

رسالة الماجستير

تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا  
باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ بولينج بالي

إعداد:

دويتا دورا فيرديانا

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا  
 باستخدام برنامج كاهوت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
 ٢ بوليلنج بالي

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء  
 شروط الحصول علي درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

دويتا دورا فيرديانا

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٤

المشرف الأولي : د. أحمد مزكي      المشرفة الثانية : د. معصمة



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح رسالة الماجستير

لقد تمت المناقشة هذا رسالة الماجستير الذي قدمته :

الإسم : دويتا دورا فيرديانا

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠٤٤

العنوان : تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة للتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلاج بالي

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة للماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج ٢٣ يناير ٢٠٢٠

( )  
( )  
( )  
( )

١. الدكتور الحاج شيف المصطفى رئيسا ومناقشا

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٢. الدكتورة أمي محمودة مناقشا

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٣. الدكتور الحاج أحمد مركي مشريفا ومناقشا

١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٤. الدكتورة معصمة مشريفا ومناقشا

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الإعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح رسالة الماجستير

لقد تمت المناقشة هذا رسالة الماجستير الذي قدمته :

الإسم : دويتا دورا فيرديانا

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠٤٤

العنوان : تطوير أدوات تقوم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة  
للتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة للماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج .

١. الدكتور الحاج شيف المصطفى رئيسا ومناقشا  
( )  
١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢
٢. الدكتورة أمي محمودة مناقشا  
( )  
١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
٣. الدكتور الحاج أحمد مركي مشريفا ومناقشا  
( )  
١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢
٤. الدكتورة معصمة مشريفا ومناقشا  
( )  
١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

الإعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة أمي سنبله

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها، وبياناتي كالاتي :

الإسم : دويتا دورا فيرديانا

رقم التوظيف : ١٧٧٢١٠٤٤

العنوان : تطوير أدوات تقوم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعي أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

مالانج، ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩

صاحبة الإقرار

6000  
EMAS RUPIAH  
ZABE8AHF060576949  
دويتا دورا فيرديانا

إستهلال

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا  
فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ ۗ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ

(سورة الملك : ١٥)

## إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى :

والدي ووالدتي

يرجي رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة  
الدين والنيا والآخرة، وأسرتي المحترمتين اللتان ربيان بالإخلاص

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أنبياء والمرسلين. تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صبيب قلب العميق لجزيل الشكر وثمان التقدير لمن قد سامهم ويساعد على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
  ٢. الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم التعليم اللغة العربية لدرجة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
  ٣. الدكتور الحاج أحمد مزكي لمشرف الأولى، والدكتورة معصمة لمشرفة الثانية اللذان يشجعاني منذ البدء في خطة الرسالة حتي إنتهاء هذه البحث بالعلوم النافعة
  ٤. الأساتذ والأستاذات من قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لهم الشكر على ما قدموا من العلوم والمعارف
  ٥. الأصدقاء والصادقات في كلية دراسات العليا من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتنان. سائلا الله علي التقدير وأن يجزل لهم المثوبة أنه سميع مجيب الدعوات.

مالانج، ١٦ نوفمبر ٢٠١٩

دويتا دورا فيرديانا

## مستخلص البحث

دويتا دورا فيرديانا، ٢٠١٩م. تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : (١) الدكتور الحاج أحمد مزي الماحستير، (٢) الدكتورة معاصمة الماحستير.

الكلمات المفتاحية : تطوير، تقويم التعليم، برنامج Kahoot

تطبيق التكنولوجيا على تقويم تعليم هي إحد من الخطوات لحل المشاكل عن طوال عملية التقويم في الفصل، عملية التقييم لمعرفة تحقيق الكفاءة وفعالية التعليم على الطلاب وفي عمله يحتاج إلى الوقت، والقوة، ودقة النتائج. حضرت الباحثة أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستعمال كمبيوتر وأندريد فيه لعبة عن اللغة العربية ليجذب الطلاب وليكون عملية التقويم تفضية وفعالة.

هذا البحث يهدف لمعرفة : (١) خطوات التطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية برنامج Kahoot ، (٢) مدى درجة صدق التقويم والثبات ودرجة الصعوب وتمييز أسئلة التقويم، (٣) مدى فعالية استخدام أدوات تقويم اللغة العربية برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي بمنهج البحث والتطوير (R & D) من نموذج التطوير Borg and Gall. من أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة واختبار القبلي والبعدى على ٣٢ طلبة من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي.

نتائج هذا البحث يعني : (١) من خطوات التطوير هي : (أ) تحليل الحاجات والمشكلة (ب) جمع البيانات، (ج) تصميم المنتج، (د) التصديق، (هـ) تصحيح المنتج، (و) التجربة الأولى، (ز) التصحيح، (ح) التجربة الثانية. (٢) درجة صدق الإختبار تحتوي على ١٦ سؤالاً صادقاً و ٤ سؤالاً من غير صادق، ودرجة الثبات تحصل على نتيجة ٠،٦٠٨ على مستوى مقبول، ودرجة الصعوب تتكون على ١٦ سؤالاً جيداً وسؤالاً واحداً مقبولاً و ٣ سؤالاً ضعيفاً جداً. (٣) كان التقويم برنامج Kahoot فعالية مشيراً على نتيجة المثوية إستبانة الطلاب ٩٧% من ١٢ بنود الأسئلة، ونتيجة في المتوسط من إختبار القبلي تحصل على ٦٧ إختبار البعدى تحصل على ٨٠. نتيجة Sig بحسب برنامج SPSS هي ٠،٠٠١. يشير أن تقويم تعليم اللغة العربية برنامج Kahoot هناك الفرق بشكل ملحوظ بين إختبار القبلي وإختبار البعدى، وهذا البرنامج مستحق في الاستعمال ليكون عملية التقويم جذابة وفعالية.

## Abstract

Dwita Dora Virdiana. 2019. *Development the evaluation of Arabic learning with the Kahoot Application in MTsN 2 Buleleng Bali*. Thesis. Majoring in Arabic Language Education. Magister Program of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang, Mentor : 1) Dr. H. Akhmad Muzakki, Ma, 2) Dr . Muasshomah, M.Si, M.Pd

---

**Kata Kunci :** Development, Evaluation of Learning, Kahoot Application

Implementation of technology in evaluating learning is a step to overcome the length of the evaluation process in the classroom, the assessment is carried out to determine the achievement of performance and effectiveness of learning of students who in the process require time, energy, and accuracy of values. Researcher present technology-based Arabic learning evaluation instruments that are applied using computers and androids that contain Arabic games or games to attract students' interest and help the evaluation process be more conducive and effective.

This study aims to determine (1) The steps in developing Arabic learning evaluation tools using the Kahoot application, (2) The validity and reliability of questions as well as the level of difficulty and different power of questions, and (3) The level of effectiveness of evaluating Arabic learning with Kahoot applications at MTs N 2 Buleleng Bali. Researchers used a qualitative-quantitative approach to the type of Research and Development research and the Borg and Gall research model. Data collection techniques in the form of interviews, questionnaires, and tests on 32 respondents MTs N 2 students Buleleng Bali.

The results of this study are (1) the researcher uses various steps namely: a) needs analysis, b) data collection, c) product design, d) product validation, e) improvement, f) small group trials, g) product revision, h ) Large group trials. (2) The validity of the contents of the questions consisted of 14 valid questions and 6 invalid questions, the reliability reached 0.608 with moderate criteria, the level of difficulty of the questions consisted of 11 questions with moderate criteria and 9 difficult criteria questions, the difference in power of questions namely 16 good questions 1 medium question and 3 less questions. (3) Kahoot application used by researchers is effective in evaluating Arabic by referring to the results of student questionnaires with a percentage of 97% of 12 indicator items, as well as an average score of 67 pre-tests and an average post-test of 80. Significant value results which is calculated using the spss program reaches 0.001 shows that the evaluation of Arabic learning with the Kahoot application there is a significant difference between pre-test and post-test and is suitable to be used as an interesting and effective evaluation process.

## Abstrak

Dwita Dora Viridiana. 2019. *Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Menggunakan Aplikasi Kahoot di MTsN 2 Buleleng Bali*. Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malaik Ibrahim Malang, Pembimbing : 1) Dr. H. Akhmad Muzakki, Ma, 2) Dr . Muasshomah, M.Si, M.Pd

---

**Kata Kunci** : Pengembangan, Evaluasi Pembelajaran, Aplikasi Kahoot

Implementasi teknologi dalam evaluasi pembelajaran merupakan suatu langkah untuk mengatasi panjangnya proses evaluasi dalam kelas, penilaian dilakukan untuk mengetahui pencapaian kinerja dan keefektifitasan pembelajaran terhadap peserta didik yang dalam prosesnya membutuhkan waktu, tenaga, serta keakuratan nilai. Peneliti menghadirkan instrumen evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis teknologi yang pengaplikasiannya menggunakan komputer serta android yang berisi game atau permainan Bahasa Arab untuk menarik minat peserta didik dan membantu proses evaluasi menjadi lebih kondusif dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Langkah-langkah pengembangan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi Kahoot, (2) Validitas dan reabilitas soal serta tingkat kesukaran dan daya beda soal, dan (3) Tingkat efektifitas evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan aplikasi Kahoot di MTs N 2 Buleleng Bali. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif dengan jenis penelitian Research and Development serta model penelitian Borg and Gall. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, angket, dan tes terhadap 32 responden peserta didik MTs N 2 Buleleng Bali.

Hasil penelitian ini adalah (1) Peneliti menggunakan berbagai langkah yakni : a) analisis kebutuhan, b) pengumpulan data, c) Desain produk, d) Validasi produk, e) Perbaikan, f) Uji coba kelompok kecil, g) Revisi Produk, h) Uji coba kelompok besar. (2) Validitas isi soal terdiri dari 14 soal valid dan 6 soal tidak valid, Reabilitas mencapai 0,608 dengan kriteria sedang, tingkat kesukaran soal terdiri atas 11 soal dengan kriteria sedang dan 9 soal kriteria susah, daya beda soal yakni 16 soal baik 1 soal sedang dan 3 soal kurang. (3) Aplikasi Kahoot yang digunakan peneliti efektif dalam evaluasi Bahasa Arab dengan merujuk pada hasil angket siswa dengan presentase sebesar 97% dari 12 item indikator, serta nilai rata-rata pre-test 67 dan rata-rata post-tes 80. Hasil nilai signifikansi yang dihitung menggunakan program spss mencapai 0,001 menunjukkan bahwa evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan aplikasi Kahoot terdapat perbedaan yang signifikan antara pre-tes dan post-tes serta layak untuk digunakan sebagai proses evaluasi yang menarik dan efektif.

## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	تقرير المشرفين
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطلبة
و	إستهلال
ز	إهداء
ح	شكر والتقدير
ك	مستخلص البحث
	محتويات البحث

### الفصل الأول

#### الإطار العام

أ	مقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات البحث
هـ	فروض البحث
و	أهمية البحث
ز	حدود البحث

٧	..... ح. تحديد المصطلحات
٨	..... ط. الدراسة السابقة
١٣	..... ي. هيكل الباحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : مفهوم أدوات التقييم

١٥	..... أ. مفهوم أدوات التقييم
٢٠	..... ب. أنواع أدوات التقييم
	المبحث الثاني : صدق الاختبار، والثبات، ودرجة الصعوبة، والتمييز
٢٥	..... أ. الصدق
٢٦	..... ب. الثبات
٢٧	..... ج. درجة الصعوبة
٢٧	..... د. التمييز

#### المبحث الثالث : مفهوم التقييم على أساس التكنولوجيا

٢٨	..... أ. مفهوم التقييم على أساس التكنولوجيا
٢٩	..... ب. أهداف التقييم على أساس التكنولوجيا
٢٩	..... ج. أنواع التقييم على أساس التكنولوجيا لمهارات اللغوية
٣٣	..... د. أنواع المختلفة من تطبيقات التقييم على أساس التكنولوجيا

#### المبحث الثاني : مفهوم Kahoot

أ. مفهوم Kahoot ..... ٣٥

ب. المزايا والعيوب من برنامج Kahoot ..... ٣٨

### الفصل الثالث

#### منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٤٢

ب. إجراءات البحث والتطوير ..... ٤٢

ج. تجربة المنتج ..... ٤٥

د. مجتمع البحث وعينته وإختياره ..... ٤٧

هـ. البيانات ومصادرها ..... ٤٧

و. أساليب جمع البيانات ..... ٤٨

ز. أدوات البحث ..... ٥٠

ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥١

#### الفصل الرابع

#### نتائج البحث وتطوير ومناقشتها

أ. تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot ..... ٥٧

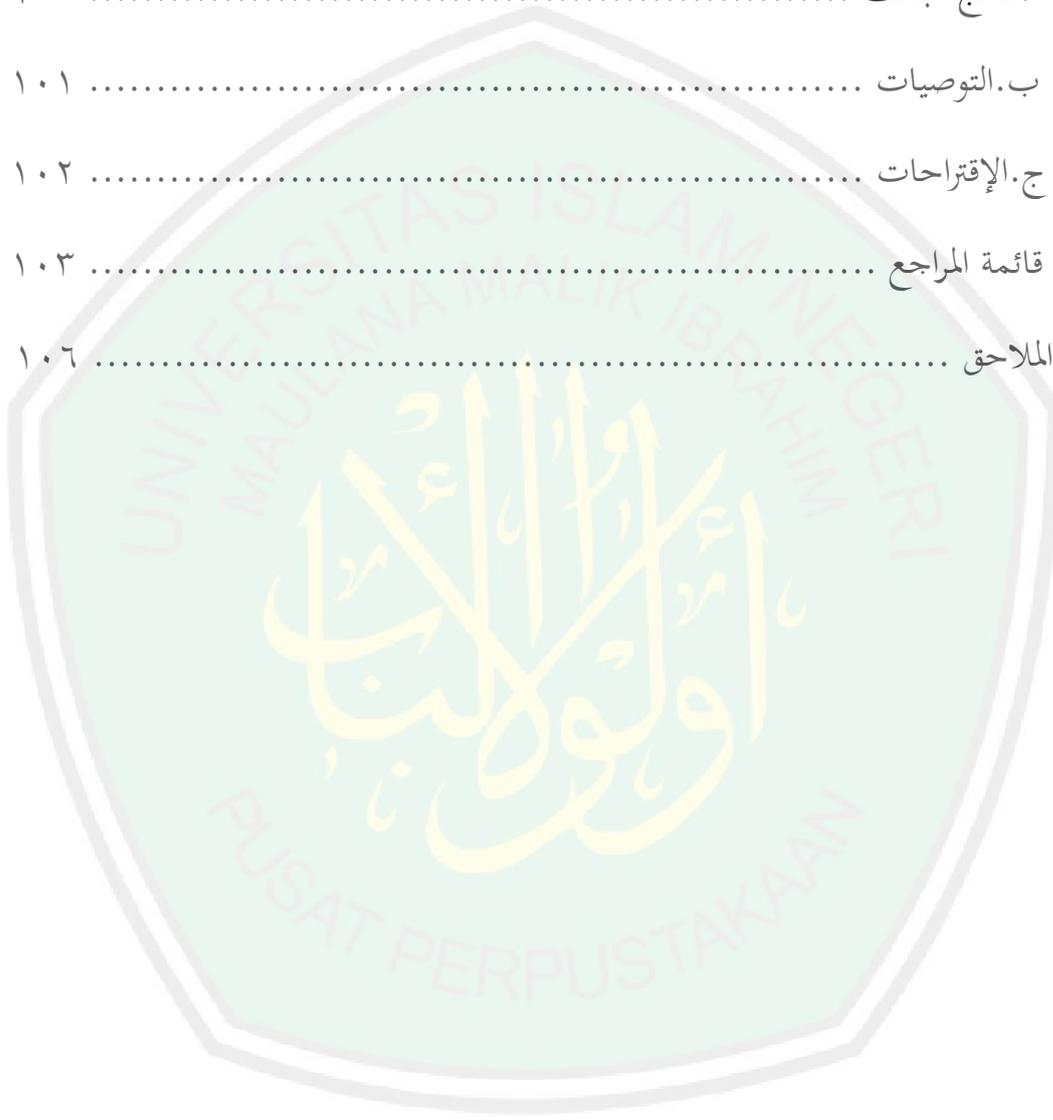
ب. تحليل مدي درجة صدق التقويم والثبات ودرجة اصعوب والتميز ..... ٨٧

ج. تحليل مدي فعالية استخدام تقويم تعليم باستخدام برنامج Kahoot ..... ٩٤

## الفصل الخامس

### تائج البحث والتوصيات والإقتراحات

١٠٠	.....	أ.نتائج البحث
١٠١	.....	ب.التوصيات
١٠٢	.....	ج.الإقتراحات
١٠٣	.....	قائمة المراجع
١٠٦	.....	الملاحق



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. المقدمة

كانت المدرسة يطلب متابعة في تطور العلوم والتكنولوجيا على سريع التطور، فمراده أن يكون المدرسة بمؤسسة تعليمية قادرة على امتلاك التكنولوجيا وأن تجعلها وسيلة تعليمية ممتعة وتفاعلية وقادرة على تطوير التعليم والمهارات اللغوية للشخصية المعرفية والعاطفية والنفسية. تطوير التعليم والتعلم هو أحد من بعض التطويرات عند حياة الناس، لأنه في جوهر الناس لديهم طبيعة لتحسين ولتطوير الأشياء من أجل الإستمرارية حياتهم، وقال الله تعالى :

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَاٍل"

كما في آية الله، يحتاج التعليم إلى الإهتمام وتطوير العلوم لتحسين جودة التعليم. إذالم يكن لدى الناس التطويرات، فسوف يزدادون سوءًا ويتخلفون عن تطور الزمان المتقدمة. والتطوير يحتاج إلى العلوم من عملية التعليم، لأن التعليم يساعد على الناس لتوسيع آفاقهم واكتساب العلوم والمعرفة بما يتماشى بتطلعاتهم للتقدم والازدهار والسعادة.<sup>1</sup>

التقويم يلعب دورا مهما للغاية في عملية التعليم، لأن التقويم من إحدى العناصر في تنفيذ أنشطة التعلم الحالية لنظر القيمة وقدرة الطلاب عند التعلم. في عملية التقويم، استخدم المعلم عادة بالطريقة اليدوية أو يقدم أسئلة التقويم باستخدام ورقة التقويم وقيمتها يدويًا. وأما الطلاب يريد باكتشاف نتائج

<sup>1</sup> Rubhan Masykur, Nofrizal, dan Muhamad Syazali, Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash, *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No.2, 2017, ص 178

تقومهم بسرعة، ولكن طريقة تقويم يدويا يحتاج الي وقت طويل لتفتيشهم، في بعض الأحيان لا يقوم المعلم بالتفتيش مباشرة أو لا يتم إعطاؤه للطلاب. نظرا على أهمية التقييم في التعليم، فيجب على كل المدرسة لترقية عملية التقويم لترقية قيمة التعلم في تلك المدرسة. في زمننا الحديث لقد وجدنا مجود التكنولوجيا لسهولة الأعمال الناس في أي مجال كان. في مجال التعلم وجدنا استخدام التكنولوجيا في أنشطة التعلم، إما من الطريقة، الوسائل، وكذلك نستطيع أن نستخدمها في عملية التقويم التعليم.

قد قال رئيس الجمهور إندونيسيا، جوكو ويدودو التي يكتب في الشبكة الدولية liputan6.com وهو يقول "إن في زمننا الآن، لا يمكن أن يفصل حياتنا بتغيير حاجة التكنولوجيا".<sup>2</sup> فلذلك أن التقويم على أساس التكنولوجيا في زمننا الآن مهم استخدامه. نظرا على ذلك أن جامعتنا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية قد استخدم التقويم على أساس التكنولوجيا في برنامج الامتحان .TOAFL

من تطوير آلة التكنولوجيا، كان استخدام أدوات التقييم بالتكنولوجيا الأساسية تأثيرا إيجابيا، لأن الطلاب متحمسين في عملية التعلم الدراسي وخاصة للغة العربية ويصبح تعلمه ممتعًا. وأحد من أدوات التقييم المتقدمة في تعلم اللغة العربية هي تطبيق Kahoot.

Kahoot هو تطبيق عبر الإنترنت حيث تطوير الاختبارات في شكل أسئلة اختبار وتقديمها بتنسيق اللعبة. سيتم النقاط لأولئك الذين يجيبون بإجابة صحيحة وسيتم إدراج الطلاب المشاركين في اللعبة في قائمة اللاعبين. تطبيق Kahoot يسهل المعلم عند التقييم. وجود التكنولوجيا يكون وسيلة تعليمية ممتعة، ومن خلال استخدام تطبيق التعلم أن يسهل المعلم في إدارة وتقديم العلوم

<sup>2</sup> الوصول <https://m.liputan6.com/bisnis/read/3124707/jokowi-perubahan-ke-era-digital-sudah-tak-bisa-dilawan>

21:49 Pukul ٢٠١٩ من مايو ٢، الخامس: إليها في

للطلاب.<sup>3</sup> ويكون تأثيرا إيجابيا في عملية تعليم اللغة العربية لأن اللعب فيها تميل إلى أكثر تفهماً وفعالية. بحيث لا يشعر الطلاب بالخوف أو الصعوبة أو الملل في تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي الموجودة في شارع سيغارا كاتون في مناطق بوليلنج ببالي يبدو بالمدرسة الإسلامية الحديثة مستندا على الجوانب كمؤسسات تؤدي إلى الحداثة في التعليم. وافق مؤسسو من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي على الالتزام بمحاولة لتوفير التعليم لجيل الشباب، وليس لإعطاء التعليم بدنيا وروحيا فقط ولكنهم مجهزون بشخصية نبيلة كخليفة الأرض.<sup>4</sup>

نظرا على تطور العلم والتكنولوجيا، يحتاج عملية التعليم والتعلم أن يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا. من حيث الطريقة أو المناهج أو كل الأشياء المتعلقة بعملية تطوير التعليم، بأمل على الطلاب أن يستكشف قدراتهم في مواجهة المستقبل. وها هو الالتزام من مؤسسي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي.

ستقدم الباحثة البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي لأنها مدرسة إسلامية أولية تدرس اللغة العربية فيها بوسائل التكنولوجيا كملا وجيدا، ولكن عملية التقييم فيها لا يقوم فعالية. وأراد الباحث لتقديم ولتطبيق التقييم للغة العربية على أساس التكنولوجيا فيها.

<sup>3</sup> Fitri Rofiyarti dan Anisa Yunita Sari, TIK untuk AUD : Penggunaan Platform "KAHOOT" dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak, *PEDAGOGI : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 3b, 2017, ص 165.

<sup>4</sup> <https://www.mtsn2buleleng.sch.id>

## ب. أسئلة البحث

بالنسبة للمشكلات التي قدمتها الباحثة، فإن أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي؟
٢. كيف مدي درجة صدق التقويم والثبات ودرجة الصعوب والتميز لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot؟
٣. ما مدى فعالية استخدام أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي؟

## ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي ما يلي:

١. تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي.
٢. تحليل مدي درجة صدق التقويم والثبات ودرجة الصعوب والتميز لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot
٣. قياس فعالية استخدام تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي.

## د. مواصفات المنتج

المنتج المطور لدي الباحثة هو تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا. أن الباحثة تستخدم برنامج Kahoot في تصميم الأسئلة المطروحة لسهولة تقديمها نحو

المختبر، وسهولة إجرائها وإقتصاد الأوقات. يتصل المختبرون أى الطلبة بالشبكة ويفتحون عنوان الشبكة ويسجلون أسماءهم بعنوان البريد الإلكتروني ويتبعون خطوات التعليمات الموجودة لاشتراك الاختبار. في نهاية الاختبار يعلمون مقدار قدراتهم في الاجابة من خلال النتيجة المعروضة على الشاشة أو من عنوانهم للبريد الالكتروني. وتنتج الابحثة بالموصيفات فيما يلي:

١. الإنتاج من هذه الدراسة هو البرنامج الالكتروني بشكل (softcopy) في أسطوانة
  ٢. تتكون التدريبات من ٧ موضوعات، وهم : السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ، الْمِهْنَةُ، اللَّاعِبُونَ الرِّياضِيُّونَ، الْمِهْنَةُ الطَّبَّيَّةُ، التَّدَاوِي. وتجرت الباحثة البرنامج الى أفراد التجربة ٣ موضوعات من فصل الدراسي الأول وهي : السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ.
  ٣. مكونات برنامج Kahoot فيما يلي :
    - أ) الافتتاح
    - ب) تتكون التدريبات من ١٠ أسئلة لكل موضوع.
    - مميزات برنامج Kahoot هي كما يلي :
١. الطلاب يستطيعون أن يفهم التدريبات من خلال برنامج Kahoot
  ٢. الطلاب يستطيعون أن يطبق التدريبات من برنامج Kahoot
  ٣. الطلاب يستطيعون أن يستخدم هذا البرنامج وحدها بدون توجيه من المعلم

## هـ. فروض البحث

أما الفرض هذا البحث هو: استخدام أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot ليكون التقويم فاعلية لدى تلاميذ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي.

## و. أهمية البحث

تتبن في هذه البحث أهميتان، هما أهمية نظرية وأخرى تطبيقه:

### ١. أهمية نظرية

يرجى هذا البحث في تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا ، أن يسهم إسهاما نظريا في تطوير أدوات تقويم الجيد الذي يتناسب مع احتياجات الطلبة ومتطلبات الحياة الاجتماعية. كما يتوقع أن يفيد أدوات تقويم النظري المحصلة في الدراسات والبحوث السابقة حول تعليم اللغة العربية.

### ٢. أهمية تطبيقية

يتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهاما تطبيقيا، وهو:

(أ) إتمام ما ينقص عملية التقويم على أساس التكنولوجيا للغة العربية مطبوعا كان أم غير مطبوعا مع علاقته بخزائن العلوم التربوية وتعليم اللغة العربي.

(ب) حلّ المشكلات في تقويم اللغة العربية للمبتدئ.

(ج) أن تسهم نتاج هذا البحث للتطوير في ترقية جودة عملية التقويم اللغة العربية في مدرسة سرىا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج، وكذلك المدارس الأخرى.

### ز. حدود البحث

سوف يكون هذا البحث بحثا واضحا ومفصلا، ستحدد الباحثة هذا البحث

على الأمور الآتية:

- الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث " تطوير أدوات تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي "

- الحدود المكانية

تختار الباحثة بحثها في الفصل الثامن لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي

- الحدود الزمانية

تختار الباحثة بحثها في الفصل الثامن لنصف السنة الأولى منذ شهر يوليو - سبتمبر من عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ تقريباً.

### ج. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث فيما يلي:

١. التقويم

التقويم هو لمساعدة في تحسين وتطوير خطة التدريس والبرامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلاب عن تعلم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة في عملية التعليم.

والتقويم في التعليم هو عملية على معرفة مدى نجاح أو على في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، ونقاط القوة والضعف به حتي يمكن التحقيق على أهداف منشودة، حيث يقارن تقويم المعلومات والتقويم بمحكات المتعمدة في نواتج بتواصل بالطلبة، وهينة التدريس، ومستفيدين عن التقدم للطلبة واتخاذ القرارات الموجهة بمعلومات على عمليات التعليم والتعلم.

° نورا الشامخ. التقويم في التعليم. المملكة العربية السعودية. ٢٠١٨. ص : ٨

## ٢. التكنولوجيا

المفهوم الشائع للتكنولوجيا هو استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة. وهو من المنتجات، والمعالجات، والتنظيمات، المستخدمة من الإنسان لأجل زيادة القدرات والإمكانيات. فإن تطبيق التكنولوجيا تعتبر للعلوم على حل المشكلات التي يواجهها الإنسان. التكنولوجيا هو من التطبيقات في مختلف المجالات، وهم المستخدمة في العمل، والاتصالات، والمواصلات، والتعليم، والصناعة، وتأمين البيانات، وغير ذلك.

## ٣. Kahoot

وهو التطبيق عبر الإنترنت بتنسيق اللعبة (game) في تقديمه. وأما Kahoot من لعبة تفاعلية معتمدا على التعليم وهناك الرموز الكثيرة ليتم تطوير التقييم، إحدى منهم يعني رمز المسابقة (quiz) الذي يمكن الإستخدام لإجراء الاختبارات والتدريب حتى يكون التقييم مثيرا وتفاعليا.

## ط. الدراسات السابقة

قد وجدت الباحثة البحوث التي تتعلق بتطوير التقييم وهي:

١. زين مكيملي (٢٠١٦)، تحت العنوان تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق علي طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج)، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، رسالة الماجستير. أما أهداف هذا البحث (١) لتوفر يتم تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق علي طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، (٢) لتوفر مواصفات منتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، (٣) لتوفر تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام

على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، (٤) لقياس صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق علي طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بالتطبيق علي طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. منهج هذا البحث المستخدم هو منهج هذا البحث يعني البحث والتطوير و المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) قد تطور اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، يتكون في خمسة اختبارات نحو اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معني واختبار كلمة واقتران واختبار الضد، كلهم مأخوذة من الكتابة العربية لأغراض خاصة كتاب العربية للمعلمين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتي ثايت العشرة، (٢) مواصفات المنتج هي مواد الاختبار في كتاب العربية لأغراض خاصة لكلية الشريعة ويساعد أن يعرف ويقسم مواد واستخدام ٥ أنواع اختبارات و ٥٠ أسئلة في اختبار من متعدد والصواب والخطأ، (٣) تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يسير بشكل جيد لأن يستطيع أن يقيس كفاءة الطلبة ويستطيع الإنتاج أن يستعمل في Online و Offline، (٤) أن صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يحصل نتيجة ٣٨% وهو جيد جدا.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> زين مكميلي، تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق علي طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج)، رسالة الماجستير، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

مالانج. ٢٠١٦.

٢. ملكي رجال أسحار (٢٠١٤)، تحت العنوان تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية برنامج Wondershare Quiz Creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتو، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، رسالة الماجستير. ويهدف هذا البحث إلى (١) توفر الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية برنامج Wondershare Quiz Creator ، (٢) تحليل مدي درجة صدق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة الفعالية لمادة اللغة العربية المطور برنامج Wondershare Quiz Creator ودرجة ثباته ودرجة تمييزه، (٣) تحليل مدي فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية . منهج هذا البحث يعني البحث والتطوير و المدخل الكيفي والمدخل الكمي. وأما نتائج هذا البحث هي: (١) في تطوير أسئلة الختبار المعياري الوطني تجري اجراءتها تحت ٩ خطوات من كشف المعلومات والبيانات والتخطيط وتصميم البرنامج وتصديق الخبراء والتصحيح والتجربة الميدانية والتصحيح والانتاج النهائي والنشر . (٢) درجة الصدق والتمييز والثبات المحصولة من تجربة النتائج : ٣١ سؤالاً لم يستوف الصدق التجريبي، درجة ثبات الأسئلة تحصل علي (٠,٠٤٢) أي متوسط، والتمييز (٣٤%) منها على مستوى دون التمييز، و(١٤%) على مستوى سلبي. والبرامج المستخدم يعتبر فعالاً في تطبيق الاختبار المعياري الوطني لأنه يساعد الطلبة في سرعة الجواب ومعرفة الدرجات المحصولة أو الخطآت من إجاباتهم، ويسهل المدرسة في تفتيشها، وهي على مستوى جيد بمعدل ٥١,١<sup>٧</sup>.

<sup>٧</sup> ملكي رجال أسحار، تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية برنامج Wondershare Quiz Creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتو، رسالة الماجستير، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

٣. أري أؤتامي (٢٠١٥)، تحت العنوان تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس : بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجو جاوي شرقية، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج، رسالة الماجستير. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تصميم لتعلم اللغة العربية باستخدام البطاطا الساخنة وفعالية استخدامه لتحسين مهارات القراءة في أنشطة التعلم في الفصل الحادي عشر من مدرسة سوكوريجو باسوروان المتوسطة في جاوة الشرقية. في هذه الدراسة ، استخدم الباحث المنهج البحث والتطوير بمدخل كيمي والكيمي. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلات والاستبيانات والاختبارات السابقة والاختبارات اللاحقة. كان سكان هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة سوكوريجو باسوروان المتوسطة في جاوة الشرقية مع ما مجموعه ٣٥ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي: (١) في هذه الدراسة ، استخدم الباحث الخطوات التالية: (أ) تحليل الاحتياجات ، (ب) تصميم المنتج ، (ج) التحقق من المنتج ، (د) تحسين المنتج ، (هـ) الاستخدام التجريبي من قبل معلمي اللغة العربية ، و (التجارب الميدانية ، (ز) المنتجات النهائية. (٢) خصائص البطاطا الساخنة هي كما يلي: (أ) تتكون البطاطا الساخنة من ستة تمارين ، وهي خيارات متعددة ، وإجابات قصيرة ، وجمل مؤلفة ، والتوفيق ، والألغاز المتقاطعة ، واستكمال الجمل. في هذه الدراسة هناك موضوعان ، هما: الأنشطة اليومية والإجازات في القرية. بلغت نتائج استبيانات خبراء تطوير المنتجات ٥.٢٦٪ من خبراء

الإعلام و ٨٥٪ من خبراء المواد التعليمية باللغة العربية. نتائج استبيان ما قبل الاختبار بنسبة ٧١.٣٤٪ و ٨٧.٤٥٪ بعد الاختبار.<sup>٨</sup>

ولوصف الاختلافات والتشابه بين الدراسات السابقة وهذا البحث قدمت الباحثة

الرسم البياني بما يلي :

### الجدول : ١.١

#### الاختلاف هذا البحث مع البحوث قبله

رقم	اسم الاحث، عنوان البحث، وسنته	التشابه	الاخلاف	أصلي البحث
١	تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج). زين مكميلي (٢٠١٦)	١. يطورا تقويم على أساس التكنولوجيا ٢. اجراءات المنهج بخطوات Borg and Gall ٣. نتائجه بمنهج لتقييم الدراسي	١. موضوعية لاختبار المفردات ٢. باستخدام برنامج تكسام ٣. بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	١. تطوير تقويم اللغة العربية باستخدام Kahoot

<sup>٨</sup> أري أوتامي، تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس : بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجو جاوي شرقية، رسالة الماجستير، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٥

<p>١. تطوير تقويم اللغة العربية باستخدام Kahoot</p>	<p>١. موضوعية لمهارة القراءة ٢. برنامج هوت فوتاتوس ٣. بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجو جاوي شرقية</p>	<p>١. يطورا تقويم علي أساس التكنولوجيا ٢. اجراءات المنهج بخطوات Borg and Gall ٣. نتائجه بمنتج لتقييم الدراسي</p>	<p>٢ تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس : بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجو جاوي شرقية. أري أوتامي (٢٠١٥).</p>	<p>٢</p>
<p>١. تطوير تقويم اللغة العربية باستخدام Kahoot</p>	<p>١. اختبار المعياري الوطني ٢. ببرنامج Wondershare Quiz Creator ٣. بالتطبيق على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتو</p>	<p>١. يطورا تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا ٢. اجراءات المنهج بخطوات Borg and Gall ٣. نتائجه بمنتج لتقييم الدراسي</p>	<p>٣ تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتو. ملكي رجال أسحار (٢٠١٤).</p>	<p>٣</p>

### ي. هيكل البحث

وضعت الباحثة هيكل البحث ليسهل القراءة وفهم ترتيب مضمونه في هذا البحث وهي كما يلي :

الأول : تبحث الباحثة عن الإطار العام وهي تشتمل على المقدمة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، وهيكل البحث

الثاني : تبحث الباحثة عن الإطار النظري وهي تتكون من مفهوم أدوات التقييم، وأنواع أدوات التقييم، ومفهوم التقييم على أساس التكنولوجيا، وأهداف التقييم على أساس التكنولوجيا، وأنواع التقييم على أساس التكنولوجيا للمهارات اللغوية، وأنواع المختلفة من التطبيقات لإجراء عمليات التقييم على أساس التكنولوجيا، مفهوم برنامج Kahoot، والمزايا والعيوب من برنامج Kahoot

الثالث : تبحث الباحثة عن منهج البحث الذي تتكون من مدخل البحث ونوعه، واجراءات البحث والتطوير، وتجربة المنتج، والبيانات ومصادرها، وأساليب وجمع البيانات، وأدوات البحث، وأسلوب تحليل البيانات

الرابع : تبحث الباحثة عن نتائج البحث

الخامس : تبحث الباحثة عن مناقشة البحث

السادس : يختم الباحثة بالخلاصة والإقتراح

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : مفهوم أدوات التقويم

#### أ. مفهوم أدوات التقويم

كلمة التقويم أو القيمة هي شكل الجمع من قيم أي الثمن هو عادل المتاع، والقيمي كنسبة إلى القيمة من لفظها، والقيم من كل ذي قيمة، فيقال : كتاب قيم أي ذو قيمة، ويقاوم قوم شيء بينهم أي قدروا له الثمن، واستقام استقامة متاع أي قومه بمعنى ثمنه ويجعل له القيمة المعتدلة أو العادلة والمستقيمة.<sup>٩</sup>

التقويم هو عملية لأوصاف وجمع وتقديم المعلومات المفيدة لأخذ القرار مجال التعلم. والغرض من التقويم التعليم هو جمع المعلومات التي يعتمد عليها لمعرفة التقدم، والتنمية، وتحقيق تعليم الطلاب، وعن فعالية المعلم عند التعليم.

أداة تستخدم لقياس الشيء من أجل جمع البيانات. أداة لديها موقف مهم في كل البحث لتحديد جودة البيانات التي تم جمعها. وكلما ارتفعت جودة الأداة فتكون نتائج التقييم عالية. التقويم يشير إلى ما هو مضاد لإعوجاج وانكسار أو اعتداله بعد معوجا. فهذه المعنى له الارتباط بمصطلح التقويم في التربية والتعليم، والمعنى من هذه الكلمة في مجال التربوي التعليمي يعني مبدئيا أمرين أساسيين، وهما :

١. إصلاح وتعديل الأخطاء وإعوجاج أثناء التعلم بالتمرين والتدريب والإمتحان

على الطلاب

٢. التقدير من قيمة محددة للنتائج ومجهودات الطلاب في المجالات المختلفة

<sup>٩</sup> المنجد في اللغة والأعلام، ٢٠٠٣. ص: ٦٦٤

التقويم من أحد العناصر من المعلم لمعرفة كفاءة الطلاب، ونتائجه للتعليقات في تحسين البرامج وأنشطة التعليمية.<sup>10</sup> وكثير من عملية التعليم في المدرسة أن الكلاب يستمع المعلم في إعطاء الاختبارات اليومية ولاختبارات الدراسي النهائي، ولاختبارات التحريرية، ولاختبارات الشفوية، ولاختبارات الحركة، وما إلى ذلك.

أن التقويم للطلاب متعلقة بخصائصهم وسلوكهم المدخلي، وهذا يشير إلى معرفة سابقة لدى الطلاب ويكون التعلم الذي قد تعلمهم حين يعدون لتعلم جديد، فإن السلوك المدخلي للطلاب يتمثل في تحديد النقطة التي تجب أن تبيد من التعلم والتعليم، وإن الرغبة والحماس والاهتمام الذي يديهم من الطلاب ليس كافيا ليكسبه سلوكا جديدا، وحتى يتمكن المدارس بالكشف عن مدى السلوك المدخلي عند الطلاب، فيجب عليه الإعداد للاختبار للسلوك المدخلي يقيس فيه ما يعرفهم الطلاب من المتطلبات السابقة قبل بداية التعلم، فتحديد السلوك المدخلي بالنسبة للطلاب هو غاية في أهمية من أجل تخطيط من عملية التعلي والتعلم، و يتم تحديد السلوك المدخلي للطلاب، فلا بد الإصدار على العوامل التي تتحدد في تعلمه فيما يلي<sup>11</sup>:

<sup>10</sup> Jurnal Pendidikan Vokasi, keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran(studi evaluasi model pembelajaran e-learning smk telkom sandhy putra purwokerto) Vol 3, Nomor 1, Februari 2013

<sup>11</sup> اسماعيل دحدي، مزياني الوناس. التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة قاصدي مرباح

ورقلة (الجزائر). ٢٠١٧. ص: ١٢١

## ١. التقييم التشخيصي (Evaluation Diagnostique)

هو الإجراء يقوم به المعلم في بداية الدراسة أو بداية العام الدراسي، من أجل تكوين فكرة على مكتسبات معرفية قبلية للطلاب، ومدى استعدادهم لتعلم العلوم الجديدة. والأغراض الرئيسية للتقويم التشخيصي يعني :

- أ) وضع خطة لتحديد مشكلات التعلم لدى الطلاب و معرفة ما أسبابها
  - ب) وضع خطة لتعلم الطلاب المبرز الذي لهم النقاط الضعيف في نشاط من أنشطة الدراسية ليتم تعليمهم تعليماً علاجياً
  - ج) الاستشارة من نقاط القوة للطلاب في التعلم الجديد خاصة إذا كشف المدرس عن النقاط القوة والفهم الواضح للنشاط التعليمي سابق، فسيقوم بتدريسهم النشاط التعليمي مبني على النشاط التعليمي السابق
- (١) وسائل التقويم التشخيصي

تقديم المعلم الأداء الجيد، فعليه أن يقوم بين الحين والآخر بقياس المدى بما وصل إليه الطلاب من التعلم وتشخيص القصور الذي يحتمل أن يطرأ من خلال عملية التعليم، ويقوم المدرس ببناء الإختبار التشخيصي فيجب إتباع الخطوات التالية:

- أ) تحديد موضوع الدراسي للطلاب بتحديد المحتوي
- ب) تأكيد المدى المناسبة من محتواه لقدرات الطلاب
- ج) تحديد المهارات اللازمة للقيام الطلاب بعمل وبالشكل الجيد
- د) استخدام الأسئلة في كل العناصر المذكورة وترتيبها

## ٢. التقويم التكويني (Evaluation Formatif)

التقويم التكويني هو عملية التقويمية المنهجية والمنظمة التي تحدث أثناء التعليم، لتحسين عملية التعليم والتعلم، ولتعريف المدى من الطلاب ولتصحيح مسار عملية التعليم والتعلم. وهو التقويم التي يتم إجراؤه في نهاية كل مناقشة عن موضوع واحد، ويقصد به تحديد مدى استمرار عملية التعليم المخطط. وذكر وينكل أن المقصود بالتقييم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعليم المستمرة، بحيث يحصل الطلاب والمعلمون على المعلومات أو التعليقات حول التقدم الذي تم إحرازه.

الأغراض من التقويم التكويني يتضمن على مجالين، وهما:

- ١) لمعرفة على تعلم الطلاب والمراقبة من تطورهم في كل الخطوات
- ٢) توجيه الطلاب تعلمهم بالاتجاه الصحيحة
- ٣) حصول على البيانات ولتشخيص حتي يكون الدراسة فعالية
- ٤) ليساعد المعلم في تحسين أسلوب التعليم
- ٥) وضع خطة تعليم العلاجي وتصحيحه لتخلص النقاط الضعيف من الطلاب
- ٦) التقوية الدافعية للطلاب عند التعلم وحل المشكلة لهم

ومن وسائل التقويم التكويني يعني : استخدام المعلم الأساليب والآلة لتأكيد مادة التعليم للطلاب بطرح الأسئلة الشفوية أثناء الحصة للتأكيد فهم الطلاب من المادة، وإجعل المجموعة من الطلاب لحل المشكلة من التمرينات، واستخدام قوائم التقدير في عملية التجريس.

### ٣. التقويم الختامي (Evaluation Summatif)

وهو التقويم في نهاية التعليم وفي نهاية دور التدريبية، ومن الأمثلة على ذلك هو دورات صيفية تعقدتها مركز التأهيل التربوي لوزارة التربية والتعليم. أن التقويم الختامي يتم في ضوء المحددات المعينات، وتعيين القائمين به، والمشاركين في المراقبة، ومراعاة الدقة في التصحيح.

يتم التقييم الختامي تنفيذه في نهاية الدراسة زمنية واحدة يشمل أكثر من موضوع واحد، ويهدف إلى تحديد مدى قدرة الطلاب على الانتقال من وحدة إلى أخرى. يعرّف وينكل التقييم الختامي بأنه استخدام للاختبارات في نهاية فترة التدريس المعينة، والتي تتضمن بعض أو كل وحدات التعلم التي يتم تدريسها في فصل دراسي واحد حتى بعد الانتهاء من مناقشة مجال الدراسة.

الأغراض من التقويم الختامي يعني لرصد علامات الطلاب في سجلات وإصدار الأحكام المتعلقة به، ولتوزيع الطلبة على التخصصات المختلفة استنادا على المعدلات ليكون مدى فاعلية.

هناك أربعة الشروط لتكون أدوات التقييم جيدة، وهم:<sup>١٢</sup>

١. صالح في تقييم ما سيتم تقييمه
٢. الثبات أو مثابة البيانات التي تم جمعها وصحيحة وليست وهمية.
٣. عملي، أي أن الأدوات سهلة في الاستخدام وليس معقدا

<sup>12</sup> Fatma Kinasih.2014. *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Perguruan Muallimat Cukir Jombang*. بحث العلمي. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.h:17

٤. اقتصادي في تحقيق واستخدام شيء في الإعداد، وعدم إضاعة الكثير من المال،

والوقت والطاقة.

### ب. أنواع أدوات التقويم

تنقسم أدوات التقويم إلى قسمين رئيسيين، وهما :

#### ١. الاختبار

الاختبار هو وسيلة لإصدار التقييم في شكل وظيفة أو سلسلة من المهام يجب القيام بها الطلاب أو مجموعة لإنتاج قيمة إنجازاتهم، ويقارن القيمة بين الطلاب بالقيمة القياسية. الاختبار يكون فعالا إذا كان تصميمه مسند بقواعد بما في ذلك من بين الأمور وفي شكل الخطوات التي يجب اتباعها.<sup>١٣</sup>

الاختبارات كأدوات التقييم تتكون على الأسئلة التي أعطيت على الطلاب للحصول على الإجابات شفاهيا، وكتابيا، وفعليا. تستخدم الاختبار عموما لتقييم ولقياس نتائج تعلم الطلاب، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية وفقا بالأهداف التعليمية والتدريبية، وتستخدم أيضا لقياس أو لتقييم نتائج التعلم في المجالات العاطفية والحركية. انطلاقا على شكل أسئلة بالنظر إلى نتائج اختبار التعلم الذي يستخدم عادة من قبل المعلمين لتقييم تعلم الطلاب في المدرسة تنقسم إلى نوعين، وهما:

أ) الاختبار الموضوعي (Short-Answer)

<sup>13</sup> Fatma Kinasih.2014. *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Perguruan Muallimat Cukir Jombang*. Hal : 18

تتكون الاختبارات الموضوعية من عناصر يمكن إجابة عليها عن طريق الاختيار واحدة من الإجابة الصحيحة من عدد الاجابات المتاحة، أو عن طريق ملء الاجابة الصحيحة مع بضع كلمات أو رموز.

تستخدم الأسئلة الموضوعية على نطاق واسع في تقييم نتائج التعلم. يسبب إلى اتساع الموضوع والتي يمكن تضمينها في الاختبار سهولة تقييمها من الإجابات. يتكون الاختبار الموضوعي من أسئلة الإجابة المختصرة، وصحيح أو خطأ، والتوفيق، واختيار المتعدد.

#### ب) الاختبار المقال (Essay)

اختبار المقال هو شكل من الاختبار يتكون من سؤال يحتاج الى الجواب في شكل أوصاف طويلة نسبيا. وهو شكل السؤال مطلوبة للطلاب لشرح، ومقارنة، وتفسير، والبحث عن الاختلافات. وبالتالي، في هذا الاختبار يجب على الطلاب أن يقدر ويعبر أفكارهم من خلال الكتابة.

#### ٢. غير الاختبار

غير الاختبار هي إجراءات جمع البيانات لفهم شخصيات الطلاب وهي نوعية. وتقوم غير الاختبار هو إجراء تقويم بدون استخدام الاختبار. يمكن استخدام أدوات غير الاختبار إذا أراد لمعرفة جودة العمليات والمنتجات من وظيفة أو الأشياء التي تتعلق بالمجالات السلوكية مثل المواقف والاهتمامات والمواهب وكذلك الدوافع.<sup>١٤</sup> وهذا مطلوب للتقويم الكامل ويستخدم في الواقع كنقد لضعف تقنية الاختبار. تتألف أدوات التقويم

<sup>14</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2013. Hal : 153

بغير الإختبار من الملاحظة، والمقابلة، والمقياس، والمواقف، والاستبيان، ودراسة الحالة وغير ذلك.

الأهداف من أدوات التقييم بغير الاختبار هو الحصول على معلومات تتعلق بتقويم نتائج تعلم الطلاب من حيث السلوكية والحركية النفسية وتحديد قدرة الطلاب في هذا المجال. لأنه في التقييم لا يتم قياس الجانب المعرفي فحسب، بل جوانب أخرى وفقاً لبنيامين إس بلوم، هناك ثلاثة مجالات لنتائج التعلم، ألا وهي الإدراك المعرفي والسلوكي والنفسي.<sup>15</sup>

هناك أنواع متنوعة من أدوات غير الاختبار منها:<sup>16</sup>

#### أ) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما، مع الاستعانة بأساليب البحث والدراسة التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة. الملاحظة هي نشاط تقويم غير الاختبار يتم تنفيذه من خلال مراقبة سلوك الطالب أو عملية حدوث النشاط سواء في مواقف فعلية أو في حالات اصطناعية ولا يمكن قياسه بالأرقام. تسجيل الملاحظة أصعب من أجوبة الاختبار، لأنها السلوك الذي تحدث عملياته بسرعة.

أما أهداف استخدام الملاحظة في التقييم تعني لقياس نتائج التعلم من خلال مراقبة سلوك الطلاب عندما يعلم المعلم، على سبيل المثال: أنشطة الطلاب في المناقشة ومشاركة الطلاب في عملية المحاكاة واتجاهات الطلاب عند الدراسة في الفصل وأنشطتهم في المجموعة وغيرها.

#### ب) المقابلة (Interview)

<sup>15</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Hal : 153

<sup>16</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Hal : 153-173

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات أو المعلومات أو الآراء وتسجيلها من خلال المحادثة والسؤال والإجابة، سواء بشكل مباشرة أو غير مباشرة مع مصادر البيانات. ينقسم المقابلة إلى قسمين، منهما:

- (١) مقابلة مباشرة: المقابلة التي أجريت مباشرة بين المقابل (المعلم) مع الشخص الذي تم مقابلته الطلاب بدون الوسيطة.
  - (٢) المقابلات غير المباشرة: يسأل المقابل عن شيء من خلال وسيطة، وليس مباشرة إلى المصدر.
- أما أهداف المقابلة هي للحصول على معلومات عن شرح حالة معينة وتنظيم التحقيق العلمي وللحصول على بيانات للتأثير على مواقف أو أشخاص معينة.
- (ج) الاستبانة (Questionnaire)

تعد من الأساليب شائعة الاستخدام في جمع البيانات المتعلقة بالتقويم التربوي المؤسسي للحصول على معلومات شخصية أو حقائق أو اتجاهات أو آراء. ويمكن اعتبار الاستبانة (Questionnaire) نوعاً من المقابلة الذاتية، حيث تشتمل على مجموعة من العبارات أو التساؤلات المكتوبة التي يستجيب لها الفرد. للاستبانة أربعة أنواع، وهي:

- (١) الاستبانة المغلقة أو المقيدة : وهذا النوع من الاستبانات يطلب من المبحوث اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات المعطاة. ويتسم الاستبيان المغلق بسهولة الإجابة عن فقراته، ويساعد على الاحتفاظ بذهن المبحوث مرتبطاً بالموضوع، وسهولة تبويب الإجابات وتحليلها. ويعاب عليه، أنه لا يعط معلومات كافية، وغموض موقف المبحوث، إذ لا يجد الباحث من بين الإجابات ما يعبر عن تردد المبحوث أو وضوح اتجاهاته.

٢) الاستبانة المفتوحة أو الحرة : وهذا النوع من الاستبانات يترك للمبحوث فرصة التعبير بحرية تامة عن دوافعه واتجاهاته. ويتسم الاستبيان المفتوح بأنه يتيح للمبحوث حرية التعبير دون قيد. ويعاب عليه أن بعض المبحوثين قد يحذفون عن غير قصد معلومات هامة. وأنه لا يصلح إلا لذوي التأهيل العلمي، وأنه يتطلب وقتاً للإجابة عن فقرات أو أسئلة الاستبيان، وصعوبة تحليل إجابات المبحوثين.

٣) الاستبانة المصورة : وهذا النوع يقدم رسوماً أو صوراً بدلاً من الفقرات أو الأسئلة المكتوبة؛ ليختار المبحوثون من بينها الإجابات المناسبة. ويتسم الاستبيان المصور بمناسبته لبعض المبحوثين، من مثل: الأطفال، أو الراشدين محدودي القدرة على القراءة والكتابة.

٤) الاستبانة المغلقة المفتوحة : وهذا النوع من الاستبانات مرة لا يترك للمبحوث فرصة التعبير في إجاباته، بل عليه اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات المعطاة. ومرة يتيح له هذه الفرصة. ويتسم هذا النوع بتوافر مزايا الاستبيان المغلق والاستبيان المفتوح، ولهذا يعد هذا النوع من أفضل أنواع الاستبانة.

د) مقياس الموقف (*Attitude Scale*)

الموقف هو نزعة سلوكية للقيام بشيء بطرق وأساليب وتقنيات وأنماط معينة حوله. ليست كل الإجراءات متطابقة مع الموقف. قد تتعارض تصرفات شخص ما مع موقفه. يحتاج المعلمون إلى معرفة المعايير الموجودة في الطلاب حتى اتجاهات الطلاب نحو العالم المحيط، وخاصة تجاه الموضوعات والبيئة المدرسية. إذا كانت هناك مواقف سلبية للطلبة، يحتاج المعلم إلى إيجاد طريقة لوضع الموقف السلبي في موقف إيجابي. نموذج واحد لقياس المواقف باستخدام مقياس ليكرت (*Likert Scale*).<sup>١٧</sup> بحيث يمكن للمدرس أن يدلي

<sup>17</sup> Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Hal : 159-160

بيانات تتعلق بموقف الطلاب في أنشطة التعليم والتعلم. وسيختار الطلاب إجابة واحدة من خمسة إجابات محددة مسبقًا، وهي موافق جدًا، موافق، لا تعرف، غير موافق، وغير موافق جدًا، وسيتم احتسابها بواسطة نظام النقاط.

المبحث الثاني : صدق الاختبار، والثبات، ودرجة الصعوبة، والتمييز

### ١. الصدق

يستخدم مصطلح الصدق بثلاث طرق: (١) صدق الدراسة ، (٢) صدق الأسئلة، (٣) وصدق أداة القياس.<sup>١٨</sup> صدق الدراسة هي درجة مطابقة نتائج البحث مع الوضع الفعلي ، أو مدى وصف نتائج الدراسة للحالة الفعلية. وصدق عنصر ما هي درجة المطابقة بين عنصر مع مجموعة أخرى من العناصر من أداة الحجم نفسها.

مقياس صدق العنصر هو العلاقة بين درجة عنصر ما والنتيجة الخاصة ببند البند من ارتباط العنصر الكلي والتي عادةً ما يتم حسابها عن طريق الارتباط بين نقطتين أو ارتباط لحظات المنتج. محتويات صدق الأسئلة هي مسألة التمييز بين المشاكل. صدق الاختبار أو أداة القياس. بشكل عام، يعتبر اختبار أو أداة قياس صالحة إذا كان قادرًا على قياس ما يريد قياسه، يدرس الأشخاص صدق أجهزة القياس استنادًا إلى ثلاثة اتجاهات، وهي (١) من اتجاه المحتوى المقاس، (٢) من اتجاه السمة التخيلية النظرية المقاسة، و (٣) من اتجاه المعيار الذي تم قياسه ، وبالتالي تعتمد أنواع مختلفة من الصلاحية على ثلاثة اتجاهات، وهي (١) صدق المحتوى ، (٢) بناء الصدق، و (٣) معيار صدق.<sup>١٩</sup>

أ. صدق المحتوى هي الصدق المقدرة من خلال اختبار محتويات الاختبار مع التحليل العقلاني. صدق الاختبار هي مدى الذي يمكن أن تغطي به العناصر كامل مساحة

<sup>١٨</sup> صمادي سورباراتا ، منهجية البحث (جاكرتا: راجا جرافيندو بيرسادا ، ٢٠٠٤) ، ٤٠ .

<sup>١٩</sup> موروانتو، تقييم مخرجات التعلم ، يغيكرتا : مكتبة الطلبة . ٢٠١١ . ص: ١٢٠

المتغير المطلوب قياسه. لا يحتاج تقدير صدق هذا المحتوى إلى استخدام أي حسابات إحصائية، ولكن فقط من خلال التحليل العقلائي. هناك نوعان من صدق المحتوى، وهما صدق الوجه صدق المنطقية.

ب. صدق الإنشاء هي نوع من الصدق يشير إلى مدى قدرة الاختبار على قياس سمة أو بنية نظرية ويشار إليها أيضاً باسم المتغير الكامن الذي يجب قياسه. أو: صدق الإنشاء هي مدى الذي تعكس فيه الدرجات المقاسة للأداة التركيب النظري الذي يقوم عليه إعداد الأداة

ت. صدق الترخيص ذات الصلة. تعتبر حالات الاختبار صحيحة إذا كانت درجة الاختبار لها علاقة بنتيجة معيار واختبار آخر يطابق الاختبار نفسه خارج الاختبار. لمعرفة ما إذا كانت درجة الاختبار مع درجة المعيار لها علاقة ويتم استخدام التحليل الإحصائي<sup>٢٠</sup>.

## ٢. الثبات

تُظهر أجهزة قياس الموثوقية مدى موثوقية نتائج القياسات باستخدام هذه الأدوات. يمكن إظهار ذلك من خلال مستوى درجة الاتساق التي تم الحصول عليها بواسطة الموضوع المقاس بأدوات قياس مختلفة في ظل ظروف مختلفة.<sup>٢١</sup>

بالمعنى الأوسع، تشير موثوقية أداة القياس إلى مدى الذي تعكس فيه الاختلافات في درجات الاستحواذ الاختلافات في السمات الفعلية. وبالتالي فإن موثوقية الاختبار هي نسبة التباين في درجة الاستحواذ وهي تباين النتيجة الخالص.

<sup>٢٠</sup> نوركانكانا وسونارتانا ، التقييم التربوي ، سوريايا . ١٩٨٦ . ص : ١٢٨

<sup>٢١</sup> سريابراتا، سومادي. منهجية البحث ، جاكرتا . ٢٠٠٤ . ص : ٢٨

نظرًا لأن موثوقية أداة القياس تتعلق بدرجة اتساق مجموعتي الدرجات، يتم التعبير عنها من حيث معاملات الارتباط، ولكن لا يلزم اختبار أهميتها.

### ٣. درجة صعوبة الأسئلة

سؤال جيد هو مسألة ليست سهلة للغاية أو ليست صعبة للغاية. المشاكل السهلة جدًا لا تحفز الطلاب على تعزيز جهودهم لحلها. وعلى العكس من ذلك، فإن المشكلات الصعبة للغاية ستجعل الطلاب يشعرون بالإحباط وليس لديهم الحماس للمحاولة مرة أخرى لأنه خارج عن متناول يدها.<sup>٢٢</sup>

الرقم الذي يوضح صعوبة وسهولة شيء يسمى مؤشر الصعوبة. يتراوح حجم مؤشر الصعوبة بين ٠.٠٠٠ و ١.٠٠٠. يوضح مؤشر الصعوبة هذا مستوى صعوبة الأسئلة. تشير الأسئلة ذات مؤشر الصعوبة ٠.٠٠٠ إلى أن المشكلة صعبة للغاية، بينما يشير الرقم ١.٠٠٠ إلى أن المشكلة سهلة للغاية.

### ٤. التمييز

قوة التمييز بين الأسئلة هي قدرة المسألة على التمييز بين الطلاب الأذكى أو ذوي القدرة العالية والطلاب الأقل ذكاءً من القدرة المنخفضة ٢٠- والأرقام التي توضح حجم قوة التمييز تسمى مؤشرات التمييز، وهي اختصار. يتراوح مؤشر التمييز بين ٠.٠٠٠ و ١.٠٠٠. الفرق فقط، مؤشر الصعوبة لا يتعرف على علامة

<sup>٢٢</sup> أريكونتو ، أساسيات التقييم التربوي. ٢٠٧

سلبية (-) ، لكن مؤشر التمييز له علامة سلبية. يتم استخدام علامة سلبية على مؤشر التمييز إذا كان هناك شيء حول "رأساً على عقب" يدل على نوعية<sup>٢٣</sup>.

يتراوح الرقم الذي يوضح حجم الفرق في القوة والذي يسمى مؤشر التمييز بين ٠.٠٠٠ و ١.٠٠٠. ومع ذلك ، في مؤشر التمييز هذا ، تعترف / توجد علامة سلبية (-) تبلغ ١.٠٠.

### المبحث الثالث : مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا

#### أ. مفهوم التقويم على أساس التكنولوجيا

كلمة التكنولوجيا مأخوذ من اللغة اللاتينية وهي "tecno" وفي اللغة الإنجليزية بمعنى "art".<sup>٢٤</sup> التقويم على أساس التكنولوجيا هي برامج التعليم والتعلم بالإستعمال وسائل الاكترونية أو التكنولوجيا، وهو من نظام التعليمي بالإستعمال التطبيقات الإلكترونية والتكنولوجيا لدعم التعليم والتعلم بالإنترنت وشبكات الحاسوب أو كمبيوتر<sup>٢٥</sup>.

تقديم التكنولوجيا في الحداث يؤثر إلى عالم التربية والتعليم، لأن التعليم يستفيدة بشكل كبير. يعني من استكشاف مصادر التعليم في شكل مادة التعليمية جيدة مثل الأدب والمجلات والكتب وبناء المنتديات للمناقشة العلمية والتشاور مع الخبراء في العالم، يمكن تنفيذها بسهولة دون الصعوبة لأن كل الأفراد يقوم بأنفسهم.

هذا التأثير الواسع لونا أو وجهًا جديدًا في نظام التعليم في عالم التربية، وخاصة لعملية تعليم لغة العربية في إندونيسيا، ويُعرف مصطلحات المختلفة مثل

<sup>٢٣</sup> أريكونتو ، أساسيات التقييم التربوي. ٢١٢

<sup>٢٤</sup> أريكونتو ، أساسيات التقييم التربوي . ص : ٧٥

<sup>٢٥</sup>Zainal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Hal : 64

التعليم الإلكتروني، والتعليم الحاسب أو الكمبيوتر، كل المصطلحات لتعليم بالإلكتروني تشير إلى نفس المعنى وهو التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.<sup>26</sup>

وهناك التغيير الكثير من حول التقييم التعليم الإلكتروني، قبل كلمة "التقييم التعليم الإلكتروني" يذكر الكثير من الكلمات التي تم يستخدم التقييم التعليم الإلكتروني كما هو فيما يلي:

١. تقييم التعليم التكنولوجي عن بعيد المفتوح ( *open distance evaluasi pembelajaran* )

٢. تقييم التعليم التكنولوجي علي شبكة الإنترنت ( *web based training* )

٣. تقييم التعليم التكنولوجي بمساعده الحاسوب ( *computer based training* )

٤. تقييم التعليم التكنولوجي عبر الإنترنت ( *evaluasi online training* )

أن تقييم التعليم التكنولوجي هو نتيجة منطقيه لتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و الإستعمال الفصول الدراسية للتعليم ولتقصير الأوقات عند التقييم التعليم.

### ب. أهداف التقييم على أساس التكنولوجيا

١. جعل التقييم كفاءة
٢. يساعد المدرس والطلاب في خلال التعليم والتقييم
٣. إقتصار الوقت عند التقييم
٤. يسهل المعلم والطلاب في تصحيح السؤال وتقييمه

### ج. أنواع التقييم على أساس التكنولوجيا لمهارات اللغوية

<sup>26</sup> Kunadar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. 2013 hal : 23

## ١. مهارة الإستماع

### أ) المحادثة باللغة العربية

في المحادثة على تطبيق التقييم، يمكن إعداد قائمة علي إبطاء طريقة نطقها ويمكن تكرارها، وبهذه الحال يستطيع علي الطلاب للسمع إلى ما قاله المتحدث وفقاً للغرض من المحادثة.

### ب) إستخدام لغة العربية كلغة التقدم

التطبيق الذي تم إنشاؤه هو استخدام لغة العربية كلغة التقدم لكل مادة تقييم. هذا يوجه المعلم إلى توفير الحافز تشجيعات للطلاب لتبادل الأفكار بينهم باستخدام اللغة العربية.

### ج) تقديم بعض الأمثلة للناطق لغة العربية وفقاً للموضوع ونوع المحادثة

هذا مفيد للطلاب حتى يتمكنوا من التمييز والتفريق بين طرق التعبير عن اللغة العربية وفقاً لسياق ونوع المحادثة، وكذلك لمساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على فهم موقف المحادثة

د) تصميم المثال لتقييم الإستماع في شكل الصوت (audio) كان الضغط من تلقاء نفسها، ويمكنهما لإختيار أدناه بضع كلمات المقدمة للإختيار من بينها. هذا الحال يؤدي إلى تمكين الطلاب من معرفة ما إذا كانت إجاباتهم تتوافق بما يستمعون قبله.<sup>27</sup>

## ٢. مهارات الكلام

أ) نطق المفردات والجمل في النموذج علي تطبيق التقييم يستطيع أن يعطي الأمر

"إسمع وأعد"، النقطة المهمة في هذه الحالة هي أن أنشطة التعلم تتطلب مشاركة

النشطة من الطلاب للإستماع إلى التسجيلات ومن ثم تكرار التسجيل.

<sup>27</sup> Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang. *Imla'. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016, Hlm.8.

ب) صناعة عدة كلمات دون الصوت، ليتمكن الطلاب من رؤية الكلمات ثم قراءتها وفقاً. هذا يوفر التدريب لهم لتكون قادرة على تحديد الكلمات

ج) تقدم بعض الصور دون كتابة لقراءتها، يتم توجيه وجود هذه الصورة لتدريب مهارات الاتصال بين الطلاب من خلال ما يحيط بهم ويتحدث عن التعبير باللغة العربية

د) في مساعدة مهارات الكلام بين الطلاب، يمكن لنموذج التقييم الرقمي أو الإلكتروني أن يوفر أيضاً ألعاب الورق التي يمكن أن يلعبها الطلاب بشكل الفردي وفي المجموعات. على سبيل المثال، البطاقة تحتوي على كلمات المعينات مع تعليمات للعثور على الكائن الأصلي، وهي بطاقة تتحدث عن شيء عن طريق لعب دور ه) كما في حالة الاستماع، هذا النموذج من تطبيق التقييم يساعد الطلاب أيضاً على أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية وفقاً لسياق ونوع المحادثة والتمييز بين استخدام الملاحظات العالية والنغمات المنخفضة والتجويد الحزين والتعبيرات السعيدة وغير ذلك. هذا لا ينفصل علي وجود عدة الأمثلة على نوع المحادثة وسياقها.<sup>28</sup>

٣. مهارات القراءة

أ) يتم استخراج مواد القراءة من المفردات والمواد المحادثية السابقة

ب) من مادة القراءة، على الطلاب أن يكونوا قادرين على تفسير واستخدام المفردات المهمة فيما يتعلق بالموضوع

ج) أن يكون الطلاب قادرين على الكشف عن المعلومات الواردة في النص أو مواد القراءة

د) على الطلاب أن يكون قادرين على تلخيص فئات الكلمات الموجودة في القراءة. على سبيل المثال، عليهم أن يكونوا قادرين على جمع الكلمات المتعلقة

<sup>28</sup> Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang. *Imla'. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016, hal:9

باللوازم المدرسية، والأجهزة المنزلية، وأفراد الأسرة، والموارد البشرية في المدرسة وغيرها

ه) على الطلاب أن يكونوا قادرين على وصف محتويات القراءة، كيف يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار الرئيسية والمعاني العامة لمواد القراءة أو النص المقدمة<sup>29</sup>

#### ٤. مهارات الكتابة

##### أ) بحث الكلمات

أن الطلاب يحصلون على نوع من التمارين للبحث على الزوج الصحيح من الكلمات في الجملة، والبحث على الصلة الصحيحة للكلمات في الجملة، والبحث على الكلمات الصحيحة في الكتابة، وبعض الأنواع الأخرى من عمليات البحث عن الكلمات

##### ب) صناعة لغز الكلمات المتقاطعة

تطبيق التقييم لمهارة الكتابة يتضح أيضاً من مجموعة مواد تعلم كتابية توجه الطلاب ليكونوا قادرين على الإجابة على الألغاز المتقاطعة. يهدف هذا النوع إلى تدريب ذكاء الطلاب وذاكرة المواد التي تمت دراستها

ج) التفصيل، علي الطلاب قادرة على صياغة كلمة في جملة، وصياغة بيان في سؤال والعكس ذلك

د) الأوصاف، إعطاء نوع من التدريب للطلاب ليكونوا قادرين على وصف الأشياء ليكونا الجملة المفيدة. على سبيل المثل، يوفر هذا النموذج صورة، ومن تلك الصورة علي الطلاب قادراً على وصف ماذا، ومن، وكيف، ومتى، وأين تقع تلك الصورة

<sup>29</sup> Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang. *Imla'. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016, hal:10

هـ) الكتابة الحرة، توفير التدريب للطلاب لتكون قادرة على تكوين مستقل، في جهاز كمبيوتر يعطى الموضوعات المتنوعة وعليهم أن يختارون بما شاء، وعليهم أن تأليف حول الموضوعات المقدمة على أساس المعرفة، والخبرة، وما يشعرون به في حياتهم.<sup>30</sup>

د. أنواع المختلفة من التطبيقات لإجراء عمليات التقييم على أساس التكنولوجيا

#### (١) Wondershare Quiz Creator

يعني البرمجيات لصناعة الأسئلة أو الاختبارات من عبر الإلكترونية والإنترنت. استخدامه في صناعة الأسئلة مألوفًا للغاية وسهلة في الاستخدام ولا يتطلب قدرة البرمجة التي تصعب تشغيلها. تخزين نتائج الأسئلة والاختبارات التي تم إجراؤها وتجميعها بهذا البرمجي بتنسيق Flash. يستطيع المعلم أن ينشأ وترتيب أشكال ومستويات المختلفة من الأسئلة المختلفة به، يعني من الأسئلة في شكل صحيح أو الخطأ (true/false)، خيارات المتعددة (multiple choices)، ملء الكلمات (fill in the blank)، المطابقة (matching)، الاختبارات باستخدام منطقة الرسم وغيرها، ويستطيع لإدراج الصور المختلفة وملفات فيلم فلاش (Flash movie) لدعم فهم الطلاب في عملية الأسئلة.<sup>31</sup>

#### (٢) Plicker

هو ليساعد المعلم في إجراء تقييمات التكوينية باستخدام الكود (code). الجهاز المطلوب إلا جهاز لוחي أو هاتف ذكي (smart phone). يمكن تنزيل Plicker من متجر التطبيقات (application store).

<sup>30</sup> Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri Wahyuni. Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang. *Imla'. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016, hal:11

<sup>31</sup> Kuswari Hernawati. *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*. Yogyakarta:UNY. 2009. Hlm. 1.

في تطبيقه علي المعلم أن يعطي الأسئلة إلي الطلاب ومن خلال المسح السريع ، يستطيع المعلم الحصول على جدول لإجابات الطلاب في الفصل. استخدام هذا التطبيق لمعرفة قدرة الطلاب وفهمهم عن المادة.

### ZipGrade (٣)

هو تطبيق التقييم بآندرج. لا حاجة إلى الانتظار باستخدام المسح الضوئي، يستطيع الطلاب تلقي ملاحظات التقييم على الفور ورؤية درجات الاختبار بعد الانتهاء من عمل الإختبار. هذا التطبيق يساعد المعلم على صناعة وطباعة الوظيفة. يمكن الأسئلة المقدمة مباشرة من خلال الهاتف الذكي. كل ما القيام به هو محاذاة المربع في ورقة التدرج مع المربع الموجود في التطبيق

### Kaizena (٤)

يسمح Google Docs للمعلم بإعطاء ملاحظات حول الوظيفة التي قام بها الطلاب من خلال موقع *Kaizena*. لا يحتاج المعلم إلى عناء تصنيفات الكتابة، ولكنه يكفي لإعطاء الملاحظات من خلال الصوت، و يستطيع علي الطلاب لطلب المشورة والتعليقات

### ProCustom Writing (٥)

إستخدام هذا التطبيق للمعلم لتحسين مهارات الكتابة، وإعطاء نصائح الدراسة، ولتوفير الاختبارات والامتحانات. وغير ذلك

### Formative (٦)

المعلم يستطيع لتقديم تقييمات التكوينية في الوقت الحقيقي (*real-time*) للطلاب من خلال هذا التطبيق. من طريقته يعني إعطاء الأسئلة أو الإختبار من هذا التطبيق، ثم أكمله الطلاب عبر الإنترنت (*web*) والمعلم يستطيع أن يري إجابات الطلاب وتقديم

الملاحظات مباشرة وبسرعة. ولا يقتصر السؤال على الاختيار من متعدد فقط، ولكن من وصف إجاباتهم بصور أو أوصاف أخرى.<sup>٣٢</sup>

## Kahoot (٧)

هو التطبيق عن منصة تعليمية قائمة على اللعبة، تستخدم تكنولوجيا تعليمية في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. ولعبة تعلمه بالإختبار متعدد الخيارات يسمح بإنشاء المستخدمين ويمكن الوصول إليه عبر متصفح الويب أو الهاتف أو ذلك التطبيق.<sup>٣٣</sup>

### المبحث الرابع : مفهوم Kahoot

#### أ. Kahoot

إحدى التطبيقات الذي من الألعاب المستخدم في المؤسسات التعليمية هي Kahoot. وهو التطبيق عبر الإنترنت واستخدامه لتطوير التقييم والاختبار بتنسيق اللعبة (game) في تقديمه. يتم إعطاء النقاط أو النتيجة للإجابة الصحيحة وسيشاهد الطلاب نتائج المشاركون بطريق مباشر. قائم التعليم والتعلم باستخدام اللعبة لديها القدرة ليكون أداة التعليمية فعالة لأنها تحفز المكونات البصرية (visual) واللفظية (verbal).<sup>٣٤</sup>

متاح Kahoot مجاناً، وهو نظام التعليمي القائم على اللعبة على الوقت الفعلي والحظي بقبول الواسع لمستوى العالم ويستخدمه البشر من خلال أكثر من ٣٠ مليون. يسمح للمعلم بإنشاء الألعاب والمسابقات مستند على الاختبارات والأشياء الأخرى.

<sup>32</sup> <https://www.idntimes.com.career>

<sup>33</sup> <https://kahoot.it>

<sup>34</sup> Cahya Kurnia Dewi. *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika kelas X*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 1439 H/2018M. Hal : 43

يتم المستجيبين لكل أسئلة وعرض الفائز الإجمالي وتعرض لوحة النتائج في نهاية الاختبار.

نتيجة الاختبار باستخدام Kahoot لبيانات التحليل الوصفي يمكن تصديرها وحفظها من المستخدمين ليكون المرجع. لإجعل لعبة Kahoot يحتاج المستخدم إلى الدخول على شبكة الإنترنت (<http://getkahoot.com>). بعد امتلاك حساب (account) فيه على المستخدم لإنشاء الأسئلة باستخدام الميزات المتاحة وستلقى تلقائيًا رمزًا لتشغيله. باستخدام كمبيوتر المحمول أو الهاتف المحمول يمكن للطلاب الوصول إلى اللعبة باستخدام تطبيق Kahoot أو عن طريق تصفح الموقع إلى ([www.kahoot.it](http://www.kahoot.it)). يحتاج الطلاب إلى إدخال الرمز الذي يظهر على الشاشة وتسجيل الاسم. في نهاية اللعبة، سيحصل الطلاب على النقاط أو النتيجة بناءً على الإجابة الصحيحة المعطاة لأسرع المجيبين. وخلص إلى أن Kahoot هي لعبة تفاعلية تعتمد على التعليم و يوجد كثير من الرموز ليتم تطويرها، واحد منهم هو رمز المسابقة (quiz) يمكن للمستخدم إجراء الاختبارات والتقييم باستخدامها لعملية التعليم مثلاً.<sup>35</sup>

كان Kahoot في أول ظهوره مشروعاً مشتركاً من مجموعة فيها يوهان براند وجيمي بروكر ومورتن فيرسفيك والجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم (Norwegian University of Technology and Science) في مارس ٢٠١٣. بعد ستة أشهر من اكتمال ذلك البرنامج ، يتم Kahoot طرحها على الجمهور وتصبح صفحة من الألعاب التعليمية بمجان ويمكن الوصول إليها من كل شخص، وخاصة المعلمين والطلاب الذين لديهم الشروط المسبقة للاتصال بالإنترنت. يوفر Kahoot ٢ صفحات مختلفة

<sup>35</sup> Cahya Kurnia Dewi. *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika kelas X*. Hal : 44

<sup>36</sup> Zaky Farid Lutfi, Efektifitas Penggunaan Kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa. DOI: 10.21070/pedagogia.v8i1.1866. 2019. Hal : 96

للمستخدمين، للمعلمين الذين سيقدمون التقييمات عليهم الوصول إلى <https://Kahoot.com/>، وبينما للطلاب كالمشاركين عليهم الوصول إلى <https://kahoot.it/>. استخدامه في عدة أشكال من التقييم بين الاختبارات عبر الإنترنت، والدراسات الاستقصائية، والمناقشات التي يكون لدى الثلاثة طرق مختلفة للعب بها.

كيفية استخدام تطبيق Kahoot في عملية التعليم والتقييم في الفصل الدراسي كما يلي: <sup>٣٧</sup>

١. يدخل المعلمون من خلال صفحة <https://Kahoot.com/> ، والقيام بالعديد من الأنشطة بما في ذلك التسجيل (sign up) وإدخال الصفحة الشخصية (log-in)
٢. اختيار الميزات المتاحة وهي المسابقات والمناقشات والمسوحات
٣. بعد اختيار إحدى الميزات، يمكن للمعلم البدء في إدخال قائمة الأسئلة مع الإجابة، ومدة وقت الإجابة، والنتيجة لكل الإجابة الصحيحة
٤. يمكن لحفظ قائمة الأسئلة التي تم إدخالها وتعديلها وحذفها وإضافتها واستخدامها في عملية التقييم بشكل متكرر دون أي قيود على الاستخدام
٥. سيعرض المتعلمون الذين يصلون إلى <https://Kahoot.it/> إما عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية صفحة مختلفة من المعلمين. حيث العرض على شاشة الطالب عبارة عن طلبه لإدخال دبوس اللعبة (game pin) والاسم المستعار (nick name)

٦. دبوس اللعبة (game pin) هو نوع من رمز السؤال في شكل ٦ أرقام يمكن الحصول عليها من المعلمين، والاسم المستعار (nick name) هو اسم لكل

<sup>37</sup> Zaky Farid Lutfi, *Efektifitas Penggunaan Kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Hal : 97

المشارك في التقييم من خلال ذلك البرنامج، وبطريق ملء العمودين أعلاه، يتم

تسجيل الطلاب تلقائياً كمشارك في التقييم

٧. يجب الطلاب ببساطة على كل سؤال معروض على شاشة كمبيوتر المعلم من

خلال الأدوات الخاصة بكل منهم

٨. بعد انتهاء التقييم من اللعبة Kahoot عرض النتائج تلقائياً لجميع المشاركين التي

يمكن تنزيلها وتخزينها من القطاع الخاص.

بعض الأمور الذي يجب إعداد بعض المعدات قبل إجراء عملية تقييم التعليم

باستخدام البرنامج Kahoot من أجل الحصول على تفاعلات التقييم هي: <sup>٣٨</sup>

١. المعدات التي يجب أن يدها المعلم هي جهاز الإسقاط (Overhead Projector)

والشاشة العلوية

٢. يقوم الطلاب بإعداد وتقديم هاتف ذكي أو جهاز لوحي أو كمبيوتر محمول

٣. تعد المدرسة اتصال الإنترنت قوي وموثوق

**ب. المزايا والعيوب من برنامج Kahoot**

وجود Kahoot يساعد المعلم لتطوير التكنولوجيا التعليمية القائمة على التعلم

القائم على لعبة رقمية لتكون متكاملة في الفصول الدراسية. سهولة التشغيل وسهولة

الوصول عن طريق الهواتف الذكية والكمبيوتر تجعله من وسائط تقييم التعليم القائمة على

الألعاب استناداً إلى عدد المستخدمين النشطين في فبراير ٢٠١٩ المسجلين عبر موقع

<sup>38</sup> Aprilia Riyana Putri, Muhammad Alie Muzakki. *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Digital Edumedia Komputindo. Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara. Hal : 219

- similarweb.com بأكثر من ٣٤ مليون مستخدم في العالم. هذا يعزز الإشارة إلى سهولة وفائدة التعلم في المدرسة وخارج المدرسة. بعض مزايا من برنامج Kahoot هي كما يلي:<sup>٣٩</sup>
١. ميزات تحليل تقييم نتائج التعلم لكل الطلاب وكل نقطة السؤال لتسهيل المعلم لإجراء تحليل نتائج التقييم
  ٢. هناك الملاحظات (feedback) على نتائج التعلم وتعرض قيمة الطلاب بعد نهاية الاختبار
  ٣. يمكن استخدام Kahoot بسهولة لتلبية مجموعة متنوعة من احتياجات التعلم والتدريب كوسيلة للتقييم، وتوفير مهام التعلم في المنزل وللمجرد توفير الترفيه في عملية التعلم
  ٤. تم تصميم Kahoot بطريقة سهلة الاستخدام من خلال النظر في راحة المستخدمين على حد سواء المعلمين والطلاب
  ٥. استخدام Kahoot لا يحتاج إلى تثبيت البرنامج على كل من الكمبيوتر والهاتف الذكي لأنه مصنوع من خلال برنامج قاعدة ويب ولا يحتاج إلى مواصفات خاصة للأجهزة والبرامج لاستخدامه
  ٦. كبرنامج أساسي على الويب، يلزم تسجيل حساب كمدرس أو مدرب من خلال حساب Kahoot.com ومالك حساب على facebook أو gmail فسيكون من أسهل التسجيل في هذا الحساب
  ٧. الطلاب كمشاركة التقييم يستخدمون عنوان URL Kahoot.it دون الحاجة إلى تسجيل حسابهم الخاص، فقط إدخال رقم التعريف الشخصي الذي تم الحصول عليه من حساب المعلم عند تطبيق

<sup>39</sup> Aprilia Riyana Putri, Muhammad Alie Muzakki. Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. Hal : 221

٨. خاصة على الهاتف الذكيتم تسهيله بواسطة تطبيق الجوّال الذي يمكن تنزيله  
مجانا من خلال Google Playstore . تطبيق جوال لتسهيل إنشاء الأسئلة وإجراء  
التعديلات إذا كانت التغييرات في أي وقت المطلوبة

٩. مقدار محتوى لعبة الاختبار الذي كان متاحا ومجانا ويستخدم للترفيه في عملية  
تقييم التعليم والتدريب

العيوب من برنامج Kahoot يعني :

١. الحاجة إلى مرافق الإنترنت بعالية السرعة
٢. توجد قواعد في بيئة المدرسة تحظر وجود الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر  
المحمولة التي يتعين على الطلاب حملها
٣. ليس كل الطلاب لديهم كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي
٤. توفر جهاز (Overhead Projector) وظروف الكهرباء أثناء عملية تقييم التعليم.



صورة ٢.٢



صورة ٢.١

صورة برنامج Kahoot في أول دخوله

صورة تسجيل الدخول



صورة ٢.٤

صورة ٢.٣

إختار المشاركين الإجابة الصحيحة

ظهور إسم المشاركين علي الإختبار

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

قد كتبتها الباحثة على مشكلة البحث وأسئلة البحث في الفصل الأول، أن المنهج المستخدمة في هذا البحث يعني البحث والتطوير (*Research & Developmen*) وهي طريقة البحث المستخدمة لحصول على النتائج المعين والتجربة الفعالة.<sup>40</sup> المفهوم من منهج البحث والتطوير في البسيط هو المنهج المعظم الذي يهدف للكشف المنهج أو النموذج أو الإستراتيجية أو الطريقة أو الخطوة المعينة بتعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون الجديدة والفعالة المفيدة.<sup>41</sup>

استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي في هذا البحث. المدخل الكيفي لوصف كيفية خطوات تطوير تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot . وأما المدخل الكمي استخدمتها الباحثة لمقياس فعالية استخدام برنامج Kahoot للغة العربية، وتستخدم الباحثة إجراءات البحث من نموذج التطوير بورك وغال (*Borg and Gall*).

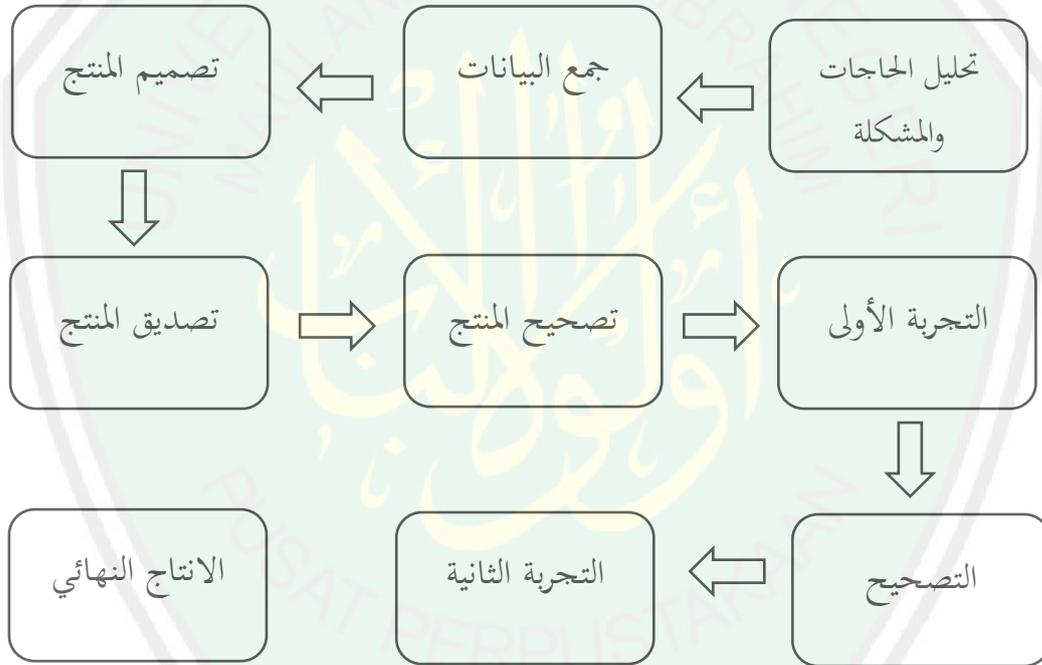
#### ب. إجراءات البحث والتطوير

وظائف البحث والتطوير لتحقيق من صحة وتطوير المنتجات. التحقق من صحة المنتج يعني الباحث يختبر فعالية أو صلاحية المنتج الموجود. كان تطوير المنتجات بمعنى الواسع في شكل تحديث المنتجات الحالية لتصبح أكثر العملية والفعالية والكفاءة أو

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 297.

<sup>41</sup>Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 67.

إنشاء المنتجات الجديدة التي لم تكن موجودة من قبل.<sup>٤٢</sup> استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات *Borg and Gall*، حيث تحتوي علي ١٠ خطوات، وهم : (١) تحليل الحاجات والمشكلة، (٢) جمع البيانات، (٣) تطوير المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) تصحيح المنتج، (٦) التجربة الأولى، (٧) تصحيح، (٨) التجربة الثانية، (٩) النتائج النهائية، (١٠) النشر.<sup>٤٣</sup> بل استخدمت الباحثة ٩ خطوات، أي تقوم الباحثة بتجربتين، يعني تجربة الأولى نحو خمسة طلبة التجريبية، والتجربة الثانية في فصل الثامن من فصل أ من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي.



### ١. تحليل الحاجات والمشكلة

بدأت الباحثة من حصيلة الملاحظة المبدئية بوسيلة المقابلة والاستبانة إلى محاضر اللغة ووجدت الباحثة الامكانيات والمشكلات. الامكانية هي كل شيء الذي تستطيع

<sup>42</sup> Nusa Putra, *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. hlm. 409

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*. hlm. 298

أن تفيد نتيجته وإذا لم تفيد تلك الامكانية فستصير الى المشكلة الجديدة، وكانت المشكلة تصير الامكانية الجديدة اذا تفيد مفيدة تامة. والمشكلة هي اذا كان ظواهر في الواقع مختلف برجائها. ونظرت الباحثة أن المشكلة لطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي تستطيع أن تحلها بتطوير آلة تقويم اللغة العربية.

## ٢. جمع البيانات

الاجراء بعد تناولت الباحثة البيانات من تحليل الحاجات والمشكلات يعني جمع البيانات بمقابلة الى محاضر اللغة العربية، وهذه البيانات لتصميم الانتاج

## ٣. تصميم المنتج

في تطوير أدوات التقويم صنعت الباحثة أسئلة للغة العربية واجتمعت الباحثة المراجع المتعلق بانتاج المطورة والمناسب بمستوى صف الثامن بمدرسة الثانوية على أساس التكنولوجيا باستخدام تطبيق Kahoot.

## ٤. تصديق المنتج

تصديق الانتاج هو عملية لتقويم أو لتحكيم الانتاج المصمم، هدفه يعني لمعرفة صلاحية آلة تقويم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام Kahoot في مدرسة سرىا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج. ويؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال تقويم مواد التعليم، ثم طلبت الباحثة منهم التقويم وإعطاء المزايا والعيوب من الإنتاج وتحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء

## ٥. تصحيح المنتج

كانت الباحثة تقوم بتعديل أو تصحيح الإنتاج الأولى من الأخطاء والنقص الموجودة في الإنتاج ما يبرره الخبراء.

## ٦. التجربة الأولى

قامت الباحثة بتجربة الأولى مع خمسة طلبة لمعرفة فعالية الإنتاج من أدوات تقييم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot لأغراض خاصة قبل تجريبها إلى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي.

## ٧. تصحيح

قامت الباحثة بتصحيح الإنتاج الثانية بعد تجربة الصلاحية الأولى، وتصحيح من الأخطاء والنقص الموجودة فيه.

## ٨. التجربة الثانية

تجربة الثانية أو يسمى بتجربة فعالية من هذا الإنتاج هي تقديم الباحثة أدوات تقييم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot علي طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي.

## ٩. الانتاج النهائي

عملية التطوير بعدها يعني الانتاج النهائي، وهو الانتاج بعد التصحيح. وكان المنتج كاملا يحتوي على الأسئلة الصادقة والمتميزة.

## ج. تجربة المنتج

الهدف من تجربة المنتج يعني لمعرفة صدق الاختبار وثباته وتميزه لمعرفة جودة وفعالية البرنامج، وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

## ١. تصميم التجربة

هناك خطوات قام بها الباحثة في تصميم برنامج Kahoot، وهي كما يلي :

## أ) اختيار المواد

هذا البرنامج أخذتها الباحثة من المواد في الكتاب "درس اللغة العربية" لصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية من وزارة الدين. المواد المستخدمة تتكون على ٧ موضوعات، وهم : السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ، الْمَهْنَةُ، اللَّاعِبُونَ الرِّيَاضِيِّونَ، الْمَهْنَةُ الطَّبَّيَّةُ، التَّدَاوِي. ولكن تجربة الإنتاج الا ٣ المواد من فصل الدراسي الأول وهي : السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ.

ب) اختيار برنامج Kahoot لأن هذا البرنامج من اللعبة القائمة ومثيرة للإهتمام وسهلة تطبيق.

ج) إرسال الملفات الى برنامج Kahoot

بعد اختيار المواد، كتبت الباحثة اختبارات أو أسئلات عن المواد " السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ، الْمَهْنَةُ، اللَّاعِبُونَ الرِّيَاضِيِّونَ، الْمَهْنَةُ الطَّبَّيَّةُ، التَّدَاوِي " في برنامج Kahoot.

٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

أ) أفراد التجربة الأولى هي التجربة المبدئية التي استخدمت الباحثة المجموعة

الصغيرة حول خمسة أفراد لتجربة منتج تطوير أدوات تقويم اللغة العربية

باستخدام برنامج Kahoot.

ب) أفراد التجربة الميدانية في الصف الثامن من طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي بعد تحسين الخبراء من منتج تطوير أدوات تقويم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot.

#### د. مجتمع البحث وعينته واختياره

كان مجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي، وأما عينة هذا البحث فهي فصل (أ) حول ١٦ طالبا.

#### هـ. البيانات ومصادرها

##### ١. البيانات

البيانات هي الحقائق التي تم تسجيلها أو يتم تسجيلها مستقبلا بشأن الأحداث المعنية، وتكون الحقائق بمستقلة وغير مرتبطة بعضها وغير محدد العدد كذلك مجموعة من الحقائق والمشاهدات التي يتم جمعها من المجتمع إحصائي المعين، ويتم إدخالها إلى الحاسوب لمعالجتها وإخراج النتائج.

والباحثة تقسم البيانات على قسمين وهما البيانات الكيفية والبيانات الكمية. أما البيانات والمعلومات في هذا البحث كما يلي:

أ) البيانات الكيفية : هذه البيانات تحصل من المدخلات والتعليقات والاقتراحات من تحسين المنتج من الخبراء، هما خبير تقويم على أساس التكنولوجيا وخبير تقويم اللغة العربية.

ب) البيانات الكمية : البيانات الكمية في هذه البحث هي البيانات الأرقمية التي تحصل من نتائج الاستبانات للخبراء وللطلبة بمنتج تقويم اللغة العربية.

## ٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي من فرد البيانات المحسولة. فعين مصادر البيانات الأساسية هي الفاعل من أي البيانات المتناول حتى تحصل الباحثة مصادر البيانات الأساسية في البحث.<sup>٤٤</sup>

في عرض البيانات من هذا البحث فتحتاج الباحثة إلى مصادر البيانات لتحقيقها و تأتي بهذا البحث هي الطلبة والمعلم والخبراء.

### و. أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة أربعة أدوات، منها: الملاحظة (*Observation*)، المقابلة (*Interview*)، الاستبانة (*Angket*)، والوثائق (*Document*)، والاختبار (*Test*)، لأن كلهم يستخدمون في جمع البيانات التي تتعلق بتطوير التقويم باستخدام *Kahoot* لطلاب صف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحا كاملا كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدم الإنسان في اكتساب الخبرات والمعلومات، ونجمع خبراتنا من خلال ما نشهده أو نسمعه عنه، والباحثة يلاحظ ويتبع منهجا معيناً في جعل ملاحظته أساساً لمعرفة واعسة أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٤٥</sup> واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن مشاركة وتفاعل تقويم اللغة العربية التي تقوم به الباحثة في فصل التجريبي، وتتمثل هذا البيانات في استجابة الطلبة في تقويم اللغة العربية باستخدام برنامج *Kahoot*.

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002), hlm. 107.

<sup>45</sup>ذوقان عبيدات، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر، ١٩٩٨)، ص. ١٣٥.

## (٢) المقابلة

المقابلة هي المحادثة الموجهة بين القائم وبين الأشخاص الآخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف المعين.<sup>٤٦</sup> واستخدمت الباحثة هذا الأسلوب لجمع البيانات عن عملية تقويم التعليم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائل ومشكلات فيه.

والمقابلات التي أجرتها الباحثة لهذه البحث مع مدرس اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي. لمعرفة حالة التقويم والتقييم للغة العربية في صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي.

## (٣) الإستهانة

الاستهانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد للحصول الى المعلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف المعين.<sup>٤٧</sup> واستخدمت الباحثة الاستهانة لجمع البيانات عن تقويم على أساس التكنوولوجيا، وتصديق محتوى تقييم التكنوولوجيا Kahoot، ومعرفة آراء المتخصصين، وخبراء وسائل تقويم، والقياس، والطلاب والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ تقييم التكنوولوجيا Kahoot للغة العربية، وتقويم اللغة العربية الإعطاء الملاحظات والإقتراحات التي ساعدت الباحثة على تحسين وتصميم برنامج Kahoot حتى لتكون وسيلة جذابة.

## (٤) الوثائق

<sup>٤٦</sup> رجاء وحيد دويديري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣.  
<sup>٤٧</sup> محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهج البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩)، ص. ٦٣.

تستخدم الباحثة وثائق من الكتاب "درس اللغة العربية" لصف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية من وزارة الدين. وأهداف استخدامه لمعرفة بنود أسئلة الاختبار ولتطوره.

#### ٥) الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.<sup>٤٨</sup> والاختبار المستخدم في هذا البحث يعني اختبار مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. واختبارت الباحثة الطلبة من مجموعة التجريبية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية تقويم باستخدام برنامج Kahoot.

#### ز. أدوات البحث

استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من أدوات البحث لجمع البيانات، وهي:

#### ١. دليل المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم من مدرسة سريرا بوانا المتوسطة الإسلامية مالانج للغة العربية لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد اللغة العربية التي يلائم بمستوى صف الثامن وطرق التعليم فيها ووسائل ومشكلات فيه.

#### ٢. دليل الإستبانة

وزعت الباحثة أوراق الاستبانة على معلم من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي للغة والى طلاب من صف الثامن عن فعالية المنتج. أما أوراق الاستبانة للخبراء هي عن تصديق محتوى تصميم المنتج.

<sup>48</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 139.

### ٣. أسئلة الإختبار

الأسئلة المطورة التي جهزتها الباحثة لطحها على طلاب صف الثامن من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي. حيث أن نتيجة الإختبار المحسولة من التي تحلل لتكون البيانات عن مدي صدق الاسئلة وثباتها وتمييزها.

### ح. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة التحليل الكيفي والكمي لتحليل البيانات وشرحت الباحثة كما

يلي :

#### ١. تحليل الكيفي

في تحليل البيانات الكيفية استخدمت الباحثة الأسلوب الكيفي (*Analysis Descriptive*) لوفقا على كيرك وميلر (١٩٨٦)<sup>٤٩</sup> لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة الطلبة وتفاعلهم نحو تقويم لغة العربية. كذلك تحليل نتائج المقابلة التي تشتمل علي المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات عملية التعليم والتعلم في صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بولينج بالي.

#### ٢. تحليل الكمي

استخدمت الباحثة في تحليل البيانات من نتيجة الاستبانة من الخبراء الذي يحكم منتج عن تطوير تقويم لغة العربية باستخدام برنامج Kahoot وتحلل الباحثة من نتائج الطلاب من تقويم لغة العربية. ثم تصمم الباحثة التقويم الجديدة عن تقويم لغة العربية باستخدام برنامج Kahoot وتحلل المنتج تحليلا إحصائيا باعتمادا على الإرشادات والاقتراحات من الخبراء والمعلمين.

<sup>49</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 24.

## أ) تحليل ورقة تقييم للخبراء

ينشر إكمال ورقة التقييم من قبل الخبراء في شكل جدول للمنتج لاستخدامه كأساس لمراجعة من العناصر لأداة التقييم باللغة العربية، تم تحليل ورقة التقييم ملؤها الخبراء لتحديد جودة المنتجات التي صنعها الباحثة.

للخبراء :

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{النتيجة من النسبة الوئوية}}{\text{جملة المستجيب}}$$

ب) تحليل ورقة تقييم للطلاب

$$\text{نسبة المئوية} = \frac{\text{عدد إجمالي}}{\text{حد أعلى}} \times 100\%$$

نتيجة الاستبانة للخبراء والطلبة في الصف الثامن

النسبة المئوية	التقدير	الرقم
0% - 20%	ناقص جدا	1.
21% - 40%	ناقص	2.
41% - 60%	مقبول	3.
61% - 80%	جيد	4.
81% - 100%	جيد جدا	5.

وتستخدم الباحثة المقياسي المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ومساعدة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالاختبار  $t$  (uji t). وأما صيغته كالتالي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md : متوسط الخلافات في مرحلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي

Xd : انحراف التوالي

X<sup>2</sup>d : عدد الانحرافات التربيعية

N : الموضوعات في العينة

أما المعادلة المستخدمة لتحليل بنود الأسئلة من البيانات المحسولة كما يلي :

١. الصدق

لمعرفة صدق الاختبار فلازم على الباحثة أن تحلل صدق بنود الأسئلة التي جهزتها

، لأن صدق بنود الأسئلة يؤثر صدق الاختبار عاما. التحليل بالمعادلة Product

Moment كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان :

r : درجة الصدق

N : عدد المختبر

x : عدد نتيجة بنود الاختبار (المتغيرات المستقلة)

y : عدد نتيجة جميع بنود الاختبار (المتغيرات التابعة)

٢. الثبات

أن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو الدرجات التي يحرزها، وأما الصيغة المستخدمة صيغة معامل الارتباط لقياس الثبات بصيغة سفرمان برون (Spearman Brown) كما يلي :

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2}^{1/2}}{1 + r_{1/2}^{1/2}}$$

البيان :

$r_{11}$  العلاقة بث درجات كل جزء من الاختبار

$r_{11}$  معامل ثبات الاختبار

٣. قائمة مستوى الصعوبة

قائمة مستوى الصعوبة هي قائمة يدل على سهولة أو صعوبة السؤال المشاركون في الاختبار. والسؤال الجيد هو أن مستوى الصعوبة وافٍ وليس سهلاً أو صعباً.

$$ITK = \frac{FKT + FKR}{n}$$

البيان :

ITK : مؤشر مستوى الصعوبة

FKT : عدد إجابات الصحيحة من مجموعة العالية

FKR : عدد إجابات الصحيحة من مجموعة المنخفض

N : عدد المتقدمون للاختبار

٤. تعيين قائمة القدرة الإستيعابية

قدرة الميزة للعنصر هي بيان حول مقدار القوة التي يمكن أن يميزها عنصر ما بين المشاركين في المجموعة العالية والمنخفضة. قائمة القدرة الميزة (IDB) هو فهرس يُظهر أنه يمكن التمييز بين المشاركين في المجموعة العالية والمنخفضة.

$$IDB = \frac{FKT - FKR}{n}$$

البيان :

IDB : قائمة القدرة الميزة المطلوب

FKT : جملة الأجوبة الصحيحة لمجموعة العليا

FKR : جملة الأجوبة الصحيحة لمجموعة المنخفضة

n : جملة المتعلمين في المجموعة العليا او المجموعة المنخفضة

٥. تحليل الخادعة

في أسئلة الاختيار من متعدد هناك الإجابات أو الخيارات بديلة كخادعة. في بنود الأسئلة الجيدة سيتم اختيار الاحتمال بالتساوي من الطلاب الذين إجاباتهم خطأ، وأما بنود

الأسئلة غير جيدة سيتم اختيار الخدعة بشكل غير متساو. يعتبر خدعة جيدة إذا كان عدد الطلاب الذين يختارها هو بالقرب من العدد المثالي. ويتم احتساب الخدعة باستخدام الصيغة كما يلي :

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

البيان :

IP : مؤشر الخدعة

P : عدد الطلاب الذي اختاروا الخدعة

N : عدد المشترك الاختبار

B : عدد المجيبة الصحيحة

n : عدد الاجابة في كل الأسئلة

1 : عدد الثابت

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتطوير ومناقشتها

**المبحث الأولي : تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot**

هذا المبحث يبحث عن تطوير أدوات تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي باستخدام إجراءات البحث والتطوير، يعني :

أ. تحليل الحاجة والمشكلة

قامت الباحثة بالمقابلة للحصول على المعلومات عن تعليم اللغة العربية وإعداد المدرسة عن تقييم التعليم مع مدرس اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي.<sup>٥٠</sup>

كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة متعمدا على منهج مستوي الواحدة التعليمية. وتعليم اللغة العربية في فصل الثامن في هذه المدرسة هو أريس هيرمانشاه المتخرج من جامعة سونان أمبيل سورابايا، وعدد الطلبة في فصل الثامن ٥٧ طالبا ينقسم على ثلاث فصل وهي فصل أ عدد طلبة ١٦ طالبا، وفصل ب عدد طلبة ١٦ طالبا، وفصل ج عدد طلبة ٢٥ طالبا. جرت عملية تعليم اللغة العربية في فصل الثامن ثلاث حصة في الأسبوع باستخدام كتاب اللغة العربية K-13 الذي طبعه فترا نوغراها. كان طريقة التعليم لكل فصل مختلفة لإختلاف خلفية مهارتهم.

<sup>٥٠</sup> المقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية، تعقد في يوم الجمعة التاريخ ١٣ سبتمبر ٢٠١٩ في غرفة إدارة المدرسة في الساعة

قام المدرس علي تقويم تعليم اللغة العربية عن تقويم تكويني لكل نهاية موضوع الدراسي منها على إجابة أسئلة الإمتحان من كراسة التدريبات. وفي آخر الإمتحان فتش المدرس ورقة أجوبة الطلبة لمعرفة مدى نجاح الطلبة، أو النتيجة المحسولة عند الطلبة لكن المدرس تحتاج إلى ثلاثة أيام لتفتيشها ولإعلانها إلى الطلبة.

ب. جمع البيانات

ومعتمدا على المقابلة بين الباحثة ومعلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالى يكون الإهتمام للباحثة، أن الإمتحان الورقي قد يصعب المدرس في تصحيحه ويحتاج إلى وقت طويل، ويشكل على الطلبة لمعرفة الدرجات والنتيجة من أسئلة الإمتحان التي أجابها. ذكر محمد عبد الخالق في رجال أسحار أن من موصفات الإختبار الجيد هي سهولة التطبيق، ومن عواملها هي السهولة في تصحيح للمصحح، فإختبار ورقي يقلل سرعة التصحيح، ومن عواملها الأخرى هي إقتصاد الوقت عند التصحيح أم في الجهد عند التصحيح.<sup>٥١</sup>

جمعت الباحثة الأشياء المحتاجة قبل تصميم المنتج فهي :

(١) استخدمت الباحثة الملاحظة عن تقويم عقليم اللغة العربية من كتاب

الدرس للصف الثامن على المنهج ٢٠١٣

(٢) صنعت الباحثة ٧ موضوعا من موضوع دروس اللغة العربية التي تتكون

على السَّاعَةُ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ، يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ، الْمِهْنَةُ، الْأَعْبُودَ

الرِّيَاضِيُّونَ، الْمِهْنَةُ الطَّبَّيَّةُ، التَّدَاوِي.

<sup>٥١</sup> ملكي رجال أسحار، تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator

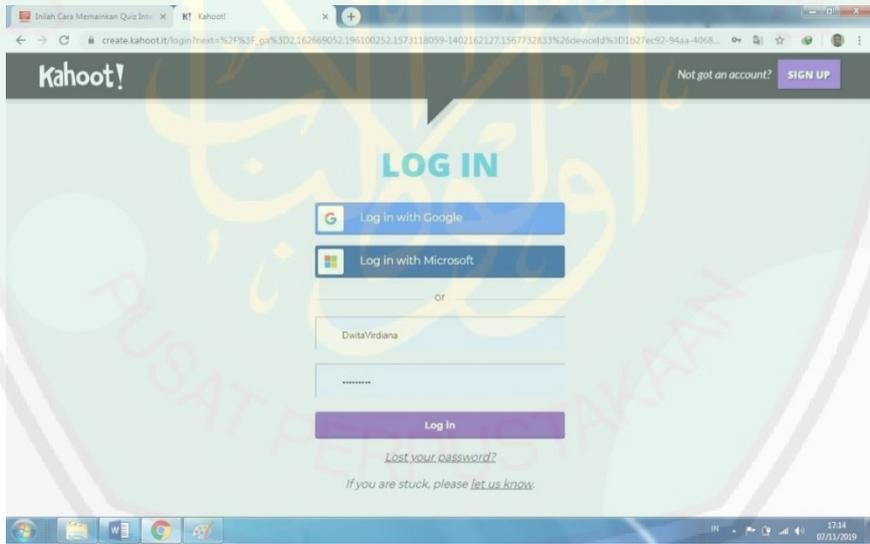
بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتو. ص : ٢٤

٣) إعداد الإستبيان لثلاثة الخبراء وهم من معلم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي، وخبير في أهل التقويم، وخبير في أهل التكنولوجيا

٤) تقييم الطلاب في شكل إختبار القبلي وإختبار البعدي.

ج. تصميم برنامج Kahoot

١) الخطوات التي خطيت بها الباحثة في تطوير تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot هي :



الصورة : ٤.١

أول الخطوة التي خطيت الباحثة لذهاب إلي موقع <https://Kahoot.com/> وتسجيل (sign up) بتكوين المسؤول (akun) بإسم المكون وصناعة كلمة السر (password) ثم إدخال الصفحة الشخصية (log-in)

### I want to use Kahoot!



www.sangpengajar.com

الصورة : ٤،٢

تظهر ٤ خيارات لدخول كمدرسا، وكطالباً، وكاجتماعياً، وعاملاً، واختارت الباحثة مسؤولاً كمدرسة لتكوين السؤال عن تقويم اللغة العربية



الصورة : ٤،٣

هذه الصورة المظهورة بعد التسجيل (sign up) ، ولاستمرار إلى الخطوة بعدها عن تكوين

السؤال يعني إضغط New K



الصورة : ٤.٤

تظهر ٤ الخيارات كما يلي، إن أراد بصناعة السؤال اختيار من متعدد فإضغاط Quiz ، وإن أراد بصناعة لعبة المجموعة فإضغاط Discussion، والباحثة تختار بإضغاط Quiz في تكوين السؤال

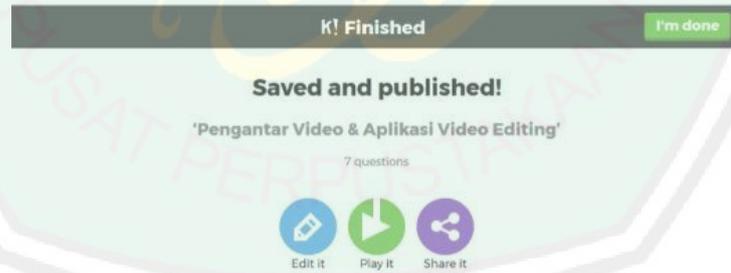
الصورة : ٤.٥

يتم الصفحة لكتابة السؤال إختيار من متعدد، وإدخال قائمة الأسئلة مع  
الأجوبة الأربعة بعلامة الأجوبة الصحيحة، وتنظيم مدة وقت الإجابة فيه كما  
أراد المكون بنظر على صعوبة السؤال



#### الصورة : ٤.٦

هذا المثال من الأسئلة التي صنعتها الباحثة، وضغط علي Add question  
لتكوين السؤال الأخرى على التداوي، وفي إنتهاء على صناعة السؤال  
لضغط على save لأن يكون الأسئلة حافظة.



هناك ٤ اختيارات كما يلي :

: لتحرير السؤال Edit it

: لعملية التقويم Play it

Share it : لشاركه إلى وسائل التواصل الإجتماعي

والباحثة تضغط على I'm done لأن ليس هناك السؤال الذي يحتاج في التحرير وقامت الباحثة عملية التقويم في يوم التالي.

(٢) في عملية تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot ليدخل إلي

<https://Kahoot.com> بمسؤول المسجل



الصورة : ٤.٨

إضغط Play لبدأ عملية التقويم بمجموعة من الطلاب علي الأقل طالبين، ثم سيعرض الصفحة الآتية :



الصورة : ٤.٩

اختار Classic لعملية تقييم الفردي بين الطلاب، وليس التقييم لمناقشة بين المجموعة



الصورة : ٤.١٠

يتم دبوس اللعبة (game pin) المعبر في شاشة الفصل حين عملية تقييم التعليم، وعلي الطلاب لكتابته في هواتفهم

أ) على الطلاب عليهم ليصلون إلى <https://Kahoot.it/> إما عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر



الصورة : ٤.١١

حيث العرض على هاتف الطلاب عبارة عن طلبية لإدخال دبوس اللعبة ( game

(pin) الذي يعبر على شاشة كما في الصورة ٤.١٠



الصورة : ٤.١٢

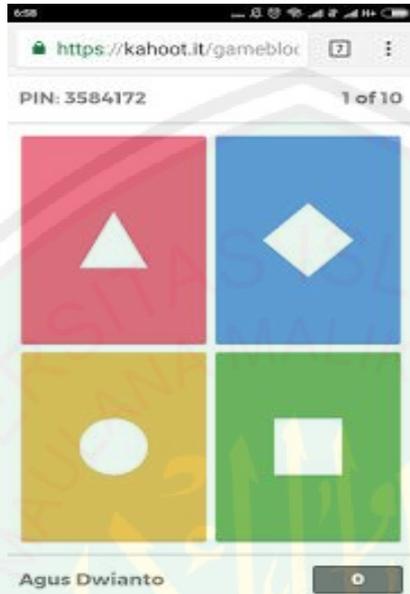
بعد كتابة دبوس اللعبة (game pin) علي الطلاب أن تكتب الاسم المستعار (nick name) بإسمهم ليكون إسمهم مكتوبة وحافضة في حقائق التقييم، ويظهر إسم الطلاب أو مشارك التقييم على الشاشة كما في الصورة ٤.١٠ وإضغط Start لإبداء عملية التقييم



الصورة : ٤.١٣

بدأت الإختبار من تقويم تعليم اللغة العربية، وهاهي المظهر من مراقبة التقويم

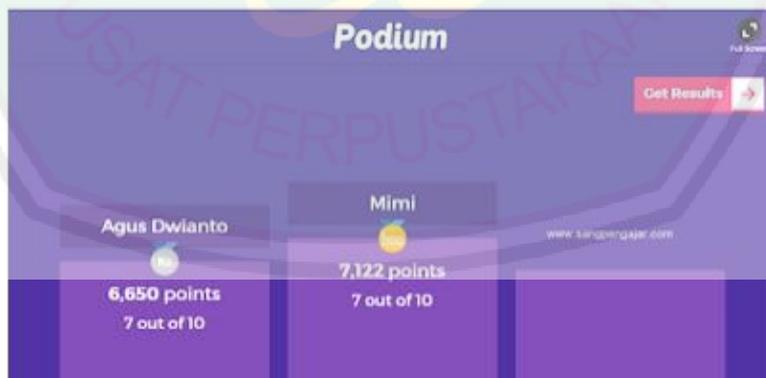
على شاشة وعلى الطلاب أن يهتم إليها



الصورة : ٤.١٣

ظهر مراقبة التقويم من هاتف الطلاب، عليهم أن يختار الأجوبة الصحيحة

بضغط إلى إحدي من اختيار الأجوبة الأربعة



الصورة : ٤.١٣

في انتهاء التقييم، يظهر اسم الطلاب ببطل ١-٢ ونتائجهم بأعلى النتيجة التي يجب السؤال الصحيحة والسريعة تلقائيا، واستطاع على ظهور نتيجة الكامل من المشارك بضغط على Get Result.

يجيب الطلاب أن يهتموا على كل سؤال معروض على شاشة كمبيوتر المعلم من خلال، بعد انتهاء التقييم من اللعبة Kahoot عرض النتائج تلقائيا لجميع المشاركين التي يمكن تنزيلها وتخزينها من القطاع الخاص.

د. تصديق الخبراء

١. تصديق خبير تقويم تعليم اللغة العربية

قامت الباحثة بتصديق مادة التقييم أو الإختبار إلى الدكتورة داوي حامدة الماجستير. هي محاضرة لمادة تقويم التعليم اللغة العربية في كلية في دراسات الثاني جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، اختارتها الباحثة لوجود الخبرة في تقويم تعليم اللغة العربية. صدق هذا الخبير أسئلة تقويم تعليم اللغة العربية الذي أخذتها الباحثة من كتاب اللغة العربية K-13 الذي طبعه فترا نوغراها. أما تعليقات من الخبير هي :

درجات التقييم	عرض البرنامج
٣	١ مسكن المفهوم
٤	٢ هوية الأسئلة كاملة
٥	٣ عرض الأسئلة وفقا علي كفاءة الأساسية والمؤشرات
٥	٤ عرض الصور علي الأسئلة واضح
٤	٥ استخدامها بشكل فردي أو المجموعة
٤	٦ فئات الاسئلة مناسبة

٤	كأداة التقويم عملية وفعالية	٧
<b>جودة المحتوي</b>		
٤	الإجابة الصحيحة مناسبة	٨
٣	مشاركة الطلاب فعالية	٩
٥	أسئلة الموضوع كاملة	١٠
٣	مفهوم دقيق	١١
٤	الصورة دقيقة	١٢
٤	المصطلحات دقيقة	١٣
٤	التواصل	١٤
٤	فضول التشجيع علي الطلاب	١٥
٤	أسئلة التقويم مناسبة بكفاءة الطلاب	١٦
٤	عرض الأسئلة ترتيبا	١٧
٤	إعطاء تشجيع التعلم	١٨
<b>إستعمال الإختبار كأداة التقويم</b>		
٤	فعال في الإستخدام	١٩
٤	عملي في الإستخدام	٢٠
٨٠	$\Sigma$	
جيد جدا	المعيار	
يمكن إستخدامها بالتصحيح	اليان	

الجدول : ٤،١

نظرا على نتيجة التصديق، ففتحت الباحثة بأن مواد التقويم أو الإختبار تعتبر ٨٠ على مستوى جيد جدا، ويمكن استخدامها بالتصحيح.

## ٢. تصديق خبير التكنولوجيا

قامت الباحثة بتصديق خبير التكنولوجيا إلى الدكتور توفيق الرحمان الماجستير قبل تجربته إلى الطلبة. والخبير من محاضر مادة التكنولوجيا في كلية الدراسات الثاني جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، واختارت الباحثة لكونه متأهل في تكنولوجيا الحاسب وخبرة الطويلة فيه.

إضافة على تصديق الخبير حصلت الباحثة على البيانات وإقتراحات الخبير وتعليقاته نحو البرامج المطور، وهي :

درجات التقويم	عرض البرنامج
٤	١ مسكن المفهوم
٣	٢ وضوح تعليمات الإستخدام
٥	٣ وضوح قيمة العرض
٥	٤ عرض الأسئلة مثيرة
٤	٥ استخدامها بشكل فردي أو المجموعة
٥	٦ عرض الإجابة الرئيسية
<b>تصميم المحتوى</b>	
٥	٧ تكوين اللون
٤	٨ تباين محتويات المسابقة
٥	٩ جودة الصورة
٥	١٠ ملاءمة الحروف

٥	خلاقة ودينامكية	١١
٥	ظهور عناصر التصميم	١٢
٥	عرض البرنامج جذابة	١٣
٥	توفر دافع التعلم	١٤
٤	سهولة الوصول إلي ويب البرنامج	١٥
٤	فعالية الإستخدام	١٦
٤	إستخدام التقويم عمليا	١٧
٤	قائمة المسابقات والمرافق سهلة الفهم	١٨
٩٠	$\sum xi$	
جيد جدا	المعيار	
يمكن إستخدامها بغير التصحيح	اليان	

الجدول : ٤،٢

فاستنتجت الباحثة من نتيجة التصديق المحسولة بأن برنامج Kahoot لتقويم تعليم اللغة العربية يحصل علي نتيجة ٩٠ بمستوي جيد جدا ، ويمكن استخدامها بغير التصحيح.

٣. تصديق معلم اللغة العربية

درجات التقويم	المعايير	
٥	عرض الأسئلة وفقا علي كفاءة الأساسية والمؤشرات	١
٥	مناسبة المواد مع قدرة الطلاب	٢
٤	برنامج Kahoot تسهل الطلاب والمعلم لعملية التقويم	٣
٥	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot توفير	٤

	الوقت في الإجابة	
٥	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot توفير الوقت في التصحيح	٥
٥	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot جذابا	٦
٥	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot عدم ملالا	٧
٤	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot يسهل الطلاب في معرفة النتائج	٨
٤	كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot فعالية وعملية في الإستخدام	٩
٥	اللغة المستخدمة في أسئلة التقويم واضحة وسهولة الفهم	١٠
٥	الجملة المستخدمة في أسئلة التقويم واضح	١١
٤	سهولة الوصول إلى برنامج Kahoot	١٢
٩٣	$\Sigma$	
جيد جدا	المعيار	
يمكن إستخدامها بغير التصحيح	البيان	

الجدول : ٤،٣

اعتمادا على نتيجة التصديق، فنتجت الباحثة بأن مواد التقويم أو الإختبار تعتبر ٩٣ على مستوى جيد جدا ، ويمكن استخدامها من غير التصحيح.

هـ. تحسين المنتج

بعد تصديق الإنتاج من ٣ خبراء منهم عن تفويم تعليم اللغة العربية، وخبير التكنولوجيا، ومعلم اللغة العربية. فنالت الباحثة بعض الإقتراحات والتوصيات بتصحيح المنتج المطور، حتي يكون برنامج Kahoot لتفويم تعليم اللغة العربية مستعدا لتجربته في ميدان البحث. بعض الأمور من البرنامج الذي فصحت الباحثة هي :

أ) في السؤال رقم ٢ من موضوع يَوْمِيَّاتُنَا فِي الْبَيْتِ هناك كتابة "الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ"

يُوءَذُّنُ الْمُؤَدِّدُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، أَحْمَدُ يَذْهَبُ  
إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ وَأُخْتِهِ،  
الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ

فصحت الباحثة ب "الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهِ"

يُوءَذُّنُ الْمُؤَدِّدُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، أَحْمَدُ يَذْهَبُ  
إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ وَأُخْتِهِ،  
الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ هُنَّ بَيْتِهِ

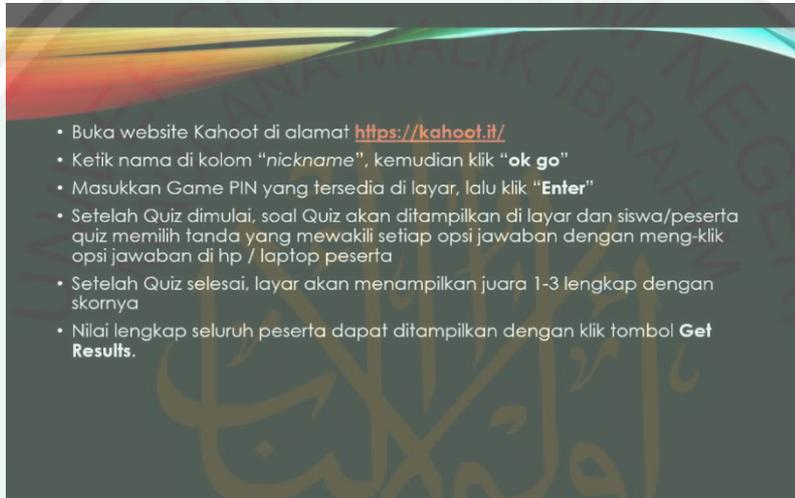
ب) كتابة السؤال رقم ١ من موضوع المِهْنَةُ الطَّبِيبَةُ

يَشْعُرُ الْيَاسُ بِالْمَرِيضِ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى ...

فصححت الباحثة ليكون :

يَشْعُرُ الْيَاسُ بِالْمَرَضِ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى ...

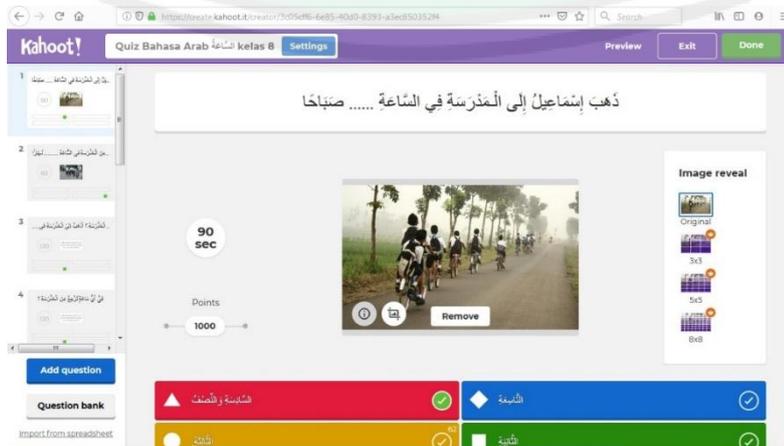
ج) أن تقدم هذا البرنامج إلى الإرشادات لفهم الطلاب علي إشتراك تقويم اللغة العربية ببرنامج Kahoot.



الصورة : ٤ . ١٤

تقديم إرشادة برنامج Kahoot للطلبة قبل بداية تقويم تعليم اللغة العربية

د) زيادة الوقت للطلبة في إجابة السؤال، لكي الطلبة تقدير علي إجابة الأسئلة بفكر والإهتمام جيدا



## الصورة : ٤.١٥

زيادة الوقت لكل سؤال من برنامج Kahoot لتقويم تعليم اللغة العربية

و. تجربة المنتج في ميدان البحث

١. نتيجة التجربة الفردية

قامت الباحثة التجربة الفردية نحو ٥ طلبة التي أخذتها الباحثة عشوائيا من فصل الثامن (أ) و(ب) من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي في تاريخ ٤ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة التاسعة بعدد سؤاله ٢٠ سؤالا اختيار من متعدد لوقت محدد حوالي ٦٠ دقيقة تحت مراعاة الباحثة. والنتيجة ٥ الطلاب من المشاركين تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot كما يلي :

الذ	رقم السؤال																	التلامذ			
	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤		٣	٢	١
١٧	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
١٦	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	٢
١٤	٠	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	٣
١٧	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	٤
١٤	١	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٥

الجدول : ٤.٤

وفي انتهاء التقويم، وزعت الباحثة الإستبانة عن فعالية برنامج Kahoot لتقويم

تعليم اللغة العربية لهم.

رقم الطلبة	المؤشرات											
	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤
٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤
٣	٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤
٤	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤
Σ	٢٥	٢٣	٢١	٢٥	٢٤	٢١	٢٣	٢١	٢٣	٢٠	٢٢	٢١
% ٨٩,٦٧												

الجدول : ٤.٥

من تحليل البيانات حصلت الباحثة نتيجة إستبانة بمعدل ٨٩,٦٧ % في المستوي "جيد جدا". تحصل تلك التجربة قيمة جيدة والطلاب تتحمس في مرور عملية التفويم.

ز. تصحيح المنتج

مستندا على نتيجة التي حصلت الطلاب من فرقة صغيرة في تجربة الفردية ومن نتائج الإستبانة منهم أن تفويم تعليم اللغة العربية برنامج Kahoot لا يحتاج مراجعة وليس هناك الإقتراحات والتوصيات منهم.

ح. نتيجة التجربة الميدانية

قامت الباحثة تجربة المنتج في ميدان البحث أي نحو طلبة فصل الثامن أ من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوللينج بالي في تاريخ ٧ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة السابعة والنصف حتي الساعة التاسعة. اشترك فيها ١٦ طلبا، وعدد سؤاله ٢٠

سؤالاً اختياراً من متعدد لوقت محدد حوالي ٦٠ دقيقة تحت مراعاة الباحثة. وفي انتهاء التقييم، وزعت الباحثة الإستبانة عن فعالية برنامج Kahoot لتقييم تعليم اللغة العربية لهم.

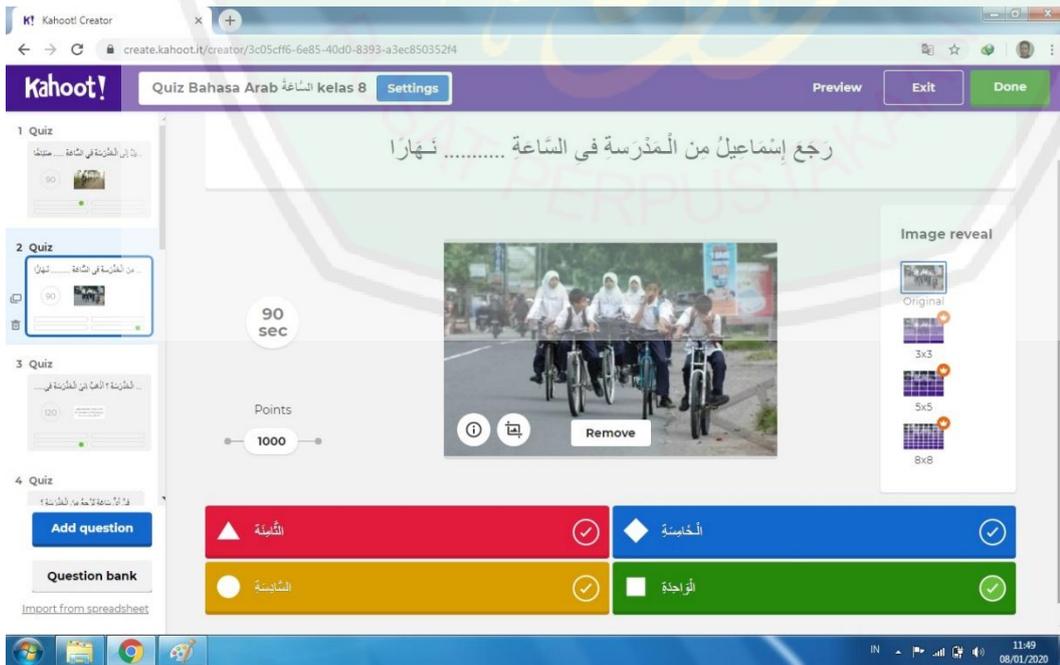
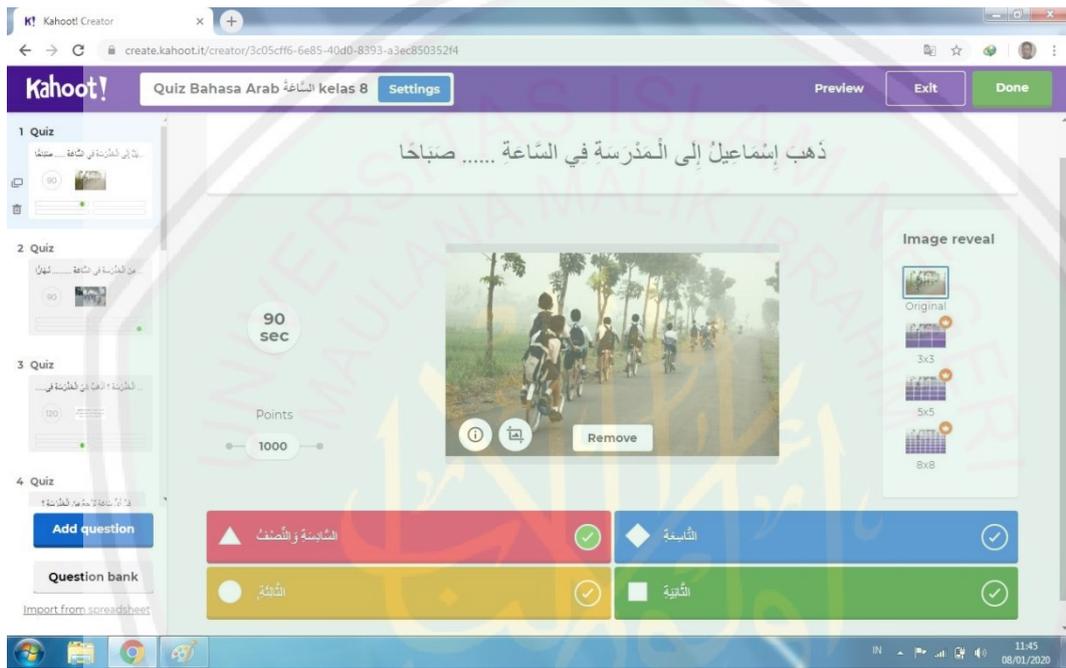
الع دد	رقم السؤال																التلا ميد
	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	
١٢	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١
١٦	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
٨	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١
١٦	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٦	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١
١٥	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١
١٥	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٣	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	١
١٧	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
٢٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٦	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١
١٢	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١
١٩	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١

الجدول : ٤.٦

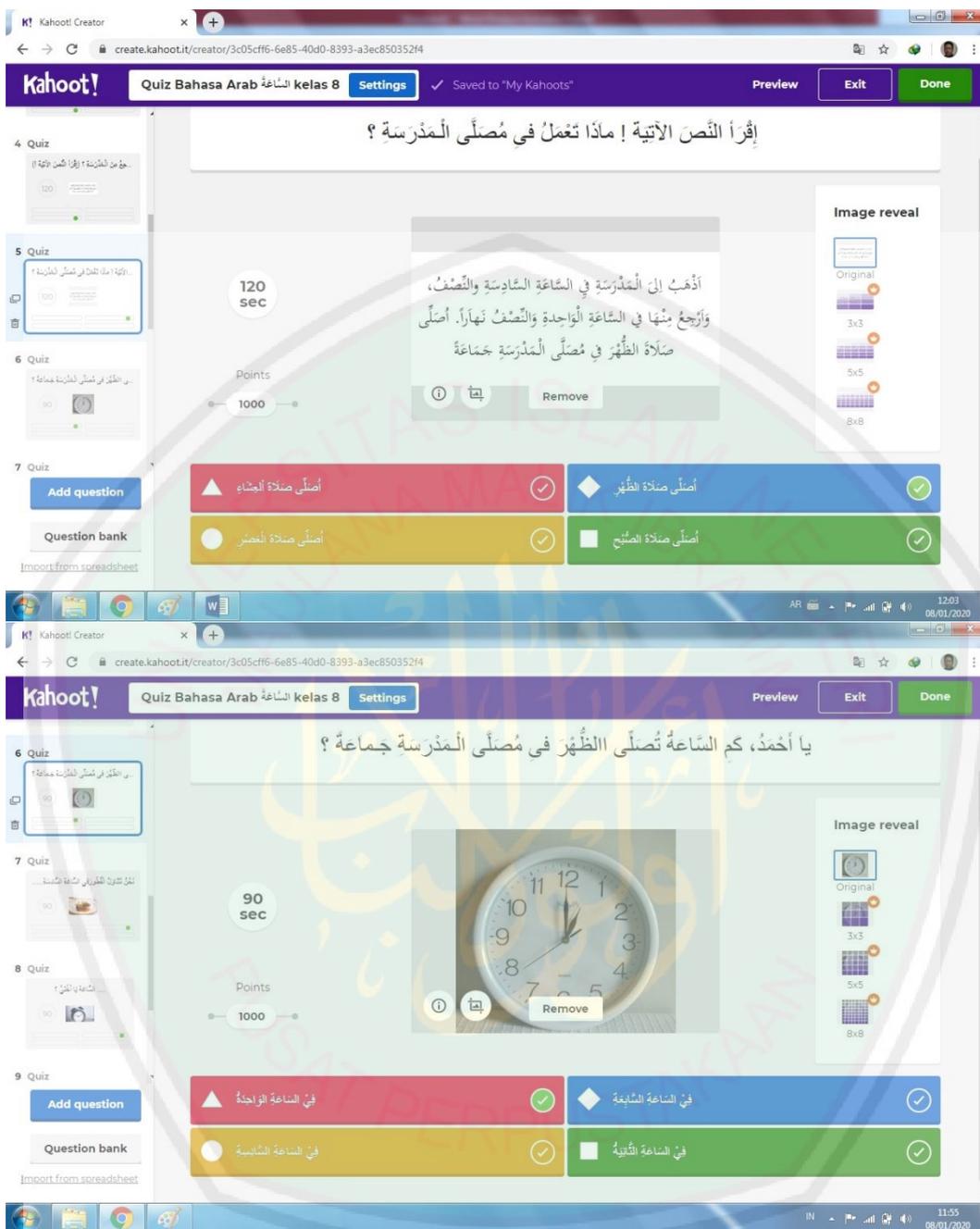
قادت الباحثة تجرية المنتج في فصلين من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوللينج بالي، وهو من فصل ب نحو ١٦ طلبة كفصل المراقبة وفصل أ نحو ١٦ طلبة كفصل التجريبي.

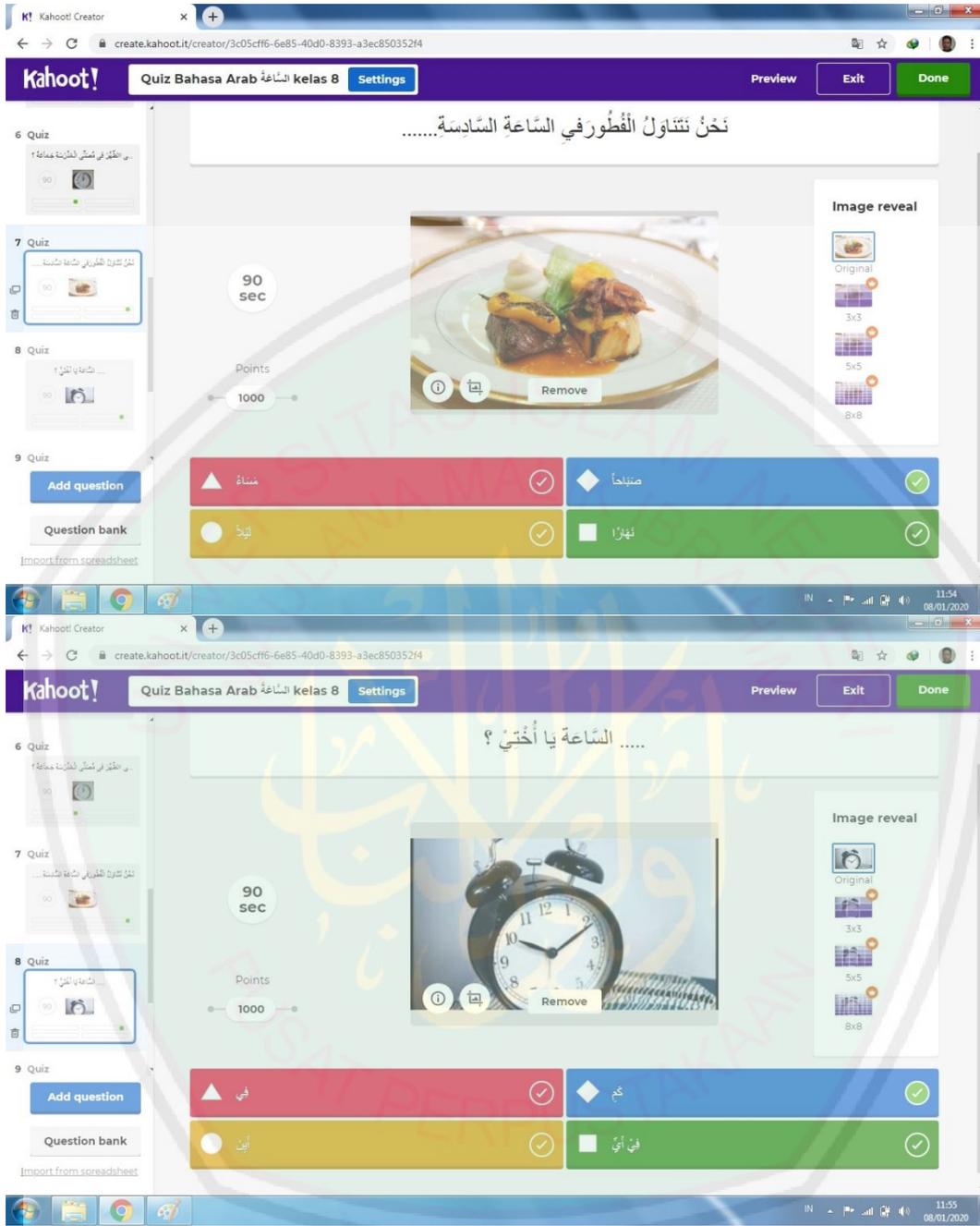
ط. الانتاج النهائي

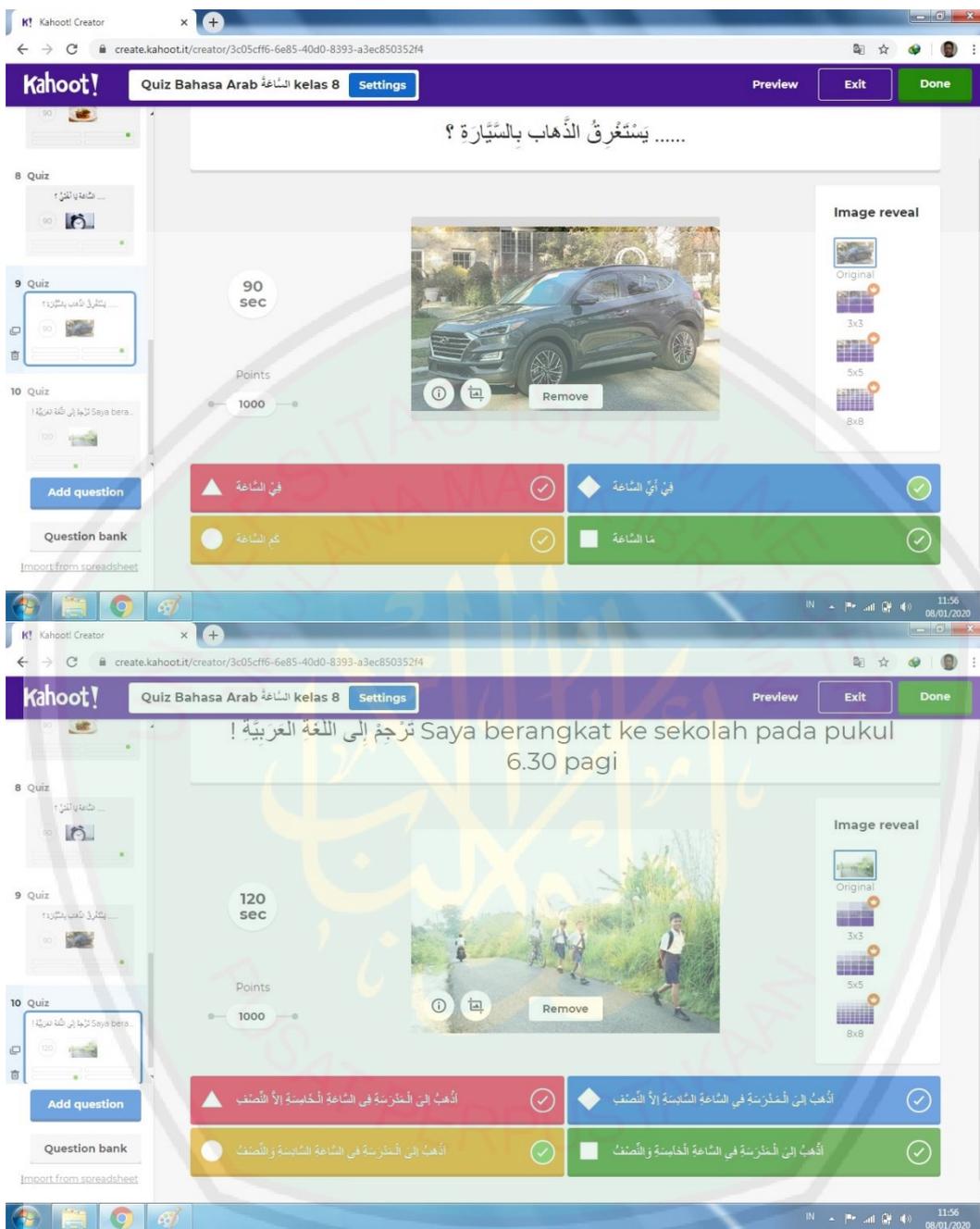
والخطوات الأخيرة في عملية الدراسة التطويرية هي الإنتاج النهائي من تطوير البرنامج اللغوية لتعليم مهارة القراءة للطلبة صف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج بالي. والصورة من تقويم تعليم اللغة العربية من موضوع "السَّاعَة"، ويومياً في المَدْرَسَةِ" كما يلي :

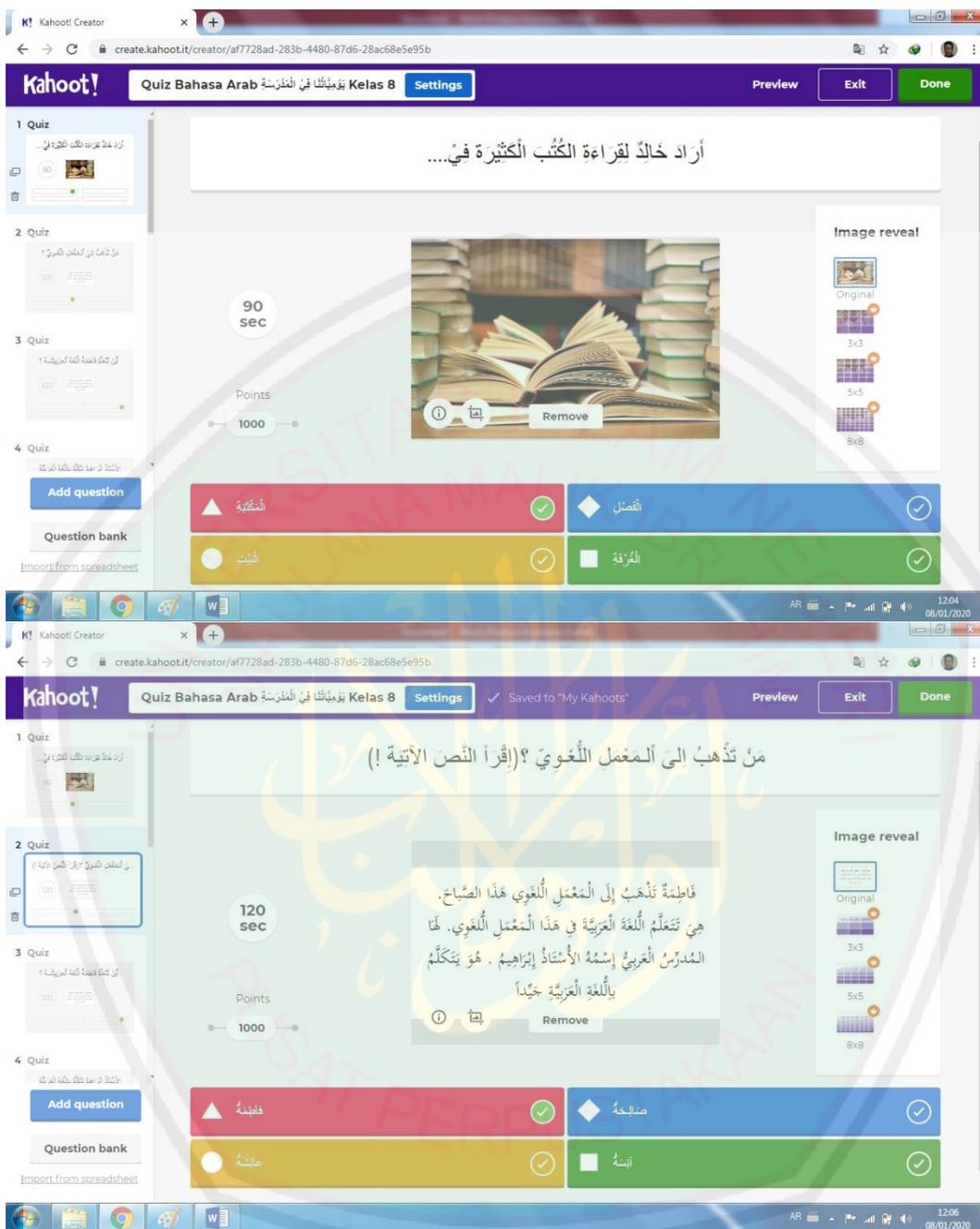


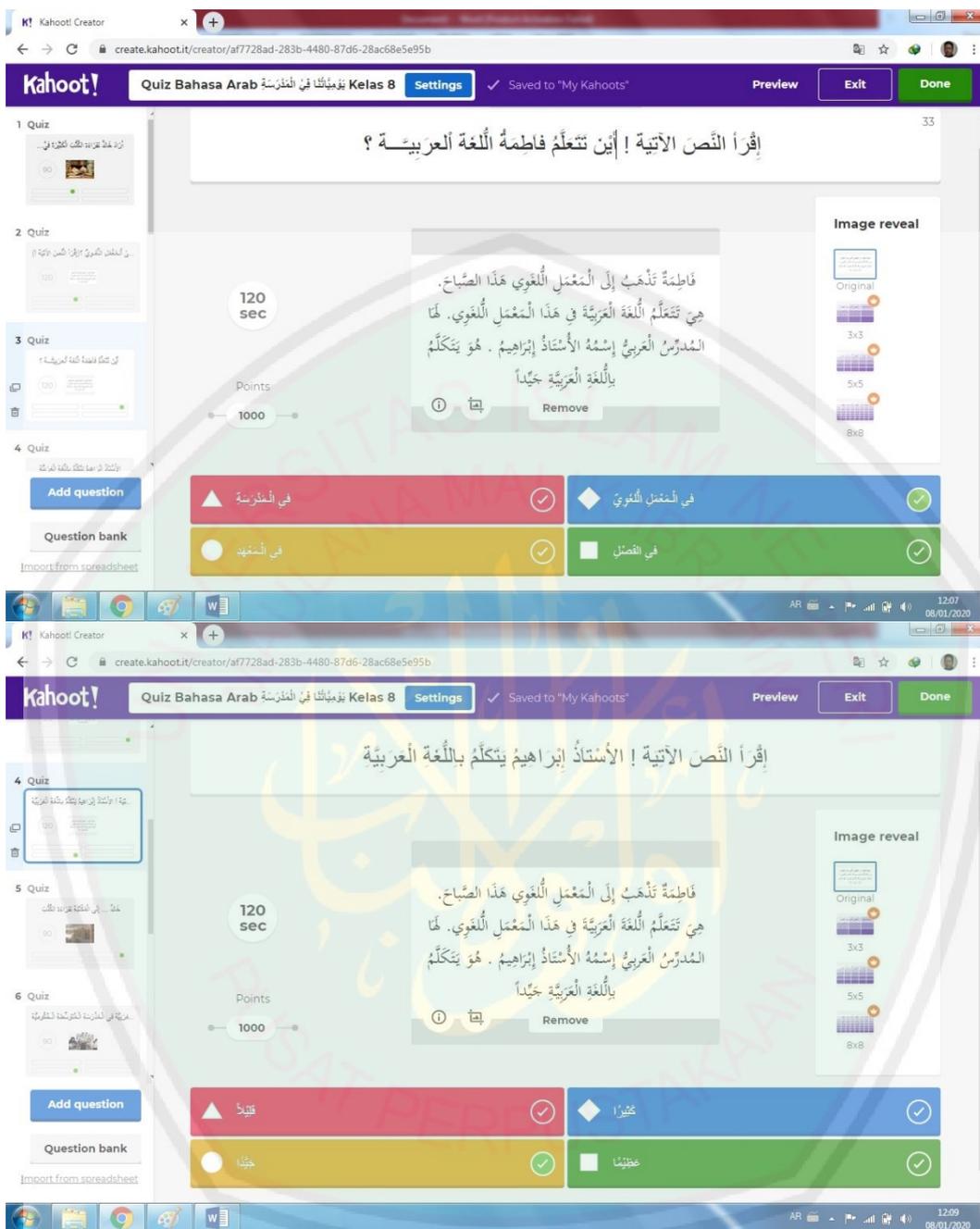


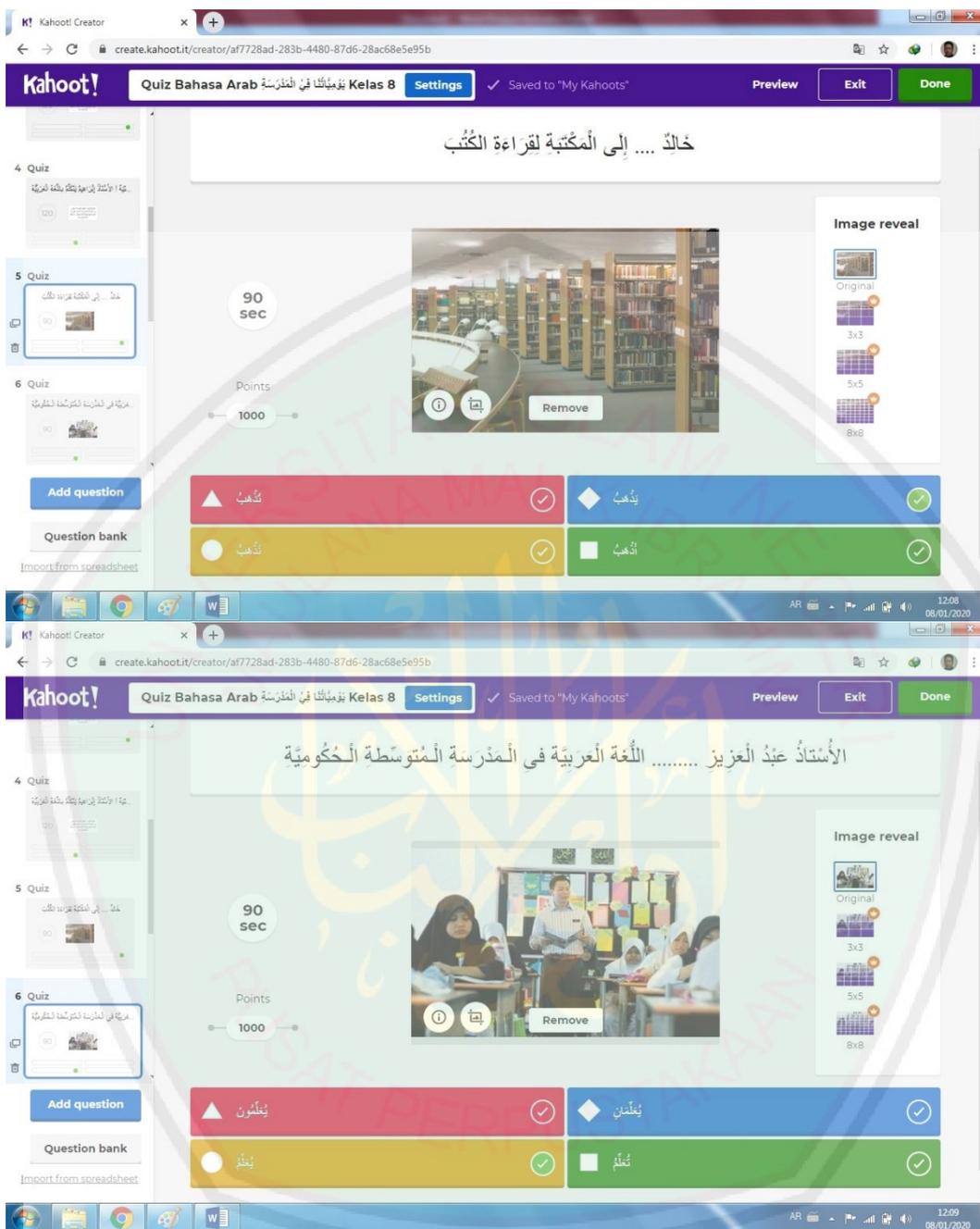


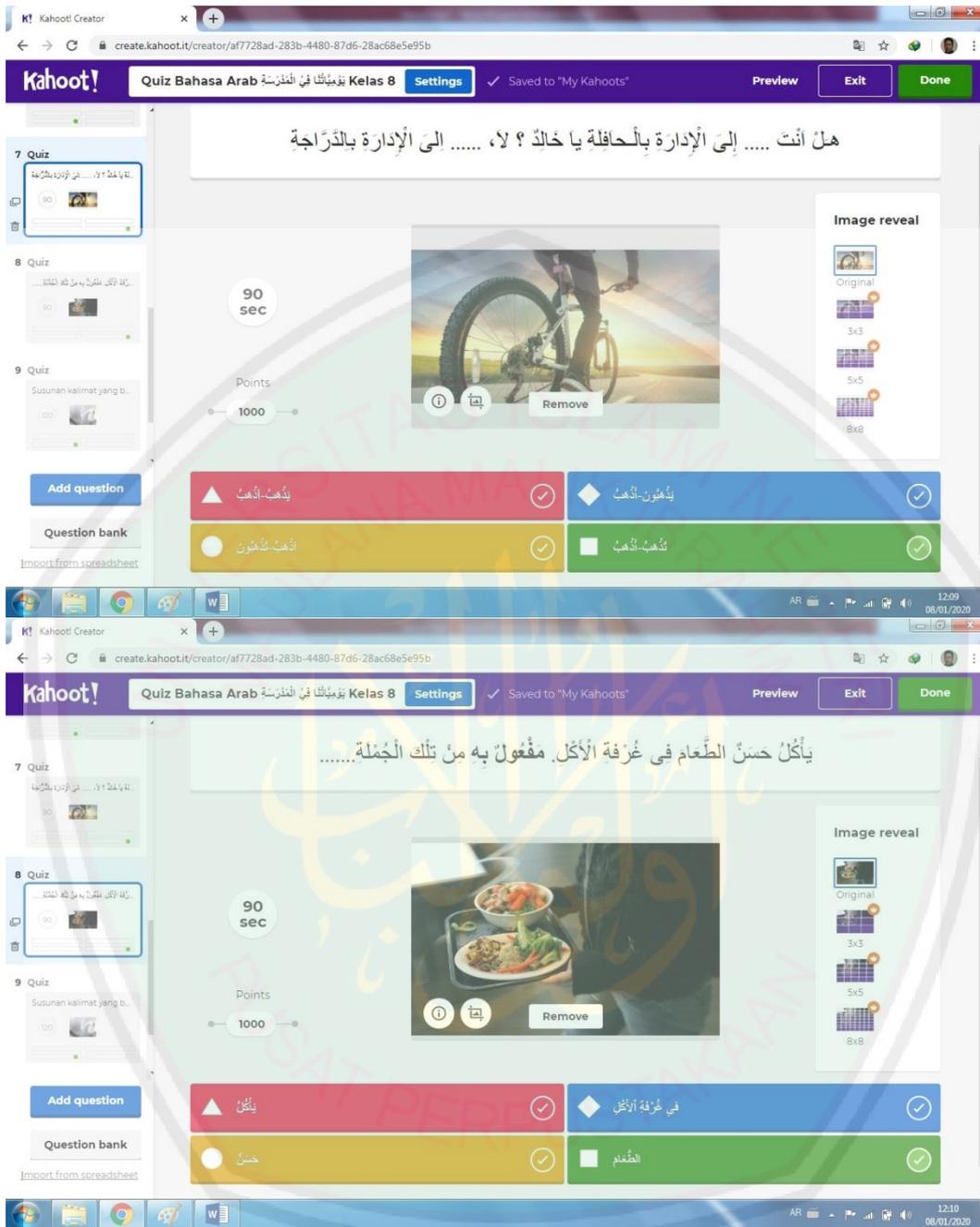


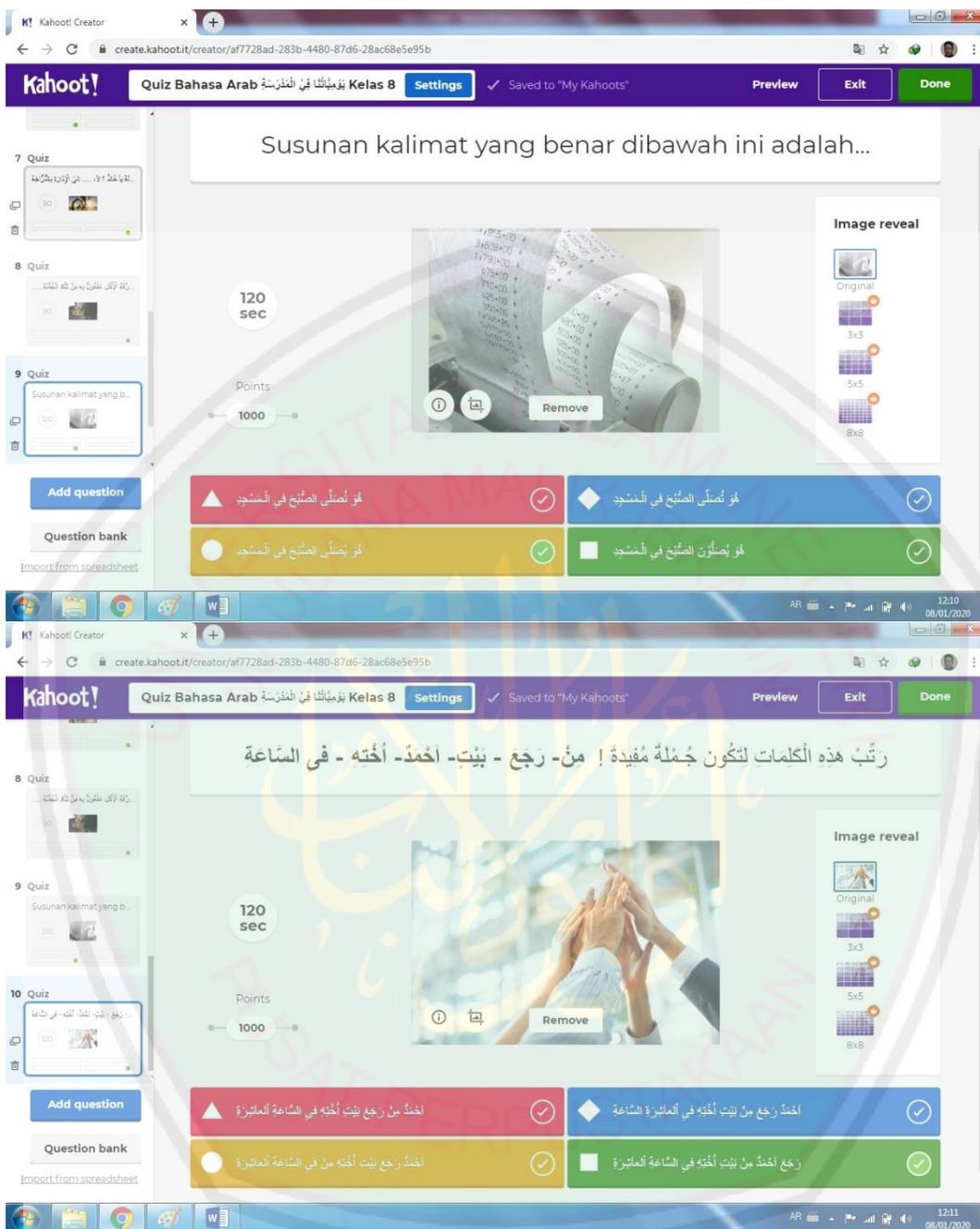












المبحث الثاني : تحليل مدي درجة صدق التقويم والثبات ودرجة الصعوب

والتمييز لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot

بعد أن قامت الباحثة إختبار التقويم للغة العربية نحو الطلبة فقامت الباحثة بتحليل الدرجات المحسولة من الإختبار لمعرفة صدق الإختبار وثباته ودرجة الصعوب والتمييز.

١. مستوي صدق الإختبار

فأول ما قامت به الباحثة تحليل الصدق من الدرجات المحسولة، فاستخدمت الباحثة صيغة معامل الإرتباط لبارسون (Pearson) بإدخال البيانات إلي برنامج SPSS. والنتيجة التي حصلت ١٦ طالبا في صف الثامن من فصل (أ) كما ذكر في الجدول الآتية :

العدد	رقم السؤال															التلاميذ					
	٢	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦		٥	٤	٣	٢	١
١٢	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١
١٦	٠	١	٠	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١
٨	٠	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	١	٠	١	٠	١
١٦	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
١٦	١	١	١	١	١	٠	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٥	١	١	٠	١	٠	١	١	٠	١	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١
١٥	١	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	٠	١	٠	١	١
١٣	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١
١٧	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠	١	١	١
١٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١
٢٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
١٦	١	١	٠	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٠	١
١٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٠
١٢	٠	٠	٠	١	٠	١	١	٠	٠	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	٠	١	١



## الصورة : ٤.١٦

مقارنة بين  $r$  hitung ب  $r$  tabel يعني ٠,٤٩٧ لأن عدد المتغير هو ١٦ نفرًا من التجريبية، والبيانات التي حصلت بها الباحثة كما يلي :

البيان	r tabel	r hitung	رقم السؤال
الصدق	0,497	0,526	١
عدم الصدق	0,497	0,430	٢
الصدق	0,497	0,550	٣
الصدق	0,497	0,634	٤
الصدق	0,497	0,624	٥
عدم الصدق	0,497	0,340	٦
الصدق	0,497	0,500	٧
الصدق	0,497	0,500	٨
عدم الصدق	0,497	0,017	٩
صدق	0,497	0,640	١٠
الصدق	0,497	0,663	١١
عدم الصدق	0,497	0,423	١٢
صدق	0,497	0,610	١٣
الصدق	0,497	0,543	١٤
الصدق	0,497	0,556	١٥
صدق	0,497	0,610	١٦

عدم الصدق	0,497	0,087	١٧
صدق	0,497	0,656	١٨
عدم الصدق	0,497	0,182	١٩
صدق	0,497	0,731	٢٠

الجدول : ٤.٩

نظرا على الجدول، أن السؤال الصادق عدده ١٤ سؤالا، و ٦ منهم يعني السؤال في نمرة ١٩، ١٧، ١٢، ٩، ٢ من غير صادق. ٢. مستوي درجة الثبات

بعد قامت الباحثة بتحليل درجة صدق لإختبار، فقامت الباحثة بتحليل درجة ثبات الإختبار ببرنامج SPSS والحاصل المحسولة كما يلي :

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.608	20

الصورة : ٤.١٧

المعايير من درجة الثبات :<sup>٥٢</sup>

نتيجة	درجة الثبات
0-0,400	ضعيف
0,401-0,700	مقبول
0,701-1	جيد

الجدول : ٤.١٠

<sup>52</sup> Andi Saparuddin Nur, Markus Palobbo. Pelatihan Analisis Butir Soal pada Guru SD. MATAPPA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Volume 1 Nomor 1 Maret 2018. Hal:7

نسبة إلى نتيجة الثبات السابق، تم الحصول علي معامل ثبات أسئلة التقويم قدر ٠,٦٠٨ ومعامل ثبات أسئلة التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot علي درجة مقبول.

٣. مستوي صعوبة الإختبار

لمعرفة درجة الصعوبة لتقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot استخدمت الباحثة برنامج SPSS والحاصل المحصوله كما يلي :

		Statistics																			
		item_1	item_2	item_3	item_4	item_5	item_6	item_7	item_8	item_9	item_10	item_11	item_12	item_13	item_14	item_15	item_16	item_17	item_18	item_19	item_20
N	Valid	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.75	.75	.69	.69	.81	.88	.75	.81	.62	.88	.81	.88	.69	.94	.69	.69	.75	.69	.81	.81

الصورة : ٤.١٨

النتيجة المحصوله مستوي صعوبة الإختبار بحساب برنامج SPSS

المعايير من درجة صعوبة الاختبار : 53

نتيجة	درجة الصعوب
0-0,250	سهلة
0,251-0,750	مقبول
0,751-1	صعبة

الجدول : ٤.١٠

رقم السؤال	نتيجة	البيان
١	0,750	مقبول

<sup>53</sup> Andi Saparuddin Nur, Markus Palobbo. Pelatihan Analisis Butir Soal pada Guru SD. MATAPPA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Volume 1 Nomor 1 Maret 2018. Hal:7

مقبول	0,750	٢
مقبول	0,690	٣
مقبول	0,690	٤
صعبة	0,810	٥
صعبة	0,880	٦
مقبول	0,750	٧
صعبة	0,810	٨
مقبول	0,620	٩
صعبة	0,880	١٠
صعبة	0,810	١١
صعبة	0,880	١٢
مقبول	0,690	١٣
صعبة	0,940	١٤
مقبول	0,690	١٥
مقبول	0,690	١٦
مقبول	0,750	١٧
مقبول	0,690	١٨
صعبة	0,810	١٩
صعبة	0,810	٢٠

الجدول : ٤.١١

نظرا من الجدوال، أن النتيجة المحصولة منه عن درجة الصعوبة هناك ١١ سؤالا بدرجة مقبول و٩ سؤالا من درجة صعبة.

## ٤. مستوى درجة التمييز

نتيجة	درجة الصعوب
0-0,190	ضعيف جدا
0,200-0,290	ضعيف
0,300-0,390	مقبول
0,400-1	جيد

الجدول : ٤.١٢

رقم السؤال	r hitung	البيان
١	0,526	جيد
٢	0,430	جيد
٣	0,550	جيد
٤	0,634	جيد
٥	0,624	جيد
٦	0,340	مقبول
٧	0,500	جيد
٨	0,500	جيد
٩	0,017	ضعيف جدا
١٠	0,640	جيد
١١	0,663	جيد
١٢	0,423	جيد
١٣	0,610	جيد

جيد	0,543	١٤
جيد	0,556	١٥
جيد	0,610	١٦
ضعيف جدا	0,087	١٧
جيد	0,656	١٨
ضعيف جدا	0,182	١٩
جيد	0,731	٢٠

#### الجدول : ٤.١٣

البيانات من جدول درجة الصعوبة فستخلصت الباحثة أن ١٦ سؤالاً درجت تميزه جيداً و سؤالاً واحداً درجته مقبولاً و ٣ سؤالاً درجته ضعيف جداً.

المبحث الثالث : تحليل مدي فعالية استخدام تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot

قد قامت الباحثة بتجربة المنتج نحو الطلبة فصل الثامن من مدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي، ووزعت عليهم الإستمابنة، بحيث إجابتهم في الإستمابنة تتعلق بفعالية إستخدام برنامج Kahoot في عملية تقويم تعليم اللغة العربية. وإجابة الطلبة في الإستمابنة كما ورد في الجدول التالي :

ورقة استبانة الطلبة

المؤشرات												رقم الطل بة
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١
٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	١

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٢
٥	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣
٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤
٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥
٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٦
٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٧
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٨
٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٩
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	١٠
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	١٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٤	١٣
٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	١٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٥
٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	١٦
٧٩	٧٧	٧٢	٧٤	٧٨	٧٣	٧٥	٦٩	٧٠	٦٨	٧٥	٧٠	∑
%٩٧,٧٨												

الجدول : ٤.١٤

من البيانات السابقة نالت الباحثة نتيجة الإستبانة هي %٩٧,٧٨ في مستوى جيد جداً، حين مرور عملية تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot هم يتمحسون في عمله، لأن هناك الصورة المتنوعة لكل الأسئلة، وعملية التقويم كما العادة يعني بدون برنامج Kahoot والعملية به متفرقة، ببرنامج Kahoot من الطلاب يشعرون

بزيادة التشجيع والمسابقة بينهم، هذا الأثر من مراقبة النتائج في إنتهاء التقويم ومراقبة  
البطل ١-٢ يكون تشجيعا لهم لعمل التقويم بالجد وبتكيز الفكر حتي يكون نتائجهم  
صحيحة وسريعة في الإجابة لكي إسمهم مظهورة في شاشة بأعلي النتيجة. وتحليل نتيجة  
اختبار القبلي وإختبار البعدي للطلبة كما يلي :

فصل المراقبة		فصل التجريبي		رقم التلامذ
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	
٦٥	٥٥	٧٠	٥٥	١
٨٠	٧٥	٨٠	٧٠	٢
٦٥	٥٠	٦٥	٥٠	٣
٨٠	٦٥	٨٠	٦٥	٤
٨٠	٧٥	٨٠	٧٠	٥
٧٠	٦٥	٧٥	٧٠	٦
٧٥	٦٥	٧٥	٦٥	٧
٧٥	٦٠	٦٥	٥٥	٨
٧٠	٦٥	٨٥	٧٠	٩
٩٠	٨٠	٩٠	٨٠	١٠
٨٠	٧٥	١٠٠	٨٥	١١
٧٥	٦٠	٨٠	٦٥	١٢
٨٠	٧٠	٨٠	٧٠	١٣
٧٥	٦٠	٧٠	٥٥	١٤
٨٥	٧٥	٩٠	٨٠	١٥
٨٠	٦٥	٩٥	٧٠	١٦

## الجدول : ٤.١٥

نتيجة من فصل التحريبي وفصل المراقبة

حسبت الباحثة نتيجة من إختبار تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot

لتعريف فعالة البرامج باستخدام برنامج SPSS. وخطوة حسابه كما يلي :

(١) نتيجة الطبيعي

قبل حساب لإختبار الفبلي والبعدي حسبت الباحثة عن إختبار الطبيعي ببرنامج SPSS

، والنتائج المحسولة من الخطوات المذكورة كما جدول الآتية :

## Tests of Normality

Kelas			Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
			Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	pre-test eksperimen (kahoot)	.200	16	.087	.927	16	.222	
	post-test eksperimen (kahoot)	.188	16	.136	.953	16	.542	
	pre-test kontrol	.185	16	.146	.944	16	.406	
	post-test kontrol	.194	16	.108	.934	16	.277	

a. Lilliefors Significance Correction

## الجدول : ٤.١٦

إتخاذ القرارات الأساسية من نتائج الطبيعي يعني :<sup>٥٤</sup>

أ) إذا كان نتيجة Sig < ٠,٠٥ فنتيخته طبيعية

ب) إذا كان نتيجة Sig > ٠,٠٥ فنتيخته غير طبيعية

فنتيجة المحسولة من الحساب يعني ٠,٠٨٧ و ٠,١٣٦. فهذا الدليل أن نتيجة التي

حصلت الباحثة هي إختبار الطبيعية.

<sup>54</sup> Saifuddin Azwarm Penyusunan skala Psikologis. (Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2009) hlm 28

٢) نتيجة إختبار القبلي والبعدي من فصل المراقبة وفصل التجريبي  
 ٣) بعد حصلت الباحثة إختبار الطبيعي فحسبت نتيجة إختبار القبلي والبعدي من فصل المراقبة وفصل التجريبي باستخدام برنامج SPSS والنتيجة المحسولة منه كما يلي:

#### Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar siswa pre-test eksperimen (kahoot)	16	67.19	9.827	2.457
post-test eksperimen (kahoot)	16	80.00	10.165	2.541

الجدول : ٤.١٧

النتيجة المحسولة من الحساب اختبار القبلي واختبار البعدي يعني :

١) نتيجة اختبار القبلي : ٦٧.١٩

٢) نتيجة اختبار البعدي : ٨٠.٠٠

من نتيجة المحسولة أن نتيجة اختبار البعدي أكبر من نتيجة اختبار القبلي بمعنى عملية تقويم التعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot يكون فعاليا.

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar siswa Equal variances assumed	.000	.986	3.62	30	.001	-12.812	3.535	-20.031	-5.594	

Equal variances not assumed	-	3.62	29.9 66	.001	-12.812	3.535	-20.031	-5.594
-----------------------------------	---	------	------------	------	---------	-------	---------	--------

الجدول : ٤.١٨

نظرا على الجدول أن نتيجة Sig هو  $0,001 < 0,05$  فستخلصت الباحثة أن هناك الفرق في المتوسط بين فصل المراقبة وفصل التجريبي. وإستنتجت الباحثة بأن برنامج فعال ويسهل الطلبة والمدرس في تقويم تعليم اللغة العربية ويساعدهم في معرفة نتيجة التقويم المحسولة مباشرة في إنتهاء التقويم أو الإختبار. ويحفظ البرنامج موضوعية الحاصل من التقويم أو الإختبار ولم تختلط فيه شخصية المصحح كما قد يقع في الإختبار الورقي.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والإقتراحات

#### أ. نتائج البحث

بعد عملية تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot في صف الثامن فصل أ من مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي، قد وصلت الباحثة إلى النتيجة التالية :

١. قامت الباحثة التطوير علي تقويم تعليم اللغة العربية علي أساس التكنولوجيا باستخدام برنامج Kahoot بالخطوات الثمانية، وهي : تحليل الحاجات والمشكلة تتعلق عن تقويم تعليم اللغة العربية وميدان البحث، وجمع البيانات بطريقة المقابلة بمدرس في درس اللغة العربية من مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي، وتصميم المنتج ثم التقديم إلى خبير التقويم وهي تصدق أسئلة الإختبار بدرجة ٨٠، وتصديق خبير التكنولوجيا عن جودة برنامج Kahoot المستخدمة لتقويم تعليم اللغة العربية والحصول على درجة ٩٠، والإستبانة من معلم اللغة العربية من مدرسة الحكومية الإسلامية ٢ بوليلينج بالي عن جودة برنامج Kahoot المستخدمة لتقويم تعليم اللغة العربية بدرجة ٩٣، ثم تصحيح المنتج على أساس الإقتراحات والتوصيات من ٣ خبراء، بعد التصميم وتصديق المنتج فقدمت الباحثة التجربة الأولى نحو خمسة أفراد من فصل (أ) و (ب) من مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي المأخوذة عشوائيا من الباحثة، ثم التصحيح ليكون صادقا ومتميزا، والخطوات الأخير هي التجربة الثانية نحو طلبة من صف الثامن فصل (أ) من مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي.

٢. قد حصلت أسئلة التقويم من تعليم اللغة العربية المطور ببرنامج Kahoot التي قدمتها الباحثة في تجربة البحث على النتيجة التالية : درجة الصدق من الأسئلة أو الإختبار تحتوي على ١٤ سؤالاً يكون صادقا و٦ سؤالاً لم يكون صادقا، ودرجة الثبات يحصل على ٠,٦٠٨، بإسناد مقبول، ودرجة الصعوبة تحتوي على ١١ سؤالاً بمستوي مقبول و٩ بمستوي صعبة، ودرجة التمييز تحتوي على ١٦ سؤالاً درجته جيد وسؤالاً واحداً درجته مقبول و٣ سؤالاً درجته ضعيف جداً.

٣. اعتماداً على النتائج التي حصلت الباحثة في إستبانة الطلبة نحوي ٩٧,٧٨% على مستوى جيد جداً ونتيجة إختبار القبلي وإختبار البعدي حسبها الباحثة البيانات في برنامج SPSS يحصل إختبار القبلي تقدر على ٦٧,١٩ وأما نتيجة إختبار البعدي تقدر على ٨٠,٠٠، وأن sig هو  $0,001 < 0,05$  بمعنى هناك الفرق في المتوسط بين فصل المراقبة وفصل التجريبي، فأكدت الباحثة أن تطوير تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot فعالية وإيجابية.

#### ب. التوصيات

توصيات التي أعطيت من تطوير تقويم تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Kahoot كما يلي :

١. كان تقويم تعليم اللغة العربية ببرنامج Kahoot صلاحية لإستعمال المعلم كألة التقويم لمعرفة كفاءة الطلاب عن الموضوع
٢. كان المعلم بتطوير أسئلة الإختبار أو التقويم بأي موضوع كانت
٣. كان برنامج Kahoot جيداً لاستعمال في تطوير كفاءة الطلاب خاصة لدرس اللغة العربية وفي زيادة التشجيعات والخبرة في التعليم والتعلم

٤. كان برنامج Kahoot عمليا في عملية التقويم المستخدم بالمعلم لإقتصار الوقت في التصحيح ومعرفة نتائج الطلاب

### ج. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث فتقدمت الباحثة أمور الإقتراحات كمل يلي :

١. أن برنامج Kahoot يكون برنامجا فعاليا وإجابيا في عملية تقويم تعليم، وأن يستفده المعلم خاصة لدرس اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بوليلينج بالي
٢. أن تكون البحث مفيدة في مجال العلوم خاصة للغة العربية وعملياتها في المدرسة، إعتمادا علي تطور الزمان بتكنولوجيا فهذا البرنامج مطابقا لتشجيع الفتي ولإعطاء الخبرة الكثيرة
٣. كان التقويم عملياته في صف الثامن من المدرسة المتوسطة فترجى الباحثة بأن تعد البحث إلى مرحلة أخرى.

## قائمة المراجع

- أري أوتامي. تطوير التدريبات في مهارة القراءة من خلال برنامج هوت فوتاتوس :  
 بالتطبيق على مدرسة المعارف الثانوية سوكارجو جاوي شرقيّة. جامعة  
 مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قسم تعليم اللغة العربية،  
 رسالة الماجستير، ٢٠١٥.
- دحدي اسماعيل، مزياني الوناس. التقويم التربوي مفهومه، أهميته. مجلة العلوم الإنسانية  
 والإجتماعية. جامعة قاصدي مرياح ورقلة (الجزائر). ٢٠١٧
- دويديري، رجاء وحيد. البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارستها العلمية، (دمشق:  
 دار الفكر، ٢٠٠٨).
- زين مكميلي. تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق على طلبة  
 لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا  
 مالك إبراهيم مالانج). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
 مالانج، قسم تعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير، ٢٠١٦.
- عبيدات، ذوقان. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر،  
 ١٩٩٨).
- مبيضين، محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة. منهج البحث العلمي القواعد  
 والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩).
- ملكي رجال أسحار. تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج  
**Wondershare Quiz Creator** بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية  
 الحكومية باتو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قسم  
 تعليم اللغة العربية، رسالة الماجستير، ٢٠١٤.
- المنجد في اللغة والأعلام، ٢٠٠٣.

المقابلة بين الباحثة ومدرس اللغة العربية، تعقد في يوم الجمعة التاريخ ١٣ سبتمبر  
 ٢٠١٩ في غرفة إدارة المدرسة في الساعة التاسعة  
 نورا الشامخ. *التقويم في التعليم*. المملكة العربية السعودية. ٢٠١٨.

- Andi Saparuddin Nur, Markus Palobbo. Pelatihan Analisis Butir Soal pada Guru SD. *MATAPPA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Volume 1 Nomor 1 Maret 2018*.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002).
- \_\_\_\_\_. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- Azwar .Saifuddin. Penyusunan skala Psikologis.( Yogyakarta :Pustaka Pelajar, 2009).
- Dewi, Cahya Kurnia. *Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot pada Pembelajaran Matematika kelas X*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 1439 H/2018M.
- Fatma Kinasih. *Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Kelas 3 di Madrasah Ibtidaiyah Perguruan Muallimat Cukir Jombang*. Skripsi . UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2014
- Jurnal Pendidikan Vokasi, keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran(studi evaluasi model pembelajaran e-learning smk telkom sandhy putra purwokerto) Vol 3, Nomor 1, Februari 2013.
- Kunadar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. 2013
- Hernawati, Kuswari. *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*. Yogyakarta: UNY. 2009.
- Lutfi, Zaky Farid. Efektifitas Penggunaan Kahoot untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *DOI: 10.21070/pedagogia.v8i1.1866*. 2019.
- Mastuti, Endah. *Pemanfaatan Teknologi dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar: Kelebihan dan kelemahan "Tes Online" Untuk mrngukur Hasil belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Psikologi 2016. Vol.07. No. 01, 10-19.
- Nurkencana, Wayan dan P.P.N. Sunartana. *Evaluasi Pendidikan (Cetakan ke-4)*. Surabaya: Usaha Nasional, 1986.

- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011).
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Putra, Nusa. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan; Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011).
- Putri, Aprilia Riyana, Muhammad Alie Muzakki. *Implementasi Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Digital Game Based Learning dalm Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Digital Edumedia Komputindo. Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara.
- Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004.
- Wahyuni, Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir, Sri. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Padang*. Imla'. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3, (1), 2016.
- <https://kahoot.it>
- [https://www.statistikian.com/2012/uji-normalitas-dengan-kolmogorof-smirnov-spss.html#google\\_vignette](https://www.statistikian.com/2012/uji-normalitas-dengan-kolmogorof-smirnov-spss.html#google_vignette). ٢٠١٩ أكتوبر ٩ التاريخ في التاربخ عليه في الحصول
- <https://www.idntimes.com/career>
- <https://m.liputan6.com/bisnis/read/3124707/jokowi-perubahan-ke-era-digital-sudah-tak-bisa-dilawan> Diakses pada: Kamis, 2 Mei 2019 Pukul 21:49.
- <https://www.idntimes.com/career>
- <https://www.mtsn2buleleng.sch.id>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-262/Ps/HM.01/9/2019

18 September 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTsN 2 Buleleng, Bali

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Dwita Dora Viridiana  
NIM : 17721044  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Ahmad Muzakki, M.A  
2. Dr. Hj. Muashomah, M.Si, M.Pd

Judul Penelitian : تطوير أدوات تقويم تعليم اللغة العربية علي أساس  
التكنولوجيا باستخدام برنامج في مدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٢ بوليلنج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BULELENG  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BULELENG  
Pengastulan, Kec. Seririt, Kab. Buleleng Telp. (0362) 94537  
Email: mtsnseririt@yahoo.co.id Website: www.mtsnseririt.sch.id

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : B- 443 /Mts.18.2/TL.00./10/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Negeri 2 Buleleng:

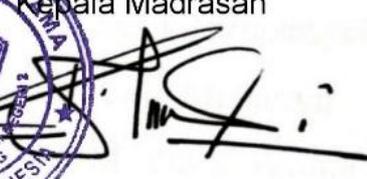
Nama : Drs. Mulyadi, S.Ag M.Pd  
NIP : 196605141992031002  
Pangkat/Golongan : Pembina IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Buleleng

Menerangkan bahwa:

Nama : Dwita Dora Viridiana  
NIM : 17721044  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
(Pasca Sarjana).  
Judul : Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Kahoot di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Buleleng Bali

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Buleleng Bali sejak tanggal 10 September sampai dengan 10 Oktober 2019.

Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 10 Oktober 2019  
Kepala Madrasah  
  
Drs. Mulyadi, S.Ag M.Pd



**ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)**  
**Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi KAHOOT**  
**Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8**

**A. Pengantar**

Sehubungan dengan dikembangkannya tes Bahasa Arab berbasis digital dengan menggunakan aplikasi *KAHOOT*, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan mengenai produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui keefektifan produk tes pada pembelajaran Bahasa Arab.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh ahli (*judgment expert*)
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap instrumen tes
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB)  
Silakan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan :

<b>SB</b>	<b>: Sangat Baik</b>	<b>(skor 5)</b>
<b>B</b>	<b>: Baik</b>	<b>(skor 4)</b>
<b>C</b>	<b>: Cukup</b>	<b>(skor 3)</b>
<b>K</b>	<b>: Kurang</b>	<b>(skor 2)</b>
<b>SK</b>	<b>: Sangat Kurang</b>	<b>(skor 1)</b>
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terimakasih.

**C. Aspek Penilaian**

Penyajian		Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Keruntutan konsep			✓		
2	Kelengkapan identitas soal				✓	
3	Penyajian soal sesuai KD dan indikator					
4	Kejelasan penyajian gambar					
5	Kesesuaian kategori soal				✓	
6	Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien				✓	
7	Keterlibatan peserta didik				✓	
<b>Kualitas Isi</b>						
8	Kelengkapan soal sesuai materi				✓	
9	Keakuratan konsep			✓		
10	Keakuratan gambar					
11	Keakuratan istilah-istilah			✓		
12	Komunikatif				✓	
13	Mendorong rasa ingin tahu				✓	
14	Soal tidak mempunyai makna ganda				✓	
15	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
<b>Konstruksi</b>						
16	Kesesuaian soal dengan kemampuan peserta didik				✓	
17	Urutan penyajian soal				✓	
18	Memberikan motivasi belajar				✓	
<b>Penggunaan</b>						
19	Keefektifan penggunaan				✓	
20	Kepraktisan menggunakan alat evaluasi				✓	

KD tidak terlampir  
tidak ada gambar

**D. Komentar dan Saran**

Perbaiki content soal sesuai saran & catatan yg ada.

KI & KD tidak terlampir.

Soal masih bisa dan harus jelas daya pembeda antara yg mudah, sulit, sangat sulit.

## E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

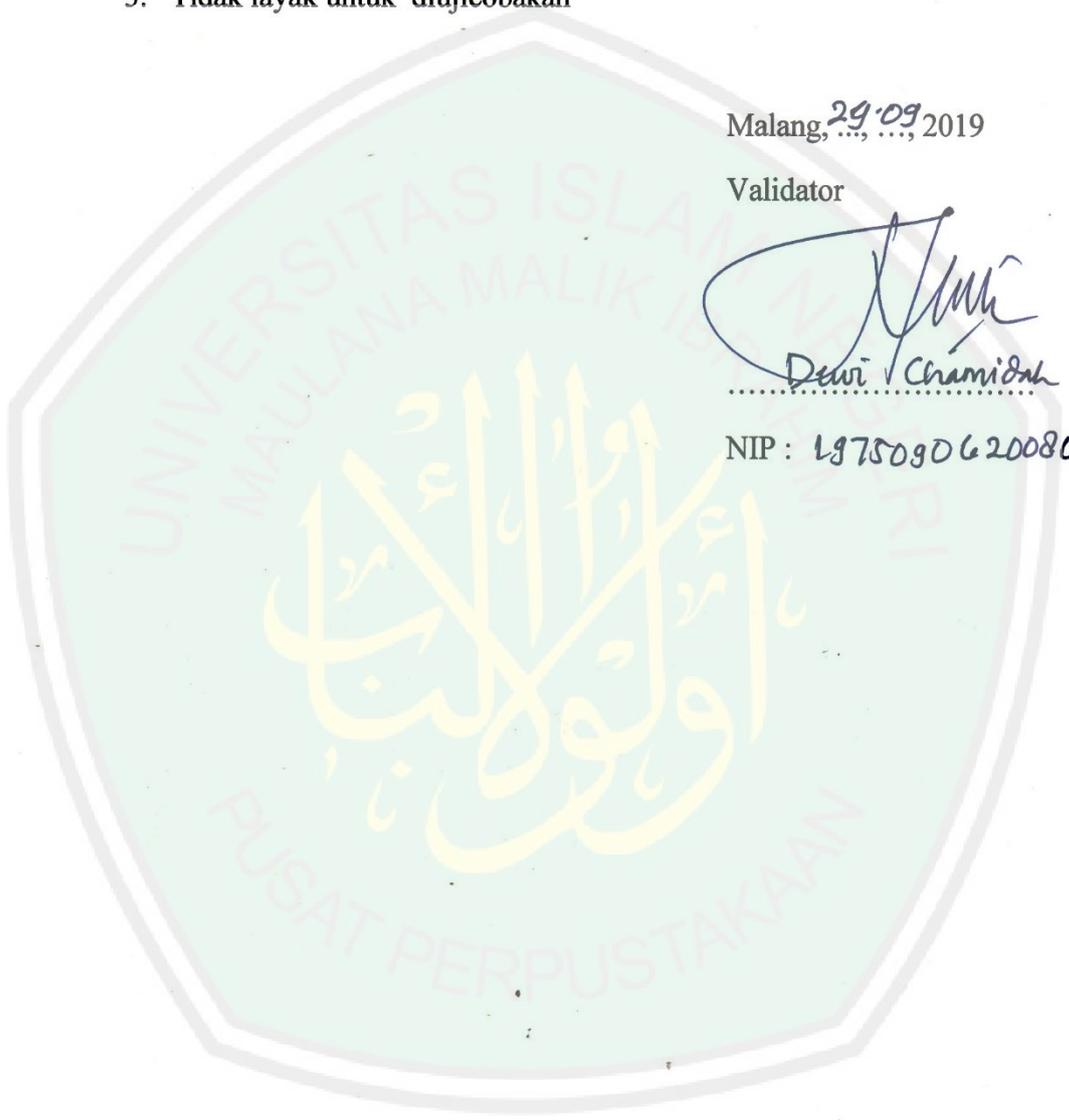
1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 29.09, 2019

Validator

  
Dewi Chamidah

NIP : 197509062008012009



**ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)**  
**Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi KAHOOT**  
**Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8**

**A. Pengantar**

Sehubungan dengan dikembangkannya tes Bahasa Arab berbasis digital dengan menggunakan aplikasi *KAHOOT*, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan mengenai produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui keefektifan produk tes pada pembelajaran Bahasa Arab.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh ahli (*judgment expert*)
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap instrumen tes
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB)  
Silakan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia
4. Keterangan :

<b>SB</b>	<b>: Sangat Baik</b>	<b>(skor 5)</b>
<b>B</b>	<b>: Baik</b>	<b>(skor 4)</b>
<b>C</b>	<b>: Cukup</b>	<b>(skor 3)</b>
<b>K</b>	<b>: Kurang</b>	<b>(skor 2)</b>
<b>SK</b>	<b>: Sangat Kurang</b>	<b>(skor 1)</b>
5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terimakasih.

**C. Aspek Penilaian**

Penyajian		Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Keruntunan konsep				✓	
2	Kejelasan petunjuk penggunaan			✓		
3	Kejelasan tampilan nilai yang didapat					✓
4	Sajian soal menarik					✓
5	Dapat digunakan individu maupun kelompok				✓	
6	Tampilan kunci jawaban					✓
<b>Desain Isi</b>						
7	Komposisi warna					✓
8	Variasi isi kuis				✓	
9	Kualitas foto atau gambar					✓
10	Kesesuaian karakter atau huruf					✓
11	Kreatif dan dinamis					✓
12	Penampilan unsur tata letak					✓
13	Tampilan aplikasi menarik					✓
14	Memberikan motivasi belajar					✓
15	Kemudahan mengakses aplikasi				✓	
16	Keefektifan penggunaan				✓	
17	Kepraktisan penggunaan alat evaluasi				✓	
18	Menu dan fasilitas (tombol) kuis mudah dimengerti				✓	

**D. Komentar dan Saran**

1. petunjuk penggunaan perlu dibuat
2. variasi soal
3. kritik terhadap layout.
4. ketersediaan hardware, software dan jaringan internet.
5. low classroom digital.

### E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Malang, 12.9.2019

Validator



Dr. H.R. Taufiqurrahman, MS

NIP : 19770108 2003121002



**ANGKET VALIDASI GURU BAHASA ARAB**  
**Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi KAHOOT**  
**Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8**

**A. Pengantar**

Sehubungan dengan dikembangkannya tes Bahasa Arab berbasis digital dengan menggunakan aplikasi *KAHOOT*, maka melalui instrumen ini saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk yang akan dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan mengenai produk yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui keefektifan produk tes pada pembelajaran Bahasa Arab.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh guru bidang studi Bahasa Arab
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap instrumen tes
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB)

Silakan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang tersedia

4. Keterangan:

**SB** : Sangat Baik (skor5)

**B** : Baik (skor4)

**C** : Cukup (skor3)

**K** : Kurang (skor2)

**SK** : Sangat Kurang (skor1)

5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.
6. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terimakasih.

**C. Aspek Penilaian**

Penyajian		Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Soal sesuai dengan kemampuan siswa					✓
2	Materi soal sesuai dengan indikator mata pelajaran Bahasa Arab					✓
3	Aplikasi Kahoot memudahkan guru dan siswa dalam pelaksanaan evaluasi				✓	
4	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot mempercepat waktu dalam menjawab soal					✓
5	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot mempercepat waktu dalam mengoreksi jawaban siswa					✓
6	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot menarik					✓
7	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot tidak membosankan					✓
8	Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot memudahkan siswa untuk mengetahui hasil evaluasi				✓	
9	Penggunaan Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot efektif dan efisien				✓	
10	Bahasa yang digunakan dalam aplikasi Kahoot jelas dan mudah dipahami					✓
11	Kalimat yang digunakan dalam aplikasi Kahoot mudah dipahami					✓
12	Mudah dalam mengakses Kahoot				✓	

**D. Komentar dan Saran**

Perhatikan Hardware & software serta jaringan Internet saat kegiatan berlangsung

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- ④ Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
6. Tidak layak untuk diujicobakan

Seririt, 4, 10, 2019

Validator



.....  
Aris

.....  
Hermanayah

NIP :



## ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

**Nama** : FIRDA NUR AZIZAH

**Kelas** : 8A

**Tanggal** : 7-Oktober - 2019

### A. Petunjuk

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan alat evaluasi Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi KAHOOT, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
2. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).  
Silakan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia

3. Keterangan :

- SB : Sangat Baik (skor 5)  
 B : Baik (skor 4)  
 C : Cukup (skor 3)  
 K : Kurang (skor 2)  
 SK : Sangat Kurang (skor 1)

4. Saran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

### B. Aspek Penilaian

Kriteria Penilaian		Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan kuis Bahasa Arab menggunakan aplikasi <i>Kahoot</i> ini menarik				√	
2	Kuis Bahasa Arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab				√	
3	Dengan menggunakan aplikasi <i>Kahoot</i> ini membuat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab jadi tidak membosankan			√		
4	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dll) pada kuis aplikasi <i>Kahoot</i> ini sangat menarik				√	
5	Saya merasa bahwa kuis aplikasi <i>Kahoot</i> ini meningkatkan motivasi saya dalam belajar Bahasa Arab					√
6	Soal yang disajikan sesuai dengan yang saya pelajari di dalam kelas				√	
7	Materi soal yang disajikan mudah dipahami				√	

8	Kalimat yang digunakan dalam soal jelas dan mudah dipahami						✓
9	Bahasa yang digunakan dalam kuis Bahasa Arab ini sederhana dan mudah dimengerti						✓
10	Dengan adanya aplikasi <i>Kahoot</i> ini memudahkan saya mengetahui nilai ujian					✓	
11	Aplikasi <i>Kahoot</i> ini mudah diakses					✓	
12	Menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi <i>Kahoot</i> ini mudah dimengerti						✓

**C. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK

Nama : Feby Yanti Islami

Kelas : VIII A

Tanggal : 7 oktober 2019

### A. Petunjuk

- Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan alat evaluasi Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi KAHOOT, dimana anda diminta untuk memberikan penilaian.
- Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).  
Silakan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang tersedia
- Keterangan :  
SB : Sangat Baik (skor 5)  
B : Baik (skor 4)  
C : Cukup (skor 3)  
K : Kurang (skor 2)  
SK : Sangat Kurang (skor 1)
- Saran mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

### B. Aspek Penilaian

	Kriteria Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan kuis Bahasa Arab menggunakan aplikasi Kahoot ini menarik					√
2	Kuis Bahasa Arab ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Arab					√
3	Dengan menggunakan aplikasi Kahoot ini membuat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab jadi tidak membosankan					√
4	Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dll) pada kuis aplikasi Kahoot ini sangat menarik				√	
5	Saya merasa bahwa kuis aplikasi Kahoot ini meningkatkan motivasi saya dalam belajar Bahasa Arab				√	
6	Soal yang disajikan sesuai dengan yang saya pelajari di dalam kelas					√
7	Materi soal yang disajikan mudah dipahami					√

8	Kalimat yang digunakan dalam soal jelas dan mudah dipahami					✓	
9	Bahasa yang digunakan dalam kuis Bahasa Arab ini sederhana dan mudah dimengerti					✓	
10	Dengan adanya aplikasi <i>Kahoot</i> ini memudahkan saya mengetahui nilai ujian						✓
11	Aplikasi <i>Kahoot</i> ini mudah diakses					✓	
12	Menu dan fasilitas (tombol) dalam aplikasi <i>Kahoot</i> ini mudah dimengerti					✓	

C. Saran

fasilitas ~~tidak~~ kuis dan Materi pembelajaran cukup baik.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SATUAN PENDIDIKAN** : MTs N 2 Buleleng  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Arab  
**KELAS/SEMESTER** : VIII / Ganjil  
**TAHUN PELAJARAN** : 2019-2020  
**MATERI POKOK** : الساعة  
**ALOKASI WAKTU** : 6 x 40 menit

### KOMPETENSI INTI

- KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الساعة

### INDIKATOR PENCAPAIAN

- 2.2.2.1 Memiliki motivasi yang tinggi dalam mengembangkan kemampuan berbahasa
- 3.3.1.1 Membaca teks khiwar tentang الساعة yang berkaitan dengan mufrodat baru

3.3.2.1 Menirukan mufrodat-mufrodat tentang الساعة

3.3.2.2 Menyusun kalimat sederhana tentang الساعة

4.4.1.1 Membuat ungkapan sederhana tentang الساعة

4.4.1.2 Membuat paragraf / khiwar sederhana tentang الساعة

4.4.1.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang الساعة

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode penugasan, demonstrasi, dan ceramah bervariasi peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi bunyi mufrodat, frase dan kalimat bahasa arab,
2. Melakukan percakapan dengan menggunakan kalimat sederhana yang berkaitan dengan الساعة
3. Mengidentifikasi dan memodifikasi struktur teks خبر مقدم + مبتداء مؤخر + خبر متبوع baik secara lisan maupun tertulis dengan tepat dan benar.

### D. Materi Pembelajaran

التعريف بالنفس مع اصحابهم في الفصل  
 التعريف بالنفس مع رفيق المكتب  
 التعريف بالنفس مع العاملين في المدرسة  
 ضائر المفرد : هو ، هي ، أنت ، أنت ، أنا ، نحن.  
 اسم إشارة : هذا ، هذه ، ذلك ، تلك  
 جملة مفيدة : جملة اسمية (مبتداً و خبر )

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Kooperatif
3. Metode Pembelajaran : Ceramah bervariasi, Penugasan, Unjuk kerja

(Ekspositori )

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media dan Alat peraga

- Laptop
- LCD

- Proyektor
- Android

## 2. Sumber Belajar

- Buku
- Guru, siswa
- Lingkungan sekitar : nama dan lokasi lingkungan sekolah.

## G.Langkah-langkah Pembelajaran

### Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran
- 5) Guru memberi motivasi belajar secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh khiwar ta'aruf.
- 6) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.
- 8) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok.

### Kegiatan Inti (40 menit)

#### Mengamati

- 9) Peserta didik mengamati gambar yang di tampilkan guru
- 10) Peserta didik berdiskusi tentang gambar yang diamati dengan panduan guru.

#### Merumuskan Pertanyaan

- 11) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik tentang gambar yang telah di amati.
- 12) Peserta didik secara lisan menanyakan nama-nama orang yang ada dalam gambar.

#### Mengumpulkan Data atau Informasi

- 13) Secara lisan, peserta didik mendeskripsikan nama dalam gambar dipandu guru.
- 14) Peserta didik secara lisan mendeskripsikan nama-nama orang dengan struktur kalimat dhomir muttasil mufrod

#### **Menganalisa Data atau Informasi dan Membuat Kesimpulan**

- 15) Peserta didik mencari contoh percakapan dalam buku
- 16) Peserta didik menyusun kalimat tanya jawab pertanyaan dengan teman dalam kelompok

#### **Mengkomunikasikan**

- 17) Peserta didik mendemonstrasikan percakapan secara berpasangan
- 18) Guru memberi umpan balik terhadap pemahaman konsep peserta didik tentang materi yang dipelajari.\

#### **Latihan soal (20 menit)**

#### **Penutup (15 menit)**

- 19) Peserta didik dan guru mengadakan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 20) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- 21) Guru memberikan penugasan mandiri (*membaca wacana tentang memperkenalkan keluarga*)
- 22) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya,
- 23) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## السَّاعَة

١. ذَهَبَ إِسْمَاعِيلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ..... صَبَاحًا.
- ١- الثَّالِثَةِ      ب- السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ      ج- التَّاسِعَةِ      د- الثَّانِيَةِ
٢. رَجَعَ إِسْمَاعِيلُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ ..... نَهَارًا.
- أ- السَّادِسَةِ      ب- الْخَامِسَةِ      ج- الْوَاحِدَةِ      د- الثَّامِنَةِ
- إِقْرَأِ النَّاصِ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ !
- أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ ، وَأَرْجِعُ مِنْهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَ النِّصْفِ نَهَارًا. أَصَلِّي الظُّهْرَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً .
٣. مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي ....
- أ- السَّاعَةِ السَّادِسَةِ      ج- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
- ب- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ      د- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ
٤. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
- أ- فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ      ج- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
- ب- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ      د- فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ
٥. مَاذَا تَعْمَلُ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ ؟ ....
- أ- أَصَلِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ      ب- أَصَلِّي صَلَاةَ الْعَصْرِ
- ج- أَصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ      د- أَصَلِّي صَلَاةَ الصُّبْحِ
٦. يَا أَحْمَدُ، كَمْ السَّاعَةُ تُصَلِّي الظُّهْرَ فِي مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ جَمَاعَةً ؟
- أ. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ      ب- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
- ج- فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ      د- فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ
٧. نَحْنُ نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ .....
- أ. مَسَاءً      ب. نَهَارًا      ج. صَبَاحًا      د. لَيْلًا
٨. .... يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ بِالسِّيَّارَةِ ؟
- أ. فِي السَّاعَةِ      ب. كَمْ السَّاعَةِ      ج. مَا السَّاعَةِ      د. فِي أَيِّ السَّاعَةِ

٩. .... السَّاعَةَ يَا أُخْتِي؟

أ. فِي أَيِّ ب. كَمْ ج. أَيَّنَ د. فِي

١٠. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ !

Saya berangkat ke sekolah pada pukul 6.30 pagi

أ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَّا النَّصْفِ

ب. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ

ج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ إِلَّا النَّصْفِ

د. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالنَّصْفِ



## يَوْمِيَاتُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

إِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنَ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ !

١. أَرَادَ خَالِدٌ لِقْرَاءَةَ الكُتُبِ الكَثِيرَةِ فِي ...

أ. المَكْتَبَةِ      ب- البَيْتِ      ج- الفَصْلِ      د- العُرْفَةِ

تَذَهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى المَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ هَذَا الصَّبَاحِ . هِيَ تَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي هَذَا المَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ .

هَذَا المُدْرَسُ العَرَبِيُّ اسْمُهُ الأُسْتَاذُ إِبْرَاهِيمُ . هُوَ يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا .

٢. مَنْ تَذَهَبُ إِلَى المَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ ؟

أ- فَاطِمَةُ      ب- عَائِشَةُ      ج- صَالِحَةُ      د- آنِسَةُ

٣. أَيْنَ تَتَعَلَّمُ فَاطِمَةُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ ؟ ....

أ- فِي المَدْرَسَةِ      ب- فِي الفَصْلِ      ج- فِي المَعْمَلِ د- فِي

المَعْمَلِ اللُّغَوِيِّ

٤. الأُسْتَاذُ إِبْرَاهِيمُ يَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ .....

أ- قَلِيلًا      ب- جَيِّدًا      ج- كَثِيرًا      د- عَظِيمًا

٥. خَالِدٌ .... إِلَى المَكْتَبَةِ لِقْرَاءَةِ الكُتُبِ

أ. تَذَهَبُ      ب- يَذْهَبُ      ج- نَذْهَبُ      د- أَذْهَبُ

٦. الأُسْتَاذُ عَبْدُ العَزِيزِ ..... اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ فِي المَدْرَسَةِ المُنَوَسَّطَةِ الحُكُومِيَّةِ .

أ- يُعَلِّمُونَ      ب- يُعَلِّمُ      ج- يُعَلِّمَانِ      د- تُعَلِّمُ

٧. هَلْ أَنْتَ ..... إِلَى الإِدَارَةِ بِالحَافِلَةِ يَا خَالِدٌ ؟ لَأَ، ..... إِلَى الإِدَارَةِ بِالدَّرَاجَةِ .

أ- يَذْهَبُ-أَذْهَبُ      ب- أَذْهَبُ-تَذْهَبُونَ      ج- يَذْهَبُونَ-أَذْهَبُ      د- تَذْهَبُ-أَذْهَبُ

٨. يَأْكُلُ حَسَنُ الطَّعَامَ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ . مَفْعُولٌ بِهِ مِنْ تِلْكَ الجُمْلَةِ .....

أ. يَأْكُلُ      ب. حَسَنٌ      ج. فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ      د. الطَّعَامُ

٩. Susunan kalimat yang benar dibawah ini

أ . هُوَ نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي المَسْجِدِ      ج . هُوَ يُصَلِّي الصُّبْحَ فِي المَسْجِدِ

ب. هُوَ تُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ د . هُوَ يُصَلُّونَ الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ

١٠. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

مِنْ - رَجَعَ - بَيْتِ - أَحْمَدُ - أُخْتِهِ - فِي السَّاعَةِ - الْعَاشِرَةِ

أ. أَحْمَدُ مِنْ رَجَعَ بَيْتِ أُخْتِهِ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ ج. أَحْمَدُ رَجَعَ مِنْ بَيْتِ أُخْتِهِ فِي الْعَاشِرَةِ

السَّاعَةِ

ب. أَحْمَدُ رَجَعَ بَيْتِ أُخْتِهِ مِنْ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ د . رَجَعَ أَحْمَدُ مِنْ بَيْتِ أُخْتِهِ فِي السَّاعَةِ

الْعَاشِرَةِ



## يَوْمِيَاتُنَا فِي الْبَيْتِ

١. مَيَّ يَسْتَيْقِظُ التَّلْمِيذُ مِنَ النَّوْمِ؟

أ- فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا ج- فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ وَالرُّبْعِ صَبَاحًا

ب- فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ د- فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

يُوءِذُ الْمُوَءِذُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا، يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً مَعَ أَبِيهِ وَ أُمِّهِ وَ أُخْتَيْهِ، الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ.

٢. مَعَ مَنْ يَذْهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ .....

أ- أَبِيهِ وَ أُمِّهِ وَ أُخِيهِ ج- أَبِيهِ وَ أُمِّهِ وَ ابْنَيْهِ

ب- أَبِيهِ وَ أُمِّهِ وَ خَالَهِ د- أَبِيهِ وَ أُمِّهِ وَ أُخْتَيْهِ

٣. هَلِ الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ؟

أ- نَعَمْ، الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ عَنِ بَيْتِهِ ج- نَعَمْ، الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ

ب- لَا، الْمَسْجِدُ بَعِيدٌ عَنِ بَيْتِهِ د- لَا، الْمَسْجِدُ قَرِيبٌ عَنِ بَيْتِهِ

٤. أُمِّي ..... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ جَيِّدًا.

أ- يَتَكَلَّمُ ب- تَتَكَلَّمُ ج- نَتَكَلَّمُ د- يَتَكَلَّمُونَ

٥. يَرْكَبُ التَّلْمِيذُ الدَّرَاجَةَ . كَلِمَةُ التَّلْمِيذِ يَكُونُ.....

أ. فِعْلٌ ب. ضَمِيرٌ ج. فَاعِلٌ د. مَفْعُولٌ بِهِ

٦. تَتَعَلَّمُ عَائِشَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ . كَلِمَةُ تَتَعَلَّمُ يَكُونُ.....

أ. فِعْلٌ ب. فَاعِلٌ ج. ضَمِيرٌ د. مَفْعُولٌ بِهِ

٧. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

- يَكْتُبُ - إِلَى - فَوْزَانُ - رِسَالَةً - أَخِيهِ  
 أ. رِسَالَةً إِلَى أَخِيهِ يَكْتُبُ فَوْزَانُ  
 ب. أَخِيهِ يَكْتُبُ رِسَالَةً إِلَى فَوْزَانُ  
 ج. يَكْتُبُ فَوْزَانُ رِسَالَةً إِلَى أَخِيهِ  
 د. رِسَالَةً يَكْتُبُ فَوْزَانُ إِلَى أَخِيهِ

٨. رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

كُرَّةَ الْقَدَمِ - مَعَ - الْمَيْدَانِ - أَحْمَدُ - يَلْعَبُ - أَصْدِقَائِهِ - فِي

- أ. كُرَّةَ الْقَدَمِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ فِي الْمَيْدَانِ  
 ب. يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ  
 ج. أَصْدِقَائِهِ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ أَحْمَدُ مَعَ فِي الْمَيْدَانِ  
 د. فِي الْمَيْدَانِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ  
 ٩. ..... أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ

فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا

- أ- يَقُومُ      ب- يَقُولُ      ج- يَنَامُ      د- يَجْلِسُ

١٠. يَذْهَبُ سُلَيْمَانُ إِلَى الْحَمَّامِ وَ يَغْتَسِلُ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.

- ا- Sulaiman pergi ke kamar mandi dan dia mandi dengan air dan sabun .  
 ب- Sulaiman pergi ke kamar mandi dan dia mandi dengan air dan sampo  
 ج- Sulaiman pergi ke kamar mandi dan dia mandi dengan air secukupnya  
 د- Sulaiman pergi ke kamar mandi dan dia menggosok gigi dengan pasta gigi

## المِهْنَةُ

١. أَحْمَدُ يُعَلِّمُ الدَّرْسَ فِي الْمَدْرَسَةِ، مِهْنَتُهُ ...

١- الْمُهْنِدِسُ      ب- الْمُدْرَسُ      ج- الطَّبِيبُ      د- الْكَنْتَاسُ

٢. مُحَمَّدٌ يَكْنُسُ وَيَنْظِفُ الشُّوَارِعَ كُلَّ يَوْمٍ، مِهْنَتُهُ ...

١- الْمُهْنِدِسُ      ب- الْمُدْرَسُ      ج- الطَّبِيبُ      د- الْكَنْتَاسُ

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ . وَهُمْ الْفَلَّاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهْنِدِسُ وَالشَّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَعَيْرُهُمْ.

هَذَا فَلَاحٌ، الْفَلَاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَ وَيُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِنْتِاجِهَا. وَهَذَا طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ.

٣. أَيْنَ أَحْمَدُ أَمِينٌ الْآنَ ؟

١- فِي الْمَدْرَسَةِ      ب- فِي الْمَكْتَبَةِ      ج- فِي الْفَصْلِ      د- فِي الْحَدِيقَةِ

٤. مَاذَا يَقْرَأُ أَحْمَدُ أَمِينٌ فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

١- الرِّسَالَةَ      ب- الْحِكَايَةَ      ج- أَصْحَابِ الْمِهْنَةِ      د- كِتَابُ الْفِقْهِ

٥. مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتَ ؟

١- الْفَلَاحُ      ب- الْمُدْرَسُ      ج- الْأُسْتَاذُ      د- أَحْمَدُ أَمِينٌ

٦. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ وَالْعَافِيَةَ ؟

١- الْفَلَاحُ      ب- الْمُدْرَسُ      ج- الْأُسْتَاذُ      د- الطَّبِيبُ



٧. أَنْظُرِ الصُّورَةَ ! فَاطِمَةُ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ.....

١- طَبِيبَةً      ب- مُهْنِدِسَةً      ج- أُسْتَاذَةً      د- تَاجِرَةً

٨. هَذَا أَحْمَدُ، هُوَ يُعَلِّمُ الطُّلَّابَ أَمَامَ الْفَصْلِ. مَا مِهْنَتُهُ ؟

أ - الطَّيِّبُ      ب - الصَّحَائِفُ      ج - التَّاجِرُ      د -  
المُدْرَسُ

٩. حَسَنٌ.....دَرَسَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ .

أ- نَتَعَلَّمُ      ب- تَتَعَلَّمُ      ج- أَتَعَلَّمُ      د- يَتَعَلَّمُ  
١٠. اُنْظُرْ. ذَلِكَ عُمَرُ، هُوَ مُهَنْدِسٌ. الْمُهَنْدِسُ...الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ .

أ- تَبْنِي      ب- يَبْنِي      ج- أَبْنِي      د- نَبْنِي



## اللاعِبُونَ فِي الرِّياضِيُونَ

١. كَمْ سَجَلِ النَّادِي لِجَاكَرْتَا ؟  
 أ. وَاحِدٌ ب. اِثْنَانِي ج. ثَلَاثَةٌ د. اَرْبَعَةٌ  
 يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِشَاهِدِ مُبَارَةَ كُرَّةِ  
 الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي ( بَالِي ) وَ النَّادِي ( جَاكَرْتَا ). وَيَذْهَبُ  
 مَعَهُ صَدِيقِيهِ الْيَاسُ وَفَرِيدٌ. لَنْ يَذْهَبُونَ إِلَى مَلْعَبِ  
 بِالسِّيَّارَةِ. يَذْهَبُونَ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ  
 مِنْ بَيْتِهِ
٢. كَمْ سَجَلِ النَّادِي لِمَاكَسَارَ ؟  
 أ. وَاحِدٌ ب. اِثْنَانِي ج. ثَلَاثَةٌ د. اَرْبَعَةٌ  
 ٣. كَمْ نَتِيْجَةَ الْأَخِيْرَةَ بَيْنَ النَّادِي ( جَاكَرْتَا ) وَ النَّادِي ( مَاكَسَارَ ) ؟  
 أ. وَاحِدٌ - وَاحِدٌ ب. وَاحِدٌ - اِثْنَانِي ج. اِثْنَانِي - اِثْنَانِي د. اِثْنَانِي - اِثْنَانِي
- يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ، لِشَاهِدِ مُبَارَةَ كُرَّةِ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي ( بَالِي ) وَ النَّادِي ( جَاكَرْتَا ).  
 وَيَذْهَبُ مَعَهُ صَدِيقِيهِ الْيَاسُ وَفَرِيدٌ. لَنْ يَذْهَبُونَ إِلَى مَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. يَذْهَبُونَ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ لِأَنَّ  
 الْمَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ الْبَيْتِ.
٤. لِمَذَا يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ ؟  
 أ. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ ب. لِشَاهِدِ مُبَارَةَ كُرَّةَ الْقَدَمِ ج. لِلدَّرَاسَةِ د. لِشَاهِدِ التَّلْفِيزِيُونَ  
 ٥. مُبَارَةَ كُرَّةَ الْقَدَمِ بَيْنَ النَّادِي .... وَ النَّادِي ....  
 أ. بَالِي وَ جَاكَرْتَا ب. جَاكَرْتَا وَمَاكَسَارَ ج. بَانْدُونَج وَبَالِي د. بَانْدُونَج وَمَاكَسَارَ  
 ٦. مِمَّنْ يَذْهَبُ عَلَيَّ إِلَى مَلْعَبِ الْمَدِينَةِ ؟  
 أ. مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ ب. مُحَمَّدٌ وَفَرِيدٌ ج. الْيَاسُ وَأَحْمَدُ د. الْيَاسُ وَفَرِيدٌ  
 ٧. يَذْهَبُ أَحْمَدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ .... كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ  
 أ. لِيَلْعَبَ ب. لِيَلْعَبَ ج. لِيَلْعَبَ د. لِيَلْعَبَا  
 ٨. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ لِشَاهِدِ مُبَارَةَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. "مُبَارَةَ كُرَّةَ الْقَدَمِ" بِمَعْنَى ...

أ- Lapangan Sepak Bola

ب- Turnamen Sepak Bola

ج- Sepak Bola

د- Pemain Sepak Bola

٩. نَحْنُ لَنْ ..... الْحَمْرَ أَبَدًا.

أ. نَشْرَبُ ب. نَذْهَبُوا

ج- نَقْرَأُ

د- نُصَلِّي

١٠. أَنْتُمْ لَنْ ..... إِلَى الْإِدَارَةِ يَوْمَ الْأَحَدِ.

أ. تَذَهَبُ      ب- تَذْهَبُوا      ج- تَذْهَبُ      د- تَذْهَبَانِ



## المهنة الطبية

١. يَشْعُرُ الْيَاسُ بِالْمَرِيضِ، فَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى ...

أ. الطَّيِّبِ ب. الْبَيْتِ ج. أَبِيهِ د. الْمَدْرَسَةِ

٢. الطَّيِّبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ فِي ....

أ. الْبَيْتِ ب. الْمُسْتَشْفَى ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْمَكْتَبَةِ

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعْلَجَةِ

الطَّيِّبِ : مِمَّا تَشْكُو يَا أَحِي ؟

خَالِدٌ : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

الطَّيِّبِ : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

خَالِدٌ : شَعُرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

الطَّيِّبِ : تَفَضَّلْ عَلَي السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

٣. لِمَاذَا وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ ؟

أ. لِلْمُعْلَجَةِ ب. لِلدِّرَاسَةِ ج. لِلقِرَاءَةِ د. لِلعَمَلِ

٤. مَاذَا تَشْكُو خَالِدٌ ؟

أ. أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّةِ ب. أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ ج. أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّجْلِ د. عِنْدَهُ

إِسْهَالٌ

٥. مُنْذُ مَتَى شَعَرَ خَالِدٌ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

أ. مُنْذُ أُسْبُوعٍ ب. مُنْذُ يَوْمَيْنِ ج. مُنْذُ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ د. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٦. تَفَضَّلْ عَلَي السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ. مَعْنَى كَلِمَةِ "الْفَحْصَ" ....

a. Mengajar b. Memeriksa c. Membersihkan d. Membangun

7. فِعْلُ الْمَاضِي adalah kata kerja untuk menunjukkan

a. Masa Sekarang b. Masa Lampau c. Masa Depan d. Semua benar

٨. بِاِلسْمِ، ..... الْمَرِيضُ إِلَى عِيَادَةِ الطَّيِّبِ  
أ. ذَهَبَ ب. يَذْهَبُ ج. ذَهَبَتْ د. ذَهَبَا  
٩. ... إِسْمَاعِيلُ النَّصِيحَةَ مِنَ الطَّيِّبِ الْآنَ  
أ. سَمِعَ ب. تَسْمَعُ ج. يَسْمَعُ د. سَمِعَتْ  
١٠. ... مُحَمَّدٌ وَصَفَةَ إِلَى الْمَرِيضِ هَذَا الْيَوْمَ  
أ. كَتَبَ ب. تَكْتُبُ ج. كَتَبَتْ د. يَكْتُبُ



## التداوي

المريضُ : هل عندكم هذه الأدوية الثلاثة ؟

الصيّدَلايَ : الدواءُ الأوّلُ موجودٌ، حَبَّةٌ واحدةٌ قَبْلَ النَّوْمِ

المريضُ : والدواءُ الثاني ؟

الصيّدَلايَ : الدواءُ الثاني موجودٌ، ثلاثُ يومياً حَبَاتٍ بَعْدَ الأَكْلِ

المريضُ : والدواءُ الثالث ؟

الصيّدَلايَ : آسَفٌ، غَيْرُ موجودٍ الآن. يُمكنُ أن تَشْتَرِيَهُ مِنَ الصيّدَالِيَةِ الأُخْرَى

١. مَنْ يَذْهَبُ إِلَى الصيّدَالِيَةِ ؟

أ. المريضُ ب. التلميذُ ج. الطيبُ د. المدرّسُ

٢. مَتَى تَشْرَبُ الدواءَ الأوّلَ ؟

أ. بَعْدَ الأَكْلِ ب. قَبْلَ الأَكْلِ ج. بَعْدَ النَّوْمِ د. قَبْلَ النَّوْمِ

٣. مَتَى تَشْرَبُ الدواءَ الثاني ؟

أ. بَعْدَ الأَكْلِ ب. قَبْلَ الأَكْلِ ج. بَعْدَ النَّوْمِ د. قَبْلَ النَّوْمِ

٤. هَلِ الأَدْوِيَةُ الثلاثةُ موجودٌ فِي تِلْكَ الصيّدَالِيَةِ ؟

أ. لا ، الأَدْوِيَةُ الثلاثةُ موجودٌ

ب. لا ، الدواءُ الأوّلُ والثاني موجودٌ بَلِ الثالثُ مَافِيهَا

ج. نَعَمْ، الأَدْوِيَةُ الثلاثةُ موجودٌ

د. نَعَمْ، الدواءُ الأوّلُ والثاني موجودٌ بَلِ الثالثُ مَافِيهَا

٤. أَيْنَ يَعْمَلُ الصَّيْدَلِيُّ؟

أ. فِي الْمُسْتَشْفَى ب. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ ج. فِي الْمَدْرَسَةِ د. فِي الْإِدَارَةِ

٥. ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَى .... لِلشَّرَاءِ الدَّوَاءِ

أ. الْمُسْتَشْفَى ب. الصَّيْدَلِيَّةِ ج. الْمَدْرَسَةِ د. الْإِدَارَةِ

٦. أَنَا أَشْتَرِي .... فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

أ. الْكُتَابَ ب. الطَّعَامَ ج. الدَّوَاءَ د. الْمَلَابِسَ

٨. إِخْتَرِ الْمَصْدَرَ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْعَرَبِيَّةِ .... الْقُرْآنَ

أ. لِفَهْمِ ب. لِيَفْهَمَ ج. لِنَفْهَمَ د. لِنَفْهَمَ

٩. إِخْتَرِ الْمَصْدَرَ لِإِجَابَةِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

أُرِيدُ لِ.... الْأَدْوِيَّةِ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

أ. شِرَاءَ ب. تَشْتَرِي ج. يَشْتَرِي د. نَشْتَرِي

١٠. مِنْ أَعْمَالِ الصَّالِحَةِ يَعْنِي .... فِي أَوَّلِ وَقْتِهَا

أ. أَصَلِّي ب. تُصَلِّي ج. صَلَاةً د. يُصَلِّي

