

إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة نور الجديد الإسلامية



رسالة الماجستير

إعداد:

فريدة نقيه

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة نور الجديد الإسلامية

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فريدة النقية

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٣٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠٢٠

أ

استهلال

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

{سورة طاه: ١١٣}



إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المحبوب وأمي المحبوبة
هجرة السلام وخيرية الرشيدة
أختي وأخي

رفيعة الدرجة الفردوسية ومحمد غفران مولانا

موافقة المشرف

بعد اصطلاح على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

اسم : فريد نقيه

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٦

العنوان : إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعلم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامي

ملائق، ٤ يناير ٢٠٢٠ م

المشرف الأول

الدكتور الحاج سوتاما الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المعروف الثاني

الدكتور الحاج حلبي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د

د

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية
جامعة نور الجديد الإسلامية، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : فريدة نقيه

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٦ :

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٢ يناير ٢٠٢٠.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

الدكتور الحاج نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مناقشا خارجيا

الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج سوتاما الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور الحاج حليمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : فريدة نقيه

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٦

العنوان : إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

أقر بأن هذ البحث الذي أعدته لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. إذا ادعت أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا وحررت هذ الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٤ يناير ٢٠٢٠ م

الطالبة



فريدة نقيه

و

و

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية، وجعل القرآن باللغة العربية، وجعل لغة المسلم اللغة العربية، وجعل لغة اللجنة اللغة العربية. والصلاة والسلام إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله تعالى على نعمه حتى تمت الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير تحت عنوان " إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية ". وقدمت الباحثة حزيل الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة أمي سمبله الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٤. الدكتور الحاج سوتاما الماجستير والدكتور الحاج حليمي الماجستير، المشرف الأولى والثاني على هذا البحث، وأقول شكرا على جميع إشرافهما وارشادهما وتوجيههما منذ البداية حتى نهاية هذا البحث.
٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية وكلية علوم الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٦. عمي، هو الأستاذ زين العارفين الماجستير الذي ساعدني من قبل عملية هذ البحث حتي انتهائه، والأستاذ محمد علوم الماجستير كمعلم قواعد النحو في الفصل الذي قمت للبحث
٧. جميع أصدقائي بقسم تعليم اللغة العربية، وخاصة أصدقائي من فصل "ج" قسم الماجستير تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٨. هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومتابعة، ويكون هذ البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.

مالانق، ٤ يناير ٢٠٢٠ م
الباحثة،

فريدة النقية

مستخلص البحث

نقية، فريدة. ٢٠١٩. إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

المشرف الأولى: الدكتور الحاج سوتاما الماجستير، المشرف الثاني الدكتور الحاج حليمي الماجستير.

الكلمة الأساسية: وسيلة تعليمية، قواعد النحو، إنستغرام

وسائل تعليم هي أحد العناصر التي تحمل دورا هاما في عملية التعليم. تمكن الوسائل التعليمية تكون أحد العناصر المهمة أن تساعد المعلم لإثراء بصرية الطلاب. تطور التكنولوجيا التطورات يزداد دائما حسب مسير الزمان، عرفنا في عصرنا الحاضر مشهورة بتغيير الصناعة ٤.٥. هذ التغيير يؤثر التفكير وعادة الناس. معظم الناس يستغرقون أوقاتهم الأغلب في استخدام التكنولوجيا خصوصا الجوال، هم يشغلون في استخدام وسيلة التواصلية في جوجل google. في عصرنا اليوم عرفنا أن وسيلة التواصلية المشهورة هو إنستغرام. واللغة العربية مازال تكون علما صعبا عند الطلاب حتى هذ الحين ، بهذه المشكلة أرادت الباحثة أن يحلها باستخدام إنستغرام كوسائل التواصلية المشهورة وأكثر حملا لدى الطلاب ، وفي المرة الأولى تجربت الباحثة لجعل إنستغرام كوسيلة تعليمية لتعليم اللغة العربية من ناحية قواعد النحو.

والأهداف لهذا البحث هي: ١. لمعرفة إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية؟، ٢. لمعرفة صلاحية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية؟، لمعرفة فعالية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية؟. واستخدمت الباحثة نوع البحث هو البحث والتطوير ومدخله هو الكيفي والكمي. وأما أدوات جمع البيانات المستخدمة هي: الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

أظهرت نتائج البحث منها: (١) أعدت الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام نموذج ADDIE الخمسة: التحليل، عملية تحليلية عن الاحتياجات والمشكلات الطلبة، ٢. التصميم، عملية اثبات الحلول لاشباع وتحليل الاحتياجات والمشكلات وهو إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام، ٣. التطوير، عملية إعداد وسائل تعليم باستخدام إنستغرام، ٣. التطبيق، عملية التجريبية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام فيعملية التعليمية، ٥. التقييم، عملية تقييمية بعد انتهاء كل الخطوة. (٢) فتشت الباحثة المنتج إلى خبيرين لمعرفة صلاحية المنتج، ونتيجة منهما: ١. من الخبير المادة تعني ٨٥% على التقدير "جيد جدًا"، ٢. نتيجة من الخبير التصميم تعني ٧٥% على التقدير "جيد". (٣) فعالية استخدام وسائل تعليم النحو قامتها الباحثة باختبارين في فصلين، ونتيجة منهما: ١. نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي (١٥,٠٩٢ < ١,٧٢٤) أن درجة تاء الحساب *T-Hitung* أكبر من نتيجة تاء الجدول *T-Tabel* ، ٢. نتيجة الاختبار الفصل الضابط (٨,٧٧٢ < ١,٧٢٤) كذلك أكبر من النتيجة تاء الجدول *T-Tabel* . وهذا يدل أن H^1 مقبول و H_0 مردود.

ABSTRACT

Naqiyyah, Faridatun 2019. *Preparing nahwu instructions using Instagram for students in the Department of Arabic Language Education at Nurul Jadid Islamic University*. Theses. Arabic Education, Postgraduate, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor I: Dr. H. Sutaman, M.A. Supervisor II: Dr. H. Halimi, M.Pd., M.A.

Keywords: Instructions, Nahwu, Instagram

Nahwu teaching is one of the two elements that play a role in the education process. Educational means as an important element enable teachers to help enrich students' insight. The development of technology is always increasing as time walks, we are known in our time to industry revolution of 4.0 And this change affects thinking and usually people. Most people take their most time in using technology especially mobile, they are engaged in using the means of communication in Google. In our time today we knew that the most popular medium of communication is Instagram and most of its users were university students and school students. And Arabic is still a difficult science for students until now. With this problem, the researcher wanted to analyze it by taking advantage of Instagram as a popular and more pregnant media among students, and the first time the researcher tried to make Instagram as a teaching method to teach Arabic in terms of grammar.

The purpose of this study is: 1. To know about the preparation of Nahwu instructions using Instagram for students of the Department of Arabic Language Education, Noor Al-Jadid Islamic University, 2. To find out the validity of preparing Nahwu instructions using Instagram for students of the Department of Arabic Language Education, Noor Al-Jadid Islamic University, 2. To find out the effectiveness of grammar teaching methods using Instagram for students of the Department of Arabic Language Education, Nurul Jadid Islamic University. The researcher used a quantitative and qualitative approach with research and development methods. And researcher use the method of observation, interview, poll, and exercise.

The results of the research showed: (1) the researcher developed the means of teaching grammar using the five ADDIE model: analysis, an analytical process on the needs and problems of students, 2. Design, the process of proving solutions for satisfying and analyzing needs and problems is the preparation of teaching methods using Instagram, 3. Development, the process of preparing teaching methods using Instagram, 3. Application, experimental process and teaching methods using Instagram in the educational process, 5. Evaluation, is a process after each step is finished. (2) The researcher inspected the product to two experts to determine the validity of the product, and the result of which: 1. From the expert article means 85% on the estimate "Very good", 2. A result from the design expert means 75% on the estimate "good". (3) The effectiveness of the use of grammar teaching methods conducted by the researcher with two tests in two chapters, the result of which: 1. The test result in the pilot chapter (15,092>1,724) that the T-Hitung score is greater than that of Table T-Tabel, 2. The result of the officer separation test (8,772>1,724) is also greater than the result T-Tabel table. This indicates that H_1 is acceptable and H_0 yield. But the score of the score is smaller than the calculation for the trial chapter. This shows that Nahwu teaching methods using Instagram are effective.

ABSTRAK

Naqiyyah, Faridatun. 2019. *Penyiapan Media Pembelajaran Nahwu Menggunakan Instagram untuk Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Nurul Jadid*. Thesis. Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing I: Dr. H. Sutaman, M.A. Pembimbing II: Dr. H. Halimi, M.Pd., M.A

Kata Kunci: Media pembelajaran, Nahwu, Instagram

Pembelajaran nahwu merupakan unsur penting dalam mempelajari bahasa. Media juga merupakan unsur penting dalam pembelajaran, yaitu sebagai alat bantu tersampainya materi yang diajarkan. Sebagaimana kita ketahui bahwa perkembangan teknologi sangatlah pesat, seiring dengan perubahan zaman. Dewasa ini sering terdengar istilah revolusi industri 4.0, dimana perubahan ini berdampak terhadap perubahan pola pikir serta kebiasaan seseorang, seperti pada saat ini, saat ini, semua kalangan sibuk dalam memanfaatkan teknologi, terutama dalam penggunaan handphone yang menjadi prioritas dalam menghabiskan waktu mereka seperti dalam bersosial media di dalamnya. Pada saat ini Instagram merupakan media sosial favorit terutama pada kalangan siswa dan mahasiswa. Akan tetapi yang sangat disayangkan hingga saat ini bahasa Arab masih menjadi pelajaran sulit dan membosankan bagi mereka, maka dari itu, peneliti ingin menjadikan Instagram sebagai media pembelajaran bahasa Arab, untuk menarik minat belajar bahasa Arab pembelajar dan tidak lagi menjadi hal yang membosankan.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui bagaimana menyiapkan media pembelajaran nahwu menggunakan Instagram untuk mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab Universitas Nurul Jadid, 2. Untuk mengetahui validitas media pembelajaran nahwu menggunakan Instagram untuk mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab Universitas Nurul Jadid, 3. Untuk mengetahui efektifitas media pembelajaran nahwu menggunakan Instagram untuk mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab Universitas Nurul Jadid. Peneliti menggunakan jenis penelitian RnD dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Alat pengumpulan data yang digunakan antara lain: observasi, wawancara, angket dan tes.

Hasil dari penelitian ini ialah: (1) peneliti membuat media pembelajaran menggunakan instagram berdasarkan model ADDIE yang terdiri atas 5 tahap, 1. Analisis, merupakan proses analisa kebutuhan dan permasalahan mahasiswa, 2. Desain, merupakan proses rancangan penyelesaian masalah dan kebutuhan siswa, dalam hal ini peneliti membuat media pembelajaran menggunakan instagram, 3. Pengembangan, proses pembuatan media pembelajaran menggunakan instagram, 4. Penerapan, proses uji coba produk di dalam kelas, 5. Evaluasi, proses penilaian/evaluasi setelah selesainya tahapan-tahapan. (2) Peneliti melakukan uji produk kepada 2 ahli, dan hasil dari keduanya antara lain: 1. Ahli materi mendapatkan nilai 85% dengan kategori "Sangat baik", 2. Ahli desain mendapatkan nilai 75% dengan kategori "Baik". (3) Untuk mengetahui efektifnya media ini, peneliti melakukan tes pada 2 kelas, hasilnya ialah: 1. Kelas Eksperimen (1,723<15, 092) 2. Kelas Kontrol (1,724<8, 772) hasil T-hitung juga lebih besar daripada T-Tabel yang artinya H_1 diterima dan H_0 ditolak, sehingga terdapat perbedaan antara yang signifikan. Maka dari itu, disimpulkan bahwa media pembelajaran nahwu menggunakan Instagram layak dan efektif untuk digunakan.

محتويات البحث

أ	الغلاف
ب	استهلال
ج	اهداء
د	موافقة المشرف
هـ	فوائد الوسائل التعليمية
و	أصالة الباحثة
ح	كلمة الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	
أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	مواصفات الإنتاج
هـ	فروض البحث
و	أهمية البحث
ز	حدود البحث
ح	تحديد المصطلحات
ط	الدراسات السابقة

١٢ ي. موقف الباحثة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية

٢٢ أ. مفهوم الوسائل

٢٣ ب. أهمية الوسائل

٢٥ ج. دور الوسائل في تحسين عملية التعليم والتعلم

٢٧ د. أنواع الوسائل

٢٧ هـ. فوائد الوسائل التعليمية

المبحث الثاني: إنستغرام

٢٨ أ. مفهوم إنستغرام

٣٠ ب. طريقة تنشئ حساب إنستغرام

٣٢ ج. مميزات إنستغرام

٣٣ د. عيوب إنستغرام

المبحث الثالث: قواعد النحو

٣٤ أ. مفهوم علم النحو

٣٦ ب. تعليم النحو العربي

٣٧ ج. طرق تعليم النحو

٤٠ د. وسائل تعليم النحو

الفصل الثالث: منهج البحث

٤٢ أ. مدخل البحث ومنهجه

٤٢ ب. إجراءات التطوير

٤٦ ج. مراحل إعداد وسيلة تعليمية

٥٠ د. مصادر البيانات

٥٠	٥. أسلوب تحليل البيانات
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	
٥٤	أ. إعداد وسائل تعليم النحو
٧٢	ب. صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو
٨٠	ج. فعالية إعداد وسائل تعليم النحو
٩٢	د. مناقشة البحث
الفصل الخامس: الخاتمة	
٩٧	أ. ملخص البحث
٩٨	ب. التوصيات
٩٨	ت. الاقتراحات
١٠٠	قائمة المراجع
١٠٢	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

وسائل تعليم من الأشياء المهمة في عملية التعليم بجانب عناصرها الأخرى لأنها تساعد التسهيل لإيصال المعلومات في أذهان التلاميذ إلى أن أصبحوا فاهمين فهما تاما. وتعد التطورات التكنولوجية المعاصرة من أهم العوامل التي تركت آثارها على العملية التعليمية، حيث جاءت الوسائل التعليمية امتدادا لحواس الإنسان، كما تؤدي الاتجاهات المنهجية التي تسود التربية في مرحلة زمنية محددة إلى أحداث تغيرات في المناهج الدراسية.^١

إن وسائل تعليم النحو تمكنت بكثير لجذب رغبة الطلبة في التعلم، وكانت وسائل تعليم النحو آلة في تسهيل الفهم لدرس اللغة العربية، فإنه بدون الوسيلة يواجه المعلمون الصعوبة لترقية الفعالية التعليمية.^٢ ووسائل تعليم النحو ليست مخصصة لتعليم الأطفال فحسب، بل كذلك محتاجة لدى المتقدمين الذين يتعلمون هذه اللغة السامية. وكما ورد أحد المصادر أنه استنتج بأن استخدام الوسائل التعليمية فعالة في تعليم اللغات الأجنبية وفي هذا السياق أي اللغة العربية، ولكن بعض المعلمين والمشرفين لم يطبقوها كأحد العناصر لترقية دوافع الطلاب في عملية التعليم. وقد ذكر سويانتو أن هناك الأسباب تعني دليل عدم استخدام وسائل التعليمية في عملية تعليم اللغة

^١ محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات الحديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠، ص ١٢.

^٢ ميجا فوتري فكريا حكيم، تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكروميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٦، ص ١

العربية، وإحداها تدل على سبب عدم استخدام الوسائل التعليمية يحتاج إلى تكاليف كثيرة ومدة طويلة.^٣

لقد تحاولت العملية التعليمية في العصر الحديث على نشاط له أهداف ونتائج للقياس والتقنين، وتكون التقنيات التعليمية دور فعال لنمو دوافع الطلبة في التعلم وتلعب دورا هاما في تطوير عناصر النظام التربوي وجعلها أكثر فاعلية وكفاية، وذلك من خلال الاستفادة منها في عملية التخطيط لهذا المنهج وتنفيذها وتقييمها ومتابعتها وتطويرها بما يسهم بشكل كبير في تحقيق أهدافها المنشودة. وقد ثبت أن الإنسان يتعلم : عن طريق حاسة البصر وعن طريق حاسة السمع.^٤

وقد أصبحت التقنية بجميع أشكالها ومستحدثاتها من متطلبات العصر الأساسية، وصار التقدم التقني يدخل في كل المجالات، فكان للتعليم نصيبا وافرا كبيرا في التطور والتقدم فقد أدت هذه الثورة التقنية في التعليم إلى إحداث تغييرات ملحوظة في العملية التعليمية، فأصبح دخول التقنيات التعليمية بكل مستحدثاتها من أجهزة ومواد تعليمية وأساليب ضرورية وليس ترفاً، وما ذلك إلا بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية، والرفع من كفاءتها وزيادة فاعليتها، وتقديم طرق متنوعة في التعليم تناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين وتدعم دور المعلم الجديد (المعلم التقني - الرقمي) وترفع من كفاءته، وعلى الرغم من ذلك كله فإن الميدان التربوي بحاجة ماسة إلى توظيف حقيقي لتلك المستحدثات التقنية في مختلف المجالات التعليمية.^٥

فقد تقدمت التقنيات في العصر الحالي أن تكون مبحثا مشهورا في عصرنا اليوم، و بهذا التقدم يساعد الناس في تسهيل أعمالهم. ومعظم الناس قد

³ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, cet III (Malang: UIN MALIKI Press, 2017), 20

^٤ د. عبد الرحمن، *إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١/٥/١٤٣٢ م، ص. ١٠٨*

^٥ آل مسعد و العفيصان، ٢٠١٧

امتلكوا آلة لاستخدام التقنيات مثل: الحاسوب والجوال لأن الناس بهما يتمكنون لمعرفة الأخبار عما وقع في أنحاء العالم. وبهذه الآلة أو الوسائل تمكن كذلك لهم تشغيل بعض البرنامج إما برنامج اللعبة أو الوسائل الإجتماعية. وأحد البرامج الإجتماعية المشهورة هذ الحين هو برنامج إنستغرام. ومن حيث البيانات الإحصائية قد ثبت أن في أيلول ٢٠١٣ وصل عدد مستخدمي إنستغرام ١٥٠ مليون مستخدمًا في أنحاء العالم.^٦

أخبر المخبر بأن في عام ٢٠١٠ حصل التطبيق على مليون مستخدم.^٧ وبعد سنة أي في عام ٢٠١١ حصل التطبيق على زيادة ٥٠% من المستخدمين ليصل العدد إلى ملايين مستخدم،^٨ وفي السنة الثالثة للتطبيق تضاعف العدد، وخصوصا مع إطلاق التطبيق لمنصة أندرويد ليتحطى عدد المستخدمين ٣٠ مليون مستخدم.^٩

وفي ١٢ ديسمبر عام ٢٠١٤ أعلنت خدمة إنستغرام للصور التابعة لشبكة التواصل الاجتماعي فيسبوك أنها تجاوزت عتبة ٣٠٠ مليون مستخدم.^{١٠} وفي يوليو عام ٢٠١١ قام مستخدمون التطبيق برفع ١٠٠ مليون صورة، وفي شهر أغسطس من نفس العام وصل عدد الصور المرفوعة إلى ١٥٠ مليون صورة أي خلال شهر واحد.^{١١} وفي مايو من عام ٢٠١٢ تم الإعلان أن في كل ثانية يتم إضافة ٥٨ صورة جديدة وفي الثانية الواحدة

^٦ <https://www.arageek.com/tech/how-bio-sensors-work>

^٧ نسخة محفوظة Instagram Blog ١٥ ديسمبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين

^٨ At 5 Million Users, It's hard Not To view Instagram Through A rose-Colored Filter

^٩ نسخة محفوظة Instagram Blog ٣١ أكتوبر ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين

^{١٠} جريدة الغد الأردن، إنستغرام تتجاوز تويتر ولوج، بتاريخ ١٢-١٢-٢٠١٤

^{١١} نسخة محفوظة Instagram Blog ١٠ أبريل ٢٠١٧ على موقع واي باك مشين

كذلك تحصل الشبكة على مستخدم جديد وتخطي التطبيق حاجز المليار صورة مرفوعة منذ أن تم افتتاحها.^{١٢}

وجدت الباحثة أحد الهوية في إنستغرام وفيه يعلم عن اللغة وهي اللغة الكوريبا، نظرا من هذه الهوية أن بوجود التعليم في إنستغرام يسهل لكل إنسان الذي يريد أن يتعلم اللغة الكوريا ويستطيع أن ينيه دوافع لمن أراد أن يتعلم هذه اللغة، لأن كل من أراد أن يتعلم غير محددة بالوقت، بمعنى في أي وقت كان يريد الإنسان أن يتعلم مباشرة يستطيع أن يفتح هذه الهوية.

وينطلق من بيانات مستخدمي إنستغرام العامة كما وردت سابقا لاحظت الباحثة بعض طلبية لتعرفهم عن استحقاقهم واستخدامهم إنستغرام، ونتيجة من ملاحظة الباحثة أن إنستغرام أكثر استخداما لدى الطلبة وخصوصا طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد، وكان هؤلاء الطلبة يستغرقون أوقاتهم الأغلبية باستخدام إنستغرام وبالتأكيد فيترتب من هذا التأثير إلى أوقات تعلمهم. ومدى ملاحظة الباحثة والحقيقة الملحوظة إن استخدام هذا البرنامج الاجتماعي لا يتحدى ولا يتجاوز من حيز وظيفته الأولى وهي المواصللة بالمجتمع إنترنتيا إلى حيز الوظيفة الثانوية التي هي الأهم بالنسبة لمستخدميه من الطلبة مع أنه كما كان قد استغرق أغلب أوقاتهم التي كان من المفروض أن يستثمروها بالتعلم. فلذا أرادت الباحثة أن تجعل برنامج إنستغرام مما يدعم عملية تعلم الطلبة خاصة في تعلم اللغة العربية ومما يضيف دافعيتهم فيه حيث أنهم رغبوا في تشغيله فكان نهائيا أصبح إنستغرام من وسائل تعليم النحوولا مما يؤثر سلبيا لهم في التعلم.

وفي مجال تعليم اللغة العربية كان تعليم القواعد النحوية تعليما هاما وهو أحد المجال من التراكيب الذي لا بد للمتعلمين أن يتعلمه. ولكل الطالب

¹² Infographic: Instagram Statistic 2012/Digital Buzz Blog, على موقع واي، نسخة محفوظة ٢٩ يونيو ٢٠١٧ على موقع واي

الذي يتعلم اللغة عليه أن يعرفه لأنه عنصر من عناصر اللغة الذي لا بد من امتلاكه لدى كل متعلمي اللغة. وقد عرف بأن تعليم هذ العناصر اللغوية منذ زمن قديم باستخدام الكتب الذي يجب على كل طالب أن يملكه. وقد شرح في البداية بأن في عصرنا اليوم هناك التطورات السريعة وسوف يواجه التغيير في المستقبل وهو عصر الثورة الصناعية الرقمية ٤.٠. فلذلك لا بد على كل إنسان أن يستعد في مواجهة الزمن التقني. ولا بد من اتباع تطور الزمان كي لا تكون إنسانا مخالفا. وكذلك في مجال التربوي لا بد أن يهتم بهذ الشيء.

كانت جامعة نور الجديد من إحدى المؤسسات التربوية العالية التي توجد في معهد نور الجديد، وهذه الجامعة لديها بعض الكليات منها كلية الدراسات الإسلامية. وفي هذه الكلية لها شعبات متنوعة أحدهما شعبة تعليم اللغة العربية.

وقامت الباحثة بالمحاورة مع أحد المدرسة في دائرة فروبولنجو أن تعليم اللغة العربية حتي هذا الحين مازال صعبة وغير ممتعة عند الطلاب وهذا الشأن يجعل الطلاب يتكسلون في التعلم ولا يحبون اللغة العربية، وليس لدى المدرس الحلول من هذ المشكلة لجعل الطلاب يتحمسون في تعليم اللغة العربية، وأنها ترجى بوجود تصميم الوسائل التي تليق الزمان الحاضر ليجعل الطلاب أولي حماسة عالية في التعلم حتى ينسخ في ذهنهم بأن اللغة العربية صعبة وغير ممتعة.^{١٣} وعلى حسب المشكلة وواقع الزمان الحاضر الذي قد شرح سابقا فأرادت الباحثة أن يستخدم إنستغرام كوسائل تعليم النحو في تعليم قواعد النحو. اختارت الباحثة أن يعد وسائل تعليم إنستغرام كوسائل تعليم النحو لتجربة الأولى، وأثبتت الباحثة باختيار هذه المادة كي يستطيع أن تدخل المادة

^{١٣} خيرية الرشيدة، مقابلة، في التاريخ ٢٣ يونيو ٢٠١٩ في الساعة ٠٩.٠٠

إلى الوسائل الإنستغرام، لذلك بتلك السبب ولتحديد البحث اختارت الباحثة مادة النحو في هذا البحث.

وفي هذا البحث أرادت الباحثة القيام بالتطبيق على الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد، وقد قابلت مع بعض الطلاب أن لديهم برنامج إنستغرام في جواهرهم. وكذلك قابلت المدرس الذي يدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد أن هناك مازال لم يُطبق وسائل التعليم باستخدام برنامج إنستغرام وهذا يكون من شيء جديد،^{١٤} لذلك إختارت الباحثة بحثها بالتركيز على الموضوع "إعداد وسائل تعليم النحولقواعد النحو باستخدام إنستغرام بالتطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

إعدادا على خلفية البحث سابقا فإنها تحدد أسئلة البحث، منها:

١. كيف يتم إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية؟
٢. ما مدى صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية؟
٣. ما مدى فعالية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى:

١. لمعرفة كيفية يتم إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية

^{١٤} زين العارفين الماجستير، مقابلة، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ١٩.٠٠

٢. لمعرفة صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم

تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية

٣. لمعرفة فعالية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية

د. مواصفات الإنتاج

في هذا البحث سنتتج وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام، أما الشكل من هذا تتكون من:

١. أعدت الباحثة الهويه في إنستغرام

٢. في الملف الشخص سميت الباحثة باسم " اللغة العربية سهلة *Arabic is easy*"

٣. كتب بعض المواد قصيرة تتعلق مع الدرس عن النحو الأولى لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد

٤. أعدت الباحثة التدريب أو بعض الأسئلة في لحة *quiz* أو *tanyakan sesuatu* للتدريب على المادة المدروسة قبله

٥. وضعت الباحثة الأسئلة والأجوبة في ساحة *Highlight* بشرح الأجوبة الصحيح والخطاء

ه. فروض البحث

كما قال أن الطريقة أهم من المادة، وكان الوسيلة أحد الطريقة عند المدرس لإلقاء المادة حتى تكون شرحا واضحا ويكون عملية التعليم ممتعة عند الطلاب. لذلك ترجى الباحثة أن وسائل تعليم النحو اللغة العربية سهلة *Arabic is easy* باستخدام انستغرام لها فعال لمساعدة التعليم ممتعة.

و. أهمية البحث

من خلال هذا البحث يرجو الباحث أن يكون له أهمية منها:

١. ترحو الباحثة ليجعل تعليم اللغة العربية ممتعة ولا صعوبة عند الطلاب

٢. ترحو الباحثة لاستفادة إنستاغرام الذي قد حمل معظم الطلاب حتي تكون

نافعة للتعلم

٣. ترحو الباحثة لاستعداد الطلاب في مقابلة التغيير الصناعة ٤.٠ الذي

سيكون في المستقبل.

ز. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع هذ البحث على إعداد وسيلة

التعليمية باستخدام انستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور

الجديد

٢. الحد الزماني: تقوم الباحثة بالبحث على مادة قواعد النحو الأولى في السنة

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

٣. الحد المكاني: تقوم الباحثة بالتجربة لمعرفة فعالية وسائل تعليم

النحو باستخدام إنستاغرام على الطلبة المستوى الأولى فصل أ- ب قسم

تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد

ح. تحديد المصطلحات

وضحت الباحثة عن المصطلحات ليسهل القارئ في تفسير سوء الفهم

واختلاف بين مصطلح وهي:

١. علم النحو

علم النحو معناه لغة هو الجانب، المقدار، المثال، القصد. أما اصطلاحا

هو علم إعراب كلاب العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو

نصب أو جر أو جزم بناء أي لزومها حالة واحدة في كل حالات

الإعراب، ويشمل دراسة كلمة من حيث الاشتقاق، والتركيب، والإدغام،

والإعلال، والإبدال، أي يشمل الصرف والنحو.^{١٥}

^{١٥} عزيز نور الباي، الجزء الثاني (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤) ص. ١٠٩٦

حددت الباحثة في هذ البحث هي تعليم النحو ١ لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول

٢. إنستغرام

إنستغرام هو أحد الوسائل التواصلية الإجتماعية أكثر استخداما معظم الناس اليوم، بهذه الوسائل نستطيع أن نرى الصور والفيديو وكذلك الإتصال مع الناس في أنحاء العالم . أما في هذ البحث أرادت الباحثة أن تجعل هذ الوسائل كوسائل تعليم اللغة العربية خاصة تعليم النحو. أدخلت الباحثة المواد القصيرة وكذلك التدريبات في هذ الوسائل. ثم استعمل هذ الوسائل لمساعدة الطلاب في عملية التعليمية حتى حصلت على الأهداف المرجوة.

٣. الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية عند زياد حمدان هي وسائط تربوية يستعان بها لأحداث عملية التعليم.^{١٦} أما التعريف عند نايف محمود معروف أن وسائل تعليم النحو هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{١٧}

معنى الوسائل في هذ البحث هي الوسائل الذي تنتج الباحثة باستخدام إنستغرام لتعليم النحو.

ط. الدراسات السابقة

١. ميجا فوتري فكريا حكيم (٢٠١٦)

^{١٦} محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، (عمان، دار التربية الحديثة، ١٩٨٦)

ص. ١٦

^{١٧} نايف محمد معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان، دار النقائس، ١٩٩٨) ص. ٢٤٣

موضوع تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج مكروميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونورغو.

أهداف البحث كما تلي: ١. لكشف خطوات تطوير الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج مكروميديا فلاش ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونورغو، ٢. لتحليل فعالية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج ماكروميديا فلاش ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية فونورغو.

منهج البحث: منهجه البحث والتطوير. هذا البحث يستخدم تحكيم من خبرين بوسيلة الاستبانة. فجمع البيانات في هذا البحث في هذا البحث بوسيلة: المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار.

نتائج البحث ١. وسيلة التعليمية في اللغة العربية برنامج ماكروميديا فلاش، وهذه وسيلة التعليمية تتضمن من موضوعين وهي المهنة والحياة والمهنة والنظام. ٢. وسائل تعليم النحوالمطورة التي صممتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلاب عند فهم المواد التعليمية وفعالية في ترقية رغبة تعلم الطلاب في اتباع تعليم اللغة العربية. بدون ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن الدرجة تاء حساب في هذا البحث ٤١،٥٢ أكبر من درجة تاء جدول على مستوى $2,02 = 0\%$ وأما درجة $2,71 = 0\%$

٢. محمد أحسن الحسني (٢٠١١)

إعداد برمجية أوليد فيديو ستوديو Ulead Video في الأفلام التعليمية لترقية مهارة الإستماع (بحث تطويري في مدرسة مفتاح الخيرات المتوسطة الإسلامية بسمارنج جاوى الوسطى)

أهداف هذ البحث كما تلي: ١. معرفة إعداد الأفلام التعليمية باستخدام برمجية أوليدية فيديو ستوديو، ٢. معرفة مواصفات الأفلام التعليمية الصممة ببرمجية أوليد فيديو ستوديو في تعليم النقاط الأفكار الرئيسية، ٤. معرفة فعالية استخدام الأفلام التعليمية باستخدام برمجية لأوليد فيديو ستوديو في تعليم التمييز بين الأصوات المتجاوزة في النقط والمشتهة في الصورة، ٥. معرفة فعالية استخدام الأفلام التعليمية باستخدام برمجية أوليد فيديو ستوديو في تعليم الإستماع إلى اللغة وفهمها دون قواعد تنظيم المعنى.

منهج البحث: يتبع الباحث في كتابة هذه الرسالة بمدخل البحث الكيفي والكمي. هذه الرسالة من نوع الدراسة التطويرية والتجريبية. مجتمع البحث في هذ البحث هم جميع الطلاب لتلك المدرسة من الفصل الثامن للسنة الدراسية ٢٠١٠-٢٠١١ وعدددهم ١٦٠ طالبا. والعينة لهذ البحث هم الطلاب الفصل الثامن أ عدددهم ٣٠ طالبا. يكون هذ الفصل الفصل الضابط. والفصل التجري هو الفصل الثامن ب عدددهم ٤٠ طالبا. واخذ الباحث هذه العينة عشوائيا وعمديا وتسير التجربة داخل الحصص الدراسية. وأدوات البحث المستخدمة من المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبانة.

نتائج البحث التجربة أن الأفلام التعليمية ببرمجية أوليد فيديو ستوديو فعالية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة مفتاح الخيرات المتوسطة الإسلامية بسمارنج جاوى الوسطى. ويدل ذلك المحاسبة الاحصائية بالمعادلة *T-Test independen* بقيمة ٣، ٣٣٤ والفروض في هذ الرسالة مقبولة.

٣. مرسلين (٢٠١٢)

موضوع البحث : استخدام برنامج ماكروميديا فلاش *Macromedia Flash* في تنمية مهارة القراءة (بالتطبيق على مدرسة الإصلاح الديني المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية)

أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام برنامج ماكروميديا فلاش *Macromedia Flash* لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في مدرسة الإصلاح الديني المتوسطة كديري لومبوك الغربية، أهمها مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص)، وفهم الأفكار الرئيسية في الجمل.

منهج البحث: واستخدم هذا البحث المنهج التجريبي حيث اختار الباحث تصميم الاختبار القبلي والبعدي بالمجموعة والواحدة. وقام الباحث بالتعليم التطبيقي (التجربة) على عينة البحث ٢٤ طالبا وطالبة.

نتائج البحث: واستناد إلى اختبار البيان الاحصائي للنتائج المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم المعلومات التفصيلية (محتوى النص) عن طريق اختبار *T-Test* فتنتج تدل على أن قيمة ت الحاسوب (٨، ٧٤٠) أكبر من قيمة ت الجدول (٢، ٠٦) على مستوى الدلالة: $p > 0.05$. وكذلك النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة فهم الأفكار الرئيسية أن قيمة ت الحاسوب (٨، ١٨٩) أكبر من قيمة ت الجدول (٢، ٠٦) على مستوى الدلالة $p > 0.05$ ، وهذا يدل على وجود فروق نتيجة احصائية في مهارة فهم المقروء لدى التلاميذ قبل استخدام برنامج ماكروميديا فلاش *Macromedia Flash* لتنمية مهارة القراءة العربية. وبالنظر إلى متوسط النتائج من الاختبار البعدي بين المهارتين أن مهارة الطلبة في فهم المعلومات التفصيلية أحسن من مهارتهم في فهم الأفكار الرئيسية.

٤. بايو كس فير ينطا ٢٠١٨

موضوع تطوير الوسائل التعليمية لترقي استيعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية بالتطبيق على الطلبة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب

أهداف البحث ١. وصف كيفية تطوير الوسائل التعليمية لترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب، ٢. معرفة خصائص الوسائل التعليمية لترقية استيعاب المفردات العربية باستخدام الأغنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب، ٣. معرفة فعالية استخدام الأغنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سمنب.

منهج البحث منهجه هو البحث والتطوير. بمدخل الكيفي والكمي

نتائج البحث ١. إن كيفية تطوير الوسائل التعليمية باستخدام الأغنية تجري بإجراءات تالية: تحليل الاحتياجات والتخطيط والتطوير والتصديق من الخبراء والتعديلات الألى والتجربة الميدانية والتعديلات الثانية والتجربة الميدانية والانتاج النهائي، ٢. ومن خصائص الوسائل التعليمية باستخدام الأغنية هي: الوسائل التعليمية المطورة تتكون من الأغنية التعليمية وكتابها المجلد، ومن امتيازتها هي: الأغنية المطورة يصلح في التعليم داخل الفصل أم خارجه، الجمع بين المحتوى والموسيقى من الأغنية يمكن أن تحفز اهتمام الطلبة على استخدام الكلمات والأصوات والمعاني، وإنما تجعل دارية اختيار الأغنية المشهورة سهولة وسرعة في تسليم المحتويات للطلبة، تجمع الأغنية في الأسطوانة CD لأن سيهل المدرس في تجهيزها عند التعلم، ٣. وكان استخدام الوسائل التعليمية باستخدام الاغنية لترقية استيعاب المفردات

العربية لدي الطلبة في الصف الاول من المدرسة الإسلامية الحكومية سمنب له فعالية مهمة.

٥. محمد زكي أمر الله، ٢٠١٧

موضوع: تطوير المادة التعليمية الإلكترونية في منهج ٢٠١٣ باستخدام أندروويد لترقية مهارة الإستماع (البحث والتطوير في مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا). الرسالة، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

أهداف البحث: ١. إتمام تطوير المادة التعليمية الإلكترونية في منهج ٢٠١٣ باستخدام أندروويد لترقية مهارة الإستماع، ٢. معرفة فعالية المادة التعليمية الإلكترونية في منهج ٢٠١٣ باستخدام أندروويد لترقية مهارة الاستماع.

نتائج البحث: والنتيجة المحسولة تحليل تجربة الفرضية باستخدام التجربة ت حصل الباحث على أن قيمة مستوى الدلالة من تلك البيانات فهي ٠،٠١٢ أو أقل من ٠،٠٥، وأن (ت) الحساب ٢،٦٦٤ أكثر من (ت) الجدول ١، ٦٨٧، فلذلك الخلاصة من هذا الاختبار هي أن (ت) الحساب ٢،٦٦٤ أكثر من (ت) الجدول ١، ٦٨٦، فلذلك الخلاصة الخلاصة من هذا الاختبار هي أن H_0 مردود وكان معدل الاختبار بعدي في المجموعة التجربة هي ٧٣،٧٥ أكثر من الاختبار البعدي في المجموعة التجربة أنجح من الاختبار من الغختبار البعدي في المجموعة الضابطة. وكان هذا البرنامج فعال لترقية مهارة الاستماع في جوانب التصنيف ثم التفكير الاستنتاجي.

٦. ريني يولياواتي ٢٠١٩

موضوع إعداد وسائل تعليم النحو على برمجية أندرويد لإثراء المفردات لدى الطلبة قسم تقنيات الدرجات النارية (بالتطبيق على الطلبة في المدرسة في المدرسة محمديّة ٧ العالية المنية جوندنج لجي مالانج).

أهداف ١. لمعرفة كيفية إعداد وسائل تعليم النحو لإثراء المفردات باستخدام برمجية أندرويد لدى طلبة قسم تقنيات الدرجات النارية في المدرسة محمديّة ٧ العالية المهنية جوندانج لجي مالانج، ٢. لمعرفة فعالية وسائل تعليم النحو لإثراء المفردات باستخدام برمجية أندرويد لدى طلبة قسم تقنيات الدرجات النارية في المدرسة محمديّة ٧ العالية المهنية جوندانج لجي مالانج

منهج البحث منهجه البحث والتطوير

نتائج البحث ١. إن خطوات في إعداد وسائل تعليم النحو يعني: تحليل الاحتياجات (إمكانيات والمشكلة) وتصميم الانتاج وتطوير الانتاج وتجربة الانتاج وتقويم الانتاج، ٢. إن فعالية في استخدام وسائل تعليم النحو "مفردات دراجة النارية الجذابة" على برمجية أندرويد لإثراء المفردات لدى الطلبة قسم تقنيات الدرجات النارية في المدرسة محمديّة ٧ العالية المهنية جوندنج لجي مالانج يعني: نتيجة من الخبر المواد ٨٧,٥% ونتيجة من الخبر التكنولوجيا ٩٥.٨% وهذا يدل أن هذه وسيلة فعالة. ثم من نتيجة الحسابي ٥ ونتيجة الجدول ففروضها مقبول وهذا بمعنى أن وسائل تعليم النحو "مفردات دراجة النارية الجذابة" على برمجية أندرويد فعال.

الجدول ١.١

جدول المقارنة الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والباحثين المتقدمين

رقم	موضوع البحث	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١	تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ برنامج مكروميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانوية فونورغو.	- تعد الوسائل التعليمية - منهجه البحث والتطوير	- تعد وسائل تعليم النحولتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ - الوسائل المطورة باستخدام برنامج مكروميديا فلاش - الوسائل التعليم للمدرسة الثانوية	- تعد الباحثة وسائل تعليم النحو - الوسيلة المطورة باستخدام إنستغرام وسائل تعليم النحولطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية
٢	إعداد برمجية أوليد فيديو ستوديو Ulead Video في الأفلام التعليمية لترقية مهارة	- منهجه البحث والتطوير - يعد الباحث الوسائل	- يعد الباحث وسائل تعليم النحولباستخدام برمجية أوليد فيديو ستوديو	- تعد الباحثة الوسائل التعليمية لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة نور الجديد الإسلامية	- الوسيلة المطورة لترقية مهارة الاستماع	التعليمية	الإستماع (بحث تطويري في مدرسة مفتاح الخيرات المتوسطة الإسلامية	
- تعد الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية - المصممة في هذ البحث هو الوسائل التعليمية	- يعد الباحث وسائل تعليم النحو باستخدام ماكروميديا فلاش - مكان البحث في المدرسة الديني المتوسطة كديري		استخدام برنامج ماكروميديا فلاش Macromedia Flash في تنمية مهارة القراءة (بالطبيق على مدرسة الإصلاح الديني المتوسطة الإسلامية كديري لومبوك الغربية)	٣
- تعد الباحثة الوسائل لمادة النحو - تعد الوسائل	- يعد الباحث الوسائل لمادة مفردات - يعد الوسائل	- يعد الوسائل التعليم - المنهج المستخدم	تطوير الوسائل التعليمية لترقي استيعاب المفردات العربية باستخدام	٤

<p>باستخدام إنستغرام - تطبيق الوسائل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد</p>	<p>باستخدام الأغنية - يطبق الوسائل لطلبة الصف الأول من المدرسة المتوسطة - لترقية استيعاب المفردات</p>	<p>البحث والتطوير</p>	<p>الأغنية بالتطبيق على الطلبة في الصف الأول من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمنب</p>	
<p>- تعد الباحثة الوسائل التعليمية - تعد الوسائل باستخدام إنستغرام - أفراد التجربة هو الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية</p>	<p>- أفراد التجربة في المدرسة حكمة الأمانة باجت - تعليم الإلكتروني بالمناهج ٢٠١٣ - أهداف التعليم لترقية مهارة الاستماع</p>	<p>- التعليم الإلكتروني - منهجه البحث والتطوير</p>	<p>٥ تطوير المادة التعليمية الإلكتروني في منهج ٢٠١٣ باستخدام أندرويد لترقية مهارة الإستماع (البحث والتطوير في مدرسة حكمة الأمانة الثانوية الإسلامية باجت ماجاكرطا). الرسالة، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا</p>	

			مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.	
٦	إعداد وسائل تعليم النحوى على برمجية أندريد لإثراء المفردات لدى الطلبة قسم تقنيات الدرجات النارية (بالتطبيق على الطلبة في المدرسة في المدرسة محمدية ٧ العالية المنية جونديج لحي مالنج)	- يعد الباحثة وسائل التعليم - منهجه البحث والطوير	- الوسيلة لتعليم المفردات - يستخدم أندرويد	- وسيلة لتعليم قواعد النحو - باستخدام إنستغرام

ي. موقف الباحثة

بعد تلاحظ الباحثة البحوث السابقة تستنبط أن التعليم باستخدام وسائل تعليم النحوى فعالة لتنمية مهارة الطلبة وارتفاع دوافعهم في التعلم، وقد قرأت الباحثة من النتائج كل البحوث السابقة كلهم فعالة، لذلك نتيجة منهم أرادت الباحثة أن يعد وسائل تعليم النحوى اللغة العربية. ولكن من بعد البحوث لم توجد الباحثة وسائل تعليم النحوى باستخدام إنستغرام، كما كتبت في خلفية البحث أن إنستغرام أكثر استخداما هذ الحين ولكن لم توجد فيه

فوائد في استخدامه، لذلك أرادت الباحثة أن تعد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام كي ينمو ويرتفع مهارة الطلبة ودوافعهم في تعلم اللغة العربية، واختارت الباحثة هذ الموضوع إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسيلة تعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

أن الوسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لا يصل رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). عند علي محمد عبد المنعم وسائل تعليم النحو هي كل ما يستخدمه المعلم في موقف التعليم من مواد تعليمية كشرائح والشفافيات والأفلام وغيرها.^{١٨} قد توصل الرسالة عن طريقة السمع (وسيلة سمعية) أو طريق والبصر (وسيلة بصرية) أو طريقة الأزواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريق التمثيل (وثيلة تمثيلية).

ولا يختلف ذلك قول أفندي، أن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات، وتشمل معينات تعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات. ويقال بعبارة عكسية أن المعينات جزء من الوسائل. ولكن أكد أفندي أن كلمة الوسائل تقصد كثيرا بها كلمة المعينات. كما عربه صيني والقاسمي في كتابتهما أن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينة السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في

^{١٨} مندور عبد السلام عبد الله، أساليب المنهج المعاصر، بعينيه: مكتبة الرشد، ٢٠١٠، ص. ١٥٨

تدريس مادة ليلبغ الهدف المقصود بافضل صورة ممكنة ويسبغ على العملية التربوية شيئا من الاثارة والممتعة.^{١٩}

من بعض التعريف الوسائل التعليمية نستنبط أن وسائل التعليم هي الأدوات والطرق والأساليب المستخدمة لإيصال المعلومات أو المادة الدارسية التي ألقاها المعلم إلى الطلاب كي يزداد دوافعهم وعواطفهم في التعلم وبذلك يسير عملية تعليمية سيرا حسنا حتى وصل الهدف المرجوة.

ب. أهمية الوسائل التعليمية

يملك الوسائل التعليمية دور مهم، وهو جذب الإهتمام ودور الاتصال ودور في دورها كجذب الإهتمام يصيف الوسائل التعليمية ليدعو إهتمام الطلاب ويرقي معرفة الطلاب وإلقاء المعلومات. في دور كدور الاتصال يشترك الوسائل التعليمية ليدافع ويساعد الطلاب في فهم المعلومات المعينة من المدرس. وفي دور هذا يساعد الوسائل التعليمية لذكر الفكرات المهمة التي تنال في تعليم اللغة العربية.^{٢٠} أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم:^{٢١}

١. من شروط التي تساعد على التعلم وجودة الحاجة للتعلم، وإن يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة. ويمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استشارة إهتمام التلميذ وإشباع حاجته للتعلم. فلا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والنماذج والأفلام التعليمية والمصورات تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه ويثير إهتمامه.

٢. وأفضل التعلم ما يتم عندما يصل التلميذ إلى مرحلة الاستعداد للتعلم *Readness* والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة التلميذ فتجعله أكثر استعدادا للتعلم وإقبالا عليه. فإذا استعان المدرس بالصور والتسجيلات

^{١٩} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات العملية، الرياض: دار المفردات، ٢٠٠٠، ص. ٦٧-٦٨

^{٢٠} Ummi Machmudah, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2008), 96

^{٢١} حسين حمدي الطوي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت: دار القلم ١٩٨٧، ص ٤٤

- الصوتية والعبارات والعينات وذوات الأشياء أمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة للطلاب حتى يتهيأ لتعلم القراءة والكتابة.
٣. يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة بذلك حقلاً لنمو التلميذ في جمع الاتجاهات وتعمل على اثره مجالات الخبرة التي يمر بها.
٤. ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن نتحاش الوقوع في اللفظية.
٥. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة. ولو تتبعنا خطوات بناء التلميذ لهذ المفاهيم حتى يصل إلى التعميمات لأدركنا أهمية توفير الوسائل التعليمية لتحقيق ذلك. ان الوسائل التعليمية إذا حسن المدرس استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطلاب، تؤدي على زيادة مشاركة الطلاب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي الموصول إلى حل المشكلات.
٦. ويمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم. ولعل أوضح مثال لذلك من الوسائل التكنولوجية الحديث هو استخدام التعليم البرنامجي حيث يعرف الطلاب مباشرة الخطاء أو الصواب في اجابته فور ابدائها فيتم تعزيز الاجابة السليمة ويستمر في تعليمه.
٧. تساعد الوسائل التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.
٨. تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التلاميذ.
٩. تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

ج. دور الوسائل في تحسين عملية التعلم والتعليم

يمكن أن تلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية

التعليم والتعلم مما يلي:^{٢٢}

١. إثراء التعليم

أوضحت الدراسة والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع الخبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

٢. تحقيق اقتصادية التعليم

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو تحقيق الأهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى الفعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت واجهد والمصادر.

٣. المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته في التعلم

يكتب التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق أهدافه. وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات التي يتوق إلى إشباعها.

٤. المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم

باستخدام وسائل تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله

أكثر استعداداً للتعلم. مما يساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل الصورة.

٥. المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم

^{٢٢} د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية. الرياض: ١٤٣٢هـ. ص ١٠٩

- إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق
 هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم.
٦. المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة
- تمنى الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع
 التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة
 إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ.
- د. أنواع الوسائل التعليمية
١. مواد مطبوعة أو مرسومة (الكتب-الصور التعليمية-الرسومات-الخرائط-
 اللوحات التعليمية-الشفافيات-البطاقات-الرموز)
 ٢. مواد سمعية بصرية ثابتة (أفلام ثابتة-أشرطة صوتية واسطوانات)
 ٣. مواد سمعية بصرية متحركة (أفلام متحركة-أشرطة الفيديو-أقراص
 الحاسوب).^{٢٣}
- هـ. فوائد الوسائل التعليمية
- يغفل كثير من المعينين والمدرسين والدعاة عن استخدام الوسيلة في تعليم
 اللغة العربية، غن وسائل تعليم النحو فوائد كثير منهم:^{٢٤}
١. التشويق والإثارة
 ٢. جذب متعلمين لموضوع الدرس
 ٣. تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلوم، وتقريبها واختصار الوقت
 ٤. تبعث روح التجديد والابتكار لدى المعلم، ودعوه لتفكير السليم في
 موضوع درسه.
 ٥. تمنى قدرة الطالب على الملاحظة والتفكير والمقارن، وتجعل المادة محبة لدى
 التلاميذ.

^{٢٣} د. عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ص. ١١١

^{٢٤} د. حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، مجلة الجامعة العراقية، ص. ٢١١

٦. تريد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية، لأنها تساعد على إشراك جميع الحواس
٧. تساعد الطالبة في تكوين مفاهيم سليمة
٨. تنوع في أساليب التعزيز أي تقوي الموضوع وتساعد المدرس على إيصال المعلومة
٩. تساعد على مراعاة الفروق الفردية
١٠. تساعد على ترتيب أفكار التلاميذ
١١. تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الإتجاهات

المبحث الثانية: إنستغرام

أ. مفهوم إنستغرام

إنستغرام *Instagram* هو تطبيق مجاني يسمح للمستخدمين ينشر ومشاركة الصور، ومقاطع الفيديو مع المتابعين أو مع مجموعة مختارة من الاصدقاء، والتعليق على المشاركات التي ينشرها أصدقائهم والإعجاب بها *Like*، ويمكن تحمل على الاجهزة ذات نظام تشغيل أبل *Apple/iOS*، أو نظام تشغيل أندرويد *Android* أو نظام تشغيل ويندوز فون *windows phone*، ويمكن لأي شخص يبلغ من العمر ١٣ عاماً أو أكبر إنشاء حساب عن طريق تسجيل عنوان بريد إلكتروني وتحديد اسم مستخدم.^{٢٥}

إنستغرام هو واحد من أوائل وسائل التواصل الاجتماعي الذي يقدم للمستخدم إمكانية نشر الصور ومقاطع الفيديوهات القصيرة، نستطيع القول أن إنستغرام حديث العهد، حيث تم إصداره تشرين الثاني ٢٠١٠، متوفرًا

²⁵ www.help.instagram.com, Retrieved 18-12-2018 di akses 29 Agustus 2019

فقط لمستخدمي أجهزة آبل مثل: (آيفون، آيباد، آيبود). في نيسان ٢٠١٢، أصبح إنستغرام متاحًا لمستخدمي هواتف أندرويد. في نفس الشهر شركة فيسبوك قد صنعت التاريخ عندما قدمت عرضًا مغريًا بقيمة مليار دولار لشراء إنستغرام، تم الاتفاق في أيلول في العام ذاته، وفي أيلول ٢٠١٣ وصل عدد مستخدمي إنستغرام ١٥٠ مليون مستخدمًا حول العالم.

أصبح إنستغرام مملوكًا من فيسبوك (بالإنجليزية: *facebook*) عام ٢٠١٢، ويعد إنستاغرام واحدًا من أكثر الشبكة الاجتماعية استخدامًا، وهو اليوم يضم أكثر من ٨٠٠ مليون مستخدم مسجل حول العالم وأكثر من ٤٥٠ مليون شخصًا يستخدمون بشكل يومي كجزء من نظام حياتهم، ويعتقد العديد من الخبراء أن عدد المستخدمين قد يصل إلى مليار مستخدم في وقت لاحق من عام ٢٠١٨، ويعد هذا أكثر من ضعف المستخدمين النشطين شهريًا على تويتر (بالإنجليزية *Twitter*)، وأكثر من ثلاثة أضعاف عدد المستخدمين على ماسنجير (بالإنجليزية *Masssanger*)، وواتس آب (بالإنجليزي *WhatsApp*) ويوجد أكثر من ٨٠% من مستخدمي خارج الولايات المتحدة.^{٢٦}

في حزيران ٢٠١٣، بدأ إنستغرام بالسّماح لمستخدميه بتسجيل ومشاركة فيديوهات مدتها لا تتجاوز ١٥ ثانية، الأمر الذي اعتبره البعض خطوة من فيسبوك لمنافسة تطبيق تويتر الجديد *Vine*، حينها كانت الصور أكثر شعبيةً من الفيديوهات على إنستغرام.

يتيح إنستغرام لمستخدميه التقاط الصور باستخدام التطبيق نفسه أو استيرادها من مصادر أخرى في الهواتف المحمول، كما يستطيع المستخدم تطبيق

²⁶ Steven Malendes, www.techwalla.com, retrived 18-12-2018, di akses pada tanggal 29 Agustus 2019

مجموعه متنوعه من الفلاتر على الصور، وتدويرها واقتصاصها وإضافة حدود للصورة وغيرها.

عند نشرك صورة على إنستغرام، لديك الخيار في نشرها بشكل متزامن على مجموعة من وسائل التواصل الاجتماعي، تتضمن هذه المجموعة فيسبوك تويتر تمبلر *Thumblr* وفليكر، تستطيع أيضاً إضافة نص توضيحي ملحق بالصور، أيضا الإشارة إلى أصدقاءك الذين يستخدمون إنستغرام ضمن الصورة، كما أنه بإمكانك إضافة صورك إلى *Photo Map* الذي يستخدم خدمة *GPS*، فتصبح متوفرة على "خريطة للعالم"، يستطيع فقط مستخدمو إنستغرام رؤيتها ومعرفة مكان الصورة، والمستخدم الذي قام بوضعها على الخريطة.

بعد نشرك للصورة على حسابك الخاص في إنستغرام، سيتمكن أصدقاؤك من الإعجاب بالصورة والتعليق عليها.

في حال كنت لم تجرب إنستغرام أو كنت حديث العهد في استخدامه، إليك عزيزي القارئ المعلومات الأساسية عن كيفية إنشاء حساب على إنستغرام، وكيفية استخدام الخدمات التي يقدمها هذا التطبيق:

ب. طريقة تنشئ حساب على إنستغرام

باستخدام هاتف المحمول قم بتحميل إنستغرام سواء من جوجل بلاي أو آبل ستور، بعد انتهاء التحميل قم باتباع الخطوات التالية:

١. قم بالموافقة على شروط الاستخدام

هي شبيهة جدا بتلك التي تخص شبكات التواصل الاجتماعي. يجب علي المستخدم الموافقة على ألا تستخدم إنستغرام لنشاطات غير قانونية، مثلا ألا تقوم بمطاردة وإرهاب مستخدمين آخرين، أن المستخدم لن تقوم بإدخال

فيروسات أو برامج تجسس للتطبيق والعديد من الشروط الأساسية، حيث تُعدّ الموافقة عليها شرطاً أساسياً لفتح حسابك على إنستغرام. كما تمنعك شروط الاستخدام من نشر أنواع معيّنة من الصور. لذلك، إذا قام المستخدم بنشر الأشياء التالية على إنستغرام، سيكون حسابه عرضة للإغلاق المؤقت:

- ✓ العنف
 - ✓ العريّ الكليّ أو الجزئيّ.
 - ✓ صور فيها كراهية أو عنصرية.
 - ✓ نشاطات غير قانونية.
 - ✓ صور إباحية أو صور ذات إهجات جنسية
٢. إنشاء ملف الشخصي

ملف الشخصي على إنستغرام يتضمن مساحة صغيرة لسيرة ذاتية مقتضبة عن *bio*، رابط لموقعك الإلكتروني، وصورة شخصية للبروفایل تكون صورة صغيرة عندما تنشر صورة أو تعلق على صور المستخدمين الآخرين. أيضا بإمكان المستخدم تحديد فيما كان يريد أن يكون منشوره عاما أو خاصا (أي فقط الأشخاص الذين يتابعونك - المتابعين - يستطيعون رؤية المنشور)^{٢٧}

ج. مميزات إنستغرام

²⁷ <https://www.arageek.com/tech/instagram-for-dummies>

١. كان تطبيق إنستغرام يستخدم في بداية إطلافه لمشاركة الصور فقط، إلا أنه في يونيو ٢٠١٣ تم إضافة ميزة تصوير مقاطع الفيديو ومشاركتها عبر التطبيق، من أجل منح المستخدمين المزيد من الخدمات والخيارات.
٢. يعتبر التطبيق من أفضل الوسائل التي تمنح للمستخدمين إمكانية التفاعل مع الأصدقاء من خلال نشر التعليقات على الصور ومقاطع الفيديو أو تسجيل الإجاب بها.
٣. يسمح إنستغرام للمستخدمين لإشارة إلى الأصدقاء في الصور التي يتم مشاركتها، ما يزيد التفاعل بين المستخدمين.
٤. يتميز تطبيق إنستغرام أيضا بأنه يمنح للمستخدمين إمكانية رفع عدد لا نهائي من الصور.
٥. يعتمد تطبيق إنستغرام بشكل أساسي على فكرة التبع، حيث يقوم المستخدم بتبع الأشخاص الذين يعجب بصورهم، وستصله تلقائيا كافة صورهم التي يقومون برفعها عبر التطبيق لإطباع عليها.
٦. يعتبر إنستغرام التطبيق المثالي لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو، لأنه يعمل بكفاءة وفعالية على كافة أنظمة تشغيل الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية، فضلا عن الحواسيب المكتبية. في البداية كان التطبيق يعمل فقط على نظام تشغيل ios التابع لشركة آبل المنتجة لهواتف آيفون والحواسيب اللوحية آيباد، وفي أبريل ٢٠١٢ أصبح إنستغرام يعمل أيضا على نظام تشغيل أندرويد الذي طوره شركة جوجل، وفي الشهر الماضي تم إطلاق نسخة تجريبية منه لنظام تشغيل ويندوز ٨ التابع لشركة مايكروسوفت.
٧. يسمح التطبيق للمستخدمين بمشاركة الصور عبر مختلف شبكات التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وتبلر.

٨. يتيح إنستغرام أيضا للمستخدمين تعديل الصور حيث يحتوي على العديد من الفلاتر والأدوات التي تسمح بتعديل الصور وإضافة التأثيرات عليها. ويحتوي التطبيق أيضا على أدوات لتعديل الفيديو.

٩. يحتوي تطبيق إنستغرام على خيار يمكن المستخدم من حجب البومات معينة وجعلها خاصة لمن يرغب بإعطاء إمكانية الإطلاع على الصور
١٠. يمنح التطبيق للمستخدمين إمكانية التبليغ عن التطبيقات المسيئة عن طريق خيار *flag comment*

١١. يمتلك تطبيق إنستغرام تصميم فريد ومميزة، يضمن سهولة الاستخدام

١٢. حصل التطبيق عام ٢٠١١ على جائزة أحسن تطبيق.^{٢٨}

د. عيوب إنستغرام

لا يمتلك التطبيق أي عيوب مرتبطة بكفائه وفاعليته وسهولة استخدامه، إلا أن المشكلة الوحيدة التي قد يمكن أبرزها هو تأخر وصوله إلى الأجهزة اللوحية والهواتف التي تعمل بنظام تشغيل ويندوز ٨، حيث إنه استغرق وقت أقل بكثير ليتم إطلاقه على نظام *ios* وأندرويد، كما أن النسخة التجريبية التي أطلقت الشهر الماضي لويندوز فون تفتقر للعديد من المميزات والخيارات مثل تصوير مقاطع الفيديو، وتنبيه المستخدمين عن الأشخاص الموجودين في الصور، يضاف إلى ذلك إنها لا تسمح للمستخدمين بالتقاط الصور من خلال التطبيق.^{٢٩}

المبحث الثالثة: قواعد النحو

أ. مفهوم علم النحو

²⁸ مراجعة-عن-الانستقرام-انستقرام/https://www.ts3a.com

²⁹ مراجعة-عن-الانستقرام-انستقرام/https://www.ts3a.com

إن مراد تسمية هذا العلم باسم النحو هو قول علي ابن طالب لأبي الأسود لما عرض عليه ماستنبطه واهتدى إليه من بعض أسسه: " ما أحسن هذا النحو الذي نحوت!! انح هذا النحو.^{٣٠} "والنحو بمعنى القصد نحو الشيء.^{٣١}

كما يبدو بدراسة النحوية يلحق أيضا بالتعاريف الكثيرة عند بعض النحاه واللغويين ممن عنوان النحو، ومن هذا التعاريف منها:

١. قال ابن جني: "انتجاء سميت كلام العرب في تصرف من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتحقيق والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك لكن ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وغن شد بعضهم عنها ردّ به إليها.^{٣٢}
٢. قال كمال بشر: "النحو (علم القواعد Grammar) ليس هو اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابط لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{٣٣}
٣. قال طه ابو حامد الغزالي: "يفهم به خطاب العربي وعادتهم في الاستعمال على حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقه، ومجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابهة، ومطابقة، ومقيدة، ونصبه، فحواه، ولحنة، ومفهومه".^{٣٤}

^{٣٠} عبد الكريم محمد الاسعد، الوسيط في تاريخ النحو العربي، الرياض، دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ ص. ٣٣.

^{٣١} عبد الله حمدا الخثران، مراحل تطور الدرس النحو، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٣ ص. ٦٤.

^{٣٢} ابن جني الخصائص، بيروت: دار الكتب العربي، ١٩٥٢، ص. ٢٤.

^{٣٣} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة: دار غريب)، ص. ٢٨١.

^{٣٤} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠.

٤. قال فؤاد نعمة: "علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة

وضبط أواخر الكلمات وكيفية اعرابها".^{٣٥}

٥. قال محمد الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات

داخل الجملة".^{٣٦}

وخلاصة القول أن النحو هي علم دراسة الجملة ليوضح القواعد التي تصون المتكلم الخطأ بأحوال أواخر الكلمات. وأصبح النحو معروفا بدراسة لإعراب. ولكن هذا الكلام ليس دقسقا، قد اتم النحاة بالكلام ليس دقسقا، قد اتم النحاة بالعراب اهتماما شديدا مما جعل البعض يسمي علم النحو علم الإعراب، ولكن النحاة لم يحصروا الدارس النحوي في قضية الإعراب فقط، فالنحو عندهم اشتمل أوسع، ويذهب السيوطي: فهو صناعة عملية ينظر لها أصحابها في اللفظ العربي من جهة ما يتألف بحسب استعمالهم، لتعرف النسبة بين صيغة النظم صورة المعنى في توصل بإحدهما على الأخرى.^{٣٧}

ب. تعليم النحو العربي

١. أهداف تعليم النحو العربي

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف

الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إداثها في سلوك الطالب بعد مرور

بجيره تعليمية معينة. ويرى معروف أن الأهداف تعليم النحو، وهي

يلي:^{٣٨}

^{٣٥} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربي (سورابايا، توكو كتاب الهداية، دار السنة)، ص. ٣٠.

^{٣٦} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة (الاردن: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦.

^{٣٧} عبد الله جاد الكريم، الدرس النحو في القرآن العشرين، القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠٠٤، ص. ١٦٨.

^{٣٨} عبد اللطيف عبد القدير أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والاجراءات عمان: مكتبة الضامري، ١٩٩٠، ص. ٦٣.

- أ. تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
- ب. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من ان تكون بلية محضة.
- ج. إقدار الطالب على يلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة.
- د. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل
- هـ. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيها يستمع إليه ويقراً ومعرفة اسباب ذلك ليحتمه.
- ويقول أبو بكر أن أهم أهداف تعليم النحو العربي فيما يلي:
- أ. إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب. اكتساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطا مع القواعد المتعارف عليها.
- ج. مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عن التحدث.
- د. اكتساب الطالب القدرة على فهمالمسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف عليها.
- هـ. اقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة واصدار الأحكام وإدراك العلاقات بيناً جزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.
- و. الاسهام على اتساع دائرة القاموس اللغوي للدطالب وامدادها بثورة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

٢. طرق تعليم النحو

الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظومة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.^{٣٩} إضافة إلى الحديث عن طرق تعليم النحو، يتناول الآن عن طرق مشهورة في تعليم النحو فهناك الطريقة القياسية والاستنباطية المعادلة.^{٤٠}

أ. طريقة القياس

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستنتاجية، وهي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية ثم بتقديم الأمثلة والشواهد لتوضيحها. وهي أقدم الطرق الثلاث، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم قديماً. الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية.^{٤١} ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي على الجزئي، ومن المبادي إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من العلوم إلى المجهول، ولقد طانت سائدة في تعليم النحو في مطلع هذا القرن.^{٤٢}

ب. طريقة الاستنباطية

هذه الطريقة تسمى بالطريقة الاستقرائية، ونشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، وهي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة. ومن

^{٣٩} محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب، ١٩٩٠، ص.

٢٨

^{٤٠} طه على حسين الدليمي وآخرون، الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية، الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣، ص. ٣٩

^{٤١} نايف محمود معروف، المراجع السابق، ص. ١٨٨

^{٤٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦)، ص. ٢٠٨

مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصناعتها وانه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم فهو ما لديه وذا دلالة.^{٤٣}

ج. طريقة المعادلة

وهي أحد الطريق الثلاث من جهات الترتيب التاريخي وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التعليم السابقة ولذا تسمى بالطريقة المعدلة، وهي تقوم على تعليم القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة، الأساليب المنقطعة. ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا مرحلة التطبيق.^{٤٤}

ومن الصور التي أخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج النحو بطريقة التطبيق العلمي دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الابواب فيجب يدرس على طريقة الاستنباطية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع ستاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل جب ان تدرس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيوييهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ أو غيره من مواد الدراسة يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.^{٤٥}

^{٤٣} علي أحمد مذكور، تعليم فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١، ص. ٢٣٨.

^{٤٤} محمود كامل الناقه وآخرون، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو: منشورات المنظمز الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣، ص. ٢٤٢.

^{٤٥}

إن الطريقة المنهجية هي الطريقة الجديدة في تعلم علم النحو والصرف وهذه الطريقة يستخدمها بالعملية، سهلة تطبيقية، والمرح وهذه الطريقة فيه طريقة الغناء لسهولة ويسرع الطلاب في فهم المواد ويجعل الطلاب بالفرح ليس هناك الملل في تعلمهم بهذه الطريقة ويجعل الطلاب يحبون تعلم علم النحو والصرف عند استخدام هذه الطريقة.

ج. وسائل تعليم النحو العربي

وسائل تعليم النحو ما يلجأ إليه المعلم من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم لتحسينها وتعزيزها. يقول صيني والقاسمي^{٤٦}: أن الوسيلة ما التي يستخدمها المعلم في تعليم ليبلغ الهدف المقصود وأفضل صورته ممكنة ويسبغ على العملية التربوية شيئاً من أثاره وامتعه.^{٤٧} وأما الوسائل المستعملة في تعليم النحو عند نظر معروف تصنيف إلى ثلاثة وسائل، وهي^{٤٨}:

- أ. الوسيلة البصرية هي التي يستفاد منها عن طريق نافذة عين، وأهمها: الكتاب المدرسي وغير المدرسي والمجالات واللوحات الجدارية وغير ذلك.
- ب. الوسيلة السمعية هي التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المذياع والتسجيلات وغير ذلك.
- ج. الوسيلة السمعية البصرية هي التي يستفاد منها عن طرق نافذة العين والأذن معاً، مثل: التلفاز والصور والمتحركة وغير ذلك.

^{٤٦} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٢٤٣

^{٤٧} محمود إسماعيل صيني وآخرون، السجل العلمي للندوة العالمية للتعليم العربية لغير الناطقين بها المعلم والكتاب والطلاقة والوسائل، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات جامعة الرياض، ١٩٨٠)، ص. ٢٣١

^{٤٨} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٢٤٦-٢٤٥

وفي وسائل تعلم علم النحو والصرف سواء بوسائل تعلم
النحو عموماً وبهذه الطريقة يستخدم الوسيلة البصرية
هم يستخدمون الكتاب الخاص في تعلم هذه الطريقة
والوسيلة السمعية هم يسمعون ما شرح المدرس في
علمهم علم النحو.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إنّ المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة.⁴⁹

ب. إجراءات التطوير

تستخدم الباحثة في تصميم هذه الوسائل التعليمي نموذج Addie. وذلك لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقيد. وقال صيلتون Shelton وسلثكن أن هذا النموذج لتصميم المواد التعليمية التي توفر عملية منظمة. واستخدام هذا النموذج مناسب لتعليم وجهها لوجه في غرفة الصف.⁵⁰ هيكل النموذج تصميم الوسائل التعليمي لـ⁵¹ Addie



و فيما يلي بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة:

⁴⁹Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 297

⁵⁰ Dewi salma prawiladilaga. *Prinsip desain pembelajaran*. (Jakarta: kencana, 2008), 12

⁵¹ Benny A, Pribadi, *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), 23

أ. التحليل

الخطوة الأولى هي تحديد المشكلة المحتملة عند الطلاب في تعليم قواعد النحو. الإمكانيات هي كل شيء تسخير فتكون لها قيمة مضافة. مرحلة التحليل هي عملية تحليل الاحتياجات (need assesment) وإجراء تحليل الوظيفة (task analyze). النتائج المحصولة بشكل الشخصية أو مرشح المتعلمين أو الطلاب، وتحديد الاحتياجات وتحليل المهام المفصلة على أساس الاحتياجات.

في هذه الخطوة ستقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات وهي مقابلة مع معلم درس النحو ١ بجامعة نور الجديد الإسلامية عن كيفية تعليم النحو المدروسة وكذلك عن استخدام الوسيلة عند التعليم.

ب. التصميم

وهو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطلبة مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية واستراتيجيات التدريس وأنواع التقويم. ثم صم نموذج المواد الدراسية اعتماد على نتائج تحليل متطلبات الطلبة. تتم في هذه المرحلة الطراز المبدئ.

بعد تحليل الاحتياجات سابقا أراد الباحثة أن يصمم الوسائل التعليمية الذي يلائق بزمان الحاضر ليدعو الطلاب في تعلم اللغة العربية بالحماسة. في هذه الخطوة ستصمم الباحثة مادة النحو الأول لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد الإسلامية باستخدام إنستغرام حسب منهج الدرسي المستخدم فيه. بعد إنتهاء عملية التعليمية في الفصل ثم أعطت الباحثة الأسئلة للممارسة عن ما تعلم الطلاب قبله وكذلك باستخدام إنستغرام. والمادة المكتوبة ملون حسب الموضوع.

ج. التطوير

التطوير أو الإعداد هو عملية لتحقيق الخطة *blue print*، بأنه أبح التصميم قد حقق، أي في هذه المرحلة قد استعد كل ما يحتاج أو يعاون عملية التعليم، بعد أن كان الخبراء يراجع التصميم، سيتم التصميم موافقة للنقد والاقتراحات من الخبراء. وبالتالي هو مرحلة الاستعداد لتنفيذ المنتج الذي يراجع.

هذه الخطة تسمى بمراجعة التصميم أو الحصول تصميم وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام. ويتم مراجعة التصميم من الاقتراحات والزيادة من الخبراء. الخبراء لها دورا مهم تتكون من خبير المادة وخبير الوسيلة تعليمية، لتحديد التصميم يحتاج إلى تنقيح أو المناسب. المنتجات التي تم التحقيق من صحتها لإصلاحه عن طريق إضافة أو طرح وسيلة التعليمية. يمكن في التنقيح وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لقواعد النحو. وسوف يتم تحسينات التصميم بالباحثة.

د. التطبيق

وهو إجراءات تنفيذ (تجربة) وسائل التعليم المصممة في عملية التعليم والتعلم في مجموعة الصغيرة قبل تقويم وتحسين المواد الدراسية. في هذا الحال أرادت الباحثة أن يطبق الوسائل التعليم على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد بعد تصحيح المنتج ستطبق المنتج في الفصل باختبار المستخدم المحدودة لدى الطلاب كالمستخدمين. إجراء اختبارات لحصول المعلومات هل منتاجات جديدة أكثر فعالية وكفاءة من المنتج بطريق التجارب مقارنة الوضع قبل وبعد استخدام المنتج. مؤشرات مدى فعالية استخدام المنتج الجديدة زيادة سرعة ونتائج التعليم على الطلاب في تعليم قواعد النحو.

أي في هذه المرحلة، كل ما يتطور تطوراً جيداً بطريقة تتوافق بالدور أو الوظيفة التي يستطيع تنفيذها. بعد أن يكون المنتج جاهزاً. فيمكن تدريبه من خلال مجموعة كبيرة ثم يقومه ويراجعه.

يتم تجارب بطريقة المقارنة الدولية قبل وبعدها. الاختبار التجريبي المستخدم هو التقنيات التجريبية المقارنة. يقارن بين فصل التجربة وفصل الضابط أو يسمى نموذج تجربي متكامل. بحث تجربي متكامل هو بحث له خطة تجريبية لتعبير علاقة السبب والمسبب بين فصل التجربة وفصل الضابط. فصل التجربة لهذا البحث هو الفصل الذي يقام فيه التعليم باستخدام وسائل تعليم النحولقوعد النحو باستخدام إنستغرام. أما الفريق الضابط هو الفصل الذي لا يقام فيه التعليم باستخدام وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام.

٥. التقييم

عملية التقييم يمكن أن يحدث في كل المراحل الأربع المذكور أعلاه، يسمى هذا التقييم بالتقييم التكويني لأن الغرض منه يحتاج إلى المراجعة على سبيل المثال، في مرحلة التصميم، ربما يتعين علينا أحد أشكال التقييم التكويني ينبغي توفير ملاحظات الخبراء كمدخلات للوسائل التعليم المصمم.

ج. مراحل إعداد وسيلة تعليمية

بالنسبة إلى نموذج تصميم المواد ل ADDIE، تجرى الباحثة بالخطوات كما يلي. ولكن تعدل في هذه الخطوات لما جراه ADDIE لكي تشبع حاجة الباحثة وسهولة تنفيذ الدراسة. وأما الخطوات تصميم وسائل تعليم النحول بعد تعديل كما يلي : تحليل الحاجة والمشكلة، (٢) التصميم المبدئي (٣) إعداد وسائل تعليم النحول (٤) التحكيم من الخبراء، (٥) التصويبات، (٦) التجربة الميدانية، (٧) التصويبات، (٨) إنتاج وسيلة تعليمية.^{٥٢}

⁵² Shelton, 2008 Model ADDIE sebagai kerangka kerja pembuatan e-Learning

هيكل إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام



د. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث أدوات جمع البيانات المطلوبة، وهي كما يلي:

١. ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبرات من خلال ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجاً معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.^{٥٣}

قامت الباحثة بملاحظة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد منها: عن كيفية عملية التعلم في الفصل وكذلك عن استحقاق الطلاب البرنامج إنستغرام.

^{٥٣} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، دار السلمة للنشر و التوزيع، الرياض ١٩٩٧، ص ١٤٩

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص آخريين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين ، يسعى الباحث للتعريف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٥٤}

وقد استخدمت الباحثة المقابلة بمعلم قواعد النحو قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية يعني الأستاذ محمد علوم الماجستير لمعرفة عن استخدام وسائل تعليم النحو عند التعلم.

٣. الاستبانة

الاستبانة تعني مجموعة من السؤال وطلبت من المستجيبين التصريح أو البيان حسب ما وقع في الواقع تحريرياً. والاستبانة إما بالدفتر والمقياس وإما بالشرح. واستخدمت الباحثة الاستبانة لطلب التصديق من الخبراء عند إعداد الكتاب التعليمي. ولذلك قامت الباحثة بالاستبانة إلى:

١. الخبير في مادة النحو يعني الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير وهو معلم في مادة النحو ومعلم في قسم الماجستير قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق وكذلك رئيس برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. الخبير وسائل التعليم يعني الأستاذ الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير وهو معلم وسائل التعليم في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الأطروحة وكذلك معلم قسم تعليم اللغة العربية المرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

^{٥٤} رجاء وحيد دويدي، البحث العلمي، دار الفكر المعاصر، لبنان ٢٠٠٠، ص ٣٢٣

٣. وأعطت الباحثة الاستبانة كذلك إلى الطلاب الفصل التجريبي بعد استخدام وسائل تعليم النحو لمعرفة آرائهم عن وسائل تعليم النحو الذي قد أعدتها الباحثة .

٤. الاختبار

الاختبار الذي يتستخدمها الباحثة لمقياس قبل استخدام وسائل تعليم النحو على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد هو الاختبار القبلي *Pre-Test* . أما الاختبار البعدي *Post-Test* لمعرفة فعالية استخدام وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لقواعد النحو على الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد.^{٥٥}

٥. مصادر البيانات

١. المعلم : تجمع الباحثة البيانات منهم عن أحوال جامعة نور الجديد وخصوصا طلاب قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول عند تعليم قواعد النحو

٢. الخبراء : تجمع الباحثة البيانات منهم عن صحة المنتج

٣. الطلاب: تجمع الباحثة البيانات منهم عن فعالية تعليم قواعد النحو باستخدام إنستغرام

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطى المنى الذي يحتاج في تحليل المسئلة المبحوثة.^{٥٦}

١. البيانات الكيفية

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفية بأسلوب الوصفي لتحليل نتائج

المقابلة عن المشاركة الطلاب ومشكلات عملية التعليم وتفاعل في تعليم قواعد النحو.

⁵⁵ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, Bandung, 1996, hal :20-21

⁵⁶ Moh.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003) hal: 346

٢. البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات من الإستبانة للخبراء والتلاميذ بأسلوب الإحصالي الوصفي *Descriptive Analysis Statistic* وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية نتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة قيمة الأخيرة التي لها العلاقة . أسلوب التحليل بالرموز بما يلي: ^{٥٧}

وتحللت الباحثة بتحليل الكمية هي: ١. نتائج الاستبانة من الخبر المادّة النحو والخبر التصميم الوسائل التعليمية ، ٢. نتائج الاستبانة من التلاميذ بعد استخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام لتعليم قواعد النحو ٣. نتائج الإختبار من الطلاب.

(١) تحليل البيانات من الخبرين والطلاب

تحلل الباحثة الاستبانة من الخبراء والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية وصفا عن آرائهم لهذه وسائل تعليم النحو لتعليم قواعد النحو. تستخدم الباحثة المعيار لتقويم المواد التعليمية في هذا البحث كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = درجة مئوية

F = مجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

⁵⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hal :313

الجدول ٣.٢

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

الدرجة	النتيجة
١	مردود
٢	ناقص
٣	مقبول
٤	موافق
٥	موافق جدا

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحسولة لمعرفة صدق وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام إنستغرام لقواعد النحو المعدّ فيما يلي:^{٥٨}

نتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت *Likert* في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٣

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت *Skala Likert*

المئوية	الفضيلة	القيمة
٨٠-١٠٠%	جيد جدًا	يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح
٦٠-٨٩,٩٩%	جيد	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط
٤٠-٥٩,٩٩%	مقبول	يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح الدقيق

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, H. 184

لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٢٠-٣٩,٩٩%
يصلح كله أو يبدل	مردود	٠-١٩,٩٩%

٢. تحليل البيانات من نتائج الاختبار

تحليل الاختبار باستخدام خطوات التالية:

✓ بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الخطوات لتجهيز البيانات عن نتائج الاختبار فيما يلي:

أ. فحص نتائج الاختبار

ستقدم الباحثة اختبارين للمجيبين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إجراء الاختبار القبلي قبل التعليم باستخدام الإنتاج المعد من مادة النحو، وإجراء اختبار البعدي بعد التعليم باستخدام الإنتاج المعد من مادة النحو باستخدام إنستغرام.

ب. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصلين

الخطوة التالية هي مقارنة نتائج الاختبار بين المنتج القديم والمنتج الجديد. لإثبات فرق عن العلاقة بين قيمة الفعالية بين المنتج الجديد فيحتاج اختبار بالاختبار t -ينبغي أن تبحث عن العلاقة بين قيمة الفعالية بين قبل استخدام المنتج وبعده. ستختبر الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي ثم يختبر باختبار paired sample test باستخدام SPSS 26

لمعرفة مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في فصلين.

أما البيان من الرموز المستخدم كما يلي:

HO: عدم فعالية وسائل التعليم باستخدام إنستغرام لتعليم النحو

Ha: وسائل التعليم باستخدام إنستغرام فعالة لتعليم النحو

اختبار *Paied Sample TTest* باستخدام SPSS 26 يفسر برموز الآتية:

إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في $\text{sig. (2-tailed)} < 0.05$:

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والمراد بهذه الكلمة أن وسائل التعليم

باستخدام إنستغرام لها تأثير لجعل

الطلاب ممتعة في التعلم خاصة في تعليم

النحو

$\text{sig. (2-tailed)} > 0.05$: لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل بين

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والمراد بهذا الكلمة أن وسائل التعليم

باستخدام إنستغرام لا تؤثر لجعل

الطلاب ممتعة في التعلم خاصة في تعليم

النحو

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قبل عرض البيانات ستبين قصيرا عن موقع البحث، والبيان منه كالآتي:

جامعة نور الجديد الإسلامية تقع في قرية كارانانجيار، بيطان، بروبولنجو، جاوي الشرقية. جامعة نور الجديد تؤسس وسط معهد نور الجديد الإسلامية ببيطان بروبولنجو جاوي الشرقية وهو تكون أكبر وأهرم المعهد في دائرة بيطان، وله مؤسسة متنوعة، منها مؤسسة تحت وزارة الشؤون الدينية وكذلك مؤسسة تحت وزارة الشؤون التربوية والحضرية حتى تجعل هذا المعهد مشهورا في أنحاء العالم.

كانت رؤية جامعة نور الجديد هي تكون الجامعة الحضارية التي تملك الإدارة الجودة في تطوير العلوم المعرفي والتكنولوجي والفنون حسب ثلاثية وخمس أذهان المعهد نور الجديد وله روح المبادرة وله بصير الإندونيسية في السنة ٢٠٢٢

أما رؤية قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية هي تكون الشعبة المرتفعة استنادا بقيم ثلاثية و وخمس أذهان المعهد نور الجديد وله روح المبادرة وبصير الاندونيسيا في السنة ٢٠٢٢. بهذا البيان السابق تشجع الباحثة أن تقوم البحث في هذه الجامعة.^{٥٩}

لقد بينت الباحثة سابقا يتعلق بموقع البحث، والآن ستبين بعده يتعلق بنتائج البحوث الذي قامتها الباحثة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، وقسمت الباحثة البيان إلى أربعة مباحث، منها: المبحث الأول عن إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية،

⁵⁹ <https://www.unuja.ac.id/> diakses 31 desember 2019

والمبحث الثاني عن صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية ، والمبحث الثالثة عن فعالية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية ، والمبحث الرابع عن مناقشة البيانات. والشرح من أربعة مباحث السابقة.

قبل شرحت الباحثة عن المباحث الأربعة ستفسر قصيرا عن ما يتعلق بمنهج الدراسي الذي تكون مؤسسا للباحثة في إعداد وسائل تعليم النحو لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية. أعدت الباحثة وسائل تعليم النحو الأولى لمستوى الأول قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، لذلك استخدمت الباحثة المنهج الدراسي لتعليم النحو الأولى لمستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية. في هذا المنهج الدراسي يتكون من الحادي عشر موضوعات، منها: الفاعل، نائب الفاعل، المبتدئ والخبر، كان وأخواتها، كاد وأخواتها، إن وأخواتها، ضمير الشأن، النعت، التوكيد، البدل، العطف. أما المؤشرات التعليمية لتلك الموضوعات السابقة هي استطاعة الطلبة في فهم لكل الموضوعات وشرحها وفهم العوامل لكل منها. أما المباحث الأربعة عن النتائج البحوث كما الآتي:

المبحث الأول: إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.

قامت الباحثة عملية البحث والتطوير من بعد الخطوات. اتبعت الباحثة خطوات على نموذج ADDIE لاعداد وسائل تعليم النحو وهي تتكون من خمسة، منها: التحليل (mengalisis)، التصميم (merancang)، التطوير (mengembangkan)، التطبيق (mengimplementasikan)، التقييم (mengevaluasi).

والبيان من تلك الخطوات التي حسب ما قامتها الباحثة في عملية البحث كما يلي:

١. التحليل

في البداية، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلم. في هذا الحال قامت الباحثة بملاحظة أحوال عملية التعليم والتعلم في الفصل، وهو الفصل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول جامعة نور الحديد الإسلامية. ونتيجة الملاحظة فيما يلي:

١. الملاحظة

الجدول ٤.٤

نتيجة الملاحظة

النتيجة	البنود الملاحظة	الرقم
كانت عملية التعليم والتعلم في الفصل يسير كما العادة، تتكون من المناقشة بين الطلبة في ذلك الفصل، وبعد عملية المناقشة بين الطلاب زاد المعلم الشرح وأعطى الخلاصة يتعلق بالموضوعة المدروسة. و نظرت الباحثة حينما تقع عملية الدرس أن الطلبة عامر ومعظمهم لا يسمعون شرح المعلم الذي يشرح الدرس في، بعض منهم يتكلمون بأنفسهم، وبعض آخر يشغلون بأنشطة الأخرى.	عن أحوال عملية التعليم	١

عن طريقة التعليم واستخدام الوسيلة التعليمية	أما طريقة والوسائل تعليم النحو المستخدمة في عملية التعليم هي طريقة الخطابة، ووسيلته هي السبورة والمقلمة
عن الوسيلة الموجودة في الفصل	توجد بعض وسائل تعليم الموجودة في الفصل منها: السبورة، المقلمة، والشاشة

٢. المقابلة

كانت الباحثة كذلك تقوم بالمقابلة ببعض المعلم. قامت الباحثة بالمحاوره مع أحد المدرسه في دائرة فروبولنجو أن تعليم اللغة العربية حتى هذا الحين مازال صعبه وغير ممتعة عند الطلاب وهذا الشأن يجعل الطلاب يتكسلون في التعلم ولا يحبون اللغة العربية، وليس لدى المدرس الحلول من هذ المشكله لجعل الطلاب يتحمسون في تعليم اللغة العربية، وأنها ترجى بوجود تصميم الوسائل التي تليق الزمان الحاضر ليجعل الطلاب أولي حماسه عالية في التعلم حتى ينسخ في ذهنهم بأن اللغة العربية صعبه وغير ممتعة.^{٦٠}

وكذلك قابلت الباحثة المدرس الذي يدرس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة نور الجديد أن هناك مازال لم يُطبق وسائل التعليم باستخدام برنامج إنستغرام وهذا يكون من شيء جديد،^{٦١}

قابلت الباحثة بالمقابلة مع معلم قواعد النحو في المستوى الأول جامعة نور الجديد الإسلامية وهو الأستاذ محمد علوم الماجستير، ونتيجتها هي: أن سارت عملية التعليم والتعلم كما العادة وهي تتكون من المناقشة بين الطلبة

^{٦٠} خيرية الرشيدة، مقابلة، في التاريخ ٢٣ يونيو ٢٠١٩ في الساعة ٠٩.٠٠

^{٦١} زين العارفين الماجستير، مقابلة، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ١٩.٠٠

ثم بعد عملية المناقشة زاد المدرس الشرح واستتبط المادة المدروسة، أما الوسائل المستخدمة هي السبورة والشاشة.^{٦٢}

كذلك قابلت الباحثة بإحدى الطالبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول وهي عن عملية التعليم في الفصل وعن استحقاق واستخدام إنستغرام ، ونتيجة المقابلة منها: أن التعليم في الفصل تكون من المناشة بين الطلبة بدون المقالة وكذلك دون الوسائل الإضافي ليساعد الفهم الطلاب، وشرح الأستاذ بعد عملية المناقشة بطريقة الخطابة و يستخدم الشاشة أحيانا، خاصة في تعليم النحو.^{٦٣}

لذلك بهذه الواقعة السابقة أرادت الباحثة أن يعد الوسائل الجديدة لتعليم مادة النحو خاصة في هذا الفصل، وبهذا الحال أرادت الباحثة أن تجرب استخدام إنستغرام في إعداد وسائل النحو كي تكون عملية التعليم اللغة العربية ممتعا ولايشعر الطلبة سائما في تعلمها خاصة في مادة النحو.

٢. التصميم

بعد عملية تحليلية، عرفت الباحثة عن الاحتياجات والمشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعد النحو لدي الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية في المستوى الأول. لذلك لتشبع و حل المشكلات الموجودة أثبتت الباحثة أن يعد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام. أما البيان من إعداد وسائل تعليم النحو كما الآتي ب. كانت وسائل تعليم النحو التي أعدته الباحثة هي وسيلة الإضافي من المادة التعليمية الموجودة في المنهج الدراسي لمادة النحو ١ لقسم تعليم اللغة

^{٦٢} المقابلة مع معلم قواعد النحو هو الأستاذ محمد علوم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية جامعة نور الجديد المستوى الأو في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٩

^{٦٣} المقابلة بأحد الطالبة هي ريزا أفكارنا قطر الندا طالبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول في التاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٩

العربية جامعة نور الحديد الإسلامية، واستخدمت الباحثة وسيلة إنستغرام لجعل وسائل تعليم النحو. أما ترتيب الموضوع المكتوبة مؤسسا على منهج الدراسي لمادة النحو قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول جامعة نور الحديد الإسلامية

ج. أعدت الباحثة هذ الوسائل بعرض المواد المختصر حسب الاهداف المرجوة ومكتوبة في منهج الدراسي لتعليم النحو. أعطي المثال المناسب من كل موضوع لتسهيل الطلبة في فهم المادة تطبيقيا. صممت الباحثة التدريبات أو الإختبارات حسب الموضوع المكتوبة أو المعطية قبله.

١. الخطوات في تصميم وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام

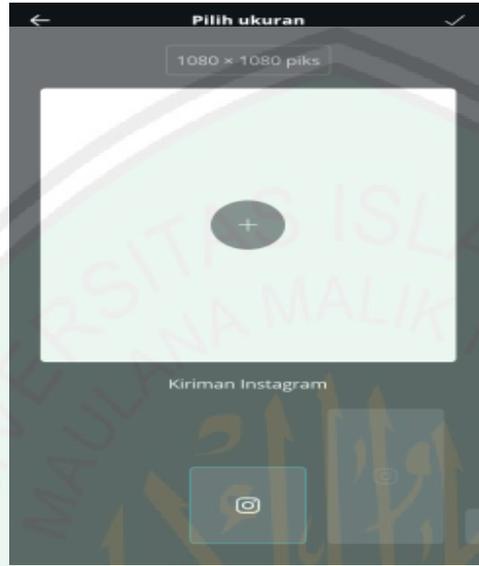
ب. وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام تتكون من الحادي عشر موضوعات. وفي تصميمها صممت الباحثة بمساعدة صاحبها وهي فائزة حرّيز Faizah Herriz هي تساعد الباحثة في تصميم الخلفية *desain background*

ج. أما في تصميم المضمون صممت الباحثة نفسها باستخدام برمجية كندا *canva* وهي أحد البرمجية التي توجد في بلي ستور *Playstore* والخطوة لتصميم الوسائل باستخدام برمجية كندا *canva* منها:

أ. تحميل برمجية كندا *canva*، في بلي ستور *Playstore* وبعد ذلك علينا أن نفتح البرمجية سنبرز في البداية كالتالي:

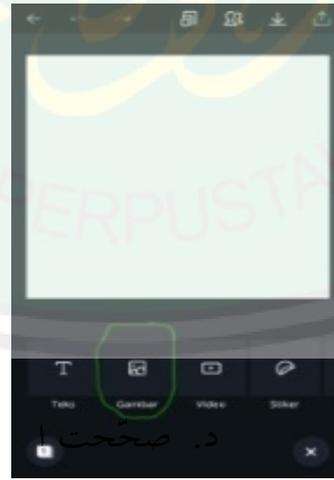


ب. بعد ذلك اختارت الباحثة درجة حسب المضمون إنستغرام



ج. بعد اختارت الباحثة الدرجة للتصميم ستكون ثم اختارت الباحثة
أحد القائمة menu تحته لاختيار الخلفية *background*

ثم ستكون



٥. قامت الباحثة بتصحيح الخلفية *background* حسب الدرجة ثم أدخلت المادة النحو بزيادة الصور والشكل حتى انتاج التصميم كما الآتي:



٣. التطوير

إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية للمستوى الأول مؤسسا من المنهج الدراسي. تم تنظيم وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام كما يلي:

٤.٦ الجدول

مواصفات الوسيلة التعليمية

<p>arabic.learning4.0 ▾</p>  <p>42 Postingan 27 Pengikut 16 Mengikuti</p> <p>اللغة العربية سهلة Arabic Easy</p> <p>Materi bahasa Arab</p> <p>Kuis bahasa Arab</p>	<p>١ أعدت الباحثة حساب معطل <i>Akun</i> في إنستغرام وسميت باسم "arabic.learning 4.0" واسم المعرض <i>Nama Depan</i> سميت الباحثة باسم ب " Arabic Easy العربية سهلة ". أما في لحظة النبذة الشخصية <i>Bio</i></p>
--	--

	<p>مكتوبة كلمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materi Bahasa Arab • Kuis Bahasa Arab 	
	<p>٢ في الصفحة المحتوى feed في البداية ملأت الباحثة باسم المادة والشعبة والجامعة</p>	
	<p>٣ كتبت الباحثة لكل الموضوع المادة حسب ترتيب في المنهج الدراسي بقسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول</p>	

نَائِبُ الْفَاعِلِ
Na'ibul fa'il
Pengganti subjek



٢

الْمُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ
Mubtada' dan khabar



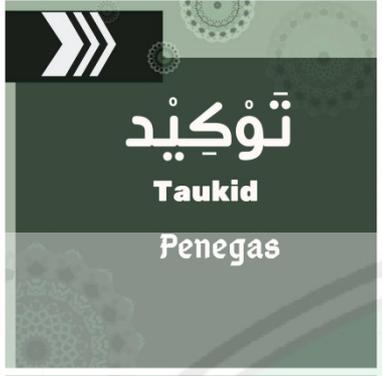
٣

كَانَ وَأَخْوَاتُهَا
Kana dan Kawannya



٤

 <p>كَادَ وَأَخْوَانَهَا Kada dan Kawan kawannya</p>	٥
 <p>إِنَّا وَأَخْوَانَهَا Inna dan kawan kawannya</p>	٦
 <p>صَوِيرُ الشَّانِ Dhamir Sya'ni</p>	٨
 <p>النَّاتُ An-Na'tu Sifat</p>	٩

	١٠		
	١١		
	١٢		
<p>١. شكل اختيار من متعدد</p>	<p>٣ أعطت الباحثة التدريبات أو اختبارات في لحظة الحكاية <i>Story</i> تتكون من ثلاثة أشكال السؤال</p>		



٢. تعيين العبارة الصحيح أو الخطاء



٣. إجابة الأسئلة



		<p>٤ أعطت الباحثة الاصلاح أو المراجعة من الاختبار السابق بعد أربع وعشرين ساعات</p>
--	--	--

بعد انتهاء الانتاج المصممة، قامت الباحثة عملية تصديقية إلى خبيرين،

منهما: خبير المادة وخبير التصميم

٤. التطبيق

بعد أعدت الباحثة وسائل تعليم النحوي قد شرح سابقا، طبقت الباحثة تلك وسائل تعليم النحوي الفصل التجريبي وهو الطلاب المستوى الأول بقسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية. قسمت الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية إلى قسمين: نصف الطلاب تكون في الفصل التجريبية ونصف الآخر تكون في الفصل الضابطة. طبقت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل تعليم النحوي الفصل التجربة في موضوع نائب الفاعل والنعت لمعرفة عن فعالية استخدام وسائل تعليم النحوي إنستغرام.

٥. التقييم

لكل شئ يحتاج إلى التقييم، وكذلك في هذا البحث طبعاً فيه النقائص والأخطاء في التصميم أو كتابة المواد لذلك يحتاج إلى التقييم كي تكون إنتاجه لائقاً وصالحاً.

قامت الباحثة بعض الخطوات في عملية البحث التي قامت بها في قسم تعليم اللغة العربية العربية قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى

الأول منها: تحليل الحاجات والمشكلة ثم بعد عرفت الباحثة عن الحاجة الطلبة قامت بتصميم الإنتاج وبعد التصميم أعدت الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام بعد انتهاءه فقامت الباحثة بتصديقها إلى خبيرين هما خبير المادة النحو وهي الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير كخبير المادة والأستاذ الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير كخبير التصميم. هذه العملية السابقة لنيل التصحيح والمداخلات والاقتراحات وكذلك الانتقادات منهما حتى تكون إنتاجا صحيحا ولائقا لتطبق في عملية التعليم والتعلم.

بعد عملية التصديقية فتجرب الباحثة وسائل تعليم النحو أن تطبق في الفصل، ولمعرفة فعالية استخدام وسائل تعليم النحو التي تجربت الباحثة في الفصل أقامت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل وكذلك أعطت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آرائهم عن وجود وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام.

المبحث الثاني: صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

قامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى خبيرين هما خبير المادة وخبير التصميم. أعطت الباحثة الاستبانة لتقييم الإنتاج التي صممتها هو وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول.

الجدول ٤.٧

الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

الدرجة	النتيجة
١	غير موافق
٢	ناقص
٣	مقبول

موافق	٤
موافق جدا	٥

المعايير السابقة لإثبات الإجابة المستجيب في الاستبانة. نتيجة ٥ للإجابة بتقدير جيد جدا، نتيجة ٤ للإجابة بتقدير جيد، نتيجة ٣ للإجابة بتقدير مقبول، نتيجة ٢ للإجابة بتقدير غير جيد ونتيجة ١ للإجابة بتقدير غير جيد جدا.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

- P = درجة مئوية
 F = مجموع الذين يختارون الإجابة المعينة
 N = عدد العينة أو المجموع

واستخدمت الباحثة نموذج سكالاً ليكيرت *Skala Likert* لحساب نتيجة الاستبانة الذي تتكون من خمسة درجات التقييم منها:

الجدول ٤.٨

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت *Skala Likert*

القيمة	الفضيلة	المئوية
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدًا	٨٠-١٠٠%
يمكن استخدام في التعليم بالتصحيح البسيط	جيد	٦٠-٨٩,٩٩%

يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح الدقيق	غير متأكد	٤٠-٥٩,٩٩%
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	٢٠-٣٩,٩٩%
يصلح كله أو يبدل	مردود	٠-١٩,٩٩%

الجدول السابقة هي مقياس اللياقة التي استخدمت الباحثة لإثبات التقدير النتيجة من الخبرين، وهو يتكون من خمس مستويات، منها: ٨٠-١٠٠% تقديره جيد جدًا بمعنى يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح، ٦٠-٨٩,٩٩% بتقدير جيد بمعنى يمكن استخدام في التعليم بالتصحيح البسيط، ٤٠-٥٩,٩٩% بتقدير غير متأكد بمعنى يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح الدقيق، ٢٠-٣٩,٩٩% بتقدير ناقص بمعنى لا يمكن استخدامه في التعليم، ٠-١٩,٩٩% بتقدير مردود بمعنى يصلح كله أو يبدل.

ونتيجة الاستبانة من خبرين منهما:

الجدول ٤.٨

أ. نتيجة الإستبانة من الخبر الماده النحو وهو الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الرقم	البنود	نتيجة التقييم	
		النتيجة	المعيار
جانب التعليمية			
	يمكن استخدام وسائل تعليم النحو في أي وقت	٤	جيد
	تباين في تقديم المواد	٤	جيد
	دقه تقديم المواد من الناحية النظرية	٥	جيد جدًا

جيد	٤	دقه تقديم المواد من الناحية تطبيقية
جيد	٤	تقديم المواد مثيره للاهتمام
جيد جدًا	٥	عرض المواد موجزة وصلبة وواضحة
جيد جدًا	٥	عرض المواد متسلسلة
جيد	٤	استخدام الجمل البسيطة وسهولة الفهم وواضحة
جيد جدًا	٥	دعم عمليه التعلم الذاتي
جيد	٤	دعم عمليه تنفيذ التقييم التكويني
جانب المحتوى		
جيد جدًا	٥	مطابقة المادة بالمنهج التعليمي
جيد	٤	التحرير من المحتوى المادة
جيد	٤	تفعيل المحتوى المادة
جيد	٤	وضوح وكفاية الامثلة الواردة
جيد	٤	وضوح وملاءمة اللغة المدرجة
جيد	٤	جذب محتوى المواد في تحفيز المتعلمين
جانب التقويم		
جيد	٤	ملائمة الأسئلة بالموضوع الجاهزة
جيد	٤	وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام يسهل المعلم في إعطاء الاختبار إلى الطلاب
جيد	٤	عرض الأسئلة متسلسل
جيد	٤	ملائمة الأسئلة بالمواد الجاهزة
جيد	٥	دقه التعليقات على إجابة المتعلمين
جيد	٤	توازن الجزء من التدريبات بالمحتوي المادة
٩٤		المجموع

الإنتقادات:

١. لتصلح التراكيب والحركات الخطيئة

٢. لتصلح سؤال الإختبار الخطيئة

ونتيجة الاستبانة السابقة التي تتضمن نتيجة "جيد جدًا" ٥ تكرارات تعني تحتوي على: دقة تقديم المواد من الناحية النظرية، عرض المواد موجزة وصلبة وواضحة، عرض المواد متسلسلة، دعم عمليه التعلم الذاتي، مطابقة المادة بالمنهج التعليمي.

أما الاستبانة السابقة التي تتضمن نتيجة "جيد" ١٧ تكرارات تعني: يمكن استخدام وسائل تعليم النحوي أي وقت، تباين في تقديم المواد، دقة تقديم المواد من الناحية تطبيقية، تقديم المواد مثيره للاهتمام، استخدام الجمل البسيطة وسهولة الفهم وواضحة، دعم عمليه تنفيذ التقييم التكويني، التجريد من المحتوي المادة، تفعيل المحتوي المادة، وضوح وكفاية الامثله الواردة، وضوح وملائمة اللغة المدرجة، جذب محتوي المواد في تحفيز المتعلمين، ملائمة الأسئلة بالموضوع الجاهزة، وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام يسهل المعلم في إعطاء الإختبار إلى الطلاب، عرض الأسئلة متسلسل، ملائمة الأسئلة بالمواد الجاهزة، توازن الجزء من التدريبات بالمحتوي المادة

الجدول ٤.٩

مقياس لإحصائي الاستبانة

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدًا	٥	٢٥
جيد	١٧	٦٨
مقبول	-	-
ناقص	-	-

الجدول السابقة الاستنباط من الاستجابة الخبير التصميم

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية:

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}$$

$$P = \frac{94}{110} \times 100\% \\ = 85\%$$

الحصول من تصديق خبيرة المواد السابقة تعني 85% على التقدير "جيد جدًا" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال المواد.

الجدول ٤.١٠

ب. نتيجة الإستانة من الخبير التصميم وهو الأستاذ الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الرقم	البنود	نتيجة التقييم	
		النتيجة	المعيار
جانب المبدئية			
	ملائمة اللون	٣	مقبول
	وضوح الكتابة	٤	جيد
	ملائمة اختيار الحروف	٣	مقبول

جيد	٤	ملائمة اختيار درجة الحروف	
جيد	٤	مثيره للاهتمام تصميم لقارئ	
جيد جدًا	٥	الوسائط غير معطوبة بسهولة	
مقبول	٣	لون الخلفية لا يغش عرض المواد	
مقبول	٣	التزامن بين الرسوم التوضيحية والرسوم المرئية	
جانب التنفيذية			
جيد جدًا	٥	يمكن استخدام الوسائل في أي مكان	
جيد جدًا	٥	سهولة استخدام الوسائل	
جيد	٤	يسهل المعلم في إعطاء الاختبار/ الممارسة	
مقبول	٣	مؤهله لتقديم المواد النحو	
جيد	٤	سهولة الاستخدام الوسائل	
مقبول	٣	أمثله تساعد للفهم	
مقبول	٣	استخدام المثال حسب الزمان	
جيد	٤	مثيره للاهتمام مع اللون	
جانب التقويم والممارسة			
مقبول	٣	عرض الاختبار متسلسل	
جيد	٤	عرض الاختبار مناسبة بالمواد	
جيد	٤	دقة إعطاء التقويم	
جيد	٤	جعل الطلاب في التقويم نفسه	
٧٥		المجموع	

الانتقادات والاقتراحات من الخبير التصميم:

١. نقصان ضياء اللون

٢. نقصان الملائمة بمعيار إنتسغرام الذي فيه الصور الأكثر من العبارة *Kurang*

Instagramable

٣. لتكثّر الشريحة *Slide*

٤. يحتاج إلى التطبيق

٥. لائق وجائزة لتطبيق في عملية التعليم والتعلم

ونتيجة الاستبانة السابقة هي التي تتضمن نتيجة "جيد جدًا" ٣ تكرارات تعني تحتوي على: الوسائط غير معطوبة بسهولة، يمكن استخدام الوسائط في أي مكان، وسهولة استخدام الوسائط.

أما الخلاصة من استبانة السابقة هي التي تتضمن نتيجة "جيد" ٩ تكرارات، تعني: وضوح الكتابة، ملائمة اختيار درجة الحروف، مثيره للاهتمام تصميم لقارئ، يسهل المعلم في إعطاء الاختبار/ الممارسة، مثيره للاهتمام مع اللون، عرض الاختبار مناسبة بالمواد، دقة إعطاء التقييم، جعل الطلاب في التقييم نفسه.

أما الخلاصة من الاستبانة السابقة هي التي تتضمن نتيجة "مقبول" ٨ تكرارات، تعني: ملائمة اللون، ملائمة اختيار الحروف، لون الخلفية لا يغش عرض المواد، التزامن بين الرسوم التوضيحية والرسوم المرئية، أمثله علي المساعدة في الفهم، أمثله تساعد للفهم، استخدام المثال حسب الزمان، عرض الاختبار متسلسل.

الجدول ٤.١١

مقياس لإحصائي الاستبانة

مجموعة الدرجة	التكرار	التقدير
١٥	٣	جيد جدًا
٣٦	٩	جيد
٢١	٨	مقبول

-	-	ناقص
---	---	------

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية:

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}$$

$$P = \frac{75}{100} \times 100\% \\ = 75\%$$

الحاصلة من تصديق خبير المادة السابقة تعني 75% على التقدير "جيد" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال التصميم. بعد عملت الباحثة التصديق إلى خبيرين نالت الباحثة ونظرت من النتائج والمداخلات التي نالت الباحثة منهما فتلخص أن وسائل تعليم النحو لائق لاستخدام في عملية التعليمية خاصو لتعليم النحو بشرط الإصلاح.

الجدول ٤.١٢

نتيجة الاستبانة من الطلاب

١. استبانة الطلاب

أ. البيانات

بعد تجربة الإنتاج أعطت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب في الفصل التجريبي لمعرفة آرائهم عن استخدام وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام

رقم	مؤشرات	مقياس	نتيجة	الدرجة	حصيلة
١	متناسب التصميم	غير جيد	-		%٨٩
		جدا			
		غير جيد	-		
		مقبول	٣	٩	
		جيد	٦	٢٤	
		جيد جدا	١٣	٦٥	
٢	ملائمة اللون	غير جيد	-		%٩٠
		جدا			
		غير جيد	-		
		مقبول	٣	٩	
		جيد	٥	٢٠	
		جيد جدا	١٤	٧٠	
٣	وضوح الكتابة	غير جيد	-		%٨٤
		جدا			
		غير جيد	-		
		مقبول	٢	٦	
		جيد	١٣	٥٢	
		جيد جدا	٧	٣٥	
٤	ملائمة اختيار الحروف	غير جيد	-		
		جدا			

%٨٧		-	غير جيد		
	٦	٢	مقبول		
	٤٠	١٠	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٨٥		-	غير جيد جدا	كمال المواد	٥
		-	غير جيد		
	٩	٣	مقبول		
	٤٤	١١	جيد		
	٤٠	٨	جيد جدا		
%٨٩		-	غير جيد جدا	وضوح المضمون المادة	٦
		-	غير جيد		
		-	مقبول		
	٤٨	١٢	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٨٨		-	غير جيد جدا	المادة المكتوبة متسلسلة	٧
		-	غير جيد		
	٩	٣	مقبول		
	٢٨	٧	جيد		
	٦٠	١٢	جيد جدا		
		-	غير جيد	وضوح الشرح والأمثلة	٨

%٨٦			جدا	المكتوبة	
		-	غير جيد		
	٦	٢	مقبول		
	٤٤	١١	جيد		
	٤٥	٩	جيد جدا		
%٨٨		-	غير جيد جدا	ملائمة اللغة المستخدمة	٩
		-	غير جيد		
	٣	١	مقبول		
	٤٤	١١	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٨٤		-	غير جيد جدا	ملائمة الأمثلة المكتوبة	١٠
		-	غير جيد		
	٦	٢	مقبول		
	٣٦	٩	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٩٠		-	غير جيد جدا	المضمون تنبه الطلاب للتعلم قواعد النحو	١١
		-	غير جيد		
	٣	١	مقبول		
	٣٦	٩	جيد		
	٦٠	١٢	جيد جدا		

%٨٨		-	غير جيد جدا	استخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام مفرّح	١٢
		-	غير جيد		
	٣	١	مقبول		
	٤٤	١١	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٩٨		-	غير جيد جدا	استخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام تحرك متعلم قواعد النحو	١٣
		-	غير جيد		
	١٨	٦	مقبول		
	٤٠	١٠	جيد		
	٥٠	١٠	جيد جدا		
%٨٢		-	غير جيد جدا	استخدام وسائل تعليم النحو جعل عملية التعلم التعلم النحو أسهل	١٤
		-	غير جيد		
	١٨	٦	مقبول		
	٣٢	٨	جيد		
	٤٠	٨	جيد جدا		
%٨٢		-	غير جيد جدا	وسائل تعليم النحو جعل تعليم النحو أوقع من قبل	١٥
		-	غير جيد		
	١٨	٦	مقبول		
	٣٢	٨	جيد		

	٤٠	٨	جيد جدا		
%٨٠		-	غير جيد جدا	يسرني أن أتعلم باستخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام	١٦
		-	غير جيد		
	١٥	٥	مقبول		
	٤٨	١٢	جيد		
	٢٥	٥	جيد جدا		
%٧٩		-	غير جيد جدا	أتحمس في تعليم النحو باستخدام إنستغرام	١٧
		-	غير جيد		
	١٨	٦	مقبول		
	٤٤	١١	جيد		
	٢٥	٥	جيد جدا		
١٤٦٩	الجملة				
%٨٦	١٧ : %١٠٠ X ١٤٦٩				

النسبة المئوية:

نتيجة الإجابة

$$100\% \times \frac{\text{جملة المستجيب} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}{\text{جملة المستجيب}}$$

ب. التحليل

ظهرت من الإجابة الطلبة في إجابة الأسئلة من الإستبانة كما سبق:
من السؤال الأول هو عن متناسب المضمون كان نتيجة الحصيلة تعني %٨٩
بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". والسؤال الثاني هو عن ملائمة

اللون نتيجه تعني ٩٠% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً".
 والسؤال الثالث عن وضوح الكتابة نتيجه تعني ٨٤% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". والسؤال الرابع عن ملائمة اختيار الحروف نتيجه تعني ٨٧% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". والسؤال الخامس عن كمال المواد نتيجه ٨٥% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً".
 والسؤال السادس عن وضوح المضمون المادة نتيجه ٨٩% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال السابع عن المادة المكتوبة متسلسلة نتيجه ٨٨% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال الثامن عن وضوح الشرح والأمثلة المكتوبة نتيجه ٨٦% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال التاسع عن ملائمة اللغة المستخدمة نتيجه ٨٨% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال العاشر عن ملائمة الأمثلة المكتوبة نتيجه ٨٤% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال الحادي عشر عن المضمون تنبه الطلاب للتعلم قواعد النحو نتيجه ٩٠% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال اثنا عشر عن استخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام مفرح نتيجه ٨٨% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال ثلاثة عشر عن استخدام وسائل تعليم النحو إنستغرام تحرك متعلم قواعد النحو نتيجه ٩٨% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال أربعة عشر عن استخدام وسائل تعليم النحو جعل عملية التعليم وتعلم النحو أسهل ٨٢% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً". وسؤال خمسة عشر عن وسائل تعليم النحو جعل تعليم النحو أوقع من قبل نتيجه ٨٢% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً".
 وسؤال سادسة عشر عن يسر الطلبة باستخدام وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام في التعلم نتيجه ٨٠% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً".

وسؤال سابعة عشر عن تحمس الطلبة في تعليم النحو باستخدام إنستغرام نتيجته ٧٩% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد". ظهرت من النتائج السابقة أن معظم الإجابة نالت بتقدير "جيد جداً" يدل أن معظم الطلبة موافق بتعليم النحو باستخدام المنتج.

والحاصلة الأخيرة من نتائج الاستبانة التي تعطيها الباحثة بعد تعليم بالوسيلة المعد، تحصل على ٨٦% بتقدير حسب سكالاً ليكرت "جيد جداً" تدل بأن التعليم النحو باستخدام إنستغرام ممتعة عند الطلبة. وتلاحظ الباحثة أن عندما قامت الباحثة بالتجربة الوسائل في الفصل، كل الطلاب يتبعون ويتحمسون في التعلم. لذلك حسب نتائج الاستبانة الطلبة وملاحظة الباحثة عند التجربة فتلخص أن الوسائل المنتج من هذ البحث يستطيع أن يجعل الطلاب ممتعة في التعلم.

المبحث الثالثة: فعالية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

٢. نتيجة الاختبار

كما ذكرت الباحثة في الفصل الثالث، أن لمعرفة فعالية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، استخدمت الباحثة الاختبار. وأما الاختبار الذي استخدمتها الباحثة على نوع فصل التجريبي وهو طلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول جامعة نور الجديد الإسلامية، وكذلك الفصل الضابط كذلك من طلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول، لأن فصل الطلبة لمستوى الأول فصلاً واحداً فقط، إذا قسمت الباحثة هذ الفصل إلى فرقتين

الجدول ٤.١٢

معيار لنتيجة الاختبار من الجامعة نور الجديد الإسلامية

التقدير	النتائج
ممتاز	١٠٠-٨٥
جيد جدا	٨٤-٨٠
جيد +	٧٩-٧٥
جيد	٧٤-٧٠
جيد -	٦٩-٦٥
مقبول +	٦٤-٦٠
مقبول	٥٩-٥٠
مقبول -	٤٩-٤٠
ناقص	٣٩-١
رسيب	٠-٠

١. عرض البيانات

الاختبار الذي قامتها الباحثة فنتيجتها فيما يلي:

الجدول ٤.١٣

أ. نتيجة الاختبار الفصل التجريبي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل عملية التعليم باستخدام الانتاج في الفصل التجريبي في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ م، وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد تجربة الانتاج في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٩، ونتائجها التالية:

الرقم	أسماء الطلبة	الفصل التجريبي		
		الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي
١	أنا خليفة	٥٦	مقبول	٩٥
٢	نور أسري لستياني	٧٦	جيد +	١٠٠
٣	ديوي خيرية	٦٠	مقبول +	٩٥
٤	محمد الدفع اللجومي	٤٠	مقبول -	٧٠
٥	عبد الفتاح د	٤٠	مقبول -	٦٠
٦	نوفال ظافن نجيب	٨٨	جيد جدا	٩٠
٧	مخوف الله أمين ق	٨٠	جيد	٩٠
٨	فتاح خير	٤٥	مقبول -	٨٤
٩	أرفا النساء أ.م	٥٥	مقبول	٦٤
١٠	فائقة الحكمة	٤٥	مقبول -	٦٠
١١	أحمدني زلقرنين	٤٥	مقبول -	٧٠
١٢	مملؤة النعيمة	٤٥	مقبول -	٥٦
١٣	ليلة الفردوس حسنة	٩٥	ممتاز	١٠٠
١٤	ريفا سبيل يونيا ر	٦٤	مقبول +	٩٠

١٥	عفيفة الديني	٤٠	مقبول -	٦٥	جيد
١٦	ريزا أفكارنا قطر الندى	٤٠	مقبول -	٦٠	مقبول +
١٧	فضيلة الرحمة	٤٠	مقبول -	٦٤	مقبول +
١٨	كورنيا فطرية إلهي	٤٠	مقبول -	٨٤	جيد جدا
١٩	محمد أخ المؤمن	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢٠	حكمة الدينية	٧٠	جيد	٨٨	ممتاز
٢١	محمد سقف الأنام	٦٠	مقبول +	٧٥	جيد +
٢٢	أكرم رزقي	٤٨	مقبول -	٩٠	ممتاز

الجدول ٤.١٤

ب. نتيجة الاختبار الفصل الضابط

قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل عملية التعليم باستخدام الانتاج في الفصل الضابط في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ م، وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد عملية التعليم بدون استخدام الانتاج في الفصل الضابط وهو في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٩ م، فحصلت النتيجة التالي:

الرقم	أسماء الطلبة	الفصل الضابط	
		القبلي	البعدي
١	ليلة الجنة	٤٠	مقبول -
٢	زهرة فردوسية	٣٥	ناقص
٣	جميلة الزهرية	٣٠	ناقص
٤	حسن الهدايي	٤٠	مقبول -

جيد +	٧٨	ناقص	٣٥	إرمى سري ديوي فضيلة نسوتيون	٥
جيد جدا	٨٢	مقبول -	٤٥	عقيدة الأسمي	٦
جيد	٧٠	مقبول -	٤٥	عناية الخفيفة	٧
جيد +	٧٦	ناقص	٣٥	نور عزيزية	٨
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	نور عيني	٩
جيد +	٧٨	مقبول +	٦٠	فضيلة الرحمة	١٠
جيد	٧٤	مقبول -	٤٠	نوفيدا هلاله الكميلا	١١
جيد جدا	٨٤	مقبول	٥٥	سوميبي	١٢
جيد	٧٢	مقبول	٥٥	ختيما الحسني	١٣
مقبول	٥٢	مقبول -	٤٥	حليمة السعدية	١٤
ممتاز	٩٠	ممتاز	٨٨	مدينة فبريني باي وفيقة	١٥
ممتاز	٩٠	جيد +	٧٨	صلة الرحمة	١٦
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٤	نيلي في رحمة ربي	١٧
ممتاز	٨٨	جيد +	٧٥	دين الإسلامية	١٨
جيد	٧٤	مقبول	٥٠	فيفا سبيل يونيا في اسماواتي	١٩
ممتاز	٩٥	جيد +	٧٦	خلصة النورية	٢٠
جيد	٧٠	مقبول -	٤٥	ليلة الفردوس حسنة	٢١
جيد	٧٢	مقبول -	٤٠	أحمد فوزي رحمن	٢٢

بعد نالت الباحثة هاتين نتيجتان اختبارين فحسبت الباحثة باستخدام SPSS 26
فحصلت الآتية:

نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبي والضابطة

الجدول ٤.١٥

نتائج من SPSS 26

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	القبلي الاختبار (تجريبي)	62.89	45	15.157	2.259
	الاختبار البعدي (تجريبي)	83.42	45	11.894	1.773
Pair 2	القبلي الاختبار (ضابط)	61.38	45	16.675	2.486
	الاختبار البعدي (ضابط)	79.76	45	8.901	1.327

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	القبلي الاختبار (تجريبي) & الاختبار البعدي (تجريبي)	45	.798	.000

Pair 2	الاختبار القبلي & الاختبار (ضابط) الاختبار البعدي (ضابط)	45	.538	.000
--------	--	----	------	------

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي (تجريبي) - الاختبار البعدي (تجريبي)	-20.533	9.127	1.361	-23.275	-17.791	-15.092	44	.000
Pair 2	الاختبار القبلي (ضابط) - الاختبار البعدي (ضابط)	-18.378	14.054	2.095	-22.600	-14.156	-8.772	44	.000

٢. التحليل

بناء على نتائج Pair 1 الحصول على قيمة $Sig.(Tailed 2) > .05, .00$ يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الفصل التجريبي. وأما نتائج *Pair 2* للحصول على قيمة (2 Tailed sig.) $0,00 > 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل الضابط.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب $T\text{-Hitung}$ $15,092$ في الفصل التجريبي، أما في الفصل الضابط درجته $8,772$. وكانت الدرجة $T\text{-Tabel}$ عند مستوى الدلالة $5\%: 1,724$. بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب $T\text{-Hitung}$ أكبر من نتيجة تاء الجدول $T\text{-Tabel}$ ($15,092 < 1,724$) وبهذا يدل على وجود الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل التجريبي. أما درجة تاء الحساب $T\text{-Hitung}$ من الفصل الضابط $8,772$ كذلك أكبر من النتيجة تاء الجدول $T\text{-Tabel}$ ($8,772 < 1,724$) وهذا يدل أن هناك الفروق بين الحتبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل الضابط، ولكن درجة النتيجة تاء الحساب $T\text{-Hitung}$ للفصل الضابط أصغر من تاء الحساب $T\text{-Hitung}$ للفصل التجريبي.

إذا تاء الحساب $T\text{-Hitung} <$ من تاء الجدول $T\text{-Tabel}$ فيكون H_0 مردود أي أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لا تكون فعّالة لدى لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، وكان H_a مقبول يعني أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام فعّالة لترقية فهم قواعد النحو عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.

تمكن أيضا أن استخدام الوسائل التعليم النحو فعّالة حينما عملية التعليم باستخدام تلك الوسائل، لاحظت الباحثة كل الطلاب يتحمسون في التعلم، وكان هم يتبعون كل ما شرحت الباحثة عن النحو ويستمعون في تعلم النحو، ولا أحد

يشعرون بالملل كما لاحظت الباحثة الطلاب حينما قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات قبله.^{٦٤}

بهذا يدل على أن استخدام وسائل تعليم النحولقواعد النحو الذي أعدتها الباحثة باستخدام إنستغرام يرقى ويسهل ويدفع الطلاب لتعلم م النحو بالحماسة، واتطاعت الباحثة أن تلخص بان التعليم باستخدام الوسيلة المعد فعالة.

المبحث الرابعة: مناقشة البحث

أ. إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة نور الجديد الإسلامية

قال أفندي أن وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات، وتشمل معينات التعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات. ويقال بعبارة عكسية أن المعينات جزء من الوسائل. ولكن أكد أفندي أن كلمة الوسائل تقصد كثيرا بها كلمة المعينات. كما عربه صيني والقاسمي في كتابتهما أن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينة السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة ليلبغ الهدف المقصود بأفضل صورة ممكنة ويسبغ على العملية التربوية شيئا من الاثارة والممتعة.^{٦٥}

أعدت الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام، وفي إعداده كانت الباحثة تتبع نموذج التطوير لـ ADDIE تتكون من خمسة، منها، التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم

^{٦٤} عملية تطبيقية في الفصل التي قامتها الباحثة في التاريخ ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٦٥} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم الماهية والأسس والتطبيقات العملية، الرياض: دار المفردات، ٢٠٠٠، ص. ٦٧-٦٨

والخطة الأولى، التحليل هي عملية تحليل الاحتياجات والمشكلة قبل تثبيت المنتج، وفي هذه الخطة قامت الباحثة بالملاحظة في الفصل وكذلك المقابلة مع معلم النحو عن احوال عملية التعليمية في الفصل، الخطة الثاني التصميم هو تحديد الاحتياجات والمشكلة وتثبيت الحلول منهما حسب متطلبات الطلبة، في هذه الخطة ثبتت الباحثة المنتج الذي تنتجها حسب الاحتياجات الطلبة في الفصل وهو إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام، الخطة الثالثة التطوير هو المرحلة لتحقيق الخطة في هذه الخطة قامت بتصميم المنتج أو الحصول التصميم وهو وسائل تعليم النحو، بعد انتهاء المنتج قامت الباحثة بتصديق المنتج إلى خبيرين هما خبير المادة وخبير التصميم. بعد عملية التصديقية إلى خبيرين نالت الباحثة المداخلات والانتقادات من الخبيرين ثم صحتها الباحثة، الخطة الرابع التطبيق هي اجراءات تنفيذ وسائل تعليم المصممة، في هذه الخطة قامت الباحثة بتطبيق وسائل تعليم النحو داخل الفصل، وهو الفصل لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول بجامعة نور الجديد الإسلامية

ب. صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

لمعرفة صلاحية الوسية المعد يحتاج إلى التصديق الخبراء، والنتائج من التصدي تلاثم بمستويات المعايير اللياقة، واستخدمت الباحثة معيار اللقة على مقياس ليكرت *skala likert* في هذ المقياس تتكون من خمس مستويات، منها:
 ١. ٨٠-١٠٠% درجتها جيد جدا، بمعنى أن الوسائل المعد يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح، ٢. ٦٠-٨٩،٩٩% درجتها جيد، بمعنى أن يمكن استخدام في التعليم بالتصحيح البسيط، ٢. ٤٠-٥٩،٩٩% درجتها غير

متأكد بمعنى أن يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح الدقيق، ٤. ٢٠-
 ٣٩،٩٩% درجتها ناقص، بمعنى أن يمكن لا يمكن استخدامه في التعليم، ٥.
 ١٩،٩٩% درجتها مردود، بمعنى أن يصلح كله أو يبدل.

بعد انتهاء المنتج هو الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام قامت
 الباحثة بتصديقها إلى خبيرين، أحدهما خبير المادة يعني الأستاذ الدكتور دانيال
 حلمي الماجستير وهو معلم في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الأطروحة
 والماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق وكذلك
 رئيس البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
 الإسلامية الحكومية مالانق لتفتيش عن صلاحية المواد الواردة وهي المادة
 النحو، أما خبير التصميم يعني الأستاذ الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن
 الماجستير وهو معلم في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الأطروحة والماجستير
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لتفتيش عن صلاحية
 التصميم.

والنتيجة من الاستبانة من الخبير المادة التي تتضمن نتيجة "جيد جدًا" ٥
 تكرارات تعني تحتوي على: دقة تقديم المواد من الناحية النظرية، عرض المواد
 موجزة وصلبة وواضحة، عرض المواد متسلسلة، دعم عملية التعلم الذاتي،
 مطابقة المادة بالمنهج التعليمي. أما من الخبير التصميم والنتيجة من الاستبانة
 السابقة هي التي تتضمن نتيجة "جيد جدًا" ٣ تكرارات تعني تحتوي على:
 الوسائل غير معطوبة بسهولة، يمكن استخدام الوسائل في أي مكان، وسهولة
 استخدام الوسائل.

والنتائج منهما يعني الأول من خبير التصميم هو ٨٥% على التقدير
 "جيد جدًا" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم
 تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال المواد. أما من خبير
 التصميم هو ٧٥% على التقدير "جيد" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو

باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال التصميم.

ج. فعالية وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

تلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم مما يلي:^{٦٦}

ب. اثراء التعليم

ج. تحقيق اقتصادية التعليم

د. المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته في التعلم

هـ. المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم

و. المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم

ز. المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة

بناءا على النظرية السابقة، فطبقت الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام في الفصل، وبعد عملية التطبيقية قامت الباحثة باختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي في فصلين لمعرفة فعاليته، هما: الفصل التجريبي والفصل الضابط والنتائج منهما تحللت الباحثة باستخدام SPSS 26 والحاصلة يعني: بناء على نتائج *Pair 1* الحصول على قيمة *Sig.(Tailed 2)* $0,00 > 0,05$ يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وأما نتائج *Pair 2* للحصول على قيمة *sig.(Tailed 2)* $0,00 > 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل الضابط.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب *T-Hitung*

في الفصل التجريبي، أما في الفصل الضابط درجته ٨,٧٧٢.

^{٦٦} د. عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية. الرياض: ١٤٣٢. ص ١٠٩

وكانت الدرجة *T-Tabel* عند مستوى الدلالة ٥٪: ١,٧٢٤. بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب *T-Hitung* أكبر من نتيجة تاء الجدول *T-Tabel* ($١,٧٢٤ < ١٥,٠٩٢$) وبهذا يدل على وجود الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل التجريبي. أما درجة تاء الحساب *T-Hitung* من الفصل الضابط ٨,٧٧٢ كذلك أكبر من النتيجة تاء الجدول *T-Tabel* ($١,٧٢٤ < ٨,٧٧٢$) وهذا يدل أن هناك الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل الضابط، ولكن درجة النتيجة تاء الحساب *T-Hitung* للفصل الضابط أصغر من تاء الحساب *T-Hitung* للفصل التجريبي.

إذا تاء الحساب *T-Hitung* < من تاء الجدول *T-Tabel* فيكون H_0 مردود أي أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لا تكون فعّالة لدى لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، وكان H_a مقبول يعني أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام فعّالة لترقية فهم قواعد النحو عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.

بهذا يدل على أن استخدام وسائل تعليم النحولقواعد النحو الذي أعدتها الباحثة باستخدام إنستغرام يرقى ويسهل ويدفع الطلاب لتعلم م النحو بالحماسة، واتطاعت الباحثة أن تلخص بان التعليم باستخدام الوسيلة المعد فعّالة.

الفصل الخامس

الخاتمة

ج. ملخص نتائج البحث

١. إعداد وسائل تعليم النحود باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

أعدت الباحثة وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام على نموذج ADDIE الخمسة، منها: ١. التحليل، في هذه الخطة أقامت الباحثة بتحليل الاحتياجات والمشكلات الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول، ٢. التصميم هو عملية تثبيت الباحثة الحلول لتشجيع وتحليل الحاجات والمشكلات لدى الطلبة، في هذه المناسبة ثبتت الباحثة أن يعد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، ٣. التطوير هو عملية الاستمرار بعد ثبوت الباحثة في خطة التصميم، وهو تصميم وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام. وبعد التصميم قامت الباحثة بالتصديق إلى خبيرين ليفتش وينقد ويلاحظ المنتج قبل عملية التطبيقية ٤. التطبيق هو عملية التجريبية المنتج في عملية التعليمية، طبقت الباحثة هذ الوسائل إلى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية المستوى الأول، ٥. التقويم هو عملية تقويمية بعد كل الخطوة التي جارتها الباحثة

٢. صلاحية إعداد وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

لصلاحية الإنتاج المعد، قامت الباحثة بالتصديق إلى خبيرين: خبير المادة وخبير التصميم. والنتيجة منهما: من خبير التصميم هو ٨٥% على التقدير

"جيد جدًا" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال المواد. أما من خبير التصميم هو ٧٥% على التقدير "جيد" تدل بهذه النتيجة أن وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول لائق في استخدامها من خلال التصميم.

٣. فعالية استخدام وسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

لمعرفة فعالية استخدام وسائل تعليم النحولقواعد النحو باستخدام إنستغرام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، قامت الباحثة باختبارين (القبلي والبعدي) في فصلين (التجريبي والضابط) وحللت نتائجهما باستخدام SPSS 26، وصار الحاصلة منهما: بناء على نتائج *Pair 1* الحصول على قيمة $Sig.(Tailed 2) > 0,00 > 0,05$ يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي. وأما نتائج *Pair 2* للحصول على قيمة $sig.(Tailed 2) > 0,00 > 0,05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدل نتائج الاختبار القبلي واختبار البعدي في الفصل الضابط.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب *T-Hitung* ١٥,٠٩٢ في الفصل التجريبي، أما في الفصل الضابط درجته ٨,٧٧٢. وكانت الدرجة *T-Tabel* عند مستوى الدلالة ٥%: ١,٧٢٤. بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب *T-Hitung* أكبر من نتيجة تاء الجدول *T-Tabel* (١٥,٠٩٢ < ١,٧٢٤) وبهذا يدل على وجود الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل التجريبي. أما درجة تاء الحساب *T-Hitung* من الفصل الضابط ٨,٧٧٢ كذلك أكبر من النتيجة تاء الجدول *T-*

Tabel (٨,٧٧٢ < ١,٧٢٤) وهذا يدل أن هناك الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الفصل الضابط، ولكن درجة النتيجة تاء الحساب *T-Hitung* للفصل الضابط أصغر من تاء الحساب *T-Hitung* للفصل التجريبي.

إذا تاء الحساب *T-Hitung* < من تاء الجدول *T-Tabel* فيكون *Ho* مردود أي أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام لا تكون فعّالة لدى لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية، وكان *Ha* مقبول يعني أن الوسائل تعليم النحو باستخدام إنستغرام فعّالة لترقية فهم قواعد النحو عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية.

بهذا يدل على أن استخدام وسائل تعليم النحولقواعد النحو الذي أعدتها الباحثة باستخدام إنستغرام يرقى ويسهل ويدفع الطلاب لتعلم م النحو بالحماسة، واتطاعت الباحثة أن تلخص بان التعليم باستخدام الوسيلة المعد فعالة

د. التوصيات

انطلاقاً بنتائج البحث، قدمت الباحثة التوصيات كما يلي:

١. أن يهتم المعلم عن الوسائل التعاليم في تعليم اللغة العربية خصوصاً تعليم النحو كي لا يشعر الطلاب الملل عند التعلم
٢. أن يلائق المعلم استخدام الوسائل التعليم في التعليم حسب تطورات الزمان

٥. الاقتراحات

انطلاقاً بنتائج البحث، قدمت الباحثة التوصيات كما يلي:

١. ترحو الباحثة أن يهتم الوسائل تعليم النحو في تعليم اللغة العربية كما قيل أن الطرق وكذلك الوسيلة في التعليم أهم من المادة
٢. ترحو الباحثة أن يبرز من هذا البحث المداخلات والتطورات أحسن.



قائمة المراجع

المراجع العربية

- جمال عبد العزيز، قواعد الصرف (معهد العلوم الشرعية، سلطنة عمان، ٢٠١٢ م).
- حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف (جامعة الملك سعود).
- د. عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين، الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١/٥١٤٣٢ م
- ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر و التوزيع. الرياض.
- رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. (الرياض، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩/٥١٤١٠ م).
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة ١٩٨٩.
- عادل بن سليمان المهنا، الاختبارات الالكترونية.
- عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ م).
- فؤاد نعمة، ماخص قواعد اللغة العربية (دار النفاقة الإسلامية، دون سنة).
- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة).
- لويس مالوف البسوعي، المنجد في العربية والإعلام، دار المشرف، ١٩٥٧.
- محمد سيد علي، اتجاهات وتطبيقات الحديثة في المناهج وطرق التدريس (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٠)
- محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة الأردن الفلاح، ١٩٩٣.
- محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (المملكة العربية: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)

مرزوق إبراهيم الفرشي، التراكيب اللغوي في كتاب تلاميذ المرحلة المتوسطة في المنظمة
العربية

من المملكة العربية السعودية ومطابقتها مع درسه في مقررات قواعد اللغة العربية (المملكة
العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٤١٤ هـ).

ميجا فوتري فكريا حكيم، تطوير الوسائل التعليمية في اللغة العربية على منهج ٢٠١٣
برنامج ماكروميديا فلاش بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فونوروغو، رسالة
الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠١٦، ١
نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تعليمها، ليتان: دار النفائس، ١٩٩١.
ينظر: أسس علم اللغة (ماريو باي).

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999).
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006).
- Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB Bandung, Bandung, 1996.
- Nazir, Moh, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia. 2003).
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, cet III (Malang: UIN MALIKI Press, 2017)
- Shelton, 2008 *Model ADDIE sebagai kerangka kerja pembuatan e-Learning*
- <https://www.arageek.com/tech/how-bio-sensors-work>

قائمة الملاحق

بيانات أسماء حساب معطل الطلبة في إنستغرام

حساب معطل في إنستغرام	أسماء الطلبة	الرقم
Anakholifah4	أنا خليفة	١
Azril sieheaven gir's	نور أسري لستياني	٢
dee_isyika	ديوي خيرية	٣
Djisamsoe Kretek	محمد الدفع اللجومي	٤
Fatah_jbr	عبد الفتاح د	٥
Noufaliddaroin_22_	نوفال ظافن نجيب	٦
Muhawwiwullahamin	مخوف الله آمين ق	٧
Fattah_khoirun	فتاح خير	٨
Arfaannisa	أرفا النساء أ.م	٩
FaiqotulHikmah03	فائقة الحكمة	١٠
Ahmadani.zlkrn.	أحمدني زلقرنين	١١
Mamlu'ah	مملؤة النعيمة	١٢
Layla_fh18	ليلة الفردوس حسنة	١٣
_rifasabila	ريفا سبيل يونيا ر	١٤
Afifah Dieen	عفيفة الديني	١٥
Zaira Faisol	ريزا أفكارنا قطر الندى	١٦

Fadilaarahmah	فضيلة الرحمة	١٧
Kurnia_fitri3012	كورنيا فطرية إلهي	١٨
Coratcoret_Penasantri	محمد أخ المؤمن	١٩
Hikmah549	حكمة الدينية	٢٠
Saqif.69	محمد سقف الأنام	٢١
Akromilrizki	أكرم رزقي	٢٢



استبانة التصديق إلى خبير المادة

INSTUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MATERI

I. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Danial Hilmi, M. Pd
 Jabatan : Dosen Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Validator : Materi

II. BUTIR PERTANYAAN

Beri tanda ceklist (✓) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1= sangat baik
 2= Kurang
 3= Cukup
 4= Baik
 5= Sangat baik

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek Pembelajaran					
	Media pembelajaran Instagram dapat digunakan kapan saja dan dimana saja				✓	
	Variasi penyampaian materi				✓	
	Ketepatan dalam penjelasan materi secara teoritis					✓
	Ketepatan dalam penjelasan materi secara praktis				✓	
	Kemenarikan penyampaian materi dalam memotivasi pembelajar				✓	
	Materi yang disajikan singkat, padat dan jelas					✓
	Materi disajikan secara runtut					✓
	Menggunakan kalimat sederhana, mudah dipahami dan jelas				✓	
	Menunjang proses terlaksananya belajar mandiri					✓
	Menunjang terlaksananya evaluasi formative				✓	

2.	Aspek Isi					
	Kesesuaian materi dengan silabus					✓
	Faktualisasi isi materi				✓	
	Aktualisasi isi materi				✓	
	Kejelasan dan kecakupan contoh yang disertakan				✓	
	Kejelasan dan kesesuaian (relevansi) bahasa yang digunakan				✓	
	Kemenarikan isi materi dalam memotivasi pembelajar				✓	
3.	Aspek Latihan atau Evaluasi					
	Soal latihan sesuai dengan tema materi yang disajikan				✓	
	Media instagram memudahkan guru/dosen dalam memberi tugas latihan kepada siswa				✓	
	Runtutan soal yang disajikan komprehensif				✓	
	Kesesuaian latihan/tes dengan isi materi				✓	
	Ketepatan memberikan feedback atas jawaban pembelajar					✓
	Keseimbangan proporsi soal latihan/tes dengan isi materi				✓	

Saran:

- Perbaiki tulis d harkat yg kurang tepat
- Perbaiki latihan yg kurang tepat

Malang, 6 Desember 2019

Ahli Materi



Dr. Danial Hilmi, M. Pd
198203302007101003



استبانة التصديق من الخبير التصميم

INSTUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MEDIA

I. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : DR. H. R. TAUFIQURROCHMAN, MA
 Jabatan : DOSEN
 Validator : MEDIA

II. BUTIR PERTANYAAN

Beri tanda ceklist (✓) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1= sangat baik
 2= Kurang
 3= Cukup
 4= Baik
 5= Sangat baik

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Aspek Tampilan					
	Kesesuaian proporsi warna (keseimbangan warna)			✓		
	Tulisan jelas untuk dibaca				✓	
	Kesesuaian pemilihan font (jenis huruf dan angka)					✓
	Kesesuaian pemilihan ukuran font (jenis huruf dan angka)				✓	
	Desain menarik pembaca				✓	
	Media yang digunakan tidak mudah rusak					✓
	Warna latar tidak menghalangi tampilan materi yang disajikan			✓		
	Sinkronisasi antara ilustrasi grafis dan visual			✓		
2.	Aspek Pemanfaatan					

	Media pembelajaran Instagram dapat digunakan kapan saja dan dimana saja					✓
	Media pembelajaran Instagram mudah digunakan					✓
	Media instagram memudahkan guru/dosen dalam memberi tugas latihan kepada siswa				✓	
	Media yang digunakan cocok dan layak untuk menyajikan materi dan soal latihan nahwu			✓		
	Kemudahan mengakses media pembelajaran				✓	
	Kejelasan dan kesesuaian bahasa yang digunakan dalam menjelaskan (bahasa komunikatif)			✓		
	Ketersediaan contoh/ilustrasi untuk memperjelas pemahaman materi			✓		
	Contoh yang digunakan up to date (kontekstual)				✓	
	Memeiliki daya tarik dengan warna			✓		
3.	Aspek Latihan atau Evaluasi					
	Runtutan soal latihan/evaluasi			✓		
	Keseimbangan proporsi soal latihan dengan isi materi				✓	
	Ketepatan pemberian <i>feedback</i> atas jawaban pengguna				✓	
	Kemungkinan si pembelajar melakukan <i>self assessment</i>				✓	

Saran:

- Warna kurang cerah
- Harus Instagramable (warna, gambar, teks/bahasa)
- Perbanyak slide. (Beda antara IG & PPT)
- perlu uji coba

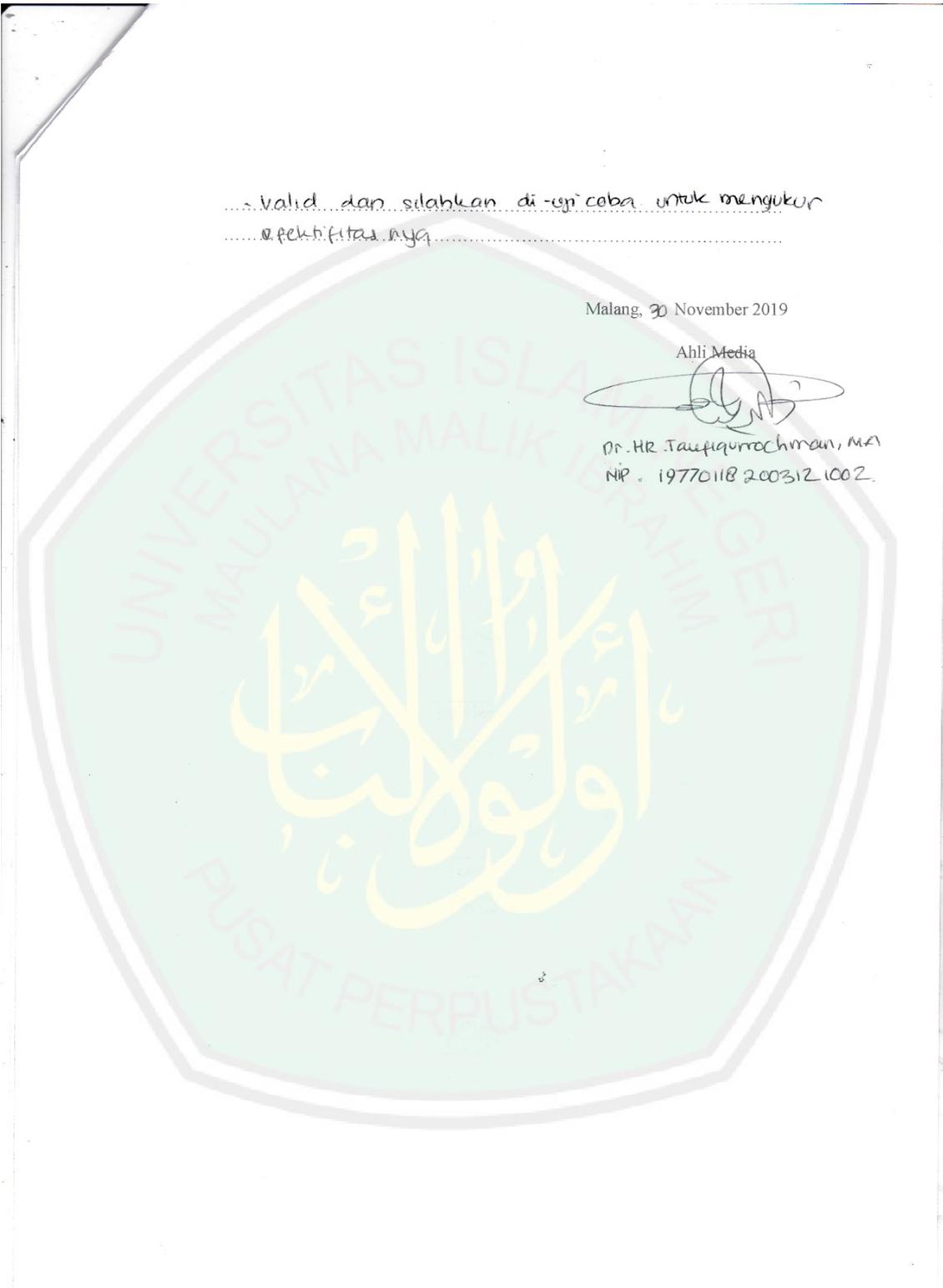
... valid dan silahkan di-uji coba untuk mengukur
efektifitasnya.

Malang, 30 November 2019

Ahli Media



Dr. HR. Taufiqurrochman, MA
NIP. 19770118 200312 1002.



منهج التعليم قواعد النحو ١ لقسم تعليم اللغة العربية المستوى الأول جامعة نور

الجديد الإسلامية

Mata kuliah : Nahwu I
 Bobot SKS : 2 SKS
 Kelompok MK : MKB 30635
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Kompetensi Lulusan : Memahami dengan baik kalimat-kalimat induk bahasa Arab dengan berbagai variasinya

no	Kompetensi Dasar	Hasil Belajar	Indikator Hasil Belajar	Materi	Sumber
1	Memiliki pemahaman tentang al-fa'il " الفاعل "	Mampu memahami al-fa'il dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian al-fa'il ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk fa'il dan hukum yang harus dimilikinya dengan contoh masing-masing Menjelaskan hubungan antara fi'il dan fa'il beserta contoh-contohnya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian al-fa'il ❖ Macam-macam bentuk al-fa'il ❖ Hukum al-fa'il ❖ Fi'il dan fa'il wajib sama-sama mudzakkar ❖ Fi'il dan fa'il wajib sama-sama muannats Fi'il boleh mudzakkar sedang fa'ilnya muannats 	<ul style="list-style-type: none"> - Abbas Hasan, <i>An-Nahwu al-Wafi</i> - Abdul 'Alim Ibrahim, <i>An-Nahwu al-Wadhih</i> - Ali al-Jarim dan Musthofa Amin, <i>An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah</i> - Ali Ridha, <i>Al-Marji' fi al-Lughah al-'Arabiyyah: Nahwuh a wa Sharfuh a</i>
2	Memiliki pemahaman tentang naib al-fa'il " نائب الفاعل "	Mampu memahami naib al-fa'il dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian naib al-fa'il ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk naib al-fa'il dan hukum yang harus dimilikinya dengan contoh masing-masing ❖ Manjelaskan sebab-sebab dihilangkannya fa'il dan yang berhak menempatinnya dengan contoh- 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian naib al-fa'il ❖ Macam-macam bentuk naib al-fa'il ❖ Hukum naib al-fa'il Sebab-sebab disembunyikannya fa'il dan yang menggantinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Ali Ridha, <i>Al-Marji' fi al-Lughah al-'Arabiyyah: Nahwuh a wa Sharfuh a</i>

3	<p>Memiliki pemahaman tentang al-mubtada' dan al-khabar " المبتدأ والخبر "</p>	<p>Mampu memahami struktur kalimat yang terdiri dari al-mubtada' dan al-khabar dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-masing</p>	<p>contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian al-mubtada' dan al-khabar ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk al-mubtada' dan al-khabar serta hukumnya masing-masing ❖ Menjelaskan al-mubtada' yang terdiri dari isim nakiroh serta contoh-contohnya. ❖ Menjelaskan kedudukan khabar; kapan wajib sesudah mubtada', dan kapan wajib sebelumnya, serta kapan jaiz sebelum dan setelah mubtada' dengan contohnya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian al-mubtada' dan al-khabar ❖ Macam-macam bentuk al-mubtada' dan al-khabar dan hukum-hukumnya ❖ Macam-macam bentuk al-khabar dan hukum-hukumnya ❖ Al-mubtada' yang terdiri dari isim nakiroh ❖ Kedudukan khabar harus (wajib) setelah mubtada' ❖ Kedudukan khabar harus (wajib) sebelum mubtada' ❖ Kedudukan khabar boleh (jaiz) sebelum dan setelah mubtada' 	<ul style="list-style-type: none"> - Fuad Na'mat, <i>Mulakhas Qawaid al-Lughah al-'Arabiyyah</i> - Musthofa al-Ghalayani, <i>Jami' al-Durus al-'Arabiyyah</i>
4	<p>Memiliki pemahaman tentang kaana wa akhwatuha " كان وأخواتها "</p>	<p>Mampu memahami struktur kalimat yang terdiri dari kaana wa akhwatuha dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian kaana wa akhwatuha dan makna dari masing-masing beserta contoh-contohnya ❖ Menjelaskan pembagian kaana wa akhwatuha dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian kaana wa akhwatuha ❖ Makna dari masing-masing kaana wa akhwatuha ❖ Pembagian kaana wa akhwatuha ❖ Kekhususan kaana wa akhwatuha Khabarnya kaana wa akhwatuha 	

		masing	<p>contohnya masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan kekhususan kaana wa akhawatuha beserta contoh-contohnya <p>Menjelaskan khabarnya kaana wa akhawatuha beserta contohnya masing-masing</p>		
5	Memiliki pemahaman tentang kaada wa akhwatuha " كاد وأخواتها "	Mampu memahami struktur kalimat yang terdiri dari kaada wa akhawatuha dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian kaada wa akhawatuha dan makna dari masing-masing beserta contoh-contohnya ❖ Menjelaskan pembagian kaada wa akhawatuha dengan contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan kekhususan kaada wa akhawatuha beserta contoh-contohnya <p>Menjelaskan khabarnya kaada wa akhawatuha beserta contohnya masing-masing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian kaada wa akhawatuha ❖ Pembagian kaada wa akhawatuha ❖ Kekhususan kaada wa akhawatuha <p>Khabarnya kaada wa akhawatuha</p>	
6	Memiliki pemahaman tentang inna wa akhawatuha " إن وأخواتها "	Mampu memahami struktur kalimat yang terdiri dari inna wa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian inna wa akhawatuha dan makna dari masing- 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian inna wa akhawatuha ❖ Makna dari masing-masing inna wa akhawatuha 	

			<p>akhawatuha dengan segala bentuknya, hukumnya, persyaratannya serta mampu memberikan contoh masing-masing</p>	<p>masing beserta contoh-contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan kekhususan inna wa akhawatuha beserta contoh-contohnya. ❖ Menjelaskan bacaan hamzah; kapan wajib dibaca inna dan kapan wajib dibaca anna, serta kapan boleh dibaca inna dan anna 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kekhususan inna wa akhawatuha ❖ Hamzah pada inna wajib dibaca kasrah ❖ Hamzah pada anna wajib dibaca fathah <p>Hamzah inna boleh dibaca kasrah dan fathah</p>	
7	<p>Memiliki pemahaman tentang dhamir al-sya'ni "ضمير الشأن"</p>	<p>Memahami dhamir al-sya'ni dan kekhususannya serta perbedaannya dengan dhamir yang lain dan mampu membuat contoh masing-masing</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian dhamir al-sya'ni dan kekhususannya serta contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan perbedaan dhamir al-sya'ni dengan dhamir-dhamir yang lain dengan contoh-contohnya 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian dhamir al-sya'ni dan perbedaannya dengan dhamir yang lain. ❖ Kekhususan dhamir al-sya'ni 		
8	<p>Memiliki pemahaman tentang al-na'tu "النعته"</p>	<p>Memahami al-na'tu beserta kegunaannya, bentuknya, syarat dan macamnya, serta mampu membuat contoh-contohnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian al-na'tu dan kegunaannya dan contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan bentuk-bentuk al-na'tu dan contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan macam-macam al-na'tu dan contohnya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian al-na'tu dan kegunaannya ❖ Bentuk-bentuk al-na'tu ❖ Syarat-syarat al-na'tu ❖ Macam-macam al-na'tu 		
9	<p>Memiliki pemahaman tentang al-taukid "التوكيد"</p>	<p>Memahami al-taukid beserta kegunaannya, bentuknya, syarat dan macamnya, serta mampu membuat contoh-contohnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian taukid dan macam-macamnya ❖ Menjelaskan taukid ma'nawi dengan lafadz-lafadznya serta contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan taukid lafdzi dengan lafadz-lafadznya serta contohnya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian al-taukid dan macam-macamnya ❖ Lafadz-lafadz taukid ma'nawi dan kegunaannya ❖ Taukid lafdzi dan macam- 		

				macamnya	
10	Memiliki pemahaman tentang al-badal " البدل "	Memahami al-badal beserta kegunaannya, bentuknya, syarat dan macamnya, serta mampu membuat contoh-contohnya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian badal, macam-macam dan persyaratannya ❖ Memberikan contoh dari masing-masing macam badal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian badal ❖ Macam-macam badal dan persyaratannya masing-masing 	
11	Memiliki pemahaman tentang al-'athaf " العطف "	Memahami al-'thaf beserta kegunaannya, bentuknya, syarat dan macamnya, serta mampu membuat contoh-contohnya	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjelaskan pengertian athaf dan macam-macamnya serta contoh-contohnya masing-masing ❖ Menjelaskan penggunaan huruf-huruf athaf dengan contohnya masing-masing 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pengertian athaf ❖ Macam-macam athaf ❖ Huruf-huruf athaf dan kegunaannya masing-masing 	

معييار نتيجة الاختبار لجامعة نور الحديد الإسلامية

PEDOMAN PENILAIAN UAS

a. Interpretasi Nilai

Interval	Nilai Mata Kuliah			Keterangan	
	Rentang NMKS	Nilai		Kategori	Status
	Angka	Huruf	Angka		
1	85-100	A	4,00	Sangat Baik	Lulus
2	80-84	A-	3,75	Sangat Baik Minus	Lulus
3	75-79	B+	3,50	Baik Plus	Lulus
4	70-74	B	3,00	Baik	Lulus
5	65-69	B-	2,75	Baik Minus	Lulus
6	60-64	C+	2,50	Cukup Plus	Lulus
7	50-59	C	2,00	Cukup	Lulus
8	40-49	C-	1,75	Cukup Minus	Tidak Lulus
9	1-39	D	1,00	Kurang	Tidak Lulus
10	0-0	E	0	Sangat kurang	Tidak Lulus

b. Pedoman Nilai Mata Kuliah Akhir Semester (NMKAS)

Nilai Mata Kuliah Akhir Semester (NMKAS) adalah perpaduan antara nilai Ujian Tengah Semester (UTS), Tugas (Resitasi), dan nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dengan komposisi 20%, 40% dan 40% dihitung dengan menggunakan:

$$\text{NMKAS} = \frac{(\text{NUTS} \times 20) + (\text{NR} \times 40) + (\text{NUAS} \times 40)}{100}$$

Keterangan :

- NMKAS = Nilai Mata Kuliah Akhir Semester
- NUTS = Nilai Ujian Tengah Semester
- NR = Nilai Resitasi
- NUAS = Nilai Ujian Akhir Semester

Paiton, 23 Desember 2019

An. Rektor

Wakil Rektor I,



H. HAMBALI, M. Pd.

سؤال الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

لمادة النحو ١ قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

أ. املا الفراغ باختيار الإجابة الصحيحة!

١. قرأتُ الجريدة كلَّ يومٍ

أ. مُحَمَّدٌ

ب. فُلَانٌ

ج. مَرِيْمٌ

د. زَيْدٌ

٢. هاجرَ مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى

أ. مَحْمُودَةٌ

ب. مُحَمَّدٌ

ج. حَمِيدَةٌ

د. فَاطِمَةٌ

٣. زَيْدٌ أَبْنَاءَهُ كُلَّ يَوْمٍ

أ. نَصَحَتْ

ب. نَصَحَ

ج. نَصَحْنَا

د. نَصَحُوا

٤. الأُمُّ فِي الطَّبْخِ هَذَا الْيَوْمِ

أ. نُصِرَتْ

ب. نُصِرَ

ج. نَصَرَتْ

د. نَصَرْنَا

٥. غَضِبَ الْأُسْتَاذُ فَوْزِيَّ لِلطُّلَّابِ فِي الْحُجْرَةِ السَّابِعَةِ يَوْمَ السَّبْتِ لَيْلًا بِسَبَبِهِمْ
لَا يُصَلُّونَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ، فَ... فَلَانَ لِأَنَّهُ رَأَيْسُ الْحُجْرَةِ

أ. ضَرَبَ

ب. ضُرِبَ

ج. ضَرَبْتُ

د. ضُرِبْتُ

٦. ... جَبْرِيلُ لِتَبْلِيغِ الْوَحْيِ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ.

أ. أَرْسَلَ

ب. أُرْسِلَ

ج. رَسَلَ

د. أُرْسِلْتُ

ب. اكتب حرف (ص) للجمل الصحيحة وحرف (خ) للجمل الخاطئة التالية!

١. أَحْمَدُ وَعُمَرُ يَذْهَبُونَ إِلَى الْجَامِعَةِ. (.....)

٢. سَمِعَ عَائِشَةُ الْخَبْرَ مِنْ مَدْيَنَةَ. (.....)

٣. رَأَتْ أَحْمَدُ مُشَاهِدَةَ الْمَسْرَحِيَّةِ (.....)

٤. بَكَتُ الْبِنْتُ صَبَاحًا مُبَكَّرًا (.....)

ج. استبدل الجمل التالية إلى الجملة الاسمية!

١. خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ. الجواب:

٢. بَنَى الْعَمَّالُ الْبَيْتَ. الجواب:

٣. نَصَحَ الْأَبُ الْبِنْتَ. الجواب:

٤. أعطى أحمد حميدة طعامًا. الجواب:

٥. اشترى الولد القهوة. الجواب:



الاختبار البعدي

لمادة النحو ١ قسم تعليم اللغة العربية جامعة نور الجديد الإسلامية

د. عين النعت أو المنعوت في العبارات التالية باختيار الإجابة الصحيحة!

٧. جَلَسْتُ عَلَى الْمَقْعَدِ الطَّوِيلِ. عَيِّن "المنعوت" من هذه الجملة السابقة!

هـ. جَلَسْتُ

و. الطَّوِيلُ

ز. الْمَقْعَدِ

ح. الطَّوِيلِ

٨. اتَّقَى عَلِيٌّ بِمَرَأَةٍ جَمِيلَةٍ. عَيِّن "النعت" من هذه الجملة السابقة!

هـ. اتَّقَى

و. عَلِيٌّ

ز. مَرَأَةٍ

ح. جَمِيلَةٍ

٩. صَلَّى رَجُلٌ صَالِحٌ فِي الْمَسْجِدِ كُلِّ يَوْمٍ. عَيِّن "المنعوت" من هذه الجملة

السابقة!

هـ. صَالِحٌ

و. رَجُلٌ

ز. صَالِحٌ

ح. كُلِّ يَوْمٍ

١٠. تَزَوَّجَ فَارُوقٌ مَرَأَةً صَالِحَةً. عَيِّن "النعت" من هذه الجملة السابقة!

هـ. تَزَوَّجَ

و. صَالِحَةً

ز. مَرَأَةً

ح. صَالِحَةً

١١. نَجَحَتْ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي الْمُسَابَقَةِ الْخِطَابَةِ. عَيِّنِ "المنعوت" من هذه

الجملة السابقة!

ه. طَالِبَةٌ

و. مُجْتَهِدَةٌ

ز. الْمُسَابَقَةُ

ح. طَالِبَةٌ

ه. اكتب حرف (ص) من العبارة الصحيحة وحرف (خ) من العبارة الخاطئة!

٥. جَاءَتْ مَرَأَةٌ صَالِحٌ إِلَى الْمَسْجِدِ (.....)

٦. اشْتَرَيْتُ طَعَامًا لَذِيذًا (.....)

٧. صَلَّيْتُ فِي الْمَسْجِدِ الْوَاسِعَةِ (.....)

٨. زُرْتُ بَيْتًا وَاسِعَةً لِفَاطِمَةَ (.....)

٩. أَكْرَمَ وَكَدُّ صَالِحٌ أَسْتَاذَهُ (.....)

و. غَيِّرِ الْجُمْلَةَ الْمَفِيدَةَ التَّالِيَةَ إِلَى الْجُمْلَةِ الَّتِي فِيهَا نَائِبُ الْفَاعِلِ!

١. أَعْطَى أَحْمَدُ صَاحِبَهُ طَعَامًا. الجواب:

٢. نَصَحَ الْأَبُ الْوَلَدَ. الجواب:

٣. بَنَى الْعَمَّالُ الْبَيْتَ. الجواب:

٤. اشْتَرَى الْوَلَدُ الْكِتَابَ. الجواب:

خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ . الجواب:

رسالة البحث



YAYASAN NURUL JADID PAITON
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NURUL JADID
 PROBOLINGGO JAWA TIMUR

PP. Nurul Jadid
 Karanganyar Paiton
 Probolinggo 67291
 ☎ 0335 771732
 fai@unuja.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : NJ-T06/0519/A.05/12.2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : FARIDATUN NAQIYYAH
 N I M : 17721036
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
 Semester : IV (empat)
 Judul Penelitian : إعداد وسيلة تعليمية لقواعد النحو باستخدام إستفهام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة النور الجديد الإسلامية بيطان

Benar-benar telah melakukan penelitian di Fakultas Agama Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo selama 3 (tiga) bulan, terhitung sejak 25 Oktober s/d 20 Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 22 Desember 2019
 Dekan,



Dr. H. HASAN BAHARUN, M.Pd.

لاحظت الباحثة عملية التعليمية في الفصل



المقابلة مع معلم النحو



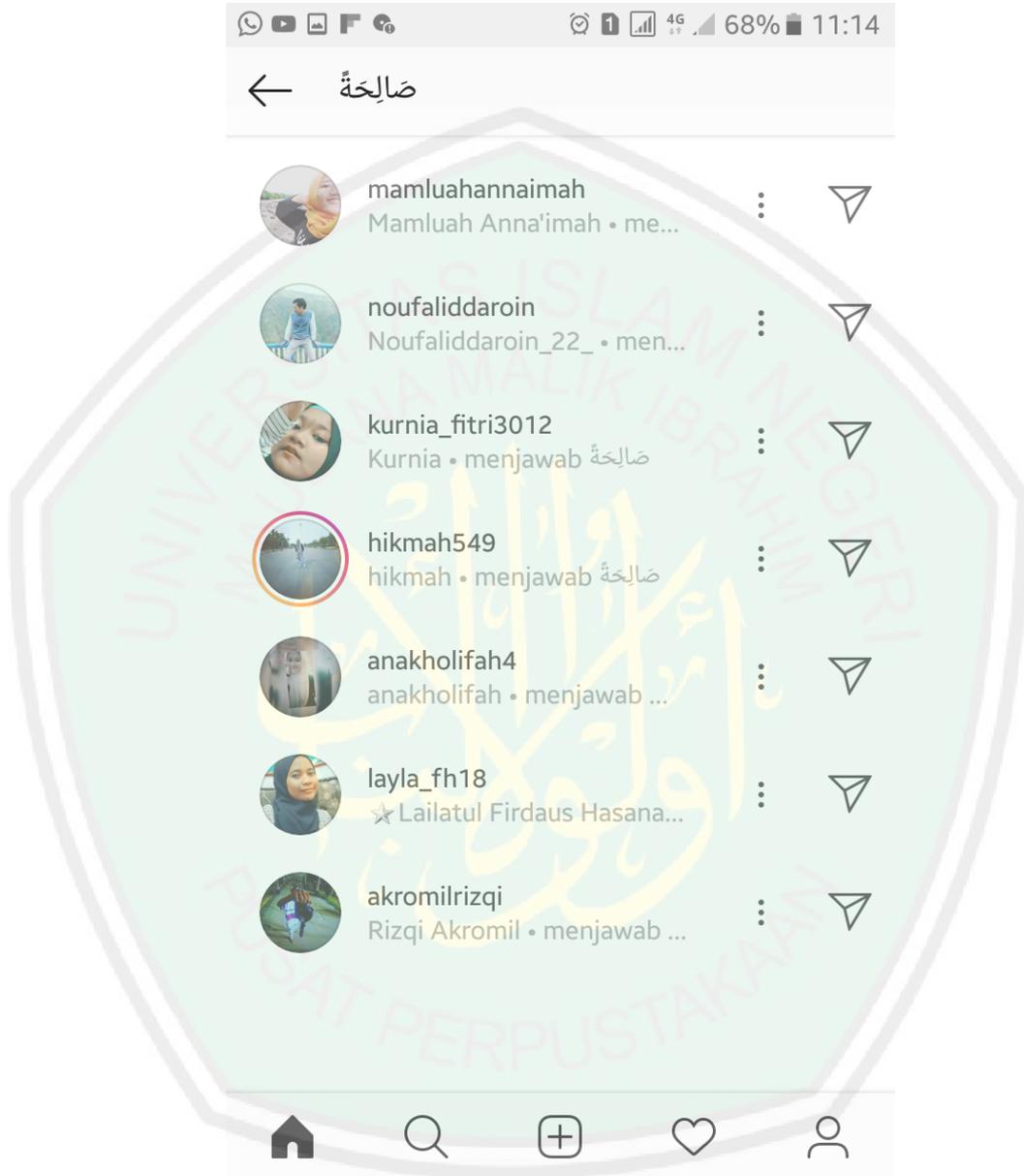
نشاط الاختبار القبلي



نشاط الاختبار البعدي



دليل إجابة إختبار الطلبة في إنستغرام



السيرة الذاتية



الاسم : فريدة نقيه

مكان الميلاد والعنوان : بروبولنجو، ١٦ فبراير ١٩٩٤

العنوان : بيطان، بروبولنجو، جاوى الشرقية

رقم الهاتف : ٠٨٢٣٣٤٩٠٣٩٢٧

البريد الايلكتروني : faridatunnaqiyyah@gmail.com

المؤهلات العلمية :

المرحلة	المدرسة	العام
روضة الأطفال	روضة الأطفال فرتيوي تاما	١٩٩٧-١٩٩٩
المدرسة الابتدائية	المدرسة الابتدائية الحكومية تاما	١٩٩٩-٢٠٠٧
المدرسة المتوسطة	المدرسة المتوسطة المصدوقية	٢٠٠٧-٢٠١٠
المدرسة الثانوية	المدرسة الثانوية المصدوقية	٢٠١٠-٢٠١٣
البكالوريوس	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٣-٢٠١٧
الماجستير	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٧-٢٠٢٠