

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير



إعداد :

أحمد فوزون كريم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد :

أحمد فوزون كريم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٥

تحت الإشراف :

المشرف الثاني :

المشرف الأول :

الدكتور حليمي زهدي

الدكتور سوتامان

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٠

الاستهلال

﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾﴾
﴿يُدَبِّرُ الْأَمْرَ مِنَ السَّمَاءِ إِلَى الْأَرْضِ ثُمَّ يَعْرُجُ إِلَيْهِ فِي يَوْمٍ كَانَ
مِقْدَارُهُ أَلْفَ سَنَةٍ مِمَّا تَعُدُّونَ ﴿٥﴾﴾
[السجدة: ٥-٥]

﴿وَأَنْ لَيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى ﴿٣٩﴾﴾
[النجم: ٣٩-٣٩]

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾﴾
[الحشر: ١٨-١٨]

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

الحاج جوهري أبو بكر والحاجة مفتوحة الدين ربياني وأدباني أحسن التأديب

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة زملائي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء بارك الله فينا
وفيكم

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد فوز كريم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٥

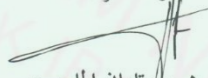
العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،



د. سلوتامان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني،



د. حلومي رهبدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧٧

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكسان مادورا"،

التي أعدها الطالب :

الاسم : أحمد فوز كريم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

رئيسا ومناقشا

مناقشا خارجيا

مشارفا ومناقشا

مشارفا ومناقشا

د. نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

د. ولدانا واركاناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. سوتامان

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

د. حليمي زهدي

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧



اعتماد لجنة المناقشة
عميدة الدراسات والبحوث
رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١١١٨٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أحمد فوزون كريم

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٥

العنوان : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في

معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا

أقر بأن هذا البحث الذي أعدده لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٨ يناير ٢٠٢٠

الطالب،

 أحمد فوزون كريم

الشكر والتقدير

قال تعالى: ﴿لَيْنَ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ [إبراهيم: ٧-٧]، وقال النبي صلى الله عليه وسلم: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) (رواه الترميذي)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به عليّ من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
 ٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
 ٣. د. سوتامان و د. حليمي زهدي، المشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
 ٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
 ٥. مدير معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيه الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
 ٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، وجميع الأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
 ٧. والديّ اللذان شجعاني ودعاني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
 ٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "ج" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة
- ٢/٢٠١٧.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

باتو، ٢٨ يناير ٢٠٢٠ م

الباحث

أحمد فوزون كريم



مستخلص البحث

أحمد فوزون كريم، ٢٠٢٠. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: د. سوتامان الماجستير، المشرف الثاني: د. حليمي زهدي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، برنامج تعليم اللغة العربية، نظرية جيورج ر. تاري.

إن من المعاهد بمدورا الذي اعتبر ناجحا في تنشئة متعلميه ذوي كفاءة اتصالية عربية وإعقاد عملية تعليم اللغة العربية معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية مستدلا أن المعهد قد أنتج عدة الخريجين وكذلك ماكان بقليل من هؤلاء عدد المواصلين دراستهم بالجامعات في الشرق الأوسط نحو جامعة الأحقاف بمن وجامعة الأزهر مصر وجامعة أم القرى مدينة. ولعل مايجعل التعليم ناجحا أن اللغة العربية فيه علمت على وظيفتها الأصلية وهي للاتصال بعضهم بعضا. فالغة العربية مستخدمة كالغة التمهيديّة عند عملية التعليم يشرح بما المعلم ويلقي بها المادة التعليمية. من هذا المظهر قام الباحث بالبحث العلمي مع التركيز إلى الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري".

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري التي احتوت التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة، (٢) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا. استخدم الباحث في كتابة هذا البحث بمدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة. واستخدم طريقة جمع البيانات نحو طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. واستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات في هذه البحث لنموذج ميسلس وهوبرمان.

أما نتائج البحث فهي على النحو التالي: (أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من: (١) تعيين الأهداف (٢) وتعيين أنشطة التعليم (٣) وتعيين المواد التعليمية (٤) وتعيين المدخل والطرق التعليمية (٥) وتعيين الوسائل التعليمية. (ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري احتوى (١) وضع الهيكل الإداري (٢) وتنصيب المدربين والمسؤولين (٣) وتعيين جداول التعليم للمعلمين (٤) وتوظيف المعلمين. (ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتكون من (١) إدارة الصف (٢) وتنفيذ عملية التعليم (٣) وتوجيه المعلمين. (د) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري تتم بنوعي المراقبة أي (١) المراقبة المباشرة (٢) والمراقبة بالتقويم. وإن هذه الوظائف الإدارية الأربعة طبقت وناسبت بمبادئ الإدارة وعناصرها عند جيورج ر. تاري. وأما العوامل الداعمة والعائقة تبعا لما يلي: العوامل الداعمة تحتوي على عدم استخدام اللغة الإندونيسية وتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية والمراقبة أو المرافقة المتوالية وتوفير الوسائل التعليمية المعاصرة ووجود برنامج تحفيظ القرآن الكريم. وأما العوامل العائقة من أهمها قلة المعلمين وتحول همة الطلبة وتقلبها وعدم اقتناء البيئة اللغوية العربية وعدم الناطق الأصلي.

ABSTRACT

Ahmad Fauzun Karim, 2020. *Management of Arabic Language Learning Program According to George R. Terry's Theory Perspective at Darul Lughoh wa ad-Dirasat al-Islamiyah Islamic Boarding School Pamekasan Madura*, Thesis, Arabic language Education, Postgraduate Program, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. H. Sutaman, M.A., Advisor 2 : Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Keywords: Management, Arabic Language Learning, George R. Terry's Theory

One of the Islamic Boarding Schools in Madura which is considered successful in increasing the competence of Arabic communication for students and succeeding in organizing Arabic learning is the Darul Lughoh wa ad-Dirasat al-Islamiyah Islamic Boarding School Pamekasan Madura. This is based on that Islamic Boarding School has produced a number of graduates, some of whom have studied at universities in the Middle East such as Al-Ahqaf University of Yemen, Al-Azhar University of Egypt, and Umm Al-Qura University Of Madinah. Perhaps the supporting factor for the success of learning is that Arabic is taught in accordance with its original function, namely to communicate with each other. Arabic Language in this Islamic Boarding School is used as the language of instruction in the teaching and learning process where the teacher explains and conveys learning material with it. From this phenomenon, it becomes important and interesting for researchers to conduct scientific research with a focus on the topic "Management of Arabic language Learning Programs in George R. Terry's Theory Perspective at Darul Lughoh wa ad-Dirasat al-Islamiyah Islamic Boarding School Pamekasan Madura.

The purpose of this study are: 1) to find out the Management of Arabic language learning programs according to George R. Terry's Theory Perspective which consists of planning, organizing, implementing and controlling, 2) to find out the supporting factors and inhibitors of Arabic language learning programs according to the perspective of George R. Terry's theory at Darul lughah wa Ad-Dirasat al-Islamiyah Islamic Boarding School Pamekasan Madura. This research approach is qualitative with the case study method. The data collection method uses interviews, observation and documentation. While the data analysis in this study uses the analysis of the Mills and Huberman models.

The results of this study are as follows: (A) The planning of Arabic learning programs according to George R. Terry's perspective in Darul Lughoh wa ad-Dirasat al-Islamiyah Islamic boarding school Pamekasan Madura consists of (1) setting goals, (2) determining learning activities, (3) determining materials teaching and (4) determining learning approaches and methods and (5) determining learning media. (B) organizing Arabic language learning consists of (1) arranging organizational or managerial structure, (2) appointment of administrators, (3) determining teacher teaching schedules, and (4) recruiting teachers. (C) the implementation of the Arabic language learning program consists of (1) class management, (2) implementation of the learning activities and (3) the direction of the teachers. (D) supervision of the Arabic language learning program is carried out with (1) direct supervision and (2) supervision by evaluation. These four management functions are in accordance with the principles and elements of management according to George R. Terry's theory. As for the supporting factors which are not using Indonesian language, the implementation of Arabic learning programs, continuous supervision, and the availability of modern learning media, and the existence of memorizing the Qur'an program, while the inhibiting factors are the lack of teachers, the unstable spirit of the students, the not optimal application of the Arabic language environment, and the absence of native speakers of Arabic.

ABSTRAK

Ahmad Fauzun Karim, 2020. *Manajemen Program pembelajaran Bahasa Arab dalam Persepektif Teori George R. Terry di Pondok Pesantren Darul Lughoh Wa Ad-Dirasat al-Islamiyah Pamekasan Madura*, Tesis Magister, PBA Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1 : Dr. H. Sutaman, M.A., Pembimbing 2 : Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Kata Kunci : Manajemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Teori George R. Terry.

Salah satu Pesantren di Madura yang dianggap berhasil meningkatkan Kompetensi komunikasi bahasa Arab bagi para pembelajarnya dan berhasil dalam penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab adalah Pondok Pesantren Darul Lughoh wa ad-Dirast al-Islamiyah Pamekasan. Hal ini berdasarkan bahwa Pondok telah menghasilkan beberapa lulusan, beberapa dari mereka telah belajar di universitas di Timur Tengah seperti Universitas Al-Ahqaf Yaman, Universitas Al-Azhar Mesir, dan Universitas Umm Al-Qura Madinah. Barangkali faktor pendukung terhadap keberhasilan pembelajaran adalah bahwa bahasa Arab diajarkan sesuai dengan fungsi aslinya yaitu untuk berkomunikasi satu sama lain. Bahasa Arab di pesantren ini digunakan sebagai bahasa pengantar dalam proses belajar mengajar dimana guru menjelaskan dan menyampaikan materi pembelajaran denganya. Dari fenomena ini, menjadi penting dan menarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian ilmiah dengan fokus pada topik "Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab dalam Persepektif Teori George R. Terry di Pondok Pesantren Darul Lughoh wa Ad-Dirasat al-Islamiyah Pamekasan Madura".

Tujuan penelitian ini adalah : 1) untuk mengetahui Manajemen program pembelajaran bahasa Arab menurut Perspektif Teori George R. Terry yang terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan. 2) untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran bahasa Arab menurut persepektif Teori George R. Terry di pondok pesantren Darul lughah wa Ad-Dirasat al-Islamiyah Pamekasan Madura. Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif dengan metode Studi Kasus. Adapun metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis model Mills dan Huberman.

Adapun hasil penelitian ini adalah sebagaimana berikut : (A) Perencanaan program pembelajaran bahasa Arab menurut persepektif teori George R. Terry di pondok pesantren Darul Lughoh wa Ad-Dirasat al-Islamiyah Pamekasan Madura terdiri dari (1) penentuan tujuan, (2) penentuan kegiatan-kegiatan pembelajaran, (3) penentuan bahan ajar dan (4) penentuan pendekatan dan metode-metode pembelajaran dan (5) penentuan media-media pembelajaran. (B) pengorganisasian pembelajaran bahasa Arab terdiri (1) Penyusunan Struktur Organisasi atau manajerial, (2) pengangkatan pengurus, (3) penentuan jadwal mengajar guru, dan (4) perekrutan pengajar. (C) pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab terdiri (1) manajemen kelas, (2) pelaksanaan proses kegiatan pembelajaran dan (3) pengarahan para pengajar. (D) pengawasan program pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan dengan (1) pengawasan langsung dan (B) pengawasan dengan evaluasi. Empat fungsi manajemen ini sudah sesuai dengan prinsip-prinsip dan unsur-unsur manajemen menurut teori George R. Terry. adapun faktor pendukung yaitu tidak menggunakan bahasa Indonesia, pelaksanaan program pembelajaran bahasa Arab, pengawasan yang terus-menerus, tersedianya media pembelajaran modern, dan adanya program menghafal al-Qur'an, sedangkan faktor penghambat yaitu sedikitnya pengajar, tidak stabilnya semangat para santri, tidak maksimalnya penerapan lingkungan bahasa Arab, dan tidak adanya penutur asli Bahasa Arab.

محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث العربي
ط.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ي.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ك.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	المقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	حدود البحث
و.....	تحديد المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة

- أ- مفهوم الإدارة ١٧
- ب- أهمية الإدارة ١٩
- ج- وظائف الإدارة ٢٠
١. التخطيط ٢٠
٢. التنظيم ٢٠
٣. التنفيذ ٢١
٤. المراقبة ٢٢
- د- خصائص الإدارة ٢٣

المبحث الثاني: الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري

- أ- مفهوم الإدارة عند جيورج ر. تاري ٢٤
- ب- وظائف الإدارة عند جيورج ر. تاري ٢٤
١. التخطيط ٢٤
٢. التنظيم ٢٨
٣. التنفيذ ٢٩
٤. المراقبة ٣٠
- ج- مبادئ الإدارة عند جيورج ر. تاري ٣١
- د- مفهوم البرنامج ٣٢
- هـ- برنامج تعليم اللغة العربية ٣٣

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

- أ- مفهوم تعليم اللغة العربية..... ٣٤
- ب- أهداف تعليم اللغة العربية ٣٥
- ج- مداخل تعليم اللغة العربية..... ٣٦
١. المدخل الإنساني ٣٦
٢. المدخل التقني..... ٣٧
٣. المدخل التحليلي وغير التحليلي..... ٣٧
٤. المدخل الاتصالي..... ٣٨
٥. المدخل التكاملي..... ٣٨
- د- طرق تعليم اللغة العربية..... ٣٩
١. طريقة النحو والترجمة..... ٣٩
٢. طريقة المباشرة..... ٤٠
٣. طريقة السمعية الشفوية..... ٤٢
٤. طريقة القراءة..... ٤٤
٥. طريقة المعرفية..... ٤٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه..... ٤٧
- ب- حضور الباحث..... ٤٨
- ج- ميدان البحث..... ٤٨
- د- البيانات ومصادرها..... ٤٨
- هـ- أسلوب جمع البيانات..... ٤٩
- و- أسلوب تحليل البيانات..... ٥٠

ز- طريقة التأكيد من صدق البيانات..... ٥٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكسان مادورا

- أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ٥٤
 ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ٧٠
 ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ٨٣
 د- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية ٩٠

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والعائقة التي لبرنامج تعليم اللغة العربية

- أ- العوامل الداعمة لبرنامج تعليم اللغة العربية ٩٣
 ب- العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية ٩٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١٠٣
 ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١٠٨
 ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١١٢
 د- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١١٧

- هـ- العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١١٩
١. العوامل الداعمة على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١١٩
٢. العوامل العائقة على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ١٢٥

الفصل السادس

الخاتمة

- أ- الخلاصة ١٣٠
- ب- التوصيات والاقتراحات ١٣٢
- المصادر والمراجع ١٣٤

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	أنواع الجداول	الصفحة
١	قائمة الدراسات السابقة	١٣
٢	أقسام الهيكل الإداري	٦٩
٣	أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩	٦٩
٤	أسماء المدرسات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩	٧٠
٥	تنفيذ عملية التعليم	٨٤

قائمة الصور ورسوم البيانات

الرقم	أنواع الصور ورسوم البيانات	الصفحة
١	القائمة في خطوات تحليل البيانات	٤٩
٢	صورة نشاط المحادثة بعد جماعة الصلوات المكتوبة	٥٨
٣	صورة تعليم الكتب التراثية بطريقة المحاضرة	٦٤
٤	صورة تعليم مهارة الاستماع لمستوى المتقدم بوسيلة الحاسوب والشاشة مع مكبر الصوت	٦٧
٥	الهيكل الإداري	٦٨
٦	صورة إدارة الصف في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	٨٢
٧	صورة المشاورة لتوجيه المعلمين وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية	٨٧

قائمة الملاحق

أنواع الملحق	الرقم
نبذة مختصرة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	١
دليل الملاحظة	٢
دليل الوثائق	٣
دليل المقابلة	٤
نصوص نتائج المقابلة	٥
صور عملية المقابلة	٦
صور عملية تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	٧
رسالة الاستئذان لتنفيذ البحث	٨
رسالة التقرير من معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	٩
السيرة الذاتية	١٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

إن التربية في المجال الفردي هو عامل لبناء الإنسان وأداة لتوجيهه ونضجه، إذ يمكن عن طريقة التربية البلوغ بالإنسان إلى قمة الجمال والكمال وبناء أناس مفكرين ومدبرين ومبتكرين ومنتجين ومغيرين على الصعيد الوطني والدولي. والتربية في المجال الجماعي عامل من أجل التعايش والتفاهم الاجتماعي المقرون بالسلام والسعادة والحياة في ظل المحافظة على القوانين ومراعاتها. وهي أمر من الضروري وجوده لاستمرار حياة جميع المجتمعات.¹ وإن التربية ضرورية للفرد والمجتمع على حد سواء. فلا يستطيع أي فرد أو مجتمع أيا كان أن يستغنيا عن التربية لأنها الأساس في تكوينهما وتقدمهما وتطورهما وبنائهما على أسس سليمة.²

كذلك يبدو موقف التربية الأهم في الحياة الاجتماعية في أنه يمكن القول على أنها معيار لنجاح الأمة وفشلها في البلد من بلاد المسلمين. ومن ثم لقد حدد المدرسون المؤهلون نجاحه أي التعليم إلى حد كبير لأنهم يعتمدون على النظام والنشاط والأخلاق الكريمة، وتركيز الأفكار، وتعزيز الجودة وغيرها. وهذا بخلاف المدرسين المتكاسلين أو الذين يهملون النظام والوقت فهم يؤثرون على فشل التعلم لأن تلك الصفات تشير إلى عدم الرغبة في نجاح التعليم خاصة والتربية عامة.³

ويتوقف نجاح التربية وفشلها إلى أمور شتى فمن إحداها جودة العملية التعليمية والمنهج المستخدم لتلك العملية ثم لأهم الشيء هو كيف عملية إدارة هذه العملية والمنهج. فإن التربية أو بمصطلح آخر التعليم في تنفيذها لا ينتزع من وجود الأهداف المنشودة من قبل بل إنها أي الأهداف من الضروريات المستلزم ملاحظتها في عملية التعليم لأنها هي المنطلق الأول المؤسس في إعقاد عملية التعليم. والآن

¹ علي القاسمي، أسسس التربية (بيروت: دار النبلاء)، ١٩٩٥، ص: ٩.

² مروان إسماعيل أحمد، مدخل في العلوم التربوية والسلوكية، (الجامعة الإسلامية: غزة)، ٢٠١٣، ص: ١١.

³ Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 127.

عندما تحددت الأهداف بوضوح ودقة فكيف الكيفية لتحقيقها فهنا يحتاج الحال إلى عملية الإدارة. وإن الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورة جدا في القطاع العام الخاص حيث يشير (برتير داركار) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيسي في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة.^٤

وبجانب ما مر إن تقدمها أي الدول المتقدمة لا يبني على مدى توفر الثروة التي قد امتلكها بل إن سر التنمية لا يكمن أساسا في توافر الثروات وإنما هو في كيفية توظيفها واستغلالها واستخدام القوي البشرية وحملها على استخراج أفضل ما لديها من طاقات خلاقة مبدعة كل هذا يتم من خلال إدارة واعية تقوم على أسس علمية سليمة.^٥ هناك العديد من تعارفها من قبل الخبراء ومنهم من قال على أنها مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابقة تقريرها وفي هذا السياق يقتضي الحال الى وجود إدارة التعليم. والذي أريد بها مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيها بينها سواء في داخل المنظمة التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.^٦ ففي سياق العصر الحاضر لقد حدثت أنواع المشكل الماسة إلى عملية التربية في كل طبقاتها ومجالها. كذلك لا تتوقف هذه المشكلة على الدوام تدور حول عملية التعليم التي هي النشاط الأولى في التربية. وليس من النادر المشاكل المتقدمة غير مبالاة ولا يطرأ عليها الحلول الملائمة لإنهائها حتى الأهداف التربوية المنشودة قبل من مدير التعليم متحققة وواقعة. وقد أتت عدة المقترحات المتاحة من قبل الخبراء في التعليم والتربية لأجل منع ازديادها ومنع فشل الدولة الوطنية من الجانب التربوي فيما يأتي من الزمان. لذلك الرجاء والإرادة المتجهة الى وجود التربية المتزايدة جودتها لا ينحصر تسليمها على عمال التربية والتعليم فحسب بل تتحدى إلى كافة

^٤ إبراهيم عبد العزيز الدعليج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان : دار الرواد للنشر والتوزيع)، الطبعة الأولى: ٢٠٠٩، ص : ١١ .

^٥ أحمد إبراهيم أحمد، الإدارة المدرسية في مطلع القرن الحادي والعشرين، (القاهرة : دار الفكر العربي)، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦، ص : ١١ .

^٦ محمد عبد الحميد محمد لاشين وأسامة محمد قربي، الإدارة التعليمية اتجاهات ورؤى ورؤى تطبيقية معاصرة، (القاهرة : دار الفكر العربي)، ٢٠١٢، ص :

المجتمع والحكومة فإنهم متطلبون للتعاون بعضهم بعضا بالهدف تحقيق التربية والتعليم ذات جودة عالية.^٧

ومما لا يستغربه الأذن ولا يستجده أن تعليم اللغة العربية بأندونيسيا مما ليس من المستثنيات قريبا بمعنى أن بعض المؤسسة والمدرسة بل المعهد قد يواجه هذه المشكلة بل أكثر. ولعل السبب في ذلك لم يزل يكاد يشابه السماع وهو الوسمة السيئة المتروكة في المجتمعات التي أشارت بأن اللغة العربية تعلمها صعبة ومعقدة لديهم لما فيها من القواعد وغيرها مع أن لكل اللغة مستويات الصعبة والسهلة المختلفة على طبق الخصائص ما لديه في نظام اللغة نفسها من نظام الأصوات والصرف النحو ودلالاتها.^٨ وهذا هو السبب الشائع لدى الكثير. أو كان السبب في ذلك ليس ما مر أي ليس من العنصر الداخلي من هذه اللغة الشريفة بل إنما تصدر من العنصر الخارجي وهو عملية تنفيذ تعليمها. فعدم نجاح عملية تعليم اللغة العربية نبعت من مراحل تنفيذها وإجرائها الذي لم يترتب ولم ينتظم جيدا. فكما قد تقدم على أن موقف الإدارة الأهم في التعليم يقع في أنها العملية للوصول والحصول إلى أهداف التعليم التي تم تعيينه من قبل المدرسة أو المؤسسة أو المعهد وباختصار القول أن المعيار لنجاح الهيئة التعليمية أم لا قابل أن يرى في عملية إدارتها لعملية التعليم لأن المدرسة الناجحة تمكنت بوجود الإدارة الجيدة لأن الإدارة الجيدة هي التي أوصلت إلى الأهداف التعليمية المنجزة فعندما جادت الإدارة جادت الهيئة وعندما جادت الإدارة تنجزت الأهداف المنشودة قبل.

ثم إن من أبرز مشكلة تعليم اللغة العربية الإدارية الشائعة أن أهداف التعليم لما تتحقق على أقصى الحد ومنتهاه بل لا يندر أن عملية تنفيذها لا تطابق الأهداف المنشودة من قبل فما حدث هذا إلا لأجل إدارتها الضعيفة لعملية تعليم اللغة العربية من نحو عدم مطابقة المادة مع الطريقة المطبقة.^٩ وإن للإدارة وظائفها

⁷ Muhammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*, Jurnal Okara, Vol. I, tahun 7, Mei, 2012.

^٨ عبد الفتاح نازك إبراهيم، مشكلات اللغة والتخاطب في ضوء علم اللغة النفسي، القاهرة، دار القبة، ص: ٢٣٢.

⁹ Sampiril taurus Tumaji, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, tt, hal. 109.

المختلف بعضها مع بعض من قبل أعلام الإدارة وللتركيز على نظرية معينة فالباحث هنا عين لنظرية إدارة جيورج ر. تاري لما فيها من كثرة دراستها لطلبة المدارس والجامعات ولأنه من أعلام الإدارة الأزهر. وعنده أن وظائف الإدارة تكونت من أربعة وظائف من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة وهي عنده عملية مختلفة التي تشكل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف المعينة بمساعدة الإنسان والموارد الموجودة.¹⁰

وإن الحديث عن تعليم اللغة العربية بأندونيسيا لا يمكن فصلها بالمعاهد سلفية كانت أو عصرية فإنها أي المعاهد يتمكن أن يقال بأنها هي المركز لتعلم اللغة العربية وانتشارها بما أنها فيه مادة مستلزمة لجميع الطلبة فإن فيها يتعلم الطلبة عميقا مستمرا بكل أنواع هدف تعليمها وهي إما لأجل تعمق الكتب التراثية بإمكانية قرائتها وفهمها سليما أو لأجل تعمق هذه اللغة العربية نفسها بقدرتهم للمحادثة والاتصال بعضهم بعضا طبقا لما قاله جود الركابي حيث قال إن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في المؤسسات التربوية اللغوية تمكين الطلبة قادرين على تعبير أفكارهم عربية كوسيلة لديهم بوحدها عندما أراد الاتصال بالمجتمع لسانيا أو كتابيا،¹¹ أو إما لأجل إدماج تعمق كلتي المهارتين المتقدمتين من مهارة الكتب التراثية أو مهارة الاتصال بينهم بها.

وإن من المعاهد بمادورا الذي اعتبر ناجحا في تنشئة متعلميه ذوي كفاءة اتصالية عربية وإعقاد عملية تعليم اللغة العربية معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية مستدلا أن المعهد قد أنتج عدة الخريجين أولي جودة لغوية راجحة فبهذا الزاد أصبح الخريجون له مؤتمنين في المجتمعات لترقية اللغة العربية في مؤسساتهم من أجل توليد أجيال الدولة في تعليم لغة الدين وكذلك ما كان بقليل من هؤلاء عدد المواصلين دراستهم بالجامعات في الشرق الأوسط نحو جامعة الأحقاف يمن وجامعة الأزهر مصر وجامعة أم القرى مدينة السودان والمغرب. وحينئذٍ فلا عجب من أن

¹⁰ Yayat M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2001), Cet. 1, hlm. 3.

¹¹ جود الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق : دار الفكر، ١٩٩٦)، ص : ٢٢ - ٢٣.

طلبتها ما صدرت من نفس المدينة وحدها فحسب بل جاؤا من مدائن شتى بأندونيسيا.

ولعل ما يجعل المعهد ذا مزية من الآخر بجانب أن أغلب موادها التعليمية سلفا مع إقائها الطلبة بالطريقة العصرية ومع تعليقها وربطها بالحوادث المعاصرة واستعانة آدة التكنولوجيات الحديثة الداعمة في عملية تعليم اللغة العربية بالهدف كي ينجح برنامج التعليم بأكبر مقدار ممكن ألا وهو مدخل تعليمها المستخدم الاتصالي فاللغة العربية هنا فيه علمت على وظيفتها الأصلية وهي للاتصال بعضهم بعضا. وإن الوظيفة الأساسية للغة هي التعبير عن أفكار ومشاعر وانفعالات الفرد المتكلم إلى المخاطب. واللغة هي وسيلة التفاهم بين البشر وهي أداة لا يستغنى عنها الفرد في تعامله وحياته فهي الأداة الخاصة بتصريف شؤون المجتمع الإنساني.^{١٢} ومن مزايا هذا المدخل بالنسبة للمداخل التعليمية الأخرى أنه يجعل العربية اللغة الاتصالية في أيامهم ولياليهم فالحاصل أن هذا المدخل يكوّن قدرة الطلبة لاستخدام اللغة العربية حسب وظيفتها الأصلية.

فاعتمادا على ما تقدم عرضه من المقدمة والخلفيات أصبح مهما ومجذبا للباحث أن يقوم بالبحث عميقا حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بهذا المعهد مع التركيز على الموضوع "إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا".

^{١٢}عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢، ص : ٣١.

ب- أسئلة البحث

مطابقا على مشكلة البحث التي لاحظها الباحث في الميدان فتركز أسئلة البحث تبعا لما يلي :

١. كيف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية بالانجاءن باميكاسان مادورا؟
٢. ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية بالانجاءن باميكاسان مادورا؟

ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث التي يهتم الباحث الوصول إليها فتبعا لما يلي :
١. لوصف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسان مادورا وتحليلها ومناقشتها.
 ٢. لوصف العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسان مادورا وتحليلها ومناقشتها.

د- أهمية البحث

إن لهذا البحث نوعان من أهميته، فالأول الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية. وتفصيلهما تبعا لما يلي :

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث إسهاما غالبا في المجال العلمي، على الأخص فيما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

٢. الأهمية التطبيقية

يرجى أن يعطي مساعدة للبحث العلمي حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية خصوصاً للبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. وأن يكون مصدراً والتوازن على المديرين من خلال تنفيذ إدارة برنامج اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري وعلى من الذي سيكون مديراً ومعلماً في تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : حدد الباحث موضوع البحث هنا في وظائف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.
٢. الحدود المكانية : حدد الباحث مكان البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.
٣. الحدود الزمانية : حدد الباحث مدة البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

و- تحديد المصطلحات

١. الإدارة : عملية جمع الموارد والإمكانات النادرة و سلسلة من الأنشطة يتم التخطيط لها بعناية وفي تنفيذها تتم في عملية مستمرة، ويحدث في منظمة ينطوي على الأشخاص.
٢. البرنامج : مجموع هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقييم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقع لفترة زمنية محددة.^{١٣}
٣. تعليم اللغة العربية : نشاط مشتمل على عملية اكتساب اللغة العربية وتعلمها. كذلك تعليم اللغة العربية نشاط يقوم به فرد لمساعدة الآخر في عملية تعليم اللغة العربية كلغة ثانية.^{١٤} في هذا السياق كانت عملية تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

^{١٣} منير مرسي محمد، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)، ص : ١١.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر : جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص : ١١٤.

ففيه الأهداف التي لزمتم تحقيقها، يعني امتلاك المهارات اللغوية وعناصرها. وكذلك تخطيط المحتوى المواد المتعلمة مطابقا مع الأهداف وتخطيط طرق التدريس الملائمة مع المحتوى المواد ثم تقويمها لتحليل نجاح المتعلم وعملية التعليم وفي تعلم اللغة العربية على المتعلم مطلوب على بذل جهدهم في اتباع الانشطة التعليمية ويعودون أنفسهم في التعلم الذاتي.

ز- الدراسات السابقة

والدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث :

١. أليس فريدة (٢٠١٦)

عنوان البحث : إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. قد ركزت الباحثة في التخطيط و التنظيم و التنفيذ والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا. واستخدام الباحثة منهج الوصفية التحليلية بالمدخل الكيفي.

والنتائج لهذا البحث : أن رئيس المدرسة يعمل عملية الإدارة يبدأ بالتخطيط في أول العام الدراسي الذي يبحث في أكاديمي والإدارية . و التنظيم الرئيس المدرسة يعمل المقابلة بالأساتذ و لجنة المدرسة والتنفيذ من جهة نظر أكاديمية، فهي تتكون من المناهج الدراسية وتنفيذ التعليم . و المراقبة الرئيس المدرسة يلاحظ جدول الأعمال في عملية التعليمية.

اختلف هذا البحث بما قدمها اليس فريدة إنها قدمت إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. وأما هذا البحث يريد أن يبحث عن

إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية مادورا. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٢. لرنغا إسكندار ذو القرنين (٢٠١٦)

عنوان البحث : إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام . قد ركز الباحث في التخطيط و التنظيم والتقييم لمنهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ما ترام . واستخدم الباحث منهج الوصفية التحليلية بالمدخل الكيفي.

والنتائج لهذا البحث : أن إدارة تخطيط منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية هي خطوات في تخطيط منهج تعليم هي (١) تحديد أهداف (٢) تحديد محتوى منهج (٣) تحديد التوجيه الطلاب . وإدارة تنظيم منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام هي (١) تعيين المادة التعليمية (٢) مراقبة المادة التعليمية (٣) تقسيم المادة التعليمية (٤) تعيين الوقت (٥) صناعة الجداول تعليم . وإدارة تقييم منهج تعليم اللغة العربية هي (١) تحديد الأهداف (٢) تعيين تقييم في مهارة المعرفي والفعالي والمعياري (٣) اختبار كيفية تقييم وجميع المعلومات.

اختلف هذا البحث بما قدمه لرنغا إسكندار ذو القرنين إنه قدم إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام. وأما هذا البحث يريد أن يبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا بالمدخل الاتصالي على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٣. خيرية حارسه الحق (٢٠١٨)

عنوان البحث : إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكولم بالدريج (Macolm Balridge) بمؤسسة "العربية بإندونيسيا"

بديفوك جاوى الغربية . قد ركزت الباحثة في إدارة برنامج اللغة العربية في المؤسسة "العربية بإندونيسيا" على معايير الجودة مالكوم بالدريج . واستخدام الباحثة المدخل الكيفي وأما نوع البحث هو دراسة حالة .

والنتائج لهذا البحث : أن إدارة برنامج اللغة بمؤسسة "العربية بإندونيسيا" حسب ٧ معايير أ) القيادة الإدارية ؛ ب) التخطيط الاستراتيجي؛ ج) معيار القياس و التحليل وإدارة المعرفة؛ د) الموارد البشرية؛ هـ) إدارت العمليات؛ و) التركيز على الطلبة ويتم التواصل مع المستفيدين من المؤسسة لمعرفة مستوى رضاهم عن الخدمات المقدمة؛ ز) نتائج الأداء.

اختلف هذا البحث بما قدمها خيرية حارسه الحق إنها قدمت إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Macolm Balridge) بمؤسسة "العربية بإندونيسيا" بديفوك جاوى الغربية. وأما هذا البحث يريد أن يبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسان مادورا بالمدخل الاتصالي. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٤. أندري هداية الله (٢٠١٨)

عنوان البحث : إدارة البيئة العربية بمعهد دار الأخوة باكس مالانج على ضوء النظرية السلوكية . قد ركز الباحث في التخطيط و التنظيم والتنفيذ وتقييم البيئة العربية بمعهد دار الأخوة مالانج على ضوء النظرية السلوكية . واستخدام الباحث الدراسة الميدانية بالمدخل الكيفي.

والنتائج لهذا البحث : أن تخطيط البيئة العربية هي ١) إعداد المدرسين ٢) تكوين منظمة الطلبة قسم احياء اللغة ٣) إعداد خطة الأنشطة اللغوية . وتنظيم البيئة العربية هي ١) تنظيم المدرسين ٢) تنظيم المنظمة الطلبة في قسم احياء اللغة ٣) تنظيم خطة الأنشطة اللغوية . وتنفيذ البيئة العربية هي ١) تنفيذ المعلمين ٢) تنفيذ منظمة الطلبة قسم احياء اللغة في تكوين البيئة اللغوية

٣) تنفيذ الأنشطة اللغوية. وتقييم البيئة العربية هي (١) تقييم المعلمين (٢) تقييم منظمة الطلبة قسم احياء اللغة (٣) تقييم خطة الأنشطة اللغوية.

اختلف هذا البحث بما قدمه أندري هداية الله إنه قدم إدارة البيئة العربية بمعهد دار الأخوة باكس مالانج على ضوء النظرية السلوكية. وأما هذا البحث يريد أن يبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية باميكاسان مادورا. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو الدراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٥. آلاء الفضيلة (٢٠١٨)

عنوان البحث : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني (دراسة الحالة في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية كارانفلوسو مالانج). وقد ركزت الباحثة في التخطيط والتنفيذ والمراقبة في تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي بنوع دراسة الحالة.

والنتائج المحسولة لهذا البحث وهي : (١) أن إدارة تخطيط تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتكون المنهج والخطة والبرنامج العام والبرنامج السنوي وخطة التدريس. (٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تنطوي على المقدمة والعملية والأساسية والخاتمة. (٣) تقييم تعليم اللغة العربي في هذه المدرسة اشتملت على الاختبار اليومي والاختبار النصفى الاختبار السنوي. واختلف هذا البحث بما قد قدمها آلاء الفضيلة على أنها قدمت إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الانساني (دراسة الحالة في مدرسة الهداية الابتدائية كارانفلوسو مالانج) . وأما هذا البحث فيريد أن يكشف ويبحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية بلانجاءن باميكاسان مادورا. ثم المنهج المستخدم فيه وهو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٦. رعاية المزينة (٢٠١٩)

عنوان البحث : إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية قولوء-قولوء سومناب مادورا في ضوء نظرية هنري فايول. وقد ركزت الباحثة بحثه على التخطيط والتنظيم والقيادة والتنسيق والمراقبة.

ثم النتائج لهذا البحث تتخلص على ما يلي (١) يتم تخطيط البرنامج من خلال تعيين البرامج وصياغتها وتقريرها، (٢) تنظيم برنامج اللغة العربية مع تقسيم الوقت وتقسيم المهام والهيكل التنظيمي، (٣) قيادة برنامج اللغة العربية من خلال إعطاء أوامر من رئيسة ومنفسة القسم وطريقة إعطاء الأوامر، (٤) التنسيق في مركز اللغة العربية بطريقتين وهي التنسيق العام من اللجان في المركز وتنسيق القسم، (٥) ثم تتم المراقبة في مركز اللغة العربية عن طريق المراقبة المباشرة والمراقبة غير المباشرة مع التقييم.

واختلف هذا البحث مع ما قد كتبه رعاية المزينة حيث أنها قد قدمت إدارة برنامج اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد النقاية قولوء-قولوء سوماناب مادورا في ضوء نظرية هنري فايول. وأما هذا البحث فإنه يريد أن يبحث ويكشف عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الاتصالي بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا. والمنهج المستخدم فيه هو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي.

٧. أجونج متقين (٢٠١٨)

عنوان البحث : إدارة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر). أهداف هذا البحث وتركيزه لوصف التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لبرنامج إجادة الكلام باللغة العربية في برنامج المناظرة في مركز مناظرات قطر. واستخدم الباحث الدخل الكيفي ونوع البحث هو البحث الوصف التحليلي.

وتحصّل من هذا البحث النتائج التالية : التخطيط يتكون من تحديد الأهداف فمن الهدف الأساسي هو نشر فن المناظرات على المستوى العالمي وفهم الحالة الواقعية وتعيين المشاركة التعاونية أحدها الخطوط الجوية القطرية، الشريكة الإعلامية الدولية الجزائرية والآخر تعيين المعايير للزصرل إلى الأهداف، أما التنظيم هو الأنشطة أحدها القيام بدورة التدريبات للمناظرة والبطولة الدولية للمناظرات باللغة العربية ثم تعيين المسؤولية من الموظفين والمتطوعين والمديرين الذي حصلوا على الشهادة التقديرية ثم تعيين الموعد ثم توفير توفير المسؤولية المحتاجة والتنفيذ هو تصنيف الفريق للدول المشاركة التي فيها مجموعة الأنفين الناطقين عربيا وأما المجموعة الباء الناطقين بغير العربية ثم نتشجيع المشاركين في جولات البطولة وتثقيف الاحترام في تبادل الآراء وتقابلها بين الآخرين وإجراءات عملية التحكيم، وبالنسب للمراقبة هي التقويم الداخلي بعد ناية البرنامج وتحليل عمليات السابقة من الخبرات ززالنقائص واحتياط العمليات السابقة ثم تصحيح برنامج مناظرة الدوولية باللغة العربية بمواجهة التحديات في المستقبل.

وقد اختلف هذا البحث مع ما كتبه أجونج متقين من أنه ركز بحثه في إدارة برنامج المناظرة الدولية في مركز مناظر بقطر في حين أن هذا البحث الذي سيقوم به البحث ما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية من منظور كيورك ر. تاري.

الجدول ١,١

قائمة الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	وجه الاختلاف	وجه الاستواء
١	أليس فريدة	إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة	إدارة رئيس المدرسة في برنامج تعليم اللغة	يتساويان في البحث عن

<p>إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا، ويركز في الوظائف الإدارية والبحث هنا عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. ويحتوي على وظائف الإدارة والعوامل الدائمة والعائقة لها.</p>	<p>العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتوا العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦/</p>		
<p>يتساويان في البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية</p>	<p>إنه قدم إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام وركز في وظائف الإدارة مع أن هنا عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. وما يدعمها ويعوقها من العوامل.</p>	<p>إدارة منهج تعليم في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ماترام</p>	<p>لرنا إسكندار ذو القرنين (٢٠١٦)</p>	<p>٢</p>

<p>يتساويان في البحث عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.</p>	<p>إنها قدمت إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Macolm Balridge) وهنا يبحث عن إدارة التعليم على ضوء نظرية جيورج ر. تاري وما يدعمها ويعوقها من العوامل.</p>	<p>إدارة برنامج اللغة العربية على معايير الجودة الشاملة عند مالكوم بالدريج (Macolm Balridge) بمؤسسة "العربية بإندونيسيا" بديفوك جاوى الغربية.</p>	<p>خيرية حارسه الحق (٢٠١٨)</p>	<p>٣</p>
<p>يتساويان في البحث عن الإدارة</p>	<p>إنه قدم إدارة البيئة العربية بمعهد دار الأخوة باكس مالانج على ضوء النظرية السلوكية وهنا عن إدارة برنامج تعلم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري. والعوامل الداعمة والعائق.</p>	<p>إدارة البيئة العربية بمعهد دار الأخوة باكس مالانج على ضوء النظرية السلوكية.</p>	<p>أندرى هداية الله (٢٠١٨)</p>	<p>٤</p>

يتساويان في البحث عن الإدارة	أنها قدمت إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني (دراسة الحالة في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية كارانفلوسو مالانج) جيوارج ر. تاري	إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل الإنساني (دراسة الحالة في مدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية كارانفلوسو مالانج)	آلاء الفضيلة (٢٠١٨)	٥
يتساويان في البحث عن الإدارة	أنه ركز بحثه في إدارة برنامج المناظرة الدولية في مركز مناظرة بقطر في حين أن هذا البحث ما يتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية من منظور آراء جيوارج ر. تاري. وما يدعمها ويعوقها من العوامل.	إدارة برنامج المناظرة الدولية باللغة العربية (دراسة وصفية تحليلية في مركز مناظرات قطر عضو من مؤسسة قطر).	أجونج متقين (٢٠١٨)	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الإدارة العامة

أ- مفهوم الإدارة

كانت الإدارة لغة مصدر مشتق من أدار يدير إدارة ، إدارة شركة أو مدرسة أو مؤسسة بمعنى الجهاز الذي يسير أمورها ويشرف على أعمالها.^{١٥} واصطلاحاً عند فريدريك تايلور Frederic Taylor أن الإدارة هي المعرفة الصحيحة لما يراد أن يقوم به الأفراد ثم التأكيد من أنهم يفعلون ذلك بأحسن طريق وأرخص التكاليف. كانت الإدارة لغة هي القيام بخدمة الآخرين أما الإدارة اصطلاحاً فهي النشاط الذي يهدف إلى تحقيق نوع من التنسيق والتعاون بين جهود عدد من الأفراد وهي أيضاً وظيفة واسعة تعني تضم في إطارها عمليات التخطيط والتنسيق والتوجيه والرقابة و إصدار الأوامر لتحقيق أهداف المشروع. وهناك من يعرف الإدارة بأنها توجّهة أعمال المشروع بقصد برقيق أهداف محددة، و يتقوم هذه الوظيفة بالتخطيط ورسم السياسات والتنظيم والتوجيه والرقابة.^{١٦}

كما عرفت أن الإدارة بمعنى عملية النظام لتحصيل الأهداف، والإدارة لديها طابع عام من الإدارة، في حين أن الإدارة هي جزء من المثال إدارة الموجودة في المكاتب والمدارس والمعاهد وغيرها من المؤسسات. في حين أن الإدارة المرتبطة التسجيل للقبول في نظام المؤسسات على سبيل المثال في المدارس أو المدارس الداخلية، لذلك لا علاقة في الإدارة فقط لانتحصر في التسجيل، ولكن أيضاً يدير بريد إلكتروني أو تقبل الرسالة من مؤسسة أخرى أو فرد وإدارة وتخدم بشكل أساس على النقيض من إدارة لها مفهوم واسع.

^{١٥} جبران مسعود ، الرائد . بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٩٢ م . ص ٣٢ .

^{١٦} Muhammad Rohman, *Manajemen Pendidikan Analisis dan Solusi terhadap kinerja manajemen kelas dan strategi pengajaran yang efektif*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakary, 2012), hlm. 2.

وفي كتاب مارنو، عند كاث وكان ١٩٧٨ أن الإدارة هي نظام التعاون مع تقسيم واضح، ونظام التعاون أو جمعية تنظيم الاجتماعي هو النظام الذي يتكون من الناس الذين يتفاعلون مع بعضهم في الأنشطة المنتظمة ويستند التفاعل على الدور الذي يمكن لكل عنصر مع نظام الجمعية.^{١٧}

وتتعلق من العمليات والأنشطة التي تقوم بها رئيس في صنع تتم مفهوم إدارة بالأدوات الاجتماعية كلها مرتبطة مع هذه المؤسسات، وبالتالي فإن مفهوم الإدارة لا يمكن أن يخطط لها أو التي أدلى شخص واحد، بل هو وقت طويل في التخطيط لنظام ما هو جيد ومفيد لاحتياجات المؤسسة، وإدارة الاحتياجات التعاون في تنظيم التخطيط، وما إلى ذلك في إدارة الاحتياجات كان التعاون في تنظيم التخطيط وما إلى ذلك في إدارة المؤسسة لن تنجح إذا لم يكن قائما على إدارة على اتفاق متبادل لأنه يؤدي إلى أهداف المؤسسة.

وقد عرف بعض الكتاب بأنها "النشاط الموجه نحو التعاون المثمر والتنسيق الفعال بين الجهود البشرية المختلفة العاملة من أجل تحقيق أهداف معينة بدرجة عالية من الكفاءة".^{١٨} والظروف الملائمة والمؤسسات واحد مفاهيم إدارة مختلفة أخرى، ومجرد أن هناك أوجه التشابه والاختلاف في الطريقة العملية للإدارة.

ويمكن في تعريف الإدارة بأنها "عملية اجتماعية مستمرة تسمى إلى استثمار القوى البشرية والإمكانات المادية من أجل تحقيق أهداف مرسومة بدرجة عالية من الكفاءة".^{١٩} وهذا التعريف يمكن له العناصر التالية :

١. أن الإدارة عملية تتضمن وظائف عدة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه

والرقابة

٢. أنها اجتماعية فهي لا تنشأ من فراغ، بل تنشأ داخل مجموعة منتظمة

من الأفراد وتأخذ في الحسبان مشاعرهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم.

¹⁷ Marno. Dkk. *Manajemen dan kepemimpinan pendidikan Islam*, (Bandung: PT Rafika Aditama. 2008), hlm. 2.

^{١٨} سعود وأخرون، الإدارة العامة. الأسس والوظائف (الطبعة الخامسة، الرياض ١٣٢٢ هـ) الرياض، ص : ٥.

^{١٩} خالد سعد الحضعي، الإدارة : النظرية والوظائف، (الطبعة الأولى ، ٢٠١٧ هـ) ص: ١٨.

٣. أنها وسيلة وليست غاية فهي وسيلة تنشُد تحقيق أهداف مرسومة.
٤. أنها عملية مستمرة.
٥. أنها تعتمد على استثمار القوى البشرية والإمكانات المادية.
٦. أنها تسعى إلى تحقيق الأهداف بدرجة من الكفاءة.

ب- أهمية الإدارة

الإدارة مهمة جدا للمجتمعات بشكل عام وهي ضرورة جدا في القطاع العام والقطاع الخاص حيث يشير (بيتر داركار) إلى أن الإدارة الفعالة أصبحت وبسرعة العنصر الرئيسي في الدول النامية الأكثر إلحاحا في الدول النامية، كما أصبحت العنصر الأكثر إلحاحا في الدول المتقدمة.

لذلك تتبلور أهمية الإدارة فيما يلي :

١. تحديد أهداف المؤسسة وتحقيق هذه الأهداف لبقاء المشروع ونموه.
٢. توفير عناصر الإنتاج بيمشروع ومزج عناصر الإنتاج هذه بالشكل المناسب.
٣. توضع الموظف المناسب في المكان المناسب.
٤. تقوم بتوجيه الموظفين وحفزهم.
٥. اكتشاف الانحرافات في التنظيم وتصحيح تلك الانحرافات.
٦. دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها، ويكون ذلك عن طريق تحفيزهم والتأكد من أن لديهم المعلومات والمهارات الضرورية للقيام بعملية التنفيذ.
٧. الإدارة مهنة تمارس في أي مشروع لخدمة المجتمع.
٨. الإدارة تخلق قيادات واعية وتمد المشروع بالخلق والإبداع.

٩. الإدارة معيارا ومؤشرا لتطوير الأمم، فهناك دول صناعية متقدمة وهناك دول نامية وهناك دول متأخرة، وسبب ذلك اهتمام بعض الدول بالإدارة بالإدارة أكثر من الدول الأخرى.^{٢٠}

ج- وظائف الإدارة

١. التخطيط

التخطيط هو الفكر الأساسي عن أهداف الخطوات المستخدمة للوصول إلى أغراض الإدارة. والتخطيط هو اسعداد الادوات المتاحة والتقدير جميع المشكلات وتخطيط عملية البرنامج الأساسية من التخطيط وهي: (١) تعين الأهداف (٢) صياغة الأحوال اليومية (٣) إستعداد المشكلات والتسهيلات (٤) وتنمية الخطة للوصول الى الأهداف.^{٢١}

والتخطيط هو أول شئ وعمل بطريقة التفكير العميق والرشيد للحصول على الوظيفة الكريمة والنتيجة العالية. وعملية عقلدية للموائمة بين الموارد والاحتياجات واختيار أفضل مشار للفعل من بين مسارات بديلة ووضع ذلك في شكل خطة وميزانية لتحقيق أهداف محددة في المستقبل. بمعنى أن التخطيط هو مرحلة التفكير التي تسبق وتنفذ أي عمل والتي تنتهي بإعداد خط عمل. كذلك يمكن تعريف التخطيط بأنه عملية التنيؤ بالمستقبل والاستعداد له.

٢. التنظيم

ويقصد به العملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، لإنشاء مدرسة مثلا يتم أولا باس تآك قانون و تنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيما وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة فالمنظمة هي الجهاز لأداء العمل. وقد تتكون أساسا من أفراد و أشياء و أفكار و مفاهيم و قواعد و مبادئ أو من مزيج من كل ذلك. و كل هذه الأمور تحتاج إلى التنظيم. في عملية التنظيم، لابد للمعلم لينظم جميع الموارد التي يرتبطة بعملية التعليم من

^{٢٠} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان : دار الرواد للنشر والتوزيع)، ٢٠٠٩، ص : ١١ .

^{٢١} يوسف عاشور، كتاب الإدارة، (قاهرة: مكتبة الألوكة، بدون سنة)، ص : ٥ .

أجل مساعدة لوجود أهداف التعليم. وكذلك تنظيم لوسائل التعليم في بيئة المدرسة.

إن من غير تخطيط التعليم الوظيفة الآخر من الإدارة هي تنظيم لعملية التعليم. وأن القصد منه يقرر الى واجبات الواضحة في مجالها أو مادة التعليم، والمسؤولية فيها، عملية التعليم تكون كعالية و مناسبة بالتخطيط. تنفيذ وظيفة التنظيم لعملية التعليم فيه بعض مؤشرات منها.^{٢٢}

أ. لاستعداد السهولات، أدوات الكملة، و شخص ليرتب التصميم فعالية

واستعمال التخطيط و يتمه لنيل الأهداف

ب. لتجمع عناصر التعليم تركيب المدرسة منظما

ج. ليشكل القدرة تقنية التنسيق

د. يحدد طريقة و إجراءات التعليم

هـ. تطوير معرفة المعلم عن عملية التعليم

٣. التنفيذ

ومفهوم التنفيذ لغة : تحقيق الشيء و إخراجه من حيز الفكر إلى حيز التطبيق والواقع. اصطلاحا له معنين موضوعي و الآثر إجرائي. و المعنى الموضوعي هو الوفاء بالالتزام و الوفاء إما يكون اختياريا أو يكون قهريا الك أن بعض الفقه يميز في رابطة الإلتزام بين عنصري المديونية و المسؤولية فيكون الوفاء اختياريا عندما يستجيب المدين لعنصر المديونية في الإلتزام. و من الأهم دور الأمير يساعد على كل محاولة الأشياء و يستطيع أن يراقب الأمة من السيرة النبوية و من الحكيات أو الخبرات رسول للهكيف تدبر و تنظم في الزمان الماضي الأحسن 10 و من أصحاب رسول الله هو أفضل بالإسلام.

²² Sarpin, *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, Lenteran Pendidikan 2012 Vol. 15 No. 2 Desember, hlm. 245.

وبعض العوامل في التنفيذ هو (١) التشجيع، (٢) والرئاسة، (٣) والاتصال. وقال تيري في الكتاب مرنو أن تشجيع هو ما أراد على الناس لتسهي لتطبيق الأنشطة وأما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس والمرؤوس لتؤثر الآخرين لنيل الغاية. وشيء مهم في تنفيذ هو اتصال، لأن نجاح رؤساء مرهون بإتصال مع الآخرين.^{٢٣}

لذا، التنفيذ هو استمرار العمل كل ما استعدد من الماضي فموقف و تطبيقها إلى الحاضر و الآن ثم التنفيذ أن يعمل صالحا و سالما حتى تحصل على النتيجة المناسبة بدور التخطيط من قبل. يسمي يطلب وضع الخطط السابقة موضوع التنفيذ ضرورة تحديد الإختصاصات المختلفة المطلوبة لها، ثم توزيعها على الأفراد و الجماعات المختلفة داخل المنظمة بطريقة منظمة تحقق تعاونهم معا من أجل تحقيق الأهداف المشتركة بينهم.

٤. المراقبة

والمراقبة لغويا : يقال قوم الشيء أي عدله أو أزال إعوجاجيه وجعله قويا أو مستقيما وقوم الشيء أي قدر قيمته وجعل له قيمة معلومة. واصطلاحيا : فإن المراقبة هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج.^{٢٤}

بمعني أنه يهتم بتحديد نواحي الضعف والقوة والك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد مراقبة. على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف وأوجه القصور وتدعيم أوجه القوة وتنميتها. النظرية أن مراقبة تتكون من بعض خطوات هي (١) تعيين معايير تنفيذ، (٢) وتعيين قياس تنفيذ، (٣) وقياس تنفيذ، (٤) وتقييم، (٥) وإذا يحتاج إلى إصلاح.^{٢٥}

²³ Marno & Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm. 21

^{٢٤} وجيه المرسي أبولين، مفهوم التقييم وأهميته، ٢٠١٢ هـ، ص : ٤٠.

²⁵ T. Hani Handoko, *Manajemen...*, hlm. 36

وأن المراقبة هي عملية الأشياء لإعطاء النتيجة على قياس و مقدار الأشخاص و المجموعة التي قد جرت الأنشطة قيمة أو غيرها .ويهتم نظام الجودة بالتحديد الشامل للهيكل التنظيمي وتوزيع المسؤوليات والصلاحيات على الأفراد، وإيضاح الأعمال والإجراءات الكفيلة بمراقبة العمل ومتابعته ، كذلك مراقبة وفحص كل ما يرد إلى المؤسسة التعليمية والتأكد على أن الخدمة قد تم فحصها وأنها تحقق مستلزمات الجودة المطلوبة.

د- خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي :

- (١) إنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي
- (٢) إنها تسعى لتحقيق غايات معينة
- (٣) تسعى لتحقيق الصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة وإنما مصالح عامة المواطنين
- (٤) إنما تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية
- (٥) تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فيه تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات
- (٦) جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق متطلبات الجماهير دون استقبال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ أو تقليل من شأن المواطنين.^{٢٦}

^{٢٦} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها - مجالاتها- تطبيقاتها، الطبعة الأولى، القاهرة : مكتبة الرشد، ٢٠١٠، ص

المبحث الثاني : الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري

أ- مفهوم الإدارة عند جيورج ر. تاري

قال جيورج ر. تاري على أن الإدارة هي عملية مختلفة التي تشكل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتحقيق الأهداف المعينة بمساعدة الإنسان والموارد الموجودة.^{٢٧} إذن أن الإدارة عنده يعني البرامج المتنوعة يشكل الإدارة لتكون العملية التي لا نستطيع أن نفصلها لأنها عندها علاقة متينة بين بعضهم بعضا. من هنا نستطيع أن نستنبط بأن الإدارة هي العملية الإدارية التي فيا عناصر ووظائف وكذلك فروع وتشمل معظم أفراد المجتمع في منظمة واحدة. وقال جيورج ر. تاري على أن الإدارة عندها العناصر، هناك ستة المصدر

الرئيسي من الإدارة تعني:^{٢٨}

١. الرجال والنساء
٢. المادي
٣. المحرك
٤. المنهج
٥. المال
٦. السوق

ب- وظائف الإدارة عند جيورج ر. تاري

تتكون وظائف الإدارة عند نظرية جيورج ر. تاري من أربعة وظائف وهي التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة. ومن أهم هذه الوظيفة كما يلي :

١. التخطيط

²⁷ Yayat M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, (Jakarta : PT. Grasindo, 2001), hal. 3.

²⁸ Yayat M. Herujito, *Daasar-dasar Manajemen....* hal. 6 -7.

وعنده أن التخطيط عملية التي تحقق الأهداف ومسبب لخطوة بعدها. وأما أساس التخطيط عند جيورج ر. تاري ما يلي^{٢٩} :

١. أن التخطيط هو الوظيفة الأساسية من المدير
 ٢. يوجد التخطيط إلى الأغراض
 ٣. يتأسس التخطيط إلى الوقائع المستقبلية
 ٤. يتضمن التخطيط إلى الوقائع المستقبلية
 ٥. يهتم التخطيط بالميزانية والبرامج والإجراءات والمنهج والمعيار ليحصل إلى الأغراض المعين
- كما قال جيورج ر. تاري أن أنواع التخطيط عنده نوعان فالنوع الأول عنده أربعة أنواع، يعني :^{٣٠}

١. التخطيط المادي (*Physical Planning*)
هذا التخطيط يشمل على التخطيط بصفة مادية مثل تخطيط المدينة والدائرة والمبنى وتخطيط الشوارع وغير ذلك.
٢. التخطيط الوظيفي (*functional Planning*)
أن هذا التخطيط مطابقا بالتخطيط الذي عنده صفة وظيفية مثل تخطيط الإنتاج والمالية والموظف وتخطيط المبيع.
٣. التخطيط الكلي (*comprehensif Planning*)
التخطيط مركب من التخطيط المادي والتخطيط الوظيفي مثل الإنسان الذي سيبني مصنع النسيج فلا بد من أن يخطط بناء المصنع والآلة الحاصلة والعمال والمالية والمبيع وغير ذلك.
٤. التخطيط المتحد العام (*General Combination Planning*)

²⁹ Dr. Sukarna, *Dasar-dasar manajemen*, cet. 1, Bandung : Mandar Maju, 1992, hlm. 10.

³⁰ Drs. Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*....., hal. 15.

يتضمن هذا التخطيط من التخطيط بصفة مادية من التخطيط
الوظيفي والتخطيط الكلي. وهذا التخطيط هو التخطيط
الكبير مثل خطة للحكومة.

والنوع الثاني عنده :

١. الأهداف

وفي عملية التخطيط لا بد من أن يطابق بالأهداف
المرجوة. لأنه إذا كنا نخطط بدون الأهداف فيكون
التخطيط الفاشل ولا نحصل إلى الأهداف المطلوبة.

٢. الميزانية

إن الميزانية في عملية التخطيط هي الأشياء المهمة، التي
كانت لزاما أي يطابق الميزانية مع كفائتنا إلى أن تكون
الميزانية كافية. لأنه بدون الميزانية الكافية لانستطيع أن ننفذ
التخطيط.

٣. المعيار

لا بد أن نعين المعيار في التخطيط إما من المعيار الكمي
أو الكيفي لأنه بدون عملية تعيين المعيار فاستصعب في
مراقبة عملية العمل. والمعيار هو مقدار مقدار لمعرفة مزية
نقصان من الحاصل للعمل. وهذا المعيار ليس للحاصل
فحسب بل وإنما بواسطة الإدارة تعني الإنسان والمال
والمنهج والآلة والسوق.

٤. البرنامج

لا بد بالتخطيط من وجود البرامج، لأنه بدونها فاستصعب
لتنفيذ التخطيط. البرنامج يعين ما الخطوات الأولى التي
كانت لزاما أن نقوم بها. والبرنامج المخططة تؤدي إلى طلق

في تنفيذ العمل. ولهذا الحال فيحتاج تعيين البرامج إلى العمال الماهرة وذوي الخبرات.

٥. الحكمة (Policy)

قال جيورج ر. تاري أن الحكمة هي إشارة كافة من اللسان أن الكتابة لتحقيق الحدود والتوجيهات لعملية الإدارة. وإن الحكمة في التخطيط مهم لأن البرنامج بوجودها موجه لتحقيق الأهداف المطلوبة. وللحكمة الصحيحة سمات ما يلي :

أ. الوضوح

ب. اللين

ج. الاستقامة في الأهداف

د. الشخصيات

٦. الإجراءات

والإجراءات عند جيورج ر. تاري هي مجموعة من العمل المترابط حتى تحقق النظام الوقت ومجموعة العمل المتعمد. وتعيين الإجراءات في التخطيط هو الأشياء المهمة ليكون العمل صحيحا. وكثير من العمل البطيء بسبب عدم ترتيب الإجراءات الصحيحة.

٧. المنهج

وضع المنهج ليكون الحاصل من تعيين خطوات عملية العمل باهتمام إلى الأهداف والتسهيلات والوقت والمال والمحاولة. وإن المنهج عند مكان هام في عملية التخطيط

لأن بدونه يؤدي إلى تبدد المادة والمال والعمال كذلك
الوقت.^{٣١}

٢ . التنظيم

وقال جيورج ر. تاري أن التنظيم هو التحديد وتصميم البرنامج
وتأليفه المفروضة ليحصل إلى الأغراض. إذن إن التنظيم هو عملية
تقسيم العمل بين أعضاء الفرقة وجعل شروط في علاقة مطلوبة. وهناك
الأساس عند التنظيم يعني:^{٣٢}

- ١ . الأهداف
- ٢ . وتقسيم العمل
- ٣ . وضع العمال
- ٤ . صلاحية ومسؤولية
- ٥ . توكيل الصلاحية
- ٦ . والعملية المهمة أو الرئيسية في التنظيم هي^{٣٣} :
 - ١ . تقسيم العمل إلى الوظيفة العملية
 - ٢ . تصنيف الوظيفة إلى مكانة من الناحية العملية
 - ٣ . يجمع بين المهنة العملية إلى الوحدة المتعلقة
 - ٤ . اختيار ويركز الإنسان إلى العمل المطابق
 - ٥ . يبين الشروط من المهنة
 - ٦ . تناسب الصلاحية والمسؤولية لكل الأعضاء
 - ٧ . توفير التسهيلات للعمال
 - ٨ . يوافق المنظمة بإرشاد من نتيجة المراقبة

³¹ Drs. Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*....., hal. 38

³² Drs. Sukarna, *Dasar-dasar Manajemen*....., hal. 46.

³³ Yayat M. Herujito, *Daasar-dasar Manajemen*....., hal. 28.

ولتقويم التنظيم هناك خمسة المدخل :

١. المدخل الكلي

في هذا المدخل أن تحلل المنظمة لنيل الإتقان شكل المنظمة
الفعالية التي تستخدم لتكون مثالا.

٢. المدخل الرسمي

بوجود المدخل الرسمي فتقدم الأسئلة المفيدة لتنفيذ
الإصلاح.

٣. المدخل المثالي

في هذا المدخل إن المنظمة المثالية تصور بالدقيق والأحوال
الممكن لوجود المنظمة الصحيحة. وبعد ذلك يقارن بين
المنظمة المثالية والمنظمة التقويمية والمجالات التي تحتاج إلى
الإصلاح.

٤. المدخل الكمي

استخدم هذا المدخل في أنواع القياس خاصة في القياس
الذي يقاس بطريقة معينة. ولهذا المدخل يحتاج إلى البيانات
حتى نستخدم هذا المدخل فعاليا بوجود البيانات الموجودة.

٥. المدخل المقارنة

استخدم هذا المدخل المقارنة ليقارن المنظمة الوثيقة
بالمنظمة المنافسة. ولذلك أن المقارنة الجيدة تحتاج إلى
المعلومات الكافية. لأن إذا نقصت المعلومات فيؤدي إلى
المقارنة الفاشلة.

٣. التنفيذ

وقال جيورج ر. تاري أن التنفيذ هو تشجيع أعضاء الفرقة ليحاول
ويحصل إلى الأغراض المعينة بالإخلاص والمطابق بالتخطيط والتنظيم

من المدير.^{٣٤} والعملية المهمة أو الرئيسية في التنفيذ عند جيورج ر. تاري هي :^{٣٥}

(١) يعمل البرنامج المشترك بالسعادة عن كل المقررات والأعمال أو الأفعال

(٢) يوجه ويعارض الإنسان ليعمل بأحين ما يمكن

(٣) يحرض الأعضاء

(٤) يتصل بالفعالية

(٥) يرقى الأعضاء لفهم إمكانيته كافة

(٦) إعطاء المكافئة للعمال الذي يعمل بأحسن ما يمكن

(٧) يكفي حاجة العمال مطابقا بالبرنامج العمل

(٨) محاولة لإصلاح الإرشادات مطابقا بإرشادات المراقبة

٤. المراقبة

وقال جيورج ر. تاري أن المراقبة هي عملية لتحديد الأغراض تعني معيار التنفيذ، تقييم التنفيذ وإذا تحتاج إلى الإصلاح لتكون الأغراض مطابقا بالتخطيط.

والعملية المهمة في المراقبة هي^{٣٦}:

(١) يقارن إنتاج العمل بالتخطيط

(٢) تقييم إنتاج العمل بالمعيار لإنتاج العمل

(٣) جعل الوسيلة لتنفيذ بالدقيق

(٤) يخبر الوسائل لتنفيذ بالدقيق

(٥) نقل البيانات المفصلة لمعرفة المقارنة والانحرافات

(٦) جعل الاقتراحات عن الأعمال الإصلاحيات

³⁴ George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006, hlm. 17.

³⁵ Yayat M. Herujito, *Daasar-dasar Manajemen*....., hal. 29.

³⁶ Yayat M. Herujito, *Daasar-dasar Manajemen*....., hal. 29.

وهناك أنواع المراقبة كما يلي^{٣٧} :

١. المراقبة بالمواد الجردة (Inventory Control)
٢. المراقبة بالإنتاج (Production Control)
٣. المراقبة بالمحافظة (Maintenance control)
٤. المراقبة بالجودة (Quality Control)
٥. المراقبة بجملة البضائع (Quantity Control)
٦. المراقبة بالأجرة (Salary Control)
٧. المراقبة بالمبيع (Sales control)
٨. المراقبة بالإهتمام (Advertising Control)
٩. المراقبة بالتكاليف (Cost Control)

ج- مبادئ الإدارة عند جيورج ر. تاري

يمكن أن يفسر المبدأ على أنه الإخبار الأساسي أو الواقع الذي يستدل به في التفكير أو التنفيذ. فمن خلال مبادئ الإدارة أن المدير أمكن له الإبتعاد عن المخطئات الرئيسية في أعماله. وإنما صدرت من الخبرات و الأعمال المنجزة. ولكل الفنون مبادئ التي تشكل الجواهر الحقيقية في نفس تلك الفنون. وفي مجال علم الإدارة مبادئ جيدة مقبولة لدى الجميع مستخدمة عاما. وإن مبادئ الإدارة تشير تطور علم الإدارة الحالي.

تكون المبادئ أساسا وعلى الرغم من هذا أنها ليست على الإطلاق. إنها كما كانت حكما أو تعاليفا فمن هنا ينبغي أن يلاحظ جمودا. إنها أي مبادئ الإدارة تلزم أن تتصف على ما يلي :

١. عملي بمعنى أن المبادئ قابلة أن تطبق بلا تقييد الظروف والأوقات أو في حين تطبيقها.

³⁷ George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen.....*, hal. 17.

٢. مطابق بالشروط الأساسية الواسعة حتى أصبحت بذلك تعم وتشمل العناصر الواسعة كذلك.

٣. منسجم بمعنى أن في الظرف أو الحال السوي يستجج النتائج المساوية أيضا.

تطبيق المبادئ عني به التقييم والتفسير عن الحقائق المتاحة في الحال المعين. ويهدف من تطبيق مبادئ الإدارة تلخيص أعمال الإدارة.^{٣٨}

د- مفهوم البرنامج

كان معنى البرنامج في المعجم العام للغة الإندونسي هو التخطيط الذي يتعلق عن الأسس والمساعي التي سيقام به في قابل من الزمان.^{٣٩} قال فرنانتو ودحلان أن البرنامج هو التخطيط المعين من السلطة أو تخطيط الأنشطة. وقال هندرسون أن البرنامج هو الأنشطة يحتوي على الحلقات العلمية أو درس الإضاف أو حضو مؤتمر أو سماع محاضرة أو دراسة مقررات معينة لساعة قليلة أو أيام أو أهر أو سنوات على أساس التفريغ الجزء أو الكامل مع مجموعة من الزملاء. والبرنامج هو مجموع من هيكل الأغراض والأهداف الخاصة والمحتويات المنظمة مقطعية والوسائل التعليمية ونشاطات التعليم والتعلم وأساليب التقييم لقياس مدى بلوغ الأهداف المتوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (وفي بعض الأحيان التحديات) التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإنجازهما ضمن تشلسل دقيق ومرتبب زمنيا.^{٤٠}

³⁸ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung : Alumni, 2012, hlm. 12-13.

³⁹ Partanto, *kamus Ilmiah populer*, (Surabaya : Arkola, 1994), hlm. 628.

^{٤٠} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، (القاهرة: الناشر، ١٩٨٣)، ص. ٥٤ - ٥٦.

هـ- برنامج تعليم اللغة العربية

البرنامج هو هيكل من الأغراض والأهداف الخاصة و المحتويات المنظمة بكيفية مقطعية والوسائل التعليمية و نشاطات التعليم، التعلم والأساليب التقييم لقياس مدى بلوغ الأهداف متوقع لفترة زمنية محددة. ومجموعة متعددة من المهام والإجراءات المطولة (و في بعض الأحيان) التحديات التي يجب تحقيق توازن في عملية التنسيق فيما بينهما وإبجازها ضمن تسلسل دقيق و مرتبط زمنيا. عندما يتوصل إلى قرار أو إجراء معين تأتي مرحلة التنفيذ من حيث مستلزمات الإجراء المطلوب وما يقتضيه من أدوات أو تجهيزات أو ميزانية أك قوى بشرية أو استعدادات معينة.^{٤١}

و أما المقصود بالبرنامج إعداد قائمة المعلومات يمكن الإستنادة إليها عند إعداد مخطط أو دراسة موجهة لحل المشكلة أو مقترحة التطوير. وإعداد إطار عمل يمكن الإعتماد عليه عند صياغة أغراض وأهداف الدراسة أو قيام بخطوات العمل لتحقيق تلك الأهداف. وخطة الزمانية يمكن إعدادها واتباعها بحيث يمكن توقيت وإنجاز كافة المهام المطلوبة قبل إعداد الرسومات التنفيذية أو النهائية لمشروع ما. والتعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد كالمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيشوا بدون التعليم، كل ما يفعل الناس من العمل لا بد بعلم، وكثير من العلوم تتجدد من التعلم، في المدرسة أو خارج المدرسة، ومنها العلوم الدنيوية كالأخرى. كمن أهم أغراض التعليم هو إجادة المعرفة والعلوم لدى الطلبة.

وتعليم اللغة هو مصطلح يشير إلى العملية الواعية التي يقوم بها الفرد عند تعلم اللغة الثانية، وعلى وجه التفصيل، الوعي بقواعد اللغة ومعرفتها والقدرة على التحدث عنها^{٤٢}. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد

^{٤١} محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها،، ص. ٥٤ - ٥٦.

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه -، إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩، ص : ٤٥.

والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحى. ومن قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية. وأما الكتابة فهي القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. وإن معرفة اللغة العربية لها فوائد عديدة من أهمها أن إجادتها ضروري لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٤٣}

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم تعليم اللغة العربية

كان التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع لو كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتة على إعادة بناء الخبرة. التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن الطالب. فكلمة توصيل تعني نشاطا من طرف واحد وهو المعلم غالبا.

وتصور برونر (Bruner) لعملية التعليم. يقول برونر " لنعلم إنسانا في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج صغيرة حية عن الموضوع، بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنفسه ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ، وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناجحا.

هذا من حيث مفهوم التعليم والتعلم بشكل عام. أما مفهوم تعليم وتعلم اللغة الثانية بشكل خاص يعني : نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة

^{٤٣} محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع المعزز والتجارية، ١٩٨٢م)، ص. ١٩.

فرد آخر على اتصال بنظام من الرموز اللغوية. أي بعبارة أخرى إقدار الطالب على التواصل بلغة غير لغته الأولى.^{٤٤}

تعليم اللغة العربية نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء : (١) تنمية قدرات الطلاب العقلية واستثمار ما لديهم من طاقات التفكير والإبداع. (٢) تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها. (٣) اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة يشتمك فيها الأداء الحركي بمثل ما تشتمك العمليات العقلية والوجدانية الأخرى.

ب- أهداف تعليم اللغة العربية

والهدف التعليمي هو وصف للسلوك المتوقع من المتعلم نتيجة لا حتكاكه ببعض الحقائق والمعايير والقيم الإلهية الثابتة والخبرات التربوية المتغيرة وتفاعله معها. ويقصد بالهدف لغة : الغاية، وفي المجال التربوي نقصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٤٥}

يعرف ميجر Mager " "الهدف قائلاً: "إن الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التغير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين مالذي سيكون عليه المتعلم حيثن يكون قد أتم بنجاح عملية التعليم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن يقدر المتعلم على بيانه.^{٤٦}"

وأهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ثلاثة أهداف رئيسية هي:
١. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يدارسها بها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضزه المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف : (أ) تنمية قدرة الطالب

^{٤٤} علي أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد ربري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دلة الفكر العربي، ١٧٢٧م)، ص: ٦٧.

^{٤٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة الخيرة: جامعة أم القرى)، ص: ١٧٥.

^{٤٦} جابر عبد الحميد جابر وأخرون: مهارة التدريس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٢، ص. ١٥٧.

على فهم اللغة العربية عندما يستمعون إليها. (ب) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معيرا في المعنى، سليما في الأداء. (ج) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم. (د) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{٤٧}

ج- مداخل تعليم اللغة اللغوية

١. المدخل الإنساني

الإهتمام بالدارس كإنسان وليس مجرد آلة تتلقى مثيرات معينة لتصدر استجابات لاخرى، يمثل اتجاها حديثا بين بعض خبراء تعليم اللغات الأجنبية، وتعليم هذه اللغات، كما هي معرفة يستهدف توثيق الصلات بين الناس منمختلف الثقافات، ولعل أول خطوة لتحقيق ذلك هي إتاحة الفرصة للطلاب من الثقافات ليتحدثوا عن أنفسهم، ويعبروا عن مشاعرهم، ويتبادل كل منهم مع الآخرين ما عنده. هذه العملية الوجدانية فيها إشباع لحاجة الطلاب للتعبير عن الذات. وهذا القدر من المشاركة يمكن أن يتحقق من خلال ثلاثة أساليب، وهي :

أ) الشرح والتوضيح وتدريب الطلاب على ممارسة اللغة العربية في مواقف مختلفة

^{٤٧} علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد حريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دلة الفكر العربي، ١٧٢٧م). ص. ٦٩.

ب) تمثيل الدور لتدريب الطلاب أيضا على استجابة في مواقف تختلف فيها درجة المشاركة الوجدانية ونوعها (حب، كره، غضب، طلب، .. الخ).

ج) قيام المعلم بالتمذجة أي تقدم النموذج الذي يمكن للطلاب أن يجتذبه.^{٤٨}

٢. المدخل التقني

يقصد بذلك الإعتماد على الوسائل التعليمية، والتقنيات التربوية في تعليم اللغة. وبهذه الوسائل والتقنيات كما نعلم دور كبير في توصيل الخبرة، وتحويلها من خبرة مجردة محسوسة. ويستهدف المدخل التقني توفير سياق يوضح معاني الكلمات والتراكيب والمفاهيم الثقافية الجديدة وذلك عن طريق استعمال الصور والخرائط والرسومات والنماذج الحية، والبطاقات، وغيرها مما يساعد على تعريف الدارستين بدلالات الكلمات الأجنبية.

ويتسع مجال هذا المدخل ليشمل مختلف وسائل الاتصال من كاسيت إلى فيديو إلى معامل لغات إلى راديو، إلى شرائح، إلى حاسوب. ولقد توسعت بعض برامج تعليم اللغات الثانية في استخدام التقنيات التربوية لتقديم النماذج اللغوية الصحيحة والتدريب عليها.^{٤٩}

٣. المدخل التحليلي وغير التحليلي

المدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الشكلي formal ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية ولغوية اجتماعية sociolinguistics. كما يعكس اتجاهات المدرسية الأدبية حول تحليل الحاجات need anlysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم discourse analysis ونظرية الإتصال الشفهي.

^{٤٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، ص: ١١٥.

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، ص: ١١٦.

هذا في الوقت الذي يسمى فيه الدخل غير التحليل بالإتصال أيضا. ومدخل الخبرة external وينطلق من مجموعة اعتبارات تربوية ونفسية وليس من مجموعة الاعتبارات اللغوية يمثل ما نجد في المدخل التحليلي.^{٥٠}

٤. المدخل الاتصالي

ومن مظاهر الخبرة في هذا المدخل توظيف مجموعة من المفاهيم الجديدة حول اللغة وكذلك حول سيكولوجيا تعلمها، توظيفا جيدا ما كان من تحديد معالم المدخل الاتصالي.

من حيث المفاهيم اللغوية : ينطلق هذا المدخل من تصور لهدف تعليم اللغات كان هاميز قد صاغت في مصطلح هو: الكلمة الاتصالية ليقابل به نظرية الكفاية اللغوية التي صاغها تشومسكي. ولكن كانت الكفاية اللغوية تعني القدرة المجردة التمييز لكلها الفرد والكامنة عنده. والتي تمكنه من السيطرة على مفاهيم اللغة ومعرفته بنظامها، فإن الكفاية الاتصالية عند هاميز تعني قدرة الفرد على استعمال اللغة في مواقف اجتماعية مختلفة. والفرد الذي لديه هذه الكفاية يستطيع بلا شك التمييز بين المواقف المختلفة التي تتطلب كل منها أنماط لغوية معينة.^{٥١}

٥. المدخل التكاملي

المدخل هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بعضها بعضا وتعالج طبيعة تعليم اللغة وتعليمها. والطريقة الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة، وبشكل لا يناقص فيه جزء من الخطة أي جزء آخر، ويكون ذلك كله على المدخل الذي تختاره. أما الأسلوب فهو تطبيقي وهو ما يحدث فعلا في حجرة الدراسة.^{٥٢}

^{٥٠} رشدي أبضد طعيمة، تعليم العربية لغت الناطقث بما مناخة وأساليب، ص: ١١٧

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بما مناخه وأساليبه، ص: ١١٩.

^{٥٢} جاك رناردرز وثيودور روجز، مذاهب وطرائق في تدريس اللغات، (دار عالم الكتب الرياض)، ٢٤٢٧هـ-٢٩٩٧م، ص ٢٩.

والتكامل هو جمعها مع بعضها البعض، وتتعاون في الوصول إلى غرض واحد.^{٥٣} وهو تحقيق الكلية والكمال والوحدة، عملية تحدث في المتعلم، تعني أن يتعلمه يصبح جزءا من شخصيته، يمتزج بما لديه من فهم وقدرات واتجاهات، ليكون ما تعلمه مفيدا وذا معنى عنده، يترجم في سلوكه مباشرة، ويتفاعل مع خبرات أخرى لديه.

د- طرق تعليم اللغة العربية

والذي يراد بطريقة التدريس teaching Method بمفهومها الواسع أي منظومة من الأساليب التي يتم بواسطتها الإسهام في تنظيم المجال الخارجي والداخلي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة، بهذا التعريف أنها أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. ذلك أن كلمة توصيل تعني نشاطا من ظرف واحد وهو المعلم غالبا مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، فضلا عن قصر أهداف التربية في تلقين معلومات ومعارف مما يخالف المفهوم الواسع والشامل للتربية.^{٥٤}

١. طريقة النحو الترجمة

إنه كان المدخل في تدريسها هو بشرح قواعدها والانطلاق من هذه القواعد إلى تعليم مهارات اللغة الأخرى الخاصة بالقراءة والترجمة. ثم صار تدريس النحو غاية في ذاته حيث نظر إليه على أنه وسيلة لتنمية ملكات العقل وطريقة التفكير.

(أ) إجراءات الطريقة : أهم ملامح طريقة النحو والترجمة في تعليم اللغة العربية :

(١) أن أهداف الرئيسي من تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من

^{٥٣} المعجم الوجيز، (مجمع اللغة العربية - مصر) ٢٩٩٤م، ص. ٥٤١.

^{٥٤} على أحمد مذکور، رشدي أحمد طعيمة، وإمام أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص : ٢٦٢.

الاتصال بمصادرها الثقافية العربية وقراءة كتابتها وفهم نصوصها.

(٢) إن الإلمان بقواعد اللغة العربية شر أساسي لممارستها.

(٣) ينبغي أن يساعد الطالب على الكتابة بالعربية من خلال التدريب على الترجمة من لته الأولى إلى اللغة العربية.

(٤) يتم توزيع الكالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية ةإنماء العربية ثروته فيها كلما تقدم في برنامج تعليم اللغة العربية كلغة ثانية. وإن تذوق العربي المكتوب والاستماع به هدف أساسي من أهداف تعليم اللغة العربية. والوسيلة الوحيدة لذلك هي الترجمة من لغة إلى أخرى.^{٥٥}

٢. طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة. ولقد ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة ١٨٥٠ تنادي بجعل تعليم اللغات الأجنبية حية مشوقة فعالية، وطلبت هذه الطعوات بتغيرات جذرية في طرق تعليم اللغات الأجنبية.

(أ) **منطلقات الطريقة** : تستند هذه الطريقة إلى عدد من

المنطلقات من أهمها :

^{٥٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص : ١٢٢.

- (١) أن الطريقة التي يتم بها تعليم اللغة الثانية تتمثل مع الطريقة التي تعلم الفرد بها لغة الأم.
- (٢) يستند تعليم اللغات إلى نتائج دراسات علماء النفس المترابطين.

(٣) في ضوء المنطلقين السابقين ينبغي تدريس اللغة أصوات وجملا في إطار موقف طبيعي ترتبط به هذه الأصوات والجمل بمدلولاتها سواء عن طيقور تجسيد الفعل من المعلم أو لعب الدور عن طريق إحضار عينة من الأشياء التي تدل عليها الكلمات.

(ب) إجراءات الطريقة

- (١) أن الهدف الأساسي الذي تنشده هذه الطريقة هو تنمية قدرة الدارس على أن يفكر باللغة العربية وليس بلغة الأولى.
- (٢) ينبغي تعليم اللغة العربية من خلال اللغة العربية ذاتها دون أية لغة وسيطة.
- (٣) الحوار بين الأفراد يعتبر الشكل الأول والشائع لاستخدام اللغة في المجتمع الإنساني.
- (٤) يعترض الدارس في البدايات الأولى لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية لموافق يستمع فيها الى جمل كاملة ذات معنى واضح ودلالات يستطيع الدارس إدراكها.

- (٥) إن تنمية المهارات العقلية عند الدارس مثل القدرة على القياس والاستقراء واستنتاج الأفكار أمور لا تشغل بأصحاب الطريقة المباشرة.
- (٦) يستغرق المعلم معظم الوقت في طرح أسئلة على الدارسين وفي الإجابة على أسئلتهم.

٣. طريقة السمعية الشفوية

تختلف نشأة طريقة السمعية الشفوية عما سبق من طرق تدريس اللغات الأجنبية في عدة أمور : منها أنه هذه الطريقة ظهرت أساسا في الولايات المتحدة الأمريكية في الوقت الذي ظهرت فيه الطرق الأخرى السابقة عليها في أوروبا. فقد ظهرت هرت حاجة الجيش الأمريكي في النصف الأول من هذا القرن للاتصال بالشعوب الأخرى سواء كان حلفاء أو كانوا أعداء.

(أ) **منطلقات الطريقة** : تستند طريقة السمعية الشفوية إلى بعض ما انتهت إليه دراسات علم النفس واللغويات والثقافات في خمسينيات وستينيات هذا القرن، وفيما يلي منطلقات الطريقة من حيث علوم اللغة :

(١) اللغة كلام وليست كتاب فكما تعلم الإنسان لغة. الأم بدأ بالاستماع إليها ثم نطق أصواتها قبل التعرض لشكلها المكتوب، فإن الفرد يتعلم اللغة الثانية بدأ بالاستماع ثم الكلام ثم القراءة ثم الكتابة. وهنا يتم التركيز على عمليات النطق ومهارات الأداء والتغني.

(٢) تعلم اللغة مجموعة من العادات، وتكتسب هذه العادات بمثل ا تكتسب العادات الاجتماعية.

(ب) إجراءات الطريقة :

(١) تنطلق هذه الطريقة من تصور للغة مؤداة أنها مجموعة من الرموز الصوتية التي يتعارف أفراد المجتمع على دلالتها بقصد تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض، من هنا فإن الهدف الأساسي في تعليم اللغة العربية هو تمكين غير الناطقين بالعربية من الاتصال الفعال بالناطقين بها.

(٢) يترتب على التصور السابق للغة أن يبدأ بتعليم الدارس مهارات الاستماع الجيد أولاً ثم مهارات الكلام.

(٣) يأتي الأهمية بعد مهارتي الاستماع والكلام مهارتا القراءة والكتابة. ويفضل عند تدريس القراءة تدريس ما استطاع إليه الدارس ونطق، والتدرج مما له ألفة به إلى ما لألفة له به.

(٤) النحو جزء متكامل مع عناصر اللغة الأخرى، وتعليم النحو ليس هدفا ولكنه وسيلة لفهم اللغة وتذوق أنماطها.

(٥) اللغة مجموعة من العادات التي يمكن اكتسابها والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو أن يكتسبوا العادات اللغوية التي

يمارسها الناطقون بها وبالطريقة التي يمارسونها
بها.^{٥٦}

٤. طريقة القراءة

لقد انتشرت هذه الطريقة في ظروف طان المتخصصون فيها يعيدون النظر في طرق تعلم اللغات الأجنبية. وكان محور العمل في هذه الطريقة هو تقدم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للدارس من بداية تعلمه لهذه اللغة دون كحاولة لترجمتها. وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى.

(أ) **مداخل الطريقة** : تستند هذه الطريقة إلى المداخل الآتية :

- (١) أن جهد المربين ينبغي أن يحصل على المعاني أولاً والتي يحتاجها الفرد بالفعل. وليس أيسر من تعلم القراءة كما أن الفرد في حاجته لاكتسابه مهارات القراءة في اللغة الأجنبية أكثر من حاجته لاستخدامها في الكلام.
- (٢) أن المهارة التي تساعد الفرد على الإبداع في اللغة الأجنبية وعلى الاستماع بأشكال إبداع في الثقافة الأجنبية هي مهارة القراءة التي ترسخ المعاني التي تساعد على الاتصال الإبداعي.

- (٣) أن تنمية القدرة على الاستقلال في تحصيل المعرفة والنمو الذاتي يستلزمان تعلم القراءة أولاً حتى يتقدم كل طالب قدرته وحتى ينفرد بعد ذلك بالاتصال بمصادر المعرفة.

(ب) **إجراءات الطريقة** : من الممكن إيجاز ملامح طريقة القراءة فيما يلي :

- (١) تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب فيها الطلاب على المهارات الصوتية فيستمعون لبعض الجمل البسيطة

^{٥٦} على أحمد مدكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمام أحمد هريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص / ٢٠٦ - ٢١٠.

وينطقون بعض الأصوات الجمل حتى يألفوا النظام الصوتي انطلاقاً من مبدأ مؤداة أن الصورة التي يكونها المرء عن النظام الصوتي لل النظام الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهارته في الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة.

(٢) بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معين، يقرأها في نص ويعمل المدرس على تنمية بعض مهارات القراءة الصامتة عند الطلاب.

(٣) تنقسم القراءة بعد ذلك إلى نوعين : قراءة مكثفة وقراءة موسعة ولكل منها هدفه ولكل إجراءاته.

(٤) أما بنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرأونه ثم يناقشهم فيه.

(٥) وأخيراً يسهم هذا النوع من القراءة الموسعة في وصل الطلاب بالتراص العربي وفي قراءة أدبنا وفنوننا.

٥. طريقة المعرفية

قد بدأ التفكير في هذه النظرية في منتصف الستينيات كرد فعل لأمرين : أولهما النقد الشديد الضي وجه للطريقة السمعية الشفوية. وثانيهما ما استجد من دراسات لغوية خاصة في مجال النحو التحويلي التوليدي ومن دراسات نفسية خاصة في مجال علم النفس المعرفي. ولقد استعرض كارول في دراسة موسعة له نشرت في مجلة سنة ١٩٦٥ م. وقدم في هذه النظرية المعرفية لتعلم الرموز. أنه بمجرد أن تتوفر لدى الطالب درجة

من السيطرة الواعية على تركيب لغة ما، فسف تنمو لديه إمكانيات استعمالها بسهولة ويسر فس مواقف ذات معنى.

(أ) إجراءات الطريقة : وأما ملامح طريقة لمعرفة تعني :

(١) تحرض هذه النظرية على تعريف الطالبة بالنظام

الصوتي والنحوي والصرف والدلالات العربية كلغة

ثانية. فالأساس الأول لتمكين الطالب من ممارسة

العربية هو أ يسيطر بوعي على نظامها متما له

مستوعبا لحقائقه.

(٢) يبدأ الدرس بشرح القاعدة ثم ضرب أمثلة عليها،

أي تتبع الطريقة الاستنباطية في تعليم اللغة.

والهدف من هذه الأمثلة تدريب الطالب على

تطبيق القاعدة بشكل واع.

(٣) تستخدم اللغة الوسيطة بالطبع منذ الحصة الأولى

إذ يتم عن طريقها شرح القاعدة وتوضيح أبعاد

النظام اللغوي للعربية باعتباره جديدا على

الدارسين.^{٥٧}

^{٥٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه: ص : ١٣٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث لهذا البحث هو المدخل النوعي. ثم مدخل النوعي هو البحث لحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله على الطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي بحيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.⁵⁸ استخدم الباحث المدخل النوعي لمعرفة الظواهر الحقيقية مثل البيانات المتعلقة بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا.

استخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج دراسة الحالة، يعرف الباحث بها لحفظ الخصائص الشمولية والمعنوية من حوادث الحياة الحقيقية مثل دورات حياة الشخص، العملية التنظيمية والإدارة، تغيير البيئة الاجتماعية، الاتصالات العلمية و نضج الصناعة.⁵⁹

استخدم الباحث لهذا البحث بالمنهج الوصفي التحليلي ، ويتضمن البحث الوصفي جمع البيانات من أجل فحص النظريات الإجابة على أسئلة تهتم بالوضع الحالي للفئات المدروسة. ومن الأنواع الشائعة في مثل هذه الدراسات تلك المتعلقة بدراسة الاتجاهات أو الآراء نحو المؤسسات والأفراد والحوادث ، ويمكن حصول المعلومات حيالها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو الإستبانة.⁶⁰

يعرف المنهج الوصفي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة ، لأجل

⁵⁸ Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2014. Hlm 3.

⁵⁹ Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, terj M. Djauzi Mudzakir, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014. Hlm 4.

⁶⁰ منذ الضامن ، أساسيات البحث العلمي ، عمان : دار الميسرة ، ٢٠٠٨ . ص. ١٣٤ .

الحصول على نتائج عملية ، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية ، بما ينسجم على المعطيات الفعلية للظاهرة.^{٦١}

ب- حضور الباحث

إن حضور الباحث في هذا البحث لتحديد مراكز البحث لإختيار مصادر البيانات البحث ، لعمل جمع المعلومات ، لمقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبيين تفسير البيانات ثم لتلخيص جمع المعلومات قد جمع وحل من قبل ومع ذلك حضور الباحث في البحث النوعي مهمة نظرا إلى وظيفته وكأنه يملك دورا أساسيا في جميع الإجراءات و جميع طبقات عملية البحث لأن حضور الباحث أداة من أدوات البحث ، لازم عليه فهم عن النوعي وحضور الباحث في هذا البحث لوظائف الإدارة و أصول الإدارة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الاسلامية مادورا.

ج- ميدان البحث

إن ميدان البحث يقوم على هذا البحث في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا وركز الباحث عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الطلبة.

د- البيانات ومصادرها

وأما المصادر التي ترجع إليها الباحث في أخذ البيانات فهي قسمين، منها :
١. مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصلها الباحث من المصادر الأساسية المباشرة . تلاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة ، مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة. البيانات الأساسية يحصلها في شكل الكلمات أو الكلام وسلوك المتحدث الذي يتعلق بالإدارة عن برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي مدير المعهد ورئيس المدبرين وقسم التربية ومعلمو اللغة العربية.

^{٦١} رجاء وحيد دويداري ، البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العلمية ، دمشق : دار الفكر ، ٢٠٠٠ . ص. ١٤٣ .

٢. مصادر البيانات الثانية هي البيانات التي تحصلها الباحث من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق والكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث . البيانات الثانية في هذا البحث هي البيانات الوثائقية الموجودة في المعهد مثل خطة التدريس لعملية التعليم، بعض الكتب المستخدمة ، تقرير المنهج المستخدم ، والمقرر الدراسي وما أشبه ذلك.

هـ - أسلوب جمع البيانات

واستخدم الباحث ثلاثة أساليب لجمع البيانات والمعلومات في هذا البحث وهي الملاحظة ، والمقابلة والوثائق وبيان كل منها كما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط و هادف ، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٦٢} وأراد الباحث حصول البيانات باستخدام الملاحظة في عملية إدارة برنامج تعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية للحصول على المعلومات لأغراض البحث بطريقة السؤال والجواب باستخدام دليل المقابلة.^{٦٣} والمقابلة هي تفاعل الشخصية واحدة من الطرق البحث الإجتماعي مستخدم لجميع البيانات أو الإختيار الفروض البحث. وهي المحادثة يبدأها الشخص للحصول على معلومات وثيقة

^{٦٢} نائل حافظ العوامل ، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ١٩٩٥ . ص ١٣٠ .

⁶³ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014. Hlm 170.

بالبحث ويركز على تحديد محتوى البحث.^{٦٤} والمقابلة تستهدف لجمع المعلومات على الأفكار عن إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الاسلامية ويتعلق بوظائف الإدارة على أساس المدخل الاتصالي. وهذه البيانات لا توجد مباشرة بأسلوب آخر إلا بأسلوب المقابلة وعلاقة بين الباحث والشخص الذي تتم معه المقابلة تصبح شرطاً هاماً للمقابلة.

٣. الوثائق

إحدى الطريقة لجمع البيانات عن طريق و تحليل الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية.^{٦٥} واستخدم الباحث التوثيق السهيل في جمع البيانات وإتمام حصول المقابلة والملاحظة لتكون البيانات أعمق وموثوق بها.

و- أسلوب تحليل البيانات

وتحليل البيانات هو العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعت من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم البحث لها وليتمكن من تقديم ما اكتشفه للآخرين، ويشمل التحليل على العمل مع البيانات وترتيبها وتقسيمها إلى وحدات يمكن التعامل معها وتركيبها بحثاً عن أنماط وأنساق واكتشاف ما هو المهم وما يمكن أن يستفاد من تلك البيانات.^{٦٦}

واستخدم الباحث تحليل البيانات لهذا البحث وهو النظرية ميليس و هوبرمان (Miles dan Huberman) ، وهما قالوا أن عملية تحليل البيانات للمبحث الكيفي يعمل بشكل متفاعل واستمرار حتى يحصل الباحث البيانات العميقة وانقسم نموذج ميلس وهوبرمان إلى اربعة الخطوات كما يلي : جمع البيانات وفرز

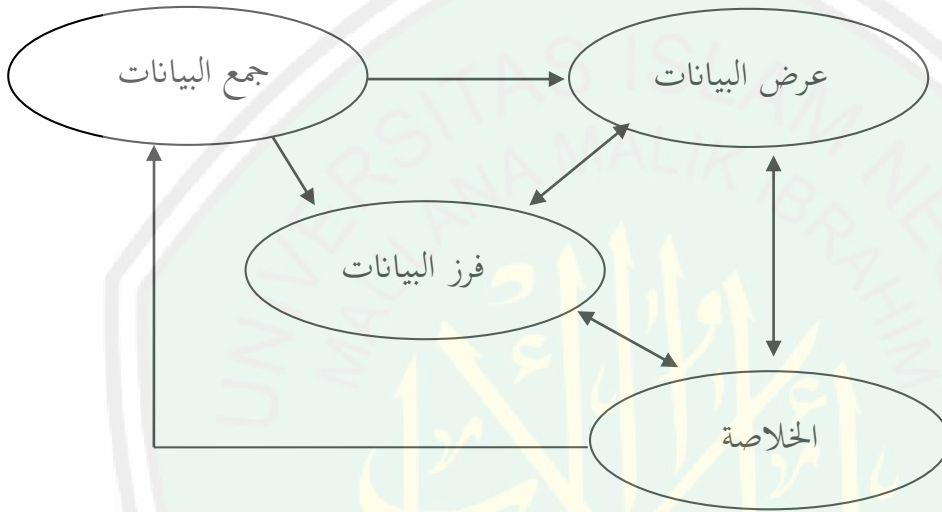
^{٦٤} عبد الرحمن أحمد علمان ، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة ، الخرطوم : دار إفريقيا العالمية ، ١٩٩٩ ، ص . ٨٢-٩٣.

^{٦٥} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016. Hlm 221.

^{٦٦} أحمد غباري ، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس . عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩ ، ص . ٤٤ .

البيانات وعرض البيانات والخلاصة^{٦٧}. وأما الخطوات في تحليل البيانات كما كان في الصورة التالية :

القائمة في خطوات تحليل البيانات



١. فرز البيانات (Reduksi data)

والبيانات التي يحصلها الباحث في الميدان كثير جدا فلذلك يحتاج كتابة دقة وتفصيلا. وعندما يطول الباحث في الميدان ، سوف يكون عدد البيانات كثيرا أو أكثر ومعقد وصعب. فلذلك يحتاج تحليل البيانات من خلال فرز البيانات. كان فرز البيانات هي تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحوث عن الموضوع ونموذجها وتجاهل الأشياء غير لازم. فلذلك ، بعد ما يقوم الباحث فرز البيانات سوف يعطى البيانات تصورا واضحا ويسهل الباحثة لتنفيذ جمع البيانات التالية.

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta 2017. Hlm. 133.

فرز البيانات هي عملية التفكير الحساسة التي تحتاج إلى الذكاء وقوة وعميق البصيرة العالية. وللباحث الجديد، في أداء تنقيص البيانات يمكن مناقشة بأصدقاء أو الشخص الذي يعتبر خبيراً. وفكرة الباحث سيطور بمناقشة فيستطيع أن ينقص البيانات التي تملك قيمة وتطوير النظرية المناسبة.

٢. عرض البيانات (Display Data)

وبعد فرز البيانات ، فالخطوات التالية هي عرض البيانات . وفي البحث الكيفي، تقديم البيانات بوصفية موجز، الرسم البياني ، والعلاقات بين فئات مخطط وماشبه ذلك. وكان الباحث غالباً في تقديم البيانات للبحث الكيفي باستخدام نص السردى. بعرض البيانات فيسهل الباحث في فهم ما حدث به، ويخطط الباحث العمل التالي.

٣. الخلاصة (Conclusion)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميليس و هوبارمان هي الخلاصة والتحقق. كان الخلاصة الأولى مؤقتاً وسيتغير الخلاصة إذا لم تجد أدلة قوية. ولكن، إذا كان الخلاصة التي تعبرها في الخطوة الأولى دعماً من أدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فهذه لخلاصة التي يعبر الباحثة هي الخلاصة مصداقية.

ز- طريقة التأكيد من صدق البيانات

١. دقة الملاحظة

دقة الملاحظة هي البحث عن طريقة انسجام التفسير بأنواع الطرائق التي تتعلق بإجراءات تحليل المستقرّ. وبهذا نرى أن الباحث ينبغي له أن يلاحظ بدقة الملاحظة المستمرة عن العوامل الظاهرة. ثم يلاحظها بدقة حتى يصل إلى الغاية معينة حتى عند تفتيش الأول يظهر أحد من العوامل أو كافة منها التي لاحظها الباحث كان مفهوما. ولتلك الحاجة يحتاج هذه الطريقة إلى الباحث أن يوضح توضيحا عميقا عن كيفية إجراءات إجابة تحليلا جليا.^{٦٨}

٢. التثليثي

هذه الطريقة هي الطريقة لتفتيش صدق البيانات التي تفيد غيرها. من خارج تلك البيانات لتفتيش أو مقارنة لتلك البيانات. وهذه الطريقة كثيرا ما تستخدم لتفتيش المصادر الأخرى. إذن والتثليث هو أحسن الطريقة لضياح الاختلافات البنيوية الموجودة في مضمون البحث أثناء جمع البيانات عن الحوادث المتنوعة والمتعلقة من جهة النظرية.^{٦٩} وبهذه الطريقة يمكن الباحث أن يفتش النتائج بطريقة المقارنة مع أنواع المصادر، الطريقة، أو النظرية. لذلك يمكن الباحث أن يقوم ب:

١. التقديم بأنواع الأسئلة
٢. يفتشها بأنواع المصادر
٣. الاستفادة من الطرائق لتفتيش صدق البيانات.

⁶⁸ Lexi.J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rosdakarya. Bandung.2015.h.330.

⁶⁹ Lexi.J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....Hlm. 332.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم الباحث في هذا الفصل عرض البيانات التي تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري ويليها تحليلها ثم مناقشتها. والبحث هنا يتكون من (أ) تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري (ب) تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري (ج) تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري (د) مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري (هـ) العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا.

المبحث الأول : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا

استخدم الباحث المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بإدارة برنامج تعليم اللغة العربية من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة والعوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسن مادورا.

أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

كان التخطيط بشكل عام هو المصطلح الذي وجد بكثير في سياق علم الإدارة. وبالتأكيد جرى التخطيط في بداية الأمر لأنه هو الخطة للأنشطة أو البرامج التي سيتم تنفيذها في مدة فترة واحدة. وإن التخطيط هو عملية التفكير المنتظمة الواضحة في تعيين ماذا وكيف ومتى تقوم الأنشطة

للوصول إلى أهداف معينة. وتخطيط برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد دار
اللغة والدراسات الإسلامية تكونت مما يلي :

١. تعيين الأهداف

إن برنامج تعليم اللغة العربية مجموعة من التخطيط والتنظيم
عن الأهداف والمحتوى والمادة التعليمية مع الطرق التعليمية
المستخدمة كدليل تنفيذ الأنشطة التعليمية للوصول إلى الأهداف
المنشودة من قبل وفي هذا السياق أي أهداف إلقاء برنامج تعليم
اللغة العربية. والأهداف هي التي تعين تجاه الأنشطة المحتاجة فعلى
هذا عند تحددت الأهداف وجادت فمن الممكن يتضح ما يحتاج
من الأنشطة حتى توصلت تلك أهداف ونجحت الإدارة. وهنا أن
الأهداف لإلقاء برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة
والدراسات الإسلامية كما ألقاه الشيخ غزالي سالم كمدبر المعهد :
"في أول مرة قبل تنشأة المعهد تفكرت إلى أن أصبحت اللغة
العربية محبوبة لدى الجميع من الناس والواقع لا يجلبها الكثير مثلما
كان في الإنجليزية لأن الدافع في العربية مجرد الدافع الديني فتوقعت
في مشغول البال فأفكر كيف كان المعهد فيه تركيز إلى تعليم اللغة
العربية وترقيتها فتأسس المعهد باسم معهد دار اللغة والدراسة
الإسلامية في البداية أنه مجرد مركز لتعليم اللغة العربية." ٧٠
ويؤكد ما ألقاه الشيخ البيان الذي حصله الباحث عند
المقابلة مع أستاذ رشيد رض باسم أنه قسم التربية في المعهد حيث
أنه قال : "خاص لأهداف برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد
على وجه العام يرجع إلى الأمرين فالأول منهما أنه للتبحر في

٧٠ نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

اللغة العربية ثم الثاني للتبحر في العلوم والدراسات الإسلامية هكذا هو الأهداف في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد.^{٧١}

ويؤكد هذا البيان ما ألقاه أستاذ أحمد زيني دحلان عند المقابلة مع الباحث بصفة أنه رئيس المدبرين في المعهد فقال أن :
 "أن الأهداف هنا كما قال المدير أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية هنا لترقية اللغة العربية وترويجها الى أن أصبح الطلبة ماهرين في اللغة العربية خاصة وبعدها يرجون أن يفهموا العلوم الدينية التي كتبت بها بجانب ذلك أن الشيخ غزالي أراد نشر اللغة العربية الى كافة المجتمع الواسعة."^{٧٢}

ومع ذلك يؤيد ما قد ذكر من البيان في الفوق ما شرحه أحد معلم اللغة العربية في المعهد وهو أستاذ كريم أمر الله اللسانيس حيث أنه قال على أن:

"هنا منذ أول نشأة هذا المعهد إنه لترقية اللغة العربية نفسها في أول الأمر ثم في النهاية كل المواد الدراسية ترجع إلى قدرة فهم القرآن والحديث فالهدف هنا في الأساس يرجع إلى فهم القرآن والحديث والكتب التراثية لأن اللغة العربية التي تدرس هنا هي اللغة الفصحى لكن بجانب ذلك هنا تدرس اللغة العربية لأجل استطاع مكالمتها والمحادثة بها وترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية."^{٧٣}

ومع كل ذلك من حيث الوثائق وجد الباحث صحة ذلك فقد كتب فيها أن إجراء التعليم والتربية في المعهد ترجع إلى أمور آتية:

^{٧١} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفة أنه قسم التربية يوم الجمعة، ٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثامنة صباحا

^{٧٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المدبرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

^{٧٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله دمنهوري بصفته معلم اللغة العربية ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والربع مساء.

كان معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسيا وهو تثقيف الشعب فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في :

١. دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
٢. تطبيق اللغة العربية تحريرا شفويا
٣. تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام
٤. تدريب طلاب المعهد استعدادا للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط
٥. إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك
٦. تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثوية الدينية او العمومية قواعد اللغة العربية والمحادثة.
٧. اعتبارا من عام ٢٠٠٤ الميلادي فيه المعهد قسم تحفيظ القرآن
٨. تقديم حفظ المفردات لجميع الطلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.^{٧٤}

فمن خلال البيانات التي حصلها الباحث عبر المقابلات مع مدير المعهد ورئيس المدبرين في المعهد ثم معلم اللغة العربية والوثائق فاستطاع الباحث أن يقوم بالاستنباط على أن أهداف إعتقاد برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا هي ترقية اللغة العربية وترويجها ونشرها الى كافة

^{٧٤} الوثائق لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن أكور باميكاسان.

المجتمع ثم فهم القرآن والحديث وفهم العلوم الدينية والكتب التراثية التي كتبت بها ثم ترقية كفاءة المكاملة والمحاذثة بلسان عربي.

٢. تعيين أنشطة التعليم

ثم إن ما يلي تعيين الأهداف فلا بد من تعيين أنشطة التعليم الذي كان شياً لازماً للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية الذي قد أنشئت من قبل، وكما قد ذكر أن من الأهداف فيه لترقية اللغة العربية يعني ترقية مهارة الكلام العربي والمحاذثة ومن خلال نشاط الملاحظة رأى الباحث أن أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أعظمها يميل ويركز إلى تزويد كفاءة المحاذثة العربية والقراءة العربية الى الطلبة لأن الهدف أيضا تجهيز الطلبة لالتحاق الدراسة إلى الشرق الأوسط. وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة بالمحاذثة العربية بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحاذثة بعد كل صلوات الجماعة.^{٧٥} ويؤكد هذا البيان ما قاله مدير المعهد بأن :

"لأن الأهداف لأصبحت الطلبة ماهرين متبحرين في اللغة العربية أي في الكلام العربي فأنا أميل بكثير إلى تعليم اللغة العربية بالاتصال لأن اللغة في أصلها هي التي نطقه الشخص فتعليم مهارة الكلام بالنسبة للعدد المائوي ٧٠ % على المهارة الأخرى. بالنسبة للمهارة المرجوة في الطلبة هي مهارة الكلام فالبرنامج في المعهد كثير ما يتكون على ممارسة اللغة العربية فمثلا أعقد بعد صلوات الجماعة المحاذثة لجميع الطلبة بالجلوس مثنى مثنى كذلك أنا قمت تعليم اللغة

^{٧٥} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

العربية في المعهد باللغة العربية كيلا يستغرب الطلبة اللغة العربية وكي يعودوا ويستطيعوا في النهاية كذلك في التعليم الآخر أصبحت اللغة العربية هنا لغة تمهيدية في كل البرنامج التعليمي اللغوي.^{٧٦}

وهذا البيان الذي ألقاه مدير المعهد يؤكد ما قاله أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال بأن : "أن البرنامج هنا يتجه بكثير الى التعليم المتأسس على المكاملة العربية والقراءة على وجه العام وأن المهارات الأربع في هذا المعهد قد احتويت لكن الذي أشد تركيزا عليه هي مهارة الكلام والقراءة ثم البرنامج المحتاج كذلك البرنامج الإبداعي لأن الطلبة وقعوا في الملل في حين معين والبرنامج الذي جرى من السابق إلى الآن مثل المحادثة العربية بعد كل صلوات الجماعة فأمر الشيخ الطلبة بالمحادثة مثنى مثنى حول خمسة الى عشرة دقائق على أي موضوع كان ثم كذلك برنامج تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل في خارجه مثل الجولة العربية الى الشاطئ أو الجولة حول المعهد وما إلى ذلك.^{٧٧}

ومن خلال نشاط الملاحظة والتوثيق فقد وجد الباحث أن ذلك صحيح على أن أكثر التعليمات لازمت بلسان عربي كذلك فيه تدريب المتعلمين على إلقاء الآراء بلسان عربي. وفي خارج التعليم من برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد هناك إ عقد نشاط المحادثة بعد جماعة الصلوات المكتوبة لتأييد تعليم اللغة العربية. وفيما يلي التوثيق الذي أمكن للباحث تأييده :

^{٧٦} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف نهارا.

^{٧٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا في المعهد يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

الصورة ١,١

نشاط المحادثة بعد جماعة الصلوات المكتوبة



تبين الصورة أن بعد كل الصلوات المفروضة جماعة تعليم المحادثة العربية بأمر الشيخ الى الطلبة للمواجهة مثنى مثنى فيتكلم بعضهم ببعض على أي موضوع كان وهذا لتدريب الطلبة على ممارسة التكلم بلسان عربي.

فمن خلال البيانات المحسولة لدى الباحث من نشاط المقابلات والملاحظة والتوثيق فاستطاع أن يستنبط الباحث على أن تعيين أنشطة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يركز ويميل إلى تنمية كفاءة مهارة الكلام ومهارة القراءة وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة بالمحادثة العربية بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحادثة بعد كل صلوات الجماعة.

٣. تعيين المواد التعليمية

إن المواد التعليمية في عملية التعليم مما لا يمكن الخلو عنها فوجودها ضروري. وبعد ما اتضحت الأهداف والأنشطة التعليمية

فتأتي الخطوة التالية وهي تعيين المواد التعليمية، كما أن هو المعروف من قبل أن الهدف لتعليم اللغة العربية في المعهد للتبحر في اللغة العربية أي في مهارة الكلام فيحتاج هنا المواد التعليمية من الكتب التي فيه تعليم المحادثة والمحاورة بأكثر نصيب ومن نشاط الملاحظة وجد الباحث أكثر كتبها يخصص الى تعليم المحادثة والمحاورة العربية.^{٧٨} وكانت المواد التعليمية في المعهد منها كتاب المطالعة والمحادثة العربية بثلاثة أجزاء الأول منها للمبتدئ والثاني للمتوسط ثم الثالث للمتقدم الذي صنفها الشيخ غزالي والمجموعات اللغوية لأستاذ علي واردة والمحاورة الحديثة للشيخ حسن باهورون في تعليم القواعد تلخيص الباسط لأستاذ سيف الأمين. وهذا كما ألقاه مدير المعهد الشيخ غزالي سالم :

"أما المادة التعليمية في المعهد كما قد سبق أن أكثرها يخص إلى تعليم مهارة الكلام ثم يخص إلى مهارة القراءة ثانياً وبالنسبة للعدد المئوي فمهارة الكلام ٧٠ % والباقي لمهارة القراءة. أما الكتب المستخدمة هنا لمهارة الكلام نحو كتاب المطالعة والمحادثة العربية ولمهارة القراءة مثل السفينة والسلم وما إلى ذلك^{٧٩}.

والبيان الذي قد سبق ذكره يطابق مع ما قاله أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد فقال مؤكداً وزائداً البيان:
"خاص للمواد الدراسية فإن لنا عدة المواد الدراسية التي هي قابل أنها معيار منها المحادثة والمطالعة العربية بثلاثة أجزاء والمجموعات اللغوية والمحاورة الحديثة هذه الثلاثة الكتب التي يستخدمها بكثير عند تعليم اللغة العربية وللقواعد تلخيص البسيط لأستاذ سيف

^{٧٨} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

^{٧٩} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهراً.

الأمين وهذه الكتب الأساسية خلوا من ذلك إن المواد الدراسية الأخرى مازالت بكثير التي استخدمها المعلمون لتدريب كفاءة اللغة العربية للطلبة لأن المعيار الذي نحدده لسنا نذكر الى استيلاء المواد الدراسية بل الى كفاءة الطلبة في اللغة العربية فالأهم من المهم عند القيام بتقويم نتائج تعليم الطلبة مهارة كلامهم وقراءتهم واستماعهم وكتابتهم وقواعدهم فعند المعيار عندنا هو الكفاءة والمهارة فالمواد غير محدودة لكن كان لزاما أي يطابق مستوى الطلبة وفصولهم وطاقاتهم.^{٨٠}

ومن خلال ملاحظة الباحث عند اشتراك تعليم اللغة في العربية كانت المادة التعليمية لا تعتمد بكثير على الكتب بل في كثير من الأوقات أخذت المادة من غيرها وهذا يطرد في المستوى المتقدم نحو الأخبار الحديثة والمحاضرة العربية وفيه أمر الطلبة بإلقاء آرائهم وتعليقاتهم عن تلك المادة فحينئذ لا يتعلمون الكلام فحسب بل كيفية التفكير والاحتجاج.^{٨١}

ويؤكد البيان فيما مضى ما قاله أستاذ كريم أمر الله بوصفه معلم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من حيث أنه قال :

" خاص لتعليم اللغة العربية كان الشيخ غزالي سالم قد ألف الكتاب المحتوي على المطالعة والمحاضرة العربية المنقسمة إلى ثلاثة مجلدات الأول منها لمستوى الابتدائي والمجلد الثاني منها للمستوى المتوسط ثم الثالث منها للمستوى المتقدم ثم فيه أيضا الكتاب الآخر المسمى بالمجموعة اللغوية التي كتبها الأستاذ علي واردانا ثم فيه أيضا

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحا.

^{٨١} نتيجة الملاحظة ٦ نوفمبر ٢٠١٩.

الكتاب مازلنا نعلمه من السابق إلى اليوم الكتاب للشيخ حسن باهارون باسم المحاورة الحديثة بالجزئين.^{٨٢}

ويناسب ما قاله أستاذ كريم أمر الله فيما مضى ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما في المعهد فقال مؤكدا وزائدا: "هنا المواد الدراسية العديدة التي قد استخدمت من السابق مثل الكتاب للشيخ غزالي الذي يتكون من ثلاثة أجزاء الجزء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين ثم الثالث للمبتدئين الذين طاقوا المكاملة بالعربية جيدا ولزيادة المفردات للطلبة هنا الكتاب الخاص كتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمدبرون كذلك ثم الكتاب للقواعد عنا الكتاب لأستاذ علي وردانا المتكون من النحو والصرف المسمى المجموعات اللغوية السهل لفهمها لدى الطلبة المبتدئين ثم كتاب المحادثة المصاحب مثل كتاب المحاورة العربية للشيخ حسن باهارون باعيل والمادة العصرية التي نأخذها من الإنترنت".^{٨٣}

فمن خلال أنشطة المقابلات والملاحظة كان الباحث يستطيع أن يقوم بالاستنباط عن المواد التعليمية التي استخدمت في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على أنها اتصفت بالكتب التي تركز إلى ترقية مهارة الكلام فتكونت من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي صنفها مدير المعهد نفسها التي تنقسم إلى ثلاثة الأجزاء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين والثالث للمتقدمين ويدعمه كتاب المحادثة العربية للشيخ حسن باهارون وكتاب المجموعة اللغوية التي صنفها الأستاذ علي واردانا في المعهد وكتاب تلخيص البسيط لأستاذ سيف الأمين معلم في المعهد لتعليم القواعد و كتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمدبرون كذلك لزيادة المفردات للطلبة ومع

^{٨٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله بوصفه معلم اللغة العربية : يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء

ذلك بجانب أن المواد التعليمية مأخوذة من الكتب فهناك المواد غير الكتب المأخوذة من الإنترنت نحو الخبر من الجريدة العربية أو الوطنية والمحاضرة العربية خاص لمستوى المتقدمين والمواد العصرية التي لا تأخذ من الكتب بل أخذت من الجرائد ويوتوب والوسائل الإجتماعية مثلا لأن المعيار للمعهد ليس إلى استيلاء المواد بل ترقية كفاءة الطلبة من أي مجال.

٤. تعيين المدخل والطرق التعليمية

يتكون برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من الدروس العديدة من نحو تعليم القواعد أي النحو والصرف والمحادثة والكتب التراثية ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كان كل ذلك ألقى بالمدخل الاتصالي أي بالشرح العربي وأما الطرق التعليمية فمختلفة حسب الدرس فمثلا لتعليم النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة والمحادثة بطريقة المباشرة وطريقة السمعية البصرية وطريقة المشاورة والمناقشة والكتب التراثية بطريقة المحاضرة هناك الطرق الأخرى من نحو طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة.

وهكذا كما قاله مدير المعهد الشيخ أحمد غزالي سالم على أن: "المدخل الذي استخدمه بالمدخل الاتصالي والذي أجعله أختاره أن الطلبة يرجى أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيدا وطلاقا أما الطرق المستخدمة فتختلف حسب العلوم المعلمة الى الطلبة فمثلا يستعين المعلم بطريقة السمعية البصرية تارة لتعليم مهارة الكلام بالأفلام أو طريقة المشاورة بين الطلبة أو المناقشة ثم

لتعليم القواعد من النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة وما إلى ذلك^{٨٤}.

ويؤكد ذلك ما بينه أستاذ رشيد رضا بصفة أنه قسم التربية في المعهد فقال على أن: "كانت الطرق التي استخدمه المعلم مختلف على حسب المواد والدروس أما أنا نفسي متنوع في استخدام الطرق التعليمية بحسب المهارة المدروسة فمهارة الكلام لا يمكن أن يعلم بطرق مهارة الكتابة ومهارة الاستماع بطريقة القواعد وبالعكس والطرق استخدمها بكثير من نحو طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة.^{٨٥}

ويتمشى البيان في أعلاه مع ما ألقاه أستاذ كريم أمر الله بصفته معلم اللغة العربية فقال: "أما الطرق التعليمية هنا متنوعة وعديدة على حسب العلوم والمواد المدروسة لدى الطلبة أما الطريقة التي أحبها الطلبة بكثير بطريقة الألعاب اللغوية لكن الطريقة التقليدية نحو طريقة المحاضرة مازالت مطبقة في هذا المعهد والآخر من الطريقة طريقة المناقشة وطريقة المحاورة وطريقة السمعية البصرية في مثل عند مشاهدة المحاضرة العربية والمحاضرة العربية وما إلى ذلك".^{٨٦}

والبيان فيما سبق في أعلاه يناسبه ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين حيث قال على أن الطرق التعليمية المطبقة: "أما الطرق المطبقة في هذا المعهد فكثيرة من نحو الطريقة التقليدية وطريقة القواعد والترجمة والطريقة الانتقائية وعادة استخدم المعلم

^{٨٤}نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف نهاراً.

^{٨٥}نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحاً.

^{٨٦}نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساءً.

هنا بدماج وتزويج الطرق المختلفة لأجل رفع همة وغيره الطلبة عند التعليم وفي خلاله أيضا بطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة ثم بعدها ألقى الطلبة ما قد ناقشوها مع أصحابهم".^{٨٧} ويؤكد ما قد عرض فيما سبق أعلاه البيان الذي ألقاه أستاذ زيني دحلان بصفته رئيس المديرين والمعلم في المعهد حيث أنه قال: "المدخل الذي يستخدم هنا كما طبق وأمره الشيخ غزالي سالم هو المدخل الاتصالي أي أن اللغة العربية هنا يجعل لغة في إلقاء تعليم اللغة العربية والمكاملة اليومية في المعهد وأما الطرق التعليمية هنا متنوعة ومختلفة فمنها طريقة الأسئلة والأجوبة لمهارة الكتابة مثلا في مستوى المبتدئ وطريقة الانتقائية في مثال طريقة القواعد والترجمة وطريقة الأسئلة والأجوبة والطرق الأخرى وفي كل عملية التعليم إجبار الطلبة على تقديم الكتابة على الأقل ثلاث سطور الى أربعة سطور".^{٨٨}

الصورة ٢,١

تعليم الكتب التراثية بطريقة المحاضرة



^{٨٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المديرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

تشير الصورة إحدى الطرق التي تطبق في المعهد عند تعليم الكتب التراثية أي السلم والسفينة ومراقي العبودية بطريقة المحاضرة فالمعلم الذي ينشط بكثير لأنه يشرح المادة بكثير وبالتأكيد كان الشرح يلقي بتوظيف اللغة العربية على الرغم أن فيه ترجمة إلى المادورية بينما لا يفهم الطلبة.

فمن البيانات المتحصلة فيما سبق استطاع الباحث أن يستنبط على أن المدخل التعليمي الذي يستخدمه المعلمون في المعهد هو المدخل الاتصالي وأما الطرق التعليمية فمتنوعة ومختلفة حسب الدروس والمعلم فهناك تعليم النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة والكتب التراثية بطريقة المحاضرة ومهارة الكلام والمحادثة بطريقة المباشرة والمناقشة والمشاورة ومهارة الاستماع بطريقة السمعية البصرية وهناك أيضا طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة مع طريقة الأسئلة والأجوبة.

٥. تعيين الوسائل التعليمية

كانت الوسائل التعليمية التي استعان بها المعلمون في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تكونت من نحو الوسائل التقليدية نحو السبورة والقلم والكتب التعليمية وفيه أيضا استخدام الوسائل العصرية من نحو الشاشة والحاسوب والمكبر والشبكة الدولية والموقع الإلكتروني والجردية الإلكترونية والفيديو العربي في مثل تعليم مهارة الاستماع للمستوى المتقدم والبطاقة والصورة وفقا بما ألقاه مدير المعهد حيث أنه قال :

"الوسائل التعليمية في المعهد حسب المواد المدروسة الى الطلبة في تعليم مهارة القراءة مثلا بجانب استخدام الكتب والقلم والسبورة

فتارة فيه توظيف الحاسوب والشاشة والمكبر وما إلى ذلك في تعليم المحادثة العربية في المعهد.^{٨٩} ويناسب هذا البيان ما ألقاه أستاذ رشيد رضا حيث أنه قال :

"لو عني بالسؤال ما استخدمه عند تعليم اللغة العربية في المعهد هو الوسيلة الإلكترونية من نحو الحاسوب والجوال والشاشة ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيه يوتوب وكوكل وإنستغرام وغيرها أي الوسيلة الإلكترونية وهو البطاقة والصورة ثم الكتاب والسبورة والقلم."^{٩٠}

ويتمشى هذا البيان مع ما ألقاه أستاذ كريم أمر الله وقال : "المعهد هنا استخدم الوسائل السابقة الكلاسيكية مثل السبورة والقلم مازال نستخدمه وتارة نستخدم الحاسوب والشاشة ومكبر الصوت للوسائل العصرية كذلك نبدو إلى استعانة الوسائل الإنترنت مثل التعليم قريبا بفتح الويسيت ويوتوب هكذا."^{٩١} ويناسب هذا البيان بما قاله أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال على أن : "الوسيلة الأولى التي أكثرها استخداما مثل السبورة والقلم والكتاب للوسيلة الكلاسيكية ثم اتخاذ الصورة أو الصورة من الإنترنت ثم الوسيلة السمعية البصرية نحو الفيديو أو المحاضرة العربية العصرية من الإنترنت بتشغيلها من عبر واسطة الحاسوب الى الشاشة مع مكبر الصوت."^{٩٢}

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحا.

^{٩١} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

^{٩٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

الصورة ٣,١

تعليم مهارة الاستماع لمستوى المتقدم بوسيلة الحاسوب والشاشة مع مكبر الصوت



يشير التوثيق في الأعلى أن عملية التعليم التي دعت إلى توظيف الوسائل المتعددة في تعليم مهارة الإستماع نحو الحاسوب والشاشة ومكبر الصوت. وإجراؤه في المعهد أن المعلم يشغل الفيديو وفي المثال المحاضرة العربية مرات فيستمع الطلبة الصوت المسموع في الفيديو باهتمام حتى أصبح الطلبة يستمعون كل الأصوات بوضوح ويلخصون المفهوم منه وبعد تشغيله مرات فقام المعلم بطرح الأسئلة عن مضمونه والأسئلة المتعلقة به ثم أصلح المعلم الأجوبة المخطئة إن وقعوا فيها.

فمن ثم بعد ما حصل الباحث البيانات عبر نشاط المقابلات والملاحظة والتوثيق فاستطاع أن يستنبط على أن الوسائل التعليمية المستخدمة في المعهد هي الوسائل الكلاسيكية من نحو السبورة والقلم والكتب التعليمية والبطاقة والصورة ثم الوسائل العصرية من نحو الحاسوب والشاشة والجوال والشبكة الدولية و الموقع الإلكتروني وكوكل ويوتوب والوسائل الاجتماعية ومكبر الصوت وما إلى ذلك.

ب- تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية

إن التنظيم وظيفته من وظائف الإدارة الضرورية فإن في التنظيم عملية جعل الموارد الأساسية متحدة على سبيل الطرق المنتظمة وتدير الموارد البشرية في أسلوب معين حتى يمكن لهم تنفيذ النشاطات والأعمال التي بها توصلت إلى الأهداف المنشودة من قبل وإن التنظيم يوحد الأفراد إلى الوظائف ذات صلة. وإن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تبعاً لما يلي :

١. الهيكل الإداري

ومن خلال نشاط الملاحظة والوثائق وجد الباحث أن الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالإنجاء عام الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ تبعاً لما يلي :



مدير المعهد : الشيخ الحاج أحمد غزالي سالم الماجستير

رئيس المعهد : أحمد فوائد

السكرتير : مفتاح العارفين

أمين الصندوق : أحمد محبوبي

الجدول ١,١

جدول أقسام الهيكل الإداري

الاسم	القسم	الرقم
رشيد رضا اللسانيس	قسم التربية والتعليم	١-
كريم الله إدريس حافظ أنصاري اللسانيس	قسم محكمة اللغة	٢-
محمد علي موسى	قسم العبودية	٣-
بصاري علوي	قسم الأمن	٤-
بصاري علوي	قسم الأدوات واللوازم	٥-
رودي حرطاوي	قسم النظافة	٦-

الجدول ٢,١

أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكسان مادورا عام
الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ : ٩٣

الرقم	اسم المعلم
١-	الشيخ أحمد غزالي سالم الماجستير
٢-	كريم الله إدريس اللسانيس
٣-	محمد رشيد رضا اللسانيس
٤-	أحمد مجبوبي
٥-	حافظ أنصاري اللسانيس
٦-	زدقي مطهر فؤاد
٧-	كمال الدين
٨-	زيني دحلان
٩-	بصاري علوي
١٠-	شفيع الدين
١١-	حسب الله اللسانيس
١٢-	مفتاح العارفين اللسانيس
١٣-	محمد صالح الدين
١٤-	محمد علي موسى اللسانيس

الجدول ٣,١

أسماء المدرسات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكسان مادورا عام
الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ : ٩٣

الرقم	اسم المعلمة
-------	-------------

٩٣ الوثائق لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالانجائن باميكسان مادورا.

ستي زليخا س.ب.د.	-١
نافلة الخير	-٢
إيرين مولدا	-٣
فطرية الصالحة	-٤
ستي مطمئنة	-٥
أمي كلسوم	-٦

أما تقسيم الأعمال والوظائف لكل المدبرين والأقسام في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية كالتالي :

أ- مدير المعهد

(١) التدبير والتوجيه والإرشاد عن الإدارة لكل الأقسام في

المعهد

(٢) الإمضاء والتوقيع لكل الرسالة الخارجة من المعهد

(٣) إعطاء الإمضاء والتوقيع في الإجازة

(٤) التقرير لما تحصل من مشاورة المدبرين والمعلمين

(٥) مسؤول بالتربية والتعليم

ب- رئيس المدبرين

(١) التخطيط والتنظيم والمسؤولية لجميع الأنشطة المعهدية

(٢) رئاسة المدبرين والأقسام تحته

(٣) التقويم والمراقبة لأعمال المدبرين والأقسام ووظائفهم

ج- السكرتير

(١) تدبير كل ما يتعلق بالرسائل خارجيا كانت أم داخلية

(٢) تدبير الاستأذانات للرسائل المعهدية

- ٣) طبع الشهادات والإجازات
- ٤) تدخير الوثائق والملفات المعهدية
- ٥) إصدار نشرات برنامج المعهد يوميا وشهريا وسنوياً

د- أمين الصندوق

- ١) تدبير تمويل برنامج التعليم
 - ٢) تدبير دفع رسوم الطلبة شهريا والكتب التعليمية
- هـ- الأقسام
- قسم التربية والتعليم
 - ١) تعيين أنشطة المعهد وتنظيمها يوميا وأسبوعيا وشهريا
 - ٢) تنفيذ الجلسة والمشاورة بين المدبرين والمعلمين
 - ٣) التنسيق بين مدير المعهد والمدبرين والمعلمين
 - ٤) إعداد جميع الكشوف سواء كان لبرنامج التعليم أو لأنشطة المعهد أو لصلاة الجماعة
 - ٥) تعيين جداول التعليم والمعلمين
 - ٦) ترشيح الطلبة لإعدادهم المدبرين في المعهد
 - ٧) توجيه المعلمين في تنفيذ عملية التعليم
 - قسم محكمة اللغة
 - ١) توجيه الطلبة في تطبيق اللغة العربية وممارستها
 - ٢) تعيين دستور التكلم العربي
 - ٣) وضع الجاسوس اللغوي
 - ٤) إعطاء النموذج للطلبة في ممارسة اللغة العربي
 - ٥) معاقبة مخالفة اللغة
 - قسم العبودية

- (١) تحريك الطلبة لتنفيذ أنشطة العبودية
 - (٢) تقسيم وظائف تأمين أنشطة العبودية للطلبة
- قسم الأمن
- (١) مراقبة أنشطة الطلبة
 - (٢) معاقبة الطلبة المخالفين الغائبين عند التعليم
 - (٣) احتراس أمن المعهد من أي مجال
- قسم الأدوات واللوازم
- (١) تكميل الأدوات واللوازم المعهدية
 - (٢) تدبير الوسائل التعليمية
 - (٣) تجديد الوسائل الحديثة وتجهيزها
- قسم النظافة
- (١) مسؤولية بنظافة قاعات التعليم وحي المعهد
 - (٢) وضع الجدول لواجب تنظيف الطلبة
 - (٣) تحريك الطلبة لتنظيف المعهد والفصول ومسكنهم

فقد اعتبر الهيكل التنظيمي أو الإداري شيئاً لا يمكن الخلو منه في نظرية الإدارة عند جيورج ر. تاري فإنه هو الإطار الذي يتمركز فيه الأفراد المختلفة ويندمج من خلاله الوظائف لكل منهم الذي يتصل بعضهم ببعض. من خلاله يلتقي الأفراد ويتضح به تقسيم الأعمال والوظائف للوصول إلى تجاه واجد. وعلى هذا فقد ناسب التنظيم في المعهد بتسايره مع النظرية من احتوائه وضع الهيكل الإداري وتقسيم الأعمال أو الوظائف وتوكيل المسؤولية. وإليك البيان الأدق في فصل مناقشة نتائج البحث.

٢. تنصيب المدبرين والمسؤولين

أبسط المفهوم للتنظيم عملية التوزيع والتقسيم لأقسام المدبرين وتنوعياتها وبينما فرغت فالعمل بعده وضع من يقوم ويسكن في ذلك المنصب والقسم فله حينئذ المسؤولية والعمل الوظيفي على عاتقه. والخطوة هذه أي وضع المسؤول وهنا المدبر يستلزم بعملية التنصيب. وإن تنصيب المدبرين أو المسؤولين بعبارة أخرى لمن تنظيم برنامج التعليم في المعهد وإجراءه مطابقا لما قاله أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية حيث أنه قال :

"المدبرون في المعهد عينوا من خلال المشاورة الاتفاقية فإذن كنا نقوم بالمشاورة الداخلية التي اشتركها الأعضاء من المدبرين والمعلمين في المعهد لتنصيب المدبرين الجدد وعلى الرغم من ذلك تارة تعيين المدبرين لا يجري على هذا بل من تعيين مدير المعهد الى شخص فقال أنت تصبح معلما وتصبح مدبرا وسكرتيرا وصندوق الأمين لأننا نعرف أن لمدير المعهد دورا هاما عظيما لكن الذي هو أكثر عملا منا من خلال المشاورة الداخلية بين المدبرين والمعلمين ثم في النهاية التقرير من مدير المعهد ومن قبل القيام بالمشاورة كنا نقوم بالترشيح الى الطلبة الناشطين والذين لهم مبالاة واهتمام الى المعهد وإعطاء المسؤولية إليهم فنفدوها جيدا فإنه ينصب مدبرا في المعهد.^{٩٤}

ويؤكد البيان الذي قد تقدم ما قلناه أستاذ كريم أمر الله فقال :
"أما تعيين أقسام المدبرين فإنه صدر من نتيجة المشاورة وتقرير رئيس المدبرين هنا فإذا لمن له صلاحية وقدرة لتنصيبه ليصبح مدبرا في المعهد فسوف قمنا بتنصيبه مدبرا وتعيين الأقسام لكل قسم المدبرين فعلى حسب قدرته وكفائته وخبرته من قبل رئيس المدبرين نحو قسم

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحا.

التربية وقسم السكرتير وقسم النظافة وقسم العبودية قسم الأمن
والقسم الآخر."

وهذا يتمشى مع ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال
: "الشيخ غزالي سالم هنا بصفته المدير والمؤسس الأول وتحتة ديوان
التدبير الذي فيه أنواع وأقسام ورئيس المدبرين هنا ولده أستاذ رشيد
رضا بجانب أنه قسم التربية ثم أستاذ زيني دحلان كرئيس المدبرين
وأنا كسكرتير وأستاذ محبوب كقسم صندوق المال وقسم الأمن أستاذ
بصري علوي. كان في أول السنة عادة هناك المشاورة لتعيين
الوظائف من كل المدبرين مثلا لوظيفة رئيس المدبرين للتدبير ومراقبة
الوظائف للمدبرين تحتة ثم المدبر الآخر بجانب وظيفة قسمه عليه
كذلك التنسيق مع رئيس المدبرين الآخر أما وظيفة قسم الأمن مراقبة
أنشطة الطلبة لو أن أحد منهم غاب في التعليم فهو الذي يعاقبه ثم
قسم التربية تعيين وتنظيم أنشطة المعهد وتعيين المعلمين.^{٩٥}
ويؤكد البيانات التي قد سبق ذكرها ما ألقاه أستاذ أحمد زيني
دحلان قائلا : "المدبرون في المعهد مأخذون من الطلبة الذين لهم
كفاءة وصلاحية لتدبير برنامج تعليم اللغة العربية وبالفعل الطلبة
الذي يفوقون على الطلبة الأخرى. المدبرون هنا بجانب أن عليهم
وظيفة تدبير التعليم فإنهم كذلك المعلمون فوظيفتهم حسب أقسامهم
في الهيكل التنظيمي كانوا أيضا يعاون كل قسم الى القسم الآخر في
مثل أمر الطلبة للذهاب الى مكان التعليم وتحريكهم لمشاركة أنشطة
تعليم اللغة العربية في المعهد بالاختصار أنهم محركون كذلك.^{٩٦}

^{٩٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المدبرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

لقد أوصلت البيانات التي حصلها الباحث فيما قبل من عملية نشاط المقابلة والملاحظة أن تنظيم البرنامج في المعهد بوضع الهيكل الإداري للمعهد له أولاً وانتظم من مدير المعهد ثم رئيس المدبرين والسكرتير وأمين الصندوق وتحت ديوان التدبير الذي تكون من الأقسام من نحو قسم التربية والتعليم وقسم محكمة اللغة وقسم العبودية وقسم الأمن وقسم الأدوات واللوازم وقسم النظافة وتعيين المسؤول في الهيكل الإداري بتنصيب المدبرين وأقيم عبر الخطوات من ترشيح الطلبة المتفوقين ثم إلقاء الجلسة والمشاورة بين المدبرين والمعلمين ثم الاتفاق عند الجلسة ثم تقديمهم إلى مدير المعهد الذي ثم تقريرهم من قبل المدير لكن تارة يؤخذون على تعيين المدير إلى أحد بلا ترشيح المدبرين مباشرة.

٣. تعيين جداول التعليم للمعلمين

يتكون برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية من البرنامج اليومي والبرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري وفي تعيين جدول المعلمين يفوض هذا الأمر إلى قسم التربية والتعليم في تعيين الوقت والمعلم هكذا كما قال أستاذ كريم أمر الله :
 أما تعيين جدول تعليم المعلمين هنا يفوض هذا الأمر إلى قسم التربية فقسم التربية هنا له وظيفة في تعيين جداول تعليم المعلمين والخطوة البدائية فيه أن قسم التربية يتصل إلى المعلم أولاً وسأل عن اليوم الذي استطاع أن يعلم الطلبة فيه.^{٩٧}

وهذا البيان يناسبه ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيراً ومعلماً في المعهد حيث أنه قال : " هنا ينقسم جدول

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساءً.

التعليم والتعلم الى الصباح والنهار والمساء ثم الليل ففي الصباح بدأت من الساعة الثامنة الى التاسعة ثم من الساعة العاشرة الى الحادية عشر ثم التعليم في النهار ساعتين الى المساء ثم التعليم في المساء مباشرة ألقاه الشيخ غزالي سالم ثم يليه التعليم في الليل من بعد العشاء الى الساعة العاشرة ليلاً. "جدول التعليم هنا اتخذها الشيخ غزالي مباشرة أولاً من أمره إلى المديرين ثم أعقد المديرين المشاورة لتعيين الجدول للتعليم وأنشطة الطلبة وفي المشاورة هذه عين المديرين المعلم الذي قد عينه الشيخ ثم لو أن فيه المعلم الفارغ فعين المديرين هذا المعلم من أنفسهم من خلال المشاورة."^{٩٨}

بجانب ذلك يؤكد هذا البيان بما بينه أستاذ زيني دحلان حيث أنه قال : أما الجدول في المعهد فقد عين في البداية يعني في بداية يوم عودة الطلبة من بيوتهم وتعيين الجدول باتصال المعلمين الذين أريد تعليم الطلبة فسألوا ما اليوم الذي استطاع تعليمهم فيه فعند اتفاق الوقت فعين جدول تعليم المعلمين."^{٩٩}

ومن ثم أي من البيانات التي قد استحصلت فيما سبق اتضح على أن تعيين جداول التعليم للمعلمين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يتم من خلال تعيين قسم التربية والتعليم بعد أمر مدير المعهد لإعقاد الجلسة والمشاورة لتعين المعلم والمادة واليوم والساعة ثم من بعد اتصل قسم التربية الى المعلمين الذين عينوا فسألوا عن اليوم الذي استطاع التعليم في المعهد فعند حدوث الاتفاق فتم تعيين جدول التعليم للمعلمين وتقرر وأصدر.

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيراً ومعلماً يوم يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساءً.

^{٩٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المديرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساءً.

٤. توظيف المعلمين

كانت عملية التنظيم لا تنحصر إلى تعيين الفرد إلى الأقسام والوظيفة أو وضع الهيكل الإداري وتعيين وظيفة كل واحد منهم فحسب بل يتحدى إلى تعيين الموارد البشرية التي تنفذ برنامج التعليم أي من سيقوم ببرنامج التعليم والمعياري الأقليمي له فإن التنظيم لبرنامج التعليم هنا القيام بتجنيد المعلمين وكذا إن المعلم هو العنصر الضروري في التعليم لأنه هو المنفذ لعملية التعليم فتجنيدهم من المستلزمات كذلك. ومن خلال المقابلة التي قام بها الباحث وجد أن تجنيد المعلمين في المعهد يجري إما بتعيين المشاورة التي جرت بين المدبرين والمعلمين أو من تعيين المدير نفسه إلى المعلم المعين و بالتأكيد فيه المعيار لمن الذي عين معلما في المعهد. وقال مبيينا عن ذلك مدير المعهد الشيخ عزالي سالم :

"خاص لتجنيد المعلمين فأميل إلى المعلمين الخريجين من المعهد الذين لديهم هبة على الطلبة نحو أستاذ كريم وأستاذ حافظ وجميع المعلمين الذين لديهم كفاءة جيدة وخبرة تعليمية وتعليمية كثيرة من خريجي شرق الأوسط وهؤلاء الذي تخرجوا من المعهد السلفي. أميل إلى الخريجين من الشرق الأوسط فلاحاجة إلى الاختبار لتجنيدهم أو إلم يكن كذلك فمن تعلم إلي بطول وقت أو الذي تخرج من المعهد السلفي ولديه معارف وخبرة لغوية جيدة نحو أستاذ كريم فإنه قد امتلك الخبرة التراثية والتعليمية الجيدة."^{١٠٠}

ويؤكد البيان الذي قد عرض في الأمام ما ألقاه أستاذ كريم أمر الله حيث أنه قال : " هنا في المعهد كان المدبر في نفس الوقت كذلك

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ عزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

صار معلما في المعهد ويوجد أيضا تكون من خريج هذا المعهد الذي له كفاءة فائقة من الطلبة الأخرى ثم كذلك تكون من خريج الشرق الأوسط يمن مثل أستاذ حافظ والأستاذي الذي تخرج من المعهد السلفي وغيره. أما المعيار في تجنيد المعلمين لأننا نركز التعليم هنا بكثير إلى تعليم اللغة العربية فهلاء المعلمون لا يكتفون على الخبرة الأساسية فحسب بل خبرة لغوية عربية كافية وخبرة تعليم اللغة العربية مثل طرق تعليم اللغة العربية وهلم جرا.^{١٠١}

وفي الجانب الآخر ألقى أستاذ مفتاح العارفين ما يؤكد البيان الذي قد تقدم قريبا : أما تجنيد المعلمين في هذا المعهد أن هذا المعهد يطلب المعلم الذي تبهر في اللغة العربية لأن أساس هذا المعهد لترقية اللغة العربية بجانب أنه أيضا يتولى ويفهم العلوم الدينية والكتب التراثية وخاص لمستوى المبتدئ فلاحاجة الى المعلم المتبحر في الدين بل يكفي بمجرد كفاءته في اللغة العربية فقط. والمعيار الأقل للمعلم هنا له كفاءة لغوية عربية في الكلام والأهم أن هذا المعهد يبحث المعلم الناشط في تعليم اللغة العربية الى الطلبة والذي له إبداعي كثير في تعليم اللغة العربية وهنا أيضا تجند المعلم الذي تعلم في الجامعة على الأخص لمن الذي تخصص في قسم تعليم اللغة العربية على الأقل لديه معرفة عن طرق تعليم اللغة العربية وما نحا نحوه.^{١٠٢}

والبيان من قبل يتمشى مع ما ألقاه أستاذ أحمد زيني دحلان عند المقابلة مع الباحث حيث أنه قال : " هنا اتخذ المعلم من الخريجين الذين استعدوا واستطاعوا تعليم الطلبة بملكهم الكفاءة التعليمية لكن من قبل هناك جلسة مع المعلمين والأساتذ الأخرى لتجنيد المعلم الجديد. والذي يعلم الطلبة هنا هؤلاء الذين قد علموا في دورة شهر

^{١٠١} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

^{١٠٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

رمضان أو الذين قد تخرج من شرق الأوسط أو الذي لم يتخرج من الشرق الأوسط لكنه كان خريجا من المعهد السلفي.^{١٠٣}

ينطلق تجنيد المعلمين هنا من الأهداف المنشودة من قبل ومن جنس الدروس والمهارة المرجوة فلأن المعهد هنا يخصص إلى ترقية اللغة العربية وتطويرها والتعمق والتفقه بعلوم الدين والقرآن والحديث المصدرين فكان المعيار أن يتولى المعلم اللغة العربية من مهارتها الأربع على سبيل الأولى مهارة الكلام ثم أن يتعمق الكتب التراثية كما هو حاصل المقابلة.

ومن خلال أنشطة الملاحظة في المعهد وجد الباحث أنه يصح ذلك بأن المعلمين إن لم يكونوا من خريجي الشرق الأوسط فالذي قد تعهد وتخرج من المعهد السلفي وله مهارة عربية وإلا فالذي قد تخرج من هذا المعهد نفسه مشارك الدورة أو الطلبة أصلا وتفوق بالنسبة للطلبة الآخرين والأفضلية على ترتيب المذكور.^{١٠٤}

نظرا إلى البيانات التي قد تحصلت من قبل من عملية المقابلات والملاحظة فاستنبط أن تجنيد المعلمين فيه يجري بتعيين المشاورة التي جرت بين المديرين والمعلمين وإما من تعيين المدير نفسه إلى المعلم المعين مع توفرهم المعيار المقصود لمن الذي عين معلما في المعهد. والمعيار والمفضل من المعلمين فيه من خريجي الشرق الأوسط ثم الذي تخرج من المعهد السلفي وله معارف تراثية و لغوية جيدة فالذي تعلم فيه لمدة طويلة وتفوق وجدّ.

^{١٠٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المديرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

^{١٠٤} نتيجة الملاحظة ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا

وبعد ما تم التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية والتنظيم لبرنامج التعليم من وضع الهيكل وتعيين الجدول وما نحا نحوه فإن الخطوة التالية هي تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية التي هي الوظيفة الثالثة من وظائف الإدارة. وإن تنفيذ التعليم في المؤسسة التربوية لا يخلع من دور المعلم لأنه هو المنفذ الأساسي في تنفيذ البرنامج التعليمي وتنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تكونت مما يلي :

١. إدارة الصف

من خلال ملاحظة الباحث في المعهد فوجد أن من قبل عملية التعليم إدارة الصف التي تشمل على تنظيم أحوال غرفة الصف وترتيب مكان الجلوس وتنظيم وسائل التعليم^{١٠٥}. وفي تنظيم أحوال غرفة الفصل اختيار مكان غرفة الفصل الجيدة ليصبح التعليم رائعا ممتعا فاختر المصلى الذي فيه الجو البريد بوجود ثلاثة الأبواب والنوافذ الكثيرة وفيه أربع مرواحات أيضا ومن جهة الصوت أنه بعيد من الضوضاء مع إعداد مكبر الصوت كذلك . فقد قال مدير المعهد :

كان أحوال غرفة الفصل في تعليم اللغة العربية ممتعة لأن المكان في المسجد داخله وموقع جلوس الطلاب في البلاط والمعلم على الكرسي فيستطيع المعلم نظر جميع الطلبة ومع ذلك أن الجو في هذه الجزيرة وفي المعهد حرارة جدا فبجلوسهم فيشعرون ببرودة، والمكان واسع فهناك مسافة واسعة بين كل الطلبة.^{١٠٦}

^{١٠٥} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

^{١٠٦} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

ومع ذلك فإن في تنظيم مكان الجلوس فيه التفريق بين مكان جلوس الطلاب في الجنوب ومكان جلوس الطالبات في الشمال والمعلم يجلس في الأمام مع تحجيبهم بينهم بالساتر العالي في الوسط فلا يتمكن لهم النظر بينهم. ووهذا لأن لا ينزعج تركيز الطلبة والطالبات عند اشتراك عليّة التعليم عندما كان مجلسهم عند التعليم بلاحجاب وساتر بجانب أن الجلوس بينهم بالتجمع حرام شرعياً وفي تنظيم الوسائل ففيه تنظيم الوسائل الى الوسائل المطبوعة والوسائل السمعية البصرية الثابتة والوسائل السمعية البصرية المتحركة لكنها مستخدمة عند الاحتياجات إليها.

الصورة ٤,١

إدارة الصف في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية



يتضح من خلال الصورة أن في تنظيم أحوال غرفة الفصل يعقد التعليم في المصلى الذي فيه برودة بوجود النوافذ والأبواب العديدة من إعداد المراوحات ومن حيث تنظيم مكان الجلوس فيه التفريق بين مجلس الطلبة في الجنوب والطالبات في الشمال ومن

تنظيم الوسائل كانت الوسائل بنوعي الثابتة من نحو السبورة والمتحركة وضعت في الأمام و الشاسة والحاسوب عند طرو الحاجة إليه. وإن إدارة الصف لمن الضروريات في التعليم وأنها في المعهد بالفعل تناسب بنظرية إدارة الصف الجيدة المريحة.

٢. تنفيذ عملية التعليم

ومن نشاط ملاحظة الباحث لعملية تعليم اللغة العربية في المعهد أن تنفيذ عملية تعليم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد تكون من ثلاثة الأنشطة أي من النشاط الأول ثم النشاط الثاني ثم النشاط الاختتامي. فمثلا بالنسبة لتعليم المحادثة العربية للشيخ غزالي فإنه يبدأ أنشطة التعليم بالنشاط الأول الذي يحتوي على إعداد الطلبة نفسيا وجسديا بإلقاء السلام لفتح عملية التعليم ثم السؤال عن أحوالهم ثم يبدأ التعليم بقراءة البسمة والدعاء جماعيا ثم سأل عن استعدادهم لاستمرار التعليم أم لا ثم إن كانوا قد استعدوا فسأل عن الدرس الماضي وشرح قليلا عن المادة السابقة لمساعدة تذكيرهم وتقويتهم.^{١٠٧}

ثم النشاط الثاني هو مجاملة عن المادة. أما المجاملة عن المادة فالأستاذ يكتب المادة على السبورة ثم سأل الطلبة سؤالا متعلقا بالموضوع لتحفيزهم على الموضوع الجديد. فإن اتصلوا بالمادة الجديدة فاستمر كتابته في السبورة فيكتب الطلبة في دفاتيرهم ثم يطبقونها في مجلسهم مثنى مثنى.^{١٠٨} ثم في النشاط الآخر يلخص الأستاذ المادة ثم يلقي اليهم أسئلة ليعرف مدى فهمهم للمادة المدروسة ثم يقوى

^{١٠٧} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

^{١٠٨} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

حماستهم ويعطي إليهم التشجيعات ثم في النهاية ينهي عملية التعليم بقراءة الدعاء جماعيا ثم يلقي السلام.^{١٠٩}

ومن نتيجة الملاحظة السابقة لتسهيل الفهم استطاع الباحث تلخيصه بالجدول الآتي :

الجدول ٣,١
تنفيذ عملية التعليم

الأدوار التعليمية	الأنشطة التعليمية
النشاط الافتتاحي	إلقاء السلام
	قراءة الدعاء قبل التعليم
	السؤال عن أحوال الطلبة
	فحص استعدادهم لاستمرار التعليم
	المراجعة على الدرس الماضي
النشاط الرئيسي	إعطاء المجاملة عن المادة الجديدة
	إلقاء المادة الجديدة باستخدام الطرق والوسائل التعليمية المناسبة للمادة وأحوال الطلبة
	تلخيص عن المادة المدروسة
النشاط الاختتامي	التقويم بإعطاء الأسئلة أو التلخيص عن المادة المدروسة لدى الطلبة
	إعطاء الإرشادات والدوافع
	قراءة الدعاء بعد التعليم

^{١٠٩} نتيجة الملاحظة يوم الثلاثاء ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

٣. توجيه المعلمين

بجانب أن المعهد عند تجنيد المعلمين يفضل المعلمين الذين لهم كفاءة تعليمية ولغوية راجحة باستحقاقهم من خريجي طلبة الشرق الأوسط أو الذين قد تخرجوا من قبل في المعهد السلفي فله معارف الكتب التراثية واللغة العربية الجيدة والذين تفوقت كفاءتهم بالنسبة لطلبة المعهد نفسه كما تقدم فإن المعهد كذلك أقام توجيه المعلمين في كيفية تعليم اللغة العربية في المعهد وهذا يهدف الى ترقية كفاءة تعليمهم وحلا من المشكلة التعليمية التي يواجهها المعلم عند إلقاء التعليم. كما أن هذا مرئي فيما قاله مدير المعهد:

"أما توجيه المعلمين فأقوم به عند خلال الأوقات فأوجه الأساتذ بتوجيه الطرق التعليمية المناسبة لهذه المادة مثلا وهذا يقام عند تعليم المعلمين فهناك أوجههم في تعيين الطرق التعليمية المطبقة في التعليم."^{١١٠}

وقد أكد البيان الذي تقدم قريبا ما ألقاه معلم اللغة العربية في المعهد أستاذ أحمد كريم أمر الله حيث أنه قال :

"هنا توجيه المعلمين على سبيل الأولى المعلمون الذين استجدوا في تجنيدهم وهنا من الذي يقوم بتوجيههم الشيخ غزالي مدير المعهد والذي يقوم بالتوجيه بكثير أيضا قسم التربية وهو أستاذ رشيد فهو الذي يوجه المعلمين كيف يعلم ويلقي الدراسة الى الطلبة وإلى أي اتجاه أريد التعليم من هذا التعليم. يقام توجه المعلمين عند اجتماعهم في المشاورة أي مشاورة داخل قسم التربية وحينئذ أيضا

^{١١٠} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

أقيم تقويم تعليم المعلمين ونتائج تعليم الطلبة وتوجيه المعلمين أيضا صدر من مدير المعهد من قبل لكن الآن قسم التربية الذي وجه المعلمين بكثير وأنه كل الأسبوع حضر إلى معهد بتا- بتا لتوجيه المشرفين في حب ومركز اللغة العربية أيضا.^{١١١}

والبيان الذي قد تقدم قريبا يتمسى مع ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين بصفته معلما وسكرتيرا في المعهد حيث أنه قال :

"قام الشيخ غزالي بتوجيه المعلمين في كثير من الأوقات لاسيما عند برنامج دورة اللغة العربية في شهر رمضان كيف الطريقة ليعلم المعلم بها اللغة العربية أما توجيه المعلمين في هذا المعهد أقيم بتوجيهه عند اللقاء في المشاورة وعند مشاكة المديرين والمعلمين عند تعليم الشيخ لأن المعلمين كذلك اشترك التعليم أيضا مع محادثهم وفهمهم طريقة الشيخ كيف أنه يعلم اللغة العربية وكذلك التوجيه من قسم التربية عند الاجتماع الشهري.^{١١٢}

وذلك التوجيه في الأمام للمعلمين الذين طالت مدة تعليمهم في المعهد أما المعلمين المستجدين كما أنه مأخوذ من الطلبة في المعهد الذين تفوقوا بالنسبة للطلبة الأخرى فتوجيههم أقيم عند انتقالهم منذ بداية انتقال مستوى المتوسط إلى المتقدم كما كان هذا مأخوذ من المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان حيث أنه قال :

"أما التوجيه هنا على وجه توجيه المعلمين فهذا يجري عند انتقال من المستوى المتوسط الى المتقدم لأن مستوى المتقدم سوف يعلم الطلبة فحينئذ يوجه الشيخ كيفية الطريقة لتعليم اللغة العربية إلى الطلبة".^{١١٣}

^{١١١} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

^{١١٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

^{١١٣} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المديرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

من خلال نشاط الملاحظة والتوثيق وجد الباحث أن ذلك صحيح بأن فيه تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية توجيه المعلمين الذي أجري عند الجلسة والمشاورة بين المعلمين والمدربين، وفيما يلي التوثيق الذي استطاع الباحث تأييده :

الصورة ٤,٤

المشاورة لتوجيه المعلمين وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية



تشير الصورة إلى عملية توجيه المعلمين وتقييم نتائج التعليم عند الجلسة والمشاورة بين المعلمين الذي أعقده من قسم التربية والتعليم ففيه يسأل قسم التربية المعلمين عما يتعلق بالانحرافات والممشكلات والعوائق التي حدثت عند جريان التعليم ونتائج تعليم الطلبة فيتشاوروا عن حلولها ويوجه المعلمين كذلك على الطرق والاستراتيجيات المناسبة للتعليم والحل من ذلك.

د- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية

كانت المراقبة هي الوظيفة الرابعة من وظائف الإدارة الأربعة لجيورج ر. تاري. ودور المراقبة يبدو بوضوح في أنها خطوة لقياس تنفيذ البرنامج وفي هذا السياق برنامج تعليم اللغة العربية وفقا للمعايير التي تم تخطيطها في السابق. كذلك يكون دروها كالأداة لقياس جريان البرنامج وتنفيذها بشكل جيد أم لا. وتتم المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد من قبل مدير المعهد والمدبرين والمعلمين. ومن أنشطة المقابلة والملاحظة وجد الباحث أن مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد انقسم الى قسمي المراقبة من المراقبة المباشرة والمراقبة بالتقويم اليومي و بالمشاورة أو الجلسة الشهرية:

١. المراقبة المباشرة

تتم المراقبة المباشرة لبرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد من قبل مدير المعهد الشيخ غزالي سالم والمدبرين والمعلمين. وتجري المراقبة المباشرة عند جريان عملية التعليم وتنفيذ البرنامج فتجري المراقبة على تنفيذ البرنامج والطلبة في كل وقت وأحيان. كما أن هذا موافق بما ألقاه مدير المعهد حيث أنه قال :

أما المراقبة المباشرة في المعهد فأقيمت عند تعليم المعلمين وعند اشتراكهم للتعليم فحينئذ أطلبهم كيف يجري عملية التعليم وتارة لو حان الوقت ولما يحضر المعلم فأدعو المعلم بالمباشرة. والذي قام بمراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد جميع المعلمين والمدبرين وكذلك مدير المعهد أيضا. أما الوقت في إجراء مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد فغير محدود على وقت معين بل تجري على كل

ساعة ووقت لأن الطلبة كان لزاما أن يراقبوا على طول الأحيان ولا سيما في مراقبة تطبيقهم على الاتصال باللغة العربية.^{١١٤} ويؤكد البيان الذي قد تقدم عرضه قريبا ما قاله أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال :

أما المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية هنا ففيه المراقبة الخاصة من مدير المعهد مباشرة ومن قسم التربية أستاذ رشيد رضا عن عملية تنفيذ البرنامج هنا فالتعليم يوميا وأسبوعيا أقامه المدير مباشرة عن حضور الأستاذ أو غيابه مثلا وعن نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة وعن حاصل حفظ القرآن للطلبة فإذا بجانب المعلمين والمدبرين في المعهد هناك راقب الشيخ نفسه مباشرة على عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد. أما جدول المراقبة من المدير فغير مرتب بل يجري في كل الأوقات فيراقب في كل اليوم أما المراقبة من المدبرين فأقيم في كل الشهر عند اللقاء والمشاورة بين المدبرين بل في كل الأسبوع سأل قسم التربية عن حاصل تعلم الطلبة من المفردات المحفوظة وآيات القرآن المحفوظة عندهم.^{١١٥}

٢. المراقبة بالتقويم

لاشك أن التقويم في عملية الدرس شيء لا بد من وجوده لأنه مقياس على مدى نجاح التعليم. وبه يعرف المعلم قدرة الفهم الطلبة على المادة المدروسة لديهم. وإن في برنامج تعليم اللغة العربية كان التقويم بشكل التقويم اليومي أي بعد كل لقاءات وتنفيذه أن المعلم عادة يطرح الأسئلة حول الدرس الذي قد تعلمه الطلبة مثلا في تعليم

^{١١٤} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

^{١١٥} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

القواعد بسؤال المادة وأما في تعليم المحادثة فأمر الطلبة بتطبيق المحادثة بالجلوس مثنى مثنى وما إلى ذلك.^{١١٦}

والبيان الذي قد سبق يتساير مع ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال : كان التقويم هنا في كل المواد بعد كل أواخر اللقاءات وطريقته بطرح الأسئلة فيسأل المعلم إلى الطلبة عما يتعلق بالمادة لقياس مقدار فهمهم لتلك المادة المدروسة.^{١١٧}

ومع ذلك فقد قال أيضا أستاذ كريم أمر الله على أن : التقويم اليومي موجود بعد كل اللقاءات وشكل التقويم متنوع على حسب المعلم والمادة المدروسة فأما أنا مثلا في تعليم القواعد من النحو والصرف فبإعطاء الأسئلة حول المادة أو إعطاء المشكلة القواعدية ويحلها الطلبة.^{١١٨}

وكذلك كانت المراقبة بالتقويم أجريت عند اللقاء بين المعلمين والمدبرين في الجلسة والمشاورة التي أعقدت لكل الشهر ففيه يبحث المشاورون تنفيذ برنامج اللغة العربية قد سرت لمدة شهر وكيف تطور كفاءة الطلبة ثم العوائق التي يواجهها المعلمون. كما يناسب هذا بما قاله أستاذ كريم أمر الله حيث أنه قال : يقام توجه المعلمين عند اجتماعهم في المشاورة أي مشاورة داخل قسم التربية وحينئذ أيضا أقيم تقويم تعليم المعلمين ونتائج تعليم الطلبة وتوجيه المعلمين أيضا صدر من مدير المعهد من قبل لكن الآن قسم التربية الذي وجه المعلمين بكثير وأنه كل الأسبوع حضر إلى معهد بتا- بتا لتوجيه المشرفين في حب ومركز اللغة العربية أيضا.^{١١٩}

^{١١٦} نتيجة الملاحظة ٧ نوفمبر ٢٠١٩.

^{١١٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

^{١١٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحا.

^{١١٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

وفي الفرصة الأخرى يؤيد ذلك ما قاله أستاذ مفتاح العارفين :
 "كان من البرنامج الذي أعقده قسم التربية شهريا الجلسة والمشاورة
 بين المعلمين والدربين وفيها توجيه المعلمين و تقويم تنفيذ التعليم
 ونتائج تعليم الطبة فسأل فيه قسم التربية عن المشكلات التعليمية
 والعوائق التي يواجهها المعلمون وأيضا سأل عن تطور نتائج تعليم
 الطلبة.^{١٢٠}

المبحث الثاني : العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة
 والدراسات الإسلامية بامكيسان مادورا

من أهم العوامل الداعمة لعملية برنامج تعليم اللغة العربية التي وجدها الباحث في
 معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على النحو التالي:

١. العوامل الداعمة لبرنامج تعليم اللغة العربية

أ- عدم استخدام اللغة الإندونيسية

من خلال نشاط الملاحظة وجد الباحث صح أن الشيخ والمعلمين
 الآخرين عند إلقاء المادة وشرحها لا ينطقون بلسان إندونسي بل بلسان
 عربي وهذا عام لجميع المستويات في الطلبة لكن في بعض الأحيان
 مستوى المبتدئين فيه حاجة إلى ترجمتها إلى الإندونيسية.^{١٢١} وكما قد
 تقدم أن المدخل التعليمي الذي استخدمه المعهد هو المدخل الاتصالي
 أي جعل اللغة العربية لغة تمهيدية في إلقاء المواد التعليمية.

فقد قال مدير المعهد الشيخ غزالي سالم بيانا لذلك : " والمدخل
 الذي استخدمه بالمدخل الاتصالي والذي أجعله أختاره أن الطلبة يرحى

^{١٢٠} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

^{١٢١} نتيجة الملاحظة ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيدا وطلاقا، أنا أحاول بكثير أن أكلم الطلبة وأجبرهم على التكلم بالعربي على المثال عندما أراد الطلبة أن يستأذنوا أن يرجعوا فلا أحدثهم إلا باللغة العربية وهذا لغرض أن يتعود الطلبة على استماع الطلبة للكلام العربي فبعدهما تعودوا فيرجى أن يستطيعوا للمكاملة العربية فأكلف الطلبة على التكلم باللغة العربية مهما لا يفهمون في البداية.^{١٢٢}

ويؤكد هذا البيان ما ألقاه أستاذ أحمد زيني دحلان حيث أنه قال : بصفته رئيس المدبرين والمعلم في المعهد حيث أنه قال : "المدخل الذي يستخدم هنا كما طبق وأمره الشيخ غزالي سالم هو المدخل الاتصالي أي أن اللغة العربية هنا يجعل لغة في إلقاء تعليم اللغة العربية والمكاملة اليومية في المعهد وأما الطرق التعليمية هنا متنوعة ومختلفة فمنها طريقة الأسئلة والأجوبة لمهارة الكتابة مثلا في مستوى المبتدئ وطريقة الانتقائية في مثال طريقة القواعد والترجمة وطريقة الأسئلة والأجوبة والطرق الأخرى وفي كل عملية التعليم إجبار الطلبة على تقديم الكتابة على الأقل ثلاث سطور الى أربعة سطور." ^{١٢٣}

ب- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

بجانب استخدام اللغة العربية لغة تمهيدية التي استخدمها المعلمون في كثير التعليمات المعهدية فإنه في خارج ذلك من خلال ملاحظة الباحث في الميدان وجد أن فيه برنامج المحادثة أقيم بها بعد إقامة جماعة الصلوات المكتوبة أي بعد ذكر الأوراد فأمر الإمام الطلبة بالمحادثة متواجهين بينهم مثنى مثنى بالموضع الحري على أي شيء كان تارة وتارة

^{١٢٢}نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

^{١٢٣}نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المدبرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

بتعيينه. وهذا بالطبع يدعم برنامج تعليم اللغة العربية فيه بل ازداد تأثيرها على أنه يجري هذا البرنامج كذلك بعد معظم كل التعليمات.

كما أن هذا يناسب بما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين : أن البرنامج هنا يتجه بكثير الى التعليم المتأسس على المكاملة العربية والقراءة على وجه العام أن المهارات الأربع في هذا المعهد قد احتوت لكن الذي أشد تركيزا عليه هي مهارة الكلام والقراءة ثم البرنامج المحتاج كذلك البرنامج الإبداعي لأن الطلبة وقعوا في الملل في حين معين والبرنامج الذي جرى من السابق إلى الآن مثل المحادثة العربية بعد كل صلوات الجماعة فأمر الشيخ الطلبة بالمحادثة مثنى مثنى حول خمسة الى عشرة دقائق على أي موضوع كان ثم كذلك برنامج تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل في خارجه مثل الجولة العربية الى الشاطئ أو الجولة حول المعهد وما إلى ذلك.^{١٢٤}

ج- المراقبة أو المرافقة المتوالية

فقد وجد الباحث حينئذ سكن في المعهد ولاحظ أنشطة الطلبة خارج التعليم أن يوميات الطلبة ولياليهم لا يخلو من مرافقة المعلمين ومراقبتهم لأنهم سكنوا ورافقوا الطلبة في المعهد فبهذا استطاعوا معرفة تطور كفاءة اللغة العربية لديهم وتطبيقهم اللغة العربية مع معرفة مخالفتهم بعد المكاملة العربية. وهذا كما قدمه الشيخ غزالي سالم فقال : "والذي قام بمراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد جميع المعلمين والمدبرين وكذلك مدير المعهد أيضا. أما الوقت في إجراء مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد فغير محدود على وقت معين بل تجري

^{١٢٤} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

على كل ساعة ووقت لأن الطلبة كان لزاما أن يراقبوا على طول الأحيان ولا سيما في مراقبة تطبيقهم للاتصال باللغة العربية.^{١٢٥}

وفي الجانب الآخر قال أستاذ كريم أمر الله مؤكداً لذلك: "نحن المدبرون في نفس الوقت نرافق الطلبة أيامهم ولياليهم أيضا إذا أيام الطلبة ولياليهم لا يخلو من مراقبتنا فنعرف المخالفات منهم وهذه العملية لا تقيد على وقت معين بل تجري على كل وقت من الصباح الى الليل على وجه الاستمرار."^{١٢٦}

وهذا البيان يتمشى مع ما ألقاه أستاذ زيني دحلان حيث أنه قال: "أن المدبر هنا في نفس الوقت أصبح معلما أيضا كما ترى في الهيكل التنظيمي في المعهد أن لكل المدبر منصبا ووظيفة التدبير لبرنامج التعليم ومعه كذلك أنه يصبح معلما وهذا يهدف ليعرف المدبر ما هو المحتاج المطابق لعملية التعليم."^{١٢٧}

د- توفر الوسائل التعليمية المعاصرة

وعند اشتراك الباحث تعليم اللغة العربية وجد أن الوسائل بجانب أنها تكونت من الوسائل التقليدية من نحو القلم والسبورة والكتب كذلك ناسبت إلى العصر الحاضر باستعانة الوسائل العصرية فمنها الحاسوب والشاشة والجوال ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيها يوتوب والجريدة الإلكترونية. كما كان هذا يناسب ما ألقاه أستاذ كريم أمر الله:

^{١٢٥} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف نهارا.

^{١٢٦} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

^{١٢٧} نتيجة المقابلة مع أستاذ أحمد زيني دحلان بصفته رئيس المدبرين ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء.

"كذلك في قسم التربية الوسائل والتسهيلات كذلك الذي يدعم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ويعبر هنا أنها قابل أن يكون كاملة لأن المعهد بجانب إبقاء التسهيلات الكلاسيكية وهنا كذلك أخذ الوسائل والتسهيلات العصرية نحو المصور والشاشة والحاسوب وما إلى ذلك".^{١٢٨}

ويؤيد ذلك ما قاله أستاذ رشيد رضا على أنه : " لو عني بالسؤال ما استخدمه عند تعليم اللغة العربية في المعهد هو الوسيلة الإلكترونية من نحو الحاسوب والجوال والشاشة ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيه يوتوب وكوكل وإنستغرام وغيرها أي الوسيلة الإلكترونية وهو البطاقة والصورة ثم الكتاب والسبورة والقلم".^{١٢٩}

هـ - وجود برنامج تحفيظ القرآن

ومن شروط قبول الطلبة الذين أرادوا التحاق دراساتهم إلى الشرق الأوسط أنهم يجيرون حفظهم القرآن الكريم من نحو خمسة أجزاء فزاد. ولقد اهتم بهذا الأمر معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فإن المعهد له هدف إعداد الطلبة لمواصلة دراستهم إلى الشرق الأوسط كذلك كما أن فيه البرنامج السنوي المسمى ببرنامج الإعداد للشرق الأوسط اشترك لهذا البرنامج الإعدادي الطلبة من المعاهد الأخرى. كما أن هذا يناسب مع البيان التوثيقي للمعهد أن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسيا وهو تثقيف الشعب فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في :

^{١٢٨} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

^{١٢٩} نتيجة المقابلة مع أستاذ رشيد رضا بصفته قسم التربية في المعهد يوم الجمعة ٨ نوفمبر ٢٠١٩ الساعة الثامنة صباحا.

١. دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
 ٢. تطبيق اللغة العربية تحريريا شفويا
 ٣. تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام
 ٤. تدريب طلاب المعهد استعدادا للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط
 ٥. إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك
 ٦. تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثوية الدينية او العمومية قواعد اللغة العربية والمحادثة.
 ٧. اعتبارا من عام ٢٠٠٤ الميلادي فيه المعهد قسم تحفيظ القرآن: ١٣٠
- وهذا البيان يناسب مع ما ألقاه أستاذ مفتاح العارفين حيث أنه قال : *أما البرنامج هنا متنوع فمنها البرنامج اللغوي ثم كذلك برنامج تحفيظ القرآن هنا فيجبر الطلبة لتقديم حفظ آيتين أو ثلاث آيات يوميا على الأقل ثم البرنامج الآخر.* " ١٣١
- وعند نظر الباحث أن تحفيظ القرآن بجانب إلزامهم لمن أراد الالتحاق إلى الشرق الأوسط إن لم يجبر مثلا فإنه مادام يبقى لازما لكل من تعلم اللغة العربية فالأول أنه بحفظه يزيد ثروة المفردات العربية التي هي عنصر أساسي للغة وثانيا أنه به يقوي طاقة حفظ عقله التي تعين على ادخار المفردات في ذهنه وثالثا أنه يزيد مقدار طلاقة لسانه

^{١٣٠} الوثائق لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن أكور باميكاسان مادورا.

^{١٣١} نتيجة المقابلة مع أستاذ مفتاح العارفين بصفته سكرتيرا ومعلما يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء.

وفصاحة تعبيره للأصوات العربية ثم رابعا أنه درس اللغة العربية من مصدره الرئيسي.

٢. العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية

كما أن لكل الشيء أزواجا فيرافق ما يدعم برنامج تعليم اللغة العربية من العوامل ما يعوّقه من العوامل وبالنسبة للعوامل التي تعوّق برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة والدراسات الإسلامية كما استكشفها الباحث عند عملية جمع البيانات فهي على النحو التالي :

أ- قلة المعلمين

كان المعلم في المعهد يتكون بعضها من الطلبة الجامعية فعندما مثلا يتصادم جدول التعليم في المعهد والتعلم في الجامعة فهذا يجعل عملية التعليم متعطلة معوقة أو عندما يتعذر المعلم للحضور بعذر شرعي مثلا من نحو الحوائج والشغول الماسة. فقد قال أستاذ كريم أمر الله مبین عن هذا الحال :

"أما ما يعوّق برنامج تعليم اللغة العربية هنا عندما لن يتحقق هذا التعاون بين المدبرين والمعلمين وهذا في كثير الوقت حدث عند تعليم المعلمين في نفس الوقت في الجامعة والذي لديه واجبة أو وظيفة للتعليم كذلك معذور للحضور إلى التعليم فهنا لا بد من جمع الفصول بين المبتدئ والمتوسط والمتقدم هذا هو الصعب للمعلم.^{١٣٢}

فعند رأي الباحث أن يقوم المعهد باستغلال المتعاونين من الداخل بتوظيف الطلبة بالنسبة للآخرين لمرافقة الطلبة في تعليم اللغة

^{١٣٢} نتيجة المقابلة مع أستاذ كريم أمر الله معلم اللغة العربية يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء.

العربية ومساعدتهم فيه. وهذا أمر ضروري لأن المعلم هو العظم الصليبي في جريان عملية التعليم وقد قام جيورج ر. تاري أيضا بالمقترحات حول زيادة الموارد البشرية في الإدارة التي سيتم تفصيل بيائها في الفصل الآتي.

ب- تحوّل همة الطلبة وتقلّبها في تعلم اللغة العربية

لقد قام مدير المعهد والمعلمون والمدبرون بالمحاولات التي تهدف لتشجيع الطلبة حتى يصبحوا متحمسين ناشطين في تعلم هذه اللغة الشريفة لكن من المعلوم نعرف معا أن الدافعة والحماسة بمرور الأزمان وتغير المواسم أصيبت بالانحطاط والانخفاض وهذا مطرد في كثير من المتعلمين في أيّ كان فكذلك أن الطلبة في المعهد مصابون بهذا الشيء ولقد قال مدير المعهد الشيخ غزالي سالم:

"أما ما يعوق في المعهد أن الطلبة لزم أن يقوم بتذكيرهم على طول الوقت كذلك لزم أن يقوم بتشجيعهم على طول الوقت فدافعة الطلبة ارتفعت مثلا عندما تقوم بزيارة ودية الى المعهد الآخر أو عندما زار المعهد الآخر هنا ثم بعده انخفضت دافعتهم.^{١٣٣}

وعند عملية الملاحظة فقد وجد الباحث صحة هذه الحالة أنها حدثت بتعب الطلبة وأنها وقعت للطلبة في المستوى المبتدئ والمتوسط أما بالنسبة للمتقدمين فلا وربما لا يصابون بهذا الحال لأنهم هموا شديدا إلى التعلم في خارج البلدان رغم أنهم متعبون باشتراك البرامج التعليمية كذلك.^{١٣٤}

^{١٣٣} نتيجة المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزالي سالم يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف ظهرا.

^{١٣٤} نتيجة الملاحظة ٦ نوفمبر ٢٠١٩.

ج- عدم اقتناء تطبيق البيئة اللغوية العربية

وإن مما يعوق نجاح برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد البيئية اللغوية العربية التي لم تقتن على أقصى ممكن. وإن البيئة اللغوية لمن الضروريات التي لا بد من وجودها لأن تعليم اللغة العربية غير تام بوحده بدونها وإن تطبيق اللغة العربية لن يتحقق إلا به وإن اللغة في أصلها هي الممارسة وأن الممارسة حينئذ انعدمت أو اقتنيت على حد الأقصى.

فقد لاحظ الباحث عند سكونه في المعهد واشتراكه أنشطة تعليم اللغة العربية على الرغم من أن التعليم فيه يمهد بلسان عربي فإن تطبيق البيئة العربي خارج التعليم ضعيف بدلالة أن الطلبة لا يندر تكلمهم بسوى اللغة العربية من الإندونيسي والمادوروي وكذلك إجراء العقاب للطلبة الذين يخالفون بأن تكلموا بغير لسان عربي غير مطرد كما لا. ١٣٥

وعند نظر الباحث أن هذا المعوق لا ينبغي أن لا يبالي عليه أحد لأن وجود البيئة العربية التي تطرد بحد أقصى مما لا يترك عليه فحينئذ كان لزاما على كل المعلمين والمدبرين في المعهد إحياء البيئية العربية بشكل الكمال والتمام وإجراء العقاب للطلبة المخالفين بالصرامة.

د- عدم الناطق الأصلي

كان تعليم اللغة العربية على الأخص هنا تعليم مهارة الكلام يجعله ناجحا بعدة الأمور والأشياء فمنها وجود الناطق الأصلي في المعهد لأن اللغة في أصله تكتسب من طريق المحاكاة لناطقها الأصلي

ومن طريق ممارسته في الحياة اليومية التي من إحداها تتمكن عند وجود ناطقه الأصلي. وللأسف هذا الأمر لا يوجد في المعهد كما كان مما حصله الباحث من نشاط الملاحظة في الميدان.^{١٣٦}

فحينئذ عند نظر الباحث أن الناطق الأصلي من عدمه إن لم يتمكن إحضاره فيه فمزال هناك آخر من الحل وذلك بتكثير المعلمين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط من حيث مُنقذ التعليم ثم من حيث عملية التعليم فتكثير مشاهدة الأفلام والفيديو العربي من المحاضرة أو المسرحية أو مقدم الأخبار وما نحا نحوه.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية باميكاسان مادورا على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

فقد قال جيورج ر. تاري عن تحديد التخطيط في كتابه المسمى بأسس الإدارة أنه القيام باختيار الحقائق وربطها مع صنع الاعتقادات واستعملها عن العصر الآتي وهذا من أجل تصور الأنشطة ورمزها المقترحة لأجل الوصول إلى الأهداف التي قد أنشئت من قبل. ويقصد بالتخطيط تعيين ما يلزم القيام به من قبل وكيف الكيفية في عملها.^{١٣٧}

كما قد تقدم عرضه أن تخطيط برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية يتكون أولاً من تعيين الأهداف وأهداف إعتقاد برنامج تعليم اللغة العربية ترقية اللغة العربية من مهارتها الأربع خاصة مهارة الكلام وفهم الكتب التراثية وفهم القرآن والحديث. وهذا يتساير مع التخطيط عند جيورج ر. تاري حيث أنه جعل الأهداف التي تعين الأشياء في المنظمة من الأنشطة المحتاجة وكيفية القيام بها والافتراضات المصورة في المستقبل.

فإنه قال جيورج ر. تاري في كتابه المسمى بمبادئ الإدارة أن الأهداف أهمية أعلى في الإدارة لأنها تعطي الجهة والمرمى الذي سيعبر فيه أصبحت الإدارة أتاحت شيئاً مؤثراً. وإن الأهداف كان لزاماً أن تحدد وتخير على شكل جيد إلى أن تصير معياراً يستخدم بها في معيار النجاح أو الفشل.^{١٣٨}

¹³⁷ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung : Alumni, 2012, hlm. 163.

¹³⁸ George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M., cet. 8, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2006, hlm. 28.

ومع دور الأهداف الأهم كالتالي تعين تجاه المحاولات والأنشطة فإنها استلزمت تحديدها في أول كل شيء وكان ما قام به المعهد هنا في التخطيط هو ذلك فيتناسب بأربعة خطوات التخطيط فقد عرض في أسس الإدارة ليايت م. حاروجيتو أنها عند رمز ستونار أ. ف. في عملية التخطيط تحتوي تعيين الأهداف وتحديد الحالة الحالية واستكشاف الأمور العائقة والداعم للتخطيط وتطوير الخطة. فعلى هذا على المخطط قبل كل شيء تحديد ما يحتاج أو اشتهي إليه المنظمة حتى لايتفرق موارد التنظيم واستخدمت فعالاً.^{١٣٩}

تتضح مكانة الأهداف في الإدارة على أنها ذات تشجيع داخليا أم خارجيا في أنفسهم. وإنها تولد الأنشطة وتوجيه المحاولات الإدارية فعاليا وإنهاء تبذير الطاقات لعمل الوظائف غير المنتجة والتحديات النفسية.^{١٤٠} والأهداف للمعهد من ترقية اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة الكلام وفهم الكتب التراثية والقرآن والحديث هي التي تعين لون الأنشطة وجنسها فقد تقدم في نتائج البحث أن التعليم يميل بكثير إلى تعليم المحادثة واللغة العربية كاللغة التمهيديّة ووجود نشاط التعبير النفسي والمناقشة والمشاورة العربية فهذا بالفعل يناسب بالهدف المنشود. وتعليم الكتب التراثية فيه بجانب شرحها بلسان عربي يعلم بتدقيق شرحها وتعليقها مع المستحدثات من الطوارئ فهذا من أجل تنشأة فهم الطلبة تماما كمالاً.

لابد للأهداف الإدارة الجيدة عند جيورج ر. تاري من معرفة جميع الأطراف والأعضاء فعليهم معرفتها كمالاً والمحاولات جماعة للوصول إلى هذه الأهداف. وهذا الأمر لازم القيام به لكن الواقع تارة يشير أنها مخبرة لديهم على شكل الإبهام حتى لايبالي بها المدير فمن بعد زلّ في ظلمة الضلال.^{١٤١} وكما تحصل في الفصل القبلي أن جميع الأطراف في المعهد

¹³⁹ Yayat, M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Grasindo, Cet. 1, 2001, hlm 89.

¹⁴⁰ George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*....., hlm. 28.

¹⁴¹ George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*....., hlm. 28.

من المدبرين والأقسام والمعلمين قد عرفوا جيدا الأهداف من إعتقاد برنامج التعليم في معهد دار اللغة بدلالة نتائج المقابلات معهم، فمن هنا بين هذا وما كان من قبلُ تناسب وتطابق.

يترتب من بعد تعيين الأهداف وتحديد لها رمز الأنشطة أو تعيينها وفي هذا السياق أنشطة التعليم لأنها الجسر الذي يربط بين التخطيط والأهداف التي أريد تحقيقها. وكما أن هذا يتفق بما أريد من التخطيط فيما سبق أنه اختيار الوقائع وربطها مع توظيف الافتراضات فيما يأتي من الزمان على سبيل تصور الأنشطة المحتاجة ورمزها للوصول إلى الأهداف التي أريد تحقيقها.^{١٤٢} وإن التخطيط الثاني في المعهد تعيين أنشطة التعليم التي توصل بها إلى الأهداف المنشودة من قبلُ.

قسم جيورج ر. تاري الخطة أو التخطيط إلى الأقسام من أهمها التخطيط العملي. وعني بالتخطيطي العملي أو الاتجاهي يحاول إلى إبراز الأهداف والأنشطة والقدرة والأعضاء. وإن التخطيط العملي يحتوي الأنشطة التي يبادر قيامها والأفراد الذي يقوم بها وتشغيل الموارد الجسدية والمادة والفرد مما يحتويه هذا التخطيط العملي.^{١٤٣}

فيما مضى في الفصل الرابع أن التخطيط الثاني هو تعيين الأنشطة التعليمية وأن أنشطة التعليم في المعهد تميل وتركز إلى تزويد كفاءة مهارة الكلام ومهارة القراءة الى الطلبة وهذا يرى من مثل تعليم اللغة العربية على وجه الاتصال العربي وكثرة تدريب الطلبة بالمحادثة العربية بعد كل التعليم وفي خارج التعليم هناك نشاط تعليم المحادثة بعد كل صلوات الجماعة لأن الطلبة أيضا يجهزون إلى التحاق دراستهم في الشرق الأوسط بجانب أنهم تعلموا اللغة العربية لأجل التفقه في الدين من فهم الكتب التراثية. وعلى

¹⁴² Dr. Sukarna, *Dasar-dasar manajemen*, cet. 1, Bandung : Mandar Maju, 1992, hlm. 10.

¹⁴³ Georjge r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen.....*, Hlm. 62.

هذا فكان التخطيط الثاني يناسب بنوع التخطيط العملي عند جيورج ر. تاري.

بين جيورج ر. تاري في أحد فصول كتابه أسس الإدارة كيفية تحويل التخطيط إلى الأنشطة ولعل ذلك لما في التخطيط من غموض يحتاج إلى توضيحه بوضع المدخل الذي يتمكن به إظهار التخطيط. وعنده أن المدخل يستعان به بطرح الأسئلة. وبالتالي الأجوبة التي تحصلت منها ليس من مجرد المادة ووضعتها في الخطة بل تلزم إقامة الدراسة المتابعة كي يتم التخطيط. وعنده فيه أسئلة لمساعدة عملية التخطيط فالأول لماذا التي تعبر أهمية القيام بتلك الأنشطة ثم ماذا التي تكشف الجنس والجملة منها أي الأنشطة مع الأدوات المستلزمة ثم متى التي تكشف متى ابتدئت وانتهت فيجابته انتظمت الجداول مع الأنشطة العملية. ثم من يعملها ينكشف من هذا السؤال لتعيين المهارات والخبرة حتى يستطيع القيام بالأنشطة المخططة من قبل بالإقناع والإشباع.^{١٤٤}

ومتعلقا بالأسئلة التي قد مضت كان تعيين المواد التعليمية من إجابة السؤال الثاني وهو ماذا فإنه ينكشف به الأنشطة المقترحة والأدوات اللازمة للوصول إلى أهداف تعليم اللغة العربية. وعلى هذا فإنه يناسب التخطيط لبرنامج التعليم في دار اللغة مع ما أحاطه جيورج ر. تاري لما فيه من تخطيط تعيين المواد التعليمية. وإن المواد التعليمية في تعيينها وإعدادها كان لزاما أن يهتم بعوامل إعدادها المهمة أولا التناسب بسن الطلبة ومستوياتها ثانيا التناسب بأهداف التعليم المنشودة ثالثا التناسب بمجتمعاتهم رابعا التناسب باحتياجاتهم خامسا التدرج في إعدادها.^{١٤٥}

وقد تقدم أن المواد التعليمية التي استخدمت في دار اللغة تكونت من كتاب المطالعة والمحادثة العربية التي صنفها مدير المعهد نفسها التي

¹⁴⁴ Georige r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*....., Hlm. 67.

¹⁴⁵ Dr, Munir, MA.g., *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, Cetakan pertama, Jakarta : Kencana, 2017, Hlm. 96.

تنقسم إلى ثلاثة الأجزاء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين والثالث للمتقدمين ويدعمه كتاب المحادثة العربية للشيخ حسن باهرون وكتاب المجموعة اللغوية وكتاب تلخيص البسيط لأستاذ سيف الأمين معلم في المعهد و كتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمدبرون كذلك لزيادة المفردات للطلبة ومع ذلك المواد المأخوذة من الإنترنت نحو الخبر من الجريدة العربية والمحاضرة العربية خاص لمستوى المتقدمين والمواد العصرية التي لا تأخذ من الكتب بل أخذت من الجرائد ويوتوب والوسائل الإجتماعية.

من ثم اتضح وجود التلاؤم والتناسب بين المواد التعليمية بأهداف التعليم المنشودة من قبل كون أهداف تعليم اللغة العربية تيمم وتركز إلى تنمية اللغة العربية من مجال مهارة الكلام بعبارة أخرى تنشأة كفاءة الطلبة في الاتصال بلسان عربي. والمواد التعليمية عند ريجارد وروجار تستند إلى ثلاثة أمور : على أساس النص أي النص المناسب للدارسين إما تحرييا وإما شفويا وعلى أساس الواجبات من نحو الواجب المنزلي والتدريبات وعلى أساس الواقع أي تلجأ إلى الأمور الواقعية من نحو الجرائد والمجلات والخرائط والصور. وكذا أن التعليم فيه يناسب بأساليب التعليم والتعلم بالمدخل الاتصالي ومنها بالحوار القصير الذي يقدم بالإيضاح والتدريب على تلفظ الكلمات التي تكون في الحوار بالفرد أو الجمع أو التدرج والسؤال والجواب وهما يعتمدان بموضوع الحوار وما نحا نحوه.^{١٤٦}

والتخطيط التالي لبرنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة كما هو من نتائج البحث تعيين المدخل والطرق التعليمية فقد وافق بنظرية جيورج تاري من حيث أنه وزع الخطة الإدارية إلى ستة : الدستور والطريقة والمعيار والميزانية والبرنامج والعامل التقني.^{١٤٧} وعنده أن الطريقة من الضروريات لجميع الأعمال وما عني به عنده كيفية أو طريقة المقررة لعمل الوظيفة

¹⁴⁶ Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif : Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, Jakarta : Lembaga Unika Atmajaya, 1988, Hlm, 89.

¹⁴⁷ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....Hlm. 218.

المعينة باهتمام الأهداف والوسائل المجهزة والتخريج من الوقت والمال والسعيات.^{١٤٨} وفيما سبق أن المدخل التعليمي الذي يستخدمه المعلمون المدخل الاتصالي الذي ويناسب بالأهداف وأما الطرق التعليمية فمتنوعة ومختلفة حسب ما يقتضى إليه الدروس والحاجة والحال.

مما كان مستلزما في عملية التعليم توفر الوسائل التعليمية لأن التعليم حقيقة عملية تحتوي العناصر الهامة فيه أولا المعلم كملقي المعلومات والمعارف وثانيا الطلبة كملتقيها ومستلمها وثالثا الرسالة أي المعارف والمعلومات ورابعا تاليا الوسائل التعليمية التي تساعد فعالية عملية التعليم.^{١٤٩} كذلك توفير الوسائل على ضمن الإجابة من سؤال ماذا فيما تقدم فإنها دخلت في معنى الإجابة لسؤال ماذا أي الأنشطة مع أدواتها.

ب-تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية باميكاسان مادورا على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

كما كان في الفصل السابق أن التنظيم في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أولا من الهيكل الإداري. وفيه يقف مدير المعهد في الطبقة الأعلى ثم تحته رئيس المديرين الذي يرأس جميع المديرين والأقسام وتحته ينطوي على السكرتير وصندوق المال والمعلمين والأقسام ثم الأقسام تكونت من قسم التربية والتعليم وقسم محكمة اللغة وقسم العبودية وقسم الأمن وقسم الأدوات واللوازم وقسم النظافة. فإن هذا يناسب بما شرحه جيورج ر. تاري أن التنظيم محاولة العلاقات العملية الفعالية بين الأفراد حتى استطاعوا العمل جماعيا فعالية وحازوا قناعة البال والنفس في القيام بالوظائف المعينة في جو بيئة معينة من أجل الوصول الأهداف والأغراض المعينة.^{١٥٠}

¹⁴⁸ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 223.

¹⁴⁹ Dr, Munir, MA.g., *Perencanaan Sistem pengajaran*,.....,Hlm. 125.

¹⁵⁰ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 233.

كان وضع الهيكل الإداري في المعهد أقيم من حيث تقسيم الأعمال أو الوظائف لكل المدبرين وبيانها الأدق عليك في الفصل السابق فهذا يوافق بالهيكل الإداري عند جيورج ر. تاري. فإن من أنواعه تقسيم الأعمال أو الوظائف فقد قال جيورج ر. تاري أن تقسيم الأعمال أو الوظائف من أحدها يمكن أن يكون من حيث الوظائف. والأنشطة العادية أو في نفس الجنس توضع في وحدة المنظمة المعتادة. نظام تقسيم الأعمال حسب الوظائف من الطرق المعتادة التي استخدمت بكثير لما فيه من سهولة الفهم أنه أسهل بالنسبة إلى التقسيمات الأخرى.^{١٥١}

وإن تنظيم البرنامج كما كان من قبل وضع الهيكل الإداري الذي انتظم من مدير المعهد ثم رئيس المدبرين والسكرتير وأمين الصندوق وتحتة ديوان التدبير الذي تكوّن من الأقسام فيليه تعيين المسؤول والمدبر في الهيكل الإداري وهذا بعمل تنصيب المدبرين وأقيم عبر الخطوات من ترشيح الطلبة المتفوقين ثم إعتقاد الجلسة والمشاورة بين المدبرين والمعلمين ثم الاتفاق عند الجلسة ثم تقديمهم إلى مدير المعهد الذي ثم تقريرهم من قبل المدير. فهذا يناسب لما قاله جيورج ر. تاري من أن عملية التنظيم أو المنظمة يسمى تنظيما عندما تم فيه أربعة ملامح من تقسيم الأعمال أو الوظائف والأفراد الموظفين لعمل هذه الوظائف التي تم تقسيمها من قبل والبيئة التي عملت تلك الأعمال والعلاقة بين الأفراد في فرقة العمل وبين واحد من فرق العمل مع الآخر.^{١٥٢}

ويلى تنصيب المسؤول أو المدبر تعيين جداول التعليم للمعلمين وكما قد عرض أنه يتم من خلال تعيين قسم التربية والتعليم بعد أمر مدير المعهد لإعتقاد الجلسة والمشاورة لتعين المعلم والمادة واليوم والساعة ثم من بعد اتصل قسم التربية الى المعلمين الذين عينوا فسألوا عن اليوم الذي

¹⁵¹ George r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 92.

¹⁵² George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*.....,Hlm. 234.

استطاع التعليم في المعهد فعند حدوث الاتفاق فتم تعيين جدول التعليم للمعلمين وتقرر وأصدر.

إن تعيين سلسلة الأوقات ووضع الجدول للأنشطة أمر ضروري من الأمور المؤثرة إلى التعيين لكن هذا يلزم أن يكون بشكل المرونة حتى يتمكن الملائمة المحتاجة. كذا نواحي الأوقات لفي أهمية شديدة وعنده أوقات معينة مقررة لعمل النشاط المعين. معظم التخطيط قابل أن يقسم إلى المراحل أو مستويات الأوقات لتنفيذ الأنشطة.^{١٥٣}

وإن التنظيم التالي في المعهد تجنيد المعلمين لما في المنظمة التربوية ليس من مجرد ديوان التدبير فقط فإن الذي ينفذ عملية التعليم هو المعلم والمدرس فحينئذ صار تجنيد المعلمين من ضمن وظيفة التنظيم. وفيه كان تجنيد المعلمين يجري بتعيين المشاورة التي جرت بين المدبرين والمعلمين وإما من تعيين المدير نفسه إلى المعلم المعين مع توفرهم المعيار المقصود لمن الذي عين معلما في المعهد. والمعيار والمفضل من المعلمين فيه من خريجي الشرق الأوسط ثم الذي تخرج من المعهد السلفي وله معارف تراثية و لغوية جيدة فالذي تعلم فيه لمدة طويلة وتفوق وجد.

لقد قال جيورج ر. تاري أن في تنظيم المنظمة حاجة ماسة إلى تقسيم الأعمال أو الوظائف على أحسن ما كان وتوكيل السلطة أو إعطاؤها المناسبة لكن فيه شيء أهم منه وهو وضع الأفراد الملائمة في كل أعمال الإدارة. فإن كفاءة المديرين والمدبرين تعين للغاية نجاح المنظمة وفشلها. ولعل توصل الأهداف قد تحقق لكن مازال فيه الفرص لإكمال الوحدات الإدارية التنظيمية ذات الإنجازات. على رغم ذلك إن كان المدير غير مؤهل لقيام وظيفته فبالأكيد يتعين كون الحاصل مقبوحا. فلذلك هنا دعت الحاجة الاهتمام بأن الأعمال لازمت لأن تعمل على أساس التأهيل أو الأهلية. وإن ملأ المناصب الإدارية يصطلح عليين عنده بالتجنيد أو

¹⁵³ Georige r. Tery, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 48.

التنصيب. وعني به نشاط التجنيد والاختيار والترويج والنقل والتوقف من أعضاء الإدارة. هذا المدخل يقدم الأمور المهمة في ملء الأعمال التنظيمية بالأفراد المناسبة.^{١٥٤}

إن ديناميكية التنظيم والتغيرات في أعضاء المنظمة تؤدي إلى الشؤون التجنيدية واختيار أعضاء التنظيم. وإن التجنيد مورد الماء الذي يملأ المياه إلى بركة الإدارة، وبدونه الكافي جفت أعضاء التنظيم الإداري وانزعج استقرار التنظيم. وفي العصر الحاضر إن الموارد الجيدة لا يبحثون الأعمال بل هي التي تبحثهم وإن للحصول على العمال الراجحين فعلى المنظمة بالعدائي أن تخبر المعلومات إلى المرشحين حول الأهمية والمحتاجات عندها. وعنده أن في تجنيد المرشحين خمسة موارد فعالة للحصول عليهم : (١) المرشحين من المنظمة الأخرى (٢) الترويج من داخل المنظمة نفسها (٣) من الخريجين من الجامعات أو مؤسسة التربية الخاصة المعينة (٤) والدعايات و(٥) هيئات وضع موارد العمال.^{١٥٥}

ومما يدعم إدارة البرنامج أهمية الموارد البشرية وهذا بمعنى كفاءة الموارد البشرية للرد تلقائياً وإيجابياً إلى الأهداف لتنفيذ الأعمال مع الفرص وفي حال محاولة تنفيذها كانوا وصلوا إلى قناعة البال لأنهم وقفوا في بيئة العمل المناسبة. وهذا الأمر يتطلب توفر الشروط أن الموارد أو الأفراد المطابقة مع العلوم والمهارات المطابقة ووقفوا في المواقف المطابقة في الأوقات المطابقة للقيام بالعمل الذي يلوم عليه.^{١٥٦}

¹⁵⁴ George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 112.

¹⁵⁵ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*.....,Hlm. 307-308.

¹⁵⁶ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*.....,Hlm. 314.

ج- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات

الإسلامية باميكاسان مادورا على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

إن التنفيذ وظيفية مهمة من وظائف الإدارة الضرورية الثالثة بعد التخطيط والتنظيم. وقد صح أنهما أي التخطيط والتنظيم شيان ضروريان لا يمكن الخلو منهما في الإدارة لكن على رغم ذلك لن يتحقق المخرجات الحقيقية حتى قام المدير وأعضاءه بتنفيذ النشاطات المخططة والمنظمة في الزمان السابق. فلذا يحتاج هنا وظيفة التنفيذ أو المحاولة لتنشأة السعيات. وإن ما عني بالتنفيذ عند رأي جيورج ر. تاري المحاولة أو السعي لتحريك الأعضاء في المنظمة حتى أرادوا وحاولوا وصول الأهداف للمنظمة والأهداف لهم لأنهم أرادوا وصول تلك الأهداف.^{١٥٧}

وقد ذكر في الفصل السابق أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد أقيم بإدارة الصف. وعلى الحقيقة إن إدارة الصف غير مستقرة في نظرية الإدارة عند جيورج ر. تاري لأنها أي إدارة الصف ليست مما يتويه النظرية فإنها إنما ركزت في نظرية الإدارة العام وخاصة في إدارة الإقتصاد ولا تعم نظرية إدارة الصف التي استقرت في مبحث إدارة التربية والتعليم. على الرغم من ذلك أي لاستقرار إدارة الصف في نظريته إلا أنها متضمنة في التعريف المتقدم لتنفيذ البرنامج عند منظور جيورج ر. تاري. يعمل التنفيذ من أجل تحميس الأعضاء وتحريكهم للوصول إلى الأهداف وكذا إن إدارة الصف لازمة لأجل تنشأة عملية التعليم الممتعة الرائعة التي من رواتبها تصير الطلبة متركزين متحمسين عند مشاركة عملية التعليم.

وإن الإدارة الصفية مهمة للغاية في عملية التعليم لأن عملية التعليم عبارة عن تفاعل إيجابي بين المعلم والتلميذ ولا يمكن أن يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسوده مهياً. والإدارة الصفية

¹⁵⁷ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 313.

تهيئ هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعلم فالصفوف التي تدار بسلاسة وشوري يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وأساليب العمل التعاوني وطرق التعاون مع الآخرين واحترام الآراء ومشاعر الآخرين.^{١٥٨}

يتقدم العرض على أن إدارة الصف تشمل على تنظيم أحوال غرفة الصف وترتيب مكان الجلوس وتنظيم وسائل التعليم. وفي تنظيم أحوال غرفة الفصل اختيار مكان غرفة الفصل الجيدة ليصبح التعليم رائعا ممتعا فاختر المصلى الذي فيه الجو البريد بوجود ثلاثة الأبواب والنوافذ الكثيرة وفيه أربع مرواحات أيضا ومن جهة الصوت أنه بعيد من الضوضاء مع إعداد مكبر الصوت كذلك. ومع ذلك فإن في تنظيم مكان الجلوس فيه التفريق بين مكان جلوس الطلاب في الجنوب ومكان جلوس الطالبات في الشمال والمعلم يجلس في الأمام مع تحجيبهم بينهم بالسائر العالي في الوسط فلا يتمكن لهم النظر بينهم. وما هذا إلا لأن لا ينزعج تركيز الطلبة والطالبات عند اشتراك عليّة التعليم عندما كان مجلسهم عند التعليم بلاحجاب وسائر بجانب أن الجلوس بينهم بالتجمع حرام شرعيا وفي تنظيم الوسائل ففيه تنظيم الوسائل الى الوسائل المطبوعة والوسائل السمعية البصرية الثابتة والوسائل السمعية البصرية المتحركة لكنها مستخدمة عند الاحتياجات اليها.

تأكد من البيان المتقدم أن إدارة الصف في تنفيذ التعليم لمهمة للغاية لأن إدارة الصف تعين المعلم والمتعلم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وترتيبها أن الصف إن تم إدارته فيصير الطلبة بذلك فرحين ومتركزين عند اشتراك التعلم وبينما قرحوا وتركزوا في اشتراك عملية التعليم

^{١٥٨} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها- تطبيقاتها، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة الرشد، ٢٠١٠، ص

فمن الممكن بكثير أن يرتفع نتائج تعلمهم وحينئذ فتتوصل الأغراض والأهداف التعليمية.

ثم التالي لعملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة تنفيذها من خلال ثلاثة أدورا أو العمليات. وأن تنفيذ عملية تعليم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد تكون من ثلاثة الأنشطة أي من النشاط الأول ثم النشاط الثاني ثم النشاط الاختتامي. فمثلا بالنسبة لتعليم المحادثة العربية للشيخ غزالي فإنه يبدأ أنشطة التعليم بالنشاط الأول الذي يحتوي على إعداد الطلبة نفسيا وجسديا بإلقاء السلام لفتح عملية التعليم ثم السؤال عن أحوالهم ثم يبدأ التعليم بقراءة البسملة والدعاء جماعيا ثم سأل عن استعدادهم لاستمرار التعليم أم لا ثم إن كانوا قد استعدوا فسأل عن الدرس الماضي وشرح قليلا عن المادة السابقة لمساعدة تذكيرهم وتقويتهم. ثم النشاط الثاني هو مجاملة عن المادة إلقاء المادة. أما المجاملة عن المادة فالأستاذ يكتب المادة على السبورة ثم سأل الطلبة سؤالا متعلقا بالموضوع لتحفيزهم على الموضوع الجديد. فإن اتصلوا بالمادة الجديدة فاستمر كتابته في السبورة فيكتب الطلبة في دفاتيرهم ثم يطبقونها في مجلسهم مثنى مثنى. ثم في النشاط الآخر يلخص الأستاذ المادة ثم يلقي إليهم أسئلة ليعرف مدى فهمهم للمادة المدروسة ثم يقوى حماسهم ويعطي إليهم التشجيعات ثم في النهاية ينهي عملية التعليم بقراءة الدعاء جماعيا ثم يلقي السلام.

وهذا مناسب بكون التشجيع في تنفيذ البرنامج مهمة شديدة. وإن بعض العوامل في التنفيذ هو التشجيع والرئاسة والاتصال. وقال تيري في الكتاب مرينوا أن التشجيع هو ما أراد الناس على الناس ليشتهوا تطبيق الأنشطة وأما الرئاسة هي التعاون بين الرئيس ومرؤوس لتؤثر الآخرين في نيل الغاية. والشيء المهم في تنفيذ هو الاتصال لأن نجاح

المرووس مرهون بالاتصال مع الآخرين.^{١٥٩} بين جيورج ر. تاري أن الدافع أو التشجيع الإداري هو الشهية لأفراد الإدارة التي تحركه وتثيره للقيام بالأعمال والأنشطة.^{١٦٠}

وعند الباحث أن التحريك في المعهد غير كامل لأنه إنما يخص بتحريك الطلبة ولا ينطوي إلى تحريك المعلم بصفته كمنفذ التعليم الرئيسي. فالحال هنا يحتاج إلى إثابة المعلمين النموذجين لما فيه من مطابقة بما شرح جيورج ر. تاري أن للتحريك افتراضات مهمة للغاية وهي النظرة الجذرية لنخبة المديرين على الموارد البشرية لديهم أن فيها نظريتين متعارضتين متشككتين في نظرية x و y. وفي خصوصية الأول كان معظم العمال في الشركة المعينة وأنهم يعارضون التغيرات. وأعظمهم لازم أن يدفعوا ويقتنوا، ويعطوا المنحة ويعاقبوا ويراقبوا لتغيير سلوكهم كي يناسب بحوائج المنظمة. إنما يثيرون على أنفسهم ولا يهتمون على أمور المنظمة واحتياجاتها. أعظمهم أرادوا أن يوجهوا من قبل المدير الرسمي من هنا لزم أن يدير العمال وأعضاء الإدارة المدير الذي له سلطة وصلاحيات في بيئة المنظمة وخصوصية الثاني على خلافه.^{١٦١}

ثم إن مما لا ينقص أهميته عن تنفيذ التعليم بثلاثة الأنشطة والتشجيع فيه هو توجيه المعلمين. وكما قد سبق أن بجانب تجنيد المعلمين يفضل المعلمين من الذين لهم كفاءة تعليمية ولغوية راجحة باستحقاقهم من خريجي طلبة الشرق الأوسط أو الذين قد تخرجوا من قبل في المعهد السلفي فله معارف الكتب التراثية واللغة العربية الجيدة والذين تفوقت كفاءتهم بالنسبة لطلبة المعهد نفسه كما تقدم فإن المعهد كذلك أقام توجيه المعلمين في كيفية تعليم اللغة العربية في المعهد وهذا يهدف الى

¹⁵⁹ Marno & Triyono Supriyanto, *Manajemen dan kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung : PT. Refika Aditama, 2009), Hlm. 21.

¹⁶⁰ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 328.

¹⁶¹ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 316.

ترقية كفاءة تعليمهم وحلا من المشكلة التعليمية التي يواجهها المعلم عند إلقاء التعليم.

إن التوجيه نشاط لتنسيق محاولات الأعضاء من الفرقة المعينة حتى يستطيع أن تتوفر الأهداف الفردية والجمعية من خلال وظائفهم. وكان كل محاولة الأعضاء التوجيه إن أريد منه النجاح في وصول الأهداف النهائية من تلك الفرقة. وإن لكل لكل أعضاء المنظمة لزم أن يكون لديهم المعلومات المحتاجة لإنهاء الوظائف المقررة. ومن هنا فكانت الخطط التي قد تمت من قبل مخبرة إلى الأعضاء على شكل الأمر الذي يلقي إليه رسمياً. ١٦٢

والتوجيه الفعال هو ما قام به الفرد لفرقة واحدة، وعادة قام به المدير لأنه الذي (أ) يعرف الأعضاء تحته (ب) يتعود على الكفاءة والقدرات لديهم (ج) يفهم كفاءاتهم واهتماماتهم (د) يعرف ما استطاعوا تحصيله و(هـ) قد لاحظ سلوكياتهم. فعلى كل هذه الخلفيات كان للمدير يكفي له امتلاك استحقاقات للتوجيه. والإخبار بالمعلومات المحتاجة لأخذ العمل الفعال من الإسهامات الغالية في التوجيه. ١٦٣

من الأشياء المهمة الغالية في التوجيه إعطاء الأوامر والإرشادات. والأمر والإرشادات قابل أن يبدأ والإيقاف أو إصلاح العمل أو النشاط. ويستخدم المدير هذا الأمر كأداة التوجيه والدستور في صفة الأحمر الذي يجبر المرؤوسين أن يقوموا بالعمل المعين عند الحالة المعينة. ١٦٤

¹⁶² George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 138.

¹⁶³ George r. Terry & Leslie W. Rue, Alih bahasa G.A. Ticoalu, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2016, Hlm. 184.

¹⁶⁴ George r. Terry & Leslie W. Rue, Alih bahasa....., Hlm. 186.

د- مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا على ضوء نظرية جيورج ر. تاري

إن الوظيفة التالية من طائف الإدارة هي المراقبة بعد القيام بالتخطيط والتنظيم والتنفيذ. وكانت هذا الوظيفة تتعلق بمحاولة تسليم المنظمة إلى تجاه بحر الأهداف أي الأهداف التي تم تخطيطها. وكما قد تقدم عرضه أنه تتم المراقبة في برنامج تعليم اللغة العربية في دار اللغة والدراسات الإسلامية بالمراقبة المباشرة من قبل مدير المعهد الشيخ غزالي سالم والمدرسين والمعلمين. وعمليتها أنها تجري المراقبة المباشرة عند جريان عملية التعليم وتنفيذ البرنامج فتجري المراقبة على تنفيذ البرنامج والطلبة في كل وقت وأحيان. وهذا النوع من المراقبة تجري على وجه الاستمرار في كل وقت وحين. فعلى هذا فيناسب بما قال جيورج ر. تاري أن مبدأ المراقبة هي المراقبة الفعالة تساعد المحاولات لتدبير الأعمال التي تم تخطيطها لتعيين أن تنفيذ هذه الأعمال تجري مطابقة بالأهداف المنشودة.^{١٦٥}

ثم كذلك كانت المراقبة التي أجريت في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية هي المراقبة بالتقويم وتنقسم إلى تقويم نتائج تعليم الطلبة وتقويم تعليم المعلمين عند لقاء المشاورة الشهرية. والأول أي تقويم نتائج تعليم الطلبة بشكل التقويم اليومي أي بعد كل لقاءات التعليم وتنفيذه أن المعلم عادة يطرح الأسئلة حول الدرس الذي قد تعلمه الطلبة مثلا في تعليم القواعد بسؤال المادة وأما في تعليم المحادثة فبأمر الطلبة بتطبيق المحادثة بالجلوس مثنى مثنى وما إلى ذلك.

وإن هذا يطابق بما أريد منها أي المراقبة فقال جيورج إن المراقبة التعيين لجميع ما تم القيام به أي تقويم الإنجازات للعمل وإن احتياج الإصلاح فأقيم به من أجل مطابقة نتائج الأعمال بالتخطيط فيما سبق.

¹⁶⁵ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 396.

وإن المراقبة معتبرة بأنها عملية لاكتشاف المغلطات الغالية وإصلاحها في النتائج المتوصلة من الأنشطة المقررة من قبل.^{١٦٦} كان من المعلوم أن يحدث نوع الغلط والفسلات والإرشادات غير الفعالة حتى حدثت الانحرافات غير ما عني منها من الأهداف التي تم تعيينها فيما سبق. وأن التقويم في عملية الدرس شيء لا بد من وجوده لأنه مقياس على مدى نجاح التعليم. وبه يعرف المعلم قدرة الفهم الطلبة على المادة المدروسة لديهم.

وكذلك كانت المراقبة بالتقويم أجريت عند اللقاء بين المعلمين والمدبرين في الجلسة والمشاورة التي أعقدت لكل الشهر ففيه يبحث المشاورون من المعلمين والمدبرين تنفيذ برنامج اللغة العربية قد سارت لمدة شهر وكيف تطور كفاءة الطلبة ثم العوائق التي يواجهها المعلمون. ففيها تقديم تطور تعلم الطلبة وانخفاضها ثم العوائق والانحرافات والمشكلات التعليمية التي يواجهها المعلمون والطلبة ثم تقديم الحلول من هذه العوائق. وقد كتب جيورج ر. تاري مبحثاً في كتابه أسس الإدارة أن خطوات المراقبة تتكون من ثلاثة مراحل على الإجمال وهذه الثلاثة تكونت من قياس نتائج العمل ومقارنة نتائج العمل بالمعيار وتأكيد الفروق (إن كان بينهما الفرق) ثم إصلاح الانحرافات غير المرادة من خلال الأعمال الإصلاحية.^{١٦٧}

إصلاح الانحرافات وفي هذا السياق المشكلات والانحرافات والعوائق في عملية التعليم بتنفيذ الأعمال المصلحة الخطوة الثالثة من خطوات المراقبة. فإنه يعتبر عملاً إجبارياً كي تناسب الإجراءات أو أقيمت المحاولات للحصول على النتائج المناسبة بما يرا. فإن وجدت الانحرافات الغالية فالأعمال الإصلاحية مستلزومة في إجراءاتها.^{١٦٨}

¹⁶⁶ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 395.

¹⁶⁷ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 397.

¹⁶⁸ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 402.

وبين جيورج ر. تاري أن في الوصول إلى البيانات عن نتائج العمل الآني يعني قياس نتائج العمل في الخطوة الأولى للمراقبة يتم عبر ثلاث مصادر : الملاحظة والمراقبة المباشرة والتقارير الشفوية والتقارير التحريرية. فالأول وهو الملاحظة المباشرة تعني أن علينا المشاركة والدخول إلى مجال العمل في الميدان نلاحظ فيه ماذا يعمله الأعضاء وهذا من جنس الطرق السلف لمعرفة ما تم عمله. والثاني من الآداة الأخرى لقياس نتائج العمل بالتقارير الشفوية التي تمكن أن تجري من خلال المقابلات أو اللقاء والجلسة مع مجموعة كبيرة يتناقشون فيه على وجه اللارسمي. والآحر من آداة قياس نتائج العمل بالتقارير التحريرية ولها أنواع من نحو التقرير الوصفي والتقرير الإحصائي والتقرير الذي يحتوي على المناطق العملية المحددة والتقرير الذي يعم جميع المنظمة والشركة.^{١٦٩}

هـ- العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية

جيورج ر. تاري

١. العوامل الداعمة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية

جيورج ر. تاري

أ- عدم استخدام اللغة الإندونيسية

فقد ذكر في الفصل السابق أن الشيخ والمعلمين الآخرين عند إلقاء المادة وشرحها لا ينطقون بلسان إندونسي بل بلسان عربي وهذا عام لجميع المستويات في الطلبة لكن في بعض الأحيان لمستوى المبتدئين فيه حاجة إلى ترجمتها إلى الإندونيسية. وذلك لأن المدخل التعليمي الذي استخدمه المعهد هو المدخل الاتصالي أي يجعل اللغة العربية

¹⁶⁹ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 402-404.

لغة تمهيدية في إلقاء المواد التعليمية. وأن الطلبة يرجى أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيدا وطلاقا، فيحاولون بكثير تكليم الطلبة وأجبرهم على التكلم بالعربي.

فهذا يناسب بما أريد من تعليم اللغة بالمدخل الاتصالي وهو تدريس اللغة بالتأسيس على النظرية الاتصالية أو وظيفة اللغة . ويهدف هذا المدخل على تدريب الطالب على الاستخدام التلقائي والمبدع للغة وليس مجرد إجابة قواعدها.^{١٧٠} ومن الجانب الآخر فيهما وجه المناسبة من مجال خصائص تعليم اللغة العربية بالمدخل الاتصالي، فإن من خصائصه عند Finochiaro و Brumfit : تركيز الحوار في الوظائف الاتصالية والبعد عن الحفظ والسياق الموضوعي هو مبدأ فكرة الأساسية وتدريس اللغة هو تدريس الاتصال.^{١٧١}

إن الاتصال هو الطريقة التي يسهل به إجراء الإدارة لكنه ما كان من الأنشطة التي قامت بنفسها وما صار من الأشياء الأساسية من كل ما عمله المدير. وقد قيل أن من أوقات الإدارة بعدد ثلثي الوقت للمدير يتخلص للاتصال. الإخبار التام إلى الأعضاء والتفاهم بينهم من الأمور الضرورية حتى قال أحد أن الإدارة هي الاتصال لكنه حقيقة من أشياءها.^{١٧٢}

^{١٧٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناحجه وأساليبه، الرباط : إيسسكو، ١٩٨٩، ص : ٣٦.

¹⁷¹ M. Abdul Hamid , Uril Bahruddin, dan Bisri Mutafa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Press, 2008), Hlm. 11.

¹⁷² George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 144.

ب- تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية

بجانب استخدام اللغة العربية لغة تمهيدية التي استخدمها المعلمون في كثير التعليمات المعهدية فإنه في خارج ذلك من خلال ملاحظة الباحث في الميدان وجد أن فيه برنامج المحادثة أقيم بها بعد إقامة كل جماعة الصلوات المكتوبة أي بعد ذكر الأوراد فأمر الإمام الطلبة بالمحادثة متواجهين بينهم مثنى مثنى بالموضع الحري على أي شيء كان تارة وتارة بتعيينه. وهذا بالتأكيد يدعم تحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة العربية فيه بل يجري هذا البرنامج أيضا بعد معظم كل التعليمات.

من أنماط تدريب المحادثة أو المحاورة الأسئلة والأجوبة وحفظ نمط المحاورة والمحادثة المعينة والمحادثة الحرية. وفي عملية تنفيذ المحاورة الحرية أن المعلم إنما يعين موضع الحوار. وعند الطلبة الفرصة للقيام بالمحادثة عن هذا الموضوع حريا. والأفضل أن يقسم الطلبة إلى الفرق المحتوية على أربع أو خمسة أنفار كي يكون لهم الفرصة للتدريب. ويراقب المعلم إلى كل الفرق واهتم خصوصا إلى الفرق الضعيفة.^{١٧٣}

ج- المراقبة أو المرافقة المتوالية

فقد وجد الباحث حينئذ سكن في المعهد ولاحظ أنشطة الطلبة خارج التعليم أن يوميات الطلبة ولياليهم لا يخلو من مرافقة ومراقبة المعلمين لأنهم سكنوا ورافقوا الطلبة في

¹⁷³ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2017, Hlm. 140.

المعهد فبهذا استطاعوا معرفة تطور كفاءة اللغة العربية لديهم وتطبيقهم اللغة العربية مع معرفة مخالفتهم بعد المكاملة العربية. والمراقبة هي ضرورية واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشط له أو العوامل الأخرى المرتبطة به. وفي المرجع الآخر أن الرقاب هي متابعة الأعمال أولا بأول للتعريف على مدى مطابقتها للحظة الموضوع والعمل على تصحيح الانحرافات إن كانت. وغالبا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة الستبق والرقابة اللاحقة يقوم بها التنظيم.^{١٧٤} وقال جيوج ر. تاري أن المراقبة قبله أن تعتبر على أنها عملية نشاط الاكتشاف والاصلاح للانحرافات الغالية في الحواصل المنجزة من الأنشطة المخططة فيما سبق من الزمان.^{١٧٥}

د- توفر الوسائل التعليمية المعاصرة

وعند اشتراك الباحث تعليم اللغة العربية وجد أن الوسائل بجانب أنها تكونت من الوسائل التقليدية من نحو القلم والسبورة والكتب كذلك ناسبت إلى العصر الحاضر باستعانة الوسائل العصرية فمنها الحاسوب والشاشة والجوال ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيها يوتوب والجريدة الإلكترونية.

إن وسائل الاتصال في ظل عملية الاندماج التي تستخدم الوسائط المتعددة قد يسرت العملية التعليمية للراغبين في تعلم اللغة العربية وغيرها، وهي تقدم خدمات

^{١٧٤}عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان : الرواد، ٢٠٠٨، ص : ١٤-١٨.

¹⁷⁵ George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*,.....,Hlm. 395.

غير متناهية في هذا المجال. فبمقدور الراغبين في تعلم اللغة العربية الاستفادة من العديد من المواقع التي توفر النص المكتوب والصوت المنطوق والصورة المصاحبة، فضلا عن وجود برامج تعليمية مصممة للناطقين بغيرها. كما أن شبكة المعلومات الدولية من خلال اختياراتهم المتعددة مكنت المتعلم كم استغلال العديد من المواقع التي تخدم هذا الغرض. ومن الناحية الأخرى ينبغي علينا أن لانغفل أن المبالغة في استخدام الوسائل الحديثة قد قلصت من قدرة أعضاء الجسم البشري وعمل على إضعاف الحواس.^{١٧٦}

كان التدريس باستخدام الوسائط المتعددة يتيح الفرصة للمتعلم لمواجهة قضايا وظواهر ومواقف تعليمية غير مألوفة. الأمر الذي تطلب تفسيراً من المتعلم في ضوء خبراته السابقة وخلق ما يسمى بالتعلم النشط (Active Learning) والذي بدوره يمكن للمتعلم من اكتساب المعلومات التي التي تقدم عبر شاشات الكمبيوتر في شكل نصوص وأصوات ورسوم وصور بأنواعها ولقطات فيديو. وبالتالي قد يؤثر التدريس بالوسائط المتعددة في التحصيل والفهم لدى المتعلم بل واكتساب المهارات العملية التي تمكنه من الاستمرارية في عملية التعليم.^{١٧٧}

^{١٧٦} الدكتور أحمد محمد أحمد آدم صافي الدين، التقنيات وتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ظل اندماج وسائل الاتصال مع مشروع "المركز السوداني للتعليم عن بعد"، مجموعة البحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - مالها وما عليها، مالانج، مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، سنة ٢٠١١، ص: ١٣٧.

^{١٧٧} محمد أحسن الدين، استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية، مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - مالها وما عليها، مالانج: مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، ٢٠١١، ص: ٣١٨.

هـ- وجود برنامج تحفيظ القرآن

فقد سبق أن تحفيظ القرآن بجانب إلزامهم لمن أراد الالتحاق إلى الشرق الأوسط إن لم يجبر مثلاً فإنه مادام يبقى لازماً لكل من تعلم اللغة العربية فالأول أنه بحفظه يزيد ثروة المفردات العربية التي هي عنصر أساسي للغة وثانياً أنه به يقوي طاقة حفظ عقله التي تعين على ادخار المفردات في ذهنه وثالثاً أنه يزيد مقدار طلاقة لسانه وفصاحة تعبيره للأصوات العربية ثم رابعاً أنه درس اللغة العربية من مصدره الرئيسي.

البدء بتلاوة القرآن الكريم ما أمكن وهو خير وسيلة لتلك السنة العرب وإخوانهم المسلمين على إتقان مخارج الحروف العربية واستقرار كل حرف في موضعه الذي لا يلبس بغيره أو يبدو قلقاً فيه قبل الشروع في تعلم الخط والكتابة فقراءة القرآن تكشف خصائص العربية والفرق بينهما وبين اللغات الأخرى وعندما يتدرب المتعلم على المخارج يصبح في مقدوره تحليل الكلمة ومعرفة أجزائها والتمييز بين الأصوات التي تتكون منها.^{١٧٨}

^{١٧٨} أ. د. محمود بن إسماعيل عمار، تصور مفتح لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من المسلمين في ضوء التراث والصراع الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مالانج : البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا. سنة ٢٠١١، ص : ١١٨.

٢. العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظري

جيورج ر. تاري

أما العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية فمن أهمها على النحو التالي :

أ- قلة المعلمين

كان مما يعوق برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أن عدد المعلمين قليل فهذا يجعل لزوم جمع الفصول من فصل واحد إلى فصلين مثلا وحدث هذا الحال لأن المعلم يتكون بعضه من الطلبة الجامعية فعندما مثلا يتصادم جدول التعليم في المعهد والتعلم في الجامعة فهذا يجعل عملية التعليم متعطلة معوقة أو عندما يتعذر المعلم للحضور بعذر شرعي من نحو الحوائج والشغول الماسة.

وعند الباحث يتطلب هذا الحال إلى زيادة طاقة أعضاء المعلمين. وبمناسبة هذا الأمر فقد قال جيورج ر. تاري أن الموارد لأعضاء الإدارة كثيرة وهي إما بالترويج الداخلي أي ملاء الوظائف الإدارية بالترويج من الأدنى إلى الأعلى من خلال المنظمة. وهذا الترويج لازم أن يلي بالبيانات على أنه قد نجح وأنجز في الوظائف الأخرى. وفي هذا السياق أن طاقة المعلمين مأخوذة من ترويج الطلبة المتقدمين في الكفاءة والناشطين لتعاون المعلمين في تعليم الطلبة الأخرى. وإما باختيار المدير من الخارج أن دعى إليه الحاجة وفي هذا السياق اختيار المعلم من الخارج إن كان هناك حاجة ماسة من نحو احتياج الكفاءة التي لاتوجد

داخل المنظمة لعلم جديد فيه وإما بتوظيف الخريجين من الجامعة أو المدارس الخاصة بالخبرات والمعارف الخاصة وإما بالطرق الأخرى من نحو الإعلانات والإخبارات المتسلسلة. وهذه الأدوات لها صفة خاصة لكنه لا يندر أن يجذب الموارد غير الأكفاء.^{١٧٩}

ب- تحوّل همّة الطلبة وتقلبها في تعلم اللغة العربية

لقد قام مدير المعهد والمعلمون والمدبرون بالمحاولات التي تهدف لتشجيع الطلبة حتى يصبحوا متحمسين ناشطين في تعلم هذه اللغة الشريفة لكننا نعرف معاً أن الدافعة والحماسة بمرور الأزمان وتغير المواسم أصيبت بالانحطاط والانخفاض وهذا مطرد في كثير من المتعلمين في أي كان فكذلك لا يستثنى منه أن الطلبة في معهد دار اللغة مصابون بهذا الشيء. فيتطلب الحال إلى تشجيعهم على طول الوقت.

إن الدافع يتعلق بسلوكية البشر ومن العناصر الضرورية في الإدارة. والدافع أو التشجيع يمكن أن يترجم إلى محاولة الفرد لكي يسعى أن يفرغ العمل مع الحماسة لأنه ما أراد أن يعمل. وإن وظيفة المدير تنشأة الأحوال للعمل التي تحفز ويرعى الشهية للتحمس عند العمل. فلذلك يتعين للمدير أن يعرف شخصية الأعضاء ويمتلك الكفاءة والمهارة لمعرفة سلوكيتهم. وكان للبشر تشجيعات مختلفة حسب العوامل العديدة من الشخصية والحماسة والتربية والسن. وإن

¹⁷⁹ George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 118-120.

المدير الذي لايتشجع بالتقدم والنجاح سوف يواجه
الصعوبة في تشجيع الآخر. ١٨٠

ج- عدم اقتناء تطبيق البيئة اللغوية العربية

وإن مما يعوق نجاح برنامج تعليم اللغة العربية في
المعهد البيئة اللغوية العربية التي لم تقتن على أقصى ممكن.
فقد لاحظ الباحث عند سكونه في المعهد واشتراكه أنشطة
تعليم اللغة العربية على الرغم من أن التعليم فيه يمهد بلسان
عربي فإن تطبيق البيئة العربي خارج التعليم ضعيف بدلالة
أن الطلبة لايندر تكلمهن بسوى اللغة العربية من الإندونسي
والمادوروي وكذلك إجراء العقاب للطلبة الذين يخالفون بأن
تكلموا بغير لسان عربي غير مطرد كمالات.

وعند نظر الباحث أن هذا المعوق لاينبغي أن لايبالي
عليه أحد لأن وجود البيئة العربية التي تطرد بحد أقصى مما
لايترك عليه فحينئذ يلزم لكل المعلمين والمدبرين في المعهد
إحياء البيئة العربية بشكل الكمال والتمام وإجراء العقاب
للطلبة المخالفين بالصرامة.

ويرى بشيري أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى
استراتيجيات منها إنشا سكن الطلاب كي يتكزون ويسهل
مراقبتهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة. وتعيين
الأماكن المحظورة فيها التحدث وعقد لقاءات عربية وإقامة
دور تعلم اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الاصطناعية
وإقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع من
مسرحية وخطابات وتدريب الطلاب على إلقاء الخطابة

180 George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*.....,Hlm. 130.

بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة. وتهيئة عدد كبير من كتب تراثية وإصدار المجلات أو المنشورات وإصدار الإعلانات والمعلومات بالعربية وتعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى والتعاون بين مدرسي مواد العلوم الدينية.^{١٨١}

د- عدم الناطق الأصلي

كان تعليم اللغة العربية على الأخص هنا تعليم مهارة الكلام يجعله ناجحاً بعدة الأمور والأشياء فمنها وجود الناطق الأصلي فإن الناطق الأصلي بالفعل يدعم إلى عملية تعليم اللغة العربية في المعهد لأن اللغة في أصله تكتسب من طريق المحاكاة لناطقها الأصلي ومن طريق ممارسته في الحياة اليومية التي من إحداها تتكمن عند وجود ناطقه الأصلي. وللأسف هذا الحال لا يوجد في المعهد كما كان مما حصله الباحث من نشاط الملاحظة في الميدان.

بناء على النظرية السلوكية لأواردثورنايك وسكير، تكمل البيئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام على الخطوات التالية : (١) غرس المشجع والدافع في نفوس الدارسين إن وجود المشجع يحث الفرد أن يقوم باستجابات معينة ويدونه سواء أكان أولياً أم ثانوياً لا يقوم الفرد بأي سلوك ولا يباشر بأي نشاط. (٢) وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد الدارس من لغته، (٣) إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب لما أنها تؤدي إلى وجود الاستجابات. (٤)

^{١٨١} حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

تهيئة المجال للتكرار أو الممارسة أي أنه لا بد أن يتهياً الدارس
مجالا واسعا من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة
العربية حتى يمارس كل على التكلم بها ويقوم بالمحاكاة من
لغة المدرس. ١٨٢

ويرى الباحث أن من عدمه إن لم يتمكن إحصاره
فيه فمزال هناك آخر وذلك بتكثير المعلمين الذين تخرجوا
من الشرق الأوسط من حيث منفذ التعليم ثم من حيث
عملية التعليم فتكثير مشاهدة الأفلام والفيديو العربي من
المحاضرة أو المسرحية أو مقدم الأخبار.

الفصل السادس

الخاتمة

كان هذا الفصل تلخيصاً من كل نتائج البحث التي قد تم عرضها وتحليلها ومناقشتها فيما سبق. وإجابة ملخصة من أسئلة البحث المتقدمة نحو كيف إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا وما العوامل الداعمة والعوامل العاقمة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا.

أ- الخلاصة

بعد ما قام الباحث من عملية البحث من المقابلة والملاحظة والتوثيق وتحليلها ومناقشتها فتوصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة وهي التلخيص فأمكن الباحث أن يلخص نتائج البحث على النحو التالي :

١. إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة.

أ- أن التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري يتم من خلال ما يلي :

- (١) تعيين الأهداف
- (٢) تعيين أنشطة التعليم
- (٣) تعيين المواد التعليمية
- (٤) تعيين المدخل والطرق التعليمية
- (٥) تعيين الوسائل التعليمية وأن هذا التخطيط كله يناسب بمبدأ التخطيط من منظور جيورج ر. تاري كما قد تمت مناقشتها في الفصل السابق.

ب- أن تنظيم برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في المعهد تكوّن مما يلي :

(١) وضع الهيكل الإداري

(٢) تنصيب المدبرين والمسؤولين

(٣) تعيين جداول التعليم للمعلمين

(٤) توظيف المعلمين وإن التنظيم يناسب بعناصر التنظيم ومبادئه عند نظرية تنظيم جيورج ر. تاري كما يوضح في الفصل الخامس.

ج- أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد يحتوي ما يلي :

(١) إدارة الصف

(٢) تنفيذ عملية التعليم

(٣) توجيه المعلمين وهذا كله يطابق بتنفيذ البرنامج عند منظور جيورج ر. تاري وكذا مناسب بالنظرية التعليمية من مجال تنفيذها.

د- أن مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري تتم من خلال ما يلي :

(١) المراقبة المباشرة

(٢) المراقبة بالتقويم وأنها أي المراقبة فيه قد ناسبت بما أريد من المراقبة

عند نظرية جيورج ر. تاري ويتساير أيضا مع المبدأ والعنصر

بالمراقبة من نظارة جيورج ر. تاري.

٢. العوامل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج

ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن بامكيسان مادورا

أ- أن العوامل الداعمة من أهمها عدم استخدام اللغة الإندونيسية وتنفيذ

برنامج تعليم اللغة العربية بإجراء المحادثة على التوالي وتطبيق الكلام في

كل التعليمات بالعربية والمراقبة أو المرافقة المتوالية من قبل المدير والمدبرين

والمعلمين في كل وقت وحين وتوفر الوسائل التعليمية المعاصرة ووجود برنامج تحفيظ القرآن الكريم. وكان بعض هذه العوامل موجودا ومناسبا بنظرية إدارة جيورج ر. تاري على الأخص في تنفيذ البرنامج وبعضه لا يوجد فيه لأن نظرية جيورج ر. تاري على سبيل التقني تخص في الإدارة وليست في التعليم لكن الباحث هنا أتت بنظريات التعليم الأخرى فوجد التناسب بينه وبين هذه النظرية.

ب- أن العوامل العائقة من أبرزها وأهمها قلة المعلمين وتحول هممة الطلبة وتقلبها في تعلم اللغة العربية وعدم اقتناء تطبيق البيئة اللغوية العربية وعدم الناطق الأصلي. وإن بعض هذه العوامل فيه المقترح والحلول لإنهائها من منظور نظرية جيورج ر. تاري وبضه لا يوجد فيه لأنه كما قد تقدم أنه يركز في نظرية الإدارة العامة ولا في إدارة التربية وأتى الباحث بآراء الخبراء ونظريته حول حلول هذه العوائق التي قد تم توضيحها في الفصل الخامس.

ب- التوصيات والاقتراحات

نظرا إلى نتائج البحث التي تقدمت فأمكن الباحث أن يقدم التوصيات والاقتراحات حول إدارة برنامج تعليم اللغة العربية معهد في دار اللغة والدراسات الإسلامية تبعا لما يلي :

١. يمكن للمعلمين والمدبرين أن لا يكتفي بتقويم التعليم اليومي بل كذلك يقوم بتقويم التعليم النصفي والتقويم النهائي لأنه الآداة لمقياس نجاح الطلبة في التعليم ولتحسيس تعلمهم بأكثر عند إعداد التقويمات.
٢. يمكن للمعلمين والمدبرين أن يقوم بترشيح الطلبة المتفوقين لتعاون عملية عملية التعليم وتنفيذ وظائف الأقسام في الهيكل الإداري للمعهد كالحل والمقترح من حالة قلة المعلمين

٣. يمكن للمعلمين والمدربين إجراء البيئة اللغوية وتطبيقها بالصرامة والفعالة لأنه يؤثر ويساعد بكثير إلى ترقية كفاءة تكلم الطلبة بالعربية
٤. يمكن للمعلمين والمدربين أن يعطي التشجيعات والإرشادات المستمرة للطلبة كي يتحمسوا في اشتراك عملية التعليم.
٥. يمكن للمعلمين والمدربين زيادة أنشطة التعليم التي تركز لترقية مهارتي الاستماع والكتابة
٦. يمكن للمعلمين والمدربين إشراف الطلبة الجدد ومراقبتها بأكثر على سبيل توظيف المشرفين من الطلبة المتقدمين.
٧. يمكن للباحث التالي أن يقوم بالبحث العلمي عن تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في ناحية أخرى
٨. يمكن للباحث التالي أن يقوم بالبحث حول الإدارة من نظرية جيورج ر. تاري من مجال آخر.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الحديث النبوي

المراجع العربية

أحمد غباري، البحث النوعي في التربية وعلوم النفس، عمان : مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩.

إبراهيم عبد العزيز، الإدارة والإدارة التربوية (عمان : دار الرواد، ٢٠٠٨).

جابر عبد الحميد جابر وآخرون، مهارة التدريس، القاهرة : دار النهضة العربية، ١٩٧٢.
جاك رنثاردز وثيرودور روجز، مذاهب وطرائق في تدريس اللغات، (دار عالم الكتب الرياض)، ٢٤٢٧هـ-٢٩٩٧م.

جبران مسعود، الرائد، بيروت : دار العلم للملايين، ١٩٩٢ م.

جود الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق : دار الفكر، ١٩٩٦).

حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧.

خالد سعد الخضعي، الإدارة : النظرية والوظائف، (الطبعة الأولى، ٢٤١٧هـ).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها - مناهجه وأساليبه -، إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم، ١٩٨٩، ٤٥١.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول، (مكة الخيرة: جامعة أم القرى).

رجاء وحيد دويداري، البحث العلمي : أساسيته النظرية وممارسته العلمية، دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٠.

سعود وآخرون، الإدارة العامة، الأسس والوظائف (الطبعة الخامسة، الرياض ١٣٢٢ هـ)
الرياض.

علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة، وإمان أحمد بريري، المرجع في مناهج تعليم اللغة
العربية للناطقين بلغات أخرى، الطبعة الأولى، (القاهرة: دلة الفكر العربي،
١٧٢٧م).

عبد الرحمن أحمد علمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم :
دار إفريقيا العلمية، ١٩٩٩.

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها - مجالاتها- تطبيقاتها، الطبعة الأولى،
القاهرة : مكتبة الرشد، ٢٠١٠

علي القائمي، أسسس التربية (بيروت : دار النبلاء)، ١٩٩٥، ٩.
عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان : الرواد، ٢٠٠٨.

عبد المجيد، علم اللغة النفسي، جامعة الملك سعود : المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢.
محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها، القاهرة: الناشر، ١٩٨٣.

محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: مطابع المعزز والتجارية،
١٩٨٢م).

محمد أحسن الدين، استخدام الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية، مجموعة بحوث الندوة
الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها- ،
مالانج : مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في
جنوب شرق آسيا، ٢٠١١.

منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان : دار الميسرة، ٢٠٠٨ .
مروان إسماعيل أحمد، مدخل في العلوم التربوية والسلوكية، (الجامعة الإسلامية : غزة)،
٢٠١٣.

محمود بن إسماعيل عمار، تصور مقترح لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من المسلمين في ضوء التراث والصراع الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، مالانج : البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا. سنة ٢٠١١.

نصر الدين إدريس جوهر، السجل العلمي، المؤتمر الدولي : اللغة العربية كالعولمة وجهها لوجه (مالانج: جامعة مالانج الحكومية ٢٠٠٨) .
 نائل حافظ العوامل ، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ١٩٩٥ .

المعجم الوجيز، (مجمع اللغة العربية - مصر) ٢٩٩٤ م.
 الدكتور أحمد محمد آدم صافي الدين، التقنيات وتعليم وتعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ظل اندماج وسائل الاتصال مع مشروع "المركز السوداني للتعليم عن بعد"، مجموعة البحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - مالها وما عليها، مالانج : مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إندونيسيا بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا، سنة ٢٠١١ .
 وجيه المرسي أبولين، مفهوم التقويم وأهميته، ٢٠١٢ هـ .
 يوسف عاشور، كتاب الإدارة، (قاهرة: مكتبة الألوكة، بدون سنة).

المراجع الأجنبية

- Ahmad Fuad Effendi, *Permasalahan Kebahasaan dan Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia*, (Malang: FPBS IKIP Malang 1997).
- Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009).
- Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: Penerbit ITB, 1996).
- Dr, Munir, MA.g., *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa Arab*, Cetakan pertama, Jakarta : Kencana, 2017.

- George r. Terry, *Asas-asas Manajemen*, alih Bahasa Dr. Winardi S.E., cet. 8, Bandung : Alumni, 2012.
- George r. Terry, *Prinsip-prinsip Manajemen*, Alih bahasa J. Smith, D.F.M.,cet. 8, Jakarta : Pt. Bumi Aksara, 2006.
- George r. Terry & Leslie W. Rue, Alih bahasa G.A. Ticoalu, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2016.
- Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2014.
- M. Abdul Hamid , Uril Bahruddin, dan Bisri Mutafa, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Press, 2008).
- Muhammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan pendekatan manajemen berbasis sekolah*, Jurnal Okara, Vol. I, tahun 7, Mei, 2012.
- Muhammad Rohman, *Manajemen Pendidikan Analisis dan Solusi terhadap kinerja manajemen kelas dan strategi pengajaran yang efektif*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakary, 2012).
- Marno & Triyo Supriyanto, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2009).
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2014.
- Maman Mayong, *Orientasi Komunikatif dalam Pengembangan Materi Pengajaran Struktur Bahasa Indonesia dalam Proses Belajar Mengajar di SMP IKIP Malang*, (Malang: FPS IKIP Malang, 1995)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Nuril Huda, *Metode Audiolingual Vs Metode Komunikatif: Suatu Perbandingan dalam PELBA I*, (Jakarta: Lembaga Unika Atmajaya, 1988).
- Partanto, *kamus Ilmiah populer*, (Surabaya : Arkola, 1994).
- Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, terj M. Djauzi Mudzakir, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Richard and Rodgers ,*Approaches and methods in language teaching,A description and analysis*, (New York: Cambridge University press 1992).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta 2017.
- Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, malang : UIN Maliki Press, 2017.
- Sarpin, *Optimalisasi Fungsi Manajemen Dalam Pembelajaran*, Lenteran Pendidikan 2012 Vol. 15 No. 2 Desember.
- Teguh Triwiyanto, *Manajemen kurikulum dan pembelajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2015).
- Yayat, M. Herujito, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta : PT. Grasindo, Cet. 1, 2001.



نبذة مختصرة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا

أ- لمحة موجزة عن معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا

وقع معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في القرية أكور المنطقة بالانجآن المحافظة باميكاسان، وهو المؤسسة التربوية الأهلية المهتمة إلى اللغة العربية في المدينة باميكاسان مادورا وأسس هذا المعهد على أسس التربية الإسلامية وتنمية اللغة العربية.

وفي أول تأسيس هذا المعهد يعني في السنة ١٩٩٤ ميلاديا لايسمى بالمعهد بل أنه يسمى بمركز ترقية اللغة العربية، وقبل تسع سنوات غير اسمه إلى معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية في السنة ٢٠٠٤ من ميلادية. وقد خصص هذا المعهد تعليم اللغة العربية لأن المدير يرى أن أمر مهم جدا فلذلك لاد عليه من معهد متخصص باللغة العربية.

بجانب بذلك أن عدد الطلبة تزداد من عام إلى عام وهذا الحال يكلف المسؤولين في يتفقون أن يفرقوا الطلبة على حسب كفاءتهم اللغوية أمرا من مدير المعهد. وتجري عملية التدريس على ثلاث مستويات مختلفة وهي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

الجدول

البيانات العامة للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا

الرقم	البيانات العامة	التقرير
١-	اسم	معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
٢-	عنوان	ضبعة : سنينا قرية : أكور ناحية : بالانجآن محافظة : باميكاسان

٣-	مدير المعهد	الشيخ الحاج أحمد غزالي سالم الماجستير
٤-	عام التأسيس	١٩٩٤
٥-	رقم الهاتف	٠٨٢٣٣٣٦٥٨١١٨
٦-	رمز بريدي	٦٩٣٦١
٧-	البريد الإلكتروني	darullughohwi@gmail.com
٨-	اسم المنظم	مؤسسة التربية الإسلامية دار اللغو والدراسات الإسلامية

كان معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية له مشاركة فعالة في تحقيق هدف الدولة الإندونيسيا وهو تثقيف الشعب فقام بعدد من البرامج التعليمية المتمثلة في :

١. دراسة الكتب التراثية والعلوم الإسلامية
٢. تطبيق اللغة العربية تحريريا شفويا
٣. تبادل الزيارات بين المعاهد بهدف إحياء اللغة العربية بين طلابها ولأجل إظهار شعار الإسلام
٤. تدريب طلاب المعهد استعدادا للمشاركة في امتحان القبول لمواصلة الدراسة إلى الشرق الأوسط
٥. إقامة الدورة لتعليم اللغة العربية المكثف في كل عام بمناسبة قدوم شهر رمضان المبارك
٦. تعليم طلاب المرحلة المتوسطة والثوية الدينية او العمومية قواعد اللغة العربية والمحادثة.
٧. اعتبارا من عام ٢٠٠٤ الميلادي فيه المعهد قسم تحفيظ القرآن
٨. تقديم حفظ المفردات لجميع الطلاب معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

وذلك يؤدي هذا المعهد مرجعا من المعاهد والمراكز في كل مجال متعلق باللغة العربية والربهان على ذلك أن بعض المعاهد في جاوى الشرقية مثل المعهد منبع العلوم بتا-بتا باميكاسان والمعهج التحريرية بانجكالان ومعهد الإنعام سومناب والمعهد السلفي باتو مالانج أرسل بعض أساتيدته وتلاميذه إلى هذا المعهد ليتعلموا اللغة العربية ويطوروا كفاتهم اللغوية ويتلقوا عدة استراتيجيات وطرق المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

ب- الهيكل الإداري

الهيكل الإداري للمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالانجان بالانجان باميكاسان عام الدراسة ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ما يلي :



مدير المعهد : الشيخ الحاج أحمد غزالي سالم الماجستير

رئيس المعهد : أحمد فوائد

السكرتير : مفتاح العارفين

أمين الصندوق : أحمد محبوبي

الجدول للأقسام

في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية

الرقم	القسم	الاسم
١-	قسم التربية والتعليم	رشيد رضا
٢-	قسم محكمة اللغة	كريم الله إدريس حافظ أنصاري
٣-	قسم العبودية	محمد علي موسى
٤-	قسم الأمن	بصاري علوي
٥-	قسم الأدوات واللوازم	بصاري علوي
٦-	قسم النظافة	رودي حرطاوي

ج- أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا

الجدول

أسماء المدرسين في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان مادورا عام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ : ١٨٣

الرقم	اسم المعلم
١-	الشيخ أحمد غزالي سالم الماجستير

^{١٨٣} وثائق معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا.

كريم الله إدريس اللسانيس	-٢
محمد رشيد رضا اللسانيس	-٣
أحمد محبوبي	-٤
حافظ أنصاري اللسانيس	-٥
زدقي مطهر فؤاد	-٦
كمال الدين	-٧
زيني دحلان	-٨
بصاري علوي	-٩
شفيع الدين	-١٠
حسب الله اللسانيس	-١١
مفتاح العارفين اللسانيس	-١٢
محمد صالح الدين	-١٣
محمد علي موسى اللسانيس	-١٤

الجدول

أسماء المدرسات في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكسان مادورا عام
الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ :

اسم المعلمة	الرقم
ستي زليخا س.ب. د.	-١
نافلة الخير	-٢
إيرين مولدا	-٣
فطرية الصالحة	-٤

ستي مطمئنة	-٥
أمي كلسوم	-٦

د- الطلاب والطالبات بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان
مادورا

الجدول

عدد الطلاب عام الدراسي ٢٠٠٦ - ٢٠١٩ لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
بالانجائن باميكاسان مادورا :

الرقم	عام الدراسي	عدد الطلبة			عدد الخريج	
		الطالب	الطالبة	عدد	الطالب	الطالبة
-١	٢٠٠٧-٢٠٠٨	٢٧	١٨	٥٥	٣٧	١٨
-٢	٢٠٠٨-٢٠٠٩	٤٠	٢٢	٧٢	٤٠	٢٢
-٣	٢٠٠٩-٢٠١٠	٤٤٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢٥
-٤	٢٠١١-٢٠١٢	٥١	٢٠	٦١	٩	١٢
-٥	٢٠١٢-٢٠١٣	٦٠	٣٣	٩٢	٥	٤
-٦	٢٠١٣-٢٠١٤	٤٧	٣٥	٨٢	٨	١١
-٧	٢٠١٤-٢٠١٥	٥٨	٣٩	٩٧	١٧	١٤
-٨	٢٠١٥-٢٠١٦	٦٤	٤٢	١٠٦	١٥	١٦
-٩	٢٠١٦-٢٠١٧	٥٦	٤٥	٩٩	٢١	١٩
-١٠	٢٠١٧-٢٠١٨	٧١	٤٨	١١٩	٣٣	٢٠
-١١	٢٠١٨-٢٠١٩	٤٠	٢٢	٦٢	٤٠	٢٢

هـ - الوسائل واللوازم التربوية

الوسائل واللوازم التربوية لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية أكور بالانجائن
باميكاسان مادورا :

الجدول

الوسائل واللوازم التربوية

الرقم	أنواع الغرف	عدد الغرف
١-	الفصل	٨
٢-	غرفة الوسائل التدريسية	١
٣-	المسجد	١
٤-	المصلى	١
٥-	الإدارة	٢
٦-	غرفة الطلاب	١٨
٧-	غرفة الطالبات	٥
٨-	مكان الحاسوب	١

و- المنهج الدراسي

كان تعليم اللغة العربية في هذا المعهد غير مبرمج على نظام جيد مثل نظام البرنامج المكثف المعروف. فالمعهد عبارة عن تهيئة البيئة العربية لمن يرغب في دراستها ومدة الدراسة في المعهد محدودة بأربعة شهور. والذي يسبب قبح النظام هو عدم منهج التعليم في تعليم اللغة العربية والكتب المستخدمة فيه لم يزل مستندة على المحادثة التي ألفها مدير المعهد الأستاذ غزالي سالم وكتاب المحاوره الذي ألفه الأستاذ باهرون باعيل و بالإضافة إلى قلة

اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية حين ذلك. والآن يستخدم هذا المعهد منهجا غير رسمي وها المنهج مناسب بتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

الجدول

منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية باميكاسان

مادورا

الرقم	منهج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية	
-١	تفسير آيات الأحكام	-١٤ اللغة العربية
-٢	الإبانة والإفاضة	-١٥ المحادثة
-٣	اجمع الطلاب	-١٦ القواعد
-٤	خطابة	-١٧ المطالعة
-٥	تفسير الجلالين	-١٨ ابن عقيل
-٦	تقديم المفردات	-١٩ المذاكرة
-٧	الأجرومية	-٢٠ تلاوة القرآن
-٨	قراءة أمثلة التصريف	-٢١ تحفيظ القرآن
-٩	رياض البديعة	-٢٢ حسن الصياغة
-١٠	تطبيق التدريس	-٢٣ مهارة الاستماع
-١١	المناقشة	-٢٤ مهارة الكلام
-١٢	الفقه (فتح القريب)	-٢٥ مهارة القراءة
-١٣	الترجمة	-٢٦ مهارة الكتابة

دليل الملاحظة

"إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجائن باميكاسان مادورا"

أ. دليل التنفيذ

١. كان الباحث أعقد الملاحظة بمشاركته للأناشيط التعليمية بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.
٢. عند طوال عملية الملاحظة المجرة لاحظ ووصف الباحث ونهائيا لخص النتائج الملاحظية.
٣. في الخطوة التالية صنع الباحث الخلاصة المؤقتة من كل نتائج الملاحظة المحصلة.
٤. قام الباحث بالمرجعة المعادة للمسجلات الميدانية من أجل ملائمتها وصحتها مع الحقائق الميدانية.
٥. قام الباحث بالتلخيص بوصفه نتائج نهائية.

ب. مرامي الملاحظة

١. مدير المعهد
٢. رئيس مدبري المعهد
٣. قسم تربية المعهد
٤. معلمو اللغة العربية
٥. بعض الطلبة
٦. عملية تعليم اللغة العربية
٧. أنشطة الطلبة والمعلمين في المعهد

دليل الوثائق

أ. دليل التنفيذ

١. البيانات التي تحصلت من الوثائق لا بد من مطابقتها مع الأسئلة البحثية.
٢. الوثائق المتصفة سريريا بمعنى (أللاعامية) غير العام غير مكلف لاستعارها أو تحصيلها.

ب. البيانات المحتاج تسجيلها على وفق أسئلة البحث

١. الوثائق المؤسسية تحتوي ما يلي :
 - أ. نبذة تاريخية عن نشأة معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
 - ب. الرؤية والرسالة لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
 - ج. أشكال المنظمة لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية
 - د. البيانات عن الطلبة
 - هـ. البيانات عن المعلمين
٢. البيانات عن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية تحتوي ما يلي :
 - أ. المنهج المستخدم
 - ب. المادة التعليمية
 - ج. أنواع البرامج اللغوية العربية
 - هـ. خطة التعليم أو إعداد التدريس
 - و. جدول أنشطة برامج تعليم اللغة العربية
 - ز. وثائق الإنجازات للطلبة
 - ح. وثائق نتائج تقويم الطلبة

دليل المقابلة

"إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا"

أ. دليل التنفيذ

١. المقابل أو عامل المقابلة هو الباحث نفسه باسم أنه هو العنصر الرئيسي.
٢. أجريت المقابلة على المدخل الظاهري الذي يسعى لفهم معنى الظاهرة المعينة مع المعاملة بين الأفراد في الحال المعين
٣. حينئذ يجري المقابلة لا يرى أي عنصر خديعي ناقص لحواصل البحث
٤. يحاول الباحث استغلال الوقت على أقصى ممكن لنيل البيانات الكاملة
٥. دليل المقابلة هذا لا يزال في إمكانية التغير على وفق مقتضى الحال في الميدان

ب. هدف المقابلة

١. مدير المعهد
٢. رئيس مدبر المعهد
٣. قسم التربية
٤. معلمو اللغة العربية
٥. بعض الطلبة

ج. النتائج المستكشفة في المقابلة على وفق أسئلة البحث تحتوي مما يلي :

١. معرفة التخطيط لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا
٢. معرفة التنظيم لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا

٣. معرفة التنفيذ لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا
٤. معرفة المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن باميكاسان مادورا
٥. معرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية على ضوء نظرية جيورج ر. تاري.

الجدول

نصوص الأسئلة للمقابلة

البيان	الأسئلة	الرقم
	ما الأهداف من إلقاء البرامج التعليمية ؟	١
	ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟	٢
	كيف تعين البرامج التعليمية اللغوية العربية في المعهد ؟	٣
	كيف تعين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد ؟	٤
	ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية ؟	٥
	ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟	٦
	كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المعهد ؟	٧
	ما الوظائف من كل المدبرين في المعهد ؟	٨

٩	كيف تعيين جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
١٠	كيف تعيين جدول التعليم لكل المعلمين في المعهد؟
١١	كيف شكل جداول برامج التعليم؟
١٢	من الذي اتخذ جداول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
١٣	كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟
١٤	ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟
١٥	كيف بدأت البرامج التعليمية في المعهد؟
١٦	ما هي البرامج اللغوية العربية في المعهد؟
١٧	هل فيه برنامج تدريب المعلمين؟
١٨	كيف شكل تدريب المعلمين في المعهد؟
١٩	متى و من الذي قام بتدريب المعلمين في المعهد؟
٢٠	كيف اختتمت البرامج التعليمية اللغوية في المعهد؟
٢١	كيف شكل اختتام برامج التعليم في المعهد؟
٢٢	كيف مراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟
٢٣	من الذي قام بمراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟
٢٤	متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟

٢٥	كم مرة أعقدت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية ؟
٢٦	ما العوامل التي تدعم برنامج التعليم في المعهد ؟
٢٧	ما الذي يؤثر تلك العوامل الداعمة ؟
٢٨	ما العوامل التي تعوق برنامج التعليم في المعهد ؟
٢٩	ما الذي يؤثر تلك العوامل العائقة ؟
٣٠	ما الصعوبات التي يواجهها الطلبة ؟
٣١	ما المشكلات التعليمية التي مست الطلبة في تعليم اللغة العربية ؟
٣٢	ما محاولة المعهد لعلاج هذه العوامل العائقة ؟

دليل الملاحظة

الملاحظة للمعلم

البيان	لا	نعم	المؤشرة	الرقم
			يبدأ المعلم الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام وقراءة الدعاء	١
			يلقي المعلم التعليم باللغة العربية	٢
			يشجع المعلم طلبته في تعليم اللغة العربية	٣
			أعد المعلم المادة التعليمية لأسبوع القادم	٤

			يربط المعلم بين الدرس الماضي والحاضر	٥
			يشرح المعلم المادة شرحا واضحا	٦
			استخدم المعلم الوسائل التعليمية	٧
			يعطي المعلم التدريبات	٨
			يقوم المعلم الاختبار مباشرة لمعرفة كفاءة الطلبة	٩
			يعطي المعلم الخلاصة عن الدرس	١٠
			يختم المعلم الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١١

الجدول

دليل الملاحظة للطلبة

البيان	لا	نعم	المؤشرة	الرقم
			الإجابة من الأنشطة التعليمية في برنامج تعليم اللغة العربية	١
			الاستعداد للمشاركة في عملية تعليم اللغة العربية	٢
			اهتمام الطلبة للمادة التعليمية	٣
			فهم الطلبة للمادة التعليمية	٤
			الإجابة من الأسئلة المطروحة من المعلم للمادة التعليمية	٥

			النشاط عند اشتراك أنشطة التعليم	٦
--	--	--	------------------------------------	---



نتائج المقابلة

شخصية المخبر

اسم المخبر : الشيخ أحمد غزالي سالم الماجستير

المنصب : مدير المعهد

اليوم والتاريخ : الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الواحدة والنصف نهاراً

١. ما الأهداف من إلقاء برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟
في أول مرة قبل تنشأة المعهد تفكرت إلى أن أصبحت اللغة العربية محبوبة لدى الجميع من الناس لا يحبها الكثير مثلما كان في الإنجليزية لأن الدافع في العربية مجرد الدافع الديني فتوقعت في مشغول البال فأفكر كيف كان المعهد فيه تركيز إلى تعليم اللغة العربية فتأسس المعهد باسم معهد دار اللغة والدراسة الإسلامية في البداية أنه مجرد مركز لتعليم اللغة العربية.
٢. ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟
لأن الأهداف لأصبحت الطلبة ماهرين في اللغة العربية أي في الكلام العربي فأنا أميل بكثير إلى تعليم اللغة العربية لأن اللغة في أصلها هي التي نطقه الشخص فمثلاً في برنامج رمضان ركز بكثير إلى تعليم مهارة الكلام كذلك في الشهور سوى رمضان تعليم اللغة العربية يتجه بكثير إلى تعليم مهارة الكلام بالنسبة للعدد المتوي ٧٠% على المهارة الأخرى.
٣. كيف تعين البرامج التعليمية اللغوية العربية في المعهد ؟
بالنسبة للمهارة المرجوة في الطلبة هي مهارة الكلام فالبرنامج في المعهد كثير ما يتكون على ممارسة اللغة العربية فمثلاً أعقد بعد صلوات الجماعة المحادثة لجميع الطلبة بالجلوس مثنى مثنى كذلك أنا قمت بتعليم اللغة العربية في المعهد باللغة العربية كيلا يستغرب الطلبة اللغة العربية وكي يتعودون ويستطيعون في النهاية كذلك في

التعليم الآخر أصبحت اللغة العربية هنا لغة تمهيدية في كل البرنامج التعليمي اللغوي.

٤. كيف تعيين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد؟

أما المادة التعليمية في المعهد كما قد سبق أن أكثرها يخص إلى تعليم مهارة الكلام ثم يخص إلى مهارة القراءة الثانية وبالنسبة للعدد المتناوي فهارة الكلام ٧٠ % والباقي لمهارة القراءة. أما الكتب المستخدمة هنا لمهارة الكلام نحو كتاب المطالعة والمحادثة العربية ومهارة القراءة مثل السفينة والسلام وما إلى ذلك.

٥. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية؟

والمدخل الذي استخدمه بالمدخل الاتصالي والذي أجعله أختاره أن الطلبة يرجى أن يطبقوا الاتصال العربي بعده جيدا وطلاقا أما الطرق المستخدمة فتختلف حسب العلوم المعلمة الى الطلبة فمثلا يستعين المعلم بطريقة السمعية البصرية تارة لتعليم مهارة الكلام بالأفلام أو طريقة المشاورة بين الطلبة أو المناقشة ثم لتعليم القواعد من النحو والصرف بطريقة القواعد والترجمة وما إلى ذلك.

٦. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟

الوسائل التعليمية في المعهد حسب المواد المدرسة الى الطلبة في تعليم مهارة القراءة مثلا بجانب استخدام الكتب والقلم والسبورة والحاسوب والشاشة والمصور وما إلى ذلك في تعليم المحادثة العربية في المعهد.

٧. كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المعهد؟

المدبرون على وجه الموضوع هنا تكونوا من المدير ثم تحتته هناك المدبرون مثلا هناك المدبر لاستقبال الطلبة الجدد ثم مثلا المدبر الذي يقوم بشؤون العبودية وهناك كذلك تكون من المدبر في قسم التعليم ومع ذلك هناك الأقسام في قسم خاص الذي قد عين كما كان في الهيكل التنظيمي في المعهد.

٨. كيف تعيين جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

كما قد شاركت البرنامج التعليمي هنا في المعهد فرأيت أن مثلاً في الصباح ساعة الثامنة الى العاشر هناك التعليم وبعده الى الظهر فيه المناقشة وما الى ذلك.

٩. كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد ؟

خاص لتجنيد المعلمين فأميل إلى المعلمين الخريجين من المعهد الذين لديهم هيبة على الطلبة نحو أستاذ كريم وأستاذ حافظ وجميع المعلمين الذين لديهم كفاءة جيدة وخبرة تعليمية وتعليمية كثيرة من خريجي شرق الأوسط وهؤلاء الذي تخرجوا من المعهد السلفي.

١٠. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد ؟

أميل إلى الخريجين من الشرق الأوسط فلاحاجة إلى الاختبار لتجنيدهم أو إلم يكن كذلك فمن تعلم الي بطول وقت أو الذي تخرج من المعهد السلفي ولديه معارف وخبرة لغوية جيدة نحو أستاذ كريم فإنه قد امتلك الخبرة التراثية والتعليمية الجيدة.

١١. كيف بدأت البرامج التعليمية في المعهد ؟

أما برنامج افتتاح التعليم إنما وجد في برنامج رمضان ولا يوجد في غيره، إذا كان التعليم في يوم عودة الطلبة تجري على ما هو المعتاد.

١٢. هل فيه برنامج تدريب المعلمين و كيف شكله ؟

أما تدريب المعلمين فأقوم به عند خلال الأوقات فأوجه الأساتذ بتوجيه الطرق التعليمية المناسبة لهذه المادة مثلاً وهذا يقام عند تعليم المعلمين فهناك أوجههم في تعيين الطرق التعليمية المطبقة في التعليم.

١٣. كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

أما المراقبة المجرأة في المعهد فأقيمت عند تعليم المعلمين وعند اشتراكهم للتعليم فحينئذ أطلبهم كيف يجري عملية التعليم وتارة لو حان الوقت ولما يحضر المعلم فأدعو المعلم بالمباشرة.

١٤. من الذي قام بمراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟

الذي قام بمراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد جميع المسؤولين وجميع المعلمين والمدبرين وكذلك مدير المعهد أيضا

١٥. متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟

أما الوقت في إجراء مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد فغير محدود على وقت معين بل تجري على كل ساعة ووقت لأن الطلبة كان لزاما أن يقوم بمراقبتهم على طول الأحيان ولا سيما في مراقبة تطبيقهم الاتصال باللغة العربية.

١٦. كيف تنظيم أحوال الفصل في المعهد؟

كان أحوال غرفة الفصل في تعليم اللغة العربية ممتعة لأن المكان في المسجد داخله وموقع جلوس الطلاب في البلاط والمعلم على الكرسي فيستطيع المعلم نظر جميع الطلبة ومع ذلك أن الجو في هذه الجزيرة وفي المعهد حرارة جدا فيجلوسهم فيشعرون ببرودة، والمكان واسع فهناك مسافة واسعة بين كل الطلبة.

١٧. ما العوامل الداعمة لتخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

أنا أحاول بكثير أن أكلم الطلبة وأجبرهم على التكلم بالعربي على ماثل عندما أراد الطلبة أن يستأذنوا أن يرجعوا فلا أحدثهم إلا باللغة العربية وهذا لغرض أن يتعود الطلبة على استماع الطلبة للطلاب العربي فبعدهما تعودوا فيرجى أن يستطيعوا للمكاملة العربية فأكلف الطلبة على التكلم باللغة العربية مهما لا يفهمون في البداية

١٨. ما العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

أما الذي يعوق في المعهد أن الطلبة لزم أن يقوم بتذكيرهم على طول الوقت كذلك لزم أن يقوم بتشجيعهم على طول الوقت فشجاع الطلبة ارتفعت مثلا عنما نقوم بزيارة ودية الى المعهد الآخر أو عندما زار المعهد الآخر هنا ثم بعده انخفضت شجاعتهم.

١٩. ما محاولة المعهد لإنهاء العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد

؟

بالعقوبات الخفيفة مثلاً مثل دفع المبلغ اليسير أما العقوبات في رمضان فغليظة لأن الوقت مضيق والعقوبات الأخرى مثلاً حفظ المفردات وذكر الأوراد.



نتائج المقابلة

شخصية المخبر

اسم المخبر : أستاذ كريم أمر الله

المنصب : معلم اللغة العربية

اليوم والتاريخ : يوم الإثنين، ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والرابع مساء

١. ما الأهداف من إلقاء البرامج التعليمية ؟

هنا منذ أول نشأة هذا المعهد إنه لترقية اللغة العربية نفسها في أول الأمر ثم في النهاية كل المواد الدراسية ترجع إلى قدرة فهم القرآن والحديث فالهدف هنا في الأساس يرجع إلى فهم القرآن والحديث والكتب التراثية لأن اللغة العربية التي تدرس هنا هي اللغة الفصحى لكن بجانب ذلك هنا تدرس اللغة العربية لأجل استطاع مكالمتها والمحادثة بها وترقية كفاءة الطلبة في اللغة العربية.

٢. ما البرنامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟

وهنا بجانب التعليم فالطلبة مجبرون بالتكلم العربي وفي سوى التعليم كانوا مجبرون بتقديم أعمال كتابتهم باللغة العربية سواء كان بشكل القصة القصيرة والإنشاء وما إلى ذلك والآخر من البرنامج مكتوب في الجدول نحو الأنشطة في الصباح من الثامنة إلى التاسعة والتاسعة إلى الحادية عشرة.

٣. كيف تعين البرامج التعليمية اللغوية العربية في المعهد ؟

تعليم اللغة العربية في المعهد هنا في الفصل بالطرق المعينة على حسب المعلم والمواد الدراسية وفي خارج الفصل كذلك إنه مجبرون بالتكلم العربي وإجبارهم بتقديم أعمال الكتابة من نحو القصة القصيرة والإنشاء وما نحا نحوه.

٤. كيف تعين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد ؟

خاص لتعليم اللغة العربية كان الشيخ غزالي سالم قد ألف الكتاب المحتوي على المطالعة والمحاضرة العربية المنقسمة إلى ثلاثة مجلدات الأول منها لمستوى الإبتدائي والمجلد الثاني منها للمستوى المتوسط ثم الثالث منها للمستوى المتقدم ثم فيه أيضا الكتاب الآخر المسمى المجموعة اللغوية التي كتبها الأستاذ علي واردانا ثم فيه أيضا الكتاب مازلنا نعلمه من السابق إلى اليوم المتاب للشيخ حسن باهارون باسم المحاورة الحديثة بالجزئين.

٥. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية ؟

أما الطرق التعليمية هنا متنوعة وعديدة على حسب المعلو والمواد المجروسة لدى الطلبة أما الطريقة التي أحبها الطلبة بكثير بطريقة الألعاب اللغوية لكن الطريقة التقليدية نحو طريقة المحاضرة مازالت مطبقة في هذا المعهد والآخر من الطريقة طريقة المناقشة وطريقة المحاورة وطريقة السمعية البصرية في مثل عند مشاهدة المحاضرة العربية والمحاضرة العربية وما إلى ذلك.

٦. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

المعهد هنا استخدم الوسائل السبقة مثل السبورة والقلم مازال نستخدمه وتارة نستخدمه الحاسوب الشاشة ومكبر الصوت للوسائل العصرية كذلك نبد إلى استعانة الوسائل الإنترنت مثل التعليم قريبا بفتح الويسيت ويوتوب هكذا.

٧. كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المعهد ؟

أما تعيين أقسام المدبرين فإنه صدر من نتيجة المشاورة وتقرير رئيس المدبرين هنا فإذا لمن له صلاحية وقدرة لتنصبيه ليصبح مدبرا في لامعهد فسوف قمنا بتنصبيه مدبرا وتعيين الأقسام لكل قسم المدبرين فعلى حسب قدرته وكفائته وخبرته من قبل رئيس المدبرين نحو قسم التربية وقسم السكرتير وقسم النظافة وقسم العبودية قسم الأمن والقسم الآخر.

٨. كيف تعيين جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

في المعهد هنا نشاطين رئيسين تربوية وعبودية وهنا بالفعل فيه دستور وأما جدول برنامج فاستقر في رئيس المدبرين في المعهد.

٩. كيف تعيين جدول التعليم لكل المعلمين في المعهد؟

أما تعيين جدول تعليم المعلمين هنا يفوض هذا الأمر إلى قسم التربية فقسم التربية هنا له وظيفة في تعيين جداول تعليم المعلمين والخطوة فيه أن الأول قسم التربية يتصل إلى المعلم أولاً وسأل عن اليوم الذي استطاع أن يعلم الطلبة فيه.

١٠. كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟

هنا في المعهد كان المدبر في نفس الوقت كذلك صار معلماً في المعهد ويوجد أيضاً تكون من خريج هذا المعهد الذي له كفاءة فائقة من الطلبة الأخرى ثم كذلك تكون من خريج الشرق الأوسط يمن مثل أستاذ حافظ والأستاذ الذي تخرج من المعهد السلفي وغيره.

١١. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟

أما المعيار في تجنيد المعلمين لأننا نركز التعليم هنا بكثير إلى التعليم اللغة العربية فهلاء المعلمون لا يكتفون على الخبرة الأساسية فحسب بل خبرة لغوية عربية كافية وخبرة تعليم اللغة العربية مثل طرق تعليم اللغة العربية وهلم جرا.

١٢. كيف بدأت البرامج التعليمية في المعهد؟

هنا بدأنا التعليم من يوم عدة الطلبة إلى المعهد بعد شهر رمضان في نصف شوال وهذا هو وقت أول بداية البرنامج التعليم اللغوي العربي في المعهد إلا إذا كانت الطلبة من الجامعة الأخرى بحثوا دورة تعليم اللغة العربية عند يوم العطلة والوقت حسب إرادتهم فالفصل مفرق من الطلبة في هذا المعهد.

١٣. هل فيه برنامج تدريب المعلمين؟

هنا توجيه المعلمين على سبيل الأولى المعلمون الذين استجدوا في تجنيدهم وهنا من الذي يقوم بتوجيههم بكثير قسم التربية وهو أستاذ رشيد فهو الذي يوجه المعلمين كيف يعلم ويلقي الدراسة الى الكلية وإلى أي اتجاه أريد التعليم من هذا التعليم.

١٤. كيف شكل تدريب المعلمين في المعهد؟

يقام توجه المعلمين عند اجتماعهم في المشاورة أي مشاورة داخل قسم التربية وحينئذ أيضا أقيم تقويم تعليم المعلمين ونتائج تعليم الطلبة وتوجيه المعلمين أيضا صدر من مدير المعهد من قبل لكن الآن قسم التربية الذي وجه المعلمين بكثير وأنه كل الأسبوع حضر إلى معهد بتا- بتا لتوجيه المشرفين في حب ومركز اللغة العربية أيضا.

١٥. كيف اختتمت البرامج التعليمية اللغوية في المعهد؟

اختتم برنامج تعليم المعهد هنا عند ليلة يوم رجوع الطلبة الى بيتهم أو عند يوم العطلة ففي الليلة هناك اللقاءات والمشاورة بين المدربين والمعلمين وشاوروا فيه عن تقرير يوم عطلة الطلبة وأيضا فيه تقويم نتائج تعليم الطلبة وفيه كذلك تعيين مستويات الطلبة في يوم عودة الطلبة الى المعهد لسرعة تعلمه بعد شهر واحد ينتقل الى الوسطى ثم بعد شهر تال كذلك انتقل الى المتقدم.

١٦. كيف مراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

المراقبة في هذا المعهد أجريت على وجه الدستور والكشف فمن خلاله اتضح الطلبة التي ما حضرت في التعليم فهنا يترتب عليه العقاب وهذا يتم من قسم التربية والمراقبة عن تكلم باللغة العربية هنا من كل المدربين والمعلمين في المعهد ولقسم التربية هناك فرقة خاصة لمراقبة الكلية والتعليم هنا.

١٧. متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية؟

نحن المدبرون في نفس الوقت نرافق الطلبة أيامهم ولياليهم أيضا إذا أيام الطلبة ولياليهم لا يخلو من مراقبتنا فنعرف المخالفات منهم وهذه العملية لا يقيد على وقت معين بل يجري على كل وقت من الصباح الى الليل على وجه الاستمرار.

١٨. ما العوامل الداعمة لتخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

كما قد ذكرنا أننا في هذا المعهد لسنا بمجرد المدرسين فحسب بل في نفس الوقت أصبحنا معلمين كذلك وكنا يعاون بعضهم مع بعض فإذا من الذي أصبح قسم العبودية ليس يركز على العبودية فقط بل يعلم ويبدل المعلم الغائب أيضا وها هو العامل الرئيسي الذي جعل نجاح تعليم اللغة العربية في هذا المعهد. كذلك في قسم التربية الوسائل والتسهيلات كذلك الذي يدعم برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ويعبر هنا أنها قابل أن يكون كاملة لأن المعهد بجانب إبقاء التسهيلات الكلاسيكية وهنا كذلك أخذ الوسائل والتسهيلات العصرية نحو المصور والشاشة والحاسوب وما إلى ذلك.

١٩. ما العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

أما الذي يعوق برنامج تعليم اللغة العربية هنا عندما لن يتحقق هذا التعاون بين المدبرين والمعلمين وهذا في كثير الوقت حدث عند تعلم المعلمين في نفس الوقت في الجامعة والذي لديه واجبة أو وظيفة للتعليم كذلك معذور للحضور الى التعليم فهنا لا بد من جمع الفصول بين المبتدئ والمتوسط والمتقدم هذا هو الصعب للمعلم.

٢٠. ما محاولة المعهد لإنهاء العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

كنا من المعلمين نقوم بالمحاولات لتحسيس تعلم الطلبة في تعليم اللغة العربية من ذلك التشجيع التأييد لهم على الاستمرار وتطبيق العقاب والتعزيز لهم

والعقاب يكون مما يدعم تعلم اللغة العربية أيضا من حفظ المفردات العربية وقراءة سور القرآن وما إلى ذلك.

نتائج المقابلة

شخصية المخبر	
اسم المخبر	: أستاذ مفتاح العارفين اللسانيين
المنصب	: السكرتير
اليوم والتاريخ	: يوم الثلاثاء، ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الرابعة مساء

١. ما الأهداف من إ عقد البرامج التعليمية ؟

الأهداف من إ عقد برنامج تعليم اللغة العربية في هذا المعهد منذ بدايته أن الشيخ غزالي أراد أن يدعو الطلبة أن يفهموا ويتبحروا في اللغة العربية خاصة في الكلام العربي وقراءة النصوص العربية لأنهم هنا يتعلموا الكتب التراثية وبجانب ذلك ان الطلبة هنا أو الطلبة الأخرى المرشحون للدراسة في الشرق الأوسط يعدون ويجهزون في هذا المعهد سنة أو شهرا من حيث المكالمة وقراءة النص العربي.

٢. ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟

أن البرنامج هنا يتجه بكثير الى التعليم المتأسس على المكالمة العربية والقراءة على وجه العام أن المهارات الأربع في هذا المعهد قد احتويت لكن الذي أشد تركيزا عليه هي مهارة الكلام والقراءة ثم البرنامج المحتاج كذلك البرنامج الإبداعي لأن الطلبة وقعوا في الملل في حين معين والبرنامج الذي جرى من السابق إلى الآن مثل المحادثة العربية بعد كل صلوات الجماعة فأمر الشيخ

الطلبة بالمحادثة مثنى مثنى حول خمسة الى عشرة دقائق على أي موضوع كان ثم كذلك برنامج تعليم اللغة العربية ليس في الفصل فحسب بل في خارجه مثل الجولة العربية الى الشاطئ أو الجولة حول المعهد وما إلى ذلك.

٣. كيف تعين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد ؟

هنا المواد الدراسية العديدة التي قد استخدمت من السابق مثل الكتاب للشيخ غزالي الذي يتكون من ثلاثة أجزاء الجزء الأول منها للمبتدئين والثاني للمتوسطين ثم الثالث للمتقدمين الذين طاقوا المكاملة بالعربية جيدا ولزيادة المفردات للطلبة هنا الكتاب الخاص كتاب المفردات العربية التي ألفه الشيخ والمدبرون كذلك ثم الكتاب للقواعد عنا الكتاب لأستاذ علي وردانا المتكون من النحو والصرف المسمى المجموعات اللغوية السهل لفهمها لدى الطلبة المبتدئين ثم كتاب المتحدث المصاحب مثل كتاب المحاورة العربية للشيخ حسن باحارون باعيل والمحاورة العصرية التي نأخذها من الإنترنت.

٤. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية ؟

أما الطرق المطبقة في هذا المعهد فكثيرة من نحو الطريقة التقليدية وطريقة القواعد والترجمة والطريقة الإنتقائية وعادة استخدم المعلم هنا بادمج وتزويج الطرق المختلفة لأجل رفع همة وغيره الطلبة عند التعليم وفي خلاله أيضا بطريقة الأسئلة والأجوبة وطريقة المناقشة ثم بعدها ألقى الطلبة ما قد ناقشوها مع أصحابهم.

٥. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

الوسيلة الأولى التي أكثرها استخداما مثل السبورة والقلم والكتاب للوسيلة الكلاسيكية ثم اتخاذ الصورة أو الصورة من الإنترنت ثم الوسيلة السمعية

البصرية نحو الفيديو أو المحاضرة العربية العصرية من الإنترنت بتشغيلها من عبر واسطة الحاسوب الى الشاشة مع مكبر الصوت.

٦. من المدبرون في المعهد ؟

الشيخ غزالي سالم هنا بصفته المدير والمؤسس الأول وتحتة ديوان التدبير الذي فيه أنواع وأقسام ورئيس المدبرين هنا ولده أستاذ رشيد رضا بجانب أنه قسم التربية ثم أستاذ فوائد كرئيس المدبرين وأنا كسكرتير وأستاذ محبوبي كقسم صندوق المال وقسم الأمن أستاذ بصري علوي.

٧. كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المعهد ؟

في أول السنة عادة هناك المشاورة لتعيين الوظائف من كل المدبرين مثلا لوظيفة رئيس المدبرين للتدبير ومراقبة الوظائف للمدبرين تحتة ثم المدبر الآخر بجانب وظيفة قسمه عليه كذلك التنسيق مع رئيس المدبرين الآخر أما وظيفة قسم الأمن مراقبة أنشطة الطلبة لو أن أحد منهم غاب في التعليم فهو الذي يعاقبه ثم قسم التربية تعيين وتنظيم أنشطة المعهد وتعيين المعلمين.

٨. كيف تعيين جدول التعليم لكل المعلمين في المعهد ؟

هنا ينقسم جدول التعليم والتعلم الى الصباح والنهار والمساء ثم الليل ففي الصباح بدأت من الساعة الثامنة الى التاسعة ثم من الساعة العاشرة الى الحادية عشر ثم التعليم في النهار ساعتين الى المساء ثم التعليم في المساء مباشرة ألقاه الشيخ غزالي سالم ثم يليه التعليم في الليل من بعد العشاء الى الساعة العاشرة ليلا.

٩. من الذي اتخذ جداول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

جدول التعليم هنا اتخذه الشيخ غزالي مباشرة أولا من أمره إلى المدبرين ثم أعقد المدبرون المشاورة لتعيين الجدول للتعليم وأنشطة الطلبة وفي المشاهورة هذه عين

المدبرون المعلم الذي قد عينه الشيخ ثم لو أن فيه المعلم الفارغ فعين المدبرون هذا المعلم من أنفسهم من خلال المشاورة.

١٠. كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟

أما تجنيد المعلمين في هذا المعهد أن هذا المعهد يطلب المعلم الذل تبخر في اللغة العربية لأن أساس هذا المعهد لترقية اللغة العربية بجانب أنه أيضا يتولى ويفهم العلوم الدينية والكتب التراثية وخاص لمستوى المبتدئ فلاحاجة الى المعلم المتبحر في الدين بل يكفي بمجرد كفاءته في اللغة العربية فقط.

١١. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟

المعيار الأقل للمعلم هنا له كفاءة لغوية عربية في الكلام والأهم أن هذا المعهد يبحث المعلم الناشط في تعليم اللغة العربية الى الطلبة والذي له إبداعي كثير في تعليم اللغة العربية وهنا أيضا تجند المعلم الذي تعلم في الجامعة على الأخص لمن الذي تخصص في قسم تعليم اللغة العربية على الأقل لديه معرفة عن طرق تعليم اللغة العربية وما نحا نحوه.

١٢. ما برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

أما البرنامج هنا متنوع فمنها البرنامج اللغوي ثم كذلك برنامج تحفيظ القرآن هنا فيجبر الطلبة لتقديم حفظ آيتين أو ثلاث آيات يوميا على الأقل ثم البرنامج الآخر.

١٣. هل فيه برنامج تدريب المعلمين و كيف شكل تدريب المعلمين في المعهد ؟

قام الشيخ غزالي بتدريب المعلمين في كثير من الأوقات لاسيما عند برنامج دورة اللغة العربية في شهر رمضان كيف الطريقة ليعلم المعلم بها اللغة العربية أما تدريب المعلمين في هذا المعهد أقيم بتوجيهه عند اللقاء في المشاورة وعند مشاكة المدبرين والمعلكين عند تعليم الشيخ لأن المعلمين كذلك اشترك التعليم

أيضا مع محاكاتهم وفهمهم طريقة الشيخ كيف أنه يعلم اللغة العربية وكذلك التوجيه من قسم التربية عند الاجتماع الشهري.

١٤ . كيف مراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد ومن الذي قام بمراقبة برامج تعليم اللغة العربية ؟

أما المراقبة لبرنامج تعليم اللغة العربية هنا ففيه المراقبة الخاصة من مدير المعهد مباشرة ومن قسم التربية أستاذ رشيد رضا عن عملية تنفيذ البرنامج هنا فالتعليم يوميا وأسبوعيا أقامه المدير مباشرة عن حضوره الأستاذ أو غيابه مثلا وعن نتائج تعليم اللغة العربية للطلبة وعن حاصل حفظ قرآن للطلبة فإذا بجانب المعلمين والمدبرين في المعهد هناك راقب الشيخ نفسه مباشرة على عملية تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد

١٥ . متى أجريت مراقبة برامج تعليم اللغة العربية ؟

أما جدول المراقبة من المدير فغير مرتب بل يجري في كل الأوقات فيراقب في كل اليوم أما المراقبة من المدبرين فأقيم في كل الشهر عند اللقاء والمشاورة بين المدبرين بل في كل الأسبوع سأل قسم التربية عن حاصل تعلم الطلبة من المفردات المحفوظة وآيات القرآن المحفوظة عندهم.

١٦ . ما العوامل الداعمة لتخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

الأول التشجيع من المدير مباشرة عن أهمية تعليم اللغة العربية وعن تنفيذ تعليم اللغة العربية ثم من المدبرين أن بينهم التعاون في كل الأقسام والمسؤولية لكل منهم.

١٧ . ما العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

هناك الجدوال غير منسقة مهما كان هناك جدول وهناك الأستاذ الذي يطلب نقل الوقت مهما قد عين جدولته وقلة المدبرين الذين سكنوا في المعهد فأكثرهم

من الخارج ولزم عليهم أن يعلم الطلبة في كل يوم. ومن الطلبة تارة منهم الذين لا يتحمسون في تعلم اللغة العربية فلازم على كل المعلمين هنا تشجيعهم على طول.

ومن حيث دفع رسوم الكتاب والشهريه والكهرباء والمبنى والدفع الآخر ما زال الى شخص واحد ففي المستقبل سوف نصنع صندوق المال هنا من كل قسم. ١٨. ما محاولة المعهد لإنهاء العوامل العائقة لإدارة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

أن لكل الشيء داعمات وعوائقها والذي أكثر عملاً بنا لعلاج العوامل العائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية من حيث انحطاط همّة الطلبة أن الشيخ مدير المعهد قام بتشجيع المعلمين والمدبرين والطلبة على طول. وقمنا كذلك بالجلسة والمشاركة شهريا حتى نستطيع معرفة يحتاج إصلاحها من مجال المدبرين أو المعلمين أيضا.

نتائج القابلة

اسم المخبر :	أستاذ أحمد زيني دحلان
المنصب :	رئيس المدبرين
اليوم والتاريخ :	٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثالثة والنصف مساء

١. ما الأهداف من إلقاء البرامج التعليمية ؟
أن الأهداف هنا كما قال المدير أن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية هنا لترقية اللغة العربية وترويجها الى أن أصبح الطلبة ماهرين في اللغة العربية والعلوم الدينية التي كتبت بها بجانب ذلك أن الشيخ غزالي أراد نشر اللغة العربية الى كافة المجتمع الواسعة.
٢. ما البرنامج المحتاج للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل ؟
هذا البرنامج السنوي هناك الدورة في شهر رمضان لمدة ٢٢ يوما وفي المعهد نفسه تعليم اللغة العربية مثل في الصباح وفي الظهر والمساء ثم الليل ثم البرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري.
٣. كيف تعيين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد ؟
أما المواد التعليمية فهنا يستخدم المجموعة اللغوية للشيخ غزالي الذي يحتوي على ثلاثة أجزاء الأول منها للمبتدئ والثاني للمتوسط ثم الثالث للمتقدم ثم كذلك المحاضرة الحديثة للشيخ حسن باهرون لكن المواد للمستوى المتقدم هنا في أكثر وقت يستخدم على المادة العصرية مثل الخبر في الجريدة والمحاضرة على شكل الفيديو.
٤. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية ؟
المدخل الذي يستخدم هنا كما طبق وأمره الشيخ غزالي سالم هو المدخل الاتصالي أي أن اللغة العربية هنا يجعل لغة في إلقاء تعليم اللغة العربية والمكاملة

اليومية في المعهد وأما الطرق التعليمية هنا متنوعة ومختلفة فمنها طريقة الأسئلة والأجوبة لمهارة الكتابة مثلا في مستوى المبتدئ وطريقة الانتقائية في مثال طريقة القواعد والترجمة وطريقة الأسئلة والأجوبة والطرق الأخرى وف يكمل عملية التعليم إجبار الطلبة على تقديم الكتابة على الأقل ثلاث سطور الى أربعة سطور.

٥. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

أما الوسيلة التعليمية في المبتدئ فباستخدام الكتاب والسبورة والقلم ثم البطاقة لان الطلبة في الابتداء مأمورون بتركيب الكلمات المنقطعة. ثم فس المستوى الآخر يختلف على حسب المواد المدروسة.

٦. كيف توزيع الوظائف لكل المدبرين في المعهد ؟

المدبرون في المعهد مأخوذون من الطلبة الذين لهم كفاءة وصلاحيه لتدبير برنامج تعليم اللغة العربية وبالفعل الطلبة الذي يفوقون على الطلبة الأخرى.

٧. ما الوظائف من كل المدبرين في المعهد ؟

المدبرون هنا بجانب أن عليهم وظيفة تدبير التعليم فإنهم كذلك المعلمون فوظيفتهم حسب أقسامهم في الهيكل التنظيمي كانوا أيضا يعاون كل قسم الى القسم الآخر في مثل أمر الكلية للذهاب الى مكان التعليم وتحريكهم لمشاركة أنشطة تعليم اللغة العربية في المعهد بالاختصار أنهم محركون كذلك.

٨. كيف تعيين جدول برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

أما الجدول في المعهد فقد عين في البداية يعني في بداية يوع عودة الطلبة من بيوتهم وتعيين الجدول باتصال المعلمين الذين أريد تعليم الكلية فسألوا ما اليوم الذي استطاع تعليمهم فيه فعند اتفاق الرقت فعين جدول تعليم المعلمين.

٩. كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟

هنا اتخذ المعلم من الخريجين الذين استعدوا واستطاعوا تعليم الطلبة بملكهم الكفاءة التعليمية لكن من قبل هناك جلسة مع المعلمين والأساتذ الأخرى لتجنيد المعلم الجديد.

١٠. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟

الذي يعلم الطلبة هنا هؤلاء الذين قد علموا في دورة شهر رمضان أو الذين قد تخرج من شرق الأوسط أو الذي لم يتخرج من الشرق الأوسط لكنه كان خريجا من المعهد السلفي.

١١. كيف بدأت البرامج التعليمية في المعهد؟

في أول برنامج التعليم هنا الجلسة عن أشياء الأول عن الجدول هل مازال مطابقا أم لا وهذا يجري في كل يوم عودة الطلبة.

١٢. هل فيه برنامج تدريب المعلمين؟

أما التدريب هنا على وجه توجيه المعلمين فهذا يجري عند انتقال من المستوى المتوسط الى المتقدم لأن مستوى المتقدم سوف يعلم الطلبة فحينئذ يوجع الشيخ كيف الطريقة لتعليم الطلبة.

١٣. كيف اختتمت البرامج التعليمية اللغوي في المعهد؟

اختتم البرنامج باجتماع المعلمين والمدبرين عند المشاورة في ليلة رجوع الطلبة ففيه تعيين آخر يوم تعليم الطلبة ويوم رجوع الطلبة وفيه تقويم نتائج تعلم الطلبة ولعوائق المواجهة عند تعليم الطلبة.

١٤. كيف مراقبة برامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

مراقبة البرنامج هنا بشكل الكشف فهنا الكشف للتعليم والصلاة ومراقبة المعلمين هنا مراقبة جميع المدبرين والمعلمين مباشرة الى الطلبة وأنشكة التعليم.

١٥. ما العومل الداعمة والعائقة لبرنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

ربما كان ذلك أن المدير هنا في نفس الوقت أصبح معلما أيضا ومن حيث عملية تنفيذ التعليم بجانب أن فيه التشجيع الدائم من مدير المعهد الشيخ غزالي في كل وقت حين يحرك غيره المديرين والمعلمين في المعهد والتعاون القوي بين كل المديرين والمعلمين والوسائل التعليمية التي تطابق الأزمان الحاضرة والأماكن وبالنسبة لما يعوق برنامج تعليم اللغة العربية هنا غياب المعلمين عند عدم العذر الحقيقي وكثيرة شغولهم في خارج المعهد فهذا الذي يجعل برنامج تعليم اللغة العربية معوقة.



نتائج المقابلة

شخصية المخبر

الإسم : أستاذ رشيد رضا
 المنصب : قسم التربية
 اليوم والتاريخ : يوم الجمعة، ٨ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة الثامنة صباحاً

١. ما الأهداف من إعداد البرامج التعليمية؟

خاص لأهداف برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد على وجه العام يرجع إلى الأمرين فالأول منهما أنه للتبحر في اللغة العربية ثم الثاني للتبحر في العلوم والدراسات الإسلامية هكذا هو الأهداف في تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية.

٢. ما هي الرؤية والرسالة لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية؟

إنها أي الرؤية للمعهد هي العبقرية في النطق باللغة العربية في فهم العلوم الدينية من مصدرها الأول للعمل بها في الحياة اليومية ثم الرسالة للمعهد أربعة هي تنفيذ نشاط تعليم اللغة العربية وترقية وتنمية المهارات اللغوية العربية وتنفيذ نشاط تحفيظ القرآن ثم مدارس العلوم الدينية.

٣. ما البرامج المحتاجة للوصول والحصول إلى الأهداف المنشودة من قبل؟

بالتأكيد للوصول إلى الأهداف التي قد أنشئت من قبل والبرنامج الذي نقوم بها هنا يتنوع إلى النشاطين من الرئيسي ثم الإضافي والرئيسي من البرنامج هو يحتوي على التعليم في الصباح من اللقائين ثم التعليم في النهار ثم التعليم في المساء ثم التعليم في الليل ثم التعليم الإضافي فيه النشاط الثلاثي و تقديم المفردات والزيارة الودية إلى المعهد الآخر والتنزه العلمي والرحلة العلمية وساعة المطالعة والتعلم وتنفيذ العقابات التي اتخذت هذه العقابات لتدريب كفاءة

الطلبة في اللغة العربية ثم فيه العقاب الذي يدبرون بكتابة النص الذي قد أعدده المعلم مرات حتى لا يقعون في الخطأ فلو وقعوا فيه فأمرنا إلى تكرير كتابته وهذا يهدف إلى تنمية كفاءة كتابة الطلبة.

٤. كيف تعين البرامج التعليمية اللغوية العربية في المعهد ؟

لو تحدثنا إلى كفاءتها في تعيين هذه الأنشطة التعليمية والبرامج التعليمية فإننا نعود إلى الرؤية والرسالة لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية التي قد ذكرت فيما مضى فإنها المنطلق الأول في تعيين الأنشطة التعليمية العربية في المعهد فإن الأنشطة في المعهد ليس إلا التبحر في اللغة العربية وكيف يطبقونها ويؤثرون إلى الآخرين.

٥. كيف تعين المادة التعليمية المستخدمة في المعهد ؟

خاص للمواد الدراسية فإن لنا عدة المواد الدراسية التي هي قابل أنها معيار منها المحادثة والمطالعة بثلاثة أجزاءها والمجموعات والمحاورة الحديثة هذه الثلاثة الكتب التي يشتملها بكثيرة عند تعليم اللغة العربية وللقواعد تلخيص الباسط لأستاذ سيف الأمين وهذه الكتب الأساسية خلوا من ذلك إن المواد الدراسية الأخرى مازالت بكثيرة التي استخدمها المعلمون لتدريب كفاءة اللغة العربية للطلبة لأن المعيار الذي نحدده لسنا نذكر إلى استيلاء المواد الدراسية بل إلى كفاءة الطلبة في اللغة العربية فالأهم من المهم عند القيام بتقويم نتائج تعليم الطلبة مهارة كلامهم وقرائتهم واستماعهم وكتابتهم وقواعدهم فعند المعيار عندنا هو الكفاءة والمهارة فالمواد غير محدودة لكن كان لزاماً أي يطابق مستوى الطلبة وفصولهم وطاقتهم.

٦. ما المدخل والطريقة التعليمية المطبقة في البرامج التعليمية ؟

كانت الطرق التي استخدمه المعلم مختلف على حسب المواد والدروس أما أنها نفسية متنوعة في استخدام الطرق التعليمية بحسب المهارة المدروسة فمهارة

الكلام بطرق مهارة الكتابة ومهارة الاستماع لا يمكن أن يعلم بطريقة القواعد وبالعكس من نحو طريقة الألعاب اللغوية وطريقة المناقشة وطريقة المناظرة والقراءة الجهرية والصامتة وتطبيق التدريس وتعبير الصورة.

٧. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ؟

لو عني بالسؤال ما أستخدمة عند تعليم اللغة العربية في المعهد هو الوسيلة الإلكترونية من نحو الحاسوب والجوال والشاشة ومكبر الصوت والشبكة الدولية التي فيه يوتوب وكوكل وإنستغرام وغيرها أي الوسيلة الإلكترونية وهو البطاقة والصورة ثم الكتاب والسبورة والقلم.

٨. كيف تعيين المدبرين في المعهد ؟

المدبرون في المعهد عينوا من خلال المشاورة الاتفاقية إذا كنا نقوم بالمشاورة الداخلية التي اشتركها الأعضاء من المدبرين والمعلمين في المعهد لتنصيب المدبرين الجدد وعلى الرغم من ذلك تارة تعيين المدبرين لا يجري على هذا بل من تعيين مدير المعهد الى شخص فقال أنت تصبح معلما وتصبح مدبرا وسكرتيرا وصندوق الأمين لأننا نعرف أن مدير المعهد دورا هاما عظيما والذي هو أكثر عملا منا من خلال المشاورة الداخلية بين المدبرين والمعلمين ثم في النهاية التقرير من مدير المعهد ومن قبل القيام بالمشاورة كنا نقوم بالترشيح الى الطلبة الناشطين والذين لهم مبالاة واهتمام الى المعهد وإعطاء المسؤولية اليهم فنفذوها جيدا فإنه ينصب مدبرا في المعهد.

٩. ما الوظائف من كل المدبرين في المعهد ؟

أن الوظائف لهم قد تم تفصيله حسب القسم مسؤوليته. والبيان الأدق عليك الرجوع إلى الوثائق للمعهد.

١٠. كيف تعيين جدول برامج تعليم اللغة العربية في المعهد ؟

في تعيين جداول برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد هناك بطريقتين الأول منهما من تعيين المدير إذا عين المدير مباشرة نوع البرنامج ووقته مثل التعليم الأساسي في نحو التعليم الصباحي والتعليم النهاري والتعليم المسائي والتعليم الليلي ثم النشاط في ليل الثلاثاء أو إما بتعيين المديرين وهذا يحصل من الجلسة والمشاورة بين المعلمين والمديرين من نحو نشاط قراءة الأمثلة التصريفية في الصباح وتقديم حفظ القرآن وتقديم المفردات إذا فيه طريقتان.

١١. كيف تعيين جدول التعليم لكل المعلمين في المعهد؟

قمنا بالجلسة والمشاورة فجمعنا فيه المعلمين والمديرين فحينئذ قمنا بتقديمهم وسألهم عن اليوم والساعة وأي نشاط الذين استطاعوا فيه ولماذا قمنا بذلك لأن المعلمين لديهم الأنشطة الخارجية وأكثر المعلمين هنا تكونا من الطلبة الجامعية فحينئذ كان تعيين الجدول للمعلمين لا يتمكن القيام به من طرف واحد فحسب دون آخر.

١٢. كيف شكل جداول برامج التعليم؟

وعلى وجه العام أنشطتنا تنقسم إلى القسمين وهما الأنشطة الأساسية والأنشطة الإضافية والأول ينقسم إلى التعليم الصباحي والتعليم في الضحى والتعليم في النهار ثم التعليم في المساء والتعليم في الليل.

١٣. كيف نظام تجنيد المعلمين في المعهد؟

في طريقتين الأول من الطلبة الناشط الذي له معارف وخبرة لغوية عالية ثم الثاني نكمل الخريجين من هذا المعهد لاسيما الخريجين الذي قرب بيتهم من المعهد لئلا يجعل بعد المسافة من البيت والمعهد الى عملية تعليم اللغة العربية في المعهد وكل هذين الطريقتين بالتأكيد يتم من بعد إعقاد الجلسة والمشاورة بين المديرين والمعلمين وكل الاتفاقات المحسولة منها نقدمه الى المدير لتقريره إن كان معتبرا أنها جيدة.

١٤. ما المعيار في تجنيد المعلمين المستجدين في المعهد؟

كما قد ذكرت قريبا بأن المعيار على الأقل ثلاثة كفاءته في اللغة العربية والثاني المسؤولية في تنفيذ الوظيفة ثم الثاني الاستقلالية هذه هي التي ما زلنا نعتمده من القادم إلى الآن عند تجنيد المعلمين سواء كان من الخريجين أو المعلمين من الطلبة في المعهد.

١٥. ما هي البرامج اللغوية العربية في المعهد؟

كما قد ذكر أن لنا أنشطة عديدة منها نشاط التعلم والتعليم ونشاط تقديم المفردات ونشاط العقاب ونشاط التنزه والزيارة الودية إلى المعهد الآخر وتعبير النفس باللغة العربية.

١٦. هل فيه برنامج تدريب المعلمين؟

في السابق كنا نقوم بكثير تدريب المعلمين أو توجههم عند أيام عطلة الجامعة وعادة لا يتكون التدريب من المعلمين من هذا المعهد بل اشترك المعلمون من المعهد المجاور من الخارج كذلك. وسوى كل التدريب الرسمي كنا نقوم كذلك في ليلة الجمعة لكل الشهر في اجتماع المشاورة بين المعلمين والمدبرين ومع كل ذلك كنا من قسم التربية نوجه المعلمين في خارج الجلسة ليصبح ما قام به المعلم في حد الغاية.

١٧. كيف مراقبة برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد؟

كنا نقوم بالتقويم عند كل لقاءات التعليم فحينئذ يسأل المعلم عن مقدار فهم الطلبة للمادة المدروسة. وبجانب ذلك نعقد المراقبة بالجلسة والمشاورة مع كل المسؤولين والمعلمين عند كل الشهر ففيه يسأل قسم التربية المعلمين عن نتائج تعليم الطلبة والمشكلات التعليمية التي يواجهونها ومع ذلك يوجه قسم التربية عن حلونها على سبيل المشاورة مع المعلمين والمدبرين المسؤولين.

الصور لعملية المقابلة



المقابلة مع السكرتير أستاذ مفتاح العارفين



المقابلة مع مدير المعهد الشيخ غزال سالم



المقابلة مع رئيس مدبري المعهد أستاذ زيني دحلان



المقابلة مع قسم التربية والتعليم أستاذ رشيد رضا



المقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ كريم أمر الله

الصور لعميلة تعليم اللغة العربية في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية



تعليم الأفكار الإسلامية للمتقدمين



نشاط المحادثة بعد كل صلوات الجماعة



تعليم مهارة الاستماع للمتقدمين



تعليم كتاب الكيلاني العزي (علم الصرف)



تعليم القواعد النحوية والصرفية



تعليم كتب التراث



تعليم مهارة الكلام



تعليم مهارة الكتابة للمتوسطين



تعليم مهارة الكلام



نشاط تكرير أمثلة الصرف بالغناء



التشجيعات الحائطية



التشجيعات الحائطية



عقاب الطلبة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-344/Ps/HM.01/10/2019

23 Oktober 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughoh Wa Ad-Dirasat al-Islamiyah
Palengaan Pamekasan Madura

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Fauzun Karim
NIM : 17721055
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, M.A
2. Dr. H. Halimi Zuhdy, M.Pd

Judul Penelitian : إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيروج ر.
تاري في معهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بالانجآن
باميكاسان مادورا

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Umi Sumbulah /



PONDOK PESANTREN DARUL LUGHAH WADDIRASATIL ISLAMIYAH

Alamat : Dusun Seninan Desa Akkor Kec. Palengaan Kab. Pamekasan

SURAT PERNYATAAN PELAKSANAAN PENELITIAN

Nomor : / 06/DLWI/XI/2019

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : A. Ghazali Lc, M.HI.

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Darul Lughah Waddiratil Islamiyah Senninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura

Denga ini menyatakan bahwa lembaga pendidikan Pondok Pesantren Darul Lughah Waddiratil Islamiyah Senninan Akkor Palengaan Pamekasan Madura, bahwa :

Nama : Ahmad Fauzun Karim

Nim : 17721055

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, M.A

: 2. Dr. H. Halimi Zuhdi, M.Pd.

Menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian di tempat ini dalam rangka penyusunan Tesis yang berjudul “ إدارة برنامج تعليم اللغة العربية على ضوء نظرية جيورج ر. ”. Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dengan harapan semoga bermanfaat dan senantiasa mendapatkna ridho Allah SWT. Amin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pamekasan, 6 November 2019

Pengasuh

A. GHAZALI. Lc, M.HI.

السيرة الذاتية



أ- البيانات الشخصية

الاسم : أحمد فوز كريم
 الجنسية : إندونسي
 تاريخ الميلاد : باميكاسان، ٢٦ نوفمبر ١٩٩٤
 العنوان : كوانيار، باداموو تيمور، باميكاسان
 مادورا، جاوى الشرقية
 رقم الهاتف : ٠٨٥٢٥٨٩٧١١٩٩
 البريد الإلكتروني : Fauzunkarim@gmail.com

ب- التربية الرسمية

الرقم	المدرسة	سنة التخرج
١	المدرسة الابتدائية الحكومية باداموو تيمور V	٢٠٠٧
٢	المدرسة المتوسطة الأهلية (ب) منبع العلوم بتا-بتا	٢٠١٠
٣	المدرسة الثانوية الأهلية (ب) منبع العلوم بتا-بتا	٢٠١٣
٤	اللسانس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠١٧
٥	الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠١٩

ج- التربية غير الرسمية

الرقم	المؤسسة	سنة التخرج
١	معهد منبع العلوم بتا-بتا الإسلامي بالانجآن باميكاسان	٢٠١٣
٢	مجلس مشاورة الكتب الدينية بمعهد منبع العلوم	٢٠١٣
٣	دورة اللغة العربية الرمضانية المكثفة بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية وما إلى ذلك.	٢٠٠٩