

## رسالة الماجستير

تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق



إعداد

مفتاح الفارز

الرقم الجامعي : (١٧٧٢١٠٥٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق

رسالة الماجستير

تقديم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء الشرط للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

مفتاح الفارز

الرقم الجامعي : (١٧٧٢١٠٥٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

م ٢٠١٩

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : مفتاح الفارز

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٤

العنوان : تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانق، ١٤ يناير ٢٠٢٠

المشرفة الأولى،

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مالانق، ١٤ يناير ٢٠٢٠

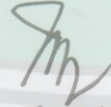
المشرف الثاني،

الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق"، التي أعدها الطالب:

الإسم : مفتاح الفارز

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ٠٣ فبراير ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٦٠٠٠٠٣١٠٠١

مناقشا خارجيا

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٠٥١١٠٠٥

إعتماد



عميد كلية الدراسات الإسلامية

الفريسيور الدكتورة أمي سعادة الماجستير

١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢)



-----

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى والدي الحبيب صالحين ووالدتي الكريمة معلمة

إلى من كان معي طوال كتابة هذه رسالة الماجستير

هما الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير وأستاذ الدكتور عبد المالك كريم

الماجستير

إلى أسرتي و أختي الصغيرة صافيانا مسرورة و أخ الصغير سي يوسف الحافظ

إلى من رافقتني بجانب كل يوم و كل وقت هي محبتي مارا كارسمى

ولكل زملائي الذي قد ساعدني في هذا البحث

أهدي هذا البحث المتواضع لابتغاء مرضاة الله

-----

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مفتاح الفارز

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥٤

العنوان : تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانق، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٥ نوفمبر ٢٠١٩م



مفتاح الفارز ١٧٧٢١٠٥٤

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، أنزل عليه ربه القرآن الكريم، بلسان عربي مبين، وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين أما بعد. الحمد لله عز وجل على ما من على الباحث بالانتهاء من كتابة هذه رسالة الماجستير، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، ولك الحمد يا ربي على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. ويود الباحث أن يقدم من صميم قلبه أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدى الماجستير وأستاذ الدكتور عبد المالك كريم الماجستير، كمشرف البحث العلمي في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور دانيال الحلبي الماجستير، والدكتور توفيق الرحمن الماجستير بصفته الخبراء الذين أفادهم الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد محتويات القواعد وتطبيقها المطور فلهم من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

مالانق، ١٥ نوفمبر ٢٠١٩م

الباحث

مفتاح الفارز ١٧٧٢١٠٥٤

## مستخلص البحث

فارز، مفتاح. ٢٠١٩. تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام *wix web* بمعهد أنوار الهدى مالانق. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف الأول: الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير المشرف الثاني الدكتور عبد المالك كريم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطوير، القواعد، *wix web*.

علم القواعد له دور هام في حياة طالب، لذا لابد أن يكون تعليمه جيدا وصحيحا، و أن الطلاب يواجه الصعوبة في التعليم خارج المعهد في هذا العصر الحديث ٤,٠ كمثّل الحاضر في استخدام الإنترنت من وصوله محمولهم في أي مكان ما و في أية وقة كانت الذي أرادهم الطلاب في التعلم. فلذلك أن الهدف الذي كتبه الباحث في هذا البحث محتويا على: (١) لتطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام *wix.web* موجهها في أهمية العصر الحديث و فهمهم. (٢) لمعرفة فعالية محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام *wix.web* المطور للطلاب المرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.

استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع تصميم بروج وغال (*Borg and Gall*) الذي تتكون من عشر خطوات وكيف الباحث على ثمان خطوات: تحليل الاحتياجات والمشكلات، جمع المعلومات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج، تجربة المنتج الفردية، تحسين المنتج، تجربة المنتج الميدانية.

أظهر نتائج هذا البحث كما يلي: (١) تصميم محتويات القواعد باستخدام *wix.web* وأما العلامة ["alqowaid.wixsite.com/kitab"](http://alqowaid.wixsite.com/kitab) التي تحتوي على أربعة الأبواب: مفعول به و منادى ومفعول المطلق و مفعول فيه، و لكل أبواب لها التدريبات مؤسسا على الإنترنت لكل الطلاب. (٢) بناء على البيانات مجموعة من تحليل الاستبانة الخبير المحتويات حصل على النتيجة ٨٥ بالتقدير "جيد جدا"، ومن نتيجة الاستبانة الخبير التصميم حصل على النتيجة ٨٥ بالتقدير "جيد جدا"، فضلا عن نتائج المقارنة بين ترقية قدرة الطلبة قبل استخدام *wix.web* ينال نتيجة ٥٧ وأما بعد استخدام *wix.web* حصل على ٧٣، وهذا ينال الزيادة قدرة ١٦، و فعالية استخدام *wix.web* من *t-test* حصل على أن هذا فعال، حيث أن نتائج تقييم البيانات الاحصائية من برنامج SPSS V.2.0 دلت على درجة سيغ (٢- تيلد)  $0,00 > 0,05$  كالحدا الأقصى لفعالية محتويات تعليمية. لأن القيمة sig أصغر ويدل أن بعد الاستخدام ب *t-test* وأما نتيجة من فروض البحث هي مقبول وينال نتيجة جيد.

## Abstract

Fariz, Miftakhul. 2019. Development content of material Al-Qowaid its application using wix.web at Anwarul Huda Islamic Boarding Shool Malang, Supervisor: 1). Dr.H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. 2) Dr. Abdul Malik Karim, M.PdI.

**Keywords:** Development, Qowaid, wix.web

---

Qowaid has an important role in the life of a student, so the teaching must be precise and correct. And they have difficulty in learning outside the pesantren that exist in the modern era 4.0 now through the internet on their devices wherever and whenever they want to learn. Therefore the purpose of this study is (1) to develop content of material *qowaid* using wix.web, because it sees the importance of adapting to the modern era and their understanding. (2) to determine the effectiveness from the content of material with wix.web which has been developed and applied to Wushto santri Level Anwarul Huda Islamic Boarding School Malang.

This research uses R & D research with Borg and Gall design which consists of ten steps, reduced to eight steps: Potential and problem analysis, Data collection, Product design, Design validation, Design revision, Product trial, Product revision, Product revision, Trial usage.

The results of this study are; (1) The content of material *qowaid* is arranged using wix.web. The web page is "alqowaid.wixsite.com/kitab" which consists of 4 Chapters *Ma'ul bih*, *munada*, *maf'ul mutlaq* and *maf'ul fiih* where every chapter of chapter 4 has online based practice questions for each student. (2) Based on research data collected from the analysis the content of material expert questionnaire, the score was 85 with the title "*Jayyid jiddan*", and the results of the questionnaire from the design expert received 85.3 "*Jayyid jiddan*", as well as the results of the comparison between the improvement in the ability of students before using wix.web get 57 whereas after using wix.web it reaches a value of 73, which indicates an average increase of 16. In addition, the measurement of effectiveness using wix.web through T-test shows that it is very effective, where the results of SPSS V.2.0 application statistical data show the value of sig (2-tailed) 0.00 is less than 0.05 as the maximum effectiveness from teaching content of materials. Thus because of the value of sig. smaller, it can be concluded that the results of the t-table test indicate that this study can be accepted and get good grades.

## Abstrak

Fariz, Miftakhul. 2019. Pengembangan isi materi Al-Qowaid dan Penerapannya menggunakan Wix.web di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang, Tesis, Pembimbing: 1). Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd. 2) Dr. Abdul Malik Karim, M.PdI.

**Kata Kunci:** Pengembangan, isi materi qowaid, wix web

---

Ilmu qowaid memiliki peranan penting dalam kehidupan seorang Murid, sehingga pengajarannya harus tepat dan benar. Dan mereka mengalami kesulitan dalam belajar diluar pesantren yang ada dalam era modern 4.0 sekarang ini melalui jaringan internet pada gawai mereka dimanapun dan kapanpun mereka inginkan untuk belajar. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengembangkan isi materi *qowaid* menggunakan wix.web, karena melihat pentingnya beradaptasi dengan era modern dan pemahaman mereka. (2) untuk mengetahui efektifitas isi materi *qowaid* dengan wix.web yang telah dikembangkan dan diterapkan pada santri Tingkat Wushto Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R & D dengan desainnya Borg and Gall yang terdiri dari sepuluh langkah dengan direduksi menjadi delapan langkah: Potensi dan analisa masalah, Pengumpulan data, Desain produk, Validasi desain, Revisi desain, Uji coba produk, Revisi produk, Ujicoba pemakaian.

Hasil penelitian ini adalah; (1) tersusunnya isi materi *qowaid* menggunakan wix.web. Laman web tersebut "[alqowaid.wixsite.com/kitab](http://alqowaid.wixsite.com/kitab)" yang terdiri dari 4 Bab *Ma'ul bih, munada, maf'ul mutlaq dan maf'ul fiih* dimana disetiap babnya dari bab 4 itu memiliki latihan soal yang berbasis online untuk setiap santrinya. (2) Berdasar data penelitian yang dikumpulkan dari analisis angket ahli isi materi mendapat nilai 85 dengan predikat "*Jayyid jiddan*", dan hasil angket dari ahli desain mendapat 85,3 "*Jayyid jiddan*", serta hasil banding antara peningkatan kemampuan santri sebelum menggunakan wix.web mendapatkan 57 sedangkan setelah menggunakan wix.web mencapai nilai 73, dimana menunjukkan adanya peningkatan rata-rata sebesar 16. Disamping itu, pengukuran keefektifan menggunakan wix.web melalui T-test menunjukkan bahwa sangat efektif, dimana hasil data statistik aplikasi SPSS V.2.0 menunjukkan nilai sig (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari 0,05 sebagai batas maksimum keefektifan suatu bahan ajar. Dengan demikian karena nilai sig. lebih kecil, maka bisa disimpulkan bahwa dari hasil uji t-table menunjukkan penelitian ini dapat diterima dan mendapatkan nilai yang dikategorikan bagus.

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	صفحة الغلاف.....
ج	موافقة المشرف.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
هـ	استهلال.....
و	اهداء.....
ز	اقرار أصالة البحث.....
ح	شكر وتقدير.....
ط	مستخلص البحث.....
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
ف	قائمة الجدول.....

## الفصل الأول : الإطار العام

أ	المقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....

- د. أهمية البحث ..... ٦
- هـ. حدود البحث ..... ٧
- و. تحديد المصطلحات ..... ٧
- ز. الدراسات السابقة ..... ٨

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : مفهوم محتويات القواعد ..... ١٨
- أ. مفهوم تطوير محتويات القواعد ..... ١٨
- ب. مفهوم القواعد وتطبيقها ..... ١٩
- ج. في عرض المحتويات ..... ٢٠
- د. عناصر الكتاب التعليمي ..... ٢٠
- هـ. الهدف من هذا الكتاب ..... ٢١
- المبحث الثاني : مفهوم موقع على الإنترنت (Website) ..... ٢٥
- أ. مفهوم موقع على الإنترنت Website ..... ٢٥
- ب. خطوات لصناعة موقع على الإنترنت Website ..... ٢٥
- ج. مفهوم wix ..... ٢٧
- د. مؤسس موقع على الإنترنت Website ..... ٢٨
- هـ. أنواع موقع على الإنترنت Website ..... ٢٩
- و. خطوات في صناعة الموقع ..... ٣١
- ز. القوائم والمرفق Wix web ..... ٣٢
- المبحث الثالث : لمحة عن المعهد أنوار الهدى مالانق ..... ٣٤
- أ. نبذة معهد أنوار الهدى مالانق ..... ٣٤

- ب. موقع الجغرافي ..... ٣٥
- ج. تاريخ تأسيس معهد أنوار الهدى مالانق ..... ٣٥
- د. أساس المدرسة ..... ٣٦
- هـ. أهداف المدرسة ..... ٣٧

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٩
- ب. إجراءات التطوير ..... ٤٠
- ج. تجربة المنتج ..... ٤١
١. تصميم التجربة ..... ٤١
٢. أفراد التجربة ..... ٤٢
٣. البيانات ومصادرها ..... ٤٢
٤. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٣
٥. أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٤

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها ومناقشته ..... ٤٧
- أ. عملية تطوير ..... ٤٧
١. تحليل الاحتياجات والمشكلات ..... ٤٧
٢. جمع البيانات ..... ٥٣
٣. تصميم الإنتاج ..... ٥٤
١. إعداد تطبيق المستخدمة ..... ٥٥
٢. مرحلة كتابة المسودة المكتوبة ..... ٥٥

٣	٥٥	٣ . تصنع أيقونة.....
٤	٥٦	٤ . صناعة الموقع على الإنترنت.....
٥	٥٨	٥ . مرحلة الإعداد إما في كتابة المحتويات .....
٦	٥٩	٦ . إعداد المواد وتصميمها.....
٧	٦١	٧ . صناعة التدريب على الإنترنت.....
٨	٦٣	٨ . المنشول الموقع على الإنترنت .....
٩	٦٤	٩ . صناعة APK .....
١٠	٦٥	١٠ . مواصفات إنتاج موقع على الإنترنت.....
٤	٦٧	٤ . تصديق الإنتاج .....
١	٦٧	١ . نتائج تصديق المحتويات القواعد.....
٢	٦٩	٢ . نتائج تصميم محتويات القواعد باستخدام wix web .....
٣	٧٣	٣ . نتائج تصديق المدرس .....
٥	٧٥	٥ . تحسين الإنتاج .....
٦	٧٧	٦ . تجربة الإنتاج الفردية .....
٧	٨٣	٧ . تحسين الإنتاج .....
المبحث الثاني:	٨٤	المبحث الثاني: فعالية وصلاحية محتويات المطورة باستخدام wix web
١	٨٥	١ . الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .....
٢	٨٩	٢ . الاختبار القبلي والبعدي.....
٣	٩٤	٣ . تحليل نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للفصل الكبير .....
١	٩٤	١ . تحليل نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للفصل الكبير.....
٢	٩٦	٢ . تحليل نتيجة الاختبار القبلي و البعدي للفصل الكبير.....
المبحث الثالث :	٩٧	المبحث الثالث : مناقشة نتائج البحث .....

١. عملية تطوير محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية ٩٧	
١. اختبار محتويات القواعد وتطبيقها المطور..... ٩٧	
٢. استخدام wix web التطوير..... ٩٩	
٣. نموذج المستخدم لتطوير محتويات القواعد ..... ١٠٠	
٢. فعالية الموقع على الإنترنت wix web متممة الآجرومية .. ١٠٦	
١. نتيجة استبانة الطلاب في التجربة الميدانية ..... ١٠٦	
٢. مقارنة بين معدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٠٧	
٣. مقارنة بين معدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ١٠٧	
الفصل الخامس	
نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	
١. الملخص نتائج الدراسة..... ١١٠	
أ. تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web ... ١١٠	
ب. فعالية محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web .... ١١١	
٢. التوصيات..... ١١٢	
أ. لمعلم القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية ..... ١١٢	
ب. للطلاب..... ١١٢	
ج. للباحثين ..... ١١٢	
٣. الاقتراحات..... ١١٣	
قائمة المصادر والمراجع ..... ١١٤	
الملاحق..... ١١٦	

## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٠١	وجه اختلافات والتشابه مع الدراسات السابقة جدول ١،١	١٢
٠٢	متطلبات تحصيل دراسة القواعد بهذا الكتاب جدول ١،٢	٢١
٠٣	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert" الجدول (٣،١)	٤٤
٠٤	ملخص النتائج من الخبراء الجدول ٤،٦	٧٠
٠٥	تعديل و تصحيح من ناحية محتويات الدرس	٧٤
٠٦	تعديل و تصحيح من ناحية محتويات الدرس	٧٤
٠٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير	٧٥
٠٨	نسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير	٧٦
٠٩	نسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير	٨٣
٠١٠	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير	٨٣
١١	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير	٧٨
١٢	نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الكبير	٩٠
١٣	نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير	٩٢
١٣	نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير	٩٤

## قائمة الرسومات

الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٨	فهم الطلاب على المادة واستطاع الوصول على الإنترنت	.١
٥٠	الإحتياجات و الحل	.٢
٦٦	نتائج تصديق المحتويات القوا من الخبير	.٣
٦٧	نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix we من الخبير	.٤
٧١	نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web من المدرس	.٥
٧٨	نتائج الاستبانة من جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت	.٦
٨٠	نتائج الاستبانة من سهولة تعليم القواعد بالموقع Wix web	.٧

## قائمة الصور من الكتاب المطور

٥٣	الصورة المساعدة في التطوير من application	.١
----	---	----

## قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
.١	الجوانب والمؤشرات القدر على الفعم المواد والاستخدام الإنترنت	١١٤
.٢	استبانة الطلاب في فهم المواد والاستخدام الإنترنت	١١٥
.٣	نتيجة من استبانة الطلاب في فهم المواد والاستخدام الإنترنت	١١٧
.٤	رسالة إلى الخبير المحتويات	١٢٧
.٥	نتيجة من الإستبانة من الخبير المحتويات	١٢٧
.٦	نتائج تصديق المادة القواعد	١٢٩
.٧	رسالة إلى الخبير التصميم	١٣١
	نتيجة من الإستبانة من الخبير التصميم	١٣٢
.٨	نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix site	١٣٤
.٩	نتائج تصديق المدرس لموقع على الإنترنت	١٣٧
.١٠	نتائج الاستبانة من جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت	١١٩
.١١	الاستبانة لطلاب عن الكتاب المطور	١٤٢
.١٢	رسالة الإذن البحث من الجامعة	١٤٣
.١٣	رسالة التم البحث من المعهد أنوار الهدى مالانق	١٤٥

١٤٦	الصورة البحث في الميدان	.١٢
١٤٨	السيرة الذاتية	١٣
١٥٠	صورة تطوير مادة القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق	١٤



## لفصل الأول

### الإطار العام

#### أ) المقدمة

دخلت العولمة الحقبة الجديدة تسمى بالثورة الصناعية ٤،٠ خلال الثورة الصناعية الرابعة (The Fourth Industrial Revolution) تنص الثورة على أن العالم قد شهد أربع مراحل الثورة، على وهي: (١) الثورة الصناعية ١،٠ في القرن الثامن عشر من خلال اختراع المحرك البخاري، يجعل من إنتاج البضائع بكميات الكبيرة، (٢) الثورة الصناعية ٢،٠ في القرن ١٩-٢٠ من خلال استخدام الكهرباء وجعل تكاليف الإنتاج رخيصة، (٣) الثورة الوضعية ٣،٠ في القرن سبعينيات الماضي من خلال استخدام الحواسيب، و (٤) الثورة الوضعية ٤،٠ حدثت في جميع أنحاء ٢٠١٠ من خلال هندسة والياتينيت، وجعل الياتينيت روح في الحركة والاتصال بين البشر والآلات<sup>١</sup>.

في هذا العصر الحديث قد تطور تكنولوجيا نموا سريعا حتي كل الأشخاص يعمل الشيء بالتكنولوجيا، إما في مجال التجارة أي مجال البيع ومجال التعليم خاصا. وكل الأشخاص في العالم أكثرهم يستغرقون الياتينيت ولايستطيع أن يحل به، نرى في بلادنا هذا أن المستغرقون الياتينيت على أسس معدل انتشار الياتينيت من مسح الاختراق الوطني ٢٠١٨ مستخدمون الياتينيت الذين أجرتهم الجمعية مقدمو خدمات الياتينيت الإندونيسيون (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia / APJII) ذكره أن عدد

<sup>1</sup> Banu Prasetyo dan Umi Trisyanti *Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. Prosiding SEMATEKSOS 3 "Strategi Pembangunan Nasional Menghadapi Revolusi Industri 4.0"*. Hal 22

مستخدمون الإنترنت اندونيسيا هي ١٧١١٧٦ مليون مستخدمون، بتنمية المستخدمين قدرة ٦٤,٨٪ حيث يبلغ إجمالي عدد السكان ٢٦٤١٦١٦٠٠ نفرا. المستغرقين الإنترنت يعانون نمو سريعا قدرة ١٠,١٢٪ أو حوالي ٢٧٩١٦٧١٦ المستغرقين مقارنة بالعام السابق. من عدد مستخدمي الإنترنت، ٢٤,٧٪ استخدام الإنترنت للتواصل من خلال الطلب، في حين أن ١٨,٩٪ استخدام الإنترنت لوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي والباقي الاستفادة منه الانترنت لأغراض مختلفة مثل البحث معلومات العمل ذات الصلة، والبحث عن البيانات ذات الصلة المدرسة / الكلية، وقت الفراغ، والقراءة على الانترنت وغيرها<sup>٢</sup>. وضح عدد المستخدمين الإنترنت الإمكانات التي يجب أن يستجيب لها في مجال التعليمية، دون شك أن الإنترنت أو العالم الافتراضي لهما إمكانات كبيرة في مجال التعليمية بشكل خاص في تعلم اللغة العربية تقريبا. وهذه الظاهرة يمكن أن تكون جذابة للغاية في مجال التعليمية العربية مؤسسا على website، لأن website يستطيع أن يظهر شئ جذابا للطلاب لأن يحب و يشجع الطلاب أن يقرأ و يتعلم اللغة العربية بمنفرح دون القلق، وهم يستطيع أن يتعلم في أي مكان ما وفي أوقات ما.

المنصة web المستخدمة لتطوير الوسائط التعليمية في مجال البحوث هذا هو تصميم ويكس. Wix.web هي عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية يسمح للمستخدمين بإنشاء مواقع HTML عن طريق السحب واللق. استعمال يمكن أن يضيف Wix web design ميزات مختلفة مثل روابط الوسائط الاجتماعية والتجارة الإلكترونية ونماذج الاتصال والتسويق والمنتديات المجتمعية باستخدام مجموعة متنوعة تطبيق WIX. اختيار المواد منصة التعلم وسائل

<sup>2</sup> Laporan Tahunan 2018, Kementriaan Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia, hal 52

الإعلام لبناء الفضاء يستند تصميم الموقع Wix إلى الاعتبار الذي يمكن لموقع Wix أنه في عملية صنع الموقع لا تتطلب قدرات معينة بحيث يمكن أن توفر الراحة للمستخدمين وملء المحتوى فضلا عن أنواع مختلفة من المميزات المتاحة التي يمكن استخدامها مجان، وفي محتوى التطبيق المتوفرة بالفعل والتي يمكن استخدامها ببساطة البقاء القيام بنسخ المحتوى الذي سيتم إنشاؤه واختيار التكنولوجيا والرسوم المتحركة والصور والقوالب المتوفرة يمكن استبدالها وتعديلها وفقاً لخطة التطوير تعلم الوسائط التي سيتم إنشاؤها.<sup>3</sup>

لأن الطلاب يستطيعون أن يصلون ذلك الموقع web من لديهم بوسيلة محمولهم، كل الطلاب يستحقون المحمول. وفي هذا العصر الحديث أن الطلاب الحاضر يسمى أطفال في الجيل (Z-Generation)، أو نسمى أيضاً بجيل *net-generation* (المولود بين عامي ١٩٩٨ إلى الآن)، ولهم الخصائص لديهم الأحوال الوسائط المتعددة، في التعلم أنهم يفضلون الأشياء قابلة للتطبيق ومتعة. أحد الاختلافات المذهلة (*inspiration*) بين الطلاب الآن والسابقين هو أنهم مهتمون جداً بالأجهزة الرقمية أو المصنّعة بأدوات مصممة على شكل محمول ذكي (*smartphone*) أو الحاسوب.<sup>4</sup>

إن استخدام المحمول الذكية التي تسهل حملها، والتي تسهل الوصول إليها وبأسعار معقولة كوسيلة للتعلم، سوف يؤثر بشكل كبير على الطلاب.<sup>5</sup> خصوصا للطلاب في معهد أنوار الهدى مالانق، لأنهم كذلك يتعلم في الجامعة

<sup>3</sup> Suanah Suanah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Design Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V" Proceeding of ICECRS, 2:1. Doi: 10.21070?piccrs.v2i1.2412, June 2019, hal 244

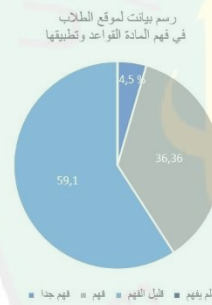
<sup>4</sup> Tjipto Susana, "Kesetiaan pada panggilan di era digital", jurnal orientasi baru, vol.21 no. 1 (April 2012) h, 57-57.

<sup>5</sup> Rizki Suhendar Putra, Nanik Wijayati dan F. Widhi Mahatmanti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 11, No. 2, 2017, h, 2010.

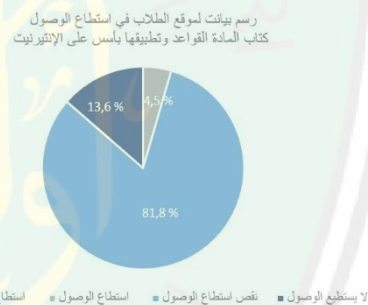
في الصباح حتى المساء، وأنهم يحتاج أن هذا الكتاب "القواعد وتطبيقها" يستطيع أن يحمل إلى أي مكان ما و في أية وقة كانت في داخل الإنترنت، وهذا يظهر الباحث في النتائج من الإستبانة.

وباستخدام wix web يؤمل الباحث ويستطيع أن يشجع و يثير طلاب معهد أنوار الهدى لأنهم سوف يتعلمون اللغة العربية بسرور وجذابة. بعد ما انتشر الباحث الإستبانة في التاريخ ١١ من نوفمبر ٢٠١٩ وجد الباحث بأن الطلاب في معهد أنوار الهدى يشعرون بصعوبة الوصول الكتاب القواعد وتطبيقها، والصعوبة الموجودة يظهر الباحث في النتائج من الإستبانة الموجودة.

الرسم البياني ١،١



الرسم البياني ١،٢



في الرسم البياني ١،١ وهذا النتائج بعد ملاحظة الباحث في فهم الطلاب عن محتويات القواعد وتطبيقها، من ٢٢ الموجهيين (responden) من ينال في درجة فهم جدا على وهي ٤٥،٥%، و من ينال في درجة فهم على وهي ٣٦،٦%، و من ينال في درجة قليل الفهم على وهي تسعة نفرا و ينال النتائج ٥٩،١%، من ينال في درجة لم يفهم على وهي صفر.

في الرسم البياني ١،٢ وأما هذا النتائج بعد ملاحظة الباحث في استطاع الطلاب الوصول لكتاب القواعد وتطبيقها بأسس على الإنترنت، من ٢٢

الموجيبين (responden) من ينال في درجة استطاع الوصول جدا على وهي صفر، ومن ينال في درجة سهل الوصول على وهي ٤٠،٥% و من ينال في درجة نقص استطاع الوصول على وهي ٨١،٨%، من ينال في درجة لا يستطيع الوصول على وهي ١٣،٦%.

و هذا الموقع على الإنترنت يهدف للتطوير محتويات القواعد، لأن الطلاب يتعلم القواعد بقراءة الكتابة التي تتعلق بالقواعد، وهم يستطيعون أن يفهم القواعد بالقراءة التفهيم و المثال التي توجد في المادة. والباحث لا يطور في هذا البحث عن الكلام و الإستماع، لأن صعوبة الباحث في اعطاء النموذج كلام الفصحة من ناطقين بها. وهذا التطوير مطابقا بالتطوير عن القواعد. ومؤسسا بتلك النتائج البيانات، اختلص الباحث أن الطلاب في معهد أنوار الهدى يحتجون في تطوير محتويات كتاب القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق.

### ب). أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث، يأخذ الباحث أسئلة بحثه على القواعد التالي:

١- كيف عملية تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام Wix.web في معهد أنوار الهدى مالانق؟

٢- ما فعالية وصلاحة محتويات المطورة باستخدام Wix.web في معهد أنوار

الهدى مالانق؟

### ج). أهداف البحث

باعتبار عن أسئلة البحث التي يشرحها الباحث فيما ماضي، فالأهداف التي أراد

بها الباحث هي كما يأتي:

١- لوصف خطوات التطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق

٢- لقياس فعالية محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد

أنوار الهدى مالانق

د. أهمية البحث

يرجى الباحث بهذا البحث أن يعطي المنافع والإستفادة من جميع

نواحي إما من الناحية النظرية أو الناحية التطبيقية كانت. وهي كما يلي:

١- الناحية النظرية: يرجى من هذا البحث أن يزيد ثروة المعلومات ويغنيها

ولتوسيع المعارف عن كيفية تطوير محتويات القواعد وتطبيقها

باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق.

٢- الناحية التطبيقية: يرجى بهذا البحث أن يأتي المنافع لمن يرتبط به منه

للباحث والمعلم والتلاميذ والمدرسة.

أ. للباحث: يرجى الباحث بهذه الرسالة لترقية معرفته وفهمه العميق

عن كيفية تطوير القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد

أنوار الهدى مالانق.

ب. للتلاميذ: يرجى الباحث بهذا التطوير أن يساعدهم على ترقية

كفائتهم في اللغة العربية يخص في في معهد أنوار الهدى مالانق.

ج. للمعلم: أن هذه الوسائل يساعد المعلم في تعليم اللغة العربية ويحل

المشكلات عنه باستخدام الوسائل المطور.

د. لمعهد أنوار الهدى مالانق: يساعد هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التعليمية اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

ومن المعروف أن البحث في تطوير محتويات العربية في كتاب القواعد وتطبيقها في ٤ موضوعات الموجودة باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق على أساس wix web للطلاب معهد أنوار الهدى مالانق في المرحلة الوسطى الثانية. وسوف يطور الباحث في جميع الأبواب في كتاب القواعد وتطبيقها.

٢- الحدود المكانية

٣- يقوم الباحث بهذا البحث على الطلاب في المرحلة في المدرسة الدينية بالمعهد أنوار الهدى مالانق.

٤- الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، حدد الباحث لهذا البحث بشهر نوفمبر حتى ديسمبر ٢٠١٩.

و. تحديد المصطلحات

توضيحا على فهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث فيعرض

الباحث كما يلي:

١- القواعد وتطبيقها: أن هذا الكتاب مستخدم في تعليم اللغة العربية

لطلاب في معهد أنوار الهدى مالانق، ومؤلف هذا الكتاب: نور حنى مصطفى

٢- wix web : المنصة web المستخدمة لتطوير محتويات العربية للحياة  
في التعليمية لمجال البحوث هذا هو تصميم ويكس. Wix.web هي  
عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية يسمح للمستخدمين بإنشاء  
مواقع HTML عن طريق السحب والاصق.<sup>٦</sup>

ز. الدراسات السابقة

إن البحوث التي تناول للباحث في الدراسة السابقة عن إعداد و تطوير  
الكتاب. ومن البحوث التي تتعلق بتطوير محتويات تطوير محتويات القواعد  
باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق.

١- - جولة القيوم، ٢٠١٦ تطوير مواد التعليمية التفاعلية على أساس معضل  
الشبكة (Web Offline) لترقية انتاج التعليم عند الطلبة نظام التخممة  
الإنسان والحيوان في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية  
باراويجايا (Smart School) بمالانق. قسم تربية المعلمين في المدرسة  
الابتدائية. كلية التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
الحكومية بمالانق.

وأهداف من هذا البحث: ١- لتوصل مؤاد التعليمية التفاعلية  
معطل الشبكة web offline. ٢- لشرح محتوى الأخاد مواد التعليمية  
التفاعلية معطل الشبكة web offline. ٣- لشرح تأثير مواد التعليمية  
التفاعلية معطل الشبكة web offline.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث: هو بالنوع بحث تطوير  
(R&D) لتوصل الإنتاج مواد التعليمية التفاعلية. وتستخدم اجراءات  
التطوير من Borg and Gall الذي يتكون من عشر خطوات. تقويم الإنتاج

<sup>6</sup> Suanah Suanah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Design Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V" Proceeding of ICECRS, 2:1. Doi: 10.21070?piccrs.v2i1.2412, June 2019, hal 244

صالح مواد التليمية التفاعلية على ثلاثة الخبراء وهم في مجال اللغة والوسائل والتصميم. واما غاية التجربة الإنتاج فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية باراويجايا (Smart School) بمالانق ١٣ الطلاب.

وأما نتائج البحث فهي: وفي تقدير الصلاحية من الخبراء أن الكتاب التعليمي المطور حصل على درجة ٩٠,٦% من خبير محتوى الكتاب اللغة وهي على مستوى "جيد جدا" وحصل على درجة ٣,٦% من خبير تصميم تعليم اللغة العربية ( الكتاب التعليمي ) على مستوى "جيد جدا" وحصل على درجة ٥% من خبير تصميم تعليم اللغة العربية (الكتاب التعليمي) وهي على مستوى "جيد". و اما الإنتاج التجربة حصل على درجة ٩٩%. وأن هذا البحث يكون فعالا بأسس النتيجة السابقة.

٢- البديعة، نور عين ٢٠١٤. تطوير الإعلام التقييم القائم على دراسة العلوم الطبيعية بوسيلة ويب دون اتصال (web offline)، (على العمليات موضوع الحياة والكائنات الحية) حسب SKL عام 2013 في الدراسة الابتدائية إيمامي كيفانجين مالانق. البحث. القسم المدرسة الابتدائية التربية المعلم. الكلية التربية وتدریس العلوم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق .

وأهداف من هذا البحث: (١) توفر منتجات مثل وسائل الإعلام حاليا تقييم التعلم على شبكة الإنترنت، (٢) تحديد صلاحية وسائل الإعلام جذابة تقييم حاليا من التعلم القائم على الموقع في موضوع الكائنات الحية والعمليات الحيوية ٢٠١٣ SKL مقرها.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث: استخدام نموذج إجراءات التنمية في هذه الدراسة تشمل خمس مراحل: (١) موضوع ADDIE. التنمية إجراء التحليلات ودراسات ميدانية، (٢) تصميم مجموعة الإطار وسائل الإعلام والبيانات، (٣) تطوير وسائل الإعلام، (٤) تنفيذ / تطبيق دراسة تقييم وسائل الإعلام، و (٥) تقييم تطوير وتنفيذ. وقد أجريت هذه الدراسة في كيفانجين مالانق مع موضوعات طلاب الصف السادس بقدر xxii ٦) طلاب. وأجريت المحاكمة لتحديد مستوى صحة وجذابة وسائل الإعلام التي تم وضعها. وأما نتائج البحث فهي: نتائج الدراسة التحقق من صحة على شبكة الإنترنت أظهرت أن وسائل الإعلام قد اجتمع معايير التقييم مع اختبار صالحة الخبراء في صحة نتيجة تصل إلى ٦٪، وصل خبراء التصميم وسائل الإعلام دراسة تجريبية على مستوى من، مستوى ٨٦ ٩٦,٦٪ في صحة وتصميم الدوايق الإلكترونية حاليا ومعدل سريان ٩٨,٢ ٪ على دراسة تقييم تصميم الكتاب، ونتائج خبراء التعلم اختبار بلغ (معلمي العلوم) مستوى من صلاحية ٨٨ ٪، وسائل الاعلام الحصول على جذاب بقدر ٩٧ ٪. وهذه النتيجة تدل على أن النتيجة قد وضعت على مستوى عال من التأسيل صحة وجذابة على مستوى العال، بحيث منتجات التقييم وضعت دراسة لائحة تستخدم لدعم أنشطة التعليم والتعلم. وأن هذا البحث يكون فعالا بأسس النتيجة السابقة.

٣- أريشانتني، بريما. ٢٠١٣. تطوير كتاب نصي يستند إلى موقع ويب (HTML) دون اتصال لتحسين التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس على خصائص الإضاءة في SD Negeri Sukoharjo 1 Malang.

أطروحة. قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الإبطائية. كلية تربيه جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية.

وأهداف من هذا البحث: (١) لإنتاج منتجات في شكل كتب مدرسية علمية (HTML) غير متصلة بالإنترنت. (٢) لمعرفة مستوى جاذبة الكتب المدرسية العلمية القائمة على الإنترنت (HTML). (٣) معرفة أن كتب العلوم (HTML) القائمة على الإنترنت في وضع عدم الاتصال يمكنها تحسين تحصيل الطلاب في الصف الخامس على الخصائص المادية للضوء في SD Negeri Sukoharjo 1 Malang.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث و تطوير (R&D) لتوصيل الإنتاج مواد التعليمية التفاعلية. وتستخدم اجراءات التطوير من Dick and Carey. التي لديها عشر خطوات في إجراءات التطوير. وأما نتائج البحث فهي: استناداً على نتائج الدراسة، وجد أن الكتب العلمية التي تعتمد على مواقع الإنترنت دون اتصال بالإنترنت حصلت على تقييم مؤهل جيداً، لأنه استناداً إلى نتائج التحقق من القيم التي تم الحصول عليها من معلمي المواد بنسبة ٩٤٪ وأن هذا البحث يكون فعالاً بأسس النتيجة السابقة وأن هذا البحث يكون فعالاً بأسس النتيجة السابقة.

٤- سوانة. ٢٠١٩. تطوير وسائل التعليم مؤسسا على Wix بموضوع

وضعية الغرفة الرياضيات للفصل الابتدائية فصل الخامس باباكان فارن كودا. قسم تعليم العليا. كلية تربيه جامعة تيربو كاهندونيسيا.

وأهداف من هذا البحث:- لتطوير وسائل التعليم مؤسسا على Wix بموضوع وضعية الغرفة الرياضيات للفصل الابتدائية فصل الخامس باباكان فارن كودا. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث

هو المنهج البحث والتطوير (R&D) لتوصل الإنتاج مواد تعليمية التفاعلية.

وأما نتائج البحث فهي: معايير تطوير الوسائط التعليمية بناءً على نتائج تقييم أداة تجربة المنتج التي أجراها الطلاب كمستخدمين، كانت النتيجة متوسط في الجانب الراحة ٢,٧٥٣ ، كان الجانب جاذبية ٢,٦٩٧ وجوانب استخدام المنتج من ٢,٥٨٣ ، وبالتالي تطوير الوسائط التعليمية استنادا إلى مؤشرات تقييم المنتج المدرجة في معايير جيدة.

#### جدول ١،١

وجه اختلافات والتشابه مع الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث وسنة	موضوع	الاختلافات	التشابه	أصلي البحث
١	جولة القيوم ، ٢٠١٦	تطوير مواد تعليمية التفاعلية على أساس معطل الشبكة (Web Offline) لترقية انتاج التعليم عند الطلبة نظام	- تركيز على (Web Offline)	- تطوير مواد على أسس website - منهج البحث وهي البحث والتطوير - إجراءات تطويره باستخدام	تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web للمعهد أنوار الهدى مالنق

	Borg and Gall		التخمة الإنسان والحيوان في الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية باراويجايا (Smart School) بمالانق.		
تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web للمعهد أنوار الهدى مالنق	- تطوير مواد على أسس website	- تركيز على (Web Offline) - استخدمت الباحثة في ذلك البحث منهج ADDIE	تطوير الإعلام التقييم القائم على دراسة العلوم الطبيعية بوسيلة ويب دون اتصال (web offline)، (على العمليات موضوع الحياة والكائنات الحية) حسب SKL عام 2013 في المدرسة	البدیعة، نور عین . ٢٠١٤	٢

			الإبتدئية إيمامي كيفانجين مالانق.		
تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web للمهدد أنوار الهدى مالنق	- تطوير مواد على أسس website - منهج البحث وهي البحث والتطوير - إجراءات تطويره باستخدام Borg and Gall	- تطوير كتاب نصي - موقع ويب (HTML) - وتستخدم اجراءات التطوير من Dick and .Carey	تطوير كتاب نصي يستند إلى موقع ويب (HTML) دون اتصال لتحسين التحصيل الدراسي لطلاب الصف الخامس على خصائص الإضاءة في SD Negeri Sukoharjo 1 .Malang أطروحة. قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الإبائية. كلية تربيه. جامعة مولانا مالك	أريشانتي، بريما ٢٠١٣	٣

			إبراهيم الحكومية الإسلامية		
تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web للمعهد أنوار الهدى مالنق	- تطوير التعليم على أسس website - منهج البحث وهي البحث والتطوير إجراءات تطويره باستخدام Borg and Gall	هذا التطوير في بناءة الغرفة الرياضيات	تطوير وسائل التعليم مؤسسا على WIX بموضوع وضعية الغرفة الرياضيات للفصل الإبتدائية فصل الخامس باباكان فارن كودا	سوانة. ٢٠١٩	٤

ومن الدراسات السابقة استخلص الباحث أن البحث الذي سيقوم  
الباحث تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار  
الهدى مالنق. هناك علاقة متساوية وهي تطوير في الموقع على الإنترنت  
(website) إما من الباحثون المقرر يستعما الموقع على الإنترنت (website) حاليا  
أي ما سمي ب (offline).

ثم وجد أيضا وجه الاختلافات، كانت الدراسات التي قام بها الباحثون  
المتقدمون.

(١) فالباحث الأولى تركيز على الموقع على الإنترنت (website) حاليا أي ما سمي ب (offline)، وهذا تختلف بالباحث هنا لأنه يبحث عن موقع على الإنترنت بأسس (Online)، و تلك الباحثة تبحث في فصل الخامس من الإبتدائي، وهذا تختلف بالباحث هنا لأن الباحث يبحث في طلاب الجامعة.

(٢) وأما الباحثة الثانية (٢) تركيز على الموقع على الإنترنت (website) حاليا أي ما سمي ب (offline)، وهذا تختلف بالباحث هنا لأنه يبحث عن موقع على الإنترنت بأسس (Online)، واستخدمت الباحثة الثانية بمنهج ADDIE، وهذا تختلف بالباحث هنا لأن الباحث يبحث بالمنهج Borg and Gall.

(٣) وأما الباحثة الثالثة (٣) تركيز على الموقع على الإنترنت (website) حاليا أي ما سمي ب (offline)، وهذا تختلف بالباحث هنا لأنه يبحث عن موقع على الإنترنت بأسس (Online)، والباحثة الثالثة تبحث عن حسب SKL، وهذا البحثي تختلف بالباحث هنا لأن الباحث يبحث تطوير محتويات العربية.

ولكن كلها في هدف واحد وهي لحل المشكلات المعينية باعتماد على البحث في التطوير بأسس موقع على الإنترنت (website) إما online أو offline.

(٤) وأما الباحثة الرابعة (٣) تركيز على الموقع على الإنترنت (Online)، وهذا يشابه بالباحث هنا لأنه يبحث عن موقع على الإنترنت بأسس (Online) باستخدام Wix كذلك.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : تطوير محتويات القواعد

أ- مفهوم تطوير محتويات القواعد

إن التطوير له مفاهيم كثيرة عند الخبراء. والتطوير هو استخدام العلم أو الاستخدام المعرفة التقنية في إنتاج شئ جديد أو آلة جديدة أو الإنتاج الذي فيه ترقية محتويات للعملية الجديدة أو النظام الجديد قبل بداية إنتاج الجماعي أو ما ينتج من قبل. ويقصد التطوير بأنه تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في وضعية الإنتاج الجديد أو العملية، وكذلك يحتاج إلى عمل التقويم من إمكانيات الاستعمال.<sup>٧</sup>

المحتويات التعليمية هي محتوى التعليمى التى تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية كذلك وجدانية. المضمون الذي يتعلمو الطالب في علم ما. وتتنوع صورة هذا المحتوى التعليمى، فقد يكوف محتويات مطبوعة في الكتب وامقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات. وقد يكون محتويات مصورة كالصور الثابتة أو الأفلا، كقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكوف غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.<sup>٨</sup>

ويقول رشدل أحمد طعيمة بأن المحتويات الدراسية هي الإنتاجات والقيم التي يراد تنميتها أو المهارات الحركية التي يراد تحقيق

<sup>7</sup> Nusa Putra S. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan : Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Press, 2015) hlm. 72

<sup>٨</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، *دراسات في المناهج وتأصيلها*، (دون مكان: مؤسسات الوقف الإسلامى، ١٤٢٤ هـ-ص: ١١)

النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>٩</sup> إن محتويات التعليمية لها أهمية كبيرة لدى المدرسين في تعليم اللغة العربية، لأنها تسعدهم في تعليمهم وكذلك لها أثر كبير لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية لأن بها تسهل في تعلمهم.

#### ب- مفهوم (كتاب) القواعد وتطبيقها

أن هذا الكتاب كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية ومؤلف يعني نور الحنى مصطفى، هذا الكتاب يسمى بقواعد وتطبيقات على الكتاب متممة الآجرمية وهو كتاب تعليم القواعد للمرحلة الوسطى. كان الكتاب يتطور ليركز التعليم على الطلاب ليس للمعلم فحسب كما يجري التعليم في المعهد كمثل العادة. ويمتاز هذا الكتاب بكثرة التطبيقات على القواعد المعروفة خلال الدراسة في الفصل، وفيه المفاهيم السهلة التي اقتصرها المؤلف من الكتاب الأصلي وأخذها من كتاب القواعد الآخر لكي يتوسع المعرفة عن علم القواعد لدى الطلاب، وأكثر فيه الأمثلة الموضحة لاكتساب علم القواعد غير مدركة. وقد تنوعت التدريبات التي يلزمها على الطلاب أن يوجيها أثناء درس القواعد وبعده لكي يشحذوا كفاءاتهم القواعدية نظريا وتطبيقيا.

وأبقى المؤلف نص الكتاب الأصلي الأول ليلزم النص مقروءا ومترجما بلغة الجوية كما أنه مستولى على طلاب المعهد في إندونيسيا. وبعد أن تطور المؤلف الكتاب الأصلي صار ذلك الكتاب يتكون على خمس مراحل التعليم، مرحلة التشويق أو الجذب الانتباه

<sup>٩</sup>رشدى أحمد طع مة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، مكة: جامعة أم القرى، د.س (ص: ٢٠.

(engagement)، مرحلة الاكتشاف (exploration)، مرحلة التفسير (explanation)، مرحلة التوسع (elaboration)، مرحلة التقويم (evaluation). وبيان تلك المراحل في مبحث دليل استخدام الكتاب. فيحتاج هذا الكتاب إلى شدة جهد على دور الطلاب، واهتمام المعلم لكل مراحل التعليم البنائي، لتحصل على أهداف التعليم المعينة في كل أبواب علم القواعد. يرجى من هذا الكتاب تعليم باب واحد في كل أبواب القواعد عند دراسة، ويتم تعليم كله سنة واحدة، لكي لا يحتاج إلى وقت طويل أو يزداد الوقت لتعليم القواعد بهذا الكتاب.

ج. في عرض محتويات

اعتمد المؤلف على طريقة العرض والاستقرائي التي تقوم على :

١. عرض الأسئلة لاستشارة الطلاب
٢. عرض القواعد القواعدية
٣. عرض المفاهيم السهلة
٤. عرض الأمثلة الكثيرة في جداول مفصلة
٥. عرض التدريبات المتنوعة حسب احتياج الكفاءة المرجوة
٦. بحث يعتمد على الملاحظة، والتوضيح، وتحليل الإعراب
٧. التقويم

د. عناصر الكتاب التعليمي

وهذا الكتاب المكتوبة للمرحلة الوسطى، يكون دليل استخدام الكتاب

لتعليم القواعد على ضوء النظارية البنائية كما يلي :

- يقوم المعلم فيه بتوجيه السؤال تمهيدي (preminilary question) بغرض استشارة دوافع التلاميذ الذي أورده المؤلف على نص الكتاب للبحث والكشف في كل باب عن قاعدة القواعد، والأسئلة هنا يجعل للتفكير ولا يكون لإجابة في أول مرة.
  - يقرأ المعلم نص الكتاب متممة الآجرومية ثم يترجمه بلغة الجوية
  - يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات عمل
  - يقسم الدرس إلى عناصر فيوزعه إلى مجموعات عمل
  - يعطى التوجيهات للتلاميذ لطرق جمع المعلومات من عناصر الدرس
  - يعطى الوظيفة للتلاميذ
  - المناقشة حول عمل كل مجموعة
  - يشرح المعلم الدرس بالجداول الموجودة في الكتاب
  - يوجه الأسئلة للتلاميذ
  - ثم يشرح المعلم الدرس للتوسع بالجداول الموجودة في الكتاب
  - يوجه الأسئلة للتلاميذ
- ه. الهدف من هذا الكتاب
١. الانتقال من مرحلة دراسة القواعد بالطريقة القراءة والترجمة إلى الدراسة المبنية على التعقيد والتطبيق بالنظرية البنائية.
  ٢. إكساب الدارس القدرة على فهم القواعد القواعدية، واستعمالها، والإفادة منها.
  ٣. إكساب الدارس القدرة على ضبط أواخر الكلمات في الجملة البسيطة بالشكل.
  ٤. الاستمرار في البناء القواعدي على ما سبقت دراسته، وذلك بالانتقال بالدارس من الجملة البسيطة إلى الجملة المركبة.

٥. تعريف الدارس بأحوال الإعراب والبناء للكلمة بأنواعها الثلاثة في السياق اللغوي، ومعرفة المواقف المتعددة للكلمة.<sup>١٠</sup>

### جدول ١،٢

متطلبات تحصيل دراسة القواعد بهذا الكتاب

مؤشرات التعليم	موضوع القواعد	الرقم
١. شرح معنى المفعول به ٢. تعيين الكلمة تكون مفعولا به ٣. تحويل المفعول به من المفرد إلى المثنى والجمع ٤. التعيين بين المفعول به الظاهر والمضمر ٥. استخلاص مفاهيم المفعول به ٦. تحليل إعراب الجمل فيها مفعول به ٧. تطبيق كتابة المفعول به للجمل	المفعول به	١
١. شرح معنى المنادى ٢. تفصيل أنواع المنادى ٣. تعيين أحوال المنادى ٤. استخلاص مفاهيم المنادى ٥. تحليل إعراب الجمل فيها منادى ٦. تطبيق كتابة عن المنادى للجمل	المنادى	٢

<sup>١٠</sup> نور الحني المصطفى، القواعد وتطبيقها على متممة الأجرومية للمرحلة الوسطى، طبعة على نفقة المعهد الإسلامي أنوار الهدى مالانقرز ٢٠١٨

<p>٣</p> <p>المفعول المطلق</p> <p>١. شرح معنى المفعول المطلق ٢. ذكر أغراض المفعول المطلق ٣. تعيين عامل المفعول المطلق ٤. تعيين أقسام المفعول المطلق بحسب لفظه ٥. استخلاص مفاهيم المفعول المطلق ٦. تحليل إعراب الجمل فيها مفعول المطلق ٧. تطبيق كتابة المفعول المطلق للجملة</p>	
<p>٤</p> <p>المفعول فيه</p> <p>١. شرح معنى المفعول فيه ٢. ذكر الشرط الأساسي للمفعول فيه ٣. ذكر أقسام المفعول فيه ٤. التعيين بين الظرف الزمان والمكان ٥. استخلاص مفاهيم المفعول فيه ٦. تحليل إعراب الجمل فيها مفعول فيه ٧. تطبيق كتابة المفعول المطلق فيه</p>	
<p>٥</p> <p>المفعول من أجله</p> <p>١. شرح معنى المفعول من أجله ٢. ذكر شروط المفعول من أجله ٣. تكميل المفعول من أجله ٤. استخلاص مفاهيم المفعول من أجله ٥. تحليل إعراب الجمل فيها مفعول لأجله ٦. تطبيق كتابة المفعول من أجله للجملة</p>	
<p>٦</p> <p>المفعول معه</p> <p>١. شرح معنى المفعول معه ٢. ذكر شروط المفعول معه ٣. تعيين أنواع إعراب ما بعد واو المعية</p>	

٤. استخلاص مفاهيم المفعول معه ٥. تحليل إعراب الجمل فيها مفعول معه ٦. تطبيق كتابة المفعول معه للجملة		
١. شرح معنى الحال ٢. ذكر أنواع صاحب الحال ٣. ذكر شروط الحال ٤. تعيين الكلمة تكون حالا ٥. استخلاص مفاهيم الحال ٦. تحليل إعراب الجمل فيها حال ٧. تطبيق كتابة الحال للجملة	الحال	٧
١. شرح مفهوم التمييز ٢. ذكر أركان التمييز ٣. تعيين أقسام التمييز ٤. تكميل الجملة بالتمييز ٥. استخلاص مفاهيم التمييز ٦. تحليل إعراب الجمل فيها تمييز ٧. تطبيق كتابة التمييز للجملة	التمييز	٨
١. شرح معنى المستثنى ٢. استخدام أدوات المستثنى ٣. تعيين فروق المستثنى المتصل والمنقطع ٤. تعيين إعراب المستثنى بأدوات مختلفة ٥. استخلاص مفاهيم المستثنى ٦. تحليل إعراب الجمل فيها مستثنى	المستثنى	٩

المبحث الثاني : Wix web

أ. مفهوم موقع على الإنترنت (Website)

الشبكة العالمية أو المعروفة باسم (www) هي إحدى الخدمات التي يحصل عليها مستخدمون الحاسوب المتصلون بالإنترنت. وكانت الموقع في الأصل مساحة معلومات على الإنترنت، باستخدام مستخدمي تقنية النص التشعبي، يجب عليهم العثور على المعلومات من خلال اتباع الروابط الموجودة في مستندات الموقع المعروضة في المستعرض (Pohan و Sidik، ٢٠٠٧). علاوة على ذلك، وفقاً لويناستوان كورا س Winastwan Gora S (٢٠٠١ : ٣٩٩)، شبكة الموقع هي شبكة عالمية وملايين من صفحات المعلومات التي تحتوي على نصوص وصور وروابط لصفحات أخرى تشكل جزءاً من المعلومات. وفقاً لمستير دو كوم Master Dukom (٢٠١١ : ٥)، فإن الموقع هو موقع ويب (غالباً ما يتم اختصاره أيضاً كموقع أو موقع ويب أو موقع) وهو عبارة عن تعيين لمجموعة من صفحات الموقع (صفحات الموقع) التي تعد عموماً جزءاً من اسم المجال (اسم المجال) وفرعي المجال في العالم، على نطاق واسع، شبكة الإنترنت (شبكة الاتصالات العالمية) على شبكة الإنترنت.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن موقع الموقع عبارة عن صفحة معلومات تحتوي على نصوص وصور وروابط لصفحات أخرى تشكل جزءاً من المعلومات باستخدام تقنية النص التشعبي.

ب. خطوات لوضع موقع على الإنترنت (Website)

لإنشاء موقع جذابة، هناك خطوات التي يجب أخذها في الاعتبار. وفقاً

لما ذكره منير (٢٠٠٧: ١٦٤)، فإن خطوات إنشاء الموقع هي كما يلي:

١- تحضير عنوان الموقع المطلوب (المجال). تسهل أسماء النطاق على

المستخدمين على الإنترنت الدخول إلى موقع الموقع أو الوصول إليه.

٢- استضافة Hosting

بعد الحصول على عنوان الموقع المطلوب، فإن الخطوة التالية هي شراء

الاستضافة. استضافة الموقع هي خدمة تؤجر المساحة أو الأماكن

والمرافق على الخادم للحصول على مستندات الموقع. بحيث يمكن

زيارة الموقع من جميع أنحاء العالم.

٣- تحديد محتويات الموقع على الإنترنت

- المحتوى: المعلومات التي سيتم نشرها على الموقع.

- التصميم: تم تصميم الشاشة من أجل جمال الشاشة، بحيث تجذب

الزوار.

وبعدها، وفقاً لدريانتو Daryanto (٢٠٠٩: ٧٨) فإن الخطوات لإنشاء

شبكة هي:

١. تسجيل اسم المجال المطلوب domain

٢. توفير مساحة للموقع عن طريق شراء خدمات خدمة الإنترنت على

استضافة المواقع.

٣. تصميم واستكمال محتوى الموقع.

#### ٤. تحليل الموقع.<sup>١١</sup>

وبناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن خطوات إنشاء الموقع هي:

١. إعداد موقع على شبكة الإنترنت بالاسم المطلوب (Domain)

المرجوة. في هذا البحث، استخدم الباحث ب wic.com

٢. شراء استضافة hosting من مزود خدمة الموقع. في هذا البحث،

استخدم الباحث استضافة مجانية، والتي هي استضافة مجانية.

٣. تصميم الموقع وتحميل المواد اللازمة. في هذا البحث، تم

تصميم موقع الموقع باستخدام تطبيق Corel Draw ومبدع الاختبار

Quiz Creator

#### ج. مفهوم WIX

WIX هي عبارة عن منصة لتطوير الشبكة السحابية يسمح للمستخدمين

بإنشاء مواقع HTML عن طريق السحب والاصق. استعمال يمكن أن

يضيف تصميم Wix web ميزات مختلفة مثل روابط الوسائط

الاجتماعية والتجارة الإلكترونية ونماذج الاتصال والتسويق

والمنتديات المجتمعية باستخدام مجموعة متنوعة تطبيق. WIX اختيار

المواد منصة التعلم وسائل الإعلام لبناء الفضاء باستخدام يستند تصميم

الموقع Wix إلى الاعتبار الذي يمكن Wix تقديمه الميزة هي أنه في

عملية صنع الموقع لا تتطلب قدرات معينة بحيث يمكن أن توفر الراحة

للمستخدمين وملء المحتوى فضلا عن أنواع مختلفة من الميزات

<sup>11</sup> Suci Wulandari, Yulia Djahir, dan Fitriyani "Pengaruh Media Aplikasi situs Web Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMPN1 Palembang" Jurnal Profit, vol. 1, No 01, Mei 2014, hal 86

المتاحة التي يمكن استخدامها مجاناً، في قوالب محتوى التطبيق المتوفرة بالفعل والتي يمكن استخدامها ببساطة البقاء القيام بنسخ ولصق محتوى المحتوى الذي سيتم إنشاؤه واختيار التكنولوجيا والرسوم المتحركة والصور والقوالب المتوفرة يمكن استبدالها وتعديلها وفقاً لخطة التطوير تعلم الوسائط التي سيتم إنشاؤها.<sup>١٢</sup> ولا تحتاج Wix إلى استخدام برنامج ترميز Wix مناسبة لأغراض متعددة مثل إنشاء المحافظ وإنشاء ملفات تعريف للشركات الصغيرة والمحلات التجارية عبر الإنترنت وما أصبح ذلك.

د. مؤسس موقع على الإنترنت WIX

إن wix هي من أفكار الشباب الثلاثة ألائكهم: Avishai Abrahami و Nadav Abrahami و Giora Kaplan. ولدت الفكرة (على الشاطئ البهر) عندما قاموا بوضعية موقع على شبكة الإنترنت ليكون أساساً للأفكار الأولى. يجد من هاؤلاء الثلاثي الذي يفهم التكنولوجيا بسرعة أن وضعية موقع الموقع الخاص به أمر صعب ومحبط ومكلف للغاية. لقد كانت تجربة مؤلمة أوصلتهم إلى لحظة المصباح الكهربائي - بناء منصة تمكن أي شخص من وضعية موقعه على الموقع دون الحاجة إلى مهارات الترميز (Pengkodiangan) أو التصميم.

في السنة ٢٠٠٦، ولد Wix. من بداية ذلك وجعلون هذا موقعة في وضعية موقع الموقع الرئيسية من الأخرى، ملتزمون بتوفير أحدث

<sup>12</sup> Suanah Suanah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Design Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V" Proceeding of ICECRS, 2:1. Doi: 10.21070?piccrs.v2i1.2412, June 2019, hal 246

الميزات والقدرات التي تمكن أي شخص من وضعية وجود محترف على الإنترنت. و تم بناؤه منذ ١٣ عاماً، وتم بناؤه في عام ٢٠٠٦، ثم بعد ذلك بثلاث سنوات في عام ٢٠٠٩، وصل عدد المستخدمين إلى مليون مستخدم حتى عام ٢٠١٩ مع ١٥٠ مليون مستخدمين.

٥. أنواع موقع على الإنترنت WIX

إن Wix.com يواصل في تطور أدوات جديدة لتمكينك لتأديتها النجاح. أنواع التي تطورها wix.com لمستخدميها، على وهي:

١ - يصعد بواسطة Wix / Ascend by Wix

يمنحك حلول أعمال كاملة حتى تتمكن من التواصل مع العملاء وأتمتة سير العمل الخاص بك.

٢ - متجر Wix / Shop wix

يمكنك بيع المنتج الخاص بك والحصول على أموال عبر الإنترنت.

٣ - Wix SEO Wiz

يمكنك تسويق علامتك التجارية وإيجادها في محركات البحث باستخدام Wix SEO Wiz.

٤ - صانع شعار Wix / Wix Logo Maker

صمم شعاراً خاصاً باستخدام Wix Logo Maker

٥ - صانع فيديو Wix / Wix Video Maker

أنشئ مقاطع فيديو ترويجية في ثوان باستخدام Wix Video Maker

٧- مدونة Wix / Blog Wix

وشارك قصتك مع مجتمعك على الإنترنت باستخدام مدونة Wix المدهشة.

٨- wix web / wix.com

قم ببناء تطبيقات ويب متطورة باستخدام الحوسبة بدون خادم والترميز الخالي من المتاعب مع منصة تطوير مفتوحة مع wix.com

وسيركز هذا البحث في wix web لأن فيه نستطيع أن نصمم هذا الموقع كما نريد بدون كودينق *coding*، وهذا سوف يسهلنا في التصميم وصناعتها في تطوير محتويات العربية، و يجهز فيه القلب أو *template* مجاناً وهذا القلب مختلة كثيرة أولائهم :

١. الأعمال

٢. متجر على الانترنت

٣. التصوير الفوتوغرافي

٤. فيديو

٥. الموسيقى

٦. تصميم

٧. المطاعم والطعام

٨. السفر والسياحة

٩. الحدث

١٠. بعدسة

١١. مدونة

١٢. الصحة والعافية

١٣. الجمال والشعر

١٤. الموضة والأناقة

١٥. المجتمع والتعليم

١٦. الفنون الإبداعية

١٧. الصفحات المقصودة<sup>١٣</sup>

والباحث سيركز القلب في التطبيق هذا الموقع بقلب المجتمع والتعليم، لأن هذا القلب مطابقا بالطوير محتويات العربية للحياة.

و.خطواط في وضعية الموقع wix

قبيل أن نجعل موقع على الإنترنت على أسس wix لازم علينا أن نستحق بريد الإنترنتين، لأنه مفتاح لوضعية موقع على الإنترنت wix لأن به سوف يرسل ويحافظ كل من المعلومات. وهذه هي الخطوات للوضعية:

١- افتح العلامة wix.com

٢- واختر البداية أو get started

<sup>13</sup> www.wix.com/about/us-diakses tgl 03-09-19, pk1 00.07 wib

٣- أدخل العلامة بريد الإنترنت لنا في الجهاز أو sign in ثم

اعمل كما أمر من الموقع حتي يدخل فيه

٤- ثم اختر أحج من القلب ١٧ التي نريد و مناسب

بحاجتنا.

٥- أكمل واكتب ما نريد وما نحتاج في صناعته

٦- وبعد ما أطمنا كلها، ثم اختر النشر، ولانسو أن نحفظ

العلامة ويب لنا لأن نظهر عاي كل الناس في العالم،

لأنستطيع أن نرا ماقد صنعنا في هذا الموقع wix web.

هذه هي الخطوات التي سوف تجعل الباحث عمل ليحفظ سهولة في

وضعية الموقع wix web

ز.القوائم والمرافق Wix.web

١- مدير الموقع الصفحة

أن في صفحة مدير الموقع هذه، هناك العديد من القوائم التي

يتم استخدامها لتعيين أسماء مواقع الموقع، ونطاقات مواقع

الموقع، واللغات، وترقيات القوائم لحسابات wix.com.

٢- صفحة تخطيط محرر الموقع

هذه الصفحة هي الصفحة الأساسية لموقع wix.com، لأنه في

هذه الصفحة يمكن للمدير القيام بالتحرير والتصميم للتخطيط

أو عرض الصفحة على موقع الموقع المراد استخدامه. هناك

العديد من الوظائف في صفحة تخطيط محرر الموقع هذه،

وهي:

- وظيفة "إضافة" (Ads)  
تُستخدم وظيفة الإضافة لإضافة محتوى سيتم عرضه على صفحات الموقع، مثل إضافة نصوص وصور ومعارض وعروض شرائح ومقاطع فيديو وموسيقى وجهات اتصال وما أصبح ذلك.
- Wix Apps Market  
تُستخدم هذه الوظيفة لإضافة العديدة من التطبيقات الداعمة التي سيتم استخدامها على صفحات الموقع، مثل نماذج التطبيقات الاجتماعية، والدرشة وما أصبح ذلك.
- My Upload  
تُستخدم هذه الوظيفة لإضافة ملفات سيتم استخدامها على موقع الموقع، مثل إضافة رسائل وصور ومقاطع فيديو وموسيقى ومستندات.
- صفحة Blog Manager  
تُعد صفحة مدير المدونات هذه مكانًا لإدارة المدونات والأخبار أو المقالات اليومية التي سيتم نشرها بواسطة المسؤول على موقع الموقع.
- صفحة مدير الموقع Page Website Manager  
تُستخدم هذه الوظيفة لضبط عدد القوائم والصفحات التي سيتم استخدامها على موقع الموقع.
- حفظ والنشر Save & Publication

تُستخدم هذه الوظيفة لتخزين تخطيط موقع الموقع الذي يجري أو تم إكماله ونشر موقع الموقع الذي تم إكماله.<sup>١٤</sup>

يوفر Wix.com منصة عالمية المستوى لأكثر من ١٥٠ مليون مستخدم في ١٩٠ دولة، ما يمكن جميع من التعبير عن أنفسهم وبناء وجودهم على الإنترنت. سواء كان رائد أعمال أو مصممًا أو مطورًا أو موسيقياً أو مصوراً أو صاحب مطعم، ستجد ميزات اصبة لإنشاء موقع ويب احترافي وإدارة أعمالك.

المبحث الثالث: لمحة عن المعهد أنوار الهدى مالانق

(أ) نبذة (profile) معهد أنوار الهدى مالانق.

اسم المعهد : معهد أنوار الهدى مالانق

رقم الهاتف: ٥٦٢٨٩٨

البريد الإلكتروني: [www.ppanwarulhuda.com](http://www.ppanwarulhuda.com)

سنة الموقع: أكتوبر ١٩٩٨

المؤسس : الشيخ الحاج محمد بيضاوي مصلح

مدير المعهد: الأستاذ نور الياقين الماجستير

<sup>14</sup> Riri Hanafiah, “ Website Indormasi Kebudayaan Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI)”, Laporan akhir Jurusan Teknik Komputer Politeknik Negeri Sriwijaya Palembang 2017

رئيس المدرسة: الأستاذ سلطان حنفي الماجستير

(ب) موقع الجغرافي

يقع معهد أنوار الهدى الإسلامي في الشارع جاندي رقم ٣، كارانج بسوكي، مالانق.

(ج) تاريخ تأسيس المعهد

كان الحاج محمد يحيى كمرية معهد مفتاح الهدى نسل ٤، واتخذ الحاج محمد بيضوي مصلخ للدعوة في منطقة " كارانج بسوكي". وقال الحاج بيضوي مصلخ أنه لايزال طالبا (ذات يوم كان معهد هنا)، ثم وقف المجتمع مع قطبه كارانج بسوكي كي بقعة الحاج محمد دسوقي إلى العائلة الحاج محمد يحيى.

بعد بضع شهور، يتوفي الحاج محمد يحيى يعني الحاج محمد دمياني آية الله. لم يمر وقت طويل على توفية الحاج محمد دمياني آية الله، وقضي عليه الحاج محمد يحيى. وتفتقد الحاجة سيتي خادجة يحيى إلى لشخصيين التي محبوبها. ورجع بقعة الوقف إلى العائلة الحاج محمد يحيى لأن أقل قدرة على التعامل معه.

وبعج أن عاد بقعة الوقف إلى المجتمع كارانج بسوكي، ثم بنيت مؤسسة التربية الإسلامية "سونان كاليجاكا" التي تتكون من مسجد، روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة "سونان كاليجاكا".

في عام ١٩٩٤ عائلة الحاج محمد دسوقي المتوفي يعني الحاج شما. أكثر من المشترين الذين يرغبون ذلك الأرض، بما في ذلك

الصين (غير المسلم). وأخيرا، المجتمع يجرح إذا جيران المسجد سونان كليجا كما هو الصين. وذهب المجتمع إلى مرية معهد مفتاح الهدى ليسأل عن الحل الذي لا يشتري الصين. وقال الحاج محمد بيضوي مصلخ أن حل هذه المشكلة يعي لشراء ذلك الأرض معا، وسأل المجتمع : " لما تشتري ذلك الأرض معا؟"، وأجابه: "لبناء مدرسة أو معها". واتفق المجتمع واشترى ذلك الأرض لبناء مدرسة أو معهد.

وفي عام ١٩٩٧، بن الحاج محمد بيضوي مصلخ مع المجتمع كار انج بيسوكي " المدرسة أو المعهد كدليل على صدقه قبول أمانة. بعد الحصول على مباركة من الحاجة ستي خادجة بجي، ثم بنيت المدرسة أو المعهد ويسمي "أنوار الهدى". واختار هذا الأسم أن لا يختلف كثيرا بالمعهد مفتاح الهدى، سواء أكان نظام التعليم أم إدارته. والوقوف المعهد "أنوار الهدى" في مالانيج حي الآن.

(د) أساسية المدرسة

أ. أمر الله في القرآن الخاص في صورة التوبة: ٢٢

ب. قال رسول الله صلى الله عليه و السلام الأسي يبحث عن حذرة  
أولاً- وجوب الولدين

ت. أحكام التربية من الوطنية فيما يعلق بقواعد التربية

ث. رؤية و الرسالة و الأهداف من المعهد

١. رؤية المدرسة المستقبلية

يطيع المسلم "عباد الرحمن" كمثل عباد من الله و ابتداءً بقي في  
البلاد ارفع

أن يقصد إلى بلدة الطيبة ورب غفور. (القرآن سورة الفرقان  
:٦٢-٧٧)

٢. رسالة المدرسة

- ا. يأذب الشباب بالإيمان والتقوى من الله
  - ب. يأذب الطلاب الذكي، والماهر، و ابندا في كل الشكل
  - ت. ينظم الحاكم ووجه المجتمع الإسلام، مبالغ عن بقي  
الدين الإسلام يعي أهل السنة والجماعة الإستمر في جهاد  
العلماء أو شيوخ في بلاد الإندو نسبية)
  - ث. ينظم الحاكم ووجه المجتمع الإسلام (دائي، مبالغ عن  
يبقي الدين الإسلام يعي أهل السنة والجماعة الإستمر في جهاد  
العلماء أو شيوخ في بلاد الإندو نسبية)
- هـ) أهداف المدرسة  
أما الأهداف المدرسة هي:

أ. أهداف العم

الدعوة الإسلامية من قوم الإسلام الزيادة الإيمان والتقوى إلى لله و  
بالأخلاق الكريمة في الدين، والشعب، والوطني.

ب. أهداف الخاص

- ينظم الشباب الإسلام بالإيمان، و التقوى، والأخلاق الكريم

- جعل الطلاب ينال المعرفة، والمهارات المتعددة

ج. منهج الدراسي

المعهد الأنوار الهدى هو المؤسس التعليمي الدينية ليزيد العلوم الدينية و الأخلاق الكريمة كما يتبعون العلماء السلفي من رسول الله.

التربية الدينية هي تربية الواجبة لكل الطلاب التي توعد في معهد. وكذلك في الفصول المتنوعة باعتبار على قدرتم. و قسم الفصول الدراسة قدرة ٦ سنوات. على وهي:

١- الفصل الأولي يصل قدرة سنة واحدة

٢- الفصل الابتدائي يصل قدرة سنتين

٣- الفصل المتوسط يصل قدرة سنتين

٤- الفصل المتقدم أو الأليا يصل قدرة سنتين

ولكل الفصول الهدف في الدراسة مساويا بالكفاءة المدرسية نفسها. وأما في التعليم يتعلم العلوم المتنوعة كمثل: علوم الدين، الفقه والعقائد و التاريخ الإسلامي و اللغة العربية و قواعدها و ما أسبح ذلك.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> www.ppanwarulhuda.com, 15 November 2019, 09.46 WIB

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

منهج البحث هو الطريقة الواضحة والخطة المرسومة وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى الحقيقة أو الطريقة المؤدية إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم النظرية.<sup>١٦</sup> وفي هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي. استخدم الباحث المدخل الكيفي لوصف كيفية خطوات تطوير محتويات العربية باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق. وأما المدخل الكمي استخدمه الباحث لقياس فعالية استخدام wix web. فنوع البحث منه هو البحث والتطوير أو يسمى به (Research and Development).

والمراد بالبحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين ولتجرب فعالية تلك الإنتاج حتى يكون بحثه استفادا على المجتمعات عاما.<sup>١٧</sup> ويستخدم الباحث إجراءات البحث من نموذج التطوير عرضها بورك وغال (Borg and Gall). ويقوم اجراءات البحث والتطوير كما في التالي : (١) تحليل الحاجة والمشكلة (٢) جمع المعلومات (٣) تصميم الإنتاج (٤) تصديق الإنتاج (٥) تحسين الإنتاج (٦) تجربة الإنتاج ١ (٧) تحسين الإنتاج (٨) تجربة الإنتاج ٢ (٩) تحسين الإنتاج (١٠) المنتجات النهائية. واستخدم الباعح إلأ ١ - ٨ الإجراءات لسهولة في البحث.

<sup>١٦</sup> محمود سليمان ياقوت. منهج البحث اللغوي. الطبعة الأولى (كويت : دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٠) ص. ٨١ - ٨٢

<sup>١٧</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 297

## ب. إجراءات التطوير

كانت الخطوات التي سيقوم الباحث في هذا البحث يعني منهج البحث المستخدم للحصول على إنتاج معين وهي كما يلي:

### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

يقوم الباحث بإجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث أي للمرحلة الوسطى.

### ٢. جمع المعلومات

يقوم الباحث في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم يقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. لأن هؤلاء الطلاب في معهد أنوار الهدى خصوصاً للمرحلة الوسطى لا يستطيع أن يوصل كتاب القواعد وتطبيقها على الإنترنت.

### ٣. تصميم المنتج

بعد أن يتم الباحث من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوة التالية في تصميم المنتج. هذا تصميم Wix web عن محتويات في المرحلة الوسطى للطلاب معهد أنوار الهدى .

### ٤. تصديق المنتج

يقدم الباحث المنتج إلى خبيرين هي الخبير في مجال التصميم web وهو الدكتور توفيق الرحمان الماجستير و مجال المحتويات يعني الدكتور دنيال حلمي الماجستير. هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه وأخطاء في المحتويات الموجودة. أما يقدم الباحث المنتج إليهما استناداً على أن لديهما

الخيرات الطويلة للتعليم في مجالتهما. يرسل الباحث website إلى الخبير ليقوم بالتحكيم والتقويم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات ليحعل التطوير أحسنا.

#### ٥. تحسين المنتج

يقوم الباحث في هذه الخطة بالتحسينات، ويكون بتحسين المنتج عن الأخطاء والنقصان الموجودة فيه بعد اختبار المنتج الذي عملهما الخبيرين، والإصلاحات تعتمد على التوجيهات والإرشادات.

#### ٦. التجربة الفردي

بعد تصحيح المنتج من الخبيرين ثم يقدم الباحث website إلى ١٠ طلاب لمعرفة آرائهم عن website قبل تجربته الباحث إلى الميدانية.

#### ٧. تحسين المنتج

يراجع تنفيذ الاصلاح إلى انتاج التجريب السابق

#### ٨. التجربة الميدانية

بعد ذلك، يعطى الباحث المنتج إلى مدرس المعرف. ثم تعميق الباحث wix web في عملية التعليم في الطلاب معهد أنوار الهدى مالانق خصوصا للمرحلة الوسطى، ثم يوزع الباحث الاستبانة التي تضمن الأمور المتعلقة بموقع على الإنترنت / website. هذا التطبيق بتقديم الاختبار المعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق wix web والمعرفة فعالية هذا الموقع.

#### ج. تجربة المنتج

#### ١. التصميم التجربة

يتكون تصميم التجربة من ثلاثة المراحل، وهي كما يلي:

أ) المراحل الأولى تصديق والتثبيت من الخبراء.

ب) المرحلة الثانية التجربة الفردية

ج) المرحلة الثالثة التجربة الميدانية

٢. أفراد التجربة

أ) المرحلة الأولى

الأفراد التجربة في المرحلة الأولى يعني إلى خبير المحتويات  
الدراسية وخبير التصميم.

ب) المرحلة الثانية

أفراد التجربة في المرحلة الثاني يعني في المرحلة الفردية وهو  
تتكوّن من  
١٠ طلاب.

ج) المرحلة الثالثة

أفراد التجربة الثالث يعني التجربة الميدانية أي فصل الكبير.

٣. البيانات ومصادرها

أ) البيانات النوعي

توجد في شكل من ردود الفعل (reaction) ، وإقتراحات  
التحسين. و يتم الحصول على الإقتراحات بالمقابلة مع هؤلاء  
الطلاب للمرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.  
والبيانات النوعي هنا طريقة الباحث لنيل البيانات على وجه  
الشكل المقابلة.

ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية تتم الحصول عليها بالاستبانة. والاستبانة تعطى  
إلى فاعل التجربة في تصميم الموقع على الإنترنت أو website

في مجال تعليم محتويات القواعد وتطبيقها، يعطى الباحث الاستطلاع واحدا فواحدا ثم أمر الباحث الطلاب للإملاء الاستبانة، بعد استعمال الطلاب على الموقع على الإنترنت أو website المطور. ومن النتائج المقرر سوف يعرف الباحث أهذا التطوير فعاليا أو غير فعالا.

#### ٤. أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث يعنى أسلوب جمع البيانات المطلوبة، وهي كما يلي :

##### ١. المقابلة

المقابلة، توجد في شكل من ردود الفعل (reaction)، وإقتراحات التحسين.

##### ٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبرات من خلال ما و نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحث يلاحظ فإنه يتبع منهجيا معينًا يجعل من ملاحظاته أساس لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة<sup>١٨</sup>.

##### ٣. الاستبانة

الاستبانة، تعطي إلى فاعل التجربة في تصميم الموقع على الإنترنت أو website في مجال التعليم اللغة العربية، وفاعل التجربة في الميدان. يقدم الباحث الاستبانة بشكل مغلق. وهذا بمعنى أن المستجيب يختار من الإجابة المتعددة الأقرب إلى رأيه وشعوره وتقديره وموقفه. بهذه الطريقة، يريد الباحث أن يعرف ما رأي

<sup>١٨</sup> ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر و التوزيع. الرياض. ص: ١٤٩

الخبراء والتلاميذ عن الإنتاج من تطوير الموقع على الإنترنت أو website على أساس wix.com.

#### ٤. الاختبار

(١) الاختبار القبلي لمقياس قدرة مجموعة التجربة الميدانية.  
 (٢) الاختبار البعدي لمعرفة نجاح التلاميذ بعد استخدام الموقع على الإنترنت أو website لجمع هذه البيانات قام الباحث بتقديم الاختبار من الأسئلة المتعدد الذاتية.

#### ٥. أسلوب تحليل البيانات

بعد ما جمع الباحث البيانات من نتائج تطوير الموقع على الإنترنت أو website، استخدم الباحث أسلوبان لتحليل البيانات، هما التحليل الوصفي الكيفي و التحليل الوصفي الكمي، وأما المراد منها يعنى:

#### - التحليل البيانات الكيفية

إستخدم الباحث هذا التحليل لتقديم البيانات على صورة وصفية من حيث المعلومات والحقائق الموجودة عن تطوير الموقع على الإنترنت أو website. وهذا الأسلوب إستخدمه الباحث تحليلا من وثائق و مقابلة إلى المدرس في معهد أنوار الهدى مالنق.

#### - التحليل البيانات الكمية

تحلل الباحث البيانات من الإستبانة للخبراء و التلاميذ بأسلوب الإحصالى الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) و أسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية نتيجة

الصحيحة بأسلوب الحساب في قيمة المعدل. و فائدة الحساب لمعرفة قيمة لأخيرة التي لها العلاقة . أسلوب التحليل بالرموز بما يلي: <sup>19</sup>

$$\text{قيمة} = \frac{\Sigma \text{Skor}}{\Sigma \text{Skor Total}} \times 100\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"  
الجدول (٣،١)

القيمة	الفصيلة	درجة التقويم
$91\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	ممتاز	A
$71\% < \text{نتيجة} \leq 90\%$	جيد جدا	B
$51\% < \text{نتيجة} \leq 70\%$	جيد	C
$31\% < \text{نتيجة} \leq 50\%$	مقبول	D
$10\% < \text{نتيجة} \leq 30\%$	ضعيف	E

البيان من جدول معايير اللياقة :

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi), ( Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hal :313

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٩١% < نتيجة ≤ ١٠٠%، فهو من الفصيلة " ممتاز " .
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٧١% < نتيجة ≤ ٩٠%، فهو من الفصيلة " جيد جدا " .
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥١% < نتيجة ≤ ٧٠%، فهو من الفصيلة " جيد " .
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣١% < نتيجة ≤ ٥٠%، فهو من الفصيلة " مقبول " .
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ١٠% < نتيجة ≤ ٣٠%، فهو من الفصيلة " ضعيف " .

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يكون هذا الفصل يحتوي على مباحثان. المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها يتكون عن عملية تطوير محتويات كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية، وتحليل فعالية تعلم القواعد باستخدام wix web، والمبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول : كيفية تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام Wix.web

#### أ. عملية تطوير

في هذا التطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق، يستخدم الباحث منهجية البحث من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل الإنتاج، وتتكون من عشرة الخطوات ولكن، لتسهيل معرفة تمام التطوير وفعاليتها للتعليم فقسم الباحث هذا المبحث إلى ثمانية أقسام على وهي الأول: عرض تحليل الحاجات و المشكلات، والثاني: عرض جمع البيانات، والثالث: عرض تصميم المنتج، والرابع: عرض بيان تصديق المنتج، والخامس: عرض تحسين المنتج من الخبراء، والسادس: عرض تجربة المنتج ١ في الفرقة الصغيرة، والسابع: عرض تحسين المنتج. الثامن: تجربة المنتج ٢ في الفرقة الكبيرة. وكيف عمل الباحث تلك العشرة إلى ثمانية الخطوات، فكان تمام عملية التطوير على القواعد التالي:

#### ١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

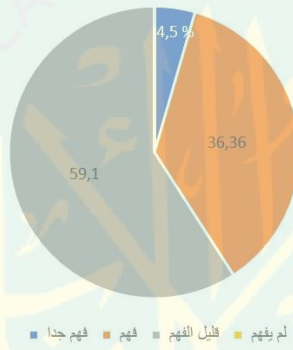
الخطوة التطوير البحث في هذه المرحلة هي تحليل الاحتياجات والمشكلات التي تستهدف إلى تحديد المشكلات الأساسية في التعليم وتعلم القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية. وقد قام الباحث للحصول على معلومات الاحتياجات والمشكلات بطريقة المقابلة، ونتيجة الاختبار الأول، والملاحظة والاستبانة. حصل الباحث من خلال دراسة المراجع على بعض المشكلات أو القضايا في تدريس القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية التي تواجهها المدرس والطلاب في التعليم وتعلم القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية يعني انخفاض رغبة الطلاب في تعلم القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية وانخفاض قدرتهم في تطبيق القواعد المدروس، فالطلاب لا يستطيع أن يوصل تعلمهم عن القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام الإنترنت في لديهم و في محمولهم، لأن حاؤلاء الطلاب كثير أوقاتهم خارج المعهد وذلك يسمى أن كثير أوقاتهم أن يستطيع أن يتعلم فرديا توالى خارج المعهد، لأن لديهم المحمول والإنترنت وهذا يسهل الطلاب أن يتعلم القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية كثيرا و دقيقا، وهذه كلها لا يستطيع الطلاب أن يوصل ذلك الكتاب على الإنترنت.

للحصول على البيانات الواقعية عن المشكلات المتعلقة بالتعليم وتعلم القواعد في كتاب القواعد تطبيقها على متممة الآجرمية، فوزع

الباحث الاستبانة إلى اثنان وعشرون طالبا من المجموعة الحقيقي  
أربعون طالبا من المرحلة الوسطى بالمعهد أنوار الهدى مالانق.  
وأما النتائج من الاستبانة الموجودة ظهر الباحث في صورة الرسم البياني  
كما يلي:

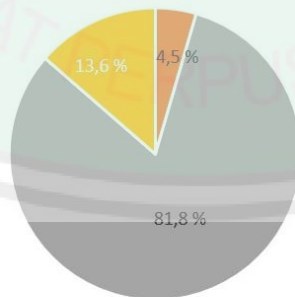
### الرسم البياني ٤،١

رسم بيانت لموقع الطلاب  
في فهم المادة القواعد وتطبيقها



### الرسم البياني ٤،٢

رسم بيانت لموقع الطلاب في استطاع الوصول  
كتاب المادة القواعد وتطبيقها بأسس على الإنترنت



■ استطاع الوصول جيدا ■ استطاع الوصول ■ نقص استطاع الوصول ■ لا يستطيع الوصول

بعد ما انتشر الباحث الإستبانة في التاريخ ١١ من نوفمبر ٢٠١٩ وجد الباحث بأن الطلاب في معهد أنوار الهدى يشعرون بصعوبة الوصول للكتاب القواعد وتطبيقها كثيرا من فهمهم في الكتاب، والصعوبة الموجودة يظهر الباحث في النتائج من الإستبانة الموجودة.

الرسم البياني ٤،١ هذا النتائج بعد ملاحظة الباحث في فهم الطلاب عن محتويات القواعد وتطبيقها، من ٢٢ الموجيبين (responden) من ينال في درجة فهم جدا على وهي ٤٥،٥%، و من ينال في درجة فهم

على وهي ٣٦،٦%، و من ينال في درجة قليل الفهم على وهي تسعة نفرا و ينال النتائج ٥٩،١%، من ينال في درجة لم يفهم على وهي صفر.

الرسم البياني ٤،٢ وأما هذا النتائج بعد ملاحظة الباحث في استطاع الطلاب الوصول لكتاب القواعد وتطبيقها بأسس على الإنترنت، من ٢٢ الموجيبين من ينال في درجة استطاع الوصول جدا على وهي صفر، و من ينال في درجة سهل الوصول على وهي ٤٥،٥% و من ينال في درجة نقص استطاع الوصول على وهي ٨١،٨%، من ينال في درجة لا يستطيع الوصول على وهي ١٣،٦%.

و مؤسسا بتلك النتائج البيانات، اختلص الباحث أن الطلاب في معهد أنوار الهدى يحتجون في تطوير محتويات في كتاب القواعد وتطبيقها باستخدام wix web لجعل كلاب المرحلة الوسطي يستكيع

أن يتعلم عن محتويات القواعد في لديهم وكذلك لجعل زيادة الفهم  
عن القواعد في أي مكان ما و في أية وقت كان.

و أعطى الباحث صورة الفهم من الإحتياجات الموجودة التي  
وجدتها الباحث في الميدان و أعطي الباحث اللحل من الإحتياجات  
كذلك لكي يفهم القارئ جيدا ولسهولته القارئ. وأما الصورة كما  
يلي:



رسم البياني ٤،٣



كما صنع الباحث في الرسم ٤،٣ في السابق، بأن وجد الباحث الإحتياجات التي توّجدها الباحث حينما عقده تحليل الإحتياجات

للطلاب المعهد أنوار الهدى مالانق للمرحلة الوسطي. وأما إحتياجاتهم كما يلي: - أن الطلاب يوجهون صعوبة الفهم عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية دليل من النتائج من الإستبانة الموزع الباحث حصل على ٣٦،٣٦% من الموجبين - و أن الطلاب كذلك يوجهون في صعوبت الوصول عن محتويات القواعد وتطبيقها على الإنترنت دليل من النتائج من الإستبانة الموزع الباحث حصل على ٨١،٨% من الموجبين - ووجد الباحث كذلك أن الطلاب لا يستطيع أن يتعلم محتويات القواعد وتطبيقها في أي مكان مان و في أيت وقة كانت باستخدام محمولهم الذي حمل الطلاب كل وقة.

فمن البيان في السابق طور الباحث عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق. لأن بهذ الموقع يستطيع أن يحل الإحتياجات الموجودة. وأما الحل من الباحث يعني - أن بهذا التطور يجعل الطلاب سهولة الفهم عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية - يسهل الطلاب في صعوبت الوصول عن محتويات القواعد وتطبيقها على الإنترنت، و يستطيع أن يتعلم بمحمولهم في لديهم - و أن الطلاب يستطيع أن يتعلم في أي مكان مان و في أيت وقة كانت باستخدام محمولهم الذي حمل الطلاب كل وقة

## ٢. جمع البيانات

حصل الباحث البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم، ويحدد الباحث أن تصميم محتويات

كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في معهد أنوار الهدى مالانق بأساس wix web. ويختار الباحث أن يصمم المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية لطلاب في معهد أنوار الهدى مالانق في مرحلة الوسطى. جمع الباحث الأشياء المحتاجة قبل تصميم الوسيلة التعليمية فهي:

- ١- استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة (من كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية) و حينما الطلاب يخرجون من الفصل أنهم لا يستطيع أن يتعلم ما في كتاب، لأنهم لا يحملون الكتاب الثقيلة، أنهم يشعرون بصعوبة التعلم خارج الفصل أو معهد.
  - ٢- يختار الباحث كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في معهد أنوار الهدى مالانق للمرحلة الوسطى
  - ٣- اعداد المواد المطلوب لتطوير هذه المحتويات كمثل الصور والكتابة و الألوان المطابق في الطلاب و الكتابة
  - ٤- تصميم المصمم لعرض المحتويات
  - ٥- اعداد الإستبيان لثلاثة خبراء، هم الخابرين ومدرس القواعد في معهد أنوار الهدى مالانق، والإستبانة الطلاب لمعرفة استيجا باتم عن wix web
  - ٦- اعداد المواد لتقديم الطلاب في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعد.
٣. تصميم الإنتاج

بعد أن جمع وراقب الباحث البيانات المرجوة، فيصمم الباحث الموقع على الإنترنت (website)، وبنظرا إلى حاجة الطلاب فمصم الباحث محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web، وأما الخطوات لتصميم هذا الموقع كما يلي:

١. إعداد تطبيق المستخدمة

يستخدم الباحث في هذا الموقع على الإنترنت بمساعدة التطبيقات على وهي:

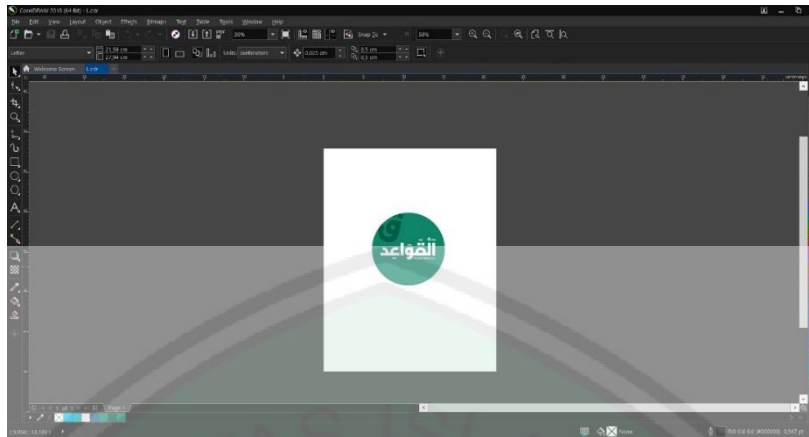
Ms. – Corel Draw 2018 – wix web – الموقع على الإنترنت –  
Word 2019  
bitly the power of link – Google Drive – AppsGeyser –

صورة ٤،١

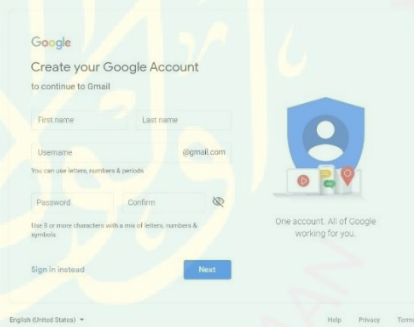


٢. مرحلة كتابة المسودة المكتوبة (rancangan konsep) لتصميم الموقع على الإنترنت، لتسهيل في تصميم لازم أن يكتب المحتويات في Ms. Word 2019 أولا قبل أن نضع في الموقع على الإنترنت.

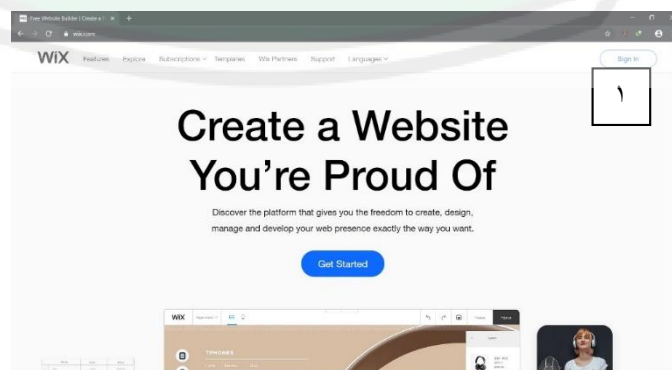
٣. تصنع أيقونة (icon) باستخدام Corel Draw 2018 لأن هذه الأيقونة سوف يجهز و يستعمل في APK وبعدها سوف يدخل في المحمول الطلاب والمستغرق هذا الموقع على الإنترنت.

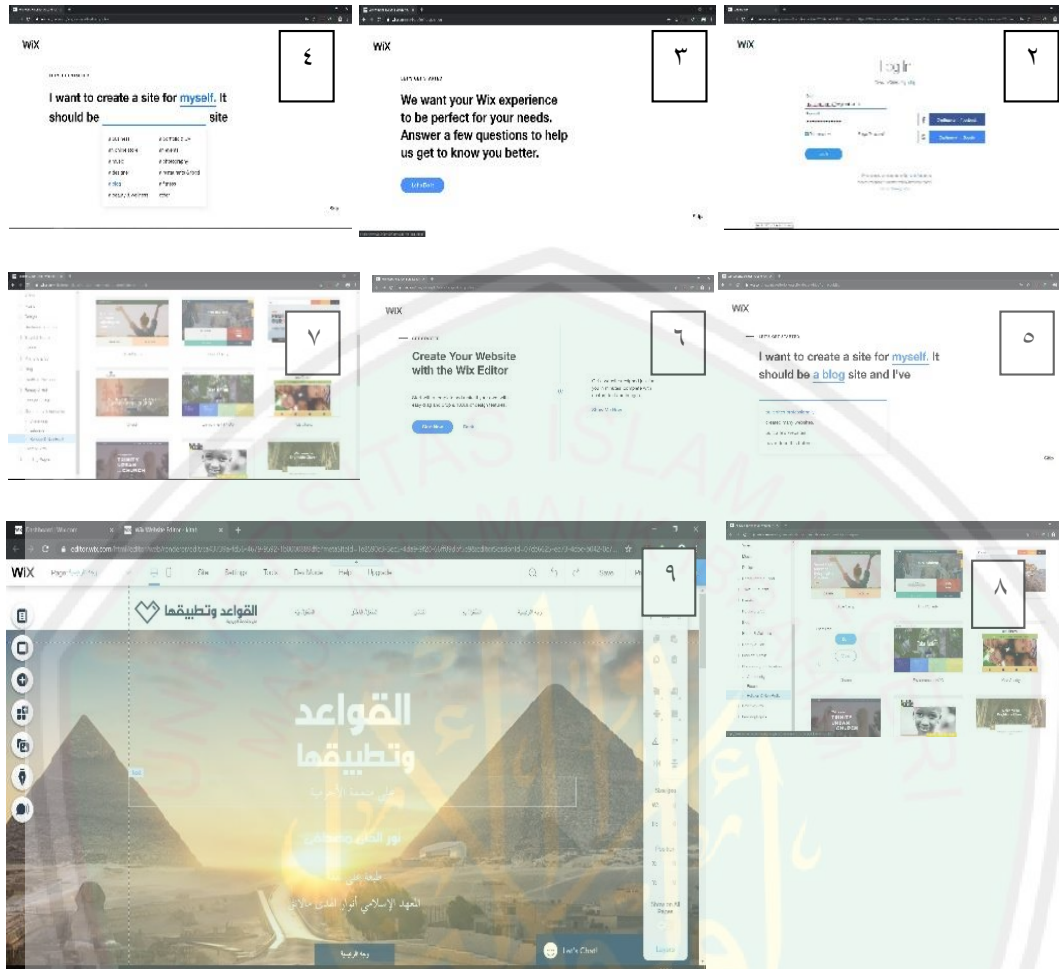


٤. بداية في وضعية الموقع على الإنترنت لتطوير محتويات القواعد وتطبيقها أن الباحث يصنع بريد على الإنترنت خاصا لهذا الموقع قبل أن يدخل إلى wix .web. وصنع الباحث بريد على الإنترنت في gmail.com.



الدخول إلى الموقع في التصميم الموقع بريد على الإنترنت

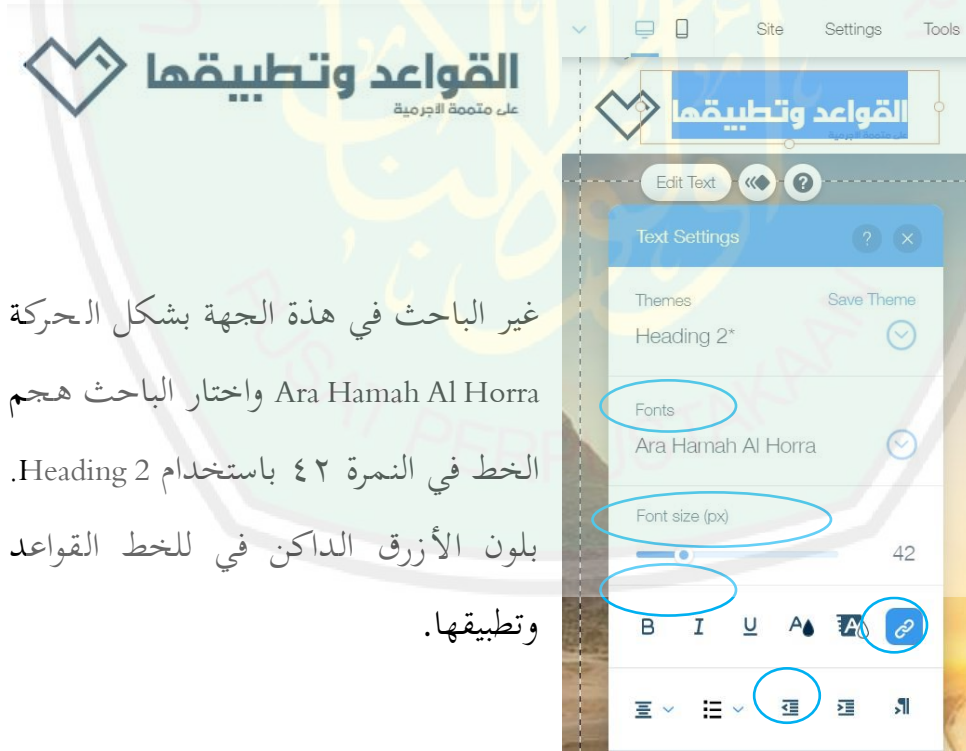




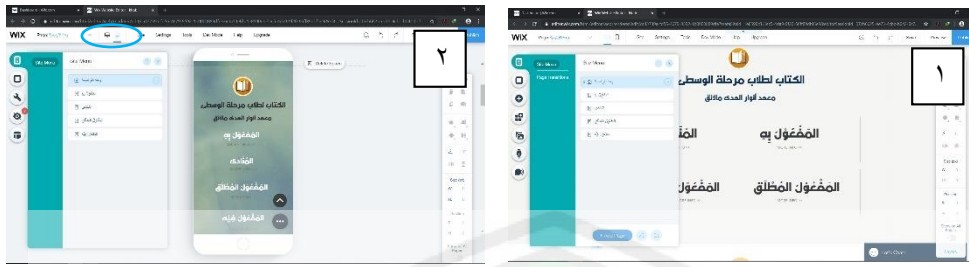
يحتاج الباحث على تسعة الخطوات في استطاع الدخول على الموقع في التصميم، الأول اختر الباحث الأيقونة get started والثاني كمل الباحث الأسئلة الموجمة ببريد على الإنترنت ثم اختر الباحث log in والخطة الثالث حتى الخطة الخامس اختر الباحث الأجوبة من السؤال الموجبة بإجابة المناسبة بما المحتاج، والسادس هذا بداية التصميم واختار الباحث الأيقونة start now والخطة السابع اختار الباحث أحد الموضوع الموجودة المهيأة في جهة اليسار باختيار & community education ثم اختار مرة ثانية الباحث في الموضوع religion non profit، هذا ما سمي قالب الموضوع (tema template) في تقرير الوجه الرئيسي للموقع على الإنترنت.

والتاسع هنا قد دخل الباحث على الإعدادات الرئيسي في الموقع حيث على استطاع الباحث أن يصمم كيف ما شاء بأية لغة كانت إما اللقمة الإنجليزية وإندونيسيا ولاسيما اللغة العربية كما محتاج الباحث في بحثه.

٥. مرحلة الإعداد إما في كتابة المحتويات وإما في تدخيل المواد الموجودة في الكتاب، و حرر (edit) الباحث كل من الأيقونة الموجودة باللغة العربية، و غير كل المكان اليمين مطابقا باللغة العربية وبالمواد الموجودة. كتب وغير الباحث الكتابة إما في الموضوع الرئيسي و كذلك في المواد من الكتاب القواعد وتطبيقها. وصنع الباحث الأيقونة للموقع لأن تظهر دائما في كل الجهات و يعطي شيء خاصا لدليل هذا الموقع.



غير الباحث في هذة الجهة بشكل الحركة  
Ara Hamah Al Horra واختار الباحث هجم  
الخط في النمرة ٤٢ باستخدام Heading 2.  
بلون الأزرق الداكن في للخط القواعد  
وتطبيقها.

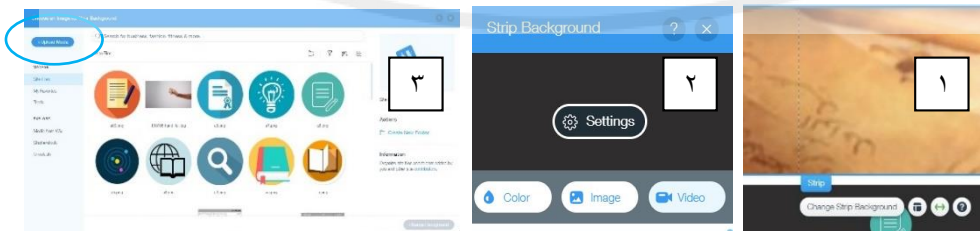


في الصورة الأول قد غير الباحث في كتابة المواد إلى ٤ الموضوعات يعني الموضوع - المفعول به - المنادى - المفعول المطلق - والمفعول فيه. غير الباحث كذلك في site menu مساويا بالموضوع متقبل.

و في الثاني بعد انتهاء في التغيير اختار الباحث  الصورة المحمول في تغيير ماسيهيؤ في المحمول بعد. لأن الوجة الرئيسي في أو في الحاسوب لها الفارقة في المكانية و المظهر.

٦. الإعدادات المواد وتصميمها

لأن الباحث صمم على ٤ الموضوع و لازم له أن يعد و يصمم كلها، و هذه خطط الباحث في التصميم المحتويات الواحد فحسب لأن الخطة متساويا بالمواد الأخرى.





في هذا المجال غير الباحث خلفية الصورة في العرض أو في شكل الموقع عن المفعول به. واختار الباحث في الصورة **Change Strip Background** ثم ظهر الصورة ٢ انتقل إلى الصورة ٢ واختار الباحث **Image** ثم ظهر الصورة ٣ انتقل إلى الصورة ٣ واختار الباحث **+ Upload Media** ثم ظهر الصورة ٤ انتقل إلى الصورة ٤ واختار الباحث **Upload from Computer** وبالخطوة الخامسة أن الباحث **Change Background** تم في تغيير خلفية الصورة في العرض أو في شكل الموقع. وأما في الصورة ٦ و ٥ وهي الحاصل بعد تغيير الصور.

وبعدها غير الباحث وكتب في الموقع على الإنترنت عن الموضوع "المفعول به" في كتاب القواعد، ونقل الباحث ما كتب في Ms. Word 2019 من قبل، هذه الطريقة سوف يسهل الباحث في التصميم والتعديل الموقع.



واستخدم الباحث في التصميم الكلمة بالخط traditional Arabic اختار الباحث بذلك الخط ليسهل الطلاب في القراءة. وبهجم الخط 17px لتوضيح الطلاب في القراءة وليجعل الجملة جميلة في النظري وأما Paragraph 2 وبلون الخط بيضاء اللون ليظهر الخط في الموقع ويسهل الطلاب في التعلم.



٧. في وضعية التدريب على الإنترنت (Onlie Examination) استخدم الباحث مساعدة google drive لأن به كان الباحث يستطيع أن ينظر نتائج من التدريب مباشرة و يسهله في التحسيب النتائج كل الطلاب من المرحلة الوسطي، وأما الطلاب يستطيع إلا مرة واحدة في دخول

ويجب التدريب الموجود لكل الموضوع. وهذه خطة الباحث في  
 وضعية التدريب على الإنترنت في الموضوع به:



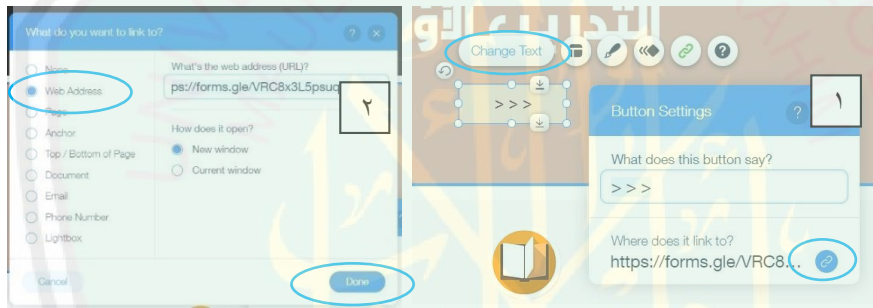
الأول فتح الباحث بريد على الإنترنت الذي قد صنع الباحث  
 من قبل، ثم اختار الباحث google drive واختار الباحث my drive  
 والثاني اختار الباحث - more ثم اختار الباحث - google form،  
 والثالث وحين ما قد دخل فيه كتب الباحث الأسئلة المناسبة في  
 الموضوع مفعول به أما في السؤال الإختيار المتعدد و الإنشاء. وفي

الرابع اختار الباحث kirim والخامس اختار الباحث perpendek link لكي لا يكون العلامة طويلة، ثم التار الباحث salin.

وهذه خطة الباحث في وضعية التدريب الأول، وأما الحطة في وضعية التدريب الثاني في الموضوع المفعول به و المواد الأخرى أن خطة الباحث مساوية.

وبعد انسخاء علامة السؤال لتدريب على الإنترنت عاد الباحث

إلى الوجه التصميم في wix web



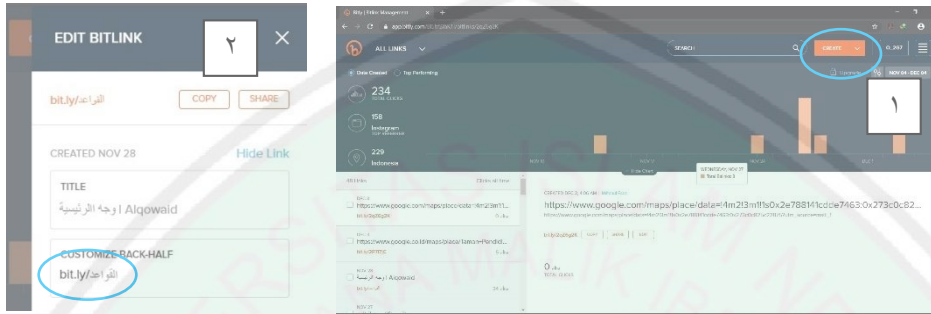
الأول انسخاً الباحث change time ثم اختار علامة الثاني  
اختار الباحث web address وضع ما الذي قد انسخاً الباحث والأخير  
اختار الباحث done .

٨. في المنشول الموقع على الإنترنت

بعد كمل الباحث في التعديد و في كتابة و في التصميم الموقع على الإنترنت من الموضوع الأربعة إما المفعول به و المنادى والمفعول مطلق والمفعول فيه.



APK. وهذا وضع الباحث في المحمول لسهولة في الوصول مباشرة وبقاء  
في المحمول دون فتح المتصفية.  
وهذا الخطة الباحث لجعل العلامة القصيرة (link) باستخدام **bitly**



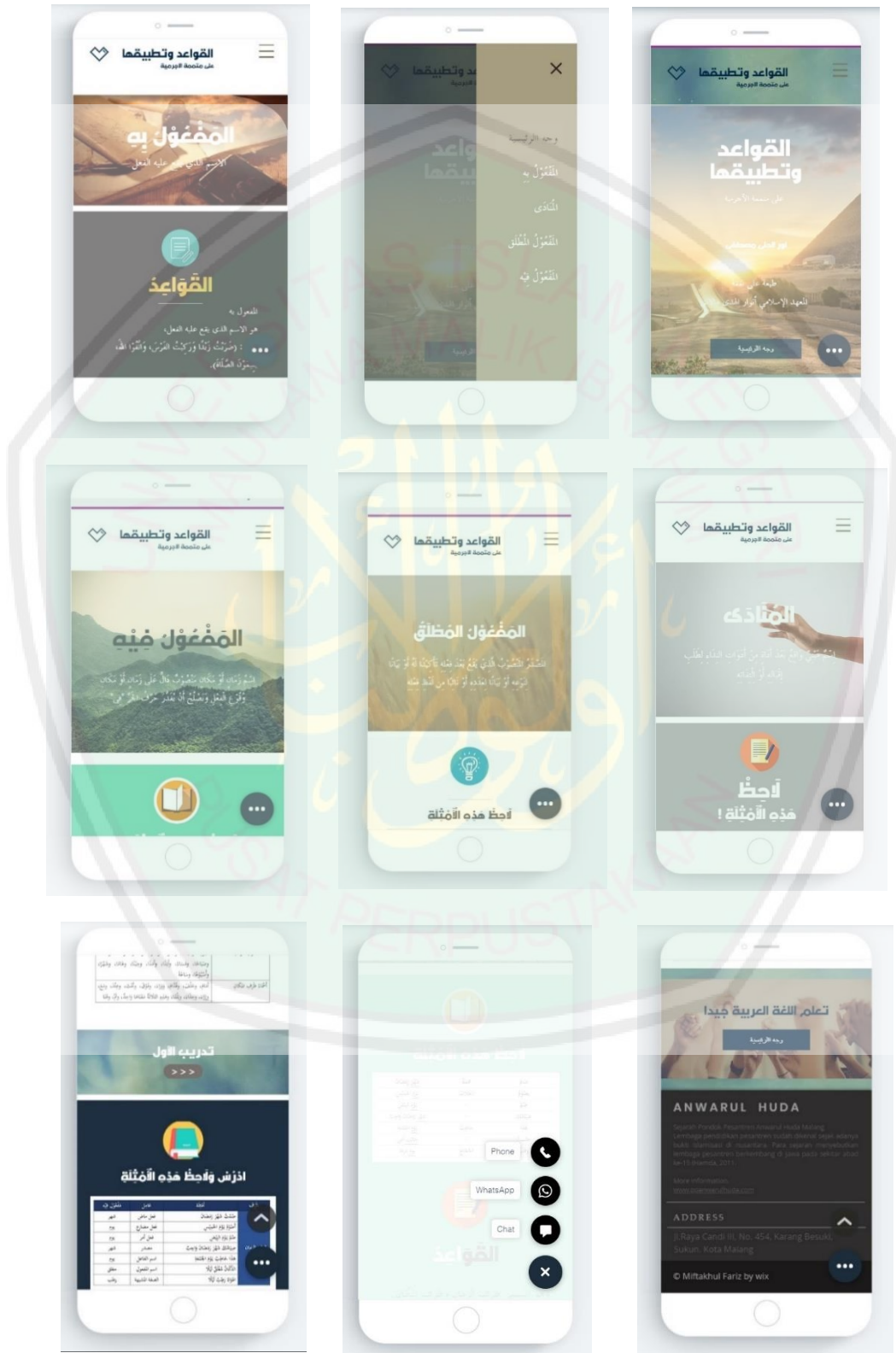
الأول دخل الباحث في الموقع bitly ثم اختار creat وانتقل العلامة  
https://alqowaid.wixsite.com/kitab والثاني اختار الباحث العلامة القصيرة  
القواعد/bit.ly وهذا يسهل الباحث في انتشار الموقع القواعد باستخدام  
العلامة القصيرة إلى الطلاب في المعهد.

١٠. مواصفات إنتاج موقع على الإنترنت في كتاب القواعد وتطبيقها على  
متمة الآجرمية في المرحلة الوسطى معهد أنوار الهدى  
تشتمل شاشات موقع على الإنترنت على وهي:

أ. أيقونة APK Icon



ب. وجه موقع على الإنترنت في المحمول لكل المحتويات



## ٤. تصديق الإنتاج

فقدم الباحث نتائج تطوير القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق إلى الخبيرين وأما الخبير في مجال تعليم اللغة هم الخبير للمحتويات القواعد هو الدكتور دانيال حلمي الماجستير، والخبير لتصميم هو الكتاب الدكتور توفيق الرحمن الماجستير وأنها معلمان اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وكذلك الباحث الاستبانة إلى المعلم والطلاب القواعد وتطبيقها للمرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.

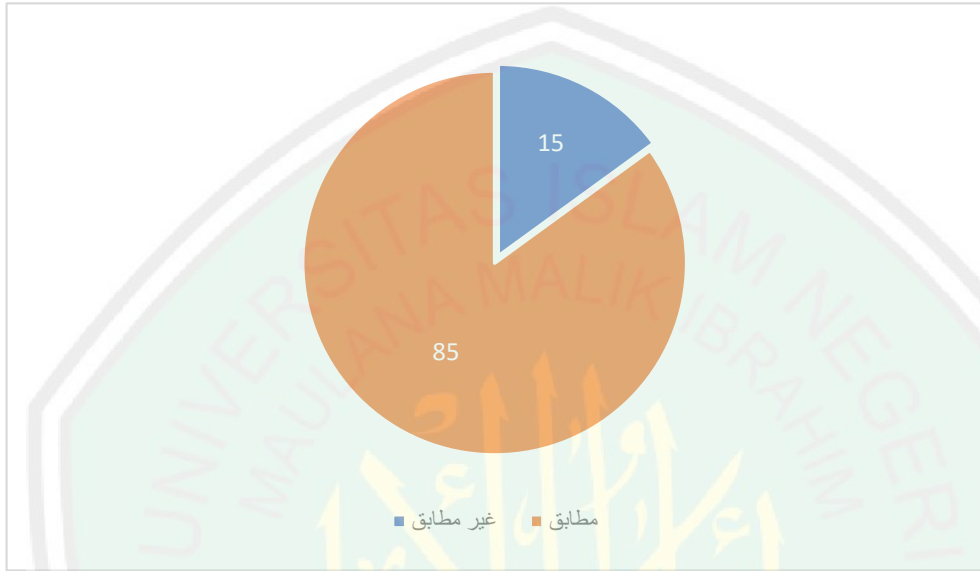
فأتى الباحث الاستبانة للحصول على الاقتراحات والمدخلات حول الموقع على الإنترنت، ولكي يعرف الباحث معايير الكتاب المدرسي المستخدم في المعاهد أو المدارس. ولكي يصحح الخبراء من حيث اختيار المحتوى في القواعد، وشموليته على النظرية البنائية وتصديق على تصميم الموقع على الإنترنت. وحصل الباحث على المعلومات الآتية :

## أ. نتائج تصديق المحتويات القواعد

قدم الباحث الإنتاج إلى الخبير في تدريس القواعد، وهو فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، قدم الباحث الإنتاج لحضرته في شهر نوفمبر ٢٠١٩م، وقد قام الخبير بملاحظة صدق الإنتاج من ناحية محتوى القواعد. ومجموع نتائج تصديقه هو ٨٥% بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد جدا. بيانات النتائج من استبانة الخبير وضعها في التالي:

## الرسم البياني ٤،٤

نتائج تصديق المحتويات القوا من الخبير



يدل الرسم البياني ٤،٤ في السابق على أن نتيجة تصديق محتويات القواعد تحصل على الجملة ٨٥% باستخدام المعايير السابقة وهذا دليل أن هذا الموقع مطابق في تعليم محتويات القواعد. وأما ١٥% الباقي نتيجة من غير مطابق في تعليم محتويات القواعد.

ثم حسب الباحث النتيجة النوعي في الإستبانة من الخبير المحتويات أنه يختار ٦ مرات في الإجابة رقم ٤ والجمع الإجمالي ينال ٢٤. يختار (٢) مرتين في الإجابة رقم ٥. والجمع الإجمالي ينال ١٠. والجمع الإجمالي من الإختيار الخبير عن المحتويات القواعد حصل على ٣٤ وهذا يدل على نتيجة المحييب. وأما نتيجة من المثالي حصل على ٤٠. ثم دخل الباحث السابق النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق محتويات القواعد المطورة، وهو :

$$\text{عدد النتيجة من المعجب} \\ \text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من المثالي}}{\text{عدد النتيجة من المعجب}} \times 100\%$$

$$\%85 = \frac{34}{40} \times 100\%$$

هذه النتيجة على أن المحتويات القواعد على حسب التقويمات ينال النتيجة على مستوى "جيد جدا". ثم بعد أن لقي الباحث الخبير، وأنه يعطى الاقتراحات والمداخلات لتصحيح هذا الموقع وبالخصوص في المحتويات القواعد. ومن الاقتراحات والمداخلات مما يلي :

١. أن يصحح عن الكتابة لأن لايجيد الخطأ
٢. أن يصحح ترتيب الكلمة
٣. أن يصحح استخدام الفعل

ثم صلح الباحث بملاحظة تلك الاقتراحات والمداخلات كي يصلح هذا الموقع على الإنترنت لاستخدام تعليم القواعد في معهد أنوار الهدى مالانق.

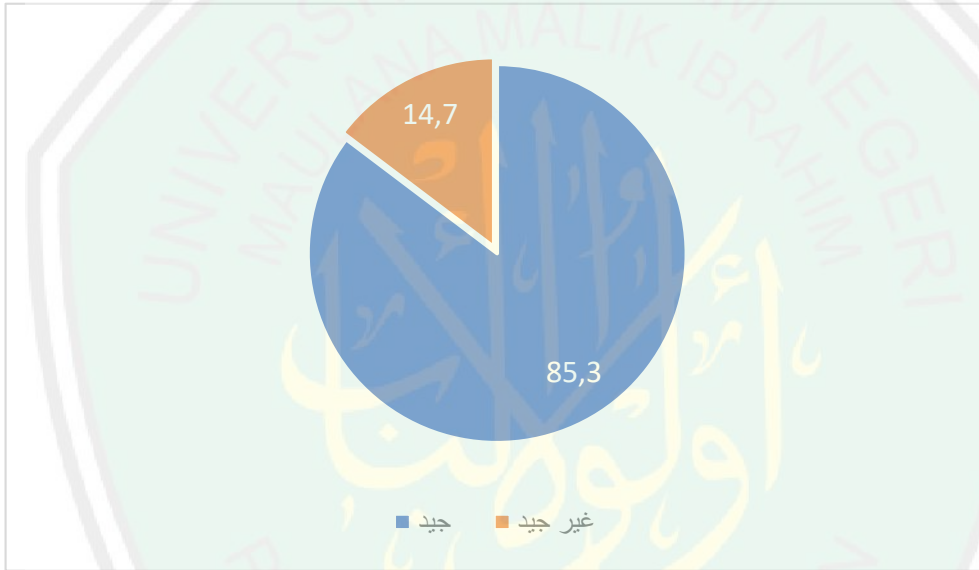
ب. نتائج تصديق تصميم محتويات القواعد باستخدام wix web

وقدم الباحث الإنتاج أيضا إلى الخبير في تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web، وهو فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، قدم الباحث لحضرته الإنتاج في شهر نوفمبر ٢٠١٩م، قد

قام الخبير بملاحظاته وتصديقه للإنتاج، ومجموع نتائج تصديقه هو ٨٥,٣% بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد جدا. بيانات النتائج من استبانة الخبير وضعها الباحث في التالي :

الرسم البياني ٤,٥

نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web من الخبير



يدل الرسم البياني ٤,٥ في السابق على أن نتيجة تصميم محتويات القواعد تحصل على الجملة ٨٥,٣% باستخدام المعايير السابقة وهذا دليل أن هذا الموقع جيد جدا في تعليم محتويات القواعد. وأما ١٤,٧% الباقي نتيجة من غير جيد في تصميم محتويات القواعد باستخدام الموقع على الإنترنت wix web.

ثم حسب الباحث النتيجة النوعي في الإستبانة من الخبير التصميم أنه يختار ١١ مرات في الإجابة رقم ٤ والجمع الإجمالي ينال ٤٤. يختار ٤

في الإجابة رقم ٥ . والجمع الإجمالي ينال ٢٠ . والجمع الإيجابي من الاختيار الخبير عن المحتويات القواعد حصل على ٦٤ وهذا يدل عل نتيجة المجيب .  
وأما نتيجة من المثالي حصل على ٧٥ . ثم دخل الباحث السابق النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق محتويات القواعد المطورة، وهو :

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطورة يحصل على الجملة ٦٤ . باستخدام المعايير السابقة. ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق تصميم الموقع على الإنترنت المطورة، وهو :

$$\text{عدد النتيجة من المثالي} \times 100\% = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة من المثالي}} \text{نسبة مئوية}$$

$$64 \times 100\% = \frac{64}{75} = 85,3\%$$

تدل هذه النتيجة على أن تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix في حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا". ثم بعد أن لقي الباحث الخبير، وأنه يعطى الاقتراحات والمداخلات لتصحيح هذا الموقع على الإنترنت باستخدام wix web . واقتراحاته مما يلي :

١ . أن يعطي شيئ الذي يسهل الطلاب في الوصول

٢ . أن يدخل إلى Play Store

٣. أن يعطي الوصول في وسائل الإجتماعي sosmed

ثم صلح الباحث بملاحظة تلك الاقتراحات والمدخلات كي يصلح هذا الموقع على الإنترنت لاستخدام تعليم القواعد في معهد أنوار الهدى مالانق.

ومن الأمور المطورة، صوب الباحث ذلك الموقع على الإنترنت باستخدام wix web على حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات خبراء اللغة العربية. ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة معدل نتيجة تصديق الموقع على الإنترنت، وهو:

$$\%٨٥,١ = \frac{\%٨٥,٣ + \%٨٥}{٢} \times 100\%$$

وأن هذه النتيجة تدل على أن الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطور بعد تصديق الخبراء يحصل على %٨٥,١ وهي في درجة جيد جدا. إذا، هذا الموقع على الإنترنت باستخدام wix web القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية الذي قد طوره الباحث يمكن استخدامه في التعليم. ولمعرفة معدل النتائج من الخبران فيلخصها الباحث في الجدول التالي :

#### الجدول ٤،٦

ملخص النتائج من الخبراء

رقم	الخبراء	النسبة المئوية	الجودة
-----	---------	----------------	--------

جيد جدا	٨٥%	خبير تصديق محتويات القواعد	١
جيد جدا	٨٥,٣%	خبير تصديق تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web	٢
	١٠٧,٥	الجملة	
جيد جدا	٨٥,١%	معدل النتائج = $100\% \times 107,5$ : ٢	

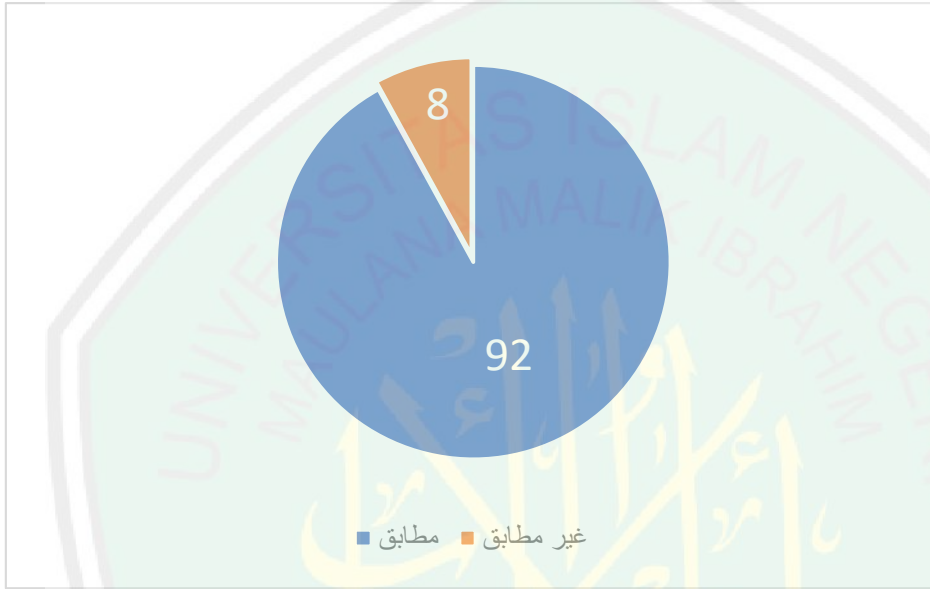
انطلاقاً من معدل نتائج الخبراء يعني ٨٦%، واعتماداً على جدول معيار التفسير لجودة الإنتاج كما ورد في الفصل الثالث، فإن هذه النتيجة تدل على أن النموذج المطور يعتبر جيد جداً لاستخدامه بعد التصحيح.

ج. نتائج تصديق المدرس

وكذلك يعطى الباحث الاستبانة إلى معلم القواعد في المرحلة الوسطى لكي يعرف الباحث آراء المعلم عن الموقع المطور. وقدم الباحث الإنتاج أيضاً إلى المدرس في الأمر الموقع على الإنترنت باستخدام wix web، وهو الأستاذ فؤاد طاهري معلم، قدم الباحث لحضرته الإنتاج في شهر نوفمبر ٢٠١٩م، قد قام المعلم بملاحظاته وتصديقه للإنتاج، ومجموع نتائج تصديقه هو ٩٢% بشكل عام، قدر المدرس أن الإنتاج المطور هو ممتاز. بيانات النتائج من استبانة الخبير وضعها الباحث في التالي:

## الرسم البياني ٤،٧

نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web من المدرس



يدل الرسم البياني ٤،٦ في السابق على أن نتيجة تصديق ثمر موقع على الإنترنت محتويات القواعد تحصل على الجملة ٩٢% باستخدام المعايير السابقة وهذا دليل أن هذا الموقع مطابق في تعليم محتويات القواعد. وأما ٨% الباقي نتيجة من غير مطابق في تصديق ثمر موقع على الإنترنت .wix web

ثم حسب الباحث النتيجة النوعي في الإستهانة من المدرس القواعد يختار ٤ مرات في الإجابة رقم ٤ والجمع الإجمالي ينال ١٦. يختار ٦ مرات في الإجابة رقم ٥. والجمع الإجمالي ينال ٣٠. والجمع الإجمالي من الإختيار المدرس القواعد حصل على ٤٦ وهذا يدل على نتيجة المجيب. وأما نتيجة من

المسال حصل على ٥٠. ثم دخل الباحث السابق النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق محتويات القواعد المطورة، وهو :

يدل الجدول على أن نتيجة تصديق الثمر الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطورة يحصل على الجملة ٤٦. باستخدام المعايير السابقة. ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق تصميم الموقع على الإنترنت المطورة، وهو :

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من الموجب}}{\text{عدد النتيجة من المثالي}} \times 100\%$$

$$92\% = \frac{46}{50} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web في حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا".

٥. تحسين الإنتاج

وفقا من البيان السابقة أن الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطور يتصف على مستوى "جيد جدا" عند رأي الخبراء حتى يمكن استخدامه في التعليم. أعطى الخبراء إلى الباحث الاقتراحات والتعليقات والإرشادات لكي يصلح الباحث، فيلزم على الباحث أن يصحح بعض أخطاء

الموقع على الإنترنت، وقد صحح الباحث حتى جعل الموقع على الإنترنتين أحسن و و أسهل للطلاب مرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق. وأما البيانات كما يلي:

١. من خبير المواد الدراسية الدكتور دنيال حلمي الماجستير جدول ٤،٨ تعديل و تصحيح من ناحية محتويات الدرس

القم	الاقتراحات والتعليقات والإرشادات	التصحيح
	١. أن يصحح عن الكتابة لأن الخطأ ٢. أن يصحح ترتيب الكلمة ٣. أن يصحح استخدام الفعل	١. صحص الباحث في كتابة الخط ٢. صحص الباحث في ترتيب الكلمة ٣. صحص الباحث في استخدام الفعل

٢. من خبير التصميم الموقع الدكتور توفيق الرحمن الماجستير جدول ٤،٩ تعديل و تصحيح من ناحية محتويات الدرس

القم	الاقتراحات والتعليقات والإرشادات	التصحيح
	١. أن يعطي شيئ الذي يسهل الطلاب في الوصور ٢. أن يدخل إلى Play Store	١- قد أعطأ الباحث يعطي شيئ الذي يسهل الطلاب في الوصور wa-Phone- Website

٢- انتظر الباحث في نهاية البحث	٣. أن يعطي الوصول في وسائل الإجتماعي sosmed	
٣- قد أعطى الباحث الوصول في وسائل الإجتماعي sosmed		

### ٦. تجربة الإنتاج الفردية

وبعد الحصول على الموقع المطور والقيام بالتصحيح، قام الباحث بتعليم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطور الذي انتجه الباحث من عملية التطوير. وتطبيق الموقع المطور استغرق لقاء واحدا، الباحث قد أخذ موضوعا واحدا من المحتويات في الموقع للتطبيق الفردي. أما عدد الطلاب الذين درسوا بهذا الموقع المطور عشرة طلاب من الوسطى. يأخذهم الباحث باستخدام الطريقة الاعتبائية ويطلب الباحث الاقتراحات والمداخلات لإصلاح هذا الموقع منهم بطريقة المقابلة. فسأل الباحث عن مناسبة الكتاب باحتياجهم لتنمية هذا الموقع، فبعضهم يقولون أن الموقع جيد، ويناسب بالطلاب. وبعد أن قام الباحث بالتجربة المحددة وزع الباحث الاستبانة الطلاب لمعرفة آرائهم القواعد المحتويات المصممة، وفيما يلي نتائج تجربة القبلي و بعدى :

### الجدول ١٠، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٥٨	جيد	٧٧	جيد جدا
٢	٤٠	مقبول	٥٠	مقبول
٣	٤٣	مقبول	٦٤	جيد
٤	٥٠	مقبول	٨٣	جيد جدا
٥	٣٥	مقبول	٥٠	مقبول
٦	٥٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٧	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
٨	٥٣	جيد	٧٦	جيد جدا
٩	٧٥	جيد جدا	٨٩	جيد جدا
١٠	٥٠	مقبول	٧٨	جيد
معدل ٤٩٩ : ١٠ = ٥٠		ضعيف	معدل ٧٠,٧ : ٧١ = ١٠	جيد جدا

## الجدول ٤,١١

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

درجة التقويم	الفصيلة	القيمة
--------------	---------	--------

١٠٠ - ٩١	ممتاز	A
٩٠ - ٧١	جيد جدا	B
٧٠ - ٥١	جيد	C
٥٠ - ٣١	مقبول	D
٣٠ - ١٠	ضعيف	E

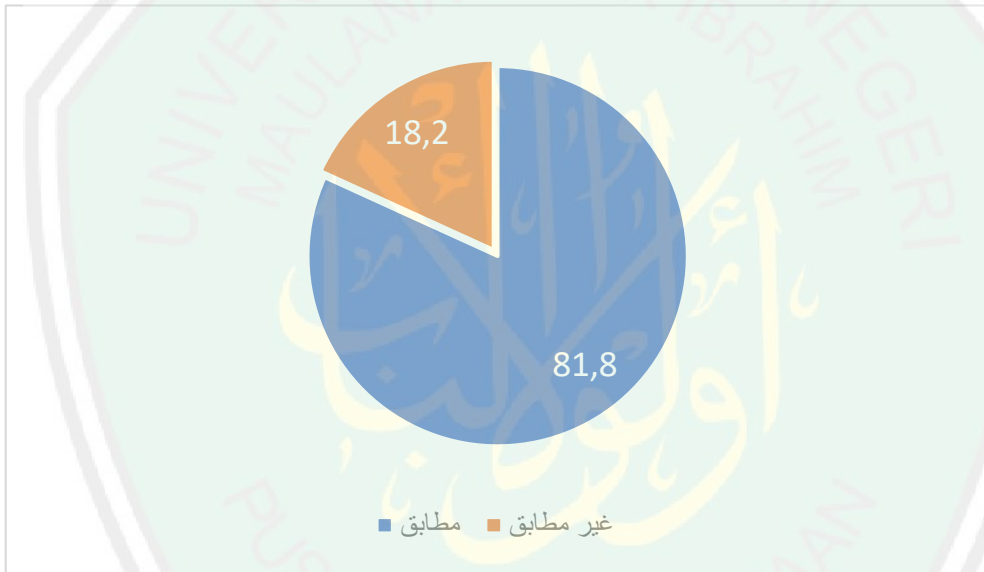
قام الباحث بالاختبار القبلي على عشرة الطلاب للفصل والطلاب يعملون الاختبار القبلي عشرة طالبا، وكذلك في الاختبار البعدي. ثم النتيجة من الاختبارين كما شرح الباحث في جدول فيعرف من هذا، أن الموقع على الإنترنت المطور لائق وصالح استخدامه لدرس القواعد في المرحلة الوسطى. هذا نظرا إلى نتائج من الإختبار قبلي و الإختبار بعدي لمجموعة التجريبية، نتائج من المجموعة التجريبية. النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب العشرة في التجريبية القبلي يحصل على درجة ضعيف على وهي ٥٠. وأما النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب العشرة في التجريبية البعدي يحصل على درجة جيد جدا على وهي ٧١. فهذا الموقع على الإنترنت باستخدام wix web على متممة الآجرمية يستطيع أن يوصل على استخدام في التعليم.

كما فعل الباحث في التجربة المحدودة، وفي نهاية التدريس في التجربة الفرقة الصغيرة، وزع الباحث أيضا على عشرة الطلاب لمجموعة التجريبية أوراق الاستبانة في التجربة المحدودة لدى الطلبة

راجيا من تقييمهم وانطباعاتهم عن الإنتاج المطور. وحصل الباحث على معدل النتيجة من الاستجابة في جاذبة الطلاب على وهي ٨١,٨%.  
وأما هذا ظهر الباحث نتيجة الإستبانة التي قد وزعه إلى الطلاب في جاذبةهم عن موقع على الإنترنت.

الرسم البياني ٤,١٢

نتائج الاستبانة من جاذبة الطلاب عن موقع على الإنترنت



يدل الرسم البياني ٤,١٢ في السابق على أن نتيجة جاذبة الطلاب عن موقع على الإنترنت محتويات القواعد تحصل على الجملة ٨١,٨% باستخدام المعايير السابقة وهذا دليل أن هذا الموقع مطابق في تعليم محتويات القواعد. وأما ١٨,٢% الباقي نتيجة من غير مطابق في تصديق ثمر موقع على الإنترنت wix web.

ثم حسب الباحث النتيجة النوعي في الإستبانة من الطلاب في جاذبة الطلاب عن موقع على الإنترنت حصل على ٤٠,٩، وهذا النتيجة

من المحييين. والجمع الإجمالي ينال ٤٠٩. وهذا يدل عل نتيجة  
وأما نتيجة من المثالي حصل على ٥٠٠. ثم دخل الباحث السابق النتيجة  
في الرمز لمعرفة نتائج جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت.

ويدل الجدول على أن نتيجة الاستبانة من جذابة الطلاب على  
تطوير المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix  
web المطورة يحصل على الجملة ٤٠٩. باستخدام المعايير السابقة. ثم  
أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق تصميم الموقع  
على الإنترنت المطورة، وهو :

$$\text{عدد النتيجة من المجيب} \times 100\% = \frac{\text{عدد النتيجة من المثالي}}{\text{نسبة مئوية}}$$

$$409 \times 100\% = \frac{81,8\%}{500}$$

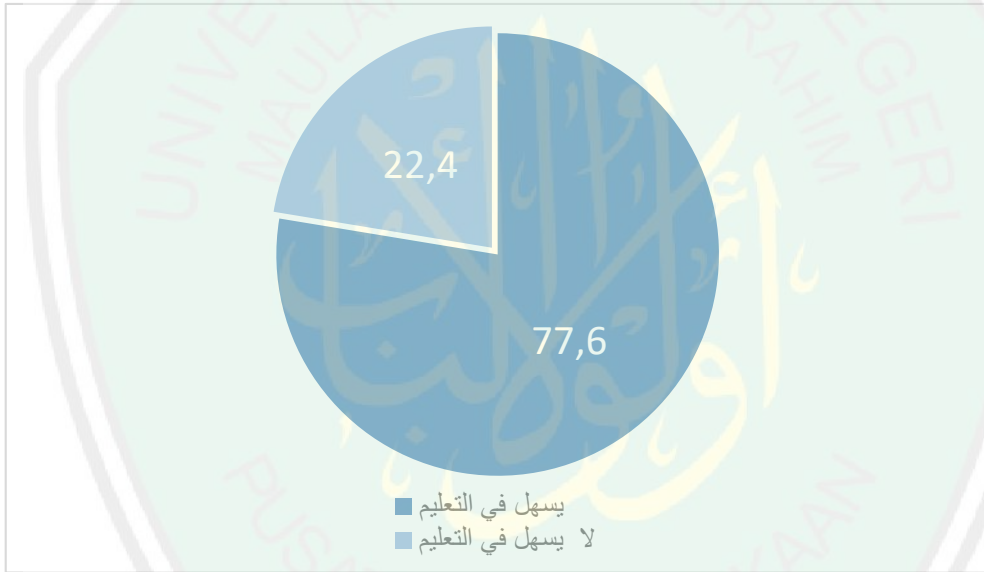
تدل هذه النتيجة على أن تصميم الموقع على الإنترنت  
باستخدام wix web في حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا".

واستنادا على بيانات الاستجابة في الجدول أعلاه التي تم  
إجراؤها على عشرة الطلاب من المرحلة الوسطي في المعهد أنوار  
الهدى مالانق.

وأما هذا ظهر الباحث نتيجة الإستبانة التي قد وزعه إلى الطلاب في سهولة تعليم  
بالموقع wix web

الرسم البياني ٤،١٣

نتائج الاستبانة من سهولة تعليم القواعد بالموقع wix web



يدل الرسم البياني ٤،١٣ في السابق على أن نتيجة في سهولة تعليم القواعد بالموقع wix web تحصل على الجملة ٧٧،٦% باستخدام المعايير السابقة وهذا دليل أن هذا الموقع يساعد الطلاب في تعليم القواعد مستخدما بالموقع على الإنترنت. وأما ٢٢،٤% الباقي نتيجة تكون أن هذا الموقع على الإنترنت يساعد الطلاب في تعليم القواعد.

ثم حسب الباحث النتيجة النوعي في الإستبانة من الطلاب في  
جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت حصل على ٥٠٩، وهذا النتيجة  
من المجيبين. والجمع الإجمالي ينال ٥٠٩. وهذا يدل على نتيجة  
وأما نتيجة من المثالي حصل على ٦٠٠. ثم دخل الباحث السابق النتيجة  
في الرمز لمعرفة نتائج جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت.

ويدل الجدول على أن نتيجة الاستبانة من أن نتيجة في سهولة  
القواعد بالموقع wix web يحصل على الجملة ٥٠٩. باستخدام المعايير  
السابقة. ثم أدخل الباحث تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق  
تصميم الموقع على الإنترنت المطورة، وهو :

$$\text{عدد النتيجة من المثالي} \times 100\% = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة من المثالي}} \text{نسبة مئوية}$$

$$81,8\% = \frac{509}{600} \times 100\%$$

تدل هذه النتيجة على أن استخدام الموقع على الإنترنت wix  
web في تعليم القواعد للطلاب معهد أنوار الهدى مالانق يحصل على  
درجة "جيد جدا".

-٧ تحسين الإنتاج

كما المعروف من البيان السابق، أن تطوير المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web المطورة يمكن استخدامه في التعليم من غير تحسين لمررة عادية مستندا من التجربة الإنتاج الفردية إلى ولأن لم تكن الملاحظات والاقتراحات من الطلاب، فيمكن هناك المداخلات من الطلاب في بعض الأمور المتعلقة فلا بأس، لأنه وظيفة المعلم أن يشرح تلك الأسئلة إلى الطلاب وقد وضع الباحث شيع ماسمي بمباشرة الحدث live chat.

المبحث الثاني : فعالية وصلاحة محتويات المطورة باستخدام wix web

كما كان في التجربة المحدودة فالبيانات التي حصل عليها الباحث من هذه التجربة نوعان : (١) نتيجة الاستبانات عن صلاحية الإنتاج عبر الاستبانات التي وزعها الباحث للخبراء والمدرس وكذلك الطلاب، (٢) تعليقات الخبراء والمدرس والطلاب أو مداخلاتهم ومقترحاتهم عن الانتاج.

بعد ما قام الباحث بالتجربة المحدودة وإصلاح الإنتاج حسب ملاحظات الخبراء والطلاب، فقام الباحث بالتجربة الميدانية، أي طبقه في الفصل الحقيقي، وهم يتكونون من أربعون طلابا في المرحلة الوسطى، قام الباحث بهذه التجربة في اثنين لقاء. جرب الباحث الانتاج لمدة أسبوعين، وقد نقص تعليم كل المحتويات في الموقع على الإنترنت المطور، بسبب ضيع الوقت.

للحصول على البيانات عن فعالية النموذج المطور لترقية التحصيل الدراسي فقد قام الباحث باختبارين: (١) الاختبار القبلي،

(٢) والاختبار البعدي. واستهدف الاختبار القبلي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة قبل تجربة الإنتاج، واستهدف الاختبار البعدي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة بعد تجربة الإنتاج، وإذا ترتقي كفاية الطلبة بعد متابعة التجربة فيمكن اتخاذ الاستنباط أن الإنتاج المطور صلاحية وفعالية، وكذلك العكس. والأسئلة التي قدمها الباحث في الاختبار البعدي مساويا مع الاختبار القبلي. وقد وضع الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ملحق.

#### ١. الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب القواعدية الأساسية، وكان الاختبار للفصل الصغير والمجموعة الكبير. فعدد الطلاب للفصل الصغير عشرة الطلاب من المرحلة الوسطى بمعهد أنوار الهدى مالانق، أما عدد الطلاب للمجموعة الكبير أربعين طلابا بمعهد أنوار الهدى مالانق. أما بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي وهي كما يلي:

#### الجدول ٤،١٣

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

القيمة	الفصيلة	درجة التقويم
١٠٠ - ٩١	ممتاز	A
٩٠ - ٧١	جيد جدا	B
٧٠ - ٥١	جيد	C
٥٠ - ٣١	مقبول	D

٣٠ - ١٠	ضعيف	E
---------	------	---

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير كما يلي:

#### الجدول ٤،١٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٥٨	جيد	٧٧	جيد جدا
٢	٤٠	مقبول	٥٠	مقبول
٣	٤٣	مقبول	٦٤	جيد
٤	٥٠	مقبول	٨٣	جيد جدا
٥	٣٥	مقبول	٥٠	مقبول
٦	٥٥	مقبول	٨٠	جيد جدا
٧	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
٨	٥٣	جيد	٧٦	جيد جدا
٩	٧٥	جيد جدا	٨٩	جيد جدا
١٠	٥٠	مقبول	٧٨	جيد

معدل ٤٩٩ : ١٠ = ٤٩,٩	ضعيف	معدل ٧٠٧ : ١٠ =	جيد جدا
٥٠ =		٧١ = ٧٠,٧	

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٥٠، هذه تدل على النتيجة على تقدير ضعيف. فأما الطلاب الذين يحصلون تقدير جيد جدا طالب فقط، ثم على تقدير جيد طلابان، ثم على تقدير مقبول ٧ طلاب، ثم الطلاب. فظهر من خلال هذا الجدول أن كفاءتهم عن القواعد منخفضة.

بعد ما مر التعليم بمساعدة موقع على الإنترنت wix web المطور أعطى الباحث الاختبار إلى الطلاب لمعرفة كفاءتهم عن المحتويات القواعد، فيعرف من الجدول السابق أن الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد جدا ٥ طلاب، هذا يخالف بالاختبار بأن عدد الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد جدا ١ طالبا. ثم التقدير جيد، أما التعليم قبل استخدام الكتاب المطور طلابان يحصلون على التقدير جيد، فأما بعد التجربة فعدد الطلاب يرتفع إلى ٣ طلاب. وكذلك الطلاب على تقدير مقبول بعد استخدامهم الطلاب الموقع الإنترنت يحصل على طالبان فحسب. فاستنتج الباحث بأن الطلاب يحتفزون في اشتراك عملية تدريس القواعد باستخدامهم الطلاب على الإنترنت wix web .

كما ورد في عرض بيانات فاعلية الإنتاج المطور سابقا أن معدل نتيجة الطلبة في الاختبار البعدي يعني ٧١ واعتمادا على معيار

التفسير لدافعية الطلبة من خلال ملف العمل كما ورد في الفصل هذه النتيجة ٧١ تقع بين تصنيف المعدل ٧١ - ٩٠. وهذه النتيجة تدل على نتائج الطلاب قد وصلت إلى درجة عالية، وهذا بمعنى أن تطبيق محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web في ضوء نظرية التعلم البنائية يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة الطلاب في محتويات القواعد.

يبدو من جدول نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما ورد في عرض البيانات السابقة أن معدل نتائج الطلبة في الاختبار القبلي يعني ٥٠ بينما حصلوا على معدل النتيجة في الاختبار البعدي يعني ٧١.

اعتمادا على وزن الإجمالي لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل الثالث، يدل معدل نتائج الطلاب في الاختبار القبلي على أن قدرات الطلاب ٥٠ في محتويات القواعد قبل تطبيق الإنتاج على المستوى ضعيف. وبعد أن اشتهركوا تجربة الإنتاج لمدة لقائين فصل دراسي وقاموا بالاختبار البعدي فنالوا الدرجة بالمعدلة ٧١ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في محتويات القواعد باستخدام wix web على المستوى الجيد جدا. وهذا بمعنى أن تطبيق نموذج تعليم القواعد في ضوء النظرية البنائية يؤثر كثيرا في ارتفاع كفاءة الطلاب في محتويات القواعد باستخدام wix web. وانسجم مع ذلك، يهتم الباحث بعرض النسبة المئوية عن نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي كما ذكر السابق.

## ٢. الاختبار القبلي والبعدي

قام الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة الكبيرة، والطلاب الاختبار القبلي أربعون طالبا، وكذلك في الاختبار البعدي. ثم النتيجة من الاختبارين كما سيشرح الباحث فيما بعد. فالمجموعة الطابطة هم من المرحلة الوسطي، هذا الاختبار مر على لقائين، اللقاء الأول للاختبار القبلي في التاريخ ٣٠ من نوفمبر ٢٠١٩، واللقاء الثاني للاختبار البعدي في التاريخ ٧ ديسمبر ٢٠١٩. فاختصر الباحث عن هذه الخطوة كما يلي:

### الجدول ٤،١٥

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

القيمة	الفصيلة	درجة التقويم
١٠٠ - ٩١	ممتاز	A
٩٠ - ٧١	جيد جدا	B
٧٠ - ٥١	جيد	C
٥٠ - ٣١	مقبول	D
٣٠ - ١٠	ضعيف	E

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير كما يلي :

### الجدول ٤،١٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير

الطلاب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
--------	-----------------	---------	-----------------	---------

جيد	٩٠	جيد	٧٠	١
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٧٥	٢
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	٣
جيد جدا	٧٥	مقبول	٤٥	٤
جيد	٧٠	مقبول	٤٩	٥
جيد	٧١	مقبول	٣٨	٦
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	٧
جيد جدا	٧٤	مقبول	٤٥	٨
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	٩
جيد	٦٦	مقبول	٤٧	١٠
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	١١
ممتاز	٩٢	مقبول	٥٠	١٢
جيد	٦٥	مقبول	٤٧	١٣
مقبول	٥٠	مقبول	٥٠	١٤
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	١٥
جيد جدا	٧٥	مقبول	٤٥	١٦

جيد	٧٠	ضعيف	٤٤	١٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	١٨
جيد جدا	٨٥	مقبول	٤٤	١٩
مقبول	٥٠	جيد	٥٥	٢٠
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	٢١
جيد	٥٣	مقبول	٣٨	٢٢
مقبول	٤٧	ضعيف	٣٠	٢٣
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٦	٢٤
جيد	٧٥	جيد	٧٠	٢٥
جيد	٧٠	جيد	٧٠	٢٦
جيد جدا	٧٥	جيد	٦٤	٢٧
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٩٠	٢٨
ممتاز	٩٣	جيد جدا	٧٧	٢٩
جيد جدا	٧٥	مقبول	٥٠	٣٠
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	٣١
جيد	٧٠	جيد	٦٥	٣٢

جيد جدا	٧٥	جيد	٧٠	٣٣
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	٣٤
جيد جدا	٨٥	جيد	٦٥	٣٥
جيد	٧٠	جيد	٦٦	٣٦
جيد جدا	٧٥	مقبول	٤٨	٣٧
جيد جدا	٨٢	جيد جدا	٧٦	٣٨
جيد	٦٢	ضعيف	٤٤	٣٩
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	٤٠
جيد جدا	معدل ٢٩١٠ : ٤٠ = ٧٣ = ٧٢,٧٥	جيد	معدل ٢٢٨٣ : ٤٠ = ٥٧ = ٥٧,٠٧٥	

نظرا إلى الجدول السابق وضع الباحث أن نتائج الطلاب للفصل الكبير في الاختبار يمكن بتصنيفها إلى :

الجدول ٤,١٧

نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الكبير

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	فئة النتائج	رقم
نسبة مئوية	طلاب	نسبة مئوية	طلاب			
%٥	٢	-	-	ممتاز	١٠٠-٩١	١

٢	٩٠-٧١	جيد جدا	٤	%١٠	١٨	%٤٥
٣	٧٠-٥١	جيد	١٥	%٣٧,٥	١٧	%٤٢,٥
٤	٥٠-٣١	مقبول	١٨	%٤٥	٣	%٧,٥
٥	٣٠-١٠	ضعيف	٣	%٧,٥	-	-
المجموع			٤٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠

يدل الجدول السابق أن معدل نتائج الاختبار القبلي ٥٧، هذه تدل على النتيجة على تقدير جيد. فالطلاب الذين يحصلون على تقدير ممتاز صفر، فيحصلون على تقدير جيد جدا ٤ طلاب، ثم على تقدير جيد ١٥ طلاب، ثم على تقدير مقبول ١٧ طلاب، ثم لا طالب يحصل النتيجة ضعيف يحصل على ٣ طلاب. فظهر من خلال هذا الجدول كفاءتهم عن اقواعد على تقدير جيد.

بعد ما مر استخدام الطلاب في الموقع على الإنترنت الموجود فأعطى الباحث الاختبار البعدي إلى الطلاب لمعرفة كفاءتهم عن القواعد، فيعرف من الجدول السابق أن الطلاب الذين يحصلون على التقدير ممتاز طلابان، ثم الطلاب الذين يحصلون على التقدير جيد ١٨ طالبا لايساوى بين الاختبار القبلي والبعدي. ثم من التقدير جيد يحصل على ١٧ طلاب. فالطلاب الذي يحصلون على تقدير مقبول طلاب. هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، معدل نتيجة الاختبار القبلي ٥٧ فأما معدل نتيجة الاختبار البعدي ٧٣. نظرا إلى

هذه النتيجة فأن نتيجة الطلاب ترتفع. ارتفاعها يكون أكثر ارتفاعاً من نتيجة قبلي. اعتماداً على معيار التفسير لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما ورد في الفصل الثالث، يدل معدل نتائج الطلاب في الاختبار والبعدي من المجموعة الكبير على جيد جداً.

٣. تحليل نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي للفصل الكبير

(١) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من للفصل الصغير  
فأما نتيجة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حصلت على ما يلي :

الجدول ١٧، ٤

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير

إحصائيات العينات المقترنة

	تعي	جملة	Std. الانحراف	Std. تعنى الخطأ
الفرقة ١ اختبار القبلي	49.9000	10	11.53208	3.64676
اختبار البعدي	70.7000	10	13.78445	4.35903

عينات المقترنة الارتباطات

	جملة	العلاقة	سيج.
الفرقة ١ اختبار القبلي و البعدي	10	.868	.001

اختبار العينات المقترنة

الاحتمالات المردوجة			
تعي	Std. الانحراف	Std. تعنى الخطأ	٩٥% فاصلة الثقة من الفرق
			حفض

اختبار القبلي و البعدى	الفرقة ١	-20.80000	6.86052	2.16949	-25.70772
------------------------	----------	-----------	---------	---------	-----------

اختبار العينات المقترنة

	الاختلافات المزدوجة	t	df	Sig. (2-tailed)	
	%٩٥ فاصلة الثقة من الفرق				
	أعلى				
اختبار القبلي و البعدى	الفرقة ١	-15.89228	-9.588	9	.000

من الجدول السابق، فإن نتيجة الاختبار القبلي للفصل الصغير حصلت على ٥٠٠٠٠ وأما نتيجة الاختبار البعدى حصلت على ٧٠،٧٠٠٠ والمعنى من هذه الجدول، أن هناك تأثير كبير باستخدام الموقع على الإنترنتين wix web المطور لتعليم محتويات القواعد. وأن حصل الباحث في (Sig. (2-tailed) (0,000) وهذا النتيجة أقل من <0,05 بمعنى أن استخدام موقع على الإنترنت wix web في تعليم محتويات القواعد في معهد أنوار الهدى مالانق له التفريق التافه (signified) بين نتيجة قبلي و البعدى. وهذا ما سمي بأن استخدام موقع على الإنترنت wix web جيد.

وكذلك يعطى الباحث النتيجة هذه إلى معلم القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في المرحلة الوسطى لكي يعرف المعلم على أثر هذا الموقع. كما بحث الباحث في مبحث تمام تطوير محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية السابق.

## ٢) تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير

يعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحده، لأنها مقياس

لمعرفة التأثير. ثم بدأ الباحث بالتحليل، واستخدمه الباحث على هذا

الرمز Paired Sample Test :

$$t_{hitung} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{(n1-1)s_{12} + (n2-1)s_{21}}{n1+n2-2} \left( \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

ولكن، لسهولة حساب هذه الرموز فحلل الباحث بمساعدة (SPSS)،  
فتوجد هذه النتائج :

الجدول ٤،١٨

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل الكبير

إحصائيات العينات المقترنة

	تعني	جملة	Std. الانحراف	Std. تعني الخطأ
الفرقة ١ اختبار القبلي	57.0750	40	13.40185	2.11902
الفرقة ١ اختبار البعدي	72.7500	40	11.05870	1.74853

عينات المقترنة الارتباطات

	جملة	العلاقة	سيج .
الفرقة ١ اختبار القبلي و البعدي	40	.604	.000

اختبار العينات المقترنة

لاحتلافات المزدوجة			
تعني	Std. الانحراف	Std. تعني الخطأ	٩٥% فاصلة التقفة من الفرق



طور الباحث محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية لاستخدام wix web إضافة إلى احتياجات الطلاب في المرحلة الوسطى. وأنه بملاحظة التعليم في الفصل والمقابل مع الطلاب ومعلم القواعد في معهد أنوار الهدى مالانق وبتطوير الكتاب الموجود، فالمواد المطورة هي للمرحلة الوسطى. يحتاج الطلاب التعليم الاتصال محتويات الكتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية بالموقع على الإنترنت لأنهم لا يستطيع أن يتعلم خارج المعهد باستخدام على الإنترنت على محمولهم في لديهم، طور الباحث محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web للمرحلة الوسطى بالمعهد أنوار الهدى مالانق. هذا يهدف إلى ترقية كفاءة الطلاب قواعدا كان أو تطبيقيا كان، أتم الباحث في الموقع بأسس على wix web كما ذكرها الباحث في الفصل السابق.

كما بين الباحث في الفصل السابق على أن هذا الكتاب يحتاجون أن يتطور باستخدام wix web لأن الطلاب يحتاجون به في التعلم و في ترقية فهمهم في تعليمهم عن القواعد، ودليل عنها قد هيا الباحث نتائج الاحتياجات للطلاب على موقع wix web لأن بعد انتشر الباحث الإستبانة على ٢٢ الطلاب حصل من ينال في درجة "فهم جدا" وهي ٥٤%، و من ينال في درجة "فهم" على وهي ٣٦%، و من ينال في درجة "قليل الفهم" على وهي تسعة

نفرا و ينال النتائج ١ ٥٩%، من ينال في درجة "لم يفهم" على وهي صفر.

وأما هذا النتائج بعد ملاحظة الباحث في استطاع الطلاب الوصول لكتاب القواعد وتطبيقها بأسس على الإنترنت، من ٢٢ الموجيبين (responden) من ينال في درجة "استطاع الوصول" على وهي صفر، و من ينال في درجة "سهل الوصول" على وهي ٥ ٤% و من ينال في درجة "نقص استطاع الوصول" على وهي ٨ ٨١%، من ينال في درجة لا يستطيع الوصول على وهي ٦ ١٣%.

وبذلك النتائج ظهر أن الطلاب للمرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق يحتاجون التطوير في محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية. وبذلك البيانات المهياً اختار الباحث تطوير كتاب القواعد وتطبيقها.

ب. استخدام wix web ي التطوير

كما ذكره الباحث في السابق، أن تطوير محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web، وأنه يسهل المعلم عملية تحضير الدروس في هذا العصر الحديث. إذ يهيئ له القدر الضروري من المعلومات ومن التمارين التطبيقية فيتفرع للتفكير في الوسائل والطرائق والأساليب.<sup>٢٠</sup> أنه مهم للمعلم و المتعلم و ذلك ما يزيده مكانة وفاعلية في العملية التعليمية. وأنه

<sup>٢٠</sup> محمد الصالح الحثروبي، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقاته، (الجزائر: دار الهدى، ١٩٩٧)، ص: ٨٠.

محتويات علمية تشري أفكار المتعلم وتسهل عليه المراجعة وتزيد من تحصيله.<sup>٢١</sup> مؤسسا على السابق اختار الباحث موقع wix web. و قد عمعال الباحث الخطوات في تطوير محتويات القواعد مرتبة كما ذكر الباحث في فصل السابق، من وضعية يريد على الإنترنت ثم يشجل الباحث في الموقع wix web حتى اختار شكل الموقع المابق بمحتويات القواعد، وصناعته الباحث أيقنية لتدخيل في APK لمحمول الطلاب مرحلة الوسطي في معهد أنوار الهدى مالانق.

ج. النموذج المستخدم لتطوير محتويات القواعد وتطبيقها هو نموذج بروغ وغول

رتب الباحث الموقع على المراحل الموجودة في النظرية البنائية، وهي التشويق أو جذاب الانتباه، الاكتشاف، التوسع، التقويم، قد تم شرحها في المرحلة الوسطى بمبحث مواصفات التعليم البنائي وطريقة في وضعية الموقع. أما النموذج المستخدم لتطوير محتويات القواعد وتطبيقها هو نموذج بروغ وغول (Borg&Gall) على عشر مراحل. فقصر الباحث تلك المراحل على تسعة مراحل. كما قد بين الباحث في الفصل السابق على وهي :

(١) تحليل الحاجة والمشكلة:

<sup>٢١</sup> صالح ذياب هندي وأخرون، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: الاردن، دار الفكر، ١٩٩٩)، ص : ٢٤٨.

وقد عقد الباحث على أن نتائج في تحليل الحاجة و المشكلة هي الطلاب يحتاجون تطوير محتويات القواعد وتطبيقها دليل بعد انتشار الباحث الإستبانة للطلاب في مرحلة الوسطى أن في درجة فهمهم حصل على من يفهم إلا ٣٦,٦% من ٢٢ الطلاب المعجيين. و في درجة صعوبة وصول محتويات القواعد باستخدام موقع على الإنترنت حصل على ٨١,٦% من ٢٢ الطلاب المعجيين.

وجد الباحث الإحتياجات التي توجد لها الباحث حينما عقده تحليل الإحتياجات للطلاب المعهد أنوار الهدى مالانق للمرحلة الوسطي. وأما إحتياجاتهم كما يلي: - أن الطلاب يوجهون صعوبة الفهم عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية دليل من النتائج من الإستبانة الموزع الباحث حصل على ٣٦,٣٦% من الموجبين - و أن الطلاب كذلك يوجهون في صعوبت الوصول عن محتويات القواعد وتطبيقها على الإنترنت دليل من النتائج من الإستبانة الموزع الباحث حصل على ٨١,٨% من الموجبين - ووجد الباحث كذلك أن الطلاب لا يستطيع أن يتعلم محتويات القواعد وتطبيقها في أي مكان مان و في أيت وقة كانت باستخدام محمولهم الذي حمل الطلاب كل وقة.

(٢) جمع البيانات:

حصل الباحث البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم، ويحدد الباحث أن تصميم محتويات

كتاب القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في معهد أنوار الهدى مالانق بأساس wix web . ويختار الباحث أن يصمم المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية لطلاب في معهد أنوار الهدى مالانق في مرحلة الوسطى بالملاحظة و بكتاب القواعد وتطبيقها و اعداد المواد المطلوب و الإستبانة للخبراء وكذلك للمعلم و الطلاب. وذلك كلها البنات التي محتاجون الباحث في جمع البيانات.

### (٣) تصميم الإنتاج:

في تصميم هذا أن الباحث قد عمل كما الخطوات في الفصل القبل من بداية وضعية بريد على الإنترنت حتى في نهاية التصميم يعني في publish و في تدخيل محتويات القواعد الموجوجة في الكتاب إلى الموقع wix web و كذلك في وضعية التدريب بمساعدة google drive حتى في وضعية الأيقنة لوضع الباحث في محمول الطلاب. وأما اختار الباحث كل الخط بالخط Treaditional Arabic و اختار بشكل ١٧ لأن يقرأ الحط الموجودة في الموقع ولكي يظهر الكتابة. و يستخدم الباحث في هذا الموقع على الإنترنت بمساعدة التطبيقات على وهي: - الموقع على الإنترنت wix web - Corel - Google Drive - AppsGeyser - Ms. Word 2019 - Draw 2018 - bitly the power of link و ذلك كلها تصميم الإنتاج الذي قد عقد الباحث في وضعية الموقع.

### (٤) تصديق الإنتاج:

فقدم الباحث نتائج تطوير القواعد وتطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق إلى الخبيرين وأما الخبير في مجال تعليم اللغة العربية، هم الخبير للمحتويات القواعد هو الدكتور دانيال الحلبي الماجستير، والخبير لتصميم هو الكتاب الدكتور توفيق الرحمن الماجستير وأنها معلمان اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وكذلك قدم الباحث الإستبانة إلى المعلم والطلاب القواعد وتطبيقها للمرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.

وقد قام وهو فضيلة الدكتور دانيال حلبي الماجستير الخبير بملاحظة صدق الإنتاج من ناحية محتوى محتويات القواعد. ومجموع نتائج تصديقه هو ٨٥% بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد جدا.

وقد قام وهو فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير الخبير بملاحظة صدق الإنتاج من ناحية محتوى تصميم المحتويات. ومجموع نتائج تصديقه هو ٨٥,٣% بشكل عام، قدر الخبير أن الإنتاج المطور هو جيد جدا

وهذه دليل على أن نادة هذا الموقع وتصميم مطابقة للطلاب مرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.

(٥) تحسين الإنتاج :

وفقا من البيان السابقة أن الموقع على الإنترنت باستخدام wix web المطور يتصف على مستوى "جيد جدا" عند رأي الخبراء حتى يمكن استخدامه في التعليم. أعطى الخبراء إلى الباحث الاقتراحات والتعليقات والإرشادات لكي يصلح الباحث، فيلزم الباحث أن يصحح بعض أخطاء الموقع على الإنترنت، وقد الباحث حتى جعل الموقع على الإنترنتين أحسن و و أسهل للطلاب مرحلة الوسطى في معهد أنوار الهدى مالانق.

#### (٦) تجربة الإنتاج للفصل الصغير :

النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب العشرة في التجربة يحصل على درجة ضعيف على وهي ٥٠. وأما النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب العشرة في التجربة البعدي يحصل على درجة جدا على وهي ٧١. فهذا الموقع على الإنترنت باستخدام wix web على متممة الآجرمية يستطيع أن يوصل على استخدام في التعليم.

وتدل هذه النتيجة على أن تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web في حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا". وهذه دليل على أن الموقع المطور يستطيع في استخدامها.

#### (٧) تحسين الإنتاج :

كما المعروف من البيان السابق، أن تطوير المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام wix web المطورة يمكن استخدامه في التعليم من غير تحسين لمررة عادية مستندا من

التجربة الإنتاج الفردية إلى ولأن لم تكن الملاحظات والاقتراحات من الطلاب، فيمكن هناك المداخلات من الطلاب في بعض الأمور المتعلقة بالأسئلة، فلا بأس، لأنه وظيفة المعلم أن يشرح تلك إلى الطلاب وقد وضع الباحث شيع ماسمي بمباشرة الحدث live chat.

(٨) تجربة الإنتاج للفص الكبير :

النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب الأربعون في التدريب القبلي يحصل على درجة ضيعف على وهي ٥٧. وأما النتيجة الاجمالي من هذا الطلاب الأربعون في التدريب البعدي يحصل على درجة جيد جدا على وهي ٧١. فهذا الموقع على الإنترنت باستخدام wix web على متممة الآجرمية يستطيع أن يوصل على استخدام في التعليم.

تدل هذه النتيجة على أن تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix web في حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا". وهذه دليل على أن الموقع المطور يستطيع في استخدامها. واستخدم الباعح إلا ١-٨ الإجراءات لسهولة في البحث.

ومن الواقع، يظهر التعليم يتغير إلى وجه إجابي، يتكامل ويتصل الارتباط بين الطلاب عند عملية التعلم في الفصل وخارج الفصا أي خارج المعهد. ودلت نتائج الاستبانة أن الطلاب أكثرهم يوافقون التعليم باستخدام الموقع على الإنترنت wix web. نتائج الاستبانة من جذابة الطلاب تحصل على ٨١,٧% بالتقدير جيد

جدا. وكذلك نتائج الاستبانة من الخبراء معدلها تحصل على ٨٥,١%، هذا يدل على أن الموقع على الإنترنت wix web المطور لائق وصالح لاستخدامه في التعليم. وأما نتيجة الاستبانة معلم القواعد نفسه كبير جدا تحصل على ٩٢%. وبالقول المختصر من الباحث، أن الموقع على الإنترنت wix web مهم جدا لترقية الدوافع والكفاءات لدى الطلاب.

## ٢- فعالية الموقع على الإنترنت wix web متممة الآجرومية

كما استنتج الباحث أن النموذج المطور من الأدوات التدريسية يؤثر كثيرا في ترقية التحصيل الدراسي من الطلبة في تعلم القواعد. هذا الاستنباط معتمد على: (١) نتيجة استبانة الطلاب في التجربة الميدانية، (٢) ومقارنة بين معدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، (٣) والمقارنة بين البعدي من في فصل الصغير و في فصل الكبير. وبين الباحث في تالي:.

### (١) نتيجة استبانة الطلاب في التجربة الميدانية

اعتمادا على ما سبق بيانه، إن مجموع معدل النتيجة من الطلاب في التجربة الميدانية هو ٧٣ فاستنتج الباحث من هذه النتيجة أن النموذج المطور يعتبر جيد جدا وصالح لاستخدامه بعد التصحيح. ويبدو أن هذا الاستنباط مستند إلى معيار التفسير لجودة الإنتاج. ونظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي، يبدو أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٥٨ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في محتويات القواعد في المستوى الضعيف. وهذا النتيجة تدل على أن تطوير الذي

عقد الباحث في فعالية. لأن حصل النتيجة البعدي من التدريب أحسن وأجيد من النتيجة التدريب القبلي.

(٢) ومقارنة بين معدل نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وبعد ما اشتركوا تجربة الإنتاج وقاموا بالاختبار البعدي فنالوا الدرجة المعدلة ٧٣ هذه النتيجة تدل على أن قدرات الطلبة في محتويات القواعد باستخدام الموقع على الإنترنت wix web في المستوى جيد جدا. ومن هنا فإن قدرة الطلاب محتويات القواعد أصبحت مرتفعة. وتدلل هذه النتيجة الإحصائية أن النموذج المطور يؤثر كثيرا في دافعية الطلاب وفي ترقية التحصيل الدراسي في تعلم محتويات القواعد باستخدام الموقع على الإنترنت wix web.

(٣) المقارنة بين الاختبار البعدي من في فصل الصغير و في فصل الكبير

وكذلك بين نتائج الاختبارين للمجموعة الصغير والمجموعة الكبير تدل أن تأثير التعليم باستخدام الموقع على الإنترنت wix web المطور في المرحلة الوسطى كبير على تقدير ٢٠،٨، والعكس، ففي المجموعة الكبير هناك تحصيل النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي قليل على تقدير فاستنبط الباحث من النتائج استبانة الطلاب والاختبار القبلي والاختبار البعدي التي سبق ذكرها أن هذا النموذج المطور في تعلم محتويات القواعد باستخدام الموقع على الإنترنت wix web المطور فعال مهم وإيجابي.

أقام الباحث تعليم القواعد باستخدام الموقع على الإنترنت wix web في المرحلة الوسطى بمعهد أنوار الهدى مالانق، بأن عملية التعليم باستخدام الموقع على الإنترنت wix web المطور فعال لترقية كفاءة الطلاب في تعليم القواعد. ولتصديقها يستخدم الباحث المعيار الآتي :

(١) إذا كانت درجة الاختبار القبلي أصغر من درجة الاختبار البعدي كانت للمجموعة الصغيرة أو المجموعة التجريبية، فكان استخدام هذا الموقع على الإنترنت wix web لتعليم محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في المرحلة الوسطى بمعهد أنوار الهدى مالانق فعال لدى الطلاب.

(٢) وإذا كانت درجة الاختبار القبلي أكبر من درجة الاختبار البعدي كانت للمجموعة الصغيرة أو المجموعة التجريبية، فكان استخدام هذا الموقع على الإنترنت wix web لتعليم محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية في المرحلة الوسطى الثانية بمعهد أنوار الهدى مالانق فعال لدى الطلاب لترقية كفاءتهم عن المحتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية.

بناء على ما سبق من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الصغير، وجد الباحث أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت

على ٥٨. وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على ٧٣. فالمعنى، أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتائج الاختبار القبلي. فمن هذا، يشير أن هذا الموقع على الإنترنت wix web الذي قد بحث وطبق في المرحلة الوسطى بالمعهد أنوار الهدى ملائق فعال ومقبول، ويمكن استخدام هذا الموقع على الإنترنت wix web لتعليم محتويات القواعد في الفصل أي خارج الفصل.

فمن البيانات المذكورة، يستخلص الباحث، أن الموقع على الإنترنت wix web مهم لدى الطلاب، الموقع على الإنترنت wix web المطور لائق وصالح لاستخدام التعليم والتعلم، وكذلك نظرا إلى نتائج الاختبار بين القبلي والبعدي مسافته كبير جدا جدا.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

الملخص من الباحث عن هذه رسالة الماجستير، ويحتوي على ثلاثة أقسام: الملخص والتوصيات والاقتراحات.

#### ١. ملخص نتائج الدراسة

أ. تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام wix.web في معهد أنوار الهدى مالانق.

بعد ما عقد الباحث في عملية البحث السابق في تطوير محتويات القواعد و تطبيقها باستخدام wix web في معهد أنوار الهدى مالانق، قد تطور الباحث حول على الوصيلة مؤسسا بإنترنت الذي موجه للطلاب المرحلة الوسطى واستخدمه في تعليم محتويات القواعد و تطبيقها، ولا يوجد من قبل في تعليمهم. وتطور الباحث محتويات القواعد أي ما في شئ الكتاب في أربعة الموضوعات على وهي المفعول به و المنادى و المفعول مطلق و كذلك في موضوع مفعول فيه، جعل الباحث تلك الموضوعات و جعل كذلك في أمر التدريبات يستطيع أن يوصل باستخدام الإنترنت، وجعل الباحث تلك الموضوعات والتدريبات أشد جذابة في القراءة وأشد مرتبة في الوضع المحتويات أما الكتابة و الجدول الموجود، وأشد سهلا في الوصول على الإنترنت باستخدام wix web الذي لا يوجد من قبل. في هذا الموقع وجد الشئ الذي يسمى بتحدث المباشرة لكي الطلاب يستطيع أن يتحدث بالمدرس القواعد وتطبيقها الحقيقي في أي مكان كان وفي أية وقت كانت حين ما يوجه الطلاب الأسئلة تواله التدريس و هذا الشئ كذلك لا يوجد الطلاب من قبل. وبتلك التطوير الذي عقد الباحث

في محتويات القواعد يسهل الطلاب في وصول على الإنترنت باستخدام wix web و جعل الطلاب في تعليم عن المحتويات سهلا في أي مكان ما و في أية وقت كانت بشيء الذي حمل الطلاب كل وقت يعنى المحمول.

ب. فعالية محتويات المطور باستخدام wix.web في معهد أنوار الهدى مالانق. الموقع على الإنترنت wix web المطور يؤثر كثيرا في ترقية تحصيل كفاءة الطلاب لتعلم عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية. البيانات المحصلة تدل على أن معدل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي مرتفعة من نتائجهم في الاختبار القبلي ٥٨ - ٧٣. فاستنتج الباحث أن تطوير محتويات القواعد وتطبيقها باستخدام الموقع على الإنترنت wix فعلا لترقية الكفاءة من الطلاب في المرحلة الوسطى بالمعهد أنوار الهدى مالانق. اعتمادا على التحليل الإحصائي، وعرف أن تقدير (t hitung) ٨،٩٤٥ أكبر من ت الجدول (t table) في المستوى الدلالة ٢٠٢٣،٠٢٣. بعد ما حسب الباحث على وجهين ينال مستوي الأهمية (significance level) قدرة ٥% وأن ت (t-hitung) < من ت (t-tabel) الجدو. هذه تدل على أن نتيجة للفصل الكبير لها وجود الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتدل هذه النتيجة الإحصائية على أن النموذج المطور "فعال" ويؤثر كثيرا في ترقية كفاءة الطلاب عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية باستخدام الموقع على الإنترنت wix web.

والبيانات السابقة تكون دليل على أن الموقع على الإنترنت wix web فعلا لطلاب في تعليمهم عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية. وحصل أن قبل تطوير المحتويات أن الطلاب لا يستطيع أن

المحتويات في محمولهم بإنترنت والآن أنهم يستطيع أن يوصل بمحمولهم في أي مكان كان و في أية وقت كانت، ويستطيع أن يستغرق أوقاتهم خارج المعهد أشد منتفة بتعلم محتويات القواعد.

## ٢. التوصيات

أ. لمعلم القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية

أن يستخدم هذا الموقع على الإنترنت wix web في تدريس عن محتويات القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية بمعهد أنوار الهدى مالانق، وأن يقوم بالتعليم البنائي عند تعلم القواعد. تطوير هذا الموقع على الإنترنت wix web له أهمية، من قبل النظرية والتطبيق، ولحل المشكلات ويشجع على الطلاب في تعلم عن القواعد وتطبيقها و لعدم القلق والمل وكذلك يجعل الطلاب جذابة في تعليم عن محتويات القواعد. وبوجود هذا المطور أن المعلم مساعد في التعليم خارج المعهد و يسهل المعلم أن يعطي التدريبات لكل الطلاب مؤسسا على الإنترنت بوجود تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web.

ب. للطلاب

بوجود تطوير محتويات القواعد باستخدام wix web أن الطلاب الآن يستطيع أن يتعلم المحتويات المطورة بأساس على الإنترنت، وهذا يجعل اطلاب مفرحا في التعلم عن المحتويات لأن التصميم يعطيه الشيء الملون و الحديث. والأهم هنا أن الطلاب يستطيعون أن يوصل بمحمولهم في أي مكان كان و في أية وقت كانت باستخدام الموقع wix web.

ج. للباحثين

أن يقوموا بتطوير المحتويات و كتاب الأخرى لمواد العلوم العربية الأخرى كذلك، لأن النظرية البنائية أكثر مطابقة هذا الموقع على الإنترنت wix web مطابقا بالطلاب في جيل Z و في هذا العصر الحديث لأن الآن قد دخل في Industri 4.0.

### ٣. الاقتراحات

وانطلاقا من النتائج السابقة، يرى الباحث ضرورة تقديم المقترحات كما يلي:

- أ. أسهم إنتاج البحث في محتويات القواعد ويمكن تنفيذه مباشرة في تدريسه بالمعاهد أو في المدرسة الأخرى، لأن لازم على المعلم أن يعطي شئ جذاب في تعليم اللغة العربية خصوصا.
- ب. يرحا الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للبحث القادم الذي يتعلق بموضوع تطوير عن المحتويات القواعد أو ما أصبح ذلك.
- ج. على الباحث القادم، أن يحلل هذا البحث من ناحية تطوير باستخدام الموقع على الإنترنت.

## قائمة المصادر والمراجع

حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، ( دون مكان: مؤسسات

الوقف الإسلامي، ١٤٢٤ هـ

ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر و التوزيع. الرياض. رشدى

أحمد طع مة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم

الأول، مكة: جامعة أم القرى، د. س ٢٠

صالح ذياب هندي وآخرون، تخطيط المنهج وتطويره، عمان: الاردن، دار الفكر،

١٩٩٩

محمد الصالح الحشروبي، نموذج التدريس الهادف: أسسه وتطبيقاته، (الجزائر: دار

الهدى، ١٩٩٧)

محمود سليمان ياقوت. منهج البحث اللغوي. الطبعة الأولى (كويت : دار المعرفة

الجامعية، ٢٠٠٠)

نور الحنى المصطفى، القواعد وتطبيقها على متممة الآجرومية للمرحلة الوسطى،

طبعة على نفقة المعهد الإسلامي أنوار الهدى مالانقر ٢٠١٨

Banu Prasetyo dan Umi Trisyanti *Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Perubahan Sosial. Prosiding SEMATEKSOS 3 "Strategi Pembangunan Nasional Menghadapi Revolusi Industri 4.0"*

Laporan Tahunan 2018, Kementerian Komunikasi dan Informatika Republik Indonesia

Nusa Putra S. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan : Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Press, 2015)

Riri Hanafiah, "*Website Informasi Kebudayaan Kabupaten Penukal Abab Lematang Ilir (PALI)*", Laporan akhir Jurusan Teknik Komputer Politeknik Negeri Sriwijaya Palembang 2017

Rizki Suhendar Putra, Nanik Wijayati dan F. Widhi Mahatmanti, "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa*", Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 11, No. 2, 2017

Suanah, "*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Design Wix Materi Bangun Ruang Matematika SD Kelas V*" Proceeding of ICECRS, 2:1. Doi: 10.21070/picecrs.v2i1.2412, June 2019

Suci Wulandari, Yulia Djahir, dan Fitriyani "*Pengaruh Media Aplikasi situs Web Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas IX pada mata pelajaran IPS di SMPN1 Palembang*" Jurnal Profit, vol. 1, No 01, Mei 2014

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm. 297

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), (Jakarta : Bumi Aksara, 1999)

Tjipto Susana, "*Kesetiaan pada panggilan di era digital*", jurnal orientasi baru, vol.21 no. 1 (April 2012)

[www.ppanwarulhuda.com](http://www.ppanwarulhuda.com)

[www.wix.com](http://www.wix.com)



No	Aspek	Indikator
1	Pemahaman Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?</li> <li>2. Mahasiswa bisa menceritakan materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?</li> <li>3. Mahasiswa bisa menelaah materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?</li> <li>4. Mahasiswa bisa mendefinisikan materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?</li> <li>5. Mahasiswa bisa mengidentifikasi materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?</li> </ol>
2	Penggunaan Jaringan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa bisa menggunakan jaringan internet untuk mengakses buku القواعد وتطبيقاتها</li> <li>2. Mahasiswa bisa mengerjakan tugas dari buku القواعد وتطبيقاتها melalui jaringan internet</li> <li>3. Mahasiswa bisa melakukan pembelajaran mandiri dengan buku القواعد وتطبيقاتها melalui jaringan internet</li> <li>4. Mahasiswa bisa menunjukkan kemudahan belajar buku القواعد وتطبيقاتها melalui akses internet</li> <li>5. Mahasiswa bisa mempersiapkan diri dalam memahami buku القواعد وتطبيقاتها melalui akses internet</li> </ol>

**Aspek Dan Indikator Kemampuan Memahami Materi dan Menggunakan Jaringan Internet**

**Kisi-kisi Soal**

No	Aspek	No Soal
1	Pemahaman Materi	1,3,5,7,9
2	Penggunaan Jaringan	2,4,6,8,10

**Angket Mahasiswa****untuk Kemampuan Memahami Materi & Menggunakan Jaringan Internet**

Nama Responden : \_\_\_\_\_

Jenis Kelamin : L / P

Fakultas &amp; Jurusan : \_\_\_\_\_ &amp; \_\_\_\_\_

Latar belakang Pendidikan :

- A- SMA                      B- MA                      C- SMK                      D-  
Pesantren
- E- SMA & Pesantren      F- MA & Pesantren      G- SMK & Pesantren

Beri tanda ceklis (√) pada skala penilaian berikut sesuai pemahaman anda.

| 1 = Tidak Bisa | 2 = Kurang Bisa | 3 = Cukup Bisa | 4 = Bisa | 5 = Sangat Bisa |

No	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Apakah anda dapat menjelaskan makna, kata, prasha, clausa dan kalimat di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقاتها ?					

2	Apakah anda bisa menggunakan jaringan internet untuk mengakses buku القواعد وتطبيقها ?					
3	Apakah anda bisa menceritakan ulang isi teks bacaan di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقها ?					
4	Apakah anda dapat memahami dan mengerjakan latihan di buku القواعد وتطبيقها melalui jaringan internet ?					
5	Apakah anda bisa menelaah materi bacaan yang ada di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقها ?					
6	Apakah anda bisa melakukan pembelajaran mandiri dengan buku القواعد وتطبيقها melalui jaringan internet ?					
7	Apakah anda bisa mendefinisikan materi di salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقها ?					
8	Apakah anda bisa menunjukkan kemudahan belajar buku القواعد وتطبيقها melalui akses internet ?					
9	Apakah anda dapat mempraktekkan ulang isi teks bacaan di salahsatu bab di buku القواعد وتطبيقها ?					
10	Apakah anda bisa memahami materi bacaan pada salahsatu bab yang ada di buku القواعد وتطبيقها lewat internet ?					

Terima kasih sudah bersedia membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.  
Semoga dimudahkan dalam segala hal dan diberikan kesehatan amiin.



**Skor Hasil Angket Mahasiswa**  
**dalam Kemampuan Memahami Materi terhadap buku القواعد**  
**وتطبيقها**

No Resp	Nomor Butir Angket									Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2		2		2		1		2	9
2	2		3		2		2		2	11
3	4		3		3		2		2	14
4	2		2		3		2		2	11
5	5		4		3		4		4	19
6	2		3		2		2		3	11
7	4		3		3		3		3	16
8	3		3		3		2		3	15
9	3		3		2		3		3	14
10	2		2		2		2		2	10
11	2		2		2		2		2	10

12	2		2		2		2		3		11
13	4		3		3		3		3		16
14	3		2		3		2		2		12
15	3		3		2		3		3		14
16	2		2		4		4		4		16
17	3		2		4		3		3		18
18	2		3		2		2		2		11
19	2		1		2		2		2		9
20	2		2		1		2		2		9
21	2		2		2		2		2		10
22	2		2		2		1		2		9
<b>Total</b>											<b>266</b>

**Skor Hasil Angket Mahasiswa**  
**Kemudahan mengakses jaringan Internet terhadap buku القواعد وتطبيقها**

No Resp	Nomor Butir Angket									Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10
1		1		2		2		2		2	9
2		3		3		2		2		2	11
3		1		3		3		2		2	11
4		1		2		2		1		1	7
5		2		2		1		2		1	8
6		1		2		1		2		1	7
7		2		2		2		1		1	8
8		2		1		2		1		1	7
9		2		1		2		2		1	8
10		1		1		2		1		2	6
11		1		1		1		2		1	6

12		1		1		1		2		1	6
13		2		1		2		2		1	8
14		2		1		2		2		1	8
15		2		1		1		2		1	7
16		1		2		3		3		3	12
17		2		3		2		3		3	13
18		1		1		2		2		1	7
19		2		3		2		3		1	11
20		2		2		2		3		2	11
21		2		1		2		1		2	8
22		2		2		2		3		1	10
<b>Total</b>											<b>189</b>

**Menentukan Pemahaman materi terhadap buku العربية للحياة tiap-tiap responden**

1. skor maksimal, Jawaban terbesar dikali banyaknya item. ( $5 \times 5 = 25$ )
2. skor minimal , Jawaban terkecil dikali banyaknya item ( $1 \times 5 = 5$ )
3. median, Skor maksimal ditambah skor minimal dibagi dua.  $(25 + 5) : 2 = 12,5$
4. kuartil 1, skor minimal ditambah hasil median dibagi dua.  $(5 + 12,5) : 2 = 6,2$
5. kuartil 3, skor maksimal ditambah hasil median dibagi dua.  $(25 + 12,5) : 2 = 18,75$

10	20	30	40	50
minimal	Kuartil 1	Median	Kuartil 3	Maksimal

Sangat Faham	Kuartil 3 $\leq x \leq$ skor maksimal	18,75 - 25
Faham	Median $\leq x <$ kuartil 3	12,5 - 18,75
Kurang faham	Kuartil 1 $\leq x <$ median	6,5 - 12,5
Tidak faham	Skor Minimal $\leq x <$ kuartil 1	5 - 6,5

Kategori Pemahaman Materi	Kategori Skor	Frekuensi	Persentase
Sangat Faham	18,75 - 25	1	4,5
Faham	12,5 - 18,75	8	36,36

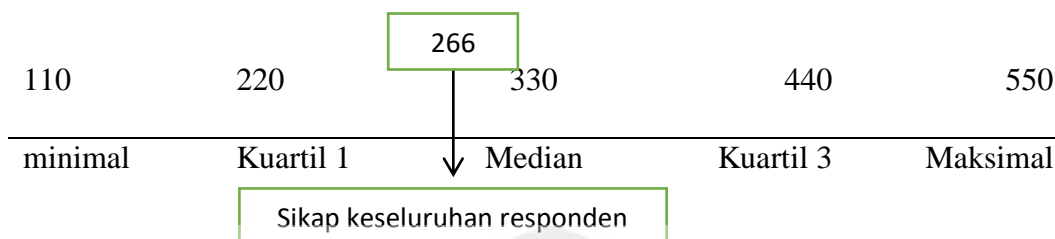
Kurang faham	6,5 – 12,5	13	59,1
Tidak faham	5 – 6,5	-	-
		22	100

Pemahaman terhadap buku العربية للحياة responden secara keseluruhan

1. Menentukan skor maksimal, yaitu Skor maksimal yang diperoleh tiap responden dikali banyaknya responden ( $25 \times 22 = 550$ )
2. Menentukan skor minimal, yaitu skor minimal yang diperoleh tiap responden dikali banyaknya responden ( $5 \times 22 = 110$ )
3. Menentukan nilai median, yaitu hasil penjumlahan total skor maksimal dengan total minimal dibagi dua.  $(550 + 110) : 2 = 330$
4. Menentukan nilai kuartil 1, yaitu hasil penjumlahan total skor minimal dengan median dibagi dua.  $(110 + 330) : 2 = 220$
5. Menentukan nilai kuartil 3, yaitu hasil penjumlahan skor maksimal dengan median dibagi dua.  $(550 + 330) : 2 = 440$

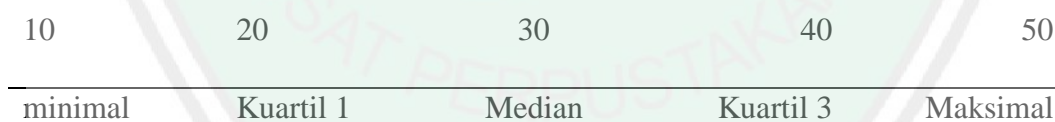
110	220	330	440	550
minimal	Kuartil 1	Median	Kuartil 3	Maksimal

Sangat Faham	Kuarti $3 \leq x \leq$ skor maksimal	440 – 550
Faham	Median $\leq x <$ kuartil 3	330 – 440
Kurang faham	Kuartil $1 \leq x <$ median	220 – 330
Tidak faham	Skor Minimal $\leq x <$ kuartil 1	110 – 220



**Menentukan Kemudahan akses jaringan internet terhadap kitab العربية للحياة**  
**ditiap-tiap responden**

- 1- skor maksimal, Jawaban terbesar dikali banyaknya item.  $(5 \times 5 = 25)$
- 2- skor minimal , Jawaban terkecil dikali banyaknya item  $(1 \times 5 = 5)$
- 3- median, Skor maksimal ditambah skor minimal dibagi dua.  $(25 + 5) : 2 = 12,5$
- 4- kuartil 1, skor minimal ditambah hasil median dibagi dua.  $(5 + 12,5) : 2 = 6,2$
- 5- kuartil 3, skor maksimal ditambah hasil median dibagi dua.  $(25 + 12,5) : 2 = 18,75$



Sangat bisa	Kuartil 3 $\leq x \leq$ skor maksimal	18,75 - 25
Bisa	Median $\leq x <$ kuartil 3	12,5 - 18,75
Kurang bisa	Kuartil 1 $\leq x <$ median	6,5 - 12,5

Tidak bisa	Skor Minimal $\leq x <$ kuartil 1	5 – 6,5
------------	--------------------------------------	---------

Kategori	Kategori Skor	Frekuensi	Persentase
<b>Kemudahan mengakses jaringan</b>			
Sangat bisa	18,75 - 25	-	-
Bisa	12,5 – 18,75	1	4,5
Kurang bisa	6,5 – 12,5	18	81,8
Tidak bisa	5 – 6,5	3	13,6
		22	100

Kemudahan mengakses jaringan internet pada buku العربية للحياح pada responden secara keseluruhan.

- 1- Menentukan skor maksimal, yaitu Skor maksimal yang diperoleh tiap responden dikali banyaknya responden ( $25 \times 22 = 550$ )
- 2- Menentukan skor minimal, yaitu skor minimal yang diperoleh tiap responden dikali banyaknya responden ( $5 \times 22 = 110$ )
- 3- Menentukan nilai median, yaitu hasil penjumlahan total skor maksimal dengan total minimal dibagi dua.  $(550 + 110) : 2 = 330$
- 4- Menentukan nilai kuartil 1, yaitu hasil penjumlahan total skor minimal dengan median dibagi dua.  $(110 + 330) : 2 = 220$
- 5- Menentukan nilai kuartil 3, yaitu hasil penjumlahan skor maksimal dengan median dibagi dua.  $(550 + 330) : 2 = 440$

110

220

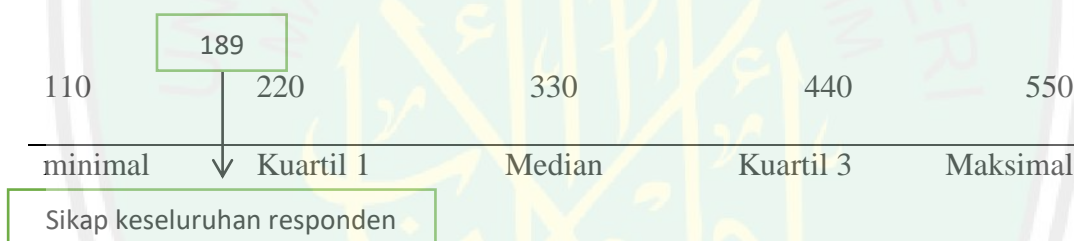
330

440

550

minimal      Kuartil 1      Median      Kuartil 3      Maksimal

Sangat Faham	Kuarti $3 \leq x \leq$ skor maksimal	440 – 550
Faham	Median $\leq x <$ kuartil 3	330 – 440
Kurang faham	Kuartil $1 \leq x <$ median	220 – 330
Tidak faham	Skor Minimal $\leq x <$ kuartil 1	110 – 220



**PENGANTAR**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**  
**OLEH AHLI ISI/MATERI**

**Kepada Yth,**

**Dr. Danial Hilmi, M.Pd**

Di Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema Pengembangan Materi Al-Qowaid wa Tathbiqiha dengan menggunakan Wix web di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang.

Oleh karena itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi pengembangan website yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesedian Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji ahli isi bahasa dan materi.

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan materi yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 15 November 2019

Miftakhul Fariz

17721054

## INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MATERI

### I. Identitas Validator

Nama : Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
 Jabatan : Ketua Pusat Pengembangan Bahasa Arab  
 & Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Validator : Ahli Materi Pembelajaran

### II. Butir Pertanyaan

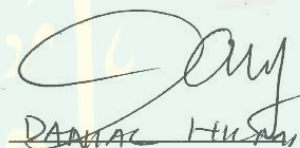
Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Kualitas Materi/Isi</b>					
1.	Isi materi qowaid dalam wix web sesuai dengan pembelajaran di PP Anwarul Huda Malang				✓	
2.	Ketepatan materi qowaid dalam Wix web dengan kelas menengah di PP Anwarul Huda Malang				✓	
3.	Kesesuaian materi qowaid dalam wix web dengan tujuan pembelajaran dalam kitab القواعد وتطبيقاتها				✓	
4.	Materi qowaid dalam wix web memuat pengetahuan yang sesuai dalam kitab القواعد وتطبيقاتها					✓
5.	Materi qowaid dalam wix web tersusun secara sistematis sesuai dengan sesuai dalam kitab القواعد وتطبيقاتها					✓
<b>B.</b>	<b>Qowaid</b>					
6.	Materi qowaid dalam wix web dapat membantu siswa untuk mengasah pemahaman pembelajaran siswa				✓	
7.	Materi qowaid dalam wix web mudah diaplikasikan oleh seluruh siswa				✓	
8.	Kesesuaian evaluasi dalam media pembelajaran wix web dengan materi qowaid				✓	

No.	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran Perbaikan
1.	Perbaikan pemufasan	-Teliti kembali kegalahan pemufasan dan tar kibunya.
2.	Perbaikan tar kibun	
3.	<del>ke</del> Penggunaan tilil yang dipakeai	-seragamkan penggunaan tilil sehingga memudahkan pemahaman.

Evaluator

  
 DAMIA HUSNA

## نتائج تصديق المادة القواعد

الرقم	المعايير التقييم	الإختيار				
		٥	٤	٣	٢	١
١	مناسبة المادة في الموقع على الإنترنت بالمادة في تعليم القواعد في معهد أنوار الهدى	√				
٢	مطابقة المادة في الموقع على الإنترنت بالمادة للمرحلة الوسطي في معهد أنوار الهدى	√				
٣	أن المادة في الموقع على الإنترنت مناسبة بالأهداف كتاب القواعد	√				
٤	أن المادة في الموقع على الإنترنت لها المعارف القواعد كما في الكتاب المستخدم	√				
٥	المادة مرتبة و منظمة	√				
٦	أن المادة في الموقع على الإنترنت تساعد الطلاب في فهم القواعد تماما	√				
٧	أن المادة في الموقع على الإنترنت تكون سهلة في تطبيق كل الطلاب	√				
٨	أن التدريب مطابقا بالمادة القواعد	√				

١٠	٢٤					
٨٥%				مجموعة		



**PENGANTAR**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR**  
**OLEH AHLI DESAIN**

**Kepada Yth,**

**Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA**

Di Tempat

Dalam rangka penulisan karya ilmiah – Tesis – untuk menyelesaikan pendidikan S2 jurusan pendidikan bahasa arab di Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti memilih tema Pengembangan Materi Al-Qowaid wa Tathbiqiha dengan menggunakan Wix web di Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang

Oleh sebab itu, agar produk penelitian ini benar-benar menjadi bahan ajar yang memberi kemudahan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesedian Bapak untuk meluangkan sedikit waktunya guna mengisi angket ini sebagai penguji ahli Desain.

Angket ini memiliki tujuan untuk mengetahui seberapa jauh kevalidan dan keefektifan pengembangan materi yang peneliti lakukan. Agar dikemudian hari produk ini dapat digunakan belajar mengajar di kelas sebagaimana mestinya tentunya setelah mendapatkan berbagai masukan dari para ahli.

Atas kesediaan bapak dalam mengisi angket ini, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Malang, 18 November 2019

Miftakhul Fariz

17721054

**INSTRUMEN UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN OLEH AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**I. Identitas Validator**

Nama : Dr. H.R Taufiqurrochman, M.A  
 Jabatan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Validator : Ahli Media Pembelajaran

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>A.</b>	<b>Desain Grafis</b>					
1.	Ketepatan ukuran huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
2.	Ketepatan pemilihan jenis huruf (dapat terbaca dengan jelas)				✓	
3.	Komposisi warna huruf terhadap warna latar (background)					✓
4.	Narasi yang ditampilkan jelas dan mudah dipahami				✓	
5.	Keefektifan animasi untuk memperjelas materi				✓	
6.	Sinkronisasi antara ilustrasi grafis, visual dan verbal					✓
7.	Komponen media yang digunakan variatif seperti, teks, gambar, dan animasi.				✓	
<b>B.</b>	<b>Pengoperasian Program</b>					
8.	Multimedia interaktif Wix web dapat dioperasikan siapa saja dan kapan saja				✓	
9.	Materi qowaid yang disajikan dalam Multimedia interaktif wix web tersusun secara sistematis				✓	

C. Konsistensi						
10.	Menggunakan kata, kalimat dan istilah yang konsisten				✓	
11.	Konsistensi antara materi dengan latar gambar					✓
12.	Konsisten dalam huruf dan ukurannya					✓
D. Navigasi						
13.	Navigasi untuk mengakses halaman yang disajikan efektif digunakan				✓	
14.	Fungsi masuk dan keluar multimedia interaktif wix web efektif digunakan				✓	
15.	User/ pengguna dapat mengontrol secara penuh tombol navigasi mengenai apa dan kapan elemen multimedia interaktif Wix web akan ditampilkan				✓	

No.	Bagian yang perlu diperbaiki	Saran Perbaikan
i	Kemudahan akses dan download aplikasi	- Google Play. - Media Sosial.

Evaluator



Dr. HR. Taufiqurrochman  
NIP 19720118 200312 1002

## نتائج تصميم الموقع على الإنترنت باستخدام wix site

الرقم	المعايير التقييم	الإختيار				
		٥	٤	٣	٢	١
Desain Grafis التصميم الجرافيكي						أ
١	دقة تفصيل الحروف	√				
٢	دقة في اختيار شكل الحروف	√				
٣	اختيار الألوان مناسبة بالطبيعة الموقع على الإنترنت	√				
٤	سهولة فهم الجمل الموجودة	√				
٥	فعالية الرسوم المتحركة لتوضيح المواد	√				
٦	التزامن بين الرسوم البيانية والمرئية واللفظية	√				
٧	تنوع مكونات الوسائط المستدمة، كمثل النص والصور والرسوم المتحركة	√				
Pengoperasian Program تشغيل البرنامج						ب
٨	موقع على الإنترنت هذا يستطيع فاستخدام أي شخص كان و في أية وقت ما	√				
٩	المواد المهيأ في موقع على الإنترنت مرتبة الوضع	√				

Konsistensi الكثافة					ج
	√				١٠ استخدام الكلمة و الجملة و الإصطلاحية مكثافة
√					١١ مكثافة بين المادة والخلفية الموقع
√					١٢ مكثافة في الحروف و الوزن
الملاحة Navigasi					د
	√				١٣ ملاحه في الوصول الحصه في الموقع فعلا في استخدام
	√				١٤ يتم استخدام في الدخول والخروج فعلا في الموقع على الإنترنت
	√				١٥ يمكن المستخدمون أن يستعمل هذا الموقع حريا
٢٠	٤٤				
%٨٥,٣					مجموعه

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
OLEH GURU KELAS**

Judul : Pengembangan Materi Al-Qowaid Wa Tathbiqaha  
menggunakan Wix.web di Pondok Pesantren  
Anwarul Huda Malang

**I. Identitas**

Nama : Fuad Thohiri Mu'alm  
Alamat : Pon. Pes. Anwarul Huda

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

- 1 = sangat tidak baik/sesuai
- 2 = tidak baik/sesuai
- 3 = cukup baik/sesuai
- 4 = baik/sesuai
- 5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang digunakan sesuai dengan kemampuan para siswa/santri				✓	
2	Kepraktisan penggunaan aplikasi Al Qowaid dalam pembelajaran					✓
3	Aplikasi ini sesuai dengan pembelajaran Qowaid				✓	
4	Desain aplikasi ini menarik					✓
5	Fitur aplikasi ini sangat menarik					✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
7	siswa/santri mudah memahami Qowaid dengan aplikasi ini					✓
8	Ketepatan penyajian materi dalam aplikasi Al Qowaid ini					✓
9	Kejelasan pemahaman dalam penggunaan				✓	
10	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan					✓

**III. Kritik**

.....

.....

.....

.....

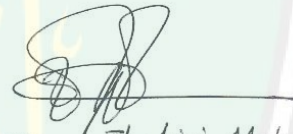
**IV. Saran**

.....

.....

.....

**Guru Pengajar**



*Fuad Thohiri Mu'lim*

## نتائج تصديق المدرس لموقع على الإنترنت

الرقم	المعايير التقييم	الإختيار				
		٥	٤	٣	٢	١
١	المادة المستخدمة مطابقة بقدرة الطلاب		√			
٢	الموقع على الإنترنت عمليا في التعليم	√				
٣	الموقع على الإنترنت مطابقا في تعليم		√			
٤	التصميم هذا الموقع جذابا	√				
٥	الميزات جذابة	√				
٦	مطابقة التدريب بأهداف التعليم		√			
٧	سهولة الفهم للطلاب في تعليم القواعد	√				
٨	مطابقة اهياء المادة في التطبيق	√				
٩	فهم المادة واستخدام الموقع واضح		√			
١٠	فعالية الموقع المطورة	√				
		٣٠	١٦			
	مجموعة	%٩٢				

### ANGKET SISWA UNTUK PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Responden : Abdul Aziz Dwi Putra

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang  
 2 = Kurang  
 3 = Cukup  
 4 = Baik  
 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sudah sesuai					✓
4.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sesuai dengan materi Qowaid				✓	
5.	Saya suka dan semangat dalam belajar mengenai Qowaid melalui media Wix web				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi Qowaid dengan bantuan media pembelajaran Wix web				✓	
7.	Saya dapat dengan mudah mengoperasikan media pembelajaran Wix web untuk pembelajaran Qowaid			✓		
8.	Saya dapat dengan mudah mengakses materi Qowaid sesuai keinginan belajar			✓		
9.	Materi Qowaid dalam Wix web dapat membantu saya untuk lebih mudah dalam memahami materi tentang Qowaid				✓	
10.	Penggunaan media Wix web memudahkan saya untuk belajar materi Qowaid			✓		

### ANGKET SISWA UNTUK PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Responden : Ridho Asro'i

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca					✓
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca				✓	
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sudah sesuai					✓
4.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sesuai dengan materi Qowaid				✓	
5.	Saya suka dan semangat dalam belajar mengenai Qowaid melalui media Wix web				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi Qowaid dengan bantuan media pembelajaran Wix web				✓	
7.	Saya dapat dengan mudah mengoperasikan media pembelajaran Wix web untuk pembelajaran Qowaid			✓		
8.	Saya dapat dengan mudah mengakses materi Qowaid sesuai keinginan belajar				✓	
9.	Materi Qowaid dalam Wix web dapat membantu saya untuk lebih mudah dalam memahami materi tentang Qowaid			✓		
10.	Penggunaan media Wix web memudahkan saya untuk belajar materi Qowaid				✓	

**ANGKET SISWA UNTUK PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Nama Responden : *Miftachur Surur*

Beri tanda ceklist (v) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian anda!

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

No.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Jenis huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca				✓	
2.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web mudah dibaca					✓
3.	Komposisi warna yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sudah sesuai			✓		
4.	Animasi yang digunakan dalam media pembelajaran Wix web sesuai dengan materi Qowaid					✓
5.	Saya suka dan semangat dalam belajar mengenai Qowaid melalui media Wix web				✓	
6.	Saya dapat dengan mudah memahami materi Qowaid dengan bantuan media pembelajaran Wix web			✓		
7.	Saya dapat dengan mudah mengoperasikan media pembelajaran Wix web untuk pembelajaran Qowaid				✓	
8.	Saya dapat dengan mudah mengakses materi Qowaid sesuai keinginan belajar				✓	
9.	Materi Qowaid dalam Wix web dapat membantu saya untuk lebih mudah dalam memahami materi tentang Qowaid			✓		
10.	Penggunaan media Wix web memudahkan saya untuk belajar materi Qowaid			✓		

## نتائج الاستبانة من جذابة الطلاب عن موقع على الإنترنت

الرقم	المعايير التقييم	الإختيار					نتيجة بعد الضرب			
		٥	٤	٣	٢	١				
١	شكل الخط مقروؤ	٥	٣	١			٤٤	٢٥	١٦	٣
٢	حجم الخط المستخدم مقروؤ	٦	٤				٤٠	٣٠	٢٠	
٣	الألوان المستخدم في الموقع مطابق	٦	٣	١			٤٥	٣٠	١٢	٣
٤	الحوية المستخدمة مطابقة بالمادة التعليم	٥	٤	١			٤٠	٢٥	١٢	٣
٥	حب الطلاب و شجاعتهم في تعليم القواعد بالموقع على الإنترنت wix site	٢	٧	١			٤١	١٠	٢٨	٣
٦	باستخدام هذا الموقع أن الطلاب مساعد في تعليم القواعد	٢	٥	٣			٣٣	١٠	٢٠	٣
٧	سهولة الطلاب في استخدام الموقع	٢	٦	٢			٤٠	١٠	٢٤	٦

٤٤	٥	٣٦	٣	١	٩	١		٨	سهولة الوصول تعليم القواعد بما أراد الطلاب
٤٠	١٠	٢٤	٦	٢	٦	٢		٩	أن المادة في الموقع مياعدة للطلاب في فهم القواعد
٣٢	٥	٢٤	٣	١	٦	٣		١٠	استخدام الموقع يسهل الطلاب في تعليم المادة القواعد وتطبيقها على متممة الآجرمية بمعهد أنوار الهدى مالانق
٤٠٩									
								٨١,٨%	مجموعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-369/Ps/HM.01/11/2019

22 November 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Anwarul Huda Malang  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Miftakhul Fariz  
NIM : 17721054  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd  
2. Dr. H. Abdul Malik Karim Amrullah, M.Pd.I  
Judul Penelitian : تطوير مادة القواعد وتطبيقها باستخدام wix.web في معهد أنوار الهدى مالانق

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





المعهد الإسلامي السلفي أنوار الهدى

LEMBAGA PEMBINAAN IBADUR-ROCHMAN  
YAYASAN PONDOK PESANTREN ANWARUL HUDA

SK Kemenkumham Nomor AHU-0015170.AH.01.04.Tahun 2016

Akte Notaris Muhammad Shodiq, SH. Nomor: 5/16 Maret 2016

Sekretariat: Jl. Raya Candi III No. 454, Kel. Karangbesuki Kec. Sukun Telp. 0341-562898 Kota Malang 65146

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 94/S.Ket-40/PPAH/XII/2019

Sehubungan dengan surat dari Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang tertanggal 22 November 2019 dengan Nomor B-369/Ps/HM.01/11/2019 perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Yaqien, M.Pd  
Lembaga : Pondok Pesantren Anwarul Huda  
Jabatan : Kepala Pondok  
Alamat Lembaga : Jl. Raya Candi III No. 454 Karangbesuki Sukun Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Miftakhul Fariz  
NIM : 17721054  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)

Telah benar – benar selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Anwarul Huda pada bulan November 2019 sampai dengan bulan Desember 2019 sebagai syarat penyusunan tugas akhir dengan judul :

تطوير مادة القواعد وتطبيقها باستخدام wix.web في معهد أنوار الهدى مالانق

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan bagi yang berkepentingan.

Malang, 9 Desember 2019

Kepala Pondok,



Ust. Nurul Yaqien, M.Pd

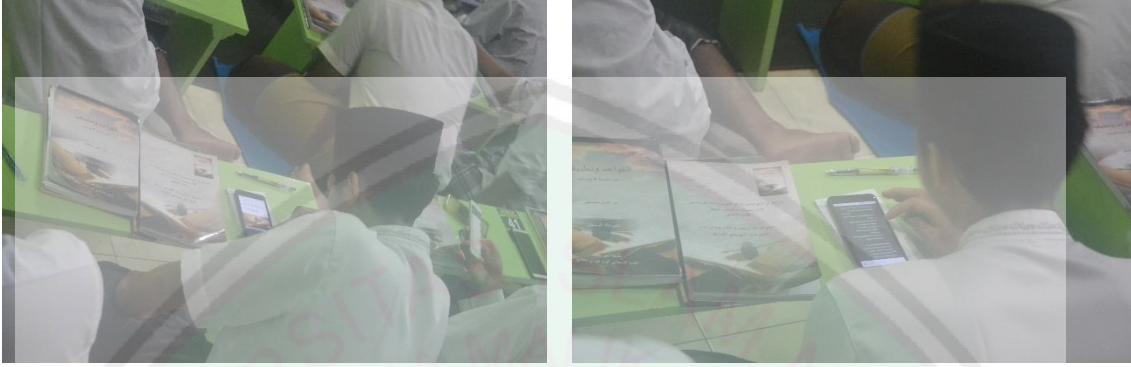
تجربة للفصل الصغير



تجربة للفصل الكبير



استخدم الطلاب موقع على الإنترنت wix.web



## السيرة الذاتية

الاسم : مفتاح الفارز

رقم القيد : ١٧٧٢١٠٥٤ :

مكان الميلاد : كيرسيك، ١٣ يوليو ١٩٩٠

الكلية / القسم : علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة: ٢٠١٧ م

العنوان : كيداميان، كيرسيك

الهاتف : ٠٨٢١٣٩٠٨٩٠١٤ :

عنوان البريد الإلكتروني : miftakhulfarizgmail.com

المستوى الدراسي :

١. المدرسة الابتدائية إحياء العلوم، ميرو كيداميان - كيرسيك
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية كيريان سيدوارجو
٣. معهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة - فونوروغو
٤. بكوريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٥. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

مالانق، ١٥ نوقامبير ٢٠١٩ م

الطالب

مفتاح الفارز

D.F.	TINGKAT SIGNIFIKANSI						
Dua sisi	20%	10%	5%	2%	1%	0,2%	0,1%
Satu sisi	10%	5%	2,5%	1%	0,5%	0,1%	0,05%
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	318,309	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	22,327	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	10,215	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	7,173	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5,893	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,208	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	4,785	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	4,501	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,297	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,144	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,025	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	3,930	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	3,852	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	3,787	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	3,733	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	3,686	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,646	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,610	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,579	3,883
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	3,552	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	3,527	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	3,505	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,485	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,467	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,450	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,435	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,421	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,408	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,396	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,385	3,646
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	3,375	3,633
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	3,365	3,622
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	3,356	3,611
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	3,348	3,601
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	3,340	3,591
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	3,333	3,582
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	3,326	3,574
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	3,319	3,566
39	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708	3,313	3,558
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	3,307	3,551
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	3,301	3,544
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	3,296	3,538
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	3,291	3,532
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	3,286	3,526
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	3,281	3,520



صورة تطوير مادة القواعد وتطبيقها باستخدام wix web

في معهد أنوار الهدى مالانق







# القواعد وتطبيقاتها

على مئمة الأجرمية