

إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد :

سلفية رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م

إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف
لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
خطة الرسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

اعداد :

سلفية رزقي عملية

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٤٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠م



قسم العليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سلفية رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٠

العنوان : إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٠

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور حليمي زهدي الماجستير

الدكتور سولامان الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

قسم التعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



اعتماد لجنة المناقسة

لقد تمت هذه رسالة الماجستير التي أعدتها الطلبة:

الاسم : سلفية رزقي عملية
 الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٠
 العنوان : إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 قد قدمت الطلبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء ٢٢ يناير ٢٠٢٠.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

د. الحاج أحمد مبلغ الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٤٤

مناقشا أساسيا

د. الحاج نور حسن الماجستير،

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا

د. الحاج سوتامان الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفا مناقشا

د. الحاج حلومي زهدي الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



عميدة

الأستاذة الدكتورة
 رقم التوظيف: ١٩١٧١٠٨٩٢١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سلفية رزقي عملية

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٠

العنوان : إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفي أو كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٠

صاحب الإقرار
 BEAC4AHF241439848
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH
 سلفية رزقي عملية

استهلال

قال صلى الله عليه وسلم

عن عبد الله بن مسعود يقول : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من قرأ حرفاً من كتاب الله
فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لأقول الم حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف"
(رواح الترمذي / صحيح الجامع ٦٤٦٩)

وقال مثل العربي

عقل التلميذ ليس صفحة بيضاء يكتب فيه المعلم ما يشاء
(جان بياجية)

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

أبي وأمي المحبوبين الفاضل مواندر الحاج والفاضلة مصفية الحاجة

وقد رباني وأدباني وأحسن تأديب وأنفقاني وأرحماني طول حياتي، عسى الله أن يرحمهما ويبارك

لهما طول حياتهما في الدنيا والآخرة آمين.

وأخي محمد شيخى على نوها وأحمد فائز أُل الرشاد الكوثر. وهما قد أعطواني التشجيع طلب

العلم. دعا الباحثة لهما النجاح والعافية وتحت ظل رحمة الله رب العالمين.

مستخلص البحث

عملية، سلفي رزقي ٢٠١٩. إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرفان ١) د. سوتامام الماجستير، ٢) د. حللمي زهدي الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استراتيجيات التعليم، مهارة القراءة، أساس النظرية البنائية.

ينبغي هذا البحث من ظاهر قلة الاهتمام إلى استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أن مهارة القراءة ضرورية لأنها العنصر الأهم في تعليم اللغة العربية وبمهارة القراءة تعين الطلبة على حصول المعلومات والمعارف الجديدة. ولذلك لا بد على المدرس أن يستخدم استراتيجيات التعليم الفعال لكي يكون الطالب نشاط مبتكرا عند تعل مهارة القراءة.

وأما أهداف هذا البحث: (١) لوصف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف، (٢) لمعرفة المزايا والعيوب في استخدام إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة. واستخدام هذا البحث العلمي المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي. وأما طريقة جمع البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثائق. ثم تحليل البيانات عبر تخفيض البيانات وعرض البيانات والتلخيص. وأما تأكيد صحة البيانات بالثلاث وتمديد الملاحظة.

أما نتائج البحث: (١) أن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إستراتيجيات التعليم المتمركزة على نشاط الطلبة في بناء المفاهيم والمعارف وتتكون من إستراتيجية المجموعة الصغير وإستراتيجية SQ3R وإستراتيجية DRA. والمادة التعليمية فيه كتاب العربية للحياة. والوسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة أن معظم المعلمين لم يعدوها تماما إلا الوسائل المجهزة المستقرة في الفصول. (٢) وأما المزايا لاستخدام إستراتيجية تعليم مهارة القراءة اهتمام المعلمين لحالة الطلبة عند عملية التعليم والتشجيعات لهم لأجل اشتراك عملية التعليم فعالا واختبار مفاهيم الطلبة وتحتّمها لنصوص القراءة مع إعداد الوسائل التعليمية لمهارة القراءة الفعالة الجيدة. وبالنسبة للعيوب فمنها وقوع الطلبة في عدم الاعتماد علانفس في تعبير محتوى النصوص واستحيائهم وخوفهم فيه وانحصار الوقت والوسائل التعليمية غير المتوفرة.

Abstract

Amalia, Silvia Rizqi. 2019 *Reading skill learning strategy based on constructivism on special program of Arabic language education course at Islamic state University of maulana malik Ibrahim, malang. Thesis.* Programme of magister Arabic language education, Islamic state University of maulana malik Ibrahim, malang. Supervisor: 1) Dr. H. Sutaman, M.A 2) Dr. H. Halimy Zuhdi, M. Pd, M.A.

Keywords : Learning Strategy, Maharah Qiro'ah, Constructivism Principle

This study departs from the lack of attention to the maharah qiroah learning strategy in the Special program of Arabic Learning at of Maulana Malik Ibrahim, Malang. Though reading skills are the most important element in an Arabic learning process. Because by reading someone will get information and knowledge and new experiences. For this reason, teachers need to apply interesting learning strategies to be able to generate attraction for students to actively and creatively participate in teaching and learning activities, especially reading skill. The purpose of this study was to 1) to describe the reading skill learning strategies used by special program of Arabic language education course lecturers, 2) to determine the advantages and disadvantages of using the strategy in the learning process.

This research uses a qualitative approach with descriptive methods. The object under study was teachers and students of the advance class on special program of Arabic language education course at Islamic state University of Maulana Malik Ibrahim Malang. In order to obtain a picture of reality in accordance with the phenomena that occur in the field through data collection by utilizing the researchers themselves as a key instrument. The data collection techniques carried out through observation, interviews, and documentation. Data were analyzed by reducing data, describing data, and drawing conclusions.

The results of this study note that the learning strategy used by special program of Arabic language education course lecturers in teaching reading skill to advance class students is a 1) learning strategy focused on student activity in building understanding and knowledge, including snow bolling strategy, SQ3R strategy, and (DRA) strategy. Furthermore, it is related to the maharah qiroah material which is taught using textbooks namely "Al-Arabiyyah Lil Hayah". Related to the reading skill learning media, the majority of lecturers do not prepare it, except using simple media that are already available in the classroom. 2) While the advantages of using reading skill learning strategies include lecturers' attention to the condition of students while learning, providing motivation and enthusiasm for students to actively participate in learning, testing and ensuring students' understanding of the readings they have read, and preparing the reading skill learning media effective and efficient. As for the shortcomings faced by teachers and students in the teaching and learning process, students are still lacking confidence in expressing the contents of reading, students feel inferior and ashamed, time constraints, and inadequate learning media.

ABSTRAK

Amalia, Silvia Rizqi. 2019. *Strategi Pembelajaran Maharah Qiro'ah Berdasarkan Asas Konstruktivisme di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.* Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: 1) Dr. H. Sutaman, M.A 2) Dr. H. Halimy Zuhdi, M. Pd, M.A.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Maharah Qiro'ah, Asas Konstruktivisme

Penelitian ini berangkat dari minimnya perhatian pada strategi pembelajaran maharah qiroah di Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Padahal Keterampilan membaca merupakan unsur terpenting dalam suatu proses pembelajaran Bahasa Arab. Karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi dan pengetahuan serta pengalaman baru. Untuk itu guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang menarik untuk dapat menimbulkan daya tarik bagi siswa agar giat secara aktif dan kreatif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar khususnya maharah Qiro'ah. Adapun tujuan penelitian ini 1) untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran maharah qiro'ah yang digunakan oleh dosen PKPBA, 2) untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan penggunaan strategi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Obyek yang diteliti adalah guru dan mahasiswa kelas mutaqaddim PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Agar memperoleh gambaran realitas sesuai fenomena yang terjadi dilapangan melalui pengumpulan data dengan memanfaatkan diri peneliti sebagai instrument kunci. Adapun teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara reduksi data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa strategi pembelajaran yang digunakan oleh dosen PKPBA dalam mengajar maharah qiroah kepada mahasiswa mutaqaddim adalah 1) Strategi pembelajaran yang terfokus pada keaktifan siswa dalam membangun pemahaman dan pengetahuan, diantaranya yaitu strategi snow balling, strategi SQ3R, dan strategi DRA. Selanjutnya terkait dengan materi maharah qiroah yang diajarkan menggunakan buku ajar yaitu Al-'arabiyah Lil Hayah. Terkait dengan media pembelajaran maharah qiroah, mayoritas dosen tidak menyiapkannya, kecuali menggunakan media sederhana yang sudah tersedia dikelas. 2) Sedangkan kelebihan dari penggunaan strategi pembelajaran maharah qiro'ah meliputi perhatian dosen terhadap kondisi mahasiswa saat pembelajaran, pemberian motivasi dan semangat belajar terhadap mahasiswa agar mengikuti pembelajaran dengan aktif, menguji dan memastikan pemahaman mahasiswa terhadap bacaan yang telah mereka baca, serta menyiapkan media pembelajaran maharah qiroah yang efektif dan efisien. Adapun kekurangan yang dihadapi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar adalah mahasiswa masih kurang percaya diri dalam mengungkapkan isi bacaan, mahasiswa merasa minder dan malu, keterbatasan waktu, dan media pembelajaran yang kurang memadai.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. فبهدي الله ونعمته ورحمته قد انتهت كتابة هذا الرسالة الماجستير للحصول على درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وإن هذا الرسالة لا تتم إلا بوجود المساعدات من الأفاضل الكرام. فأقدم جزيل الشكر وفائق الاحترام إلى:

١. الفاضل الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاج أمي سنبولة، عميدة كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الفاضل الأستاذ الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. الفاضل الأستاذ الدكتور سوتامان كالمشرف الأول وفاضل الدكتور حلومي زهدي كالمشرف الثاني الذي قد يفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. الفاضل رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأساتيد والأستاذات والطلبة في ذلك البرنامج اللذين ساعدونا في كتابة الرسالة الماجستير.
٦. سماحة الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الحكومية بمالانج، فلهم مني كل الشكر و التقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله خير الجزاء.

٧. لأصحابي و صحابتي فصل ج ٢٠١٧ وخصوصا إلى أخي محمد إكرام الشهداء ومحمد عين النجاح وأحمد فوز وأختي نورة الخريذة ند بدى وفريدة نقيه، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

وأخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقصان، فترجو الباحثة من القارئ أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه. آمين. والله ولي التوفيق.

مالانج، ٣ يناير ٢٠٢٠ م
الباحثة،

سلفية رزقي عملية

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من اللجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار أصالة البحث
و	.....	إستهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث العربية
ط	.....	مستخلص البحث الانجليزية
ي	.....	مستخلص البحث الاندونيسية
ك	.....	شكر وتقدير
م	.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	تحديد المصطلحات
ز	.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم الاستراتيجية ١٤
- ب. أهداف إستراتيجيات التعليم ١٧
- ج. موصفات الإستراتيجيات الجيدة للتعليم ١٩
- د. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية ٢١
- هـ. العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب ٣٦

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

- و. تعليم مهارة القراءة ٣٧
- ز. أهميات تعليم مهارة القراءة ٤٢
- ح. أهداف تعليم مهارة القراءة ٤٣
- ط. مواد تعليم مهارة القراءة ٤٥
- ي. أنواع مهارة القراءة ٤٦
- ك. إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة ٤٨
- ل. تقويم تعليم مهارة القراءة ٥١

المبحث الثالث: النظرية البنائية

- أ. نشأة النظرية البنائية ٥٢
- ب. مفهوم النظرية البنائية ٥٣
- ج. أهداف النظرية البنائية ٥٤
- د. خصائص النظرية البنائية ٥٤
- هـ. الآثار عن النظرية البنائية ٥٥
- و. نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية ٥٥

٥٦	ز. مبادئ البنائية
٥٦	ح. عناصر الهامة في بيئة التعلم البنائية
٥٧	ط. مدخل البنائية
٥٧	ي. مزايا من النظرية البنائية
٥٨	ك. وظيفة المدرس في التعلم البنائية

الفصل الثالث: منهجية البحث

٥٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٦٠	ب. حضور الباحثة
٦٠	ج. ميدان البحث
٦٠	د. البيانات ومصادرها
٦١	هـ. أسلوب جمع البيانات
٦٢	و. أسلوب تحليل البيانات
٦٣	ز. تأكيد صحّة البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

٧٠	أ. نشأة بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٧١	ب. تعريف البرنامج
٧١	ج. رؤية البرنامج المستقبل
٧١	د. رسالة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٧٢	هـ. أهداف البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
٧٢	و. إجراء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

- ز. مميزات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ٧٣
- المبحث الثاني : إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ٧٤
- المبحث الثالث : مزايا إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وعيوبها ٩٠
- أ. مزايا المعلم إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ٩٠
- ب. مزايا الطلبة إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ٩٥
- ج. مزايا المؤسسة في إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ٩٩
- د. عيوب المعلم إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ١٠٠
- هـ. عيوب الطلبة إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ١٠١

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- المبحث الثاني : إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ١٠٧
- المبحث الثاني : مزايا إستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وعيوبها ١١٠

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١١٢

ب. التوصيات والمقترحات ١١٢

ف قائمة المراجع ف

ت الملاحق ت

وو السيرة الذاتية وو



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

في العصر الحاضر أن دور المعلمين لا يقتصر على مجرد تبادل العلوم والمعارف فحسب بل يتحدى إلى أنهم المبسطون المساعدون لترقية الطلبة من حيث معارفهم. التسهيلات المتاحة لديهم قابلة أن تكون من توفير حالة ينبنى بها المعارف على وجه التناسب والفعال لأجل تحقق أهداف التعليم المرجوة.¹ كانت نظرية التعليم البنائي يجبر التعلم والتعليم في البيئة الحقيقية وفي حاجة إلى سعي جذب الخبرات للطلبة اليومية. ثم إن تعليم اللغة العربية بالإستراتيجيات السلفية أكثر ميلا إلى تبادل المعلومات من المعلم إلى الطلبة. وأمكن هذا الحال أن يؤدي إلى نقصان الإبداع منهم لما فيه من مجرد صدر المعلومات من المعلمين أو الكتب الأساسية فقط. فإن المنتجات التعليمية من تعليم اللغة ماكانت حول مجرد كثرة النظريات أو عدة المحفوظات لديهم بل كانت تتعلق بكيفيتهم يطبقون تطبيق المعلومات التي اكتسبوها.

قال كومارافاديفيلو في بروان إن النزعة البيداوجية في تدريس اللغة حاليا تجربنا إلى تطوير المبدأ الأساسي الذي قد يسمى بالمدخل. فالمدرس يتاح له من اختيار أسلوب ما في تعليم اللغة في السياق الذي أكثره تخصصا.² وقد ظهرت في الآونة الأخيرة مداخل تعليمية تقدم خبرات تعليمية، تساعد المتعلمين على تعلم المحتوى التعليمي، منها المدخل البنائي. يعدّ هذا المدخل من أحدث المدخل التربوية الحديثة التي تركز على دور المتعلم الفعال في

¹ Jia, Qiong, "A Brief Study on the Implication of Constructivism Teaching Theory on Classroom Teaching Reform in Basic Education", *International Education Studies*, 2010. Vol.3, No. 2.

² H. Douglas Brown, *Principles of Language Learning and Teaching* (New York: Person Education, 2007), hlm. 20.

بناء معرفته بنفسه. جاء هذا البحث ليقدم تطبيق هذا المدخل في تدريس القراءة ويستعرض بالتفصيل إستراتيجيات مهارة القراءة القائمة على المدخل البنائي.

فإن القراءة هي المفتاح الذي يدخل بواسطتها أي شخص إلى مجالات العلوم المختلفة،^٣ وإنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن تطلع على أفكار الآخرين ويعترف على الثقافة القديمة والحديثة، أو البعيد والقريبة.^٤ وجود الطلبة في القراءة تساعدهم على فهم جميع ما قرأها من الكتاب أو المقالات، حتى تساعدهم للحصول على قدرة قراءة كتب العلماء القدماء حتى يتعملوا ويفهموا ثمره أفكارهم. فهذا يحملهم إلى القدرة على أسلمة المعرفة.

تحقيق هدف مهارة القراءة تُعين باختيار إستراتيجية التعليم التطبيق للمعلم. إستراتيجية التعليم المناسبة بحلات الطلبة هي أساس التي يملك لكل المعلم. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلبة في استخدام إستراتيجية التعليم في نقل المواد التعليمية للطلاب. عموماً في عملية التعليم اللغة العربية الطلبة لا يشاركون بنشاط. وتلك، يتطلب تصميم عملية تعليمية قادرة على إثارة الحافز وإثارة تشجيع الطلبة للتعلم.

إن التعليم الجاذب يجعل الطلبة متحمسين في اشتراكه وبهذا أصبح للطلبة دوافع مددائمة اشتراك عملية التعليم. ثم إن التعليم المريح الممتع هو التعليم المناسب في نفوس الطلبة. وإن التعليم للغة العربية الممتع أم غيره هو الذي يعين نجاح أهداف التعليم أم فشلها. فإن عينت الإستراتيجيات التعليمية مع أنواعها في البداية فتشجيع الطلبة لتعلم اللغة

^٣حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، (دمشق: وزارة

الثقافة-منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١م)، ص. ٣١

^٤عمر الصادق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: الطرق - الأساليب - الوسائل، الطبعة الأولى، (الدار

العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص ٩٨-٩٩

العربية من غير الأمور الصعبة والمستحيلة. فمن هنا أصبح تعيينها أي الإستراتيجيات المناسبة لفي أهمية عالية يلزم أن يهتم بها المعلمون أو المرشحون فيما يأتي من الزمان.

قال بعض خبير أن إستراتيجية التعليم التركيز على الطلبة أفضل من إستراتيجية التعليم التركيز على المعلم. قالت نوغراهنيني أن مقارنة التعليم على المعلم تملك نقائصا منها دور الطلبة سلبى لأن هيمن التعليم للمعلم، صعب على ترقية القدرة الطلبة في أفكارها وحال التعليمي ممل^٥. وعملية التعليم المركز على الطلبة مصادر التعليمي ليس من المعلم فقط.

في البرنامج المكثف الفصل المتوسط تعليم مهارة القراءة لاهتمُّ الطلبة بشرح المعلم بل بعض الطلبة تنظر أن تلعب هاتفا وتَهزَل مع أصدقاءها. وتلك، تدل على دور المعلم ناشطا في عملية التعليم. ولكن عند في الفصل المتقدم كل طالب ينظر ناشط في مجموعة الصغير لتفاوض وتفاعل. ومن ناحية، دور المعلم في الفصل المتقدم كالهادي والمشرِّف على عملية الطلبة. وكذلك، أن استراتيجية التعليم قبولها في عملية التعليم. قدرة الطلبة المتنوعة ليست مراقبلا في هذا التعليم.^٦ استنادا إلى المقدمة السابقة، تقوم الباحثة أن تعمل البحث في هذه الجامعة بتحت الموضوع " إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج."

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج

المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

⁵ Endang Nugraheni, "Student centered Learning dan Implikasinya terhadap Pembelajaran", dalam Jurnal Pendidikan, vol.8, no.1, 2007, hlm.66.

⁶ ملاحظة في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ على الطلبة لمتقدم

٢. ما مزايا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وعبوبها؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فيبحث تهدف على :

١. لمعرفة إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. لمعرفة المزايا والعيوب عند إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث فترجع، فهي :

١. من الناحية النظرية مستفيدا لزيادة المعرفة التعليمية، وكذلك إضافة الفكار الجديدة. وترجو الباحثة من هذا البحث إعطاء النظريات الواسعة أي يتوسع آفاق جديدة من خزائن العلوم والمعرفة.

٢. وأما من الناحية التطبيقية

وتعلق هذه الفوائد التطبيقية إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من قبل المؤسسة أو المعلم أو الباحثة و غيرها مما يدور حول مستفيدي هذا البحث. ومما يلي بيان الفوائد التطبيقية المنشودة من هذا البحث بيانا تفصيليا :

(أ) للمؤسسة

يرجى من هذا البحث أن يكون للمؤسسة اعتماداً لتطبيق هذا البحث فيما يختص في إستراتيجية تعلم مهارة القراءة عند معلمي اللغة العربية أثناء تعليمها.

(ب) للمدير

يستطيع المدرس أن يستخدم هذا البحث لتعلم اللغة العربية مما يختص في إستراتيجية تعلم مهارة القراءة ويطبّقها في عملية تعليمها على أساس النظرية البنائية لدى الطلبة.

(ج) للباحثين

يستطيع أن يعرف الباحثون أهمية هذا البحث فيما يختص عن إستراتيجية مهارة القراءة الأجنبية و ثم استطلاعها أبعده من هذا البحث ويطبّقها في تعلم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية، ستبحث الباحثة عن " إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية على طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ". ويفضل هذا البحث في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية. ويفضل الطلبة المتقدم في برامج المكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الحدود المكانية، تجري الباحثة هذا البحث في طلبة متقدم الأولى والثاني برامج المكثف تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل ١٠٢ و ١٠٣.

٣. الحدود الزمانية، تقوم الباحثة بهذا البحث في شهر نوفمبر سنة ٢٠١٩م.

و. تحديد المصطلحات

١. الإستراتيجية

إستراتيجيات هي جمع من إستراتيجية. وإستراتيجية هي قواعد لتحقيق الأهداف. وإستراتيجية هي قواعد لتحقيق أهداف التعليم وهي تتكون من مكونات التعلم التي سيستخدمها المعلم عند إجراء عملية التعليم. والمقصود بإستراتيجيات التعليم هنا يعني إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية على طلبة برامج المكثف لتعليم مهارة القراءة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية اللغوية تعيد القارئ بواسطتها الكتاب، ثم تستخلص المعنى منها في فهمه ويفسره وينقده منه الذي يتعلق بالتغذية.

٣. النظرية البنائية

النظرية البنائية هي نظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، وكذلك من النظريات في علم النفس التي لها الرؤية أن المتعلم يقدر على بناء فهمه ومعرفته من خلال النفس والبيئة التي يحيط بها، أو بعبارة أخرى أن المتعلم يقدر على أن يجعل نفسه يتعلم من خلال معلوماته وخبراته، فاستخدمت الباحثة على أساس النظرية البنائية.

٤. البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية

هو أحد البرامج التعليمية اللغوية بجامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. أسسه البروفيسور إمام سوفرايوغو مدير الجامعة السابق في سنة ١٩٩٧م. والهدف من تأسيس هذا البرامج ترقية كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية والكلام بها وأيضا لكي تكون وسيلة في الدراسة الإسلامية. ومن تكثيف التدريبات اللغوية أن يستوعب الطلبة عند القيام بالدراسة المعلومات باللغة العربية نفسها، للوصول إلى الهدف المرجو وهو الترقية المستمرة في العلوم المتنوعة.

ز. الدراسات السابقة

بناءً على تبحث الباحثة على الدراسة السابقة ، فتوجد الباحثة، كما يلي :

١. زهرية نور (٢٠١٥)^٧

الموضوع : إستراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. والأهداف من هذا البحث وهي لكشف كفاءات المدرسين اللغة العربية في البرنامج مكثف ولكشف إستراتيجياتها المدرسين في ترقية كفاءات المدرسين. وأما منهجية البحث وهي الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية. وطيقة جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث من ناحية تطبيق الكفاءات التعليمية تعد جيد بنسبة إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأما الإستراتيجيات مستخدم وهي الدورة التدريبية وإختبار القبول، والرخصة في توصيل الدراسة وكفاية الرواتب والإرشادات.

٢. أوفيا عيشا (٢٠١٥)^٨

الموضوع : إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو. يهدف هذا البحوث لوصف إستراتيجيات التعليم والتعلم اللغة العربية ولمعرفة اسراتيجيات الطلبة في التعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو. والمنهج هذا البحث وهو الكيفي، وأما آلة الجمع البيانات يستخدمها الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. والنتائج من هذا البحث تتكون من (١) التعلم الفردية (٢) المجموعة التعليمية. من وجهة المدرس هي (١) إعادة الدروس ومراجعتها، (٢) الاستمرارية والبناء اللغوي، (٣) القابلية للتعليم

^٧ زهرية نور، " استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج" ، رسالة الماجستير، (مالانج : بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: ٢٠١٥)

^٨ أوفيا عيشا، " إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو". رسالة الماجستير، (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٥)

من وجهة، ٤) التغذية الراجعة، ٥) التدريس بالحوار، ٦) التعلم التعاوني.

٣. أوليا موستكا علمياني (٢٠١٦)^٩

الموضوع : تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية لفايغوتسكي . وأما أهداف هذا البحث فهي وصف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية لفايغوتسكي لدى الطلبة برؤية المظاهر في الميدان من حيث العملية والأنشطة والتفاعلية من جانب أهداف تعليم مهارة القراءة ومادته واستراتيجيه وتقويمه. ومن نتائج هذا البحث هي أن أهداف تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى كيفية تعليم مهارة القراءة التي أجرتها المعلمة وهي تفضل على المناقشة مع الطلبة. ومادة التي قدمتها المعلمة وهي ذات الصلة بالبيئة التعليمية للطلاب في حياتهم اليومية، وقعت أيضا في الخبرة حولهم. وإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفايغوتسكي يمكن أن ينظر إلى إستراتيجيات التي استخدمتها المعلمة وهي إستراتيجيات *Top Down Processing, Discovery Learning, Cooperative Learning* وتقويم تعليم مهارة القراءة لا يتقصر على اختبار وتدريب مهارة واحدة فحسب، بل إنما يشمل المهارات الأخرى في وقت واحد.

٤. البحث ربي جند لستار (٢٠١٨)^{١٠}

الموضوع : إستراتيجيات الطلبة في حل مشكلات التعلم في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربي كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك

^٩ أوليا موستكا علمياني، " تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية لفايغوتسكي"، رسالة الماجستير، (مالانج : درجة

الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٦)

^{١٠} ربي جند لستار، " إستراتيجيات الطلبة في حل مشكلات التعلم في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج"، رسالة الماجستير، (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،

(٢٠١٨)

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأهدافه لمعرفة أنواع المشكلات في تعلم اللغة العربية والإستراتيجيات المستخدمة في حل مشاكل التعلم والإستراتيجيات التي مفيدة جدا لطلاب في إتقان اللغة العربية في المستوى المتقدم البرنامج مكثف لتعليم اللغة العربية. وأما منهج بحثه دراسة بمدخل الكيفي مع تحليل متعمق لطلاب وجمع البيانات عن طريق المقابلات والملاحظة التشاركية والوثائق والإستبانة.

ونائج في هذا البحث أن مشكلات تعلم اللغة التي يوجهها الطلاب تتكون من صعوبات في التعبير عن الأفكار إما عن طريق الشفوية أو كتابية بالعربية، قلة تخزين المفردات والمادة لتدريب التعبير صعوبة بسبب المتحدث يتحدث بسرعة ويستخدم المتحدث اللغة العمية ولا يعتاد على سماعه كلام العمية.

٥. البحث ستي سارة (٢٠١٨) ١١

الموضوع : إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان، رسالة ماجستير. قسم تعليم اللغة العربي كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأهدافه لاكتشاف إستراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي والعوائق التي تواجهها المدرسة في إجرائها والحلول. وأما منهج بحثه الوصفي ومدخل البحث الكيفي بدراسة الحالة .

وأما نتائج البحث البحث فهي كانت أربع إستراتيجيات التي تستخدم في عملية التعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية والثقافية فايغوتسكي هي: إستراتيجية تعليم الأقران، وإستراتيجية المتمركز على الطالب، والإستراتيجية تعليم الاكشاف، وإستراتيجية التعليم التعاوني.

^{١١} ستي سارة " إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان "،

رسالة الماجستير، (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٨)

الجدول (١)

جدول المقارنة الاتفاق والاختلاف بين الباحثة والباحثين المتقدمين

الرقم	موضوع البحث	التشابه	الإختلافات	أصالة البحث
١.	زهريّة نور، ٢٠١٥ /استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.	- يبحث هذا البحث عن مدرسين اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. - يستخدم المدخل دراسة الحالة ووصف التحليلية. - المنهج المستخدم البحث الكيفي	إستراتيجيات لترقية كفاءة المدرسين -	البحث الذي ستبحثه الباحثة هي إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.
٢.	أوليا علمياني /٢٠١٦/ /تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية	- يبحث هذا البحث عن تعليم مهارة القراءة - وهو البحث الكيفي	- يبحث عن تعليم مهارة القراءة بالنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتكي	البحث الذي ستبحثه الباحثة هي إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا

			لفايغوتسكي.	
مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.	- يطبق لطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنجكارايا			
البحث الذي ستبحثه الباحثة هي إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.	- إستراتيجية تعليم القراءة - يطبق لطلبة الإبتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو	- إستراتيجيات تعليم اللغة العربية - يبحث هذا البحث عن وهو البحث الكيفي	أوفيا عيشا / (٢٠١٥) / إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو	٣.
البحث الذي ستبحثه الباحثة هي إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.	- إستراتيجية التعليم في حل المشكلات	- يبحث هذا البحث على طلبة البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا	البحث ربي جند لستار / (٢٠١٨) / إستراتيجيات الطلبة في حل مشكلات التعلم في البرامج المكثف	٤.

<p>مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.</p>		<p>مالك إبراهيم مالانج - وهو البحث الكيفي بوصفية تحليلية - النظرية التعليم البنائية</p>	<p>لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، جوغجاكرتا ٢٠٠٩</p>	
<p>البحث الذي ستبحثه الباحثة هي إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج وسوف تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية.</p>	<p>- إستراتيجيات تعليم في مهارة القراءة - على ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي - بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان</p>	<p>- إستراتيجيات تعليم اللغة العربية - منهج الكيفي</p>	<p>البحث ستي سارة (٢٠١٨) إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان</p>	<p>٥.</p>

بعد الاطلاع على بحوث السابقة يعتقد الباحثة أن أكثر البحوث لا تقدم
الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في الكتاب "العربية للحياة" ولم

يوجد البحوث تتعلق إستراتيجية تعليم المهرة القراءة على أساس النظرية البنائية. بيد أن هذا البحث التي تقوم به الباحثة هو بحث جديد وبرى من تكرار نتائج البحوث السابقة ولأن هذا البحث يركز في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في الكتاب "العربية للحياة" لطلبة البرنامج المكثف جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : إستراتيجية تعلم اللغة

إستراتيجيات تعلم اللغة خطوات وطرق متعددة ومتنوعة يسلكها المتعلم، ليتجاوز مشكلة في التعلم. وهذه الإستراتيجيات على تنوعها تنتظم المهارات اللغوية الأربع، فمنها ما يختص بمهارة الاستماع ومنها ما يختص بمهارة القراءة ومنها ما يختص بمهارة الكتابة.^{١٢} وأخذ الباحثة في بدء هذا البحث بمعرفة التعريف من الإستراتيجية.

أ. مفهوم الإستراتيجية

ولا يخفى الإستراتيجية في كل العمل، لأن لكل العمل له إستراتيجية خاصة وبدونها كيف الشخص يعمل به بالصوب، وكذلك التعلم له الإستراتيجية الكثيرة يمكن للطلبة استخدامها في تعلم اللغة العربية. فمن الحسن أبدء بتوضيح المصطلح من الكلمة "إستراتيجية". والإستراتيجيات لغة : كلمة "الإستراتيجية" مشتقة من الكلمة إستراتيجيات (Strategia) والتي تعنى القيادة العسكرية أو فن الحرب. بمعنى أن الإستراتيجية تحتوى على أفضل قيادة للفصائل أو السفن أو للقوات الجوية في شكل حملة منظمة.^{١٣} واصطلاحاً : وعرف الإستراتيجيات بأنها "تصميم الوسائل البديلة التي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف المنظمة باستخدام الموارد المتاحة لها والظروف المتاحة المحيطة."^{١٤}

^{١٢} أحمد بن صالح الصبيحي، إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)، ص. ٤٢.

^{١٣} ربيكا أكسفورد، إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب، سيد محمد دعدور، (المصر : مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٦)، ص. ٢٠.

^{١٤} أحمد غنيم، سياسات وإستراتيجيات الإدارة، (المصر، المنصورة ١٩٩٤)، ص. ٢١.

وهناك تعريف آخر إلى أن الإستراتيجية عبارة عن مجموعة من الطرق، والأساليب والمناهج المنظمة التي تتم السير وفقاً لها من أجل الوصول لما هو مطلوب في الوقت المحدد، وفي ضوء الامكانيات والجهود المالية والمادية المتوفرة. وكان هناك التعريفات من إستراتيجية التعليم هي :

١. وفقاً لتعرف بليغ حمدي إسماعيل على أنها ملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتتضمن الإستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواء إجراءات المعلم/المتعلم في سعيه لتنظيم خبرات التعلم الصف وتحقيق النتائج المقصودة.^{١٥}
٢. يعرف حمداني على أنها ترتيب أو منهج أو قواعد لتحقيق أهداف التعلم باستخدام الطاقة والوقت والسهولة بالطريقة المثلى. تتكون إستراتيجية التعليم من جميع مكونات وإجراءات مواد التعليم التي سيتم استخدامها لمساعدة الطلبة على تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٦}
٣. يعرف حسن زيتون على أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق أهداف محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.^{١٧}
٤. يعرف شيف المسطفي على أنها الطرق التي يختار بها المعلم عن أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار من خلال مراعاة الوضع

^{١٥} بليغ الحمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م)، ص. ١٧٦

^{١٦} Hamdan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Penerbit Pustaka Setia, 2011), hlm. 19.

^{١٧} حسن حسين زيتون، إستراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، (القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٣م)، ص. ١٧٦

والظروف ومصادر التعلم واحتياجات الطلبة وخصائص الطلبة التي تمت
مواجهتهم لتحقيق أهداف التعليم.^{١٨}

ومن تعريفات الإستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط على
مجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسب بناءً على مجموعة
من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الإستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى
تحقيق الأهداف المخطط لها، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على
إمكانية حدوثها، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص على تعديل
الإستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبتها للأحداث الواقعية المرتبطة بها، وحتى لا
تؤثر على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

وإن إستراتيجية التعليم اللغوي هي أنشطة محددة يستخدمها طلبة اللغة، من
أجل جعلت عملية تعلمهم سهلاً، وسرعاً وأكثر متعة، وموجهة ذاتياً، فعالة، وقابلة
للانتقال إلى المواقف الحياتية الجديدة.^{١٩} ويعرفها وبلاط بأنها السلوكيات المقصودة
التي يستخدمها الطلبة في أثناء التعلم لمساعدتهم في تعلم المعلومات الجديدة.^{٢٠}
ولإستراتيجيات التعليم اللغوية أهمية كبيرة، فهي تؤدي إلى تعويد الطلبة على تنظيم
عمله، والاستقلال فيه، وممارسة التعلم خارج الفصل، وتنمية ثقة بالنفس، وتنمية
التحصيل اللغوي، وتطوير الكفاءة الاتصالية، وحل المشكلات المتعلقة باللغة.^{٢١}
وأما إستراتيجية تعليم اللغة العربية فهي الطريقة المحددة المستخدمة من المعلمين
في نقل مواد اللغة العربية لتسهيل الطلبة على فهم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011),9.

¹⁹ R.L. Oxford, *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*, (New York: Newbury House, 1990), 4.

²⁰ Cristina Ungureanu, Corina Amelia Georgescu, "Learners Strategies in Language Learning", *Procedia Journal-social and Behavioral Sciences* 46, 2012, 5002.

^{٢١} محمد علي الحولدة، "إستراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزيين في جامعة البرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص والجنس"، *الجملة*

الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١١ عدد ٢، ٢٠١٥، ١٧٠.

من خلال مراعاة خصائص اللغة العربية. ومن خصائص اللغة العربية التي قد متها راضية زين الدين وأصحابها هي: ^{٢٢}

١. للغة العربية بلاغة شتى يؤثرها العنصر الاجتماعي والجغرافي والفكري.
٢. إن اللغة العربية يمكن تعبيرها شفويا وكتابيا بخصائصها وأحرفها الخاصة. مهما كانت اللغة الشفوية تعتبر اللغة الحقة.
٣. اللغة العربية نظام وأدوات خاصة، يعني أن اللغة العربية نظام خاص في الأسلوب والتركيب والقواعد وما أشبه ذلك.
٤. للغة العربية صفة حرة (ليست لها علاقة منطقية بين سمة ومعناها) ورمزي (يمكن استخدامها لتعبير الأفكار والتجارب).
٥. إن اللغة العربية لغة حية ونتاجية وابداعية بحيث وقابلة لتطورات اللغو الأخرى.
٦. إن اللغة العربية من قضايا فردية واجتماعية. لأن اللغة من خصائص الناس وأداة الاتصال لهم.

ب. أهداف إستراتيجيات التعليم

إن أهداف البرامج التعليمي تؤثر في الإستراتيجية التدريسية المستخدمة، فستكون الإستراتيجية المستخدمة متمشية مع الهدف أو الأهداف المطلوبة. ^{٢٣} وقد يستخدم الآن المعلم عدة إستراتيجية التعليم في إجراء عملية التعليم والتعلم. وأما أهداف إستراتيجية التعليم فهي: ^{٢٤}

^{٢٢} ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١م)، ٦٠-٦١.

^{٢٣} محمدم على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ٢٩.

²⁴ Hadia Adel, الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجانب الدارسون لغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة، Marmara Universitas Illahiyat Fakultas Dergisi, Cilt Sayı 46, Nisa 2014, hlm. 189-190.

١. دراسة الوضع القائم للأعمال التي ستقوم بتنفيذها، ومن ثم تحديد كافة الجوانب التي تتألف منها.
 ٢. حصر الوسائل والطرق التي سيعتمد عليها من أجل تطبيق، وتنفيذ هذا العمل.
 ٣. تحديد أوجه الضعف القوة التي ترتبط بالإستراتيجية الخاصة بالعمل والسعى معرفة الأسباب التي أدت إلى القصور، ومحاولة علاجها، وأيضاً محاولة تحقيق أقصى استفادة ممكن من نقاط القوة بالشكل الذي يؤدي في نهاية الأمر إلى التوازن، وتحقيق النتائج المرجوة.
 ٤. محاولة تهيئة الجو والظروف المناسبة من أجل القيام بتطبيق الإستراتيجية بما هو مطلوب منها.
 ٥. تحديد مجموعة من الأهداف المرحلية للوصول إلى تحقيق الأهداف الأساسية التي وضعت الإستراتيجية من أجلها.
- أن نظر التربية في الوقت المعاصر تتطلع الى بناء الإنسان من خلال تميز الوبه المعلوماتية في صورة مناه مخططه وتقديمها بإستراتيجيات النمو العقلي والوجداني والاجتماعي والبداني للإنسان كمواطن صالح في مجتمع متغير. ونظرا لتنوع الأهداففي المجالات التربوية المختلفة والمواقف التعليمية والمتنوعة خلال عملية تقديم المومات في صور التعليم فإن الأمر يحتاج الى مداخل تعليمية متعددة وإستراتيجيات تعليم بديلة لتحقيق مخلف الأهداف.^{٢٥}

^{٢٥} رشدي أحدم طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية،

ج. موصفات الإستراتيجيات الجيدة للتعليم

يحتاج كل عمل إلى تصميم، وكذلك في عملية التعليم والتعلم. والمعلم هو الذي يصمم، وهو الذي ينفذ، وهو الذي يقوم.^{٢٦} ولكل إجراء التعلم هناك الأهداف التعليمية الذي سيحققها المعلم. إن لتحقيق الأهداف المرجوة أول ما سنقوم بها إن اختار طرق لتحقيق هذا الهدف مهم للغاية. وكذلك في عملية التعليم والتعلم. اختيار المدخل والطريقة والأسلوب والإستراتيجية أمر ضروري للمعلم في عملية التعليم والتعلم.^{٢٧} أما موصفات الإستراتيجية الجيدة للتعليم فهي:^{٢٨}

١. أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة.
٢. أن تربط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.
٣. أن تتسم الإستراتيجية المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.
٤. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكانات عند التنفيذ مع ما نتيجه من مخرجات تعليمية.

ومع ذلك نقول أنه لا يمكن القول بأن هناك إستراتيجية معينة أفضل من غير شكل مطلق ولكن هناك إستراتيجية تحقق بعض جوانب التعلم أفضل من غيرها من الإستراتيجيات كما قد تفضل إستراتيجية ما عن غيرها من الإستراتيجيات في ظروف تعليمية معينة وفي حدود إمكانيات مادية أ بشرية معينة. وعلى المعلم أن يضع كل ذلك في الإعتبار عند تخطيطه للتدريس واختياره إستراتيجية التعلم سيتبعها.^{٢٩}

^{٢٦} ذوقان عبيدات، سهيلة أبو سميد، إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، (عماد: دار الفكر ناشون وموزعون، ٢٠١١م)، ص. ١٦.

²⁷ Uril Bahruddin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2017), 102-103.

²⁸ Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*,..., hlm. 133-135.

^{٢٩} وجيه المرسي أبو لين، على عبد السميع قروة، الإستراتيجيات الحديثة في تعليم وتعلم اللغة، (رابط التبيين العرب، ٢٠١٤م) ص. ٧٥.

قد تكون عملية اختيار الإستراتيجية الأفضل لتعليم موضوع معين عملية معقدة ومتعددة الأبعاد بحيث تنجح في اختيار تلك الإستراتيجية بني الاستراتيجيات الموجودة يمكنك إتباع الخطوات التالية:³⁰

١. معرفة على قدرة الامكان من الاستراتيجيات التي لدى طلبة والقدرات والمهارات اللازمة لتطبيقها وغالبا تكون مفضلة في الفصل.
 ٢. تحديد الإستراتيجيات التي تناسب بموضوع الدرس أو محتواه.
 ٣. معرفة على الإستراتيجيات التي يمكن من خلالها تحقيق أهداف الدرس.
 ٤. تحديد الإستراتيجيات التي تتمكنك خصائص الطلبة فإن كان لديهم مهارات الحوار المناقشة بدرجة عالية فالإستراتيجية المناسب هي المناقشة.
 ٥. تعيين الإستراتيجية التي تناسب بعدد الطلبة في الفصل فمثلا لو كان عدد طلبة الفصل أكثر من ٥٠ طالبا فالمناسب بهم غسراتيجية شرح المباشر.
 ٦. معرفة على الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في حدود الومن المخصص.
 ٧. تحديد الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في حدود الإمكانيات المادية المتوفرة في الفصل أو المدرسة من الأجهزة، والأدوات والمواد التعليمية، والخ.
 ٨. معرفة على الإستراتيجيات التي يمكن تطبيقها في المكان المخصص للتعليم من حيث الاتساع وسهولة حركة المقاعد والطاولات به.
- وبناء على تلك الخطوات وربما غيرها يمكنك اختيار الإستراتيجية المراعاة أن تكون الأفضل ومن ثم تطبيقها وبناءا على تقييمك لها ربما تقرر اختيارها فيها بعد لتعليم موضوع الدرس ذاته أو تختار غيرها.

³⁰ Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 154.

د. إستراتيجيات تعليم اللغة العربية

إستراتيجيات التعليم هي الفن والمعرفة لتمكين جميع مكونات الأنشطة التعليمية.^{٣١} وتكون إستراتيجية التعليم مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم. وأما خصائص إستراتيجيات التعليم فهي: القابلية للتعميم، والمنظور، والارتباط المباشر، والمستوى، والقابلية للتعديل، والوسيط الشكلي. وكانت هناك عدة إستراتيجيات التعليم منها:^{٣٢}

١. إستراتيجية حل المشكلات

ينظر التربويون إلى إستراتيجية حل المشكلات باعتبارها طريقة تمكن الطلبة من تعلم مفهومات علمية جديدة، ويرون أنها إستراتيجية تتحدى الأبنية المعرفية السابقة لدى المتعلمين، وتتحدى الأطر المرجعية المعتادة من خلال طرح مشكلات جديدة في مواقف جديدة تجبر الطلبة على التفكير المتشعب والمتعمق ومراجعة مفهوماتهم السابقة في ضوء ذلك، مما يؤدي إلى تنمية القدرات الإبداعية، وتنمية الثقة بالنفس، والإستراتيجية حل المشكلة تتطلب من المتعلم أن يصير أكثر فعالية وإيجابية ومشاركة، كما أنها تضمن استخدام المتعلم لأساليب مختلفة كالملاحظة، وفرض الفروض، والتجريب. وأما خطوات إستراتيجية حل المشكلة فهي كما يلي: تمثيل المشكلة باستخدام الأشياء، رسم الصور أو المخططات، إعداد الجدول واستخدامها في الحل، إعداد القوائم المنظمة، التخمين ثم التأكد من الحل، استخدام نمط معين أو اكتشاف هذا النمط، بدء الحل من آخر المعطيات ثم الرجوع إلى الوراء، استخدام التفكير المنطقي، تبسيط المشكلة، العصف الذهني.

³¹ Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (Malang: Misykat 2014), 22-23.

³² بليغ حمدي إسماعيل، *إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار المناهج للنشر ٢٠١٣م)، ص.

٢. إستراتيجية التعلم التعاوني

استراتيجية التعلم التعاوني هي نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه في بيئة حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلبة سوياً، في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقسمون المهارات والمهام والأفكار فيما بينهم، ويعملون بطريقة تعاونية تاه إنجاز مهام أكاديمية مشتركة محددة. وهناك العديدة من العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند تحديد حجم المجموعة يمكن غيجازها في النقاط التالية :

(أ) يجب أن تتضمن المجموعة ذات الحجم ذات الحجم الكبير مدى متنوعاً من الخبرات، والقدرات والمهارات.

(ب) في حالة المجموعة الكبيرة الحجم والتي تتضمن أفراداً أكثر مهارة أن تتاح الفرصة أمام كل فرد في المجموعة للحديث.

(ج) يجب أن يحدد حجم المجموعة في ضوء المواد التعليمية المتاحة وفي ضوء طبيعة المهام.

ويهدف استخدام الإستراتيجية التعلم التعاوني إلى تحقيق عدد من الأهداف يمكن أن نحددها في الأهداف التالية: تحسين أداء المتعلم في المهام الأكاديمية، التقبل الأشمل للذين يختلفون في الثقافة والطبقة الاجتماعية، تعليم مهارات التعاون والتضافر والمشاركة الفعالة، إكساب الطلبة مفاهيم الديمقراطية والشورى، تدريب الطلبة على مهارات التخطيط والإدارة، التدريب على استخدام مهارات التفكير والتحليل والتأمل، تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة الدراسية، زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم، إنقاص التصب والتحزب والتحيز.

وتتعد أنواع إستراتيجية التعلم التعاوني، تبعاً لاختلاف الموقف التعليمي، ويمكن تحديد نماذج لتعلم التعاوني في الأنواع التالية :

أ) المجموعات التعاونية الرسمية : وتعرف بأنها مجموعات قد تدوم من حصة صفية إلى أسابيع متعددة، ويعمل الطلبة فيها معا للتأكد من أنهم قد أتموا بنجاح المهمة التي أسندت إليهم.

ب) المجموعات التعاونية غير الرسمية: وهي مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بعض دقائق على حصة صفية واحدة. ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشتمل أنشطة مثل عرض شريط فيديو بهدف توجية انتباه الطلبة إلى المادة التي سيتم تعلمها.

ج) المجموعات التعاونية الأساسية : وهي مجموعات طويلة الأجله وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة، والهدف الرئيس منها هو أن يقوم أعضائها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي.

٣. إستراتيجية التعلم بالاكتساف (Discovery Learning)

إستراتيجية التعلم بالاكتساف هي عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل. يحدث هذا التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل من قبل. يحدث هذا التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى المعلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة رياضية باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو باستخدام المشاهدة والاستكمال أو طريقة أخرى.^{٣٣}

³³ Hamdan, *Strategi Belajar...*, hlm. 182-184.

وتجري عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن المتعلم يذهب أبعد من هذه المعلومات. والطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتى نهاية المتابعة التعليمية التي يتم من خلالها تدريس المفهوم التعميم. وبهذه الإستراتيجية يحاول الفرد للحصول على المعرفة بنفسه، فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل إلى معلومات جديدة، فالتعلم بالاكشاف هو سلوك المتعلم لانتهاء من عملية تعليمي يقوم به بنفسه دون مساعدة من المعلم.

٤. إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (Student Centered Learning)

إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (Student Centered Learning) هي نموذج التعليم الذي يضع المتعلم تركيز العملية التعليمية. في تطبيق إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (Student Centered Learning) ويرجو للطلاب أن تكون المشاركين الناشطون والمستقلون التي مسئولون باكتشاف معلومات التعليم وتحدد احتياجات التعلم، للبناء على مصادر المعلومات لتكون قادرة على الإجابة على احتياجات، وتطوير المعرفة الحالية على أساس الاحتياجات والموارد وجدت ذلك. ضمن حدود معينة يمكن للطلاب اختيار ما سيتعلمون.^{٣٤}

إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب (Student Centered Learning) لها الخطوات التي تتطلب المشاركة الفعالة للطلاب، على النحو التالي : مشاركة المعلومات عن طريق العصف الذهني، والتعاونية، والمناقشات الجماعية، والمناقشة، والندوات تعلم من التجربة عن طريق المحاكاة، ولعب الدور، التعلم

³⁴ Harsono, *Pengantar Problem Based Learning*, (Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran, 2005), hlm. 176

من خلال حل المشكلات عن طريق دراسات الحالة، والبرامج التعليمية وورش العمل.^{٣٥}

٥. إستراتيجية مجموعة الصغير (Small Group)

أ. مفهوم إستراتيجية مجموعة الصغير (Small Group)

إستراتيجية مجموعة الصغير (Small Group) هي التأسيس من أنشطة التعليم والتعلم التي تكون عادة الحياة المدرسين في إندونيسيا. أي أ التعليم مجموعة الصغير تحدّث عموماً (klasikal)، ولكن الطلبة لا تعلم بإستخدام مجموعة الصغير استمراراً، وهكذا، فرقة صغيرة تستخدم يناسب بموضوع المناقشة والأهداف الى أن يتحقق.^{٣٦} وهي تستخدم عادة في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخبرات السابقة قبل بداية الدرس، وقد تستخدم أيضاً لتنفيذ نشاط خلال الدرس.

من بعض تعريف عن التعليم مجموعة الصغير، يستطيع كاتب أن نستنتج أنّ التعليم مجموعة الصغير هو فعل المعلم في التعلم الذي تتكون من بعض التلاميذ ٣-٨ التلاميذ فقط. ونتيجة مجموعة الصغير يعتمد الذي يستطيع أن يساعد المناقشة في الفصل، كما في المثال: ^{٣٧}

- (١) يجب لأن تكون التركيز على التعلم للتلاميذ واضحاً
- (٢) يجب أن تكون إعداد التلاميذ كافية
- (٣) يجب أن تكون التوجيهها لمعلم الى التلاميذ واضحاً
- (٤) الدعوات، ولكن لا تدخل (intervensi) من المعلم
- (٥) رصد الفعل من المعلم

³⁵ Tina Afifatin, *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 2009), hlm. 34.

³⁶ H. Udin S. Winataputra, dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: UT. 2002), hlm. 856.

³⁷ Martinis yamin dan Bansu I. Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan individual Siswa*, (Jakarta: GP Press, 2008) hlm. 72

تعيين الوقت المناسب والاستنتاج المنطقي.

ب. الخطوات إستراتيجية مجموعة الصغير (Small Group)

والخطوات الإستراتيجية مجموعة الصغير كما يلي :

- ١) ينقسم المعلم الطلبة إلى مجاميع ثنائية.
- ٢) يطلب المعلم من جميع الطلبة بشكل ثنائي تنفي النشاط لمعرفة خبرات الطلبة السابقة حول الدرس أو
- ٣) بعد انتهاء الزمن المحدد تشارك كل مجموعة أخرى لمعالجة الأفكار.
- ٤) بعد انتهاء الزمن المحدد تشارك المجموعة الرباعية مع المجموعة رباعية الأخرى لمعالجة الأفكار.^{٣٨}

ج. الزيادة مجموعة الصغير

إذا فعالة، فإن هذه الإستراتيجية الكثيرة من الزيادة المقارنة مع التعلم المباشر، والمناقشات في مجموعة الصغير كما يلي:

- ١) إستراتيجية مجموعة الصغير تسمح تغيير الموضوع مناسب بخلفية بين الفرقة. وهذا تهدف المناسبة احتياجات التلاميذ وقدرات التلاميذ بدون النظر عن الاختلافات بين التلاميذ.
- ٢) إستراتيجية مجموعة الصغير تشجع التلاميذ في التعبير عن رأيه وهذا قد يساعد على فهم الموضوع.
- ٣) وبعد التلاميذ أن تكون فعالة عندما شرح أفكاره لطلبة الأخرى، بلغة التي سهلة ليفهمون وهذا يمكن أن تساعد في فهم أعضاء المجموعة لإتقان المواد التعليمية.

^{٣٨} ما شي بن محمد الشمري، إستراتيجية في التعليم النشط، المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الطبعة الأولى ١٤٣٢ هـ -

٤) مجموعة الصغير يوفر الفرصة لجميع التلاميذ للمساهمة الأفكار وإكمال المواد في بيئة آمنة ومريحة.

٥) مجموعة الصغير إشراك التلاميذ في التعلم ويمكن تحسين أدائها

٦) مجموعة الصغير لمساعدة التلاميذ لاحترام التلاميذ الآخرين التي ذكي أو ضعيفة وتتعاون مع التلاميذ الآخرين.^{٣٩}

د. الضعيف مجموعة الصغير

١) يجب التلاميذ أن يتعلم مثل التعليمي بيئة.

٢) يمكن بعض التلاميذ في أوله يكون صعوبة كما حدث أعضاء المجموعة الآخرين

٣) إذا كان مراقبة التلاميذ في كل فرقة بعض التلاميذ سوف تنفق المناقشات مع القضايا التي لا تناسب

٤) بعض التلاميذ يفضلون التعلم مباشرة وغير سعيدة عند المعلم لهم "لتعليم إخوانهم"

٥) شعر بعض المعلم لا سهولة التحكم جميع التلاميذ في المجموعة.^{٤٠}

٦. إستراتيجية توجيهية خلال القراءة (Direct Reading Activity)

إستراتيجية متعددة الجوانب تشجيع على القراءة النشطة وزيادة الفهم. وهي تتضمن ثلاث عمليات: التنبؤ، والقراءة والإثبات.

أ) أهمية إستراتيجية توجيهية خلال القراءة

١) تشجع الطلبة ليكونوا قراء مفكرين ونشطين.

³⁹ Martinis yamin dan Bansu I.Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan individual Siswa*, (Jakarta: GP Press, 2008). hlm. 72

⁴⁰ Martinis yamin dan Bansu I.Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan individual Siswa*, (Jakarta: GP Press, 2008). hlm. 73

- ٢) تنشيط المعارف السابق لدى الطلبة.
- ٣) تدرب الطلبة على أن يقيموا فهمهم للنص عندما يقرؤون.
- ٤) تساعد على القراءة الناقدة. التنبؤ، الإثبات والتحقق، والتفسير.
- ٥) لتحديد الفرض من القراءة.
- ٦) لا استخراج وفهم واستيعاب المعلومات.
- ب) ويجب على المعلم أن يحدد الفقرات التي يتوقف عندها الطلبة أثناء القراءة لإجراء خطوات هذه الإستراتيجية.^{٤١}
- ب) خطوات إستراتيجية توجيه خلال القراءة
- ١) التوقع (التنبؤ): إفتاح النقاش مع أسئلة مماثلة لهذا السؤال (ما العنوان؟ ماذا تتوقع من القصد أو القطعة) بعد مناقشة وجيزة، فإن الطلبة يقومون بعمل توقعات أو فرضيات بعدها يسألهم المعلم، لما تعتقد ذلك؟
- ٢) القراءة : اطلب من الطلبة أن يقرءوا حتى جزء محدد من القصة، وبعد أن تموا يعيدوا القراءة مرة أخرى.
- ٣) الإثبات : بعد القراءة يتفحص الطلبة فرضياتهم في الخطوة الأولى، وقد تطلب من الطلبة الذين صدقت اقتراضاتهم أن يقرءوا بصوت مصموم، وكذلك تلخيص الأحداث الرئيسية في القصة.
- كرر الخطوات الأربع عن كل جزء من القصة يمكنك التحديد المسبق لطول الفقرة المحدد، وفقا لقدرات الطلبة في القراءة والصعوبة والطبيعة للمادة.

^{٤١} ما شني بن محمد الشمري، إستراتيجية في التعليم النشاط، المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الطبعة الأولى ١٤٣٢ هـ -

٧. إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

(أ) مفهوم إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) هي إستراتيجية منظمة، وُضعت لمساعدة التلميذ في قراءة الكتب والنصوص العلمية. إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة أو إستراتيجية الخطوات الخمس هي طريقة فعالة انتشرتها) بنيت هذه إستراتيجية من الصورة العامة في المواد المدروسة بظهور السؤال من موضوع الباب ويستمر القارئ بالقراءة لطلب الجواب من السؤال وتطبق هذه إستراتيجية في أنواع المدخل التعليمي.^{٤٢}

وهي إستراتيجية استيعاب المقروء اشْتُق اسمها من الخطوات الخمسة التي منها تتكون وهي: استطلع (Survey) والسؤال (Question) والقراءة (Read) والتذكير (Recite) ومراجعة (Review). وإستراتيجية SQ3R هي تقنية لإستيعاب المعلومات المكتوبة بصورة شاملة، وتساعد على خلق اطار عقلي جيد عن الموضوع، وتساعد ايضا على وضع اهداف للدراسة، وتطبيق هذه النظرية عند قراءة نص أو الموضوع المراد دراسته، فمن الممكن أن نحصل على الفائدة القصوى من وقت القراءة الفعالة.

وتُعد هذه إستراتيجية منظمة، تساعد الطلبة على قراءة الموضوعات الدراسية بطريقة فعالة، لأن الرمز الذي أختير لها سيجعل عملية تذكر خطواتها بسهولة، إذ يتكون اسم هذه الطريقة من مجموعة من الأحرف الخمسة الأولى وفقا للخطوات التي تتكون منها إستراتيجية وكالاتي: S: مأخوذ من كلمة (Survey)، بمعنى استطلع، Q مأخوذة من كلمة (Question) بمعنى السؤال، R مأخوذة من كلمة (Read) بمعنى

⁴² [http://ridwanpunya.blogspot.com/2008/06/membaca-efektif-dengan metode-sq3r.html](http://ridwanpunya.blogspot.com/2008/06/membaca-efektif-dengan-metode-sq3r.html) 15 Mei 2009

القراءة، R مأخوذة من كلمة (Recite) بمعنى التذكير، R مأخوذة من كلمة (Review) بمعنى المراجعة.

وإن هذه إستراتيجية تساعد المدرس في التدريب على تطبيقها في الدرس من طريق نمذجة وتزويد الطلبة بدليل عمل يتضمن التوجيهات وإرشادات اللازمة لممارسة عملية التعلم بموجب هذه الإستراتيجية. وهذه الإستراتيجية تعلمنا كيف نقرأ كتاب بإستراتيجية سريعة. وهذه الإستراتيجية فعالة جداً في تعليم القراءة لأنها تساعد المعلمين على التفكير في النص الذي يقرؤوه، وتمكنكم من الجمع بين الكلمات التي يعرفونها او الكلمات التي لا يعرفونها في نص القراءة.^{٤٣}

فالقراءة هي عملية إدراكية، لا تقوم فقط على هجاء كلمة بكلمة أو التمكن من المفردات، ولكنها يجب أن تسعى إلى بناء تفكير المتعلمين الإبداعي من خلال الجمع بين معرفتهم وخبراتهم، ومواقفهم ومعلوماتهم وأفكارهم السابقة وبين النص المكتوب الذي تمت قارئته، لكي يستوعبوا المعاني الفكرية، والقيم المتضمنة في النصوص. وتعدُّ إستراتيجية (SQ3R) تقنية مفيدة لاستيعاب المعلومات المكتوبة بشكل الكامل، فهي تساعد على إنشاء إطار مفاهيمي عقلي جيد للموضوع، يمكن من ملائمة الحقائق على نحو صحيح، كما تساعد في صياغة أهداف الدراسة، وتشجع على استخدام تقنية المراجعة التي تساعد في تثبيت المعلومات في العقل، وباستخدام هذه الإستراتيجية في قراءة النص على نحو نشط يمكن الحصول على الحد الأعلى من الإفادة من وقت القراءة.

^{٤٣} زلسن علي عطية، الاستراتيجية الحديثة با التدريس الفعال (دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٨)، ص. ١٥٧

ب) أهمية إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) النسبة للمعلم : من إمكان المعلم استعمالها في اغلب مواد التعلم منها العلوم على اختلافها والفنون والإنسانيات، باستثناء العلوم ذات الطبيعة الرقمية كالرياضيات والإحصاء.^{٤٤}

النسبة للمتعلم :

- ١) تجعل القراءة عملية نشيطة بالنسبة للمتعلم. مما يساعد على زيادة انتباه المتعلم القارئ وتحسين تذكره،
- ٢) تساعد المتعلم على تنمية القدرة على القراءة الفاحصة والناقدة،
- ٣) تساعد المتعلم على تسهيل عملية استيعاب المقروء وتساعد على تثبيته في الذهن،
- ٤) تنمي قدرة المتعلم على تذكر المعلومات التي يقرأها،
- ٥) تجعل المتعلم أكثر فاعلية ونشاطا في عملية التعلم،
- ٦) تنمي لدى المتعلم مهارات الفهم القرائي للمحتوى، وتحديد النقاط الرئيسية، والتفاصيل الأساسية ، وتدعيمها والاحتفاظ بمعلوماتها حين تذكرها فيما بعد،^{٤٥}
- ٧) تشجيع الطالب على مراجعة الكتب العربية،

^{٤٤} ساره عبد الأمير بدر - اشراف/ د. عزيز كاظم النايف. أثر استراتيجية SQ3R في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ. (كرنلاء : مجلة جامعة كربلاء العلمية المجلد ١١ العدد ٤، ٢٠١٣). ص. ١٨٣.

^{٤٥} ياسمين يوسف عبد الرحمن اشراف/ سعاد عبد الكرم الوائلي، أثر الإستراتيجية ذات الخطوات الخمس لتدريس القراءة في فهم المقروء وتحسين مهارات التفكير العليا لدى طلبة الصف السابع. (الاردن: الجامعة الاردنية الهاشمية كلية عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، ٢٠١٥)، ص. ١٣.

٨) تحببية الى قراءة المواد العربية من أجل تنمية ثقافته ومعرفته. فالتقنية والإستراتيجية الجيدة مثل تقنية SQ3R ستساعد الطالب على ترقية مهارة القراءة الفهمية،^{٤٦}

بالنسبة للمادة الدراسية : ومن الإستراتيجية التي أثبتت نجاحها كونها سهلة الاستعمال وغير مكلفة بالنسبة لعامل الوقت وتصلح لتعليم جميع المواد الأكاديمية، ومنها العلوم التربوية.^{٤٧} وبساطة إجراءاتها وسهولة تطبيقها.^{٤٨}

ج) أهداف إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

أما أهداف هذه إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) فهي ترغب المرء ليفهم المقرؤ، التركيز في فهم بطون الكتاب والنصوص ومقصودها، إمتصاص الخلاصة بالمتؤثرة، تضمين كل للإخبار جيد في الزمان الطويل ولكي يؤثر كل نشاط القراءة بالفعّال وهذه إستراتيجية لا تصلح القراءة القصص والروايات وأسضا لا تصلح في قراءة القرآن بل تصلح هذه إستراتيجية في القراءة الدراسة وتصلح أيضا لمراجعة الكتب قبل الاختبارات.^{٤٩}

توفر هذه إستراتيجية الوقت كما نتيح لك مزيداً من الفهم والتركيز، فمن خلال اختبار على مجموعتين من القراء الأولى قرأت بإستراتيجية (SQ3R) والثانية قرأت بدون هذه الطريقة كانت نتيجة المجموعة الأولى في فهم الكتاب أفضل بكثير من المجموعة الثانية.

^{٤٦} سوهيلا الحاج أحمد وسلامية عبد الغني، أهمية تقنية SQ3R في تعليم مهارات القراءة الفهمية، ٢٠١١، ص: ٤٢٢

^{٤٧} ناصر خضير سكران. أثر استعمال استراتيجية SQ3R القى نظره - اقرأ - سمع - راجع في تحصيل طلبة لمرحلة الأولى لكليات التربية في مادة أسس التربية. (بغداد : مجلة الاستاذ العدد ٢١٨، ١٤٨٣-٢٠١٦ هـ) ص. ٢٩٠.

^{٤٨} مريم مهدي هادي. أثر استراتيجية SQ3R في تحصيل الطالبات بالصف الخامس الادبي في مادة لجغرافيا الطبيعية. (العراق : مجلة كلية التربية الأساسية، ص. ١٤٧.

^{٤٩} يترجم من :

T.G., Gunning, *Creating Literacy Instruction for All Children (4th ed.)*. Allyn & Bacon , 2002. ISBN 978-0-205-35539-6, hlm. 229

د) الخطوات إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) وأما خطوات التدريس من هذه الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) فهي: الخطوة الأولى وهو استطلع (Survey) وتبدأ الإستراتيجيات بقيام الشخص بتصفح Surveying الموضوع أو الفصل الذي يقوم بدراسته. وهذا يتم بأن يقوم الشخص بقراءة سريعة المقدمة الفصل الذي يقوم بدراسة. وهذا يتم بأن يقوم الشخص بقراءة سريعة المقدمة الفصل أو الكتاب وخاتمه في نهاية كل الموضوع، وبعدها يمر على الرسوم والصور التوضيحية ويقراً ما تحتها، ويمر على الكلمات المحددة بلون داكن أو خط مائل.

التخطيط (قبيل القراءة) هو تقنية لمعرفة المادة قبل قرائتها بالتامة ولمعرفة المنظمة والإختصار العام الذي سيقرئه القارئ طلباً إلى ما يأتي: لتسريع أخذ المعنى، لمعرفة الآراء المهمة، لمعرفة تركيب مادة تلك القراءة، لنيل الرغبة في القراءة، ولتيسير التذكير على الأكثر وتسهيل الفهم. لا يطبق التخطيط إلاّ مدة قليلة لكن نجد الفكرة المهمة وتركيب المادة بكيفية خاصة، ويساعد ذلك التخطيط الى وصول الأغراض المرجوة في القراءة.

الخطوة الثانية هي أن يقوم الشخص بكتابة السؤال (Question) التي يقوم بالقراءة لأجابتها والسؤال التي خطرت بباله وهو يقوم بتصفح الفصل أو الكتاب. لأن القراءة بحثاً عن اجابة هذه السؤال ستجعله يتذكر أكثر من القراءة السلبية دون هدف.

أعط كثرة السؤال مع وقت التخطيط عما في تلك القراءة بتغيير الموضوع وجزئيته وتصيرهما سؤالاً واحداً، استخدم كلمة السؤال من : من وما ومتى واين او لماذا. وكان سؤالك في وقت التخطيط للكتاب كله أعّم، لكن تلك السؤال

ستكون مخصصة في التخطيط بين الأبواب. وسيظهر السؤال الواحد على السؤال الآخر عن المحتويات، ووجود تلك السؤال يسهل لأخذ المحتوى من القراءة.

بعدها نصل للخطوة الثالثة وهي القراءة (*Reading*) بتعمق من البداية للنهاية، بحثاً عن اجابة السؤال التي قمنا بعملها في الخطوة الثانية. و للحفاظ على التركيز وعدم التشتت يجب على الشخص أن يقوم بتحويل عنوان كل جزئية او باب فرعي ابل سؤال، والا يغادر الجزئية او الباب الفرعي الا عندما يتمكن من الاجابة على ذلك السؤال.

وبعد مرور طبقة التخطيط وتظهر السؤال المرجوة فجوابها حينئذ في القراءة. تنقسم القراءة على اثنين فهي : سكيمنغ (*Skimming*) هو الأفعال لأخذ النواة من الشيء، ولذلك هو طلب الأمر من الأمور المهمة في تلك القراءة، أعنى أنه أصل الفكرة والتفصيل المهم الذي ليس بالضبط دائما في الأمام أو الأول بل قد يكون في الثناء بل في الأخير، وسيكانينغ (*Scanning*) هو تقنية القراءة لنيل بدون الإختبار بدون قراءة النص الأخرى. ° هي قراءة الكتابة جزءاً فجزأ مع طلب جواب السؤال المصنوع عن مواضع الجزء، اوسائر السؤال المتعلقة بمبحث القراءة، ركز الى الفكر الأصلي وما يتعلق به في هذه الطبقة.

في الخطوة الرابعة *Reciting* وهي خطوة التذكير يعود الشخص للأسئلة التي قام بعملها في الخطوة الثانية ويحاول أن يجيب عليها من ذاكرته بعد اغلاقة للكتاب. إن تمكن من فعل هذا فيكون هدف قراءةته قد تحقق و إلا فإنه يجب عليه أن يعيد قراءة الخطرية، ثم يجب عن السؤال وذكر النصوص المهمة من ذلك

⁵⁰ Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung : Sinar baru 1987) Hlm. 88

الباب. ويتخذ القارئ ملحوظة في تلك الفرصة بقدر الحاجة، إذا اصاب المشكلة كزّر قراءة ذلك الباب مرّة أخرى قبل أن تنقل إلى حظ بعده.

لا بد من أن تفعل أربع الخطات بالصواب وكانت تلك المادة سهلة الفهم، ثم تعبير النصوص المهمة مرة أخرى، ولا تترك التعبير لكي لا تنسى ما فيه من المضمون. يحتاج القارئ إلى الوقت الطويل في هذه الدرجة من نصف وقت القراءة، وهذا ليس من إسراف الوقت بل هو محتاج لهذه الدرجة، بل إذا قرأ القارئ بدون الفهم فهو مسرف الوقت ولو يفهم ما قرأه لكن ينساه فوراً.

الخطوة الخامسة والأخيرة هي *Reviewing* أو المراجعة القيام باعادة قراءة الفصل أو الكتاب من جديد، مع التركيز على الجزئيات التي لم يستطع الشخص تذكرها في الخطوة رقم ٤. ومن المفيدة أيضا ان يقوم الشخص بمناقشة تفاصيل ما قرأه مع شخص آخر، لأن هذا سيرسخ المعلومات في رأسه ويمكن أن يقوم القارئ بتحديد موعد لمراجعة ما قرأه بعد فترة مناسبة حتى يترسخ أكثر في ذاكرته.

إن قدرة المرء محدودة، وهو مهما كان يقدر أن يستطيع متوى القراءة حين يقرء ثمانين من المائة، وفي فرصة أسبوعين فيبقى فهمه عشرين من المائة، لأجل ذلك لا تجاوز هذه الخطوة الأخيرة. وبعد انتهاء كل من القراءة راجع الموضوع وجزئه وخطوط المهمة الأخرى بأن يجد المرء الجزء للتذكير. وهذه الطبقة تساعد قوة الفكرة وتبين الفهم، لنيل الأمور المهمة.

هـ) العلاقة بين إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) والقراءة للوصول الى كفاءة فهم النصوص العربية

إذا كان المرء يفهم مادة التدريس فهو قادر على فهم النصوص العربية التي يقرأها، لأن ذلك الألفاظ يضمن القصد من تلك الدراسة. فهم النصوص العربية

متعلقة بالنحو والصرف والمفردات، وهذا ليس المفكوك من مهمات الطريقة لأن القواعد (النحو والصرف) يحتاج إلى إستراتيجية المناسبة لتستطيع الطلبة أن يفهمون تلك المادة مسرعات، والأغراض الأساسية من القواعد لتستطيع الطلبة أن يفهمون بالنصوص العربية ثم يقبضن ما فيها في حياتهن اليومية.

والعلاقة بين إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) بالنصوص العربية هي أن النصوص العربية لفظ من الألفاظ العربية التي لا يعرف الطلبة بوجود إختلاف بين مفردات العربية و مفردات اللغة الإندونيسية، لذلك ترغب بعض الطلبة عن تدريس اللغة العربية. ولكي لا تتعصب الطلبة في فهم معاني الإصطلاحات الكثيرة فتحتاج إلى الطريقة المناسبة التي تساعد فعالة تعليم العربية.

والقواعد هي المعلومات الكثيرة التي تحفظها الطلبة وفهمها. ويستخدم أكثر من المعلمين الإندونيسيين الإستراتيجية الملائمة بأحوال الطلبة. وهناك إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) هي مستثنية بناء الصورة العامة في مادة من المواد المدروسة التي تظهر السؤال من موضوع الباب ويستمر القارئ قراءة لطلب الجواب من السؤال ويستعملها المعلم دون إستراتيجية الحفظ بل تساعد الطالبات لفهم النصوص العربية رغبة فيها حتى أن يتذكرن حافظات أقوىاء.

بالإضافة الى ذلك، تبدل الأمور السابقة على أن الطريقة هي إحدى العوامل المثرة للوصول الى كفاءة مادة العربية. وإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) مناسبة لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. نظراً

بالحقائق المذكور، كأن فيها علاقة بين استخدام إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة بكفاءة مهارة القراءة وفهم النصوص العربية.

هـ. العلاقة بين الإستراتيجية والطريقة والأسلوب

أن إستراتيجية التعليم أشمل من الطريقة، فإن الإستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في المواقف التعليمي، والطريقة أوسع من الأسلوب، والإستراتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتعليم، والطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة إذا إستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين فالإستراتيجية يتم انتقائها تبعاً لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التعليم الأمثل.⁵¹



⁵¹ Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) hlm. 6-8.

المبحث الثاني : تعليم مهارة القراءة

أ. تعليم مهارة القراءة

يقصد بالقراءة فيما القدرة على التعرّف على الرموز المكتوبة والنطق بها. ثمّ تبدّل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة وفهمها. وفي النهاية صارت تعني : القدرة على حلّ الرموز، وفهمها، والتفاعل معها واثثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمرّ بها القارئ، والانتفاع به في حياته، عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك ستمثله القارئ.^{٥٢}

وقالا فتحي على يونس ومحمود كامل الناقه إن القراءه عملية عقلية تشتمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنّها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبط بالقراءة معقّدة إلى درجة كبيرة.^{٥٣}

وقدّم حسن شحاتة مفهوم القراءة، على أنّها "عملية عقلية انفعالية دافعية تشتمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات.^{٥٤}"

ومن التعريفات السابقة التي قدّمها الخبراء فتلخصها الباحثة أن للقراء عمليتان متصلتان: أولاً، العملية الميكانيكية أي الاستجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب أي النطق بالرموز المكتوبة أو الكلمات. وثانياً، العملية العقلية التي يتم في خلالها تفسير المعاني، وتشمل ذلك التفكير والاستنتاج يعني فهم المعاني التفصيلية والأفكار الرئيسية.

^{٥٢} وليد أحمد جابر، "تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية"، (عمان: دار الفكر ٢٠٠٢م)، ص. ٤٧.

^{٥٣} فتحي على يونس ومحمد كامل الناقه، "أساسيات تعليم اللغة العربية"، (القاهرة: دار الثقافة ١٩٧٧م)، ص. ١٦٩.

^{٥٤} الدكتور على سامي اختلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص.

والقارئ الجيد حينما يحصل على فهم واضح لما يقرأ، فإنه يستجيب للأفكار المكتسبة. فالقارئ حينئذ، يربط الأفكار المكتبة خلال الرءاء بخبراته السابقة، حيث تؤثر خلفية القارئ في عملية الفهم والاستيعاب أثناء القراءة، وفي شئى من التفصيل فإن القارئ يركز انتباهه أولاً على الصفحة المكتوبة يعقل مفتوح يتوخى طلب المعنى.

القدرة المهارة القراءة هي القدرة على ادراك وفهم ما هو مكتوب من قبل تلاوة أو هضمه في القلب. ومفهوم القراءة يشتمل على المفهومين، الأول: تغيير الرمز الكتابي صوتاً، والثاني: قبض المعنى من جميع الأحوال المرموزة بالرموز المكتوبية والصوتية.^{٥٥} والقراءة عملية ضرورية في الحياة اليومية لأنها عملية الحصول على المعلومات وتوسيع معارف الفرد.

والقراءة إحدى المهارات الضرورية لأنها إشارة إلى قدرة على التعرف والفهم وانتقال من الرمز المكتوبة إلى صوت صريح أو صامت.^{٥٦} والقدرة على قراءة النص العربي متعلقة باستيعاب المفردات والقواعد. مهارة القراءة هي قدرة إنتال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة التي نعلمها هي فهم المعاني مباشرة وبلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٥٧} وللقراءة مهارات خاصة ينبغي العناية بكل واحدة منها، وهي:^{٥٨}

مفهوم القراءة بمراحل متعددة فالقراءة تبدأ بالتعرف والفهم والنقد والقراءة لحل المشكلات ثم القراءة الابتكارية.

١. مهارات التعرف

ويقصد بالتعرف، القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها وتمييزها عن غيرها من الكلمات.

⁵⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 156.

⁵⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143.

^{٥٧} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٨٦.

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة، الجزء الثاني، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٥٢١-٥٢٤.

٢. مهارات الفهم

هي القدرة على إدراك العلاقة بين معاني الكلمات والجمل وفك الدلالات التي تعبر عنها، سواء أكانت دلالات مباشرة أو غير مباشرة.

٣. مهارات النقد

هي القدرة على الحكم على ما يقرؤه الفرد، و إبداء الرأي فيه وقبول ما يستسيغه عقله ما هو غير منطقي، والموازنة بين ما ورد في النص من أفكار وما يعرفه الفرد من أفكار سابقة في الموضوع نفسه.

٤. مهارات التفاعل

ويقصد بالتفاعل هو النشاط الفكري المتكامل الذي يقوم به الفرد عند اتصاله بأداة مطبوعة والذي يبدأ بالإحساس بمشكلة تواجهه، والبحث من خلال المادة المقروءة عن حل لهذه المشكلات والاستجابة لهذا الحل بما يستلزم من انفعال وتفكير ثم إصدار قرار.

إذا، يرجوا أن جميع الطلبة لهم القدرة على مهارات التعرف، مهارات الفهم، مهارا النقد، مهارات التفاعل، حتي يسهلهم في تعليم مهارة القراءة وفهم تاما على النصوص المكتوبة.

عند معجم المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ-يُعَلِّمُ-تَعْلِيمًا، ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٥٩} ومفهوم التعليم عند رشدي أحمد طعيمة هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم يوسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه عبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بوسيطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالتعليم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات التربوية معينة.^{٦٠} وهذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أما مفهوم تعليم اللغة الثانية

^{٥٩} نوبس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{٦٠} محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٢١-٢٢.

بشكل خاص فنقصد به أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.^{٦١}

إن تعليم مهارة القراءة تشتمل على مهارتين أساسيتين، وهما: التعرف والفهم. ويقصد بالتعرف هو التعرف على الرموز اللغوية، وأما الفهم فيقصد به فهم المعاني من خلال الربط بين الرموز المكتوبة أي الكلمات بخبرات القارئ فيها.

أ) التعرف على الرموز اللغوية

ويعني التعرف على إدراك الرمز، ومعرفة المعنى الذي يوصله في السياق الذي يظهر فيه. ويعني هذا أن الدارس يجب أن يتعلم التعرف على الرموز، ويفهم المعاني المختلفة لها، فلا قيمة للدارس أن يملك المهارة في التعرف على الكلمة إذا لم تكن لديه القدرة على معرفة المعنى.

ب) الفهم (فهم المقروء)

أما الفهم فيقصد به فهم المعنى أي فهم المقروء، وهو الهدف من كل القراءة. والخطوة الأولى في هذه العملية ربط خبرة القارئ بالرمز المكتوب. وربط الخبرة بالرمز أمر ضروري، لكنه أول أشكال الفهم. وقد لا يصل القارئ إلى المعنى من كلمة واحدة، ولكن قارئ الجيد يستطيع أن يفسر الكلمات في تركيبها السياقي ويفهم الكلمات كأجزاء للجمل، والجمل كأجزاء للمفردات، وال فقرات كأجزاء للموضوع. ويشمل الفهم في القراءة الربط الصحيح بين الرمز والمعنى من السياق واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار المقروءة، وتذكر هذه الأفكار واستخدامها فيما بعد في الأنشطة الحاضرة والمستقبلية.

وأما مهارات الفهم في القراءة فهي معقدة تتضمن فيها عدة مهارات أخرى، وهي ما يلي:^{٦٢}

^{٦١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص. ٥٢٠-٥٢٤.

- ١) القدرة على إعطاء الرمز معناه.
- ٢) القدرة على فهم الوحدات الأكبر، كالعبارة والجمللة والفقرة والقطعة كلها.
- ٣) القدرة على القراءة في وحدات فكرية.
- ٤) القدرة على فهم الكلمات من السياق، واختيار المعنى الملائم له.
- ٥) القدرة على تحصيل معاني الكلمة.
- ٦) القدرة على اختبار الأفكار الرئيسية وفهما.
- ٧) القدرة على فهم التنظيم الذي اتبعه الكاتب.
- ٨) القدرة على الاستنتاج.
- ٩) القدرة على الفهم الاتجاهات.
- ١٠) القدرة على تقويم المقروء، ومعرفة الأساليب الأدبية، والنعمة السائدة، وحالة الكاتب وغرضه.
- ١١) القدرة على الاجتفاظ بالأفكار.
- ١٢) إدراك القدرة على التطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة.

وعند علي مجاور (١٩٨٠) نجد أن من أبرز مهارات الفهم ما يلي: ^{٦٣}

- (أ) استنتاج الفكرة الأساسية في النص.
- (ب) استنتاج الأفكار الجزئية.
- (ج) إدراك النتائج فيما يقرأ.
- (د) تطبيق التعليمات.
- (هـ) استخلاص النتائج مما يقرأ.
- (و) القدرة على التحليل والنقد في أثناء القراءة.

^{٦٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، ص. ١٨٥-١٨٦.

^{٦٣} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، ط : ١، (الرياض : مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ٦٤.

(ز) تقويم المحتوى.

(ح) القدرة على المقارنة.

(ط) أهداف الكاتب (المؤلف).

ب. أهميات تعليم القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، وهي النافذة التي من خلالها الإنسان على نتائج الماضي والحاضر، القريب والبعيد من فكرة وثقافة وحضارة. وكانت لها أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. ومن أهمية القراءة للفرد: ^{٦٤}

١. إنها وسيلة ترتبط فكر الإنسان بالإنسان، فيمكن أن يطلع على أفكار الآخرين

ويعرف على الثقافات القديمة والحديثة، البعيدة والقريبة.

٢. إنها أساس لبناء شخصية الإنسان، فالإنسان ابن بيئته، ونتائج ثقافته، فلقراءة

تكوّن تفكيره، وتحدد اتجاهاته وتعدها، وترضي ميوله، وتغذي عقله، مما يجعل له

مكانة مرموقة بين الناس.

٣. القراءة أداة رئيسية لتعلم الفرد، فلا النجاح لمعلم أو متعلم إلا بالقراءة.

٤. القراءة تشعر الإنسان بالثقة ويحصل على شئ من الاتزان النفسي والتكامل.

ومن أهمية القراءة للمجتمع:

(أ) إنها وسيلة لمعرفة كل مجتمع مالدى غيره من حضارة وثقافة وفكر، فيفيد

ويستفيد.

(ب) القراءة تربط المجتمع بتراث أمته.

(ج) إن المجتمع يحتاج إلى الإنسان القارئ الذي لديه القدرة على المشاركة البناءة

في دعم حركة التقدم، ورفع مستوى معيشة الأفراد.

^{٦٤} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ص. ٩٨.

د) القراءة مهمة اجتماعية للعامل والزراع والمعلم والمتعلم والطبيب والتاجر والمستهلك وغيره كي يعرف مجريات الحياة من حوله.

بهذا البيان، نعرف أن قراءة لها أهمية كبيرة للفرد والمجتمع. للفرد إنها وسيلة ترتبط فكرة الإنسان بالإنسان، وأساس لبناء شخصية الإنسان، وأداة رئيسية لتعلم الفرد، ويجعل الإنسان ثقة. وللمجتمع إنها وسيلة لمعرفة ثقافة وحضارة، وترتبط المجتمع بتراث أمته، ورفع مستوى معيشة الأفراد، ويعرف مجريات الحياة.

ج. أهداف تعليم مهارة القراءة

أن لكل تعليم مهارة اللغة لها الأهداف المتوفرة، فالقراءة الأهداف المتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. لمهارة القراءة أهداف عامة علي مستوى المقرر الدراسي كما أن لها أهداف خاصة علي مستوى الدرس اليومي. وقال رشدي أحمد طعيمة يستهدف تعليم القراءة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة الأهداف من أهمها:^{٦٥}

١. أن القراءة هي أول المهارات الثلاثة (القراءة والكتابة والحساب). التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
٢. أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنما أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد المجتمع ويؤدي وظيفته.

^{٦٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩)،

٤. أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال مهارة أخرى.
٥. أن القراءة هي المهارة التي تبتقي مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة- كما أن النهازة التي تستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها.
٦. بالقراءة تستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم اللغة العربية. قد تكون أغراضها الثقافة أو الإقتصادية أو السياسة أو التعليمية أوة لغيرها.
- بجانف ذلك لها الأهداف المتنوعة بحيث القارئ. كما قال محمد على الخولي في كتابه "أساليب تدريس اللغة العرب" إن القراءة للقراءة أهداف متعددة ومتباينة، الأمر الذي يؤثر في طبيعة عملية القراءة ذاتها. ومن بين هذه الأهداف مايلي: ٦٦
١. القراءة للبحث، قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه. هنا تكون قراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقط.
 ٢. القراءة للتلخيص، قد يقرأ المرء نصا ما من أجل تلخيصه. هنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القارئ يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد غير المهمة.
 ٣. القراءة للإعلام، قد يقرأ المرء ليسمع الآخرين مثلها يفعل المذيع في الراديو والتلفزيون.
 ٤. القراءة للاختبار، قد يقرأ المرء استعدادا لاستخبار ما، هنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ إلى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستيعاب والحفظ.
 ٥. القراءة للمتعة، قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة، لا يقرأ القراءة مركزة في العادة، بل قد يقفز من سطر إلى آخر ومن صفحة إلى الأخرى.

٦٦ محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (الرياض: حقوق الطبع المؤلف، ١٩٨٩)، ص. ١١٢-١١٣.

٦. القراءة للعبادة، قد يقرأ المرء تعبداً لله، مثلما يحدث حين يقرأ المرء ما يتيسر له القرآن الكريم.

من ذلك، لها أهداف للقراءة منها : القراءة للبحث، القراءة للتلخيص، والقراءة للإعلام، والقراءة للاختبار، والقراءة المتعة، والقراءة للعبادة.

د. مواد تعليم القراءة

مواد تعليم للقراءة هي المجموعة من الوسائل أو أداة التعلم يحتوي على مواد التعلم للقراءة، والمفردات، والتراكيب، وكيفية تقويم الذي صمّم بشكل منهجي وجذابة من أجل تحقيق الأهداف المرجة القراءة.

رأى الحمادة إبراهيم أن تكون في القراءة مؤسسة على مراحل القراءة، أي أن تكون المواد على مراتب ودرجة قدرة للطلبة وحاجاتهم.^{٦٧} وقسمت تعليم القراءة إلى الأربع، وهي كما يلي:

١. المرحلة الأولى: مرحلة التعرف والنطق، وهي تقابل تمام مرحلة تنمية اقرائة الجهرية. ومن الأمور الهامة التي ينبغي تدركها في هذه المرحلة هي اتصال عقل المتعلم بالعلاقة بين أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة التي تستخدم لإبراز الأصوات.

٢. المرحلة الثانية : هذه المرحلة هي المرحلة القراءة لأجل الفهم. لازم المدرس أن تقدم المتقدمة المفردات والعبارة أكثر ليساعد فهم الطلبة نحو القراءات.

٣. المرحلة الثالث : هي المرحلة قراءة المكثفة أو مرحلة الدروس أو التحصيل. وتهدف فيها إلى تجويد الانطلاق في القراءة مع السرعة والدقة والفهم، ولتأكيد

^{٦٧} حمدان إبراهيم، الإتجاهات المهاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٧٨)، ص. ٢٣٤.

كل مهارات القراءة اللازمة للمرحلة الأخيرة من القراءة وهي القراءة التأملية التحليلية الفاصحة.

٤. المرحلة الرابعة : هي مرحلة القراءة التأملية الواسعة في ميدان الفكر والثقافة كقراءة القصص الممتازة والأدب والكتب السياسة والدين والاقتصاد والفلسفة والعلوم العامة.

من ذلك اعتمدت مواد تعليم القراءة إلى أربعة المراحل، هي : مرحلة التعرف والنطق، ومرحلة القراءة لأجل الفهم، ومرحلة قراءة المكثف أو مرحلة الدروس أو التحصيل، ومرحلة القراءة التأملية الواسعة في ميدان فكرة والثقافة.

هـ. أنواع مهارة القراءة

تنقسم القراءة من ثلاثة أنواع هي :^{٦٨}

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركتها، مسموعة في أدائها، ومعبرة عن المعاني التي تضمنتها. وأعرضها هي :

(أ) التدريب على إجادة النطق عند القارئ.

(ب) التدريب على الإلقاء الجديد في الشعر والنثر.

(ج) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.

(د) تشجيع الطلبة الخجولين الذي يهايون الحديث.

(هـ) إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.

(و) التعثير في السامعين لإقناعهم بإفكار معينة، والاستجابة لها.

(ز) تذوق الشعر وتمثل المعنى.

^{٦٨} عمار توفيق السعدي، زياد مخيمر البوريني، عبد المعطي نمر موسى، أساليب تدريس اللغة العربية، (إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع :

١٩٩١)، ص. ٢٣-٢٤.

٢. القراءة الصامتة

القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٦٩} فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

٣. القراءة السريعة

وهذه القراءة السريعة تهدف إلى بناء شجاعة الطلبة بالقراءة السريعة. والمطلوب هنا القراءة على الأجزاء الرئيسية دون الفهم.^{٧٠} وقال المفكرون إن القراءة السريعة تصلح منجز الوقت وتزيد المعلومات الوفيرة التي حصل عليها القارئ.^{٧١}

٤. القراءة الاستمتاعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرن سرعة القراءة لدى الطلبة واستمتاعها وبناء الرغبة فيها.^{٧٢} وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{٧٣}

٥. القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من المصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفصيلات والأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال والتخليص من النصوص المقروءة.^{٧٤}

^{٦٩} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النغاس، ١٩٩٨)، ص. ٩١.

⁷⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 64.

⁷¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 160

⁷² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 64.

⁷³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 160

⁷⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2011), hlm. 172

هـ. إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة

أما إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة تقسيم على ثلاثة مستويات هي: ^{٧٥}

١. مستوى مبتدئ

في مستوى مبتدئ يستخدمها إستراتيجية لممارسة كفاءة الطلبة لفهم مقروء النص على الجدول (Denan Empty Outline). وعلى سبيل المثال قدرة الطلبة تمييز اسم وفعل.

واما خطواتها هي :

- أ) اختار النص على الموضوع المعين
- ب) استعداد جدول لفروض الطلبة
- ج) وزّع النص على كل الطلبة ثم يطلبهم يقرءوا النص
- د) يطلب الطلبة يملئوا الجدول
- هـ) يطلب الطلبة على فرقة ثم يبحثوا نتيجتهم
- و) يطلب الطلبة تقديم أمام الفصل من نتيجة البحثهم
- ز) يبيّن تبيننا على نتيجة البحث الطلبة لتصحيح

٢. مستوى متوسط

إستراتيجية في مستوى متوسط مستخدم لتعليم الكلمة او الجملة بتزويج (Index Card Match). وعلى سبيل المثال يترجم كلمة "قلم" او أسئلة مع اجابها.

واما خطواتها هي :

- أ) تعد الورقة التزويجة (أسئلة مع اجابها) ثم بعشواعي
- ب) يوزع الورقة و يطلب الطلبة لفهم المعناه
- ج) يطلب الطلبة أن يختار أسئلة والأجواب المناسبة بالصامته

⁷⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2011), hlm. 165

- (د) يطلب الطلبة على تجمع بالزوجي
 (هـ) أعطاه الفرقة فرصة لتقديم نتيجة البحث أمام الفصل
 (و) أعطاه تبيننا على نتيجة البحث كل فرقة

٣. مستوى متقدّم

إستراتيجية في مستوى متقدّم هي يمارس الطلبة تحليلية النص القراءة لتوجد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة (Anaysis).

واما خطواتها هي :

- (أ) يوزع النص على كل الطلبة
 (ب) يطلب الطلبة على قراءة النص
 (ج) يطلب كل الطلبة لتعيين فكرة الرئيسية والداعمة بفرديّة
 (د) يطلب الطلبة لفرقة ويبحث نتيجة البحث
 (هـ) يطلب بعد الطلبة لتقديم من نتيجته أمام الفصل
 (و) أعطى الفرقة أخرى فرصة لنقد وأسئلة
 (ز) أعطاه تبيننا على نتيجة البحث لكي تفهم النص جيد

في هذا مستوى متقدّم يستخدم إستراتيجية (Snow Bolling)، وهذه الإستراتيجية تقريبا ب (The Power of Two) ويفرق بينهما في عمليتهما.

واما خطواتها هي :

- (أ) يوزع النص على كل طلب
 (ب) يطلب الطلبة لتقرأ النص
 (ج) يطلب كل طلب لتعيين أو تكتب فكرة الرئيسية والداعية بالفرديّة
 (د) يطلب الطلبة تكوين الفرقة بالثنى ويبحث نتيجته
 (هـ) يجمع كل فرقتين تواحدا ليبحث النتيجة

- و) يجمع كل فرقتين تواحدا لبحث النتيجة حتى تكون فرقة كبيرة
 ز) يطلب الطلبة لتقديم امام الفصل
 ح) اعطاه تبيننا على نتيجة الطلبة المختصر

في هذا المستوى يستخدم (broken square/teks) أيضا، الذي يؤلف النص المنقطع. وهذه إستراتيجية يطابق على حكاية.

واما خطواتها هي :

- أ) تعد ناص الحكاية المنقطعة في بعض قسم
 ب) يقسم الطلبة على بعض الفرقة
 ج) أعطاه انقطاع النص على كل فرقة
 د) يطلب الطلبة ليقرا النص بترتيب في كل فرقة
 هـ) يطلب الطلبة لفهم انقطاع الكلمة في فرقته
 و) يطلب كل فرقة لتقديم النتيجة امام الفصل
 ز) أعطى الفرقة فرصة انتقادا أو أسئلة
 ح) اعطاه تبيننا على نتيجة الفرقة لمساويات التفهم التعلّمه.⁷⁶

و. تقويم في تعليم مهارة القراءة

تعد اختبارات القراءة هي الوسيلة الرئيسية لقياس قدرات وأداء التلاميذ في القراءة وهناك عدد من هذه الاختبار التي تهدف إلى تحديد نقطة البداية في تعليم القراءة أو المقارنة مستوى قراءة التلاميذ فعالية أو قياس التقدم في القراءة أو المقارنة ما بمعايير فصل دراسي ما بمعايير علمية أو قياس التقدم في القراءة أو المقارنة بين مستويات

⁷⁶ Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Jakarta: Need's Press), hlm 108

التلاميذ القرائية في الفصل الواحد أو تقييم فعالية المداخل المتنوعة لتدريس القراءة أو تشخيص المشكلات والصعوبات القرائية الفردية.

أما أنواع الاختبارات القراءة ومن أهمها الاختبار المعيارية ومنها اختبارات مقننة للتحصيل العام في القراءة وهدفها تعرف مدى تقدم التلاميذ في القراءة ومقارنة تحصيلهم فيها بتحصيلهم في المواد الدراسية الأخرى مع مقارنة كل صف بالآخر وتعمل على تصنيف التلاميذ إلى مجموعات حسب مستواهم.^{٧٧} وهذه الإختبارات التحصيلهم ترتبط بمقرر دراسي معين تم دراسته في فترة محددة ثم يقاس تحصيل التلاميذ في هذا المقرر لمقرر لمعرفة مدى تحصيلهم للخبرات المتضمنة فيه.

وهناك نوع آخر من الإختبارات المعيارية وهو اختبار الاستعداد للقراءة الذي يقيس القدرات والعوامل ذات الصلة والتي سوف يكون لها أثره فعال في عملية تعلم القراءة. بالإضافة إلى الإختبارات التشخيصية وهي تعد أداة مقننة لتعرف نقاط القوة ونقاط الضعف في قراءة التلاميذ بغية اقتراح أساليب العلاج التي تتناسب مع الصعوبات والمشكلات القرائية لدى التلاميذ.

ثم هناك اختبار الكفاءة في القراءة والذي لا يرتبط بمقرر معين وإنما يرتبط بمجموعة من المهارات الأساسية المعيارية وذات مستويات متعددة. إن اختبارات القراءة تهدف إلى قياس فهم المقروء ويقصد بالقراءة هنا القراءة الصامتة وليست القراءة الجهرية وهي تعريفية في مجموعها وليس انتاجية. لأن تهدف إلى قياس الفهم فقط بالرغم من أن بعض اختبارات القراءة قد تكون انتاجية، فهذه الاختبارات موضوعية في الغالب وليست ذاتية.^{٧٨}

^{٧٧} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ص. ١٩٧

⁷⁸ Lorin W. Anderson, *A. Taksonomy for Learning, Teaching and Assesing; a Revision of Bloom's Taksonomy of Education Objectives, Abridged Edition, Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen, terjemah Agung Prihantoro*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015), hlm.105.

تشتمل العمليات المعرفية التفسير يعنى الانجلاء والعرض والترجمة وتقديم المثل يعنى التصوير والتصنيف يعنى التبويب والتقسيم والتلخيص يعنى تجريد الفكرة والتعميم والاستنتاج يعنى التنبأ والمقارنة والشرح.^{٧٩}

ولقياس فهم المروء هناك أشكال عديدة من السؤال وهي أسئلة الاستيعاب والاختبار من متعددة، وعبارات الخطاء والصواب ومزاوجة المحتوى، والتكملة، والترتيب، واختبار المفردات (الترادف/التضاد)، واختبار التراكيب (المعنى القواعدى)، والتلخيص.

المبحث الثالث : النظرية البنائية

أ. نشأة النظرية البنائية :

بدأت البنائية كنظرية فلسفية في بناء المعرفة بصفة عامة، ثم امتدت مبادئها إلى مجال التعليم والتعلم، ويرى كثير من التربويين أن البنائية تكونت نتيجة لجهود عدد من العلماء والفلاسفة كانت أفكارهم امتداداً للنظرية البنائية فيما بعد ومنهم:

١. الفيلسوف الايطالي جيامبتسافيكو (giambattisa vico) عام (١٧١٠م)، وأطروحته عن بناء المعرفة، حيث يرى أن العقل البشري يبني المعرفة فلا يعرف العقل إلا ما بينية بنفسه.
٢. مساهمات أنصار المذهب النقدي أمثال كانت (kant) حيث يرون أن العقل البشري ينشئ المعرفة وفقاً لتصوراته.
٣. مساهمات أصحاب المذهب البراجماتي وعلى رأسهم جون ديوي (john deweys)، والذي يرى أن المعرفة آلة وظيفية في خدمة مطالب الحياة، وأنها تنمو وتتطور من خلال اكتساب مزيد من الخبرات.

^{٧٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق، الأساليب والوسائل، (الهرم: الدار العالمي، ٢٠٠٨م)، ص. ١٠٩.

٤. أعمال ومساهمات جان بياجيه (jean piaget)، وهو الذي قدم للبنىائية أهم الأفكارها حول كيفية اكتساب المعرفة، ويعد بياجيه واضع البنات الأولى للنظرية البنائية.^{٨٠}

ب. مفهوم النظرية البنائية

المعجم الدول للتربية عرف البنائية بأنها: "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة". وتعرفها جامعة مدرسة التربية بجامعة كولورادو بأنها: "فلسفة التعلم القائمة على الافتراض القائل بأننا نبني فهمنا للعالم الذي نعيش فيه بالاعتماد على خبراتنا."^{٨١}

وعرفت نادياً بكار أنها: "نظرية تقوم على توجيه المعلمين المتعلمين على اكتساب المعرفة بيسر عن طريق طرح أسئلة ذات قيمة عالية ينظر المتعلمون إليها كمفكرين، تؤدي إلى الاكتشاف وبناء خطوات العمل، وتعميق معاني المفاهيم، واستخدام التقويم الأصيل، كما إنها تنبذ المعرفة التي تكتسب بالنقل المباشر من المعلم إلى المتعلم (كالتلقين)".

ورغم جود التفاوت بين منظري البنائية في تعريفاتهم إلا أنها تتفق على أمرين هما: ١. أن المتعلم يكون معرفته بنفسه مستخدماً معلوماته الحالية وخبراته السابقة، مما يؤكد على أهمية الخبرات السابقة كأسس للتعلم عن طريق النظرية البنائية.

^{٨٠} خالد الداود (١٤٣٢هـ): إدارة عمليات تطوير بيئات التعلم، ورقة عمل، الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، الرياض، المملكة العربية السعودية. ص. ٧٠

^{٨١} منيف خضير الضوي (١٤٣٤هـ): النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. ورقة عمل مكتبة ملك، الرياض، ص. ١٧ -

٢. أن الفرد يبني معرفته بنفسه بحيث لا يستقبلها من الآخرين مباشرة بطريقة سلبية، ولكن يمكن أن يتعاون معهم لبناء هذه المعرفة مستخدماً لأساليب الملاحظة، والاكتشاف والتجريب والعديدة من المهارات والقدرات العقلية.^{٨٢}

من تلك المعلومات عرف أن النظرية البنائية يعطى الفعالة والحرية على الطلبة ليتعلموا بنفسه في إجاد وتحقيق البيانات والمعلومات الكثيرة بالمعاشرة مع الغير مثل المدرس أو الصحابة.

ج. أهداف النظرية البنائية

وأهداف التعلم من النظرية البنائية تتكون من ثلاثة^{٨٣}

١. تشجيع الطلبة على التعلم ومسؤولية على أنفسهم،
٢. تطوير قدرة الطلبة على طرح السؤال ويطلبها بنفسهم،
٣. مساعدة الطلبة على تطوير التعريف وفهم المفهوم بشكل الكامل،
٤. تطوير قدرة الطلبة أن يسبحوا مفكرين مستقلين.
٥. ومزيد من التركيز على عملية التعلم "كيف يتعلم"،
٦. دعم التعليم التعاوني،
٧. دعم المناقشة بين الطلبة والمدرس

د. خصائص النظرية البنائية

وأما الخصائص التعلم على مبنى البنائية هي:^{٨٤}

١. يوفر تجربة تعليمه،
٢. يوفر تجربة تعليمية بديلة،

^{٨٢} خالد الداود (١٤٣٢هـ): إدارة عمليات تطوير بيئات التعلم. ورقة عمل. الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، الرياض، المملكة العربية السعودية. ص. ٨٠

^{٨٣} Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 180

^{٨٤} Muhammad Irham & Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 181

٣. التكامل المادة والعملية بحياة الطلبة الواقعة،

٤. استخدام الوسائل،

٥. واشراك الطلبة بنشاط.

هـ. الآثار عن النظرية البنائية

وأما الآثار عن النظرية البنائية في التعلم وهو كما التالي^{٨٥}

١. يعطى الفرصة إلى الطلبة لتطرح الأفكار بلغاتهم الخاصة
٢. يعطى الفرصة إلى الطلبة للتفكير عن خبرتهم حتى تكون إبداعيا وخيالاً
٣. يعطى الفرصة إلى الطلبة لتجربة أفكار جديد
٤. دفع الطلبة للتفكير عن التغيير أفكارها
٥. اصطناعة بيئة التعلم بالتكيف

و. نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية

هناك نماذج التعليم على أساس النظرية البنائية منها:^{٨٦}

١. تعلم الإكتشاف، بمعنى أن الطلبة تدفع ليكون تعلم بالذاتها
٢. تعلم الفعال، ويهدف هذا النموذج للتكامل استخدام القوة لدى الطلبة، حتى كل الطلبة يستطيعون أن يحققوا نتيجة التعلم بالجيد بنسبة إلى الخصائص لديهم.^{٨٧}
٣. التعلم التعاوني، بمعنى تعاون بين الطلبة في التعلم لتحقيق الأهداف بفعال، وصورة هذا النموذج التعلم بالفرقة في تعليم المادة وحل المشكلة.^{٨٨}

⁸⁵ <https://surianto200477.wordpress.com/2009/09/17/teori-pembelajaran-konstruktivisme>

⁸⁶ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 13

⁸⁷ Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 106

٤. التعلم السياقي، بمعنى مفهوم التعلم يساعد المدرس في الرباط بين المادة بعالم الطلبة اللاحقة.^{٨٩}

ز. مبادئ البنائية

وللبنائية مبادئ كيف ينظر عملية التعلم الطلبة، وهذه المبادئ يمكن أن يتمسك بها المدرسين بها المدرسين والطلبة، وتتكون من أمور التالية:^{٩٠}

١. يبني الطلبة المعرفة بنفسهم
 ٢. لا يمكن أن ينقل المعرفة من المدرس إلى الطلبة إلا إذا كان الطلبة فعالا في التفكير
 ٣. يستمر الطلبة يبني المعرفة بالفعال حتى يكون تغيير المفاهيم العلمي
 ٤. موضع المدرس كالمساعد لتجهيز الإقتراح والظروف ليكون عملية التشكيل ذات الصلة مع الطلبة
 ٥. البحث والتقييم آراء الطلبة، تكييف المنهج للوصول إلى إفتراضات الطلبة
- ح. عناصر الهامة في بيئة التعلم البنائية
- وقفا على نتيجة التحليل أحمد سدرجات على المعيار وآراء الخبراء، إستخلص ويدودو (٢٠٠٤) عن عناصر الهامة في بيئة التعلم البنائية كما في بيان التالي:^{٩١}
١. إهتمام ونفع على استخدام المعرفة المبكرة لدى الطلبة
 ٢. تجربة تعليمية حقيقية وذى المعنى
 ٣. وجود بيئة إجتماعية مواتية
 ٤. تشجيع الطلبة أن يكون مستقلين

⁸⁸ Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2011), hlm. 114

⁸⁹ Baharuddin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), hlm. 137

⁹⁰ <https://surianto200477.wordpress.com/2009/09/17/teori-pembelajaran-konstruktivisme.html>

⁹¹ <https://080921fp.blogspot.co.id/2010/11/teori-belajar-konstruktivistik.html>

٥. محاولة إدخال الطلبة إلى العام العلمي

ط. مدخل البنائي

التعلم بالمدخل البنائي لا بد من مفهوم العام وهو: ^{٩٢}

١. الطلبة فعالاً في بناء الخبرة التي يتأسس على الخبر الموجودة من قبل
٢. في سياق التعلم، ينبغي للطلبة أن يبنوا خبراتهم
٣. مهمة على الطلبة أن تبني الخبرة بالفعالة بوسيلة العملية يتأثر بين التعلم الماضي والتعلم الأحدث
٤. مهمة على الطلبة أن تبني الخبرة بطريقة امقارنة بين المعلومات الجديدة والمعلومات الموجودة من قبل
٥. الإختلال هو عامل الدافعية الرئيسة لدى الطلبة، الأولى عندما يعترف بأن أفكاره غير متساوية أو لايناسب بالمعرفة العلمية
٦. وجود الإرتباط بين المادة التعليمية مع خبرة الطلبة لدفعهم أن يتعلموا.

ي. مزايا من النظرية البنائية

ومن المميزات هذه النظرية يمكن أن ينظر إلى بيان التالي: ^{٩٣}

١. تبني المعرفة من قبل المتعلم بنفسه
٢. المعلم مساعدة وموجه للطلبة ومصمم للبيئة وليس ملقن
٣. تساعد الطلبة على الإكتشاف والتفكير العملي من خلال حل المشكلات
٤. التعلم يقوم على الخبرات المعارف السابقة عند الطلبة
٥. التنوع في طرق التقويم

⁹² Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2017), hlm. 98

⁹³ منيف خضير الضوي، النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١٣)، ص. ٤٦

ك. وظيفة المدرس في التعلم البنائية

وماقدمت من جديد، أن هذه النظرية تطلب فعالا في عملية التلم لتشكيل خبراتهم ما يتعلق به لإيجاد والمعلومات الجديدة فحينئذ كان موقف المدرس مسيرا ووسيطا، فلينظر بيانها تفصيلا فيما يلي:⁹⁴

١. يعطى الأنشطة التي تشجيع إرادة الطلبة للتعبير أفكارهم مع تواصل هها علميا، فمن الواضح أن إلقاء الخطابة ليس أمرا مهما للمدرسين.
٢. تجهيز مرافق التعلم الذي يدافع الطلبة على فكرة الإنتاجية مراقبة وتقييم، وإظهار الدرجة تطوير عقول الطلبة

⁹⁴ Thobroni, *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2017), hlm. 104

الفصل الثالث

منهجية البحث

المنهج هو "الطريقة الواضحة" التي ينتهجها العقل للتواصل إلى الكشف عن الحقيقة التي يريد الباحث الوصول إليها، أو البرهنة على صحة حقيقة معلومة مستعينا بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث.^{٩٥} فيمكن تفصيل منهج البحث بالأمور التي تتعلق به ما يلي:

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكيفي/ النوعي. يسمى هذا البحث الى معرفة الوصفية حول إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تعتبر بيانات هذا البحث ظاهرة واقعة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وتكاد أن تكون ذاتية، والتحصيل الدقيق للبيانات يناسب باستخدام المدخل الكيفي الذي يتصف بالوصف والاستعراض والاكتشاف. وتعني بالوصف، وصف الظاهرة وتقديم البيانات وهو المنهج الذي يرتبط بظاهرة معينة يقصد وصفها وتفسيرها.^{٩٦} ويعني بالاستعراض، عرض البيانات التي سيتم تحليلها للوصول إلى نتيجة البحث. ويعني بالاكشاف، التعمق والتوسع في دراسات البيانات.

وأما المنهج هذا البحث هو منهج البحث وصفية وتحليلية حيث أنها تتضمن توضيح إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة التي يستخدم المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية. وأراد الباحثة أن تعرف الإستراتيجيات يأخذها

^{٩٥} عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة)، ١٩٦٦م، ص ٢٠.

^{٩٦} صالح بن حماد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤١٦ هـ)، ص. ١٨٩.

تعليم مهارة القراءة ثم قام الباحثة بتحليلها وتصنيفها اعتمادا على إستراتيجيات التعليم على أساس النظرية البنائية.

ب. حضور الباحثة

كانت الباحثة في البحث الكيفي كأداة وجمع البيانات. ولذلك، فإن حضور الباحثة المطلق يجري بصفة مراقب مباشر في موقع البحث. ولذلك، في تنفيذ الأنشطة البحث، شارك الباحثة مباشرة في الحيز المخصص للحصول على البيانات وجمعها.⁹⁷ وحضور الباحثة في مكان الباحثة لأجل جميع البيانات التي تتعلق بإجراءات إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة التي يستخدم المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية.

ج. ميدان البحث

أن ميدان البحث الذي يكون ميدانا بحثيا للباحث هو في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. حيث أن هذه البرنامج تكون تحت رعاية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذه تقع في شارع غاجة يانا رقم ٥٠ لوك وار مالانج.

د. البيانات ومصادرها

وأما المصادر التي يرجع إليها الباحثة في أخذ البيانات فهي قسمين، منها:
١- مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها الباحثة من المصادر الأساسية المباشرة. ملاحظ البيانات من المصادر الأساسية وتكتبها مباشرة، مثل البيانات من الملاحظة والمقابلة. البيانات الأساسية محصلة أما البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة من ملاحظة مباشرة في الفصل وغير الفصل أو في الحصة الدراسية وغيرها ومقابلة مع معلمة تعليم مهارة القراءة، والطلبة الذي يشاركون

⁹⁷ Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 196.

فيها، والأشخاص المرتبطين بهذا البحث وهي كيفية عملية تعليم مهارة القراءة من حيث الأهداف والمادة والإستراتيجية والتقويم على أساس النظرية البنائية. وأما مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي معلم وطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- ومصادر البيانات الثانية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث من البيانات الموجودة ولديها العلاقة مع مشكلة البحث التي تتكون من المراجع الموجودة أي الوثائق والكتب والصور التي يرتبط باحتياجات البحث. البيانات الثانية في هذا البحث هي البيانات الوثائق الموجودة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج نحو المنهج الدراسي وخطة التدريس لعملية التعليم، بعض الكتب المستخدمة ، وتقرير المنهج المستخدم ، والمقرر الدراسي وما أشبه ذلك.

هـ. أسلوب جمع البيانات

يحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات في هذا البحث لأنها تدور هاما جدا في عمليتها، ويستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة والمقابلة والطريقة الوثائقية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.^{٩٨} وأراد الباحثة حصول البيانات باستخدام الملاحظة إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في

^{٩٨} ناقل حافظ العوامل ، أساليب البحث العلمي الأسس النظرية وتطبيقها في الإدارة، ١٩٩٥ . ص . ١٣٠ .

البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بأساس النظرية البنائية.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة شفوية -مباشرة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات- يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.^{٩٩} قام الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض المتعلمين. استخدام الباحثة المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بأساس النظرية البنائية.

٣. الوثائق

استخدام هذه الوثائق للحصول على البيانات الوثائقية. وفي الوقت نفسه، للحصول على البيانات تستخدم الباحثة الوثائق من الإستراتيجية المعلم في تعليم مهارة القراءة، إما في شكل مواد تعليمية، أو مقررات، أو الكتب، أو التدريبات أو الصور عن أنشطة التعلم لتيسير تحقيق صحة البيانات التي تم جمعها.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل البيانات في هذا البحث وهو النظرية ميليس و هوبرمان (Milis dan Huberman) ، وهما قالا أن عملية تحليل البيانات للبحث الكيفي يعمل بشكل متفاعل واستمرار حتى يحصل الباحث البيانات العميقة. وأما الخطوات في تحليل البيانات كمايلي: ^{١٠٠}

١. تضيق البيانات (Data Reduction)

^{٩٩} رنجي مصطفى عليان، البحث العلمي، أسسه، مناهجه، وأساليبه، وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية. بدون تاريخ وسنة

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta 2017. Hlm. 133.

تخفيض البيانات بمعنى يختصر الباحثة عن البيانات الكثيرة من الميدان إلى اختبار أشياء الرئيسي ومركز على أمور الهامة. ويطلب الموضوع والأتماط وإزالة الأشياء التي لافائدة لها

٢. عرض البيانات (Data Display)

بعد تخفيض البيانات كانت الخطوة بعده هو عرض البيانات. وفي هذا البحث الكيفي عرض البيانات يمكن أن يقيم بشكل الخلاصة والصيغ والعرقه بين الخصائص. وفي البحث الكيفي أكثر استخداما لعرض البيانات وهو شكل النص بصورة التفسيري.

٣. الخلاصة البيانات (Conclusion)

فالخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميليس و هوبارمان هي الخلاصة والتحقيق. كانت الخلاصة الأولى مؤقتة وستتغير الخلاصة إذا لم تجد أدلة قوية. ولكن، إذا كانت الخلاصة في الخطوة الأولى تكون عاملا داعما من أدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فهذه لخلاصة التي يعبر بها الباحث هي الخلاصة مصداقية.

ز. تأكيد صحّة البيانات

يحتاج الباحثة إلى طريقة التقييم المستندة إلى عدد من المؤشرات المحدودة لتأكيد صدق بيانات هذا البحث وثباتها. وبناء على هذه الآراء. ولكي البيانات التي تم جمعها في هذا الميدان هي البيانات الصالحة، يسعى الباحثة لتأكيد صدق بيانات هذا البحث وثباتها كما يلي: ١٠١

١. التثليث

¹⁰¹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Prenada Media Group, 2007), hlm. 254-259.

التثليث هو عملية لتفتيش البيانات من مصادر المختلف بأنواع الطريقة والوقت. وتتكون التثليث على التثليث المصدر وأسلوب جمع البيانات والوقت. والتثليث المصدر يقوم الباحث تفتيشا على ابيانات بمصدر مختلف هل يتفق بين البيانات والمصدر أم لا، وتثليث التقنية أو الأسلوب يقوم بالمقابلة بين البيانات المأخوذة من المقابلة والملاحظة أو الوثائق. وتثليث الوقت يهدف على تفتيش وقت المقابلة والملاحظة، إن كانت البيانات من المقابلة والملاحظة ثابتة في كل أحوال مختلف فتكون البيانات صادقة.^{١٠٢}

أما تثليث المصادر فيتم ذلك عن طريق طرح نفس الشيء من خلال مصادر المختلفة. ومصادر البيانات في هذه الحالة هي مدير معلمة الطلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أما تثليث الزمن فيعني بذلك أن يتم جمع البيانات في مناسبة عديدة، صباحا ونهارا، ومساء. بواسطة التثليث في جمع البيانات، فإنه يمكن أن يعرف هل المتحدث يعطي البيانات المتساوية، فيمكن البيانات أن تقال ذات مصداقية أو صالح أو صحيح.

٢. تمديد الملاحظة

وكما سبق ذكره، أن الأداة في البحث الكيفي هي الباحث نفسه. ومشاركة الباحثة حاسمة في جمع البيانات. يتم هذه المساهمة في وقت طويل ويتطلب مشاركة على تمديد خلفية البحث.

وتمديد المشاركة يعني أن الباحثة يقدم ملاحظته أو مقابلته في الميدان، وهي في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ويمكن من زيادة درجة الثقة في البيانات

¹⁰² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm 372.

التي تم جمعها. تمديد مشاركة سوف يقومها بأن يعلم كثيرا عن الثقافة، ويستطيع
الباحثة أن يختبر أخطاء المعلومات التي عرضتها التشوهات، سواء كان من
المتحدث أو بناء ثقة الموضوع.
وبالتالي، تمديد مشاركة الباحثة مهمة جدا لمواجهة هذا الوضع و الحصول
على البيانات الصالحة.



رقم	أسئلة البحث	نوع البحث	مصادر البيانات	أداء جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات
١.	كيف إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟	البيانات النوعية الوصفية التي تتعلق بالإستراتيجية التي وصفها على أساس النظرية البنائية. ويكون من هذه الإستراتيجية مهائير لما استخدمه الطلبة من تعلم مهارة القراءة. وأنواع إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية التي تتكون من: إستراتيجية حل المشكلات إستراتيجية التعلم التعاوني إستراتيجية التعلم بالاكْتِسَاف	١. مجموعة على الطلبة البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	أسلوب الملاحظة (لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة لدى المدرس على طلبة البرنامج المكشف ومزايا والعيوب) والمراد بالملاحظة هي ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة لدى المعلم، وملاحظة تطبيق تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.	أسلوب تحليل البيانات لميليس و هوبرمين (Miles And Huberman) عملية تخفيض البيانات عملية عرض البيانات و عملية استنباط أو الخلاصة.

	<p>أسلوب المقابلة (لمعرفة الإستراتيجيات التي استخدمها المعلم عند تعليم مهارة القراءة) يقوم الباحثة بالمقابلة مع بعض المعلم وبعض طلبة البرنامج المكشوف في الفصل المتقدم. أسلوب التوثيق (لمعرفة الإستراتيجيات التي يستخدم المعلم في تعليم مهارة القراءة) والبيانات الوثائقية تحتوى على النظام</p>		<p>إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب إستراتيجية فرقة الصغير إستراتيجية توجية خلال القراءة إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة</p>		
--	---	--	--	--	--

	الموجود لدى الطلبة، والكتابة الطلبة و صور عملية تطبيق مهارة القراءة.				
٢.	المزايا والعيوب عند إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية النائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟	١. مجموعة من الطلبة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	البيانات النوعية الوصفية التي تتعلق بالإستراتيجية التي وصفها على أساس النظرية النائية. ويكون من هذه الإستراتيجية مهايير لما استخدامه الطلبة من تعلم مهارة القراءة.	أسلوب الملاحظة (معرفة عملية تعليم مهارة القراءة لدى المدرس على طلبة البرنامج المكثف ومزايا والعيوب) والمراد بالملاحظة هي ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة لدى المعلم، وملاحظة تطبيق تعليم مهارة القراءة في	أسلوب تحليل البيانات لميليس و هوبرمين (Miles And Huberman) عملية تخفيض البيانات عملية عرض البيانات و عملية استنباط أو الخلاصة.

	<p>البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.</p> <p>أسلوب المقابلة</p> <p>(لمعرفة الإستراتيجيات التي استخدمها المعلم عند تعليم مهارة القراءة)</p> <p>يقوم الباحث بالمقابلة مع بعض المعلم وبعض طلبة البرنامج المكشوف في الفصل المتقدم.</p> <p>أسلوب التوثيق</p> <p>(لمعرفة الإستراتيجيات التي يستخدم المعلم في تعليم مهارة القراءة)</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>والبيانات الوثائقية تحتوى على النظام الموجود لدى الطلبة، والكتابة الطلبة و صور عملية تطبيق مهارة القراءة.</p>				
--	--	--	--	--	--

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يتناول هذا الفصل إلى مباحثين (١) لمحة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية (٢) الإستراتيجيات التي استخدمها الطلبة في تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية، (٣) مزايا والعيوب إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

لقد تمّت الباحثة بعملية البحث على الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في الفصل المتقدم. من الملاحظة والمقابلة والوثائق فوجد البيانات المتعددة التي تتعلق بإستراتيجية تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية.

قامت الباحثة بعملية البحث على الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الفصل المتقدم من يوم الأربعاء حتى الإثنين في تاريخ ٦ نوفمبر حتى ١٨ نوفمبر أو حوالي ٩ أيام. وأما الباحثة نفسها فهي متخرج في تلك الجامعة، فكان اختياره في تلك الجامعة وحضورها لحصول البيانات الجديدة والمعلومات المتعددة حول إستراتيجيات تعلم مهارة القراءة لدى الطلبة والتأكد حول عملية بحثها. قامت الباحثة بعملية البحث من ملاحظة ومقابلة والتوثيق.

المبحث الأول : لمحة عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ. نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

إن جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إحدى الجامعة الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تنموا اللغة العربية. رأت هذه الجامعات أن استعاب اللغة العربية شرط لازم وواجب على كل طالب الذي يقوم بالدراسة الإسلامية والتعمق فيها كالتفكير والحديث والفقهاء والعقيدة والتصوف وغيرها من

العلوم الإسلامية، لأن اللغة العربية أساس وأداة لها. لذلك أصبح استيعاب اللغة العربية على كل طالب حاجة ماسة للتعلم في العلوم الإسلامية وتطويرها. نظر إلى ذلك قامت الجامعة بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي أسس سنة ١٩٩٧م تحت رعاية إمام سوفرايوغا كرئيس الجامعة حين ذاك.^{١٠٣}

ب. تعريف البرنامج

ميزت الجامعة عن غيرها من الجامعات الإسلامية بإندونيسيا البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، فهو أهم البرنامج التي تقوم بها الجامعة، كما أنه سابق ورائد في هذه المجال وهو يستقبل كل عام جميع الطلبة. ألزمت الجامعة جميع طلابهم يتقنوا على الأقل لغتين الأولى اللغة العربية والثاني اللغة الإنجليزية، ومثابة الرشيد الأساسي في تكوين الجامعة بثنائية اللغة. هذه البرنامج يهدف على الطلبة في الجامعة بكفاءة اللغة العربية المعتبرة، فيقضى كل الطلبة لمدة سنة واحدة في مخضن الممارسة العربية بعض النظر.^{١٠٤}

ج. رؤية البرنامج المستقبلية

مركز متميزات متقدم في مجال تعليم اللغة العربية وتطويرها حيث تزيد كل الطلبة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالكافية العربية المعتبرة حتى يصبح مثقفا عالما متقنا، وعالما متقنا مثقفا.

د. رسالة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

ورسالة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وهي كما يلي:

١. تزويد كل الطلبة الجامعة بالكفاءة العربية المعتبرة شفوية كانت أم كتابية.
٢. خدمة كل راغب في تعليم اللغة العربية وتطويرها بأحدث الوسائل وأسهل الطرائق والكيفيات.

٣. تكوين خريجي الجامعة متمكنين في اللغة العربية بدرجة جيد على الأقل.

^{١٠٣} الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، دليل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج،

٢٠٠٥)، ص. ٩.

^{١٠٤} Pedoman Pendidikan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2012, hlm 195-196

٤. تكوين حريجي الجامعة متحصلين على الشهادة العالمية في الكفاية اللغوية العربية ٣٧٥ نقطة على الأقل. ١٠٥

هـ. أهداف البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

وأما الهدف من إنشاء هذا البرنامج فهو إعداد الدارس إعدادا لغويا يمكنه من متابعة الدراسة في إحدى كليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي تستخدم اللغة العربية لغة التعليم.

و. إجراء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

لقد عقد تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في صورة المكثف، أما أنواعها وأشكالها على وهي :

١. مدة إجراء البرنامج، يتم إجراء هذا البرنامج المكثف سنة واحدة (ثمانية شهرا)

٢. أيام الدراسة، أجرى البرنامج خمس أيام في الأسبوع من بداية يوم الإثنين إلى يوم الجمعة بثلاث حصص كل يوم، فأما حصة مدتها ٩٠ دقيقة. والحصة تبدأ من الساعة الثانية نهارا (للحصة الثالثة).

٣. المشتركو البرنامج جميع الطلبة الجديدة الذين يجلسون في الدور الأول والثاني والطلبة القدماء من لم يستركونا في هذا البرنامج من قبل. وهؤلاء الطلبة يقسمون إلى عدة فصول حسب كفاءتهم عن اللغة ليسهلهم في التعليم.

٤. الكتاب الدراسي، إن الكتاب الدراسي القرار لتعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو الكتاب للحياء لأغراض خاصة سلسلة إلى إكتساب الطلبة القدرة على الإتصال الواقعي في البيئة المحيطة بهم، بحيث يتمكن الطلبة من التفاعل مع الناطقين باللغة العربية أو مع الناطقين بغيرها شفهيًا وتحريريًا، وإلى إكتساب الطلبة القدرة على دراسة العلوم الإنسانية.

¹⁰⁵ <http://ppba.uin-malang.ac.id/ar/> الرسالة الرؤية 3 januari pukul 17.48 WIB

ز. مميزات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

١. مميزات البرنامج في المنهج وإجراء التعليم

وأما المنهج التعليمي لهذا البرنامج، ففي البداية استخدام سلسلة العربية للناشئين (منهج متكامل لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها) في ستة أجزاء يرافق كل جزء من الكتاب المعلم. وهناك تدرس أيضا المقررات الإضافية عن بعض المواد الإسلامية للفصول المتقدمة، وهذا المنهج معمول به حتى نهاية العام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٤.

ثم في العام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ قام البرنامج بتطوير منهج فاستخدام كتاب العربية للحياة. يعتمد الكتاب على النظرية التعلم البنائية في إعدادة، حيث تنظر إلى عملية التعلم كعملية نشطة البنائية، وتدفع الطلبة أن يتفاعلوا على نحو النشط وفعال مع البيئة، وتركز على بناء التعلم ذي المعنى، وتنظر أن المعرفة القبلية للمتعلم شرط أساسي لبناء التعلم ذي المعنى، فالخبرة هي المحور الأساسي لمعرفة الطلبة. وتوجه السلسلة للطلبة الناطقين بغير العربية في المرحلة الجامعة في إندونيسيا خاصة ودول جنوب شرق آسيا عامة. وخصصت السلسلة للطلبة الذين يتقنوا قراءة القرآن الكريم. ومكونة السلسلة إلى أربعة كتب تعليمية، وهي: الكتاب الأول، الكتاب الثاني، الكتاب الثالث، والكتاب الرابع. والزمن المخصص للتدريس جميع كتب السلسلة ٣٢٠ حصّة تقريبا، ٨٠ حصّة لكل كتاب من الكتب الأربعة. ويتم تدريس السلسلة في عام واحد في البرنامج المكثف. ويتضمن هذا الكتاب على ثماني وحدات، ولكل وحدة سبعة الدروس فيها: الدرس الأول الحوارات الإتصال، الدرس الثاني المفردات، الدرس الثالث النحو التراكيب، الدرس الرابع

الإستماع، الدرس الخامس الكلامن الدرس السادس القراءة، الدرس السابع
الكتابة. ١٠٦

المبحث الثاني : إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية

استخدامها الطلبة لترقية كفاءتهم ولأداء واجباتهم الأكاديمية لأن تخصصاتهم
مختلفة (مثل قسم الهندسة، وعلم النفسي، والاقتصادي، والتعليم اللغة العربية، والآدب،
والإنجليزي، والرياضيات) وحيث يؤثر هذا الإختلاف على ميولهم وقدرتهم اللغوية. ففي
هذه الحالة ومشرف الفصل له دور مهم لتشجيع الطلبة.

وكتاب الدراسي لهذه السنة هي الكتاب العربية للحياة. هذا الكتاب مصمم على
أساس النظرية التعلم البنائية التي تؤكد على عملية التعلم، وتشجع الطلبة على المشاركة
بنشاط في الحوار أو المناقشة مع الطلبة أو المعلمين الآخرين، وإشراك الطلبة في مواقف
واقعية ، وتؤكد على أهمية السياق في التعلم ، وتوفير الطلبة فرصة لبناء المعرفة والفهم
الجديد على تجربة حقيقية.

والأهداف الرئيسية من تعليم اللغة العربية "العربية للحياة" هو تزويد الطلبة بقدرة
اللغة العربية الفصيحة شفهيًا وكتابيًا بحيث يمكنهم استخدامها للتواصل مع المتحدثين في
سياقات مختلفة، وعلوم الدينية الإسلامية مثل التفسير والحديث والتصوف والفقه والتاريخ
الإسلامي في كلية وقسم الجامعة. و يتكون كتاب "العربية للحياة" من ثمانية وحدات،
كل منها يتكون من حوار، ومفروضات، وتاريخ، وعقيمة، وكلام، وقراءة، وكتابة. كل
عنصر من هذه المكونات بتمارين يمكن أن تساعد الطلبة في تحقيق نتائج التعلم المحددة
مسبقًا.

١٠٦ محمد عبد الحميد، سوتامان، دانيال حلمي، محمد انب أحمد، أبو المعالي، ماخي أولي الكرام، في الكتاب الثاني : العربية
للحياة، بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ، مالانج ٢٠١٩. ص. ي - ك

بناء على نتيجة البحث التي وجدت الباحثة من الملاحظة والمقابلة، فتعرف أن القراءة هي إحدى المهارات التي تفضل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية عند مستوى المتقدم. لأن أهداف تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تجعل الطلبة ماهرين على القراءة وفهمها وتعبيرها. كما قالت إحدى المشرفات في مقابلتها أن ليس هناك اسم الإستراتيجية الخاصة ولكن هناك خطوات التنفيذ لكل أنشطة. ومن خلال عملية جمع البيانات وجدت الباحثة عددا من الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون عند تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية لطلبة الفصل المتقدم في تعليم اللغة العربية، فيما يلي:

١. الإستراتيجية مجموعة الصغير (Small Group)

أ. مفهوم إستراتيجية مجموعة الصغير

بناء على نتيجة الملاحظة أن الإستراتيجية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لدى مستوى المتقدم هي إستراتيجية مجموعة الصغير. وهذه الإستراتيجية هي مذاكرة الطلبة في المجموعة الصغير باستخدام معلوماتهم وخبراتهم على حل المشكلة التي يرتبط بالموضوع والمسألة اليومية وقدرة الطلبة بيلّغ الرأي باللسان ويعطى الطلبة فرصة لتفكير عميق و المشاركة بنشاط في حل المشكلة معا ويُعطى الطلبة فرصة لينمو تكافؤا ويتفاوضوا مع الأصدقاء ويتعاونوا في المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.^{١٠٧}

أما نواحي التقييم من المجال العاطفي لهذه الإستراتيجية فهي على النحو التالي، الأول منها استجابة الطلبة للدراسة بالنظر إلى استعدادهم عند اشتراك عملية التعليم في الفصول بإحضارهم للكتب التعليمي التي هي العربية للحياة. الثاني منها الاستجابة للمعلمين بالنظر إلى طبقة اهتمامهم الى ما ألقاه المعلمون ومتابعة ما أمرؤهم. الثالث منها الاستجابة لعملية التعليم بالنظر إلى البداية والنهاية للتعليم. فإن الطلبة التي لهم الغيرة والهمة العالية للغة العربية فينشطون

^{١٠٧} ملاحظة في اليوم الرابعة والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل متقدم ١٠٣

ويتحمسون لجريان عملية التعليم وخلافهم على عكس ذلك بالنوم وعدم المبالاة ولعب الجوال. ومن خلال عملية الملاحظة وجدت الباحثة أن الطلبة مأمورون للنقاش حول ما تضمنه النص. وعند ما مروا بالمفردات العربية فمأمورون بفتح المعاجم وإن لم يجدوها فأمرؤا بالسؤال إلى الأستاذ. وهذا يهدفها لاحتزام الطلبة إلى آراء الأخرى الذي يتعاون بعضهم بعضا للوصول إلى أهدافهم كليا. ١٠٨

وعند أستاذ أبو المعالي أن هذه الإستراتيجية استعان بها لأجل تنشيط الطلبة عند عملية التعليم وإتاحة الفرص إليهم للتعليم على وجه النقد والمشاركة في مباحثة حل المشاكل جماعيا بجانب أن يكتسبوا المفردات الجديدة لأنها مهمة في تعليم المهارة القراءة لكي يفهم نصوصا. وعلى سبيل المثال في الفرقة موجودة نائبا ثم يحتلقوا المفردات مع الآخر. وهذه يستطيعوا أن يعايش الآخر. ١٠٩

إعتمادا المقابلة بالطالبة الفصل المتقدم "حميدة"، بالسؤال كيف رأيك عن مجموعة الصغير في تعليم مهارة القراءة؟ تقول "منذ الآن أشعر سعيدة بإستراتيجية مجموعة الصغير لأنها أنال المعلومات كثيرة من الأصدقاء عن اللغوية التي لم تعلم قبله". ١١٠

وعند الباحثة بمجال المعرفي تطلب الطلبة لفهم نص القراءة وقدرتهم وتعبير بلغتهم لأن الطلبة معتبرة أنهم قد فهموا المادة عند قدرتهم بشرحه بلغتهم الفردية. وأنهم ملزمون بترقية نشاطهم عند عملية التعليم مع توجيههم لفهم النصوص معتمدا على الخبرات لديهم. هذه، يدل أن إستراتيجية تناسب بأسس البنائية التي تأمر إستراتيجية التعلم بصفة إيجابية ويرشد الطلبة ليوحد المفهوم أنفسهم. إحدى المواد من مهارة القراءة يعني "الاقتصاد الإسلامية" حينما في هذا الموضوع سيوجد الطلبة ليفهموا عن كيف اقتصاد الإسلامية. في تفهيم المواد طبعا يدغم الطلبة خبرتهم قبله.

١٠٨ ملاحظة في اليوم الرابعة والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل متقدم ١٠٣

١٠٩ نتيجة المقابلة مع أستاذ أبو المعالي بوصفه محاضرا في البرنامج الخاص يوم الجمعة ٦ ديسمبر ٢٠١٩.

١١٠ مقابلة مع الطلبة و اسمها حليلة ٦ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل متقدم ١٠٣

في هذه إستراتيجية تأمر الطلبة لتفاعلوا مع الأصدقاء على حل المشكلة الموجودة. في المجموعة تجعل الطلبة نشيطا وشجاعا لتبّلغوا رأيكم عن الموضوع. وأما دور المعلم كراشد. مقصوده يعني يستعدّ المواد أو المفهوم عن ما يتعلم وتعطى فرصة على الطلبة لتحليل المواد. المواد المستعدّ للمعلم ترتبط بخبرة الطلبة أنفسهم.

ب. تنفيذ إستراتيجية مجموعة الصغير

بناء على نتيجة الملاحظة في تنفيذ الأنشطة باستعمال الإستراتيجية المناسبة فسوف تحصل النتيجة الجيدة، كتعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وأما تنفيذ إستراتيجية التعليم بالمجموعة الصغير في مهارة القراءة بالموضوع "الاقتصاد الإسلامي" كالتالي: ^{١١١}

(١) الأنشطة الأولى

(أ) قبل بدأ أنشطة التعليم مهارة القراءة يفتح المعلم عملية التعليم بالسلام "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته" والدعاء وحضور الطلبة.

(ب) ثم يعطي المعلم الإدراك ثم يؤدي الإدراك مبسطا أن هدفه ليستعدّ الطلبة متابعة التعليم ويستمر بإعطاء تشجيع الطلبة.

(ج) ثم يقسم المعلم فرقا وكل الفرقة تتكون على ٤-٥ طالبا بناءً على العدد الدقيق.

(٢) الأنشطة الأساسية

(أ) يطلب المعلم مناقشة بتحت الموضوع الاقتصاد الإسلامي في الكتاب. وأما الموضوع كما يلي:

"الاقتصاد الإسلامي"

الإِسْلَامُ هُوَ مَنْهَجُ الْحَيَاةِ الْمِتْكَامِلِ، الَّذِي يَهْتَمُّ بِالْحَيَاةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالسِّيَاسِيَّةِ وَعَبْرَهَا مِنْ جَمِيعِ النَّوَاحِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ، وَكَذَلِكَ يُنظَّمُ كُلُّ شَيْءٍ

^{١١١} ملاحظة في اليوم الأربعاء والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم ١٠٣

حَتَّى الْإِقْتِصَادِ. وَالْإِقْتِصَادُ الْإِسْلَامِيُّ أَسْلُوبُ إِقْتِصَادِيٌّ مُعْتَمَدٌ عَلَى الشَّرَائِعِ الْإِسْلَامِيَّةِ - الَّتِي وَرَدَتْ فِي نصوص القرآن الكريم والسنة النبوية - فِي تَنْفِيذِهِ. يَتَّصِفُ الْإِقْتِصَادُ الْإِسْلَامِيُّ بِثَلَاثَةِ مَزَايَا أَسَاسِيَّةٍ هِيَ: الْوَاقِعِيَّةُ، فَإِنَّهُ وَاقِعِيٌّ فِي أَهْدَافِهِ وَعَايَاتِهِ وَفِي الْوَسَائِلِ الْمُوصِلَةِ إِلَيْهَا، فَيَلْحَظُ الطَّبِيعَةَ الْإِنْسَانِيَّةَ وَنَوَازِعَهَا وَحَاجَاتَهَا وَيُسْتَهْدَفُ تَحْقِيقُهَا بِأَفْضَلِ السُّبُلِ وَأَيْسَرِهَا. وَالْأَخْلَاقِيَّةُ، إِنَّهُ يَعْكِسُ فِي مَنْهَجِهِ الْقِيَمَ الْأَخْلَاقِيَّةَ الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الدِّينُ وَالْمَتَعَلِّقَةُ بِالسُّلُوكِ الْبَشَرِيِّ. وَرَبَطُ الْمَصَالِحِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ بِالذَّوْفِعِ الذَّائِبَةِ، وَهُوَ وَجُودُ الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ ضِمْنَ إِطَارِ دِينِيٍّ عَامٍّ يَدْخِرُ لَهُ عَوَامِلُ التَّأْتِيرِ الْإِجْزَائِيِّ لِتَحْقِيقِ التَّوَافُقِ بَيْنَ الْمَصَالِحِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَالذَّوْفِعِ الذَّائِبَةِ لِلْإِنْسَانِ.

(ب) ثم مناقشة الطلبة مع فرقته بتفهم النص

(ج) يشرف المعلم على كل مجموعة بالتحويل في كل مجموعة لضمان إعطاء جميع الطلبة أفكارهم وآرائهم وتوزيع الطلبة الذين لا يشاركون في العمل الجماعي.

(د) ثم كل نائب الفرقة يقوم بتقديم نتائج المناقشة أمام الفصل. ثم تنقد الفرقة الأخرى على نتائج المناقشة حتى يشرح المعلم على نتائجه.

(٣) الأنشطة الأخر

(أ) يعطى المعلم على رئيس الفصل ليقرا السؤال في الكتاب ثم يقوم رئيس الفصل بتعيين الطلبة واحد للإجابة على السؤال. بعد ذلك ، يُطلب من الإجابة طرح أسئلة وتعيين الطلبة آخرين وما إلى ذلك. وأما أسئلة كما يلي : لِمَاذَا يَكُونُ مَنْهَجُ الْإِسْلَامِ مُتَّكِمًا؟، مَا رَأْيُكَ عَنِ الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ؟، مَا أَسَاسُ الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ، أَدُّكُرُ مَزَايَا الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ؟، مَاذَا فَهَمْتَ مِنْ مَزِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ فِي الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ؟.

ب) يعطى المعلم على الطلبة سؤالاً فيسئل السؤال وتعليقها. وعلى سبيل المثال: مَا رَأَيْكَ عَنِ الْإِقْتِصَادِ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْإِنْدُونِيسِي؟ وهدفه ليعرف فهم الطلبة على المادة الجديدة.

ج) ثم يعطي المعلم تأكيداً ويتم المعلم عملية التعليم بالسلام. بناء على نتيجة المقابلة بالطالبة لفصل المتقدم "لواء الرحمة" تقول : أغلبه يقسم الفصل على ستة الفرق التي تتكون ٤-٥ شخص، ثم نحن نُطلب بالمناقشة لتفهم النص منذ ١٥ دقائق غالباً وأحد الشحص يقرأه ثم الآخر يترجمه بالترتيب لأنه تكون بضع فقرات فيه ثم يطلب المعلم أن يشرح نتيجة المذاكرة من كل فرقة إلى الفرقة الأخرى عن محتويات النص.^{١١٢}

ج. تقويم إستراتيجية مجموعة الصغير

حسب نتيجة الملاحظة في الميدان فتقومها يُركز على نتيجة تعليم الطلبة في شكل القيمة الكمية والكيفية. وأما هدف تقويم عملية التعليم لنيل نتيجة عملية التعليم وليعرف دور تنشيط الطلبة في عملية التعليم من المجالات المعرفية والعاطفية والحركية منذ متابعة عملية التعليم. بناء على نتيجة البحث في الميدان أن تقويم عملية التعليم يجري بطريقة متنوعة منها السؤال المفتوح، وملاحظة المعلم المباشرة على كل الطلبة في عملية التعليم، ويعطى المعلم تدريبات فرداً أو مجموعة.^{١١٣}

ولذلك كانت النتيجة من المقابلة مع الأستاذ "أبو المعالي" أنه ليعرف مستوى نجاح عملية التعلم لمهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المجموعة الصغير في المستوى المتقدم حين عملية التعليم. وهدفه لمعرفة تنشيط الطلبة في عملية التعليم باستخدام إستراتيجية المجموعة الصغير. والطلبة سيحصلوا قيمة جيدة إذا كانوا على النشاط فردية أم مجموعة. يجري التقويم بعد الطلبة بمذاكرة

^{١١٢} مقابلة مع الطلبة واسمها لوى الرحمة في الفصل المتقدم والتاريخ ١٥ ديسمبر ٢٠١٩

^{١١٣} ملاحظة في اليوم الأربعاء والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم ١٠٣

الموضوع. وهذا التقويم يظهر من مذاكرة و مترجمة و تفهيم النص بلغتهم
و يستطيعوا كشف محتويات نصوص القراءة لمجموعات أخرى.^{١١٤}

٢. إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

أ. مفهوم الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

بناء على الملاحظة التي نفذت أن الإستراتيجية المستخدمة لتعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خاصة في الفصل المتقدم وهو الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R). هذه الإستراتيجية هي الإستراتيجية التي تساعد الطلبة لمعرفة المعلومات الجديدة عندهم والأول قراءة النص وتطلب الطلبة لتصنع السؤال و التجرب لتوجد الأجوبة من أسئلتهم بأنشطة القراءة. لذا، كان الهدف من الإستراتيجية هي أن تستطيع الطلبة ليفكروا الدقيق و النشيط من عملية التعليم والتعلم.^{١١٥}

بناء على المقابلة مع الأستاذ أبو المعالي أن المستخدمة هذه الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) فهو يشجع ويرشد الطلبة ليصنع التنبؤ بمحتوى النص الذي يقرء، وهذا الحال يستطيع أن تعلم الطلبة الذي ينتهى القراءة، لكنهم لا يعرفون ماذا قرأوه. وبجانب ذلك يستطيع أن تتحقق ترقية قدرة الطلبة أيضا في القراءة والمهارة الأخرى في مراجعة جميع الإجابات على السؤال التي تم طرحها.^{١١٦}

ب. تنفيذ إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

ومن الملاحظة التي أجريت في اللقاء الثاني وجدت الباحثة أنّ المعلم قام قليلا بالتعديل في تنفيذ الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة

^{١١٤} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في اليوم الجمعة والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{١١٥} ملاحظة في اليوم الثلاثاء و التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل لمقدم ١٠٢

^{١١٦} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في اليوم الثلاثاء والتاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩

(SQ3R) إلى تطبيق المعلم في عملية التعليم والتعلم مختلفا قليلا بالنظرية الموجودة. أما الخطوات في هذه الإستراتيجية خمسة خطوات، منها: ١١٧

(أ) الأنشطة الأولى

يفتح المعلم الأنشطة التعليمية بالسلام والدعاء ثم حضور الطلبة ثم يعطي المعلم الشكر ثم يفعل الشكر بالكيفية البسيطة التي عنيت لاستعداد الطلبة لاتباع عملية التعليم التي ستنفذ وتُستمر بإعطاء التشجيع على الطلبة ثم يعبر المعلم الهدف الدراسي ويسأل المعلم الطلبة عن الدراسة قبلها.

(ب) الأنشطة الأساسية

أما الأنشطة المحوري في هذه الإستراتيجية كانت خمسة الخطوات، منها:

(١) الخطوة استطلع، وبناء على الملاحظة التي أجرت الباحثة، في هذه الخطوة يطلب المعلم من الطلبة في الفصل المتقدم لتحديد النص القراءة بتحت موضوع دور الشباب في الإسلام بصوت صامت في مدة لا تتجاوز (٥-١٠ دقائق) حتى يتمكن الطلبة تيقن الدرس بصورة جيدة. وأما المادة كما يلي:

" دور الشباب في الإسلام "

الشباب يمرّ الإنسان في حياتهم بعدة مراحل عمرية تبدأ من الطفولة وتنتهي بمرحلة الشيخوخة، وتتخلل تلك الفترات مرحلة عمرية تدعى بالشباب، وتعرف بأنها الفترة الواقعة بين طفولة الإنسان وبلوغه، وفيها ينمو جسده وذهنه، وللشباب دور هام في بناء المجتمع، لما تتميز به المجتمعات الغنية بالشباب من طاقات تبني وتغير، وقد قيل قديماً أن الطفولة قوة لا عقل لها وأن الشيخوخة حكمة لا قوة لها، والشباب يجمع الاثنين القوة والحكمة، وهم يعتبرون العنصر الفعال والأساسي للأمة.

١١٧ ملاحظة في اليوم ثلاثاء و التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل لمتقدم ١٠٢

ومميزات مرحلة الشباب تتميز مرحلة الشباب عند الإنسان بملامح عامة، وأبرزها: العزيمة والإرادة القوية. الأحلام والطموحات. النشاط والحيوية. القوّة. حبّ الاستكشاف والمغامرة.

دور الشباب في الإسلام تبوّأ الشباب مكانةً عظيمةً في الإسلام في مجال بناء الأمة والرقي بحضارتها في مختلف المجالات، الأمر الذي جعل منهم قدوةً لباقي أترابهم، حتّى بعد انقضاء زمانهم، وخلّد أسماءهم وإنجازتهم إلى يومنا هذا، كدلالةً على دور الشباب في ازدهار وقوة مجتمعاتهم، وقد كان الصحابة رضوان الله عليهم أجمعين من حملوا راية الإسلام شباباً مع رسول الله عليه الصلاة والسلام.

أمثلة على الشباب في الإسلام النبي يوسف عليه السلام يعدّ أحد الأمثلة التي أوردها القرآن الكريم، فقد أنزل الله رسالته عليه وهو شابٌ فتّيّ وتناهشته وحوش الشهوة للمال والجاه من كل اتجاه، فتمرد عليها وصبر وثبت وصمد رغم السجن والنفي والتهديدات من امرأة العزيز، فضرب بذلك أروع الأمثلة في طهارة وعفة الشباب. سيّدنا موسى وإبراهيم عليهما السلام الذين حملوا دعوة الله لأقوامهما وكانا شابين. قادة جيوش الأمة، فقد وثق الرسول صلى الله عليه وسلم بالشباب، فسلمهم رايات المعارك زارعاً فيهم تحمل المسؤولية والثقة بقدراتهم، مثل ما حدث في معركة مؤتة بين المسلمين والرومان، بالإضافة إلى القائد قطز الذي حارب التتار، وكان شاباً واشتهر بمقولته "من الإسلام إن لم نكن نحن". في مجال العلم من كانوا شباباً أمثال ابن تيمية والشافعي والبخاري وغيرهم. وفي العصر الحديث نرى العديد من الشباب المتدين الذي كان له أكبر الأثر في تغيير الواقع الأسود للكثير من الشباب في المجتمع، وزرع بذور الأمل في النفوس المتعبة من الحياة، أمثال أحمد الشقيري الداعية المسلم صغير السن. في مجال الإنشاد الديني الذي

يتناول كافة القضايا المجتمعية والدينية أمثال ماهر زين وسامي يوسف وغيرهما.

واجبات الشاب المسلم بالالتزام بالدين في كل نواحي الحياة والسلوكيات. السعي لإصلاح الغير وإصلاح المجتمع، فالمسلم ضد الأنانية، أداء العبادات في وقتها مما يؤدي إلى الانضباط، الإقتداء بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم من ناحية الأفعال والأقوال، عدم التشبه بالنساء في اللباس والأفعال وطريقة الكلام، الالتزام بالحلال والبعد عن الحرام.

(٢) الخطوة السؤال، بعد الخطوة القبلية ويكلف المعلم الطلبة ليصنعوا السؤال التي ترتبط بنص القراءة السابق بموضوع دور الشباب في الإسلام. وعلى سبيل المثال عنده الطلبة واسمها أور ديتا شيفاء في الفصل المتقدم الأولى:

دور الشباب في الإسلام
السؤال :

- (أ) كيف دور الشباب في الإسلام؟
 - (ب) أذكر أمثلة الشباب في الإسلام؟
 - (ج) ماذا واجبات الشباب المسلم؟
 - (د) ما ذا قيل قديما عن الشباب؟
 - (هـ) ما مميزات مرحلة الشباب عند الإنسان صلامع العامة وأبرزتنا؟
- (٣) الخطوة القراءة ويكلف المعلم الطلبة لقراءة وفهم محتوى القراءة واكتشاف فقرة رئيسية لكل الفقرة. وهذه السؤال أقيمت بقواعد النص سيساعد تركيز الطلبة في القراءة.

٤) الخطوة التذكير، يجد الطلبة إجابات على السؤال التي يقومون بها. مثال
عندما وضعت الايئلة على كل فقرة من فقرات الدرس وجب عليك
قراءتها والاجابة عليها بتركيز وتامل. وعلى سبيل المثال :

س: أذكر أمثلة الشباب في الإسلام؟

ج: النبي يوسف عليه السلام يعدّ أحد الأمثلة التي أوردتها القرآن
الكريم، فقد أنزل الله رسالته عليه وهو شابٌ فتىً وتناهشته وحوش
الشهوة للمال والجاه من كل اتجاه، فتمرد عليها وصبر وثبت وصمد
رغم السجن والنفي والتهديدات من امرأة العزيز، فضرب بذلك أروع
الأمثلة في طهارة وعفة الشباب. وسيدنا موسى وإبراهيم عليهما
السلام الذين حملوا دعوة الله لأقوامهما وكانا شايبين.
وفي هذا الحال تستطع الإجابة على السؤال بشكل جيد أو بشكل
كامل عندما انتقل للخطوة الخامسة.

٥) والخطوة الخامس المراجعة، ويطلب المعلم الطلبة ليقراً مرة أخرى فقط
أجوبة السؤال التي لم تستطع تذكر أجابتها بشكل جيد.

ج) الأنشطة الآخر

يتيح المعلم الفرصة على الطلبة ليرابطوا بالأحوال أو المدّة التي لم يفهموها.
ثمّ يتيحهم الخلاصة على محتوى الدراسة التي علّمهم. وثمّ يتيح المعلم
التشجيع ويختّم المعلم الأنشطة التعليمية بالسلام والدعاء.
في تنفيذ هذه الإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة
SQ3R يأتي في مجال المعرفة التي يطلب من الطلبة تحديد القراءات وجعل
الاستفسارات والبحث وقراءة نص القراءة الذي هو الغرض من العملية
لتعظيم إمكانيات الطلبة.

ج. تقويم إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) عملية التعليم والتعلم التي تمت على النحو الأمثل بمعلم واستجابتها الطلبة جيدا تمكن أن تحقق ترقيتهم أيضا على نتائج تعلم الطلبة جيدا. استنادا إلى النتائج في هذا المجال، أنّ التقويم في هذه الإستراتيجية وهي أن المعلم يطلب الطلبة ليتقدموا إلى الأمام بالتعبير الشفوي عن السؤال والأجوبة من القراءة بموضوع دور الشباب في الإسلام وبعد ذلك يفتش المعلم من ناحية قواعده كما يلي: ١١٨

- (أ) بما تتميز مرحلة الشباب؟
 (ب) ما هو أبرز مرحلة الشباب عند الإنسان؟
 (ج) كيف كان دور الشباب في الإسلام؟
 (د) أذكر أمثلة الشباب الذين لديهم دور في الإسلام؟
 (هـ) ما هي واجبات الشباب المسلم؟

وهذا الحال يدلّ أن في تنفيذ هذه الإستراتيجية لا يركز في مهارة القراءة فقط. ولكن في تقويمه يوجّه الطلبة للتنمية عن مهارة القراءة والكلام أيضا، نظرا الى هذا الحال في عملية التعبير الشفوي فالأجوبة المستخدمة هي اللغة العربية باللسان أو الكلام، ومع ذلك يفتش المعلم أيضا عن كتابته من ناحية قواعده بشكل السؤال التي صنعها الطلبة.

في هذه الإستراتيجية يكون دور المعلم كالواسطة. وجميع الأنشطة من عملية التعليم والتعلم يركز على الطلبة. يطلب الطلبة ليستخرجوا المعنى من القراءة وفقا لنسختهم الخاصة. ويطلب الطلبة ليقدرُوا أن يصنعوا السؤال والأجوبة التي تناسبهم. والهدف من هذه الأنشطة لينتمي مفاهيم الطلبة ويناسب بخبرتهم. وهذا الحال يدلّ أن هذه الإستراتيجية المستخدمة مناسبة بأساس النظرية البنائية حيث يرقى الطلبة أنفسهم بناءً على خبرتهم. وهذا الأمر

١١٨ ملاحظة في اليوم ثلاثاء و التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل لمتقدم ١٠٢

كما يتضمنه الجانب العاطفي حيث أن في هذه الإستراتيجية أشار إليها إنضباط الطلبة في عمل الوظائف مع الاستجابة الإيجابية منهم المهتمين في إفراغ الوظائف. أما من المجال النفس الحركي مرئي في مطابقتهم عند جمعها، ترتيب الخلاصة برغبتهم مع الجد في اشتراك عملية التعليم.

٣. إستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA)

أ. مفهوم الإستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA)

نظرا على نتائج البحث التي تحصلت بها الباحثة من نتائج الملاحظة والمقابلة وجدت أنّ قدرة القراءة مطلوبة جدا لترقية قدرة الطلبة في اللغة العربية. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعليم اللغة العربية وهي إحدى المهارات التي تحتاج إلى إستراتيجية مناسبة لتطبيقها في عملية تدريس مهارة القراءة. وأما الإستراتيجية تتعلق بهذا البحث العلمي فهي توجيه خلال القراءة (DRA) وهذه الإستراتيجية طبّقها البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خاصة بالمستوى المتقدم.^{١١٩}

هذه الإستراتيجية تشجع رفع كفاءة الطلبة في القراءة وزيادة الفهم. وهي أيضا تشجع الطلبة على فهم النصوص التي يقرؤونها، إذن ليس من مجرد القراءة بل أنهم يقدرّون أن يحصلوا المعارف على المقروء.

ويقول الأستاذ أبو المعالي في هذا الصدد: إن هذه الإستراتيجية DRA تركز على تدريب الطلبة في فهم نص القراءة بالجدّ. وبعد أن ينتهي الطلبة من قراءة مضمون النص ثم يطلب منهم المدرس عرض ما قرأوه أكان ذلك بفكرة رئيسية أم رسالة في ذلك النص.^{١٢٠}

ب. تنفيذ الإستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA)

في تنفيذ النشاط باستخدام الإستراتيجية السليمة سوف تنتج النتيجة المزية وكذلك في تعليم القراءة للمتقدمين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة

^{١١٩} ملاحظة في اليوم اثنين والتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩ على الفصل لمتقدم ١٠٢

^{١٢٠} مقابلة مع الأستاذ أبوالمعالي في الفصل المتقدم واليوم الجمعة في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانق. وبناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة التي قد قامت بها الباحثة قد نفذت إستراتيجية أنشطة القراءة المباشرة في تعليم مهارة القراءة خاصة في القراءة التحليلية. وأما تنفيذ إستراتيجية أنشطة القراءة المباشرة في القراءة التحليلية هي:

(١) الأنشطة الأولى

يفتح المعلم أنشطة التعليم بسلام ودعاء وقراءة كشف حضور الطلبة ثم يقدر المعلم الطلبة يعني ينفذ التقدير يسيرا لاعداد الطلبة في اشتراك عملية التعليم التي سوف ينفذ باعطاء الدوافع للطلبة ثم يعرض المعلم غاية التعليم.

(٢) الأنشطة الأساسية

أ) يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص منفردا وفهم معناه إما فكرة أساسية وإما الرسائل في النص بمدة عشر دقائق وفقا بعدد النصوص التي قرأها الطلبة.

وَسَائِلُ النُّقْلِ العَامَّةِ

تُعْتَبَرُ وَسَائِلُ المَوَاصِلَاتِ العَمَّةِ مِنَ الوَسَائِلِ المَهْمَّةِ فِي حَيَاةِ الإنسانِ سَوَاءٌ كَانَ فِي القَدِيمِ أَوْ الحَدِيثِ. فَهِيَ الَّتِي تُسَاعِدُ الإنسانَ عَلَى الوُصُولِ إِلَى الأَمَاكِنِ الَّتِي يُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَيْهَا بِأَسْرَعِ وَقْتٍ. وَقَدْ اسْتَعْمَلَ الإنسانُ المَوَاصِلَاتِ العَامَّةِ مُنْذُ القَدِيمِ حَيْثُ يَرَكَّبُونَ العَرَبَاتِ الَّتِي بَجَرُّهَا الحَيَوَانَاتُ، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ عَبْرَ الزَّمَنِ فَظَهَرَتْ المَرْكَبَاتُ ذَاتُ المَحْرَكَةِ مِثْلُ سَيَّارَاتِ الأَجْرَةِ وَالبَاصَاتِ وَالقِطَارَاتِ وَالطَّائِرَاتِ.

كُلُّ صَبَّاحِ البَكْرِ يَذْهَبُ المَعْضَمُ النَّاسِ إِلَى عَمَلِهِمُ البَعِيدِ فِي مَكَانِ الآخَرِ بِوَسَائِلِ النَّقْلِ الجَمَاعِيِّ المِخْتَلَفَةِ : البَحْرِيَّةِ وَالبَرِّيَّةِ وَالجَوِّيَّةِ كُلُّهَا تُوفِّرُ لِلإنْسَانِ. فَنَرَى الأَزْدِحَمَ فِي الشُّوَارِعِ العَامَّةِ كُلِّ يَوْمٍ، وَيَكَادُ لَا يَخْلُو أَيُّ مَنْزِلٍ مِنَ المَرْكَبَاتِ فِي هَذَا القَرْنِ.

عَلَى الرَّغْمِ مِنْ فَوَيْدٍ وَسَبَلِ النَّقْلِ الْجَمَاعِيِّ إِلَّا هُنَاكَ سَلِيَاتٌ قَدْ
 تُنْتَجِهَا، مِنْهَا: الْأُولَى تَلَوْتُ الْبَيْتَةَ جَمِيعَ وَسَائِلِ الْمُوَاصَلَاتِ
 الْعَامَّةِ تَعْتَمِدُ عَلَى الْوُقُودِ، وَعِنْدَ احْتِرَاقِ هَذَا الْوُقُودِ فَيَكُونُ لَهُ تَأْتِيْرُ
 سَلِيْبِي بِحَيْثُ مِيُوْثِرُ فِي نِقَاءِ الْهُوَاءِ وَصِحَّةِ الْإِنْسَانِ. وَكَذَلِكَ الْمَرْكَبَاتُ
 الَّتِي تَسِيْرُ عَلَى الْبِحَارِ وَقَدْ تُلَوْتُ مِيَاهَ الْبِحَارِ بِالنَّقْطِ الَّذِي يَتَسَرَّبُ
 مِنْ بَعْدِ السُّفْنِ. وَالثَّانِيَةِ الضُّوْضَاءُ. تَحَدَّثُ الضُّوْضَاءُ نَتِيْجَةَ الصَّوْتِ
 الصَّادِرِ مِنْ مُحْرِكِ الْمَرْكَبَاتِ مِمَّا يُزَعِّجُ النَّاسَ فِي الْمَنَارِلِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ أَوْ
 فِي الطَّرِيقِ، وَهَذَا مَا تَتَمَيَّزُ بِهِ الْمَدُنُ الْكَبِيْرَةُ، فَالضُّوْضَاءُ صِفَةٌ لَا يُمْكِنُ
 فَضْلُهَا عَنِ الْمَدِيْنَةِ.

(ب) ثم يجري المعلم أسئلة وأجوبة مع الطلبة عن الأمور المتعلقة بموضوع
 القراءة ويعرض الأمور الأساسية التي يحتاج الطلبة إلى فهمها في
 القراءة كمعرفتهم ويقراً كل المجموعات النصوص ومعناها والرسائل
 الأساسية فيها.

(ج) وتم يعطي المعلم التمرينات لتنمية فهم الطلبة ومهارتهم بمطالبة الطلبة
 ملء كشف الحضور بشرط أن يعرضوا محتويات النصوص على اللزوم
 إما فكرة أساسية وإما الرسائل فيها. وهذه الأنشطة موافقة بأنشطة
 القراءة التي قد نفذت. شرح "إيفيندي" على أن الهدا الأساسي في
 القراءة التحليلية هو ممارسة الطلبة لطلب المعلومات من المادة
 المكتوبة.

(٣) الأنشطة الآخر

يعطي المعلم فرصة للطلبة حول الأمور التي لم يفهموها من المادة قد
 علّموها. ثم يستنتج المعلم والطلبة ثم يختتم المعلم أنشطة التعليم بدعاء
 وسلام.

بناء على نتيجة المقابلة مع الطالب باسم "أمم" على أن المعلم يميل إلى فهم معنى النصوص، بمعنى أن المعلم يطلب من الطلبة أن يقرأوا ويفهموا النصوص، وإذا وجد الطلبة صعوبة في فهم النصوص فلا بد للطلبة من أن يسألوا فعلا وحينما قد فهم الطلبة النصوص فلا بد للطلبة من أن يعرضوا المحتوى الرئيسي من القراءة بلغة مناسبة بفهم الطلبة من النصوص قرأوها. إذن بهذه الطريقة يستطيع أن تترقى مهارة قراءة للطلبة وغيرها.^{١٢١}

أما من مجال العاطفي في هذه الإستراتيجية فبالنظر إلى ملاحظة الطلبة عن تعبير ما يتضمنه النص أمام الفصل ويسمعه الآخرون من الطلبة. يؤكد هذا البيان ما تحصل من نتيجة المقابلة مع أحد الطلبة حيث أنه قال أننا بعد فهم النص فمأمورون بتعبير مضمونه حسب ما نفهمه من ذلك النص بلغة كل الفرد والآخر يسمعه.^{١٢٢} وأما من مجال النفس الحركي فبالنظر الى انضباط الطلبة في إفراغ الوظائف التي دلت إليه حماسهم في مشاركة عملية التعليم عند إشارة أحد للتقدم الى الأمام لكتابة كشف الحضور بذكر المفردات العربية.

ج. تقويم الإستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA)

بناء على نتيجة الملاحظة يتم تقويم هذه الإستراتيجية أن المعلم يعطي التمرينات لتنمية فهم الطلبة ومهارتهم وفقا بأنشطة القراءة المنفذة. وذلك النشاط يمكن أن يكون بشرح معنى الكلمات الصعبة باستخدام القاموس وتلخيص القراءة وتعلم استخدام بنوية الكلمات والأمثال في القراءة. وعلى سبيل المثال، يُطلب الطلبة لتنمية كفاءة الكلام باللغة العربية في عرض الإجابة على فهم النصوص قد قرأوها.^{١٢٣}

^{١٢١} مقابلة مع الطالب أحمد زين الأمم، في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٢٣} ملاحظة في التاريخ ١٨ نوفمبر في الفصل المتقدم ١٠٢

وفي هذه الإستراتيجية، يُطلب من الطلبة أن يكونوا فاعلين في فهم النص. وفي تنفيذها تُوزَّع الطلبة الى مجموعة لتسهيل العثور على معنى الكلمات الصعبة. وهذه الأنشطة موافقة بالأصول للنظرية البنائية التي يطلب من الطلبة مشاركة الإستراتيجية وحلولها بالمجادلة بعضهم بعضا والتفكير بدقة بطريقة ممتازة لحل المشكلة. وهي مختلفة بطريقة تقليدية التي تركز على المعلم.

بناء على نتيجة المقابلة مع رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أستاذ دانيال حلمي وهو يشرح أن التقييم المنفذ هو: ^{١٢٤}

(أ) الاختبار الأسبوعي

الإختبار الأسبوعي يهدف لمعرفة تنمية الطلبة في كفاءة اللغة العربية كل وحدات. هذا الاختبار ينفذه كل ولي الفصل أو المحاضر قائما بذاته وتجعل النتيجة إحدى الأدوات لاعطاء القيمة النهائية. وأما اختباره هو المفردات والتعبير الشفهي والتحريري.

(ب) الاختبار المرحلة

الاختبار المرحلة هو الاختبار المنفذ لقياس نتيجة تعليم اللغة العربية في كل المراحل (تتكون من أربعة مراحل) يعني في المستوى الأولى تتكون من الاختبار للمرحلة الأولى (الاختبار النصفى) وللمرحلة الثانية (الاختبار النهائي)، وفي المستوى الثاني تتكون من الاختبار للمرحلة الثالثة (الاختبار النصفى) وللمرحلة الرابعة (الاختبار النهائي). والتقييم يتكون من الاختبار التحريري والشفهي بمادة المهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) كما قد نظّم في كل المراحل وفقا بمستوى الفصول. وهذا يهدف لقياس نجاح تعليم اللغة العربية لكل المراحل فاعلا وسلبيا. إذا كان حضور الطلبة في محاضرة اللغة العربية أقل من ٨٠% فلا يجوز الطلبة أن يشاركوا هذا الاختبار إلا بشرط معين كما قد قررت المؤسسة.

^{١٢٤} مقابلة مع الرئيس البرنامج المكثف واسمه الأستاذ دانيال حلمي في غرفته وفي التاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠١٩

تقويم الملف يتكون من إتقان المفردات والتعبير التحريري والشفهي والترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية وتنمية الطلبة في الفصل.

المبحث الثالث : مزايا الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وعيوبها

١. مزايا للمعلم في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بعد تقديم بيانات عن الإستراتيجيات التعليم مهارة القراءة التي يتم المزايا فيها. يمكننا أن هذا النشاط حدث جيد ولكل يجب أن يكون لكل نشاط المزايا يوجهها منظمة النشاط. والشخص المسؤول عن هذا النشاط هو رئيس البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية ومعلمون الذي يعلم في الفصل. ثم تكتشف الباحثة ما هي المزايا التي يوجهها الشخص المسؤول عن هذا النشاط اللغوي. يتم نقل هذه المزايا من المقابلات وكذلك الملاحظات المباشرة للباحثة حول ما يحدث في هذا المجال. وأن المزايا التي يوجهها البرنامج في إجراء تعليم الأنشطة اللغوية العربية في ضوء النظرية البنائية وهي كما يلي:

أ. يكون المعلم كمرافق

دور المعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كمرافق في الفصل المتقدم سيشرح من نتائج البيانات الميدان بطريقة جمع البيانات مقابلة، ملاحظة، والوثائق منها:

١) يسمع المعلم الطلبة ولا يهيمن عند عملية التعليم

ونتائج الملاحظة الباحثة أن المعلم يجتهد أن يسمع اقتراحات وأسئلة الطلبة. إذا مذاكرة الطلبة المعلم كمرافق الطلبة للمذاكرة ولا يهيمن.

فحافظ المعلم على الطلبة تنشيط الطلبة في أجواب السؤال والمعلم يسمعها.^{١٢٥}

موقف المعلم انعكسه إذا الملاحظة مع أستاذ "أبو المعالي" بالسؤال: "كيف موقفك على اقتراحات وأسئلة الطلبة في فصل؟ يقول "أحتهد أن يسمع ما شكوى الطلبة، ما يطلبهم، أستجيب إذا كانوا انتهاء". عندني يجعل المعلم جيدا يأخذ يسمع ما ضروريتهم، ولا يأمرُوا اعطباطيا. ينبغي المعلم صابرا أن يسمع ضروريتهم ولا يهيمن في عملية التعليم.^{١٢٦} ونتائج الملاحظة من الطلبة أن المعلم كمرافق حاضره كمنسّق منذ عملية التعليم، يقضى المعلم الفصل تهدأ. يحضر المادة المختلفة كل لقاء للطلبة حتى لا يشعروا بالملل. عندني المعلم عامل مهم في عملية التعليم.^{١٢٧}

(٢) يكون المعلم لا يميل إلى أي شيء

في الحقيقة اليومية، أحيانا ما زال المعلم يحب الطلبة الذاكي والحسن. يجعل المعلم محابة. دور المعلم كمرافق يجعله لا تأخذ الجانبين. ولو يكونوا اختلافا في الفرقة المعلم يجتهد تجردا وتبسيط الوصيلا بين اختلافهم حتى يجدون موافقا وحل من المشكلات وهذا يُحب من الطلبة. ونتيجة المقابلة من أستاذ مكي أليل الكرام يشرح أن الطلبة يحتاجون توجيهها من ناحية الطلبة الذاكي والحسن كلهم سواء. أسس المعلم كمرافق لا تأخذ الجانبين من الطلبة، يشتمل إذا كان الطلبة يشرح عن محتويات النصوص بلغة عمية أمام الفصل أو ناقص باستخدام اللغة العمية، فدور المعلم هو يوجههم ويصححهم من ناحية القواعد اللغة العربية. تميز الطلبة هو اختلاف الشخص أنفسهم. في الظاهر يملكوا

^{١٢٥} ملاحظة في اليوم الأربعة والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم ١٠٣

^{١٢٦} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في اليوم الخامس والتاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٢٧} مقابلة مع الطلبة واسمها تنورة الفعادة في الفصل المتقدم والتاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٩

تشابها ولكن حقيقتهم اختلافا من المواهب والاهتمامات والقدرات. و إلى جانب ذلك ما يهتم على الطلبة يعني ينبغي أن ينظر بخلق تنمية. بناء على نتيجة المقابلة في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩ مع أستاذ مكى أليل الكرام بالسؤال كيف دور الأستاذ في توجيه الطلبة الذين يصعبوا أن يشرح محتويات النصوص؟ يقول "أن في توجيههم أعمل عملين منهما ينبغي فاهم عن الطلبة يشتمل في صعوبتهم أن يشرح محتويات النصوص. ثم ينبغي المعلم فاهم وماهر يوجه سؤال الطلبة بالعدل. كل طلاب يملكوا مزايا وجودهم الذكي والكسلاني. ومن ذلك، يحتاج المعلم رشيدا.^{١٢٨}

(٣) يكون المعلم صابر

ينبغي المعلم صبورا كمرافق. من نتيجة الملاحظة، الباحثة توجدين صبورا في نفس المعلم. يدل بالموقف المعلم لا يأخذ دورا عن الطلبة. موجودة الاقتراحات من الطلبة عند المناقشة. أستاذ يتصرف صابرا يعطيهم جوابا ومحلولاً مع هادئا في وصول توجيه الطلبة أمام الفصل.

نتيجة المقابلة من الطلبة "حميدة وليوا" في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ بالسؤال كيف دور الأستاذ كالمعلم في الفصل؟ جوابهما أن أستاذ "أبو المعالي" وأستاذ "مكى" صبورهما في عملية التعليم، في أي المقصود إذا موجود الخطيئ صحح الأستاذ بالصبر أو إذا كان ما يجعل غضبا فنصيحتهم بالصبر. الأستاذ يحترم اجتهادهم ولو قليلا.^{١٢٩}

وأما خلاصة الباحثة أن جوانب الرئيسية للتعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هي التعليم باستخدام على أساس البنائية، الذي يركزه إلى الطلبة. يدل على دور وعمل المعلم في عملية التعليم.

^{١٢٨} مقابلة مع الأستاذ محيى أولى الكرام في اليوم الجمعة والتاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٢٩} مقابلة مع اطالبات الفصل المتقدم واسمهما لوى الرحمة و حميدة في اليوم الأربعاء والتاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

٤) يكون المعلم منفتح

دور المعلم المنفتح على اجتهاد المعلم أن يبنى ثقة إلى الطلبة يدع المعلم الطلبة مفتوحة عن ما يشعروا نقص المعلم في التعليم والموقف. أحيانا الطلبة أفتح إذا ينمو ثقة على المعلم. ولذلك يعرف المعلم الطلبة إذا لم يعرف المعلم عن الشيء لكي الطلبة يعرف أن كل شخص مازال تعلمنا. المثال إذا كان المعلم لم تعرف عن الشيء من أسئلة الطلبة.^{١٣٠}

مفتوحة هي أساس البنائ للثقة وعلاقة جيدة بين الطلبة والمعلم. هذا دور المعلم المهم. مفتوحة الطلبة إلى المعلم يشعر المعلم احتراماً كالمعلم وانعكسه يجعل علاقة باطنية بين المعلم والطلبة حتى في عملية التعليم مستريحا. موجودة مفتوحة كما تبنى أن توصل الباطني مع الطلبة حتى في عملية التعليم مستريحا وودًا.

نتيجة الملاحظة مع أستاذ "مكي أيل الكرام بالسؤال كيف أستاذ يبنى المفتوحة بالطلبة؟ يقول: "أجتهد منفتح على ما يرتبط بعملية التعليم منها نتيجة التقييم كالمثال تقويم الطلبة كشف محتويات النصوص أمام الفصل أقويم عن طريقة الطلبة كشف محتويات النصوص إلى الأخرى لاتسرع وينبغي باللهجة العربي ولا إندونيسي. تسبب المفتوحة ثقة وتواصل بالطلبة.^{١٣١}"

٥) ليس المعلم مُنتقداً على الطلبة

نتيجة المقابلة مع أستاذ "أبو المعالي" في التاريخ ١٩ دسمبر ٢٠١٩ بالسؤال كيف دور الأستاذ كمرافق لترقية تحصل التعلم الطلبة؟ يقول "أن لا يكف يملك معرفة عن إستراتيجية التعليم وموعظ الطلبة فقط ولكن معلم ينبغي أن يملك كفاءة الاختيار واستخدام إستراتيجية جيد. أي

^{١٣٠} ملاحظة في اليوم اثنين والتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٣١} مقابلة مع الأستاذ ماخي ألى الكرام في اليوم الأربعة والتاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

المقصود معلم لا يحتاج كشخص كامل، لكنه لاستكشاف وتبادل الخبرات مع الطلبة حتى نحصل على فهم كامل وغني بين الاثنيين.^{١٣٢}

دور المعلم كمرافق يعطي السهولة في عملية تعليم الطلبة وليس موعظة كداعى أو مبلغين. بيئة التعلم المثل وطريقة التعليم الممثل تسبب الطلبة كسلان. ولذلك للمعلم توفير المرفق حتى تجعل عملية التعليم تفرحًا.

ب. يكون المعلم أمرا

بناء على نتيجة الملاحظة دور المعلم كالمدرس يدل على عملية المذاكرة التي تركز من اتجاه المعلم لكل مجموعة. المعلم الطلبة من كل مجموعة تعيين أحد تمثيلات المجموعة للمضي قدمًا وعرض نتائج المناقشة مع المجموعة.^{١٣٣}

ج. يكون المعلم محمّسًا

بناء من نتيجة المقابلة بالطلبة "أمم" يقول: "أن دور المعلم كحافز يدل بقصة الأستاذ عند تعلم في الخارج، ومن هناك نعرف الاختلافات في نظام المحاضرات في الخارجي وفي البلادي. لأن بنظرة تنظيم التعلم في الخارج لم توجد أهداف التعلم بخاص بل في البلادي يملك أهداف التعلم المحددة، التي تدل على والي الفصل الخاص أو ممارسة نظام العرض في الجامعي.^{١٣٤}

٢. المزايا للطلاب في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية

البنائية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

يستخدم المعلم الإستراتيجيات في تعليم مهارة القراءة يعد من مشكلات البحث في هذه الرسالة العلمية. والبيانا المعروضة في هذه الناحية وهي تتكون عن المزايا أخذها الطلبة من الإستراتيجية التعليم مهارة القراءة بأسهل ما يمكن

^{١٣٢} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في اليوم الثلاثاء والتاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٣٣} ملاحظة في اليوم الأربعاء والتاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم ١٠٣

^{١٣٤} مقابلة مع الطالب واسمه احمد زين الأمم في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٩

ويستطيع الفهم المقروء بأسرع ما يمكن. ومن شرح البيانات التي جمعتها في الميدان حينما قامت الباحثة في بحثها عرف أن الإستراتيجيات المستخدمة متنوعة ومختلفة من بين الواحد والأخرى، ولو يوجد فيها المساومة في اختيار الإستراتيجية واستخدامها، واختيار الإستراتيجية المستخدمة تؤثر وتتعلق بخبرة وخلفية الدراسي وفروق فردية وميول الطلبة كما شرح البيانات التالية. وأما المزايا الطلبة من الاستراتيجيات المستخدمة كما يلي :

أ. تكون الطلبة ناشطا

ومن الذين جلسوا في الفصل المتقدم كانوا منهم يفضل السؤال إلى من حوله من أية الجوانب. وقالت الطلبة في المقابلة وأخبرني مما فعلت عند يوجد المشكلة في تعليم المهارة القراءة. "والعادة فيما فعلت حينما وجدت الكلمة التي لا تعرف معناها أفضل إلى سؤال الأصدقاء ثم إلى المدرس والآخر بإفتاح القاموس، هذه العملية بالترتيب ولا أفتح القاموس قبل سئلت أولا إلى صديقي والمدرس."^{١٣٥}

وأخبرني الطالبة عن عاداتها في بحث معنى الكلمة حيث وقد أخذتها العملية الخاصة لها حيث أنها قالت في المقابلة. "استخدامت الطلبة القاموس المعاني في الهاتف لمساعدتي المعنى الجديد. فأسئلة صديقي حيث أقول له ما معنى هذه الكلمة، وان لم تعلموا وتسلوني إلى المعلم."^{١٣٦}

وجاءت البيانات من الطلبة الأخرى حيث أنه أيضا قد استخدام هذه العملية كالمساعدة في مجال تعليم المهارة القراءة وخاصة في بحث المعنى الكلمة أو المفردات أو ممكن من الجملة، حيث أنه قال. "وإذا لا أعرف من معنى الكلمة أكتبها ثم عندما ألتقي مع المدرس في الفصل أسئلة إليه مباشرة عما لا أعرف، وأحيانا أسئل أيضا إلى الطلبة الذي جلس جانبي."^{١٣٧}

^{١٣٥} مقابلة مع الطالبة واسمها لوى الرحمة تاريخ ٧ من نوفمبر ٢٠١٩

^{١٣٦} مقابلة مع طالب واسمه خير الفاتحين ٧ من نوفمبر ٢٠١٩

^{١٣٧} مقابلة مع طالب واسمه فاطمة الزهرة ٨ من نوفمبر ٢٠١٩

وفي الملاحظة شهدت بعيني أن قد وقع في عملية التعلم معاملة وعاون بين الطلبة إما في تقديم الوظيفة أمام المستمعين، إذا يوجدوا فيها الكلمة التي لا يعرفون معناها أخذوا باستخدام أحد من هذه العملية أو أخذ كلها حسب الحال والترتيب حيث أنهم إذا تحيروا عن الشيء ولا يجد المعنى في القاموس يفضلون السؤال إلى صديقهم في أي الجانب، وإذا لم يستطيعوا ويسئلوا إلى الأستاذ.^{١٣٨}

ب. تنمية واثق من نفسه

معتمدا على نتائج المقابلة مع أحمد زين الأمم م حيث أنه قال "عندي أنا ما يقوم به الأستاذ من الطرق الذي يدقنا على تولى المهارات للغة العربية فشاء أمة أبي إننا لفي لزوم قدرتها مهما على وجه التكليف. لكن من هذا التكليف إننا استطعنا شحذها ومن الممكن في البداية يتصور بوجه التكليف لكن في النهاية يصبح التكليف القدرة والطاقة. على المثال سبق لنا أن يأمر الأستاذ قراءة ثلاثة النصوص من الكتاب لمدة عشرة دقائق ثم لكل النص أمرنا لتعبير ما يتضمنه النص ثلاث مرات وبعده أمر الأستاذ أن أكشف الحضور بشرط تعبير مضمون هذا النصوص الثلاث لمدة عشرة دقائق. تكليف أو الإيجار على هذا المثال هو الذي يجعلنا نكلف النفس على متابعة أمر الأستاذ وإلا فإننا نُعتبر بالغياب."^{١٣٩}

ج. يَشَجِّعُ النفس

وكذلك أن الطلبة في الفصل المتقدم تجعل العملية يشجع النفس لكي ينجحوا في تعليم مهارة القراءة، وأخبرني الطلبة في المقابلة حيث أنها قالت. "وأسعي بكل أن تكون مستطيعا في تعليم مهارة القراءة وقلت لنفسي أن الآخرين مستطيعون فلا يمكن لأستطيع، وكذلك ليشجع النفس إذا أردت كلاما ولا أفكر طويلا."^{١٤٠}

^{١٣٨} ملاحظة في الفصل المتقدم الثاني من تاريخ ٦ حتى ٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٣٩} مقابلة مع أحمد زين الأمم في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٤٠} مقابلة مع الطالبة واسمها لنا الذاكرة في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

وأخبرني أيضا الطلبة بما فعل عن يشجع النفس وقال "ولا أفكر بالصعوبة في تعليم مهارة القراءة ولو وقليلة، حتى إذا لقيت الصعوبة في تعليم اللغة العربية هذا يحثني ويكرهني لحلها."^{١٤١}

وقال لي الطلبة أيضا المؤكدة البيانات السابقة بأنه جعل يشجع النفس من العملية في جاح تعليم اللغة العربية. "بنظرة إلى كفاءة زملائي في الفصل المتقدم إعترفت أن كفايتي بعيد منهم وأشعر أن كفايتي ضعيف جدا، ولكن بحضور هؤلاء العقلاء أدافع لترقية كفايتي في اللغة العربية وهذه فرصة ثمينة لقوة العزم في استعاب اللغة العربية."^{١٤٢}

د. تكثير المفردات

ومشكلة أساسية في تعليم مهارة القراءة هي أن الطلبة لا يمتلكون تخزين المفردات، وموقعها في مجال تعليم اللغة العربي مركز، بدونها وقف كل عمل وعملية وأنشطة اللغة العربية لأنها وقع في كل مهارات ولذلك تعدها من عناصر اللغة. ومن مشكلات تعوق عملية ترقية كفاءة الطلبة وهي ليس لديهم المفردات الكافية، وحل هذه المشكلة فعلوا طرق مختلفة وقفا بمرادهم وميولهم وفيما يلي بيانها.

وقال الطلبة عملية تكثير المفردات وأخبرني حينما أتيت في وقت المقابلة. "ليس كل من مفردات نعرف معناها، ولا يخفى أنها لأعرف لذلك لا بد علي في حلها بإفتاح قاموس، وأما أنا بنفسني لست أهلا لكل كلمة والمفردات ولتكتيها ليكون سهل في التعبير أفضل بكثرة القراءة لأن هذه طريقة تجعل المفردات باقية لمدة طويلة."^{١٤٣}

وقد اختار طالبة طريقة مختلفة في تكثير المفردات كيف يكون المفردات سهلة الحفظ ومدة الباقية طويلة عن هذا الحال لقد أخبرتني الطلبة عما في تكثير

^{١٤١} مقابلة مع الطالب واسمه خير الفاتحين في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٤٢} مقابلة مع الطالب واسمه أحمد جيلان يسرى في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٤٣} مقابلة مع الطالب باغوس مكتي واسمه في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

المفردات وهي قالت: "في كل صباح احفظ ثلاث مفردات ولكن لا يتوقف حتى ذلك، والمفردات حفظتها أذكر متواليًا ومن خلال ذلك مباشرة بالتطبيق، ولتطبيق اللغة العربية اخترت زميلة واحدة ودعوتها لاستخدام اللغة العربية في الفصل ونحن نساقيم بهذه الطريقة."^{١٤٤}

هـ. محبة اللغة العربية

وبعض من الطلبة في الفصل المتقدم اختاروا العملية المحبة إلى اللغة العربية أساس النجاح في تعليم اللغة العربية، وأخبرتني الطلبة في الوقت المقابلة حيث أنها قالت. "في أول مرة لا بد للمرء أن يحب اللغة العربية، ومن لا يحب اللغة العربية لا يقوى على المشكلة والصعوبة في تعليم اللغة العربية وهلوع كثيرا ولا جهاد فيه."

وقال لي الطالب أيضا بأنه يحب اللغة العربية وجعلها أحد العملية في تعلم اللغة العربية ويعدها من عامل النجاح. "والعملة لدي وهي المحبة إليها، بهذه الطريقة كنت حماسة في تعلم اللغة العربية وأسعى كيف أكون إستطاع تكلم اللغة العربية واستيعابها."^{١٤٥}

٣. المزايا للمؤسسة في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. تجعل الطلبة ذوي الكفاءة

ففي عملية التعليم كانت الطلبة متدبرين لترقية الكفاءات في نفوسهم. وبالتأكيد إن هذا الأمر يحصل الفرد الذي أثر المهارة على نتائج التعلم.

^{١٤٤}مقابلة مع الطالبة نرمام التنا واسمها في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

^{١٤٥}مقابلة مع الطالب خير الفاتحين واسمه في التاريخ ١٢ ديسمبر ٢٠١٩

وإن الطلبة في العصر يواجهون المهارات التي امتلكوها ولا ما تحصلوها من النتائج التعليمية. تطور العصور كذلك يتطلب المؤسسة كلها لإعداد الطرق وتنوعها في مخرجها أجل طبع الأجيال الذهبية من خريجها فبذلك يسهمون ويؤثرون على التقدم والحضارة للدولة.

كما يلقي أحد المحاضرين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية حيث أنه قال "وتطبيق النظرية البنائية به يوجه الطلبة للحصول على المهارات التي تناسب مجالهم. ويهدف هذا الحال إلى مطابقته بما احتاجه المجتمع المفضلون للكفاءات أكثر من مجرد النتائج المكتوبة في السطور."

٢. تجعل الطلبة قدرة على اتصال ماحولهم

لأنهم أي الطلبة عند عملية التعليم يتعودون للمعاملة الفعالة أكانت في إنهاء المشكلات أو للمعاملة مع الأصحاب والمعلمين. فحينئذ أصبحوا متعودين فيما يأتي من الزمان عند واجهة المشكلات في الحياة مع تعودهم بالمعاملة مع الآخرين. فالمعاملة بينه والآخرين في أمور شتى من مزايا قادمة من تطبيق أساس النظرية البنائية. لأن هذه النظرية على الحقيقة تعلمهم على العاملة مع اكتشاف المفاهيم مطابقة بالخبرات لديهم. كما قال أحد المحاضر "تطبيق عملية التعليم على أساس التعاون والمعاملة بالآخرين أو المعلمين مما قام به الطلبة كي يتعودوا فيما من الأزمان على التعاون مع الفرق والمجتمع".

٣. تجعل الطلبة مسؤولين

لأن إستراتيجية تعليم مهارة القراءة المؤسسة على تحليل المشكلات فيتمرن الطلبة لاختيار القرارات وأخذها عند حل المشاكل. فهذا الحال يكون الطلبة المسؤولين في اختيار القرارات لأنهم يجري عملية التعليم أتاحت الفرص لهم في اختيارها كي يتولوا المسؤولية لكل القرارات التي قد اتخذوها. كما يتضمن إليه ما قال أحد المحاضرين "المعتاد في عملية التعليم هكذا يرجى منه قدرة الطلبة

على اختيار القرارات وتولي المسؤولية بعد التخرج في الجامعة. وعملية التعليم بهذا النموذج يرجى منه إنتاج الطلبة المسرعين والملائمين عند أخذ القرارات مع قدرة تولى المسؤولية على تلك القرارات".

٤. العيوب للمعلم في إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية

البنائية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

وليس كل ما نتمنى من الأمور يسير ويسري كما نتمنى. لكن هذا النقصان هو الخطوة والمرحلة يتوصل بها النضج والرشد للنفوس وبالفعل يستلزم من ذلك مواظبة المحاولات لمتابعة المطالعة والتعلم بالدوام من كل الخبرات واتخاذها تعاليم للحياة. فكذلك المشكلات التي تطرأ عند عملية التعليم بجانب لزوم المعلم على عبقرية نظر تطور طلبته فإنه يلزم عليه أيضا مطابقة الطرق التعليمية لهم ليتحقق التغير الترقى في نفوس الطلبة. نظرا إلى البيانات المعروضة ونتائج البحث أن العيوب أو النقائص في تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة على النحو التالي:

أ. وجود الأوقات المحددة

بالاعتماد على نتائج المقابلة مع أستاذ أبو المعالي أن الحرية هنا عني منها بنقصان الحرية للتعليم لما فيه من تحديد اللقاءات بجانب ذلك الحرية في التعلق مع الوقت بسبب تعب الطلبة بعد مشاركة المحاضرة الجامعية النظامية حتى يهتمون البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية التي تستغرق الوقت الطويل مثلا لذلك تأثر الطلبة للحضور لمتابعة الأنشطة في الدراسة النظامية.^{١٤٦}

ب. نقصان وسائل التعليم

تؤثر وسائل التعليم بكثير إلى نفوس الطلبة في فهم المواد المدروسة. فبدونها أصبح التعليم لا يجري على ما يرام. وباسم المعلم فإنه كان لزاما عليه أن يجعل

^{١٤٦} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في التاريخ ٢٥ ديسمبر ٢٠١٩

أي شيء كان كالوسيلة التعليمية. واعتمادا على نشاط الملاحظة، إن نقصانا أنواع الوسائل التي يستخدمه المعلم عند تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة يتأتي من أجل نقصان معرفتهم في استخدام الوسائل التعليمية المطابقة بالنظرية.^{١٤٧}

٥. العيوب لطلبة في الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية

البنائية بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

أ. نقصان الفصول المؤيدة

البيئة التعليمية من العوامل الخارجية المؤثرة لنتائج تعلم الطلبة. وإنها أي البيئة التعليمية الرائعة الممتعة تؤيد الأنشطة التعليمية سارية على الكمال. وتكوين حالة بيئة التعليم الفعالة من النواحي الضرورية وتدفع نجاح التعليم. واعتمادا على الملاحظة أن في الفصل غير المؤيدة عدم جد الطلبة في المناقشة والمشاورة وهذا يؤثر سلبيا إلى الفصول الأخرى المجاورة إليه.^{١٤٨}

ب. الحياء

إن حقيقة الحياء في نفس الناس صفة من صفات المحمودة، بل علامة الإيمان وهي الحياء، ولكن الخطاء في فهم الحياء شيء حاطر لأنها وقع فعل الفحشاء والمنكر، أي أن الحياء بمعنى أن الإنسان لا يعملون الفحشاء والمنكر. أما بنسبة إلى فعل الخيرات لا يكون هناك الحياء لأن الإنسان يستخيون يفعل الخيرات فيتركها، إن الطلبة إذا يستحي أن يتكلم فيتركه فلا يهتم به ولا يتكلم به. فإن الحياء في تكلم اللغة العربية قد أصاب بعض من الطلبة المتقدمين كما عبروا في المقابلة. وقالت الطالبة تبين أحوالها في صعوبة الكلام حينما سئلتها من تطبيق اللغة العربية في الفصل المتقدم.

^{١٤٧} ملاحظة في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم

^{١٤٨} ملاحظة في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل المتقدم

وقام الباحثة بمقابلة مع ولي الفصل المتقدم وهو الأستاذ أبو المعالي عن أسباب الحياء لأن فروق كفاءة الطلبة التي تختلف بين الواحد والآخر حيث أنه قال "أن خلفية الدراسي بين الطلبة في الفصل المتقدم يتأثر كثيرا إلى كفاءة الطلبة في اللغة العربية، ومن هذه حياء كانت كفاءة غير معتدلا وتجعل نمو الطلبة بطيئاً، لأن بعض منهم قد تقد في المهارة وبعض منهم لا يزال منخفضاً. إذا نكره الطلبة الماهر متابعة إلى غير الماهر لا يمكن، ونأمر طلاباً في كفاءة المنخفضة متابعة طلاب الماهرة."^{١٤٩}

ج. قلق في التعبير النص

القلق هو الشعور الموجود في نفس الناس ويجعلهم لا يتمكن على أنفسهم عند العمل، والقلق عادة ينشئ إذا المرء يعمل عملاً أو البرنامج الذي وقع بين يدي الناس، بل هذا الحال قد وقع في أكثر من الناس عموماً حتى الذين قد درب أنفسهم قبل أن يتقدم أمام الناس. إنطلاقاً من ذلك عرف أن القلق وقع في كثير من الناس إذا يعمل عاملاً يطليهم معايشة وتواصل مع الحاضرين، ولا يترك الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية، بأنهم لا يخفى عن قلق ولا يسلم من إلا قليلاً.

ومن البيانات التي جمعتها في الميدان، أن أكثر من الطلبة أجابوا بأنهم لا يتقن على أنفسهم عند الكلام ويوثق على قدرتهم في إلقاء الرأي والأفكار أمام الحاضرين يسمعون، ومن الذين قالوا لا يعتمد على أنفسهم في إلقاء الكلام، منها كما في التالي: وقالت الطالبة في المقابلة عندما سئلتها مما شعرت بصعوبة التعبير وفيما يلي قول هذه الطالبة. "وما وجدت المشكلة في الكلام إلا بأني لا أكون بطلاً وثيقة وبقينا عند إلقاء المحاضرة أو

^{١٤٩} مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

وجود الوظيفة من المحاضر أن يتقدم أمام المبتعين لأن أقدم عن نتيجة التعلم.^{١٥٠}

وفقا بما حدث في نفس الطالبة الماضية، وفي الأتية كان الطالب قد أصابه بالقلق عند تكلم اللغة العربية وقال. "وفي البداية، ثعرت بالقلق عند تكلم اللغة العربية، وهذا الحال كان في العهد تعلمت في العهد، وبعد المعاشرة والمعاملة مع الأصدقاء في وقت طولة عشر القلق قد نقص قليلا فقليلًا حتى إلتحقت في المدرسة عالية استطعت أن أبني ثقة على نفسي، ولكن الآن ولما جلست في مستوى المتقدم أشعر بالقلق، لأني أشعر أن قدرتي في اللغة العربية إنخفاضًا بين يدي الأصدقاء في فصل المتقدم.^{١٥١}

وقالت أيضا طالبة وهي أخبرتي في المقابلة بما شعرت حيث مصاب بالقلق كما حدث في الطالب الماضي. "وشعرت القلق يأتي إذا أقوم أمام الحاضرين لأن أتكلم عن الشيء، وعادة هذا الحال يحدث عند وجود وظيفة من المدرس لألقائها في أمام الفصل وأنا أيضا لأعرف مستوى كفاءة اللغة الأصدقاء في الفصل هل أنا في الأول أو في الثاني بنسبة المتستويات.^{١٥٢} ولتوفير البيانات، قامت الباحثة بالمقابلة مع الطالبة وهي قالت: "وفي كثير من عملية تعليم اللغة العربية شعرت بالقلق، خصوصا في تعبير عن طريق اللسان لأني أخوف عن الخطاء وأفكر بأن الأصدقاء يضحكوني ولو أنهم لا يعملون مثل ذلك، ولكن الفكرة مثل ذلك ينشئ دائما ويخافني.^{١٥٣}

ويتولد من هذين سبابين مشكلة التي تصاب الطلبة عاما وهي خوف الخطاء لا يعتمد على النفس، ويؤثر على حسن الإلقاء في تعبير الكلام. وهذه المشكلة يبطئ الطلبة في تنمية كفاءتهم اللغوي.

^{١٥٠} مقابلة مع طالبة واسمها ايفا أولى النهى النفيعة في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٥١} مقابلة مع طالب واسمه محمد على صادقين في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٥٢} مقابلة مع طالبة واسمها صفي طيفاني في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٥٣} مقابلة مع طالبة واسمها كارسا سافتي في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٩

وبعض عرض البيانات الثانية عن المزايا والعيوب الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف تعليم اللغة العربية تواصل الباحثة إلى النتائج من تلك البيانات بالقصد أن تكون البيانات الكثيرة السابقة ملخص ومقتصر بالنتائج المنتجة حيث أنها سؤال الثاني وأسئلة البحث ومن المبحث الثاني. وأما النتائج المحصولة من الكلمات أعلاها وهي النتائج توصل الباحثة إلى شرحها وأشير إليها كما في الآتي. ولقد جمّع الباحثة المزايا والعيوب من إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة وفق البيانات السابقة، وهي:

المزايا	
<ul style="list-style-type: none"> • أن لديه الدور في أن يصير واسطة بمعنى أنه يتيح الخدمات لتسهيل الطلبة في أنشطة التعليم. • أن لديه القدرة للتواصل والتعامل فيما بينه وبين الطلبة. • أنه يتمكن أن ينظم أنواع الوسائل مع استفادة عدة المواد التعليمية. • أنه كان لزاما عليه تحقيق الجو والحالة التعليمية المؤيدة الرائعة الممتعة. • أنه في حاجة إلى زرع التشجيعات التعليمية لدى الطلبة لما في حصول نتائج التعلم الأقصى من إلزام المعلمين أن يبدعوا في غرس تشجيعاتهم حتى تتحقق سلوكية تعلم الطلبة الفعالة. 	<p>١. المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ التعليم الفعال والعمال • فوز الطلبة الكامنة الروحية • إمكانية تحقيق غير الطلبة • تشجيع الطلبة للعرض عن آرائهم 	<p>أ. الطلبة</p>

<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلبة على التعامل فيما بينه وبين الطلبة والمعلمين • المحبة والرغبة في اللغة العربية 	
<ul style="list-style-type: none"> • يجعل الطلبة ذوي الكفاءة • يجعل الطلبة يقدرّون على اتصال ما حولهم • يجعل الطلبة بأن يكونوا مسؤولين 	أ. المؤسسة
العيوب	
<ul style="list-style-type: none"> • نقصان نوعية الوسائل المستخدمة لدى المعلمين • وجنسيّتها في تطبيق إستراتيجية التعليم • الانحصار في اللقاءات والأوقات 	١. المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • الفصول غير المؤيّدّة • سلبية الطلبة بمعنى أنهم استحيوا لتعبير أفكارهم وآرائهم للأصحاب لأنّهم يشعرون عدم المكافأة معهم أي الأصحاب. 	٢. الطلبة

الفصل الخامس

مناقشة البحث

المبحث الأول : إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يعرف حسن زيتون على أنها طريقة التعليم والتعلم المخطط أن يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين بغاية تحقيق أهداف محددة سلفاً وينضوي هذا الأسلوب على مجموعتين من المراحل هي الخطوات أو الإجراءات المتتابعة والتناسقة فيما بينها المنوط للمعلم والطلبة القيام بها أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.^{١٥٤}

في عملية التعليم اللغوي طبعاً للمعلم يملك إستراتيجيات خاصة في الفصل. هذه الإستراتيجيات تُستخدم لتحقيق أهداف التعليمي. كما عرفنا أن إستراتيجيات المستخدمة المعلم متنوعة وينبغي المعلم أن يوافق احتياجات الطلبة. حقيقة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فصل المتقدم تُستخدم إستراتيجيات على أساس النظرية البنائية. هذه النظرية تركز على الطلبة. أن الفرد يبني معرفته بنفسه بحيث لا يستقبلها من الآخرين مباشرة بطريقة سلبية، ولكن يمكن أن يتعاون معهم لبناء هذه المعرفة مستخدماً لأساليب الملاحظة، والاكتشاف والتجريب والعديدة من المهارات والقدرات العقلية.^{١٥٥}

^{١٥٤}حسن حسين زيتون، إستراتيجيات التدريس : رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، (القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة،

٢٠٠٣م)، ص. ١٧٦

^{١٥٥}خالد الداود (١٤٣٢هـ): إدارة عمليات تطوير بيئات التعلم. ورقة عمل. الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، الرياض، المملكة

العربية السعودية. ص. ٨٠

استخدامت إستراتيجيات التعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في فصل المتقدم ثلاث إستراتيجيات :

(١) إستراتيجية مجموعة الصغير

إستراتيجية مجموعة الصغير هي مذاكرة الطلبة في مجموعة الصغير باستخدام معلوماتهم وخبرتهم على حل المشكلة التي يرتبط بالموضوع والمسئلة اليومية، قدرة الطلبة يبلغ الرأي باللسانية، يُعطي الطلبة فرصة لتفكير عميق و المشاركة بنشاط في حل مشكلة معاً، يُعطي الطلبة فرصة لينمو تكافلاً ويحترموا مع الأصدقاء، يحترموا الرأي الأخرى، يتعاونوا في المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.

وهذه الإستراتيجية موافق بالمعجم الدول للتربية عرف البنائية بأنها: "رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة".^{١٥٦} وفي هذه إستراتيجية يُأمر الطلبة ليتفاعلوا مع الأصدقاء على حل المشكلة الموجودة. في مجموعة المذاكرة يجعل الطلبة نشيطا وشجاعا ليلبغوا رأيكم عن الموضوع. وأما دور المعلم كراشد. مقصوده يعني يستعدّ المواد أو المفهوم عن ما يتعلم ويُعطي فرصة على الطلبة لتحليل المواد. المواد المستعدّ للمعلم ترتبط بخبرة الطلبة أنفسهم.

(٢) إستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA)

هذه الإستراتيجية تشجع على رفع كفاءة الطلبة في القراءة النشطة وزيادة الفهم. وهي أيضا تشجع الطلبة على فهم النصوص التي يقرؤونها، إذن ليس مجرد القراءة بل هم يقدرّون على أن يحصلوا المعارف على المقروء.

^{١٥٦} منيف خضير الضوي (٥١٤٣٤): النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. ورقة عمل مكتبة ملك، الرياض، ص.

وفي هذه الإستراتيجية، يُطلب من الطلبة أن يكون فاعلين في فهم النص. وفي تنفيذها، يجعل الطلبة مجموعة لتسهيل العثور على معنى الكلمات الصعبة. وهذه الأنشطة موافقة بالأصول البنائية التي يتطلب من الطلبة مشاركة الإستراتيجية وحلها بالمجادلة بعضهم بعضا والتفكير دقة بطريقة ممتازة لحل المشكلة. وهي مختلفة بطريقة تقليدية التي تركز على المعلم.

(٣) إستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R)

هذه الإستراتيجية هي الإستراتيجية التي تساعد الطلبة لمعرفة المعلومات جديدة عندهم الأول قراءة النص وتطلب الطلبة لتصنع السؤال و تجرب لتوجد الأجوبة من أسئلته بأنشطة القراءة. لذا، الهدف من الإستراتيجية هي يستطيع أن يشجع الطلبة ليفكر الدقيق و النشط من عملية التعليم والتعلم.

في هذه الإستراتيجية دور المعلم كالميسرين، في جميع الأنشطة تركيز العملية التعليم والتعلم على الطلبة. يطلب الطلبة ليوجد المعنى من القراءة وفقا لنسختهم الخاصة. ويطلب الطلبة لقدرة أن يصنع السؤال والأجوبة التي تناسبهم. والهدف من هذه الأنشطة لينشأ المفاهيم الطلبة ويناسب بحبرتهم. وهذا الحال يدل أن هذه الإستراتيجية المستخدمة مناسبة أساس البنائية حيث يري الطلبة أنفسهم بناءً على خبرتهم.

في تطبيق إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب ويرجو للطلاب أن تكون المشاركين الناشطون والمستقلون التي مسئولون باكتشاف معلومات التعليم وتحدد احتياجات التعلم، للبناء على مصادر المعلومات لتكون قادرة على الإجابة على احتياجات، وتطوير المعرفة الحالية على أساس الاحتياجات والموارد وجدت ذلك. ضمن حدود معينة يمكن للطلاب اختيار ما سيتعلمون.¹⁵⁷

¹⁵⁷ Harsono, *Pengantar Problem Based Learning*, (Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran, 2005), hlm. 176

المبحث الثاني : مزايا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وعيوبها

مزايا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية هي دور المعلم كمبسط وحافز في عملية التعليم. هذه الإستراتيجيات تكون مختلفة بإستراتيجيات تقليدية. لأن دور المعلم ليس توصل المعلومات إلى الطلبة ولكن يرشد المعلم الطلبة لاكتشاف مفهومهم. يحدث هذا التعلم كنتيجة لمعالجة الطالب المعلومات وتركيبها وتحويلها حتى يصل إلى المعلومات جديدة حيث تمكن الطالب من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو باستخدام المشاهدة والاستكمال أو طريقة أخرى.^{١٥٨}

وفي عملية التعليم تركيزها على الطلبة ويجعلوا ناشطا في تعليمها. إحدى مزاياها للطلاب هي ينقص القلق، يَشجَعُ النفس، تكثير المفردات، تزيد الطلبة محبة اللغة العربية. باستخدام استراتيجيات مهارة القراءة على أساس البنائية يستطيعوا أن ينمو احتمالات في أنفسهم. في تطبيق إستراتيجية التعليم المتمركز على الطالب ويرجو للطلاب أن تكون المشاركين الناشطون والمستقلون التي مسئولون باكتشاف معلومات التعليم وتحدد احتياجات التعلم، للبناء على مصادر المعلومات لتكون قادرة على الإجابة على احتياجات، وتطوير المعرفة الحالية على أساس الاحتياجات والموارد وجدت ذلك. ضمن حدود معينة يمكن للطلاب اختيار ما سيتعلمون.^{١٥٩} ويرجو على الطلبة لاختيار القرارات وأخذها عند حل المشاكل. وتولي المسؤولية بعد التخرج من الجامعة.

¹⁵⁸ Hamdan, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Penerbitt Pustaka Setia. 2011). hlm. 182-184.

¹⁵⁹ Harsono, *Pengantar Problem Based Learning*, (Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran, 2005), hlm. 176

وأما عيوبها يعني تستغرق الوقت الطويل، نقصانا أنواع الوسائل التي يستخدمه المعلم عند تطبيق إستراتيجية تعليم مهارة القراءة يتأتي من أجل نقصان معرفتهم في استخدام الوسائل التعليمية المطابقة بالنظرية. المعلم على أساس النظرية البنائية لا بد لخلاق في تخطيط الدرس واختيار أو استعمال الوسائل.^{١٦٠} من ناحية الطلبة أحيانا بعض بعض الطلبة حياء لكشف رأيكم لأنها خطيرة إذا كان أجوابها خطأ. في كتاب سوفريانا أحد العيوبها "يجب أن يكون لدى الطلبة ثقة بالنفس ثم يشجعوا على تطوير أفكارهم لديهم.^{١٦١}

¹⁶⁰ Riyanto, Y. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Media Group.2010. Hal 157.

¹⁶¹ Agus Suprijono. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2009.hlm. 45.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. بعد أقام الباحثة تحليل البيانات السابقة بالمدخل الكيفي وبالمنهج الوصفي عن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قد وصل الباحثة إلى إستنتاج الأخير وعرض الباحثة في هذه الناحية وهي إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج من إستراتيجية التعليم المتمركزة على نشاط الطلبة في بناء المفاهيم والمعارف وتتكون من إستراتيجية المجموعة الصغير وإستراتيجية استطلع والسؤال والقراءة والتذكير والمراجعة (SQ3R) وإستراتيجية توجيه خلال القراءة (DRA). والمادة التعليمية فيه كتاب العربية للحياة. والوسائل التعليمية لتعليم مهارة القراءة أن معظم المعلمين لم يعدوها تماما إلا الوسائل المجهزة المستقرة في الفصول.

٢. وأما المزايا إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية المزايا للمعلم يكون المعلم مرافق، يكون المعلم آمرا، ويكون المعلم محمّسا. والمزايا لطلبة تكون الطلبة النشاط، تكون الطلبة تشجع على النفس، تنمية واثق من نفسه، وتكثير المفردات لفهم النص. والمزايا للمؤسسة تجعل الطلبة ذوي الكفاءة، تجعل الطلبة قدرة على اتصال ماحولهم، تجعل الطلبة مسؤولين. والعيوبها وجود الأوقات المحددة، ونقصان وسائل التعليم، نقصان الفصول مؤيدة، الحياة، والقلق في التعبير النص.

ب. التوصيات والمقترحات

١. للمعلمين، ينبغي ترقية تعليم اللغة العربية الفعالية بتطبيق إستراتيجيات التعليم الممتعة الرائعة لئلا يمل الطلبة فيتأثر به نظرهم عن اللغة العربية ووجعل الطلبة الناشطين عند عملية تعليم اللغة العربية مع زياددو فهمهم في القواعد

- والمفردات العربية للمعلمين، ينبغي ترقية تعليم اللغة العربية الفعالية بتطبيق إستراتيجيات التعليم الممتعة الرائعة لئلا يما
٢. للطلبة، ينبغي اهتمام المعلمين عند عرض المادة والاستجابة الناشطة لتعليم اللغة العربية حتى يتحقق فهم المادة الناضج للغة العربية
٣. لالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، ينبغي زيادة التسهيلات لتعليم اللغة العربية حتى يحوز الطلبة مصادر التعلم الشاملة ففي النهاية يتكمن تطوير إنجازاتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا يمكن أن يجري بزيادة الوسائل كي يجري عملية التعليم فعالا بجانب إتباع المعلمين للأنشطة التدريية لترقية كفاءتهم التعليمية كي تترقى كفاءة تعليمهم وتتطور وتزداد.
٤. للباحث التالي، من قبل إجراء البحث ينبغي إعداد الملامح والمنهج البحثي على النحو الأمثل لأن البحث بهما يتكامل ويتوفر بيانات البحث العلمي.

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربي

- أحمد بن صالح الصبيحي. ٢٠١٣. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية. (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج).
- الدكتور على سامي اختلاق. ٢٠١٠. المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب).
- أوفيا عيشا. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الرسالة سلاهونج فنوروكو". ٢٠١٥. رسالة الماجستير. (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
- أوليا موستكا علمياني. ٢٠١٦. تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الإجتماعية لفابغوتسكي. رسالة الماجستير. (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
- بليغ حمدي إسماعيل. ٢٠١٣م. إستراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. (عمان : دار المناهج للنشر).
- حسن حسين زيتون. ٢٠٠٣م. إستراتيجيات التدريس : رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. (القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة).
- حسن حسين زيتون وكمال عبد الحميد زيتون. ٢٠٠٣. التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية (دون المكان : دون الناشر).
- حمدان إبراهيم. ١٩٧٨. الإتجاهات المهاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة : دار الفكر العربي).
- خالد الداود. ١٤٣٢هـ. إدارة عمليات تطوير بيئات التعلم. ورقة عمل، الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ديوي حميدة. ٢٠١١م. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج).

ذوقان عبيدات، سهيلة أبو سميد. ٢٠١١م. إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. (عماد: دار الفكر ناشون وموزعون).

ريبكا أكسفورد. ١٩٩٦. إستراتيجيات تعلم اللغة، ترجمة وتعريب. سيد محمد دعدور. (المصر : مكتبة الأنجلو المصرية)

ربي جند لستار. ٢٠١٨. "إستراتيجيات الطلبة في حل مشكلات التعلم في البرامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". رسالة الماجستير، (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

رشدي أحدم طعيمة. ١٩٨٦م. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية).

رضا أحمد حافظ الأدغم. ٢٠١٣ (أثر التدريب على بعض إستراتيجيات فهم المقروء لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكليات التربية في اكتسابهم واستخدامهم لها في تدريس القراءة)، <http://www.angelfire.com/ma4/reda1121/s6.htm/2jds1fv>.

زهرة نور. ٢٠١٥. استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج". رسالة الماجستير، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

ستي سارة. ٢٠١٨. "إستراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الإجتماعية الثقافية فايغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان". رسالة الماجستير (مالانج : درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى. (مكة: جامعة أم القرى).

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة).

صالح بن حماد العساف. ١٤١٦ هـ. المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة العبيكان).

عبد الرحمن النقيب. ١٩٦٦م. مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية. رؤية مغايرة.

- عمار توفيق السعدي، زياد مخيمر البوريني، عبد المعطي نمر موسى. ١٩٩١. أساليب
تدريس اللغة العربية. (إريد : دار الأمل للنشر والتوزيع).
- عمر الصديق عبد الله. ٢٠٠٨م. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق. الأساليب
والوسائل. (الهرم: الدار العالمي).
- فتحى على يونس ومحمد كامل الناقة. ١٩٧٧م. أساسيات تعليم اللغة العربية. (القاهرة:
دار الثقافة).
- ما شي بن محمد الشمري. ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١م. إستراتيجية في التعليم النشاط.
المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم الطبعة الأولى.
- محمد على الحولدة. ٢٠١٥. "إستراتيجية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة الماليزين في جامعة
البرموك وعلاقتها بمتغيري التخصص والجنس". المجلة الأردنية في العلوم التربوية.
مجلد ١١ عدد ٢.
- محمد على الخولي. ١٩٩٧م. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح للنشر
والتوزيع.
- محمد على الخول. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة. (الرياض:
حقوق الطبع المؤلف).
- محمود كامل الناقة. ١٩٨٥م. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة المكرمة:
جامعة أم القرى).
- محمد إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. ط : ١. (الرياض : مكتبة
التوبة).
- منيف خضير الضوي. ١٤٣٤هـ. النظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. ورقة
عمل مكتبة ملك: الرياض.
- نايف محمود معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق تدريسها. (لبنان: دار النغاس).
- نويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد في اللغة والأعلام. (بيروت: دار المشرف).
- وجيه المرسي أبو لين، على عبد السميع قروة. ٢٠١٤م. الإستراتيجيات الحديثة في تعليم
وتعلم اللغة. (رابط التبوين العرب).

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢م. تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية. (عمان: دار الفكر).

هدية اديل، ٢٠١٤. الإستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة الأجانب الدارسون لغة العربية كلغة ثانية في مركز اللغات في الجامعة الأردنية طلبة المستوى السادس أنموذجا، في جامعة اللمية كلية ديرغيسي، ٤٦.

مصادر و المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Agus Suprijono. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ahmad Fuad Effendi. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Burhan Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Prenada Media Group).
- Evelin Siregar, Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Bogor, Ghalia Indonesia).
- Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Diva Press).
- H. Udin S, Winataputra, dkk. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: UT).
- Hamdan. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: Penerbit Pustaka Setia).
- Harsono. *Pengantar Problem Based Learning* 2005. (Yogyakarta: Medika Fakultas Kedokteran).
- HR At-Tirmidzi, ia berkata hasan gharib –gharib artinya dengan satu sanad, dari satu orang kepada satu orang dan seterusnya demikian hingga tercatat dengan satu sanad–, Hadits Shahih nomor 6469 dalam Shahih al-jami’).
- <https://080921fp.blogspot.co.id/2010/11/teori-belajar-konstruktivistik.html>
- <https://surianto200477.wordpress.com/2009/09/17/teori-pembelajaran-konstruktivisme>
- Imam Asrori 2014. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. (Malang: Misykat).
- KH.A.W. Munawwir. 1997. *Kamus Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. (Surabaya: Pustaka Progresif).
- Martinis yamin dan Bansu I.Ansari. 2008.*Taktik Mengembangkan Kemampuan individual Siswa*, (Jakarta: GP Press)
- Makruf, Imam. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. (Jakarta: Need’s Press).
- Muhammad Irham, Novan Ardy Wiyani. 2017. *Psikologi Pendidikan Aplikasi Dalam Pembelajaran*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media).
- Muhibbinsyah. 2013. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Mulyono 2012. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektifitas Pembelajaran di Abad Global*. (Malang: UIN Maliki Press).

- Nana Sudjana. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru).
- Pelayanan Bahasa Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA). 2010. (Online). (http://www.angelfire.com/alt2/uin_malang/bahasa_arab.htm. diakses 29 Desember).
- Riyanto, Y. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Guru/Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta).
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki Press).
- Syaiful Bahri Jamarah, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- Thobrono. 2017. *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. (Yogyakarta : Ar-Ruz Media).
- Tina Afifatin. 2009. *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*. (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM).
- Uril Bahrudin. 2017. *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab*, (Sidoarjo: Lisan Arabi).
- Wina Sanjana. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zainal Aqib. 2002. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*. (Surabaya: Insan Cendekia).

الدوريات الدولية

- Cristina Ungureanu, Corina Amelia Georgescu. 2012. "Learners Strategies in Language Learning". *Procedia Journal-social and Behavioral Sciences* 46.
- H. Douglas Brown. 2007. *Principles of Language Learning and Teaching* (New York: Person Education).
- Jia, Qiong. 2010. "A Brief Study on the Implication of Constructivism Teaching Theory on Classroom Teaching Reform in Basic Education". *International Education Studies*. Vol.3, No. 2.
- Lorin W. Anderson. 2015. *A Taksonomy for Learning, Teaching and Assesing; a Revision of Bloom's Taksonomy of Education Objectives, Abridged Edition, Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen, terjemah Agung Prihantoro*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- R.L. Oxford. 1990. *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. (New York: Newbury House).



LEMBAR OBSERVASI SISWA

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Iya	Tidak
1.	Disiplin masuk kelas		
2.	Merespon pertanyaan guru		
3.	Aktif ketika pembelajaran		
4.	Mengajukan pertanyaan		
5.	Selalu menggunakan bahasa Arab		
6.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru		
7.	Mengikuti pelajaran dengan baik		
8.	Merespon instruksi guru		
9.	Berbicara bahasa Arab dengan fasih		
10.	Kelas aktif		
11.	Siswa memahami materi pembelajaran		
12.	Antusias dalam mendengarkan penjelasan guru		
13.	Tampak bersemangat dalam berlatih bercakap dengan tema yang diberikan guru		
14.	Mengajukan pendapat kepada guru		
15.	Rasa percaya diri siswa		
16.	Muncul keberanian		
17.	Aktif dalam diskusi kelompok		
18.	Tidak takut salah dalam berbicara bahasa Arab		

LEMBAR OBSERVASI GURU

Hari/tanggal :

Pengamat :

No.	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pembukaan			
1.	Guru mengucapkan salam		
2.	Guru bertanya kabar		
3.	Guru memotivasi siswa		
4.	Menjelaskan tema pembelajaran		
5.	Menjelaskan tujuan pembelajaran		
6.	Menjelaskan kompetensi dasar yang ingin dicapai		
7.	Memeriksa kehadiran siswa		
8.	Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya		
Kegiatan Inti Proses Pembelajaran			
1.	Guru menjelaskan pembelajaran dengan menggunakan bahasa Arab		
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		
3.	Volume dan intonasi suara jelas		
4.	Guru dapat mengajar secara aktif		
5.	Gesture yang sesuai		
6.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran		
7.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
8.	Metode sesuai dengan tujuan pembelajaran		
9.	Menggunakan media pembelajaran		
10.	Menggunakan Strategi pembelajaran berdasarkan asas konstruktivisme		
11.	guru meminta siswa untuk memahami isi teks bacaan		
12.	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk mendemonstrasikan isi bacaan		
13.	Guru bertindak sebagai fasilitator yang merancang berbagai pola interaksi		
14.	Aktivitas dikelas didominasi dengan kegiatan konstruktivisme		
15.	Guru memberi pembedaan terhadap kesalahan berbicara siswa		
16.	Guru membuat suasana kelas yang menyenangkan		
17.	Guru memberi penguatan dalam pembelajaran		
18.	Melakukan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran		
Kegiatan Penutup			
1.	Guru melakukan refleksi atas pembelajaran		
2.	Melakukan evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran		
3.	Pemberian tindak lanjut dengan pemberian tugas atau mnginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya		
4.	Guru mengucapkan salam		

دليل المقابلة لمعلم

١. ما الآثار من استخدام كتاب العربية للحياة على أساس النظرية البنائية؟
٢. ما المزايا في استخدام كتاب العربية للحياة بالنسبة للكتب الأخرى؟
٣. ما رأي الأستاذ عن استخدام كتاب العربية للحياة هل أنه فعال في تعليم الطلبة المتقدمين؟
٤. هل يرتفع الهمة ونتائج تعلم الطلبة باستخدام الكتاب على أساس النظرية البنائية؟
٥. كيف تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب العربية للحياة على أساس النظرية البنائية؟
٦. ما الفرق بين التعميم على أساس النظرية البنائية والتعليم على الأسس الأخرى؟
٧. ما الإستراتيجية المطبقة في تعليم مهارة القراءة باستخدام الكتاب العربية للحياة على أساس النظرية البنائية؟
٨. ما الخطوات التي تستخدمها عند تطبيق الإستراتيجيات التعليمية؟
٩. ما الوسائل المستخدمة في تلك الإستراتيجيات؟
١٠. كيف شكل التقويم في استخدام تلك الإستراتيجيات؟
١١. ماذا تقويم به عند إجابة السؤال والاقتراحات من الطلبة في الفصل؟
١٢. ما دور الأستاذ في ترقية إنجازات تعلم الطلبة؟
١٣. ما المعوقات التي يواجهها الأستاذ عند عملية التعليم؟

دليل المقابلة المؤسسية

السؤال :

١. ما الأهداف التعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٢. ما المادة التعليمية مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٣. ما الاستراتيجية تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٤. كيف هيكل التنظيم المنهج في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٥. كيف تقويم في تعليم مهارة القراءة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٦. ما هي الأمور التي يلزم تقويمها على طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
٧. ما هي الوسائل لتحقيق الأهداف؟
٨. ما العوامل الداعمة لكي يناسب المادة التعليمية؟
٩. ما العوامل الداعمة لكي استراتيجية التعليم؟
١٠. هل نظام المنهج قد وفر الشروط لتحقيق النجاح البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
١١. ما لإستراتيجية التي قام بها المؤسسة بترقية الكفاءة في نظام المنهج؟
١٢. هل فيه الاستراتيجية الخاص في التقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-369/Ps/HM.01/12/2019

2 Desember 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Ketua PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Silvia Rizqi Amalia
NIM : 17721040
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Sutaman, MA
2. Dr. H. Halimi, M.Pd

Judul Penelitian : استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية
البنائية في كتاب العربية للحياة (بتطبيق على طلبة برنامج
المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Umi Sumbulah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA
Jalan Gajayana Nomor 50 Telepon (0341) 551354, Faksimile (0341) 572533
Website: ppb.uin-malang.ac.id E-mail: pkpba@uin-malang.ac.id

SURAT KETERANGAN

No. 640/PPBa/PP.00.9/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Danial Hilmi, S.Hum., M.Pd
NIP. : 198203302007101003
Jabatan : Ketua PKPBA UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Silvia Rizqi Amalia
NIM : 17721040
Program Studi : S-2 PBA
Alamat : Dusun Putatrejo Karangbinangun

Tema Penelitian :

استراتيجيات تعليم مهارة القراءة على أساس النظرية البنائية (بالتطبيق على طلبة برنامج
المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus
Pembelajaran Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik
Ibrahim Malang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Desember 2019

Dan Kepala

Pusat PKPBA,



Danial Hilmi

198203302007101003

Tembusan

1. Kepala PPB
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA



(يناقش الطلبة النص القراءة)



(كل نائب الفرقة يقوم بتقديم نتائج المناقشة أمام الفرقة الأخر)



(يلقي المعلم المادة من خلال الإنترنت لأن المادة في الكتاب سهلة بالنسبة للمتقدمين)



(يطلب المعلم الطلبة للمراجعة باستخدام السؤال والأجوبة عن محتوى القراءة دون النظر إلى نص القراءة.)



(أن المدرس كمرافق)



(تعبير ما تضمنه نص القراءة)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PUSAT PENGEMBANGAN BAHASA ARAB
PROGRAM KHUSUS PENGEMBANGAN BAHASA ARAB
Jalan Gajayana Nomor 50 Malang, Website: ppp.uin-malang.ac.id E-mail: ppp@uin-malang.ac.id

DAFTAR HADIR PERKULIAHAN PKPBA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2019-2020

WALI KELAS : Makhi Ulil Kirom, M.Pd

FAKULTAS : MUTAQODDIM
KELAS/RUANG : MG / C 102

No	NIM	Nama	MINGGU KE												
			SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUM'AT				
1	19110079	NURMA ASTRIANA HANIFAH	✓												
2	19110085	FATIMATUZ ZACHROH	✓												
3	19110120	NURMA MILLATINA	✓												
4	19110184	AHMAD HIDHIR ADIB	✓												
5	19150043	INTAN IZHA RQHIMA	✓												
6	19150053	AL MAR'ATUS SHOULIHAH	✓												
7	19150073	KHAIRUL FATHIN	✓												
8	19150090	DEVITA AMALIA LUKISWORD	✓												
9	19150095	ZULFA ROHMATUS SA'ADAH	✓												
10	19180018	ARIYA ULIN NUHA ANNAFIAH	✓												
11	19180030	LIWA URROHIMAH	✓												
12	19180057	NAILA FARGHAH FIRDIAUS	✓												
13	19210020	MUHAMMAD ARIFF NISRU'LLAH	✓												
14	19210076	BAGUS MUKTI WICAKSONO	✓												
15	19210078	AKBAR GUNAWAN SIREGAR	✓												
16	19210100	AHMAD WILDAN ALI FIKRI	✓												
17	19220071	MOSLIMATUL HAMIDAH	✓												
18	19240007	AMIEEN MUBARAK	✓												
19	19240008	IBNUR RIUAL ATHI'ULLAH	✓												
20	19240021	RAZIQ AHMADI	✓												
21	19240045	WAHYUDISTIRA TANJUNG	✓												
22	19240068	ZAKYANA AFAZANI AL MAULA	✓												
23	19310052	BOBBY ADHIE PRATAMA	✓												
24	19310076	AHMAD ZAIMUL UMAM	✓												
25	19310087	THOLAT AKHMAD NOVRIYANTO	✓												
26	19310084	TANWIROTUL FUADAH	✓												
27	19310109	HENI SUBDATUL KHAIFIZOH	✓												
28	19310129	NILINA ALZAKHIRDH	✓												
29	19310173	AHMAD IBNU KHAJAR	✓												
30	19320004	MOHAMMAD UMAR HAMDANI	✓												
31	19320076	AURA DUTASHEVA	✓												
32	19320186	HIDAYATUN NAFIAH	✓												
33	19410039	MOHAMMAD ALI SHODIQIN	✓												
34	19640052	AHMAD JAELANI YUSRI	✓												
35	19930085	ADHELVA RESTU IRYANI	✓												
36	19930094	SHOFFIE THEOFANI	✓												
37	19930099	CARRISA SYAHITRI YENFAH	✓												

(كشف الحضور)



(دليل مقابلة مع الأستاذ محي أولى الكرام)



(مقابلة مع الأستاذ أبو المعالي)



السيرة الذاتية

أ. البيانات الشخصية



الاسم : سلفية رزقي عملية
المحل وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٣-٥-١٩٩٥
الجنسية : إندونيسية
قسم : تعليم اللغة العربية الماجستير
العنوان : لامونجان
البريد الإلكتروني : rizqisilvia3@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٠-٢٠٠٢ م	روضة الأطفال بحر البالاوي
٢٠٠٢-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية نور القمر الثانية
٢٠٠٨-٢٠١٠ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية بانث بانين لامونجان
٢٠١١-٢٠١٣ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان
٢٠١٣-٢٠١٧ م	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٧-٢٠١٩ م	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج