

تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد:

لنت لسفيت

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لنت لسفيت

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٥١

المشرفان:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

(السورة الرد : ١١)

أَخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللِّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب رضي الله عنه)

صدق الله العظيم

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والدي المحترمين

أبي الحاج باسوكي سرجانا و أمي الحاجة زوليكة الماجستير
اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب
أخي الكبير عانس عالينوحى المحبوب
أختي الكبيرة عوفيا عائشة الماجستير المحبوبة
أختي الكبيرة سيسوي يوحانا الماجستير المحبوبة

أساتذتي

الذين علموني بالعلوم الدنيوية والأخروية والأدب

كافة الزملاء وأصحابي

الذين ساعدوني في كتابة هذه الرسالة وإلى جميع إخواني المسلمين الأبرياء

حمداً وشكراً على نعم الله أن ينحجنا في جميع حاجاتنا ويسعدنا في الدنيا والآخرة

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لتت لسفيت

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥١

العنوان : تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي

(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

واقف المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

المشرفة الأولى،

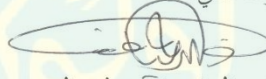


الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني،



الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لنت لسفيت

الرقم الجامعي: ١٧٧١.٥١

قد قَدِّمَتْهَا الطالبة أمام لجنة المناقشة و قرَّرت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور الحاج شهداء الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.١.٦٢.٠٠٥.١١.٠٠١

٢. الدكتور عبد المنتقم الأنصاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤.٩١٢٢.١٥.٣١٠.٠٦

٣. الدكتوراة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٤. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.١١٨٢.٠٣١٢١.٠٠٢

~~رئیسها و مناقشا~~

منافشا / أساسيا

مشرفة ومناقشة

مشرف و مناقشا



البروفيسور الدكتور الحاجة أمي بنت الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٨٢٦١٩٩٨.٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : لنت لسفيت

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٥١

العنوان : تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى احد استقبالا انما من تأليفه و تبين انها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

الطالبة،



لنت لسفيت

شكر و تقدير

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أقدم الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. مملوءة الحسنة و د. راض توفيق الرحمن، المشرفة الأولى و المشرف الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحثة و أرشدتها و أشرفتا عليها بكل اهتمام و صبر و حكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة ذكره.
٧. والدي اللذين شجعاني ودعواني وأعطيني دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت من دراستي.

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية
للمرحلة ٢٠١٧/٢.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩ م

الباحثة
لنت لسفيت

مستخلص البحث

لنت لسفيت، ٢٠٢٠م. تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى: (١) الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، المشرف الثاني (٢) الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير

الكلمات المفتاحية: تعليم اللغة العربية، الوسائل الإلكترونية، المدخل العلمي

استخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج بالمنهج ٢٠١٣ بتطبيق المدخل العلمي في عملية التعليم. يرجي بتطبيق و تنفيذ المدخل العلمي: الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والإتصال بالجيد سيكون استراتيجيات التعليم والمواد التعليمية فعالة لمساعدة الطلاب ناجحا في تحسين التحصيل الدراسي. لذلك، يحتاج المعلم إلى الوسائل التعليمية لوصول إلى أهداف تعليمه حتى ناجحة وفعالة. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الإلكترونية مناسبة بالمدخل العلمي بتطوير الزمان. وإرتفاعات رغبة الطلاب في التعليم مناسب بفوائد استعمال الوسائل الإلكترونية. فوجب على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية المناسبة ويرجى ترتفع هماسة ودافعية الطلاب بالمنهج التعليمي ٢٠١٣.

أهداف هذا البحث هي (١) لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، (٢) لوصف العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج. هذا البحث هو البحث الكيفي باستخدام المنهج الوصفي. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والوثائق. وتحليل البيانات المستخدم، منها: جمع البيانات، تصنيف البيانات، عرض البيانات، وإستنتاج. وتأكيد صحة البيانات منها: طول الحضور، مواظبة الملاحظة، والتثليثي.

ونتايج البحث هذا البحث (١) تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لمساعدة الطلاب في تطوير مهارات لغويتهم (٢) العوامل الداعمة منها: أ) أهمية المواد التعليمية بالوسائل الإلكترونية، ب) ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم، ج) قدرة الطلاب في استخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجيا جيدة، د) توجد عملية التعليم ممتعة وجذابة. إما العوامل المعوقات في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي منها: أ) نظام في استعمال الإلكترونية التكنولوجيا، ب) كان معمل اللغة محدود لأن يستخدمه جميع الفصل، ج) الشبكة الدولية الإنترنت بطيئة.

ABSTRACT

Linta Lisvita. 2020. *Arabic Learning by Electronic Media on the Scientific Approach (case study in Senior High School 2 Malang City).* Master Thesis, Postgraduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: 1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A

Keywords: Arabic Learning, Electronic Media, Scientific Approach.

Senior High School 2 Malang City has used 2013 curriculum based on the scientific approach in learning process by observing, asking, trying, associating, communicating with learning strategies in accordance with the material and the needs of students are expected to be able to help students improve their learning achievement. The teacher needs learning media to achieve their educational goals to be successful and effective. The teacher uses electronic learning media based on a scientific approach based on the times. The use of electronic media greatly affects student interest in the learning process. Therefore, teachers must choose appropriate learning media and are expected to be able to increase enthusiasm and motivate students in the learning process based on the 2013 curriculum.

The purpose of this research is (1) to describe the application of Arabic learning by electronic media on the scientific approach in senior high school 2 Malang city, and (2) to describe the supporting factors and inhibitors of Arabic learning by electronic media on the scientific approach in senior high school 2 Malang City.

This research is a qualitative research using descriptive approach. Data collection techniques are observations, interviews, and documentation. Data analysis techniques are data collection, data reduction, data display, and conclusion. And the validity of the data: extended observation, increased perseverance, and triangulation.

The results of this research are (1) Arabic learning by electronic media on the scientific approach generally has been applied to help the students in developing their language ability. (2) The supporting factors of arabic learning by electronic media are a) The importance of learning material using electronic media, b) Increasing student's attention toward learning process c) The ability of students to use electronic media is very good, d) Make teaching learning process more interesting. While the inhibiting factors are a) Regulations on the use of electronic technology, b) limitations in the use of language laboratorium, c) limited internet network.

ABSTRAK

Linta Lisvita. 2020. *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Elektronik Berbasis Pendekatan Saintifik (Studi Kasus di MAN 2 Kota Malang).* Tesis, Program Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. H.R. Taufiqurrochman, M.A

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Media Elektronik, Pendekatan Saintifik

MAN 2 Kota Malang telah menggunakan kurikulum 2013 berbasis pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran dengan langkah-langkah saintifik mencakup mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, mengkomunikasikan dengan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa diharapkan mampu membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Guru membutuhkan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikannya agar berhasil dan efektif. Guru menggunakan media pembelajaran elektronik berbasis pendekatan saintifik berdasarkan perkembangan zaman. Pemanfaatan media elektronik sangat mempengaruhi minat siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, guru harus memilih media pembelajaran yang sesuai dan diharapkan akan mampu meningkatkan semangat dan memotivasi siswa dalam proses belajar berdasarkan kurikulum 2013.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media elektronik berbasis pendekatan saintifik di MAN 2 Kota Malang, (2) untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik di MAN 2 Kota Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dan untuk uji keabsahan data diantaranya: perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Penerapan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media elektronik berbasis pendekatan saintifik di MAN 2 Kota Malang bertujuan untuk membantu siswa dalam mengembangkan ketrampilan berbahasanya. (2) Adapun faktor-faktor pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik adalah a) Pentingnya materi pembelajaran dengan menggunakan media elektronik, b) Meningkatkan perhatian siswa terhadap pembelajaran, c) Kemampuan siswa dalam menggunakan media elektronik sangat baik, d) Terciptanya proses pembelajaran yang menyenangkan dan menarik. Sedangkan faktor-faktor penghambatnya adalah a) Adanya peraturan dalam penggunaan teknologi elektronik di sekolah, b) keterbatasan penggunaan lab bahasa, c) terbatasnya jaringan internet.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	استهلال
د	.....	إهداء
هـ	.....	موافقة المشرف
و	.....	اعتماد لجنة المناقشة
ز	.....	إقرار أصالة البحث
ح	.....	الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث العربي
ك	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ل	.....	مستخلص البحث الإندونيسي
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
ف	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ	.....	أ. مقدمة
ب	.....	ب. أسئلة البحث
ج	.....	ج. أهداف البحث
د	.....	د. أهمية البحث
هـ	.....	هـ. حدود البحث

- و. تحديد المصطلحات ٦
- ز. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول: الوسائل التعليمية ١١
- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١١
- ب. فوائد الوسائل التعليمية ١٢
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ١٣
- د. أهمية الوسائل التعليمية ١٤
- هـ. الكيفية لاختيار الوسائل التعليمية الجيدة ١٤
- و. الوسائل التعليمية في تعليم المهارات اللغوية ١٥
- المبحث الثاني: الوسائل الإلكترونية ١٨
- أ. مفهوم الوسائل الإلكترونية ١٨
- ب. أنواع مفهوم الوسائل الإلكترونية ١٨
- ج. فوائد التكنولوجيا لتعليم وسائل التعليمية ٢٢
- المبحث الثالث: المدخل العلمي ٢٣
- أ. مفهوم المدخل العلمي ٢٣
- ب. أهداف التعليم بالمدخل العلمي ٢٣
- ج. خصائص التعليم بالمدخل العلمي ٢٤
- د. المبادئ التعليمية بالمدخل العلمي ٢٤
- هـ. الخطوات التعليم بالمدخل العلمي ٢٤
- المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية ٢٦

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية	٢٦
ب. مهارات تعليم اللغة العربية	٢٧
ج. أهمية تعليم اللغة العربية	٣١
د. أهداف تعليم اللغة العربية	٣٢
هـ. المادة التعليمية	٣٣
و. طرائق تعليم اللغة العربية	٣٦
ز. نتائج التعلم	٣٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٤٠
ب. حضور الباحثة	٤٠
ج. مصادر البيانات	٤٠
د. أسلوب جمع البيانات	٤١
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٤٢
و. تأكيد صحة البيانات	٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج..... ٤٩

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على
أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ٥٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ٦٣

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على
أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج ٦٦

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٦٨
- ب. التوصيات ٦٩
- ج. الإقتراحات ٧٠
- قائمة المصادر والمراجع ٧١
- أ. المصادر ٧١
- ب. المراجع العربية ٧١
- ج. المراجع الأجنبية ٧٣

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدوال
١٠	١,١ : الدراسة السابقة
٤٨	٣,١ : منهجية البحث
٥٣	٤,١ : أنشطة المدخل العلمي (١)
٥٤	٤,٢ : أنشطة المدخل العلمي (١)

قائمة الملاحق

الملاحق
دليل الملاحظة
دليل المقابلة
دليل الوثائق
لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
مخطط اللغة العربية
خطط الدراسية
رسالة الإستئذان للبحث
رسالة انتهاء البحث
السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

منذ عام ٢٠١٣ يستخدم إندونيسيا المنهج التعليمي ٢٠١٣، والهدف من استخدام المنهج التعليمي ٢٠١٣ لتطوير إمكانية المتعلمين إلى قدرتهم على فكر الإنعكاسي لتمام المشكلة الاجتماعية في المجتمع. ولذلك لينجح تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ يحتاج أن يساعد المدرس المهني. لأن المدرس يمثل مقدمة ورأس الحرية من تطبيق المنهج والتعليم الذي يواجه مباشرة إلى الطلاب.^١

والمهمة مدرس مهني في انتجاح تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ يستطيع أن يتبع المدرس المهني في نشاطات التعليم أفضل يقوم التعليم رسميا. والمدرس عنصر التعيين لأن يحدث في الفصل ما يوجد في فكره، حتي يخول الناس كثيرا ويقول في الفصل أن المدرس منهج.^٢

مياسرة مع تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ قليلة وجد تغييرين أساسية أن يقوم المدرسة في إندونيسيا هو تغيير نظام التعليم والتقويم. تغيير نظام التعليم في مقياس المنهج التعليمي ٢٠١٣ يقوم التغيير بالهدف للحياة والمعيشة في المجتمع قرن ٢١. وبسبب ذلك التعليم في مقياس المنهج التعليمي ٢٠١٣ يقوم بالأساس على المدخل العلمي في عملية التعليم والتعلم.^٣

عملية التعليم هي الأنشطة التي هناك عملية تعليم الطلاب وتدریس المعلمين في سياق التفاعل و تحدث التعليمية بين المعلمين والطلاب، حتى تتغير في

¹ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 1.

² Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, 2.

³ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), 14.

مستوى المعرفة والتفهم والمهارة أو السلوكية.^٤ كانت عملية التعليم متنوعة ومتعددة مناسبة بأهدافها وتطوير المنهج في المدارس.

تعليم اللغة العربية حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصا. اللغة العربية الكلمات التي تعتبر بها العرب عن أغراضهم.^٥ كما عرفنا أن اللغة العربية هي إحدى اللغات السائدة في العالم التي استخدمها أكثر من مأتين إنسانا وتستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.^٦ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٧

فلا بد لكل المدرسة أن تدرس اللغة العربية. أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة منها لفهم علوم الدين المكتوبة في قرآن الكريم والحديث النبوية وكتب العلماء السلفين وكلها يكتب باللغة العربية، ولتعليم الإسلام والشغل والسياحة والدبلوماسية.^٨

محاولة حكومية إندونيسيا لتقدم التعليم، بوجود إجراء التحسينات والتغييرات وتحسين جودة التعليم. تعليم اللغة العربية هي ليست اللغة السهلة لغير الناطقين بها. ومن المعلوم أن المهارات اللغوية الأربعة، وهي الإستماع والقراءة والكلام والكتابة. فلا بد لمعلم اللغة العربية لبحث عن التعليم المؤثر والمناسب إلى الطلاب.

من البيان السابق، يجب على المدرس خاصة مدرس تعليم اللغة العربية أن يطبق المدخل العلمي (Scientific Approach). هناك المشكلات الكثيرة في تطبيق المدخل العلمي يواحه المعلم اللغة العربية، منها الصعوبة على استعمال توزيع الوقت في عملية التعليم والتعلم والصعوبة في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية. يحتاج

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), 48.

^٥ الشيخ المصطفى الغلياني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دارالفكر، ٢٠٠٥ م)، ص. ٧.

⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1.

^٧ القرآن الكريم، سورة يوسف، آية: ٢.

⁸ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), 1.

المعلم إلى الوسائل التعليمية لوصول إلى أهداف تعليمه حتى ناجحة وفعالة. الوسائل التعليمية لها أهميتها من حيث تغلبها على الصعوبات التي تحول دون حقائق المحتوى للأهداف. وكذلك فإنها تتحدى تفكير الطلاب متوسطى الذكاء، لكي يتعلموا ويحققوا نجاحا كبيرا.^٩

أما الوسائل التعليمية فكثير أنواعها، الوسائل المطبوعة والإلكترونية. الوسائل المطبوعة كالكتب، الصور، السبورة، الجريدة، المجلة، الرسالة. الوسائل الإلكترونية منها: الجهاز عرض (LCD)، كومبيوتر، التلفزيون، الراديو، الصور المتحركة، القرص اليكترونى المضغوط (VCD)، وتسجيلية الصوتية (mp3)، ومعمل اللغات، الحاسوب اللوحي (smartboard)، الشبكة الدولية (wifi) وغير ذلك.

كما قال همالك، أن استخدام الوسائل التعليمية ترقى الدوافع والإرادات ورغبات التلاميذ في التعليم.^{١٠} تعليم اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية، يجعل التلاميذ يهتم بالتعليم، وترتفع دافعية التلاميذ لتعليم اللغة العربية.

اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لأن هي مدرسة ممتازة ومشهورة والمدرسة الجيدة مدينة مالانج. ومن رأى الباحثة أن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تكون مشهورة وجيدة، فطبعاً يتعلق بالتعليمية الجيدة. ومعلم اللغة العربية يستخدم كثير من الوسائل التعليمية الإلكترونية في تعليم اللغة العربية ولإستخدام تلك الوسائل يحتاج كفاءة المعلم.^{١١}

تستخدم المعلم الوسائل التعليمية الإلكترونية مناسبة بتطوير الزمان مثل بور بوينت وكومبيوتر ومعمل اللغات والعربية على الإنترنت (arabic online) والصور المتحركة و أوتوبلاي (autoplay) و software arabuna غير ذلك.^{١٢}

^٩ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد كلزة، المناهج المعاصرة، (اسكندرية، منشأة المعارف، ٢٠٠٠) ص. ٢٨٨.

^{١٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hal. 72.

^{١١} ملاحظة إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة مالانج في التاريخ ٦ أغسطس ٢٠١٩.

^{١٢} مقابلة مع أستاذة ميا الرحمة صان، معلمة اللغة العربية في الفصل الثاني اللغوي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة

مالانج في التاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٩.

بناءً على تلك النظريات، الوسائل التعليمية مهم جداً في التعليم. الوسائل الجيدة تساعد بشكل كبير على نجاح جودة التعليم. يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الإلكترونية مناسبة بتطوير الزمان. وإرتفاعت رغبة التلاميذ في التعليم مناسب بفوائد استعمال الوسائل التعليمية في التعليم. فوجب على المعلم أن يقرر و يختار الوسائل التعليمية المناسبة و يرجى ترتفع هماسة ودافعية التلاميذ في التعليم.

الابتكار والإبداع يمكن للمعلمين القيام بأحدهم باستخدام تكنولوجيا المعلومات. تريد الباحثة أن ي تبحث تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي كما في المنهج الدراسي ٢٠١٣. لذا تحاول الباحثة إجراء هذا البحث بالعنوان "تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (Scientific Approach) (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)".

ب. أسئلة البحث

- اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
 ٢. ما العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟

ج. أهداف البحث

- وفقاً لتحديد مشكلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث إلى الأمور التالية:
١. لوصف تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٢. لوصف العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

د. أهمية البحث

يرجى أن يأتي هذا البحث بنتائج إيجابية من النواحي النظرية و التطبيقية كما يلي:

١. الناحية النظرية

لزيادة النظرية في مجال تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٢. الناحية التطبيقية

لزيادة المعرفة في تطبيق والعوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

ركزت الباحثة على تعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي للفصل الحادي عشر اللغوي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٢. الحدود المكانية

إختارت الباحثة بهذا البحث في الفصل الحادي عشر اللغوي في المرحلة الثالثة (S-3 BAHASA) بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج التي يقع في شارع باندونج رقم ٧ كلوجين Klojen مالانج جاوى الشرقية إندونيسية.

٣. الحدود الزمانية

قامت الباحثة لهذه عملية البحث في الفصل الدراسي الأول حوالي شهر أكتوبر حتى ديسمبر في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة لتسير الفهم في هذا البحث، فتشرحها الباحثة المصطلحات كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. وكذلك تعليم اللغة العربية هي عملية إجراء تعليم مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

٢. الوسائل الإلكترونية

الوسائل الإلكترونية هي كل ما يستعين به المعلم على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة.^{١٣} وتقصد الباحثة بالوسائل التعليمية الإلكترونية هي الوسائل تكنولوجيا المستخدمة في عملية التعليم لشرح المواد الدراسية.

٣. المدخل العلمي

المدخل العلمي هو جسر لتطوير وتنمية الموقف، والمهارات والمعرفة لدى الطلاب. تطبيق المنهج ٢٠١٣، لأن وزير التربية يقرر أن تعليم جميع المواد في المدارس المتوسطة والثانوية باستخدام المدخل العلمي بأنشطة الملاحظة، والسؤال، والتجربة، والمنطق والاتصال.

^{١٣} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧١)، ص. ١٩٩.

ز. الدراسات السابقة

لاحظت وبجثت الباحثة في الدراسات السابقة، وجدت فيها البحوث التي تتعلق بها:

١. خير النساء (٢٠١٨)، استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج.

أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية عملية و مزايا و عيوب و فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج. هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي بالمنهج الوصفي. فتنائج البحث من هذا البحث هو ليكون الطلاب يشجعون في تعليمها، وليكون تعليمها جذابا والحديثه و فعالية استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية هي الفعال.^{١٤}

٢. أسلا ماريا (٢٠١٥)، تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية.

أهداف هذا البحث لمعرفة مراحل تخطيط خطة المنهج الدراسي وتقويمها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية. هذا البحث يستخدم منهج الكيفي.

أن نتيجة بحثها : (١) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا تخطيط المقرر الدراسي يناسب بنظم وزير الدينية رقم ١٦٥ عام

^{١٤} خير النساء، استخدام العربية على الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م).

٢٠١٤ م. أما تخطيط خطة التعليم غير مناسب. وطور التطبيق يناسب و طير التقويم غير مناسب. و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية أن طور تخطيط المقرر الدراسي يناسب بالنظم وزير الدينية رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ م. أما تخطيط خطة التعليم غير مناسب. و طور التطبيق يناسب و طير التقويم غير مناسب. (٢) إن هاتين المدرستين تفرقان في الوسائل التعليمية والتقويم.^{١٥}

أما الفرق بين هذه الدراسة وهذا البحث: هذه الدراسة تبحث في تقارن بين تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية فصل سابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية من خلال مناسبة المقرر الدراسي وتخطيط خطة التعليم والتقويم المدرس بنظم وزير الدينية رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ م، أما الباحثة تختصّ تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٣. سوسانطا (٢٠١٥)، استخدام المعمل اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في مالانج.

أهداف هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام المعمل اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في مالانج، وكفاءة المدرس في استعماله. هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي. فتنائج البحث من هذا البحث هو كان المدرس استعمال المعمل اللغوي في كفاءته وطريقة التي تستعمل في مهارة الاستماع يعني طريقة مباشرة وهيكل المعمل اللغوي ليس جيداً.^{١٦}

^{١٥} أسلي ماريا، تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية، (يوغياكرتا: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية يوغياكرتا، ٢٠١٥م).

^{١٦} سوسانطا، استخدام المعمل اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في مالانج،

(مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥م).

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	المؤلف	الموضوع	التشبهات	الاختلافات
١	خير النساء (٢٠١٨)	استخدام العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net) في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج	هذه الدراسة التي يبحثها خير النساء بالمدخل الكمي والكمي بالمنهج الوصفي	لمعرفة كيفية عملية و مزايا و عيوب و فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج اللغة العربية على الإنترنت (Arabic-Online.net)
٢	أسلا ماريا (٢٠١٥)	تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية	في بحث أسلي ماريا تساوي مع الباحثة يعني تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية وهذه الدراسة التي يبحثها بالدراسة الحالة في نظرية المدخل العلمي	أما الباحثة تختصّ تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٣	سوسانطا (٢٠١٥)	استخدام المعمل اللغوي في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة	هذه الدراسة التي يبحثها سوسانطا بالدراسة الحالة و	وأما من ناحية الاختلاف أن هذه الدراسة تحتوى على

استعمال المعمل اللغوي في مهارة الإستماع	يستخدم المدخل الكيفي	الثانوية الاسلامية الحكومية ١ في مالانج		
---	-------------------------	--	--	--

جدول رقم (١,١) الدراسة السابقة

بالنظر إلى الدراسات السابقة، استخلصت الباحثة في تطبيق والعوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج عن أهداف التعليم والمواد الدراسية وطريقة التعليم والوسائل التعليمية وخطوات التعليم والتقويم.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

التجهيزات المدرسية أو يسمي بالمرافق المدرسية ينقسم إلى قسمين هي الوسائل التعليمية واللوازم التعليمية.^{١٧} الوسائل التعليمية لغة هي أخذ من اللغة اللاتينية (*medium*) بمعنى وسيلة ووسط. ومن اللغة العربية بمعنى يرسل الرسالة من الرسائل إلى المرسل. يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{١٨}

وأما عند جرلوج وعيلي (*Ely dan Gerlach*) أن التعريف العالم لوسائل التعليمية هي المعلم والمادة والأحداث التي توفر فرصة الطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والموقف. وأما المفهوم الخاص للوسائل التعليمية هي الوسيط غير الشخصية التي استخدمها المعلم في التعليم والتعلم لتحقيق المقصود.^{١٩}

وأما عند جاعني وبيرنغ (*Gagne dan Briggs*) في كتاب عبد الوهاب أن الوسائل التعليمية تشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية، وتتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشريط والصور المتحركة والأفلام والشرائح والصور الثابتة والتلفاز والحاسب.^{٢٠}

¹⁷ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), 2.

¹⁸ حسن مصطفى عبد المعطي، *الوسائل التعليمية* (جاكرتا : معهد العلوم والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد

بن سعود الماد.ت. ص: ٣٨.

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25.

²⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), 102.

وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.^{٢١} وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٢}

وقد تطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح والوسائل التربوية وأحيانا أخرى تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعايير للطلبة.^{٢٣} وبناء على المفاهيم المذكورة، بأن مفهوم الوسائل التعليمية عند الباحثة هي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والمهارات. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يختار وسيلة جيدة وناجحة. ولا بد أن يملك الكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية في العصر الحديث وليس ما كان في العصر الماضي.

ب. فوائد الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية إذ احسن تطبيقها فواحدة كثيرة منها:

١. تقدم التلاميذ أساس ماديا للإدراك الحسن من تطبيقها الألفاظ لا يفهمون معناها.
٢. تثير اهتمامهم كثيرا.
٣. تجعل ما يتعلمون نهباقى الأثر.

^{٢١} محمد زياد حمدان، وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط ٢ (عمان: دار التربية الحديثة،

١٩٨٩م) ص: ١٦.

^{٢٢} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط ٥ (بيروت: دار النفساء، ١٩٩٨م) ص: ٢٤٣.

^{٢٣} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م) ص: ١٥٥.

٤. تقادم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.
٥. تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند تطبيق الصور المتحركة، والتمثيلية، والرحلات.
- كما قالوا سوجوانوا ورفاعي عن فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم منها:^{٢٤}
١. يكون التعليم يهتم بالتلاميذ حتى ينشأ دافع التلاميذ ويقطع سأمهم في التعليم.
 ٢. كانت مادة التعليم على غاية الوضوح حتى يكون التلاميذ أفهم وأعرف بالمادة وأمكنهم الإستجاب أهداف التعليم.
 ٣. تكون طريقة التعليم متنوعة شديدة، لشرح المعلم وحده بل مساعدة الوسائل التعليمية المتجدد حي لا يكون السلاميد ملل وسام بالشرح.
- ج. أنواع الوسائل التعليمية
- إن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية كثرة جدا. وقد قسم التربويون على حسب حاسة البشر. فمن أهمها هي:^{٢٥}
١. الوسائل البصرية وهي الوسائل التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين، وأهمها:
 - أ. الكتابة المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريات، وانشرات على اختلافها.
 - ب. السيورة وملحقاتها.
 - ج. اللوحات الجدارية (اللوحة المغنطة، اللوحة الوبرية، اللوحة الإخبارية، لوحة الجيوب).
 - د. الصور (المفردات، والمركبة، والمسلسلة).

²⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 24.

²⁵ نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت-لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨)، ص: ٢٤٥.

هـ. البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل، بطاقات المطابقة، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبة).

٢. الوسائل السمعية

وهي الوسائل التي يستفاد منها عن طريق الأذن، وأهمها: المدياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

٣. الوسائل البصرية والسمعية

وهي الوسائل التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، الصورة، المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة إلخ.

د. أهمية الوسائل التعليمية

- تؤدي الوسائل التعليمية أدوار متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها:^{٢٦}
١. يمكن أن تعدي إلى استثارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجتهم للتعلم.
 ٢. تساعد على زيادة خيرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم.
 ٣. تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ.
 ٤. يمكن الوسائل التعليمية أن تتحاشي الوقوع في اللفظية.
 ٥. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة.

هـ. الكيفية لاختيار الوسائل التعليمية الجيدة

هناك كيفية اختيار الوسائل التعليمية، كما كشفه سوفرنو وهي كما يلي:^{٢٧}

١. معرفة خصائص الوسائل التعليمية.
٢. اختيار الوسائل التي تناسب بالأهداف التعليمية.
٣. اختيار الوسائل التي تناسب بالطريقة استعمالها المعلم.

^{٢٦} حسين حمدي الطوحي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط: ٨ (الكويت: دار القلم ١٩٨٧م) ص: ٤٤.

^{٢٧} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar, 110.

٤. اختيار الوسائل التي تناسب بالمادة الدراسية.
٥. اختيار الوسائل التي تناسب بالأحوال الطلاب والعدد والعمر ومستويات تعليمهم.
٦. اختيار الوسائل التي تناسب بالحالات والظروف والبيئة.
٧. لاختار الوسيلة بسبب وسيلة جديدة.

و. الوسائل التعليمية في تعليم المهارات اللغوية

الوسائل وفيما يلي الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم كل من هذه المهارات اللغوية الأربع:^{٢٨}

١. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع

عند صالح عبد المجيد في راشدي الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع تتكون على خمسة اقسام:

- أ) قرص مضغوط
- ب) كاسيت مسجلة
- ج) تمثيلية
- د) لعب اللغة
- هـ) صور متواصلة

هذه الوسائل، وغيرها من وسائل تدريس الاستماع، تستخدم لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على أصوات اللغة الأجنبية
- التفريق بين هذه الأصوات وحل رموزها
- التوصل إلى المعن الذي يهدف إليه المتعلم

²⁸ Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, 61-76.

٢. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام، وأهمها ما يلي:

- أ) اللوحات الوبرية: وتستخدم لتدريب الطلاب على النطق والكلام.
- ب) الأفلام الثابتة: وتستخدم في عرض منظم لسلسلة من الاطارات أو الصور التي تعين الطلاب على التعبير عن والتتابع الزمني للقصة، كما تستخدم كمثيرات لبعض العبارات والجمل.
- ج) مختبر اللغة: ويستخدم لتدريب الطلاب على تطبيق وممارسة ما سبق أن تعلموه في الصف من والتلفظ، والمفردات، والتراكيب اللغوية، والجوانب الحضارية للغة. كما يستخدم لتقديم التدريبات النمطية والتدريبات السمعية الشفوية التي تتطلب كثرة التكرار، هدف تزويد الطالب بما يمكنه من التعبير الصحيح عن نفسه والتغلب على الحاجز النفسي عند التعامل مع أهل اللغة.

٣. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة، وأهمها ما يلي:

- أ) البطاقات الومضية *Flash-Cards*
تستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات، أو التعبيرات، أو الجمل بدون تجريدتها إلى المقاطع والحروف. كما تستخدم لإنماء ثروة المفردات، وممارسة بعض القواعد النحوية.
- ب) بطاقات القراءة *Reading Cards*
وهي أقل حجما من البطاقات الومضية، وتستخدم ل تدريب على القراءة الاطلاعية والاستيعابية.
- ج) الاستثمارات *Forms*

منها الجداول التي تبين مواعيد الطائرات، والقطارات، أو الاستثمارات التي تستخدم لطلب العمل، أو لطلب الجنسية، أو جواز السفر، أو التأشيرة. وهذه الوسائل تدرب الطلاب على استيعاب المعلومات.

٤. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة

الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة، وأهمها ما يلي:

- أ) الشرائط الصوتية المسجلة التي يستمع إليها الدارس ثم يكتب ما تمليه عليه.
- ب) الكلمات المتقاطعة التي تعين الدارس على معرفة معاني الكلمات وطريقة هجائها.
- ج) الأفلام السينمائية، وبرامج الإذاعة، والتلفزيون التي تزود الدارس بالأفكار والمعلومات التي تلزمه في كتابة موضوعات الإنشاء والمحاضرة.
- د) الجرائد والمجلات *Newspapers and Magazines* وهي وسيلة تعليمية مفيدة في تعزيز التعلم وتزويد المتعلم بتقنية الكتابة ومضمونها.

بما أن تعليم أية مهارة لغوية يمكن أن يستعين بوسائل مختلفة على المعلم أن يختار من هذه الوسائل ما يناسبه ويناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه، وذلك في ضوء المعايير الآتية:

١. مدى ملائمة الوسيلة لخصائص المتعلمين: ويقصد بذلك أن على الوسيلة أن تربط في محتواها وأنشطتها بفكر التلاميذ وخبراتهم السابقة، وأن تناسب قدراتهم على الإدراك.

٢. بتعبيرها عن الرسائل المراد نقلها، وصلة محتواها بالموضوع: ويقصد بذلك أن على الوسيلة ومحتواها أن تناسب مع موضوع المادة الدراسية.

٣. ارتباطها بالمنهج: ويقصد بذلك أن تلبي وتلائم محتوى المنهج، وأنشطته، وطريقة التدريس، وتحقيق الأهداف التعليمية.

المبحث الثاني: الوسائل الإلكترونية

أ. مفهوم الإلكترونيات

هي أداة مصنوعة على أساس الإلكترونيات وكذلك الأشياء التي تستخدم الأداة، ومن بين أمور أخرى يمكن استخدامها في: الإلكترونيات الاستهلاكية والأجهزة الإلكترونية للاستخدام الشخصي واليومي، وسائل الإعلام، وهي إعلامي يستخدم أجهزة إلكترونية حديثة، مثل الإذاعة والتلفزيون والسينما.^{٢٩}

ب. أنواع الوسائل الإلكترونية

ومن هنا نعرف أن الوسائل الكثيرة التي يليق أن يستخدمها في التعليمية، ولكن استخدام الباحثة الوسائل الإلكترونية لهذه البحث هي كمبيوتر والمعمل اللغة والإنترنت. إن الوسائل التعليمية الإلكترونية المستخدمة هي:

أ. كمبيوتر

من خلال هذه الوسائل، يستخدم مدرسي اللغة العربية إعداد مواد متنوعة ومتعددة المستويات وفقاً لاحتياجات الطلاب. ويطلب من المدرسين أن يكونوا أكثر نشاطاً من خلال إعداد المواد وفقاً لأهداف الكفاءة المتوقعة. استخدم بور بونت (power point) لعرض ملفات متنوعة مثل الصور أو المواد التعليمية العربية أو عرض الأفلام. أهم مميزات استخدام كمبيوتر في مجالات التعليم أنها:

²⁹ Pusat Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).

١. القدرة على تقديم المعلومات المرة تلو الأخرى دون أن يتطرق إليها التعب أو الملل أو التقصير فيما تقدمه.

٢. يقوم كمبيوتر بتقديم بعض الدروس وأداء بعض المهام الروتينية التي توفر للمدرس الوقت لاعطاء الاهتمام الشخصي لكل تلميذ وتوجيه عملية التعلم ومعالجة المشكلات الفردية التي لا تسمح مسؤوليات المدرس العادية له بالوقت الكافي لأدائها.^{٣٠}

ب. المعمل اللغة

أن المعمل اللغوي هو المكان أو الغرفة الخاص فيها الأدوات المستخدمة للبحوث العلمية.^{٣١} غرفة مصممة خصيصا لتعليم اللغات الأجنبية يجلس فيها الطلاب في مقصورات منفصلة عن بعضها بعض بحواجز عازلة للصوت.^{٣٢} وقد أناحت معمل اللغات (language laboratory) القرصة للتدريب الفوري على النطق الصحيح للمجموعات الكبيرة وكذلك لكل فرد على حد. وينبغي أن أشير إلى أنه يمكن تحقيق كثير من هذه الأهداف بتكاليف أقل عن طريق أجهزة التسجيل باستخدام بعض الإضافات البسيطة.^{٣٣}

أهم مميزات استخدام معمل اللغات في مجالات التعليم أنها:

١. يجعل التلميذ ناشطا على الدوام على خلاف الموقف في حجرة الدراسة الذي يجعله متلقيا وسالبا معظم الوقت.
٢. تسهم في تعليم اللغات الأجنبية على نحو سريع وفعال.

^{٣٠} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص: ٢٧٨.

^{٣١} Suyitno, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*, (Jakarta: Depdikbud, 1986), 23.

^{٣٢} علي القاسمي، معمل اللغة، (كويت: دار القلم، ١٩٧٠) ص: ٢٩-٣٠.

^{٣٣} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: لبنان، ١٩٩٥)، ص: ٧٦.

٣. تشجع التلميذ على المحاولة والتقويم الذاتي وتؤدي به إلى التحسن والتقدم من خلال الممارسة مع مقارنة نشاطه بتسجيل نموذجي.
٤. أن كلا من التقويم والتعزيز يتم على نحو مباشرة.^{٣٤}

ج. الإنترنت

أن ينال معلومات مختلفة معروضة باللغة العربية بإستخدام من خلال شبكة الإنترنت لتحسين مهارات القراءة. من خلال التلفزيون والإذاعة، تحسين لطلاب قدرتهم الاستماع والكلام، أثناء استخدام لأجهزة الكمبيوتر الطالب تطوير مهارات القراءة والكتابة. كل هذا استخدامه لتحسين قدرات الطلاب في جميع المهارات اللغوية الأربع، لأنه أساسا قدرة واحد في الرابع هذه المهارات اللغوية أن تدعم بعضها البعض.^{٣٥}

د. اوتوبلاي (autoplay)

هو إحدى من حاسوب برمجيات التي تستخدمه للمحصول الحاسوب الوسائط المتعددة بتجميع أنواع من الوسائل كمثال الصور والفيديو والصوت والفلش التقديم والنص. وتستخدم اوتوبلاي في حاسوب برمجيات فهي: (١) تطوير استعمال الوسيلة، (٢) Computer based learning، (٣) حاسوب قرص مدمج للقراءة فقط (CD Room) ومزايا استخدام اوتوبلاي لتطبيق المجاني و نستطيع أن أنحمل في شبكة الدولية، و عيوبه هو عدم وجود القوالب المتوفرة، وعرض الشرائح مملة وغير جذابة في التعليم.^{٣٦}

^{٣٤} أحمد خيرى محمد كظيم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (جامعة عين شمس: دار نغمة العربية،

١٩٩٧)، ص: ٣٨٣.

^{٣٥} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 23.

^{٣٦} Kuswari Hernawati, *Modul Autoplay Media Studio*, (Yogyakarta: FMIPA UNY, 2009), 1.

هـ. وحدة إلكترونية

الوحدة الإلكترونية هي نسخة إلكترونية من وحدة مطبوعة يمكن قراءتها على جهاز كمبيوتر ومصممة بالبرمجيات اللازمة. الوحدة الإلكترونية هي أداة أو وسيلة للتعلم تحتوي على مواد وأساليب وحدود وطرق تقييم منتظمة ومثيرة للاهتمام تهدف إلى تحقيق الكفاءات المتوقعة وفقاً لمستوى التعقيد إلكترونياً. في حين أنه وفقاً لواجبات فإن الوحدة الإلكترونية هي عرض المعلومات في شكل الكتب المقدمة الإلكترونية باستخدام الأقراص الصلبة أو الأقراص المرنة أو الأقراص المضغوطة أو أقراص فلاش ويمكن قراءتها باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو قارئات الكتب الإلكترونية.^{٣٧}

ومع مميزات، ألا أنه توجد المشكلات والصعوبات التي لا يجعل وسيلة يسهل توفيرها في كثير من المدارس أو الجامعات.

١. تنظيم الجدول لدراسي للطلاب بحيث يسهل عليه التوفيق بين حضور الحصص الدراسية اليومية والاستفادة بمكانية كومبيوتر في معاهد التعليم.
٢. عدم توفر برامج كومبيوتر في العلوم الانسانية مع توفرها في مجالات العلوم والرياضة.
٣. ترتيب وضع أجهزة كمبيوتر بحيث يسهل على الطلاب الوصول إليها حسب حاجته وفي الوقت الذي يناسبه.^{٣٨}

³⁷ Kadek Aris Priyanthi Dkk, "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMK N 3 Singaraja), Jurnal KARMAPATI 6, No. 1

³⁸ حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص: ٢٧٨.

ج. فوائد التكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعليم وسائل التعليمية

تكنولوجيا *Technology* مصطلح مركب من مقطعين *Techne* وهي كلمة يونانية بمعنى حرفة أو صنعة أو فن، وهي لاحقة بمعنى علم. استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية له فوائد منها:

١. تكون مادة اللغة العربية عملية ودقيقة
٢. يرفع نشاطات الطلبة في التعلم، لأن المدرسين في عرض موادهم يستخدمون الوسائل المختلفة
٣. يساعد الطلبة في عرض ما يعرفون من معلوماتهم
٤. يرفع فعالية تعليم الطلبة
٥. تسهيل الطلبة عرض المواد المدروسة
٦. تسهيل تصميم المواد الدراسية
٧. يدافع سهولة فهم الدرس
٨. يرفع قيم التعليم

تطوير تكنولوجيا الاتصالات باستخدامها لعملية التعليم من تدريس اللغة العربية.^{٣٩} أما الوسائل التعليمية التكنولوجية فكثير أنواعها، الوسائل المطبوعة والإلكترونية. الوسائل المطبوعة كالكتب، الصور، السبورة، الجريدة، المجلات، الرسالة. الوسائل الإلكترونية كالجهاز عرض (LCD)، أجهزة الكمبيوتر، التلفزيون، الراديو، الصور المتحركة، القرص الإلكتروني المضغوط (VCD)، تسجيلية الصوتية (mp3)، معمل اللغات، الحاسوب اللوحي (smartboard)، الشبكة الدولية (wifi)، كتاب إلكتروني (E-Book)، الإنترنت وغير ذلك.

³⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 23.

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ. مفهوم المدخل العلمي (Scientific Approach)

نعرف بالمدخل العلمي في تطبيق المنهج ٢٠١٣، لأن وزير التربية يقرر أن تعليم جميع المواد في المدارس المتوسطة والثانوية باستخدام المدخل العلمي بأنشطة الملاحظة، والسؤال، والتجربة، والمنطق، والاتصال.^{٤٠} وأما مصطلح "الطبيعي" كما قال "بيقني" أن الطبيعة هي مصدر التكنولوجيا وجميع العلوم الإنسانية عن العالم أو الطبيعة المحسوسة لدى المؤهلين، وموقعها كالعلوم الإنسانية تتكون من العلوم الطبيعية (Nature Science) مثل بيولوجي، فيزياء، كيمياء، والعلوم الاجتماعية (Social Science) كال تاريخ، والاقتصادية، واللغة وما أشبه ذلك. علاوة على ما سبق، فكان تعريف عملية التعليم والتعلم بالمدخل العلمي هو عملية التعليم المصممة كما هي لكي يستطيع الطلاب أن يبني المعلومات والمهارة وما أشبه ذلك بأنشطة علمية.

ب. أهداف التعليم بالمدخل العلمي

أهداف التعليم بالمدخل العلمي كما يلي:

١. لتنمية القدرة الفكرية لدى الطلاب
٢. لتكوين قدرة الطلاب في حلول المشكلة منظما
٣. وجود مواقف التعليم حيث يشعر الطلاب أن التعليم هو الحاجة
٤. الحصول على نتائج التعلم العالية
٥. لتدريب الطلاب في تواصل الفكرة، خاصة في كتابة المقالة العلمية
٦. لتطوير شخصية الطلاب^{٤١}

⁴⁰ Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), 172.

⁴¹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 54.

ج. خصائص التعليم بالمدخل العلمي

أما خصائص التعليم بالمدخل العلمي كما يلي:

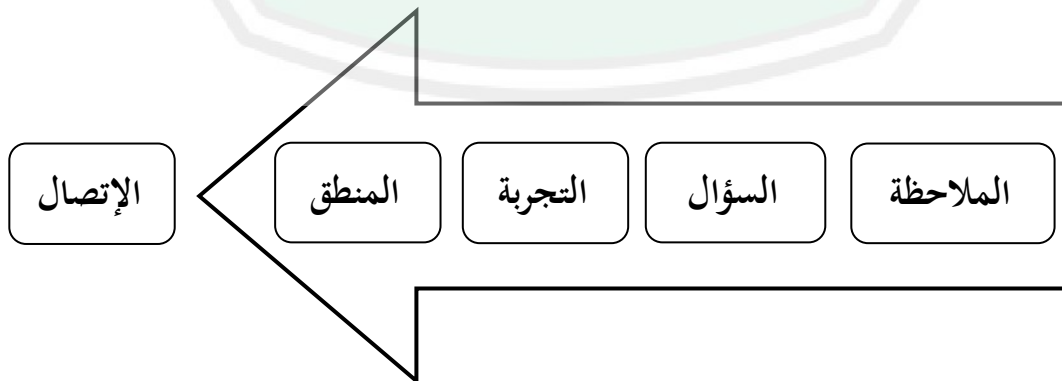
١. تركيز إلى الطلاب
٢. يشتمل على عملية العلمية في بناء المبادئ والحكم
٣. يشتمل على العمليات المعرفية في مثير النمو المعرفي
٤. تطوير شخصية الطلاب

د. المبادئ التعليمية بالمدخل العلمي

المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي:^{٤٢}

١. تركيز التعليم إلى الطلاب
٢. اجعل التعليم على مفهوم الطلب النفسي
٣. اعطاء التعليم الفرصة للطلب في استيعاب المفاهيم والأحكام المبادئ
٤. تشجيع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطلب
٥. ممارسة الطلب في قدرة الإتصال
٦. لتأدية عملية التحقيق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في المعرفي

هـ. الخطوات التعليم بالمدخل العلمي



⁴² Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik, 58-59.

كان أنشطة التعليم في المدخل العلمي خمسة أنشطة وهي:^{٤٣}

١. الملاحظة

إحدى استراتيجيات التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في تعليم الطالب تفضل عملية التعليم الحقيقية. بهذا استراتيجية، ستزيد الطالب حب استطلاع عن الظاهر الواقع. كان أنشطة التعليم وهي بالقراءة والإستماع والملاحظة والتأمل. ومن الأنشطة التعليمية بالملاحظة كما تلى:

- أ. تحديد الموضوع الملاحظ
- ب. إنشاء دليل الملاحظة المناسبة بمجال الموضوع الملاحظ
- ج. تحديد البيانات الملاحظة وضوءاء سواء كانت أساسيا أو ثناويا
- د. تحديد المكان للملاحظة
- هـ. تحديد كيفية الملاحظة جمع البيانات
- و. تحديد كيفية تسجيل نتائج الملاحظة، كاستخدام الكراسة أو آلة التصوير أو آلة التسجيل وغيرها

٢. السؤال

كان أنشطة تعليمها يقوم الطالب بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما متبع. وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم كما يلي:

- أ. تصحيح فهم الطالب
- ب. تحريك نشاط الطالب
- ج. يعرف المعلم عن كيفية حب الاستطلاع الطالب
- د. معرفة عنما لم يعرف وزيادة المعلومات

⁴³ Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), 39-75.

٣. التجربة

كان أنشطة تعليمها يعمل الطالب التجربة وقراءة مصادر الأخرى وملاحظة الأنشطة ومقابلة مع راوية. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي:

- أ. لإختبار الفرضية
- ب. عثر على الحصول التجريبي
- ج. لنشاط حب الاستطلاع الطالب
- د. تطبيق التصور ال لعلومات من التجربة

٤. المنطق

المنطق هو عملية التفكير المنطقي والنظامي. يعمل هذا الأنشطة لوجود علاقة المعلومات بمعلومات الأخرى.

٥. الإتصال

يرجى المعلم إعطاء الفرصة الطالب لإتصال مما تعلمه. يستطيع أن يعمل هذا الأنشطة بكتابة أو تحديث مما وجدته في عملية الملاحظة والتأمل والتجربة والمنطق.

المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقف إيجابي وهو اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا كان أم كناية. و من شفاويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين باللغة العربية، وأمل كتابة هو القدرة على الإنشاء. و قدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية و الموافقة

الإيجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي و الكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.^{٤٤}

هناك عشرة عناصر في عملية تعليم اللغة العربية، فكان لازما على المعلم أن يهتم شديدا هذه العناصر منها:^{٤٥}

١. يركز التعليم بالتلاميذ
 ٢. يتعلم بالممارسة و أسرة حسنة
 ٣. يطور الإبداع الإجتماع التلاميذ
 ٤. يطور فطرة التوحيد والمعرفة والخيال الإبداعي
 ٥. يطور المهارات لحل المشكلة
 ٦. بطور خيال الإبداعي التلاميذ
 ٧. يطور فهم القيمة و كيفية استخدام العلوم والتكنولوجيا
 ٨. ينشأ الحس التلاميذ كرعوي الطيب
 ٩. يتعلم طول الحيات
 ١٠. إضمام بين الأهلية والتكافل بينهم
- ب. مهارات تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغات بشكل عام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات، والمهارة اللغوية هي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداء صحيحا وجيدا في أقل زمن ممكن، ويتصل بأي من مجالات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة ويجمع التربويون على أن مهارات ال لغة أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، لكل مهارة من هذه المهارات الأربع مكونات فرعية أخرى.

^{٤٤} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص: ١٩.

^{٤٥} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Maliki Pess, 2008), 166.

١. الاستماع

إن الاستماع فهو عملية معقدة، إنه يعطي فيهما المستمع إهتماما خاصا، وانتباها مقصودا لما تلقاه أدنه من الأصوات. الاستماع هو إدراك وفهم وتحليل وتفسير وتطبيق ونقد وتقييم.

وطريق الدريس الاستماع هو:

أ. الإعداد المسبق من قبل المعلم للمادة المسموعة، بحيث يراعي مناسبتها للمتعلمين، على أن يحدد الأهداف المتوخاة من درس الاستماع، وكذلك مهارات الاستماع الرئيسة والفرعية التي يتعين على تلاميذه أن يسيطروا عليها، وان يستشير دافعهم لتحصيلها.

ب. يبدأ المعلم في قراءه الدرس (قصيدة - قصة... الخ) والطلبة يستمعون إليه بانتباه. وعند تعرض الطلبة لكلمات تند عن قاموسهم اللغوي يتعين على المعلم منافشتهم في معناها ومساعدتهم للسيطرة عليها، من خلال اقحامها مع مادة الاستماع في خبراتهم كان ترتبط بمباريات كرة القده، أو حفلات السمر أو الألعاب والمسابقات، أو اللاحلات التي يشارك فيها الطلبة، أو الأفلام والمسرحيات التي اجتمعوا على مشاهدتها.

ج. التقويم: يتم طرح بعض الأسئلة التي قد تتعلق بالمتحدث، أو بالحديث نفسه، أو بالمستمع ودرجة انتباهه.^{٤٦}

واختبارات الاستماع موضوعية وليست ذاتية وهي بطبيعتها تعريفية في الغالب وليست إنتاجية. وتتخذ اختبارات الاستماع أشكال عديدة منها: اختبارات الموضوع العام، اختبار كتابة الأرقام، اختبار حفظ المسموع، اختبار السؤال والإجابات وغيرها.^{٤٧}

^{٤٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: مطبعة الجامعة، ٢٠١١)، ص: ٤٣.

^{٤٧} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ص: ١٠٠.

٢. الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. مهارة الكلام هي إحدى المهارات ال لغوية الأربعة التي تركز القدرة على التعبير عن الأفكار بلغة الهدف. أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة لإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.

وهناك طرق تدريس الكلام هو:

- أ. التمهيد: يكون بحديث قصير أو بأسئلة توشي بها القصة، وت تضمن حلا لتلك الأسئلة. ويمكن أن يمهّد المعلم بأن يخبر الطلبة فقط بأنه سيقص عليهم قصة.
- ب. يلقي المعلم القصة بتن ووضوح وتمثيل للمعنى، وعلى المعلم هنا أن يحرص على شد انتباه الطلبة ببراعته في القاء القصة دون تكلف.
- ج. يلقي المعلم مجموعة من الأسئلة على أن تكون متسلسلة بحسب مراحل القصة، وعلى المعلم هنا أن يدرب تلاميذه على تنويع الإجابات.

واختبارات الكلام هي اختبارات الأصوات، التعرف، وصف الصور، وصف الأشياء.^{٤٨} ومن وسائل قياس القدرة الكلامية القراءة الجهرية، الاعادة الشفهية، التحويل، المحاوره، المقابلة لحره، المقابلة الموجهة، والتعبير الحر.

٣. القراءة

إن القراءة ليست مهارة آليه بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة، إنا أساسا عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمى كتنظيم مركب يتكون من أنماط

⁴⁸ Mohammad Ainin dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 163-167.

ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم والتحليل والتعليل وحل المشكلات.^{٤٩}

أما خطوات تدريس مهارة القراءة، كما يلي:

- أ. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها.
- ب. يطلب المعلم من الدارسين فتح الكتاب، ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى، ويطلب يسمعون بدقة.
- ج. يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو منهم ترديد ثلاثة، ويطلب من كل قسم أن يردد.
- د. عند ما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم، ثم يقرأونها قراءة صامتة.^{٥٠}

واختبارات القراءة هي: اختبار الإستفهام، اختبار الإختبار من متعددة، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاجية المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاجية أشكال الكلمات، اختبار مزاجية أشكال الجمل.

٤. الكتابة

إنها نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكاتب. والكتابة بالفعل نشاط إيجابي. ففيها تفكير وتأمل وفيها عرض وتنظيم وفيها بعد ذلك حركات عضلية.^{٥١}

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، هـ، ص: ١٧٥.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه، ص: ١٨٠.

^{٥١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه، ص: ١٨٧.

إن خطوات تدريس مهارة الكتابة كما يلي:

أ. تعتبر ترجمة الأصوات اللغوية المنطوقة إلى حروف مكتوبة من أوليات تعليم الكتابة.

ب. يعطي المعلم الدارس قصة أو جملاً مكتوبة تنظيم في سيلق متكامل ويطلب و أن يكتبها كما هي.

ج. يقوم الدارس بإعادة كتابة قصة أو جملاً مع تغير بسيط إما في زمال الأفعال.

د. يقرأ الدارس قصة أو جملاً، ثم يجيب عن أسئلة متدرجة من السهولة إلى الصعوبة.

واختبارات الكتابة هي: اختبارات كتابة الحرف والخط والإملاء، واختبارات الكتابة المقيدة، تصحيح الفقرة، الإنشاء الموجه، الإنشاء الحر، واختبارات التلخيص.

ج. أهمية تعليم اللغة العربية

إن اللغة العربية مكاتة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وأهمية تعليم اللغة العربية:^{٥٢}

١. لغة القرآن الكريم

إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وبذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الكريم الذي يستمد منه المسلمون الأواخر والنواهي والأحكام الشرعية.

^{٥٢} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (مطابع الفرزدق التجارية، دون السنة)، ص: ٣٠.

٢. لغة الصلاة

إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعلم العربية واجبا على كل مسلم.

٣. لغة الحديث الشريف

إن لغة أحاديث الرسول الكريم صل الله عليه وسلم هي اللغة العربية، ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

إن تعليم اللغة العربية ليس مهما للناطقين بها فحسب، بل هم أيضا للمسلمين للناطقين بغيرها. لأن ترتيل القرآن وقراءته وتدبر آياته والعمل بها فرض على كل مسلم. وقال الله تعالى في كتابه العزيز: "وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا".^{٥٣}

د. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة بحيث يصل التلميذ في نهايتها إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة ناجحا عن طريق الاستماع الجيد والنطق الصحيح والقراءة الواعية والكتابة الصحيحة. ومن الأهداف التربوية هي:^{٥٤}

١. إيجاد الموقف والسلوك للطلاب.

٢. معرفة الطلاب ببيئتهم.

^{٥٣} القرآن الكريم، سورة المزمل، آية: ٤.

^{٥٤} نور أنس رضوان، تطوير الخطة الدراسية للمادة اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٥م)، ص: ٦٠.

٣. تطوير المهارات والإبكاري وتطوير قوة ذكاء الطلاب.
 ٤. تطوير الكفاءة الإتصالية والحياة الإجتماعية.
 ٥. إعداد الطلاب لاستمرار دراستهم.
- وهدف العامة في تعليم اللغة العربية هي:^{٥٥}
١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذا اللغة العربية أو بصورة تقرب من ذلك.
 ٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتركيب والمفاهيم.
 ٣. أن يعرف الطالب الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي. والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.
- وأما أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة منها:^{٥٦}
١. لتعليم الإسلام ولفهم علوم الدين المكتوبة في القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب العلماء السلفيين التي كلها يكتب باللغة العربية.
 ٢. لشغل العالمي مع العربي.
 ٣. للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سيهل في الإتصال.
 ٤. للعمل إلى بلاد العربي.
- هـ. المادة التعليمية

١. مفهوم المادة التعليمية

إن المواد التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة، ومما تجدر الإشارة إليه.^{٥٧} إن المواد التعليمية هي

^{٥٥} علي أحمد مذكور وأصدقائه، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر، الطبعة

الأولى، ٢٠١٠) ص: ٧٠.

^{٥٦} Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, 2.

مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجح تزايد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراود تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراود اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.^{٥٨}

أو المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمية للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما. وتنوع وسيلة هذا المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو على سبورات أو ملصقات. وقد تكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء.^{٥٩}

المواد التعليمية بأنها الوعاء الذي يحمل أو يخزن فيه محتوالم العلمي بأشكال المختلفة مرئية أو مسموعة أو مقروءة أو محسوسة أو متحركة أو ثابتة أو الجمع بين أكثر من خصية وغيرها مثل: (اللوحات التعليمية - الشفافيات - الشرائح الشفافة - الأفلام التعليمية الثابتة والمتحركة - شرائط الكاسيت) والتي تعرض بطريقة مباشرة أو باستخدام أجهزة تعليمية مناسبة لتحقيق أهداف تعليمية.

٢. أساسيات إعداد مواد التعليمية

يعتبر إعداد المواد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي توجه المسؤولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن المتعلمين يحتاج المجموعة من

^{٥٧} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية، (القاهرة: جر غريب، ٢٠٠٢)، ص ٢٧.

^{٥٨} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص:

^{٥٩} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري،

المعايير والضوابط والشروط والموصفات التي بدونها تصبح كلتا هما عملية غير عملية. إن علمية إعداد المواد التعليمية هي في الأساس عملية تربوية، إذن فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ والمستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية.^{٦٠}

وعلى أية حال هناك حاجة شديدة إلى مجموعة من المبادئ والأسس والمنطلقات، وطريقة إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بشكل عملي مقبول. ومن المبادئ والأسس وشروط التي تعين على إعداد المواد التعليمية وعلى تقويمها على الجوانب الأربعة: هي الجانب النفسي والجانب الثقافي والجانب التربوي والجانب اللغوي.^{٦١}

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أساس تنفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.^{٦٢} يقصد بأسس إعداد الكتاب هنا، مجموعة العمليات التي قام بها المؤلف لأعداد كتابه قبل إخرجه في شكله النهائي، وطرحه للاستخدام في فصول تعليم اللغة.

والوضع الأمثلة في تأليف كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يفترض إجراء عدد من الدراسات قبل تأليف أي كتب، فضلا عن توفر عدد من الأدوات والقوائم والنصوص التي يعتمد عليها تأليف الكتاب.^{٦٣}

^{٦٠} محمود كامل الناقه ورشدي احمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص: ٢.

^{٦١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، (مصر: جامعة المنصورة، دون السنة)، ص

٨.

^{٦٢} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الغلي، ١٩٩١)، ص ١٩.

^{٦٣} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إعدادة-تحليله-تقويمه، مرجع سابق، ص ١٣٥.

٢. طرائق تعليم اللغة العربية

أما طرائق تعليم اللغة العربية كما يلى:^{٦٤}

١. طريقة القواعد والترجمة

اكتسبت هذه الطريقة هذا الغسم تحت تأثير اللغة الانجليزية القديمة. ووسائل هذه الطريقة في التعليم أو التعلم يمكن إدراكها من إسمها. فهي تتألف من كاتب في النحو يجد فيه قواعد اللغة التي يتعلمها والشروع التي تحليله إلى مفهوم معيارى يقيس عليه أكثر مما تحيله إلى نظام مطرد مترابط للغة. وعنى عن البيان أن الطريقة تركز على الجانب التحريري من اللغة وتقديم المعلومات حولها. كما أنها تعتمد على شرح القواعد والمفردات واستظهارها أطر من إعتمادها على الممارسة العملية وتوظيف اللغة في الحديث والحوار ومقتضيات المواقف الحياتية.

٢. طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل طبيعي لعيوب طريقة النحو والترجمة التي تعتمد على استعمال لغة وسيط، أى تتبع الطريقة غير مباشرة في التعليم، فجاد الطريقة (المباشرة) لكى تلغى هذه الوساطة وتعليم اللغة الأجنبية عن طريقة اللغة الأجنبية نفسها دون الاستعانة بلغة وسيط سواء كانت لغة الطلاب الأم أم لغة أخرى يجيدها.

٣. طريقة السمعية الشفوية

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية و للطريقة المباشرة معا. وبطريقة السمعية الشفوية مسمية اخرى مثل: "الطريقة الشفوية" و "الطريقة اللغوية". وكان اسمها أول ما ظهرت "اسلوب الجيش" لأنها استخدمت أول ما

^{٦٤}فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة المتر، ٢٠٠٩)، ص: ٢١٤-٢٤٠.

استخدمت في تعليم العسكريين الامريكيين اللغات الاجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية.

٤. طريقة الانتقائية

تأتي الطريقة الانتقائية رداً على لطرق الثلاث السابق والفتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي:

- أ. كل طريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في تدريس اللغة الأجنبية.
- ب. لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج عليها.
- ج. من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلاً من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.
- د. لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع أنواع برامج تدريس اللغة الأجنبية.
- هـ. المهم في تدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته.
- و. على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي طلابه بعض النظر عن انتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة.

٥. طريقة السمعية البصرية

يتحدد مسار الدرس بعوامل ثلاثة: المقرر و المدرس والفصل (الطلاب). فبعض المقررات تجدد، أو توصى في مقدماتها أو في كتاب المعلم بتقسيمات معينة ووسائل فنية معينة، والبعض الآخر لا تلائمه هذه التقسيمات هذه الوسائل الفنية.

٣. نتائج التعلم

١. مفهوم نتائج التعلم

تتكون كلمة نتائج التعلم من كلمتين وهما "نتائج" و "تعلم". وتشير النتائج إلى نتيجة من عملية تؤدي إلى التغيير الوظيفي ". وبينما التعلم جهود لتغيير السلوك في كل الأفراد. وتغيير السلوك السابق حصول على نتائج التعلم سوى نتائج التعلم المعرفي التي حصل عليها الطلبة.

ومن ناحية التعريف النفسي، التعلم هو عملية تغي ير السلوك كنتيجة من التفاعل مع البيئة في سد احتياجات الحياة ويشمل التغيير جميع السلوك في جميع جوانبه. وقال Morgan في Introduction to Psychology إن السلوك المحدث كنتيجة من التدريب والخبرة وقال Roger إن التعلم عملية داخلية تحرك الطلبة في استخدام جميع الكفاءة المعرفية والعالية وسلوكية ليحصل الطلبة على المعارف والقيم والمهارات. وقال Piaget إن التعلم هو عملية تفاعلية بين الطلبة ويثبتهم التي ت تغير مرارا.

ومن التعريفات السابقة، يعرف أن التعلم عملية جهودية يقوم بها الطلبة لحصول على تغيير من خلال التفاعل مع البيئة. حقيقة، نتائج التعلم كفاءة التي يحصلها الطلبة بعد مشاركتهم في عملية التعليمية. وهو عملية شخص لحصول على سلوك الموازن. إذن، نتائج التعلم هي كل جهود يقوم بها الطلبة استمرار لحصول على التغي ير الأفضل من ناحية المعرفية والعالية وسلوكية.

٢. عوامل نتائج التعلم^{٦٥}

قال Slameto هناك عوامل تؤثر على نائج التعلم. وتنقسم إلى عاملين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية عامل في نفس الطلبة وأما العوامل الخارجية فهو عامل من خارج نفس الطلبة.

⁶⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 54-59.

وعوامل الداخلية كما يلي:

أ. الجسم

ب. نفس الطلية، وهي يتكون من سبعة عوامل وهي الذكاء والانتباد والاهتمام والميول والنضج والاستعداد.

ج. التعب، وينقسم التعب إلى قسمين وهما التعب الجسمي والتعب الروحي. والتعب الجسمي ظاهر من حالة أجسمهم وأما التعب الروحي ظاهر من تشجيعهم في التعلم.

وعوامل الخارجية كما يلي:

أ. الأسرة

تكون من كيفية تربيتها وعلاقتها وحالتها واقتصادها واهتمامها وخليتها.

ب. المدرسة

تشمل طريقة التعلم والمنهج والمواد التعليمية وعلاقة الطلبة ومدرسيهم والانضباط والوسائل التعليمية وحالة المباني وغورها.

ج. المجتمع

عوامل المجتمع مؤثرة جدا على نتائج تعلم الطلاب، ويعود هذا التأثير إلى وجود الطلاب في اجمع وتشمل هذه العوامل أنشطة الطلية في التجمع ووسائل الإعلام والأصدقاء وحياة المجتمع.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي، لأن هذا البحث تريد الباحثة ان تكشف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في الفصل الحادي عشر اللغوي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

وأما منهج البحث في هذا البحث هو دراسة الحالة (case study)، وهي البحث إحدى الأنواع المدخل الوصفي، ومكان وموضوع الدراسة. وتريد الباحثة في هذا البحث أن توضيح تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث هي المقاربة الوصفية الكيفية، فحضور الباحثة مهم جدا في محل البحث. تكون الباحثة مفتاحا لأداة البحث لحصول الى المعنى المعين وتكون الباحثة جامعت البيانات ومحلل البيانات والمخبرة البحث.⁶⁶ وحضور الباحثة بنفسها في تقرير البحث وتكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث أخبرت حضورها في الميدان.

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هي:

⁶⁶ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2009), 168.

١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي المصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات مباشرة.^{٦٧} المصادر الرئيسية تنال الباحثة البيانات من فاعل البحث هم: معلم اللغة العربية وطلاب وهيئة الإدارة. تستخدم الباحثة بطريقة الأولى المقابلة المركبة و الثانية بالملاحظة عن تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر البيانات التي تعطي البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة.^{٦٨} تستخدم الباحثة البيانات الثانوية من الكتب المتعلقة بهذا البحث ونتيجة التوثيق من المقالة والصحيفة والرسالة وخطة التدريس والمقرر الدراسي وغير ذلك.^{٦٩}

د. أسلوب جمع البيانات

وأما أسلوب التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي:

١. الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة المنظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة.^{٧٠} واستخدم الباحثة الملاحظة هنا لمعرفة المعلومات وباستخدام الملاحظة تنال الباحثة البيانات الحقيقية عن هذه تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2012), 308.

⁶⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 309.

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 172.

⁷⁰ Mardalis, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 63.

على أساس المدخل العلمي في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

٢. المقابلة (Interview)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب وتكتب الأجوبة منه.^{٧١} واستخدم الباحثة المقابلة في هذا البحث لنيل الإعلام من مصادر البيانات يعنى رئيس المدرسة و معلم اللغة العربية و الطلاب عن تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي، و تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي. وأما هذه المقابلة المستخدمة هي مقابلة الحر.

٣. الوثائق (Documentation)

منهج البحث لتحصيل البيانات بجمع الوثائق و تحليلها كتابة أو غيرها.^{٧٢} وتستعمل الباحثة هذا المنهج لتحصيل البيانات المتعلقة بالصورة العامة من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمالانج من تاريخ التأسيس، والموضع الجغرافيا، وحال التلاميذ والمعلم.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعتها الباحثة حتى تستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{٧٣} وقال بوحدان أن تحليل البيانات هو عملية بحث واعداد بشكل منهجي أن البيانات كسبت من نتيجة المقابلة، وكتابة الميدانية، والمواد غيرها.^{٧٤}

⁷¹ M. Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002), 87.

⁷² Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), 7.

⁷³ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), 141.

⁷⁴ Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 88.

تستخدم الباحثة في تحليل البيانات النماذج التفاعلية من ميلس (Miles) وهوبرمان (Huberman) كما خطوات التالي:^{٧٥}

١. جمع البيانات (Data Collection)

يقصد به إختيار البيانات المجموعة من أية المصادر من الملاحظة والمقابلة واختصارها وتعطيها المؤشرات. جمع البيانات التي تظهر بالكلمات وليس سلسلة من الأرقام. وقد تم جمع البيانات في مجموعة متنوعة من الطرق (الملاحظة والمقابلة).

٢. تصنيف البيانات (Data Reduction)

عملية التخير، وتركيز الأفكار، والمستخلص، وتحويل البيانات الأولية من ميدان البحث.

٣. عرض البيانات (Data Display)

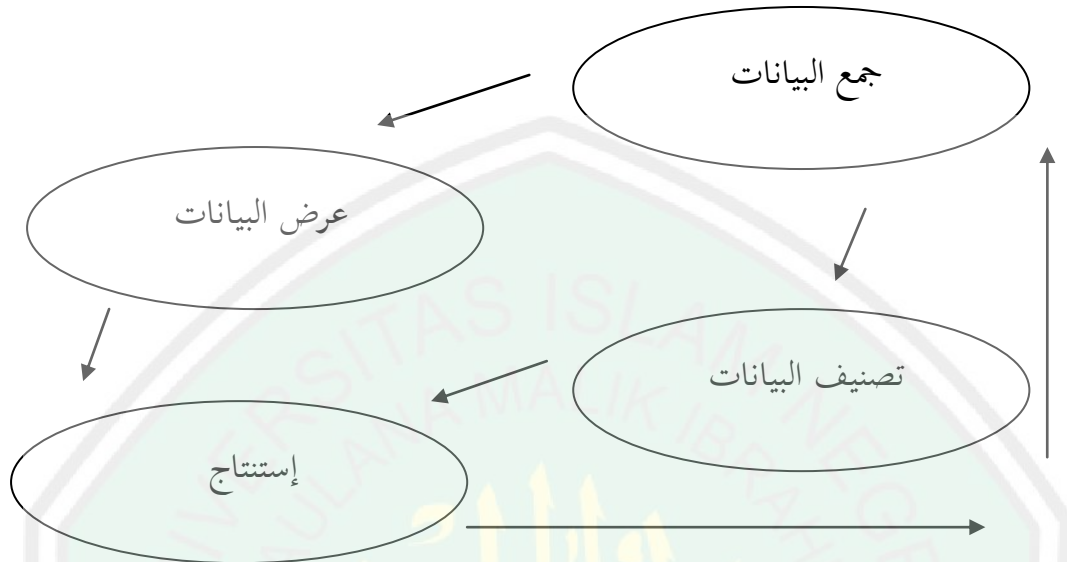
الباحثة تنقسم إلى الفئات تناسب بالموضوع وأسئلة البحث في هذا الخطوة.

٤. إستنتاج (Conclution)

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط والاستدلال من بيانات البحث، يشتمل على النتائج الجديدة التي تتميز من النتائج السابقة.

⁷⁵ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 246.

نموذج تحليل البيانات عند ميلس وهويرمان يشير في هذه الصورة التالية:



هـ. تأكيد صحة البيانات

يحتاج تأكيد صحة النتائج لكي يكون البيانات تومن وسائل صدقها علمية التي تكون من الخطوات لنقص الخطاء من نيل البيانات وقصد ذلك يؤثر البيانات إلى أخبر حاصل البحث. لذلك، في عملية تأكيد صحة النتائج في هذا البحث من أساليب تجربة البيانات. أما أساليب تجربة البيانات الذي يستعمل في هذا البحث:

١. طوليل الحضور

الباحثة في هذا البحث الكيفي من الوسائل نفسه. وحضور الباحثة في ذلك تتعين في تجميع البيانات في طوليل الحضور للباحثة بل في خلفية هذا البحث. يكون طوليل حضور الباحثة من إتباع الباحثة في ميدان البحث حتى تكون الباحثة يجمع إجماع البيانات.

وفي ذلك، تكون الباحثة في ميدان البحث ويتبع أنواع النشاط في وقت الطويل لإختبار الصدق وغيره من المعلومات التي تعرف للباحث نفسا والمستجب من المحاولة لبناء الصديقة من الفاعل أي الفرد.

٢. مواظبة الملاحظة

المقصود من مواظبة الملاحظة لتعيين البيانات والإعلام المتصلة في مسألة التي تبحث الباحثة عنها ثم تحلل تلك المسألة دقيقا.

٣. التثليثي (Triangulation)

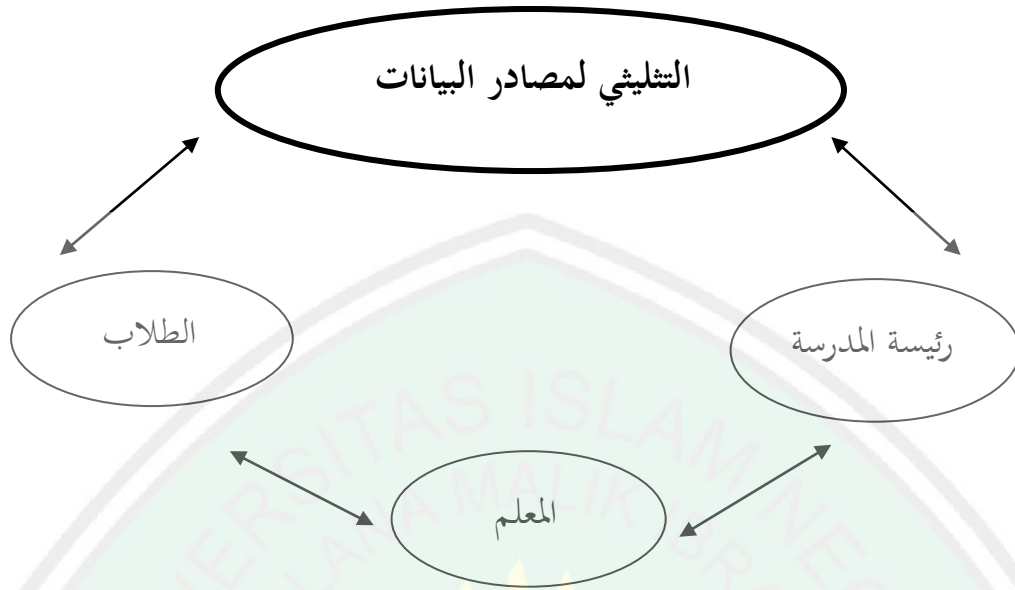
التثليثي هو أسلوب فحص البيانات بمنفعة الشيء الآخر من غير البيانات تأكيدا أو من تلك البيانات. لذلك، سينال بطريقة معادلة البيانات من حاصل التأكيد بالمراقبة أو معادلة المراقبة بالوثيقة المتعلقة.

يحتاج تأكيد صحة النتائج لتكون البيانات تؤمن وتسئل صدقها عملية التي تكون من الخطوات لنقص الخطاء من نيل البيانات. وقصد ذلك يؤثر البيانات إلي حاصل البحث. لذلك، في عملية تأكيد صحة النتائج في هذا البحث من أساليب تجرية البيانات.

التثليثي في تاكد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة المتعلقة، وبالأويات المختلفة أيضا. لذلك هناك التثليثي المصادر والتثليثي لجمع البيانات وأوقات.

أ. التثليثي لمصادر البيانات

التثليثي لمصادر البيانات لاختبار صحة البيانات ويعمل بطريقة تفتيش البيانات مأخوذة من بعض المصادر. وهذا طريقة نعرف كثيرا عن صحة البيانات المأخوذة اي مصادر البيانات حتى تكون البيانات صحيحة ولاشك فيها.



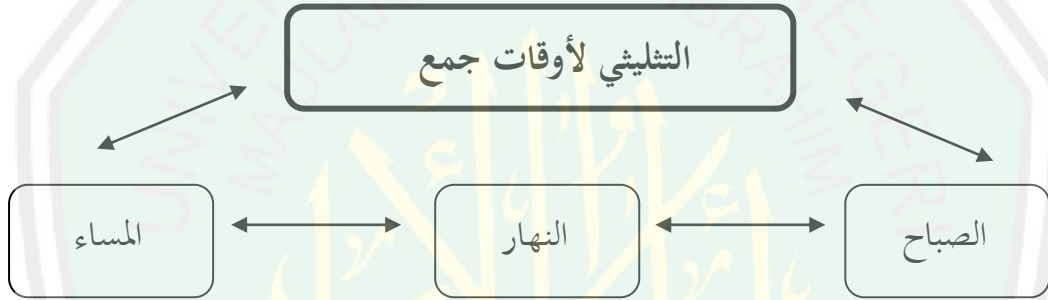
ب. التثليثي لجمع البيانات

التثليثي لجمع البيانات لاختبار حقيقة البيانات ويعمل بطريقة تحقيق البيانات من المصدر نفسه مع استراتيجية المختلفة. إن طريقة على نيل البيانات هي طريقة المقابلة، ودققت بطريقة الملاحظة أو الوثائق، حتى تكون البيانات على غاية الصحيح.



ج. التلثي لأوقات جمع البيانات

أوقات عند البحث يتأثر كثيرا إلى صحة البيانات. تقنيات أخذ أوقات البيانات في الصباح بطريقة المقابلة في وقت المتكلم في حالة الالعديد من اسمتا كل، سيوفر البيانات أكش صحته. لذلك إختار صحة البيانات يستطيع أن يعمل به طريقة المقابلة، والملاحظة أو تقنيات أخرى في أوقات أو في حالة مختلفة. إذا نالت الباحثة البيانات المختلفة فيجب عليها أن يعمل تكرارا حتى أصبح ينال أصبح البيانات منها.



الرقم	أسئلة	مصادر	أسلوب جمع البيانات	أسلوب تحليل البيانات	البيانات
١	التطبيق	١. معلم ٢. الطلاب ٣. خطة التعليم والتعلم ٤. عملية التعليم	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائق	١. جمع البيانات ٢. تصنيف البيانات ٣. عرض البيانات ٤. إستنتاج	أهداف التعليم، المواد الدراسية، طريقة التعليم، الوسائل التعليمية، خطوات التعليم، و التقويم لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
٢	العوامل الداعمة والمعوقات	١. معلم ٢. الطلاب	١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. الوثائق	١. جمع البيانات ٢. تصنيف البيانات ٣. عرض البيانات ٤. إستنتاج	العوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي

جدول رقم (١، ٣) منهجية البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الاول: تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

استخدمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثائق للحصول على البيانات التي تتعلق بتطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي التي تتعلق باستعداد عملية التعليم والتعلم (خطة التعليم) وتطبيقه. وبعد ماقت الباحثة ببحثها في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج، كشفت الباحثة المعلومات ما يلي:

١. أهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

بناء على نتائج المقابلة والمتعلقة بتطبيق منهج ٢٠١٣ على أساس المدخل العلمي مع الأستاذ مصهاد الماجستير فهو قسم البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: استخدمت المدرسة منهج ٢٠١٣ من خلال تطبيق المدخل العلمي في عملية التعليم. يرحي بتطبيق و تنفيذ المدخل العلمي: الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والاتصال بالجيد سيكون استراتيجيات التعليم والمواد التعليمية فعالة لمساعدة الطلاب ناجحا في تحسين التعليم والتعلم في الفصل. وهناك إحدى المواد في هذه المدرسة هي اللغة العربية. فهي نوعان: اللغة العربية الإلزامية والتخصص. تدريس اللغة العربية الإلزامية لجميع الفصول من العاشر إلى الثاني عشر، وأما تدريس اللغة العربية التخصص خصوصاً للفصول من العاشر إلى الثاني عشر لمرحلة اللغوية و الدينية فقط.^{٧٦}

^{٧٦} المقابلة مع قسم البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ١٠ نوفمبر ٢٠١٩.

إن لكل شيء هدفاً، وكذلك في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هدف التعليم الذي يريد الوصول إليه. فهي الأمور الآتية:

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذة جوهارة نفيسة الماجستير كالأستاذة اللغة العربية لتركيز لغة الفصل الحادي عشر: أهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة منها: (١) ليكون الطلاب يحصلون على خبرة جديدة بتكلمهم مباشرة من الناطقين بها، (٢) أن تعليم اللغة العربية العصرية تتركز بمهارات الطلاب أو كفاءة الطلاب اللغوية حتى يحتاج ممارسة فيه، (٣) لتحقيق البيئة اللغوية وممارسة الطلاب في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٧٧}

استناداً إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة ميا الرحمة صانا الماجستير كالأستاذة اللغة العربية الفصل الحادي عشر: أهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية فهي: (١) ليكون الطلاب يحصلون على الخبرة مباشرة من الناطقين بها، (٢) ليكون تعليم اللغة العربية جذاباً والحديث، (٣) لتصبح تعليم اللغة العربية التفاعلية، (٤) لتشجيع الطلاب في تعليم العربية، (٥) وكذلك لتحفيز الطلاب أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية.^{٧٨}

٢. المواد الدراسية

قالت الأستاذة جوهارة نفيسة: كان معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج عموماً، لا يأخذ المواد على مصدر التعليم واحد فقد ولكنه يأخذ المواد الدراسية من مصادر تعليمية المختلفة الموجودة. سواء في الكتب المدرسية كمثل: (١) الكتب المدرسية للطلاب التي نشرت بوزارة الشؤون

^{٧٧} المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩.

^{٧٨} المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩.

التربية والثقافة، (٢) الكتاب العربية بين يديك، (٣) العربية لناشعين، (٤) المواد الدراسية على شبكة الإنترنت، وغير ذلك.

كما قالت الأستاذة ميا الرحمة: المواد الدراسية لتعليم اللغة العربية منها: المواد الإضافي فقط لأن العامة المواد الدراسية قد نظمها المعلم على أساس المنهج الدراسي الذي قرره بوزارة الشؤون التربية والثقافة بموضوعيتها، ولذلك يختار المعلم المواد الدراسية التي تناسب بالموضوع الحالي. أما استخدام العربية على الإنترنت خارج الفصل أم في البيت فيمكن للطلاب استخدام جميع المواد التي هي بالوسائل الإلكترونية في أي مكان و زمان مع شروط متصلة بشبكة الإنترنت.^{٧٩}

٣. الطريقة التعليمية

إنّ طريقة التعليم كثيرة ولا بد لمعلم اللغة العربية أن يختارها المناسبة في التعليم والتعلم. كما قالت الأستاذة جوهارة نفيسة: تركز الأستاذة بتطبيق مادة مباشرة في طريقتها ولا تشرح المادة بكثير النظرية فحسب. استراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استخدام الطريقة منها: (١) طريقة المباشرة لمهارة الإستماع، (٢) طريقة السمعية والشفهية لمهارة القراءة والكتابة، (٣) طريقة الانتقائية.

وأما قالت الأستاذة ميا الرحمة: دور معلمة اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية مرشدة الذي تشرح عن المادة على أساس المدخل العلمي و ترشد كيفية استخدام الوسائل الإلكترونية بالتكنولوجيا الحديثة بتطوير الزمان. وتختار الأستاذة بطريقة التعليم الانتقائية و بالطرق الآخر لأنها ترى أن استخدام الطريقة الواحدة فقط لايمكن الحصول إلى جميع الأهداف المعينة.

^{٧٩} المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩.

وأما خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج كما يلي:

١. خطوات الإعداد

يجعل المعلم خطط التدريس في إعداد تعليم اللغة العربية لكي أن تكون عملية التعليم فعالة والواضحة إستراتيجيتها و منهجها و مادتها و الوسائل التعليمية المستخدمة حتى واضحة تقويمها و وصول أهدافها. إن كان التعليم مناسباً بخطط التدريس فيكون عملية التعليم منظمة.

٢. خطوات التنفيذ

قالت الأستاذة جوهارة نفيسة: لقد استخدمت الوسائل الإلكترونية في تدريس دروس اللغة العربية على أساس المدخل العلمي، ولكن ما استخدمها جميع العناصر بخمسة المدخل العلمي (الملاحظة، السؤال، التجربة، المنطق، والإتصال) لتعليم واحد، ولكنه بإحتياجات المهارات المطلوبة وفقاً لاحتياجاتهم. وهناك خطوات تنفيذها منها:

خطوات التنفيذ	أنشطة المدخل العلمي
تقدّم الأستاذة المفردات والحوار "العبارات الاتصالية عن الاستئذان والأمر والنهي" باللغة العربية بوسائل بور بوينت لترقية مهارة الإستماع والكلام. يلاحظ الطلاب المفردات والحوار باللغة العربية عن العبارات الاتصالية عن الاستئذان والأمر والنهي بوسائل بور بوينت.	الملاحظة
تشرح الأستاذة عن العبارات الاتصالية بوسائل بور	السؤال

بوينت لترقية مهارة الإستماع وفهم الطلاب عن المادة.	
ثم تسأل الأستاذة ألى الطلاب عن الأشياء المتعلقة، و يقوم الطلاب بالتساءلات عن المادة.	
تقسّم الأستاذة المجموعة، وكل مجموعة تتكون على أربعة الطلاب، ثم كل مجموعة المطلوبة لتحليل عن العبارات الاتصالية في المادة.	التجربة
وتطلب من الطلاب لنطبق الحوار مع زميله.	
يقارن الطلاب التعبيرات المتعلقة بالعبارات الاتصالية.	المنطق
يطبّق الطلاب الحوار مع زميله في المجموعة أمام الفصل.	الإتصال

جدول رقم (٤,١) أنشطة المدخل العلمي (١)

كما قالت الأستاذة ميا الرحمة: تستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية مناسبة بتطوير الزمان مثل بور بوينت وكومبيوتر ومعمل اللغات والعربية على الإنترنت (arabic online) والصور المتحركة و أوتوبلاي (autoplay) و software arabuna وغيرذلك. وهناك خطوات تنفيذها منها:

خطوات التنفيذ	أنشطة المدخل العلمي
تقدّم الأستاذة فيديو نزول القرآن والدعوة إليه باللغة العربية بوسائل أوتوبلاي (autoplay) لترقية مهارة الإستماع والكلام.	الملاحظة
يلاحظ الطلاب فيديو باللغة العربية عن نزول القرآن	

والدعوة إليه بوسائل أوتوبلاي (autoplay).	
السؤال	تشرح الأستاذة المواد الدراسية عن نزول القرآن والدعوة إليه بوسائل أوتوبلاي (autoplay) لترقية مهارة الإستماع. تدفع الأستاذة الطلاب ليتساءل عن الأشياء التي لا يفهموها.
التجربة	يجرب الطلاب أن يقدمو ويسألو عن نزول القرآن والدعوة.
المنطق	يألف الطلاب نص الحوار عن نزول القرآن والدعوة أمام الفصل لترقية مهارة الكلام.
الإتصال	أن يطبق نص الحوار المؤلف أمام الفصل.

جدول رقم (٤,٢) أنشطة المدخل العلمي (٢)

بناء على نتائج المقابلات، وجدت الباحثة أنّ خطوات التنفيذ مناسبة بخطوات التنفيذ في خطط التدريس.

٣. خطوات التقويم

كان تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج يشير إلى المنهج الدراسي المستخدم ولا الكتاب المدرسي، لأن كل المواد التي قد تعلمه الطلاب ستقويمها. فقالت الأستاذة جوهارة نفيسة: التقويم لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكترونية الذي أقامه مدرس اللغة العربية هو الإختبار وعطاء الوظائف. كانت وظيفتان اثنتان منها وظيفة المنفردة و الفرقة. كما قالت الأستاذة ميا الرحمة: أن التقويم تعليم اللغة العربية بالوظائف والإختبار كما أغلبية تقويم التعليم.

أ. وظيفة المنفردة

أمر الأستاذ للطلاب أن تسمع و تقرأ المقالة ما على بور بوينت في معمل اللغات. ثم أن تعمل "مهمة منظمة" بهذا الوظيفة نستطيع أن نعرف عن كفاءة الطلاب في مهارة الإستماع والقراءة والكتابة وكفاءتهم في التراكيب باستعمال الوسائل الإلكترونية.

ب. وظيفة الفرقة

أمر الأستاذ للطلاب أن يجعل فيديو الحوار بين الطلاب وأصدقائهم بالموضوع "نزل القرآن والدعوة إليه" بهذا الوظيفة نستطيع أن نعرف عن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

وفقا أحمد نبيل علي، أحد طلاب الفصل الحادي عشر في المرحلة اللغة، يجادل بالقول: إن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكترونية أمر مثير للغاية وسهل الفهم ومفيد ومتنوع للغاية. تستخدم الأستاذة جوهارة نفيسة الوسائل الإلكترونية في وقت معين، وأحيانا تشرح مواد المحادثة، ثم تطلب إجراء مناقشة معا، ثم تعرض نموذجًا للمحادثة في شكل مقطع فيديو عبر نقطة قوة.^{٨٠}

وقد قالت خديجة، وهي واحدة من طلاب الفصل الحادي عشر: إن تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكترونية في الفصل أمر ممتع وتفاعلي للغاية، لذا فهو ليس مملا. لا تستخدم الأستاذة ميا الرحمة الكتب في التدريس فحسب، بل تستخدم أيضا الوسائل التفاعلية مثل بور بوينت والتشغيل التلقائي والأيسر. عادة ما تستخدم الأستاذة ميا الوسائل الإلكترونية اعتمادا على المواد أو المهارات التي يتم تدريسها، وفقا للموضوع.^{٨١}

^{٨٠} المقابلة مع الطلب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩.

^{٨١} المقابلة مع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩.

بناءً على بعض نتائج هذه المقابلات، استنتجت الباحثة قد تطبق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي متنوعة وتكون مساعدة للوصول إلى أهداف التعليم كافة. يتم تطبيقه بالفعل، ولكن ليس في كل اجتماع لأن الوسائل الإلكترونية تستخدم على مواد معينة وفقاً لاحتياجاتها. يجعل المعلم خطط التدريس في إعداد تعليم اللغة العربية لكي تكون عملية التعليم فعالة والواضحة إستراتيجيتها ومنهجها ومادتها والوسائل التعليمية المستخدمة حتى واضحة عملية تقويمها ووصول أهدافها. وكذلك أن خطوات التنفيذ مناسبة بخطوات التنفيذ في خطط التدريس.

بناءً على الملاحظات التي تمت في ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩ والمتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج: أن أستاذة الصف الحادي عشر باللغة العربية قد نفذوا تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي باستخدام الوسائل الإلكترونية. ومع ذلك، لا يتم استخدام الوسائل الإلكترونية كل اجتماع. يمارس مدرس اللغة العربية الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم حتى يتمكنوا من توجيه وتشجيع حافز الطلاب ليكون متحمساً ومبدعاً في مناقشة اللغة العربية.

في عملية التعليم، ليس فقط حماس الطلاب الذين يتم رؤيتهم عندما تستخدم عملية التعليم والتعلم الوسائل الإلكترونية القائمة على العلم، ولكن أيضاً يبدو الطلاب النشطين في طرح الأسئلة التي لا يتم فهمها عندما يشرح المعلم في المقدمة. في الواقع ليس فقط مع الوسائل الإلكترونية المستخدمة من قبل مدرسي اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، ولكن مع إبداع المعلمين في تقديم أمثلة للفيديو والأفلام المتعلقة بالمواد التعليمية.

نتائج الوثائق المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على المدخل العلمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هي كما يلي:

- أ. تطبق خطوات التعليمية على اساس المدخل العلمي.
- ب. قد حددت خطة الدراسية في الخطوات التي تنفيذها في كل عملية تعليم.
- ج. نظام التقويم في كل عملية التعليم.
- د. مصادر الكتب المستخدمة متنوعة كما يلي:
للصف العربي الحادي عشر العادية:
١. وزارة الدين لجمهورية إندونيسيا. ٢٠١٤. دور اللواء العربي. جاكارتا: مديرية التعليم المدرسي، الفصل الحادي عشر التخصص في الدين - التاريخ ١٣.
٢. الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون. ٢٠٠٥. العربية بينا يادايك. المملكة العربية السعودية.
٣. الجريم وعلي ومصطفى أمين. ١٤١٥ هـ ترجمة فهو الوادي سورابايا: الهداية.
٤. المناور، أحمد وارسون. المنور العربية الإندونيسية. جوجاكارتا: بيسانترين كرابياك.
٥. أحمد منواري، تعلم قواعد اللغة العربية بسرعة - برنامج فهو شوروف المنهجي لمدة ٣٠ ساعة.
٦. الانترنت عبر الإنترنت. www.Arabuna@id.com
٧. وسائل تعليم اللغة العربية على الإنترنت.
٨. نعمة، فؤاد. ملخص قوع اللواء العربية. بيروت: دار عتساق تسوفة الإسلامية.

٩. تطبيق قاموس المنور القائم على الروبوت.

لتخصص اللغة العربية في الفصل الحادي عشر:

١. فرحان ونورليلى. ٢٠١٧. اللغة العربية وآدابها لتخصص طلاب

الصف الحادي عشر من طلاب المرحلة الثانوية العليا في اللغة والثقافة. باندونغ: يراما ويديا الناشر.

٢. كتاب باللغة العربية، المدرسة العليا الفصل الحادي عشر، كتاب

الطالب، وزارة ديانة جمهورية إندونيسيا ٢٠١٤.

٣. تطبيق المعنى المعتمد على الأندرويد.

٤. تطبيق منور الرقمي على أساس التطبيق.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات، في ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩ مع الأستاذة جوهارة نفيسة فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والمعوقات: لماذا يجب على الوسائل الإلكترونية؟ لكي يتعلم الطلاب التكنولوجيا المعلومات في تطوّر الزمان. وهذا هو باستخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية. أن عملية تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة محدد للطلاب في استخدام كومبيوتر وأندرويد. ولكن هذه ليس تكون مشكلة للمعلم، بل تشجيعا لتطبيق عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجيا لكي يستطيعوا ويمهروا في استعمالها، حتى عميق علومهم وفكرتهم. وتطوير العلوم والتكنولوجيا سريعة جيدة. فعلى الطلاب أن يهتمون ويتعلمون لكي لا يكون الطلاب تخلفين من غيرهم في هذا العصر.

كما قالت الأستاذة ميا الرحمة: هناك العوامل الداعمة والمعوقات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة، لذلك، يحتاج كفاءة المعلم وقدرته في استعمال الوسائل الإلكترونية التكنولوجية. مثالا: كفاءة المعلم استعمال معمل اللغة لكي تكون منفعة في عملية التدريس خصوصا في تعليم مهارة الاستماع. ويساعد كفاءة المعلم نفسه في تنفيـع معمل اللغة.

وهذا مناسب من أهمية معمل اللغة أنها وسيلة تعليمية لا تحقق فائدتها إلا على يد مدرس خبير يستطيع أن يدمج ما يحققه المعمل في البرنامج الذي يقدمه.

١. العوامل الداعمة

العوامل التي يمكن أن تؤثر على النجاح في عملية التعلم تسمى العوامل الداعمة. العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي كما يلي:

أ. أهمية المواد التعليمية بالوسائل الإلكترونية

تشتمل المادة على مواد مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والمفردات والتدريبات واختبار بالوسائل الإلكترونية معينة. كما قالت أستاذة ميا الرحمة: استخدام الوسائل الإلكترونية في عملية التعليم مهم جدا، لأنها أداة يستخدمها المعلم في عملية التعليم بحيث يمكن نقل المعرفة والمعلومات للطلاب بسهولة فهم ويمكن استيعابها ذاكرة الطالب. فيسهل المعلم بالطرق والوسائل التي يريد في التدريس جميع المهارات. أن المنهج ٢٠١٣ يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعليم، ومساعدة المعلم في التدريس.

ب. ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم

يشعر الطلاب بالسعادة والتشجيع لان تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية أصبحت نوعا وليس مملا. لأن كل الوقت تعليم

اللغة العربية لا تزال تستخدم الكتب كمصدر للمواد الدراسية. ويكون الشرح عن المادة سهلة وسريعة للفهم. ويزيد اهتمام الطلاب على التعليم.

كما قالت أستاذة ميا الرحمة: إن إحدى الوسائل التعليمية الجذابة والمتقدمة كمثل أوتوبلاي، يمكن أن نوعيه تعليم الطلاب أكثر شجاعة والاهتمام لتعليم اللغة العربية. لأنها هذه الوسائل الإلكترونية أوتوبلاي سهلة في تطبيقه و إستفاده و استعماله لدى المعلم وكذلك للطلاب حتى يكون وسيلة مناسبة في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية. وكذلك هم الطلاب يسعون عندما يتعلمون في معمل اللغة ويشجعون في التعليم لأنهم يتعلمون نادرا في المعمل اللغة. وهذا مناسباً بالقول الأستاذة جوهارة نفيسة: تعليم اللغة العربية خصوصاً التعليم في مهارة الاستماع نحن نادراً تقريباً نعلم مرة في الشهر وذلك يجعل الطلاب يشقون التعليم في المعمل اللغوي.

ج. قدرة الطلاب في استخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجية جيدة تقريباً خلفية الطلاب الآباء المتعلمين بحيث يكون من السهل عليهم بالنسبة لتكنولوجيا المعلومات، لذا فقد حان الوقت حقاً، يتم إعطاء الطلاب القليل من المعرفة على الفور لفهمها، حيث يكون جميع الطلاب تقريباً في المتوسط لديهم أدوات ومعرفة أندرويد حول التكنولوجيا أو قد تتجاوز تكنولوجيا المعلومات المعلم.

د. توجد عملية التعليم ممتعة وجذابة

تتركز المهارات اللغوية التي تحتاج إلى الممارسة والتطبيق في تدريباتها ومساعدة لعميق مهارات التلاميذ اللغوية مثل بطريقة استماع

الغناء بوسيلة الشريطة أو محادثة اللغة العربية ومشاهدة فيديو باللغة العربية.

٢. العوامل المعوقات

وبجانب عوامل الداعمة كانت المعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي كما يلي:

أ. نظام في استعمال الإلكترونيات التكنولوجية

كما قالت الأستاذة جوهارة نفيسة: بالنسبة إلى لوائح المدرسة في استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة، للحصول على إذن، يجب أن تكون هناك مذكرة من المعلم، لذلك لا تستخدم جميع المواد جهاز كمبيوتر محمول، فهناك ساعات محددة فقط يجب أن يكون هناك تصريح من المعلم بأنه يسمح لهذا الطفل بإحضار كمبيوتر محمول من غرفة الكمبيوتر للطلاب. لأي درس أو ساعات أو تواريخ إلى التواريخ، عادة لكل الطلاب أو فصل، اعتمادا على المعلم، كمثل، لا يتطلب العرض التقديمي سوى مجموعة واحدة أخرى ليحل محله، يُسمح بمجموعة واحدة فقط اعتمادا على العرض التقديمي، لأنه يخشى إذا سيتم استخدام جميع أسماء الأطفال لاحقًا، عندما يوضح المعلم أن الطلاب مشغولون بأجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم، في حين أن الأسماء التي يفتحونها ليست في بعض الأحيان دروسا. في الواقع، في حين أن هذا لا يزال هكذا، فإننا في المستقبل نستخدم جميع أجهزة الكمبيوتر المحمولة، لأن التعلم الإلكتروني، هو بالفعل وقت طويل ولكنه يريد مناقشته في العام المقبل. يمتلك أطفال معهد أجهزة كمبيوتر محمولة، لكن يتم تخزينها في الغرفة الكمبيوتر.

وهذا مناسبًا باستخدام المحدود لأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة أندرويد في البيئة المدرسية لأنه يجب أن يتم استخدامها من خلال الترخيص

للمعلمين. لانه ليست كل المواد يمكن تدريسه باستخدام الوسائل الإلكترونية من خلال المدخل العلمي (الملاحظة، والسؤال، والتجربة، والمنطق، والاتصال).

ب. كان معمل اللغة محدود لأن يستخدمه جميع الفصل

المعمل اللغة الموجودة في بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في الوقت الحالي، ولكن عدد معمل اللغة واحد وعدد معلم اللغة كثير. كما قالت الأستاذة جوهارة نفيسة: معمل اللغات ليس فقط لدرس اللغة العربية بل يتبدل بدراسة اللغة الأجنبية الأخرى. وأحيانا الجدول في استعمال معمل اللغة متسويا مع المعلم اللغة الأجنبية الأخرى.

ج. الشبكة الدولية الإنترنت بطيئة

يحتاج على شبكة الإنترنت من بعض المادة اللغة العربية، يتطلب شبكة سريعة وكافية وقوية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

كما نظرنا في الأبواب السابق، قد وجدت البيانات التي تتوقع الباحثة من الملاحظة والمقابلة والوثائقية، وفي هذا الشرح تحلل الباحثة عن تلك البيانات التي مطابقا بأسئلة وأهداف البحث. وفي هذه المناقشة دمجت الباحثة نتائج البحث بالنظريات التي رسمها الباحثة في الفصل الثاني.

١. أهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
عند نور أنس رضوان أن أهداف التربية منها تطوير المهارات والإبكاري وتطوير قوة ذكاء الطلاب، تطوير الكفاءة الإتصلية والحياة الإجتماعية، و معرفة الطلاب ببيئتهم.^{٨٢} وبناء على ما قاله نور أنس رضوان والبيانات عن أهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي هناك مشابه بينهما. تطوير المهارات والإبكاري وتطوير قوة ذكاء الطلاب هذا الهدف متساويا بهدف تساعد الطلاب في تزويد علوم وخبرتهم وإنجازهم في إنحاء كفاءة اللغة واستفادة العلوم والتكنولوجيا، تطوير الكفاءة الإتصلية والحياة الإجتماعية الطلاب هذا الهدف متساويا بهدف تتركز بمهارات الطلاب أو كفاءة الطلاب اللغوية حتى يحتاج ممارسة فيه، ومعرفة الطلاب ببيئتهم هذا الهدف متساويا بهدف لتحقيق البيئة اللغوية وممارسة الطلاب في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

^{٨٢} نور أنس رضوان، تطوير الخطة الدراسية للمادة اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٥م)، ص: ٦٠.

وكذلك بأهداف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي منها: لتشجيع الطلاب في تعليم العربية، ولتحفيز الطلاب أن يكونوا متحمسين لتعليم اللغة العربية.^{٨٣} وهذا البيانات تناسب عند سوجوانوا ورفاعي عن فوائد الوسائل التعليمية في عملية التعليم منها: يكون التعليم يهتم بالتلاميذ حتى ينشأ دافع التلاميذ ويقطع سأمهم في التعليم، وكانت مادة التعليم على غاية الوضوح حتى يكون التلاميذ أفهم وأعرف بالمادة وأمكنهم الإستجاب أهداف التعليم.^{٨٤}

وبناء على ذلك، فهذا البيانات تناسب بأهداف التعليم بالمدخل العلمي منها: (١) لتنمية القدرة الفكرية لدى الطلاب، (٢) لتكوين قدرة الطلاب في حلول المشكلة منظما، (٣) وجود مواقف التعليم حيث يشعر الطلاب أن التعليم هو الحاجة، (٤) الحصول على نتائج التعلم العالية، (٥) لتدريب الطلاب في تواصل الفكرة، خاصة في كتابة المقالة العلمية، (٦) لتطوير شخصية الطلاب.^{٨٥}

ب. المواد الدراسية

إنّ المواد الدراسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية وفقا بالمواد الدراسية التي حسن بتخطيط التعليمية من وزارة الشؤون التربية والثقافة. وهناك مواضع منها: الإيمان والعمل في الحياة، من أخلاق الرسول، نزول القرآن والدعوة إليه. ولذا، تختار المعلمة المواد الدراسية التي تناسب بالموضوع الحالي. ومن ناحية المضمون هذه المواضع مناسبة بأنشطة الطلاب اليومية حتى سهولة لفهم الطلاب به.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي

^{٨٣} المقابلة مع الأستاذة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩.

^{٨٤} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), 24.

^{٨٥} Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), 54.

إنّ طريقة التعليم كثيرة ولا بد لمعلم اللغة العربية أن يختارها المناسبة في التعليم والتعلم. تركز المعلمة بتطبيق مادة مباشرة في طريقتها ولا تشرح المادة بكثير النظرية فحسب. استراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي استخدام الطريقة منها: (١) طريقة المباشرة لمهارة الإستماع، (٢) طريقة السمعية والشفهية لمهارة القراءة والكتابة، (٣) طريقة الانتقائية، بهدف ترقية كفاءة الطلاب ومهارتهم بالممارسة وبوسيلة صناع البيئة اللغوية.

فهذا البيانات تناسب بالقول فتح الموجود في الكتاب مدخل إلى تدريس اللغة العربية عن أنواع طرائق تعليم اللغة العربية. قال فتح الموجود لاتوجد طريقة تدريس واحدة التي تناسب بجميع الأهداف وجميع الطلاب وجميع المعلمين و جميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.^{٨٦}

د. التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي

كان تقويم التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هو عطاء الوظيفة والإختبار. بهذا التقويم نستطيع أن نعرف عن كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. والاختبار هناك نوعان هما الاختبار التكويني كمثال الوظيفة اليومية والشهورية وكذلك الاختبار النهائي هو الاختبار يؤدي بعد الانتهاء من جميع المواضيع.

وبناء على ذلك، فهذا البيانات تناسب بالقول محمد علي الخولي أن الاختبار التكويني هو الاختبار الذي يعطي المعلم أثناء تعليم المادة أسبوعيا شهوريا نصف فصلية. والاختبار النهائي هو يعطي المعلم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام.^{٨٧}

^{٨٦} فتح الموجود، مدخل إلى تدريس اللغة العربية، (متارام: مؤسسة المتر، ٢٠٠٩)، ص: ٢١٤-٢٤٠.

^{٨٧} محمد علي الخولي، إختبارات التحصيلية إعدادها وإجرائها وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح ١٩٩٨م)، ص: ٢١٥.

وبناء على البيانات التالي تري الباحثة هي تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي مناسباً بالنظريات وتكون تطبيقاً ولكن ليس في كل خمسة خطوة (بأنشطة الملاحظة والسؤال والتجربة والمنطق والاتصال) باستخدام الوسائل الإلكترونية.

المبحث الثاني: العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

لكل شيء هناك العوامل الداعمة والمعوقات، وكذلك لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي. وقد ذكرت الباحثة في عرض البيانات أن العوامل الداعمة لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هي: (١) أهمية المواد التعليمية بالوسائل الإلكترونية، (٢) ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم، (٣) قدرة الطلاب في استخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجيا جيدة، (٤) توجد عملية التعليم ممتعة وجذابة.

هذا البيانات تناسب بالقول حسين حمدي الطوبجي في كتابه وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم أن من مميزات الوسائل التعليمية الإلكترونية فهي القدرة على تقديم المعلومات مرة تلو الأخرى دون أن يتطرق إليها التعب أو الملل أو التقصير فيما تقدمه.^{٨٨} وكذلك قال أحمد خيرى محمد كظيم وجابر عبد الحميد جابر منها: (١) يجعل التلميذ ناشطاً على الدوام على خلاف الموقف في حجرة الدراسة الذي يجعله متلقياً وسالبا معظم الوقت، (٢) تسهم في تعليم اللغات الأجنبية على نحو سريع وفعال، (٣)

^{٨٨} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص: ٢٧٨.

تشجع التلميذ على المحاولة والتقويم الذاتي وتؤدي به إلى التحسن والتقدم من خلال الممارسة مع مقارنة نشاطه بتسجيل نموذجي.^{٨٩}

بناء على البيانات ترى الباحثة أن العوامل الداعمة مناسبة ببعض النظريات التالي. وهذا التعليم يستطيع أن تؤكد على كفاءة الطلاب اللغوية ومهارات لغويتهم سرعة والفعالة بالبيئة اللغوية إذا طبقت تطبيقاً سلايماً.

وأما العوامل المعوقات هي: (١) نظام في استعمال الإلكترونية التكنولوجية، (٢) كان معمل اللغة محدود لأن يستخدمه جميع الفصل، (٣) الشبكة الدولية الإنترنت بطيئة. هذا البيانات تناسب بالقول حسين حمدي الطوبجي في كتابه وسئل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم منها: (١) تنظيم الجدول لدراسي للطلاب بحيث يسهل عليه التوفيق بين حضور الحصص الدراسية اليومية والاستفادة بمكانية كومبيوتر في معاهد التعليم، (٢) عدم توفر برامج كومبيوتر في العلوم الانسانية مع توفرها في مجالات العلوم والرياضة، (٣) ترتيب وضع أجهزة كمبيوتر بحيث يسهل على الطلاب الوصول إليها حسب حاجته وفي الوقت الذي يناسبه.^{٩٠}

وبناء على البيانات التالي ترى الباحثة أن العوامل المعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي مناسبة ببعض النظريات. وكذلك يحتاج إلى الجهد الكبير في الابتكار والإبداع ي باستخدام تكنولوجيا.

^{٨٩} أحمد خيرى محمد كظيم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (جامعة عين شمس: دار تحفة العربية،

١٩٩٧)، ص: ٣٨٣.

^{٩٠} حسين حمدي الطوبجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧) ص: ٢٧٨.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على عرض البيانات وتحليلها السابقة، فتمكن الباحثة أن تلخص.
وأما ملخصه هو:

١. تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج تكون تطبيقاً مالانج لمساعدة الطلاب في تطوير مهارات لغويهم. ودور معلم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية مرشداً الذي يشرح عن المادة على أساس المدخل العلمي ويرشد كيفية استخدام الوسائل الإلكترونية بالتكنولوجيا الحديثة بتطوير الزمان. يتم تطبيقه بالفعل، ولكن ليس في كل اجتماع لأن الوسائل الإلكترونية تستخدم على مواد معينة وفقاً لاحتياجاتها. يجعل المعلم خطط التدريس في إعداد تعليم اللغة العربية لكي تكون عملية التعليم فعالة والواضحة إستراتيجيتها ومنهجها ومادتها والوسائل التعليمية المستخدمة حتى واضحة عملية تقويمها ووصول أهدافها.

٢. العوامل الداعمة والمعوقات في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج.

العوامل الداعمة في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي في هذه المدرسة: (١) أهمية المواد التعليمية بالوسائل الإلكترونية، (٢) ترقية اهتمام الطلاب بالتعليم، (٣) قدرة الطلاب في

استخدام الوسائل الإلكترونية التكنولوجية جيدة، (٤) توجد عملية التعليم ممتعة وجذابة.

إما العوامل المعوقات في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي منها: (١) نظام في استعمال الإلكترونية التكنولوجية، (٢) كان معمل اللغة محدود لأن يستخدمه جميع الفصل، (٣) الشبكة الدولية الإنترنت بطيئة

ب. التوصيات

بناء على نتائج هذا البحث، فتوجه الباحثة التوصيات. وأما تلك التوصيات كما يلي:

١. لمدرسة

- من الضروري تحفيز المعلمين باستمرار على أن يكونوا أكثر نشاطا في تنفيذ مهام التدريس وتطوير اللغة العربية.
- تحسين مرافق التعليم باللغة العربية.

٢. لمعلم

- أن يستخدم المعلم الطرائق والوسائل المتنوعة في تعليم اللغة العربية في المهارات اللغوية.
- أن يزودوا الطلاب بأنواع التدريبات في مهارات اللغوية لإثراء قدراتهم وغرس خيراقتهم حتى يستطيع الطلاب الوصول إلى الفهم.
- وفر دائما الدافع للطلاب لاستخدام اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي.

٣. لطلاب

- يجب على الطلاب الاستفادة من الأنشطة والمرافق الحالية لتحسين مهارات اللغة العربية.

- أن يمارس الطلاب بالإستماع والكلام والقراءة والكتابة اللغة العربية في كل يوم.
- مع تطبيق المنهج العلمي، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا وإنتاجية وإبداعا في عملية التعلم من خلال تعزيز المواقف والمعرفة والمهارات. من المتوقع أيضا أن يكون الطلاب قادرين على تنفيذ تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية في البيئة الأسرية والمدرسية.

ج. الإقتراحات

- إنطلاقا من ملاحظة البحث ترى الباحثة أن هناك ضرورة تقديم المقترحات كما يلي:
١. ترجى الباحثة على المعلمين مخصصا بمجال اللغة العربية في المدرسة المتقدم التي لها الوسائل التعليمية الحديثة أن يطبقوا تعليما كما في هذا البحث.
 ٢. ترجي الباحثة أن يكون الاستمرار من هذا البحث إصلاحا وتطورا أحسن من هذا البحث.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم، سورة الرد، الآية: ١١

القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢

القرآن الكريم، سورة المزمل، الآية: ٤

ثانياً: المراجع العربية

إبراهيم ورجب أحمد كلزة، فوزي طه. المناهج المعاصرة. اسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠.

إبراهيم الفوزان وآخرون، عبد الرحمن. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الجانب النظري. مؤسسة الوقف الإسلامي: ١٤٢٤ هـ.

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

أحمد طعيمة، رشدي. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة، دون السنة.

أحمد مذكور وأصدقائه، علي. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر، الطبعة الأولى، ٢٠١٠.

ألفة، مرحمة. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحمدية والمدخل العلمي في المدرسة المحمدية المتوسطة العامة ١ باكنبارورياو، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م).

بحر الدين، أوريل. مهارت التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١م.

حمدي الطوبجي، حسين. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم، ١٩٨٧.

حمدي الطوحي، حسين. وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط: ٨. الكويت: دار القلم ١٩٨٧م.

خيرى محمد كظيم وجابر عبد الحميد جابر، أحمد. الوسائل التعليمية والمنهج. جامعة عين شمس: دار نُهفة العربية، ١٩٩٧.

رتنا سارى، خيريه. تطوير المواد التعليمية على أساس المدخل العلمي لمهارة القراءة لتلاميذ برنامج اللغة في مدرسة الإتحاد الثانوية الإسلامية فونجوكوسوما مالانج، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤م).

زياد حمدان، محمد. وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس، ط ٢. عمان: دار التربية الحديثة، ١٩٨٩م.

عبد العزيز، صالح. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف، ١٩٧١.

عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ناصر. أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: دار الغلي، ١٩٩١.

عبد المجيد العربي، صلاح. تعلم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. بيروت: لبنان، ١٩٩٥.

العظيم عبد السلام الفرجاني، عبد. تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية. القاهرة: جر غريب، ٢٠٠٢.

علي الحولي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م.

القاسمي، على. معمل اللغة. كويت: دار القلم، ١٩٧٠.

- كامل الناقة ورشدي احمد طعيمة، محمود. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.
- ماريا، أسلي. تطبيق المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ يوغياكرتا والمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية، (يوغياكرتا: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية يوغياكرتا، ٢٠١٥م).
- محمود معروف، نائف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت-لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨.
- المصطفى الغلياني، الشيخ. جامع الدروس العربية. بيروت: دارالفكر، ٢٠٠٥ م.
- مصطفى عبد المعطي، حسن. الوسائل التعليمية. جاكارتا : معهد العلوم والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود المقدات.
- الموجود، فتح. مدخل إلى تدريس اللغة العربية. متارام: مؤسسة المتر، ٢٠٠٩.
- هادي، نور. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: مطبعة الجامعة، ٢٠١١.

ثالثا: المراجع الأجنبية

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Ainin, Mohammad. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2006.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Bafadal, Ibrahim. *Manajemen Perlengkapan Sekolah, Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.

- Hadi, Amirul. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 1998.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Hamid, Abdul dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN Maliki Pess, 2008.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.
- Hasan, M. Iqbal. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hernawati, Kuswari. *Modul Autoplay Media Studi*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2009.
- Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2016.
- Kadek Aris Priyanthi Dkk, "Pengembangan E-Modul Berbantuan Simulasi Berorientasi Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Komunikasi Data (Studi Kasus: Siswa Kelas XI TKJ SMKN 3 Singaraja), Jurnal KARMAPATI 6, No. 1
- Mardalis. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Moelong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Mulyasa. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2012.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sudjana, Nana. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.

- Sugiono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Suyitno, *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatannya*, Jakarta: Depdikbud, 1986.



قائمة الملاحق



قائمة الملاحق

أ. دليل الملاحظة

الرقم	الملاحظة
١	المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٢	تطبيق تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٣	خطوات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٤	التقويم المستخدم في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

ب. دليل المقابلة

١. رئيس مجال البحث والتطوير

الرقم	المقابلة
١	كيف منهج التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٢	كيف التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٣	كم عدد المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لهذه السنة؟

٢. معلم اللغة العربية

الرقم	المقابلة
١	كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟ وما أهدافها؟
٢	ما مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٣	كيف استعدادات معلّم اللغة العربية قبل التدريس؟
٤	كيف طريقة تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٥	هل استخدام الوسائل بالوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية على أساس المدخل العلمي؟ ما هي؟
٦	كيف خطوات تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٧	كيف تقويم تعليم اللغة العربية بالمدخل العلمي بالوسائل الإلكترونية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٨	ما العوامل الداعمة والمعوقات لتعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟

٣. الطلاب

الرقم	المقابلة
١	ما رأيك عن تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج؟
٢	هل تحب درس اللغة العربية؟ لماذا؟
٣	كيف تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية في فصلك؟

٤	من رأيك، كيف يعلّم المعلم اللغة العربية في الفصل؟
٥	ما هي طريقة المعلم لتوصيل المواد العربية؟
٦	هل يستخدم المعلم بالوسائل الإلكترونية في فصلك؟
٧	كيف تقويم المعلم عن فهمك في تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية؟

ج. دليل الوثائق

الرقم	الوثائق
١	تاريخ بيانات المؤسسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٢	موقع الجغرافية لمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٣	الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٤	أهداف المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٥	هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٦	عدد الطلاب والمعلمين والموظفين
٧	المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
٨	مخطط اللغة العربية ومخطط الدراسية والمواد اللغة العربية
٩	الصور الوثائق

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 28 Oktober 2019

Narasumber : Bapak Mishad, M.Pd

(Bidang Peningkatan dan Penjaminan Mutu Madrasah –
MAN 2 Kota Malang)

No.	Wawancara
1.	Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Kota Malang? MAN 2 Kota Malang ini telah menggunakan kurikulum 2013 dengan menerapkan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Dengan adanya penerapan pendekatan saintifik yang dilaksanakan secara maksimal dengan menggunakan langkah-langkah saintifik yaitu mulai dari tahap mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi dengan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kebutuhan siswa diharapkan bisa membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
2.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab yang ada di MAN 2 Kota Malang? Salah satu mata pelajaran di madrasah ini adalah bahasa Arab, dimana terdapat bahasa Arab wajib dan peminatan. Bahasa Arab wajib ini diajarkan untuk semua kelas X sampai XII, sedangkan bahasa Arab peminatan hanya diajarkan kepada kelas X sampai XII khusus peminatan bahasa dan MAKBI. Proses pembelajaran bahasa Arab yang ada di MAN 2 Kota Malang sejauh ini berjalan dengan baik dan lancar.
3.	Berapa jumlah seluruh guru, siswa dan pegawai yang ada di MAN 2 Kota Malang? Total keseluruhan jumlah guru yang ada di MAN 2 Kota Malang adalah 78 dan siswa dari kelas X sampai XII adalah 1084, sedangkan jumlah pegawai adalah 43.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2019

Narasumber : Bu Jauharotun Nafisatin, M.Pd

(Guru Bahasa Arab Kelas IX Peminatan Bahasa)

No.	Wawancara
1.	Bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik di MAN 2 Kota Malang? Dan apa tujuannya? Melalui pendekatan saintifik (menyimak, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan) dan inquiry, peserta didik mampu mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik tertentu baik secara lisan maupun tertulis. Bahasa Arab itu selama ini dianggap sulit untuk anak-anak apalagi bagi anak yang belum pernah belajar, maka untuk mensiasatinya supaya anak-anak itu lebih mudah lebih tertarik dan lebih memahami pembelajaran bahasa Arab maka kita menggunakan media elektronik, kenapa harus media elektronik? Karena memang yang sekarang ini menjadi tuntutan zaman dan orang mau tidak mau harus tau IT. Salah satunya dengan menggunakan media elektronik dalam pembelajaran itu.
2.	Apa saja ruang lingkup materi bahasa Arab di MAN 2 Kota Malang? Materi bahasa Arab meliputi: materi fakta, materi konsep, materi prinsip, dan materi prosedur, sebagaimana yang telah tercantum dalam perangkat pembelajaran.
3.	Persiapan apa saja yang Ibu lakukan sebelum mengajar? Mempersiapkan materi dan media yang sesuai dengan tema yang akan saya ajarkan.
4.	Apakah Ibu selalu menggunakan media elektronik dalam

	pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik? Media apa saja yang digunakan? Iya, diantaranya: power point, lab bahasa, rekaman, video, kartu mufrodat, lembar kerja dan media al aisar dan lain-lain.
5.	Metode apa yang Ibu pakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI? Inquiry learning, discovery learning, problem base learning, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
6.	Bagaimana langkah-langkah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik berbasis pendekatan saintifik? Di dalam RPP sudah secara menjelaskan langkah-langkah yang akan saya laksanakan dalam setiap proses pembelajaran. Dan sejauh ini saya telah menerapkan pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik menggunakan media elektronik. Akan tetapi media elektronik tidak digunakan setiap pertemuan. Saya mempraktekkan kepada para siswa kelas XI saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga dapat mengarahkan dan mendorong motivasi belajar siswa untuk semangat dan kreatif dalam berdiskusi bahasa Arab. Sesungguhnya bukan hanya dengan media elektronik yang digunakan guru bahasa Arab kelas XI akan tetapi dengan kekreatifan para guru dalam memberikan contoh-contoh video dan film yang berkaitan dengan materi pembelajaran tersebut.
7.	Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan media elektronik berbasis saintifik ini? Saya memberikan tes lisan, tes tulis, penugasan dan praktik individu maupun berkelompok, serta portofolio. Kemudian saya mengadakan remedial bagi siswa yang capaian kompetensi dasarnya belum tuntas dan nilai nya belum mencukupi.
8.	Menurut Ibu, apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab menggunakan media elektronik berbasis

saintifik ini?

Hampir latarbelakang anak-anak orang tua yang berpendidikan sehingga untuk informasi dan teknologi sudah mudah bagi mereka, jadi memang sudah zamannya, anak-anak dikasih ilmu sedikit saja langsung paham, hampir semua anak-anak rata-rata mempunyai alat android dan pengetahuan tentang teknologi mungkin melebihi gurunya, jangkauan cakrawala berpikirnya udah jauh ke depan anak-anak itu.

Penggunaan media elektronik berbasis pendekatan saintifik ini sangat memotivasi siswa dalam belajar, terlihat dari semangat belajar, mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru saat proses belajar mengajar. Siswa juga terlihat aktif dalam bertanya akan hal-hal yang tidak dimengerti saat guru menjelaskan materi dan memberikan video atau film yang berkaitan dengan materi bahasa Arab.

Meski demikian, ada beberapa faktor penghambat dalam proses pembelajaran bahasa Arab ini salah satunya: mata pelajaran dari kurikulumkan sudah banyak dan semua minta nilainya bagus, sementara bahasa arab itu kalau di reguler memang tidak dijadikan nilai UN, tetapi kalau di jurusan bahasa, bahasa arab yang peminatan itu memang nanti akan diujikan atau di UN kan untuk anak-anak yang berminat bahasa Arab, bukan semuanya, tapi kalau bahasa Arab yang reguler akan ditaruh di UAMBN kan, bukan UN. Sehingga anak-anak yang tidak begitu berminat dengan bahasa Arab otomatis mereka akan sedikit meremehkan, disamping bahasa Arab dianggap sulit.

Selain itu juga dikarenakan di sekolah ini sampai dengan hari ini masih belum boleh menggunakan HP atau android di kelas selama pembelajaran, menjadikan pelaksanaan guru tidak bisa maksimal. Misal menggunakan internet, itu yang menggunakan sekian banyak orang bisa menyebabkan jaringan internet loading. Memang sementara ini masih seperti ini, tetapi untuk ke depannya kita semua pakai laptop, sebab e-learning, sebenarnya udah lama tapi mau diwacanakan tahun depan.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Selasa, 29 Oktober 2019

Narasumber : Bu Mia El Rahma Sona, M.Pd

(Guru Bahasa Arab Kelas IX)

No.	Wawancara
1.	Menurut Ibu, bagaimana pembelajaran bahasa Arab berbasis pendekatan saintifik di kelas XI? Dengan adanya pendekatan saintifik dalam setiap pembelajaran yaitu: mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan, maka siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa yang menjadi pusat pembelajaran. Dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, ketika saya mengajar, saya memang menerapkan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik melalui pendekatan saintifik di dalam kelas pada materi-materi tertentu, sesuai dengan ketrampilan yang akan diajar dalam pertemuan itu.
2.	Persiapan apa saja yang Ibu lakukan sebelum mengajar? Administrasi pembelajaran, penyiapan media pembelajaran, soal-soal penilaian, proses administrasi dan perangkat penilaian dan lain-lain.
3.	Apakah Ibu selalu menggunakan media elektronik berbasis pendekatan saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab? Media apa saja yang digunakan? Iya, diantaranya: PPT, media autoplay, rekaman, video, software arabuna, media pembelajaran online, dan UKBM (Unit Kerja Belajar Mandiri).
4.	Apa tujuan Ibu menggunakan media elektronik berbasis pendekatan

	saintifik dalam pembelajaran bahasa Arab? Agar sumber informasi pengetahuan bisa diterapkan dan dipahami siswa dengan mudah dan mempunyai daya tahan ingatan.
5.	Bisa dicontohkan salah satu dari media yang Ibu gunakan, bagaimana penggunaannya? Seperti media autoplay, media software arabuna maupun al aishar bisa dipelajari sendiri dan mudah digunakan oleh siswa.
6.	Bagaimana langkah-langkah pemilihan dan penentuan media yang akan Ibu gunakan? 1. Dirancang dan disesuaikan dengan materi ajar yang sesuai dengan kurikulum, kemudian dibuatkan media ajar. 2. Dipilih yang sesuai dengan materi yang ada di dalam kurikulum.
7.	Kendala apa saja yang Ibu temukan pada saat menggunakan media dalam pembelajaran bahasa Arab ini? Dan upaya seperti apa yang Ibu lakukan untuk mengatasinya? Dikarenakan adanya peraturan dari pihak sekolah mengenai penggunaan alat-alat elektronik, sehingga tidak semua siswa membawa laptop di kelas, kecuali dengan izin dari guru. Upaya yang dilakukan yaitu dengan belajar bersama.
8.	Metode apa yang Ibu pakai dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI? Inquiry learning, discovery learning, problem base learning, tanya jawab, diskusi dan penugasan.
9.	Bagaimana evaluasi terkait media yang telah Ibu gunakan? Kami selalu memperbaiki dan mengupgrade media pembelajaran di komite.
10.	Menurut Ibu, apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran bahasa Arab menggunakan media elektronik berbasis saintifik ini? Penggunaan media elektronik dalam proses pembelajaran ini

sangatlah penting, karena merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam proses pembelajaran sehingga pengetahuan dan informasi-informasi bisa tersampaikan kepada siswa dengan mudah dipahami dan dapat menyerap daya ingat siswa. Sehingga guru mudah mengelola proses pembelajaran dengan metode dan media yang diinginkan guru. Bahkan dengan adanya 5 M pada kurikulum 2013 membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga guru menjadi fasilitator dalam mendampingi pembelajaran. Namun, adakalanya media elektronik tidak bisa selalu menggantikan tugas dan fungsi guru dalam mengajar.

Sehingga bagaimana caranya guru untuk menarik minat dan motivasi siswa supaya dia itu tidak bosan, supaya senang, maka salah satu triknya adalah menggunakan media pembelajaran berbasis elektronik, dimana untuk anak-anak zaman sekarang mereka sudah sangat familiar dengan digital. Akan tetapi sementara disini kan belum diperbolehkan sepenuhnya membawa alat-alat elektronik, adanya peraturan dari sekolah dalam penggunaan laptop, untuk izinnnya harus ada memo dari guru, jadi tidak semua mapel kan menggunakan laptop, itu hanya jam-jam tertentu harus ada surat izin dari guru bahwa anak ini diizinkan untuk membawa laptop, sehingga akan mengalami kesulitan jika akan mengadakan pembelajaran online. Tetapi tidak masalah karena bisa belajar bersama di kelas.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019

Narasumber : Ahmad Nabil Ali (Siswa Kelas XI Bahasa)

No.	Wawancara
1.	Menurut anda, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik di MAN 2 Kota Malang? Sangat membantu, menarik, bagus dan mudah dipahami.
2.	Apakah anda suka dengan bidang studi bahasa Arab? Mengapa? Iya, karena bahasa Arab adalah bahasa Islam dan bahasa dunia.
3.	Menurut anda, bagaimana guru mengajar bahasa Arab di kelas? Baik, perhatian dan cara mengajarnya mudah dipahami dan dimengerti.
4.	Bagaimana metode guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab? Bervariatif, terkadang di kelas menggunakan media cetak, terkadang juga di lab bahasa, sehingga tidak membosankan.
5.	Apakah media elektronik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Laptop, proyektor, LCD
6.	Bagaimana guru menguji pemahaman kalian? Memberikan pertanyaan dan soal-soal satu persatu, terkadang berkelompok.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019

Narasumber : Khadijah (Siswi Kelas XI Bahasa)

No.	Wawancara
1.	Menurut anda, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik di MAN 2 Kota Malang? Sangat menyenangkan dan interaktif sehingga tidak membosankan.
2.	Apakah anda suka dengan bidang studi bahasa Arab? Mengapa? Lumayan suka, karena saya sudah pernah belajar bahasa Arab dari MI dan Mts.
3.	Menurut anda, bagaimana guru mengajar bahasa Arab di kelas? Menarik, karena sering latihan qiro'ah dan menampilkan beberapa video di kelas atau di lab bahasa.
4.	Bagaimana metode guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab? Penyampaian materi biasanya menggunakan LCD dan proyektor. Biasanya bu Mia menggunakan media elektronik tergantung dengan materi atau ketrampilan yang diajarkan, sesuai dengan temanya
5.	Apakah media elektronik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Bu Mia tidak hanya menggunakan buku dalam mengajar, tetapi juga menggunakan media interaktif seperti powerpoint, autoplay, dan al aisar.
6.	Bagaimana guru menguji pemahaman kalian? 1. Mengadakan ulangan harian dan latihan soal. 2. Dengan berbagai bentuk tugas, terkadang membuat percakapan kemudian dipresentasikan ke depan kelas.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019

Narasumber : Khurun 'Ainal Haq (Siswi Kelas XI Bahasa)

No.	Wawancara
1.	Menurut anda, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik di MAN 2 Kota Malang? Sudah bagus, mudah dipahami sesuai KD dan menyenangkan.
2.	Apakah anda suka dengan bidang studi bahasa Arab? Mengapa? Iya, karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an.
3.	Menurut anda, bagaimana guru mengajar bahasa Arab di kelas? Baik, karena saya mudah memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.
4.	Bagaimana metode guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab? Guru mengajar dengan media aplikasi yang mencakup istima', qiro'ah dan tadrib.
5.	Apakah media elektronik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Power point yang ditampilkan melalui LCD, video atau rekaman terkait pembelajaran bahasa Arab.
6.	Bagaimana guru menguji pemahaman kalian? Latihan soal, project video percakapan terkait tema yang telah ditentukan oleh guru.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : Senin, 4 November 2019

Narasumber : Najwa Karima Mantika (Siswi Kelas XI Bahasa)

No.	Wawancara
1.	Menurut anda, bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media elektronik di MAN 2 Kota Malang? Dengan adanya media elektronik berbasis teknologi menjadikan pembelajaran mudah dipahami dan fleksible.
2.	Apakah anda suka dengan bidang studi bahasa Arab? Mengapa? Iya saya menyukai pelajaran bahasa Arab, bagi saya belajar bahasa Arab itu menarik dan menyenangkan.
3.	Menurut anda, bagaimana guru mengajar bahasa Arab di kelas? Baik, karena saya mudah memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.
4.	Bagaimana metode guru dalam menyampaikan materi bahasa Arab? Guru mengajar dengan media aplikasi yang mencakup istima', qiro'ah dan tadrib.
5.	Apakah media elektronik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab? Power point yang ditampilkan melalui LCD, video atau rekaman terkait pembelajaran bahasa Arab.
6.	Bagaimana guru menguji pemahaman kalian? Latihan soal, project video percakapan terkait tema yang telah ditentukan oleh guru.

لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

أ. ذاتية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

رئيسة المدرسة : الدكتورة الحاجة بنت مقصودة الماجستير

العنوان : شارع بندونج رقم ٧ مالانج جاوا شرقية إندونيسية

رقم المدرسة : ١٤٣٠ - ٧٥٣١٥٥

البريد الإلكتروني : admin@man2kotamalang.com

الويب : www.man2kotamalang.com

ب. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

إسم المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج قد لا يزال غير مألوف

لدى مواطني مالانج. تم اعتماد الاسم الجديد من قبل المدرسة في عام ٢٠١٧

لتحل محل الاسم القديم، المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج.

قبل استخدام اسم المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج بفترة طويلة،

بدأت المدرسة كمؤسسة تعليمية تهدف إلى تلبية احتياجات معلمي التربية الدينية

الإسلامية في المدارس الحكومية منخفضة المستوى. استند إنشاء المدرسة إلى قرار

مشارك من وزير التعليم والثقافة مع وزير الدين رقم ١١٤٢ / BH.A بتاريخ ٢

ديسمبر ١٩٤٦، فيما يتعلق بتوفير المعلمين الدينيين بطريقة سريعة وبسيطة، بحيث

تم وضع خطة قصيرة الأجل وطويلة الأجل لتعليم المعلمين الدينيين الإسلاميين.

في البداية، تم إنشاء مدرسة المعلمين للقضاة الإسلامية (SGHI) ومدرسة

المعلمين الإسلاميين (SGAI) في ١٦ مايو ١٩٤٨. علاوة على ذلك، وبناءً على

مرسوم وزير الدين المؤرخ ١٥ أغسطس ١٩٥١. تم تغيير SGAI ٧ لتربية المعلمة

الدينية الحكومية (٥ سنوات PGA) الذين جاء طلابهم من خريجي المدارس

الثانوية أو المدرسة.

بعد مرور عامين ، بناءً على مرسوم من وزير الدين مؤرخ في ٢١ نوفمبر ١٩٥٣ ، يضاف طول الدراسة في تربية المعلمة الدينية الحكومية (PGA) سنة واحدة، لذلك يصبح ٦ سنوات. تم تغيير المدرسة إلى جزأين ، وهما تربية المعلم الدين الأول (PGAP)، الذي يدوم مدة الدراسة من أربع سنوات (الصفوف من ١ إلى الصف ٤) وتربية المعلم الدين الأعلى (PGAA)، الذي لديه سنتين من الدراسة (الصف ٥ والصف ٦). بعد ذلك بوقت قصير، في العام الدراسي ١٩٥٨-١٩٥٩، تم دمج PGAP و PGAA في واحد يحمل الاسم الجديد "PGAN 6 Tahun Malang".

قرار وزير الديانة المؤرخ في ١٦ مارس ١٩٧٨ ، تم تقسيم PGAN 6 سنوات مرة أخرى إلى مؤسستين تعليميتين، وهما الصفوف من ١ إلى ٣ في المدرسة المتوسطة الحكومية ، والصفوف من ٤ إلى الصف ٦ تصبح تربية المعلمة الدينية الحكومية (PGAN) مالانج. بعد ذلك، بناءً على قرار وزير الدين رقم ٤٢ مؤرخة في ١ يوليو ١٩٩٢ تم تحويل تربية المعلمة الدينية الحكومية (PGAN) مالانج إلى المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج.

تقع المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج في جالان باندونج رقم. ٧ كيلوراهان بينانجونغان وكيكاماتان كلوجن وكوتا مالانج. حتى الآن، لا تزال المدرسة واحدة من خمسة مدارس نموذجية في جاوة الشرقية. بالإضافة إلى ذلك، هذه المدرسة هي واحدة من المدارس المتكاملة من ثمانية مدارس متكاملة في جميع أنحاء إندونيسيا.

ج. موقع الجغرافية لمدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

قدمت الباحثة البيانات عن موقع البحث الجغرافي: شمالا وجنوبا وشرقا وغربا.

١. من الناحية الشمالية : قطاع الطرق باندونج

٢. من الناحية الجنوبية : المناطق السكنية

٣. من الناحية الغربية : مدرسة المتوسطة الحكومية الأولى مدينة مالانج

٤. من الناحية الشرقية : قطاع الطرق بوجور

د. الرؤية المستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

١. الرؤية المستقبلية

وجود الانسان الذين لديهم جودة عالية في علم وتكنولوجيا وأخلاق ديني و إنساني.

٢. رسالة المدرسة

- أ. بناء ثقافة المدرسة التي تعلم وتشجع روح التميز
- ب. تطوير مدارس الموارد البشرية المختصة
- ج. تنظيم التعليم الذي ينتج خريجين أكاديميين وغير أكاديميين وقيم أخلاقية عالية الجودة
- د. تطوير النظم والإدارة القائمة على المدارس على أساس ضمان الجودة
- هـ. خلق والحفاظ على بيئة صحية ، مواتية ومتناغمة
- و. زيادة مشاركة أصحاب المصلحة في تطوير المدارس
- ز. تحقيق المدارس التي تلي معايير التعليم الوطنية
- ح. تحقيق المدارس الدولية المعتمدة

٣. أهداف المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

١. أظهر الخريجين من الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك السلوك الأخلاقي

٢. ثقافة المدرسة التي تتطور في رؤية واحدة

٣. إظهار الموارد البشرية للمدرسة التي تتمتع بالكفاءة الكاملة

٤. يتم تطبيق نظم إدارة المدارس وضمان الجودة على أساس تكنولوجيا

المعلومات

٥. تنفيذ والحفاظ على بيئة مدرسية صحية ومفضية ومتناغمة
٦. يتم تشكيل أصحاب المصلحة الذين لديهم شعور بملكية المدارس
٧. تحقيق معايير التعليم الوطنية
٨. تحقيق المدارس الدينية الموجهة نحو المعايير الدولية

هـ. هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج
هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج:

رقم	موظف	إسم
١	مديرة المدرسة	الدكتورة الحاجة بنت مقصودة الماجستير
٢	نائب رئيسة المدرسة (الشؤون المنهجية)	الدكتور سوا جيطا
٣	نائب رئيسة المدرسة (الشؤون التلاميذ)	أدي سسونطا سرجانا
٤	نائب رئيسة المدرسة (الشؤون علاقات التعاون العام)	بودي ويذاذا سرجانا
٥	نائب رئيسة المدرسة (المرافق والبنية التحتية)	جونوان الماجستير

هيكل تنظيمي لترقية الجودة المدرسة:

رقم	موظف	إسم
١	رئيسة المدرسة	الدكتورة الحاجة بنت مقصودة الماجستير
٢	رئيس مجال تحسين الجودة المدرسة	الدكتور محمد جاسا
٣	مجال البحث والتطوير	مصهاد الماجستير
٤	مجال الرصد والإشراف	أندي ستاوان سرجانا
٥	قسم الإدارة	سيتي نور الدية أستوتيك سرجانا

و. عدد الطلاب و المعلمين و الموظفين

١. عدد الطلاب

رقم	فصول	عدد الطلاب
١	الفصل العاشر	٣٩٦
٢	الفصل الحادي عشر	٣٤٧
٣	الفصل الثاني عشر	٣٤١
	المبلغ	١٠٨٤

و قامت الباحثة في جمع البيانات عن عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر اللغوي في المرحلة الثالثة (S-3 BAHASA) بمالانج هي ثلاثون طلابا. وأسماء الطلاب كما في الجدول الآتي:

رقم	أسماء الفصل الثاني اللغوي	جنس
١	محمد سلطان رمضان	رجل
٢	أحمد فريز الفريزي	رجل
٣	عافية صابرنا بيرلياني	مرأة
٤	أحمد نبيل علي	رجل
٥	عزام سياولايا كاهياني	مرأة
٦	أندري أسيام ويكاكسانا	رجل
٧	عارفيان نور مهدي	رجل
٨	ديا فرايدا أولى	مرأة
٩	فونيا فواز زنيثا	مرأة
١٠	فوزه عزمي أمي عزة	مرأة

مرأة	حنيفة عقيلة	١١
رجل	جابر نجيب الله كريسنانتو	١٢
مرأة	خديجة	١٣
مرأة	خرون عين الحق	١٤
مرأة	مغفرة كميلا	١٥
رجل	محمد أزكا بنتانغ عدي	١٦
رجل	محمد رخا بدرودوجا	١٧
رجل	محمد رزق	١٨
رجل	محمد ولدان الرجب	١٩
مرأة	ناديلا سلسبيله بونديكا بوتري	٢٠
مرأة	نجوى كريمة مانتিকা	٢١
رجل	نوفل حنيف العمراني	٢٢
مرأة	نساء نجوى صالحة	٢٣
رجل	بوترا العارديانسح	٢٤
مرأة	رفيدة حنيف أنوجرة	٢٥
مرأة	رفدة عيو سكماواتي	٢٦
مرأة	رونا إكيليلاتوز زهرة	٢٧
مرأة	صحدة سهيرا أوليرينا	٢٨
مرأة	شوفي سلسبيلا	٢٩
مرأة	ثاني فتيري إسمة في الله	٣٠

٢. عدد المعلمين

عدد المعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هي ثمانية وسبعون (٧٨) معلما. وهم يعلمون حسب مهاراتهم. و فوجد أن أكثرهم قد حصلوا على الدرجة سرجانا و بعضهم على الماجستير. و هناك عدد المعلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هي خمسة (٥) معلما :

رقم	إسم المعلمين اللغة العربية في المدرسة
١	جوهارة نفيسة الماجستير
٢	ميا الرحمة صان الماجستير
٣	الدكتورة الحاجة الربيعة الماجستير
٤	غوناون الماجستير
٥	سوكردى سرجانا

٣. عدد الموظفين

عدد الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج هي ثلاث وأربعون (٤٣) شخصا.

ز. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج

كانت مدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج لها المرافق والبنية التحتية

لتسهيل التعليم والتعلم. كما في الجدول الآتي:

رقم	المرافق والبنية التحتية	رقم	المرافق والبنية التحتية
١	ديوان الرئيسة المدرسة	١٣	غرفة تنظيم الصحة للمدرسة
٢	ديوان لجنة المدرسة	١٤	غرفة الرياضية
٣	ديوان إدارة للمدرسين	١٥	المكتبة
٤	غرفة الاعتصام	١٦	الشبكة الدولية الإنترنت
٥	غرفة الإدارة	١٧	المعهد
٦	غرفة الاشراف الاجتماعي	١٨	المسجد
٧	غرفة المنظمة لطلاب	١٩	التعاونية الطلابية
٨	الفصول	٢٠	مقصف المدرسة
٩	معمل اللغات	٢١	الآلات الرياضية
١٠	معمل الحاسوب	٢٢	موقف للسيارات
١١	معمل علم الأحياء أو البيولوجيا	٢٣	الفضاء العلم
١٢	قاعة الاجتماعات	٢٤	الحمام للمدرس و للطلاب

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج



المقابلات

١. المقابلة مع الأستاذة جوهارة نفيسة



٢. المقابلة مع الأستاذة ميا الرحمة صانا



تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية

١. أنشطة الطلاب استماع عبارات العرب



٢. شرح الأستاذة في المعمل اللغوي





٣. أنشطة الأستاذة تعطي الوظيفة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-82/Ps/HM.8/2019

15 Agustus 2019

Hal : **Permohonan Izin Survey dan Penelitian Awal**

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Kota Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Linta Lisvita
NIM	: 17721051
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd 2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A
Judul Penelitian	: تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-340/Ps/HM.01/10/2019
Hal : Permohonan Izin Penelitian

25 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MAN 2 Kota Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Linta Lisvita
NIM	: 17721051
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd 2. Dr. H. R. Taufiqurrochman, M.A
Judul Penelitian	: تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي (دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالانج)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA MALANG**

Jalan Bandung Nomor 7 Malang
Telepon (0341) 551357, 558333; Faksimili (0341) 559779
Website : www.man2malang.com Email : admin@man2malang.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : B-1646/Ma.13.25.02 / PP.006/ 12 /2019

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Dr. Binti Maqsudah, M.Pd
NIP : 196209181985032002
Jabatan : Kepala MAN 2 Kota Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : Linta Lisvita
NIM : 17721051
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang Pendidikan : S 2
Institusi : Pascasarjana Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim
Malang

Telah selesai melaksanakan **Penelitian** di MAN 2 Kota Malang mulai tanggal 14 Oktober s.d. tanggal 18 Desember 2019 dengan judul :

تعليم اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية على أساس المدخل العلمي
(دراسة الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مدينة مالاو)

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 30 Desember 2019
Kepala,



Dr. Binti Maqsudah, M.Pd
NIP. 196209181985032002

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : لنت لسفيت
 المكان/تاريخ المولد : ترنجاليك، ٢٢ يناير ١٩٩٤
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسي
 الوالد : الحاج باسوكي سرجانا
 الوالدة : الحاجة زوليكة الماجستير
 العنوان : ترنجاليك
 البريد الإلكتروني : lintalisvita22@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال باينكار ترنجاليك	١٩٩٨ - ٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية فلاس ترنجاليك	٢٠٠٠ - ٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية مودال ترنجاليك	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية الرسالة فونوروكو	٢٠٠٩ - ٢٠١٣
٥	بكلوريوس (سرجانا) شعبة تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة سونان غيري فونوروكو	٢٠١٣ - ٢٠١٧
٦	ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في قسم تعليم اللغة العربية في كليات الدراسات العليا	٢٠١٨ - الآن