

تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي ببرنامج المخيم العربي
(دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر)

رسالة الماجستير

إعداد

ريا فتمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩ م

تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي sبرنامج المخيم العربي
(دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية جمبر)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

ريا فتمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ ﴿٨﴾

سورة الانشراح آية ٧-٨

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

"إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي سونر ويانتو وأمي نور حاتك اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب
اخوتي الكبيرة الي فيانا ويوين دينا وتي وأخي الصغير ستريو أنديكا

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح
في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

اقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : ريا فتمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩

العنوان : تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم
العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر)

أقر بأن هذا البحث التي أعدتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وغذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنه فعلا لسي من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك

باتو، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

الطالبة،



ريا فتمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩

مواقف المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ربا فتحمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩

العنوان : تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج

المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الأول،

د. أمي محمود

رقم التوضيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الثاني،

د. سيف المصطفى

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوضيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository)
 برنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر)
 أعدتها الطالبة:

الاسم : ربا فتمالا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٦٩

قد قدمت الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة
 الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ م
 وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ديوي حميدة

رقم التوضيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠٢٣٠٠٩

د. محمد فيصل

رقم التوضيف: ٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

د. أمي محمودة

رقم التوضيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. سيف المصطفى

رقم التوضيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات العليا



رقم التوضيف: ١٩٧١٠٨٢١١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله

وأصحابه ومن تبع سنته ودينه من يومنا هذا إلى يوم النهضة، وبعده
الحمد لله وشكرا بالله لقد تمت كتابة هذه الرسالة بموضوع " تطبيق استراتيجية
التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية
الحكومية بجمبر). فيسر الباحثة أن تقدم جزيل شكرها وعظيم تقديرها إلى من قد
ساعدوا على إجزاء وكتابة هذا البحث، وهم:

١. سماحة الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا ملك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتها الفرصة لطلب العلم في هذه
الجامعة المباركة.

٢. سماحة الدكتورة أمي سمبولة الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة
مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لما قام به من إدارة الكلية.
٣. سماحة الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة
العربية جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قام به
من إدارة القسم.

٤. سماحة الدكتورة الحاجة أمي محمودة، الماجستير، المشرفة الأولى قدمت
الباحثة لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذه
الرسالة الماجستير.

٥. سماحة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف الثاني قدمت
الباحثة لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذه
الرسالة الماجستير.

٦. كما قدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة
العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية



الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم
والمعارف والتشجيع وحزاهم الله عني خير الجزاء.

٧. سماحة الأستاذ زبير هان الصالح والأستاذ شمس الأنام كما قدمت الباحثة
بكل الشكر والتقدير إلى جميع المدرسين برنامج المحيم العربي بجامعة
الإسلامية الحكومية بنجمر.

٨. وختاماً، فإني أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم
تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج على دعوتهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذه
الرسالة وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق.
هذا، وأسأل الله تكون أعمالهم مقبول ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا
ومفيدا للجميع، آمين.

مالانج، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة
Rana
وبها فتعالا

الرقم الجامعي: ١٧٧٤١٠٦

مستخلص البحث

ريا فتمالا، ٢٠١٩. تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاجة أمي محمود، الماجستير (٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى، الماجستير.

الكلمات الإشارية: استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)، برنامج المخيم العربي تتعلق هذه الرسالة من المشكلات التي يوجهها الطلبة في شعبة التعليم اللغة العربية في برنامج المخيم العربي لتطوير مهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. زغم أن هذا البرنامج ليس المادة الأساسية في الجامعة ولكنه تأثر إيجابيا لتطوير مهارة الكلام يهدف هذا البحث الكيفي عن الاستراتيجية والعوامل المساعدة تكوينها، اما تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج المخيم العربي بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر هي: يوجد المثيرة والاستجابة من عملية التعليم والممارسة اللغوية. وفي هذا البحث، سيبحث عن استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) والعوامل المساعدة التي تأثيرا في ممارسة اللغوية.

واما المدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي، ونوعها دراسة الحالة، اما أداة جمع البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وقام الباحثة بتحليل البيانات على مذهب ميلس وهيرمين، وهو التصنيفات وعرض البيانات والخلاصة.

ونتيجة الموضوعي البحث في هذا البرنامج هي: أن تطبيق استراتيجية التعليم هي: تزويد المفردات، تعليم المهارات اللغوية (تعليم مهارة الكلام، تعلم القواعد، الكتابة العلمية)، برنامج صباح اللغة، برنامج الفرق، المسابقة، برنامج مخيم العربي في شاطئ البحر. وأما العوامل المساعدة في ترقية مهارة اللغوية هناك قسمين منها عوامل الداخلية (البرنامج يتمتع رئيس بجودة عالية من العلوم والالتزام للتهيئة اللغة العربية، يوجد تشجيع من المعلم الذي مبينا لهم أهمية العربية وعلاقتها بالدين). والعوامل الخارجية (تعطي لهم شهادات وأقراص سيدي بهاماضرات باللغة العربية لتشجيعهم على تعلمها، يبين لهم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن ولغة الرسول الله صلى الله عليه وسلم، وقد يشاهدو في كل يوم الجمعة بعض الأفلام التي تتعلق باللغة العربية. واستنتاج النظري هذا البحث أن يكون استراتيجية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم الشرحي (Expository).

ABSTRACT

RIYA FATMALA, 2019, The Implementation of The in The Expository Strategy Activities of The Arabic Camp (Case Study at the State Islamic Institute Jember). Thesis Arabic eucation program, Graduate of state Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Adviors: 1. Dr.Hj. umi machmudah,M.A, 2. Dr.H. Saiful Mustofa,M.Pd.,M.A

Key Words: Expository Strategy, The Arabic Camp

This thesis relates to the problems he faces in the Arabic Language Education Division in the Arab Camp Program to develop linguistic skill, especially in speech skill. If this program is not the main subject in the university but it is positively affected to develop the skill of speech.

The objective of this research is the strategies and supporting factors that exist, while the application of the expository strategy in the activities of the Arabic camp at the State Islamic Institute of Jember. Stimulation and response from language training learning activities. This study examines expository strategies and supporting factors that influence linguistic skills that are formed from language training.

The research uses a qualitative approach by a case study method while the research instruments is researchers own, interview guide, recorder. The of data collection techniques, researchers use several techniques, namely: Observation, Interview, and Documentation. Collected data were analyzed by using Miles and Huberman's theory, The techniques of data analysis reduction data, displaying data, and drawing.

Thus the substantive findings of this research are : Setuf mufrodats, learning linguistic skills, Shobahul lughah activities, Group activities, Contests, and Arabic camp activities on beach. As for the factors that help in improving the linguistic skill, there are two parts, including the internal factors (the program enjoys a high quality of science and a commitment to preparing the Arabic language, there is encouragement from the teacher who showed them the importance of Arabic and its relationship to religion). And external factors (give them witnesses and of my master with lectures in the Arabic language to encourage them to learn them, showing them that the Arabic language is the language of the Qur'an and the language of the Messenger of God, may God bless him and grant him peace, and they may watch every Friday some films related to the Arabic language).

The formal findings in this study are the use of learning strategies with the application of expository strategies.

ABSTRAK

RIYA FATMALA, 2019, penerapan strategi ekspositori pada kegiatan kemah bahasa arab (studi kasus di Institut Agama Islam Negeri Jember). TESIS, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. pembimbing: 1. Dr.Hj. umi machmudah,M.A, 2. Dr.H. Saiful Mustofa,M.Pd.,M.A

Kata Kunci: strategi ekspository, kegiatan kemah bahasa arab

Tesis ini berkaitan dengan masalah yang dihadapinya di Divisi Pendidikan Bahasa Arab di Program kemah bahasa Arab untuk mengembangkan keterampilan linguistik, terutama dalam keterampilan berbicara. Jika program ini bukan subjek utama di universitas tetapi hal itu dipengaruhi secara positif untuk mengembangkan keterampilan berbicara.

Dalam Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap penerapan strategi dan faktor pendukung yang ada, adapun penerapan strategi ekspository di kegiatan kemah bahasa arab di Institut Agama Islam Negeri Jember . Adanya stimulus dan respon dari kegiatan pembelajaran pelatihan berbahasa. Penelitian ini mengkaji tentang strategi ekspository dan faktor pendukung yang mempengaruhi keterampilan kebahasaan yang dibentuk dari pelatihan kebahasaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian studi kasus sedangkan instrument penelitian adalah: peneliti sendiri, pedoman wawancara, alat perekam. Untuk teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan bebrapa teknik yaitu: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu: mereduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Adapun temuan substantive dalam penelitian adalah : Setor mufrodat, pembelajaran keterampilan kebahasaan, kegiatan shobahul lughah, Kegiatan berkelompok, Lomba, dan Kegiatan kemah bahasa arab di pantai. Adapun faktor-faktor yang membantu dalam meningkatkan keterampilan linguistik, ada dua bagian, termasuk faktor internal (program menikmati ilmu pengetahuan berkualitas tinggi dan komitmen untuk mempersiapkan bahasa Arab, ada dorongan dari guru yang menunjukkan kepada mereka pentingnya bahasa Arab dan hubungannya dengan agama). Dan faktor-faktor eksternal (memberi mereka tontonan dan ceramah dalam bahasa Arab untuk memotivasi mereka untuk mempelajarinya, menunjukkan kepada mereka bahwa bahasa Arab adalah bahasa Al-Quran dan bahasa Utusan Allah, dan mereka setiap hari Jumat dapat menonton beberapa film yang berbahasa Arab.

Adapun temuan formal dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi pembelajaran dengan penerapan strategi ekspository .

محتويات

.....	صفحة الغلاف
أ	صفحة الموضوع
ب	استهلال
ج	إهداء
د	اقرار أصالة البحث
ه	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	الشكر والتقدير
ط	مستخلص البحث العربي
ي	مستخلص البحث الإنجليزي
ك	مستخلص البحث الإندونسي
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق
.....	الفصل الأول: الإطار العام
أ. ١	المقدمة
ب. ٣	أسئلة البحث
ج. ٤	أهداف البحث
د. ٤	فوائد البحث
ه. ٤	حدود البحث
و. ٨	الدراسات السابقة

٩	 تحديد المصطلحات	ز.
٩	 لمحة عن شعبة التعليم اللغة العربية	ح.
١٠	 الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٠	 المبحث الأول: الاستراتيجية التعليمية	
١٠	 مفهوم الاستراتيجية	أ.
١٠	 مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه وإستراتيجيته	ب.
١٢	 الخصائص الاستراتيجية	ج.
١٣	 أنواع الاستراتيجية التعليمية	د.
١٥	 المبحث الثاني الاستراتيجية التعليمية الشرحي (Expository)	
١٥	 مفهوم استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)	أ.
١٦	 خصائص استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)	ب.
١٧	 مفاهيم ومبادئ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)	ج.
٢١	 خطوات لتنفيذ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)	د.
٢٤	 مميزات في استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository)	هـ.
٢٤	 العيوب في استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository)	و.
٢٥	 المبحث الثالث: المخيم العربي	
٢٥	 مفهوم المخيم العربي	أ.
٢٦	 خصائص المخيم العربي	ب.
٢٦	 خطوات لتنفيذ المخيم العربي	ج.
٢٧	 الفصل الثالث: منهجية البحث	
٢٧	 مدخل البحث ومنهجه	أ.
٢٨	 حضور الباحثة	ب.

ج.	مصادر البيانات	٢٩
د.	جمع البيانات	٣٠
هـ.	تحليل البيانات	٣٢
و.	صحة البيانات	٣٣

٣٤ الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي	
في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر	٤٦
المبحث الثاني : العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية	
لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر	٦٤

٧٢ الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في	
الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر	٧٢
ب. العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية	
لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر	٧٥

٧٨ الفصل السادس: الخاتمة

أ. نتائج البحث	٧٨
ب. التوصيات	٧٩
ج. الاقتراحات	٧٩

المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجداول

٤.١: البيانات العامة ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

٤.٢: بيانات المعلمين في برنامج المخيم العربي

٤.٣: بيانات الطالبة في برنامج المخيم العربي

٤.٤ معايير الكفاءة والمؤشرات للطلبة البرنامج المخيم العربي



الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

إن الجامعة الإسلامية في إندونيسيا لها خصائص متنوعة، وبها تحاسب الجامعات الإسلامية حسب وظائفها كمؤسسات العلمية الإسلامية في إندونيسيا وترى بأن المهارات اللغوية العربية شرط من الشروط لفهم العلوم الدينية مثل العلوم القرآن، وعلوم الحديث، والتفاسير، والتصوف، وغير ذلك. ولا يمكن الطلاب أن يفهم العلوم الدينية الإسلامية بدون فهم اللغة العربية. لأن كثير من المصادر والمراجع والكتب الدينية تراثيا أو حديثا تستخدم في اللغة العربية. فلا بد لكل الطلاب أن يفهموا اللغة العربية مطلقا.^١

لذلك كثير من الجامعات في إندونيسيا قامت بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لتنمية جودة الجامعة وفقا على نمو الأهداف الدينية من وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا. ومن إحدى الجامعات في إندونيسيا هي الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ترى هذه الجامعة أن قلة المهارات اللغوية العربية تتأثر على قلة فهم المراجع العربية، لذلك يسبب كثيرا من الطلاب تراجع إلى تطبيق اللغوية يستخدم المصادر الأصلية في العلوم الدينية التي استخدمت اللغة العربية. وقامت هذه الجامعة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أيضا كما تقوم بها الجامعات الأخرى في إندونيسيا. والبرنامج في تعليم اللغة العربية قامت الجامعة لدى الطلاب في السنة ٢٠١٥ ويسمى بالبرنامج المخيم العربي.^٢

^١سوفريانتو، استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام. الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق

٢٠٠٩. ص ١

^٢Profil Program pembelajaran Bahasa Arab Kemah Bahasa IAIN Jember, hlm.2

ولقد جرى تنفيذ البرنامج المخيم العربي في تعليم اللغة العربية شهرا تما كل اليوم العطلة بعد إمتهان النهائي كل المستوى اولى، وهذا البرنامج الجديد يجري جريا تما ونافعاً لدي طلاب الجامعة خاصة قسم التعليم اللغة العربية. وفيها ينبغي على الطلاب أن يبيت شهرا تاما في الجامعة لتباعد هذا البرنامج. وفيها ينبغي على الطلاب أن يتبع كل البرنامج الموجودة مثل الخطابة، والتقديم القصص، المناقشة، والمجادلة. وفي حول الجامعة لابد على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية مع الأساتيد وأصدقائهم.^٣

ويهدف هذا البرنامج لتطوير مهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. لو هذا البرنامج ليس المادة الأساسية في الجامعة ولكنه تأثر إيجابيا لتطوير مهارة الكلام. وتختار الباحثة منهج خفي (hidden curriculum) لأن هذا البرنامج لا يملك الهيكل المنظم ويخطط المنهج الجيدة في تعليم.^٤

فظهر بأن من مشاكل عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها هي الجوانب النفسية التي تتعلق بعلم النفس التربوي. ولا بد في التعليم اهتمام كبيرا بجوانب النفسية متعلم اللغة العربية، للوصول إلى الأهداف. وقد تلاحظ الباحثة على المشكلة الموجودة من هذه الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر بأن فيها مشكلة في مهارة الكلام من جانب معلم والطلاب لا يطبق الحوار العربية في الجامعة.

كما عرفنا بأن العربية في إندونيسيا ليست لغة الأم وليست اللغة الثانية، بل هي اللغة الأجنبية فإن الطلاب في إندونيسيا يتعلمون اللغة العربية كلغة الأجنبية، وتعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد

^٣ . المقابلة مع فارس (احد من الطلاب في تلك الجامعة) ٢٤ مايو ٢٠١٩

^٤ زهرية نور استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ٢٠١٥.

معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية.

إن اللغة العربية لها مميزات العالية، حتى اختار الله تعالى كلغة الإبتداء في تطوير الحضارة الإسلامية المتطورة خلال ١٤ قرون. وهي لغة القرآن الكريم " قرآن عربيا" ولا تستطيع أن خلعها من دين الإسلام. حتى في أول انتشار اللغة العربية في إندونيسيا تكون اللغة الدينية.^٥

وفي مجال تعليم اللغة العربية وطريق استيعابها، لا يخفي على الطلاب بإكمال استعمال الجهاز العصبي لتعليمها لإنتاجها. ولذلك، يرى المعروفون أن اللغة لا يتجزء من عملية العقل ودورها في التعليم، لأن تعلم اللغات فطري لدى الإنسان يولد معه وينمو وينضج في السنة الأولى من حياته ويساعده على استيعاب اللغة وفهمها والاتصال عن طريقها.^٦

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر؟
٢. ما العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر؟

ج. أهداف البحث

١. كشف معرفة تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), 28

⁶ . عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق والأساليب والوسائل، (الخرطوم: الدار العالمية،

٣. كشف معرفة العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

د. فوائده البحث

وتتمنى الباحثة أن تكون هذا البحث نافعا في المجالات التعليمية نظريا كان أو تطبيقها.

أما منافع البحث نظريا فهي :

١. الإسهام النظري في علوم تعليم اللغة العربية المعاصرة مؤسسا على علم النفس خاصة في المرحلة الجامعة

٢. الإسهام في مجال البحوث المتعلقة بالتعليم باللغة العربية

أما منافع البحث تطبيقها فهي :

١. منبع المعلومات لمتعلم اللغة العربية لأن يهتموا الجواب النفسية لدي الطلاب

٢. منبع المعلومات للجامعات في إجهاز معلم اللغة العربية واختيار الوسائل التعليمية

٣. نتيجة البحث للجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، وكذلك الجامعات الأخرى في سياسة.

هـ. حدود البحث

إن البحث الذي قام به الباحثة محدد بالحدود الموضوعية والزمانية والمكانية

١. الحدود الموضوعية

سيقوم الباحثة بالبحث التي تناقش موضوع تطبيق استراتيجية التعليم

الشرحى (Expository) ويحدد الباحثة التي تتعلق ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

٢. الحدود الزمانية

الحدود الزمانية سوف تحدد الباحثة حدودا الزمانية على بحثها في شهر يولي حتى ديسمبر

٣. الحدود المكانية

سوف تحدد الباحثة بالبحث الحدود والمكانية على بحثها في استراتيجية تعليم الشرحي (Expository)، وتختار الباحثة التي تتعلق الفصول برنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

و. الدراسات السابقة

١. ربي جند لستار، ٢٠١٨. استراتيجيات الطلبة في حل مشكلات التعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وتهدف هذا البحث إلى كشف عن تجريبة تعلم الطلاب في المستوى المتقدم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، مع التركيز الفرعي على النتائج التالية: ١. أنواع المشكلات في تعليم اللغة العربية ٢. الاستراتيجيات المستخدمة في حل مشاكل التعلم ٣. الاستراتيجيات التي مفيد جدا للطلاب في إتقان اللغة العربية في المستوى المتقدم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأما منهجية البحث تستخدم الباحثة مدخل الكيفي مع تحليل متعمق لطلاب المستوى المتقدم في برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية. ويتم جمع البيانات عن طريق المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والوثائق والاستبانات. تتضمن تقنيات تحليل البيانات تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. والنتيجة من هذا البحث (١) أن مشكلة تعليم اللغة التي يوجهها الطلاب تتكون من صعوبات في التعبير عن الأفكار إما عن طريق الشفوية أو الكتابة يحدث هذا بسبب الخجل أو الحياء، القلق/غير واثق، أقل اعتاد على التحدث والكتابة بالعربية. (٢) الاستراتيجيات التي اتخاذها الطلاب لحل مشاكل التعلم الخاصة بهم هي:

خفض القلق، مشجع النفس، استخدام القاموس ٣. الاستراتيجيات التي تساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان اللغة العربية هي: تخفيض القلق، مشجع النفس، الممارسة على استخدام اللغة العربية.

٢. الهاشمي ومحمود عالي، ٢٠١٢. الاستراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقادهم المتعلقة بها. ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن استراتيجيات تعلم المفردات طلبه السنة أولى في تخصص اللغة العربية والاتصال بجامعة العلوم الإسلامية بماليزيا، باستخدام سؤالاً: ما هي استراتيجيات تعلم المفردات التي يستخدمها دارسو اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا؟ ما هي اعتقادات دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا المتعلقة بعملية تعلم المفردات؟. استخدام الباحث الدراسة الحالية المنهج الوصفي القائم على وصف الظاهرة كما هي الواقع ومحاولة تفسيرها وتحليلها، واتبعت أسلوب الدراسة المسحية باستخدام الاستبانة على ٦٧ طالبا وطالبة. وخلصت نتائج الدراسة إلى الدارسين يواضعون عادة استراتيجيات متنوعة في تعلم المفردات اللغة العربية، كان أكثر توظيفا استراتيجيات استخدام المعجم، يليها الذاكرة والاستعاء، فتدوين الملاحظات، وآخرها إستراتيجيات تخمين المعنى من السياق.

٣. محمد زين الأحص، ٢٠١٦. التصوير والدوافع لتعلمي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجنان. والأهداف من هذا البحث وهي: (١) تصور الطلاب عن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجنان. (٢) دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجنان. تمثيل التصوير والدوافع في تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكلونجنان. ويستخدم الباحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة إثنوغرافي. ويتم

جمع البيانات فيها عن طرق الملاحظة المشاركة والمقابلة المجموعة والمقابلة العمقية والتوثيق. ولتأكد من صدق البيانات استخدام المنهج التلثي. والنتائج من هذا البحث: (١) تصور الطلاب في البرنامج المكثف لا يتعلق مع حاجاتهم باللغة العربية بل يتأثر كثيرا خلفيتهم وخبرتهم باللغة العربية. (٢) الدوافع الأقوى في تأثير الدراسة هي الدوافع التي ظهرت من داخل الطلاب أي الدوافع الداخلية، وأيضا وهناك الدوافع اللاهوتية (Motif Teologis). (٣) هناك العلاقة الموجد بين التصوير والدوافع والبرنامج هو الخطوة الفعالة لتنمية التصوير الآجالي في ذهن المتعلمين يتأثر كثيرا مع نجاح التعليم في هذا البرنامج.

٤. زهرية نور، ٢٠١٥. استراتيجيات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في ترقية كفاءات المدرسين بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. والأهداف من هذا البحث وهي لكشف كفاءات المدرسين اللغة العربية في البرنامج المكثف ولكشف كفاءات المدرسين. وأما منهجية البحث وهي الكيفي بالمدخل دراسة الحالة ووصفية التحليلية. وطريقة جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. وأما النتائج من هذا البحث من ناحية تطبيق الكفاءات التعليمية تعد جيد بنسبة إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأما الاستراتيجيات المستخدمة وهي الدورة التدريبية وإختبار القبول، والرخصة في التوصيل الدراسة وكفاية الرواتب والارشادات.

٥. ستي سارة، ٢٠١٨. استراتيجيات التعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي. بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان. من أهداف البحث هي لاكتشاف استراتيجيات تعليم أنشطة الطالبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي والعوامل التي توجهها المدرسة في إجراءاتها والحلول. وللحصول على الأهداف صممت الباحثة لهذا البحث مدخل الكيفي ومنهج البحث الوصفي بدراسة الحالة،

وأما طريقة المستخدمة لجمع البيانات هي طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. وأما نتائج البحث فهي كانت أربع استراتيجيات التي تستخدم في عملية التعليم أنشطة الطلبات باللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية فايغوتسكي في شعبة الدراسة الإسلامية هي استراتيجية تعليم أقران، واستراتيجية المتمركز على الطلاب، واستراتيجية تعليم الاكتشاف، واستراتيجية التعلم التعاوني. والعوامل التي تواجهها المدرسة في إجراء عملية التعليم وحلها هي: (١) تصعب أعضاء قسم اللغة في إعداد الجدول. لأن أنشطة كثيرة، والأيام المختلفة، الحل هو صياغة دفتر الجدول للأنشطة لكل الشهر حتى لا أحد تنسى وقتا تنفيذها، وأن تكون المسؤوليات جميع أعضاء قسم اللغة عن أعمالها في تنفيذ الأنشطة. (٢) العائق في توفير وسائل التعليم لأنشطة التعليم. الحل هو يجب أن تتم المعلمة إبداعية في إعداد وسائل التعليم قبل تنفيذ الأنشطة. (٣) قلة الوقت وصعوبة التواصل بين المشرفات وأعضاء قسم اللغة عن تنفيذ الأنشطة. الحل هو أن المشرفات وأعضاء قسم اللغة يوفرن وقتا خاصا للتواصل فيما يتعلق بعوائق الأنشطة التي تحدث على الأقل مرة واحدة في الأسبوع. (٤) لم تتمكن المشرفات وأعضاء قسم اللغة من الإشراف الكامل وزيادة اهتمام للطلبات خلال عملية التعليم. الحل هو إعطاء الاهتمام لأنه مع الاهتمام والإشراف من المعلمة، ستجري عملية التعليم جيدا. ووجب على المشرفات أن يوفرن الدوافع عن تعلم اللغة للطلبات.

إن البحث التي قامت الباحثة أن تركزها عن تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

ز. تحديد المصطلحات

إستراتيجية : تأتي كلمة " إستراتيجية" من اللغة اليونانية وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^٧

الاستراتيجية التعليم الشرحي (expository): وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي البرنامج المخيم العربي: هو أحد البرامج لترقية مهارة اللغوية الموجودة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

ح. لمحة عن شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

١. مفهوم المخيم العربي

يبدأ شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨، افتتح STAIN Jember قسمًا جديدًا إلى جانب قسم Tarbiyah ، الشعبة التعليم يملك الرؤية والرسالة يعني أن تصبح طابعة تقوم بتعليم وتعليم القيم العليا والمتكاملة والمهنية والتنافسية والقيم على أساس الأرخييل الإسلامي. الشعبة التعليم اللغة العربية هي احد من الشعبة الموجودة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر وهذه الشعبة التي تملك البرامج الكثيرة إحد منها يعني البرنامج المخيم العربي يعني البرنامج لتطوير كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية وفي هذا البرنامج هناك الأنشطة متنوعة وهي: البيئة العربية، تزويد المفردات، الكتابة العلمية، المناظرة، الخطابة، تحسين الخط العربي، الغناء العربي، المسرحية، الإمطة

تبدأ هذا البرنامج منذ السانة ٢٠١٧ في الشهر يناير ويعمل هذا الأنشطة شهرا تاما و لكن بعد سنوات تم اعتماد هذه الجامعة، تم تطوير هذا

⁷ Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Roskandakarya. .2

البرنامج ويركز الى خمسة عشر أيام لأن كثير من الطلبة لا يركزون في التعليم إما لا يعطي يوم العطلة لأن هذا البرنامج يبدأ في يوم العطلة بعد إمتهان النهائي . وهذا البرنامج هي البرنامج جيدا في هذه الشعبة التعليم اللغة العربية لأن هذا البرنامج لا تجد سوا في هذه الجامعة لأنه يشير شهرا تاما. وهذا البرنامج يجد ليطور مهارات اللغوية عند الطلبة في هذه الجامعة.

٢. خصائص المخيم العربي

أ. البرنامج الخاص في شعبة التعليم اللغة العربية

كثير من الجامعات في إندونيسيا قامت بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لتنمية جودة الجامعة وفقا على نمو الأهداف الدينية من وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا. ومن إحدى الجامعات في إندونيسيا هي الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، ترى هذه الجامعة أن قلة المهارات اللغوية العربية تتأثر على قلة فهم المراجع العربية، لذلك يسبب كثيرا من الطلاب تراجع إلى تطبيق اللغوية يستخدم المصادر الأصلية في العلوم الدينية التي استخدمت اللغة العربية. وقامت هذه الجامعة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أيضا كما تقوم بها الجامعات الأخرى في إندونيسيا. والبرنامج في تعليم اللغة العربية قامت الجامعة لدى الطلاب في السنة ٢٠١٥

ب. تكون برنامج المخيم العربي في يوم العطلة

جرى تنفيذ البرنامج المخيم العربي في تعليم اللغة العربية شهرا تما كل اليوم العطلة بعد إمتهان النهائي كل المستوى اولى، وهذا البرنامج الجديد يجري جريا تما ونافعا لدي طلاب الجامعة خاصة قسم التعليم اللغة العربية. وفيها ينبغي على الطلاب أن يبيت شهرا تاما في الجامعة لتباع هذا البرنامج. وفيها ينبغي على الطلاب أن يتبع كل البرنامج الموجودة مثل الخطابة، والتقديم القصة، المناقشة، والمجادلة. وفي حول

الجامعة لابد على الطلاب أن يتحدث باللغة العربية مع الأساتيد وأصدقائهم.^٨

٣. خطوات لتنفيذ المخيم العربي

أ. تحديد الأهداف المراد تحقيقها

يجب صياغة الأهداف المراد تحقيقها في شكل تغييرات سلوكية محددة موجهة نحو نتائج التعلم. من خلال أهداف واضحة إلى جانب القدرة على توجيه الطلاب في الاستماع إلى الموضوع، ستعرف أيضاً فعالية وكفاءة استخدام هذه الاستراتيجية.

ب. إتقان الموضوع بشكل جيد

سيؤدي إتقان المادة إلى زيادة ثقة المعلم، وبالتالي فإن المعلم سيدير الفصل بسهولة، وسيكون حراً في الحركة، ويجرؤ على النظر إلى الطلاب، وليس خائفاً من سلوكيات الطلاب التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم.

ج. يعمل لكل لكل البرنامج بفرقة

كثير من البرامج في مخيم العربي وكثير منها يشتركون الطلبة بالفرقة لأن أحسن يعمل جماعة مثل المحادثة والإمالة، والمجادلة.

د. التدريب لكل الأنشطة

الأنشطة المتنوعة يهتج إلى التدريب الكثير ليحد الكفاءة الجيدة في هذا البرنامج لأن في هذا البرنامج تكون المسابقة لكل الطلبة.

^٨ . المقابلة مع فارس (احد من الطلاب في تلك الجامعة) ٢٤ مايو ٢٠١٩



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاستراتيجية التعليمية

١. مفهوم الاستراتيجية

إن كلمة استراتيجية تشتمل على عدة معان وتستخدم في كثير من المجالات، وهذا يؤدي إلى عدم وضوح الموضوع إذا لم يحدد مفهومها في هذا الكلام. تأتي كلمة " استراتيجية " من اللغة اليونانية وهي لغة فن القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال وتديره.^٩ يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، في الاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته. وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها، من بينها استخدام لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية.

٢. مدخل التعليم وطريقته وأسلوبه واستراتيجيته

أ. مدخل التعليم

مدخل التعليم هو مجموعة القضايا عن عملية التعلم والتعليم بشكل النظورات والأفكار التي لا تقبل النقاش، بعبارة أخرى إنه منظر فلسفي الذي يكون أساسا في عملية تعلم اللغة وتعليمها. ومثال ذلك هناك منظور بأن اللغة تصدر مما سمعه الشخص ويتكلم عنه، وأما الكتابة هي المهارة التي تليها. ونشأت من هذا المنظور القضايا التي ترى أن أول مرحلة في تعلم اللغة وتعليمها هي إنشاء مهارة الاستماع والكلام ويأتي بعد ذلك مهارتا القراءة والكتابة.^{١٠}

^٩ Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. P.2

^{١٠} Acep Hermawan 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.p.168

ب. طريقة التعليم

وهي عند عبد الرازق تصميم شامل التي تتعلق بخطوات عرض المواد التعليمية مرتبة ولا تخالف مدخل التعليم، وبعبارة أخرى إنها خطوات عامة في تحقيق النظريات التي نشأت في مدخل التعليم، وهي تداعم قضايا مدخل التعليم، ومثال ذلك، إذا اتبع معلم اللغة مدخل التعليم الذي يرى أن اللغة نشأت في بدايتهم من الإستماع والكلام ثم القراءة والكتابة، فعليه أن يستخدم طريقة يطور بها مهارة المتعلم في الإستماع والكلام، ويلبي بعدهما القراءة والكتابة. ويمكن للمعلم أن يختار ويتدع الطرق المتنوعة المناسبة للظروف التي جرت فيها عملية التعلم والتعليم.^{١١}

واستراتيجيات التفسير واستخدام القاموس أو المعاجم والتكرار هذه كلها قد صنفها جو وجنوسون.^{١٢} واستراتيجيات فهم سياق والتكرار قد أشار إليها شامت.^{١٣}

ج. أسلوب التعليم

أسلوب التعليم هو عملية تطبيقية حيث يظهر المعلم الطريقة إلى خطوات تطبيقية في الفصل الدراسي.^{١٤} وقال عبد الرازق إنه خطوات يقوم عليها المعلم في استخدام طريقة التعليم.

د. استراتيجية التعليم

عرفت كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها " خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتمنع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها".

¹¹ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...168

¹² Thomas M. Segker, Helen Pain and Antonella sorace, second Language Vocabulary Acquisition and Learning Strategies in ICALL Environments. Workshop on Computer Assisted Language Learning San Antonio, USA, AI-Ed 2001

¹³ Nobert Schmitt and Diane Rae Schmitt " Identifying and assessing Vocabulary Learning Strategies" JOURNAL CITT hai TESOL bulletin v5 n4 p25-33 Mar 2011

¹⁴ Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...168

وذكر عبد الله شقيل أن استراتيجية التدريس يقصد بها " تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل" وأكد لتكون استراتيجية المعلم فعّالة فإنه مطالب بمهارات التدريس: (الحوية والنشاط، الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت أثناء التحديث، الإرشادات، الانتقال بين مراكز التركيز الحسية).

ثم إن الاستراتيجية هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم وتنعكي تلك القرارات في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي، والعلاقة بين الأهداف التعليمية والاستراتيجية المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الاستراتيجية على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف.^{١٥} وكذا قال زيني ومجري أنها دليل في محاولة في تحقيق الأهداف المعينة، تعني سلسلة نشاطات المعلم والمتعلم في تحقيق أهداف التعليم، وهي تتأسس على تحديد الأهداف واختيار مدخل التعليم طريقته وأسلوبه ووسيلته وحد نجاحه الأدنى.

٥. الخصائص الاستراتيجية

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم جيدة إذا ما تراعي الخصائص التالية^{١٦}:

- أ. أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة
- ب. أن ترتبط ارتباطاً واضحاً بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية
- ج. أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة
- د. أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير

^{١٥} استراتيجيات التعليم والتعلم . دون السنة. دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر

العربية.ص.٥

^{١٦} استراتيجيات التعليم والتعلم. ص. ٦

- ه. أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانات عند التنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية
- و. أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في إثراء عملية التعلم
- ز. وسائل التعليم اللازمة لتنفيذ نشاط يجب أن يتم إعدادها مسبقا حتى لا تكون هناك مشكلة عندما يتم تنفيذ نشاط.^{١٧}

٣. أنواع الاستراتيجية التعليمية

ينبغي للمعلم أن يختار الاستراتيجية التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوه. وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن للمعلم اختيارها في عملية التعليم. وهي:

أ. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عناصر التعلم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (١) استراتيجية المرتكزة إلى المعلم، (٢) استراتيجية المرتكزة إلى المتعلم (٣) استراتيجية المرتكزة إلى المواد التعليمية

(١) استراتيجية المرتكزة على المعلم

ويسمى هذا النوع الاستراتيجية التقليدية، لأن التعليم حقيقته إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدر الأساسيات في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى أكثر ما يمكن.

يتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها المعلم ومجموعة التعليم والاقتراحات والمظاهرة وعبر الفنون العلمية.

¹⁷ Thomas Wibowo Agung Sutjiono, "Pemberdayaan Media Pembelajaran" Jurnal Penabur Pendidikan No. 04. Th.IV juli 2005 , 83

٢) استراتيجية المرتكزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسا، وهو يتعلم تعلمًا تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعالا في عملية التعلم والتعليم، والمعلم إنما هو مساعد.

٣) الاستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسبة التعليم بالحالة الواقعة.

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعلم يهدف إلى الحصول المعلومات والمعارف. وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات. وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتجريب والمظاهرة.

ب. استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية المواد التعليمية

ينقسم هذا النوع إلى قسمين، هما (١) استراتيجية التعليم الشرحي (expository)، (٢) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik)، (٣) استراتيجية التعليم الاكتشافي (discovery)

١) استراتيجية التعليم الشرحي (expository)

وتتصور هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو العرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على

وجه مباشر. والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة.

٢) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristic)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الشرحي، إن في هذا النوع يعلب المتعلم دورا في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلم. فالمتعلم مطلوب بأن يتعلم ذاتيا فعلا فيبحث عن المعلومات التي يحتاج إليها ويجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والاكتشاف ودراسة الحالة.

٣) استراتيجية التعليم الاكتشافي (discovery)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم والتصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للتعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعلم والتعليم.

إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للتعلم ليتفكر ابتكاريا. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الاكتشاف والدراسة الميدانية.

المبحث الثاني: استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)

١. مفهوم استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)

استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) اصطلاح يأتي من مفهوم العرض الذي يعني إعطاء تفسير. في سياق التعلم، يعد التفسير بمثابة استراتيجية يستخدمها المعلمون لقول أو شرح الحقائق والأفكار وغيرها من المعلومات الهامة للطلاب. طريقة العرض هي طريقة تعلم يتم استخدامها أولاً عن طريق إعطاء وصف للتعريف والمبادئ والمفاهيم الخاصة بالموضوع بالإضافة إلى

تقديم أمثلة على تمارين حل المشكلات في شكل محاضرات وعروض توضيحية وأسئلة وأجوبة ومهام. يتبع الطلاب النمط الذي حدده المعلم بعناية.^{١٨} يعد استخدام طريقة العرض التوضيحي طريقة تعلم تؤدي إلى تقديم محتوى الدرس للطلاب مباشرة

عرف سانجايا (Wina Sanjaya) أن استراتيجية التعليم الشرحي إحدى استراتيجيات التعلم التي تؤكد على عملية التحدث. يتم إعطاء المواد التعليمية مباشرة عن عمد، ودور الطلاب في هذه الاستراتيجية هو الاستماع والاستماع إلى المواد المقدمة من قبل المعلم.^{١٩}

٢. خصائص استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)

عرف وزارة التعليم العالي أن خصائص استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository) كما يلي:

١. يتم تنفيذ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) عن طريق نقل الموضوع شفهيًا، مما يعني أن التحدث شفهيًا هو الأداة الرئيسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية، لذلك غالبًا ما يتعرف الناس عليها بالمحاضرات.
٢. عادة ما يكون الموضوع الذي تم تسليمه موضوعًا جاهزًا، مثل البيانات أو الحقائق، مفاهيم معينة يجب حفظها حتى لا تتطلب إعادة التفكير في الطلاب.
٣. الغرض الرئيسي من التعلم هو التمكن من الموضوع نفسه. أي أنه بعد انتهاء عملية التعلم، يُتوقع من الطلاب فهمها بشكل صحيح من خلال إعادة التعبير عن المواد التي تم وصفها.

¹⁸ M. Chalish, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011, hal : 124

¹⁹ .Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran ; berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta : Kencana Prenada Media, cet-8, 2011, hal : 178

استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository) هي شكل من أشكال منهج التعلم الموجه نحو المعلم (النهج المتمحور حول المعلم). يقال ذلك، لأنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دوراً مهيماً للغاية. من خلال هذه الاستراتيجية، ينقل المعلم مواد التعلم بطريقة منظمة على أمل أن يتقن الطلاب موضوع المادة الذي تم تسليمه جيداً. التركيز الرئيسي لهذه الاستراتيجية هو التحصيل الدراسي للطلاب. طريقة التعلم مع المحاضرات هي شكل من أشكال استراتيجية التفسيرية تهدف أساليب التعلم بالمعرض إلى نقل المعرفة والمهارات والقيم للطلاب.^{٢٠} الدور المهم للمعلم هو:

١. لتطوير برنامج تعليمي
 ٢. لإعطاء معلومات حقيقية
 ٣. لتوفير مرافق جيدة
 ٤. لتوجيه الطلاب في الحصول على المعلومات الصحيحة، ومقيم المعلومات التي تم الحصول عليها
٣. مفاهيم ومبادئ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)
١. مفهوم استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)
- استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) هي استراتيجيات تعلم تركز على عملية تقديم الموضوع على النحو الأمثل. تؤكد الاستراتيجية التفسيرية على عملية التحدث، لذلك يطلق عليها أيضاً مصطلح "talk and calk"، وهناك العديد من خصائص الاستراتيجية التفسيرية :

²⁰ Direktorat Tenaga Kependidikan, Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya, Jakarta
Dipdiknas, 2008, hal : 32

١. يتم تنفيذ استراتيجية العرض عن طريق تقديم الموضوع شفهيًا، وهذا يعني أن المتحدث شفهيًا هو الأداة الرئيسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية، وبالتالي يتعرف الناس غالبًا على المحاضرات

٢. عادةً ما يكون الموضوع الذي تم تسليمه موضوعًا جاهزًا، مثل البيانات أو الحقائق، مفاهيم معينة يجب حفظها حتى لا تتطلب إعادة التفكير في الطلاب

٣. الغرض الرئيسي من التعلم هو التمكن من الموضوع نفسه. هذا يعني أنه بعد انتهاء عملية التعلم، يُتوقع من الطلاب فهمها بشكل صحيح من خلال إعادة التعبير عن المواد التي تم وصفها.^{٢١}

ستكون استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository) فعالة عندما:

١. سيقدم المعلم مواد جديدة وارتباطاتها بما يريده الطلاب ويجب أن يتعلمه.
٢. إذا كان المعلم يريد من الطلاب أن يكون لديهم نمط نموذج فكري معين، على سبيل المثال حتى يتمكن الطلاب من تذكر المواد التعليمية، حتى يتمكن من إعادة التعبير عنها عند الحاجة.
٣. إذا كان الموضوع المراد تدريسه مناسبًا لتقديمه، فهذا يعني أنه يُرى من طبيعة ونوع الموضوع بالفعل لا يمكن فهم المادة إلا من قبل الطلاب عند تسليمها من قبل المعلم، على سبيل المثال مواد الدراسة في شكل بيانات محددة.
٤. إذا كنت ترغب في إثارة فضول الطلاب حول موضوع معين.
٥. يريد المعلم إظهار أسلوب أو إجراء، وعادةً ما يكون أسلوبًا معينًا أو إجراء معينًا للأنشطة العملية.
٦. إذا كان جميع الطلاب لديهم نفس المستوى من الصعوبة، فيجب على المعلم شرح جميع الطلاب.

^{٢١} Sunardi Nur, Strategi dalam Pembelajaran ; menjadi Pendidik Profesional, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1990, hal : 88

٧. إذا كان المعلم سوف يعلم مجموعة من الطلاب الذين لديهم في المتوسط قدرة منخفضة.

٨. إذا كانت البيئة لا تدعم استخدام الاستراتيجيات التي تركز على الطالب، على سبيل المثال، هناك حاجة إلى نقص المرافق والبنية التحتية.

٩. إذا لم يكن لديك ما يكفي من الوقت لاستخدام المنهج المتمحور حول الطالب

٢. مبادئ استخدام استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)

لا تعتبر أي استراتيجية تعلم أفضل من استراتيجيات التعلم الأخرى ما إذا كان يمكن رؤية استراتيجية التعلم من فعالية الاستراتيجية في تحقيق أهداف التعلم المحددة مسبقاً أم لا. وبالتالي، فإن أول اعتبار لاستخدام استراتيجية التعلم هو ما ينبغي تحقيق الأهداف.^{٢٢} عند استخدام استراتيجيات التعلم التفسيرية، هناك عدد من المبادئ التي يجب أن ينظر فيها كل معلم. من بين أمور أخرى:

أ. الهدف المنهجي

على الرغم من أن تسليم الموضوع هو سمة رئيسية في استراتيجيات التعلم التفسيرية من خلال طريقة المحاضرة، إلا أنه لا يعني عملية تقديم المواد دون أهداف التعلم. هذا هو بالضبط هذا الهدف الذي يجب أن يكون الاعتبار الرئيسي في استخدام هذه الاستراتيجية. لذلك، قبل تطبيق هذه الاستراتيجية، يجب على المعلم أولاً صياغة أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس. مثل المعايير بشكل عام، يجب صياغة أهداف التعلم في شكل سلوكيات يمكن قياسها أو توجيهها نحو الكفاءات التي يجب على الطلاب تحقيقها.

²² M. Chalish, Strategi Pembelajaran.....hal.128

هذا مهم للغاية لفهمه، لأن الأهداف المحددة تمكننا من التحكم في فعالية استخدام استراتيجيات التعلم. صحيح أن استراتيجيات التعلم التمهيدية قد لا تكون قادرة على متابعة هدف قدرات التفكير العليا، على سبيل المثال القدرة على تحليل شيء أو توليفه أو ربما تقييم شيء ما، لكن هذا لا يعني أن هدف القدرة على التفكير المنخفض المستوى لا يحتاج إلى صياغة. هذا هو بالتحديد هذا الهدف الذي يجب استخدامه كتدبير في استخدام الاستراتيجيات التفسيرية.

ب. مبادئ الاتصال

يمكن القول بأن عملية التعلم هي عملية اتصال، والتي تشير إلى عملية توصيل رسالة من شخص ما (مصدر الرسالة) إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص (مستلم الرسالة). الرسالة التي سيتم نقلها في هذه الحالة هي الموضوع الذي يتم تنظيمه وترتيبه وفقاً لبعض الأهداف التي يتعين تحقيقها. في عملية الاتصال، يعمل المعلم كمصدر للرسائل ويعمل الطلاب كمتلقين للرسالة. في عملية الاتصال، مهما كانت بسيطة، هناك دائماً تسلسل نقل الرسائل (المعلومات) من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة.

يقال إن نظام الاتصالات فعال عندما يمكن التقاط الرسالة بسهولة بواسطة مستلم الرسالة ككل. وعلى العكس من ذلك، يُقال إن نظام الاتصالات غير فعال، عندما يتعذر على مستلم الرسالة التقاط كل رسالة يتم تسليمها. صعوبة في التقاط الرسائل التي يمكن أن تحدثها مجموعة متنوعة من الاضطرابات (الضوضاء) التي يمكن أن تمنع عملية الاتصال السلس. نتيجة للتداخل (الضوضاء) يسمح لمستلم الرسالة (الطلاب) لا يفهم أو لا يمكن تلقي الرسالة على الإطلاق ليتم نقلها. كاستراتيجية تعليمية تؤكد على عملية التسليم، يعتبر مبدأ الاتصال مبدأً

هاً للغاية يجب مراعاته. بمعنى، كيف يمكن بذل الجهود حتى يتمكن كل معلم من القضاء على أي تدخل يمكن أن يتداخل مع عملية الاتصال.^{٢٣}

ج. مبدأ الاستعداد

يمكن للطلاب تلقي المعلومات كحافز نوفره، يجب علينا أولاً وضعهم في حالة جاهزة جسدياً ونفسياً لتلقي الدروس. لا تبدأ عرض المواد، عندما يكون الطلاب غير مستعدين لقبولها. في نظرية الترابط، "الاستعداد" هو قانون للتعلم. جوهر هذا القانون هو أن كل فرد سوف يستجيب بسرعة من كل التحفيز عندما يكون لديه استعداد بالفعل، وإلا فإنه لا يمكن لكل فرد أن يستجيب لكل التحفيز الذي ينشأ عندما يكون غير مستعد لاستلامه.

د. المبادئ المستدامة

يجب أن تكون عملية التعلم التمهيدي قادرة على تشجيع الطلاب على الرغبة في تعلم المزيد من الموضوعات. لا يحدث التعلم فقط في ذلك الوقت، ولكن أيضاً في المرة القادمة. التفسير الناجح هو عندما يمكن من خلال عملية التسليم نقل الطلاب إلى حالة من عدم التوازن (اختلال التوازن)، مما يشجعهم على البحث عن أو إيجاد أو إضافة رؤية من خلال عملية التعلم المستقل. يعتمد الاستخدام الناجح لاستراتيجيات التفسير اعتماداً كبيراً على قدرة المدرسين على التحدث أو تقديم الدروس المختلطة.

²³ Direktorat Tenaga Kependidikan, Strategi Pembelajaran dan Pilihannya, Jakarta : Dipdiknas, 2008, hal : 33-34

٤. خطوات لتنفيذ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository)

قبل وصف مراحل استخدام الاستراتيجيات التفسيرية، بعض الأشياء التي يجب أن يفهمها كل معلم سيستخدم هذه الإستراتيجية. من بين أمور أخرى:

أ. تحديد الأهداف المراد تحقيقها

يجب صياغة الأهداف المراد تحقيقها في شكل تغييرات سلوكية محددة موجهة نحو نتائج التعلم. من خلال أهداف واضحة إلى جانب القدرة على توجيه الطلاب في الاستماع إلى الموضوع، ستعرف أيضاً فعالية وكفاءة استخدام هذه الاستراتيجية.

ب. إتقان الموضوع بشكل جيد

سيؤدي إتقان المادة إلى زيادة ثقة المعلم، وبالتالي فإن المعلم سيدير الفصل بسهولة، وسيكون حراً في الحركة، ويجرؤ على النظر إلى الطلاب، وليس خائفاً من سلوكيات الطلاب التي يمكن أن تتداخل مع عملية التعلم.

ج. تعرف على التضاريس والأشياء المختلفة التي يمكن أن تؤثر على عملية التسليم

يتيح إدخال حقل جيد للمعلم توقع الاحتمالات المختلفة التي يمكن أن تتداخل مع عملية تقديم الموضوع. ما يجب الاعتراف به هو أولاً، خلفية الجمهور أو الطلاب الذين سيتلقون الموضوع، على سبيل المثال القدرات الأساسية أو خبرات التعلم للطلاب وفقاً للمواد التي سيتم تسليمها، واهتمامات الطلاب وأساليب التعلم. ثانياً، حالة الغرفة، سواء فيما يتعلق بالخارج أو حجم الغرفة، والإضاءة، وموقع الجلوس، وكذلك اكتمال الغرفة نفسها.

خطوات هناك العديد من الخطوات في تنفيذ استراتيجية توضيحية، بما في ذلك:

١. التحضير

تتناول مرحلة الإعداد إعداد الطلاب لتلقي الدروس، وفي الإستراتيجية التوضيحية، تعد الخطوة التحضيرية خطوة مهمة للغاية. يعتمد التنفيذ الناجح للتعلم باستخدام الاستراتيجيات التفسيرية بدرجة كبيرة على الخطوة التحضيرية. بعض الأشياء التي يجب القيام بها في الخطوات التحضيرية، بما في ذلك:

أ. قدم اقتراحات إيجابية وتجنب الاقتراحات السلبية.

ب. ابدأ بقول الأهداف المراد تحقيقها.

ج. افتح الملف في مخ الطالب.

في الإعداد، لها عدة أهداف يتعين تحقيقها في اتخاذ الاستعدادات، بما في ذلك:

أ. دعوة الطلاب للخروج من حالة ذهنية سلبية

ب. توليد الحافز والاهتمام بالطلاب للتعلم

ج. تحفيز وإثارة فضول الطلاب.

د. خلق جو ومناخ تعليمي مفتوح.

٢. العرض

خطوة العرض هي خطوة تقديم الموضوع وفقاً للمستحضرات التي تم إجراؤها. يجب على المعلم التفكير في المعلم في هذا العرض التقديمي وهو كيف يمكن للطلاب فهم الموضوع بسهولة. لذلك، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها عند تنفيذ هذه الخطوة، وهي:

أ. استخدام اللغة

ب. صوت صوتي

ج. الحفاظ على اتصال العين مع الطلاب

د. باستخدام النكات المنعشة.

٣. العلاقة

خطوة الارتباط هي خطوة ربط الموضوع بتجربة الطالب أو بأشياء أخرى تتيح للطلاب فهم العلاقة في بنية المعرفة التي لديهم بالفعل. يتم تنفيذ خطوة الارتباط لإعطاء معنى للموضوع، معنيًا بتحسين بنية المعرفة الموجودة بالفعل والمعنى لتحسين جودة قدرات التفكير لدى الطلاب ومهاراتهم الحركية.

٤. تلخيص (التعميم)

تلخيص هو المرحلة لفهم جوهر الموضوع الذي تم تقديمه. تعتبر الخطوة الختامية خطوة مهمة جدًا في استراتيجية العرض التوضيحي، لأنه من خلال الخطوة الختامية سيكون الطلاب قادرين على أخذ جوهر عملية العرض التقديمي.

٥. تطبيق (تطبيق)

خطوة التطبيق هي خطوة لإظهار قدرة الطلاب بعد الاستماع إلى شرح المعلم. هذه الخطوة هي خطوة مهمة للغاية في عملية التعلم التفسيرية، لأنه من خلال هذه الخطوة سيكون المعلم قادرًا على جمع معلومات حول إتقان وفهم الطلاب للموضوع. تتضمن التقنيات المستخدمة بشكل شائع في هذه الخطوة ما يلي: (١) عن طريق إجراء مهام ذات صلة بالمواد التي تم تقديمها، (٢) عن طريق توفير اختبارات مناسبة للموضوع الذي تم تقديمه.

٤. مميزات في استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository)

استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository) هي استراتيجيات التعلم كثيرة وغالبا ما تستخدم. وذلك لأن هذه الاستراتيجية لديها عدة المزايا، بما في ذلك:

أ. باستخدام استراتيجيات التعلم التفسيرية، يمكن للمعلم التحكم في تسلسل واتساع المواد التعليمية، ويمكنه معرفة مدى إتقان الطلاب للموضوع الذي تم تسليمه.

ب. تعتبر استراتيجيات التعلم بالمعرض فعالة للغاية إذا كان الموضوع الذي يجب أن يتقنه الطلاب واسعاً للغاية، في حين أن الوقت المتاح للتعلم محدود.

ج. من خلال استراتيجيات التعلم التفسيرية بالإضافة إلى الطلاب يمكنهم الاستماع من خلال سرد (محاضرة) حول موضوع ما، وأيضاً في نفس الوقت يمكن للطلاب رؤية أو ملاحظة (من خلال العرض التوضيحي).

د. استراتيجيات التعلم هذه يمكن استخدامها لأعداد كبيرة من الطلاب وأحجام الفصول الدراسية.

٥. العيوب في استراتيجيات التعليم الشرحي (Expository)

إلى جانب وجود مزايا، فإن الاستراتيجيات التفسيرية لها نقاط ضعف، بما في ذلك:

١. استراتيجيات التعلم هذه ممكنة فقط للطلاب الذين لديهم مهارات استماع واستماع جيدة. للطلاب الذين ليس لديهم مثل هذه القدرات هناك حاجة لاستخدام استراتيجيات أخرى.

٢. قد لا تكون هذه الإستراتيجية قادرة على خدمة الاختلافات الخاصة بكل فرد، سواء الاختلافات في القدرات، أو الاختلافات في المعرفة، والاهتمامات، والمواهب، والاختلافات في أساليب التعلم.

٣. لأن المزيد من الاستراتيجيات يتم تقديمها من خلال المحاضرات، سيكون من الصعب تطوير قدرات الطلاب فيما يتعلق بمهارات التنشئة الاجتماعية والعلاقات الشخصية ومهارات التفكير الناقد.

٤. لأن أسلوب التواصل لاستراتيجيات التعلم يحدث أكثر في اتجاه واحد (التواصل أحادي الاتجاه)، فإن فرصة التحكم في فهم الطلاب للمواد التعليمية ستكون محدودة للغاية أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يؤدي الاتصال أحادي الاتجاه إلى أن المعرفة التي يمتلكها الطلاب ستقتصر على ما يقدمه المعلم.^{٢٤}

المبحث الثالث: المخيم العربي

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية لتنمية جودة الجامعة وفقا على نمو الأهداف الدينية من وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا. ومن إحدى الجامعات في إندونيسيا هي الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ترى هذه الجامعة أن قلة المهارات اللغوية العربية تتأثر على قلة فهم المراجع العربية، وذلك يسبب كثيرا من الطلاب تراجع إلى الكتب المترجمة باللغة الإندونيسية ولا المصادر الأصلية في العلوم الدينية التي استخدمت اللغة العربية. وقامت هذه الجامعة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أيضا كما تقوم به الجامعات الأخرى في إندونيسيا. والبرنامج في تعليم اللغة العربية قامت الجامعة لدى الطلاب في السنة ٢٠١٥ ويسمى بالبرنامج المخيم العربي.^{٢٥}

ويهدف هذا البرنامج لتطوير مهارة اللغوية خاصة في مهارة الكلام. لو هذا البرنامج ليس المادة الأساسية في الجامعة ولكنه تأثر إيجابيا لتطوير مهارة الكلام. ويختار الباحثة منهج خفي لأن هذا البرنامج لا يملك الهيكل المنظمة ويخطط المنهج الجيدة في تعليم.

ولقد جرى تنفيذ البرنامج المخيم العربي في تعليم اللغة العربية شهرا تما كل اليوم العطلة بعد إمتهان النهائي كل المستوى اولى، وهذا البرنامج الجديد يجري جريا تما ونافعاً لدي طلاب الجامعة خاصة الشعبة التعليم اللغة العربية.

²⁴ Direktorat Tenaga Kependidikan, Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya, Jakarta : Dipdiknas, 2008, hal : 35-36

²⁵ . Profil Program pembelajaran Bahasa Arab Kemah Bahasa IAIN Jember, hlm.2

وفيها ينبغي على الطلاب أن يبيت شهرا تاما في الجامعة لتباع هذا البرنامج. وفيها ينبغي على الطلاب أن يتبع كل البرنامج الموجودة مثل الخطابة، والتقديم القصة، المناقشة، والمجادلة. وفي حول الجامعة لابد على الطلاب أن يتحدث بي اللغة العربية مع الأساتيد وأصدقائهم.^{٢٦}



^{٢٦} . المقابلة مع فارس (احد من الطلاب في تلك الجامعة) ٢٤ مايو ٢٠١٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هذا البحث يقصد لفهم ظاهرة عن ما يلاحظها مصادر البيانات مثل السلوك والإدراك، والدافع، والعمل وغيره كاملة.^{٢٧} يسمى الوصفي لأن هذا البحث يهدف لوصف خصائص الاحوال بالكلمات واللغة.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني، يعني جرى البحث بالملاحظة المباشرة في ميدان البحث لجمع ودراسة البيانات المرتبطة بها. وتستخدم هذا البحث تصميم دراسة الحالة في موقع. بمعنى أن هذا البحث يركز في تعليم مهارة الكلام ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

وكان مدخل الموافق لهذا الموضوع مدخلا نوعيا، فاستخدم الباحثة في هذا البحث. منهج البحث في الحقيقة هو طريقة عملية لنيل البيانات بأهداف وفوائد معين. بذلك الحال له أربعة كلمات البحث التي يهتم عنها الباحثة، منها: طريقة علمية، البيانات، الأهداف، والفوائد.^{٢٨}

كانت مناهج البحث تبين جميع الخطوات التي يعملها الباحث منذ الأول حتى الآخر.

ب. حضور الباحثة

إن صحة الحقائق والبيانات في البحث الكيفي تتعلق كثيرا بالمستخبرين في البيانات المحسولة من ميدان البحث سواء كان بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، وتحليل

^{٢٧} Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 6.

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 2.

الوثيقة معتبرة وصحيحة، وكذلك بأداء الباحثة.^{٢٩} وهل البيانات المحصورة مناسبة بآرائهم. وتتعلق أيضا صحة البيانات بمدى صدق المستخبرين وآرائهم في عطاء المعلومات أو الأجوبة التي قدمتها الباحثة. وكان مستوى صراحة المستخبرين في توضيح تلك الأجوبة تعين بمستوى استقباليهم نحو حضور الباحثة.^{٣٠}

كان الباحثة هو الأداة الرئيسية في البحث الكيفي. يمكن تصنيف وجود الباحثة كأداة لجميع البيانات الرئيسية. لأن الباحثة في البحث الباحثة هو الأداة الرئيسية التي يمكن أن تقوم بالبحث عن ظاهرة أو معلومة غير واضحة بعد ما حدث في الميدان.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحث فقط أن يعدل ويتصل مع الشخص الخبير والموضوع الآخر ويمكنه فهم العلاقة مع الواقع في الميدان وقادر على تقييم ما إذا كان وجود الباحثة يمكن أن يكون عاملاً مزعجاً بحيث إذا تمكنت هذه الأشياء من ذلك، ويمكن للباحثة أن يدرك ذلك ويحاول التغلب عليه.^{٣٢}

وتحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث لإختيار مصادر بيانات البحث، ولتحديد مراكز البحث، وجمع البيانات، ولمقاييس جودة البيانات وتحليلها، وتبين تفسير البيانات ثم تحليل البيانات وتلخيصها من قبل، يعني البيانات عن استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. وبذلك حضور الباحثة في البحث الكيفي مهمة نظراً إلى وظيفته وأنها تملك دوراً كبيراً وأساسياً في جميع الإجراءات وجميع الخطوات عملية البحث. وحضورها كأداة من أدوات البحث. وإن موقع الباحثة في البحث الكيفي هو

²⁹ Jennifer Mason, *Quality Researching*, (London : SAGE Publications, 2002)51-52

³⁰ Rulan Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-UM Press), 54

³¹ Jennifer Mason, *Quality Researching*, 54-55

³² Yenti Sumiati, *Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung*, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013, 50-51.

كالخطط ومنفذ جميع البيانات ومحللها ومفسرها وفي الأخير يكون مخيرا من نتائج بحثها.^{٣٣}

ج. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأساسية

يعني البيانات التي حصل عليها مباشرة لتحليل عملية نموذج تعليم القواعد النحوية على الأساس التقليدي والمزايا والعيوب منه والمعوقات منه وأشكال الحلول تلك المعوقات، وهي:

- أ) آراء رئيس مؤسسة البرنامج المخيم العربي
- ب) آراء المعلمين في مؤسسة البرنامج المخيم العربي
- ج) آراء الطلاب في مؤسسة البرنامج المخيم العربي
- د) التسجيلات الميدانية عن عملية تعليمية نموذج تعليم مهارة الكلام في مؤسسة البرنامج المخيم العربي

٢. البيانات الثانوية

يعني البيانات التي حصل لتكميل البيانات الرئيسية من نموذج تعليم، وهي :
الوثائق عن مؤسسة البرنامج المخيم العربي بسيرة مؤسسة البرنامج المخيم العربي،
والخطة التدريسية في التعليم

³³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 121

جدوال . البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر	أدوات جمعها
١	كيف تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر ؟	تكون هذا البرنامج تحت إشراف الشعبة التعليم اللغة العربية حتى تكون الأنشطة المختلفة بين الشعبة في هذا الجامعة. لذلك في هذا الجامعة ولدت العديد من المؤسسات المستقلة لتنظيم وإدارة تعلم اللغة العربية. إحد من الشعبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر تتكون فيه كما يالي: أ. معايير الكفاءة والمؤشرات للطلبة البرنامج المخيم العربي ب. استراتيجية تعليم أنشطة الطلبة باللغة العربية ج. تعليم المهارات اللغوية	-مدير المخيم العربي: أستاذ زيرهان الصالح -معلم المخيم العربي: أستاذ شمس الأنام وأستاذة نور حياتي	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق
٢	ما العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى	إن العوامل المساعدة في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة هي هامة، في هذا البحث يشرح الباحثة البينة العوامل المساعدة لترقية مهارة اللغوية في برنامج	معلم المخيم العربي: أستاذ نظام وعبد المقيت بعض من الطلبة: محمد سابق رحمة الله	- الملاحظة - المقابلة - الوثائق

	و نور الرحمة، محمد رضى	المخيم العربي. أما العوامل المساعدة من البيئة العربية التي تؤثر لهذا برنامج هي: أ. عوامل الداخلية ١. هذا البرنامج يتمتع رئيس بجودة عالية من العلوم والالتزام للتهيئة اللغة العربية ٢. يوجد تشجيع من المعلم الذي مبينا لهم أهمية العربية وعلاقتها بالدين.^{٣٤} ب. عوامل الخارجية ١. تعطي لهم شهادات وأقراص سيدي بها محاضرات باللغة العربية لتشجيعهم على تعلمها. ٢. يبين لهم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن ولغة الرسول الله صلى الله عليه وسلم	الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر؟	
--	---------------------------	--	---	--

^{٣٤}. المقابلة بعبد المقيط، المدرس والمشرّف قسم اللغة العربية ببرنامج المخيم العربي ١١ نوفمبر ٢٠١٩

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

طريقة جمع البيانات هي تخطيط وأفضل الإستراتيجية في البحث، لأن الأهداف من البحث حصول البيانات. بغير تعريف طريقة جمع البيانات. فلم يحصل الباحث البيانات التي توحد بيانات التي تستقر.^{٣٥}

عند رأي نور كانبجنا وسومرتنا في كتاب توكيران تانيريجا وهدايتي مستفيدة على أن الملاحظة هي طريقة لعمل التقييم بسبب عملية المراقبة مباشرة ونظما. وبيانات الحصول في الملاحظة هي تكتب في خط الملاحظة. عملية الخط في هذا الحال هي أقسام من قسم عملية المراقبة.^{٣٦}

من عملية التنفيذ لجمع البيانات، الملاحظة تخالف على الملاحظة المشاركي، والملاحظة غير المشاركي، وبعدها من أدوات البحث المستخدم، فيمكن الملاحظة تخالف على الملاحظة المنظمة وغير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تألف نظاما، أما سيبحث، متى وفي أي مكان. في هذا البحث، يستخدم الباحث الملاحظة المنظمة.^{٣٧}

وتهدف هذا الملاحظة إلى حصول على البيانات التي تتعلق :

أ) تطبيق تعليم مهارة الكلام ببرنامج المخيم العربي

ب) مشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام ببرنامج المخيم العربي

³⁵Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 62

³⁶Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 47

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 145

٢. المقابلة

المقابلة هي المحاورة بأهداف معين. المحاورة تعمل بشخصين، أي المقابل يعطي الأسئلة والمقابل يعطي الإجابة على تلك الأسئلة.^{٣٨}

إستيرق (٢٠٠٢) في كتاب سوكيونو (٢٠١٤) وفي هذه المقابلة تقدم الباحثة الأسئلة كلها تتعلق في تعليم مهارة الكلام ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

أ. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ب. مدرسو اللغة العربية خصوصا في البرنامج المخيم العربي

ج. بعض الطلاب بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

ج) الوثائق

الوثائق هي أحد من التقنية التي تستخدم الباحثة بطريقة البحث على بعض الكتب، والتسجيلات، والأرشيف (مثل فيديو، والصورة، والإنتاج، جداول البرنامج وأسماء المدرسو وأعضاء)، والمحفوظات عن كل مسئلة ومشكلة التي تتعلق بالأشياء الذي سيبحثه الباحث في البحث.

الوثائقية هي بحث البيانات عن كل متغير البحث مثل تسجيل الكتب، والصحيفة، والمجلات، والنقش الشعبية وغير ذلك مما يتعلق بالبحث.^{٣٩}

في هذه الطريقة، تريد الباحثة أن تحصل المعلومات، والبيانات، والمتغيرات التي

تتعلق بهذا البحث مثل:

(١) تاريخ إستخدام طريقة العرض.

³⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 186

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 149.

- (٢) نظام تعليم اللغة العربية.
- (٣) إستخدام طريقة العرض في تعليم اللغة العربية.
- (٤) تطبيق تعليم مهارة الكلام ببرنامج المخيم العربي

٣. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هي طريقة ميلس وهوبرمن Miles & Huberman^{٤٠} يعني النشاطات تحليل تخفيض البيانات وإستعراضها وخلاصتها. تستخدمها الباحثة لان عملية تحليل البيانات التي تعملها الباحثة في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

تخفيض البيانات هو يحفن الباحث الموضوعات ويختارها ويركزها الى الأشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف تعطي البيانات المخفوضة الى التصوير وضوحاً، وتسهل الباحثة في عمل جمع البيانات المستمرة حتى تسهل الباحثة في طلبها عند المحتاج.

تعمل الباحثة إستعراضالبيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يُعمل إستعراضالبيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وانواعها. قال ميلس وهوبرمن Miles & Huberman ان اكثر من الباحثين يستخدم النص القصصي لتقديم البيانات في البحث الكيفي.

والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية هي الخلاصة والمراجعة. الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف

^{٤٠} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.

وصف وصورة فكرية عن الأشياء المبهمة حتى تكون واضحا بعد ان تبحثها الباحثة، وعلاقة سببية او تفاعلة، فرضية او نظرية.

٤. صحة البيانات

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التلثي لصحة البيانات. المنهج التلثي هي تقنية التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج التحقق والمقارنة فيها. كان المنهج التلثي ينقسم الى ثلاثة اقسام يعني منهج تلثي في المصادر، منهج تلثي في الفكرة، منهج تلثي في الطريقة.^{٤١}

اما المنهج التلثي المستخدمة في هذا البحث فهو منهج تلثي في المصادر التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها من مخبرو مخبر آخر ونيلها بوقت مختلف وآلة مختلفة. يكون هذه صحة البيانات، فتعمل الباحثة قصد البيانات وتحضر التحسين من ناحية اللغة او خطتها، حتى لا شك لصحة البيانات في تقرير نتيجة البحث.

^{٤١} Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), 330.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تعرض الباحثة في الفصل الرابع بثلاثة مباحث وهي المبحث الأول يحتوي على لمحة عن ميدان البحث وهو عرض البيانات العامة عن الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر يعني شعبة التعليم اللغة العربية ببرنامج المخيم العربي. والمبحث الثاني يحتوي على عرض البيانات وتحليلها عن إجراء استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر وعوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر.

جدول ٤.١

البيانات العامة ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

الرقم	البيانة العامة	التقرير
١	اسم الجامعة	الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر
٢	اسم البرنامج	البرنامج المخيم العربي
٣	العنوان المؤسسة	كرغ ملوو، مغلي، جمبر

٢٠١٧	تاريخ تأسيس البرنامج	٤
أستاذ زيرهان الصالح	مدير البرنامج	٥

يتم التعليم في عدة المستوى وخاصة المستوى أولى لتطوير كفاءة الطلبة في مهارة اللغوية خاصة في اللغة العربية، يتم التشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على التعلم بأكثر استقلالية من تطوير نماذج، نحو محادثة باللغة العربية، والمناقشة، والندوة، والتدريب الخطابة.

جدوال ٤.٢

بيانات المعلمين في برنامج المخيم العربي

الوظيفة	الأسماء	الرقم
مدير المخيم العربي	زيرهان الصالح الماجستير	١
المعلم تحسين الخط	شمس الأنام الماجستير	٢
معلم صباح اللغة	عبد المقيت	٣
معلم مهارة الكلام	شيخ الشوقي	٤
معلمة الكتابة العلمية	نور حياقي	٥

بالإضافة إلى ذلك، سهل الطلبة أن يتحدث بالآخرين باللغة العربية مثل مع الأساتيد والصاحبة وسهل لهم أن يتبعون المسابقات العلمية مثل المناقشة والخطابة والمجادلة لأن في هذا البرنامج يدرّب كثير من الأنشطة في كل أيامها كان التعليم في هذا البرنامج يعني باستخدام استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) الذي أجريت لتطوير مهارات اللغوية الطلبة في المواد الجامعية الأساسية لكل البرنامج ومهاراتهم البيئة العربية، تزويد المفردات، الكتابة العلمية، المناظرة، الخطابة، تحسين الخط العربي، الغناء العربي، المسرحية، الإمطة. وكل الأنشطة لإستعداد الطلبة في معرفتهم في التباع المسابقة وحياتهم في المستقبل . لأن بهذه الإستراتيجية الأساتيد يساعد الطلبة في بحث كفاءة الطلبة في أي الأنشطة المستطبعة.

جدوال ٤.٣

بيانات الطلبة في برنامج المخيم العربي

رقم	اسم	النتيجة
١	محمد كوثر كميل	٧٠
٢	محمد ولدان الياف انت	٧٢
٣	أحمد فرحان محيمين حلمي	٧٨
٤	أحمد كرزر وجايا	٧٦
٥	خير اللقمان حكيم	٧٧

رقم	اسم	النتيجة
٦	انجك أحمد نزام زينالله	٧٠
٧	توفيق الرحمان	٧٤
٨	حيسام فوزي النبيل	٨٥
٩	أحمد أبروري م	٨٠
١٠	أزام الشاهد محسا أرفين	٨٧
١١	نوفال ادهار أرجونا ف	٨٨
١٢	أحمد حلما	٧٧
١٣	ناديا إزة الملاح	٩٠
١٤	نندتا أكتانتي أدليا	٨٨
١٥	تنور دوسح	٧٠
١٦	نبلا أوليا رحما	٧٢
١٧	مالكا ملكا فحرزا	٨٤
١٨	كرتيكا ساري داوي	٩٥
١٩	نيرة الافدة	٨٩

رقم	اسم	النتيجة
٢٠	سحیلا	٨٠
٢١	سیفرا بلقا رینا	٧٨
٢٢	عائشة لندا أ	٧٥
٢٣	أولیا أزتیا النساء	٨٢
٢٤	إزمی کیلا فردوسی	٨٤
٢٥	داسینتا فطریانا إدریس	٨٠
٢٦	دینا فبریانا	٧٨
٢٧	فکری عبد العزیز	٩٥
٢٨	فیتا سري حندا یانی	٨٠
٢٩	هدایة الله نور فائدة	٧٠
٣٠	مولیدیة	٧٩
٣١	محمد أییم رمضان	٨٣
٣٢	محمد إیریک إبراهيم	٨٧
٣٣	محمد رملي	٨٢

رقم	اسم	النتيجة
٣٤	نور فضيلة	٧٥
٣٥	رحمة عفان	٧٥
٣٦	سلفيانا نور إندرياني	٨٦
٣٧	سيتي خادجة	٧٦
٣٨	سيتي حسنية نور حاسيلا	٨٦
٣٩	سيتي نور حاليذا	٩٠
٤٠	سيتي نور ليلية م	٨٨
٤١	سيتي رافيقا	٨٦
٤٢	سيتي ميسيلا	٧٦
٤٣	عبد الوافي	٧٧
٤٤	أحمد فيصال	٨٢
٤٥	أحمد فيقي	٨٤
٤٦	فضلي	٧٠
٤٧	غار ي أرييانتا	٧٥

رقم	اسم	النتيجة
٤٨	إيكي ونداري	٧٧
٤٩	إنتان أيو ساتياواتي	٨٨
٥٠	جومالي	٨٦
٥١	لطفى بيحافى	٧٤
٥٢	محمد رفلى	٧٢
٥٣	محمد ريقى سوغيارطا	٧٧
٥٤	مولينا فوسفيتا ساري	٩٢
٥٥	ميليسا ونداري	٨٨
٥٦	محمد فضلى	٨٦
٥٧	محمد أندريك	٩٢
٥٨	ريحاني شهرلى	٨٠
٥٩	ريكا	٧٦
٦٠	محمد حفير	٩٥

وأما رؤية شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر هي " تشكيل الإنسان فقيه في الدين قولاً ومنهجاً الجاهز للعب الدور في العصر العالمي " وأما الرسالة فهي:

أ. تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المناهج الدراسية ونظام التعليم الفعالة والموارد البشرية والبنية التحتية التعليمية.

ب. إنتاج خريجين يتمتعون بإمكانيات في مجال الدين ويمكنهم لعب دور إيجابي على المستويين الوطني والدولي والعلوم بالإضافة إلى الإيمان والتقوى. وأما معايير كفاءة الخريجة لخريجي طلبة برنامج المخيم العربي في شعبة التعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

أ. فهم النطق واللهجة في مهارة الكلام ويمكن تطبيقه في المحادثة واللهجة الصحيحة.

ب. قدرة على سياق المحتوى في المحادثة والقراءة وفقاً للمتطلبات العالمية.

ج. قدرة على فهم اللغة النطق الأصلي

د. إثبات القدرة على التحليل وحل المشاكل الدينية والاجتماعية.

هـ. تطبيق التعليم الإسلامية في الحياة اليومية، خاصة الفروض العينة

و. احترام تنوع الآراء والتطبيقات الدينية في مذاهب الفقه.

ز. يمكن التواصل مع اللغات الأجنبية سواء شفويا أو كتابة.

ح. نشر الطبوعات باللغات الأجنبية

ط. بناء وتطبيق المعلومات والمعرفة منطقياً ونقدياً وإبداعياً وإبتكارياً.

ي. الاستفادة من البيئة وإمكانات القائمة بطريقة منتجة ومسؤولة.

في إعداد الطلبة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى والاستعداد في المجالات الأكاديمية والمهنية على حد سواء، فضلا عن توفير المهارات في مجال العلوم والعقيدة والتكنولوجية والتقوى. ثم يضيف الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في الشعبة التعليم اللغة العربية يعني البرنامج المخيم العربي ساعات الدوام خارج الساعات المحددة. تصبح مهارات اللغة العربية يعني لغة التواصل اليومي في المسكن التي تدعم أيضا نجاح منهج المسكن التي أصبحت مرجعا في عملية التعليم والتعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في الشعبة التعليم اللغة العربية.

تنفيذ المناهج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في الشعبة التعليم اللغة العربية تنقسم إلى الأنشطة التالية:

١. الأنشطة الدراسية

هي أنشطة التعليم والتعلم من خلال وجهها لوجه أن تخصيص وقت محدد في ترتيب القسم وتعمقت من خلال الواجبات. هذا النشاط موجودة فقط في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي.

٢. الأنشطة اللاصفية

الأنشطة اللاصفية هي أنشطة التعليم التي تتم خارج وقت الدراسي لتوسيع الآفاق والقدرات. تحسين وتطبيق القيم والقدرات المستفادة من مواد مختلفة. يشمل هذا النشاط أنشطة التعليمية، والتعليم التعويضي، ودراسات دينية، وأنشطة تنظيمية للطلبة.

في الأنشطة اللاصفية هناك أنشطة مختلفة على النحو التالي:

أ. الأنشطة الدراسية

يجري هذا النشاط للتعليم والتعلم وجها لوجه الذي تخصص الوقت
ترتيبه وتعمقت من الواجبات.

ب. الأنشطة اللاصفية

الأنشطة اللاصفية هي أنشطة التعليم التي تتم خارج وقت الدراسي
لتوسيع الآفاق والقدرات. تحسين وتطبيق القيم والقدرات المستفادة من
مواد مختلفة.

ج. أنشطة البرنامج التعليمي

يهدف هذا البرنامج إلى تحسين قدرة الطلبة في مجال اللغة العربية
وتجهيز الطلبة الذين يعيشون مع المجتمع يعني لإستعداد في المستقبلهم.
يتم التنفيذ هذا البرنامج في اليوم العطلة بعد إمتهان النهائي حتى خمسة
عشر أيام. يتم عدد الساعات والأوقات للاحتياجات.

د. التدريس التعويضي

يهدف هذا النشاط إلى التوفير دروس إضافية للطلبة الذين هم أقل
وعيا بمواد التعليم التي يتم عقدها في المسكن.

هـ. الدراسات الدينية

نفذت الدراسات الدينية أيضا في المسكن. يهدف هذا النشاط إلى منح
الطلبة الحرية لتطوير أفكارهم الفكرية والتفكير في العلوم الدينية التي تم
السعي وراءها. تم تنفيذ مجموعات الدراسية التالية أجيالا لطلبة في الجامعة
الإسلامية الحكومية بجمبر في الشعبة التعليم اللغة العربية هي:

١. دراسة القواعد

تهدف هذا النشاط إلى تصحيح الكلام أو المحدثه والكتابة بين الطلبة
إلى تحسين معرفتهم إلى القواعد العربية

٢. تدريب المحادثة

تهدف هذا النشاط إلى

٣. دراسة تحسين الخط العربي

٤. تزويد المفردات

٥. الكتابة العلمية

تهدف هذا النشاط إلى تصحيح الكتابة

٦. تدريب المناظرة

٧. تدريب الخطابة

٨. تدريب الغناء العربي

٩. تدريب المسرحية

١٠. تدريب الإمطة

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في

الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إذا نظرنا إلى تعليم اللغة العربية في الجامعة ثم ننقل أن حصل الطلبة

على تعليم اللغة العربية في الجامعة، الذي يتطلب من جميع الطلبة على استخدام

اللغة العربية أو اللغة الأجنبية كلغة التعليم في المحادثة اليومية، ولذلك البيئة

الإجتماعية كان السبب في اكتساب اللغة الأجنبية لطلبة في الجامعة. ومن هذا الالتزام يتعلم الطلبة فهم اللغة العربية ثم استخدامها في التحدث اليومي.

ولكن هذا النظام لا توجد في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر كما أنه توجد في الجامعات الأخرى. الأنشطة اللغوية بالإضافة إلى الالتزام باستخدام اللغة الأجنبية كاللغة الإتصال مطلوبة فقط لبعض المؤسسات التي تديرها. قد يكون هذا السبب حجم واتساع هذا الجامعة، وهناك بعض الجامعات التي هي تحت رعاية هذا الجامعة. بعض المؤسسات اللغوية في هذا الجامعة لديها الرؤية والرسالة المختلفة. وكذلك بالتنفيذ والإنجازات التي تم الحصول عليها تعتمد الأنشطة اللغوية التي تنفيذها على السياسة المؤسسة.

وتكون هذا البرنامج تحت إشراف الشعبة التعليم اللغة العربية حتى تكون الأنشطة المختلفة بين الشعبة في هذا الجامعة. لذلك في هذا الجامعة ولدت العديد من المؤسسات المستقلة لتنظيم وإدارة تعلم اللغة العربية. إحد من الشعبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. كما قال أحد من المحاضر البرنامج المخيم العربي :

" لا تجد الجامعة يصنع البرنامج لتطوير كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية شهرا تاما والأنشطة في هذا البرنامج متنوعة وتحضر بالمحاضر من العرب / النطق الأصلي وكثير من المحاضر يساعدو في عملية هذا البرنامج وكثير من الطلبة يجدهدون في التباع هذا البرنامج بالجد"

إحدى من الشعبة الذين لديهم المهارات اللغوية الجيدة هي الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. كل مؤسسة لغات طريقة الخاص . وكذلك بهذه الشعبة. هذا البرنامج تمثل المعهد اللغوي يعني

يبيتون الطلبة في مسكن وتدريب الأساتيد عن الأنشطة اللغوية حتى كثير من الطلبة يملكون الكفاءة المتنوعة. ولأن الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر هي برنامج دراسي الذي أسس تحت الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر، فيجب على الطلبة من البداية يتبعون هذا البرنامج لتطوير كفاءتهم في اللغة الأجنبية لإستعداد الطلبة في التعاف المسابقة وحياتهم في المستقبل.

لذلك يجب كل الطلبة يتبعون هذا البرنامج منذ البداية حتى النهاية لأن في أخير البرنامج كان المسابقات لمعرفة كفاءتهم. وكثير من الطلبة يتبعون هذا البرنامج بفرح شديد لأن عندما في دراسة الأساسية هم لا يجدون تدريب من الأنشطة كما موجودة في هذا البرنامج. لأن عندما تتبع الطلبة البرنامج المخيم العربي لا تعلمن اللغة العربية وفروعها فحسب، بل يستمرون أيضا في التفاعل مع اللغة العربية في تعلم آخر لأن تستخدم اللغة العربية في تعليم المواد الدينية والاجتماعية مثل المنظمة وعلم الكلم وعلم الاجتماعية وغيرها.

في هذه الجامعة لكل الشعبة كان مواد اللغة العربية لكن خاصة في شعبة التعليم اللغة العربية هناك البرنامج لتطوير كفاءة الطلبة في فهم اللغة العربية يعني البرنامج المخيم العربي لأن رئيس شعبة التعليم اللغة العربية يريد جميع الطلبة شعبة التعليم اللغة العربية يملكون كفاءة العربية الجيدة لأنهم في المستقبل سوف يعلمون الطلبة في المواد اللغة العربية. لذلك لابد لهم أن يملكون كفاءة متنوعة عن اللغوية. وأيضا سواء كان كما قال أحد من معلمين شعبة التعليم اللغة العربية " يجب تعلم اللغة العربية يصبح درسا مألوف للجميع طلبتنا ولابد لاهم أن يكثر التطبيق في كل أيامهم في الجامعة في مسكانهم لأن

شروط اللغة هو كثرة التطبيق لطلاقة. وبالإضافة إلى مادة اللغة العربية التي تعلم فيه الطلبة المهارات اللغوية الأربع يعني الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ولكن أضافت الشعبة أيضا مادة النحو والصرف كمواضيع إلزامية التي يجب أن يسيطرها الطلبة. بالإضافة إلى المهارات الأربع، مادة النحو والصرف. وهذه المواد تعلم في شعبة التعليم اللغة العربية. لذلك حتى أن تكون هذه سمة وتميز هذه الشعبة.

بالإضافة إلى العديد من المواد التعليمية التي يجب أن تتقن، تستخدم هذه الشعبة اللغة العربية في كل المواد الدينية جعل اللغة العربية لغة التعليم يعني كما في أجزاء عملية التعليم علم الكلام والكتابة والقراءة والاستماع. في عملية التعليم، يستخدم المعلم اللغة العربية كأدوات التعليم. ولذلك حاجة الطلبة إلى القدرة على مهارة اللغة العربية هي المطلق. اللغة العربية هي أداة لطلبة ليس فقط لتتمكن من استخدام اللغة في المحادثة والكتابة ولكن أيضا لاستخدامها كأداة في فهم العلوم الأخرى.

وهذا ما حفز وجود الأنشطة اللاصفية باللغة العربية كما قال أستاذ زيرهان الصالح الماجستير رئيس الشعبة التعليم اللغة العربية إلى باحث في المقابلة كما يلي:

" الطلبة الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر واللغة العربية هي شيان تتشابك وثيقا. ستصعب الطلبة أن يحظروا بالتعليم في هذا البرنامج إذا لم يكن لديهم المهارات الجيدة في اللغة العربية. لكن على الرغم من البرنامج المخيم العربي يملك الأنشطة متنوعة مثل المحادثة

والمسرحية وكتابة تحسين خط وغير ذلك وكل الأنشطة الإضافية لدعم المهارات اللغوية لطلبة، الموجه لممارسة اللغة وتجري في المسكن.

قدرة اللغة العربية المبنية من البيئة على أن تكون نموذجاً لتعليم اللغة العربية الذي حدث في مسكن البرنامج المخيم العربي في الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. تتكسب الطلبة المهارات اللغوية كنتيجة للتفاعل اللغوي المستمر. التفاعل اللغوي الذي يحدث في البرنامج المخيم العربي تجعل اكتساب اللغة الثانية هي اللغة العربية سريعة وجيدة. في هذا البرنامج يريد الأساتيد لطلبة يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية بالطلاقة، لو لا يزال من الصعب التحدث باللغة العربية لأن اللغة تحتاج استمرار والتطبيق في الكلام ولكن نظراً لتفاعلهم الاجتماعي مع استخدام اللغة العربية مستمراً ثم جعلت الطلبة لهم قدرة اللغة العربية أسرع من تعلم اللغة العربية فردياً. وفي هذا البرنامج يستخدم استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) لفعالية هذا البرنامج.

استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) هي استراتيجية تعلم تركز على عملية تقديم الموضوع على النحو الأمثل. تؤكد الإستراتيجية التفسيرية على عملية التحدث، لذلك يطلق عليها أيضاً مصطلح "calk and talk"

بالإضافة إلى حصول على اللغة الثانية من التفاعل الاجتماعي، لدى استراتيجية تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية في الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر نظام تتطور بأنفسهم، كانت أنشطة التعليم مسئولة قسم اللغة تحت منظمة "hmps" يعني المنظمة لطلبة شعبة اللغة العربية. جميع الأنشطة اللاصفية باللغة العربية هي نتيجة اتفاق العديد من

الأطراف. في البداية، تحدد الطلبة الذين من أعضاء قسم اللغة الأنشطة المختارة، وبعد ذلك يوافقون عليه مشرفات ومعلمون البرنامج المخيم العربي في الشعبة التعليم اللغة العربية. حتى يتم تدبير كل هذه الأنشطة اللغوية الطلبة أنفسهم. لذلك هناك مصطلح المعلم الأقران في تعلم هذه الأنشطة اللاصفية.

تعتبر الأنشطة اللغوي التي تتبعها طلبة الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر متنوعة. يتم تنفيذ الأنشطة اللغوي التي يتم تنفيذها لدعم مهارات الطلبة اللغوي في المسكن وتكون هذه الأنشطة رسمية لأن يبدأ هذا البرنامج في يوم العطلة ويتبعو جميع الطلبة. أصبحت الأنشطة التي تنفيذ في المسكن من نشط مريح، ولكنها أعطت تأثيرا عظيما. ويشمل هذا النشاط اللغوي الكثير وتاما سوف يجبر الطلبة، ولكن بسبب تنوع الأنشطة والمثيرة، تجعل الأنشطة الطلبة يشعرون في النهاية بالإستماع بكل الأنشطة اللغوي التي يجب لهم. تشبه بعض الأنشطة اللغوي كألعاب ولكن كل نشط له تأثير جيدا جدا على مهارات لغة الطلبة. يعد منهج تعلم اللغة ممتعا أحد الأسباب التي تجعل هذا النشاط شائعا ويتمتع به جميع الطلبة.

لديها الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر العديد من الأنشطة التعليمية التي تنفيذها الطلبة كل يوم في المسكن شهرا تاما. يبدأ هذا النشاط بعد صلاة الصبح حتى ساعة التاسعة ليلا. هذا النشاط يختلف بالطلبة الآخرين من الشعبة الآخرين الذين يدرسون في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. يتم تنفيذ هذه الأنشطة لمساعدة الطلبة على فهم الدروس في الشعبة التعليم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة التدريس للطلبة في الجامعة عندما إجراء عملية التعليم.

جدول ٤.٤

معايير الكفاءة والمؤشرات للطلبة البرنامج المخيم العربي

الرقم	معايير الكفاءة	المؤشرات
١	قادرة على تزويد المفردات	الإتصال باللغة العربية وفهم معنى من المفردات وممارستها في اتصال يومها
٢	قادرة على الكتابة العلمية بالفرقة	- شرح معرفة القواعد اللغة العربية الأساسية يعني علم النحو والصرف - فهم موقع الكلمات في الجملة كتابة العلمية - تطبيق الكتابة العلمية الصحيحة والجيدة
٣	قادرة على المناظرة في الصباح اللغة	- فهم عن المناظرة الجيدة - كثير معلومات عن المواضيع عن المناظرة
٤	قادرة على تطبيق الخطابة والمراجعة	- فهم طريقة لتقديم الخطابة الجيدة والطلقة - فهم طريقة الحفظ السريعاً

		- يعرق حركة تقديم الخطبة الجيدة
٥	قادرة على تحسين الخط العربي	- فهم أنواع الخط العربي - يستطيع أن يصور الخط بالجيد
٦	قادرة على تطبيق الغناء العربي في الصباح اللغة	- يفهم أنواع الغناء العربي - يفهم في إختار المفردات المتعلقة لصناع الغناء
٧	قادرة على لعب الإمطة في الصباح اللغة	- يفهم الطريقة لعب الإمطة - سهل في حفظ المفردات بالإستخدام هذه اللعبة - يعرف المفردات كثير من هذه اللعبة
٨	قادرة على تطبيق المسرحية بالفرقة	- فهم طريقة تقديم المسرحية الجيدة - يعرف اقدرة الكفاءة أنفسهم في أي الحركة المستطعية - يستطيع أن يتحدث اللغة العربية بالطلقة

--	--	--

يجب على كل الأنشطة الإستعداد الجيد في التعليمهم يمكن تحقيق التعليم المنشود. في التخطيط، يجب على المعلم لكل الأنشطة التباح إلى العديد من الأشياء هي حالة الطلبة وموارد التعلم والأهداف التي يريد أن يحققها. أهم شيء في تنفيذ التعلم هو الإستراتيجية. والاستراتيجية هي كل شيء يأخذ المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. وسواء كان تعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية التي تجري في مسكن الطلبة في البرنامج المخيم العربي. الاستراتيجية المستخدمة هي مقياس لنجاح الأنشطة التي ستجري. وكما نلاحظ في هذا البرنامج يجد الإستراتيجية الخاص في تعلم الأنشطة يعني الاستراتيجية التعليم الشرحي (Expository).

يتكون قسم اللغة في هذا البرنامج من اللجنة البرنامج المخيم العربي يعني المستوى الثالث لأن هذا البرنامج وهم يأخذ من المنظمة "hmps" الموجودة في شعبة التعليم اللغة العربية في هذه الجامعة. ومع ذلك كل السم فس هذا البرنامج يعن كل المستوى الثالثة ويستخدم هذا البرنامج الصاحب المعلم "tutor sebaya" لكي للطلبة المتبعة هذا البرنامج لا يخفو ولايستحي ليتحركو كثيرا في هذا البرنامج وكل اللجنة يملكون المسؤولية لكل القسم عن جميع الأنشطة اللغوي في الشعبة التعليم اللغة العربية.

ولكن يسبب العديد الأنشطة والمسؤوليات الكثيرة التي تم تحميلها ونقص الأعضاء بحيث لم يتمكن أعضاء قسم اللغة التعامل معها، فقد اختار ثمانية الطلبة آخرين للمساعدة في تنفيذ الأنشطة اللغوية. هؤلاء المتطوعين

الثمانية عادة ما يساعدون عند تخفيض المفردات أو غيرها من أنشطة حفظ المفردات.

٢. استراتيجية تعليم أنشطة الطلبة باللغة العربية

كما قالت إحدى المعلم في مقابلةها أن ليس هناك اسم الاستراتيجية الخاصة ولكن هناك هناك الخطوات التنفيذ لكل النشاط وهي عملية تعليم الأنشطة بعدما بحثت الباحثة البيانات من المقابلات، والملاحظات، والوثائق. تتمثل استراتيجية تعليم الأنشطة الالصفية باللغة العربية بشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر هي على النحو التالي:

أ. تزويد المفردات

المفردات هي مادة مهمة في تعلم اللغة. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة حتى تتمكن من إتقان اللغة يجب علينا إتقان المفردات في اللغة التي سنتعلمها. الحصول على المفردات كافية أمر ضروري في استخدام اللغة الثانية. بدون مفردات واسعة. لن تتمكن الطلبة والمعلمين من استخدام القواعد اللغوية ووظائف اللغة التي تعلمونها من أجل التواصل الواسع. هذا يعني أن إتقان المفردات هو جزء مهم من تعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. إتقان المفردات هو عنصر يدعم قواعد اللغة ووظيفتها بالإضافة إلى أربع مهارات لغوية تشمل الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.^{٤٢}

بسبب الافتراضات الهامة فيحدث تعلم المفردات كل يوم تقريبا في مسكن في برنامج المخيم العربي. أنشطة تزويد المفردات تجري كل يوم لكل الصباح خمسة عشر تماما. ولذلك إن هذا النشاط مطلوب فقط لطلبة المستوى

⁴² David Nunan. Language Teaching Methodology : A Textbook fo Teacher. (New York: Pentice Hall, 1991),117

الأولى. ولا تتبع الطلبة في المستوى الثالث لهذا النشاط بسببهم كاللجنة في هذا البرنامج.

١. يوفر قسم اللغة المفردات التي يجب دراستها لجميع طلبة في برنامج المخيم العربي.

٢. المفردات للمستوى الأولى يعني عشرة المفردات لكل يوم هي خمسة مفردات حول أنشطة يومية وخمسة المعردات التعبير والعبارات والتصريف.

٣. يجب كتابة المفردات في كراسة الخاصة ويجب جمعها إلى أعضاء قسم اللغة كل خمسة أيام مرة. يتم جمع هذا الكتاب للتحقق مما إذا كان جميع الطلبة يقمن بعلمهم.

٤. يتم إعطاء المفردات بعد صلاة الصبح ويجب أن تسمع إل صاحب المعلم "tutor sebaya" من قسم اللغة تم تحديد بعد برنامج في الليل في ذلك اليوم.

٥. إذا كان الطلبة لا يتعين تزويد المفردات، فسيتم فرض العقوبات من صاحب المعلم "tutor sebaya".^{٤٣}

إن نتحدث عن تزويد المفردات ثم سنناقش أولاً المفردات التي تعلمو الطلبة. في تخفيض المفردات الطلبة شعبة التعليم اللغة العربية، قام قسم اللغة من البداية بترتيب المفردات المناسبة. المفردات المعطاة هي مفردات لها معنى أصلي أو يشار إليها المفردات الأصلية وهذه المفردات هي مفردات لها معنى في المعجم أو يطلق عليها عادة سميت بالمفردات المعجمية. يشير اختيار المفردات إلى

الوثيقة عن إجراء عملية تعليم أنشطة الطلبة البرنامج المخيم العربي^{٤٣}.

استخدام المفردات المحادثة اليومية، بحيث تكون المفردات التي يتم اختيارها الطلبة في المستوى الأولى هي الكلمات القريبة من حياتهم، والأفعال والأسماء الذين الطلبة سيستخدموا مباشرة. مثل الأسماء التي قد تكون موجودة حول برنامج المخيم العربي، وكذلك في اختيار الأفعال. هذا كما ذكرت إحدى أعضاء قسم اللغة.

"تخفيض المفردات هو نشاط مهم، لذلك وجب علينا أن نهتم في اختيار المفردات المناسبة لإعطاء. بالنسبة الطلبة الجديدة، نقدم مفردات بسيطة قريبة من حياتنا كمتبعة البرنامج المخيم العربي بحيث يمكن استخدام المفردات مباشرة في المحادثة اليومية، ولكن مع مرور الوقت يتم إعطاء المفردات على نطاق أوسع وأبعد. الهدف هو أن المفردات يجب أن تكون المفردات التي ستكون مفيدة الطلبة البرنامج المخيم العربي".^{٤٤}

سترتفع صعوبة أنواع المفردات بعد مرور الوقت، بعد أن تم إعطاء المفردات ذات الصلة مباشرة الطلبة، تم بدأت المفردات مع مواضيع أخرى تعطي. لا يقتصر على حياة الطلبة في الجامعة ولكن أيضا حياة المجتمع عاما. نفس الشيء ينطبق على إعطاء العبارة والتعبيرات. يتم ذلك لأن تقدم المعرفة والمهارات اللغوي لدى الطلبة بمرور الوقت.

ب. تعليم المهارات اللغوية

١. تعليم مهارة الاستماع

المقابلة قامت بها الباحثة مع إحدى أعضاء قسم اللغة سابق ١٠، نوفمبر ٢٠١٩.^{٤٤}

هو واحد أهم المهارات اللغوية، حتى أنه في الطبقة الأولى من مهارات اللغة الثانية التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الثانية. الغرض من هذا التعليم هو في الواقع تمكن الطلبة أن يسمعوا على الناطق الأصلي يتحدث يعن من المصرا الشيخ الشوقي. في الحياة اليومية تستمر الطلبة في الاستماع إلى المحادثة أو الكلام باللغة العربية، ولكن المحادثة يتحدث بها غير الناطقين بها. وتختلف بكيفية التحدث بين الناطقين بها وغير الناطقين بها الذين يتحدثوا باللغة العربية. تم التأكيد على ذلك مباشرة مشرفة شعبة التعليم اللغة العربية، تم إجراء نشاط تعليم الاستماع ليعرف الطلبة كيف تحدث ناطقين اللغة العربية. إذا سمعون هذا الوقت اندونيسيين يتحدثون اللغة العربية، فقد حان الوقت لنظهر كيف يتكلم العرب، حتى تتمكن من المقارنتها ويمكنهم تقليد طريقة تحدث ناطقين اللغة العربية. هذا ما نرجو من هذا التعليم.

إن التعليم الاستماع في البرنامج المخيم العربي يجري يومين مرة بعد المهارات الأخرى هذا التعليم هو أيضا مسؤولية قسم اللغة البرنامج المخيم العربي. أعضاء قسم اللغة هم المسؤوليات عن توفير المواد ووسائل تعليم اللازمة عند إجراء عملية التعليم. ووسائل التعليم اللازمة لهذا النشاط هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبر الصوت. وأن المواد التي تم اختيارها في هذه الدراسة هي المواد التي تمت الموافقة عليها المعلم لهذا التعليم. في تعليم الاستماع تعلم المواد المستخدمة عادة ما تكون الأغاني الفصحى العربية أو الشعر، والمحادثة العربية، والقراءة الأخبار، أو المعلومات المنقولة. يمكن أن تكون المادة سمعيا أو الفيديو. هذا كما قالت إحدى المشرف مسكن برنامج المخيم العربي

" يتم إجراء تعليم الاستماع يومين مرة بسبب قيود الوقت للطلبة لأن في يوم بعدها يتعلمو عن المهارات اللوية الأخرى مثل مهارة الكلام والكتابة . ولكن هذا النشعر الكافي للتذكر في المحادثة اليومية التي كانت الطلبة يستمعون إليها. يتم توفير المواد من أعضاء قسم اللغة ومعتمدة من المشرفين. المادة قراءة الأغنياء والشعر، والمحادثة العربية، والقراءة الأخبار، أو المعلومات المنقولة وكلها تستخدم اللغة العربية. يجب أن تكون اللغة العربية هي اللغة العربية الرسمية أو اللغة العربية الفصحى، ولا يجوز استخدام المادة التي تحتوي على اللغة العامية لأن اللغة العربية التي نتعلمها هي اللغة العربية الفصحى. لأن العديد من الأغنياء العربية ليست باللغة الفصحى، لذلك نتقل إلى الشعر، ولكن هناك الأغنياء العربية الفصحى، والتي غناها حمود الخضر لذا نستخدم الأغنية. هذه القدرة على تركيز التعليم قدرت الطلبة الاستماع إلى النص العربي.

٢. تعليم مهارة الكلام

في مهارة الكلام المعلم والطلبة يتحدث باللغة العربية في كل أيام و من الذي لايتحدث باللغة العربية فسوف يعطي عقاب مثلاً يحفظ المفردات وأما في الفصل يأمر المعلم في بحث المواضيع للمحادثة وبعد ذلك يأمر المعلم لطلبة لبحث صاحب ويتحدث هما باللغة العربية بالمواضع المتعلقة و هذ التعليم لإستعداد الطلبة في الصناع الفرقة المسرحية لأن في آخر البرنامج هناك تقديم المسرحية لكل الفرقة يعني لكل الفروق يتبعون مسابقة في أخير البرنامج المخيم العربي.

٣. تعلم القواعد

القواعد هي أهم شيء يجب أن تتقنه طلبة شعبة التعليم اللغة العربية في برنامج المخيم العربي لأن الغرض من التعليم الكتابة العلمية هي الطلبة قدرات على قراءة النصوص كتابة العلمية جيدا. تصبح القدرة على القواعد، لأن كل المقالة في المواد التعليمية في الشعبة التعليم اللغة العربية يستخدمون اللغة العربية لا بد لطلبة أن يفهموا القواعد. هذا كما قال مباشرة رئيس شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في مقابلته.

" إتقان القواعد هو أمر مطلق يجب أن يمتلكه طلبة شعبة التعليم اللغة العربية. حتى يكون هذا التعليم مهما جدا ويتم عقده يوميا حتى تنمو هذه القدرة بسرعة لجميع طلبة شعبة التعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يركز هذا التعليم على حفظ نظام التي وجدت في كتاب ألفية لابن مالك وكتاب أمثلة التصريف."

وكما قال رئيس شعبة التعليم اللغة العربية ، فإن القدرة على فهم قواعد أمر مهم الطلبة شعبة التعليم. يحدث هذا التعليم كل يوم. هناك نوعان من أنشطة التعليم للقواعد.

ج. الكتابة العلمية

المواد المستخدمة في هذه الاستراتيجية يعني كيف في السهل كتابة المقالة لأن لكل الواجبة في الجامعة يكتب باللغة العربية جيدا. إذان المعلم يعلم الطلبة في كتابة العلمية الجيدة أولا يعن يأمر في بحث المواضيع المتنوعة السهلة ثم بعد يشرح عن المادة الكتابة العلمية يأمر المعلم في الصناعات الكتابة فقرة تاما

ويجمع وبعد ذلك يصحح بيدعو الطلبة واحدا فواحدا. بعد ذلك سيعمل من المعلم والطلبة على تصحيح نتيجة للطلبة وفي الأخير يعطي الواجبة فرقة في الصناعات المقالة تماما.

وكما قال اللجنة في برنامج المخيم العربي، فإن هذه هي استراتيجية تعليم القواعد لطلبة شعبة التعليم اللغة العربية في برنامج المخيم العربي. الموارد التعليمية المستخدمة كمواد التعليمية لطلبة شعبة التعليم اللغة العربية في برنامج المخيم العربي هي كتاب النحو وأمثلة التصريف.

د. برنامج صباح اللغة

يقام برنامج صباح اللغة لكل الصباح . يقام هذا النشاط في الساعة السادسة حتى السابعة بعد صلاة الصبح والرياضة . هذا النشاط عبارة عن العرض الصغير سيظهر مهارة الطلبة لكل أنشطة مثل تزويد المفردات، قراءة الأخبار، وإجراء المحادثة، وتقديم الخلاصة. يركز هذا الأنشطة على مهارات اللغوية الطلبة التي يتم تقديمها . هذا كما قال بعد من اللجنة البرنامج المخيم العربي

" برنامج صباح اللغة هو عرض صغير تظهر مهارة الطلبة لكل أنشطة. ولكن هناك نوعان فقط من الأنشطة الرئيسية، وهما المحادثة و تحفظ المفردات. هذا النشاط هو نشاط جماعي حيث يتم تقسيم طلبة إلى عدة مجموعات تتكون أربع طلبة في كل مجموعة . وكل عرض يعرض مجموعة واحدة. يتم تحديد موضوع المحادثة . يجب قسم اللغة إل الطلبة إجراء الإشراف مع المشرف من إجراء العرض لتصحيح النص التذي سيتم عرضه.

فيما يلي الأساليب الخاصة بنشط برنامج صباح اللغة بعد مراقبة ودراسة الوثائق التي أجرتها الباحثة:

١. حدد قسم اللغة طلبة البرنامج المخيم العربي أن توزيع المجموعة لبرنامج صباح اللغة وأيضا موضوعاً لإعداد النصوص الإخبارية والمحادثة.
٢. يجب كل المجموعة تعرض أن تعد نصوصا الإخبارية والمحادثة، ويجب استشارة النص إلى المعلم قبل تقدم من وقع الحدث. هذا عندما تدرس الطلبة ويحصلون على التوجيه من المعلم.
٣. حدث هذا النشاط وقدمو الطلبة نتائج النصوص الذي يقدمونهم هارتهم.
٥. برنامج الفرقة

كان هذا النشاط ممثلا لبرنامج صباح اللغة، حيث قامت الطلبة أيضا في هذا النشاط بأداء مهارتهم في عرض صغير. ولكن يتم تنفيذ هذا النشاط في الليل يعني في الساعة السابعة حتى الساعة التاسعة ليلا. ويتم تنفيذه في كثير من الأحيان. ينفذ هذا النشاط كل الليل بعد صلاة العشاء. إذا كان الأداء الطلبة في صباح اللغة لتدريب المحادثة أما في الليل يعني يؤدي في المجموعة لتقديم الأنشطة إمطة و تدريب المسرحية . وتكون أيضا بأداء الفرد يعني الأنشطة رئيسة الجلسة والخطابة وتقديم القصة. ما يلي هو شرح بعد المعلم لهذا النشاط كما قالت الباحثة:

" يتم تنفيذ برنامج الفرقة لكل الليل في هذا النشاط يتم تدريب الطلبة على يكون قادرة على القيام بتقديم في المجموعة لتقديم الأنشطة إمطة و تدريب المسرحية . وتكون أيضا بأداء الفرد يعني الأنشطة رئيسة الجلسة والخطابة وتقديم

القصة. كل ليلة كان هناك عدة الطلبة التي تم اختيارهم التي سيظهرون كلهم تم ترتيبهم من قبل قسم اللغة. بالنسبة الطلبة الجديدة مثل العام الدراسي الجديد، هناك أنشطة إضافية خاصة يتم عدها خصيصا الطلبة الجديدة نشاط تعرف أنفسهم.

و. المسابقة

بعد يتبعون البرنامج المخيم العربي كل الليل في أخير برنامج المخيم العربي اللجنة هذا البرنامج يأمرهم الطلبة أن يتبعو المسابقة لمعرفة قدرتهم في المهارات اللغوية ولا بد على الطلبة يتبعون لكل المسابقة مثل المحادثة، وإمالة، والخطابة، تحسين الخط، والمسرحية وفي يوم الوداع جميع الفائزات يعلن و يعطي الحادية.

كما قال المدير برنامج المخيم العربي هذا برنامج كل الأنشطة من البداية حتى النهاية لتشجيع الطلبة ولجعلهم أن يحب حبا شديدا إلى اللغة العربية ولمعرفة كفاءتهم في اللغة العربية. لأن بعد هم يتبعون المسابقة هم يعرفون كفاءتهم وسوف يستخدم كفاءتهم في دراستهم في شعبة التعليم اللغة العربية وللاستعداد حياتهم في المستقبل.

ز. برنامج مخيم العربي في شاطئ البحر "PAPUMA"

قبل انتهاء برنامج المخيم العربي كل اللجنة والمعلم والطلبة يزورون إلى شاطئ البحر "PAPUMA" ليتبعون برنامج المخيم الحقيقي وهناك هم يجتمعون لتقديم كفاءتهم الذي يجدون في برنامج في مسكن المخيم العربي في الجامعة. وهذا الأنشطة ليجعلون الطلبة يفرحون بعد يشتركون برنامج متنوعة

وأيضاً هذا البرنامج لتشجيعهم في التعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية ليس في الفصل أو معهد فحسب بل تعلم اللغة العربية تستطيف في أي أماكن يعني مثل في شاطئ البحر كما يعملون الطلبة في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

ب.العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة

في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

إن العوامل المساعدة في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة هي هامة، في هذا البحث يشرح الباحثة البيانة العوامل المساعدة لترقية مهارة اللغوية في برنامج المخيم العربي. أما العوامل المساعدة من البيئة العربية التي تؤثر لهذا برنامج هي:

ت.عوامل الداخلية

٣. هذا البرنامج يتمتع رئيس بجودة عالية من العلوم والالتزام للتهيئة اللغة العربية

٤. يوجد تشجيع من المعلم الذي مينا لهم أهمية العربية وعلاقتها بالدين.^{٤٥}

ث.عوامل الخارجية

٣. تعطي لهم شهاد وأقراص سيدي بها محاضرات باللغة العربية لتشجيعهم على تعلمها.

^{٤٥}. المقابلة بعبد المقيط، المدرس والمشرّف قسم اللغة العربية ببرنامج المخيم العربي ١١ نوفمبر ٢٠١٩

٤. يبين لهم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن ولغة الرسول الله صلى الله عليه وسلم

٥. وقد يشاهدو في كل يوم جمعة بعض الأفلام التي تتعلق باللغة العربية

٦. ويأتو المحاضرون من خارج البلاد مثلاً المتخرجون من مصر أو سوريا أو لبنان أو اليمن أو مكة أو المدينة مثلاً المتخرجون من مصر ولكن يكون اصلهم من مكة المكرمة يصيرون مدرسون بهذا الجامعة يكون مصدراً أساسياً لتشجيع جميع الطلبة.

٧. يوجد البرنامج المخيم العربي في يوم العطلة بعد إمتهان النهائي المستوى أولى لتطوير كفاءة الطلبة في أنشطة اللغة العربية.

٨. الوقف والتقدير الاجابي اللغة العربية من شعبة التعليم اللغة العربية. أن هذا اللغة هي جزء من الدين واللغة النبي كما قال ابويا حبيب حسن باهارون: يجب عليك أن تقصد في التحديث باللغة العربية لأجل التحدث بلغة النبي صلى الله عليه وسلم للأجل المباهاة والمفاخرة.

٩. بوجود برنامج المخيم العربي كالوسائل الطلبة لتطوير كفاءتهم عن مهارات اللغوي في الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. لأن بتكون هذا البرنامج الطلبة يشجعون في تعليم اللغة العربية.

أما قسم اللغة في برنامج المخيم العربي رؤيتها والأهدافها والقواعد العامتها وأقسام قسمها ووظائفها كل قسم كما يلي:

١. قسم اللغة في برنامج المخيم العربي.

٢. الرؤية:

١. نشر اللغة العربية بين طلبة العلم العي في إندونيسيا، لفهم كتاب الله تعالى وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم، وفهم نصوص العلماء وأساليب الفصحاء.

٢. ترويج طرق ووسائل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتطويرها بما يناسب المكان والزمان.

٣. ترسيخ احترام اللغة العربية التي هي لغة القرآن الكريم ولغة النبي الرحيم صلى الله عليه وسلم ولغة أهل جنات النعيم.

٣. الأهداف:

١. تحبيب اللغة العربية إلى الطلبة الكرام، وتشجيعهم على التكلم والتخاطب والتفاهم بواسطتها.

٢. تذليل العقبات والصعوبات في تعليم قواعد العلوم العربية التي يستشعرها الطلبة.

٣. تنمية الملكات والقدرات اللغوية لدى الطلبة البرنامج المخيم العربي

٤. تطوير القدرات الذاتية على إنشاء الأشعار الرائقة، والجمال البيانية الرائقة، والقصص والمسرحيات الهادفة.

٥. ترقية المعارف اللغوية إلى الأساليب التطبيقي النقدي، من خلال تحليل النصوص الشعرية والنثرية بجميع أوجهها اللغوية من دلالة وعروض ونحو وصرف وبيان ومعان وبديع.

٦. توسيع الأفق المعرفي وترسيخ الأسس المدروسة لدى الطلبة من خلال عقد الدورات والندوات اللغوية، وعقد (ورش عمل) رأس مهمتها تطبيق

اللغة العربية، مع الاستعانة بوسائل التعليم الحديثة والاستفادة من البرامج الوثائقية والعملية.

ج. القواعد العامة

١. عقد القلب على الإخلاص والتفاني في خدمة الإسلام من خلال ترسيخ ونشر اللغة العربية.

٢. يتم تعيين المشرفين من قبل مدير البرنامج المخيم العربي، وأي قرار يصدر عن هؤلاء المشرفين فإنما هو يمثل قرار المدير.

٣. لا يجوز لأي عضو مقيد في قسم اللغة أن يكون مسجلاً أو مقيداً في قسم آخر من أقسام شعبة التعليم اللغة العربية.

٤. أن لا يقل المستوى التعليمي في برنامج المخيم العربي لأي عضو عن المستوى أولى

٥. المستوى اللغوي وتحسيد البيئة اللغوية الحية المتفاعلة في شعبة التعليم اللغة العربية.

د. أقسام قسم اللغة العربية ووظائف كل قسم

١. القسم الإداري

أ. وضع ومتابعة الخطط والبرامج في القسم.

ب. تعيين وتسريح الأعضاء والمراقبين والمعلمين.

ج. وضع جداول دورية لاجتماع الأعضاء مع المشرفين، والاطلاع على المشاريع.

د. المنفذة والمتأخرة والتي لاتزال قيد التنفيذ.

هـ. وضع جداول يومي لاجتماع الأعضاء لمتابعة الوظائف اليومية

٢. قسم الترقية والتعليم

الوظائف:

- أ. الوظيفة الأساسية هي تشجيع الطلبة على التكلم باللغة العربية واستدعائهم إلى المحادثة باللغة العربية
- ب. تنظيم قراءة النص اللغة العربية في المسكن
- ج. التحكيم بين المتحاورين المختلفين في المسئل اللغوية.

٣. قسم الإعلام

الوظيفة :

- أ. الرياضة اللغوية مثل الإمطة يومين مرة كل اليل بعد التعليم.
- ب. الإعلان عن الإذاعة الصباحة وفق جدولٍ معيّن مع التنسيق مع قسم الخطابة والمسرحية
- ج. الإعلان عن الندوات واللقاءات وورش العمل
- د. التنسيق مع الإشراف العام والقسم الإداري وقسم المراقبة في جدول الكتابة على اللوحات، وترتيب الأولويات بين الأخطاء الشائعة والمفردات والعبارات.
- د. إعداد المواد صوتية ومرئية للأخطاء الشائعة والمفردات والعبارات، والمحاورات، والمحاضرات، وتشغيلها في أوقاتها المخصصة.
- ه. إعداد الأفلام الوثائقية والكرتونية في السينما اللغوية

٤. قسم البحوث والدراسات

الوظائف:

أ. تنسيق الدورات والندوات وورش العمل وترتيب موضوعاتها، والتنسيق مع القسم الإداري، وقسم الإعلام.

ب. إعداد المجلة الحائطية، تحسين الخط العربي، وتسليمها إلى قسم إعلام لإصدارها.

ج. إعداد قائمة المفردات المتردفة، والمتضادة، والغريب المستحسن، والتنبيه على المفردات المهجورة وغير المستعملة.

ح. إعداد العبارة المركبة، ونظائرها المستعملة

د. إعداد قائمة العبارات الرائحة والمستعملة في المحادثة اليومية والخطابات الرسمية.

هـ. قسم المراقبة والتأديب

الوظائف:

أ. تعين العيون المبثوثة في الغرف، لأجل تسجيل المتكلمين بغير اللغة العربية

ب. تعين العيون المبثوثة في الأرجاء والغرف والفصول، لأجل تسجيل الأخطاء الشائعة.

ج. نشر بعض الجواسيس التغيرين على النحو متكرر، وهؤلاء وظيفتهم محاولة إيقاع الطلبة في شرك التكلم بلغة غير العربية، فإذا استجاب له عزّر.

د. تأديب المخالفين من المتكلمين بغير اللغة العربية، وتأديب من تكررت منهم الأخطاء.

٦. قسم الخطابة والمسرحية

الوظائف:

أ. إعداد الجدول يومي أو شبهه للإذاعية الصحابة، يقدمها كل فصل بعض الرياضة البدنية، بحيث يستغرق الفصل الدراسي الواحد جميع الفصول والمستويات.

ب. إعداد وتنفيذ مسرحيات مكتوبة، أو إنشاء مسرحيات من وضع القسم.

ج. إعداد وتنقيح الخطب الجمعة والتنسيق مع أهل الشأن

د. إعداد وتنقيح الخطب العلمية، وتقييم المستوى اللغوي والخطابي.

وجود النظام والعقاب في ممارسة استخدام المحادثة اليومية تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولا يكلف الدارسين. فهذه كما تبدو في المحاورة والمحاضرة وحركة اللغة فكلها تجري بالحالة المسرورة لأن سنهم هو سن لتعلم الأشياء الجديدة. الدافعة القوية الطلبة. وهذه قد تكون العاملة المهمة في تكوين العربية في هذا المسكن.

إن هذه العوامل المساعدة السابقة مهمة في تكوين البيئة العربية ولترقية مهارة اللغوية. بوجود التقدير الإيجابي اللغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية لأن كما قال مدير برنامج المخيم العربي

"أول يصنع هذا برنامج لأنه والمعلم يشاهدون كثير من الطلبة لا يستخدمون المفردات كثير الذي يجدون من الدراسة في الجامعة وكثير منهم لا يطبقون اللغة العربية مع أن هم يتعلمون في شعبة التعليم اللغة العربية والطلبة لا يملكون مفرق بالطلبة بشعبة الأخرى لذا يصنع هذا البرنامج ليملكون الطلبة

الكفاءة الخاص بعد يتعلمون في شعبة التعليم اللغة العربية خاصة من جامعة الإسلامية الحكومية بجمبري."

وكان تنفيذها بحالة مسرورة بالدافعة القوية من الطلبة يستطيعون أن تكون البيئة العربية الجيدة في هذا شعبة التعليم اللغة العربية.

وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدمون العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرّس في برنامج المخيم العربي، كان الطلبة يستطيعون أن يقلدوهم لأن هناك قدوة الصالح من المشرفون شعبة التعليم اللغة العربية والمعلمهم. في استخدام العربية وليس ممارسة

من الطلبة أنفسهم، ولكن السعى العظيم من المدير شعبة لتفضيل الممارسة اللغوية، فهذا العوامل المساعدة تستطيع أن تكون البيئة العربية وترقية مهارات اللغوية الفعالة بهذه شعبة التعليم اللغة العربية.

وفي برنامج المخيم العربي كثير من المعلم يشتركون أن يبتوا في المسكن، وقليل منهم لا يملكون كفاءة اللغة العربية الجيدة. وأكثرهم يستخدمون طريقة انتقائية في عملية التعليم والتعلم.

ثم اللجنة الأنشطة اللغوية هي من الطلبة المستوى العالي، وكانو يسكنون داخل المسكن وهم سياعدون الطلبة لممارسة اللغويتهم ويزيد بالوسائل التعليمية العربية المتوافرة في المسكن سوى لوحة المعلومات فيها المعمل اللغة والشاشة والكتب الأفعال والأسماء والحادثة العربية عن الحوار والمعجم الصغير في المفردات اليومية الذي وجب أن تملكه كل الطلبة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث يناقش وتحليل على أساس البيانة توجد فيه. في هذا القسم سيركب البيانة كما يلي:

أ. استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

كان التعليم اللغة العربية في برنامج المخيم العربي في شعبة التعليم اللغة العربية ليحصل على الطلبة الذي هم يستطيعون أن يتصلو بالآخرين بتلك اللغة وأيضاً يحصل الطلبة على المعرفة الجديدة باللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في عملية التعليم في الجامعة. هذا يشير أن اللغة هي الألة، كما قال فيفايغوتسكي في نوع الأول من نظريته التوسط. أن اللغة هي الألة الرمزية يستخدمها الناس ليتصل بها بين الانسان كأداة الاتصال وليحصل على المعرفة الجديدة أو العلوم الجديدة.

إن قدرة مهارات اللغة العربية ضرورية جداً لطلبة شعبة التعليم اللغة العربية لأنه مع قدرة اللغة العربية تستطيع طلبة شعبة التعليم اللغة العربية فهم التعلم في الجامعة. لذلك قرر رئيس شعبة التعليم اللغة العربية إضافة عدد من الأنشطة اللغوية في المسكن. الأنشطة التي يتم تنفيذها خارج وقت الدراسي لا يتم تضمينها في تعلم المنهج الدراسي، لكنها أنشطة لدعم التعلم في الجامعة التي سمية بالأنشطة اللاصفية. رأى Zuhairini على أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة خارج الوقت الجامعي الجدول بهدف توسيع معرفة الطلبة، والاعتراف

بالعلاقات بين الموضوعات الدراسية، توجيه المواهب والاهتمامات بالإضافة إلى إكمال مجهود التنمية البشرية لدى الطلبة.^{٤٦}

مع البيان السابق، صحيح أن الأنشطة اللاصفية هي أنشطة تساعد الطلبة على تحسين قدرتهم بالأنشطة خارج الفصل الدراسي، وهذا ما قد يجري في مسكن برنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر يعني الأنشطة اللغوية لدعم مهارات اللغة العربية لطلبة. يتم تنفيذ هذا النشاط في الحياة اليومية لطلبة. هذا يشبه الالتزام بتحدث اللغة العربية في المحادثة اليومية، لذا إن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في الاتصال لدى الطلبة.

من هذا التفاعل الاجتماعي هو معرفة الطلبة باللغة العربية. وهذا النشاط لا تحقق الطلبة ويدل أن هناك استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) في عملية التعليم الأنشطة اللاصفية باللغة العربية. يحدث التعلم سواء كان من خلال تفاعل الطلبة بمصادر المعرفة في الإطار الاجتماعي أو من خلال دوره النشاط في بناء معرفته من خلال فكرته نفسه أو داخل الفرد أو بعبارة أخرى يظهر التعلم مرتين مرة على المستوى الاجتماعي عن خلال التعاون بين الأقران ومرة أخرى على المستوى الفردية داخل عقل الطلبة.^{٤٧}

وأما أنشطة الطلبة باللغة العربية استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) التي تجري في مسكن شعبة التعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

١. تزويد المفردات

٢. تعليم الاستماع

⁴⁶ Zuhairini. 1993. dkk. *Metodologi pendidikan Agama I*. Solo: ramadhani, 59

⁴⁷ Aulia Mustika Ilmiani. 2017, *النظرية الاجتماعية لفيجوتسكي دراسة الحالة*, Al-Tarib. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol 5.no.2

٣. كتابة العلمية

٤. برنامج صباح اللغة

٥. برنامج الفرقة

٦. المسابقة

٧. برنامج مخيم العربي في شاطئ البحر "PAPUMA"

يتم تنفيذ الأنشطة السبعة في أوقات مختلفة، وخطوة التعليم المختلفة، ولكن هذا التعليم يعطي الأولوية للتفاعل الاجتماعي في عملية التعليم، ويتم تنفيذه معاً ولو كانت الطلبة من الفصول الدراسية المختلفة، أي من المستوى أولى حتى الأخير تشجع الأنشطة المذكورة السابقة أيضاً الطلبة على التمكن بالكلام والكتابة باللغة العربية. اللغة ليست فقط لاستخدامها في التحدث بل يجب أيضاً أن تكون قادرة على كتابتها بحيث تكون مشتملاً لكل المهارات اللغوية. يرى فايغوتسكي أن الطلبة لابد أيضاً أن يكون له القدرة على بناء معرفته عما ينطقة وعما يكتبه من خلال الحوار الداخلي.

في نشاط التعليم أن الاستراتيجية مهمة ولو كانت أنشطة اللغة في شعبة التعليم اللغة العربية لاتصوغ استراتيجية معينة مباشرة. يستخدم التعليم الاستراتيجية في عملية التعليم، لكنها لاتقول المشرفون أن صياغة كل نشاط يستخدم استراتيجية معينة تم توحيدها. قدرة اللغة العربية المبنية من البيئة على أن تكون نموذجاً لتعليم اللغة العربية الذي حدث في مسكن البرنامج المخيم العربي في الشعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر. تتكسب الطلبة المهارات اللغوية كنتيجة للتفاعل اللغوي المستمر. التفاعل اللغوي الذي يحدث في البرنامج المخيم العربي تجعل اكتساب اللغة الثانية هي

اللغة العربية سريعة وجيدة. في هذا البرنامج يريد الأساتيد لطلبة يستطيعون أن يتحدثوا باللغة العربية بالطلاقة، لو لا يزال من الصعب التحدث باللغة العربية لأن اللغة تحتاج استمرار والتطبيق في الكلام ولكن نظرا لتفاعلهم الاجتماعي مع استخدام اللغة العربية مستمرا ثم جعلت الطلبة لهم قدرة اللغة العربية أسرع من تعلم اللغة العربية فرديا. وفي هذا البرنامج يستخدم استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) لفعالية هذا البرنامج.

كما يتم اختيار الاستراتيجية بالرجوع إلى الأهداف تحقيقها، كل نشاط يتم تنفيذه وفقا للأنشطة التي يجب تحقيقها. وكذلك المواد التي يجب دراستها وتخصيص الوقت اللازم حتى يمكن أن تتم الأنشطة فعالة، وهذا يعني أنهما تتوافق مع موصافات الجيدة في تحديد الاستراتيجية. أما موصفات الاستراتيجية الجيدة للتعليم فهي.^{٤٨}

ب. العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

ذهب طنطوي أن من العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية هي:

١. وجود المشرف اللغة العربية ومعلموها الذين يملكون الكفاءة اللغوية الجيدة وهم يسكنون داخل المسكن مع الطلبة.

٢. المنهج وطرائق تدريس اللغة العربية المتنوعة والمطورة بالابتكاري.

٣. وسائل التعليم الكاملة^{٤٩}

٤. التقدير الإيجابي اللغة العربية من جميع مسكان

⁴⁸ Wina sanjaya, *Sr=trategi pembelajaran*, 133-135

⁴⁹ Thonthowi, *Bi'ah Arobiyyah dan Pemerolehan Bahasa* (Jurnal Jurusan Bahasa dan Sasta Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari www.jurnallinggua.com, Pada tanggal 25 november 2019.

٥. المواد التعليمية العربية

٦. ووجود قسم اللغة، التي أعضائها هي من معلم شعبة التعليم اللغة العربية والطلبة الذين يجلسو في المستوى الأولى حتى الأخير، ومن وظيفتهم هي إحياء اللغة العربية حول المحاور والمحاضرة وحركة اللغة وإقامة الدورة اللغوية لطلبة، وتحكيم أي إعطاء العقابة لمن يعاند النظام اللغوي.

٧. وجود النظام والعقاب في ممارسة استخدام الحادثة اليومية تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالحالة المسرورة ولايكلف الدارسين. فهذه كما تبدو في المحاور والمحاضرة وحركة اللغة فكلها تجري بالحالة المسرورة لأن سنهم هو سن لتعلم الأشياء الجديدة. الدافعة القوية الطلبة. وهذه قد تكون العاملة المهمة في تكوين العربية في هذا المسكن

إن هذه العوامل المساعدة السابقة مهمة في تكوين البيئة العربية ولترقية مهارة اللغوية. بوجود التقدير الإيجابي اللغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية. وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدمون العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرّس في برنامج المخيم العربي، كان الطلبة يستطعون أن يقلدوهم لأن هناك قدوة الصالح من المشرفون شعبة التعليم اللغة العربية والمعلمهم. في استخدام العربية وليس ممارسة من الطلبة أنفسهم، ولكن السعى العظيم من المدير شعبة لتفضيل الممارسة اللغوية، فهذا العوامل المساعدة تستطيع أن تكون البيئة العراية وترقية مهارات اللغوية الفعالة بهذه شعبة التعليم اللغة العربية.

وفي برنامج المخيم العربي كثير من المعلم يشتركون أن يتوا في المسكن، وقليل منهم لا يملكون كفاءة اللغة العربية الجيدة. وأكثرهم يستخدمون طريقة انتقائية في عملية التعليم والتعلم.

ثم اللجنة الأنشطة اللغوية هي من الطلبة المستوى العالي، وكانو يسكنون داخل المسكن وهم سيعدون الطلبة لممارسة اللغويتهم ويزيد بالوسائل التعليمية العربية المتوفرة في المسكن سوى لوحة المعلومات فيها المعمل اللغة والشاشة والكتب الأفعال والأسماء والحادثة العربية عن الحوار والمعجم الصغير في المفردات اليومية الذي وجب أن تملكه كل الطلبة. وبنسبة إلى استراتيجية وعوامل المساعدة السابقة ويستنتج من ناحية المفهوم الباحثة أن هذه استراتيجية التعليم الشرحي (Expository). لأن توجد عناصر الذي تتعلق بين الواحد والآخر.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

في نهاية هذا البحث على أساس التركيز على البحوث والتعرض البيانات والنتائج القضية، فالنتائج التي يمكن تلخيصها التالية:

١. استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) برنامج المخيم العربي في الجامعة

الإسلامية الحكومية بجمبر

تكون هذا البرنامج تحت إشراف الشعبة التعليم اللغة العربية حتى تكون الأنشطة المختلفة بين الشعبة في هذا الجامعة. لذلك في هذا الجامعة ولدت العديد من المؤسسات المستقلة لتنظيم وإدارة تعلم اللغة العربية. إحد من الشعبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر تتكون فيه كما يلي:

د. معايير الكفاءة والمؤشرات للطلبة البرنامج المخيم العربي

هـ. استراتيجية تعليم أنشطة الطلبة باللغة العربية

و. تعليم المهارات اللغوية

٢. العوامل المساعدة لهذا البرنامج المخيم العربي في ترقية مهارة اللغوية لدى

الطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر

إن هذه العوامل المساعدة السابقة مهمة في تكوين البيئة العربية ولترقية مهارة اللغوية. بوجود التقدير الإيجابي اللغة العربية، ثم قسم اللغة التي تقود النظام اللغوي الذي يرافقه العقاب لمن لا يستخدم العربية في اليومية. وكان المدرسون الذين يكون في قسم اللغة يستخدمون العربية كل يوم، وكانوا أحيانا الطريقة المستخدمة هي الطريقة الإنتقائية عندما يدرّس في برنامج المخيم العربي، كان

الطلبة يستطيعون أن يقلدوهم لأن هناك قدوة الصالح من المشرفون شعبة التعليم اللغة العربية والمعلمهم

ب. التوصيات

ينبغي بهذا البحث أن يساعد برنامج المخيم العربي في شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر في أداء تقويم لأنشطة اللغة ويكون البحث مرجعاً في تنفيذ التقويم نظراً إلى الاستراتيجية التي وجدتها الباحثة. وكذلك للمشرفين وأعضاء قسم اللغة، يقوم البحث كمصدر في تحسين استراتيجية التعليم أحسن نظراً إلى العوامل المساعدة التي وجدتها الباحثة. وينبغي بهذا البحث يزيد المرجع عن تعليم اللغة العربية بـ استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي

ج. الاقتراحات

من نتائج البحث استراتيجية التعليم الشرحي (Expository) ببرنامج المخيم العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر يعطي الباحثة المقترحات تلي:

١. لشعبة التعليم اللغة العربية أن يستمر البرنامج المخيم العربي التي تكون فيها، ولتشجيع جميع الطلبة لتطوير الكفاءتهم في فهم اللغة العربية الجيدة من الناحية الأخرى.

٢. لمعلم في برنامج المخيم العربي في شعبة التعليم اللغة العربية أن تدرس كل المواد اللغة العربية بكثير الاستراتيجية لتشجيع الطلبة في اشتراك التعليم اللغة العربية

٣. للباحثين الآخرين أن يستمر البحث الذي يرتبط بالاستراتيجية في برنامج اللغة العربية. وأيضاً أن يبحث في مواقع الأخرى عن تدرس اللغة العربية لإنتشار العربية من نواحية الأخرى لتطوير اللغة العربية.

قائمة المراجع

المصادر:

القرآن الكريم

١. المراجع العربية

أحمد حسن أحمد الفقيه. تقيم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على تعليم اللغة العربية، International Journal of Educational Psychological studies, vol.2, No.3, 2017
استراتيجيات التعليم والتعلم . دون السنة. دليل المشاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية.

أمال محمد إبراهيم. " رؤية إستراتيجية لإدراج الأنشطة اللاصفية ضمن وحدات المنهج المضغوط للعائدين من الحرب". مجلة علوم إنسانية. العدد ٣٨. صيف ٢٠٠٨م.

بليغ حمدي إسماعيل. إستراتيجية تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. ٢٠١٣م.

حسن حسين زيتون. إستراتيجيات تدريس: رؤية معارة لطرق التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠٠٣م.

حسن شحاته، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبانية)،

سوفريانتو. ٢٠٠٩ استخدام برنامج سويش ماكس الحاسوبي لتعليم مهارة الكلام. الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق .

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض جامعة الملك السعودية)

محمد كامل الناقة، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات /أخرى، (جامعة أم القرى،)

نور هادي، ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)،
يس عبد الرحمن قنديل، ٢٠٠٠. *التدريس وإعداد المعلم (الرياض: دار النشر الدولي)*

٢. المراجع الأجنبية

- Abdullah Al-Ghali, 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata,)
- Acep Hermawan 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.p.168
- Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat,2012)
- Aulia Mustika Ilmiani.2017, *تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية الاجتماعية لفيجوتسكي دراسة الحالة في جامعة بالجاريا الإسلامية الحكومية*. Al-Tarib. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban vol 5.no.2
- David Nunan. *Language Teaching Methodology : A Textbook fo Teacher*. (New York: Pentice Hall, 1991),
- Direktorat Tenaga Kependidikan, *Strategi Pembelajaran dan Pemilihannya*, Jakarta : Dipdiknas, 2008,
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Roskandakarya
- Jennifer Mason, 2002 *Quality Researching*, (London : SAGE Publications,.
- Lexy J. Moleong, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,)
- M. Chalish, 2011 *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta : PT Bumi Aksara,
- Nobert Schmitt and Diane Rae Schmitt “ Identifiying and assessing Vocabularry Learning Strategies”JOURNAL CITT hai TESOL bulletin v5 n4 p25-33 Mar 2011
- Nur Hidayat. Azizah Zayyinah. “ Peran Ekstrakurikuler dalam Meningkatkan Karakte Santri Pondok Pesantren” jurnal literasi Vol.V No. 1 Juni 2014.
- Profil Program pembelajaran Bahasa Arab Kemah Bahasa IAIN Jember
- Rina Sartika. Agustina. Irfani Basri. “ Hubungan Motivasi Belajar dan Keaktifan dalam Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Padang”. Jurnal Bahasa. Sastra dan Pembelajaran Vol. 3 No. 1 Februari 2015

- Rulan Ahmadi, Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang-UM Press
- Sugiyono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta,)
- Suharsimi Arikunto, 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : PT. Rineka Cipta,)
- Sunardi Nur, 1990, Strategi dalam Pembelajaran ; menjadi Pendidik Profesional, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Thomas M. Segker, Helen Pain and Antonella sorace, second Language Vocabulary Acquisition and Learning Strategies in ICALL Environments. Workshop on Computer Assisted Language Learning San Antonio, USA, AI-Ed 2001
- Thomas Wibowo Agung Sutjiono, “Pemberdayaan Media Pembelajaran” Jurnal Penabur Pendidikan No. 04. Th.IV juli 2005 , 83
- Thonthowi, Bi’ah Arobiyyah dan Pemerolehan Bahasa (Jurnal Jurusan Bahasa dan Sasta Arab, Fakultas Humaniora dan Budaya, Universitas Islam Negeri Malang), diakses dari [www. Jurnallinggua.com](http://www.jurnallinggua.com), Pada tanggal 25 november 2019
- Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah, 2014. Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar), (Bandung: Alfabeta,)
- Wina Sanjaya, 2011, Strategi Pembelajaran ; berorientasi Standar Proses Pendidikan, Jakarta : Kencana Prenada Media, cet-8,
- Yenti Sumiati, Pelaksanaan Pembelajaran Menghafal Al-Qur’an Pada Anak Tunanetra di SLB Negeri A Pajajaran Kota Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2013
- Yusraini. “ Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab” Jurnal media Akademika Vol 27. No.3 juli 2012
- Zuhairini .1993.dkk.Metodologi pendidikan Agama I. Solo: ramadhani




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-343/Ps/HM.01/10/2019 23 Oktober 2019
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami mengajukan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama	: Riya Fatmala
NIM	: 17721069
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: IV (Empat)
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A 2. Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd
Judul Penelitian	: تطبيق استراتيجية التعليم الشرحي (Ekspository) برنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية الحكومية بجمبر)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb


 Direktur Pascasarjana

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Mataram No.1 Mangli, Telp. (0331) 487550 Fax. (0331) 472005, Kode Pos : 68136
 Website : [www.http://ftik.iain-jember.ac.id](http://ftik.iain-jember.ac.id) e-mail : tarbiyah.iainjember@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B.928/In.20/3.a/12/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. H. Mashudi, M.Pd
 NIP : 197209182005011003
 Pangkat/ Golongan : Pembina Tingkat I (IV/b)
 Jabatan : Lektor Kepala/ Wakil Dekan Bidang Akademik
 Unit Kerja : FTIK IAIN Jember

Menerangkan nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : Riya Fatmala
 NIM : 17721069
 Semester : IV (Empat)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan penelitian sejak tanggal 1 Nopember s.d 29 Nopember 2019.
 dengan judul

(Expository) تيجية التعظيم الشرحي
 تطبيقاً مستراً ببرنامج المخيم العربي (دراسة الحالة بجامعة الإسلامية بجمبر)

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 4 Desember 2019
 Wakil Dekan Bidang Akademik


 Mashudi



MI NG GU KE -	HARI/TGL	JAM	ACARA	TEMPAT	PJ
I	RABU	08.00 - 12.00	Check In peserta	Gedung G	Panitia
	02 / 01 / 2018	13.00 - 15.00	TES	KONDISIONAL	Panitia
	01/01/1900	15.00 - 16.30	ISHOMA	tempat Masing-masing	Panitia
		16.30 - 17.30	Rattibul Haddad	Halaman Gedung G	Panitia
		17.30 - 18.00	SHOLAT MAGHRIB	Halaman Gedung G	Panitia
		18.00 - 19.00	PEMBACAA N TATIB	Kondisional	Panitia
		19.00 - 19.30	SHOLAT ISYA	halaman Gedung G	Panitia
		19.30 - 21.00	SOSIALISASI KEGIATAN	Halaman Gedung G	Panitia
		21.00 - 03.30	BERLABUH Di PULAU KAPUK	tempat Masing-masing	Panitia
	KAMIS	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	03/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	2	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	PREPARE OPENING	Tempat Masing-masing	Panitia
		08.00 - 10.30	OPENING	Aula Teater IAIN Jember	Panitia
		10.30- 13.00	PREPARE + SHOLAT DUHUR	Gedung G	Panitia
		13.00 - 14.30	FASHL	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		14.30 - 15.30	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia

		15.30 - 17.30	FIRQOH	kelas masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	halaman Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	SHOLAT ISYA	Halaman Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Depan Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Gedung G	Panitia
	JUM'AT	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	04/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	3	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	SEMINAR	aula Teater IAIN Jember	Panitia
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASHL (UNTUK SISA MAHAROH)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		13.30 - 14.30	PREPARE	tempat Masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	tempat Masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Halaman Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN	Gedung G	Panitia

			FIRQOH		
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	tempat Masing-masing	Panitia
	SABTU	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	05/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	4	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11. 00	FASHL (kalam)	Halaman Gedung G	Panitia
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASHL (UNTUK SISA MAHAROH)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		13.30 - 14.30	PREPARE	tempat Masing-masing	panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Tempat Masing-masing	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	tempat Masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	AHAD	03.00 - 03.30	QIYAMUL	Gedung G	Panitia

			LAIL		
	06/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	5	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	FASHL (kalam)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASHL (UNTUK SISA MAHAROH)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		13.30 - 14.30	PREPARE	Tempat Masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	kelas masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	kelas masing-masing	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Gedung G	Panitia
	SENIN	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	07/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	6	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-	Panitia

				masing	
II		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	SEMINAR	aula Teater IAIN Jember	Panitia
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASHL (UNTUK SISA MAHAROH)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		13.30 - 14.30	PREPARE	kelas masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	kelas masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAN + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	SELASA	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	08/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	7	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	FASHL (kalam)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Gedung G	Panitia
		12.00 - 13.30	SEMINAR	Aula Teater	Panitia

			KHITOBAH	IAIN Jember	
		13.30 - 14.30	PREPARE	kelas masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	Tempat Masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	halaman Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Halaman Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	RABU	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	09/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	8	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11. 00	FASHL (kalam)	Halaman Gedung G	Panitia
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	SEMINAR	Aula Teater IAIN Jember	Panitia
		13.30 - 14.30	PREPARE	kelas masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Tempat Masing-masing	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	Tempat Masing-masing	Panitia

		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	kelas masing- masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBABH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	KAMIS	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	10/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	9	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	kelas masing- masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11. 00	FASHL (kalam)	kelas masing- masing	narasumber / fasilitator
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing- masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASL	kelas masing- masing	Panitia
		13.30 - 14.30	PREPARE	kelas masing- masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing- masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	Tempat Masing- masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Halaman gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBABH + SHOLAT ISYA'	Halaman Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia

		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Gedung G	Panitia
	JUM'AT	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	11/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	10	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	kelas masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	FASHL (kalam)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Tempat Masing-masing	Panitia
		12.00 - 13.30	FASHL (UNTUK SISA MAHAROH)	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		13.30 - 14.30	PREPARE	Tempat Masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	kelas masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	KEGIATAN FIRQOH	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	SABTU	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	12/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	11	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman	Panitia

				Gedung G	
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	kelas masing-masing	narasumber / fasilitator
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Halaman Gedung G	Panitia
		09.00 - 11.00	LOMBA	Halaman Gedung G	Panitia
		11.00 - 12.00	PREPARE DUHUR	Gedung G	Panitia
		12.00 - 13.30	LOMBA	Gedung G	Panitia
		13.30 - 14.30	PREPARE	Tempat Masing-masing	Panitia
		14.30 - 15.00	SHOLAT ASHAR	Gedung G	Panitia
		15.00 - 16.30	MURAJAAH	Tempat Masing-masing	Panitia
		16.30 - 17.00	PREPARE SHOLAT MAGHRIB	kelas masing-masing	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	Depan Gedung G	Panitia
		18.00-19.00	KHITOBAH + SHOLAT ISYA'	Gedung G	Panitia
		19.00 - 21.00	GEBYAR LOMBA	Gedung G	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	AHAD	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	13/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	12	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	SHOBAHUL LUGOH	Tempat Masing-masing	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	tempat Masing-masing	Panitia
		09.00 - 11.00	SHARING AND CARING	Halaman Gedung G	Panitia
		11.00 - 12.00	SHOLAT	Gedung G	Panitia

			DUHUR		
		12.00 - 13.30	PREPARE GO TO PAPUMA	Halaman Gedung G	Panitia
		13.30 - 15.30	OTW PAPUMA	Sepanjang jalan	Panitia
		15.30 - 16.00	SHOLAT ASHAR	AREA PAPUMA	Panitia
		16.00 - 17.00	ISHOMA	AREA PAPUMA	Panitia
		17.00-18.00	SHOLAT MAGHRIB	AREA PAPUMA	Panitia
		18.00-19.00	AL MA'TSURAT	AREA PAPUMA	Panitia
		19.00 - 21.00	REFLEKSI MALAM	AREA PAPUMA	Panitia
		21.00 - SELESAI	ISTIRAHAT	Depan Gedung G	Panitia
	SENIN	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	14/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	13	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia
		06.00 - 07.00	OPERASI SEMUT	Gedung G	Panitia
		07.00 - 09.00	GAME	Tempat Masing-masing	Panitia
		09.00 - 11.00	TADABBUR ALAM	AREA PAPUMA	Panitia
		12.00. - 13.00	SHOLAT DUHUR	AREA PAPUMA	Panitia
		13.00 - 14.00	CLOSING	AREA PAPUMA	Panitia
		14.00 - 16.00	OTEWE BUMPER IAIN	Sepanjang jalan kenangan	Panitia
	SELASA	03.00 - 03.30	QIYAMUL LAIL	Gedung G	Panitia
	14/01/2018	03.30 - 04.30	SHOLAT SUBUH	Halaman Gedung G	Panitia
	13	04.30 - 06.00	OLAHRAGA	Halaman Gedung G	Panitia

		06.00 - 07.00	OPERASI SEMUT	Gedung G	Panitia
		07.00 - 09.00	ISTIRAHAT	Tempat Masing-masing	Panitia
		09.00-SELESAI	CLOSING	KAMPUS IAIN	Panitia

دليل المقابلة

أ. دليل المقابلة مع رئيس برنامج مخيم عربي

١. ما هدف بوجود برنامج مخيم عربي؟
٢. كيف عملية التعليم ببرنامج مخيم عربي؟
٣. هل تجد المشكلات في برنامج مخيم عربي خاصة في الصناعات البيئية العربية؟
٤. كيف الطريقة الذي يواجه الطلاب لا يشترك هذا البرنامج بالجد؟
٥. ما مدى كفاءة الطلاب بعد يشتركون هذا البرنامج؟

ب. مقابلة مع المدرس ببرنامج مخيم عربي

١. ما المشكلة التي يواجه المدرس ببرنامج مخيم عربي
٢. كيف الطريقة الذي يواجه الطلاب الصعبة في فهم المادة في هذا البرنامج؟
٣. كيف الخطوات في الصناعات البيئية العربية؟
٤. ما مدى كفاءة الطلاب بعد يشتركون هذا البرنامج؟
٥. كيف عملية التعليم ببرنامج مخيم عربي؟

ج. مقابلة بالطلبة ببرنامج مخيم عربي

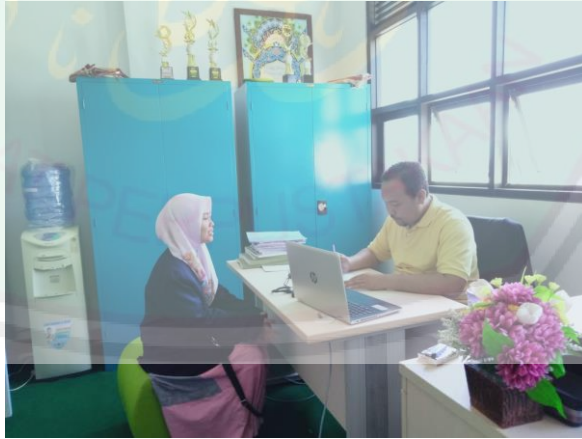
١. ما أهداف في التباع هذا البرنامج؟
٢. هل تحب في اشتراك برنامج مخيم عربي؟
٣. اي البرنامج المحبة في برنامج مخيم عربي؟
٤. اي البرنامج الصعبة في برنامج مخيم عربي؟
٥. كيف الطريقة لفهم المادة في هذا البرنامج؟

البرامج الموجودة في مخيم عربي

١. البيئة العربية
٢. تزويد المفردات
٣. الكتابة العلمية
٤. المناظرة
٥. الخطابة
٦. تحسين الخط العربي
٧. الغناء العربي
٨. المسرحية
٩. الإمطة



المعلومات عن البرنامج المخيم العربي



المقابلة بين المدير برنامج المخيم العربي مع الباحثة

في التاريخ ٨ من نوفمبر ٢٠١٩

في الساعة ٩.٠٠



المقابلة الباحثة مع بعض من الطلبة المتبعة برنامج المخيم العربي

في التاريخ ١٤ من نوفمبر ٢٠١٩

في الساعة ١٠.٠٠

بعد يتبعون الفصل في الليل الطلبة يتدربون الخطابة





تحسين الخط



تدريب المسرحية



عملية التعليم في برنامج المخيم العربي



البرنامج الإمامة



الفائزة في مسابقة المناظرة



الأساتيد وجميع أعضاء مخيم العربي



برنامج المخيم العربي في شاطئ البحر



السيرة الذاتية



الاسم : ريا فتمالا

رقم الطلبة : ٠٨٤١٣٢٠٨٦ :

المكان وتاريخ الميلاد : بندووصو، ١٦ نوفمبر

العنوان الحالي : تغسيل ويتان-ونو

رقم الطالبة : ١٧٧٢١٠٦٩:

القسم : قسم الماجستير لتعليم اللغة العربية

بريد الإلكتروني : riya.fatmala@gmail.com:

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٣٣٢٢٢٦٧٧:

السيرة التربوية : - حصل على شهادة الابتدائية في المدرسة الابتدائية

التقوى بندووصو عام ٢٠٠٧

- حصل على شهادة المتوسطة في المدرسة التقوى

المتوسطة الإسلامية بندووصو عام ٢٠١٠

- حصل على شهادة الثانوية في المدرسة الثانوية

نور الحديد بيطان بربالنجا عام ٢٠١٣

- حصل على شهادة البكالوريوس في جامعة

الإسلامية الحكومية جمبر عام ٢٠١٧

- حصل على شهادة الماجستير في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عام ٢٠١٩

