

رسالة الماجستير

كفاءة معلمى اللغة العربية

في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج

ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج

(دراسة حالة)

إعداد :

محمد منير

١٧٧٢١٠٣٥



إشراف:

الدكتور سلامة دارين الماجستير

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

كفاءة معلمى اللغة العربية

في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج

ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد منير

رقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٣٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

قسم العليم اللغة العربية
كلية الدراسة العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد منير

رقم التسجيل : ١٧٧٢١٠٣٥

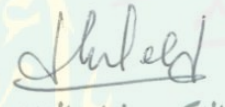
العنوان : كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج
فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٠

المشرف الثاني،

المشرف الأول،


الدكتور سلامة دارين


الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٣١٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أناده:

الاسم : محمد منير

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٥

العنوان : كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا
مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، حضرته وكتبته بنفسى ومازورته من إبداع غيى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٩ يناير ٢٠١٩م

الطالب المقرر،



محمد منير

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٥

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ. نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ.
بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ.
(سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الكريم عبد العزيز وأمي الكريمة جياثي يرجى رضاها

وعسى الله أن يرحمها كما ربياني صغيرا ويحفظهما الله ويبقاهما في الدارين.

أختي الصغيرة "نور لطيفة"

عسى الله أن يجزيهم أعمالهم.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل السكينة في قلوب المؤمنين ليزدادوا إيماناً مع إيمانهم والله جنود السماوات والأرض وكان الله عليماً حكيماً. وقد وفقني الله تعالى لتحقيق هذه رسالة الماجستير، بموضوع " كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج ". والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا محمد رسول الله الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور. وأرجو أن تكون هذه رسالة الماجستير نافعا لي وجميع الطالب والطالبة والمهتم باللغة العربية. ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفصله عز وجل، وكل من ساعدني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا ينبغي لي تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. سماحة أ. د. أمي سنبله، مديرة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. سماحة د. ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. سماحة د. مفتاح الهدى، المشرف الأول في هذا البحث.
٥. سماحة د. سلامة دارين، المشرف الثاني في هذا البحث.
٦. فضيلة الشيخ الحبيب محمد نوفل بن عيدروس المطهر، مدير مجلس رباط النور سمارانج وأخوه فضيلة السيد الحبيب محمد ضياء الدين بن عيدروس المطهر.

٧. فضيلة الشيخ الحبيب عمر بن أحمد المطهر، مدير مجلس التعليم المدينة سمارانج.

٨. فضيلة الشيخ كياهي أحمد رشيدي بيهقي، مدير معهد مفتاح العلوم كاليسات جمبير.

٩. فضيلة الكريم الأستاذ عطاء الله، رئيس مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

١٠. فضيلة الكريم الأستاذة سونامي، رئيسة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.

١١. فضلية جميع الأساتيد في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم المحترمين الذين صبوا الوفيرة وعلموا الباحث علوما نافعة.

١٢. لزملائي الأعزاء في الفصل ج كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج بدوئهم ما علمت من أنا الآن. أقول لكم جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٩ يناير ٢٠٢٠ م

الباحث،

محمد منير

المحتويات

أ.....	الغلاف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	المحتويات
م.....	مستخلص البحث
ن.....	مستخلص البحث بالاندونيسية
س.....	مستخلص البحث بالانجليزية
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. أهمية البحث
٥.....	هـ. حدود البحث
٦.....	و. تحديد المصطلحات
٨.....	ز. الدراسات السابقة
١١.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١.....	المبحث الأول: مفهوم الكفاءة
١١.....	أ. تعريف الكفاءة

ب. أنواع الكفاءة.....	١٣
ج. عناصر الكفاءة.....	١٩
المبحث الثاني: مفهوم المعلم.....	٢٠
أ. المعلم.....	٢٠
المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية.....	٢٥
أ. تعليم اللغة العربية.....	٢٥
الفصل الثالث: منهجية البحث.....	٢٩
أ. منهج البحث.....	٢٩
ب. حضور الباحث.....	٢٩
ج. البيانات و مصادرها.....	٣٠
د. أدوات جمع البيانات.....	٣٠
هـ. تحليل البيانات.....	٣٢
و. تأكيد صحة البيانات.....	٣٦
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....	٣٨
المبحث الأولى: لمحة عن ميدان المدرسة.....	٣٨
أ. مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.....	٣٨
ب. مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.....	٤٠
المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.....	٤٢
أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.....	٤٢
ب. الكفاءة التعليمية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.....	٤٦

المبحث الثالث: الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٥٥
أ. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.	٥٥
ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٥٨
المبحث الرابع: الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٦٣
أ. الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.	٦٣
ب. الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٦٥
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٦٩
المبحث الأول: الكفاءة معلمي اللغة العربية.	٦٩
أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٦٩
ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.	٧١

ج. الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية	
كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري	
مالانج.	٧٢
الفصل السادس: خلاصة نتائج البحث	٧٤
أ. خلاصة نتائج البحث	٧٤
ب. الإقتراحات	٧٥
المراجع	٧٧



مستخلص البحث

محمد منير، ٢٠١٩م. كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج. رسالة الماجستير، كليات الدراسات، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. مفتاح الهدى، المشرف الثاني أ. د. سلامة دارين.

الكلمات الأساسية: الكفاءة، معلمى اللغة العربية

كفاءة المعلم هي إحدى العوامل التي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع وظائفه جيداً ومؤثراً. وعرف في إندونيسيا "القانون الحكمي رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الآية ١" الذي يبين أن، لكل معلم يجب عليه أن يملك كفاءة، ومن هذه الكفاءة هي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية.

أما الأهداف من هذا البحث هي لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية والكفاءة الشخصية لمعلمى اللغة العربية والكفاءة الاجتماعية لمعلمى اللغة العربية. وأما منهج هذا البحث فهو دراسة الحالة بالمدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة و تحليل مضمون الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو عرض البيانات، تصنيف البيانات، الاستنتاجات والمراجعة.

نتيجة هذا البحث هي (١) الكفاءة التعليمية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج معتدل لأن المعلم لم يكفي في تطوير المنهج الدراسة وفي التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وأما الكفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج معتدلة لأن المعلم لم تكفي في التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. (٢) الكفاءة الشخصية لمعلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج جيد لأن المعلم قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية. وأما الكفاءة الشخصية لمعلمى اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج إحداهما جيد لأن قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية والآخر لم تكفي في تقدم شخص راسخ وهي معتدلة. (٣) الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج معتدل لأن لم تكفي في التعامل مع الآخر. وأما الكفاءة الاجتماعية لمعلمى اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية مالانج قد كفى من ٤ النواحي للكفاءة الشخصية. وإحدى هما لم يكفي في التعامل مع الآخر.

ABSTRAK

Muhammad Munir, 2019. Kompetensi Guru Bahasa Arab di MA Al Hidayah Karangploso Malang dan MA Al Ma'arif Singosari Malang. Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.. Pembimbing II: Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: *Kompetensi, Guru Bahasa Arab*

Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan sekolah. Sebagai unsur pokok dalam lembaga pendidikan, guru sebagai pengajar harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya. Seorang guru yang memiliki kompetensi dalam profesinya akan dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan efektif. Di Indonesia “Undang-Undang N0 14 tahun 2005” menunjukkan bahwa setiap guru harus memiliki kompetensi, kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa arab, kompetensi kepribadian guru bahasa arab, dan kompetensi sosial guru bahasa arab. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus dengan menggunakan metode pengumpulan data yaitu dokumentasi, wawancara serta observasi. Analisis data dalam penelitian ini dengan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan keajegan pengamatan, pengamatan mendalam serta triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Kompetensi pedagogik guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang sedang, karena belum memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. Adapun Kompetensi pedagogik guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang sedang, karena belum memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. 2) Kompetensi kepribadian guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang baik, karena telah memenuhi 5 indikator kompetensi kepribadian. Adapun Kompetensi pedagogik guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang baik dan sedang. Baik karena telah memenuhi 5 indikator kompetensi kepribadian dan yang satunya sedang, karena kurang dalam menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan wibawa. 3) Kompetensi sosial guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang masuk kategori sedang, karena kurangnya kompetensi komunikasi yang efektif. Adapun Kompetensi pedagogik guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang baik dan sedang. Baik karena telah memenuhi 5 indikator telah memenuhi 5 indikator kompetensi sosial dan yang satunya sedang karena kurangnya kompetensi dalam berkomunikasi yang efektif.

ABSTRACT

Muhammad Munir, 2019. The Competence Of Arabic Language Teacher in Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang and MA Al Ma'arif Singosari Malang. Thesis, Post-Graduate program in Arabic Language Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor I: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag. Advisor II: Dr. H. Slamet Daroini, M.A.

Keyword: *Competence, Teacher Arabic Language*

Teachers competence is the one factor this influence the goal of learning and school education. As a main substance in education institute, teacher competence the aspect and responsibility. Of teacher have competence in their profession will can do tasks well and effective. In Indonesia "Act" wich suggest that every teacher should have the competence, competence include: pedagogical competence, personal competence, social competence.

This study aimed to describe the pedagogic competence arabic teacher, personal competence arabic teacher, and social competence arabic teacher. The research method is field study using qualitative approach. Data collection method is observation and interview. The data analysis method is in the form of data explanation, data description, conclusion, and data review.

The results of this research are: 1) Pedagogical competence of arabic language teacher in Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang fall into the category moderate, because they have not utilized information and communication technologi for learning purpose. Pedagogical competence of arabic language teaher in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang medium, because they have not utilized information and communication technologi for learning purpose. 2) Personal competence of arabic language teacher in Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang good, because has fulfilled 5 indicator of personality competence. And Personal competence of arabic language teacher in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang good and medium, good because has fulfilled 5 indicator of personality competence and the other one medium, because it lacks in presenting one self as a person capable, stable, mature, wise and dignified.. 3) Social competence of arabic language teachers in Madrasah Aliyah Al Hidayah Karangploso Malang fall into the category medium, because lack of effective communication competence. And Social competence of arabic language teachers in Madrasah Aliyah Al Ma'arif Singosari Malang good and medium. Good because has fulfilled 4 indicator of social competence and the other one is lacking in communication, and the other one medium because lack of effective communication competence.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم. ولذلك كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام وخصوصا. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من الينيا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكي حياة الأمة. المعلم أحد من المكونات التعليمية المهمة في عملية التعليم وقد كثرت توجهت الكلام إليه. كان المعلم مساعدا لنمو قدرة الطلبة لتحقيق أغراضهم في التعلم كاملة ظهر من مظاهر اليومية بأن الإنسان يحتاج إلى بعضهم بعضا. كطلبة عند تعلم في المدرسة بداية قد ترجوا للمعلم أن يعلمهم كل علومه حتى يسيطر وينمي قدراتهم.

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر يعني:^١ "يجب على كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المربي وصحة الجسم والروحي ويملك القدرة ليوحد أغراض التربية الوطنية".

أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ الآية ١ يعني:^٢ "كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (١) كفاءة التعليمية (٢) كفاءة الشخصية (٣) كفاءة المهنية (٤) كفاءة الإجتماعية."

^١ UU Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, Sertifikasi), Pasal 8.

^٢ UU Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, Sertifikasi), Pasal 10.

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة ولكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبل بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان.^٣

فيعرف الكفايات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءا من السلوك، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكية مرضية في المجال المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة.

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. والثاني، كفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. والثالث، كفاءة المهنية هي الكفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة. والرابع، كفاءة الإجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

في الحقيقة كثير من المعلمين الذين لديهم شهادة التدريس ليسوا من المؤهلين في تعليم الدروس التي يعلمونها. وكثير من المعلمين يقدر على المواد التعليمية لكنهم لم يستطيعوها جيدا. وكذلك لم يكف ولم يعم التأهيل والدورة للمعلمين. وهذه الحقيقة لم تكن سر في المؤسسات التعليمية وفي المدرسة خاصة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن قادرا لحصول على إثبات النجاح، حتى مواد اللغة العربية تميل إلى أن تكون مكروهة أي لا يحبها كثر الطلاب. هذه الواقعية تدل على أن اللغة العربية هي لغة صعبة للتعليم بين اللغات الأجنبية الأخرى ولو كان في الأساسي أن اللغة العربية ليست صعبة كما قد يتصور المرء خاصة الإندونيسيين الذين هم من المسلمين، لأنه في الواقع لديهم في كل يوم

³ Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007), Hlm. 64.

استخدامات لهذه اللغة في الممارسة العبادة كالصلاة والدعاء. وكذلك في الواقع كثير من المفردات الإندونيسية مشتقة من اللغة العربية مما يسهل لتعليم اللغة العربية.

المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كارانج فلوسوا مالانج هي إحدى المدارس الإسلامية في مستوى الثانوية. وهي تقع في قرية دونوا واريح منطقة كارانج فلوسوا مالانج في الشارع مسجد أجونج الهداية كارنجان ١٠ كارانج فلوسوا مالانج، والمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج تقع في قرية فاجنتان منطقة سينجاساري مالانج في الشارع رونجولاوي ٠٧ سينجاساري مالانج، وفي حول المدرسة هناك كثير من المعهد الإسلامية. المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج تدرس من المعلم المتخصصين في هذا المجال والخبرة في عالم التعليم. وأما الطلاب الذي يتعلمون في هذه المدرسة متخرج من المدرسة المتوسطة وهم من مناطق مختلفة في جميع أنحاء مالانج وباتوا. وسوف يكون تعليما ورعاية بصير واجتهاد من قبل المعلمين الذين هم من ذوي الخبرة والمهنية في ترقية عملية التعليم.

على أساس ذلك، يريد الباحث لرفع موضوع بعنوان "كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الهداية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج".

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحث أسئلة البحث هي:

١. كيف كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج ؟

٢. كيف كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج ؟

٣. كيف كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحث فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحث كما يلي:

١. لوصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج.

٢. لوصف الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج.

٣. لوصف الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على كما يلي:

١. للمدرسة
توفر خزانة معلومات تعليمية عن كفاءة معلمي اللغة العربية.
٢. للمعلم
يعطي المعلم زيادة الإبداعية والجذابة في كفاءة معلمي اللغة العربية.
٣. للتلاميذ
أن تكون مساعدة التلاميذ في تنمية كفاءته في تعليم اللغة العربية.
٤. للجامعة
توفر ثروة مراجع الدراسة المكتبة الجامعة.

هـ. حدود البحث

حدّد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

(١) الحدود الموضوعية

يحدد الباحث الموضوع لهذا البحث كفاءة معلمي اللغة العربية:

- الكفاءة التعليمية
- الكفاءة الشخصية

- الكفاءة الإجتماعية

(٢) الحدود المكانية

أما المكان الذي يستخدمه الباحث هو المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانج.

(٣) الحدود الزمانية

هذا البحث يجري من شهر يولي إلى نوفمبر ٢٠١٩ م.

و. تحديد المصطلحات

لكي يكون هذا البحث واضحاً، قدمت الباحث المصطلحات المهمة وهي كما يلي:

١. الكفاءة

ذكر عثمان أن الكفاءة هو الذى صفة محصورة منها التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسية، وتقويم الدراسة وغيرها. الشروط التى لابد على المدرس هي الشروط الإداري والأكادي والفرد. لابد على المدرس أن يملك الشهادة التربوية أو الشهادة الأهلية في مجاله فتسمى بالشروط الإداري. وأما الشروط الأكدي هو الشروط التي يملك المدرس في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليمي لنجاح التلاميذ في تعلمهم. فأما الشروط الفردى هي الشروط التى لابد على المدارس في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياة اليومية.^٤

- الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم.

⁴ Muhammad Nurdin. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008) hal. 24.

- الكفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة للشخصية الأخرى.

- الكفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة.

- الكفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

٢. معلم اللغة العربية

ذكر الفيحي في المصباح المنير لفظه "معلم" من أصول مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة عرفها.^٥ وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.^٦

والمعلم في اصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^٧

فالمعلم اللغة العربية هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها^٨ بالمادة اللغة العربية، فلا تستغنى العملية التعليمية عن المعلم. وإنه وهو يعلم اللغة العربية يقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتدريسه واختيار عبارته، التدقيق الأدبي واللغوي في طلابه.

^٥ أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيحي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت: لبنان، ١٩٨٧)

^٦ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩) ص: ٢٦٤

^٧ أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١ (الرياض: دار اشبيلا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص: ١٦٧

^٨ مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الصحوة النشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص: ٢٠١

ز. الدراسات السابقة

في هذا الموضوع هناك بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذه البحوث هي:

١. بودي سنتوسو وياوى (٢٠١٦)^٩

عنوان البحث: كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: دراسة وصفية تحليلية تقويمية. أهداف البحث: ويهدف هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التعليمية والشخصية والإجتماعية والمهنية لدى معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو بالمدخل الكيفي ودراسة الحالة على المنهج الوصفي التحليلي التقويمي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. نتائج البحث: من ناحية الكفاءات التعليمية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات التعليمية في معرفة خصائص الطلبة وفي استخدام تكنولوجيا التعليم. (٢) ومن ناحية الكفاءات الشخصية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الشخصية في حسن السلوك وفي تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر. (٣) ومن ناحية الكفاءات الإجتماعية: يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءات الإجتماعية في الاتصال مع الغير شفها وكتابة بالاداب وفي استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا. ومن ناحية يكون لمعلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية الكفاءة المهنية في استيعاب المفاهيم العلمية عن اللغة العربية وفي استيعاب المواد التعليمية.

^٩ بودي سنتوسو وياوى، كفاءات معلمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: دراسة وصفية تحليلية تقويمية. ، رسالة الماجستير (مالانق، قيم التعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

٢. إئيس أسفيانتي (٢٠١٣)^{١٠}

عنوان البحث: كفاءة مدرسي اللغة الربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية
ترنجاليك

أهداف البحث: تهدف الباحثة في هذه البحث إلى معرفة الكفاءة التربوية المدرسي اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك
منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقويم. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.
نتائج البحث: نتائج هذا البحث أن الكفاءة التربوية المدرسين اللغة العربية في مدرسة "رادين فاكو" ترنجاليك يعتبرون مدرسا في الكفاءة التربوية في مستوى معتدل.

٣. موتيا هانوم (٢٠١٧)^{١١}

عنوان البحث: كفاءة المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتحدة بمنطقة مالانق على أساس معيار رشدي طعيمة.
أهداف البحث: تهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة تطبيق تعليم المهارات اللغوية في المدرسة الإسلامية المتحدة إنسان فرماتا والمدرسة الإسلامية المتحدة موتيارا هاتي.
منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقويم. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

^{١٠} إئيس أسفيانتي، كفاءة مدرسي اللغة الربية في مدرسة "رادين فاكو" الثانوية ترنجاليك، رسالة الماجستير (مالانج، قيم التعليم اللغة العربية كليات الدراسات

العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)

^{١١} موتيا هانوم، كفاءة المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية المتحدة بمنطقة مالانق على أساس معيار رشدي طعيمة، رسالة

الماجستير (مالانج، قيم التعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

نتائج البحث: نتائج هذا البحث أن تطبيق تعليم مهارات اللغوية في مدرسة الإسلامية المتحدة إنسان فرماتا و مدرسة الإسلامية المتحدة مونيلا هاتي يقوم بنظرية الوحدة لم تقم كاملا.

وهذا البحث مختلف بالدراسات السابقة. وأما في الدراسات السابقة يبحث عن الكفاءة التعليمية فقط وتطبيقها في تعليم اللغة العربية. وأما هذا البحث يبحث عن ثلاث كفاءات لمعلمي اللغة العربية.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

- ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ الآية ١٠، وتقول "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تجب أن تكون مملوكة وعاش وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف مهنية".^{١٢} وهنا البعض التفاهم وفقا للخبراء، وهي:
١. قال MC Ashan الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية مع أفضله.^{١٣}
 ٢. قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص بصورة كيفية وكميا. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن أن تقدر بقياس معين (قيمة).^{١٤}
- أم الكفاءة في الاصطلاح، فقد اختلف العلماء في وضع تعريفاتها. قالت Roestiyah NK "إن الكفاءة هي المهمة التي تتعلق بالعلوم والمهن،

¹² UU Nomor 14 tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen* Bab 1 (Ketentuan Umum) Pasal 1 ayat 10

¹³ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan suksese dalam sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) Hlm.52

¹⁴ Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007) Hlm.30

والقدرة المنشودة للفرد".^{١٥} لذا، المراد من كفاءة المدرس لأداء الواجبات التعليمية جيد.^{١٦}

الكفاءة تعني مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما. أنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية.^{١٧}

يعرفها عبد الله الحارثي بأنها : "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها المعلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس ويتم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة".^{١٨}

ويعرفها عبد الله آل قصود بأنها : "أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عالية من الإتقان والمهارة في المجالات التربوية والتعليمية المختلفة لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية".^{١٩}

ومن الآراء السابقة تمكن للباحث تلخص تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها العلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية.

¹⁵ Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta : Bina Akasara) 1989. Cet, Ke-III. Hlm.4

¹⁶ Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. Hlm. 26

¹⁷ رشدي احمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريية)، (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩)، ص ٨٨
عبدالله ردة الحارثي : فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية.

رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٩٣م، ص ١٥.

¹⁹ عبدالله محمد منصور آل قصود : دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد التعليمية اللازمة لمعلمى المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٢م.

ب. أنواع الكفاءة.

إن المعلم الناجح يحتاج الى العلوم والمهارات التعليمية الجيدة. فللمعلم نوعان من الكفاءة الشخصية وهي ما تتعلق بشخصية المعلم نفسه و الكفاءة المهنية وهي بمهنته كمدرس مادة ما. وذلك كتخطيط الخطوات ثم تنفيذها لدي تلاميذه. هناك أنواع من الكفاءة المهنية, فهي كما يلي:

١. معرفة اهداف التربية والتعليم ومبادئها.
٢. السيطرة على المواد الدراسية إما أولية كما في المنهج وإما في ثانوية
٣. تركيب خطوات التعليم والتعلم مثل تقرير الأهداف الدراسية, واختيار وتخطيط الإجراءات الدراسية وتنفيذها, ومعرفة طبائع التلاميذ المختلفة, ثم تخطيط أداء التعلم الإصافي, وكذلك أن تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية, ثم تنفيذها لدى التلاميذ.
٤. تدبير الفصل مثل خلق البيئة التعليمية المناسبة, وتدبير غرفة التعلم المناسبة, وتدبير التفاعل التعليمية.
٥. التقويم بنتائج وعملية التعليم و التعلم.^{٢٠}

بالإضافة إلى ذلك, تلخص الباحث أن مهنة المدرس هي المهنة التي تحتاج إلى النظرية والتطبيق المتوازنتين. فلا يمكن للمدرس أن يعلم جيداً دون معرفة الطرق والأساليب والإجراءات التعليمية المعينة المناسبة بمادة. وكذلك أنه يجب عليه أن يعرف الفروق الفردية لدى تلاميذه تسهيلاً له في اختيار وتخطيط عملية التعليم والتعلم الناجحة.

فقد أشار جاري بورش Gary Borich^{٢١} إلى أنواع من الكفاءات اللازمة للمعلم هي:

²⁰ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Kaya), cet. Ke-3, Hlm. 17-19

^{٢١} غازي مفلح: الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية, رسالة ماجستير غير منشورة, كلية التربية, دمشق, ١٩٩٨م, ص ٦١-٦٢.

- كفاءة ترتبط بالمعارف
- كفاءة ترتبط بالأداء
- كفاءة ترتبط بالنواتج

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجود عمله بشكل مناسب وفعال.

كما نقلت من مضمون قوانين (Kemendiknas) النمرة ١٩ السنة ٢٠٠٥ الباب السادس في فصل ٢٨ أية ٣ يظهر أن لابد على المعلم أن يملك أربع كفاءات هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. عن هذه الكفاءة سبين صارحا في هذا البحث.

١. الكفاءة التعليمية

هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة بالاتصال التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلم في فصل. الكفاءة التعليمية تشمل على كفاءة المعلم في بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجاباتها وإدارة الصف وتقويم الدراسة. كفاءة التعليمية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما كفاءة في المدرسة.^{٢٢} تشمل الكفاءة التعليمية على:

أ. لابد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق

والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.

ب. لابد على المعلم أن يتولى على النظرية والمبادئ التعليمية.

ج. تطوير المنهج الدراسة المناسبة.

²² Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) hal: 55

د. لابد على المعلم أن يقيم التعليم التربوي.
هـ. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.
و. لابد على المعلم أن تعطي السهولة في تطوير القوة لدى التلاميذ في المدرسة.

ز. أن يصل المعلم بالمؤثر والتقمص الوجداني والإحترام مع تلاميذه.
ح. أن يقيم التقويم التعليمي.
ط. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.
ي. يعمل المعلم صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٢٣}
وفي هذه الكفاءة التربوية وجب على المعلم أن يملك الكفاءة اللغوية خصوصا لمعلم اللغة العربية.

– الكفاءة اللغوية

مفهوم كفاءة اللغوية يقصد به الشيء الذي لا غني عنه ويكفي عما سواه وكلمة كفاية تعني الاستغناء. وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهارة التعليمية بإتقان وفعالية. ويظهر لنا من مجموعة من التعارف للكفاية أنها تنبغي على عناصر أساسية يمكن حصرها في^{٢٤}:

– القدرة والمهارات

– الإنجاز أو الأداء

²³ Wahid Murni, dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012) hal:29

²⁴ أول بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة (مالانج: طبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص. ٤٥

- الوضعية أو المشكل
 - حل الوضعية بشكل فعال وصائب
 - تقويم الكفاية بطريقة موضوعية
- وأما خلفية الفكر من استخدام أساس الكفاية في بناء منهج فهي كما قرره لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نحو التالي^{٢٥}:
- تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في أداء الأعمال، فمن هنا لابد من الكفاءة نلبية لمطلوبات السابق.
 - والسياق المراد هنا يتكون من جميع جوانب الحياة أو الأشياء الأخرى التي يحتاج إليها المرء أداء الأشياء.
 - تصور الكفاءة العلمية التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول إلى درجة الكفاءة.
 - والكفاءة هو النتيجة التي توضح للمرء الوظائف والأعمال يمكن أن تعرف عن طريق المقياس الواضح والمفهوم.
 - والكفاءة هو القياس من الوظائف والأعمال التي يمكن أن يؤديها المرء.
٢. الكفاءة الشخصية

هي أدوات القدرات والخصائص الشخصي الذي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر خصائص المعلم منها الصبر والهادئ والمسؤولية والإخلاص ولديه الصفة الديمقراطية والذاكي

^{٢٥} أول بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة (مالانج: طبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص. ٥٥

والسماحة والإستقامة واللطف والحزم والشجاع والإبتكاري والتمهيدية. تشمل الكفاءة الشخصية على:

أ. تحوط المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.

ب. يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقذوة لجميع طلبة والمجتمع.

ج. يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

د. يدل المعلم على عملية ومسؤلية الفخرة لكي معلما وثقفة النفس.
هـ. يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة على تسلط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة المعلمين لتحقيق أهداف التعليم. ولذلك يطلب على المعلم لتكون قادرة في إيصال مادة الدرس. وبالتالي، فإن المعلم يجب أن يتسلط المنهج الدراسي في المدرسة ومادة العملية.

ذكر المعايير الوطني للتعليم، تفسير الفصل ٢٨ الآتية ٣ نقطة (ج) أن

تعريف الكفاءة المهنية هي تسلط على مواد الدراسية بشكل واسع وعميق التي

تمكن لتوجيه المتعلمين ليؤدي معيار التعليم الوطنية. والكفاءة المهنية للمعلمين

يمكن أن يشرح كما يلي:²⁶

- فهم المعايير الوطنية للتعليم
- تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية
- تسلط على مواد الدراسية
- إدارة برنامج التعليم
- إدارة فصول الدراسية
- استخدام وسائل ومصادر التعليم
- تسلط على أساس التعليم
- فهم التنفيذ إدارة المدرسة
- فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين
- فهم على بحوث التعليم
- عرض المثالي في التعليم
- تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية
- فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي

٤. الكفاءة الإجتماعية

وبناء على طبيعة الإنسان ككأن اجتماعي، يمكن المعلم أن يعامل متعلمة بشكل الطبيعي لتحقيق أفضل التأثير في نفس كل متعلم. لابد له فهم وتطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مشبوت من قبل

²⁶ Jamal ma'mur asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal: 158

القدرات الموجودة في نفي المتعلمين، ووظيفة المعلم لخدمة هم وفقا لاحتياجاتهم. والكفاءة التي تملك المعلم هي القدرة على التوصل مع المتعلمين وبيئتهم مثل الآباء والجيران والزملاء. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع، على الأقل ما يلي:^{٢٧}

- أ. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة.
 - ب. التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.
 - ت. التعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل.
 - ث. المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.
- وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المعلم ككأن اجتماعي في التعامل مع الآخرين. المعلم ككأن اجتماعي يتصرف مؤدب، وقادر على التواصل والتفاعل مع بيئته.

ج. عناصر الكفاءة

وتتكون الكفاءة الأدائية من العناصر الأساسية الثلاثة التي تتكامل فيما بينها لتكوين الكفاءة وهذه العناصر^{٢٨}:

- أ. المكون المعرفي

الخلفية النظرية التي يحتجها الشخص العني: التفسير وتوضيح كيفية أداء المهام التي يطلبها عمله، ووصف خطواتها، وتتابع تلك الخطوات مستدا إلى المبادئ، والمفاهيم، والحقائق العملية التي تكون مجموعها كفاية المعرفية.

²⁷ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal: 44

²⁸ توفيق احمد مرعي, ومحمد محمود الحيلة, طرائق التدريس العامة, (عمان: دار المسيرة, ٢٠٠٥ م), ص. ٣٤٣-

ب. المكون العلمي

يشتمل المكون العلمي للكفاءة الأدائية على المهارات اليدوية واللفظية وغير اللفظية المختلفة، بما في ذلك القراءة، والكتابة، والكلام، والمناقشة، والرسم، والتخطيط، وتركيب الأجهزة، وتشغيلها واستعمال الأجهزة والأدوات المختلفة.

ج. المكون الوجداني أو الخلقي

يشتمل هذه المكون من مكونات الكفاءات الأدائية على جملة الاتجاهات، والقيم والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية التي تتصل بالمهنة ومهامها، ويؤدي تبنيتها وممرستها في إطار العمل إلى الالتزام المهني، ويكون بذلك أدى عمله بأمانة وتمثل قول الرسول الأعظم: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه". فالإتقان قمة الأداء وقيمه.

المبحث الثاني: مفهوم المعلم

أ. المعلم

إن المعلم عامل من عوامل نجاح تعليم اللغة الأجنبية، لأن نجاح متعلمين متوقف على كفاءة المعلم في التعليم. و أما الكفاءة فهي كل شيء يصور كفاءة شخص كمية أم كفية²⁹. أن معلم نوع من الشخص المثالي في فصل اللغة، لأنه هو الذي ينظم جميع النشاطات التعليمية وعامل من عوامل النجاح في التعليم³⁰. والمعلم الجيد هو الذي يقدر على إلقاء المواد المدروسة والاستيعاب على المهارة اللغوية و مهارة التعليم باستخدام من طرق التعليم حتى يقدر عليه إيصال المعلومات مجتذبا و متنوعا.

²⁹ Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Rosda Karya, 1990), Hlm. 1

³⁰ Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosda Karya, 1993), Hlm. 44

أن معلم هو مهنة تحتاج إليها المهارة خاصة ولا يستطيع القيام بهذا العمل إلا من له أهل في التدريس^{٣١}. وتدرّس اللغة العربية مثل اللغة العربية ليس أمرا سهلا. وتعليم اللغة العربية ليس بسهل، بجانب يتصف بالمهارات اللغوية عليه كذا لك أن يمتلك المعلومات المتعلقة بمهنته. أن للمعلم مميزات^{٣٢}، منها :

١. العقلية : أن يتصف المعلم بالمعارف العميقة في المادة التي يعلمها.
٢. الجسمية أو الحركية : التعليم جيد هو التعليم الذي يأتي من كفاءة تنظيم المعلم الفصل الدراسي.
٣. الخلقية : كيفية شخصية المعلم متوقف على فعالية المعلم وحسن معاشرته وصبره و إخلاصه و عقليته.

٤. الحرفية : أن يشترك المعلم في النشاطات التي تصلح كيفية تعليمه.

وعلى معلم اللغة العربية أن يستوفي الشروط المعينة ، منها^{٣٣} :

- (١) فهم اللغة الشفهية (aural understanding)
- (٢) المحادثة، على المعلم أن يقدر على المحادثة باللغة التي يعلمها.
- (٣) القراءة ، على المعلم أن يقدر على فهم الإنشاء العربي فهما مباشرا.
- (٤) الكتابة، على المعلم أن يقدر على كتابة الجمل الصحيحة التي صدد تعليمها.
- (٥) تحليل اللغة، على المعلم أن يعرف تمام المعرفة عن نظام الصوتي.
- (٦) الثقافة، أن يكون للمعلم وعي لغوي و المعارف الأساسية في علم التاريخ و الفنون و الآداب وكذلك أدوات المجتمع.
- (٧) إعداد المهنة، أن يكون للمعلم استعداد في تطبيق الطرق تعليم اللغة العربية.

³¹ Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional...* Hlm. 1

³² Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan kelas dan Siswa*, (Jakarta : Rajawali, 1988), Hlm. 22

³³ Sokah Umar Assasuddin, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Yogyakarta : Nurcahya, 1982), Hlm. 57- 58

من بيان السابق، يمكن الإستنتاج أن للمعلم كفاءة اللغة العربية قبل تعليمها.

يعتبر المعلم من الشحص المنتج و مشجع المتعلمين للتعليم. وبهذا، الأساس للمعلم دور هامّ ويشمل كفاءة المعلم ودوره على أمور التليم. إن دور المعلم الأساسى هو^{٣٤} :

(١) المعلم كالممثل أو المعلم الفعلية أن يستوعب على المواد المدروسية، وتنميتها وترقية كفاءته التعليمية وعليه كذلك أن يدسم التعليم ليزداد عمله وله مهارة في تعيين الغرض الخاص وفهم المنهج الدراسى. وله مهارة في إيصال المعلومات إلى التلاميذ في الفصل. وعلى المعلم كذلك مساعدة الدارسين في فهم وقبول واستيعاب المعلومات و المعارف وعليه كذلك تشجيع الدارسين بأن يتعلموا في حال من الأحوال.

(٢) المعلم كمنظم الفصل على المعلم أن يقدر على تنظيم الفصل لأنه بيئة التعلم الجيدة، و البيئة الجيدة هي البيئة التي تشجع المتعلمين بأن يتعلموا وتنب الأمن و القناعة للحصول على الأهداف المرسومة.

وأهداف تنظيم الفصل هي إعداد واستخدام الوسائل في الفصل أنشطات تعلم و تعليم جيد، وأما الغرض الخاص هو تنمية كفاءة المتعلمين في استخدام الوسائل التعليمية وإعداد الأحوال الممكنة لهم التعلم و العمل وسماعتهم للحصول على الهدف المرجو.

وموقفه كالمنظم مسؤولية في مراعاة بيئة الفصل ليتمتع المتعلمين في التعلم ويوجههم في عملية عقلية واجتماعية في الفصل.

³⁴ Moh. Uzeir Usman, *Menjadi Guru Profesional...* Hlm. 7

- (٣) المعلم كالوسيلة من الوسائل
- في عملية التعليم أن يكون المعلم منتجا حسنا. الإنتاج و التقويم الذي قام به المعلم أن يكون له هدف، منها:
- أ) يعرف به المعلم النجاح في الحصول على الأهداف واستيعاب المتعلمين على المواد المدروسة وفعالية طريقة تعليمها.
- ب) يعرف به المعلم موقف المتعلمين في الفصل.
- (٤) المعلم كالقائم بالتقويم
- ينبغي للمعلم أن يتبع النتيجة تعلم المتعلمين المحصول عليها. و المعلومات التي حصل عليها المعلم من التقويم تكون التراجع في عملية التعليم.^{٣٥}
- من البيان السابق، ذكره يمكن الإطلاع على أن مهنة المعلم لاكتفي بإيصال المعلومات ليحفظها المتعلمون ثم يقوم درجة حفظهم، وأما يشمل على تخطيط و التنظيم و الإنتاج لعملية التعليم من جميع النواحي بحيث ينمو السلوك و الكفاءة و المهارة في جميع نواحي الحياة.^{٣٦}
- ويهدف تعليم اللغة العربية العام الى سيطرة التلاميذ على ثلاثة كفاءات وهي كفاءة اللغوية والاتصالية والثقافية (العرب). أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.
- لقد سبق لها تاذكر ان المعلم لابد ان يكون له كفاءة معرفية ووجدانية. فالمعلم الماهر هو الذي يشغل نفسه بالدرس ويفكر في جوانبه في المادة ونطاقها ومشكلاتها، وفي التلاميذ من حيث خبراتهم السابقة، ومدى قدراتهم على الاستجابات، وعقد المقارنات بين مستوى المادة ومستويات التلاميذ. وإذا كان على معلم بشكل عام ان يكون له كفاءة معينة. ليؤدي مهمته التعليمية والتربوية كمعلم اللغة الأجب.

³⁵ Athiyah Al-Abrosy, *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, Bulan Bintang (Jakarta : 1993) Hlm 71

³⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Usaha Nasional (Surabaya : 1994) Hlm. 33

إضافة إلى ذلك أن يكون له كفاية تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها، وعليه ان يعد أجود اعداد خاصة لها. بالنسبة الى معلم اللغة العربية , فعليه إن يملك تلك الكفاءة المذكورة تحقيقا للأهداف من تعليم اللغة العربية المنشودة. ومن المهم أن يكون عليه الكفاءة في تعليم اللغة العربية. هناك كفاءة خاصة في تعليم اللغة العربية جانب كفاءة معرفية المذكورة من قبل ان تخطيط الخطوات التعليمية.

ورأى جودت الركابي أن كفاءة معلم اللغة العربية, كما يلي^{٣٧} :

- (١) أن يكون معلم اللغة العربية أن يتفجر العلم من شذقية وتتدفق المعرفة من عينيه.
- (٢) أن يكون عليه حسن النطق وجودة الأداء, وعليه أن يلتزم الفصحى في جميع أقواله, وأن يشيع جوا عربيا فصيحاً في دروسه حتى يكتسب التلاميذ المهارة اللغوية ويشعروا بجمالها وحلاقتها إيقاعها.
- (٣) أن يكون معلم اللغة العربية محبا لمادة اللغة العربية ومعتزا لها.
- (٤) أن يكون له سعة ثقافته وغني مصادره.
- (٥) أن يكون مرشدا وموجها ليدلهم المصادر ويوجه إنتاجهم اللغوي.
- (٦) أن يوازن بين عملية التعليم داخل الفصل وخارج الفصل.

نظرا إلى ذلك, فلا بد لمعلم اللغة العربية من السيطرة على المادة الدراسية من اللغة العربية والطرق المناسبة ولستخدامها في عملية التعليم, وعلى الوسائل التعليمية المعينة والمستخدمة, وجب المهنة الدراسية, وعلى علم النفس. هذا أمر لا بد أن يتركه معلم اللغة العربية خاصة للحصول على الأهداف المنشودة.

جودت الركابي, طرق تدريس اللغة العربية, (دمشق: دار الفكر, ١٩٨١م), ص ٥٠-٥١^{٣٧}

المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

أ. تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة هناك الشروط الثلاثة التي يجب أن تكون مفهومة وفهم هذا المفهوم على وجه التحديد، أي النهج، الأساليب والتقنيات. إدواردو أنتوني (١٩٦٣) يصف المفهوم ثالث الشروط كما يلي^{٣٨}:

١. والنهج هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة، وتدرّس وتعلم اللغات.

٢. الطريقة هي عرضاً خطة شاملة للغة بشكل منهجي يستند إلى نهج العزم

٣. التقنيات هي أنشطة محددة تنفذ في فئة، وفقاً للأساليب والمنهج التي تم تحديدها.

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد و الجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية^{٣٩} :

(١) القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة

(٢) الكتابة : تدريب التلاميذ على كتابة الفصيحة.

(٣) التحدث : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار و المشاعر والحاجات بالفصحى.

(٤) الاستماع : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمه

وعلى الرغم أن الإهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية حديثاً نسبياً و الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلا أن الأهداف السابقة تنطبق أيضاً على تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية(وهي أهداف تعليم اللغات الأجنبية

³⁸ <http://ibnu-soim.blogspot.co.id/2013/03/bab-i-metodologi-pengajaran-bahasa-arab.html>

³⁹ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ١٩

عموما) يضاف إليها هدف آخر أكثر أهمية من الأهداف السالف الذكر وهو هدف الديني ذالك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف، وقد أكدت الأبحاث التي أجريت في هذا المجال هذه الأهداف.

فقد حدد "يونس" في دراسة أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المستوى الأول كما يلي :^{٤٠}

(١) أهداف الإستماع :

- أ- أن يتعرف الأصوات العربية
- ب- أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة
- ج- أن يميز بين الأصوات المتجاورة في النطق
- هـ- أن يربط بين الأصوات المضعفة و المشددة
- و- أن يتعرف التنوين كما في كلمة (كتاب)
- ز- أن يميز بين الكلمات بالنظر إلى ضبطها أو تشكيلها
- ح- أن يتعرف أنواع التنعيم
- ط- أن يستخرج الأفكار الرئيسية التي يبدو أنها تعبر أن أفكار الكاتب

(٢) أهداف التحدث :

- أ- أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا
- ب- أن يميز بين الأصوات المتشابهة نطقا
- ج- أن يميز بين الحركات الطويلة و القصيرة
- د- أن يستخدم العبارات المناسبة في المواقف المختلفة
- هـ- أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث
- و- أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة

^{٤٠}فتحى يونس، محمود الناقة، على مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية و التنية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١)، ص. ٥٩

- ز- أن يتحدث بشكل متواصل ومترابط المواقف اللغوية المختلفة
 - ح- أن يتحدث عن جبراته الشخصية بطريقة مناسبة وجذابة
 - ط- أن يدبر حوارا مع أحد الناطقين بالعربية
 - ي- أن يدبر حوارا حول موضوع معين
 - ك- أن يستخدم الإشارات و الإيماءات و الحركات غير اللفظية
- استخداما معبرا.

(٣) أهداف القراءة :

- أ- أن يقرأ نصا عربيا بسهولة و سرعة مناسبة
 - ب- أن يستخرج الفكرة العامة للنص المقروء
 - ج- أن يستخرج الأفكار الفرعية للنص المقروء
 - د- أن يتعرف المعاني المختلفة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي)
 - هـ- أن يتعرف كلمة جديدة لمعنى واحد (المترادف)
 - و- أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء
 - ز- أن يستطيع المعاني الضمنية من النص
 - ح- أن يستنتج غرض الكاتب
 - ط- أن يميز بين الحقائق و الآراء و النظريات
 - ي- أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة
 - ك- أن يستخدم الفهارس وقوائم المحتويات وهوامش و الصور
- أستخداما صحيحا

(٤) أهداف الكتابة :

- أ. أن يكتب بخط يمكن قراءته
- ب. أن يعرف المبادئ التي تؤدي إلى وضوح الخط
- ج. أن يستطيع الكتابة من اليمين إلى الشمال

د. أن يتعرف مبادئ الإملاء و العلاقة بين الرمز و الصوت

هـ. أن يستخدم القواعد إستخداما صحيحا

و. أن يكون الكلمات من أحروف

٥) أهداف القواعد :

أ. أن يستخدم المعرفة و النكرة

ب. أن يستخدم أسماء الإشارة

ج. أن يستخدم ضمائر الملكية

وبهذا الشرح، تستخلص الباحث أن أهداف تعليم اللغة العربية يعني

يستعيون المتعلمين على أربعة مهارات جيدا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذا البحث يستخدم المنهج الوصفي و المدخل الكيفي. المنهج الوصفي هو تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تتكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث الكيفي.^{٤١}

البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو اللسان من الشخص والعمل والممكن ملاحظة.^{٤٢} الباحث في هذه الدراسة بالإستخدام مدخل الكيفي ومنهج الوصفي لوصف عن كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج .

ب. حضور الباحث

في هذا البحث، اشتركت الباحث في هذا الحال عن كل شئ تتعلق بالأدوات حتى ترجعى من الباحث أن تركز الاهتمام على الواقع في البحث المعين.^{٤٣} حضرت الباحث في مكان البحث لتحصل البيانات عن مشكلات كفاءة معلمى اللغة العربية وحلولها لترقية جودة التعليم في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج. حضور الباحث من هذا البحث مهم جدا و لذلك لم يبدل مع الشخص الأخرى.

⁴¹ Moleong, Lexy J, *Metode Pnelitian Kualitatif*.(Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005), Hlm.11

⁴² Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta : Kencana, 2010), Hlm. 180

⁴³ M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif* ,(Yogyakarta :Ar-Ruzz Media), Hlm.13

ج. البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية و
البيانات الأساسية وهما:

١. البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة و
مقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث
تماماً جيداً.^{٤٤}

٢. وأما البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى ،
ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.^{٤٥} البيانات الثانوية في
البحث مأخوذة من المجلات والوثائق والرسمية وسوء أخرى.

د. أدوات جمع البيانات

إن أدوات البحث المستخدم في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كأن قيد البحث من
خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.
والملاحظة هو نوع من أساليب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك
أنواع الملاحظة الاشتراكية، منها الاشتراكية غير فعال، والاشتراكية الفعال،
ثم الاشتراكية الكاملة. يقوم الباحث هذه الملاحظة للحصول على البيانات
التي تتعلق بكفاءة المعامى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية
كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري
مالانج.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta , 2013), Hlm. 332

⁴⁵ Saifuddin Azwar , *Metode Penenlitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset). Hlm.91

في هذه الملاحظة يقوم الباحث بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي تقوم من خلال الباحث لجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص والمقابلة أداة مهمة من خلال مصادرها البشرية.^{٤٦} المقابلة هي إثبات صحة المعلومات أو المعلومات التي يتم الحصول عليها في وقت مبكر. تقنيات المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو نوعية المقابلات المتعمقة. واستخدام الباحث لجمع البيانات عن كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج. والمصادر في المقابلة التي يقوم بها الباحث هي:

١. رئيس المدرسة

٢. نائب المنهج الدراسي

٣. معلمى اللغة العربية

٤. الطلاب

خطوات التحضير لمقابلة :

١. تحديد موضوع المقابلة.

٢. تحديد الموارد.

٣. تجميع قائمة بالأسئلة.

٤. إجراء مقابلات مع لغة مهذبة، جيدة، والحقيقية.

^{٤٦} المرجع نفسه , ص. ١٥٨

٥. وإذ تلاحظ النقاط الدقيقة لموارد المعلومات استناداً إلى الإجابات الخاصة بك.

٦. كتابة تقرير عن نتائج المقابلة^{٤٧}.

٣. الوثائق

لوثائق أسلوب واحد لجمع البيانات النوعية بعرض أو تحليل المستندات التي تم إنشاؤها بالموضوع نفسه أو بواسطة الغير على هذا الموضوع.^{٤٨} الطريقة الوثائق هي طريقة البحث لطلب البيانات عن الأحوال أو المتغيرات من الوثائق والكتاب والرسائل والمجلات والمذكرات وغير ذلك.^{٤٩} وفي هذه الطريقة يستخدمها الباحث لمعرفة عن كفاءة معلمى اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها ، ويبحث عن الإيجاد النماذج واكتشاف شئ مهم وتقرير ما أن يقال للآخرين.^{٥٠} رأى مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman) أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تكون من ثلاث فعالية التي تحدث في وقت واحد ، فهي تحفيض

⁴⁷ <https://prastna.wordpress.com/tag/langkah-langkah-wawancara/>

⁴⁸ <https://fitwiethayalisiyi.wordpress.com/teknologi-pendidikan/penelitian-kualitatif-metode-pengumpulan-data/>

⁴⁹ Arikunto , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), Hlm.274

^{٥٠}الرجع السابق , Lexy J. Moleong ص. ٢٤٨ .

البيانات وتجهيز البيانات واستنبط أو تحقيق البيانات .^{٥١} ميلس وهو برمين يجري تحليل البيانات كيفي في هذا البحث على ثلاثة شكل و هي^{٥٢}:

١. جمع البيانات، البيانات التي تم الحصول عليها بمبلغ الميدانية، لأنه يحتاج إلى تسجيل ومفصلة بعناية. الحد وسائل البيانات: تلخيص، واختيار الأشياء، التركيز على الأمور الهامة، بحث عن المواضيع ونمط وتجاهل لا لزوم لها. البيانات التي تم تخفيض سوف تعطي صورة واضحة وتيسير الباحثين للقيام بجمع البيانات و ثم البحث عنه عند الحاجة. في البحث الكيفي عملية جمع البيانات من قبل عملية البحث، عند عملية البحث وفي نهاية البحث . وهو قد عقدت الباحث عملية جمع البيانات عند البحث في شكل مفهوم . وليس هناك جمع البيانات.

٢. عرض البيانات، بعد أن يتم تقليل البيانات، ثم الخطوة التالية هي تنظيم البيانات. يمكن أن يتم عرض البيانات في البحوث النوعية في الشكل: دعاية مغالى فيها قصيرة، التخطيط، والعلاقات بين الفئات ومخطط انسيابي وهلم جرا. كم والدول هابرمان (١٩٨٤): "لقد تم النموذج الأكثر شيوعاً لعرض بيانات لبيانات البحوث النوعية في ناراتيفي تركيب تكس" معنى: غالباً ما تستخدم لعرض البيانات في البحوث النوعية مع النص الذي يتم سرد. وبالإضافة إلى السرد، في شكل بيانات العرض يمكن أيضاً أن تكون الرسومات، مصفوفة، شبكة (شبكة) .

٣. إستنباط أو تحقيق البيانات، والخطوة الثالثة هي إبرام التحقق والانسحاب. الاستنتاجات الأولية التي أعربت عن ما زالت أولية، وسوف تتغير عندما لم يتم العثور على أدلة قوية على أن الدعم في مرحلة جمع البيانات. ولكن عند إبرام قد تم نسخها احتياطياً بالأدلة لصالح وهو يتمشى عند الباحثين عاد

⁵¹ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011) Hlm.190

⁵² Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press), Hlm. 129

إلى المجال جمع البيانات، ثم الاستنتاجات طرح استنتاج مصداقية (مصداقية)
 ٥٣. استخلصت الباحثة عن النتائج البحث بناء على النوع والمعنى
 المكتشف. ٥٤

١. نظام المعيار

أ. الكفاءة التعليمية

المؤشرات للكفاءة التعليمية:

- لا بد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.
- لا بد على المعلم أن يتولى على النظرية والمبادئ التعليمية.
- لا بد على المعلم أن يقيم التعليم التربوي.
- يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.
- لا بد على المعلم أن تعطي السهولة في تطوير القوة لدى التلاميذ في المدرسة.
- أن يصل المعلم بالمؤثر والتقمص الوجداني والإحترام مع تلاميذه.
- أن يقيم التقويم التعليمي.
- يفيد النتيجة لأهمية التعليم.
- يعمل المعلم صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.

⁵³ <http://utamitamii.blogspot.co.id/2014/10/analisis-data-kualitatif-model-miles.html>

⁵⁴ Moch Ainin Metodologi penelitian Bahasa Arab , (Pasuruan : Hilal Pustaka 2007) Hlm 125

جيد	١٠
معتدل	٩-٧
ناقص	٦-١

ب. الكفاءة الشخصية

المؤشرات للكفاءة الشخصية:

- تحوط المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.
- يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلبة والمجتمع.
- يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.
- يدل المعلم على عملية ومسؤولية الفخرة لكي معلما وثقفة النفس.
- يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

جيد	٥
معتدل	٤
ناقص	٣-١

ت. الكفاءة الإجتماعية

المؤشرات للكفاءة الإجتماعية:

- أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة.
- التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس
- الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.
- التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم
- المستعمل.
- المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.

جيد

٤

معتدل

٣

ناقص

٢-١

و. تأكيد صحة البيانات

يحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أت تكون البيانات تؤمن
صدقها إلى اخرين حاصل البحث. وكذلك الباحث للحصول صحة البيانات
في هذه البحث على تجريبين منها :
١. عميق الملاحظة، يعمل ملاحظة يحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات.

٢. التثليثي (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات.^{٥٥}

- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحث في عملية التعليم عن كفاءة المعلم.
- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بالبيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المعلم.

⁵⁵ Lexy Mpleong, *Metodologi Penenlitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset), Hlm 330

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولي: لمحة عن ميدان المدرسة

أ. مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج في شارع دونواواريج كارانج فلوسوا، مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

٢. تاريخ مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.

مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج من إحدى المدارس التي قامت في كارانج فلوسوا مالانج. هذه المدرسة دخلت إلى شمول مؤسسة تربية الهداية التي تبنى في تاريخ ١ يولي ١٩٩٣ م على مقدمة المرحوم المغفور له الكياهي اسماعيل مع كبار المجتمع.

مع مرور الوقت على مشروع القانون في تاريخ ٥ أغسطس ١٩٩٦ وعملا بالمرسوم الصادر عن وزارة الشؤون الدينية في المديرية العامة للتطوير المؤسسي للدين الإسلامي رقم: 92/E.IV/PP.03.2/Kep./96 زادت مكانتها من مسجلين المتعرف بهم.

اسم المدرسة : المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج

عنوان المدرسة : الشرع دونو واريح كارانج فلوسوا

قرية : كارانج فلوسوا

ناحية : كارانج فلوسوا

مدينة : مالانج

شعوب : جاوى الشرقية

جوال : ٠٣٤١٧٠٤٩٦٢٨ :

البريد الإلكتروني : alhidayahma@yahoo.com

سنة البناء : ١٩٩٣

٣. رؤية والرسالة وأهداف المدرسة

١. رؤية مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

جعل الإنسان المومن التق العلم المتخلق بالأخلاق الكريمة، بارع الإنجاز والثقافة
البيئة الذكي الماهر ومحب الوطن.

٢. البثثة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج .

(١) تنمية الحاية والخبرة على القيمة الدينية.

(٢) اعمال الأنشطة الدراسة الفاعلية والإنتاجية باستخدام توثيق العالم
بأحسن البيئة.

(٣) استخدام تصميم التعليم النشط والإبتكاري والفعالي والفرحي
والإسلامي بدقة العالم.

(٤) ممارسة (السلام والنداء والإبتسام والأدب).

(٥) تنظيم نشيطة التلاميذ النشيطة والفعالي بدقة الدينية والبيئة.

- (٦) إعطاء الفرصة لكل التلاميذ لمعرفة الذاتي المحتملة في مجال الرياضة والفن حتى يستطيعون أن يرتقون على النحو الأمثل.
- (٧) ممارسة مجتمع المدرسة لحفظ بيئة المدرسة.
- (٨) لوجود البيئة الصحية والأمن والنظف على ضوء الدين.

ب. مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج

١. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج في شارع رونجولاوى رقم ٧ قرية سينجاساري، مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا. وهذا موقع مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج خريطة من موقع مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

٢. تاريخ مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج من إحدى المدارس التي قامت في سينجاساري مالانج. هذه المدرسة دخلت إلى شمول مؤسسة تربية المعارف التي تبنى في تاريخ ١ يولي ١٩٥٩ م (٢٤ ذوالحجة ١٣٧٨) على مقدمة الكياهي الحاج أحمد نور سالم، بروبصور الدكتور الكياهي الحاج محمد طلحة حسن، الكياهي الحاج برهان الدين صالح، سوكمطي، الحاج إسماعيل زين الدين، الحاج الكياهي عرفات قشيري والكياهيات المتقدمين مع كبار المجتمع.

اجتهدت مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج تطوير إدارة التربية المدرسة المستقبلية المحترفة حتى تكون مدرسة ممتازة تستطيع جعل الأجيال الإسلامية لأهل السنة والجماعة النهضة الوطنية. في تطور مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج قامت خمسة عشر معهدا حولها حتى يكون بعض مؤسسى تلك المعاهد معلما في هذه المدرسة.

٣. رؤية والرسالة وأهداف المدرسة

١. رؤية مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.
جعل الإنسان المومن التق العلم المتخلق بالأخلاق الكريمة الذكي الماهر ومحب الوطن.
٢. رسالة مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج .
(١) تجهيز الجاهل الإسلامي ليكون إنسانا كافيا متأدبا.
(٢) تطور قيمة تقوى الله والأخلاق الكريمة وأهل السنة والجماعة النهضة.
(٣) تطور محبة العلم والتكنولوجي والذكاء والمهارة.
(٤) تطوير القيمة الإجتماعية العامة المبصر الوطني.
٣. أهداف المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.
(١) إقامة التربية الأساسية الموافقة بأهل السنة والجماعة النهضة بحسب منهج وزارة الدين ووزارة التربية.

٢) إقامة العمل الذي يساعد تشكل الأوصاف الكريمة والنفوس الوطنية.

٣) إقامة عمل تذكرة الدين والوطن وانكباب الإجتماعي.

٤) اشتراك المتعلم في المستقبلات البلدية المحلية والوطني.

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.

كفاءة التعليمية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما مكافأة في المدرسة.

حين أن يلاحظ الباحث في الفصل وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة التعليمية التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. لابد على المعلم ان يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي والانفعالي والفكري.

المعلم قد يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي والانفعالي والفكري. قبل يبدأ عملية التعليم يفتح المعلم في التعليم

بالتحية والدعاء، بعد ذلك المعلم يسأل من الذي يحضر ولا يحضر، إذا تغيب أحدهم يسأل المعلم لماذا لا يحضر. إذا كان الغائب مريضاً المعلم يسأل ليدعوا له.

٢. استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية

المعلم قد استيعاب على المبادئ والنظريات التعليمية. والمعلم أن يثبت عن أنواع المدخل والاستراتيجيات والطرق والتقنيات المستخدمة لتربية التلاميذ بالابتكاري ومناسبا بمعيار كفاءة المعلم.

٣. تطوير المنهج الدراسي

على المعلم أن ينظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج ويستخدم خطة التعليم الموجة (RPP) المكتوبة مناسبا بأهداف وبيئة التعليم، ولكن المعلم في استخدم خطة التعليم الموجة (RPP) نادرا. وعلى المعلم أن يختار ويرتب ويركب المادة التعليمية مناسبا بحاجة التلاميذ.

٤. تقيمة التعليم التربوي.

على المعلم أن يرتب ويستخدم خطة التعليم التربوي ومناسبا بحاجة التلاميذ. يرتب ويستخدم أنواع المادة التعليمية ومصادر التعلم مناسبا بطبيعة التلاميذ، وأن يستخدم وسائل الاتصالي لنجاح التعليم.

٥. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.

على المعلم أن يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم بل لا يجد الباحث على المعلم أن يفيد التكنولوجيا في كل عملية التعليم.

٦. تنمية قوة التلاميذ.

على المعلم أن يحلل الكفاءة التعليمية لكل التلاميذ وتطور الكفاءة برنامج التعليم الذي يساعد التلاميذ ليحققوا الكفاءة الأكاديمية والشخصية والإبتكاري حتى يظهر الحقيقة من قوتهم.

حين أن يتبع الباحث في الفصل لا يوجد الأنشطة في تطوير قوة التلاميذ البشرية في الفصل ولكن تجد هذه الأنشطة في بيئة المدرسة.

٧. وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ.

وجود الإتصال بين المعلم والتلاميذ عند الدراسة في الفصل. يشعر التلاميذ فهما جيدا باللغة التي قد استخدم به المعلم، ولا يشعروا صعوبة في نيل الإتصال من المعلم.

٨. أن يقيم التقويم التعليمي.

يعمل المعلم التقويم كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي يقيم المعلم التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة.

٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.

بعد أن يقيم التقويم، يفيد المعلم النتيجة. ويقيم التقويم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة.

١٠. يعمل المعلم صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.

حين أن يتبع الباحث في الفصل يوجد الباحث الصورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٥٦}

^{٥٦} ملاحظة عن كفاءة التعليمية (خوارزمي عبد الكريم) في تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

قال وكيل المنهج الدراسي عن كفاءة معلمى اللغة العربية "لابد للمعلم أن يفهم الطبيعيات الطلبة، في عملية التعليم مناسب بالخطة الدراسية والمنهج، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة والمتنوعة، لابد للمعلم لديهم القدرات، الكفاءات، الخبرات، المهارات الكثيرة، لابد للمعلم خصوصا معلم اللغة العربية لديه الكفاءات الأربعة وهي الكفاءة التعليمية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الإجتماعية والكفاءة المهنية".^{٥٧} وقد أكد هذه البيانات أستاذ خوارزمي عبد الكريم هي أحد معلم اللغة العربية قال يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعلم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات التي يملكونهم، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسية، يستخدم التكنولوجيات في التعلم.^{٥٨}

قال رئيس المدرسة "تحديد المشكلات التي يواجه الطلبة، يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة والمواد المرتبطة، يوفر أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفعالية، تطبيق المدخل والإستراتيجيات والطريقة والأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة وحاجتهم والمادة المستخدم وغيرها".^{٥٩}

قال بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية جيد، لأن المعلم قد يتولى عن خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري. وحين أن يوصل المعلم مع التلاميذ أن يفهمه التلاميذ بسهولة لأن المعلم شجاع ومتحمس في تعليمهم وهم يستمعون باهتمام جيد عن شرح

^{٥٧} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٨} مقابلة مع أستاذ خوارزمي عبد الكريم عن كفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{٥٩} مقابلة مع ورئيس المدرسة عن كفاءة التعليمية لمعلمى اللغة العربية في تاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

المادة المدروسة. بل المعلم اللغة العربية لا يستخدم التكنولوجيا، وهو يستخدم الوسائل من الكتاب والسبورة فقط. والمعلم اللغة العربية في استخدم خطة التعليم الموجة (RPP) نادرا.^{٦٠}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بأن الأستاذ خوارزمي عبد الكريم قد كفت الكفاءة التعليمية من ثمن النواحي، والثاني التي لم يكفي في تطوير المنهج الدراسي يعني المعلم اللغة العربية في استخدم خطة التعليم الموجة (RPP) نادرا و لم يكفي في تنفيذ التكنولوجيا المواصفات لأهمية التعليم. وهذا التقرير مناسباً بملاحظة الباحث.

ب. الكفاءة التعليمية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

حين أن يلاحظ الباحث في الفصل وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة التعليمية التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. لابد على المعلم ان يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي والانفعالي والفكري.
- إذا كانت حالة الفصل غير منظم فالمعلم يدير الفصل أولاً ليكون مرتباً ومنظماً وتجري عملية التعليم منظماً. إذا وجد التلاميذ عامراً في الفصل عند التعليم ويصنع الفصل غير منظم فالمعلم يتخذ الإجراءات إلا التلاميذ ويسألهم عن الحالة لما يكون عامراً في الفصل، فبعد ذلك يعطي المعلم النصيحة والتنبيه أن يهتم ويستمع أن يهتم ويستمع الدروس في الفصل. حين

^{٦٠} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

ان يشرعوا التلاميذ بالملل والكسل ونعاسا بالدراسة في غرفة الفصل فيختار المعلم استراتيجية التعليم بالقصة التربوية وتتعلق باللغة العربية وتطويرها.

٢. استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية

على المعلم أن يثبت عن أنواع المدخل والاستراتيجيات والطرق والتقنيات المستخدمة لتربية التلاميذ بالابتكاري ومناسبا بمعيار كفاءة المعلم. لابد على المعلم أن يوفق طريقة التعليم مناسبا بطبيعة التلاميذ ويشجعهم للتعلم. والمعلم يستخدم الطريقة البيانية وإعطاء الترجمة في كل كلمات صعبة، وهذه الطريقة تسمى بطريقة النحو والترجمة، لأن في بيان المادة المدروسة يأمر المعلم تلاميذه لكتابة المفردات الغريبة وهم لم يعرفوا معانيها كاملة. ثم يشرح المعلم تلك المفردات بيان على السبورة ويشرح أيضا عن التراكيب يهتم التلاميذ ويستمعوا نه باهتماما جيدا.

٣. تطوير المنهج الدراسي

على المعلم أن ينظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج ويستخدم خطة التعليم الموجة (RPP) المكتوبة مناسبا بأهداف وبيئة التعليم. وعلى المعلم أن يختار ويرتب ويركب المادة التعليمية مناسبا بحاجة التلاميذ. ويستخدم الخطة المكتوبة لقائيا حين أن تعلم في الفصل ويستخدم الخطة الدراسة.

٤. تقيمة التعليم التربوي.

على المعلم أن يرتب ويستخدم خطة التعليم التربوي ومناسبا بحاجة التلاميذ.
يرتب ويستخدم أنواع المادة التعليمية ومصادر التعلم مناسبا بطبيعة التلاميذ،
وأن يستخدم وسائل الاتصالي لنجاح التعليم.

٥. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.

على المعلم أن يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم بل لا يجد الباحث
على المعلم أن يفيد التكنولوجيا في كل عملية التعليم.
٦. تنمية قوة التلاميذ.

على المعلم أن يحلل الكفاءة التعليمية لكل التلاميذ وتطور الكفاءة برنامج
التعليم الذي يساعد التلاميذ ليحققوا الكفاءة الأكاديمية والشخصية
والإبتكاري حتى يظهر الحقيقة من قوتهم.
حين أن يتبع الباحث في الفصل لا يوجد الأنشطة في تطوير قوة التلاميذ
البشرية في الفصل ولكن تجد هذه الأنشطة في بيئة المدرسة.

٧. وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ.

على المعلم أن يواصل بالمؤثر والتقمص الوجداني والمؤدب مع التلاميذ ويخطو
بالمتمحمس الإيجابي. أن يعطي المعلم إجابة كاملة صحيحة إلى السؤال
والتعليق التلاميذ.

وجود الإتصال بين المعلم والتلاميذ عند الدراسة في الفصل. يشعر التلاميذ
فهما جيدا باللغة التي قد استخدم به المعلم، ولا يشعروا صعوبة في نيل
الإتصال من المعلم.

٨. أن يقيم التقويم التعليمي.

يعمل المعلم التقويم كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي يقيم المعلم التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة.

٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.

بعد أن يقيم التقويم، يفيد المعلم النتيجة. ويقيم التقويم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة.

١٠. يعمل المعلم صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.

حين أن يتبع الباحث في الفصل يوجد الباحث الصورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٦١}

وقال الأستاذ عبد الله حارس على المعلم أن يحفظ كل الأسماء التلاميذ والتلاميذات حتى يفهم فهما جيدا بطبيعة واحدا فواحدا. وقبل أن يبدأ الدراسة يعطي المعلم النصيحة والقصة ويصنع مقاولات التعليم وبذلك عرف المعلم عن خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي والانفعالي والفكري. وعند التعليم يحفز المعلم التلاميذ كي يتحمس في نيل المواد الدراسة بطريقة أو باستراتيجية مناسبة بمستوى التلاميذ. على سبيل المثال قد أعطى المعلم السؤال بهذه الكيفية يستطيع المعلم أن يفهم بطبيعة التلاميذ ويعرف أسلوبا آخر في التعلم. ثم قام المعلم أن التقويم لرفع مفاهيم التلاميذ المواد الدراسة كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي يقيم المعلم التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة. بعد أن يقيم التقويم، يفيد المعلم النتيجة. ويقيم التقويم

^{٦١} ملاحظة عن كفاءة التعليمية (عبد الله حارس) في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة. ولا بد على المعلم أن يخطط الخطة التعليم المكتوبة مناسبة بأهداف التعليم المقررة. وأن يخطط الخطة المكتوبة قبل بداية الدراسة حتى يتم ما يخططه على سنة واحدة القادمة، وعملية التعليم سيحقق مناسباً بأهداف التعليم والمناهج الدراسة المثبتة. ثم يعطي المعلم الفرصة إلى التلاميذ ليسأل عن المواد الذي لم يفهمهم. ولا يستخدم المعلم التكنولوجيا فقط، لأنه يضبط الوقت ليعده، لأن تلك آلاة لم يوجد في فصل. ولكن أمر المعلم أن يصمم الملف أو بطاقة المفرد عن المواد التعليم.^{٦٢}

وقال بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية جيد. حين أن يواصل المعلم مع التلاميذ فكلام المعلم يمكن أن تفهمه التلاميذ بسهولة لأن المعلم شجاعة ومتحمسة في تعلمهم وهم يستمعون باهتمام جيد عن شرح المادة المدروسة. وهذا المعلم قد يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي والانفعالي والفكري. وإذا كان التلاميذ لم يفهموا المواد فيكرر المعلم الشرح حتى يفهمه التلاميذ عن تلك المادة. وأعطى المعلم السؤال لرفع المفاهيم التلاميذ ولحفظ شراكة التلاميذ. لكل اللقاءات يقوم المعلم التقويم مرة بسؤال آخر حتى يصل التلاميذ النتيجة الجيدة. والمعلم اللغة العربية عادة يستخدم التكنولوجيا مثل الحاسوب والشاشة وبجانب ذلك يستخدم المعلم سبورة. ولكن كثير من يستخدم السبورة حين يدرس في الفصل. ويستخدم

^{٦٢} مقابلة عبد الله حارس، معلم اللغة العربية عن كفاءة التعليمية في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

المعلمة الإستراتيجية المتنوعة، مثل اللعبة اللغوية أو غيرها. وقال بعض التلاميذ المعلم يعطي السهولة لتنمية قوة التلاميذ.^{٦٣}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذ عبد الله حارس قد كفى الكفاءة التعليمية من تسع النواحي، ولم يكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. لأنه يفكر في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات للمدرسة يقضي الوقت التعليمي. ولكنه يجد رأي جديد لتحليل استخدام التكنولوجيا المعلومات والمواصلات في التعليم بالوسائل النفسية.

حين أن يلاحظ الباحث في الفصل وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة التعليمية التي تشتمل على عشر النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. لابد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.
- على المعلمة تستطيع أن تتعرف خصائص التعلم التلاميذ في الفصل. والمعلمة تستطيع أن ترتب الفصل لفرصة التعلم المتساوي لكل التلاميذ بالتشوية والقدرة التعلم المختلفة. إذا وجد التلاميذ عامرا في الفصل عند التعليم ويصنع الفصل غير منظم فالمعلم يتخذ الإجراءات إلا التلاميذ ويسألهم عن الحالة لما يكون عامرا في الفصل، فبعد ذلك يعطي المعلم النصيحة والتنبية أن يهتم ويستمتع الدروس في الفصل.

^{٦٣}مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (عبد الله حارس) في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

٢. استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية.

لابد على المعلمة أن توفق طريقة التعليم مناسبة بطبيعة التلاميذ ويشجعهم للتعلم. ثم تعطي المعلمة الفرصة إلى التلاميذ ليفهم المادة ويقدر التعلم من خلال تراتيبات عملية التعليم. وتبالي المعلمة عن استجابة التلاميذ الذي لم يفهم المادة التعلم.

٣. تطوير المنهج الدراسي.

على المعلمة أن تنظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج وتستخدم خطة التعليم الموجة (RPP) المكتوبة مناسبة بأهداف بيئة التعليم. وعلى المعلمة أن تختار وترتيب وتركب المادة التعليمية مناسبة بحاجة التلاميذ. ٤. قيم التعليم التربوي.

على المعلمة أن ترتب وتستخدم خطة التعليم التربوي ومناسبا بحاجة التلاميذ. ترتب وتستخدم أنواع المادة التعليمية ومصادر التعلم مناسبة بطبيعة التلاميذ. تساحت المعلمة عن خطيئة التلاميذ لتدبير عملية التعلم، وليس الخطيئة للتصحيح.

٥. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.

على المعلمة ترتب أداء فعالية التعلم منتظما لتساعد عملية التعلم التلاميذ. على سبيل المثال زادت المعلمة عن الأخيار بعد أن تقيم التقويم عن المفاهيم التلاميذ. واستخدمت المعلمة الوسائل من الكتاب والسبورة فقط.

٦. تنمية قوة التلاميذ.
- المعلمة تساعد التلاميذ في عملية التعلم وتتوج الانتظار لكل شخص. والمعلمة تعطي الفرصة التعلم إلى التلاميذ مناسباً بطريقة تعلمهم.
٧. وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ.
- المعلمة تستخدم السؤال لرفع المفاهيم ولحفظ الشراكة التلاميذ. ثم تعطي المعلمة إجابة كاملة صحيحة إلى السؤال والتعليق التلاميذ مناسباً بأهداف التعلم.
٨. أن يقيم التقييم التعليمي.
- المعلمة تقوم التقييم كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي تقيم المعلمة التقييم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة.
٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.
- بعد أن تقيم التقييم، تفيد المعلمة النتيجة. وتقيم التقييم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة أو يحفظ المفردات لترقية نتيجتهم.
١٠. يعمل المعلم صورة المنعكسة لترقية الجودة التعليم.
- المعلم تفيد الإنتفاد ومن التلاميذ وتعكسها لترقية التعلم بعدها. ثم تفيد المعلمة النتيجة لخطة التعليم الموجة بعدها.^{٦٤}
- قالت الأستاذة دوي عزيزة، المعلمة قد تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري لأنها قد تعلم منذ وقت طويل، أما من ناحية النفسي والإجتماعي وغير ذلك. وتفضل المعلمة مختلفة بين تلاميذ الماهرون والتلاميذ الجاهلون. وللتلاميذ الذي لم يفهموا ولم

^{٦٤} الملاحظة عن كفاءة التعليمية (دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

يستطيع عن المواد، وجبت على المعلمة أن تعطي الشرح مرة كي يفهموا التلاميذ عن المواد التعليمهم.

تعطي المعلمة التشجيع إلى التلاميذ كي استراح للتعلم اللغة العربية وانتسبت المعلمة إلى الأنشطة اليومية. على سبيل المثال الصلاة، المقصود بها إذا كان نصلي ونحن لم نفهم معنى من قراءة الصلاة فليس لحشوع في الصلاة، ونتعلم اللغة العربية أقصى أن نفهم ونعرف المعنى من قراءة الصلاة.

ثم قالت الأستاذة المادة اللغة العربية تستخدم منهج KTSP، كما أرى المعلمة أن تلاميذ يصغر أن يفهم المواد من المنهج ٢٠١٣. ولكن استخدمت المعلمة المنهج ٢٠١٣، وهي تسهل في تنظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج وتستخدم خطة التعليم الموجة. واستخدمت المعلمة باستراتيجية المتنوعة ولكن تناسبها بالمواد. على سبيل المثال المادة عن المهنة، استخدمت المعلمة بالبطاقة والأغنية أكثر.

طريقة المفاهيم المادة للتلاميذ، تعطي المعلمة التقويم. وإذا نال النتيجة الصغيرة فكررت المعلمة التقويم مرة بسؤال آخر حتى نجحت التلاميذ عن مادتهم.^{٦٥}

وقال بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية المعلمي اللغة العربية جيدة، إما من ناحية عملية المادة وارسالها. وإذا كان التلاميذ لم يفهموا المواد فتكرر المعلمة الشرح حتى يفهمه التلاميذ عن تلك المادة. وهي قد تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري. وفي كل المادة تقوم المعلمة التقويم لمعيار الكفاءة التلاميذ عن المادة المدروسة، وأم

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذة دوي عزيزة في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

نتيجة التلاميذ النتيجة الجيدة. وحين أن توصل المعلمة مع التلاميذ فكلام المعلمة تمكن أن تفهمه التلاميذ بسهولة لأن المعلمة شجاعة ومتحمسة أيضا في تعليمهم وهم يستمعون باهتمام جيد عن شرح المادة المدروسة. والمعلمة اللغة العربية لا تستخدم التكنولوجيا، وهي تستخدم الوسائل من الكتاب والسبورة فقط. ولو كان طريقة تعليمهم مملّة، أكثر من التلاميذ يفهمون ويسهلهم لنيل المادة المدروسة. وتعطي المعلمة السهولة لتنمية قوة التلاميذ.^{٦٦}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة دوي عزيزة قد كفت الكفاءة التعليمية من تسع النواحي، ولم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم، ولكن لا يجد الفرق بين المقابلة مع الأستاذة وبعض التلاميذ، قالت الأستاذة في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم نادرا. وأما بعض التلاميذ فيقولون إن المعلمة لا تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وهذا التقرير مناسبا بملاحظة الباحث.

المبحث الثالث: الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أ. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.

الكفاءة الشخصية هي أدوات القدرات والخصائص الشخصية التي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية.

^{٦٦} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن كفاءة الشخصية التي تشمل على خمس النواحي الكفاءة الشخصية، وهي:

١. أنه تحوط المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.

على المعلم قد تحوط المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية أما في الفصل أو في خارج الفصل. واحترم المعلم مع الأخرى ولا يفرق بينهم.

٢. أنه يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون أفراد اصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع. لأنه معلم كبير في هذه المدرسة.

٣. أنه يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان. وسلوكه أديب عند الاتصالي مع الآخرين.

٤. أنه يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.

على المعلم قد يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. وهو يبدأ وينتهي المواد تمام الوقت.

٥. أنه يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

على المعلم قد يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٦٧}

قال وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية بأن قد يخطو المعلم في اليومية داخل المدرسة أو خارجها مناسبا بالقواعد الدينية والإجتماعية والثقافة الوطنية لأنه تقليدا وأسوة للطلبة والمجتمع. والمعلم يظهر نفسه بشكل شخصية جيدة، الطبعيات الكريمة لأنه أسوة للطلبة والمجتمع. وكذلك المعلم قد يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٦٨}

وقال رئيس المدرسة بأن المعلم اللغة العربية لديه السلوك مناسبا للقواعد الدينية والإجتماعية والثقافة الوطنية، ويظهر نفسه بشخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع في داخل الفصل أو خارجها، ويظهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية، ويشعر بالفخر بمقام معلم، والثقة بالنفس. وقال أيضا المعلم يبدأ وينتهي الدراسة في تمام الوقت، ومسؤوليته جيد.^{٦٩}

وقد أكد أستاذ خوارزمي عبد الكريم فقال المعلم له المسؤولية العالية ويشعر بالفخر بمقام معلم، يظهر بشكل شخص جيد والأخلاق الكريمة، يظهر بشكل شخص بالغ، عارف، ووقور للطلبة والمجتمع.^{٧٠}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بأن الأستاذ خوارزمي عبد الكريم قد كفت

الكفاءة الشخصية من خمس النواحي.

^{٦٧} ملاحظة عن كفاءة الشخصية (أستاذ خوارزمي عبد الكريم) في تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

^{٦٨} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

^{٦٩} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

^{٧٠} مقابلة الأستاذ خوارزمي عبد الكريم عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية

سينجاساري مالانج.

وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن كفاءة

الشخصية التي تشمل على خمس النواحي الكفاءة الشخصية، وهي:

١. أنه تحوط المعلم مناسباً بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.

على المعلم قد تحوط المعلم مناسباً بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية أما في الفصل أو في بيئة المدرسة. واحترم المعلم مع الأخرى ولا يفرق بينهم.

٢. أنه يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون أفراد اصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.

٣. أنه يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان. وسلوكه أديب عند الاتصالي مع الآخرين.

٤. أنه يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.

على المعلم قد يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. وهو يبدأ وينتهي المواد تمام الوقت.

٥. أنه يرفع عاليا عن فواعد السلوك المهني.

على المعلم قد يرفع عاليا عن فواعد السلوك المهني.^{٧١}

قال وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية، معلم اللغة العربية قد يخطو معلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية. وليس له معلم الدينية ولكنه يستطيع أن يكون رئيس الدينية في هذه المدرسة لأنه متخرج من معهد الإسلامية. ثم يقدم المعلم ليكون الأفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع الطلاب والمجتمع ألا وهو حسنة. وأما في خارج المدرسة أو في بيته هو نشيط في الأنشطة التي قامت بها المدرسة دون رسالة التقرير من المدرسة. ويقدم المعلم ليكون شخصا راسخا والإستقامة والإدراك والعارف وذو هيبة الإنسان لأنها تكون معلمى كبيرة في هذه المدرسة. وقال وكيل منهج الدراسي أيضا أن معلم اللغة العربية يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٧٢}

قال رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية إن معلم اللغة العربية صالح لأسوة حسنة. على الرغم هم معلم الأقدمية في هذه المدرسة، تقرظ

^{٧١} ملاحظة عن كفاءة الشخصية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

^{٧٢} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

ويكرم غيره. وهذا المعلم نتقاسم خبرته بصاحبته ويدعوا صاحبته ليلاحظ ولنتقاد طريقة تعليمهم. وهذا المعلم ناضجة في انتقاد من التلاميذ لمشاركة عملية التعليم. وقال أيضا المعلم يبدأ وينتهي الدراسة في تمام الوقت، فمسؤوليته جيدة، ويفيد المعلمة القت للأنشطة الانتاجية ارتبط بمسؤوليتها.^{٧٣}

زاد رئيس المدرسة إن معلم لديه السلوك مناسباً بالدين والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية ولديه شخصية جيدة للمجتمع. هو مجتهد في العبادة، إن كان أن يوجد الحلاقة الدينية يتبعه دائماً. وهو يحترم أصحاب وصاحبته وجاره حول المدرسة وبيئة بيته. ويشتهر أن تكون شخصاً راسخاً والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان في المدرسة أو في خارجها. فلذلك يكرم الجار إليه. وهو يجب أن يساعد جاره الذي يصيب المصيبة.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذ عبد الله حارس قد كفت الكفاءة الشخصية من خمس النواحي.

قام الباحث هذه الملاحظة في تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩. حين أن يلاحظ الباحث في الفصل وجد الباحث البيانات من الملاحظة لمعلمة اللغة العربية عن الكفاءة الشخصية التي تشتمل على خمسة النواحي الكفاءة الشخصية وهي:

١. أنه يخطو المعلم مناسباً بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية على المعلم قد يخطو المعلم مناسباً بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة

^{٧٣} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٩

الإندونيسية أما في الفصل أو في بيئة المدرسة. واحترم المعلم مع الأخرى ولا يفرق بينهم.

٢. أنه يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون أفراد اصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع. لأنه معلم كبير في هذه المدرسة.

٣. أنه يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

على المعلم قد يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان. وسلوكه أديب عند الاتصالي مع الآخرين.

٤. أنه يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.

على المعلم قد يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. وهو يبدأ وينتهي المواد تمام الوقت.

٥. أنه يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.
على المعلم قد يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٧٤}

قال وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية هي

المعلمة اللغة العربية قد تخطو المعلمة مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية، وفي خارج المدرسة هي نشيطة في الأنشطة الدينية. وكان في

^{٧٤} ملاحظة عن كفاءة الشخصية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

بيتها مسجد وذلك المسجد يجمع المعلم المجتمع للتعلم عن الدينية. إذن فعل المعلمة جيدة. لأن وضيعتها، فزعامتها نقيص، وهو تتبع فقط. وأما مسؤوليتها جيدة، ولو كان المعلمة سكوت لكن كثير من تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.^{٧٥}

قال رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلمة اللغة العربية، المعلمة اللغة العربية هي سلمي في الأنشطة، وفكرتها ضيقة ولم تفهم المشكلة بالترتيب. وأما المعلمة اللغة العربية قد احترمت وقرظت مع الآخر. ثم قال أيضا بأن المعلمة اللغة العربية فعندها رؤية واسعة عن الثقافة الإندونيسية المتنوعة، لأنها من الرسم. وضعت المعلمة اللغة العربية يعني ليس ثابتة، فمن هذه الوضعية ظهرت سلبية المعلمة في اشتراك البرنامج المدرسة، ودون النظر المرسوم فلا تشاركها في البرنامج، ولا تجري الكبار في المدخلات المستقبلية، فتظهر السلبية كثير من الأحيان. ولكن على الرغم أنها سلبية فمسؤوليتها في الخدمة جيدة.^{٧٦}

قال رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلمة اللغة العربية إن المعلمة اللغة العربية لديها السلوك مناسباً الدين والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية ولديها شخصية جيدة للمجتمع ومجتهدة في العبادة وتدعو الجار أن يقوم الأنشطة الدينية وتحترم أصحاب وصاحبها وجارها حول المدرسة وبيئة بيتها. وتثبت أن تكون شخصا راسخا والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان في البيت. فلذلك يكرم الشخص إليها.

^{٧٥} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمة اللغة العربية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

^{٧٦} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الشخصية لمعلمة اللغة العربية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة دوي عزيزة قد كفت الكفاءة الشخصية من خمس النواحي، ولكن لم تنضج في نيل المداخلات.

المبحث الرابع: الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أ. الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج.

لا بد له فهم وتطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مثبت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين، ووظيفة المعلم لخدمتهم وفقاً لاحتياجاتهم.

وجد الباحث البيانات من نتيجة الملاحظة معلم اللغة العربية عن الكفاءة الإجتماعية التي تشتمل على أربع النواحي الكفاءة الإجتماعية، وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة

تكون المعلم ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيد ولا يفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.

٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والأباء والأولياء الطلاب.

على المعلم يبلغ الإستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر والأولياء الطلاب.

٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل.
على المعلم التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل
جيد. لأنه يشترك ونشطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.

٤. المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.

المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.^{٧٧}

قال وكيل منهج الدراسي، طريقة اتصال كلام المعلم اللغة العربية غير مرتب حتى وقعت سوء التفاهم مع الآخر. وأما في ردّ المشكلة غير موضوعية لأن إذا وجدت المشكلة مباشرة للرد قبل أن ينظر تلك المشكلة كاملة. لأنه تكون معلم اللغة العربية الكبيرة في تلك المدرسة فالشعور لمطلها عاليا ولا يستطيع أن تضل في نفسه. التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيد. وأما الاجتماعي مع الآخر جيد أيضا لأنه نشيط للأنشطة الدينية في المجتمع على سبيل المثال يعني القراءة والصلوات والخطاب في المسجد وغير ذلك. وهو تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي كمثل MGMP.^{٧٨}

وقال رئيس المدرسة عن كفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية بأن قد علاجة المعلم التلاميذ بالعدل وإيلاء اهتمام ويساعدهم بإحياجهم دون تجاهل عامل الشخصية. وثم كفاءة اتصاله جسورة وبساطة، لكن لبعض ولي التلاميذ هم يشعرون بدون مستريح لأنه يستخدم النمط اللغة الدميمة. هذا المعلم يتصل بشأن التقديم المحرز والصعوبات للتلاميذ إلى والديهم وبين المعلم الآخر في سوء

^{٧٧} ملاحظة عن كفاءة الاجتماعية (أستاذ حوارزمي عبد الكريم) في تاريخ ٢٩ أكتوبر ٢٠١٩

^{٧٨} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية (أستاذ حوارزمي عبد الكريم) في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

الرسمية أو غير رسمية. وقال أيضا كثير من الأحيان المعلم يتواصل إلى رئيس المدرسة.^{٧٩}

زاد رئيس المدرسة عن كفاءة الإجتماعية لمعلم اللغة العربية إن المعاملة له جيد بالاجتماع أو جاره. وهو يتبع الأنشطة الإجتماعية حول البيت دائما.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بأن أستاذ خوارزمي عبد الكريم قد كفت من أربع النواحي للكفاءة الإجتماعية إلا في كلامها تصارح بالآخر حتى يصبح المستمع أساء الفهم.

ب. الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

وجد الباحث البيانات من نتيجة الملاحظة معلمي اللغة العربية عن الكفاءة الإجتماعية التي تشتمل على أربعة النواحي الكفاءة الإجتماعية وهي:

١. تكون المعلم ضمنية وموضوعية ولا مميزة.
- تكون المعلم ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيد.
٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.

على المعلم يبلغ الاستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر. وهو نشيط في اشتراك البرنامج الذي يقوم بها المدرسة والمجتمع.

^{٧٩} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أستاذ خوارزمي عبد الكريم) في تاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل.

المعلم قد تعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيد.

٤. المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.

المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.^{٨٠}

قال رئيس المدرسة، أن معلم اللغة العربية لا يميز الطلبة في أدائه، التعامل المعلم مع زملاء المعلمين والموظفين وأولياء الطلاب والمجتمع بشكل فعالية، يناسب نفسه في المنطقة المتنوعة عن الثقافة، والمعلم يزال التعامل مع المجتمع المهنية الخاصة والمهنية الأخرى لتطوير مهنته.^{٨١}

وقال وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الإجتماعية لمعلم اللغة العربية بأن المعلم له لطفية الإجتماعية العالية عن الطلبة والمجتمع المحلي. والمعلم يزال يتحدث مع الطلاب في كل لقاءات ويسأل عن الخبر والمشكلات حياته والمشكلات التي يواجه الطلاب في الدراسة. والمعلم يزال التعامل مع المجتمع المحلي.^{٨٢}

ورأى الباحث الكفاءة الإجتماعية للمعلم هو قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعالية في تنفيذ عملية التعليم. انطلاقا على هذه الفهم يجب للمعلم أن يملك الكفاءة الإجتماعية الجيدة لتسهيل تحقيق الأهداف التعليمية. الطلبة يشعر بالراحة والفراحة عندما المعلم قادرا على التواصل بشكل جيد مع الطلاب.

^{٨٠} ملاحظة عن كفاءة الإجتماعية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

^{٨١} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٨٢} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أستاذ عبد الله حارس) في تاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بأن أستاذ عبد الله حارس قد كفت من أربع النواحي للكفاءة الإجتماعية.

وجد الباحث البيانات من نتيجة الملاحظة معلمة اللغة العربية عن الكفاءة الإجتماعية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة الإجتماعية وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة
تكون المعلمة ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيدة ولا تفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.
٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والأباء والأولياء الطلاب.
على المعلمة تبلغ الإستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر والأولياء الطلاب.
٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل.
على المعلمة التعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. لأنها تشترك ونشطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.
٤. المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.
المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.^{٨٣}

قال وكيل المنهج الدراسي، أن المعلمة تكون شاملة وعدسة ولا تميزية دون النظر من خلفية التلاميذ. وأنها أيضا سهولة ذاهبا إلى التلاميذ وحساست المعلمة عن خصائص التلاميذ. التواصل مع الأباء والأمهات والمهنة المجتمع جيدة، وأما مع المهن الأخرى في الإحساس المجتمع الإجتماعية جيدة أيضا.

^{٨٣} ملاحظة عن كفاءة الإجتماعية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

لأنها نشيطة في أنشطة البرنامج، على سبيل المثال يعني التهيل والإستغاثة والقراءة. وأما من ناحية الإتصالها جيدة، لأنها معلمة لطيفة في التواصل.^{٨٤}

وقال رئيس المدرسة أن المعلمة اللغة العربية في معاملة مع التلاميذ وجدت الغريزة الأمهات. لكنها توجه الأشياء من جانب واحد دون رؤية الجانب الآخر. وأما من ناحية الإتصالها حاضرة وواضحة وكلامها حسنة. خصائص هذه المعلمة جيدة، لكن هناك جانب واحد الذي تقلل من المعركتها يعني أنها قد أصبحت المعلمة ليست الثابتة وحتى الآن لم تكن المعلمة لموظفي الخدمة المدنية. واشترك المشاركة في أنشطة البرنامج غير نشيطة.^{٨٥}

إن الكفاءة الإجتماعية للأستاذة دوي في بيتها متساويا بالأستاذ عبد الله حارس، كما يلي: كانت المعلمة لها جيدة بالمجتمع أو جارها. وهي تتبع الأنشطة الإجتماعية حول البيت دائما. كمثل الإستغاثة والتنظيف حول البيت مع جارها.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة بأن الأستاذة دوي عزيزة قد كفت الكفاءة الإجتماعية من أربع النواحي إلا واحدة التي لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والأباء والأولياء الطلاب، لأنها لم تكن فعالة في الأنشطة الخارجية التي تعتمد عليها المدرسة.

^{٨٤} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

^{٨٥} مقابلة مع رئيس المدرسة عن كفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أستاذة دوي عزيزة) في تاريخ ١ نوفمبر ٢٠١٩

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: الكفاءة معلمي اللغة العربية

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ الآية ١٠، وتقول "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تجب أن تكون مملوكة وعاش وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف مهنية".^{٨٦}

زادى MC Ashan بأن الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية مع أفضله.^{٨٧}

ومن الآراء السابقة يمكن الباحث يلخص تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي ان يمتلكها العلم ويكون قادرا على تطبيقها بفاعلية وإتقانها أثناء التدريس لتحقيق تعلم أفضل ولتصبح العملية التعليمية والتربوية ذات قيمة تعليمية عالية.

أ. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية

كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

قال كوناندار الكفاءة التعليمية هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة

باتصال التعليم والتعلم بين الطلاب والمعلم في فصل. الكفاءة التعليمية

تشمل على كفاءة المعلم في بيان بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء

⁸⁶ UU Nomor 14 tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen* Bab 1 (Ketentuan Umum) Pasal 1 ayat 10

⁸⁷ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan suksese dalam sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007 Hlm.52

الأسئلة وإجاباتها وإدارة الصف وتقييم الدراسة. كفاءة التعليمية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما كفاءة في المدرسة.^{٨٨}

وأما تشمل الكفاءة التعليمية هي:

- أ. لابد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.
- ب. لابد على المعلم أن يتولى على النظرية والمبادئ التعليمية.
- ج. تطوير المنهج الدراسة المناسبة.
- د. لابد على المعلم أن يقيم التعليم التربوي.
- هـ. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم.
- و. لابد على المعلم أن تعطي السهولة في تطوير القوة لدى التلاميذ في المدرسة.
- ز. أن يصل المعلم بالمؤثر والتقمص الوجداني والإحترام مع تلاميذه.
- ح. أن يقيم التقييم التعليمي.
- ط. يفيد النتيجة لأهمية التعليم.
- ي. يعمل المعلم صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٨٩}

من تلك أرى ومن نتائج الملاحظة والمقابلة، أخذ الباحث النتيجة بأن الكفاءة التعليمية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج

⁸⁸ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007) hal: 55

⁸⁹ Wahid Murni, dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012) hal:29

قد كفت من ثمن النواحي للكفاءة التعليمية ولكن لم يكفي في تطوير المنهج الدراسية المناسب يعني المعلم نادرا في استخدام خطة التعليم الموجة (RPP) ولم يكفي في التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وأما الكفاءة التعليمية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج معتدل لأن لم تكفي في التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم.

ب. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج. الكفاءة الشخصية هي أدوات القدرات والخصائص الشخصي الذي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر خصائص المعلم منها الصبر والهادئ والمسؤولية والإخلاص ولديه الصفة الديمقراطية والذاكي والسماحة والإستقامة واللطف والحزم والشجاع والإبتكاري والتمهيدية. تشمل الكفاءة الشخصية هي: أ. تحوط المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.

ب. يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقودة لجميع طلبة والمجتمع.

ج. يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

د. يدل المعلم على عملية ومسؤولية الفخرة لكي معلما وثقفة النفس.

هـ. يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

من تلك الأرى ومن نتائج الملاحظة والمقابلة، أخذ الباحث النتيجة بأن الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج جيد لأن قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية.

وأما الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة. جيد لأن قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية والمعتدلة لأن لم تكفي في تقدم شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هيبة الإنسان.

ج. الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج. الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع، على الأقل ما يلي:^{٩٠}

- أ. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة.
- ب. التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.
- ج. التعامل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل.
- د. المشاركة في المنظمات خارج المدرسة.

⁹⁰ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal: 44

وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المعلم ككأن اجتماعي في التعامل مع الآخرين. المعلم ككأن اجتماعي يتصرف مؤدب، وقادر على التواصل والتفاعل مع بيئته.

من تلك أرى ومن نتائج الملاحظة والمقابلة، أخذ الباحث النتيجة بأن الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج معتدل لأن لم تكفي في التعامل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.

وأما الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة. جيد لأن قد كفى من أربع النواحي للكفاءة الشخصية. والمعتدلة لأن لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب، لأنها لم تكون فعالة في الأنشطة الخرجية التي تتعمدها المدرسة.

الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث

أ. خلاصة نتائج البحث

١. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج و مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أما الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج معتدل لأن المعلم لم يكفي في تطوير المنهج الدراسة وفي التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وأما الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج معتدلة لأن المعلمي لم تكفي في التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم.

٢. الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج و مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أما الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج جيد لأن المعلم قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية. وأما الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة. إحدى هما قد كفت من خمس النواحي للكفاءة

الشخصية وهو جيدة. والآخر لم تكفي في تقدم شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان وهي معتدلة.

٣. الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج و مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج.

أما الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج معتدل لأن لم يكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والأباء والأولياء الطلاب. وأما الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية جيد لأن قد كفت من أربع النواحي للكفاءة الإجتماعية. والآخر معتدلة لأن لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والأباء والأولياء الطلاب، لأنها لم تكون فعالة في الأنشطة الخرجية التي تتعمدها المدرسة.

ب. الإقتراحات

بعد تنفيذ البحث في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج وتحليل نتائجه، فيملك الباحث الإقتراح الذي عسى أن يكون ارتفاع جودة التعليم اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج، وهي:

١. للرئيس المدرسة في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج، يرجى من رئيس المدرسة ليعضد كل أنشطة التي يهدف أن يرفع جودة التعليم، وبالتخصيص في مجال كفاءة المعلم.

٢. للمعلمين اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج ومدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج، يرجى من المعلمين اللغة العربية ليرتفعوا كل كفاءتهم الذي يصير دخيرة الأساسية لتنفيذ وظيفتهم كالمعلم والمربي، ولزيادة معرفتهم باشتراك كل أنشطة الذي يتعلق بمجال التعليم، وبالتخصيص تعليم اللغة العربية.

٣. لهذا البحث، يرجى من هذا البحث أن تقوم بحوث الأخرى عن كفاءة المعلم لزيادة المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحث التالي، يرجى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا رسالة الماجستير ويرجوا لباحث بأن هذا البحث نافعا.

المراجع

- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيئتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع)، ١٩٩٢، مصر : مكتب جامعة المنصورة
- توفيق احمد مرعي، ومحمد محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥ م)
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨١ م)
- رشدي احمد طعيمة، المعلم (كفاءة، إعدادة، تدريب)، (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٩)
- رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج واساليب.
- عبدالله ردة الحارثي : فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٩٣ م
- عبدالله محمد منصور آل قصود : دور المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمى المواد التعليمية اللازمة لمعلمى المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٢ م.
- غازي مفلح: الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، دمشق، ١٩٩٨ م
- فتحي يونس، محمود الناقه، على مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية و التبية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٨١)
- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان : دار الفكر، ٢٠٠٢)

- Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011)
- Anshar, Ahmad Muhtadi. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodenya*. (Yogyakarta: Sukses Offset , 2009),
- Arikunto , Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2010),
- Athiyah Al-Abrosy, *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, Bulan Bintang (Jakarta : 1993)
- Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus. *Pengembangan Profesionalisme Guru*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007)
- Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007)
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan suksse dalam sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- M . Djunaidi Ghony dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif* , (Yogyakarta :Ar-Ruzz Media),
- M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Kaya)
- Moch Ainin *Metodelogi penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan : Hilal Pustaka 2007)
- Moh. Uzeir Usman dan Setiawati Lilis, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung : Rosda Karya, 1993)
- Moleong, Lexy J, *Metode Pnelitian Kualitatif*.(Jakarta : Remaja Rosdakarya, 2005)
- Muhammad Nurdin. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008)
- Roestiyah NK. *Masalah-Masalah Keguruan*. (Jakarta : Bina Akasara) 1989.
- Saifuddin Azwar , *Metode Penenlitan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta , 2013),

Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan kelas dan Siswa*, (Jakarta : Rajawali, 1988)

Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Usaha Nasional
(Surabaya : 1994)

Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi
Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta : Kencana, 2010)

http://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4283613/3.do <http://ibnu-soim.blogspot.co.id/2013/03/bab-i-metodologi-pengajaran-bahasa-arab.html>





الملاحق

أدوات المقابلة

١. الكفاءة التعليمية .

- أ. هل معلمى اللغة العربية يسيطر على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري؟
- ب. هل معلمى اللغة العربية يسيطر على النظرية والمبادئ التعليمية؟
- ج. هل معلمى اللغة العربية يسيطر تطوير المنهج الدراسة المناسبة؟
- د. هل معلمى اللغة العربية ماهر في يقيم التعليم التربوي؟
- هـ. هل معلمى اللغة العربية يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم؟
- و. هل معلمى اللغة العربية تعطي السهولة في تطوير القوة لدى التلاميذ في المدرسة؟
- ز. هل معلمى اللغة العربية يصل بالمؤثر والتقمص الوجداني والإحترام مع تلاميذه؟
- ح. هل معلمى اللغة العربية ماهر في يقيم التقويم التعليمي؟
- ط. هل معلمى اللغة العربية يفيد النتيجة لأهمية التعليم؟
- ي. هل معلمى اللغة العربية يعمل صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية؟

٢. الكفاءة الشخصية.

- أ. هل معلمى اللغة العربية تحوط مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية؟
- ب. هل معلمى اللغة العربية يقدم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلبة والمجتمع؟
- ج. هل معلمى اللغة العربية يقدم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان؟
- د. هل معلمى اللغة العربية يدل المعلم على عملية ومسؤولية الفخرة لكي معلما وثقفة النفس؟

هـ. هل معلمى اللغة العربية يرفع عالياً عن قواعد السلوك المهني.

٣. الكفاءة الإجتماعية.

أ. هل معلمى اللغة العربية يطرح المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة؟

ب. هل معلمى اللغة العربية يتصل مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس

الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب؟

ج. هل معلمى اللغة العربية يتصل مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم

المستعمل؟

د. هل معلمى اللغة العربية يتبع المنظمات في خارج المدرسة؟



الملاحق الصور



(مقابلة مع رئيس المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج)



(مقابلة مع وكيل منهج الدراسي مدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج)



(مقابلة مع معلم اللغة العربية المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج)



(أنشطة التعليم في الفصل)



(مقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة المعارف الثانوية الإسلامية سينجاساري مالانج)



(أنشطة التعليم في الفصل)



(مقابلة مع بعض الطلاب)



(مقابلة مع رئيسة المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية كارانج فلوسوا مالانج)



(أنشطة التعليم في الفصل)



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM AL - HIDAYAH
MADRASAH ALIYAH

NSM : 131 2350 70017 TERAKREDITASI " B " NPSN : 20584192
Donowarih - Karangploso - Malang - 65152 Telp. (0341) 464106

Web : madrasahku93.wordpress.com e-mail : alhidayahma@yahoo.co.id

Program Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Ekstra Kurikuler : Otomotif
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Menjahit

Nomor : MA.3/A.1657/XII/2019
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Malang

di
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 14 Oktober 2019 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut:

Nama : Muhamad Munir
NIM : 17721035
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Kegiatan penelitian tersebut untuk mendapatkan data-data yang dipergunakan sebagai bahan penyusunan Tesis dengan judul "Kompetensi Guru Bahasa Arab di MA Al Hidayah Karangploso Malang dan MA Al Ma'arif Singosari Malang".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan mulai tanggal 29 Oktober - 29 November.

Demikian surat balasan dari kami.





YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI MALANG
SK. Madrasah No. 122/10/2019 AL/01/04 Tahun 2015 - Jo. Akir Notaris E.H. Widjaja SH. No. 77 Tahun 1978
MADRASAH ALIYAH ALMAARIF SINGOSARI
TERAKREDITASI "A"

Jl. Ronggo 140 Singosari, Kabupaten Malang 65153
Telp. (0341) 450269 Fax (0341) 450269
NPSN 20584198
Email: info@ma-almaarif-singosari.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 229/YPA/MA/E.2/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M.Pd.
NIP :
Jabatan : KEPALA MADRASAH MA AL MA'ARIF SINGOSARI

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : MUHAMMAD MUNIR
Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 10 September 1995
NIM : 17721035
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Judul Skripsi : Kompetensi Guru Bahasa Arab di MA AL-HIDAYAH
Karangploso dan MA ALMAARIF Singosari Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian Tesis selama DUA MINGGU dan telah selesai dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 13 Desember 2019
Kepala Madrasah,



[Signature]
ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M. Pd.

السيرة الذاتية



- الإسم : محمد منير
- رقم القيد : ١٧٧٢١٠٣٥ :
- مكان الميلاد والتاريخ : سمارانج، ١٠ سبتمبر ١٩٩٥
- قسم : قسم تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا
- العنوان : فاتيمون جونونج باقي سمارانج
- الهاتف : ٠٨٥٨٦٦٤٩٩٤٨٨ :
- البريد الإلكتروني : muhammadmunier819@gmail.com :
- سنة بداية الدراسة :
- المدرسة الابتدائية سمارانج (٢٠٠٦)
 - المدرسة المتوسطة الإسلامية سمارانج (٢٠٠٩)
 - المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية جمبر (٢٠١٢)
 - قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك ابراهيم مالانج (٢٠١٧)