

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
DISIPLIN SISWA DI MA ISLAMİYAH SYAFI'İYAH PAITON  
PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**



Oleh

**RAHMATUL MAULA  
NIM. 11410124**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015**

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
DISIPLIN SISWA DI MA ISLAMIYAH SYAFI'YAH PAITON  
PROBOLINGGO**

**S K R I P S I**

Diajukan Kepada  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh

**RAHMATUL MAULA  
NIM. 11410124**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015**

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
DISIPLIN SISWA DI MA ISLAMIYAH SYAFI'YAH PAITON  
PROBOLINGGO**

**S K R I P S I**

oleh

**Rahmatul Maula  
NIM. 11410124**

**Telah disetujui oleh:  
Dosen Pembimbing**

Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si  
NIP. 19761128 200212 2 001

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002

**S K R I P S I**

**HUBUNGAN POLA ASUH DEMOKRATIS DENGAN  
DISIPLIN SISWA DI MA ISLAMİYAH SYAFI'YAH PAITON  
PROBOLINGGO**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Padatanggal, 29 Juni 2015

**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**

**Anggota Penguji Lain**  
Penguji Utama

**Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si**  
NIP. 19761128 200212 2 001

**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**  
NIP. 19700813 200112 1 001  
Ketua Penguji

**Tristiadi Ardi Ardani, M.Si**  
NIP. 19720118 199903 1 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salahsatu persyaratan

Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal, 29 Juni 2015

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Mulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H. Lutfi Mustofa, M.Ag**  
NIP. 19730710 200003 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmatul Maula

NIM : 11410124

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Disiplin Siswa di MA Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo**”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang, 19 Juni 2015

Penulis, 29 Juni 2015

Materai 6000
--------------

Rahmatul Maula  
NIM. 11410124

## **MOTO**

**Guruku, kepadamu aku memandang  
dan kepadaku semua orang akan melihat hasil jerih payah mu**

## PERSEMBAHAN

Karya ini Kupersembahkan untuk:

- ❖ Figur Teladanku, Aba (H. Ahmad Fauzi, Lc. M.Sc) dan ummi (Hj. Uswatun Hasanah)  
Atas do'a, cinta, kasih sayang, kepercayaan, ketulusan serta dukungannya buatku sampai akhir penyelesaian study ini. Terimakasih telah memberikan aku kesempatan untuk merasakan indahnya ilmu dengan semua pengorbanan yang telah engkau lakukan.  
(Jasa-jasamu adalah alasan utama setiap perjuanganku menggapai cita).
- ❖ Satu-satunya Saudara perempuan terbaikku, Durratus Shaimah (Adik)  
Atas kebersamaan niat dan tekad untuk selalu membuat orang tua tersenyum bangga memiliki kita. Terimakasih karena canda dan tawamu selalu menemaniku dan menjadi pelarian untuk melepas segala kepenatan dan kelelahanku.
- ❖ Tiga Sahabat Kecilku, (Azam, ilham dan Jihan) yang tidak pernah gagal mengundang senyum dan tawaku. Terimakasih atas tingkah lucu, senyum dan candamu, selalu bisa mengobati kejenuhanku.
- ❖ Thanks you so much buat mimi kedua (Ustzah Qistin) yang selalu sabar mengajarku, mengarahkanku, menyemangatiku yang selalu memberikan ide-ide terbaiknya, mengorbankan dedek kian dirumah hanya untuk membantuku, *love u so much* mimi.
- ❖ *For Someone that Always be in My Heart,*  
Terimakasih untuk tidak bosannya menemaniku, dan tidak pernah lelah mengingatkanku saat aku mulai putus asa, atas kesabaran yang tidak semua orang memilikinya ( *Thanks you so much 'bi, for all the things you've given to me, all the things that I'll never be able to give you back*).
- ❖ Terimakasih Buat ustad dan ustazah KB/TK Insan Terpadu, yang selalu sabar menunggu kedatanganku, dan membantu urusanku di sekolah. Trimakasih buat Anak-anak ku di KB/TK Insan Terpadu yang selalu memberikan tawa terindah dalam hidup ini.
- ❖ Terimakasih kepada Fitri, Diyah, Angga, Samsul, Aceh dan Afika yang selalu menemaniku di kota ini, membantuku membuat cerita singkat di kota malang ini yang akan tergores menjadi kenangan indah dimanapun nanti kita berada.
- ❖ Buat Semua Orang yang Ku Sayang, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih untuk dukungan emosi kalian. (*Loving you All as always*)

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Solawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak dihari akhir.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa ada bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, Selaku Rekror Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Dr. Hj. Rifa Hidayah, M.Si Selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, nasihat, motivasi, waktu dan berbagai pengalaman yang sangat berharga kepada penulis.
4. Segenap sivitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terimakasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
5. Baba dan Ummi yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis sampai saat ini.

6. Kepada semua ustad dan ustzah beserta siswa dan siswi MA. Islamiyah Syafi'iyah Paiton Kabupaten Probolinggo, yang senantiasa bersedia membantu dan menempatkan saya untuk melakukan penelitian ini.
7. Seluruh teman-teman di angkatan 2011, yang telah berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terimakasih atas kenang-kenangan indah yang dirajut bersama guna menggapai impian.
8. Semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini baik moral ataupun materi.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 29 Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRACK .....	xiv
<b>BAB I</b> : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II</b> : KAJIAN TEORI	
A. Disiplin	
1. Pengertian Disiplin.....	11
2. Faktor Yang Mempengaruhi Cara Mendisiplin .....	12
3. Aspek-Aspek Disiplin .....	13
4. Pendidikan Disiplin.....	14
5. Disiplin Dalam Pandangan Islam.....	15
B. Pola Asuh Demokratis .....	18
1. Pengertian Pola Asuh .....	18
2. Tipe Pola Asuh.....	19
3. Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	21
4. Aspek-Aspek Pola Asuh Demokratis.....	23
5. Ciri-Ciri Pola Asuh Demokratis.....	25
6. Pola Asuh Demokratis Dalam Pandangan Islam .....	26
C. Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dengan Disiplin ...	29
D. Kerangka Berfikir.....	33
E. Hipotesis.....	33

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	34
B. Identifikasi Variabel .....	35
C. Definisi Oprasional Variabel Penelitian .....	36
1. Disiplin .....	36
2. Pola Asuh Demokratis .....	37
D. Sumber Data .....	37
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	38
3. Tehnik sampling .....	38
E. Metode Pengumpulan Data .....	38
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Prosedur Penelitian .....	43
H. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	44
1. Validitas .....	44
2. Reabilitas .....	46
I. Tehnik Analisis Data .....	48
1. Menentukan Persen .....	48
2. Menentukan Kategorisasi .....	49
3. Analisis Korelasi Produc Moment .....	49

### **BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Latar Belakang Objek Penelitian .....	51
1. Sejarah MA. Islamiyah Syafi'iyah .....	51
2. Proses Pembelajaran .....	54
3. Struktur Organisasi .....	54
4. Tata Tertib MA. Islamiyah Syafi'iyah .....	55
B. Pelaksanaan Penelitian .....	59
C. Hasil Uji Analisis .....	59
1. Uji Validitas .....	60
2. Uji Reliabilitas .....	61
3. Uji Normalitas .....	62
4. Uji Hipotesis. ....	64
D. Paparan Data Hasil Penelitian .....	64
1. Disiplin siswa MA. Islamiyah Syafi'iyah .....	64
2. Pola Asuh Demokratis .....	66
3. Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Disiplin Siswa .....	68
E. Pembahasan .....	70
1. Tingkat Disiplin Siswa .....	70
2. Tingkat Pola Asuh Demokratis .....	72
3. Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Disiplin .....	74

### **BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	85

### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

### BAB III

Tabel 3.1 Skor Sekala Likert Disiplin.....	39
Tabel 3.2 Skor Sekala likert Pola Asuh Demokratis.....	39
Tabel 3.3 Blue Print Disiplin .....	40
Tabel 3.4 Blue Print Pola Asuh Demokratis .....	42
Tabel 3.5 Uji Validitas Disiplin .....	45
Tabel 3.6 Uji Validitas Pola Asuh Demokratis.....	45
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas .....	47
Tabel 3.8 Koefesien Reliabilitas Alpha Cromback.....	48

### BAB IV

Tabel 4.1 Validitas Disiplin .....	60
Tabel 4.2 Validitas Pola Asuh Demokratis .....	60
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Reliabilitas .....	62
Tabel 4.4 Koefesien Reliabilitas Alpha Crombach.....	62
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	63
Tabel 4.6 Korelasi Produc Moment .....	64
Tabel 4.7 Rumus Kategori Disiplin .....	65
Tabel 4.8 Hasil Kategori Disiplin .....	65
Tabel 4.9 Rumus Kategori Pola Asuh Demokratis .....	66
Tabel 4.10 Hasil Kategori Pola Asuh Demokratis .....	67
Tabel 4.11 Korelasi Product Moment .....	69
Tabel 4.12 Rangkuman Korelasi Produc Moment.....	69

## DAFTAR GAMBAR

### **BAB II**

Gambar 2.1 .....33

### **BAB III**

Gambar 3.1 .....36

### **BAB IV**

Gambar 4.1 .....66

Gambar 4.2 .....68

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 2

Hasil Uji Normalitas

Lampiran 3

Hasil Uji Prodac Moment

Lampiran 4

Alat Ukur

Lampiran 5

Tabulasi Aitem

## ABSTRAK

Maula Rahmatul, 11410124, Hubungan Pola Asuh Demokratis dengan Disiplin Siswa di MA. Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mencari hubungan pola asuh demokratis dengan disiplin siswa di MA. Islamiyah Syafi'iyah. Disiplin adalah cara bagaimana seorang anak dapat menerima peraturan yang telah di berikan oleh orang tua, guru, dan lingkungan sekitarnya dan mematuhi norma-norma yang telah ditentukan. Sedangkan pola asuh demokratis adalah gaya pengasuhan yang membimbing dan mengarahkan, disini orang tua mengedepankan interaksi antara orang tua dan anak dalam mengambil keputusan.

Dalam Penelitian Ini mengambil subyek remaja yang bersekolah di MA. Islamiyah Syafi'iyah. Penelitian kuantitatif ini dalam metode pengambilan data yang digunakan adalah dengan menyebarkan angket yang terdiri dari 16 aitem pola asuh demokratis dan 48 aitem disiplin. Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 88 siswa. Tehnik analisa data yang di gunakan dalam penelitian ini adalah tehnik *product-moment*.

Dari hasil analisis penelitian didapatkan hasil sebagai berikut: pada variabel pola asuh demokratis menghasilkan 79 siswa (89,77%) memiliki pola asuh demokratis yang tinggi, 9 siswa (10,22%) memiliki pola asuh demokratis sedang, dan 0 siswa (0%) memiliki pola asuh demokratis yang rendah. Sedangkan pada variabel disiplin menghasilkan 79 siswa (89,77%) yang melakukan disiplin tinggi, 9 siswa (10,22%) yang melakukan disiplin sedang, dan 0 siswa (0%) yang melakukan disiplin rendah. Hasil penelitian kedua variabel diatas (pola asuh demokratis dan disiplin) yaitu  $r = 0,635$  ; dengan  $p = 0,000 < 0,05$ . Berdasarkan analisa data diperoleh hipotesis  $H_a$  di terima yaitu adanya hubungan yang positif pola asuh demokratis dengan disiplin siswa di MA Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo,  $H_0$  ditolak yaitu tidak adanya hubungan yang positif pola asuh dengan disiplin siswa MA Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo.

Kata Kunci : Pola Asuh Demokratis, Disiplin

## ABSTRACT

Rahmatul Maula, 11410124 The Relationship Authoritative Parenting with Students Discipline in MA. Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo. Psychology Faculty, The State Islamic University of Psikologi Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015.

This research aims to find the The relationship of authoritative parenting with students discipline in MA Islamiyah Syafi'iyah. Discipline is the way how children can receive the regulation or rules that have been given by the parents, teachers and surrounding environment and comply with the norms which have been determined. While authoritative parenting is a style of parenting that guiding and directing, here, parents put forward interaction between parents and children in making decision.

This research takes the subject of students in MA. Islamiyah Syafi'iyah. This qualitative research in data collection method used is by distributing questionnaires which consist of 16 item of democratic parenting and 48 item of discipline. The number of respondents in this research is 88 students. Data analysis techniques used is product-moment.

From the analysis of the research show the following results: the variable authoritative parenting produces 79 students (89,77%) have high authoritative parenting, 9 students (10,22%) have moderate authoritative parenting, and no student (0%) have low democratic parenting. While in variable discipline produces 79 students (89,77%) who perform high discipline, 9 students (10,22%) who perform moderate discipline, and no student (0%) who perform low discipline. The result of both variables above (democratic parenting and discipline) is  $r = 0,635$ , with  $p = 0,000 < 0,05$ . Based on analysis of data obtained hypothesis  $H_a$  accepted that there is a positive relationship between authoritative parenting and students discipline in MA Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo,  $H_o$  rejected that there is no positive relationship between authoritative parenting and students discipline in MA Islamiyah Syafi'iyah Paiton Probolinggo.

Kata Kunci : Parenting Autoritatif, Discipline

## مستخلص البحث

رحمة المولى ، 2015م، علاقة تربية الأولاد الديمقراطي مع إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية فيتون قروبوليجو ، بحث العلمي، في كلية علم النفسي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

وهدف من هذا البحث هو لبحث العلاقة تربية الأولاد الديمقراطي مع إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية. وأما الإنضباط هو يمكن للطفل أن يحصل على القواعد التي أعطيت من قبل الآباء والأمهات والمعلمين والبيئة المحيطة بها، والامتثال للمعايير التي تم تحديدها . في حين تربية الأولاد الديمقراطي هي نمط الأبوة والأمومة التي توجه ويوجهه، وهنا الآباء تشجيع التفاعل بين الآباء والأبناء في اتخاذ القرارات.

في هذا البحث أخذ هذا الموضوع من المراهقين الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية هذا البحث الكمي لجمع البيانات هو بتوزيع الإستبانة التي تتكون من 16 عناصر من تربية الأولاد الديمقراطي و 48 عناصر من إنضباط. وعدد من المستجيبين في هذا البحث هو 88 طابا. أما الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التطويري.

وأما النتائج المحسولة من هذا البحث هي لمتغير تربية الأولاد يحصل من 79 طالبا يبلغ 77 ، 89 % هو لدي تربية الأولاد الديمقراطي في المستوى العالية، من 9 طلاب يبلغ 22 ، 10% هو لدي تربية الأولاد الديمقراطي في المستوى المتوسط و 0 من طلاب يبلغ 0% لدي تربية الأولاد الديمقراطي في المستوى الضعيف. وأمن من متغير الإنضباط يحصل 79 طالبا يبلغ 77 ، 89% في المستوى العالية، من 9 طلاب 22 ، 10% في المستوى المتوسط و من طلاب يبلغ 0% في المستوى الضعيف. ومن النتائج في المستوى الضعيف من متغيران (تربية الأولاد الديمقراطي وإنضباط)  $r = 0,635$  ب  $p = 0,000 < 005$  . انطلاقا من تحليل البيانات حصل الباحث الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول هو علاقة إيجابية من تربية الأولاد الديمقراطي مع إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية فيتون قروبوليجو فالفرض الصفر ( $H_o$ ) مردود هو ليس علاقة إيجابية من تربية الأولاد الديمقراطي مع إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية فيتون قروبوليجو.

الكلمات الأساسية : تربية الأولاد الديمقراطي ، إنضباط