

تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد

بمعهد سبيل الرشاد مالانق

رسالة الماجستير

إعداد:

صادق البحرين

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩ م

تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد  
بمعهد سبيل الرشاد مالانق

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

صادق البحرين

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٤٦

المشرفان

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كليات الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩ م

## الاستهلال

كي يفهموا معاني القرآن :: والسنة الدقيقات المعاني  
والنحو أولى أولا ان يُعلما :: إذ الكلام دونه لن يفهما

﴿مقدمة نظم العمرطي﴾



## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى  
أمي الكريمة ستي عائشة و أبي الكريم إسماعيل  
يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما  
في سلامة الدين والدنيا والآخرة  
و أختي المحبوبة معيشة الراضية  
اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : صادق البحرين  
 الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٦  
 العنوان : تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد  
 بمعهد سبيل الرشاد مالانق  
 وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانق، ١٤ يناير ٢٠٢٠

المشرفة الأولى،

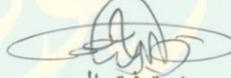


د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مالانق، ١٤ يناير ٢٠٢٠

المشرف الثاني،



د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٧٠٩٢٠٠٣١٢٢٠٠٤

هـ

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق"، التي أعدها الطالب:

الاسم : صادق البحرين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٦

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا	د. عبد المنتقم الأنصاري
مناقشا أساسيا	رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦
مشرفا ومناقشا	د. شهداء
مشرفا ومناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. مملوءة الحسنة
مشرفا ومناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١
مشرفا ومناقشا	د. توفيق الرحمن
مشرفا ومناقشا	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٠٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : صادق البحرين

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٦

العنوان : تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد

بمعهد سبيل الرشاد مالانق

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٤ يناير ٢٠٢٠

الطالب،  
صادق البحرين



## الشكر والتقدير

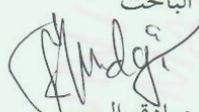
قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم: إبراهيم = ٧)، وقال تعالى: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)، وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. مملوءة الحسنة و د. توفيق الرحمن، المشرفة الأولى والمشرفة الثاني على هذا البحث، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداي في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. رئيس معهد سبيل الرشاد بالانق وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات فيها الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث ذكره.
٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائماً كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.

٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية  
للمرحلة ٢٠١٧/٢.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا  
للجميع، أمين.

مالانق، ١٤ يناير ٢٠٢٠ م

الباحث  
  
صادق البحرين

## مستخلص البحث

صادق البحرين، ٢٠٢٠. تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة الأولى: د. مملوءة الحسنة، المشرف الثاني: د. توفيق الرحمن.

### الكلمات المفتاحية: المواد التعليمية، الإعراب، كتاب الأجرومية

في العصر الحاضر، كثير من الطلاب الذين يستعملون الهواتف الذكية بنظام تشغيل أندرويد. ومنها في معهد سبيل الرشاد مالانق الذي يجيز حمل الهاتف الذكي، لذلك تطوير المواد التعليمية على أساس أندرويد مهم جدا. وخاصة في تعليم النحو، لأن معظم هذه المادة صعبة للطلاب. اعتماد على ذلك، فأراد الباحث أن يطور المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق لتطبيق علم النحو. هذا البحث يهدف لمعرفة: (١) تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق، و (٢) فعالية تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق. المنهج الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير بمدخل الكمي والكيفي، نموذج التطوير في هذا البحث فهو بورغ وغال. ومن أسلوب جميع بيانات هذا البحث هو الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. أسلوب تحليل بيانات هذا البحث هو تحليل البيانات الكيفية والكمية. أما نتيجة البحث فكما يلي: (١) مرحلة إعداد البرامج المحتاجة، ثم مرحلة كتابة المسودة المكتوبة، ثم صناعة الأيقونة، ثم تعيين الصور المستخدمة، ثم تصميم شاشات هذا البرنامج، ثم صناعة المحتويات أو المواد لكل صفحة البرنامج، ثم مرحلة البرمجة (٢) دلت نتيجة البحث على أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد فعالة في تعلم النحو بمعهد سبيل الرشاد مالانق. تلك الخلاصة أخذها الباحث من نتيجة *Paired Sample T-Test* أي مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي أو تستطيع أن تنظر إلى نتيجة ت- *Hitung* أكبر من ت- *Tabel* وهي ٥، ٢١٩ > ٢، ٠٦٩. كلا الحسابين يدلان على أن  $H_0$  مردودة.

## ABSTRACT

**Shodiqul Bahroyni, 2020.** *Development of Learning Material for I'rob Book Al Jurumiyyah at Sabilurrosyad Islamic Boarding School in Malang.* Thesis, Arabic Language Program. Postgraduate UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor 1: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd, Advisor 2: Dr. H. Taufiqurrochman, M.Pd.

---

**Keywords:** Learning Material, I'rob, Al Jurumiyah Book

In this era, many students used mobile phones with the Android system. it also happened at Sabilurrosyad Islamic Boarding School in Malang which allowed students to carry smartphones, so the development of an Android-based learning material is very important to be developed. Especially for Nahwu learning, which is generally a difficult learning for students, so researcher want to develop learning material for I'rob Al Jurumiyyah based on Android system at Sabilurrosyad Islamic Boarding School in Malang as a practice of applying Nahwu.

The research aims to; (1) How is the way for developing learning material for I'rob Al Jurumiyyah at Sabilurrosyad Islamic Boarding School in Malang, (2) The effectiveness of I'rob Al Jurumiyah learning media at Sabilurrosyad Islamic Boarding School in Malang.

This research used Research and Development method. The model used the development model of Borg & Gall. And the technique to collecting data are observation, interviews, questionnaires and test. Analysis of the data in this research by qualitative and quantitative.

The results of this research are; (1) the step of preparation for supporting applications, the step of writing the concept, making the application icon, selecting images, application screen design, making material for each application page, application programming step (2) the results of this research showed that the using of the I'rob Al Jurumiyah application was effective in Nahwu learning, the conclusion from the results of the Paired Sample T-Test, which was a comparison between the Pre-Test and Post-Test score or can to seen from the T-Count score was bigger than the T-Table  $5.219 > 2,069$ . The calculations showed the result of  $H_0$  rejected.

## ABSTRAK

**Shodiqul Bahroyni, 2020.** *Pengembangan Materi Pembelajaran untuk I'rob Kitab Al Jurumiyyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang.* Tesis Magister. PBA Pascasarjana. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. H. Taufiqurrochman, M.Pd.

---

**Kata Kunci:** Materi Pembelajaran, I'rob, Kitab Al Jurumiyyah

Di era sekarang, banyak santri-santri yang menggunakan *Handphone* canggih dengan sistem Android. Begitu pula yang terjadi di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang yang membolehkan santri untuk membawa *smartphone*, maka pengembangan materi pembelajaran berbasis android sangat penting untuk dikembangkan. Khususnya untuk pembelajaran Nahwu yang mana umumnya merupakan pembelajaran yang sulit untuk para santri, sehingga peneliti berkeinginan untuk mengembangkan materi pembelajaran untuk I'rob Al Jurumiyyah berbasis Android di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang sebagai praktik penerapan ilmu Nahwu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Cara pengembangan materi pembelajaran untuk I'rob Al Jurumiyyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang, (2) Efektifitas materi pembelajaran I'rob Al Jurumiyyah di Pondok Pesantren Sabilurrosyad Malang.

Jenis dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, Model pengembangan yang dipakai peneliti adalah model Borg & Gall. Dan alat untuk mengumpulkan data adalah pengamatan, wawancara, angket dan ujian. Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan analisis data secara kualitatif dan kuantitatif.

Adapun hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) tahap persiapan aplikasi-aplikasi yang dibutuhkan, tahap penulisan peta konsep, pembuatan ikon aplikasi, pemilihan gambar, desain layar aplikasi, pembuatan materi untuk setiap halaman aplikasi, tahap pemrograman aplikasi (2) hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi I'rob Al Jurumiyyah efektif dalam pembelajaran Nahwu di pondok Sabilurrosyad Malang, kesimpulan tersebut diambil dari hasil *Paired Sample T-Test* yaitu perbandingan antara nilai *Pre-Test* dengan *Post-Test* atau bisa dilihat dari nilai *T-Hitung* lebih besar dari *T-Table*  $5,219 > 2,069$ . Kedua perhitungan tersebut menunjukkan hasil  $H_0$  ditolak.

## محتويات البحث

أ.....	الاستهلال
ب.....	الإهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	مستخلص البحث العربي
ط.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ي.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور
ف.....	قائمة الملاحق

### الفصل الأول

#### الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فروض البحث
ه.....	أهمية البحث

- و- حدود البحث ..... ٦
- ز- الدراسات السابقة ..... ٧
- ح- تحديد المصطلحات ..... ١٠

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المواد التعليمية

- أ- تعريف المواد التعليمية ..... ١٢
- ب- أهمية المواد التعليمية ..... ١٢
- ج- دور المواد التعليمية ..... ١٣
- د- أساس المواد التعليمية ..... ١٤

### المبحث الثاني: الإعراب

- أ- مفهوم الإعراب ..... ١٦
- ب- خطوات الإعراب ..... ١٧

### المبحث الثالث: كتاب الآجرومية

- أ- الإمام ابن آجروم ..... ٢١

### المبحث الرابع: أندرويد

- أ- تعريف أندرويد ..... ٢٦
- ب- إصدارات نظام أندرويد ..... ٢٧
- ج- برنامج أندرويد استوديو ..... ٣٣
- د- ريباكت نثيف ..... ٣٦

هـ - فوائد أندرويد ..... ٣٨

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٤٠
- ب- اجراءات البحث والتطوير ..... ٤٠
- ج- تجربة المنتج ..... ٤٣
- د- أسلوب جمع البيانات ..... ٤٤
- هـ- أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٥

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: كيفية تطوير المواد التعليمية لإعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد
- أ- تحليل الاحتياجات والمشكلات ..... ٤٩
- ب- جمع البيانات ..... ٥٠
- ج- تصميم المنتج ..... ٥١
- د- تصديق المنتج ..... ٦١
- هـ- تحسين المنتج ..... ٧٢
- و- تجربة المنتج الفردية ..... ٧٣
- ز- تحسين المنتج ..... ٧٦

## المبحث الثاني: فعالية وصلاحة المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج

### أندرويد

- أ- الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٧٦
- ب- تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية ..... ٧٩

### المبحث الثالث: المناقشة

- أ- تطوير المواد التعليمية في إعراب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد  
مالائق ..... ٨٢
- ب- فعالية وصلاحة المواد التعليمية في إعراب الآجرومية على أساس أندرويد .. ٨٤

## الفصل الخامس

### الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٨٥
- ب- التوصيات ..... ٨٦
- ج- الاقتراحات ..... ٨٧
- قائمة المراجع ..... ٨٨

## قائمة الجداول

الصفحة	أنواع الجداول	الرقم
٩	المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الذي أدته الباحث	١
١٨	المعرب	٢
١٩	المبنى	٣
٢٠	علامات الإعراب الفعل المضارع	٤
٤٦	معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert"	٥
٦٢	نتيجة الاستبانة لدى د. شهداء الماجستير حول مادة علم النحو	٦
٦٥	نتيجة الاستبانة لدى أحمد مكي الماجستير حول تصميم الوسائط المتعددة	٧
٦٨	نتيجة الاستبانة لدى مدرس النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق	٨
٧٠	نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق	٩
٧٢	نتيجة استبانة خبير المواد النحوية والتصميم الوسائط المتعددة	١٠
٧٣	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الفردية	١١
٧٤	نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الفردية	١٢
٧٤	نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الفردية بالنسبة المئوية	١٣
٧٧	نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٤
٨٠	نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٥

## قائمة الصور

الصفحة	أنواع الجدول	الرقم
٣٣	أندرويد استديو	١
٣٦	رياكث نتيف	٢
٥٣	برنامج كوريل درو ٧.X (aplikasi corel draw x7)	٣
٥٤	تصميم البرنامج لإعراب الآجرومية باستخدام برنامج كوريل درو ٧.x	٤
٥٤	برنامج مايكروسوفت اوفيس ٢٠١٦	٥
٥٥	برنامج أندرويد استديو (android studio)	٦
٥٥	برنامج ريكث نتيف (reactnative).	٧
٥٦	أيقونة برنامج I'rob Al Jurumiyah	٨
٥٦	شاشات الرئيسية في هاتف الذاكي	٩
٥٧	صفحة التحميل (loading page)	١٠
٥٩	صفحة الرئيسية (Home)	١١
٥٩	صفحة كتاب الآجرومية	١٢
٦٠	صفحة المحتويات	١٣
٦١	صفحة عن البرنامج	١٤
٦٧	دون صورة كتاب الآجرومية	١٥
٦٧	بكتاب الآجرومية	١٦
٦٨	دون صورة الباحث	١٧
٦٨	بصورة الباحث	١٨

## قائمة الملاحق

أنواع الملحق	الرقم
رسالة استئذان البحث	١
رسالة انتهاء البحث	٢
الجدول التعليمية في معهد سبيل الرشاد مالانق	٣
استبانة البحث	٤
أسئلة الاختبار	٥
صورة الطلبة يملؤون الاستبانة والاختبار	٦
صور المنتج	٧
السيرة الذاتية للباحث	٨

## الفصل الأول الإطار العام

### أ- خلفية البحث

في هذا العصر الحديث، ظهر التطور التكنولوجي نمواً سريعاً في جميع المجالات، ونجدها أيضاً في مجال التعليم. ولكن بهذه المظاهر لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يستخدمون الوسائل التعليمية كإحدى العناصر الداعمة لعملية التعلم في الفصل، فهناك العديد من الأشياء التي تؤدي إلى عدم استخدام الوسائل في عملية تعلم اللغة العربية، منها: كما قيل من جهة المعلم بأن التكلفة توفير وإنشاء الوسائل التعليمية ليس بثمن رخيص وتحتاج إلى الوقت الطويل، وهذه الحالة يسبب إلى عدم استخدام الوسائل التعليمية عند عملية تعليمه، لذلك رأينا بأن تعلم اللغة العربية خاصة لقواعد اللغة العربية - علم النحو - يجعل الطلاب أن يشعروا بالملل بسبب المواد المقدمة صعباً للغاية.<sup>1</sup>

وجب علينا أن نعرف بأن تعلم اللغة العربية عملية معقدة. لذلك فليس من الغريب وفقاً لمعظم المعلمين والطلاب يشعرون بأن تعلم اللغة العربية صعب. خاصة في مشاكل القواعد اللغوية أو علم النحو أو نقول باللغة الإنجليزية بـ *Grammar*. وهذا لا ينفصل من عدد العوامل الداخلية والخارجية مهما من المعلم والطالب، أو من المواد نفسها. لهذه العناصر اللغوية نجد شيئاً جديداً، لأن في تعلم اللغة العربية مختلف تماماً عدة أشياء منها في نظام الصوت والمقطع وترتيب الكلمات والجمل، مهما هناك وجود جزء صغير من اللغة العربية يشبه قواعد اللغة الأم (اللغة الإندونيسية).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Mustapa Ali, Aqodiah, "Urgensi Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Tata Bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Sekarbela Mataram".

<sup>2</sup> Abdul Wahab, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", 2009 (Malang: UIN-Malang Press).Hlm, 19.

يسمى أطفال في الجيل Z، أو يسمى أيضا بجيل net (المولود بين عام ١٩٩٨ إلى الآن)، لهم خصائص الأشياء بصفة الوسيلة المتعددة، في التعلم أنهم يفضلون الأشياء التطبيقية والممتعة. إحدى الاختلافات المذهلة بين الطلاب الآن والسابقين هو أنهم مهتمون جدا بالأجهزة الرقمية أو المصنعة بأدوات مصممة على شكل هاتف ذكي (smartphone) أو الحاسوب يعمل بنظام Android.<sup>٣</sup> إن استخدام الهواتف الذكية (smartphone) التي تسهل حملها، والتي تسهل الوصول إليها وبأسعار معقولة كوسيلة للتعلم، سوف يؤثر بشكل كبير على الطلاب.<sup>٤</sup> بالإضافة إلى المنشآت المصنفة على أنها جديدة، سيكون الطلاب أكثر اهتماما باستخدام الوسائل "المعاصرة" والطبيعية مع حالة الطلاب في حياتهم اليومية.

في المعاهد السلفية الإسلامية، عادة استخدم المعلم طريقة الخطابة وطريقة الحفظ عند تعلم القواعد اللغوية أي علم النحو. وباستخدام هذه الطريقة، ستؤدي إلى مزيد من الفروق الدقيقة في التعلم لأن الطلاب يساهمون "كمستمعين" و"مشاهدين" مما يعمل المعلم في الفصل، وتمكن أن تؤدي هذه الطريقة أيضا إلى ملل الطلاب، خاصة إذا كان المعلم لا يقدر على تقديم الدرس بشكل جيد وصحيح.<sup>٥</sup>

في المدرسة الدينية بمعهد سبيل الرشاد مالانق، تعلم علم النحو مهم جدا. لأنه إحدى الطرق لقراءة وفهم محتويات كتب التراث. لذلك، صنف هذه المدرسة الدينية على طلابهم الذين لديهم قدرات عالية أو لا تزال أساسية خاصة عند تعلم علم القواعد النحوية من عدة فصول. متن الآجرومية للفصل الإعدادي والفصل الأول، ويتم تدريس كتاب متممة الآجرومية في الفصل الثاني والثالث. وللغرض الرابع والخامس لم يدرس

<sup>3</sup> Tjipto Susana, "Kesetiaan pada panggilan di era digital", jurnal orientasi baru, vol.21 no. 1 (April 2012) h, 57-57.

<sup>4</sup> Rizki Suhendar Putra, Nanik Wijayati dan F. Widhi Mahatmanti, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 11, No. 2, 2017, h, 2010.

<sup>5</sup> Ulin Nuha, "Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Diva Press, 2016) 186-187.

الكتب النحوية.<sup>٦</sup> بل في هذا البحث يركز تعلم القواعد النحوية في الفصل الأول باستخدام كتاب متن الآجرومية.

كتاب الآجرومية هو الكتاب الذي يعلم في المعاهد عادة، وهذا الكتاب يسمى بكتاب أساس في علم النحو. ومؤلف هذا الكتاب هو الإمام أبي عبد الله محمد ابن داود الصنهاجي. وفقا لأستاذ أحمد سراج المنير، هناك سبب على استخدام هذا الكتاب، لأن اللغة فيها سهلة للفهم.<sup>٧</sup>

كما ملاحظة الباحث في تعلم القواعد، لا استخدم المعلمون والطلاب الوسائل التعليمية على أساس التكنولوجيا، لأنهم يستخدمون عملية التعلم السلفية التي لا تقتصر إلا عملية التعلم في الفصل فحسب. وهذه المظاهر تجعل الطلاب يصبحون سلبيين في فهم علم النحو، هم يعتمدون فقط على عملية التعلم في الفصل وبدون استخدام الوسائل الأخرى الكثيرة. والمشاكل الأخرى هي حين الطلاب يدخلون الفصل لا يتعلم الدروس مقدما سيتم تدريسها، على سبيل المثال هم لا يتعلمون المفردات التي يجب تدريسها والذي يسبب الطلاب لا يستطيع أن يفهم المعرفة العلم من المعلم عند التعلم.

هذا القول يدعم من مقابلة بمعلم الدينية الذي قام بتدريس كتاب الآجرومية أنه في دراسة علم القواعد لا يكفي مجرد استخدام النظريات في كتاب الآجرومية، لأن الأمثلة في الكتاب محدودة، لذلك إذا نرغب في فهم علم القواعد، يجب علينا أن نتدرب على قراءة وفهم القواعد النحوية في القراءة.<sup>٨</sup> لذلك يحتاج المعلمون إلى الوسائل المبتكرة لدعم عملية تعليم النحو.

<sup>٦</sup> وثائق جداول التعليم في مدرسة معهد سبيل الرشاد مالانق سنة دراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩

<sup>٧</sup> مقابلة مع أستاذ أحمد سراج المنير معلم في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق، في التاريخ ٧ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ٢١:٠٠ WIB

<sup>٨</sup> مقابلة مع أستاذ أحمد سراج المنير معلم في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق، في التاريخ ٧ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ٢١:٠٠ WIB

هذه المشكلة لائقة للبحث، لأن علم النحو هو علم مهم في تعلم اللغة العربية وهو من عناصر اللغة، كي يفهموا معاني القرآن والسنة، والنحو أولى أولاً أن يعلموا: إذ الكلام دونه لن يفهما<sup>٩</sup>. لذلك، قام الباحث بتطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد بهدف تسهيل فهم علم النحو عند الطلاب بمعهد سبيل الرشاد مالانق. وهذا مدعوم بسماع شركة الطلاب بحمل الأجهزة الإلكترونية في المعهد، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، وغير ذلك.

أهمية هذا البحث هي لتسهيل فهم الطلاب على معرفة علم النحو عامقاً، لأنه في هذه المواد التعليمية، سوف يشرح هذه المواد التعليمية بكتاب الآجرومية موقف إعراب لكل من مفرداتهم بحيث يتم إعطاء الطلاب أمثلة غير مباشرة للقواعد النحوية. تم تصميم هذه المواد التعليمية بشكل جذاب قدر الإمكان، لذا لن يجعله مللاً بفهم كتاب الآجرومية.

هذه المواد التعليمية هي وسيلة إضافية للطلاب لفهم كتاب الآجرومية بشكل مستقل، وذلك يهدف إلى الطلاب قبل دخولهم إلى الفصل أن يفهم المعاني من المفردات في المادة التي سيتعلمها حتى يسهل فهمهم عند التعلم في الفصل.

لذلك، من هذه المظاهر في العصر الحديث، أراد الباحث أن أخذ الموضوع عن "تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد (Android) بمعهد سبيل الرشاد مالانق".

<sup>٩</sup> شيخ يحيى بن نوردين، "مقدمة الدرّة البهية أو نظام عمريطي"، ص ٤

## ب- أسئلة البحث

اعتماد على ما سبق ذكره خلفية البحث يمكن أن تتحد أسئلة وهي:

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق؟
٢. ما مدى فعالية تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق؟

## ج- أهداف البحث

١. للحصول على معرفة تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق.
٢. للحصول على معرفة فعالية تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق.

## د- فروض البحث

إن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية باستخدام برنامج أندرويد يجعل طلاب في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق فعالا في تعلم النحو. ويسهل طلاب في تعليم النحو بآلة التكنولوجيا التي تستخدمها كل يوم وهي هاتف أندرويد.

## هـ- أهمية البحث

إنّ هذا البحث له فوائد كثيرة، فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، منها :  
وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى لترقية و تقدّم معارف الطلاب و المعلمّ  
اللغة العربية خاصة دراسة علم النحو لأنّه يتضمن على المعلومات الجديدة والمتعلقة

بتعليم اللغة العربية خاصة لفهم كل المفردات في كتاب النحو الآجرومية" معنا  
دقيقا . ومن الناحية التطبيقية، يرجى من هذا البحث أن يفيد:

١. للمعلم

ليساعد المعلم في تعليم النحو لكتاب الآجرومية. هذا البحث هو مفيد  
لتحسين نوعية المعلم في التعلم.

٢. للطلاب

لتسهيل الطلاب في تفهيم إعراب النحو أو يساعدهم في تعليم النحو.

٣. لمعهد

للنظر فيها، و معلومات إضافية لتحديد كيفية تصميم لتعليم النحو أو الدروس  
الأخرى.

٤. للباحث

يستخدم المدخل لتعليم النحو إذا يكون المدرس الحقيق في المستقبل

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث الموضوع في تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية  
على أساس أندرويد، المراد يعني لسهولة الطلاب لفهم كتاب الآجرومية درس  
علم النحو، خصوصا بإيجاد الكلمات بمعنى دقيق.

٢. الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلم الذي عملية الباحث، فحدّته في معهد سبيل  
الرشاد مالانق في الصفّ الأول, الذي فيه ٢٤ طلاب.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، يحدد الباحث لهذه عملية البحث في السنة

الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ م

## ز- الدراسة السابقة

١. نور فطرياني ، ٢٠١٨ ، للمستوى الماجستير بموضوع تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. أهداف البحث في هذا البحث هي: لإنتاج مواد القراءة ولوصف فعالية مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (*Andragogy*) باستخدام أندرويد (*Android*) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. منهج هذا البحث هو البحث التطوير في تكيف Borg and gall بعشر خطوات في تطويره. بمدخل كيفي والكمي. نتائج هذا البحث هي تم إعداد المواد التعليمية على مراحل: عرض المشكلة، جمع البيانات، التصميم، التصديق من الخبراء، التجربة في الميدان، الإنتاج النهائي. ونتيجة من الخبراء لهذا البرنامج هي جيد جدا ولها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة القراءة بنظر من ارتقاء معدّل النتائج من الاختبار القبلي ٥٢,٥ ثم ارتقى إلى ٨٨,٩ للاختبار القبلي، كذلك من تيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي "جيد جدا" وصالح على استعماله.
٢. توفيق الرحمن، ٢٠١٥ ، للمستوى الماجستير بموضوع تطوير المادة المفردات على أسس التعلم الذاتي برنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. أهداف البحث في هذا البحث هي: (١) معرفة كيفية تطوير مادة المفردات على أسس التعلم الذاتي برنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. (٢) معرفة توفر مواصفات المادة المفردات على أسس التعلم الذاتي برنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. (٣) قياس فعالية المادة المفردات على أسس التعلم الذاتي برنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان. منهج هذا البحث هو البحث التطوير في تكيف Borg and gall

بعشر خطوات في تطويره. بمدخل كفي والكمي. ونتائج هذا البحث هي: أولاً، لإنتاج برنامج أندرويد في تعليم المفردات العربية على أسس التعلم الذاتي، يقوم الباحث الخطوات التالية: (١) مرحلة تصميم وإعداد برنامج أندرويد (٢) مرحلة كتابة السيناريو وكتابة المسودة المكتوبة (٣) تعيين المفردا (٤) تعيين الصور (٥) تعيين الأصوات المستخدمة (٦) تعيين الأغاني (٧) تعيين المحتويات في كل القائمة (٨) تصميم الترميز الوسيط التعليق كل جزء من أجزاء (٩) تصديق الإنتاج، والإصلاحات (١٠) ومرحلة التجربة الفردية والميدانية والإصلاح. وثانياً، قد تكون هذا البرنامج من الشاشات وهي: أيقونة، الصفحة الرئيسية، وشاشة الغناء، و شاشة المادة، والتدريبات، وثالثاً، دلت نتيجة البحث على أن مادة المفردات على اسس التعلم الذاتي برنامج أندرويد فعالة.

٣. مايا أولياء، ٢٠١٨، للمستوى الماجستير بموضوع تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيريج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية، لمبونج)، . أهداف البحث في هذا البحث هي لإنتاج المنتج ولمعرفة الخطوات تطوير الوسيلة التعليمية على أساس أندرويد(بالتطبيق في المدرسة فيريج سيوو الثانوية الإسلامية الحكومية، لمبونج)، ولكشف صلاحية ومدى فعالية استخدام أندرويد لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر في تلك المدرسة، منهج هذا البحث هو البحث التطوير في تكيف Borg and gall بعشر خطوات في تطويره. بمدخل كفي والكمي، نتائج هذا البحث هي في تطوير هذه الوسيلة التعليمية تستخدم الباحثة الوسيلة بوور بونت (Power Point) وتحاول على إسبرنج (Ispring) ثم تحاول الباحثة على تطبيق أندرويد، أما يحصل هذا التقييم هي جيد جدا لسهولة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مادة المهارة القراءة.

## الجدول (١) المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الذي أدته الباحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم الباحث/ة	النمرة
يبحث عن تطوير مواد القراءة	يبحث عن تطوير المواد ببرنامج أندرويد و يستعمل منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي في تكيف Borg and gall	تطوير مواد القراءة على أسس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية	نور فطرياني	.١
يبحث عن الوسيلة التعليمية للمادة المفردات	يبحث عن تطوير المواد ببرنامج أندرويد و يستعمل منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي في تكيف Borg and gall	تطوير المادة المفردات على أسس التعلم الذاتي ببرنامج أندرويد في مدرسة دار النجاح الابتدائية الإسلامية ببجي باسوروان.	توفيق الرحمن	.٢
يبحث عن الوسيلة التعليمية للمهارة القراءة	يبحث عن الوسيلة التعليمية ببرنامج أندرويد و يستعمل منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي	تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة على أساس أندرويد (بالتطبيق في المدرسة فيريج سيوو الثانوية	مايا أولياء	.٣

	والكمي في تكيف Borg and gall	الإسلامية الحكومية، (لمبونج)		
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--

من البيانات في هذه الجدول أن هذه دراسة بالدراسة السابقة سواء في مجال البحث والطوير برنامج أندرويد.

استفاد الباحث البيانات من الدراسات السابقة في هذا البحث. ودافع بحث نور فطرياني لأنها تبحث عن تطوير المواد القراءة بخلاف بحث الباحث المنتج المطور عن تطوير المواد لعلم النحو. ودافع بحث توفيق الرحمن لأنه يبحث عن تطوير المواد المفردات لطلبة الإبتدائية بخلاف بحث الباحث المنتج المطور عن تطوير المواد في إعراب النحو لطلبة مدرسة الدينية. ودافع بحث مايا أولياء تبحث عن تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة القراءة بخلاف بحث الباحث المنتج المطور عن تطوير المواد لعلم النحو.

### ح- تحديد المصطلحات

تهدف الباحث توضيح المصطلحات المستخدمة في موضوع هذا البحث و كما يلي:

١. المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها.<sup>10</sup>
٢. الآجرومية هو الكتاب الأساسي في علم النحو، الكتاب الذي عادة ما يتم تدريسه في المعاهد، ومؤلف هذا الكتاب هو الامام أبي عبد الله محمد ابن داود الصنهاجي.

<sup>10</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 170

٣. أندرويد هو نظام تشغيل مجاني، طورته شركة جوجل (Google)، وهو نظام تشغيل للأجهزة التي تحتوي على شاشات اللمس كالهواتف الذكية (Smartphone) والأجهزة اللوحية (Tablets).<sup>١١</sup>



---

<sup>11</sup> Tim Wahana Komputer, Shorcourse Android Programming with Esclipse, hlm. 1

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المواد التعليمية

#### أ- تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتويات أو الموضوعات التي يصنفها كاملا ومنهجيا على أساس مبادئ التعليمية المستخدم للمدرس أو الطلبة في عملية التعليم. ومعنى المنهجي هو يصنف الكتاب ترتيبا حتى يكون الطلبة يسهل في فهم المادة. وبجانب آخر المادة التعليمية يصنفها فريدا من نوعها ومعينا. معنى فريدا من نوعه هو تختلف المادة التعليمية بعضها بعضا بالنسبة عقولهم وفصولهم. وأما المعنى معينا هو تصنيف المادة التعليمية لتحقيق الكفاءات المطلوبة للطلبة المعنية.<sup>12</sup> وهناك تعريف آخر أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها.<sup>13</sup> وتعريف آخر هي أشكال المادة المستخدمة ليساعد المدرس في عملية التعليم والتعلم.

وبهذا التعريف نستخلص بأن المواد التعليمية هي مجموعات من المحتويات أو الموضوعات أو الخبرات أو المعلومات أو الحقائق التي يصنفها منهجيا لمساعدة المدرس والطلبة في عملية التعليم وتحقيق الكفاءات المطلوبة.

#### ب- أهمية المواد التعليمية

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج فهو إحدى الركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يجعل للقيمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها الطالب الجائع ويحمل

<sup>12</sup>Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT,2003), 13

<sup>13</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 170

المعلومات والاتجاهات المراد غرسها التي نقدمها الطالب والمعلم. ويزود الدارسين بالجوانب الثقافية والمرغوب فيها ويكون جيدا إذا كان الكتاب يجذب الطلبة ونحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه، والمعلم هو الوسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب. وإذا كان المعلم له دور في عملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد.

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو إحدى مكونات وله فوائد للدارس والمعلم. وهو من جانب آخر له أضرار مهمة على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي.<sup>١٤</sup>

### ج- دور المواد التعليمية

المواد التعليمية دور مهم للمدرسين والطلبة في عملية التعليم.<sup>١٥</sup> وشرحها فيما يلي:

#### ١- دور المواد التعليمية للمدرسين

أ) توفير الوقت للمدرسين. بوجود المواد التعليمية يستطيع الطلبة يتعلمون أولا قبل أن يشرح المدرس حتى لا يفتقر الوقت الكثير في فهم المواد المطلوبة.

ب) يغير دور المدرس ميسرا. وبوجود المادة التعليمية ييسر المدرس الطلبة ولا يكثر في إلقاء المادة التعليمية.

<sup>١٤</sup> ناصر عبد الله وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار

الاعتصام، ١٩٩١)، ٩

<sup>١٥</sup>Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), 14

ج) تنمية فعالية التعليم. وبوجود المواد التعليمية تكون عملية التعليم فعالاً. ويستطيع المدرس استخدام الطريقة المختلفة.

## ٢- دور المواد التعليمية للطلبة

أ- يستطيع الطلبة أن يتعلموا بنفسهم بدون المدرس

ب- يستطيع الطلبة أن يتعلموا في أي مكان وأي وقت شاءوا

ج- يستطيع الطلبة أن يتعلموا بالوقت المطلوب

د- يستطيع الطلبة أن يختاروا الباب المراد

ويرى الباحث أن الكتاب المطور له دور مهم سواء كان طلبة والمدرس. وهذا هو الدور في المواد التعليمية العامة التي تجرى أيضاً في المواد التعليمية النحوية التي سيطور الباحث.

## د- أساس المواد التعليمية

في تصنيف وتطوير المواد التعليمية لا بد أن تهتم الأسس، وهذا مهم جداً لكي تكون المواد التعليمية موافقاً بحال الطلبة المستخدمين هذه المواد. وأما أسس المواد التعليمية المهمة في إعداد المواد خصوصاً في تعليم اللغة العربية كما قال الغالي وعبد الله فهي كما يلي:<sup>١٦</sup>

### ١- الأساس الاجتماعي الثقافي

عندما يتكلم أسس الاجتماعي الثقافي فالنقاط المهمة في مبحثه يحتوي إلى تعريف الثقافي والاجتماعي، وخصائص الثقافي والعلاقة بين الثقافي وتطوير المواد التعليمية. الشخص الذي يدرس بعض اللغات الأجنبية لا يفهم فهما جيداً إذا كان لم يفهم ثقافة مجتمعه. وعلى سبيل المثال عند تعلم اللغة العربية لا بد أن يفهم

<sup>١٦</sup> ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الغاء، ١٩٩١)،

ثقافتها، وإذا لم يفهم تلك الثقافة لا يستطيع الشخص أن يفهم كاملا. ولذلك توجد المقالة "اللغة والثقافة".

## ٢- الأساس النفسي

في تطوير المواد التعليمية لابد أن يهتم الأساس النفسي بحيث يمكن أن يزيد الدافع في التعلم. الأشياء النفسية التي يجب مراعاتها في تنمية المواد العلمية هي على النحو التالي:

- أ- ينبغي أن تكون المواد التعليمية موافقا مع القدرة الفكرية للطلبة
  - ب- الاهتمام بالاختلاف الفردية بين الطلبة
  - ج- القدرة على تحفيز الطلاب على التفكير حتى أن يساعدوا في عملية التعلم واكتساب اللغة العربية
  - د- مناسبة المواد التعليمية بفكرة الطلبة وعقولهم
  - هـ- الاهتمام بعمر الطلبة لأن كل العمر يحتاج إلى العلاج المختلف.
  - و- المواد التعليمية يستطيع حث الطلبة
  - ز- وجود العلاقة بين الكتب الأخرى كمثل العلاقة بكتاب دليل المعلم
- ٣- أساس اللغة والتربية

وأساس اللغوي هو الاهتمام باللغة التي سيعلمها للطلبة تشمل العناصر والمهارات اللغة، بحيث يناسب بالأهداف المقررة. وأما أساس التربية الأشياء المتعلقة بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية. وعلى سبيل المثال تبدأ المواد من المادة السهلة إلى المادة المعقد ومن المادة الملموس إلى المادة الموجز ومن المادة.<sup>١٧</sup>

<sup>17</sup>Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jurnal: Dinamika Ilmu Vol.13.No.1 Juni 2013), 56

## المبحث الثاني: الإعراب

### أ- مفهوم الإعراب

الإعراب في اللغة : مصدر قياسي من قولك : أعربت إعراباً . والمراد به : الإظهار والإبانة. تقول : أعربت عمّا في نفسي . أي أظهرته وأبنته. قال الأزهري : الإعراب والتعريب معناهما واحد، وهو الإبانة. يقال: أعرَبَ عنه لسانه، وعَرَّبَ: أي: أبان وأفصح. وسمي الإعراب إعراباً، لتبيينه وإيضاحه.<sup>١٨</sup> والاعراب في اصطلاح: علم بأصول تعرف ما أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب و جر أو جزم أو لزوم حال واحدة، بعد انتظامها في الجملة.<sup>١٩</sup>

وعرف النحو في اصطلاح العلماء بأنه : قواعد يعرف بها أواخر الكلمات العربية التي حلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. وتتلخص فائدة الإعراب في الإقتدار على النطق العربي الفصيح وفهم كتاب الله وفهم كلام العرب ومعرفة تراث الثقافى.

إذا أردنا أن نعرب كلمة من الكلمات، فإن هذه الكلمة إما أن تكون اسماً أو فعلاً أو حرفاً وعلينا أن ندرك أنه لا يمكن إعراب أي كلمة من هذه الكلمات إعراباً صحيحاً سليماً إلا من خلال جملة مفيدة، إذ أن أفهم معنى الجملة هو الطريق السليم للإعراب الصحيح. ومن الأمور التي يجب أن يحتز منها المعرب أن يعرب شيئاً طالبا لشيء.

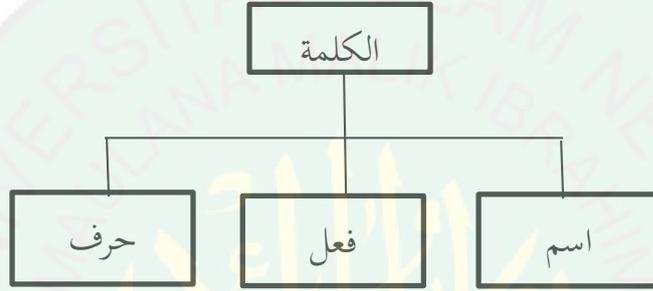
<sup>١٨</sup> محي الدين اليدروس، إعراب القان الكرم وبيانه المجلد الأول، دمضق: دار ابن كثير. ص: ٥

<sup>١٩</sup> الشيخ مصطفى الغلايينى، ١٩٩٣، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية)، ص. ٩

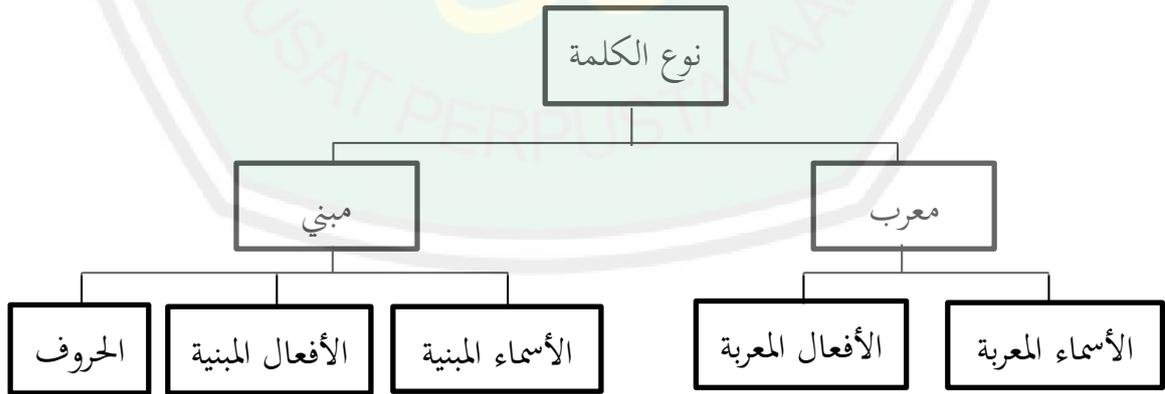
ويهمل النظر في ذلك المطلوب، كأن يعرب فعلا متعديا ولا يتطلب  
فاعله ومفعوله أو مفعولاته أو مبتدأ ولا يتعرض لخبه، أو فعلا ناسخا ولا يتعرض  
لاسمه وخبه، بل ربما مر به فأعربه بما لا يستحق العامل المؤثر فيه.

### ب- خطوات الإعراب

أولا : يجب علينا أن نحدد نوع الكلمة:



ثانيا : يجب علينا أن نحدد نوع الكلمة من حيث الإعراب والبناء في الأسماء  
والأفعال والحروف، وإليك الرسم التوضيحي الآتي لمعرفة ذلك:



## الجدول (٢) المعرب

الفعل			الإسم		
المجرور	لمنصوب	المرفوع	المجرور	المنصوب	المرفوع
			- المسبوق بحرف جر	- اسم إن وأخوتها	- الفاعل
			- المضاف إليه	- خبر كان	- نائب الغاعل
			- نعت المجرور	- وأخواتها	- النبتدأ
			- توكيد المجرور	- المفعول به	- الخبر
			- المعطوف على المجرور	- المفعول المطلق	- اسم كان وأخواتها
			- البدل من المجرور	- المفعول لأجله	- خبر إن وأخواتها
			- المجرور	- المفعول معه	- نعت المرفوع
				- الظرف	- المعطوف على المرفوع
				- الحال	- المرفوع
				- التمييز	- البدل من المرفوع
				- المستثنى	
				- المنادى	
				- نعت المنصوب	
				- توكيد المنصوب	
				- المعطوف على المنصوب	
				- المنصوب	

				-البدل من المنصوب	
--	--	--	--	----------------------	--

### الجدول (٣) المبني

الاسم	الضمائر - أسماء الإشارة ما عدا صيغة المثني - أسماء الموصول ما عدا صيغة المثني وأي في بعض الصور - أسماء الإستفهام ما عدا أي - أسماء الشرط ما عدا أي- بعض الظرف- المركب من الأعداد (ما عدا اثني عشر واثنتي عشرة) - أسماء الأفعال...
الفعل	الفعل الماضي دائما-فعل الأمر دائما- الفعل المضارع المتصل به نون التوكيد أو نون النسوة
الحرف	جميع الحروف.

ثالثا : يجب علينا معرفة علامات الإعراب والبناء، وإلينا في هذه المرحلة علامات

الإعراب (الأصلية والفرعية) وعلامات البناء :

١- علامات الإعراب في الأسماء تنقسم إلى قسمين :

أ. علامات الإعراب الأصلية وهي التي تعرب بالحركات سواء أكانت

ظاهرة أم مقدرة، فعلامة الرفع (الضمة) وعلامة النصب (الفتحة) وعلامة

الجر (الكسرة). والأسماء التي تعرب بالحركات الأصلية هي : الاسم المفرد،

جمع التكسير، جمع المؤنث السالم، الاسم الممنوع من الصرف.

ب. علامات الإعراب الفرعية وهي التي تعرب بالحروف وهي الألف،  
والواو ، والياء ، والاسم التي تعرب بالحروف هي الاسم التثنية ، وجمع  
المذكر سالم، والأسماء الخمسة.

٢- علامات الإعراب في الأفعال : ليس هناك إلا فعلا واحد معربا وهو:  
الفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء. والفعل المضارع يأتي على أحوال  
مختلفة وهي فعل مضارع صحيح الآخر و فعل مضارع معتل الآخر و فعل  
مضارع من الأفعال الخمسة.

وهذا الرسم التوضيحي لعلامات الإعراب الفعل المضارع:

#### الجدول (٤)

الجزم	النصب	الرفع	حالة الفعل المضارع
السكون	الفتحة	الضمة	الفعل المضارع صحيح الآخر
حذف حرف العله	الفتحة الظاهرة	الضمة المقدرة (منع من ظهورها الثقل)	الفعل المضارع معتل الآخر بالواو
حذف حرف العله	الفتحة المقدرة (منع من ظهورها للتعذر)	الضمة المقدرة (منع من ظهورها التعذر)	الفعل المضارع معتل الآخر بالألف
حذف النون	جذف النون	ثبوت النون	الفعل المضارع من الأفعال الخمسة

## المبحث الثالث: كتاب الأجرومية

### أ- الإمام ابن آجروم

أولاً: اسمه وكنيته ونسبه ونسبته<sup>٢٠</sup>:

هو الأستاذ العلامة المقرئ النحوي أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي، الشهير بابن آجروم. هكذا ذكرت أكثر المصادر اسمه بمحمدين، وجاء عند بعض شراح مقدمته كالمكودي والإبياري والرشيدي وغيرهم: محمد بن داود، وأما اللاذقي فقد ذكر أن اسمه: محمد بن محمد بن محمد بن داود، بأربعة محمدين. والصنهاجي: قيل نسبة للبلدة المشهورة، وقيل نسبة لقبيلة مغربية. قال الإبياري: الصنهاجي - بفتح الصاد المهملة، وكسرهما - نسبة إلى صنهاجة، بلدة مشهورة. وقال البيجوري: نسبة إلى صنهاجة، وهي قبيلة بالمغرب. والصواب ما ذكره البيجوري؛ فإن ابن آجروم من أهل فاس مولدا وإقامة ووفاة. والصنهاجي - نسبة للقبيلة - قال القلقشندي: بفتح الصاد، وقال السيوطي: بالكسر، وقال ابن دريد: بضم الصاد، ولا يجوز غيره. وآجروم: قال السيوطي: (بفتح الهمزة الممدودة، وضم الجيم والراء المشددة). وقال ابن الحاج: أوجد بخط المصنف آجروم بهمزة غير ممدودة. ونقل السيوطي عن ابن مكتوم في تذكرته أنه يعرف بأكروم. وقال الرشيدي: ثم جيم بربرية بين الجيم والقاف، وبعضهم يقول بالقاف، وبعضهم بالجيم وبها كان يكتب بخطه. ونص أكثر من ترجم له أنها كلمة تعني بلغة البربر: الفقير الصوفي، وزاد الرشيدي فقال: ومعناه بلسان البربرية: الفقير أو الشيخ أو الفقيه الصوفي.

<sup>٢٠</sup> محمد حسان الطيان، الأجرومية، (الكويت: الطبعة الأولى ٢٠١٠م) ص. ١١-١٥

**مولده:**

ولد سنة اثنتين وسبعين وستمائة، بمدينة فاس ببلاد المغرب. قال ابن الحاج:  
في السنة التي توفي فيها ابن مالك.

**شيوخه وتلاميذه:**

لا شك أن حافظا كبيرا كابن آجروم قد درس على كبار أهل عصره، كما هي عادة العلماء في كل عصر، وقد ذكر ابن الحاج أنه تتلمذ على عدد من المشايخ، ولم يذكر منهم سوى الإمام العلامة أبي حيان وأما تلاميذه فما من شك أنه قد تلقى العلم على يديه عدد كبير من الطلبة، لا سيما من أهل فاس، إضافة إلى الطلبة الذين يرتحلون إليها، ومن هؤلاء:

- (١) ابن ابو محمد عبد الله بن محمد .
  - (٢) محمد بن علي بن عمر الغساني النحوي.
  - (٣) القاضي أبو عبد الله محمد بن إبراهيم الحضرمي
- مكانته وثناء العلماء عليه عرف العلماء قدر ابن آجروم، وأثنوا عليه بما هو أهل، ومن ذلك:
- (١) قال تاج الدين ابن مكتوم القيسي الحنفي: نحوي مقرئ، وله معلومات من فرائض وحساب وأدب بارع.
  - (٢) قال أبو زيد عبد الرحمن المكودي : الشيخ الفقيه الأستاذ المقرئ المحقق المجود فريد دهره ونخبة أهل عصره أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي.
  - (٣) وقال الإمام السيوطي: وصفه شراح مقدمته كالمكودي والراعي وغيرهما بالإمامة في النحو، والبركة والصلاح، ويشهد بصلاحه عموم نفع المبتدئين بمقدمته.

(٤) وقال عنه الخطيب الشربيني : الشيخ العالم العلامة ، الإمام الفهامة.

### مصنفاته

اشتغل العلامة ابن آجروم بالعلم تدريسا وتأليفا، قال ابن مکتوم: وله مصنفات وأراجيز في القراءات وغيرها، وهو مقيم بفاس يفيد أهلها من معلوماته المذكورة، والغالب عليه معرفة النحو والقراءات. ومن مصنفاته:

- (١) المقدمة الآجرومية في علم العربية.
- (٢) فرائد المعاني في شرح حرز الأمازي، وهو شرح على الشاطبية.
- (٣) البارح في قراءة نافع. نظم.
- (٤) الاستدراك على هداية المرتاب. نظم.

### وفاته

توفي - رحمه الله - يوم الإثنين بعد الزوال، لعشر بقين من صفر، سنة ثلاث وعشرين وسبعمائة، وله إحدى وخمسون سنة، ودفن بباب الحمراء بمدينة فاس ببلاد المغرب.

### ثانياً: التعريف بالمقدمة الآجرومية

اسمها:

لا يعرف إن كان ابن آجروم قد وضع اسماً لمقدمته أم لا، ومهما يكن من أمر فإنها قد اشتهرت بالنسبة إلى صاحبها فيقال: الآجرومية، وتارة: الجرومية، بحذف الألف، وتارة يضاف إليها كلمة المقدمة، فتصير: المقدمة الآجرومية، أو: المقدمة الجرومية.

وبهذا يتبين خطأ قول صاحب مجلة المقتطف، حيث ذكر أن كلمة آجرومية هي نفس كلمة أغراما اليونانية، أو غراماريا اللاتينية (أو GRAMMER الإنجليزية) وتعني قواعد اللغة، وزعم أنه لا ذكر لآجروم في ترجمة المؤلف)، وهذا ناشئ عن قلة اطلاع.

### مكانة المقدمة وبعض ثناء العلماء عليها

للمقدمة الآجرومية مكانة كبيرة، وقد حصل لها من النفع والشيوع، ما لم يحصل لكتاب نحوي آخر، ولعل أحد أسباب ذلك عائد إلى مكانة مؤلفها وإخلاصه.

وقد ذكر الراعي النميري أن ابن آجروم ألف مقدمته تجاه الكعبة الشريفة. ويقال: لما ألف هذا المتن كان في مجلس عال فطيرته الريح فقال: اللهم إن كان خالصا لوجهك فرده علي، فرده عليه معقبا.<sup>٢١</sup> وحكي أيضا أنه لما ألفه ألقاه في البحر، وقال: إن كان خالصا لله فلا يبل، وكان الأمر كذلك. وقد أكثر العلماء من الثناء على هذه المقدمة، ووصفها بما يليق بها، ومن ذلك:

- (١) قال ابن يعلى: هي مقدمة مباركة من أجل ما ألف في علم النحو، وهي قريبة المرام سهلة للحفظ والتفهم، كثيرة النفع لمن هو مبتدئ مثلي، وضعها - رحمه الله - برسم ولده أبي محمد فانتفع بها، وانتفع بها كل من قرأها.<sup>٢٢</sup>
- (٢) وذكر المكودي أن مقدمة ابن آجروم من أجل ما وضع في علم اللغة العربية من المقدمات المختصرة واللمع المتغيرة، ثم قال: فهي مفتاح علم اللسان ومصباح غيب البيان.
- (٣) وقال ابن الحاج: يدل ذلك على صلاحه أن الله جعل الإقبال على كتابه، فصار غالب الناس أول ما يقرأ بعد القرآن العظيم هذه المقدمة فيحصل له النفع في أقرب مدة.

<sup>٢١</sup> حاشية الحفناوي على شرح الكفراوي على متن الآجرومية (ص ٤) أخذ الباحث في الآجرومية، محمد حسان الطيان (الكويت: الطبعة الأولى ٢٠١٠م) ص. ١٧

<sup>٢٢</sup> الدورة النحوية في شرح الجرومية للشريف ابن يعلى الحسيني (ق ١٢) (أخذ الباحث في الآجرومية، محمد حسان الطيان (الكويت: الطبعة الأولى ٢٠١٠م) ص. ١٧

### موضوعاتها ومباحثها:

تضمنت مقدمة ابن آجروم المواضيع والمباحث التالية :

(١) تعريف الكلام، وبيان أقسامه، وعلامة كل قسم

(٢) باب الإعراب.

(٣) باب معرفة علامات الإعراب.

(٤) باب الأفعال.

(٥) باب مرفوعات الأسماء.

(٦) باب منصوبات الأسماء.

(٧) باب محفوضات الأسماء.<sup>٢٣</sup>

وقد ذكر التوابع تفصيلاً في آخر باب مرفوعات الأسماء، وتكلم على المعرفة

والنكرة في آخر باب النعت.

### منهج مؤلفها:

يمكن إيجاز منهج ابن آجروم في مقدمته على النحو الآتي :

(١) يبدأ الموضوع بذكر التعريف غالباً.

(٢) يهتم بالتقسيم، وذكر الأنواع.

(٣) يحرص على التمثيل للمسائل والأقسام التي يذكرها .

(٤) يذكر الراجح عنده دون أن يتقيد بأحد المذاهب النحوية، ودون نقل

مباشر عن كتاب أو إمام معين.

(٥) لم يقدم لكتابه بمقدمة يبين فيها مقصوده ومنهجه.

(٦) خلت المقدمة من ذكر الشواهد الشعرية والتعليقات النحوية.

(٧) يعرض المباحث الباب بصورة موجزة.

(٨) أغفل بعض المباحث والأبواب؛ طلباً للاختصار<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Muhamad najib sadjak, *jawami 'ul mutun*, (Tuban: kampoeng kyai, cet II, 2013) hal. 65

<sup>24</sup> محمد حسان الطيان، الأجرومية، (الكويت: الطبعة الأولى ٢٠١٠م) ص. ١٩

## المبحث الرابع: أندرويد

### أ- تعريف أندرويد

وأما أندرويد (*Android*) هو نظام عملية جوهرى لينوك (*Linux*) يستخدم ليدير خردوات، أما من الهاتف، الهاتف الذكي، والحاسوب. وبصفة عامة، أن أندرايد منصة مفتوحة (*open source*) للمطورين لصنع تطبيقات أنفسهم لاستخدامها من قبل مختلفة الأجهزة تتحرك. مع عدة عوامل، وقد أسهمت في تطوير أندرويد (*Android*) جعله كأنظمة تشغيل الهواتف الذكية الأكثر استعمال في العالم. أندرويد أيضا أصبح الخيار لشركات التكنولوجيا الفائقة دون الحاجة لتطويرها من الأول. وفي البداية أن هذا نظام التشغيل المصممة خصيصا للهواتف الذكية و أقراص، أندرويد (*Android*) أيضا تطورت تطبيقات إضافية لتلفاز، أدوات اللعبة، الكاميرا، وأدوات الأجهزة الأخرى.<sup>٢٥</sup> أندرويد هو عبارة عن مجموعة من البرامج المقصود للأجهزة النقالة تتضمن نظام التشغيل والبرمجيات الوسيط، والتطبيقات. الروبوت ستاندارات التنمية كيد (SKD) توفر المعدات واجهة برمجة التطبيقات (API) ما هو مطلوب لتطوير التطبيقات على منصة أندرويد باستخدام لغة البرمجة جافا.<sup>٢٦</sup>

أندرويد هو نظام تشغيل الهواتف المحمولة التي هي مفتوحة المصدر. السماح مصادر من التعليمات البرمجية مفتوحة المصدر. (الكود) على الروبوت يمكن قراءتها من قبل المطورين لتخصيص ميزات مختلفة من التطبيق وفقا لاحتياجات مستخدميها. أندرويد هو منصة للهواتف النقالة (الأجهزة المحمولة) أصبحت أكثر شعبية. في الواقع، وعين بعض من شركة أبحاث الروبوت كبطل

نقل <http://pemudaindonesiabarublogspot.co.id/2012/09/pengertian-android-dan-fungsinya.htm>

في تاريخ ٢٥ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ١٤:٢٨

<sup>26</sup> Nazaruddin Sifaat H, *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, (Bandung: Informatika, 2013) Hlm. 1

للهواتف الذكية (الهواتف الذكية) يفوق عدد منصات أخرى، مثل سيمبيان أو أبل آس (apple IOS).<sup>٢٧</sup>

أندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر موجهة للأجهزة المحمولة اشترته شركة جوجل من أحد الشركات في العام (٢٠٠٥) ميلادية و في العام (٢٠٠٧) تم تبنيه تحت اتحاد المصادر المفتوحة للأجهزة المحمولة (OHA) (Open Handset Alliance) و الذي ضم أكثر من ٤٨ شركة من كبار الشركات و منهم مصنعين و شركات تطبيقات برمجية و شركات تزود شرائح الكترونية و شركات تهتم بالمحتوى و مزودي خدمة الاتصالات. و في العام ٢٠٠٨ قامت شركة HTC والمصنعة للأجهزة المحمولة بإصدار أول هاتف متنقل بنظام تشغيل Android و في العام ٢٠٠٩ قامت شركة T-Mobile ببيع أول خطوط هاتف ضمن عقد سنوي مع أجهزة HTC و المتضمنة لنظام تشغيل (أندرويد).<sup>٢٨</sup>

مشكلات في هذا اليوم أن الطلاب صعبوا في فهم قواعد النحو، وهذا في المشكلات الكبيرة. و أما في هذا العصر بتقدم التكنولوجي و معلوماتية، الطلاب لا يأخذوا الفائدة من التكنولوجية. ينبغي علينا أن نكون بتصميم وسيلة التعليمية باستفاد التكنولوجي.

### ب- إصدارات نظام أندرويد: Android History

أعلنت شركة Google أنها تعمل على نظام تشغيل جديد يسمى أندرويد يعتمد على نواة لينكس وسيكون نظام مفتوح المصدر في في نوفمبر عام ٢٠٠٧، وكانت شركة HTC هي الأولى التي أطلقت هاتف بنظام الأندرويد حمل الهاتف

<sup>27</sup> Mulya Eueng, *App Invendor: Ciptakan Sendiri Aplikasi Androidmu* ( Yogyakarta : Andi Offset, 2002) hlm 1

<sup>28</sup> محمد بدوي و وائل علواني، أندرويد ببساطة: تعلم تطوير التطبيقات على أجهزة أندرويد، (س ٢٠١١) ص

اسم HTC Dream في أكتوبر عام ٢٠٠٨، وتم إطلاق أول تحديث للنظام Android 1.1 في فبراير عام ٢٠٠٩.<sup>٢٩</sup>

١- أندرويد ١,٠ الفا (android 1.0 alpha)

صدرت اول نسخة لنظام أندرويد تحت اسم الفا Alpha ، (يقول البعض بدون اسم) في ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٨ كأول نسخة تجارية رسمية.

٢- أندرويد ١,١ بيتا (android 1.1 Beta)

النسخة الثانية من النظام بدون اسم، والتي أطلق عليها المتابعون اسم "بيتا" Beta كان أول ظهور لها في ٩ فبراير ٢٠٠٩، لتبدأ بعد ذلك جوجل بتسمية نسخ أندرويد بأسماء حلويات.

٣- أندرويد ١,٥ جوفجيك (android 1.5 cupcake)

جاء هذا الاصدار في ٢٧/٤/٢٠٠٩ ومن الإضافات التي حملها، دعم تصوير الفيديو للكاميرا + لوحة المفاتيح على الشاشة + النسخ واللصق من المتصفح وبعض الاضافات البسيطة الاخرى.

٤- أندرويد ١,٦ دانوت (android 1.6 Donut)

وصل في ١٥/٩/٢٠٠٩، حمل اضافة مربع البحث السريع مع تحسين الكاميرا و إضافة خيارات لها بالإضافة الى المعرض الذي أصبح يدعم قياس الشاشات المختلفة، وهنا أيضا ظهر متجر جوجل بلاي وخاصية "الشبكات الافتراضية الخاصة" اتصال vpn.

٥- أندرويد ٢,١ أجليز (android 2.1 Eclair)

<sup>29</sup> Hendra Nugroho Lengkong dkk, *Perancangan Penunjuk Rute Pada Kendaraan Pribadi Menggunakan Aplikasi Mobile Gis Berbasis Android Yang Terintegrasi Pada Google Maps*, E-journal Teknik Elektro dan Komputer (2015), ISSN : 2301-8402, hlm 20

وهو الاصدار ٢,٠ - ٢,٠١ - ٢,١ و صدر في ٢٦ اكتوبر عام ٢٠٠٩. وكما تلاحظ فهو يبدأ بحرف E ليوصل سلسلة جوجل بالترتيب الأبجدي الإنجليزي، ومن الإضافات التي حملها هذا الاصدار، دعم منصات مختلفة للبريد الإلكتروني وحسابات متعددة مع جوجل و الفلاش في الكاميرا مع امكانية البحث داخل الرسائل وخاصة للمس المتعدد بلوحة المفاتيح وأيضا المفضلة بالمتصفح لحفظ المواقع.

٦- أندرويد ٢,٢ فرويو (android 2.2 Froyo)

هو نوع من أنواع الزبادي المجدد وهو علامة تجارية أيضا لنوع من أنواع الحلوى المجمدة إستخدمتها جوجل في إصدار الأندرويد ٢,٢ الذي جلب العديد من المميزات الهائلة أبرزها زيادة سرعة النظام وسرعة متصفح كروم بالإضافة الى دعم النظام للصور المتحركة بصيغة GIF ودعمه WiFi و USB والفلاش بلاير لتشغيل الفيديو بالمتصفح مع دعم جهات الإتصال والبريد للنسخ الإحتياطي في خوادم جوجل.

٧- أندرويد ٢,٣ جنجير بريد (android 2.3 Gingerbread)<sup>٣١</sup>

اطلق في ٢٢ فبراير ٢٠١١ و هو التحديث رقم ٣,٠ للأندرويد الذي يدعم الشاشات الكبيره ، توافق التطبيقات مع الشاشات المختلفه ، تطبيقات اساسيه في النظام مثل يوتيوب و تطبيق Gmail ، إمكانية التبديل في لوحة المفاتيح بين الأرقام و الحروف ، علامات التبويب ، و كان هاتف موتورولا (Xoom) هو اول جهاز حمل هذا الإصدار و قد

تفرع من نفس الإصدار:

<sup>30</sup> Hendra Nugraha Lengkong dkk, *Perancangan Rute pada Kendaraan Pribadi Menggunakan Aplikasi Mobile GIS Berbasis Android yang Terintegrasi pada Google Map*, E-journal Teknik Elektro dan Komputer (2015), ISSN : 2301-8402, hlm. 20

<sup>31</sup> أخذ الباحث في التاريخ ٢٩ نوفمبر <https://www.codearabe.com/2019/08/android-version.html>

Honeycomb 3.1 صدر في مايو ٢٠١١

Honeycomb 3.2 صدر في يوليو ٢٠١١

٨- أندرويد ٣,٠ هوني جوم (android 3.0 Honeycomb)

وصل في ٢٢/٢/٢٠١١ وحمل من الإضافات توافق التطبيقات المصغرة مع شاشات مختلفة وتطبيقات أساسية مثل بريد جوجل Gmail وتطبيق يوتيوب والتبديل بين الحروف والأرقام في الكيبورد بالإضافة الى المتصفح الخفي و علامات التبويب

٩- أندرويد ٤,٠ سانويج (android 4.0 Sandwich)<sup>٣٢</sup>

وهو الاصدار ٤,٠ - ٤,٠,٢ - ٤,٠,٣ - ٤,٠,٤ و صدر في ١٨ أكتوبر عام ٢٠١١، ومن الإضافات سرعة وسلاسة أكبر بالمتصفح مع نظام استخدام البيانات لتعيين حد وأزرار الخيارات بالأكشن بار ثم التعرف على بصمة الوجه لفتح القفل وتوفير مساحة أكبر للتطبيقات.

١٠- أندرويد ٤,١ جلي بين (android 4.1 jelly Bean)

وهو الاصدار ٤,١ - ٤,١,٢ - ٤,٢ - ٤,٢,٢ - ٤,٣ - ٤,٣,١ و صدر في ٩ يوليو ٢٠١٢، حمل معه تطبيق جوجل الآن Google NowK، امكانية مشاهدة الصور التي تم التقاطها الآن عبر التمرير على الشاشة، بالإضافة الى ان الاشعارات أصبحت تحتوي على معلومات أكثر.

١١- أندرويد ٤,٤ كيت كات (android 4.4 Kitkat)

وصل اصدار كيت كات في ٣١/١٠/٢٠١٣، وكان من الاصدارات الأكثر شهرة، ومن الإضافات التي جاء بها، هذا الاسم سميت

<sup>32</sup> أخذ الباحث في التاريخ ٢٩ نوفمبر <https://www.codearabe.com/2019/08/android-version.html>

بإذن من نستله (Nestle) وهيرشي (Hershey).<sup>٣٣</sup> تحسين تطبيق جوجل الآن وترقية تطبيق Hangouts للدردشة، وضع ملء الشاشة للتطبيق اي اخفاء الأزرار وشريط الحالة والأكشن بار مع التحكم بشكل أكبر بتطبيقات التخزين مثل جوجل درايف لإدارة الملفات المخزنة.

١٢- أندرويد ٥,٠ لولي بوب (android 5.0 Lollipop)

يطلق اسم لولي بوب على الاصدارات ٥,٠ - ٥,٠,٢ - ٥,١ - ٥,١,١، وقد وصل في ١٢ نوفمبر ٢٠١٤، وأتى بالعديد من الإضافات الرائعة أهمها نظام التصميم الحديث الماتريال ديزاين وشاشة قفل جديدة تظهر الإشعارات عليها مع عمر اطول للبطارية عبر توفير الطاقة وامكانية البحث في الإعدادات.

في هذا الاصدار أيضا، ظهرت خاصية إضافة زائر لجهازك ليتصفح جهازك بإمكانيات محدودة وخاصية تغيير ألوان الشاشة مع امكانية الوصول للتطبيقات الأخيرة حتى بعد اطفاء الجهاز ووصول اسرع للإعدادات واستخدام الذاكرة والبطارية، بالإضافة الى إمكانية فتح تقنية البلوتوث والاتصال بشبكات "الواي فاي" بشكل مباشر عبر القوائم السريعة. Quick Settings.

١٣- أندرويد ٦,٠ المارشيلو (android 6.0 Marshmallow)

ظهر اصدار المارشيلو في ٢٠١٥/١٠/٠٥، وجاء هو الأخير بإضافات رائعة مثل حد الصلاحيات للتطبيق ودعم قارئ البصمة ليصبح متاح للمبرمجين التعامل معه مع تقنية جديدة لإطالة عمر البطارية وحفظ

<sup>33</sup> Hendra Nugraha Lengkong dkk, *Perancangan Rute pada Kendaraan Pribadi Menggunakan Aplikasi Mobile GIS Berbasis Android yang Terintegrasi pada Google Map*, E-journal Teknik Elektro dan Komputer (2015), ISSN : 2301-8402, hlm. 21

الطاقة والنسخ الاحتياطي التلقائي ثم مراقبة اداء التطبيقات واستهلاكها للذاكرة<sup>٣٤</sup>.

#### ١٤ - أندرويد ٧,٠ نوجا (android 7.0 Nougat)

أصدر النظام رسميا في ٢٢ أغسطس ٢٠١٦ ووصل أندرويد نوجا مؤخرا لبعض الهواتف الذكية الرائدة، هذا الاصدار من اصدارات نظام Android، جاء بخاصية Multi-Screen / Quick Switch ومهمتها ان تقسم الشاشة بين برنامجين حتى تستطيع التعامل مع البرنامجين في نفس الوقت، والتحكم الأكبر في البطارية عبر اضافة Doze on The Go مع خاصية Data Saver الخاصة بالتحكم في استهلاك بيانات الانترنت، وشكل جديد للإشعارات وبعض الاضافات الأخرى.

#### ١٥ - أندرويد ٨,٠ اوريو (android 8.0 Oreo)

اصدار اندرويد ٨,٠ و ٨,١ او اندرويد Oreo وهو اصدار النظام الذي جاء بعد نوجا او Nougat وتم الكشف عنه في مارس ٢٠١٧، جاء هذا الاصدار بميزات جديدة نوعا ما و اضافات وادوات تساعد المبرمج وكذا المستخدم العادي للنظام، ومن ميزاته التي لاقت اعجاب الكثيرين نجد: التنقل بين التطبيقات عبر لوحة المفاتيح، خاصية صورة في صورة وتصميم جديد لقنوات الإشعارات (المزيد في: مميزات واطافات اندرويد اوريو. Android O.

#### ١٦ - أندرويد p (android P)

لا نملك الكثير من التفاصيل عن هذا الاصدار، فهو الاصدار التاسع والذي يحمل الحرف P الذي لا نعرف حتى الآن إلى أي اسم حلوى

<sup>34</sup> Hasan Badran, *Android Stealth Hacking Explained+Suprising Tips and Tricks*, 2013, hal 5.

Sumber

[https://books.google.co.id/books?id=5aRNBgAAQBAJ&dq=أندرويد&hl=id&source=gbs\\_navlinks\\_](https://books.google.co.id/books?id=5aRNBgAAQBAJ&dq=أندرويد&hl=id&source=gbs_navlinks_)

s

او شوكلاتا يرمج، كل ما نعرفه إلى حد الساعة هو أن جوجل أعلنت عن توفر نسخة معاينة للمطورين من هذا النظام لهواتف Pixel ، ومن الميزات الجديدة التي يقدمها مثل: واجهة تسمح بدعم الكاميرات المتعددة، نوع جديد من الإشعارات يشمل اقتراحات لردود ذكية، خاصية Wi-Fi RTT التي تسمح بقياس المسافة بين جهازك وأقرب نقطة وصول واي فاي بالإضافة إلى دعم صيغة ملفات الصور عالية الكفاءة HEIF الجديد.

### ج- برنامج أندرويد استوديو<sup>٣٥</sup>

برنامج أندرويد استديو ، الأندرويد استديو هو تلك المنصة التي تساعد على كتابة التطبيقات بشكل يجعل من السهل على المطورين أن يقوموا بكتابة الشيفرة المصيرية الخاصة بتطبيقات الأندرويد ، وكذلك تجعل من السهل على المطور أن يقوم بمعاينة الهيئه التطبيقية على القياسات المختلفة للشاشات بشكل فوري وسريع وذلك يكون أثناء عملية التطوير وتسهيل عملية تطوير التطبيقات التي تحتوى على لغات متعددة.



الصورة (١) أندرويد استديو

أندرويد استوديو هو بيئة التطوير المتكاملة (IDE) (*Integred Development Environment*) لتطوير تطبيقات أندرويد، وقد تم نشر هذا البرنامج بواسطة جوجل (*Google*) في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٣، وهو متاح مجاناً بموجب ترخيص أفاجي ٢.٠ (*Apache 2.0*)، هذا البرنامج يبادل من البرنامج *Esclipse*.<sup>٣٦</sup>

#### ١- برنامج أندرويد استديو

أ) لقد كان معظم المبرمجين يفضلون استخدام برنامج واحد فقط واصبح هذا البرنامج يغنيهم عن استخدام باقى البرامج الاخرى المتعددة التى تستخدم فى عملية إنشاء تطبيقات الأندرويد، وهذا البرنامج هو اندرويد استديو ويرجع تفضيله عن باقى البرامج فى الأستخدام لما يحتوية من العديد من الأدوات الازمة لعملية تطوير التطبيقات، وايضا لأحتوائه على العديد من المزايا الأخرى التى تجعله من البرامج المتفوقه على باقى البرامج المستخدمة فى عملية الانشاء الخاصة بتطبيقات الاندرويد حتى انه يستطيع بما يحتوية من مزايا أن يتفوق على برنامج *ECLIPSE*.

ب) أطلقت شركة جوجل برنامج اندرويد استديو الذى يعتبر من البرامج الفريدة والمميزة من نوعه والتي تستخدم فى استخراج الملفات والكلاسات الخاصه بالتلغيمات وايضا تساعد على الكشف عن اصغر دالة سواء كانت هذه الدالة مشفرة او اعتيادية وذلك يكون فى صيغ *APK* ، بل ويتم استخدام برنامج أندرويد استوديو فى إنشاء وبرمجة تطبيقات الانظمة الخاصة بالاندرويد، يعتمد برنامج اندرويد استديو بشكل كبير على لغة الجافا من أجل أن يساعد على إنشاء تطبيق ما عليه؛ لهذا يجب على من يريد باستخدام برنامج اندرويد استديو ان يقوم بتعلم لغه الجافا حتى يستطيع اولا

<sup>36</sup> Efni Maiyana, *Pemanfaatan Android dalam Perancangan Aplikasi Kumpulan Doa*, Jurnal Sains dan Informatika Research of Science and Informatic, 2018, V4.II (54-67) E-ISSN:2502-096X, P-ISSN:2459-9549, Hlm. 58

أن يعرف كيف يتعامل مع هذا البرنامج، أما في حالة إذا ما كنت تحاول أن تقوم بإنشاء بعض من التطبيقات التي تكون بسيطة، أو في حالة إذا ما كنت تريد أن تقوم ببعض التعديلات على التطبيقات المعينة ففي هذه الحالة يمكنك أن تقوم بالاعتماد على بعض الدروس التي تكون متوفرة على الإنترنت حتى تتمكن من تعلم بعض المصطلحات الخاصة بالجافا وبهذا تستطيع أن تقوم بصنع التطبيقات الخاصة بك.

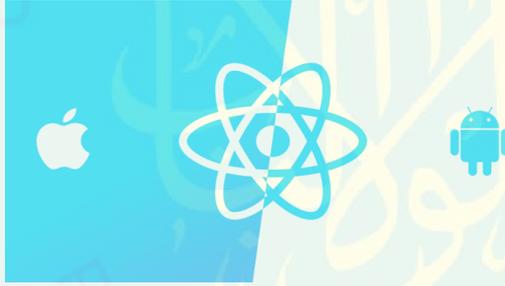
## ٢- مميزات برنامج أندرويد استديو

من أكثر ما يميز برنامج اندرويد استديو عن غيره من البرامج الاخرى التي يتم استخدامها هو ان هذا البرنامج يتيح للمستخدم له العديد من الخصائص والمميزات التي تجعل من السهل على المبرمج أن يقوم بعمله ومن أهم هذه الخصائص هو أن برنامج أندرويد استديو يحتوى على واجهه يكون من السهل على المبرمج أن يقوم بعملية البرمجة بشكل سهل وسلس، فيستطيع حتى المبتدى أن يقوم بإنشاء أول تطبيق له، وكذلك يوفر إمكانية كتابة العديد من الأكواد البرمجية بطريقة سهلة جدا وبدون حدوث أي أخطاء فهو يساعد على كتابة الكود واستكمال كتابته مع إمكانية الحفظ بشكل تلقائي، وبالتالي فهو يتيح أيضا القيام باختبار التطبيقات على الأنواع المختلفة من الشاشات والأجهزة ويكون ذلك عن طريق استخدام خدمة جوجل السحابية للمطورين، ويقوم برنامج أندرويد استديو بدعم خدمات جوجل على سبيل المثال فهو يقوم بدعم خدمة خرائط جوجل وايضا مستندات جوجل ويستطيع أن يقوم بتوفير الترجمة لأكثر من لغة في حالة إذا ما كان المبرمج يحتاج الى العديد من اللغات لأستخدامها في التطبيق.

## د- رياكت نتيف

### ما هي React Native<sup>٣٧</sup>

هي بيئة برمجية تعتمد على لغة جافا سكريبت في بناء تطبيقات حقيقية لهواتف أندرويد و iOS، استناداً إلى React، بُنيت مكتبة الجافا سكريبت الخاصة بفيسبوك والمستخدم لبناء الواجهات، وبدلاً من التوجه للمتصفحات فإن React Native خاصة بواجهات تطبيقات أندرويد و iOS، ويمكن لنفس التطبيق أن يعمل على المنصتين بنفس الوقت، وذلك يتيح لمبرمجي الويب فرصة رائعة في بناء تطبيقات موبايل قوية وبسهولة ومرونة كبيرة!



الصورة (٢) رياكت نتيف

تُكتب تطبيقات React Native بخليط من تعليمات جافا سكريبت و XML في ذات الملف، وتُعرف باسم JSX، وتعمل React كجسر يربط بين البرامج المكتوبة مع لغة Java للأندرويد و Objective-C للـ iOS، وبالتالي سيتحول تطبيقك من مكونات عادية للويب إلى مكونات برمجية عادية للموبايل، وسيبدو شبيه أي تطبيق آخر بُني أساساً باللغة الأساسية، وبسبب

<sup>٣٧</sup>ريتا ابراهيم، هل ستقضي react native على مستقبل خبراء الأندرويد استوديو؟،

<https://www.arageek.com/tech/why-learn-react-native> ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ٢٣.٥٥ WIB

هذا الارتباط المباشر يمكن استخدام جميع ميزات بناء التطبيقات باستخدام جافا لبناء تطبيق أندرويد فعال من ناحية الوصول إلى مكونات الهاتف والخدمات الأساسية Services كالكاميرا والموقع وغيرها.

### مميزات React Native

كما يعلم أي شخص تعامل مع أندرويد استديو أن عملية بناء التطبيق وتشغيل المحاكي تأخذ وقتاً طويلاً، وفي بعض الأحيان تكون أشبه بتعذيب حاسبك! لكن عند برمجة تطبيق React لن تحتاج لتجربة التطبيق في كل مرة، فهي أشبه بالتحديث لصفحة الموقع مما سيوفر الكثير من الوقت الضائع في انتظار بناء التطبيق وتشغيله على الهاتف أو المحاكي.

كما أن React Native تتطلب موارد أقل بسبب قدرتها على بناء ذات التطبيق لنظامي Android و iOS ، فهي بالتالي تحتاج إلى خبير واحد بدل اثنين وبالتالي تحافظ على الوقت لبناء تطبيق بدلاً من تطبيقين، ومهما يكن حجم التطبيق المراد بناؤه، فإنه سيوفر الكثير من التكاليف من التطبيقات التقليدية.

- يمكن الاستفادة من مكتبة ReactJS.
- عن طريق الاستعانة بنموذج تصريحي يسمح لك بكتابة ما تحتاجه واجهة المستخدم فقط استناداً إلى بيانات الإدخال.
- الزيادة من قابلية التطوير.
- يمكن من الاستعانة ب Node.js.
- الاستفادة من التطور غير المتزامن.
- إمكانية الاستفادة من ES2015.

- امكانية تضمين React Native في تطبيق iOS
- يمكن ايضا الاستعانة من مكتبات React Native مفتوح المصدر.<sup>٣٨</sup>

## المجتمع البرمجي الضخم

تروجها شركة فيسبوك. وإذا دل ذلك على شيء فهو يدل على قوتها ودعمها واعتمادها عالمياً ورغبة أقوى المبرمجين في استخدامها وتطويرها. وبالتالي لن تطرح سؤالاً إلا وتجد إجابته، فهناك جيش من المبرمجين والخبراء في انتظار مشكلة ليقيموا محلها على الفور!

## استخدام المكونات

تضمن قوة React في أسلوب البناء باستخدام المكونات Component، حيث يمكن أن تكون واجهة بالكامل أو عناصر فيها عبارة عن 'مكوّن' ويمكن استخدامه في عدة أماكن بمرونة وسهولة فائقة، بالإضافة إلى سهولة استخدام مكونات جاهزة مسبقاً.

## هـ- فوائد أندرويد

أندرويد لديه القدرة على تشغيل معظم المواقع عادة تشغيل على جهاز كمبيوتر يمكنك التمتع المواقع المختارة، والشبكات الاجتماعية والبريد الإلكتروني باستخدام أنواع الهواتف النقالة. وذلك لأن الروبوت الهاتف متوافق مع HTML. هل لديك هاتف أندرويد هو وجود مثل جهاز كمبيوتر يمكن وضعها في الجيب. وفيما يتعلق بحرية، يمكن للمستخدمين الروبوت تعديل بحرية، وتنظيم الروبوت إعادة تنظيم وفقاً لاحتياجاته، يمكن أن تتنافس حتى مع سرعة

<sup>٣٨</sup>مجموع لدرافيل العربي، -<https://laravel-ar.com/article/25/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%88>

الالكترونيات الاستهلاكية مثل الكمبيوتر المحمول. مع هذه الزيادة في الكفاءة والقوة، هو أسهل بكثرة لتعدد المهام. فمن الممكن لتشغيل التطبيقات النقالة في وقت واحد.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

هدف هذا البحث إلى تحصيل المنتج هو المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد. ووفقاً لأهداف البحث كما تقدم في الفصل الأول. استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي.

الحاجة لاختيار هذا البحث والتطوير هي تشير إلى رأي بورغ وغال (Borg dan Gall)، أن البحث والتطوير هو تصميم البحوث يهدف إلى تطوير المنتج التعليمي و تصديقه.<sup>39</sup>

#### ب- إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات الذي قام بها الباحث في تطوير هذه المواد بالمدخل العلمي يتبع الخطوات التي قدمها بورغ وغال (Borg dan Gall)، وأما الخطوات هي كما يلي:<sup>40</sup>

##### ١. تحليل الحاجات والمشكلات

قام الباحث إجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث أي فصل الأول معهد سبيل الرشاد مالانق والمقابلة مدرس هذا الفصل لمعرفة خصائص الطلاب والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمه والمشكلات الموجودة في هذا التعليم.

<sup>39</sup> Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktek*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm 87

<sup>40</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 409

## ٢. جمع المعلومات

قام الباحث في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم قام بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث.

## ٣. تصميم المنتج

بعد أن يتم الباحث من تحليل المشكلات وجمع المعلومات، فالخطوة التالية في تصميم المنتج. هذا تصميم المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد.

## ٤. تصديق المنتج

قدم الباحث المنتج إلى خبيرين هي الخبير في مجال المواد النحوية وهو الدكتور شهداء الماجستير والخبير في مجال تصميم الوسائط المتعددة أحمد مكي حسن الماجستير. هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه. أما تقدم المنتج إليهما استنادا على أن لديهما الخبرات الطويلة للتعليم في مجالتهما. رسل الباحث مواد التعليمية المطورة إلى الخبير ليقوم بالتحكيم والتقييم وإعطاء الاقتراحات والإرشادات

## ٥. تحسين المنتج

قام الباحث في هذه الخطوة بالتحسينات، وكان بتحسين المنتج عن الأخطاء والنقصان الموجودة فيه بعد اختبار المنتج الذي عمله الخبيرين، والإصلاحات اعتمد على التوجيهات والإرشادات.

## ٦. التجربة الفردية

بعد تصحيح المنتج من الخبيرين، قدم الباحث الوسيلة التعليمية المطورة إلى خمسة طلاب في الصف الأول بتوزيع الاستبانة لمعرفة آرائهم عن

المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية قبل يجربه الباحث إلى

التجربة الميدانية

٧. تحسين المنتج

يراجع تنفيذ الاصلاح إلى انتاج التجريب السابق

٨. التجربة الميدانية

أعطى الباحث المنتج إلى مدرس مادة النحو المعرفة رؤيتها عن المواد المطورة. ثم عميق الباحث الوسيلة التعليمية ببرنامج أندرويد في عملية التعليم في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق، ثم وزع الباحث الاستبانة التي تضمن الأمور المتعلقة بالمواد التعليمية ببرنامج أندرويد. هذا التطبيق بتقديم الاختبار المعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق المواد التعليمية لإعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد والمعرفة فعالية هذه المواد التعليمية.

٩. تحسين المنتج

بعد يقدم الباحث الاختبار والاستبانة، حصل على نتائجها هي البيانات عن فعالية المنتج وأراء الطلاب عن المنتج المطور أي المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد. إذا كان التحسينات توجد بعد التجربة فيحسن الباحث، وإلا فلا.

١٠. الإنتاج النهائي

يعدّ الباحث المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد في صورته النهائية حسب نتائج تصديق الخبراء وتطبيق هذه المواد بالإضافة إلى نتيجة الاستبانة من مدرس مادة النحو وطلاب الصف الأول. ويرجو الباحث أن يكون هذه المواد المطورة مستخدما في المعهد لعملية التعليم في مادة النحو.

## ج- تجربة المنتج

### ١. التصميم التجريبي

تكوّن تصميم التجربة من ثلاثة المراحل، وهي كما يلي:

(أ) المراحل الأولى تصديق والتثبيت من الخبراء.

(ب) المرحلة الثانية التجربة الفردية

(ج) المرحلة الثالثة التجربة الميدانية

### ٢. أفراد التجربة

(أ) المرحلة الأولى

الأفراد التجربة في المرحلة الأولى يعني إلى خبير المواد النحوية و خبير

تصميم الوسائط المتعددة.

(ب) المرحلة الثانية

أفراد التجربة في المرحلة الثاني يعني في المرحلة الفردية وهو تكوّن من

٥ طلاب الفصل الأول.

(ج) المرحلة الثالثة

أفراد التجربة الثالث يعني التجربة الميدانية.

### ٣. البيانات والمعلومات

(أ) البيانات النوعية

توجد في شكل من ردود الفعل، وإقتراحات تحسين. و يتم الحصول

عليها بالمقابلة

(ب) البيانات الكمية

البيانات الكمية تم الحصول عليها بالاستبانة. والاستبانة تعطى إلى

فاعل التجربة في تصميم المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية

وخبير في مجال تعليم اللغة العربية، وفاعل التجربة في الميدان.

## د- أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث في هذا البحث أهمّ أسلوب جمع البيانات المطلوبة, و هي  
كما يلي :

### ١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبرات من خلال ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنّه يتبع منهجا معيّنًا يجعل من ملاحظاته اساس لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٤١</sup>.

استخدم الباحث في هذا البحث نوع الملاحظة المشاركة، اي يجيء الباحث في موقع البحث و يشارك عملية في موقع البحث وهو في معهد سبيل الرشاد مالانق. لاحظ الباحث في عملية التعليم عندما المدرس يعلم بالمنتج المطور.

### ٢. المقابلة

المقابلة، توجد في شكل من ردود الفعل، وإقتراحات تحسين. استخدم الباحث مقابلة منظمة ومكشوفة. قرر الباحث المشكلات والسؤال قبل عملية المقابلة، استخدم تلك السؤال حتى يجيب المخبر إجابة جيدة. ولذلك، قد إحتاجت هذه العملية إبتكارية الباحث لمعرفة تحليل الاحتياجات والاقتراحات والمدخلات في المنتج المطور.

<sup>٤١</sup> ذوقان عبيدات، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر و التوزيع. الرياض. ص: ١٤٩

### ٣. الإستبانة

الاستبانة، أعطي إلى فاعل التجربة في تصميم المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية وخبير في مجال التعليم اللغة العربية، وفاعل التجربة في الميدان. قدم الباحث الاستبانة بشكل مغلق. وهذا بمعنى أن المستجيب يختار من الإجابة المتعددة الأقرب إلى رأيه وشعوره وتقديره وموقفه. بهذه الطريقة، يريد الباحث أن يعرف ما رأي الخبراء والتلاميذ عن الإنتاج من تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية على أساس أندرويد.

### ٤. الاختبار

أ) الاختبار القبلي لمقياس قدرة مجموعة التجربة الميدانية عن معارفهم بالقواعد النحو قبل تجربة الوسيلة التعليمية.  
ب) الاختبار البعدي لمعرفة نجاح الطلاب بعد استخدام المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية باستخدام أندرويد لجمع هذه البيانات قام الباحث بتقديم الاختبار من الأسئلة المتعدد و الذاتية.

### هـ - أسلوب تحليل البيانات

بعد ما جمع الباحث البيانات من نتائج تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية، استخدم الباحث أسلوبان لتحليل البيانات، هما التحليل الوصفي الكيفي و التحليل الوصفي الكمي:

### أ) التحليل البيانات الكيفية

استخدم الباحث هذا التحليل لتقديم البيانات على صورة وصفية من حيث المعلومات والحقائق الموجودة عن تطوير المواد التعليمية. وهذا الأسلوب استخدمه الباحث تحليلاً من وثائق و مقابلة إلى مدرس في معهد سبيل الرشاد مالانق.

### ب) التحليل البيانات الكمية

تحليل الباحث البيانات من الإستبانة للخبراء و التلاميذ بأسلوب الإحصائ الوصفي (Descriptive Analysis Statistic) و أسلوب تحليل البيانات استخدم الباحث لتحليل البيانات الكيفية نتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. و فائدة الحساب لمعرفة قيمة لأخيرة التي لها العلاقة . أسلوب التحليل بالرموز بما يلي: <sup>٤٢</sup>

$$\text{قيمة} = \frac{\Sigma \text{Skor}}{\Sigma \text{Skor Total}} \times 100\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:

معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert" <sup>٤٣</sup>

#### الجدول (٥)

القيمة	التقدير
$86\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	جيد جدا
$68\% < \text{نتيجة} \leq 83\%$	جيد
$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$	مقبول
$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$	غير جيد
$20\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$	غير جيد جدا

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, ( Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hal :313

<sup>43</sup> I'anahtut Thoifah, *Statistika dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015), Hlm. 42

البيان من جدول معايير اللياقة :

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٣% < نتيجة  $\leq 100\%$ ، فهو من الفصيلة " جيد جدا " .
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة  $\leq 83\%$ ، فهو من الفصيلة " جيد " .
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٢% < نتيجة  $\leq 68\%$ ، فهو من الفصيلة " مقبول " .
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣٦% < نتيجة  $\leq 52\%$ ، فهو من الفصيلة " غير جيد " .
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٢٠% < نتيجة  $\leq 36\%$ ، فهو من الفصيلة " غير جيد جدا " .

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : كيفية تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج

أندرويد

#### عملية تطوير

في هذا التطوير المواد التعليمية وتطبيقها باستخدام برنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد مالانق، استخدم الباحث منهجية البحث من Borg and Gall وهي طريقة البحث المستخدمة لتحصيل المنتج، وتتكون من عشرة الخطوات ولكن، لتسهيل معرفة تمام التطوير وفعاليتها للتعليم فقسم الباحث هذا المبحث إلى تسعة أقسام على وهي الأول: عرض تحليل الحاجات و المشكلات، والثاني: عرض جمع البيانات، والثالث: عرض تصميم المنتج، والرابع: عرض بيان تصديق المنتج، والخامس: عرض تحسين المنتج من الخبراء، والسادس: عرض تجربة المنتج ١ في الفرقة الصغيرة، والسابع: عرض تحسين المنتج. الثامن: تجربة المنتج ٢ في الفرقة الكبيرة، والتاسع: تحسين المنتج النهائي. وكيف الباحث تلك العشرة إلى تسعة خطوات، فكان تمام عملية التطوير على القواعد التالي:

#### أ- تحليل الاحتياجات والمشكلات

خطوة تطوير البحث في هذه المرحلة هي تحليل الاحتياجات والمشكلات التي تستهدف إلى تحديد المشكلات الأساسية في التعليم وتعلم علم النحو يعني كتاب الآجرومية. وقد قام الباحث للحصول على معلومات الاحتياجات والمشكلات بطريقة المقابلة، ونتيجة الاختبار الأول، والملاحظة والاستبانة.

كما ملاحظة الباحث في تعلم القواعد، لا يستخدم المعلمون والطلاب المواد التعليمية على أساس التكنولوجيا، لأنهم يستخدمون عملية التعلم السلفية التي لا تقتصر إلا عملية التعلم في الفصل فحسب. وهذه المظاهر تجعل الطلاب يصبحون سلبين في فهم علم النحو، هم يعتمدون فقط على عملية التعلم في الفصل وبدون استخدام الوسائل الأخرى الكثيرة. والمشاكل الأخرى هي حين الطلاب يدخلون الفصل لا يتعلم الدروس مقدما سيتم تدريسها، على سبيل المثال هم لا يتعلمون المفردات التي يجب تدريسها والذي يسبب الطلاب لا يستطيع أن يفهم المعرفة العلم من المعلم عند التعلم.<sup>٤٤</sup>

هذا القول يدعم من مقابلة بمعلم الدينية الذي قام بتدريس كتاب الآجرومية أنه في دراسة علم القواعد لا يكفي مجرد استخدام النظريات في كتاب الآجرومية، لأن الأمثلة في الكتاب محدودة، لذلك إذا نرغب في فهم علم القواعد، يجب علينا أن نندرب على قراءة وفهم القواعد النحوية في القراءة.<sup>٤٥</sup> لذلك يحتاج المعلمون إلى الوسائل المبتكرة لدعم عملية تعليم النحو. و مؤسساً بتلك النتائج البيانات، اختلص الباحث أن الطلاب في معهد سبيل الرشاد يحتجون تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد.

### ب- جمع البيانات

حصل الباحث على البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم، وحدد الباحث أن تصميم المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد. واختار الباحث أن صمم المواد التعليمية في

<sup>٤٤</sup>ملاحظة الباحث في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق في التاريخ ٥ سبتمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٥:٢٠

wib

<sup>٤٥</sup>مقابلة مع أستاذ أحمد سراج المنير معلم في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق، في التاريخ ٧ يوليو ٢٠١٩

في الساعة ٢١:٠٠ WIB

إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد لطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق في الصف الأول. جمع الباحث الأشياء المحتاجة قبل تصميم المواد التعليمية فهي:

١- يختار الباحث كتاب الأجرومية في معهد سبيل الرشاد مالانق في الصف الأول

٢- اعداد المواد المطلوب لتطوير هذه المادة كمثل الصور والكتابة و الألوان المطابق في الطلاب و الكتابة

٣- تصميم المصمم لعرض المادة

٤- اعداد الإستبانة للخرين وهما خبير المواد النحوية وخبير الوسائط المتعددة.

٥- اعداد الإستبانة لمدرس النحو في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق، والإستبانة لطلاب.

٦- اعداد المواد لتقديم الطلاب في شكل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### ج- تصميم المنتج

بعد أن جمع وراقب الباحث البيانات المرجوة، فمصمم الباحث المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية باستخدام أندرويد، وأما الخطوات لتصميم هذا البرنامج كما يلي:

١- مرحلة إعداد البرنامج المحتاجة لعملية تطوير البرنامج التعليمي، على سبيل المثال:

(أ) تثبيت برنامج أندرويد استديو (*android studio*)، أندرويد استديو هو تلك المنصة التي تساعد على كتابة التطبيقات بشكل يجعل من السهل على المطورين أن يقوموا بكتابة الشيفرة المصرية الخاصة

بتطبيقات الأندرويد، من مميزات هذا البرنامج هي يدعم الشاشة الرسومية، تستطيع عرض التغيرات التي تحدث على عدة شاشات بأحجام مختلفة، ومجرد كتابة اي كود يحفظ تلقائي، وسهولة في وضع الزرار وبعض الدوات دون الحاجة بالمعرفة البرمجية.، اندرويد استديو تم بنائوا وبرمجتو على أساس يخدم برمجة تطبيقات أندرويد.<sup>٤٦</sup>

(ب) وبرنامج ريك نيف (reactnative)، تكمن قوة React في أسلوب البناء باستخدام المكونات Component، حيث يمكن أن تكون واجهة بالكامل أو عناصر فيها عبارة عن مكّون، ويمكن استخدامه في عدة أماكن بمرونة وسهولة فائقة، بالإضافة إلى سهولة استخدام مكونات جاهزة مسبقاً.

(ج) وبرنامج كوريل درو ٧.x (aplikasi corel draw)، يعتبر برنامج كوريل درو واحدا من أقوى البرامج الرسومات حتى الآن، وتأتي قوة هذا البرنامج من مواكبته السريعة للتطورات المستمرة على صعيد أنظمة التشغيل (operating system) والبرمجيات (software) والطرقيات (hardware).

(د) وبرنامج مايكروسوفت اوفيس ٢٠١٦ (aplikasi microsoft office) 2016، هي حزمة مكتبية من إنتاج شركة مايكروسوفت للبرمجيات . تضم مجموعة من البرامج المكتبية كبرنامج تحرير النصوص وبرنامج قواعد البيانات وبرنامج العروض التقديمية وبرنامج القوائم المحاسبية وغيرها.

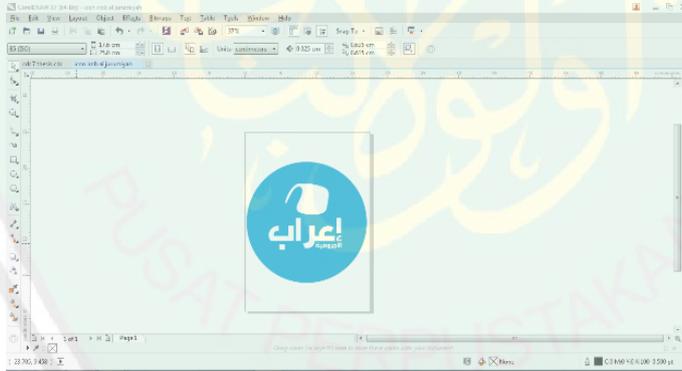
<sup>٤٦</sup> تم نشر التدوينة ١٢-٠٥-٢٠١٥م بواسطة Aboudi\_Aliwi في موقع اندرودي

<http://www.andrody.com> أخذ الباحث في التاريخ ١٣-٠١-٢٠٢٠ في الساعة ١٤ : ٤٧

هـ) وبرنامج أوبنتو (Ubuntu). أوبونتو يركز على سهولة الاستخدام والأمان.

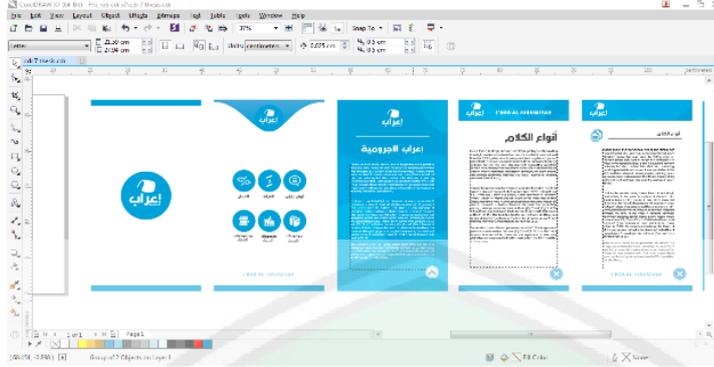
٢- مرحلة كتابة المسودة المكتوبة (rancangan konsep) لتصميم برنامج أندرويد لإعراب كتاب الأجرومية. قبل يصنع هذا البرنامج، صنع الباحث عن كتابة المسودة المكتوبة. في هذه المرحلة تشتمل على ثلاث خطوات: الأولى، كيف عملية صناعة البرنامج المطور، يعني إعداد البرنامج المحتاجة لعملية تطوير البرنامج المطور. الثاني، كيف تصميم هذا البرنامج، يعني كيف تصميم الأيقونة، والصور المستخدمة لبرنامج المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية، الثالث، كيف كتابة المسودة المكتوبة لمحتوى هذا البرنامج.

٣- تصنع أيقونة (icon) برنامج أندرويد لإعراب كتاب الأجرومية. تصنع الأيقونة ببرنامج كوريل درو ٧.X (aplikasi corel draw x7).



الصورة (٣) برنامج كوريل درو ٧.x (aplikasi corel draw x7)

٤- تعيين الصور المستخدمة لبرنامج أندرويد لإعراب كتاب الأجرومية.  
٥- تصميم شاشات هذا البرنامج باستخدام برنامج كوريل درو ٧.x (aplikasi corel draw x7)، لأن يستعمل لإعداد التصميمات vector والرسومات EPS، و من مميزاته أنه يتطور باستمرار. يستخدمه رسامون ومصممون و مطور الويب و كما أنه يستخدم كذلك في ميدان الطباعة



الصورة (٤) تصميم البرنامج لإعراب الأجرومية باستخدام برنامج كوريل درو

٧.٠

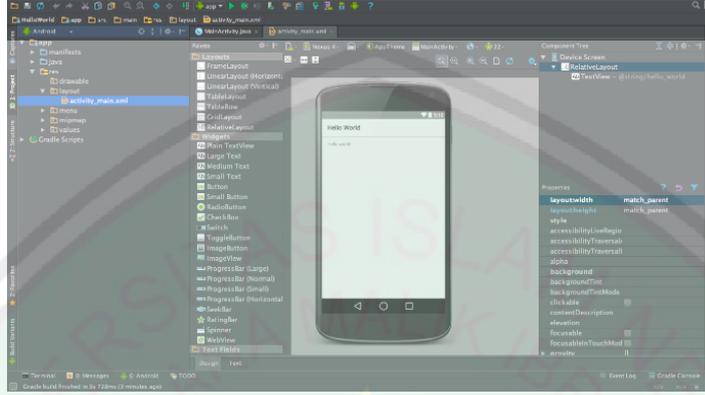
٦- تصنع المحتويات في كل القائمة باستخدام برنامج مايكروسوفت أوفيس ٢٠١٦ (Microsoft Office 2016). في هذه المرحلة كل المفردات تشرحون إعرابها. عدد مفردات في هذا البرنامج هي ١٤١٢ مفردات.



الصورة (٥) برنامج مايكروسوفت أوفيس ٢٠١٦

٧- مرحلة برمجة، تصميم الشاشات لبرنامج أندرويد لإعراب كتاب الأجرومية باستخدام برنامج أندرويد استديو (android studio)، وبرنامج ريباك نتيف (reactnative). كما يعلم أي شخص تعامل مع أندرويد استديو أن عملية بناء التطبيق وتشغيل المحاكي تأخذ وقتاً طويلاً، وفي بعض الأحيان تكون أشبه بتعذيب حاسبك! لكن عند برمجة تطبيق React لن تحتاج لتجربة التطبيق في كل مرة، فهي أشبه بالتحديث لصفحة الموقع مما

سيوفر الكثير من الوقت الضائع في انتظار بناء التطبيق وتشغيله على الهاتف أو المحاكى.



الصورة (٦) برنامج أندرويد استديو (android studio)



الصورة (٧) برنامج ريك نيف (reactnative).

٨- مواصفات إنتاج المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد تشمل شاشات الوسيلة التعليمية لإعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد على:

(أ) أيقونة (icon)



الصورة (٨) أيقونة برنامج I'rob Al Jurumiyah

ظهرت الأيقونة في شاشات أندرويد (الهاتف الذكي). انقرّوا هذه الأيقونة في هاتف، سيفتح هذا البرنامج. تحت صورة الأيقونة هناك

كتابة I'rob Al Jurumiyah.



الصورة (٩) شاشات الرئيسية في هاتف الذكي

(ب) صفحة التحميل (loading page)

بعد انقرت الأيقونة في شاشات أندرويد ستفتح صفحة التحميل (loading page)، صفحة التحميل هي انتقال بين الأيقونة و صفحة الرئيسية، وقت هذا الانتقال دقيقتان.



الصورة (١٠) صفحة التحميل (loading page)

(ج) صفحة الرئيسية (Home)

بعد انقرت صفحة الأيقونية ستفتح صفحة التحميل (loading page) ثم تفتح صفحة الرئيسية. في هذه صفحة تشتمل على ستة موضوعات وكل موضوعات تشتمل على الفصول وهي:

(أ) أنواع الكلام

(١) أنواع الكلام

(ب) الإعراب

(١) باب الإعراب

(٢) باب معرفة علامات الإعراب

(٣) فصل المعربات

(ج) الأفعال

(١) باب الأفعال

(د) مرفوعات الأسماء

(١) باب مرفوعات الأسماء

- (٢) باب الفاعل
- (٣) باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- (٤) باب المبتدأ والخبر
- (٥) باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر
- (٦) باب النعت
- (٧) باب العطف
- (٨) باب التوكيد
- (٩) باب البدل
- ( هـ ) منصوبات الأسماء
- (١) باب منصوبات الأسماء
- (٢) باب المفعول به
- (٣) باب المصدر
- (٤) باب ظرف الزمان و ظرف المكان
- (٥) باب الحال
- (٦) باب التمييز
- (٧) باب الإستثناء
- (٨) باب لا
- (٩) باب المنادى
- (١٠) باب المفعول لأجله
- (١١) باب المفعول معه
- ( و ) محفوضات الأسماء
- (١) باب المحفوضات من الأسماء



الصورة (١١) صفحة الرئيسية (Home)

(د) صفحة كتاب الأجرومية

بعد انقرت الموضوعات المرجوة في صفحة الرئيسية ستفتح صفحة عن الفصول في هذه الموضوعات تعني فصول كتاب الأجرومية.



الصورة (١٢) صفحة كتاب الأجرومية

### هـ) صفحة المحتويات

هذه الصفحة تشتمل عن إعراب كل مفردات وتعريفه في كتاب الأجرومية. انقرّوا مفردة في صفحة كتاب الأجرومية ستفتح صفحة المحتويات.



الصورة (١٣) صفحة المحتويات

### و) صفحة عن البرنامج

هذه الصفحة تشتمل عن البرنامج I'rob Al Jurumiyah، وهناك كيفية عملية هذا البرنامج، ومعلومات المطور، ومعلومات البرنامج، والإختتام.



الصورة (١٤) صفحة عن البرنامج

## د- تصديق المنتج

فقدم الباحث نتائج تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد في معهد سبيل الرشاد مالانق إلى الخبيرين وأما الخبير في مجال تعليم اللغة العربية، هما الخبير للمادة القواعد هو الدكتور شهداء الماجستير، والخبير لتصميم هو أحمد مكي حسن الماجستير وأهمها معلمان اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، وكذلك قدم الباحث الإستهانة إلى المعلم والطلاب في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق.

### ١- نتائج تصديق من خبير المواد النحوية

تؤخذ النتيجة من خبير المادة النحوية لمعرفة مناسبة البرنامج بنظرية العلم النحو. عرض الباحث هذا البرنامج إلى د. شهداء الماجستير، هو خبير في علم النحو، وهو معلم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

## (أ) البيانات المحصورة من الاستبانة

الجدول (٦) نتيجة الاستبانة لدى د. شهاداء الماجستير حول مادة علم النحو  
 لبرنامج المواد التعليمية في إعراب الآجرومية باستخدام أندرويد.<sup>٤٧</sup>

الرقم	الأسئلة					الدرجة				
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١
١		✓								
٢			✓							
٣		✓								
٤		✓								
٥			✓							
٦		✓								
٧		✓								
٨		✓								
٩	✓									
١٠	✓									

## (ب) تحليل البيانات

معيار هذه الاستبانة لكل الدرجة هي:

(أ) الدرجة ١ تقديرها غير جيد جدا

(ب) الدرجة ٢ تقديرها غير جيد

<sup>٤٧</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢١ نوفمبر ٢٠١٩ في إدارة الدكتوراة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في الساعة ١٣ .٠٥ .wib

ج) الدرجة ٣ تقديرها مقبول

د) الدرجة ٤ تقديرها جيد

هـ) الدرجة ٥ تقديرها جيد جدا

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت بنود الأسئلة ١٠ سؤالا. في هذه الاستبانة يعطي الخبير على تقدير الدرجة ١ صفر، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٢ صفر، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٣ اثنين، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٤ ستة، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٥ اثنين. من نتيجة لخبير المواد النحوية فحسب الباحث على ذلك:

$$\text{مجموع القيمة المحسولة} \times 100 = \text{نسبة مئوية}$$

$$\text{مجموع الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر}$$

$$\frac{40}{50} \times 100 = 80\%$$

وبالرمز السابق، عرف الباحث طبقة النتيجة من مجموعة بنود الأسئلة واستطاع الباحث أن أعطى الطبقة في معيار الاستبانة من خبير المواد النحوية.

في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير المواد النحوية هي ٨٠%، كما قد رأى في الجدول (٥) معايير اللياقة بناء على المقايص ليكيرت "Skala Likert" إذا المنتج المطور وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة ≤ ٨٣%، فهو من الفصيلة " جيد ". إذان هذه المواد

التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد عند خبير المواد النحوية "جيد".

### ج) الإصلاحات والتصحيحات

الإصلاحات والتصحيحات من خبير المواد النحوية هي بعض المفردات ليست فيها الشكل. يعني في جميع "باب معرفة علامة الإعراب" ليست فيها الشكل. وينبغي كتابة في شاشات كتاب الآجرومية برر (justify)، لأن في هذه شاشات كتابتها محاذاة اليمين (align right).

كما المعروف من البيان السابق، صلح الباحث عن المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد من مدخلات خبير المواد النحوية، يعني صلح الباحث يتعلق بتشكيل هذا البرنامج، ولكن الباحث لا تستطيع أن يصلح كتابة في شاشات كتاب الآجرومية برر (justify)، لأن كتابة العربية في أندرويد كتابتها محاذاة اليمين (align right) ومحاذاة اليسار (align left) فقط. هذا من معلومات الرسمية في أندرويد.

### ٢- نتائج تصديق من خبير تصميم الوسائط المتعددة

تؤخذ النتيجة من خبير تصميم الوسائط المتعددة لمعرفة جاذبة تصميم البرنامج ومناسبة. عرض الباحث هذا البرنامج إلى أحمد مكي الماجستير، هو خبير في خبير تصميم الوسائط المتعددة، وهو معلم في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

(أ) البيانات المحصورة من الاستبانة

الجدول (٧) نتيجة الاستبانة لدى أحمد مكي الماجستير حول تصميم الوسائط المتعددة لبرنامج المواد التعليمية في إعراب الآجرومية باستخدام أندرويد.<sup>٤٨</sup>

الرقم	الأسئلة	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	سهولة استخدام المنتج	✓				
٢	عمليّ في استخدام البرنامج في تعليم النحو	✓				
٣	الدقة في حجم الحروف	✓				
٤	الدقة في اختيار أنواع الحروف	✓				
٥	تكوين لون الكتابة بلون الخلفية البرنامج	✓				
٦	جذبة من الرسوم التوضيحية، والرسومات، والصور		✓			
٧	جذابة الصور		✓			
٨	جذاب عرض المواد في هذا البرنامج		✓			
٩	مناسبة المفردات بإعرابها		✓			
١٠	فعالية تطوير المنتج	✓				
	المجموع		٤٦			

(ب) تحليل البيانات

معيار هذه الاستبانة لكل الدرجة هي:

(أ) الدرجة ١ تقديرها غير جيد جدا

<sup>٤٨</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩ في إدارة الجامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق في الساعة ١٤ . ٣٠ . wib

(ب) الدرجة ٢ تقديرها غير جيد

(ج) الدرجة ٣ تقديرها مقبول

(د) الدرجة ٤ تقديرها جيد

(هـ) الدرجة ٥ تقديرها جيد جدا

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت بنود الأسئلة ١٠ سؤالا. في هذه الاستبانة يعطي الخبير على تقدير الدرجة ١ صفر، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٢ صفر، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٣ صفر، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٤ أربعة، يحصل الخبير على تقدير الدرجة ٥ ستة. من نتيجة لخبير التصميم الوسائط المتعددة فحسب الباحث على ذلك:

$$\text{مجموعة القيمة المحسولة} \times 100 = \text{نسبة مئوية}$$

$$\text{مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر}$$

$$46 \times 100 = 92\%$$

$$50$$

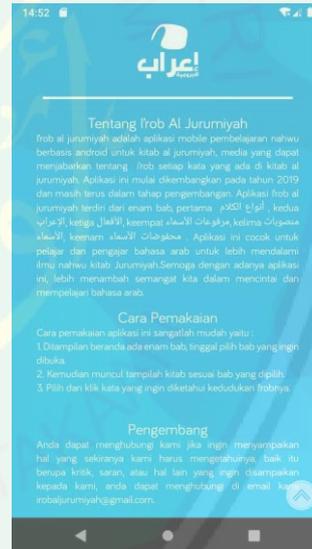
وبالرمز السابق، عرف الباحث طبقة النتيجة من مجموعة بنود الأسئلة واستطاع الباحث أن يعطى الطبقة في معيار الاستبانة من خبير التصميم. في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم الوسائط المتعددة هي ٩٦%، كما قد رأى في الجدول (٥) معايير اللياقة بناء على المقايص ليكيرت "Skala Likert" إذا المنتج المطور وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٣% < نتيجة ≤ ١٠٠%، فهو من الفصيلة "جيد جدا". إذان هذه المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد عند خبير التصميم الوسائط المتعددة "جيد جدا".

## و) الإصلاحات والتصحيحات

الإصلاحات والتصحيحات من خبير تصميم الوسائط المتعددة هي الخط - *AraHamahAlHorra-Regular* - هذا البرنامج صعب للقراءة، وفي صفحة عن البرنامج ليست فيها صورة كتاب الأجرومية وصورة الباحث. كما المعروف من البيان السابق، صلح الباحث عن المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد من مدخلات خبير الوسائط المتعددة يعني إبدال الخط *AraHamahAlHorra-Regular* إلى الخط *droid Arabic kufi* ، لأن يختار الباحث من هذا الخط وهو الخط سهل للقراءة. ويعطي الباحث في الصفحة عن البرنامج صورة كتاب الأجرومية وصورة الباحث.



الصورة (١٦) بكتاب الأجرومية



الصورة (١٥) دون صورة كتاب الأجرومية



الصورة (١٨) بصورة الباحث



الصورة (١٧) دون صورة الباحث

### ٣- نتائج تصديق من استبانة المدرس والطلاب

وزع الباحث الاستبانة على المدرس والطلاب لمعرفة مزايا هذا البرنامج وعيوبه. أما مدرس النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق هو أحمد سراج المنير الماجستير والطلاب من مجموعة التجربة هناك ٢٤ طالبا. نتيجة البيانات من استبانة مدرس النحو كما يلي:

الجدول (٨) نتيجة الاستبانة لدى مدرس النحو في معهد سبيل الرشاد مالانق.<sup>٤٩</sup>

الرقم	الأسئلة	الدرجة				
		٥	٤	٣	٢	١
١	مناسبة المادة بقدره الطلاب		✓			
٢	عملي استخدام البرنامج في تعليم النحو		✓			
٣	مناسبة البرنامج بتعليم النحو		✓			
٤	جذاب تصميم البرنامج	✓				

<sup>٤٩</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢٣ نوفمبر ٢٠١٩ في معهد سبيل الرشاد مالانق في الساعة ٢٢.٠٠.

٥	جذابة ملامح البرنامج	✓			
٦	مناسبة المادة بأهداف التعليم		✓		
٧	يفهم الطلاب عن النحو باستخدام هذا البرنامج	✓			
٨	دقة عرض المادة في هذا البرنامج	✓			
٩	دقة المفردات بإعرابها		✓		
١٠	فعالية تطوير المنتج	✓			

### (أ) تحليل البيانات

معيار هذه الاستبانة لكل الدرجة هي:

(أ) الدرجة ١ تقديرها غير جيد جدا

(ب) الدرجة ٢ تقديرها غير جيد

(ج) الدرجة ٣ تقديرها مقبول

(د) الدرجة ٤ تقديرها جيد

(هـ) الدرجة ٥ تقديرها جيد جدا

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت بنود الأسئلة ١٠ سؤالاً. في هذه الاستبانة يعطي المدرس على تقدير الدرجة ١ صفر، يحصل المدرس على تقدير الدرجة ٢ صفر، يحصل المدرس على تقدير الدرجة ٣ اثنين، يحصل المدرس على تقدير الدرجة ٤ سبعة، يحصل المدرس على تقدير الدرجة ٥ واحد. من نتيجة لمدرس النحو فحسب الباحث على ذلك:

مجموعة القيمة المحسولة

$$X \times 100 = \text{نسبة مئوية}$$

مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر

٣٩

$$X \times 100 = 78\%$$

وبالرمز السابق، عرف الباحث طبقة النتيجة من مجموعة بنود الأسئلة واستطاع الباحث أن يعطى الطبقة في معيار الاستبانة من المدرس. في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من مدرس النحو هي ٧٨%، كما قد رأي في الجدول (٥) معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert" إذا المنتج المطور وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة ≤ ٨٣%، فهو من الفصيلة " جيد ". إذان هذه المواد التعليمية في إعراب كتاب الأجرومية ببرنامج أندرويد عند خبير المواد النحوية "جيد".

نتيجة البيانات من استبانة الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق كما يلي:

الجدول (٩) نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق.<sup>٥٠</sup>

رقم	الأسئلة	مجموعة البيانات	الدرجة					مجموع القيمة
			٥	٤	٣	٢	١	
١	جذابة ملمح هذا البرنامج	٢٤	١٨	٦	-	-	-	١١٤
%٩٥								المئوية
٢	يفهم الطلاب عن النحو باستخدام هذا البرنامج	٢٤	١٣	٤	٧	-	-	١٠٢
%٨٥								المئوية
٣	مناسبة المادة بأهداف التعليم	٢٤	١٠	٥	٩			٩٧
%٨٠، ٨٠								المئوية
٤	جذاب تصميم البرنامج	٢٤	٢٠	٤	-	-	-	١١٦
%٦٦، ٩٦								المئوية
٥	مناسبة اللغة المناسبة بقدره الطلاب	٢٤	١٥	٢	٧	-	-	١٠٤

<sup>٥٠</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد سبيل الرشاد مالانق في الساعة ٢١ . ١٠

المئوية ٦٠,٨٦%							المئوية
١٠٩	١٧	٣	٤	-	-	٢٤	٦ يستطيع أن يفهم كتاب الآجرومية عميقا
المئوية ٨٠,٩٠%							المئوية
١٠٩	١٧	٣	٤	-	-	٢٤	٧ يشعر بسرور بعد استخدام هذا البرنامج
المئوية ٨٠,٩٠%							المئوية
١٠٦	١٠	١٤	-	-	-	٢٤	٨ يشعر أن النحو باستخدامه مفيد
المئوية ٣٠,٨٨%							المئوية
١٠٠	١٣	٢	٩	-	-	٢٤	٩ تزيد حماسك لتعلم النحو بعد استخدامه
المئوية ٣٠,٨٣%							المئوية
١٠٩	١٧	٤	٢	١	-	٢٤	١٠ فعالية تطوير المنتج
المئوية ٨٠,٩٠%							المئوية

معيار هذه الاستبانة لكل الدرجة هي:

(أ) الدرجة ١ تقديرها غير جيد جدا

(ب) الدرجة ٢ تقديرها غير جيد

(ج) الدرجة ٣ تقديرها مقبول

(د) الدرجة ٤ تقديرها جيد

(هـ) الدرجة ٥ تقديرها جيد جدا

يدل في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق هي ٣٠,٨٨% ، هذه تدل على النتيجة على تقدير جيد جدا. فالطلاب الذين يحصلون في السؤال ١ على تقدير المئوية ٩٠%، ويحصلون

في السؤال ٢ على تقدير المئوية ٨٥%، ويحصلون في السؤال ٣ على تقدير المئوية ٨٠، ٨٠%، ويحصلون في السؤال ٤ على تقدير المئوية ٩٦، ٦%، ويحصلون في السؤال ٥ على تقدير المئوية ٨٦، ٦%، ويحصلون في السؤال ٦ على تقدير المئوية ٩٠، ٨%، ويحصلون في السؤال ٧ على تقدير المئوية ٩٠، ٨%، ويحصلون في السؤال ٩ على تقدير المئوية ٨٣، ٣%، ويحصلون في السؤال ١٠ على تقدير المئوية ٩٠، ٨%.

#### هـ- تحسين المنتج

وفقا من البيان السابق أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية باستخدام أندرويد المطور يتصف على مستوى "جيد جدا" عند رأي الخبراء حتى يمكن استخدامه في التعليم. أعطى الخبراء إلى الباحث الاقتراحات والتعليقات والإرشادات لكي يصلح الباحث، فيلزم على الباحث أن يصحح بعض أخطاء الموقع على الإنترنت، وقد صحح الباحث حتى الوسيلة التعليمية أحسن و أسهل للطلاب في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق. وأما البيانات كما يلي: الجدول (١٠)

من خبير المواد النحوية الدكتور شهداء الماجستير		
الرقم	قبلي	بعدي
١	بعض المفردات ليس فيها الشكل	هناك الشكل كل المفردات في كتاب الآجرومية
من خبير التصميم أحمد مكي حسن الماجستير		
١	الخط AraHamahAlHorra-Regular	الخط droid Arabic kufi
٢	في الصفحة عن البرنامج ليس فيها صورة كتاب الآجرومية و صورة الباحث	هناك صورة كتاب الآجرومية و صورة الباحث

## و- تجربة المنتج الفردية

أما عدد الطلاب الذين درسوا بهذا البرنامج المطور خمسة طلاب من الصف الأول. يأخذهم الباحث باستخدام الطريقة الاعتبائية ويطلب الباحث الاقتراحات والمداخلات لإصلاح هذا البرنامج منهم بطريقة المقابلة. فسأل الباحث عن مناسبة الكتاب باحتياجهم لتنمية هذا البرنامج، فبعضهم يقولون أن البرنامج جيد، ويناسب بالطلاب. وبعد أن قام الباحث بالتجربة المحددة وزع الباحث الاستبانة الطلاب لمعرفة آرائهم البرنامج المصمم، وفيما يلي نتائج تجربة القبلي و بعدى :

الجدول (١١) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من التجربة الفردية.<sup>٥١</sup>

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد فتح الرزاق	٦٠	٨٠
٢	أحمد فردوس	٤٠	٦٠
٣	إيكو جونيدي	٥٠	٦٠
٤	أحمد عزيز سنتوسو	٦٠	٩٠
٥	محمد علوي	٥٠	٨٠

من ذلك النتيجة في الجدول ١٠،٤ عرف الباحث بأن استخدام برنامج أندرويد لإعراب الآجرومية ينجح للطلاب، لأن المعدال من نتيجة الاختبار القبلي هي ٥٢ والمعدال من نتيجة الاختبار البعدي هي ٧٤.

<sup>٥١</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢٣-٢٤ نوفمبر ٢٠١٩ في معهد سبيل الرشاد مالانق في الساعة ١٩.٣٠ wib

الجدول (١٢) نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الفردية<sup>٥٢</sup>

الدرجة										الاسم	الرقم
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	أحمد فتح الرزاق	١
٥	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٥	أحمد فردوس	٢
٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	إيكو جونيدي	٣
٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أحمد عزيز سنتوسو	٤
٤	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	محمد علوي	٥

ونتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الفردية بالنسبة المئوية كما التالي:

الجدول (١٣) نتيجة الاستبانة لدى الطلاب في التجربة الفردية

الرقم	الأسئلة	مجموعة البيانات	الدرجة					مجموعة القيمة
			١	٢	٣	٤	٥	
١	جذابة ملمح هذا البرنامج	٥	-	-	-	-	٥	٢٥
المئوية								%١٠٠
٢	يفهم الطلاب عن النحو باستخدام هذا البرنامج	٥	-	-	-	٤	١	٢١
المئوية								%٨٤
٣	مناسبة المادة بأهداف التعليم	٥	-	-	-	٣	٢	٢٢
المئوية								%٨٨
٤	جذاب تصميم البرنامج	٥	-	-	-	-	٥	٢٥

<sup>٥٢</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٢٤ نوفمبر ٢٠١٩ في معهد سبيل الرشاد مالانق في الساعة ٠٠.٢١.

المئوية							%١٠٠							
٥	مناسبة اللغة المناسبة بقدرة الطلاب							٥	-	-	-	٤	١	٢١
المئوية							%٨٤							
٦	يستطيع أن يفهم كتاب الآجرومية عميقا							٥	-	-	١	٢	٢١	
المئوية							%٨٤							
٧	يشعر بسرور بعد استخدام هذا البرنامج							٥	-	-	١	٢	٢١	
المئوية							%٨٤							
٨	يشعر أن النحو باستخدامه مفيد							٥	-	-	١	٢	٢١	
المئوية							%٨٤							
٩	تزيد حماسك لتعلم النحو بعد استخدامه							٥	-	-	٢	٣	٢٣	
المئوية							%٩٢							
١٠	فعالية تطوير المنتج							٥	-	-	١	٤	٢٤	
المئوية							%٩٦							

أما النسبة المئوية من جميع الإجابات فحصلت النتيجة إلى ٨٩,٦%. وهذا يدل على أن قبول الطلاب على هذا البرنامج جيد جدا. وكذلك أيضا أن هذا البرنامج صلاحية الموصولة في التجربة الميدانية. فالطلاب الذين يحصلون في السؤال ١ على تقدير المئوية ١٠٠%، ويحصلون في السؤال ٢ على تقدير المئوية ٨٤%، ويحصلون في السؤال ٣ على تقدير المئوية ٨٨%، ويحصلون في السؤال ٤ على تقدير المئوية ١٠٠%، ويحصلون في السؤال ٥ على تقدير المئوية ٨٤%، ويحصلون في السؤال ٦ على تقدير المئوية ٨٤%، ويحصلون في السؤال ٧ على

تقدير المئوية ٨٤%، ويحصلون في السؤال ٨ على تقدير المئوية ٨٤%، ويحصلون في السؤال ٩ على تقدير المئوية ٩٦%، ويحصلون في السؤال ١٠ على تقدير المئوية ٩٦% .

### ز- تحسين المنتج

كما المعروف من البيان السابق، أن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد تمكن استخدامها في التعليم من غير تحسين لمرة عادية مستندا من التجربة الإنتاج الفردية إلى ولأن لم تكن الملاحظات والاقتراحات من الطلاب، فيمكن هناك المداخلات من الطلاب في بعض الأمور المتعلقة بالأسئلة، فلا بأس، الطلاب يستطيعون أن يعطي عن الملاحظات والاقتراحات في البريد الإلكتروني ([irobaljurumiyah@gmail.com](mailto:irobaljurumiyah@gmail.com)) توجد في الصفحة عن البرنامج.

### المبحث الثاني : فعالية وصلاحة المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد

كما كان في التجربة المحدودة فالبيانات التي حصل عليها الباحث من هذه التجربة نوعان: (١) نتيجة الاستبانات عن صلاحية الإنتاج عبر الاستبانات التي وزعها الباحث للخبراء والمدرس وكذلك الطلاب، (٢) تعليقات الخبراء والمدرس والطلاب أو مداخلاتهم ومقترحاتهم عن الإنتاج. بعد ما قام الباحث بالتجربة المحدودة وإصلاح الإنتاج حسب ملاحظات الخبراء والطلاب، فقام الباحث بالتجربة الميدانية، أي طبقه في الفصل الحقيقي، وهم يتكونون من أربعة وعشرين طالبا في الصف الأول، قام الباحث بهذه التجربة في اثنين لقاء.

للحصول على البيانات عن فعالية البرنامج المطور لترقية التحصيل الدراسي فقد قام الباحث باختبارين: (١) الاختبار القبلي، (٢) والاختبار

البعدي. واستهدف الاختبار القبلي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة قبل تجربة الإنتاج، واستهدف الاختبار البعدي لمعرفة الكفاية الأساسية لكل الطلبة بعد تجربة الإنتاج، وإذا ترقى كفاية الطلبة بعد متابعة التجربة فيمكن اتخاذ الاستنباط أن الإنتاج المطور صلاحية وفعالية، وكذلك العكس.

#### أ- الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب النحوية. فعدد الطلاب للمجموعة التجريبية أربعة وعشرون طالباً من الصف الأول بمعهد سبيل الرشاد مالانق.

الجدول (١٤) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.<sup>٥٣</sup>

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد ناصم إنعامي	٤٠	٧٠
٢	أحمد فتح الرزاق	٧٠	٦٠
٣	أديب سنتوسو	٣٠	٦٠
٤	أحمد عزيز سنتوسو	٦٠	٥٠
٥	أحمد فردوس	٥٠	٧٠
٦	ألفين فهمي	٨٠	٨٠
٧	أنديكا مبارك	٤٠	٧٠
٨	جاتور أجي ستريو	٦٠	٧٠
٩	إيكو جونيدي	٥٠	٥٠
١٠	فاجار شيرافي	٥٠	٨٠
١١	هيمناستيار	٦٠	٨٠

<sup>٥٣</sup>أخذ الباحث هذه البيانات في التاريخ ٣٠ نوفمبر-١ ديسمبر ٢٠١٩ في معهد سبيل الرشاد مالانق في الساعة

٨٠	٥٠	عرفان شافق	١٢
٧٠	٥٠	لوتفي رحما شاة	١٣
٨٠	٦٠	محمد علوي	١٤
٩٠	٧٠	محمد أسنى الفارس	١٥
٧٠	٥٠	محمد الألفط الزهري	١٦
٦٠	٦٠	محمد رزقي الفان حلمي	١٧
٧٠	٣٠	محمد صف رجال	١٨
٧٠	٤٠	محمد ذكري رابط	١٩
٧٠	٥٠	محمود الفكر	٢٠
٧٠	٦٠	محمد نصر الله	٢١
٨٠	٧٠	محمد لكمان الحكيم	٢٢
٦٠	٦٠	يسريل إهزا	٢٣
٧٠	٦٠	زيا الدين	٢٤
١٦٨٠	١٣٠٠	المجموعة	
%٧٠	%٥٤,٢	المئوية	

وبهذا الجدول عرف الباحث أن الطلاب في التجربة القبلى نتيجة المجموعة ١٣٠٠ بنسبة المئوية ٥٤,٢%، وبهذا الجدول عرف الباحث أن الطلاب في التجربة البعدى نتيجة المجموعة ١٦٨٠ بنسبة المئوية ٧٠%  
 واستخدم الباحث الرمز لمعرفة المئوية: كما يلي:

$$X = \frac{\text{النتيجة الطلبة}}{\text{النتيجة المجموعة}} \times 100\%$$

وأما البيانات المحسولة من الاختبار القبلي فهي:

$$1300 \\ \%54,2 = \%100 \times \frac{2400}{2400}$$

وأما البيانات المحسولة من الاختبار البعدي فهي:

$$1680 \\ \%70 = \%100 \times \frac{2400}{2400}$$

من نتيجة السابقة أن قدرة الطلاب في الاختبار القبلي على التقدير "مقبول" بمعنى الطلاب في الفصل الأول في معهد سبيل الرشاد مالانق مقبول في مادة النحوية ولكنهم غير جيد وجيد جدا.

بعد استخدام الطلاب ببرنامج أندرويد لإعراب الآجرومية أن نتيجة في الاختبار البعدي على التقدير "جيد" في التجربة البعدي نتيجة المجموعة 1680 بنسبة المئوية 70%

ب- تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجربة

اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحده، لأنها مقياس لمعرفة التأثير. ثم بدأ الباحث بالتحليل، واستخدمه الباحث على هذا الرمز

: Paired Sample Test

$$t_{hitung} = \frac{X1 - X2}{\sqrt{\frac{(n1-1)s_{12} + (n2-1)s_{22}}{n1+n2-2} \left( \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

ولكن، لسهولة حساب هذه الرمز فحلل الباحث بمساعدة (SPSS)،  
فتوجد هذه النتائج :

### الجدول (١٥)

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	54.17	24	12.482	2.548
	PostTest	70.00	24	9.780	1.996

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PostTest	24	.249	.240

### Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-15.833	13.805	2.818	-21.663	-10.004	-5.619	23	.000

$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

بناء على نتائج قرينة ١ الحصول على قيمه سيح. (٢-الذيل)  $0,000 > 0,005$  ،  
 يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدّل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
 الطلاب في الفصل التجريبي.

من هذه النتيجة، وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢، ٠٦٩ .  
 وبناء على هذه النتيجة، عرف الباحث أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء  
 الجدول ٥، ٢١٩ < ٢، ٠٦٩) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
 لمجموعة الفصل التجريبي.

إذا تاء الحساب < تاء الجدول فيكون  $H_0$  مردود أي أن المواد التعليمية في  
 إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد لا تكون فعالة لدي الطلاب في معهد سبيل

الرشاد مالانق. وكان Ha مقبول ويعني المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد فعالة لدي الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق.

هذا يدل على استخدام المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد المطورة من الكتاب الأساسي المستخدم ترقى كفاءة الطلاب، ويدفعهم ويسهل المعلم والطلاب في تعليم النحو في الصف الأول معهد سبيل الرشاد مالانق. وهو فعال.

### المبحث الثالث : المناقشة

قام الباحث مناقشة نتائج البحث بعد عرض البيانات المحصولة من تطوير المواد التعليمية في إعراب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق ومن فعالية استخدام هذا البرنامج. ويناقش الباحث فيما يلي:

#### أ- تطوير المواد التعليمية في إعراب الآجرومية على أساس أندرويد بمعهد سبيل الرشاد مالانق

انتج البحث والتطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية طور بنموذج التعليم باستخدام نموذج التصميم بروغ و غاول (Borg&Gall). صمم الباحث إلى سبع خطوات: الأول، مرحلة إعداد البرنامج المحتاجة لعملية تطوير البرنامج التعليمي. برنامج أندرويد استديو (android studio)، وبرنامج ريبك تيف (reactnative)، وبرنامج جوريل درو، وبرنامج ميكروسفت أوفيس ٢٠١٦، وبرنامج أوبونتو. الثاني، مرحلة كتابة المسودة المكتوبة (rancangan konsep) لتصميم برنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية. الثالث، تصنع أيقونة (icon) برنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية باستخدام برنامج جوريل درو. الرابع، تعيين الصور المستخدمة لبرنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية. الخامس، تصميم شاشات هذا البرنامج باستخدام برنامج جوريل درو. السادس، تصنع المحتويات في كل القائمة. السابع، مرحلة برجة، تصميم الشاشات لبرنامج أندرويد

لإعراب كتاب الآجرومية بطريقة برنامج أندرويد استديو (*android studio*)، وبرنامج ريك نتييف (*reactnative*).

في تطوير البرنامج استخدم الباحث البرنامج ريك نتييف، لأن في عام ٢٠١٨، حصل ريك نتييف على ثاني أكبر عدد من المساهمين في أي مستودع في GitHub. يتم دعم ريك نتييف اليوم بمساهمات الأفراد والشركات حول العالم بما في ذلك Callstack و Expo و Infinite Red و Microsoft و Software Mansion. بفضل قوة جافا سكريبت، يتيح لك ريك نتييف التكرار بسرعة البرق. لا مزيد من الانتظار للبنيات الأصلي حتى النهاية. حفظ، انظر، كرر.<sup>٥٤</sup>

في تطوير البرنامج استخدم الباحث البرنامج أندرويد استديو، لأن بتثبيت تطبيقاتك وتشغيلها بشكل أسرع من الجهاز الفعلي ومحاكاة التكوينات والميزات المختلفة، بما في ذلك ARCore، منصة Google لبناء تجارب الواقع المعزز.<sup>٥٥</sup> نتيجة الاستبانة المنتج المطور من خبير المواد النحوية هي ٨٠%، كما قد رأي في الجدول (٥) معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert" إذا المنتج المطور وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨% < نتيجة ≤ ٨٣%، فهو من الفصيلة "جيد". إذان هذه المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد عند خبير المواد النحوية "جيد".

فمجموع نتيجة الاستبانة المنتج المطور من خبير التصميم الوسائط المتعددة هي ٩٦%، كما قد رأي في الجدول (٥) معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت "Skala Likert" إذا المنتج المطور وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٣% < نتيجة ≤ ١٠٠%، فهو من الفصيلة "جيد جدا". إذان هذه المواد التعليمية

<sup>٥٤</sup> <https://facebook.github.io/react-native/> الموقع الرسمي من الفيسبوك (facebook)

<sup>٥٥</sup> <https://developer.android.com/studio> الموقع الرسمي من أندرويد استديو

في إعراب كتاب الآجرومية برنامج أندرويد عند خبير التصميم الوسائط المتعددة "جيد جدا".

### ب- فعالية وصلاحة المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية برنامج أندرويد

المواد التعليمية المطورة تؤثر كثيرة في ترقية تحصيل كفاءة الطلاب لتعلم النحو. البيانات المحصلة تدل على أن معدل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي مرتفعة من نتائجهم في الاختبار القبلي ٥٤، ١٧ - ٧٠. فاستنتج الباحث أن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية برنامج أندرويد فعالية لترقية الكفاءة من طلاب في الصف الأول بالمعهد سبيل الرشاد مالانق. اعتمادا على التحليل الإحصائي، عرف أن تقدير وأن ت (t hitung) ٥، ٦١٩ أكبر من ت الجدول (t table) في المستوى الدلالة ٢، ٠٦٩. وأن ت (hitung) < من ت (tabel) الجدول.

إذا تاء الحساب < تاء الجدول فيكون  $H_0$  مردود أي أن المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية برنتمج أندرويد لا تكون فعالة لدي الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق. وكان  $H_a$  مقبول ويعني المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية برنامج أندرويد فعالة لدي الطلاب في معهد سبيل الرشاد مالانق.

كما البيانات السابقة، هذا البحث يوجب من فروض البحث، وتدل هذه النتيجة الإحصائية على أن النموذج المطور فعال ويؤثر كثيرا في ترقية كفاءة الطلاب عن مادة النحو باستخدام هذا البرنامج، إذان فروض البحث قبول.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

اختتم الباحث هذه رسالة الماجستير، ويحتوي على ثلاثة أقسام: الملخص والتوصيات والاقتراحات.

#### أ- ملخص نتائج الدراسة

١. انتج البحث والتطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية طور بنموذج التعليم باستخدام نموذج التصميم بروغ و غاول (Borg&Gall) ، وطور الباحث إلى سبع خطوات:

أ) مرحلة إعداد البرنامج المحتاجة لعملية تطوير البرنامج التعليمي. برنامج أندرويد استديو (android studio)، وبرنامج ريك نثيف (reactnative)، وبرنامج جوريل درو، وبرنامج ميكروسفت أوفيس ٢٠١٦ ، أوبونتو (Ubuntu)

ب) مرحلة كتابة المسودة المكتوبة (rancangan konsep) لتصميم برنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية.

ج) تصنع أيقونة (icon) برنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية ببرنامج جوريل درو.

د) تعيين الصور المستخدمة لبرنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية.

هـ) تصميم شاشات هذا البرنامج باستخدام وبرنامج جوريل درو

و) تصنع المحتويات في كل القائمة باستخدام وبرنامج ميكروسفت أوفيس ٢٠١٦

ز) مرحلة برمجة، تصميم الشاشات لبرنامج أندرويد لإعراب كتاب الآجرومية بطريقة برنامج أندرويد استديو (android studio)، وبرنامج ريك نثيف (reactnative).

في مجموع نتيجة المنتج المطور من خبير المواد النحوية هي ٨٠٪، إذان هذه المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد عند خبير المواد النحوية "جيد". ومجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم الوسائط المتعددة هي ٩٦٪ وتقديره "جيد جدا"

٢. المواد التعليمية المطورة تؤثر كثيرة في ترقية تحصيل كفاءة الطلاب لتعلم النحو. البيانات المحصلة تدل على أن معدل نتائج الطلاب في الاختبار البعدي مرتفعة من نتائجهم في الاختبار القبلي ٥٤، ١٧ - ٧٠. فاستنتج الباحث أن تطوير المواد التعليمية في إعراب كتاب الآجرومية ببرنامج أندرويد فعالية لترقية الكفاءة من طلاب في الصف الأول بالمعهد سبيل الرشاد مالانق. اعتمادا على التحليل الإحصائي، عرف أن تقدير وأن ت (t hitung) ٥، ٦١٩ أكبر من ت الجدول (t table) في المستوى الدلالة ٢، ٠٦٩. وأن ت (hitung) < من ت (tabel) الجدول. كما البيانات السابقة، هذا البحث يوجب من فروض البحث، وتدل هذه النتيجة الإحصائية على أن النموذج المطور فعال ويؤثر كثيرا في ترقية كفاءة الطلاب عن مادة النحو باستخدام هذا البرنامج، إذان فروض البحث قبول.

#### ب- التوصيات

استخدم هذه المواد التعليمية ببرنامج أندرويد في تعليم عن مادة كتاب الآجرومية في معهد سبيل الرشاد مالانق، وأن يقوم بالتعليم البنائي عند تعلم النحو. تطوير هذا البرنامج له أهمية، من قبل النظرية والتطبيق، وحل المشكلات ويشجع على الطلاب في تعلم عن القواعد وتطبيقها و لعدم القلق والمل وكذلك يجعل الطلاب جذابة في تعليم عن مادة النحو.

### ح) الاقتراحات

- وانطلاقاً من النتائج السابقة، يرى الباحث ضرورة تقديم المقترحات كما يلي :
- أ. أسهم إنتاج البحث في مادة القواعد ويمكن تنفيذه مباشرة في تدريسه بالمعاهد أو في المدرسة الأخرى، لأن لازم على المعلم أن يعطي شيئاً جذاباً في تعليم اللغة العربية خصوصاً.
  - ب. يرجو الباحث أن يكن هذا البحث مرجعاً للبحث القادم الذي يتعلق بموضوع تطوير عن المادة النحو أو ما أصبح ذلك.
  - ج. على الباحث القادم، أن يحلل هذا البحث من ناحية تطوير باستخدام برنامج أندرويد.

## قائمة المراجع

- أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي, ٢٠٠٠ ، سر صناعة الإعراب (دا الكتب العلمية بيروت, لبنان )
- أحمد عبد الغفور عطار . ١٩٧٩ مقدمة الصحاح. (دار العلوم للملايين: بيروت - لبنان آل يسين، محمد حسين, د.س، الدراسات اللغوية عند العرب بدوي، محمد و وائل علواني، ٢٠١١، أندرويد ببساطة: تعلم تطوير التطبيقات على أجهزة أندرويد التطبيقية عمان : الأردن )
- جبيري، كمال و آخرون, د.س، اللغة العربية للطلاب الجامعي (كلية الآداب جامعة العلوم حاشية الحفناوي على شرح الكفراوي على متن الآجرومية، ٢٠١٠، أخذ الباحث في الآجرومية، محمد حسان الطيان (الكويت: الطبعة الأولى)
- حسان الطيان، محمد، ٢٠١٠، الآجرومية، (الكويت: الطبعة الأولى)
- الدورة النحوية في شرح الجرومية للشريف ابن يعلى الحسيني (ق٢أ)، ٢٠١٠، أخذ الباحث في الآجرومية، محمد حسان الطيان (الكويت: الطبعة الأولى)
- شحاته، حسن، د.س، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية عبد الكريم، الحافظ، ٢٠٠٦، مبادئ تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها: تطلعات، نمائج، تطبيقات (الأردن: عالم)
- عبد الله، ناصر، وآخرون، ١٩٩١، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الاعتصام)
- عبيدات، ذوقان، ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر و التوزيع. الرياض
- الغلاييني، الشيخ مصطفى، ١٩٩٣، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية

(البنانية)

اليدروض، محى الدين، د.س، إعراب القان الكريم وبيانه المجلد الأول، (دمشق: دار ابن كثير)

- Abu Syairi, Khairi, 2013, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jurnal: Dinamika Ilmu Vol.13.No.1 Juni)
- Ainin, Moh, 2014, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktek*, (Malang: Bintang Sejahtera)
- Arikunto, Suharsimi, 1999, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara,)
- Badran, Hasan, 2013, *Android Stealth Hacking Explained+Suprising Tips and Tricks*, Sumber [https://books.google.co.id/books?id=5aRNBgAAQBAJ&dq=أندرويد&hl=id&source=gbs\\_navlinks](https://books.google.co.id/books?id=5aRNBgAAQBAJ&dq=أندرويد&hl=id&source=gbs_navlinks)
- Belawati, Tian, 2003, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka)
- Eueng, Mulya, 2013, *App Invendor: Ciptakan Sendiri Aplikasi Androidmu* (Yogyakarta : Andi Offset)
- Maiyana, Efni, 2018, *Pemanfaatan Android dalam Perancangan Aplikasi Kumpulan Doa*, Jurnal Sains dan Informatika Research of Science and Informatic, V4.II (54-67) E-ISSN:2502-096X, P-ISSN:2459-9549
- Majid, Abdul, 2011, *Perencanaa Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Najib sadjak Muhamad, 2013, *jawami'ul mutun*, (Tuban: kampoeng kyai, cet II)
- Nugroho Lengkong, Hendra dkk, 2015 *Perancangan Penunjuk Rute Pada Kendaraan Pribadi Menggunakan Aplikasi Mobile Gis Berbasis Android Yang Terintegrasi Pada Google Maps*, E-journal Teknik Elektro dan Komputer (2015), ISSN : 2301-8402

- Nuha, Ulin, 2016, *"Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Yogyakarta: Diva Press)
- Safaat H, Nazaruddin, 2013, *Android Pemrograman Aplikasi Mobile Smartphone dan Tablet PC Berbasis Android*, (Bandung: Informatika)
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Suhendar Putra, Rizki, dkk, *"Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Terhadap Hasil Belajar Siswa"*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 11, No. 2, 2017
- Susana, Tjipto, *"Kesetiaan pada panggilan di era digital"*, jurnal orientasi baru, vol.21 no. 1 (April 2012)
- Thoifah, I'anahtut, 2015, *Statistika dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media)
- Wahab, Abdul, 2009, *"Media Pembelajaran Bahasa Arab"* (Malang: UIN-Malang Press)



رسالة استئذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-353/Ps/HM.01/10/2019

29 Oktober 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Pengasuh Ma'had Sabilurrosyad Malang

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Shodiql Bahroyni  
NIM : 17721046  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Mamluatul Hasanah, M.Pd  
2. Dr. H. R. Taufiqurahman, M.A

Judul Penelitian : تطوير الوسيلة التعليمية لإعراب الكتاب الأجرومية على أساس أندرويد في معهد سبيل الرشاد مالانق

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Direktur,  
  
Umi Sumbulah

## رسالة انتهاء البحث



معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي  
**PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD**  
**GASEK KARANGBESUKI SUKUN MALANG**  
Sekretariat: Jl. Candi Blok VIC Gasek Karangbesuki Sukun Malang  
Telp. (0341) 564446 NSPP : 510035730051 website : www.ponpesgasek.com

### SURAT KETERANGAN No:031/SK/PPSR/XII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Pengurus Pondok Pesantren Sabilurrosyad Gasek Malang , menerangkan bahwa:

Nama : Shodiqul Bahroyni  
NIM : 17721046  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim  
Fakultas : Tarbiyah  
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Alamat : Malang

Mahasiswa tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian/survei ilmiah guna memperoleh data sebagai bahan penelitian Tesis pada bulan November – Desember 2019.

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Desember 2019

Mengetahui,

Ketua Pengurus  
PP Sabilurrosyad

Sekretaris

Achmad Fattahurrozak

Ach. Sirojul Munir, S.S

## الجدول التعليمية في معهد سبيل الرشاد مالانق



مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD

Jl. Candi VI/C-303 Gasek, Karangbesuki, Sukun Malang 65146 telp. 0341-564446

JADWAL PENGAOSAN MADIN  
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2019/2020

Hari	I'dadiyah Putra		I'dadiyah Putri		Kelas I Putra A	
	Kode	Mapel	Kode	Mapel	Kode	Mapel
Jum'at	35	تيسير الخلاق ( أخلاق )	15	القرآن و التجويد	36	تعليم المتعلم ( أخلاق )
Sabtu	14	تحسين الخط	18	المبادئ الفقهية 3 و 4 ( فقه )	22	سفينة النجاة ( فقه )
Ahad	36	المبادئ الفقهية 3 و 4 ( فقه )	15	القرآن و التجويد	33	الأجرومية ( النحو )
Senin	25	القرآن و التجويد	37	تحسين الخط	27	القرآن
Selasa	34	عقيدة العوام ( عقيدة )	18	عقيدة العوام ( عقيدة )	23	الجواهر الكلامية ( عقيدة )
Rabu	25	القرآن و التجويد	27	تيسير الخلاق ( أخلاق )	32	الأمة التصرفية والإعلا 1 ( الصرف )
Hari	Kelas I Putra B		Kelas I Putri A		Kelas I Putri B	
	Kode	Mapel	Kode	Mapel	Kode	Mapel
Jum'at	22	سفينة النجاة ( فقه )	08	تعليم المتعلم ( أخلاق )	17	الجواهر الكلامية ( عقيدة )
Sabtu	33	الأجرومية ( النحو )	15	القرآن	21	سفينة النجاة ( فقه )
Ahad	34	القرآن	38	الأجرومية ( النحو )	20	القرآن
Senin	32	الأمة التصرفية والإعلا 1 ( الصرف )	31	سفينة النجاة ( فقه )	38	الأجرومية ( النحو )
Selasa	16	تعليم المتعلم ( أخلاق )	37	الأمة التصرفية والإعلا 1 ( الصرف )	08	تعليم المتعلم ( أخلاق )
Rabu	23	الجواهر الكلامية ( عقيدة )	17	الجواهر الكلامية ( عقيدة )	37	الأمة التصرفية والإعلا ( الصرف )
Hari	Kelas II Putra		Kelas II Putri A		Kelas II Putri B	
	Kode	Mapel	Kode	Mapel	Kode	Mapel
Jum'at	30	أدب العالم والمتعلم ( أخلاق )	07	فتح المجيد ( توحيد )	12	الأمة التصرفية والإعلا 2 ( الصرف )
Sabtu	24	فتح القريب 1 ( فقه )	12	متممة 1 ( النحو )	09	متممة 1 ( النحو )
Ahad	24	الأمة التصرفية والإعلا 2 ( الصرف )	12	متممة 1 ( النحو )	13	فتح القريب 1 ( فقه )
Senin	28	متممة 1 ( النحو )	13	فتح القريب 1 ( فقه )	10	أدب العالم والمتعلم ( أخلاق )
Selasa	26	فتح المجيد ( توحيد )	29	الأمة التصرفية والإعلا 2 ( الصرف )	09	متممة 1 ( النحو )
Rabu	28	متممة 1 ( النحو )	10	أدب العالم والمتعلم ( أخلاق )	05	فتح المجيد ( توحيد )
Hari	Kelas III Putra		Kelas III Putri		Kelas IV Putra & Putri	
	Kode	Mapel	Kode	Mapel	Kode	Mapel
Jum'at	28	متممة 2 ( النحو )	29	منحة المغيث (مصطلح الحديث)	06	مبادئ اولية ( أصول الفقه )
Sabtu	01	سلم النيرين ( فلك )	01	سلم النيرين ( فلك )	04	حجة أهل السنة والجماعة
Ahad	14	قواعد الصرفية ( الصرف )	14	قواعد الصرفية ( الصرف )	04	مختار الأحاديث ( حديث )
Senin	07	مقطعات ( حديث )	07	مقطعات ( حديث )	03	متن الزيد ( فقه )
Selasa	33	منحة المغيث (مصطلح الحديث)	13	فتح القريب 2 ( فقه )	05	كفاية الأتقياء ( تصوف )
Rabu	21	فتح القريب 2 ( فقه )	19	متممة 2 ( النحو )	02	فتح المعين ( فقه )
Hari	Kelas V Putra & Putri					
	Kode	Mapel				
Jum'at	03	متن الزيد ( فقه )				
Sabtu	11	بداية الهداية ( أخلاق )				
Ahad	11	بداية الهداية ( أخلاق )				
Senin	04	السلام ( أصول الفقه )				
Selasa	04	السلام ( أصول الفقه )				
Rabu	02	فتح المعين ( فقه )				



مدرسة سبيل الرشاد الدينية الإسلامية السلفية

**MADRASAH DINIYAH SABILURROSYAD**

Jl. Candi VI/C-303 Gasek, Karangbesuki, Sukun Malang 65146 telp. 0341-564446

**Kode dan Nama Asatidz:**

Kode	Nama	Kode	Nama	Kode	Nama
01	KH. M. Murtadlo, M.HI	15	Farhatul Atiqoh	29	Siti Zainab, S.Psi
02	Drs. KH.Chamzawi,M.HI	16	M. Zamroni, S.S, M.Pd	30	Moch. Afifuddin, S.S
03	K. Ali Mahsun, S.HI	17	Ni'matul Ula, S.Hum	31	Nurul Hasanah, S.Pd
04	K. Ahmad Bisri M, M.Pd	18	Munirotnun Naimah, S.Pd	32	Zainur Roziqin
05	K. Qowimul Iman, S.Hum	19	Hermy Ismawati, M.Pd.I	33	Ach. Sirojul Munir, S.S
06	Dr. KH. Muzakki, M.HI	20	Erni Sulistiyah, M.Pd.I	34	Jumhur Hidayat, S.HI
07	Imam Ahmad, M.Si	21	Miftahul Bari, M.Pd	35	Ahmad Harits, S.Pd
08	Nur Kholis, S.Pd, M.T	22	Moch. Khusnul Fiton, S.E	36	Hasan Albanna
09	Abdur Rosyid, M.Pd	23	Ahmad Basyaruddin, M.Si	37	Elisa Nur Hidayah, S.Pd
10	Rohmanan, Lc, M.ThI	24	Badrud Tamam, S.HI	38	Nur Alfy Syahriana
11	Hanafi Muhammad, M.Pd	25	Saiful Hidayat, S.Pd		
12	Ahmad Shofi'i, S.S	26	Ishlahuddin, M.Pd		
13	Mahbub Kholiduzen, S.HI	27	Haikalusshomadani, S.Pd		
14	Ahmad Bushiri, M.Pd	28	Ali Nurruddin		

**Keterangan:**

- Madrasah Diniyah dimulai pukul 19.30-21.00 WIB
- Pengaosan setelah magrib, ada dua kelas, yaitu kelas Qur'an dan kelas Kitab
  - untuk yang kelas Al qur'an, ngaos di mustahiq dan kelas masing-masing
  - untuk kelas Kitab, ngaos wetonan di masjid

Malang, 26 Juni 2019  
Kepala Madrasah Diniyah

Moh. Bisri Musthofa, M.Pd

## استبانة البحث

### INSTUMEN PENILAIAN PRODUK OLEH AHLI MATERI NAHWU

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran untuk I'rob  
Kitab Al Jurumiyah Berbasis Android di Pondok  
Pesantren Sabilurrosyad Malang

#### I. Butir Pertanyaan

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

- 1 = sangat tidak baik/sesuai
- 2 = tidak baik/sesuai
- 3 = cukup baik/sesuai
- 4 = baik/sesuai
- 5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
1	Kesesuaian judul bab dengan isi materi				✓	
2	Kesesuaian kosakata dengan i'robnya			✓		
3	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan siswa				✓	
<b>KELAYAKAN PENYAJIAN</b>						
4	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓	
5	Keruntutan penyajian				✓	
<b>KETEPATAN ISI</b>						
6	Ketepatan penulisan tarkib			✓		
7	Uraian isi materi maningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu				✓	
<b>KEMENARIKAN ISI</b>						
8	Materi ajar ini dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam meningkatkan pemahaman nahwu				✓	
9	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik					✓
10	Materi ajar ini merupakan materi ajar yang mutakhir karena penyusunannya disesuaikan dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi					✓

**II. Kritik dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Malang, 21 November 2019

Validator,

  
.....



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
OLEH AHLI DESAIN**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran untuk I'rob  
Kitab Al Jurumiyah Berbasis Android di Pondok  
Pesantren Sabilurrosyad Malang

**I. Identitas Validator**

Nama : Ahmad Makki Hasan, M.Pd  
Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Alamat : Malang  
Validator : Ahli Desain

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

- 1 = sangat tidak baik/sesuai
- 2 = tidak baik/sesuai
- 3 = cukup baik/sesuai
- 4 = baik/sesuai
- 5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Fitur aplikasi i'rob al jurumiyah ini mudah dioperasikan					✓
2	Kepraktisan penggunaan aplikasi i'rob al jurumiyah dalam pembelajaran nahwu					✓
3	Ketepatan ukuran huruf					✓
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf					✓
5	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar					✓
6	Ketepatan antar ilustrasi grafis, dan gambar				✓	
7	Materi ajar di sajikan secara sistematis				✓	
8	Ketepatan penyajian materi dalam aplikasi i'rob al jurumiyah				✓	
9	Ketepatan kosakata dengan i'robnya				✓	
10	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan					✓

**III. Kritik dan Saran**

- Font arab diganti yg lain
- bagian layout tentang aplikasi (about) ditambah foto peneliti dan gambar cover kitab jurumiyah.

Malang, 22 November 2019

Validator,

  
Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK  
OLEH GURU KELAS**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran untuk I'rob  
Kitab Al Jurumiyah Berbasis Android di Pondok  
Pesantren Sabilurrosyad Malang

**I. Identitas**

Nama : Ach. Sirojul Munir  
Alamat : Tulungagung

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

- 1 = sangat tidak baik/sesuai
- 2 = tidak baik/sesuai
- 3 = cukup baik/sesuai
- 4 = baik/sesuai
- 5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi yang digunakan sesuai dengan kemampuan para siswa/santri				√	
2	Kepraktisan penggunaan aplikasi i'rob al jurumiyah dalam pembelajaran nahwu				√	
3	Aplikasi ini sesuai dengan pembelajaran Nahwu				√	
4	Desain aplikasi ini menarik					√
5	Fitur aplikasi ini sangat menarik				√	
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			√		
7	siswa/santri mudah memahami nahwu dengan aplikasi ini				√	
8	Ketepatan penyajian materi dalam aplikasi i'rob al jurumiyah				√	
9	Ketepatan kosakata dengan i'robnya			√		
10	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan				√	

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**OLEH SANTRI**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran untuk I'rob  
Kitab Al Jurumiyah Berbasis Android di Pondok  
Pesantren Sabilurrosyad Malang

**I. Identitas**

Nama :

Kelas :

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = tidak baik/sesuai

3 = cukup baik/sesuai

4 = baik/sesuai

5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Fitur aplikasi android ini menarik					
2	siswa/santri mudah memahami nahwu dengan aplikasi ini					
3	Aplikasi ini sesuai dengan pembelajaran Nahwu					
4	Desain aplikasi ini menarik					
5	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan siswa/santri					
6	Bisa memahami kitab al jurumiyah secara mendalam					
7	merasa senang dengan aplikasi irob al jurumiyah ini					

8	Merasa bahwa Bahasa arab itu penting					
9	Menambah motivasi dalam pembelajaran nahwu setelah menggunakan aplikasi ini					
10	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan					

**III. Kritik**

.....

.....

.....

.....

.....

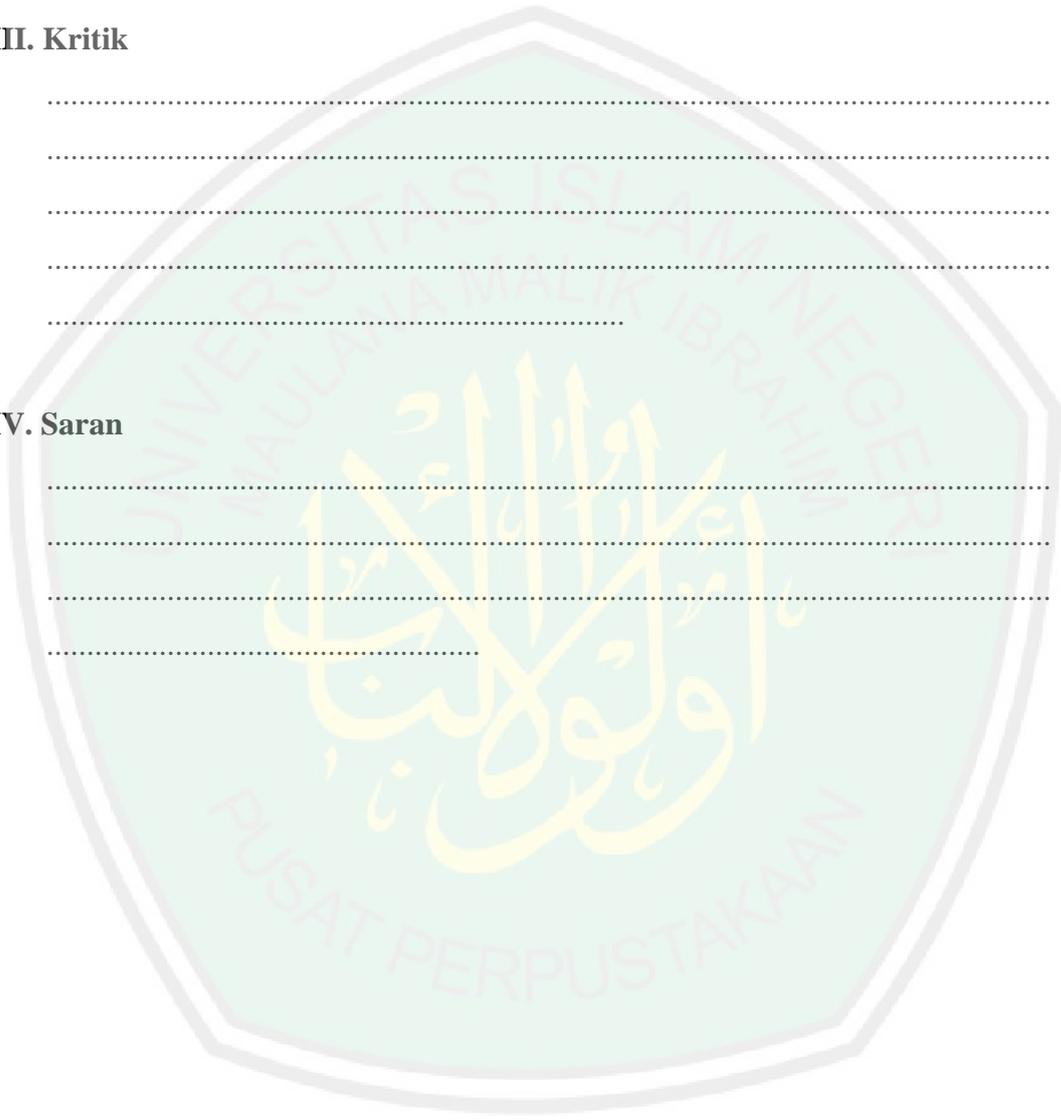
**IV. Saran**

.....

.....

.....

.....



**TEST UJI COBA PRODUK PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN UNTUK I'ROB KITAB AL JURUMIYYAH DENGAN  
APLIKASI ANDROID DI PONDOK PESANTREN SABILURROSYAD  
MALANG**

**Nama :**

**Kelas :**

**I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan tanda (x)!**

1. Kata قَامَ termasuk .....  
a. Fi'il                      b. Isim                      c. maf'ul                      d. maf'ul bih
2. المسجدُ نَضِيفٌ (Masjid itu bersih) kata المسجدُ menjadi.....  
a. Muftada'                      b. Khobar                      c. Fa'il                      d. maf'ul bih
3. Jumlah Ismiah terdiri dari .....  
a. Muftada' dan Khobar                      c. Fi'il dan fa'il  
b. Jumlah fi'liyah                      d. Fi'il dan maf'ul
4. Muftada' adalah isim yang dibaca .....  
a. Rofa'                      b. Nashob                      c. Jer                      d. Jazem
5. المدرسةُ جَمِيْلَةٌ kata جَمِيْلَةٌ kedudukannya adalah .....  
a. Muftada'                      b. Khobar                      c. Na'at                      d. Fa'il

**II. Jelaskanlah kata yang bergaris bawah sesuai dengan I'robnya yang benar!**

Contoh : قَامَ زَيْدٌ

I'rob : Fa'il dibaca rafa' dengan ditandai harokat dhommah karena lafadz ini termasuk isim mufrod.

6. زَيْدٌ قَائِمٌ

I'rob:

.....

7. الْكَلَامُ هُوَ اللَّفْظُ الْمُرَكَّبُ الْمُنْفِيدُ بِالْوَضْعِ

I'rob:

.....

8. ضُرِبَ زَيْدٌ

I'rob:

.....

9. إِنَّ زَيْدًا قَائِمٌ

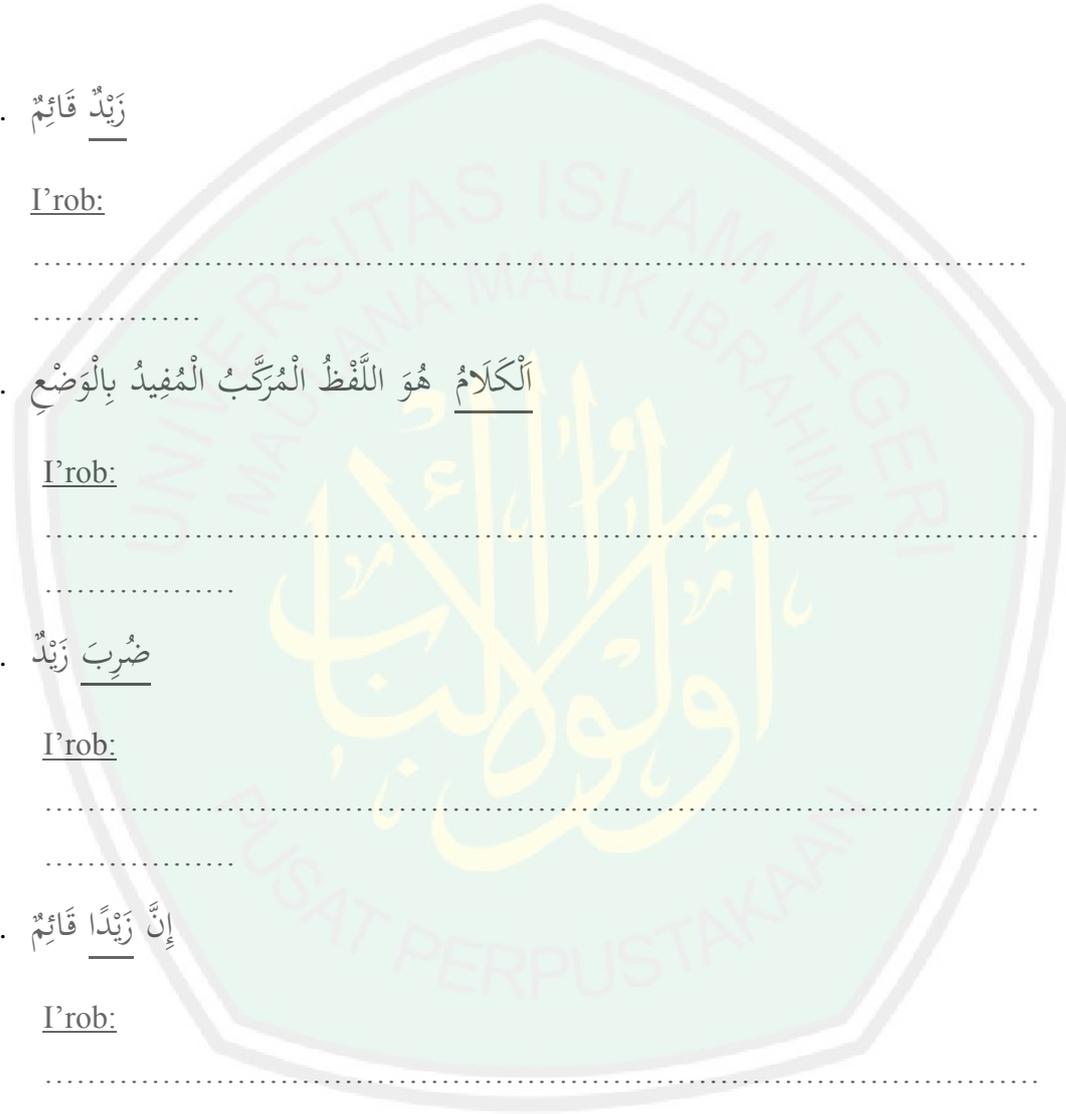
I'rob:

.....

10. قَامَ زَيْدٌ الْعَاقِلُ

I'rob:

.....



صورة الطلبة يملؤون الاستبانة والاختبار





صورة الاختبار الفردية



يستخدم الطلاب برنامج I'rob al jurumiyah



الصورة مع الأستاذ أحمد مكي حسن الماجستير خبير تصميم البرنامج



الصورة مع د. شهداء الماجستير خبير المواد النحوية البرنامج



الصورة مع الأستاذ أحمد سراج المنير مدرس النحو فصل الأول

## صور المنتج

19:26 0,3KB/d



صفحة التحميل (Loading Page)



انقرؤا الأيقونة

شاشات في رئيس الأندرويد



صفحة عن البرنامج



انقرؤا الصورة

صفحة الرئيسية



## أنواع الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء ليعنى فالاسم يعرّف بالخفض والتنوين ودخول الألف والألم وحزوف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي وزب والياء والكاف والألم وحزوف القسم وهي الواو والياء والثاء والفعل يعرّف بفقد والشين وسوف وتاء التانيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه ذليل الاسم ولا ذليل الفعل.



انقروا الصورة

صفحة كتاب الآجرومية باب أنواع الكلام

صفحة الرئيسية/ الموضوعات



## أنواع الكلام

باب الإعراب

الإعراب هو تغيير أو أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. وأقسامه أربعة رُفع ونصب وخفض وجزم. فبالأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها. وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض فيها.

باب معرفة علامات الإعراب

للرفع أربع علامات الضمة والواو والألف والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع في الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء. وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين في جمع المذكر السالم وفي الأسماء الخمسة وهي أبوك وأخوك وخبوك وفوك وذا مال. وأما الألف فتكون علامة للرفع في ثمانية الأسماء خاصة. وأما النون فتكون علامة للرفع في الفعل المضارع إذا اتصل به



انقروا الصورة

صفحة باب الإعراب حتى فصل المعربات





## مَنْصُوبَاتُ الْأَسْمَاءِ

بَابُ مَنْصُوبَاتِ الْأَسْمَاءِ

المنصوبات خمسة عشر وهي المفعول به والمصدر وظرف الزمان وظرف المكان والحال والتفصيل والمستثنى واسم لا والفناتى والمفعول من أجله والمفعول معه وخبر كان وأخواتها واسم إن وأخواتها والتابع للمنصوب وهو أربعة أشياء الثغث والفظف والتوكيد والبدل.

بَابُ الْمَفْعُولِ بِهِ

وهو الاسم المنصوب الذي يقع به الفعل نحو قولك ضربت زيداً وزكيت الفرس وهو قسمان ظاهر ومضمر فالظاهر ما تقدم ذكره والمضمر قسمان مئصل ومئصل فالمئصل اثنا عشر وهي ضربني وضربنا وضربك وضربك وضربكما وضربكم وضربكن وضربه وضربها وضربهما وضربهم وضربهن والمئصل اثنا عشر وهي إني وإياك وإياك وإياك وإياك وإياك وإياك وإياها وإياها وإياها وإياها وإياهم وإياهم وإياهم وإياهم

## صفحة منصوبات الأسماء



## مَحْفُوظَاتُ الْأَسْمَاءِ

بَابُ الْمَحْفُوظَاتِ مِنَ الْأَسْمَاءِ

المحفوظات ثلاثة أنواع مخفوض بالحرف ومخفوض بالإضافة وتابع للمخفوض فأما المخفوض بالحرف فهو ما يختص بين وإلى وعن وعلى وفي وزب والباء والكاف واللام وبخروف القسمة وهي الواو والياء والناء وبواو زب وبمذ ومنذ. وأما ما يختص بالإضافة فتخو قولك غلام زيد وهو على قسمين ما يقدر باللام وما يقدر بمن فالذي يقدر باللام نحو غلام زيد والذي يقدر بمن نحو ثوب خمر وباب ساج وخاتم حديد

## صفحة محفوظات الأسماء



انقرروا الصورة



انقرروا الصورة

I'ROB AL JURUMIYAH

ملح copy



الكلام

**I'rob**

Mubtada' dibaca rafa' dengan ditandai harokat dhommah karena lafadz ini termasuk isim mufrod.

**Keterangan**

Mubtada' yaitu isim yang dibaca rafa' yang berada di awal jumlah dan terbebas dari amil nashob dan amil jazem.



أنواع الكلام

انقروا المفردة

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وخزوف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي وزب والياء والكاف واللام وخزوف القسم وهي الواو والياء والتاء والفعل يعرف بقدر والسين وسوف وتاء التانيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل.

صفحة المحتوى



هو

**I'rob**

Taukid berupa isim dhomir munfasil mahal rafa' yang dibaca rafa' dan ditandai dengan tanda yang dikira-kirakan.

**Keterangan**

Taukid yaitu pengulangan yang dimaksudkan untuk menetapkan keadaan yang diulang tersebut di hati pembaca supaya yakin dengan apa yang sudah ditulis.



أنواع الكلام

انقروا المفردة

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى فالاسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وخزوف الخفض وهي من وإلى وعن وعلى وفي وزب والياء والكاف واللام وخزوف القسم وهي الواو والياء والتاء والفعل يعرف بقدر والسين وسوف وتاء التانيث الساكنة والحرف ما لا يصلح معه دليل الاسم ولا دليل الفعل.

صفحة المحتوى

## السيرة الذاتية



### ١. البيانات الشخصية

أ) الإسم : صادق البحرين

ب) الجنسية : إندونيسية

ج) تاريخ الميلاد : عاوي ٢٧ - مايو - ١٩٩٤

د) عنوان : جاتي غيمبول - كدوغالار - عاوي - جوى السرييه

هـ) رقم الهاتف : ٠٨٥٧٤٦٣٤٩٢١٢

و) البريد الإلكتروني : sodikroy94@gmail.com

### ٢. المؤهلات العلمية

أ. التربية الرسمية

- روضة الأطفال عائشية ١ عاوي (٢٠٠١)
- المدرسة الإبتدائية الحكومية جاتي غمبول ٤ كدوغالار (٢٠٠٧)
- المدرسة المتوسطة الحكومية كدوغالار عاوي (٢٠١٠)
- المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروغو (٢٠١٣)
- قسم تعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق ( خريج ٢٠١٨ )

ب. التربية غير الرسمية

- معهد دوري ساوو فونوروغو
- معهد سبيل الرشاد غاسيك مالانق