

تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية

لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد ناصح فؤادي

الرقم الجامعي: ١٧٧٢١٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٠

## استهلال

قال السيوطي : لا يجوز لأحد أن يتكلم في كتاب الله تعالى حتى يكون مليا بالعربية لأن

القرآن عربي ولا تفهم مقاصده إلا بمعرفة قواعد العربية وكذا الحديث<sup>١</sup>.



---

<sup>١</sup>سيد محمد بن زيني، شرح السيد أحمد دخلان على متن الأجرومي، (بيروت : دارالإسلام، دون سنة)، ٢

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

### والدي المحترمين

أبي محمد فضالي معطي وأمي إنارة اليل الدين ريباني وأدباني أحسن التأديب

### أخي وأختي المحبوبان

محمد زاكي ولدان وزلفي قطرة الندى يرحمهما الله في الدنيا والآخرة ويجعلهما الناجحين

### مربي روحي

كياهي عبد الحارس وكياهي شيطان مصدوقي وكياهي تقي الدين وكياهي شهاب الدين  
الذين يدعونني الخير ويدفعونني في كل أموري

### موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد ناصح فؤادي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٤

العنوان : تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد

الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

مالانج،

المشرفة الثانية،

د. ليلى فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

ج

ج

## اعتماد لجنة المناقشة

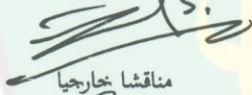
إن رسالة الماجستير بعنوان: " تطوير الكتاب الإضائي للمواد النحوية على أساس  
طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جبر "، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد ناصح فوادي

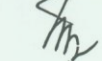
الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٤

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة  
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٠ يناير ٢٠١٩ م.  
وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

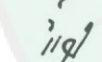
رئيسا ومناقشا



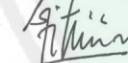
مناقشا خارجيا



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة



د. عبد الحميد محمد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. ليلي فطرياني

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

عميدة الدراسات الإسلامية



رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد ناصح فؤادي

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٣٤

العنوان : تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد

الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر

أقر بأن هذا البحث الذي أعددته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ يناير ٢٠٢٠

طالب،  
  
 محمد ناصح فؤادي





## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القاسم بالقلم. فسبحان الله الذي قال إن الدين عند الله الإسلام. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الأمين وأحسن القائلين من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين. وانطلاقا من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهرا وباطنا، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أرفع الشكر الجزيل لـ:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إتاحتي الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. أ. د. أمي سنبله، عميدة كلية الدراسات العليا و د. ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قام به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. أرييل بحر الدين و د. ليلى فطرياني، المشرف الأول والمشرفة الثانية على هذا البحث، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس الممتحن والمناقش الأول في امتحان خطة البحث ورسالة الماجستير اللذان أرشداني في إصلاح خطة البحث والرسالة.
٥. رئيس مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر وجميع الأساتذة والأستاذات والطلبة الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث خصوصا لأستاذ فخر الرازي وأستاذة نور الخاتمة.
٦. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا المحترمين.

٧. والدي اللذان شجعاني ودعواني وأعطياي دائما كل احتياجي مدة التعلم في هذه الجامعة حتى انتهيت دراستي.
٨. جميع زملائي المحبوبين في الفصل "البائي" وكل الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٧/٢.
٩. جميع زملائي في البيت المستأجر الذين أعطوا الدوافع في إتمام هذه الرسالة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، أمين.

مالانج، ١٧ يناير ٢٠٢٠ م

الباحث

محمد ناصح فؤادي



## مستخلص البحث

محمد ناصح فؤادي، ٢٠٢٠ م. تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور أوريل بحر الدين (٢) الدكتورة ليلي فطرياني

### الكلمة الأساسية: تطوير، المواد النحوية، طريقة البداية لعبد الحارس، المدرسة الثانوية

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. (٢) لوصف تطوير مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس. (٣) لقياس فعالية استخدام مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس.

إن منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير وهو طريقة البحث لحصول المنتج الخاصة وتجربة فعالية ذلك المنتج. استخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE والبيانات في هذا البحث هي الكيفي والكمي بطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق والاستبانة والاختبار. حللها الباحث بطريقة ميلس هوبرمن والرمز الإحصائي.

ونائج البحث هي: (١) قسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة. وأما المواد النحوية الميسرة فهي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولا تحتاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب المدرسي فهي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد. ومرحلة تحليل الاحتياجات حصل الباحث المشكلات المواجهة وهي صعوبة فهم المواد، اختلاف كفاءة الطلبة، غير وجود الكتاب الإضافي، الطريقة المستخدمة. ومرحلة التصميم سمى الباحث هذا المنتج ب "النحو المدرسي". وكان هذا الكتاب أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع. ومزايا هذا الكتاب المطور التي لا توجد في الكتاب المدرسي أربعة وهي عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة، عرض المواد النحوية من التعريف والأقسام والعلامة ثم الأمثلة، وبداية الدرس من القواعد النحوية ثم التطبيق ثم التدريبات، التطبيق مناسب بنص القراءة حتى تكون العلاقة بين الكتاب المطور والكتاب الدراسي. ومرحلة التطوير قام الباحث المنتج بتحكيم الخبيرين ومدرسة اللغة العربية. وأما خبير التصميم فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٦٦ بالتقدير "جيد". وأما خبير التصميم فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٥٠ بالتقدير "جيد" وأما مدرسة اللغة العربية فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٥٩ بالتقدير "جيد جدا". ومرحلة التطبيق حصل الباحث أن كفاءة الطلبة بعد تجربة تطوير الكتاب الإضافي "النحو المدرسي" هو جيد جدا. ومعدل الدرجة بعد الاختبار البعدي هو ٧٦، ٨١، ٣٠) إن استخدام الكتاب الإضافي في مدرسة دار الصلاح الثانوية فعال لأن نتيجة التاء الحسابي (٥،٧٧) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١،٧٢١) على المستوى ٠،٠٥ ٪. هذه البيانات تدل أن الفرض مقبول.

### Abstract

Mohammad Nasih Fuadi. 2020. Development of a Supplementary Book on Nahwu's Perspective Initiated Al-bidayah method by Dr. Abdul Haris M.Ag for Students of Madrasah Aliyah Darus Sholah Jember. Thesis, Arabic Education Program of Master Degree in Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisors: 1) Dr. Uril Bahrudin, M.A. 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

**Key word: Development, Nahwu material, Al-Bidayah method by Dr. Abdul Haris, M.Ag, Madrasah Aliyah**

Objectives of the study: 1) Describe the material in the nahwu rules existing in the school booklet Madrasah Aliyah Darus Sholah Jember. 2) Describe the process of developing the nahwu perspective Initiated Al-bidayah method by Dr. Abdul Haris M.Ag. 3) Measure the effectiveness of using these teaching materials.

The research method used in this study is research and development method which is the research method that produces the product and measures its effectiveness. This study is a type of research and development of the ADDIE model. Data obtained from this study are qualitative and quantitative data obtained through in-depth interview, observation, documentation, questionnaires, and tests. While the analysis used by the mils and hubarman method, and statistic.

The results of this study are: 1) the researcher concludes that the nahwu material existing in the booklet is two, namely simple material and complex material. Simple material consists of fi'il amar, isim fa'il, isim maf'ul, fi'il tsulatsi mazid and idlafah material. The material is categorized as simple material because it does not need the other material to understand it. While the complex material consists of fa'il, maf'ul bih and na'at mufrad material. 2) In the analysis phase of the researchers' needs to find problems that occur namely: difficulty understanding nahwu material, differences in the ability of students, the absence of supplementary books, and the methods used. In the design stage researcher gives the name of the book "*al-nahwu al-madrasiy*" which consists of four elements: cover, opening, content, and bibliography. This book has four advantages, they are: the material is presented from simple to complex, it starts from the definition, division, characteristics, and examples, it starts with the nahwu rules, the application of the nahwu rules and exercises, the application of the nahwu rules is in accordance with the qiroah text contained in the package book so that there is a correlation with the booklet. In the development stage the researcher validates by testing the product with two Arabic language experts and teachers. Design experts give a value of "66" (good), experts on the material give a value of "50" (good), Arabic teachers give a value of "59" (excellent). In the product application stage the researcher knows that the ability of students is very good, this is seen from the results of the post test with an average value of 81.76. 3) the use of supplement books in Madrasah Aliyah Darus Sholah is considered effective. It is proven that the calculated T value (5.77) is greater than T table (1.721) with a significance level of 0.05%. Therefore, the hypothesis is accepted.

## Abstrak

Mohammad Nasih Fuadi. 2020. Pengembangan Buku Suplemen Materi Nahwu Perspektif Metode Al-Bidayah karya Dr. Abdul Haris M.Ag untuk Siswa Madrasah Aliyah Darus Sholah Jember. Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Arab. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Uril Bahrudin, M.A. 2) Dr. Laily Fitriani, M.Pd

**Kata Kunci:** Pengembangan, Materi Nahwu, Metode Al-Bidayah karya Dr Abdul Haris, M.Ag, Madrasah Aliyah

Tujuan penelitian: 1) Mendeskripsikan materi kaidah nahwu yang terdapat didalam buku paket sekolah Madrasah Aliyah Darus Sholah Jember. 2) Mendeskripsikan proses pengembangan materi nahwu perspektif Metode Al-Bidayah karya Dr. Abdul Haris M.Ag. 3) Mengukur Efektifitas Penggunaan bahan ajar tersebut.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan yaitu metode penelitian yang menghasilkan produk dan mengukur keefektifitasnya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan model ADDIE. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dokumentasi, angket, tes. Sedangkan analisis yang digunakan dengan metode mils dan hubarman, dan statistik.

Hasil penelitian ini adalah: 1) peneliti menyimpulkan materi nahwu yang terdapat dalam buku paket menjadi dua yaitu materi sederhana dan materi kompleks. Materi sederhana terdiri dari materi fi'il amar, isim fa'il, isim ma'ul, fi'il tsulatsi mazid dan idlafah. Materi tersebut dikategorikan sebagai materi sederhana karena tidak membutuhkan materi lain untuk memahaminya. Sedangkan materi kompleks yang terdapat dalam buku paket yaitu materi fa'il, ma'ul bih dan na'at mufrad. 2) Pada tahap analisis kebutuhan peneliti menemukan masalah yang terjadi yaitu: kesulitan memahami materi nahwu, perbedaan kemampuan peserta didik, tidak adanya buku suplemen, dan metode yang digunakan. Pada tahap design Peneliti memberi nama buku dengan "*al-nahwu al-madrasiy*" yang terdiri dari empat unsur: cover, pembukaan, isi, dan daftar pustaka. Buku ini memiliki empat kelebihan yaitu: materi disajikan dari sederhana ke kompleks, dimulai dari pengertian, pembagian, ciri-ciri, dan contoh, dimulai dengan kaidah nahwu, penerapan kaidah nahwu dan latihan soal, dan penerapan kaidah nahwu sesuai dengan teks qiroah yang terdapat dalam buku paket sehingga ada korelasi dengan buku paket. Pada tahap pengembangan peneliti melakukan validasi dengan menguji produk kepada dua pakar dan guru Bahasa Arab. Pakar design memberikan nilai "66" (baik), pakar materi memberikan nilai "50" (baik), guru Bahasa Arab memberi nilai " 59" (baik sekali). Pada tahap penerapan produk peneliti mengetahui bahwa kemampuan peserta didik sangat baik, hal ini dilihat dari hasil post test dengan nilai rata-rata 81,76. 3) penggunaan buku suplemen di Madrasah Aliyah Darus Sholah dinilai efektif. Hal ini dibuktikan nilai T hitung (5,77) lebih besar dari T tabel (1,721) dengan taraf signifikansi 0,05 % dengan demikian hipotesis diterima.

## محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحق.....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ.	المقدمة.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٥
ج.	أهداف البحث.....	٥
د.	فرضية البحث.....	٥
هـ.	مواصفات المنتج.....	٦
و.	أهمية البحث.....	٧
ز.	حدود البحث.....	٨
ح.	تحديد المصطلحات.....	٩
ط.	الدراسات السابقة.....	١١



## الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: المواد التعليمية	١٧
أ. مفهوم المواد التعليمية	١٧
ب. مفهوم الكتاب الإضافي	١٨
ج. أهمية المواد التعليمية	٢٠
د. دور المواد التعليمية	٢١
هـ. أسس المواد التعليمية	٢٢
و. مكونات الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية	٢٣
ز. خصائص المواد التعليمية	٢٥
المبحث الثاني: القواعد النحوية	٢٨
أ. مفهوم القواعد النحوية	٢٨
ب. أهمية القواعد النحوية	٢٩
ج. أهداف القواعد النحوية	٣٠
د. طرق تعليم القواعد النحوية	٣٢
المبحث الرابع: طريقة البداية لعبد الحارس في تعليم النحو	٣٧
أ. السيرة الذاتية للدكتور عبد الحارس	٣٧
ب. مبدأ فكرة الدكتور عبد الحارس في تعليم النحو	٣٨
ج. تطبيق مبدأ فكرة عبد الحارس في المادة النحوية وأمثله	٤٢
د. تأسيس نظرية المواد النحوية لعبد الحارس	٤٦

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

٥٠	.....	أ. منهجية البحث
٥٠	.....	ب. إجراءات البحث
٥٠	.....	١. تحليل الحاجات (Analyze)
٥١	.....	٢. تصميم (Design)
٥٢	.....	٣. تطوير (Development)
٥٤	.....	٤. تطبيق (Implementation)
٥٥	.....	٥. تقييم (Evaluation)
٥٦	.....	ج. تجربة المنتج
٥٦	.....	١. تصميم التجربة
٥٦	.....	٢. أفراد التجربة
٥٧	.....	٣. البيانات ومصادرها
٥٨	.....	٤. أساليب ووسائل جمع البيانات
٦٠	.....	٥. أسلوب البيانات

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٦٣	.....	المبحث الأول: محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي
٦٤	.....	أ. محتوى المواد النحوية في الباب الأول
٦٤	.....	ب. محتوى المواد النحوية في الباب الثاني
٦٥	.....	ج. محتوى المواد النحوية في الباب الثالث



٦٥	د. محتوى المواد النحوية في الباب الرابع.....
٦٥	هـ. محتوى المواد النحوية في الباب الخامس.....
٦٥	و. محتوى المواد النحوية في الباب السادس.....
٦٦	ز. تحليل المواد النحوية في الكتاب المدرسي.....
٧١	المبحث الثاني: تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية.....
٧١	أ. تحليل الاحتياجات (Analyze).....
٧٧	ب. تصميم (Design).....
٨٢	ج. تطوير (Development).....
٩٠	د. تطبيق (Implementation).....
٩٩	هـ. تقييم (Evaluation).....
١٠١	المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية.....
١٠١	أ. فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية.....
١٠٤	المبحث الرابع: المناقشة.....
١٠٤	أ. محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي.....
١٠٥	ب. تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية.....
١٠٨	ج. فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية.....

## الفصل الخامس

### الخاتمة

١٠٩	أ. نتائج البحث.....
١١٠	ب. الاقتراحات.....

## قائمة الجدول

١٤	.....	جدول ١,١ الدراسات السابقة
٥٣	.....	جدول ٣,١ عناصر التحكيم في تصميم المنتج
٥٤	.....	جدول ٣,٢ عناصر التحكيم في تصميم المنتج
٦١	.....	الجدول ٣,٣ الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة
٦١	.....	الجدول ٣,٤ المعيار لتصوير الدرجات
٦٩	.....	جدول ٤,١ المواد النحوية في الكتاب المدرسي
٧٥	.....	جدول ٤,٢ ملخص البيانات
٨٣	.....	جدول ٤,٣ نتائج الاستبانة من خبير تصميم الكتاب
٨٤	.....	جدول ٤,٤ معيار نتيجة الاستبانة من خبير التصميم
٨٥	.....	جدول ٤,٥ نتائج الاستبانة من خبير مادة النحو
٨٧	.....	جدول ٤,٦ نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية
٨٩	.....	جدول ٤,٧ تحسين المنتج
٩٠	.....	جدول ٤,٨ نتيجة الاختبار القبلي
٩١	.....	جدول ٤,٩ تفاوت النتيجة في الاختبار القبلي
٩٢	.....	جدول ٤,١٠ التقدير في المائة في الاختبار القبلي
٩٣	.....	جدول ٤,١١ نتيجة الاختبار البعدي
٩٥	.....	جدول ٤,١٢ التقدير في المائة في الاختبار القبلي
٩٦	.....	جدول ٤,١٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
٩٨	.....	جدول ٤,١٤ خلاصة الاختبار القبلي والبعدي
١٠١	.....	جدول ٤,١٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

## قائمة الملحق

أنواع الملحق	الرقم
لمحة موقع البحث	١
رسالة استئذان البحث	٢
رسالة انتهاء البحث	٣
استبانة من خبير التصميم	٤
استبانة من خبير المادة	٥
استبانة من مدرس اللغة العربية	٦
صورة الطلبة مع الطلبة والمدرس	٧
المنتج المطور (النحو المدرسي)	٨
السيرة الذاتية للباحث	٨

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

الدافع الغالب في تعليم النحو هو لفهم دين الإسلام، وتعميق مصادر الأحكام الشرعية من القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب التراث وما أشبه ذلك. ولذلك هناك مصطلح " اللغة العربية للدراسات الإسلامية".<sup>٢</sup> ولقد كانت تلك المصادر تكتب باللغة العربية كلها. والنحو هو من أدوات فهم تلك المصادر. كما قال العمري " والنحو أولى أولاً أن يعلموا إذ الكلام دونه لن يفهم".<sup>٣</sup> وقال السيوطي " لا يجوز لأحد أن يتكلم في كتاب الله تعالى حتى يكون ملياً بالعربية لأن القرآن عربي ولا تفهم مقاصده إلا بمعرفة قواعد العربية وكذا الحديث".<sup>٤</sup> وبهذا نعرف أن أهمية النحو في فهم النص وينبغي أن يتعلم الطلبة عند إرادة فهم مصادر الأحكام الشرعية.

النحو أصل في الشريعة لأن بذلك تقوم معانيه التي هي في الشرع.<sup>٥</sup> فإن تغير الحركة قد يؤدي إلى الكفر والعياذ بالله، فلو غيرت الحركات في قوله تعالى " إنما يخشى الله من عباده العلماء" بضممة الهاء في لفظ الجلالة وفتحة الهمزة في لفظ العلماء لفسد المعنى وأصبح كفراً. ومثل الآخر ولو غيرت العبارة " خلق الله الناس" بفتحة الجلالة وضممة الناس لكان كفراً. ومن هنا يتجلى أهمية النحو في اعتياد اللغة العربية

<sup>2</sup>Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (uin maliki press, 2016), 6

<sup>3</sup>شرف الدين يحيى العمري، نظم العمري، (سورابايا: الهداية، ٢٠١٧)، ١

<sup>4</sup>سيد محمد بن زيني، شرح السيد أحمد دخلان على متن الأجرومي، (بيروت: دارالإسلام)، ٢

<sup>5</sup>محمد بن بھادر بن عبد الله، البرهان في علوم القرآن، (بيروت: دار المعرفة، ١٣٩١ هـ)، ٢٦٧

يؤثر في فهم المصادر تأثير بينا. والأهمية الأخرى في معرفة علم النحو كما قال الزجاجي للوصول إلى التكلم بكلام العربي على الحقيقة صوابا غير مبدل ولا مغير.<sup>٦</sup> ولذلك، عندما الشخص يتكلم باللغة العربية مناسبا بالقواعد النحوية كان المتكلم يفهم عما ينطقه بخلاف الشخص الذي يتكلم بغير القواعد النحوية اي لم يناسب بالقاعدة كان المتكلم لم يفهم كاملا.

في الواقع، يصعب الطلبة في تطبيق القواعد النحوية عند مواجهة النص العربي لأن أكثر من كتاب العربي يكتب بدون حركة وهذا يسبب الطلبة صعبا في فهم مراد هذا الكتاب وعلى سبيل المثال من كلمة "من" بدون حركة يمكن أن يقرأ : ١. "مَنْ" بفتح الميم وسكون النون أو ٢. يمكن قراءة "مِنْ" بكسر الميم وسكون النون أو ٣. يمكن قراءة "مَنَّ" بفتح الميم وتشديد النون مع الفتحة. وقد يوجد الكتاب عرض الحركة مثل "مَنْ" لكن الطلبة لابد أن يختار تلك الكلمة هل هي حرف استفهام أو اسم شرط أو اسم موصول. ولذلك، لابد أن يفهم الطلبة أن النص يستطيع أن يقرأ بوجوه كثيرة ثم يختار أحد الأوجه بموازنة المراد وسياق الكلام.<sup>٧</sup>

المواد الدراسية من أحد العوامل المهمة في فعالية عملية التعلم. وإذا نقصت في عرض المواد التعليمية أو خطأت في تعيينها تؤثر في جودة التعلم أو محاضرة.<sup>٨</sup> ويوجد أربع المهارات وعناصر اللغة في مواد اللغة العربية ومن إحدى المواد هي القواعد

<sup>٦</sup> أبي قاسم الزجاجي، الإيضاح في علل النحو، (دار النفائس ١٩٧٩ م)، ٣

<sup>٧</sup> Abdul Haris, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press, 2018), 108

<sup>٨</sup> Depdiknas, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar* (Jakarta: Depdiknas, 2006),

(النحو والصرف) التي توجد في أكثر الكتب العربية خصوصا في الكتب الدراسي في تعليم اللغة العربية.

وفي الواقع، إن المواد في تعليم اللغة العربية لا يصنف بالترتيب<sup>٩</sup> خصوصا في مواد القواعد. مثلا، في الكتب الدراسية توجد المواد المبتدأ والخبر في أول باب مع أن الطلبة لا يفهمون المادة التي لا بد أن يستوعبوا أولا قبل دخول فيها. وتوجد مادة الصفة والموصوف مع أن الطلبة لا يفهمون المادة التي لا بد أن يستوعبوا أولا قبل دخول في تلك المادة. وهذه المشكلة تسبب الطلبة والمدرسين متحيرين في عملية التعليم والتعلم.

على الأساس، إن المواد الدراسية جميع الأشياء من المعلومات والآلات والنصوص التي ينصفها مرتبا ويعرضها كاملا من الكفاءات التي يستوعبها الطلبة ويستخدمها في عملية التعليم بهدف التخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم<sup>١٠</sup>. ومعنى الترتيب هو عرض المادة منهجيا مناسبا بالتدفق التفكير الاستقرائي وتهدف الاستنتاجات من الواقع أو البيانات أو إلقاء حقيق تخطيط المادة وتعرض المادة من مفهوم بسيط إلى مفهوم معقد حتى يكون الطلبة يفهمون فهما جيدا. وكذلك المادة المسبقة تبدأ من المادة الأساسية حتى يكون الطلبة يفهمون فهما جيدا أيضا<sup>١١</sup>.

<sup>٩</sup> ريزين كورنيا مكرمة، تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الداسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف

العاشر، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم ٢٠١٦)، ٢١

<sup>١٠</sup> Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press, 2015), 23

<sup>١١</sup> Kamidah, *Analisis buku teks bahasa arab madrasah tsanawiyah kelas VII*, (Yogyakarta: UIN Sunan Ampel, 2016), 16



وكانت طريقة البداية للدكتور عبد الحارس تعطي الفكرة أو المفهوم عن المادة النحوية الجيدة والمنهجي في تعليم النحو. ويوزع الدكتور عبد الحارس مادتان المادة الميسرة والمادة المركبة. ويرى أيضا أن المادة التعليمية في القواعد النحوية ينبغي أن يبدأ من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. وكانت هذه الفكرة نجاحا في تطبيقها ودليلها أن كثيرا من طلبته فازوا في سباق قراءة كتب التراث سواء كان في المستوى الوطنية والمستوى الإقليمية. وفي المستوى الوطنية كان طلبة معهد البداية فازوا في سباق قراءة كتاب التراث مثل أحسن مولانا الذي فاز في سباق قراءة كتاب سفينة النجاح وهو فائز الأول في مدينة جمبر وفرحان فؤادي الذي فاز في سباق قراءة كتاب فتح القريب وهو فائز الثالث في مدينة جمبر. وفي المستوى الإقليمية كان طالب معهد البداية فاز في قراءة كتاب في جامعة سونان كونونغ جاتي الإسلامية الحكومية بندونج.<sup>١٢</sup>

المواد الميسرة في علم القواعد هو المادة التي لا تفتقر المادة الأخرى قبل أن يشرحها أو يقرأها<sup>١٣</sup>. المواد المركبة في تعليم القواعد هي المادة التي تفتقر المادة الأخرى قبل شرحها أو قراءتها. ولذلك لابد أن يفهم أولا المادة البسيطة قبل دخول هذه المادة. وبهذه الفكرة، اهتم الباحث أن يعطي الحل في هذه المشكلة بتطوير مواد تعليم القواعد النحوية على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس. ويريد الباحث أن يصنع احتراقا بتطوير الكتاب الدراسي المنهجي على أساس فكرة دكتور عبد الحارس لكي لم يحير المدرس في إلقاء المادة وكذلك الطلبة في قبول المادة التعليمية. ويطور الباحث المادة الإضافية المنهجية المناسبة بالكتاب الدراسي.

<sup>12</sup> [https://www.instagram.com/ponpes\\_albidayah/](https://www.instagram.com/ponpes_albidayah/), diakses pada tanggal 17 Oktober 2019

<sup>13</sup> Haris Abdul, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press, 2014), 1

## ب. أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث فهي كما يلي:

١. كيف محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر؟
٢. كيف تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس؟
٣. ما فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس؟

## ج. أهداف البحث

وتشتمل أهداف البحث:

١. لوصف محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.
٢. لوصف تطوير مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس.
٣. لقياس فعالية استخدام مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس.

## د. فرضية البحث

إن استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية في تعليم اللغة العربية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر في تعليم اللغة العربية "فعال"

## هـ. مواصفات المنتج

يطور الباحث المادة النحوية بطريقة البداية لعبد الحارس. وأما الشكل من هذا المنتج هو الكتاب التعليمي. وأما مواصفات منتج المادة المطور مايلي:

١. المنتج المطور في هذا البحث بشكل التعليمي وتكون إلى المقدمة والمحتويات

٢. المقدمة في هذا المنتج تتكون إلى تمهيد وفهرس

٣. يأخذ الباحث النص العربي في الكتاب تعليم اللغة العربية الذي مؤلفه الدكتور د هداية للفصل الحادى عشر.

٤. يستخدم الباحث فكرة الدكتور عبد الحارس في عرض المادة وتحليلها. وفكرتها هي أن المادة النحوية لابد أن يبدأ من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. ويستخدم أيضا أن المادة النحوية يبدأ من المادة الميسرة إلى المادة المركبة.

٥. مباحث الكتاب هي الكلمة (تعريفها، علامتها، أنواعها، أمثلتها) ثم الإعراب (مرفوعات الأسماء، منصوبات الأسماء، مجرورات الأسماء) ثم الجملة (الجملة الفعلية الإسمية والجملة لامحل لها من الإعراب والجملة لها محل من الإعراب) ثم تطبيق المادة التي يأخذ الباحث من النص العربي في الكتاب تعليم اللغة العربية الذي مؤلفه الدكتور د هداية للفصل الثاني

الثانوي أو الفصل الحادى عشر.

٦. هذا المنتج للفصل الحادى عشر في المدرسة دار الصلاح الثانوية.

## و. أهمية البحث

انقسم الباحث أهمية البحث إلى الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية

### ١. الجانب النظري

كان تطوير القواعد النحوية في الكتاب الدراسي على أساس طريقة البداية لعبد الحارس أن يزيد أن النظرية في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو في الكتاب الدراسي. لأن هذه النظرية هي جديدة في تعليم النحو.

### ٢. الجانب التطبيقي

أولاً: للباحث، سوف يكون هذا البحث مجالا مهما في تطوير القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس.

ثانياً: للمدرس، سوف يكون مساعدا لمدرسي اللغة العربية في تعليم القواعد النحوية، لأن هذا المنتج لمساعدة المدرس والطلبة في فهم القواعد في الكتاب الدراسي.

ثالثاً: للطلبة، سوف يكون مساعدا للطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو.

رابعاً: للمدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، سوف يكون هذا البحث مرجعا في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو وتعليم اللغة العربية.

خامساً: للجامعة، سوف يكون هذا البحث زيادة للمراجع في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد النحوية.

## ز. حدود البحث

هناك حدود في هذا البحث

### ١. الحدود الموضوعية

أ. ركز الباحث المادة النحوية في الكتاب الدراسي على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة الحادي عشر في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.

ب. هناك أربع آراء الدكتور عبد الحارس المستخدم في هذا البحث. وأما فكرته فهي بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة وبداية مادة الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل وعرض المادة من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها واستخدام المادة النحوية التطبيقية.

ج. الكتاب الدراسي المطور هو كتاب تعليم اللغة العربية الذي ألفه الدكتور د هداية. والباحث يأخذ النص العربي من هذا الكتاب ويشرحه بفكرة الدكتور عبد الحارس

### ٢. الحدود المكانية

الباحث ركز المادة النحوية في الكتاب الدراسي على أساس طريقة البداية لعبد الحارس لطلبة الفصل الثاني أو يسمى بالفصل الحادي عشر في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.

## ح. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات المتعلقة بعنوان البحث الذي يشرح الباحث فيما يلي:

### ١. القواعد النحوية

النحو هو البناء الداخلي للجملة، أي بناء الكلمات في جمل أو مجموعات كلامية. وعلم النحو هو العلم الذي يدرس بناء الجملة وتنظيم عناصرها ومكوناتها وتحديد وظائف هذا العناصر والمكونات.<sup>١٤</sup> ويحدد الباحث في هذا البحث المطور باستخدام القواعد النحوية التي توجد في كتاب تعليم اللغة العربية ثم يجمع القواعد النحوية على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس.

### ٢. تطوير الكتاب الإضافي

إن البحث التطويري هو الدراسة النظامية لتصميم، وتطوير، وتقييم البرامج، وعوامل، ونتيجة التدريس لكل المعايير الملائمة والفعالية الداخلي.<sup>١٥</sup>

هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي والثقافي. ويستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برامج تعليم العربية على الاستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.

<sup>١٤</sup> محمد حسن عبد العزيز، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢٠ هـ) ص، ٢٠٣

<sup>١٥</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier, 2007), 223



يقوم الباحث بتطوير مادة النحو التي قد وجدها الباحث في المدرسة دار الصلاح الثانوية بشكل الكتاب الإضافي. وهذا الكتاب يستطيع أن يزيد المعلومات فيما يتعلق بالنحو خصوصا بالقواعد النحوية التي قد وجدها الباحث في الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية.

### ٣. طريقة البداية لعبد الحارس

طريقة البداية هي طريقة لدكتور عبد الحارس وهو له فكرة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم القواعد النحوية وأما فكرة الدكتور عبد الحارس هي بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة وبداية مادة الكلمة ثم الجمل ثم الإعراب وعرض المادة من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها واستخدام المادة النحوية التطبيقية.<sup>16</sup>

المواد الميسرة في علم القواعد هو المادة التي لا تفتقر المادة الأخرى قبل أن يشرحها أو يقرأها. وهو يتكون إلى تعريف الاسم والفعل وأقسام الأفعال من الفعل الماضي والمضارع والأمر والمجرد والمزيد والصحيح والمعتل والمعلوم والمجهول واللازم والمتعدى والمبني والمعرب. وأقسام الأسماء وهي الإسم المفرد والتثنية والجمع والمذكر والمؤنث والمنصرف وغير المنصرف، والنكرة والمعرفة والمبني والمعرب<sup>17</sup>. المواد المركبة في تعليم القواعد هي المادة التي تفتقر المادة

<sup>16</sup>Haris Abdul, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Al-Bidayah, 2018), 5

<sup>17</sup> Haris Abdul, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press, 2014), 1

الأخرى قبل شرحها أو قراءتها. ولذلك لا بد أن يفهم أولاً المادة البسيطة قبل دخول هذه المادة. وتتكون هذه المادة إلى مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء.

والمادة التطبيقية هي المادة التي توجد وتستخدم في أكثر الكتب وهذه المادة مهمة جداً في إعراب الكلمة. والمادة غير التطبيقية هي المادة التي فيها نظرية نحوية نادرة الاستعمال.

#### ط. الدراسات السابقة

وأما الدراسة السابقة التي لها علاقة بالبحث الذي بحثه الباحث وهي كما يلي:

١. حسن علي رفسنجاني، ٢٠١٨، تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث: تم تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف بالكتاب التليمي الذي فيه المواد المؤسسة على نظرية شوقي ضيف في كتابه "تجديد النحو" وكان فيه التدريبات المتنوعة تطبيقاً لطلاب بعد فهم المادة، وصلاحيّة الكتاب التليمي إلى تحكيم الخبيرين خبير المادة وخبير التصميم.<sup>١٨</sup>

<sup>١٨</sup> حسن علي رفسنجاني، (تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨

٢. سيد عمر، ٢٠١٤، تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث وجود التأثير بناء على النتيجة المحسولة من الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة القراءة عن طريقة ت (t-test) وهي قد حصل أن المتوسط من الاختبار (Md) هو ٦٦،١٦ وأما قيمة t فهو ٣٣، ٦ ثم حسب الباحث db/nu بالرمز (N-1) وحصل على (١١) = ١٢ - (١). ثم رجع هذا العدد ١١ إلى قيمة t الموجودة في الجدول تدل (٣،١١)، لأن قيمة t أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول: ١٨، ٢ > ٣٣، ٦ < ١١، ٣. ولذا، اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المذكور السابق مقبول.<sup>١٩</sup>

٣. محمد علي بن روحاني، ٢٠١٥، تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث استخدام كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي فعالية في رفع كفاءة المعلمين في تعليم مادة النحو، وعملية إعداد كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي وتطبيقها على الصف الأول الثانوي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة تحتاج إلى الدقة في التخطيط والمدة الطويلة في الإعداد.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٩</sup> سيد عمر، (تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد

بمالانج)، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤

<sup>٢٠</sup> محمد علي بن روحاني، (تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة)، رسالة

الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

٤. إرناوتي، ٢٠١٥، تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث إن المادة القواعد النحوية المطور في ضوء ثقافة بنجكولو لطلبة المرحلة الثانية في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو تتكون من: المقدمة، ودليل المعلم، والفهرس، وخمسة الموضوعات. مستخدمة الباحثة المادة المطورة في ضوء ثقافة بنجكولو فعالية لترقية طلاقة الطلبة بالتركيب المستخدم.<sup>٢١</sup>
٥. عطية العزة، ٢٠١٦، تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، نتائج البحث في هذا البحث عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة ثم صدقتها إلى الخبيرين ثم ثم طبقتها إلى التلاميذ. المادة المطور تتكون من اثنا عشر موضوعا منها باب "هيا نلاحظ. والمادة المطورة فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup> إرناوتي، (تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو)، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

<sup>٢٢</sup> عطية العزة، (تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك)، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

## جدوال ١,١ الدراسات السابقة

النمرة	موضوع البحث	التشابه	التمييز	أصالة البحث
١	تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	- تطوير مادة النحو - نوع البحث والتطوير - المنتج بشكل الكتاب التعليمي	- تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف - مكان البحث بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	- يطور الباحث مادة النحو على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس - أفراد التجربة في هذا البحث لطلبة الثانوية في الفصل الأول - مكان البحث مدرسة دار
٢	تطوير الكتاب المصاحب للأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج	- نوع البحث والتطوير - المنتج بشكل الكتاب التعليمي - يتعلق بمادة النحو - الكتاب المصاحب	- الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية - مكان البحث في معهد دار التوحيد بمالانج - للمرحلة الابتدائية	- مدرسة دار الصلاح الثانوية - يستخدم الباحث المنهج والتطوير



٣	تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة	- نوع البحث والتطوير - يتعلق بمادة النحو - المنتج بشكل الكتاب	- تطوير كتاب دليل المعلم - كتاب دليل المعلم - مكان البحث بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة
٤	تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو.	- نوع البحث والتطوير - المنتج بشكل الكتاب - يتعلق بمادة النحو	- في ضوء ثقافة - مكان البحث في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو - لطلبة الجامعة في المرحلة الثانية
٥	تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية	- نوع البحث والتطوير - يتعلق بإعداد المواد	- مادة الصرف بالمدخل العلمي - مكان

	أوجونج جرسيك.	بانجكاه	التعليمي - المنتج بشكل الكاب	البحث - مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية
--	------------------	---------	------------------------------------	-----------------------------------------------------

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في هذا البحث. اختلف هذا البحث عن بحث حسن علي رفسنجاني لأنه استخدم النظرية شوقي ضيف في تطويره ومنتجه للمرحلة الجامعية وأما هذا البحث فيتعلق بطريقة البداية لعبد الحارس ومنتج البحث للمرحلة الثانوية. واختلف هذا البحث عن بحث سيد عمر لأن منتجه المطور للكتاب الآجرومية وأما المنتج المطور للباحث فهو الكتاب المدرسي. واختلف هذا البحث عن بحث محمد علي بن روحاني الذي يطور كتاب دليل المعلم وأما هذا البحث فهو المنتج للطلبة الذين يريدون أن يعمقوا المادة النحوية. واختلف هذا البحث عن بحث إرواني وهو تطوير المنتج على أساس الثقافي. وكذلك اختلف عن بحث عطية العزة وهو تطوير مادة الصرف على أساس المدخل العلمي. وإذا نظرنا الدراسة السابقة قد اختلف هذا البحث والباحثين الآخرين والباحث يركز تطوير الكتاب الإضائي للمواد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المواد التعليمية

#### أ. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتويات أو الموضوعات التي يصنفها كاملا ومنهجيا على أساس مبادئ التعليمية المستخدم للمدرس أوالطبة في عملية التعليم. ومعنى المنهجي هو يصنف الكتاب ترتيبا حتى يكون الطلبة يسهل في فهم المادة. وبجانب آخر المادة التعليمية يصنفها فريدا من نوعها ومعينا. معنى فريدا من نوعه هو تختلف المادة التعليمية بعضها بعضا بالنسبة عقولهم وفصولهم. وأما المعنى معينا هو تصنيف المادة التعليمية لتحقيق الكفاءات المطلوبة للطلبة المعينة.<sup>٢٣</sup>

وهناك تعريف آخر أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والاتجاهات والقيم التي يراد عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها.<sup>٢٤</sup> وتعريف آخر هي أشكال المادة المستخدمة لیساعد المدرس في عملية التعليم والتعلم.

وبهذا التعريف نستخلص بأن المواد التعليمية هي مجموعات من المحتويات أو الموضوعات أو الخبرات أو المعلومات أو الحقائق التي يصنفها منهاجيا لمساعدة المدرس والطلبة في عملية التعليم ولتحقيق الكفاءات المطلوبة.

<sup>23</sup>Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT,2003), 13

<sup>24</sup>Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 170

## ب. مفهوم الكتاب الإضافي

### ١. تعريفه

هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي والثقافي. ويعتمد الطالب على نفسه في استخدام هذا الكتاب ولكن تحت إشراف المدرس عادة. ويستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برامج تعليم العربية على الاستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.<sup>٢٥</sup>

### ٢. خصائصه

ومن هذا التعريف تبين لنا الخصائص العامة لكتاب القراءة الإضافية ومن أهمها:

أ أنه كتاب غير مدرسي، أي ليس هو الكتاب الأساسي الذي يعتبر محور المقرر الدراسي في برنامج تعليم العربية. إنه كما أطلق عليه كتاب إضافي أي مساعد للكتاب الأساسي في أداء مهمته.

ب أنه وإن كان كتابا إضافيا، إلا أنه يخضع أيضا لمجموعة من الضوابط والمعايير التي تحكم اختيار المفردات ومعالجة التراكيب وتقديم الحقائق العلمية وانتقاء المفاهيم الثقافية وأخيرا تنظيم هذا كله.

ج أنه يؤلف عادة لمن أكمل مستوى معين من مستويات تعليم العربية أو قطع شوطا فيها. إنه لا يؤلف للمبتدئين الذين مازالوا عاجزين عن القراءة أو في أثناء دراستها.

<sup>٢٥</sup> محمد عبد الحامد، الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، (مالانج: المجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية،

د أنه يعطى مختلف مستويات تعليم العربية. فقد يؤلف للمتخرجين من المستوى الابتدائي وقد يؤلف للمتخرجين من المستوى المتوسط. وقد يؤلف للمتخرجين من المستوى المتقدم. إلا أن لكل نوع من هذه الأنواع خصائصه ومعايره إعداده.

### ٣. أهدافه

- يمكن تلخيص أهم أهداف كتاب القراءة الاضافية فيما يلي<sup>٢٦</sup>:
- أ تثبيت معاني الكلمات وفهم التراكيب التي يعلمها الدارس في الكتاب الأساسي وتدريبه على استخدامها بكفاءة، فيشعر الدارس بعد ذلك بالسيطرة على اللغة والتمكن من مهارتها
- ب تنمية القدرة عند الدارس على الاستقلال في تحصيل المعرفة، والاتصال باللغة الجديدة في مواقف مختلفة وفي موضوعات متباينة ومجالات متعددة.
- ج تنمية بعض المهارات اللغوية التي اكتسبها الطالب في المقرر الدراسي خاصة مهارات القراءة الصامتة. ومن هذه المهارات تدعيم معرفة الطالب بالنظام الصوتي للعربية.
- د زيادة معرفة الطالب بمفاهيم وأنماط الثقافة العربية والإسلامية التي توسع من دائرة المشاركة بينه وبين الناطقين بالعربية. وتضع أساسا لتربية دولة يتكون من خلالها مواطن عالمي لا يقتصر همه على بلده الصغير أو ثقافته المحدودة.
- هـ تعريف الطالب بمصادر التراث العربي التي يمكن أن يتصل بها بنفسه وتشجيعه على الاقتراب منها دون تردد أو خوف.

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية ، ص ٢٧٠



وفي هذا البحث، يطور الباحث الكتاب الإضافية لأن هذا الكتاب ليس كتابا أساسيا في تعليم اللغة العربية ولكن هذا الكتاب يكون كتابا ثانيا في المواد النحوية التي توجد في الكتاب التعليمية في اللغة العربية.

### ج. أهمية المواد التعليمية

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج فهو إحدى الركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يجعل للقيمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها الطالب الجائع ويحمل المعلومات والاتجاهات المرغوبة التي نغرسها التي نقدمها الطالب والمعلم. ويزود الدارسين بالجوانب الثقافية والمرغوب فيها ويكون جيدا إذا كان الكتاب يجذب الطلبة ونحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه، والمعلم هو الوسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب. وإذا كان المعلم له دور في عملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو إحدى مكوناته وله فوائد للدارس والمعلم. وهو من جانب آخر له أضرار مهمة على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٧</sup> ناصر عبد الله وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)،

## د. دور المواد التعليمية

المواد التعليمية دور مهم للمدرسين والطلبة في عملية التعليم.<sup>28</sup> وشرحها فيما

يلي:

١. دور المواد التعليمية للمدرسين

(أ) توفير الوقت للمدرسين. بوجود المواد التعليمية يستطيع الطلبة يتعلمون أولا قبل

أن يشرح المدرس حتى لا يفتقر الوقت الكثير في فهم المواد المطلوبة.

(ب) يغير دور المدرس ميسرا. وبوجود المادة التعليمية ييسر المدرس الطلبة ولا يكثر

في إلقاء المادة التعليمية.

(ت) تنمية فعالية التعليم. وبوجود المواد التعليمية تكون عملية التعليم فعالا.

ويستطيع المدرس استخدام الطريقة المختلفة.

٢. دور المواد التعليمية للطلبة

(أ) يستطيع الطلبة أن يتعلموا بنفسهم بدون المدرس

(ب) يستطيع الطلبة أن يتعلموا في أي مكان وأي وقت شاءوا

(ت) يستطيع الطلبة أن يتعلموا بالوقت المطلوب

(ث) يستطيع الطلبة أن يختاروا الباب المراد

ويرى الباحث أن الكتاب المطور له دور مهم سواء كان طلبة والمدرس. وهذا

هو الدور في المواد التعليمية العامة التي تجرى أيضا في المواد التعليمية النحوية التي

سيطور الباحث.

<sup>28</sup>Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003), 14

## هـ. أسس المواد التعليمية

في تصنيف وتطوير المواد التعليمية لابد أن تهتم الأسس، وهذا مهم جدا لكي تكون المواد التعليمية موافقا بحال الطلبة المستخدمين هذه المواد. وأما أسس المواد التعليمية المهمة في إعداد المواد خصوصا في تعليم اللغة العربية كما قال الغالي وعبد الله فهي كما يلي:<sup>٢٩</sup>

### ١. الأساس الاجتماعي الثقافي

عندما يتكلم أسس الاجتماعي الثقافي فالنقاط المهمة في مبحثه يحتوي إلى تعريف الثقافي والاجتماعي، وخصائص الثقافي والعلاقة بين الثقافي وتطوير المواد التعليمية. الشخص الذي يدرس بعض اللغات الأجنبية لا يفهم فهما جيدا إذا كان لم يفهم ثقافة مجتمعه. وعلى سبيل المثال عند تعلم اللغة العربية لابد أن يفهم ثقافتها، وإذا لم يفهم تلك الثقافة لا يستطيع الشخص أن يفهم كاملا. ولذلك توجد المقالة "اللغة والثقافة".

### ٢. الأساس النفسي

في تطوير المواد التعليمية لابد أن يهتم الأساس النفسي بحيث يمكن أن يزيد الدافع في التعلم. الأشياء النفسية التي يجب مراعاتها في تنمية المواد العلمية هي على النحو التالي:

أ. ينبغي أن تكون المواد التعليمية موافقا مع القدرة الفكرية للطلبة

ب. الاهتمام بالاختلاف الفردية بين الطلبة

ج. القدرة على تحفيز الطلاب على التفكير حتى أن يساعدوا في عملية التعلم

واكتساب اللغة العربية

د. مناسبة المواد التعليمية بفكرة الطلبة وعقولهم

<sup>٢٩</sup> ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الغاء، ١٩٩١)، ١٩

- هـ. الاهتمام بعمر الطلبة لأن كل العمر يحتاج إلى العلاج المختلف.  
 و. المواد التعليمية يستطيع حث الطلبة  
 ز. وجود العلاقة بين الكتب الأخرى كمثل العلاقة بكتاب دليل المعلم  
 ٣. أساس اللغة والتربية

وأساس اللغوي هو الاهتمام باللغة التي سيعلمها للطلبة تشمل العناصر والمهارات اللغة ، بحيث يناسب بالأهداف المقررة. وأما أساس التربية الأشياء المتعلقة بالنظرية التربية في تطوير المواد التعليمية. وعلى سبيل المثال تبدأ المواد من المادة السهولة إلى المادة المعقد ومن المادة الملوس إلى المادة الموجز ومن المادة<sup>٣٠</sup>.

#### و. مكونات الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية

قال القاسمي إن للكتاب المدرسي أو التعليمي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مادة مساعدة. وهذه المادة تتألف من ستة أنواع وهي: المعجم، كتاب التمارين التحريرية، كتاب التمارين الصوتية، كتاب المطالعة المتدرجة، كتاب الاختبارات، مرشد المعلم. وفيما يلي بيان موجز عن تلك المكونات:<sup>٣١</sup>  
 ١. المعجم

وهو معجم يرافق الكتاب ويتضمن مجموعة عن المفردات الأساسية المناسبة لكي تكون رصيذا لغويا يلم به المتعلم ليعينه أولا على دراسة الكتاب بشكل أعمق وأوسع، ويعينه ثانيا على تنمية ثروته اللغوية. ويمكن أن يكون منطلق هذا المعجم من الكتاب فتقدم معانيها المترادفة والتي لم يقدمها الكتاب

<sup>30</sup>Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jurnal: Dinamika Ilmu Vol.13.No.1 Juni 2013), 56

<sup>31</sup>محمد عبد الحماد، الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، (مالانج: الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم

هذا من جانب، ومن جانب آخر يقدم المعجم المفردات التي تنتمي إلى أسرة واحدة منبثقة من الكتاب مثل كلمة أب، أم، والد، والدة. ومن أمثلة ذلك مفردات الزمن، والألوان، والأطعمة وما أشبه ذلك.<sup>٣٢</sup>

## ٢. كتاب التمارين التحريرية

وهذا الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين المتدرجة التي تختص كل مجموعة منها بدرس أو قسم معين من دروس المادة الأساسية أو أقسامها، وتهدف هذه التمارين إلى إعطاء الطلبة مزيداً من التدريب على استعمال مفردات الدروس وتراكيبه اللغوية، وتعزيز مفردات الدروس السابقة. ويقوم الطلبة عادة بالإجابة عن هذه التمارين في البيت.

## ٣. كتاب التمارين الصوتية

والفرق بين كتاب التمارين الصوتية وكتاب التمارين التحريرية يمكن في طبيعة التمارين الصوتية، إذ أن بعض أنواع التمارين لا تصلح للاستعمال في مختبر اللغة أو بواسطة المسجل، ومن هذا الضرب تمارين الترجمة أو ملء الفراغ أو المطابقة.

## ٤. كتاب المطالعة المتدرجة

إن الكتاب التعليمي أو المدرسي لا يكفي وحده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بل يحتاج معه إلى كتاب مساعد يأخذ مفردات الكتاب المدرسي وتراكبه ويستعملها في سياق مختلف تمريناً للطلاب على استعمال اللغة في موافق متعددة وحالات متباينة.

<sup>٣٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الطبعة الأولى، (رياض: ٢٠١١ م)، ٦٣



## ٥. كتاب الاختبارات

الاختبار الموضوعية الجيدة جزء من العملية التعليمية، تفيد المعلم والطالب في زيادة الأهداف الخاص جلاء، وتقويم ما تم درسه، وتصميم هذه الاختبارات يتطلب مهارة ووقتا قد لايتوفران لمدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## ٦. مرشد المعلم

ويقوم مرشد المعلم أولا بشرح الطريقة التعليمية التي بنى عليها الكتاب التعليمي، ثم يقدم المادة الأساسية درسا درسا منبيا للمعلم كيفية تقديم الدرس للطلاب وعرضه عليهم، واضعا أمامه أمثلة إضافية، عارضا عليه بعض الأسئلة التي يستطيع توجيهها في نهاية للطلاب للتأكد من استيعابهم للمادة وقدرتهم على استخدام مفرداتها وتراكيبها على الوجه المطلوب.

## ٧. كتاب القراءة الإضافية

هو الكتاب الذي يشتمل على نص أو مجموعة من النصوص المتدرجة في صعوبتها سواء من حيث المفردات أو التراكيب أو المحتوى العلمي والثقافي. ويعتمد الطالب على نفسه في استخدام هذا الكتاب ولكن تحت إشراف المدرس عادة. ويستهدف هذا النوع من الكتب تدريب المتخرجين في برامج تعليم العربية على الاستمرار في تنمية مهاراتهم اللغوية وزيادة معلوماتهم عن الثقافة العربية والإسلامية.

## ز. خصائص المواد التعليمية

عند ما تطور المواد التعليمية أو نعددها لتعليم اللغة العربية بلغات أخرى، فلا بد للمطور أن يهتم الخصائص الآتية:

## ١. لغة الكتاب

أولا لابد من التزام بصحة اللغة وبقواعد النحو والصرف والإملاء وسلامة الصياغة اللغوية. فاللغة العربية شأن معظم لغات العالم ذات مستويات

مختلفة في استعمالها من جانب المستوى الزماني أو المكاني. فعلى المستوى الزماني يجد فيه نوعين من اللغة: أولهما لغة التراث وتتمثل في كونها لغة محافظة مثلها الأعلى قائم في الماضي، ومرتبطة بالاستعمال اللغوي الذي كان سائداً في المجتمع العربي منذ مئات السنين. وثانيهما لغة الحياة المعاصرة والتي ما تواكب ما يحدث في المجتمع من تغيير سواء بإضافة مصطلحات جديدة أو بشيوع استعمالات مختلفة للمفردات ذاتها أو بتنوع أساليب التعبير.<sup>٣٣</sup>

## ٢. اللغة الوسيطة

يقصد باللغة الوسيطة (*Intermediate Language*) استعمال لغة أخرى كعنصر مساعد لتدريس اللغة العربية، سواء أكانت هذه اللغة من اللغات الأم عند الدارسين أن كانت لغة مشتركة يفهمونها مع اختلاف لغاتهم الأم. ولكن عند تأليف كتاب لتعليم اللغة العربية رفض استعمال لغة وسيطة حتى يصبح محتواه صالحاً لدارسين مختلفي اللغات متبايني الجنسيات.

## ٣. مراعاة خبرة الدارسين باللغة

لا خلاف بين المشتغلين بتأليف كتب لتعليم العربية على أمرين: أولهما مراعاة المستوى اللغوي للدارسين وتأليف كتاب يتناسب مع ما اكتسبه هؤلاء الدارسين من مهارات في تعلم العربية في مرحلة سابقة. وثانيهما مراعاة الصلة بين العربية واللغات عند الدارسين وتأليف كتاب يستثمر المؤلف فيه ما بين العربية ولغات الدارسين من وشائع.<sup>٣٤</sup>

## ٤. مواجهة الفروق بين الدارسين

<sup>٣٣</sup> علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة وغيرهما، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الطبعة الأولى؛ القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٦٠٤.

<sup>٣٤</sup> علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة وغيرهما، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص.

فالفروق بين الدارسين حقيقة لا يمكن تجنبها، أي إن افتراض الوحدة الكاملة بين الدارسين في الخصائص والاهتمامات والميول والقدرات واللغات القومية وغيرها. والمؤلف الجيد هو ذلك الذي يجعل مادته التعليمية صالحة لأكثر عدد من الدارسين كما ينوع فيها حتى تتناسب مع خصائص الدارسين الذين ألف لهم الكتاب.

٥. مستوى الحوار

ويقصد بالحوار هنا تقديم المادة اللغوية من خلال محادثة بين فردين أو أكثر. والحوار بلا شك يفضي حيوية على النص اللغوي ويجعله أكثر حيوية وجاذبية وقابلية لأن يعلم.

٦. تدرج المادة التعليمية

وفي إختيار مواد التعليم الذي ستتعلمها التلاميذ، يجب للمدرس أن يهتم هذه النواحي الأتية : (١) القوة وقدرة التلاميذ (٢) يناسب بخصائص الدائرة (٣) يناسب بتطوير جسم التلاميذ وعلمهم وعاطفيهم واحتماهم ودينهم. (٤) تعطى الفوائد للتلاميذ (٥) يناسب بنظام العلوم (٦) واسع المواد الدراسية (٧) يناسب باحتاج التلاميذ وبيئتهم (٨) يناسب بتحديد الأوقات<sup>٣٥</sup>

بعدها تقرأ الكاتبة عن خصائص المواد التعليمية الجيدة، فاستخلص الباحث أن للمواد التعليمية الجيدة يجب فيها المواد التي تسهل للطلبة في فهمها وتترتب من مادة سهولة إلى مادة صعوبة باستعمال المفردات والكلمات والجمل المناسبة والمتصلة ثم تناسب المواد التعليمية بالخصائص أو الفروق بين التلاميذ.

<sup>35</sup>Abdul Halim Hanafi, Amrina, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*(Jakarta : Diadit Media, 2013), 118

## المبحث الثالث: القواعد النحوية

### أ. مفهوم القواعد النحوية

وعرف الغلاييني النحو أنه علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فبه نعرف فما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. وموضوعها هو الأسماء المبنية، والأفعال الجامدة، والحروف في حال تركيبها أي بعد انتظامها في الجملة.<sup>٣٦</sup>

كما قال الجورجاني النحو هو العلم الذي يحتوي على مختلف القواعد التي يمكن أن تحدد حالة من ترتيبات الجملة العربية من الإعراب والبناء أو غيرها.<sup>٣٧</sup> والنحو هو العلم يمكن أن يعرف صحيح أو خطأ للكلام. وعرف الأشقر إن النحو هو العلم الذي يستطيع أن يحدد كيفية تكوين صيغة باللغة العربية إما الفصيحة أم لا والمسائل المتعلقة بصياغة الكلام.<sup>٣٨</sup>

وأوضح أن النحو هو الاتجاه صوب كلام العرب، والميل جهة طرائقهم في تصرفه من إعراب وتصريف، أي: في تصرف الكلام العربي من وجه إلى آخر؛ سواء كان ذلك في التراكيب أو المفردات، وقال معللاً انتحاء سمت كلام العرب: ليلحق من ليس من أهل العربية بأهلها في الفصاحة، وابن جني يُريد بالفصاحة هنا ما يشمل سلامة المفردات من مخالفة الاستعمال، أو القياس، أو هما معاً، وسلامة التراكيب من الوقوع في اللحن.<sup>٣٩</sup>

وبهذا التعريف، يجمع الباحث التعريفات بأن النحو هو العلم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء ليتمكن أن يعرف صحيح أو خطأ

<sup>٣٦</sup>مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة التوفيقية، ٢٠١٣)، ٣

<sup>٣٧</sup>الجرجاني، التعريفات، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ٢٣٦

<sup>٣٨</sup>الأشقر، معجم العلوم اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥) ٤١٦

<sup>٣٩</sup>مناهج جامعة المدينة العلمية، أصول النحو، (المدينة المنورة: المكتبة الشاملة، جامعة المدينة العالمية)، ١٥

الكلام. والباحث هنا يركز المادة النحوية التي يستخدمها الدكتور عبد الحارس ثم يطبق هذه القواعد في النص العربي التي توجد في الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية.

### ب. أهمية القواعد النحوية

إن من أدوات فهم النص هو النحو، لأن المعنى يتغير ويختلف باختلاف الإعراب، إذ الإعراب يبين المعنى وهو الذي يميز المعاني ويوقف على أغراض المتكلمين بدليل قولك: ما أحسن زيد، ففي نصب زيد تكون (ما) تعجبية، وفي رفع زيد تكون (ما) نافية تنفي إحسان زيد، وكذلك قولك: لا تأكل السمك وتشرب اللبن، فتنصب تشرب إن قصدت النهي عن الجمع بينهما وله أن يفعل كل واحد على انفراده، وأن لا يفعل شيئاً أصلاً فتكون الواو واو المعية حيث يكون الفعل المضارع منصوباً بأن مضمرة بعد الواو، وتجزم إن قصدت النهي عن كل واحد منهما بمفرده، أي لا تأكل السمك ولا تشرب اللبن فتكون الواو عاطفة، وترفع إن نهيته عن الأول وأبحت الثاني، أي لا تأكل السمك ولك شرب اللبن فتكون الواو استئنافية.<sup>٤٠</sup>

ومن هنا يتجلى أهمية القواعد النحوية في فهم النص وفي قراءة الكتاب وفي الكتابة وكذلك فيما يتعلق بمهارات اللغوية الأربع. وقد أثرت القواعد النحوية منذ صدر هذه الأمة من الصحابة والتابعين ومشابتهم تزيد العقل والدين والخلق، وأيضا فإن النفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها واجب، فإن الفهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب.<sup>٤١</sup> ولهذا قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "تعلموا النحو كما تعلموا السنن والفرائض".<sup>٤٢</sup>

<sup>٤٠</sup> ابن هشام الأنصاري، معنى اللبيب عن كتب الأعراب، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٥)، ٦

<sup>٤١</sup> ابن عبد الحلیم، اقتضاء الشراط المستقیم، (القاهرة: مطبع السنة المحمدية)، ١٠٨

<sup>٤٢</sup> جاحظ، البيان والتبيين، (بيروت: دار ومكتبة الهلال)، ٥٦



### ج. أهداف القواعد النحوية

أهداف جمع هدف وهي الغرض الشيء.<sup>٤٣</sup> والهدف اصطلاحاً هو ترجمة الرؤية والرسالة وكذلك ما سيتم تحقيقه أو إنتاجه من قبل المنظمة أو الشركة. وعلم النحو له هدف مهم في فهم الأدب العربي لاسيما القرآن والحديث ولذلك بعض العلماء "من طلب العلوم بغير نحو \* كعنين يعالج فرج بكر" وقال أيضا "النحو كالأب والصرف كالأم."<sup>٤٤</sup>

وقد يكون أهداف تعليم النحو في أكثر المعاهد هي لفهم الدين الإسلام لأن مصادر الإسلام تكتب باللغة العربية كلها. ولذلك الطلبة في أكثر المعاهد يحفظون أنظمة النحوية مثل ألفية ابن مالك و العمريطي وقواعد الإعراب وما أشبه ذلك. لأنهم يعتقدون بأن العلم في الصدور لا في السطور.<sup>٤٥</sup>

وقد يكون أهداف النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدربه أن ينتجه صحيحاً بعد ذلك. وما فائدة النحو إلا إذا لم يساعد الطالب على قراءة نص يفهمه، أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه؟ ويحمل لنا صلاح مجاور أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة: لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على اصالتها. وهذا هو أهداف النحو:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.

<sup>٤٣</sup> مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥)،

<sup>٤٤</sup> Misbah Musthafa, *Al-Imrithy Gramatika Arab*, (Bangilan Tuban: Al-Balagh), 4

<sup>٤٥</sup> Sulthon Masyud dan Khusnur Ridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003), 89

٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.<sup>٤٦</sup>
٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع و تمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، و إصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام و تمييزها و ترتيبها على النحو المناسب.<sup>٤٧</sup>
٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس لدى المتعلم و إمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة و يتذوقها : بما يعينه على نقد الكلام، و تمييز صوابه من خطئه، و توظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.<sup>٤٨</sup>
- ومن هنا يتجلى بأن النحو هدفان. الأول النحو كفن العلم بمعنى أن النحو هو هدف في التعليم كالطلبة الذين يعمقون اللغة العربية وهم لا بد أن يعرفوا ويعمقونها. والثاني النحو كآلة بمعنى أن النحو هو آلة لفهم النصوص وآلة مساعدة الطلبة على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.

<sup>٤٦</sup>حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)، ٥٦

<sup>٤٧</sup>نور هدى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠١١)، ١٨٠

<sup>٤٨</sup>عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتوسنكار : جامعة الإسلامية الحكومية محمود يونس، ٢٠٠١)، ١٧٩٠٠.

## د. طرق تعليم القواعد النحوية

الطرق هي جمع من الطريقة<sup>٤٩</sup> طريق-طريقتان طرق وهي جمع المذكر السالم. الطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لغرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخط الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.<sup>٥٠</sup> وإذا نظرنا الطرق التعليمية في القواعد النحوية في معاهد إندونيسيا والمعاهد في بلاد العرب، إنقسمت الطرق إلى قسمين وهما الطريقة القياسية والطريقة الاستقراسية. وسيشرح الباحث فيما يلي:

### ١. الطريقة القياسية

هذه الطريقة هي عرض القواعد النحوية ثم إعطاء الأمثلة. وهي طريقة أسن في تعليم النحو بل كانت هذه الطريقة قد استخدمت في أى المعاهد في إندونيسيا خصوصا في المعاهد. في هذه الطريقة يبدأ عرض القواعد ثم إعطاء الأمثلة وهذا يدل أن عملية التعليم بدئت من العموم إلى الخصوص أى من القواعد ثم إلى الأمثلة الاخرى بقياس القواعد. تقوم هذه الطريقة على الخطوات التالية وهي التمهيد، وعرض القاعدة وتحليل القاعدة والتطبيق.<sup>٥١</sup>

أهداف هذه الطريقة هو استيعاب القواعد النحوية وأحفظ نظم النحو أو الأمثلة التي تتعلق بها.<sup>٥٢</sup> تمايز هذه الطريقة بسهولة السير فيها على وفق المقررة، فالطلبة الذين يفهمون القاعدة فهما جيدا يمكن أن يستقدم لسانه أكثر بكثير من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح قبل ذكها، وهي أيضا طريقة سريعة

<sup>٤٩</sup> زين الدين أبو عبد الله، مختار الصحاح، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٩)، ١٨٩

<sup>٥٠</sup> محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار العالم الكتب،

٢٨ (١٩٩٠)

<sup>٥١</sup> حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)، ٢٠٨

<sup>٥٢</sup> فتحى على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة)، ٣٠٣

لأنها لا يفتقر إلى وقت طويل. ولقد كانت الكتب النحوية التي قد ألفت بهذه الطريقة منها الآجرومية وألفية ابن مالك وجامع الدروس ونحو ذلك.

وأما المزايا من هذه الطريقة هي عرض القواعد النحوية الكثيرة ولذلك الطلبة يعرفون القواعد المتنوعة بهذه الطريقة وبعد ذلك يطبقونها في النص. ولكن توجد العيوب باستخدام هذه الطريقة منها تركيز حفظ المفردات التي يسببها الطلبة الملل. وقد يكون المدرس يعارض هذه الطريقة لمخالفة مبادئ التعليمية، لأنه كانت الكتب النحوية صعبا بالنسبة للطلبة الجديدة.

## ٢. الطريقة الاستقرائية

وسميت هذه الطريقة بالطريقة الاستنتاجية والطريقة الاستنباطية. وهذه الطريقة عكس الطريقة القياسية لأن عرض الأمثلة أولا ثم يشاور الطلبة بين الأمثلة ويقارن بينها ثم تعرض القواعد النحوية. وهذه الطريقة تبدأ من الأمثلة الخاصة إلى القواعد العامة. وعلى سبيل المثال فيما يلي:

توجد الأمثلة الآتية في الكتاب المستخدم الطريقة الاستقرائية : (١). ركب إبراهيم الحصان (٢). يداعب إسماعيل القط (٣). يحصد الفلاخ القمح (٤). تأكل الشاة فولاً وشعيراً (٥). سمعت النسيحة (٦). تجرى السفينة على الماء. وبعد ذلك تشرح القاعدة التي تتعلق بالجملة المذكورة مثل: الكلمة ثلاثة أنواع: اسم، وفعل وحرف. فالاسم كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئ آخر. والفعل: كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص. والحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٣</sup> على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (دار المعارف)، ١٦

وأما المزايا من هذه الطريقة عند الخبراء فهي معرفة عناصر اللغة العربية والقواعد النحوية من خلال الأمثلة المتنوعة وبهذه الطريقة الطلبة يعرفون المفردات الكثيرة لأنه تعرض فيها المفردات المتنوعة وهم لا يعرفون القواعد فحسب لكن يعرفون ويحفظون المفردات أيضا. وبهذه الطريقة يكون الطلبة فعالا نعم والمدرس هم الميسرين في عملية التعليم. إذا الطلبة يسعون فهم القواعد بطريقة فهم جمع الأمثلة المتنوعة ثم يشاورون بأصدقائهم ويقارنونها.

وتوجد العيوب في هذه الطريقة. منها قلة القواعد تشرح في هذه الطريقة لأن تركيز من الأمثلة الكثيرة. ولكن قد كثرت البلاد التي يستخدمها ويطبقها وكذلك توجد الكتب التعليمية التي يصنفها بهذه الطريقة منها كتاب نحو الواضع لعالي الجارم ومصطفى أمين وكتاب العربية للناشئين.<sup>54</sup>

### ٣. طريقة صوروغان

طريقة صوروغان هي قراءة الطلبة الكتاب الخاص المعين والأستاذ يسمعه ويواجه كل الطلبة الأستاذ واحدا فواحدا والآخر ينتظرون نداء الأستاذ.<sup>55</sup> وأما التصوير العام في هذه الطريقة فيما يلي:

- أ. يجمع الطلبة في مكان خاص مثل المصلى أو الفصل أو المسجد في وقت معين وكل طلبة يحملون الكتاب الذي سيتعلمه.
- ب. كل الطلبة يحصلون المنعطف في مواجهة الأستاذ ليقروا الكتاب مباشرة. ويفتحون الكتاب في باب المعين.
- ج. يقرأ الطلبة الكتاب بمعنى لغة إندونيسيا أم لغة جاوية أو لغة أخرى. كل معاهد لها خصوصيات في ترجمة الكتاب.

<sup>54</sup>Ahmad sehri, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Palu: Jurnal Hunafa Vol. 7, No. 1, April 2010), 7

<sup>55</sup>Bahri Ghozali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*, (Jakarta: CV Prasasti, 2003), 29



د. والأستاذ يسمع قراءة الطلبة ويصححهم عند وجود الخطأ.

وهذه الطريقة من أهم الطرق في أكثر المعاهد خصوصا في بلادنا إندونيسا لأن الطلبة يعاشرون الأستاذ مباشرة في قراءة الكتاب. وبهذه الطريقة الأستاذ يستطيع أن يعرف كفاءة الطلبة في قراءة الكتاب وكفاءة حفظ المفردات حتى يكون الأستاذ تنفيذ التقويم في كل الطلبة.

وهناك المزايا في هذه الطريقة منها الطلبة أسهل للتحدث مع الأستاذ بحيث يجعل اللطف بينهم. ويعلم الأستاذ بالروح الكاملة على أساس ملاحظة كفاءة مستوى الطلبة.<sup>٥٦</sup> وإمكان الأستاذ في مراقبة كفاءة الطلبة. وأما العيوب في هذه الطريقة هي احتاج الوقت الكثير وهذا مبذر وغير فعال، ويبدو التعلم سلبيا.

#### ٤. طريقة ويطونان

طريقة ويطونان هي إلقاء الأستاذ المادة والطلبة يسمعونه ويكتبون شرح الأستاذ.<sup>٥٧</sup> وترجم الأستاذ بلغة إندونيسا أو لغة جاوية أو لغة إقليمية اخرى. يستعد الأستاذ قبل إلقاء المادة ما يلي:<sup>٥٨</sup>

- أ. وجود صورة لمستوى قدرة الطلبة لتناسب اللغة والشرح الذي سيلقي.
- ب. تعيين أهداف ما يريده من اختيار الكتاب وكل مواجهة.
- ج. تحديد الوقت اللازم في الشرح. وإعطاء الفرصة للطلبة ليتساءلون عما لم يفهموها.

<sup>56</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), 143

<sup>57</sup>Suisanto, *Menelusuri Jejak Pesantren*, (Yogyakarta: Alief Press, 2004), 58

<sup>58</sup>Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran Di Pesantren* (Jakarta: 2003), 88

د. يبدأ الأستاذ عملية التعليم بقراءة الكتاب بطريقة الترجمة الجاوية أو اللغة الإقليمية في موضع خاص ثم يشرح

وهناك المزايا من هذه الطريقة وهي اهتمام الطلبة في الكتابة، زيادة العلم لأن أكثر الكتاب المقروء هو الذي لم يقرأ قبله. وأما العيوب باستخدام هذه الطريقة هي بسبب الطلبة سلبيا لأن أكثر المادة المقدمة من الأستاذ،<sup>٥٩</sup> ولا يفكر الطلبة تفكيراً دقيقاً.

وعلى هذا نستخلص الباحث بأن الطرق التعليمية في تعليم النحو لها المزايا والعيوب ولذلك، المدرس لابد أن يفهمونها قبل أن يعلم الطلبة. ويختار الطريقة الأحسن بالنسبة الطلبة. وعند الباحث الطريقة القياسية أنسب من الطريقة القياسية لأن الباحث يركزون المادة النحوية المتنوعة على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس.

<sup>59</sup>Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002), 143

## المبحث الرابع: طريقة البداية لعبد الحارس في تعليم النحو

### أ. السيرة الذاتية للدكتور عبد الحارس

ولد الدكتور عبد الحارس في جمبر في التاريخ ٧ يناير ١٩٧١ م. وأول تعلمه في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية كنتشنج جمبر وتخرج في السنة ١٩٨٤ م ثم اتصل في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنتشنج جمبر وتخرج في السنة ١٩٨٧ م ثم اتصل إلى مدرسة تربية مدرس الدين PGA ويسمى الآن بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر وتخرج في السنة ١٩٩٠ م ثم اتصل مرحلة البكالوريا في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في قسم تعليم اللغة العربية وتخرج حول أربع السنوات وتخرج في السنة ١٩٩٥ م ثم اتصل البرنامج الماجستير في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ثم اتصل البرنامج الدكتوراة في جامعة سونان امبيل سورابايا في قسم الشريعة وتخرج في السنة ٢٠٠٤ م.<sup>٦٠</sup>

وتعلم أيضا في المعهد. وأول تعلمه في معهد الفطرية جمبر ثم اتصل في معهد نور الهدى السلفي الشافعي مالانج الذي مؤسسه كياهي مصدوقي محفوظ. والآن الدكتور عبد الحارس هو مربي في معهد البداية جمبر. وبجانب آخر كان كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية وكان أيضا كرئيس كلية أصول الدين والأدب والإنسانية في جامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

ويجب اللغة العربية حبا شديدا لاسيما في القواعد النحوية حتى يكون الكتب النحوية الكثيرة التي قد يؤلفها. وأما تأليفه فهي : ١. تطبيق الإعراب (aplikasi i'rab) ٢. سؤال والجواب في النحو (tanya jawab nahwu sharaf) ٣. منطق تحليل النص (logika analisa teks arab) ٤. مختصر النظرية الأساسية في النحو (ringkasan teori dasar nahwu) ٥. دليل الأسئلة في النحو والصرف (panduan tanya jawab nahwu)

<sup>60</sup> Abdul Haris, *Tanya Jawab Nahwu Sharaf*, (jember Al-Bidayah, 2017), 550

٦. تکملة النظرية الأساسية في النحو والصرف للمستوى المتقدم (pelengkap teori dasar nahwu sharaf tingkat lanjut).<sup>٦١</sup>

### ب. مبدأ طريقة البداية لعبد الحارس في تعليم النحو

في اللغة العربية ثلاثة عناصر المهمة في فهم النص العربي المقروء وهي القواعد (النحو والصرف) والمفردات والتطبيق. والمفردات لها دور مهم في فهم النص، وإذا قل المفردات المحفوظة صعب في فهم النص العربي بخلاف إذا كثرت المفردات المحفوظة فلا. وربما يحفظ الطلبة المفردات ولكن لم يفهم عندما يقرأ النص العربي لأنهم يحتاجون إلى التطبيق. لأن في فهم النص يفكرون إلى سياق الكلام. ولذلك، التطبيق له دور مهم أيضا. والمادة النحوية له دور أساسي في فهمه. ولذلك يصنف الدكتور عبد الحارس مبدأ في تعليم النحو لكي يكون فعالا ونجاحا في تعليم اللغة العربية عاما وفي تعليم النحو خصوصا. والمادة النحوية له دور في حركة الكلمة وتعيين التركيب في الجمل.

رأى الدكتور عبد الحارس أن في تعليم النحو مبادئ التي لا بد أن يهتم بها لاسيما في تعليم اللغة العربية. وقد شرح المبادئ في النقاط التالية:

#### ١. تبدأ المادة النحوية من الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل

الكلمة هي أصغر العناصر في النص العربي إذا الطلبة لا بد أن يفهموا أولا مادتها سواء كانت الكلمة اسما أو فعلا أو حرفا. وإن لم يفهم الطلبة تلك المادة فكيف يمكن أن يفهموا الإعراب لاسيما المادة في الجمل. وبعد فهم مادة الكلمة تستمر المادة الإعراب، وبعد ذلك، تستمر المادة الجمل.<sup>٦٢</sup>

<sup>61</sup> Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 244

<sup>62</sup> Abdul Haris, *Aplikasi I'rob Cetakan Ke tiga* (Jember: Al-Bidayah, 2018), 3

وقد يوجد الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية التي لا تبدأ بالمادة الكلمة ولكن تبدأ بالمادة الإعراب. وعلى سبيل المثال في الباب الأول تعرض مادة الصفة والموصوف ومادة النعت والمنعوت مع أن الطلبة لم يفهموا مادة الكلمة التي هي باب من كل باب في المادة النحوية. وهذا، يسبب الطلبة لم يفهموا كاملاً في تحليل النص العربي وصاروا صعباً فيه.

## ٢. في المادة النحوية اثنان مادة ميسرة ومادة مركبة

في النحو مادتان وهما المادة المسيرة والمادة المركبة. المادة المسيرة هي المادة التي لا تحتاج المادة الأخرى في فهمها.<sup>٦٣</sup> وتبني هذه المادة تبدأ من المادة المركبة. تتكون هذه المادة إلى المواد التالية:

- أ. المادة في الكلمة
- ب. علامة الكلمة
- ج. وأقسام الكلمة
- د. وأقسام الفعل، وتتكون أقسام الفعل إلى: الفعل الماضي، المضارع، الامر ثم الفعل المجرد المزيد ثم الفعل الصحيح والمعتل ثم الفعل المعلوم والمجهول ثم الفعل الازم والمتعدي ثم الفعل المبني والمعرب.
- هـ. أقسام الاسم، تتكون أقسام الاسم إلى: الاسم المفرد والتثنية والجمع ثم الاسم المذكر والمؤنث ثم الاسم المنصرف وغير المنصرف ثم الاسم النكرة والمعرفة ثم الاسم المبني والمعرب.

<sup>63</sup>Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 31



و. أقسام اسم الصفة، تتكون أقسام اسم الصفة إلى: الاسم الفاعل ثم الاسم المفعول ثم الاسم الصفة المشبهة باسم الفاعل ثم الصيغة المبالغة ثم اسم التفضيل ثم الاسم المنسوب ثم الاسم العدد ثم الاسم الموصول ثم الاسم الإشارة.

ز. اسم المنقوص والمقصور

ح. أقسام الإعراب وأنواعه، تتكون أقسام الإعراب إلى: الإعراب اللفظي ثم الإعراب المعنوي ثم الإعراب المحلي.

والمادة المركبة هي المادة التي يحتاج فيها المادة الأخر قبل دخول فيها. وهذه المادة تسمى بالعمدة والفضلة في النحو. ودور هذه المادة مهمة جدا في تحليل الإعراب في النض العربي. وقد شرح الدكتور عبد الحارس أن المادة المركبة فهي كما يلي:<sup>64</sup>

أ. مرفوعات الأسماء، تتكون إلى: الفاعل ثم نائب الفاعل ثم المبتدأ ثم الخبر ثم اسم كان ثم خبر إن ثم توابع (نعت، عطف، توكيد، بدل)  
 ب. منصوبات الأسماء، تتكون إلى: مفعول به ثم مفعول مطلق ثم مفعول لأجله ثم مفعول معه ثم مفعول فيه ثم حال ثم تمييز ثم منادى ثم مستثنى ثم اسم لا التي لنفي الجنس ثم اسم إن وأخواتها ثم خبر كان وأخواتها ثم توابع (نعت، عطف، توكيد، بدل)

ج. مجرورات الأسماء تتكون إلى: مجرور بحرف الجر ثم مجرور الإضافة ثم مجرور بالتوابع (نعت، عطف، توكيد، بدل)

<sup>64</sup>Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 155

وهذه هي المادة اليسيرة والمركبة. والمادة اليسيرة لا بد أن تتقدم من المادة المركبة. ولذا، المدرس يقدم المادة اليسيرة كما قد شرح في الأمام ويستمر المادة المركبة. على هذا الحال يستطيع الطلبة يفكروا منهجيا بدون التفكير المنطلق في تحليل الإعراب.

### ٣. تبدأ المادة النحوية من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها

المادة النحوية الجيدة هي المادة التي في أولها يعرض التعريف ثم علامتها ثم أنواعها ثم أقسامها ثم أمثلتها. التعريف هو عبارة عن ذكر شيء تستلزم معرفته معرفة شيء آخر. وبمعنى آخر التعريف هو قول دال على ماهية الشيء. ويجامع التعريف الشيء المراد ويمنع الشيء الذي لا يراد. والعلامات نستطيع أن نعرف الشيء بسمته. كالجيم علامتها بوجود النقط تحته والحاء علامتها بوجود النقط أمامها والحاء علامتها عدمية النقط.<sup>٦٥</sup>

والأقسام هي جمع من قسم وهو الحظ والنصيب،<sup>٦٦</sup> في الكتاب التعليمي لا بد من شرح نصيب الشيء نحو الكتاب النحو يوجد حظ الكلمة والفعل والاسم وما أشبه ذلك.

### ٤. اختار المادة النحوية التطبيقية

وإذا نظرنا في الكتاب النحوي كمثل الفية ابن مالك، وشرحها وجامع الدروس وغيرها من الكتب النحوية الكبيرة توجد القواعد النحوية كثيرة جدا. ولكن تلك القاعدة لا تستخدم كلها في تحليل النص العربي أو في فهم كتب

<sup>٦٥</sup> أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية (سورابايا: الهداية)، ٥

<sup>٦٦</sup> ابن المنظور، لسان العربي جز ١٢ (مكتبة شاملة)، ٤٧٨

التراث أو في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ولذلك، قال الدكتور عبد الحارس ينبغي المدرس أن يختار المادة التطبيقية في تعليم النحو للطلبة المدرسي المتوسطي أو الثانوي إلا الطلبة الذين يعمقونها كطلبة شعبة تعليم اللغة العربية. المادة التطبيقية هي المادة المحتاجة في تحليل النص العربي وفي قراءة الكتاب العربي بالنسبة الطلبة المدرسي المتوسطي أو الثانوي.<sup>67</sup> بخلاف المادة التي ليست مادة تطبيقية هي المادة غير محتاجة عند تحليل النص أو قراءة الكتاب العربي للثانوية والمتوسطة. وعلى سبيل المثال مادة التنازع في العمل، اشتغال العامل عن المعمول أبنية المصادر وغيرها. لأن هذه المادة نادرة في النص لاسيما في النصي العربي المدرسي للثانوية والمتوسطة.

ج. تطبيق مبدأ طريقة البداية لعبد الحارس في المواد النحوية وأمثلتها

١. تبدأ المادة النحوية من الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل

وعلى سبيل المثال عند تحليل الجملة "التلميذان يكتبان الدرس". . التلميذان هي كلمة اسم لأن هناك الف والام في أول الكلمة وتركيبه مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد. يكتبان هي فعل مضارع لأنه تبدأ بحرف ياء المضارعة وهي فعل معلوم ولذلك يحتاج إلى الفاعل وفاعله ضمير بازر وهو الف التثنية. وجملة التلميذان يكتبان الدرس هي جملة اسمية التي لا محل لها من الإعراب بخلاف جملة يكتبان الدرس هي جملة فعلية لها محل من الإعراب لأن خبر المبتدأ.<sup>68</sup>

<sup>67</sup>Abdul Haris, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press, 2014), 3

<sup>68</sup>Abdul Haris, *Aplikasi I'rob Cetakn Ke tiga* (Jember: Al-Bidayah, 2018), 94

وعلى سبيل المثال الثاني عند تحليل جملة "الرجل أستاذه مفت" .  
الرجل كلمة اسم لأنه بدئت الف والام في أول الكلمة وتركيبه مبتدأ مرفوع  
وعلامته رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد. أستاذ كلمة اسم لأنه مضاف وتركيبه  
مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم مفرد وكلمة أستاذ مضاف .  
كلمة "هـ" الاسم الضمير في محل جر لأنه مضاف إليه. كلمت مفت هي اسم  
فاعل مرفوع لأن خبر المبتدأ وعلامة رفعه ضمة مقدرة لأن اسم منقوص. وجملة  
"الرجل أستاذه مفت" هي جملة اسمية التي لا محل لها من الإعراب وجملة أستاذه  
مفت هي جملة اسمية لها محل من الإعراب لأن خبر من "الرجل".  
وبهذا التطبيق، يحلل الطلبة من الكلمة ثم الإعراب ثم الجملة. والمدرس  
أولا يعطي المادة الكلمة وعلامتها ثم الإعراب وهو يتعلق بمرفوعات الأسماء  
ومنصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء ثم تستمر المدرس إلى المادة التي تتعلق  
بالجملة.

## ٢. في المادة النحوية اثنان مادة ميسرة ومادة مركبة

رأى عبد الحارس أن مادة النحو تتكون إلى المادة الميسرة والمادة المركبة.  
ومن أمثلة المادة الميسرة مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول. الفعل المعلوم  
هو الفعل له معنى نشطي أو في اللغة إندونيسيا تبدأ ببداية me وهذا الفعل  
لا تطبق فيه قاعدة مجهول. وأما الفعل المجهول هو الفعل له معنى سلمي وفي اللغة

اندونيسيا يبدأ ببداية di- وهذا الفعل له قاعدة مجهول وهي:<sup>69</sup>

أ ضم أو كسر ما قبل آخره إذا كان الفعل ماضيا مجردا مثل ضَرِبَ

<sup>69</sup>Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*,  
(Jember: Al-Bidayah, 2019), 155

ب ضم كل متحرك وكسر ما قبل آخره إذا كان الفعل مضيا مزيدا مثل أَسْتَغْفِرَ  
 ج ضم أوله وفتح ما قبل آخره إذا كان الفعل مضارعا مثل يُضْرَبُ  
 ومن أمثلة المادة المركبة مادة الفاعل ونائب الفاعل. الفاعل هو اسم

مرفوع يقع بعد فعل معلوم. وأقسامه ثلاثة وهي

- أ. فاعل اسم ظاهر مثل جاء محمد
  - ب. فاعل اسم ضمير مثل قرأت القرآن
  - ج. فاعل مصدر مؤول مثل يجب أن تصوم في رمضان
- ونائب الفاعل هو اسم مرفوع الذي يقع بعد الفعل المجهول. وأقسامه

أربعة وهي:

- أ. نائب الفاعل اسم ظاهر مثل كُتِبَ الدرس
- ب. نائب الفاعل اسم ضمير مثل أُمرت
- ج. نائب الفاعل مصدر مؤول مثل عُلم أنك ماهر
- د. نائب الفاعل جار مجرور مثل ولما سقط في أيديهم.

ومن هذه الأمثلة نستلخص أن مادة الفعل المعلوم والفعل المجهول هما  
 مادتان مسيرتان لأنه لا يحتاج إلى المادة الأخرى قبل دخولها. بخلاف مادة  
 فاعل ونائب الفاعل هما مادتان مركبان لأنه تحتاج إلى مادة الفعل المعلوم والفعل  
 المجهول قبل دخول فيها.



### ٣. تبدأ المادة النحوية من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها

وتطبيق المادة التي تبدأ من التعريف وعلاقتها وأنواعها وأمثلتها ما يلي:

الاسم هو كلمة له معنى ولا يملك الزمان سواء كان ماضيا وحالا واستقبالا<sup>٧٠</sup>

وعلامة الاسم أربعة وهي

أ وجود الف والام مثل الرجل

ب وجود التنوين مثل مدرسة

ج دخول حرف الجر مثل في المسجد

د إعراب الجر مثل كتاب الأستاذ

وكلمة اسم في اللغة العربية ينقسم إلى أنواع متعددة وهي

أ. التقسيم الأول: الاسم المفرد، تثنية والجمع

ب. التقسيم الثاني: الاسم المذكر والمؤنث

ج. التقسيم الثالث: الاسم النكرة والمعروفة

د. التقسيم الرابع: الاسم المنصرف وغير المنصرف

هـ. التقسيم الخامس: الاسم المبني والمعرب

و. التقسيم السادس: اسم الصفة

ز. التقسيم السابع: اسم منقوص والمقصور

وبهذا المبدأ يستطيع الطلبة أن يفهوا فهما جيدا لأن هذه المادة كامل

من التعريف ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة.

<sup>70</sup>Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 38

#### ٤. اختار المادة النحوية التطبيقية

رأى عبد الحارس أن المادة النحوية تتكون إلى المادة التطبيقية والمادة غير التطبيقية. والمادة التطبيقية هي المادة التي توجد وتستخدم في أكثر الكتب وهذه المادة مهمة جدا في إعراب الكلمة. والمادة غير التطبيقية هي المادة التي فيها نظرية نحوية نادرة الاستعمال.

مثال المادة غير التطبيقية التنازع في العمل. هو أن يتوجه عاملان وليس أحدهما مؤكدا للآخر إلى معمول واحد متأخر عنهما، نحو : ضربت وأكرمت زيدا.<sup>٧١</sup> وهذه الجملة نادر جدا توجد في أكثر الكتب التعليمية في اللغة العربية خصوصا في الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية. ولذا، ينبغي أن يختار المادة النحوية التطبيقية. والمادة التطبيقية تتكون إلى المادة الميسرة والمركبة التي قد شرح في الأمام.

#### د. تأسيس نظرية المواد النحوية لعبد الحارس

##### ١. المواد النحوية عند شوقي الضيف

اسمه الكامل أحمد شوقي ضيف عبد السلام.<sup>٧٢</sup> هو خبير اللغة العربية الذي بدأ في تجديد علم النحو لسهولة تعليم اللغة العربية. ألف شوقي ضيف الكتب الكثيرة المختلف الفن ومن مؤلفاته المشهورة في علم النحو هي تجديد النحو. رجي شوقي الضيف أن تعليم النحو سهولة كي يطبق لكافة الدوائر.

<sup>٧١</sup> دار المبتدئين، تقريرات نظم الخلاصة ألفية ابن مالك، (كديري: مدرسة هداية المبتدئين)، ٧٦

<sup>٧٢</sup> حسن علي رفسنجاني، (تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨

إن مبادئ في تعليم النحو عند شوقي الضيف ثلاثة تنسيق أبواب النحو وإلغاء الإعراب التقديري والمحلي والإعراب لصحة النطق. وزاد أيضا المبادئ الأخرى وهي وضع الضوابط والتعريفات الدقيقة وحذف الزوائد الكثيرة وزاد القواعد المهمة لتوضيح الصيغة العربية.

ومثال تنسيق أبواب النحو حذف ثمانية عشر بابا في النحو منها المواد النحوية التي تتعلق بكان وأخواتها. رأى شوقي الضيق أن كان وأخواتها لاتعمل رفع الاسم ونصب الخبر ولكنها فعل تام الذي يحتاج إلى الفاعل. ورأى أيضا أن باب أعلم وأرى وأخواتها لايدخل في الباب المستقل ولكن يدخل هذا المبحث في باب الفعل المتعدى الذي يحتاج المفعول به الكثير.

رد شوقي الضيف المواد النحوية التي تتعلق بالإعراب التقديري والمحلي لأن هذا المبحث معقد في تعليم النحو. هذا الرد مستوحى من الفكر ابن مضاء القرطوبي الذي قد كتبه في كتاب الرد على النحاة. وخلاصة فكرة الشوقي الضيف إن المواد النحوية هي المواد الميسرة كلها وإذا كانت المواد النحوية غير الميسرة لا بد أن يغيرها أو يحذفها أو يجمعها إلى الأبواب المناسبة.<sup>٧٣</sup>

## ٢. المواد النحوية عند أيمن أمين عبد الغني

اسمه الكامل أيمن أمين عبد الغني بن عبد أبو شريف. وهو معلم علوم اللغة في جامعة باكستان الإسلامية (قراتشي-السند-باكستان). والحاصل على الإجازة

<sup>73</sup>Eva Ardinal, *Pemikiran Syauqi Dhaif dan Upaya Pembaharuannya di Bidang Pengajaran Nahwu (telaah Buku Tajdid al-Nahwi Karya Syauqi Dhaif, (Kerinci: Jurnal Islamika, Vol 13 no 2 tahun 2013), 179*

العالية في الأدب والمشرق على بعض معاهد تعليم اللغة العربية بمصر وجارجها كإندونيسا وماليزيا. وله معهد اسمه معهد أيمن أمين في باكستان بمدينة قرتشي- إقليم السند باكستان.

إن المبادئ التي اعتمد عليها أيمن أمين في إعادة بناء تدريس النحو هي: الاعتماد على صورة سهلة عصرية وكتابة بسيطة وثوب إسلامي، الابتعاد عن الجدل العقيم والتلخص من التعقيدات النحوية، عدم إلغاء بعض أبواب القواعد النحوية وإثبات بعضها، الاستشهاد بالقرآن الكريم والحديث الشريف والشعر والأمثال العربي التي تحمل من القيم والفضائل، الاهتمام بشروح المفردات وتعليقها ونسبة الشواهد القرآنية لسورها وأرقامها وضبط الأحاديث النبوية وتوثيقها، التدرج في عرض الموضوعات بتقديم القواعد الأساسية والمهمة في فهمها، الاهتمام بالجدول والتلخيصات والتطبيقات والتدريبات المتنوعة.<sup>٧٤</sup>

### ٣. المواد النحوية عند توفيق الحكيم

ولد الشيخ الحاج توفيق الحكيم فس ١٤ يولي سنة ١٩٧٥ م في بغسري جبارا جاوى الوسطى. هو الولد الآخر من الأولاد السبعة. هو ليس من ذرية أهل العلم. واسم أبيه سوفار وأمه الحاجة آمنة. ومن الأولاد السابعة أنه معلم والآن هو مشهور بطريقة أمثلي. وكان الكتب الكثيرة التي يؤلفها منها أمثلي، قاعدتي، خلاصة عاقدتي وقاموس التوفيق ونحو ذلك.

<sup>٧٤</sup> عماج على جمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسرة) (المملكة السعودية: مكتبة الملك الفهد

المواد الفعلية في قواعد اللغة العربية عند الشيخ الحاج توفيق الحكيم في الكتاب "أمثلي" التي تتكون إلى خمسة كتب. وأما الكتاب المجلد الأول فأربعة أبواب. الباب الأول يبحث في حرف الجر، والباب الثاني في الضمير والباب الثالث في اسم الإشارة والباب الرابع في الاسم الموصول. وأما الكتاب المجلد الثاني يتكون إلى خمسة أبواب. الباب الأول يبحث في علامة الاسم، والثاني عن في أنواع الأسماء، والثالث في أوزان الاسم الفاعل، والرابع في أوزان الاسم المفعول، والخامس في أوزان المصدر. وأما الكتاب المجلد الثالث يتكون إلى ستة أبواب، الباب الأول يبحث في المبتدأ، والثاني في نواسخ، والثالث في اسم غير المنصرف، والرابع في الاسم المشتق، والخامس في الاسم المعتل، والسادس في التوابع.<sup>٧٥</sup>

والمجلد الرابع يتكون إلى أربعة أبواب. الباب الأول يبحث في الفعل الماضي، والثاني في الفاعل، والثالث في أوزان الفعل الماضي المزيد، والرابع متممة الجملة، وأما المجلد الخامس يتكون إلى ستة أبواب، الباب الأول يبحث في الفعل المضارع، والثاني في أوزان المضارع المزيد، والثالث عن عوامل الجوزم، والخامس في فعل الأمر والسادس في المهمات.

كتاب أمثلي يساند بكتاب خلاصة ألفية ابن مالك كموطئ القاعدة التي كان فيها ١٨٣ نظاما. وفي ذلك النظم يترجم بلغة جاوية وإندونيسيا. والمقصود من ذلك لسهولة الطلبة المبتدئ في درسها وحفظها.

<sup>75</sup> Taufiqul hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati*, Jepara: Darul falah, 12



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث

إن منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير وهو طريقة البحث المستخدم لحصول المنتج الخاصة وتجربة فعالية ذلك المنتج.<sup>76</sup> وبهذا، يعرف أن هذا البحث يحصل أدوات التعليم كمثل تخطيط التعليم ومواد التعليم ووسائل التعليمية وما أشبه ذلك.<sup>77</sup> ويهدف هذا البحث في تحصيل المنتج هو الكتاب التعليمي في مادة النحو الذي مادته يتعلق بالكتاب في تعليم اللغة العربية. والبيانات في هذا البحث تتكون إلى البيانات الكيفية والكمية. أما البيانات الكيفية لوصف محتوى المواد النحوية في الكتاب المدرسي ووصف تطوير مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس. أما البيانات الكمية لقياس فعالية استخدام مواد تعليم القواعد النحوية على أساس طريقة البداية لعبد الحارس استخدم الباحث في هذا البحث نموذج البحث والتطوير ADDIE. وهذا النموذج يتكون إلى خمس خطوات: (التحليل، التصميم، تطوير، تطبيق، تقييم)

#### ب. إجراءات البحث

##### ١. تحليل الحاجات

وقام الباحث هذه الخطوة بتحليل كتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية ولاحظ الباحث أولاً في ذلك الكتاب لكي تعرف حقيقة حال الكتاب. ويهدف هذا التحليل لمعرفة الخصائص في تطوير الكتاب الذي سيطور الباحث. وفي هذه الخطوة يعين الباحث ما سيطوره.

<sup>76</sup>Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 297

<sup>77</sup>Mohammad Adnan latief, *Tanya jawab metode penelitian pembelajaran bahasa, cetakan ke-4* (UM Press: 2017), 99

وفي هذه الخطوة قابل الباحث إلى المدرسين في تعليم اللغة العربية للمقابلة. وأما المدرسون الذين قابلهم الباحث فهم اثنان وهما الاستاذة نور الحاتمة والاستاذ فخر الرازي. وهما يعلمان اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. وقابلهما الباحث فيما يتعلق بالمواد التعليمية النحوية التي توجد في الكتاب الدراسي. لكي يكون الباحث معرفة المشكلات في المواد التعليمية خصوصا في المواد النحوية. وقابلهما الباحث إليهم أيضا فيما يتعلق بخصائص الطلبة في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.

## ٢. تصميم

وتتكون هذه الخطوة إلى مايلي:

- أ. وفي هذه الخطوة بدأ الباحث أن يخطط المنتج الذي سيطوره مناسبة بتحليل الحاجات التي تحصل من مقابلة مدرسي اللغة العربية.
  - ب. عين العناصر المحتاجة في الكتاب المطور كمبنى الكتاب وخريطة الكتاب.
  - ج. استعد الباحث المراجع المهمة في تطوير الكتاب. والباحث أخذ المراجع من الكتاب المدرسي من ناحية النص العربي. ثم طور باستخدام كتاب الدكتور عبد الحارس.
  - د. ركب الباحث أساليب ووسائل البحث وهي اثنان وهما الاستبانة والاختبار. ويشرحهما الباحث فيما يلي:
١. والاستبانة هي أسلوب جمع البيانات في الاستمارة التي فيها الأسئلة.<sup>٧٨</sup> والباحث وزعها إلى الخبير المدرس. وهذه الاستبانة لمعرفة استجاباتهم في المنتج المطور. والباحث أعطيها إلى الخبير لمعرفة قياس المنتج. وفي هذا البحث خبيران وهما الأستاذ الدكتور شهداء من مجال المادة والدكتور توفيق الرحمن في مجال تصميم المادة التعليمية.

<sup>78</sup>Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta, 2018) 142

٢. الاختبار هي أسئلة المواد النحوية التي وزع الباحث إلى الفصل التجريبي لكي تعرف فعالية المنتج. ووزعها الباحث إلى اثنين وعشرين طلبا.

### ٣. تطوير

هذه الخطوة هي تحقيق المنتج الذي خططه الباحث. وأما التخطيط من هذا المنتج تتكون إلى: المقدمة، أهداف التعليم، معيار الكفاءة، كلمة، إعراب الباب الأول، الباب الثاني، الباب الثالث، الباب الرابع، الباب الخامس، الباب السادس.

وصحة المنتج من خلال تحضير خبير اللغة من المدرسين أو المحاضرين الذين يتمرسون في هذا المجال لتقييم المنتج حتى يكون الباحث يعرف العيوب والمزايا في هذا المنتج.<sup>٧٩</sup> وصحة المنتج ناحيتان مجال المحتوى وتصميم المنتج.

وقدم الباحث المنتج إلى خبيرين في مجال محتوى المواد وتصميم المنتج. وقدم الباحث المادة المطور لتقوم بالتحكيم والتقييم وإعطاء الافتراحات والإرشادات. وأما عناصر تحكيم المنتج في مجال المحتوى المواد من الخبيرين في هذا البحث فيما يلي:<sup>٨٠</sup>

<sup>79</sup>Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta, 2018),302

<sup>80</sup> I Made Tegeh dkk, *Pengembangan Buku Ajar model Penelitian Pengembangan dengan model ADDIE* (Seminar Nasional Riset Inovatif IV, 2015), 211

جدول ٣,١ عناصر التحكيم في تصميم المنتج

عناصر التحكيم	
١. إكمال المواد	المواد
٢. تفهيم المواد	
٣. صحيح المواد	
٤. استخدام اللغة	
٥. عرض المواد	
١. موافقة الامتحان بهدف التعليم	التدريبات
٢. التدريبات واضح	
٣. نوع التدريبات	
٤. موافقة عرض التدريبات بالمواد	
٥. موافقة التدريبات بكفاءة الطلبة	
١. موافقة المواد بالكفاءة الأساسية والمؤشرات	دقة المحتويات
٢. موافقة المواد باحتياج الطلبة	
٣. موافقة المواد بالكتاب المدرسي	
المجموع	

وأما عناصر التحكيم المنتج في مجال تصميم المنتج من الخبر في هذا البحث فيما يلي:

### جدول ٣,٢ عناصر التحكيم في تصميم المنتج

عناصر التحكيم	
تصميم الكتاب	١. تصميم المنتج المطور يجذب للطلبة في التعلم
	٢. تصميم المنتج المطور مفاق للطلبة الثانوية في الصف الحادى عشر
	٣. في الكتاب المطر خط واضح للقراءة
	٤. الغلاف جذاب
التصو	١. دقة استخدام نوع الخط ودقة قدره
	٢. دقة التصميم والتخطيط
	٣. جمال الصورة والرسومات والجدول
	٤. تناغم تركيب الألوان
وجه الكتاب	١. ليس السرد كثيفا على صفحة واحدة
	٢. الجمل موجز ومفهم
	٣. الرقم صحيح
طباعة الكتاب	١. الصفحة كامل ومناسب بفهرس
	٢. قدر الكتاب مسهل للقراءة
	٣. الطباعة واضح
	٤. الكتابة دقيقة
	٥. الكتاب سهل للقراءة



#### ٤. تطبيق (Implementation)

تتكون هذه الخطوة مايلي:

- أ. استخدم الباحث فضلا واحدا وفيه اثنان وعشرون طلبا. ولذلك هناك الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ب. عمل الباحث الاختبار القبلي لمجموعة التجربة لكي يعرف فعالية المنتج
- ج. وزع الباحث المنتج إلى الطلبة والمدرس. وطبق المدرس في التعليم باستخدام المنتج المطور ويخص المدرس المادة النحوية فحسب.
- د. الباحث لاحظ وكتب كل ما يحدث في عملية التعليم.
- هـ. عمل الباحث الاختبار البعدي لمجموعة التجربة.
- و. وفي هذه المرحلة نشر الباحث الاستبانة التي فيها نقاط السؤال المهم إلى المدرس والطلبة لكي يعرف الباحث البيانات باستخدام المنتج.

#### ٥. تقويم

- قام الباحث في هذه الخطوة مايلي:<sup>٨١</sup>
- أ. قام الباحث الاستبانة التي وزعها إلى الطلبة والمدرس
  - ب. قام الباحث الاختبار البعدي لمجموعة التجربة
  - ج. ثم طلب الباحث المعلومات التي جعلها الطلبة أحسن من قبله. والغرض في هذه المرحلة لكي يكون المنتج قد نوسب حق مناسبة واستطاع المدرسة استخدامه

<sup>81</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), 202

## ج. تجربة المنتج

قصد الباحث بها لمعرفة فعالية المنتج ولنيل الاقتراحات والتقويم حتى يكون المنتج فعالا جيدا في إجراءه، وبالتالي يعرض الباحث: (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة، (٣) البيانات المعلومات، (٤) أدوات جمع البيانات، (٥) أسلوب البيانات

### ١. تصميم التجربة

قام الباحث بتجربة إنتاج التطوير على مرحلتين، مرحلة التصديق والتثبيت ومرحلة التجربة الميدانية. أما مرحلة التصديق والتثبيت هي تقديم إنتاج التطوير إلى الخبير في مجال تعليم اللغة العربية للحصول على الاقتراحات والتعليقات والمدخلات حول إنتاج التطوير لإصلاحه. والتجربة الميدانية هي إنتاج التطوير في العملية التعليمية الذي قام الباحث إلى طلبة مدرسة دار الصلاح الثانوية وقام الباحث أيضا إلى مدرسي اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.

### ٢. أفراد التجربة

انقسم الباحث أفراد التجربة إلى ثلاثة أقسام وهم الخبراء والمدرس ومستخدم المنتج وهم طلبة.

أ. الخبراء

اختار الباحث في هذا البحث مخبرين الذان يستوعبان في هذا الفن وهما الدكتور شهداء من مجال المحتوى النحوية والدكتور توفيق الرحمن في مجال تصميم المادة التعليمية.

ب. المدرس

اختار الباحث مدرسان في تعليم اللغة العربية وهما فخر الرازي ونور الاستقامة لأنهما يعلمان اللغة العربية في هذه المدرسة.

ج. الطلبة

أفراد التجربة هنا هم الطلبة في الفصل الحادى عشر في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. وجملة الطلبة في هذه التجربة اثنان وعشرون طلبا. وسبب اختيارهم لأن الباحث طور المادة النحوية في كتابان وهما كتاب تعليم اللغة العربية في الصف الأول وكتاب اللغة العربية في الصف الثاني، وهذا الصف مكمل من الصف الأول من ناحية المادة.

### ٣. البيانات ومصادرها

في هذا البحث بينتان الكيفية والكمية. أما البيئة الكيفية هي البيانات بشكل كلمة، جملة، إيماء، تعبير وجهي، الهيكل، الصورة.<sup>٨٢</sup> البيانات الكيفية التي يحصلها الباحث هي نتائج المقابلة الشخصية والوثائقية والملاحظة في عملية التعليم عند تنفيذ المنتج والمدخلات والاقتراحات والتعليقات في المنتج المطور. وأما البيئة الكمية هي البيانات التي شكلها الرقم. البيانات الكمية في هذا البحث هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

ومصادر البيانات في هذا البحث هي الخبراء والمدرس في تعليم اللغة العربية وكذلك الطلبة في الصف الثاني في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر.

<sup>82</sup>Sugiono, *metode penelitian & pengembangan research and development cetakan ke-4* (Bandung: Alfabeta: 2019), 7

#### ٤. أساليب ووسائل جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذا البحث إثنان الكيفية والكمية. لأن البيانات المحسولة هي البيانات الكيفية والكمية. وحصلت البيانات الكيفية من المقابلة الشخصية والملاحظة والوثائقية. أما الأساليب الكيفية فهي:

##### أ. المقابلة الشخصية

المقابلة هي محادثة بنية مخصوصة بين محادثين. أما المقابل فيعطي السؤال والمقابل فيعطي إجابة على تلك السؤال.<sup>٨٣</sup> وتهدف المقابلة في هذا البحث لمعرفة محتوى المواد النحوية في الكتاب الدراسي المستخدم في مدرسة دار الصلاح الثانوية ومعرفة المشكلات المواجهة في تعليم اللغة العربية.

أما المقابلة في هذا البحث فاستخدم الباحث مقابلة منظمة ومكشوفة. قرر الباحث المشكلات والسؤال قبل عملية المقابلة ثم استخدم تلك السؤال حتى يجيب المخبر إجابة جيدة. ولذلك، قد احتاجت هذه العملية إبتكارية الباحث لمعرفة تحليل الاحتياجات والاقتراحات والمدخلات في المنتج المطور. وقابل الباحث إلى ثلاثة المدرسين وثلاثة الطلبة.

المدرسون الذين قابلهم الباحث اثنان وهما والاستاذة نور والاستاذ فخر الرازي. وهما يعلمان اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. وقابلهم الباحث فيما يتعلق بالمواد التعليمية النحوية التي توجد في الكتاب الدراسي. لكي يكون الباحث يعرف المشكلات في المواد التعليمية خصوصا في المواد النحوية. وقابلهم الباحث أيضا فيما يتعلق بخصائص الطلبة في مدرسة دار الصلاح الثانوية. وقابل الباحث أيضا إلى ثلاثة الطلبة عشوائيا لمعرفة مشكلات في المواد النحوية.

<sup>83</sup>Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008),

## ب. الملاحظة

استخدم الباحث في هذا البحث نوع الملاحظة المشاركة، أي جاء الباحث في موقع البحث و شارك عملية في موقع البحث وهو في المدرسة دار الصلاح الثانوية. ولاحظ الباحث في عملية التعليم عندما المدرس يعلم بالمنتج المطور. وتهدف الملاحظة في هذا البحث لمعرفة حال محتوى المواد النحوية في الكتاب الدراسي المستخدم في مدرسة دار الصلاح الثانوية ومعرفة المشكلات المواجهة في تعليم اللغة العربية.

وأما الوسائل الكمية فهي:

## أ. الاستبانة

والاستبانة هي أسلوب جمع البيانات في الاستمارة التي فيها الأسئلة.<sup>٨٤</sup> والباحث وزعها إلى المدرسين والخبير. وهذه الاستبانة لمعرفة استجابتهم في المنتج المطور. الباحث إلى الخبير لمعرفة قياس المنتج. وفي هذا البحث خبيران وهما الأستاذ الدكتور مهيبان من مجال المحتوى المادة والدكتور دانيال حلمي في مجال تصميم المادة التعليمية.

وتهدف الاستبانة في هذا البحث لمعرفة تقدير المنتج المطور عند الخبير والمدرس سواء كان خبير التصميم والمواد. وبتقديم المنتج المطور إلى الخبير عرف الباحث عيوب هذا المنتج لتحسينه.

## ب. الاختبار

الاختبار هنا هي أسئلة المواد النحوية التي وزعها الباحث إلى الفصل التجريبي لكي تعرف فعالية المنتج. ووزعها الباحث إلى الفصل الحادي عشر وهم اثنان وعشرون.

<sup>84</sup>Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif , kualitatif, dan R&D cetakan ke 28*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 142



## ٥. أسلوب تحليل البيانات

### أ. أسلوب تحليل البيانات الكيفية

أسلوب تحليل البيانات الكيفية في هذا البحث هي طريقة ميلس وهو برمن يعني النشاط في تحليل تخفيض البيانات و استعراضها و خلاصتها. استخدمها الباحث لان عملية تحليل البيانات التي يعملها الباحث في وقت جمع البيانات وبعد انتهاء جمع البيانات.

### ب. أسلوب تحليل البيانات الكمية

#### ١. أسلوب تحليل الاستبانة

حلل الباحث الاستبانة من الخبراء والمدرس في المدرسة دار الصلاح الثانوية جبر لتصنيف آرائهم عن هذا المنتج وأثره في تعليم اللغة العربية. استخدم الباحث المعيار المعترف لتقويم المادة التعليمية في هذا البحث كمايلي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100$$

البيان:

P : المئوية الصلاحية

$\sum xi$  : مجموع القيمية المحسولة

$\sum x$  : مجموعة الأسئلة ضرب على قيمة الأعلى

وأما المعيار الذي يستند إليه الباحث للتصوير الوصفي للتقدير:<sup>٨٥</sup>

### الجدول ٣,٣ الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة

التقدير	الدرجة لاختيار الاستجابة في الاستبانة
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ناقص	١

استخدم الباحث المعيار الذي يستند إليه للتصوير الوصفي للدرجة كما يلي:<sup>٨٦</sup>

### الجدول ٣,٤ المعيار لتصوير الدرجات

التقدير	مسافة تحديد النتيجة	الرقم
جيد جدا، يمكن استخدامها بدون التصحيح	٨٥,١% - ١٠٠%	١
مقبول، يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط	٧٠,١% - ٨٥%	٢
ناقص، لا يمكن استخدامها في التعليم أحسن	٥٠,١% - ٧٠%	٣
مردود، لا يجوز أن يستخدمها	١,٠% - ٥٠%	٤

<sup>85</sup>Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 147

<sup>86</sup>Sa'dun akbar, *Instrumen perangkat pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 41

## ٢. أسلوب تحليل الاختبار

قام الباحث بتحليل البيانات من نتائج الطلبة التي يحصلها الباحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام رمز t-test للحصول على معرفة فعالية المنتج المطور.

وفيما يلي شكل الرمز المستخدم في هذا البحث

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

: قيمة المقارنة	t
: متوسط الانحراف بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي	Md
: معيار الأخطاء من معدالي المتغيرين	$\sum x^2 d$
: عدد العينة	N

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي

هذا المبحث مهم جدا لمعرفة حال الكتاب المدرسي الذي سيطوره الباحث لاسيما المواد النحوية. حلل الباحث الكتاب الدراسي في تعليم اللغة العربية للمدرسة دار الصلاح الثانوية في الصف الحادي عشر. ويتكون إلى ١١٤ صفحة بزيادة ٥ صفحة للمقدمة والكفاءة الأساسية المطلوبة في عملية التعليم. وكان هذا الكتاب ستة دروس. وأما الصفحة ١ حتى الصفحة ١١٤ المواد التعليمية التي تتكون في كل باب خمسة دروس وهي المفردات والعبارات ثم الحوار ثم التركيب ثم القراءة ثم الكتابة. وتوجد أيضا دروس إضافية وتدريب الاستماع والتمرينات وقائمة المفردات و معجم المفردات وهو مجموع المفردات مع معنى لغة إندونيسيا. ويصنف هذا الكتاب الدكتور د هداية وناشرت شركة محدودة كاريات فوطرا سمارانج في الطبعة الأولى.<sup>٨٧</sup>

وقابل الباحث مدرسي اللغة العربية لمعرفة محتوى القواعد النحوية عندهم. وقال أستاذ فخر الرازي إن محتوى القواعد النحوية في هذا الكتاب غير منهجي لأن في الباب الأول عرض المصنف وهو الدكتور د هداية المادة الفاعل والمفعول ومعظم الطلبة في هذه المدرسة هم الجديدون في تعليم اللغة العربية.<sup>٨٨</sup> وقالت الاستاذة نور خاتمة إن محتوى المواد النحوية التي توجد في الكتاب ألفه الدكتور هداية لا يصنفها منهجيا وهذه المحتوى

<sup>٨٧</sup> الوثائق من كتاب تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر، أخذ الباحث في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع الاستاذ فتح الرازي، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

لم تناسب لطلبة الذين لن تعلموا المواد النحوية قبل.<sup>٨٩</sup> ثم لاحظ الباحث محتوى المواد النحوية ثم عرضها فيما يلي:<sup>٩٠</sup>

#### أ. محتوى المواد النحوية في الباب الأول

وبحث هذا الكتاب في الباب الأول المادة النحوية فيما يتعلق بالنظرية أن + الفعل والفاعل والمفعول به. يعطى المصنف الأمثلة الكثيرة المتنوعة وتتعلق بالموضوع آمل المراحقين والصحة. ولا يشرح المصنف النظرية الكاملة في تلك المادة كمثال تعريف الفاعل ومفعول به وأنواعه وهدف حرف أن وآثرها في الكلمة وكذلك لا يشرح الإعراب في هذا المبحث. وتوجد دروس إضافية في الباب الأول الذي فيه يبحث مادة الكلمة وأنواعها.

#### ب. محتوى المواد النحوية في الباب الثاني

وبحث هذا الكتاب في الباب الثاني بالمادة النحوية فيما يتعلق بالنعته. يعطى المصنف الأمثلة الكثيرة المناسبة بموضوع الرعاية الصحية ويعطي أيضا الملاحظة بأن النعت لا بد أن يطابق بالمنعوت من ناحية التذكير والتأنيث والمفرد والجمع والتعريف والتنكير والإعراب. ولا يشرح المصنف النظرية الكاملة في هذه المادة كمثال تعريف النعت والمنعوت ولا يشرح أيضا تعريف التذكير والمؤنث والمفرد والتثنية والجمع والتعريف والتنكير والإعراب.<sup>٩١</sup>

<sup>٨٩</sup>المقابلة مع الاستاذة نور خاتمة، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩٠</sup>الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩١</sup>الوثائق من الكتاب تعليم اللغة العربية للفصل الحادي عشر، أخذ الباحث في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩



### ج. محتوى المواد النحوية في الباب الثالث

وبحث هذا الكتاب في الباب الثالث المادة النحوية التي تتعلق بالإضافة. ويعطي المصنف الأمثلة الكثيرة المناسبة بموضوع النظافة في الإسلام. ويشرح أيضا الفرق بين تركيب النعت والإسنادي. ولا يشرح المصنف النظرية الكاملة في هذه المادة مثل تعريف الإضافة وشروطها وأنواعها.

### د. محتوى المواد النحوية في الباب الرابع

وبحث هذا الكتاب في الباب الرابع المادة النحوية التي تتعلق بالثلاثي المزيد. ويعطي المصنف المادة في الفعل المزيد بحرف والمزيد بحرفين والمزيد بثلاثة أحرف في ثلاث صيغ وهي الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر. ويؤمر الطلبة ان يصرفوا الفعل المستعدة في الجدوال.

### هـ. محتوى المواد النحوية في الباب الخامس

وبحث هذا الكتاب في الباب الخامس المادة النحوية التي تتعلق بطريقة صناعة فعل الأمر. ويعطي عملية صناعة فعل الأمر ويشرح أيضا الفعل الأمر إذا يتضمن الضمير أنت وأنت وأنتم وأنتن.

### و. محتوى المواد النحوية في الباب السادس

وبحث هذا الكتاب في الباب السادس المادة النحوية التي تتعلق باسم الفاعل والمفعول. ويعطي المصنف الأمثلة المتنوعة سواء كان اسم الفاعل من الفعل الثلاثي أو اسم الفاعل من غير الثلاثي. وكذلك يعطي المصنف الأمثلة المتنوعة من اسم المفعول سواء كان اسم المفعول من الفعل الثلاثي أو غير الثلاثي.

ز. تحليل المواد النحوية في الكتاب المدرسي على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس

### ١. تحليل المواد النحوية في الباب الأول

عرض المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب الأول فيما يتعلق بالفاعل والمفعول به. وهما من المادة المركبة عند الدكتور عبد الحارس لأنهما محتاجان إلى المواد الأخرى قبل الدخول فيهما. أما مادة الفاعل محتاج إلى مادة الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف) والفعل المعلوم والفعل المجهول. وأما مادة المفعول به محتاج إلى مادة الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف) ومادة الفعل اللازم والمتعدى.

وبدأ الباحث من التعريف ثم الأنواع ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها.

### ٢. تحليل المواد النحوية في الباب الثاني

شرح المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب الثاني فيما يتعلق بالنعته المفرد. وهو من المادة المركبة عند الدكتور عبد الحارس لأنه محتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيهما. ومادة النعت المفرد محتاج إلى مادة الكلمة (الاسم، الفعل الحرف) ثم مادة الاسم المفرد والتثنية والجمع ثم مادة الاسم المذكر والمؤنث ثم مادة الاسم النكرة والمعرفة وهذه هي من المواد الميسرة.

وبدأ الباحث من التعريف ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها.

### ٣. تحليل المواد النحوية في الباب الثالث

عرض المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب الثالث فيما يتعلق بالإضافة. وهو من المادة الميسرة عند الدكتور عبد الحارس ولا يحتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيها.

وبدأ الباحث من التعريف ثم الأنواع ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها.

#### ٤. تحليل المواد النحوية في الباب الرابع

عرض المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب الرابع فيما يتعلق بالفعل المزيد الثلاثي بحرف واحد وبجرفين وبثلاثة أحرف. وهو من المادة الميسرة عند الدكتور عبد الحارس ولا يحتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيها.

وبدأ الباحث من التعريف ثم الأنواع ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها. وزاد الباحث مادة الفعل المجرد لأنه مقابل الفعل المزيد.

#### ٥. تحليل المواد النحوية في الباب الخامس

عرض المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب الخامس فيما يتعلق بفعل الأمر. وهو من المادة الميسرة عند الدكتور عبد الحارس ولا يحتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيها.

وبدأ الباحث من التعريف ثم الأنواع ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها.

## ٦. تحليل المواد النحوية في الباب السادس

عرض المصنف الدكتور د هداية في الكتاب المدرسي المادة النحوية في الباب السادس فيما يتعلق بالاسم الفاعل والاسم المفعول. وهما من المادة الميسرة عند الدكتور عبد الحارس ولا يحتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيها. يتعلق تلك المادة بالنعته المفرد. وجب الطلبة أن يفهم هذه المادة أولا قبل دخول في باب النعت المفرد. ولذا قدم الباحث هذه المادة من مادة النعت المفرد. وبدأ الباحث من التعريف ثم الأنواع ثم العلامة ثم الأنواع ثم الأمثلة ثم التطبيق لأن مصنف الكتاب المدرسي لا يشرح شرحا دقيقا، لذلك هي عنصر مهم في عرضها.

بهذا التحليل انقسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة. وأما المواد النحوية الميسرة هي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولا تحتاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب المدرسي هي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد. أنظر الجول التالي:

## جدول ٤,١ المواد النحوية في الكتاب المدرسي

المواد النحوية الميسرة	المواد النحوية المركبة	الباب في الكتاب المدرسي
الكلمة، الفعل المعلوم والمجهول	فاعل	الباب الأول
الفعل اللازم والمتعدى	المفعول به	الباب الأول
أقسام الأسماء (الاسم المفرد والتثنية والجمع والاسم النكرة والمعرفة والاسم المذكر والمؤنث) والاسم الفاعل والمفعول	النعته المفرد	الباب الثاني
لا يحتاج المادة الأخرى	الإضافة	الباب الثالث
لا يحتاج المادة الأخرى	الفعل الثلاثي	الباب الرابع
لا يحتاج المادة الأخرى	فعل الأمر	الباب الخامس
لا يحتاج المادة الأخرى	الاسم الفاعل والمفعول	الباب السادس



الفاعل يحتاج إلى المادة الأخرى قبل الدخول فيه وهي الكلمة والفعل المعلوم والمجهول. والمفعول به يحتاج إلى مادة الفعل اللازم والمتعدى. والنعت المفرد يحتاج إلى مادة الاسم المفرد والتثنية والجمع واسم الفاعل والمفعول والاسم الفاعل والاسم المفعول. ولذلك، رتب الباحث في المنتج المطور:

١. في الدرس الأول الكلمة
٢. في الدرس الثاني الفعل المعلوم
٣. في الدرس الثالث الفاعل ونائب الفاعل
٤. في الدرس الرابع الفعل اللازم والمتعدى
٥. في الدرس الخامس مفعول به
٦. في الدرس السادس أقسام الأسماء (الاسم المفرد والتثنية والجمع والاسم المذكر والمؤنث والاسم النكرة والمعركة)
٧. في الدرس السابع الاسم الفاعل والمفعول
٨. في الدرس الثامن النعت المفرد
٩. في الدرس التاسع الإضافة
١٠. في الدرس العاشر فعل الأمر

## المبحث الثاني: تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية

### أ. تحليل الاحتياجات (Analyze)

قام الباحث تحليل الاحتياجات والمشكلات بطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الصلاح جمبر وتحليل محتوى الكتاب المدرسي المستخدم. وقابل الباحث المدرسين هما نور خاتمة وفتح الرازي وقابل أيضا إلى طالبين في الفصل الحادى عشر. وهدف هذا التحليل لحصول المعلومات والمشكلات التي يواجهها في الكتاب المدرسي المستخدم في هذه المدرسة خصوصا في المواد النحوية. وحصل الباحث المشكلات الآتية:

### ١. صعوبة فهم المواد النحوية

وقد قام الباحث الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب المدرسي ألفه الدكتور د هداية المستخدم في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. ودخل الباحث في هذه المدرسة ثم في الفصل الحادى عشر مباشرة لمعرفة أحوال عملية التعليم في هذا الفصل. فحصل الباحث البيانات فيما يلي<sup>٩٢</sup>:

أ. الكتاب المدرسي المستخدم هو تعليم اللغة العربية ألفه الدكتور د هداية

ب. لاحظ الباحث أحوال الطلبة أثناء عملية التعليم، فوجد الباحث الطلبة الذين لم يفهوا مادة تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالنعته والمنعوت. ووجد أيضا الطلبة الذين يفهوا مادة تعليم اللغة العربية ولكن الطلبة الذين لم يفهمونها أكثر من الطلبة الذين يفهمونها. ولذلك، رأى الباحث الطلبة نائما والتكلم بإخوانهم في عملية التعليم.

<sup>٩٢</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر، في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩

وقد قام الباحث بمقابلة مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة وهو أستاذة نور خاتمة وأستاذ فتح الرازي. وقالت أستاذة نور خاتمة إن الكتاب المدرسي ألفه الدكتور د هداية من الكتاب المدرسي الجيد من الكتاب المدرسي الآخر ولكن في المواد النحوية لا يصنفها منهجيا. وشار المدرس إذا كان الطلبة الذين لن يتعلموا النحو قبل. وهذا الكتاب المدرسي مناسب للطلبة الذين تعلموا قبل.<sup>٩٣</sup> وقال أستاذ فتح الرازي إن الكتاب المدرسي الذي ألفه الدكتور هداية غير منهجي بنسبة المواد النحوية. لأنه قد شرح في الدرس الأول المادة الفاعل والمفعول ومعظم الطلبة في هذه المدرسة هم الجديدون في تعليم النحو. وهذا يسبب الطلبة محيرون في فهم المادة وكذلك حار المدرس من أي يبدأ أن يعلم المواد النحوية.<sup>٩٤</sup>

وقد قام الباحث أيضا بمقابلة مع الطلبة وهم فتاساري ونيل الرحمن. وقالت فتاسري المشكلة التي يواجهها هي معظم النص في الكتاب المدرسي تكتب باللغة العربية حتى يكون مللا في قراءتها لأنه صعب جدا.<sup>٩٥</sup> وقال نيل الرحمن المشكلة التي يواجهها هي لن يستطيع أن يطبق النحو في عمل التدريبات واللغة في هذا الكتاب صعبة. يفهم القواعد النحوية عند أن يشرح المدرس ولكن لم يفهم عند تطبيق القواعد.<sup>٩٦</sup>

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع الاستاذة نور خاتمة، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع الاستاذ فتح الرازي، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع فتاسري، في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع نيل الرحمن، في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

## ٢. اختلاف كفاءة الطلبة

ومن المشكلة التي توجد في هذه المدرسة اختلاف كفاءة الطلبة. كما قال فتاسرى وهي إحدى الطلبة في هذه المدرسة المواد النحوية في الكتاب المدرسي صعبة لأنها لم يتعلم النحو قبل. أنا متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية التي فيها لن يتعلم اللغة العربية لا سيما المواد النحوية.<sup>٩٧</sup> وأما نيل الرحمن فقال المشكلة التي يواجهها هي لن يستطيع أن يطبق النحو في عمل التدريبات واللغة في هذا الكتاب صعبة. يفهم القواعد النحوية عند أن يشرح المدرس ولكن لم يفهم عند تطبيق القواعد.

وأكد الباحث هذه المشكلة كما قالت أستاذة نور خاتمة انقسم المدرس الطلبة قسمان. الطلبة الذين لن يفهم قط والطلبة الذين لم يفهم فهما دقيقا. وكذلك قال أستاذ فتح الرازي إن معظم الطلبة محيرون في المواد النحوية وكان الطلبة الذين يفهموا فهما جيدا قليلا.<sup>٩٨</sup>

## ٣. غير وجود الكتاب الإضافي للمواد النحوية

ومن المشكلة الأخرى غير وجود الكتاب المنهجي اليسيرة للمواد النحوية كما قال أستاذ فتح الرازي إن الطلبة ربما يشعرون الملل في تعليم وكان الطلبة لم يفهم المواد النحوية فهما دقيقا لضيق الوقت ويحتاجون المواد النحوية المنهجية لأن المستوى الشفعي في الفصل الحادي عشر تركيز تطبيق النحو.

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع فتاسرى، في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع الاستاذ فتح الرازي، في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

وأكد الباحث بملاحظة في هذا الفصل ولم يوجد الباحث الكتاب الأخرى الإضافي مع أن الطلبة يحتاجون ذلك الكتاب لزيادة معرفتهم ولسهول فهمهم كما قال إحدى الطلبة وهي فتاسري أحتاج المواد النحوية الميسرة لكي يستطيع فهم المادة. ٩٩

#### ٤. الطريقة المستخدم

وقد قام الباحث الملاحظة في عملية التعليم لمعرفة تعليم اللغة العربية مباشرة. ومن المشكلة التي يواجهها في تعليم اللغة العربية خصوصا في المواد النحوية هي الطلبة ربما يشعرون الملل في تعليم وكان الطلبة لم يفهم المواد النحوية فهما دقيقا لضيق الوقت. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة. ١٠٠

#### ٥. نتائج تحليل محتوى الكتاب الدراسي

انقسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة. وأما المواد النحوية الميسرة هي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولاحتجاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب المدرسي هي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد.

الفاعل يحتاج إلى المادة الأخرى قبل الدخول فيه وهي الكلمة والفعل المعلوم والمجهول. والمفعول به يحتاج إلى مادة الفعل اللازم والمتعدى. والنعت المفرد يحتاج إلى مادة الاسم المفرد والتثنية والجمع واسم الفاعل والمفعول والاسم الفاعل

<sup>٩٩</sup> المقابلة مع فتاسري، في التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١٩

<sup>١٠٠</sup> الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الصلاح الثانوية جبر، في التاريخ ١٣ نوفمبر ٢٠١٩



والاسم المفعول. ولذلك، رتب الباحث في المنتج المطور: في الدرس الأول الكلمة ثم في الدرس الثاني الفعل المعلوم ثم في الدرس الثالث الفاعل ونائب الفاعل ثم في الدرس الرابع الفعل اللازم والمتعدى ثم في الدرس الخامس مفعول به ثم في الدرس السادس أقسام الأسماء (الاسم المفرد والتثنية والجمع والاسم المذكر والمؤنث والاسم النكرة والمعرفة) ثم في الدرس السابع الاسم الفاعل المفعول ثم في الدرس الثامن النعت المفرد ثم في الدرس التاسع الإضافة ثم في الدرس العاشر فعل الأمر. وهذه هي ملخص البيانات من الملاحظة والمقابلة وتحليل محتوى الكتاب المدرسي. وانظر إلى الجدول التالي:

جدول ٤,٢ ملخص البيانات

الرقم	العناصر	النتائج
١	مشكلات الطلبة في المواد النحوية	- صعوبة فهم المواد النحوية - اختلاف كفاءة الطلبة - غير وجود الكتاب الإضافي للمواد النحوية - الطريقة المستخدم
٢	الطريقة المستخدم في التعليم	- الطريقة المستخدم بطريقة المباشرة - وطريقة المشاورة.
٣	أحوال الطلبة	- الطلبة في هذه المدرسة حوالى ٢٥٠ طبا. وفي الفصل الحادى عشر في قسم الديني ٢٢ طبا.
	المقابلة	- الاستاذ فخر الرازي

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستاذة نور خاتمة</li> <li>- فتاسري كالطلبة</li> <li>- نيل الرحمن كالطلبة</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي في المواد النحوية غير المنهجي</li> <li>- انقسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة.</li> <li>- وأما المواد النحوية الميسرة هي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولا تحتاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب المدرسي هي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد.</li> </ul>	<p>تحليل محتوى الكتاب الدراسي</p>	٤

## ب. تصميم (Design)

صمم الباحث الكتاب المطور بعد تحليل الاحتياجات وتحليل المواد النحوية التي توجد في كتاب تعليم اللغة العربية ألفها الدكتور د هداية. وأساس تصميم هذا الكتاب هو طريقة البداية لعبد الحارس وتلخص الباحث فكرته المستفاد لتطوير الكتاب كالتالي:

١. بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة
  ٢. بداية مادة الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل
  ٣. عرض المادة من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها
  ٤. استخدام المادة النحوية التطبيقية.
- سمى الباحث هذا المنتج ب "النحو المدرسي". يكتب هذا الكتاب باللغة إندونيسيا لسهولة الطلبة في فهمهم. يتكون هذا الكتاب إلى أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع.

### ١. الغلاف

والمرحلة الأولى التي يعملها الباحث هي تصميم الغلاف. صمم الباحث غلافين وهما الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي. عرض الباحث في الغلاف الأمامي تسمية الكتاب وهي "النحو المدرسي" وعرض صورة الطالبين يحملان الكتاب وعرض أيضا أن هذا المنتج هي الكتاب الإضافي للمرحلة الثانوية في الفصل الحادي عشر. وأما الغلاف الخلفي عرض الباحث أهمية هذا المنتج. وصورة الغلاف كما يلي:

<p style="text-align: center;"><b>النحو المدرسي</b></p> <p><b>K</b>aidah nahwu merupakan salah satu komponen yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Realitas yang ditemukan di dalam buku bahan ajar Bahasa Arab materi nahwu disajikan sesuai kebutuhan teks <i>maharah qira'ah</i> sehingga terkadang ada materi nahwu yang terlewat dan belum dipahami oleh peserta didik. Buku sederhana ini mencoba memaparkan kaidah nahwu mulai dari materi yang sederhana hingga materi yang kompleks, sehingga peserta didik dapat memahami secara <i>step by step</i>. Buku ini layak untuk dibaca karena disusun dengan mempertimbangkan logika sistematis dan aplikatif yang menjadikan peserta didik mudah mencerna dan memahaminya.</p>	
الغلاف الورائي	الغلاف الأمامي

## ٢. المقدمة

تتكون المقدمة إلى محتويات الكتاب وكلمة الشكر والكفاءة الأساسية والمؤشرات. عرض الباحث الفهرس لسهولة الطلبة في اكتشاف صفحة الكتاب ولمعرفة الطلبة الدروس الموجودة في هذا الكتاب ثم عرض الباحث كلمة الشكر، تحتوي هذه الصفحة تمهيد الباحث وكلمة الشكر والتقدير لمن ساهم في تطوير الكتاب المطور وعرض الباحث الكفاءة الأساسية والمؤشرات. صنف هذا الكتاب بملاءمة الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، ولذلك الكفاءة والمؤشرات عنصر مهم الذي وجب الباحث أن يعرضها لعرفة المدرسة في ملائمتها وكذلك الطلبة. وصورة المقدمة فيما يلي:

<p style="text-align: center;"><b>Kata pengantar</b></p> <p>Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia Allah SWT, buku sederhana yang berjudul "Mawwa al-Madawiry Pengembangan Dari Pelajaran Bahasa Arab" dapat diselesaikan, meskipun penulis yakin bahwa masih terdapat banyak kekurangan yang memerlukan penyempurnaan.</p> <p>Penulisan buku ini berdasarkan kaidah nahwu dan teks maharah qira'ah yang terdapat di dalam buku bahan ajar Bahasa Arab kelas XI karya Dr. D. Hidayat. Penulis mencoba menggabungkan kaidah nahwu dan teks maharah qira'ah menggunakan penulisan Dr. Abdi Harris M.Ag, sehingga penulis memilih dan memilih materi nahwu mudi dari yang sederhana hingga materi yang bertitik kompleks.</p> <p>Seperti yang tercantum dalam daftar isi, buku ini berisi 10 درس yaitu: <i>dasar pertama tentang halimah, dasar kedua fi'il lam ma majhul, dasar ketiga fa'il ma'ul bih, dasar keempat fi'il lam ma'ul bih, dasar kelima maf'ul bih, dasar keenam aqamul ismi, dasar ketujuh isim fa'il dan isim maf'ul, dasar kedelapan tentang na'ot maf'ud, dasar kesembilan tentang salafah, dasar kesepuluh tentang fi'il amar.</i> Setiap درس terdiri dari 3 qism yaitu: <i>qowaid nahwiyah, tarbiyah dan tadribah.</i></p> <p>Madrasah Alyyah merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia yang didalamnya mengajarkan memiliki ciri khas Islam. Kekhasan tersebut tertuang dalam struktur kurikulum dan konten setiap mata pelajaran didalamnya. Disampingnya pelajaran Qur'an Hafidz, Fiqh, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Bahasa Arab. Sebagai kunci mempelajari ilmu-ilmu Islam adalah Bahasa Arab.</p> <p>Dalam Permenadikbud No. 81 A tahun 2013 tentang implementasi Kurikulum 2013, memuat langkah-langkah pembelajaran diawali dari mengamati, menyanya, mengeksplorasi, mengorganisasi dan mengkomunikasikan. Buku ini disusun guna</p>	<p style="text-align: center;"><b>Daftar isi</b></p> <p>Kata pengantar ..... ٥</p> <p>Indikator dan Tujuan ..... ٥</p> <p>Dasar Awal kalimah ..... ١</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ١</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٧</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ١٥</p> <p>Dasar al-Tasni: fi'il lam ma'ul majhul ..... ١٨</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ١٨</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٢٠</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ٢٣</p> <p>Dasar al-Tasni: fi'il lam ma'ul bih ..... ٢٥</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ٢٥</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٢٧</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ٣٠</p> <p>Dasar al-Robi: fi'il lam ma'ul bih ..... ٣٢</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ٣٢</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٣٤</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ٣٨</p> <p>Dasar al-Khoms: maf'ul bih ..... ٤١</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ٤١</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٤٢</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ٤٥</p> <p>Dasar al-Sadis: aqamul ismi ..... ٤٨</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ٤٨</p> <p>B. Qowaid al-Tasni: Tafsiq ..... ٥٧</p> <p>C. Qowaid al-Tasni: Tadribah ..... ٦٤</p> <p>Dasar al-Sabi: isim fa'il dan isim maf'ul ..... ٦٧</p> <p>A. Qowaid Awal: Qowaid al-nahwiyah ..... ٦٧</p>
<p>كلمة الشكر</p>	<p>محتويات الكتاب</p>

<table border="1"> <tr> <td style="width: 15%;">mandiri dan mampu menggunakan metode seni kaidah keilmuan</td> <td style="width: 15%;">muda addy</td> <td style="width: 70%;">                 pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih                  - Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy                  - Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam jumlah                  - Dapat menerangkan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam bentuk jumlah lain                  - Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul bih dan muda addy             </td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 maf'ul bih</td> <td>                 - Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh maf'ul bih                  - Memahami perbedaan maf'ul bih                  - Dapat menganalisa maf'ul bih dalam jumlah                  - Dapat menerangkan maf'ul bih dalam bentuk jumlah lain                  - Menjawab pertanyaan tentang materi maf'ul bih             </td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 aqamul ismi</td> <td>                 - Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh aqamul ismi                  - Memahami perbedaan aqamul ismi                  - Dapat menganalisa aqamul ismi dalam jumlah                  - Dapat menerangkan aqamul ismi dalam bentuk jumlah lain                  - Menjawab pertanyaan tentang materi aqamul ismi             </td> </tr> <tr> <td></td> <td>7 isim fa'il dan isim maf'ul</td> <td>                 - Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul                  - Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul                  - Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah             </td> </tr> </table>	mandiri dan mampu menggunakan metode seni kaidah keilmuan	muda addy	pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih - Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy - Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam jumlah - Dapat menerangkan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul bih dan muda addy		5 maf'ul bih	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh maf'ul bih - Memahami perbedaan maf'ul bih - Dapat menganalisa maf'ul bih dalam jumlah - Dapat menerangkan maf'ul bih dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi maf'ul bih		6 aqamul ismi	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh aqamul ismi - Memahami perbedaan aqamul ismi - Dapat menganalisa aqamul ismi dalam jumlah - Dapat menerangkan aqamul ismi dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi aqamul ismi		7 isim fa'il dan isim maf'ul	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul - Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul - Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah	<p style="text-align: center;"><b>Kompetensi dasar &amp; indikator</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetensi dasar</th> <th>Bab</th> <th>Indikator</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban serta penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik dengan bakti dan tanggung jawab untuk memecahkan masalah.</td> <td rowspan="4">Kalimah</td> <td>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh kalimah</td> </tr> <tr> <td>- Memahami perbedaan kalimah isim, fi'il dan huruf</td> </tr> <tr> <td>- Dapat menganalisa kalimah dalam jumlah</td> </tr> <tr> <td>- Dapat menerangkan kalimah dalam bentuk jumlah lain</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2. Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah</td> <td rowspan="4">fi'il lam ma'ul majhul</td> <td>- Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah</td> </tr> <tr> <td>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> </tr> <tr> <td>- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> </tr> <tr> <td>- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul dalam jumlah</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> <td rowspan="4">fi'il lam ma'ul bih</td> <td>- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> </tr> <tr> <td>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih</td> </tr> <tr> <td>- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul</td> </tr> <tr> <td>- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul dalam jumlah</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">4. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> <td rowspan="4">isim fa'il dan isim maf'ul</td> <td>- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul</td> </tr> <tr> <td>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul</td> </tr> <tr> <td>- Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul</td> </tr> <tr> <td>- Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah</td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi dasar	Bab	Indikator	1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban serta penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik dengan bakti dan tanggung jawab untuk memecahkan masalah.	Kalimah	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh kalimah	- Memahami perbedaan kalimah isim, fi'il dan huruf	- Dapat menganalisa kalimah dalam jumlah	- Dapat menerangkan kalimah dalam bentuk jumlah lain	2. Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah	fi'il lam ma'ul majhul	- Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul dalam jumlah	3. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	fi'il lam ma'ul bih	- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih	- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul	- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul dalam jumlah	4. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	isim fa'il dan isim maf'ul	- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul	- Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul	- Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah
mandiri dan mampu menggunakan metode seni kaidah keilmuan	muda addy	pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih - Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy - Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam jumlah - Dapat menerangkan fi'il lam ma'ul bih dan muda addy dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul bih dan muda addy																																						
	5 maf'ul bih	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh maf'ul bih - Memahami perbedaan maf'ul bih - Dapat menganalisa maf'ul bih dalam jumlah - Dapat menerangkan maf'ul bih dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi maf'ul bih																																						
	6 aqamul ismi	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh aqamul ismi - Memahami perbedaan aqamul ismi - Dapat menganalisa aqamul ismi dalam jumlah - Dapat menerangkan aqamul ismi dalam bentuk jumlah lain - Menjawab pertanyaan tentang materi aqamul ismi																																						
	7 isim fa'il dan isim maf'ul	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul - Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul - Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah																																						
Kompetensi dasar	Bab	Indikator																																						
1. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan peradaban serta penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik dengan bakti dan tanggung jawab untuk memecahkan masalah.	Kalimah	- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh kalimah																																						
		- Memahami perbedaan kalimah isim, fi'il dan huruf																																						
		- Dapat menganalisa kalimah dalam jumlah																																						
		- Dapat menerangkan kalimah dalam bentuk jumlah lain																																						
2. Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah	fi'il lam ma'ul majhul	- Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah																																						
		- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul																																						
		- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul																																						
		- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul dalam jumlah																																						
3. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	fi'il lam ma'ul bih	- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul																																						
		- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lam ma'ul bih																																						
		- Memahami perbedaan fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul																																						
		- Dapat menganalisa fi'il lam ma'ul bih dan fi'il majhul dalam jumlah																																						
4. Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul	isim fa'il dan isim maf'ul	- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lam ma'ul dan fi'il majhul																																						
		- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul																																						
		- Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul																																						
		- Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah																																						
<p>الكفاءة الأساسية والمؤثرات</p>																																								

٣. محتوى المواد

يتكون محتوى المواد إلى عشرة دروس وهي الكلمة والفعل المعلوم والمجهول والفاعل ونائب الفاعل والفعل الازم والمتعدى والمفعول به وأقسام الأسماء واسم الفاعل والمفعول والنعت المفرد والإضافة وفعل الأمر. وفي كل دروس ثلاثة أقسام وهي القواعد النحوية والتطبيق والتدريبات. ونوع التدريبات ستة وهي اختيار



الصحيح أو الخطأ واجعل الجمل المفيدة وإملاء الجدول الفراغ وترجمة الجمل وتغيير الجمل واختيار بين القوسين.

ومزايا هذا الكتاب المطور التي لا توجد في الكتاب المدرسي أربعة وهي:

- أ. عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة
- ب. عرض المواد النحوية من التعريف والأقسام والعلامة ثم الأمثلة.
- ج. وبدئ الدرس من القواعد النحوية ثم التطبيق ثم التدريبات.
- د. التطبيق مناسب بنص القراءة حتى تكون العلاقة بين الكتاب المطور والكتاب المدرسي.

<p style="text-align: center;"><b>القسم الثاني: التطبيق</b></p> <p style="text-align: center;">المسجد والمشروعات لقيادة الله</p> <p>نشاهد في بلادنا للمسلمين عناية كبيرة بإنشاء المساجد. نشاهد في بلادنا كثيرًا من المساجد. يبحث على أحسن السطوح، ويُقَرَّب فيها كثير من المشروعات للقيادة كما نشاهد في مسجد الإسطنبول بجمهورية تركيا ونشاهد من المساجد الكبيرة في بلادنا. حول المسجد حديقة كبيرة وساحة واسعة تُسبغ إنباتها سائرًا يتكوَّن المسجد من خمسة أدوار: وجدنا في الدور الأول أنواع المشروعات وحدنا فيه المراجيح، والحجرات المخصصة للوضوء وهو مكتبة إرشادية وغرف دراسية ومكاتب إدارية وجدنا في الدور الثاني مكانًا لصلوة فيه ساحة مكشوفة واسعة تجمع المسجد تُسبغ لعامة الأدب عمليًا. وتغلُّ المسجد قبة كبيرة وتغلُّ أئمة ولأنَّه يُبنى بتخفُّ حارسية.</p> <p><b>A. Analisa fi'il ma'lum</b></p> <p>1. نشاهد في بلادنا للمسلمين عناية كبيرة</p> <p>Lafadz نشاهد dalam jumlah tersebut merupakan kalimat fi'il yaitu fi'il mudlari' karena didahului oleh huruf mudlari'ah yaitu nun mudlari'ah. Ia ditentukan sebagai fi'il ma'lum karena ia tidak mengikuti kaidah majhul. Seandainya dikurikan pada kaidah majhul, maka ia mengikuti kaidah majhul karena ia merupakan fi'il ma'lum dan menjadi نشاهد.</p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p style="text-align: center;"><b>الدرس الثاني</b></p> <p style="text-align: center;">الفعل المعلوم والمجهول</p> <p style="text-align: center;"><b>القسم الأول: القواعد النحوية</b></p> <p><b>A. Pengertian fi'il ma'lum dan fi'il majhul</b></p> <p>1. Fi'il ma'lum (المَعْلُومُ) adalah fi'il yang berarti "aktif" (didahului oleh awalan me...) dan tidak mengikuti kaidah majhul.</p> <p>Contoh: تَمَرَّ artinya "Dia laki-laki sedang menolong"</p> <p>(lafadz تَمَرَّ disebut dengan fi'il ma'lum karena cara bacanya tidak dikurikan pada kaidah majhul sehingga ia berarti aktif yakni "menolong")</p> <p>2. Fi'il majhul (المَجْهُولُ) adalah fi'il yang berarti pasif (didahului oleh awalan di...) dan mengikuti kaidah majhul.</p> <p>Contoh: تَمَرَّ artinya "Dia laki-laki telah ditolong"</p> <p>(lafadz تَمَرَّ disebut sebagai fi'il majhul karena cara bacanya dikurikan pada kaidah majhul sehingga ia berarti pasif yakni "ditolong")</p> <p><b>B. Ciri-ciri fi'il ma'lum dan fi'il majhul</b></p> <p>1. Fi'il ma'lum dapat diketahui dari segi arti yaitu aktif (didahului awalan me...) dan cara .melafadkannya tidak dikurikan pada kaidah majhul. Fi'il majhul memburukkan fi'il.</p> <p style="text-align: center;">18</p>
<p>التطبيق</p>	<p>القواعد النحوية</p>

<p>C. Buadlah jumlah mudafah fi'il muta'addi menggunakan kalimat berikut ini</p> <p>= ١. أَصْرَ</p> <p>= ٢. نَظَفَ</p> <p>= ٣. يَنْظِمُ</p> <p>= ٤. يَشْتَرِي</p> <p>= ٥. قَمَّ</p> <p style="text-align: center;">40</p>	<p>B. Tulilah (salah) atau (benar) pernyataan ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fi'il lazim adalah fi'il yang dapat dipasifkan</li> <li>2. Fi'il lazim adalah fi'il نَعْبِي أَوْقَاتَنَا بِطَوْلِ السَّهْرِ</li> <li>3. Fi'il أَرِيدُ arti lafadz "suka"</li> <li>4. Fi'il يَبَالُ الطَّالِبُ أَمَّ الرِّجْعَةِ</li> </ol> <p style="text-align: center;">39</p>																																																							
<p style="text-align: center;">واجعل الجمل المفيدة</p>	<p style="text-align: center;">اختيار الصحيح أو الخطأ</p>																																																							
<p>C. Terjemahkanlah kalimat ini menggunakan fi'il majhul!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokter marwan adalah seorang dokter dia mengobati pasien setiap hari.</li> <li>2. Ahmad setiap hari menjual makanan dipasar.</li> <li>3. Aiyah menolong temannya yang jatuh dari sepeda</li> <li>4. Marwan melihat pasien dirumah sakit</li> <li>5. Utadz menjelaskan hadist tentang kebenaran dikelas</li> </ol>	<p style="text-align: center;">القسم الثالث: التدريبات</p> <p>A. Rubahlah kalimat fi'il yang belum berharokat ke bentuk fi'il mabni majhul dan fi'il ma'lum dan tentukan kaidah majhulnya!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Fi'il</th> <th>Bentuk fi'il ma'lum</th> <th>Bentuk fi'il majhul</th> <th>Kaidah majhul yang digunakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>يَذَكِّرُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>أَخْبِرُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>فَرَأَى</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>كَتَبَ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>يَسْتَمِعُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>يَعْرِفُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>رَجَعَ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>عَرَفْنَا</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>نَسَّأْتُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>جَعَلْتُ</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	No	Fi'il	Bentuk fi'il ma'lum	Bentuk fi'il majhul	Kaidah majhul yang digunakan	1	يَذَكِّرُ				2	أَخْبِرُ				3	فَرَأَى				4	كَتَبَ				5	يَسْتَمِعُ				6	يَعْرِفُ				7	رَجَعَ				8	عَرَفْنَا				9	نَسَّأْتُ				10	جَعَلْتُ			
No	Fi'il	Bentuk fi'il ma'lum	Bentuk fi'il majhul	Kaidah majhul yang digunakan																																																				
1	يَذَكِّرُ																																																							
2	أَخْبِرُ																																																							
3	فَرَأَى																																																							
4	كَتَبَ																																																							
5	يَسْتَمِعُ																																																							
6	يَعْرِفُ																																																							
7	رَجَعَ																																																							
8	عَرَفْنَا																																																							
9	نَسَّأْتُ																																																							
10	جَعَلْتُ																																																							
<p style="text-align: center;">ترجمة الجمل</p>	<p style="text-align: center;">إملاء الجدول الفراغ</p>																																																							
<p style="text-align: center;">القسم الثالث: التدريبات</p> <p>A. Filihlah na'at yang tepat di dalam kurung!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. ذهبت إلى المدرسة ( فريضة - القرينة - القربة ) من البيت</li> <li>٢. بعد تناول الأوبئة ( سائل - سائلة - السائلة ) أمتنحت حيلة في صحوة ناعة</li> <li>٣. أخذت صانعة سارة ( كميئة - كميئة - كميئة )</li> <li>٤. فلان يؤمن ( العاصين - ماصين - العاصين ) ذهنا إلى المتشقى</li> <li>٥. رأيت المشيخ ( الصالحين - صالحين - صالحين ) في المسجد</li> <li>٦. أصابها الكثرة في غيها ( اليسار - اليسرى - يئسى )</li> <li>٧. تشغور عاتمة بالأم ( الخليل - المختلف - مختلف )</li> <li>٨. مجت المدرس الطالقات ( المعجذ - المعجذات - المعجذات )</li> <li>٩. لقيت طيبين ( مغرورين - مغرورين - مغروران ) في المتشقى</li> <li>١٠. أشقى ذوة آخر في المتدلية ( الأخرى - أخرى - الأخر )</li> </ol>	<p>C. Rubahlah jumlah ini, kedalam bentuk fi'il ma'lum!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. يباغ الثوب =</li> <li>٢. يجتيم بالدعاء =</li> <li>٣. يفتح باب المدرسة =</li> <li>٤. تشغور نصيحة الأستاذ =</li> <li>٥. تمسح الكتابة في السؤورة =</li> </ol>																																																							
<p style="text-align: center;">وتغيير الجمل واختيار بين القوسين</p>	<p style="text-align: center;">وترجمة الجمل</p>																																																							

## ٤. المراجع

عرض الباحث المراجع في هذا الكتاب. وهدف المراجع لمعرفة الطلبة والمدرسين المراجع الأساسية المهمة في هذا الكتاب واستطاع أن يفتح الكتاب الأصلي إذا وجد الشك عندهم. وأما صورة المراجع فيما يلي:

DAFTAR PUSTAKA	
1.	Al-imriti, Syarafuddin Yahya. <i>Nadzmu al-imrity 'ala matni al-jurumiyah</i> . Pekalongan: Raja muwah
2.	Al-khatib, Thahir Yusuf. <i>Mu'jam muthassal fi al-i'rob</i> . Jeddah, al-Haramain
3.	Al-Ghulayaini, Musthafa. 1989. <i>Jami' ad-Durus al-'arabiyah</i> . Beirut: al-Maktabah al-Ashriyah
4.	D Hidayat. 2015. <i>Ta'lim al-Lughah al-Arobyah</i> pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah kelas XI. Semarang: PT Karta Thoha Putra
5.	Haris, Abdul. 2018. <i>Aplikasi I'rab</i> . Jember: al-Bidayah
6.	Haris, Abdul. 2019. <i>Teori dasar nahwu &amp; sharaf tingkat pemula</i> . Jember: al-Bidayah
7.	Haris, Abdul. 2018. <i>Logika Analisa</i> . Jember: al-Bidayah
8.	Ma'hum, Muhammad. <i>Al-amsilah al-tasriyyah</i> . Surabaya: Syekh Salim Nabhan.
المراجع	

## ج. تطوير (Development)

## ١. تحكيم المنتج من خبير تصميم الكتاب

قدم الباحث المنتج المطور "النحو المدرسي" إلى الدكتور توفيق الرحمن وهو خبير من مجال تصميم الكتاب. واختاره الباحث لأنه معلم تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا. ونتيجة تحكيم المنتج المطور من ناحية تصميم الكتاب كما يلي:

## جدول ٤,٣ نتائج الاستبانة من خبير تصميم الكتاب

النتيجة	عناصر التحكيم	
٤	٥. تصميم المنتج المطور يجذب للطلبة في التعلم	تصميم الكتاب
٤	٦. تصميم المنتج المطور مفاقق للطلبة الثانوية في الصف الحادى عشر	
٤	٧. في الكتاب المطر خط واضح للقراءة	
٤	٨. الغلاف جذاب	
٤	٥. دقة استخدام نوع الخط ودقة قدره	التصوير
٤	٦. دقة التصميم والتخطيط	
٤	٧. جمال الصورة والرسومات والجدول	
٥	٨. تناغم تركيب الألوان	
٤	٤. ليس السرد كثيفا على صفحة واحدة	وجه الكتاب
٣	٥. الجمل موجز ومفهم	
٥	٦. الرقم صحيح	
٥	٦. الصفحة كامل ومناسب بفهرس	طباعة الكتاب
٥	٧. قدر الكتاب مسهل للقراءة	
٤	٨. الطباعة واضح	
٣	٩. الكتابة دقيقة	
٤	١٠. الكتاب سهل للقراءة	
٦٦	المجموع	

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت أربع مكونات التي حاكم الخبير وهي تصميم كتاب، التصوير، وجه الكتاب، طباعة الكتاب. وجملة بنود الأسئلة ١٦ سؤالاً. أربعة من ناحية تصميم الكتاب وأربعة من ناحية التصوير وثلاثة من ناحية وجه الكتاب وخمسة من ناحية طباعة الكتاب. ونتيجة تحكيم الاستبانة من الخبير فهي "٦٦".

ثم حلل الباحث البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة العالية لكل بنود الأسئلة الموجودة في الاستبانة برمز سوغيسونو. وهذا الرمز فيما يلي:

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى X مجموع بنود الأسئلة	$80 = 16 \times 5$
-----------------------------------------------------	--------------------

ثم حلل الباحث أيضا البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة الأدنى لكل بنود الأسئلة الموجودة في الاستبانة برمز سوغيسونو. وهذا الرمز فيما يلي:

القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى X مجموع بنود الأسئلة	$16 = 16 \times 1$
-----------------------------------------------------	--------------------

وبالرمز السابق، عرف الباحث طبقة النتيجة من مجموعة بنود الأسئلة واستطاع الباحث أن يعطى الطبقة في معيار الاستبانة من خبير التصميم.

#### جدول ٤,٤ معيار نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٦٧ - ٨٠	جيد جدا
٢	٥٠ - ٦٦	جيد



مقبول	٤٩ - ٣٤	٣
غير جيد	٣٣ - ١٧	٤
غير جيد جدا	١٦ - ١	٥

إذا نظرنا في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم

هي ٦٦ بالتقدير "جيد". مع التفاصيل التالية:

١. من ناحية تصميم الكتاب (النتيجة ١٦)

٢. من ناحية التصوير (النتيجة ١٧)

٣. من ناحية وجه الكتاب (النتيجة ١٢)

٤. من ناحية طباعة الكتاب (النتيجة ٢١)

٢. تحكيم المنتج من خبير مادة النحو

قدم الباحث المنتج المطور "النحو المدرسي" إلى الدكتور شهداء وهو

رئيس شعبة تعليم اللغة العربية في مرحلة الدكتور في كلية الدراسة العليا في

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. واحتاج الباحث المقياس

والمدخلات منه ولذلك أعطه الباحث الاستبانة لمعرفة آرايها في نتيجة المنتج

المطور. ونتيجة تحكيم المنتج المطور كما يلي:

جدول ٤,٥ نتائج الاستبانة من خبير مادة النحو

النتيجة	عناصر التحكيم	
٥	٦. إكمال المواد	المواد ١٤٤
٣	٧. تفهيم المواد	

٤	٨. صحيح المواد	
٤	٩. استخدام اللغة	
٤	١٠. عرض المواد	
٤	٦. موافقة الامتحان بهدف التعليم	التدريبات
٤	٧. التدريبات واضح	
٣	٨. نوع التدريبات	
٤	٩. موافقة عرض التدريبات بالمواد	
٤	١٠. موافقة التدريبات بكفاءة الطلبة	
٤	٤. موافقة المواد بالكفاءة الأساسية والمؤشرات	دقة المحتويات
٤	٥. موافقة المواد باحتياج الطلبة	
٣	٦. موافقة المواد بالكتاب المدرسي	
٥٠	المجموع	

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت ثلاث مكونات التي حاكم  
 الخبر وهي من ناحية المواد، التدريبات، دقة المحتويات. وجملة بنود الأسئلة ١٣  
 سؤالاً. خمسة من ناحية المواد وخمسة من ناحية التدريبات وثلاثة من ناحية دقة  
 المحتويات. ونتيجة تحكيم الاستبانة من المدرسة فهي "٥٠".  
 ثم حلل الباحث البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة العالية لكل بنود  
 الأسئلة الموجودة في الاستبانة برمز سوغيسونو. وكذلك حلل الباحث أيضا  
 البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة الأدنى لكل بنود الأسئلة الموجودة في  
 الاستبانة برمز سوغيسونو.

إذا نظرنا في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم

هي ٥٠ بالتقدير "جيد" مع التفاصيل التالية:

١. من ناحية المواد (النتيجة ٢٠)
٢. من ناحية التدريبات (النتيجة ١٩)
٣. من ناحية دقة المحتويات (النتيجة ١١)

### ٣. تحكيم المنتج من مدرس اللغة العربية

قدم الباحث المنتج المطور "النحو المدرسي" إلى نور خاتمة وهي مدرسة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية دار الصلاح وهي من مدرسة كبيرة في هذه المدرسة. واحتاج الباحث المقياس والمدخلات منها ولذلك أعطها الباحث الاستبانة لمعرفة آرايها في نتيجة المنتج المطور. ونتيجة تحكيم المنتج المطور كما يلي:

#### جدول ٤,٦ نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية

النتيجة	عناصر التحكيم	
٤	١١. إكمال المواد	المواد
٥	١٢. تفهيم المواد	
٤	١٣. صحيح المواد	
٥	١٤. استخدام اللغة	
٥	١٥. عرض المواد	
٤	١١. موافقة الامتحان بهدف التعليم	٤

٥	١٢ . التدريبات واضح	
٤	١٣ . نوع التدريبات	
٥	١٤ . موافقة عرض التدريبات بالمواد	
٥	١٥ . موافقة التدريبات بكفاءة الطلبة	
٤	٧ . موافقة المواد بالكفاءة الأساسية والمؤشرات	
٥	٨ . موافقة المواد باحتياج الطلبة	دقة المحتويات
٤	٩ . موافقة المواد بالكتاب المدرسي	
٥٩	المجموع	

كما قد رأى الباحث في هذا الجدول وجدت ثلاث مكونات التي حاكم المدرسة وهي من ناحية المواد، التدريبات، دقة المحتويات. وجملة بنود الأسئلة ١٣ سؤالاً. خمسة من ناحية المواد وخمسة من ناحية التدريبات وثلاثة من ناحية دقة المحتويات. ونتيجة تحكيم الاستبانة من المدرسة فهي "٥٩".

ثم حلل الباحث البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة العالية لكل بنود الأسئلة الموجودة في الاستبانة برمز سوغيسونو. ثم حلل الباحث أيضا البيانات من الاستبانة بتثبيت القيمة الأدنى لكل بنود الأسئلة الموجودة في الاستبانة برمز سوغيسونو.

إذا نظرنا في هذا الجدول فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم هي ٥٩ بالتقدير "جيد جدا" مع التفاصيل التالية:

- ١ . من ناحية المواد (النتيجة ٢٣)
- ٢ . من ناحية التدريبات (النتيجة ٢٣)
- ٣ . من ناحية دقة المحتويات (النتيجة ١٣)

## ٤. تحسين المنتج

بعد تقديم الكتاب الإضاف للمواد النحوية على أساس الدكتور عبد الحارس إلى الخبيرين وهما خبير التصميم وخبير المامواد وإلى المدرس اللغة العربية. والمرحلة التالية التي عملها الباحث هي تحسين المنتج. حصل الباحث البيانات من الاقتراحات والمدخلات والتعليقات منهم. ويكون هذا التحسين حسب التصديق من الخبيرين ومدرس اللغة العربية في المدرسة دار الصلاح الثانوية.

## جدول ٤,٧ تحسين المنتج

الرقم	قبل التحسين	بعد التحسين
١	كتب الباحث محتويات الكتاب باللغة إندونيسيا	كتب الباحث محتويات الكتاب باللغة العربية كي يعرف الطلبة في خط كل الدروس باللغة العربية ويسهلهم في اكتشاف صفحة الكتاب لأن موضوع الدروس في الكتاب تكتب باللغة العربية
	كان موقع موضوع كل الدروس غير متناسق. قسم يبدأ من جهة اليمني وقسم يبدأ من جهة اليسرى	يبدأ كل الدروس في الكتاب من جهة اليمني
	استخدام المصطلحات غير متناسق مثل: Kalimah/kalimat/kata	استخدام المصطلحات "kalimah"



## ٥. تطبيق (Implementation)

### ١. عرض البيانات من الاختبار القبلي وتحليلها

قام الباحث بهذه التجربة إلى الطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر. وعددهم اثنين وعشرين طالبا. وبدأ الباحث الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلبة الأساسية في مادة النحو التي كانت في كتاب تعليم اللغة العربية قبل استخدام المنتج المطور.

#### جدول ٤,٨ نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	فيريانتي عرفة	٥٥	مقبول
٢	عرفان	٤٠	ضعيف
٣	أحمد مناظر يوسف	٧٠	جيد
٤	محمد دانو	٧٠	جيد
٥	محمد زانو أرجواغا	٥٥	مقبول
٦	مولانا إقبال	٦٥	جيد
٧	محمد خالق	٨٥	جيد جدا
٨	بايو أكوغ	٩٥	ممتاز
٩	محمد علي فكري	٦٥	جيد
١٠	محمد فوزان أغكارا	٩٠	ممتاز
١١	توفيق الرحمن	٩٠	ممتاز
١٢	فيروز مزيدة	٦٠	مقبول
١٣	روضة النبيلة	٧٥	جيد جدا
١٤	زهرة محرمة تاري	٥٠	ضعيف

مقبول	٥٥	فتاسرى	١٥
مقبول	٥٥	فهمى عمليا رحمادانى	١٦
مقبول	٦٠	فردوسى	١٧
مقبول	٥٥	زلفينة الجنة	١٨
جيد	٧٠	ألفان فضلى	١٩
جيد جدا	٨٥	محمد نيل الرحمن	٢٠
ضعيف	٤٥	أحمد ولدان أركى	٢١
ضعيف	٣٠	فترى دافيتا سارى	٢٢
	١٤٢٠	المجموعة	
جيد	٦٤,٥٤	معدل الدرجة	

تعتمد تلك النتيجة على تفاوت النتيجة فيما يلى :

جدول ٤,٩ تفاوت النتيجة في الاختبار القبلي

التقدير	تفاوت النتيجة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٩٠ - ٧١	٢
جيد	٧٠ - ٦١	٣
مقبول	٦٠ - ٥١	٤
ضعيف	٥٠ - ١٠	٥

وبهذا الجدول عرف الباحث كفاءة الطلبة في الفصل الحادى عشر في مادة

النحو وجمع الباحث بالنسبة التقدير فيما يلى:

### جدول ٤,١٠ التقدير في المائة في الاختبار القبلي

الرقم	التقدير	الجملة	في المائة
١	ممتاز	٣	١٤ %
٢	جيد جدا	٣	١٤ %
٣	جيد	٥	٢٣ %
٤	مقبول	٧	٣٢ %
٥	ضعيف	٤	١٨ %

وبهذا الجدول عرف الباحث أن الطلبة في التقدير ممتاز ١٤ % ، والطلبة

في التقدير جيد جدا ١٤ %، والطلبة في التقدير جيد ٢٣ %، والطلبة في

التقدير مقبول ٣٢ %، والطلبة في التقدير ضعيف ١٨ % . ولذلك أعظم الطلبة

في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية دار الصلاح في التقدير مقبول ثم جيد

ثم ضعيف ثم جيد جدا ثم ممتاز.

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة معدل الدرجة : كما يلى:

$$\frac{\text{معدل الدرجة}}{\text{مجموعة الطلبة}} \times 100$$

وأما البيانات المحسولة من الاختبار البعدي فهي:

$$\frac{1420}{22} \times 100 = 64,54$$

عرفنا من نتيجة معدل الدرجة السابقة أن قدرة الطلبة في الاختبار القبلي على التقدير "جيد" بمعنى الطلبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية دار الصلاح ينجحون في مادة القواعد النحوية ولكنهم غير جيد جدا وممتاز.

## ٢. عرض البيانات من الاختبار البعدي وتحليلها

وطبق الباحث الكتاب المطور "النحو المدرسي" إلى اثنين وعشرين طالبا في الفصل الحادى عشر. وأما المادة النحوية التي طبقها الباحث في هذا الفصل هي المادة التي تتعلق بالكلمة (اسم، فعل، حرف) ومادة النعت والمنعوت. وقام الباحث الاختبار البعدي بعد أن يستخدم الطلبة الكتاب المطور، وهذا الاختبار لمعرفة كفاءتهم في استيعاب القواعد النحوية. ونتيجة الاختبار البعدي كما يلي:

### جدول ٤,١١ نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسم الطلبة	النتيجة	التقدير
١	فبريانتى عرفة	١٠٠	ممتاز
٢	عرفان	٦٠	مقبول
٣	أحمد منور يوسف	٦٥	جيد
٤	محمد دانو	٤٥	ضعيف
٥	محمد زانو أرجواغا	٦٥	جيد

مقبول	٥٥	مولانا إقبال	٦
جيد جدا	٨٠	محمد خالق	٧
جيد	٦٥	بايو أكوغ	٨
مقبول	٦٠	محمد علي فكري	٩
جيد جدا	٨٠	محمد فوزان أغكارا	١٠
جيد جدا	٨٠	توفيق الرحمن	١١
ممتاز	١٠٠	فيروز مزيدة	١٢
ممتاز	٩٥	روضة النبيلة	١٣
جيد	٧٠	زهرة محرمة تاري	١٤
ممتاز	٩٠	فتاسرى	١٥
جيد	٦٥	فهيمى عمليا رحمدانى	١٦
ممتاز	٩٥	فردوسي	١٧
ممتاز	١٠٠	زلفينة الجنة	١٨
جيد جدا	٨٥	ألفان فضلى	١٩
ممتاز	١٠٠	محمد نيل الرحمن	٢٠
جيد جدا	٧٥	أحمد ولدان أزكى	٢١
مقبول	٦٠	فتري دافيتا سارى	٢٢
	١٦٩٠	المجموعة	
جيد جدا	٧٦،٨١	معدل الدرجة	



وبهذا الجدول عرف الباحث كفاءة طلبة الفصل الحادى عشر في الاختبار

البعدي في مادة النحو وجمع الباحث بالنسبة التقدير فيما يلى:

### جدول ٤,١٢ التقدير في المائة في الاختبار القبلي

الرقم	التقدير	الجملة	في المائة
١	ممتاز	٧	٣٢ %
٢	جيد جدا	٥	٢٣ %
٣	جيد	٥	٢٣ %
٤	مقبول	٤	١٨ %
٥	ضعيف	١	٤ %

وبهذا الجدول عرف الباحث أن الطلبة في التقدير ممتاز ٣٢ % ، والطلبة في التقدير جيد جدا ٢٣ %، والطلبة في التقدير جيد ٢٣ %، والطلبة في التقدير مقبول ١٨ %، والطلبة في التقدير ضعيف ٤ % . ولذلك أعظم الطلبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية دار الصلاح في التقدير مقبول ثم جيد ثم ضعيف ثم جيد جدا ثم ممتاز.

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة معدل الدرجة : كما يلى:

$$\frac{\text{معدل الدرجة}}{\text{مجموعة الطلبة}} \times 100$$

وأما البيانات المحسولة من الاختبار البعدي فهي:

$$\frac{1690}{22} \times 100 = 76,81$$

عرفنا من نتيجة معدل الدرجة السابقة أن قدرة الطلبة في الاختبار البعدي على التقدير "جيد جدا" بمعنى الطلبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة الثانوية دار الصلاح ينجحون نجاحا جيدا في مادة القواعد النحوية باستخدام المنتج المطور.

### ٣. البيانات من الاختبار البعدي والقبلي

حصل الباحث بيانات الاختبار القبلي والبعدي وحملها الباحث بالنسبة المئوية لمعرفة فعالية هذا المنتج في تعليم اللغة العربية في مادة القواعد النحوية. وتكون هذا المنتج فعالة إذا حصلت النتيجة على الأقل ٧٥ % من جميع الطلبة. وحصل الاختبار كما في الجدوال التالي:

#### جدول ٤,١٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة
١	فبريانتى عرفة	مقبول	٥٥	ممتاز	١٠٠
٢	عرفان	ضعيف	٤٠	مقبول	٦٠
٣	أحمد مناظر يوسف	جيد	٧٠	جيد	٦٥
٤	محمد دانو	جيد	٧٠	ضعيف	٤٥

جيد	٦٥	مقبول	٥٥	محمد زانو أرجواغا	٥
مقبول	٥٥	جيد	٦٥	مولانا إقبال	٦
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٥	محمد خالق	٧
جيد	٦٥	ممتاز	٩٥	بايو أكوغ	٨
مقبول	٦٠	جيد	٦٥	محمد علي فكري	٩
جيد جدا	٨٠	ممتاز	٩٠	محمد فوزان أغكارا	١٠
جيد جدا	٨٠	ممتاز	٩٠	توفيق الرحمن	١١
ممتاز	١٠٠	مقبول	٦٠	فيروز مزيدة	١٢
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٥	روضة النبيلة	١٣
جيد	٧٠	ضعيف	٥٠	زهرة محرمة تاري	١٤
ممتاز	٩٠	مقبول	٥٥	فتاسرى	١٥
جيد	٦٥	مقبول	٥٥	فهمى عمليا رحمداني	١٦
ممتاز	٩٥	مقبول	٦٠	فردوسي	١٧
ممتاز	١٠٠	مقبول	٥٥	زلفينة الجنة	١٨
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	ألفان فضلى	١٩
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٥	محمد نيل الرحمن	٢٠
جيد جدا	٧٥	ضعيف	٤٥	أحمد ولدان أزكى	٢١
مقبول	٦٠	ضعيف	٣٠	فتري دافيتا سارى	٢٢
٢٢		٢٢		عدد الطلبة	
١٦٩٠		١٤٢٠		مجموع النتائج	
٨١,٧٦		٦٤,٥٤		معدل الدرجة	
% ٨١,٧٦		% ٦٤,٥٤		النسبة المئوية	

من هذا الجدول رأي الباحث أن المنتج المطور له أثر في كفاءة الطلبة في مادة القواعد النحوية. ودليله أن معدل الدرجة في الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

#### جدول ٤،١٤ خلاصة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	التقدير	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ممتاز	٣	٧
٢	جيد جدا	٥	٥
٣	جيد	٥	٥
٤	مقبول	٧	٤
٥	ضعيف	٤	١
	عدد الطلبة	٢٠	٢٠
	معدل الدرجة	جيد	جيد جدا

ومن نتيجة معدل الدرجة في هذا الجدول حسب المعيار المستخدم، عرفنا أن كفاءة الطلبة بعد تجربة تطوير الكتاب الإضافي "النحو المدرسي" هو جيد جدا. ومعدل الدرجة بعد الاختبار البعدي هو ٧٦، ٨١. وكما ذكر إذا حصل النتيجة على الأقل ٧٥% من جميع الطلبة. ونتيجة الاختبار البعدي يدل أن التعليم باستخدام كتاب المطور "النحو الإضافي" فعال".

## هـ. تقييم (Evaluation)

في هذه المرحلة قوم الباحث الخطوات في كل عملية البحث والتطوير الذي علمه الباحث باللغة اليسيرة والقليلة. كما عرف الباحث أن عملية البحث والتطوير باستخدام نموذج أدي ADDIE يتكون إلى خمس خطوات: (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقييم). وشرح الباحث فيما يلي:

١. وفي مرحلة التحليل قام الباحث بمقابلة مدرس اللغة العربية والطلبة في الفصل الحادى عشر في المدرسة دار الصلاح الثانوية. وبهذا التحليل عرف الباحث المشكلات التي يواجهها في تعليم اللغة العربية خصوصا للمواد النحوية. والمشكلة الرئيسية المواجهة هي لم يصنف الكتاب المدرسي منهجيا للمواد النحوية. لذلك احتاجت هذه المدرسة الكتاب المنهجي للمواد النحوية لاسيما للمواد النحوية.

٢. صمم الباحث الكتاب المطور على أساس الدكتور عبد الحارس سمى الباحث هذا المنتج ب "النحو المدرسي". يكتب هذا الكتاب باللغة إندونسيا لسهولة الطلبة في فهمهم. يتكون هذا الكتاب إلى أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع. ومزايا هذا الكتاب المطور التي لاتوجد في الكتاب المدرسي أربعة وهي عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة، عرض المواد النحوية من التعريف والأقسام والعلامة ثم الأمثلة، وبدئ الدرس من القواعد النحوية ثم التطبيق ثم التدريبات، التطبق مناسب بنص القراءة حتى تكون العلاقة بين الكتاب المطور والكتاب المدرسي.



٣. طور الباحث المنتج بتحكيم الخبيرين ومدرسة اللغة العربية. وأما خبير التصميم هو الدكتور توفيق الرحمن أعطيه الباحث الكتاب المطور فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم هي ٦٦ بالتقدير "جيد". وأما خبير التصميم هو الدكتور شهداء أعطيه الباحث الكتاب المطور فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم هي ٥٠ بالتقدير "جيد" وأما مدرسة اللغة العربية هي نور خاتمة أعطيه الباحث الاستبانة أيضا إليها فمجموع نتيجة المنتج المطور من خبير التصميم هي ٦٦ بالتقدير "جيد جدا".
٤. طبق الباحث الكتاب المطور إلى الطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة دار الصلاح الثانوية. وجملتهم اثنان وعشرون طالبا. طبق الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وأما البيانات المحصولة من الاختبار القبلي فهي ٥٤، ٦٤ بالتقدير "جيد". وأما البيانات المحصولة من الاختبار البعدي فهي ٨١، ٧٦ بالتقدير "جيد جدا". وبهذا عرف الباحث أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار البعدي وهو يدل أن تطبيق الكتاب المطور في هذا الفصل "فعال".

### المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية

#### أ. فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية

قام الباحث بتحليل البيانات من نتائج الطلبة التي يحصلها الباحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الرمز الإحصائي (t-test) لمعرفة درجة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي. وأما البيانات من الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

جدول ٤,١٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلبة (N)	الختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	d <sup>2</sup>
١	فبريانتى عرفة	٥٥	١٠٠	٤٥	٢٠٢٥
٢	عرفان	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
٣	أحمد مناظر يوسف	٧٠	٦٥	-٥	٢٥
٤	محمد دانو	٧٠	٤٥	-٢٥	٦٢٥
٥	محمد زانو أرجواغا	٥٥	٦٥	١٠	١٠٠
٦	مولانا إقبال	٦٥	٥٥	-١٠	١٠٠
٧	محمد خالق	٨٥	٨٠	-٥	٢٥
٨	بايو أكوغ	٩٥	٦٥	-٣٠	٩٠٠
٩	محمد علي فكرى	٦٥	٦٠	-٥	٢٥
١٠	محمد فوزان أغكارا	٩٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١١	توفيق الرحمن	٩٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٢	فيروز مزيدة	٦٠	١٠٠	٤٠	١٦٠٠
١٣	روضة النبيلة	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
١٤	زهرة محرمة تارى	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠

١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	فتاسرى	١٥
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	فهمى عمليا رحمادانى	١٦
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	فردوسى	١٧
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	زلفينة الجنة	١٨
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	ألفان فضلى	١٩
٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	محمد نبيل الرحمن	٢٠
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	أحمد ولدان أزكى	٢١
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	فترى دافيتا سارى	٢٢
١٣٦٥٠	٢٧٠	١٦٩٠	١٤٢٠	المجموع	
٦٢٠،٤٥	٢٧،١٢	٧٦،٨١	٦٤،٥٤	معدل الدرجة	

والرمز الإحصائي فيما يلي:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{N(N-1)}}$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = 13650 - \frac{(270)^2}{22}$$

$$\sum x^2 d = 13650 - 3313,63 = 10336,37$$

$$t = \frac{27,12}{\frac{\sqrt{\sum 10336,37}}{22(21)}} = t = \frac{27,12}{\frac{\sqrt{\sum 10336,37}}{462}} =$$

$$t = \frac{27,12}{\sqrt{22,37}} = t = \frac{27,12}{4,7} = 5,77$$

قبل أن يعرف الباحث فرضية البحث هل المنتج المطور فعال أو لا بد أن يعرف تلك البيانات الآتية:

- أ. درجة حرية المحسولة من معدل الدرجة ٢١ (df = N-1)
- ب. وتاء الجدول على مستوى التصديق ٥٠ ، ٠ % لدرجة الحرية المحسولة (٢١) هي ٧٢١،١
- ج. الدرجة المحسولة من التاء الحسابي ٥ ، ٧٧

عرف الباحث من البيانات السابقة أن نتيجة التاء الحسابي (٥،٧٧) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١،٧٢١) على المستوى ٠،٠٥ % . هذه البيانات تدل أن الفرض مقبول. والمنتج المطور "الكتاب الإضافي" الذي طبقه الباحث في المدرسة دار الصلاح الثانوية "فعال".

## المبحث الرابع: المناقشة

قام الباحث مناقشة نتائج البحث بعد عرض البيانات المحصولة من تحليل محتوى القواعد النحوية في الكتاب المدرسي ومن تطوير الكتاب الإضافي على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس ومن فعالية استخدام الكتاب الإضافي. ويناقش الباحث فيما يلي:

### أ. محتوى القواعد النحوية في الكتاب الدراسي

قد ذكر الباحث في الأمام أن الكتاب المدرسي المستخدم في المدرسة دار الصلاح الثانوية هي كتاب تعليم اللغة العربية ألفه الدكتور د هداية. وكان هذا الكتاب ستة دروس وكذلك القواعد النحوية في كل دروس. المواد النحوية في الدرس الأول هي الفاعل والمفعول به، في الدرس الثاني النعت المفرد، في الدرس الثالث الإضافة، في الدرس الرابع الثلاثي المزيد، وفي الدرس الخامس فعل الأمر، وفي الدرس السادس اسم الفاعل والاسم المفعول.<sup>101</sup>

هناك أربعة أفكار لعبد الحارس فهي بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة وبداية مادة الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل وعرض المادة من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها واستخدام المادة النحوية التطبيقية. إذا نظرت هذه المحتوى عرف الباحث بأن المواد النحوية في الباب الأول والثاني هي المواد غير المنهجية لأن تلك المواد محتاج إلى المواد الآخر قبل الدخول فيها وهي من المواد المركبة. أما المواد النحوية في الباب الثالث إلى السادس هي من المواد الميسرة التي لا تحتاج المواد الأخرى قبل الدخول فيها.<sup>102</sup>

وتهدف أفكار عبد الحارس لاختصار المواد النحوية وتعين المواد الميسرة للمبتدئين، ولذلك يسمي عبد الحارس طريقة البداية في معهده لأنها للمبتدئين. وهدف مبادئ أفكار عبد الحارس كمثل أفكار شوقي ضيف وأيمن أمين وتوفيق

<sup>101</sup> Hidayat, *Ta'limul Lughoh Arabiyah Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2015), 1

<sup>102</sup> Abdul Haris, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakan ke empat*, (Jember: Al-Bidayah, 2019), 31



الحكيم وهو لسهولة تعليم النحو مع أن عبد الحارس لا يغير النظرية النحوية التي توجد في أكثر الكتب النحوية بخلاف شوقي ضيف الذي يجدد المواد النحوية.<sup>١٠٣</sup> وبخلاف توفيق الحكيم الذي يركز المواد النحوية في كتاب ألفية ثم يلخصها.<sup>١٠٤</sup>

## ب. تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية

### ١. تحليل الاحتياجات (Analyze)

قام الباحث تحليل الاحتياجات والمشكلات بطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الصلاح جمبر وتحليل محتوى الكتاب المدرسي المستخدم. وقابل الباحث المدرسين هما نور خاتمة وفتح الرازي وقابل أيضا إلى طالبين في الفصل الحادي عشر. وهدف هذا التحليل لحصول المعلومات والمشكلات التي يواجهها في الكتاب المدرسي المستخدم في هذه المدرسة خصوصا في المواد النحوية. وحصل الباحث المشكلات المواجهة وهي صعوبة فهم المواد، اختلاف كفاءة الطلبة، غير وجود الكتاب الإضافي، الطريقة المستخدمة

على أساس المشكلة التي يواجهها الطلبة في هذه المدرسة طور الباحث الكتاب المدرسي للمواد النحوية الذي صنف الباحث منهجيا على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس. ومعنى المنهجي هو تعرض المادة مرتبا مناسبا بالتدفق التفكير الاستقرائي وتهدف الاستنتاجات من الواقع أو البيانات أو إلقاء حقيق تخطيط المادة وتعرض المادة من مفهوم بسيط إلى مفهوم معقد حتى يكون الطلبة

<sup>103</sup> Eva Ardinal, *Pemikiran Syauqi Dhaif dan Upaya Pembaharuannya di Bidang Pengajaran Nahwu (telaah Buku Tajdid al-Nahwi Karya Syauqi Dhaif, (Kerinci: Jurnal Islamika, Vol 13 no 2 tahun 2013), 178*

<sup>104</sup> Taufiqul hakim, *Program Pemula Membaca Kitab Kuning Amsilati, Jepara: Darul falah, 12*

يفهمون فهما جيدا. والمادة الميسرة تبدأ من المادة المركبة حتى يكون الطلبة يفهمون فهما جيدا.<sup>١٠٥</sup>

انقسم الباحث المواد النحوية في الكتاب المدرسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة. وأما المواد النحوية الميسرة هي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولا تحتاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب المدرسي هي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد.

## ٢. تصميم (Design)

صمم الباحث الكتاب المطور بعد تحليل الاحتياجات وتحليل المواد النحوية التي توجد في كتاب تعليم اللغة العربية ألفها الدكتور د هداية. وأساس تصميم هذا الكتاب هو طريقة البداية لعبد الحارس وتلخص الباحث فكرته المستفاد لتطوير الكتاب كالتالي:

١. بداية المادة الميسرة إلى المادة المركبة
٢. بداية مادة الكلمة ثم الإعراب ثم الجمل
٣. عرض المادة من تعريفها ثم علامتها ثم أنواعها ثم أمثلتها
٤. استخدام المادة النحوية التطبيقية.

سمى الباحث هذا المنتج ب "النحو المدرسي". يكتب هذا الكتاب باللغة إندونيسيا لسهولة الطلبة في فهمهم. يتكون هذا الكتاب إلى أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع. يهتم هذا التصميم العوامل التالية وهي

<sup>105</sup>Kamidah, *Analisis buku teks bahasa arab madrasah tsanawiyah kelas VII*, (Yogyakarta: UIN Sunan Ampel, 2016), 16

مضمون المحتوى استخدام اللغة ومناسبة الكتاب المطور بالكتاب المدرسي.<sup>١٠٦</sup>

ومزايا هذا الكتاب المطور التي لا توجد في الكتاب المدرسي ثلاثة وهي:

أ. عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة

ب. عرض المواد النحوية من التعريف والأقسام والعلامة ثم الأمثلة.

ج. وبدئ الدرس من القواعد النحوية ثم التطبيق ثم التدريبات.

د. التطبيق مناسب بنص القراءة حتى تكون العلاقة بين الكتاب المطور والكتاب

المدرسي.

وبهذه المزايا رأى الباحث أن الطلبة يستطيع أن يفهم فهما جيدا عند

قراءة الكتاب النحوية لأن المواد النحوية يعرض بطريقة منهجية

٣. تطوير (Development)

طور الباحث الكتاب المطور المسمي ب "النحو المدرسي" هذه الخطوة

هي تحقيق المنتج الذي خططه الباحث. وأما التخطيط من هذا المنتج تتكون إلى

أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع. وصحة المنتج من

خلال تحضير خبير اللغة من المدرسين أو المحاضرين الذين يتمرسون في هذا المجال

لتقييم المنتج حتى يكون الباحث يعرف العيوب والمزايا في هذا المنتج.<sup>١٠٧</sup> وصحة

المنتج ناحيتان مجال المحتوى وتصميم المنتج.

٤. تطبيق (Implementation)

والمرحلة التالية هي التطبيق. قام الباحث قبل تطبيق الكتاب المطور

بتحكيم خبير التصميم وخبير المواد ومدرس اللغة العربية. طبق الباحث بالاختبار

القبلي والبعدي. وأما البيانات المحسولة من الاختبار القبلي فهي ٥٤، ٦٤

<sup>106</sup> Nasrullah, *Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo*, (Kodifikasia, Volume, 12 No. 2 Tahun 2018), 4

<sup>107</sup>Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta, 2018),302

بالتقدير "جيد". وأما البيانات المحسولة من الاختبار البعدي فهي ٨١، ٧٦  
بالتقدير "جيد جدا". وبهذا عرف الباحث أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من  
الاختبار البعدي.

عرف الباحث بهذه البيانات بأن الكتاب المطور يستطيع أن يستخدم في  
هذه المدرسة لفهم القواعد النحوية فهما جيدا ودقيقا. والسبب في تنمية نتيجة  
الاختبار لأن الكتاب المطور يصنفها بأساس المنهجي الذي يهتم الباحث  
اهتماما كبيرا في عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة وهو عنصر  
مهم.

#### ٥. تقويم (Evaluation)

وأما المرحلة الأخيرة في هذا البحث فهي التقويم. قام الباحث بتقويم كل  
المراحل. في هذه المرحلة قوم الباحث الخطوات في كل عملية البحث والتطوير  
الذي علمه الباحث باللغة اليسيرة والقليلة. كما عرف الباحث أن عملية البحث  
والتطوير باستخدام نموذج أدي ADDIE يتكون إلى خمس خطوات: (التحليل،  
التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم).

#### ج. فعالية استخدام الكتاب الإضافي للمواد النحوية

إن استخدام هذا الكتاب المطور فعال ودليله أن نتيجة التاء الحسابي  
(٥٠،٧٧) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١٠،٧٢١) على المستوى ٠،٠٥ ٪. هذه  
البيانات تدل أن الفرض مقبول. والمنتج المطور "الكتاب الإضافي" الذي طبقه  
الباحث في مدرسة دار الصلاح الثانوية "فعال". ونجاح التعليم ليس بسبب مجرد  
استخدام هذا الكتاب ويوجد عنصر آخر مثل دافع الطلبة في التعليم، ووسائل  
التعليم والطريقة التعليمية وما أشبه ذلك.<sup>١٠٨</sup>

<sup>108</sup> Muhammad Yusuf Palungan, *Efektifitas Pembelajaran Basaha Arab Sistem Asrama*,  
(Jurnal Thariqah Ilmiah Vol. 02 No. 01 Januari 2015)

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

وأما النتائج في هذا البحث فكما يلي:

١. قسم الباحث المواد النحوية في الكتاب الدراسي إلى قسمين وهما المواد النحوية الميسرة والمواد المركبة. وأما المواد النحوية الميسرة هي فعل الأمر واسم الفاعل والمفعول والفعل الثلاثي والمزيد والإضافة. ولا تحتاج هذه المواد بالمواد الأخرى. وأما المواد النحوية المركبة التي توجد في الكتاب الدراسي هي الفاعل والمفعول به والنعت المفرد.
٢. ومرحلة تحليل الاحتياجات حصل الباحث المشكلات المواجهة وهي صعوبة فهم المواد، اختلاف كفاءة الطلبة، غير وجود الكتاب الإضافي، الطريقة المستخدمة. ومرحلة التصميم سمي الباحث هذا المنتج ب " النحو المدرسي. وكان هذا الكتاب أربعة عناصر وهي الغلاف والمقدمة ومحتوى المواد والمراجع. ومزايا هذا الكتاب المطور التي لا توجد في الكتاب المدرسي أربعة وهي عرض المواد النحوية من المواد الميسرة إلى المواد المركبة، عرض المواد النحوية من التعريف والأقسام والعلامة ثم الأمثلة، وبداية الدرس من القواعد النحوية ثم التطبيق ثم التدريبات، التطبيق مناسب بنص القراءة حتى تكون العلاقة بين الكتاب المطور والكتاب المدرسي. ومرحلة التطوير قام الباحث المنتج بتحكيم الخبرين ومدرسة اللغة العربية. وأما خبير التصميم فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٦٦



بالتقدير "جيد". وأما خبير التصميم فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٥٠ بالتقدير "جيد" وأما مدرسة اللغة العربية فمجموع نتيجة المنتج المطور هو ٥٩ بالتقدير "جيد جدا". ومرحلة التطبيق حصل الباحث أن كفاءة الطلبة بعد تجربة تطوير الكتاب الإضافي "النحو المدرسي" هو جيد جدا. ومعدل الدرجة بعد الاختبار البعدي هو ٧٦، ٨١. وكما ذكر إذا حصل النتيجة على الأقل ٧٥ % من جميع الطلبة. ونتيجة الاختبار البعدي يدل أن التعليم باستخدام كتاب المطور "النحو الإضافي" فعال".

٣. إن استخدام الكتاب الإضافي في مدرسة دار الصلاح الثانوية فعال لأن نتيجة التاء الحسابي (٥،٧٧) أكبر من نتيجة تاء الجدول (١،٧٢١) على المستوى ٠،٠٥ %. هذه البيانات تدل أن الفرض مقبول.

#### ب. الاقتراحات

١. رعى الباحث هذا البحث مفيدا في البحث والتطوير في إعطاء المعلومات في المواد النحوية للمستوى الثانوية الحادى عشر.
٢. احتاج هذا البحث إلى استمرار، لأن هذا البحث للفصل الحادى عشر فقط، لذا، أراد الباحث المطور الكتاب في الفصل الآخر.
٣. رعى الباحث من القراء إعطاء النقد في هذا البحث. لأنه بعيد من الكمال بسبب قلة كفاءة الباحث والوقت المقصور.

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبي قاسم الزجاجي، الإيضاح في علل النحو، (دار النفائس ١٩٧٩ م)
- ابن هشام الأنصاري، مغنى اللبيب عن كتب الأعاريب، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٥)
- ابن عبد الحليم، اقتضاء الشرائط المستقيم، (القاهرة: مطبع السنة المحمدية)
- ابن المنظور، لسان العربي جز ١٢ (مكتبة شاملة)
- أحمد زيني دخلان، شرح مختصر جدا على متن الآجرومية (سورابايا: الهداية)
- إرناوتي، تطوير مادة القواعد النحوية في ضوء ثقافة بنجكولو بالتطبيق في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجولو لطلبة المرحلة الثانية الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥
- أشقر، معجم العلوم اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٥)
- جاحظ، البيان والتبيين، (بيروت: دار ومكتبة الهلال)
- جرجاني، التعريفات، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)
- حسن الشحاتة، تعليم الدين الإسلامي بالنظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة دار العربية، ١٩٩٦)
- حسن علي رفسنجاني، تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨
- دار المبتدئين، تقارير نظم الخلاصة ألفية ابن مالك، (كديري: مدرسة هداية المبتدئين)
- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة)، ١٩٨٩

زيرين كورنيا مكرمة، تحليل الكتاب "دروس اللغة العربية على ضوء المنهج الداسي  
٢٠١٣ في المدرسة الثانوية للصف العاشر، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم  
٢٠١٦.

زين الدين أبو عبد الله، مختار الصحاح، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٩)  
سيد عمر، تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة للمرحلة  
الإبتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٤  
سيد محمد بن زيني، شرح السيد أحمد دخلان على متن الأجرومي، (بيروت :  
دارالإسلام)،

شرف الدين يحيى العمريطي، نظم العمريطي، (سورابايا: الهداية، ٢٠١٧)  
عبد الحلیم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتوسنكار : جامعة الإسلامية الحكومية  
محمود يونس)، ٢٠٠١،

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الطبقة  
الأولى، رياض: ٢٠١١ م

عطية العزة، تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية  
أوجونج بانجكاه جرسيك، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

علي أحمد مذكور، رشدي أحمد طعيمة وغيرها، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية  
للناطقين بلغات أخرى (الطبعة الأولى؛ القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)

على الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية،  
(دار المعارف)

فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار  
الثقافة)

عماج على جمعة، قواعد اللغة العربية (النحو والصرف الميسرة) (المملكة السعودية: مكتبة الملك الفهد الوطنية، ٢٠٠٦)

محمد بن بهادر بن عبد الله، البرهان في علوم القرآن، (بيروت: دار المعرفة، ١٣٩١ هـ)  
 مجد الدين أبو طاهر محمد بن يعقوب، القاموس المحيط، (بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ٢٠٠٥)

محمد حسن عبد العزيز، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٤٢٠ هـ)  
 محمد عبد الحامد، الكتاب التعليمي في تعليم اللغة العربية، (مالانج: الهجوم مجلة عربية عملية للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية) ٢٠٠٨

محمد علي بن روحاني، تطوير كتاب دليل المعلم لكتاب النحو العربي بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة، رسالة الماجستير، مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

محمود إسماعيل صيني وآخرون، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات (المملكة العربية السعودية: دار العالم الكتب، ١٩٩٠)

مصطفى غلايين، جامع الدروس العربية، (المكتبة التوقيفية)، ٢٠١٣  
 مناهج جامعة المدينة العلمية، أصول النحو، (المدينة المنورة: المكتبة الشاملة، جامعة المدينة العالمية)

ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب العلمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض: دار الغاء) ١٩٩١

ناصر عبد الله وآخرون، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين باللغة العربية، (القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٩١)

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

## ثانيا: المراجع الأجنبية

- Abdul Halim Hanafi, Amrina, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : Diadit Media, 2013)
- Ahmad Sehri, *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Palu: Jurnal Hunafa Vol. 7, No. 1, April 2010)
- Bahri Ghozali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan* (Jakarta: CV Prasasti, 2003)
- Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Rineka Cipta), 2008
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan strategi pembelajaran Bahasa Arab*, (uin maliki press), 2016
- Departemen Agama RI, *Pola Pembelajaran Di Pesantren* (Jakarta: 2003)
- Depdiknas, *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar* (Jakarta: Depdiknas), 2006
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Eva Ardinal, *Pemikiran Syauqi Dhaif dan Upaya Pembaharuannya di Bidang Pengajaran Nahwu (telaah Buku Tajdid al-Nahwi Karya Syauqi Dhaif*, (Kerinci: Jurnal Islamika, Vol 13 no 2 tahun 2013)
- Haris Abdul, *Aplikasi I'rob Cetakan Ke tiga* (Jember: Al-Bidayah), 2018
- Haris Abdul, *Menuju Logika Analisa langkah tepat menyikapi teks Arab*, (Jember: Elbied press), 2018
- Haris Abdul, *Teori dasar Nahwu dan Sharaf tingkat pemula cetakana ke empat*, (Jember: Al-Bidayah), 2019
- Hidayat, *Ta'limul Lughoh Arabiyah Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI*, (Semarang: PT Karya Toha Putra), 2015
- I Made Teguh dkk, *Pengembangan Buku Ajar model Penelitian Pengembangan dengan model ADDIE* (Seminar Nasional Riset Inovatif IV, 2015)
- Kamidah, *Analisis buku teks bahasa arab madrasah tsanawiyah kelas VII*, (Yogyakarta: UIN Sunan Ampel), 2016
- Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar*, Jurnal: Dinamika Ilmu Vol.13.No.1 Juni 2013



- Majid Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standart Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2011
- Misbah Musthafa, *Al-Imrithy Gramatika Arab*, (Bangilan Tuban: Al-Balagh)
- Mohammad Adnan latief, *Tanya jawab metode penelitian pembelajaran bahasa, cetakan ke-4* (UM Press), 2017
- Mujamil Qomar, *Pesantren Dan Transformasi Metodologi Menuju Demokrasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga, 2002)
- Muhammad Yusuf Palungan, *Efektifitas Pembelajaran Basaha Arab Sistem Asrama*, (Jurnal Thariqah Ilmiah Vol. 02 No. 01 Januari 2015)
- Nasrullah, *Desain Pengembangan Buku Ajar Arab Bagi Mahasiswa Non PBA Berbasis Joyful Learning IAIN Ponorogo*, (Kodifikasia, Volume, 12 No. 2 Tahun 2018),
- Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. (Jogjakarta: DIVA Press), 2015
- Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta), 2018
- Sugiono, *Metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D cetakan ke-28*, (Bandung: Alfabeta), 2018
- Sugiono, *metode penelitian & pengembangan research and development cetakan ke-4* (Bandung: Alfabeta), 2019
- Sukardi, *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara), 2007
- Sulthon Masyud dan Khusnur Ridlo, *Manajemen Pondok Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003)
- Suisyanto, *Menelusuri Jejak Pesantren*, (Yogyakarta: Alief Press, 2004)
- Sa'dun akbar, *Instrumen perangkat pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2015
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier), 2007
- Tian Belawati, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka), 2003

## وصف موقع البحث

المدرسة الثانوية دار الصلاح من إحدى المؤسسات في المؤسسة الإسلامية دار الصلاح الذي أسسه كياهي يوسف محمد في السنة ١٩٩٧ م. وأول البرامج المفتوحة في هذه المدرسة هي البرنامج الدينية وبعد ذلك يفتح البرنامج الآخر مثل البرنامج الدوري. وفقا لمرسوم المكتب الإقليمية لإدارة الشؤون بجاوى في التاريخ ١ يوليو ١٩٩٨ م مع الوضع المسجل. هناك خمسة رؤساء منذ أول التأسيس حتى الآن. كما قدم في هذا الجدول:

### جدول رئيس المدرسة

الرقم	سنة القيادة	إسم رئيس المدرسة
١	١٩٩٧ - ٢٠٠٠	أحمد سوكارجو الماجستير
٢	٢٠٠٠ - ٢٠٠١	سونجيج إيرونطو
٣	٢٠٠١ - ٢٠٠٢	كياهي الحاج يوسف محمد الماجستير
٤	٢٠٠٢ - ٢٠١٥	سعود سراج الماجستير
٥	٢٠١٥ - الآن	الحاج محمد طهري

## تنظيم مدرسة الثانوية دار الصلاح

وأما تنظيم مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر ما يلي:

رئيس المؤسسة : الحاجة رشيدة يوسف

رئيس المدرسة : الحاج محمد طهرى

مسؤول المنهج الدراسي : الحاج محمد شكرا

مسؤول شؤون الطلبة : عريف زين الله

مسؤول شؤون الوسائل التعليمية : إمام سوجاروادي

مسؤول شؤون العلاقة المجتمع : محمد أودى رفقي

أمين الصندوق : مصباح الدين

الموظف الإداري : نور قمرية

رئيس معمل العلم الطبيعي : محمد حنيف لطفي

رئيس معمل الكمبيوتر : محمد خليلي

توجيه المشورة : زهرة الماجستير

### أ. الرؤيا والرسالة في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الرؤيا: الإيمان، العلم، الأخلاق الكريمة والعلم الصالحة وأما الرسالة:

١. تركيز فهم دين الإسلام كافة
  ٢. تحسين التعليم والإرشاد في سياق تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- تطوير الاهتمام والموهبة من خلال عملية التعليم البرنامجي

## هدف المنهج في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الهدف	المستوى	الفصل
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إستطاعة قراءة القرآن فصيحاً وصحيحاً</li> <li>- استطاعة كتابة الخط العربي صحيحاً / إملاء</li> <li>- حفظ تصريف الاصطلاحى</li> <li>- معرفة أساس القواعد النحوية</li> <li>- معرفة أساس محاوره اللغة الإنجليزية</li> </ul>	المستوى الفردي	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين الإملاء</li> <li>- نجاح تصحيح القرآن</li> <li>- فهم التصريف الاصطلاحى</li> <li>- حفظ التصريف اللغوي</li> <li>- دقة القواعد النحوية</li> <li>- استيعاب محاوره اللغة الإنجليزية</li> </ul>	المستوى الشفعي	العاشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تكرار تصحيح القرآن</li> <li>- دقة كتاب النحو (تتمة)</li> <li>- تكرار التصريف الاصطلاحى واللغوي</li> <li>- المحادثة اليومية</li> <li>- تطبيق القواعد النحوية (قراءة الكتب)</li> <li>- استيعاب محاوره اللغة الإنجليزية</li> </ul>	المستوى الفردي	الحادى عشر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق النحو (تتمة)</li> <li>- تطبيق تصريف الاصطلاحى واللغوي</li> <li>- وقراءة الكتب</li> </ul>	المستوى الشفعي	الحادى عشر

- المحادثة - الإنشاء الأساسي - استيعاب المحاور الإنجليزية (تتمة)		
- تأييد قراءة الكتب - تأييد المحادثة - تأييد الإنشاء - معرفة أساس البلاغة - كفاءة محاور اللغة الإنجليزية النشيطة	المستوى الفردي	الثاني عشر
تركيز الامتحان النهائي الوطني	المستوى الشفعي	الثاني عشر

### الطريقة التعليمية في المدرسة الثانوية دار الصلاح

الطريقة التعليمية المستخدم في المدرسة الثانوية دار الصلاح هي:

١. الطريقة الكلاسيكية. بدأت هذه الطريقة من الساعة السابع تماما إلى الساعة الثانية والرابع نهارا.
  ٢. طريقة صوروغان وختم الكتب وهما طريقتان في معظم المعاهد.
  ٣. طريقة المشاورة وهي الطريقة التي يبحث فيها المسائل الدينية باستخدام الكتب التراث والمعاصر
- طريقة التدريب وهي طريقة نمت كفاءة الطلبة وشجاعتهم مثل الخطابة وفن الطبخ والغناء وغيرها من الأنشطة المهارية.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-324/Ps/HM.01/10/2019

22 Oktober 2019

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MA Darus Sholah Jember  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Mohammad Nasih Fuadi  
NIM : 17721034  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Uril Bahrudin, M.A.  
2. Dr. Laily Fitriani, M.Pd

Judul Penelitian : تطوير الكتاب الإضافي للمواد النحوية على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس في مدرسة دار الصلاح الثانويه جبر

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH  
"MADRASAH ALIYAH DARUS SHOLAH"**

STATUS : TERAKREDITASI "A"

NSM : 131235090023 NPSN : 20580279

Jl. Moh. Yamin 25 Tegal Besar - Kalliwates - Jember 68132

Email : [aliyahdarussholah@yahoo.com](mailto:aliyahdarussholah@yahoo.com) ☎ (0331) 4355589 - 085706526254

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 029/A.S.Ket/MA.DS/XII/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Moh. Thohari, S.Sos.I  
NIP : —  
Jabatan : Kepala Madrasah MA Darus Sholah

Dengan ini menerangkan bahwa saudara :

Nama Mahasiswa : Mohammad Nasih Fuadi  
NIM : 17721034  
Fakultas/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melakukan Penelitian Tesis di MA Darus Sholah dengan judul

تطوير الكتاب الإضافي للمواد التحوية على أساس فكرة الدكتور عبد الحارس في مدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر

Pada bulan November-Desember 2019

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 02 Desember 2019

Kepala Madrasah

H. Moh. Thohari, S.Sos.I

Angket penilaian buku  
 "الكتاب الإضافي "النحو المدرسي"  
 (untuk ahli desain)

Petunjuk pengisian  
 Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilainya anda.

Kriteria penilaian

1. Skor 1 : sangat tidak baik
2. Skor 2 : kurang baik
3. Skor 3 : cukup baik
4. Skor 4 : baik
5. Skor 5 : sangat baik

No	KOMPONEN	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>DESAIN BUKU</b>						
1	Desain menarik minat peserta didik untuk belajar				✓	
2	Desain buku sesuai untuk peserta didik kelas 2 madrasah aliyah				✓	
3	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				✓	
4	Cover menarik				✓	
<b>KEGRAFISAN</b>						
1	Ketepatan penggunaan jenis huruf (font) dan ukurannya				✓	
2	Ketepatan layout dan tata letak				✓	
3	Keindahan tampilan gambar, ilustrasi dan grafis				✓	
4	Keserasian kombinasi warna					✓
<b>PERWAJAHAN</b>						
1	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman				✓	
2	Kalimat singkat dan memahamkan			✓		
3	Penomoran benar					✓
<b>FISIK</b>						
1	Halaman lengkap sesuai dengan daftar isi					✓
2	Ukuran buku mudah untuk dibaca					✓
3	Cetakan jelas				✓	
4	Pengetikan akurat			✓		
5	Buku mudah dibaca				✓	

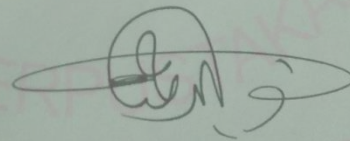


Saran perbaikan/komentar terhadap buku:

- konsistensi judul / sub tema di halaman ganjil / genap ?
- Reshropi dlm Back cover sudah bagus
- penggunaan istilah harus konsisten  
vpt : halimah / kalimat / kata ?

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, Oktober 2019  
Ahli desain



Dr. H. Taufiqurrahman, M.A

### Angket penilaian buku

الكتاب الإضافي "النحو المدرسي"

(untuk ahli materi)

Petunjuk pengisian

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilain anda.

Kriteria penilaian

1. Skor 1 : sangat tidak baik
2. Skor 2 : kurang baik
3. Skor 3 : cukup baik
4. Skor 4 : baik
5. Skor 5 : sangat baik

No	KOMPONEN	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MATERI</b>						
1	Kelengkapan materi				✓	
2	Katercernaan materi			✓		
3	Kebenaran materi				✓	
4	Penggunaan bahasa				✓	
5	Penyajian materi				✓	
<b>LATIHAN</b>						
1	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Petunjuk latian jelas				✓	
3	Variasi model latihan			✓		
4	Penyajian latian sesuai dengan materi yang diberikan				✓	
5	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan peserta didik				✓	
<b>KECERMATAN ISI</b>						
1	Kesesuaian isi dengan standart kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator				✓	
2	Kesesuaian isi dengan kebutuhan peserta didik				✓	
3	Kesesuaian isi dengan kebutuhan bahan ajar			✓		

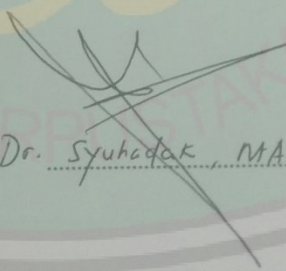


Saran perbaikan/komentar terhadap buku:

Konsep dan bahasan, terutama  
materi harus ditambahkan

جزاكم الله خير الجزاء

Malang, 19 November 2019  
Ahli isi materi

  
Dr. Syuhadak, MA

### Angket penilaian buku

الكتاب الإضافي "النحو المدرسي"

(untuk ahli materi)

#### Petunjuk pengisian

Beri tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilainya anda.

Kriteria penilaian

1. Skor 1 : sangat tidak baik
2. Skor 2 : kurang baik
3. Skor 3 : cukup baik
4. Skor 4 : baik
5. Skor 5 : sangat baik


No	KOMPONEN	SKOR				
		1	2	3	4	5
<b>MATERI</b>						
1	Kelengkapan materi				✓	
2	Katercernaan materi					✓
3	Kebenaran materi				✓	
4	Penggunaan bahasa					✓
5	Penyajian materi					✓
<b>LATIHAN</b>						
1	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				✓	
2	Petunjuk latihan jelas					✓
3	Variasi model latihan				✓	
4	Penyajian latihan sesuai dengan materi yang diberikan					✓
5	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan peserta didik					✓
<b>KECERMATAN ISI</b>						
1	Kesesuaian isi dengan standart kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator				✓	
2	Kesesuaian isi dengan kebutuhan peserta didik					✓
3	Kesesuaian isi dengan kebutuhan bahan ajar				✓	

Saran perbaikan/komentar terhadap buku:

جزاكم الله خيرا الجزاء

Malang, 19 November 2019

Ahli isi materi

  
H. Nur Chotuman





الصورة الأولى: المقابلة مع أحد الطلبة



الصورة الثانية: المقابلة مع أحد مدرّس اللغة العربية



الصورة الثالثة: تطبيق المنتج



الصورة الرابعة: عملية الاختبار



# النحو المدرسي



*Pengembangan Diri*  
**BAHASA ARAB**

Mohammad Nashih Fuadi

**MADRASAH ALIYAH**

KELAS  
**XI**



## Daftar isi

Kata pengantar.....	iv
Indikator dan Tujuan .....	vi
Al-Dars al-Awwal: al-Kalimah .....	2
A. Al-Qismu al-Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	2
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	8
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	16
Al-Dars al-Tsani: al-Fi'il al-ma'lum & al-Fi'il al-majhul.....	19
A. Al-Qismu al-Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	19
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	22
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	25
Al-Dars al-Tsalist: al-Fa'il & Naibul al-fa'il.....	28
A. Al-Qismu al-Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	28
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	30
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	33
Al-Dars al-Robi': al-Fi'il al-lazim & al-Fi'il al-muta'addi .....	36
A. Al-Qismu al-Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	36
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	38
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	32
Al-Dars al-Khomis: Maf'ul bih .....	46
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	46
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	47
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	50
Al-Dars al-Sadis: Aqsamul al-asma' .....	54
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	54
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	63
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	70

Al-Dars al-Sabi': Isim Fa'il & Isim Maf'ul .....	74
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	74
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	76
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	79
Al-Dars al-Tsamin: al-Na'at al-mufrad .....	82
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	82
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	85
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	91
Al-Dars al-Tasi': Idlafah .....	96
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	96
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	99
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	92
Al-Dars al-'Asyir: Fi'il al-amar .....	106
A. Al-Qismu Awwal: al-Qowaid al-nahwiyyah .....	106
B. Al-Qismu al-Tsani: al-Tatbiq .....	108
C. Al-Qismu al-Tsalis: al-Tadribat .....	113
Daftar Pustaka .....	115



## Kata pengantar

Alhamdulillah, berkat rahmat dan karunia Allah SWT, buku sederhana yang berjudul “*Nahwu al-Madrasiy Pengembangan Diri Pelajaran Basahasa Arab*” dapat diselesaikan, meskipun penulis yakin bahwa masih terlalu banyak kekurangan yang memerlukan penyempurnaan.

Penulisan buku ini berdasarkan kaidah nahwu dan teks maharah qira'ah yang terdapat di dalam buku bahan ajar Bahasa Arab kelas XI karya Dr. D Hidayat. Penulis mencoba menggabungkan kaidah nahwu dan teks *maharah qira'ah* menggunakan pemikiran Dr. Abdul Haris M,Ag, sehingga penulis memilah dan memilih materi nahwu mulai dari yang sederhana hingga materi yang bersifat kompleks.

Seperti yang tercantum dalam daftar isi, buku ini berisi 10 *dars* yaitu: *dars* pertama tentang *kalimah*, *dars* kedua *fi'il ma'lum majhul*, *dars* ketiga *fa'il naibul fa'il*, *dars* keempat *fi'il lazim muta'addy*, *dars* kelima *maf'ul bih*, *dars* keenam *aqsamul ismi*, *dars* ketujuh isim *fa'il dan isim maf'ul*, *dars* kedelapan tentang *na'at mufrad*, *dars* kesembilan tentang *idlafah*, *dars* kesepuluh tentang *fi'il amar*. Setiap *dars* terdiri dari 3 *qism* yaitu: *qowaid nahwiyyah*, *tatbiq* dan *tadribat*.

Madrasah Aliyah merupakan lembaga pendidikan formal yang berada dibawah naungan Kementrian Agama Republik Indonesia yang didalamnya mengharuskan memiliki ciri khas Islam. Kekhasan tersebut tertuang dalam struktur kurikulum dan konten setiap mata pelajaran didalamnya. Diantaranya pelajaran Qur'an Hadist, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Basaha Arab. Sebagai kunci mempelajari ilmu-ilmu islam adalah Bahasa Arab.



Dalam Permendikbud No. 81. A tahun 2013 tentang implementasi Kurikulum 2013, memuat langkah-langkah pembelajaran dimulai dari mengamati, menanya, mengeksplorasi mengasosiasi dan mengkomunikasikan. Buku ini disusun guna untuk mendukung kegiatan mengeksplorasi yang dilakukan oleh siswa dalam setiap proses pembelajaran Bahasa Arab. Maka dengan mengucapkan *Bismillah al-Rahman al-Rahim* buku sederhana disusun agar dapat membantu peserta didik dalam belajar mengeksplorasi teks *maharah qira'ah* dengan kaidah nahwu yang terdapat dalam buku pelajaran Bahasa Arab dipakai pada jenjang Madrasah Aliyah kelas XI. Semoga jerih payah penulis ini dapat menjadi amal jariyah bagi penulis dan keluarga. Amin.

Malang, 14 November 2019

Penulis

Mohammad Nasih Fuadi

### Kompetensi dasar & Indikator

Kompetensi dasar	Bab	Indikator
<p>- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p> <p>- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	1. Kalimah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh kalimah</li> <li>- Memahami perbedaan kalimah isim, fi'il dan huruf</li> <li>- Dapat menganalisa kalimah dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan kalimah dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi kalimah</li> </ul>
	2. fi'il ma'lum majhul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il ma'lum dan fi'il majhul</li> <li>- Memahami perbedaan fi'il ma'lum dan fi'il majhul</li> <li>- Dapat menganalisa fi'il ma'lum dan fi'il majhul dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan fi'il ma'lum dan fi'il majhul dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il ma'lum dan fi'il majhul</li> </ul>
	3. fa'il dan naibul fa'il	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fa'il dan naibul fa'il</li> <li>- Memahami perbedaan fa'il dan naibul fa'il</li> <li>- Dapat menganalisa fa'il dan naibul fa'il dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan fa'il dan naibul fa'il dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi fa'il dan naibul fa'il</li> </ul>
	4. fi'il lazim dan muta'addy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il lazim dan muta'addy</li> <li>- Memahami perbedaan fi'il lazim dan muta'addy</li> <li>- Dapat menganalisa fi'il lazim dan muta'addy dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan fi'il lazim dan muta'addy dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il lazim dan muta'addy</li> </ul>
	5. maf'ul bih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-</li> </ul>

		<p>ciri dan contoh maf'ul bih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami perbedaan maf'ul bih</li> <li>- Dapat menganalisa maf'ul bih dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan maf'ul bih dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi maf'ul bih</li> </ul>
	6. aqsamul ismi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh aqsamul ismi</li> <li>- Memahami perbedaan aqsamul ismi</li> <li>- Dapat menganalisa aqsamul ismi dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan aqsamul ismi dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi aqsamul ismi</li> </ul>
	7. isim fa'il dan isim maf'ul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh isim fa'il dan isim maf'ul</li> <li>- Memahami perbedaan isim fa'il dan isim maf'ul</li> <li>- Dapat menganalisa isim fa'il dan isim maf'ul dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan isim fa'il dan isim maf'ul dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi isim fa'il dan isim maf'ul</li> </ul>
	8. na'at mufrad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh na'at mufrad</li> <li>- Memahami perbedaan na'at haqiqi dan sababi</li> <li>- Dapat menganalisa na'at mufrad dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan na'at mufrad dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi maf'ul bih</li> </ul>
	9. Idlafah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh Idlafah</li> <li>- Memahami perbedaan Idlafah ma'nawiyah dan lafdziyah</li> <li>- Dapat menganalisa Idlafah dalam jumlah</li> <li>- Dapat menerapkan Idlafah dalam bentuk jumlah lain</li> </ul>

		- Menjawab pertanyaan tentang materi Idlafah
	10. fi'il amar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian, pembagian, ciri-ciri dan contoh fi'il amar</li> <li>- Dapat menganalisa fi'il amar dalam jumlah</li> <li>- Dapat menganalisa proses pembentukan fi'il amar</li> <li>- Dapat menerapkan fi'il amar dalam bentuk jumlah lain</li> <li>- Menjawab pertanyaan tentang materi fi'il amar</li> </ul>



**A. Pengertian kalimat**

Kalimah (الكَلِمَةُ) dalam Bahasa Arab diterjemahkan dengan “kata” dalam Bahasa Indonesia, sedangkan “kalimat” dalam Bahasa Indonesia yang minimal terdiri dari “subjek” dan “predikat” diterjemahkan (الْجُمْلَةُ) dalam Bahasa Arab.

**B. Pembagian kalimat**

Kalimah (kata) dibagi menjadi tiga: yaitu kalimat fi’il, kalimat isim dan kalimat huruf. Adapun perinciannya sebagai berikut:

**1. Kalimah fi’il**

Kalimah fi’il adalah lafadz yang memiliki arti dan “bersamaan dengan salah satu zaman yang tiga yaitu: zaman madli (telah), zaman hal (sedang) dan zaman istiqbal (akan). Yang dimaksud dengan bersamaan dengan salah satu zaman tiga adalah apabila arti kalimat tersebut diberi tambahan salah satu zaman yang tiga dapat diterima akal atau pantas.

**2. Kalimah isim**

Kalimat isim adalah lafadz yang memiliki arti dan “tidak bersamaan” dengan salah satu zaman yang tiga: zaman madli (telah), zaman hal (sedang), zaman istiqbal (akan).



### 3. Kalimah huruf

Kalimah huruf adalah kalimah yang tidak dapat berdiri sendiri. Ia akan selalu bergantung pada kalimah fi'il atau kalimah isim.

#### C. Ciri-ciri kalimah

##### 1. Ciri-ciri kalimah fi'il

Ciri-ciri kalimah fi'il adalah sebagai berikut:

###### a. Bisa dimasuki قَدْ

Lafadz قَدْ dapat masuk pada dua fi'il yaitu: 1) fi'il madli, 2), fi'il mudlari'.

✓ قَدْ yang masuk pada fi'il madli memiliki dua fungsi yaitu:

1. لِلتَّوَكِيدِ (“menguatkan” arti fi'il madli yang dimasuki).

Contohnya: قَدْ قَرَأَ الْكِتَابَ (sungguh dia telah membaca kitab)

2. لِلتَّقْرِيبِ (menunjukkan masa terjadinya sesuatu “sudah dekat”)

Contohnya: قَدْ قَامَتِ الصَّلَاةُ (sudah dekat pelaksanaan waktu sholat)

✓ قَدْ yang masuk pada fi'il mudlari' hanya memiliki satu fungsi yaitu لِلتَّغْيِيلِ menunjukkan arti “jarang” atau “terkadang”

Contohnya: قَدْ يَفْرَأُ الْكِتَابَ (terkadang dia sedang/akan membaca kitab).

b. Bisa dimasuki السين تَنْفِيس

Sin tanfis (السين تَنْفِيس) adalah sin (السين) yang menunjukkan arti “akan” dan masa terjadinya dekat (لِلْقَرِيبِ). Sin tanfis hanya masuk pada fi’il mudlari’ saja.

contohnya seperti: سَيَقْرَأُ الْكِتَابَ (sebentar lagi dia akan membaca kitab)

c. Bisa dimasuki سَوْفَ تَسْوِيف

Saufa taswif (سَوْفَ تَسْوِيف) adalah saufa yang menunjukkan arti “akan” namun masa terjadinya masih jauh (لِلْبَعِيدِ). Saufa taswif hanya masuk pada fi’il mudlari’ saja.

Contonya: سَوْفَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ (nanti dia akan membaca kitab)

d. Bisa dimasuki تَاءُ التَّانِيثِ السَّاكِنَةِ

Ta’ ta’nis sakinah adalah ta’ yang menunjukkan arti perempuan dan disukun. Ta’ ta’nis sakinah hanya bisa masuk pada fi’il madli saja

Contohnya: قَرَأَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ (fatimah telah membaca kitab)

e. Bisa dimasuki ضَمِيرٌ رَفَعٍ مُتَحَرِّكٍ

Dlamir rafa’ mutaharrik (ضَمِيرٌ رَفَعٍ مُتَحَرِّكٍ) adalah kata ganti yang berkedudukan rafa’ yang berharakat. Berkedudukan rafa’ bisa jadi karena menjadi fa’il atau menjadi naibul fa’il. Dlamir rafa’ mutaharrik dapat masuk pada tiga fi’il yaitu: 1) fi’il madli, 2) fi’il mudlari’, 3) fi’il amar

1. Fi'il madli, contohnya: قَرَأْتُ الْكِتَابَ (saya telah membaca kitab)
  2. Fi'il mudlari', contohnya: يَقْرَأُ الْكِتَابَ (dia perempuan sedang atau akan membaca kitab)
  3. Fi'il amar, contohnya: اقْرَأُوا الْكِتَابَ (kalian perempuan semua bacalah kitab!)
- f. Bisa dimasuki يَاءُ الْمُؤَنَّنَةِ الْمُخَاطَبَةِ

Ya' muannasah mukhatabah (يَاءُ الْمُؤَنَّنَةِ الْمُخَاطَبَةِ) adalah ya' yang menunjukkan arti perempuan yang diajak bicara. Ya' muannasah mukhatabah dapat masuk pada dua fi'il, yaitu 1) fi'il mudlari' dan 2) fi'il amar.

1. Fi'il mudlari', contohnya: تَقْرئينَ الْكِتَابَ (kamu perempuan sedang atau akan membaca kitab)
2. Fi'il amar, contohnya: اقْرئِي الْكِتَابَ (kamu perempuan bacalah kitab!)

- g. Bisa dimasuki نُونُ التَّوَكِيدِ

Nun taukid (نُونُ التَّوَكِيدِ) adalah nun yang berfungsi menguatkan arti kalimat fi'il yang dimasuki. Nun taukid ini bisa masuk pada dua fi'il yaitu: 1) fi'il mudlari' dan 2) fi'il amar.

Nun taukid dibagi menjadi dua, yaitu nun taukid tsaqilah dan nun taukid khofifah

1. Nun taukid tsaqilah (نُونُ تَوَكِيدِ ثَقِيلَةٍ) adalah nun taukid yang berat dan nunnya ditandai dengan tasydid

✓ Fi'il mudlari', contohnya: يَفْرَأَنَّ الْكِتَابَ (dia laki-laki benar-benar sedang atau akan membaca kitab)

✓ Fi'il amar, contohnya: اِفْرَأَنَّ الْكِتَابَ (dia laki-laki bacalah kitab dengan benar-benar!)

2. Nun taukid khofifah (نَوْنٌ تَوْكِيدٌ خَفِيفَةٌ) adalah nun taukid yang ringan dan nunnya ditandai dengan sukun

✓ Fi'il mudlari', contohnya: يَفْرَأَنَّ الْكِتَابَ (dia laki-laki benar-benar sedang atau akan membaca kitab)

✓ Fi'il amar, contohnya: اِفْرَأَنَّ الْكِتَابَ (dia laki-laki bacalah kitab dengan benar-benar!)

## 2. Ciri-ciri kalimat isim

Ciri-ciri kalimat isim adalah:

a. Bisa dimasuki alif lam ال. Contohnya الْكِتَابُ

b. Bisa dimasuki tanwin. Contohnya كِتَابٌ

c. Bisa dimasuki huruf jer. Contohnya فِي الْكِتَابِ

d. Bisa dibaca jer. Contohnya: كِتَابُ الْأُسْتَاذِ

## 3. Ciri-ciri kalimat huruf

Ciri-ciri kalimat huruf adalah tidak dapat berdiri sendiri dan membutuhkan kalimat lain

Tabel ciri-ciri fi'il

فَدَّ قَرَأَ الْكِتَابَ	لِلتَّوَكِيدِ	الفِعْلُ الْمَاضِي	فَدَّ	عَلَامَةُ الْفِعْلِ
فَدَّ قَامَتِ الصَّلَاةُ	لِلتَّقْرِيبِ			
فَدَّ يَقْرَأُ الْكِتَابَ	لِلتَّغْلِيلِ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ		
سَيَقْرَأُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ		س تَنْفِيسٍ	
سَوْفَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ		سَوْفَ تَسْوِيفٍ	
قَرَأَتْ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمَاضِي		تَاءُ التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةِ	
قَرَأْتُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمَاضِي		ضَمِيرٌ رَفَعٍ مُتَحَرِّكٌ	
يَقْرَأُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ			
اقْرَأْ الْكِتَابَ	فِعْلُ الْأَمْرِ			
يَقْرَأُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ	نُونُ التَّوَكِيدِ التَّغْيِيلِ	نُونُ تَوَكِيدٍ	
اقْرَأْ الْكِتَابَ	فِعْلُ الْأَمْرِ			
يَقْرَأُ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ	نُونُ التَّوَكِيدِ الْحَقِيقَةِ		
اقْرَأْ الْكِتَابَ	فِعْلُ الْأَمْرِ			
تَقْرِئِينَ الْكِتَابَ	الفِعْلُ الْمُضَارِعِ		يَاءُ الْمُؤَنَّثَةِ الْمُحَاطَبَةِ	
اقْرِئِي الْكِتَابَ	فِعْلُ الْأَمْرِ			



## القسم الثاني: التطبيق

### عِنْدَ الطَّيِّبِ

أَنْظُرُ إِلَى الْمَرِيضِ، هُوَ يَشْكُو بِالْأَمِّ شَدِيدًا. عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِهِ وَفِي مَعِدَّتِهِ. شَعَرَ بِهَذَا الْأَلَمِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ وَقَدْ تَنَاوَلَ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَلَمْ تَنْفَعْ. فَذَهَبَ إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ مَرْوَانَ. هُوَ طَيِّبٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ.

#### A. Analisa kalimat fi'il

1. أَنْظُرُ merupakan kalimat fi'il, karena ia dapat menerima tanda-tanda fi'il. Karena lafadz أَنْظُرُ merupakan fi'il amar, maka ia dapat menerima 3 tanda-tanda fi'il yaitu bisa dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, nun taukid dan ya' munnast mukhotobah.
  - a. Jika lafadz أَنْظُرُ dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, maka menjadi أَنْظُرَنَّ. Lafadz أَنْظُرَنَّ memiliki arti "lihatlah kalian perempuan banyak".
  - b. Jika lafadz أَنْظُرُ dimasuki nun taukid, maka menjadi أَنْظُرَنَّ (nun taukid tsaqilah) dan أَنْظُرَنَّ (nun taukid khofifah). Lafadz أَنْظُرَنَّ dan أَنْظُرَنَّ memiliki arti "sungguh lihatlah"
  - c. Jika lafadz أَنْظُرُ dimasuki ya' muannast mukhatabah, maka menjadi أَنْظُرِي. Lafadz أَنْظُرِي memiliki arti "lihatlah kamu perempuan".

2. **يَشْكُو** merupakan kalimat fi'il, karena ia dapat menerima tanda-tanda fi'il. Karena lafadz **يَشْكُو** merupakan fi'il mudlari', maka ia dapat menerima 6 tanda-tanda fi'il yaitu bisa dimasuki **قَدْ**, bisa dimasuki **السين** **تَنْفِيس**, bisa dimasuki **سَوْفَ تَسْوِيف**, bisa dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, bisa dimasuki nun taukid, dan bisa dimasuki ya' muannast mukhotobah.
- Jika lafadz **يَشْكُو** dimasuki **قَدْ**, maka menjadi **قَدْ يَشْكُو**. Memiliki fungsi **لِلتَّفَلُّيْلِ** (jarang). Lafadz **قَدْ يَشْكُو** memiliki arti “terkadang ia mengadu”.
  - Jika lafadz **يَشْكُو** dimasuki **السين تَنْفِيس** maka menjadi **سَيَشْكُو**. Memiliki fungsi **لِلْقَرِيبِ** (dekat). Lafadz **سَيَشْكُو** memiliki arti “dia dalam waktu dekat akan mengadu”.
  - Jika lafadz **يَشْكُو** dimasuki **سَوْفَ تَسْوِيف** maka menjadi **سَوْفَ يَشْكُو**. Memiliki fungsi **لِلْبَعِيدِ** (jauh). Lafadz **سَوْفَ يَشْكُو** memiliki arti “kelak ia akan mengadu”
  - Jika lafadz **يَشْكُو** dimasuki dlamir rafa' mutaharrik maka menjadi **يَشْكُونُ**. Lafadz **يَشْكُونُ** memiliki arti “ia perempuan sedang atau akan mengadu”
  - Jika lafadz **يَشْكُو** dimasuki nun taukid maka menjadi **يَشْكُونُ** (nun taukid tsaqilah) dan **يَشْكُونُ** (nun taukid)

- khofifah). Lafadz يَشْكُونُ dan lafadz يَشْكُونُ memiliki arti “ia benar-benar sedang atau akan mengadu”.
- f. Jika lafadz يَشْكُوْ dimasuki ya' muannast mukhotobah maka menjadi يَشْكِيْنَ. Lafadz يَشْكِيْنَ memiliki arti “kamu perempuan sedang atau akan mengadu”.
3. شَعَرَ merupakan kalimat fi'il, karena ia dapat menerima tanda-tanda fi'il. Lafadz شَعَرَ merupakan fi'il madli, maka ia dapat menerima 3 tanda-tanda fi'il yaitu bisa dimasuki فَدْ, bisa dimasuki ta' ta'nis sakinah dan bisa dimasuki dlamir rafa' mutaharrik.
- a. Jika lafadz شَعَرَ dimasuki فَدْ, maka menjadi فَدْ شَعَرَ. Lafadz فَدْ شَعَرَ memiliki fungsi لِلتَّوَكِّيْدِ (penguat). Lafadz فَدْ شَعَرَ memiliki arti “ia laki-laki sungguh telah merasakan”.
- b. Jika lafadz شَعَرَ dimasuki ta' ta'nis sakinah, maka menjadi شَعَرَتْ. Lafadz شَعَرَتْ memiliki arti “dia perempuan telah merasakan”.
- c. Jika lafadz شَعَرَ dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, maka menjadi شَعَرْنَا. Lafadz شَعَرْنَا memiliki arti “kami telah merasakan”.
4. تَنَاوَلَ merupakan kalimat fi'il, karena ia dapat menerima tanda-tanda fi'il. Lafadz تَنَاوَلَ merupakan fi'il madli, maka ia dapat menerima 3 tanda-tanda fi'il yaitu bisa dimasuki فَدْ, bisa

dimasuki ta' ta'nis sakinah dan bisa dimasuki dlamir rafa' mutaharrik.

- a. Jika lafadz **تَنَاوَلَ** dimasuki **قَدْ**, maka menjadi **قَدْ تَنَاوَلَ**. Lafadz **قَدْ تَنَاوَلَ** memiliki fungsi **لِلتَّوَكِيدِ** (penguat). Lafadz **قَدْ تَنَاوَلَ** memiliki arti “ia laki-laki sungguh telah memperoleh”.
- b. Jika lafadz **تَنَاوَلَ** dimasuki ta' ta'nis sakinah, maka menjadi **تَنَاوَلَتْ**. Lafadz **تَنَاوَلَتْ** memiliki arti “dia perempuan telah memperoleh”.
- c. Jika lafadz **تَنَاوَلَ** dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, maka menjadi **تَنَاوَلْنَا**. Lafadz **تَنَاوَلْنَا** memiliki arti “kami telah memperoleh”.

5. **تَنْفَعُ** merupakan kalimat fi'il, karena ia dapat menerima tanda-tanda fi'il. Karena lafadz **تَنْفَعُ** merupakan fi'il mudlari', maka ia dapat menerima 6 tanda-tanda fi'il yaitu bisa dimasuki **قَدْ**, bisa dimasuki **السَّيْنِ تَنْفَيْسٍ**, bisa dimasuki **سَوْفَ تَسْوِيفٍ**, bisa dimasuki dlamir rafa' mutaharrik, bisa dimasuki nun taukid, dan bisa dimasuki ya' muannast mukhotobah.
  - a. Jika lafadz **تَنْفَعُ** dimasuki **قَدْ**, maka menjadi **قَدْ تَنْفَعُ**. Memiliki fungsi **لِلتَّقْيِيلِ** (jarang). Lafadz **قَدْ تَنْفَعُ** memiliki arti “terkadang ia perempuan sedang atau akan memberikan manfaat”.

- b. Jika lafadz **تَنْفَع** dimasuki **السَّيْنِ تَنْفِيسَ** maka menjadi **سَتَنْفَع**. Memiliki fungsi **لِلْقَرِيبِ** (dekat). Lafadz **سَتَنْفَع** memiliki arti “ia perempuan dalam waktu dekat akan memberikan manfaat”.
- c. Jika lafadz **تَنْفَع** dimasuki **سَوْفَ تَسْوِيفَ** maka menjadi **سَوْفَ تَنْفَع**. Memiliki fungsi **لِلْبَعِيدِ** (jauh). Lafadz **سَوْفَ تَنْفَع** memiliki arti “kelak ia perempuan akan memberikan manfaat”
- d. Jika lafadz **تَنْفَع** dimasuki dlamir rafa' mutaharrik maka menjadi **تَنْفَعَنَّ**. Lafadz **تَنْفَعَنَّ** memiliki arti “kalian perempuan sedang atau akan memberikan manfaat”
- e. Jika lafadz **تَنْفَع** dimasuki nun taukid maka menjadi **تَنْفَعَنَّ** (nun taukid tsaqilah) dan **تَنْفَعَنَّ** (nun taukid khofifah). Lafadz **تَنْفَعَنَّ** dan lafadz **تَنْفَعَنَّ** memiliki arti “ia perempuan benar-benar sedang atau akan memberikan manfaat”.
- f. Jika lafadz **تَنْفَع** dimasuki ya' muannast mukhotobah maka menjadi **تَنْفَعِينَ**. Lafadz **تَنْفَعِينَ** memiliki arti “kamu perempuan sedang atau akan memberikan manfaat”.



## B. Analisa kalimat isim'

1. الْمَرِيضِ merupakan kalimat isim. Ia ditentukan sebagai kalimat isim karena ada tanda-tanda isimnya yaitu berupa alif lam dan kemasukan huruf jer yaitu إِلَى.
2. أَلَمَّ merupakan kalimat isim. Ia ditentukan sebagai kalimat isim karena ada tanda-tanda isimnya yaitu berupa tanwin dan kemasukan huruf jer بِ.
3. شَدِيدٍ merupakan kalimat isim. Ia ditentukan sebagai kalimat isim karena ada tanda-tanda isimnya yaitu tanwin.
4. عِنْدَهُ merupakan kalimat isim. Lafadz عِنْدَهُ terdiri dari dua kalimat isim yaitu عِنْدَ dan هُ. Keduanya ditentukan sebagai kalimat isim. عِنْدَ merupakan dhorof zaman (keterangan tempat). Sedangkan هُ ditentukan sebagai isim karena berkedudukan jer yaitu mudlaf ilaihi dan ia merupakan isim dlamir (kata ganti).
5. فِي رَأْسِهِ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz رَأْسٍ dan lafadz هُ merupakan kalimat isim. Lafadz رَأْسٍ ditentukan sebagai kalimat isim karena memiliki tanda-tanda isim yaitu dimasuki huruf jar فِي. Lafadz هُ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia berkedudukan jar karena menjadi mudlaf ilaihi dan ia merupakan isim dlamir (kata ganti).

6. هَذَا الْأَمِّ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz هَذَا dan lafadz الْأَمِّ merupakan kalimat isim. Lafadz هَذَا ditentukan sebagai kalimat isim karena memiliki tanda isim yaitu kemasukan huruf jar dan ia merupakan isim isyaroh (kata tunjuk). Lafadz الْأَمِّ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia memiliki tanda isim yaitu alif lam ال.
7. مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ merupakan kalimat isim. Lafadz مُنْذُ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia merupakan dhorof zaman (keterangan waktu). Lafadz ثَلَاثَةِ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia memiliki tanda isim yaitu dibaca jar karena menjadi mudlof ilahi dan ia merupakan isim adad (bilangan). Lafadz أَيَّامٍ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia memiliki tanda isim yaitu dibaca jar karena menjadi mudlof ilahi.
8. بَعْضَ الْأَقْرَاصِ merupakan kalimat isim. Lafadz بَعْضَ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia memungkinkan dimasuki tanda-tanda isim yaitu dimasuki alif lam ال, dimasuki tanwin, dimasuki huruf jar dan memungkinkan dibaca jar<sup>109</sup>. Lafadz الْأَقْرَاصِ ditentukan sebagai kalimat isim karena ia memiliki tanda isim yaitu alif lam ال.

---

<sup>109</sup>Dalam konteks ini lafadz بَعْضَ tidak memungkinkan dimasuki alif lam dan tanwin, karena ia menjadi mudlof.

9. إِلَى عِيَادَةِ الدُّكْتُورِ مَرْوَانَ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz عِيَادَةِ, lafadz الدُّكْتُورِ dan lafadz مَرْوَانَ merupakan kalimah isim. Lafadz عِيَادَةِ ditentukan sebagai kalimah isim karena ia memiliki tanda isim dimasuki huruf jar إِلَى. Lafadz الدُّكْتُورِ ditentukan sebagai kalimat isim karena memiliki tanda isim yaitu dimasuki alif lam ال dan ia berkedudukan jar karena menjadi mudlaf ilaihi. Lafadz مَرْوَانَ ditentukan sebagai isim karena ia merupakan isim alam (nama seseorang) dan ia berkedudukan jar karena menjadi badal.
10. هُوَ طَيِّبٌ, هُوَ طَيِّبٌ مَعْرُوفٌ, dan هُوَ طَيِّبٌ مَعْرُوفٌ merupakan kalimah isim. Lafadz هُوَ ditentukan sebagai kalimah isim karena ia memungkinkan dibaca jer dan ia merupakan isim dlamir (kata ganti). Lafadz طَيِّبٌ merupakan kalimah isim karena memiliki tanda isim yaitu tanwin. Lafadz مَعْرُوفٌ merupakan kalimah isim karena memiliki tanda isim yaitu tanwin.
11. فِي الْمَدِينَةِ lafadz yang bergaris bawah merupakan kalimah isim. Ditentukan sebagai kalimah isim karena ia memiliki tanda-tanda isim yaitu alif lam ال dan ia kemasukan huruf jar yaitu فِي.

## C. Analisa kalimat huruf

1. إِلَى المَرِيضِ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz إِلَى merupakan kalimat huruf. Ia ditentukan sebagai huruf jar sehingga ia mengejarkan lafadz المَرِيضِ.
2. فِي رَأْسِهِ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz فِي merupakan kalimat huruf. Ia ditentukan sebagai huruf jar sehingga ia mengejarkan lafadz رَأْسِهِ.
3. قَدْ تَنَاوَلَ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz قَدْ merupakan kalimat huruf. Ia ditentukan sebagai huruf taukid. Karena ia menauidi (mengkokohkan) kalimat setelahnya yaitu lafadz تَنَاوَلَ sehingga lafadz تَنَاوَلَ memiliki arti "sungguh ia memperoleh"
4. لَمْ تَنْفَعْ lafadz yang bergaris bawah yaitu lafadz لَمْ merupakan kalimat huruf. Ia ditentukan sebagai huruf jazm sehingga ia menjazmkan lafadz setelahnya yaitu lafadz تَنْفَعْ.

## القسم الثالث: التدريبات

## A. Isilah kolom-kolom di bawah ini dan berikan alasannya dan berikan arti!

No	Kalimah	alasan penentuan kalimat	Arti
1	طَلَبَ		
2	أَنْ		
3	يَسْتَلْقِي		
4	عَلَى		
5	السَّرِيرِ		

6	وَصَفًّا		
7	كَتَبَ		
8	فِي		
9	قَدْ يَكْشِفُ		
10	مَرِيضًا		

B. Tulislah (salah) atau (benar) pernyataan ini, dan benarkanlah jika pernyataannya salah!

1. بَعْدَ التَّنَاقُلِ lafadz yang bergaris bawah merupakan kalimat fi'il
2. قَالَ الدُّكْتُورُ lafadz قَالَ merupakan kalimat fi'il karena dapat dimasuki فَدْ
3. سَيُزُولُ lafadz يُزُولُ merupakan kalimat fi'il karena ia dimasuki safa taswif
4. Lafadz الدَّوَاءِ merupakan kalimat fi'il
5. فِي الصَّيْدَلِيَّةِ lafadz yang bergaris bawah ditentukan sebagai huruf jar
6. وَقْتٍ قَرِيبٍ kedua lafadz tersebut merupakan kalimat isim
7. الدَّوَاءِ السَّائِلُ kedua lafadz tersebut merupakan kalimat fi'il
8. بَعْضِ الْأَدْوِيَةِ lafadz yang bergaris bawah ditentukan sebagai kalimat isim karena dimasuki alif lam
9. لَعِبَتْ خَلِيلَهُ كُرَةَ السَّلَةِ lafadz yang bergaris bawah ditentukan sebagai kalimat fi'il karena dimasuki dlamir rafa' mutaharrik
10. نَشْكُرُ الله lafadz yang bergaris bawah ditentukan sebagai kalimat fi'il karena memungkinkan dimasuki safa sin tanfis





# النحو المدرسي

**K**aidah nahwu merupakan salah satu komponen yang harus dikuasai oleh peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Realitas yang ditemukan di dalam buku bahan ajar Bahasa Arab materi nahwu disajikan sesuai kebutuhan teks *maharah qira'ah* sehingga terkadang ada materi nahwu yang terlewat dan belum dipahami oleh peserta didik. Buku sederhana ini mencoba memaparkan kaidah nahwu mulai dari materi yang sederhana hingga materi yang kompleks, sehingga peserta didik dapat memahami secara *step by step*. Buku ini layak untuk dibaca karena disusun dengan mempertimbangkan logika sistematis dan aplikatif yang menjadikan peserta didik mudah mencerna dan memahaminya.

## السيرة الذاتية



### ١. البيانات الشخصية

- أ. الإسم : محمد ناصح فؤادي  
 ب. الجنسية : إندونيسية  
 ج. تاريخ الميلاد : جمبر ٥ - أبريل ١٩٩٥ -  
 د. عنوان : تجال بسار - كالي واتس - جمبر - جاوة الشرقية  
 هـ. رقم الهاتف : ٠٨٥٨٤٣٨٩٤٦٠٠  
 و. البريد الإلكتروني : fuadinasih@gmail.com

### ٢. المؤهلات العلمية

- أ. التربية الرسمية
- روضة الأطفال دار الصلاح جمبر (٢٠٠١)
  - المدرسة دار الصلاح الابتدائية جمبر (٢٠٠٧)
  - المدرسة دار الصلاح المتوسطة جمبر (٢٠١٠)
  - المدرسة دار الصلاح الثانوية جمبر (٢٠١٣)
  - قسم تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧)
  - قسم تعلم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (٢٠١٧ - الآن)
- ب. التربية غير الرسمية
- المعهد البداية جمبر
  - المعهد نور الهدى مالانج