

تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج  
فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

رسالة الماجستير

إعداد:

يوحانيت نور حبيبة

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج  
فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

### رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق لاستيفاء شرط من  
شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

يوحانيت نور حبيبة

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطلبة:

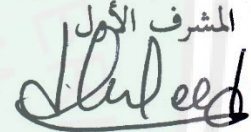
الاسم : يوحانيت نور حبيبة

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٨ :

العنوان : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

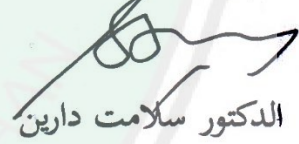
مالاتق، ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

المشرف الأول  


الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني



الدكتور سلامت دارين

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : يوحانيت نور حبيبة

رقم الجامعي : ١٧٧٢١٠١٨ :

قد قَدِّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٠٩ يناير ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور عبد المالك كريم أمرالله،

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

رئيسا مناقشا

مناقشا أساسيا

الدكتور عبد الوهاب الرشيدى،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

مشرفا ومناقشا

الدكتور مفتاح الهدى،

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا

الدكتور سلامت دارين،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد،



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : يوحانيت نور حبيبة

رقم القيد : ١٧٧٢١٠١٨

العنوان : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام

برنامج فوجوسكي (Focusky) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جومبانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط للحصول درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

صاحبة الإقرار



يوحانيت نور حبيبة

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(QS. Al-Alaq [96]:1-5)

## إهداء

أهدى الباحث هذه الرسالة إلى:

أمي المحبوبة: الحاجة نور هداية

أبي الكريم: الحاج سراج الدين

(عسى الله أن يرحمهما ويبارك لهما دائما، آمين)

\*\*\*

أختي وأخي الأعزة: عين عزة و شعران

(عسى الله أن يجعلهم النجاح دائما، آمين)

### مستلخص

نور حبيبة، يوحانيت. ٢٠١٩. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسة العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشريف الأول: الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور سلامت دارين الماجستير

#### الكلمات الأساسية : المواد التعليمية، مهارة القراءة، التعلم التعاوني، برنامج فوجوسكي

في تعليم اللغة العربية، القراءة لها أهمية ملحّة لأن القراءة هي مفتاح فتح خزانة المعرفة. تعلم مهارات القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق غير جذابة ومملة، المعلم يقرأ النص فقط ثم يقلد التلاميذ، بدون ترجمة النص بالتفصيل، لذلك يواجه التلاميذ صعوبة في فهم محتوى القراءة، وهذا يؤدي إلى عدم اهتمامهم بالتعلم اللغة العربية. بناء على تلك المشكلات، تريد الباحثة أن تجعل التعليم نشاطاً وجذاباً بتطوير المواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*). أهداف هذا البحث لمعرفة تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*)، لمعرفة صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) ولقياس فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

نوع البحث المستخدم هو البحث التطويري بنموذج ADDIE (تحليل وتصميم وتطوير وتجربة وتقييم). ونتائج هذا البحث: (١) تطوير المواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*)، تجري الباحثة تحليل الإحتياجات بالملاحظة والمقابلة بالمعلم والاستبانة الإحتياجات، وتصميم الإنتاج وتطوير الإنتاج في برنامج فوجوسكي، وبعدها تجربة الإنتاج إلى التلاميذ لمعرفة فعالية المنتج المطور، ثم تقييم الإنتاج من كل خطوات تطوير. (٢) صلاحية المنتج على خبير المواد ٨٣% وخبير التصميم ٩٠% وخبير تعليم اللغة العربية ٩٦% تدل على تقدير "جيد جداً"، (٣) ونتيجة فعالية من خلال إختبار (ت) الإحصائي Spss 26 بمستوى الدلالة ٠,٠٥. ينال على الحصول تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٢٨,٢٧٦ < ١,٦٨١) بمعنى أن  $H_1$  مقبول و  $H_0$  مردود. وهناك فرق أهمي. ومن تلك النتائج، تمكن الخلاصة على أن المواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) فعالة وجذابة لاستخدامها في التعليم.



## ABSTRACT

Nur Habibah, Yuhanit. 2019. *Development of Teaching Materials for Reading Skills Based on Cooperative Learning by Using Focusky Software at MAN 3 Jombang*. Thesis. Advisor: 1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag, 2) Dr. Slamet Daroini, M.A.

---

**Keywords:** Teaching Materials, Reading Skills, *Cooperative Learning*, *Focusky Software*

In learning Arabic, reading has a very important urgency because reading is the key to opening the treasury of knowledge. Learning reading skills in MAN 3 Jombang is felt to be very unattractive and boring, the teacher only reads the text then the students imitate, without translating the text in detail, so students have difficulty in understanding the content of the reading, and impact the lack of interest in learning Arabic students. Based on these problems, researchers want to make learning more active and interesting by developing cooperative learning-based reading material using Focusky software.

This study aims to determine the development of teaching material for reading skills based on cooperative learning using *Focusky* software, to determine the feasibility of developing teaching materials for reading skills based on cooperative learning using *Focusky* software, and to measure the effectiveness of teaching material for reading skills based on cooperative learning using *Focusky* software at MAN 3 Jombang.

The was Research and Development (R & D) with the model of ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). The results of this research are: 1) in developing cooperative learning-based reading material using Focusky software, the researcher performs the needs analysis by observation and interview to the teacher, and questionnaire needs of students, designing the product, developing the product in *Focusky* software, test the product to students to provide the effectiveness of the products developed, and evaluate each step of development. 2) based on assessment by 3 expert, the assessment from material expert is 83%, the assessment from design expert is 90%, the assessment from Arabic learning expert is 96%, with "very good" category, 3) effectiveness results through t test Spss 26 with a signification rate of 0.05 obtained the result  $t_{count} = 28.276 >$  of t table 1.681 which means  $H_1$  accepted and  $H_0$  rejected. So there are significant differences. From these results, it can be concluded that cooperative learning-based reading material by using software Focusky is effective and interesting to use.

## ABSTRAK

Nur Habibah, Yuhanit. 2019. *Pengembangan Materi Ajar Untuk Keterampilan Membaca Berbasis Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Software Focusky di MAN 3 Jombang*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Miftahul Huda, M.Ag. (2) Dr. Slamet Daroini, M.A.

---

**Kata Kunci:** Materi Ajar, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Kooperatif, Software *Focusky*

Dalam belajar bahasa Arab, membaca memiliki urgensi yang sangat penting karena membaca merupakan kunci untuk membuka khazanah pengetahuan. Pembelajaran keterampilan membaca di MAN 3 Jombang dirasa sangat kurang menarik dan membosankan, guru hanya membaca teks kemudian siswa menirukan, tanpa menerjemahkan teks secara detail, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, dan berdampak kurangnya minat belajar bahasa Arab siswa. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin membuat pembelajaran lebih aktif dan menarik dengan mengembangkan materi membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan materi ajar untuk keterampilan membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky*, untuk mengetahui kelayakan pengembangan materi ajar untuk keterampilan membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky*, dan untuk mengukur efektivitas materi ajar untuk keterampilan membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky* di MAN 3 jombang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Dan hasil dari penelitian ini adalah: 1) dalam mengembangkan materi membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky*, peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan observasi, wawancara kepada guru, dan angket kebutuhan siswa, mendesain produk, mengembangkan produk dalam software *Focusky*, uji coba produk pada siswa untuk mengetahui efektivitas produk, kemudian evaluasi dari setiap langkah pengembangan. 2) uji kelayakan produk pada ahli materi 83%, ahli desain 90%, ahli pembelajaran bahasa Arab 96%, dengan kategori “baik sekali”, 3) hasil efektivitas melalui uji t Spss 26 dengan tingkat signifikansi 0,05 diperoleh hasil t hitung = 28,276 > dari t tabel 1,681 yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga terdapat perbedaan yang signifikan. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa materi membaca berbasis pembelajaran kooperatif dengan menggunakan software *Focusky* ini efektif dan menarik untuk digunakan.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد.

حمدا شكرا لله القادر اتمت الباحثة كتابة البحث الجامعي تحت الموضوع تبحت "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق" للحصول على درجة الماجستير لقسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

وفي هذه المناشبة تقدم الباحثة الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهاء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفصيلة:

١. فضيلة أستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٢. فضيلة استاذة الدكتورة أمي سميلة الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٣. فضيلة الدكتورة ولدانا وركاديناتا الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدي الماجستير والدكتور سلامت دارين الماجستير الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة و التوجيهات المفيدة التي ساعدني مثيرا في إكمال هذا البحث.

٥. جميع الأساتذة والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذي ينورون روعي بعلومهم و إرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. فضيلة الحاج سوتريسنو كرئيس المدرسة و الأستاذة سيتي منورة الماجستير كالمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق التي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الرسالة الماجستير.
٧. وخالص الشكر و جزيل الثناء وأخواتي الذي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.
٨. ولا تنس إلى أصدقائي في الفصل ج قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

باتو، ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

يوحانيت نور حبيبة

## المحتويات

ب	الصفحة
ج	موافقة المشرفين
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطلاب
و	استهلال
ز	إهداء
ح	مستلخص البحث
ط	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	محتويات البحث
ص	قائمة الجدول
ر	قائمة الصورة
ت	قائمة الملحقات

## الفصل الأول

### الإطار العام

١	أ. مقدمة
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. مواصفات الإنتاج

٧	هـ. فروض البحث
٧	و. أهمية البحث
٨	ز. حدود البحث
٨	ح. تحديد المصطلحات
٩	ط. الدراسة السابقة

## الفصل الثاني الإطار النظري

١٦	المبحث الأول: المواد التعليمية
١٦	أ. مفهوم المواد التعليمية
١٦	ب. أهمية المواد التعليمية
١٧	ج. أسس المواد التعليمية
٢٤	د. طرق الإختيار والتنظيم للمواد التعليمية
٢٧	هـ. معايير الإختيار للمواد التعليمية
٢٨	و. معايير التنظيم للمواد التعليمية
٢٩	المبحث الثاني: مهارة القراءة
٢٩	أ. مفهوم مهارة القراءة
٣١	ب. أهداف تعليم القراءة
٣٢	ج. أنواع القراءة
٣٣	د. مراحل تعليم القراءة
٣٥	هـ. أهداف تدريس القراءة في المرحلة الثانوية
٣٦	و. وسائل تعليم القراءة
٣٧	ز. المواد التعليمية لمهارة القراءة

٣٨	ح. تدريبات مهارة القراءة .....
٤٠	المبحث الثالث: التعلم التعاوني .....
٤١	أ. مفهوم التعلم التعاوني .....
٤٣	ب. عناصر التعلم التعاوني .....
٤٤	ج. مميزات وعيوب التعلم التعاوني .....
٤٥	د. أهمية التعلم التعاوني .....
٤٦	هـ. أنواع التعلم التعاوني .....
	و. تطبيق التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC)
٤٧	في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة .....
٤٨	المبحث الرابع: برنامج فوجوسكي (Focusky) .....
٤٨	أ. مفهوم برنامج فوجوسكي (Focusky) .....
٤٩	ب. مميزات برنامج فوجوسكي (Focusky) .....

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

٥١	أ. مدخل البحث ومنهجه .....
٥١	ب. إجراءات البحث والتطوير .....
٥٤	ج. تجربة المنتج .....
٥٦	د. أسلوب جمع البيانات .....
٥٨	هـ. أسلوب تحليل البيانات .....

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقستها

المبحث الأول: عملية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم  
التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

- أ. تحليل الإحتياجات ..... ٦٢
- ب. تصميم الإنتاج ..... ٧٩
- ج. تطوير الإنتاج ..... ٨٢
- د. تجربة الإنتاج ..... ٩٢
- هـ. تقويم الإنتاج ..... ٩٣

المبحث الثاني: صلاحية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم  
التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

- أ. نتيجة الاستبانة من خبير المواد ..... ٩٦
- ب. نتيجة الاستبانة من خبير التصميم ..... ١٠١
- ج. نتيجة الاستبانة من خبير تعليم اللغة العربية ..... ١٠٤

المبحث الثالث: فعالية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم  
التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

- أ. نتائج الاختبار ..... ١٠٨
- ب. نتائج الاستبانة ..... ١١٩

المبحث الرابع: مناقشة النتائج البحث

- أ. عملية تطوير مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي  
(Focusky) ..... ١٢٩
- ب. صلاحية مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي  
(Focusky) ..... ١٣٠



ج. فعالية مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي  
(Focusky) ..... ١٣٠

## الفصل الخامس

### الخاتمة

١٣٢	.....	أ. ملخص نتائج البحث
١٣٤	.....	ب. التوصيات
١٣٤	.....	ج. المقترحات
١٣٥	.....	قائمة المصادر والمراجع
١٣٩	.....	الملاحق

## قائمة الجدول

الجدول ١,١	المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الآتي	١٢
الجدول ٣,١	إجراءات البحث التطويري عند رأي ADDIE	٥٢
الجدول ٣,٢	مصادر البيانات	٥٥
الجدول ٣,٣	الدرجة لاختبار الاستجابة في الاستبانة	٥٩
الجدول ٣,٤	مقياس اللياقة بناء على المقياس ليكرت "Likert"	٥٩
الجدول ٤,١	نتائج الملاحظة في الفصل	٦٣
الجدول ٤,٢	نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية	٦٥
الجدول ٤,٣	استجابة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات في التعليم والتعلم مهارة القراءة	٦٧
الجدول ٤,٤	معايير درجة الاستجابات في الاستبانة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات	٦٧
الجدول ٤,٥	معايير درجة الاستجابات في الاستبانة	٩٤
الجدول ٤,٦	معايير نتيجة الاستبانة	٩٥
الجدول ٤,٧	نتيجة من الخبر المواد التعليمية	٩٦
الجدول ٤,٨	نتيجة من الخبر تصميم المواد	١٠١
الجدول ٤,٩	نتيجة من الخبر تعليم اللغة العربية	١٠٤
الجدول ٤,١٠	نتائج استبانة الخبراء من جمع المكونات	١٠٧
الجدول ٤,١١	بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي	١٠٩
الجدول ٤,١٢	نتيجة اختبار التلاميذ (الفصل التجريبي)	١٠٩
الجدول ٤,١٣	نتيجة اختبار التلاميذ (الفصل الضابط)	١١٢

الجدول ٤,١٤	نتيجة تحليل الإحصاء الوصفي	١١٥
الجدول ٤,١٥	اختبار كولومجروف سميرونوف لعينة واحدة	١١٦
الجدول ٤,١٦	نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط والتجريبي	١١٧
الجدول ٤,١٧	نتيجة الإستبانة التلاميذ	١٢٠
الجدول ٤,١٨	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٣
الجدول ٤,١٩	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٤
الجدول ٤,٢٠	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٤
الجدول ٤,٢١	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٥
الجدول ٤,٢٢	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٥
الجدول ٤,٢٣	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٦
الجدول ٤,٢٤	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٦
الجدول ٤,٢٥	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٧
الجدول ٤,٢٦	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٧
الجدول ٤,٢٧	نتائج تحليل استبانة التلاميذ برنامج SPSS 26	١٢٨

## قائمة الصورة

٤٩	..... الصورة ٢,١ فوجوسكي
٨٣	..... الصورة ٤,١ عرض المنتج الأول
٨٤	..... الصورة ٤,٢ هوية المواد التعليمية
٨٤	..... الصورة ٤,٣ موضوع المواد كل الباب
٨٤	..... الصورة ٤,٤ خرائط المفاهيم لتسهيل معرفة التلاميذ للمحتوى المنتج
٨٥	..... الصورة ٤,٥ دليل الاستخدام
٨٥	..... الصورة ٤,٦ الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية
٨٦	..... الصورة ٤,٧ المؤشرات
٨٦	..... الصورة ٤,٨ أهداف التعليمية
٨٧	..... الصورة ٤,٩ المواد التعليمية
٨٧	..... الصورة ٤,١٠ المفردات
٨٨	..... الصورة ٤,١١ أوامر التعلم التعاوني
٨٨	..... الصورة ٤,١٢ النص والصوت
٨٩	..... الصورة ٤,١٣ النص بدون الحركة
٨٩	..... الصورة ٤,١٤ أنشطة المجموعة ١
٩٠	..... الصورة ٤,١٥ أنشطة المجموعة ٢
٩٠	..... الصورة ٤,١٦ تدريبات
٩١	..... الصورة ٤,١٧ تدريبات في Quiz Creator
٩١	..... الصورة ٤,١٨ الأسئلة المقالية

٩٩	.....	الصورة ٤,١٩ المفردات غير لائق ١
٩٩	.....	الصورة ٤,٢٠ المفردات غير لائق ٢
١٠٠	.....	الصورة ٤,٢١ عمليات الكلمة/الأوامر قبل إصلاح
١٠٠	.....	الصورة ٤,٢٢ عمليات الكلمة/الأوامر بعد إصلاح
١٠٣	.....	الصورة ٤,٢٣ هوية المطور



## قائمة الملحقات

- الملحق ١ ورقة إستئذان البحث من كلية الدراسات العليا  
ورقة الانتهاء البحث من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- الملحق ٢ الاستبانة للخبير المواد  
الاستبانة للخبير التصميم  
الاستبانة للخبير تعليم اللغة العربية  
الاستبانة للتلاميذ  
الاستبانة للاحتياجات  
دليل الملاحظة  
دليل المقابلة
- الملحق ٣ الاختبار القبلي  
الاختبار البعدي
- الملحق ٤ الصور المواد التعليمية في برنامج فوجوسكي
- الملحق ٥ الصور عند البحث في الفصل الضابط والتجريبي
- الملحق ٦ سيرة الذاتية

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

دخول القرن الحادي والعشرين في الوقت الحاضر، تشعر تكنولوجيا الحاسوب بشدة باحتياجاتها واهتماماتها لتحسين جودة التعلم. تعتمد جودة التعلم على قدرة الشخص على صياغة مواد تعليمية الجذابة التي يتم دمجها في التطبيق التكنولوجي. المواد التعليمية المصممة باستخدام تطبيقات التكنولوجيا ستجعل من السهل على الطلاب فهم المواد التي يتم تدريسها. المواد التعليمية الجيدة هي مواد تعليمية يمكن أن تقلل من صعوبات التعلم، ومن المتوقع أن يتم تعلمها بشكل مستقل. مع تقدم التكنولوجيا الحديثة، يمكن تصميم المواد التعليمية في شكل برنامج تعليمي تفاعلي حتى تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام وفعالية وكفاءة.

إذا نظر الباحثة تعليم اللغة العربية بإندونيسيا مشكلاتها تعني دور المعلم في استخدام الوسائل التعليمية بالتقدم العلمي والتكنولوجيا. معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة. فلا بد معلم اللغة العربية أن يملك الكفاءات ولا سيما الكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية لأن التعليم في زمان الآن ليس كما كان في الزمان القديم، يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليم، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.<sup>1</sup>

ومهارة القراءة من المهارات اللغوية المهمة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي، وأداة من أدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد في المعلومات ومواد

<sup>1</sup> شابان عبد اللطيف أبو زيادة، تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليب تعليمية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥)،

القراءة في مدة زمنية لاتتعدى بضعة أشهر. والذين يجهدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، ومن أجاد القراءة بلغ الغاية.

والقراءة تعتبر مهارة رئيسية من مهارات تعلّم أي لغة أجنبية وأنها من حاجات الإنسان الماسة، فلذلك تصبح تعليمها وتعلّمها أمرًا ضروريًا ومفيدًا. وبالتالي تصبح هدفًا رئيسيًا من أهداف تعلّم اللغة المستهدف، ومما يجدر بنا أن نذكره هنا أن من خصائص عملية القراءة في اللغة الأجنبية - بالنسبة للمتعلم - أنها تتسم بدوام الاستمرار والاستخدام من حيث هي أداة هذا المتعلّم لاستمراره في التعلّم، وأداته أيضًا في الاتصال بالإنتاج الفكري والأدبي والحضاري لأصحاب اللغة المتعلّمة سواء في الماضي أو الحاضر، كما قد تكون أداة من أدواته في قضاء وقت الفراغ ولاستمتاع به.<sup>٢</sup>

ويعد الهدف العام الرئيسي من تعليم للقراءة هو تمكين المتعلم من أن يكون قادرًا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسير بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو تراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بامعجم.<sup>٣</sup>

الأهداف الرئيسي من القراءة هي تدريب الطلاب على فهم النص بشكل مستقل. ولذلك، يجب على المدرسين تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية التي تشارك الطلاب بنشاط في عملية فهم النص، إما بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٤</sup> إلى ذلك، يجب على المدرسين استخدام طرق أو وسائل تعليمية مبتكرة، خاصة في تعليم مهارات القراءة.

في عملية التعليم والتعلم، تلعب موارد التعلم دورًا مهمًا للغاية. وفقا للجمعية التربوية تكنولوجيا الاتصالات (AECT) مصادر التعلم عبر جميع المصادر في شكل

<sup>٢</sup> محمود كامل الناقه ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مطبة المعارف الجديدة،

٢٠٠٣)، ص. ١٤٩

<sup>٣</sup> محمود كامل الناقه ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٠١

<sup>٤</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2012), hlm. 178



بيانات أو الأشخاص أو الأشياء التي يمكن استخدامها لتسهيل (سهولة) التعلم للطلاب. تُرى موارد التعلم من الجوانب المادية، متباينة في موارد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة، وموارد تعليمية في شكل مرافق مكتبة، وموارد تعليمية في شكل أنشطة، وموارد تعليمية في شكل البيئة المحيطة.<sup>٥</sup>

وبناء على الملاحظة والمقابلة واحد من الطلاب في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن مشكلة تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر هو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، الطلاب يستخفون بالمواد العربية. وأما مشكلات تعليم مهارات القراءة يعني عدم وجود الإبداع في التعلم. المدرس رتيبة فقط في تدريس مهارات قراءة النصوص العربية مع LKS (أوراق عمل الطلاب) كمصدر تعليمي الأول، وفي عملية التعليم، يستخدم المدرس طريقة القراءة الجهرية حيث يقرأ المدرس النص فقط، ثم يقلد الطلاب دون إعطاء فهم فيما يتعلق بالنص. لذا، فإن عدم وجود طرق ووسائل التعليمية الجذبة يجعل تعلم الطلاب كسول والملل في تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة بشكل جيد سيجدون صعوبة في متابعه أنشطته التعلم لجميع المادة دراسية، بما في ذلك اللغة العربية. ولديهم صعوبة في التقاط وفهم المعلومات المقدمة في مختلف الكتب المدرسية العربية، والكتب كمواد داعمه، وغيرها من مصادر التعلم المكتوبة. التالي، التقدم في مجال التعلم هو أيضا بطيء بالمقارنة مع أصدقائهم الذين ليس لديهم صعوبة في القراءة.<sup>٧</sup>

يمكن ان ينشا سبب الصعوبة في فهم اللغة العربية بسبب فحص المواد، والنظام، واجراء العرض غير مناسب. تسليم المواد التي تميل إلى ان تكون رتيبة يجعل الطلاب

<sup>5</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritik dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 123

<sup>6</sup> Siti Munawwaroh, M.PdI dan Siswa kelas XI IPA, *Pengamatan dan Wawancara* (Jombang, 17 Februari 2019)

<sup>7</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 61

متردة وغير مهتمة في تعلم اللغة العربية. ويؤثر عامل التحفيز المنخفض أيضا علي اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

في تعلم مهارات القراءة، يجب علي المعلمين تعليم الاستراتيجيات الجيدة والطرق وتقنيات القراءة حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى القراءة بشكل جيد. يتم إعطاء الطلاب الفرصة للعمل مع مجموعات صغيرة تساعد بعضها البعض على حل المشكلات معًا والتعلم التعاوني. في هذه الحالة، سيساعد عرض المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني بنوع التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب (CIRC) سيفهم الطلاب لنص القراءة بشكل كبير.

تشمل فوائد التعلم التعاوني ما يلي: يمكن للطلاب تحسين القدرة على التعاون مع الطلاب الآخرين، والطلاب لديهم العديد من الفرص لتقدير الاختلافات، ومشاركة الطلاب في عملية التعلم يمكن أن تزيد، ويمكن أن تقلل من قلق الطلاب، وتزيد من الدافع، والمواقف الإيجابية، ويمكن تحسين التحصيل الدراسي للطلاب.

ومطلوب من المعلمين في القرن الحادي والعشرين أن يكونوا مبدعين وقادرين على إدماج استخدام التكنولوجيا والاتصالات في أنشطة التعلم. وينبغي أن يكون لدى المعلمين فهم مفاده أن الدروس في المدرسة ينبغي أن تنقل بأكثر ما يمكن من الأهمية، لأن وجود تكنولوجيا الحاسوب يصبح ضرورة. وجود هذا الجهاز التكنولوجي بمثابة وسيلة لنقل محتوى رسائل التعلم. إن استخدام وسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، يمكن أن تثير المواد العربية الدافع والاهتمام بالطلاب الذين يتابعون التعلم.

المواد التعليمية في الكتب المدرسية في بعض الأحيان غير جذابة جدا وقراءة النصوص التي يقدمها عدد الطلاب كسول لقراءته. لجذب وتحفيز الطلاب يتطلب مواد تعليمية وتفاعلية مبتكرة، وذلك باستخدام وسيلة تعليمية.

<sup>8</sup> Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 60

وسيلة تعليمية في تعليم اللغة دورًا مهمًا للغاية، بحيث تجذب عملية التعليم انتباه الطلاب، ويمكن أن تعزز مواقف الطلاب واهتماماتهم. يجب علي المدرسين في تدريس اللغة العربية استخدام وسائل التعليمية الابداعيه والمبتكرة والمتنوعة بحيث يمكن لعملية التعلم وتحقيق النتائج ان تكون الأمثل.

فوجوسكي (Focusky) هو برنامج عرض تقديمي يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. برنامج فوجوسكي (Focusky) هو برنامج يمكننا استخدامه لإنشاء مواد تعليمية ذات تأثيرات مذهلة واستخدام التكبير/ التصغير (التكبير والتصغير) والمسار (التحول).<sup>٩</sup> بالإضافة إلى ذلك، الذي دفع الباحثة ليقوم بالبحث تحت الموضوع "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق".

#### ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، فتحدد الباحثة المشكلات كما يلي:
١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق؟
  ٢. كيف صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق؟
  ٣. ما مدى فعالية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق؟

<sup>9</sup> Idaharyani. *Cara Mudah Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Focusky*. (Watampone: Syahadah, 2017)

### ج. أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي كما يلي:

١. لإنتاج المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.
٢. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.
٣. لقياس فعالية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

### د. مواصفات الإنتاج

- في هذا البحث تريد الباحثة أن تنتج المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق بالموصفات التالية:
١. المنتج على وجه العام: ينتج الإنتاج بشكل المواد التعليمية الإلكترونية ببرنامج فوجوسكي (Focusky).
  ٢. المنتج من ناحية المستخدم: ينتج الإنتاج خاص للتعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني ببرنامج فوجوسكي (Focusky) في المستوى الأول صف الحادي العشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

٣. المنتج من ناحية المحتويات: محتوى الإنتاج في هذه الوسائل التعليمية هي: (أ) أهداف التعليمية (ب) مفردات (ج) محتوى/المادة (د) تدريبات. وهذه الوسائل التعليمية تحتوي على نص (أ) آمال المراهقين، (ب) الصحة والرعاية الصحية، (ج) النظافة في الإسلام.

#### هـ. فروض البحث

تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق فعلا لتعليم اللغة العربية خاصة في فهم النصوص العربية.

#### و. أهمية البحث

ينبغي على هذا البحث أن يأتي منفعة كثيرة من حيث النظرية والاطبقية، كما يلي:

##### ١. المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة للعلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

##### ٢. المنفعة التطبيقية

أ. للباحثة: لاداء الوظيفة النهائية إلى درجة ماجستير بقسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا.

ب. للطلاب: ليساعدهم في درس اللغة العربية ومخصوصا لترقية مهارة القراءة.

ج. للمدرس: من الممكن أن يكون هذا البحث تستخدم كمرجع في صنع المواد

التعليمية العربية مبتكرة وخلاقة باستخدام برنامج Focusky مخصصا في تعليم مهارة القراءة.

د. للمدرسة: سوف يكون نتيجة هذا البحث مرجعا في تطوير المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky).

### ز. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: ركز الباحثة في هذا البحث عن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني (بنوع التعاون التكاملي بين القراءة والتركيب "CIRC") باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. أما موضوعات منها: آمال المراهقين، الصحة والرعاية الصحية، النظافة في الإسلام.
٢. الحدود المكانية: يجرى هذا البحث في الصف الحادية عشر العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.
٣. الحدود الزمانية: في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وجرى هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر من شهر سبتمبر إلى نوفمبر على الأكثر.

### ح. تحديد المصطلحات

تهدف الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في موضوع هذا البحث وهي كما يلي:

١. المواد التعليمية

هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرجى تزويد الطلبة بها، والإتجاهات و القيم التي ي راد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، دون السنة)،

## ٢. مهارة القراءة

هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و هذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة المعقدة إلى درجة كبيرة.<sup>١١</sup>

## ٣. التعلم التعاوني

هو إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطالب ضمن مجموعة متجانسية لتحقيق هدف تعليم مشترك.

## ٤. برنامج فوجوسكي (Focusky)

يعتبر برنامج فوجوسكي (Focusky) أداة مميزة لإنشاء عروض تقديمية احترافية بطريقة إبداعية تستعمل مؤثرات وتقنيات فردية، سواء عبر عرض شرائح أو عبر مقاطع فيديو متحركة تعتمد تقنية التقريب والإبعاد البصري. يساعد فوجوسكي (Focusky) في عرض المعلومات بطريقة رائعة باستخدام النصوص والصور والملفات الصوتية ومقاطع الفيديو وحتى ملفات الفلاش. يمكن استخدامه لأغراض تعليمية أو دعائية أو تجارية بشكل مجاني أو بالمقابل مع اختلاف في الإمكانيات المتاحة، وهي متفر لأجهزة الماك Mac والويندوز Windows.

## ط. الدراسات السابقة

١. محسن خلق (٢٠١٧م)<sup>١٢</sup>، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (PREZI) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنداة سمفانج مادورا". وأما أهداف هذا البحث هو إنتاج مواد تعليم مهارة القراءة المطورة باستخدام برنامج PREZI لطلبة الفصل الخامس بمدرسة

<sup>١١</sup> فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠)، ص. ٢

<sup>١٢</sup> محسن خلق، تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (PREZI) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنداة سمفانج مادورا، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: رسالة الماجستير غير منشورة، ٢٠١٧.

الإبتدائية الإسلامية المتكاملة "الفائزين". واستخدم الباحث منهج البحث التطويري. واستخدم الباحث خطوات البحث التطويري الخمسة و هي التحليل و التصميم و التطوير و التطبيق و التقييم. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و الإستبانة و الإختبار. ونتائج هذا البحث هي مواد تعليم مهارة القراءة المطورة باستخدام برنامج بريزي PREZI الذي يحتوي على ثلاثة مواضع مناسبة بما وجد في الكتاب المقرر و لكل المواضع قماش واحد و يشتمل كل القماش على عشرين الشرائح على الأقل. و المواد المطورة لها فعالية في تعليم مهارة القراءة. ظهرت هذه النتيجة عندما قارن الباحث بين النتائج في الإختبار القبلي و البعدي أن درجة تاء حساب (to) في هذا البحث (٤،٦) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٩٩% (٢،٨٣).

٢. فطرية هداية (٢٠١٩م)١٣، تحت الموضوع "تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو". وأما أهداف البحث هي وصف تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني وقياس فعالية المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لطلبة الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية باتو. ومنهج البحث التي استخدمته الباحثة هو منهج البحث والتطوير. و أما نتائج هذا البحث هي أن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني تكون فعالة لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو.

١٣ فطرية هداية، تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: رسالة الماجستير غير منشورة، ٢٠١٩.



٣. محمد راندي (٢٠١٧م)<sup>١٤</sup>، تحت الموضوع "تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوچه واراس الثانوية بوجونجارا". وأما أهداف هذا البحث لمعرفة تطوير المواد التعليمية ببرنامج لقتورا انفيير الذي يستطيع أن يستخدمه في تعليم القراءة، معرفة مواصفاته واستخدام هذه البرنامج لترقية اهتمام وكفاءة التلاميذ. منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير بتصميم الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التجربة والضابطة. وأما نتيجة تحليل تجربة الفرضية باستخدام التجربة ٨٣,٢ أكبر من معدل الاختبار البعدي في مجموعة التجربة ٦٩,٤ واستبانات التلاميذ تدل على أن هذه الوسيلة قبول ووافق للتطبيق.

٤. نور فطريان (٢٠١٨م)<sup>١٥</sup> تحت الموضوع "تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية". يهدف هذا البحث لإنتاج مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية ولوصف مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية. استخدمت الباحثة المدخل الكيفي والمدخل الكمي ونوع البحث والتطوير. وأهم نتائج هذا البحث: (١) وتم إعداد المواد التعليمية على مراحل، وهي: عرض المشكلة، جمع البيانات، والتصميم، التصديق من الخبراء والتجربة في الميدان، الإنتاج النهائي. وأما

<sup>١٤</sup> محمد راندي، تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج ٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفيير في مدرسة محمدية سوچه واراس الثانوية بوجونجارا، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: رسالة الماجستير غير منشورة، ٢٠١٧.

<sup>١٥</sup> نور فطريان، تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (Andragogy) باستخدام أندرويد (Android) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق: رسالة الماجستير غير منشورة، ٢٠١٨.

خصائص المنتج المطور، هي: (أ) الأيقونة لبرنامج مادة القراءة، (ب) المقدمة، (ج) الأهداف الدرس، (د) الطرق استخدام البرنامج، (هـ) الأقوال الدافعة، (و) الصفحة الرئيسية التي تحتوى مادة القراءة، (ز) حكمة القصص، (ح) المفردات، (ط) المواد، (ي) التمرينات. ٢) كانت نتائج المنتج من الخبراء لهذا البرنامج وهو جيد جد وهذه المواد التعليمية لها فعالية جيدة لترقية كفاءة الطلبة في مادة القراءة ينظر من ارتفاع معدل النتائج من الاختبار القبلي ٥٦،٥ ثم ارتقى إلى ٨٨،٩ جيد للإختبار القبلي، كذلك من نتيجة استبانة المعلم والطلبة بعد استخدامه هي "جيد جدا" وصالح على إستماله.

### الجدول ١،١

#### المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الآتي

رقم	الباحث/الموضوع/ النوع/النشر/ السنة	التشابه	الاختلاف	ثقة البحث
١	محسن خلق/ تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس برنامج بريزي (PREZI) في مدرسة الفائزين الابتدائية الإسلامية المتكاملة باريسان إنادة سمفانج مادورا / البحث التطويري/ قسم تعليم اللغة العربية كلية	يبحث هذا البحث عن تعليم مهارة القراءة وهو بحث تطويري	البحث الماضي: تستخدم الباحثة الماضية برنامج بريزي (PREZI) لتطوير مواد تعليم مهارة القراءة البحث الآتي: تستخدم الباحثة برنامج	البحث الذي ستبحثه الباحثة هي تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق	فوجوسكي (Focusky) لتطوير مواد القراءة		دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق/٢٠١٧	
وسوف تستخدم الباحثة البحث التطويري بنموذج ADDIE.	البحث الماضي: تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني STAD البحث الآتي: تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني (CIRC) باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)	يبحث هذا البحث عن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني وهو بحث تطويري	فطرية هداية/ تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني لدى التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية باتو"/ قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق/ ٢٠١٩	٢
	البحث الماضي: تعليم مهارة	يبحث هذا البحث عن تعليم مهارة	محمد راندي/ تطوير مادة تعليم مهارة القراءة بالمدخل المنهج	٣

<p>تستخدم الباحثة الماضية أساس تعليم أندراغوجيا (<i>Andragogy</i>) باستخدام أندرويد، البحث الآتي: تستخدم الباحثة برنامج فوجوسكي (<i>Focusky</i>) لتطوير مواد القراءة</p>	<p>القراءة وهو بحث تطويري</p>	<p>٢٠١٣ على أساس برنامج لقتورا انفير في مدرسة محمدية سوجة واراس الثانوية بوجونجارا / قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق/ ٢٠١٧</p>	
<p>البحث الماضي: تستخدم الباحثة الماضية أساس تعليم أندراغوجيا (<i>Andragogy</i>) باستخدام أندرويد، البحث الآتي: تستخدم</p>	<p>يبحث هذا البحث عن المواد التعليمية لمهارة القراءة وهو بحث تطويري</p>	<p>٤ نور فطريان / تطوير مواد القراءة على أساس تعليم أندراغوجيا (<i>Andragogy</i>) باستخدام أندرويد (<i>Android</i>) لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو جاوا الشرقية / قسم تعليم اللغة العربية</p>	

	الباحثة برنامج فوجوسكي (Focusky) لتطوير مواد القراءة		كلية دراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق / ٢٠١٨
--	--	--	--

بدءاً من الدراسات السابقة التي تم تتبعها من قبل الباحثين، ويمكن استنتاج أن البحوث الرسالة الماجستير التي كتبها الباحثون السابقون أعلاه، إعطاء جزء لتطوير المواد التعليمية مهارة القراءة التي تم استخدامها في المدارس وفقاً للضعف المكتشف. يكمن الاختلاف في مجال الدراسة الذي يعد مكاناً للبحث عن الأشياء والمواد التعليمية التي يتم استخدامها كمنتجات بحث وتطوير ينتجها كل باحث.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: المواد التعليمية

#### أ. مفهوم المواد التعليمية

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تعليمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في أي علم ما.<sup>١٦</sup> وقد رشدي أحمد طعيمة ان المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والإتجاهات والقيم التي يرد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يرد أكسابهم اياها بهدف تحقيق النمو الشامل التكاملي لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج<sup>١٧</sup>.

تعد المادة التعليمية أساسا لتعليم اللغة. فاللغة نظام تتكون من الأصوات والتراكيب والبنية. ولإعداد المواد التعليمية قبل التعليم يواجه المعلم بين يديه صعوبتين إما في اختيار الماد أو الكتب المطروحة في الميدان و في إعداد المواد التعليمية الأخرى غير المواد الموجودة في الكتب.

#### ب. أهمية المواد التعليمية

أن المادة التعليمية لها دور هام في إنتاج التعليم والتعلم، وهي من احدى وسائل تعليم اللغة العربية، والمادة التعليمية لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس فقط فيما

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون مدينة، مؤقسسة

الوقف الإسلامي: ١٣٢٣هـ)، ص. ١١١

<sup>١٧</sup> رشدي أبضد طعيمة، اللغة العربية للناطقث بلغات أخرى (جامعة الأم القرى :معهد اللغة العربية، دون السنة)، ص.

يختص بالمعلومات ولكن أيضا في اكتساب بمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيرة على ذهن الدارس لها.<sup>١٨</sup>

### ج. أسس المواد التعليمية

#### ١. الأسس الثقافية والإجتماعية

تحتل الثقافة باعتبارها طرائق حيات الشعوب وأنظمتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتربوية مكانة هامة في تعليم وتعلم اللغات الأجنبية، وهي تعتبر مكونا أساسيا ومكملا مهما لمحتوى المواد التعليمية في هذا الميدان<sup>١٩</sup>. وبعبارة أخرى تعني الثقافة كل ما صنعه الإنسان بعقله ويده، لا توجد في مجتمع دون آخر. فكل مجتمع له الأهداف والاتجاهات والعادات والتقاليد، ومن ثم فإن الثقافة تختلف باختلاف المجتمعات.<sup>٢٠</sup>

قد أثبتت الدراسات، أن معظم الدارسين يعلمون أن المعلومات والمعارف الثقافية هدف أساسي من أهداف أي مادة تعليمية لتعلم اللغة الأجنبية، كما يعلمون أيضا أنها عامل مهم من عوامل النجاح في تعلم اللغة واستخدامها. ولذلك فيل أن نجاح الشخص في التفاهم والاتصال والاندماج والتعامل مع أفراد الشعب، يعتمد على الحصيلة الثقافية التي تعلمها على حدّ سواء.<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup> ابراهيم بسوي عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ١٦٠

<sup>١٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي،

١٩٩١)، ص. ١٩

<sup>٢٠</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده-تحليله-

تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ٤٠

<sup>٢١</sup> عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١، (الرياض: مكتبة الملكفهد الوطنية،

٢٠١١)، ص. ٥٥

من ناحية المحتوى الثقافي يستند الكتاب على من سيوجه له الكتاب، وعلى العموم ينبغي مراعاة أن يكون المحتوى عاما وعربيا وإسلاميا في الوقت نفسه لكن بدرجات متفاوتة حسب ما يتناسب الدارسين والبيئة.<sup>٢٢</sup>

وعند إعداد كتب لتعليم اللغة العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، يعني أنه يخدم لغتنا وثقافتنا ذلك من خلال مراعاة الآتي:<sup>٢٣</sup>

- أ. أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.
- ب. أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين للأجانب.
- ج. ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانه العلم العلماء.
- د. انتفاء الثقافة العربية في ضوء حاجات وما تناسب مع الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة.
- هـ. التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب ومن الجزء إلى الكل.
- و. الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.

<sup>٢٢</sup> عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان ، إعادة النظر في أسس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعادة النظر في أسس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها/ <http://www.academia.edu/16782702> ، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨

<sup>٢٣</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٢٦-٢٧



ز. مراعات التغييرات الثقافية والاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغييرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

ح. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

ط. أن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة، ولكن من أصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق جانبين أمر مهم.

ي. تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

ك. احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها

ل. مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.

م. مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا.

## ٢. الأسس السيكولوجية

من المعلوم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخيرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج.

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل مرحلة العمرية الواحدة،

ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاة عند إعداد واختيار المواد التعليمية.<sup>٢٤</sup>

إن الأساس النفسية تحدث عندما تستخدم مواد تجعل النجاح في تعلم اللغة أمراً ممكناً وتساعد الدارس على الشعور بقدرته على تعلم اللغة والسيطرة على مهارتها. أما إذا فقدت هذه الأساس فقد تكون عملية التعليم وتعلم سهلة جداً أو صعبة جداً أو فقيرة في المضمون أو محتواها غير مناسب لعمر الدارس وخبراته ومستواه الثقافي.

ومن ثم، فينبغي لمؤلف الكتاب المدرسي أن يراعي هذه الأسس عند تعليف وتصميمها. والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي تلخيص فيما يلي:

- أ) أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
- ب) أن يراعى مبدأ الفروق الفردية.
- ج) أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة العربية.
- د) أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتهم.
- هـ) أن يشبع دوافعهم ويرضى رغبتهم ويناسب ميولهم.
- و) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص.
- ز) أن يراعى عند التعليف المرحلة الأممية التي يؤلف بها.
- ح) أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحبه.

<sup>٢٤</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليم لغتي الناطقين بالعربية (الرياض: دار الإعتصام،

ط) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.<sup>٢٥</sup>

### ٣. الأسس اللغوية والتربوية

والمقصود بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب التعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلمذ المادة للدارسين.<sup>٢٦</sup>

المقصود عن الأسس اللغوية في إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بها التي تقدمها لتلاميذ هي تتكون من عناصر اللغة ومهارات اللغة، حيث كونها واجبة في مادة التعليم.

إنفق الغالي وطعيمة أن اللغة التي ينبغي أن تقوم عليها المادة هي اللغة العربية الفصيحة المعاصرة. ونأخذ من فصحي التراث ألفاظها السهلة البسيطة والمألوفة الشائعة المتواترة الاستخدام في الحياة الحديثة زاد الغالي اللغة الفصيحة المعاصرة هي اللغة ذات المعنى الواضح والألفاظ المألوفة مع مراعاتها قواعد اللغة وهي غالبا ما يكتب بها في الصحف والمجلات وغير ذلك من وسائل الإعلام. لأن تعلم اللغة العامية لا يمكن الدارس من معرفة أصول اللغة تاريخا وأسلوبا.<sup>٢٧</sup>

اللغة التي تقوم عليها في مادة التعليم مطابق على أهداف المرجوة لعملية التعليم، أما الدرس يهدف لمعرفة لغة العامية فلا بد أن يقومها باللغة العامية.

أما المبادئ و الأسس والشروط اللغوية التي ينبغي أن تراعى في إعداد المواد التعليمية للغة العربية لغير الناطقين بها، فمنها:

<sup>٢٥</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب لتعليم لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام، دون السنة) ص. ٣٤-٣٥

<sup>٢٦</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام) ص ٣٥

<sup>٢٧</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الاعتصام) ص ٣٧

- (أ) أن تعتمد مادة اللغة العربية الفصيحة لغة لها
- (ب) أن تعتمد المادة الأساسية ممثلة في قائمة مفردات شائعة معتمدة
- (ج) أن تبدأ المادة بالكلمات والجمل وليس بالحروف
- (د) أن تظهر العناية بالنبر والتنغيم
- (هـ) أن تتجنب المادة على التراكيب الشائعة الاستعمال<sup>٢٨</sup>
- هنالك بعض المبادئ التربوية التي لا يمكن إغلاها عند إعداد المواد التعليمية الأساسية ومنها:

#### (١) الأهداف

ذلك أنه ينبغي أن تنطلق المادة التعليمية من أهداف تعليمية محددة تتصل بكل مهارة من مهارات اللغة، على أن تكون هذه الأهداف مصاغة صياغة سلوكية يسهل نعتها اختيار المادة التعليمية ويسهل معها أيضا قياسها لدى المتعلم.

#### (٢) التدريبات والاختبارات

حيث لا يتصور وضع مادة تعليمية أساسية دون أن تتضمن مجموعة من التدريبات المتنوعة التي تتناول جميع المهارات المقدمة وتعمل على تنميتها وتثبيتها واستخدامها، وأيضا مجموعة من الاختبارات التي تقيس تحصيل الدارس وتكشف عن مدى تقدمه في التعليم.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجاة وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص ٦٤-٦٥

<sup>٢٩</sup> محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

عند Eko Putro Widoyoko ينقسم الإختبار إلى القسمين:

#### أ) الإختبار الموضوعي

- هو شكل من أشكال الإختبار الذي يحتمل على إمكانية الإجابة أو الاستجابة التي ينبغي للطالب اختيارها. لها أنواع متعددة منها:
١. نوع الصواب والخطأ (*True-False Test*) وهو بند السؤال من الإختبار الذي يتكون من العبارة المكتملة بإمكانية الإجابة و هما العبارة الصحيحة والخطئة.
  ٢. نوع المطابقة (*Matching Test*) وهي مطابقة الأجوبة بأسئلتها المناسبة.
  ٣. نوع الاختيار من المتعدد (*Multiple Choice Test*) وهو بند السؤال من الإختبار الذي يحتوي على الإجابة أكثر من الواحد.<sup>٣٠</sup>

#### ب) الإختبار الذاتي

- هو بند السؤال الذي ينبغي جوابه بتعبير الفكرة أو ما خطر ببال الطالب. وينقسم إلى قسمين:
١. إختبار المقال الحر هو شكل إختبار المقال الذي يعطي الفرصة للطالب في تعبير فكرته لإجابة السؤال.
  ٢. إختبار المقال المحدد هو شكل إختبار المقال الذي يعطي الحدود المعين للطالب في إجابة السؤال. وتحتوي على شكل الإجابة، ومضمونها، وميادنها. وينقسم هذا الإختبار إلى قسمين: نوع الإجابة بالتكميل، نوع الإجابة القصيرة.<sup>٣١</sup>

وأما خصائص الإختبار الجيد منها:

أ. أن يكون صدقا

<sup>30</sup> Eko Putro Wiyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2011), hlm. 49-59

<sup>31</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran...*, hlm.80-82.

ب. أن يكون ثباتا

ج. أن يكون موضوعيا

د. أن يكون اقتصاديا<sup>٣٢</sup>

(٣) الوسائل التعليمية

عادة ما تقاش جودة المادة التعليمية بمقدار ماتقدمه من وسائل تعليمية تعين على التعلم وتساعد على فاعليته، وبمقدار ما باستخدام هذه الوسيلة وبإضافة وسائل جديدة.

(٤) المصاحبات

والمقصود بها ما يصاحب المادة التعليمية الأساسية في الكتاب من تسجيلات صوتية، وكراسات التطبيقات، والمعاجم الأساسية، ومرشد المعلم. هذه المصاحبات تعتبر جزءا مهما ومكملا للمادة الأساسية الأصلية، وإهمالها يعبر نوعا من القصور في إعداد المادة التعليمية وفي شمولها وكفايتها.

(٥) موضوع المادة التعليمية

وهنا يفضل عادة أن يشترك في وضع المادة التعليمية خبراء في اللغات وفي الاجتماع والثقافة، وفي علم النفس والتعلم و المناهج والمواد التعليمية و فن إخراج الكتب بل وأيضا مدرسون أكفاء.

د. طرق الإختيار والتنظيم المواد التعليمية

١. طرق الإختيار المواد التعليمية

هناك عدة أساسية أساليب يمكن لواضح المنهج عند إختيار المحتوي أن يجدها أكثر شيوعا في إختيار المحتوي مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى:

<sup>32</sup> Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran...*, hlm 98-102

أ) المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الإنجليزية كلغة ثانية وكلغة أجنبية، وفي ضوء هذا المناهج يستطيع أن ينتقى المحتوى اللغوى في منهج مع الأخذ الإعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والانجليزية) وظرف المناهج.

ب) رأى الخبير: (*Experts Gudgement*) ومن الممكن للمعلم أن يسترشد بأراء الخبراء سواء اكانوا متخصصين في التعليم العربية للناطقين باللغات أخرى أو كانوا معلمين لدروس اللغة أو تربويين في ميدان التعليم أو من كان له صلة وثيقة بالميدان.

ج) المسح: (*Survey*) ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعريف ما يناسبهم من المحتوى اللغوى.

د) التحليل: (*Analisis*) يعنى تحليل الموافق التي يحتاج الطالب فيها للإتصال بالعربية.

## ٢. إختيار المواد التعليمية

وهناك بعض المبادئ العامة يجب مراعاتها في إختيار المادة التعليمية منها:

أ) صحة المادة ويطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في إختيار المادة المعروضة.  
ب) مناسبتها لعقول الطلاب من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم يملون منها، ولا دون مستواهم فيستهترون بها.

ج) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة يعيشون فيها.

د) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيعون المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا قصيرة بحيث أن ينتهي منها في وقت قصيرة مما يحتاج للطلاب فرصة اللعب وضياع الوقت.

هـ) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطيقيا بحيث يبنى كل جزء على سابقة ويربط يلاحقة من غير تكلف.

و) ربط المادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط الموضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة، أو ربط بما يتصل به من المواد الأخرى.<sup>٣٣</sup>

### ٣. طرق تنظيم المواد التعليمية

وبعد تحليل المادة المختارة، تأتي عملية بعدها وهو تنظيم تلك المواد التعليمية، أو ترتيب ما تم إختياره من معارف مهارات وقيم حول مركز معين، حتى يكون له معنى، واستمرارية ويمكن تقديمه للتعليم، وتحقيق أهداف التربية بأكبر فعالية وكفاية ممكنة، ولكي يكون أكثر ملائمة للتعليم والتعلم، ويكون برنامجا تربويا متماسكا متناسقا متوازنا.

هناك بعدان لتنظيم المحتوى، أحدهما يختص بترتيب مكوناته على إمتداد الزمن، وهو البعد الرأسى للمنهج، والثاني يهتم بترتيب مكوناته جنبا إلى جنب وهو البعد الأفقى للمنهج.

وهذان البعدان: الرأسى والأفقى لتنظيم المحتوى لهما أهميتهما في تحديد الأثر الذى يتراكم لمحتوى البرنامج الدراسى، وخبرات التعلم التي تكتسب منه.

### ٤. تنظيم المواد التعليمية

يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه توفر احسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من الأهداف المنهج.

ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم محتوى المنهج هما:

أ) التنظيم المنطقي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم يصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. ففي النحو مثلا يبدأ المنهج بالموضوعات النحوية البسيطة (الجملة الإسمية/ الفعلية...) وينتهى بالموضوعات المعقدة (الإشتغال، التنازع

<sup>٣٣</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٢١-٢٢



في العمل...). وفي هذا التنظيم تراعى مبادئ التدريج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من القديم إلى الحديث.

ب) التنظيم السيكلوجي: ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب، وظروفهم الخاصة. وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة. فقد يبدأ الطلاب يتعلم الإستفهام والتعجب والإضافة. مثلا ذلك حسب المواقف اللغوية التي يمرون بها دون التزام بتقديم الجملة الفعلية أو إسمية أولا.

#### هـ. معايير الإختيار المواد التعليمية

عند إختيار المحتوى للمواد التعليمية فهناك معايير لا بد من الإهتمام بها، وأما تلك المعايير المقصودة فهي كما يلي:<sup>٣٤</sup>

١. معايير الصدق *Validity*  
يكون المحتوى صادقا عندما يكون واقعيًا وأصيلًا وصحيحًا علميًا فضلا عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.
٢. معيار الأهمية *Siguificance*  
يعتبر المحتوى مهما حينما تكون لديه قيمة في حياة التلاميذ مع تغطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الإيبائية.
٣. معيار الميول والاهتمامات *Interest*  
يكون المحتوى متمشيا مع إهتمامات التلاميذ في إختيار المواد التعليمية.
٤. معيار قابلية التعليم *Learn Ability*  
يكون المحتوى قابلا للتعليم عند ما يراعى قدرات التلاميذ متمشيا مع الفروق الفردية بينهم تمكينا لتحقيق مبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

<sup>٣٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦٦

### ٥. المعيار العالية *Universality*

يعتبر المحتوى جيدا إذا كان يشمل أنماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية المحيطة بالبشر وبقدر ما يعكس المحتوى لصيغة محلية المجتمع ينبغي أن يربط التلاميذ بالعالم المعاصر من حوله.

### و. معايير التنظيم المواد التعليمية

وأما المعايير للتنظيم الفعال المحتوى المادة الدراسية فهناك عدة معايير رئيسية ينبغي إتخاذ القرار بشأنها عند التفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية جنبا إلى جنب عند التفكير في الأهداف، وهذه المعايير هي: المجال، أو النطاق والتكامل والاستمرارية والتتابع.

#### ١. المجال أو النطاق

نطاق المادة يتناول حدود إتساعه وعمقه، والمجالات التي يتضمنها، ومدى التعمق في هذه المجالات، وما ينبغي على كل التلاميذ تعلمه، وما يمكن أن يتعلمه بعض التلاميذ ولا يتعلمه البعض الآخر، وما لا يجب أن يضمن منهج المدرسة.

#### ٢. التكامل

وهو الذي يبحث في العلاقة الأفقية بين خبرات المناهج أو أجزاء المحتوى للمواد التعليمية لمساعدة المتعلم على بناء نظرة أكثر تواحدا توجه سلوكه وتعاملة بفاعلية مع مشكلات الحياة.

#### ٣. الإستمرار

هي التكرار الرأسي للمفاهيم الرئيسية في المنهج، فإذا كان مفهوم الطاقة مهما في العلوم فينبغي تناوله مرات ومرات في منهج العلوم، وإذا كان الهجاء السليم مهما فمن الطبيعي الإهتمام به، والتأكيد عليه، وتنميه مهاراته علي إمتداد الزمان.

## ٤. التابع

هو الترتيب الذي يعرض به المحتوى علي إمتداد الزمن، ويربط التابع بالإستمارية، فهناك تداخل بينهما، ولكن التابع يذهب إلى أبعد مما تذهب إليه الإستمارية، فنفس المفهوم أو العنصر يمكن أن يعالج بنفس المستوى مرات ومرات، فلا يحدث نمو في فهمه، أو في المهارات أو الإتجاهات المرتبطة به. أما التابع فيعني أن كل عنصر ينبغي أن يبنى فوق عنصر سابق له، ويتجاوز المستوى الذي عولج به، من حيث الإتساع والعمق، فالتابع لا يعني مجرد الإعادة والتكرار، ولكنه يعني مستويات أعلي في المعالجة. وعند النظر في تحديد التابع تثار أسئلة تتعلق بكل من: أولاً، المبادئ التي يركز عليها هذا التابع ماذا يتبع ماذا؟ ثانياً، ولماذا بهذا الترتيب؟ ثالثاً: أنسب وقت يقدم فيه جزء معين من المحتوى للمتعلمين.

## المبحث الثاني: مهارة القراءة

## أ. مفهوم مهارة القراءة

يقصد بالقراءة فيما مضى و هي القدرة على التعرف بالرمز المكتوبة و النطق بها. ثم تبدل هذا المفهوم، حيث أصبحت القراءة تعني قراءة المادة المكتوبة و فهمها . و في النهاية صارت تعني: القدرة على حل الرموز و فهمها و التفاعل معها و استثمار ما يقرأ في مواجهة المشكلات التي يمر بها القارئ و الإنتفاع به في حياته عن طريق ترجمة الخبرات القرائية إلى سلوك يتمثله القارئ.<sup>٣٥</sup>

وقيل إن القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة

<sup>٣٥</sup> وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ٤٧

الشخصية وهذه المعاني، مما يجعل العمليات النفسية المرتبطة بالقراءة المعقدة إلى درجة كبيرة.<sup>٣٦</sup>

والقراءة هي عبارة عن إحدى الكيفيات لنيل المعلومات و المعارف من الزمان الماضي إلى هذا اليوم، إذ بسير التطورات في كل نواحي الحياة و تتغير تغيرا سريعا . وكم من المعلومات تخرج كل يوم من الوسائل المطبوعة مثل الصحيفة و المجلة و كذلك كثرة العلوم و المعارف التي سطرت على الكتب لتلقى المعلومات الصحيحة من تلك المصادر المقروءة نحتاج إلى نشاط يسمى بالقراءة.<sup>٣٧</sup>

والقراءة في اللغات الاجنبية لها مشكلات خاصة تختلف عن قراءة اللغة الوطنية، وكذلك قراءة النصوص العربية . لذلك قبل أن يبدأ المتعلم بنشاط في القراءة يلزم عليه أن يملك العناصر الاخرى التي تساعد في فهم المقروء .

ومهمة تدريسها هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها . والبدء بالرمز والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة . والعكس يسمى كتابة . وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سوية، وترجمتها إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية . تعد القراءة المصدر الأساسي لتعلم اللغة العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة و متنوعة . وينبغي أن تقدم القراءة للطالب المبتدئ - الذي لم يسبق له تعلم اللغة العربية من قبل - بالتدرج، انطلاقاً من على مستوى الكلمة، فالجملة البسيطة (مبتدأ أو خبر غالباً) ثم الجملة المركبة ثم قراءة الفقرة، ثم قراءة النصوص الطويلة<sup>٣٨</sup> .

<sup>٣٦</sup> فتحي علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص. ١٦٩

<sup>٣٧</sup> بيتر شيفرد، جريجوري ميتشل، القراءة الشرعية، (٢٠٠٦م)، ص. ١١

<sup>٣٨</sup> على الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر)، ص. ١٥٠

و عملية تدريس القراءة يمكن أن تنقسم إلى مهارتين للقراءة، هما:<sup>٣٩</sup>

١. مهارة التعرف على الكلمة: إنّ التعرف على الكلمات يعدّ من القدرات الخطيرة و ذلك لغموض اللغة المكتوبة و إذا كانت تلك القدرة عند شخص ما تتسم بالطلاقة فإنّ ذلك سيمكنه من التركيز على المعنى و بدون مهارات القراءة التي تسمى مهارات (المستوى الأدنى) فإنّ المهارات المعرفية العليا لم تستطيع القيام بدورها والقراء الذين يبذلون مجهودا كبيرا في التعرف على الكلمة فإن قدرتهم على الفهم تكون قليلة.

٢. مهارة فهم القراءة(الفهم القرائي): إنّ الهدف من القراءة هو الفهم و هو القدرة على استخلاص المعنى من السطور المكتوبة، ولذا فإنّ تعليم القراءة يجب أن يعمل على تنمية قدرات فهم القراءة وأنّ كثيرا من الانتباه و التفكير في مجال القراءة يتركز حول التعرف على الكلمة، ولكن المشكلات التي تتعلق بفهم القراءة أصعب من أن تحلّ.

#### ب. أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، فتحديد أهداف تعليم اللغة العربية بصفة مهارتها يهدي المدرس إلى تعيين طرق وأساليب تحقيقها. والهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعاجم.<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup> سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في صعوبات التعلم، (القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، ٢٠١٠)، ص. ٣٠٢

<sup>٤٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" (مصر: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٥١

- ومن أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:<sup>٤١</sup>
- (١) إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
  - (٢) إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
  - (٣) إكساب التلاميذ رصيذاً من المفردات والتراكيب.
  - (٤) تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
  - (٥) مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
  - (٦) تنمية قدرة التلميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
  - (٧) إقدار التلاميذ صعلى القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
  - (٨) تنمية ميول التلاميذ للاستماع بالمادة المقروءة وتذوقها.
  - (٩) توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
  - (١٠) إقدار التلاميذ على تحويل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعين لهم من مشكلات.
  - (١١) إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

### ج. أنواع القراءة

تشتمل القراءة الأنواع الأتية:

#### ١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرمز المطبوعة، وإعطائها المعاني المناسبة المتكاملة في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها المعاني الجديدة

<sup>٤١</sup> نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم،

المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.<sup>٤٢</sup> وتمثل القراءة الصامتة حل رموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت فيها، وكما رؤية الشيء كافية لمعرفة دون حاجة لنطق اسمه، كذلك رؤية الكلمة المكتوبة.

## ٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشتمل ما في القراءة الصامتة، مثل بجريك بصري الرموز الكتابية، وإدراك العقلي ومدلولاتها معانيها، إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفهي عن هذه المدلولات المعاني، بالنطق بالكلمات ولجهر بها. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.<sup>٤٣</sup>

## د. مراحل تعليم القراءة

المراحل هنا طبقات ومستويات القدرة في القراءة. فيستحسن في تعليم القراءة لمساعدة نجاح الأهداف. وقسم جونتر هذه المستويان إلى ثلاث مراحل:<sup>٤٤</sup>

### ١. المرحلة المبتدئة

يتكون فيها رصيد الطالب لغويا. والهدف في هذه المرحلة:

- أ) لبناء القدرة تعرف الرموز المكتوبة
- ب) لبناء القدرة على تعرف المفردة والكلمة
- ج) لبناء القدرة على إكتشاف الفكرة الرئيسية والكلمة السرية
- د) لبناء القدرة على تكرار مضمون القراءة القصيرة.

<sup>٤٢</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٢٩-١٣٠

<sup>٤٣</sup> جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢٠، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧م)، ص. ٨٦

<sup>٤٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافية،

## ٢. المرحلة المتوسطة

فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب وتنمية رصيدة في التراكيب اللغوية وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما. والهدف في هذه المرحلة:

أ) لبناء القدرة على إكتساب الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

ب) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقراً

## ٣. المرحلة المتقدمة

وفي هذه المرحلة يتدرب الطالب على تنمية مفرداته ذاتيا ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولى خطوات الإستقلال في القراءة. والهدف في هذه المرحلة:

أ) لبناء القدرة على إكتساب الفكرة الرئيسية والفكرة المساعدة

ب) لبناء القدرة على تفسير مضمون القراءة

ج) لبناء القدرة على الإستنتاج

د) لبناء القدرة على تكرار عدة مضمونات المقروءة.<sup>٤٥</sup>

هناك أربع مراحل أساسية لتعليم مهارة القراءة:

أ. مرحلة الاستعداد

ب. مرحلة تكوين مهارة الأساسية

ج. مرحلة استقلال الأولى (وهي تتطلب التأكيد على المهارة السابقة)

د. مرحلة استقلال الثانية (وهي تتطلب الاستخدام الأمثل للمهارات السابقة)

وهذه المرحلة الأخيرة تقابل بالدرجة الأولى المرحلة الثانوية، وهي تتطلب

تأكيد أكثر على:

أ. المعنى الضمني، والاستنتاج، والتقويم.

ب. تحديد المراجع والمصادر الأساسية والإفادة منها.

<sup>45</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 164



ج. مهارة الدراسة، كالتلخيص، والتصفح، والقراءة السريعة، وقراءة العلوم المختلفة.

د. تنمية الثروة اللغوية وإثرائها.<sup>٤٦</sup>

هـ. أهداف تدريس القراءة في المرحلة الثانوية

لقد أصبح مفهوم القراءة اليوم يمثل منظومة متكاملة، أبعادها تجمل عمليات النطق، والفهم، والنقد والتحليل، وحل المشكلات، والاستمتاع والترويح عن النفس، وبهذا تصبح القراءة أداة لربط الإنسان بالعلم في تغيره وتطوره وفي مشكلاته وقضاياها ووسائله تسليته. وقد ذكر محمود خاطر وحسن شحاته وعدلى عزازي أن أهم أغراض القراءة في المرحلة الثانوية هي:

١. توسيع خبرات الطلاب وتعميق تفكيرهم.
٢. توسيع الجغف بالقراءة، وصقل الأذواق صقلا يوجه الحياة الحاضرة والمستقبل للقارئ

٣. تنمية العادات التي يتضمنها فهم معنى الكتاب وتفسيره والتفاعل معه وأوضح صلاح الدين مجاهد أن من أغراض القراءة المهمة في المرحلة الثانوية: زيادة الخبرات واكتساب المعلومات والوقوف على تراث الماضين، وتحقيق رغبة القارئ في أن يكون على صلة بالحوادث الجارية، وما يحيط به من تطورات فكرية واجتماعية وعملية، وأن يتعرف على الوسائل والسبل التي يستطيع بها أن يحل مشكلة شخصية أو يتعرف على مشكلة اجتماعية وطريقة حلها.

وأشار رشدي طعيمة ومحمد مناع إلى أن القراءة بمختلف ألوانها في

المرحلة الثانوية تهدف إلى:

- أ. تنمية خبرات الطلاب وترقية مفاهيمهم.
- ب. رفع مستوى المعلومات الاجتماعية للطلاب

<sup>٤٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)، ص. ٩٣

- ج. صقل أذواق الطلاب وإثارة ميولهم وشغفهم بالقراءة  
 د. تكوين شخصيات متكاملة حساسة قادرة على استخدام خبرات الأجيال  
 الماضية في سبيل حياة أفضل.<sup>٤٧</sup>

#### و. وسائل تعليم القراءة

تهدف الوسائل التعليمية إلى مساعدة المتعلم على القراءة بسرعة وسهولة ويسر ودقة فهم محتوى المادة المقروءة. وقد صممت بعض هذه الوسائل لعلاج بعض أسباب التخلف في القراءة.<sup>٤٨</sup> ومن هذه الوسائل هي:

١. البطاقات، تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى وتكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان. وقد يشترك المعلم والدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والهجاء إلى جانب الهدف الأساسي من استخدامها. ولها عدة أقسام منها: بطاقات الأسئلة والأجوبة، وبطاقات التكملة، وبطاقات المفردات اللغوية، وبطاقات التماثل، وبطاقات الواقعية.
٢. معامل القراءة، تتكون من كتيبات صغيرة تحتوي مادة لغوية متدرجة في الصعوبة تعين الطلبة على التقدم بسرعة في إتقان مهارة القراءة بقدر ما تسمح به قدراتهم. ويحتوي كل كتيب منها على قصص قصيرة أو مقالات عملية أو تاريخية مصورة ويرقب حسب درجة صعوبتها حتى يتبين الدارسين مدى تقدمهم في القراءة.
٣. مجالات الصور الكريكاتورية، وتعتمد على الصور والرسوم في نقل المعنى مع حد أدنى من الكلمات والجملة. واعتراض المربون في العالم العربي والعربي عليها لأسباب منها شدة اهتمامها بالجريمة والجنس والإثارة واعتمادها على الصورة في شرح المعنى مما يجعل الدارس يضيق ذرعا بقراءة الكتب العادية التي لا تحتوي على مثل هذه الصورة الملونة.

<sup>٤٧</sup> مختار عبد الخالق عبد اللاه، القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، (العامرية إسكندرسية، ٢٠٠٨)،

<sup>٤٨</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١١٨-١٣٧

٤. الملصقات (الإعلانات)، وتحتوي صوراً وكتابة بألوان مختلفة حجوم كبيرة تساعد على قراءتها من مسافة بعيدة. ويستطيع المعلم أن يحصل من المكاتب السياحية والسفارات الأجنبية وشركات خطوط الطيران والوزارات المصابع المحلية. ولكن إشراك الدارسين في عمل ملصقة عن موضوع يدرسونه يساعد ترويضها على تعلمهم الرسالة التي يحويها ما يصممونه من ملصقات.

٥. كما قدّمت التكنولوجيا الحديثة بعض الوسائل لتعليم القراءة هي التاكستوسكوب وجهاز سرعة القراءة وأفلام القراءة وجهاز العرض الأمامي وجهاز عرض الصور المعتمة.

٦. الألعاب اللغوية من تكوين الجمل، الأفعال والظروف، والقصة القصيرة، والتعرف على معنى المفردات، والكلمة وتعريفها، وإطاعة الأوامر. والمواد التعليمية نوع من وسيلة جهاز العرض الأمامي لأن المواد التعليمية يظهر على الشاشة.

#### ز. المواد التعليمية لمهارة القراءة

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة تمكن المعلم من وجود مكونات القدرة على القراءة لدى الدارسين، وهي:<sup>٤٩</sup>

١- تعرف الرموز العربية

٢- التمييز بين الرموز المتشابهة

٣- الربط بين الرموز ومدلولاتها

٤- فهم المقروء

٥- النطق بالسرعة المناسبة

٦- تنوع الاختبارات في القراءة بتوعيتها (الجهريّة والصامتة)

<sup>٤٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (سعود: دار الاعتصام،

والمواد الدراسية الأساسية في تعليم القراءة:<sup>٥٠</sup>

- أ. المادة اللغوية التي تكتب بها لافتات التحذير والتوجه (مثل، ممنوع التدخين)، وعلامات المرور الدولية التي تشمل صوراً وكلمات (مثل: طريق في اتجاه واحد).
- ب. المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيدة (مثل: كتابة دليل التليفونات والطريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل).
- ج. الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤس الموضوعات، وهو عادة يهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة (مثل: لغة الإعلانات التجارية التي تتلاعب بالألفاظ).
- د. المادة اللغوية التي تكتب بها الاستثمارات والبطاقات المختلفة التي يحتاج القارئ إلى فهمها (مثل: معلومات عن السن والمهنة والجنسية).
- هـ. اللغة المركزة المختصرة التي تكتب بها البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوفيات والإعلانات المبوبة والاصطلاحات التي تكرر دائماً في مثل هذه المناسبات.
- و. المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية، وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعملات المعدنية المختلفة.
- ز. التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبينة طرق الاستعمال ودواعية، محدرة من بعض ملقود يتعرض له القارئ من محاطر بسبب سوء الاستعمال.

### ح. تدريبات مهارة القراءة

على المعلم أن يكثر استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلزم على الدارس أن يجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها. وأن تكون

<sup>٥٠</sup> صلاح عبد الحميد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ص. ١١٥-١١٦

أشكال وأنواع التدريبات المختارة مطابقة لأهداف القراءة، وبالخبرات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدراس.

وأما أنواع التدريبات باعتبار أهداف القراءة هي:<sup>٥١</sup>

١- التدريبات لإثراء المفردات

(أ) التدريب على طلب المرادف

(ب) التدريب على طلب الأضداد

(ج) التدريب على إثبات معاني الألفاظ المشتركة

(د) التدريب على إثبات مفرد الكلمات أو جمعها

(هـ) التدريب على إثبات المضارع من الماضي أو عكسه.

٢- التدريبات لمعرفة مضمون النص

هناك كستويات في معرفة مضمون النص، وقسم بلوم (Bloom) هذه المستويات إلى ست مستويات، وهي المعرفة (التذكر) والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

(أ) التدريب على المعرفة والتذكر

تلعب التدريبات على هذا المستوى على صورة الأسئلة المبدوءة بأدوات الاستفهام من، ما، أين، متى.

(ب) التدريب على الفهم

وتلعب أسئلة التدريب على هذا المستوي على صورة الأسئلة لماذا،

مالذي، اشرح، صف، بين، قارن.

(ج) التدريب على التطبيق

وتكون على الأكثر في صورة الأسئلة كيف، هات مثالا، طبق، اختر.

(د) التدريب على التحليل

<sup>51</sup> Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 131-136

تدريب على بحث الأفكار الرئيسية نوع من هذا التدريب. لذلك، يحتاج تعرف التلميذ بالكلمات الوظيفية ليتمكن بها معرفة الأفكار الرئيسية، مثل: لذلك، لأن، لأنه، رغم أن، مع أن، وغيرها. وللتدريب على هذا المستوى يمكن أن يستخدم المعلم هذه الأنواع من الأسئلة: ماذا تستنتج من المقالة؟ أي الدرس تأخذ من القطعة؟

(هـ) التدريب على التركيب

ومن أوجه هذا التدريب مثل طلب التلميذ لرسم الأشكال أو الرسوم التوضيحية لتنظيم لتنظيم محتوى النص وتلخيصه. وكذلك تصميم التنبؤ وحل المشكلات حسب المعلومات المأخوذة من النص.

(و) التدريب على التقويم

الأسئلة المستخدمة في هذا المستوى أكثرها على شكل ما رأيك؟، ناقش الموضوع مع زملائك، هل أنت موافق، لماذا؟، هل هذه المقالة مفيدة؟ وغيره.

٣- التدريبات للتعرف تراكيب الجمل

في هذا الصدد، يدرّب التلميذ على تعيين وظيفة الكلمات في جملة معينة، مثل أين الفاعل؟، أين المفعول به؟ وغيرها. ولكن، لا بد أن يهتم المدرس بأن هذا التدريب ليس إلا وسيلة لفهم النص، حتى لا تتحول عملية تعليم مهارة القراءة إلى تعليم القواعد. وهذه التدريبات كوسيلة فهم النص المقروء لدى الدارس.

### المبحث الثالث: التعلم التعاوني<sup>٥٢</sup>

يمكن التعلم التعاكني أف يعطى الفرصة للطلاب لتكوين مفاهيمهم الخاصة من المبادئ المواد المدروسة، يمكن للطلاب اكتساب الخبرة التعليمية في عملية التعلم من خلال

<sup>٥٢</sup> د. إيناس السيد محمد ناسه، تقنيات التعليم من الأصالة إلى الحديثة، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٤)، ص. ٤٨

تبادل الخبرات مع الأصدقاء. التعلم التعاوني يخلق التفاعل بين الطلاب الذكاء المتبادل واعيا، حتى يكون مصادر التعلم ليس فقط المعلم وإنما أيضا زملائه الطلاب. كما ذكر الدكتور إيناس السيد محمد ناسة أن مصادر التعلم هي كل ما يتفاعل معه المتعلم داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها بشكل مقصود أو غير مقصود أو عرض الاكتساب أيه خبرات تعاليمية. ومن أنواع مصادر التعلم هي مصادر تعلم بشرية ومصادر تعلم غير بشرية.

أ. مفهوم التعلم التعاوني

يعتبر التعلم التعاوني *Cooperative Learning* أسلوبا متقدما من التعلم التطبيقي، إذ أن فكرته تستند إلى نظرية مفادها أن العملية التعليمية تتم على عدة مراحل مصنفة في ترتيب تصاعدي، تبدأ في مرحلتها: الأولى كالثانية بالمعرفة والإدراك للمهارات الأساسية وهي أمور يمكن تعلمها بالترار والاستظهار، وبالتالي يمكن اكتسابا بنجاح كبير داخل الفصول الدراسية.<sup>٥٣</sup>

قال روجير ودافيد في أنيتا لي إن ليس كل التعاون في المجموعة يعتبر التعلم التعاون، لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة.<sup>٥٤</sup>

وأما مفهوم التعلم التعاوني من رأي بعض شخصية تعليمية، منها:<sup>٥٥</sup>

يعرف (Johnson, Johnson & Smith)، التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن".

<sup>٥٣</sup> د. محمود فتوح محمد سعدات و أ. هيا تركي معدي الحربي، استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة الدراسية

(تابع الجديدة والحصري على شبكة الألوكة [www.Alukah.net](http://www.Alukah.net))، ص. ٦

<sup>54</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*, Cet. V (Jakarta: Grasindo, 2007), hlm. 31

<sup>٥٥</sup> د. محمود فتوح محمد سعدات و أ. هيا تركي معدي الحربي، استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة

الدراسة...، ص. ٩

في حين يعرف (Mcenerney) التعليم التعاوني على أنه " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك".

وتعرفه فاطمة (١٩٩٢) على أنه أسلوب في تنظيم الصف حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة يجمعها هدف مشترك هو إنجاز المهمة المطلوبة وتحمل مسؤولية تعلمهم وتعلم زملائهم.

ويرى عابدين (١٩٩٣) ان التعلم التعاوني هو " إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعة متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك".

ويعرفه السعدي (١٩٩٣) على أنه نوع من التعليم يتيح الفرصة لمجموعة من الطلاب لا تقل عن اثنين ولا تزيد عن سبعة بالتعلم من بعضهم البعض داخل مجموعات يتعلمون من خلالها بطريقة اجتماعية أهدافا وخبرات تعليمية تؤدي بهم في النهاية إلى بلوغ الهدف من الدرس.

وقال سلافين إن التعلم التعاوني يشمل السلوك الجماعي في العمل والمعاونة المنظمة فيما بينهم في المجموعة التي تتكون من شخصين أو أكثر، حيث اشترك اعضاء المجموعة في النجاح<sup>٥٦</sup>.

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي باستخدام نظام تجميع أو مجموعة الضغيرة، وهو بين أربعة حتى ستة أشخاص لديهم خلفيات أكاديمية أو جنس عرقي مختلفة (غير متجانس)<sup>٥٧</sup>. يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل التلاميذ في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم. وسيتم هذا النوع من التعليم إلى الأساس التالية:

١. التعاوني كاعتماد المتبادر بدلا من التناقش.

<sup>56</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Theory and Practice*, Edisi 5 (Boston: Allyn and Bacon, 1997), hlm. 30

<sup>57</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 242



٢. يعمل الطلبة في مجموعة وقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي.
٣. ضرورة العمل معا لحل مشكلات يصعب حلها قديا.
٤. تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين.
٥. والمساواة الفردية لكل عضو في الجماعة<sup>٥٨</sup>.

التعلم التعاون هو التعلم الذم يعطي الأولوية للتعاون بين الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. يادي استخدام التعلم التعاوني إلى تغيير دور المعلم من الأدوار التي تتمحور حول المعلم إلى الأدوار التي تتمحور حول الطلبة في مجموعات صغيرة يتم تعلم الطلبة مهارة خاصة لتعاوني بشكل جيد في مجموعات، مثل شرح مادة الأصدقاء في مجموعة، تقدير آراء الأصدقاء، ومناقشة بانتظام، والطلبة الذين هم ماهرون في مساعدة الأصدقاء الضعفاء، وغير ذلك.

#### ب. عناصر التعلم التعاوني

- وفقا لروجر وديفيد جونسون ليس كل العمل الجماعي في المجموعة تعاونية. لتحقيق أقصى النتائج، ينبغي تطبيق الخمسة العناصر للتعلم التعاوني، وهي: الاعتماد المتبادل الإيجابي، المسؤولية الفردية، وجهها لوجه، والتواصل بين الأعضاء، وقياس عملية المجموعة.<sup>٥٩</sup> أما وصف عن بعض العناصر، كما يلي:<sup>٦٠</sup>
١. الاعتماد المتبادل الإيجابي في التعلم الجماعي، يعتمد نجاح إكمال المهمة متعلق على جهود كل الأعضاء في المجموعة.
  ٢. المسؤولية الفردية، يجب كل الأعضاء في المجموعة لدي المسؤولية وفقا لواجباته. يجب على كل الأعضاء توفير الأفضل النجاح مجموعته.
  ٣. التفاعل المعزز وجهها لوجه، سيوفر التفاعل المباشر وجهها لوجه جربة قيمة لكل الأعضاء في المجموعة للعمل معا، كتقدير كل اختلاف كملاءمة عيوبه.

<sup>٥٨</sup> ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، إستراتيجية التدريس في القرن الحادي العشرين، (عمان: دار الفكر، ٢٠١٠)، ص. ١٦٦

<sup>٥٩</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning, Mempraktekan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas...*, hlm. 31

<sup>٦٠</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan...*, hlm. 242-247

٤. مهارات العمل الجماعي، التعلم التعاوني يدرّب الطلبة لكي المشاركة بنشاط والتواصل لذلك، قبل التعلم التعاوني ، يحتاج المعلم إلى تزويد الطلبة بكفاءة الاتصال.

٥. تقويم، بتقويم عملية المجموعة، هناك نوعان من القيم التي سيكتسبها الطلبة، وفقا لآينا لي يعني، " القيم الشخصية وقيم المجموعة." <sup>٦١</sup> تستمد القيمة الشخصية من نتائج الاختبار الفردية التي تجرى بعد التعلم الجماعي .بينما تم الحصول على قيمة المجموعة من متوسط قيمة تطوير الطلبة في مجموعة تعاوني.

تظهر مكونات التعلم التعاوني المذكورة ، أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي له بعد واسع من الفوائد .بالإضافة الفوائد الأكاديمية، سيستفيد الطلبة أيضا من التنمية كفاءة الاجتماعية الأخرى مثل القدرة على العمل معا، والقدرة على قبول وفهم الاختلافات، والاختلافات في الرأي، والاختلاف في كفاءة الأكاديمية.

### ج. مميزات وعيوب التعلم التعاوني

من مميزات التعلم التعاوني كما ذكرها: <sup>٦٢</sup>

#### – بالنسبة للتلاميذ

١. يجد الفرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه.
٢. يجد الفرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن راية بحرية.
٣. تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين.
٤. زيادة دافعيته للتعلم.
٥. تتحسن نوعية تفكيره مقارنة بالتعلم الفردي.
٦. يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.
٧. ويضيف كوثر ميزة بأنه ينمي القدرة على حل المشكلات.

<sup>61</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan...*, hlm. 88

<sup>62</sup> سعيد عبد الله لفي، أساليب التدريس، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢م)، ص. ١٥.

## - بالنسبة للمعلم

١. تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات لديه.
٢. إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.
٣. تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف وعلج أخطائه.
٤. تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

أما عيوب من التعلم التعاوني، يعني: <sup>٦٣</sup>

(أ) ظهور متسابق حر *Free Rider*، المقصود هنا بعض الطلبة غير مسؤولين شخصيا عن المهام المجموعة الخاصة بهم، يقومون بمتابعة فقط ما يقوم به أصدقاء المجموعة الآخرين.

(ب) انتشار المسؤولية *Difyission of Responsibility*، المقصود يعني حالة بعض الأعضاء الذين يعتبرون غير ماهرين سيتم تجاهلهم من قبل أعضاء ماهرين.

(ج) تعلم جزء من مهمة التخصص *Learning a part of Task Specialization*، يتم تعيين كل مجموعة للدراسة أو العمل على الأجزاء المادية التي تختلف عن بعضها البعضى هذا النوع من الانقسام غالبا ان ما يجعل الطلبة يركزون فقط على جزء من المادة التي تقو بها المجموعتهم، بينما يتم تحامل مواد من المجموعة الأخرى، على الرغم كل اتطواد مرتبطة بعضها البعض.

## د. أهمية التعلم التعاوني

يمكن تلخيص أهمية التعلم التعاوني بالنقاط الآتية:

- (١) يولد الثقة في نفس الطالب.
- (٢) ينمي مهارات العمل ضمن فريق.
- (٣) يبعد الطالب عن الفردية والأنانيّة، ويشعره بالانتماء إلى الجماعة.
- (٤) ينمي لدى الطالب مهارات التفكير الناقد.

<sup>63</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hlm. 68-69

- ٥) بنتي لدى الطالب التفكير الابتكاري
- ٦) يخلص الطالب من بعض مظاهر الانطواء كالعزلة والخجل.
- ٧) يمنح الطالب القدرة على تطبيق ما يتعلمه التلاميذ في مواقف جديدة.
- ٨) يبعد الطالب عن التعصب للرأى، فيقبل على الآخرين ويتقبل آراءهم.
- ٩) يمنح المدرس الفرصة للانفتاح على الطلبة، وتعرف حاجاتهم التعليمية.
- ١٠) يؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية والمهارات الاجتماعية.
- ١١) يؤدي إلى حب المادة الدراسية والمعلم الذي يدرسها.<sup>٦٤</sup>

#### هـ. أنواع التعلم التعاوني

من أنواع التعلم التعاوني في ناحية أسالبه هي:<sup>٦٥</sup>

١. تقسيم الطلاب على حسب مستوى التحصيل *Slavin Associates STAD*، ١٩٧٠.
٢. جيغسو *Aronson & Associates Jigsaw*، ١٩٧٠.
٣. المسابقة بين المجموعات *De Vries & Edward TGT*، ١٩٧٠.
٤. التعلم الفردي مساعدة المجموعات *Slavin & Associates Team Accelerated Instruction*، ١٩٧٠.
٥. التعلم جماعي والفردي *Johnson Learning Together & Alone*، ١٩٦٠.
٦. إستراتيجية البحث الجماعي *Sharan, Group Investigation*
٧. تعلم الإنشاء التعاون، *Kagan Cooperative Learning Structure*، ١٩٧٠.
٨. التعاون التكامل بين القراءة والتركيب *Steven & Slavin Associates CIRC*، ١٩٧٠.
٩. كمال الإرشادات *Cohen Complex Instruction*، ١٩٧٠.

<sup>٦٤</sup> سعيد عبد الله لفي، أساليب التدريس...، ص. ١٠.

<sup>٦٥</sup> David W. Johnson, Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, (University of Aminnesota, 2000).

أما استخدمت الباحثة التعلم التعاوني فس هذا البحث يعني بالنوع التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC).

و. تطبيق التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC) في تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة

مفهوم التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC) هو أحد من نموذج التعليم التعاوني (Cooperative Learning) وأوله هو تعلم التعاونية بين القراءة وكتابة وهو برنامج شامل أو وكاملة لتعليم القراءة والكتابة لصفوف العليا في المدرسة الابتدائية. فالتركيز الرئيسي من (CIRC) هو لتكون الوقت فعالية. واشترط الطلاب إلى الفرقة التعاونية والتي تم تنفيذها من خلال التنسيق مع تعليم القراءة الفرقي، من أجل تحقيق الأهداف الأخرى، مثل فهم القراءة والمفردات وقراءة الرسائل، والإملاء. بجانب ذلك كان الطلاب يتدافعون عن تعاون متبادلا في الفرقة.

أما تطبيق التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC) في تعليم مهارة القراءة، كما يلي:

١. تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من ٤ طلاب
٢. المعلمون يعطون المادة القراءة في شكل البرنامج
٣. يعمل الطلاب معًا لقراءة بعضهم البعض والعثور على الأفكار الرئيسية ثم الرد على نص القراءة.
٤. يقدم الطلاب / يقرؤون نتائج مناقشات المجموعة
٥. المعلمين والطلاب معا جعل الاستنتاجات.

وأما تطبيق التعليم التعاوني بنوع التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC) في المنتج، يعني:

١. يطلب الطلاب ليجمع مع أصدقائهم
٢. يطلب الطلاب قراءة نص في البرنامج بالمبادلة، يقوم أصدقائهم بتصحيح قراءتهم

٣. يطلب الطلاب ليناقدش مع صديقهم في المجموعة نص القراءة الفكرة الرئيسية وغيرها حتى يفهم جميع أعضاء المجموعة فهما جيدا عن القراءة بعملية تدريب المجموعة.
٤. يطلب الطلاب أن يعمل التدريبات في البرنامج.

### المبحث الرابع: برنامج فوجوسكي (Focusky)

#### أ. مفهوم برنامج فوجوسكي (Focusky)

يعتبر برنامج Focusky أداة مميزة لإنشاء عروض تقديمية احترافية بطريقة إبداعية تستعمل مؤثرات و تقنيات فريدة، سواء عبر عرض شرائح أو عبر مقاطع فيديو متحركة تعتمد تقنية التقريب و الإبعاد البصري. يساعد Focusky في عرض المعلومات بطريقة رائعة باستخدام النصوص والصور و الملفات الصوتية و مقاطع الفيديو و حتى ملفات الفلاش. يمكن استخدامه لأغراض تعليمية أو دعائية أو تجارية بشكل مجاني أو بالمقابل مع اختلاف في الإمكانيات المتاحة، وهو متوفر لأجهزة الماك Mac و الويندوز windows<sup>٦٦</sup>.

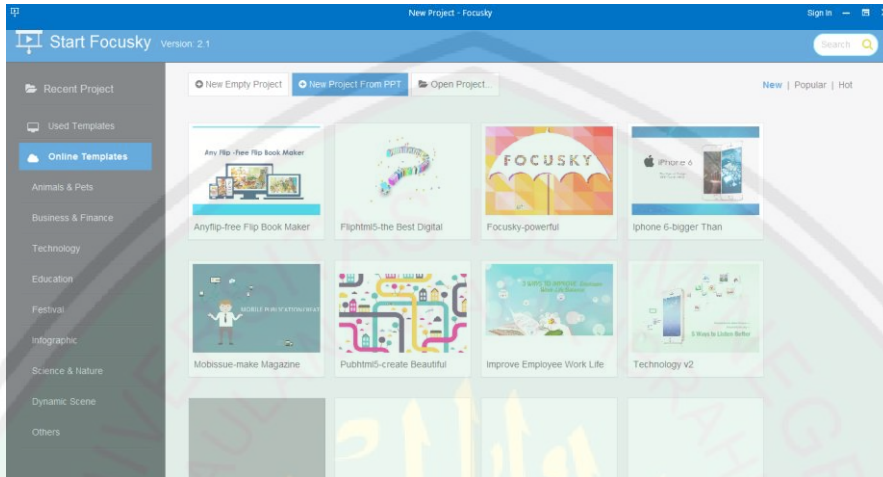
فوجوسكي هو وسيلة التعليمية لتقديم. مثل powerpoint، ولكن الناتجة مختلفة. برامج فوجوسكي (Focusky) يحتوي على أكثر قائمة. يتم استخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) لإنشاء مواد التعليمية مقنعة. باستخدام التكبير/ التصغير والمسار، يعني التكبير/التصغير التكبير والتناقص في حين أن المسار عبارة عن تحويل.

فوجوسكي هو برنامج يمكن استخدامه لتقديم عروض تقديمية بتأثير " Zoom and Pan" وهو تأثير التكبير والتحول. فوجوسكي هو برنامج يمكن استخدامه لتقديم

<sup>٦٦</sup> أمل السندي، برنامج Focusky لإنشاء عروض تقديمية مذهلة، ٢٠١٥، من <https://www.new-educ.com/%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-focusky>

في التاريخ ٢٠ يوايو ٢٠١٩ في

عروض تقديمية للبيانات والمعلومات. يمكن أن يكون الإخراج من هذا التطبيق إكس البخار أو الفيديو.<sup>٦٧</sup>



### الصورة ٢,١ فوجوسكي

فوائد برنامج فوجوسكي (*Focusky*) كوسيلة للتعليم هي المتعلمين يمكن أن يكون الدافع للتعليم بحماس، إما بشكل فردي أو توجيه من خلال هذا البرنامج.

### ب. مميزات برنامج فوجوسكي *Focusky*

- مجاني.
- يمكن تحميله وتثبيته على الجهاز
- يدعم لغات متعددة.
- يوفر أشكالاً متعددة لإدراجها في العرض كالدوائر والمربعات والأشهر.
- يتيح إضافة نص إلى العرض مع إمكانية تكبير وتصغير حجم الخط وتغيير لونه.
- استيراد ملفات الباوربوينت لاستخدامها في عروضك التقديمية.
- إمكانية إضافة صور بامتدادات مختلفة إلى العرض.

<sup>67</sup> Endang Kusumaningtyas, *Menguak Mebel IT Matematika (Media Pembelajaran Berbasis Information Technology)*, (Gresik: Caremedia Communication, 2018), hlm. 36

- يتيح البرنامج إضافة روابط تشعبية Hyperlinks.
- إمكانية إدراج مقاطع فيديو محفوظة في الحاسوب أو من أي موقع خاص كـيوتيوب
- إضافة مؤثرات صوتية للعرض.
- يدعم استيراد ملفات فلاش من نوع SWF.
- يحتوي البرنامج على العديد من الرسوم البيانية.
- إمكانية إضافة العديد من الرموز التي تفيد في صناعة العرض التفاعلي مع تغيير لونها وتنسيقها.
- يحتوي البرنامج على العديد من القوالب الجاهزة المختلفة Templates.
- إمكانية عمل مؤثرات حركية للأشكال و الأشياء و الشخصيات المدرجة في العرض.
- يتيح إمكانية معاينة عرض الشرائح الخاصة بك و تصديرها على شكل ملفات HTML أو ZIP أو EXE ونشر عروضك التقديمية على شبكات التواصل الاجتماعي و يوتيوب.
- يتوفر البرنامج على دليل متكامل يشرح طريقة استخدام Focusky.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٨</sup> أمل السندي، برنامج Focusky لإنشاء عروض تقديمية مذهلة....



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة البحث التطويري، ومدخل البحث هو المدخل الكيفي، واستخدمت هذا المدخل لوصف كيف خطوات تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. واستخدمت الباحثة المدخل الكمي لقياس فعالية المواد التعليمية المطور.

نظرا على موضوع البحث وهو "تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق"، فنوع البحث المناسب لهذا الموضوع هو البحث والتطوير (*Research & Development*). البحث والتطوير هو البحث الذي يستخدم لإنتاج المنتج المعين ولتقييمه<sup>69</sup>.

#### ب. إجراءات البحث والتطوير

استخدمت الباحثة الخطوات في إجراءات هذا البحث والتطوير بخطوات

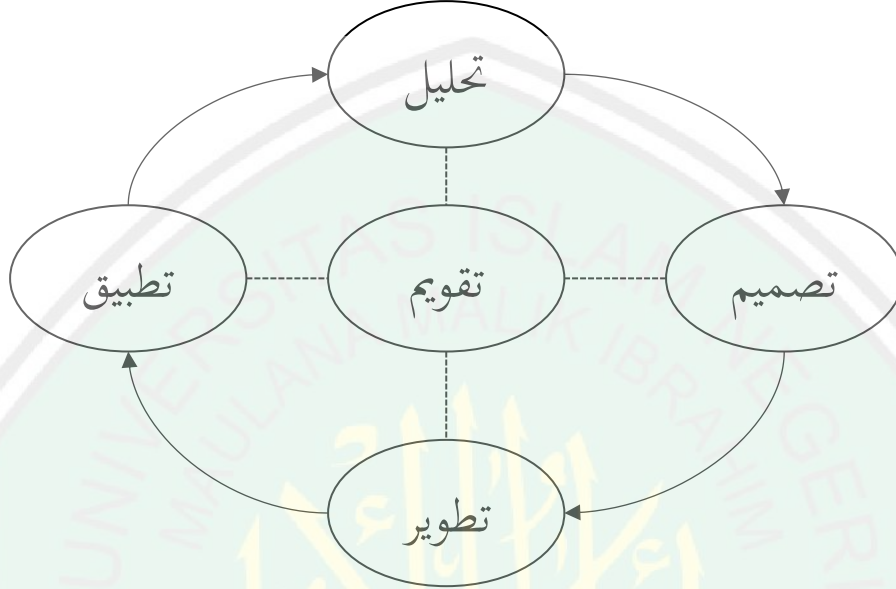
ADDIE، التي شرحها Sugiyono في كتابه وخطواته كما يلي:<sup>70</sup>

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 407

<sup>70</sup> Sugiono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm. 35

## الجدول ٣,١

## إجراءات البحث التطويري عند رأي ADDIE



وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير شرحاً كاملاً كما يلي:

## ١. تحليل

تبدأ الباحثة من حصيلة ملاحظة ومقابلة إلى محاضر اللغة العربية. ووجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الوقيعي مختلف برجائها. و أما مشكلات تعليم مهارات القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق هي عدم وجود الإبداع في التعلم. المدرس رتيبة فقط في تدريس مهارات قراءة النصوص العربية مع LKS (أوراق عمل الطلاب) كمصدر تعليمي الأول، وفي عملية التعليم، يستخدم المدرس طريقة القراءة الجهرية حيث يقرأ المدرس النص فقط، ثم يقلد الطلاب دون إعطاء فهم فيما يتعلق بالنص. ونظرت الباحثة أن المشكلات التلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق في تعليم اللغة العربية خاصة

مهارة القراءة يستطيع أن يحلها بتطوير الوسائل التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*).

## ٢. تصميم

هو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطلاب مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية ومضمون الكتاب التعليمي وأساليب التدريس وأنواع التقويم. ثم تصمم الباحثة المواد التعليمية لمهارة القراءة على نتائج تحليل المتطلبات الطلاب.

## ٣. تطوير

وهو تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. وفي هذه الخطوة، قامت الباحثة بتصديق الخبراء يعنى من الخبر المحتوى والخبير التصميم لنيل نتيجة الإنتاج والإقتراحات.

## ٤. تطبيق

قامت الباحثة بتجربة المواد التعليمية المطور في الصف الإحدى عشر مستوى الأولى بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق لمعرفة فعالية الإنتاج.

## ٥. تقويم

في هذه الخطوة، قامت الباحثة بالتصديق أو التقويم من الخبراء للمرة الثانية بعدما صححت الباحثة المواد المطورة حسب المدخلات والاقتراحات منهم. والإصلاحات والتقويم إما بالكمي أو بالكيفي وكذلك إقتراح المعلم وأراء الطلاب ونتيجة الإختبار من المزايا والعيوب.

### ج. تجربة المنتج

تهدف تجربة الإنتاج لجمع البيانات المستخدمة كأداة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة الإنتاج تحتوي على:

#### ١. تصميم التجربة

يتكون تصميم التجربة من ثلاثة المراحل، وهي كما يلي:

الأول : تصديق والتثبيت من الخبراء

الثاني : التجربة الفردية

الثالث : التجربة الميدانية

#### ٢. أفراد التجربة

قامت الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة:

(أ) أفراد التجربة من الخبراء؛ الخبير المحتوى والخبير التصميم.

(ب) أفراد التجربة لمعلم اللغة العربية ولتلاميذ في الصف الإحدى عشر مستوى

الأولى بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

#### ٣. مصادر البيانات

البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث هي نتائج الملاحظة والمقابلة

والاختبار والاستبانة عن فعالية تطوير المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني

لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثالثة جومبانق.

تصميم البحث التطويري يحتاج إلى البيانات الكيفية والكمية. والبيانات

الكيفية والكمية هي نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة من الطلاب.

الجدول ٣,٢  
مصادر البيانات

المصادر	البيانات	أسئلة البحث	رقم
معلم اللغة العربية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق	المعلومات عن عملية التعليم والتعلم الذي يشمل على المادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة لتعليم مهارة القراءة والمشكلات الموجودة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق	تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)	١.

الخبير في مجال المواد التعليمية والخبير في مجال تصميم والخبير في مجال في تعليم اللغة العربية.	المدخلات والإرشادات	٢ صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق
الطلاب	نتيجة الإختبار والاستبانة	٣. فعالية تطوير المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

#### د. أسلوب جمع البيانات

احد من عملية في تصميم نتائج البحث هو يسبك الآت جمع البيانات المناسبة بمشكلة البحث. في هذه المشكلة، تستخدم الباحثة اساليب جمع البيانات العامة فيما يلي:

#### (١) الملاحظة

في هذه الملاحظة قامت الباحثة بملاحظة مبدئية قبل تطوير المنتج لتعريف ماذا يحتاج الطلاب وكذلك المدرس، خاصة في تسهيل عملية تعليم اللغة العربية. وأيضا تقوم الباحثة بملاحظة فعلية في عملية التجربة المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في الفصل الإحدى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

للحصول على البيانات الوصفية العميقة عن فعالية استخدام هذه مواد  
تعليم مهارة القراءة.

## (٢) المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات عن آراء الخبراء عن المنتج وآراء  
المدرس اللغة العربية وكذلك آراء الطلاب عن استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة  
على أساس التعلم التعاوني ببرنامج فوجوسكي (Focusky).

## (٣) الإختبار

الإختبار هو أحد العناصر المهمة في تقويم التعليم. يقصد الإختبار لتناول  
صورة فكرية عن الكفاءة التي يملكها الطلاب في التعليم. تستخدم الباحثة اختبار  
المكتوب في الإختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار هنا لمعرفة مقياس قدرة  
التلاميذ وكفاءتهم بعد عملية التدريس وتعليم اللغة العربية. الاختبار القبلي تعطي  
على التلاميذ في الفصل التجريبي قبل اكتساب تعليم قراءة برنامج فوجوسكي  
(Focusky). أما الاختبار البعدي تعطي على التلاميذ اكتساب تعليم قراءة برنامج  
فوجوسكي (Focusky).

وأما الاختبار في هذا البحث كآلة لقياس فعالية المواد التعليمية المطور.  
ويجعل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لحصول على معلومات تتعلق  
بها.

## (٤) الاستبانة

استخدمت الباحثة الاستبانة لخبراء اللغة العربية وكذلك الاستبانة للمعلم  
ولطلاب اللغة العربية. وأهداف استخدامها لطي عرفت الباحثة تحكيم الخبراء عن  
مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني ببرنامج فوجوسكي (Focusky)، وآراء  
طلاب وكذلك معلم اللغة العربية عن فعالية استخدام مواد القراءة على أساس  
التعلم التعاوني ببرنامج فوجوسكي (Focusky). وتوزع الباحثة إليهم الورق لتكون

من بنود الأسئلة. وتكون إجاباتهم دليلاً على تصديقهم عن مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني ببرنامج فوجوسكي (Focusky).

## هـ. أسلوب تحليل البيانات

### (١) البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الكيفي لتحليل نتائج الملاحظة عن مشاركة التلميذ وتفاعلهم نحو الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. كذلك تحليل نتائج المقابلة عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد المستخدمة وطرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات عملية التعليم والتعلم في هذا المدرسة.

### (٢) البيانات الكمية

حصلت الباحثة البيانات الكمية من الاستبانة للخبراء تعليم اللغة العربية ونتائج الطلاب في الاختبار القلبي والاختبار البعدي. وأما الأسلوب الذي استخدمت الباحثة لتحليل البيانات فهي كما يلي:

أ. تحليل البيانات من نتائج الاستبانة للخبراء

تحلل الباحثة الاستبانة من الخبراء والطلاب والمدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق لتوصف آرائهم عن هذا المنتج وآثرهم لتعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، تستخدم الباحثة المعيار المعبر لتقويم المواد التعليمية في هذا البحث كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = درجة مئوية

F = مجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع



وتعطي الباحثة هذه التقديرات لعبارات استجابة الجودة للمواد التعليمية المطور بمقياس ليكرت كما يلي:

### الجدول ٣,٣

#### الدرجة لاختبار الاستجابة في الاستبانة

البيانات	الدرجة
غير جيد جدا	١
غير جيد	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

وفيما يلي تفسير البيانات من النتيجة المحسولة لمعرفة صدق مواد التعليم المطور، وهو كما خمسة المعايير التالية:<sup>٧١</sup>

### الجدول ٣,٤

#### معيار اللياقة بناء على المقياس ليكرت "Likert"

القيمة	الفضيلة	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠ - ١٠٠%	١
يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط	جيد	٦٠ - ٨٩,٩٩%	٢

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD...*, hlm. 184

يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق	غير متأكد	٤٠ - ٥٩,٩٩%	٣
لا يمكن استخدامه في تعليم	ناقص	٢٠ - ٣٩,٩٩%	٤
يصلح كله أو يبدل	مردود	٠ - ١٩,٩٩%	٥

ب. تحليل البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار  
استخدمت الباحثة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات من نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس فعالية المواد التعليمية مهارة القراءة ببرنامج فوجوسكي (Focusky).  
استخدمت الباحثة اختبار كولومجروف سميرونوف لعينة واحدة لمعرفة البيانات التوزيع الطبيعي قبل اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين.  
ستختبر الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي ثم يختبر اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين باستخدام SPSS 26 لمعرفة مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين.  
وأما البيان من الرموز المستخدم كما يلي:  
Ho: عدم فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)  
Ha: المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) فعالية لترقية مهارة القراءة

اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين باستخدام SPSS 26 يفسر برموز

الآتية:

Sig. (2-tailed) <0,05: إيجاد الفرق الكبير بين نتائج تعليم في

الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) لها آثار في ترقية مهارة القراءة.

Sig. (2-tailed) >0,05: لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل بين نتائج

الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) لها لا آثار في ترقية مهارة القراءة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يكون هذا الفصل يحتوي على أربعة مباحث، منها: المبحث الأول؛ عملية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، المبحث الثاني؛ صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)، المبحث الثالث؛ فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)، المبحث الرابع؛ مناقشة نتائج البحث.

المبحث الأول: عملية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

لتطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، استخدمت الباحثة خطوات التطوير على نموذج ADDIE وهي تتكون من خمسة خطوات: تحليل الاحتياجات (Analyze)، تصميم الإنتاج (Design)، تطوير الإنتاج (Development)، تجربة الإنتاج (Implementation)، تقييم الإنتاج (Evaluation). والبيان من تلك الخطوات كما يلي:

#### أ. تحليل الاحتياجات

وقد قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة والاستبانة كأسلوب جمع البيانات لتحليل الاحتياجات والمشكلات في تعليم وتعلم اللغة العربية. وجرت الملاحظة أثناء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الصف إحدى عشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. وأما المقابلة فقامت بها الباحثة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. وإنتشرت الباحثة الاستبانة إلى التلميذات في

الصف الحادية عشرة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق خصوصا لقسم العلوم الطبيعية. وهدف تنفيذ الأساليب المذكورة الحصول على المعلومات عن المشكلات الموجودة ومعرفة الحاجات لمعالجتها.

ومن المعلومات المحسولة بأسلوب الملاحظة هي كما يلي<sup>٧٢</sup>:

#### الجدول ٤,١

#### نتائج الملاحظة في الفصل

رقم	النقط الملاحظة	نتائج الملاحظة
١	المواد التعليمية	استخدمت المدرسة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الصف الحادية عشرة، مألّف د.هدايات، وورقة عمل الطالب "الحكمة" لصف الحادية عشرة المدرسة الثانوية
٢	الطريقة التعليمية المستخدمة	تعتمد المعلمة على الطريقة المباشرة والطريقة القراءة الجهرية
٣	الوسيلة التعليمية	تستخدم المعلمة وسائل السبورة لبيان المواد التعليمية
٤	رغبة التلميذات	التلميذات أقل اهتماما في تعليم مهارات القراءة، يميل إلى الاستهانة، أي شخص ينام، ويلعب الكمبيوتر
٥	كفاءة التلميذات	تجد التلميذات صعوبة في ترجمة الجمل وترجمة الكلمات وإيجاد التركيب في النص

<sup>٧٢</sup> ملاحظة، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، ٢٢ مايو ٢٠١٩

٦	بنية التحتية	يوجد في كل فصل تلفزيون LED كبير بدرجة كافية يمكن استخدامه في التعليم والتعلم
٧	بيئة المدرسة	البيئة المدرسية في مؤسسة معهد بحر العلوم تامباكيباس جومبانق، التالي فإن غالبية التلميذات يعيشون في المعهد

بناء على المعلومات حصلتها الباحثة من الملاحظة السابقة أن استخدمت المدرسة المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الصف الحادية عشرة، مألّف د. هدايات، وورقة عمل الطالب (LKS) "الحكمة" لصف الحادية عشرة المدرسة الثانوية منهج ٢٠١٣. في تعليم مهارة القراءة، تعتمد المعلمة على الطريقة المباشرة والطريقة القراءة الجهرية، وتستخدم المعلمة وسائل السبورة لبيان المواد التعليمية. التلميذات أقل اهتماما في تعليم مهارات القراءة، يميل إلى الاستهانة، أي شخص ينام، ويلعب الكمبيوتر، حتى بعض التلميذات تشعر صعوبة في ترجمة الجمل وترجمة الكلمات وإيجاد التركيب في النص. يوجد في كل فصل تلفزيون LED كبير بدرجة كافية يمكن استخدامه في التعليم والتعلم ولكن المعلمة لاتنفعها. البيئة المدرسية في مؤسسة معهد بحر العلوم تامباكيباس جومبانق، التالي فإن غالبية التلميذات يعيشون في المعهد. وأكّدت الباحثة المعلومات السابقة بإجراء المقابلة لدى معلم اللغة العربية لمعرفة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل وخصائص المواد المستخدم فيها. وأما البيانات من المقابلة تلخصها الباحثة كما يلي<sup>٧٣</sup>:

<sup>٧٣</sup> سبتي منورة الماجستير، مقابلة، جومبانق، ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

## الجدول ٤,٢

## نتائج المقابلة لدى معلم اللغة العربية

نتائج المقابلة	النقط المقابلة	رقم
في هذه المدرسة، يتم استخدام كتابين مدرسيين، هو الكتاب من تأليف د. هداية "تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الصف الحادية عشرة" وورقة عمل الطالب "الحكمة" لصف الحادية عشرة المدرسة الثانوية.	الكتاب المستخدم	١
في تعليم مهارات القراءة، عادةً تقرأ المدرس النص ثم تقلد التلميذات، وبعد ذلك اسأل التلميذات الكلمات الصعبة في نص القراءة، ثم اطلب من التلميذات أن تبحثوا عن الجمل المدرجة في تركيب التي تم تعلمه	عملية التعليم مهارة القراءة	٢
المواد في الكتاب التعليمي سهلة لتعليم، والمواد مرتبطة أيضاً بالحياة اليومية	مواد القراءة في الكتاب التعليمي	٣
هناك بعض التلميذات اللاتي يفتقرن إلى الاهتمام في تعليمي القراءة، ربما لأنهم يجدون صعوبة في فهم محتوى القراءة، والصعب جدا لحفظ المفردات	أحوال التلميذات	٤
أنا أكثر في طريقة القراءة الجهرية، لذلك قرأت النص ثم التلميذات تقلدن قراءتي	الطريقة التعليمية المستخدمة	٥

اعتقد جيده إذا كان يمكن تطويرها، بحيث مهارات القراءة المادية يمكن ان تكون جذابا ومتنوعا، لذلك يمكن ان تلهم واهتمام التلميذات في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة	٦ تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة
إذا اعتقدت أن التلميذات لا يجدن صعوبة في تعليم مهارات القراءة، ربما في إعطاء معنى الكلمات لأنهم لا يريدن حفظ المفردات في الكتاب حتى لا يتمكن من فهم محتويات النص	٧ الصعوبة التلميذات في تعليم مهارة القراءة

بناء على المعلومات حصلتها الباحثة من المقابلة السابقة أن في تعليم مهارات القراءة، عادةً تقرأ المدرس النص ثم تقلد التلميذات، وبعد ذلك أسأل التلميذات الكلمات الصعبة في نص القراءة، ثم اطلب من التلميذات أن تبحثوا عن الجمل المدرجة في تركيب التي تم تعلمه، المواد في الكتاب التعليمي سهلة لتعليم، والمواد مرتبطة أيضاً بالحياة اليومية، هناك بعض التلميذات اللآتي يفتقرن إلى الاهتمام في تعليمي القراءة، ربما لأنهم يجدون صعوبة في فهم محتوى القراءة، والصعب جدا لحفظ المفردات، وتوافق المعلمة إذا كان هناك تطوير المواد التعميمية، بحيث مهارات القراءة المادية يمكن أن تكون جذابا ومتنوعا، لذلك يمكن ان تلهم واهتمام التلميذات في تعليم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة، التلميذات لا يجدن صعوبة في تعليم مهارات القراءة، ربما في إعطاء معنى الكلمات لأنهم لا يريدن حفظ المفردات في الكتاب حتى لا يتمكن من فهم محتويات النص.



من نتائج الملاحظات والمقابلات ، من المعلوم أنه في تعلم اللغة العربية يستخدم المعلم فقط الطريقة الكلاسيكية ، وبالتالي فإن الطلاب لا يهتمون بتعلم اللغة العربية ، خاصة في مهارات القراءة. المرافق المساندة، يمكن استخدامها في التعلم. التعلم النشط والمبتكر باستخدام المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي لمهارات القراءة سوف يساعد الطلاب على فهم النصوص من خلال العمل مع مجموعاتهم.

فوزع الباحثة الاستبانة إلى مائة واثنى عشر تلميذا الصف إحدى عشرة العلوم الطبيعية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، وحصل على البيانات التالية<sup>٧٤</sup>:

#### الجدول ٤,٣

معايير درجة الاستجابات في الاستبانة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات

البيانات	الدرجة
غير موافق جدا	١
غير موافق	٢
متردد	٣
موافق	٤
موافق جدا	٥

<sup>٧٤</sup> الطلاب في الفصل العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، الاستبانة عن الاحتياجات

والمشكلات في تعليم اللغة العربية، ٣١ نوفمبر ٢٠١٩

## الجدول ٤,٤

استجابة الطلاب عن الاحتياجات والمشكلات في التعليم والتعلم مهارة القراءة

رقم	مؤشرات	مقياس	نتيجة	مئوية	حصيلة
١	إن تعليم القراءة مللا	١	-	-	%٧٤
		٢	-	-	
		٣	٤٥	%٤٠,٢	
		٤	٥٥	%٤٩,١	
		٥	١٢	%١٠,٧	
٢	تقديم مواد القراءة أقل تنوعًا	١	-	-	%٨١
		٢	-	-	
		٣	٢٦	%٢٣,٢	
		٤	٥٢	%٤٦,٤	
		٥	٣٤	%٣٠,٤	
٣	المواد التي يتم تدريسها أقل ساعدني على فهم قراءة النص	١	-	-	%٧٢
		٢	-	-	
		٣	٤٩	%٤٣,٨	
		٤	٥٧	%٥٠,٩	
		٥	٦	%٥,٤	
٤	لدي صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها	١	-	-	%٧٣
		٢	٣	%٢,٧	
		٣	٤١	%٣٦,٦	
		٤	٥٨	%٥١,٨	
		٥	١٠	%٨,٩	

%٧٣	-	-	١	تقديم مواد القراءة أقل جاذبية	٥
	-	-	٢		
	%٣٩,٣	٤٤	٣		
	%٥٢,٧	٥٩	٤		
	%٨,٠	٩	٥		
%٨٣	-	-	١	التعليم يتركز على المعلم	٦
	-	-	٢		
	%١٢,٥	١٤	٣		
	%٦٢,٥	٧٠	٤		
	%٢٥,٠	٢٨	٥		
%٨١	-	-	١	التعليم الإيجابي أحب من التعليم السلبي	٧
	-	-	٢		
	%٢٢,٣	٢٥	٣		
	%٥١,٨	٥٨	٤		
	%٢٥,٩	٢٩	٥		
%٦٧	-	-	١	لدي صعوبة في فهم مواد القراءة التي تم تدريسها	٨
	%٩,٨	١١	٢		
	%٤٦,٤	٥٢	٣		
	%٤٢,٩	٤٨	٤		
	%٠,٩	١	٥		
%٧٧	-	-	١	المواد التعليمية أقل جاذبية	٩
	%٠,٩	١	٢		
	%٢٩,٥	٣٣	٣		

	٥٣,٦%	٦٠	٤		
	١٦,١%	١٨	٥		
٨٨%	-	-	١	يجب أن يكون هناك تطورا جذبا من المواد التعليمية	١٠
	-	-	٢		
	٧,١%	٨	٣		
	٤٨,٢%	٥٤	٤		
	٤٤,٦%	٥٠	٥		

ومن تلك النتائج قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة باستخدام برنامج Spss

26 وهذه هي نتائجها:

(١) إن تعليم القراءة مللا

Q1

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٤٠,٢	٤٠,٢	٤٠,٢	٤٥	٣
٨٩,٣	٤٩,١	٤٩,١	٥٥	٤
١٠٠,٠	١٠,٧	١٠,٧	١٢	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٤٥ التلاميذ ٤٠,٢% متردد و ٥٥

التلاميذ ٤٩,١% موافق و ١٢ التلاميذ ١٠,٧% موافق جدا، أن تعليم القراءة

مللا.

## (٢) تقديم مواد القراءة أقل تنوعًا

## Q٢

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٢٣,٢	٢٣,٢	٢٣,٢	٢٦	٣
٦٩,٦	٤٦,٤	٤٦,٤	٥٢	٤
١٠٠,٠	٣٠,٤	٣٠,٤	٣٤	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٢٦ التلاميذ ٢٣,٢% متردد و ٥٢ التلاميذ ٤٦,١% موافق و ٣٤ التلاميذ ٣٠,٤% موافق جدا، أن تقديم مواد القراءة أقل تنوعًا.

(٣) المواد التي يتم تدريسها أقل ساعدني على فهم قراءة النص

## Q٣

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٤٣,٨	٤٣,٨	٤٣,٨	٤٩	٣
٩٤,٦	٥٠,٩	٥٠,٩	٥٧	٤
١٠٠,٠	٥,٤	٥,٤	٦	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٤٩ التلاميذ ٤٣,٨% متردد و ٥٧ التلاميذ ٥٠,٩% موافق و ٦ التلاميذ ٥,٤% موافق جدا، أن المواد التي يتم تدريسها أقل ساعدني على فهم قراءة النص.

(٤) لدي صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها

## Q٤

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٢,٧	٢,٧	٢,٧	٣	٢
٣٩,٣	٣٦,٦	٣٦,٦	٤١	٣
٩١,١	٥١,٨	٥١,٨	٥٨	٤
١٠٠,٠	٨,٩	٨,٩	١٠	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٣ التلاميذ ٢,٧% غير موافق و ٤١ التلاميذ ٣٦,٦% متردد و ٥٨ التلاميذ ٥١,٨% موافق و ١٠ التلاميذ ٨,٩% موافق جدا، أن لدي صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها.

(٥) تقديم مواد القراءة أقل جاذبية

## Q٥

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٣٩,٣	٣٩,٣	٣٩,٣	٤٤	٣
٩٢,٠	٥٢,٧	٥٢,٧	٥٩	٤
١٠٠,٠	٨,٠	٨,٠	٩	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٤٤ التلاميذ ٣٩,٣% متردد و ٥٩ التلاميذ ٥٢,٧% موافق و ٩ التلاميذ ٨,٠% موافق جدا، أن تقديم مواد القراءة أقل جاذبية.

## (٦) التعليم يتركز على المعلم

## Q٦

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	١٤	٣
٧٥,٠	٦٢,٥	٦٢,٥	٧٠	٤
١٠٠,٠	٢٥,٠	٢٥,٠	٢٨	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ١٤ التلاميذ ١٢,٥% متردد و ٧٠ التلاميذ ٦٢,٥% موافق و ٢٨ التلاميذ ٢٥,٠% موافق جدا، أن التعليم يتركز على المعلم.

## (٧) التعليم الإيجابي أحب من التعليم السلبي

## Q٧

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٢٢,٣	٢٢,٣	٢٢,٣	٢٥	٣
٧٤,١	٥١,٨	٥١,٨	٥٨	٤
١٠٠,١	٢٥,٩	٢٥,٩	٢٩	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٢٥ التلاميذ ٢٢,٣% متردد و ٥٨ التلاميذ ٥١,٨% موافق و ٢٩ التلاميذ ٢٥,٩% موافق جدا، أن التعليم الإيجابي أحب من التعليم السلبي.

(٨) لدي صعوبة في فهم مواد القراءة التي تم تدريسها

## Q٨

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٩,٨	٩,٨	٩,٨	١١	٢
٥٦,٣	٤٦,٤	٤٦,٤	٥٢	٣
٩٩,١	٤٢,٩	٤٢,٩	٤٨	٤
١٠٠,٠	٠,٩	٠,٩	١	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ١١ التلاميذ ٩,٨% متردد و ٥٢ التلاميذ ٤٦,٤% موافق و ٤٨ التلاميذ ٤٢,٩% موافق جدا، أن لدي صعوبة في فهم مواد القراءة التي تم تدريسها.

(٩) المواد التعليمية أقل جاذبية

## Q٩

متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	صدق
٠,٩	٠,٩	٠,٩	١	٢
٣٠,٤	٢٩,٥	٢٩,٥	٣٣	٣
٨٣,٩	٥٣,٦	٥٣,٦	٦٠	٤
١٠٠,٠	١٦,١	١٦,١	١٨	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ١ التلميذ ٠,٩% غير موافق ٢٢ التلاميذ ٢٩,٥% متردد و ٦٠ التلاميذ ٥٣,٦% موافق و ١٨ التلاميذ ١٦,١% موافق جدا، أن المواد التعليمية أقل جاذبية.



١٠) يجب أن يكون هناك تطورا جذبا من المواد التعليمية

### Q١٠

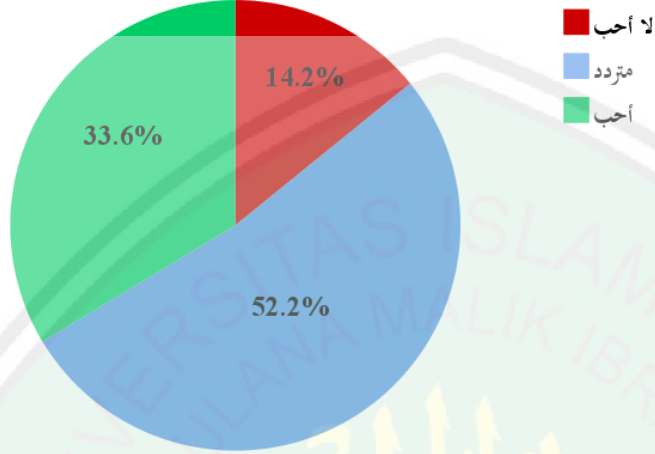
متجمّع مئوية	صدق مئوية	مئوية	تكرار	
٧,١	٧,١	٧,١	٨	٣ صدق
٥٥,٤	٤٨,٢	٤٨,٢	٥٤	٤
١٠٠,٠	٤٤,٦	٤٤,٦	٥٠	٥
	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١١٢	المجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن ٨ التلاميذ ٧,١% متردد و ٥٤ التلاميذ ٤٨,٢% موافق و ٥٠ التلاميذ ٤٤,٦% موافق جدا، يجب أن يكون هناك تطورا جذبا من المواد التعليمية.

نظرا إلى نتائج الاستبانة السابقة، ترى الباحثة أن ٧٣٪ من التلميذات يتفقون على أن تعلم مهارات القراءة أقل جاذبية، ٨١٪ من التلميذات يوافقون على أن تقديم المعلم أقل تنوعاً، يتفق ٧٢٪ من التلميذات أن المواد التي تم تدريسها حتى الآن لا تساعد التلميذات في فهم النص القراءة، ٧٣٪ من التلميذات يجدون صعوبة في فهم المواد التي يتم تدريسها، ٨٣٪ من التلميذات يتفقون أن التعلم يتركز على المعلم، ٨١٪ من التلميذات يوافقون على أنهم يفضلون التعلم النشط في الصف، ٦٨٪ من التلميذات يوافقون على أن الكتاب التعليمي المستخدم يصعب تعلمه، يوافق ٧٧٪ من التلميذات على أن الكتاب التعليمي المستخدمة أقل جاذبية، ٨٨٪ من التلميذات يتفقون مع تطوير مواد تعليمية جاذبية.

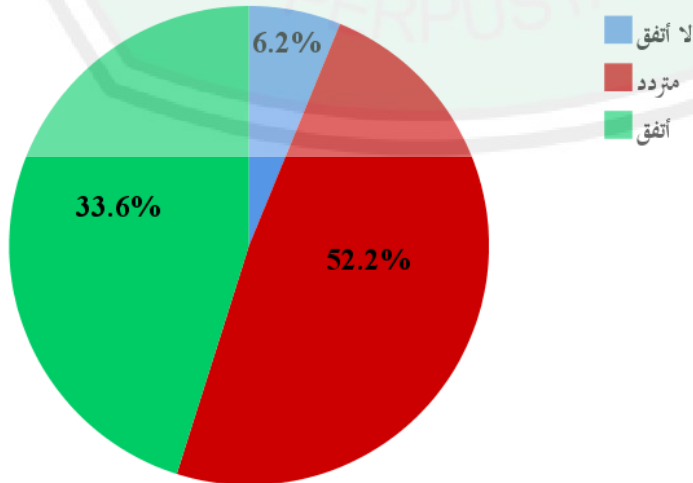
وفيما يلي بعض من الاستبانة في شكل أسئلة حول تعلم مهارات القراءة والمشكلات التي ستعرض في شكل الرسم البياني:

هل تحب مواد القراءة في الكتاب المدرسي؟

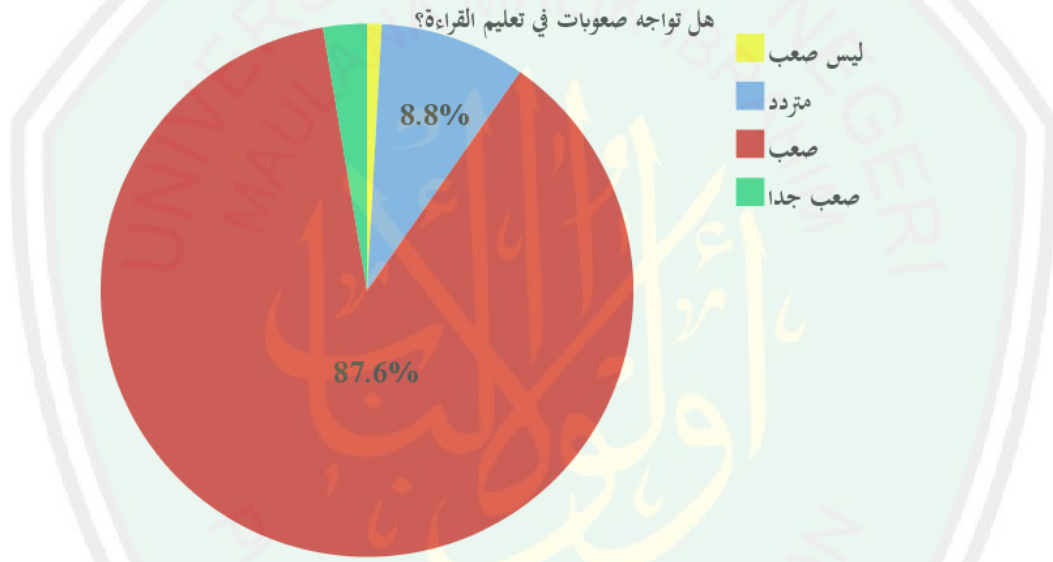


من الرسم أعلاه ، يمكن ملاحظة أن ٣٣٪ من التلميذات يحبون مواد القراءة في الكتب التعليمي، و ٥٢٪ من التلميذات لا يحبونها و ١٤,٢٪ من التلميذات لا يحبون مواد القراءة في الكتب التعليمي. والسبب هو عدم وجود مفردات في مواد القراءة، إعطاء حركات في نص القراءة غير مكتملة، الكتاب التعليمي هو بسيط جدا، مملة جدا، المواد غير جذابة، والمواد من الصعب أن نفهم، فإن الصورة ليست واضحة. يفضل التلميذات مواد تعليمية أكثر تنوعًا بطرق ليست مملة.

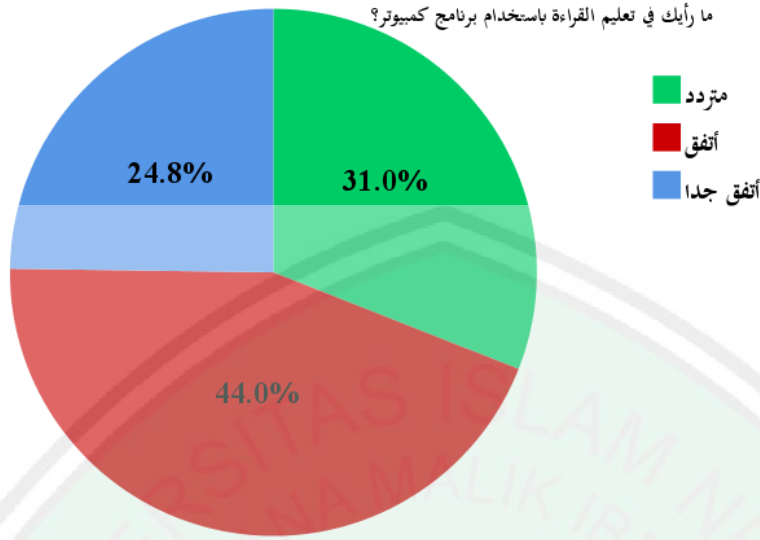
هل توافق على تقديم المعلم في تعليم القراءة؟



من الرسم البياني أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن ٥٢,٢٪ من التلميذات لا يتفق مع تقديم المعلم في تعليم مهارات القراءة. والسبب هو أن معلم الرتبة تقرأ فقط ثم تقلد التلميذات، ولا يترجم بالكامل حتى تكون هناك معنى غير مفهومة، المعلم في تقديم المادة سريعة للغاية، ويقدم المعلم المادة باستخدام اللغة العربية بحيث تجرد التلميذات صعوبة في فهم معناها، اللغة المستخدمة صعبة الفهم، نقص مجموعة متنوعة من الطرائق، أقل تنفيذ الشاشات في تقديم المواد، لا يمكن للتلميذات فهم المواد ولكن المعلم يفترض أن التلميذات يمكنهم بالفعل دون سؤال التلميذات أولاً ثم المتابعة إلى المولد التالية.



من الرسم البياني أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن ٨٧,٦٪ من تلميذات صعوبات في تعلم مهارات القراءة. الصعوبات التي يواجهها التلميذات ليست قادرة على القراءة بشكل صحيح، والنغمة والتجويد في قراءة النصوص، وتركيب في النص، وترجمة الجمل، والبحث عن المعنى، وعدم القدرة على العثور على الكلمات في القاموس، وعدم وجود المفردات، وعدم فهم الكتابة أو القراءة، نهاية حركة في الجملة، كسول لحفظ المفردات، وعلامات الترقيم القصيرة الطويلة في النص.



من الرسم البياني أعلاه، فإنه يمكن استنتاج أن ٤٤,٠٪ من التلميذات موافق و ٣١,٠٪ من التلميذات موافق جدا إذا تعلم مهارة القراءة بتطبيق برنامج الحاسوب. لأن المدرسة تطلب من التلميذات حمل الكمبيوتر التي يمكن استخدامها للتعلم، بالكمبيوتر تجعل التعليم أكثر تنوعاً وسهلاً وجذاباً، فإن تعلم اللغة العربية خاصة مهارات القراءة أكثر حداثة وأكثر نشاطاً، يمكن استخدامها للتعلم المستقل، يمكن التعبير عنها وفقاً لصوت العرب، أضف الحماس وليس بالنعاس، كي لا رتابة مع الكتاب، وتصبح شيئاً جديداً في تعلم اللغة العربية في هذا العصر التكنولوجي. ومع ذلك، هناك ٢٤,٩٪ من التلميذات لا يوافقون على ذلك لأنه يخشى أن يفتح التلميذات برنامج أخرى، على سبيل المثال وسائل التواصل الاجتماعي.

توقعات التلميذات من تعليم مهارات القراءة هي أن التلميذات يمكنهم فهم المحتويات ومعناها، وفهم تركيب الكلمات في القراءة، واستخدام طرائق جذابة ويسهل تذكرها، بدون حفظ، وشرح أكثر تفصيلاً للمادة، وترجمتها بالتفصيل، يمكن أن يتلفظ القراءة مع لهجة الصحيح، يمكن أن يكون فصيح في قراءة النص، يمكن أن تقرا مع اللهجة العربية، يمكن ان تزيد المفردات ومثال على التركيب في النص، الاستفادة من

التسهيلات في الفصل في التعلم، تعلم باسترخاء وليس خطورة جدا، وتحتاج إلى التكرار المستمر في القراءة، وإذا كان هناك نص يجب ان يكون هناك مفردات بجانبه من أجل معرفه معني الكلمة التي يصعب قراءتها.

من نتائج الاستبانة السابقة، تري الباحثة أن تعليم مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة جومبانق موجود مشكلات تحتاج إلى حل. في هذه الحالة، يحتاج التلاميذ إلى تعلم أكثر تنوعًا وابتكارًا لزيادة اهتمامهم بالتعلم في تعلم مهارات القراءة. لذا، تريد الباحثة على تطوير المواد التعليمية وفقا لمشكلات واحتياجات التلميذات، بتطوير المواد التعليمية لمهارات القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج *Focusky*. ومن خلال هذه المواد التعليمية، يتوقع من التلميذة للتعليم وفهم قراءة النص مع المواد التعليمية الجديدة التي تتطلب من الطلاب لتكون أكثر فعّال، وكذلك تعليما حديثا باستخدام برنامج الكمبيوتر.

#### ب. تصميم الإنتاج

بعد عرفت الباحثة عن الإحتياجات والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) لتلاميذ الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، تعتمد على فوجوسكي (*Focusky*) كمواد تعليمية التي يمكن أن تسهل المعلم والتلاميذ في فهم المقروء عن المواد التعليمية توجد في كتاب المستخدم. هذه البرنامج تحتوي على الموضوعات التي يتعلمونها في المستوى الأول. وهذا البرنامج سهلا في استخدامها كالبرنامج فووير فوين. ويمكن استخدام هذه البرنامج خارج الفصل بعد التعلم في الفصل الدراسي.

قبل تصميم المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج *Focusky*، أعد أولاً المواد التي سيتم تضمينها في برنامج *Focusky*، ومن البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج كما يلي:

١. تختار الباحثة المواد القراءة يعني تتكون من ثلاثة الأبواب منها: الباب الأول؛ آمل المراهقين، الباب الثاني؛ الصحة والرعاية الصحية، الباب الثالث؛ النظافة في الإسلام.

٢. تحديد الباحثة برنامج فوجوسكي (*Focusky*)

٣. تختار الباحثة خطوات التعليمية (تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني نوع (CIRC

٤. تحديد الباحثة الكفاءة الرئيسية

١. استيعاب وممارسة التعاليم الدينية لديه

٢. استيعاب وممارسه السلوك الصادق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية (المساعدة

المتبادلة، والتعاون، والتسامح، والسلام) مهذباً ومتجاوباً واستباقياً وإظهار

الموقف كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل البيئة الاجتماعية والطبيعية

وكذلك في وضع أنفسهم كبلوتلينج للامه في رابطة العالم

٣. فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الوقائية والمفاهيمية والاجرائية المستندة إلى إحساسها

بالعلم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الانسانية مع التبصر في كيمانوسيا

والجنسية والدولة والحضارة ذات الصلة أسباب الظواهر والاحداث، فضلا عن

تطبيق المعرفة الاجرائية علي مجالات محددده وفقا لمواهبهم ومصالحهم لحل

المشاكل.

## ٥. تحديد الباحثة الكفاءة الأساسية

٣,١ تحديد الصوت، ومعنى الجمل، والأفكار، والعناصر اللغوية، وهياكل النصوص، وعناصر الثقافة العربية المتعلقة بالموضوع

## ٦. تحديد الباحثة المؤشرات

٣,١,١ اقرأ النص قراءة عن آمال المراهقين؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ مع المخرج واللهجة الجيد والصحيح وفقاً لنوع التعلم التعاوني .CIRC

٣,١,٢ فهم النص قراءة عن آمال المراهقين؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل جيد وصحيح وفقاً للتعلم التعاوني نوع CIRC.

٣,١,٣ اكتشافاً على الفكرة الرئيسية في النص قراءة عن آمال المراهقين؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل صحيح ومناسب وفقاً للتعلم التعاوني نوع CIRC.

٣,١,٤ الإجابة على الأسئلة المتعلقة بنص القراءة عن آمال المراهقين؛ الرعاية الصحية والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل صحيح ومناسب وفقاً للتعلم التعاوني نوع CIRC.

## ٧. تحديد الباحثة أهداف التعليمية

١. يستطيع التلاميذ أن يقرأ النص قراءة عن آمال المراهقين؛ الصحة برعاية؛ النظرية في الإسلام؛ مع المخرج واللهجة الجيد والصحيح وفقاً للتعلم التعاوني نوع CIRC.

٢. يستطيع التلاميذ أن يفهم النص قراءة عن آمال المراهقين؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل جيد وصحيح وفقاً للتعلم التعاوني نوع CIRC.

٣. يستطيع التلاميذ أن يكتشف الأفكار الرئيسية في النص قراءة عن آمال المراهقي ؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل صحيح ومناسب وفقاً للتعلم التعاوني من نوع CIRC.

٤. يستطيع التلاميذ الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص قرع عن آمال المراهقين؛ الصحة والرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام؛ بشكل صحيح ومناسب وفقاً للتعلم التعاوني من نوع CIRC.

٨. بحث الباحثة المسجل الصوتي وهو سيد علي من ليبيا

٩. بحث الباحثة الصورة المناسبة بالمفردات

١٠. تحديد الباحثة التدريبات بتنفيذ برنامج *Quiz Creator*

ج. تطوير الإنتاج

١. تطوير مواد القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*)

قامت الباحثة تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

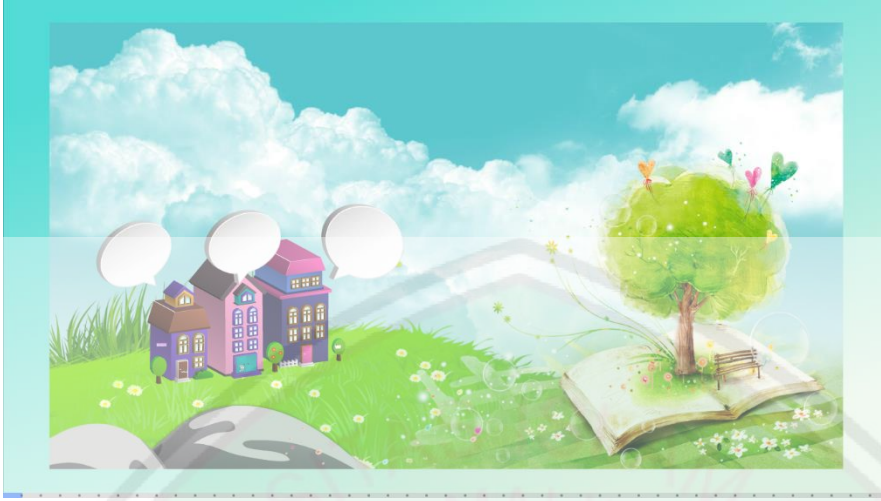
باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثالثة جومبانق. وهي تتكون من:

١. عرض المنتج الأول

المنتج في حجم الشاشة ١٦:٩





الصورة ٤,١ عرض المنتج الأول

٢. هوية المواد التعليمية



الصورة ٤,٢ هوية المواد التعليمية

٣. موضوع المواد كل الباب

تتكون من ثلاث أبواب:

- الباب الأول: آمال المراهقين
- الباب الثاني: الصحة والرعاية الصحية
- الباب الثالث: النظافة في الإسلام



الصورة ٤,٣ موضوع المواد كل الباب

٤. خرائط المفاهيم لتسهيل معرفة التلاميذ للمحتوى المنتج

- خريطة المفهوم الأول يتكون من دليل للاستخدام، الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، مؤشرات، وأهداف التعليمية
- خريطة المفهوم الثاني أن المواد تتكون من المفردات، القراءة، أنشطة المجموعة، تدريبات، وتركيب



الصورة ٤,٤ خرائط المفاهيم لتسهيل معرفة التلاميذ للمحتوى المنتج

٥. دليل الاستخدام

**! PETUNJUK PENGGUNAAN**

Untuk mengoptimalkan penggunaan materi ajar ini, berikut tahapan yang sangat penting.

1. Pembelajaran maharah qiro'ah disini berbasis pada pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam sebuah software *Focusky* yang telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi (Kosatakata, Teks Qiro'ah, Aktivitas Kelompok, Latihan, Tarkib).
3. Guru perlu memberikan pengarahan terlebih dahulu kepada peserta didik dalam pembelajaran maharah qiro'ah berbasis pembelajaran kooperatif dengan software *Focusky* ini.
4. Peserta didik mendengarkan suara natiq asli yang berada dibawah teks qiro'ah kemudian menirukan bacaannya secara bergantian antar anggota kelompok, setelah itu memahami bacaan dan menemukan ide pokok yang selanjutnya dipresentasikan.
5. Pembelajaran dilakukan secara berkelompok, jadi diharapkan adanya kerjasama antar anggota kelompok.
6. Evaluasi disajikan dalam bentuk a) soal pilihan ganda, b) benar-salah, yang berupa Quiz dalam format flash (*exe*), dan c) isian singkat, yang akan dijawab dalam sebuah kertas yang telah disediakan.

الصورة ٤,٥ دليل الاستخدام

٦. الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

**KOMPETENSI INTI & KOMPETENSI DASAR**


KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3 Menyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain. 1.4 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3 Menunjukkan perilaku langung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, Budaya dan Humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Arab yang berkaitan dengan topik

آمال المراهقين  
أن والفعل الفاعل والمفعول به

TARKIB

الصورة ٤,٦ الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

## ٧. المؤشرات



### INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.11. Membaca teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif Tipe CIRC.
- 3.12. Memahami teks qiro'ah tentang المراهقين آمال secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif Tipe CIRC.
- 3.13. Menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif Tipe CIRC.
- 3.14. Menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif Tipe CIRC.

## الصورة ٧,٤ المؤشرات

## ٨. أهداف التعليمية



### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membaca teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
2. Siswa mampu memahami teks qiro'ah tentang المراهقين آمال secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
3. Siswa mampu menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang المراهقين آمال dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

## الصورة ٨,٤ أهداف التعليمية

## ٩. المواد التعليمية



الصورة ٤,٩ المواد التعليمية

(أ) المفردات



الصورة ٤,١٠ المفردات

(ب) أوامر التعلم التعاوني



الصورة ٤,١١ المواد التعليمية

(ج) المواد القراءة

- النص والصوت



الصورة ٤,١٢ النص والصوت

## – النص بدون الشكل/الحركة

### آمال المراهقين

بلغتم الآن مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم في بناء جسمكم وعقلكم وفي تحقيق آمالكم في مستقبل الحياة.



### الصورة ٤,١٣ النص بدون الحركة

(د) أنشطة المجموعة

– تعيين الأفكار الرئيسية في الفقرة (التعلم التعاوني من نوع CIRC)

إبحث الأفكار الرئيسية في كل فقرة! 🎨

Carilah Ide Pokok di Setiap Paragraf!

الْفَقْرَةُ الْأُولَى

الْفَقْرَةُ الثَّانِيَّة

الْفَقْرَةُ الثَّالِثَة

### الصورة ٤,١٤ أنشطة المجموعة ١

- تقديم نتائج المجموعة

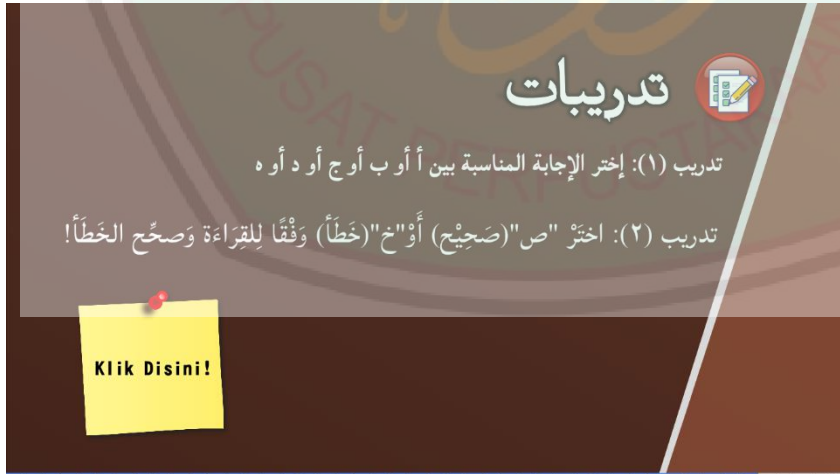


الصورة ٤,١٥ أنشطة المجموعة ٢

هـ. تدريبات

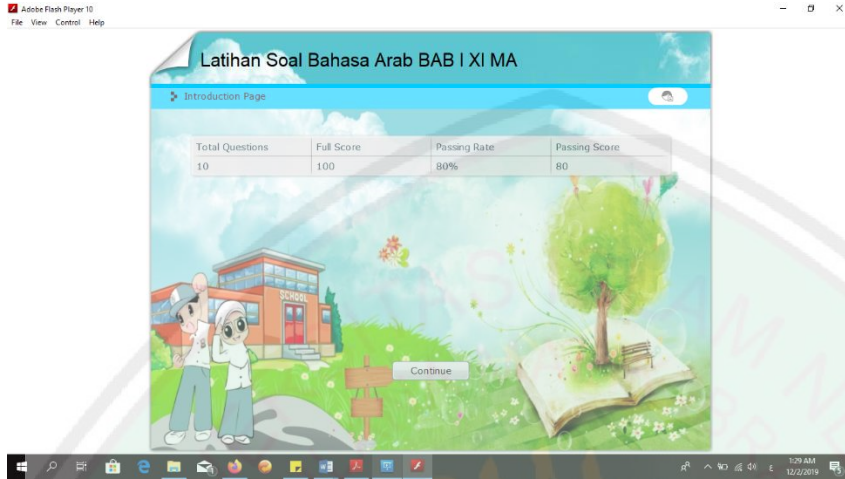
- استخدمت الباحثة التدريبات بالبرنامج Quiz Creator، التي تتكون من

١٠ الأسئلة (٥ الاختيار من متعدد و ٥ صحيح خطأ)



الصورة ٤,١٦ تدريبات





### الصورة ٤,١٧ تدريبات في Quiz Creator

– الأسئلة المقالية

تدريب (٣) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءَة !

١. هل طَلَّابُ المَدْرَسَةِ العَانِيَةِ مِنَ المُرَاهِقِينَ؟
٢. لِمَاذَا تَكُونُ مَرَحَلَةُ المُرَاهِقَةِ مَرَحَلَةً هَامَّةً فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ؟
٣. هل يُتَمَارَسُ كُلُّ مَرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ البَدَنِيَّةِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ المُهَيِّدِسُ؟
٥. مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ؟

### الصورة ٤,١٨ الأسئلة المقالية

## ٢. تصديق الإنتاج

انطلاقاً من البيانات الموجودة التي تشير في عملية تصديق الإنتاج إلى خبير المواد (الدكتور دانيال حلمي الماجستير) وخبير تصميم الإنتاج (أحمد مكي حسن الماجستير) وخبير تعليم اللغة العربية (سيدي منورة الماجستير)، أن الإنتاج الذي عدت الباحثة تحتاج إلى التصحيح والتعديل والاقتراحات. صححت الباحثة ذلك الإنتاج حتى صار الإنتاج أحسن وأجيد من قبل التقييم من الخبراء ويمكن استخدامها عند التعليم في الفصل الدراسي.

## د. تجربة الإنتاج

بعد تطوير الإنتاج من المواد التعليمية في الكتاب المستخدم إلى برنامج فوجوسكي، قامت الباحثة إلى مرحلة تجربة الإنتاج يعني تلميذات الصف الحادية عشرة من فصل العلوم الطبيعية ٧ و ٨ لعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ في المستوى الأول. تجربت الباحثة قراءة النص الموجود في الكتاب الأساسي المستخدم من الموضوع "صحة الجسم في الإسلام" لفصل الضابط وهي تلميذات فصل العلوم الطبيعية السابع ولم تستخدم المواد التعليمية التي صنعت الباحثة. وتجربة الثانية، تجربت الباحثة القراءة النص الموجود في المواد التعليمية المطور من الموضوع "صحة الجسم في الإسلام" لفصل التجريبي وهي تلميذات فصل العلوم الطبيعية الثامن ويستخدم المواد التعليمية التي صنعت الباحثة تعني برنامج فوجوسكي. في كل تجربة أخذت الباحثة بإختبار القبلي وإختبار البعدي لفصل الضابط وفصل التجريبي.

قامت الباحثة بتجريب في الفصل الضابط وهو فصل العلوم الطبيعية السابع في يوم الإثنين ٢٨ أكتوبر ٢٠١٩. أعطت الباحثة الاختبار القبلي ثم تعليم مواد القراءة باستخدام التعلم التعاوني ولكن بالكتاب الأساسي وبعدها أعطت الباحثة الاختبار البعدي.

ثم قامت الباحثة بتجربة في فصل التجريبي وهو فصل العلوم الطبيعية الثامن في يوم الخامس ٣١ أكتوبر ٢٠١٩ ليكون حاصلًا ليفارقه من فصل الضابط. تعلم الباحثة في هذا الفصل باستخدام تطبيق المواد التعليمية بتطوير مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي. أعطت الباحثة الاختبار القبلي ثم تعلم الباحثة مهارة القراءة بالمواد التعليمية الجديدة على برنامج فوجوسكي وبعد ذلك قامت الباحثة بإختبار البعدي في يوم السبت ٢ نوفمبر ٢٠١٩ وهذا لمعرفة كفاءة التلميذات بعد تعلم مهارة القراءة بتطوير مواد القراءة على أساس التعليم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي لمعرفة فعاليتها.

#### هـ. تقويم الإنتاج

وأما الخطوة الأخيرة هي تقويم الإنتاج، بعد تحليل الإحتياجات والمشكلات في الفصل الحادية عشرة العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبايق عن تعليم مهارة القراءة، تصميم الباحثة الإنتاج لإعداد تصنيع الإنتاج قبل تطويرها، ثم تطوير الباحثة الإنتاج مناسبة بإحتياجات التلاميذ، وقبل تجربة هذا الإنتاج تجري الباحثة تصديق الإنتاج إلى خبير المواد (الدكتور دانيال حلمي الماجستير) وخبير تصميم الإنتاج (أحمد مكي حسن الماجستير) وخبير تعليم اللغة العربية (سيتي منورة الماجستير)، أن الإنتاج الذي تطوّرت الباحثة تحتاج إلى التصحيح والتعديل والاقتراحات. صحت الباحثة ذلك الإنتاج حتى صار الإنتاج أحسن وأجيد وممكن استخدامها عند التعليم في الفصل الدراسي. وبعد ذلك تجربة الإنتاج في الفصل التجريبي، ثم تحليل النتائج التلميذات لمعرفة فعالية هذا الإنتاج، بجانب ذلك قامت الباحثة كذلك لمعرفة فعالية الإنتاج بالاستبانة عن الإنتاج المستخدم من التلاميذ. وقامت الباحثة بتصديق الإنتاج إلى التلاميذ من فصل التجريبي لمعرفة فعالية هذا

الإنتاج باستخدام الاستبانة بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام المواد التعليمية الجديدة وهو برنامج فوجوسكي.

المبحث الثاني: صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

بعد تطورت الباحثة المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*)، فقامت الباحثة منتج المواد التعليمية على الخبراء يعني خبير المواد وخبير التصميم وخبير تعليم اللغة العربية. قامت الباحثة هذه الخطوة لمعرفة صلاحية المواد التعليمية من الخبراء حتى يمكن تطبيق هذا الكتاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، بعد عملية الإصلاحات من الخبراء. استخدمت الباحثة نموذج سكالالايكيرت (*Skala Likert*) لحساب نتيجة الاستبانة الذي يتكون من خمسة درجات التقييم، وأما المعايير لكل درجة فهي:

#### الجدول ٤,٥

##### معايير درجة الاستجابات في الاستبانة

البيانات	الدرجة
غير جيد جدا	١
غير جيد	٢
مقبول	٣
جيد	٤
جيد جدا	٥

استخدمت الباحثة الرموز عن تحليل البيانات كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = درجة مئوية

F = مجموع الذين يختارون الإجابة المعينة

N = عدد العينة أو المجموع

وأما معايير نتيجة الاستبانة المستخدمة كما يلي:

#### الجدول ٤,٦

#### معايير نتيجة الاستبانة

الرقم	المئوية	الفضيلة	القيمة
١	٨٠ - ١٠٠%	جيد جدا	يمكن استخدامه في تعليم بدون التصحيح
٢	٦٠ - ٨٩,٩٩%	جيد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح البسيط
٣	٤٠ - ٥٩,٩٩%	غير متأكد	يمكن استخدامه في تعليم بالتصحيح الدقيق
٤	٢٠ - ٣٩,٩٩%	ناقص	لا يمكن استخدامه في تعليم
٥	٠ - ١٩,٩٩%	مردود	يصلح كله أو يبدل

## أ. نتيجة الاستبانة من خبير المواد

الخبير الأول هو الدكتور دانيال حلمي الماجستير كخبير المواد، أما نتيجة

الاستبانة كما يلي:

## الجدول ٤,٧

## نتيجة من الخبير المواد

رقم	المعايير	١	٢	٣	٤	٥
١	مناسبة مواد القراءة بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية				√	
٢	مناسبة المواد بالمؤشرات وأهداف التعليم				√	
٣	مناسبة المواد بمستوى كفاءة التلاميذ				√	
٤	مناسبة المفردات بنص القراءة				√	
٥	مناسبة الصوت مع نص القراءة					√
٦	مناسبة التدريبات مع المواد					√
٧	مناسبة المواد بقيمة وأخلاق اجتماعي				√	
٨	اللغة المستخدمة سهولة الفهم				√	
٩	مطابق عرض				√	
١٠	عرض محتويات المواد التعليمية يسهل فهم التلاميذ				√	
١١	قدمت مع التعلم التفاعلي والتشاركي				√	

	√				١٢	شجع مشاركة الطلاب في التعلم الجماعي التفاعلي
		√			١٣	دقة كتابة المفردات
	√				١٤	مناسبة الصور بالمفردات
√					١٥	وضوح الصور والكتابة
	√				١٦	مناسبة محتويات المواد بالتعلم التعاوني المطبق
	√				١٧	وصف محتوى المواد يحسن قدرة التلاميذ علي قراءه النص العربي
	√				١٨	هذه المواد التعليمية يمكن أن تجذب انتباه واهتمام التلاميذ في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية
	√				١٩	تظهر الرسوم التوضيحية والرسومات والصور جاذبية
√					٢٠	هذه المواد التعليمية هي أحدث المواد التعليمية لأن إعدادها مناسب بتطور العلوم والتكنولوجيا
٢٠	٦٠	٣	-	-	مجموعة	
٨٣						

يدل الجدول على أن نتيجة خبير المواد التعليمية يحصل على الجملة ٨٣. ثم

تدخل الباحثة تلك النتيجة في الرمز لمعرفة نتائج تصديق الإنتاج من الخبير المواد، وهو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية:

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}$$

$$P = \frac{83}{100} \times 100\% \\ = 83\%$$

الحصول من تصديق خبيرة المواد السابقة تعني ٨٣% على حسب التقويمات على مستوى "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على أن المواد القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي فعالة لاستخدامها.



تعطي خبير المواد عن الاقتراحات والمدخلات لتصحيح هذه المواد التعليمية.

من الاقتراحات والمدخلات مما يلي:

١. لا تزال موجودة الكتابة المفردات غير لائق
٢. عمليات الكلمة/الأوامر باستخدام كلمة/العبارة فصيح
٣. البرنامج لا يعمل بسرعة كافية



صححت الباحثة المواد التعليمية في برنامج فوجوسكي بعد أن تصل الباحثة الإقتراحات والمدخلات من الخبير المواد، كما يلي:

١. لا تزال موجودة الكتابة المفردات غير لائق



الصورة ٤,١٩ المفردات غير لائق ١



الصورة ٤,٢٠ المفردات غير لائق ٢

## ٢. عمليات الكلمة/الأوامر باستخدام كلمة/العبرة فصيح

ابحث مع مجموعتك الأفكار الرئيسية في كل فقرة قراءة أعلاه!

Carilah bersama kelompokmu, ide pokok pada setiap paragraf bacaan diatas!  
Tulis di kertas yang telah di sediakan!

الفقرة الأولى

الفقرة الثانية

الفقرة الثالثة

الصورة ٤,٢١ عمليات الكلمة/الأوامر قبل إصلاح

ابحث الأفكار الرئيسية في كل فقرة!

Carilah Ide Pokok di Setiap Paragraf!

الفقرة الأولى

الفقرة الثانية

الفقرة الثالثة

الصورة ٤,٢٢ عمليات الكلمة/الأوامر بعد إصلاح

## ب. نتيجة الاستبانة من خبير التصميم

وبعد اصلاح البرنامج أعطت الباحثة الاستبانة إلى خبير التصميم يعني أحمد مكي حسن الماجستير، وأما نتيجة الاستبانة كما يلي:

## الجدول ٤,٨

## نتيجة من الخبير تصميم المواد

رقم	المعايير	١	٢	٣	٤	٥
١	المواد التعليمية مع برامج فوكوسكي سهلة التشغيل					√
٢	التطبيق العملي لاستخدام البرنامج فوجوسكي في تعليم المهارات القراءة				√	
٣	دقة حجم الحروف					√
٤	دقة اختار نوع الحروف					√
٥	تكوين لون الكتابة مقابل لون الخلفية				√	
٦	دقة بين الرسوم التوضيحية والصور				√	
٧	فعالية الصورة لتوضيح المواد				√	
٨	وتقدم المواد التعليمية بانتظام					√
٩	تخطيط الكتابة سهل الفهم					√
١٠	دقه العرض المواد القراءة في قماش فوجوسكي				√	
١١	دقه الصورة لمفردات					√
١٢	وضوح الصوت على المنتج					√

	√				عرض الأسئلة في برنامج quizcreator	١٣
	√				تصميم جذاب لحالات DVD	١٤
√					فعاليه المنتجات التي تم تطويرها	١٥
	√				فائده المنتجات التي تم تطويرها	١٦
٤٠	٣٢	-	-	-	مجموعة	
٧٢						

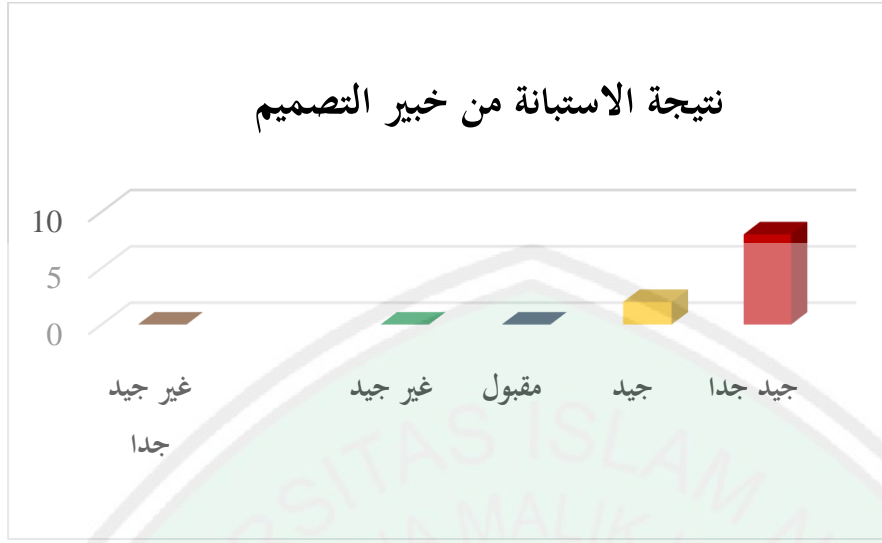
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية:

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}$$

$$P = \frac{72}{80} \times 100\% \\ = 90\%$$

الحصول من تصديق خبيرة تصميم المواد السابقة تعني ٩٠% على حسب التقييمات على مستوى "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على أن المواد القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي فعالة لاستخدامها.



وتعطي خبير تصميم المواد عن الاقتراحات والمدخلات لتصحيح هذه المواد التعليمية في البرنامج فوجوسكي. من الاقتراحات والمدخلات مما يلي:

- الاقتراحات

١. زيادة هوية المطور

PENGEMBANG MATERI AJAR



Nama : Yuhani Nur Habibah, S.Pd  
 Tempat, Tanggal lahir : Jombang, 07 April 1995  
 Instansi : Pascasarjana UIN Maliki Malang  
 Jurusan : Megister Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Megaluh Jombang  
 E-mail : hanietz745@gmail.com  
 No. Hp/WA : 082231288774

الصورة ٤,٢٣ هوية المطور

### ج. نتيجة الاستبانة من خبير تعليم اللغة العربية

ثم تعطى الباحثة الاستبانة إلى خبير تعليم اللغة العربية هي سبتي منورة الماجستير معلمة ي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبايق، كما يلي:

#### الجدول ٤,٩

#### نتيجة من الخبير تعليم اللغة العربية

رقم	المعايير	١	٢	٣	٤	٥
١	المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي يمكن ان تساعد التلاميذ في فهم المواد القراءة					√
٢	اللغة المستخدمة في هذه المواد التعليمية مناسبة					√
٣	الأنشطة التعليمية في هذه المواد التعليمية تركز علي التلاميذ				√	
٤	المواد وفقا للكفاءة القيسية والكفاءة الأساسية					√
٥	شكل التدريبات في هذه المواد التعليمية جذابة					√
٦	مناسبة التدريبات بالمواد المعروضة					√
٧	الصور المستخدمة جذابة ومناسبة				√	
٨	الكتابة المستخدمة واضحة وسهلة للقراءة					√

√					المواد التعليمية في هذا البرنامج Focusky سهولة التشغيل	٩
√					يمكن أن تجتذب هذه المواد التعليمية اهتمام التلاميذ بتعلم القراءة	١٠
٤٠	٨	-	-	-	مجموعة	
٤٨						

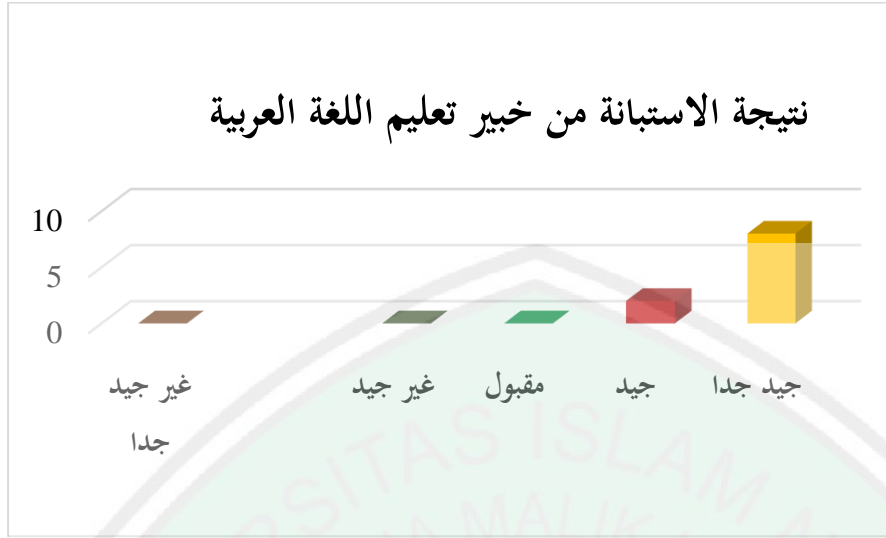
$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة المئوية:

$$100\% \times \frac{\text{نتيجة الإجابة}}{\text{جملة الأسئلة} \times \text{نتيجة الإجابة الأعلى}}$$

$$P = \frac{48}{50} \times 100\% \\ = 96\%$$

الحصول من تصديق خبير تعليم اللغة العربية السابقة تعني ٩٦% على حسب  
التقويمات على مستوى "جيد جدا". تدل هذه النتيجة على أن المواد القراءة على  
أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي فعالة لاستخدامها.



وتعطي خبير تعليم اللغة العربية عن الاقتراحات والمدخلات لتصحيح هذه

المواد التعليمية في البرنامج فوجوسكي. من الاقتراحات والمدخلات مما يلي:

- الاقتراحات

١. هناك بعض المفردات التي لا تناسب بتصريفها

٢. هناك بعض المفردات التي حجم الخط صغير جدا

- المدخلات

١. جيد جدا ، ويمكن تطويرها إلى مواد أخرى

٢. يمكن تطبيقها علي أربعة مهارات

٣. يمكن الحصول على براءة اختراع للعمل ويمكن استخدامه لتعلم اللغة العربية

ولمعرفة مناسب المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني

باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) من جمع المكونات فخلصت الباحثة نتائج

استبانة الخبراء في الجدول التالي:



## الجدول ٤,١٠

## نتائج استبانة الخبراء من جمع المكونات

رقم	المكون	عدد الأسئلة	أعلى النتيجة	نتيجة الاستبانة	نسبة مئوية	تقدير
١	خبير المواد التعليمية	٢٠	١٠٠	٨٣	%٨٣	جيد جدا
٢	خبير تصميم	١٦	٨٠	٧٢	%٩٠	جيد جدا
٣	خبير تعليم اللغة العربية	١٠	٥٠	٤٨	%٩٦	جيد جدا
-	مجموع	٣٦	٢٣٠	٢٠٣	%١١٧	-

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة على القيمة المئوية وهو:

$$P = \frac{\Sigma F}{\Sigma N} \times 100\%$$

$$P = \frac{203}{230} \times 100\%$$

$$= 88,3\%$$

تدل هذه النتيجة على أن المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (Focusky) على تقدير ٨٨,٣% بنسبة "جيد جدا" ومعنى ذلك أن المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (Focusky) يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة.

المبحث الثالث: فعالية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق  
أ. نتائج الاختبار

في هذا البحث، قامت الباحثة بأسلوب جمع البيانات باستخدام الاختبار وتحليله لمعرفة فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*). ستختبر الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي ثم يختبر باختبار *Paired Sample T-Test* باستخدام SPSS 26 لمعرفة مقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين.

وأما البيان من الرموز المستخدم كما يلي:

Ho: عدم فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*)

Ha: المواد التعليمية على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) فعالية لترقية مهارة القراءة

اختبار *Paired Sample T-Test* باستخدام SPSS 26 يفسر برموز الآتية:

Sig. (2-tailed) <0,05: إيحاء الفرق الكبير بين نتائج تعليم في الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) لها آثار في ترقية مهارة القراءة.

Sig. (2-tailed) >0,05: لا توجد الفرق أو هناك فرق قليل بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والمراد بهذه الكلمة أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) لها لا آثار في ترقية مهارة القراءة.

أما بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي وهي كما يلي:

### الجدول ٤,١١

بنسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي والبعدي

التقدير	فئة النتائج
جيد جدا	١٠٠ - ٩٠
جيد	٨٩ - ٨٠
مقبول	٧٩ - ٧٥
ناقص	< ٧٥

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط في الفصل العلوم الطبيعية الثامن والسابع التي تتكون من الخامسة وعربعون تلميذا، وجدت الحاصلة من الاختبار التلاميذ كما يلي:

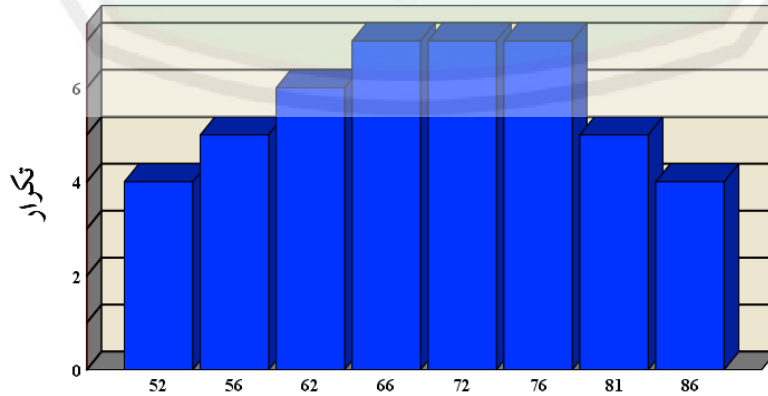
### الجدول ٤,١٢

نتيجة اختبار التلاميذ (الفصل التجريبي)

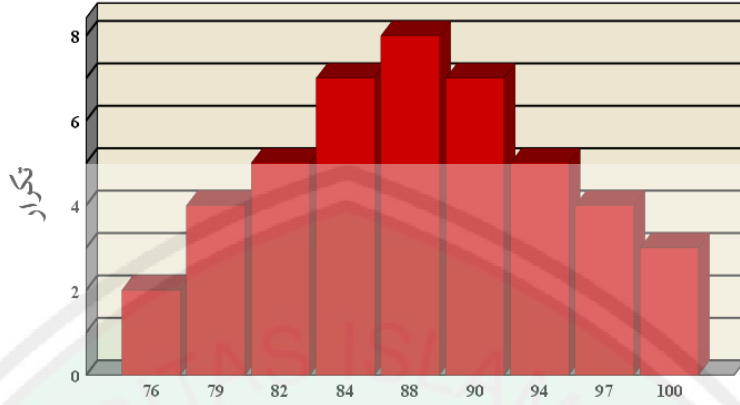
رقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	اديسكا نوفيانتى حبيبة	٨١	جيد	٩٧	جيد جدا
٢	عائشة نور عيني	٧٢	مقبول	٩٠	جيد جدا
٣	الينا نجوى لولو بيركي زين	٨٦	جيد	١٠٠	جيد جدا
٤	الفيانا زين زكية	٦٦	ناقص	٨٨	جيد
٥	اليا نبيلة رمضني	٧٦	مقبول	٩٤	جيد جدا
٦	اني فوجي راهايو	٥٢	ناقص	٧٩	مقبول
٧	اوليا فرحة المولدي	٦٢	ناقص	٨٤	جيد

٨	اوليا نور فتريابني	٦٦	ناقص	٨٨	جيد
٩	دانييا فضلة الحكمة	٨٦	جيد	١٠٠	جيد جدا
١٠	دوي فجر نور كومالا ساري	٥٦	ناقص	٧٩	مقبول
١١	دوي نكمة الرحمة	٧٦	مقبول	٩٠	جيد جدا
١٢	دووي ارفع المكرمة	٦٦	ناقص	٨٤	جيد
١٣	ظرة مولدية ازكية	٧٢	مقبول	٩٠	جيد جدا
١٤	فاني اوليا ورداني	٥٢	ناقص	٧٦	مقبول
١٥	فيرماندا فارادلة	٧٢	مقبول	٨٨	جيد
١٦	فتريانا وديا كارتিকা	٧٦	مقبول	٩٤	جيد جدا
١٧	اثنا نيلة النجاح	٦٦	ناقص	٨٤	جيد
١٨	عزة نور ليلي	٥٦	ناقص	٨٢	جيد
١٩	لني كوسوما ورداني	٨١	جيد	٩٤	جيد جدا
٢٠	مغفرة النساء	٦٢	ناقص	٨٤	جيد
٢١	مولدة شكرة	٥٦	ناقص	٨٢	جيد
٢٢	ميلادية جفير عزيز	٨١	جيد	٩٧	جيد جدا
٢٣	نيلة السعدة	٦٦	ناقص	٨٤	جيد
٢٤	نيل أولا موتيا سفوتري	٥٢	ناقص	٧٩	مقبول
٢٥	ناطانيا عنينديا	٦٢	ناقص	٨٤	جيد
٢٦	نور عنية	٧٦	مقبول	٩٠	جيد جدا
٢٧	فوتري وولانداري	٨١	جيد	٩٤	جيد جدا
٢٨	رارا بلقيس سلسبيلا	٧٢	مقبول	٨٨	جيد
٢٩	راتو بولقيس بولقيا سابوكو	٨١	جيد	٩٧	جيد جدا
٣٠	ريفة اوديا صفيا	٧٦	مقبول	٨٨	جيد

جيد	٨٢	ناقص	٥٦	رزقي عملية	٣١
جيد	٨٨	ناقص	٧٢	سلسبيلا رمضني	٣٢
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٨٦	ساني ليليا نظفة	٣٣
جيد	٨٤	ناقص	٦٦	سيلا ايكا فراتيوي	٣٤
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٦	سلفي عفيدة الفعقة	٣٥
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٢	سوجي وولانداري	٣٦
مقبول	٧٩	ناقص	٥٢	تزكي اوليا علي	٣٧
جيد	٨٨	ناقص	٦٦	عزلفة الجنة	٣٨
جيد	٨٢	ناقص	٦٢	فيديا رحموتي	٣٩
مقبول	٧٦	ناقص	٥٦	وردة لطيفة الزهيدة	٤٠
جيد	٨٢	ناقص	٦٢	ويردة عيني زهيرة	٤١
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٢	ياسمين قره عيون	٤٢
جيد جدا	٩٤	مقبول	٧٦	يسيلا ايو نور فبرينديني	٤٣
جيد جدا	٩٧	جيد	٨٦	زكي نوهي سلسبيلا	٤٤
جيد	٨٨	ناقص	٦٢	زولفة اجوستين نيا النجاح	٤٥



الاختبار القبلي (تجريبي)



الاختبار البعدي (تجريبي)

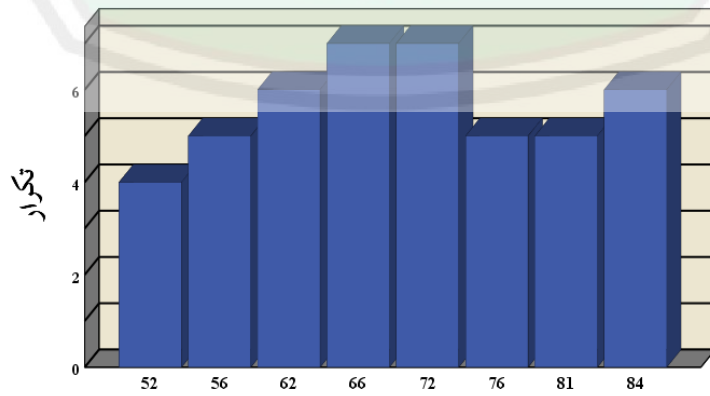
## الجدول ٤,١٣

نتيجة اختبار التلاميذ (الفصل الضابط)

رقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	عضى سافيرا الجنة	٦٦	ناقص	٧٤	ناقص
٢	الفي دوي فيتريكة فوتري	٧٢	ناقص	٧٩	مقبول
٣	الفية اينداح يانتي	٨١	جيد	٨٨	جيد
٤	افريليا نور سافيتري	٨٤	جيد	٩٤	جيد جدا
٥	ارنيكي سوليستيا ادنينجتيااس	٧٢	ناقص	٨٢	جيد
٦	ديفانا زادا افتانا	٥٦	ناقص	٧٦	مقبول
٨	ديسنا رهما اماندا فوتري	٦٦	ناقص	٧٩	مقبول
٨	ديباح كورنيا افيستا	٦٢	ناقص	٨٤	جيد
٩	استي نور افيفة	٥٢	ناقص	٦٨	ناقص

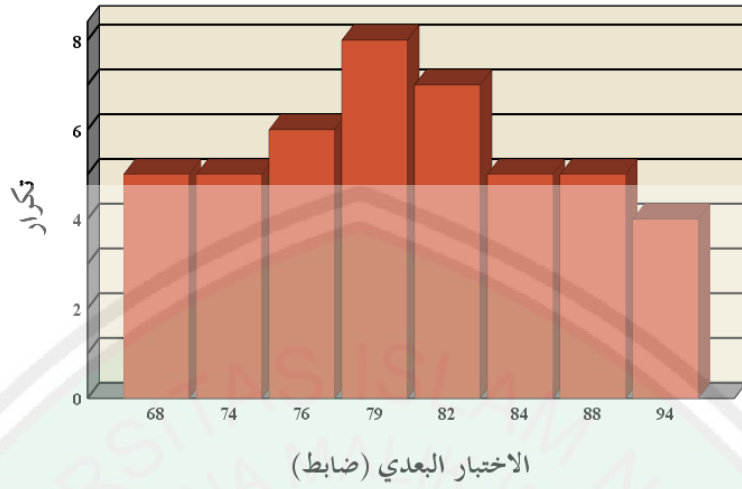
جيد	٨٨	جيد	٨٤	ايفلين نوجا فيتره	١٠
مقبول	٧٦	ناقص	٦٦	فيرا فيرديانا	١١
جيد	٨٢	ناقص	٥٦	فيرزا اسنية الحسنى	١٢
ناقص	٧٤	ناقص	٦٢	فلورنس دانيلا نعمة السعدة	١٣
جيد جدا	٩٤	جيد	٨١	حياة النفوس كاملة	١٤
ناقص	٧٩	ناقص	٦٦	هيلسا مودة هارياننتو	١٥
جيد	٨٢	ناقص	٧٢	همّة النور ايفة	١٦
جيد جدا	٩٤	ناقص	٨٤	حميرة همّة العليا	١٧
ناقص	٦٨	ناقص	٦٦	ايجا اوزفة اللجنة	١٨
جيد	٨٤	جيد	٨١	ايدا عطيفة الرحمنى	١٩
مقبول	٧٦	ناقص	٥٢	ايفتا حاسنية نافريدا	٢٠
جيد	٨٤	مقبول	٧٦	امراتس راسيتنا	٢١
مقبول	٧٩	مقبول	٧٢	اندي نجمة الألفا	٢٢
مقبول	٧٦	ناقص	٦٦	ايرنيا ايدا فيتريتي	٢٣
جيد	٨٤	ناقص	٧٦	خفيفة تري النجاني	٢٤
جيد	٨٢	ناقص	٥٦	لينا صفى احمدية	٢٥
ناقص	٦٨	ناقص	٦٢	ليفيتين نزول الرحمة	٢٦
مقبول	٧٩	ناقص	٥٢	ماهاراني فتريانينج تياس	٢٧
مقبول	٧٦	ناقص	٦٢	ميسرة تري حسنة	٢٨
ناقص	٦٨	ناقص	٥٦	ناييلة الورداني	٢٩
جيد	٨٢	مقبول	٧٦	نيلا ثقافة تزكي	٣٠
جيد	٨٨	جيد	٨١	نور فوليلة خاريسما ورداني	٣١
ناقص	٧٤	ناقص	٧٢	نور الكوسومانينج تياس	٣٢

مقبول	٧٩	مقبول	٧٦	قدرة العيني	٣٣
جيد	٨٨	جيد	٨٤	ريري ابو نانديني سفيتري	٣٤
جيد	٨٤	جيد	٨١	ريتنوا سري وولانداري	٣٥
ناقص	٧٤	ناقص	٦٢	روشدينا سبيلا السلامة	٣٦
ناقص	٦٨	ناقص	٥٢	سلمة العائشة	٣٧
جيد	٨٨	ناقص	٧٢	سيتي فاديليا جسسا ايكا لفييا	٣٨
جيد	٨٢	ناقص	٦٢	سيتي فاريدا محتر	٣٩
مقبول	٧٩	ناقص	٧٢	سيتي خير النساء	٤٠
مقبول	٧٦	ناقص	٥٦	سيتي نافلة المنورة	٤١
ناقص	٧٤	ناقص	٦٦	فانيا الميرا فوتري سوجيهاريني	٤٢
مقبول	٧٩	جيد	٨٤	فيرجي عربي	٤٣
جيد	٨٢	مقبول	٧٦	وردة شوكريا	٤٤
جيد جدا	٩٤	جيد	٨٤	ويديا ريقة الصالحة	٤٥



الاختبار القبلي (ضابط)





هذه النتيجة من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط والتجريبي باستخدام  
Sps 26، كما يلي:

الجدول ٤،١٤

نتيجة تحليل الإحصاء الوصفي

الإحصاء الوصفي				
الانحراف المعياري	متوسط	الحدّ الأعلى	الحدّ الأدنى	مجموعة
١٠,٢٦٩	٦٩,٠٤	٨٦	٥٢	الاختبار القبلي (تجريبي)
٦,٥١٦	٨٧,٩٦	١٠٠	٧٦	الاختبار البعدي (تجريبي)
١٠,٣٧٢	٦٩,٢٢	٨٤	٥٢	الاختبار القبلي (ضابط)
٧,٠٩٤	٨٠,١٨	٩٤	٦٨	الاختبار البعدي (ضابط)
				صدق مجموعة

من التحليل الإحصائي الوصفي أعلاه، هناك الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. معدّل نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٦٩,٠٤ هذه تدل على تقدير ناقص، فأما معدّل نتيجة الاختبار البعدي ٨٧,٩٦ على تقدير جيد. وأما معدّل نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦٩,٢٢ هذه تدل على تقدير ناقص، ومعدّل نتيجة الاختبار البعدي ٨٠,١٨ على تقدير جيد. نظرا إلى هذه النتيجة التلاميذات ترتفع ولو كان التعليم بدون استخدام المواد التعليمية المطور. ولكن، ارتفاعها أصغر من ارتفاع التعليم باستخدام المواد التعليمية المطور.

### الجدول ٤,١٥

#### اختبار كولومجروف سميرونوف لعينة واحدة

	الاختبار القبلي (تجريبي)	الاختبار البعدي (تجريبي)	الاختبار القبلي (ضابط)	الاختبار البعدي (ضابط)
مجموعة	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
المعلم الطبيعي أ،ب	متوسط	٦٩,٠٤	٨٧,٩٦	٦٩,٢٢
	الانحراف المعياري	١٠,٢٦٩	٦,٥١٦	١٠,٣٧٢
الأكثر المتطرفة	مطلق	٠.١٢٤	٠.١٢٨	٠.١١٧
اختلافات	إيجابي	٠.١٠٥	٠.١٢٨	٠.١١١
	سلي	-٠.١٢٤	-٠.١٠٣	-٠.١١٧
اختبار الإحصائية		٠.١٢٤	٠.١٢٨	٠.١١٧
سيج. (٢-الذيل)		٠.٠٧٨ <sup>c</sup>	٠.٠٦٢ <sup>c</sup>	٠.١٤٧ <sup>c</sup>
أ. توزيع الاختبار أمر طبيعي				

بناء على اختبار توزيع طبيعي أعلاه، قيمة معنوية (سيج.) المعروفة على اختبار كولومجروف سميرنوف  $< 0.05$ ، يمكن أن نستنتج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي. لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، فيمكنها استخدام إحصائيات حدودية (اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين) لاجراء تحليل البيانات البحثية.

### الجدول ٤,١٦

نتائج الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابط والتجريبي  
إحصائيات العينات المقترنة

متوسط الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	مجموعة	متوسط	
١,٥٣١	١٠,٢٦٩	٤٥	٦٩,٠٤	١ قرينة (تجريبي) القبلي الاختبار
٠.٩٧١	٦,٥١٦	٤٥	٨٧,٩٦	(تجريبي) البعدي الاختبار
١,٥٤٦	١٠,٣٧٢	٤٥	٦٩,٢٢	٢ قرينة (ضابط) القبلي الاختبار
١,٠٥٨	٧,٠٩٤	٤٥	٨٠,١٨	(ضابط) البعدي الاختبار

### عينات المقترنة الارتباطات

سيج.	ارتباط	مجموعة	
٠.٠٠٠	٠.٩٥٥	٤٥	١ قرينة الاختبار القبلي (تجريبي) & الاختبار البعدي (تجريبي)
٠.٠٠٠	٠.٧٢٦	٤٥	٢ قرينة الاختبار القبلي (ضابط) & الاختبار البعدي (ضابط)

## اختبار العينات المقترنة

		الاختلافات المقترنة					ت	df	(٢-الذيل) سيج.
		متوسط	الانحراف المعياري	متوسط الخطأ المعياري	%٩٥ فاصل الثقة من الفرق				
					الادنى	الاعلى			
قرينة ١	الاختبار القبلي (تجريبي) الاختبار البعدي (تجريبي)	-١٨,٩١١	٤,٤٨٦	.٦٦٩	-٢٠,٢٥٩	-١٧,٥٦٣	-٢٨,٢٧٦	٤٤	.....
قرينة ٢	الاختبار القبلي (ضابط) الاختبار البعدي (ضابط)	-١٠,٩٥٦	٧,١٤١	١,٠٦٥	-١٣,١٠١	-٨,٨١٠	-١٠,٢٩١	٤٤	.....

بناء على نتائج قرينة ١ الحصول علي قيمه سيج. (٢-الذيل)  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$  ،  
يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدّل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي  
التلميذات في الفصل التجريبي. وأما نتائج قرينة ٢ الحصول علي قيمه سيج. (٢-  
الذيل)  $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$  ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدّل نتائج الاختبار  
القبلي واختبار البعدي التلميذات في الفصل الضابط.

من هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب  $٢٨,٢٧٦$  في الفصل  
التجريبي درجة تاء الحساب  $١٠,٢٩١$  في الفصل الضابط. وكانت درجة تاء الجدول  
عند مستوى الدلالة  $٥\% : ١,٦٨١$ . وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة  
تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول  $٢٨,٢٧٦ < ١,٦٨١$ ) ومعنى هناك فرق بين  
الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل التجريبي. وعرفت الباحثة أن درجة

تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (١٠,٢٩١ < ١,٦٨١) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط ولكن أصغر من الفصل التجريبي.

إذا تاء الحساب < تاء الجدول فيكون  $H_0$  مردود أى أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (*Focusky*) لا تكون فعالة لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. وكان  $H_a$  مقبول ويعني أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (*Focusky*) فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

هذا يدل على استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي (*Focusky*) المطور من الكتاب الأساسي المستخدم ترقى كفاءة التلاميذ في فهم المقروء وطلاقة في قراءة النص، ويدفعهم ويسهل المعلم والتلاميذ في تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لتلاميذ الصف الحادية عشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق وهو فعال.

#### ب. نتائج الاستبانة

لمعرفة مناسبة المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. فاعتمدت الباحثة بنتيجة الإستبانة للفصل العلوم الطبيعية الثامن هي الفصل التجريبي. وتحصل الباحثة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٧  
نتيجة الإستبانة التلاميذ

رقم	مؤشرات	مقياس	نتيجة	الدرجة	مئوية	حصيلة
١	المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) خذابا	غير موافق	-	-	-	%٨٧,٦
		جدا	-	-	-	
		غير موافق	-	-	-	
		متردد	٢	٦	%٤,٤	
		موافق	٢٤	٩٦	%٥٣,٣	
		موافق جدا	١٩	٩٥	%٤٢,٢	
٢	تعليم القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) سهلة	غير موافق	-	-	-	%٨٠,٩
		جدا	-	-	-	
		غير موافق	-	-	-	
		متردد	٤	١٢	%٨,٩	
		موافق	٣٥	١٤٠	%٧٧,٨	
		موافق جدا	٦	٣٠	%١٣,٣	
٣	الكتابة المستخدمة في هذه المواد التعليمية واضح	غير موافق	-	-	-	%٨٥,٩
		جدا	-	-	-	
		غير موافق	-	-	-	
		متردد	-	-	-	
		موافق	٢٣	٩٢	%٧٣,٣	
		موافق جدا	٢٢	١١٠	%١٣,٣	
٤	تكوين اللون في هذه المواد التعليمية جذابة	غير موافق	-	-	-	%٨٩,٣
		جدا	-	-	-	

	-	-	-	غير موافق		
	%٤٤,٤	١٢	٢	متردد		
	%٤٤,٤	٨٠	٢٠	موافق		
	%٥١,٦	١١٥	٢٣	موافق جدا		
%٥٨٩,٨	-	-	-	غير موافق جدا	٥	شعرت سعادة تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا برنامج Focusky
	-	-	-	غير موافق		
	-	-	-	متردد		
	%٥١,١	٩٢	٢٣	موافق		
	%٤٨,٩	١١٠	٢٢	موافق جدا		
%٥٨٨,٠	-	-	-	غير موافق جدا	٦	شعرت حامسة تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا برنامج Focusky
	-	-	-	غير موافق		
	%٢,٢	٣	١	متردد		
	%٥٥,٦	١٠٠	٢٥	موافق		
	%٤٢,٢	٩٥	١٩	موافق جدا		
%٥٨٢,٧	-	-	-	غير موافق جدا	٧	يمكن للتدريبات المتوفرة في هذه المواد التعليمية ممارسة قدراتك
	-	-	-	غير موافق		
	%١٣,٣	١٨	٦	متردد		
	%٦٠,٠	١٠٨	٢٧	موافق		
	%٢٦,٧	٦٠	١٢	موافق جدا		

٧٧,٣%	-	-	-	غير موافق جدا	اللغة المستخدمة في هذا المواد سهلة الفهم	٨
	-	-	-	غير موافق		
	٢٤,٤%	٣٣	١١	متردد		
	٦٤,٤%	١١٦	٢٩	موافق		
	١١,١%	٢٥	٥	موافق جدا		
٨٦,٢%	-	-	-	غير موافق جدا	التعليمات والأوامر المستخدمة في هذه المواد التعليمية سهلة الفهم	٩
	-	-	-	غير موافق		
	٢,٢%	٣	١	متردد		
	٦٤,٤%	١١٦	٢٩	موافق		
	٣٣,٣%	٧٥	١٥	موافق جدا		
٩٠,٧%	-	-	-	غير موافق جدا	الصور في هذه المواد التعليمية واضحة ومتوافقة مع المواد	١٠
	-	-	-	غير موافق		
	٢,٢%	٣	١	متردد		
	٤٢,٢%	٧٦	١٩	موافق		
	٥٥,٦%	١٢٥	٢٥	موافق جدا		
٨٦٢,٤	الجملة					
٨٦,٢٤%	معدل النتيجة ٨٦٢,٤ X ١٠٠% : ١٠					



من نتائج الاستبانة التي تعطيها الباحثة بعد التعليم بالمواد المطور، يحصل على ٨٦,٢٤% بتقدير "جيد جدا"، هذا يدل على أن المواد التعليمية لائق وصالح استخدامة في التعليم مهارة القراءة.

ومن تلك النتائج قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة باستخدام برنامج SPSS 26 وهذه هي نتائجها:

(١) المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) خذابا

### الجدول ٤,١٨

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q1

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	٢	٤,٤	٤,٤	٤,٤
٤	٢٤	٥٣,٣	٥٣,٣	٥٧,٨
٥	١٩	٤٢,٢	٤٢,٢	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٥٣,٣% موافق و ٤٢,٢% موافق جدا أن المواد التعليمية لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) خذابا.

(٢) تعليم القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) سهلة

### الجدول ٤,١٩

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٢

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	٤	٨,٩	٨,٩	٨,٩
٤	٣٥	٧٧,٨	٧٧,٨	٨٦,٧
٥	٦	١٣,٣	١٣,٣	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٧٧,٨% موافق و ١٣,٣% موافق جدا أن تعليم القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) سهلة. (٣) الكتابة المستخدمة في هذه المواد التعليمية واضح

### الجدول ٤,٢٠

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٣

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٤	٣٣	٧٣,٣	٧٣,٣	٧٣,٣
٥	١٢	٢٦,٧	٢٦,٧	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٧٣,٣% موافق و ٢٦,٧% موافق جدا أن الكتابة المستخدمة في هذه المواد التعليمية واضح.

(٤) تكوين اللون في هذه المواد التعليمية جذابة

#### الجدول ٤,٢١

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q4

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	٢	٤,٤	٤,٤	٤,٤
٤	٢٠	٤٤,٤	٤٤,٤	٤٨,٩
٥	٢٣	٥١,١	٥١,١	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٤٤,٤% موافق و ٥١,١% موافق جدا أن تكوين اللون في هذه المواد التعليمية جذابة.

(٥) شعرت سعادة تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا برنامج *Focusky*

#### الجدول ٤,٢٢

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٥

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٤	٢٣	٥١,١	٥١,١	٥١,١
٥	٢٢	٤٨,٩	٤٨,٩	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٥١,١% موافق و ٤٨,٩%

موافق جدا أن يشعر التلاميذ سعادة تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا

برنامج *Focusky*.

٦) شعرت حامية تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا برنامج Focusky

### الجدول ٤,٢٣

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٦

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	١	٢,٢	٢,٢	٢,٢
٤	٢٥	٥٥,٦	٥٥,٦	٥٧,٨
٥	١٩	٤٢,٢	٤٢,٢	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٥٥,٦% موافق و ٤٢,٢% موافق جدا أن يشعر التلاميذ حامية تعلم مواد القراءة مع مواد تعليمية في هذا برنامج Focusky.

٧) يمكن للتدريبات المتوفرة في هذه المواد التعليمية ممارسة قدراتك

### الجدول ٤,٢٤

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٧

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	٦	١٣,٣	١٣,٣	١٣,٣
٤	٢٧	٦٠,٠	٦٠,٠	٧٣,٣
٥	١٢	٢٦,٧	٢٦,٧	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٦٠,٠% موافق و ٢٦,٧% موافق جدا أن يمكن التدريبات المتوفرة في هذه المواد التعليمية ممارسة قدرة التلاميذ.

٨) اللغة المستخدمة في هذا المواد سهلة الفهم

### الجدول ٤,٢٥

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٨

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	١١	٢٤,٤	٢٤,٤	٢٤,٤
٤	٢٩	٦٤,٤	٦٤,٤	٨٨,٩
٥	٥	١١,١	١١,١	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٦٤,٤% موافق و ١١,١% موافق جدا أن اللغة المستخدمة في هذا المواد سهلة الفهم.  
٩) التعليمات والأوامر المستخدمة في هذه المواد التعليمية سهلة الفهم

### الجدول ٤,٢٧

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

Q٩

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	١	٢,٢	٢,٢	٢,٢
٤	٢٩	٦٤,٤	٦٤,٤	٦٦,٧
٥	١٥	٣٣,٣	٣٣,٣	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٦٤,٤% موافق و ٣٣,٣% موافق جدا أن التعليمات والأوامر المستخدمة في هذه المواد التعليمية سهلة الفهم.

١٠) الصور في هذه المواد التعليمية واضحة ومتوافقة مع المواد

الجدول ٤,٢٨

نتائج تحليل استبانة التلاميذ ببرنامج SPSS 26

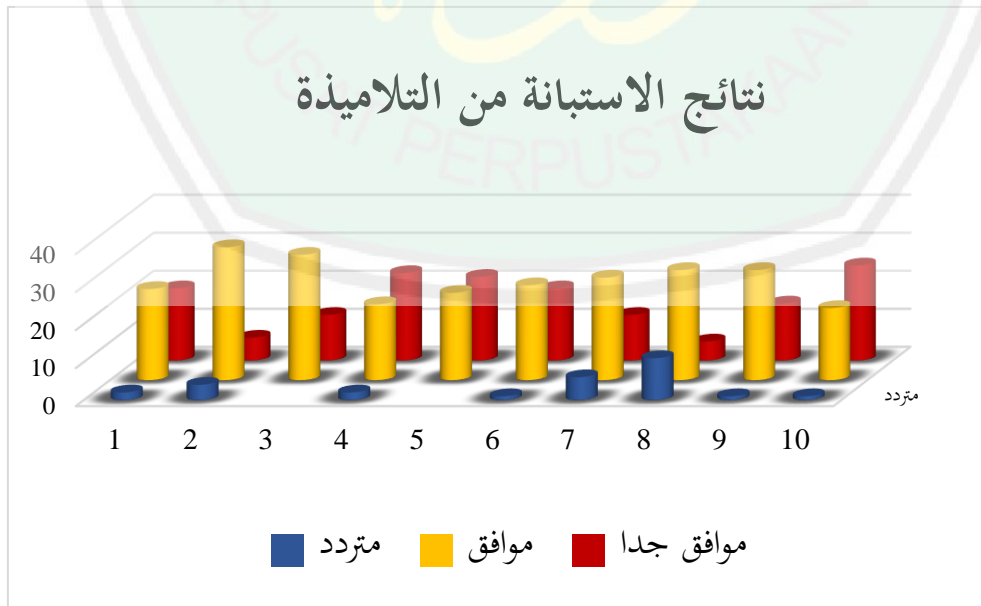
Q1٠

	تكرار	مئوية	صدق مئوية	متجمّع مئوية
صدق ٣	١	٢,٢	٢,٢	٢,٢
٤	١٩	٤٢,٢	٤٢,٢	٤٤,٤
٥	٢٥	٥٥,٦	٥٥,٦	١٠٠,٠
المجموع	٤٥	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن التلاميذ ٤٢,٢% موافق و ٥٥,٦% موافق جدا أن الصور في هذه المواد التعليمية واضحة ومتوافقة مع المواد.

ومن هذه النتيجة الإستبانة، عرفت الباحثة أن أكثر التلاميذ يحب المواد التعليمية المطور. ويوافق أن تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) فعالا.

### نتائج الاستبانة من التلاميذ



## المبحث الرابع: مناقشة النتائج البحث

تقوم الباحثة هذا البحث بمناقشة البيانات. وهذا المبحث يتكون من المباحثين، هو: الأول، عملية تطوير مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky). والثاني، فعالية مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

أ. عملية تطوير مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)

استخدمت الباحثة في هذا البحث خطوات التطوير على نموذج ADDIE التي تكون من خمسة خطوات: تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجربة الإنتاج، وتقييم الإنتاج.<sup>75</sup> الخطوة الأولى التي تعمل بها الباحثة هي تحليل الاحتياجات لمعرفة عن المشكلات الموجودة وأشياء التي يحتاج بها التلاميذ. وبعد ذلك تصميم الإنتاج وتطويره من مواد القراءة التي توجد في كتاب الأساسي الذي يستخدم المعلم لتكون برنامج فوجوسكي (Focusky).

ثم تصديق هذه البرنامج قبل تجربتها عند التلاميذ تعني التصديق من خبير المواد وخبير التصميم والخبير تعليم اللغة العربية. وبعد ذلك تجربته عند تلاميذ الصف الحادية عشرة الذين يكونون في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية هذا الإنتاج، والأخير التقييم الإنتاج يعني بتقييم إجراءات تطوير الإنتاج من تحليل الاحتياجات حتى تجربة الإنتاج بهدف حصول المواد التعليمية الجيدة والمناسبة.

يمكن أن نستنتج أنه في تطوير هذه المواد التعليمية تلقى استجابة إيجابية من الخبراء وكذلك التلاميذ، بحيث تكون هذه المواد التعليمية مجدية لاستخدامها في تعلم اللغة العربية وخاصة في ترقية مهارات القراءة لدى التلاميذ.

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan*, (Bandung: ALFABETA, 2019), hlm. 38

ب. صلاحية مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي  
(Focusky)

قامت الباحثة على الخبراء لتصديق هذه البرنامج قبل تجريبها عند التلاميذ تعني التصديق من الخبير وكانت نتيجة البرنامج بعد التصديق كما يلي: تحصل درجة الاستبانة من الخبير المواد التعليمية ٨٣% تدل على تقدير "جيد جدا" وأما النتيجة من الخبير التصميم يحصل على درجة ٩٠% يدل على تقدير "جيد جدا" وأما النتيجة من الخبير تعليم اللغة العربية يحصل على درجة ٩٦% يدل على تقدير "جيد جدا".

ج. فعالية مواد القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي  
(Focusky)

تطبق الباحثة بالإتبار القبلي والبعدي بعدد ٤٥ تلميذات في الفصل التجويبي والفصل الضابط لمعرفة فعالية في استخدام الإنتاج المطور لترقية مهارة القراءة تلاميذ في الصف الحادية عشرة. استخدمت الباحثة الرموز الاختبارات للحصول على المقارنة بين المعدل في حالتين، يعني مقارنة بين نتيجة الاختبار من الفصل الضابط والفصل التجريبي باستخدام الإنتاج المطور من مواد القراءة لتلاميذ الصف الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. بناء على نتيجة المحصلة باستخدام Spss 26 أن القيمة عند التلاميذ تحصل على النتيجة من الاختبار البعدي "٨٠,١٨" من الفصل الضابط (دون استخدام الإنتاج المطور) والنتيجة من الاختبار البعدي "٨٧,٩٦" من الفصل التجريبي (بعد استخدام الإنتاج المطور). عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ٢٨,٢٧٦ في الفصل التجريبي درجة تاء الحساب ١٠,٢٩١ في الفصل الضابط. وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ١,٦٨١. وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٢٨,٢٧٦ < ١,٦٨١) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل التجريبي. وعرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء



الجدول (١٠,٢٩١ < ١,٦٨٢) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط ولكن أصغر من الفصل التجريبي.

والاستنتاج من هذا المبحث، أن القيمة (2-tailed) Sig.  $0.000 > 0.05$ ، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف معدّل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التلميذات في الفصل التجريبي. إذا تاء الحساب < تاء الجدول فيكون  $H_0$  مردود أى أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (Focusky) لا تكون فعالة لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق. وكان  $H_a$  مقبول ويعني أن المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام فوجوسكي (Focusky) فعالة لترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة لدي التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.

من نتائج الاستبانة التي تعطيها الباحثة بعد التعليم بالمواد المطور، يحصل على ٨٦,٢٤% بتقدير "جيد جدا"، هذا يدل على أن المواد التعليمية لائق وصالح استخدام في التعليم مهارة القراءة.

هذا يدل على استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي (Focusky) المطور من الكتاب الأساسي المستخدم ترقى كفاءة التلاميذ في فهم المقروء و طلاقة في قراءة النص، ويدفعهم ويسهل المعلم والتلاميذ في تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لتلاميذ الصف الحادية عشرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق وهو فعال.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحاً وضحاً في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما

يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي:

١. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي باستخدام البحث التطوير على نموذج ADDIE التي تكون من خمسة خطوات: تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجربة الإنتاج، وتقييم الإنتاج.
  - أ. تحليل الاحتياجات لمعرفة عن المشكلات الموجودة وأشياء التي يحتاج بها التلاميذ.
  - ب. تصميم الإنتاج للمواد التعليمية سيتم تطويرها لمهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي على الفصل الحادية عشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق.
  - ج. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي تتكون من دليل للاستخدام، الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية، مؤشرات، وأهداف التعليمية، والمواد (المفردات، القراءة، أنشطة المجموعة، تدريبات، وتركيب).
  - د. تجربة الإنتاج في الفصل العلوم الطبيعية السابع كالفصل الضابط (بدون استخدام المواد المطور) وفي الفصل العلوم الطبيعية الثامن كالفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق، ثم اعطت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي، لمعرفة الاختلافات في نتائج تعليم التلاميذ مع استخدام المواد المطور أو بدون استخدام المواد المطور.

هـ. تقويم الإنتاج من تحليل الاحتياجات حتي تجربة الإنتاج بهدف حصول المواد التعليمية الجيدة والمناسبة.

٢. صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي، حصلت نتيحة الاستبانة من الخبراء يعني الخبر المواد التعليمية بنسبة ٨٣% تدل على تقدير "جيد جدا" ومن الخبر التصميم بنسبة ٩٠% يدل على تقدير "جيد جدا" ومن الخبر تعليم اللغة العربية بنسبة ٩٦% يدل على تقدير "جيد جدا" ومعنى ذلك أن المواد التعليمية المطور يمكن استخدامه في تعليم مهارة القراءة.

٣. فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي، يعني استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني في برنامج فوجوسكي (*Focusky*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق وهو فعال في فهم المقروء وطلاقة في قراءة النص. هذا البيان يدل على نتيجة المحسولة درجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (٢٨,٢٧٦ < ١,٦٨١) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل التجريبي. ودرجة تاء الحساب أكثر من درجة تاء الجدول (١٠,٢٩١ < ١,٦٨١) ومعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط ولكن أصغر من الفصل التجريبي. إذا تاء الحساب < تاء الجدول فيكون  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. ومن نتائج الاستبانة التي تعطيها الباحثة بعد التعليم بالمواد المطور، يحصل على ٨٦,٢٤% بتقدير "جيد جدا"، هذا يدل على أن المواد التعليمية لائق وصالح استخدامة في التعليم مهارة القراءة.

## ب. التوصيات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يأتي:
١. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي مهم لحل مشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.
  ٢. على معلم اللغة العربية أن يقوم بتطوير المواد التعليمية الجديدة أو يستخدم الوسيلة التعليمية لكي لا يجعل التلاميذ ممل وصعب في تعليم القراءة.

## ج. المقترحات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم المقترحات فيما يأتي، والاقتراحات من الباحثة كما يلي:
١. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المرجع لكتابه البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.
  ٢. يرحي على معلم اللغة العربية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العربية.
  ٣. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحثة الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.

## قائمة المصادر والمراجع

- ابراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.
- أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.
- أمل السندي، برنامج Focusky لإنشاء عروض تقديمية مذهلة، ٢٠١٥، من  
<https://www.new-educ.com/%d8%a8%d8%b1%d9%86%d8%a7%d9%85%d8%ac-focusky>  
 في التاريخ ٢٠ يوايو ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢٠
- إيناس السيد محمد ناسة، تقنيات التعليم من الأصالة إلى الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد،  
 ٢٠١٤.
- بيتر شيفرد، جريجوري ميتشل، القراءة الشريعة، ٢٠٠٦م.
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، ط. ٢٠، بيروت: دار الفكر، ١٩٩٧م.
- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، إستراتيجية التدريس في القرن الحادي العشرين،  
 عمان: دار الفكر، ٢٠١٠.
- رشدي أحمد طعمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجة وأساليبه، مصر: منشورات  
 المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.
- رشدي أبضد طعيمة، اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الأم القرى: معهد  
 اللغة العربية، دون السنة.
- رشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها" مصر: مطبعة المعارف  
 الجديدة، ٢٠٠٣.
- رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمنهج تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي،  
 ٢٠٠٤.
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة:  
 جامعة أم القرى، دون السنة.

- رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٨م.
- سعيد عبد الله لفي، أساليب التدريس، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٢م.
- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، المرجع في صعوبات التعلم، القاهرة: مكتبة أنجلو المصرية، ٢٠١٠.
- شaban عبد اللطيف أبو زيادة، تعليم العربية في الجامعات؛ مهاراته أساليبه تقويمه، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٥.
- صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعادة النظر في أسس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعادة النظر في أسس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، إعادة النظر في أسس إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، <http://www.academia.edu/16782702/بها>، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، دون مدينة، مؤسسه الوقف الإسلامي: ١٣٢٣هـ.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١، الرياض: مكتبة الملكفهد الوطنية، ٢٠١١.
- على الحديدى، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة و النشر.
- فتحى علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٠.
- فتحى علي يونس و محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧.

ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الشقري، ١٩٩٩.

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م.

محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.

محمود فتوح محمد سعادات و أ. هيا تركي معدي الحربي، استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إدارة القاعة الدراسية، تابع الجديدة والحصري على شبكة الألوكة [www.Alukah.net](http://www.Alukah.net).

محمود كامل الناقه ورشد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مطبة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداد-تحليله-تقويمه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣.

مختار عبد الخالق عبد اللاه، القراءة في العصر العولمة، استراتيجيات وأساليب جديدة، العامرية إسكندرسة، ٢٠٠٨.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، ١٩٩١.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١.

نور هادي، الموجة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج: جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢.

- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2012.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Johnson, David W. Roger T. Johnson, and Marry Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis*, University of Aminnesota, 2000.
- Kusumaningtyas, Endang. *Menguak Mebel IT Matematika (Media Pembelajaran Berbasis Information Technology)*, Gresik: Caremedia Communication, 2018.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning, Mempraktekan Cooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas*, Cet. V, Jakarta: Grasindo, 2007.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nuh, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritik dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2014.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Slavin, Robert E. *Cooperative Learning Theory and Practice*, Edisi 5, Boston: Allyn and Bacon, 1997.
- Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, Bandung: Alfabeta, 2010.



# الملحق ١

١. ورقة إستئذان البحث من كلية الدراسات العليا
٢. ورقة الانتهاء البحث من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-332/Ps/HM.01/10/2019

22 Oktober 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MAN 3 Jombang

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Yuhanit Nur Habibah  
NIM : 17721018  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IV (Empat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag  
2. Dr. H. Slamet Daroini, M.A  
Judul Penelitian : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky) في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 3**

Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang  
Jl. Merpati Tambakberas Jombang Kode Pos 61451 Telp. (0321) 862352 Fax. 0321-855537  
website : [www.mantambakberas.sch.id](http://www.mantambakberas.sch.id) email : [tu@mantambakberas.com](mailto:tu@mantambakberas.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-1092/Ma.13.12.03/PP.00.6/10/2019

**Yang bertanda tangan dibawah ini :**

**N a m a** : **SUTRISNO, S.Pd.**  
**N I P** : 196812272005011001  
**Pangkat/Gol** : Pembina / IV.a  
**Jabatan** : Kepala MAN 3 Jombang  
**Alamat Instansi** : Jl. Merpati Tambakberas Jombang

**Menerangkan :**

**Nama** : **YUHANIT NUR HABIBAH**  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Jombang, 07 April 2019  
**NIM** : 17721018  
**Program Studi** : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
**Perguruan Tinggi** : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
**Alamat** : Dsn. Pulosari Ds. Ngogri Kec. Megaluh Kab. Jombang

telah melaksanakan penelitian di MAN 3 Jombang :

**waktu penelitian** : 28 Oktober s/d 31 Oktober 2019  
**judul penelitian** : *Pengembangan Materi Ajar untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Couperative Learning dengan Menggunakan Software Focusky di MAN 3 Jombang.*

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

31 Oktober 2019

Kepala



SUTRISNO

# الملحق ٢

١. الاستبانة للخبير المواد
٢. الاستبانة للخبير التصميم
٣. الاستبانة للخبير تعليم اللغة العربية
٤. الاستبانة للتلاميذ
٥. الاستبانة للاحتياجات
٦. دليل الملاحظة
٧. دليل المقابلة

## PENGANTAR

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Kepada Yth

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan Tesis sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan S2 Megister Pendidikan Bahasa Arab, di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan **Materi Ajar Untuk Keterampilan Membaca Berbasis Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Software *Focusky* di MAN 3 Jombang.**

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi materi ajar yang mampu memudahkan belajar siswa, maka kami memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **Ahli Materi Pembelajaran.**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui apakah produk yang kami kembangkan sudah valid dan efektif, sebelum di uji cobakan kepada siswa. Untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Ibu/Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih *Jazakumullah Khoiron.*

Malang, 24 Oktober 2019



Yuhanit Nur Habibah  
NIM 17721018

**INSTUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**OLEH AHLI MATERI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Judul : Pengembangan Materi Ajar Untuk Keterampilan  
Membaca Berbasis Pembelajaran Kooperatif dengan  
Menggunakan Software *Focusky* di MAN 3 Jombang

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Perancang : Yuhanit Nur Habibah

Evaluator : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Tanggal : 24 Oktober 2019

**I. Identitas Validator**

Nama : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Pekerjaan : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Alamat : Malang

Validator : Ahli Materi Pembelajaran

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = tidak baik/sesuai

3 = cukup baik/sesuai

4 = baik/sesuai

5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>KELAYAKAN ISI</b>						
1	Kesesuaian materi kosakata dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓	
2	Kesesuaian materi dengan indikator dan tujuan pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan				✓	

	siswa						
4	Kesesuaian kosakata dengan teks membaca					✓	
5	Kesesuaian suara dalam teks membaca						✓
6	Kesesuaian latihan soal dengan materi						✓
7	Kesesuaian materi dengan nilai-nilai, moralitas, dan sosial					✓	
<b>KELAYAKAN PENYAJIAN</b>							
8	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami					✓	
9	Keruntutan penyajian					✓	
10	Penyajian isi materi pembelajaran memudahkan pemahaman siswa					✓	
11	Disajikan dengan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif					✓	
12	Mendorong keterlibatan siswa untuk belajar kelompok yang interaktif					✓	
<b>KETEPATAN ISI</b>							
13	Ketepatan penulisan kosakata					✓	
14	Kesesuaian gambar dengan kosakata					✓	
15	Kejelasan gambar dan tulisan						✓
16	Kesesuaian isi materi dengan pembelajaran kooperatif yang diterapkan					✓	
17	Uraian isi materi maningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks arab					✓	
<b>KEMENARIKAN ISI</b>							
18	Materi ajar ini dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab					✓	
19	Ilustrasi, grafis, dan gambar menampilkan daya tarik					✓	
20	Materi ajar ini merupakan materi ajar yang mutakhir karena penyusunannya disesuaikan dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi						✓

### III. Kritik

- masih ditemukan penulisan kefa kata yang tidak tepat.
- kata operasional / perintah tidak menggunakan kata / ungkapan baku.
- Program kurang cepat pengoperasiannya

### IV. Saran

### V. Rekomendasi

- ( ) valid
- (  ) valid, perlu direvisi
- ( ) tidak valid, perlu revisi

Malang, 24 Oktober 2019

Validator,



**Dr. Danial Hilmi, M.Pd**



## PENGANTAR

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN OLEH AHLI DESAIN

Kepada Yth

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

Di

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

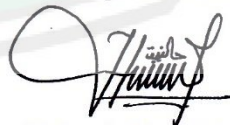
Dalam rangka penulisan Tesis sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan pendidikan S2 Megister Pendidikan Bahasa Arab, di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan **Materi Ajar Untuk Keterampilan Membaca Berbasis Pembelajaran Kooperatif dengan Menggunakan Software Focusky di MAN 3 Jombang.**

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi materi ajar yang mampu memudahkan belajar siswa, maka kami memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **Ahli Desain.**

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui apakah produk yang kami kembangkan sudah valid dan efektif, sebelum di uji cobakan kepada siswa. Untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang kami peroleh dari hasil validasi ini.

Atas kesediaan Ibu/Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih *Jazakumullah Khoiron.*

Malang, 08 November 2019



Yuhanit Nur Habibah  
NIM 17721018

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**OLEH AHLI DESAIN**

**Judul** : Pengembangan Materi Ajar Untuk Keterampilan Membaca Berbasis Pembelajaran Koopertif Dengan Menggunakan Software *Focusky* di MAN 3 Jombang

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Perancang** : Yuhanit Nur Habibah

**Evaluator** : Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**Tanggal** : 08 November 2019

**I. Identitas Validator**

**Nama** : Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**Pekerjaan** : Dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

**Alamat** : Malang

**Validator** : Ahli Desain

**II. Butir Pertanyaan**

Beri tanda cek (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

1 = sangat tidak baik/sesuai

2 = tidak baik/sesuai

3 = cukup baik/sesuai

4 = baik/sesuai

5 = sangat baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi ajar dengan software focusky ini mudah dioperasikan					✓
2	Kepraktisan penggunaan software focusky dalam pembelajaran maharah qiroah				✓	
3	Ketepatan ukuran huruf					✓
4	Ketepatan pemilihan jenis huruf					✓

5	Komposisi warna tulisan terhadap warna latar				✓	
6	Ketepatan antar ilustrasi grafis, dan gambar				✓	
7	Keefektifan gambar untuk memperjelas materi				✓	
8	Materi ajar di sajikan secara sistematis					✓
9	Tata letak tulisan mudah dipahami					✓
10	Ketepatan penyajian materi qiroah dalam kanvas focusky				✓	
11	Ketepatan gambar untuk kosakata					✓
11	Kejelasan suara pada produk					✓
12	Penyajian soal dalam software quizcreator				✓	
13	Desain DVD dan DVD case menarik				✓	
14	Keefektifan produk yang dikembangkan					✓
15	Kebermanfaatan produk yang dikembangkan				✓	

**III. Kritik**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**IV. Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

**V. Rekomendasi**

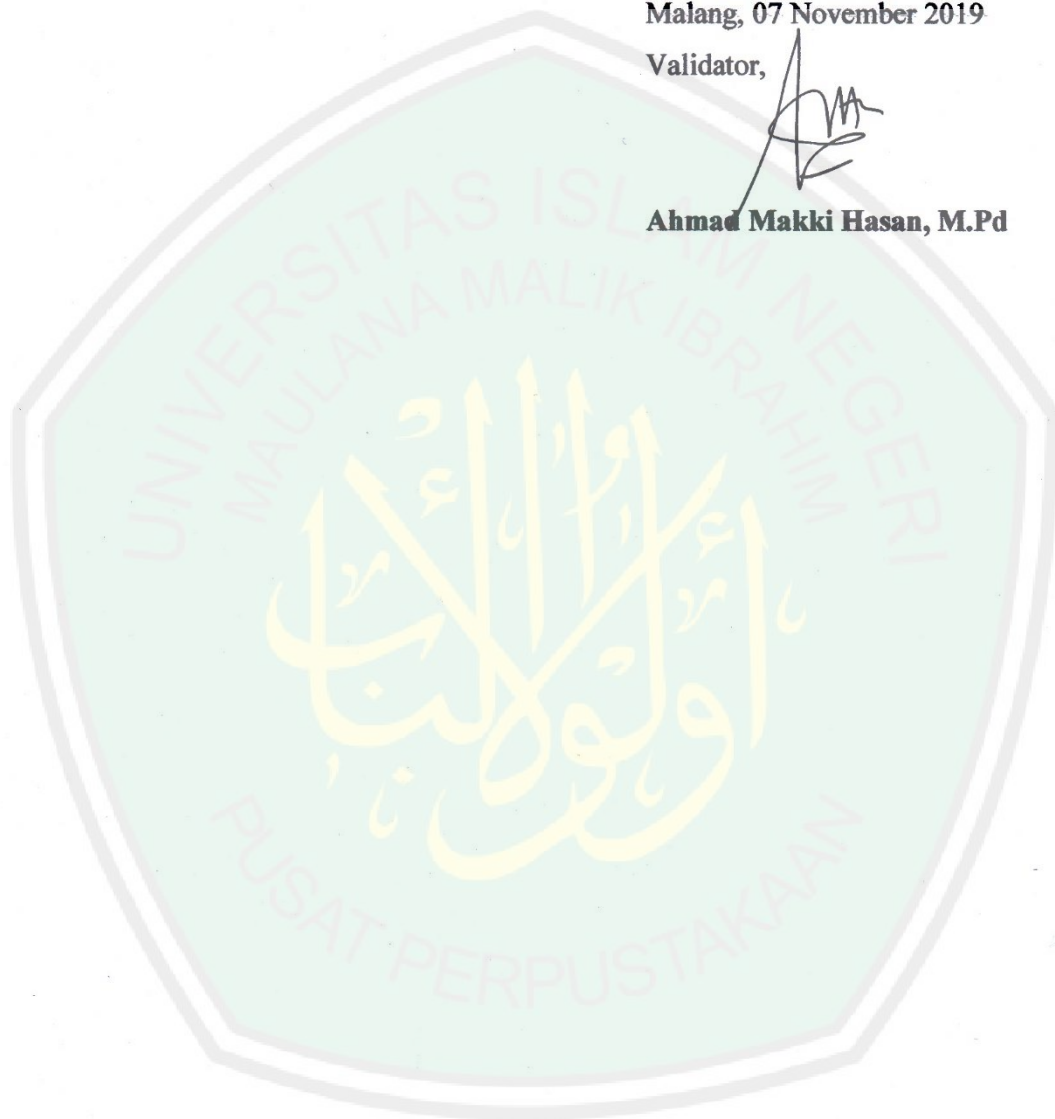
- (  ) valid
- (  ) valid, perlu direvisi
- (  ) tidak valid, perlu revisi

Malang, 07 November 2019

Validator,



**Ahmad Makki Hasan, M.Pd**



## ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN GURU

Untuk Materi Ajar Maharah Qiro'ah berbasis *Cooperative Learning* dengan menggunakan software *Focusky*

### I. Identitas

Nama : Siti Munawaroh, M.Pd  
Jabatan : Guru Bahasa Arab  
Instansi : MAN 3 Jombang

### II. Butir Pertanyaan

Beri tanda (√) pada skala penilaian berikut sesuai dengan penilaian Anda!

1. Sangat tidak baik/sesuai
2. Tidak baik/sesuai
3. Cukup baik/sesuai
4. Baik/sesuai
5. Sangat Baik/sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi ajar untuk maharah qiro'ah berbasis <i>Cooperative Learning</i> dengan menggunakan software <i>Focusky</i> ini dapat membantu siswa dalam memahami materi qiroa'ah					√
2	Bahasa yang digunakan dalam buku ini sesuai					√
3	Kegiatan pembelajaran dalam materi ajar ini berfokus pada siswa				√	
4	Materi pada buku ini sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					√
5	Bentuk latihan dalam materi ajar ini menarik					√
6	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan					√
7	Gambar-gambar yang digunakan menarik dan sesuai				√	
8	Tulisan yang digunakan jelas dan mudah dibaca					√
9	Materi ajar dalam software <i>Focusky</i> ini mudah di operasikan					√
10	Materi ajar ini dapat menarik minat siswa dalam belajar qiro'ah					√

### III. Kritik

- Ada beberapa mufrodat yang sesuai dengan Tasrifnya.
- ada beberapa mufrodat yang font terlalu kecil.

### IV. Saran

- Bagus sekali, bisa dikembangkan ke materi yang lain.
- Diterapkan ke 4 maharah (kalam, Qiro'ah, maktubis khima).
- Hasil karya bisa dipatenkan dan digunakan untuk pembelajaran B. Arab

Guru Bahasa Arab



Siti Munawaroh, M.Pd

## ANGKET RESPON SISWA

Untuk Materi Ajar Maharah Qiro'ah berbasis *Cooperative Learning* dengan menggunakan software *Focusky*

### I. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

### II. Pernyataan Angket

1. Apakah materi ajar untuk maharah qiro'ah berbasis *Cooperative Learning* dengan menggunakan software *Focusky* ini menarik?
  - a. Tidak menarik
  - b. Kurang menarik
  - c. Cukup menarik
  - d. Menarik
  - e. Sangat menarik
2. Apakah belajar materi qiroa'ah dengan software *Focusky* ini mudah?
  - a. Tidak mudah
  - b. Kurang mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Mudah
  - e. Sangat Mudah
3. Apakah tulisan yang digunakan dalam materi ajar ini jelas?
  - a. Tidak jelas
  - b. Kurang jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Jelas
  - e. Sangat Jelas
4. Apakah komposisi warna dalam materi ajar ini menarik?
  - a. Tidak menarik
  - b. Kurang menarik
  - c. Cukup menarik
  - d. Menarik
  - e. Sangat menarik
5. Apakah Anda senang belajar materi qiro'ah dengan materi ajar dalam software *Focusky* ini?
  - a. Tidak senang
  - b. Kurang senang
  - c. Cukup senang
  - d. Senang
  - e. Sangat senang

6. Apakah dengan menggunakan materi ajar ini anda lebih semangat dalam belajar materi qiro'ah?
  - a. Tidak semangat
  - b. Kurang semangat
  - c. Cukup semangat
  - d. Semangat
  - e. Sangat semangat
7. Apakah latihan-latihan yang tersedia dalam materi ajar ini bisa melatih kemampuan Anda?
  - a. Tidak bisa
  - b. Kurang bisa
  - c. Cukup bisa
  - d. Bisa
  - e. Sangat bisa
8. Apakah bahasa yang digunakan dalam materi ajar ini mudah dipahami?
  - a. Tidak mudah
  - b. Kurang mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Mudah
  - e. Sangat mudah
9. Apakah petunjuk dan perintah yang digunakan dalam materi ajar ini mudah dipahami?
  - a. Tidak mudah
  - b. Kurang mudah
  - c. Cukup mudah
  - d. Mudah
  - e. Sangat mudah
10. Apakah gambar-gambar dalam materi ajar ini jelas dan sesuai dengan materi?
  - a. Tidak jelas
  - b. Kurang jelas
  - c. Cukup jelas
  - d. Jelas
  - e. Sangat jelas



**ANGKET KEBUTUHAN**  
 Untuk Pengembangan Materi Ajar Maharah Qiro'ah  
 Kelas XI MAN 3 Jombang

**Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

Kepada responden untuk memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

1 = Sangat Tidak Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

4 = Setuju

5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Pembelajaran qiro'ah selama ini membosankan					
2	Penyampaian materi kurang bervariasi					
3	Materi yang diajarkan selama ini kurang membantu saya dalam memahami teks qiro'ah					
4	Saya sulit memahami materi yang diajarkan					
5	Penyampaian materi kurang menarik					
6	Pembelajaran selama ini berpusat pada guru					
7	Saya lebih suka pada pembelajaran yang aktif di kelas					
8	Materi qiro'ah yang diajarkan sulit dipahami					
9	Materi ajar kurang menarik					
10	Perlu adanya pengembangan materi ajar yang menarik					

Mohon dijawab pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban berupa uraian sesuai dengan pendapat anda!

1. Apakah anda menyukai materi qiroah yang ada di buku ajar? Berikan alasan!

.....  
 .....  
 .....

2. Setujukah anda dengan cara penyampaian guru dalam pembelajaran qiro'ah? Berikan alasan!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Apakah anda mengalami kesulitan dalam pembelajaran qiro'ah? Kesulitan/kendala apa yang anda alami?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Apa yang anda harapkan dari pembelajaran qiro'ah?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Bagaimana pendapat anda jika pembelajaran qiro'ah menggunakan aplikasi komputer?

.....  
.....  
.....  
.....

**Terimakasih**

## PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang diamati:

1. Buku ajar yang digunakan pada pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah!
  - D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI, Semarang*, Toha Putra, 2015
  - M. Khamzah, dkk. *Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah*, CV Arifandani
2. Metode yang digunakan pada kegiatan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah!
  - Metode Langsung
  - Metode Membaca Keras
3. Media yang digunakan pada kegiatan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah!
  - Guru hanya memanfaatkan media papan tulis dalam proses pembelajaran keterampilan membaca
4. Minat siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah!
  - Siswa kurang berminat dalam pembelajaran keterampilan membaca, cenderung meremehkan, ada yang tidur, bermain laptop.
5. Kemampuan siswa pada pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di sekolah!
  - Siswa mengalami kesulitan dalam menerjemahkan kalimat, menterjemahkan kata, dan menemukan susunan kata yang tersirat dalam teks.
6. Sarana prasarana yang tersedia di dalam kelas!
  - Di setiap kelas terdapat TV LED yang cukup besar yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar
7. Lingkungan sekolah!
  - Lingkungan sekolah berada dalam Yayasan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambakberas Jombang, jadi mayoritas siswa tinggal di pesantren.

## PEDOMAN WAWANCARA

### GURU BAHASA ARAB KELAS IX

1. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN 3 Jombang?  
*“Di sekolah ini menggunakan dua buku ajar yaitu buku karya D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI, dan juga Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah”*
2. Bagaimana proses pembelajaran keterampilan membaca di MAN 3 Jombang?  
*“Dalam pembelajaran keterampilan membaca saya biasanya membacakan teks kemudian siswa menirukan, setelah itu bertanya kepada siswa kata-kata yang sulit yang ada dalam teks qiro’ah, kemudian meminta siswa mencari kalimat yang termasuk dalam susunan tarkib yang sudah dipelajari”*
3. Bagaimana materi pelajaran keterampilan membaca di buku ajar yang digunakan?  
*“Materi dalam buku ajar cukup mudah untuk dipelajari, materi juga berkaitan dengan kehidupan sehari-hari”*
4. Bagaimana keadaan siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN 3 Jombang?  
*“Ada sebagian siswa yang kurang minat dalam pembelajaran membaca, mungkin karena merasa sulit untuk memahami isi bacaan, dan siswa sangat susah untuk diajak menghafal kosakata”*
5. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca di MAN 3 Jombang?  
*“Saya lebih ke metode membaca keras, jadi saya membacakan teks kemudian siswa menirukan bacaan saya”*
6. Bagaimana materi ajar yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab selama ini? Apakah perlu adanya pengembangan?

*“Menurut saya ya bagus kalau bisa dikembangkan, agar materi keterampilan membaca bisa lebih menarik dan variatif, sehingga bisa membangkitkan semangat dan minat siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya keterampilan membaca”*

7. Kesulitan apa yang di alami siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab?

*“Kalau menurut saya siswa tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran keterampilan membaca, mungkin dalam mengartikan kata karena mereka tidak mau menghafal kosakata yang ada dalam buku sehingga tidak bisa memahami isi teks”*





# الملحق ٣

١. الاختبار القبلي

٢. الاختبار البعدي

## الإختبار القبلي

للف الحادية عشر العلوم الطبيعية

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

اسم : \_\_\_\_\_

أ. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، د، أو هـ في أصح إجابة!  
اقرأ هذا النص وأجب الأسئلة!

يَهْتَمُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسِّوَاكِ، وَفِي السِّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ (ص): (السِّوَاكُ مُطَهِّرَةٌ لِلْفَمِّ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ).

يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْعُبَارُ وَالْحَشْرَاتُ، وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ)

نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلَوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، فَنَهَى عَنِ إِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمُلَوَّثُ يَنْفُلُ الْكُؤْلِيئًا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ).

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبِصْقِ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظِّفُوا أَنْفُسَكُمْ وَدُورَكُمْ).

كَمَا قَالَ: (الْبِصْقُ عَلَى الْأَرْضِ حُطْبِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهَا)

الإسلام يجعل النظافة جزءاً من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم،  
عبّر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبر عن (القذارة) بكلمة (النجاسة).

١. علّم الإسلام أن نهتمّ بـ .... في كلِّ مكان

أ. المضمضة

ب. النظافة

ج. السواك

د. القذارة

هـ. النجاسة

٢. يأمر الإسلام بنظافة إناءٍ ..... وغسله

أ. المياة

ب. الشراب

ج. الطعام

د. القذارة

هـ. النجاسة

٣. نهى الإسلام عن ..... في الطريق

أ. النظافة

ب. المشي

ج. الطهارة

د. البصق

هـ. التبول



٤. تَجْرِي الْمِيَاءُ فِي ...

أ. الآبَار

ب. الْأَنْهَار

ج. الدَّوْر

د. الْأَشْجَار

هـ. الْبَحْر

٥. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النَّظَافَةَ جُزْءًا مِّنْ ...

أ. الطَّاهِرَةَ

ب. الْعِبَادَةَ

ج. الصَّلَاةَ

د. الْوُضُوءَ

هـ. التَّيْمُمَ

ب. أَجِبْ بِصَحِيحٍ (✓) أَوْ خَطَأً (x) مَنَاسِبًا بِالنَّصِّ!

- ١- يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِصِحَّةِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ ( )
- ٢- مِنْ أَعْضَاءِ الْجِسْمِ الْمَضْمُضَةِ وَالسِّوَاكِ ( )
- ٣- كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السِّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الْفَمِ ( )
- ٤- لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِيثِ الْأَنْهَارِ بِالْقَدَارَةِ ( )
- ٥- قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُوْلِيْرَا بِسَبَبِ تَلْوِيثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ بِالنَّجَاسَةِ ( )
- ٦- سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يَنْظِفُ إِنَاءَ الطَّعَامِ ( )

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

- ١- لِمَاذَا لَا نَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا ؟
- ٢- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ ؟
- ٣- عَرَفْنَا أَنَّ النَّظَافَةَ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ. اِشْرَحْ تِلْكَ الْعِبَارَةَ .....
- ٤- هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟
- ٥- مَاذَا تَعْمَلُونَ لِحِفَاطِ عَلَي نِظَافَةِ مَدْرَسَتِكُمْ؟

مع النجاح



## الإختبار البعدي

للف الحادية عشر العلوم الطبيعية

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

اسم : \_\_\_\_\_

ب. ضع علامة الضرب (x) على حرف أ، ب، ج، د، أو هـ في أصح إجابة!

اقرأ هذا النص وأجب الأسئلة!

يَهْتَمُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالسِّوَاكِ، وَفِي السِّوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ (ص): (السِّوَاكُ مُطَهِّرَةٌ لِلْفَمِّ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ).

يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مَكْشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْعُبَارُ وَالْحَشْرَاتُ، وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ)

نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلَوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، فَنَهَى عَنِ إِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْآبَارِ وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمُلَوَّثُ يَنْفُلُ الْكُؤْلِيئًا وَغَيْرِهِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ).

دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِقَاءِ الْقَدَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبِصْقِ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَنَظِّفُوا أَنْفُسَكُمْ وَدُورَكُمْ).

كَمَا قَالَ: (الْبِصْقُ عَلَى الْأَرْضِ حُطْبِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهَا)

الإسلام يجعل النظافة جزءًا من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم،  
عبر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبر عن (القدارة) بكلمة (النجاسة).

٦. علم الإسلام أن نهتم ب.... في كل مكان

و. المضمضة

ز. النظافة

ح. السواك

ط. القدارة

ي. النجاسة

٧. الفكرة الرئيسية من الفقرة الأولى هي .....

أ. يأمر الإسلام بنظافة إناء الطعام وغسله

ب. يهتم الإسلام بنظافة الفم والأسنان

ج. دعا الإسلام إلى نظافة المساكن والشوارع

د. الإسلام يجعل النظافة جزءًا من العبادة

هـ. نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه

٨. يأمر الإسلام بنظافة إناء..... وغسله

و. المياه

ز. الشراب

ح. الطعام

ط. القدارة

ي. النجاسة

٩. الفكرة الرئيسية من الفقرة الثانية هي .....

أ. يأمر الإسلام بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسْنِهِ

ب. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ

ج. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ

د. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

هـ. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ

١٠. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ ..... فِي الطَّرِيقِ

و. النِّظَافَةَ

ز. الْمَشْيَ

ح. الطَّاهِرَةَ

ط. الْبِضْقَ

ي. التَّبَوُّلَ

١١. الفكرة الرئيسية من الفقرة الثالثة هي .....

أ. يأمر الإسلام بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسْنِهِ

ب. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِ وَالْأَسْنَانِ

ج. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ

د. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ

هـ. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

١٢. تَجْرِي الْمِيَاةُ فِي ...

و. الْأَبَارِ

ز. الأَنْهَار

ح. الدَّور

ط. الأشْجَار

ي. البَحْر

١٣. الفكرة الرئيسية من الفقرة الرابعة هي .....

أ. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ

ب. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ

ج. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ

د. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ

هـ. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ

١٤. الْإِسْلَامُ يَجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنْ ...

و. الطَّاهِرَةَ

ز. الْعِبَادَةَ

ح. الصَّلَاةَ

ط. الْوُضُوءَ

ي. التَّيْمُمَ

١٥. الفكرة الرئيسية من الفقرة خامسة هي .....

أ. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَغَسْلِهِ

ب. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْقَمِّ وَالْأَسْنَانِ

ج. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ

د. الإسلام يجعل النظافة جزءًا من العبادة

ه. نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه

ب. أجب بصحيح (✓) أو خطأ (x) مناسباً بالنص!

- ٧- يَهْتَمُّ الإسلام بِصِحَّةِ جِسْمِ الإنسان ( )
- ٨- مِنْ أَعْضَاءِ الجِسْمِ المَضْمُضَّةِ وَالسِّوَاكِ ( )
- ٩- كَانَ الرَّسُولُ يُمَارِسُ السِّوَاكَ لِتَطْهِيرِ الفَمِ ( )
- ١٠- لَا يَنْهَى الإسلامُ عَنِ تَلْوِثِ الأنْهَارِ بِالقَدَارَةِ ( )
- ١١- قَدْ يَنْتَشِرُ الكَوْلِيرُ بِسَبَبِ تَلْوِثِ مِيَاهِ الأنْهَارِ بِالنَّجَاسَةِ ( )

ج. أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة!

- ٦- لِمَاذَا لَا نَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا؟
- ٧- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ؟
- ٨- أَيْنَ تَبْصُقُ؟
- ٩- هَلْ يَصِحُّ الوُضُوءُ فِي المَاءِ الدَّائِمِ؟
- ١٠- ائْتِ بِمِثَالٍ لِمَعْنَى عِبَارَةِ : ( النِّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ العِبَادَةِ )

مع النجاح





المواد التعليمية لمهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني  
باستخدام برنامج فوجوسكي (Focusky)  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة جومبانق

❖ الباب الأول (المرحلة المراهقة)








 **PETUNJUK PENGGUNAAN**

 **KOMPETENSI INTI & KOMPETENSI DASAR**

 **INDIKATOR PEMBELAJARAN**

 **TUJUAN PEMBELAJARAN**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## PETUNJUK PENGGUNAAN

Untuk mengoptimalkan penggunaan materi ajar ini, berikut tahapan yang sangat penting.

1. Pembelajaran maharah qiro'ah disini berbasis pada pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam sebuah software *Focusky* yang telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi (Kosatakata, Teks Qiro'ah, Aktivitas Kelompok, Latihan, Tarkib).
3. Guru perlu memberikan pengarahan terlebih dahulu kepada peserta didik dalam pembelajaran maharah qiro'ah berbasis pembelajaran kooperatif dengan software *Focusky* ini.
4. Peserta didik mendengarkan suara natiq asli yang berada dibawah teks qiro'ah kemudian menirukan bacaannya secara bergantian antar anggota kelompok, setelah itu memahami bacaan dan menemukan ide pokok yang selanjutnya dipresentasikan.
5. Pembelajaran dilakukan secara berkelompok, jadi diharapkan adanya kerjasama antar anggota kelompok.
6. Evaluasi disajikan dalam bentuk a) soal pilihan ganda, b) benar-salah, yang berupa Quiz dalam format flash (*exe*), dan c) isian singkat, yang akan dijawab dalam sebuah kertas yang telah disediakan.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## KOMPETENSI INTI & KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain. 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Arab yang berkaitan dengan topik

آمال المراهقين

TARKIB

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1. Membaca teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.2. Memahami teks qiro'ah tentang آمال المراهقين secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.3. Menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.4. Menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membaca teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
2. Siswa mampu memahami teks qiro'ah tentang آمال المراهقين secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
3. Siswa mampu menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang آمال المراهقين dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## MATERI

المفردات



القراءة



أنشطة المجموعة



تدريبات



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.







## الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
Membagi	تَفْسِيمًا	يُفَسِّمُ	قَسَمَ	Mencapai	بُلُوعًا	يَبْلُغُ	بَلَغَ
Mengatur	تَنْظِيمًا	يَنْظِمُ	نَظَّمَ	Mengisi /menghabiskan	قَضَاءً	يَقْضِي	قَضَى
Mengharapkan	تَمَنِّيًا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى	Tumbuh	نُمُوءًا	يَنْمُو	نَمَا
Membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضَرَ	Lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفَضِّلُ	فَضَّلَ

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# القراءة



تعليم القراءة على أساس التعلم التعاوني (Cooperative Learning)

بمؤدج التعاون التكامل بين القراءة والتركيب (CIRC)

Pembelajaran Membaca berbasis Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Coopetive Integrated Reading and  
Composition (CIRC)*

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## اجتمع مع مجموعتك!

Berkumpulah bersama kelompokmu!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





# إِقْرَأْ ثُمَّ فَهْمِ النَّصِّ الْآتِي مَعَ مَجْمُوعَتِكَ!

Bacalah dan Pahami teks berikut bersama kelompokmu!



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## القراءة

### آمالُ المراهقين

بَلَعْتُمْ أَلَانَ مَرَحَلَةِ الْمَرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرَحَلَةٌ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرَحَلَةٌ  
هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ فِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي مُسْتَقْبَلِ  
الْحَيَاةِ.



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



يَتِمُّ جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ المَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَتِمُّ كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْظُمُوا حَيَاتِكُمْ، وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرِّاحَةِ وَالعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّبَاطَةِ. وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الأَعْمَالِ الَّتِي تُضَرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ! وَمِنَ العَادَاتِ المُفِيدَةِ أَنْ يَنَامَ الإِنْسَانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا.

نَمْ مُبَكَّرًا وَانْهَضْ مُبَكَّرًا تَسْعُدُ لَكَ الحَيَاةُ!



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## إِقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ مَرَّةً أُخْرَى!

Bacalah teks berikut sekali lagi!



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## آمال المراهقين

بلغتم الآن مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة.  
وهي مرحلة هامة في حياتكم في بناء جسمكم وعقلكم وفي تحقيق  
آمالكم في مستقبل الحياة.



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

وفي مرحلة المراهقة يكون للإنسان آمال رفيعة. هذا يتمنى أن يكون مهندسا، ليبنى البيوت والعمارات. ذلك يريد أن يكون طبيبا ليعالج المرضى في المستشفيات. وهذه تحب أن تكون مدرّسة، لتدرّس التلاميذ في المدارس. وتلك تتمنى أن تكون محاميّة، لتساعد المستضعفين في العدالة. وآخر يفضل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة، ومنها جامعة دينية ليكون عالما أو داعيا للإسلام. هنا يختارون أن يكونوا جنودا شاجعين لدفاع عن بلادهم، وهناك تفضّل أن تكون صحافيّة، لتكتب في الأخبار.



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

ينمو جسمكم في هذه المرحلة نموًا سريعًا، وينمو كذلك عقلكم نموًا سريعًا فيجب أن تحافظوا على صحّة أجسامكم، ويجب عليكم أن تنظّموا حياتكم، وتقسّموا أوقاتكم بين الرّاحة والعمل، وبين الدّراسة والرّياضة. ولا تقضوا أوقاتكم بطول السّهر وغير ذلك من الأعمال التي تضرّ بمستقبلكم! ومن العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكّرًا وأن يستيقظ مبكّرًا. نم مبكّرًا وانهض مبكّرًا تسعد لك الحياة!



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# أنشطة المجموعة



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

إبْحَثْ الأَفْكَارَ الرَّئِيسِيَّةَ فِي كُلِّ فَقْرَةٍ!



Carilah Ide Pokok di Setiap Paragraf!

- الفَقْرَةُ الأُولَى
- الفَقْرَةُ الثَّانِيَّة
- الفَقْرَةُ الثَّالِثَة

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## تقديم نتائج مناقشتك!

Presentasikan hasil diskusi kalian!



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## تدريبات



تدريب (١): اختر الإجابة المناسبة بين أ أو ب أو ج أو د أو هـ

تدريب (٢): اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة وصحح الخطأ!

Klik Disini!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



BAB 1 REVISI

Adobe Flash Player 10

File View Control Help

Latihan Soal Bahasa Arab BAB I XI MA

Introduction Page

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score
10	100	80%	80

اءة وَصَحَّحِ الخَطَأَ!

Klik Disini!

تدريب

تدريب

Continue

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

6:06 PM  
12/16/2019

### تدريب (٣) : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. هَلْ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مِنَ الْمُرَاهِقِينَ؟
٢. لِمَاذَا تَكُونُ مَرِحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ مَرِحَلَةً هَامَّةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟
٣. هَلْ يُمَارِسُ كُلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ؟
٥. مَاذَا يَعْمَلُ الصَّخْفِيُّ؟

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## DAFTAR PUSTAKA

D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*, Semarang, Toha Putra, 2015

Masrukin, dkk. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama, 2015

M. Khamzah, dkk. *Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah*, CV Arifandani

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## PENGEMBANG MATERI AJAR



Nama : Yuhanit Nur Habibah, S.Pd  
Tempat, Tanggal lahir : Jombang, 07 April 1995  
Instansi : Pascasarjana UIN Maliki Malang  
Jurusan : Megister Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Megaluh Jombang  
E-mail : [hanietz745@gmail.com](mailto:hanietz745@gmail.com)  
No. Hp/WA : 082231288774

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



❖ الباب الثاني (الصحة والرعاية الصحية)



تعليم مهارة القراءة  
**PEMBELAJARAN**  
Keterampilan Membaca  
*Bahasa Arab*

**MADRASAH ALIYAH**  
**KELAS XI**  
**SEMESTER I**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





## PETUNJUK PENGGUNAAN

Untuk mengoptimalkan penggunaan materi ajar ini, berikut tahapan yang sangat penting.

1. Pembelajaran maharah qiro'ah disini berbasis pada pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam sebuah software *Focusky* yang telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi (Kosatakata, Teks Qiro'ah, Aktivitas Kelompok, Latihan, Tarkib).
3. Guru perlu memberikan pengarahannya terlebih dahulu kepada peserta didik dalam pembelajaran maharah qiro'ah berbasis pembelajaran kooperatif dengan software *Focusky* ini.
4. Peserta didik mendengarkan suara natiq asli yang berada dibawah teks qiro'ah kemudian menirukan bacaannya secara bergantian antar anggota kelompok, setelah itu memahami bacaan dan menemukan ide pokok yang selanjutnya dipresentasikan.
5. Pembelajaran dilakukan secara berkelompok, jadi diharapkan adanya kerjasama antar anggota kelompok.
6. Evaluasi disajikan dalam bentuk a) soal pilihan ganda, b) benar-salah, yang berupa Quiz dalam format flash (*exe*), dan c) isian singkat, yang akan dijawab dalam sebuah kertas yang telah disediakan.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT. 1.2 Menyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3 Menyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain. 1.4 Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab Fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Arab yang berkaitan dengan topik:  الصحة والرعاية الصحية التعت والمنعوت

TARKIB

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.1.1. Membaca teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.2. Memahami teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.3. Menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.1.4. Menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membaca teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
2. Siswa mampu memahami teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
3. Siswa mampu menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang *الرعاية الصحية والصحة* dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

المفردات  **Materi**

القراءة 

أنشطة المجموعة 

تدريبات 

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

المفردات 

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





## السَّباحة

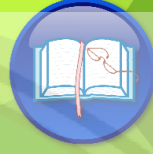
Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

### الأفعال

=	مصدر	مضارع	ماض	=	مصدر	مضارع	ماض
Memberi semangat, merangsang	تَنْشِيطٌ	يَنْشِطُ	نَشِطٌ	Membang-kitkan	بَعَثٌ	يَبْعَثُ	بَعَثَ
Membiasakan, melatih	مُؤَمَّرَةٌ	يُمَارِسُ	مَارَسَ	Menasihati	نَصِيحَةٌ	يَنْصَحُ	نَصَحَ
Mencakup, mengandung	اِحْتِوَاءٌ	يَحْتَوِي	اِحْتَوَى	Bangkit	تَهْوُضٌ	يَتَهَوَّضُ	تَهَوَّضَ
Merasa tenang, rileks	اِرْتِيَاحٌ	يَرْتَاحُ	اِرْتَاحٌ	Memberi nikmat	اِنْعَامٌ	يَنْعَمُ	اِنْعَمَ

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# القراءة



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تعليم مهارة القراءة على أساس التعلم التعاوني بنموذج التعاون التكاملي بين  
القراءة والتركيب (CIRC)

Pembelajaran Maharah Qiro'ah Berbasis Pembelajaran  
Kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and  
Composition



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





**اجتمع مع مجموعتك!**

**Berkumpulah bersama kelompokmu!**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

**اقْرَأْ ثُمَّ فَهَمْ النَّصِّ الْآتِي مَعَ مَجْمُوعَتِكَ!**

**Bacalah kemudian pahami teks berikut bersama kelompokmu!**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## القراءة

### الحياة الصحية

لِكَيْ يَكُونَ جِسْمًا صَحِيحًا، يَنْبَغِي أَنْ نُمَارِسَ مَا يَلِي: (١) نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ،  
 (٢) نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ الْبَدَنِيَّةَ، (٣) نَتَأَلَّ الرِّاحَةَ الْكَافِيَةَ. نَأْكُلُ الْغِذَاءَ الْجَيِّدَ، لِأَنَّ الْغِذَاءَ  
 مَصْدَرُ الطَّاقَةِ اللَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ. وَالْغِذَاءُ الْجَيِّدُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الضَّرُورِيَّةِ  
 لِلصِّحَّةِ مِثْلَ البرُوتِينَاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

نُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ، لِأَنَّ الرِّيَاضَةَ تُسَاعِدُ الْعَضَلَاتِ عَلَى النُّمُوِّ وَتَجْعَلُ الْجِسْمَ يَعْمَلُ بِلَيَاقَةٍ. وَيُنْصَحُ  
 الْأَطِبَّاءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْبَدَنِيَّةِ فِي أَوْقَاتٍ مُنَاسِبَةٍ. وَمِنْ أَهَمِّ أَنْوَاعِ الرِّيَاضَةِ الْجَرِيُّ وَالسَّبَاحَةُ وَلَعِبُ  
 الْكُرَّةِ. وَيَنْبَغِي كَذَلِكَ أَنْ نَهْتَمَّ بِرِّيَاضَةِ الرُّوحِ وَالنَّفْسِ، كَقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ، وَنَوَافِلِ الصَّلَوَاتِ، وَتِلَاوَةِ  
 الْأَذْكَارِ. وَالصَّلَاةُ أَيْضًا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَنْشِطَ الْجِسْمَ وَتَبْعَثَ الرِّاحَةَ فِي نَفْسِ الْإِنْسَانِ. وَكَانَ النَّبِيُّ ص م يَرْتَاحُ  
 بِالصَّلَاةِ، وَيَقُولُ لِبِلَالٍ: (يَا بِلَالُ أَرِحْنَا بِالصَّلَاةِ).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

وَيُنَبِّغِي كَذَلِكَ أَنَّ نَهْتَمَّ بِالرَّاحَةِ، فَالراحة ضَرْوْرِيَّةٌ لِلصَّحَّةِ كَالغِذَاءِ وَالشَّرَابِ. وَيَكُونُ النَّوْمُ أَهْمَّ راحةٍ لِلإنْسَانِ وَمِنَ العَادَاتِ المُفِيدَةِ أَنَّ يَنَامَ الإنسانُ مُبَكَّرًا وَأَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا. إِنَّ الصَّحَّةَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ أَنْعَمَ اللهُ بِهَا عَلَى الإنسانِ. فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهَا. قَالَ حَكِيمٌ: (الصَّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُؤُوسِ الأَصِحَّاءِ لَا يَعْرِفُهُ إِلاَّ المَرَضِيُّ).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

**إِقْرَأِ النَّصَّ الأَتِي مَرَّةً أُخْرَى!**

**Bacalah teks berikut sekalilagi!**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# الحياة الصحيّة

لكي يكون جسمنا صحيحا، ينبغي أن نمارس ما يلي: (١) نأكل الغذاء الجيّد، (٢) نمارس الرياضة البدنية، (٣) ننال الرّاحة الكافية. نأكل الغذاء الجيّد، لأنّ الغذاء مصدر الطّاقة اللاّزمة للعمل. والغذاء الجيّد هو الذي يحتوي على الموادّ الضّروريّة للصّحة مثل البروتينات والفيتامينات.



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

نمارس الرياضة، لأنّ الرّياضة تساعد العضلات على التّموّ وتجعل الجسم يعمل بلياقة. وينصح الأطباء بممارسة الرّياضة البدنية في أوقات مناسبة. ومن أهمّ أنواع الرّياضة الجري والسّباحة ولعب الكرة. وينبغي كذلك أن نهتمّ برياضة الرّوح والنّفس، كقراءة القرآن، ونوافل الصّلوات، وتلاوة الأذكار. والصّلاة أيضا تستطيع أن تنشّط الجسم وتبعث الرّاحة في نفس الإنسان. وكان النّبّي ص م يرتاح بالصّلاة، ويقول لبلال: (يا بلال أرخنا بالصّلاة).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

وينبغي كذلك أن نهتمّ بالراحة، فالراحة ضرورية للصحة كالغذاء والشراب. ويكون النوم أهم راحة للإنسان ومن العادات المفيدة أن ينام الإنسان مبكراً وأن يستيقظ مبكراً. إن الصحة نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان. فيجب عليه أن يحافظ عليها. قال حكيم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يعرّفه إلا المرضى).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

أنشطة المجموعة



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## إِبْحَثْ الْأَفْكَارَ الرَّئِيسِيَّةَ فِي كُلِّ فُقْرَةٍ!



**Carilah ide pokok di setiap paragraf!**

.....  
١. الفقرة الأولى

.....  
٢. الفقرة الثانية

.....  
٣. الفقرة الثالثة

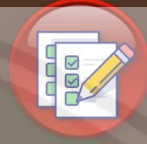
Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## تقديم نتائج مناقشتك!

**Presentasikan hasil diskusi kalian!**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# تدريبات



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تدريب (١) إختتر الإجابة المناسبة بين أ أو ب أو ج أو د أو ه  
تدريب (٢) اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقاً للقراءة وضح الخطأ!

Klik disini!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تدريب (٣) : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. هَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْمَلَ بِدُونِ الْغِذَاءِ ؟
٢. لِمَاذَا نَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ بَعْدَ الْعَمَلِ ؟
٣. أَذْكَرُ بَعْضَ الرِّيَاضَاتِ الْبَدَنِيَّةِ الَّتِي تُمَارَسُهَا فِي مَدْرَسَتِكَ ؟
٤. مَاذَا طَلَبَ الرَّسُولُ مِنْ بِلَالٍ ؟
٥. مَا أَهْمُ شَيْءٍ يَتَذَكَّرُهُ الْمَرْءُ عِنْدَ مَرَضِهِ ؟

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## DAFTAR PUSTAKA

- D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*, Semarang, Toha Putra, 2015
- Masrukin, dkk. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama, 2015
- M. Khamzah, dkk. *Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah*, CV Arifandani

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## PENGEMBANG MATERI AJAR



Nama : Yuhanit Nur Habibah, S.Pd  
Tempat, Tanggal lahir : Jombang, 07 April 1995  
Instansi : Pascasarjana UIN Maliki Malang  
Jurusan : Megister Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Megaluh Jombang  
E-mail : hanietz745@gmail.com  
No. Hp/WA : 082231288774



❖ الباب الثالث (النظافة في الإسلام)



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تعليم مهارة القراءة

**PEMBELAJARAN**

**Keterampilan Membaca**

*Bahasa Arab*

**MADRASAH ALIYAH**

**KELAS XI**

**SEMESTER I**

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

# الباب الثالث

## العظافة في الإسلام

Kebersihan dalam Islam



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



**PETUNJUK PENGGUNAAN**



**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR**



**INDIKATOR PEMBELAJARAN**



**TUJUAN PEMBELAJARAN**



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



## PETUNJUK PENGGUNAAN

Untuk mengoptimalkan penggunaan materi ajar ini, berikut tahapan yang sangat penting.

1. Pembelajaran maharah qiro'ah disini berbasis pada pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) tipe *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam sebuah software *Focusky* yang telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Materi (Kosatakata, Teks Qiro'ah, Aktivitas Kelompok, Latihan, Tarkib).
3. Guru perlu memberikan pengarahan terlebih dahulu kepada peserta didik dalam pembelajaran maharah qiro'ah berbasis pembelajaran kooperatif dengan software *Focusky* ini.
4. Peserta didik mendengarkan suara natiq asli yang berada dibawah teks qiro'ah kemudian menirukan bacaannya secara bergantian antar anggota kelompok, setelah itu memahami bacaan dan menemukan ide pokok yang selanjutnya dipresentasikan.
5. Pembelajaran dilakukan secara berkelompok, jadi diharapkan adanya kerjasama antar anggota kelompok.
6. Evaluasi disajikan dalam bentuk a) soal pilihan ganda, b) benar-salah, yang berupa *Quiz* dalam format flash (*exe*), dan c) isian singkat, yang akan dijawab dalam sebuah kertas yang telah disediakan.



## KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SwT. 1.2 Mensyukuri nikmat Allah berupa kemampuan berbicara dengan baik dan lancar 1.3 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan dan ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain. 1.4 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya Arab yang berkaitan dengan topik:
<b>TARKIB</b>	التنظفة في الإسلام الإضافة



### INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.11. Membaca teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.12. Memahami teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.13. Menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
- 3.14. Menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.



### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu membaca teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
2. Siswa mampu memahami teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام secara baik dan benar sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
3. Siswa mampu menemukan ide pokok pada teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.
4. Siswa mampu menjawab pertanyaan terkait teks qiro'ah tentang النظافة في الإسلام dengan baik dan tepat sesuai dengan pembelajaran kooperatif tipe CIRC.

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

**Materi**

تدريبات

أنشطة المجموعة

القراءة

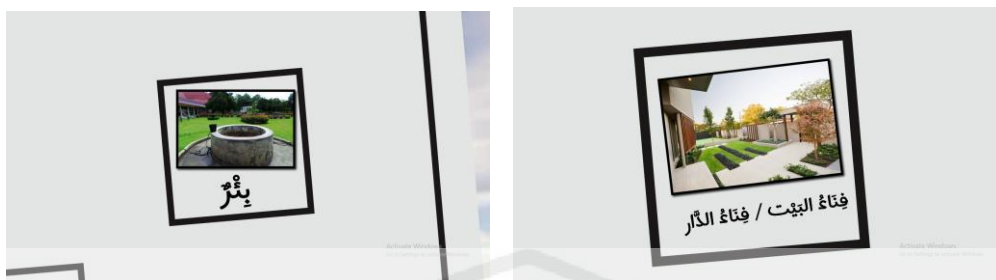
المفردات

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

المفردات

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



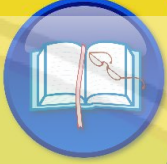


=	مصدر	مضارع	ماض	-	مصدر	مضارع	ماض
Melarang	نَحَى	يُنْهَى	نَهَى	Memerintah	أَمَرَ	يَأْمُرُ	أَمَرَ
Mengungkapkan	تَعَبَّرَ	يُعَبِّرُ	عَبَّرَ	meninggalkan, meninggalkan	تَرَكَ	يَتْرِكُ	تَرَكَ
Membersihkan	نَهَّضْنَا	يُنْظِفُ	نَهَّضَ	Meludah	بَصَقًا	يُبْصِقُ	بَصَقَ
Membuang, melemparkan	أَلْغَى	يُلْغِي	أَلْفَى	membuka, memeriksa	كَشَفًا	يَكْشِفُ	كَشَفَ
Memperhatikan	أَهَمَّامًا	يَهْتَمُّ	أَهَمَّ	memindahkan	نَقَلَ	يُنْقِلُ	نَقَلَ

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



# القرآنة



تعلیم مهارة القراءة على أساس التعلیم التعاونی بنموذج التعاون التكاملي بین  
القراءة والترکیب (CIRC)

Pembelajaran Maharah Qiro'ah Berbasis Pembelajaran  
Kooperatif tipe Cooperative Integrated Reading and  
Composition

اجتمع مع مجموعتك!

Berkumpulah bersama kelompokmu!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

اقْرَأْ ثُمَّ فَهْمِ النَّصِّ الْآتِي مَعَ مَجْمُوعَتِكَ!

Bacalah kemudian Fahami Teks berikut bersama kelompokmu!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي الْإِسْلَامِ

### هَلْ يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ؟

نَعَمْ، يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِالنِّظَافَةِ اهْتِمَامًا عَظِيمًا، أَنْظُرْ إِلَى الْأُمُورِ الْآتِيَةِ!

١. يَهْتَمُّ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ الْفَمِّ وَالْأَسْنَانِ، فَيَأْمُرُ بِالْمِصْمَصَةِ وَالسُّوَاكِ، وَفِي السُّوَاكِ

يَقُولُ الرَّسُولُ (ص): (السُّوَاكُ مُطَهَّرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاءٌ لِلرَّبِّ).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٢. يَأْمُرُ الْإِسْلَامُ بِنِظَافَةِ إِنَاءِ الطَّعَامِ وَعَسَلِهِ، كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ

وَالشَّرَابِ مَكشُوفَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغُبَارُ وَالْحَشْرَاتُ، وَقَدْ قَالَ

الرَّسُولُ: (أَوْكُوا قُرْبَكُمْ وَأَذْكُرُوا اللَّهَ).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٣. نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ تَلْوِثِ مَصَادِرِ الْمِيَاهِ، فَنَهَى عَنِ إِقْيَاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ النَّجَاسَةِ فِي الْأَنْهَارِ وَالْأَبَارِ وَنَهَى عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الْمَاءِ، فَالْمَاءُ الْمَلُوثُ يَنْقَلُ الْكُوْلِيْرَا وَغَيْرَهُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الضَّارَّةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، ثُمَّ يَتَوَضَّأُ فِيهِ).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٤. دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نِظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالشُّوَارِعِ، فَنَهَى عَنِ إِقْيَاءِ الْقَذَارَةِ أَوْ تَرْكِهَا فِي الشُّوَارِعِ، وَفِي ذَلِكَ، نَهَى الْإِسْلَامُ عَنِ التَّبَوُّلِ فِي الطَّرِيقِ، حَتَّى الْبِصْقُ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نِظِيفٌ يُحِبُّ النَّظَافَةَ، فَتَنَظَّفُوا أَفْنِيَتَكُمْ وَدُورَكُمْ). كَمَا قَالَ: (الْبِصْقُ عَلَى الْأَرْضِ حَظِيئَةٌ وَكَفَّارَتُهَا رَدْمُهَا).



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



٥ . الإسلام يجعل النظافة جزءًا من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم، عبّر الإسلام عن النظافة (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبّر عن (القُدارة) بكلمة (التجاسة).

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ مَرَّةً أُخْرَى!

Bacalah teks berikut sekali lagi!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## صحة الجسم في الإسلام

### هل يهتم الإسلام بالتنظف؟

نعم، يهتم الإسلام بالتنظف اهتماماً عظيماً، انظر إلى الأمور الآتية!

١. يهتم الإسلام بتنظف الفم والأسنان، فيأمر بالمضمضة والسنن، وفي السنن يقول الرسول (ص): (السنن مطهرة للفم مرضاة للرب).

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٢. يأمر الإسلام بتنظف إثناء الطعام وغسله، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشرب مكشوفين حتى لا يصل إليهما الغبار والحشرات، وقد قال الرسول: (أوكوا قربكم واذكروا الله).

٣. نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه، فنهى عن إلقاء القذارة أو التجاسة في الأنهار والآبار ونهى عن التبول في الماء، فالماء الملوث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الصّارة. وقد قال الرسول: (لا يبولن أحدكم في الماء الدائم، ثم يتوضأ فيه).

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٢. يأمر الإسلام بنظافة إناء الطعام وغسله، كما يأمر بعدم ترك الطعام والشرب مكشوفين حتى لا يصل إليهما الغبار والحشرات، وقد قال الرسول: (أوكوا قربكم واذكروا الله).

٣. نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه، فمنهى عن إلقاء القذارة أو التجاسة في الأنهار والآبار ونهى عن التبول في الماء، فالماء الملوّث ينقل الكوليرا وغيره من الأمراض الصّارة. وقد قال الرسول: (لا يبولن أحدكم في الماء الدائم، ثم يتوضأ فيه).

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

٥. الإسلام يجعل النظافة جزءاً من العبادة فلا تصح الصلاة إلا بالوضوء أو التيمم، عبّر الإسلام عن (النظافة) بكلمة (الطهارة) وعبر عن (القذارة) بكلمة (التجاسة).

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## أنشطة المجموعة



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## إبحث الأفكار الرئيسيّة في كلّ فقرة!



Carilah ide pokok di setiap paragraf!

- ..... ١. الفقرة الأولى
- ..... ٢. الفقرة الثانية
- ..... ٣. الفقرة الثالثة
- ..... ٤. الفقرة الرابعة
- ..... ٥. الفقرة الخامسة

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.





# تقديم نتائج مناقشتك!

Presentasikan hasil diskusi kalian!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.



# تدريبات



Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تدريب (١) إختبر الإجابة المناسبة بين أ أو ب أو ج أو د أو ه  
تدريب : (٢) اختر "ص" (صحيح) أو "خ" (خطأ) وفقا للقراءة وصحح الخطأ!

Klik disini!

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

تدريب (٣) : أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنص القراءة !

١- لِمَاذَا لَا تَتْرُكُ الطَّعَامَ مَكْشُوفًا ؟

٢- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ ؟

٣- أَيْنَ تَبْصُقُ ؟

٤- هَلْ يَصِيحُ الرُّضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ؟

٥- إِنْ تَبِمَثَالٍ لِمَعْنَى عِبَارَةِ : ( النَّظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ الْعِبَادَةِ )

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## DAFTAR PUSTAKA

D. Hidayat, *Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI*, Semarang, Toha Putra, 2015

Masrukin, dkk. *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementerian Agama, 2015

M. Khamzah, dkk. *Modul Hikmah Bahasa Arab Kelas XI Semester Ganjil Madrasah Aliyah*, CV Arifandani

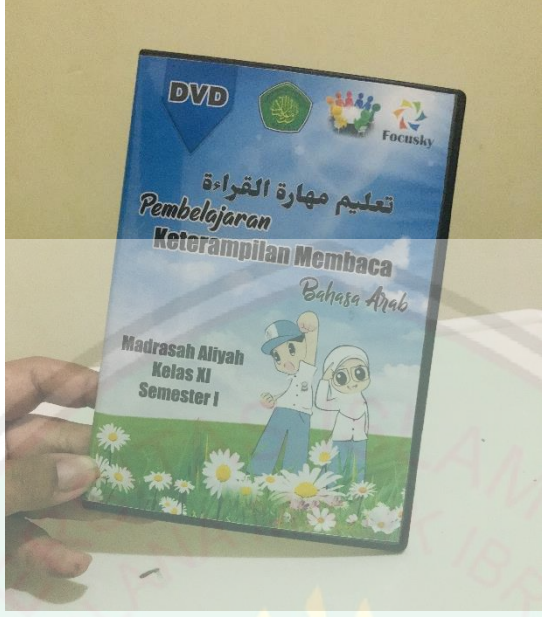
Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.

## PENGEMBANG MATERI AJAR



Nama : Yuhanit Nur Habibah, S.Pd  
Tempat, Tanggal lahir : Jombang, 07 April 1995  
Instansi : Pascasarjana UIN Maliki Malang  
Jurusan : Megister Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Megaluh Jombang  
E-mail : hanietz745@gmail.com  
No. Hp/WA : 082231288774

Activate Windows  
Go to Settings to activate Windows.







تصوير مع معلمة اللغة العربية



عملية ملاء الاستبانة الاحتياجات الطلاب



يعملن التلميذات على اختبار القبلي



عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام برنامج فوجوسكي



تقديم نتائج مناقشة



تعملن التلميذات على اختبار البعدي وملاً الاستبانة



تعليم مهارة القراءة في الفصل الضابط





تصوير مع التلميذات في الفصل التجريبي



تصوير مع التلميذات في الفصل الضابط



## السيرة الذاتية



### أ. المعلومات الشخصية

الإسم : يوحانيت نور حبيبة  
 المكان/تاريخ المولود : جومبانق، ٠٧ أبريل ١٩٩٥  
 الجنسية : الإندونيسية  
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية  
 العنوان : فولوساري غوكري - مجالوح - جومبانق  
 رقم الجوال : ٠٨٢٢٣١٢٨٨٧٧٤  
 البريد الإلكتروني : hanietz745@gmail.com  
 ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١-٢٠٠٧ م	المدرسة الابتدائية نظامية
٢٠٠٧-٢٠١٠ م	المدرسة تامباك براس المتوسطة الإسلامية الحكومية جومبانق
٢٠١٠-٢٠١٣ م	المدرسة تامباك براس الثانوية الإسلامية الحكومية جومبانق
٢٠١٣-٢٠١٧ م	درجة بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
٢٠١٨-٢٠١٩ م	درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق