

إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي
في مدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج



رسالة الماجستير
إعداد
مائدة الحسنة
رقم القيد: ١٧٧٢١٠٠٧
قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الجراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : مائدة الحسنة

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٠٧

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي

بمدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ٢٠١٩ - ١٣ - ١٢

المشرفة الأولى

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المشرف الثاني

الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدلا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي

في مدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج

الاسم : مائدة الحسنة

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٠٧

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقرّرت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم ١٠ يناير ٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. ليلى فطرياني الماجستير، رئيسة ومناقشة

رقم التوظيف: ٣١٠٢٢/١٩٩٤/١٢٣١٩٦٨

د. محمد الحميد الماجستير، مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ٣١٠٠٧/١٩٩٨/٢٠١٩٧٣

د. أمي محمودة الماجستير، مشرفة ومناقشة

رقم التوظيف: ٣٢٠٠٤/١٩٩٤/١٠٠٨١٩٦٨

د. عبد الوقاب رشدي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣/٧١٢٢/١٩٧٢



رقم التوظيف: ٣٢٠٠٢/١٩٩٨/١٠٨١٩٧١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الجراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج مواعيد الإشراف



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : مائدة الحسنة

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٠٧:

العنوان : إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي
بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج

الاتصالي في الجامعة

أقرأ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الدكتوراه في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

٢٠١٩

مالانج،



مائدة الحسنة

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)^١

(قُلْ إِنَّمَا الْعِلْمُ عِنْدَ اللَّهِ وَإِنَّمَا أَنَا نَذِيرٌ مُبِينٌ)^٢



^١ سورة البقرة: ٣٢

^٢ سورة الملك: ٢٦

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أمي إنداه سياه وأبي حسب الله الذين رباني بالإخلاص والرحمة وأسرتي
المحترمين الذين يشجعونني في عمل رسالتي الماجستير

أستاذي عبد الرحيم الغال وأستاذتي جمانة محمد صبري العويتي
وأستاذ حسني مبارك وأستاذ وحيو آكو الذين يساعدون
في عمل رسالتي الماجستير

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في
جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

ABSTRAK

Maidatul Hasanah. 2020. Pembuatan Buku Pegang Kitab Sorof Al-Muyassar Berbasis Pendekatan Saintifik di Sekolah Tazkia IIBS (International Islamic Boarding School) Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang.
Pembimbing: 1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A, 2) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M. Pd

Kata Kunci: Pembuatan Buku Pegang, Kitab Sorof Al-Muyassar, Pendekatan Saintifik,

Sorof adalah salah satu materi yang dianggap sulit di sekolah Tazkia IIBS dari segi pemaparan materi yang terlalu tinggi dengan penggunaan bahasanya dan segi latihannya karena menyesuaikan dari tuntunan materi yang dipaparkan. Maka pendidik disini mengalami masalah yang tidak ringan. Sehingga ini membutuhkan solusi berupa buku ajar yang cocok untuk mereka yang bukan penutur asli dan tentunya buku ajar ini juga harus melalui pendekatan yg cocok sehingga menghasilkan materi yang simpel dan memahami.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pembuatan buku pegang kitab sorof al-muyassar berbasis pendekatan saintifik untuk siswa kelas I SMA sekolah Tazkia IIBS Malang?, 2. Bagaimana efektifitas buku pegang kitab sorof al-muyassar berbasis pendekatan saintifik untuk siswa kelas I SMA sekolah Tazkia IIBS Malang?.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) berdasarkan model ADDIE. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan uji tes. Skala Likert dipergunakan untuk analisis data angket pakar dan uji t-tes digunakan untuk analisis data hasil pre-test dan post-tes.

Hasil penelitian ini adalah hasil dari uji ahli dari pakar isi materi mencapai nilai 87,2%, dari pakar bahasa mencapai nilai 95%, dan pakar desain mencapai 98,8%. Dari hasil t-tes yang diujikan kepada siswa kelas I SMA sekolah Tazkia IIBS Malang mencapai nilai 9,18% lebih besar dari nilai t-teori 2,11 yaitu 0,05 (5%). Artinya buku ini sudah baik dan layak untuk di-implementasi-kan pada siswa kelas I SMA Tazkia IIBS Malang.

مستخلص البحث

الحسنة مائدة. ٢٠٢٠. إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت إشراف الدكتورة أمي محمودة الماجستير والدكتورة عبد الوهاب راشدي.

الكلمات الأساسية: إعداد الكتاب المصاحب، كتاب الصرف الميسر، المدخل العلمي

تعليم علم الصرف على المنهج الأزهري هي صعبة لدى الدارسين في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج إما جهة المواد أو التدريبات. كان المحتوى عالياً يتجاوز على كفاءة فهم الدارسين إما من شرح المحتوى أو اللغة المستخدمة، إن كانت المادة عالية فعلى التدريبات أن تناسبها. وهذه المشكلة المعظمة التي تواجههم في عملية التعليم. وهذا يحتاج إلى حلّ المشكلة بوجود الكتاب المصاحب فبالطبع بالمدخل الأساسي والسهل هو المدخل العلمي الذي يساعد فهم الدارسين في تعليم علم الصرف.

ويهدف هذا البحث (١) لإنتاج الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، (٢) لوصف فعالية الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) على نموذج ADDIE. وأدواته الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبانة والاختبار. واستعملت الباحثة حساب نموذج ليكرت (Likert) في تحليل البيانات. واستخدمت الباحثة الرمز t-test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

ونائج هذا البحث من خلال تقييم الخبراء هي إنّ الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٨٧,٢٪ من خبير محتوى الكتاب، وحاصل على درجة ٩٥٪ من خبير لغة الكتاب التعليمي، وحاصل على درجة ٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي. ولمعرفة فعالية الكتاب فقامت الباحثة بالاختبارين القبلي والبعدي. حاصل على درجة ٩١,٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪). ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف فعال وصالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي

ABSTRACT

Maidatul Hasanah. 2020. *Kitab Sorof Al-Muyassar* handbook making based on scientific approach in Tazkia IIBS Senior High School. Thesis, Postgraduate of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Supervisor : 1) Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A, 2) Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Key words: Handbook Making, Kitab Sorof Al-Muyassar, Scientific Approach.

Sorof is one of the lessons considered hard in Tazkia IIBS from the aspect of high lesson exposure with the high usage of language and practice to adapt with the demands of the subject. Therefore educators experience not a light problem. Hence, this problem needs a suitable handbook for non-native students as a solution and the handbook needs to have a suitable approach to have a simple and understandable lesson.

Objectives: 1. Making Sorof Al-Muyassar handbook based on scientific approach for first grade of Tazkia IIBS Senior High School. 2. Knowing the effective Sorof Al-Muyassar handbook based on scientific approach for first grade of Tazkia IIBS Senior High.

The research is Research and Development (R&D) type based on ADDIE model. To collect data, researcher used the observation, interview, questionnaire, documentation and examination method. Likert scale is used to analyze questionnaire data and T-Test is used to analyze pre-test and post-test result.

Result: result from expert test: Lesson expert reaches 87.2%, Language expert reaches 95%, and Design expert reached 98.8%. The T-Test Result tested to the first grade of Tazkia IIBS Senior High School is 9.18% higher than the T-Theory result which was 2.11 or 0.05. It means that this book is good and suitable to be implemented to the first grade of Tazkia IIBS Senior High School Malang.

شكر وتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بَدَّدَ ظُلُمَاتِ الْأُمُورِ الْجَاهِلِيَّةِ، بِنُورِ شَرِيعَةِ سَيِّدِ الْإِنْسِ وَالْجَانِّ، سُبْحَانَهُ مَا أَعْظَمَ شَأْنَهُ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ شَفِيعِ الْأُمَّةِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَعَلَى جَمِيعِ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ وَسَائِرِ عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ.

الحمد لله وشكرا بالله لقد تمت كتابة هذه الرسالة بموضوع " إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضلاء في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت منهم:

١. سماحة الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتورة أمي سنبله الماجستير، عميدة كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج لما قام به من إدارة الكلية
٣. سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، لما قام به من إدارة القسم
٤. سماحة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، المشرفة الأولى قدمت الباحثة لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذه الرسالة الماجستير
٥. سماحة الدكتور عبد الوهاب راشدي الماجستير، المشرف الثاني قدمت الباحثة لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذه الرسالة الماجستير
٦. كما قدمت الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم
الله عني خير الجزاء

٧. سماحة الأستاذ وحيو آكوا والأستاذ حسني مبارك والأستاذة مريم كما قدمت
الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى مدرسي اللغة العربية الصف الأول الثانوي بمدرسة
تزكية الإسلامية العالمية مالانج

٨. وختاماً، فإني أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة
العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذه الرسالة وأتمنى لهم دوام النجاح
والتوفيق

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا
للجميع، آمين.

مالانج،، ٢٠٢٠.....

الباحثة

مائدة الحسنة

محتويات البحث

الصفحة

أ.....	شعار
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصالة البحث
ز.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث
ط.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة.....	١
ب- أسئلة البحث.....	٦
ج- أهداف البحث.....	٦

- د- أهمية البحث ٧
- هـ- مواصفات الإنتاج ٧
- و- تحديد المصطلحات ٨
- ز- حدود البحث ٨
- ح- الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: مفهوم الكتاب التعليمي ١٥
- المبحث الثاني: مفهوم علم الصرف ٣٢
- المبحث الثالث: مفهوم كراسات التدريبات ٣٧
- المبحث الرابع: مفهوم المنهج الأزهرى ٤٥
- المبحث الخامس: مفهوم المدخل العلمي ٤٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٥٥
- ب- مجتمع البحث والعينة ٥٩
- ج- البيانات ومصادرها ٥٩
- د- أسلوب جمع البيانات ٦٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: إنتاج الكتاب المصاحب بالمدخل العلمي ٦٤
- المبحث الثاني: فعالية الكتاب المصاحب بالمدخل العلمي ١٣٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- إنتاج الكتاب المصاحب بالمدخل العلمي ١٤٨
- ب- فعالية الكتاب المصاحب بالمدخل العلمي ١٤٩

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ١٥٣
- ب- الاقتراحات ١٥٤

..... قائمة المراجع

..... قائمة الملاحق

..... السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

يحتوى هذا الفصل على المقدمة، وأسئلة البحث وأهدافه، وأهميته، ومواصفات الإنتاج، وتحديد المصطلحات، وحدود البحث، والدراسة السابقة.

أ- المقدمة

المناهج الخارجية لا تضمن التعليم الناجح في بلد إندونيسيا. إنّ تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، لكنّ مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدّة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول. ولاعجب أنّ فيها العوامل أثناء تعليمه. إنّ من العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعليم وجود منهج دراسي مطابق لأهداف التعليم.^٣ فالمنهج الأزهري هو منهج خارجي كآساس منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج بهدف أن يكون التعليم أسهل لدى دارسي اللغة العربية بطريقة استخدام اللغة العربية ذاتها ولا اللغات الأخرى التي تساعد في تعليمها.^٤ إنّ هذا الهدف لا يمكن أن يتحقق بدون التحليل الواضح لجميع العوامل التي لها دور في تحقيقه، وبذلك للباحثة أخذ هذه العوامل من الملاحظة والمقابلة وتحليل الكتاب المدرسي. فا لأن نتكلم عن تعليم اللغة الأجنبية لغير الناطقين بها أوالناطقين بها فلا بدّ المنهج المستخدم هو المنهج المناسب معهم. إنّ تعليم اللغة العربية في مدرسة تركية الإسلامية العالمية يستخدم المنهج الخارجي هو المنهج الأزهري. فلا عجب أنّ فيها المشكلات التي تواجه عملية التعليم. ومن أمثلتها هي من جهة المادة والتدريبات والطريقة المستخدمة وغيرها.

^٣مفتاح الهدى والأصدقاء، مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا-مالها وما عليها، (ردمك):

٩٧٨٦٠٢١٩٣٨٠٠٣ مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (٢٠١١) ص: ٢٣٩

^٤حسني مبارك، المقابلة، (مالانق، ١٥ أغسطس ٢٠١٩)

علاقة بذلك لاحظ الباحثة فوجدت أن تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهري لا يتحقق جيّداً إلا يَأْثُرُ صعوبة لدى الدارسين في تعليم اللغة العربيّة. ومن أحدها تعليم علم الصرف. والمشكلة التي تسبب ذلك هو استعداد المدرسين والدارسين في استقبال المنهج الخارجي، ذلك يوجد بعد أن قابلت الباحثة مع أحد المدرسين في تعليم اللغة العربيّة.^٥ إن كفاءة الدارسين في تعليم اللغة العربيّة على المنهج الأزهري لم تستوفي أخذ المعلومات في الكتاب التعليمي المطروحة بمجرد اللغة الأجنبية. لأنّ اللغة المستخدمة هي صعبة، ونادا استخدمها الدارسون في بيئتهم إما في الفصل أو خارجه. فيحتاج به إلى وقت إعدادي الوصول إلى ذلك. فأصبح التعليم بالمنهج الأزهري لدى الدارسين ليس جيّداً ولا يكون أسهل بل أصعب عندهم في تعليم اللغة العربيّة.

وادعم ذلك أنّ المنهج الأزهري لا يتضمن كثيرا في تعليم اللغة العربية الناجح في بلد إندونيسيا. فيمكن ذلك التحليل العميق خاصة في الإعداد التعليمي ثقافيا، وخصائص الدارسين، وكفائتهم في تعليم اللغة العربيّة. ذلك نستطيع أن ننظر مدرسة أخرى التي تطبق المنهج الأزهري في تعليم اللغة العربية، وهي مدرسة دينية كالنتان.

وجدت فيه المشكلات نفسها التي تواجه المدرسة المتوسطة الدينية كالنتان في تطبيق المنهج الأزهري.^٦ إن استعداد المدرسين في استقبال هذا المنهج ضعيف. وجد أن ٥٥٪ من ٤٠ مدرسا في هذه المدرسة كالنتان لم يفهموا المنهج التعليمي كافيا، ويرون أن كفاءتهم لم تستوفي في استقبال المنهج الأزهري لأنّ اللغة المستخدمة هي صعبة. فوجد في سنة ٢٠٠٩ أن المدرسين معظمهم يدرسون بطريقة القواعد والترجمة أي يأتون كل كلمة بمعناها بهدف أن يفهم الدارسون المادة التعليمية فهكذا العملية التعليمية. وفي سنة ٢٠١٢-٢٠١٤ وجد أنّ استخدام

^٥ أحمد وناردي، *المقابلة*، (مالانق. ٥٠ يناير ٢٠١٩)

^٦ محمد حوزان فائز ومحمد يوسف عزمي الهشيم، "تطبيق تعليم المنهج الأزهري على المدخل (CLIL) في المدرسة المتوسطة الدينية

كالنتان"، *Jurnal Teknikal & Sains Sosial*، رقم: ٢٢٨٩-٧٣٥٦ (ديسمبر، ٢٠١٧)

مصاحبات التعليم بالمنهج الأزهري ضعيف، واستخدام اللغة العربية ضعيف. فكذلك المشكلة المستمرة التي تواجههم في عملية تعليم اللغة العربية.

لقد أكدّه الفوزان بنظريته في كتابه ينبغي للمعلم أن يبحث عن البرامج الجيدة التي تتصف بما يلي: أولاً الإبداع في التصميم والعرض، ثانياً وجود الأهداف التعليمية المحددة، ثالثاً المحتوى التعليمي الصحيح والمناسب، رابعاً تنظيم العرض، خامساً التعليمات الكافية، سادساً العناية الجيدة باستجابات، سابعاً استجابات البرنامج الإبداعية، وثامناً وسائل التشويق المتعددة.^٧

معنى ذلك فالإعداد التعليمي هو أمر مهم لازم أن يهتم به المدرس قبل التعليم. ويلزم أن يراعي فيه عناصر التعليم الأربع: الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والطرائق التعليمية ثمّ التقويم التعليمي. وكانت هذه الأمور الأربع مرتبطة شائعة تجري مع التحقيق في عملية التعليم، خاصة عملية تعليم اللغة العربية. والأهم من ذلك هو إعداد المواد التعليمية الجيدة لأنها مصدرية المعلومات الأساسية التي استوعبها الدارسون في التعليم. ويشكل ذلك بالكتاب المدرسي الذي يعدّ لدى الدارسين لتناولهم العلوم وزيادتهم بما يحتاجونه من المعلومات المستمدة.

ولتحقيق ذلك حلّت الباحثة الكتاب المستخدم في تعليم علم الصرف هو الكتاب "الصرف الميسر" للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق.^٨ تحصل على أنّ الأهداف التعليمية في هذا التعليم هو جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب التعبير ثمّ بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير.^٩

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٢ هـ/ ٢٠١١ م)

(١٢٣-١٢٨ ص)

^٨ أحمد وناردي، المقابلة، (مالانق، ١٠ مارس ٢٠١٩)

^٩ محمد فتح الله، الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي، (الأزهار: طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية، ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

/ ٢٠١٢-٢٠١٣ م)

بمعنى أنّ في هذا التعليم عمليّة المفاهيم، فهم القاعدة و فهم تعبير المقروءة لأخذ معلومات الدارسين في حياتهم إمّا ثقافيًا أم إسلاميًا.

وعكس ذلك فتحليل الباحثة يحصل على أنّ الأهداف لا تحقّق جيّدًا نظرًا إلى عرض المحتوى التعليمي والطريقة التعليمية ثمّ التقويم التعليمي. أوّلا وجه المحتوى التعليمي، كان شرح المادّة في الكتاب متوازنا في الكميّة والنوعيّة، بمعنى في هذا الكتاب يتعادل المحتوى بين شرح المادّة وأمثلةها، والمادّة تأتي من التعريف ثمّ تليه المثال منه، لكن المثال يأتي بكلمة فكلّمة حسب لم يأتي المثال بأسلوب التعبير بالفقرات كما هي الموجودة في الأهداف الأساسيّة. هو كفاءة الطالب في التعبير وفهمه على القاعدة اللغويّة في التعبير. هذا يدل على أنّ المحتوى لا يرتبط ارتباطا تماما بالأهداف التعليميّة.

ومن أهمّ صفات البرامج ذات الأهداف الجيّدّة هي تحتوي البرنامج على أهداف تعليميّة واضحة، ومفهومة للدارسين، ومحددة من حيث الموضوع ونواتج التعلم المتوقعة، وأن تكون الأهداف مهمة وليست مجرّدة تسليّة، وأن تركز الأهداف مبنية على وجهة نظر تربوية واضحة، تنعكس على تصميم البرنامج، من حيث تحديد طريقة التعلم المناسبة لتحقيق هذه الأهداف، وأن توضح الأهداف الغرض التعليمي الذي صمم البرنامج من أجله كالشرح أو التمرينات وغيرها، وأن تكون الأهداف ممكنة التحقيق، ويكون البرنامج مناسبا فعلا لتحقيق تلك الأهداف.^{١٠}

وبالعودة إلى ذلك فالإهتمام الأولويّ في عملية التعليم هو إعداد التعليم. أوّلا في اختيار المحتوى أن يكون المحتوى جامعياً.^{١١} بمعنى كان المحتوى شاملا بأنماط التعليم التي تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر والمجتمع. فاختيار المفردات في هذا الكتاب هي الموجودة في حياة الدارسين،

^{١٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربيّة لغير الناطقين بها، ص: ١٢٤

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم العربيّة للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص ٢٠٣

مثل مقاتل (تميل إلى الغزوة)، وهذه المفردات المختارة تستخدم في بلد العرب ولا في بلد إندونيسيا.^{١٢}

وفي تنظيم هذه المادة لم تراعي المنطق السيكولوجي للدارسين نظرا إلى ملاحظات الباحثة كيف عرض هذه المادة. أولا هذه المادة تقدم للدارسين العرب خاصة الذين لهم كفاءة التعبير في اللغة العربية فإنها هي لغتهم، حتى لا تحتاج إلى مساعدة القاموس والإرشادات عادة في فهم المفردات التي تكون في المادة التعليمية. ولكن لو يقدم هذا الكتاب لغير الناطقين بها مثل هذه المدرسة تركية الإسلامية العالمية فمساعدة القاموس محتاج، لكن لا يوجد كل ذلك إلا عرض المادة بصفّ طويل، وشرح عام، حتى لا يتضح العرض ويصعب الفهم. إنّ هذه المادة لا تهتم جيّدا بالمستويات التعليمية والفروق الفرديّة.

عرضت المادة بلغة عربيّة صعبة وأسلوب صعبة للمستوى الثانوي لدى الدارسين لغير الناطقين بها. إنّ هذه المادة تقدم للصف الأول الثانوي ولكن عرضها كمثال المستوى الجامعي، إنها تأتي بمعلومات يجلبها الدارسون في التعليم بغير الإرشادات نفسها والمساعدات مثل الكتاب المصاحب مثلا، حتى لم يقبلوها جيّدا في عملية التعليم. وهذا الذي يسبب الدارسين الصعبة والتساؤمة في تعليم اللغة العربيّة.^{١٣}

ثانيا وجه الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التقليدية بالمنهج الإستقرائي، إنّها تعتمد على ترجمة القواعد إلى اللغة الأم بأن تأتي بالتعريف ثم يليه المثال.^{١٤} علاقة بالأهداف مما سبق أنّ هذا التعليم لا يكتفي بطريقة القواعد والترجمة بل مع الطريقة الأخرى التي تساعد إلى تحقيق الأهداف. ثالثا وجه التقويم التعليمي يعني الإختبار أو التدريبات لعرف أيّ مدى

^{١٢} محمد فتح الله، الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي، (الأزهار: طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية، ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ

/٢٠١٣-٢٠١٣ م)، ص: ٧

^{١٣} محمد فتح الله، الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي، ص: ٥-٢١

^{١٤} أحمد وحيوا أكوا، المقابلة، (مالانق، ٠٧ أغسطس ٢٠١٩)

تحقيق الأهداف التعليمية^{١٥}. ونوع الإختبار هو الأسئلة والتمارين التي تحتاج إلى الإجابة التحريرية. لكنّ الأسئلة تركز حسب مفهوم تعريف المادّة ولا تركز التدريبات الصرفيّة.

وهذا الذي يأتّر الدارسين الصعبة في تعليم اللغة العربيّة. وهذه مشكلة شائعة لا ترد إلّا حلّها. فذلك التحدّيات منه على مدرّسي اللغة العربيّة خاصّة في إعداد تعليم اللغة العربيّة لغير الناطقين بها. وبالنسبة ذلك فيحتاج إلى إعداد الكتاب المصاحب بالمدخل العلمي الذي يساعد الدارسين في تعليم اللغة العربيّة خاصة في بلد إندونيسيا.

فيحتاج إلى إقامة البحث. والعودة إلى مشكلة سابقة، أرادت الباحثة أن تقيم محلّ المشكلة في إعداد الكتاب المصاحب. ورأت أنّها بحاجة إلى إقامة البحث تحت الموضوع "إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأوّل الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالميّة مالانق".

ب- أسئلة البحث:

فالعرض عن هذه المسئلة الرئيسية هي:

١. كيف يتم تطوير الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأوّل الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالميّة مالانق؟
٢. ما مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأوّل الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالميّة مالانق؟

ج- أهداف البحث

فالعرض عن هذه الأهداف هي:

١. لإنتاج الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأوّل الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالميّة مالانق

^{١٥} محمد فتح الله، الصرف الميسر المقرر على الصف الأوّل الثانوي، ص: ٢١

٢. لوصف فعالية الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج

د- أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

بالاعتبار النظري يرجى من هذا البحث أن يزيد ويغني ثروة المعلومات عن نظرية إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

٢. الأهمية التطبيقية

عبر هذا البحث فحصلت الباحثة على إعداد الكتاب المصاحب في تعليم اللغة العربية ونتيجة هذا البحث سيكون مساعدا على كتاب الصرف في عملية التعليم وإسهام خزانة العلم وثروته للطلاب والمدرّس وكذلك المدارس في أي ناحية كانت.

هـ- مواصفات الإنتاج

سيبحث هنا عن نوعين، نوع من إخراج الكتاب الخارجي ونوع من إخراج الكتاب الداخلي. أولاً: الإخراج الخارجي، إنّ الغلاف الأمامي والخلفي صلب وملوّن ولونه أزرق، والغلاف الخلفي مصور ولونه أصفر، ونوع الغلاف من ورق مصقول وتجليد من الصفحات، وموضوع الكتاب هو "مصاحبة كتاب الصرف الميسر"، المقرر على الصف الأول الثانوي، تأليف مائدة الحسنة.

ثانياً: الإخراج الداخلي، إنّ الغلاف الداخلي الأمامي والخلفي من ورق عادي وغير ملون. في الصفحة الأولى تكتب الأهداف العامة من الكتاب والمؤشرات في التعليم. والصفحة الثانية تكتب ب"الدرس الأول" والخ. والموضوع برسم كبير مع الصورة، والصفحة الثالثة هي الملاحظة من خلاصة المادة الأساسية، ثم الصفحات بعدها التدريبات المتعلقة بالمادة.

ف- تحديد المصطلحات

يختصّ هذا البحث عن إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق. فتحديد المصطلحات فيما يلي:

١. إعداد الكتاب المصاحب تعني كراسات التدريبات
٢. كتاب "الصرف الميسر" هو الكتاب المدرسي المستخدم في تعليم علم الصرف
٣. المدخل العلمي هو منهج منظم يستخدم في إعداد الكتاب المصاحب
- غ- حدود البحث نوعان
١. الحدود الموضوعية

يبحث هذا البحث تحت الموضوع إعداد الكتاب المصاحب تعني كراسات التدريبات على كتاب "الصرف الميسر". هذا الكتاب مقرر على الصف الأول الثانوي في المادة/الصرف الميسر، تأليف على محمد فتح الله وعبد العزيز أحمد ندا، وطبع على نفقة المعاهد الأزهرية للعام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ - ٢٠١٢-٢٠١٣ م.

وكانت المادة المطروحة في المرحلة الأولى ستة مواضع منها: الصرف والتصريف، وأوزان الاسم المجرد، والمجرد والمزيد من الأفعال، الميزان الصرفي، وأوزان الرباعي المجرد والمزيد، وأحرف الزيادة ومواضع زيادتها. بالمدخل العلمي كالطريقة المستخدمة في إعداد الكتاب المصاحب للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق.

٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق لأنها أول مرحلة تطبق الكتاب التعليمي على المنهج الأزهرى، ويحتاج فيها المدخل التعليمي المناسب بالتعليم في إندونيسيا.

ح- الدراسات السابقة

ومن الدراسة السابقة التي تتعلق عن تطوير الكتاب التعليمي في مادة الصرف هي:

١. عزة، عاطية. ٢٠١٦. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة البحث بموضوع "تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك". يهدف هذا البحث (١) لوصف عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي لتلاميذ الصف الثالث بمدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية و(٢) لمعرفة مدى فعالية تلك المادة. هذا البحث نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو. البيانات المحصورة من هذا البحث هي البيانات الكمية والبيانات الكيفية التي جمعتها الباحثة بطريقة المقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تحلل تلك البيانات باستخدام التحليل الوصفي ورمز اختبار "ت". أما نتائج هذا البحث هي:

(١) عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تبدأ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها؛ (٢) المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعاً، ولكل أبواب أنشطات تتبعها الخطوات خمسة م، هي هيا نلاحظ، هيا نقرأ، هيا نسأل، هيا نعمل، هيا ندرب، هيا نغني، أقدر، هيا نفكر، هيا نلخص، هيا نناقش، هيا نتحدث، هيا نقدم، هيا نعرض؛ (٣) بعد تجربة المادة في عملية التعليم، فرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف. فهذه تعرف بأن هناك ارتفاع قيمة التلاميذ في الاختبار القبلي بالمعدل ٥٢،٣٢٪ (ناقص) إلى ٧٠،٤٪ (جيد) في معدل النتيجة في الاختبار البعدي

٢. فطرية، ملة. ٢٠١٩. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة البحث بموضوع " تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الابتدائية لامونجان". أهداف البحث المرجوة وهي : (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الابتدائية المهتدي لامونجان. (٢) صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الابتدائية المهتدي لامونجان. (٣) فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الابتدائية المهتدي لامونجان. واستخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE . قامت الباحثة على الطلبة في الفصل الرابع أ والفصل الرابع ب . وأدواتها لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار (قبلي وبعدي) والوثائق. وأما نتيجة البحث كما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطة وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطلبة في تعليم الصرف وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة، وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه. (٢) صلاحية هذا الكتاب من خبرين لمعرفة نتيجته، في خبر التصميم مائوية ٨٤٪ وهي على مستوى لائق جدا وخبر المواد الدراسية ٨٦ ٪ وهي على مستوى لائق جدا. بعد صلاحية المنتج من اقتراحه الخبير ومدلوله جرب المنتج إلى المجموعة المحدودة لمعرفة استحقاق المنتج التي توجه إلى الفصل التجريبي ونتيجته بنسبة مائوية ٨٦,٥٪ وهي على مستوى لائق جدا ثم استخدام المنتج في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه. (٣) استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي فعال، وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 11,874$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,02$, لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول و H_o مردود

٣. تاريماننا، أحمد محمد دايانوا. ٢٠١٩. رسالة الماجستير.

قام الباحث البحث بموضوع " تطوير "معجم الأبرار" في علم الصرف لإستيعاب المفردات العربية للمرحلة المتوسطة: بمدرسة فتاح هاشم المتوسطة الإسلامية بمجانبانج ". أما أهداف في هذا البحث هو (١) لمعرفة خطوات تطوير معجم الأبرار في علم الصرف لإستيعاب المفردات العربية بمرحلة المتوسطة. (٢) لمعرفة فعالية تطوير معجم الأبرار في علم الصرف لإستيعاب المفردات العربية بمرحلة المتوسطة. يستخدم الباحث هو البحث والتطوير (R&D) المدخل نوعي الكمي. البحث والتطوير يستخدم لوصف تطور المفردات العربية، يطوّر الباحث معجم الأبرار في علم الصرف بمرحلة المتوسطة. وباستخدام منهج كمي لتحديد فاعلية استخدام معجم الأبرار في علم الصرف بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتاح هاشم بمجانبانج. خطوات البحث والتطوير هي: (١) تحليل الحاجات والمشكلات (٢) جمع البيانات (٣) تصميم المنتج (٤) التحكيم من الخبراء (٥) الإصلاحات الأولى (٦) التجربة المبدئية (٧) الإصلاحات الثانية (٨) التجربة الميدانية (٩) الإصلاحات الثالثة (١٠) منتج الجماعي. وأما نتيجة في هذا البحث هو: (١) في استخدام هذا المعجم قد حققت الهدف ومناسبة للمستوى المتوسط بتخصص معجم الأبرار في علم الصرف ومناسبة في كتاب اللغة العربية للمستوى المتوسط. (٢) استخدام هذا المعجم يثبت فعالية. أن نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي هو ٧٢٪ في مستوى جيد، ونتيجة الطلاب في الاختبار البعدي هو ٨٣٪ في مستوى "جيد جدًا". واستنتاج أن تطوير المعجم الأبرار في علم الصرف مناسب للمستوى المتوسط وفعالة لإستيعاب المفردات الطلاب

٤. فكري أوليا الرحمن. ٢٠١٧. رسالة الماجستير.

قام الباحث البحث بموضوع "إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بال تطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)". وأهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف، و (٢) لوصف صلاحية

الكتاب التعليمي لمادة الصرف، ٣) لمعرفة أثر الكتاب التعليمي في تعليمي الصرف. ومنهج هذا البحث هو يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE (Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) لإنتاج الكتاب التعليمي، وأسلوب تحليل البيانات في بيانات الكيفية يستخدم الباحث التحليل الوصفي لبيّن موصفات الكتاب التعليمي، وفي بيانات الكمية يستخدم الباحث التحليل الإحصائية لتحليل بيانات صلاحية الكتاب التعليمي وأثره. وأما أدوات جمع البيانات الذي استخدم الباحث فهو المقابلة والاستبانة والإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي). ونتيجة البحث في هذا البحث هي: (١) من موصفات هذا الكتاب التعليمي أنه يحضر أكثر الأمثلة من كتب الصرف الآخر ويحضر التدريبات للطلبة لكي يجعله يستطيع أن يتطبق الذي قد درسه، ويحضر أيضا التخطيط الدراسي ليعلّم الطلبة الهدف الدراسي، (٢) أما صلاحية الكتاب التعليم لمادة الصرف على مستوى ممتاز. وتحكيم الكتاب التعليمي في تجربة الفصل الصغير هو ٧٤,٧٪ وفي تجربة الفصل الكبير هو ٩٠,٢٥٪، ومن نتائج التجربة في الفصل الصغير والكبير أنّها يعرف أنّ الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مستوى ممتاز، وأما أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف فهو أثر إيجابي، وهذا يعرف من نتيجة إختبار t (uji t) وهو ٥,٨٠، وبالتفصيل نتائج المتوسط في الإختبار القبلي هو ٢٢,٨٩ ومتوسط في الإختبار البعدي ٥,٥٠، وعلى هذا يعرف أنّ فروق بينهما هو ٢٦,٥٧. ومن نتيجة إختبار t (uji t)، فيحصل أنّ قيمة t -test بالنسبة إلى هذا ٥,٨٠، فيفسر هذه القيمة بجدول في الدرجة ٥٪ و ١٪، فيجد درجة الدلالة ٥٪ لعدد العينة ١٩ هي ٢,٠٢٨، وفي درجة ١٪ هي ٢,٧١٩، فيعرف المقارنة بين t -test المحسولة هي ٥,٨٠ < ٢,٧١٩ < ٢,٠٢٨، لأنّ قيمة t -o أكبر من قيمة t -table فالفرض البديل (H_a) مردود و(H_o) مقبول.

٥. نساء، خيرة. ٢٠١٩. رسالة الماجستير.

قامت الباحثة البحث بموضوع " تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج". يهدف هذا البحث إلى : ١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي

لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. ٢. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج برك وغال بعشر خطوات وهي تحليل الاحتياجات والتخطيط والتطوير التجريبية الأولى وتصحيح الكتاب والتجريبية الثانية وتصحيح الكتاب والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب الأخير والنشر والتطبيق. ومجتمع البحث من الطالبات في الفصل الأول "هـ" و "ف" في المعهد نور العلوم. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. ومن نتائج البحث العلمي: ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف من تحليل الاحتياجات والتخطيط والتصميم والتجربة الأولى وتصحيح الكتاب والتجربة الثانية وتصحيح الكتاب والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب والنشر والتطبيق. والكتاب التعليمي المطوّر فيه الغلاف وشكر وتقدير وارشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمقدمة ومعيّار الكفاءة الأساسية وأهداف الدراسة ومؤشر الانجاز والمواد. وكذلك المواصفات فيه وهي وجود الخريطة الذهنية والأمثلة التدريبات لكل المواد والصورة ٢. الكتاب التعليمي المطوّر فعال. وهذا يدلّ على حصول البحث بوجود نتيجة الاحصاء: $t_{6,4}$ وهذا النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٢,٤٥٧ ونتيجة التقدير المعنوي ٥٪ ١,٦٩٧، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

فالخلاصة من المساوات والخلافات بين الدراسات السابقة والدراسة التي أدّت بها الباحثة هي: إن المساوات بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هي كلاهما تركز خاصة لمادّة الصرف وهذه الدراسة تنتج بالكتاب المصاحب للكتاب المدرسي والدراسة السابقة تنتج بانتاج الكتاب المصاحب أي المساعد للكتاب المدرسي. والخلافات بينهما هي المنهج والمدخل المستخدم في تطوير الكتاب. إن هذه الدراسة تنتج الكتاب على المنهج الأزهري بالمدخل العلمي الذي

يطبق لدى دارسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، خلافا بالدراسة السابقة التي تنتج بالكتاب على المنهج الداخلي لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بها، والمدخل مختلف لكل الدراسة.



ومن بين التعاريف المهمة، نجد تعريف كزافي روجرز والذي يقول بأن الكتاب المدرسي "أداة مطبوعة بكيفية تجعلها مندرجة في صيرورة تعلم من أجل تحسين فعالية تلك الصيرورة" ١٨ .

إضافة إلى تعريفات متعددة، استفادت الباحثة تعريف الكتاب التعليمي هو أداة مطبوعة التي تقدم فيه المفاهيم الجوهرية والتقنيات المحتاجة في برامج التعليم والعناصر المنظمة للمواد المدروسة مناسبة بالأهداف التعليمية المنشودة ومدخلها.

٢. أهمية الكتاب التعليمي

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحياناً قد يضر إذا لم يعد إعداداً جيداً وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها. ١٩

٣. العوامل التي يجب مراعاتها في إعداد الكتاب التعليمي

كي يحقق الكتاب التعليمي أغراضه العلمية والتربوية على أفضل وجه ممكن ينبغي أن تتوفر فيه مجموعة من الشروط والخصائص التي يمكن حصرها في مجالات أربعة يمكن حصرها فيما يلي: ٢٠

^{١٨} عبد الغفور بوصايون و عادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي، (المركز التربوي الجهوي بطنجة، ٢٠٠٩) ص. ٢

^{١٩} عبد الغفور بوصايون و عادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي، ص. ٨

^{٢٠} أبو الفتوح، رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، (المصر: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٢) ص. ٤٠٢

أ- كفاءة المؤلف وسمعته

- (١) أن يكون مؤلف الكتاب المدرسي معروفاً بكفاءته العلمية والتربوية وله من الخبرة والتجربة العلمية في ميدان التعليم بعامة، وخبرة تدريس المادة بخاصة فضلاً عن خبرة تأليف الكتب المدرسية ما يؤهله لترجمة آرائه وقدراته العلمية، والتربوية، والميدانية، إلى واقع تطبيقي في مادة الكتاب ومحتوياته التعليمية.
- (٢) أن يتصف بالدقة والحيادية، والأمانة العلمية عندما يعرض وجهة النظر التي يقدمها للشرح والتفسير.
- (٣) أن يكون المؤلف على وعي تام بواقع المجتمع، وظروفه، واتجاهاته الثقافية وأعرافه، وتقاليده، وأن يكون قادراً على تحديد تلك الظروف والاتجاهات بصدق وأمانة.
- (٤) أن يكون لهذه الفلسفة مؤشرات واضحة يمكن استنباطها ومعرفة من ثنايا الكتاب ومحتوياته، وأن تكون هذه الفلسفة التربوية متفقة مع حاجات المجتمع وظروفه وتقاليده ومتماشية مع الاتجاهات الحديثة في التربية.
- (٥) أن يكون لدى المؤلف وضوح كامل لأهداف المرحلة التعليمية وأهداف المادة التي يؤلف فيها الكتاب، وأن تكون لديه دراية كافية بقوانين التعليم وخصائص نمو التلاميذ الذين يؤلف الكتاب من أجلهم.
- (٦) أن يوجه المؤلف عناية كافية إلى مقدمة الكتاب وفهرسه؛ لأن ذلك يعطي التلميذ فكرة عامة عن أهداف الكتاب ومادته التعليمية والموضوعات المضمنة فيه، على أن تعرض هذه المقدمة بأسلوب كتابي جذاب ومناسب لمستوى التلاميذ أي أن التلميذ حين يقرأها ويقرأ الكتاب يشعر بأن المؤلف يخاطبه شخصياً في حديث فردي وبأسلوب ممتع يحمله إلى مواصلة قراءة الكتاب حتى النهاية، ويوجهه إلى فهرس الكتاب وتقليب صفحاته بصورة سريعة، ليكوّن فكرة عامة عن الكتاب وموضوعاته لأجل أن يكون أكثر استعداداً لقراءته، وأشد شوقاً لدراسته.

ب- مادة الكتاب ومحتوياته

- (١) أن تكون هناك علاقة واضحة بين مادة الكتاب وتنظيمه، وبين مفردات المنهاج الدراسي وأهدافه، وأن تتصف تلك المادة بالحدثاء والعمق والشمول، وأن يكون ما يحتويه الكتاب من معلومات وحقائق ومفاهيم ومصطلحات ملائمة لمستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، والاجتماعية، واللغوية في الصف والمرحلة الدراسية التي هم فيها وأن تكون موزعة توزيعاً عادلاً على أجزاء الكتاب وفصوله حسب أهميتها. بالنسبة للتلاميذ، وللمادة نفسها، وان تقدم للتلاميذ على العموم قدراً مشتركاً من المعارف، والحقائق، والمعلومات تحقيقاً لأهداف المنهاج.^{٢١}
- (٢) أن تراعي المعلومات والحقائق العلمية والخبرات والمهارات والأسئلة والتمرينات الموجودة في الكتاب حاجات التلاميذ وميولهم، وأن تكون مرتبطة بخبراتهم وحياتهم وواقع مجتمعهم وفيها مجال واسع لتنمية قدرة التفكير لديهم. وأن يكون الكتاب موفقاً في اختيار محتوياته من الموضوعات، والأمثلة، والنصوص، والحقائق العلمية، والمفاهيم، والمصطلحات، والتعاريف، والقيم، والمهارات، وأن تكون التمارين، والتجارب العلمية، والأسئلة والأمثلة والنصوص فيه متنوعة وشاملة، وليس فيها من الغموض أو التعقيد، والأخطاء العلمية أو اللغوية بما يؤدي إلى تقليل أو تحديد الفوائد المبتغاة منها.
- (٣) أن تكون الوسائل الإيضاحية والأدوات المعينة على اختلاف أنواعها كالصور، والرسوم، والخرائط، والنماذج، والمخططات كثيرة ومتنوعة وحديثة، وأن يكون الهدف المنشود منها تبسيط محتويات الكتاب وترجمة المفاهيم والمعلومات المجردة فيه إلى الواقع الحسي للتلميذ تحقيقاً للفهم وتثبيتاً للفهم.

^{٢١} أبو الفتوح، رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، ص. ٤٠٣

٤) أن تتصل محتويات الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة في نفس المادة لئلا يهمل التلميذ ما تعلمه من معلومات وخبرات في سنوات أو مرحلة دراسية سابقة؛ وإنما يجعل هذه المعلومات والخبرات أساساً يعتمد عليه في مراحل دراسته اللاحقة كما ينبغي أن يراعي الكتاب الترابط والتسلسل والتماسك في مادته وتكامله مع مواد الموضوعات الأخرى ذات العلاقة كارتباط التاريخ في الجغرافيا وارتباط اللغة العربية بالتربية الإسلامية.

٥) أن يوفر الكتاب لقرائه نهاية كل فصل قائمة مختارة من الكتب والمراجع والمصادر والدوريات التي يمكن أن يرجع إليها التلميذ في قراءته الخارجية لإثراء معلوماته، وتوسيع آفاقه، وتعميق معارفه، وتنويع خبراته، كما ينبغي أن يشمل على قائمة أو دليل بالمصطلحات والمفاهيم الواردة غير المألوفة (الجديدة)، وأسماء الأعلام، والمدن الرئيسية التي يحتاج إليها التلميذ.^{٢٢}

ج- لغة الكتاب وأسلوب العرض والتنظيم فيه

١) أن يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب في لغته، شائق العرض في موضوعاته، متدرج الصعوبة في معلوماته، ملائماً لمستوى التلميذ اللغوي في تعابيره، أصيلاً في كتابته، متنوع الغرض والاتجاه في موضوعاته.

٢) أن تكون موضوعاته وفصول أبوابه منظمة مناسبة من الناحية السيكلوجية والتربوية، وأن تكون لغة الشرح والتوضيح فيه ملائمة لمستوى التلاميذ من حيث السهولة والدقة والوضوح.

^{٢٢} أبو الفتوح، رضوان وآخرون، الكتاب المدرسي، ص. ٤٠٤

٣) أن يعني الكتاب في لغته وأسلوبه بتبسيط المفاهيم والمصطلحات العلمية، و التعابير

الفنية، ومحاوّل تفسيرها بما يتفق مع مستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، واللغوية.^{٢٣}

٤) الشكل العام للكتاب وإخراجه الطباعي

٥) أن يكون الكتاب - في شكله العام - أنيق المظهر، جذاب الشكل، ملائم الحجم،

جيد الورق، خفيف الوزن، متقن الأحرف، واضح الأحرف، متناسق المسافات بين

الأسطر والكلمات، خالٍ من الأخطاء اللغوية والمطبعية، واضح الصور والرسوم

والخرائط، والبيانات في الصفحات، جميل الغلاف، متين التجليّد، موفقاً في اختيار

اسمه وعنوانه الرئيس وعناوينه الفرعية؛ ليكون شائقاً للتلاميذ ومغرياً للقراءة وللاعتّماّد

عليه في المذاكرة.^{٢٤}

٤. وظائف الكتاب التعليمي

رغم الاختلافات الموجودة حول تعريف الكتاب المدرسي، إلا أن هناك تقارب

لوجهات النظر حول أهداف هذه الوثيقة. وقد حدّد هؤلاء أهم الوظائف في كونه أداة

تعلّم وتكوين، إضافة إلى وظائف أخرى تتغيّر من مادة إلى أخرى، ومن منظومة تربوية إلى

أخرى، وحسب مستعمليه أيضاً (المتعلّم والمعلّم)؛ فهو بالنسبة للمتعلّم وسيلة لنقل

المعارف والمهارات، أما بالنسبة للمعلّم فهو منوال يساعده على التعليم وتطوير قدراته

التربوية والرفع من أدائه. وفيما يلي تبيان لبعض الوظائف الأخرى الخاصة بكل من

الطرفين.^{٢٥}

^{٢٣} مجيد إبراهيم دموعة، الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها، (بغداد: مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الأول، ١٩٨٧) ص.

٢٤٤

^{٢٤} أبو الفتوح، رضوان وآخرون، الكتب المدرسي، ص. ٢٩٩

^{٢٥} عبد الغفور بوضايون و عادل أرودام، عرض حول النهج الجغرافي، (المركز التربوي الجهوي بطنجة، ٢٠٠٩) ص. ٣

الجدول ٢,١

وظائف الكتاب التعليمي تجاه طرفي العملية التعليمية

تجاه المتعلم	تجاه المعلم
أ) وظائف خاصة بالتعلم المدرسي: ١. نقل المعارف ٢. تنمية قدرات، مهارات وكفايات ٣. تعزيز المكتسبات بالعمل المستمر ٤. تقييم المكتسبات.	ب) هو أداة توفر للمعلم إمكانية أداء دوره المهني.
ج) وظائف خاصة بمواجهة الحياة اليومية؛ الشخصية والمهنية: المساعدة على إدماج المكتسبات: عموديا؛ بربط المعارف والمهارات بمادة معينة من بدايتها إلى نهايتها. وأفقيا؛ بالتوفيق بين القدرات والكفايات المكتسبة عبر عدة مواد.	د) وظيفة الإعلام العلمي والعام: نظرا لصعوبة إلمام المدرسين بكل الأمور التعليمية، تضل الكتب المدرسية مرجعا معرفيا لهم.
هـ) الوظيفية المرجعية: بحيث يمكن للمتعلم الرجوع إلى الكتاب المدرسي لإيجاد قواعد محددة مثلا.	و) وظيفة التكوين البيداغوجي الخاص بكل مادة: بحيث يضل الكتاب المدرسي بمثابة تكوين مستمر، وحامل للمستجدات على مختلف المستويات.
ز) وظيفة التربية:	ح) وظيفة المساعدة على التعلم وتسيير الدروس والأنشطة:

تخص كل المكتسبات ذات الصلة بالسلوك والعلاقات داخل المجتمع.	لكونه يقترح مسالك وطرائق للتعامل مع الأنشطة التعليمية.
	(ط) وظيفة المساعدة على تقييم المكتسبات: بحيث تقترح الكتب المدرسية أدوات للتقويم وكيفية تدبيرها.

٥. الأسس في إعداد الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.

والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي في النظر التربوي الحديث والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوي القديم ليس فرقا في مكانة وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق كذلك في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعي وبصيرة في أثناء تأليفه واستخدامه).

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعات الأسس الآتية:^{٢٦}

(١) الأسس الثقافية والاجتماعية

(٢) الأسس السيكلولوجية

(٣) الأسس اللغوية والتربوية

^{٢٦} ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١) ص. ١٩

وفيما على تناول كل أساس بالترتيب وكيفية مراعاته عند إعداد كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها:

(١) الأسس الثقافية والاجتماعية

عند حديثنا عن الجانب الثقافي كأساس من أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية:^{٢٧}

١. مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص
 ٢. خصائص الثقافة
 ٣. علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها
 ٤. الأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها:
- أ) أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، و ذلك بأن تقديم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، و بصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.
- ب) أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تناسب وأغراض الدارسين الأجانب.
- ج) ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني و رفع مكانة العلم و العلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية و الأسلوب الجزل، وإنما نعني به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية و أصولها.

^{٢٧} ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص. ١٩

(د) التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، و من الجزء إلى الكل.

(هـ) الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت و تعديل الاتجاهات السلبية. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

(ف) تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة.

(غ) احترام الثقافات الأخرى، وعدم إصدار أحكام ضدها.

(ح) مساعدة الدارسين على عملية التطبيع الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولا سيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهاراتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على تكيف مع أهلها.

(٢) الأسس السيكولوجية

عرف الغالي أن المتعلم يشكل عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، أنه أولاً وأخيراً هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{٢٨}

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

^{٢٨} ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ص: ٢٩. ٢٧

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط الفرد وبين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أن هناك فرقاً محسوساً بين تعلم الصغير وتعلم الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهما.

وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية لدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها تعد أساساً من أسس إعداد كتبهم واختيارها فإن المقام لا يسمح هنا باستعراض خصائص النمو لكل مرحلة، فلقد ذكر ذلك بإطناب في كتب علم النفس، ولكن الذي يعيننا هنا هو: أن نعرف الدوافع التي تدفع المتعلمين لدراسة اللغة العربية لغير الناطقين بها، كما أننا سنتعرض باختصار للقدرة والاستعدادات لتعلم اللغة والشروط اللازمة عند تصميم الكتاب.

إن من المهم لدى واضعي المناهج أن يعرفوا كيف ينمو الطفل والشاب، ويتطوران من الناحية الجسمية والعقلية والخلقية، وأن يعرفوا كذلك المراحل التي يمر بها هذا التطور ليضمنوا مناهجهم الأهداف والمواد التعليمية والخبرات التربوية التي بدورها تساعد على بلوغ الأهداف^{٢٩}.

ولقد كانت هناك أسس سيكولوجية في الماضي، ونظريات قديمة بنى عليها المنهج وكان لها من الأثر السيئ مما أثر على المنهج، وبالتالي على المتعلم، فقد كانت النظرة إلى الشخصية الإنسانية نظرة ضيقة للغاية، فكان ينظر إلى العقل على أنه مكون من مجموعة من الملكات وكل ملكة لها خصائصها المميزة مثل ملكة التفكير وملكة الذاكرة والتخيل وغيرها، وبالتالي انعكست هذه النظرة الضيقة على التدريس بصفة خاصة، وأصبحت مهمة المنهج هي تدريب هذه الملكات عن طريق المواد الدراسية التي تناسب كل ملكة من هذه الملكات. وكان لهذا انعكاساته أيضاً على كل من المعلم وأساليب التدريس ووسائل وأساليب التقويم^{٣٠}.

^{٢٩} طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ٢٤

^{٣٠} فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠) ص. ٨٢.

وإن معرفة الأسس النفسية للتربية والامام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديدته، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعني الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة لأبحاث علم النفس، وبخاصة علم النفس التعليمي، وأن هذا الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيماتها واستراتيجيات تطبيقها^{٣١}.

وهكذا يمكن القول إن الاهتمام بدراسة شخصية الإنسان (المتعلم) هو محور العملية التعليمية، وإن تقديم الخبرات التعليمية له يجب أن يسبق بمعرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته. فلدى المتعلم حاجات أساسية وحاجات عقلية وحاجات نفسية وإجتماعية، ومن هذه الحاجات أيضا الحاجات إلى النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والعاطفي والروحي، والحاجة إلى الانتماء إلى جماعة، فضلا عن الحاجات إلى الحنان والشعور بالنجاح واعتراف الآخرين والاطمئنان والأمن وحب الاستطلاع وما إلى ذلك. وهناك أيضا ميول التعلم، وهي من المظاهر المهمة في نمو الفرد، وهي تعكس عامل النضج وأثر البيئة، وأن معرفة هذه الميول في الواقع له أهميته في اختيار المادة المتعلمة وتنظيمها تطبيقها^{٣٢}.

من خلال ما تقدم نستطيع أن نستخلص الشروط الآتية: ^{٣٣}

- (١) أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا.
- (٢) أن يراعي مبدأ الفروق الفردية.
- (٣) أن يثير في الدارس التفكير و يساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)

^{٣١} فوزي طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، ص. ٢٤

^{٣٢} طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص. ٢٤

^{٣٣} طه علي حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، ص. ٣٤-٣٥

- (٤) أن يشبع دوافعهم و يرضى رغباتهم و يناسب ميولهم، بمعنى أن يدرس أو يعرف الميول و الدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب.
- (٥) أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، و أن يعطي بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان.
- (٦) أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية.
- (٧) أن تهئ المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحلّول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة.
- (٨) أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
- (٩) أن يراعي التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي و مصاحباته.
- (١٠) أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة.
- (١١) أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين.
- (٣) الأسس اللغوية والتربوية
- ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.
- وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجملة يقدم؟ هل الاسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي، ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي/ التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتدخلها، ولذا فضلنا

تقديمهما كأساس واحد، وإن كان بعض الباحثين فصل بينهما، لكن لكل باحث وجهة نظره عند تقديمه للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها
وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي:^{٣٤}

(أ) اللغة التي ينبغي أن تعلم

(ب) مكونات اللغة

(ج) مهارات اللغة

تتعلق هذه الأسس بالجوانب اللغوية التي يجب أن يتمحور حولها بناء منهج تعليم اللغة العربية. وهذه الجوانب كثيرة ولعل أهمها دورا لإنجاح تعليم اللغة العربية في عصر العولمة ما يلي:
(أ) الجانب الاتصالي

إن كون اللغة وسيلة للاتصال أوضح من أن يناقش، فاللغة يستخدمها الإنسان للتعبير عن أفكاره وأغراضه تحقيقا للاتصال. بل إن اللغة تتكون نتيجة لوجود رغبة الإنسان كمخلوق إجتماعي في قضاء حاجاته للاتصال. يعني هذه الشخصية الاتصالية للغة في مجال تعليم اللغة العربية أن يتكون المنهج مما يمكن الطلاب من التواصل بهذه اللغة بشتى أشكال الاتصال في مواقف مختلفة.

لذا فالتركيز على هذا الجانب الاتصالي في تعليم اللغة العربية -مرة أخرى- ضرورة لل غاية. وتحقيقا لهذا يجب أن يكون محتوى المنهج مشتملا على المواد الاتصالية للغة العربية بشتى ألوانها. وهذا المحتوى يجب أن يكون تقديمه على المستوى التعليمي من خلال الطرائق، والأساليب، والوسائل التي تتبنى مدخلا اتصاليا وكل ذلك يتم في ضوء ما يعرف بعملية تعليم اللغة اتصاليا.

^{٣٤} طه علي حسين الدليمي وآخرون، ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ص. ٣٥

ب) الجانب الثقافي

تقوم بين اللغة والثقافة علاقة وطيدة ترجع إلى عدة أسباب أهمها: أولاً، أن اللغة تربط بين الثقافة وأبنائها. فالطفل يكتسب ملامح ثقافة بيئته من خلال اللغة. وثانياً، أن اللغة تنقل الثقافة إلى خارج حدودها، واللغة لا تكسب الثقافة لأبنائها فقط بل تنقلها من شعب إلى شعب ومن جيل إلى آخر. وهذا يعني أن تعليم أية لغة وتعلمها لا بد أن يتم في إطار ثقافتها، وإلا فلن ينجح.

لذلك فلا بد من مراعاة هذا الجانب الثقافي في بناء منهج تعليم اللغة العربية خاصة في اختيار محتواه وتنظيمه لكي تقدر هذه اللغة بما تحمله من القيم الثقافية الإسلامية على مواجهة تحديات العولمة. لأن تعليم اللغة وتعلمها في هذا العصر يعني تعليم وتعلم ثقافتها وانتشار اللغة يعني انتشار ثقافتها. فليس علينا أبناء هذه اللغة في مواجهة هيمنة الإنجليزية والثقافة الغربية إلا تحبيب هذه اللغة القرآنية إلى أبناء المسلمين وغرس قيم ثقافتها الإسلامية في صدورهم لكي يستطيعوا مواجهة تيار العولمة بهويتهم الخاصة وهي الهوية اللغوية العربية والثقافية الإسلامية.

٦. مراحل إعداد الكتاب التعليمي

قد ظلت الكتب المدرسية توجه معظم الاهتمام إلى المعلومات والحقائق التي يطلب إلى الطفل حفظها واسترجاعها، هذا وقد أثرت الكتب المدرسية من هذا النوع على نوع النشاط الصفي وطبيعته. أشار أحمد حسين اللقاني^{٣٥} بتقسيم إعداد المواد التعليمية إلى ستة مراحل، وهي:

^{٣٥} أحمد حسين اللقاني، تطوير مناهج التعليم. (جامعة عين شمس الأردن: عالم الكتب، ١٩٩٥) ص: ١٢٧

- (أ) محور البرنامج: بمعنى هل يركز البرنامج على محتويات المواد المنفصلة أم يركز على حل مشكلات نوعية مثل التلوث أو الطاقة، أم يهتم بتقديم المادة الدراسية بصورة كاملة أم في صورة أنشطة لوقت الفراغ.
- (ب) أداة التعليم: إن أكثر الوسائل أو الأدوات استخداما في عملية التربية هي الكلمة المطبوعة، ولكن في الوقت الحاضر لم تعد الكلمة المطبوعة هي الأداة الوحيدة في هذا الشأن وإنما ظهرت إلى جانبها الصور المطبوعة والتسجيلات والحاسبات الالكترونية والأفلام والبرامج التليفزيون والأجهزة الميكانيكية.
- (ج) تنظيم المادة التعليمية: وهي قد تنظم في صورة خطية تعتمد على فكر من يختار محتوى المنهج أو في صورة غير مقيدة، وقد ينظم أيضا في ضوء الأهمية النسبية للأهداف التعليمية المحددة.
- (د) استراتيجيات التدريس: على الرغم من أن الكتب الحديثة المتخصصة في مجال طرق التدريس توجه الاهتمام إلى طرق جديدة تعتمد على أساس علمية وفلسفة واضحة الأبعاد مثل الاكتشاف، أو الاكتشاف الموجه والتعليم المبرمج والتساؤل إلا أن ما يجب أن يخضع للتقويم الفعلي هو الممارسة الميدانية في الفصول المدرسية.
- (هـ) إدارة العمل الصفّي: فقد يدير المعلم الفصل على أساس تقسيم تلاميذ إلى مجموعات صغيرة متعاونة أو على أساس العمل الفردي أو غير ذلك من الأنماط، ومهما كانت الصورة التي تتم بها عملية إدارة العمل الصفّي فإن ما يجب الاهتمام به هو العلاقة بين المنهج وأهدافه من ناحية والأسلوب المتبع بالفعل.
- (و) أدوار المعلم: فقد يقتصر دور المعلم على عملية تلقين الحقائق والمعارف، وقد يمارس المعلم أدوارا أخرى مثل تخطيط الأنشطة وإثارة المشكلات والاهتمامات وتوجيه التفكير ويتوقف عدد الأدوار نوعها على فلسفة المنهج وأهدافه من ناحية نوع الإمكانيات المتاحة والمناخ التربوي الذي يمارس المعلم عمله فيه من ناحية أخرى، وهذا الأمر يعنى

أن أدوار المعلم محصلة لكافة أبعاد المنهج الدراسي، ومن ثم فهي مجال أساس يجب أن يخضع لعملية التقويم والتطوير في إطار العملية الكلية لتقويم المنهج وتطويره.

٧. أساسيات مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

يقصد بمواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الدارسين بها، وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخير المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم إيها، بهدف النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. والحديث عن مواد تعليم اللغة العربية يتطرق إلى أمرين أحدهما اختياره والآخر تنظيمه.

وفي إختيار المواد التعليمية، كتب رشدي أحمد طعيمة ناقلا لقول نيكولاس أن إختيار المواد التعليمية مجموعة من المعايير التي تحملها فيما يلي: ^{٣٦}

- (أ) معيار الصدق (validity): يكون المحتوى صادقا إذا كان واقعا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تسميه مع الأهداف الموضوعية.
- (ب) معيار الأهمية (significance): يعتبر المحتوى مهما حينما يكون لديه قيمة في حياة الطلبة مع تغطيه الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإيجابية.
- (ج) معيار الميول والاهتمامات (interest): يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلبة في إختيار المواد التعليمية لو أنه يتناسب مع ميول الطلبة وستوى عقولهم وحاجاتهم إليها.
- (د) معيار قابلية التعليم (learn ability): ويكون المحتوى قابلا للتعليم عندما يراعي قدرات الطلبة متمشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

^{٣٦} إبراهيم يسوني عميرة، ١٩٩١. المنهج وعناصره، الطبعة الثالثة. القاهرة: دار المعارف. ص. ٢-٥

هـ) المعيار العائلي (university): يعتبر المحتوى جيدا إذا كان يشتمل أنماط من التعليم لا يعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله. وأما في إعداد المواد التي تعتمد على المنهج الدراسي - قبل القيام باختبار المواد الدراسية - فلا بد من معرفة المعيار في اختبارها وهي الكفاءة الرئيسية (major competency) والكفاءة الأساسية (based competency). وتعني أن المواد التعليمية المختارة التي لا بد تعليمها المدرس ويتعلمها الطلبة تحتوي على المواد التعليمية التي تحقق الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية.

ب- مفهوم علم الصرف

١. تاريخ ظهوره والتعريف منه

قبل تعريف علم التصريف نريد أن نأتي ظهور هذا العلم ومن هو الأول الذي يظهره. اختلف العلماء في ذلك اختلافا متباينا. إن أول من وضعه هو معاذ بن مسلم الهراء، تاريخ ١٨٧ هـ.^{٣٧} وممن أخذ عن أبي عمر بن العلاء البصري، تاريخ ١٥٤ هـ وقيل أبو جعفر الرواسي عالم أهل الكوفة، وهو أول من وضع من الكوفيين كتابا في النحو وكتابه يقال له الفیصل وكان له عم يقال له معاذ بن مسلم الهراء. وقيل إن أول من وضع علم التصريف هو الإمام علي بن طالب، تاريخ ٤٠ هـ. رضي الله عنه، وهو الذي أول من فطن إلى الخطأ في بعض أبنية الكلمات، وهيئاتها، عند بعض المتكلمين فوضع في البناء بابا أو بابين هما أساس علم الصرف. وقيل إن أول من دَوّن في علم التصريف كتابا مستقلا هو أبو عثمان المازني، تاريخ ٢٤٨ هـ.

^{٣٧} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، (الطبعة الأولى: بيروت: دار الكتاب العربي، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م)، ص: ١٤-١٥

علاقة بذلك فنريد التعريف منه لغويا أم اصطلاحيا. التصريف والصرف لغتان بمعنى واحد وهو لغة التغيير.^{٣٨} ومنه تصريف الرياح، أي تغييرها. قال الله تعالى "وتصريف الرياح"^{٣٩}، أي قلبها شمالا مرة وجنوبا مرة ودبورا أخرى وصبا تارة، الخ. إما اصطلاحا بالمعنى العملي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا به، أي بهذا التحويل كاسم الفاعل واسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك. وإما بالمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.

وأكد به مصطفى الغلاييني أن الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٤٠} وهو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال وبه نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.

قال ابن عصفور، ت ٦٦٩ هـ^{٤١} التصرف بالمعنى الاصطلاحي ينقسم قسمين: الأول هو جعل الكلمة على صيغ مختلفة لضروب من المعاني، نحو "ضرب" بتخفيف الراء، و"ضرب" بتشديد الراء، و"تضارب" و"اضطرب". فالكلمة التي هي مركبة من (ضاد-و-راء-و-باء) نحو "ضرب" بسكون الباء، قد بنيت منها هذه الأبنية المختلفة لمعان مختلفة. والثاني هو تغيير الكلمة من أصلها، من غير أن يكون ذلك التغيير دالا على معنى طارئ على الكلمة، نحو

^{٣٨} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، ص: ١٥

^{٣٩} سورة البقرة/١٦٤

^{٤٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م)، ص: ٨

^{٤١} هو: أبو الحسن علي بن مؤمن بن محمد الأشبيلي، المعروف بابن عصفور، فقيه، نحوي، صري، لغوي، مؤرخ، شاعر، له عدة مصنفات منها: الممتع في التصريف، وشرح المقدمة الجزولية في النحو لم يكمل، والمقرب في النحو، وشرح ديوان المتنبي، وشرح الجمل للزجاجي، ت ٦٦٩ هـ وقيل ٦٦٣ هـ.

تغييرهم "قول" إلى "قال". وهذا التغيير مختصر في النقص مثل "عدة" ونحوه، والقلب مثل "قال- و-باع" ونحوهما و"اتعد" و"اتزن" ونحوهما.

الدرس الصرفي الحديث وهو فرع من فروع اللسانيات ومستوى من مستويات التحليل اللغوي يعني بتناول البنية التي تمثلها الصيغ والمقاطع والعناصر الصوتية التي تؤدي معاني صرفية أو نحوية.^{٤٢} ويعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعراباً ولا بناء.^{٤٣} والمقصود بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملة أو عبارة بعضهم التي تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية كل دراسة من هذا النوع هي الصرف.

وقد درس د. تمام تحت مصطلح البنية أي بنية الكلمة المفردة، وأشار إلى أن تحتها من الموضوعات: أقسام الكلام، والجمود والاشتقاق، والجمود والتصرف، والتجرد والزيادة، والصيغة الصرفية، والميزان الصرفي، وإسناد الأفعال إلى الضمائر، وتقليب الصيغ. إذن تنصب الدراسة الصرفية للصيغ على تحديد الشكل الخارجي لها ووظيفتها وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها.^{٤٤} وأكد به محمد سالم في كتابه أن الصرف يبحث في أبنية الكلمة المختلفة، أي هو علم يبحث عن أحكام بنية الكلمة العربية بما لحروفها من أصالة، وزيادة، وصحة، وإعلال، وبما يعرض لآخرها من تغيير حالة الوقف مما بإعراب أو بناء.^{٤٥}

^{٤٢} عبد المقصود محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفية، (الطبعة الأولى: الرياض: دار الفيلسوف الثقافية، ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م) ص: ٩٣

^{٤٣} عبد المقصود محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفية، ص: ١٢٩

^{٤٤} عبد المقصود محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفية، ص: ١٠٠-١٠١

^{٤٥} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، (بيروت، الطبعة الأولى: دار الكتاب العربي، ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م)، ص: ١٧

ويلاحظ أنّ الأقسام الرئيسيّة التي تنظم المسائل الصرفيّة كما اتضحت لدى المتأخرين ثلاثة أقسام يضمّ كلّ منها عددا كبيرا من الجوانب والقواعد الفرعيّة، أولها مخصص لتصريف الكلمة لغاية معنويّة، وفيه الاشتقاق وأنواعه والنسب والتصغير والزيادة ومعانيها ومسائل التعريف والتنكير والتذكير والتأنيث والجمع والتثنية وغير ذلك. وثانيها موجه لصرد التغيّرات التي تعتري الكلمة لغاية معنويّة، وفيه الإعلال والإبدال والقلب والنقل والإدغام والإمالة والوقف والتقاء الساكنين وغيرها من قواعد الأداء الصوتيّة الصرفيّة. وثالثها ما دعي بمسائل التمرين.

والتصريف يختص بالأسماء المتمكنة، والأفعال المتصرفة. وما ورد من تشية بعض الأسماء الموصولة، وأسماء الإشارة، وجمعها، وتصغيرها فهو صوري لا حقيقي. والتصريف لا يدخل الأشياء الآتية:^{٤٦}

(أ) الأسماء الأعجمية التي عجمتها شخصية، مثل "إسماعيل" ونحوه، لأنها نقلت من لغة قوم وليس حكمها كحكم هذه اللغة.

(ب) الأفعال الجامدة التي لا تتصرف أصلا مثل "نعم-وبئس"

(ج) أسماء الأصوات، مثل "غاق" (صوت الغراب)، لأنها حكاية ما يصوت به، وليس لها أصل معلوم.

(د) الحروف.

(هـ) ما شبه بالحروف من الأسماء المتوغلة في البناء، مثل "مَنْ" و"ما". لأنها لشدة افتقارها لما بعدها، نزلت منزلة جزء الكلمة، فكما أن جزء الكلمة الذي هو حرف الهجاء لا يدخله

التصريف، فكذلك ما هو بمنزلة.

^{٤٦} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، ص: ١٨

٢. أهمية علم الصرف

ويرى الوصفيون أن أهمية الدراسات الصرفية تكمن في أنها تساعد على إيضاح العلاقات بين الكلمات داخل الجمل وعلى تحليل البناء الداخلي للكلمات وحصر المورفيمات المتصلة التي تلحق بكل نوع من أنواع الكلمات سواء ألحقت في البداية أو في الوسط أو في الآخر.^{٤٧} وقد أدرك العلماء القدامى أهمية الصرف والدور الذي يلعبه في علم الإعراب ولإدراكهم هذا ولعلمهم بأن الإعراب لا يقوم إلا على معطويات الصرف فقد مهدوا لأبواب الدراسة النحوية بالحديث عن الكلمة وأقسامها وعن الشروط الصرفية التي لا يصح بها الإعراب أو غيره، وقد وفقوا في استثمار هذه المعطويات الصرفية لصالح النحو توفيقاً عظيماً.

إن ثمة تعلم علم التصرف هو صون اللسان عن الخطأ في المفردات، ومراعاة قانون اللغة في الكتابة.^{٤٨} كما قال ابن عصفور، ت ٦٦٩ هـ "أن التصريف هو أشرف شطري العربية، وأغمضهما، فالذي يبين شرفه احتياج جميع المشتغلين باللغة العربية إليه، لأنه ميزان العربية، ألا ترى أنه قد يؤخذ جزء كبير من اللغة بالقياس، ولا يتوصل إلى ذلك إلا من طريق التصريف، نحو قولهم "كل اسم في أوله ميم زائدة مما يعمل به وينقل فهو مكسور الأول، نحو "مطرقة، ومروحة" إلا ما استثنى من ذلك.

وأيضاً مثال ذلك هو مصدر مفتوح العين "ضَرَبَ" من (ضَرَبَ) و"قَوْلَ" من (قَالَ) و"رَمَى" من (رَمَى) و"غَزَوْ" من (غَزَا). ومثال مصدر مكسور العين "فَهَمَ" من (فَهَمَ) و"خَوْفَ" من (خَافَ) وهكذا. فهذا لا يعرفه إلا من يعلم أن المصدر إذا كان من الفعل الثلاثي المتعدي كان على وزن "فَعَلَ" بفتح الفاء، وسكون العين مطلقاً، سواء أكان الفعل صحيحاً بأنواعه الثلاثة، أم كان معتلاً بأنواعه الأربعة، لا يعلم ذلك إلا من جهة التصريف.

^{٤٧} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، ص: ٩٧.

^{٤٨} محمد سالم محيسن، تصريف الأفعال والأسماء، ص: ١٩.

وفي حديثه عن ثمره تعلم التصريف قال " وكان ينبغي أن يتقدم علم التصريف على غيره من علوم الغربية إذ هو معرفة ذوات الكلم في أنفسهما من غير تركيب. ومعرفة الشيء في نفسه قبل أن يتركب ينبغي أن تكون مقدمة على معرفة أحواله التي تكون بعد التركيب إلا أن أُخِّر في الدرس للطفه ودقته فجعل ما قدّم عليه من ذكر العوامل.

وقال السيوطي، ت ٩١١ هـ. مبنيا أهمية علم التصريف موضحا الثمرة والفائدة الجليلة التي تعود على طالب العلم من تعلم علم التصريف. وأما التصريف فإن من فاته علمه فاته المعظم لأننا نقول "وَجَدَ" وهي كلمة مبهمة، فإذا اصرفت أفصحت فنقول في المال "وُجِدَ". وأكد به مصطفى الغلاييني أن الصرف هو من أهم العلوم العربية. لأنّ عليه في ضبط المُعَوَّل في ضبط صيغ الكلمة، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذّة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، أو غير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين لا حظّ لهم من هذا العلم الجليل النافع.

ج- مفهوم كراسات التدريبات

١. التعريف منها

كراسة التدريبات هي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدّم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه اجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات ومكوناتها، مفردات وتراكيب.^{٤٩}

^{٤٩} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية، ص: ٢٩٥

وفي بيان آخر^{٥٠} هذا الكتاب عبارة عن مجموعة من التمارين المتدرجة التي تختص كل مجموعة منها بدرس أو قسم معيّن من دروس المادّة الأساسيّة أو أقسامها، وتهدف هذه التمارين إلى إعطاء التلاميذ مزيداً من التدريب على استعمال مفردات الدرس وتراكيبه اللغويّة، وتعزيز مفردات الدروس السابقة وتراكيبها اللغوية. ويقوم الطلاب عادة بالإجابة عن هذه التمارين في البيت، والتأكد من صحّة إجاباتهم في الصف مع المدرس أو بمقارنة إجاباتهم مع الإجابات الصحيحة الموجودة في كتاب التمارين التحريريّة ذاته. وبعض الكتب والسلاسل تدمج كتاب التدريبات مع كتاب الطالب لتصبح كتاباً واحداً كما هو الشأن في العربية بين يديك.

ومن هذا التعريف تبين لنا الخصائص العامّة لكراسة التدريبات، ومن أهمّها:

- (أ) أنّها كراسة مخصّصة للطالب، وهو إن كان يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها إلا أنّ استخدامها عادة يكون تحت إشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه.
- (ب) أنّها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلما يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنّها مستقلة عنه، بأهدافها ومحتواها، ولئن استطاع الطالب الإستغناء بالكتاب المدرسي عن كراسة التدريبات لآ أنه لا يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا نعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها.
- (ج) أنّها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنّها متكاملة معه مرتبطة به من حيث ترتيب الدروس ونوع التدريبات المصاحبة لكلّ درس، إذ أن من مهامها تدعيم المهارات اللغويّة التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.
- (د) أنّها مخصّصة للتدريبات اللغويّة، يغلب عليها جانب الأداء العملي من قبل الطالب ولا مجال فيها للإستذكار. إنّها لا تقدم نصوصاً جديدة تدور حولها الدروس، ولا تقدم

^{٥٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربيّة لغير الناطقين بها، ص: ٦٠

شرحاً لقواعد نحوية معينة، ولا تدرب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها.

- هـ) ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق أنّ الكراسة تقدم للطالب فراغاً يجب فيه عن كل تدريب. إنّه يستطيع الإستغناء إلى حد ما عن كراسة أخرى يقوم فيها بذلك، وترك صفحاته البيضاء يجب الطالب فيها أمر تنفرد به كراسة التدريبات عن الكتاب المدرسي.
- ف) أنّها تخضع، مثل الكتاب المدرسي لمعايير ويحكمها قيود، إنّها ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضطلها خطة، وإنّما تحكمها قواعد التنظيم وأسس التأليف مثلما تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التراكيب وترتيب النصوص وتصميم التدريبات.^{٥١}
٢. أهدافها:

- أ) إتاحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عاجلها الكتاب المدرسي، وذلك بتزويد الطالب بتدريبات متعددة الهدف، متنوّعة الشكل ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي قد لا يتسع الكتاب المدرسي لتنمية كاملة.
- ب) تقديم تدلايات تعالج أحياناً مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، فقد تكون مشكلات صوتية وقد تكون قرائية وقد تكون كتابية، وقد تكون غيرها. ويسمى هذا النوع من التدريبات باسم تدريبات علاجية remedial drills وتبنى عادة في ضوء نتائج دراسات تقابلية بين العربية ولغة الدارسين الأولى، أو على نتائج دراسات ميدانية حول مشكلات هؤلاء الدارسين وأخطائهم الشائعة في تعلم اللغة العربية.

^{٥١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ٢٩٧-٢٩٨

(ج) إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين . فيقدم تدريبات مكثفة لمن عنده الرغبة في العمل أكثر وحرص على تعلم اللغة في وقت أقصر، وتدرجات عالية المستوى تتحدى إلى درجة ما قدرات الطالب المجتهد بالشكل الذي لا يجعله يستهين بكراسة التدريبات كما لا ينفرد منها فضلا عن تدريبات مبسطة للطالب الضعيف.

(د) تزويد الطالب يسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم عن طريق دراسة إجابات على التدريبات المسلسلة المختلفة. وهذا بلا شك يساعد المعلم في تحديد مواطن القوة والضعف عند الطالب وما يحدث فيها من تغير.

(هـ) تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون اللغة العربية، وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.

٣. معاييرها:

إلى أي مدى تتكامل مع الكتاب المقرر؟ كراسة التدريبات؟ كراسة التدريبات كما علمنا تصحب كتبًا مدرسيًا معينًا. من هنا لزم أن ترتبط خططها بخطة، ودروسها بدروسه، ومهاراتها بمهاراته، فلا تقدم شيئًا يختلف مع فلسفة الكتاب المدرسي أو يتناقض مع أهدافه. وليس معنى هذا أن تكون تكرارًا لما جاء في الكتاب المدرسي. فلا معنى في رأينا لوجود نفس صور الكتاب أو نفس تدريباته اللغوية في ثانيا كراسة التدريبات. إن هذا يزيد العبء عيئًا، والتكلفة مالا دون هدف واضح أو مبرر معقول.

ولكن تتضح العلاقة بين ضرورة تكامل كراسة التدريبات مع الكتاب المدرسي في الوقت الذي لا يكرر أحدهما الآخر نضرب مثالًا. إنَّ من الممكن أن تتشابه التدريبات في كراسة التدريبات من حيث طريقتها مع التدريبات في الكتاب المدرسي إلا أنَّ محتواها اللغوي مختلف عنها. وكذلك الشأن عند تضمين كراسة التدريبات حوارات معينة. فالحوارات في كراسة التدريبات ترتبط بمثلتها في الكتاب المدرسي من حيث المهارات اللغوية التي تعالجها ومستوى

اللغة التي تكتب بها، إلا أنّها مختلف عنها في المواقف التي تدور حولها وفي الصياغة التي تقدم بها.

والحديث نفسه يصدق على الأسس النظرية التي تعدّ كراسة التدريبات في ضوءها. يقصد بذلك منطلقاتها اللغوية linguistic assumptions ومبادئ النفسية والتربويّة. فمن اللازم لهذه المنطلقات والمبادئ أن تتفق مع ما يستند إليه الكتاب المدرسي من منطلقات ومبادئ. فليس من المعقول أن يستخدم الكتاب الطريقة السمعية الشفوية بينما تصمم كراسة التدريبات على أساس طريقة النحو والترجمة، أو الطريقة مناقضة أخرى، وليس من المعقول أيضا أن يؤلّف الكتاب المدرسي لطلاب كبار بينما تشتمل كراسة التدريبات على ألعاب لغوية أو تدريبات ذات طابع طفولي.

هل تشتمل كراسة التدريبات على مقدمة؟ ولمن توجّه هذه المقدمة؟ وإلى مدى تنفي بالهدف المتوقع من إيرادها؟ ينبغي أن تشتمل كراسة التدريبات مقدّمتين قصيرتين، أحدهما للمعلم وتعالج كلا من:

- (١) هدف الكراسة وفائدتها للطالب
 - (٢) بيان العلاقة بينها وبين الكتاب المدرسي
 - (٣) كيفية استخدامها.
 - (٤) والأخرى خاصة بالطالب وتبرز عدة أمور:
- أ- هدف كراسة التدريبات
 - ب- كيف أنّها خاصة به
 - ج- توصية بالمحافظة عليها
 - د- توضيح العلاقة بينها وبين الكتاب المدرسي
 - هـ- تعريفه كيفية استخدامها.

مالوسائل التي تقدمها كراسة التدريبات لتعريف الطالب بمستواه خلال استخدامه للكرامة؟ يلاحظ في بعض كراسات التدريبات اشتغالها على صفحة ترد في بداية الكراسة عادة وتسمى جدول التقدم progress chart وفي هذا الجدول معلومات عن الطالب صاحب الكراسة وتعليمات له حول هدفها وطريقة استخدامها ثم جدول يتضمن عدد الإجابات الصحيحة أو الخاطئة التي يحدثها الطالب في كل فصل من فصول الكتاب.

ما أنواع الأنشطة اللغوية التي تشتمل عليها كراسة التدريبات؟ ينبغي أن تنوع الأنشطة والتدريبات اللغوية وذلك بسبب تنوع المهارات اللغوية التي تنميها وتعددتها. من هذه الأنشطة الألغاز، الكلمات المتقاطعة، اللعب بالبطاقات، والصور، ومحادثات تليفونية صغيرة، وقصص قصيرة، وكتابة خطابات، وأمثال وحكم عربيّة، وأغان وأناشيد، وتدريبات فهم المسموع، وتدريبات صوتيّة، وتدريبات لمختبر اللغة، وكتابة طلب لوظيفة أو إجازة أو استقالة أو غيرها من إملاء، وخط، وتدريبات تنمى cloze technique وبعض هذه الألعاب اللغوية يثير في الطالب الإحساس بالمرح فضلا عن خبرته التعليميّة.

هذه الأنشطة والتدريبات اللغوية يمكن تقسيمها حسب أهدافها إلى نوعين تدريبات تعليميّة تهدف إلى تثبيت مهارة ما عند الطالب، ويقدم في هذا النوع عادة نموذج لإجابة يقتدي بها الطالب. وتدريبات اختياريّة أو تقييميّة تهدف إلى التأكد من اكتساب مهارة ما عند الطالب. وتعقب هذه التدريبات عادة التدريبات التعليميّة كما أنّها تخلو من نموذج للإجابة ويعطي الطالب فيها ترجمة.

إلى أيّ مدى تتنوّع المهارات اللغوية التي ينميها التدريب الواحد؟ في بعض المواقف يحسن بالتدريب أن يعالج مهارة لغويّة واحدة مثل تدريبات التمييز الصوتي بين صوتين متماثلين إلا في وحدة صوتيّة واحدة مثل: طين/تين وثائر/سائر إلا أنه في مواقف أخرى يحسن بالتدرب أن يعالج عدة مهارات. ولنذكر مثالين لهذا النوع من التدريبات:

أ- التدريبات الأول: كون كلمات كالمثال:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

ب ة د ر س ق ك ل م ن

مثال:

ل + ب + ن

١٠ + ١ + ٨

— — —

٧ + ٩ + ٥

— — —

١ + ٨ + ٧

— — — —

٥ + ٤ + ٣ + ٩

— — — —

٢ + ٥ + ٤ + ٣ + ٩

وينمي هذا التدريب المهارات التالية:

١. تعرف الحروف العربيّة والتمييز بينها

٢. تعرف علامة الأرقام العربيّة

٣. إدراك علامة الجمع (+)

٤. تكوين كلمات من حروف منفصلة

٥. التدرب على وصل الحروف

٦. تحليل الكلمة إلى حروفها

٧. فهم التعليميات وتنفيذها

ب- التدريب الثاني: (وهو مأخوذ من Sixth English Work Book)

وينمي هذا لتدريب المهارات التالية:

١. تعرف الحروف الإنجليزيّة والتمييز بينها

٢. تكوين كلمات بين هذه الحروف المنفصلة

٣. تحويل الحروف المنفصلة إلى المتصلة

٤. إدراك العلاقة بين الكلمة والصورة
 ٥. التدريب على إكمال الفراغات بحروف مناسبة
 ٦. توضيح معنى الكلمة من خلال صورتها وتثبيتها في ذهن الطالب
 ٧. تعرف الأرقام الإنجليزِيَّة
 ٨. إدراك العلاقة بين الكلمات والأرقام واختيار الكلمة المناسبة لكل رقم
 ٩. تعرف الكلمات وقراءتها
 ١٠. فهم التعليمات وتنفيذها
 ١١. إلى أي مدى تتسع كراسة التدريبات لعرض المفاهيم والملاحق الثقافية؟
- سبق القول إن كراسة التدريبات تتسع لما لا تتسع له صفحات الكتاب المدرسي. ويمثل ما ينطق هذا الكلام على المحتوى اللغوي في الكتاب ينطبق على المحتوى الثقافي. ينبغي أن تشمل كراسة التدريبات على صور للملاحق والأنماط الثقافية التي لم يتسع الكتاب المدرسي لنشرها مع تدريب اطلاب على فهمها، وتنمية اتجاهات إيجابية نحوها.
- إلى أي مدى تساعد كراسة التدريبات الطلاب على التقويم الذاتي؟ يقصد بالتقويم الذاتي self- evaluation قدرة الطالب على أن يحدد باستمرار أشكال التقدم التي يحققها يمثل ما يدرك نواحي القصور التي يحس بها وأن يقف بدقة على الدرجة التي وصل إليها على طريق تحقيق الأهداف التي ينشدها الكتاب.
- ومن خصائص كراسة التدريبات الجيدة أنها تساعد الطالب على أن يقف باستمرار على مستواه اللغوي. ففي تدريبات السرعة في القراءة مثلاً يمكن تعريف الطالب بالطريقة التي يحسب بها مدى تقدمه في القراءة الصامتة كما يمكن تدريبه على استخدام المعجم العريحي يتأكد منه على حسن فهمه للكلمات الجديدة من السياق كما يلاحظ في بعض كراسة التدريبات اشتمالها صفحات مسطرة خالية يكتب فيها الطالب ما يتعلمه باستمرار من

كلمات وتعطي هذه الصفحات عنوانا مثل: my own word list وتكون هذه خطوة تكوين قاموس خاص له يتعرف من خلاله على ما يكتسبه من ثروة لفظية:

ما اللغة التي تكتب بها تعليمات التدريبات؟ ينبغي ألا تستخدم أية لغة وسيطة أو كتابة صوتية في كراسة التدريبات. ومن ثم نوصي بأن تكون تعليمات التدريبات باللغة العربية وحدها. ولعل معترضا يثير مشكلة صعوبة التعليمات بالنسبة للدارسين في المستوى الابتدائي مما يسوغ لهم الإستعانة بلغة وسيطة إلا أننا لا نرى لذلك مبررا. وعلى المؤلف عند إعداد كراسة التدريبات للمستوى الابتدائي أن يقتصر في دروسه الأولى على التدريبات البسيطة لا تتجاوز عددا محددًا من الكلمات مثل: أقرأ، أكمل، الخ. ومع تكرار مثل التعليمات لن تصبح أمام الطالب مشكلة في فهمها وأداء المطلوب منها.

د- مفهوم المنهج الأزهرى

١. التعريف منه

قال أحمد عيسى عوض، وزير خارجية الصومال، أن المنهج الأزهرى هو طريق الصومال للخروج من نفق التطرف والإرهاب. جاء ذلك خلال استقبال فضيلة الإمام الأكبر الدكتور أحمد الطيب، شيخ الأزهر، وزير خارجية الصومال، خلال زيارته للقاهرة.^{٥٢}

وقال الإمام الأكبر: إن الأزهر والصومال تربطهما علاقات تاريخية قديمة، حيث كان طلاب الصومال دائما حاضرين في أروقة الأزهر، مضيئا أن الأزهر يولي اهتماما كبيرا بدول القارة الأفريقية بشكل عام والصومال بشكل خاص، لما تمثله هذه الدولة الشقيقة من أهمية كبيرة عربيا وأفريقيا.

وأوضح الإمام الأكبر، أن الأزهر حريص على دعم الصومال بما يساعده على مواجهة المشكلات التي يمر بها، والنهوض بالدولة والمجتمع، والتصدي للتطرف والإرهاب، من خلال

^{٥٢} مصطفى جمال، المنهج الأزهرى طريق بلادنا للخروج من نفق التطرف، يوم الأربعاء، ٠٨/٠٥/٢٠١٩، ساعة ١٢:٤٣

<https://www.vetogate.com/3461363>

المنح المقدمة للطلاب الصوماليين الدارسين بالأزهر، وإيفاد القوافل الإغاثية والدعوية إلى الصومال، مبيّنًا استعداد الأزهر لمضاعفة هذه المنح، ولا سيما في التخصصات العلمية. وأكد وزير خارجية الصومال، أن الأزهر يحظى بمكانة وتقدير كبيرين لدى جميع الصوماليين، معربًا عن شكر بلاده العميق للأزهر على ما قدمه من دعم للصومال لمواجهة الظروف الصعبة التي يمر بها، وأبدى تطلع الصومال لمزيد من التعاون والجهود الأزهرية في الصومال.

٢. المنهج العلمي للدول الخارجيّة^{٥٣}

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- (أ) يميّز بين الصرف والتصريف
- (ب) يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف
- (ج) يوضح أهمية دراسة علم الصرف
- (د) يميّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله
- (هـ) يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف
- (ف) يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من فقرة أدبية
- (غ) يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من فقرة أدبية
- (ح) يميّز بين علم النحو وعلم الصرف
- (أ) يستشعر قيمة علم الصرف من خلال كلمات من القرآن الكريم.

^{٥٣} علي جليل، مناهج العلوم الشرعيّة والعربية للمرحلة الإعداديّة للدول الخارجيّة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م للدول الإندونيسيا،

(الأزهر الشريف: الإدارة المركزية لشئون التعليم، ٢٠١٧)

منهج العلمي للدول الخارجيّة
(خطة الدراسة: حصة واحدة أسبوعيّة)

الشهر	الموضوعات
	البحث في المعاجم-باب أبنية المصادر كاملا
	اسم المرة واسم الهيئة- وما يصاغان منه- أبنية اسم الفاعل: طريقة صوغه من الثلاثي وغيره.
	أبنية اسم المفعول - طريقة صوغه من الثلاثي وغيره- التعجب: فعلا التعجب-شروط صوغهما- طريقة التعجب مما لم يستوف الشروط.
	أفعال التفصيل- شروط صوغه- أحوال أفعال التفصيل.
	نونا التوكيد- (توكيد الفعل) أحكام توكيد فعلي (الأمر والمضارع)
	حكم آخر الفعل المؤكد عند إسناذه إلى المضامر/ما تختص به نون التوكيد الخفيفة عن الثقيلة من أحكام.

تنبهات:

١. يراعي الإلتزام بما ورد في التوزيع من موضوعات
٢. تدرس الموضوعات المنصوص عليها في توزيع المنهج من كتاب (الصرف الميسر) (الجزء الأول)
٣. يتبع كلّ درس بتطبيقات شفهيّة يقف المدرّس من خلالها على مدى استيعاب الطلاب للدرس.

٤. لا تقلّ مرات التطبيق التحريري عن ستة تطبيقات.

هـ- مفهوم المدخل العلمي

١. تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم^{٥٤} التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل: الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة والاتصال.^{٥٥}

ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو منهج منظم يستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع مشاكله الحياتية^{٥٦}.

٢. أهداف المدخل العلمي

ومن أهداف المدخل العلمي في التعليم كما يلي^{٥٧}:

- أ) يحدد أهداف العلم يستنتج أهمية السعي نحو تحقق أهداف العلم
 - ب) يوضح المكونات الأساسية لأي طريقة من طرق اكتساب المعرفة العلمية
 - ج) يحدد الآيات الأساسية المتضمنة في عملية استخدام المدخل العلمي
 - د) يوضح عمليات العلم الأساسية والتكاملية
 - هـ) يميز أهمية استخدام عمليات العلم الأساسية والتكاملية عند مواجهة المواقف الحياتية.
٣. الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي

^{٥٤} غسان خالد بادي. ١٤٠٦ هـ. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد "بحوث تربوية ونفسية". مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، معهد اللغة العربية. ص. ٨٣

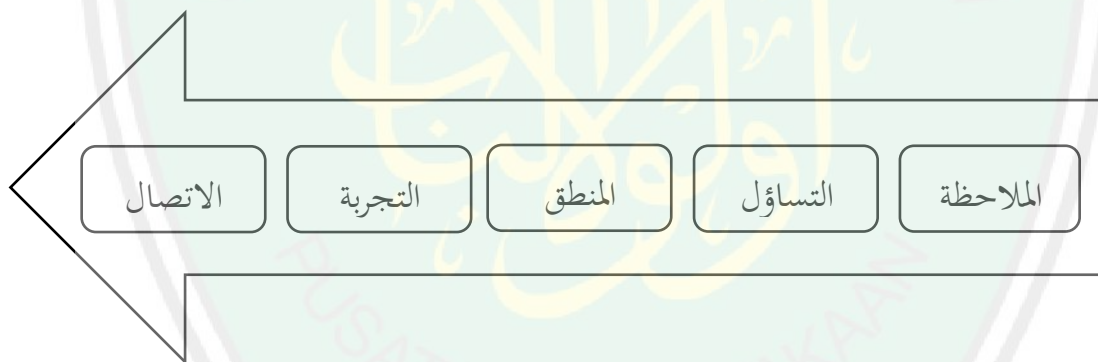
^{٥٥}Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung:

Refika Aditama. Hal:125

^{٥٦} ألفي. ٢٠١٩. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com. يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا.

^{٥٧} ألفي. ٢٠١٩. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com. يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا.

- ومن الأنشطة التنفيذية للمدخل العلمي كما يلي:^{٥٨}
- أ) اجراء مناقشة حول بعض التصورات الخاطئة عن العلم وعن أهدافه
 - ب) عرض بعض الموافق الحياتية ذات الطابع العلمي والتي تبرز من خلالها أهداف العلم
 - ج) اعادة صياغة بعض الموافق التي يستخدم فيها المدخل العلمي
 - د) اعادة صياغة بعض محتويات الدراسة في كتب العلوم بحيث يتم تدريسها للطلاب باستخدام المدخل العلمي وليس بالطرق التقليدية
 - هـ) تقديم موافق عملية وحياة تبرز فيها أهمية استخدام عمليات العلم الأساسية والتكاملية.
٤. المفاهيم الأساسية من المدخل العلمي
- المفاهيم الأساسية في هذا المدخل هي الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال.
- كما ورد في هذا المخطط:^{٥٩}



الرسم ٢،١

المفاهيم الأساسية في المدخل العلمي

والبيان فيما وقع في الجدول كما يلي:

^{٥٨}ألفي. ٢٠١٩. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com. يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا.

⁵⁹Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama, 2014) hal: 133

١. الملاحظة

هي استخدام الفرد حاسة أو أكثر لتجميع بيانات حول ظاهرة معينة وحول العوامل المؤثرة بها تحت شروط معينة. قد يحتاج إلى الاستعانة بأجهزة وأدوات لتعزيز الحاسة المستخدمة. وملاحظة شيء ما لا تبدأ من فراغ وإنما استنادا إلى ما لديه من خبرات وأفكار مسبقة حول الظاهرة. إن الملاحظة ذات أهمية كبيرة في وصف الظاهرة المختلفة.

وقال كارل بوبر، أن الملاحظة تعتمد على الخبرة والخلفية السابقة. وما ينبغي مراعاته عند تدريب المتعلمين على القيام بملاحظة منظمة:^{٦٠}

- أ. تدريب الطلاب على استخدام أكبر عدد من الحواس
 - ب. تدريب الطلاب قدر الإمكان على القيام بملاحظة كمية
 - ج. امتدت عمليات الملاحظة لتشمل التغيرات الحادثة سواء
 - د. توجيه الطلاب نحو ملاحظة أوجه الفروق والتماثل بين الأشياء والصور.
- وعملية الملاحظة تهدف إلى تمكين المتعلم من:
- أ. التعرف على خصائص الظواهر باستخدام أكبر عدد ممكن من الحواس
 - ب. صياغة الملاحظات بصورة كمية ما أضمن
 - ج. وصف التغيرات الحادثة في الشيء أو الظاهرة.

٢. التساؤل

السؤال رغبة في العلم، أما التساؤل فهو أسلوب في التعلم. المعروف أن السؤال يطرحه الإنسان على ذوى الخبرة والمعرفة ليحيبوا عنه، وأن التساؤل هو السؤال الذي يطرحه الإنسان على نفسه إما مندهشا أو متحيرا أو أحيانا متهكما. ومن أسباب إلقاء التساؤل هي:^{٦١}

^{٦٠} ألفي، المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com. (يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا)
^{٦١} حامد طاهر. ٢٠١٩. فلسفة السؤال والتساؤل. مأخوذ من: hamedtaher.com. (يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣١ ظهرا).

- أ. حساسية الدهشة المفرطة لدى بعض المفكرين الذين يقفون من الكون والأحداث والبشر موقف الاستغراب أو محاولة الوصول إلى حقائق الأشياء وعللها البعيدة.
- ب. الشعور بالخشية من مواجهة الجو السائد في المجتمع ببعض الآراء التي تخالفه أو تصدمه.
- ج. الرغبة في تعليم الآخرين والأخذ بأيدهم من حالة الجهل والمبالاة إلى حالة المعرفة والاهتمام.
- د. أحداث الصدمة الضرورية في بياة سيطر عليها المقولات الجامدة والخطاب الوحيد.
٣. المنطق

المنطق هو وسيلة للتفكير الصحيح في كافة مجالات العلوم على اختلافها. رغم أن الإنسان مفلطور على التفكير، وبه يتميز عن غيره من الكائنات، إلا أنه من أجل تصحيح تفكيره من حيث الأسلوب والصورة وكذلك من حيث المحتوى والمادة، يحتاج إلى معرفة قواعد المنطق وقوانينه، وإلا سوف لا يتمكن من أن يفكر تفكيراً صحيحاً. يميز به الحق من الباطل فيتورط في الخطأ والانحراف الفكري من غير أن يعرف سبب ذلك.^{٦٢}

٤. التجربة

ممارسة التجريب تتيح للمتعلم فرص اكتساب العديد من المهارات وطرق التفكير والاتجاهات العلمية المناسبة وسلوكيات حل المشكلة.^{٦٣}

^{٦٢} ادلة الحوزة، العلمية في تعريف المنطق وأهميته وتقسيم العلم، مأخوذ من elibrary4arab.com. (يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١١:٤٨ ظهراً)

^{٦٣} ألفي، المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeeapp.com. (يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهراً)

٥. الاتصال

هو تبادل الأفكار والمعلومات والمشاعر والخبرات بين الناس باستخدام ما هو متاح لهم من وسائل مثل الكلمات المنطوقة والمكتوبة والرسوم البيانية والخرائط وغير ذلك من وسائل الاتصال.

تهدف عملية الاتصال إلى تمكين المتعلم من:

- أ. وصف الملاحظات والظروف التي تمت فيها لفظيا
- ب. عمل الرسوم والأشكال التوضيحية التي تعبر عن أفكاره وأحاساساته
- ج. استخدام الخرائط باستخراج البيانات والمعلومات اللازمة للتعرف على الأماكن والمسافات بينها
- د. تصميم الخرائط وتحديد المواقع والمسافات بينها باستخدام مقياس رسم مناسب
- هـ. تفسير العلاقات والاتجاهات التي تظهر من الرسوم البيانية لفظيا.
٥. الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي
- الأهداف التعليمية بالمدخل العلمي هي:^{٦٤}
 - أ. لترقية قدرة الفكر، خاصة عند الطلاب.
 - ب. لتكوين كفاءة الطلاب في حل المشكلات.
 - ج. لتكوين بيئة التعلم حتى يشعر الطلاب أن التعلم محتاج.
 - د. لممارسة الطلاب في تقديم الأفكار، خاصة في كتابة البحث العلمي.
 - هـ. لتطوير شخصية الطلاب.

⁶⁴Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama, hal: 148

٦. المبادئ التعليمية في المدخل العلمي

وها هي ذه المبادئ التعليمية في المدخل العلمي:^{٦٥}

- أ. تركز التعليم إلى الطلاب.
- ب. تجعل التعليم على مفهوم الطالب النفسي.
- ج. تعطي التعليم الفرصة للطلاب في استيعاب المفاهيم والأحكام والمبادئ.
- د. تشجع التعليم إلى ترقية قدرة فكر الطلاب.
- هـ. ممارسة الطلاب في قدرة الاتصال.
- و. عملية التحقق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجهه في نظام المعرفي.

⁶⁵Yunus Abidin. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama. Hal:147

الفصل الثالث

منهجية البحث والتطوير

يحتوي هذا الفصل على نموذج البحث والتطوير، وإجراءات البحث والتطوير، وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

أ- منهج البحث

إنّ منهج هذا البحث هو البحث والتطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٦٦}

ب- نموذج البحث والتطوير

وفي هذا البحث، قامت الباحثة بإنتاج الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" للصف الأول الثانوي بمدرسة تركية الإسلامية العالمية على نموذج ADDIE، والخلاصة به (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate). والمراد به هي عملية تطبق على تصميم التعليم لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة.^{٦٧} وأكد به صيلتون Shelton أن هذا النموذج لتصميم المواد التعليمية التي توفر عملية منظمة، واستخدامه مناسب للتعليم وجها لوجه في عرفة الصف.^{٦٨}

⁶⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal:297

⁶⁷R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1, (New York: Springer Science+Business Media, LLC, 2009), hal:02

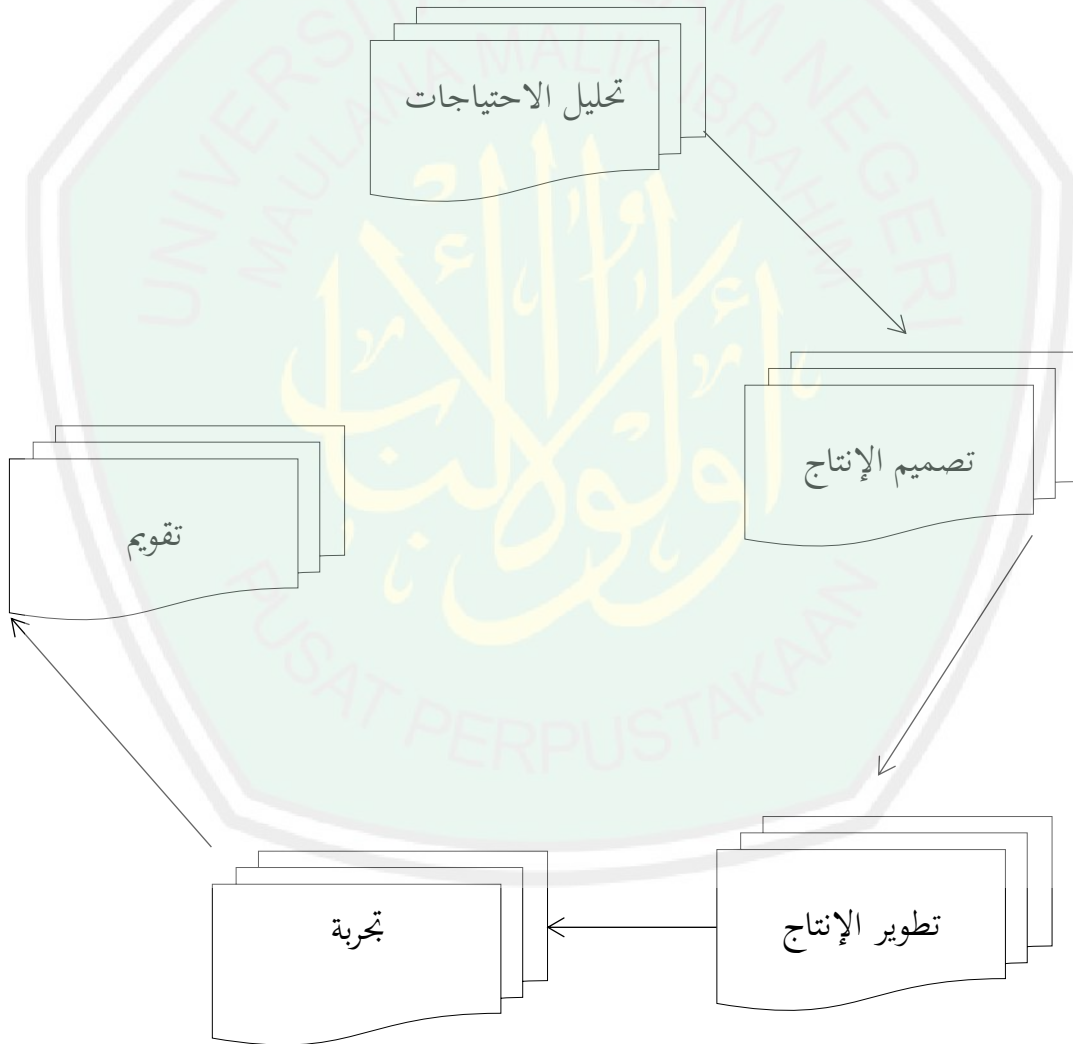
⁶⁸Dewi Salma Prawiladilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: kencana, 2008), hal:12

وفضلت الباحثة هذا النموذج حسب احتياجات هذا البحث وكذلك لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لإعداد الكتاب التعليمي، فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي يكون المنهج أوضح:

١. تحليل الاحتياجات (Analyze)
٢. تصميم الإنتاج (Design)
٣. تطوير الإنتاج (Develop)
٤. تجربة الإنتاج (Implement)
٥. تقييم الإنتاج (Evaluate)

والخطوات التي صورتها الباحثة على الشكل التالي:

الرسم ٣,١
خطوات البحث والتطوير



ج- إجراءات البحث والتطوير

قامت الباحثة في إجراءات البحث والتطوير خطوات كثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات، تصميم الإنتاج، تطوير الإنتاج، تجربة، وتقويم. وهذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمتها الباحثة بياها في الجدول ٣،١ من خطوات على نموذج ADDIE . والبيان كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث والتطوير هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان^{٦٩}.

فقامت الباحثة بثلاث مقابلات، أولاً مقابلة رؤساء المنهج الأزهرى لمعرفة هدف المنهج الأزهرى وتطبيقه في هذه المدرسة، ثانياً مقابلة مدرس علم الصرف لمعرفة كيفية استخدام الكتاب (كتاب "الصرف الميسر") في التعليم وما هي المشكلة المعظمة التي تواجهه و الدارسين في تعليم علم الصرف. ثالثاً مقابلة الدارسين من الصف الأول لتفصيل البيانات عن الكتاب المستخدم في الفصل، والمشكلات التي تواجههم في التعليم باستخدام ذلك الكتاب، إما من محتواه باستخدام المفردات الصعبة، والمادة والتدريبات التي لا تستوفي الأهداف المطلوبة^{٧٠}.

⁶⁹R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1, (New York: Springer Science+Business Media, LLC, 2009), hal:17-21

^{٧٠}حسني مبارك والأصدقاء، *المقابلة*، (مالاتق، ١٥ أغسطس ٢٠١٩)

٢. تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجى به حلاً لمشكلات الموجودة.^{٧١} تصمم الباحثة الأهداف المناسبة بالمشكلات التي تواجه الدارسين في تعليم اللغة العربية بإعداد الكتاب المصاحب المحتاج فيه.

٣. تطوير الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من الإعداد قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن يشمل بالأشياء الملونة أو الجدول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه.^{٧٢} وفي هذا البحث، قامت الباحثة بإعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية. طورت الباحثة هذا الكتاب حسب احتياجات المنهج الأزهري ومستوى الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٤. تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعالته.^{٧٣} ألا وهو تطبيق الإنتاج لدى الدارسين للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية.

٥. تقييم الإنتاج

المرحلة الخامسة هي تقييم الإنتاج. وهو عملية تقييم المنتج في نظام عمله.^{٧٤} كان التقييم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة المغلقة التي وزعت إلى الخبراء والدارسين ومدرسي اللغة العربية للصف الأول بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. تقوم الباحثة هذه الخطوة معرفة

⁷¹R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal:18-21

⁷²R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal:19-21

⁷³R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal:20-21

⁷⁴R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, hal:20-21

عن صورة جودة الكتاب المصاحب وجذابته عند الصف الأول بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

د- البيانات

البيانات تتكوّن على البيانات الكميّة والبيانات الكيفية.^{٧٥} تكون البيانات الكميّة على نتائج شخصية التجربة بالاستبيانات. وتكون البيانات الكيفية باقتراحات وتعليقات شخصية التجربة في صلاحية الكتاب المصاحب. ومصادر هذا البحث هي رؤساء المنهج الأزهري والمدرسون والدارسون في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية.

هـ- أدوات جمع البيانات

أمّا الأدوات التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات من إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج كما يلي:^{٧٦}

١. الملاحظة، هي أداة جمع البيانات في عملية تعليم اللغة العربيّة بالكتاب المصاحب لمعرفة كيفية تعليم اللغة العربية أي تعليم الصرف في الفصل بالمنهج الأزهري.
٢. المقابلة، هي أداة جمع البيانات لمعرفة الآراء والاقتراحات والتعليقات من الخبراء عن إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر. وفي هذه الحالة المقابلة بثلاث مقابلات مقابلة رؤساء المنهج الأزهري و مقابلة المدرسين والدارسين في تعليم علم الصرف لأخذ البيانات عن تطبيق المنهج الأزهري والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية.
٣. الاستبانة، هي أداة جمع البيانات تقييما وتقويما بجودة الكتاب المصاحب بسؤال على المستجيب.

⁷⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal: 108

⁷⁶Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hal: 12

٤. الإختبار، هو أداة معيار كفاءة الدارسين في تعليم علم الصرف بالكتاب المصاحب. وفي هذه الحالة اختبار الدارسين في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق.

ف- أسلوب تحليل البيانات

بعد ما جمع الباحثة البيانات من نتائج إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر، فالباحثة تستخدم أسلوبين لتحليل البيانات، هما التحليل الوصفي الكيفي والتحليل الكمي الوصفي:

١. التحليل الكيفي الوصفي

استخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات على صورة وصفية من حيث المعلومات والحقائق الموجودة عن إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر. وهذا الأسلوب تستخدمه الباحثة تحليلاً من مقابلة إلى الخبراء ومدرسي اللغة العربية للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانق.

٢. التحليل الكمي الوصفي

استخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة عن إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر". أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برمز التالي:^{٧٧}

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحدّ الأعلى من كل بند}} \times 100$$

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج إعداد الكتاب المصاحب على كتاب الصرف الميسر في تعليم اللغة العربية يدخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت

⁷⁷Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hal:39

(Likert).^{٧٨} استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز. ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدرجة المرجحة: واحد (١)، إثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية^{٧٩}:

الجدول ٣,١
النسبة المئوية لمعيار الإستبانة

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠ % - ٢٠ %
٢	ناقص	٢١ % - ٤٠ %
٣	مقبول	٤١ % - ٦٠ %
٤	جيد	٦١ % - ٨٠ %
٥	جيد جدا	٨١ % - ١٠٠ %

⁷⁸Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, hal:39

⁷⁹Riduan, *Dasar-dasar Statistika*, hal:40

واستخدمت الباحثة الرمز t-test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، بمعنى لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي. أما إجراءاته كما يلي:^{٨٠}

- (١) إعطاء الامتحان قبل استخدام الطريقة إلى الطلبة (الاختبار القبلي) للمجموعة التجريبي
- (٢) إعطاء الطريقة الجديدة للمجموعة التجريبي
- (٣) إعطاء الامتحان (الاختبار البعدي) بعد استخدام الطريقة إلى الطلبة للمجموعة التدريبي والضابط
- (٤) يقرر الحاصل من النتيجة قبل استخدام الطريقة وبعد استخدامه
- (٥) تصديق الخبراء وآراء الطلبة والمعلم وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي. وهذا الرموز لتقييم إنتاج التصميم:^{٨١}

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

فالبيان كما التالي:

ρ : المئوية الصلاحية

$\sum xi$: مجموعة القيمة المحسولة

: مجموعة الأسئلة صرب على القيمة الأعلى $\sum x$

⁸⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2002) hal.85-86

⁸¹Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hal.30

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على المبحث الأول عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي

قبل إعداد الكتاب المصاحب، قامت الباحثة مع رئيس المنهج الأزهري، والمدرسين بتقويم تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهري للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية أثناء نصف السنة الدراسيّة من شهر يوليو ٢٠١٨ إلى ديسمبر ٢٠١٨، وطلبت الباحثة من المشاركين انطباعاتهم حول تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهري.

وربتت الباحثة هذا الفصل على تحليل الاحتياجات، وتصميم الدراسة، وتطوير الموادّ التعليمية، والتجربة الميدانية الأولى، تعديل وتصحيح، تطوير وتحكيم الخبراء، والتجربة الميدانية الثانية حسب المنهج البحثي.^{٨٢} أما وصف هذا الفصل كالآتي:

قامت الباحثة قبل إعداد المواد التعليمية بعرض البيانات التي حصلت عليها وعلى وجه عام الدراسة الأولية تتركز على نيل البيانات التي تتعلق بالمقابلة، والملاحظة، والوثائق، وذلك لتحليل الاحتياجات الموجودة لتقييم المواد التعليمية وإصلاحها قبل تطبيقها على الدارسين. أما البيان كالآتي:

^{٨٢} انظر خطوات البحث التطويري، ص: ٥٧.

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

أ- المقابلة

قابلت الباحثة رئيس المنهج الأزهري ومدرس اللغة العربية ودارسي اللغة العربية في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية، وكان معظمهم يرون أن الكتاب التعليمي المستخدم من قبل يحتاج إلى التقويم. وهذه الآراء على أساس حقائق الكتاب التعليمي المقصود كما سبق ذكره. وقابلت الباحثة رئيس المنهج الأزهري ومدرسي اللغة العربية والدارسين. فالبیان كالآتي:

١. رئيس المنهج الأزهري في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج

قدمت الباحثة إحدى نتائج المقابلة التي جرت بينها وبين حسني مبارك، رئيس المنهج الأزهري في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج حيث أنه يقول:

إن من العوامل المؤثرة في نجاح عملية التعليم وجود منهج دراسي مطابق لأهداف التعليم. فالمنهج الأزهري هو منهج خارجي كأساس منهج تعليم اللغة العربية المستخدم في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج بهدف أن يكون التعليم أسهل لدى دارسي اللغة العربية بطريقة استخدام اللغة العربية ذاتها ولا اللغات الأخرى التي تساعد في تعليمها.

علاقة بتعليم اللغة العربية خاصة علم الصرف على المنهج الأزهري في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية فأرى أن تعليم علم الصرف على المنهج الأزهري أصعب من تعليمه في إندونيسيا إما القواعد وطريقة عرضه. لأن المنهج الأزهري لا يهتم عميقا خاصة لتعليم علم الصرف، خلافا في إندونيسيا تعليم علم الصرف مهتم حتى يبدو كتاب خاص لتعليمه مثل تأليف الشيخ علي معصوم المسمى ب أمثلي وأيضاً تأليفات أخرى خاصة لتساعد تعليم علم

الصرف. فبهذا يحتاج إلى التقويم بوجود الكتاب المساعد مثلاً الذي يساعد عملية تعليم الصرف بالكتاب المدرسي الذي نستخدمه الآن.

(المقابلة يوم الخميس، ١٥ أغسطس ٢٠١٩)

٢. مدرس اللغة العربية

ومن الاهتمامات في تعليم اللغة العربية هو المنهج التعليمي المناسب، إما التعليم للناطقين بها أو لغير الناطقين بها. إن تعليم اللغة العربية في مدرسة تزكية يستخدم المنهج الخارجي هو المنهج الأزهري، كما عبّر عنها الأستاذ أحمد وناردي هو المدرس في تعليم اللغة العربية يعنى المنهج الخاص للناطقين باللغة العربية يستخدم للدارسين لغير الناطقين بها، فاختلف بينهما. فظهر لنا أن الدارسين لم يستعدوا تماماً في استقباله، إنهم لم يستوعبوا العلم ولم يفهوا ما الذي يدرسونه. لذلك لا عجب أن فيها الم شكالات التي تواجههم في عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية.

(المقابلة يوم السبت ٥٠ يناير ٢٠١٩)

وأكد به الأستاذ أحمد وحيوا أكوا وهو مدرس علم الصرف في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج حيث تقول: إن الكتاب المستخدم يحتاج إلى التقويم. عرضت المادة بلغة عربية صعبة وأسلوب صعبة للمستوى الثانوي لدى الدارسين لغير الناطقين بها. إن هذه المادة تقدم للصف الأول الثانوي ولكن عرضها كمثال المستوى الجامعي، إنها تأتي بمعلومات يجلبها الدارسون في التعليم بغير الإرشادات نفسها والمساعدات مثل الكتاب المصاحب مثلاً، حتى لم يقبلوها جيداً في عملية التعليم. لو كانت المادة عالية فالتدريبات تناسبها.

(المقابلة يوم الأربعاء ٠٧ أغسطس ٢٠١٩)

٣. الدارسون من الصف الأول الثانوي

قامت الباحثة قبل إعداد الكتاب المصاحب بالمقابلة مع بعض الدارسين الصف الأول الثانوي من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية بمالانج في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠١٩. هنا قدمت الباحثة إحدى نتائج المقابلة التي جرت بينها وبينهم فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية خاصة تعليم علم الصرف على المنهج الأزهري والكتاب المستخدم في عملية التعليم. قالوا إن تعليم الصرف صعبة لهم، والكتاب المستخدم لايساعدهم فهم المادّة.

(المقابلة يوم الجمعة، ٠٩ أغسطس ٢٠١٩)

ب-الملاحظة

لاحظت الباحثة عملية تعليم علم الصرف في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج في التاريخ ٠٣ أكتوبر ٢٠١٩ فالنتائج تشتمل على أربعة عناصر، منها: الأهداف، المادّة، الطريقة، والتقييم.

١. أهداف تعليم الصرف

كانت الأهداف التعليميّة في هذا التعليم هو جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب التعبير ثمّ بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير. بمعنى أنّ في هذا التعليم عمليّة المفاهيم، فهم القاعدة و فهم تعبير المقروءة لأخذ معلومات الدارسين في حياتهم إمّا ثقافيّا أم إسلاميّا. وعكس ذلك فتلاحظ الباحثة التي تحصل على أنّ الأهداف لا تحقّق جيّدا نظرا إلى عرض المحتوى التعليمي والطريقة التعليمية ثمّ التقييم التعليمي.

٢. مادة الصرف

كان شرح المادة في التعليم متوازنا في الكمية والنوعية، بمعنى في هذا التعليم يتعادل المحتوى بين شرح المادة وأمثلتها، والمادة تأتي من التعريف ثم تليه المثال منه، لكن المثال يأتي بكلمة فكلية حسب لم يأتي المثال بأسلوب التعبير بالفقرات كما هي الموجودة في الأهداف الأساسية. هو كفاءة الطالب في التعبير وفهمه على القاعدة اللغوية في التعبير. هذا يدل على أن المحتوى لا يرتبط ارتباطا تماما بالأهداف التعليمية.

وفي تنظيم هذه المادة لم تراعي المنطق السيكولوجي للدارسين نظرا إلى ملاحظات الباحثة كيف عرض هذه المادة. أولا هذه المادة تقدم للدارسين الناطقين خاصة الذين لهم كفاءة التعبير في اللغة العربية فإنها هي لغتهم، حتى لا تحتاج إلى مساعدة القاموس والإرشادات عادة في فهم المفردات التي تكون في المادة التعليمية. ولكن لو يقدم هذا الكتاب لغير الناطقين بها مثل هذه مدرسة تزكية الإسلامية العالمية فمساعدة القاموس محتاج، لكن لا يوجد كل ذلك إلا عرض المادة بشرح طويل، وشرح عام، حتى لا يتضح العرض ويصعب الفهم. إن هذه المادة لا تهتم جيدا بالمستويات التعليمية والفروق الفردية.

٣. طريقة تعليم الصرف

الطريقة المستخدمة في هذا التعليم هي الطريقة التقليدية بالمنهج الإستقرائي، إنها تعتمد على ترجمة القواعد إلى اللغة الأم بأن تأتي بالتعريف ثم يليه المثال. علاقة بالأهداف مما سبق أن هذا التعليم لا يكتفي بطريقة القواعد والترجمة بل مع الطريقة الأخرى التي تساعد إلى تحقيق الأهداف.

٤. التقويم التعليمي

التقويم في هذا التعليم هو الإختبار. ونوع الإختبار هو الأسئلة والتمرينات التي تحتاج إلى الإجابة التحريرية. لكن الأسئلة في هذا التعليم تركز حسب مفهوم تعريف المادة ولا تركز التدريبات الصرفية.

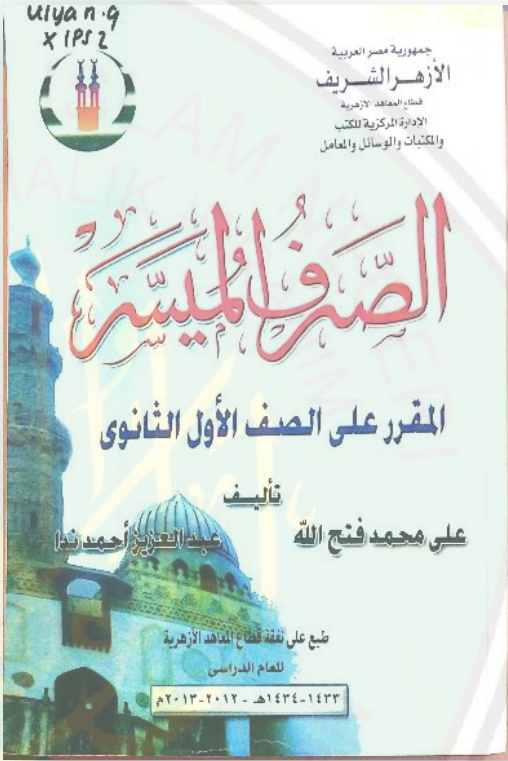
ج- الوثائق

قبل إعداد الكتاب المصاحب لاحظت وتحللت الباحثة أن الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة ترقية الإسلامية العالمية مالانج التي طبقت المنهج الأزهرى لا يشتمل على أساس المدخل العلمي الحقيقي ولا يهتم الاهتمامات في إعداد الكتاب التعليمي تماما. والكتاب التعليمي المقصود به هو كتاب "الصرف الميسر" للصف الأول الثانوي على المنهج الأزهرى مؤلفه محمد فتح الله، وطبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرى، ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ / ٢٠١٢-٢٠١٣ م.

من تحليل الباحثة على الكتاب المدرسي كما التالي:

الجدول ٤,١

نتائج الوثائق

الإخراج الخارجي: إنّ الغلاف الأمامي صلب وملوّن ولونه واحد هو أصفر، ونوع الغلاف من ورق مصقول وتجليد من الصفحات، وموضوع الكتاب "الصرف الميسر" المقرر على الصف الأول الثانوي على المنهج الأزهري مؤلفه محمد فتح الله وعبد العزيز أحمد ندا، وطبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهري، ١٤٣٣-١٤٣٤هـ ٢٠١٢-٢٠١٣ م.	
---	---

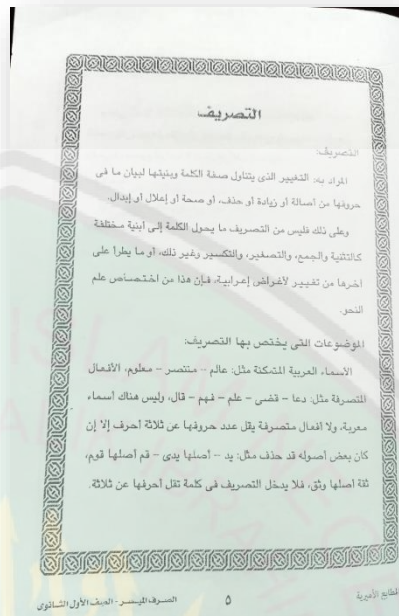
هذه الصفحة تدل على مقدمة الكتاب ومنها الأهداف التعليمية. كانت الأهداف التعليمية في هذا الكتاب هو جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب في التعبير ثمّ بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير. بمعنى أنّ في هذا التعليم عمليّة المفاهيم، فهم القاعدة و فهم تعبير المقروءة لأخذ معلومات الطالب في حياته إمّا ثقافيًا أم اسلاميًا.

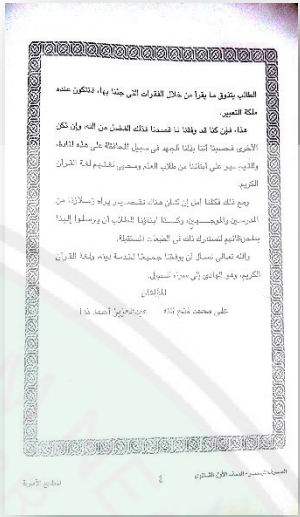


هذه الصفحة تدل على المحتوى التعليمية هي "الصرف التصريف" والموضوعات التي يختص بها التصريف: الأسماء العربية المتمكنة مثل: عالم-منتصر-معلوم، الأفعال المتصرفة مثل: دعا-قضى-علم-فهم-قال.

كان شرح المادّة متوازنا في الكميّة والنوعيّة، بمعنى في هذا الكتاب يتعادل بين شرح المادّة وأمثلةها، المادّة تأتي من التعريف ثم يليها المثال، والمثال يأتي بأسلوب كلمة فكلّمة حسب لم يأتي المثال بأسلوب التعبير من الفقرات كما الموجوجة في الأهداف الأساسيّة

مع أنّ الهدف التعليمي الأساسي هو كفاءة الطالب في التعبير وفهمه على القاعدة اللغويّة في التعبير. هذا يدل على أنّ المحتوى لا يرتبط ارتباطا تماما بالأهداف التعليميّة.



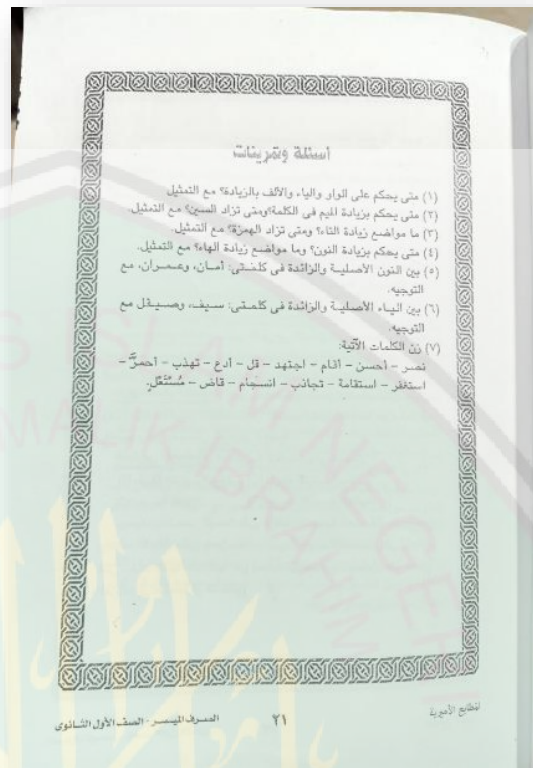
هذه الصفحة الصفحة الأخيرة من مادة "الصرف والتصريف" لكن لا يوجد فيها الخلاصة من المادة التعليمية بل عرضت المادة عرض طويلا ويستخدم لغة عربيّة صعبة وأسلوب صعبة لدى الدارسين لغير الناطقين بها على مستوى الثانوي.	
هذه الصفحة تدل على المادة التعليمية هي "المجرد والمزيد من الأسماء". فاختيار المواد من المفردات ليس كلها في حياة الطالب، مثل مقاتل-الخ (تدل إلى الغزوة). كانت المفردات المختارة التي تطبق هي في بلد العرب (الأزهر) خلافا ببلد إندونيسيا، بعض المفردات غير مستخدمة، فالإهتمام أن يكون المحتوى جامعياً.	

وفي تنظيم هذه المادّة لم تراعي المنطق السيכולوجي للدارسين نظرا إلى ملاحظة الباحثة كيف عرض هذه المادّة. أولا هذه المادّة تقدم للدارسين العرب خاصة الذين هم يملكون كفاءة التعبير في اللغة العربية لأنها هي لغتهم، حتى لا تحتاج إلى مساعدة القاموس والإرشادات عادة في فهم المفردات التي تكون في المادّة التعليمية. ولكن لو يقدم هذا الكتاب لغير الناطقين بها مثل هذه المدرسة مدرسة تركية الإسلامية العالمية فيحتاج إليهما، ولكن لا يوجد فيها كلّ ذلك إلّا عرض المادّة بصفّ طويل، وبيانات عامة.



هذه الصفحة تدل على التقويم لعرف أي مدى تحقيق الأهداف التعليمية. ويشكل ذلك على الأسئلة ويطلب إيجاد الأمثلة من المادة التي تحتاج إلى الإجابة التحريرية.

لكن التقويم لا يتحقق نظرا إلى الأسئلة التي تطرح فيها. الأسئلة تطرح حسب المفاهيم من المادة بل يهدف فيها فهم المادة وتعبيره في فقرة مثلا، ولكن لا يوجد ذلك. وفي تنظيمها لم تراعى المنطق السيكلوجي للدارسين. إن الأسئلة عالية وصعبة لهم. كأنها تطرح على المستوى الجامعي مع أن الدارسين في المستوى الثانوي.



ومن نتيجة المقابلة أنّ الدارسين الصف الأول الثانوي يشعرون الصعبة في تعليم اللغة العربية خاصة علم الصرف، لأن الكتاب المستخدم لم يساعدهم فهم المادّة التعليمية. قالوا أن الكتاب يستخدم لغة صعبة وعرض محتواه طويل وليس فيه الصورة واللون. فيرون أن الكتاب يحتاج إلى الكتاب المصاحب الذي يساعدهم فهم الموادّ التعليمية.

والعود إلى ذلك لاحظت الباحثة ملاحظة عملية تعليم الصرف في الصف الأول الثانوي. فالنتيجة منها هي إن عملية تعليم الصرف لايتناسب تطبيقه للصف الأول الثانوي في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. نظرا إلى أهداف تدريسه، والعرض من الموادّ المتعلقة بالكفاءات، والطرائق التدريسية، واللغة المستخدمة غير مناسبة بكفاءة دارسي اللغة. وكان التعليم غير رائع وغير فعال.

ولتحقيق ذلك حللت الباحثة تحليل الكتاب الذي ألفه محمد فتح الله وعبد العزيز أحمد ندا نتائجه أنّ هذا الكتاب المدرسي على المنهج الأزهري لا يتناسب بالدارسين. أولا من ناحية محتوى الكتاب، كان المحتوى عاليا جدا لا يتناسب بكفاءة الدارسين وكيفية عرضه بلغة صعبة. إن كان المحتوى عاليا فالتدريبات تناسبها.

انطلاقاً بالبيانات السابقة إنّ تعليم الصرف في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية صعبة لدى الدارسين، نظراً إلى نتيجة المقابلة ثم الملاحظة ثم الوثائق. فتلخيص البيانات نوعين نوع الكتاب ونوع العملية التعليمية. إن الكتاب المستخدم لم يساعد فهم الدارسين المادة التعليمية بل يصعبهم إما من محتواها و من تدريبيها. وكان عرض محتواها عرضاً طويلاً بلغة عالية لا تناسب بكفاءة الدارسين حتى تكون صعبة لهم. فيحتاج ذلك إلى الكتاب الذي يساعدهم في فهم مادة كتاب الصرف خاصة من لغة الكتاب السهلة. فالعودة إلى ذلك أعدت الباحثة إعداد الكتاب المصاحب.

ومن تلخيص البيانات نوع العملية التعليمية. إن الدارسين يشعرون الملل بطريقة تعليم الصرف هي الطريقة التقليدية بالمنهج الإستقرائي، إنّها تعتمد على ترجمة القواعد إلى اللغة الأم بأن تأتي بالتعريف ثم يليه المثال. وهذا التعليم لا يكتفي بطريقة وحيدة لأن متطلبات الدارسين في هذا التعليم ليس في أمر واحد هو يتذوق ما يقرأ، بل سوى ذلك أن يكون لدى الدارسين كفاءة التعبير. هذا يتصور على تدريبات الصرف التي تهتم حسب مفهوم تعريفات المادة لا تطبيقاتها.

فالعودة إلى ذلك إن تعليم الصرف يحتاج كثيراً تطبيقه هو يحتاج إلى التدريبات المتعددة لكفاءة التعبير من تكوين الكلمة أو الجملة. ولا يمكن تحقيق ذلك إلا بالمدخل الأساسي الذي يبدأ بطريق سهل وعميق من المادة فتصل إلى كفاءة مرجوة في تعليم الصرف وهو المدخل العلمي.

٢. تصميم الإنتاج

بعد تحليل الاحتياجات صممت الباحثة الأهداف التعليمية لحل المشكلات المطروحة السابقة. إن تعليم الصرف على المنهج الأزهرى يختلف بتعليم الصرف على المنهج المخطط في بلد إندونيسيا. إنّ تعليم الصرف على المنهج الإندونسي يحتوي على الأهداف العامة ثم الأهداف الخاصة ثم المؤشرات خلافا بتعليم الصرف على المنهج الأزهرى يحتوي على الأهداف العامة ثم المؤشرات. فالعودة إلى ذلك صممت الباحثة الأهداف العامة والمشرات في تعليم الصرف على المنهج الأزهرى.

صممت الباحثة الأهداف خلال فصل دراسي (السميستير الأول) على المدخل العلمي هو الملاحظة، والتجربة، والتساؤل، والمنطق، والاتصال. وكانت وظيفة التجربة والتساؤل واحدة لتساؤل وتدريب المادة التعليمية، لأن هذا الكتاب يعدّ خاصة لكراسات التدريبات. ويتضمن هذا الكتاب على خمسة دروس، منها: الدرس الأول عن الصرف والتصريف، والدرس الثاني عن أوزان الاسم المجرد، والدرس الثالث عن المجرد والمزيد من الأفعال، والدرس الرابع عن الميزان الصرفي، والدرس الخامس عن أحرف الزيادة ومواضع زيادتها. وليبائها كما يليها:

إنّ الأهداف العامة من تعليم الصرف هي جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب في التعبير ثم بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير. والبيان من مؤشرات كل الدرس فيما يليه:

(أ) مؤشرات الدرس الأول هو الصرف والتصريف
بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

الجدول ٤,٢

تصميم مؤشرات الصرف والتصريف

رقم	الصرف والتصريف	عناصر المدخل العلمي
١	يُميّز بين الصرف والتصريف	الملاحظة
٢	يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف	الملاحظة
٣	يوضح أهمية دراسة علم الصرف	الملاحظة
٤	يُميّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله	التدريب والتساؤل
٥	يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف	التدريب والتساؤل
٦	يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٧	يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٨	يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة	المنطق
٩	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة	الاتصال

(ب) مؤشرات الدرس الثاني هو أوزان الاسم المجرد
بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

الجدول ٤,٣

تصميم مؤشرات أوزان الاسم المجرد

رقم	مؤشرات			
	أوزان الاسم الثلاثي المجرد	أوزان الاسم الرباعي المجرد	أوزان الاسم الخماسي المجرد	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أوزان الأسماء الثلاثية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الرباعية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الخماسية المجردة	الملاحظة
٢	يذكر أمثلة لأوزان الأسماء الثلاثية المجردة	يكتب أمثلة للأسماء الرباعية المجردة من محفوظاتها	يكتب أمثلة للأسماء الخماسية المجردة	التدريب والتساؤل
٣	يستخرج الأسماء الثلاثية المجردة في فقرة	يستخرج الأسماء الرباعية من فقرة	يستخرج كلمات للأسماء الخماسية من فقرة	المنطق
٤	يقلّ على دراسة علم الصرف بحب وشغف.	يكتب اسما رباعيا مجرّدا في جملة من إنشائه	يضبط بالشكل اسما خماسيا في جملة	الاتصال

ج) مؤشرات الدرس الثالث هو المجرد والمزيد من الأفعال
بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

الجدول ٤,٤

تصميم مؤشرات المجرد والمزيد من الأفعال

رقم	المجرد والمزيد من الأفعال	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يُميّز بين المجرد والمزيد من الأفعال	الملاحظة
٢	يحدّد أقسام المزيد من الأفعال	الملاحظة
٣	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي المجرد من الأفعال	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لأوزان الرباعي المجرد من الأفعال	التدريب والتساؤل
٥	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي والرباعي المزيد	التدريب والتساؤل
٦	يستخرج الأفعال المجردة والمزيدة في الفقرة	المنطق
٧	يستخلص مفهوم المادّة من خلال الجملة	الاتصال

(د) مؤشرات الدرس الرابع هو الميزان الصرفي
بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

الجدول ٤,٥

تصميم مؤشرات الميزان الصرفي

رقم	الميزان الصرفي	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الميزان وما يقابلها من أصول الكلمة	الملاحظة
٢	يحدّد أوزان الفعل الثلاثي	التدريب والتساؤل
٣	يحدّد أوزان الفعل الرباعي	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات على أوزان الفعل الثلاثي والرباعي	المنطق
٥	يزن بعض الكلمات وزناً صحيحاً مع ضبطها بالشكل	المنطق
٦	يكون قادراً على وزن بعض الكلمات مع ضبطها بالشكل	المنطق
٧	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال الجملة	الاتصال

هـ) مؤشرات الدرس الخامس هو أحرف الزيادة ومواضع زيادتها
بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

الجدول ٤,٦

تصميم مؤشرات أحرف الزيادة ومواضع زيادتها

رقم	أحرف الزيادة ومواضع زيادتها	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الزيادة ويجمعها في كلمات مفيدة	الملاحظة
٢	يحدد زيادة الألف إن صحبت ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٣	يحدد حكم زيادة الياء أو الواو إن صحبت كل منهما ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات مزيدة بحرف أو أكثر مع بيان حكم الحرف الزائد	المنطق
٥	يكتب كلمة مع حرف الزيادة في جملة مفيدة	الاتصال

قبل إعداد المواد التعليمية راجعت الباحثة المراجع والمصادر في الكتب المتعلقة بها. والكتاب الأساسي هو كتاب ألفية ابن مالك في النحو والتصريف، نظمها أبو عبد الله محمد جمالس الدين بن عبد الله بن عبد الله بن مالك الأندلسي، وحققه سليمان بن عبد العزيز بن عبد الله العيوني (ت ٦٧٢ هـ) وكتاب جامع الدروس العربية مؤلفه الشيخ مصطفى الغلاييني، طبع سنة ١٤٢٦ هـ/ ٢٠٠٥ م دار الحديث القاهرة. تأخذ الباحثة المفردات والموضوعات والعبارات وأسلوب التدريبات المناسبة للمستوى الثانوي لتساعد مفهوم المواد التعليمية في تعليم علم الصرف من الكتب الأخرى هي كتاب العربية بين يديك مؤلفه عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وطبع في المكتب الرئيس العربية للجميع-مؤسسة الوقف الإسلامي.

ويتم اختيار المواد من الكتب المدرسية العربية في المرحلة الثانوية منها كتاب "الصرف الميسر" للصف الأول الثانوي على المنهج الأزهرى مؤلفه محمد فتح الله، وطبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرى، ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ / ٢٠١٢-٢٠١٣ م). بهذا الكتاب تأخذ الباحثة بعض الموضوعات داخل نصف السنة الدراسية المناسبة بما تعلمونه في تعليم علم الصرف. هذه البيانات تؤكد بقول المدرسة التي تدرس علم الصرف هي أستاذة مريم من المقابلة التي قامت بها الباحثة ما يلي: "المواد التعليمية خاصة للصف الأول الثانوي تبدأ من تعريف الصرف والصرف إلى المجرد والمزيد من الأفعال".

٣. تطوير الإنتاج

قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية وأنتجت كتابا تعليميا ليساعد فهم الدارسين في تعليم علم الصرف للصف الأول الثانوي في مدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج. ويتضمن هذا الكتاب على المدخل المستخدم على المنهج العلمي للدول الخارجية، وتوزيع منهج مادة الصرف، وتوجيهات الكتاب، والمؤشرات التعليمية، وخطوات التعليم، والتدريبات على المدخل

العلمي بخمس خطوات تبدأ من الملاحظة ثم التساؤلات والتدريبات ثم المنطق ثم الاتصال. وتحتوي هذه المواد على ستة الدروس. الدرس الأول عن الصرف والتصريف والدرس الثاني عن أوزان الاسم المجرد والدرس الثالث عن المجرد والمزيد من الأسماء والدرس الرابع عن الميزان الصرفي والدرس الخامس عن أوزان الرباعي المجرد والمزيد والدرس السادس عن أحرف الزيادة ومواضع زيادتها. ويشمل كل الدرس المحتويات الآتية:

أ. المدخل المستخدم في هذا الكتاب التعليمي هو المدخل العلمي الذي يهتم المنهج الأزهري كأساس التخطيط قبل إعداد المواد التعليمي. وهو على خمس خطوات منها: الملاحظة ثم التدريبات والتساؤلات ثم المنطق ثم الاتصال. والبيانات التي تدل على شمولية الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي هي:

الجدول ٤,٧

ترتيب مضمون الكتاب التعليمي

الجزء الأول من الكتاب التعليمي

الرقم	البيانات	الصورة
١	الغلاف هذه صفحة الغلاف في تقديم أول الكتاب التعليمي، وضعت ألوان متنوعة لتخلطها واندماج بين الألوان المتقربة. ووضعت صورة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.	
٢	التمهيد كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين إعداد كتاب الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية ملانج. وقدمت بالمدخل العلمي على المنهج الأزهري.	

أوزان الرباعي المجرد والمزبد والدرس السادس عن أحرف الزيادة ومواضع زيادتها.	٤	دليل استخدام الكتاب التعليمي فيها دلائل في استخدام الكتاب التعليمي من الأول حتى آخر بما وقع في الكتاب، وهذه تساعد للمعلم أو الطالب في فهم بيان عملية تعليم اللغة العربية.								
توجيهات الكتاب يبدأ هذا الكتاب على تدوين التلميذ بالخطوط الخمس منها: الملاحظة، وتساؤل، وتجربة، وتطبيق، والاختصار. <table border="1"> <thead> <tr> <th>الترتيب</th> <th>الملاحظة</th> <th>الترتيب</th> <th>التطبيق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>(أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء</td> <td>٢</td> <td>الاشياء (أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء</td> </tr> </tbody> </table>	الترتيب	الملاحظة	الترتيب	التطبيق	١	(أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء	٢	الاشياء (أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء		
الترتيب	الملاحظة	الترتيب	التطبيق							
١	(أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء	٢	الاشياء (أ) ترتيب الملاحظات على استخدام أوزان الرباعي المجرد والمزبد (ب) ترتيب الملاحظات على الأوزان والأشياء المتشابهة وما يسمي بمرئياتها عند الترتيب التجميعي على الترميز الملاحظة الاشياء							

٥

المؤشرات التعليمية

هذه الصفحة تشمل على
المؤشرات التعليمية من الدرس
الأول.

بنهاية الدرس أن يكون الطالب
قادرًا على:

١. يميز بين الصرف والتصريف

٢. يحدد الموضوعات التي

يختص بها على التصريف

٣. يوضح أهمية دراسة علم

الصرف

٤. يميز بين ما يدخله التصريف

وما لا يدخله

٥. يوضح أسباب استبعاد

الحرف والأفعال الجامدة

من علم الصرف

٦. يستخرج كلمات تدخل في

علم الصرف من الفقرة

٧. يستخرج كلمات لا تدخل

في علم الصرف من الفقرة

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

رقم	الصرف والتصريف	عناصر المداخل العلمي
١	يُمَيِّز بين الصرف والتصريف	الملاحظة
٢	يحدد الموضوعات التي يختص بها علم الصرف	الملاحظة
٣	يوضح أهمية دراسة علم الصرف	الملاحظة
٤	يُمَيِّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله	التدريب والتساؤل
٥	يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة	التدريب والتساؤل
٦	من علم الصرف	التدريب والتساؤل
٧	يستخرج كلمات تدخل في علم الصرف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٨	يستخرج كلمات لا تدخل في علم الصرف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٩	يستخرج كلمات لا تدخل في علم الصرف من الفقرة	التدريب والتساؤل

٧٨

	٨. يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة ٩. يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة.	
	٦ الملاحظة هذه الصفحة تدل على الملاحظة، وهذه الخطوة الأولى من المدخل العلمي. طلب المدرس أن يلاحظ الدارسون ملاحظة الكلمة "مَكْتُوبٌ" ثم أن يشرح المدرس المادة من الكلمة الملحوظة لتسهيل الدارسين فهم المادة.	

التدريب ١ هيا نتدرب! الوقت ٣ دقائق ضع علامة (✓) على الأسماء الغريبة! <table border="1"> <tr> <td>١</td> <td>قَهْهُومٌ</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>قَاهِرٌ</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>يَدٌ</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>مُنْتَقِرٌ</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>شَمْعٌ</td> <td>☐</td> </tr> </table> ٤	١	قَهْهُومٌ	☐	٢	قَاهِرٌ	☐	٣	يَدٌ	☐	٤	مُنْتَقِرٌ	☐	٥	شَمْعٌ	☐	التدريب الأول هذه الصفحة تدل على الخطوة الثانية هي التدريب. بعد ملاحظة الدارسين المادة المعروضة ولمعرفة مدى مفاهيم الدارسين يطلب منهم التدريب يعني أن يتدرب الدارسون بتعيين الأسماء الداخلة في مادة الصرف.	٧
١	قَهْهُومٌ	☐															
٢	قَاهِرٌ	☐															
٣	يَدٌ	☐															
٤	مُنْتَقِرٌ	☐															
٥	شَمْعٌ	☐															
التدريب ٢ هيا نتدرب! الوقت ٥ دقائق ضع علامة (✓) على الأفعال المنصرفة! <table border="1"> <tr> <td>١</td> <td>علم</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>نعم</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>اجتهد</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>عسى</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>ليس</td> <td>☐</td> </tr> </table>	١	علم	☐	٢	نعم	☐	٣	اجتهد	☐	٤	عسى	☐	٥	ليس	☐	التدريب الثاني هذه الصفحة تدل على التدريب الثاني. هو أن يتدرب الدارسون بتعيين الأفعال الداخلة في مادة الصرف.	٨
١	علم	☐															
٢	نعم	☐															
٣	اجتهد	☐															
٤	عسى	☐															
٥	ليس	☐															

٩

التساؤل الأول

هذه الصفحة تدل على التساؤل بهدف أن يكون فهم الدارسين أوسع من التدريب قبله. وهذه الخطة تشكل على بحث الدارسين عن الكلمة الداخلة في مادة الصرف من فقرة واحدة



البحث عن مغرب الأسماء والأفعال المتصرفة في القرآن! القراءة!

التساؤل

التمرين

حينئذ تشارك تلميذاً في مقابلة تلميذ إسلامية عالمية. يكتفون إلى المقابلة الشاعرة الشاعرة. يكتف

	١١ المنطق الأول فلعرف اجتماع الدارسين ومهارة كلامهم فيخطو إلى خطة المنطق. هذه الخطة تشكل بالمشاركة بين دارسٍ مع دارسين آخرين في عمل التدريبات. هي أن يختار الدارسان أو أكثر ثلاث كلمات من التدريب السابق ثم يطلب منهم تصريفها.
	١٢ الاتصال هذه الصفحة تدل على الخطة الأخيرة هي خطة الإتصال. وتعريفها هي العملية الاتصالية التي تشكل بمراقبة المربي أو المربية في تعلم الدارسين على الصف الأول الثانوي من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. ويشكل هذه التدريب هو أن يدور الدارسون الكلمة الداخلة في الصرف والتصريف إقاماً معرب الأسماء أو الأفعال المتصرفة.

٤. تجربة الإنتاج

تجربة الإنتاج هي عملية جمع البيانات لتقويم الإنتاج. قامت الباحثة بتجربة الإنتاج والتجربة الميدانية، وأما البيان التالي:

أ. تجربة الإنتاج

تتكوّن على تجربة إلى الخبراء، وهم:

١. خبير محتوى كتاب تعليم اللغة العربية خاصة تعليم علم الصرف
٢. خبير اللغة الكتاب التعليمي
٣. خبير تصميم الكتاب التعليمي.

بعد أن أتمت الباحثة إعداد الموادّ التعليمية، قدمتها إلى ثلاثة الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية للحصول على تقديرهم وتعليقاتهم. وهم الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير كالخبرة الأولى في محتوى الموادّ التعليمية وهي مدرسة اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والدكتورة جمانة محمد صبري العويتي الماجستير كالخبرة الثانية في لغة الموادّ التعليمية والأستاذ الدكتور عبد الرحيم الغال الماجستير كالخبير في تصميم الموادّ التعليمية، وهما مبعوثان من ليبيا ويعلمان اللغة العربية في مدرسة تركية الإسلامية العالمية مالانج. فقامت الباحثة بإعطاء الاستبانة إلى الخبراء بهدف تقييم المنتج الذي حصلته الباحثة. أعطت الباحثة الاستبانة إلى:

(١) التجربة الأولى من صلاحية الخبراء

أ. الدكتورة معصمة الماجستير بدور خبيرة في مجال محتوى الكتاب التعليمي. من سبب الباحثة اختيار سيادتها لأنها:

١. خبيرة في مجال تعليم اللغة العربية
٢. معلمة في مادة علم الصرف

٣. خبرة في إعداد الكتب التعليمية في اللغة العربية
- ب. الدكتورة جمانة محمد صبري العويقي الماجستير بدور خبرة في مجال لغة تعليم اللغة العربية. من سبب الباحثة اختيار سيادتها لأنها:
١. مبعوثة من ليبيا الناطقة باللغة العربية
 ٢. معلمة تعليم اللغة العربية من المستوى الدراسي إلى الجامعي
 ٣. خبرة في إعداد الكتب التعليمية في اللغة العربية
- ج. الدكتور الدكتور عبد الرحيم الغال الماجستير بدور خبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي من سبب الباحثة اختيار سيادته لأنه:
١. مبعوث من ليبيا الناطق باللغة العربية
 ٢. خبر في مجال تعليم اللغة العربية
 ٣. خبر في إعداد الكتب التعليمية في اللغة العربية
- وأما الرمز المستخدم لتحليل معدل نتيجة استبانة تحكيم الخبراء في صلاحية هذه المواد هو:
- نسبة الجواب = نتيجة من كل بند X جملة مستجيب
- $$\frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times \text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$
- ثم تعين ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠ % - ٢٠ %
٢	ناقص	٢١ % - ٤٠ %
٣	مقبول	٤١ % - ٦٠ %
٤	جيد	٦١ % - ٨٠ %
٥	جيد جدا	٨١ % - ١٠٠ %

فوزعت الباحثة صفحة التقييم بطريقة الاستبانة إلى ثلاثة خبراء، وهم:

١. خبيرة محتوى المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتورة معصمة. قامت الباحثة يوم الإثنين، ٠٧ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٣٠ - ١٣:٣٠ نهاراً في كلية العلوم والأدب. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من ناحية محتوى الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبيرة قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ٤,٧

نتائج الاستبانة من خبيرة محتوى الكتاب التعليمي

(د. معصمة)

الرقم	العناصر للتحكيم	نتيجة التقييم		
		البنود	النتيجة	المعدل المئوي
١	ملائمة المواد	١. وضوح الأهداف	٣	٨٠٪
		٢. الملائمة بين المواد	٤	
		٣. سهولة التعليم	٥	
		٤. الرباط بين المواد	٣	
		٥. التدرج	٣	
		٦. الملاحظة	٤	
		٧. التساؤل	٤	
				جيد

		٥	٨. التجربة		
		٥	٩. المنطق		
		٥	١٠. الاتصال		
		٣	١١. الوضوح في دليل المعلم		
جيد	٧٢٪	٥	١٢. الترتيب في تقديمه	عرض المواد	٢
		٣	١٣. أشكال الأنشطة		
		٣	١٤. صحة النص		
		٣	١٥. اختيار المفردات على الشيوخ		
		٤	١٦. الطريقة المستخدمة		
		٤	١٧. استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها	الرسم البياني	٣
جيد	٧٣,٣٪	٤	١٨. الترتيب في الكتابة		

		٣	١٩. الإخراج الفني		
جيد	٦٢,٨٪	٣	٢٠. مناسبة عدد التدريبات	التقويم	٤
		٣	٢١. مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
		٤	٢٢. تعليمات تدريبات مناسبة		
		٥	٢٣. إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
		٤	٢٤. لا يشعل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة		
		٣	٢٥. الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم الصرف		
جيد	٧٦٪	٩٥	مجموعة		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور
معصمة الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{95}{125} \times 100 = 76\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبيرة محتوى المواد التعليمية تبلغ
إلى نسبة مئوية ٧٦% وهي على مستوى "جيد"، وأما التحليل لجميع بنود التقييم كما يلي:

أ) من ناحية ملائمة المواد تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠% بدرجة جيد

ب) من ناحية عرض البيانات تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٢% بدرجة جيد

ج) من ناحية الرسم البياني تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٣,٣% بدرجة جيد

د) من ناحية التقييم تبلغ إلى نسبة مئوية ٦٢,٨% بدرجة جيد

٢. خبيرة لغة المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتورة جمانة محمد صبري العويتي. قامت

الباحثة يوم الجمعة، ١١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠ - ١٣:٠٠ نهارا في حجرة

المعلمات بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من ناحية لغة الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبرة قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ٤,٧

نتائج الاستبانة من خبر لغة الكتاب التعليمي
(د. جمانة محمد صبري العويتي)

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود			نتيجة التقويم	
		النتيجة	المعدل	الدرجة		
١	لغة الكتاب	١. لغة الكتاب سهلة	٦٥٪	جيد		
		٢. لغة الكتاب مفهومة				
		٣. لغة الكتاب واضحة				
		٤. الكتابة واضحة				
		٥. التدرج				
		٦. لغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية				
		٧. قواعدها صحيحة				
		٨. اختيار المفردات بناء على الشيوخ				
مجموعة		٢٦	٦٥٪	جيد		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتورة جمانة محمد صبري العويقي الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند} \times 100}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{26}{40} \times 100 = 65\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبيرة لغة الموادّ التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٦٥% وهي على مستوى "جيد"، وأما التحليل لبند التقييم كما يلي:

(أ) من ناحية لغة الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٦٥% بدرجة جيد جدا

٣. خبيرة تصميم الموادّ التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتور عبد الرحيم الغال. قامت الباحثة يوم الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٠٠ - ١٢:٣٠ نهارا في حجرة المعلمين بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من

ناحية تصميم الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبير قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ٤,٨
نتائج الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي
(د. عبد الرحيم الغال)

نتيجة التقويم			البنود	العناصر للتحكيم
الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة		
جيد	٦٥٪	٤	١. دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة	١ تصميم الكتاب
		٣	٢. قائمة محتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه	
		٤	٣. عدد صفحات الكتاب مناسب للمستوى الثانوية	
		٣	٤. عدد الدروس مناسب للمادة الزمانية المقترحة	
		٣	٥. إخراج الكتاب مناسب على استخدامه	

		٣	٦. يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة		
		٣	٧. عدد المفردات يناسب عمر الدارسين		
		٣	٨. المادّة التعليمية تناسب عمر الدارسين		
جيد	٧٣,٣٪	٣	٩. تناسب الصور مستوى الكلية من حيث حجمها وعدد عناصرها	٢ تصور الكتاب	
		٤	١٠. حجم الكتاب مناسب		
		٤	١١. غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة		
جيد	٧٦,٦٪	٤	١٢. طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الثانوية	٣ وجه الكتاب	
		٤	١٣. ترتبط التدريبات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته		
		٤	١٤. المعلومات التي تضمنتها تدريبات الكتاب صحيحة		

		٤	١٥. تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم
		٣	١٦. عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل الدرس
		٤	١٧. تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة
مجموعة	٦٠	٧٠,٥%	جيد

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور محمد عبد الرحيم الغال الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند} \times 100}$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{60}{85} \times 100 = 70,5\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبيرة تصميم المواد التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٠,٥٪ وهي على مستوى "جيد"، وأما التحليل لبنود التقييم كما يلي:

- أ) من ناحية تصميم الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٦٥% بدرجة جيد
- ب) من ناحية تصور الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٣,٣% بدرجة جيد
- ج) من ناحية وجه الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٦,٦% بدرجة جيد
- ٢) تصحيح وتعديل من الخبراء

فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح من نتائج المقابلة الأولى، فنالت الباحثة تعليقات واقتراحات الخبراء. وهي كما يلي:

فالأول، تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال محتوى الكتاب

الجدول ٩، ٤

تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال محتوى الكتاب

الرقم	الصفحة	الخطأ	التصحيح	البيان
١.	٣	مصطلح "الأسماء المَعْرِية"	مُعَرَّبُ الأَسْمَاءِ	لا يوجد مصطلح مُعَرَّبَة في باب "الصرف والتصريف" أي كتب أو مراجع كانت. ومعنى لفظ "معربة" هو Arabisasi ليس المعنى المطلوب هو kata yang bisa berubah
٢.	١٤	ليس بيان وزن الفعل على الكلمة فقط أمثلة	زيد في هذه الصفحة بيان وزن الفعل من الثلاثي المجرد والرباعي المجرد والخماسي المجرد	بيان وزن الفعل على أمثلة الكلمات محتاج لتسهيل فهم الدارسين
٣.	٢٠	ليست علاقة الأسئلة بالمواد المعروضة في الملاحظة	فأمرت الخبيرة أن تزيد الباحثة بيان أوزان الاسم المجرد مع الكلمات المناسبة منها:	أوزان الاسم المجرد المطلوبة تجعل الدارسين التحير في إيجاد الجملة المفيدة

	١. فَعَلَ (نَعَلَ) ٢. فَعَلَ (قَلَمَ) ٣. فَعَّلَ (ضَفَدَعَ)			
٤.	٣٣	بدّل لفظ "يأكل"	بدّلت الباحثة لفظ "يأكل" إلى لفظ "عَامَلَ"	لفظ "يأكل" ليس من الفعل المزيد بل الفعل المجرد الذي زيد فيه حرف المضارعة
٥.	٣٦	كتابة "إِخْتَارَ"	الأصح هو "إِخْتَرَّ"	وزن "اختار" مثل "اعتاد" فهو "اعتَدَ"، ليس اعتاد. كذلك اختار فهو اختر ليس اختار.
٦.	٤٣	بدّل الكلمة الأخرى سوى "ع"	فبدّلت الباحثة بلفظ "تَفَعَّلَ"	لأن كلمة "ع" ليس من باب الفعل الرباعي

فالثاني، تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال لغة الكتاب

الجدول ٤,١٠

تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال لغة الكتاب

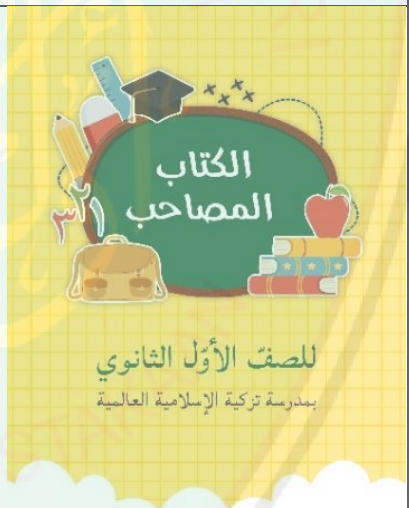
البيان	التصحيح	الخطأ	الصفحة	الرقم
الكلمة على وزن "تفعل"	هَيَّا تَدَرَّبْ	كتابة "هَيَّا تُدَرَّبْ"	٣	١
تستخدم على نكرة لأنها نعت على لفظ أفعال لا لفظ ثلاثة	متصرفه سابقة	كتابة "المتصرفه السابقة"	٧	٢
تستخدم باسم الفاعل فهو أحسن	الداخله	كتابة "تدخله"	٨	٣
فهو أسلوب اللغة العربية	أَوْجِدْ أَوْ كَوِّنْ	كتابة "اجعل"	٩	٤
لأن معنى "الخطيئة" فهو لمن له ذنب، إما "الخطيئة" فهو شيء خطأ	الخطيئة	كتابة "الخطيئة"		٥
فهو أسلوب اللغة العربية	إِيْجَادُ حَمْسٍ أَمْثَلَةٍ	كتابة "جَعْلُ حَمْسٍ أمثلة"		٦
تستخدم نكرة	كَوِّنْ جَمَلَةً مُفِيدَةً	كتابة "اجعل الجملة المفيدة"	١٤	٧

٨	١٥	كتابة "مزید بحرف"	"مزید بحرف واحد"	تأکد عادة كذلك أسلوب اللغة العربية
٩	١٦	كتابة "اختار"	اختار	فعل الأمر من اختار فهو اختار

فالثالث، تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال تصميم الكتاب

الجدول ١١، ٤

تعديل وتصحيح من الخاطئات في مجال تصميم الكتاب

الغلاف	التصحيح
	
الغلاف لا يتصوّر على مادة الصرف	يتصوّر على مادة الصرف

ومما أشار الخبراء إلى أنّ الباحثة تهتم بصحة الكتابة والمفردات والقواعد، وتحسين الصورة في الغلاف، والخطوات الخمس من المدخل العلمي حتى تكون المادة أوضح ومناسبة بالأهداف المرجوة.

٣ التجربة الثانية من صلاحية الخبراء

وبعد تعديل وتصحيح الأول، قامت الباحثة بتجربة ثانية للمنتج إلى الخبراء، فنالت على نتيجة جيد جدا لجودة الكتاب التعليمي المطور. ومعنى ذلك أن الكتاب التعليمي المطور صالحا للتطبيق على الدارسين الصف الأول الثانوي من المدرسة الابتدائية الإسلامية، جذاب ومحب وسهلة عند الدائسين في فهم مواد اللغة العربية. وأما الرمز المستخدم لتحليل معدل نتيجة استبانة تحكيم الخبراء في صلاحية هذه المواد هو:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

ثم تعين ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠ % - ٢٠ %
٢	ناقص	٢١ % - ٤٠ %
٣	مقبول	٤١ % - ٦٠ %
٤	جيد	٦١ % - ٨٠ %
٥	جيد جدا	٨١ % - ١٠٠ %

فوزعت الباحثة صفحة التقييم بطريقة الاستبانة إلى ثلاثة خبراء، وهم:

٤. خبيرة محتوى المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتورة معصمة. قامت الباحثة يوم الإثنين، ١١ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٣٠-١٣:٣٠ نهاراً في كلية العلوم والأدب. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من ناحية محتوى الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبيرة قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ١٢، ٤

نتائج الاستبانة من خبيرة محتوى الكتاب التعليمي

(د. معصمة)

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	النتيجة	المعدل المئوي	الدرجة
١	ملائمة المواد	١. وضوح الأهداف	٥	٩٤٪	جيد جداً
		٢. الملائمة بين المواد	٤		
		٣. سهولة التعليم	٥		
		٤. الرباط بين المواد	٤		
		٥. التدرج	٥		
		٦. الملاحظة	٥		
		٧. التساؤل	٤		

		٥	٨. التجربة		٢
		٥	٩. المنطق		
		٥	١٠. الاتصال		
		٥	١١. الوضوح في دليل المعلم		
جيد جدا	٨٨٪	٥	١٢. الترتيب في تقديمه	عرض المواد	
		٥	١٣. أشكال الأنشطة		
		٤	١٤. صحة النص		
		٥	١٥. اختيار المفردات على الشيوخ		
		٤	١٦. الطريقة المستخدمة		
جيد جدا	٩٣,٣٪	٥	١٧. استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها	الرسم البياني	٣
		٤	١٨. الترتيب في الكتابة		

		٥	١٩. الإخراج الفني		
جيد جدا	٨٦,٧%	٤	٢٠. مناسبة عدد التدريبات	التقويم	٤
		٤	٢١. مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
		٤	٢٢. تعليمات تربيّات مناسبة		
		٥	٢٣. إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
		٥	٢٤. لا يشعل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة		
		٤	٢٥. الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم علم الصرف		
جيد جدا	٨٧,٢%	١٠٩	مجموعة		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتورة معصمة الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{109}{125} \times 100 = 87,2\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبيرة محتوى المواد التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٧,٢% وهي على مستوى "جيد جدا"، وأما التحليل لجميع بنود التقييم كما يلي:

- من ناحية ملائمة المواد تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤% بدرجة جيد جدا
- من ناحية عرض البيانات تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٨% بدرجة جيد جدا
- من ناحية الرسم البياني تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣,٣% بدرجة جيد جدا
- من ناحية التقويم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٦,٧% بدرجة جيد جدا

٥. خبيرة لغة المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتورة جمانة محمد صبري العويتي. قامت الباحثة يوم الجمعة، ٠١ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣٠-١٣:٠٠ نهارا في حجرة المعلمات بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من ناحية لغة الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبيرة قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ٤,١٣

نتائج الاستبانة من خبير لغة الكتاب التعليمي
(د. جمانة محمد صبري العويتي)

الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	نتيجة التقييم		
			الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة
١	لغة الكتاب	١. لغة الكتاب سهلة	جيد جدا	٩٥٪	٥
		٢. لغة الكتاب مفهومة			٥
		٣. لغة الكتاب واضحة			٥
		٤. الكتابة واضحة			٥
		٥. التدرج			٥
		٦. لغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية			٥
		٧. قواعدها صحيحة			٥

		٤	٨. اختيار المفردات بناء على الشيوخ		
جيد جدا	٩٥٪	٣٨	مجموعة		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتورة جمانة محمد صبري العويني الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{38}{40} \times 100 = 95\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبيرة لغة المواد التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥٪ وهي على مستوى "جيد جدا"، وأما التحليل لبند التقييم كما يلي:

أ) من ناحية لغة الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥٪ بدرجة جيد جدا

٦. خبيرة تصميم المواد التعليمية (الكتاب التعليمي)، الدكتور عبد الرحيم الغال. قامت الباحثة يوم الجمعة، ٠٣ نوفمبر ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٠٠-١٢:٣٠ نهارا في حجرة المعلمين بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. ولتقييم الكتاب التعليمي المطور من ناحية تصميم الكتاب التعليمي فالحصول على تصديق الخبير قبل التطبيق إلى الدارسين هي:

الجدول ٤,١٤

نتائج الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي
(د. عبد الرحيم الغال)

نتيجة التقويم			العناصر للتحكيم
الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة	البند
جيد جدا	١٠٠٪	٥	١. دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة
		٥	٢. قائمة محتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه
		٥	٣. عدد صفحات الكتاب مناسب للمستوى الثانوية
		٥	٤. عدد الدروس مناسب للمادّة الزمانية المقترحة
			تصميم الكتاب

		٥	٥. إخراج الكتاب مناسب على استخدامه		
		٥	٦. يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة		
		٥	٧. عدد المفردات يناسب عمر الدارسين		
		٥	٨. المادّة التعليمية تناسب عمر الدارسين		
جيد جدا	٩٣٪	٤	٩. تناسب الصور مستوى الكلية من حيث حجمها وعدد عناصرها	تصور الكتاب	
		٥	١٠. حجم الكتاب مناسب		
		٥	١١. غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة		
		٥	١٢. طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الثانوية		
		٥	١٣. ترتبط التدريبات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته		

وجه الكتاب	١٤. المعلومات التي تضمنتها تدريبات الكتاب صحيحة	٥	١٠٠٪	جيد جدا
	١٥. تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم	٥		
	١٦. عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل درس	٥		
	١٧. تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة	٥		
مجموعة		٨٤	٩٨,٨٪	جيد جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الدكتور محمد عبد

الرحيم الغال الماجستير هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = 100 \times \frac{84}{85} = 98,8\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خيرة تصميم المواد التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٨,٨% وهي على مستوى "جيد جدا"، وأما التحليل لبنود التقييم كما يلي:

- (أ) من ناحية تصميم الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠% بدرجة جيد جدا
- (ب) من ناحية تصور الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣% بدرجة جيد جدا
- (ح) من ناحية وجه الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠% بدرجة جيد جدا

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضحت الباحثة المعايير الآتية:

الجدول ٤,١٥
تصنيف معايير الاستبانة^{٨٣}

رقم	النسبة المئوية	تقرير جودة المواد	البيان
١	٨٥٪-١٠٠٪	جيد جدا	يمكن استخدامها بدون التعديل والتصحيح
٢	٧٥٪-٨٤٪	جيد	يمكن استخدامها مع قليل من التعديل والتصحيح
٣	٦٥٪-٧٤٪	مقبول	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها
٤	٥٥٪-٦٤٪	ناقص	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها
٥	٥٠٪-٥٥٪	ناقص جدا	تحتاج إلى التعديل ولا يمكن استخدامها

أما نتائج الاستبانة التي أجرتها الباحثة مع الخبراء اتضح أن المواد التعليمية جيدة أي صالحة للتطبيق وأنها تساعد التلاميذ على فهم علم الصرف بكل سهولة، وذلك لا تحتاج إلى التعديل والتحسين ويمكن استخدامها.

⁸³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal:18

ب. التجربة الميدانية

أ- التجربة الميدانية الأولى

عقدت الباحثة هذه التجربة الأولى في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج مع ١٨ دارسين، وفي هذه التجربة الأولى طبقت الباحثة أحد الموضوعات الموجودة في المواد التعليمية وهو الصرف والتصرف. كان هدف الخطوة معرفة صلاحية المواد التعليمية ومعرفة الخطوات الخمس من المدخل العلمي.

ولقد استعانت الباحثة لإجراء هذه الخطوة بأحد أساتذة وهي أستاذة مريم مدرسة علم الصرف في الصف الأول الثانوي. وقبل تنفيذها، قامت الباحثة بتعريف المواد وتوجيهها حول كيفية التدريس بها، ثم بدأ التدريس في اليوم التالي. وفيما يلي مواعيد التجربة الأولى:

الجدول ٤,١٦

مواعيد التجربة الأولى في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية

رقم	اليوم والتاريخ	الساعة	البيان
١	الجمعة ١٥ نوفمبر ٢٠١٩	١٢:٠٠ - ١٣:٠٠ ظهرا	تعريف الكتاب وتوضيح طريقة التدريس إلى المدرسة
٢	السبت ١٦ نوفمبر ٢٠١٩	١٩:٣٠ - ٢٠:٣٠ ليلا	إجراء الإختبار القبلي لدى الدارسين الصف الأول الثانوي
٣	الاثنين ١٨ نوفمبر ٢٠١٩	١٩:٣٠ - ٢٠:٣٠ ليلا	تدريس مادة الصرف بالمدخل العلمي هي الملاحظة والتجربة والتساؤل والمنطق والاتصال

فالبيان في عملية تعليم الصرف هو:

هدف تعليم الصرف:

جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب في التعبير ثم بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير.

مؤشرات تعليم الصرف: بنهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على

١. يميّز بين الصرف والتصريف
٢. يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف
٣. يوضح أهمية دراسة علم الصرف
٤. يميّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله
٥. يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف
٦. يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من الفقرة
٧. يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من الفقرة
٨. يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة
٩. يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة

المحتوى الدراسي : الصرف والتصريف

والمادّة معرّضة في الملاحق

طريقة التعليم :

١. مدخل هو المدخل العلمي (saintifik) هي تنمية المظهر، والمهارات، والمعلومات لدى

الطلبة.^{٨٤} والعملية التعليمية بهذا المدخل هي الملاحظة، والتجربة، والتساؤل، والمنطق،

والاتصال.

⁸⁴Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 lampiran IV

٢. استراتيجية:

- أ. أسلوب التعليم : الإشارة المباشرة والتعليم النشاط
- ب. طريقة التعليم : الطريقة المستخدمة هي الطريقة الانتقائية، بأن تأتي كلمة من مثال المواد ثم بعدها شرحها. وطريقة المباشرة والأسئلة والأجوبة

الجدول ١٧، ٤

خطوات التعليم

مدة التعليم: ٣٥ مدة

الأنشطة	المدّة	النمرة
مقدمة: ١. إلقاء التحيّة والدعاء قبل التعلّم ٢. الإعداد، ووسائل الإعلام، والوسيلة الدراسيّة ٣. إلقاء الدوافع وهدف التعليم	٣ دقائق	١.
الأنشطة الأساسيّة: أ. الملاحظة - المدرس يكتب كلمة واحدة من أمثلة المادّة على السبورة - المدرس يشرح المادّة من الكلمة ثم تحليلها - الطالب يستمعه ويقرأ الكلمة بالتكرير ثم يكتبها ب. التساؤل - طرح الأسئلة عن المادّة التعليمي	٣٠ دقائق	٢.

النمرة	الأنشطة	المدة
	- الأسئلة حول التعريفات وأهميتها، وأمثلتها في الفقرة ج. التجربة - عمل الطالب التدريبات حول المادة - التدريبات تختص على الكلمة، والجمله، ثم الفقرة د. المنطق - المناقشة الإجتماعية عن التدريبات في الفقرة - أجب فرقة الطلاب الأسئلة على التحريري ه. الاتصال - عرض الحصول أو الخلاصة من المادة - مراقبة الطالب في مراجعة المادة التعليمية بإعطاء الواجبة النفسية او الإجتماعية لطلبة فهم المادة و إلقاء تخطيط التعلم في لقاء بعدها	
٣.	الإختتام : ١. عمل التقويم و الإنعكاس بكون الأسئلة او حجة الطلبة من البرنامج كمادة الداخلي و لتصحيح الطريقة الآتية ٢. يختتم الطالب الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس	٢ دقائق

أدوات ومصادر التعليم :

١. الكتاب المدرسي (كتاب الصرف الميسر)

٢. الصورة

٣. جهاز التقديم

٤. السبورة أو الحاسوب

ب- تعديل وتصحيح

في نهاية التجربة، قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة الصرف، ومن خلال المقابلة طلبت المدرسة من الباحثة تغيير المصطلحات الغريبة أي لم يسمعها الدارس قبله، مثل "جامد"، و"اسم متكن" والخ، وتزويد الكلمة السهلة حول أنشطة الدارسين اليومية مع الصورة كي تسهل الدارسين فهمها.

وفي عملية التعليم يتأسس التعليم على المدخل العلمي الذي يطبق بالخطوات الخمس هي الملاحظة، والتجربة، والتساؤل، والمنطق، والاتصال. لكن التعليم لا يتحقق ذلك كاملا بسبب ضيق الوقت بطرح الأسئلة من الدارسين الذين لم يفهموا المواد التعليمية من مصطلحات الكلمات كما سبق ذكره. فإجراء الخطوات التي تطبق في عملية التعليم على ثلاث الخطوات حسب هي الملاحظة، والتجربة، والتساؤل. فذلك كان التعليم غير فعال ويجعل الدارسين الملل والتساؤلات.

ذلك يستطيع نظره في عملية التعليم، إن الدارسين لم يفهموا الكلمة الغريبة بطرح السؤال ما هو الجامد؟ مع أنهم تعلموا من قبل، والكلمة المستخدمة هي "المجرد والمتصرف". وهم يسألون كثيرا معنى الكلمة المضمونة في تدريبات الصرف، فذلك هم يشعرون الصعبة حين يتعلمون ويعملون تدريبات الصرف. والعودة إلى ذلك ينبغي على الباحثة أن تختار الكلمة السهلة والتي كانت حول الأنشطة اليومية مع أمثلة الصورة كي تسهلهم فهم المادة التعليمية. وأن تتم الباحثة المدخل العلمي كاملا الذي كان أساسا في تطبيقه ليكون التعليم فعالا وتفاعلا

بين الدارس والمدرس في عملية التعليم. وذلك تحتاج إلى التعديل والتحسين ولا يمكن استخدامها، فقامت الباحثة بالتجربة الميدانية الثانية.

ج- التجربة الميدانية الثانية

عقدت الباحثة هذه التجربة الأولى في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج مع ١٨ دارسين، وفي هذه التجربة الأولى طبقت الباحثة أحد الموضوعات الموجودة في المواد التعليمية وهو الصرف والتصرف. كان هدف الخطوة لمعرفة صلاحية المواد التعليمية ومعرفة الخطوات الخمس من المدخل العلمي.

الجدول ٤,١٧

مواعيد التجربة الثانية في الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية

رقم	اليوم والتاريخ	الساعة	البيان
١	الجمعة ٢٢ نوفمبر ٢٠١٩	١٢:٠٠ - ١٣:٠٠ ظهرا	تعريف الكتاب وتوضيح طريقة التدريس إلى المدرسة
٢	السبت ٢٣ نوفمبر ٢٠١٩	١٩:٣٠ - ٢٠:٣٥ ليلا	تدريس مادة الصرف بالمدخل العلمي هي الملاحظة والتجربة والتساؤل والمنطق والاتصال
٣	الاثنين ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩	١٩:٣٠ - ٢٠:٣٠ ليلا	إجراء الإختبار البعدي

بعد تعديل وتصحيح قامت الباحثة بإصلاحات المصطلحات الصرفية وصممت الباحثة خطة التعليم المناسبة بأهداف التعليم بزيادة مدة التعليم من ٣٥ مدة إلى ٤٥ مدة بما يحتاج به واختارت الباحثة المفردات المناسبة بحياة الدارسين اليومية مع الصورة وزيادة مساعد التعليم هو المعجم أو القاموس في عملية التعليم.

فالبيان في عملية تعليم الصرف هو:

هدف تعليم الصرف:

جعل الطالب يتذوق ما يقرأ من خلال الفقرات من واقع الحياة ليسهل الطالب في التعبير ثم بعد شرحه إستنباط القاعدة حتى تكون لهم كفاءة التعبير.

مؤشرات تعليم الصرف: بنهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على

١. يميّز بين الصرف والتصريف
٢. يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف
٣. يوضح أهمية دراسة علم الصرف
٤. يميّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله
٥. يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف
٦. يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من الفقرة
٧. يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من الفقرة
٨. يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة
٩. يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة

المحتوى الدراسية : الصرف والتصريف

والمادة معرّضة في الملاحق

طريقة التعليم :

١. مدخل هو المدخل العلمي (saintifik) هي تنمية المظهر، والمهارات، والمعلومات لدى الطلبة.^{٨٥} والعملية التعليمية بهذا المدخل هي الملاحظة، والتجربة، والتساؤل، والمنطق، والاتصال.

٢. استراتيجية:

- أ. أسلوب التعليم : الإشارة المباشرة والتعليم النشاط
- ب. طريقة التعليم : الطريقة المستخدمة هي الطريقة الانتقائية، بأن تأتي كلمة من مثال المواد ثم بعدها شرحها. وطريقة المباشرة والأسئلة والأجوبة

⁸⁵Permendikbud Nomor 81 A Tahun 2013 lampiran IV

الجدول ٤,١٨

خطوات التعليم

مدة التعليم: ٤٥ مدة

النمرة	الأنشطة	المدة
١.	مقدمة: ١. إلقاء التحيّة والدعاء قبل التعلّم ٢. الإعداد، ووسائل الإعلام، والوسيلة الدراسيّة ٣. إلقاء الدوافع وهدف التعليم	٥ دقائق
٢.	الأنشطة الأساسيّة: أ. الملاحظة - المدرس يكتب كلمة واحدة من أمثلة المادّة على السبورة - المدرس يشرح المادّة من الكلمة ثم تحليلها - الطالب يستمع ويقرأ الكلمة بالتكرير ثم يكتبها ب. التساؤل - طرح الأسئلة عن المادّة التعليمي - الأسئلة حول التعريفات وأهميتها، وأمثلتها في الفقرة ج. التجربة - عمل الطالب التدريبات حول المادّة - التدريبات تختصّ على الكلمة، والجملة، ثم الفقرة د. المنطق	٣٥ دقائق

المدّة	الأنشطة	النمرة
	- المناقشة الإجتماعيّة عن التدريبات في الفقرة - أجاب فرقة الطلاب الأسئلة على التحرير هـ. الاتصال - عرض الحصول أو الخلاصة من المادّة - مراقبة الطالب في مراجعة المادّة التعليمية بإعطاء الواجبة النفسية او الإجتماعية لطلبة فهم المادة و إلقاء تخطيط التعلم في لقاء بعدها	
٥ دقائق	الإختتام : ١. عمل التقويم و الإنعكاس بكون الأسئلة او حجة الطلبة من البرنامج كمادة الداخلي و لتصحيح الطريقة الآتية ٢. يختتم الطالب الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس	٣.

أدوات ومصادر التعليم :

١. الكتاب المدرسي (كتاب الصرف الميسر)

٢. الصورة

٣. جهاز التقديم

٤. السبورة أو الحاسوب

٥. القاموس/ المعجم المساعد

وفي نهاية التجربة قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي في الصف الأوّل الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج لتقويم ما مدى فعالية الكتاب المصاحب وصلاحيتها.

أما نتائج الاختبار التي أجرتها الباحثة اتضح أنّ الكتاب المصاحب جيد أي صالح للتطبيق وأنه يساعد الدارسين على فهم علم الصرف. وذلك لا تحتاج إلى التعديل والتحسين ويمكن استخدامه. والبيان من نتائج الاختبار يبحث في مبحث تقويم الانتاج.

ب. فعالية الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي

ولمعرفة فعالية الكتاب المصاحب قامت الباحثة بالإختبار القبلي لدى الدارسين قبل تطبيق الكتاب المطور أي الكتاب المصاحب لكتاب الصرف الميسر على المدخل العلمي في التاريخ ٠٢ نوفمبر ٢٠١٩. فحصلت البيانات من الاختبار القبلي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٩

نتائج الإختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي
١	كيشا آزاليا	٣٠
٢	سونيا اريني	١٠
٣	الزينا نخضة	٣٠
٤	شكيلة مخلصة فوتري	٤٠
٥	ميلة فائزة الزهرة	٤٠
٦	الما افرن نشكا	٣٠
٧	نور اتني فتري أغنى	٤٠
٨	جيهان سابرينا	٢٠
٩	نور حليلة ريوتر	٣٠
١٠	نور فرمت فيروزي	٥٠

١١	أدندا رسكين	٣٠
١٢	نيزاليا نورا	٣٠
١٣	نشوى اثيل صنعت	٢٠
١٤	فوزية أردينتى رمضانتي	٥٠
١٥	الشفاء نور فضيلة	٤٠
١٦	الشفاء نور فضيلة	٦٠
١٧	حنين نهي حافظة	٦٠
١٨	نينا كوسليا	٤٠
مجموعة الدرجة (٤)		٦٥٠

بعد إجراء الإختبار القبلي بدأت الباحثة بتطبيق الكتاب المطور أي الكتاب المصاحب لكتاب الصرف الميسر على المدخل العلمي في التاريخ ٠٥ نوفمبر ٢٠١٩ و ١٠ نوفمبر ٢٠١٩. وفي نهاية الفصل الدراسي قدمت الباحثة الإختبار البعدي. والبيانات المحسولة من الإختبار البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢٠

نتائج الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الإختبار البعدي
١	كيشا آزاليا	٨٠
٢	سونيا اربني	٩٠
٣	الزينا نخضة	٩٠
٤	شكيلة مخلصه فوتري	١٠٠
٥	ميلة فائزة الزهرة	٩٠
٦	الما افرن نشكا	٨٠
٧	نور اتني فتري أغنى	٩٠
٨	جيهان سابرينا	٩٠
٩	نور حليزة ربوتر	٨٠
١٠	نور فرمت فيروزي	٨٠
١١	أدندا رسكين	٨٠
١٢	نيزاليا نورا	٨٠
١٣	نشوى اثيل صنعت	٨٠
١٤	فوزية أردينتي رمضانتي	٨٠
١٥	الشفاء نور فضيلة	٨٠
١٦	الشفاء نور فضيلة	٩٠
١٧	حنين نهي حافظة	٨٠

٨٠	١٨	نيتا كوسليا
١٥٢٥	مجموعة الدرجة (٤)	

واعتمدت الباحثة على نتائج الإختبارين القبلي والبعدي فحللت الباحثة البيانات باستخدام اختبار-ت لمعرفة فعالية الكتاب المطور. ولا بد للباحثة تخطيط الخطوات التالية:

الجدول ٤,٢١

نتائج الإختبارين القبلي والبعدي

الرقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي	الفرق بين نتائج الإختبارين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١	كيشا آزاليا	٣٠	٨٠	٥٠	١,٦٦-	٢,٧٥
٢	سونيا اريني	١٠	٩٠	٨٠	٣١,٦٧-	١,٠٠
٣	الزينا نخضة	٣٠	٩٠	٦٠	١١,٦٧-	١٣٦,١
٤	شكيلة مخلصة فوتري	٤٠	١٠٠	٦٠	١١,٦٧-	١٣٦,١

٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٩٠	٤٠	ميلة فائزة الزهرة	٥
٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٨٠	٣٠	الما افرن نشكا	٦
٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٩٠	٤٠	نور اتني فتري أغنى	٧
٤٦٩,٥	٢١,٦٧-	٧٠	٩٠	٢٠	جيهان سابرينا	٨
٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٨٠	٣٠	نور حليزة ربوتر	٩
٣٣٥,٩	١٨,٣٣-	٣٠	٨٠	٥٠	نور فرمت فيروزي	١٠
٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٨٠	٣٠	أدندا رسكين	١١
٢,٧٥	١,٦٦-	٥٠	٨٠	٣٠	نيزاليا نورا	١٢
١٣٦,١	١١,٦٧-	٦٠	٨٠	٢٠	نشوى اثيل صنعت	١٣
٣٣٥,٩	١٨,٣٣-	٣٠	٨٠	٥٠	فوزية أردينتى رمضانتي	١٤

٦٩,٣٨	٨,٣٣-	٤٠	٨٠	٤٠	الشِّفاء نور فضيلة	١٥
٣٣٥,٩	١٨,٣٣-	٣٠	٩٠	٦٠	الشِّفاء نور فضيلة	١٦
٨٠٢,٥	٢٨,٣٣-	٢٠	٨٠	٦٠	حنين نهي حافضة	١٧
٦٩,٣٨	٨,٣٣-	٤٠	٨٠	٤٠	تياكوسليا	١٨
٢٨٤٧	٠±	٨٧٠	١٥٢٥	٦٥٠	مجموعة الدرجة (Σ)	

من الجدول السابق توضح الباحثة:

- حساب متوسط نتائج الإختبار القبلي، وهو $\frac{650}{18} = 36,11$
- حساب متوسط نتائج الإختبار البعدي، وهو $\frac{1525}{18} = 84,72$
- حساب متوسط الفروق، وهو $\frac{870}{18} = 48,33$
- تحديد الفرض الإحصائي

H_0 : إن المادّة التعليمية لعلم الصرف على المدخل العلمي لا تكون فعالة لدى الدارسين في
ندسة تركية الإسلامية العالمية مالانج.

H_a : إن المادّة التعليمية لعلم الصرف على المدخل العلمي تكون فعالة لدى الدارسين في
ندسة تركية الإسلامية العالمية مالانج.

- تحديد مستوى الدلالة

اعتمدت الباحثة على مستوى الدلالة ٠,٠٥ (%٠.٥)، بحيث درجة الحرية هي (ن-١) = (١٨-١) = ١٧. وبعد مراجعة الجدول الإحصائي فوجدت الباحثة أن قيمة ت- النظرية (في الجدول) هي ٢,١١.

- تحديد معيار التحقيق

H_0 مقبول، إذا : ت- النظرية < ت-الحساب.

H_a مردود، إذا : ت- النظرية > ت-الحساب.

- تحقيق إحصائي باختبار-ت، فهو:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$= \frac{48,33}{\sqrt{\frac{2847}{18(18-1)}}}$$

$$t = \frac{48,33}{\sqrt{\frac{2847}{18(17)}}}$$

$$t = \frac{48,33}{\sqrt{\frac{2847}{306}}}$$

$$t = \frac{48,33}{\sqrt{0,10}}$$

$$t = \frac{2847}{0,31}$$

$$t = 9,18$$

تأسيسا على المعلومات المورودة علمت الباحثة أن قيمة ت-حساب = 9,18 وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي 2,11 بنسبة مستوى الدلالة 0,05 (%). ويمكن تفصيلها كما التالي:

اختبار-ت = ت-النظرية > ت-الحساب

$$9,18 > 2,11 =$$

وبمراجعة إلى معيار التحقيق إذا ت-النظرية > ت-الحساب يكون H_0 مردودا أي أن المادّة التعليمية لعلم الصرف على المدخل العلمي لا تكون فعالة لدى الدارسين الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. وكان H_a مقبولا تعني أن المادّة التعليمية لتعلم الصرف على المدخل العلمي تكون فعالة لدى الدارسين الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

قامت الباحثة البيانات الإضافية بتوزيع الإستمبانه إلى إلى ثمانية عشر دارسين من الصف الأول "هـ" في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. اختارت الباحثة الدارسين من الصف

الأول مَسْطَرَّةً من الفصل "ج"، و"د"، و"هـ" بمساعدة معلمة اللغة العربية بعد استعمال الكتاب المصاحب في عملية تعليم الصرف.

وأما الرمز المستخدم لتحليل معدل نتيجة استبانة تحكيم الخبراء في صلاحية هذه المواد

هو:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}} \times 100$$

ثم تعين ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠ % - ٢٠ %
٢	ناقص	٢١ % - ٤٠ %
٣	مقبول	٤١ % - ٦٠ %
٤	جيد	٦١ % - ٨٠ %
٥	جيد جدا	٨١ % - ١٠٠ %

الجدول ٤,٢٢

نتائج الاستبانة من الدارسين للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية

مالانج

الرقم	أسماء الطلبة	البند						مجموعة النتيجة
		إخراج الكتاب جذابة	ذلك الكتاب سهل للفهم	المحتوى في الكتاب مناسب القدرة	ذلك الكتاب وقفا لإحتياجات في الحياة اليومية	الكتاب بسيط	الصور في الكتاب جذابة وملونة	الكتاب يدافعي في تعليم علم الصرف عميقا
١	كيشا آزاليا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٥
٢	سونيا اربني	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٣٤
٣	الزينا نخضة	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣٤

٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	شكيلة مخلصة فوتري	٤
٣٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	ميلة فائزة الزهرة	٥
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	الما افرن نشكا	٦
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نور اتني فتري أغنى	٧
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	جيهان سابرينا	٨
٣٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	نور حليلة ربوتر	٩
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نور فرمت فيروزي	١٠
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	أدندا رسكين	١١
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نيزاليا نورا	١٢
٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نشوى اثيل صنعت	١٣

١٤	فوزية أردينتي رمضاني	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٥
١٥	الشِّفاء نور فضيلة	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٣٤
١٦	الشِّفاء نور فضيلة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٥
١٧	حنين نهي حافضة	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٣٤
١٨	نيّا كوسليا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣٥
المجموع		٨٩	٨٨	٨٧	٩٠	٩٠	٩٠	٩٠	٦٢٤
المعدل المئوي		٩٨,٨ %	٩٧,٧ %	٩٦,٦ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	٩٩ %

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى ثمانية عشر

هي برمز:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\text{جملة نتيجة الحدّ الأعلى من كل بند}} \times 100$$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{624}{630} \times 100 = 99\%$$

لوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

- وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تجربة الكتاب التعليمي إلى ثمانية عشر دارسين الصف الأول هي ٩٩٪ وهي على مستوى "جيد جدا". وأما التحليل لجميع بنود التقييم كما يلي:
- (أ) من ناحية إخراج الكتاب جذابة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٨,٨٪ بدرجة جيد جدا
- (ب) من ناحية الكتاب سهل للفهم تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٧,٧٪ بدرجة جيد جدا
- (ج) من عملية المحتوى في الكتاب مناسب القدرة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٦,٦٪ بدرجة جيد جدا
- (د) من ناحية عملية الكتاب وفقا لإحتياجات في الحياة اليومية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٦٪ بدرجة جيد جدا
- (هـ) من ناحية الكتاب بسيط تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا
- (و) من ناحية الصور في الكتاب جذابة وملونة تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا
- من ناحية الكتاب يدافعي في تعليم علم الصرف عميقا تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا

ومن سوى البيانات السابقة كانت هذه المادّة فعالة بنظرها إلى ثلاثة أوجه، وجه المحتوى، ووجه اللغة، ووجه التصميم. فقامت الباحثة بتحكيم هذه المادّة إلى الخبراء فنتائجها هي: أوّلا وجه محتوى الكتاب. كان محتوى الكتاب يحتوي على أربعة عناصر: عنصر ملائمة المواد حاصل على ٨,٩٠٪ بدرجة جيّد جدا، وعنصر عرض المواد حاصل على ٨٨٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر الرسم البياني حاصل على ٣,٩٣٪ بدرجة جيّد جدا، وعنصر التقويم ٧,٩٦٪ بدرجة جيد جدا. فالنتيجة من محتوى الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٢,٨٧٪ بدرجة جيد جدا.

ووجه اللغة تحتوي على ثمانية بنود منها لغة الكتاب سهلة، ولغة الكتاب مفهومة، ولغة الكتاب واضحة، والكتابة واضحة، والتدرج، ولغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية، وقواعدها صحيحة، واختيار المفردات بناء على الشيوخ. هذه المحويات من ضمن اللغة تبلغ على ٩٥٪ بدرجة جيد جدا.

ووجه تصميم الكتاب يحتوي على ثلاثة عناصر منها: عنصر تصميم الكتاب يبلغ على ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر تصوّر الكتاب يبلغ على ٩٣٪ بدرجة جيد جدا، وعنصر وجه الكتاب يبلغ على ١٠٠٪ بدرجة جيد جدا. فالنتيجة من تصميم الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٨,٩٨٪ بدرجة جيد جدا.

انطلاقا بنتائج تحكيم هذا الكتاب بثلاثة أوجه وجه محتوى الكتاب، ووجه لغة الكتاب ووجه تصميم الكتاب تبلغ على درجة جيد جدا بمعنى أن هذا الكتاب جيد وصالح للتطبيق لدى دارسي اللغة العربية من الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على مناقشة نتائج الدراسة

(١) تطوير الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي

المدخل العلمي أحد نموذج التدريس القائم على نظرية برونور (Bruner)، أن هذه النظرية تسمى بالنظرية التعليمية الاختراعية حيث تتضمن على أربعة عناصر، أولاً أن لا ينمو الشخص أفكاره إلا بالعقل، ثانياً بالعملية المعرفية عند الاختراع حتى أن تجد الشخص الحماسي والافتناع الفكري، ثالثاً أن يملك الشخص فرصة الاختراع لتجد طرائق الاختراع نفسه، ورابعاً ستجد قوة الحفظ والذكرات بالاختراع. وهذه الأربعة هي التي تتعلق بالعملية المعرفية حيث تحتاج التعليم بالمدخل العلمي^{٨٦}. فأدخلت الباحثة المفاهيم الأساسية بالمدخل العلمي في تقديم المواد كعملية الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال. أدخلتها الباحثة في كل التدريبات كأساس المدخل التعليمي في مادة الصرف لأن هذا التعليم يحتاج إلى فهم أساسي وتطبيق بسيط لدى الدارسين .

ويرى في نظرية بياغيت (Piaget)، أن التعلم يتعلق بتكوين ونمو المخطط. ويتضمن المخطط على هيكل العقلي أو المعرفي الذي يستطيع أن يجعل الشخص مكيفاً ومنسقاً بالمجتمع^{٨٧}. فأدخلت الباحثة العناصر في تبنية شخصية الطلاب بمظهر الصدق والانضباط وحسن الأدب وحسن الاهتمام وثقة النفس والمسؤولية. أدخلتها الباحثة في نصوص المواد التعليمية الموجودة في الكتاب التعليمي.

^{٨٦} نظام وزارة الدينية الاندونيسية في منهج ٢٠١٣ لدرس العلوم الدينية و اللغة العربية في المدرسة. قرره وزير التعليم (سورياديرما علي) في جاكرتا، سنة ٢٠١٣

^{٨٧} نظام وزارة الدينية الاندونيسية في منهج ٢٠١٣ لدرس العلوم الدينية و اللغة العربية في المدرسة

أعدت الباحثة إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الصرف الميسر بالمنهج الأزهري على أساس المدخل العلمي من كتاب ألفه محمد فتح الله هو كتاب الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي مصر: طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهري ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ / ٢٠١٢-٢٠١٣ م. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE. وفصلت الباحثة هذا النموذج لأن هذه الخطوات لديها خطوة إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الكتاب التعليمي، فوضحت الباحثة بالخطوات التالية لكي يكون المنهج أوضح⁸⁸ : تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقييم الإنتاج. ومن عملية تطوير الكتاب التعليمي، رتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات والمشكلات، ثم جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة في تصميم الكتاب التعليمي لإجابة عن المشكلات المطروحة، تم تطوير المنتج بمواصفات خاصة، ثم التجربة إلى الخبراء لصلاحيته الكتاب، والاختبار القبلي والبعدي إلى ثمانية عشر دارسين من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية ثم تقييم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير. لكل الكتاب التعليمي الخصائص المتميزة، فيه المزايا والمعايب. وكذلك بمواصفات الكتاب التعليمي الذي ألفته الباحثة في إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الصرف هي:

(أ) أسلوب تقديم الكتاب التعليمي حسب التدريبات على المدخل العلمي بخمس خطوات (الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والاتصال).

(ب) المواد فيها النصوص التي تناسب بتعليم علم الصرف.

(ج) التدريبات تبدأ من طريقة سهلة إلى طريقة تحريرية هي التعبير في جملة مفيدة.

(د) اللغة المستخدمة في تقديم الكتاب التعليمي سهلة ومناسبة بمستوى الدارسين في فهم المواد.

⁸⁸R.M. Branch, *Instructional Design: The ADDIE Approach*, DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1, (New York: Springer Science+Business Media, LLC, 2009), hal:17-21

(هـ) التدريبات بالصور الملونة وسيلة لاهتمام الدارسين في عمل التدريبات.

(و) التدريبات الموجودة جذابة ومتنوعة حسب مستوى الدارسين.

(ز) الوظائف الجماعية مساعدة الدارسين للمشاورة والاتصال بينهم في عملية التعليم.

(ح) التدريبات للإختبار المستوى الأول تقييما لدى الدارسين في فهم المواد التعليمية.

(ط) التدريبات المتنوعة تسهل خطة الدارسين في تطبيق المواد التعليمية

(ي) خطوات المدخل العلمي الخمس تساعد الدارسين فهم المواد التعليمية لأنها تأتي من ملاحظة المادة الدالة على فهم أساسي ثم التطبيقات الدالة على نمو مفاهيمهم المادة التعليمية.

ومن معائب هذا الكتاب التعليمي هو أنه كل مادة طورها للتدريبات في مادة الصرف حسب التي تستخدم المدخل العلمي.

(٢) فعالية الكتاب المصاحب على أساس المدخل العلمي

في تجربة المنتج (الكتاب التعليمي)، قامت الباحثة بتقويم جودة الكتاب إلى ثلاثة الخبراء وهم الأستاذة الدكتورة معصمة الماجستير كالخبرة في محتوى المواد التعليمية والدكتورة جمانة محمد صبري العويتي الماجستير كالخبرة في لغة المواد التعليمية والأستاذ الدكتور عبد الرحيم الغال الماجستير كالخبرة في تصميم المواد التعليمية، وإلى ثمانية عشر دارسين في مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

وفي تقدير نتائج التقويم، استعملت الباحثة مقياس نموذج ليكرت Likert وهو أسلوب لقياس عوامل التقييم، واعتمادا بالمقياس تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما. قد تبين من خلال نتائج تقييم الخبراء والدارسين بوسيلة الاستبانة والإختبار، أن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩٠,٨٪ من خبير محتوى الكتاب وهي على مستوى "جيد

جدا"، تفصيلاً من بينها، كان محتوى الكتاب يحتوي على أربعة عناصر: عنصر ملائمة المواد حاصل على ٩٠,٨٪ بدرجة جيد جداً، وعنصر عرض المواد حاصل على ٨٨٪ بدرجة جيد جداً، وعنصر الرسم البياني حاصل على ٩٣,٣٪ بدرجة جيد جداً، وعنصر التقويم ٩٦,٧٪ بدرجة جيد جداً.

وحاصل على درجة ٩٥٪ من خبير لغة الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جداً"، بالتفصيل أن وجه اللغة تحتوي على ثمانية بنود منها لغة الكتاب سهلة، ولغة الكتاب مفهومة، ولغة الكتاب واضحة، والكتابة واضحة، والتدرج، ولغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية، وقواعدها صحيحة، واختيار المفردات بناءً على الشيوخ. هذه المحويات من ضمن اللغة تبلغ على ٩٥٪ بدرجة جيد جداً.

وحاصل على درجة ٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جداً". تفصيلاً منه أن وجه تصميم الكتاب يحتوي على ثلاثة عناصر، منها عنصر تصميم الكتاب يبلغ على ١٠٠٪ بدرجة جيد جداً، وعنصر تصوّر الكتاب يبلغ على ٩٣٪ بدرجة جيد جداً، وعنصر وجه الكتاب يبلغ على ١٠٠٪ بدرجة جيد جداً.

انطلاقاً بنتائج تحكيم هذا الكتاب بثلاثة أوجه وجه محتوى الكتاب، ووجه لغة الكتاب ووجه تصميم الكتاب تبلغ على درجة جيد جداً بمعنى أن هذا الكتاب جيد وصالح للتطبيق لدى دارسي اللغة العربية من الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

ولمعرفة فعالية الكتاب فقامت الباحثة بالاختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حاصل على درجة ٩,١٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪). والبيانات الإضافية من هذا البحث هي تجربة الكتاب التعليمي إلى ثمانية عشر دارسين الصف الأول الثانوي من

مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، فالنتيجة تحصل على ٩٩٪ وهي على مستوى "جيد جدا". ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف فعال وصالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، وجذاب ومحب وسهلة عندهم في فهم مواد الصرف التعليمي.



الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص البحث والتطوير

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة المبدئية أو من نتائج الدارسين، يمكن أن تلخص الباحثة بنتائج البحث كما يلي:

(١) تطوير الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي

أعدت الباحثة إعداد الكتاب المصاحب لكتاب الصرف الميسر بالمنهج الأزهرى على أساس المدخل العلمي الذي مؤلفه محمد فتح الله وطبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية سنة ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ / ٢٠١٢-٢٠١٣ م). قامت الباحثة في عملية التطوير على نموذج ADDIE. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات والمشكلات، ثم جمع البيانات عن الأشياء المحتاجة في تصميم الكتاب التعليمي لإجابة عن المشكلات المطروحة، ثم تطوير المنتج بمواصفات الخاصة، ثم التجربة إلى الخبراء ثم تقويم جودة المنتج بوسيلة الاختبار القبلي والبعدي حتى يكون المنتج جذابا.

(٢) فعالية الكتاب المصاحب على أساس المدخل العلمي

إن هذا الكتاب المصاحب يعدّ لكراسات التدريبات خاصة لمادة الصرف الذي يعتمد على أساس المدخل العلمي. وفي كل صفحة هذا الكتاب مملوء بالصور والألوان خلافا بالكتاب الأساسي. وفي صفحة أولى تكتب الموضوع ثم تعرض الأهداف المرجوة ثم الملاحظة قبل التدريبات، وفي نهاية التعليم مراقبة المربي/ة لمطالعة المادة.

وفي تقدير نتائج التقييم استعملت الباحثة حساب نموذج ليكرت (Likert) في تحليل البيانات، واستخدمت الرمز t-test في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. قد تبين من خلال نتائج تقييم الخبراء بوسيلة الاستبانة، أن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٨٧,٢٪ من خبير محتوى الكتاب وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٥٪ من خبير لغة الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جدا"، وحاصل على درجة ٩٨,٨٪ من خبير تصميم الكتاب التعليمي وهي على مستوى "جيد جدا".

ولمعرفة فعالية الكتاب المصاحب قامت الباحثة بالإختبارين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إن الكتاب التعليمي المطور حاصل على درجة ٩١,٨٪ من نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، وكانت أكبر من قيمة ت-النظرية (في الجدول) هي ٢,١١ بنسبة مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٥٪). والبيانات الإضافية من هذا البحث هي تجربة الكتاب التعليمي إلى ثمانية عشر دارسين الصف الأول الثانوي من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، فالنتيجة تحصل على ٩٩٪ وهي على مستوى "جيد جدا". ومعنى ذلك أن الكتاب المصاحب لكتاب الصرف الميسر فعال وصالح للتطبيق على الدارسين المقرر على الصف الأول الثانوي من مدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، وجذاب ومحب وسهلة عندهم في فهم مواد الصرف التعليمي.

ب- الاقتراحات

بعد إجراء هذا البحث، قدمت الباحثة المقترحات الآتية:

١. يحسن على الباحثين الآخرين مستقبلاً ببحوث أخرى أن يطوروا الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي بالاهتمام إلى خصائص التعليم كل مهاراتها وعناصرها، لأن ليس كل المهارة يمكن بتطبيق التعليم العلمي.

٢. وبتطوير الكتاب التعليمي، من الأحسن للمدرسين أن يستخدموا الكتاب المصاحب في تطبيق تعليم الصرف للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج. وأن يهتموا بالمراجع

الأخرى حتى تكتمل المواد ويحصل الطلاب على المعلومات الكاملة وفق المنهج الدراسي المقرر عليهم.

٣. أعدت الباحثة إعداد الكتاب المصاحب بتجربة إلى المدرسة الواحدة فقط، وأنها مازالت تحتاج إلى مزيد من التجربة في عدة أماكن أو مدارس أخرى، كما أنها مازالت تحتاج إلى الإصلاحات. لذا تقترح الباحثة أن تكون بحوث أخرى تكمل ما ينقصها وتصلح أخطاءها كما تقترح أن تجري التجربة بشكل أوسع في المدارس أخرى. والله أعلم بالصواب.



قائمة المصادر و المراجع

المصادر

١. القرآن الكريم
سورة البقرة/ ١٦٤
٢. القواميس
أحمد ورسون منور. قاموس المنور عربي- إندونيسي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف.
١٩٨٤.
- أحمد ورسون منور. قاموس المنور إندونيسي- عربي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف.
١٩٨٤.
- ابن منظور. لسان العرب. بيروت: دار النوادر. ١٩٧٠
- إبراهيم أنيس. المعجم الوسيط. مكتبة الشروق الدولية. ٢٠٠٤.

المراجع العربية

١. الكتب
الغالي، ناصر عبد الله. أسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض:
دار الغالي. ١٩٩١
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض:
مكتبة الملك فهد الوطنية. ١٤٣٢ هـ/ ٢٠١١ م.
- فتح الله، محمد. الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي. مصر: طبع على نفقة
قطاع المعاهد الأزهرية. ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ/ ٢٠١٢-٢٠١٣ م.

- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم العربيّة للناطقين بلغات أخرى. الجزء الثاني. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ١٩٨٦.
- بوصايون، عبد الغفور و عادل أرودام. عرض حول النهج الجغرافي. المركز التربوي الجهوي بطنجة. ٢٠٠٩.
- أبو الفتوح، رضوان وآخرون. الكتاب المدرسي. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية. ١٩٨٢.
- مجيد إبراهيم دمة. الكتب المدرسية وأهميتها وكيفية اختيارها وتقييمها. بغداد: مجلة الجامعة المستنصرية. العدد الأول. ١٩٨٧.
- الدليمي، طه علي حسين وآخرون. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.
- فوزي، طه إبراهيم وآخرون. المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف. ٢٠٠٠.
- أحمد حسين اللقاني. تطوير مناهج التعليم. جامعة عين شمس الأردن: عالم الكتب. ١٩٩٥.
- إبراهيم يسوي عميرة. المنهج وعناصره. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار المعارف. ١٩٩١.
- محسن، محمد سالم. تصريف الأفعال والأسماء. الطبعة الأولى: بيروت: دار الكتاب العربي. ١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م.
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربيّة. القاهرة: دار الحديث. ١٤٢٦ هـ / ٢٠٠٥ م.
- عبد المقصود محمد عبد المقصود، دراسة البنية الصرفيّة. الطبعة الأولى. الرياض: دار الفیصل الثقافیة. ١٤٢٧ هـ / ٢٠٠٦ م.

محمد سالم محيسن. تصريف الأفعال والأسماء. الطبعة الأولى. بيروت: دار الكتاب العربي.

١٤٠٧ هـ / ١٩٨٧ م.

جليل، علي. مناهج العلوم الشرعيّة والعربية للمرحلة الإعداديّة للدول الخارجيّة للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م للدول الإندونيسيا. الأزهر الشريف: الإدارة المركزية

لشئون التعليم. ٢٠١٧.

بادي، غسان خالد. تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد "بحوث تربوية

ونفسية". مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ١٤٠٦ هـ.

٢. البحوث

فائز. محمد حوزان ومحمد يوسف عزمي الهشيم. ٢٠١٧. "تطبيق تعليم المنهج الأزهرى

على المدخل (CLIL) في المدرسة المتوسطة الدينية كالتان". رقم: ٢٢٨٩-

٧٣٥٦. كالتان: Sosial Jurnal Teknikal & Sains.

الهدى، مفتاح والأصدقاء. مجموعة بحوث الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربيّة

في إندونيسيا-مالها وما عليها. ٢٠١٩٣٨٠٠٣. الطباعة الأولى. مطبعة

البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية. ٢٠١١.

نظام وزارة الدينية الاندونيسية في منهج ٢٠١٣ لدرس العلوم الدينية و اللغة العربية في

المدرسة. قرره وزير التعليم (سوريادرا علي) في جاكرتا، سنة ٢٠١٣

المراجع الأجنبية:

- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. DOI 10.1007/978-0-387-09506-6_1. New York: Springer Science+Business Media, LLC. 2009.
- Yunus Abidin. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama. 2014.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2002.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2003.
- Nusa Putra. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Depok: PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2011.

المراجع الإلكترونية

- جمال، مصطفى. المنهج الأزهرى طريق بلادنا للخروج من نفق التطرف، يوم الأربعاء، ٠٨/٠٥/٢٠١٩، ساعة ١٢:٤٣ <https://www.vetogate.com/3461363>
- ألفي. المدخل العلمي. مأخوذ من: emazeapp.com. يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٢:٢١ ظهرا. ٢٠١٥.
- طاهر، حامد. فلسفة السؤال والتساؤل. مأخوذ من: hamedtaher.com. يوم الخميس، ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣١ ظهرا. ٢٠١٩.

ادارة الحوزة العلمية. ٢٠١٩ . في تعريف المنطق وأهميته وتقسيم العلم. مأخوذ من

elibrary4arab.com. تاريخ: ٠٤ أبريل ٢٠١٩ في الساعة ١١:٣١ ظهرا.

.٢٠١٩





الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-303/Ps/HM.01/10/2019

3 Oktober 2019

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Direktur TAZKIA IIBS Malang

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dalam rangka penyelesaian proses tugas akhir studi, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Maidatul Hasanah
NIM : 17721007
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
2. Dr. H. Abdui Wahab Rosyidi, M.Pd
Judul Penelitian : إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر"
بالمدخل العلمي للصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية
الإسلامية العالمية مالانج

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,

Umi Sumbulah



Jl. Tirto Sentono 15 Dau Malang
(+62) 341 - 463838
tazkiaibbs.sch.id
info@tazkiaibbs.sch.id

SURAT KETERANGAN

NO: 25/Tazkia-IIBS/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Kepesantrenan Tazkia IIBS Malang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanang Setyobudi, S.Fil.I
NIP : 69867917 201606 1 053
Jabatan : Kepala Kepesantrenan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Maidatul Hasanah
NIM : 17721007
Semester : IV
Tahun : 2019/2020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Tazkia IIBS Malang, pada tanggal 3 Oktober s/d 28 November 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan Thesis yang berjudul:

"إعداد الكتاب المصاحب على كتاب "الصرف الميسر" بالمدخل العلمي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج"

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 13 Januari 2020

Kepala Kepesantrenan


Nanang Setyobudi, S.Fil.I
NIP: 69867917 201606 1 053



دليل الملاحظة

الخطوة	بنود الملاحظة	يقوم بها المدرس	يقوم بها المدرس
التمهيد	إلقاء بعض الأسئلة إلى التلاميذ للوصول بها إلى الموضوع		
	إعلام التلاميذ بعنوان الدرس		
	إعلام التلاميذ بهدف تدريس الدرس		
الأنشطة الرئيسية	كتابة بعض النماذج من الصرف المختارة		
	كتابة النصوص المختارة لتنمية سلوك التلاميذ		
	وضع النماذج في موقع إعرابية مختلفة وكتابتها على السبورة		
	وضع النموذج في التدريبات المتنوعة لإصلاح أخطاء التلاميذ في اختيار المفردات واستعمالها		
	الطلب بالإتيان ببعض الأمثلة من المفردات		
	الحوار بين المدرس والتلاميذ حول الموضوع		
	مناقشة جدول الصرف		
	استخلاص الصرف بالمشاركة مع التلاميذ		
	إصلاح الأخطاء اللغوية		
الاختتام	تكليف التلاميذ بالواجبات		

دليل المقابلة

أ. دليل المقابلة مع رؤساء المنهج الأزهرى

١. ما هدف تعليم اللغة العربية بالمنهج الأزهرى؟
٢. كيف طريقة تعليم اللغة العربية بالمنهج الأزهرى؟
٣. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية بالمنهج الأزهرى في بلد إندونيسيا؟
٤. كيف المستوى التعليمي بالمنهج الأزهرى في بلد مصر وبلد الإندونيسيا؟
٥. كيف تهتم شخصية التلاميذ في تخطيط الأهداف التعليمية من الناطقين بها وغير الناطقين بها.

ب. دليل المقابلة مع المدرس

١. كيف تعليم اللغة العربية بالمنهج الأزهرى في هذه المدرسة؟
 - أ- المنهج الدراسي المقرر
 - ب- والزمن
 - ج- وتقديم المادة التعليمية وطريقتها
٢. كيف عرض المواد التعليمية في الكتاب المدرسي على المنهج الأزهرى؟
٣. ما رأيك عن الكتاب التعليمي المستخدم؟
٤. أي طريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية بالمنهج الأزهرى؟
٥. أي الوسائل التعليمية تستخدم في تعليم اللغة العربية؟
٦. ما هي المشكلة المعظمة في تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهرى؟

ج. دليل المقابلة مع الدارسين

- ١ - هل تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهرى سهلة عندك؟
- ٢ - ما هي المشكلة التي تواجهك في تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهرى؟
- ٣ - هل الكتاب المدرسي تسهّلك الفهم في تعليم اللغة العربية؟
- ٤ - وما هو الذي يساعدك في تعليم اللغة العربية؟
- ٥ - هل تحتاج إلى الكتاب المساعد في تعليم اللغة العربية على المنهج الأزهرى؟



دليل جمع الوثائق

الوثائق المبحوثة

١. المنهج الوحدة

٢. المنهج الأزهري

٣. المواد التعليمية

٤. تخطيط التعليم

٥. خطة التعليم

٦. برنامج التعليم



QUESTIONER

KEPUASAN SISWA SETELAH MENGGUNAKAN BUKU MATERI *SORROF*

Petunjuk

Sesuai dengan yang anda alami, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan cara memberi tanda silang pada alternatif jawaban a,b,c atau d

1. Bagaimana perasaan anda belajar menggunakan buku tersebut?
a. Senang sekali b. Senang c. Biasa saja d. Tidak senang
2. Adakah nilai tambah yang anda rasakan setelah menggunakan buku tersebut?
a. Banyak sekali b. banyak c. Sedikit d. Tidak ada sama sekali
3. Menurut anda pentingkah buku tersebut untuk meningkatkan keterampilan memahami bacaan?
a. Penting sekali b. penting c. Biasa saja d. Tidak penting
4. Bagaimana jika anda belajar belajar sendiri menggunakan buku tersebut?
a. Mudah b. Biasa c. Sulit d. Tidak bisa
5. Menurut anda, sulitkah membaca dan memahami teks bahasa Arab setelah menggunakan buku tersebut?
a. Mudah b. Sedang c. Sulit d. Sulit sekali
6. Bagaimana perasaan anda apakah setelah menggunakan buku ini anda bersemangat dan suka pada bacaan berbahasa Arab?
a. Bersemangat sekali b. Bersemangat c. Biasa saja d. Tidak bersemangat

التحكيم من الخبير الأول عن محتوى المواد التعليمية						
التقدير: (١) ضعيف (٢) مقبول (٣) جيد (٤) جيد جدا						
الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	١	٢	٣	٤
١	ملائمة المواد	وضوح الأهداف				✓
		الملائمة بين المواد				✓
		سهولة التعليم				✓
		الرباط بين المواد				✓
		التدرج				✓
		ملائمة المواد بالمدخل العلمي				✓
		الملاحظة			✓	
		التساؤل				✓
		التجربة				✓
		المنطق				✓
		الاتصال				✓
		سعة المواد التعليمية			✓	
		أشكال الأنشطة			✓	
		الوضوح في دليل المعلم			✓	
٢	عرض المواد	الترتيب في تقديمه				✓
		صحة النص			✓	
		اختيار المفردات على الشيع				✓
		الطريقة المستخدمة				✓

✓			استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
✓			الترتيب في الكتابة		
✓			الإخراج الفني		
✓			مناسبة عدد التدريبات		
✓			مناسبة التدريبات بمستوى الطلبة		
	✓		تعليمات تريات مناسبة		
✓			إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات		
✓			لا يشعل الاختبار على مواد خارج	التقويم	٤
			ما درسه الطلبة		
	✓		الأسئلة لقياس قدرة الطلبة في فهم		
			علم الصرف		
	✓		مناسبة أشكال التدريب		

الملاحظات العامة:

على المايه أن تحسن وتصيح الكتاب المطور

الخبير

محمدة

التحكيم من الخبير الثاني عن لغة المواد التعليمية							
الرقم	العناصر للتحكيم	البنود	1	2	3	4	5
	لغة الكتاب	لغة الكتاب سهلة					✓
		لغة الكتاب مفهومة					✓
		لغة الكتاب واضحة					✓
		الكتابة واضحة					✓
		التدرج					✓
		لغة الكتاب مناسبة للطلبة الابتدائية					✓
		قواعدها صحيحة					✓
		اختيار المفردات بناء على الشيع					✓

الملاحظات العامة:

الكتاب أسلوبه سهل وسريع ومبسط
 وتكملة القليل جداً من الكلمات تحتاج إعادة
 صياغة

الخبير

حازي

التحكيم من الخبير الثالث عن تصميم المواد التعليمية					
الرقم	البنود	١	٢	٣	٤
١	حجم الكتاب مناسب				✓
٢	غلاف الكتاب ملون ومناسب لمستوى الطلبة				✓
٣	دليل الكتاب مساعد في تحقيق الأهداف المرجوة				✓
٤	قائمة محتويات الكتاب مساعدة في معرفة محتواه				✓
٥	عدد صفحات الكتاب مناسب للمستوى الثانوي				✓
٦	عدد الدروس مناسب للمادة الزمانية المقترحة				✓
٧	إخراج الكتاب مناسب على استخدامه				✓
٨	المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين				✓
٩	يشتمل الكتاب على قائمة بالمفردات الجديدة				✓
١٠	عدد المفردات يناسب عمر الدارسين				✓
١١	تناسب الصور مستوى الكلية من حيث حجمها وعدد عناصرها			✓	
١٢	طول النصوص المكتوبة مناسب للمرحلة الثانوية				✓
١٣	ترتبط التدريبات في الكتاب باهتمامات المتعلم وخبراته				✓
١٤	المعلومات التي تضمنتها تدريبات الكتاب صحيحة				✓
١٥	تشجع الأنشطة لطلبة فرصة للاتصال مع غيرهم				✓
١٦	عدد التدريبات في الكتاب مناسب لكل الدرس				✓
١٧	تعليمات التدريبات مناسبة لمستوى الطلبة				✓





كتاب مصاحب

كتاب
مصاحب

الصراف

: مؤلفة
مائدة الحسنة

المدخل العلمي:

- التجربة
- الملاحظة
- التساؤل
- المنطق
- الاتصال



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بَدَّدَ ظُلُمَاتِ الْأُمُورِ الْجَاهِلِيَّةِ، بِنُورِ شَرِيعَةِ سَيِّدِ الْإِنْسِ وَالْجَانِّ، سُبْحَانَهُ مَا أَعْظَمَ شَأْنَهُ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِي شَأْنٍ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ نَبِيِّ الرَّحْمَةِ شَفِيعِ الْأُمَّةِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَعَلَى جَمِيعِ الْمَلَائِكَةِ الْمُقَرَّبِينَ وَسَائِرِ عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

فنحن مائدة الحسنة نقدم الكتاب المصاحب (كراسات التدريبات) على الكتاب "الصرف الميسر" للطلاب والطالبات من الصف الأول الثانوي بمدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، ليسهل فهم الدارسين وليحلّ المشكلات التي تواجههم في تعليم اللغة العربية، تحت إشراف الأستاذة الدكتورة أم محمودة والأستاذ الدكتور عبد الوهّاب راشدي. ويستهدف هذا الكتاب ليكون مساعدا للكتاب المدرسي على المنهج الأزهري المقرر من خلال المنهج الجديد المقرر اعتبارا من العام ٢٠١٨-٢٠١٩، وقد قدّمنا الكتاب بأسلوب يتناسب مع العملية التعليمية حيث تناولنا الأمثلة ثم وضّحناها تفصيلا من خلال الشرح، ثم استنتجنا القاعدة الصرفيّة رابطا إيّاها بقول ابن مالك ثم أتبعنا كلّ درس بمجموعة كبيرة من الأسئلة والتمارين لتكون تدريبا عمليا للطالب للتعرف على طرق الإمتحانات فيجتازها بثقة وثبات ثمّ وضعنا الإمتحانات ليتدرّب عليها طلاب العلم ولن يخرج الإمتحان بمشيئة الله عن هذه الأسئلة بأيّ حال من الأحوال.

مالانج، ٢٥-نوفمبر-٢٠١٩

إعداد

مائدة الحسنة



منهج العلمي للدول الخارجية
(خطة الدراسة: حصة واحدة أسبوعية)

الموضوعات	الشهر
البحث في المعاجم-باب أبنية المصادر كاملا	
اسم المرة واسم الهيئة- وما يصاغان منه- أبنية اسم الفاعل: طريقة صوغه من الثلاثي وغيره.	
أبنية اسم المفعول – طريقة صوغه من الثلاثي وغيره- التعجب: فعلا التعجب-شروط صوغهما- طريقة التعجب مما لم يستوف الشروط.	
أفعال التفصيل- شروط صوغه- أحوال أفعال التفصيل.	
نونا التوكيد- (توكيد الفعل) أحكام توكيد فعلي (الأمر والمضارع)	
حكم آخر الفعل المؤكد عند إسناده إلى المضامر/ ما تختص به نون التوكيد الخفيفة عن الثقيلة من أحكام.	

تنبيهات:

٥. يراعي الإلتزام بما ورد في التوزيع من موضوعات
٦. تدرس الموضوعات المنصوص عليها في توزيع المنهج من كتاب (الصرف الميسر) (الجزء الأول)
٧. يتبع كل درس بتطبيقات شفهيّة يقف المدرّس من خلالها على مدى استيعاب الطلاب للدرس.
٨. لا تقلّ مرات التطبيق التحريري عن ستة تطبيقات.

تقسيم المواد الصرفية الفصل الدراسي الأول

الرقم	القسم الأدبي		
	المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة
١	الصرف والتصريف	البحث في المعاجم	اسم الآلة
٢	أوزان الاسم الثلاثي، والرباعي، والخماسي المجرد	أبنية المصادر	من أول أبنية اسم الفاعل إلى نهاية صيغ المبالغة
٣	المجرد والمزيد من الأفعال	المصدر القياسي للفاعل الثلاثي اللازم	—
٤	الميزان الصرفي	مصادر غير الثلاثي	—
٥	أوزان الرباعي المجرد والمزيد بتكرير أحد أصوله	اسم المرة واسم الهيئة	—
٦	أحرف الزيادة ومواضع زيادتها	—	—

توجيهات الكتاب

يعدّ هذا الكتاب على المدخل العلمي بالخطوات الخمس، منها: الملاحظة، والتساؤل، والتجربة، والمنطق، والاتصال.

الوظيفة	عناصر المدخل العلمي	رقم
أ) تدريب الطلاب على استخدام أكبر عدد من الحواس ب) تدريب الطلاب قدر الإمكان على القيام بملاحظة كمية ج) امتدت عمليات الملاحظة لتشمل التغيرات الحادثة سواء د) توجيه الطلاب نحو ملاحظة أوجه الفروق والتماثل بين الأشياء والصور.	الملاحظة إن الملاحظة تعتمد على الخبرة والخلفية السابقة. وما ينبغي مراعاته عند تدريب المتعلمين على القيام بملاحظة منظمة.	١
أ) حساسية الدهشة المفرطة لدى بعض المفكرين ب) الشعور بالخشية من مواجهة الجو السائد في المجتمع ببعض الآراء التي تخالفه أو تصدمه	التساؤل إن التساؤل هو السؤال الذي يطرحه الإنسان على نفسه إما مندهشا أو متحيرا أو أحيانا متهكما	٢

٣	التجربة	(ج) الرغبة في تعليم الآخرين والأخذ بأيدهم من حالة الجهل والمبالاة إلى حالة المعرفة والاهتمام (د) أحداث الصدمة الضرورية في بيّة بسيطر عليها المقولات الجامدة والخطاب الوحيد.
٤	المنطق	(أ) مفطور على التفكير (ب) يتميز عن غيره من الكائنات (ج) تصحيح تفكيره من حيث الأسلوب والصورة وكذلك من حيث المحتوى والمادة (د) معرفة قواعد المنطق وقوانينه
٥	الاتصال	(أ) لترقية قدرة الفكر، خاصة عند الطلاب. (ب) لتكوين كفاءة الطلاب في حل المشكلات. (ج) لتكوين بيئة التعلم حتى يشعر الطلاب أن التعلم محتاج. هو تبادل الأفكار والمعلومات والمشاعر والخبرات بين الناس باستخدام ما هو متاح لهم من وسائل مثل الكلمات المنطوقة والمكتوبة والرسوم

(د) لممارسة الطلاب في تقديم الأفكار، خاصة في كتابة البحث العلمي. (هـ) لتطوير شخصية الطلاب.	البيانية والخرائط وغير ذلك من وسائل الاتصال.	



بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	الصرف والتصريف	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يُميِّز بين الصرف والتصريف	الملاحظة
٢	يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف	الملاحظة
٣	يوضح أهمية دراسة علم الصرف	الملاحظة
٤	يُميِّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله	التدريب والتساؤل
٥	يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف	التدريب والتساؤل
٦	يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٧	يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من الفقرة	التدريب والتساؤل
٨	يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة	المنطق
٩	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة	الاتصال

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

مؤشرات				رقم
عناصر المدخل العلمي	أوزان الاسم الخماسي المجرد	أوزان الاسم الرباعي المجرد	أوزان الاسم الثلاثي المجرد	
الملاحظة	يحدد أوزان الأسماء الخماسية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الرباعية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الثلاثية المجردة	١
التدريب والتساؤل	يكتب أمثلة للأسماء الخماسية المجردة	يكتب أمثلة للأسماء الرباعية المجردة من محفوظاتها	يذكر أمثلة لأوزان الأسماء الثلاثية المجردة	٢
المنطق	يستخرج كلمات للأسماء الخماسية من فقرة	يستخرج الأسماء الرباعية من فقرة	يستخرج الأسماء الثلاثية المجردة في فقرة	٣
الاتصال	يضبط بالشكل اسما خماسيا في جملة	يكتب اسما رباعيا مجرّدا في جملة من إنشائه	يقلّ على دراسة علم الصرف بحب وشغف.	٤

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	المجرّد والمزيد من الأفعال	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يُميّز بين المجرّد والمزيد من الأفعال	الملاحظة
٢	يحدّد أقسام المزيد من الأفعال	الملاحظة
٣	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي المجرّد من الأفعال	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لأوزان الرباعي المجرّد من الأفعال	التدريب والتساؤل
٥	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي والرباعي المزيد	التدريب والتساؤل
٦	يستخرج الأفعال المجردة والمزيدة في الفقرة	المنطق
٧	يستخلص مفهوم المادّة من خلال الجملة	الاتصال

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

رقم	الميزان الصرفي	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الميزان وما يقابلها من أصول الكلمة	الملاحظة
٢	يحدّد أوزان الفعل الثلاثي	التدريب والتساؤل
٣	يحدّد أوزان الفعل الرباعي	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات على أوزان الفعل الثلاثي والرباعي	المنطق
٥	يزن بعض الكلمات وزناً صحيحاً مع ضبطها بالشكل	المنطق
٦	يكون قادراً على وزن بعض الكلمات مع ضبطها بالشكل	المنطق
٧	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال الجملة	الاتصال

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	أحرف الزيادة ومواضع زيادتها	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الزيادة ويجمعها في كلمات مفيدة	الملاحظة
٢	يحدد زيادة الألف إن صحبت ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٣	يحدد حكم زيادة الياء أو الواو إن صحبت كل منهما ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات مزيدة بحرف أو أكثر مع بيان حكم الحرف الزائد	المنطق
٥	يكتب كلمة مع حرف الزيادة في جملة مفيدة	الاتصال

خطوات التعليم :

المدّة	الأنشطة	النمرة
٥ دقائق	مقدمة: ٤. إلقاء التحيّة والدعاء قبل التعلّم ٥. الإعداد، ووسائل الإعلام، والوسيلة الدراسيّة ٦. إلقاء الدوافع وهدف التعليم	١.
٣٥ دقائق	الأنشطة الأساسيّة: ت. الملاحظة - المدرس يكتب كلمة واحدة من أمثلة المادّة على السبورة - المدرس يشرح المادّة من الكلمة ثم تحليلها - الطالب يستمعه ويقرأ الكلمة بالتكرير ثم يكتبها ث. التساؤل - طرح الأسئلة عن المادّة التعليمي - الأسئلة حول التعريفات وأهميتها، وأمثلتها في الفقرة خ. التجربة - عمل الطالب التدريبات حول المادّة - التدريبات تختصّ على الكلمة، والجمله، ثم الفقرة ذ. المنطق - المناقشة الاجتماعيّة عن التدريبات في الفقرة - أجب فرقة الطلاب الأسئلة على التحريري	٢.

النمرة	الأنشطة	المدة
	و. الاتصال - عرض الحصول أو الخلاصة من المادّة - مراقبة الطالب في مراجعة المادّة التعليمية بإعطاء الواجبة النفسية او الإجتماعية لطلبة فهم المادّة و إلقاء تخطيط التعلم في لقاء بعدها	
٣.	الإختتام : ٣. عمل التقويم و الإنعكاس بكون الأسئلة او حجة الطلبة من البرنامج كمادّة الداخلي و لتصحيح الطريقة الآتية ٤. يحتتم الطالب الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس	٥ دقائق

أدوات ومصادر التعليم :

٥. الكتاب المدرسي (كتاب الصرف الميسر)
٦. الصورة
٧. جهاز التقديم
٨. السبورة أو الحاسوب
٩. القاموس / المعجم المساعد

محتويات الكتاب

i.	مقدمة
ii.	المنهج العلمي للدول الخارجي
iii.	توزيع مادة الصرف
iv.	توجيهات الكتاب
	المؤشرات
vii.	المؤشرات لمادة الصرف والتصريف
viii.	المؤشرات لمادة أوزان الاسم المجرد
ix.	المؤشرات لمادة المجرد والمزيد من الأفعال
x.	المؤشرات لمادة الميزان الصرفي
xi.	المؤشرات لمادة أحرف الزيادة ومواضع زيادتها
xii.	خطوات التعليم
xiv.	محتويات الكتاب
1.	الدرس الأول: الصرف والتصريف
2.	المؤشرات
3.	الملاحظة
4.	التدريب
6.	التساؤل
8.	المنطق

10.	الاتصال.....
11.	الدرس الثاني: أوزان الاسم المجرد.....
12.	المؤشرات.....
13.	الملاحظة.....
15.	التدريب.....
18.	المنطق.....
19.	التساؤل.....
20.	الاتصال.....
21.	الدرس الثالث: المجرد والمزيد من الأفعال.....
22.	المؤشرات.....
23.	الملاحظة.....
25.	التدريب.....
27.	التساؤل.....
28.	المنطق.....
29.	الاتصال.....
30.	الدرس الرابع: الميزان الصرفي.....
31.	المؤشرات.....
32.	الملاحظة.....
33.	التدريب.....
36.	المنطق.....

37.	التساؤل.....
38.	الاتصال.....
39.	الدرس الخامس: أوزان الرباعي المجرد والمزيد.....
40.	الملاحظة.....
41.	التدريب.....
43.	التساؤل.....
44.	المنطق.....
45.	الاتصال.....
46.	الدرس السادس: أحرف الزيادة ومواضع زيادتها.....
47.	المؤشرات.....
48.	الملاحظة.....
49.	التدريب.....
50.	التساؤل.....
51.	المنطق.....
53.	الاتصال.....
54.	مراجع الكتاب.....
55.	السيرة الذاتية من مؤلفة الكتاب.....



بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

الصرف والتصريف		رقم
عناصر المدخل العلمي	مؤشرات	
الملاحظة	يُميّز بين الصرف والتصريف	١
الملاحظة	يحدد الموضوعات التي يختص بها على التصريف	٢
الملاحظة	يوضح أهمية دراسة علم الصرف	٣
التدريب والتساؤل	يُميّز بين ما يدخله التصريف وما لا يدخله	٤
التدريب والتساؤل	يوضح أسباب استبعاد الحرف والأفعال الجامدة من علم الصرف	٥
التدريب والتساؤل	يستخرج كلمات تدخل في علم التصريف من الفقرة	٦
التدريب والتساؤل	يستخرج كلمات لا تدخل في باب التصريف من الفقرة	٧
المنطق	يستشعر قيمة علم الصرف من خلال الفقرة	٨
الاتصال	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال أمثلة	٩

المُلاحَظَةُ

هَيَّا نُلَاحِظْ!



مَكْتُوبٌ



التَّغْيِيرُ

كَتَبَ - يَكْتُبُ مَكْتُوبٌ

مِنْ مُعَرَّبِ الْأَسْمَاءِ

مِنْ الْأَفْعَالِ الْمُتَصَرِّفَةِ

التَّدرِيبُ ١

هَيَّا نَتَدَرَّبُ! الْوَقْتُ ٣ دَقَائِقَ



ضَعْ عَلَامَةً (✓) عَلَى الْأَسْمَاءِ الْمُعَرَّبَةِ!

☐	مَفْهُومٌ	١
☐	مَاهِرٌ	٢
☐	يَدٌ	٣
☐	مُنْتَشِرٌ	٤
☐	شَمْسٌ	٥

التَّدرِيبُ ٢

هَيَّا نَتَدَرَّبُ! الْوَقْتُ ٥ دَقَائِقُ



ضَعْ عَلاَمَةً (✓) عَلَى الْأَفْعَالِ الْمُتَصَرِّفَةِ!

Diagram illustrating the five steps of the exercise (التَّدرِيبُ ٢) for identifying the active verb (الْفِعْلُ الْمُتَصَرِّفُ) in a sentence. The steps are numbered 1 to 5 in green boxes:

1. عِلْم (Knowledge) - Represented by a green diamond shape.
2. نَعَمْ (Yes) - Represented by a yellow triangle shape.
3. اجْتَهِدَ (Effort) - Represented by a blue triangle shape.
4. عَسَى (Perhaps) - Represented by a grey inverted triangle shape.
5. لَيْسَ (Not) - Represented by an orange trapezoid shape.

At the bottom center, there is a green star shape with the number ٥ (5) inside it.

التَّسَاوُلُ

إِبْحَثْ عَنْ مُعَرَّبِ
الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ
الْمُتَصَرِّفَةِ فِي الْقِرَاءَةِ!



المُدَّرِّسُ

حُسْنِي مُبَارَك مُدَّرِّسٌ فِي مَدْرَسَةِ تَزْكِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ. يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا. يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ السَّاعَةَ الثَّامِنَةَ، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ بَعْدَ الظُّهْرِ. يُدَرِّسُ حُسْنِي مُبَارَكُ ٤ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ، وَيُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. فِي الْإِسْتِرَاحَةِ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَيَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالثَّقَافِيَّةَ.

التَسَاوُلُ

اُكْتُبْ خَمْسَةَ (٥) مِنْ
مُعَرَّبِ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ
الْمُتَصَرِّفَةِ عَلَى مَا بَحَثْتَهُ فِي
الْقِرَاءَةِ!



الرَّقْمُ	مُعَرَّبُ الْأَسْمَاءِ	الْأَفْعَالُ الْمُتَصَرِّفَةُ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

التَّذْرِيبُ ٤

الْمَنْطِقُ



خُذْ ثَلَاثَةَ أَفْعَالٍ مُتَّصِرَةٍ سَابِقَةٍ! ثُمَّ صَرِّفْهَا اصْطِلَاحِيًّا مَعَ زَمِيلِكَ!

الرَّقْمُ

١

٢

٣



الِإِصْصَالُ

مُرَاقِبَةُ الْمُرَبِّيَّةِ
فِي التَّعْلَمِ

دَوْرُ رَقْمِ الْكَلِمَاتِ الدَّاخِلَةِ فِي الصَّرْفِ وَالتَّصْرِيفِ!

٦

دَرَسَ

تَكُنُسُ

١

٧

لَيْسَ

أَوْلَيْكَ

٢

٨

اسْتَغْفَرَ

تَعَلَّمَ

٣

٩

مُسْتَجِيبٌ

انْفَصَلَ

٤

١٠

هُدًى

هُوَ

٥

٩

الْوِظِيفَةُ

الِاتِّصَالُ

وَيُطَلَّبُ مِنَ الطَّلَبَةِ إِيجَادُ خَمْسِ (٥) أُمُيْلَةٍ
مِنْ مِنْ مُغَرَّبِ الْأَسْمَاءِ ثُمَّ تَصْرِفُهَا إِلَى
الْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ.
ضَعْ عَلَامَةَ "ص" عَلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ،
وَعَلَامَةَ "خ" عَلَى الْإِجَابَةِ الْخاطِئَةِ!.



وَجِدْ خَمْسَ كَلِمَاتٍ مِنْ مُغَرَّبِ الْأَسْمَاءِ ثُمَّ صَرِّفْهَا إِلَى الْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْفِعْلِ
الْمُضَارِعِ!

الْأَسْمَاءُ الْمَعْرَبَةُ	ص/خ	الْفِعْلُ الْمَاضِي	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	ص/خ	تَوَقُّعُ الْمُرَبِّي/ة





أوزان الاسم المجرد،



بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	مؤشرات			
	أوزان الاسم الثلاثي المجرد	أوزان الاسم الرباعي المجرد	أوزان الاسم الخماسي المجرد	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أوزان الأسماء الثلاثية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الرباعية المجردة	يحدد أوزان الأسماء الخماسية المجردة	الملاحظة
٢	يذكر أمثلة لأوزان الأسماء الثلاثية المجردة	يكتب أمثلة للأسماء الرباعية المجردة من محفوظاتها	يكتب أمثلة للأسماء الخماسية المجردة	التدريب والتساؤل
٣	يستخرج الأسماء الثلاثية المجردة في فقرة	يستخرج الأسماء الرباعية من فقرة	يستخرج كلمات للأسماء الخماسية من فقرة	المنطق
٤	يقلّ على دراسة علم الصرف بحب وشغف.	يكتب اسما رباعيا مجرّدا في جملة من إنشائه	يضبط بالشكل اسما خماسيا في جملة	الاتصال



المُجَرَّدُ وَالْمَزِيدُ مِنَ

الْأَسْمَاءِ

الاسْمُ بِاعْتِبَالِ التَّجَرُّدِ وَالزِّيَادَةِ

مَا كَانَتْ جَمِيعُ حُرُوفِهِ أَصْلِيَّةً، فَلَا يَسْقُطُ مِنْهَا حَرْفٌ عِنْدَ
التَّصَارُفِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْكَلِمَةِ

مُجَرَّدٌ

ثَلَاثِيٌّ

شَمْسٌ

حُلُوٌّ

عِلْمٌ

رُبَاعِيٌّ

جَعْفَرٌ

دِرْهَمٌ

بُرْتَنٌ

خُمَاسِيٌّ

سَفَرَجَلٌ

مَزِيدٌ

مَا زِيدَ فِيهِ حَرْفٌ، أَوْ أَكْثَرُ عَلَى حُرُوفِهِ الْأَصْلِيَّةِ مِنْ حُرُوفِ الزِّيَادَةِ

بَحْرَفٍ

أَحْمَرٌ

بِحَرْفَيْنِ

مُقْتَدِرٌ

بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ

مُسْتَغْفِرٌ

بِأَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ

اسْتِفْهَامٌ



هَيَّا نُلَاحِظْ!

شَمْسٌ

الِاسْمُ الثَّلَاثِيُّ الْمُجَرَّدُ

وَزْنُهُ "فَعْلٌ"

أَوْزَانُ الْإِسْمِ الْمُجَرَّدِ

فَرَزْدَقُ

٥ ٤ ٣ ٢ ١

الِاسْمُ الْخَمَاسِيُّ الْمُجَرَّدُ

وَزْنُهُ "فَعَّلٌ"

الْأَحْرُفُ الْأَصْلِيَّةُ

دِرْهَمٌ

٤ ٣ ٢ ١

الِاسْمُ الرَّبَاعِيُّ الْمُجَرَّدُ

وَزْنُهُ "فِعْلَلٌ"

التدريب الأول



ضع علامة ✓ على الاسم الثلاثي المجرد التالي!

الرقم	الكلمة	الصورة	✓
١	قَلَمٌ		
٢	بَابٌ		
٣	سَاحَةٌ		
٤	بَيْتٌ		
٥	وَرَقٌ		

التدريب الثاني



ضع علامة ✓ على الاسم الرباعي المجرد التالي!

✓	الصورة	الكلمة	الرقم
		جَمِيلٌ	١
		هَذُودٌ	٢
		قَرْمِيدٌ	٣

التَّحْرِيبُ الثَّالِثُ



ضَعْ عَلَامَةً ✓ عَلَى الْإِسْمِ الْخَمَاسِيِّ الْمُجَرَّدِ التَّالِي!

الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ	الصُّورَةُ	✓
١	مِسْطَرَةٌ		
٢	قِرْطَاسٌ		
٣	سَفَرَجَلٌ		

الْمَنْطِقُ

أَنْ يَبْحَثَ الدَّارِسُ الْأَسْمَاءَ مِنَ الْأَوْزَانِ الْمُجَرَّدَةِ

اقْرَأِ الْفَقْرَةَ
أَمَامَ

فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ تَأْكُلُ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ فِي الْيَوْمِ: الْفُطُورَ،
وَالْغَدَاءَ، وَالْعِشَاءَ. فَاطِمَةُ تَأْكُلُ فِي الْفُطُورِ الْخُبْزَ
وَتَشْرَبُ اللَّبَنَ، وَفِي الْغَدَاءِ تَأْكُلُ الْأُرْزَ، وَاللَّحْمَ،
وَالسَّمَكَ، وَالْخَضِرَوَاتِ، وَتَشْرَبُ الْعَصِيرَ. وَفِي الْعِشَاءِ
تَأْكُلُ الْفَاكِهَةَ وَتَشْرَبُ الْمَاءَ.

التَسْأُولُ



اِسْتَخْرِجْ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِنْ أَوْزَانِ الْاِسْمِ الْمُجَرَّدِ وَنَوْعِهَا مِنْ
الفَقْرَةِ السَّابِقَةِ!

رَقْمٌ	كَلِمَةٌ	مِنْ أَيِّ وَزْنٍ؟
١		
٢		
٣		

الِاتِّصَالُ

مُراقِبَةُ الْمُريِّ/ة
فِي التَّعَلُّمِ



كَوْنْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

رَقْمٌ	أَوْزَانُ الْإِسْمِ الْمُجَرَّدِ	الْكَلِمَةُ	جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ
١	فَعَلٌ	نَعَلَ	
٢	فَعَلَ	قَلَمٌ	
٣	فِعْلَلٌ	ضِفْدَعٌ	
تَوْقِيعُ الْمُريِّ/ة			

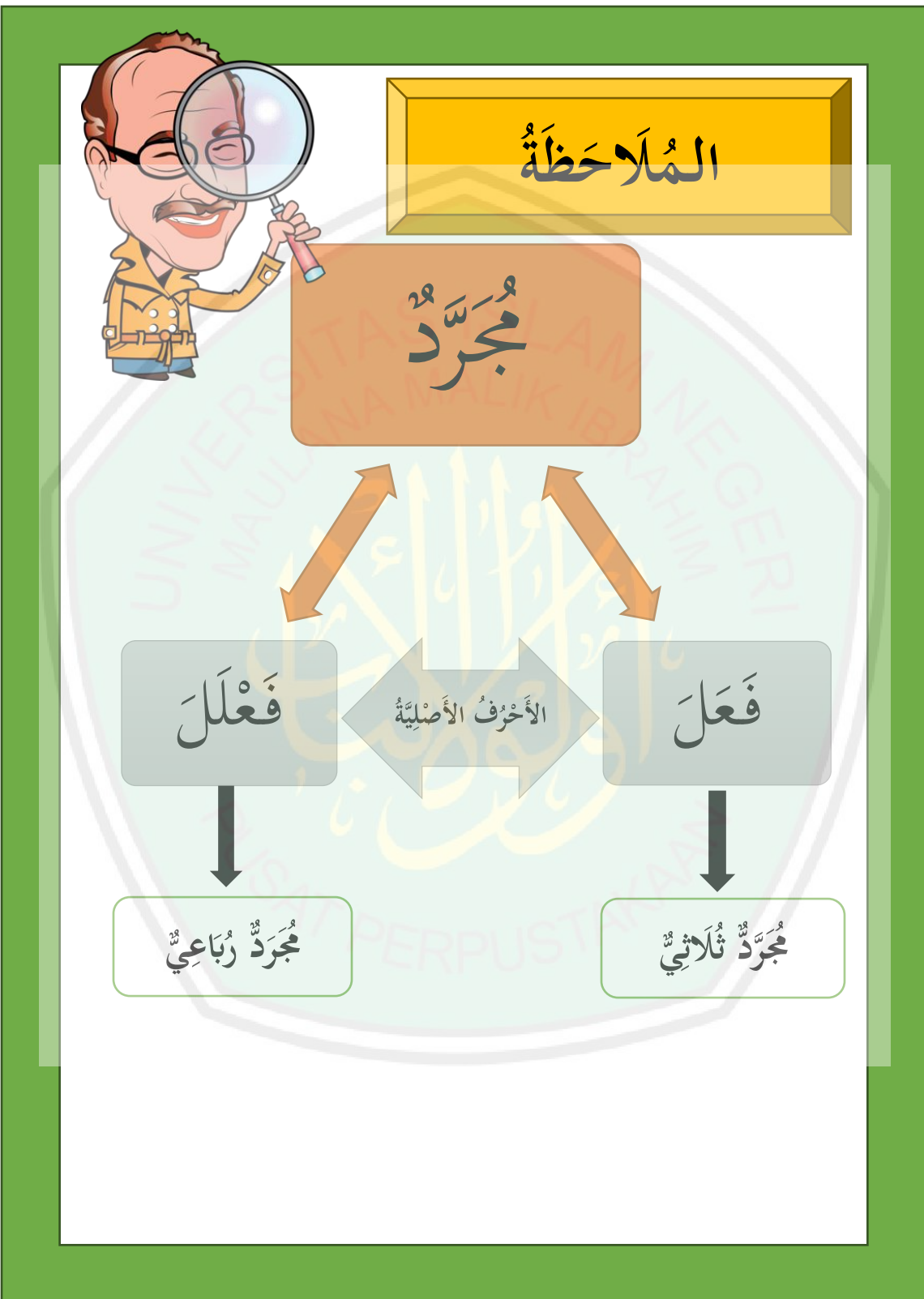


٣

المجرد والمزيد من الأفعال

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

المجرّد والمزيد من الأفعال		رقم
عناصر المدخل العلمي	مؤشرات	
الملاحظة	يتميّز بين المجرّد والمزيد من الأفعال	١
الملاحظة	يحدّد أقسام المزيد من الأفعال	٢
التدريب والتساؤل	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي المجرّد من الأفعال	٣
التدريب والتساؤل	يكتب أمثلة لأوزان الرباعي المجرّد من الأفعال	٤
التدريب والتساؤل	يكتب أمثلة لأوزان الثلاثي والرباعي المزيد	٥
المنطق	يستخرج الأفعال المجرّدة والمزيدة في فقرة	٦
الاتصال	يستخلص مفهوم المادّة من خلال الجملة	٧





المُلاحَظَةُ

فَعَّلَ

+

إِنْفَعَلَ

زَيْدٌ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ (...)

فِيهِ حَرْفُ الزَّائِدِ

زَيْدٌ بِحَرْفَيْنِ (ا-ن)

مَزِيدٌ

التَّدرِيبُ الأوَّلُ



اُكْتُبْ حَرْفَ الزَّائِدِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

حَرْفُ زَائِدٍ	كَلِمَاتٌ	رَقْمٌ
.....	أَكْرَمَ	١
.....	حَامِلٌ	٢
.....	تَكْسَّرَ	٣
.....	انْصَرَفَ	٤
.....	اسْتَغْفَرَ	٥

التَّدرِيبُ الثَّانِي



حَوِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَزِيدِ!

رَقْمٌ	كَلِمَاتٌ	مَزِيدٌ بِحَرْفٍ	مَزِيدٌ بِحَرْفَيْنِ	مَزِيدٌ بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ
١	ضَرَبَ			
٢	دَرَجَ			
٣	طَلَبَ			

التَسَاوُلُ



ضَعِ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْجَدْوَلِ!

وَأَعَدَّ

نَصَرَ

كَتَبَ

أَحْسَنَ

نَظَرَ

سَمِعَ

الْفِعْلُ الْمَزِيدُ	الْفِعْلُ الْمَجْرَدُ	الرَّقْمُ
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
		٦

الْمَنْطِقُ



كَوْنُ الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ!

الْفِعْلُ الْمُجَرَّدُ

رقم	كلمة	جملة مفيدة
١		
٢		
٣		

الْفِعْلُ الْمَزِيدُ

رقم	كلمة	جملة مفيدة
١		
٢		
٣		

الِاتِّصَالُ



ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ الْمُنَاسِبَةَ فِي الْجَدْوَلِ!

مُسْتَكْبِرٌ

قَمَرٌ

خَرَجَ

حَجَرٌ

أَكْمَلُ

اسْتَغْفَارٌ

جَعَفَرُ

مُقْتَدِرٌ

الرَّقْمُ	الِاسْمُ الْمَجْرَدُ وَالْمَزِيدُ	الْكَلِمَةُ
١	مَجْرَدٌ ثَلَاثِيٌّ	
٢	مَجْرَدٌ رُبَاعِيٌّ	
٣	مَزِيدٌ بِحَرْفٍ وَاحِدٍ	
٤	مَزِيدٌ بِحَرْفَيْنِ	
٥	مَزِيدٌ بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ	
٦	مَزِيدٌ بِأَرْبَعَةِ أَحْرَفٍ	
تَوَقِّعِ الْمُرَبِّي/ة		

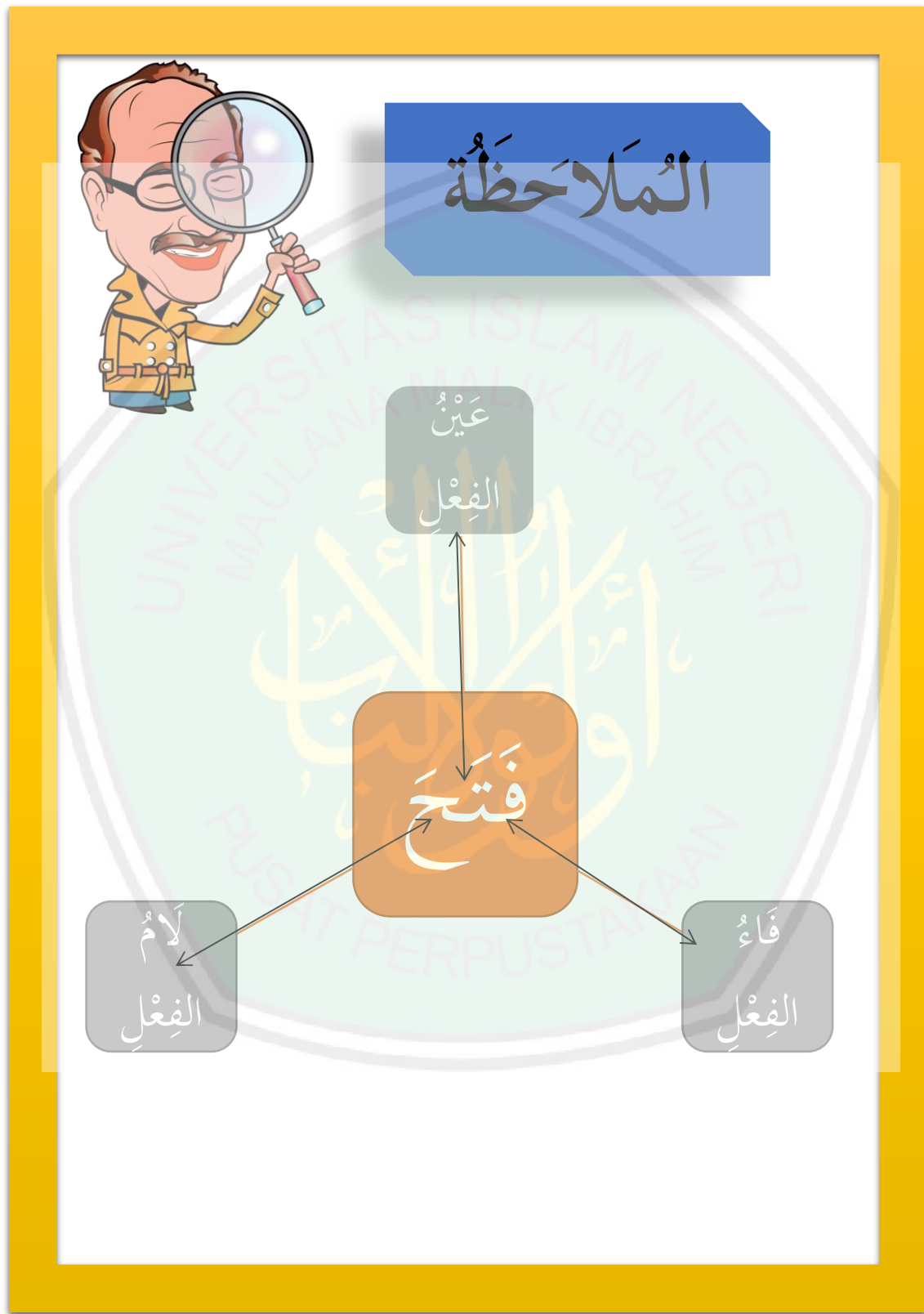


الميزان الصرفي



بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	الميزان الصرفي	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الميزان وما يقابلها من أصول الكلمة	الملاحظة
٢	يحدّد أوزان الفعل الثلاثي	التدريب والتساؤل
٣	يحدّد أوزان الفعل الرباعي	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات على أوزان الفعل الثلاثي والرباعي	المنطق
٥	يزن بعض الكلمات وزنا صحيحا مع ضبطها بالشكل	المنطق
٦	يكون قادرا على وزن بعض الكلمات مع ضبطها بالشكل	المنطق
٧	يستخلص مفهوم علم الصرف من خلال الجملة	الاتصال



التدريب الأول



اكتب الفعل المجرد من الكلمات التالية!

الرقم	الكلمة	الفعل المجرد
١	عَامَلَ	
٢	تَعَجَّبَ	
٣	انْصَرَفَ	
٤	اسْتَغْفَرَ	
٥	ضَرَبَ	

التدريب الثاني



ابحث حرف الزيادة من الكلمات التالية!

حرف الزيادة	كلمة	رقم
	شارب	١
	نظيف	٢
	أكنس	٣
	كتاب	٤
	أنظر	٥

التَّدرِيبُ الثَّالِثُ



أَوْجِدْ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِحَرْفِ الزِّيَادَةِ الْمُعَيَّنِ!

رَقْمٌ	كَلِمَةٌ		
	زِيَادَةُ التَّشْدِيدِ ("ـ")	زِيَادَةُ ("ت، س")	زِيَادَةُ (ا-س-ت)
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

الْمَنْطِقُ



اخْتَرِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ سَابِقَةٍ ثُمَّ أَوْجِدْ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

رَقْمٌ	كَلِمَةٌ	جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ
١		
٢		
٣		



التساؤل



صِلْ بَيْنَ كَلِمَتَيْنِ الْأَصْلِيَّةِ!

كَرَّمَ	☐	كَرَّمَ	١
كَرَّمَ	☐		
كَسَلِ	☐	تَكَسَّلَ	٢
تَكَسَّلَ	☐		
يَنْصُرُ	☐	يَنْصُرُ	٣
نَصَرَ	☐		
شَغَلَ	☐	إِشْتَغَلَ	٤
إِشْغَلَ	☐		
دَاخَلَ	☐	تَدَاخَلَ	٥
دَخَلَ	☐		

الِاتِّصَالُ

آتِ خَمْسَ كَلِمَاتٍ مَعَ حَرْفِ الزِّيَادَةِ ثُمَّ آتِهَا بِالْكَلِمَةِ الْأَصْلِيَّةِ!

مَثَلًا

نَظَّفَ

أَصْلُهَا

نَظَّفَ

رَقْمٌ	كَلِمَةٌ بِحَرْفِ الزِّيَادَةِ	أَصْلُهَا	تَوَقِّعُ الْمُرِّيَّةِ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			



أوزان الرباعي المجرد والمزيد





التَّدرِيبُ الأَوَّلُ

ضَعْ عَلامَةَ √ عَلَى الْفِعْلِ الرَّبَاعِيِّ الْمُجَرَّدِ!

رقم	كَلِمَةٌ	√
١	يُقَابِلُ	☐
٢	جَلَبَبَ	☐
٣	تَكَرَّرَ	☐
٤	نَظَّفَ	☐
٥	إِنْطَلَقَ	☐



التَّدرِيبُ الثَّانِي

ضَعِ الْكَلِمَةَ التَّالِيَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِرُبَاعِيٍّ مَزِيدٍ!

رُبَاعِيٍّ مَزِيدٍ	كَلِمَةٌ	رَقْمٌ
	سَفَرَجَلٌ	١
	اسْتَغْفَرَ	٢
	بَنَفْسَج	٣
	يُفْتِّشُ	٤
	غَضَنْفَر	٥



التَّسَاوُلُ

آتِ الْكَلِمَةَ عَلَى الْوَزْنِ التَّالِي!

رَقْمٌ	وَزْنٌ	كَلِمَةٌ
١	فَعَّلَ	
٢	فُعِّلَ	
٣	فَعِّلَ	
٤	تَفَعَّلَ	
٥	إِفْعَلَّ	



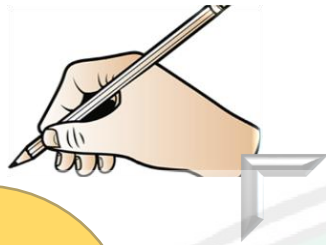
الْمَنْطِقُ

اقْرَأُ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ أَمَامَ صَدِيقِكَ!

عَائِشَةُ

تَسْتَيْقِظُ عَائِشَةُ مِنَ النَّوْمِ السَّاعَةَ الثَّلَاثَةَ صَبَاحًا ثُمَّ تَتَوَضَّأُ
وَتُصَلِّيُ صَلَاةَ التَّهَجُّدِ. وَقَبْلَ أَذَانِ الصُّبْحِ تَقْرَأُ الْقُرْآنَ
وَتُرَاجِعُهُ. وَلَمَّا تَسْمَعُ أَذَانَ الصُّبْحِ يُجْلِبُ وَتَذْهَبُ إِلَى
الْمَسْجِدِ لِتُصَلِّيَ صَلَاةَ الصُّبْحِ جَمَاعَةً.

أَنْ يَبْحَثَ الدَّارِسُ الْكَلِمَاتِ مِنَ الْأَفْعَالِ الرَّبَاعِيَّةِ



مُرَاقِبَةُ الطَّلَبَةِ
فِي التَّعَلُّمِ

الِاتِّصَالُ

اسْتَخْرِجِ الْأَفْعَالَ الرَّبَاعِيَّةَ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ
وَأَوْجِدْهَا إِلَى الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ!

الْجُمْلَةُ الْمُفِيدَةُ	الْأَفْعَالُ الرَّبَاعِيَّةُ	الرَّقْمُ
		١
		٢
		٣
		٤
		٥
تَوْقِيعُ الْمُرَبِّي/ة		



٦

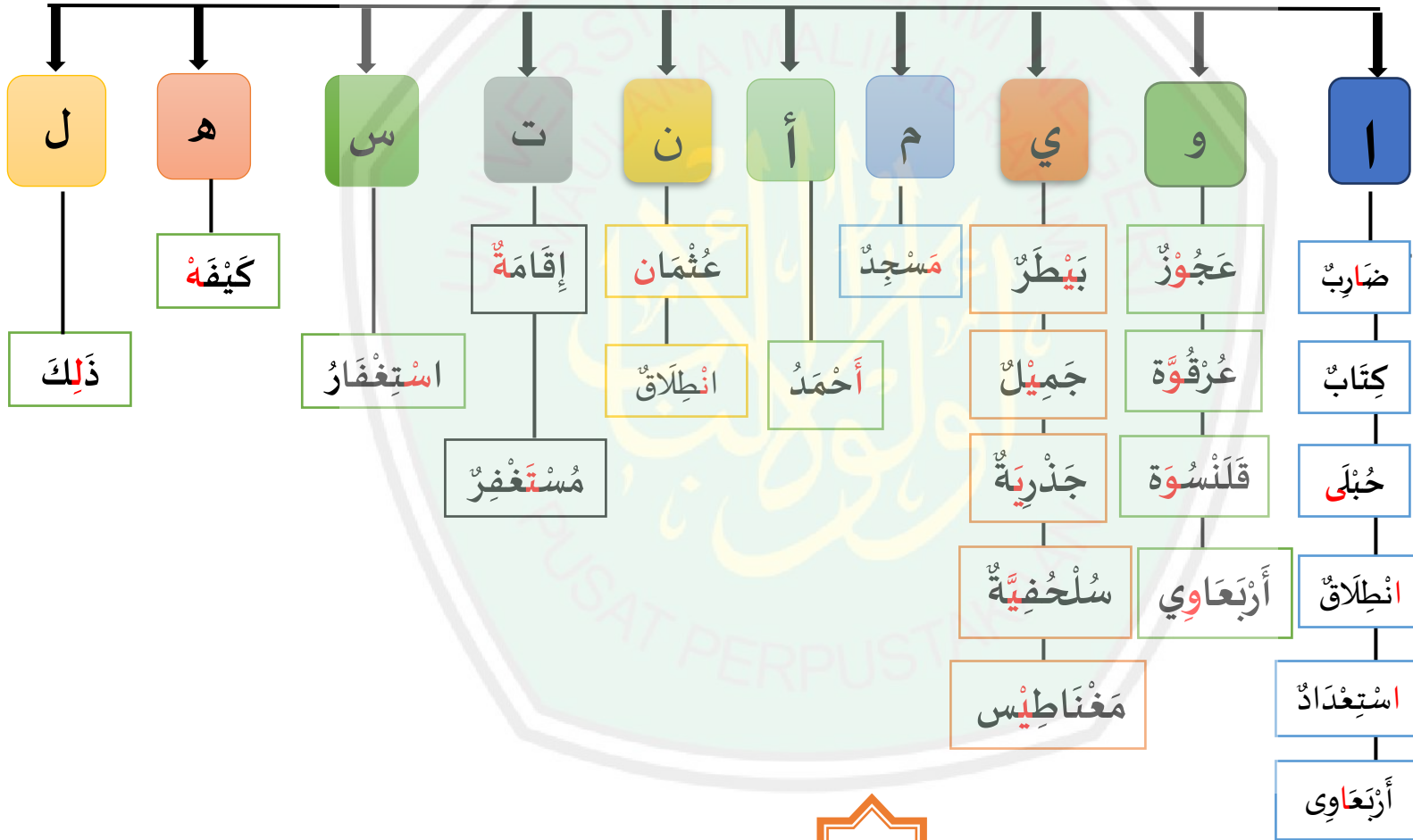
أحرف الزيادة
ومواضع زيادتها

بنهاية الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن:

رقم	أحرف الزيادة ومواقع زيادتها	
	مؤشرات	عناصر المدخل العلمي
١	يحدد أحرف الزيادة ويجمعها في كلمات مفيدة	الملاحظة
٢	يحدد زيادة الألف إن صحبت ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٣	يحدد حكم زيادة الياء أو الواو إن صحبت كل منهما ثلاثة أصول فأكثر	التدريب والتساؤل
٤	يكتب أمثلة لكلمات مزيدة بحرف أو أكثر مع بيان حكم الحرف الزائد	المنطق
٥	يكتب كلمة مع حرف الزيادة في جملة مفيدة	الاتصال



أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ



التدريب



اُكْتُبْ حَرْفَ الزِّيَادَةِ مِنَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ!

حَرْفُ الزِّيَادَةِ	كَلِمَةٌ	رَقْمٌ
	عِنَاقٌ	١
	مُسْتَعَانٌ	٢
	غَضْبَانٌ	٣
	قَادِرَةٌ	٤
	إِنْطِلَاقٌ	٥

التَسَاوُلُ



صِلْ بَيْنَ أَحْرَفِ الزِّيَادَةِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

و	☐	عَجُوزٌ	١
ي	☐	قَلَنْسُوَةٌ	٢
أ	☐	صَحْرَاءُ	٣
و	☐	أَحْمَرُ	٤
أ-أ	☐	جَمِيلٌ	٥

الْمَنْطِقُ



أَوْجِدْ خَمْسَ كَلِمَاتٍ فِيهَا أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ الْمَطْلُوبَةِ!

أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ					
رَقْمٌ	ا	و	م	أ	ن
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

الْمَنْطِقُ



أَوْجَدُ خَمْسَ كَلِمَاتٍ فِيهَا أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ الْمَطْلُوبَةِ!

أَحْرَفُ الزِّيَادَةِ					
رَقْمٌ	ت	س	هـ	ل	ي
١					
٢					
٣					
٤					
٥					

الِاتِّصَالُ



مُرَاقِبَةُ الطَّلَبَةِ
فِي التَّعَلُّمِ

اخْتَرِ خَمْسَ كَلِمَاتٍ سَابِقَةٍ ثُمَّ اجْعَلْهَا جُمْلَةً مُفِيدَةً!

رَقْمٌ	كَلِمَةٌ	جُمْلَةٌ مُفِيدَةٌ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
تَوْقِيعُ الْمُرَبِّي/ة		

مَرَاجِعُ الْكِتَابِ

أبو عبد الله محمد جمال الدين. حققه سليمان بن عبد العزيز. ٦٧٢ هـ. ألفية ابن مالك في النحو والتصريف. الرياض: مكتبة دار المنهاج.

مصطفى الغلاييني. ١٤٢٦ هـ/٢٠٠٥ م. جامع الدروس العربية. القاهرة: دار الحديث

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٢٤ هـ/٢٠٠٣ م. العربية بين يديك. الرياض: المكتب الرئيس العربية للجميع-مؤسسة الوقف الإسلامي

فتح الله، محمد. ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ/٢٠١٢-٢٠١٣ م. الصرف الميسر المقرر على الصف الأول الثانوي. مصر: طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية.

Munawwir, Ahmad Warson, 1997. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progressif.

السيرة الذاتية

اسم مؤلفة الكتاب مائدة الحسنة هي تولدت في فرا بالنجا، تاريخ ٢٣
نوفمبر ١٩٩٤. سنة ٢٠١٦ كانت تلميذة في المدرسة الابتدائية نورالسلام،
وسنة ٢٠٠٩ كانت تلميذة في المدرسة المتوسطة، دار اللغة والكرامة، وسنة
٢٠١٢ كانت تلميذة في المدرسة الثانوية، دار اللغة والكرامة.
كانت خبرات عملها عديدة. سنة ٢٠١١ كانت ناجحة في مسابقة
القصة جوى الشرقية، وسنة ٢٠١٢ كانت ناجحة في مسابقة المجادلة جامعية
أنشأها (ICP)، وسنة ٢٠١٢ كانت وزيرة في منظمة الطلبة بقسم تعليم اللغة
العربية، وسنة ٢٠١٣ كانت معلمة القرآن في معهد الفلاح مالانج، وسنة
٢٠١٥-٢٠١٩ كانت معلمة في معهد تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

عملية الملاحظة



عملية التساؤل



عملية التجربة



عملية المنطق



عملية الاتصال





السيرة الذاتية

اسم مؤلفة الكتاب مائدة الحسنة هي تولدت في فرابالنجا، تاريخ ٢٣ نوفمبر ١٩٩٤. سنة ٢٠١٦ كانت تلميذة في المدرسة الابتدائية نورالسلام، وسنة ٢٠٠٩ كانت تلميذة في المدرسة المتوسطة، دار اللغة والكرامة، وسنة ٢٠١٢ كانت تلميذة في المدرسة الثانوية، دار اللغة والكرامة.

كانت خبرات عملها عديدة. سنة ٢٠١١ كانت ناجحة في مسابقة القصّة جاوى الشرقية، وسنة ٢٠١٢ كانت ناجحة في مسابقة المجادلة جامعيّة أنشها (ICP)، وسنة ٢٠١٢ كانت وزيرة في منظّمة الطلبة بقسم تعليم اللغة العربيّة، وسنة ٢٠١٣ كانت معلمة القرآن في معهد الفلاح مالانج، وسنة ٢٠١٥-٢٠١٩ كانت معلمة في معهد تزكية الإسلامية العالمية مالانج.

