

إعداد الكتاب التعليمي في علم النحو بمدخل أساس المشكلة (PBL)
لترقية فهم الطلبة عن علم النحو (بحث تطويري لدى طلبة معهد
السلافية كالي أنيار كراكيك أندارميو)

رسالة الماجستير

إعدادها :

مسروحان

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إعداد الكتاب التعليمي في علم النحو بمدخل أساس المشكلة (PBL)
لترقية فهم الطلبة عن علم النحو (بحث تطويري لدى طلبة معهد
السلافية كالي أنيار كراكيك أندارميو)

رسالة الماجستير

مقدمة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعدادها :

مسروحان

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩





الشعار

مراعاة الأدب أفضل من امتثال الأمر!

(مدير معهد أفيك قومان كالي ووعو قندال)

لا أريد شيئاً عظيماً ولكن أريد العلم لجعله

(الفقيه أبو ضياء الحق)

واصبر على مرارة الذل ومن # وما أصاب من مصائب الزمن !

(شاعر)

الإهداء

أهدي هذا الرسالة إلى :

أبي المحبوب وأمي المحبوبة

طانية وراسستي

زوجتي المحبوبة وابني المحبوب

إمراة الخاتمة و مُحمَّد ضياء الحق

جميع أختي المحبوبين :

جزيلة

طائفة الأولياء



موافقة المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف
الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي
أعدها الطالب:

الاسم : مسروخان

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٧

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية بمعهد

السلافية كالي أنيار كراغكيغ إندرامايو

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني



الدكتور عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الأول

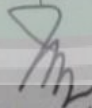


الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف ١٧٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إعداد الكتاب التعليمي في علم النحو بمدخل أسس المشكلة (PBL) لترقية فهم الطلبة عن علم النحو (بحث تطويري لدى طلبة معهد السلفية كالي أنبار كراعيكج أندارميو)"، التي أعدها الطالب:

الاسم : مسروخان

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٧

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٠٩ يناير ٢٠٢٠ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

الدكتور سلامت دارين الماجستير رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير مناقشا خارجيا

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

الدكتور عبد المالك كريم الله الماجستير مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٠٠١١٠٠٥

إعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الفرسور الدكتورة

١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا للموقع أدناه،

الاسم : مسروحا

الرقم الجامعي : ١٧٧٢١٠٤٧

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية (في
معهد السلفية كالي أنيار كراكيك أندارميو)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. إذا ادعت
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

٢٠١٩

مالانج،

الباحث



مسروحا

فهرس الرسالة

أ	الشعار.....
ب	الإهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	إعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	كلمة الشكر.....
ح	فهرس الرسالة.....
ك	قائمة الجدوال.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول : الإطار العام.....
١	أ.مقدمة.....
٧	ب.أسئلة البحث.....
٧	ج.أهداف البحث.....
٧	د.فروض البحث.....

هـ. أهمية البحث	٨
و. حدود البحث	٩
ز. الدراسات السابقة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٥
المبحث الأول : تطوير الكتاب التعليمي	١٥
أ. مفهوم الكتاب التعليمي	١٥
ب. وظيفة الكتاب التعليمي	١٥
ج. أساس إعداد الكتاب التعليمي	١٨
د. العناصر الملازمة مراعتها عند إعداد الكتاب التعليمي	١٥
المبحث الثاني : القواعد النحوية وأهداف تدريسها	٢٣
١. مفهوم القواعد النحوية	٢٣
٢. أهداف تعلم النحو	٢٤
المبحث الثالث : إعداد الكتاب التعليمي بمدخل أساس المشكلات	٢٦
أ. مفهوم المدخل على أساس المشكلات	٢٦
ب. نشأة المدخل على أساس المشكلات	٢٦
ت. النظرية التي يعتمد عليها المدخل على أساس المشكلات	٢٩
ث. خصائص الكتاب التعليمي بمدخل أساس المشكلات	٣٠
المبحث الرابع : فهم علم النحو	٣١
الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٧

أ.مدخل البحث ومنهجه	٣٧
ب.نموذج البحث والتطوير	٣٧
ج.إجراءات البحث والتطوير	٣٨
د.تجربة المنتج	٤١
١.مجتمع البحث وعينته	٤١
٣.مصادر البيانات	٤٢
٤.أسلوب تحليل البيانات	٤٣
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٤٦
أ.عرض البيانات وتحليلها	٤٦
١.مرحلة التحليل	٤٦
٢.مرحلة التصميم	٥١
٣.مرحلة التطوير	٥٩
٤.مرحلة التطبيق	٧١
٥.مرحلة التقييم	٧٦
ب.مناقشة البيانات	٩٠
الفصل الخامس : الخاتمة	٩٥
أ.ملخص نتائج البحث	٩٥
ب.التوصيات	٩٦
ج.الاقتراحات	٩٧
المراجع	٩٨

الملاحقات ١٠٢



مستخلص البحث

مسروحان. ٢٠١٩. إعداد الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات النحوي لترقية فهم الطلبة عن علم النحوي (بحث تطويري لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية كالي أنيار كراكيك). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول : الدكتور عبد الوهاب الراشدي الماجستير، المشرفة الثاني : الدكتورة عبد المالك كريم أمر الله الماجستير

الكلمات الأساسية : تطوير الكتاب التعليمي، مشكلات النحو، ضوء المشكلات

ويكون هدف تعليم علم النحو في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية كالي أنيار كراكيك أندارميو لكي يفهم الطلبة علم النحو على ضوء المشكلات إما كان مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء نظريا وتطبيقيا. ولكن الواقع أن الطلبة هناك لا يمكن ذكر القواعد المشهورة والشاذ في علم النحو واكتشاف الأمثلة عنها في علم النحو في النصوص العربية وصنع الأمثلة التي تتعلق بالقواعد في علم النحو. ودليل عذا الواقع من نتائج الإختبار النهائي من طلبة ذلك المعهد ثلاث السنوات الآخرة أن كثيرة الطلبة لا يحققون قيمة كمال التعليم حتى يعتبر الباحث أن الطلبة ذلك المعهد لم يحققوا أهداف تعليم علم النحو.

وبعد أن يعمل الباحث المقابلة والملاحظة الأولى يجد الباحث أن سباب غير تحقيق هدف تعليم علم النحو وهو لغير فعالة استخدام الكتاب التعليمي (كتاب العمرطي ألفه الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي) لدي الطلبة هناك. وينظر الباحث أنه ليس بسبب محتوى الكتاب ولكنه بسبب غير قدرة الطلبة في فهم المواد بوسيلة ذلك الكتاب، لأن ذلك الكتاب يقدم بشكل النظم، ويشرحه بكلام النثر باللغة العربية ويقدم الأمثلة عن مشكلة النحو بغير ضوء المشكلات. وبهذا الواقع فيظن الباحث أن الطلبة هناك يحتاجون إلى الكتاب التعليمي الجديد الذي يعد إحتياجات الطلبة وأحوالهم هناك. فلذلك يعدد الباحث الكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء المشكلات بمدخل أساس المشكلات وهو كتاب "النحوية" يرجو الباحث يساعد ذلك الكتاب الطلبة في تعليم علم النحو جيدا.

ويعمل هذا البحث لتحصيل الكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء المشكلات في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية الإسلامية. وأما أهداف هذا البحث وهي لمعرفة جودة الكتاب التعليمي المد من الجانب الصلاحي والعملية والفعالي.

ويكون هذا البحث بحث تطويري بنموذج ADDIE الذي يتكون من خمسة مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم. والأدوات المستخدمة وهي (١) استبانة تصديق الخبر (٢) استبانة عملي المعلم واستجاب الطلبة (٣) الإختبار البعدي. ومجتمع البحث وعينته كل الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية كالي أنيار كراكيك وهم تسعة عشر طالبا.

وتكون نتيجة البحث كما يلي (١) تكون الجودة من الكتاب التعليمي نظرا من الجانب الصلاحي جيدا بالقيمة ٧٧,٣ وهو بالقيمة ٨٩,٢ عند خبر المواد ٦٥,٤ عند خبر تصميم الكتاب. (٢) تكون الجودة من الكتاب التعليمي نظرا من الجانب العملية عمليا وهي على النسبة ٩٣,٧ وعلى مستوى "جيد جدا" في استبانة استجاب الطلبة و وعلى النسبة ٨٨,٦ وهي على مستوى "جيد جدا" في الاستبانة للمعلم. (٣) تكون الجودة من الكتاب التعليمي نظرا من الجانب الفعالي فعالة على حسب نتيجة الإختبار البعدي بالدورتين التي تدل على t حساب ٢,١٣ < من t جدول ١,٧٣. فلذلك أن فرضية البحث مقبول أوالكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء المشكلات في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية الإسلامية فعالة للاستخدام.

ABSTRACT

Masruhan. 2019. The Development of Nahwu Textbooks with a Problem Approach to Improve Students Understanding of Nahwu (Study R & D in Class III Islamic Boarding School Assalafiyah Kalianyar). Theses Arabic Education, Postgraduate Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Supervisor I: Dr.H.Abdul Wahab Rosyidi,M.Pd. Supervisor II Dr. Abdul Malik Karim Amrullah,M.Pd.

Keywords :Development of Textbooks, Nahwu, Problem Approach.

Nahwu learning in class III Islamic boarding school Assalafiyah has a goal that students can understand Nahwu both theoretically and practically. But in reality, the students' have not been able to express the principles of Nahwu, find examples of Nahwu concepts in Arabic texts and make examples related to Nahwu concepts. This reality was obtained from the recapitulation of Nahwu learning outcomes in the last three years that there were still many students' who did not achieve the mastery learning value. So the researchers concluded that the students' of the Islamic boarding school had not yet reached the goal of learning Nahwu.

After conducting interviews and preliminary observations it was concluded that the reason for not achieving the goal of learning Balāghah was because of the ineffectiveness of the use of textbooks (book al-Amrity by Sheikh Syarifuddin Yahya Al-Amrity) for students there. Not because of the contents in the book but because of the inability of students 'there to understand correctly, because the book is presented in the form of Nadzam, Arabic language and with examples far from the lives of students' there. Based on this fact, the researcher concludes that students' need new Nahwu textbooks that can accommodate the needs and conditions of students there. Based on the study of the needs and conditions of students there was then designed a Nahwu textbook "Annahwiyyah" with a contextual approach that will help students' in learning Nahwu well.

This research was conducted to produce the Nahwu textbooks with a Problem approach in class III Islamic boarding school Assalafiyah Kalianyar Krangkeng. The purpose of this research is to find out the quality of textbooks developed in terms of feasibility, practicality and effectiveness.

This research is a development research that refers to the ADDIE development model which includes five main stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The instruments used in this research were: (1) a professional assessment (2) a teacher's practicality and students' responses and (3) Posttest. The sample of this research is students class V in Islamic boarding school Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu.

The results of the research are: (1) The quality of textbooks viewed from the aspects of eligibility included in the classification is good with an average score of 77.3 with the value of material experts with an average of 89.2 and from book design experts with an average of 65.4, (2) the quality of textbooks seen from the practical aspect is expressed practically with an average score of 93.7 students' responses questionnaire included in the classification is very good and the average score of practicality questionnaire by the teacher is 88.6 wich is included in the classification very well, and (3) the quality of textbooks seen from the aspect of effectiveness is declared effective based on the results of the two nuclear tests that show the final value of t-value-2.13 more than t-table = 1.73. So that a hypothesis can be accepted or a Balāghah textbook with a contextual approach in class III Islamic boarding school Assalafiyah Kalianyar Krangkeng is effective to use.

ABSTRAK

Masruhan. 2019. Menyusun Buku Ajar ilmu *Nahwu* tentang permasalahan Nahwu dengan Pendekatan Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Santri terkait Ilmu *Nahwu* (Studi R & D di Tingkat III Pondok Pesantren Assalafiyah Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu). Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing 1 : Dr.Abdul Wahab Rosyidi.M.Pd. Pembimbing II Dr.Abdul Malik Karim Amrullah.M.Pd.

Kata Kunci : Menyusun Buku Ajar, Permasalahan dalam Ilmu *Nahwu*, Pendekatan Berbasis Masalah.

Pembelajaran ilmu *Nahwu* di tingkat III pondok Pesantren Assalafiyah Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng memiliki tujuan bahwa siswa dapat memahami ilmu *Nahwu* (isim yang dibaca *Rofa*, isim yang dibaca *Nashob*, dan isim yang dibaca *Jar*) baik secara teoritis maupun praktis. Akan tetapi realitasnya santri belum mampu mengungkapkan kaidah-kaidah ilmu *Nahwu*, menemukan contoh-contoh konsep-konsep masalah *Nahwu* dalam teks-teks Arab ataupun membuat contoh-contoh terkait konsep-konsep masalah dalam ilmu *Nahwu*, ini dilihat dari rekapitulasi hasil belajar ilmu *Nahwu* tiga tahun terakhir bahwa masih banyak santri yang tidak mencapai nilai ketuntasan belajar. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa santri pondok tersebut belum mencapai tujuan dari pembelajaran ilmu *Nahwu*.

Setelah melakukan wawancara dan observasi awal disimpulkan alasan tidak tercapainya tujuan pembelajaran ilmu *Nahwu* tersebut yaitu karena ketidak efektifan penggunaan buku ajar (Kitab *Al'amrity* karya Syekh Syarifuddin Yahya Al'amrity) bagi santri disana. Bukan karena konten isi dalam kitab tersebut akan tetapi karena ketidak mampuan santri disana dalam memahami secara benar, dikarenakan kitab tersebut disajikan berbentuk nadzam dan berbahasa Arab serta keterangan (*Syarah*) yang berbentuk kalam *Natsar*. Berdasarkan fakta ini, peneliti menyimpulkan bahwa santri membutuhkan buku ajar ilmu *Nahwu* baru yang dapat mengakomodir kebutuhan dan kondisi santri disana. Berdasarkan studi kebutuhan dan kondisi santri disana kemudian didesain sebuah buku ajar ilmu *Nahwu* dengan pendekatan Berbasis Masalah yang akan membantu santri dalam mempelajari kalimat kalimat arab yang tidak mengikuti kaidah aslinyandalam ilmu *Nahwu* dengan baik.

Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan buku ajar ilmu *Nahwu* dengan pendekatan Berbasis Masalah di tingkat III di pondok Pesantren Assalafiyah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas buku ajar yang dikembangkan ditinjau dari aspek kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengacu model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahapan pokok yakni analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Instrumen yang digunakan yaitu: (1) angket penilaian oleh ahli, (2) angket kepraktisan guru dan respon santri, dan (3) tes hasil belajar (*posttest*). Sampel penelitian ini adalah santri tingkat III pondok Pondok Pesantren Assalafiyah desa kaliannya kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu.

Hasil penelitian menunjukan, (1) kualitas buku ajar dilihat dari aspek kelayakan termasuk dalam klasifikasi baik dengan skor rata-rata 77,3 dengan nilai dari ahli materi 89,2 dan nilai dari ahli desain buku 65,4. (2) kualitas buku ajar dilihat dari aspek kepraktisan dinyatakan praktis dengan skor rata-rata angket respon santri yaitu 93,7 yang termasuk dalam klasifikasi sangat baik dan skor rata-rata angket kepraktisan oleh guru adalah 88,6 yang termasuk dalam klasifikasi sangat baik. (3) kualitas buku ajar dilihat dari aspek keefektifan dinyatakan efektif berdasarkan hasil *posttest* 2 siklus yang menunjukan $t_{hitung} = 2,13$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,73$, sehingga hipotesa dapat diterima atau buku ajar ilmu *Balāghah* dengan pendekatan kontekstual di tingkat V pondok Kebon Jambu al-Islamy efektif untuk digunakan.

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بدأ منذ بداية انتشار الاسلام فيها. وكان الهدف الأول من دراسة اللغة العربية لحاجة المسلمين إليها في تأدية العبادة، خاصة الصلاة. وفقاً لتلك الحاجة، فالمواد الدراسية في تلك الأيام تتكون من أدعية الصلاة والسور القصيرة المعروفة بجزء عم¹. ويدرس كذلك كتب التراث مثل كتاب فتح القريب وفتح المعين وعقيدة العوام وبلوغ المرام والآجرومية وألفية بن مالك والعروض². ولكن نشأت مشاكل معقدة مختلفة في كثير من الأحيان، وسبب التعقيد في التعامل مع المشكلات هو عدة عوامل، مثلاً: عدم استعداد الطلاب لتعلم اللغة العربية، تعقيد المواد العربية مما يجعل الصعوبة العالية في الأسلوب، استراتيجيات التعلم وأساليبها التي لا يتقنها معلم اللغة العربية، ومع ذلك قلة قدرة الطلاب على توفير الابتكار للإجابة على مشاكل في تعلم اللغة العربية وافتقار المعلم إلى الإبداع في إدارة الفصل لأن الطلاب أقل نشاطاً في أنشطة التعلم.

التعلم هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لاكتساب المعرفة وإدارتها وتدريب المهارات الحياتية. لذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية ليست مسألة بسيطة ولكنها مشاكل معقدة ومتشابكة مع الإبداع وجودة التعلم والمعلم. بشكل عام، المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم اليوم هي ضعف عملية التعلم لقلة

¹ Syairozi, Wiaam Mohammad . 2015. " Tahlil Muhtawa Kitab al-Lughah al-'Arabiyyah li al-Shaff alKhamis fii Malaysia" Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 2 No. 2.

² Ahmad Fuad Effendi. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat) hlm 22

إتقان المعلمين في استخدام استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم المختلفة والمواد التعليمية وموارد التعلم في الوقت الحاضر.^٣

يجب على الطلاب اليوم أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم. أنظمة التعلم القديمة من تركيز المعلم ليست مناسبة للتعلم الحالي لأنها تؤثر على الطلاب خاصة فيما يتعلق بالأدوات أو مصادر التعلم لأنها من عناصر التعلم يمكن استخدامها لزيادة استقلالية الطالب. ولتعلم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.^٤

أحد العناصر لتحقيق هذه المهارات الأربع هي القواعد سواء كانت نحو الذي يبحث أحكام الحرف والكلمة والجملة لم يعرف به حال أواخر الكلم، أو صرفا الذي يبحث تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها، كاسم الفاعل والمفعول، واسم التفضيل، والتثنية والجمع، والزمن الماضي والحال والإستقبال.^٥ بدون فهم الطلاب للقواعد ستواجه الصعوبات في استخدام اللغة العربية بشكل نشط أو سلبي، فبهذه الافتراضات يصبح تعلم القواعد مطلباً أساسياً لتعلم اللغة العربية.^٦

كما قال الزمخشري رحمه الله: "فليس هناك علم من العلوم الإسلامية فقهها وكلامها، وعلمي تفسيرها وأخبارها إلا وافتقاره إلى العربية بين لا يدفع، ومكشوف لا يتقنع، وكذلك الكلام في معظم أبواب أصول الفقه مبني على علم الإعراب." وقال

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm 13.

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatis*, (Malang, UIN Malang Pres, 2011), hlm 2

⁵ *Ibid*, 92.

⁶ *Ibid*, 93

الشافعي رحمه الله: "من تبحر في النحو اهتدى إلى كل العلوم". يعني رحمه الله تعالى: علوم الشريعة.^٧

التقليد في المعهد السلفية كمؤسسة للدراسات الإسلامية، كتاب التراث فيها سمة وهوية مرتبطة لا يمكن تركها، لأن كتاب التراث كثير فيه أحاديث وآيات القرآن التي قد رسمت باللغة العربية. ومن أجل تسهيل الطلاب لقراءة كتاب التراث وفهمه، فإن تعلم القواعد في المعهد السلفية أكثر من تعلم اللغة العربية.^٨

قال الزجاجي في المجلة لإسماعيل حبيب محمود الدراجي: فإن قيل: فما الفائدة في تعلم النحو؟ فالجواب في ذلك أن يقال له: الفائدة فيه للوصول إلى التكلم بكلام العرب على الحقيقة صواباً غير مبدل ولا مغير، وتقويم كتاب الله عز وجل الذي هو أصل الدين والدنيا والمعتمد، ومعرفة أخبار النبي ﷺ وإقامة معانيها على الحقيقة، لأنه لا تفهم معانيها على صحة إلا بتوفيتها حقوقها من الإعراب.^٩

معهد السلفية كالي أيار كراكيك أندارميو هي من معاهد السلفية في جوى الغربية، يدرس الطلاب فيها علوماً من الفقه وأصوله والحديث وأصوله والأخلاق والقواعد اللغة العربية، ولكن تعلم قواعد اللغة العربية فيها أكثر تأكيداً. يدرسها الطلاب من المستوى الإعدادية إلى الثانوية. ولدعم تعلم القواعد النحوي يتعلمه الطلاب كل يوم في مساء أي بعد صلاة العصر، وفي كل نصف السنة التعليمية (شهر الربيع الأول)

^٧ سعد بن عبد الحميد، "أهمية علم النحو بالنسبة لسائر علوم الشريعة"، https://www.alukah.net/literature_language/0/115890/ الوصول إليها في التاريخ ٢١ يوليو ٢٠١٩ في الساعة ٩:٤٥.

^٨ Andik Wahyun Muqoyyidin, "Kitab Kuning Dan Tradisi Riset Pesantren Di Nusantara," *Jurnal Kebudayaan Islam*, 2 (Juli-Desember, 2014), 121
^٩ إسماعيل حبيب محمود الدراجي، "أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي"، Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (PDF, 21 juli 2019). ص: ٣١-٤٩.

وأخيرها (شعبان) يقوم بالمناقشة عن مشكلات القواعد النحوي أي يبحث فيها حكم الكلمة لاتوافق على الحكم الأصلي أو توافقه ولكن هو نادر وشاذ.

أنشطة المناقشة التي تجريها معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو تناقش القواعد اللغوي من ضوء مشكلات الكلمة أو الجملة التي لا توافق القاعدة الأصلية، لكنهم يجدون صعوبة في العثور على المراجع، لذلك عليهم الطلب عن مراجع في مدارس أو مكتبات أخرى عندما يريدون إجراء المناقشات بين الفصول. هذا بسبب شرح المشكلات في قواعد اللغة لا يمكن العثور عليها في كتاب واحد ولكن يمكن العثور عليها من عدة كتب التي قد ألفها مؤلفون مختلفون أو نفس مؤلف في الكتاب الآخر. مثلاً في كتاب الأجرمية تشرح فيه أن الإسم الذي رفعه بالواو ونصبه بالألف وجره بالياء هو أسماء الخمسة واتبه الإمام شريف الدين يحيى العمريطي والإمام سليمان فياض، واختلفهم الإمام جمال الدين في كتابه ألفية ابن مالك على أنه أسماء الستة، والمثال الآخر أن تقسيم الكلام عند جمهور النحاة ثلاثة هي اسم وفعل وحرف واختلفهم الدكتور تمام حسان على أن أقسام الكلام سبعة، وهي: الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة.^{١٠}

ولكن الأسف في السنوات الحاضرة يعتبر ذلك التعليم غير الناجحة وغير الفعالة ولا يحقق التعليم إلى الأهداف المرجوة. ودليله متعادل نتيجة الإختبار النهائي من طلبة علم النحو في ثلاث سنوات قديمة كما يلي:

السنوات الدراسية			عدد الطلاب
٢٠١٩ - ٢٠١٨	٢٠١٨ - ٢٠١٧	٢٠١٧ - ٢٠١٦	
٢٣	٢٥	٣٢	

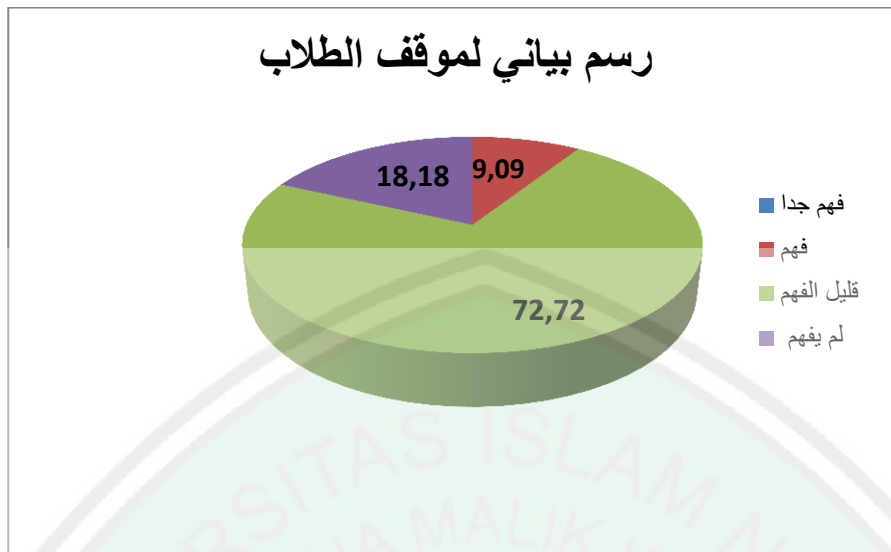
^{١٠} علي جابر المنصوري. المسائل العسريات في النحو العربي. (عمان: دار الثقافة، ٢٠٠٢) ص ٣٠.

القيمة المتعادلية	٤٥.٠	٥٣.٠	٤١.٠
-------------------	------	------	------

وهذا الدليل يدل أن قيمة الطلبة في ثلاثة سنوات القديمة أقل من معيار شمولية الأقل وهو ٦٠.٠.

وكما قال معلم علم النحو في ذلك المعهد أن الكتاب التعليمي يستعمله ذلك المعهد أي كتاب العمريطي غير فعالة لتعليم علم النحو فيه. ليس بسبب مضمون ذلك الكتاب ولكنه بسبب اللغة المستخدمة والأمثلة المقدمة. الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا ذلك الكتاب تامة لأن ذلك الكتاب مكتوب باللغة العربية تماما ولذلك الطلبة مطلوبون لفهم نص الكتاب باللغة العربية أولا ثم فهم مضمون المواد فيه حتى ليس كل الطلبة قادرين على فهم المواد المقدمة على حد الأقصى، كما في تنفيذ التعليم أن الطلبة يجتمعون في الفصل الواحد مع مستويات الذكاء المختلفة بحيث امتصاص المعرفة المختلفة لدي الطلبة وللطلبة الذين لديهم مستويات الذكاء المنخفضة هم يتأخرون لفهم الكتاب ولذلك يؤثر إلى فهم المواد. والمشكلة الأخرى لا يجد الممتعة في النحوي عند الطلبة لأن هم يستمعون فقط في عملية العليم.

أظهرت نتائج الاستعراض الذي حصل عليه الباحث من خلال استبيان، أن الطلاب الذين أجابوا على فهم الحكم للنحو من جهة المشهور والشاذ والنادر قليل أي طالبان أو (٩,٠٩ %) من اثنين وعشرين طالبا، وأجاب ست عشرة طالبا أو (٧٢,٧٢ %) على أنهم قليل الفهم عليه، ولم يفهم عليه أربعة طلاب أو (١٨,١٨ %). لذلك يمكن أن يستنتج الباحث أن فهم الطلاب علم النحو من ضوء المشهور والشاذ والنادر في معهد السلافية قليل أو نقيص، وذلك قدرتهم على مهارة الكتابة ضعيف. بينما أظهرت نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرسي المدرسة فيها، أن الكتب التي قدمتها المكتبة والتعاونيات المدرسية لا تحتوي على كتاب النحو على ضوء المشكلة.



لذلك خلص الباحث الحاجة إلى كتاب داعم لمساعدة الطلاب في إيجاد القواعد النحوي على ضوء المشكلة، وبالتالي أراد الباحث إعداد كتاب قواعد اللغة النحوية على ضوء المشكلة النحوية التي تجمع فيه مشكلات القواعد النحوية لدعم الطلاب في تعلم القاعدة النحوية.

والكتاب من إحدى عناصر التربية الضرورية، منها (١) المعلم (٢) المتعلم (٣) المواد التعليمية (٤) عملية التعليم (٥) طريقة التعليم (٦) التقويم (٧) الهدف (٨) أدوات التعليم (٩) البيئة التعليمية^{١١}. فالمقصود بالمواد التعليمية، هي: المكونات التعليمية أو خبراتها التي يتم ترتيبها بشكل منطقي وشائع لتقديمها إلى الطلاب^{١٢}.

فكل ما سبق ذكره دفع الباحث بعنوان "إعداد الكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء المشكلات النحوية في معهد السلفية كالي أيار كراكيك أندارميو". وفي هذا البحث حاول الباحث إعداد الكتاب التعليمي على ضوء المشكلات النحوية في تلك الدورة وهي قلة وجود كتاب القاعدة لمشكلات القاعدة النحوية لهذا المعهد.

¹¹ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), Cet ke-10, hlm. 24

¹² Ibid, hlm. 25

ب- أسئلة البحث

إعتماد على الخلفية السابقة، تمثلت مشكلة البحث في محاولتها أن يقدم الباحث الاسئلة الآتية:

١. كيف الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب الصلاحي؟
٢. كيف الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب العملي؟
٣. كيف الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب الفعالي؟

ج- أهداف البحث

إعتماد على أسئلة البحث السابقة، يهدف هذا البحث الوصول إلى الأهداف الآتية:

١. لمعرفة الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب الصلاحي.
٢. لمعرفة الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب العملي.
٣. لمعرفة الجودة عن الكتاب التعليمي على أساس المشكلات المعدّ في علم النحو نظرا من الجانب الفعالي.

د- فرضية البحث

إن إعداد الكتاب على ضوء مشكلات القاعدة النحوية في معهد السلفية كالي أيار كراكيك أندارميو لترقية كفاءة الطلاب في حل مشكلات القواعد النحوية.

هـ- أهمية البحث (نظريا وتطبيقيا)

تتضح أهمية البحث الذي قام به الباحث كما يلي:

١. نظريا

تأتي أهمية البحث هذا إسهاما لمدير التربية في تطوير المواد التعليمية متماشيا مع التوجيهات التربوية الحديثة، حيث أنه مع تقدم العصر الذي أصبح متطورا وسهلا لفعل كل شيء يمكن أن يضعف هواية القراءة والتعلم. فلذلك المناقشة حول مشكلات القاعدة النحوية مهم جدا، بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بقراءة كتاب القاعدة ومعرفة مشكلاتها.

٢. تطبيقيا

أ. للباحث: إن إعداد الكتاب التعليمي سيكسب الباحث خبرة مقيدة في إعداد الكتاب التعليمي الذي يشكل إضافة لمواد الكتاب الأساسي لتعليم قواعد اللغة العربية.

ب. لمدرسي اللغة العربية: إعداد الكتاب التعليمي لطلاب معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو سيساعد مدرسي اللغة العربية في إعداد الكتاب التعليمي. وسيقوم المدرسوا اللغة العربية بتنفيذه حل مشكلات القواعد اللغوية حتى تساعد هذا الكتاب التعليمي على القيام بتعليمها من غير صعوبة.

ج. للطلاب: سيستخدم هذا الكتاب الطلاب في معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو للتدرب على حل مشكلات القواعد اللغوية لأن هذا الكتاب يشتمل على ما كان في كتاب القواعد الآخر إلا أن هذا الكتاب تبحث فيه المشكلات من حيث كان الطلاب تشعرون بالسهولة في الإجابة على المشكلات

د. للمعهد: إنتاج الكتاب التعليمي المفيد لمعهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو ليكون الكتاب إسهاما في ترقية نوعية العملية التعليمية عامة، وخاصة في تعليم اللغة العربية حيث لم تعد من قبل كتاب تعليمي لترقية فهم الطلاب مشكلات القواعد لدور تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث في نطاق إعداد الكتاب التعليمي لمادة مشكلات قواعد اللغة العربية النحوية في الكتاب التعليمية لطلاب معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو لتنمية الطلاب على فهم مشكلات القواعد النحوية وكتابتها في الفصل الثالث.

٢. الحدود المكانية

سيجري هذا البحث في معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو، واقتصر الباحث على طلبة الفصل الثالث المتوسطة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ من شهر سبتمبر حتى أكتوبر سنة ٢٠١٩.

خ- تحديد المصطلحات

استخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث. ولتسهيل فهمها شرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي:

١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف.

والمراد بالكتاب التعليمي في هذا البحث هو الكتاب التعليمي المصنوع المناسب الذي يعرض الكفايات في ترقية الفهم لقاعدة اللغة العربية النحوية التي سيستوليها الطلبة في معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو ومستخدم في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.

٢. مشكلات القواعد اللغة العربية النحوية

المشكلة بصفة عامة هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف، والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود، ويشعر الفرد ازائها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف المنشود، والمشكلة شيء نسبي فما يعده الطفل الصغير مشكلة قد لا يكون مشكلة عند البالغ الكبير.

يقصد بمشكلات القواعد اللغة العربية النحوية أن ينظر إلى أن لكل لغة قاعدة، ومن قاعدة اللغة العربية نحو، وبعض الجملة قد يكون لا تناسب القاعدة الأصلية. كما أن النعت متبوع للمنعوت في إعرابه، ولكن توجد النعت لا تتبع للمنعوت. هذا مشكلات القواعد النحوية.

ومن خصائص مشكلات القواعد اللغة العربية النحوية تركيز الطلاب على مشكلات القواعد اللغة العربية النحوية حتى لا تعسر الطلاب على أن تبحث عن إجابة تلك المشكلات.

ط- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف الدراسات النظرية ذات الصلة بالمشكلة المبحوثة، وفوائدها لتجنب الانتحال وإثبات موضع التركيز في هذا البحث في منتصف النتائج المختلفة للدراسات السابقة. وإن البحوث التي تتناول الدراسة عن إعداد الكتاب التعليمية كثيرة. ومن البحوث التي تتعلق بإعداد المادة التعليمية هي:

١. البحث الذي قام به مُحمَّد إلياس إسكندر (٢٠١٦) تحت العنوان "تطوير مواد تدريس القواعد النحوي والصرفي كدعم لتعلم اللغة العربية للفصل الأول الثانوية بمدرسة الثانوية الحكومية في كنداغن كديري". وأهدف بحثه هي: أ) لمعرفة إجراءات تصنيع كتاب تدريس القواعد وتطويرها للفصل الأول الثانوية بمدرسة الثانوية الحكومية في كنداغن كديري. ب) لمعرفة نتائج التحقق من صحة الكتاب المدرسية لقواعد اللغة العربية للفصل الأول الثانوية بمدرسة الثانوية الحكومية في كنداغن كديري. ج) لمعرفة فعالية التعلم باستخدام الكتاب المدرسية لقواعد اللغة العربية للفصل الأول الثانوية بمدرسة الثانوية الحكومية في كنداغن كديري. د) لمعرفة استجابات المعلم والطالب للكتاب المدرسية لقواعد اللغة العربية للفصل الأول الثانوية بمدرسة الثانوية الحكومية في كنداغن كديري.

ومن هذا البحث الذي أجراه الباحث خرجت النتائج التالية: الإجراء المستخدم في تطوير المواد التعليمية باستخدام ثماني خطوات، منها: المحتملة والمشاكل، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقق من صحة التصميم، مراجعة التصميم، تجربة المنتج، مراجعة المنتج، اختبار الاستخدام. نتائج التحقق من كتاب القواعد هي طلب التحقق من الخبراء بخلال توفير أداة استبيان. والكتاب التعليمي الداعمة لدراسة القواعد لها تأثير في زيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وأيضاً يعطي المعلم رداً إيجابياً على محتوى المواد التعليمية.^{١٣}

٢. البحث الذي قام به هيندروانتو وإنديري (Hendrawanto, Indri) ٢٠١٨ تحت العنوان " تطوير المواد التعليمية النحوية ٢ مع النهج السياقي للثقافة المحلية القائمة على أرخبيل السياحة في التعليم العالي". وأما أهداف هذا البحث فهي: الأول لتطوير المواد التعليمية النحوية ٢ مع مقارنة سياقية للثقافة المحلية القائمة على سياحة الأرخبيل في الجامعة لبرنامج دراسة اللغة العربية في الجامعة الحكومية

¹³ Moh Ilyas Iskandar, 2016. Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MAN Kandangan Kab Kediri. UIN Sunan Kali Jaga Yogyakarta.

جاكرتا (UNJ) والثاني يساعد في تسهيل تعلم النحو ٢ باستخدام مواد تعليمية نحوية ٢ مع مقارنة سياقية للثقافة المحلية مع موضوع السياحة في نوسانتارا. ونتائجه بناءً على نتائج اختبارات الخبراء تبين أن المواد التعليمية تحتاج إلى بعض التحسن من حيث المواد واللغة والرسوم البيانية. المواد التعليمية النحوية مع النهج السياقي القائم على الثقافة المحلية تحصل على قيمة مع معايير جيدة.^{١٤}

٣. والبحث الذي قام به أندي خليل الله ٢٠١٧ تحت العنوان "المنهج الدراسي لعلم النحو في كتاب الأجرومية وكتاب النحو الواضح". والأهداف في هذا البحث هي: لمعرفة الدراسة المنهجية للعلوم في كتاب الأجرومية وكتاب النحو الواضح التي تشمل فيها المشكلات المنهجية للمحتوى المادي، والبنية، واستخدام الإصطلاحات في كلا الكتابين. ولمعرفة الإصطلاح النحوي التي تحتوي في كتاب الأجرومية وكتاب النحو الواضح عند البصرة والكفاة. ولمعرفة اختلافات المصطلحات وتشابهاتها في كتاب الأجرومية وكتاب النحو الواضح. وخرج من هذا البحث النتائج التالية: (١) توجد الاختلاف بين كتاب الأجرومية وكتاب النحو الواضح في منهجية دراسته، فإن كتاب الأجرومية تشرح باستنتاجي أي تشرح أولاً الإصطلاحات أو العبارات وتشرح الأمثلة في الآخر. وأن كتاب النحو الواضح تشرح باستقراضي أي تشرح أولاً الأمثلة وتشرح الإصطلاحات أو العبارات في الآخر. (٢) الاختلافات في استخدام هذه المصطلحات النحوية عند المذهبين تستند إلى أصول مؤلفي الكتابين بحيث يؤثر في عمله.^{١٥}

¹⁴ Hendrawanto Ch dan Indri Susilowati. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SINTAKSIS ARAB 2 (NAHWU 2) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BUDAYA LOKAL BERBASIS WISATA NUSANTARA PADA PERGURUAN TINGGI. *Journal Al-MAKRIFAH*. Vol. 15, Oktober 2018, hlm 200 – 218. Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta

¹⁵ Andi KholiluLLah. 2017. *SISTEMATIKA KAJIAN ILMU NAHWU DALAM KITAB AL-AJURUMIYYAH DAN AL-NAHWU AL-WADIH* (Studi Komparatif). Tesis. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

٤. البحث الذي قامت به مامن عبد الرحمن و سوغى هرتو في السنة ٢٠٠٧ تحت العنوان "تطوير المواد التعليمية لقاعدة النحوي بناءً على مقارنة متباينة لتحسين قدرة طلاب اللغة العربية (FPBS UPI Bandung) في فهم الأدب الديني باللغة العربية " ونتائجه هي: من الدراسة تم الحصول على أن نموذج التعلم التباين لم يكن قادراً على التغلب على صعوبات الطلاب . رغم أن هذا النموذج نجح في زيادة متوسط التخرج.^{١٦}

٥. وأحمد شمس المعارف قد قام بالبحث في عام ٢٠١٧ تحت العنوان "تطوير كتاب الآجرومية وفعاليتها في تدريس القواعد بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية".^{١٧} والأهداف في هذا البحث هي: توفير حصة المدرس في التعليم، تغيير دور المدرس من المعلم إلى الوسيط، ترقية عملية التعليم لتكون أشد فعالية وتفاعلية، كالدليل للمدرس الذي سيوجه جميع أنشطته في عملية التعليم ويعتبر أساس الكفاءة لابد أن يدرسه لدى الدارسين، كأداة تقويم الاستيعاب لنتائج التعليم. فالنتائج في هذا البحث إن تطوير كتاب الآجرومية في تدريس القواعد بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتوا له أهميات عديدة لجعل تعليم القواعد محبا ومسرّاً لدى الطلاب.

رأى الباحث على أن البحث عن تطوير الكتاب التعليمي أو إعداده للغة العربية كثيرة ومختلفة. وكذلك هذا البحث، قد وجد الباحث في هذا البحث إختلافات للبحوث أي الدراسات السابقة. هناك العديد من العوامل التي يفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة وهي في موضوع البحث وخلفية

¹⁶ Maman Abdurrohman, Pengembangan Materi Ajar Nahwu Berbasis Pendekatan Kontrastif untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Bahasa Arab FPBS UPI Bandung dalam Memahami Literatur Keagamaan Berbahasa Arab.. Sugiarto. 2007. Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Seni

¹⁷ أحمد شمس المعارف. ٢٠١٧. تطوير كتاب الآجرومية وفعاليتها في تدريس القواعد بمدرسة ثنائية اللغة

الثانوية الإسلامية. Journal IMLA ، للجامعة الإسلامية الحكومية شيخ مولانا مالك إبراهيم. (vol. 2: No. 1)

البحث والمنهج. وأما المماثلة فهي بالموضوع ومنهجية البحث يعني إعداد الكتاب التعليمي.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته

يعرف دكتور ناصر عبد الله الغالى ودكتور عبد الحميد عبد الله عن الكتاب التعليمي بأنه الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو هو الوعاء الذي يحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في التلاميذ ليس فقط للتلاميذ بل للمعلمين وغيرهم أيضا.^{١٨} والكتاب التعليمي له أهمية كبيرة وعظيمة في الإسهام المتعلمين للوصول إلى الأهداف المنشودة ولأجل تحقيق نجاحهم في مجال التعليم والتعلم لأنه يمدّهم بالخبرات والحقائق، وهو مصدر ثقافي لهم.

وقال عبد المجيد إن الكتاب التعليمي هي جميع المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التدريس والتعلم. ويمكن أن تكون كتابتها في شكل مواد تعليمية مكتوبة أو مواد تعليمية غير مكتوبة. فبذلك الكتاب التعليمي يمكن أن يساعد الخبراء حول الكفاءات والكفاءات الأساسية المصممة يخصص للطلاب.^{١٩} فبذلك ينتج أن للكتاب التعليمي دور فعال في ترقية العلوم والمعارف لدى المتعلمين، وأيضا من مقاييس التقدم ومحور العملية التربوية. ولا ريب فيه أنه أداة للتواصل بين الأجيال. فلهذا أهمية في عملية التعليمية يحتاج المتعلمين كثيرا باستخدامه لأنه شديد التأثير عليهم وهو جزء من عملية التفهم والاستيعاب.

^{١٨} عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار

الاعتصام، دت)، ٧.

^{١٩} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), cet. 5, hlm. 173.

ب. وظيفة الكتاب التعليمي

المواد التعليمية لها وظائف مهمة في عملية التعلم. بناء على الأطراف الذين يستخدمونها تنقسم وظيفة المواد التعليمية إلى نوعين، الأول الوظائف للمعلمين وللمتعلمين، والثاني الوظائف وفقا لاستراتيجية التعلم المستخدمة.

١. الوظائف للمعلمين وللمتعلمين

وظائف الكتاب التعليمي للمعلم هي: (١) توفير الوقت للمعلمين في التدريس، (٢) تغيير دور المعلمين من المعلم ليصبح ميسرا، (٣) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية، (٤) كدليل للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ويشكلون جوهر الكفاءات التي يجب تدريسها للطلاب، (٥) كأداة التقويم لتحقيق نتائج التعلم.^{٢٠}

وأما الوظائف للطلاب، فهي: (١) يمكن للمتعلمين التعلم دون الحاجة إلى وجود معلمين أو أصدقاء آخرين، (٢) يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدون، (٣) يمكن للمتعلمين التعلم وفقا لسرعاتهم، (٤) يمكن للمتعلمين التعلم بالترتيب بقدر ما يختارونه بأنفسهم، (٥) مساعدة الطلاب ليصبحوا طلابا مستقلين، (٦) كدليل للطلاب الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية التعلم ويشكلون مواد كفاءة يجب تعلمها وإتقانها.^{٢١}

٢. وظيفة المواد التعليمية وفقا لاستراتيجية التعلم المستخدمة

استنادًا إلى استراتيجيات التعلم المستخدمة، يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوظائف في التعلم الكلاسيكي، وظائف في التعلم الفردي؛ ووظائف في التعلم الجماعي.^{٢٢}

²⁰ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), cet. IV, hlm. 24

²¹ *Ibid*, hlm. 24

²² Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Jakarta: Penerbit Kencana, 2014), hlm. 140-141

الوظائف في التعلم الكلاسيكي، منها: (١) كمصدر وحيد للمعلومات والمشرفين والمراقبين في عملية التعلم، في هذه الحالة يكون الطلاب ساليين ويتعلمون وفقا لسرعة المعلمين في التدريس، (٢) كمادة داعمة لعملية التعلم التي قد عملها المعلم.

والوظائف في التعلم الفردي، منها: (١) كالوسائل الرئيسية في عملية التعلم، (٢) كأداة تستخدم لتجميع عملية الطلاب وإشرافها في حصول المعلومات، (٣) كدعم لوسائل التعلم الفردية الأخرى.

والوظائف في التعلم الجماعي، منها: (١) كمادة متكاملة مع عملية التعلم الجماعي بتوفير معلومات حول المواد الأساسية، ومعلومات حول دور الأشخاص المشاركين في التعلم الجماعي، وكذلك تعليمات حول عملية التعلم لمجموعتهم الخاصة، (٢) كمادة داعمة لمواد التعلم الأساسية، وإذا تم تصميمها بهذه الطريقة فإنها يمكن أن تزيد دفع تعلم الطلاب.

وقال طعيمة أن على محتوى المادة أربعة معايير، منها: ^{٢٣}

١. معايير الصدق (Validity)، ويكون المحتوى صادقا عند ما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمثيه من الأهداف الموضوعة
٢. معايير الأهمية (Significance)، يعتبر المحتوى مهما عند ما يكون ذا قيمة في حياة الطالب. مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهتما بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها للطالب أو تنمية الإبتكارات الإيجابية لديه

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الثاني (مكة المكرمة: أم القرى. ١٩٨٦) ص. ٢٠٣

٣. معايير الميول والإهتمامات (Interest). بأن يكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطالب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الإهتمامات والميول فيعطيهما الأولوية دون التصحيح بالطبع بما يعتبر مهما لهم

٤. معايير قابلية للتعلم (Learn Ability)، ويكون المحتوى قابلاً للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب متمشياً على الفروق الفردية بينهم مراعيًا لمادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

ج. أساس إعداد الكتاب التعليمي

يهتم الكاتب في تصميم الكتاب التعليمي إهتماماً كبيراً بتعيين الأساس المناسبة بالنظرية المستخدمة. أو بالكلمة الأخرى ينبغي لكاتب الكتاب التعليمي أن يحدد الأساس في كتابه. ومن الأساس الضرورية هي الأساس الثقافي والاجتماعي والأساس النفسي والأساس اللغوي والتربوي.^{٢٤}

١. الأساس الثقافي والاجتماعي

إن اللغة هي عنصر من عناصر اللغة. والإنسان يتكلم ويعبر ثقافته باللغة. ولا يمكن أن يتكلم الإنسان بعدم وجود الثقافة لأن اللغة إناء الثقافة. واللغة هي الوسيلة الأولى للتكلم عن اللغة، إذن هناك العلاقة القوية بين اللغة والثقافة.^{٢٥}

وأما العلاقة بين الثقافة وتعليم اللغة العربية هي أن الإهتمام بثقافة المجتمع عضو أساسي لتعلم لغته، فلذلك إذا أراد الإنسان أن يتعلم اللغة الأجنبية ويتعمقها ويستوليها لابد له أن يهتم بثقافة ناطقها، وتعلم اللغة الأجنبية يقال بتعلم ثقافة ناطقها.

²⁴ Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah. Menyusun Bahan Ajar. (Padang: Akademia Permata. 2012) hlm.1

²⁵ Abdul Hamid., dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 69

إن الكتاب التعليمي هو الإناء المملوء بالثقافة، والكتاب مكتوب بالحروف والكلمات والجمل والفقرة، وكل الجمل في الحقيقة هي التعبير عن الثقافة. ومن ثم الحال كتابة أي موضوع متعلقة بالثقافة. وفي كتابة الكتاب التعليمي هناك الأشياء الحيوية التي ينبغي للكاتب ان يهتم بها. وهي:

- (١) يشتمل الكتاب التعليمي على القيم العربية والإسلامية
- (٢) يشتمل الكتاب التعاملي على عناصر الثقافة المناسبة بأهداف الطلبة
- (٣) الإهتمام بالورثة العربية لتوثير معرفة الطلبة
- (٤) اختيار الموضوعات الثقافية المتعلقة بحاجة الطلبة في تعلم اللغة العربية
- (٥) عرض محتوى الكتاب التعليمي من المحسوس إلى المعنوي ومن البسيط إلى الصعب ومن الخاص إلى العام
- (٦) الاستقامة بالثقافة الإسلامية لتحسين الأخطاء الأفكارية لدى الطلبة
- (٧) الاهتمام بتغير الثقافة والإجتماعية في ثقافة الكاتب. أي تناسب الموضوعات بالتغيرات المتحدثة في المجتمع
- (٨) لايشتمل الكتاب التعليمي على الثقافة الواحدة فقط
- (٩) تزويد الطلبة المعتقد الإسلامي والفكرة العلمية
- (١٠) الاحترام بالثقافة الأخرى وعدم احتقارها
- (١١) عرض الثقافة بالاهتمام بعمور الطلبة ودرجة ذههم
- (١٢) مساعدة الطلبة في عملية التكوين الإجتماعي

٢. الأساس النفسي

إن الطلبة عنصر أساس في عملية التعليم وهدف أخير منها. أي ما التعليم إلا لتحقيق الأهداف المعينة للطلبة. ومن ثم أن الاهتمام بنفس الطلبة ومنطقتهم هو حاجة ضرورية لإعداد منهج التعليم.

لكل إنسان له درجة النفس والمنطق المختلفة. بل هناك الاختلاف بين المتعلمين في كفاءة ذهنها وشخصيتهما، لذلك توجد الفروق الفردية في تطور المتعلم التي يهتم بها الكاتب في إعداد الكتاب التعليمي وتصنيفه. والشروط النفسية المهمة في تصنيف الكتاب التعليمي هي:

١. الكتاب التعليمي تعتمد على درجة ذهن الطلبة
 ٢. الاهتمام بالفروق الفردية
 ٣. الإيثار ومساعدة كفاءة ذهن الطلبة لتسهيلهم في اكتساب اللغة الأجنبية
 ٤. اختيار الكتاب وتصنيفه معتمد على استعداد الطلبة وكفائتهم
 ٥. ترقية شجاعة الطلبة وتوفير حاجتهم معتمد على إرادتهم
 ٦. يعرف الكاتب السمات النفسية لدى الطلبة، ويعطي العضو المناسب بخصائصهم
 ٧. الاهتمام بعمور الطلبة
 ٨. يشتمل الكتاب التعليمي على المسائل التي توجب بطريقة تعلم اللغة
 ٩. تشجيع الطلبة لاستخدام اللغة المدروسة
 ١٠. الاهتمام بالتكامل بين الكتاب الواجب والكتب المصاحب الأخرى
 ١١. يشتمل الكتاب التعليمي على الموضوعات المتعلقة بالحياة والأنشطة اليومية
 ١٢. مساعدة الطلبة في نيل الأهداف والقيم المرادة.
٣. الأساس اللغوي والتربوي

يقصد بالأسس اللغوية من حيث الأصوات والمفردات والجمل المشتملة في الكتاب التعليمي. وبالأسس التربوية من حيث تقنية تصنيفها وتوضيحها وسهولتها وصعوبتها لدى الطلبة. والكتاب التعليمي يشتمل على الأساس اللغوي والتربوي لأن هذين الأساسين لايقومان بنفسهما، وأحدهما يتعلق

بالآخر. ومن الأشياء المهمة في هذا الأسس هي اللغة المدروسة وعناصر اللغة والمهارات اللغوية.^{٢٦}

إن المتعلم يتعلم علم النحو بالأهداف الكثيرة، هل هو يريد أن يقدر قراءة العبارات العربية أو يريد أن يقدر الكلام باللغة العربية. إذن لابد لكاتب الكتاب التعليمي أن يعرف حاجة متعلم النحو وإرادته، وبعد معرفة حاجته يحدد اللغة التي سيعرضها في الكتاب.^{٢٧}

بجانب ذلك لابد لكاتب الكتاب التعليمي الإهتمام بعناصر اللغة، وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي والنظام التركيبي والنظام المعجمي، ويهتم أيضا بالمهارات اللغوية. فيحدد الكاتب عدد المهارات المدروسة المناسبة بحاجة الطلبة.

د. العناصر اللازمة مراعتها عند إعداد المادة التعليمية

أعدّ كاتب الكتاب التعليمي لاستخدامه في عملية التعليم والتعلم. ولكن قبل الإعداد هناك عوامل يجب مراعاتها من أجل تلبية معايير الكتاب التعليمي الجيد. وهي:^{٢٨}

١. مضمون الكتاب

محتوى الكتاب يتعلق بصدق أو صحة المحتوى بالنظرية العلمية ويتعلق أيضا بالقيم يعتنقها المجتمع أو الشعب. بالنسبة إلى صدق المحتوى، فمحتوى الكتاب المطور ينبغي أن يستند إلى المفاهيم والنظريات والتطور الأخير ونتائج البحث في مجال تعليم اللغة العربية. وأما الذي يتعلق بمناسبة المحتوى،

²⁶ Ibid., hlm. 101

²⁷ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى. ١٩٨٥) ص ١٦٣

²⁸ رشدي أحمد طعيمة ١٩١

فمحتوى الكتاب يتناسب بالقيم وفلسفة الحياة الجارية في المجتمع أو بيئة المدرسة.^{٢٩}

٢. ضبط المحتوى

يتعلق الضبط بمحتوى الكتاب من نواحي الوسع وعمق المحتوى أو المادة وصحة المفاهيم على حسب مجال علوم اللغة العربية. فالوسع وعمق محتوى الكتاب يعين كثير فيما يتعلق بالمواد المطورة لدى الطلبة على حسب قدراتهم

٣. مضمون المحتوى

ويتعلق مضمون المحتوى بسهولة المادة ليفهمها الطلاب كالمستخدمين، على الأقل هناك ستة أشياء تداعم درجة مضمون المحتوى، وهي كما يلي: (١) العرض المعقول، (٢) توجيه المادة المرتب، (٣) وجود الأمثلة والتوجيه لتسهيل فهم الموضوع أو المفاهيم المجردة، (٤) الأداة المساعدة للفهم، (٥) ترتيب الشكل واستقامته، (٦) البيان عن مناسبة الكتاب وفائدته.

٤. استخدام اللغة

يتعلق استخدام اللغة باختيار أنواع اللغة واختيار المفردات واستخدام الجملة وتأليف الفقرة ذات المعنى. وأما اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي فهي اللغة الفصحى.

٥. موجه الكتاب

ويتعلق موجه الكتاب بتنظيم مكان المعلومات، وهناك بعض المبادئ لا بد أن يهتم به مصمم الكتاب، وهي: (١) لا يكون النص أكثف في صفحة واحدة، لأنو جعل الطالب متسائما، (٢) الصفحة الفارغة تعتبر مهمة لأنها تدفع الطالب أن يكتب فيها، (٣) استخدام الرسم والصور على حسب الهدف المعين، (٤) استخدام التقييم الصحيح المستقيم في جميع نواحي

²⁹ Abdul Hamid., dkk, *Pembelajaran.*, 102-108

الكتاب، (٥) استخدام تنوع الحروف الجذابة ومعياره، (٦) استخدام الآلة المساعدة في المقدمة والشرح من كل باب أو في الاختتام ليدرسها الطالب ذاتيا

٦. التصوير

ويستفاد التصوير لجعل الكتاب جذابا ومداعما واتصاليا ويساعد الطالب لفهم المحتوى فيه. وبهذا، يمكن التصوير باستخدام الجدول أو التخطيط أو الصورة أو الرسوم أو غير ذلك

٧. كمال العناصر

ويتعلق كمال العناصر بحزمة الكتاب التي تتوظف كالعنصر الأساسي والعنصر المصاحب والعنصر لتقويم نتائج التعليم.

المبحث الثاني: القواعد النحوية وأهداف تدريسها

١. مفهوم القواعد النحوية

إن القواعد النحوية هي طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها.^{٣٠} والقواعد هي وسيلة حفظ الكلام وصحة النطق والكتابة، وهي ليست غاية مقصودة لذاتها بل هي وسيلة من الوسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة. بمعنى أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموها اللغة العربية استخداما صحيحا.

^{٣٠} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)،

وعند العلماء أن مفهوم النحو كما يلي: قال مُجَدُّ علي الخولي: "علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{٣١} وقال كمال بشر: "النحو علم القواعد (Grammar) ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".^{٣٢} وقال طه أبو حاميد الغزالي: يفهم به خطاب العرب و عادهم في الاستعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجمله، وحقيقته، و مجازه، وعامة، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيده، ونصبه، وفحوه، ولحنه، ومفهومه".^{٣٣} وقال إبراهيم مُجَدُّ عطا: "النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة وضعفا وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها".^{٣٤}

والخلاصة أن مفهوم النحو هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية و لمعرفة معناها و هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق و الكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة و عصمتها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير و سلامة الأداء ليستخدمو اللغة استخداما صحيحا.

٢. أهداف تعليم النحو

في المجال التربوي قصد بالهدف الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.^{٣٥} ويرى معروف: أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.^{٣٦}

^{٣١} مُجَدُّ علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣)، ص. ٩٦

^{٣٢} كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم و سوء الفهم (القاهرة: دار غريب، دون السنة)، ص. ٢٨١.

^{٣٣} مُجَدُّ حماسة عبد اللطيف. النحو و الدلالة (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠.

^{٣٤} إبراهيم مُجَدُّ عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مصر الجديدة، ٢٠٠٥)، ص. ٢٦٨.

^{٣٥} رشد أحمد طعيمة. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجها وأساليبها (إيسيسكو: منشورة المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٣

^{٣٦} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص. ٣٤

- ومع مرور الزمن أصبح تعليم النحو يهدف لتحقيق ما يلي:
- (١) لتنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 - (٢) إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
 - (٣) إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء وتكوين اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام أي تحسين الكلام والكتابة
 - (٤) إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
 - (٥) تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه ويقرأه ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.^{٣٧}
- وعن أبي بكر أن أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي:^{٣٨}
- (١) إقدار الطالب على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
 - (٢) إكساب الطالب القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
 - (٣) مساعدة الطالب على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
 - (٤) إكساب الطالب القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
 - (٥) إقدار الطالب على الملاحظة الدقيقة والاستنتاج والمقارنة وإصدار الأحكام وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب.

^{٣٧} إبراهيم مُجَّد عطا، المرجع السابق، ص. ٢٧٣

^{٣٨} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأثر والإجراءات (عمان: مكتبة الضامري،

١٩٩٠) ص. ١٦٢

٦) الإسهام على إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى الطالب وإمدادها بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.

ولتحقيق تلك الأهداف تجب مراعاة ما يلي^{٣٩}:

١) أن يدرس النحو في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من النصوص الأدبية السهلة أو العبارات الجيدة التي تسمو بأساليب الطلبة وتزيد في ثقافتهم، بالإضافة إلى ما توضح من القواعد النحوية، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ومصادر اهتمامهم ونواحي نشاطهم.

٢) أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ فلا يسرف المعلم على نفسه وعلى طلابه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً بهذه الغاية المرسومة.

٣) ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤) ألا يقتصر المعلم في درس النحو على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة واستنباط القاعدة وتقريرها في أذهان الطلبة بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند الطلبة، وتحل محل النطق الحرف وحتى تكون استقامة ألسنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعة للقواعد التي يدرسونها دون جهة أو معاناة في استيعاء هذه القواعد واستحضارها في الذهن.

المبحث الثالث: المدخل على أساس المشكلات

أ. مفهوم المدخل على أساس المشكلات

^{٣٩} جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٦)، ص. ١٣٤-١٣٥.

الكتاب التعليمي على أساس المشكلات هي أحد أشكال المواد التعليمية التي تقدم المشكلات كسياق وقوة دافعة للطلاب للتعلم، فبدالك سيكون لدى الطلاب دوافع عالية، وتشكيل الفهم العميق في كل درس، وزيادة المهارات في الجوانب المعرفية، وحل المشكلات، والتعاون الجماعي، والتواصل والتفكير النقدي.⁴⁰

يعتمد الكتاب التعليمي على أساس المشكلات الأفكار الرئيسية في التعلم القائم على المشكلات. ومزايا الكتاب التعليمي على ضوء المشكلات في أن الطلاب متحمسون للغاية ولديهم منظور واسع في حل مشكلات القواعد، وفي ذلك العملية الإبداعية للحلول البديلة. تعطي نتائج البحث الذي تمت مناقشته في القسم السابق ثقة للباحثين بأن تطوير الكتاب التعليمي على ضوء المشكلات أمر ضروري.

في الكتاب التعليمي على أساس المشكلات، تقدّم المواد في مجموعات مختلفة. ولا تحتوي المادة على جمل طويلة مملة، ولكن في شكل جمل قصيرة وواضحة. تبدأ المادة بظواهر موجودة في قراءة النصوص، ثم من هذه الحقائق يوجّه الطلاب للتفكير في أسباب هذه الظاهرة وعلاقتها بالمواد. ومن أجل أن يكون التعلم أكثر تركيزاً، تعطي الطلاب أسئلة أساسية تساعد على بناء معارفهم وإيجاد المفهوم المطلوب.⁴¹

التعلم القائم على حل المشكلات هو طريقة لبناء الشخص وتعلمه ما عن طريق استخدام المشكلات كحافز في التفكير وهذا النشاط يركز على الطلاب. أن التعلم القائم على حل المشكلات في رأي كلوستون Clouston التي استشهد بها شमित Schmidt في كتاب الحرية هي أساليب التعلم التي تقدمت مجموعة صغيرة من الطلاب يعانون من مشاكل كاملة تتم أنشطة التعلم لمشاهدة ظاهرة الحياة الحقيقية في الحياة

⁴⁰ Ivatul Laily Kurniawati, Dhamas Mega Amarlita. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas X Dalam Materi Hidrokarbon*. Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III Tahun 2013. FKIP Universitas Darussalam Ambon. hlm 78-82

⁴¹ *Ibid*

اليومية.^{٤٢} ويجب استكشاف هذه المشكلة من خلال مناقشة الطلاب بإيجاد تفسيرات وطرق لحل المشكلة المتقدمة.^{٤٣}

وعند Duch و Allen التعلم القائم على أساس المشكلات هو أسلوب تعليمي تستخدم فيه مشكلات العالم الحقيقي المعقدة كوسيلة تعلم الطلاب للمفاهيم والمبادئ التي تتعارض مع العرض المباشر للحقائق والمفاهيم. ويمكن أن تعزز تطوير مهارات التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات ومهارات الاتصال، ويمكن أن يوفر أيضا فرصا للعمل في مجموعات، وإيجاد وتقييم المواد البحثية.^{٤٤}

من كلا المفهومين السابقين، يمكن استنتاج التعلم القائم على أساس المشكلات هو بيئة تعليمية تستخدم فيها المشكلات للتعلم، أي قبل أن يتعلم الطلاب شيئا يُطلب منهم تحديد المشكلات مسبقا إما بإيجاد مشكلات حقيقية أو إيجاد طريقة للخروج من المشكلة. فهدف هذه المشاكل تبرز معرفة جديدة من خلال حلول منظمة.

ب. نشأت المدخل على أساس المشكلات

أن الوعي عن أهمية المدخل على أساس المشكلات في عملية التعليم يبعث من الظاهرة التي تدل على أن معظم الطلاب لا يستطيعون أن يجعلوا العلاقة بين ما يتعلمونه ويطبقونه في الحياة الواقعية. والسبب هو أن التعلم مازال يقدم الحفظ دون الفهم العميق الذي يساعد الطلبة في تطبيق ما عرفوه في المواقف الجديدة في حياتهم الواقعية.

وأخرت نشأة هذا المدخل بسبب عدم الإقتران بالفكرة السلوكية (Behavioristik) في التعلم الذي يتجه نحو المشكلات والتدريبات. وتعرفت فلسفة هذا المدخل من الفكرة التقدمية (Progressive) لجون دوي. ولقد ترى هذه الفكرة أن الطلبة يتعلمون جيدا

⁴² Titih Huriah, Metode Student Center Learning, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 9

⁴³ Ibid

⁴⁴ Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (Eds.). *The power of problem-based learning* (Sterling, VA: Stylus 2001), h. 18

إذا كان ما يتعلمونه يتعلق بما قد تعلموه، وتكون عملية التعليم منتجة إذا كان الطلبة يشتركون فيها بالفعل والجد.^{٤٥}

ت. النظرية التي يعتمد عليها المدخل على أساس المشكلات النظرية البنائية، أنه لابد للطلبة أن يجدوا ويحولوا الأخبار المعقدة بأنفسهم، وأن يفحصوا الأخبار الجديدة. وعلى الطلبة أن يسعوا ويبدلوا جهودهم في حل المشكلات وإيجاد الأشياء لأنفسهم حتى يفهموا فهمًا جيدًا ويستطيعوا تطبيق ما تعلموه في المجالات الأخرى.

أما بالنسبة للنظريات الأخرى في التعلم القائم على أساس المشكلات فهي كما يلي.^{٤٦}

١. نظرية التعلم ذات الهدف من ديفيد أوسوبيل (David Ausubel) تتميز نظرية التعلم Ausubel بين التعلم بالهادف وتعلم بالحفظ. التعلم الهادف هو عملية التعلم ترتبط فيها المعلومات الجديدة قد فهمها شخص يتعلم. فبذلك، فإن التعلم على أساس المشكلات القائم على هذه النظرية يربط المفاهيم أو المعلومات الجديدة بالمعرفة (Kognitif) التي يمتلكها الطلاب.
 ٢. نظرية التعلم فيجوتسكي (Vigotsky) يربط التعلم على أساس المشكلات المعلومات الجديدة بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب من خلال التعلم في تفاعلات اجتماعية مع الأصدقاء الآخرين. في محاولة لاكتساب فهم التعلم، يحاول الطلاب ربط معارفهم الجديدة بتوفير المعرفة الأولية بحيث تحدث عملية بناء معرفة جديدة.
- بالإضافة إلى ذلك، تعتقد نظرية التعلم فيجوتسكي أن التفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء يحفز تشكيل الأفكار الجديدة ويثري التطور الفكري للطلاب.

⁴⁵ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2005), 157.

⁴⁶ Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2014), 244.

٣. نظرية التعلم جيروم برونر (Jerome S. Brunner)

يهدف التعلم القائم على أساس المشكلات إلى بناء المعرفة بناءً على عملية التعلم بالاكشاف، ويستند إلى نظرية التعلم لدى برونر Brunner. طريقة الاكتشاف هي طريقة يعيد الطلاب من خلالها اكتشاف المعرفة ولكنها تثير شعوراً بالرضا لدى الطلاب لأنهم اكتشفوا معرفة جديدة مثل الباحثين. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم برونر أيضاً مفهوم السقالات والتفاعل الاجتماعي داخل وخارج الفصول الدراسية. السقالات عبارة عن مفهوم يحتوي على عملية مساعدة الطلاب على حل بعض المشكلات تتجاوز قدراتهم التنموية من خلال مساعدة المعلمين أو الأصدقاء أو غيرهم ممن لديهم قدرة أكبر

ث. خصائص الكتاب التعليمي بمدخل أساس المشكلات

مثل مدخل الكتاب التعليمي الآخر، فإن الكتاب القائم على أساس المشكلات له عدة خصائص مميزة. تم تلخيص خصائص مدخل الكتاب التعليمي القائم على المشكلات من المصادر التالية:^{٤٧}

١. خصائص المشاكل تشمل المشاكل الحقيقية في الحياة، ووجود صلة بالمنهج، ومستوى الصعوبة وتعقيد المشكلة المعدلة، والمشكلة لها علاقة بالتخصصات، وانفتاح المشكلة كمنتج نهائي

٢. يتضمن سياق المشكلة مشاكل غير منظمة وصعبة ومحفزة ولها عناصر جديدة

٣. تتضمن المصادر وبيئات التعلم المشكلات التي توفر حافزاً للحل التعاوني، ومستقلة عن التعاون، وهناك إرشادات في عملية حل المشكلات واستخدام

الموارد، وهناك مصادر للمعلومات، وأشياء أخرى لازمة لحل المشاكل.

٤. يتضمن عرض المشكلات استخدام الوسائط كدعم في عرض المشكلة.

ج. مرحلة التعلم القائم باستخدام الكتاب التعليمي بمدخل أساس المشكلات

⁴⁷ Ibid., 238

يتطلب التعلم القائم على المشكلات في تنفيذه خطوة منهجية ومميزة للتعلم نفسه. أما بالنسبة لبعض بناء جملة التعلم القائم على حل المشكلات على النحو التالي.⁴⁸

جدول ٢.١ مرحلة التعلم القائم باستخدام الكتاب التعليمي بمدخل أساس المشكلات

الرقم	المراحل	أنشطة المعلم
١	اتجاه الطلاب للمشكلة	اشرح الأهداف واللوجستيات اللازمة، وحفز الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية حل المشكلات المختار
٢	تنظيم الطلاب للتعلم	يساعد الطلاب على تحديد المهام وتنظيمه المتعلقة بالمشكلة
٣	توجيه التحقيق أو تجربة الأفراد والجماعات	شجع الطلاب على جمع المعلومات المناسبة. وإجراء التجارب للحصول على تفسيرات وحل المشكلات
٤	تطوير العمل وتقديمه	يساعد الطلاب في تخطيط العمل المناسب وإعداده مثل التقارير، ومساعدة الطلاب على مشاركة المهام مع أصدقائهم
٥	تحليل عملية حل المشكلة وتقييمها	مساعدة الطلاب على العكس وتقييم نتائج التعلم حول المواد التي تعلموها والعمليات المستخدمة، ومطالبة المجموعات بتقديم عملهم

المبحث الرابع: فهم علم النحو

١. تعريف علم النحو

⁴⁸ Aqib, *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Edisi Kelima. (Bandung: Yrama Widya, 2015). 13

علم النحو ويسمى أيضا علم الإعراب هو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاما نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.^{٤٩}

٢. خصائص علم النحو

من خصائص هذا العلم تمييز الاسم من الفعل والحرف، و تمييز المعرب من المبني، و تمييز المرفوع من المنصوب والمخفوض والمجزوم، مع تحديد العوامل المؤثرة في هذا كله، و قد استنبط هذا كله من كلام العرب بالاستقراء، و صار كلام العرب الأول شعرا ونثرا بعد نصوص الكتاب و السنة هو الحجة في تقرير قواعد النحو في صورة ما عرف بالشواهد اللغوية، و هو ما استشهد به العلماء من كلام العرب لتقرير القواعد.

٣. مفهوم الشاذ والنادر

الشاذ هو ما خالف القياس مع قلة، فإن خالف القياس مع كثرة فهو المسموع، وأما القليل فهو ما كان قليلا من حيث الاستعمال، والنادر درجة من القليل إلا أنها أدنى درجات القلة، ثم إن القليل والنادر أكثر ما يطلقان على ما وافق القياس ولكنه قليل أو نادر في الاستعمال، وقد يستعملان لما قل استعماله أو ندر بغض النظر عن موافقة القياس وعدمها فيدخل فيه الشاذ لأن الشاذ قليل أو نادر أيضا ولكن مع مخالفة القياس، ومن ثم نجد بعضهم يتحرى الدقة فيقول: نادر شاذ، قليل شاذ، قليل مقيس، نادر مقيس، كثير مسموع.

٤. خلاف النحوي بين البصريين والكوفيين

^{٤٩} سليمان فياض. النحو العصري دليل مبسط لقواعد اللغة العربية. (مركز الأهرام للترجمة والنشر: دون

وكان النحو في البصرة يختلف عن النحو في الكوفة، لاختلاف وجهات النظر بين نخاة البلدين في تناول المسائل فكل فريق يرى صحة مذهبه، ورجحانه على المذهب الآخر. ومن المشكلات التي اختلفها البصريون والكوفيون كما يلي:

أ- الخلاف في أصل الإشتقاق، الفعل أو المصدر؟

رأى مذهب البصريين أن المصدر أصل، والفعل والوصف مشتقان منه. وأما عند الكوفيين فإن الفعل أصل والمصدر مشتق منه.^{٥٠}

أما البصريون فأحتجوا بأن قالوا: الدليل على أن المصدر أصل للفعل، فإن المصدر يدل على زمان مطلق والفعل يدل على زمان معين، فكما أن المطلق أصل للمقيد فكذلك المصدر أصل للفعل. ومنهم من قال: الدليل على أن المصدر أصل للفعل أن المصدر اسم، والاسم يقوم بنفسه ويستغنى عن الفعل وأما الفعل فإنه لا يقوم بنفسه ويفتقر إلى الاسم.^{٥١}

واحتج الكوفيون بأن قالوا: إنما قلنا أن المصدر مشتق من الفعل لأن المصدر يصح لصحة الفعل ويعتل لاعتلاله فالقمل "قام - قوما" فيصح المصدر لصحة الفعل، ويقال "قام - قياما" فيعتل لاعتلاله، فلما صح لصحته واعتل لاعتلاله دل على أنه فرع عليه.^{٥٢}

ب- الخلاف في تقديم خبر ليس عليها

اختار البصريون إلى جواز تقديم خبر "ليس" عليها كما يجوز تقديم خبر كان عليها، مثلاً "قائماً ليس زيد" فقائماً خبر مقدم وليس واسمه هو زيد،

^{٥٠} بهاء الدين. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد. ط ٢ (بغداد):

شركة بحجة المعرفة. (٢٠١٠) ص. ١٦٩ - ١٧١

^{٥١} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن محمد الأنباري. الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين

والبصريين والكوفيين. بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد. (القاهرة: دار الطلائع ٢٠٠٩) ص ٢٠٦

^{٥٢} محمود حسين. من مسائل الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين في شرح ابن عقيل. (جامعة

بغداد: كلية التربية ٢٠١٤) ص ١٧٥

والدليل على ذلك قوله تعالى (ألا يوم يأتيهم ليس مصروفا عنهم^{٥٣}). ووجه الدليل في هذه الآية أنه قدم معمول خبر ليس عليها، فإن قوله "يوم يأتيهم" يتعلق بمصروف، وقد قدمه على ليس فإن لم يجوز تقديم خبر ليس عليها لما جاز تقديم معمول خبرها عليها، لأن معمول لا يقع إلا حيث يقع العامل.^{٥٤}

ومذهب الكوفيين منعوا تقديم خبر ليس عليها، وحجتهم في ذلك أن "ليس" فعل غير متصرف فلا يجري مجرى الفعل المتصرف كما أجريت "كان" مجراه لأنها متصرفة (كان يكون فهو كائن وكن) ولا يكون ذلك في ليس. فمثل ليس لا يجوز تقديم خبر "عسى" لأنها جميد.^{٥٥}

ج- الخلاف في أفعال التعجب أفعال أم اسم؟

والمشهور عند نحاة البصرة أنه فعل ماض جاء على صورة الأمر، والدليل على أنه فعل هو دخول نون الوقاية عليه إذا اتصل بضمير المتكلم، فيقال (ما أرشدني، ما أحسنني عندك، ما أعلمني في ظنك) ونون الوقاية إنما تدخل على الفعل لا على الاسم، ويقال "أسعدني" ولا يقال "مسعدني".^{٥٦}

والكوفيون يخترون أن أفعال التعجب من اسمية لأنها يصلح دخول التصغير فيها، والتصغير من خصائص الاسماء، ونحو ذلك أحسن بزيد قياسا على ما أحسن زيدا. والدليل الثاني على اسمية أفعال التعجب هو جموده وكونه غير متصرف، ولو كان فعلا لوجب أن يتصرف لأن التصرف من خصائص

^{٥٣} هود: ٨

^{٥٤} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُجَدِّ الأنباري. الانصاف... ١٤٨

^{٥٥} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُجَدِّ الأنباري. الانصاف... ١٤٧

^{٥٦} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُجَدِّ الأنباري. الانصاف... ١٢١

الأفعال، فلما لم يتصرف وكان جامداً وجب أن يلحق بالأسماء وهذا دليلهم الأول.^{٥٧}

د- الخلاف في رافع المبتداء ورافع الخبر

عند البصريين أن الرفع للمبتدأ معنى وذلك المعنى هو الابتداء، وحجتهم في ذلك أن الإبتداء هو التعري من العوامل اللفظية، وإذا ثبت أنه عامل في المبتدأ وجب أن يعمل خبره قياساً على غيره من العوامل، نحو "كان" وأخواتها و"إن" وأخواتها، فإنها لما عملت في المبتدأ عملت في خبره، فكذلك هاهنا.^{٥٨}

وذهب الكوفيون إلى أن المبتدأ يرفع الخبر، والخبر يرفع المبتدأ، فهما يترافعان، وذلك نحو "زيد أخوك". وحجتهم أنهما يترافعان لكونها متلازمين، فالمبتدأ لا بد له من خبر، والخبر لا بد له من مبتدأ، فتلازمهما يدل على أن كل واحد منهما عامل بصاحبه.^{٥٩}

ذ- الخلاف في الميم في "اللهم"

لا يجوز الجمع بين حرف النداء و"ال" في غير اسم الله تعالى والمسمى به من الجمل: والأكثر في نداء اسم الله "اللهم" بميم مشددة معوضة من حرف النداء. فذهب البصريون إلى أن أصل الكلمة "يا الله" والميم بدل من ياء بدليل أنه لو أسقطت الميم لوجب ذكر الياء فيقال "يا الله". وحجة البصريين أن الأصل يا الله لأنه لا يستعمل في النداء. ولا يجوز أن يقال:

^{٥٧} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُجَدِّ الأنباري. الانصاف... ١٢٠

^{٥٨} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُجَدِّ الأنباري. الانصاف... ٥٧

^{٥٩} طارق الجنابي. انتلاف النصرة في اختلاف نحاة الكوفة والبصرة لعبد اللطيف ابن أبي بكر. (بيروت:

عالم الكتب: ٢٠٠٧) ص ١١٩

غفر اللهم لزيد، بارك اللهم لكما، لأنه ليس بنداء. والميم عوض من الياء
 لأنالعوّض ما قام مقام المعوض، وها هنا الميم قد أفادت ما أفادت الياء.^{٦٠}
 وذهب الكوفيون، إلى أن الميم المشددة في "اللهم" ليست عوضا من الياء
 التي للتنبيه في النداء. إذ جوز الكوفيون الجمع بينهما بناء على رأيهم أن الميم
 ليست عوضا منه، بل بقية من جملة محذوفة. وقالوا ذلك لأن الأصل فيه
 "يا الله أئنا بخير" إلا أنه لما كثر في كلامهم وجرى على ألسنتهم حذف
 بعض من الكلمة. فعند اللكوفيين أن الميم مقطعة من جملة "أئنا بخير".^{٦١}

^{٦٠} كمال الدين أبي البركات عبد الرحمن بن مُحمَّد الأنباري. الانصاف... ٢٩٠

^{٦١} فاضل صالح. معاني النحو. (عمان: دار الفكر. ٢٠١١) ص ٣٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث. المدخل الكيفي، وهو المدخل حيث تتعامل الباحث مع المجتمع، وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الإستبانة.^{٦٢} والمدخل الكمي وهو البحث الذي يقصد لبحث العلاقة ولبیان أسباب التغيرات واقع اجتماعي.^{٦٣}

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري التجريبي. طريقة البحث المستخدمة لحصول نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٦٤}

ب- نموذج البحث والتطوير

ويستخدمه الباحث في مراحل التطوير على أساس إجراءات التطوير بنموذج أدّي "ADDIE". وهذا النموذج مطور على Dick and Carry لتصميم نظام التعليم. ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات:^{٦٥}

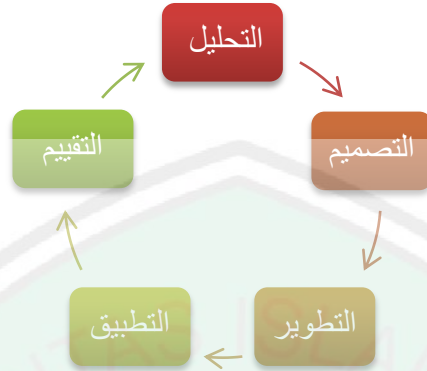
⁶² Syamsuddin dan Damaianti Vismania S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hlm. 73

⁶³ Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007) hlm 12-20

⁶⁴ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2010) hlm. 407

⁶⁵ Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 12.

جدول ٣.١ إجراءات البحث والتطوير



ج- إجراءات البحث والتطوير

لابد للباحث أن يقوم بعملية الإجراءات اللازمة في تطوير الكتاب التعليمي. ويسير الباحث في عملية تطوير الكتاب التعليمي "البلاغية" على الخطوات التالية:

١. التحليل

المرحلة الأولى هي التحليل ويستخدم الباحث فيه أسلوب الملاحظة والمقابلة. وذلك بملاحظة عملية التعليم داخل الفصل وبملاحظة ما يوجهها الطلبة والمعلم من المشكلة الطارئة أثناء تعليم علم النحو من ضوء المشكلة في المرحلة الثالثة بمعهد السلفية كالي أنيار. وكذلك يستخدم الباحث أسلوب المقابلة لجمع البيانات من المعلم ومدير المركز عن أحوال الطلبة للمرحلة الثالثة في تعليم علم النحو. ويتكون تحليل الاحتياجات والمشكلة ثلاثة أشياء أ) تحليل الاحتياجات والمشكلة وب) تحليل المنهج التعليمي وج) تحليل خصائص الطلبة.

بناء على مرحلة التحليل التي أجراها الباحث عن طريق إجراء مقابلات في ١٧ سبتمبر ٢٠١٩، لا تتنوع وسائل التعلم المستخدمة، أي المواد المطبوعة فقط في شكل كتب التراث من حيث يشعر الطلاب بالملل، يصعب

على فهم النحوي من جهة المشهور والشاذ والنادر، من هذه المشكلة توجد أن مهارة كتابة الطلاب منخفض. بناء على هذه المشكلات، يحتاج الباحث إلى تطوير المواد التعليمية للنحو على ضوء المشكلة.

٢. التصميم

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه. يرجى به حل المشكلات الموجودة. والأعمال فيه إعداد الخريطة الذهنية عن الإحتياجات وإعداد الإطار العام عن الكتاب التعليمي وإعداد تصميم وجه الكتاب التعليمي موافقا بخمسة العناصر في المدخل المشكل، وهي: (١) التعلم المتكامل، (٢) التعلم السياقي، (٣) التعلم البنائي، (٤) التعلم الفعالي، (٥) التعلم مثيرة للاهتمام. وبعد ذلك يجمع الباحث المراجع وإعداد أدوات تقويم الكتاب التعليمي.

٣. التطوير

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج، وفي هذه المرحلة. وضعت على أساس المراحل التالية:

- يجمع الباحث بين المواد التي قد جمعها، بعد ذلك قام الباحث بتصحيح الكتاب قبل التحقق من صحتها، إذا كان ذلك مناسباً يكون المنتج جاهزاً للتحقق من صحته.
- قام الباحث بعمل استبيان حول صلاحية المنتج لخبراء الإعلام وخبراء المواد، والإستبيان لرد المعلمين والطلاب. الاستبيان لصلاحية المنتج يتكون من جوانب التلوين واستخدام الكلمات أو اللغة والرسومات والتصميم. والاستبيان لصلاحية المواد يتكون من جوانب التعلم والمناهج الدراسية والمحتوى المادي والتفاعل والتغذية الراجعة ومعالجة الأخطاء. والإستبيان للطلاب يتكون من تشغيل أو

استخدام الوسائط ورد الفعل على الاستخدام والمرافق الداعمة أو الإضافية.

- التحقق من صحة تصميم الكتاب من قبل خبراء الوسائل وخبراء المواد. الغرض من التحقق هو الحصول على تقييم ومشورة من خبراء المواد وخبراء الوسائل فيما يتعلق بملاءمة المواد وظهور الوسائط.
- بعد الحصول على مدخلات من الخبراء والتحقق من صحتها ، يمكن معرفة نقاط الضعف في المنتج. ثم يقلل نقاط الضعف بطريق تحسين المنتج المطوّر. عندما تتم مراجعة المنتج وتلقى تقييمًا جيدًا، انتقل إلى المرحلة التالية وهي مرحلة التطبيق.

٤. التطبيق

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج. وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعاليته. الأعمال فيها عملية التعليم بالكتاب التعليمي المطور لدى الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية كالي أنيار كراكيك كلها ٢٢ طالبا. أثناء التجربة، يقدم الباحث ملاحظات حول ضعف المنتج والعقبات، ويقدم أيضا الباحث الطلاب استبيانًا حول الإجابات المتعلقة باستخدام المنتج يعني كتاب النحو على ضوء المشكلة. ويعطي الطلاب أيضًا أسئلة اختبار بعد استخدام الوسائط لتحديد فعالية الوسائط.

٥. التقويم

وبعد أن يطبق الكتاب التعليمي فالباحث يستمر إلى التقويم. وفيه عملان هما الإختبار لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي والإستبانة (الطلبة والمعلم) لمعرفة عملي الكتاب التعليمي.

د- تجربة المنتج

ويتخذ التصميم التجريبي أشكالاً متعددة هي التصميمات الأولية أو قبل التجريبية (*quasi experimental design*)، التصميمات شبه التجريبية (*pre/pseudo experimental design*)، التصميمات التجريبية الحقيقية (*true experimental design*)، التصميمات التجريبية العاملة (*factorial experimental design*).⁶⁶

وأما التصميم المستخدم في تجريب الكتاب التعليمي المقترح من البحث التطويري فهو فهو تصميم التجريبية الحقيقية (*true experimental design*)، يتأثر التصميم التجريبي بعدد المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة التي يتم استخدامها في التجربة أثناء الاختبارات البعدية، وكذلك عند التحكم في المتغير المستقل بنموذج التصميم التجريبي التقليدي (*Post Test With Control Group Design*).
بناءً على تصميم البحث، تعطى المجموعتان نفس أسئلة الاختبار الأولي والبُعدي، وبعد إعطاءهما علاجات مختلفة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تقارن النتائج النهائية. الاختلافات الكبيرة بين الاختبارين النهائي والأولي على المجموعة التجريبية يدل على تأثير العلاج.

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. وعدد الطلاب في هذا الفصل ٢٢ طالباً. وكذلك كلها عينة البحث لأن الطلبة فيه أقل من مائة. ويقسم الباحث فصلان الفصل الأول كالمجموعة الضابطة تتكون من ١١ طالباً والفصل الثاني كالمجموعة التجريبية تتكون من ١١ طالباً.

٢. مصادر البيانات وعينته

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung : Remaja Alfabeta, 2011), 73.

البيانات هي مذكورة البحث وصفية كانت أم كمية^{٦٧}. وتوضح الصورة البيانية

التالية. البيانات ومصادرها في فذا البحث:

أ. البيانات الكمية

تشمل هذه البيانات على بيانات الكمية ومصادرها التي توضحها الصورة

البيانية التالية:

جدول ٣.٢ البيانات الكمية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي لتزقية القواعد النحوية (الإستبانة المغلقة)	الطلبة
٢	تصديق محتوى الكتاب التعليمي لتزقية القواعد النحوية (الإستبانة المغلقة)	الخبيران
٣	آراء الطلبة والمدرسين وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعد (الإستبانة المغلقة)	الطلبة والخبيران
٤	نتيجة الطلبة المحصورة عليهم عند الإختبار في الإختبار القبلي	الطلبة
٥	نتيجة الطلبة المحصورة عليهم عند الإختبار في الإختبار البعدي	الطلبة

ب. البيانات الوصفية

تشمل هذه البيانات على البيانات الوصفية ومصادرها التي توضحها الصورة

التالية:

جدول ٣.٣ البيانات الوصفية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد التعليمية في تدريس القواعد النحوية وطرق التعليم فيه ووسائله. ومشكلات التعليم وتقويمه عند المدرسين (بالملاحظة)	الطلبة و المدرسين

⁶⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Penduekatan Praktik*. Cet ke 13 (Jakarta: PT Renika Cipta. 2006) hlm 83 - 86

٢	أهداف تدريس القواعد النحوية للطلبة والمنهج المصمم لها كذا لك الكتاب التعليمي المعدّ ومدى فعاليتها العملية التعليمية (بالمقابلة)	مدير المعهد أو رئيسها
٣	احتياجات المدرّسين الى الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية وعملية التعليم وتعلم التي تشمل على مواد المستخدمة في دراسة القواعد النحوية فيها. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه الدراسة عند المرّسين والتقويم في التعليم (بالمقابلة)	المدرّسون
٤	التعليقات من خبري تنمية القواعد النحوية عيد تصديق المواد التعليمية (بالإستبانة المفتوحة)	الخبيران

هـ- أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث أسلوبين لتحليل البيانات وهما كما يلي:

أ) التحليل الكيفي/النوعي

يستخدم الباحث التحليل الكيفي لتقديم البيانات على صورة وصفية من تطوير الكتاب التعليمي في علم النحو المطور بالمدخل المشكلي. وهذا التحليل بنموذج ميلس وجوبرمان الذي يتكون من ثلاث خطوات، أولاً، تخفيض البيانات هو تخفيض البيانات المهمة واختيارها من حيث الموضوع والشكل. ثانياً، عرض البيانات هو عرض البيانات بالوصف المشكلي. ثالثاً، الخلاصة هي أخذ الخلاصة من البيانات السابقة.⁶⁸

ب) التحليل الكمي

والتحليل الكمي يعني تحليل الذي يريد أن يصور النتائج الأخيرة من تطوير الكتاب في تعليم علم النحو بالمدخل المشكلة.

١) التحليل الكمي للإستبانة

⁶⁸ Sugiono. Op.cit. 336-345.

التحليل الكمي للسببانية من الخبراء بورقة الصدق باستخدام صفحة
الاستبانة برمز التالي :

$$P = \frac{\sum skor}{skor\ total} \times 100\%$$

البيان	التصنيف	القيمة	الرقم
يمكن استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل	جيد جدا	١٠٠-٨١	٠.١
يمكن استخدامه مع قليل من التعديل والتصحيح	جيد	٨٠-٦١	٠.٢
لا يمكن استخدامه و يحتاج إلى تعديل	مقبول	٦٠-٤١	٠.٣
لا يمكن استخدامه و يحتاج إلى تعديل	ناقص	٤٠-٢١	٠.٤
لا يمكن استخدامه و يحتاج إلى تعديل	ناقص جدا	٢١-٠	٠.٥

الجدول (٣.٣): معيار نتيجة التصديق والتشيت^{٦٩}

التحليل الكمي للسببانية من المعلم والطلبة باستخدام صفحة
الاستبانة والإستجواب برمز التالي :

$$P = \frac{\sum skor}{skor\ total} \times 100\%$$

التصنيف	القيمة
جيد جدا	$4.2 <$
جيد	$3.4 > X < 4.2$
مقبول	$2.6 > X < 3.4$
ناقص	$1.8 > X < 2.6$
ناقص جدا	$1.8 >$

⁶⁹ Ridwan, *Dasar-Dasar Statistika* (Bandung: Alfabeta, 2016), 41.

الجدول (٣.٤): معيار مجموع نتيجة الإستهانة للطلبة والمعلم^{٧٠}

(٢) التحليل الكمي للإختبار

ويحلل الباحث البيانات الكمية التي حصلت من الإختبار البعدي بطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي^{٧١}:

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)}{(Nx + Ny - 2)}} \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}$$

الإيضاح :

- Mx : المقياس المعدل من المجموعة التجريبية
- My : المقياس المعدل من المجموعة الضابطة
- $\sum x^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
- $\sum y^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
- Nx : عدد الطلبة من المجموعة التجريبية
- Ny : عدد الطلبة من المجموعة الضابطة

⁷⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta Rineka Cipta, 2006), 246.

⁷¹ Sugiono. *Op.cit.* 273.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ. عرض البيانات وتحليلها

ويقدم هذا الفصل عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها من تطوير الكتاب التعليمي النحوي على أساس المشكلات في الفصل الثالث بمعهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو. استخدم ذلك التطوير بنموذج تطوير ADDIE وهي Analysis (التحليل) Design (التصميم) Development (التطوير) و Implementation (التطبيق) و Evaluation (التقويم). وهذه بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها كل مرحلة تطوير ذلك الكتاب التعليمي.

١. مرحلة التحليل (Analysis)

وتشتمل مرحلة التحليل في هذا البحث تحليل الإحتياجات وتحليل المنهج وتحليل خصائص الطلبة. وهذه بيان من مرحلة التحليل.

أ) تحليل الإحتياجات

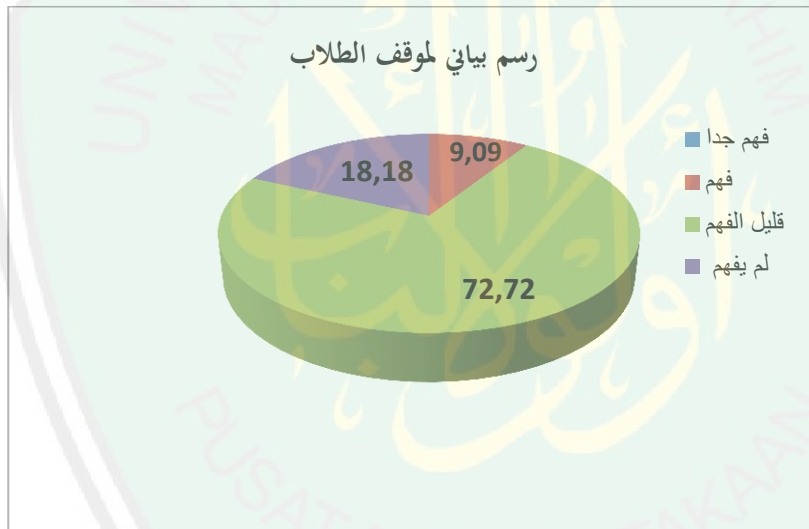
ويحتاج حضور الكتاب التعليمي المسهل للطلبة في هذا الزمان خاصة في علم النحو، كما وقع في المعاهد حول الباحث. وكذلك يحتاج الكتاب التعليمي عن علم النحو الذي يساعد عملية التعليم وترقية فهم الطلبة عن علم النحو في معهد السلافية كالي أيار كراكيك أندارميو.

نتيجة المقابلة مع معلم علم النحو في ذلك المعهد:

- (١) وتكون سرعة قدرة فهم الطلبة مختلفة بين طالب واحد مع طالب أخرى.
- (٢) ويكون الكتاب المستخدم في ذلك المعهد كتابا الذي يشرح المواد بالنظم وشرحه والتمرينات حتى يميل الطلبة خصوما ولا تكون الطلبة أن يشاركوا نشاطا في عملية التعليم.

٣) ويكون الكتاب المستخدم في ذلك المعهد كتابا باللغة العربية حتى بعض الطلبة يشعرون بالصعوبة لفهمه.

ونتيجة الإستبيان لطلاب الفصل الثالث في ذلك المعهد كما يلي:
أن الطلاب الذين أجابوا على فهم الحكم للنحو من جهة المشهور والشاذ قليل أي طالبان أو (٩,٠٩%) من اثنين وعشرين طالبا، وأجاب ست عشرة طالبا أو (٧٢,٧٢%) على أنهم قليل الفهم عليه، ولم يفهم عليه أربعة طلاب أو (١٨,١٨%). ولذلك يمكن أن يستنتج الباحث أن فهم الطلاب علم النحو من ضوء المشهور والشاذ في معهد السلفية قليل أو نقيص.



الصورة ٤.١: رسم بياني لموقف الطلاب

فلذلك خلص الباحث الحاجة إلى كتاب داعم لمساعدة الطلاب في إيجاد القواعد النحوي على ضوء المشكلة، وبالتالي أراد الباحث إعداد كتاب قواعد اللغة النحوية على ضوء المشكلة النحوية التي تجمع فيه مشكلات القواعد النحوية لدعم الطلاب في تعلم القاعدة النحوية.

بناء على تحليل الإحتياجات قام الباحث في كتابه بالأهداف التالية توافقها، وهي:

الأهداف	المؤشرات
يستطيع الطلاب أن يفهم التعريف من المفهومات في علم النحو	يستطيع الطلاب أن يذكر التعاريف من المادة في مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء.
يستطيع الطلاب أن يحدد المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة	يستطيع الطلاب أن يمثل من المادة في مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء.
يستطيع الطلاب أن يحل المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة	يستطيع الطلاب تمييز الأمثلة بين القاعدة المشهورة والشاذة.
يستطيع الطلاب أن يحل المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة	يستطيع الطلاب إختيار الأمثلة من الشاذ والمشهورة
يستطيع الطلاب أن يحل المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة	يستطيع الطلاب تغيير الأمثلة من القاعدة الشاذة إلى المشهور
يستطيع الطلاب أن يذكر أسبابا من القاعدة المشهورة والشاذة	يستطيع الطلاب أن يذكر أسبابا من القاعدة المشهورة والشاذة

جدول ٤.١: أهداف في كتاب التعليمي للباحث

ب) تحليل المنهج

المنهج المستخدم عند تعليم علم النحو في ذلك المعهد هو المنهج الذي يألف قسم التعليم في ذلك المعهد. المواد المختارة في تطوير كتاب النحو هي المواد من كتاب العمريطي للشيخ شريف الدين يحيى العمريطي، من مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء.

وهذا المنهج المستخدم عند تعليم علم النحو في ذلك المعهد:

(١) الأهداف العام

الأهداف العام لعلم النحو في معهد السلافية فهو أن يعرف الطلاب أهمية علم النحو نظرية أو عملية لاستخدام اللغة العربية خاصة لقراءة كتب التراث وفهمها.

(٢) الأهداف الخاصة

وأما الأهداف الخاصة في ذلك المعهد فتكون متنوعة حسب مستوى الطلاب. فبذلك فالأهداف لعلم النحو في الفصل الثالث فهي:

الوقت	المادة	المؤشرات	الأهداف الخاصة
٩٠ X ١ دقيقة	١. مرفوعات الأسماء ٢. منصوبات الأسماء ٣. مخفوضات الأسماء	- الطلبة يستطيعون أن يذكرو القواعد والتعاريف والمفاهيم في علم النحو صحيحة. - الطلبة يستطيعون أن يذكرو الأمثلة من القواعد والتعاريف والمفاهيم في علم النحو من جانب المشهور والشاذ - يستطيع الطلاب أن يحلوا المشكلات	أن يستطيع الطلاب أن يفهموا علم النحو نظرية وعملية إما كان مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء من جانب المشهور والشاذ

		من جانب المشهور والشاذ التي يجدونها في النصوص العربية إما كان القرآن الكريم أوالحديث النبوي أوالنصوص العربية الأخرى على حسب القواعد والتعاريف والمفاهيم في علم النحو - يستطيع الطلاب أن يجدوا في النصوص العربية الأمثلة من القواعد من جانب المشهور والشاذ.	
--	--	---	--

الجدول ٤.٢ : المنهج المستخدم عند تعليم علم النحو

(ج) تحليل خصائص الطلبة

وأما خصائص الطلبة في الفصل الثالث بمعهد السلفية كالي أيار كراكيك
أندارميو كما يلي:

(١) تكون الطلبة فيه ليس بالتعليم في المعهد خاصة ولكنهم التعليم في
المدرسة الرسمية.

(٢) تكون الطلبة فيه مختلفة في العمر، بعض الطلبة من مرحلة المتوسطة في
المدرسة الرسمية وبعضهم الآخر من المرحلة الثانوية.

٣) تكون الطلبة فيه خصوما عند عملية التعليم حتى ينال بعض الطلبة عند عملية التعليم.

وبعد نظر ذلك التحليل فلذلك يطور الباحث الكتاب التعليمي عن علم النحو على أساس المشكلات وبهذه الخصائص المحتاجة :

أ) التصميم المتمتع للطلبة كاختيار الألوان ووجود المشكلات لترقية دوافع الطلبة في عملية التعليم.

ب) تقدم المواد باللغة الإندونيسية الواضحة والخاصة

ت) تزداد المواد بالجدوال لتيسير الفهم.

ث) يقدم الكتاب الإشارات التركيبية

٢. مرحلة التصميم (Desaigh)

والمرحلة التالية بعد أن يفعل الباحث البحث الأول بجمع المعلومات وهي التصميم وقد حصل من المعلومات. وهي تتكون من الخريطة الذهن وإطار الكتاب وتصميم وجه الكتاب وجمع المراجع. وأما الشرح لمرحلة التصميم تفصيلا كما يلي:

أ) الخريطة الذهنية

وتكون نتيجة تحليل الإحتياجات مصدرا في تطوير محتوى الكتاب بنظر ترتيبه. وأما نتيجة إعداد الخريطة الذهنية في هذا الكتاب موافقا لاحتياجات الطلاب في معهد السلافية كمايلي:

الأهداف:

(١) يستطيع الطلاب أن يفهم التعريف من المفهومات في علم النحو. (٢) يستطيع الطلاب أن يحدد المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة. (٣) يستطيع الطلاب أن يحل المشكلات في علم النحو من جانب القاعدة المشهورة والشاذة

المؤشرات

(١) يستطيع الطلاب أن يذكر التعاريف من الأسماء المرفوعات والمنصوبات والمخفوضات. (٢) يستطيع الطلاب أن يمثل الكلمات من الأسماء المرفوعات والمنصوبات والمخفوضات. (٣) يستطيع الطلاب تمييز الأمثلة بين القاعدة

المشهورة والشاذة. (٤) يستطيع الطلاب إختيار الأمثلة من الشاذ والمشهورة. (٥) يستطيع الطلاب تغيير الأمثلة من القاعدة الشاذة إلى المشهور. (٦) يستطيع الطلاب أن يذكر أسبابا من القاعدة المشهورة والشاذة

المادة

مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء والقاعدة المشهورة والشاذة

عملية التعلم

مناقشة المشكلات، وتحديد المشكلات، وتحليل المشكلات، وحل المشكلات، والتدريبات

التقويم

الإختبار الأول، والإختبار النهائي

ب) إطار الكتاب التعليمي

ويكون إطار الكتاب لتيسير إعداد الكتاب التعليمي كما يلي:

مقدمة

دليل الإستخدام

محتوي الكتاب

فهرس

الباب الأول

مقدمة

دليل التراكيب

الباب الثاني: مرفوعات الأسماء

الفصل الأول : فاعل

الفصل الثاني : نائب الفاعل

الفصل الثالث : مبتدأ وخبر

الفصل الرابع : اسم كان

الفصل الخامس : خبر إن

الفصل السادس : توابع

الباب الثالث: منصوبات الأسماء

الفصل الأول : مفعول به

الفصل الثاني : مصدر

الفصل الثالث : ظرف

الفصل الرابع : حال

الفصل الخامس : تمييز

الفصل السادس : خبر إن

الفصل السابع : اسم إن

الفصل الثامن : مستثنى

الفصل التاسع : منادى

الفصل العاشرة : اسم لا التي لنفي الجنس

الفصل الرابع: مخفوضات الأسماء

الفصل الأول : مجرور بحرف الجر

الفصل الثاني : مضاف إليه

المراجع

ج) تصميم وجه الكتاب التعليمي

١) خطة وجه غلاف الكتاب التعليمي

يشتمل وجه غلاف الكتاب التعليمي موضوع الكتاب وبيانات

الكتاب مناسبة بالأساس المستخدم وهو أساس المشكلات.

٢) تعيين جنس الحروف

وأما جنس الحروف المستخدم في الكتاب التعليمي وهو

Bahnschrift و *Times New Roman* و *Traditional Arabic* و *Aldhadbi*

وأما يستخدم *Bahnschrift* لكتابة الموضوع والمواد التي تكتب باللغة

الإندونيسية و يستخدم *Times New Roman* لكتابة المقدمة ويستخدم *Traditional Arabic* لكتابة الأمثلة والكتابة باللغة العربية و يستخدم *Aldhadbi* لكتابة المعنى والتركيب.

جنس الحروف المختار للباحث *Times New Roman* ليتبع إلى كتب التي يستخدم باللغة الإندونيسية. لأن إعداد الكتاب التعليمي في هذا البحث يستخدم باللغة العربية موافقا على احتياجات الطلاب.

(٣) ترتيب محتوى الكتاب التعليمي

وأما ترتيب محتوى هذا الكتاب كما يلي : (أ) موضوع الكتاب (ب) فهرس المحتويات (ج) مقدمة (د) إجراء الإستعمال (هـ) إرشاد التركيب (و) أهداف التعليم (ز) المواد (ح) التمرينات (ط) المراجع.

وهذا كتاب تعليمي الذي يشتمل من مواد علوم النحو وهي مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء. وخصائص هذا الكتاب مع كتاب النحو الآخر رتب بأساس المشكلات (*Problem Based Learning*). هي بيئة تعليمية تستخدم فيها المشكلات للتعلم، أي قبل أن يتعلم الطلاب شيئا يُطلب منهم تحديد المشكلات مسبقا إما بإيجاد مشكلات حقيقية أو إيجاد طريقة للخروج من المشكلة. فهدف هذه المشاكل تبرز معرفة جديدة من خلال حلول منظمة:

(ح) جمع المراجع

وأما المراجع المستخدمة في تأليف هذا الكتاب وهي:

- جلال الدين السيوطي. دون السنة. شرح ابن عقيل في شرح ألفية ابن مالك. إندونيسيا: إحياء الكتب العربية
- الخليل ابن أحمد الفرهدي. ١٩٨٥. الجمل في النحو. بيروت: جمع الحقوق محفوظة

- عبد السالم. ٢٠٠١. الأساليب الإنشائية في نحو العربي. القاهرة:

مكتبة أخانج

(خ) إعداد ادوات تقييم الكتاب التعليمي

وأما الأدوات المستخدمة لتقييم الكتاب التعليمي في هذا البحث فهي ورقة الصدق الصلاحية للخبراء وصفحة الإستبانة العملية للمعلم والطلاب والإختبار البعدي.

ويكون ثلاثة جوانب في ورقة الصدق الصلاحية لخبير المادة وهي صلاحية المحتوى وصلاحية التقديم ويزيد الباحث جانبا مناسبا باحتياج البحث وهو جانب أساس المشكلات لأن الكتاب التعليمي المطور على أساس المشكلات. وأما شرحها كما يلي:

(١) صلاحية المحتوى

وتكون سبعة نقاط في جانب صلاحية المحتوى بثلاثة مؤشرات وهي موافقة المواد مع أهداف التعليم ودقة المواد وجديد المواد. (انظر الملاحق ١)

(٢) صلاحية التقديم

وتكون أحد عشر نقطة في جانب صلاحية التقديم بثلاثة مؤشرات وهي طريقة التقديم ودعامة التقديم وتقدم التعليم. (انظر الملاحق ١)

(٣) موافقة الكتاب على أساس المشكلات

وتكون تسعة نقاط في جانب صلاحية التقديم بمؤشرتان وهي الحقيقة المشكلية والعناصر المشكلية. (انظر الملاحق ١)

وتجد مؤشرتان في الحقيقة المشكلية وهما وجود العلاقة بين المواد بالمعلومات للطلبة وإمكانية حيث الطلبة يجعلون العلاقة بين المعريفات لهم بتطبيقها في الحياة اليومية. والجدول كما يلي:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	a.Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	1,2,3
		b.Keakuratan Materi	4,5,6
		c.Kemutakhiran Materi	7
2.	Kelayakan Penyajian	a.Teknik Penyajian	8,9
		b.Pendukung Penyajian	10,11,12
		c.Penyajian Pembelajaran	13-18
3.	Kesesuaian dengan Pendekatan Berbasis Masalah	a.Hakikat pendekatan kontekstual	19,20
		b.Komponen pendekatan kontekstual	21-27
Jumlah Butir			27

الجدول ٤.٢. مؤشرات ورقة الصديق الصلاحية لخبير المادة

ويكون جانبان في ورقة الصديق الصلاحية لخبير الوسيلة وهي صلاحية الرسومات وصلاحية التقديم وتجد عدة المؤشرات كما يلي : وتكون اثنان وعشرون مؤشرا من خمسة نقاط في جانب صلاحية الرسومات (ثبوت قواعد الوضع في إعداد الكتاب التعليمي وتنظيم تصميم الغلاف وقياس القرطاس وموافقة التوضيحية وتنظيم المحارف وتنظيم تصميم صفحة المحتوى).

(١) صلاحية الرسومات

وتكون اثنان وعشرون مؤشرا من خمسة نقاط في جانب صلاحية الرسومات (ثبوت قواعد الوضع في إعداد الكتاب التعليمي وتنظيم تصميم الغلاف وقياس القرطاس وموافقة

التوضيحية وتنظيم المحارف وتنظيم تصميم صفحة المحتوى).

(انظر الملاحق ٢)

٢) صلاحية التقديم

وتكون عشرة مؤشرات من نقطتان في جانب صلاحية التقديم

(إعداد الكتاب وكمال العناصر). (انظر الملاحق ٢) والجدول

كما يلي:

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Grafis	a.Konsistensi Penyusunan Tata Letak Pada Buku	1,2,3
		b.Pengaturan Desain Sampul dan Ukuran Kertas	4,5,6
		c.Kesesuaian Ilustrasi	7-10
		d.Pengaturan Tipografi	11-17
		e.Pengaturan Desain Layout Halaman Isi	18-22
2.	Kelayakan Penyajian	a.Penyusunan Buku	23-24
		b.Kelengkapan Komponen	25-32
3.	Kelayakan Bahasa	a. Bahasa Sesuai dengan Tingkat Perkembangan Santri	33,34
		b.Komunikatif dan Interaktif	35,36
		c.Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	37
Jumlah Butir			37

الجدول ٤.٣. مؤشرات ورقة الصديق الصلاحية لخبير الوسيلة

والأدوات المصنوعة يشرفها المشرف في البحث أولاً وبعد ذلك

يصدقها الخبير من المواد (الأستاذ دانيال حلمي وهو معلم في الجامعة

الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج). والخبر من الوسائل (الأستاذ توفيق الرحمن وهو معلم في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج). ونتيجة تصديقها أن الأدوات الموجودة لتقييم الكتاب التعليمي صالحة لاستعمالها بدون التنقيحات. وأما الأدوات التي يستخدمها الباحث لمعرفة عملية الكتاب المعد صفحة الاستبانة العملية للمعلم والطلاب. ونموذج هذه الاستبانة سكالاً ليكير *Skala Likert* الذي يقوم به رئيس ليكير، وتتكون من ٥ اختيارات: موافق جداً وموافق والشك وغير الموافق وغير موافق جداً وهو إختيارات الاستبانة للطلبة وجيد جداً ومتوسط وناقص وناقص جداً وهو إختيارات الاستبانة للمعلم. وتكون الاستبانة للمعلم ثلاثة جوانب وهي محتوى/المواد فيه مؤشرتان موافقة المواد وسهولة اللغة للمفهوم ثم مظهر الكتاب فيه ثلاث مؤشرات هي وضوح الإرشاد ونظامية الكتابة وممتعة الكتاب التعليمي ثم تعليم الكتاب فيه ثلاث مؤشرات هي سهولة التطبيق وظهور التعليم النفسي للطلبة وموافقة الكتاب التعليمي لاستعماله.

No	Aspek	Indikator
1.	Isi/Materi Buku	a.Kesesuaian materi
		b.Kemudahan bahasa untuk dipahami
2.	Tampilan Buku	a.Kejelasan petunjuk
		b.Sistematis
		c.Kemenarikan buku ajar
3.	Keterlaksanaan	a.Kemudahan diterapkan

	Pembelajaran Buku	b.Memunculkan kemandirian belajar santri
		c.Kecocokan digunakannya buku

الجدول ٤.٤ . مؤشرات ورقة الإمتحانة للمعلم

وتكون الإمتحانة للطلبة خمسة جوانب وهي المحتوى والتقديم واللغة
والممتعة والمنفعة وتكون أربعة وعشرون مؤشرا

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
1. Isi	2,3,4,7,8,15,21,23	8
2. Penyajian	9,14,16,18,19,23	6
3. Bahasa	11,12,13	3
4. Kemenarikan	1,10,17	3
5. Kebermanfatan	5,6,21,24	4
Jumlah		24

الجدول ٤.٥ . جوانب الإمتحانة للطلبة

٣. مرحلة التطوير (Development)

وأما الأعمال في هذه المرحلة كما يلي :

أعدّ الباحث المواد من خلال كتابة الكتاب حتى يكون كتابا كاملا عن علم
النحو. والمدخل على أساس المشكلة له عناصر واجبة تجد في كل أحوال التي
تتعلق به إما كان في عملية التعليم أو الكتاب التعليمي أو غير ذلك. وهي خمسة
عناصر التي تظهر في هذا الكتاب منها: ^{٧٢}

⁷² Titih Huriah, *Metode Student Center Learning*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018) hlm. 12

١) السياقية Contextual

يعتبر هذا العنصر أساسا بهذا المدخل وهو يرى أن المعرفة بينها قليلا فقليلا ثم يتسעה بالسياق المحدد. التعليم بهذا الجانب يحاول أن يرقى معرفة الطلبة بنفسه عماليا وإبتكاريا وإنتاجيا. وهذه دلائل التي تدل أن هذا الكتاب استخدام الجانب البنائي في محتواه. يرتب هذا الكتاب في كل الباب أن يبدأ من الأسئلة.

Mubtada harus terbuat dari isim makrifat atau isim nakiroh yang di khususkan dengan kifafat atau lainnya, namun perhatikan contoh dibawah ini:

رَأَى أَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ
فِي دِينِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ هَذِهِ آيَةُ اللَّهِ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

Kenapa lafadz "تصوموا" yang merupakan fiil mudhori bisa dijadikan mubtada, padahal syarat mubtada harus dari kalimah isim?

Perlu ditegaskan lagi bahwa syarat untuk mubtada yaitu harus dari kalimah isim, baik itu isim dzohir maupun isim dhomir. Sedangkan contoh diatas menunjukkan adanya fiil yang di takwil yaitu adanya تَصُومُوا mashdariyah, sehingga hukumnya mengikuti kalimah isim, bukan berarti mubtada bisa terbuat dari kalimah fiil.
Pada intinya setiap kalimah fiil yang di takwil menjadi mashdar maka fiil tersebut bisa diperlakukan selayaknya kalimah isim, maka kalimah fiil yang sudah ditakwil menjadi mashdar sudah tidak mengandung makna zaman lagi, seperti ini misalnya:
صِيَامُكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ أَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ

الصورة ٤.٢ عرض المشكلات

٢) البنائية Constructivisme

يتعلم الطلاب مع تجربة مباشرة بحيث تكون المادة المستفادة أسهل في التكرار لأنها تحصل من تجربة الطلاب

Pertanyaan intruksi

Mubtada Boleh terbuat dari isim nakiroh asalkan ada musawigh, ada berapakah musawighnya? Sebutkan!

الصورة ٤.٣ . الأسئلة

ثم الإجابة عن المادة كما يلي:

Memang benar muftada harus terbuat dari isim makrifat, karna tujuannya muftada itu supaya jelas/khusus, dikarenakan isim nakiroh itu umum maka tidak boleh dijadikan muftada. Lantas bagaimana jika isim nakiroh tersebut di khususkan dengan kalimat lain. Inilah jawabannya.

Boleh membuat muftada dengan isim nakiroh, dengan ketentuan.

1. Isim nakiroh didahului istifham هل طالب كاتب
2. Isim nakiroh disifati طالب من الجامعة ذكاء
3. Isim nakiroh di mudhofkan بعمل بر نظيف
4. Isim nakiroh di akhirkan dan Khobarnya berupa Dzorof atau Jar في الفصل أستاذ
5. Isim Nakiroh didahului Nafi ما خلى لنا

الصورة ٤.٤ عن الإجابة

٣) النشطة Actifed Learning

أن التعلم من خلال النشطة يمكن بالاستجواب بحث الدارسين على معرفة الأشياء ويوجههم إلى الحصول على المفاهيم ويساعد المدرس في معرفة كفاءة الدارسين

Silahkan diskusikan dengan teman teman teman.

Kenapa Na'at tidak mengikuti Man'utnya, seperti contoh

بسم الله الرحمن الرحيم

جاءت فاطمة العدل

Silahkan diskusikan dengan teman teman teman.

Kenapa Na'at tidak mengikuti Man'utnya, seperti contoh

بسم الله الرحمن الرحيم

جاءت فاطمة العدل

الصورة ٤.٥ النشطة

٤) ممتعة (Learning Interesting)

عرض الكتاب اي المادة ممتع لأنه يمكن للطلاب تحديد المشكلات بحيث يجادل الطلاب مع بعضهم البعض

Perhatikan contoh dibawah ini.

جاءني الحبيب	ذهبت الرجال إلى المسجد	يتعلمون الطلاب في ذلك الفصل
--------------	------------------------	-----------------------------

Dari contoh diatas, manakah contoh yang termasuk Syadz atau Naadir? Jelaskan alasannya!

الصورة ٤.٦ ممتعة

٥) المتكاملية (Integrated Learning)

التعلم المتكامل، والتعلم هو كلي تنطوي على جوانب تنمية الطلاب. وتصميم الكتاب التعليمي عن علم النحو الذي يناسب على أساس المشكلة كما يلي:

١) غلاف الكتاب التعليمي

ويتكون الغلاف من موضوع الكتاب والمؤلف والصورة. كتابة موضوع الكتاب أكبر وأوضح من الآخر وكتب الموضوع بالألوان الممتعة والواضحة. وكذلك وجود كتابة مؤلف الكتاب في الغلاف. وكذلك إختيار اللون الممتعة البسيطة والألوان المختلفة. لكي يحث الطلبة لتعليم علم النحو مجتهدا وسرورا.



الصورة ٤.٧ الغلاف

٢) فهرس الكتاب

وتشتمل فهرسة الكتاب عدة الموضوع وظهور الصفحة الذي يجد في ذلك الكتاب. وأهدافها لتيسير الطلبة في وجد الصفحة التي يتعلمها الطلبة.

KATA PENGANTAR	DAFTAR ISI
Pengantar	1
Daftar Isi	2
Daftar Isi	3
KATA PENGANTAR	4
Daftar Isi	5
Daftar Isi	6
Daftar Isi	7
Daftar Isi	8
Daftar Isi	9
Daftar Isi	10
Daftar Isi	11
Daftar Isi	12
Daftar Isi	13
Daftar Isi	14
Daftar Isi	15
Daftar Isi	16
Daftar Isi	17
Daftar Isi	18
Daftar Isi	19
Daftar Isi	20
Daftar Isi	21
Daftar Isi	22
Daftar Isi	23
Daftar Isi	24
Daftar Isi	25
Daftar Isi	26
Daftar Isi	27
Daftar Isi	28
Daftar Isi	29
Daftar Isi	30
Daftar Isi	31
Daftar Isi	32
Daftar Isi	33
Daftar Isi	34
Daftar Isi	35
Daftar Isi	36
Daftar Isi	37
Daftar Isi	38
Daftar Isi	39
Daftar Isi	40
Daftar Isi	41
Daftar Isi	42
Daftar Isi	43
Daftar Isi	44
Daftar Isi	45
Daftar Isi	46
Daftar Isi	47
Daftar Isi	48
Daftar Isi	49
Daftar Isi	50
Daftar Isi	51
Daftar Isi	52
Daftar Isi	53
Daftar Isi	54
Daftar Isi	55
Daftar Isi	56
Daftar Isi	57
Daftar Isi	58
Daftar Isi	59
Daftar Isi	60
Daftar Isi	61
Daftar Isi	62
Daftar Isi	63
Daftar Isi	64
Daftar Isi	65
Daftar Isi	66
Daftar Isi	67
Daftar Isi	68
Daftar Isi	69
Daftar Isi	70
Daftar Isi	71
Daftar Isi	72
Daftar Isi	73
Daftar Isi	74
Daftar Isi	75
Daftar Isi	76
Daftar Isi	77
Daftar Isi	78
Daftar Isi	79
Daftar Isi	80
Daftar Isi	81
Daftar Isi	82
Daftar Isi	83
Daftar Isi	84
Daftar Isi	85
Daftar Isi	86
Daftar Isi	87
Daftar Isi	88
Daftar Isi	89
Daftar Isi	90
Daftar Isi	91
Daftar Isi	92
Daftar Isi	93
Daftar Isi	94
Daftar Isi	95
Daftar Isi	96
Daftar Isi	97
Daftar Isi	98
Daftar Isi	99
Daftar Isi	100

الصورة ٤.٨ فهرسة الكتاب

(٣) المقدمة

وتشتمل المقدمة كلمة الشكر لله والصلاة والسلام إلى رسول الله وأهمية علم النحو والبيانات القصيرة عن الكتاب وأهداف كتابة الكتاب ورجاء الكاتب عن منفعة الكتاب.

(٤) إرشاد التركيب

وتشتمل إرشاد التركيب قواعد الترجمة والكتابة من الكتابة بالحروف العربية *pegon* إلى اللغة الجاوي

رقم	إشارات	معنى	تركيب	مثال
١	هـ	سفا	فاعل للعاقل	جاء هـ زيد
٢	ف	أفأ	فاعل لغير العاقل	نزل ف المطر
٣	م	متوي	مبتدأ	زيد م قائم
٤	ع	ليكو	محرر	زيد ع قائم
٥	مف	أف	مفعول به	قرأ هـ محمد م القرآن تزيلا
٦	مأ	كثوان	مفعول مطلق أو مجرور بالياء	قرأ هـ محمد م القرآن مؤتريلا
٧	م	اعدل	ظرف / مجرور بفي	قرأ هـ محمد م القرآن م ليلا م في البيت
٨	هـ	حالي	حال	جاء هـ زيد هـ منفردا
٩	تم	أفاني	مغير	تصب هـ زيد م عرقا
١٠	ن/ص	كعب	نعت /صفة	مؤيد م الله م الرحمن م الرحيم
١١	هـ	يثاني	عطف بيان أو حرف جر من	جاء هـ الأستاذ هـ محمد
١٢	عن	اعتسى	حرف جر على	صلى هـ الله م علي سيدا هـ محمد
١٣	س	سكع	حرف جر من و عن	أمرى هـ الله محمد م مامن المسجد الحرام
١٤	م	مابيع	مجرور حرف جر لى	أمرى هـ الله محمد م مامن المسجد الحرام مالى المسجد الأقصى
١٥	ن	كدوى	مجرور حرف جر لام	هـ اليوم أكملت م لكم م دينكم
١٦	تم	كجمع نى		صلى هـ الله م عليه وسلم

الصورة ٤.٩ إرشاد التركيب

(٥) أهداف التعليم

وتشتمل أهداف التعليم أربعة. وهذه الأهداف أساسيا لتعيين المواد والتمرينات.

Tujuan

Adapun untuk mencapai tujuan ini, cara diuraikan

1. Mengetahui definisi dari istilah-istilah dalam Nahwu
2. Mengetahui definisi masalah dalam nahwu terkait dengan istilah-istilah Nahwu
3. Mengetahui masalah dalam ilmu Nahwu terkait dengan kalimat yang Maybuh dan Syak
4. Mengetahui masalah kalimat yang Maybuh dan Syak

الصورة ٤.١٠ الأهداف

(٦) عملية التعلم

تعد المواد في هذا الكتاب التعليمي واضحا وبسيطا. وتكون تفصيل المواد في عدة أعمال التعليم لكي المواد المقدمة تكون السهولة للدراسة والترتيب. ولكل الموضوع عناصر منها بيانات الموضوع والأسئلة المرشدة والجدوال والمواد والتمرينات

(٧) المراجع

وتعد المراجع لإعطاء المعلومات والتوجيهات للقارئ إذا يريد أن يستمر دراسته. وهذه المراجع التي تجد في هذا الكتاب التعليمي.

Refrensi

جلال الدين السيوطي. دون السنة. شرح ابن عقيل في شرح ألفية ابن مالك. إندونيسيا: إحياء الكتب العربية
الخليل ابن أحمد الفرهدي. ١٩٨٥. الجمل في النحو. بيروت: جمع الحقوق محفوظة
عبد السلام. ٢٠٠١. الأساليب الإنشائية في نحو العربي. القاهرة: مكتبة أخانج

الصورة ٤.١١ المراجع

(ت) التقطيع

وبعد مرحلة كتابة الكتاب التعليمي حتى ينال الباحث الكتاب التعليمي أولا ثم يستمر الباحث أن يطلب إشراف المشرف وتوجيهه وإقتراحته عن الكتاب التعليمي المطور. وبعد ذلك يصحح الباحث ذلك الكتاب كما شرفه المشرف. وبعد ذلك يطلب إشراف المشرف وتوجيهه وإقتراحته عن الكتاب التعليمي المطور مرة أخرى حتى يصدقه المشرف ويفضله لتصديق ذلك الكتاب إلى خبير المواد والتصميم.

(ث) تصديق الإنتاج

وتصديق الإنتاج هو يطلب الباحث أن يصدق خبير المواد والتصميم الكتاب التعليمي المطور. وعلى أساس تصديق الخبير ترجى الإقتراحات عن عيوب الكتاب وعجزه وعلته حتى يحسنها الباحث. وبعد تحسين الكتاب فيوجه الباحث الخبير لطلب التصديق من خلال ورقة التصديق الصلاحية.

وأما الخبير لتصديق المواد فهو الأستاذ خليل الرحمن الماجستير هو معلم علم النحو والعلوم الأخرى في قسم معهد السلافية كالي أنيار كراكيك. وأهداف هذا التصديق لنيل المعلومات والإقتراحات عن الكتاب التعليمي خاصة من جانب المواد.

وأما الخبير لتصديق تصميم الكتاب فهو الأستاذ من جامعة مولانا مالك إبراهيم. وأهداف هذا التصديق لنيل المعلومات والإقتراحات عن الكتاب التعليمي المطور خاصة من جانب تصميم الكتاب وكماله. ويكون تنفيذ التصديق بإعطاء ورقة التصديق الصلاحية على أساس ورقة التصديق وطورها الباحث بنظر إحتياجة البحث.

(١) نتيجة تصديق خبير المواد والوسائل
ويكون الباحث أن يعرف الجوانب التي تحتاج للتحسين من خلال تصديق الخبير.

(أ) تصديق خبير المواد

خبير المواد وهو الخبير الذي يصدق من جانب صلاحية المحتوى والتقديم ومناسبة الكتاب بالمدخل أساس المشكلات. ونتيجة التصديق إجمالاً كما يلي:

جدول ٤.٦ نتيجة تصديق خبير المواد

التصنيف	القيمة	الجوانب
جيد جدا	٨٨.٥	صلاحية المحتوى
جيد جدا	٨٧.٢	صلاحية التقديم
جيد جدا	٨٦.٦	وموافقة الكتاب بالمدخل

أساس المشكلات		
---------------	--	--

ويحصل تصنيف صلاحية الكتاب عند تصديق خبير المواد من
تغير قيمة كل الجوانب إلى جداول تغير الصلاحية وهو
جدول ٣.٣. ويكون جدول يدل أن صلاحية المحتوى من
الكتاب المعد بالقيمة ٨٨.٥ والتصنيف جيد جدا وصلاحية
التقديم منه بالقيمة ٨٧.٢ والتصنيف جيد جدا وموافقة الكتاب
بالمدخل السياقي فيه بالقيمة ٨٦.٦ والتصنيف جيد جدا
مصدق وصالح وكذلك يدل على هذا الكتاب المعد يمكن
استخدامه ولا يحتاج إلى تعديل. وأما شرح كل الجوانب كما
يلي:

(١) صلاحية المحتوى

وأما نتيجة تصديق خبير المواد من جانب صلاحية المحتوى فيها
ثلاثة المؤشرات وهي موافقة المواد بأهداف التعليم ودقة المواد و
تجديد المواد كما يلي:

جدول ٤.٧ مؤشرات صلاحية المحتوى

رقم	المؤشرات	القيمة	التصنيف
١.	موافقة المواد بأهداف التعليم	٩٣.٣	جيد جدا
٢.	دقة المواد	٨٦.٦	جيد جدا
٣.	تجديد المواد	٨٠	جيد

وهذا الجدول يدل على أن تكون موافقة المواد بأهداف
التعليم بالقيمة ٩٣.٣ وتصنيفه جيد جدا ودقة المواد بالقيمة

٨٦.٦ وتصنيفه جيد جدا وتحديد المواد بالقيمة ٨٠ وتصنيفه جيد.

(٢) صلاحية التقديم

وأما نتيجة تصديق خبير المواد من جانب صلاحية التقديم فيها ثلاثة المؤشرات وهي أسلوب التقديم ودعاة التقديم وتقديم التعليم كما يلي:

جدول ٤.٨ مؤشرات صلاحية التقديم

رقم	المؤشرات	القيمة	التصنيف
١.	أسلوب التقديم	٨٦	جيد جدا
٢.	دعاة التقديم	٨٦.٦	جيد جدا
٣.	تقديم التعليم	٨٣.٣	جيد جدا

وهذا الجدوال يدل على أن تكون أسلوب التقديم بالقيمة ١٠٠ وتصنيفه جيد جدا ودعاة التقديم بالقيمة ٨٦.٦ وتصنيفه جيد جدا وتقديم التعليم بالقيمة ٨٣.٣ وتصنيفه جيد.

(٣) موافقة الكتاب على أساس المشكلات

وأما نتيجة تصديق خبير المواد من جانب موافقة الكتاب على أساس المشكلات فيها المؤشران وهما حقيقة أساس المشكلات و عناصر أساس المشكلات كما يلي:

جدول ٤.٩ مؤشرات موافقة الكتاب بالمدخل السياقي

رقم	المؤشرات	القيمة	التصنيف
١.	حقيقة أساس المشكلات	٨٠	جيد
٢.	عناصر أساس المشكلات	٨٨.٥	جيد جدا

وهذا الجدول يدل على أن تكون حقيقة أساس المشكلات بالقيمة ٨٠ وتصنيفه جيد وعناصر أساس المشكلات بالقيمة ٨٨.٥ وتصنيفه جيد جدا.

(ب) تصديق خبير الوسائل
خبير الوسائل وهو الخبير الذي يصدق من جانب صلاحية المحتوى والتقديم ومناسبة الكتاب على أساس المشكلات. ونتيجة التصديق إجمالاً كما يلي:

جدول ٤.١٠ نتيجة تصديق خبير الوسيلة

رقم	الجوانب	القيمة	التصنيف
١.	صلاحية الرسومات	٦٢.٨	جيد
٢.	صلاحية التقديم	٦٨	جيد

ويحصل تصنيف صلاحية الكتاب عند تصديق خبير الوسيلة من تغير قيمة كل الجوانب إلى جدول تغير الصلاحية وهو جدول ٣.٣. ويكون الجدول يدل أن صلاحية الرسومات من الكتاب المعد بالقيمة ٦٢.٨ والتصنيف جيد وصلاحية التقديم منه بالقيمة ٦٨ والتصنيف جيد مصدق وصالح وكذلك يدل

على هذا الكتاب المعد يمكن استخدامه ولكن يحتاج إلى التعديل. وأما شرح كل الجوانب كما يلي:

(١) صلاحية الرسومات

وأما نتيجة تصديق خبير الوسيلة من جانب صلاحية المحتوى فيها خمس المؤشرات وهي إتساق إعداد موضع الكتاب وموافقة التوضيحية وتنظيم الحروف وتنظيم تصميم الغلاف وقياس الصفحة وتنظيم تصميم صفحة المحتوى كما يلي:

جدول ٤.١١ مؤشرات صلاحية المحتوى

رقم	المؤشرات	القيمة	التصنيف
١.	إتساق إعداد موضع الكتاب	٦٠	مقبول
٢.	موافقة التوضيحية	٦٦.٦	جيد
٣.	تنظيم الحروف	٦٠	مقبول
٤.	تنظيم تصميم الغلاف وقياس الصفحة	٦٠	مقبول
٥.	تنظيم تصميم صفحة المحتوى	٥٦	مقبول

وهذا الجدول يدل على أن يكون إتساق إعداد موضع الكتاب بالقيمة ٦٠ وتصنيفه مقبول وموافقة التوضيحية بالقيمة ٦٦.٦ وتصنيفه جيد وتنظيم الحروف بالقيمة ٦٠ وتصنيفه مقبول وتنظيم تصميم الغلاف وقياس

الصفحة بالقيمة ٦٠ وتصنيفه مقبول وتنظيم تصميم
صفحة المحتوى بالقيمة ٥٦ وتصنيفه مقبول.

(٢) صلاحية التقديم

وأما نتيجة تصديق خبير الوسيلة من جانب صلاحية
التقديم فيها المؤشرتان وهما إعداد الكتاب وكمال
العناصر كما يلي:

جدول ٤.١٢ مؤشرات صلاحية التقديم

رقم	المؤشرات	القيمة	التصنيف
١.	إعداد الكتاب	٧٠	جيد
٢.	كمال العناصر	٦٧.٥	مقبول

وهذا الجدول يدل على أن يكون إعداد الكتاب بالقيمة
٧٠ وتصنيفه جيد وكمال العناصر بالقيمة ٦٧.٥
وتصنيفه جيد.

(٢) الإقتراحات من خبير المواد والوسيلة

وهناك عدة الإقتراحات من من خبير المواد والوسيلة بعد أن يصدقه الخبيران
ذلك الكتاب المعد.

(أ) الإقتراحات من خبير المواد

(١) يمكن أن تقصر المادة، أي لا تدخل المادة تتعلق بغير

مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومخفوضات الأسماء

(٢) يمكن أن يزداد في الكتاب إشارة للتركيب ومعنى الذي يشهر

في معاهد

(ب) الإقتراحات من خبير الوسيلة

(١) يمكن أن يخلف الألوان للأمثلة والأجوبة والمشكلات

(٢) يمكن أن يخلف جنس الحروف للأبواب والمادة

ولذلك أن نتيجة تصديق هذا الكتاب المعد عند خبير المواد
والوسيلة مصدق يمكن استخدامه بالتحسين أو التصحيح.

(ت) تنقيحات المنتج

(١) وتكون تنقيحات المنتج بعد أن يصدقه الخبيران وهو الإقتراحات
والمدخلات منهما لكمال المنتج وحسنه. كما يلي:

(أ) يمكن أن يعطى الجدول لكل موضوع المادة

(ب) يمكن أن تعطى صفحة هوية الكتاب

(ت) يمكن أن يتغير موضوع الكتاب باللغة الأندونيسية

(٢) وأما نتيجة تنقيحات المنتج على أساس الإقتراحات والمدخلات
من خبير الوسيلة فهي "يمكن أن يزيد الباحث في كتابه أنواع
الأمثلة موفقة على أساس المشكلات".

٤. مرحلة التطبيق (Implementation)

ويطبق المنتج أي الكتاب التعليمي بعد أن يكون المنتج مصدقا عند
خبير المواد وخبير التصميم. ويطبق المنتج كالكتاب التعليمي في عملية تعليم علم
النحو في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية. وتكون نتيجة التطبيق أساسا لتنقيحات
الكتاب التعليمي المطور.

ويعد تطبيق المنتج في التاريخ الخامس من شهر أكتوبر حتى الثالث من
شهر نوفمبر في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية. ويعد ذلك التطبيق في الفصلان
بتسعة عشر طالبا وهي الفصل التجريبي بتسعة الطلبة والفصل الضابط بعشرة
الطلبة. وأما أسماء الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب
١	Apriyadi
٢	Ahmad Hamdani
٣	Riyan Subagja
٤	Roni Radesta
٥	Nuryadin
٦	Muhammad Khairul Fadhli
٧	Ade Sugianto
٨	Ardi Arbiyanto
٩	Ahmad Said Muzaidin

الجدوال (٤.١٣) أسماء الطلبة الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلاب
١	Yeremia Chandra Wiyana
٢	Muhammad Alfin
٣	Muhammad Sholeh Ramadhani
٤	Sendy Supriyanto
٥	Hermawan
٦	Dodi Fauzi
٧	Ahmad Muzidan
٨	Ali Ma'rup

Kholid Abdur Rohman	٩
Ahmad Hafidin	١٠

الجدوال (٤.١٤) أسماء الطلبة الفصل الضابط

وأما جدول تطبيق الكتاب كما يلي:

الرقم	التاريخ	وقت التطبيق	أعمال التعليم
١.	١٠ - ٠٥ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الأعمال التعليمية ١
٢.	١٠ - ١٢ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الأعمال التعليمية ٢
٣.	١٠ - ١٩ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الإختبار البعدي
٤.	١٠ - ٢٦ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الأعمال التعليمية ٣
٥.	١١ - ٢ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الأعمال التعليمية ٤
٦.	١١ - ١٦ - ٢٠١٩	١٨.٣٠ - ١٩.١٠	الإختبار البعدي

الجدوال (٤.١٥) جدول تطبيق الكتاب

ويكون خمسة الأعمال التعليمية في تطبيق ذلك الكتاب التعليمي وهي:

(أ) الأعمال التعليمية ١

ويشتمل فيها عملية التعليم عن مواد "المبتدء والخبر". ويكون الطلبة فيها أن يعمل التمرينات الموجودة.

ب) الأعمال التعليمية ٢

ويشتمل فيها عملية التعليم عن مواد "اسم كان". ويكون الطلبة فيها أن يعمل التمرينات الموجودة.

ج) الأعمال التعليمية ٣

ويشتمل فيها عملية التعليم عن مواد "وخبر إن". ويكون الطلبة فيها أن يعمل التمرينات الموجودة.

د) الأعمال التعليمية ٤

ويشتمل فيها عملية التعليم عن مواد "التوابع". ويكون الطلبة فيها أن يعمل التمرينات الموجودة.

وهذه أنشطة في عملية التعليم :

أ) الأنشطة الأولى

يفتح المعلم عملية تعليم كتاب "النحوية" تحية ثم يستمر بقراءة توصل الفاتحة والدعاء.

وبعد ذلك، يأمر المعلم الطلاب أن يقرؤوا المادة، والمعلم يسمعهم ويشرف من لا يقرأ، وإذا وجد المعلم طالبا لا يقرأ فيحذره ويأمره أن يقرأ منفردا.

وبعد، يسأل المعلم من شاء من الطلاب عن المواد القديمة، وأما الطالب الذي سأل المعلم فيوجب سؤال المعلم وإذا لا يستطيعه أن يوجهه فيسأل المعلم طالبا آخر حتى يكتفي المعلم بهذه الفرصة و يستمر إلى الأنشطة الأساسية.

ب) الأنشطة الأساسية

أولاً في الأنشطة الأساسية المعلم يقدم الأسئلة المعينة (عن التعريفات والمفاهيم والقواعد والأمثلة) في الكتاب واحدا فواحدا مع يطلب الطلبة جوابا منها التي تجد في الكتاب ويعطي المعلم وقتا للطلبة لتقديم السؤال. ويستمر المعلم يقدم تلك الأسئلة مرارا حتى يفهمها الطلبة فهما حقيقيا. وبعد ذلك يقدم المعلم المشكلات للمادة الجديدة اي التي يخالف القاعدة الأصلية أي الأولية. ثم يأمر المعلم الطلبة لكي تحلل تلك المشكلات مع أصدقائها ومجموعتها. والأخير يأمر المعلم الطلبة أن يقدم النتيجة التي تحصلها. وإذا خطأ النتيجة فيأمر المعلم مجموعة أخرى أن تقدم نتيجتها.

(ح) الأنشطة النهائية

وفي هذه الأنشطة ،يختبر المعلم كفاءة الطلاب عن المواد بالاختبار الشفوي وإذا وجد طالبا لم يفهم مادة سيعود المعلم شرحه عن تلك المواد. ثم يختبر الطلاب بقراءة الكتب التراث، ثم قراءة دعاء الاختتام.



الصورة (٤.٢٠). الأعمال التعليمية (الأنشطة الأولى)



الصورة (٤.٢١). الأعمال التعليمية (الأنشطة الأساسية)



الصورة (٤.٢٣). الأعمال بعد الإختبار البعدي

٥. مرحلة التقويم

ويشتمل في هذه مرحلة التقويم إستبانة استجواب الطلبة والمعلم عن الكتاب المطور بعد عملية التعليم بنظر نتيجة الإستبانة لمعرفة إلى أي حد عملي الكتاب المطور وكذلك قيها الإختبار البعدي لدي الطلبة بعد عملية التعليم بالكتاب المطور لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور.

١. نتيجة الإستبانة لدي الطلبة

ويعطى الباحث تسعة الطلبة (الفصل التجريبي) صفحة الإستبانة التي تتعلق باستخدام الكتاب المطور لمعرفة استجواب الطلبة بعد استخدامه. ويشتمل هذا التقويم أربعة وعشرين نقطة الأسئلة من خمسة جوانب وهي ثماني نقاط من جانب المحتوى (٢٢.٢٠.١٥.٨.٧.٤.٣.٢) وستة نقاط من جانب التقديم (٢٣.١٩.١٨.١٦.١٤.٩) وثلاثة نقاط من جانب اللغة (١٣.١٢.١١) وثلاثة نقاط من جانب الممتعة (١٧.١٠.١) و أربعة نقاط من جانب المنفعة (٢٤.٢١.٦.٥). وتكون شرح نتائجها في الملاحقة والخلاصة كما يلي :

الجدوال (٤.١٦). نتيجة الإستبانة لدي الطلبة

الجوانب	القيمة	التصنيف
المحتوى	٤.٦	جيد جدا
التقديم	٤.٧	جيد جدا
اللغة	٤.٦	جيد جدا
الممتعة	٤.٦	جيد جدا
المنفعة	٤.٨	جيد جدا
التعادل	٤.٧	جيد جدا

مناسبا لهذا الجدوال السابق يدل على أن نتيجة الاستبانة لدي الطلبة من جانب المحتوى تبلغ إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب التقديم تبلغ إلى النسبة ٤.٧. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب اللغة تبلغ إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب الممتعة تبلغ إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب المنفعة تبلغ إلى النسبة ٤.٨. وهي على مستوى "جيد جدا". ولذلك يدل على أن نتيجة الاستبانة لدي الطلبة من كل الجوانب تبلغ إلى النسبة ٤.٧ وهي على مستوى "جيد جدا".

وهناك شعور الطلبة بعد تطبيق ذلك الكتاب. أنهم يشعرون بالسهولة لتعليم علم النحو بذلك الكتاب ويجتهدون لاهتمام شرح معلم علم النحو. وهناك عدة المدخلات من الطلبة منها:

أ) لو يسمح أن يزداد هذا الكتاب الأمثلة المتنوعة في كل المفهومات أو القواعد.

ب) يمكن أن يطبع هذا الكتاب وينشر إلى المعاهد أو المؤسسات التي فيها تعليم علم النحو.

ت) تكون الأمثلة فيه غير الدقة.

٢. نتيجة الإستبانة لدى المعلم

ويعطى الباحث معلم علم النحو في ذلك المعهد صفحة الإستبانة التي تتعلق باستخدام الكتاب المطور لمعرفة عملي استخدام ذلك الكتاب. ويشتمل هذا التقييم أربع عشرة نقطة الأسئلة من ثماني المؤشرات وثلاثة جوانب وهي ثلاثة نقاط من مؤشرة "موافقة المواد" في جانب المحتوى (٤.٨.٩) ونقطتان من مؤشرة "سهولة فهم اللغة" في جانب المحتوى (٥.١٠) ونقطة من مؤشرة "وضوح الإرشاد" في جانب مظهر الكتاب (١) ونقطة من مؤشرة "التنظيم" في جانب مظهر الكتاب (٣) ونقطتان من مؤشرة "ممتعة الكتاب" من

جانب مظهر الكتاب (١١.١٢) ونقطتان من مؤشرة "السهولة للتطبيق" في جانب تنفيذ تعليم الكتاب (٢.١٤) ونقطة من مؤشرة "ظهور انفراد التعليم لدي الطلبة" في جانب تنفيذ تعليم الكتاب (٦) ونقطتان من مؤشرة "موافقة استخدام الكتاب" في جانب تنفيذ تعليم الكتاب (٧.١٣). وتكون شرح نتيجتها في الملاحظة والخلاصة كما يلي:

الجدوال (٤.١٧). نتيجة الإستهانة لدي الطلبة

الرقم	الجوانب	القيمة	التصنيف
١.	المحتوى	٣.٨	جيد
٢.	مظهر الكتاب	٤.٧	جيد جدا
٣.	تنفيذ تعليم الكتاب	٥.٠	جيد جدا
	التعادل	٤.٦	جيد جدا

مناسبا لهذا الجدوال السابق يدل على أن نتيجة الاستبانة لدي المعلم من جانب المحتوى تبلغ إلى النسبة ٣.٨ وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب مظهر الكتاب تبلغ إلى النسبة ٤.٧ وهي على مستوى "جيد" ومن جانب تنفيذ تعليم الكتاب تبلغ إلى النسبة ٥.٠ وهي على مستوى "جيد جدا". ولذلك يدل على أن نتيجة الاستبانة لدي المعلم من كل الجوانب تبلغ إلى النسبة ٤.٦ وهي على مستوى "جيد جدا".

٣. نتيجة الإختبار البعدي

فمن الإختبار التي قدمه الباحث أخذ الباحث النتيجة من كل عضو الفصل وأخذ الباحث مجموع النتيجة لأعضاء الفصل وبينها في النسبة المئوية.

والأخير قارن الباحث النتيجة بين الفصلين ومنها عرض الباحث البيان عن
فعالية الكتاب التعليمي عن علم النحو على أساس المشكلات.

أ) نتيجة الإختبار البعدي في الدورة الأولى

كانت الاختبار البعدي في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية دورتان الدورة

الأولى والدورة الثانية والفصلان الفصل التجريبي والضابط. وأما نتيجة

الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كما الدورة الأولى يلي:

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرقم
النتيجة	٢٥	١	٩	٥	٣	٣	٣	١
٢٣.٥	١	٩	٥	٣	١.٥	٣	١	١
٢٤.٠	١	٩	٥	٢	٣	٣	١	٢
٢١.٥	١	٨	٥	٢	١.٥	٣	١	٣
٢١.٥	١	٨	٥	٢	٢	٢.٥	١	٤
٢٥.٠	١	٩	٥	٣	٣	٣	١	٥
٢٢.٠	١	٩	٥	٢	١	٣	١	٦
٢٢.٥	١	٩	٥	٢	١.٥	٣	١	٧
١٨.٠	١	٧	٥	١	٠.٥	٢.٥	١	٨
١٦.٠	١	٦	٤	٠	١	٣	١	٩

الجدوال (٤.١٨). نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل

التجريبي

الجدول فيما سبق قد ظهر لنا النقاط لكل الطلبة والمجموع منها. وبعدها بين الباحث النتيجة لكل الطالب. فاستخدم الباحث الرمز:

P : النسبة المئوية

$\sum xi$: عدد الإجابة لكل نقطة الأسئلة $P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$

$\sum x$: عدد الإجابة المثالية من كل نقطة

100% : رقم ثابت

وأما البيان للنتيجة كما يلي:

الرقم	النتيجة	التصنيف
١.	١٠٠-٨١	جيد جدا
٢.	٨٠-٦١	جيد
٣.	٦٠-٤١	مقبول
٤.	٤٠-٢١	ناقص
٥.	٢٠-٠	ناقص جدا

الجدول (٤.١٩). البيان للنتيجة

توضيحا لذلك، كانت نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل التجريبي كما يلي:

البيان	النتيجة	النقاط	الإسم	الرقم
جيد جدا	٩٤	٢٣.٥	Apriyadi	.١
جيد جدا	٩٦	٢٤.٥	Ahmad Hamdani	.٢
جيد جدا	٨٦	٢١.٥	Riyan Subagja	.٣
جيد جدا	٨٦	٢١.٥	Roni Radesta	.٤
جيد جدا	١٠٠	٢٥.٥	Nuryadin	.٥
جيد جدا	٨٨	٢٢.٥	Muhammad Khairul Fadhli	.٦
جيد جدا	٩٠	٢٢.٥	Ade Sugianto	.٧
جيد	٧٢	١٨.٥	Ardi Arbiyanto	.٨
جيد	٦٤	١٦.٥	Ahmad Said Muzaidin	.٩

الجدوال (٤.٢٠). توضيح نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل التجريبي

ونتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي:

المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرقم
٢٥	١	٩	٥	٣	٣	٣	١	النتيجة
٥.٥	٠	٠	٠	٢	٠	٢	١	الطالب
٣.٥	٠	٠	٠	٠	٢	٠	١	
٦.٥	٠	٠	٠	٣	٢	٠	١	

١٠٠٠	٠	٢	٢	٣	٠	٢	١	٤
٣٠٠	٠	٠	٠	٠	٢	٠	١	٥
٩٠٠	٠	٠	٠	٣	٠	٠	١	٦
٧٠٠	٠	٠	٠	٣	٠	٣	١	٧
٦٠٠	٠	٠	٠	٣	٢	٠	١	٨
٥٠٠	١	٠	٠	٢	٠	١	١	٩
٣٠٠	١	٠	٠	٢	٠	٠	٠	١٠

الجدوال (٤.٢١). نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل

الضابط

الجدوال فيما سبق قد ظهر لنا النقاط لكل الطلبة والمجموع منها. وبعدها بين الباحث النتيجة لكل الطالب. فاستخدم الباحث الرمز:

P : النسبة المئوية

$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times \% 100$: عدد الإجابة لكل نقطة الأسئلة

$\sum x$: عدد الإجابة المثالية من كل نقطة

$\% 100$: رقم ثابت

وأما البيان للنتيجة كما يلي:

الرقم	النتيجة	التصنيف
١.	١٠٠-٨١	جيد جدا
٢.	٦١-٨٠	جيد
٣.	٤١-٦٠	مقبول
٤.	٢١-٤٠	ناقص
٥.	٠-٢٠	ناقص جدا

الجدول (٤.٢٢). البيان للنتيجة

توضيحا لذلك، كانت نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل الضابط كما يلي:

الرقم	الإسم	النقاط	النتيجة	البيان
١.	Yeremia Chandra Wiyana	٥٠٠	٢٠	ناقص جدا
٢.	Muhammad Alfin	٣٠٠	١٢	ناقص جدا
٣.	Muhammad Sholeh Ramadhani	٦٠٠	٢٤	ناقص
٤.	Sendy Supriyanto	١٠٠٠	٤٠	ناقص
٥.	Hermawan	٣٠٠	١٢	ناقص جدا
٦.	Dodi Fauzi	٩٠٠	٣٦	ناقص
٧.	Ahmad Muzidan	٧٠٠	٢٨	ناقص

٨٠	Ali Ma'rup	٦٠٠	٢٤	ناقص
٩٠	Kholid Abdur Rohman	٥٠٠	٢٠	ناقص جدا
١٠٠	Ahmad Hafidin	٣٠٠	١٢	ناقص جدا

الجدوال (٤.٢٣). توضيح نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل الضابط

ب) نتيجة الإختبار البعدي في الدورة الثانية
وأما نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كما يلي:

الرقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	المجموع
النتيجة	٢	١	٢	١	٢	٦	١	١٥
١	٢	٠.٥	٢	٠	٢	٦	٠	١٢.٥
٢	٢	١	٢	١	٢	٦	١	١٥.٠
٣	٢	٠	٢	٠	٢	٦	٠	١٢.٠
٤	٢	١	٢	٠	٢	٦	٠	١٣.٠
٥	٢	٠	٢	٠	٢	٦	٠	١٢.٠
٦	٢	١	٢	١	٢	٦	٠	١٤.٠
٧	٢	١	٢	٠	٢	٦	٠	١٣.٠
٨	٢	٠	٢	٠	٢	٦	٠	١٢.٠
٩	٢	٠	٢	٠	١	٦	٠	١١.٠

الجدوال (٤.٢٤). نتيجة الإختبار البعدي الدورة الثانية في الفصل التجريبي

الجدول فيما سبق قد ظهر لنا النقاط لكل الطلبة والمجموع منها. وبعدها

بين الباحث النتيجة لكل الطالب. فاستخدم الباحث الرمز:

P : النسبة المئوية

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$\sum xi$: عدد الإجابة لكل نقطة الأسئلة

$\sum x$: عدد الإجابة المثالية من كل نقطة

100% : رقم ثابت

وأما البيان للنتيجة كما يلي:

الرقم	النتيجة	التصنيف
١.	١٠٠-٨١	جيد جدا
٢.	٦١-٨٠	جيد
٣.	٤١-٦٠	مقبول
٤.	٢١-٤٠	ناقص
٥.	٠-٢٠	ناقص جدا

الجدول (٤.٢٥). البيان للنتيجة

توضيحا لذلك، كانت نتيجة الإختبار البعدي الدورة الثانية في الفصل

التجريبي كما يلي:

الرقم	الإسم	النقاط	النتيجة	البيان
١.	Apriyadi	١٢.٥	٨٣	جيد جدا

٢٠	Ahmad Hamdani	١٥٠٠	١٠٠	جيد جدا
٣٠	Riyan Subagja	١٢٠٠	٨٠	جيد
٤٠	Roni Radesta	١٣٠٠	٨٧	جيد جدا
٥٠	Nuryadin	١٢٠٠	٨٠	جيد
٦٠	Muhammad Khairul Fadhli	١٤٠٠	٩٣	جيد جدا
٧٠	Ade Sugianto	١٣٠٠	٨٧	جيد جدا
٨٠	Ardi Arbiyanto	١٢٠٠	٨٠	جيد
٩٠	Ahmad Said Muzaidin	١١٠٠	٧٣	جيد

الجدول (٤.٢٦). توضيح نتيجة الإختبار البعدي الدورة الثانية في الفصل التجريبي

وأما نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط كما يلي:

الرقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	المجموع
النتيجة	٢	١	٢	١	٢	٦	١	١٥
الطالب	١	٢	٠	٠	٠	٤	٠	٦٠٠
	٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠٠٠
	٣	١	٠	١	١	٠	٠	٥٠٠
	٤	٢	٠	١	٠	٠	٠	٣٠٠

٠.٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥
٥.٠	٠	٠	٠	٠	٢	١	٢	٦
٤.٠	٠	٣	٠	٠	٠	١	٠	٧
٩.٠	١	٦	٠	٠	٠	٠	٢	٨
٨.٠	٠	٣	٢	٠	١	٠	٢	٩
٠.٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠

الجدوال (٤.٢٧). نتيجة الإختبار البعدي الدورة الثانية في الفصل الضابط

الجدوال فيما سبق قد ظهر لنا النقاط لكل الطلبة والمجموع منها. وبعدها
بين الباحث النتيجة لكل الطالب. فاستخدم الباحث الرمز:

P : النسبة المئوية

$\sum xi$: عدد الإجابة لكل نقطة الأسئلة $P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$

$\sum x$: عدد الإجابة المثالية من كل نقطة

١٠٠% : رقم ثابت

وأما البيان للنتيجة كما يلي:

الرقم	النتيجة	التصنيف
١.	١٠٠-٨١	جيد جدا
٢.	٦١-٨٠	جيد
٣.	٤١-٦٠	مقبول
٤.	٢١-٤٠	ناقص
٥.	٠-٢٠	ناقص جدا

الجدول (٤.٢٨). البيان للنتيجة

توضيحا لذلك، كانت نتيجة الإختبار البعدي الدورة الأولى في الفصل الضابط كما يلي:

الرقم	الإسم	النقاط	النتيجة	البيان
١.	Yeremia Chandra Wiyana	٦٠٠	٤٠	ناقص
٢.	Muhammad Alfin	٠٠٠	٠	ناقص
٣.	Muhammad Sholeh Ramadhani	٥٠٠	٣٣	ناقص
٤.	Sendy Supriyanto	٣٠٠	٢٠	ناقص
٥.	Hermawan	٠٠٠	٠	ناقص
٦.	Dodi Fauzi	٥٠٠	٣٣	ناقص

٧٠.	Ahmad Muzidan	٤٠٠	٢٦	ناقص
٨٠.	Ali Ma'rup	٩٠٠	٦٠	مقبول
٩٠.	Kholid Abdur Rohman	٨٠٠	٥٣	مقبول
١٠٠.	Ahmad Hafidin	٠٠٠	٠	ناقص جدا

الجدوال (٤.٢٩). توضيح نتيجة الإختبار البعدي الدورة الثانية في الفصل الضابط

ث)المقارنة والنتيجة الأخيرة

١) بداية، عرض الباحث النتيجة لفصل التجريبي والفصل الضابط (الدورة الأولى) في الدفتر الآتي:

النتيجة	التصنيف	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
٩٠-١٠٠	ممتاز	٤	-
٨٠-٨٩	جيد جدا	٣	-
٧٠-٧٩	جيد	١	-
٦٠-٦٩	مقبول	١	-
٥٩-٠	ضعيف	-	١٠

الجدول (٤.٣٠) : النتيجة بين الفصل الضابط والتجريبي

استنادا من الإختبار البعدي في الدورتين والفصلين باستخدام

Microsoft Excel بهذه النتيجة:

t-Test: Two-Sample Assuming Unequal Variances		
	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
Mean	85.5	39.2
Variance	75.75	4127.288889
Observations	9	10

Pooled Variance	2220.682353	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	17	
t Stat	2.138366906	
P(T<=t) one-tail	0.023650574	
t Critical one-tail	1.739606726	
P(T<=t) two-tail	0.047301149	

الجدول (٤.٣١) : إستنادا من الإختبار البعدي الدورة الأولى

والثانية

t حساب :	
t جدول :	

H_0 : ترقية فهم الطلبة في علم النحو باستخدام الكتاب "النحوية" لأكثر من التعليم بدونه

H_1 : ترقية فهم الطلبة في علم النحو باستخدام الكتاب "النحوية" أكثر من التعليم بدونه

فيستطيع أن يستنبط الباحث أن t حساب ٢,١٣ < من t جدول ١,٧٣، وعلى هذا أن H_0 ترقية فهم الطلبة في علم النحو باستخدام الكتاب "البلاغية" لأكثر من التعليم بدونه مردود و H_1 ترقية فهم الطلبة في علم النحو باستخدام الكتاب "البلاغية" أكثر من التعليم بدونه مقبول.

ب. مناقشة البيانات

وأما أهداف بحث إعداد الكتاب التعليمي في علم النحو على أساس المشكلات (بحث تطويري لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية) لمعرفة صلاحية الكتاب وعملية وفعاليته. وعلى أساس وصف نتيجة البحث المقدم قبله أن إجراءات تطوير الكتاب التعليمي باستخدام نموذج ADDIE وهو التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

ويكون الكتاب التعليمي المطور الإطار على حسب رأي شومسين وويدودو وجسمادي أن الكتاب التعليمي المطور يتكون من المقدمة وأهداف التعليم وارشاد الاستخدام وفهرس الكتاب وتقديم المواد والتقييم والمراجع. وأما يطور الباحث تقديم المواد باستخدام المدخل السياقي يتكون من ١. الأسئلة المرشدة ٢. الأنظمة ٣. الخريطة الذهنية ٤. المواد والأمثلة ٥. الإنكاس والتقييم ٦. التمرينات الإستعلامية. وأما نتيجة البحث المأخوذة بعد تطبيق الكتاب التعليمي المطور كما يلي:

١. صلاحية الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية (بحث تطويري لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية)
- لا بد أن الكتاب التعليم يصلح لاستخدامه وتطبيقه بتصديق الخبراء إما كان تصديق خبير المواد وخبير تصميم الكتاب. وأما نتيجة تصديق خبير المواد في كل الجوانب بقيمة ٨٩.٢ وتصنيف جيد جدا وهذا يدل أن هذا الكتاب التعليمي يمكن استخدامه بدون التعديل. والتفاصيل منه لكل الجوانب وهي جانب صلاحية المحتوى بقيمة ٨٨.٥ وجانب صلاحية التقديم بقيمة ٨٧.٢ وموافقة الكتاب بأساس المشكلات فيه بقيمة ٨٦.٦. وأما نتيجة تصديق خبير تصميم الكتاب في كل الجوانب بقيمة ٦٥.٤ وتصنيف جيد وهذا يدل أن هذا الكتاب التعليمي يمكن استخدامه بالتعديل.

والتفاصيل منه لكل الجوانب وهي جانب صلاحية الرسومات بقيمة ٦٢.٨ وجانب صلاحية التقديم بقيمة ٦٨.

فالناتجة تدل على أن هذا الكتاب موفق على المعيار للكتاب التعليمي لأن هذا الكتاب يحتمل فيه الأساس الضرورية كما رأى الغالي والحميد وهي الأساس الثقافي والاجتماعي والأساس النفسي والأساس اللغوي والتربوي. ويصبح الكتاب التعليمي بأساس المشكلات للطلبة أفضل النشاط وعندهم التشجيع للتعليم خاصة في تعليم علم النحو. وكان هذا الكتاب التعليمي على أساس المشكلات موفقا لحرية Huriah أي يشتمل خمسة عناصر التي تسهل الطلبة لتعليم علم النحو وهي السياقية (Contextual)، والبنائية (Contructivisme)، والنشطة (Actifed Learning)، والممتعة (Learning Interesting)، والمتكاملية (Integrated Learning). ويكون الطلبة حماسة وممتعة لتعليمه. ويكون الكتاب التعليمي بدون الملون لأن المواد تقدم بالبسيطة والألوان الممتعة.

٢. عملية الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية (بحث تطوري لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية)

وتكون عملية الكتاب التعليمي بنظر استبانة استجواب الطلبة واستبانة المعلم بعد تطبيق ذلك الكتاب المعد. ونتيجة استبانة الاستجواب لدي الطلبة من كل الجوانب تبلغ إلى النسبة ٤.٧ وهي على مستوى "جيد جدا". والتفاصيل لكل جوانب استبانة الاستجواب لدي الطلبة وهي من جانب المحتوى تبلغ إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب التقديم تبلغ إلى النسبة ٤.٧. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب اللغة تبلغ

إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب الممتعة تبلغ إلى النسبة ٤.٦. وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب المنفعة تبلغ إلى النسبة ٤.٨. وهي على مستوى "جيد جدا". ويكون جانب المحتوى أن الطلبة يشعرون سرورا وسعادة لتعليم علم النحو باستخدام ذلك الكتاب لأنه يساعد الطلبة لتعليم علم النحو. ويكون جانب التقديم ممتعة حتى لا يكون للطلبة الملل. وعلى ذلك أن استجواب الطلبة على ذلك الكتاب المطور من جانب المحتوى والتقديم واللغة والممتعة والمنفعة بتصنيف جيد جدا ولذلك يعتبر الكتاب المطور عملي للتطبيق.

ونتيجة الاستبانة لدي المعلم من كل الجوانب تبلغ إلى النسبة ٤.٦ وهي على مستوى "جيد جدا". والتفاصيل لكل جوانب الاستبانة اللدي المعلم وهي من جانب المحتوى تبلغ إلى النسبة ٣.٨ وهي على مستوى "جيد جدا" ومن جانب مظهر الكتاب تبلغ إلى النسبة ٤.٧ وهي على مستوى "جيد" ومن جانب تنفيذ تعليم الكتاب تبلغ إلى النسبة ٥.٠ وهي على مستوى "جيد جدا". وعلى ذلك أن استبانة المعلم من جانب المحتوى و مظهر الكتاب تنفيذ تعليم الكتاب جيد ولذلك يعتبر الكتاب المطور عملي للتطبيق.

نظرا إلى تلك النتيجة أن هذا الكتاب التعليمي قد وافق لأحمد رشدي طعيمة وهي أن المعيار لعملية الكتاب التعليمي هو الكتاب التعليمي تعتمد على درجة ذهن الطلبة، والاهتمام بالفروق الفردية، ومساعدة كفاءة ذهن الطلبة لتسهيلهم في اكتساب اللغة، اختيار الكتاب وتصنيفه معتمد على استعداد الطلبة وكفائتهم، وترقية شجاعة الطلبة وتوفير حاجتهم معتمد على إرادتهم، ويعرف الكاتب

السمات النفسية لدى الطلبة، والاهتمام بعموم الطلبة، ويشتمل الكتاب التعليمي على المسائل التي توجب بطريقة التعلم.

٣. فعالية الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية (بحث تطويري لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية)

وتكون فعالية الكتاب التعليمي باستخدام نتيجة الاختبار الذي يعمل بعد التعليم ويكون الاختبار دورتين الدورة الأولى والثانية للفصلين الفصل التجريبي (تسعة طلبة) والفصل الضابط (عشرة طلبة). ويكون الإختبار سبع الأسئلة في كل الدورة. والنسبة المئوية من نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي (الدورة الأولى) تعني ٨٦.٢ تدل على تصنيف جيد جدا والنسبة المئوية من نتيجة الاختبار في الفصل الضابط (الدورة الأولى) تعني ٢٢.٨ تدل على تصنيف ضعيف. والنسبة المئوية من نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي (الدورة الثانية) تعني ٨٤.٧ تدل على تصنيف جيد جدا والنسبة المئوية من نتيجة الاختبار في الفصل الضابط (الدورة الأولى) تعني ١٦ تدل على تصنيف ضعيف.

وبجانب ذلك، بعد أن يقوم الباحث باستخدام الرمز لاختبار الفروض فوجد الباحث أن الكتاب التعليمي في علم النحو على أساس المشكلات لدي الطلبة في المرحلة الثالثة بمعهد السلافية فعالة. وهذا بالدليل تكون نتيجة t حساب $12.58 < t$ من جدول 1.74 (في الدورة الأولى) و t حساب $13.95 < t$ من جدول 1.75 (في الدورة الثانية).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص البحث

١. الجودة عن الكتاب التعليمي في علم النحو بالمدخل أساس المشكلات نظرا من الجانب الصلاحي.

كانت الجودة عن الكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء مشكلات القاعدة النحوية نظرا من الجانب الصلاحي على حسب التصديق من الخبراء أي خبير المواد وتصميم الكتاب صلاحية لاستخدامه وتطبيقه بقيمة ٨٩.٢ وتصنيف جيد جدا عند خبير المواد و بقيمة ٦٥.٤ وتصنيف جيد عند خبير تصميم الكتاب. ولكنه يحتاج إلى التعديل من جانب تصميم الكتاب.

٢. الجودة عن الكتاب التعليمي في علم النحو على ضوء مشكلات القاعدة النحوية.

وكانت الجودة عن الكتاب التعليمي المعد في علم النحو على ضوء مشكلات القاعدة النحوية نظرا من الجانب العملي على حسب استبانة استجواب الطلبة واستبانة المعلم بعد تطبيق ذلك الكتاب عملي للتطبيق على النسبة ٤.٧ وهي على مستوى "جيد جدا" (استبانة استجواب الطلبة) وعلى النسبة ٤.٦ وهي على مستوى "جيد جدا" (استبانة المعلم).

٣. الجودة عن الكتاب التعليمي المعد في علم النحو على ضوء مشكلات القاعدة النحوية

وتكون الجودة عن الكتاب التعليمي المعد في علم النحو على ضوء مشكلات القاعدة النحوية نظرا من الجانب الصلاحي على حسب الإختبار فعالة بدليل أن المئاوية من نتيجة الإختبار في الفصل التجريبي (الدورة الأولى) تعني ٨٦.٢ تدل على تصنيف جيد جدا. والنسبة المئاوية من نتيجة الإختبار في الفصل الضابط (الدورة الأولى) تعني ٢٢.٨ تدل على تصنيف ضعيف. والنسبة المئاوية من نتيجة الإختبار في الفصل التجريبي (الدورة الثانية) تعني ٨٤.٧ تدل على تصنيف جيد جدا والنسبة المئاوية من نتيجة الإختبار في الفصل الضابط (الدورة الثانية) تعني ١٦ تدل على تصنيف ضعيف. وتكون نتيجة t حساب $12.08 < t$ من جدول 1.74 (في الدورة الأولى) و t حساب $13.95 < t$ من جدول 1.75 (في الدورة الثانية).

ب. التوصيات

١. اعتمادا على نتائج البحث والتطوير، فيها التوصيات من الباحث على القراءة هذا البحث عامة ومعلم النحو خاصة، منها : (أن يقوم المعلم التعليم باستخدام الكتاب المطور مناسبا بمرحلة الطلاب (الفصل الثالث) ولا يستخدمه في المرحلة الأخرى.
٢. أن يستخدم المعلم أساليب التدريس والأنشطة التعليمية المتعددة، ويستعمل الوسائل المعينة حتى يكون التعليم عملية مريحة.
٣. أن يزيد المعلم الطلاب بأنواع التمرينات والتدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع خبرتهم وتوثيق كفاءاتهم.

ج. الإقتراحات

١. أن يكمل هذا الكتاب التعليمي من كل الناحية مثل اختيار الكلمات المشهورة والشاذة.
٢. وعلى الباحثين في المستقبل الذين يكتبون البحث المشبه مثل هذا البحث ٢ أن يقوم بتطويره وإصلاحه أحسن مما أمكن..



د. المراجع

- الجنابي. ط. (٢٠٠٧) *انتلاف النصرة في اختلاف نحاة الكوفة والبصرة لعبد اللطيف ابن أبي بكر*. بيروت: عالم الكتب
- الحميد، (٩ مايو ٢٠١٧). *أهمية علم النحو بالنسبة لسائر علوم الشريعة* Retrieved يوليو ٢١، ٢٠١٩، from الألوكة الأدبية واللغوية : https://www.alukah.net/literature_language/0/115890/
- الخولي، م. ع. (١٩٩٣). *مدخل إلى علم اللغة*. الأردن: دار الفلاح.
- الدراجي، إ. ح. (٢٠١٦) *أهمية علم النحو في فهم النص الشرعي Çanakkale Onsekiz Mart Üniversites İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 31-49. file PDF
- الركابي، ج. (١٩٨٦) *طرق تدريس اللغة العربية*. دمشق: دار الفكر.
- اللطيف، م. ح. (٢٠٠٠). *النحو والدلالة*. القاهرة: دار الشروق.
- المعارف، أ. ش. (٢٠١٧). *تطوير كتاب الآجرومية وفعاليتها في تدريس القواعد بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية ١٠٦ - ١١٢. IMLA'*
- المنصوري، ع. ج. (٢٠٠٢) *المسائل العسكرية في النحو العربي*. عمان: دار الثقافة
- بشر، ك. (دون السنة). *اللغة العربية بين الوهم و سوء الفهم*. القاهرة: دار غريب.
- بهاء الدين. ٢٠١٠. شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد. ط ٢ بغداد: شركة بهجة المعرفة.
- جابر، و. أ. (٢٠٠٢) *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*. عمان: دار الفكر.

حسين، م. (٢٠١٤). من مسائل الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين في شرح ابن عقيل. جامعة بغداد: كلية التربية

صالح، ف. (٢٠١١) معاني النحو. عمان: دار الفكر.

طعيمة، ر. أ (١٩٨٥) دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية . مكة المكرمة :جامعة أم القرى.

طعيمة ،ر. أ. (١٩٨٦). المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، اجزاء الثاني . مكة المكرمة :جامعة أم القرى.

طعيمة، ر. أ. (١٩٨٩) تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها :مناهجها وأساليبها . إيسيسكو :منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

عطا، إ. م. (٢٠٠٥) . المرجع في تدريس اللغة العربية . القاهرة :مصر الجديدة.

عبد الحميد عبد الله وناصر عبد الله الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (القاهرة: دار الاعتصام، دت)

الأنباري، ك. أ. (٢٠٠٩). الانصاف في مسائل الخلاف بين النحويين والبصريين والكوفيين. بتحقيق محمد محي الدين عبد الحميد. القاهرة: دار الطلائع

Abdul Hamid, d. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. Malang: UIN Press.

Abdullah al-Gali, A. H. (2012). *Menyusun Buku Ajar*. Padang: Akademia Permata.

Aqib, Z. (2015) *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Edisi Kelima. Bandung: Yrama Widya.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT Renika Cipta.

- Azizah, B. F. (2008). *Upaya Peingkatan Kualitas Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Probolinggo*. Tarbiyah: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Effendi, A. F. (2004). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hendrawanto Ch dan Indri Susilowati. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SINTAKSIS ARAB 2 (NAHWU 2) DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL BUDAYA LOKAL BERBASIS WISATA NUSANTARA PADA PERGURUAN TINGGI. *Journal Al-MAKRIFAH*. Vol. 15, Oktober 2018, hlm 200 – 218. File PDF
- Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning*, Jakarta: Prenada Media Group
- Iskandar, M. I. (2016). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QAWAID SEBAGAI PENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS X DI MAN KANDANGAN KAB. KEDIRI. *UIN SUNAN KALIJAGA*.
- Ivatul Laily Kurniawati, D. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Kimia SMA Kelas X Dalam Materi Hidrokarbon . *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III Tahun 2013* (pp. 78-82). Ambon: FKIP Universitas Darussalam Ambon.
- Kholilullah, A. (2017). *Sistematika Kajian Ilmu Nahwu Dalam Kitab Al-Ajrumiyyah Dan Kitab Al-Nahwu Al-Wadih*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. (Cet 5)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muqoyyidin, A. W. (2014). KITAB KUNING DAN DAN TRADISI RISET PESANTREN DI NUSANTARA. *Journal Lebudayaan Islam*, 121.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Pres.
- Maman Abdurrohman, Sugiarto. 2007 *Pengembangan Materi Ajar Nahwu Berbasis Pendekatan Kontrastif untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Bahasa Arab FPBS UPI Bandung dalam Memahami Literatur Keagamaan Berbahasa Arab..* Fakultas Pendidikan Bahasa Dan Seni
- Duch, B. J., Groh, S. E, & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem-based learning*. Sterling, VA: Stylus.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan. cet 4*. Jogjakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.

- Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik; Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Ridwan, (2016) *Dasar-Dasar Statistika* Bandung: Alfabeta
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Salahudin, A. (2011). *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kenacana.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- syairozi, w. m. (2015). Tahlil Muhtawa Kitab al-Lughah al-'Arabiyah li al-Shaff alKhamis fii Malaysia. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 262.
- Syamsuddin, D. V. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.





PONDOK PESANTREN AS-SALAFIYAH
KALIANYAR - KRANGKENG - INDRAMAYU

Jl. Pedati Kuno No. 05 Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. Kode Pos 45284

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 160/PPAS/IX/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Dewan Kepala Pondok Pesantren As-salafiyah
Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu, menerangkan bahwa

Nama : Masruhan

NIM : 17721047

Program Studi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul :

إعداد الكتاب التعليمي على ضوء مشكلات القاعدة النحوية

في معهد السلفية كالي أباركرعكع أندارميو

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren As-salafiyah pada Tanggal 01 Oktober
s/d 30 November 2019.

Demikian disampaikan surat keterangan ini. Mohon dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Indramayu, 01-Desember 2019

Kepala Pondok



Ust. TARSIDI

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lamp : 1 Bundel Instrument

Hal : Permohonan Validasi Bahan Ajar "Nahwu"

Kepada

Yth. Bapak Dr. HR. Taufiqurrochman, M.A

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masruhan

NIM : 17721047

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

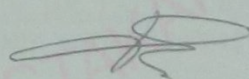
Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi instrumen dan bahan ajar "Nahwu" yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pembuatan Bahan Ajar Nahwu Dengan Pendekatan Berbasis Masalah Dipondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu" yang sudah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan bapak, disucapkan terimakasih.

Malang

2019

Peneliti



Masruhan

NIM. 17721047

KISI-KISI ANGKET PENILAIAN
BUKU AJAR ILMU BALAGHAH DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

UNTUK AHLI MEDIA

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Grafis	a. Konsistensi Penyusunan Tata Letak Pada Buku	1,2,3
		b. Pengaturan Desain Sampul Dan Ukuran Kertas	4,5,6
		c. Kesesuaian Ilustrasi	7-10
		a. Pengaturan Tipografi	11-17
		b. Pengaturan Desain Layout Halaman Isi	18-22
2.	Kelayakan Penyajian	a. Penyusunan Buku	23-24
		b. Kelengkapan Komponen	25-32
3.	Kelayakan Bahasa	a. Bahasa Sesuai Dengan Tingkat Perkembangan Santri	33,34
		b. Komunikatif Dan Interaktif	35,36
		c. Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa Indonesia	37
Jumlah Butir			37

ANGKET PENILAIAN
BUKU AJAR ILMU BALAGHAH DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

UNTUK AHLI MEDIA

Nama : Dr. H. R. Taufiqurroddman.
 Bidang Keahlian : Multimedia Bhs Arab
 Jabatan : Dosen.
 Tanggal : 26-12-2019

A. Petunjuk Umum

- Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan buku ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran ilmu Balaghah di Pondok Kebon Jambu al-Islamy Pesantren Babakan Ciwaringin Cirebon.
- Peneliti berharap bahwa anda memberikan jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.
- Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah :

(1) : Kurang Sekali (3) : Cukup (5) : Baik Sekali
 (2) : Kurang (4) : Baik
- Saran perbaikan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada point C.
- Kesimpulan mohon diberikan jawaban dengan tang melingkari nomor yang menjadi pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.

B. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Kefrafikan

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Konsistensi penyusunan tata letak pada buku	1. Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul dan uraian materi) berdasarkan pola untuk setiap kegiatan.		✓			
	2. Keruntutan dan keterpaduan antara kegiatan		✓			
	3. Penempatan judul, subjudul dan ilustrasi (skema) tidak mengganggu pemahaman			✓		

B. Kesesuaian Ilustrasi (skema dan tabel)	4. Ilustrasi disajikan secara proporsional		✓			
	5. Ilustrasi membantu penyampaian isi atau materi		✓			
	6. Ilustrasi yang digunakan jelas.		✓			
C. Pengaturan tipografi	7. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf			✓		
	8. Tidak menggunakan jenis huruf hias		✓			
	9. Ukuran hurufnya proporsional			✓		
	10. Ketepatan penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, underline</i>) dan perwanaannya.		✓			
D. Pengaturan desain cover dan ukuran kertas	11. Ukuran dan komposisi dari unsur tata letak (judul, ilustrasi dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi.		✓			
	12. Sampul menggambarkan isi materi.			✓		
	13. Ilustrasi sampul sesuai materi		✓			
	14. Warna dan unsur tata letak sampul harmonis.		✓			
	15. Menampilkan pusat pandang yang baik		✓			
E. Pengaturan desain layout halaman isi	16. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dibandingkan nama pengarang dan penerbit.			✓		
	17. Warna judul buku kontras dengan warna latar belakang.			✓		
	18. Penempatan unsur tata letak judul, subjudul, ilustrasi konsisten sesuai pola.			✓		
	19. Penempatan judul bab, kata pengantar, daftar isi dll secara konsisten		✓			
	20. Penggunaan warna yang konsisten			✓		
	21. Spasi antar teks proporsional		✓			
	22. Margin yang berdampingan proporsional		✓			

2. Aspek Kelayakan Penyajian

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Penyusunan Buku	23. Keruntutan Materi	✓				
	24. Keterpaduan antara kegiatan belajar	✓				

B. Kelengkapan Komponen	25. Daftar isi memberikan gambaran mengenai isi buku	✓				
	26. Adanya Kata pengantar atau pendahuluan	✓				
	27. Petunjuk penggunaan, berisi syarat penggunaan, langkah-langkah penggunaan	✓				
	28. Adanya panduan transliterasi		✓			
	29. Adanya tujuan Pembelajaran					
	30. Soal latihan dan tes formatif yang disajikan memuat permasalahan kontekstual dan mengukur kemampuan santri	✓				
	31. Umpan balik berfungsi mengetahui ketuntasan dalam setiap kegiatan belajar.	✓				
	32. Daftar pustaka sebagai acuan dalam menulis buku	✓				

3. Aspek Kelayakan Bahasa

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan santri	33. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan berpikir santri.		✓			
	34. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan emosional santri		✓			
B. Komunikatif dan Interaktif	35. Bahasa yang digunakan menjadikan materi yang disajikan mudah untuk dipahami santri		✓			
	36. Kemampuan memotivasi santri untuk mempelajari materi		✓			
C. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	37. Ketepatan tata bahasa	✓				

C. Catatan dan Saran Perbaikan

- Halaman Judul.

- Halaman Identitas Buku.

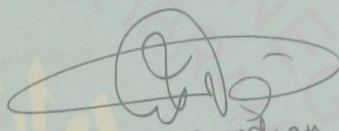
- Judul Berbahasa Indonesia

D. Kesimpulan

Buku ajar "Ilmu Balaghah dengan Pendekatan Berbasis Masalah untuk santri Pondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu" yang telah dinilai, dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Malang, 26-12-2019
Validator


Dr. H. A. Taufiqurrahman
NIP. 197701182003121002

SURAT PERMOHONAN VALIDASI

Lamp : 1 Bundel Instrument

Hal : Permohonan Validasi Bahan Ajar "Nahwu"

Kepada

Yth. Bapak Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Di Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Masruhan

NIM : 17721047

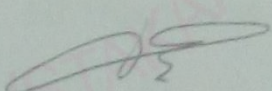
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Memohon kesediaan bapak untuk melakukan validasi instrumen dan bahan ajar "Nahwu" yang akan saya gunakan untuk penelitian tesis yang berjudul "Pembuatan Bahan Ajar Nahwu Dengan Pendekatan Berbasis Masalah Dipondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu" yang sudah disetujui oleh dosen pembimbing.

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan bapak, disucapkan terimakasih.

Malang, 2019

Peneliti


Masruhan
NIM. 17721047

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

NIP : 19820330200710 1 003

Dosen : Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca buku ajar ilmu Nahwu dan instrumen penilaian kelayakan yang berjudul "Buku Ajar Ilmu Nahwu Dengan Pendekatan Berbasis Masalah Di Pondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu" dari peneliti:

Nama : Masruhan

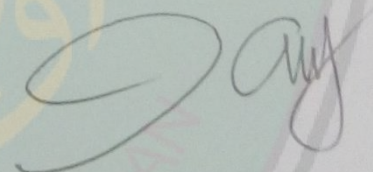
NIM : 17721047

Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen penelitian, maka masukan untuk peneliti adalah yang tercantum dalam lampiran.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2019



Dr. DANIAL HILMI, M.Pd
NIP. 19820330200710 1 003

KISI-KISI ANGKET PENILAIAN
BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

UNTUK AHLI MATERI

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	a.Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	1,2,3
		b.Keakuratan Materi	4,5,6
		c.Kemutakhiran Materi	7
2.	Kelayakan Penyajian	a.Teknik Penyajian	8,9
		b.Pendukung Penyajian	10,11,12
		c.Penyajian Pembelajaran	13-18
3.	Kesesuaian dengan Pendekatan Kontekstual	a.Hakikat pendekatan kontekstual	19,20
		b.Komponen pendekatan kontekstual	21-27
Jumlah Butir			27

ANGKET PENILAIAN

BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

UNTUK AHLI MATERI

Nama : DR. DANIAL HILMI, M.Pd
Bidang Keahlian : BAHASA ARAB
Jabatan : Dosen
Tanggal : 26 Dg 2019

A. Petunjuk Umum

- Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan buku ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan berbasis masalah untuk pembelajaran ilmu Nahwu di Pondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu. Peneliti berharap bahwa anda memberikan jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.
- Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah :

(1) : Kurang Sekali	(3) : Cukup	(5) : Baik Sekali
(2) : Kurang	(4) : Baik	
- Saran perbaikan mohon diberikan secara singkat dan jelas pada point C.
- Kesimpulan mohon diberikan jawaban dengan tang melingkari nomor yang menjadi pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.

B. Aspek Penilaian

1. Kelayakan Isi

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	1. Kelengkapan Materi		✓			
	2. Keluasan Materi		✓			
	3. Kedalaman Materi		✓			
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan Konsep dan Definisi		✓			
	5. Keakuratan Contoh		✓			
	6. Keakuratan Soal		✓			
C. Kemutakhiran Materi	7. Menggunakan contoh terkini		✓			

2. Kelayakan Penyajian

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Teknik Penyajian	8. Sistematika Penyajian		✓			
	9. Keruntutan Penyajian		✓			
B. Pendukung Penyajian	10. Skema			✓		
	11. Soal Latihan			✓		
	12. Daftar Pustaka		✓			
C. Penyajian Pembelajaran	13. Keterlibatan Santri		✓			
	14. Merangsang berfikir kritis/ kreatif dan inovatif	✓				
	15. Memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri		✓			
	16. Memunculkan tujuan pembelajaran		✓			
	17. Berdiri sendiri		✓			
	18. <i>User friendly</i>		✓			

3. Kesesuaian dengan Pendekatan Kontekstual

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
A. Hakikat Kontekstual	19. Keterkaitan materi dengan pengetahuan atau pengalaman yang dimiliki santri		✓			
	20. Kemampuan mendorong santri membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan kehidupan sehari-hari		✓			
B. Komponen Kontekstual	21. Mengarahkan santri untuk mengkonstruksi pengetahuannya (<i>constructivism</i>)	✓				
	22. Mengarahkan siswa untuk menemukan (<i>inquiry</i>)		✓			
	23. Membiasakan dialog Tanya jawab (<i>Questioning</i>)		✓			
	24. Menciptakan komunitas belajar (<i>Learning Community</i>)		✓			
	25. Menyajikan pemodelan (<i>Modeling</i>)		✓			
	26. Merefleksikan materi yang disajikan (<i>Reflection</i>)		✓			
	27. Membuat adanya penilaian sebenarnya (<i>authentic</i>)		✓			

C. Catatan dan Saran Perbaikan

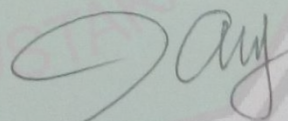
- Perhatikan dan berikan contoh dan latihannya yang sesuai dg PBL

D. Kesimpulan

Buku ajar "Ilmu Nahwu dengan Pendekatan Berbasis Masalah untuk santri Pondok Pesantren Assalafiyah Kalianyar Krangkeng Indramayu" yang telah dinilai, dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan

Malang, 2019
Validator


Dr. Dawlat Hilmi
NIP. 1982032020201003

ANGKET KEPRAKTISAN

BUKU AJAR ILMU BALAGHAH DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI
PONDOK KEBON JAMBU AL-ISLAMY
PESANTREN BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

UNTUK GURU

Nama : HUMAIDIYAH

Bidang Keahlian : NAHWU

Jabatan : GURU

Tanggal : 17-11-2019

A. Petunjuk Umum

- Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kepraktisan buku ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran ilmu Balaghah di Pondok Kebon Jambu al-Islamy Pesantren Babakan Ciwaringin Cirebon.
- Peneliti berharap bahwa anda memberikan jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.
- Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah :

(1) : Kurang Sekali (3) : Cukup (5) : Baik Sekali
(2) : Kurang (4) : Baik

- Kesan dan Saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada point C.

B. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan buku	✓				
2.	Kemudahan penggunaan buku	✓				
3.	Kesesuaian sistematika buku untuk memudahkan santri memahami materi	✓				
4.	Kesesuaian urutan materi dalam buku dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Huruf, teks dan kalimat dapat terbaca jelas		✓			
6.	Memberikan kesempatan kepada santri untuk belajar sendiri	✓				
7.	Buku membantu santri dalam mempelajari materi	✓				
8.	Kesesuaian permasalahan kontekstual yang digunakan dengan karakteristik santri		✓			
9.	Kecocokan penyampaian materi dengan karakteristik			✓		

KISI-KISI ANGKET KEPRAKTISAN

BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU
UNTUK GURU

No	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Isi/Materi Buku	a. Kesesuaian materi	4, 8, 9
		b. Kemudahan bahasa untuk dipahami	5, 10
2.	Tampilan Buku	a. Kejelasan petunjuk	1
		b. Sistematis	3
		c. Kemenarikan buku ajar	11, 12
3.	Keterlaksanaan Pembelajaran Buku	a. Kemudahan diterapkan	2, 14
		b. Memunculkan kemandirian belajar santri	6
		c. Kecocokan digunakannya buku	7, 13

ANGKET KEPRAKTISAN

BUKU AJAR ILMU BALAGHAH DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI
PONDOK KEBON JAMBU AL-ISLAMY
PESANTREN BABAKAN CIWARINGIN CIREBON

UNTUK GURU

Nama : HUMAIDIYAH

Bidang Keahlian : NAHWU

Jabatan : GURU

Tanggal : 17-11-2019

A. Petunjuk Umum

- Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kepraktisan buku ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran ilmu Balaghah di Pondok Kebon Jambu al-Islamy Pesantren Babakan Ciwaringin Cirebon.
- Peneliti berharap bahwa anda memberikan jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yang telah tersedia.
- Arti dari masing-masing alternatif jawaban adalah :

(1) : Kurang Sekali (3) : Cukup (5) : Baik Sekali

(2) : Kurang (4) : Baik

- Kesan dan Saran mohon diberikan secara singkat dan jelas pada point C.

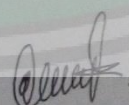
B. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skor				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Kejelasan petunjuk penggunaan buku	✓				
2.	Kemudahan penggunaan buku	✓				
3.	Kesesuaian sistematika buku untuk memudahkan santri memahami materi	✓				
4.	Kesesuaian urutan materi dalam buku dengan tujuan pembelajaran		✓			
5.	Huruf, teks dan kalimat dapat terbaca jelas		✓			
6.	Memberikan kesempatan kepada santri untuk belajar sendiri	✓				
7.	Buku membantu santri dalam mempelajari materi	✓				
8.	Kesesuaian permasalahan kontekstual yang digunakan dengan karakteristik santri		✓			
9.	Kecocokan penyampaian materi dengan karakteristik			✓		

	santri								
10.	Kemudahan bahasa yang digunakan dalam buku bagi santri		✓						
11.	Kesesuaian pemilihan ilustrasi dengan karakter santri			✓					
12.	Kemenarikan tampilan buku pada pembelajaran Balaghah	✓							
13.	Kecocokan diterapkannya buku pada pembelajaran Balaghah	✓							
14.	Kemudahan penerapan buku dalam pembelajaran Balaghah	✓							

C. Kesan dan Saran

Indramayu, 17-11 NOV 2019
Pengajar,


HUMAI DILLAH

NIP. _____

HASIL ANGKET KEPRAKTISAN
BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU
UNTUK GURU

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah	Nilai	Klasifikasi
1	ISI	1				4				4	3						19	76	Baik Sekali
		2				4						4							
2	Tampilan Buku	1	5															90	Baik Sekali
		2			5												18		
		3											3	5					
3		1		5												5	25	100	Baik Sekali
		2					5												
		3							5						5				
									5								62	88,6	Baik Sekali

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA

PENGUNAAN BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN
BERBASIS MASALAH
DI PONDOK PESANTREN ASSALAIYAH KALIANYAR KRANGKENG
INDRAMAYU

Aspek	Nomor Butir	Jumlah
1. Isi	2,3,4,7,8,15,21,23	8
2. Penyajian	9,14,16,18,19,23	6
3. Bahasa	11,12,13	3
4. Kemenarikan	1,10,17	3
5. Kebermanfatan	5,6,21,24	4
Jumlah		24

**ANGKET RESPON SANTRI TINGKAT TIGA (III) TERHADAP MATERI
PELAJARAN ILMU NAHWU BERDASARKAN PENDEKATAN BERBASIS
MASALAH DI PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR
KRANGKENG INDRAMAYU**

Nama : APRYADI
Kelas : EKSPERIMEN
Hari/Tanggal :

- (1) Isilah terlebih dahulu identitas santri
- (2) Berilah tanda Ceklis (✓) pada jawaban yang tersedia yang dianggap benar dan sesuai
- (3) Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor, oleh karena itu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini seadanya.
- (4) Terima kasih atas kesediannya mengisi angket

Keterangan pilihan jawaban

SS : Setuju Sekali
S : Setuju
R : Ragu-ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Aspek Penilaian

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Setelah membaca bagian awal buku ajar Nahwu ini, saya tertarik untuk mengetahui keseluruhan isi buku ajar.		✓			
2.	Uraian materi dalam buku ajar Nahwu ini membuat saya tertarik mempelajari ilmu Nahwu.		✓			
3.	Uraian materi, contoh dan soal latihan dalam buku ajar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.		✓			
4.	Saya dapat menghubungkan isi buku ajar ini dengan hal-hal lain yang pernah saya lihat/ketahui yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
5.	Kegiatan dalam buku ajar ini mendorong saya untuk menemukan suatu konsep dalam materi ilmu Nahwu.	✓				

6.	Kegiatan yang disajikan dalam buku ajar ini membuat saya mampu mengembangkan ide yang saya miliki.	✓					
7.	Saya menggunakan pengalaman yang saya peroleh untuk mengerjakan soal-soal pada buku ajar ini.	✓					
8.	Saya lebih mudah mempelajari ilmu Nahwu dalam buku ajar ini dengan berdiskusi bersama teman yang lain.	✓					
9.	Saya lebih mudah memahami materi ilmu Nahwu dalam buku ajar ini karena contohnya kontekstual.		✓				
10.	Saya senang mempelajari materi ilmu Nahwu dalam buku ajar ini.		✓				
11.	Kalimat-kalimat yang digunakan dalam buku ajar ini membuat saya termotivasi untuk mempelajari materi ilmu Nahwu.	✓					
12.	Susunan kalimat dan pilihan kata yang digunakan dalam buku ajar ini membuat saya mudah dalam memahami materi ilmu Nahwu.		✓				
13.	Istilah-istilah yang terdapat dalam buku ajar ini mudah saya pahami.	✓					
14.	Uraian materi yang ada dalam buku ajar ini membuat saya mudah mempelajari materi ilmu Nahwu.	✓					
15.	Buku ajar ini mendorong saya untuk membuat catatan/rangkuman diakhir pembelajaran.	✓					
16.	Saya mendapat informasi mengenai cara penggunaan buku ajar ini dari bagian awal buku ajar.		✓				
17.	Saya senang jika disajikan pekerjaan yang perlu didiskusikan dengan teman		✓				
18.	Saya mudah membaca judul pada halaman sampul (cover) buku ini.	✓					
19.	Ilustrasi skema membuat saya lebih mudah memahami materi.		✓				
20.	Soal latihan dalam buku ajar ini dapat saya kerjakan	✓					
21.	Saya merasa mudah mempelajari materi ilmu Nahwu dengan buku ajar ini	✓					
22.	Saya akan bertanya apabila saya menemukan kesulitan dalam belajar dengan menggunakan buku ajar ilmu Nahwu ini.		✓				
23.	Saya senang dapat mengetahui nilai saya dari hasil pekerjaan berdasarkan aturan pada umpan balik.		✓				
24.	Buku ajar ini dapat saya gunakan untuk belajar mandiri.	✓					

A. Kesan dan Saran

Bukunya MENARIK BIKIN PENASARAN

Indramayu, 17 November 2019
Santri,

APRIYADI
A. ابراهيم

HASIL ANGKET RESPON SANTRI

BUKU AJAR ILMU NAHWU DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI PONDOK PESANTREN
ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Apriadi	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Ahmad Hamdani	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
Riyar Subagja	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5
Roni Radesfa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Nuryadin	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
Muhammad Khairul Fadhli	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Ade Sugianto	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5
Ardi Arbiyanto	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
Ahmad Said	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Muzaidin																								
JUMLAH	41	43	42	39	44	42	43	45	41	43	41	42	41		38	41	40	41	43	42	44	42	43	44

Nilai : JUMLAH SKOR X 100
SKOR KESELURUHAN

Klasifikasi	Nilai
Baik Sekali	76 - 100
Baik	56 - 75
Kurang	40 - 55
Kurang Sekali	40 >

No	Aspek	Butir Soal	Nilai	Klasifikasi
1	Isi	2, 3, 4, 7, 8, 15, 21, 23	93,6	Baik Sekali
2	Penyajian	9, 14, 16, 18, 19, 23	93,7	Baik Sekali
3	Bahasa	11, 12, 13	91,9	Baik Sekali
4	Kemampuan	1, 10, 17	91,9	Baik Sekali
5	Kebermatan	5, 6, 21, 24	96,7	Baik Sekali
Rata-rata			93,7	Baik Sekali

ABSENSI SANTRI

KEGIATAN PEMBELAJARAN MUSYKILAT NAHWU DENGAN PENDEKATAN
BERBASIS MASALAH

PONDOK PESANTREN ASSLAHIAH KALIANYAR KRANGKENG INDRAMAYU

Hari/Tgl : 02 November
 Pertemuan : ke 5
 Materi :
 Kelas : eksperimen - Kontrol

No	Nama	Tanda Tangan	
1	Ryan Subagja	1	2
2	ase sugianto		
3	A. Hamdani	3	4
4	Poni Desta		
5	APRIYADI	5	6
6	Ahmad Muzaidin		
7	arai ARBIYANTO	7	8
8	Nuryasin		
9	M. Khoirul fadhli	9	10
10			
11		11	12
12			
13		13	14
14			
15		15	16
16			


PONDOK PESANTREN AS-SALAFIYAH
 KALIANYAR - KRANGKENG - INDRAMAYU
 Jl. Pedati Kuno No. 05 Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. Kode Pos 45264

Nama : Nurqadin
 Kelas : eksperimen - Kontrol

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN SIKLUS I

1. Bagaimana pendapat kamu tentang definisi dari Mubta yang Masyhur dan syadz, dan Khobar yang masyhur dan syadz? *mubtada yang sesuai dengan ketentuan kitab, agar atau musawwih*

2. Carilah mubtada beberapa contoh dibawah ini dan kelompokkan kedalam kolom yang sesuai.

Contoh	mubtada yang di akhirkan dari khobar	Mubtada dari fiil	Mubtada tidak butuh khobar (syadz/sedikit)
وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ	فِي قُلُوبِهِمْ عَمَلٌ	وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ	
فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا			
جَاءَ فِي الْأَسَازِ فَقَالَ: أَكَاتِبُ			
الطَّلَابُ فِي هَذَا الْفَصْلِ؟			أَكَاتِبُ الطَّلَابَ

3. *ya itu isimkana yang sesuai dengan cara aslinya*

3. Bagaimana pendapat kamu tentang definisi dari Isim Kana yang masyhur dan syadz?

4. Isimnya Kana adakalanya tersimpan, adakalanya diakhirkan dan adakalanya dibuang, dari beberapa contoh di bawah ini, manakah yang termasuk Isim Kana yang di buang?

وَمَنْ كَانَ خَيْرًا مِنْ فُحْرٍ، وَمَنْ	مَا كَانَ لِلْمُشْرِكِينَ أَنْ يَعْمُرُوا	وَكَانُوا عَنْهَا غَافِلِينَ	وَكَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولًا
كَانَ شَرًّا فُحْرٍ	مَسَاجِدَ اللَّهِ		

5. Coba analisis contoh dibawah ini dan bagaimana solusinya?

رجل في الدار جميل

Lafadz رجل pada contoh tersebut tidak boleh dijadikan mubtada karena berupa isim nakiroh, jelaskan bagaimana solusinya supaya lafadz رجل bisa dijadikan mubtada tanpa di ma'rifatkan? *lafadz (رجل) hendaknya di akhirkan dan jar majrur di belakang*

6. *كان* jelaskan bagaimana solusinya supaya *كان* bisa dijadikan Zaidah (tidak beramal)? *Beramal karena kata kerja seperti lafadzkan itu pentama sifat dan mausuf seperti كان علم مدرسا*

7. Apa perbedaan Kana yang Tam (تام) dan Naqish (ناقض)

كان Tam Bisa Beramal
كان Naqish Tidak Bisa Beramal

KISI-KISI SOAL TEST SIKLUS 2

BUKU AJAR ILMU BALAGHAH DENGAN PENDEKATAN BERBASIS MASALAH DI
PONDOK PESANTREN ASSALAFIYAH KALIANYAR KRANGKENG

No	Indikator	No Butir
1.	Santri dapat menyebutkan konsep-konsep terkait <i>Khobar Inna</i> yang <i>Masyhur</i> dan <i>Syadz</i> . <i>Tawabi</i> yang <i>Masyhur</i> dan <i>Syadz</i> .	1,3
2.	Santri dapat memilah dan memilih contoh kalimat dari <i>Khobar Inna</i> yang <i>Masyhur</i> dan <i>Syadz</i> , <i>Taabi'</i> yang tidak mengikuti <i>Matbu'nya</i> (<i>Nadir</i>)	2,4
3.	Santri dapat menganalisis dan mengatasi kalimat yang <i>Masyhur</i> dan <i>Syadz</i> , serta menjelaskan alasannya.	5,6,7



PONDOK PESANTREN AS-SALAFIYAH

KALIANYAR - KRANGKENG - INDRAMAYU
Jl. Pedati Kuno No. 05 Desa Kalianyar Kecamatan Krangkeng Kabupaten Indramayu. Kode Pos 45284

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN SIKLUS 2

1. Bagaimana pendapat kamu tentang definisi dari Khobar Inna yang masyhur dan syadz?
2. Carilah Na'at pada beberapa contoh dibawah ini dan kelompokkan kedalam kolom yang sesuai.

Contoh	Na'at Maqthu' (mengira-ngirakan makna)	Naat Maqthu' (mengira-ngirakan هو)	Naat Maqthu' (mengira-ngirakan أعني)
مررت بالمرأة العدل			
قد جاء المعلم			
الماهر باللغة العربية			
فضل الله مخلوقاً ضعيفاً			

3. Bagaimana pendapat kamu tentang definisi dari Inna yang Tidak dapat beramal?
4. Buatlah contoh serta alasannya Inna yang tidak dapat beramal dan Na'at yang tidak mengikuti Manutnya!
5. Analisislah contoh dibawah ini dan bagaimana solusinya?
 الأستاذ سراج - كَأَنَّ الأستاذَ سِرَاجَ
 Lafadz الأستاذَ سِرَاجَ merupakan susunan mu'tadda dan khobar, setelah ada كَأَنَّ maka susunan mu'tadda khobar rusak, bagaimana solusinya supaya susunana mu'tadda khobar tidak rusak tanpa membuang كَأَنَّ?
6. Berikan contoh dan penjelasannya dari Naat mufrod yang mengikuti Man'ut tasniyah dan Jamak?
7. Apa persamaan dan perbedaannya Inna dan Kana?