

مستخلص البحث

نيل الف النجاح، 2015، العلاقة بين الدعم الاجتماعي ومستويات التوتر في المدرسة على الطلاب في البرنامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ ، بحث العلمي، في كلية علم النفسي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

البرنامج التسريعي هو خدمة خاصة تقدم للطلبة الذكية خاص ($IQ > 130$) مع المنهج أسرع من البرامج العادية التي تهدف إلى تحقيق الاستفادة المثلى من المواهب ومصالح الطلاب .ولكن في الممارسة العملية في الوقت نفسه بوضع برنامج معجل يمكن أيضا أن يكون مصدرا للتوتر لطلاب فصل. الإجهاد في المدرسة الطالب حالة الانزعاج بسبب العديد من المطالب التي تنشأ من الأحداث اليومية في المدرسة، مما أدى إلى التوتر العاطفي والجسدي والنفسي والسلوك التي تؤثر على الإنجاز والتطوير الأكاديمي لدى الطلاب واحد من العوامل التي يمكن أن تقلل من الإجهاد هو وجود الدعم الاجتماعي. وأما الدعم الاجتماعي هو توفير المعلومات، والمساعدة المادية النصيحة من قبل فرد إلى فرد آخر مما تسبب في الشعور بالحرب والرعاية والعناية والتقدير للأفراد الذين يحصلون عليها.

وأما الأهداف المرجوة في هذا البحث هي لمعرفة مستوى الدعم الاجتماعي ومستويات التوتر في المدرسة على الطلاب في البرنامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ لمعرفة علاقة بين الدعم الاجتماعي مع التوتر في المدرسة على الطلاب في البرنامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ.

وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو بالنوع الكمي الإرتباطي والمستطلعين في هذا البحث هو جمع الطلبة في البرنامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ بعدد 27 طالبا. واختيار العينة في هذا البحث هو باستخدام أخذ العينات المشبعة. وأما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث وهي بمقياس الدعم الاجتماعي ومستويات التوتر في المدرسة. وتحليل البيانات المستخدمة هو بتحليل الإرتباطي *spearman's Rho* باستخدام البرامج الإحصائي SPSS 20.0 for windows.

وأما النتائج البحث تشير أن معظم الطلاب في البرامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ لديهم درجة الدعم الاجتماعي بنسبة 6، 92% (25 طالبا) و 4، 7% (طالبان) لديهم الدعم الاجتماعي بمستوى المتوسط. أما المستوي التوتر في المدرسى توجد أن معظم الطلاب في البرامج التسريعي في المدرسة الثانوية الحكومية دن انيار جومباغ على مستوى المتوسط بنسبة 6، 55% (15 طالبا) و 4، 44% (12 طالبا) لديهم مستويات التوتر في المدرسة على مستوى الضعف. وأما النتائج من علاقة المتغيرات تشير أن علاقة إيجابي بين الدعم الاجتماعي مع المستويات التوتر في المدرسة ينظر إلي من نتيجة ($p < 0,05$) $r = -0,385$ $p = 0,047$. وفي هذا البحث توجد أن الناحية العالية التي تسهم على التوتر في المدرسة هي الناحية لدعم الاجتماعي دور فعال يبلغ 30,14% مع ($p < 0,01$) $r = -0,549$; $p = 0,003$ وأما لدعم المعلومات الذي يسهم 18,49% مع ($p < 0,05$) $r = -0,381$; $p = 0,025$ و لدعم التقدير الذي يسهم 14,51% مع ($p < 0,005$) $r = -0,381$; $p = -0,050$.

الكلمات الأساسية: الدعم الاجتماعي، التوتر في المدرسة