

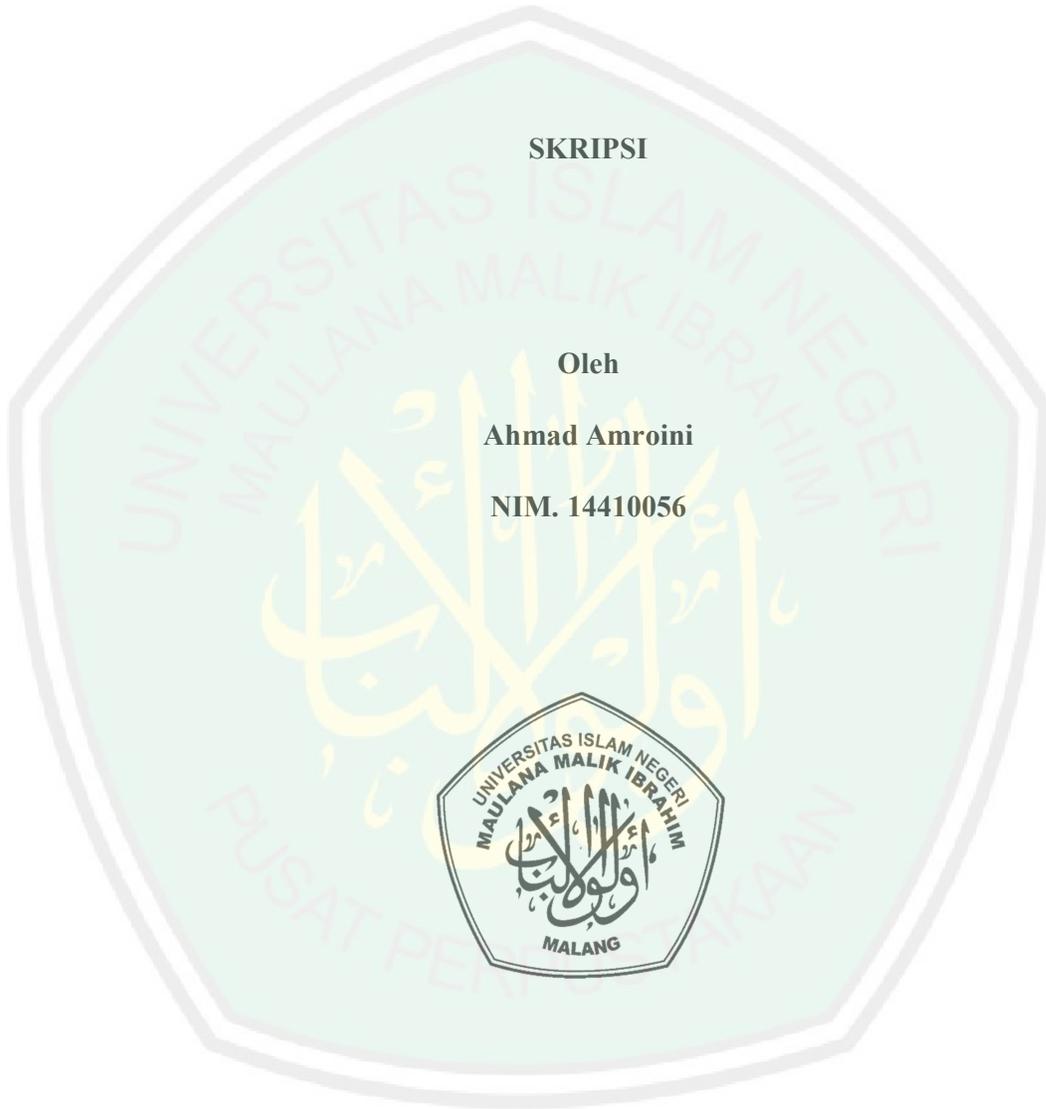
**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN  
MOTIVASI MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH  
REMAJA DI MAN 1 LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Ahmad Amroini**

**NIM. 14410056**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2019**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN  
MOTIVASI MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH  
REMAJA DI MAN 1 LAMONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik  
Ibrahim Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh

**Ahmad Amroini**

**NIM. 14410056**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2019**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN MOTIVASI  
MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA DI MAN 1  
LAMONGAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Ahmad Amroini**

14410056

Telah disetujui oleh:

**Dosen Pembimbing**



**Yusuf Ratu Agung, MA**

NIP. 19801020 201503 1 002

Mengetahui,

**Dekan Fakultas Psikologi**



**Dr. Siti Mahmudah, M.Si.**

NIP. 19671029 199403 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN  
MOTIVASI MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH  
REMAJA DI MAN 1 LAMONGAN**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 17 Mei 2019

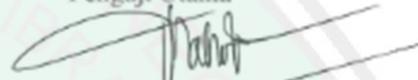
**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**



Yusuf Ratu Agung, MA  
NIP.19801020 201503 1 002

**Anggota Penguji lain  
Penguji Utama**



Dr. Zaimal Habib, M. Hum  
NIP. 19760917 200604 1 002

**Ketua Penguji**



Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si  
NIP. 19700813 200112 1 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

**Mengesahkan  
Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**



Dr. Siti Mahmudh, M. Si  
NIP. 19671029 199403 2 001

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Amroini  
NIM : 14410056  
Fakultas : Psikologi UIN Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di Man 1 Lamongan”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika dikemudian hari ada klaim dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Univesitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benanya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang, 2 Mei 2019

Penulis,

Ahmad Amroini

14410056

## MOTTO

*"Barang siapa yang bersungguh - sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut  
untuk kebaikan dirinya sendiri"*

( Al-Ankabut: 6 )



## HALAMAN PEMRSEMBAHAN

Atas berkat rahmat dan izin Allah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

Karya tulis ini saya persembahkan untuk keluarga besar saya, terutama kepada ibu, ayah dan adik saya yang telah memberikan dukungan kepada saya baik berupa moril dan materi

Serta kepada teman dan semua pihak yang bersangkutan saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.



## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di Man 1 Lamongan” dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari jalan yang gelap gulita menuju jalan yang terang benerang, yakni agama Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Abdul Haris, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Ibu Dr.Siti Mahmudah, M. Si selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Muhammad Jamaluddin, M, Si selaku Ketua Jurusan psikologi.
4. Bapak Drs. H. Yahya, MA selaku Dosen wali yang membimbing penulis selama perkuliahan.
5. Bapak Yusuf Ratu Agung, MA selaku Dosen Pembimbing.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
7. Kedua Orang Tua dan adik tercinta

8. Teman – teman dan semua pihak yang ikut mendukung tersusunnya skripsi ini.

Semoga Allah akan membalas kebaikan kalian semua. Dalam skripsi ini, penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna karena terbatasnya kemampuan yang penulis miliki, untuk itu peneliti mengharapkan saran yang membangun menyempurnakan laporan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini memberi manfaat bagi penulis sendiri khususnya, dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pengaplikasiannya.

Malang, 2 Mei 2019

Ahmad Amroini

14410056

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PEMRSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Dukungan sosial orang tua .....	12
1. Pengertian Dukungan Sosial orang tua .....	12
2. Jenis-Jenis Dukungan Sosial .....	16
3. Aspek-aspek dukungan social .....	17
4. Dukungan Sosial Orang Tua Perspektif Islam .....	18
B. Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler .....	20
1. Pengertian Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler .....	20
2. Faktor yang mempengaruhi motivasi mengikuti ekstrakurikuler .....	23
3. Aspek - aspek motivasi .....	24
4. Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Perspektif Islam .....	25

C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja .....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Desain Penelitian .....	29
B. Identifikasi variabel penelitian .....	30
C. Definisi operasional variabel penelitian .....	30
D. Populasi dan sampel penelitian .....	31
E. Teknik pengumpulan data .....	31
F. Instrument Penelitian .....	33
1. Angket dukungan sosial .....	33
2. Angket motivasi .....	34
G. Analisis data .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
A. Pelaksanaan Penelitian.....	47
1. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	47
2. Prosedur dan administrasi pengambilan data .....	51
3. Persiapan Alat Ukur .....	52
4. Pengumpulan Data .....	52
5. Pelaksanaan Skoring .....	52
B. Hasil Penelitian .....	53
1. Hasil Uji Validitas.....	53
2. Hasil Uji Reliabilitas.....	56
3. Hasil Uji Asumsi.....	59
4. Hasil Uji Analisis Data .....	61
C. Pembahasan.....	62
1. Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua Siswa Man 1 Lamongan.....	62
2. Tingkat Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler PMR MAN 1 Lamongan	64
3. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di MAN 1 Lamongan .....	65
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. KESIMPULAN .....	69
B. SARAN .....	69

**Daftar Pustaka** ..... 71  
**LAMPIRAN** ..... 73



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1 Blue Print Skala Dukungan Sosial .....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 3.2 Blue Print Skala Motivasi.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3.3 Penskorangan Sksla Likert .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 3.4 Uji Coba Variabel X .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabel 3.5 Uji Coba Variabel Y .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 3.6 Uji Coba Reliabilitas Variabel X.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3.7 Uji Coba Reliabilitas Variabel Y.....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 3.8 Reliabilitas Variabel X .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3.9 Reliabilitas Variabel Y .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3.10 Rumus Kategorisasi.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.1 hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4.2 Hasil Validitas Skala Motivasi .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 4.4 Mean Dan Standar Deviasi Dukungan Sosial.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.5 Kategori Tingkat Dukungan Sosial.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4.6 Mean Dan Standar Deviasi Motivasi .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.7 Kategori Tingkat Motivasi .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 4.11 Hasil R Squared.....</b>	<b>62</b>

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar 4.1 Gerbang Depan Man 1 Lamongan .....47**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 angket dukungan sosial dan motivasi.....	74
Lampiran 2 skoring .....	79
Lampiran 3 hasil uji validitas.....	80
Lampiran 4 hasil uji reliabilitas .....	88
Lampiran 5 hasil uji linieritas .....	89
Lampiran 6 hasil analisis product moment .....	89
Lampiran 7 surat izin penelitian.....	91



## ABSTRAK

**Amroini, Ahmad.** 14410056. Psikologi. 2019. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di Man 1 Lamongan. Fakultas Psikologi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : **Yusuf Ratu Agung, MA**

**Kata Kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler**

---

Motivasi berperan penting untuk mendorong siswa agar semangat dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di sekolah, motivasi bisa muncul dari diri sendiri ataupun dari luar diri siswa, dukungan sosial dari orang tua menjadi motivasi dari luar yang mempunyai dampak positif bagi siswa. Karena dengan adanya dukungan sosial dari orang tua maka siswa akan merasa didukung secara penuh sehingga memunculkan motivasi yang tinggi dalam mengikuti ekstrakurikuler di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa di MAN 1 Lamongan, 2) tingkat motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan, dan 3) adakah hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif, sampel yang digunakan adalah sampel penuh yang berjumlah 34 responden. Menggunakan dua skala yakni skala dukungan sosial dengan aspek dukungan emosi, dukungan penghargaan, dukungan instrumen dan dukungan informasi. Sedangkan skala motivasi menggunakan aspek kesenangan, ketertarikan, memahami kemampuan dan kebebasan memilih. analisis data yang dilakukan adalah dengan menggunakan korelasi *product moment person*.

Berdasarkan hasil penelitian didapatkan hasil bahwa tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa di MAN 1 Lamongan berada pada kategori sedang dengan prosentase sebesar 76% atau sebanyak 26 responden. Sedangkan tingkat motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan berada pada kategori sedang dengan prosentase sebesar 47% atau sebanyak 16 responden. Hasil dari analisis data menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang berarti ada hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan. Sumbangan efektif peran dukungan sosial dengan motivasi adalah sebesar 56.9%. hasil tersebut menunjukkan bahwa dukungan sosial berhubungan dengan motivasi, sedangkan sisanya sebesar 43.1% ditentukan oleh faktor lain.

## ABSTRACT

**Amroini, Ahmad.** 14410056. Psychology. 2019. The Relationship Between Parental Social Support and Motivation in Following the Extracurricular Youth Red Cross in Man 1 Lamongan. Faculty of Psychology. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: **Yusuf Ratu Agung, MA**

**Keywords: Social Support, Motivation to Take Extracurricular Activities**

Motivation plays an important role in encouraging students to be enthusiastic in participating in the Red Cross extracurricular activities in school, motivation can arise from themselves or from outside of students, social support from parents becomes an external motivation that has a positive impact on students. Because with the existence of social support from parents, students will feel fully supported so that it raises high motivation in taking extracurricular activities at school.

This study aims to determine: 1) the level of parental social support for students in MAN 1 Lamongan, 2) the level of motivation of students in participating in the extracurricular Youth Red Cross at MAN 1 Lamongan, and 3) is there a relationship between parents' social support and student motivation extracurricular Youth Red Cross at MAN 1 Lamongan. The method used is a quantitative method, the sample used is a full sample of 34 respondents. Using two scales namely the scale of social support with aspects of emotional support, award support, instrument support and information support. While the motivation scale uses aspects of pleasure, attraction, understanding ability and freedom of choice. Data analysis is done using correlation product moment person.

Based on the results of the study it was found that the level of parental social support for students in MAN 1 Lamongan was in the medium category with a percentage of 76% or as many as 26 respondents. While the level of motivation of students in participating in the extracurricular Youth Red Cross at MAN 1 Lamongan is in the medium category with a percentage of 47% or as many as 16 respondents. The results of the data analysis showed a significance value of  $0,000 < 0,05$  which means there was a relationship between parents' social support and the motivation to participate in the Youth Red Cross extracurricular activities at MAN 1 Lamongan. The effective contribution of the role of social support with motivation is 56.9%. these results indicate that social support is related to motivation, while the remaining 43.1% is determined by other factors.

## الملخص

متابعة في ودافعهما للوالدين الاجتماعي الدعم بين العلاقة. 2019. النفس علم. 14410056. أحمد ، عمروني مالانج إبراهيم مالك مولانا UIN. النفس علم كلية. لامونجان 1 رجل في المنهج خارج للشباب الأحمر الصليب

ماجستير ، أجونج راتو يوسف :المستشار

المنهج خارج أنشطة لاتخاذ الدافع ، الاجتماعي الدعم :المفتاحية الكلمات

في اللاصفية الأحمر الصليب أنشطة في للمشاركة متحمسين يكونوا أن على الطلاب تشجيع في مهمًا دورًا الدافع يلعب خارجيًا دافعًا الأمور أولياء من الاجتماعي الدعم ويصبح ، الطلاب خارج من أو عنهم الدافع ينشأ أن ويمكن ، المدرسة بحيث الكامل بالدعم الطلاب سيشعر ، الأمور أولياء من اجتماعي دعم وجود مع لأنه. الطلاب على إيجابي تأثير له المدرسة في اللاصفية الأنشطة ممارسة في كبيرًا حافزًا يثير

مستوى (2) ، MAN 1 Lamongan في للطلاب للوالدين الاجتماعي الدعم مستوى (1) :تحديد إلى الدراسة هذه تهدف علاقة هناك هل (3) و ، MAN 1 Lamongan في اللامنهجي للشباب الأحمر الصليب في المشاركة في الطلاب تحفيز الطريقة. لامونجان 1 مان في للشباب اللامنهجي الأحمر الصليب الطلاب وتحفيز للوالدين الاجتماعي الدعم بين الدعم نطاق هما مقياسين استخدام. مستجيبًا 34 من كاملة عينة هي المستخدمة العينة ، كمية طريقة هي المستخدمة جوانب الدوافع مقياس يستخدم بينما. المعلومات ودعم الأداة ودعم المكافآت ودعم العاطفي الدعم جوانب مع الاجتماعي الارتباط المنتج لحظة شخص باستخدام البيانات تحليل ويتم. الاختيار وحرية القدرة وفهم والجدب المتعة من

الفئة في كان MAN 1 Lamongan في للطلاب للوالدين الاجتماعي الدعم مستوى أن وجد ، الدراسة نتائج على بناء الأحمر الصليب في للمشاركة الطلاب تحفيز مستوى أن حين في. مستجيبًا 26 إلى يصل ما أو 76% بنسبة المتوسطة مستجيبًا 16 إلى يصل ما أو 47% بنسبة المتوسطة الفئة في هو MAN 1 Lamongan في اللامنهجية للشباب الاجتماعي الدعم بين علاقة وجود يعني مما ،  $0,05 < 0,000$  قدرها معنوية قيمة المعطيات تحليل نتائج أظهرت المساهمة. MAN 1 Lamongan في للشباب الأحمر للصليب اللامنهجية الأنشطة في للمشاركة والدافع للوالدين حين في ، بالدوافع مرتبط الاجتماعي الدعم أن إلى النتائج هذه تشير . 56.9% التحفيز مع الاجتماعي الدعم لدور الفعالة أخرى عوامل تحدها 43.1% البالغة المتبقية النسبة أن

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan bantuan dari sekitarnya untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhan, baik kebutuhan biologis, kebutuhan ekonomis, maupun kebutuhan penting lainnya misalnya, kebutuhan dukungan terhadap diri individu. Oleh karenanya manusia cenderung berkelompok dan bersosialisasi dengan sesamanya. Fungsi lain dari bersosialisasi dengan sesama adalah membangun relasi, dengan relasi yang terjalin dengan baik maka dapat dicapai suatu hubungan yang baik pula dan akan menguntungkan bagi satu sama lain.

Manusia adalah makhluk yang dinamis, selalu mengikuti perkembangan lingkungan sekitarnya. Begitupula manusia akan selalu mencoba untuk mengikuti sekitarnya agar bisa diterima di lingkungannya. Tentunya dengan mengikuti berbagai tuntutan dan tanggung jawab yang berbeda-beda pada setiap kondisi. (Putri, 2015)

Hal serupa juga terjadi dengan siswa disekolah. Siswa disekolah dituntut untuk bisa aktif dalam pendidikan akademik maupun non-akademik. Selain aktif dalam akademik, hal penting lainnya adalah aktif didalam prestasi non-akademik. Dengan prestasi diluar akademik, maka siswa akan mampu berkembang dan bertransformasi menjadi individu yang bisa bertahan hidup dan mempunyai hubungan yang baik dengan sekitarnya.

Ekstrakurikuler menjadi jembatan bagi siswa untuk bisa mengembangkan potensi non-akademik yang dimilikinya. Ekstrakurikuler akan sangat membantu dalam pengembangan diri siswa jika mereka senantiasa aktif dan berkecimpung didalamnya. Ekstra kurikuler merupakan kegiatan pendidikan diluar jam pelajaran yang ditujukan untuk membantu perkembangan peserta didik, sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh peserta didik dan tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah (wiyani, 2013).

Tentunya dalam mengikuti ekstrakurikuler di sekolah dibutuhkan motivasi dan kesadaran penuh dalam diri setiap siswa, karena pada dasarnya motivasi yang muncul dari dalam diri sendiri menjadi pemicu yang sangat besar dalam mengikuti ekstrakurikuler.

Namun pada praktiknya dilapangan, masih banyak ditemukan siswa yang enggan mengikuti kegiatan ekstra kulikuler di sekolah. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa banyak sekolah sekolah yang hanya mengedepankan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pada perkembangan ranah kognitif saja atau bidang mata pelajaran yang menjadi fokus ujian nasional saja. (Nurchahyo 2013).

Tercatat banyak sekali pergeseran-pergeseran pada siswa yang menjadi sorotan masyarakat, seperti kasus yang terjadi pada tanggal 24 September 2012 di Kebayoran baru JakartaSelatan, terjadi tawuran antar

pelajar SMA Negeri 6 dan SMA Negeri 70 bahkan sampai merenggut korban jiwa ([www. jaringnews.com](http://www.jaringnews.com)) , atau kasus yang terjadi pada tanggal 12 Desember 2012 di Situbondo Jatim terjaring beberapa pelajar yang sedang melakukan arisan PSK ( Pekerja Seks Komersial) ([www.surabaya.detik.com](http://www.surabaya.detik.com))

Hal ini salah satunya disebabkan karena kurangnya kegiatan positif yang dilakukan oleh siswa. Kegiatan positif ini dapat dijumpai dalam wadah organisasi disetiap ekstrakurikuler di sekolah.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Noor Yanti dkk, di SMA KORPRI Banjarmasin pada tahun 2016 menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler berada pada kategori rendah, hal itu dibuktikan dengan jumlah siswa yang mengikuti salah satu ekstrakurikuler tidak mencapai 10 orang, dan anggota dari setiap ekstrakurikuler tidak selalu hadir dalam kegiatan. Dalam penelitian tersebut juga ditemukan bahwa masih banyak siswa yang memiliki nilai-nilai karakter yang kurang baik akibat tidak mau mengikuti ekstrakurikuler. Terbukti dari beberapa siswa sering datang terlambat ke sekolah dan banyaknya siswa yang sering bolos maupun tidak hadir tanpaketerangan, serta siswa laki-laki sering berpakaian tidak rapih.

Penelitian lain yang dilakukan Setiawan Afri di Yogyakarta pada tahun 2015 menunjukkan bahwa motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler berada pada kategori sedang,hal ini dikarenakan kurangnya motivasi dari diri siswa untuk bisa ikut dan aktif dalam suatu ekstrakurikuler. Alasan pentingnya pelaksanaan ekstrakurikuler di sekolah untuk bisa menjadi

salah satu senjata untuk mengembalikan nilai-nilai karakter siswa sebagai warga negara yang baik. Tidak hanya berhenti pada mengapa begitu pentingnya ekstrakurikuler untuk diterapkan sebagai upaya mengembalikan nilai-nilai karakter, ekstrakurikuler juga menjadi wadah dan sarana untuk mengembangkan diri siswa (bakat dan minat), serta menjadi pengisi kegiatan positif bagi siswa baik di sekolah maupun diluar sekolah.

Melalui pelaksanaan ekstrakurikuler yang baik dan benar maka beberapa masalah yang ditimbulkan akibat kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler akan mampu diselesaikan dengan baik, beberapa ekstrakurikuler yang banyak diselenggarakan di sekolah antara lain ekstrakurikuler Pramuka, Palang Merah Remaja, Seni Budaya dan Pasukan Pengibar Bendera.

Palang Merah Remaja atau disingkat PMR menjadi salah satu ekstrakurikuler yang banyak ditemui di sekolah-sekolah, PMR menjadi ekstrakurikuler yang mampu memberikan manfaat-manfaat positif bagi perkembangan siswa. karena PMR adalah ekstrakurikuler yang mengedepankan kepada teori dan penerapannya pada kehidupan sehari-hari siswa.

Siswa yang aktif dalam ekstrakurikuler bisa dipastikan mempunyai motivasi tinggi untuk mengikuti ekstrakurikuler di sekolah, mereka akan cenderung untuk bersungguh-sungguh dan berusaha mencetak prestasi dan selalu mengikuti kegiatan yang positif. Motivasi berperan penting dalam

keikutsertaan siswa dalam mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler. Motivasi yang didapat tidak hanya semata muncul dari dalam diri mereka sendiri, namun juga bisa berupa bentuk bantuan dorongan dari lingkungan luar mereka, dan lingkungan luar terdekat siswa adalah orang tua. dukungan sosial orang tua menjadi sumbangsih penting dalam mempertahankan motivasi mereka.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Maulida & Dhania di SMK Wisudha Karya Kudus, menunjukkan bahwa dukungan orang tua memberikan sumbangan hanya sebesar 20,2 % terhadap motivasi mengikuti ekstrakurikuler berwira usaha pada siswa, hal ini dikarenakan isu yang selama ini beredar bahwa ketika siswa mengikuti ekstrakurikuler dapat menyita waktu belajar dan menyita waktu mengerjakan tugas yang pada intinya mengganggu kestabilan pembelajaran akademik disekolah (Zul, 2016). Pada dasarnya dinamika berpikinya adalah jika siswa mengikuti ekstrakurikuler disekolah, dan kegiatan ekstrakurikuler disekolah sangat banyak, maka bisa disimpulkan bahwa waktu siswa tersebut akan habis untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler itu saja.

Padahal, ketika siswa mengikuti ekstrakurikuler yang diminatinya, maka ia akan berusaha semaksimal mungkin untuk tetap berada pada koridor. Waktunya belajar digunakan untuk belajar, waktunya ekstrakurikuler digunakan dengan sungguh-sungguh untuk fokus mengikuti ekstrakurikuler. Motivasi menjadi faktor penting untuk keberhasilan menggugah keinginan untuk mengikuti ekstrakurikuler sesuai bakat dan

minat siswa. Motivasi adalah suatu proses yang membangkitkan, mengarahkan dan menjaga atau memelihara perilaku manusia terarah pada tujuan (Yuwono, 2005). Motivasi merupakan dorongan psikologis dari dalam diri seseorang yang menyebabkan ia berperilaku secara tertentu, terutama di dalam lingkungan bekerja.

motivasi membahas mengenai bagaimana cara atau prosedur mengarahkan daya dan potensi seseorang dan berkaitan erat dengan kebutuhan (Nurjanah, dalam jurnal UNDIP 2010). Untuk bisa mengarahkan dan memelihara perilaku tertentu bisa didapatkan faktor dari luar individu. Dalam artian faktor lingkungan sekitar bisa memberikan dorongan untuk mengikuti ekstrakurikuler. Orang tua menjadi faktor motivasi yang kedua setelah motivasi dalam diri sendiri. Karena lingkungan keluarga adalah lingkungan pertama yang membentuk seorang individu.

Orang tua bisa menjadi motivator yang berpengaruh dalam setiap kegiatan siswa termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler. Dukungan dari orang terdekat yakni orang tua mampu memberikan dorongan yang besar bagi siswa. Di dalam keluarga orang tua mempunyai andil yang besar dalam hal mendukung anak, dengan mendapatkan dukungan penuh dari orang tua, anak akan mampu mengoptimalkan usaha dan kerja kerasnya dalam mengikuti ekstrakurikuler yang diinginkan. Sarason (1990) mendefinisikan dukungan sosial orang tua sebagai keberadaan atau tersedianya seseorang yang dapat kita percaya, seseorang yang kita tahu bahwa dia mengerti, menghargai dan mencintai kita.

Menurut Cobb & Wills (dalam Sarafino, 1998) menjelaskan bahwa dukungan sosial orang tua mengarah pada rasa nyaman, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diterima oleh individu dari individu lain atau dari kelompok. Adanya dukungan sosial akan mampu mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler yang diinginkannya. Sebagaimana penelitian yang dilakukan Sofiatri di MTs Al-Yasini Pasuruan menunjukkan bahwa dukungan sosial dari teman sebaya yang didapatkan oleh siswa dalam kaitan motivasi belajar memiliki hubungan signifikan yang positif yakni  $p < 0,000 < 0,05$  dan  $R_{xy}$  sebesar 0,474. Jadi semakin tinggi dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi pula motivasi belajar pada siswa.

Kembali lagi, salah satu ekstrakurikuler yang menonjol dan banyak diminati oleh siswa di sekolah-sekolah adalah PMR, Palang Merah Remaja (PMR) adalah wadah kegiatan remaja di sekolah atau lembaga pendidikan normal dalam kepalangmerahan melalui program kegiatan ekstra kurikuler. Palang Merah Remaja (PMR) merupakan pengembangan dari Palang Merah Indonesia (PMI) yang memiliki kegiatan kemanusiaan di bidang kesehatan (Vita Febrina 2013). Diantara kegiatan PMR antara lain Pengumpulan bantuan di sekolah untuk korban bencana, Bakti sosial dengan kunjungan ke rumah sakit atau panti jompo atau panti asuhan untuk perawatan keluarga, gerakan kebersihan lingkungan, donor darah dsb. ([pmi.co.id](http://pmi.co.id)).

Peneliti ingin fokus kepada ekstrakurikuler PMR, karena PMR merupakan salah satu ekstrakurikuler yang cukup populer saat ini, latar

penelitian yang diambil adalah di MAN 1 Lamongan, beberapa alasan peneliti mengambil latar tersebut adalah peneliti merupakan alumni dan mempunyai kemudahan akses untuk melakukan penelitian yang bersangkutan dengan sangat mudah. PMR menjadi ekstrakurikuler yang cukup diminati oleh siswa karena mampu menjaga konsistensi baik dalam jumlah anggota maupun dalam prestasi. Karena PMR MAN 1 Lamongan adalah unit PMR yang aktif dan sering berpartisipasi dalam *event-event* yang diselenggarakan oleh beberapa pihak.

Terlihat dari hasil observasi, siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan memiliki semangat juang berpartisipasi dan berperan aktif untuk kesuksesan organisasinya, hal itu terlihat ketika pengadaaan rapat mingguan, *sharing-sharing*, maupun dalam transfer ilmu (pemberian teori disetiap pertemuan). PMR di MAN 1 Lamongan juga menjadi bagian penting di dalam sekolah, kemampuan dari setiap anggotanya dibutuhkan disetiap acara sekolah baik formal maupun non formal, misalnya dalam setiap upacara hari senin di sekolah beberapa anggotanya akan disiapkan dibelakang barisan untuk menjadi tim kesehatan.

Berdasarkan dari beberapa uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan.

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian tersebut dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan :

1. Bagaimana tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa di MAN 1 Lamongan?
2. Bagaimana tingkat motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan?
3. Adakah hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan?

**C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mengetahui :

1. Tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa di MAN 1 Lamongan
2. Tingkat motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan
3. Ada tidaknya hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja di MAN 1 Lamongan

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat teoritis**

- a. Penelitian ini bermanfaat untuk memberikan sumbangan teori terkait dengan hubungan dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler Palang Merah Remaja
- b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang relevan dimasa yang akan datang.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Sekolah**

Diharapkan penelitian ini nantinya bisa bermanfaat bagi sekolah untuk dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam menentukan kebijakan disekolah.

#### **b. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi masukan positif bagi guru terutama guru BK di sekolah, untuk bisa meningkatkan motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler di sekolah.

#### **c. Bagi Orang Tua**

Diharapkan bisa menjadi masukan untuk orang tua bisa mendukung secara penuh kegiatan yang diikuti oleh siswa terutama dalam hal ekstrakurikuler Palang Merah Remaja

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi tambahan wawasan pengetahuan, pengalaman dan sebagai bentuk pengaplikasian ilmu-ilmu yang didapat oleh peneliti dalam bangku perkuliahan.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Dukungan sosial orang tua

##### 1. Pengertian Dukungan Sosial orang tua

Dukungan sosial dapat diartikan bahwa terdapat orang-orang yang akan membantu apabila terjadi suatu kejadian yang dipandang akan menimbulkan masalah dan bantuan tersebut dirasakan dapat meningkatkan perasaan positif seseorang. Dukungan sosial adalah hal yang bermanfaat tatkala seseorang mengalami stres, dan menjadi sesuatu yang sangat efektif untuk terlepas dari stress terkait strategi mana yang digunakan untuk mengatasi stres. Sebagian alasannya adalah karena berhubungan dengan orang lain adalah sumber dari rasa nyaman ketika seseorang merasa tertekan (Baron & Byrne). Dukungan sosial juga mengacu pada memberikan kenyamanan pada orang lain, merawatnya, atau menghargainya (Sarafino 2006).

Gottlieb (1998) menyatakan dukungan sosial terdiri dari informasi atau nasehat verbal maupun non verbal, bantuan nyata, atau tindakan yang didapat karena kehadiran orang lain dan mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima. Menurut Cobb, setiap informasi apapun dari lingkungan sosial yang menimbulkan persepsi individu bahwa individu menerima efek positif, penegasan atau bantuan menandakan suatu ungkapan dari adanya dukungan sosial, jadi yang

menjadi titik penting adalah bagaimana individu penerima dukungan merasakan dan mempersepsikan bahwa dirinya mendapat efek positif dari dukungan sosial yang diberikan.

Cohen dan Hoberman (Elistantia, 2018) juga menyebutkan bahwa dukungan sosial mengacu pada berbagai sumber daya yang disediakan oleh hubungan antar pribadi seseorang. Dukungan sosial memiliki efek positif pada kesehatan yang mungkin terlihat bahkan ketika tidak berada dibawah tekanan yang besar. Pernyataan ini diperkuat oleh Rook dalam Ritalia (2018) yang menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu dari fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal. Dukungan sosial menunjukkan hubungan interpersonal yang melindungi individu terhadap konsekuensi negatif dan stres. Dukungan sosial dapat membuat individu merasa tenang, diperhatikan, dicintai, menimbulkan rasa percaya diri dan kompeten. Sedangkan menurut chaplin (Elistantia, 2018) dukungan sosial merupakan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan orang lain, serta memberikan dorongan atau pengobatan dan nasihat kepada orang lain dalam situasi pengambilan keputusan.

Sarason (Kuntjoro, 2002) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai, dan menyayangi kita. Dua hal yang mencakup dukungan sosial itu sendiri yaitu:

- a. Sumber dukungan, merupakan persepsi individu terhadap sejumlah orang yang dapat diandalkan saat individu membutuhkan bantuan (pendekatan berdasarkan kuantitas).
- b. Kepuasan atas dukungan yang diterima, berkaitan dengan persepsi individu bahwa kebutuhannya akan terpenuhi (pendekatan berdasarkan kualitas).

Melalui dua elemen dasar tersebut yang dirasakan oleh individu yang diperoleh dari orang lain, individu yang memperoleh dukungan social dapat merasa lebih tenang apabila dihadapkan pada suatu masalah. Hal tersebut dapat menimbulkan keyakinan pada diri individu tersebut bahwa apapun yang dilakukan oleh akan mendapatkan dukungan dari lingkungan terdekatnya.

Orang tua menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti Ayah dan Ibu. Orang tua mempunyai kewajiban yang harus dilakukan diantaranya adalah memenuhi hak anak meliputi mendidik, mengasuh, dan membimbing anak-anaknya menuju kemajuan sesuai dengan tahapan tumbuh kembangnya. Hal serupa juga diungkapkan oleh Ahmadi (Elistanita, 2018) orang tua disini lebih condong kepada sebuah keluarga, dimana keluarga adalah sebuah kelompok primer yang paling penting dalam masyarakat.

Beberapa tanggung jawab orang tua terhadap anaknya menurut Abdul (2016) yaitu :

1. Pengalaman Pertama Masa Kanak-Kanak, orang tua memberikan pembelajaran yang nantinya menjadi pengalaman yang pertama bagi anak karena keluarga merupakan lingkungan pertama.
2. Menjamin Kehidupan Emosional Anak, Suasana didalam keluarga harus dipenuhi dengan rasa dan simpati yang sewajarnya, suasana yang aman dan tenang juga suasana saling percaya, karena melalui keluarga kehidupan emosional atau kebutuhan kasih sayang dapat dipenuhi atau dapat berkembang dengan baik, hal ini dikarenakan ada hubungan darah antara orang tua dengan anak dan hubungan tersebut didasarkan atas rasa cinta kasih sayang yang murni, kehidupan emosional merupakan salah satu faktor yang terpenting didalam membentuk pribadi seseorang.
3. Menanamkan Dalam Pendidikan Moral, orang tua menjadi panutan dalam bersikap dan bertingkah laku, bagaimana orang tua menjadi teladan yang baik.
4. Memberikan Dasar Pendidikan Sosial, keluarga menjadi lembaga sosial yang pertama dan menjadi teladan di kehidupan anak, bagaimana keharmonisan orang tua, rasa gotong royong dan tolong menolong, bagaimana cara bersosialisasi dengan orang lain.

5. Peletakan Dasar Keagamaan, orang tua menjadi lembaga pendidikan utama yang mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam beberapa kewajiban orang tua yang telah disebutkan, kita bisa menemukan bagaimana orang tua menjadi pemicu munculnya aspek sosio-emosi anak, implementasi dari salah satu bentuk aspek sosio-emosi adalah adanya dukungan sosial kepada anak.

Dari beberapa uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang berupa dorongan baik verbal maupun non-verbal yang diberikan oleh orang tua yang mempunyai hubungan spesial (orang tua) dengan individu sehingga menimbulkan rasa aman, tenang dan merasa dicintai.

## 2. Jenis-Jenis Dukungan Sosial

Menurut Sarafino (1994) ada lima jenis dukungan sosial :

1. Dukungan Emosi

Merupakan ekspresi empati, kepedulian, dan perhatian kepada seseorang. Hal ini membuat seseorang merasa nyaman, didukung dan dicintai pada saat individu tersebut dalam kondisi stres.

2. Dukungan Penghargaan

Dukungan ini terjadi melalui ekspresi orang mengenai hal yang positif tentang orang tersebut, membesarkan hati, setuju dengan ide-ide atau perasaan individu, perbandingan positif antara individu

tersebut dengan individu lain, seperti pada orang lain yang memiliki kekurangan atau lebih buruk. Dukungan ini menyediakan terbangunnya perasaan harga diri, kompeten dan bernilai. Dukungan penghargaan bernilai khususnya selama penilaian terhadap stress seperti jika seseorang menilai bahwa tuntutan melebihi kemampuan atau sumber-sumber personalnya.

### 3. Dukungan Instrumen

Dukungan ini meliputi bantuan langsung seperti jika seseorang diberi atau dipinjami uang atau dibantu dengan cara melaksanakan tugas atau pekerjaan pada saat individu tersebut berada dalam kondisi stress.

### 4. Dukungan Informasi

Dukungan ini meliputi pemberian nasehat, saran atau umpan balik mengenai bagaimana orang tersebut berada dalam kondisi stress.

### 5. Dukungan jaringan Sosial

Dukungan ini terjadi dengan memberikan perasaan bahwa individu adalah anggota dari kelompok tertentu dan memiliki minat yang sama. Rasa kebersamaan dengan anggota kelompok merupakan dukungan bagi individu.

## 3. Aspek-aspek dukungan social

Menurut Cutrona dan Orford (dikutip Yanuasti, 2001, dalam permata putri 2015) menyebutkan bahwa ada empat aspek dukungan sosial yaitu:

a. Dukungan materi

Dukungan ini biasa disebut juga dengan bantuan nyata (*tangible aid*) atau dukungan alat (*instrumental support*).

b. Dukungan emosi

Yaitu perilaku memberi bantuan atau dukungan dalam bentuk memberi perhatian dan empati terhadap orang lain.

c. Dukungan penghargaan

Dukungan ini terjadi apabila ada ekspresi penilaian yang positif terhadap individu.

d. Dukungan informasi

Yaitu proses pemberian informasi, nasehat, saran atau bimbingan untuk memecahkan masalah yang dihadapi.

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek dari dukungan sosial antara lain yaitu dukungan materi, dukungan emosi, dukungan pemberian penghargaan dan dukungan pemberian informasi.

#### 4. Dukungan Sosial Orang Tua Perspektif Islam

Dukungan sosial diartikan sebagai tindakan mendorong atau memberikan bantuan kepada individu satu ke individu yang lainnya. Dalam islam dukungan sosial disebut juga sebagai tolong menolong (*Ta'awun*). Untuk melakukan tolong menolong dan gotong royong

kita tidak perlu memandang siapa, besar atau kecilnya sebuah pertolongan yang kita berikan, namun esensi dari menolong sendiri itulah yang kita cari. Berikut adalah ayat yang berhubungan dengan dukungan sosial, yaitu QS Al-Maidah ayat 2 dan QS Al-Hujarat ayat 10, sebagai berikut :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

*“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya” (Q.S Al-Maidah :2)*

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

*“Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah antara saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat” (Q.S Al-Hujurat: 10)*

Rangkuman dari isi ayat diatas adalah kita sebagai sesama muslim, dianjurkan untuk saling tolong menolong didalam kebaikan dan takwa sedangkan tidak boleh tolong menolong dalam hal keburukan yang tidak membawa manfaat bagi siapapun.

## **B. Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler**

### **1. Pengertian Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler**

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif bisa diamati secara langsung. Tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya. Berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu.

Motif dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu pertama, motif biogenesis merupakan motif-motif yang berasal dari kebutuhan-kebutuhan organisme demi kelanjutan hidupnya, misalnya lapar, haus, kebutuhan akan kegiatan dan istirahat, mengambil napas, seksualitas, dan sebagainya. Kedua, motif sosiogenetis yaitu motif yang berkembang berasal dari lingkungan kebudayaan tempat individu berada. misalnya, keinginan mendengarkan musik, makan pecel, dan lain-lain. Ketiga, motif teologis yaitu motif manusia sebagai makhluk yang berketuhanan, jadi keinginan manusia untuk berinteraksi dengan tuhan dan keinginan mengabdikan. Karena motif adalah penggerak, maka motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya (Santoso Slamet, 2010, Surabaya).

F.W. Taylor berpendapat bahwa motivasi muncul disebabkan adanya imbalan sesuai dengan hasil produktivitas, dalam pandangan

Taylor yakni imbalan secara materi. Menurut W.A. Gerungan motivasi merupakan suatu pengertian yang meliputi semua penggerak, alasan-alasan dan dorongan-dorongan dalam diri manusia yang menyebutkan ia berbuat sesuatu. Departemen pendidikan dan kebudayaan menjelaskan bahwa motivasi adalah keadaan dalam diri seseorang yang mendorong orang bersangkutan untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.

McClelland (1917) berpendapat bahwa motif merupakan implikasi dari hasil pertimbangan yang telah dipelajari dengan ditandai perubahan pada situasi afektif. Jadi motivasi digunakan untuk melakukan perubahan dan pencapaian tujuan yang diinginkan. Sedangkan pengertian kegiatan ekstrakurikuler sendiri adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan di sekolah atau madrasah.

Abraham Maslow dengan teori kebutuhannya menyebutkan bahwa tingkah laku individu berguna untuk memenuhi kebutuhannya, teori ini terdiri dari teori pemenuhan kebutuhan dan teori pemeliharaan motivasi (Santoso Slamet, 2010.surabaya). Motivasi juga dapat diartikan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga individu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila dia tidak

suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi muncul dari dalam diri individu namun bisa dirangsang dari luar (sardiman, 2011).

Pada umumnya motivasi dibagi menjadi dua yaitu motivasi ekstrinsik dan motivasi intrinsik. Petri (1981) berpendapat bahwa konsep motivasi intriksi timbul ketika motivasi ekstrinsik sudah terpenuhi. Seperti diketahui motivasi ekstrinsik sendiri pada dasarnya merupakan tingkah laku yang digerakkan oleh kekuatan eksternal individu. Menurut Harter (1981) individu dikatakan termotivasi secara eksternal jika individu mengerjakan pekerjaan yang mudah, rutin, sederhana dan menggunakan kriteria keberhasilan dari luar. Sedangkan motivasi intrinsik menurut Campbell dan Campbell (1996) adalah penghargaan internal yang dirasakan seseorang setelah melakukan pekerjaan atau tugas, ada hubungan langsung antara kerja dan penghargaan. Ketika setelah melaksanakan suatu pekerjaan maka individu bisa langsung merasakan adanya perasaan menyenangkan.

Ekstrakurikuler adalah kegiatan non-pelajaran formal yang dilakukan peserta didik di sekolah atau universitas, umumnya di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan-kegiatan ini ada pada setiap jenjang pendidikan dari sekolah dasar sampai universitas. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar siswa dapat mengembangkan kepribadian, bakat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan ini diadakan secara swadaya dari pihak sekolah maupun siswa-siswi itu sendiri untuk merintis kegiatan di luar jam pelajaran sekolah. Kegiatan dari ekstrakurikuler ini sendiri dapat

berbentuk kegiatan pada seni, olahraga, pengembangan kepribadian, dan kegiatan lain yang bertujuan positif untuk kemajuan dari siswa-siswi itu sendiri(wikipedia, diakses oktober 2018).

Dari beberapa pengertian tentang motivasi, terdapat kesamaan, yakni dorongan dari manusia untuk bertingkah laku guna mencapai tujuan. Oleh karena itu teori-teori motivasi yang telah dikemukakan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa, motivasi mengikuti ekstrakurikuler merupakan suatu dorongan yang timbul oleh adanya rangsangan dari dalam maupun luar sehingga seseorang berkeinginan untuk mengadakan perubahan tingkah laku tertentu lebih baik dari keadaan sebelumnya dengan mengikuti ekstrakurikuler yang ada di sekolah.

## **2. Faktor yang mempengaruhi motivasi mengikuti ekstrakurikuler**

Beberapa faktor yang bisa mempengaruhi motivasi seseorang menurut Maslow adalah 5 kbutuhan yang disusunnya menjadi hierarki kebutuhan manusia (dalam cetrika 2015).

### **a. Kebutuhan fisiologis**

Kebutuhan yang harus dipenuhi untuk dapat tetap hidup, termasuk makanan, perumahan, pakaian, udara untuk bernapas, dan sebagainya.

### **b. Kebutuhan akan rasa aman**

Ketika kebutuhan fisiologis seseorang telah dipenuhi, perhatian dapat diarahkan kepada kebutuhan akan keselamatan. Keselamatan itu termasuk merasa aman dari setiap jenis ancaman fisik atau kehilangan, serta merasa terjamin.

c. **Kebutuhan akan cinta kasih atau kebutuhan sosial**

Ketika seseorang telah memuaskan kebutuhan fisiologis dan rasa aman, maka ia akan cenderung untuk mencari hubungan dengan sesama manusia, cinta dan kasih sayang yang bisa dicerminkan dalam kebutuhan menjadi bagian dari kelompok sosial.

d. **Kebutuhan akan penghargaan**

Individu cenderung untuk membutuhkan pengakuan dari orang lain, baik dalam dunia kerja maupun kehidupan sehari-hari

e. **Kebutuhan aktualisasi diri**

Kebutuhan ini ditgempatkan paling atas oleh Maslow, individu akan berkeinginan untuk mencapai potensi tertingginya dan itu berlaku mungkin hanya pada beberapa orang.

### **3. Aspek - aspek motivasi**

Menurut Hasibuan (1996, dalam putri 2015) mengatakan bahwa terdapat aspek-aspek motivasi yang dikenal yaitu :

a. **Aspek aktif/dinamis**

motivasi tampak sebagai suatu usaha positif dalam menggerakkan dan mengarahkan sumberdaya manusia agar secara produktif berhasil mencapai tujuan yang diinginkan.

b. **Aspek pasif/statis**

motivasi akan tampak sebagai kebutuhan dan juga sekaligus sebagai perangsang untuk dapat mengarahkan dan menggerakkan potensi

sumber dayamansiaitu ke arah tujuan yang diinginkan. Keinginan dan kegairahan kerja ini dapat ditingkatkan berdasarkan pertimbangan tentang adanya dua aspek motivasi yang bersifat statis, yaitu :

1. Aspek motivasi statis tampak sebagai keinginan dan kebutuhan pokok manusia yang menjadi dasar dan harapan yang akan diperolehnya dengan tercapainya tujuan organisasi.
2. Aspek motivasi statis adalah berupa alat perangsang/insentif yang diharapkan akan dapat memenuhi apa yang menjadi keinginan dan kebutuhan pokok yang diharapkan tersebut.

#### 4. Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Perspektif Islam

Motivasi merupakan perubahan energi menjadi sebuah dorongan yang mampu menjadi pemicu dalam diri individu untuk mewujudkan tujuan dan berkembang. Motivasi mengikuti ekstrakurikuler merupakan bagian dari motivasi untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan dengan pengetahuan ilmu yang dimiliki menjadikan individu itu mulia di sisi Allah SWT. Dalam QS Al-Mujadalah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّخُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَخُوا يَفْسَخِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ  
 اذْشُرُوا فَاذْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا  
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*"Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.*

*Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan” (QS Al-Mujadalah :11)*

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah SWT berfirman supaya manusia di dunia ini belajar, karena Allah telah menjanjikan surga dan derajat bagi mereka yang berilmu, itu menjadi suatu motivasi tersendiri bagi manusia agar tetap menuntut ilmu karena sudah menjadi kewajiban.

Dari Abuddarda' ra. Ia berkata: Aku telah mendengar Rasulullah SAW bersabda: “Keutamaan orang yang berilmu terhadap orang yang (ahli) beribadah, ibarat keistimewaan bulan terhadap seluruh bintang. Dan sesungguhnya para ulama itu adalah yang mewarisi para Nabi. Dan bahwa para Nabi itu tidak mewariskan uang dinar, tidak pula uang dirham. Mereka (para Nabi) itu hanyalah mewariskan ilmu pengetahuan. Maka siapa saja yang mengambil ilmu itu, berarti ia telah mengambil bagian yang (banyak) sempurna.” (HR. Abu Daud, Tarmidzi dan Ibnu Majah)

Hadits riwayat Abu Daud, At-Turmudzi dan Ibnu Majah ini juga menjelaskan bagaimana keutamaan orang yang berilmu dibandingkan dengan orang yang (ahli) beribadah diibaratkan seperti keutamaan bulan dibandingkan dengan keutamaan seluruh bintang-bintang. Hal ini dapat kita saksikan jika malam hari telah tiba di langit terdapat bulan dan juga bintang-bintang, maka bintang-bintang yang sebanyak itu tidak dapat memberi sinar yang menerangi bumi kita ini. Berbeda dengan bulan apalagi bulan purnama yang sinarnya dapat dinikmati seluruh umat manusia dipermukaan bumi ini.

Perumpamaan diatas bisa menjadi motivasi bagi setiap individu untuk tetap mempunyai motivasi tinggi untuk mencapai apa yang diinginkannya. Dengan demikian motivasi menjadi hal yang mendasar bagi setiap individu untuk bisa mengembangkan diri serta menggapai segala sesuatu yang bermanfaat positif yang berguna bagi dirinya sendiri ataupun bagi sekitarnya.

### **C. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja**

Siswa sebagai individu yang masih tidak bisa lepas dari orang tua cenderung untuk memutuskan dan mempunyai harapan ketika dihadapkan dengan masalah yang dihadapinya. Tuntutan untuk aktif dalam akademik dan non akademik sedikit banyak menimbulkan ketimpangan pada seorang siswa. Masih kita temui segelintir siswa yang enggan untuk mengikuti ekstrakurikuler walaupun sekolah mewajibkan untuk setiap siswanya mengikuti ekstrakurikuler. Dukungan sosial dari orang tua menjadi faktor yang sangat penting bagi siswa untuk bisa terus berada pada tujuannya dalam aktif non akademik. Dukungan yang kuat akan menimbulkan perasaan positif bahwa siswa merasa diperhatikan dan didorong yang membawa dampak siswa termotivasi untuk menjaga dan memelihara keaktifan dalam mengikuti ekstrakurikuler.

Sebagaimana *reinforcement* akan mampu memelihara suatu perilaku, disini peneliti menganggap bahwa dukungan sosial dari orang tua menjadi reinforcer yang kuat bagi siswa untuk tetap mengikuti ekstrakurikuler sesuai

dengan bakat dan minatnya. Jadi ketika dukungan sosial orang tua tinggi maka bisa dipastikan motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler dalam penelitian ini dikhususkan ekstrakurikuler PMR akan tinggi menyesuaikan dengan dukungan yang didapat. Dan begitu pula sebaliknya. Maka peran dukungan sosial dari orang tua amat sangat penting disini.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR, yang artinya semakin positif dukungan orang tua, maka semakin tinggi motivasi siswa untuk mengikuti ekstrakurikuler PMR dan sebaliknya.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Berdasarkan dengan fenomena di atas jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif . pendekatan kuantitatif dengan cara melaksanakan penelitian dengan cara sistematis, terkontrol, empirik, dan kritis mengenai hipotesis hubungan yang diasumsikan di antara fenomena yang ditemukan.

Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan angka, yang datanya berwujud bilangan, yang dianalisis menggunakan statistik untuk menjawab pertanyaan atau hipotesis penelitian yang bersifat spesifik, dan untuk melakukan prediksi bahwa suatu variabel tertentu terkait dengan variabel yang lain (Alsa, 2014:13)

Tujuan penelitian ini yaitu ingin mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja di MAN 1 Lamongan. Maka penelitian masuk kategori penelitian kuantitatif, untuk menguji hubungan antara variabel yang dihipotesiskan.

## **B. Identifikasi variabel penelitian**

Dalam penelitian ini variabel-variabel yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Variabel tergantung : Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler PMR
2. Variabel bebas : Dukungan Sosial Orang Tua

## **C. Definisi operasional variabel penelitian**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan membatasi batasan operasional dari variabel-variabel penelitian perlu dijelaskan terlebih dahulu, dalam penelitian ini batasan operasional dari variabel yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR

Motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler adalah dorongan dan beberapa faktor yang mampu menggerakkan individu untuk merubah tingkah laku menuju kepada tujuan yang ingin dicapai yang anggotanya berada pada tingkat sekolah

Untuk mengetahui tinggi rendahnya motivasi pada subjek ditunjukkan dengan skor yang diperoleh dari skala, semakin tinggi skor pada skala yang diperoleh maka semakin tinggi motivasi subjek dan sebaliknya.

## 2. Dukungan sosial orang tua

Dukungan sosial orang tua adalah dukungan yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya untuk memberikan dorongan dan rasa percaya serta diperhatikan yang membuat anak mempunyai pikiran positif.

Tinggi rendahnya dukungan sosial pada subjek bisa dilihat dari jawaban dan skor yang diperoleh dari skala, semakin tinggi skor dukungan sosial orang tua yang diberikan, maka semakin tinggi pula dukungan sosial orang tua dan sebaliknya.

### **D. Populasi dan sampel penelitian**

Subjek penelitian menjadi sangat penting karena menjadi faktor wajib yang harus ada, dalam penelitian ini peneliti menggunakan siswa sekolah MAN 1 Lamongan yang mengikuti ekstrakurikuler PMR sebagai populasi penelitian. Sampel yang digunakan adalah seluruh anggota PMR MAN 1 LAMONGAN tahun ajaran 2017-2018. Teknik pengambilan sampel adalah menggunakan metode *total sampling*. Hal ini dilakukan karena penulis mengambil subjek yang jumlahnya relatif kecil. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel berdasarkan jumlah seluruh anggota ekstrakurikuler PMR MAN 1 LAMONGAN Tahun ajaran 2017-2018.

### **E. Teknik pengumpulan data**

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah skala. Skala pengukuran merupakan kesepakatan yang digunakan

sebagai acuan untuk menentukan panjang pendeknya interval yang ada dalam alat ukur, sehingga alat ukur tersebut bila digunakan dalam pengukuran akan menghasilkan data kuantitatif (cetrika, 2013).

### 1. Observasi

Metode observasi adalah sebagai metode pengumpulan data dengan cara pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena – fenomena yang diselidiki. Yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang suatu masalah sehingga diperoleh pemahaman atau pembuktian terhadap informasi yang diperoleh sebelumnya. Selain itu peneliti juga mengobservasi melalui data – data yang diberikan oleh unit PMR MAN 1 Lamongan.

### 2. Angket

Angket adalah sebuah sejumlah pernyataan tertulis yang dilakukan untuk memperoleh informasi dari responden yaitu laporan pribadinya ataupun hal – hal yang lain yang ia ketahui. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah model angket tertutup yaitu daftar pertanyaan yang harus dijawab oleh subjek penelitian. Subjek hanya bisa memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti. Angket ini meneliti 2 variabel, yaitu dukungan sosial dan motivasi, dan Adapun alasan dipergunakan angket ini dalam penelitian adalah :

- a. Subjek adalah yang paling tahu tentang dirinya sendiri.
- b. Apa yang dinyatakan oleh subjek tentang pernyataan – pernyataan yang diajukan adalah dapat dipercaya

- c. Interpretasi subjek tentang pernyataan yang diajukan adalah sama dengan apa yang dimaksud oleh peneliti. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan angket langsung kepada semua anggota PMR MAN 1 Lamongan.

#### F. Instrument Penelitian

Data penelitian ini akan dikumpulkan menggunakan dua buah angket berdasarkan dengan dua variabel yang diukur. Adapun penjelasannya lebih lanjut mengenai hal tersebut sebagai berikut :

##### 1. Angket dukungan sosial

Untuk mengukur variable bebas disusun dan diuji dengan menggunakan angket. Berikut *blue print* variabel dukungan sosial :

Tabel 3.1 *Blue print* skala dukungan sosial

Konstrak	Aspek	Indikator	No.aitem
<b>Dukungan Sosial</b>	Dukungan Emosi	1. anak mendapat empati dari orang tua	1,2,3,4,5,6,7
		2. anak mendapat perhatian lebih dalam mengikuti latihan	
		3. orangtua percaya pada kegiatan yang diikuti anak	
	Dukungan penghargaan	1. anak mendapat motivasi penuh dari orang tua dalam mengikuti kegiatan	8,9,10,11,12
	Dukungan instrumen	1. anak mendapat dukungan material dalam mengikuti ekstrakurikuler PMR	13,14,15,16,17,18,19
		2. anak mendapat dukungan moral dalam mengikuti	

Dukungan informasi	ekstrakurikuler PMR 1. anak mendapat saran dan umpan balik dari orang tua 2. orangtua memberikan informasi-informasi atau pengetahuan seputar ekstrakurikuler	20,21,22,23,24,25,26
<b>Total</b>		26

## 2. Angket motivasi

Untuk mengukur variabel terikat motivasi disusun dan diuji dengan menggunakan angket. Berikut *blue print* variabel motivasi :

Tabel 3.2 *Blue print* skala motivasi

Konstrak	Aspek	Indikator	No. aitem
Motivasi	Kesenangan	4. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dengan senang hati	1,2,3,4,5,6,7
		5. Memilih mengikuti ekstrakurikuler PMR dengan sadar	
		6. Mengikuti ekstrakurikuler dengan antusias	
	Ketertarikan individu terhadap suatu pekerjaan	3. Menyukai hal yang sesuai dengan ekstrakurikuler yang diikuti	8,9,10,11,12,13,14,15
		4. Merasa ekstrakurikuler yang diikuti mempunyai keunikan tersendiri	

Memahami kemampuan	1. Merasa mampu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PMR	16,17,18,19,20
	2. Bertanggung jawab dengan ekstrakurikuler yang diikuti	
Kebebasan untuk memilih	1. Merasa nyaman dengan ekstrakurikuler yang diikuti sekarang	21,22,23,24
	2. Memilih mengikuti ekstrakurikuler sesuai dengan bakat dan minat	
<b>Total</b>		24

Berdasarkan 2 buah *blue print* diatas, adapun angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala model *likert*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kajadian ataupun gejala, Riduwan (2003 : 28). Dengan menggunakan skala *likert*, maka variabel akan diukur dijabarkan menjadi dimensi, dimensi dijabarkan menjadi sub variabel yang kemudian sub variabel dijabarkan lagi menjadi indikator – indikator yang dapat diukur. Akhirnya indikator – indikator yang terukur ini dapat dijadikan titik tolak untuk membuat item instrument yang berupa pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Skala *likert* diyakini memiliki beberapa keunggulan yaitu:

- 1) Merupakan metode pernyataan sikap yang menggunakan respon subjek dengan dasar penentuan nilai skalanya, tidak diperlukan adanya keterangan, dapat menghemat waktu ataupun biaya.
- 2) Skalanya relatif mudah dibuat
- 3) Reliabilitasnya cukup tinggi
- 4) Jangka respon yang besar membuat skala likert dapat memberikan keterangan yang lebih nyata dan jelas tentang pendapat dan sikap yang dimiliki subjek.

Dalam skala likert ini terdapat satu bentuk pernyataan yaitu menggunakan pernyataan positif. Pernyataan positif *favourable* akan diberi nilai 1, 2, 3, 4. Dengan bentuk jawaban “sangat tidak setuju”, “tidak setuju”, “setuju”, dan “sangat setuju”. Dengan keterangan sebagai berikut :

Tabel 3.3 Penskorangan dengan skala likert

Item	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
<b>Favourable</b>	1	2	3	4

Alasan peneliti menggunakan 4 skor adalah karena peneliti menginginkan subjek untuk berpendapat dengan begitu tidak ada jawaban yang netral (tidak berpendapat).

### G. Analisis data

Teknik pengumpulan data ini menggunakan analisis deskriptif, yaitu melalui statistika deskriptif yang digunakan untuk menganalisis data atau

menggambarkan data yang telah terkumpul dengan penyajian data berupa tabel, grafik, diagram, persentasi, frekuensi, perhitungan mean, median dan modus. Adapun langkah – langkah data dalam penelitian ini, yaitu :

### **1. Tahap persiapan, pengambilan data dan pengolahan data**

Peneliti melakukan persiapan yang meliputi mempersiapkan alat ukur dengan menentukan dan menyusun instrumen yang digunakan yaitu skala Dukungan Sosial dan Motivasi. Kemudian pengambilan data yang dilakukan di MAN 1 Lamongan pada 18 Nopember 2018 dengan menggunakan 2 skala tersebut. Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji coba kepada 34 responden siswa dari anggota PMR MAN 1 Lamongan. Selanjutnya peneliti mengolah data dengan skoring terhadap angket yang telah diisi oleh responden dan mulai menghitung tabulasi data melalui Ms. Exel serta melakukan analisis data untuk menguji korelasi yang diajukan dengan menggunakan SPSS.

### **2. Tahap uji validitas dan reliabilitas.**

#### **a. Validitas**

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrument pengukuran dalam melakukan fungsi ukurannya Azwar (2007 : 173). Dengan adanya uji validitas ini diharapkan nantinya isntrumen yang ada dapat digunakan sebagaimana mestinya, tidak bersifat universal.

Dengan kata lain instrumen ini valid untuk mengukur hal yang ingin diukur saja. Untuk mengukur validitas instrumen digunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

keterangan :

- $R_{xy}$  : koefisien validitas dalam hitungan  
 $N$  : jumlah responden atau sampel  
 $\sum x$  : jumlah skor aitem  
 $\sum y$  : jumlah skor total  
 $\sum xy$  : jumlah skor “x” dikalikan “y”  
 $\sum x^2$  : jumlah skor “x” yang telah dikuadratkan  
 $\sum y^2$  : jumlah skor “y” yang telah dikuadratkan

Hasil pengukuran validitas instrumen pada penelitian ini dijelaskan pada tabel uji coba :

Tabel 3.4 uji coba variabel x

<u>Corrected Item-Total Correlation</u>	
,380	-,087
,498	,547
,303	,617
,588	,578
,593	,477
,640	,619
,161	,657
,429	,663
-,021	,658

,163	,606
,457	,503
,695	,505
,529	,486
,407	,671
,527	,616

Konstrak, aspek, nomor item valid, gugur, jumlah aitem valid

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa variabel x memiliki 30 aitem. Hasil uji validitas menunjukkan terdapat 4 aitem yang gugur dan menyisakan 26 aitem valid yang sudah memenuhi standar.

Hasil pengukuran validitas instrumen pada penelitian ini dijelaskan pada tabel uji coba :

Tabel 3.5 uji coba variabel y

<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	
,709	,477
,489	,449
,518	,687
,548	,758
-,274	,108
,581	,604
,290	,541
,486	,434
,626	,163
,589	,481
,629	,757
,479	,707
,542	,286
,639	,180
,497	-,039

Konstruk, aspek, nomor item valid, gugur, jumlah aitem valid

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa variabel y memiliki 30 aitem. Hasil uji validitas menunjukkan terdapat 7 aitem yang gugur dan menyisakan 23 aitem valid yang sudah memenuhi standar.

b. Reliabilitas

Reliabilitas sama dengan konsistensi atau keajegan, Sukardi (2007: 127). Reliabilitas merupakan terjemahan dari kata reliability, Azwar (2014:7). Suatu instrumen dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila instrument yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur meskipun dilakukan beberapa kali terhadap kelompok sunyek yang asama dan diperoleh hasil yang relatif sama selama aspek yang diukur dalam diri subyek belum berubah. Begitupula sebaliknya, suatu instrumen dikatakan tidak reliable atau sia – sia jika dilakukan pengesanan kembali menggunakan instrumen tersebut dan hasilnya berbeda. Pengukuran yang hasilnya tidak reliabel tentu tidak dapat dikatakan skurat karena konsistensi menjadi syarat akurasi. Data yang diukur akan dianggap baik, dapat diketahui dengan rumus alpha dengan koefisien 0 sampai 1.

Rumus alpha :

$$r_n = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan :

Rn : reliabilitas instrumen

K : banyaknya butir soal

$\sum\sigma^2$  : jumlahnya varians butir

$\sigma^2$  : varians total

Dalam penelitian tahap uji coba ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik alpha cronbach yang dibantu dengan program SPSS 23 for windows. Terdapat reliabilitas alat ukur dan reliabilitas hasil ukur pada subjek seperti pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.6 uji coba reliabilitas variabel x

Cronbach alpha	N of item
0,907	30
Gugur 4 aitem	

Tabel 3.7 uji coba reliabilitas variabel y

Cronbach alpha	N of item
0,887	30
Gugur 7 aitem	

Skala yang sudah valid dan reliable tersebut kemudian digunakan dalam penelitian yang menggunakan subjek yaitu sejumlah 34 orang. Hasil validitas penelitian tersebut sudah dijelaskan sebelumnya pada subbab

validitas. Sedangkan nilai reliabilitas penelitian pada subjek sebanyak 34 orang dijelaskan dalam tabel berikut :

Tabel 3.8 reliabilitas variabel x

Cronbach alpha	N of item
<b>0,880</b>	26

Tabel 3.9 reliabilitas variabel y

Cronbach alpha	N of item
<b>0,938</b>	24

Diketahui bahwa nilai reliabilitas skala yang digunakan dalam penelitian pada 34 subjek adalah dikatakan reliabel karena mendekati 1,0. Hal ini membuktikan bahwa konsistensi skala yang digunakan pada saat uji coba dan penelitian dalam kategori baik karena nilai alpha yang dihasilkan tidaklah jauh berbeda.

c. Mencari mean

Mencari mean dapat dicari dengan cara menjumlahkan semua nilai dengan dibagi banyaknya individu. Rumusnya sebagai berikut :

$$m = \frac{\sum fx}{n}$$

Keterangan :

M : mean

X : banyaknya nomor pada variabel X

N : jumlah total

d. Mencari standar deviasi

Tahap selanjutnya adalah mencari standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \frac{\sqrt{\sum fx^2 - (\sum fx)^2}}{n - 1}$$

Keterangan :

SD : standar deviasi

X : skor X

M : jumlah responden

e. Menentukan kategorisasi

Menentukan kategorisasi digunakan untuk menempatkan individu kedalam kelompok secara terpisah dan berjenjang. Kategorisasi ini dimulai dari kategorisasi tinggi, sedang dan rendah.

Adapun rumus untuk kategorisasi adalah sebagai berikut :

Tabel 3.10 Rumus kategorisasi

Kriteria jenjang	Kategorisasi
$X > \text{Mean} + \text{SD}$	Tinggi
$\text{Mean} - \text{SD} \leq X \leq \text{Mean} + \text{SD}$	Sedang
$X < \text{Mean} - \text{SD}$	Rendah

## 2. Analisis prosentase

Setelah mengetahui Mean dan SD, untuk analisis selanjutnya adalah analisis prosentase, dengan rumus sebagai berikut :

$$p = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P : persentase

F : frekuensi

N : jumlah subyek

## 3. Tahap uji asumsi

### a. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data. Tujuan dari uji normalitas ini adalah untuk

mengetahui data yang diuji memiliki distribusi normal atau tidak, karena data yang baik itu adalah data yang normal dalam pendistribusiannya. Uji normalitas ini menggunakan bantuan SPSS versi 23.0 dengan rumus *Kolmogorov Smirnov Test* (KST). Dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas yakni, jika nilai signifikansi lebih besar daripada 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi lebih kecil daripada 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

b. Uji linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi data penelitian atau untuk mengukur besarnya pengaruh dari satu variabel bebas *independent* (x) terhadap variabel terikat *dependen* (y). Pada uji linearitas ini diharapkan adalah harga F empirik lebih kecil daripada F teoritik, yaitu yang berarti bahwa dalam distribusi data yang diteliti memiliki bentuk linear, dan apabila F empirik lebih besar daripada F teoritiknya maka berarti distribusi data yang diteliti adalah tidak linear.

4. Tahap uji korelasi

Teknik analisis data untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis *pearson product moment*. Analisis *pearson productmoment* adalah salah satu dari beberapa jenis uji korelasi yang digunakan untuk mengetahui derajat keeratan hubungan 2 variabel yang berskala interval atau rasio, dimana dengan uji ini akan mengembalikan

nilai koefisien korelasi yang nilainya berkisar antara -1,0 dan 1. Nilai -1 artinya terdapat korelasi negatif yang sempurna, sedangkan 0 artinya tidak ada korelasi dan nilai 1 berarti ada korelasi positif yang sempurna. Yang dirumuskan sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2)\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

*keterangan :*

- Rxy : koefisien korelasi product moment
- N : jumlah responden atau sampel
- X : jumlah skor aitem
- Y : jumlah skor tota

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Pelaksanaan Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Objek Penelitian

##### a. Profil Man 1 Lamongan

Gambar 4.1 Gerbang Depan MAN 1 Lamongan



(sumber : times indonesia 2017)

MAN 1 Lamongan merupakan salah satu madrasah di tanah air di bawah naungan Kementerian Agama (Kemenag) RI yang berada di daerah Lamongan. Dan menjadi satu-satunya madrasah yang meraih predikat Internasional, *ISO 9001 : 2015*.

Selain meraih predikat ISO, MAN 1 Lamongan juga terpilih jadi madrasah peraih SNI Award kategori perak dua tahun berturut-turut (*2017 dan 2018*). Juga berhasil meraih penghargaan sebagai Madrasah Adiwiyata Mandiri 2018. Berbagai penghargaan

tersebut kian menyempurnakan atas berbagai prestasi siswa, baik di tingkat regional maupun nasional.

MAN 1 Lamongan sendiri dulunya bernama MAN Lamongan, dan kini diubah jadi MAN 1 Lamongan. MAN 1 Lamongan berdiri sejak 1980, bermula dari MAN Bangkalan Madura yang direlokasi ke Lamongan, kemudian berubah menjadi MAN Lamongan sebagaimana tertuang dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) RI Nomor 27 Tahun 1980. Sebelum KMA RI tentang Relokasi tersebut diterbitkan, MAN Bangkalan sebagai embrio MAN Lamongan telah menyelenggarakan proses Kegiatan Belajar Mengajar di Lamongan sejak tahun pelajaran 1979.

Kebijakan relokasi ini diambil sebagai upaya pemerintah untuk mengurangi / menjembatani ketidakseimbangan jumlah Madrasah Negeri, baik antar jenjang maupun antar lokasi propinsi, sebagai akibat penegerian madrasah swasta, serta alih fungsi beberapa Sekolah Agama Islam Negeri menjadi Madrasah Negeri, sebagai strategi pengembangan madrasah pada tahun 1967-1978. (Lihat Sejarah Perkembangan Madrasah, Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama RI, Cet II, Edisi Revisi, Tahun 1999/2000).

Sebelum menempati gedung milik sendiri di Jalan Veteran, Madrasah ini pada masa-masa awal perjalanannya masih harus

meminjam gedung Sekolah Teknik Negeri (sekarang SLTPN 4 Lamongan) sebagai tempat penyelenggaraan Kegiatan Proses Belajar Mengajar, tentu saja pelaksanaannya menunggu proses KBM di ST selesai, yakni setelah jam 12.00 WIB. Kemudian seiring dengan semakin meningkatnya jumlah siswa dan terbatasnya lokal belajar yang ada di ST, maka pada tahun kedua disamping di ST, pelaksanaan Kegiatan Proses Belajar Mengajar juga menempati gedung Kantor Departemen Agama Kab. Lamongan di Jl. KHA. Dahlan. Baru pada tahun pelajaran 1984/1985 setelah mendapatkan proyek pembangunan 1 unit gedung dengan 3 lokal belajar, 1 ruang administrasi dan guru serta 1 ruang kepala, proses KBM bisa menempati gedung sendiri diatas areal tanah seluas 3.096 M<sup>2</sup>, itupun baru 3 kelas, sementara 2 kelas lainnya masih menempati gedung Kandepag Kab. Lamongan, dan baru tahun 1985 secara keseluruhan KBM dapat dilaksanakan di gedung milik sendiri tepatnya di Jl. Veteran .

Sejak direlokasi ke Lamongan tahun 1979 kemudian resmi menjadi MAN Lamongan tahun 1980, Madrasah ini telah mengalami beberapa kali pergantian kepala. Dimulai dari Drs. Rusjdi (yang saat itu Pergurais Kandepag Kab. Lamongan) sebagai PLH Kepala Madrasah tahun 1979-1980, kemudian digantikan Drs. Suwarno (1980-1989), dilanjutkan Drs. Busiri (1989-1993), disusul H. Endro Soeprpto, BA. (1993-1999), kemudian

digantikan oleh Drs. H. Imam Ahmad M.Si, dari tahun 1999 sampai April 2005, diteruskan oleh Drs. H. Abd. Mu'thi, SH, M.Pd. dari April 2005 – Oktober 2008. dan Nopember 2008 s/d Pebruari 2010 tingkat kepemimpinan madrasah ini dipegang oleh Drs. H. Supandi, M.Pd.

Kemudian mulai 5 Maret 2010 sampai 2 Juli 2012, madrasah dipimpin Drs. H.M. Syamsuri, M.Pd. Mulai 3 Juli 2012 sampai sekarang Kepala Madrasah dijabat oleh Drs. Akmad Najikh, M.Ag. Di bawah para pimpinan tersebut, MAN 1 Lamongan terus maju sesuai dengan visi dan misi-nya. Adapun Visi dan Misi MAN 1 Lamongan adalah:

**Visi :**

“Terwujudnya Generasi Islami Yang Unggul Dalam Prestasi, Terampil, dan Berbudaya Lingkungan Hidup Pada Tahun 2020”

**Misi :**

1. Menumbuh kembangkan sikap dan perilaku islami dalam kehidupan sehari-hari
2. Menumbuhkan semangat belajar ilmu agama, ilmu pengetahuan dan teknologi yang seimbang
3. Menyelenggarakan pendidikan diniyah melalui asrama

4. Menyelenggarakan kegiatan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif, menyenangkan, berbasis karakter, ICT, dan lingkungan hidup
5. Menyiapkan SDM yang kompeten dan kompetitif
6. Menyelenggarakan program keterampilan yang sesuai kebutuhan peserta didik dan masyarakat

**b. Lokasi Sekolah**

MAN 1 Lamongan berada di Jl. Veteran No.43, Jetis, Kec.Lamongan

**2. Prosedur dan administrasi pengambilan data**

**a. Perizinan penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MAN 1 Lamongan, oleh karena itu peneliti meminta surat permohonan izin untuk melaksanakan penelitian. Surat tersebut dikeluarkan oleh Fakultas Psikologi Uin Malang pada 13 Nopember 2018 dengan nomor surat sebagai berikut 1458/Fpsi.1/PP.009/11/2018 yang diberikan kepada kesiswaan sekolah. Oleh karena itu dengan diedarkannya surat tersebut sehingga peneliti dapat dengan mudah melaksanakan kegiatan penelitian.

### 3. Persiapan Alat Ukur

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan terlebih dahulu skala yang terdiri dari dua skala, skala dukungan sosial terdiri dari 26 aitem dan skala motivasi terdiri dari 24 aitem yang masing-masing terdapat aitem *vavourable* dan *unvavourable*.

### 4. Pengumpulan Data

Peneliti mengumpulkan data di MAN 1 Lamongan dengan terlebih dahulu memberikan surat izin kepada sekolah pada tanggal 12 Nopember 2018 yang akan didisposisi terlebih dahulu dan baru bisa mengambil data seminggu setelahnya. Tepat pada tanggal 18 Nopember 2018 peneliti mengambil data yang dibutuhkan, dan kebetulan pada saat itu semua anggota PMR sedang berkumpul karena ada kegiatan diklat. Peneliti memulai penelitian mulai dari pagi hari dan berakhir pada sore hari.

### 5. Pelaksanaan Skoring

Skala yang sudah diisi dan terkumpul kemudian dilakukan skoring dengan memberi nilai pada tiap-tiap jawaban yang diberikan subjek. Yakni nilai 1 (satu) pada jawaban sangat tidak setuju, nilai 2 (dua) pada jawaban tidak setuju, nilai 3 (tiga) untuk jawaban setuju, dan nilai 4 (empat) untuk jawaban sangat setuju yang diberikan. Dan begitu pula sebaliknya untuk aitem *unvavourable*.

## B. Hasil Penelitian

### 1. Hasil Uji Validitas

Skala pada penelitian ini telah dikoreksi dan dibimbing oleh dosen pembimbing dengan mengkaji setiap aitem yang digunakan apakah sesuai dengan teori yang digunakan. Dengan demikian dapat diketahui sejauhmana aitem dan skala tersebut layak untuk disebar pada subyek. Cara perhitungan setiap butir aitem yaitu dengan menggunakan rumus seperti yang dijelaskan di bab 3. Setelah dilakukan perhitungan maka selanjutnya membandingkan  $r_{xy}$  setiap aitem dengan  $r_{tabel}$ . Berikut adalah hasil uji validitas yang dilakukan pada 2 skala penelitian yakni skala Dukungan sosial dan Motivasi. Berikut adalah hasil uji validitas masing – masing skala :

#### a. Skala dukungan sosial

Dari hasil output, diketahui bahwa  $R_{tabel}$  untuk jumlah responden 34 orang adalah 0,278 . Sehingga dapat diketahui :

Tabel 4.1 Hasil uji validitas skala dukungan sosial

No. Aitem	$r_{xy}$	$R_{table}$	Keterangan
1	.362	0,278	Valid
2	.435	0,278	Valid
3	.370	0,278	Valid
4	.434	0,278	Valid
5	.560	0,278	Valid

6	.551	0,278	Valid
7	.357	0,278	Valid
8	.541	0,278	Valid
9	.638	0,278	Valid
10	.442	0,278	Valid
11	.477	0,278	Valid
12	.492	0,278	Valid
13	.455	0,278	Valid
14	.779	0,278	Valid
15	.288	0,278	Valid
16	.312	0,278	Valid
17	.633	0,278	Valid
18	.702	0,278	Valid
19	.469	0,278	Valid

Berdasarkan data diatas, ke 19 aitem dari skala dukungan (x) dapat dikatakan valid dan tidak ada aitem yang gugur.

b. Skala Motivasi

Dari hasil output, diketahui bahwa  $R_{\text{tabel}}$  untuk jumlah responden 34 orang adalah 0,278. Sehingga dapat diketahui :

Tabel 4.2 Hasil uji validitas skala Motivasi

No. Aitem	r xy	R table	Keterangan
1	.628	0,278	Valid

2	.703	0,278	Valid
3	.684	0,278	Valid
4	.428	0,278	Valid
5	.847	0,278	Valid
6	.365	0,278	Valid
7	.713	0,278	Valid
8	.706	0,278	Valid
9	.687	0,278	Valid
10	.486	0,278	Valid
11	.754	0,278	Valid
12	.654	0,278	Valid
13	.392	0,278	Valid
14	.629	0,278	Valid
15	.424	0,278	Valid
16	.549	0,278	Valid
17	.748	0,278	Valid
18	.666	0,278	Valid
19	.308	0,278	Valid
20	.456	0,278	Valid
21	.626	0,278	Valid
22	.822	0,278	Valid
23	.586	0,278	Valid
24	.630	0,278	Valid

Berdasarkan data diatas, ke 24 aitem dari skala motivasi (y) dapat dikatakan valid dan tidak ada aitem yang gugur

## 2. Hasil Uji Reliabilitas

Untuk pengukuran reliabilitas instrument pada skala dukungan sosial dan skala motivasi didasarkan oleh reliabilitas yang memiliki nilai tinggi ditunjukkan dengan nilai *alpha cronbach* mendekati angka 1. Sehingga dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas

Skala	Koefisien reliabilitas	Kategori
<b>Dukungan sosial</b>	0,877	Sangat reliable
<b>Motivasi</b>	0,938	Sangat reliable

Sumber : Data Primer diolah, 2019

Berdasarkan tabel data diatas dapat diketahui bahwa reliabilitas skala dukungan sosial dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,877. Hasil perhitungan reliabilitas untuk skala motivasi diperoleh nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,938 yang artinya bahwa instrument yang telah digunakan ini mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi. Kedua skala tersebut semakin mendekati angka 1, yang artinya semakin reliabel.

Berdasarkan hasil yang diperoleh diatas diketahui bahwa alat ukur ini telah memenuhi syarat reliabilitas, yang berarti setiap butir aitem dari skala ini telah konsisten dengan butir – butir lainnya dalam mengukur skala dukungan sosial dan motivasi, sehingga layak untuk dilanjutkan pada penelitian selanjutnya.

## 2. Prosentase variabel dukungan sosial dan variabel motivasi

### a. Prosentase variabel dukungan sosial

Untuk mengetahui berapa prosentase tingkat dukungan sosial, peneliti menggunakan hitungan melalui SPSS 16,0. Penentuan norma penilaian dilakukan apabila nilai *Mean* (M) dan *Standar Deviasi* (SD) telah diketahui. Berikut data yang diperoleh :

Tabel 4.4 *Mean* (M) dan *Standar Deviasi* (SD) variabel dukungan sosial

Skala	<i>Mean</i> (M)	<i>Standar Deviasi</i> (SD)
Dukungan sosial	59.3	6.8

Berdasarkan perolehan diatas, diperoleh skala dukungan sosial dengan *Mean* sebesar 59.3 dan *Standar Deviasi* (SD) sebesar 6.8. Kemudian dari skor X yang diperoleh maka akan dikategorisasikan menjadi tiga tingkatan yaitu : tinggi, sedang dan rendah. Pengkategorianya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5 Kategori tingkat dukungan sosial

Nilai	Kategori	Jumlah	Prosentase
$X > \text{Mean} + \text{SD}$	Tinggi	5	15%
$X < \text{Mean} - \text{SD}$	Sedang	26	76%
$\text{Mean} - \text{SD} \leq X \leq \text{Mean} + \text{SD}$	Rendah	3	9%
<b>Jumlah</b>		<b>34</b>	

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa dari 34 responden terdapat 5 siswa yang memiliki tingkat dukungan sosial tinggi (15%), 26 siswa memiliki tingkat dukungan sosial sedang (76%), dan 3 siswa memiliki tingkat dukungan sosial rendah (9%).

b. Prosentasi variabel motivasi

Tabel 4.6 *Mean (M)* dan *Standar Deviasi (SD)* variabel motivasi

Skala	Mean (M)	Standar Deviasi (SD)
<b>Motivasi</b>	78.9	7.8

Berdasarkan perolehan diatas, diiperoleh skala motivasi dengan *Mean* sebesar 78,9 dan *Standar Deviasi (SD)* sebesar 7,8. Kemudian dari skor Y yang diperoleh maka akan dikategorisasikan menjadi tiga tingkatan yaitu : tinggi, sedang dan rendah. Pengkategorianya adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 Kategori tingkat motivasi

Nilai	Kategori	Jumlah	Prosentase
$X > \text{Mean} + \text{SD}$	Tinggi	10	29%
$X < \text{Mean} - \text{SD}$	Sedang	16	47%
$\text{Mean} - \text{SD} \leq X \leq \text{Mean} + \text{SD}$	Rendah	8	24%
<b>Jumlah</b>		34	

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa dari 34 responden terdapat 10 siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi (29%), 16 siswa memiliki tingkat motivasi sedang (47%), dan 8 siswa memiliki tingkat motivasi rendah (24%).

### 3. Hasil Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan oleh peneliti sebelum melakukan analisis data. Dan uji asumsi pada penelitian ini adalah uji normalitas dan uji linearitas. Kedua hasil tersebut dapat dilihat melalui tabel berikut :

#### a. Hasil Uji Normalitas

Melalui perhitungan

*Kolmogorov Smisnov Test* (KST) ini hasil normalitas diperoleh. Berikut tabel hasil uji normalitas pada skala dukungan sosial dan motivasi.

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas

Variabel	Sig / p	Keterangan	Kesimpulan
Dukungan social	0.760	Sig > 0,05	Normal
Motivasi	0.500	Sig > 0,05	Normal

Berdasarkan hasil analisis data, hasil uji normalitas yang didapat melalui *Kolmogorov Smisnov Test* (KST) skala dukungan sosial mendapat signifikansi 0,760 (  $P > 0,05$ ) dan data peneliti tersebut

dikatakan normal. Pada skala *motivasi* sebesar 0,500 dengan tingkat signifikas 0,080 ( $P > 0,05$ ) dan data penelitian tersebut dikatakan normal.

c. Hasil Uji Linearitas

Uji linear bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai peran yang linear signifikan atau tidak. Uji linearitas pada penelitian ini menggunakan software SPSS dengan nilai signifikansi, apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka kesimpulannya terdapat peran yang linear antara X dan Y. Yang kedua adalah dengan melihat F hitung pada output SPSS dan membandingkannya dengan F hitung yang terdapat pada tabel. Hasil uji linearitas adalah sebagai berikut :

Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas

Variabel	F	Sig.	Status
X terhadap Y	0.457	0.721	Linier

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai signifikansi  $0.721 > 0,05$ , yang berarti terdapat peran yang linear antara variabel dukungan sosial dan motivasi mengikuti ekstrakurikuler PMR. Sedangkan nilai F hitung yang didapatkan dari output diatas adalah 0.457 dengan F tabel yang terdapat pada tabel distribusi nilai 0,05 dengan perolehan nilai df 15 dan 17 adalah 2.31. Maka dapat disimpulkan bahwa  $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$  yaitu  $0.457 < 2.31$  sehingga terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel dukungan sosial dan motivasi mengikuti ekstrakurikuler PMR.

#### 4. Hasil Uji Analisis Data

##### d. Hasil Uji Korelasi

Adapun yang menjadi dasar pengambilan keputusan dalam analisis ini dengan melihat nilai signifikansi hasil output SPSS sebagai berikut :

- 1) Jika nilai signifikansi < dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa ada hubungan dukungan sosial dan motivasi.
- 2) Sebaliknya jika nilai signifikansi > dari probabilitas 0,05 mengandung arti bahwa tidak ada hubungan dukungan sosial dan motivasi.

Tabel 4.10 hasil Uji Korelasi

		Dukungan sosial	Motivasi
<b>Optimisme</b>	<i>Pearson Correlation</i>	1	.754**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000
	N	34	34
	<b>Hardiness</b>	<i>Pearson Correlation</i>	.754**
	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	
	N	34	34

Berdasarkan hasil output diatas diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar  $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$  , sehingga disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa “ Adahubungan dukungan sosial dan motivasi.”.

##### e. Besarnya hubungan dukungan sosial dan motivasi

Untuk mengetahui besarnya hubungan Dukungan Sosial dan Motivasi peneliti berpedoman pada nilai R square yang terlihat pada data berikut :

Tabel 4.11 Hasil *r square*

	R	R Squared
<b>Dukungan sosial * motivasi</b>	.754	.569

Dari perolehan data diatas, diketahui nilai R *Square* sebesar 0.569. nilai ini mengandung arti bahwa dukungan sosial sebesar 56.9%, sedangkan 43.1% motivasi diperankan oleh variabel lain yang tidak diteliti. . Berdasarkan hasil uji hipotesis di atas menunjukkan bahwa nilai  $p < 0,05$  yang berarti hipotesis penelitian ini ( $H_a$ ) diterima, dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak.

### C. Pembahasan

#### 1. Tingkat Dukungan Sosial Orang Tua Siswa Man 1 Lamongan

Berdasarkan hasil analisis skala dukungan sosial, dapat diketahui bahwa tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa di MAN 1 Lamongan pada kategori tinggi dengan prosentase sebesar 15% sebanyak

5 siswa, pada kategori sedang sebesar 76% sebanyak 26 siswa, sedangkan pada kategori rendah sebesar 9% sebanyak 3 siswa.

Dari hasil penelitian tersebut, menunjukkan hasil bahwa siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan memiliki tingkat dukungan sosial orang tua prosetase tinggi sebesar 15% sebanyak 5 siswa, yang artinya siswa yang memiliki dukungan sosial tinggi adalah mereka yang mendapat perhatian penuh dari orang tua, mendapatkan penghargaan atas pencapaian-pencapaian dan keputusan mereka, mendapatkan dukungan materi dan moral, serta mereka yang sering mendapatkan nasehat dan bimbingan dari orang tua.

Pada kategori sedang, prosentasenya sebesar 76% sebanyak 26 siswa. yang artinya siswa yang memiliki dukungan sosial sedang adalah mereka yang mendapat cukup perhatian dari orang tua, mendapatkan penghargaan atas pencapaian-pencapaian dan keputusan mereka, mendapatkan dukungan materi dan moral, serta mereka cukup mendapatkan nasehat dan bimbingan dari orang tua.

Sedangkan pada kategori rendah memiliki prosentase sebesar 9% sebanyak 3 siswa, yang artinya siswa yang memiliki dukungan sosial dari orang tua rendah adalah mereka yang kurang mendapat perhatian dari orang tua, jarang sekali mendapatkan penghargaan atas pencapaian-pencapaian dan keputusan mereka, mendapatkan dukungan materi dan moral, serta mereka kurang mendapatkan bimbingan dari orang tua.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat dukungan sosial orang tua pada siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan berada pada kategori terbanyak yakni kategori sedang dengan prosentase 76% sebanyak 26 siswa.

## **2. Tingkat Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh, tingkat motivasi siswa mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan diperoleh kategori tinggi dengan prosentase 29% yaitu sebanyak 10 siswa, siswa yang memiliki motivasi kategori sedang sebanyak 16 siswa dengan prosentase sebesar 46%, sedangkan untuk kategori rendah sebanyak 8 siswa dengan prosentase sebesar 24%.

Dari hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan memiliki motivasi untuk mengikuti ekskul dengan prosentase tinggi sebesar 29% yaitu sebanyak 10 siswa. Yang artinya siswa mempunyai motivasi yang tinggi dan sangat antusias dalam mengikuti ekstrakurikuler tersebut, mempunyai ketertarikan tinggi terhadap ekstrakurikuler tersebut karena menganggap sesuai bakat dan minatnya.

Untuk siswa yang memiliki motivasi mengikuti ekstrakurikuler sedang memiliki prosentase sebesar 58% sebanyak 16 siswa. Yang artinya siswa mempunyai motivasi yang cukup dan cenderung biasa dalam

mengikuti ekstrakurikuler tersebut, mempunyai cukup ketertarikan terhadap ekstrakurikuler tersebut karena menganggap sesuai dengan bakat dan minatnya. Mereka cenderung untuk mengikuti ekstrakurikuler dengan biasa-biasa saja.

Sedangkan pada kategori rendah persentasenya sebesar 24% sebanyak 8 siswa. Yang artinya siswa memiliki motivasi yang rendah dan cenderung sekedar mengikuti saja ekstrakurikuler tersebut tanpa diiringi hasrat dan keinginan yang kuat, kurang tertarik dengan ekstrakurikuler. Mereka cenderung untuk mengikuti ekstrakurikuler tanpa mereka sadari arti penting dari ekstrakurikuler tersebut.

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa tingkat motivasi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler PMR di MAN 1 Lamongan adalah sedang, dibuktikan dari kategori terbanyak yakni kategori sedang dengan persentase sebesar 58% sebanyak 16 siswa.

### **3. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di MAN 1 Lamongan**

Berdasarkan penelitian Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja Di MAN 1 Lamongan, didapatkan hasil bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi siswa

mengikuti ekstrakurikuler PMR. Berdasarkan penghitungan hasil korelasi keduanya memiliki  $r$  sebesar 0.754 dengan signifikansi sebesar 0,000 ( $p < 0,05$ ). Yang berarti kedua variabel yaitu antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler PMR memiliki hubungan yang positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi subjek dengan nilai dukungan sosial orang tua yang tinggi, maka akan semakin tinggi pula nilai motivasi mengikuti ekstrakurikulernya.

Selain aktif dalam akademik, hal penting lainnya yang harus dipenuhi oleh seorang siswa adalah aktif didalam prestasi non akademik. Keaktifan dalam prestasi non akademik ini mampu membantu siswa untuk berkembang dan bertransformasi menjadi individu yang berkarakter. Ekstrakurikuler menjadi wadah bagi para siswa untuk bisa mengembangkan bakat dan minatnya. Dalam mengikuti ekstrakurikuler di sekolah dibutuhkan motivasi dan kesadaran penuh dalam diri setiap siswa, motivasi sendiri terbagi menjadi dua yakni motivasi intrinsik dan ekstrinsik, orang tua menjadi penyumbang motivasi ekstrinsik karena pada dasarnya orang tua adalah lingkungan terdekat siswa.

Motivasi adalah suatu proses yang membangkitkan, mengarahkan dan menjaga atau memelihara perilaku manusia terarah pada tujuan (Yuwono, 2005) Orang tua bisa menjadi motivator yang berpengaruh dalam setiap kegiatan siswa termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler. Dukungan dari orang terdekat yakni orang tua mampu memberikan dorongan yang besar bagi siswa. Di dalam keluarga orang tua mempunyai

andil yang besar dalam hal mendukung anak, dengan mendapatkan dukungan penuh dari orang tua, subjek akan mampu mengoptimalkan usaha dan kerja kerasnya dalam mengikuti ekstrakurikuler yang diinginkan.

Sarason (1990) mendefinisikan dukungan sosial orang tua sebagai keberadaan atau tersedianya seseorang yang dapat kita percaya, seseorang yang kita tahu bahwa dia mengerti, menghargai dan mencintai kita. Menurut Cobb & Wills (dalam sarafino, 1998) menjelaskan bahwa dukungan sosial orang tua mengarah pada rasa nyaman, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diterima oleh individu dari individu lain atau dari kelompok. Adanya dukungan sosial akan mampu mempengaruhi motivasi subjek dalam mengikuti ekstrakurikuler yang diinginkannya. Dari beberapa uraian di atas peneliti bisa menyimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial dari orang tua diterima, maka akan semakin tinggi pula motivasi subjek dalam mengikuti ekstrakurikuler khususnya ekstrakurikuler Palang Merah Remaja.

Berdasarkan hasil analisis dalam penelitian ini, diperoleh data bahwa dukungan sosial orang tua sebesar 76% yang berada pada kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek mendapatkan dukungan sosial yang cukup baik dari orang tua. Pada motivasi mengikuti ekstrakurikuler PMR didapatkan prosentase sebesar 58% yang berada pada kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek memiliki motivasi yang cukup baik.

Besarnya sumbangan efektif dukungan sosial orang tua terhadap motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja adalah sebesar 56.9%, dengan demikian terdapat faktor lain yang tidak diteliti berhubungan dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja sebesar 43.1%. hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial orang tua merupakan salah satu faktor yang besar pengaruhnya terhadap motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial orang tua memberikan kontribusi terhadap motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja, sehingga nampak jelas bahwa antara dukungan sosial orang tua mempunyai hubungan positif dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja pada subjek siswa di MAN 1 Lamongan.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat dukungan sosial orang tua berada pada kategori sedang. Dengan prosentase sebesar 76%. Yang artinya subjek mendapatkan dukungan dari orang tua dengan cukup baik.
2. Tingkat motivasi mengikuti ekstrakurikuler berada pada kategori sedang. Dengan prosentase sebesar 58%. Yang artinya subjek memiliki motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja yang cukup baik.
3. Terdapat hubungan korelasi positif yang signifikan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi mengikuti ekstrakurikuler palang merah remaja pada siswa MAN 1 Lamongan dengan nilai korelasi 0,754. Dengan demikian berarti semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi pula motivasi mengikuti ekstrakurikuler. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial orang tua, maka akan semakin rendah pula motivasi mengikuti ekstrakurikulernya.

#### B. SARAN

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan untuk beberapa pihak guna memperbaiki

kualitas penelitian selanjutnya dan sebagai manfaat dari penelitian ini sendiri, diantaranya :

1. Bagi orang tua

Berdasarkan hasil penilitan yang diperoleh, dukungan sosial dari orang tua berada pada kategori sedang, walaupun siswa sudah menerima cukup baik dukungan sosial dari orang tuanya, namun demi kebaikan siswa kedepannya agar orang tua meningkatkan dukungan sosial dengan beberapa cara yakni memberikan perhatian dan semangat bagi anaknya, memberikan penghargaan bagi pencapaian yang didapat oleh anaknya, memberikan bantuan secara materi dan moral, dan memberi bimbingan berupa nasihat dan umpan balik kepada anaknya.

2. Bagi keluarga dan guru

Bagi keluarga diharapkan memberikan dukungan bagi anaknya khususnya dalam hal mengikuti ekstrakurikuler. Di sekolah, guru dan pihak sekolah dapat memberikan penyuluhan melalui seminar, *workshop* kepada orang tua mengenai pentingnya memberikan dukungan sosial bagi anak-anak mereka.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih ada faktor lain diluar dukungan sosial orang tua yang memengaruhi motivasi mengikuti ekstrakurikuler pada siswa. Peneliti selanjutnya diharapkan bisa mengembangkan penelitian ini lebih dalam variabel-variabel lain yang mungkin dapat memengaruhi motivasi mengikuti ekstrakurikuler.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu, (2007). *Psikologi Sosial Edisi Revisi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Azwar, (2004). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Ke 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ghufron Nur Dkk, (2011). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Habibullah, (2013). *Perbandingan Overhandthrow Dan Sidehand Throw Terhadap Akurasi Dan Kecepatan Lemparan Dalam Olahraga Softball*. Jakarta: jurnal Universitas Pendidikan Indonesia
- Hafid Abd., (2014). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Religiusitas Dengan Agresivitas Remaja Anggota Perguruan Pencak Silat Di Bojonegoro*. Jurnal Psikologi UII
- Hendro Kusuma Eri, (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Pada Kegiatanekstrakurikuler Di Sman 02 Kota Batu*. Jurnal Universitas Negeri Malang
- Mahmudah, Siti (2010). *Psikologi Sosial Sebuah Pengantar*. Malang: UIN-Maliki Press
- Prasetyo bambang, (2012). *metode penelitian kuantitatif: teori dan aplikasi*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Putri Cetrika, Permata. (2015). *Motivasi Mengikuti Organisasi Mahasiswa Ditinjau Dari Dukungan Sosial Teman Satu Jurusan*. Semarang: UKSP
- Putri perwira erlita, (2014). *Hubugan Antara Dukungan Sosial Orang Tua, Pelatih Dan Teman Dengan Motivasi Berprestasi Akademik Dan Motivasi Berprestasi Olahraga Basket Pada Mahasiswa Atlet Basket Universitas Surabaya*, Surabaya: Jurnal Ilmiah

- Uno, B (2012). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Dibiidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Walgito, Bimo (1978). *Psikologi Sosial: Suatu Pengantar*, Yogyakarta: ANDI Yogyakarta
- Qotrunnada, silvia. (2016). *Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas Vii Smp Plus Yayasan Pondok Pesantren Darussalam Banyuwangi*. Skripsi. Malang: Universitas Islam Negeri Malang
- Partiningsih, (2017). *Hubungan Antara Keaktifan Mengikuti Ekstrakurikuler Kerohanian Islam (Rohis) Dengan Minat Belajar PAI Siswa Kelas Viii Di Smp Negeri Baki Sukoharjo*, Skripsi. Surakarta: Institut Agama Islam Negeri Surakarta



## LAMPIRAN

## Lampiran 1

## Angket dukungan sosial dan motivasi

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian**

Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan atau kondisi anda, dengan penjelasan jawaban dari tiap-tiap pilihan adalah sebagai berikut:

**STS** = **Sangat Tidak Setuju**, jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.

**TS** = **Tidak Setuju**, jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

**S** = **Setuju**, jika pernyataan sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

**SS** = **Sangat setuju**, jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	orang tua saya mendukung saya untuk mengikuti ekskul PMR				
2.	Orang tua bertanya apakah saya punya masalah dengan teman				
3.	Orang tua tidak mendukung saya mengikuti ekskul PMR				
4.	Perhatian kedua orang tua selalu saya dapatkan				
5.	Orang tua selalu bertanya ketika saya terlihat murung				
6.	Saya merasa kedua orang tua tidak perhatian kepada saya				
7.	Orang tua sulit memberikan saya izin untuk mengikuti kegiatan PMR				
8.	Saya mendapatkan pujian dari orang tua ketika saya berprestasi di ekstrakurikuler PMR				
9.	Orangtua bersikap biasa saja ketika saya mendapatkan prestasi dalam ekstrakurikuler				
10.	Saya selalu ikut andil dalam memutuskan sesuatu terutama kegiatan yang saya ikuti				
11.	Orang tua selalu memaksakan kehendak kepada saya,				

	termasuk ekstrakurikuler yang harus saya ikuti				
12.	Orang tua saya memberikan uang saku lebih untuk saya ketika saya ada latihan pmr				
13.	Orang tua selalu melebihkan uang saku saya jika saya mengikuti latihan rutin pmr				
14.	Uang saku saya tidak cukup sampai saya selesai mengikuti latihan pmr				
15.	Orang tua selalu antusias ketika saya bercerita tentang kegiatan yang saya ikuti di sekolah				
16.	Orang tua saya cuek walalupun saya aktif mengikuti ekstrakurikuler pmr di sekolah				
17.	Orang tua membantu memberikan solusi jika saya punya masalah dengan teman				
18.	Saya tidak mendapat bantuan menyelesaikan tugas dari orang tua				
19.	Orangtua menemani menyelesaikan tugas dari ekstrakulkuler yang saya ikuti				
20.	Orang tua saya selalu memberi nasehat untuk rajin mengikuti ekstrakurikuler di sekolah				
21.	Orang tua tidak pernah berbincang dengan saya seputar ekstrakurikuler yang saya ikuti				
22.	Orang tua memberikan masukan kepada saya ketika saya tidak sesuai dengan keinginan mereka				
23.	Saya selalu mendapat kesempatan untuk mengutarakan apa yang saya mau dengan mengikuti ekstrakurikuler pmr				
24.	Saya tidak diberi kesempatan untuk bertukar pikiran dengan orang tua				
25.	Saya sering berdiskusi tentang ekstrakulikuler pmr dengan orang tua				
26.	Saya mengikuti ekstrakulikuler pmr karena dukungan dari orangtua				

Nama :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian

Bacalah pernyataan dengan sebaik-baiknya. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan atau kondisi anda, dengan penjelasan jawaban dari tiap-tiap pilihan adalah sebagai berikut:

**STS** = **Sangat Tidak Setuju**, jika pernyataan sangat tidak sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya.

**TS** = **Tidak Setuju**, jika pernyataan tidak sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

**S** = **Setuju**, jika pernyataan sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

**SS** = **Sangat setuju**, jika pernyataan sangat sesuai dengan kondisi anda sebenarnya.

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
27.	Saya merasa senang saat mengikuti ekstrakurikuler PMR				
28.	Saya sangat menanti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler PMR				
29.	Saya memilih ekstrakurikuler PMR atas kemauan sendiri				
30.	Dengan mengikuti ekstrakurikuler PMR hati saya menjadi tenang				
31.	Saya berat hati untuk mengikuti latihan PMR				
32.	Saya mendedikasikan diri saya untuk ekstrakurikuler PMR				
33.	Ekstrakurikuler PMR membantu saya memahami bagaimana cara menolong orang lain				
34.	Saya mengikuti ekstrakurikuler PMR karena ikut-ikutan				
35.	Bagi saya PMR adalah ekstrakurikuler yang asik				
36.	Menurut saya ekstrakurikuler PMR sama saja dengan ekstrakurikuler yang lain				
37.	Saya ingin menerapkan kemampuan saya di PMR untuk kehidupan sehari-hari				
38.	Saya ingin tahu lebih banyak mengenai ekstrakurikuler PMR				

39.	Saya diam ketika ada orang lain yang meminta pertolongan				
40.	Saya mengikuti ekstrakurikuler PMR karena saya suka menolong orang				
41.	Saya mampu mengikuti ekstrakurikuler PMR dengan baik				
42.	Dengan mengikuti ekstrakurikuler PMR saya bisa memahami batasan-batasan diri sendiri				
43.	Sebisa mungkin saya disiplin dalam mengikuti ekstrakurikuler PMR				
44.	Saya tidak sanggup untuk mengikuti setiap kegiatan PMR				
45.	Saya mengingat-ingat materi ekstrakurikuler PMR dengan baik				
46.	Saya sangat sulit memahami materi ekstrakurikuler PMR				
47.	Dengan mengikuti PMR saya ingin mendapat pengalaman yang berguna di masa depan				
48.	Saya tidak nyaman setiap kali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler PMR				
49.	Setiap latihan PMR saya selalu gelisah				
50.	Saya suka menolong orang lain				



## Lampiran 3

## Hasil uji validitas

## a. Dukungan sosial

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	19

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.2059	.47860	34

VAR00004	3.6765	.53488	34
VAR00005	3.3235	.68404	34
VAR00008	3.2353	.55371	34
VAR00009	3.0882	.71213	34
VAR00010	3.0294	.62694	34
VAR00011	3.4706	.56329	34
VAR00012	2.4412	.78591	34
VAR00013	2.4412	.70458	34
VAR00014	3.2647	.56723	34
VAR00015	3.2353	.55371	34
VAR00016	3.4706	.61473	34
VAR00017	3.5000	.56408	34
VAR00020	3.2353	.65407	34
VAR00021	3.2059	.76986	34
VAR00023	2.9706	.57658	34
VAR00024	3.3529	.77391	34
VAR00025	2.4706	.61473	34
VAR00026	2.7353	.79043	34

[DataSet3]

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	56.1471	44.069	.362	.875
VAR00004	55.6765	43.256	.435	.872
VAR00005	56.0294	42.817	.370	.875
VAR00008	56.1176	43.137	.434	.872
VAR00009	56.2647	40.988	.560	.868
VAR00010	56.3235	41.741	.551	.868
VAR00011	55.8824	43.622	.357	.875
VAR00012	56.9118	40.568	.541	.869
VAR00013	56.9118	40.386	.638	.865
VAR00014	56.0882	42.992	.442	.872
VAR00015	56.1176	42.834	.477	.871
VAR00016	55.8824	42.289	.492	.870
VAR00017	55.8529	42.917	.455	.872
VAR00020	56.1176	39.743	.779	.860
VAR00021	56.1471	43.099	.288	.879
VAR00023	56.3824	43.880	.312	.876
VAR00024	56.0000	39.818	.633	.865
VAR00025	56.8824	40.713	.702	.863
VAR00026	56.6176	41.213	.469	.872

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
59.3529	46.599	6.82634	19

b.motivasi

**Reliability**

**Notes**

Output Created		29-Apr-2019 16:45:09
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet9
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	34
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

Syntax		RELIABILITY	
		/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024	
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL	
		/MODEL=ALPHA	
		/STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE	
		/SUMMARY=TOTAL.	
Resources	Processor Time		00:00:00.000
	Elapsed Time		00:00:00.000

[DataSet9]

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0

Total	34	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	24

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3.3235	.47486	34
VAR00002	3.1176	.59108	34
VAR00003	3.4412	.61255	34
VAR00004	2.9706	.62694	34
VAR00005	3.4412	.50399	34
VAR00006	2.9706	.52138	34
VAR00007	3.5588	.50399	34
VAR00008	3.5000	.50752	34
VAR00009	3.2353	.49597	34
VAR00010	3.0000	.49237	34
VAR00011	3.4412	.50399	34

VAR00012	3.5882	.49955	34
VAR00013	3.4706	.56329	34
VAR00014	3.2059	.47860	34
VAR00015	3.0294	.45960	34
VAR00016	3.2941	.46250	34
VAR00017	3.3235	.53488	34
VAR00018	3.2941	.46250	34
VAR00019	2.9412	.34300	34
VAR00020	3.1176	.47767	34
VAR00021	3.6471	.48507	34
VAR00022	3.4412	.50399	34
VAR00023	3.2353	.55371	34
VAR00024	3.3529	.48507	34

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75.6176	56.849	.628	.935
VAR00002	75.8235	55.059	.703	.934
VAR00003	75.5000	54.985	.684	.934
VAR00004	75.9706	57.120	.428	.939
VAR00005	75.5000	54.985	.847	.932

VAR00006	75.9706	58.393	.365	.939
VAR00007	75.3824	55.940	.713	.934
VAR00008	75.4412	55.951	.706	.934
VAR00009	75.7059	56.214	.687	.934
VAR00010	75.9412	57.693	.486	.937
VAR00011	75.5000	55.652	.754	.933
VAR00012	75.3529	56.417	.654	.935
VAR00013	75.4706	57.893	.392	.939
VAR00014	75.7353	56.807	.629	.935
VAR00015	75.9118	58.386	.424	.938
VAR00016	75.6471	57.508	.549	.936
VAR00017	75.6176	55.334	.748	.933
VAR00018	75.6471	56.720	.666	.935
VAR00019	76.0000	59.818	.308	.939
VAR00020	75.8235	58.029	.456	.937
VAR00021	75.2941	56.759	.626	.935
VAR00022	75.5000	55.167	.822	.932
VAR00023	75.7059	56.396	.586	.936
VAR00024	75.5882	56.734	.630	.935

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
------	----------	----------------	------------

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
78.9412	61.572	7.84680	24

Lampiran 4

Hasil reliabilitas

a.dukungan sosial

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	19

b.motivasi

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	24

## Lampiran 5 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
motivasi * dukungansosial	Between Groups	(Combined)	1540.549	16	96.284	3.331	.009
		Linearity	1156.088	1	1156.088	40.000	.000
		Deviation from Linearity	384.461	15	25.631	.887	.589
	Within Groups		491.333	17	28.902		
Total		2031.882	33				

Lampiran 6 Hasil Analisis *Product Moment*

## Correlations

## Notes

Output Created		29-Apr-2019 15:48:58
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet7
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	34
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

Cases Used		Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		<p>CORRELATIONS</p> <p>/VARIABLES=dukungansosial motivasi</p> <p>/PRINT=TWOTAIL NOSIG</p> <p>/MISSING=PAIRWISE.</p>
Resources	Processor Time	00:00:00.031
	Elapsed Time	00:00:00.014

[DataSet7]

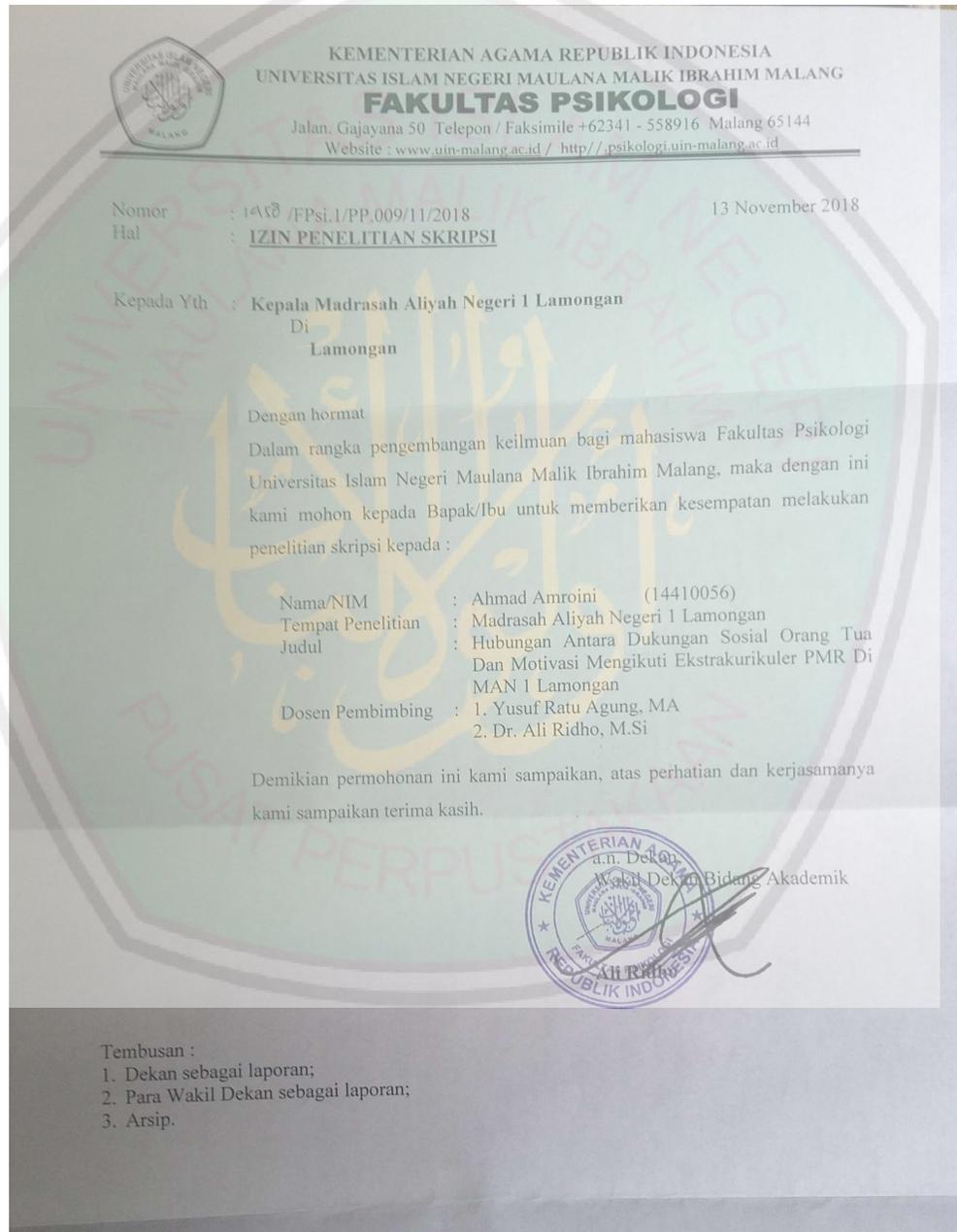
**Correlations**

		dukungansosial	motivasi
dukungansosial	Pearson Correlation	1	.754**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	34	34
motivasi	Pearson Correlation	.754**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	34	34

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 7

## Surat izin penelitian




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**  
 Jalan. Gajayana 50 Telepon / Faksimile +62341 - 558916 Malang 65144  
 Website : [www.uin-malang.ac.id](http://www.uin-malang.ac.id) / <http://psikologi.uin-malang.ac.id>

---

Nomor : 1450 /Fpsi.1/PP.009/11/2018 13 November 2018  
 Hal : IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan  
 Di  
 Lamongan

Dengan hormat  
 Dalam rangka pengembangan keilmuan bagi mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan kesempatan melakukan penelitian skripsi kepada :

Nama/NIM : Ahmad Amroini (14410056)  
 Tempat Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Lamongan  
 Judul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler PMR Di MAN 1 Lamongan  
 Dosen Pembimbing : 1. Yusuf Ratu Agung, MA  
 2. Dr. Ali Ridho, M.Si

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Tembusan :  
 1. Dekan sebagai laporan;  
 2. Para Wakil Dekan sebagai laporan;  
 3. Arsip.

