

تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في  
مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

نور ريدا دستيانا

رقم القيد: ١٦٧٢٠٠٥٧

إشراف:

الدكتور الحاج دتوفيق الرحمن الماجستير

الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير

١٩٧٧٠١٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٨

تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في

مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور ريدا دستيانا

رقم القيد: ١٦٧٢٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٨

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : نور ريدا دستيانا

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٥٧

العنوان : تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج

٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج وافق المشرف

على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٨ م

المشرفة الأول،

الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٨ م

المشرف الثاني،

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١٨٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج ولدانا وارحمان

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : تطوير المواد التعليمية الموضوعية  
التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية  
مالانج ، التي أعددتها الطالبة:

الاسم : نور ريدا دستيانا

رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٥٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا  
للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء بالتاريخ ٦  
يونيو ٢٠١٨ ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

١. الدكتور حليمي الماجستير، رئيسا مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٩١٦٢٠٠٩٠١١٠٠٧

٢. الدكتور عبد المالك كريم الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

٣. الدكتورة معصمة الماجستير، مشرفة مناقشة

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

٤. الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

مديرة الدراسات العليا



الأستاذة الدكتورة الحاجة أمي

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢٦١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالية :

الاسم : نور ريدا دستيانا  
 رقم التسجيل : ١٦٧٢٠٠٥٧  
 العنوان : تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج  
 ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج  
 أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم  
 اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،  
 حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا  
 أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي أتحمل المسؤولية على المشرف أو على كلية  
 الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
 هذا، وجررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٨

الطالبة المقررة،

نور ريدا دستيانا

## استمّال

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

{الزخرف: ٣}

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

{قال عمر ابن الخطاب}

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٥} إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا {٦}

{الانشراح: ٥-٦}

## إهداء

أهدي هذا رسالة الماجستير إلى:

أمي الحاجة أمنة الحسنة وأبي الحاج مُحمَّد شيف الأمين الماجستير المحترمين الذين رباني

بالإخلاص والرحمة

أختي المحبوبة

نور ليلي إيلييتي

نور أليا فضيلة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا رسالة الماجستير بموضوع " تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة." وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور موليادي الماجستير، مدير الدراسة العليا
٣. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا وارغاديناتا الماجستير ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج؛
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، المشرفان الذي أفادا مني عمليا ووجها الخطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيههما. فلهما مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء؛



٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء؛

٦. كما تطيب الباحثة أن تتوجه بكل الشكر والتقدير للخبراء، وهما فضيلة الأستاذ دانيال حلمي الماجستير وفضيلة الدكتور الحاج شيف المصطفى الماجستير، لكل ما قدموا من الإرشادات والتوجيهات والتعليقات لإتمام هذا البحث والإنتاج؛

٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيسة المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج وهي الأستاذة سكينه بكالوريوس ومدرة اللغة العربية وهو الأستاذة فجري رحماوتي بكالوريوس والتلاميذ والتلميذات لصف الخامس المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج؛

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات فصل الرمن في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا رسالة الماجستير وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو سنة ٢٠١٨. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مستخلص البحث مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٨

الباحثة

نور ريدا دستيانا ، ٢٠١٨م، تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج. البحث الجامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة معصمة الماجستير ، المشرف الثاني : الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

**الكلمات الأساسية :** المواد التعليمية، الموضوعية التكاملية، أساس المنهج ٢٠١٣

تحدث عملية التعليم عند عداد مكونات التعليمية التفاعلية متكامل لتحقيق الأهداف، وخاصة تعليم اللغة العربية. فإن ظهور تعليم اللغة العربية سوف تظهر خصائص التعليم وحدها لذلك تحتاج استراتيجية جذابة وفعالة. والهدف الرئيسي من تعليم اللغة هي نمو وتطور هذه المهارات الأربعة. أما مشكلة البحث إلى الحصول على الوصف التطوري منها : (١) كيف يتم تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج ، (٢) ما موصفات المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج ، (٣) ما مدى الفعالية المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج.

تستخدم الباحثة في هذا منهج البحث التطوري ، المدخل الكيفي والكمي. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة. حسب ما تحتاج الباحثة تستخدم أدوات جمع البيانات التي تتكون من الملاحظة، والمقابلة، والإختبار، والإستبانات. مراحل تنفيذ التطوير والباحثة تستخدم على أساس إجراءات التطوير بنموذج أدّي "ADDIE". أما النموذج خمس خطوات، وهي : تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتجربة، والتقييم.

ونتايج البحث التي توصل إليها الباحثة فهي أنّ تطوير المواد التعليمية التامالية على أساس المنهج ٢٠١٣ فتحصل أن قيمة  $t-test$  بالنسبة إلى هذا فتفسر هذه القيمة ٨,٨٤ بجداول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ٣٠ هي ٢,٠٤ وفي درجة ٥,٧٥، فتعريف بالمقرنة بين  $t-test$  المحسولة هي  $2,75 < 8,84 < 2,04$ . لأن قيمة  $t-o$  أكبر من قيمة  $t-tabel$  فالفرض الصفر ( $H_o$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. وسنجد هنا أن تطوير المواد التعليمية التامالية على أساس المنهج ٢٠١٣

## ABSTRACT

**Nurrida Dhestiana, ٢٠١٨**, *The development of teaching materials Thematic Integrative Based K-١٣ (Applying at Al-Irsyad elementary School Malang)*. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Educating and Teaching, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : ١) Dr. Muashomah, M.Pd, ٢) Dr. H.R Taufiqurrahman, M.Pd

**Key Words :** *Teaching materials, Thematic Integrative, K-١٣*

The education process occurs when an interactive educational component is integrated to achieve the goal, especially the teaching of the Arabic language. The advent of Arabic language education will show the characteristics of education alone and therefore requires an attractive and effective strategy. The main objective of language education is the growth and development of these four skills. As for the formulation of problems in this study include: ١) How to development of teaching materials Thematic Integrative Learning Based K-١٣ in Al-Irsyad Al-Islamiyyah Elementary School, ٢) What is the description of development of teaching materials Thematic Integrative Learning Based K-١٣ in Al-Irsyad Al-Islamiyyah Elementary School, ٣) How effective development of teaching materials Thematic Integrative Learning Based K-١٣ in Al-Irsyad Al-Islamiyyah Elementary School.

The researcher uses the formulation of problems research approach, qualitative and quantitative input. This method is the search method used to obtain specific results and an effective experience. As you need the researcher uses data collection tools consisting of observation, interview, test, and resolution. Development and researcher stages are used on the basis of the development procedures with the ADDIE Model. The model is five steps: Needs analysis, design, development, implementation and evaluation .

The research findings of the researcher are that the development of the Arabic language teaching book in the form of the mental map, you get that the value of t-test for this is to explain this a value of ٨, ٨٤ with a table of ٥% and ١%, you find in the degree of significance ٥% of the sample number ٣٠ is ٢, ٤٠ and in the ٢,٧٥ degrees, defined by the coupler between T-test is ٢,٧٥ < ٨, ٨٤ > ٢, ٠٤. Because the value of T-o is greater than the value of T-tabel, the zero (Ho) yield and the alternative imposition (Ha) are acceptable. We will find here that the

development of the Arabic language teaching book through the mental map is effective .

### ABSTRAK

ي  
 la Dhestiana, ٢٠١٨, *Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif Berbasis K-١٣* (Penerapan di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Malang). Thesis Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : ١) Dr. Muashomah, M.Pd, ٢) Dr. H.R Taufiqurrahman, M.Pd

Proses pembelajaran terjadi ketika komponen pendidikan itu interaktif terintegrasi untuk mencapai tujuan, terutama bahasa Arab. Tujuan utama dari pendidikan bahasa adalah penguasaan dan pengembangan keempat keterampilan. Penelitian adalah untuk mendapatkan deskripsi evolusioner tentang Rumusan masalah: ١) Bagaimana mengembangkan Materi Ajar Tematik Integratif berbasis K١٣ di SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah, ٢) Bagaimana Karakteristik Materi Ajar Tematik Integratif berbasis K١٣ ٣) Bagaimana keefektifan Materi Ajar Tematik Integratif berbasis K١٣.

Peneliti menggunakan metode penelitian pengembangan, input kualitatif dan kuantitatif. Metode ini adalah metode penelitian yang digunakan untuk memperoleh hasil tertentu dan eksperimen yang efektif, sesuai dengan apa yang peneliti gunakan alat pengumpulan data yang terdiri dari observasi, wawancara, tes, dan kuesioner. Tahapan pelaksanaan pengembangan dan peneliti digunakan atas dasar pengembangan prosedur model ADDIE ". Adapun lima langkah Model ADDIE adalah: analisis kebutuhan, desain, pengembangan, eksperimen, dan evaluasi.

Dan hasil yang telah dicapai oleh peneliti adalah bahwa pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif berbasis K١٣ dengan nilai t-test untuk ini nilai ini menjelaskan ٨,٨٤ terutama ٥% dan ١%. Anda akan menemukan di tingkat signifikansi ٥% untuk jumlah sampel ٣٠ adalah ٢,٠٤ dan pada ٢,٧٥, korelasi antara t-test yang dipanen adalah ٢,٧٥ <٨,٨٤> ٢,٠٤. Karena nilai t-o lebih besar dari nilai t-tabel, nol (Ho) kembali dan hipotesis alternatif (Ha) dapat diterima. Di sini kita akan menemukan bahwa pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif berbasis K١٣ **efektif**.

## محتويات البحث

## الفصل الأول

## الإطار العام

ك

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| أ-  | مقدمة            | ١  |
| ب-  | مشكلة البحث      | ٣  |
| ج-  | أهداف البحث      | ٣  |
| د-  | مواصفات الإنتاج  | ٤  |
| هـ- | فرضية البحث      | ٥  |
| و-  | أهمية البحث      | ٥  |
| ز-  | حدود البحث       | ٦  |
| ح-  | تحديد المصطلحات  | ٧  |
| ط-  | الدراسات السابقة | ٨  |
| ي-  | هيكل البحث       | ١١ |

## الفصل الثاني

## الإطار النظري

## أ. المبحث الأول : تطوير

|                    |    |
|--------------------|----|
| ١- مفهوم التطوير   | ١٣ |
| ٢- أنواع التطوير   | ١٤ |
| ٣- النموذج "ADDIE" | ١٤ |

ل

## ب.المبحث الثاني : المواد التعليمية

- ١٥ ..... ١- تعريف المادة التعليمية
- ١٦ ..... ٢- عناصر المادة التعليمية
- ١٧ ..... ٣- أنواع المادة التعليمية
- ١٧ ..... ٤- مجال المادة التعليمية
- ل ..... ٥- خصائص المادة التعليمية الجيدة
- ١٨ ..... ٦- أسس هعداد المادة التعليمية

## ج.المبحث الثالث : الموضوعية

- ١٨ ..... ١- تعريف الموضوعية
- ١٩ ..... ٢- نظرية التعليم البنائية
- ٢٠ ..... ٣- تقييم التعلم الموضوعي

## د.المبحث الرابع : التكاملية

- ٢٢ ..... ١- التكاملية في تعليم اللغة
- ٢٤ ..... ٢- خصائص مدخل التكامل
- ٢٥ ..... ٣- مزايا المدخل التكاملي

## الفصل الثالث

## منهجية البحث

- ٢٩ ..... أ- مدخل البحث ومنهجه
- ٢٩ ..... ب- إجراءات تطوير بنموذج أدي "ADDIE"
- ٣٢ ..... ج- مجتمع البحث وعينته
- ٣٢ ..... د- متغيرات البحث
- ٣٢ ..... هـ- أدوات جمع البيانات
- ٣٣ ..... ١- الملاحظة

- ٢- المقابلة ..... ٣٣
- ٣- الاستبيانات ..... ٣٤
- ٤- الإختبار ..... ٣٤
- و- البيانات ومصادرها ..... ٣٥
- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... م

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- المبحث الأول : تدريس مهارة الاستماع باستخدام الكتاب التعليمي المقرّر
- ١- لمحة تاريخية عن المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج ..... ٤١
- ٢- موقع المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج ..... ٤٤
- ٣- وسائل المدرسة ..... ٤٤
- ٤- رؤية ورسالة المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج ..... ٤٥
- ٢- تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المقرّر ..... ٥٧
- ب- المبحث الثاني : خطوات تطوير الكتاب التعليمي على شكل الخريطة الذهنية (المنتج) بعرض البيانات وتحليلها
- تحليل الاحتياجات ..... ٦٠
- تصميم الإنتاج ..... ٦١
- تطوير الإنتاج ..... ٦٢
- تجريبية الإنتاج ..... ٦٨
- تقويم الإنتاج ..... ٦٩
- ج- المبحث الثالث : مواصفات تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية

١. شكل تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية ..... ٨٠
٢. لون الخريطة الذهنية ..... ٨٠
٣. خصائص الخريطة الذهنية ..... ٨٠

#### د- المبحث الرابع : فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية

- نتائج المجموعة الضابطة ..... ن
- نتائج المجموعة التجربة ..... ٨٥
- الفرق بين نتائج صف الضابط وصف التجربة ..... ٨٥
- (١) الإختبار القبلي لصف الضابط وصف التجربة ..... ٨٦
- (٢) الإختبار القبلي والإختبار البعدي لصف التجربة ..... ٨٦
- (٣) الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لصف التجربة ..... ٨٧

#### الفصل الخامس

#### ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ٩٠
- ب- التوصيات ..... ٩١
- ج- المقترحات ..... ٩٢
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٩٣



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- مقدمة

ومن المعروف أنّ المواد التعليمية لها دور هام لعملية التعليم والطلاب ليعتمدون على شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأنّ مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. محاولة التعليم تضمّن المكونات التفاعلية بعضها من البعض معقد، تضمّن محاولة التعليم منها: المعلمين، والتلاميذ، والمواد، والوسائل، والإستراتيجية، والطريقة، والتقويم للتعليم.<sup>١</sup> تحدث عملية التعليم عند عداد مكونات التعليمية التفاعلية متكامل لتحقيق الأهداف، وخاصة تعليم اللغة العربية . فإن ظهور تعليم اللغة العربية سوف تظهر خصائص التعليم وحدها لذلك تحتاج إستراتيجية جذابة وفعّالة. والهدف الرئيسي من تعليم اللغة هي نمو وتطور هذه المهارات الأربعة.<sup>٢</sup>

المدخل التكاملي هو تصميم حكمة تعليم اللغة بإعداد المواد التعليمية متكاملة، من خلال توحيد وربط المواد التعليمية بحيث لا يوجد قائمة بذاتها أو منفصلة. المدخل التكاملي كما نموذج مُبتكر لتعلم اللغة هو تكامل مختلف المواد للتعلم في الدرس. التكامل هو مدخل يمكن أن يكون مدخل التعلم الذي يتضمن على مواد الدراسية.

<sup>١</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣, hal ٢٠.

<sup>٢</sup> Djago Tarigan dan Henry Guntur Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, Bandung : Angkasa, ١٩٨٧, hal ٢٢.

ويهدف إشراك مختلف المواد التعليمية التي في التعلم يمكن أن تعطى تجربة مفيدة للطلاب، الذين غالبا ما يشار إليها *Developmentally Appropriate Practice*.<sup>٢</sup>

المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة من التحسينات المنهج الدراسة التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP).<sup>٤</sup> في عرضه، وزارة السئون التربوية والثقافة (أ.مُحَمَّد نوح) يؤكد أنّ المنهج ٢٠١٣ أفضل التنفيذ في المعايير على نظرية السلوكية والمهارات والمعرفية. أما خصائص الأساسي من منهج ٢٠١٣ هو كفاءة المدرس في التعليم والتعلم، لأنّ الطلاب الحديث يسهل العثور المعلومات البحرية من خلال تطوير المعلومات والتكنولوجيا.

واستنادا إلى الملاحظة والمقابلة التي كتبت في الملاحق مع مدرسة اللغة العربية ، علمت الباحثة أنّ في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية يستخدم كتاب "العربية للأطفال" ، والتلاميذ يشعرون بصعوبات لأنّ في عرض المواد صعبة ومربكة حتّى لم تحقيق الأهداف التعليم لأنهم كسلانا وملا في قرائت المواد وتعلمه.

لذلك، أرادت الباحثة أن تطور المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ لدرس اللغة العربية كدرس الأخرى ، لكي التلاميذ أن يسهلوا في فهم المواد والنشاط في اشتراك التعلم اللغة العربية ، وتحقيق الكفاءة المتوازنة بين السلوك والمهارة و المعرفة. لكي يفهم الطلاب كفاءة اللغوية في مجملها حسب على حاجة في حياة حقيقية أو في حياة اليومية. في تعلم اللغة، لا يدرس الطلاب اللغة كعلم ولكن

<sup>٢</sup> Muhammad Rohmadi dan Slamet Subiyantoro, *Bunga Rampai Model-Model Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Seni*, (Surakarta: Yuma Pustaka, ٢٠٠٠), hlm ٢٣

<sup>٤</sup> Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* ٢٠١٣. Hal ٧

كما السلوك. هدف آخر هو تعلم التي إعدادها هذا المدخل يمكن أن تلي مطالب المهارات اللغوية لدى الطلاب في المجتمع. القدرة هي أهم على حياة الطلاب حقيقي. انطلاقا مما سبق ذكره، شجعت الباحثة أن يحمل هذا العنوان " تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج " ومن المرجوة لتلاميذ تعريف النقائص، وتحسين أوتنمية كفاءات قدرة التلاميذ على ترقية أربعة المهارات. بمعرفة أهداف المهمة لتلاميذ، فلذلك هذا البحث لا بد أن يعمل صحيا جيدا.

### ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فالأسئلة البحث يمكن كما يلي :

- (١) كيف يتم تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج ؟
- (٢) ما موصفات المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج ؟
- (٣) ما مدى الفعالية المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج ؟

### ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي

أرادت كما يلي :

١. لانتاج المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج.
٢. لكشف مواصفات المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج.
٣. لمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج.

#### د- مواصفات الإنتاج

وأما الموصفات المنتج هي

١. المنتج تحاول على عرض المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ في الصف الخامس مدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج حيث كانت المهارة الأربعة،
٢. إنتاج المادة التعليمية لترقية مهارة الاستماع بشكل Microsoft Word،
٣. ترتيب الموضوع في هذا المادة على حسب قرار وزارة الشؤون الدينية (في الفصل، في المكتبة وفي المقصف) ،
٤. مملوء الألوان في تقديمها بدون تنقص الجودة، استخدام المواد التعليمية ب "Arabic Tradituonal" نمرة ١٨،
٥. إعطاء اللون المعين حسب الموضوع،
٦. في كل الموضوع تتكون من ١٠ المفردات، الكلمات، القراءة، الحوار (لترقية مهارة الكلام)، كتابة، الإنعكاس، و الإستماع والتركيب، إعطاء الباحثة

التمرينات لكل الموضوع وأخذت الباحثة الصور التعليمي vector لسهولة التلاميذ عند تعلمهم.

## ٥- فرضية البحث

في هذا البحث تستند الباحثة إلى الافتراض المبدئي وهو : أنّ تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ يؤثر بفعالية في ترقية كفاءة التلاميذ في قدرة فهم المادة في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية.

## ٥- أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى الوجهتين، منها : وجهة النظرية، و وجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى وجهة النظرية، لترقية وتقديم معارف التلاميذ والمعلم اللغة العربية خاصة المادة التعليمية اللغة العربية لأنه يتضمن على المعلومات الجديدة والمتعلقة بالمواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣. فالثانية تعود إلى وجهة التطبيقية، وهي :

١. للمعلم

للنظر في اختيار التصميم الذي يتحقق أهداف التعلم. هذا البحث هو مفيد لتحسين نوعية المعلم في التعليم والتعلم.

٢. للتلاميذ

أن للتلاميذ أكثر قدرة فهم مادة اللغة العربية على الأساس منهج ٢٠١٣ فعالة وتيسر تعلم اللغة العربية والتلاميذ أكثر اهتماما في التعلم نظمت من قبل المعلم.

٣. للمدرسة

للنظر فيها، ومعلومات إضافية لتحديد كيفية تصميم لتعلم اللغة العربية أو

الدروس الأخرى.

٤. للباحثين

يستخدم المدخل لتعليم اللغة العربية إذا يكون المدرس الحقيق في المستقبل.

## ز- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج. المراد مادة اللغة العربية هي لتيسر دروس اللغة العربية بحيث يتمكن التلاميذ قادر. تأخذ الباحثة ثلاث موضوعات مادة اللغة العربية في الكتاب التعليمي المقرر، منها : في المكتبة، في المقصف، في الفصول

٢. الحدود المكانية

يتيسر لعملية البحث العلم، تأخذ الباحثة فصلين منها الفصل الضابطي والفصل التجري الذي عملية الباحثة فحدّته في المدرسة الإرشاد الإسلامية الإبتدائية بمالانج الصّف الرابع فيه ١٧ تلميذا.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في المستوى الثانية العام الدراسي ٢٠١٨ من شهر فبراير حتى أبريل سنة ٢٠١٨ م. تفهيمًا وتأكيدًا بهذا الحدود وضعتها الباحثة في هذا الجدوال الآتية :

| رقم | أنشطة | التاريخ |
|-----|-------|---------|
|-----|-------|---------|

|   |                |                        |
|---|----------------|------------------------|
| ١ | تحديد المشكلات | ١ فبراير ٢٠١٨          |
| ٢ | تساور الموضوع  | ٣ فبراير ٢٠١٨          |
| ٣ | اخذ الإذن      | ٩ مارس ٢٠١٨            |
| ٤ | جمع البيانات   | ٢٠ مارس ٢٠١٨           |
| ٥ | اختبار         | ٩ أبريل - ٢٢ مايو ٢٠١٨ |

### ح- تحديد المصطلحات

#### ١. المواد التعليمية

١. مادة التعليمية هي محتوى الذي يتضمّن من عناصر اللغة ومهارات اللغوية.
٢. الموضوعية يؤكد على مشاركة الطلاب في عملية التعلم بنشاط في عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب اكتساب الخبرة المباشرة وتدريبهم لتكون قادرة على العثور على المعرفة الخاصة بها الاستفادة
٣. التكاملية هي مجموعة من الافتراضات التي تحتوي على الأفكار والتفكير في تخطيط أنشطة التعلم

منهج ٢٠١٣ هو سلسلة من التحسينات المنهج الدراسة التي بدأت في عام ٢٠١٤ ثمّ إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP)

### ط- الدراسات السابقة

البحوث التي تتعلّق بتطوير الوسائل السمعية لترقية مهارة الاستماع على الأساس

اللغوي هي :

١. رسالة الماجستير التي كتبها نوري النزوليا عام ٢٠١٤ تحت موضوع "تطوير المادة التعليمية الموضوعية على أساس التكامل بين العلم والدين في الفصل الرابع الابتدائي بمدرسة روضة اللجنة سيتوارجو". الهدف من هذا البحث لتلبية احتياجات التعليمية خاصة التعليم الموضوعي في المدارس الابتدائية الإسلامية، وأن التعليم الموضوعي متكاملة مع المواد الدينية. نتائج هذا البحث تدل على أن كتاب التعليمية المنتجة مستوياتها فعّالية وجذابة.
٢. رسالة الماجستير التي كتبها ديسي أنديا رشيدا عام ٢٠١٤ تحت الموضوع "تطوير مادة الموضوعية على أساس طبيعة المحلية في الفصل الرابع الإبتدائي الحكومي سرينجات بلتار". الهدف من هذا البحث أن المنهج ٢٠١٣ ينص على تحقيق الكفاءة من خلال التعلم الموضوعي من خلال كافة الموضوعات بطريقة متكاملة، وتهدف إلى تعلم التلاميذ هم أكثر قدرة على التفكير. نتائج هذا البحث تدل على أن كتاب التعليمية المنتجة مستوياتها فعّالية وجذابة.
٣. البحث الذي قام به مُحَمَّد يوسف هدايت في العام (٢٠١٠ م) تحت العنوان "تطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بونتياك". يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي الكيفي على منهج البحث والتطوير (R&D). ونتيجة بحثه هي: (١) إن تطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) جاء بكتابه المواد التعليمية المطبوعة على شكل الكتاب التعليمي لطلبة الصف الثامن للمرحلة الثانية من المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بونتياك للعام الدراسي ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ تحت عنوان "تعليم اللغة العربية ٢" وإنه على وجه



عام جيد ومناسبة بالمنهج الدراسي ومناسبة ايضا باحتياجات الطلبة وقدراتهم. وتطوير مواد تعليم اللغة العربية في ضوء المنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) ذوفعالية لتعليم اللغة العربية. (٢) فعالية هذه المواد المطورة بعد أن تم تطبيقه جاء بمستوى الوصف وتصنف ذا صدق، وبعد أن تم الإختبار البعدي لمعرفة استيعاب الطلبة وقدراتهم نحو المواد المطورة أن فعالية هذه المواد جاءت بمستوى جيد.

من البحوث السابقة عرفنا أنّ هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة. إذا كان في البحوث السابقة تطوير المواد التعليمية الموضوعية . لأن ذلك الباحثة ركزت هذا البحث على تطوير المواد التعليمية التعليمية الموضوعية على أساس المنهج ٢٠١٣ باتطبيق مدرسة الإرشاد الابتدائية الإسلامية بمالانج. ولم توجد البحث الموضوع لمثل هذا.

٤. مُجَّد فارح(٢٠١٢)

قام الباحث بموضوع "تطوير مادة تعليم مهارة الكتابة الحرة على أساس الثقافة الإندونيسية الإسلامية". رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يستهدف هذا البحث لمعرفة إعداد مادة مهارة الكتابة الحرة المتورة على أساس الثقافة الإندونيسية الإسلامية ومعرفة مدى فعالية المادة في تعليم مهارة الكتابة .

أما نتيجة هذا البحث هي أنّ عملية تطوير المادة تجري على تحليل الاستبانة عن مشكّلة الطلبة وحاجاتهم ثمّ المقابلة مع المدرس عن مشكّلات تعليم اللغة العربية ثمّ إعداد المواد المناسبة ثمّ تحكيم الخبراء.

أما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النظري والمدخل الكيفي الكمي. أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والاستبانة والمقابلة

٥. إيكّا أبو فراديسكا فوتري (٢٠١٥)

قامت الباحثة بموضوع تطوير المواد التعليمية على أساس التحليلي التقابلي لترقية كفاءة الطلبة في مادة النحو بمعهد القلم المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج "رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يستهدف هذا البحث لتوفير المواد التعليمية ومعرفة موصفات المنتج المطور.

أما نتيجة هذا البحث أنّ عملية تطوير المادة تجري على الدراسة التمهيدية، والتصميم، وتصديق ثلاث الخبراء، والتجريبية في الميدان. وأما الموصفات المنتج المطور هي المقدمة، وأهداف الدروس ومعيار الكفاءة، وإرشاد طريقة التدريس، وساعة الدراسية، وأمثلة القواعد على أساس التحليل التقابلي، والتمرينات، والألعاب اللغوية.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التطويري واستخدم الباحث شكل ADDIE (التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والتقويم) أما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والاستبانة والمقابلة.

## ي- هيكل البحث

هيكل البحث في هذه البحث الجامعي ينقسم إلى الفصول، وكل الفصول تنقسم إلى المباحث وهذه تقصد الباحثة لتسهيل فهم جميع المحتوى منها وسيأتي البيان فيما يلي :

١- الفصل الأول : يحتوى على المقدمة وفيها خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

٢- الفصل الثاني : يحتوى على الإطار النظري، يقدم هذا الفصل على أربع نقاط. الأول، مفهوم التطوير، الثاني، مفهوم المادة التعليمية، الثالث، الموضوعية التكميلية، والرابع، المنهج ٢٠١٣

٣- الفصل الثالث : يحتوى على منهجية البحث فيها مدخا البحث ومنهجيته، وخطوات التطوير، وطريقة جمع البيانات، ومصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات

٤- الفصل الرابع : يحتوى على عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فيها يتكوّن من ثلاثة المباحث، منها :

أ. المبحث الأول عن لمحة تاريخية عن المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بالانج ، وتعليم اللغة العربية .

ب. المبحث الثاني عن خطوات التطوير بعرض البيانات وتحليلها.

ج. المبحث الثالث عن مواصفات وفعالية المادة التعليمية الموضوعية التكاملية

على أساس المنهج ٢٠

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: تطوير

##### أ- مفهوم التطوير

في هذا المبحث، تشرح الباحثة عن تعريف التطوير من خبراء البحث ثم تبين الباحثة عن سبب اختيار المعنى المناسب لهذا البحث. ها هي التعريفات عن التطوير:

١. التطوير هو عملية تطبيق المعرفة لصنع آلة جديدة<sup>٥</sup>. (بوك)
٢. التطوير هو تطبيق المعرفة الموجودة لتحليل المشاكل في صنع الإنتاج الجديد أو العملية، وكذلك يحتاج إلى عمل التقييم من إمكانيات الاستعمال. (غودين)<sup>٦</sup>
٣. التطوير هو إيجاد عملية جديدة أو العملية التي تطوّر. (مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتطوير)<sup>٧</sup>
٤. التطوير هو استخدام العلم أو المعرفة التقنية في إنتاج شئ جديد أو آلة جديدة أو الإنتاجالذي فيه ترقية المادة للعملية الجديدة أو النظام الجديد قبل بداية إنتاج الجماعي أو ماينتج من قبل<sup>٨</sup>.

من أربع تعريفات السابقة، تختار الباحثة التعريف الثاني لهذا البحث. السبب هو الباحثة ستجعل أو ستصنع إنتاجا جديدا في هذا البحث. الإنتاج الجديد هو المادة التعليمية لترقية مهارة الاستماع للمرحلة المتوسطة للفصل الأول. وهذا بمعنى أن

<sup>٥</sup> Nusa Putra S, *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hal. ٦٨.

<sup>٦</sup> *Ibid.*, hal. ٧٢.

<sup>٧</sup> *Ibid.*, hal. ٦٩.

<sup>٨</sup> *Ibid.*, hal. ٧٢.

هذه المادة موجود من قبل البحث وستطوّر الباحثة المادة لمهارة الاستماع ثم ستقوّمها المطور من خلال التصديق والإصلاح.

### ب- أنواع التطوير

أما أنواع نموذج التطوير يتكون من ثلاثة الأنواع، منها<sup>٩</sup> :

#### ١. النموذج التصوري

يهتم بين المكوّنة إلى المكوّنات الأخرى. على سبيل المثال: منهج الدراسي

#### ٢. النموذج الإجرائي

كشف الوصف الإجرائي لحصول المنتج. هذا النموذج يتكون من خطوات من الأول إلى الأخير على سبيل المثال نموذج نظام التدريس الذي يتكوّن من :

(١) النموذج "Kaufman"

(٢) النموذج "Kemp"

(٣) النموذج "IDI"

(٤) النموذج "ADDIE"

(٥) النموذج "Dick and Carey"

(٦) النموذج "Thiagajaran (4D)"

(٧) النموذج " Borg and Gall"

<sup>٩</sup> <http://www.biologimu.com/2012/04/metode-penelitian-pengembangan.html>, diakses pada Senin, 10 Januari 2018 pukul. 21.30 WIB

مراحل تنفيذ التطوير والباحثة تستخدم على أساس إجراءات تطوير بنموذج آدي "ADDIE". هذا النموذج استخدمها متنوعة من اشكال لتطوير الانتاج منها: استراتيجية التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم وإعداد الكتاب التعليمي. هذا النموذج متطور على Dick and Carry لتصميم النظام التعليم. ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات منها : التحليل، والتصميم، والتطوير، والتطبيق، والقيوم.

### المبحث الثاني: المواد التعليمية

#### أ- تعريف المادة التعليمية

المواد التعليمية أم المواد الدراسية هي إحدى العوامل لعملية التعليم ولها دور هام لعملية التعليم والطلاب لا يعتمدون على شرح المعلم فقط ولكن يستطيعون أن يتعلموا بأنفسهم. لأن مصادر المواد التعليمية متنوعة ومنها الكتاب المدرسي والتسجيل. المواد التعليمية وهي المادة التعليمية المترتبة والمنظمة التي يعطيها المعلم للتلاميذ ليفهموا من أجل إنجاز الأهداف المرجوة.<sup>١٠</sup> وهي تتكون عن علم (Cognitive) أو وجدانية (Affective) أو نفس حركية (Psikomotor). وعرفها عبد ايد على أن المواد التعليمية هي كل ما يستعمله المعلم في عملية التعليم إما كانت مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>١١</sup> ذلك الرأي لمفهوم المادة التعليمية العامة؛ أما المواد التعليمية للغة العربية هي المواد التي تتكون من معرفة وجدانية ونفس حركية التي تتبع بنظام خاص حتى يستعملها المعلم والطالب في عملية التعليم.<sup>١٢</sup>

#### ب- عناصر المادة التعليمية

<sup>١٠</sup> R. Ibrahim dan Nana Syaodah, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٠٠.

<sup>١١</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧) hal. ١٧٤.

<sup>١٢</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨) hal. ٧١.

المواد التعليمية ليست تتركب بنظام خاص فقط ولكن تتكون من العناصر المتنوعة ليساعد العملية التعليمية على تحصيل الغاية المرجوة. قسمت عناصر المواد التعليمية على قسمين عامين:

١. المادة الأساسية المادة الأساسية هي كل ما يحتوى على الأخبار التي سيلقيها المعلمّ والمناسبة بالطلاب. وفي الغالب تتشكل المادة الأساسية في الكتاب المدرسي. إن المادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله تقليدياً وتتكون مما يأتي:
  - (أ) نصوص الدروس سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثراً أو شعراً.
  - (ب) قواعد التركيب اللغوية، سواء أصيغت باللغة العربية أم بلغة الطلاب وتوضع بعد النص الأصلي في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب.
  - (ج) تمارين يؤديها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه.
  - (د) كشاف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية التي يحتوى عليها.
  - (هـ) مسرد بالمفردات سواء كان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت موادها في هوامش أم لا.<sup>١٣</sup>
٢. المواد المساعدة أما المادة المساعدة فهي كل ما يساعد على حاصل المادة الأساسية في

عملية التعليم، سواء كانت المادة المكتوبة (المنهج والكتاب المقروء والمنهج الدراسي) أم غيرها (التسجيل، CD, VCD).

<sup>١٣</sup> على محمد القاسمي، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات- جامعة الرياض، ١٩٧٩) ص ١٠١-١٠٢

## ج- أنواع المواد التعليمية

قسم

عبد المجيد أنواع المادة التعليمية على أربعة وهي:

١. المادة التعليمية المكتوبة (الكتاب المدرسي والمقالة والصورة وغير ذلك)
٢. المادة التعليمية السمعية (التسجيل والمذياع وغيرهما)
٣. المادة السمعية والبصرية (الأفلام والمصادر)
٤. المادة التفاعلية (Interaktif)<sup>١٤</sup>

## د- مجال المادة التعليمية

والمعروف أن مهارة اللغة العربية هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كلها مجالات مختلفة، سيكتب كل منها.

١. مجالات مهارة الاستماع، منها:

- (١) تعرف الأصوات العربية وتمييز ما بينها من اختلافات ذات دلالة،
- (٢) تعرف الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها،
- (٣) التمييز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت،
- (٤) إدراك أوجه التشابه والفرق بين الأصوات العربية وما يوجد في لغة التلميذ الأولى من أصوات،

(٥) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية،

(٦) تعرف التشديد والتنوين وتمييزهما صوتياً،

(٧) التمييز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية،

<sup>١٤</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, hal. ١٧٤



- ٨) استخلاص النتائج من بين ما سمعه من مقدمات،  
 ٩) استخدام السياق في فهم الكلمات الجيدة وإدراك أغراض المتحدث،  
 ١٠) إدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي<sup>١٥</sup>.

#### هـ - خصائص المادة التعليمية الجيدة في الكتاب التعليمية

شروط المادة التعليمية عند محمود على السمان هي:

١. أن تكون جارية مع المنهج الدراسي،
  ٢. أن تكون صحيحة،
  ٣. أن تكون مناسبة بأعمار الطلاب ومستواهم العقلي،
  ٤. أن تكون مرتبطة بحياة الطلاب وبالبيئة التي يعيشون فيها،
  ٥. أن تكون مناسبة بالوقت المخصص لها ولا أطول حتى لاتنقل عليهم ولا أقصر حتى لا تخل بالمطلوب لهم من التحصيل،
  ٦. أن تكون مرتبة ترتيباً منطقياً، فيكون كل جزء مرتبطاً بما قبله وتكون حلقاتها متصلة بعضها بعض<sup>١٦</sup>.
- لذلك تحاول الباحثة أن تتطور المادة التعليمية جيداً كما في السبق.

#### المبحث الثالث : الموضوعية

أ- تعريف الموضوعية

الدرس الموضوعي يؤكد على مشاركة الطلاب في عملية التعلم بنشاط في عملية التعلم، بحيث يمكن للطلاب اكتساب الخبرة المباشرة وتدريبهم لتكون قادرة على العثور

<sup>١٥</sup> ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض :

دار الغالى، بدون سنة)، ص ١٩

<sup>١٦</sup> محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ٨٠-٨١

على المعرفة الخاصة بها المستفادة. من خلال الخبرة المباشرة سوف يفهمون الطلاب بالمفاهيم التي يتعلمونها وربطها بمفاهيم أخرى ا. هذه نظرية التعلم بقيادة علم النفس الشخصيات جيستالت (gestalt)، وكذلك بياجيه (Piaget) الذي أكد أن التعلم يجب أن تكون ذو معنى وموجهة لاحتياجات الأطفال وتنميتهم.

وتؤكد الدروس المواضيعية على تطبيق مفهوم التعلم أثناء القيام بشيء ما (التعلم بالممارسة). لذلك، يحتاج المعلمون إلى حزم أو تصميم تجربة التعلم التي من شأنها أن تؤثر على معنى تعلم الطلاب. وتؤدي تجارب التعلم التي تظهر الصلة بين العناصر المفاهيمية إلى جعل عملية التعلم أكثر فعالية. سوف تشكل العلاقة المفاهيمية بين الموضوعات المدروسة المخطط، حتى يتمكن الطلاب من اكتساب الكفاية وإجماع المعرفة. وبالإضافة إلى ذلك، مع تطبيق التعلم المواضيعي في المدرسة الابتدائية سوف تساعد كثيرا الطلاب، لأنه وفقا لمرحلة من الطلاب التنمية الذين لا يزالون يرون كل شيء ككل (شمولي).<sup>١٧</sup>

## ب- نظرية التعلم في تعليم الموضوعي

### نظرية التعلم البنائية

نظرية التعلم البنائية هي نظرية التعلم المعرفي الجديدة في علم النفس التربوي التي تنص على أن الطلاب يجب أن تجد نفسها وتحويل المعلومات المعقدة، والتحقق من المعلومات الجديدة مع القواعد القديمة وتنقيحها إذا لم تعد القواعد المناسبة. ولكي يتمكن الطلاب من فهم المعرفة والقدرة على تطبيقها فعليا، يجب عليهم العمل على حل

<sup>١٧</sup> Iif Khoiruh Ahmadi, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*. ٢٠١٤ Jakarta: Prestasi pustaka Publisher hal: ٢٢١

المشاكل، والعثور على شيء لأنفسهم، ومحاولة جديدة مع الأفكار. (سلافين، ١٩٩٤:

(٢٢٥)

عند هذه النظرية، وأهم مبدأ في علم النفس التربوي هو أن المعلمين ليس أن تعطي المعرفة للطلاب فقط. ولكن يجب على الطالب بناء معرفته الخاصة في ذهنه. يمكن للمعلمين توفير الراحة لهذه العملية، من خلال إعطاء الطلاب الفرصة للتوصل إلى أفكارهم الخاصة، وتعليم الطلاب من خلال استخدام واعية استراتيجياتهم الخاصة للتعلم. يمكن للمعلمين إعطاء الطلاب سلم الذي يحمل الطلاب من فهم أعلى، مع الملاحظات الخاصة للطلاب الذين يجب أن تسلك السلم. (سلافين، ١٩٩٤ : ٢٢٥)

### ج- تقييم التعلم الموضوعي

جوهر نظرية البنائية هو فكرة أن الطلاب يجب أن يجدوا أنفسهم وتحويل المعلومات المعقدة إذا كانوا يريدون أن يكون لهم. كونستروكتيفيسم هو الرأي الذي ينص على أن التنمية المعرفية هي عملية حيث الأطفال بنشاط بناء نظام معنى وفهم الواقع من خلال خبرتهم والتفاعل. وفقا لرؤية البنائية للأطفال بناء بنشاط المعرفة من خلال استيعاب مستمر واستيعاب المعلومات الجديدة، وبعبارة أخرى البنائية هي نظرية التنمية المعرفية التي تؤكد على الدور النشط للطلاب في بناء فهمهم للواقع (سلافين ١٩٩٤:

١٨(٢٢٥)

<sup>١٨</sup> Trianto, ٢٠٠٩. Mengembangkan Model pembelajaran Tematik, Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.

منهج البنائية في التدريس، تنفيذ التعلم التعاوني المكثف ، على الأسس النظرية  
أن الطلاب سوف تجد أكثر سهولة وفهم المفاهيم التي يصعب إذا كانوا قادرين لمناقشة  
هذه القضايا مع الأصدقاء. (سلافين، ١٩٩٤)

ومثال على المنهج البنائي في التعلم هو أن يتعلم الطلاب معا في مجموعات أو فرقة  
صغيرة ويساعد بعضهم بعضا. يتم ترتيب فئات في فرقة من ٤ أو ٥ طلاب، طلاب  
مختلطة من مستوى مرتفع ومتوسط ومنخفض. يبقى الطلاب في المجموعة لعدة أسابيع.  
يتم تدريسهم مهارات خاصة من أجل العمل معا بشكل جيد في فرقهم، أثناء العمل في  
الفرقة، الوظيفة لأعضاء الفرقة هي تحقيق اكتمال المواد التي يكلف بها المعلم ومساعدة  
كل مجموعة أخرى. والمعلمين حول الفصل لإعطاء الثناء لمجموعة تعمل جيدا، وتقديم  
التوجيه للمجموعات التي لديها صعوبة.

استنادا إلى الوصف أعلاه، في الأساس تدفق البنائية يتطلب أن يتم تشكيل  
المعرفة من أنفس الطلاب والخبرة هي مفتاح التعلم من معنى. لن تتحقق التعلم ببساطة  
عن طريق الاستماع إلى محاضرة أو قراءة كتاب عن تجارب الآخرين.

التعلم وفقا للعرض البنائي هو نتيجة للإنشاءات المعرفية من خلال أنشطة المرء. هذا  
الرأي يؤكد أن معرفتنا هي تشكيلنا الخاص (سوبارنو، ١٩٩٧ : ١٨)

ويفترض الخبراء البنائيون أن الأداة الوحيدة المتاحة لشخص ما لمعرفة كل شيء  
هي حواسه. شخص يتفاعل مع الكائن وبيئته من خلال رؤية، والسمع، والتقبيل،  
واللمس، والشعور به، وهذا المظهر من المعرفة يشير إلى تجربة أكثر الملقب بالعالم من العالم  
نفسه.

المبادئ التي غالبا ما تؤخذ من كونتروكتيفيسم وفقا سوبارنو. من بين أمور أخرى:

- ١- الطلاب بناء على معارفهم الخاصة بنشاط
- ٢- الضغط في عملية التعلم يكمن في الطالب.
- ٣- التدريس يساعد الطلاب على التعلم.
- ٤- الضغط على عملية التعلم هو أكثر على العملية من على النتيجة النهائية
- ٥- يؤكد المنهاج على مشاركة الطلاب،
- ٦- المعلم كميسر.

#### المبحث الرابع: التكاملية

##### أ- التكاملية في تعليم اللغة

نهج التكاملية لديها العلاقة الكثيرة مع تعلم اللغة . أما التعلم التكاملية في هذه الحالة هو التكامل الجهد من جوانب تدريس اللغة. المنهج التكاملية على أنه يجمع بين جوانب متعددة في عملية واحدة. يقسم التكاملية إلى دراسات متعددة التخصصات ومجالات متعددة التخصصات. الدراسات متعددة التخصصات تعني أن العديد من الجوانب في مجال واحد من الدراسة متكاملة.

على سبيل المثال، يتم مادة الاستماع مع مهارة الكلام والكتابة. يتم المادة الكتابة مع مهارة الكلام والقراءة. يتم المواد اللغوية مع المهارات اللغوية.

التكامل بين الدراسة الميدانية هو دمج المواد من عدة مجالات الدراسة. على سبيل المثال، الإندونيسية مع الرياضيات أو مجالات أخرى من الدراسة.

المدخل التكاملي هو مجموعة من الافتراضات التي تحتوي على الأفكار والتفكير في تخطيط أنشطة التعلم، بجمع بين المعارف والخبرات والمهارات كما

تحتوي أنشطة التعليم والتعلم فوغارتي في كتاب *“How to Integrate the curriculum”*. المدخل التكاملي هو تصميم حكمة تعليم اللغة بإعداد المواد

التعليمية متكاملة، من خلال توحيد وربط المواد التعليمية بحيث لا يوجد قائمة بذاتها أو منفصلة. المدخل التكاملي كما نموذج مُبتكر لتعلم اللغة هو تكامل

مختلف المواد للتعلم في الدرس. التكامل هو مدخل يمكن أن يكون مدخل التعلم الذي يتضمن على مواد دراسية. ويهدف إشراك مختلف المواد التعليمية التي في

التعلم يمكن أن تعطى تجربة مفيدة للطلاب، الذين غالبا ما يشار إليها <sup>١٩</sup> *Developmentally Appropriate Practice*.

يعتبر التكامل مدخل التعلم له معني لأن هذا المدخل يمكن الطلاب على فهم المفاهيم يتعلمونه. وقد تم المفاهيم تعلمت هذا من الخبرة المباشرة.

تجربة خبرة المباشرة بإتصال مع مفاهيم الأخرى الذين فهم الطلاب. بالمقارنة مع المدخل التقليدي، إذا ما طبقت في التدريس يبدو أن تركيز على مشاركة الطلاب

في التعلم، مما يجعل الطلاب المشاركين في عملية التعلم، وصنع القرار. هذا المدخل كما قال جون ديوي لمفهوم *learning by doing*.

أ- ينقسم مدخل التكاملي إلى نوعين:

<sup>١٩</sup> Muhammad Rohmadi dan Slamet Subiyantoro, *Bunga Rampai Model-Model Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Seni*, (Surakarta: Yuma Pustaka, ٢٠٠٠), hlm ٢٣

١. تكاملية الداخلية وهي العلاقة بين المواد التعليمية نفسها، المثال، في وقت التعلم كتابة اللغة نستطيع على التواصل مع القراءة والاستماع أيضا

٢. تكاملية الخارجية وهي العلاقة بين المواد أخرى، مثل مادة اللغة وعلم بموضوع بيئة ولذا يمكن علينا أن نطلب الطلاب ليعمل الإنشاء أو قصيدة عن الفيضانات لتعلم اللغة و لتعلم العلم نستطيع لإتصال مع التشجير أو تلوث الأنهار.

### ب- خصائص مدخل التكاملية

خصائص مدخل التكاملية، بما في ذلك:

١. موضوع كمرکز للاهتمام، نفذت باستخدام موضوع معين كمرکز للاهتمام
٢. تعبير عن العالم الحقيقي، يمكن مدخل التعلم توصيل المواد، محاولة إتصال المواد المختلف هو تعبير عن العالم الحقيقي.
٣. تطوير مهارات الأطفال في وقت واحد، المواد ليس إعداد منفصلة
٤. يتعلم الطلاب له معنى، يوصل المفاهيم في مواد مختلفة برجع يدرس الطلاب أحسن وله معنى.

### ج- أغراض مدخل التكاملية

١. الغرض من تعلم اللغة على المدخل التكاملية لكي يفهم الطلاب كفاءة اللغوية في مجملها حسب على حاجة في حياة حقيقية أو في حياة اليومية. في تعلم اللغة، لا يدرس الطلاب اللغة كعلم ولكن كما السلوك.

٢. هدف آخر هو تعلم التي إعدادها هذا المدخل يمكن أن تلبى مطالب المهارات اللغوية لدى الطلاب في المجتمع. القدرة هي أهم على حياة الطلاب حقيقي.

#### د- مزايا مدخل التكاملي

١. الخبرة و أنشطة التعلّم الطلاب ستكون مناسبة بمستوى تطوير الطلاب
٢. أنشطة مختارة وفقا برغبة واحتياجات الطلاب
٣. لديه جميع التعلم معنوي كثير للطلاب بحيث نتائج التعلم سوف البقاء في وقت طويل
٤. تطوير المدخل التكاملي على مهارات التفكير الطلاب
٥. تعديد الأنشطة العملية وفقا لمشاكل اجه في حيّ الطالب
٦. تطوير المهارات الاجتماعية على الطلاب مثل التعاون والتسامح والتواصل واحترام أفكار الآخرين

#### هـ- عيوب مدخل التكاملي

١. لم يكن شرح المنهج الحالي على تطبيق المدخل التكاملي لتعليم اللغة
٢. لإجراء التعلم بالمدخل التكاملي دون ترك المناهج الدراسية، عن طريق تقديم المواد بغير الترتيب

#### و- تعقيب وتعليق على دراسات المدخل التكاملي

١. التكامل في تدريس مهارات اللغة الأربع له أثر واضح على رفع مستوى كفاءة الطلاب اللغوية



٢. استخدمت الدراسات عدة مفاهيم جديدة في دراسة التكامل، و منها (مدخل المهارات التكاملية) (مدخل المهارات التكاملية المعززة).
٣. استخدام المنهج التجريبي في بحث التكامل اللغوي أكثر إيجابية و فاعلية من غيره من المناهج، فقد أعطى أثرا ملموسا في كل الدراسات، يشير إلى اطراد تحسن الأداء اللغوي لدي الطلاب من معظم خلال البرامج اللغوية المتكاملة.
٤. أثبتت طرق التدريس التي تستخدم في تحقيق التكامل اللغوي فعالية في تنمية المهارات اللغوية.
٥. الأخذ بمدخل التكامل يستوجب تصميم برامج لغوية متكاملة، و إعادة تصميم المقررات الموجودة، أو تطوير البرامج الحالية.
٦. لم يتوقف تناول التكامل اللغوي عند تصميم برامج، و تدريس وحدات، تكاملا بين الفروع، أو بين الفنون، أو بين الفروع و الفنون، و إنما تعدي ذلك إلى تحليل كتب اللغة العربية في ضوء التكامل، و وضع تصور مقترح لتدريس اللغة في ضوءه كذلك.
٧. أضيفت متغيرات عديدة للدراسات التي صممت برامج للتكامل اللغوي، و من ذلك قياس التحصيل، و قياس الاتجاهات، و قياس التذوق الأدبي أو تنميته.
٨. يلاحظ التواصل الفكري بين الدراسات العربية التي عنيت بالتكامل، فبعضها امتداد للأخرى، و بعضها أسس على توصيات دراسات أخرى في التكامل.

هناك دراسات جمعت بين مدخل التكامل و تنمية المهارات أي

(المدخل المهارى)، و قد أشير إليها أثناء عرضها.<sup>٢٠</sup>

### المبحث الخامس : منهج ٢٠١٣

#### أ- مفهوم المنهج ٢٠١٣

##### ١- مفهوم المنهج لغة

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نَهَج"، ويقال نَهَج مُجَّد الأمر نَهَجًا "أي أبانه وأوضح"، ونَهَج الطريق "سلكه". والنهَج "بسكون الهاء" أي سلوك الطريق الواضح. منهج معناه لغة، طريق بيّن وواضح، وجمعه نَهَجَات ونَهُوج ونُهُوج،<sup>٢١</sup> وفي التنزيل (لكلّ جعلنا منكم شرعةً ومنهاجا).<sup>٢٢</sup>

المنهج إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربويون لتحقيق أهدافهم. والصلة بين المنهج لغة ومفهومه اصطلاحاً كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج. إلا أنّ الذي ينبغي أن نقف عليه أولاً هو الفرق بين مفهومين للمنهج احدهما قديم والآخر حديث.<sup>٢٣</sup>

وأما المنهج اصطلاحاً تربوياً فقد شهد مفهومه تطوراً قديماً وحديثاً وتعددت تعريفاته طبقاً لتطور المفاهيم التربوية. فالمنهج في مفهومه القديم أو التقليدي عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة علي اكتسابها للتلاميذ يهدف

<sup>٢٠</sup> أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٩-٤٠ ش

<sup>٢١</sup> مُجَّد بن مكرم بن منظور الأفرقي، لسان العرب، ص. ٣٨٣

<sup>٢٢</sup> صورة المائدة الآية ٨٤

<sup>٢٣</sup> رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب (جامعة المنصورة-مصر، ١٩٨٩ م)، ص. ٥٩.

إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها.<sup>٢٤</sup>  
والمنهج على ضوء هذا المفهوم يتمحور حول المحتوى الدراسي أو المواد الدراسية التي يتم  
اختيارها وتنظيمها بواسطة خبراء متخصصين ثم يقوم المعلمون بإكسابها للتلاميذ.<sup>٢٥</sup>

## ٢- المنهج ٢٠١٣

المنهج ٢٠١٣ هي سلسلة من التحسينات المنهج الدراسية التي بدأت في عام  
٢٠١٤ ثم إحالتها إلى منهج الكفاءة القائم في عام ٢٠٠٦ (KTSP).<sup>٢٦</sup> في عرضه، وزارة  
السئون التربوية والثقافة (أ.مُجَّد نوح) يؤكد أنّ المنهج ٢٠١٣ أفضل التنفيذ في المعايير  
على نظرية السلوكية والمهارات والمعرفية. أما خصائص الأساسي من منهج ٢٠١٣ هو  
كفاءة الأساتيد في التعليم والتعلم، لأنّ الطلاب الحديث يسهل العثور المعلومات البحرية  
من خلال تطوير المعلومات والتكنولوجيا.

## ٣- مزايا المنهج ٢٠١٣

أما المزايا المنهج ٢٠١٣ هو :

- أ. يتم الطلاب بالتنفيذ والنشاط والإبداعية والمبتكرة على كل النتائج المشكلياتهم  
في المدرسة.
- ب. تقييما لكلّ الجوانب

<sup>٢٤</sup> حلمي أحمد الوكيل ومُجَّد أمين المفتي، المناهج

<sup>٢٥</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، (أمدردمان : دار جامعة أمدردمان الإسلامية للطباعة والنشر، دون السنة)، ص.١٠٠  
عبد الحي أحمد السبحي وفوزي صالح بنجر، أسس المناهج المعاصرة، ط-١، (جدة: مكتبة دار جدة ميدان الجامعة ١٩٩٧)، ص.١٢-١٣

<sup>٢٦</sup> Imas Kurinasih, Berlin Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum* ٢٠١٣. Hal ٧

ج. تصميم قيمة الطلاب ليست في نتيجة الآخرة لكن بعضهم من ناحية الديني والسلوك وعمليته.

د. تظهير بناء الشخصية والطوابع التي تدخل في كلّ المواضع.

هـ. تطوير الدوافع التعليم والتعلم بتطوير المعايير المهنة والسلوك والإجتماعي والشخصية.

و. يصف المعايير المعينة على السلوك والمهارات والعلم.

ز. معايير التقييم على أساس الكفاءة والمهارات والمعرفي وغير ذلك.

٤- عيوب المنهج ٢٠١٣

أ. ينعكس لاتفهم المعلمين على نهج العلمي.

ب. ينعكس المهارات المعلمين على تصميم خطط التدريس.

ج. ينعكس الكتب المدرسي على مناسبة المنهج ٢٠١٣.

د. أكثر المواد حتى ينعكس الطلاب على فهم المحتوى التعليمي.

ب- أسس بناء المنهج ٢٠١٣

إنّ أسس المناهج تؤثر في محتوى المنهج وتنظيمه، وتؤثر أيضا في أهدافه

ومواده وأنشطته. ومن هنا يطلق على هذه الأسس اسم المحددات التي تحدد

جوانب المنهج. وعليه سوف يستغني عنها في عمليات البناء والتطوير والتحسين.

ورأى رشدي أحمد طعيمة على أن هذه الأسس في بناء منهج تعليم اللغة العربية

للناطقين بغيرها هي أسس تربوية ونفسية واجتماعية.

وهذه الأسس هي :

أ- الأسس التربوية وهي مجموعة من المفاهيم والحقائق المتصلة بعناصر المنهج الأربعة الرئيسية أي الأهداف والمحتوى والطريقة والتقييم.

ب- الأسس النفسية وهي الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة الأبحاث علم النفس وبخاصة علم النفس.<sup>٢٧</sup> وأند هذه الأبحاث تؤدّي دورا مهما في بناء المنهج، وتحديد محتوياتها وأساليب تنظيمها واستراتيجيات تطبيقاتها. وإنّ المبادئ التي يجب مراعاتها في بناء المنهج هي أنّ التلميذ يتعلم بشكل أفضل إذا كان العمل منسجما مع مستوى نضجه، وإذا ارتبط التعلم بأغراض التلميذ وواقعه. ويزاد على ذلك استمرارية عملية النمو والتعليم، وأنّ هناك فروقا تربوية في سرعة تعلم وأنّ التلميذ يتعلم عدة أشياء، وأنّ التلميذ يتعلم بطريقة أفضل نتيجة الخبرات المتصلة بالحياة.

ج- الأسس الاجتماعية : إنّ التربية تهدف أساسا إلى تطبيع الفرد الإنساني اجتماعيا لكي يتفاعل بنجاح مع مجتمعه. فالثقافة الاجتماعية في الواقع هي ميراث بشري جاء من أجيال سابقة عبر مسيرة طويلة للإنسانية. الثقافة هي أنماط السلوك المعنوي والمادي السائدين لدى مجتمع من المجتمعات، ويدخل في ذلك كل ظواهر الحياة، وكل أنماط النتائج الفكرية والأدبي والفني والعلمي.

د- الأسس الثقافية : إنّ بين اللغة - كما سبقت الإشارة إليه - علاقة وطيدة تحرم فصل إحداها عن الآخر. فاللغة وعاء الثقافة وعنصر أساسي من

<sup>٢٧</sup> طه على حسين الدلي وسعاد عدب الحمن عباس الوائلي، اللغة العربية، مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان :

دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ص: ٢٤

عناصرها والوسيلة الأولى للتعبير عنها فلا يمكن للفرد أن يتحدث بلغة ما بمعزل عن ثقافتها فهو أصدق ما يكون على اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية . فاللغة العربية دون غيرها من اللغات ترتبط بثقافة الناطقين بها بصفة خاصة، وثقافة الناطقين بغيرها من الشعوب الإسلامية بصفة عامة ارتباط عضوي يصعب منه أن يحدث الا انفصل بينهما.<sup>٢٨</sup> وهذا يعني أنّ منهج تعليم هذه العربية للناطقين بغيرها ينبغي ألا يخلو من ملامه ثقافتها (وهي لثقافة الإسلامية) بل يستند إليها ويستخدمها محتواه ويجعل التعرف عليها من أهدافه الرئيسية.

### ج- قرار وزارة الشؤون الدينية

أن نظام منهج اللغة العربية مشترك مع درس الدينية الإسلامية .يوجد بعض مكونات منهج التعلم العربية في المدرسة الابتدائية في مقرر الوزارة الشؤون الدينية رقم ١٦٥ العام ٢٠١٤ عن المنهاج ٢٠١٣ موضوع درس الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة. مجال درس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تتكون من الموضوعات ، منها :الأطعمة والأشربة، تناول الغذاء. أخذت الباحثة الفصل الخامس في المستوى الثانية كما يلي :

### فصل الخامس في المستوى الثاني

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| الكفاءة الأساسية | الكفاءة الرئيسية |
|------------------|------------------|

<sup>٢٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، الأسس المعجمية والثقافية لتعليم اللغة العربية لناطقين بغيرها ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية، ١٤٠٢ / ١٩٨٢ م) ص ٢٠٠

|   |  |
|---|--|
| <p>١.١ قبول أن المهارات اللغوية هي هدية من الله.</p> <p>١.٢ الدافع لاستخدام القدرة على الكلام عن الأشياء الجيدة كشكل من الامتنان لنعمة الله اليوم وغدا،</p> <p>١.٣ الاعتقاد بأن اللغة العربية هي لغة التدريس لفهم تعاليم الإسلام</p> <p>١.٤ ويلاحظ أن اللغة العربية هي جزء من اللغة التي استخدمها علماء الحديث.</p>                         | <p>١. تلقي وتنفيذ ونقدر تعاليم دينهم</p>   |
| <p>٢.١ تحفيز الفضول حول وجود الأشياء المادية من خلال وسائل الإعلام باللغة العربية في الإتصال مع العائلة والأصدقاء والمعلمين والجيران</p> <p>٢.٢ يمارس على السلوك الصادق في التفاعل باستخدام اللغة العربية مع العائلة والأصدقاء والمعلمين</p> <p>٢.٣ يمارس على الانضباط في الإتصال باستخدام اللغة العربية مع العائلة والأصدقاء والمعلمين</p> | <p>٢. يظهر السلوك الصادق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والرعاية ، والأدب ، والثقة في الإتصال مع العائلة ، والأصدقاء ، والمعلمين ، وجيرانها ، فضلا عن حب الوطن</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>٢.٤ يمارس على المسؤولية، وتكون واثقا في الإتصال مع اللغة العربية، والأسرة، والأصدقاء والمعلمين</p>  |  |
| <p>٣.١ تحديد الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات، والجمل البسيطة<br/>مناسبة بالعناصر اللغوية البسيطة عن<br/>المادة : "في الفصل" إمّا شفوية<br/>ومكتوبة</p> <p>٣.٢ تحديد الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات، والجمل البسيطة مناسبة<br/>بالعناصر اللغوية عن المادة : "في<br/>مكتبة المدرسة" إمّا شفوية ومكتوبة</p> <p>٣.٣ تحديد الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات ، والجمل البسيطة مناسبة<br/>بالعناصر اللغوية عن المادة : " في<br/>مكتبة الأدوات الكتابية " إمّا شفوية<br/>ومكتوبة</p> <p>٣.٤ تحديد الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات، والجمل البسيطة مناسبة<br/>بالعناصر اللغوية عن المادة : في</p> | <p>٣. فهم المعرفة الوقائية<br/>والمفاهيمية عن طريق مراقبه<br/>ومحاولة بناء علي الفضول<br/>عن نفسه ، خلق الله<br/>وأنشطته ، والأشياء التي<br/>يجدها في المنزل ، في<br/>المدرسة والملعب.</p> |



| المقصف " إمّا شفهيّة ومكتوبة  |  |
|---|--|
| <p>٤.١ تطبيق الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات ، والجمل البسيطة<br/>مناسبة بالعناصر اللغوية البسيطة عن<br/>المادة : "في الفصل" إمّا شفهيّة<br/>ومكتوبة</p> <p>٤.٢ تطبيق الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات ، والجمل البسيطة<br/>مناسبة بالعناصر اللغوية البسيطة عن<br/>المادة : "في مكتبة المدرسة" إمّا<br/>شفهيّة ومكتوبة</p> <p>٤.٣ تطبيق الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات ، والجمل البسيطة<br/>مناسبة بالعناصر اللغوية البسيطة عن<br/>المادة : " في مكتبة الأدوات<br/>الكتايبية " إمّا شفهيّة ومكتوبة</p> <p>٤.٤ تطبيق الصوت والمعني من الكلام ،<br/>والعبارات ، والجمل البسيطة<br/>مناسبة بالعناصر اللغوية البسيطة عن</p> | <p>٤.<br/>ويقدم المعرفة الوقائعية<br/>والمفاهيمية في اللغة التي<br/>هي واضحة ومنطقيه<br/>ومنهجيه وحاسمه في العمل<br/>الذي هو جماليا ، في الحركة<br/>التي تعكس صحة الطفل ،<br/>وفي الإجراءات التي تعكس<br/>سلوك الطفل والايمن<br/>وأخلاق الكريمة.</p> |

|   |         |
|---|---------|
| المادة : " في المقصف " إمّا شفوية<br>ومكتوبة. |         |
| المبتدأ والخبر                                | التركيب |



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

إنّ المدخل المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي ومنهجه هو البحث والتطوير. وهذه الطريقة هي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.<sup>٢٩</sup>

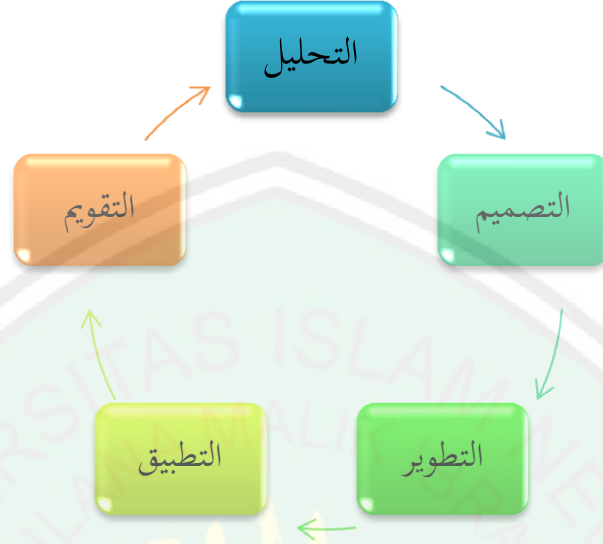
#### ب- إجراءات التطوير

تستخدم الباحثة في تصميم هذه المواد الدراسية نموذج *Addie*. وذلك لأنّه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقيد. وقال صيلتون (*shelton*) وسلثكن أن هذا النموذج لتصميم المواد التعليمية التي توفر عملية منظمة. واستخدام هذا النموذج مناسب لتعليم وجهها لوجه في عرفة الصف.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩). Hal. ٢٩٧

<sup>٣٠</sup> Dewi salma prawiladilaga. *Prinsip desain pembelajaran*. Jakarta: kencana, ٢٠٠٨. hal ١٢

هيكل النموذج تصميم المواد التعليمية هو المعجم لـ <sup>31</sup> Addie



و فيما يلي بيان لكل خطوة من الخطوات الخمسة :

#### (١) تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث التطوير هي وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.<sup>32</sup>

قامت الباحثة المقابلة الأولى إلى رئيس المدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج معرفة آراء المدرسة والمقابلة الثانية إلى مدرس اللغة العربية في الصف الخامس معرفة التلاميذ وتدرّيس اللغة العربية فيه.

#### (٢) التصميم

<sup>31</sup> Benny A, Pribadi, Model Desain Pembelajaran

<sup>32</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D<sub>2</sub> (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), Hal. ٢٩٩

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، يرجى به حلا لمشكلات الموجودة.<sup>٣٣</sup>

قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة المادة التعليمية ، كيفية إجراءات صنعها لتحقيق أهداف التعليم. صممتها الباحثة المستخدم في الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج .

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. التطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة، إذا كان تصميم يلزم البرمجيات بشكل الوسائط المتعددة لتعليم، فيجب تطويره.

في هذا البحث، قامت الباحثة تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج. صممت الباحثة لتيسير مادة اللغة العربية خصوصا مهارة الاستماع. التجربة (٣)

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وفعالته. قامت الباحثة بتجريبية إلى ١٧ تلميذة بالتطبيق في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج في إجراءات التجربة. التقييم (٤)

مرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى الخبراء

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع، ص ٣٠٠

والتلميذات الصف الخامس في مدرسة الإرشاد الإسلامية مالانج لمعرفة  
جودة التعليم لمادة اللغة العربية .

### ج- مجموعة البحث وعينته

مجتمع البحث هم طلاب مدرسة الإرشاد الابتدائية مالانج العام الدراسي  
٢٠١٧/٢٠١٨ عددها ١٥٣ تلميذا. وأما عينته فهم التلميذات الآتي يدرسن مادة  
اللغة العربية في كل الفصل عددهم (١٧-٢٤) تلميذا، ثم تقسم الباحثة هذا الفصل  
مجموعتين هو المجموعة الضابطة والتجريبية . إذا فصلا لرابع بعددها ١٧ تلميذا هو  
المجموعة الضابطة و فصل الخامس بعددها ١٧ تلميذا هو المجموعة التجريبية.

### د- متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث يهم ذكرهما وهما :

- ١- المتغير المستقل  
المتغير المستقل في هذا البحث هو إجراء تعليم اللغة العربية بمصاحب المعجم  
الموضوعي التكاملي للصف الرابعة والخامسة في مدرسة الإرشاد الإسلامية  
الابتدائية.
- ٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل<sup>٣٤</sup> وفي هذا البحث هو أثر المواد التعليمية الموضوعية التكاملية لتعليم اللغة العربية للصف الرابعة والخامسة في مدرسة الإرشاد الإسلامية الابتدائية.

## ٥- أدوات جمع البيانات

إنّ أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لجولهاذا فمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث كما يلي:

### ١- الملاحظة

تعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل تجميع البيانات<sup>٣٥</sup>. وقالت د. فاطمة عوض صابر ود. ميرفت علي خفاجة: "الملاحظة العلمية تلك التي يقوم بها العقل بدور كبير من خلال ملاحظة الظواهر وتفسيرها وإيجاد ما بينهما من علاقات ولهذا فهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات تسهم اسهاما كبيرا في البحوث الوصفية والكشافية والتجريبية"<sup>٣٦</sup>. ويقوم بها الباحثة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بالأنشطة التلاميذ.

### ٢- المقابلة

<sup>٣٤</sup> د. فاطمة عوض صابر و د. ميرفت علي خفاجة، أسس ومبادئ البحث العلمي، مصر إسكندرية، مكتبة ومطبعة الأشعاع الفنية، ٢٠٠٢. ص: ٥٨

<sup>٣٥</sup> د. فاطمة عوض صابر و د. ميرفت علي خفاجة أسس ومبادئ بحث العلمي، مصر اسكندرية، مكتبة ومطبعةالأشعاع الفنية ٢٠٠٢ ( ص.٨٥

<sup>٣٦</sup> د.أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت، ١٩٨٢) ص. ٣٥٤

المقابلة بأنها عبارة عن محادثة موجهة بين الباحثة وشخص أو أشخاص آخرين يهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين تسعى الباحثة لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

ومن الأهداف الأساسية للمقابلة الحصول على البيانات التي تريدها الباحثة بالإضافة إلى تعريف ملامح أو مشاعر أو تصريحات المبحوثين في مواقف معينة.

والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي القيام بها للحصول على جمع البيانات عن معلومات مدير المدرسة عن تاريخ التأسيس ومراحل تطوير مدرسة الإرشاد وحالة المدرسين والمدرسات والطلبة فيها، ومعلومات مدرسي اللغة العربية نحو المنهج والكتاب الساسي وطريق التعليمية ووسائلها المستخدمة وخصائص الطلبة ومشكلاتهم وميولهم في تعلم اللغة العربية.

### ٣- الاستبانة

الاستبانة أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبياً من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).<sup>٣٧</sup>

ويستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات عن إقتراحات ومدخلات خبير تعليم اللغة العربية لتنفيذ هذا المعجم بصورة فعالية في إثراء رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

<sup>٣٧</sup> أحمد بدر، المرجع السابق، ص ٣٤٧.



## الجدول ٢

| الرقم | المستوى | نسبة مئوية (%) |
|-------|---------|----------------|
| ١.    | ممتاز   | ٦٧ - ١٠٠       |
| ٢.    | متوسط   | ٣٤ - ٦٦        |
| ٣.    | فاشل    | ٠ - ٣٣         |

## معيار استبيانات التلاميذ

## ٤- الاختبار

الاختبار هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية حيث أنه يستخدم في وصف السلوك الحالي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومؤثرات وتؤثر فيه مستقبلاً.<sup>٣٨</sup>

تقوم الباحثة بتصميم أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي المكونة من البنود التي تتضمن المواد اللغوية المدروسة. ويهدف تصميم الاختبارات إلى الحصول على البيانات عن نمو كفاءات الطلبة واستيعابهم في المهارات الأساسية الأربع.

<sup>٣٨</sup> د. فاطمة عوض صابر و د. ميرفت على خفاجة أسس ومبادئ بحث العلمي، مصر اسكندرية، مكتبة ومطبعالأشعاع الفنية (٢٠٠٢) ص.١٥٣

| الرقم | المستوى | نسبة مئوية (%) |
|-------|---------|----------------|
| ١.    | ممتاز   | ٧٩,٥ - ١٠٠     |
| ٢.    | جيد     | ٦٥,٥ - ٧٩,٣٩   |
| ٣.    | متوسط   | ٥٥,٥٠ - ٦٤,٤٩  |
| ٤.    | مقبول   | ٤٠,٥٠ - ٥٥,٤٩  |
| ٥.    | ضعيف    | ٠ - ٤٩,٣٩      |

معياري نتيجة الاختبار

و- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

- ١- الكتب المدرسية في مادة اللغة العربية
- ٢- مدير المدرسة الابتدائية الإرشاد
- ٣- مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.
- ٤- طلاب
- ٥- خبير تصميم
- ٦- خبير المادة

ز- أسلوب تحليل البيانات

والمراد بتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطها الملاحظات الناتجة عن التطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.<sup>٣٩</sup>

بعد أن جمع البيانات السابقة، تستخدم الأسلوب الوصفي التحليلي لبيان آراء التلاميذ، واستخدام لباحثة الدراسة التحليل الكمي. لذلك كانت إجراءات البحث تحتاج إلى الإقامة بالتعدد والحساب، وتعرض أيضا فيه الجدوال.

لتحليل البيانات الكمية بامعترتين، تستخدم الباحثة تحليل الإحصائي الإستدلالي (*Analysis Statistic Inferensial*) كما قال أحمد بدر : تحليل الإحصائي الإستدلالي فهو يتضمن عملية المعاينة (*Sampling*) والتي سبقت الإشارة إليها. إي اختبار جماعية صغيرة تمثيل المجتمع الكبير (*Population or Universe*) المختارة منه.

يستعمل التحليل الخصائي الإستدلالي بتطويع البيانات من المتغيرتين أو أكثر. إما بالإحصائي المعلم (*Parametrik*) أو غير العلم (*Non Parametrik*) وإذا ارادنا الحصول إلى المقارنة بين العبتين الفارقين فنستعمل الختبار *T* للمجموعة المستقلة (*Independent Groups T-test*) بأن الاختبار *T* الختبار الفرض الصفري هل هو صحيح أو زائف.<sup>٤٠</sup>

تستخدم الباحثة في هذه الحالة أسلوب تحليل البيانات عن نتيجة تعليم التلاميذ التي تتجلي من فروق المقياس المعدلي لنتيجة التلاميذ حتي تختبر فروض البحث تؤخذ

<sup>٣٩</sup> محمد لبيت النحيجي و محمد منير موي، البحث التربوية أصوله ومناجه، عالم الكتاب : القاهرة، ١٩٨٣ م، ص :

٣٠

<sup>٤٠</sup> Anas Sudijono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧, Hal : ٨٨

مستوى الفروق (.) في المائة ، وتحليل مستوى فروق نتيجة التعليم للاختبارين تقوم  
الباحثة على الأرمزة التالية :

١. نطلب قيمة المتوسط لكل مجموعة بالرمز المتوسط (١) <sup>٤١</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

الوضوح :

$X$  : المتوسط

$N$  : عدد العينة

$\sum X$  : مجموعة النتيجة

٢. وبعد ذلك نطلب قيمة الإنحراف المعياري بين قيمة المتوسط في القبلي باستخدام

الرمز :

$$Md = \sqrt{\frac{\sum D}{N}}$$

الوضوح :

$Md$  : المتوسط من الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي

$N$  : عدد العينة

<sup>٤١</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* , Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧, Hal : ٨٨

$\sum D$  : مجموعة الفروق بين نتيجة القبلي والبعدي الذي يستطيع

أن يعرفه بالرمز <sup>٤٢</sup> :

$$\sum D = X - Y$$

الوضوح :

$X$  : المتوسط لنتيجة البعدي

$Y$  : المتوسط لنتيجة القبلي

٣. نطلب مستوى الفروق الاختبار القبلي والبعدي بالرمز <sup>٤٣</sup> :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو الخطأ من فروض صفر الذي يقول أن يعرف مستوى الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي. وتمتحن بعد ذلك نتيجة مستوى الفرق بقيمة (T-Test)

<sup>٤٢</sup> Ibid, Hal : ٩٢

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara, ١٩٨٧, Hal : ١٩١

## الفصل الرَّابِع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يحتوى هذا الفصل على ثلاثة المباحث، منها : المبحث الأول هو تدريس اللغة العربية باستخدام المقرّر، والمبحث الثّاني هو خطوات تطوير المادة التعليمية الموضوعية التكاملية بعرض البيانات وتحليلها، والمبحث الثالث هو فعّالية استخدام تطوير المادة التعليمية الموضوعية التكاملية (المنتج) بعرض البيانات وتحليلها. والبيان كما يلي :

#### ١- المبحث الأوّل : لمحة تاريخيّة عن المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج

قبل تبين عن تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المقرّر، تريد الباحثة أن تبين عن لمحة تاريخيّة عن المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج كما يلي :

أ. نشأة المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج

وقعت مدرسة الإرشاد الإسلامية في الشارع أريف مرغونوا نمرة ١١-كاسين-مالانج.

تأسست جمعية الإرشاد الإسلامية (جماليات الإصلاح والإرشاد الإسلامي) في ٦ سبتمبر ١٩١٤ (١٥ سيوال ١٣٣٢ هـ). يشير هذا التاريخ إلى إنشاء أول مدرسة الإرشاد الإسلامية في جاكرتا. لم يصدر اعترافه القانوني إلا من قبل الحكومة الاستعمارية الهولندية في ١١ أغسطس ١٩١٥. وأما في هذه المدرسة في عام ٢٠١٣

كما يعلمُ مُحَمَّد عبده في مصر ، يولي الإرشاد يهتم إلى اللغة العربية كأداة رئيسية لفهم الإسلام في مصادره الرئيسية. في مدارس الإرساد طور عقول الأطفال من

خلال التأكيد على الفهم والنقد. يوضع الضغط التربوي على التوحيد والفقہ والتاريخ.

منذ تأسيسها ، يهدف الإرشاد الإسلامي إلى تطهير التوحيد والعبادة والعلنية الإسلامية. شارك في التعليم والدعوة. لتحقيق هذا الهدف ، أنشأت الإرشاد مئات المدارس الرسمية والمؤسسات التعليمية غير الرسمية في جميع أنحاء إندونيسيا. وفي تطور لاحق ، تغلغت أنشطة الإرشاد في مجال الصحة ، من خلال إنشاء عدة مستشفيات. وأكبرها مستشفى الإرشاد في سورابايا ومستشفى سيتي خديجة في بيكالونجان.

وضع أساس الحجر في الشهر الذولحجة عام ١٩٨٠ أو ١٩٨١ م لبني الفصول مدرسة الإرشاد الإسلامية. في عام ١٩٨٢ أو ١٩٨٤ وجدت هذه المؤسسة اعانة مالية من الوالي بالجملة أربعة مليون في روبية. تريد المؤسسة أن تدير هذه العطية حتى يوجد ٣ محالي. في عام ١٩٨٣ أو ١٩٨٤ حلت المدرسة في المبني الجديد في الشارع بندوعان سوتامي رقم ٣ بمالانق. فبذلك نفذت عملية التعليم في الصباح. أما تضمنت وسائل لمساعد التعليم منها :

- البنيان يتكوّن من ثلاث طبقات
- قاعة الاجتماع
- المصلى لوسيلة العبادة
- معمل اللغة
- معمل الحاسوب
- المكتبة الشميلة التي تتكوّن من الكتب الدراسيّة، والمراجع، والإصلاح
- ميدان الرياضة

- عرفة الصّحة
  - وسائل التطوير لأفراد التلاميذ
- أما رئيس المدرسة الإرشاد الإسلامية، منها: <sup>٤٤</sup>

- ١- الدكتور أبود سليم
- ٢- جمال عليّ الحريبي
- ٣- الدكتور فرحاد بلفيف
- ٤- كمال طالب

ب. موقع المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج



الرسم <sup>٤٥</sup> ٤.٢.١

خريطة موقع المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج  
العنوان : شارع جيموروكاندانج رقم ٧٧ مالانج

<sup>٤٤</sup> القرار وزير القانون وحقوق الإنسان جمهورية الإندونيسيا في السنة ٢٠١٥  
<sup>٤٥</sup> <https://www.google.co.id/maps/place/Al-Irsyad+Al-Islamiyah>, diakses pada ١٩ April ٢٠١٧



## ج. وسائل المدرسة

(١) المباني :

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| ١. الفصول                      | ٧. المصلى                      |
| ٢. المكتبة                     | ٨. غرفة الصحّة                 |
| ٣. القاعة                      | ٩. حمّام المدرّسين والمدّرّسات |
| ٤. غرفة رئيسة المدرسة          | ١٠. حمّام التلاميذ             |
| ٥. إدارة المدرّسين والمدّرّسات | ١١. مقصف                       |
| ٦. غرفة الإدارة                | ١٢. غرفة الرياضة               |

(٢) النّشاط الإضيافي :

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| ١. الكشفيّة                 | ١١. الفن البنجاري |
| ٢. عصامة متراخي اللواء      | ١٢. الفن موسيقي   |
| ٣. صليب أحمر المراهقة       | ١٣. فن فرقة الطبل |
| ٤. الاعمال العلمية المراهقة | ١٤. الجوقة        |
| ٥. كرة الطائرة              |                   |
| ٦. فن الدفاع                |                   |
| ٧. كرة القدم                |                   |
| ٨. الريشة                   |                   |
| ٩. خطابة بثلاث اللغات       |                   |
| ١٠. مجلة الجدار             |                   |

د. رؤية ورسالة المدرسة الإرشاد الإسلاميّة بمالانج

(١) كانت رؤية المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج كما يلي :

١. أصبحت المدرسة معيارية الوطنية المتفوقة، والإسلامية، وتنافسية و أخلاق

الكريمة

(٢) رسالة المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ٢ بمالانج

١. تنمية المدرسة التي تناسب بالمعايير الوطنية للتعليم؛

٢. تنفيذ عملية التعلم السياقية، والنشطة، والابداعية على أساس التكنولوجيا

المعلومات والاتصالات (ICT) ، حتى تطوير كفاءة التلاميذ المثالي في استعاب

العلوم والتكنولوجيا؛

٣. تنمية الإنجازات في مجال التعليم الأكاديمي وغير الأكاديمي؛

٤. تنمية وعي العبادة لجميع أعضاء المدرسة الذي يناسب بالتعاليم الإسلامية؛

٥. تنمية السلوك الإسلامي لجميع أعضاء المدرسة فتشكل الأخلاق الكريمة؛

٦. تنمية البيئة الأمنة، والمریحة، والفعالة لعملية التعليم والتعلم؛

تنمية الفخور على إنجازات جميع أعضاء المدرسة وتنامي الثقافة العملية النوعية؛

(٣) فان الأهداف سيتحقق المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج كما يلي:

١. تحقيق المعايير المدرسية التي تناسب بالمعايير الوطنية للتعليم؛

٢. تحقيق المعلمين والمهنية والكفائية فيقدرون التخطيط، والتنفيذ، والتقويم في عملية

التعلم السياقية، والنشطة، والابداعية على أساس التكنولوجيا المعلومات

والاتصالات (ICT) ، حتى تطوير كفاءة التلاميذ المثالي في استعاب العلوم

والتكنولوجيا؛

٣. تحقيق الإنجازات في مجال التعليم الأكاديمي وغير الأكاديمي؛

٤. تحقيق وعي العبادة لجميع أعضاء المدرسة الذي يناسب بالتعاليم الإسلامية؛
٥. تحقيق السلوك الإسلامي لجميع أعضاء المدرسة فتشكل الأخلاق الكريمة؛
٦. تحقيق البيئة الأمنة، والمریحة، والفعالة لعملية التعليم والتعلم؛
٧. تحقيق الفخور على انجازات جميع أعضاء المدرسة وتنامي الثقافة العملية النوعية.

### ٥. بيانات المدرّسين والتلاميذ

#### جدول ٤.١.١

#### بيانات المدرّسين والمدرّسات

| الوظيفة   | الأسماء                       | الرقم |
|---|-------------------------------|-------|
| رئيسة المدرسة/مدرسة علم الفقه                   | سكينة بكالوريوس               | ١     |
| مناقس المنهاجية/مدرس التاريخ الثقافية الإسلامية | رزكا أوتاري بكالوريوس         | ٢     |
| مناقس علاقات عامة/مدرس عقيدة أخلاق              | إيرنا مفيدة الصالحة بكالوريوس | ٣     |
| مناقس التلاميذ/مدرس تعليم الوطنية               | إرحام يونيدا                  | ٤     |
| مدرس اللغة العربية                              | فتريا نور جنة                 | ٥     |
| مدرسة علم الإجتماعي                             | نورول رزقي رحماواتي           | ٦     |

|    |                              |                                      |
|----|------------------------------|--------------------------------------|
| ٧  | نياويجي راحيوا               | مدرسة الرياضة                        |
| ٨  | ويندارينع رাকা سيوي          | مدرسة الرياضة                        |
| ٩  | فجري رحماواتي                | مدرسة علم الفقه ومدرسة اللغة العربية |
| ١٠ | أوليا حاكم                   | مدرسة اللغة الإنجليزية               |
| ١١ | زمره الأزيه جوسين            | مدرسة الرياضيات                      |
| ١٢ | نور ريذا ديتيانا بكالوريوس   | مدرس علم الفقه ومدرسة اللغة العربية  |
| ١٣ | ألفيا أبو رمضان<br>بكالوريوس | مدرسة اللغة العربية                  |
| ١٤ | ريبا أنغريني<br>بكالوريوس    | مدرسة اللغة النفسية                  |
| ١٥ | ريقا لفيتا                   | رئيسة حرب الإدارة/أمين الصندوق       |
| ١٦ | ريني                         | قسم الإدارة                          |
| ١٧ | ليندا سافترى                 | قسم الإدارة                          |
| ١٨ | سافّا                        | قسم الإدارة                          |

#### جدول ٤.١.٢

#### بيانات التلاميذ في الصف الخامس

| الرقم | أسماء التلميذات | الجنس  |
|-------|-----------------|--------|
| ١     | نديفة فردوسية   | المرأة |
| ٢     | أنجلميا أمليسا  | المرأة |

|        |               |   |
|--------|---------------|---|
| المرأة | نوال محري     | ٣ |
| المرأة | سنعا بنت أحمد | ٤ |
| المرأة | صفية عبد الله | ٥ |
| المرأة | زهرة أنينديا  | ٦ |
|        | عائشة حميرة   | ٧ |

| الجنس | أسماء التلاميذ      | الرقم |
|-------|---------------------|-------|
| الرجل | حنيف فرستيا         | ١     |
| الرجل | جعفر ابن عماد الدين | ٢     |
| الرجل | محمد ناصر           | ٣     |
| الرجل | محمد سليم برجا      | ٤     |
| الرجل | رفي رضا رمضان       | ٥     |
| الرجل | ريسكي تري فترا      | ٦     |
| الرجل | أحمد فحري           | ٧     |
| الرجل | حنيف فرستيا         | ٨     |

المبحث الثاني : خطوات تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس

المنهج ٢٠١٣ (المنتج) بعرض البيانات وتحليلها

قامت الباحثة في عملية التطوير الخطوات الكثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتطبيق، وتقويم

الإنتاج. هذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمتها الباحثة بيانها في الرسم ٣.٢.١ من خطوات أدّي "ADDIE". والبيان كما يلي :

### ١. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣، قامت الباحثة تحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة والمقابلة من الاحتياجات والمشكلات الموجودة في المدرسة مخصوص في الصف الخامس. أمّا المقابلة إلى رئيسة المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج باسم سكينه بكالوريوس أن طرائق التدريس معتمد على شكل الوسائل مستخدم فيصبح تطوير التعليم في كلّ المدرسة، لكن معظم لم يعرفوا الاستخدامها. لكن يفهم التلاميذ مادة اللغة العربية لم تحقيق حدّ الأقصى. أما مستخدمة الاستراتيجية والطريقة مملّة فمعظم التلاميذ يشعرون الصعوبات لفهمها.

كانت عمليّة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج لا تنفصل من الكتاب التعليمي. أمّا في المدرسة تتكوّن من طقم الدراسي منها: تاريخ الدراسي، وتخطيط الأسبوع الفعّالي، والمنهاج السنّي، والمنهاج المستوى، وتخطيط الدراسي، وتخطيط التعليميّة. الأهداف هنا لتحقيق أهداف الدراسية منها: وجود تغيير السلوك أو قدرة التلاميذ والتلميذات بعد التدريس. قامت الباحثة بيان تدريس مهارة الاستماع باستخدام الكتاب التعليمي المقرر فيها.

أخذت الباحثة الصف الخامس في هذه المدرسة، فأما مادّة اللغة العربية في الكتاب التعليمي "العربية للأطفال" بالمألف إمام شيف البحر، يحتوي هذا الكتاب اللغة

العربية للصّف الخامس على مادّة المفردات والعبارات، والحوار، والتركيب، والقراءة، والكتابة. ليس إستعملت المدرسة الكتاب التعليمي المقرر لوزارة الدينية ٢٠١٣. معظم التلاميذ والتلميذات لم يفهموا تماما عنها. هم يشعرون صعبة حين يتعلمون اللغة العربية لأنّ المادة في الكتاب غير مناسبة بقدرة التلاميذ. وهذا الكتاب ة تعليمي لم يؤكد عن أربع المهارات (مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة) مع أنّ هذا المهارات مهم لدى التلاميذ، والمهارة الأساسية في تعلم المهارات الأخرى، لأنّ التلاميذ يستطيعون أن يتكلموا و يكتبوا و يقرؤوا بوسيلة هذه المهارة، لأن تعلم المهارات اللغوية سوى مهارة الاستماع تحتاج دائما إلى سلامة الاستماع من جهة الدرس، إذا بدونها سوف يواجه التلاميذ صعبا مراكبا في تعلم المهارات في اللغة العربية سوى مهارة الاستماع تحتاج دائما إلى سلامة الاستماع من جهة الدرس.

يعتبر التلاميذ أنّ اللغة العربية صعبة، حتى وجب على المعلمين أن يهتمّ التعليم ولاستراتيجيات الذين يستخدمهم في تقديم المواد. في الكتاب المقرر مستخدمة لم يوجد المادة المخصصة مهارة الاستماع جيدا ويوجد معمل اللغة في هذه المدرسة، لكن معظم المعلمين لا يستخدمه فأقلّ اهتماما على التلاميذ عن مهارة الاستماع.

استنادا من مقابلة بعض مصادر البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية خاصة في المواد المستخدمة، كما قال المعلم اللغة العربية في المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج هناك المشكلات عند التلاميذ في تعلّم اللغة العربية وخاصة الضعف في أربع المهارات . عملية مهارة الاستماع تتطلب من المستمع أن يعطي اهتماما كبيرا، تستخدم الباحثة ة لتطوير المواد التعليمية في الكتاب المقرر مستخدمة الذي فيه المادة لمهارة الاستماع تتكون من المادة التعليمية لمهارة الاستماع، واللعبة، والتقويم.

استراتيجية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية هي طريقة مباشرة . والطريقة هي طريقة السمعية والبصرية كما قرّرها المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج ، ولو الوسائل موجودة. هذا يعني أنّ المدرّس لما يعلم اللغة العربيّة لارتبط بالطريقة أو الإستراتيجية الواحدة ، ولكن يمكن لهم أن تختار الإستراتيجية أو الطريقة حسب مشيئتها و إرادتها.

لقد قامت الباحثة بمقابلة المغلقة المدرّس اللغة العربية لمعرفة كيفية باستخدام الكتاب التعليمي. تقدّم الباحثة الأسئلة إلى الأستاذة فجري رحماتي بكالوريوس ، فكان الأسئلة العامّة عن المدرسة. النتيجة هي لم تستخدم هذه المدرسة المنهاج الدراسي ٢٠١٣ منذ ثلاث سنوات ماضيا. تطبيقها في الصّف الأوّل حتى الصّف الثالث. كانت العيوب فيها منها: تطبيق في الفصلين نصف الفجّ والكتاب المساعد لم حدّ أعلى. من الناحية الأخرى طقم الدراسي كما تارخ الدراسي، وتخطيط الأسبوع الفعلي، والمنهاج السنّي، والمنهاج المستوى، وتخطيط الدراسي، وتخطيط التعليميّة مناسب معيّن المنهاج الدراسي.

قدرة التلاميذ والتلميذات في اللغة العربية متوافرة ، من ٥٠ % يتعلّمون في المدرسة الدينيّة فيستطيعون أن يقرّئوا أو يفهموا اللغة العربية لو أقلّ منهم. ومن ٥٠ % لم يستطيعوا أن يقرّئوا القرآن الكريم فيشعرون خلجة عن اللغة العربية.

أمّا نتائجه أنّ كفيّة في تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المقرّر وتفصيلها : أن مدرّس اللغة العربية باسم الأستاذ فجري رحماتي بكالوريوس تستخدم كفيّة قرأت المدرسة المفردات ثمّ يقلّد التلاميذ بالسمعية والشفهية، والمدرّسة تستخدم



الكيفية قرأ المفردات، والحوار، والنص القصير في الكتاب التعليمي ثم تبين معناها بدون الصور والوسائل التعليمية.

وأما الوسائل لم تستخدم إلى التلاميذ والتلميذات في تعليم مادة اللغة العربية مخصوص في مهارة الاستماع لا يستخدم الوسائل الموجودة مرارا إليهم، فحسب استخدام الكتاب التعليمي. فيشعرون التلاميذ والتلميذات ملالا. حين المدرس يدرس المادة، هم لا يشجعون فيها. فالمادة التي مبين إليهم كما تحقيق الأهداف غير الحقوق. مع أن المدرس يسعى بأيّ الاستراتيجية والطريقة إليهم.

وحصلت الباحثة من هذه الملاحظة وتؤكدّها المقابلة مع مدرس اللغة العربية في تدريس اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي كما يلي :

١. قلة إرادة التلاميذ والتلميذات لتعلم اللغة العربية بسبب المادة أصعب ،
٢. قلة إرادة التلاميذ والتلميذات لقراءة الكتاب التعليم لأنّ تصميم أو تخطيط الكتاب غير جذابة
٣. قلة الوسيلة المستخدمة في تعليم مادة اللغة العربية،
٤. قدرة التلاميذ والتلميذات المتنوعة،
٥. الأخرى، منها هنا الفروق الفردية بين التلاميذ والتلميذات وعدم الدافعية الجيدة لدى التلاميذ والتلميذات وقلة الوسائل التعليمية المتوفرة وقلة ابتكار مدرسة تعليم اللغة العربية في عملية التعليم،

٦. وأما المشكلات الموجودة من جهة التلاميذ من مجتمع البحث قلة الهمة والدافع،
٧. التلاميذ والتلميذات يشعرون بالتعب وهنا تتأكد الباحثة على أنّ المشكلات الموجودة لا بدّ من حلّها لأنّ يؤدي إلى انخفاض دوافع التلاميذ في عملية التعلم و

قلة حماسهم في تدريس اللغة العربية. فأرادت الباحثة أن تتطور المواد التعليمية الموضوعية التكاملية لترقية مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والكتابة لكي تكون أحد حلول للمشكلات السابقة واستخدام الوسائل الموجودة وأرادت الباحثة أن تصمم المادة التعليمية المناسبة بقدرة ومستوى التلاميذ حتى يشعرون بالحماسة في اشتراك عملية التعلم اللغة العربية

يعتبر رئيسة المدرسة أنّ اللغة العربية صعبة، حتى وجب على المعلمين أن يهتمّ التعليم ولاستراتيجيات الذين يستخدمهم في تقديم المواد. يريد المعلمون أن يدرّسوا في أي درس من دروس ويجب أن يكون مفهوما لتحقيق الأهداف قدرة المواد والمواد مجموع في الكتاب التعليمي الذي يدرس التلاميذ.

قامت الباحثة المقابلة الثانية إلى مدرّسة اللغة العربية باسم فجري رحماوتي بكالوريوس في الصّف الأوّل معرفة التلاميذ وتدريس اللغة العربية فيه. تعتبر المدرّسة قلة إرادة التلاميذ والتلميذات لتعليم اللّغة العربيّة مخصوص في القراءة وقلة الوسيلة المستخدمة في تعليم المادة فيشعرون مللا فيه. ترجو المدرّسة للباحثة تطوير المواد التعليمية لترقية أربع مهارات. على الأقلّ يستطيع أن يتيسّر التلاميذ لفهم درس اللغة العربية.

لذلك تستخدم الباحثة تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج لتيسر مادة اللغة العربية.

## ٢. تصميم الإنتاج

تعرض الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة مواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣، كيفية إجراءات صنع الانتاج لتحقيق أهداف التعليم. يتكوّن الكتاب التعليمي من ثلاثة الأبواب في المستوى الثاني، منها : في الفصل، في المكتبة وفي المقصف.

قبل تطويرها، لابد على الباحثة أن تتخطّط من خطة التدريس. تتكوّن تخطيط التدريس من أهداف التدريس، وقدرة الأساسي، ومؤشّر، وخطوات التدريس، وطريقة التدريس، وتقييم. كلّها مختصر في خطة التدريس ربطا في الملاحق. تأخذ الباحثة كلّها وتطوّرها باستخدام برامج ميكروسوف وورد "Microsoft Word".

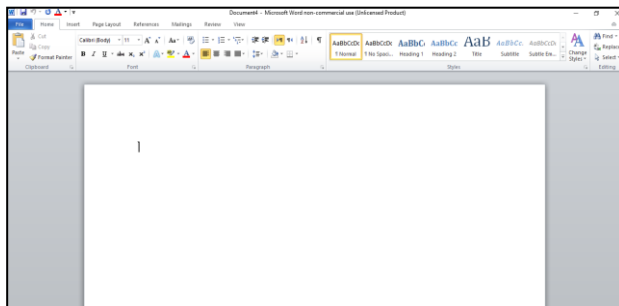
تأخذ الباحثة ثلاثة الأبواب من مواد الدرس اللغة العلبية . يتكون مواد فيه المفردات فقط، فتريد الباحثة أن تتطوّرها منها المفردات، والحوار، والنص القصير للقراءة، كتابة، والإستماع ثم التمرينات . هذا هو الخطوات عامّة باستخدام الانتاج. أمّا المواد لتسجيل منها : المفردات، والحوار، والنص القصير. ثم تصنع الباحثة التذكرة لكلّ الأبواب أن يستطيع التلاميذ يتذكّروا المادة. وهذا التصميم استمرار على تطوير الإنتاج.

### ٣. تطوير الإنتاج

تطوّرت الباحثة مضمون المواد التعليمية لمهارة الاستماع والبيانات التي تدل على

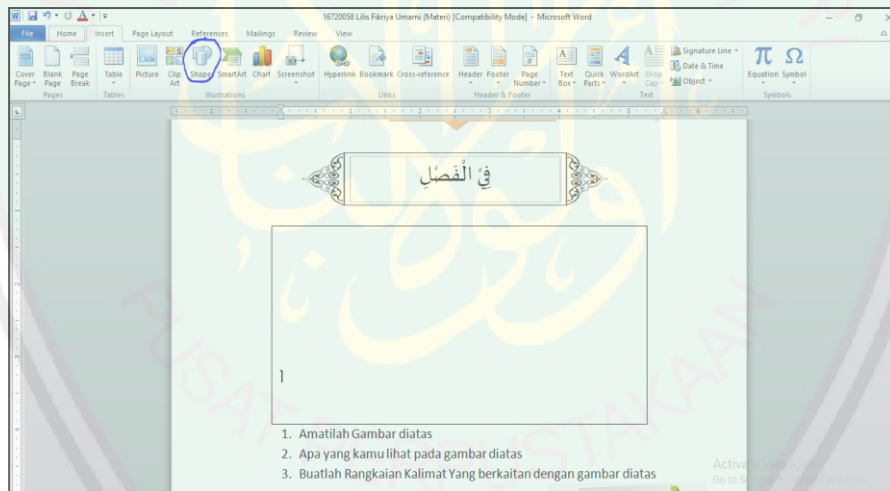
شعولة بووير بووين كما يلي :

### (١) إفتح برامج "Microsoft Word"

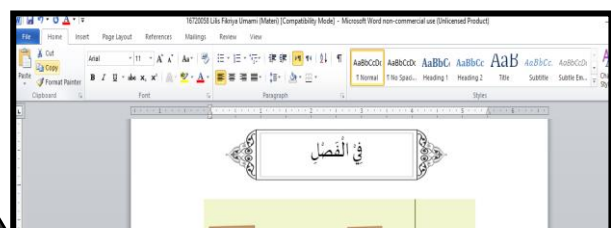
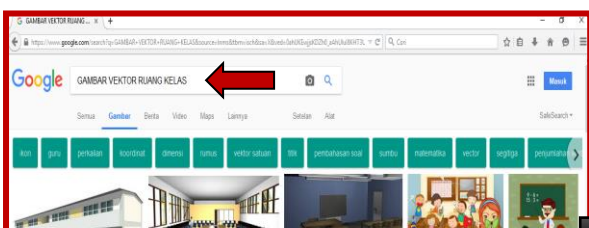


### الرسم ٤.٢.١

افتح الورقة البيضاء وأكتب الكتابة الموضوع بإدخال الأشكال ليستطيع أن يصنع موضوع الباب. يستطيع أن يستخدم الألوان المتنوعة، والأشكال المتفرقة، والصور المتعددة، وغير ذلك.













(٢) إبحث الصور المجان في شبكة الدولية بالكتابة "Gambar Vektor" إختتر كلمة "insert" لإدخال الصورة المختر في شكل الذي قد كتبت. يستطيع أن يناسب الألوان كليهما. يستطيع أن يبدل على جميع الأشكال، والفروع، والألوان. فلا بد أن تختَر "Insert" ثم الصورة "Picture" فصار الشريحة الجميلة كمثل هذا



### الرسم ٤.٢.٥

(٣) وكذلك بالمفردات. أكتب المفردات المتعلقة بالمادة المكتوبة. " إختتر كلمة "insert" لإدخال الصورة المخترة في شكل الذي قد كتبت. يستطيع أن يناسب الألوان كليهما. يستطيع أن يبدل على جميع الأشكال، والفروع، والألوان. فلا بد أن تختار "Insert" ثم الصورة "Picture" فصار الشريحة الجميلة كمثل هذا. وكتب المفردات المناسبة تحت الصورة ب *Arabic traditional*

المفردات

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| بسنطرة  | ساعة  | كرسي  | مكتب   | فصل   |
|  |  |  |  |  |
| قلم   | محوّلة  | مخّنة   | سبورة  | ميشورة  |

1



### الرسم ٤.٢.٦

٤) وبعد كتابة المفردات، كتبت الباحثة عن الكلمات مما تتعلق بالمادة المختارة

|                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| Saya Mimum Teh              | أنا أشرب الشاي            |
| Saya Membeli susu di Kantin | أنا اشتري اللبن في المقصف |
| Ahmad Makan Nasi Goreng     | أحمد يأكل الرز المقلي     |

### الرسم ٤.٢.٧

٥) كتبت الباحثة عن المادة القراءة و وضعت الباحثة الصورة المرأة الذي قد أخذت مجانا في شبكة الدولية.

القراءة

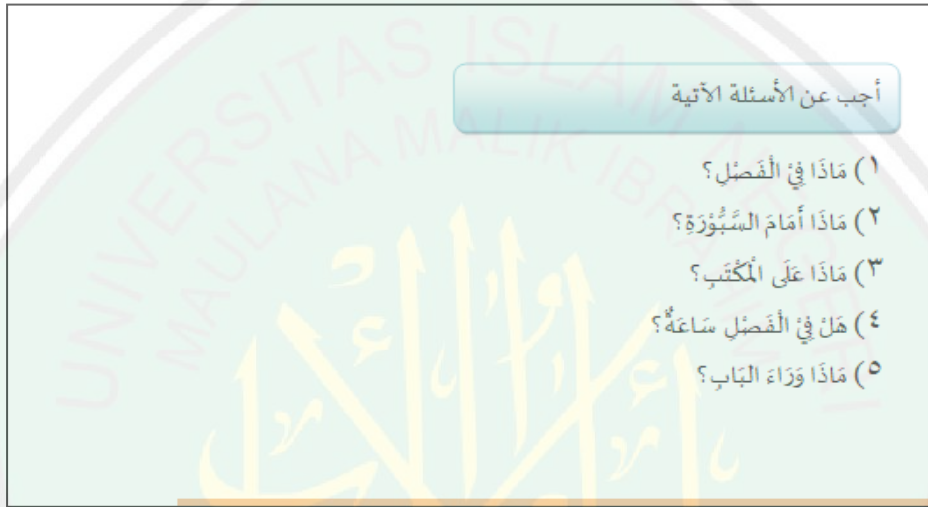
هيا تقرأ هذه القراءه!

في الفضل

اسم ربيحة. أنا تليدة في صنع الحاسب المدرس الابتدائية الإناثية. جدي الفضل التطيب، بيها جارة، وشكيت، وتزييت، وشويرة، وقلم، وكسب، ومسطرة، وشمعة، وطالسة وغير ذلك. هناك رت بيها كسب متنوعة. يجلس القاليند على الكسبي، ويكسب بالقلم. على السويرة ساعة جميلة لونها أزرق. أنظر إلى تلك الحيزة! هي كبيرة وحديثة. في الحيزة كسب وأدوات مدرسية، منها: مسطرة طويلة، وشمعة بيضاء، ومكنسة، وطالسة جديدة.

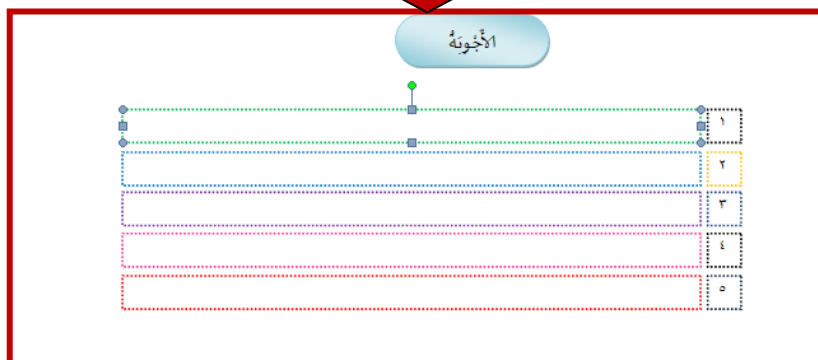
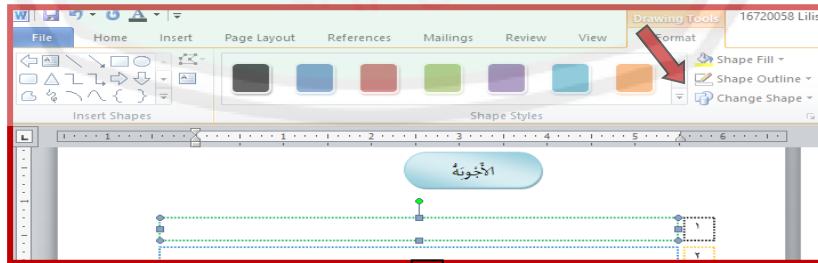
### الرسم ٤.٢.٨

٦) ثم كتبت الباحثة الأسئلة المتعلقة بالقراءة في لمادة



### الرسم ٤.٢.٩

٧) اختر الشكل المعين بلون الأزرق وادخل في الورقة ثم صنعت الباحث ٥ عمود للأجوبة.



### الرسم ٤.٢.١٠

٨) كتبت الباحثة عن الحوار المتعلقة بالموضوع لترقية مهارة الكلام في الصفِّ

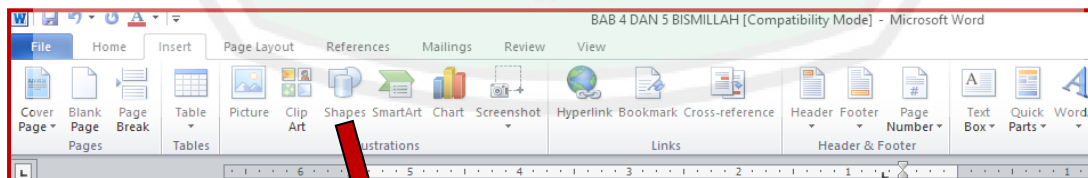
الخامس



### الرسم ٤.٢.١١

٩) وبعد الحوار ثم اختر الشكل المربع للعمود "تذكرة". وفي هذه العمود سيكتب

الطلاب عن أرائهم في حفظ النظافة الفصل.





#### ٤. التطبيق

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في المدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م. تجرّبت الباحثة وشرحت الباحثة المواد التعليمية الموضوعية التكاملية باستخدام بوير بووين "Power Point". في هذه تجربة الإنتاج تأخذ الباحثة باختبار القبلي بدونه واختبار البعدي استخدامه.

أعطيت الباحثة الاختبار القبلي بدون إنتاج مادة التعليمية الموضوعية التكاملية. أعطيت الوقت حول ١٠-١٥ دقيقة لإعماله. تقصد الباحثة لمعرفة قدرة التلاميذ والتلميذات. وبهذا عرفت الباحثة قدرتهم بنتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لدى التلميذات للصف التجربة.

وأما الاختبار البعدي تستخدم الباحثة إنتاج المواد التعليمية الموضوعية التكاملية. شرحت باسراح المادّة اللغة العربية حول ٣٥ دقيقة. منذ ٩ أبريل حتي ٢٢ مايو ٢٠١٨ فأعطيت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم. وبهذا عرفت الباحثة نتيجة الممتاز في الاختبار البعدي لدى التلميذات للصف التجربة ، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف التجربة.

بعد استخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تستخدم الباحثة الاستبانة. تقصد لمعرفة نتيجة الإنتاج التي مستخدمة للصف التجريبية. هذا تجربة الإنتاج استمرار إلى تقويم الإنتاج.

## ٥. تقويم الإنتاج

وبعد ذلك، من تحليل الإحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، الآخرة هي تقويم الإنتاج. انطلاقاً من البيانات الموجودة التي تشير في عملية تصديق الإنتاج إلى الخبر (الأستاذ الدكتور دانيال حيلمي الماجستير)، أن الإنتاج الذي تطوّرت الباحثة تحتاج إلى التعديل والتصحيح. فقامت الباحثة بتحسين الإنتاج لاهتمام الأشياء التي قيم الخبر، حتى تجعل إنتاج من تطوير مواد التعليمية الموضوعية التكاملية أحسن من قبل، وأجذب، وأسهل للتلاميذ في الفهم عند عملية التعليم اللغة العربية.

مرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهي عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى الخبر والتلاميذ الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج لمعرفة جودة الإنتاج في تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية .

قامت الباحثة بتقويم الإنتاج إلى الخبر وهو: الأستاذ الدكتور دانيال حيلمي الماجستير بدور خبير في مجال محتوى ومجال تصميم الإنتاج.

فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح من نتائج الإنتاج، فنالت الباحثة تعليقات واقتراحات الخبراء. وهي كما يلي:

- فالأول، تعديل وتصحيح من الخبر بدور خبير في مجال محتوى، أن لإصلاح هو :
١. لابد للباحثة أن تهتم على التركيب إهتمام جيدا لأن نقص الصحيح وأحسن استخدام أنواع الأحروف اللائقة
٢. أن تهتم إلى الحركة والتنوين المستخدمة وأما الاستبانة للخبير كما يلي :

### نتائج الاستبانة من خبير في مجال محتوى

| الرقم | بنود التقويم  | نتيجة التقويم |                  |         |
|-------|---|---------------|------------------|---------|
|       |   | النتيجة       | المعدل<br>المئوى | الدرجة  |
| ١     | إنتاج المواد التعليمية الموضوعية التكاملية سهولة لشرح المواد إلى التلاميذ                 | ٥             | ١٠٠%             | جيد جدا |
| ٢     | مظهر المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ مناسبة                     | ٤             | ٨٠%              | جيد     |
| ٣     | كتابة الحروف والكلمة في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ مناسبة. | ٤             | ٨٠%              | جيد     |

|         |      |    |  |   |
|---------|------|----|--|---|
|         |      |    |  |   |
| جيد     | ٨٠%  | ٤  | حجم الحروف في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ ليست كبيرة جدا ولا صغيرة | ٤ |
| جيد جدا | ١٠٠% | ٥  | الموضوع في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية مناسبة بالقرار الوزارة الشؤون الدينية            | ٥ |
| جيد     | ٨٠%  | ٤  | الكتابة و استخدام اللغة صحيح و مناسبة كما المطلوب  | ٦ |
| جيد     | ٨٠%  | ٤  | عناصر اللغوية في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية مناسبة لمستوى الصف الخامس                  | ٧ |
| جيد جدا | ١٠٠% | ٥  | هيكل الكلمات والنص مناسباً لسياق استخدامها.  | ٨ |
| جيد جدا | ٧٠%  | ٣٥ | المجموع  |   |

|  |       |  |         |
|--|-------|--|---------|
|  | ٨٧,٥% |  | المتوسط |
|--|-------|--|---------|

إعتمادا على هذا الجدول فحصلت الباحثة نتيجة تصديق المادة التعليمية عند

خبير المحتوى المادة التعليمية تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٧,٥% وهي جيد جدا

الخبير

نتيجة من المعدل المعوى

جملة مستجيب

نسبة الجواب =

٧٠٠

٨

نسبة الجواب =

الرقم = ٨٧,٥%

| النسبة المئوية |          | الرقم |
|----------------|----------|-------|
| ٠%-٢٠%         | ناقص جدا | ١     |
| ٢١%-٤٠%        | ناقص     | ٢     |
| ٤١%-٦٠%        | مقبول    | ٣     |
| ٦١%-٨٠%        | جيد      | ٤     |
| ٨١%-١٠٠%       | جيد جدا  | ٥     |

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من خبير في مجال محتوى يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٧,٥

% وهي على مستوى "جيد جدًا".

فالتالي، من مجال تصميم الإنتاج قامت الباحثة بتقويم الإنتاج إلى الخبر وهو:  
الأستاذ الدكتور شيفول مصطفى، الماجستير .

فقامت الباحثة بتعديل وتصحيح من نتائج الإنتاج، فنالت الباحثة تعليقات  
واقترحات الخبراء. وهي كما يلي:

١. يرجو الإهتمام بصحة الكتابة وشكلها
  ٢. الزيادة بالمحفوظات أو الحديث التي تتعلق بالموضوع لتنمية شخصية الطلبة
  ٣. الزيادة بالمواد الأخرى لتكون كاملة للمستوى الثاني.
- وأما الاستبانة للخبير تصميم الإنتاج كما يلي:

#### الجدول ٤.١.٥

#### نتائج الاستبانة من خبير في مجال تصميم الإنتاج

| الرقم | بنود التقويم   | نتيجة التقويم |                  |
|-------|--|---------------|------------------|
|       |  | النتيجة       | المعدل<br>المئوي |
| ١     | الإنتاج  | ٤             | ٨٠ %             |
| ٢     | مظهر المواد التعليمية الموضوعية<br>التكاملية على أساس المنهج | ٣             | ٦٠ %             |
|       |  |               | جيد              |
|       |  |               | مقبول            |

|         |       |   | ٢٠١٣ مناسبة   |   |
|---------|-------|---|---|---|
| جيد     | ٨٠ %  | ٤ | كتابة الحروف والكلمة في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ مناسبة  | ٣ |
| جيد     | ٨٠ %  | ٤ | حجم الحروف في المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ ليست كبيرة جدا ولا صغيرة                                | ٤ |
| جيد جدا | ١٠٠ % | ٥ | الإنتاج المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ زيادة الحماسة في نفوس التلاميذ في المشتركة دروس اللغة العربية | ٥ |
| جيد     | ٨٠ %  | ٤ | تصميم المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ ملونة و تلخيص حتى يسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية           | ٦ |
|         |       |   | اختيار الألوان مناسبة للإستخدام   | ٧ |

|       |        |     |  |   |
|-------|--------|-----|--|---|
| جيد   | ٨٠ %   | ٤   | في الصف الخامس   |   |
| مقبول | ٦٠ %   | ٣   | الإنتاج المواد التعليمية الموضوعية<br>التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣<br>يصمم بالمكروسوف وورد microsoft<br>word ومن الوسيلة المطبوعة حتي<br>يمكن استخدامها كل الدوائر | ٨ |
|       | ٦٢٠ %  | ٣١  | المجموع  |   |
| جيد   | ٧٧,٥ % | ٣,٩ | المتوسط  |   |

بعد عرضت الباحثة البيانات السابقة وأما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة التي وزعتها إلى الخبير هي برمز:

نتيجة من المعدل المعوى

جملة مستجيب

= نسبة الجواب

٦٢٠

٨

= نسبة الجواب

= ٥,٧٧ %



ولوصف نتائج الاستبانة وتصن

#### الجدول ٤.١.٦

معيار نتائج الاستبانة

| النسبة المئوية | التقدير  | الرقم |
|----------------|----------|-------|
| ٠%-٢٠%         | ناقص جدا | ١     |
| ٢١%-٤٠%        | ناقص     | ٢     |
| ٤١%-٦٠%        | مقبول    | ٣     |
| ٦١%-٨٠%        | جيد      | ٤     |
| ٨١%-١٠٠%       | جيد جدا  | ٥     |

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة من خبير في مجال تصميم الإنتاج يبلغ إلى نسبة مئوية ٧٧,٥% وهي على مستوى "جيد".

أما وزعت الباحثة الإستبانة إلى التلاميذ في الصفّ التجريبية، فنتائج الاستبانة من التلاميذ كما يلي :

#### الجدول ٤.١.٧

نتائج الاستبانة من التلاميذ في الصفّ التجريبية

## (الصفحة الخامسة المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج)

| رقم بنود<br>التقريبات | البيان          | الكمية | المئوية (%) | المجموع |
|-----------------------|-----------------|--------|-------------|---------|
| ١                     | موافق جدا       | ١١     | ٧٣%         | ١٠٠%    |
|                       | موافق           | ٣      | ٢٠%         |         |
|                       | ناقص الموافق    | ١      | ٧%          |         |
|                       | غير الموافق     | -      | -           |         |
|                       | غير الموافق جدا | -      | -           |         |
| ٢                     | موافق جدا       | ١١     | ٧٣%         | ١٠٠%    |
|                       | موافق           | ٤      | ٢٧%         |         |
|                       | ناقص الموافق    | -      | -           |         |
|                       | غير الموافق     | -      | -           |         |
|                       | غير الموافق جدا | -      | -           |         |
| ٣                     | موافق جدا       | ٧      | ٤٧%         | ١٠٠%    |
|                       | موافق           | ٨      | ٥٣%         |         |

|      |     |   |                 |   |
|------|-----|---|-----------------|---|
| %١٠٠ | -   | - | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | - | غير الموافق     |   |
|      | -   | - | غير الموافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٦٠ | ٩ | موافق جدا       | ٤ |
|      | %٣٣ | ٥ | موافق           |   |
|      | ٧   | ١ | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | - | غير الموافق     |   |
|      | -   | - | غير الموافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٤٧ | ٧ | موافق جدا       | ٥ |
|      | %٤٧ | ٧ | موافق           |   |
|      | %٦  | ١ | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | - | غير الموافق     |   |
|      | -   | - | غير الموافق جدا |   |
|      | %٤٧ | ٧ | موافق جدا       | ٦ |
|      | %٤٧ | ٧ | موافق           |   |

|      |     |    |                 |   |
|------|-----|----|-----------------|---|
| %١٠٠ | %٦  | ١  | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | -  | غير الموافق     |   |
|      | -   | -  | غير الموافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٦٧ | ١٠ | موافق جدا       | ٧ |
|      | %٢٧ | ٤  | موافق           |   |
|      | %٦  | ١  | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | -  | غير الموافق     |   |
|      | -   | -  | غير الموافق جدا |   |
| %١٠٠ | %٦٠ | ٩  | موافق جدا       | ٨ |
|      | %٤٠ | ٦  | موافق           |   |
|      | -   | -  | ناقص الموافق    |   |
|      | -   | -  | غير الموافق     |   |
|      | -   | -  | غير الموافق جدا |   |

#### الجدول ٤.١.٨

النسبة المئوية

إن البيان من نتائج استبانة التلاميذ الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ بمالانج ، كما الآتية:

| النسبة المئوية |              |              | رقم بنود التقريبات            |
|----------------|--------------|--------------|-------------------------------|
| المجموع        | العدد الأعلى | العدد السفلي |                               |
| ٨٠٠%           | ٧٦٨%         | ٣٢%          | ١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨               |
| ٤٢%            | المعتدل      |              | النتيجة = ٣٢% : ٧٦٨% x ١٠٠% = |
|                |              |              |                               |

نتيجة استجابات التلاميذ على تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع يبلغ ٤٢% وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما ٣٤% - ٦٦%. فتلخص الباحثة أن استجابات التلاميذ في الصف الأول على مستوى متوسط. لأنها يناسب على الجدول المعايير الآتية:

#### الجدول ٤.١.١٠

جدول معيار استبانات التلاميذ

| الرقم | المستوى | نسبة مئوية (%) |
|-------|---------|----------------|
| ١.    | ممتاز   | ٦٧-١٠٠         |
| ٢.    | متوسط   | ٣٤-٦٦          |

|      |      |    |
|------|------|----|
| ٣٣-٠ | فاشل | ٣. |
|------|------|----|

انطلاقاً من هذه الملاحظة أن معتدل النسبة المئوية من جميع نتيجة استجابات التلاميذ على تطوير المواد التعليمية لترقية مهارة الاستماع تبلغ ٤٢ % . وإذا دخلت معيار نتيجة الاستبانة فيكون فيما ٣٤ % - ٦٦ % فتلخص الباحثة أن استجابات التلاميذ في الصف الأول على مستوى متوسط.

المبحث الثالث : مواصفات تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية

#### أ- شكل الإنتاج مادة التعليمية الموضوعية التكاملية

وبعد إتمام عملية تطوير المادة التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ فظهرت عدة الموصفات من المواد التعليمية منها :

١- المنتج تحاول على عرض المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ في الصف الخامس مدرسة الإرشاد الإسلامية بمالانج حيث كانت المهارة الأربعة.

٢- إنتاج المادة التعليمية الموضوعية التكاملية بشكل Microsoft Word

٣- ترتيب الموضوع في هذا المادة على حسب قرار وزارة الشؤون الدينية (في

الفصل، في المكتبة وفي المقصف)

٤- مملوء الألوان في تقديمها بدون تنقص الجودة.

٥- استخدام المواد التعليمية ب " Traditional Arabic " نمرة 20

٦- إعطاء اللون المعين حسب الموضوع

- ٧- في كل الموضوع تتكون من ١٠ المفردات، الكلمات، القراءة، الحوار (لترقية مهارة الكلام)، كتابة، الإنعكاس، والإستماع والتركيب.
- ٨- إعطاء الباحثة التمرينات لكل الموضوع.
- ٩- أخذت الباحثة الصور التعليمي vector لسهولة التلاميذ عند تعلمهم

المبحث الرابع: فعالية استخدام تطوير تطوير المادة التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة فعالية من تطوير المادة التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج اعتمادا على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة و مجموعة التجريبية هو الصف الأول.

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية قبل استخدام الإنتاج في التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٨ في الصف الضابط وفي التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٨ في الصف التجريبية. ونتائج الاختبار القبلي كما يلي:

#### الجدول ٤.١.١١

#### نتائج الاختبار القبلي

| الرقم | اسم التلاميذ  | المجموعة الضابطة |         | اسم التلميذات | المجموعة التجريبية |         |
|-------|---------------|------------------|---------|---------------|--------------------|---------|
|       |               | الدرجة           | التقدير |               | الدرجة             | التقدير |
| ١     | نديفة فردوسية | ٦٠               | متوسط   | حنيف فرستيا   | ٧٠                 | مقبول   |

|       |     |                    |       |     |               |         |
|-------|-----|--------------------|-------|-----|---------------|---------|
| متوسط | ٨٠  | جعفر بن عماد الدين | ممتاز | ٦٠  | صفية عبد الله | ٢       |
| مقبول | ٦٠  | محمد ناصر          | ضعيف  | ٤٠  | زهرة أنينديا  | ٣       |
| متوسط | ٦٠  | محمد سليم برجا     | ممتاز | ٧٠  | سنا بنت أحمد  | ٤       |
| متوسط | ٦٠  | رفي رضا رمضان      | متوسط | ٦٠  | نوال محري     | ٥       |
| جيد   | ٦٥  | ريسكي تري فترا     | ضعيف  | ٢٠  | عريفة الأسرين | ٦       |
| متوسط | ٦٠  | أحمد فحري          | ضعيف  | ٥٠  | عائشة حميرة   | ٧       |
| متوسط | ٦٠  | نوفال              |       |     |               |         |
|       | ٥١٥ | المجموع            |       | ٣٦٠ |               | المجموع |
|       | ٦٤  | المتوسط            |       | ٥١  |               | المتوسط |

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام الإنتاج عند التعليم والمجموعة الضابطة بدونه، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت السابق، وأما الاختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٤ مايو ٢٠١٨ (يوم الإثنين) في الصف الضابط والتاريخ ١٦ مايو ٢٠١٨ في الصف التجريبية، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

#### الجدول ٤.١.١٢



## ١- نتائج الاختبار البعدي

| الرقم | اسم التلاميذ  | المجموعة الضابطة |         | المجموعة التجريبية |         |
|-------|---------------|------------------|---------|--------------------|---------|
|       |               | الدرجة           | التقدير | الدرجة             | التقدير |
| ١     | نديفة فردوسية | ٦٠               | ممتاز   | ١٠٠                | ممتاز   |
| ٢     | صفية عبد الله | ٦٥               | ممتاز   | ١٠٠                | ممتاز   |
| ٣     | زهرة أنينديا  | ٦٥               | ممتاز   | ٨٥                 | مقبول   |
| ٤     | سنعا بنت أحمد | ٧٥               | ممتاز   | ٨٥                 | متوسط   |
| ٥     | نوال محري     | ٦٥               | متوسط   | ٩٥                 | متوسط   |
| ٦     | عريفة الأسرين | ٦٠               | ضعيف    | ٨٠                 | جيد     |
| ٧     | عائشة حميرة   | ٦٥               | ضعيف    | ٨٥                 | متوسط   |
|       |               |                  |         | ٩٠                 | متوسط   |
|       | المجموع       | ٤٥٥              |         | ٧٢٠                |         |
|       | المعتدل       | ٦٥               |         | ٩٠                 |         |

## ٢- نتائج المجموعة الضابطة

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في صف الضابط، نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الاختبار البعدي لصف الضابط هو ٥١ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هو ٦٥ توضيحا لها هذا هو الجدول:

#### الجدول ٤.١.١٥

#### متوسط نتائج الفصل الضابط

| رقم | الاختبار        | نتيجة |
|-----|-----------------|-------|
| ١.  | الاختبار القبلي | ٥١    |
| ٢.  | الاختبار البعدي | ٦٥    |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لدى التلاميذ لصف الضابط يبلغ ٥١ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٦٤,٤٩ – ٥٥,٥٠)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف الضابط على مستوى "مقبول".

وأما نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي لدي الطلبة لصف الضابط يبلغ ٦٥ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين (٦٤,٤٩ – ٥٥,٥٠)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف الضابط على المستوى "متوسط".

#### ٣- نتائج المجموعة التجربة

بعد أن قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في صف التجربة نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الإختبار القبلي للصف التجربة ٦٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هي ٩٠. توضيحا لها هذا هو الجدول:

#### الجدول ٤.١.١٦

#### متوسط نتائج فصل التجربة

| الرقم | الاختبار        | نتيجة |
|-------|-----------------|-------|
| ١.    | الاختبار القبلي | ٦٤    |
| ٢.    | الاختبار البعدي | ٩٠    |

اعتماد على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لدى التلميذات للصف التجربة يبلغ ٦٤، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٦٥،٥ - ٧٩،٣٩)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ لصف التجربة على مستوى "متوسط".

وأما نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي لدى التلميذات للصف التجربة يبلغ ٩٠، وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٧٩،٥ - ١٠٠)، فتلخص الباحثة أن كفاءة التلاميذ للصف التجربة على مستوى "ممتاز".

#### ٤- الفرق بين نتائج صف الضابط وصف التجربة

#### أ) الاختبار القبلي لصف الضابط وصف التجربة

بعد قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الضابط وصف التجربة، نالت الباحثة النتائج وهي: إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف الضابط هو ٥١ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٦٥ وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع قليل وهو ١٤ . ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لصف التجربة هو ٦٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٩٠ . وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو ٢٦ . توضيحا لها هذا هو الجدول:

#### الجدول ٤.١.١٧

متوسط نتائج الفصل الضابط والفصل التجربة

| رقم | الفصل           |              |
|-----|-----------------|--------------|
|     | الاختبار        | الفصل الضابط |
| ١.  | الاختبار القبلي | ٥١           |
| ٢.  | الاختبار البعدي | ٦٥           |
|     | الارتفاع        | ١٤           |
|     | الفصل التجربة   | ٦٤           |
|     |                 | ٩٠           |
|     |                 | ٢٦           |

وظهر الآن أن الارتفاع نتيجة الاختبار القبلي للصف الضابط هي ١٤ وللصف التجربة هي ٢٦ .

ب) الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة

ولمعرفة فعالية تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية بالتطبيق في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج، اعتمادا على كتاب سوريان، نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي في صف التجربة. فتستخدم الباحثة بالرموز:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

وأما خطوات حسابها وهي كما يلي:

(١) تقدم الفرض الصفر (Ho) والفرض البديل (Ha)

(Ho) = تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية

(Ha) = تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية يطلب عن المتوسط ومعيار

الإنحراف كما في الصفحة التالية

#### الجدول ٤.١.١٨

الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصف التجربة

| الرقم | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الفروق d | d <sup>2</sup> | Xd | X <sup>2</sup> d |
|-------|-----------------|-----------------|----------|----------------|----|------------------|
| ١     | ٧٠              | ١٠٠             | ٣٠       | ٩٠٠            | ٥  | ٢٥               |
| ٢     | ٨٠              | ١٠٠             | ٢٠       | ٤٠٠            | ٥  | ٢٥               |
| ٣     | ٦٠              | ٨٥              | ٢٥       | ٦٢٥            | ٠  | ٠                |
| ٤     | ٦٠              | ٨٥              | ٢٥       | ٦٢٥            | ٠  | ٠                |

|     |     |      |     |     |     |         |
|-----|-----|------|-----|-----|-----|---------|
| ٢٥  | ٥   | ٩٠٠  | ٣٠  | ٩٠  | ٦٠  | ٥       |
| ١٠٠ | ١٠- | ٢٢٥  | ١٥  | ٨٠  | ٦٥  | ٦       |
| ٠   | ٠   | ٦٢٥  | ٢٥  | ٨٥  | ٦٠  | ٧       |
| ٢٥  | ٥   | ٩٠٠  | ٣٠  | ٩٠  | ٦٠  | ٨       |
| ٢٠٠ | -   | ٥٢٠٠ | ٢٠٠ | ٧٢٠ | ٤٥٥ | مجموع   |
| ٢٥  | -   | ٦٥٠  | ٢٥  | ٩٠  | ٥٧  | المتوسط |

من هذا الجدول عرف أن المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي  $(X) = 90$  والمتوسط لنتيجة الاختبار القبلي  $(Y) = 57$  ومجموعة الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي  $(\sum d) = 200$  والمتوسط من الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي  $(Md) = 25$  ومجموع مربع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي  $\sum X^2 d = 200$ ، وعدد العينة في الاختبار  $(N) = 8$  فتجد قيمة  $t$  كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{25}{\sqrt{\frac{200}{8 \cdot (8-1)}}$$

$$t = \frac{20}{\sqrt{\frac{200}{56}}}$$

$$t = \frac{20}{1,89}$$

$$t = 13,22$$

بناء على هذا الجدول، تستطيع أن تعرف أن المتوسط في الاختبار القبلي ٥٧ والمتوسط في الاختبار البعدي ٩٠ فتعرف أن الفرق بينهما ٢٥، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فتستعمل الباحثة الاختبار  $t$  للمجموعة المستقلة (*Independent group T-Test*). فتحصل أن قيمة  $t$ -test بالنسبة إلى هذا فتفسر هذه القيمة ١٣,٢٢ بجدول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ٢٣ هي ٢,٣١ وفي درجة ٣,٣٦ فتعرف بالمقارنة بين  $t$ -test المحسولة هي  $2,31 < 13,22 > 3,36$

### الفصل الخامس

#### ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ- نتائج البحث

اعتمادا على النتائج التي حصلت عليها الباحثة في البحث التطويري، وعلى النتائج التي حصل عليها يمكن للباحثة أن تلخص أهم نتائج البحث فيما يلي:

١. قامت الباحثة في عملية التطوير الخطوات الكثيرة. ورتبت الباحثة خطوات التطوير هي تحليل الاحتياجات، وتصميم الإنتاج، وتطوير الإنتاج، وتطبيق، وتقييم الإنتاج. هذه الخطوات مناسبة بالخطوات التي قدمتها الباحثة بيانها في الرسم ٣.٢.١ من خطوات أدّي "ADDIE".

٢. وأما الموصفات المنتج هي المنتج تحاول على عرض المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ في الصف الخامس مدرسة الإرشاد الإسلامية بالانج حيث كانت المهارة الأربعة، إنتاج المادة التعليمية لترقية مهارة الاستماع بشكل Microsoft Word، ترتيب الموضوع في هذا المادة على حسب قرار وزارة الشؤون الدينية (في الفصل، في المكتبة وفي المقصف) ، مملوء الألوان في تقديمها بدون تنقص الجودة، استخدام المواد التعليمية ب "Arabic Traditional" نمرة ٢٠، إعطاء اللون المعين حسب الموضوع، في كل الموضوع تتكون من ١٠ المفردات، الكلمات، القراءة، الحوار (لترقية مهارة الكلام)، كتابة، الإنعكاس، والإستماع والتركيب، إعطاء الباحثة التمرينات لكل الموضوع وأخذت الباحثة الصور التعليمي vector لسهولة التلاميذ عند تعلمهم.

٣. إن تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية على أساس المنهج ٢٠١٣ بالتطبيق في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بالانج "فعالة" في الصف الخامس. بينهما ٢٥، وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما فتستعمل الباحثة الاختبار  $t$  للمجموعة المستقلة (Independent group T-Test). فتحصل أن قيمة  $t$ -test بالنسبة واستخدمت الباحثة الاختبار والاستبانة لقياس النجاح تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية.



تستطيع أن تعرف أن المتوسط في الاختبار القبلي ٥٧ والمتوسط في الاختبار البعدي ٩٠ فتعرف أن الفرق إلى هذا ففسر هذه القيمة ١٣,٢٢ بجدول بالدرجة ٥% و١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ٢٣ هي ٢,٣١ وفي درجة ٣,٣٦ فتعرف بالمقارنة بين  $t-test$  المحسولة هي  $٣,٣٦ > ١٣,٢٢ < ٢,٣١$ . لأن قيمة  $t_0$  أكبر من قيمة  $t-table$  فالفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وسنجد هنا أن تطوير المواد التعليمية الموضوعية التكاملية بالتطبيق في المدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية بمالانج في الصف الخامس فعالة.

#### ب- التوصيات

- (١) بناء على العرض ومناقشتها البيانات السابقة تقدمت الباحثة التوصيات التالية :  
ترجو الباحثة أنّ المدرس اللغة العربية يستعمل على إنتاج تطوير المواد التعليمية المقرر.
- (٢) ترجو الباحثة أنّ المدرس يقدم الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية ويكثر التمارين للتلاميذ والتلميذات حتى هم يفهمون على مواد.
- (٣) اهتمّ مدرّسون اللّغة العربيّة كلّ مواد لكلّ لقاء فس درس اللغة العربية.
- (٤) يعطى مدرّسون اللغة العربية تشجيع التلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة بابتكارات متنوّعة لإزالة ملل الطّلبة وكسلهم وتعبهم فيها.
- (٥) إستمرارا إقامة عمالية التطوير على المواد التعليمية حسب احتياجات الطلبة
- (٦) أن يستخدم المعلم المواد التعليمية بالطريقة التعليمية والإستراتيجية التعليمية المناسبة

#### ج- المقترحات

انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يأتي :

(١) ينبغي المدرّس اللغة العربية في المدرسة الإرشاد الإسلاميّ بما لائح أن يستخدم المادة التعليمية الميسر لفهم التلاميذ والتلميذات في مواد اللغة العربية ومناسبة بالحاجة إلى المادة التعليمية، والوسائل المتنوعة، والطريقة المتنوعة حتى لا يشعرون بالتعب والملل، المادة اهم من الطريقة وروح المدرس اهم على كل الشئ.

(٢) ترحو الباحثة على الباحث الآخر في محاولة حلّ المشكلات في تعليم اللغة الأجنبية

(٣) ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مساهمة في تعليم اللغة العربية

(٤) ترحو الباحثة أن يكون إستمرارا من هذا البحث إصلاحا وتطورًا أحسن من هذا البحث.

### قائمة المصادر والمراجع

#### أ. المصادر

١. القرآن الكريم

٢. كتب السنة النبوية

٣. المعاجم

#### ب. المراجع العربية

- أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت، ١٩٨٢)
- فطمة عوض صابر و د. ميرفت على خفاجة أسس ومبادئ بحث العلمي، مصر  
اسكندرية، مكتبة ومطبعالأشعاع الفنية ٢٠٠٢ )
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: الدار المصرية واللبنانية).  
ذوقان عبيدات. ١٩٩٧. البحث العلمي. دار السلمة للنشر والتوزيع. الرياض.  
رجاء وحيد دويدي، ٢٠٠٠. البحث العلمي. دار الفكر المعاصر. لبنان.  
رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ١٤٢١ هـ / ٢٠٠١، تدريس العربية في  
التعليم العام نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي).  
رشدي أحمد طعيمة و محمد السيد مناع، ٢٠٠١م. تدريس العربية في التعليم العام  
نظريات وتجارب. دار الفكر. العربي.  
على محمد القاسمي، ١٩٧٩، اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات  
الأخرى، (الرياض: عمادة الشؤون المكتبات- جامعة الرياض).  
علي أحمد مدكور. ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة : دار الشواف.  
محمد علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة، دار المعارف).  
محمد لبيت النجحي و محمد منير موي. ١٩٨٣. البحث التربوية أصوله ومناهجه. عالم  
الكتاب : القاهرة.
- محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى  
، مكة المكرمة).
- محمود كامل الناقه، ٢٠٠٣، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير  
الناطقين بها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة).

ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (رياض : دار الغالى، بدون سنة).

### ج. المراجع الإندونيسي

- Abdul Hamid dkk. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press).
- Abdul Majid. ٢٠٠٧. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Anas Sudijono. ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Andi Prastowo. ٢٠١٣. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Djago Tarigan dan Henry Guntur Tarigan. ١٩٨٧. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Endang Mulyatiningsih. ٢٠١٢. *Modul kuliah pengembangan Model Pembelajaran UNY*.
- M. Soenardi Djiwandono. ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. ITB Bandung.
- Munir, *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٨)
- Nusa Putra. ٢٠١٥. *Research & Development – Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. (Jakarta: Rajawali Pers,).
- Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara. ٢٠٠٣)
- Rusman, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, ٢٠٠٩ )
- Nasution, *Asas-asas kurikulum* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣)
- R. Ibrahim dan Nana Syaodah. ٢٠٠٣. *Perencanaan Pengajaran*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta,).
- Sugiyono. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. ٢٠١٢. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. ١٩٨٧. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Bina Aksara.
- Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukardi. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No. 34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130  
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-035/Ps/HM.01/03/2018

09 Maret 2018

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah SD Al-Irsyad Al-Islamiyyah Malang

di tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Disertasi bagi mahasiswa kami, dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberi izin kepada mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

|               |   |                                 |
|---------------|---|---------------------------------|
| Nama          | : | Nurrida Dhestiana               |
| NIM           | : | 16720057                        |
| Program Studi | : | Magister Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester      | : | IV (Empat)                      |



YAYASAN AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH  
**SD AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH**  
 Jl. Arief Margono No.11, Tlp. (0341) 367030 Malang  
 Web: [sd.alirsyadmalang.org](http://sd.alirsyadmalang.org) Email: [yayasanalirsyadmalang@gmail.com](mailto:yayasanalirsyadmalang@gmail.com)  
 Malang, 65117

No : 234/800/SD-AL/V/2018  
 Lampiran :-  
 Perihal :-

Kepada,  
 Pascasarjana UIN Maulana Ibrahim Malang,  
 Di  
 tempat

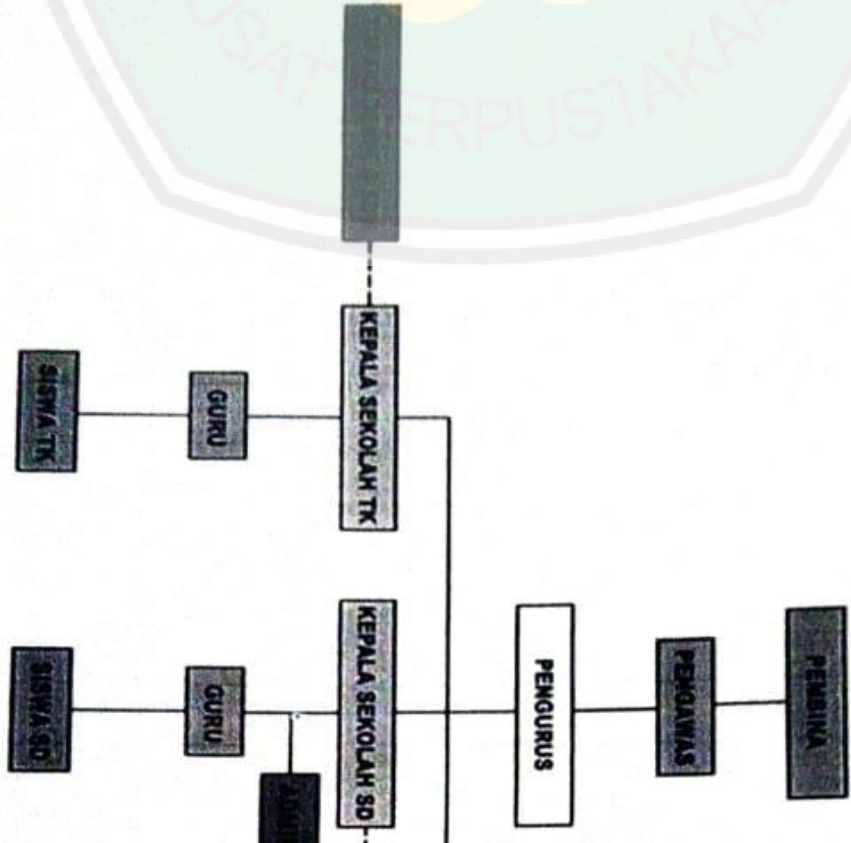
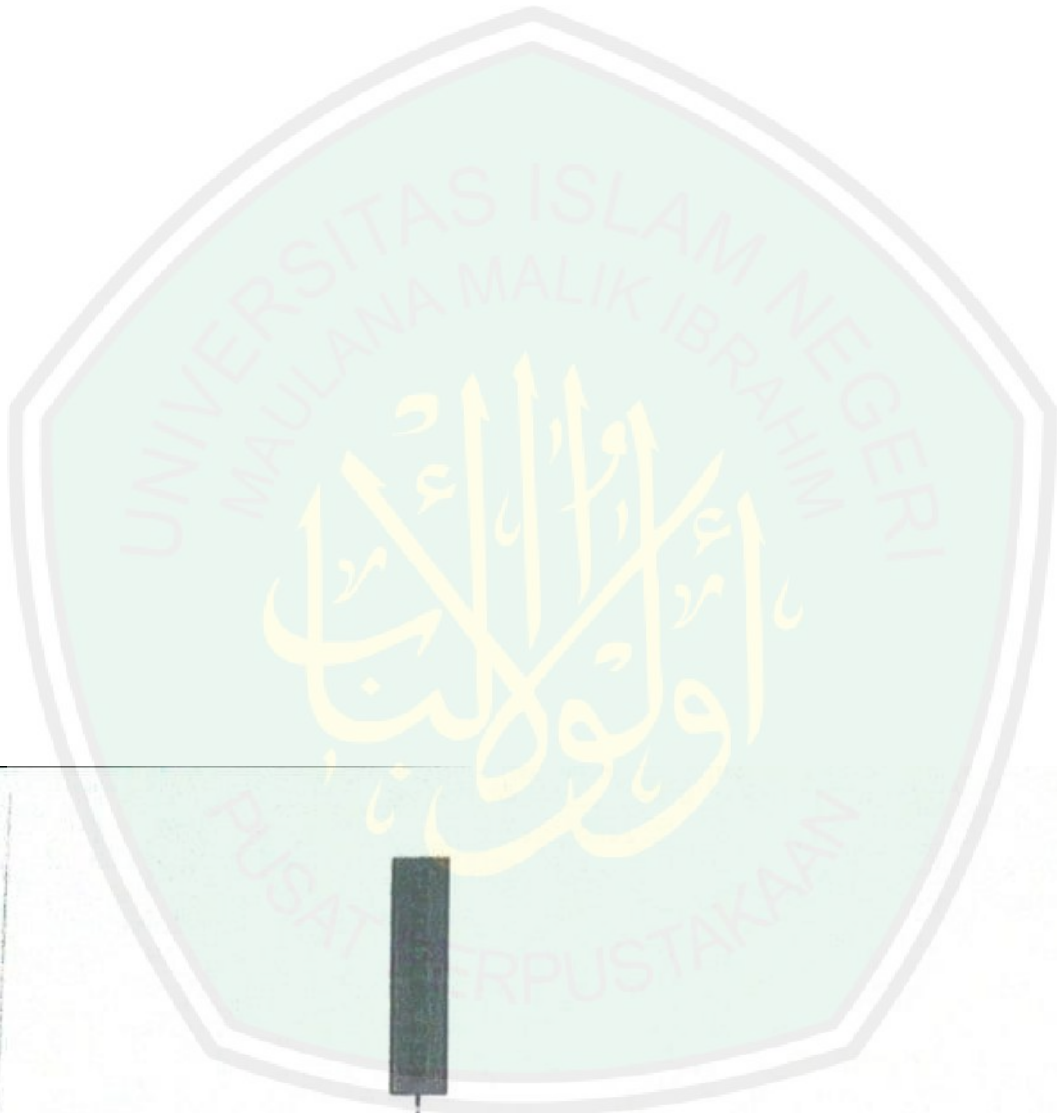
*Assallammu'alaikum warrahmatullahiwabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Al-Irsyad Al-Islamiyyah Malang, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Lengkap : Sakinah, S.S  
 Tempat, tanggal lahir : Malang, 27 November 1984  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Sekolah Dasar Al-Irsyad Al-Islamiyyah  
 Alamat : Jalan Terusan Kendalsari No. 14 Malang

Menerangkan bahwa;

Nama : Nurrida Dhestiani, S.PdI



**YAYASAN ARIEF MARZUKI**  
Jl. Arief Marzuki







**LAMPIRAN KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR AHU-0000988.AH.01.04.TAHUN 2015**

**TENTANG  
PENGESAHAN PENDIRIAN BADAN HUKUM  
YAYASAN AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH  
MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA REPUBLIK INDONESIA**

1. Kekayaan awal: Rp. 100.000.000
2. Pendiri Yayasan

| NAMA                          | NO KTP / PASSPORT |
|-------------------------------|-------------------|
| PROF. DR. UBUJ SALIM, SE, MA. | 3573011008480005  |
| DJAMAL ALI ALHURAIBY          | 3579012606560001  |
| DR. FARHAD BALAFIF            | 3573010203640002  |
| FAISAL ABDULLAH WABER,SH.     | 3573022002630005  |
| KAMAL THALIB                  | 3573051703550002  |

3. Susunan Organ Yayasan

| NAMA                         | NO KTP/PASSPORT     | ORGAN YAYASAN | JABATAN    |
|------------------------------|---------------------|---------------|------------|
| PROF. DR. UBUJ SALIM, SE, MA | 3573011008480005    | PEMBINA       | KETUA      |
| DJAMAL ALI ALHURAIBY         | 3579012606560001    | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| AWAD GHANIEM                 | 3573051710450001    | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| DR. FARHAD BALAFIF           | 3573010203640002    | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| FAISAL ABDULLAH WABER,SH.    | 3573022002630005    | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| SOLAH NASAR ALHADRAMI        | 3579012308490001    | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| HILAL THALIB                 | 32.7106.281050.0001 | PEMBINA       | ANGGOTA    |
| DRS. SALEH AL-BAITY          | 3573022512570001    | PENGURUS      | KETUA UMUM |
| SALIM ACHMAD BARADJA,S.PD.   | 3573021109670001    | PENGURUS      | SEKRETARIS |
| ZAKARIA FAUZI                | 3573020507700003    | PENGURUS      | BENDAHARA  |
| KAMAL THALIB                 | 3573051703550002    | PENGAWAS      | KETUA      |
| FAHMI RAZAQ,SE.              | 3578222906610001    | PENGAWAS      | ANGGOTA    |

Ditetapkan di Jakarta, Tanggal 26 Januari 2015.

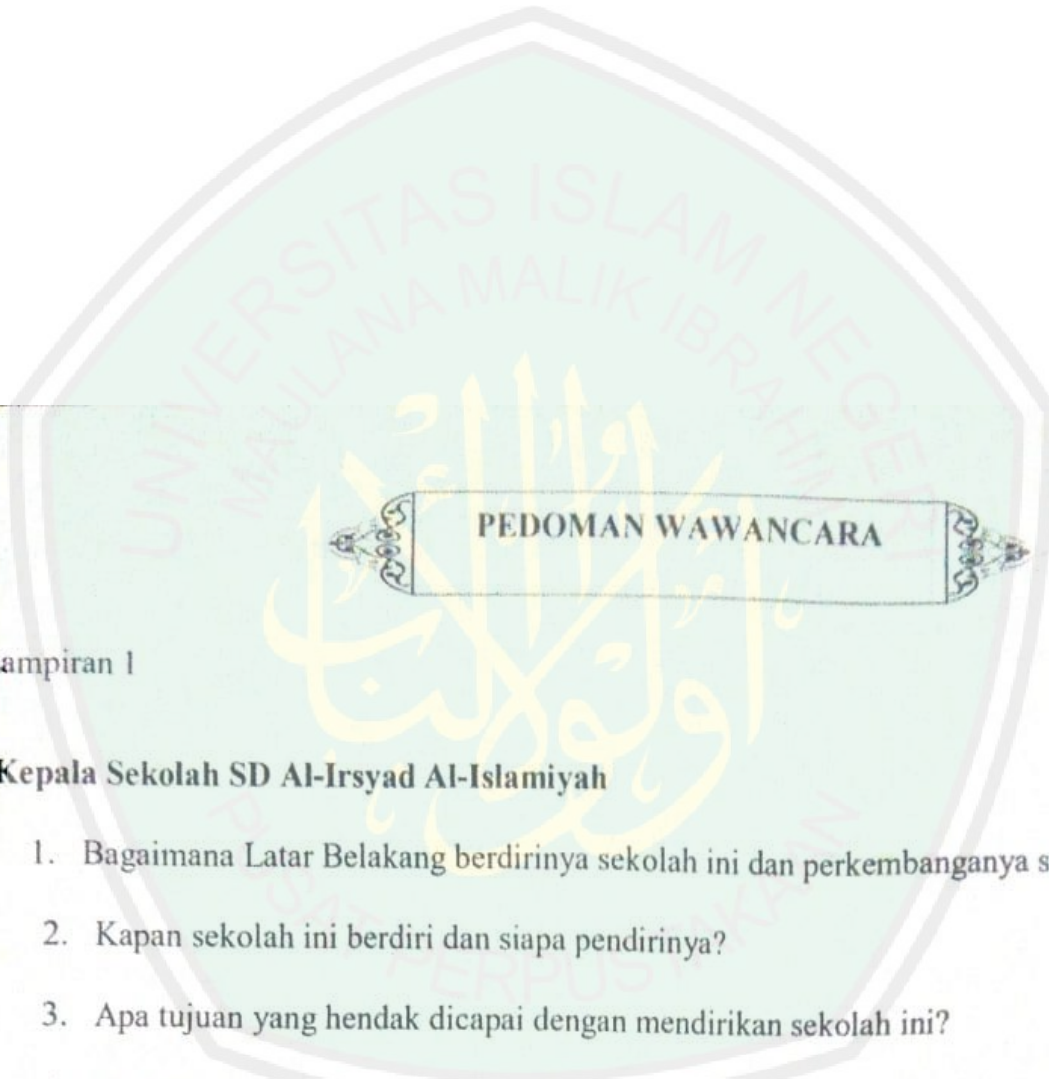
a.n MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
REPUBLIK INDONESIA  
DIREKTUR JENDERAL ADMINISTRASI HUKUM UMUM,



*be hach*

DICETAK PADA TANGGAL 26 Januari 2015

DAFTAR YAYASAN NOMOR AHU-0000988.AH.01.12.TAHUN 2015 TANGG/L 26 Januari 2015



PEDOMAN WAWANCARA

Lampiran 1

**A. Kepala Sekolah SD Al-Irsyad Al-Islamiyah**

1. Bagaimana Latar Belakang berdirinya sekolah ini dan perkembangannya sampai saat ini?
2. Kapan sekolah ini berdiri dan siapa pendirinya?
3. Apa tujuan yang hendak dicapai dengan mendirikan sekolah ini?
4. Apakah guru dan karyawan sudah mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tujuan sekolah?
5. Bagaimana prestasi peserta didik selama ini?
6. Apa Harapan sekolah ini di masa yang akan datang?

**B. Guru Bahasa Arab Kelas 5**

**1. Ketika Observasi sebelum tindakan**

- a. Bagaimana kemampuan Bahasa Arab peserta didik selama ini?
- b. Apakah semua peserta didik sudah mampu mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan

PENGANTAR  
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
KEPADA AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Yth.

Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M. Pd

di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka penyusunan tesis sebagai syarat tugas akhir perkuliahan semester genap di jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mendesain sebuah produk "Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif yang berlandaskan K-13 Di Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang". Supaya produk ini benar-benar untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar, maka peneliti memohon kesediaan Ustadz untuk meluangkan waktu untuk mengisi angket berikut sebagai penguji (ahli) dalam materi pembelajaran.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini bahwa angket tersebut dapat mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas desain produk materi *Materi Ajar Tematik Integratif* yang peneliti produksi. Dengan produk ini kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini.

Atas perhatian Ustadz Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M. Pd dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih. Sekian.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

## ANGKET VALIDATOR

**"Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif yang berlandaskan Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang" K-13**

### A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap!
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pertanyaan yang ada dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut:

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| 5 | SS  | Sangat Setuju       |
| 4 | S   | Setuju              |
| 3 | KS  | Kurang Setuju       |
| 2 | TS  | Tidak Setuju        |
| 1 | STS | Sangat Tidak Setuju |

### B. Komponen Angket

| No. | Pernyataan   | Jawaban |              |    |    |     |  |
|-----|--|---------|--------------|----|----|-----|--|
|     |  | 5       | 4            | 3  | 2  | 1   |  |
|     |  | SS      | S            | KS | TS | STS |  |
| 1.  | Produk pengembangan materi ajar Tematik Integratif K13 mudah digunakan untuk menyampaikan materi terhadap siswa. |         | $\checkmark$ |    |    |     |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 6. | Penulisan dan penggunaan bahasa sudah benar dan sesuai yang ditentukan.                                       |   | ✓ |  |  |
| 7. | Unsur kebahasaan dalam materi ajar Tematik Integratif K13 sudah sesuai bagi siswa khususnya siswa SD kelas V. | ✓ |   |  |  |
| 8. | Struktur kata, kalimat dan teks dalam materi sudah sesuai dengan konteks penggunaannya                        |   | ✓ |  |  |

**A. Kritik dan Saran**

- Ayat diperbaiki qaidah yang kurang tepat
- Perhatikan huruf ke-1 dan ke-2 yang salah

PENGANTAR  
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN BAHAN AJAR  
KEPADA AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Yth.

Ustadz Dr.H. Saiful Mustofa, M.Pd  
di Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dalam rangka penyusunan tesis sebagai syarat tugas akhir perkuliahan semester genap di jurusan Magister Pendidikan Bahasa Arab (MPBA) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mendesain sebuah produk Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif yang berlandaskan K-13 Di Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang”

Supaya produk ini benar- benar untuk memepermudah kegiatan belajar mengajar, maka peneliti memohon kesediaan Ustadz untuk meluangkan waktu untuk mengisi angket berikut sebagai penguji (ahli) dalam desain pembelajaran.

Sedangkan tujuan dari penelitian ini bahwa angket tersebut dapat mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas desain Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif yang berlandaskan K-13 Di Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang” yang peneliti produksi. Dengan produk ini kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penelitian ini



**INSTRUMEN VALIDASI UNTUK AHLI DESAIN**

**Nama Validator** : Dr.H. Saiful Mustofa, M.Pd  
**Jabatan** :

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

- 1 = Sangat Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

**B. Komponen Angket**

| No. | Pernyataan   | Jawaban |   |   |   |   |
|-----|--|---------|---|---|---|---|
|     |  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Produk pengembangan materi ajar Tematik Integratif K13 mudah digunakan untuk menyampaikan materi bahasa Arab terhadap siswa. |         |   |   |   | ✓ |
| 2.  | Tampilan pada Materi Ajar Tematik Integratif K13 sudah ideal digunakan untuk siswa SD  |         |   |   | ✓ |   |



|    |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|
| 7. | Pemilihan warna sudah sesuai untuk disajikan terhadap siswa khususnya kelas SD Kelas V.   |  |  |  |  | ✓ |
| 8. | Produk pengembangan materi ajar Tematik Integratif K13 didesain dengan menggunakan <i>microsoft word</i> dan merupakan media cetak sehingga dapat dengan mudah digunakan semua kalangan |  |  |  |  | ✓ |

C. Kritik dan Saran.....

1. في الاختيار، يجب أن تكون الألوان مناسبة  
للطلاب. الزيادة في الألوان التي تستخدمها  
باللونين لتصبح الصورة أكثر  
الزيادة بالوان الاضواء لتكون  
كاملة للموضوع الثالث

Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, peneliti dapat melakukan revisi atau perbaikan terhadap Pengembangan Materi Ajar Tematik Integratif yang berlandaskan K-13 Di Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang yang dikembangkan oleh peneliti.

**ANGKET SISWA**

**“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tematik Integratif beerbasis”K-13  
Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang**

**Petunjuk Pengisian Angket:**

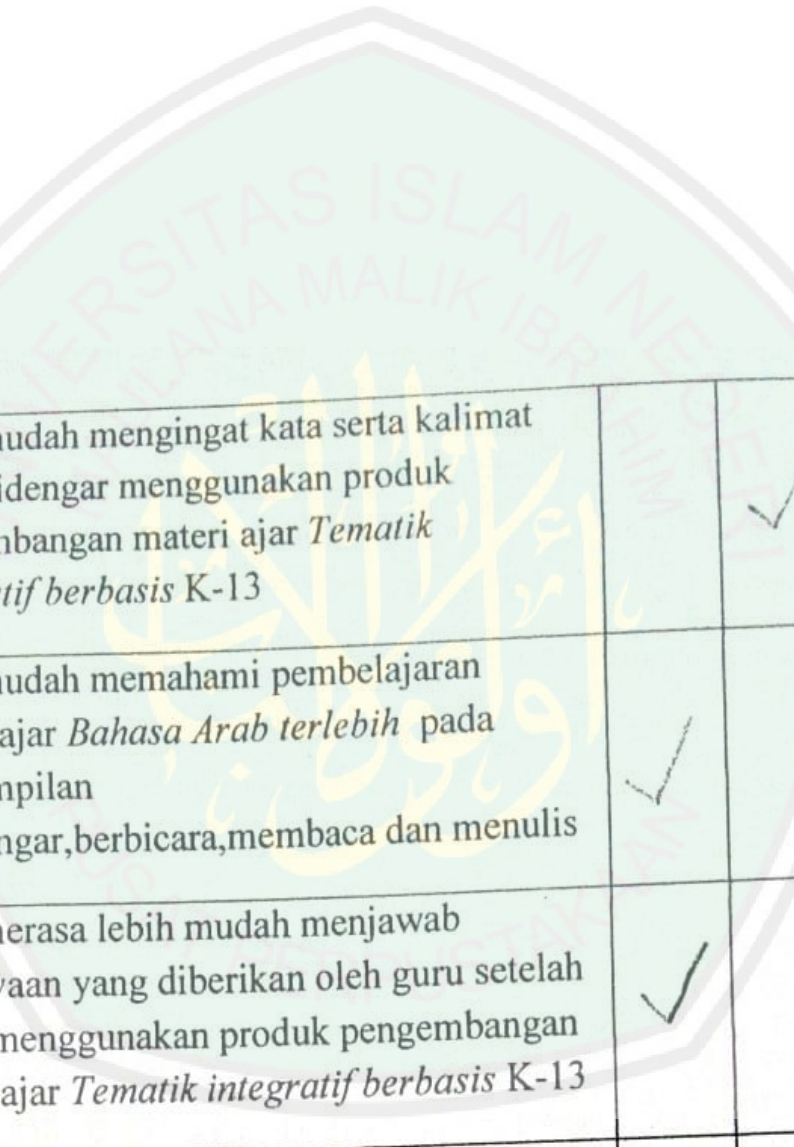
1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap!
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pertanyaan yang ada dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda centang ( √ ) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut:

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| 5 | SS  | Sangat Setuju       |
| 4 | S   | Setuju              |
| 3 | KS  | Kurang Setuju       |
| 2 | TS  | Tidak Setuju        |
| 1 | STS | Sangat Tidak Setuju |

Nama : hanif  
 No. Absen : 12  
 Kelas : √

Berilah tanda centang ( √ ) sesuai dengan pendapat anda!

| No. | Pernyataan | Jawaban |   |    |    |     |
|-----|------------|---------|---|----|----|-----|
|     |            | SS      | S | KS | TS | STS |
|     |            | 5       | 4 | 3  | 2  | 1   |
|     |            |         |   |    |    |     |



|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| 4. | Saya mudah mengingat kata serta kalimat yang didengar menggunakan produk pengembangan materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i>                               |  | ✓ |  |  |  |  |
| 5. | Saya mudah memahami pembelajaran materi ajar <i>Bahasa Arab</i> terlebih pada keterampilan mendengar,berbicara,membaca dan menulis                                      |  | ✓ |  |  |  |  |
| 6. | Saya merasa lebih mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah diajar menggunakan produk pengembangan materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i> |  | ✓ |  |  |  |  |
| 7. | Produk pengembangan materi ajar materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i> memudahkan saya untuk memahami materi dengan mudah.                                 |  | ✓ |  |  |  |  |
| 8. | Kemampuan saya dalam memahami pelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan.  |  | ✓ |  |  |  |  |

### ANGKET SISWA

“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Tematik Integratif beerbasis ”K-13  
Kelas V SD Al-Irsyad Al-Islamiyah Malang

**Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap!
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pertanyaan yang ada dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda centang ( √ ) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut:

|   |     |                     |
|---|-----|---------------------|
| 5 | SS  | Sangat Setuju       |
| 4 | S   | Setuju              |
| 3 | KS  | Kurang Setuju       |
| 2 | TS  | Tidak Setuju        |
| 1 | STS | Sangat Tidak Setuju |

Nama : hanif  
 No. Absen : 12  
 Kelas : √

Berilah tanda centang ( √ ) sesuai dengan pendapat anda!

| No. | Pernyataan | Jawaban |   |    |    |     |
|-----|------------|---------|---|----|----|-----|
|     |            | SS      | S | KS | TS | STS |
|     |            | 5       | 4 | 3  | 2  | 1   |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 4. | Saya mudah mengingat kata serta kalimat yang didengar menggunakan produk pengembangan materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i>                               | ✓ |  |  |  |
| 5. | Saya mudah memahami pembelajaran materi ajar <i>Bahasa Arab terlebih</i> pada keterampilan mendengar,berbicara,membaca dan menulis                                      | ✓ |  |  |  |
| 6. | Saya merasa lebih mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah diajar menggunakan produk pengembangan materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i> | ✓ |  |  |  |
| 7. | Produk pengembangan materi ajar materi ajar <i>Tematik integratif berbasis K-13</i> memudahkan saya untuk memahami materi dengan mudah.                                 | ✓ |  |  |  |
| 8. | Kemampuan saya dalam memahami pelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan.  | ✓ |  |  |  |

05

## الإِخْتِبَارُ الْبَعْدِي

لِتَلَامِيذِ مَدْرَسَةِ الْإِرْشَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْصَّفِّ الْخَامِسِ بِمَالَانْجِ

الاسم \_\_\_\_\_ : زَقْرُهُ

رقم التسجيل \_\_\_\_\_ : ١٣

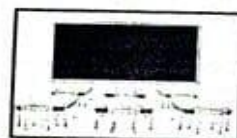
إِرْشَادُ الْعَامِ: (١) أَكْتُبْ/ي اسْمُكُمْ وَرَقْمُ التَّسْجِيلِ عَلَى وَرَقَةٍ

(٢) أَجِبْ/ي عَنِ الْأَسْئَلَةِ عَلَى وَرَقَةٍ

(٣) أَجِبْ/ي عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X) عَلَى جَوَابِ الصَّحِيحِ.

١. إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، د بِوَضْعِ عِلَامَةِ الْمَتْقَاطِعَةِ !

Pilihlah jawaban yang sesuai antara a,b,c,d dengan tanda silang (x)!



١. مَاذَا فِي الْقِصْلِ ؟

٤. مَآذَا وَرَاءَ الْبَابِ؟ ~~ب. نَعَمْ، فِي الْفَصْلِ سَاعَةً~~  
 أ. مَزْبَلَةٌ ~~ج. لَا، بَلْ فِي الْفَصْلِ خِزَانَةٌ~~  
 ٥. مَاذَا عَلَى الْمَكْتَبِ؟ ~~ب. مِكَنَسَةٌ~~  
 ج. سَبُورَةٌ  
 ب. أَكْمِلِ الْجَدْوَالَ الْآتِيَةَ!

(Lengkapilah tabel di bawah ini !)

| الرقم   | اسم الضمير | فعل      |
|---------|------------|----------|
| المثال: | نَحْنُ     | نَكْتُبُ |
| ٦.      | هِيَ       | تَكْتُبُ |
| ٧.      | أَنْتَ     | تَكْتُبُ |
| ٨.      | أَنَا      | أَكْتُبُ |

| الرقم | فعل الماضي | فعل المضارع | المصدر    |
|-------|------------|-------------|-----------|
|       | قَرَأَ     | يَقْرَأُ    | قِرَاءَةٌ |

05

## الإِخْتِبَارُ الْبَعْدِي

لِتَلَامِيذِ مَدْرَسَةِ الْإِرْشَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْصَّفِّ الْخَامِسِ بِمَالَانْجِ

الاسم

: زَقْرُوه

رقم التسجيل

: ١٣

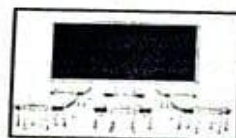
إِرْشَادُ الْعَامِ: (١) أَكْتُبْ/ي اسْمُكُمْ وَرَقْمُ التَّسْجِيلِ عَلَى وَرَقَةٍ

(٢) أَجِبْ/ي عَنِ الْأَسْئَلَةِ عَلَى وَرَقَةٍ

(٣) أَجِبْ/ي عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X) عَلَى جَوَابِ الصَّحِيحِ.

أ. إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الْمُنَاسِبَةَ بَيْنَ أ، ب، ج، د بِوَضْعِ عَلَامَةِ الْمُنْقَاطِعَةِ !

Pilihlah jawaban yang sesuai antara a,b,c,d dengan tanda silang (x)!



١. مَاذَا فِي الْفَصْلِ ؟





٤. نَعَمْ فِي الْفَصْلِ سَاعَةً ~~ب. نَعَمْ، فِي الْفَصْلِ سَاعَةً~~ ج. لَا، بَلْ فِي الْفَصْلِ خِزَانَةٌ  
 مَزْبَلَةٌ أ. ~~ب. مِكْنَسَةٌ~~ ج. سَلَّةٌ  
 ٥. مَآذَا عَلَى الْمُكْتَبِ؟  
 كِتَابٌ وَقَلَمٌ ب. طَلَّاسَةٌ ج. سَبُّورَةٌ  
 ب. أَكْمِلِ الْجَدْوَالَ الْآتِيَةَ!

(Lengkapilah tabel di bawah ini !)

| الرقم   | اسم الضمير | فعل      |
|---------|------------|----------|
| المثال: | نَحْنُ     | نَكْتُبُ |
| ٦.      | هِيَ       | تَكْتُبُ |
| ٧.      | أَنْتَ     | تَكْتُبُ |
| ٨.      | أَنَا      | أَكْتُبُ |

| الرقم | فعل الماضي | فعل المضارع | المصدر    |
|-------|------------|-------------|-----------|
|       | قَرَأَ     | يَقْرَأُ    | قِرَاءَةٌ |

"Kebersihan adalah sebagian dari iman" (HR. Ath-Thabranj)

"النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ" (رواه الطبراني)

فِي الْفَصْلِ



Amatilah Gambar diatas

Bacalah Kosa kata berikut ini dengan benar lalu hafalkan!

المفردات



مسطرة



ساعة



كرسي



مكتب



فصل



قلم



طابخة



مكنسة



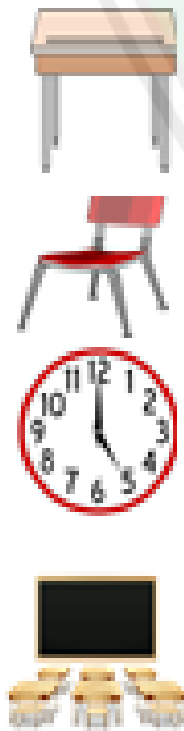
سبورة



طبشورة

Ayo Berlatih

Pasangkan Kata kata Berikut dengan gambar yang sesuai !



نظف

عاطف

مبكرة

مكتب

موسى

هيا نقرأ هذه  
القرآن!

القرآن

في الفضل

إشيع فاصلة. أما قليظة في الصنف الحاسي المذونة الإيتانية  
الإشاقية. جديي فصل نطيف، فيها جزاة، ومكتب، وكريي،  
وسيرة، ولفم، وكثب، ومسطرة، ونسحة، وطائفة وعيز ذلك. هناك  
رنا فيها كتب افتتاحية. مجلس التوحيد على الكريي، وكثب بالقم.  
على السيرة ساعة جيلة لونها أزرق.



Jawablah pertanyaan dibawah ini!

أجب عن الأسئلة الآتية!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

الأخوية

PUSAT PERPUSTAKAAN

|  |   |
|--|---|
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 4 |
|  | 5 |

الجواب

تاجير : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
 لخدمت : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته  
 تاجير : يا لخدمت انظر ان تلك المدرسة هي مدرسة مجيدة ونجيدة.

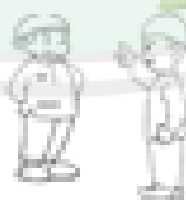
Lakukan Percakapan dibawah ini dengan Temanmu!

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، نعم ، في  
المعذرة فعدا، طعنت، طعنت، طعنت وركبت

المعذرة عليكم ورحمة الله وبركاته، هل في  
المعذرة فعدا، طعنت، طعنت وركبت ؟

مع المعذرة

شكروا، بل الإهداء



الإتيكاف

Apa Yang Harus Kita Lakukan agar ruang kelas kita selalu bersih dan terlihat indah?

Empty box for writing the answer to the question above.



الإستيعاب

هذا في الفصل ؟  
في الفصل .....

|             |            |
|-------------|------------|
| سورة نيفة   | ساعة حيل   |
| بمئة مجهد   | مسترة طينة |
| طائرة مؤداة | قلم أزرق   |

هذا على العنكب ؟  
على العنكب .....

قلم طوية



Ayo Berlatih!

Carilah Teman pasanganmu dan artikan kalimat berikut secara bergantian

استمع وترجم إلى اللغة الإندونيسية :

|       |                     |
|-------|---------------------|
| ..... | ساعة جميلة          |
| ..... | ماذا في النص؟       |
| ..... | كتب فتوى            |
| ..... | أخذ مجلس على الكرسي |
| ..... | تأيدت فتوى          |

Tuliskan Kalimat dibawah ini di buku tulismu.

الكتابة



- ✓ في الفصل خبر، مكب وكسب
- ✓ فصل تكتب وتكتب
- ✓ أقرن في الفصل

## التركيب

مَبْنًى مُؤَخَّرٌ

حَبْرٌ مُقَدَّمٌ

| صيغة   | اسم  | اسم       | حركات / ظرف |
|--------|------|-----------|-------------|
| واسمه  | فصل  | الفخر منه | الفاء       |
| ظرف    | كاتب | الفخر منه | وزاء        |
| ظاهر   | مدرس | الفصل     | في          |
| مكتوبه | كتاب | المكتوبه  | على         |

## الأسئلة

- ١- هل الطائفة جديده؟
- ٢- ماذا على الكاتب؟
- ٣- أين المكتوبه؟
- ٤- ماذا في الفخر منه؟
- ٥- أين الساعة؟

"Keberzihan adalah sebagian dari iman" (HR. Ash-Tabrani)

النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ (رواه الطبراني)

فِي الْمَقْصَبِ



Amatilah Gambar diatas



Apa yang kamu lihat pada gambar diatas

Bacalah Kosa kata berikut ini dengan benar lalu hafalkan!

المشروبات



خبز



عصير



شاي



لبن



فواكه



حلوة



رز مطبوخ



ثلج



قهوة



فاكهة

Perhatikan Kalimat berikut dan Fahamilah maknanya!

Ayo Berlatih

Pasangkan Kosakata Berikut dengan gambar yang sesuai!



فاستينيه

حلوه

عطير

شاي



هيا نقرأ هذه القواعد!

القواعد

في المصنف

عندنا مدرسة. فيها مصنف كبير. في المصنف ماخولات  
ومشهورات متنوعة، منها علم صافي، وابن القيم، وشافعي، عاصم. وفي  
المصنف رُؤى مطير، وحجر، والواجبة لمتنوعه، منها علم وثقاف. أنا رتبته.  
أذهب إلى مصنف العنونة في قلب الرعية. مصنف العنونة ورده  
العنونة، وأعمدة أصول كبيرة. بجانب المصنف بركة القامدين، فيها  
أدوات مترتبة متنوعه، منها كبريات، ومكتب، وأقلام. مصنف العنونة  
تصنف، وتنطق



أجبت عن الأسئلة الآتية

المؤثر ٣

- عديبة : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- خديجة : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
- عديبة : ها السيدة خديجة، هل جنتك أطيبه؟
- خديجة : نعم، جنتي أطيبه، منها رز وخبز
- عديبة : وهل جنتك مشروبات ؟
- خديجة : نعم، جنتي مشروبات مثل لبن، ولحمية، وشاي، ومشروبات باردة وغيرها.
- ماذا تكتارين ها عديبة ؟
- عديبة : أها أختار الخبز والشاي
- خديجة : تفضلين، ها عديبة
- عديبة : مع الشكر
- السيدة خديجة: هذا هو الخبز والشاي

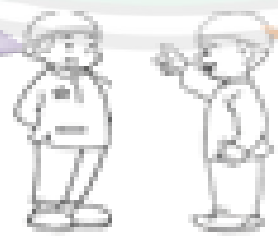


Lakukan Percakapan dibawah ini dengan temanmu!

وَعَلَيْكُمْ سَلَامٌ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. تَعَبٌ فِي  
الْمَطْعَنَةِ مَا أَكَلْتُمْ وَمَشْرُوبَاتِكُمْ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. عَلَنِي  
الْمَطْعَنَةِ مَا أَكَلْتُمْ وَمَشْرُوبَاتِكُمْ؟

عَلَقُوا مَعَ السَّلَامَةِ



شُكْرًا لِلْإِقْدَامِ

الإِنْعَامُ

Apa yang harus kalian lakukan jika kantin sekolah kita terlihat bersih ?



Berilah tanda pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan tanggapanmu!

| No | Pernyataan   | Setuju | Ragu-ragu | Tidak setuju |
|----|--|--------|-----------|--------------|
| 1  | Seluruh siswa harus menjaga kebersihan kantin      |        |           |              |
| 2  | Membiarkan alat tulis berantakan setelah pelajaran |        |           |              |
| 3  | Menulis dan menggambar pada bangku dan tembok      |        |           |              |
| 4  | Tidak membuang sampah didalam kelas                |        |           |              |

الإجابة

لماذا هذا؟

✓ هذا صحيح

✓ هذا غير صحيح

✓ هذا غير واضح

✓ هذا غير العادل

✓ هذا غير صحيح

**Ayo Berlatih!**

Carilah Teman pasangannya dan artikan kalimat berikut secara bergantian!

استمع وترجم إلى اللغة الإندونيسية!

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | لحرق الذبذبة      |
|  | مطعمين تطيبن      |
|  | أذهب إلى مطعمي    |
|  | لحرق المطعمين     |
|  | وهو جلدك مشقوقاً؟ |

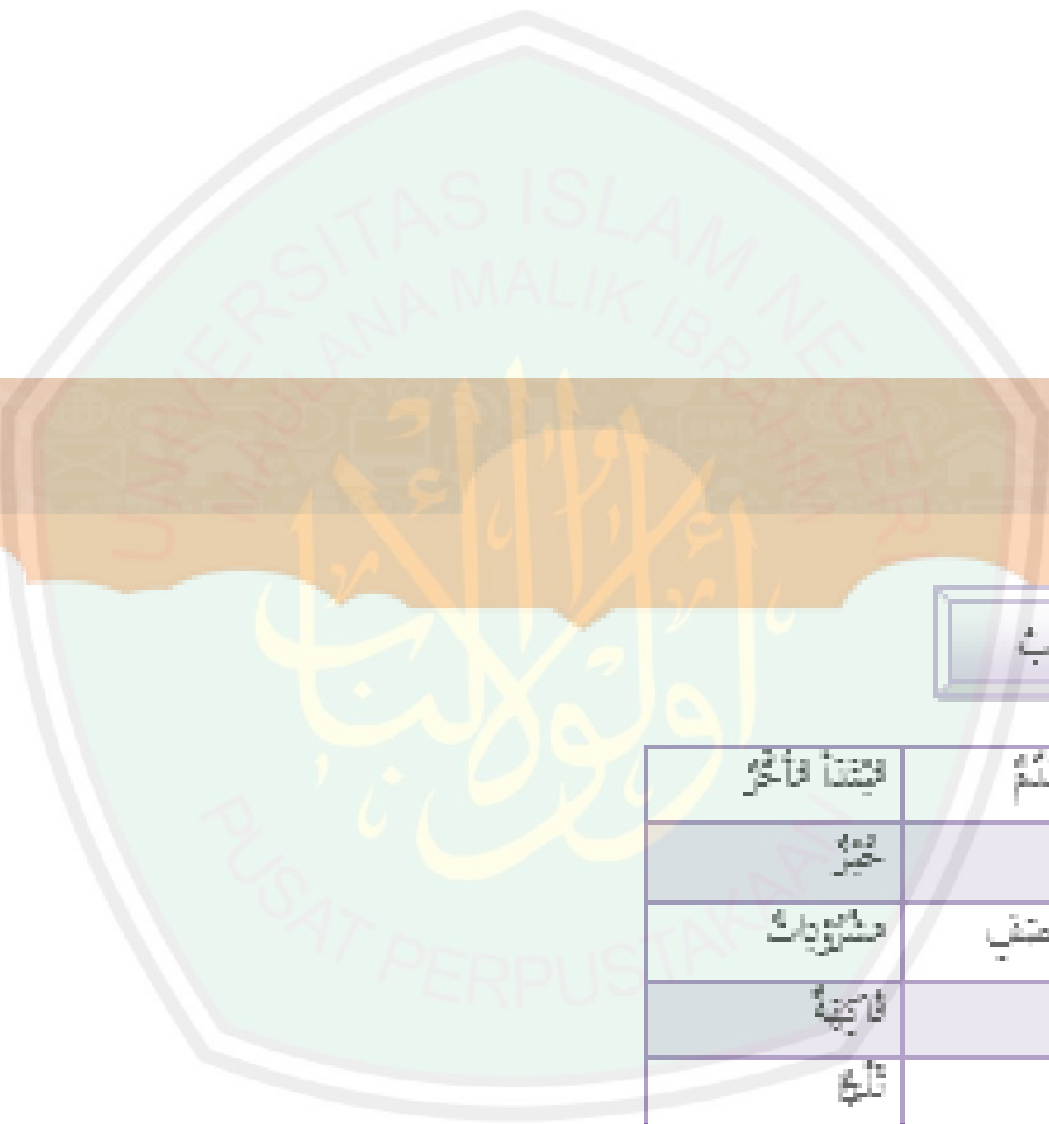
Tuliskan Kalimat ini di buku tulismul

الكتابة

✓ مطعمين تطيبن

✓ فطرو تطيبن وكبير

✓ مطعمين تطيبن



التحريبات

|            |             |
|------------|-------------|
| عجز ففتم   | ففتنا وانقر |
| عنبني      | عجز         |
| بن العتصيف | مشهورات     |
| بن         | فافية       |
| بن         | تلقا        |

التحريفات

١. عن بن العتصيف حادقناه

٢. عن بن العتصيف لتهود



٣. عافان الكتاب



Amatilah Gambar diatas

Apa yang kamu lihat pada gambar diatas

Bacalah Kosa kata berikut ini dengan benar lalu hafalkan!

المفردات



جريدة



عجلة



كتاب



رف



مكتبة



خريطة



كتاب الدعوة



كتاب المفصل



كتاب الأحاديث

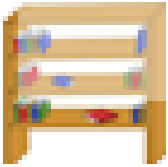


كتاب التلخيص

Perhatikan Kalimat berikut dan Fahamilah maknanya!

Saya Mengambil Majalah diatas Rak

أخذُ المِجلدَ عِندَ الرَّفِّ



مكتبة الأحرار

مكتبة المنصور

مكتبة

مكتبة

مكتبة

**Ayo Berlatih**

Pasangkan Kosa kata Berikut dengan gambar yang sesuai !



هَيَّا نَقْرَا هَذِهِ الْقُرْآنَةَ!

بِ الْقُرْآنِ

بِ يَوْمِ الْإِسْتِخْرَةِ، الْقَارِئُ يُطْفِئُ بِالسُّورَةِ. عَائِشَةُ تَلْمِيزَةٌ فِي مَدْرَسَةِ الْإِسْتِخْرَةِ الْإِسْرَائِيَّةِ. لَهَا صَدِيقَةٌ، بِحَتْمَا مَرْثَمُ. فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ رُبُّ وَخَزَانَةٌ وَمَكْتَبٌ وَكُتُبٌ وَحِرَائِقٌ وَجُزْأَتٌ. ذَلِكَ أَعْرَبُ الْإِسْتِخْرَةِ، بِحَتْمَا حَتْمَانُ. كَو هُوَ مَلْفٌ تَعْبِطُ وَتَجْتَهِدُ رُكُوفُ الْكُتُبِ فَتَنْطَلِعُ وَعَلَيْهَا كُتُبٌ فَتَنْوَعُهُ. كُتُبُ إِلَى تِلْكَ الْكُتُوبِ عَلَى الْكُتُوبِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ وَالْوَلَاةُ كُتُبُ الْبَيْتِ. وَبِحِرَائِقَا كُتُبُ الْفَارِسِيِّ. هَذَا رُبُّ كُتُبِ الْبَيْتِ. وَرَبَّةُ رُبُّ صَدِيقَةٌ بِالْكَتُبِ



أُحِبُّ عَنِ الْأَسْطِقَةِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ!



الإخوة

|  |   |
|--|---|
|  | ١ |
|  | ٢ |
|  | ٣ |
|  | ٤ |
|  | ٥ |

الجوائز

الجوز ١

- أبدي : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- المعينة يا : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
- أبدي : يا أئمة أهل البيت ؑ
- المعينة يا : العترة وراء العارضة
- أبدي : هاهي أيامكم فليكن لكم يومكم ؑ





المسئدة ربا : نعم، في كتابنا إندونيسيا

أبني : شكرا

المسئدة ربا : عفوا

الجوز ٢

عبيد : استاذكم علينا ورحمة الله وبركاته

المسئدة عبيد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

عبيد : صباح الخير

المسئدة عبيد : صباح الخير

عبيد : يا سيدي، أريد أن أستشير بكتاب الفقه

المسئدة عبيد : نعم، أين بطلانك ؟

عبيد : هذه بطاني، أين كتاب الفقه ؟

المسئدة عبيد : كتاب الفقه جانب كتاب الأختاري

عبيد : شكرا يا سيدي

Lakukan Percakapan dibawah ini dengan temanmu!

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، نعم،  
كلمات الأخلاق جانب كتاب الفقه

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، يا  
حبيبي، أريد أن أشتير كتاب الأخلاق

شكراً

شكراً يا سيدي

الإتيكاف

Apa Yang Harus Kita Lakukan agar perputakaan kita terlihat rapi dan bersih?

Berilah tanda pada pernyataan dibawah ini sesuai dengan tanggapanmu!

| No | Pernyataan  | Setuju | Ragu-ragu | Tidak setuju |
|----|---|--------|-----------|--------------|
| 1. | Seluruh siswa jinas menjaga kebersihan perpustakaan sekolah |        |           |              |
| 2. | Membarikan buku-buku berserakan setelah membaca             |        |           |              |
| 3. | Menulis dan menggambar pada bangku dan tembok               |        |           |              |
| 4. | Tidak membuang sampah didalam perpustakaan                  |        |           |              |

الإستماع



- ✓ مكتب اللغة
- ✓ مكتب المكتبة
- ✓ مكتب المكتبة
- ✓ جريدة جديدة
- ✓ جريدة قديمة



من في العنقية؟

Tuliskan Kalimat ini di buku tulisan!

العنقية



- ✓ كتاب أليف جانب كتاب الأخرى
- ✓ فيه بطلاني، أين كتاب أليف؟
- ✓ في العنقية كتب كثيرة
- ✓ كتب متنوعة



## السيرة الذاتية

الاسم : نور ريدا دستيانا  
 مكان تاريخ الميلاد : بوجونوغورو ، ١٠ ديسمبر ١٩٩٣  
 اسم الأب : الحاج سيف الأمين، الماجستير  
 اسم الأم : الحاجة أمينة الحسنة  
 العنوان : قرية بانجارجوا، أمبولساري، غونونغ ساري -  
 مدينة جامبير - جاوى الشرقية إندونيسيا  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٦٣٨٩٨١  
 البريد الإلكتروني : [dhesti.nurrida93@gmail.com](mailto:dhesti.nurrida93@gmail.com)

## السيرة التربوية الرسمية

|   |  |
|---|--|
| ١ | حصلت على شهادة المدرسة الابتدائية في ١ SDN Gunung sari تولو عاكونق سنة ٢٠٠٥ م، |
| ٢ | حصلت على شهادة المدرسة المتوسطة في معهد ست. الأ. ق.م. الإسلامة الحكومة جا...   |



الصورة



مقابلة مع رئيسة المدرسة (استاذة سكيبة)



تحدثنا عن نشأة المدرسة وعن الرؤية بالرسالة



تحدثنا عن تعليم اللغة العربية وكفاءة الطلبة الصف الخامس



شرحت وكتبت الباحثة عن الموضوعية التكاملية في درس اللغة العربية



شرحت الباحثة عن المادة " في الفصل "



سأل الطالب عن المادة الذي لم يفهم





قرأ الطلاب و إختار الإجابة الصحيحة في الإختبار



صورت الباحثة مع الطلاب في صف الخامس وولي الفصل





ملعب الطلاب في مدرسة الإرشاد



الدعاء قبل دخول لقصر في مدرسة الإرشاد ف



غلاف الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الصف الخامس



الكتاب اللغة العربية المستخدمة في الصف الخامس

