

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَمَّنْ هُوَ قَانِتٌ آنَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُو رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي
الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

(سورة الزمر : ٩)

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: “Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”

Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran

(Qs. Az-Zumar : 9)

إهداء

أمي المحبوبة و أبي المحبوب : مرفوعة هاشيم و أحمد مهتدي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر والصحة دائما التي ربيتني منذ صغير
وقد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أخي الكبير المحبوب : رفعان رحمة كرنباوان

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة وشكرا على الصلوة ، والتحفيز ، والعاطفة ، والحب
والتضحية التي قدمت.

صديق حياتي : محمد فيروز الزمر رونقي

شكر لك بكل حب والإخلاص

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد خاتم النبيين وامرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد .

حمدا وشكرا بالله وثناء بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج " . وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت, وهم :

- ١ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٢ . فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفة عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٣ . فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ٤ . فضيلة الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير, المشرف الذي أفادني علما وعمليا وتوجيها خطوته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, فلم ييخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير, ومن الله عظيم الجزاء.
- ٥ . فضيلة جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا مكن العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.
- ٦ . فضيلة خير المحجوب بوصفة رئيس المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج الذي يفحسني الفرصة لعملية البحث الجامعي.

٧. وخالص الشكر والتقدير لكل الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشادهم وتعليقتهم في المناقشة.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج, ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

الباحثة

دوي نور عينية

الرقم القيد: ١٥١٥٠١١٥

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : دوي نور عينية
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٥
المشرف : الدكتور عبد الوهاب رشيدى الماجستير
الموضوع : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١
()
٢. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧
()
٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
()



تقرير بمالانج, ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبه الطالبة:

الاسم : دوي نور عينية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٥

الموضوع : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية بولولانج مالانج

لأنها دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس مايمون

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٨١٧١٩٩٨

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : دوي نور عينية

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٥

الموضوع : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية بولولانج مالانج

لأتمها دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٩ /

٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : دوي نور عينية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٥

العنوان البحث الجامعي : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

حضرته وكتبته بنفسه ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنها أتحمّل المسؤولية على ذلك, لن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩

صاحبة الإقرار

دوي نور عينية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٥

مستخلص البحث

دوي نور عينية ٢٠١٩. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير

الكلمات الرئيسية: المواد التعليمية, القراءة, التعلم الذاتي

تعليم مهارة القراءة هي قدرة قراءة النصوص العربية بالفصيحة وقدرة الترجمة وقدرة الفهم بالجيد وبلغ. وجود بعض المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية مخصوصة في مهارة القراءة في مدرسة الهداية بولولاونج مالانج تعني الكتب المستخدمة غير جذاب ولم يكن ملونا والطلاب يحبون التعلم الذاتي. إذا، تطورت الباحثة تطوير مواد اللغة العربية بالتعلم الذاتي بهدف سهولة الطلبة في فهم تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة بتعلم الذاتي.

أهداف هذا البحث يعني : ١. لمعرفة عملية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج ٢. لمعرفة صلاحية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج ٣. لمعرفة فعالية النتيجة تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج. استخدم هذا البحث منهج بحث تطوري وبشكل ADDIE. تعقد هذا البحث إلى طلاب فصل السابع أو فصل السابع ب. من ناحية طريقة جمع البيانات المستخدمة تعني بالمقابلة والاستبانة ولاختبار (اختبار القبلي والبعدي) ووثائق عن تحصيل تعلم الطلبة.

تحصيل هذا البحث يعني : ١. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي تتكون من بعض الخطوات تعني تحليل الحاجة والمشكلة الموجهة لدي الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة . تصميم المواد على حسب المنهج الدراسي. تطوير مادة اللغة لمهارة القراءة واللغة العربية حسب التصميم المصنوع. ٢. لمعرفة ملاءمة مادة اللغة العربية لمهارة القراءة فتخبر إلى خبيران يعني خبير التصميم حوالي ٩١٪ يدل على نتيجة ملاءمة ومن خبير مادة الكتاب حوالي ٨٢,٧٧ ٪ يدل على نتيجة ملاءمة ثم اختبر إلى فصل التجريبي. ٣. فعالية تحصيل الاختبار بطريقة الاختبار في فصل التجريبي وفصل الضابط فتناول النتيجة الإجمالية ١٠,٥٨٦ بعد حساب باستخدام صيغة t الاختبار ويقارن ب t الجدول ويتناول النتيجة ٢,٠٢ في ٥٪. كما عرفنا أن نتيجة t الاختبار أكبر من t الجدول ويظهر برفض H_0 وقبل H_a . على بيان ذلك، نلخص أن تطوير إعداد المواد لمهارة القراءة تكون فعالية.

ABSTRACT

Ainiyah, Dwi Nur. 2019. *Development of teaching material for reading skills with an independent learning in Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang.* Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Advisor: H. Dr. Abdul Wahab Rosyidi. M.Pd

Keywords: Teaching Book, Reading independent learning

Learning reading skills (maharah al-qiraah) is able to read Arabic texts fluently, able to translate and be able to understand them well and smoothly. In the process of learning Arabic especially qiro'ah maharah in Al-Hidayah Bululawang Madrasah Malang there are several problems including the books used are less attractive, colorless, and students like to learn independently (learn with lots of practice). Therefore, the researcher developed this Arabic textbook based on an independent that aims to facilitate students in understanding the learning of the Arabic language of the qiroah with independent learning.

The purpose of this research are: (1) to know development of of teaching material for reading skills with an independent learning in Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang.. (2) to know of teaching material for reading skills with an independent learning in Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang. (3) to know the level effectiveness of teaching material for reading skills with an independent learning in Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang. Research method that is used is the R&D (Research and Development) by addaptation of ADDIE methods. Analyzing needs conducted on IV A and IV B class students. In the data collection, researchers used are observation, interview, questionnaire, and test (pre-test and post test).

The results of this study are as follows: (1) Development of teaching materials for reading skills with an independent learning consists of several steps including, analysis of needs and problems faced by students in learning Arabic for qiro'ah maharah. Design material based on the madrasa curriculum. Develop Arabic language material for mahir qiroah based on the design that has been made. (2) To find out the feasibility of Arabic material for mahir qiro'ah, it was tested on 2 experts, namely design experts reaching a percentage of 91% were in very reasonable criteria, book material experts reached 86% presentation based on feasible criteria. After revised based on input from experts, it was then tested on a small group to find out the feasibility of textbooks that were developed to be continued in the experimental class which reached a percentage of 82.77% were in very feasible criteria, and were tested in the experimental class. (3) the effectiveness of the product trial results through tests in the experimental class and the control class, after being calculated using the t-test formula and obtaining an average value of 10,586, then compared with the t-table and obtaining a value of 2.02 in 5%. It can be seen that the results of the t-test are greater than the t-table, indicating Ho is rejected and HI is accepted. Based on this explanation, it can be concluded that the development of teaching materials for effective qiroah maharah.

ABSTRAK

Ainiyah, Dwi Nur. 2019. *Pengembangan materi Ajar untuk ketrampilan membaca dengan pembelajaran mandiri di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi. M.Pd

Kata Kunci: Materi Ajar, Qiro'ah Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran keterampilan membaca (maharah al-qiraah) ini adalah mampu membaca teks arab dengan fasih, mampu menerjemahkan dan mampu memahaminya dengan baik dan lancar. Dalam proses pembelajaran bahasa arab khususnya maharah qiro'ah di Madrasah Al-Hidayah Bululawang Malang terdapat beberapa masalah diantaranya buku yang digunakan kurang menarik, tidak berwarna, serta siswa menyukai belajar mandiri (belajar dengan banyak latihan). Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar bahasa arab ini berbasis pembelajaran mandiri yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran bahasa arab maharah qiroah dengan belajar mandiri.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui proses pengembangan materi ajar untuk ketrampilan membaca dengan pembelajaran mandiri di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang. (2) Mengetahui kelayakan materi ajar untuk ketrampilan membaca dengan pembelajaran mandiri di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang. (3) Mengetahui efektifitas penggunaan materi ajar untuk ketrampilan membaca dengan pembelajaran mandiri di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Malang Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas VII A dan VII B. Dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, angket, Tes (Pre test dan Post test) dan dokumentasi hasil belajar siswa.

Adapun hasil dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Pengembangan materi ajar untuk ketrampilan membaca dengan pembelajaran mandiri terdiri dari beberapa langkah diantaranya, analisis kebutuhan serta masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa arab untuk maharah qiro'ah. Mendesain materi berdasarkan kurikulum madrasah. Mengembangkan materi bahasa arab untuk maharah qiroah berdasarkan rancangan yang telah dibuat. (2) Untuk mengetahui kelayakan materi bahasa arab untuk maharah qiro'ah diuji cobakan kepada 2 pakar yaitu ahli desain mencapai presentase 91% berada pada kriteria sangat layak, ahli materi buku mencapai presentasi 86% berada pada kriteria layak. Setelah direvisi berdasarkan masukan dari ahli selanjutnya diuji cobakan pada kelompok kecil untuk mengetahui kelayakan buku ajar yang dikembangkan guna dilanjutkan di kelas eksperimen yang mana mencapai presentase 82,77% berada pada kriteria sangat layak, selanjutnya diuji cobakan pada kelas eksperimen. (3) efektifitas hasil uji coba produk melalui tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, setelah dihitung menggunakan rumus t-test dan memperoleh nilai rata-rata 10,586, kemudian dibandingkan dengan t-table dan memperoleh nilai 2,02 dalam 5%. Dapat diketahui bahwa hasil t-test lebih besar dari pada t-tabel, menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan materi ajar untuk maharah qiroah efektif.

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	إستهلال.....
ج.....	إهداء.....
د.....	شكر وتقدير.....
و.....	تقرير المشرف.....
ز.....	تقرير لجنة المناقشة.....
ح.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ط.....	تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية.....
ي.....	مواعيد الإشراف.....
ك.....	إقرار الطالبة.....
ل.....	مستخلص البحث.....
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
س.....	محتويات البحث.....

الفصل الأول : الإطار العام

١.....	خلفية البحث.....
٣.....	أسئلة البحث.....
٣.....	أهداف البحث.....
٤.....	فروض البحث.....
٤.....	أهمية البحث.....

٤..... حدود البحث.

٤..... تحديد المصطلحات.

٥..... الدراسة السابقة.

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : المواد التعليمية

٧..... تعريف المواد التعليمية.

٧..... أنواع المواد التعليمية

المبحث الثاني : تعريف المهارة

١١..... مفهوم القراءة.

١٢..... تعليمية مهارة القراءة

١٣..... أهداف مهارة القراءة

١٥..... مواد تعليمية القراءة

١٥..... طرق تعليمية القراءة

١٦..... وسائل التعليمية القراءة

١٧..... تقييم تعليمية القراءة

المبحث الثالث : التعلم الذاتي

١٩..... مفهوم التعلم الذاتي

١٩..... أهمية التعليم الذاتي

١٩..... أهداف التعلم الذاتي

٢٠..... مبادئ التعلم الذاتي

٢٠..... مهارات التعلم الذاتي

٢١ خصائص التعلم الذاتي

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٦ مدخل البحث ةمنهجه

٢٦ نموذج التطوير

٢٧ إجراءات البحث والتطوير

٢٩ مجتمع البحث وعينته

٢٩ تجربة المنتج

٢٩ أسلوب جمع البيانات

٣١ تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

٣٤ أ. تاريخ الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

٣٤ ب. رؤية المدرسة ورسالتها

المبحث الثاني : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية

الإسلامية بولولاونج مالانج

٣٥ أ. تحليل الإحتياجات

٣٧ ج. تصميم المنتج

٣٩ ح. تطوير المنتج

٤٦ خ. تطبيق المنتج

٤٧ د. تقويم المنتج

المبحث الثالث : صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

- أ. نتيجة صلاحية من خبير تصميم المواد التعليمية..... ٤٧
- ب. نتيجة صلاحية من خبير المواد الدراسية..... ٥٢
- ج. نتيجة الإستهانة من المجموعة المحدودة..... ٥٥
- هـ. نتيجة الإستهانة من الفصل التجريبي (أ)..... ٥٧

المبحث الرابع : فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

- أ. نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي..... ٦١
- ب. نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط..... ٦٣
- ت. المقارنة بين نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط..... ٦٦

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج..... ٦٩
- ب. صلاحية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج..... ٧١
- ج. فعالية استخدام تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج..... ٧٤

الباب السادس : ملخص نتائج البحث

- أ. ملخص البحث..... ٧٥
- ب. المقترحات..... ٧٦

قائمة المراجع

- أ. المراجع باللغة العربية..... ٧٧
- ب. المراجع باللغة الإندونيسية..... ٧٧

ث. السيرة الذاتية.....

قائمة الجدول

الجدول ١,١	المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أداها الباحثة.....	٥
الجدول ٢,١	شرح منهج التعلم الذاتي.....	٢٣
الجدول ٣,١	المعيار نتائج الإستهانة.....	٣٢
الجدول ٤,١	تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم.....	٤٨
الجدول ٤,٢	نتيجة الإستهانة من خبير تصميم الكتاب التعليمية.....	٥٠
الجدول ٤,٣	المعيار نتائج الإستهانة.....	٥١
الجدول ٤,٤	التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية.....	٥٢
الجدول ٤,٥	نتيجة الإستهانة من خبير المواد الدراسية.....	٥٣
الجدول ٤,٦	المعيار نتائج الإستهانة.....	٥٤
الجدول ٤,٧	نتيجة الإستهانة من المجموعة المحدودة.....	٥٥
الجدول ٤,٨	المعيار نتائج الإستهانة.....	٥٦
الجدول ٤,٩	نتيجة الإستهانة من الطلبة في الفصل السابع(أ).....	٥٧
الجدول ٤,١٠	المعيار نتائج الإستهانة.....	٦٠
الجدول ٤,١١	نتائج اختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.....	٦١
الجدول ٤,١٢	المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي.....	٦٣
الجدول ٤,١٣	نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط.....	٦٤
الجدول ٤,١٤	المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي.....	٦٦

قائمة الصورة

الصورة ٢,١	الكتابة المنتظمة التعلم الذاتي.....	٢٢
------------	-------------------------------------	----

٢٧	الصورة ٣,١ إجراءات تطويري بنموذج ADDIE
٣٩	الصورة ٤,١ (غلاف الكتاب التعليمي)
٤٠	الصورة ٤,٢ (الغلاف الداخلي)
٤١	الصورة ٤,٣ (إرشاد استعمال الكتاب)
٤١	الصورة ٤,٤ (الفهرس الكتاب)
٤٢	الصورة ٤,٥ (أهداف التعليم)
٤٣	الصورة ٤,٦ (مضمون المواد)
٤٤	الصورة ٤,٧ (التدريبات)
٤٥	الصورة ٤,٨ (الجدول انعكاس)
٦٧	الجدول ٤,٩ نتائج معدل الفصل التجريبي والفصل الضابط في الإختبار البعدي
٦٧	الصورة ٤,١٠ نتيجة الإختبار التاء (T-Test)
٦٨	الصورة ٤,١١ نتائج "t"

الباب لأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي المحور الأساس منقل المعلومات على اختلاف أنواعها وتشعب بمجالاتها. فالعقل الإنساني يفكر باللغة، ويترجم أفكاره إلى اللغة، والنشاط الإنساني بأسره لا تقوم له قائمة بدون اللغة.^١

المواد التعليمية وسيلة من وسائل التعلم، وله دور مهم في عملية التعلم، وهي مرجع للطلاب والمعلمين لترقية فعالية التعلم. بالنسبة للطلاب، تصبح المواد التعليمية مرجعًا مصصت محتوياته في العملية حتى تصبح المعرفة. بالنسبة للمعلم، تصبح المواد التعليمية مرجع من المراجع في توصيل المعرفة للطلاب. وهذا كما قد أسس في قانون (SISDIKNAS) رقم ١١ سنة ٢٠١٥، وهو على النحو التالي:

الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس التي تصنع مواد تعليمية من أجل زيادة الإيمان، والتقوى، والأخلاق، والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا، وقدرة وحساسية الإمكانات البدنية الجمالية والصحة المجمع بناءً على معيار التعل الوطني.

القدرة الكامنة في المعلم المحترف أحدها هي التي تتعلق بالقدرة على تطوير مجال الدراسة أو المواد التعليمية التي تتوافق مع سياقات المناهج واحتياجات الطلاب (معرفة المحتوى التربوي). وفي القانون الحكومي (PP) رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ فصل ٢٠، يُطلب من المعلمين تطوير المادة،^٢ ويعزز بعد ذلك من خلال قانون وزير التعليم الوطني (permendiknas) رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ عن معيار العملية الذي ينظم تخطيط عمليات التعلم التي تتطلب المعلمين في الوحدات التعليمية لتطوير المواد التعليمية وتنفيذ التعلم.^٣

وهناك شئ مهم يجب أن يتقنه المعلم هو القدرة على توفير المواد التعليمية التي تحتوي على مجموعة من المواد المرتبة بشكل منهجي مكتوبة وغير مكتوبة، وكلها لخلق الجو الذي يسمح

^١ داوود، محمد. ٢٠٠١. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة: دار غريب لطاعة والنشر والتوزيع

^٢ Peraturan pemerintah No 19 Tahun 2005 Tentang standar pendidikan nasional (Bandung: Fokusmedia, 2006), halaman 12

^٣ <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> 22mei 2019 pukul 20.15

للطلاب بالتعلم.⁴ فعند اختيار المواد التعليمية المناسبة، يجب على المعلم أيضًا ضبط خصائص الطلاب وظروفهم البيئية. يتطلب التدريس طريقة جيدة، مما يعني أن التعليم يجب أن ينظر إلى الظروف والبيئية. كما هو الحال في تعلم اللغة، يجب أن يكون اختيار مواد تدريس اللغة مناسبًا ووفقًا للظروف البيئية.

اللغة هي أهم جزء في حياة الإنسان، لأن باستخدام اللغة، يمكن للمرء أن يتواصل مع الآخرين. اللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية المدروسة بشكل رسمي وغير رسمي في إندونيسيا.⁵ هناك عناصر ومهارات تدرس في تعلم اللغة. وأما في عناصر اللغة، هناك أنظمة الصوت (علم الأصوات / الفونولوجيا)، وأنظمة الكتابة (التهجئة / كتابة الحروف)، وأنظمة الكلمات (الصرف)، وأنظمة الجمل (النحو)، والمفردات. في حين أن المهارة اللغوية تتكون من القراءة، والكتابة، والكلام، والاستماع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الشيء المهم الآخر هي المواد التعليمية أو موارد التدريس. وتلك العناصر والمهارات اللغوية والمواد التعليمية لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في التعلم.

اللغة العربية مادة من المواد المدروسة في المدرسة الثانوية كدرس لغة أجنبية، وبسبب أهمية تعلم اللغة العربية، في المناهج الدراسية المطبقة، أن اللغة العربية تبدأ من المدرسة الابتدائية. وإحدى وظيفة اللغة العربية هي لغة التواصل مع الدول الأخرى في العالم الإسلامي. لكن يدل الواقع الذي يتطور في المجتمع على أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبًا ومعقدًا، رغم أن كل لغة لديها مستويات مختلفة من الصعوبة والسهولة تبعًا لخصائص نظام اللغة نفسه، سواء من الناحية الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.

فمن نتائج الملاحظات والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في الفصل السابع في مدرسة الهداية الثانوية في بولولوانج، أن الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المواد العربية أثناء التعلم. ذلك لأن الطلاب يفضلون التعلم الذاتي والطلاب أقل حماسة في تعلم اللغة العربية. ففي هذه الحالة، يجب وجود مادة تعليمية تناسب شخصية الطلاب أو وضعهم وحالتهم. تم إجراء هذا البحث في الفصل السابع من المدرسة الثانوية قرية سوكونولو، منطقة بولولوانج، مقاطعة مالانج، التي واجهت صعوبة في تعلم اللغة العربية.

⁴ ALI MUDHOFIR, Aplikasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan bahan ajar dalam pendidikan islam (Jakarta : rajawali press, 2011) halaman 15

⁵ <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> / 22 mei 2019 pukul 20.20

فمن المشكلات الثابتة، هناك الحاجة إلى الإجراء ليكون حلاً. وهناك حل من الحلول لهذه المشكلة هو أنها تتطلب مواد تعليمية مناسبة لخصائص الطلاب الذين يرغبون بالتعلم الذاتي في المنزل، وليس الدراسة في المدرسة مع معلمي اللغة العربية فحسب، فهناك الحاجة إلى استخدام نهج التعلم الذاتي لاستيعاب أو تكييف التعلم مع عالمهم. التعلم الذاتي هو عملية تعليمية تدعو الطلاب إلى اتخاذ إجراءات مستقلة تشمل شخصاً واحداً أو مجموعة واحدة. تم تصميم هذا الإجراء الذاتي لربط المعرفة الأكاديمية بالحياة اليومية بأي طريقة تهدف أهدافاً ذات معنى⁶. ويستخدم المعلم العديد من المصادر ووسائل التعلم، بما في ذلك استخدام البيئة بحيث يكون التعلم أكثر إثارة للاهتمام وممتعة وفعالة.

ومن المشكلات التي تحدث في هذا المجال، أخذت الباحثة زمام المبادرة لتقديم مقترح بحثي تحت العنوان " تطوير المواد التعليمية باللغة العربية بالتعلم الذاتي لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج "، الذي يناسب احتياجات الطلاب حتى يتمكن المعلمون والطلاب من استخدام العملية في تعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج؟
٢. كيف صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج؟
٣. ما فعالية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج.
٢. لمعرفة صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج.
٣. لمعرفة فعالية النتيجة المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مالانج

⁶ <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa> 22 mei 2019 pukul 20.20

د. فروض البحث

إن المطورة المواد التعليمية اللغة العربية بالتعلم الذاتي له أثر إيجابي (Ho). و أثر إيجابي في ترقية مهارة القراءة. و أثر إيجابي هو يجعل الطلاب أن يتعلموا في أي مكان كان , و يجعل الطلاب أن يطبقوا ما قد درسوا.

هـ. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

الفائدة النظرية في هذا البحث هي زيادة المعرفة والخبرة والمقابلات، ويكون قادرا على تطوير مجموعة من المعرفة لتصميم عمليات التعلم المنتجة ومبتكرة ومستقلة ويمكن استخدامها كمواد مقارنة للبحوث المستقبلية.

٢. أهمية العملية

أ) للمعلم:

١. إعطاء المساعدة على أنه أن جعل الكتاب وسيطة بين المعلم و الطلاب عن فهم المادة
ب) للطلاب:

١. يحصل الطلاب على خبرات تعلم أكثر جدوى وأسهل لفهم المواد التي يقدمها المعلم
 ٢. يدرك الطلاب أن عملية التعلم هي إطار لتطوير إمكاناتهم
 ٣. يمكن للطلاب جعل هذا عنصرا لتحسين نتائج التعلم
- ت) للباحث الآخرين:

١. تكون نتائج هذا البحث مرجعا لتنمية البحوث التالية عن تطوير المواد التعليمية.

د. حدود البحث

١. تحديد المادة: المواد المأخوذة من هذا البحث هي المواد التي تتعلق بمهارة القراءة (البيت، التعريف بالنفس، الألوان).
٢. تحديد الوقت: والوقت لإجراء هذا البحث حوالي ٢٠١٨-٢٠١٩
٣. تحديد المكان: أجري هذا البحث في مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولوانج مالانج في

الفصل السابع.

ف. تحديد المصطلحات

١. التطوير: عملية تصميم التعلم بطريقة منطقية ومنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال الاهتمام بإمكانيات وكفاءة الطلاب

٢. التعلم الذاتي: تفسير التعلم الذاتي على أنه عين عملية ، حيث يأخذ الأفراد المبادرة مع أو بدون مساعدة الآخرين

٣. مهارة القراءة: نشاط الحصول على مواد مكتوبة صوتيًا، أي بمعنى القدرة على قراءة الكتابة بصوت عالٍ ومحاولة الحصول على معنى النص بسرعة دون صوت، وهو القراءة بصمت.

غ. الدراسة السابقة

الجدوال ١,١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدها الباحثة

الرقم	اسم / سنة	الموضوع	النتائج	الإختلافات	التشبيهات
٠١	وحيو سبتينا/ ٢٠٠٩	تطوير التعلم الذات على الانترنت باستخدام "moodle" للمساعدة في فهم مفهوم إبداعات المنطق لدى الطلاب قسم الفيزياء	تثبت نتائج الدراسة أن الفرضية مقبولة ومرفوضة ، في حين أن مستوى النسبة المئوية لاهتم المستخدم هو ٧٠,٦٣ % مما يشير إلى أن وسائل التعلم الذاتية التي طورها المؤلف تنتمي إلى الفئة الجيدة.	استخدم الباحث تطبيق moodle للتعلم الذاتي	المدخل التعلم الذاتي
٠٢	عارف رحمن حكيم / ٢٠١٢	اعداد الحقيبة التعليمية لمادة الخط العراي على أساس التعليم الذاتي وأثرها في استيعاب قواعد خط النسخ	ان نتيجة المقارة بين استخدام طريقة الشف والمقياس في تدريب حصل على ان طريقة الشف أحسن من طريقة المقياس لتحقيق الهدف التعليمي بالدليل ان قيمة من مقارنة بين	استخدم الباحث تطبيق طريقة للتعلم الذاتي في الخط النسخ	المدخل التعلم الذاتي

		نتيجتي الإختبار القلبي و تأثير الطريقة (٠,٠٢٠) و (٠,٢٥٤) بمعنى ان نموذج المعمول طريقة الشف قد أعطى التأثير ذات دلالة إحصائية			
--	--	---	--	--	--

مع وجود الدراسة السابقة ، قرار توضيح موقف البحث الذي أجراه الباحث. والبحوث التي أجراها الباحثة لديها نقطة اختلاف مع البحوث الأولية. ومع ذلك ، وافق الباحثة على النظرية المستخدمة في هذه الدراسة. نحن نعمل ذلك بسبب النظرية المحدودة التي تتناول التعلم الذاتي لمهارة القراءة العربية.



الباب الثاني الإطار النظري

١. تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية مجموعة من المواد المرتبة بشكل منهجي التي تعرض عددًا كاملاً من الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم. باستخدام المواد التعليمية، يمكن للطلاب تعلم الكفاءة بطريقة متماسكة ومنهجية حتى يتمكنوا من السيطرة على جميع الكفاءات بطريقة كلية ومتكاملة. المواد التعليمية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون للتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في القيام بأنشطة التعليم والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية مادة مكتوبة أو مادة غير مكتوبة.^٧ المواد التعليمية هي مجموعة من المواد المرتبة بشكل منهجي مكتوبة حتى تستطيع أن تنشأ بيئة أو جواً يتيح للطلاب بالتعلم.

أ. أنواع المواد التعليمية

١. المواد بالنسبة إلى شكلها

يمكن تصنيف المواد التعليمية المستندة إلى أشكالها إلى أربع فئات، هي: المواد التعليمية المطبوعة، والمواد التعليمية المسموعة، والمواد المسموعة المرئية، والمواد التعليمية التفاعلية :

(أ) المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التي أعدت في شكل ورقي، والتي يمكن أن تعمل بمثابة التعلم وإيصال المعلومات (كيمب وديتون، ١٩٨٥)^٨ على سبيل المثال:

(١) (Handout). وبناء على ما قاله أندي فراستوو، إن هذه المواد التعليمية مختصرة جداً، وتنتج من بعض المطبوعات المناسبة مع الكفاءة الأساسية والمواد الأساسية المدرسية.

⁷ Daryanto, Aris dwicahyono. Pengembangan perangkat pembelajaran (silabus, RPP,PHB, Bahan Ajar). (Yogyakarta : PENERBIT GAVA MEDIA, 2014) hlm. 171

⁸ Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press,2014) ,hal.40

- ٢) الكتاب. إن الدروس بشكل عام هي مواد مكتوبة تقدم معرفة أو أفكار المؤلف التي يتم تجميعها بشكل منهجي بناءً على المناهج الدراسية المطبقة.
- ٣) الوحدة النمطية، هو كتاب مكتوب بهدف أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مستقل بتوجيه من المعلم أو دونه.
- ٤) أوراق عمل الطلاب، هي أوراق تحتوي على مهام يجب أن يقوم بها الطلاب. عادة ما تكون هذه الأوراق في شكل تعليمات أو خطوات لإكمال المهمة.
- ٥) الكتيب، هو عبارة عن معلومات مكتوبة حول مشكلة مرتبة بشكل منهجي، أو طباعة تتكون من عدة صفحات فحسب ومطوية بدون منشورات ملزمة، أو مطبوعة تحتوي على معلومات موجزة ولكنها كاملة عن الشركة أو المنظمة.
- ٦) الصور، لها معنى أفضل من الكتابة. إن الصور بالطبع بحاجة إلى تصميم جيد بحيث يمكن للطلاب أن يقوموا بشيء بعد الانتهاء من مشاهدتها، حتى في النهاية يستطيع الطلاب أن يتقنوا واحدة أو أكثر من الكفاءات الأساسية.
- ب) المواد التعليمية المسموعة هي جميع أنواع المواد التعليمية التي تستخدم نظام إشارة صوتية مباشر، يمكن تشغيله أو سماعه من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص،^٩ مثل: كاسيت، ورايو، وقرص مضغوط.
- ت) المواد التعليمية المسموعة المرئية (السمعي البصري)، وهي كل ما يُعرف غالبًا باسم المواد التعليمية التي تتيح دمج الإشارات الصوتية مع الصور المتحركة المتسلسلة. مثال: قرص فيديو مضغوط والفيلم.
- ث) المواد التعليمية التفاعلية، وهي المواد التعليمية المدموجة من اثنين أو أكثر من وسائط الصوت والرسومات والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو، على سبيل المثال، قرص مضغوط تفاعلي.^{١٠}
٢. المواد التعليمية بالنسبة إلى كيفية عملها
- وبناء على كيفية عملها، أن المواد التعليمية تنقسم إلى خمسة أقسام، وهي على النحو التالي:^{١١}

^٩ Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press,2014),ha.140

^{١٠} Aida Rahmi dan Hendra Harmi . Pengembangan Bahan Ajar MI (Curup: Lp2 STAIN Curup,2013),hal.15

^{١١} Aida Rahmi dan Hendra Harmi . Pengembangan Bahan Ajar MI (Curup: Lp2 STAIN Curup,2013),hal.15

أ) المواد التعليمية غير المتوقعة، أي المواد التعليمية التي لا تتطلب جهاز عرض عرض محتوياتها، بحيث يمكن للطلاب استخدامها (قراءة، رؤية، ومراقبة) مباشرة. أمثلة: الصور والمخططات والعروض والنماذج وما إلى ذلك.

ب) المواد التعليمية المتوقعة، وهي المواد التي تتطلب جهاز عرض في توصيل المواد التعليمية للطلاب. أمثلة: الشرائح وشرائح الأفلام والتغذيات العلوية (OHP) وإسقاط الكمبيوتر.

ت) المواد التعليمية الصوتية، وهي المواد في شكل إشارات صوتية مسجلة في وسائط التسجيل. ولاستخدامها نحتاج إلى أدوات مشغل وسائط التسجيل، على سبيل المثال: أشرطة الكاسيت والأقراص المدججة وأقراص فلاش (Flash Disk) وغيرها.

ث) المواد التعليمية في شكل الفيديو، وهي المواد التعليمية التي تتطلب جهازاً دواراً يكون عادةً على شكل مشغلات شريط فيديو ومشغلات VCD وما إلى ذلك. نظرًا لأن المواد مشابهة تقريبًا للمواد الصوتية، فإن هذه المواد تتطلب أيضًا إلى تسجيل الوسائط، غير أن هذه المواد كاملة بالصور. ومن هذه المواد يستطيع الطلاب الحصول على صورة وصوت في وقت واحد. أمثلة: مقاطع الفيديو والأفلام وغيرها.

ج) المواد التعليمية في شكل الكمبيوتر، وهي أنواع مختلفة من المواد غير المطبوعة التي تتطلب أجهزة الكمبيوتر. أمثلة: التعليم عبر الكمبيوتر والوسائل المتعددة المعتمدة على الكمبيوتر أو الوسائل التشعبية.^{١٢}

٣. المواد التعليمية بالنسبة إلى صفتها.

يمكن تقسيم المواد التعليمية بالنسبة إلى صفتها إلى أربعة أنواع، وهذا بناء على ما قاله رونتري في بيلاقي: وهي على النحو التالي:

أ) المواد التعليمية القائمة على الطباعة على سبيل المثال: كتب كراسة، أدلة تعلم الطلاب، مصنفات الطلاب، الخرائط، صور مواد من المجلات أو الصحف، إلخ

¹² Andi Prastowo. Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press,2014) ,hal.41-42

ب) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا، على سبيل المثال: كاسيت الصوت، البث الإذاعي، الشرائح، مقاطع الأفلام، الأفلام، أشرطة الفيديو، البث التلفزيوني، الفيديو التفاعلي، البرامج التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر، والوسائل المتعددة

ت) المواد التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشروع، على سبيل المثال: مجموعات العلوم، أوراق الملاحظة، أوراق المقابلة، وما إلى ذلك.

ث) المواد التعليمية اللازمة لأغراض التفاعل البشري (خاصة لأغراض التعليم عن بعد)، على سبيل المثال: الهواتف، وعقد مؤتمرات الفيديو، وهلم جرا.

أضاف زين الدين عموم أنواع المواد التعليمية المعترف بها على أنها مفيدة في برامج التعلم على أساس ما يلي:¹³

١. المواد التعليمية التي بصفقتها تحفز الطلاب. صُمِّم هذه المواد التعليمية وتهدف إلى جذب اهتمام الطلاب في مجموعات الدراسة المختلفة بحيث يشعرون الطلاب بالتشجيع على المشاركة في برامج التعلم. هناك نوعان من المواد التعليمية الحافزة، وهما:

أ) المواد التعليمية المطبوعة، مثل الملصقات والنشرات والكتيبات والصور والكوميديا.

ب) المواد التعليمية الإلكترونية مثل: الأفلام وشرائط الأفلام والراديو ومقاطع الفيديو وشعارات الراديو وما إلى ذلك.

٢. المواد التعليمية بصفقتها التدريس. تتكون هذه المواد التعليمية من حزم مختلفة، مثل الكتب المدرسية الأولية، المصنفات، كتب المعلمين، الملصقات، الوسائل التعليمية، وما شابه ذلك. تستخدم هذه المواد التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم.

٣. المواد التعليمية المتقدمة. كتبت هذه المواد التعليمية لمرحلة بعد عملية التعلم، وهي مخصصة لأولئك الجدد في معرفة الحروف الذين يُتوقع منهم تطبيق مهارة المواد التعليمية لزيادة المعرفة وجعل القراءة عادة أو هواية. هذه المواد التعليمية مفيدة لتقوية مهارة الطلاب المستوعبة من قبل وكذلك لتحسين نوعية حياتهم. على سبيل المثال، المنشورات والكتيبات.

¹³ Aida Rahmi dan Hendra Harmi . Pengembangan Bahan Ajar MI (Curup: Lp2 STAIN Curup,2013),hal.16-17

٢ . مفهوم القراءة

وبناء على ما قاله كراولي ومونتائين، تعتبر القراءة في جوهرها عملية معقدة تتضمن العديد من الأشياء وليس قراءة الكتابة فحسب، ولكن أيضاً تشمل النشاط البصري والتفكير واللغويات النفسية وما وراء المعرفة.^{١٤} وبوصفها كعملية بصرية، أن القراءة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات شفوية. وكعملية التفكير، تتضمن القراءة أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي.^{١٥}

القراءة عملية لفهم وإعادة بناء المعنى الوارد في مادة القراءة. الرسالة أو المعنى الموجودة في نص القراءة هو التفاعل المتبادل والتفاعل النشط والتفاعل الديناميكي بين المعرفة الأساسية التي يمتلكها القارئ مع الجمل والحقائق والمعلومات الواردة في القراءة. المعلومات الواردة في القراءة هي معلومات ملموسة أو يمكن الإشارة إليها كمصدر للمعلومات المرئية. بناءً على الرأي حول القراءة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي ينقلها الكاتب من خلال لغة مكتوبة. ومن حيث علم اللغة، القراءة هي عملية إعادة التشفير وقراءته (ربط الكلمات التي لها معنى اللغة المنطوقة التي تشمل تغيير الكتابة أو الطباعة إلى أصوات ذات معنى). لذلك، القراءة هي فهم أنماط اللغة من الأوصاف المكتوبة.

إن مهارة القراءة مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم.^{١٦} يجب أن تكون القراءة لها الغرض، لأن الشخص المقرئ مع هدف يميل إلى فهم أفضل من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف. في سياق التعلم داخل الفصل الدراسي، يتضمن دور المعلم في عملية القراءة إنشاء تجارب تقدم قدرات الطلاب أو تحافظ عليها أو توسعها لفهم النص.

إنشاء تجارب يتقدم ويحافظ أو يزيد قدرة الطلاب على فهم النص.^{١٧} إن مهارة القراءة مهارة تقبلية للغة المكتوبة، والقراءة كنشاط تفاعلي لاختيار وفهم المعنى الموجود في اللغة المكتوبة. فالقراءة كعملية قام بها القارئ واستخدمها للحصول على الرسالة التي ينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة.^{١٨} وفقاً للرأي أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة هي

¹⁴ Sri Prastisi, Membaca (Semarang : Griya Jawi, 2009) hal. 2

¹⁵ Keraf, Gorys. Terampil Berbahasa Indonesia (Jakarta : Balai Pustaka.1996) hal. 2

¹⁶ Sri Prastisi, Membaca (Semarang : Griya Jawi, 2009) hal. 1

¹⁷ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2008) hal. 6

¹⁸ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hal. 11

نشاط يقوم به شخص ما للحصول على المعلومات التي ينقلها الكاتب من خلال وسائل لغوية مكتوبة.

ب. تعليمية مهارة القراءة

وفي رأي الخبراء، يتألف تعلم القراءة بشكل عام من نوعين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. الأنواع الأخرى من القراءة هي جزء من نوع القراءة بصمت. (وليد أحمد جابر ، ٢٠٠٢ : ٤٩)

(١) القراءة الجهرية

إن القراءة الجهرية مهارة يجب أن تحظى باهتمام جاد في عملية التعلم. لأن هي الأساس لتحقيق جميع الكفاءات لمهارات القراءة. إن القراءة الجهرية تدرّب نطق الكلمات بوضوح حتى يتمكن الطلاب من الاتصال بين رمز الرسم والتهابات. والتالي هو الأهداف من القراءة الجهرية:

- (١) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقاً لقواعد الصوت العربي.
- (٢) تدريب الطلاب على القراءة بالتجويد والإيقاع وفقاً لنوع الجملة ومضمون المعنى.
- (٣) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي توضح فهمهم للنص المقروء.
- (٤) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم.

وبالإضافة إلى أهداف القراءة الجهرية، هناك أيضاً المزايا من هذا النوع من القراءة، ونستطيع نظرها من الفقرات الآتية:

- (١) إن القراءة الجهرية أفضل تقنية لممارسة الطلاقة في النطق والأداء في القراءة والتعبير عن المعنى خاصة للطلاب المبتدئين. تسهل القراءة الجهرية على المعلمين في مراقبة أخطاء النطق للطلاب حتى يتمكنوا من تصحيحها على الفور. القراءة الجهرية تدرّب الطلاب أيضاً على التعود على التحضير لبعض المهن مثل قراءة الأخبار، أو المحاضرين، أو قراءة الشعر، أو المذيعين الإذاعيين والتلفزيونيين. (عبد العليم إبراهيم ، الترجمة: ٧٠)

وأما العيوب من هذا النوع من القراءة نستطيع أن ننظر إلى الفقرات الآتية:

- (٢) تتطلب القراءة الجهرية طاقة أكثر من القراءة الصامتة، لأن القارئ مطلوب لإحداث ضوضاء عالية.

- ٣) مستوى الفهم المحصول عليه من القراءة الجهرية أقل من القراءة الصامتة.
 ٤) القراءة الشائعة في الحياة اليومية هي القراءة الصامتة وليس القراءة الجهرية.
 ٥) القراءة الجهرية تسبب الضوضاء ويمكن أن تزعج الآخرين.
 ٢) القراءة الصامتة

إن القراءة الصامتة قراءة باستخدام العيون فحسب، وبدون صوت أو همسات، حتى بدون تحريك الشفاه. الغرض الرئيسي من القراءة الصامتة هو إتقانها وفهمها، سواء على المستوى العالمي أو بالتفصيل (أحمد فؤاد أفندي ، ٢٠٠٤ : ١٢٤)

العنصر الرئيسي في القراءة الصامتة هو الفهم والسرعة. لذلك، يجب تدريب الطلاب على إتقان وفهم المواد التي يقرؤونها من خلال الاهتمام بالسرعة في القراءة.

بالإضافة إلى نوعي القراءة أعلاه، يقترح بعض خبراء تعلم اللغة أنواعًا أخرى من القراءة، رغم أن أنواع القراءة هي في الواقع جزء من القراءة الصامتة. أنواع القراءة، بما في ذلك ما يلي:
 ١. القراءة المكثفة

إن القراءة المكثفة نوع من القراءة التي تستخدم كوسيلة لتدريس مفردات جديدة أو بناء جديد. وبالتالي، فإن المواد عادة ما تكون عالية. والمواد المقروءة من هذا النوع هي جوهر من برامج تعلم اللغة، حتى أن أغلبية الكتب المدرسية محتوياتها هي المواد من هذا النوع من القراءة، لذلك أن ساعات الدراسة واهتمام المعلمين والطلاب تتركز على هذه المادة، سواء في سياق عملية التعليم التدريسي أو في التقييم. (روسي أحمد طعيمة ، ١٩٨٥ : ٥٦٢)
 ٢. القراءة الموسعة

إن القراءة الموسعة تحسّن واكتمال للقراءة المكثفة. عادة ما تكون قراءة هذا النوع في شكل قصص، قصص طويلة أو قصيرة. الهدف الرئيسي هو تعزيز المواد التي تمت دراستها في القراءة المكثفة، سواء من حيث المفردات أو البنية. (محمد علي الخولي ، ١٩٨٢ : ١١٣)

ت. أهداف مهارة القراءة

إن في سياق تعلم اللغة العربية، لقد بين الناقه أن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيتها من جانبين، وهما عامة خاصة. (محمود كامل الناقه ، ١٩٨٥ : ١٨٨)

الغرض العام من تعلم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرًا على قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار ومصحوبة بفهم جيد. وأما الغرض الخاص فهو كما يلي:

١. يمكن للطلاب ربط رموز الكتابة بأصوات الكلام.
 ٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
 ٣. يمكن للطلاب قراءة النصوص بسلاسة
 ٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقًا للسياق.
 ٥. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقًا للتغيرات في بنية الجملة.
 ٦. يمكن للطلاب فهم القراءة دون قيود كبيرة من حيث القواعد والصرف.
 ٧. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكن ربطها بالفكرة الرئيسية.
 ٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.^{١٩}
 ٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة، وتلك القراءة هي النصوص العادية، والأدبية والتاريخية والعلوم والتكنولوجيا، وما إلى ذلك، ويمكنهم اختتام معانيها وتحليلها وانتقادها ويمكنهم توصيل ما يقرأه بالثقافة العربية.
- ومع ذلك، فإن هذا الهدف يظهر بشكل أساسي مراحل إتقان مهارة القراءة التي تبدأ من مرحلة بسيطة إلى مرحلة معقدة. في حين أن الغرض من قراءة التعلم في سياق تعلم اللغة العربية هو:

١. تدريب الطلاب على القراءة الجيدة والصحيحة.
٢. زيادة آفاق اللغة للطلاب.
٣. تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة

وأما الجانبان الأساسيان لغرض تعلم القراءة هما:

١. الغرض من القراءة للمبتدئين هو التركيز على تحقيق الكفاءة في النطق أو معرفة القراءة والكتابة، وهو التعرف على الرمز السليم للغة ونطقها بشكل صحيح وفقًا لقواعد اللغة الصوتية والنحوية العربية.

¹⁹ Farida Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hal. 13

٢. الغرض من تعلم القراءة المتقدمة موجه إلى تحقيق فهم الكفاءات أو فهم المقروء، أي تدريب الطلاب على الفهم، وأخذ معنى الرموز المقدمة في اللغة المكتوبة.

ث. مواد تعليمية القراءة

لا تختلف خصائص مادة القراءة عن مادة الإستماع، فكل منها لها مقومات و صفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي اليه المتعلم والمعلم.

أ) فإن كان الهدف الحفظ وتذكر كل التفاصيل اختيرت مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديد وترابط منطقي يساعد لتذكرها.

ب) وإن كان الهدف استجلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلى المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل الثانوية على التركيز على الأفكار الرئيسة

ت) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للاستيعاب و الفهم اختيرت المادة المقروءة بحيث تحوي بعض العبارات والكلمات التي لم بألفها القارئ ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

ج. طرق تعليمية القراءة

إن في تعلم القراءة هناك العديد من النظريات والطرق التي تنشأ وتتطور. لكل منها مزاياه وعيوبه. ومن تلك النظريات والطرق فهي على النحو التالي (محمد علي الخولي ، ١٩٨٢ : ١٠٧):

١) الطريقة الحرفية. يبدأ المعلم الدرس بتدريس الحروف الهجائية واحداً فواحداً. إن الطلاب بطيئين في القراءة، لأنهم يميلون إلى قراءة الأحرف في كل حرف بدلاً من قراءة وحدة الكلمات.

٢) الطريقة الصوتية. إن هذه الطريقة طريقة علم المدرس الحروف للطلاب. يبدأ تسلسل التدريس بتعليم الحروف بحركة الفتحة، ثم الحروف مع حكة الضمة، ثم الحروف بحركة السكون والكسرة. وبعد ذلك، انتقل إلى درس الحروف بحركة الفتحتين. وبعد ذلك، انتقل إلى الدرس. ومن مزايا هذه الطريقة، يقوم المعلم بتدريس الحروف بالصوت وليس بالاسم. ومع ذلك، هناك أيضا عيوب. أن هذه الطريقة تمنع في بعض الأحيان نعومة أو سرعة قراءة الطلاب، لأن الطلاب معتادون على قراءة الحروف الهجائية.^{٢٠}

²⁰ Sri Prastisi, Membaca (Semarang : Griya Jawi, 2009) hal. 5

- ٣) طريقة المقطع اللفظي. في هذه الطريقة يتعلم الطلاب أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات التي تتكون من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع يجب أن يسبقه تعلم الحروف المادية.
- ٤) طريقة الكلمة. تحتوي طريقة الكلمة على أسس نفسية تفترض أن الطلاب يعرفون الأشياء الشائعة أولاً، ثم يطورون معرفة الأجزاء العامة. عند تنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا وجدت الصورة، ثم يقول المعلم الكلمة عدة مرات ويتبع الطالب. في الخطوة التالية، يعرض المعلم الكلمة بدون صورة ليتم التعرف عليها وقراءتها من قبل الطلاب. بعد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، يقوم المعلم بتحليل الحروف الموجودة في الكلمة.
- ٥) طريقة الجملة. إن إجراء تعلم القراءة باستخدام هذه الطريقة بالطريقة التي يعرض بها المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو على السبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب. ترتيب هذه طريقة هو من الجملة إلى الكلمة و ثم إلى الحرف.
- ٦) طريقة الجمع. يقول متابعو هذه الطريقة بأن كل طريقة لها المزايا والعيوب في نفس الوقت. لذلك من الأفضل اختصار كل الطرق من خلال الاهتمام بالجانب الجيد، وليس التركيز على أساليب معينة (محمد علي الخولي ، ١٩٨٢ : ١٢١) تجمع هذه الطريقة بين الطريقة الحرفية ، والطريقة الصوتية، وطريقة المقطع اللفظي، وطريقة الكلمة، طريقة الجملة.
- ح. وسائل التعليمية لمهارة القراءة

هناك وسائل كثيرة تعين في عملية القراءة والكتابة. و من أهم هذه الوسائل هي البطاقات ولوحات الخبرة ومجلات الصور الكاريكاتورية والملصقات او الإعلانات. بالإضافة الى البطاقات (البطاقات الومضية وبطاقات القراءة)، أضافها نصرالدين إدريس جوهر نوعتين الوسيطتين الأهمية لتدريس مهارة القراءة: معامل القراءة و الاستثمارات. قال صلاح الدين عبد المجيد إن البطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الأطفال: القراءة و الكتابة، و ذلك من خلال مواقف و أنشطة فعالة و مشوقة. و من أمثلتها : بطاقات الأسماء و بطاقات أسماء الأشياء و بطاقات تنفيذ الأوامر و بطاقات الكلمات و الجمل المتماثلة و بطاقات الأسئلة و الأجوبة و بطاقات القصص و غيرها. وأما لوحات الخبرة هي من القرطاس أو الكراسات فيكتب الطالب فيها الكلمات وجددها في زيارات أو مشاهدة أفلام عند تعليمهم. ثم انتشرت المجلات في العالم العربي إبان السنوات العشر الماضية و لاقت

إقبالاً كبيراً من الأطفال و المراهقين على السواء، كما قامت بعض دور النشر بترجمة.^{٢١} هذه المجلات عن أصولها الأجنبية. والملصقات هي الإعلانات التي تحوي صوراً وكتابة بألوان مختلفة و حجوم كبيرة تساعد على قرائتها من مسافة بعيدة . و لا تقل مساحتها عادة من مترين عرضاً في ثلاثة أمتار طولاً.

ثم تستخدم البطاقات الوضوية لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات، أو التعبيرات، أو الجمل بدون تجريدتها إلى المقاطع والحروف. كما تستخدم لإنماء ثروة المفردات، وممارسة بعض القواعد النحوية. وبطاقات القراءة أقل حجماً من البطاقات الوضوية، وتستخدم للتدريب على القراءة الاطلاعية والاستيعاب. ومعامل القراءة مواد تعليمية متدرجة حسب مستوى الصعوبة، وتصمم خصيصاً لمساعدة المتعلم في تطوير مهارته في القراءة من مرحلة إلى أخرى وفقاً لما لديه من القدرة. والاستمارات منها الجداول التي تبين مواعيد الطائرات، والقطارات، أو الاستمارات التي تستخدم لطلب العمل، أو لطلب الجنسية، أو جواز السفر، أو التأشيرة. وهذه الوسائل تدرّب الطلاب على استيعاب المعلومات.

خ. تقييم تعليمية مهارة القراءة

يواجه المعلم دائماً بالحاجة إلى إعداد كتب دراسة و مواد تعليمية متطورة تفي بحاجات نوعيات خاصة من الطلاب. و أهم الخطوات في إعداد المادة التعليمية مقارنة اللغتين و الثقافتين من أجل الوقت على العقبان التي يجب أن تذلل في عملية التعليم و لسوف يحين وقت - فيما نرى- تعبر الكتاب الدراسية غير المعدة على أساس من التحليل التقابلي متخلفة من حيث مادتها، وهناك طبعة الحال جوانب أخرى في طرائق عرض اللغة و الثقافة لا ينبغي إهمالها إلا أن المقارنة اللغوية أمر أساس ولا عدولاً عنه إذا كنا نصبو إلى تحقيق نتائج إيجابية. وإعداد المواد التعليمية فلم يكن يلقي عناية مماثلة التي ركزت اهتماماً الأولى على موضوع المادة التعليمية . وبناء على ذلك أخذ دعاة هذا الاتجاه يعدون مادة متنوعة لتعليم اللغة ووجدت تلك المادة قبولا طيباً من المدرسين ، الذين لم ترضهم الدواد التعليمية.^{٢٢}

وليس إعداد الكتب الأساسية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بالمجال الوحيد الذي يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة . إن من أهم المجالات التي يمكن الاستفادة

²¹ Sri Prastisi, Membaca (Semarang : Griya Jawi, 2009) hal. 5

²² <https://ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/429/308> 22 mei 2019 pukul 22.00

فيها بنتائج هذه الدراسة إعداد مواد تعليمية متدرجة للدارس بـ مستويات لستلفة ، ومن الدواد العلمية اتاجها الديقاف بإلحاح شديد، كتب القراءة المبسطة التي يتعمد الدارس ، في المراحل التالية (الوسطى و العليا) ، على نفسه في قراءتها ، وكذا القصص التي يمكن تأليفها للدارسين في هذه الديرادل التالية (الوسطى و العليا) ، فضلا عن الدواد التعليمية الأخرى.

اذا أحصينا مفردات اللغة الملحوظة في المعاجم يتبين لنا أن متكلم اللغة وإن بلغ درحة عالية جدًا من الثقافة يدرك فقط معاني الجزء القليل من هذه المفردات . لذلك نقول إن أستاذ اللغة لا يستطيع أن يعلم التلميذ اللغة بصورة كاملة . فلا بدّ له ، والحال هذه، منان يختيار من بين المسائل اللغوية المسائل التي تناسب تلاميذه أي الدسائل اللغوية التيحتاج تلاميذه ، بفي رأيه ، أن يتعلموها و القضايا اللغوية التي لم يتعلموها بعد . و يرتبط اختيار المسائل اللغوية بالهدف الموضوع لمادة اللغة وبمستوى التلاميذ وبالوقت المقرر للمادة.

يستند الاختيار ، في الواقع ، عمل الدراسات الألسنية الاحصائية التي تفيد بمعرفة تواتر المفردات والجمل . فعلى سبيل المثال أظهرت الحصائيات التي قا بها ألسنيون ، كل على حدة ، والتي تناولت لغات مختلفة تشابها واضحا من حيث النتائج التي توصلوا إليها . وبالامكان تلخيص بذه الاحصائيات على النحو التالي :

- (١) تكون ١٥ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٢٥ % من كلمات النص كله.
- (٢) تكون ٦٦ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٥٠ % من كلمات النص كله.
- (٣) تكون ١٠٠ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٦٠ % من كلمات النص كله.
- (٤) تكون ٣٢٠ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٧٢ % من كلمات النص كله.
- (٥) تكون ١٠٠٠ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٨٥ % من كلمات النص كله.
- (٦) كون ٤٠٠٠ كلمة الأكثر استعمالا في اللغة ٩٥,٥ % من كلمات النص كله^{٢٣}

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التدريبات القرائية أو المجموعة من الأسئلة التي يلز على الدارس أنيجيبها لمعرفة وصول أهداف القراءة المرجوة منها . وينبغي أن تكون التدريبات المختارة مطابقة بأهداف القراءة وبالخيارات التعليمية التي يريد المعلم تزويدها للدارس.

²³<https://www.google.com/search?q=ketampilan+membaca&oq=ketampilan+membaca&aqs=chrome..69i57j0i5.8698j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> 22 mei 2019 pukul 22.00

وأما أنواع التدريبات بإعتبار أهداف القراءة فكما يلي:

- ١ . التدريب على طلب المفردات
- ٢ . التدريب على طلب الأضداد.
- ٣ . التدريب على إتيافصيغة الدفرد و الجمع من الكلمات.
- ٤ . التدريب على إتياف صيغة الضارع من الماضي و عكسوه

٣ . التعلم الذاتي

د . مفهوم التعلم الذاتي

هو عملية تهدف إلى زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية في تعلمه ، ومساعدته ليصبح متعلماً مستقلاً ، سواء بتوجيه مباشر أم غير مباشر ، وتزويده بأساليب التفكير، و بناء اتجاهات إيجابية نحو استقلالية العمل الذهني.^{٢٤} التعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وامكانياته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقرته في عملية التعليم والتعلو هو نمط من أنماط التعليم يدرك الطالب ما يريد هو بنفسه ان يتعلمه وكيف يتعلم ومن اين يحصل عى مصادر التعليم.

ذ . أهمية التعلم الذاتي

- ١ . التعليم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماما كبير من علماء النفس والتربية باعتبارها أسلوب التعليم الأفضل لأنه يحقق لكل متعلم تعليماً يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلو ويعتمد على دافعيته للتعليم
- ٢ . يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعليم
- ٣ . نظراً لما يشهده العالم من انفجار معرفياً متوطر باستمرار لا تستوعبه نظم التعليم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجيات او مواد تعليمية تمكن المتعلم من اتقان مهارة التعليم الذاتي ليستمر التعليم مدى الحياة.^{٢٥}

ر . أهداف التعلم الذاتي

- ١ . اكتساب مهارات وعادات التعليم المستمر لمواصلة التعلم الذاتي بنفسه.
- ٢ . يتحمل الفرد مسؤولية تعليم الذاتي بنفسه

²⁴ <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf> 22 mei 2019 pukul 22.00

²⁵ <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf> 22 mei 2019 pukul 22.00

٣. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع

٤. بناء مجتمع دائم التعليم

٥. اعداد الأبناء للمستقبل وتوحيدهم مسؤولية تعليم الذاتي بأنفسهم

٦. تدريب الطلاب على حل المشكلات وإيجاد بية خصبة للإبداع^{٢٦}

ز. مبادئ التعلم الذاتي

١. إتاحة الفرصة أمام المتعلم في عملية التعلم ، تبعاً لسرعته واستيعابه ، و تبعاً لوقته وقدراته.

٢. تفاعل الطالب مع كل موقف تعليمي بطريقة إيجابية ، فهو ليس مستقبلاً للمعلومات ، وإنما مشارك وجامع لهذه المعلومات التي تتسم بتنوعها وبتعدد مصادرها.

٣. الضبط والتحكم في مستوى المادة المتعلمة ، وما يُطلق عليه الكفاءة ، حيث لا يُسمح

للطالب أن ينتقل من الوحدة التي بدأها قبل التأكد من إتقانه لها

٤. التعزيز الفوري والتغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلم بعد أدائه للاختبارات، أو إجابته

عن بعض الأسئلة ، التي عن طريقها يتحقق الطالب من مدى إتقانه

للجزء الذي درسه ، ومدى وصوله للهدف ، وتحقيقه للمستوى المطلوب .

س. مهارات التعلم الذاتي :

من مهارات التعلم الذاتي:

١. القدرة على تحقيق التواصل مع الآخرين والتعايش معهم.

٢. الابتكار والإبداع.

٣. اتخاذ القرارات المناسبة.

٤. تحقيق النجاح.

٥. تنمية شعور الفرد بقيمته الذاتية.

٦. التكيف مع الظروف المتغيرة.

٧. الإسهام في الأمور التي تتصل بما يتعلمه الشخص في مجتمعه الذي يعيش فيه ، ودوره

في ذلك.

٨. التواصل مع الآخرين ، والتعايش معهم.

٩. تشجيع التفكير الناقد ، وإصدار الأحكام.

١٠. ربط التعلم بالحياة ، وجعل المواقف الحياتية سياقاً يتم فيه التعلم.

²⁶ <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf> 22 mei 2019 pukul 22.00

١١. تشجيع المتعلم على كسب الثقة بالذات ، والقدرة على التعلم .^{٢٧}

ش. خصائص التعلم الذاتي

١. وجود أنشطة التقييم الذاتي (التقييم الذاتي) التي أجراها الطلاب أنفسهم. تعكس الأنشطة المتعلقة بعملية التعلم التي مر بها الطلاب.
 ٢. هناك جهد لتعزيز الدافع تعلم الطلاب.^{٢٨}
 ٣. وجود أنشطة تعليمية نشطة.^{٢٩}
 ٤. التعلم باستخدام نظام تعليمي مستقل له خصائصه الخاصة التي تختلف عن التعليم مع الأنظمة الأخرى. ينص (Knowles 1975) على أن نظام التعلم المستقل ليس طريقة تعلم مغلقة ، حيث يتعلم الطلاب بمفردهم دون مساعدة الآخرين. ومع ذلك ، يتم التعلم المستقل بمساعدة الآخرين ، مثل المعلمين والمدرسين والموجهين والمختصين والأقران.³⁰
 ٥. أخذ الاعتبارات الفردية لقدرات الأفراد، والتي تتضمن ميولهم بالتعلم وقدراتهم على التعلم.
 ٦. أبرز ما في نقطة التعليم الذاتي هي قدرة الأفراد على تقييم أنفسهم، وبالتالي اكتشاف نقاط الضعف لديهم ومحاولة تغييرها.
 ٧. فرصة التعلم خارج إطار الالتزام بالمدارس والمعاهد التعليمية المختلفة، عن طريق القراءة والبحث عبر الانترنت.
 ٨. اكتساب خبرات الآخرين للتعلم من الأخطاء والنجاحات المختلفة.
 ٩. زيادة فرص البحث لدى المتعلم، فهو يبحث عن المعلومة بنفسه حتى يصل إليها.^{٣١}
- نظرًا لأن هذا التعلم المستقل هو نفسه UKBM (وحدة أنشطة التعلم المستقلة) ، فإن المبادئ التي يجب أن تكون في الكتاب المدرسي هي:

^{٢٧} عدنان زيتون. التعلم الذاتي، دمشق، ١٩٩٩

²⁸ Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) Hal 4

²⁹ <http://subiartini.blogspot.com/2015/12/model-pembelajaran-mandiri-implementasi.html> 27 Oktober 2019 pukul 22.00

³⁰ <http://pipit-surya.blogspot.com/2008/09/karakteristik-belajar-mandiri.html> 27 Oktober 2019 pukul 22.00

³¹ <https://www.vapulus.com/ar/العلم-الذاتي> 28 Oktober 2019 pukul 22.00

- (١) أساس الكفاءة الأساسية. الذي يستخدم لتسهيل التعلم المستمر التدريجي وحدات الطلاب وإتقان وحدات التعلم في الموضوع. وبالتالي ، يمكن لكل طالب تعلم إتقان الكفاءات وفقا لأسلوب وسرعة التعلم.^{٣٢}
- (٢) استمرار / تطوير إتقان الكتب المدرسية.
- (٣) يمكن قياس اكتمال / تحقيق الكفاءات في كل موضوع.
- (٤) شكل أنشطة التعلم التي تركز على الطلاب (مركز الطلاب)
- (٥) يحتتم كل UKBM بتقييم ، كل من عملية تقييم نجاح التعلم وتقييم لقياس تحقيق الكفاءات. في حالة اكتماله ، يمكن للطلاب المتابعة إلى UKBM التالي^{٣٣}.

الكتابة المنتظمة من الكتب المدرسية على أساس التعلم الذاتي/UKBM (وحدة أنشطة التعلم المستقلة):^{٣٤}

الصورة ٢,١

الكتابة المنتظمة التعلم الذاتي

Judul UKBM		Kode UKBM (*)
1.	Identitas UKBM	
a.	Nama Mata Pelajaran	
b.	Semester	
c.	Kompetensi Dasar	
d.	Indikator Pencapaian Kompetensi	
e.	Materi Pokok	
f.	Alokasi Waktu	
g.	Tujuan Pembelajaran	
h.	Materi Pembelajaran	
2.	Peta Konsep	
3.	Proses Belajar	
a.	Petunjuk Umum Penggunaan UKBM	
b.	Pendahuluan	
	• Konteks pemandu awal/stimulus/pembuka pikiran	
c.	Kegiatan Inti	
	• Kegiatan Belajar 1 memuat:	
	a) uraian (naratif, gambar, media lain), contoh, latihan (urutan disesuaikan kebutuhan pembelajaran), rangkuman, tes formatif.	
	b) Kegiatan-kegiatan belajar termasuk pemanfaatan BTP.	
	• Kegiatan Belajar 2 memuat:	
	1) uraian (naratif, gambar, media lain), contoh, latihan (urutan disesuaikan kebutuhan pembelajaran), rangkuman, tes formatif.	
	2) Kegiatan-kegiatan belajar termasuk pemanfaatan BTP.	
	• dist.	
d.	Penutup	
	• Pengecekan pola berpikir peserta didik	
	• Refleksi diri.	
	• Penghargaan	
	• Petunjuk tindak lanjut.	

شرح لصنع منهجي للمواد التعليمية على أساس التعلم الذاتي/UKBM (وحدة أنشطة

التعلم الذاتي):^{٣٥}

³² <http://subiartini.blogspot.com/2015/12/model-pembelajaran-mandiri-implementasi.html> 28

Oktober 2019 pukul 22.00

³³ Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) Hal 5

³⁴ Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) Hal 19

³⁵ Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) Hal 15

الجدوال ٢,١

شرح منهج التعلم الداتي

معلومات/شرح
<p>١. عنوان UKBM مكتوب في الجزء العلوي من المركز ، ويحتوي على ما يلي.</p> <p>أ. صياغة مادة KD في KI 3 و KD في KI 4 المعرفة والمهارات ؛ أو</p> <p>ب. بعد ذلك تغيير الأفعال السلوكية ومضمون المحتوى من دينار كويتي المقصود إلى صياغة بيان أو سؤال ، أو عملية من الموضوع الذي هو في معرفة دينار كويتي</p>
<p>٢. كتابة هوية UKBM بالكامل ، وتحتوي على الأشياء التالية.</p> <p>أ. اسم الموضوع شغل في الموضوع</p> <p>ب. الفصل الدراسي (شغل في وفقا لمناهج الفصل الدراسي أي ١،٢،٣،٤،٥ أو ٦)</p> <p>ج. الاختصاص الأساسي (مقتبس من لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٤ لسنة ٢٠١٦</p> <p>د. المادة الرئيسية (مأخوذة من المعرفة دينار كويتي على RPP</p> <p>هـ. تخصيص الوقت</p> <p>و. أهداف التعلم (مأخوذة من خطة الدرس عن طريق تغيير الكلمات "يمكن / يمكن للمتعلمين ..." الاستعاضة عنها "يطلب منك أن تكون قادرًا / قادرًا"</p> <p>ز. مواد التعلم مأخوذة من RPP</p>
<p>٣. خريطة المفاهيم: تحتوي على مخطط نطاق المواد التعليمية</p>
<p>٤. عملية التعلم تحمل الأشياء التالية.</p> <p>أ. تعليمات عامة لاستخدام UKBM ، تحتوي على ما يلي.</p> <p>١) معلومات حول إجراءات التعلم (خطوات الأنشطة وفقاً لخطة الدرس) التي يجب أن يقوم بها الطلاب وفقاً لمؤشر أسعار المستهلك وسياق التعلم / الاستمرار / تطوير إتقان. BTP</p> <p>٢) مصادر / وسائط التعلم الإلزامية (ثلاثة مصادر تعليمية على الأقل) ذات صلة أو يمكن استخدامها للقيام بمهام في سياق عملية التعلم بخلاف BTP</p>

٣) التهديد (الخطوة الأولى لتحقيق الهدف) كدليل تقني للحصول على موارد التعلم إلى جانب معايير اختيار المصدر والوسائط الأكثر صلة.

٤) شجع الطلاب على تعلم و يريد و يستطيع على القيام بأنشطة "عالية التفكير" لأنهم حصلوا على معلومات حول أهداف وغايات عملية التعلم في UKBM.

٥) تشجيع الطلاب على تطوير الشخصية وفقا لعملية التعلم المصممة في UKBM.

٦) تحذير من أن الطلاب الجادين يقومون بأنشطة تعليمية ، وخاصة في المواد التي تتطلب ممارسة حتى لا يكرر الطلاب الممارسة الفردية.

ب. مقدمة ، والانتباه إلى الأشياء التالية.

١) سياق الدليل الأولي كمحرك للتفكير المبكر (منظم متقدم). تم إعداد هذا الدليل الأولي لاستيعاب النطاق العام للكفاءات التي يجب تحقيقها من قبل الطلاب المقدمين في شكل أسئلة وحقائق.

٢) قدمت في شكل حالة مثيرة للاهتمام للغاية باعتبارها بعقل متفتح للطلاب قبل الدخول في عملية إتقان الكفاءة. من الأفضل في هذه الحالة منح الطلاب الفرصة لحلها (هناك أنشطة لإيجاد حلول) ، أو توفير فرص للطلاب للتفكير فيها وسيتم متابعتها من خلال أنشطة التعلم الأساسية (أنشطة التعلم ١ و ٢ و ٣ وما إلى ذلك ، بمعنى المشكلة) الذي اقترح يوفر مصدر إلهام لمتابعة أنشطة التعلم ١ و ٢ و ٣ ، وهلم جرا.

ت. الأنشطة الأساسية ، والانتباه إلى الأشياء التالية.

١) يجب أن تكون أنشطة التعلم مصممة لتكون ممتعة وديناميكية ومحفزة وملهمة ، وكذلك لإقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يتم تعلمها يمكن إتقانها بسهولة وبساطة وبشكل هادف على حياتهم.

٢) أنشطة التعلم تربوية وحوارية ولها تأثير مصاحب في شكل بناء الشخصية

٣) تقديمه في صورة أنشطة التعلم ١ و ٢ و ٣ وما إلى ذلك التي تصف عملية

التعلم التدريجي والمستمر ، بما في ذلك تقديم اختبارات تكوينية على كل نشاط تعليمي.

ث. الختام ، يحتوي على الأشياء التالية.

- ١) الأسئلة التي تهدف إلى إعادة طرح القضايا المثارة في قسم الدليل الأولي للتأكد من أن إتقان المفاهيم التي تتراوح من الدليل الأولي إلى أنشطة التعلم ١. ٢ ٣ وما إلى ذلك أصبح جزءًا من أنماط التفكير المنهجي للطلاب.
- ٢) التأمل الذاتي: يدعو الطلاب إلى التفكير في مادة تعليمية ذات معنى لأنفسهم ، وقياس مكانتهم في إتقان مواد التعلم وغيرها ، وتشمل معايير لتقييم نتائج التعلم التي سيتم استخدامها من قبل الطلاب لتقديم تقييم لنتائج التعلم الخاصة بهم (النفس - التقييم) يرافقه نموذج تقييم قصير.
- ٣) يقوم الطلاب بعمل أفكار باستخدام طرقهم ولغتهم الخاصة كجزء من التعرف على ما يتقنونه. هذه الطريقة هي في نفس الوقت تمرين للطلاب للتعبير عن تعبيرهم وتعقيد كيفية الكتابة والتفكير (المعلم في نفس الوقت يوجه كتابة كل طالب). هذه النقطة هي في نفس الوقت جزء من محور الأمية في الاتصال والكتابة والتفكير ، موجزة وواضحة.
- ٤) الجوائز: منح الجوائز للطلاب كمتعلمين مستقلين
- ٥) إرشادات المتابعة: قم بتوفير المعلومات التي يجب أن يقوم بها الطلاب بعد إتقان المواد التعليمية على UKBM باتجاه UKBM التالي.

الفصل الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Development Research and*). وهذه الطريقة هي طريقة البحث لتطوير إنتاج فعالية المستخدمة ليتفوق على المشكلات التعليمية³⁶. والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو اتمام النتائج الموجود³⁷.

ب- نموذج التطوير

تختار الباحثة نموذج التطوير المواد التعليمية عند ADDIE، مع ٥ الخطوات التالية:

١. تحليل الاحتياجات (*analyze*)
٢. تصميم الإنتاج (*design*)
٣. تطوير الإنتاج (*develop*)
٤. تجربة الإنتاج (*implementation*)
٥. تقييم الإنتاج (*evaluate*)³⁸

والخطوات التي صورتها الباحث على الشكل التالي :

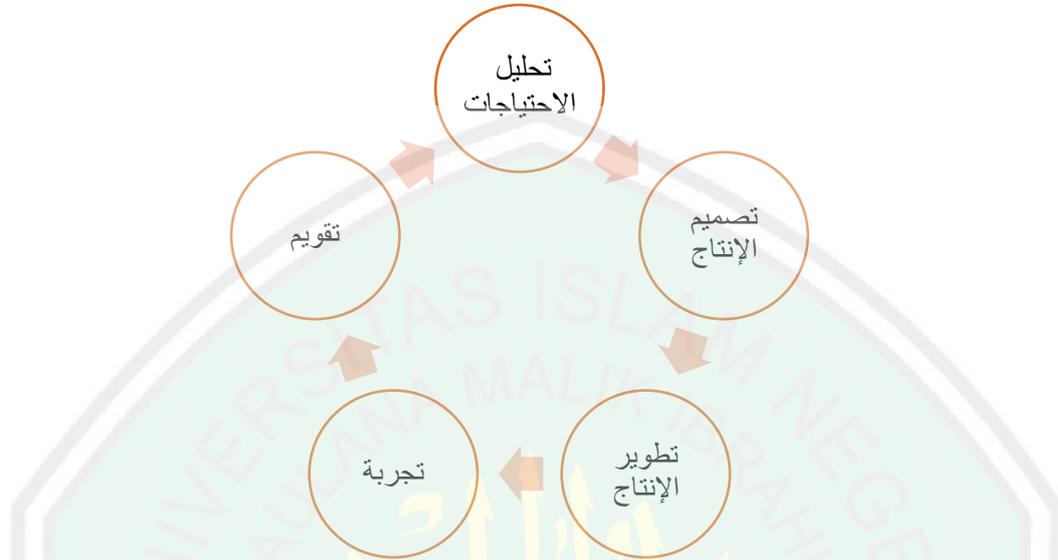
³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297

³⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet Ke- V (Bandung: PT Rosdakarya, 2009), hlm. 164

³⁸ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Kencana Prenada Media Group, 2009

الصورة ٣,١

إجراءات تطوير بنموذج ADDIE



ج- إجراءات البحث والتطوير

من خطوات البحث والتطوير:

١- تحليل الاحتياجات

المرحلة الأولى في البحث والتطوير وجود الحاجات والمشكلات، الحاجة هي كل الأشياء لذي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان^{٣٩}.

في هذا البحث، في هذه الدراسة، وجد الباحثون أن طلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولونج لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة النصوص العربية، كما يتضح من الحالة أن الطلاب في المدرسة يريدون حقًا أن يكون التعلم الذاتي أكثر قدرة وفهمًا لتعلم قراءة النصوص باللغة العربية. حيث يحتاجون حقًا إلى وسيلة مرئية لفهم دروس القراءة باللغة العربية. يحتاجون إلى التوجيه أو المساعدة من المعلم، لذلك يجب أن يكون

³⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta., 2012), hlm. 299

العمل مخرجًا ، والحل هو الحاجة إلى الكتب التعليمية التي تتناسب مع خصائصهم مع نهج التعلم الذاتي باستخدام اللغة العربية إلى تعديل التعليم مع عالمه.

٢-تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة^{٤٠}. قومت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير المواد. تصمّم الباحثة أجهزة التعليم المستخدمة في الفصل الخامس الصف السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج كالتخطيط في الدراسة والخطة الدراسية حسب المنهج الدراسي K-13 في المدرسة والكتاب المرجعية المساعدة في تأليف المواد التعليمية وجمع الحاجات المحتاجة قبل التطوير.

٣-تطوير الإنتاج

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. التطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة، إذا كان تصميم يلزم البرمجيات بشكل الوسائط المتعددة لتعليم، فيجب تطويره. في هذا البحث، قومت الباحثة تطوير الكتاب لتعليم اللغة العربية باستخدام التعلم الذاتي للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج. تصمّم الباحثة هذا المواد حسب احتياجات المنهج الدراسي KTSP ومستوي التلاميذ في فهم تعليم الذاتي اللغة العربية.

٤-تجربة الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودة وفعالية.

٥-تقويم الإنتاج

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في مرحلة من نتيجة الاستبانة المغلقة التي وزعت إلى الخبراء والطلاب للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج. تقييم الإنتاج يجب على العلماء أن يعلموا وسائل الحصول على قيمة الإنتاج لدى الطلاب.

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta., 2012), hlm. 300

د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطلبة في مدرسة الثانوية الهداية مالانج العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩ . وأما عينته في فصل السابع " أ" يتكون من وعشرون الطلبة، وهذا المجموعة التجريبية ، والفصل الرابع "ب" يتزن عشرون طلبة، وهذا المجموعة الضابطة.

د- تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

استخدمت الباحثة تصميم التجربة في هذا البحث مجموعة واحدة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. ستعمل الباحثة الإختبار القبلي أولاً. ثانياً، تعطي الطلاب المعاملة. وثالثاً، ستعمل الباحثة الإختبار البعدي بعد إعطاء المعاملة. ثم تمكن الباحثة أن تقارن نتيجة اعطاء المعاملة من نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

٢. أفراد التجربة

(أ) خبير المحتوى الكتاب التعليمي

خبير المواد الذي يملك رواية التعليم في مجال مواد تعليمية لمهارة القراءة. والدور خبير المادة هنا لتحقيق مواد تعليمية على المدخل التعلم الذاتي في المدرسة المتوسطة للفصل السابع في مدرسة الهداية بولولاونج مالانج خبير في تصميم التعليمية أما الدور من خبير في تصميم التعليمية هنا لتحقيق تصميم مواد تعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي.

(ب) الطلاب في المدرسة المتوسطة للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج.

الطلاب يكون شخص في التجربة الإنتاج من مواد تعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي.

أسلوب جمع البيانات

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات المناسبة بمشكلة البحث. بذا المشكلة، استخدمت الباحثة أساليب جمع البيانات العامة كما يلي:

(أ) المقابلة

هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحث خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة^{٤١}. في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجات و المشكلة في عملية تعليم مهارة القراءة في المرحلة المبتدئ، لجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية. وقومت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج اسمه أستاذ أشراف.

(ب) الإستبانة

الاستبيان أداة للحصول على الحقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ارسل لعدد كبير من أفراد المجتمع^{٤٢}. الاستبيان الذي يستخدمها الباحثون في هذه البحث هو جمع بيانات عن صحة التصميم وصحة المحتوى، وأيضا لمعرفة رأي المعلمين وطلاب من المنتجات التي يتم إنتاجها.

(ج) الوثائق

معنى الوثائق هو الأشياء المكتوبة. في البحث، يبحث الباحث عن الأشياء المكتوبة مثل الكتاب، كتابة الندوات، وغيرها^{٤٣}. في المدرسة المتوسطة للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج.

(د) الاختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقياس كفاءة الطلبة^{٤٤}. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي (pretest) يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبية للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي

^{٤١} منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص. ٩٦

^{٤٢} الدكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت : طبعة سادسة، ١٩٨٢) ص. ٣٤٧

^{٤٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 201

^{٤٤} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010), hlm 8

(*postest*) يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

١. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيء مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة البحوث^{٤٥}. تتكون البيانات في هذا البحث من نوعين:

(أ) البيانات الكيفية

تحلل الباحثة البيانات من المقابلة والوثائق وكذلك تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتعلم العلمي في المدرسة المتوسطة للفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج مالانج. البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير الكتاب التعليمي لمادة المهارة القراءة اللغة العربية بالتعلم الذاتي لمرحلة المتوسطة للفصل السابع.

(ب) البيانات الكمية

تحلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار بأسلوب الإحصائي الوصفي (*Descriptive Analysis Statistic*). ويحلل الباحث البيانات من الإختبار باستخدام spss ١٦ لمقياس الإختبار القبلي والبعدي. وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة فائرة القيمة الأخيرة التي لها العلاقة بالحبة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي^{٤٦}:

$$\frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية برمز التالي :

⁴⁵ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 313

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

وتحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الإختبار القبلي والإختبار البعدي, تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور, وهو ما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2 + b^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدل من المجموعة التجربة

My = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجربة

$\sum y^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجربة

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابط

الجدول (٣,١)

المعايير نتائج الإستبانة^{٤٧}

الأرقام	قيمة	بيان
١	% ٨٤ - % ١٠٠	ممتاز
٢	% ٦٨ - % ٨٤	جيد
٣	% ٥٢ - % ٦٨	مقبول
٤	% ٣٦ - % ٥٢	ضعيف
٥	% ٢٠ - % ٣٦	ضعيف جدا

البيان من جدول نعيار اللياقة:

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 314

١. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٨٤ % - ١٠٠ %، فهو من النسبة المئوية " ممتاز " .
٢. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٦٨ % - ٨٤ %، فهو من النسبة المئوية " جيد " .
٣. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٥٢ % - ٦٨ %، فهو من النسبة المئوية " مقبول " .
٤. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٣٦ % - ٥٢ %، فهو من النسبة المئوية " ضعيف " .
٥. إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٢٠ % - ٣٦ %، فهو من النسبة المئوية " ضعيف جدا " .



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على أربعة المباحث منها : أولاً، لمحة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج. ثانياً، تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج. ثالثاً، صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج. رابعاً، فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج.

المبحث الأول : لمحة مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج.

أ. تاريخ مدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج.

إن تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية الهداية سكونولو ينبع من رغبة أفكار قادة المجتمع والإدارة / لجنة بناء التسوية بسبب تأسيس مدرسة الابتدائية الهداية. الهدف من إنشاء مدرسة الثانوية الهداية هو التغلب على العديد من الطلاب التسرب من المدرسة بسبب ارتفاع تكلفة التعليم ، وعدم الاهتمام من الآباء والأمهات لتعليم أبنائه بسبب خلفية المجتمع ، ومعظمهم من العمال الزراعيين وصعوبة النقل وتحقيق برنامج التعليم الإلزامي المبرم لمدة ٩ سنوات من قبل الحكومة.

لهذا السبب ، في ١٧ يوليو ١٩٩٤ إدارة المؤسسة ، مجلس المعلمين ، الناس المجتمع ، وافق الزعماء الدينيين على إنشاء مدرسة الهداية كمدرسة يتميز المستوى الأول بالإسلام مع فهمه لأهل السنة والحجاج كذلك بعد واحدة من أربع مدارس (حنفي ، المالكي ، شافعي وحمبلي).^{٤٨}

ب. رؤية المدرسة ورسالتها و أهدافها

- رؤية المدرسة

" تشكيل الأجيال المسلمة: العلم ، الشخصية ، الإنجاز ، و مانديري "

^{٤٨} وثائق من المدرسة الثانوية الهداية مالانج التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٩

- رسالة المدرسة

١. خلق بيئة نظيفة ، نظيفة ، صحية ، جميلة وأمنة إنتاج جو تعليمي مواتية
٢. تعرف على نفسك في ممارسة التعاليم الإسلامية
٣. غرس أخلاقيات كريمة بطريقة متكاملة وممارستها في الحياة كل يوم
٤. تطوير مناهج فعالة وفعالة والتعلم لتحقيق إنجاز جيد
٦. تحسين أنشطة التنمية الذاتية لتعزيز الاستقلال والحب وطن^{٤٩}

- أهداف مدرسة

١. قدرة على خلق بيئة نظيفة ، نظيفة ، صحية ، جميلة وأمنة إنتاج جو تعليمي مواتية
٢. تأسيس ثقافة مدرسية تعزز السلوك الإسلامي
٣. تطوير الاهتمامات والمواهب من خلال الأنشطة اللامنهجية
٤. القدرة على زيادة اكتساب القيم فوق مستوى التخرج
٥. يمكن للخريجين متابعة المدارس المفضلة والمؤهلين
٦. القدرة على أن تصبح مدرسة متميزة والتي هي دائما الخيار الأول للمجتمع.
٧. تحسين المشاركة المجتمعية لجودة المدارس سواء جسديا أو غير جسديا من خلال التعاون متبادل المنفعة.^{٥٠}

المبحث الثانية : تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقوم المنتج. وهذه الخطوة المناسبة بالخطوات التي قدمته الباحثة بيانها من خطوات نموذج ADDIE . والبيان كما يلي :

أ. تحليل الإحتياجات

قبل تطوير المواد التعليمية ، قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة. قامت الباحثة بمقابلة مع المعلم مادة اللغة العربية باسم أشرف أن قام تعليم اللغة

^{٤٩} وثائق من المدرسة الثانوية الهداية مالانج التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٩
^{٥٠} وثائق من المدرسة الثانوية الهداية مالانج التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٩

العرايية مرة في الأسبوع وهي يوم وكل لقاء ٣٠ دقيقة والكتاب المستخدم في تعليم اللغة العرايية هو كتاب اللغة العرايية للمدارس الثانوية.^{٥١}

قبل الاجتماع ومقابلة أحد الطلاب هناك بشأن مشكلة تواجهها في تعلم اللغة العرايية ، أجرى الباحثة أولاً مقابلة مع مدير الهداية الذي عمل أيضاً كمعلم اللغة العرايية الوحيد هناك. سأل الباحثون أولاً عن الطلاب الذين يحبون التعلم ، ومن نتائج اجتماع المقابلة ، يمكن العثور على نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب في مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج. حقاً مثل التعلم الذاتي حيث يكون المعلم مجرد ميسر لتعلم المعلم فقط كدليل والطلاب يحبون حقا التعلم مع الكثير من التمارين. لأنه مع الكثير من الممارسة ، يمكن للطلاب الدراسة بمفردهم في المنزل أو في الفصل الدراسي دون أن يرافقتهم معلمهم. لقد اعتدت مثل هذه الأشياء على تنفيذها في مدرسة إبداعية الهداية مالانج منذ الصفوف ٥ إلى ٦ ، وقد اعتاد الطلاب على القيام بالتعلم الذاتي والمعلم ليس سوى ميسر.^{٥٢}

يريد المعلم حقاً ليس فقط الأساليب أو الاستراتيجيات التي يتم تنفيذها في التعليم الذاتي ، ولكن مدرس اللغة العرايية يريد حقاً مادة تعليمية يسهل حملها حيث يتم استخدام لغة خفيفة لطلاب الصف السابع ، مدرسة الثانوية. السبب الذي يجعل معلمي اللغة العرايية يريدون حقاً مواد تعليمية تعتمد على التعلم الذاتي بحيث يمكن نقلها بسهولة في كل مكان ومن ثم يمكن للطلاب التعلم في المنزل بشكل مستقل^{٥٣}

إلى جانب نتائج المقابلات مع مديري ومدرسي اللغة العرايية ، فإن الصعوبة الثانية التي يواجهها الطلاب هي أن الطلاب غير قادرين على قراءة اللغة العرايية ، كسول جداً في قراءة اللغة العرايية لأن الطلاب لا يحبون طريقة المحاضرة ولكنهم يحبون التعلم الذاتي ، القراءة من تلقاء أنفسهم ، من نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العرايية ومديري الفقراء ، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب هي صعوبة في تعلم القراءة وتروق التعلم القائم على الذات.^{٥٤}

وقابلت الباحثة مع إحدى الطلبة في الفصل السابع " للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج " محمد هداية الله . كانت الطلبة عندما تعلم اللغة العرايية، هم تشعرن بالصعوب لأن يفضل الطلاب التعلم الذاتي والطلاب أقل حماسة في تعلم اللغة العرايية. واستخدامه بكتابة فيكو

^{٥١} مقابلة مع أشراف معلم مادة اللغة العرايية في المدرسة الثانوية مالانج التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٩

^{٥٢} مقابلة مع أشراف معلم مادة اللغة العرايية في المدرسة الثانوية مالانج التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٩

^{٥٣} مقابلة مع أشراف معلم مادة اللغة العرايية في المدرسة الثانوية مالانج التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٩

^{٥٤} مقابلة مع أشراف مدير في المدرسة الثانوية مالانج التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٩

حيث أن أكثر من الطلبة لم يستطيعوا أن يقرأوا هذه الكتاب وقيمة الطلبة في مادة اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام هذا الكتاب يعني القيمة راسب و لذا نقصن من جهة نشأة الطلبة في تعليمه^{٥٥}

اعتماد على تلك البيان، تحتاج الطلبة المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة الممتع وتسهيل لفهمه والكثير من تمارين الدراسة الذاتي سواء في المدرسة أو في المنزل وباستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه وكتابه. لذا، تريد الباحثة المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي لسهولة الطلبة في فهم اللغة العربية في مهارة القراءة وتطبيقه.

ب. تصميم المنتج

قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم المواد التعليمية اللغة العربية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. صممت الباحثة المواد المستخدم في الفصل السابع "أ" التعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج منها : تعيين الألوان للكتاب المطور واختار المواد التي يناسب بمنهج الدراسي فيها يعني منهج ٢٠١٣ وجمع المصادر المستعمل لتطوير الكتاب.

أما كتابة المواد الكتاب المطور يشمل اللغة الإندونيسية في بيانه واللغة العربية في أمثله. وتختار الباحثة الموضوع هذا الكتاب التعليمي مناسب منهج الدراسي في المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج يعني منهج وتطوير المادة اللغة العربية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي والذي يتكون من أنواع مختلفة من التمارين.

أما لغرض التعلم الذاتي فهو :^{٥٦}

١. اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة التعلم الذاتي.

٢. إنها مسؤولية الفرد لتعليم نفسه.

٣. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.

^{٥٥} مقابلة مع هداية الله تلميذ الفصل السابع أ في المدرسة الثانوية مالانج التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٩

^{٥٦} <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf> _22 mei 2019 pukul 22.00

٤ . بناء مجتمع التعلم الدائم.

٥ . تحقيق التعليم مدى الحياة.

من هدف التعلم الذاتي ، فإن الغرض من إعداد كتب مدرسية تعتمد على التعلم الذاتي لمهارات القراءة هو تكوين متعلمين مستقل مسؤول ، إلى جانب أن الطلاب يكتسبون الخبرة والمهارات في تتبع حل المشكلات ، إذا كان ذلك في إكمال المشاركين لواجباتهم تزداد مجموعات الطلاب تزايداً ، لأنه من خلال هذه المجموعات سيتعلم الطلاب عن التعاون والقيادة وصنع القرار . بالإضافة إلى أنه من هدف التعلم الذاتي أعلاه ، يمكن استنتاج أن الأهداف الذاتية للطلاب قادرة على القيام بالتعلم الخاص بها ، ويمكن أن تحدد كيفية التعلم بفعالية ، ويكون الطلاب قادرين على تنفيذ مهام التعلم بشكل جيد ، ويكون الطلاب قادرين على القيام بأنشطة التعلم بشكل الذاتي .

أما بالنسبة للأهداف التعليمية للتعلم الذاتي لمهارة القرءة بالتفصيل فهي :^{٥٧}

١ . يستطيع الطلاب قراءة نصوص القرء

٢ . يستطيع الطلاب ترجمة نص القرءة

٣ . يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص

٤ . الطلاب قادرون على تصحيح البيانات الخاطئة

٥ . الطلاب قادرون على إعادة ترتيب الجمل

من تصميم أهداف تعلم اللغة العربية للتعلم الذاتي المقتبس من منهج في مدرسة الثانوية الهداية مالانج ، يمكن القول أن التعلم يريد أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل بمساعدة كتب مدرسية مصممة خصيصاً مع تمارين متنوعة حتى يتمكن طلابهم من التعلم الذاتي في مجموعات في المنزل وفي المدرسة .

⁵⁷ <http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf> _22 mei 2019 pukul 22.00

ج. تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج طورت الباحثة المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي على نتائج اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلمة والطلبة في تلك المدرسة لكي يستطع الكتاب المطور لحل المشكلات الموجودة. وتطوير المنتج للباحثة كما يلي :

١. غلاف الكتاب التعليمي



الصورة ٤,١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكون من موضوع الكتاب التعليمي وهو " Belajar Baca Bahasa Arab Mandiri " يواجه أن هذا الكتاب تطوير باستخدام المدخل التعلم الذاتي ويتكون فيه اسم المؤلف. ووضعت لونه أخضر و أصفر. وهذا الغلاف يتكون من ثلاث الغلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطي والغلاف الخلفي.

في الغطاء الأخير هناك مزايا للكتاب المدرسي المطور. يتم ذلك بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية ، لأن الطلاب سوف يهتمون بتعلم اللغة العربية عندما يكون الغلاف ممتعًا. مقارنة مع الغطاء جيدة وخاصة المحتويات.

٢. الغلاف الداخلي



الصورة ٤,٢

(الغلاف الداخلي)

مضمون الغلاف الداخلي الموضوع الكتاب التعليمي ومؤلفته وخبيرين اللذين يصدقان هذا الكتاب المطور من محال تصميمه ولغته ومواده. أما لون الرئيسي هو الأبيض. يوجد في الغلاف عنوان كتاب مدرسي واسم المؤلف ولأي مستوى للصف ومدرسة الثانوية. بالإضافة إلى وجود دفتر هوية يحتوي على اسم مؤلف الكتاب المدرسي بالإضافة إلى اسم الباحث. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد أيضًا اسم الخبير الاستشاري أو المدقق الذي يتحقق من صحة هذا الكتاب المدرسي. فائدة المدقق هي معرفة القارئ أو عدم اختبار الكتاب للطلاب. بعد ذلك ، هناك سنة يتم فيها إعداد الكتاب المدرسي وهناك العديد من الصفحات الموجودة في الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا ملاحظة صغيرة حول هذا الكتاب والتي تم إعدادها كشرط أساسي لاستكمال التعليم في جامعة الدولة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٣. إرشاد الإستعمال الكتاب

A. Deskripsi Karakteristik

Bahan ajar ini digunakan untuk Siswa-Siswi kelas 1 Madrasah Tsanawiyah. Kemampuan mereka bisa dikatakan mampu dalam memahami bahasa dasar karena sudah menerima dan mempelajari. Sedangkan gaya dan motivasi belajar kebanyakan bersumber dari motivasi dari guru dalam menyampaikan pelajaran di kelas.

B. Pedoman Penggunaan Bahan Ajar

1. Siswa menggunakan buku ajar yang diberikan oleh guru
2. Siswa hendaknya memperbanyak latihan mandiri untuk meningkatkan pemahaman terkait ketrampilan membaca dalam bahasa arab
3. Dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa belajar secara mandiri dengan buku ajar yang tersedia, apabila belum faham terkait materi yang dipelajari, bertanyalah kepada guru anda.
4. Siswa mengerjakan soal latihan mandiri yang tersedia didalam buku ajar sesuai dengan perintah yang sudah tertulis.

الصورة ٤,٣

(إرشاد الإستعمال الكتاب)

كان إرشاد استعمال الكتاب التعليمي دلائل في استخدام المواد الدراسية من الأولى حت آخر بما وقع فيه. وهذا الإرشاد يساعد للمعلم والطلبة لفهم بيان عملية تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. في استخدام الكتب المدرسية ، يوجد وصف للخصائص التي تفسر هذا الكتاب المدرسي والتي تتوافق مع خصائص الصف السابع في مدرسة ثانوية مالانج. بالإضافة إلى ذلك ، توجد أيضًا إرشادات حول استخدام المواد التعليمية للطلاب مما يسهل على الطلاب التعلم. هناك خطوات للتعلم باستخدام الكتب المدرسية القائمة بشكل مستقل لتعلم القراءة.

٤. فهرس الكتاب

DAFTAR ISI	
IDENTITAS BUKU	1
SALTA PENGANTAR	10
DAFTAR ISI	11
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	12
A. Deskripsi Karakteristik	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator	
المقررات الأساسية	
Identitas	1
Prerendahahan	11
Kegiatan belaj 1	12
Kegiatan belaj 2	13
Table refleksi	14
المقررات المتقدمة	
Identitas	15
Prerendahahan	16
Kegiatan bel	17
Kegiatan belaj 1	18
Kegiatan belaj 2	19
Table refleksi	20

الصورة ٤,٤

(الفهرس الكتاب)

هذا الفهرس الكتاب يوجد موضوع المادة ورقم الصفحة التي يرحوا المساعدة الطلبة في فتح المواد الدراسية. وكان ثلاثة أبواب في هذا الكتاب.

٥. أهداف التعليم



الصورة ٤,٥

(أهداف التعليم)

في أهداف التعلم الواردة في الكتب المدرسية الذاتية ، هناك ٥ مكونات:

١. مكونات الكفاءة الأساسية

في الصف السابع ، مدرسة الثانوية الهداية بولولاونج الفصل الدراسي الأول حول تعلم قراءة الكفاءات الأساسية هي:

العثور على المعاني أو الأفكار من الكلمات العربية والعبارات والجمل المتعلقة

٢. المؤشر

المكون الثاني هو المؤشر ، حيث يكون المؤشر عبارة عن ترجمة للكفاءات الأساسية التي سيتم تحقيقها في أهداف التعلم ، والمؤشرات التي تم إعدادها في هذا الكتاب المدرسي القائم على الذات توجد ٥ مؤشرات ، وهي:

١. قراءة الحروف العربية والكلمات والعبارات والجمل مع التجويد الصحيح ومخراج التعريف بالنفس

٢. ترجمة الجمل والجمل العربية في النص التعريف بالنفس

٣. الإجابة على الأسئلة حول محتوى النص حول التعريف بالنفس

٤. تصحيح التصريحات الخاطئة حول التعريف بالنفس

٥. إعادة ترتيب الجمل حول التعريف بالنفس

سيتم استخدام هذا المؤشر كسباق للباحثين لإجراء التمارين في الكتب المدرسية بشكل مستقل في تعلم القراءة.

٣. أهداف التعلم

يجب أن يحقق الطلاب أهداف التعلم هنا في تعلم القراءة باستخدام الكتب المدرسية القائمة على أساس مستقل.

٤. المواد التعليمية

المواد التعليمية هنا تعني أنه يجب على الطلاب العثور على مراجع قبل التعلم الذاتي المتعلق بالموضوع المراد دراسته.

٥. خرائط المفهوم

خرائط المفاهيم في هذه الحالة هي سلسلة التدريبات التي سيتم توفيرها من قبل الطلاب.

٦. مضمون المواد

لأنه في هذا المواد تعليمية استخدم نهج التعلم الذاتي ، لذا فإن التدريب العملي في قراءة اللغة العربية يعد أمرًا مثيرًا للاهتمام للطلاب.

> Bacalah teks bacaan dibawah ini yang bertopik rumah dengan sukama
 > Setelah selesai membaca, coba jawablah pertanyaan sesuai dengan bacaan yang disajikan!

1. Apakah nama tokoh yang menceritakan?
 2. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 3. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 4. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 5. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 6. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 7. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 8. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 9. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?
 10. Apakah nama tokoh yang ditanyakan?

الصورة ٤,٦
(مضمون المواد)

يدل على صفحة الملاحظة الملاحظة في المدخل العلمي يمكن ملاحظة حول كائن معين، على سبيل من الظاهرة أو الصورة أو الأنشطة أو الأمثلة حتى يمكن الطالب قادرين على التفكير بشكل نقدي حول الأشياء التي يلاحظ في هذا الكتاب المطور تطبيق هذه الأنشطة هو يلاحظ.

في الكتاب المدرسي القائم بشكل مستقل عن تعلم القراءة ، هناك قراءة واحدة فقط ، حيث القراءة هي جوهر كل التمارين الموجودة في هذا الكتاب. من خلال قراءة واحدة فقط في هذا الكتاب ، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من قراءة القراءة مرارًا وتكرارًا حتى يسهل على الطلاب الإجابة على التمارين الموجودة في هذا الكتاب.

يعرض صفحة من الملاحظات حول قراءة مهارات قراءة النص. والتي سيتم قراءتها لاحقًا من قبل الطلاب بشكل ذاتي. من السهل جدًا فهم الطلاب وفهم مهارات القراءة في قراءة النص باستخدام منهج الذاتي حتى لا يواجه الطلاب صعوبات عند القراءة بشكل ذاتي.



الصورة ٤,٧

(التدريبات)

الأنشطة ليرعى المعلومات التي تجمع من أنشطة الملاحظة أو التجربة. وتهدف هذه الأنشطة على التفكير السريعة للطالب وزيادة المعلومات. وهذه الأنشطة في الكتاب المطور هو بتحليل الحمل أو النص عن قواعد الذي يناسب بالموضوع المدرس. في هذا النشاط ، يجب على الطلاب التفكير في ما تم فهمه وتعلمه في قراءة القراءة

التدريبات المطابقة بفهم مهارة القراءة ومستوى الطلبة. فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية لتعريف كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة. وكان هذه التدريبات في كل أواخر الأبواب. في التدريبات في هذا الكتاب التدريبي الذاتي ذاتيا للتعلم الذاتي ، يوجد ٤ تمارين لفهم القرع ، في الفصل الأول لتعلم القرع ، يوجد ٤ تمارين. التدريبات هي:

١. ممارسة الترجمة من العربية إلى الإندونيسية. في هذه الحالة ، يجب على الطلاب فهم القراءة الحالية.

٢. التمرين الثاني هو الإجابة على أسئلة السؤال. يهدف هذا التمرين الثاني إلى فهم الطلاب ، إذا فهم الطلاب قراءة النص ، فيتمكن الطلاب من الإجابة

٣. ممارسة تصحيح الجمل الصحيحة أو الخاطئة.

٤. التمرين الأخير هو أنه يجب على الطلاب ضبط الجمل في جمل صحيحة وكاملة.

٥. التمرين التالي هو قراءة القراءة دون حركات

٦. ثم التمرين الأخير هو تلخيص القراءة.

لأن هذا الكتاب المدرسي قائم على أساس مستقل ، يجب أن يكون هناك الكثير من التمارين لدعم فهم الطلاب بالتعلم الذاتي للقراءة.

PENUTUP

Bagaimana Anda sekarang?
Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2 berikut, diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jumlahkan wajahnya terkait dengan penguasaan materi pada buku kegiatan mandiri ini di tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Membaca teks bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik التعرف بالثقافة		
2.	Menjawab pertanyaan yang sesuai dengan bacaan teks dengan topik التعرف بالثقافة		
3.	Mengikuti dengan jawaban yang benar sesuai dengan bacaan teks dengan التعرف بالثقافة		
4.	Menerjemahkan bacaan sederhana dan singkat dengan topik التعرف بالثقافة		
5.	Menerjemahkan masalah sesuai dengan topik التعرف بالثقافة		

Hika jawaban Anda "TIDAK" pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajilah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 dan 2 yang selanjutnya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. Jangan putus asa untuk mengulang lagi! Apabila Anda menjawab "YA" pada semua pertanyaan, lanjutkanlah ke buku mandiri ini berikutnya. Nah sekarang Anda sudah tahu di mana posisi Anda? Urutlah diri Anda dalam menguasai materi Teks Prosedur dalam rentang 0 - 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.

Setelah Anda menuliskan penguasaan terhadap materi **التعرف بالثقافة**, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan Anda! Ingat, lupa tetap berpegang pada penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang dijunjung tinggi! Siswa-siswa belajar bahasa Arab dengan tetap memperhatikan **shahih**, **karateer**, **ijtibah**, **peduli**, dan **bertanggungjawab** serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

الصورة ٤,٨

الجدوال إنعكاس

في نهاية كل فصل ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة عند فهمهم لفهم مهارات التدريب على مهارات القراءة والقراءة. في نهاية الدرس في هذا الكتاب المدرسي القائم على الذات لتعلم القراءة ، يُطلب من الطلاب ملء جدول التفكير أو جدول الفهم الذي تم إتقانه في المادة.

٤ . تطبيق المنتج

المرحلة التالية في نموذج تطوير ADDIE هي مرحلة التنفيذ. تعني مرحلة التنفيذ أن جميع تصميمات وسائط التعلم التي تم تطويرها يتم تنفيذها بعد إجراء مراجعة سابقة. تم اختبار هذا الكتاب التعليمي القائم على الذات لتعلم مهارة القراءة على المشاركين الطلاب بعد عملية المراجعة. يعتبر هذا الكتاب التدريبي الذاتي ذاتيًا لتعليم قره المهر عمليًا من قبل المدقق. بعد ذلك ، تم تجريب كتب مدرسية مستقلة لتعليم القرع للطلاب حول موضوع التجارب الميدانية. أجريت هذه التجربة لتحديد استجابات الطلاب للكتب المدرسية الذاتية لتعلم اللغة القروية.

أجريت تجارب في هذا البحث والتطوير باستخدام مجموعة تجريبية من الاختبار القبلي والبعدي لاختبار المواد التعليمية الذاتية التي تم اختبارها لطلاب الصف السابع في مدارس الثانوية الهداية بولولاونج. أجريت التجربة في الصف السابع أكصف تجربي والصف السابع ب كصنف تحكم. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية ، وهي وضع الموضوعات البحثية في مجموعتين (فصول) مقسمة إلى فصول تحكم وفصول تجريبية.

تم إعطاء الفصل التجربي العلاج الذي يتعلم باستخدام مواد تعليمية قائمة على الذات لتعلم القرعة بينما يتم التحكم في التخزين المؤقت باستخدام التعلم التقليدي. تحديد موضوع هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات مع أخذ العينات العشوائية البسيطة ، أي أخذ العينات من مجتمع عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة في هذه الفئة من السكان.

في الطريقة التجريبية ، يكون الحد الأدنى لكمية العينات التي يمكن قبولها ١٥ موضوعًا لكل مجموعة. في هذه الحالة ، أخذ الباحثون في مجال البحث والتطوير اثنين وعشرين طالبًا من الفصل التجربي واثنين وعشرين طالبًا من طلاب التحكم.

في ١٦ يوليو ، أجرى الباحثون تجارب في الفصل التجربي من خلال إجراء اختبارات قبل أن يتم تقديم الكتب المدرسية الذاتية لتعلم القراءة للطلاب.

ثم في ١٧ يوليو ، أجرى الباحثون تجربة لفصل تجربة الصف السابع "أ" باستخدام كتاب مدرسي قائم بذاته لتعلم القراءة

ثم في ١٨ يوليو ، أجرى الباحثون تجربة ثانية من خلال توفير التمرين الثاني الوارد في كتاب مدرسي قائم على الذات لتعلم القراءة

بعد ذلك في ١٩ يوليو ، لا يزال الباحثون قد أجروا أيضًا تجربة ثالثة من خلال توفير المزيد من التمارين الموجودة في الكتب المدرسية القائمة بشكل مستقل لتعلم القراءة

ثم في ٢٠ يوليو ، بالتحديد يوم السبت ، أجرى الباحثون الاختبار النهائي قبل إجراء الاختبار، خلال هذه الاجتماعات ٤ تم اختبار فصل واحد فقط من ٣ فصول. ثم في ٢٢ يوليو ، بالتحديد يوم الاثنين ، أجرى الباحث اختبارًا في الفصل التجريبي ، وفي ذلك التاريخ قدم الباحث استبيانًا للطلاب.

٥. تقويم المنتج

في مرحلة التقييم ، تقوم الأنشطة المنفذة بتقييم الأمور المتعلقة بتطوير الكتب المدرسية التعليمية على أساس التعلم الذاتي لماهر قرع. يتم بعد ذلك مراجعة المنتج الذي تم تطويره واختباره إلى الكتاب المدرسي وفقًا لنتائج تقييم الاحتياجات ، أي لمعرفة مستوى نجاح الطلاب في إتقان المواد التي تم تقديمها في الكتاب المدرسي. ويهدف التقييم إلى معرفة ردود الفعل حول النجاح في تطوير وتنفيذ الكتب المدرسية التي تم إجراؤها.

بعد تقييم الكتاب المدرسي من قبل المدقق لتحديد أهليته ، فإن الخطوة التالية هي الاختبار الميداني. باستخدام الكتب المدرسية في الفصل لمعرفة تحقيق أهداف التنمية وهي تحسين نتائج التعلم ، ثم يتم اختبار البعث ثم مقارنة بالنتائج التي تم الحصول عليها قبل استخدام الكتاب المدرسي ، يتم الاختبار القبلي عن طريق أنشطة التعلم باستخدام الكتب المدرسية القديمة. بينما يتم إجراء الاختبار البعدي مع أنشطة التعلم باستخدام الكتب التعليمية التي تم تطويرها. ستتم مناقشة نتائج الاختبار البعدي و الاختبار القبلي ونتائج المدقق بشكل أكثر وضوحًا في المناقشة الثالثة حول صحة الكتاب.

المبحث الثالث : صلاحية تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولانج مالانج

بعد تطوير المنتج، قامت الباحثة بالإستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى خبيرين. وحصلت الباحثة نتائج الإستبانة كما يلي:

١. نتيجة صلاحية من خبير تصميم المواد التعليمية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير التاريخ ٨ يوليو ٢٠١٩ وقدمته الباحثة للإستبانة لمعرفة التعليق ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي :

على تصميم الكتاب التعليمي لمادة النحو بالتعلم العلمي والإقتراحه والمدلوله

١. خبير في مجال تعليم اللغة العربية

٢. خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي كما يلي :

أ. تصحيح عنوان الكتاب

ب. زيادة الغلاف الوسطى وهية الكتاب التعليمي

ج. تصميم صفحة الكتاب جيئة وذهابا

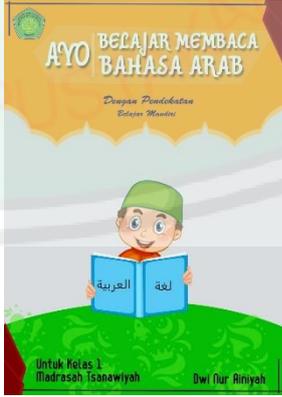
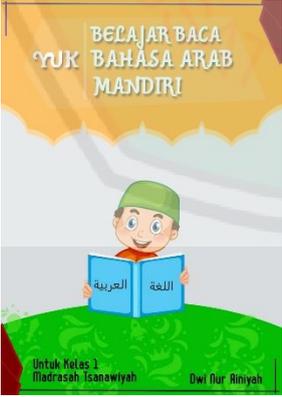
د. زيادة الصورة المؤلفة في السيرة الذاتية

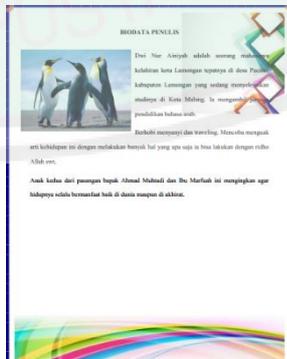
هـ. تم حذف شعار الوكالة

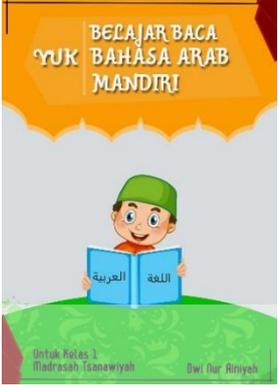
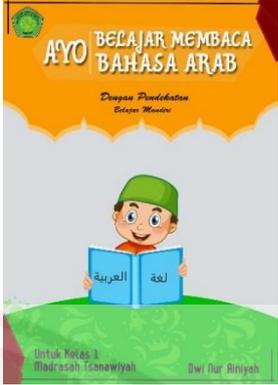
ف. ورق الطباعة هو أكثر اقتصادا

الجدوال ٤,١

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

الرقم	الخطاء	التصحيح
١.	 <p>تخلص من كلمة "المدخل التعلم الذاتي" ودمج على الفور مع العنوان</p>	

 	<p>إضافة إلى مزايا الكتب المدرسية مع الكتب الأخرى وراء غلاف الكتاب</p>	<p>٢</p>
  	<p>إضافة الأغصية في الكتب المدرسية</p>	<p>٣</p>
 	<p>استبدال الصور الحيوية مع الصور الحقيقية</p>	<p>٤</p>

		.٥
الورق الذي يجب استخدامه باستخدام ورق الكتابة العادي لجعله أكثر فعالية وغير مكلفة	إزالة شعارات الوكالة لأنها لا تنشرها الوكالة	.٦

الجدول ٤,٢

نتيجة الإستبانة خبير تصميم الكتاب التعليمية

النتيجة				المؤشرات	الرقم
٤	٣	٢	١		
تصميم الكتاب					
√				تصميم الكتاب يجذب الطلاب للدراسة	١
√				الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة	٢
√				تصميم كتاب وفقاً لمستوى الطلاب	٣
√				غلاف الكتاب المثير للاهتمام	٤
الرسوم البيانية					
√				استخدام الخط (النوع والحجم)	١
	√			تخطيط	٢

√				الرسوم التوضيحية ، الرسومات ، الصور	٣
√				مزيج اللون	٤
ظهور					
	√			السرد ليس كثيف جدا	١
	√			هناك قسم فارغ	٢
	√			جملة قصيرة	٣
√				نظام ترقيم ثابت ودقيق	٤
البدنية					
√				صفحة كاملة وفقا لجدول المحتويات	١
	√			حجم (طول - عرض - سميك) يجعل من السهل قراءة كتاب	٢
√				طباعة واضحة	٣
√				كتابة دقيقة	٤
	√			من السهل فتح الكتاب	٥

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم المواد التعليمية وهو :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

$$\frac{62}{68} \times 100\% = 91\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدوال ٣,٤

المعايير نتائج الإستبانة

الرقم	الفصيلة	القيمة
١.	لائق جدا	٧٦٪-١٠٠٪
٢.	لائق	٥١٪-٧٥٪
٣.	كفاية لائق	٢٦٪ - ٥٠٪
٤.	نقصان لائق	٢٥٪ - ٠٪

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٩١٪ وهي على مستوى "لائق جدا".

٢. نتيجة صلاحية من خبير المواد الدراسية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد الدراسية هو الدكتور نوريل مفيدة الماجستر التاريخ ٨ يوليو ٢٠١٩ وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطور والإقتراحاته والمدلوله. ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي :

١. خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم اللغة العرابية في مهارة القراءة
 ٢. محاضر علم اللغة العرابية في مهارة القراءة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العرابية
- وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحة الخبير ومدلولها. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال المواد الدراسية بيانه كما يلي :

١. الكتابة على الغلاف: اللغة العرابية" خاطئة
٢. الاخطاء المنقحه التي كتبها "همزة وصل" وبعض الملاحظات
٣. بشكل عام ظهور الكتاب مثير للاهتمام وجيد

الجدول ٤,٤

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد

الرقم	الخطاء	التصحيح
١.	الكتابة على الغلاف :اللغة العرابية" خاطئة	قد صلحت الباحثة الكتابة على الغلاف:اللغة العرابية" خاطئة
٢.	الاطاء المنقحه التي كتبها "همزة وصل" وبعض الملاحظات	قد صلحت الباحثة الاخطاء المنقحه التي كتبها "همزة وصل" وبعض الملاحظات

٣. بشكل عام ظهور الكتاب مثير للاهتمام وجيد	الباحثون تحسين مظهر الكتاب لجعله أكثر إثارة للاهتمام
--	--

وأما الحصول على نتيجة الإستهانة من خبرة المواد الدراسية كما يلي :

الجدول ٤,٥

نتيجة الإستهانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	المؤشرات	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
دقة المحتويات					
١.	يتوافق مع معايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية			√	
٢.	يتوافق مع احتياجات الطلاب			√	
٣.	يتوافق مع احتياجات المواد التعليمية			√	
٤.	يتوافق مع مكونات المواد التعليمية			√	
٥.	يتوافق مع عنصر المدخل التعلم الذاتي (كثير تدريبات)			√	
مادة					
١.	توافق المحتوى المادي مع مستوى فهم الطلاب			√	
٢.	دقة التغطية			√	
٣.	هضم المادة			√	
٤.	استخدام اللغة			√	
٥.	عرض المواد			√	

التدريبات				
√				١. ملاءمة التدريب مع المواد المقدمة
√				٢. تعليمات ممارسة واضحة
√				٣. الاختلافات في نماذج التدريب
√				٤. يتوافق مع مستوى الطلاب
اللغة				
√				١. يتم فهم اللغة في المواد بسهولة
	√			٢. لغة الكلمات الأمر في الكتب المدرسية واضحة
	√			٣. اختيار المفردات الصحيحة في الكتاب المدرسي
	√			٤. اللغة المستخدمة وفقا لمستوى الطلاب
إرشادات الاستخدام				
	√			١. هذا الكتاب يحتوي على استخدام الكتب
	√			٢. توفر إرشادات الاستخدام معلومات واضحة

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{skor}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

$$\frac{62}{80} \times 100\% = 77\%$$

ولوصف نتائج الإستهبانية وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدوال ٤,٦

المعايير نتائج الإستهبانية

الرقم	الفصيلة	القيمة
١.	لائق جدا	٧٦٪-١٠٠٪
٢.	لائق	٥١٪-٧٥٪

٣.	كفاية لائق	٢٦٪ - ٥٠٪
٤.	نقصان لائق	٢٥٪ - ٠٪

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٧٧٪ وهي على مستوى "لائق جدا".

٣. نتيجة الإستهانة من المجموعة المحدودة

قامت الباحثة بالإستهانة بي المجموعة المحدودة يتكون من خمسة الطلبة لمعرفة عن إصلاح المنتج. ونتيجتها كما يلي :

الجدول ٤،٧

نتيجة الإستهانة من المجموعة المحدودة

النسبة المئوية (%)	مجموع النتيجة	الطلبة					الرقم	المتشرات
		٥	٤	٣	٢	١		
٩٪	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	١.	هل يمكن لمواد القرع المقدمة في هذا الكتاب أن تحفز تعلمك؟
٩٪	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢.	هل يمكن لهذا الكتاب أن يثير الفضول؟
٩,٥٪	١٩	٤	٤	٤	٣	٤	٣.	هل يمكنك فهم محتويات مادة القرعة في الكتاب؟
٩,٥٪	١٩	٤	٤	٤	٣	٤	٤.	هل العرض في كتاب مثل (غلاف الكتاب ، الكتابة ، الصورة ، الرسم التوضيحي) مثير للاهتمام؟
٩٪	١٨	٤	٤	٣	٣	٤	٥.	هل اللغة المستخدمة في الكتاب واضحة؟
٩,٥٪	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٦.	هل لون الصورة المعروضة في الكتاب مثير للاهتمام؟

٧.	هل كلمة الدعوة في الكتاب مفهومة جيداً؟	٣	٤	٤	٤	٤	١٩	٩,٥%
٨.	هل علامات التقييم على مادة القرع المستخدمة في الكتاب واضحة ودقيقة؟	٤	٤	٣	٤	٤	١٩	٩,٥%
٩.	هل أصبح كتاب المواد التعليمية المستندة إلى التعلم الذاتي مثيراً للاهتمام؟	٤	٤	٣	٣	٤	١٨	٩%
١٠.	هل تحب الآن قراءة اللغة العربية؟	٤	٤	٣	٤	٤	١٩	٩,٥%
	مجموعة						١٨٦	٩٣%

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإمتحان من التجربة المحدودة وهو :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

$$200 = 5 \times 4 \times 10$$

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستجيبين

$$40 = 5 \times 1 \times 8$$

ج. النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times$$

$$\times 100 \% \frac{186}{200}$$

$$= 93\%$$

ولوصف نتائج الإمتحان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الجدوال ٤,٨

المعايير نتائج الإمتحان

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	٨٠% - ١٠٠%

لائق	٪.٨٠ - ٪.٦١
كفاية لائق	٪.٤١ - ٪.٦٠
نقصان لائق	٪.٢١ - ٪.٤٠
غير لائق	٪.٠ - ٪.٢٠

وفقا لهذا الجدول السابق, فالنتيجة من الطلبة في فصل السابع "أ" يبلغ نسبة مائوية ٪.٩٣ وهي على مستوى "لائق جدا".

١. نتيجة الإستبانة من الفصل التجريبي (أ)

قامت الباحثة بالإختبار في المجموعة التجريبية تتكون من ثلاثة وعشرين الطلبة لمعرفة فعالية الكتاب المطور. والإختبار فيه الإختبارين هما الإختبار القبلي والبعدي. بعد ذلك, قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة التجريبية لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب المطور. قامت الباحثة بالإستبانة مع الطلبة في الفصل السابع (أ) يوم الثلاثاء التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ ونتيجتها كما يلي :

الجدول ٩، ٤

نتيجة الإستبانة من الطلبة في الفصل السابع (أ)

النسبة المئوية (%)	مجموع النتيجة	الطلبة																				المؤشرات	الرقم			
		٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣			٢	١	
٩,٤%	٨٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	١	هل يمكن لمواد القرع المقدمة في هذا الكتاب أن تحفز تعلمك؟	١.
٩,٢%	٨١	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	هل يمكن لهذا الكتاب أن يثير الفضول؟	٢.
٩,٥%	٨٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	هل يمكنك فهم محتويات مادة القرعة في الكتاب؟	٣.
٩,٦%	٨٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	هل العرض في كتاب مثل (غلاف الكتاب ، الكتابة ، الصورة، الرسم التوضيحي) مثني ٣ للاهتمام؟	٤.

%٩,٦	٨٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥. هل اللغة التخدمة في الكتاب واضحة؟
%٩,٨	٨٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦. هل لون الصورة المعروضة في الكتاب مثير للاهتمام؟
%١٠	٨٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧. هل كلمة الدعوة في الكتاب مفهومة جيدا؟
%٩,٦	٨٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٨. هل علامات الترقيم على مادة القرع المستخدمة في الكتاب واضحة ودقيقة؟
%٩,٦	٨٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٩. هل أصبح كتاب المواد التعليمية المستندة إلى التعلم الذاتي مثير للاهتمام؟
%٩,٧	٨٥	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	١٠. هل تحب الآن قراءة اللغة العربية؟
%٩,٦	٨٤٤	مجموع																						

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإمتحان من الطلبة في فصل السابع "أ" وهو :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

$$X \ 4 \ X \ 22 = 880 \ 10 =$$

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستجيبين

$$X \ 1 \ X \ 22 = 220 \ 10 =$$

ج. النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100$$

$$\times 100 \% \frac{844}{880}$$

$$= \% .96$$

ولوصف نتائج الإمتحان وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الجدوال ٤,١٠

المعايير نتائج الإمتحان

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	٪١٠٠ - ٪٨٠
لائق	٪٨٠ - ٪٦١
كفاية لائق	٪٦٠ - ٪٤١
نقصان لائق	٪٤٠ - ٪٢١
غير لائق	٪٢٠ - ٪٠

وفقا لهذا الجدول السابق، فالنتيجة من الطلبة في فصل السابع "أ" يبلغ نسبة مائوية ٩٥,٩٪

وهي على مستوى "لائق جدا".

المبحث الرابع : فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية

الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج

لنيل نتيجة فعالية المنتج، حصلت الباحثة البيانات عن الإختبار. يعني الإختبار قبلي والبعدي. قامت الباحثة بتجربة الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مهارة القراءة المطور بالتعلم الذاتي في للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج للتأكيد من صلاحية الكتاب المطور وفعالته في

تعليم كانت الباحثة تجربة الكتاب المطور بستة لقاءات وكل لقاء أربعون دقيقة. وجرت وية على الخطوات التالية. أولاً، الإختبار القبلي في يوم الأول. ثانياً، تجربة الكتاب المطور في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدخل التعلم الذاتي من اليوم الأول حتى اليوم الخامس. ثالثاً، الإختبار البعدي في يوم الستة.

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩. أما تجربة الكتاب المطور في التاريخ ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، يوليو ٢٠١٩. وأما الإختبار البعدي في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠١٩. واختارت الباحثة البابين من ثلاثة الأبواب في مضمون الكتاب.

وهذا البحث يتكون على ثلاثة مباحث. أولاً، نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثانياً، المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثالثاً، المقارنة عدد الإنحراف المربع من الفصلتين.

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٧٠،٣٦، ومتوسط نتيجة الإختبار البعيد هي ٨٢،٧٧ توضيحاً لهل في هذا هو الجدوال :

الجدول ٤،١١

نتائج اختبار القبلي والبعيد في الفصل التجريبي

الفصل التجريبي						
الرقم	الإسم	إختبار قبلي	تقدير	إختبار بعدي	تقدير	الإنحراف
١.	أرهام انوكره أ.	٦٨	ضعيف	٧٩	مقبول	١١
٢.	باكس فاردي	٨٠	جيد	٨٦	جيد	٦
٣.	بامبغ أكويتيار	٦٤	ضعيف	٧٧	مقبول	١٣
٤.	باركالله	٨٠	جيد	٩٠	جيد	١٠
٥.	فرداني بكرسوم	٦٠	ضعيف	٧٩	مقبول	١٩
٦.	فردة الصالحة	٤٤	رسيب	٧٢	مقبول	٢٨

٣٧	مقبول	٧٧	رسيب	٤٠	فوجي اكا والويو	٠٧
١٢	جيد	٨٠	ضعيف	٦٨	لوسيانا	٠٨
٨	جيد	٨٨	جيد	٨٠	محمد عبد العزيز	٠٩
١٧	جيد	٨٩	مقبول	٧٢	محمد الفين اردينشه	٠١٠
٤	جيد	٨٠	مقبول	٧٦	محمد هداية الله	٠١١
١٠	مقبول	٧٤	ضعيف	٦٤	محمد الهام مزكفي	٠١٢
٦	جيد	٨٦	جيد	٨٠	محمد سيدشي شهري	٠١٣
١٠	جيد	٩٠	جيد	٨٠	محمد توفقر الرحمن	٠١٤
٧	جيد	٨٧	جيد	٨٠	محمد هندرين	٠١٥
٨	جيد	٨٠	مقبول	٧٢	رسكاواتي	٠١٦
٦	جيد	٩٠	جيد	٨٤	رزقي رحمة الله	٠١٧
٩	جيد	٨٩	مقبول	٨٠	شافرا عوليا	٠١٨
٦	مقبول	٧٠	ضعيف	٦٤	أمي سلمة	٠١٩
٩	جيد	٨٩	جيد	٨٠	فيكي اندري يتنو	٠٢٠
٥	مقبول	٧٧	مقبول	٧٢	وخيو فرمنشه	٠٢١
١٢	جيد جدا	٩٢	جيد	٧٠	زون اند رست	٠٢٢
٢٥٢		١٨٢١		١٥٤٨	مجموعة	
-		٨٢,٧٧		٧٠,٣٦	متوسطة	

اعتماد على تلك الجدول، يوضح أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطلبة: الفصل التجريبي يبلغ ٧٠,٣٦ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٧٠٪-٧٩٪ نتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "مقبول"

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل التجريبي يبلغ ٨٢,٧٧ ، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٨٠٪-٨٩٪، فحصلت الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "جيد".

بناء على متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٠,٣٦ ومتوسطة نتيجة الإختبار البعدي هو ٨٢,٧٧ يدل على أن هناك ارتفاع كثير يعني ١٢,١٤. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي :

الجدول ٤,١٢

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار	الإختبار	النسبة المئوية
			القبلي	البعدي	
			عدد الطالب	عدد الطالبة	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	١٠٠-٩٠	-	٤	١٨,١%
٢.	جيد	٨٩-٨٠	٩	١٠	٤٥,٤%
٣.	مقبول	٧٩-٧٠	٥	٨	٣٦,٣%
٤.	ضعيف	٦٩-٦٠	٦	-	-
٥.	رسيب	٥٩-٠	٢	-	-

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن و الإختبار القبلي ٤٥,٤% في مستوى جيد و ٢٢,٧% في مستوى مقبول و ٢٦,٣% في مستوى ضعيف و ٩% في مستوى رسيب.

وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٨,١% من الطلبة في المستوى جيد جدا و جيد و ٤٥,٤% في مستوى جيد و ٣٦,٣% في مستوى مقبول. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابط هي ٥. ومتوسط نتيجة توضيحا لهل في هذا هو الجدول :

الجدول ٤,١٣

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الفصل الضابط						
الرقم	الإسم	إختبار قبلي	تقدير	إختبار بعدي	تقدير	الإختراف
٠.١	أحمد فتزا	٤٤	ضعيف جدا	٥٤	ضعيف جدا	١٠
٠.٢	أحمد سيفل ريزال	٥٦	ضعيف جدا	٥٨	ضعيف جدا	١
٠.٣	أجي نمسكورو	٦٦	ضعيف	٦٦	ضعيف	٠
٠.٤	ألفينا فوزيا	٥٧	ضعيف جدا	٥٧	ضعيف جدا	٠
٠.٥	ألفين وردة الجنة	٤٠	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	١٠
٠.٦	أنا مغفرة	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف	٠
٠.٧	أنند أحمد زكي	٦٦	ضعيف	٦٠	ضعيف	٦
٠.٨	أنيسا نور ليلية	٧٩	مقبول	٧٩	مقبول	٠
٠.٩	عوليا رحمة	٦٦	ضعيف	٦٧	ضعيف	١
٠.١٠	عورليا كيراني أ.	٥٩	ضعيف جدا	٦٢	ضعيف	٣
٠.١١	بلقيس كرسفندا	٧٠	مقبول	٧٢	مقبول	٢
٠.١٢	برليننا فترتي	٥٣	ضعيف جدا	٥٥	ضعيف جدا	٢
٠.١٣	هبرينا كليا	٦٥	ضعيف	٦٧	ضعيف	٢
٠.١٤	خير الملتزام	٤٤	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	٦

٥	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	٤٥	١٥. بنتغ أدي
٠	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	٥٠	١٦. إنتان غماريا
	ضعيف	٦١	ضعيف جدا	٤٢	١٧. جبرا اليا فرتا
١٩	ضعيف جدا	٥٤	ضعيف جدا	٤٤	١٨. مسنوة الخيرية
١	ضعيف جدا	٦٠	ضعيف جدا	٥٩	١٩. محمد فائز
٠	ضعيف جدا	٥٠	ضعيف جدا	٥٠	٢٠. محمد مولان
٢	ضعيف جدا	٤٥	ضعيف جدا	٤٣	٢١. محمد رحمة
٠	ضعيف جدا	٤٣	ضعيف جدا	٤٣	٢٢. محمد شيف لله
٧٠	١٢٧٠		١٢٠١		مجموعة
-	٥٧,٧٢		٥٤,٦		متوسطة

اعتماد على تلك الجدول، يوضح أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطلبة: الفصل التجريبي يبلغ %٥٤,٦ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٥٠-٥٩ % نتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف جدا"

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل التجريبي يبلغ %٥٧,٧٢، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٥٠-٥٩ % فحصلت الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف جدا أيضا".

بناء على متوسط نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي %٥٤,٦ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هو ٥٧,٧٢% يدل على أن هناك ارتفاع كثير يعني %٣,٢ وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي :

الجدول ٤,١٤

المقارنة نتائج بين الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار	الإختبار
			القبلي	البعدي
			عدد	النسبة المئوية
١.	جيد جدا	١٠٠-٩٠	٠	٠
٢.	جيد	٨٩-٨٠	٠	٠
٣.	مقبول	٧٩-٧٠	٢	%٩
٤.	ضعيف	٦٩-٦٠	٤	%١٨
٥.	ضعيف جدا	٥٩-٠	١٦	%٧٣
	عدد		٢٢	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن و الإختبار القبلي %٩ في مستوى مقبول و %١٨ في مستوى ضعيف و %٨٣ في مستوى ضعيف جدا. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن %٩ من الطلبة في المستوى مقبول %٢٧ في مستوى ضعيف و %٦٤ في مستوى ضعيف جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ج. المقارنة بين نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

بعد شرحت الباحثة البيانات من نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة الإنحراف spss 24 لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف. ونتائجها كما يلي :

الصورة ٤،٩

نتائج معدل الفصل التجريبي والفصل الضابط في الإختبار البعدي

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar_Bahasa_Arab	Kelas Eksperimen	22	82.7727	6.66142	1.42022
	Kelas Kontrol	22	57.7273	8.87577	1.89232

بالنظر إلى جدول السابقة نعرف نتائج المعدل عند الفصل التجريبي في الإختبار البعدي ٨٢,٧٧، وأما الفصل الضابط ٥٧,٧٢. ونتيجة standar deviasi الفصل الضابط أكبر من الفصل التجريبي. ونتيجة standar error mean من الفصل الضابط ٨,٨٧ وأما الفصل التجريبي ٦,٦٦. فقررت الباحثة أن هناك موجود الإرتفاع على نتيجة التعليمية باستخدام مواد تعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي. وتحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2 + b^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

الصورة ٤,١٠

نتيجة الإختبار التاء (T-Test)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_Belajar_Bahasa_Arab	Equal variances assumed	.693	.410	10.586	42	.000	25.04545	2.36599	20.27070	29.82021
	Equal variances not assumed			10.586	38.959	.000	25.04545	2.36599	20.25963	29.83127

من الجدول السابقة، عرفت الباحثة عن نتيجة تاء الحساب (T-Test)، فدرجة تاء الحساب ١٠,٥٨٦، وكانت نتيجة تاء الجدول عند المستوى الدلالة ٥ % على df ٤٢ هي ٢,٠٢. بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١٠,٥٨٦ أكثر من درجة تاء الجدول ٢,٠٢.

بنتيجة (2-tailed) sig . ٠٠٠٠٠ . ومعنى، أن (Ha) مقبول (Ho) مردود، لأن هناك الفرق بين نتائج الإختبار عند الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا جدول تاء الجدول :

الصورة ٤،١١

نتائج "t"

Df atau db	Harga kritik "t" pada Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01
1	12,71	63,66
2	4,30	,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
15	2,13	2,95
20	2,09	2,84
25	2,06	2,79
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
1000	1,96	2,58

وصنع القرار على أساس :

١. إذا قيمة t-hitung < من t-tabel ف H_a مقبول و H_0 مردود

٢. إذا قيمة t-hitung > من t-tabel ف H_a مردود و H_0 مقبول

أساس على البيانات السابق أن نتائج الإختبار بعدي في الفصل التجريبي أكبر من فصل الضابط، وذلك تدل على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العرابية حينما استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي. وتحلص الباحثة أن استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي المطور للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج "فعالاً"

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية

بولولاونج مالانج

يستند هذا الكتاب المدرسي بشكل مستقل ، ولتعلم القراءة باستخدام تطوير البحث والتطوير واستخدام نموذج ADDIE ، يوجد الكثير من التمارين لفهم الطلاب لإتقان المواد. إن التعليم الذاتي يجعل الفرد يدرك أنه مسؤول عن قراراته مما يعزز من رضاه عن ذاته ويزيد من ثقته بنفسه، وبذلك يصبح أكثر قدرة على حل مشكلاته بالطريقة المناسبة، بالإضافة إلى أن التعليم الذاتي يجعل الشخص يتعلم من خلال أخطائه فيصبح صانع قرار أفضل ويقوم بخيارات أفضل في حياته اليومية.

التعلم الذاتي في الوقت الحالي من أهم المهارات التي يسعى العديد من الناس إلى اكتسابها في حياتهم، فمع العديد من المصادر المتاحة للتعلم في الوقت الحالي، أصبحت فرص التعلم كبيرة جداً. لكن دائماً ما تواجهنا العديد من المشاكل أثناء محاولات التعلم الذاتي، وبالنظر في المجتمع الموجود من حولنا، فإننا نكتشف دائماً أنّ هناك فارق بين كل شخص والآخر في النتائج التي يحصل عليها، ونتساءل حول السبب في ذلك. في هذه الحالة ، صنع الباحثون مواد تعليمية تستند بشكل مستقل في تعلم القراءة المنهجية التي يسهل فهمها وهضمها من قبل الطلاب في التعلم. تم تصميم هذا الكتاب المدرسي الذاتي للتغلب على صعوبات الطلاب في القراءة.

قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات التصميم الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مهارة قراءة بالتعلم الذاتي في فصل السابع "أ" بطريقة المقابلة. وكان المشكلة الموجودة في تعليم المهارة القراءة أن كتابا جامدا وبكتابة فيكو وغير ملونة ومريجة التي يصعب الطلبة الفهم المادة المهارة القراءة لأن أكثر من الطلبة لا يستطيع أن يقرأوا هذا الكتاب. المشكلة الثانية حدث هو أكثر الطلاب يحبون تعلم الذاتي، التعلم الذاتي جيدا في الداخل وفي المواد التعليمية المدرسة مع الطلاب جاذبية للتعلم. لذا، هناك نقصان من جهة نشأة الطلبة في تعلمه. لذا احتياج الطلبة الكتاب التعليمي الذي يطور بالتعلم الجيد لحل المشكلات الموجودة. لأن الكتاب التعليمي المكون المهم في عملية التعليم.

الخطوة الأولى التي تم تنفيذها في تطوير نموذج ADDIE هي التحليل. في هذه المرحلة ، يتمثل النشاط الرئيسي في تحليل الحاجة إلى تطوير نماذج / طرق تعليمية جديدة وتحليل الجدوى

والمطلوبات لتطوير نماذج / أساليب تعليمية جديدة. يبدأ تطوير أساليب التعلم الجديدة بمشكلة في نموذج التعلم / الطريقة التي تم تطبيقها. يمكن أن تحدث المشكلات لأن نموذج / طريقة التعلم الحالية لم تعد مناسبة لاحتياجات الهدف ، وبيئة التعلم ، والتكنولوجيا ، وخصائص الطلاب.⁵⁸ الأنشطة في هذا التحليل هي التخطيط المسبق الذي يفكر في منتجات جديدة (النماذج والطرق ووسائل الإعلام والمواد التعليمية) التي سيتم تطويرها تعلم⁵⁹

كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم الدارسين لتحقيق أهداف معينة بل في صف بناء على ذلك، فينبغي أن يستطيع المعلم إختياره دراسي معين زمن محدد⁶⁰. مناسب بحال الطلاب والطالبات. ومن المدخل المناسب في هذه الحلة لإجعل الأساس الإعتماد في تطوير هذا الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مهارة القراءة يعني المدخل الذاتي.

التعلم الذاتي هو أحد الطرق لزيادة استعداد ومهارات المتعلمين في عملية التعلم دون مساعدة الآخرين ولا يعتمد على المعلمين أو الموجهين أو الأصدقاء أو غيرهم.⁶¹ من تلك البيان قد هي استطاع مساعدة الطلبة في ترقية كفاءة الطلبة في فهم عرفنا أن المدخل العلمي استطاع المساعدة الطلبة في ترقية كفاءة. الأنشطة في المدخل العلمي يمكن لوجود تصميم الكتاب الملون والجذاب ووجود التدريبات المتنوعة وبيان القواعد باللغة الإندونيسية وبكتابة الإندونيسية الذي جعل كلهم لزيادة من جهة نشأة الطلبة في تعليم النح.

المرحلة الثانية هي تصميم مفاهيم المنتجات الجديدة على أدوات تصميم المنتجات الورقية الجديد. التصميم مكتوب لكل وحدة تعليمية. التعليمات الخاصة بتطبيق التصميم أو التصنيع للمنتج مكتوبة بالتفصيل. المرحلة التالية هي تطوير مجموعة المنتجات (المواد / المواد والأدوات) اللازمة في التطوير بناءً على نتائج تصميم المنتج ، في هذه المرحلة ، يبدأ المنتج (المواد / المواد ، الأدوات) وفقاً لهيكل النموذج. ثم تبدأ المرحلة التالية في استخدام منتج جديد في التعلم أو في بيئة حقيقية ، ويمكنك الرجوع إلى أهداف تطوير المنتج والتفاعل بين الطلاب واطلب الحصول على ملاحظات في وقت مبكر من عملية التقييم. بعد ذلك المرحلة الأخيرة ، التقييم ، انظر إلى

⁵⁸ <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808329/pengabdian/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>

⁵⁹ <http://belajarpendidikanku.blogspot.com/2013/02/model-model-pengembangan-bahan-ajar.html>

⁶⁰ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبدالله.. أساس أعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية : (الرياض: دار الإعتام)

⁶¹ <http://subiartini.blogspot.com/2015/12/model-pembelajaran-mandiri-implementasi.html>

تأثير التعلم بطريقة حاسمة. قياس تحقيق أهداف تطوير المنتج. قياس ما تم تحقيقه من خلال الهدف. البحث عن أي معلومات يمكن أن تجعل الطلاب يحققون نتائج جيدة.⁶²

وفي تطوير هذا الكتاب التعليمي قد اهتمت الباحثة الأساس الإجتماعية بوجود الأمثلة أو النص التي استخدم بكلمة متشدد في هذا الكتاب التعليمي. وفي الأساس السيكولوجية أن تصميم هذا الكتاب نظرا ومناسبا من خصائص النفسية الطلبة في فصل السابع. وأما الأساس اللغوية والتربوية قد اهتمت الباحثة حسب احتياجات الطلبة وهو كتبت الباحثة البيان باللغة الإندونيسية وبكتابة الإندونيسية والأمثلة باللغة العربية لتسهيل الطلبة في فهمه. إذن هذا الكتاب مناسب للطلبة في المستوى المبتدئ.

ب. صلاحية المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج.

تألفت نتائج تحليل التحقق من صحة المواد التعليمية من تحليل محتوى المادة وتحليل تصميم المواد التعليمية التي تم تطويرها على أساس مستوى الفهم على النحو التالي:

أ. تحليل نتائج التحقق من صحة المواد

يتم التحقق من صحة محتوى / مادة المواد التعليمية بواسطة محاضرين مختصين في مجال اللغة العربية ، وخاصة في المواد التعليمية الخبيرة في مهارات القراءة ، وهي الدكتور نوريل مفيد مالمجستير. وهو حاليا محاضر في جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. تظهر نتائج الصلاحية من قبل خبراء محتوى المواد نسبة ٧٧ ٪. هذا يدل على أن المواد التعليمية المدخل التعلم الذاتي لمهارات القراءة لديها مؤهلات جيدة من حيث المحتوى / مادة، لا توجد حاجة إلى مراجعات رئيسية ولكن لا تزال هناك مراجعات صغيرة وفقاً لتعليقات واقتراحات خبراء المحتوى / المواد لجعل المادة التعليمية مقارنة مستقلة هذا أفضل من حيث جودة محتوى التعلم.

⁶² <http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808329/pengabdian/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>

هذا الكتاب المدرسي مناسب حقًا لظروف الطلاب في المدرسة الهداية الثانوية مالانج، لأن الطلاب يحبون في التعلم المستقل. التعلم المستقل هو نشاط تعليمي نشط مدفوعاً بالنية أو الدافع لإتقان الكفاءة من أجل حل مشكلة ، فهو مبني على المعرفة أو الكفاءة التي يمتلكه.⁶³

أما بالنسبة لنتائج التحقق من المحتوى / سيتم تقديم المواد بالتفصيل على النحو التالي:

١. التوافق مع معايير الكفاءة ، الكفاءات الأساسية ، والمؤشرات ، التوافق مع احتياجات الطلاب ، التوافق مع احتياجات المواد التعليمية ، التوافق مع مكونات المواد التعليمية ، التوافق مع مكون النهج الذاتي هو قيمة جيدة للغاية. هذا يدل على أن تطوير المواد التعليمية ذات المقاربة الذاتية لمهارات القراءة يتوافق مع عمر وخصائص طلاب الفصل السابع في مدرسة سنوية و معايير ومؤشرات الكفاءة مناسبة ولا تخرج عن المناهج الدراسية المطبقة.
٢. مطابقة محتوى المادة مع مستوى فهم الطلاب ، دقة التغطية ، هضم المواد ، استخدام اللغة ، تقديم المواد. قيمة جيد جدا هذا يدل على أن تطوير المواد التعليمية المدخل التعلم الذاتي لمهارات القراءة من حيث المواد واضح للغاية ولا يخلط بين الطلاب في التعلم.
٣. ملاءمة التدريب مع المواد المقدمة ، تعليمات التمرين واضحة ، الاختلافات في نماذج التدريب ، المطابقة لمستوى الطلاب تحصل على نتائج جيدة. هذا يدل على أن التدريب الوارد في تطوير الكتاب المدرسي واضح للغاية.
٤. اللغة في المواد التعليمية سهلة الفهم ، لغة كلمات الأوامر في الكتب المدرسية واضحة ، واختيار المفردات في الكتب المدرسية صحيح ، واللغة المستخدمة وفقاً لمستوى الطلاب هي قيمة جيدة جداً أيضاً. هذا يدل على أن اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي سهلة الفهم.
٥. يحتوي هذا الكتاب على إرشادات حول استخدام الكتب وإرشادات الاستخدام التي توفر معلومات واضحة تحصل على درجات جيدة أيضاً. هذا يدل على أن المبادئ التوجيهية لاستخدام الكتب الواردة في الكتاب المدرسي هي مفيدة جدا وواضحة جدا.

إجمالي نتائج تقييم محتوى الكتب التعليمية باستخدام المدخل التعلم الذاتي لمهارات القراءة ٧٧٪. الإنجاز في مؤهل صحيح أو ممتاز. لذلك هذا الكتاب المدرسي مناسب للاستخدام في عملية التعلم.

⁶³ Kirkman, S., Coughin., & Kromrey, J. 2007. Correlates of satisfaction and success in self-directed learning:relationship with school experience, course format, and internet use. International Journal of Self-Directed Learning. 4(1). Halaman 39

ب. تحليل نتائج التحقق من صحة المواد

يتم تحليل تصميم الكتب المدرسية بواسطة محاضرين متخصصين في مجال اللغة العربية ، وتحديداً في مجال تصميم الكتب المدرسية. في هذه الصلاحية ، اختار الباحثة الدكتور الحاج توفيق الرحمن ، وهو الآن محاضر في الجامعة الإسلامية في مولانا مالك إبراهيم مالانج. وكانت نتائج صلاحية تصميم الكتب المدرسية من الكتاب ٩١ ٪. يدل على أن تصميم التعلم الذاتي أمر ممكن وله مؤهلات جيدة من حيث التصميم ، لا توجد حاجة إلى مراجعات كبيرة ولكن لا تزال هناك مراجعات بسيطة وفقاً للتعليقات والاقتراحات ، من خبراء تعليم تصميم الكتب ، الكتب التعليمية أكثر فائدة للاستخدام.

نظراً لأن هذا الكتاب المدرسي يستخدم التعلم المستقل ، يجب تكيف تصميم الكتاب مع التعلم المستقل أو UKBM. يجب تصميم هذا الكتاب المدرسي المستقل للتعلم بطريقة مثيرة للاهتمام ودينامية ومحفزة وملهمة ، مع إقناع الطلاب بأن الكفاءات التي يتم تعلمها يمكن إتقانها بسهولة وبساطة وبشكل ذي معنى لحياتهم.^{٦٤}

أما بالنسبة لنتائج التحقق من تصميم المواد التعليمية تقديم المواد بالتفصيل على النحو التالي:

١. تصميم الكتاب يجذب الطلاب للتعلم ، والكتابة في الكتاب واضحة وسهلة القراءة ، وتصميم الكتاب مناسب لمستوى الطالب ، الغلاف مثيرة للاهتمام يحصل على قيمة جيدة. هذا يدل على أن الغطاء بالمادة مناسب وواضح للغاية.
٢. استخدام الخطوط (النوع والحجم) ، التخطيط ، التخطيط ، الرسوم التوضيحية ، الرسومات ، الصور ، مجموعات الألوان تحصل على درجات جيدة. هذا يدل على أن استخدام الخطوط يتوافق مع تلك المستخدمة في مدرسة الصف السابع الثانوية.
٣. السرد ليس كثيفاً جداً ، جملة قصيرة ، نظام ترقيم ثابت ودقيق يحصل على درجات جيدة. هذا يدل على أن العرض مناسب وواضح للغاية
٤. صفحة كاملة وفقاً لجدول المحتويات ، كتاب الحجم (الطول × العرض × الكثافة) يجعل من السهل القراءة ، مسح المطبوعات ، الكتابة الدقيقة ، سهولة فتح الكتب ، الحصول على درجات جيدة. هذا يدل على أن بدينية هذا الكتاب مناسبة وواضحة للغاية

⁶⁴ Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM) Hal 5

إجمالي نتائج تقييم محتوى الكتب التعليمية باستخدام المدخل التعلم الذاتي لمهارات القراءة ٩١٪. الإنجاز في مؤهل صحيح أو ممتاز. لذلك هذا الكتاب المدرسي مناسب للاستخدام في عملية التعلم.

ت. فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي للمدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بولولاونج مالانج.

مناسب مع النظرية، عناصر المتكاملة لترقية الكتاب التعليمي التي تجعل عنصر أساس في الكتاب التعليمي يحتوي المعلومات والموضوع الأساس الذين يدرسون إلى الطلب. وعلى وجه عام الكتاب الأساس هو الكتاب التعليمي طبعة. وفي حين أن عنصر تكمله في الكتاب التعليمي الأساس هو المعلومات والموضوع الزائدة اللاتي تتعلقون بالكتاب التعليمي الأساس أو بالإختباري على القدرة الطلبة أو تتكون من الكتاب التعليمي طبعة على سبيل المثال: المادة والقراءة والجدول ومنهج الدراسي

حين استخدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة النحو المطور بالتعلم العلمي للطلبة في فصل السابع "أ" بمدرسة الثانوية الهداية مالانج دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم القراءة وهي نتيجة الإختبار القبلي التي قبل استخدام الكتاب المطور ١٥٤٨ بالمعدلة ٧٠,٣٦ ونتيجة الإختبار البعدي التي بعد استخدام الكتاب المطور ١٨٢١ بالمعدلة ٨٢,٧٧. اعتماد على تلك النتيجة أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطلبة إرتفاع بالتعلم الذاتي لمهارة القراءة للمجموعة التجريبية وهي الفصل السابع "أ".

أما نتيجة الإحصاء $t=58.10$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير ٠,٢٠، لذا يستطيع أن يتاج أن H_a مقبول و H_0 مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تعليم القراءة لدى الطلبة في فصل السابع "أ" بمدرسة الثانوية الهداية مالانج.

كان ارتفاع نتيجة الإختبار في فصل التحريبي لأن استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تعليم القراءة، لأن المدخل الذاتي يتكون من أنواع مختلفة من التمارين التي قد تساعد الطلاب بسهولة على إتقان المواد. وكان تلك الأحوال السابق مسبب لإرتفاع كفاءة الطلبة في فصل السابع "أ" بمدرسة الثانوية الهداية مالانج التي المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي المطور.

الباب السادس

ملخص نتائج البحث

١. ملخص البحث

طبقت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الهداية مالانج قد وصلت الباحثة إلى إستنتاج الأخير وأخذتها كما يلي:

١. عملية التطوير في هذا البحث مع النموذج أدي ADDIE هي :

أ. تحليل : في بداية الدراسة ، حاول الباحثون تحليل المشكلات التي تحدث في مدارس الثانوية الهداية مالانج من خلال إجراء مقابلات مع المدير ومعلم اللغة العربية هناك ، وليس فقط أن الباحث أجرى أيضاً مقابلة مع أحد طلاب الصف السابع هناك .
ب. تصميم : في مرحلة التصميم يدل عن طريق تصميم أهداف التعلم التي إجراؤها في كتاب تعليمي الذاتي

ت. التطوير : في مرحلة التطوير ، يدل إعداد الكتب التي تبدأ من صنع المواد التعليمية والتدريبات الخاصة بتمارين التعلم الذاتية ومسارات الكتب التعليمية من البداية إلى النهاية

ث. التجربة/تطبيق : في مرحلة التطبيق ، جرب الباحثون طلاب في الفصل السابع في مدرسة الثانوية الهداية مالانج

ج. التقييم : في مرحلة تقويم، الذي الحصول عليه نتائج تقييم البيانات لتقييم الطالب لكتب التعليم الذاتية لمهارات القراءة.

المادة المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي فصل السابع. وهذا الكتاب يستطيع أن يسعد الطلبة في عملية التعليم

٢. و أما صلاحية الكتاب التعليمي إلى الخيزين لمعرفة صلاحيته ونتيجته في خبير التصميم بنسبة مائوي ٩١٪ وهي على مستوى "لائق جدا". وخبير مواد الدراسي بنسبة مئوية ٧٧٪ وهي على مستوى "لائق جدا".

٣. فعالية الكتاب التعليمي لمادة المواد التعليمية لمهارة القراءة بالتعلم الذاتي فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء $t = 10,586$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ $= 2,02$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول و H_o مردود.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث تبغى الباحثة على تقديم المنتجات الهامة التالية :

١. ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.
٢. يرجوا على مدارس اللغة العرابية أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم اللغة العرابية لمهارة القراءة.
٣. إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحثة الآخر أن يقوم بالبحث التحسينه وتعميقه



قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

الدكتور أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، (الكويت : طبعة سادسة، ١٩٨٢)
الغالي. ناصر عبد الله و عبد الحميد عبدالله. ١٩٩١. أساس أعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين
بها. رياض : دار الغالي

داوود، محمد. ٢٠٠١. العربية وعلم اللغة الحديث. القاهرة : دار غريب لاطاعة والنشر والتوزيع
منظر الضامن، *أساسيات الباحث العلمي*، الطبعة الأولى (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٧)
ب. المراجع باللغة للإنجليزية

Aida Rahmi dan Hendra Harmi . *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: Lp2
STAIN Curup,2013)

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010)

Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta:
Diva Press,2014)

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*(Jakarta : PT. Bumi
Aksara, 2008)

Keraf,Gorys. *Terampil Berbahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka.1996)

Mudhofir, Ali. *Aplikasi pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan
bahan ajar dalam pendidikan islam* (Jakarta : rajawali press, 2011)

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005)

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet Ke- V (Bandung:
PT Rosdakarya, 2009)

Sri Prastisi, *Membaca* (Semarang : Griya Jawi, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:
Alfabeta, 2009)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT.
Rineka Cipta, 2010)

Peraturan pemerintah No 19 Tahun 2005 Tentang standar pendidikan nasional
(Bandung: Fokusmedia, 2006)

Panduan pengembangan unit kegiatan belajar mandiri (UKBM)

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

<https://ejournal.upi.edu/index.php/PSPBSI/article/download/429/308>

[https://www.google.com/search?q=ketampilan+membaca&oq=ketampilan+me
mbaca&ags=chrome..69i57j0l5.8698j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=ketampilan+membaca&oq=ketampilan+me
mbaca&ags=chrome..69i57j0l5.8698j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

<http://sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/454-461-Nurhidayati.pdf>

[http://subiartini.blogspot.com/2015/12/model-pembelajaran-mandiri-
implementasi.html](http://subiartini.blogspot.com/2015/12/model-pembelajaran-mandiri-
implementasi.html)

<http://pipit-surya.blogspot.com/2008/09/karakteristik-belajar-mandiri.html>

<https://www.vapulus.com/ar/التعلم-الذاتي>







الصورة الإختبار قبلي 1 Figure 1



الصورة الإختبار قبلي 2 Figure 2



Figure 3 الصورة الإختبار بعدى 3



Figure 4 الصورة الإختبار بعدى 4



PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI/MATERI

Kepada

Yth. Ustadzah Nuril Mufidah, M. Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar "تعليم القراءة العربية" sebagai sarana dalam proses pembelajaran maharah qiroah untuk siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka kami memohon kesediaan bapak meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi/materi buku**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Malang, 06 Juli 2019
Pemohon

Dwi Nur Ainiyah
NIM.15150115

**ANGKET AHLI ISI/MATERI
PENGEMBANGAN MATERI AJAR BAHASA ARAB
DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MANDIRI DI MTS AL-HIDAYAH**

Nama : Dr. Nuril Mufidah, M.Pd
Jabatan : Dosen PBA UIN MALIKI Malang
Tanggal : 8 Juli 2019
Tanda Tangan : 

Petunjuk Umum

1. Angket ini diperuntukkan untuk para ahli isi/materi buku ajar
2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hayatul Islamiyyah Malang
3. Peneliti berharap bahwa anda memberi jawaban dengan memberikan tanda (√) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yg telah tersedia.
4. Arti dari masing-masing alternative jawaban adalah :

4	: Baik Sekali	2	: Cukup
3	: Baik	1	: Kurang

No	Komponen	1	2	3	4
KECERMATAN ISI					
1	Kesesuaian dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator			√	
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa			√	
3	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar			√	
4	Kesesuaian dengan komponen bahan ajar			√	
5	Kesesuaian dengan komponen pendekatan kontekstual (konstruktivisme, inquiry, menanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi, penilaian autentik)			√	
MATERI					
1	Kesesuaian isi materi dengan tingkat pemahaman siswa			√	
2	Ketepatan cakupan			√	
3	Ketercernaan materi			√	

4	Penggunaan bahasa			✓	
5	Penyajian materi				✓
LATIHAN					
1	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan			✓	
2	Petunjuk latihan jelas			✓	
	Variasi model latihan			✓	
	Kesesuaian dengan tingkatan siswa			✓	
BAHASA					
	Bahasa dalam materi ajar mudah difahami				✓
	Bahasa kata perintah dalam buku ajar jelas			✓	
	Pemilihan kosakata dalam buku ajar tepat			✓	
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa			✓	
PEDOMAN PENGGUNAAN					
1	Buku ini memuat pedoman penggunaan buku			✓	
2	Pedoman penggunaan memberikan informasi yang jelas			✓	

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku "تعليم القراءة العربية"

Cover : اللغات العربية

Revisi kesalahan tulis hamzah washoj, dan beberapa catatan

Secara umum tampilan buku menarik dan bagus

Malang, 06 Juli 2019

Penilai¹⁾

Nuril Mufidah, M. Pd

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada

Yth. HR. Taufiqurrochman, M.A

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar "تعليم القراءة العربية" sebagai sarana dalam proses pembelajaran maharah qiroah untuk siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan mahasiswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli desain bahan ajar**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Malang, 06 Juli 2019
Pemohon

Dwi Nur Ainiyah
NIM.15150115

ANGKET DESAIN BUKU AJAR

PENGEMBANGAN MATERI AJAR BAHASA ARAB

DENGAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN MANDIRI DI MTS AL-HIDAYAH

Nama : Dr. H. R. Taufiqurrochman, MA
Jabatan : Dosen
Tanggal : 8- Juli - 2019
Tanda Tangan :

Petunjuk Umum

1. Angket ini diperuntukkan untuk para ahli desain buku ajar
2. Angket ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana kelayakan bahan ajar yang telah didesain berdasarkan pendekatan kontekstual untuk pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Hayatul Islamiyyah Malang
3. Peneliti berharap bahwa anda memberi jawaban dengan memberikan tanda (√) pada pilihan yang menurut anda paling sesuai pada jawaban yg telah tersedia.
4. Arti dari masing-masing alternative jawaban adalah :
4 : Baik Sekali 2 : Cukup
3 : Baik 1 : Kurang

No	Komponen	1	2	3	4
DESAIN BUKU					
1	Desain buku menarik minat mahasiswa untuk belajar				√
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				√
3	Desain buku sesuai untuk tingkatan mahasiswa				√
4	Cover menarik			√	√
KEGRAFISAN					
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				√
2	Layout, tata letak			√	
3	Ilustrasi, grafis, gambar				√
4	Kombinasi warna				√
PERWAJAHAN					

1	Narasi tidak terlalu padat			✓	
2	Ada bagian kosong			✓	
3	Kalimat pendek			✓	
4	Sistem penomoran konsisten dan tepat				✓
FISIK					
1	Halaman lengkap sesuai daftar isi				✓
2	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan untuk dibaca			✓	
3	Cetakan jelas				✓
4	Pengetikan akurat				✓
5	Buku mudah dibuka			✓	

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku "تعليم القراءة العربية"

1- judul buku

2- Tidak ada logo Instansi

3- Identitas Buku (H. 2)

4- Biodata penulis

5. Back Cover - Ilustrasi Isi Buku.

6- Kertas, cetakan lebih ekonomis lebih baik/efektif.

Malang, 06 Juli 2019
Penilai

HR. Taufiqurrochman, M.A
NIP. 19770118 200312 1002

PUSAT PERPUSTAKA

ANGKET RESPON SISWA UJI COBA LAPANGAN**BUKU BAHAN AJAR BERBASIS BELAJAR MANDIRI****A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

No. Presensi :

B. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Berikan penilaian kamu dengan tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
2. Jawablah sesuai apa yang kamu alami dan rasakan.
3. Berilah komentar dan saran pada kolom yang disediakan guna perbaikan media pembelajaran berbasis komik ini.

Kriteria Skala Penilaian :

No.	Keterangan	kor
1.	Tidak (tepat, jelas, sesuai, menarik, mudah)	1
2.	(tepat, jelas, sesuai, menarik, mudah)	2
3.	(sesuai, jelas, menarik, mudah)	3
4.	(sesuai, jelas, menarik, mudah)	4

C. PERNYATAAN ANGKET

No.	Keterangan	Skor			
1.	Apakah materi qiro'ah yang disajikan dalam buku tersebut dapat memotivasi belajar anda ?				
2.	Apakah buku ini dapat menimbulkan rasa ingin tahu ?				
3.	Apakah isi materi qiro'ah di dalam buku tersebut dapat anda pahami ?				
4.	Apakah tampilan pada buku seperti (cover buku, tulisan, gambar, ilustrasi) menarik ?				
5.	Apakah bahasa yang digunakan pada buku tersebut jelas ?				
6.	Apakah warna gambar yang ditampilkan dalam buku tersebut menarik ?				
7.	Apakah kata ajakan dalam buku tersebut dapat dipahami dengan baik ?				
8.	Apakah tanda baca pada materi qiro'ah yang digunakan dalam buku tersebut jelas dan tepat ?				
9.	Apakah keseluruhan buku bahan ajar berbasis belajar mandiri yang dibuat sudah menarik ?				

Malang, Juli 2019

ANGKET POSTTEST DAN PRETEST SISWA

BAHAN AJAR UNTUK MAHARAH QIROAH PENDEKATAN MANDIRI

Isilah biodata anda di bawah ini!

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!

1.؟ اِسْمِي زَيْدٌ
 - أ. مَا سَمُّكَ
 - ب. أَهْلًا وَسَهْلًا
 - ج. مِنْ أَيْنَ
 - د. كَيْفَ حَالُكَ
2. كَيْفَ حَالُكَ؟.....
 - أ. مَعَ السَّلَامَةِ
 - ب. بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ
 - ج. رَفِئُ الثَّلَاثِ
 - د. أَهْلًا وَسَهْلًا
3. زَيْدٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا

..... مُحَمَّدٌ:

 - أ. اِسْمِي زَيْدٌ
 - ب. مَعَ السَّلَامَةِ
 - ج. أَهْلًا بِكَ
 - د. بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ
4. اِسْمِي عَبْدُ اللهِ، طَالِبٌ
 - أ. أَنَا
 - ب. هُوَ
 - ج. هِيَ
 - د. أَنْتَ
5. أَيْنَ تَسْكُنُ؟
 - أ. طَالِبٌ
 - ب. اِسْكُنُ فِي الشَّارِعِ مَوْجِجٍ بِخَيْرٍ وَعَافِيَةٍ
 - د. مُدْرِسٌ

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan!

أَنَا طَالِبٌ. إِسْمِي زَيْدٌ. أَسْكُنُ مَعَ أُمِّي. لِي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ. لَهُ
عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْمَذَكْرَةِ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ لَهُ سَرِيرٌ لَوْنُهُ بَنَفْسَجِيٌّ
وَوَسَادَةٌ لَوْنُهَا أَرْزَقُ وَخِزَانَةٌ لَوْنُهُ بَيْضِيٌّ. وَفِي عُرْفَةِ الْمَذَكْرَةِ هَا كُتِبَتْ
مُتَنَوِّعَةٌ وَقَلَمٌ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ وَرَفٌّ لَوْنُهُ بَيْضِيٌّ.

١. مَالُونُ قَلَمٌ؟
٢. مَالُونُ سَرِيرٌ؟
٣. هَلْ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ؟
٤. مَنْ طَالِبٌ؟
٥. مَالُونُ وَسَادَةٌ؟



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
STATUS:TERAKREDITASI B. NSM: 121235070020 NPSN: 20581212
Alamat :Jl.Erlangga No 10 Sukonolo kecamatan Bululawang Kab.Malang
Nomor Telp: 085236369212 Email: mtsalthidayah87@yahoo.co.id
Website [http:// mtsalthidayahsukonolo.blogspot.com](http://mtsalthidayahsukonolo.blogspot.com)

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 079/ MTs.AH/PK-3.11/VII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama lengkap : ASROFUDDIN, S.Ag,M.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah
Satuan Pendidikan : MTs.Al Hidayah
Alamat Madrasah : Jl. Erlangga No.10 Sukonolo Bululawang
Kabupaten Malang

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan identitas sebagai berikut:

Nama : DWI NUR AINIYAH
NIM : 15150115
Semester : IX
Alamat : Jl. Sunan Ampel Gang 1 No.5 Dinoyo Malang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tahun Akademik : 2019-2020

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian skripsi dengan judul: "**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dengan Pendekatan Pembelajaran Mandiri Di Mts. Al Hidayah Sukonolo Bululawang**".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Malang, 05 Agustus 2019

Kepala MTs.Al Hidayah

Asrofuiddin, S.Ag,M.Pd.





LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
 STATUS: TERAKREDITASI B. NSM: 121235070020
 NPSN: 20581212
 Alamat : Jl. Erlangga No 10 Sukonolo kecamatan Bululawang
 Kabupaten. Malang
 Nomor Telp: 085236369212 Email: mtsalhidayah87@yahoo.co.id
 Website [http:// mtsalhidayahsukonolo.blogspot.com](http://mtsalhidayahsukonolo.blogspot.com)

DAFTAR HADIR MTS. AL – HIDAYAH

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab SEMESTER : GANJIL
KELAS : VII B TAHUN PELAJARAN : 2019-2020

NO	NAMA	L/ P	KEHADIRAN KE/NILAI																
			sekolah	sekolah															
1.	Ahmad fatza	L	49	53															
2.	Ahmad saiful rizal	L	56	58															
3.	Aji namaskoro	L	66	66															
4.	Alfina fauzia	P	67	57															
5.	Alifah wardatul J.	P	40	50															
6.	Ana Maghfiroh	P	60	60															
7.	Ananda ahmad zaki	L	66	60															
8.	Anisa nur lailiyah	P	79	79															
9.	Aulia Rahma	P	66	67															
10.	Aurelya kirani A	P	59	62															
11.	Balqis krisvinda	P	70	72															
12.	Berliana fitri P	P	53	55															
13.	Bintang Adi N	L	65	60															
14.	Hebrina cellia	P	49	50															
15.	Hoiril multazam	L	45	50															
16.	Intan gamaria	P	51	50															
17.	Jibra elia pritta M.	P	42	61															
18.	Mashnu'atul K.	P	49	64															
19.	Muhammad Faiz A.	L	59	60															
20.	Muhammad Maulan I	L	50	50															
21.	Muhammad Rahmad F	L	43	45															
22.	Muhammad syaifullah	L	43	66															
23.																			
24.																			

Malang, 15 Juli 2019

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Wali Kelas,

Asrofuddin, S.Ag,M.Pd.

Resty Kumala Devi



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH

STATUS: TERAKREDITASI B. NSM: 121235070020

NPSN: 20581212

Alamat : Jl. Erlangga No 10 Sukunolo kecamatan Bululawang
Kabupaten. Malang

Nomor Telp: 085236369212 Email: mtsahidayah87@yahoo.co.id

Website [http:// mtsahidayahsukunolo.blogspot.com](http://mtsahidayahsukunolo.blogspot.com)

DAFTAR HADIR MTS. AL – HIDAYAH

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
KELAS : VII A

SEMESTER : GANJIL
TAHUN PELAJARAN : 2019-2020

NO	NAMA	L/P	KEHADIRAN KE/NILAI							
			1	2	3	4	5	6		
1.	Arham anugrah A.	L	.	.	.	.	.	.	.	.
2.	Bagas fardi F.	L	.	.	.	.	.	.	.	.
3.	Bambang Agustiar	L	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	Barokalloh	L	.	.	.	.	.	.	.	.
5.	Fardani Bakarsum	L	.	.	.	.	.	.	.	.
6.	Firdatus Sholicha	P	.	.	.	.	.	.	.	.
7.	Fuji Eko Waluyo	L	.	.	.	.	.	.	.	.
8.	Lusiana	P	.	.	.	.	.	.	.	.
9.	M. Abdul Aziz	L	.	.	.	.	.	.	.	.
10.	M. Elvin Ardiansyah	L	.	.	.	.	.	.	.	.
11.	M. Hidayatullah	L	.	.	.	.	.	.	.	.
12.	M. Ilham Muzakqi	L	.	.	.	.	.	.	.	.
13.	M. Syaidusy Syahri	L	.	.	.	.	.	.	.	.
14.	M. Taufiqur Rohman	L	.	.	.	.	.	.	.	.
15.	Muhammad Handrian	L	.	.	.	.	.	.	.	.
16.	Riskawati	P	.	.	.	.	.	.	.	.
17.	Rizky Rohmatulloh	L	.	.	.	.	.	.	.	.
18.	Syafira Aulia	P	.	.	.	.	.	.	.	.
19.	Ummi Salamah	P	.	.	.	.	.	.	.	.
20.	Vicki Andrianto	L	.	.	.	.	A	A	.	.
21.	Wahyu Firmansyah	L	.	.	.	.	.	.	.	.
22.	Zyon Anda Resta	P	.	.	.	.	.	.	.	.
23.										

Malang, 15 Juli 2019

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Wali Kelas,

Asrofuddin, S.Ag,M.Pd.

Nur Anis Sa'adah, S.Pd



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH
STATUS: TERAKREDITASI B. NSM: 121235070020
NPSN: 20581212

Alamat : Jl. Erlangga No 10 Sukonolo kecamatan Bululawang
Kabupaten. Malang

Nomor Telp: 085236369212 Email: mtsalthidayah87@yahoo.co.id

Website <http://mtsalthidayahsukonolo.blogspot.com>

DAFTAR HADIR MTS. AL – HIDAYAH

MATA PELAJARAN : Bahasa Arab SEMESTER : GANJIL
KELAS : VII B TAHUN PELAJARAN : 2019-2020

NO	NAMA	L/ P	KEHADIRAN KE/NILAI								
			1	2	3	4	5	6			
1.	Ahmad fatza	L	-	-	a	5	-	-	-	-	-
2.	Ahmad saiful rizal	L	-	-	-	a	-	-	-	-	-
3.	Aji namaskoro	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Alfina fauzia	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Alifah wardatul J.	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Ana Maghfiroh	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Ananda ahmad zaki	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Anisa nur lailiyah	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	Aulia Rahma	P	6	6	6	-	-	-	-	-	-
10.	Aurelya kirani A	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11.	Balqis krisvinda	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12.	Berliana fitri P	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.	Bintang Adi N	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14.	Hebrina cellia	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Hoiril multazam	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Intan gamaria	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17.	Jibra elia pritta M.	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Mashnu'atul K.	P	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19.	Muhammad Faiz A.	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20.	Muhammad Maulan I	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	Muhammad Rahmad F	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22.	Muhammad syaifullah	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23.											
24.											

Malang, 15 Juli 2019

Mengetahui :
Kepala Sekolah,

Asrofuddin, S.Ag,M.Pd.

Wali Kelas,

Resty Kumala Devi



DWI NUR AINIYAH

**YUK BELAJAR BACA
BAHASA ARAB
MANDIRI**

**Untuk Kelas VII
Madrasah Tsanawiyah**

i BUKU BAHASA ARAB QIRO'AH BERBASIS MANDIRI

IDENTITAS BUKU

(YUK BELAJAR BACA BAHASA ARAB MANDIRI)

Penulis :

Dwi Nur Ainiyah

Konsultan/Validator :

1. H.R. Taufiqurrochman, M.A (Ahli desain bahan ajar)
2. Nuril Mufidah, M. Pd (Ahli desain isi materi)

Tahun :

2019

Desain Cover :

Nailul Aslam

Halaman :

V + 41

Buku ajar ini merupakan hasil dari pengembangan buku ajar bahasa arab kelas 7 Madrasah Tsanawiyah. Disusun dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi di Universitas Islam Mulana Malik Ibrahim Malang, jurusan pendidikan Bahas Arab.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat-Nya, karena berkat rahmat dan hidayat-Nya sehingga buku ajar ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik. Buku ajar bahasa arab ini disusun untuk memenuhi kebutuhan akan pengetahuan tentang materi kelas 1 semester ganjil serta sebagai panduan bagi para guru dan praktisi pendidikan dalam melakukan penilaian di kelas.

Keberadaan buku ajar ini dalam penerapan kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan karena dengan buku ajar ini, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi, motivasi atau bahkan dengan buku ini siswa akan dapat menumbuh kembangkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku ini mempunyai kelebihan tersendiri dari buku – buku yang lainnya, sebab buku ini mudah sekali dibaca di kalangan jenjang madrasah tsanawiyah. Di dalam buku ini siswa disuguhkan dengan berbagai banyak macam latihan membaca dengan berbagai gambar yang warna warni sehingga siswa tidak akan bosan belajar bahasa arab.

Semoga dengan terbitnya buku ini dapat membantu siswa dalam mempelajari dan memahami tentang pengenalan dalam bahasa arab dengan baik dan mudah serta dapat memahami siswa dalam memahami dan mempelajari tentang rumah dan isinya dan warna dalam bahasa arab dengan baik dan benar juga dalam keterampilan membaca.

Penulis

DAFTAR ISI

IDENTITAS BUKU	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU	
A. Deskripsi Karakteristik	iv
B. Kompetensi Dasar dan Indikator	v

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

التعريف بالنفس

Identitas	1
Pendahuluan	1
Kegiatan Inti	3
Kegiatan belajar 1	3
Kegiatan belajar 2	8
Tabel refleksi	11

الدَّرْسُ الثَّانِي

بَيْتِي

Identitas	13
Pendahuluan	14
Kegiatan Inti	15
Kegiatan belajar 1	24
Kegiatan belajar 2	20
Tabel refleksi	23

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ
الألوان

Identitas	25
Pendahuluan	26
Kegiatan Inti	27
Kegiatan belajar 1	28
Kegiatan belajar 2	30
Tabel refleksi	34
LATIHAN BERSAMA	36
BIODATA PENULIS	41

A. Deskripsi Karakteristik

Bahan ajar ini digunakan untuk Siswa-Siswi kelas 1 Madrasah Tsanawiyah. Kemampuan mereka bisa dikatakan mampu dalam memahami bahasa dasar karena sudah menerima dan mempelajari . Sedangkan gaya dan motivasi belajar kebanyakan bersumber dari motivasi dari guru dalam menyampaikan pelajaran di kelas.

B. Pedoman Penggunaan Bahan Ajar

1. Siswa menggunakan buku ajar yang diberikan oleh guru
2. Siswa hendaknya memperbanyak latihan mandiri untuk meningkatkan pemaham terkait ketrampilan membaca dalam bahasa arab
3. Dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa belajar secara mandiri dengan buku ajar yang tersedia, apabila belum faham terkait materi yang dipelajari, bertanyalah kepada guru anda.
4. Siswa mengerjakan soal latihan mandiri yang tersedia didalam buku ajar sesuai dengan perintah yang sudah tertulis.

التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ

➤ Identitas

Bahasa Arab

Semester 1

3JP x 2

Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعريف بالنفس

1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhras yang benar التعريف بالنفس
2. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang التعريف بالنفس
3. Mengidentifikasi kalimat tentang التعريف بالنفس
4. Menyusun kembali teks kalimat tentang التعريف بالنفس

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada pembelajaran kali ini diharapkan siswa dapat :

1. Kalian diminta mampumembaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar التعريف بالنفس
2. Kalian diminta mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang التعريف بالنفس
3. Kalian diminta mampu mengidentifikasi kalimat yang salah dan benar tentang التعريف بالنفس
4. Kalian diminta mampu menyusun kembali kalimat tentang التعريف بالنفس

MATERI PEMBELAJARAN

Agar Konsep dan teori yang akan Anda pelajari pada buku pembelajaran yang berbasis mandiri ini dapat anda kuasai dengan baik, maka terlebih dahulu bacalah pada buku :

- Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pedidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- Teks 1 : Mufrodath dan gambar tentang التعريف بالنفس .
- Teks 2 : Teks qiro'ah tentang التعريف بالنفس

PETA KONSEP

2 BUKU BAHASA ARAB QIRO'AH BERBASIS MANDIRI



PROSES BELAJAR

1. Petunjuk Penggunaan UKBM

- Baca dan pahami** materi pada Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- Setelah memahami isi materi, **berlatihlah untuk berfikir tinggi** melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- Kerjakan UKB** ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut**, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar 1 dan 2 kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk **mengikuti tes formatif agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya**.

2. PENDAHULUAN



Lihat dan amati gambar diatas!!!

Apa yang kalian lakukan jika berkenalan dengan teman yang belum pernah anda temui????
Setelah kalian menjawab pertanyaan diatas, silahkan lanjutkan kegiatan belajar berikut. Apabila belum paham, mintalah pada teman atau guru untuk membimbing kalian terkait tema.

Kegiatan Inti

Kegiatan Belajar 1

Bacalah teks qiro'ah di bawah ini dengan seksama!!!

Lakukan pengulangan membaca selama 3 kali...



أَنَا طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ.

وَهَذَا مَحْمُودٌ، هُوَ طَالِبٌ. هُوَ صَدِيقِي

أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمِي حَلِيَّةٌ.

وَهَذِهِ رَفِيدَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ. هِيَ صَدِيقَتِي



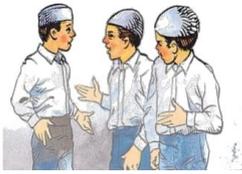
مَنْ هَذَا؟

هَذَا طَالِبٌ، هُوَ قُورَانٌ، هُوَ صَدِيقِي

مَنْ هَذِهِ؟

هَذِهِ طَالِبَةٌ، هِيَ قَانِتَةٌ، هِيَ صَدِيقَتِي





أَنْتَ صَدِيقِي يَا مُحَمَّدُ!

وَ أَنْتَ صَدِيقِي يَا فَوْزَانَ.

أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا زَفِيدَةَ!

وَ أَنْتِ صَدِيقَتِي يَا قَانِتَةَ



- Setelah membaca teks qiro'ah di atas, cobalah menjawab pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar sesuai dengan bacaan diatas!

1. اِسْمِي..... . أَنَا طَالِبٌ
 أ. عَزَّامٌ ب. مُحَمَّدٌ ج. فَوْزَانٌ د. صَدِيقِي
2. اِسْمِي حَلِيَّةٌ. أَنَا.....
 أ. طَالِبَةٌ ب. زَفِيدَةٌ ج. قَانِتَةٌ د. صَدِيقَتِي
3. مَنْ هَذَا؟
 أ. اِسْمِي ب. هَذَا صَدِيقِي ج. هُوَ فَوْزَانٌ د. عَزَّامٌ
4.؟ هِيَ طَالِبَةٌ
 أ. مَنْ هِيَ ب. مَنْ هَذَا ج. مَنْ أَنْتِ د. مَنْ أَنَا
5.؟ أَنَا طَالِبَةٌ
 أ. مَنْ هَذِهِ ب. مَنْ هَذَا ج. مَنْ أَنْتِ د. مَنْ أَنَا
6. أَنَا مُحَمَّدٌ.....
 أ. أَنْتَ صَدِيقِي ب. اِسْمِي أَحْمَدُ ج. هَذَا مُحَمَّدٌ د. أَنَا طَالِبٌ
7. يَا زَفِيدَةَ.....
 أ. أَنَا صَدِيقِي ب. أَنْتِ صَدِيقَتِي ج. هِيَ صَدِيقَتِي د. أَنَا
8. يَا فَوْزَانَ!.....
 أ. أَنْتِ صَدِيقَتِي ب. أَنَا صَدِيقِي ج. أَنْتَ صَدِيقِي د. هُوَ صَدِيقِي

٩. يَا! أَنْتِ صَدِيقَتِي

أ. عَزَامٌ ب. مَحْمُودٌ ج. فَوْزَانٌ د. قَانِتَةٌ

١٠. يَا! أَنْتَ صَدِيقِي

أ. مَحْمُودٌ ب. رَفِيدَةٌ ج. قَانِتَةٌ د. صَدِيقَتِي

- Untuk memahami lebih lanjut tentang teks bacaan diatas, cobalah untuk mengisi pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks yang ada.

(Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan dhomir أَنَا هِيَ، أَنْتَ، أَنْتِ، أَنَا

١. طَالِبٌ، اسْمِي عَزَامٌ.

٢. هَذَا مَحْمُودٌ. طَالِبٌ

٣. هَذَا رَفِيدَةٌ. طَالِبَةٌ

٤. طَلِبَةٌ. اسْمِي حَلِيَّةٌ

٥. صَدِيقِي يَا فَوْزَانُ!

Kegiatan Belajar 2

- Bacalah kembali teks bacaan diatas dengan seksama
- Jawablah dengan خ (صَحِيحٌ) jika ungkapan di bawah ini benar, dan jawablah خ (خَطَأٌ) apabila ungkapan di bawah ini salah.

حَلِيَّةٌ صَدِيقَتُهَا رَفِيدَةٌ

فَوْزَانٌ صَدِيقُهُ حَلِيَّةٌ

هَذَا طَالِبٌ. هِيَ قَانِتَةٌ. هِيَ صَدِيقَتِي

أَنْتَ صَدِيقِي يَا رَفِيدَةً!

أَنَا طَالِبَةٌ، إِسْمُكَ عَزَّامٌ.

- Bacalah kembali bacaan yang ada diatas!
- Urutkanlah kata di bawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar sesuai bacaan diatas!!

١. فَوْزَانٌ - هُوَ - صَدِيقِي - هَذَا - هُوَ - طَالِبٌ.

.....

٢. مَحْمُودٌ! - يَا - أَنْتَ - صَدِيقِي

.....

٣. عَزَّامٌ - أَنَا - إِسْمِي - طَالِبٌ

.....

٤. أَنْتَ - رَفِيدَةً - صَدِيقَتِي - يَا

.....

٥. طَالِبٌ - هُوَ - صَدِيقِي - وَ - مَحْمُودٌ - هُوَ - هَذَا

.....

٦. قَانِتَةٌ - هِيَ - طَالِبَةٌ - هِيَ - هَذِهِ - صَدِيقَتِي

.....

٧. قَانِتَةٌ - صَدِيقَتِي - يَا - أَنْتَ

.....

٨. يَا - وَ - أَنْتَ - فَوْزَانٌ - صَدِيقِي

.....

٩. طَالِبَةٌ - وَ - هَذِهِ - هِيَ - هِيَ - رَفِيدَةً - صَدِيقَتِي

.....

١٠. أَنَا - إِسْمِي - طَالِبَةٌ - حَلِيَّةٌ

- Bacalah kembali teks bacaan tentang التعريف بالنفس yang ada diatas!
- Bacalah kalimat dibawah ini dengan memberikan harokat yang benar dan sesuai!!

١. أنا طالبة. اسمي حلية. وهذه رفيدة. هي طالبة. هي صديقتي
٢. أنت صديقتي يا رفيدة. و أنت صديقتي يا فانتة
٣. أنا طالب, اسمي عزام. وهذا محمود. هو طالب. هو صديقتي
٤. هذا طالب. هو فوزان. هو صديقتي.
٥. أنت صديقتي يا محمود. و أنت صديقتي يا فوزان.

- Bacalah kembali teks bacaan tentang التعريف بالنفس yang ada diatas!
- Ringkaslah bacaan dibawah ini menjadi sebuah bacaan yang singkat, padat dan jelas!

أنا طالب, اسمي عزام. وهذا محمود. هو طالب. هو صديقتي
 أنا طالبة. اسمي حلية وهذه رفيدة. هي طالبة. هي صديقتي
 هذا طالب. هو فوزان. هو صديقتي وهذه طالبة. هي فانتة. هي صديقتي
 أنت صديقتي يا محمود! و أنت صديقتي يا فوزان
 و أنت صديقتي يا فانتة. أنت صديقتي يا رفيدة!

.....

.....

.....

.....

PENUTUP

Bagaimana Anda sekarang?

Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2 berikut diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada buku kegiatan mandiri ini di tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar التعريف بالنفس		
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang التعريف بالنفس		
3.	Mengidentifikasi kalimat tentang التعريف بالنفس		
4.	Menyusun kembali teks kalimat tentang التعريف بالنفس		

Jika jawaban Anda “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajirlah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 dan 2 yang sekiranya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. Jangan putus asa untuk mengulang lagi!. Apabila Anda menjawab “YA” pada semua pertanyaan, lanjutkanlah ke buku mandiri ini berikutnya. Nah sekarang Anda sudah tahu, di mana posisi Anda? Ukurlah diri Anda dalam menguasai materi Teks Prosedur dalam rentang 0 – 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.

Setelah Anda menuliskan penguasaan terhadap materi *التعريف بالنفس*, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan Anda! Jangan lupa tetap berpegang pada penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang Anda anut ketika sukses belajar bahasa Arab, dengan tetap mengembangkan sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis.



Ini adalah bagian akhir dari buku ajar mandiri materi التعريف بالنفس, mintalah tes formatif kepada Guru Anda sebelum belajar ke UKBM berikutnya.

Sukses untuk kalian!!!

بَيْتِي

➤ Identitas

Bahasa Arab

Semester 1

3JP x 2

3.1 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بَيْتِي

1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhras yang benar بَيْتِي
2. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang بَيْتِي
3. Mengidentifikasi kalimat tentang بَيْتِي
4. Menyusun kembali teks kalimat tentang بَيْتِي

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada pembelajaran kali ini diharapkan siswa dapat :

1. Kalian diminta mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhras yang benar بَيْتِي
2. Kalian diminta mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang بَيْتِي
3. Kalian diminta mampu mengidentifikasi kalimat tentang بَيْتِي
4. Kalian diminta mampu menyusun kembali teks kalimat tentang بَيْتِي

MATERI PEMBELAJARAN

Agar Konsep dan teori yang akan Anda pelajari pada buku pembelajaran yang berbasis mandiri ini dapat anda kuasai dengan baik, maka terlebih dahulu bacalah pada buku :

- Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pedidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- Teks 1 : Mufrodath dan gambar tentang بَيْتِي .
- Teks 2 : Teks qiro'ah tentang بَيْتِي .

PETA KONSEP



PROSES BELAJAR

1. Petunjuk Penggunaan UKBM

- e. **Baca dan pahami** materi pada Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pedidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- f. Setelah memahami isi materi , **berlatihlah untuk berfikir tinggi** melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- g. **Kerjakan UKB** ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.

- h. Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut**, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar 1 dan 2 kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk **mengikuti tes formatif** agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya
2. PENDAHULUAN



Lihat dan amati gambar diatas!!!

Apa yang kalian pikirkan ketika melihat gambar rumah ????

Setelah kalian menjawab pertanyaan diatas, silahkan lanjutkan kegiatan belajar berikut. Apabila belum paham, mintalah pada teman atau guru untuk membimbing kalian terkait tema.

KEGIATAN INTI

Kegiatan Belajar 1

- Bacalah teks bacaan dibawah ini yang bertopik rumah dengan seksama
- Lakukan pengulangan membaca selama 3 kali

بَيْتِي

إِسْعَى رِسَادًا. لِي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. أَمَامَ
بَيْتِي شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. فِي بَيْتِي عُرْفٌ كَثِيرَةٌ
مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَ عُرْفَةُ
الْأُسْرَةِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ الْمَطْبُخِ وَ الْمُصَلَّى وَ
الْحَمَّامِ . وَ وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ





هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
مِنْضَدَةٌ وَ كُرَاسِيٌّ مُنْظَمَةٌ. وَ عَلَى الْمِنْضَدَةِ
زَهْرِيَّةٌ. وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ مِصْبَاحٌ.

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ. هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ
الْجُلُوسِ. فِيهَا مِرْسَمٌ وَ كِتَابٌ وَمَقْلَمَةٌ وَ
قَلَمٌ وَ مَكْتَبٌ وَ رَفٌّ



وَ تِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ. هِيَ غُرْفَةُ نَظِيفَةٌ
وَمُنْظَمَةٌ. فِيهَا خِزَانَةٌ وَ سِرْوَالٌ وَ مَلْبَسٌ
وَ سَرِيرٌ وَ وَسَادَةٌ.



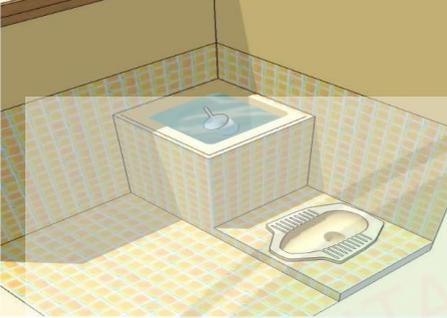
وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
تَلْفُونُ وَ فَاكْسُ وَ تَقْوِيمُ وَ صُوْرَةٌ وَ سَاعَةٌ .
التَّلْفُونُ وَ الْفَاكْسُ عَلَى الْمَكْتَبِ . وَ التَّقْوِيمُ
وَ الصُّوْرَةُ وَ السَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ .



وَ هَذِهِ غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. هِيَ بَيْنَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
وَ غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ . فِيهَا تَلْفِيزِيُونُ كَبِيرٌ

وَ هَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ. هِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ . فِيهَا
مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ. وَ عَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَ مَلْعَقَةٌ
وَ صَحْنٌ وَ شَايٌ وَ قَهْوَةٌ.





جَانِبَ غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ حَمَّامٍ وَمَطْبُحٍ وَمُصَلًّى.
فِي الْحَمَّامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمِغْرَفَةٌ
وَصَابُونٌ.

- Untuk memahami lebih lanjut tentang bacaan teks diatas, cobalah untuk menjawab pertanyaan di bawah ini dengan benar!

اخْتَرِ الصَّحَّحَ الْأَجْوِبَةَ !

1. اِسْمِي رِشَادٌ. لِي بَيْتٌ ...
 أ. كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ ب. كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ ج. كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ د. صَغِيرٌ وَجَمِيلٌ
2. وَرَاءَ الْبَيْتِ ...
 أ. شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ب. طَابِقٌ سُفْلِيٌّ ج. طَابِقٌ عُلوِيٌّ د. حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ
3. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...
 أ. وَسَادَةٌ ب. مِثْلَمَةٌ ج. قَلَمٌ د. مَكْتَبٌ
4. السَّرِيرُ فِي ...
 أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. الْمَطْبُحُ د. الْمُصَلَّى
5. التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى ...
 أ. الْمَائِدَةِ ب. الْحَائِطِ ج. الْمِنْضَدَةِ د. الْخِزَانَةِ
6. فِي الْحَمَّامِ ...
 أ. تِلْفُونٌ وَفَاكْسٌ ب. بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ ج. صُورَةٌ وَسَاعَةٌ د. شَايٌ وَقَهْوَةٌ

٨. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَرَاءَ ...
 أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ ج. غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ د. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٩. غُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ ...
 أ. الْمَطْبَخِ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. حَمَّامِ
١٠. النَّسَائِ وَالْقَهْوَةَ فِي ...
 أ. غُرْفَةُ الْأَكْلِ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. مُصَلَّى
١١. فَوْقَ الْمُنْضَدَةِ ...
 أ. كَرَّاسِي ب. زَهْرَةَ ج. زَهْرِيَّةَ د. مُصْبَاحَ

- Bacalah kembali teks bacaan diatas dengan seksama
 ➤ Jawablah dengan خ (صحيح) jika ungkapan di bawah ini benar, dan jawablah خ (خطأ) apabila ungkapan di bawah ini salah

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ | ١ |
| <input type="checkbox"/> | جَانِبَ غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ حَمَّامِ وَ مَطْبَخِ وَ مُصَلَّى | ٢ |
| <input type="checkbox"/> | غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ جَانِبَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ | ٣ |
| <input type="checkbox"/> | عَلَى الْمَائِدَةِ قَلَمٌ وَ حِفْظَةٌ وَ مِثْلَمَةٌ | ٤ |
| <input type="checkbox"/> | رِشَادٌ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَ حَمِيمٌ | ٥ |
| <input type="checkbox"/> | فِي غُرْفَةِ الْأُسْرَةِ تَلْفِزِيُونٌ كَبِيرٌ | ٦ |

	أَمَامَ بَيْتِي حَدِيثًا وَاسِعَةً	٧
	فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ مِنْصَدَةً وَ كِرَاسِيٍّ مُنْظَمَةً	٨
	فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةً وَ مِرْحَاضٍ وَ مَاءٍ وَ مِعْرَفَةً وَ صَائِبُونَ	٩
	فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ حِزَانَةً وَ سِرْوَالٍ مُلْبَسٍ وَسَرِيرٍ	١

Kegiatan Belajar 2

- Bacalah kembali bacaan yang ada diatas!
- Urutkanlah kata di bawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar sesuai bacaan diatas!!

١. وَ - عُرْفَةُ - نَظِيفَةٌ - النَّوْمِ - هِيَ - مُنْظَمَةٌ - عُرْفَةُ - وَ - تِلْكَ

.....

٢. وَ - السَّاعَةُ - عَلَى - التَّقْوِيمِ - وَ - السَّاعَةُ - الصُّورَةُ - الْحَائِطِ - وَ

.....

٣. مِعْرَفَةٌ - فِي - وَ - مَاءٍ - بَرَكَةً - وَ - وَ - مِرْحَاضٍ - وَ صَائِبُونَ - الْحَمَّامِ

.....

٤. مِنْصَدَةٌ - الْجُلُوسِ - وَ - كِرَاسِيٍّ - عُرْفَةُ - مُنْظَمَةٌ - فِي

.....

٥. شَجَرَةٌ - بَيْتِي - كَبِيرَةٌ - أَمَامَ

.....

٦. هِيَ - عُرْفَةُ - بَيْنَ - الْأَسْرَةِ - عُرْفَةُ - هَذِهِ - الْجُلُوسِ - الْمَكْتَبِ - وَعُرْفَةُ

٧. وَفَاكْسٌ - فِي - عُرْفَةٍ - وَصُورَةٌ - الْمَكْتَبِ - وَتَقْوِيمٌ - تَلْفُونٌ - وَ سَاعَةٌ

٨. هِيَ - هَذِهِ - عُرْفَةٌ - جَانِبٌ - الْأَكْلِ - الْمَطْبِخِ

٩. كَبِيرٌ - إِسْمِي - رِشَادٌ - جَمِيلٌ - لِي - وَ - بَيْتٌ

١٠. مِصْبَاحٌ - الْمِنْضَدَةِ - عَلَى - زَهْرِيَّةٌ - الْمِنْضَدَةِ - وَفَوْقَ

- Bacalah kembali teks bacaan tentang بيت yang ada diatas!
- Bacalah kalimat dibawah ini dengan memberikan harokat yang benar dan sesuai!!

١. وهذه غرفة المكتب. في غرفة المكتب تلفون و فاكس وتقويم و صورة و ساعة . التلفون والفاكس على المكتب . و التقويم والصورة و الساعة على الحائط .
٢. جانب غرفة الأسرة حمام و مطبخ و مصلى. في الحمام بركة و مرحاض و ماء و مغرفة و صابون.
٣. هذه غرفة الجلوس. في غرفة الجلوس منضدة و كراسي منظمّة. و على المنضدة زهرية. و فوق المنضدة مصباح.
٤. و تلك غرفة النوم. هي غرفة نظيفة و منظمّة . فيها خزانة و سرورال و ملابس و سرير و وسادة.
٥. اسمي رشاد. لي بيت كبير و جميل. أمام بيتي شجرة كبيرة. في بيتي غرف كثيرة منها غرفة الجلوس و غرفة المذاكرة و غرفة النوم و غرفة المكتب و غرفة الأسرة و غرفة الأكل و المطبخ و المصلى و الحمام . و وراء بيتي حديقة واسعة

- Bacalah kembali teks bacaan tentang بيت yang ada diatas!
- Ringkaslah bacaan dibawah ini menjadi sebuah bacaan yang singkat, padat dan jelas!

إِسْمِي رِشَادٌ. لِي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَ جَمِيلٌ. أَمَامَ بَيْتِي شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. فِي بَيْتِي عُرْفٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا عُرْفُهُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفُهُ الْمَذَاكِرَةِ وَ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَ عُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ الْمَطْبُخِ وَ الْمُصَلَّى وَ الْحَمَّامِ . وَ وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. هَذِهِ عُرْفُهُ الْمَكْتَبِ. فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَ فَاكْسٌ وَ تَقْوِيمٌ وَ صُورَةٌ وَ سَاعَةٌ . التَّلْفُونُ وَالْفَاكْسُ عَلَى الْمَكْتَبِ . وَ التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَ السَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ . وَ هَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ. هِيَ جَانِبُ الْمَطْبُخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ. وَ عَلَى الْمَائِدَةِ زُرٌّ وَ مِلْعَمَةٌ وَصَحْنٌ وَ شَايٌ وَ فَهْوَةٌ.

.....

.....

.....

.....

PENUTUP

Bagaimana Anda sekarang?

Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2 berikut diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada buku kegiatan mandiri ini di tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar بيتي		
2	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang بيتي		
3	Mengidentifikasi kalimat tentang بيتي		
4	Menyusun kembali teks kalimat tentang بيتي		

Jika menjawab Anda “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 dan 2 yang sekiranya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. Jangan putus asa untuk mengulang lagi!. Apabila Anda menjawab “YA” pada semua pertanyaan, lanjutkanlah ke buku mandiri ini berikutnya. Nah sekarang Anda sudah tahu, di mana posisi Anda? Ukurlah diri Anda dalam menguasai materi Teks Prosedur dalam rentang 0 – 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.

Setelah Anda menuliskan penguasaan terhadap materi بيتي, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan Anda! Jangan lupa tetap berpegang pada penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang Anda anut ketika sukses belajar bahasa Arab, dengan tetap mengembangkan sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis.



Ini adalah bagian akhir dari buku ajar mandiri materi **بَيِّنَات**, mintalah tes formatif kepada Guru Anda sebelum belajar ke buku ajar mandiri berikutnya.

Sukses untuk kalian !!!

الألوانُ

1. Identitas

Bahasa Arab

Semester 1

3 JP x 2

3.1 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan الألوان

1. Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhrāj yang benar الألوان
2. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang الألوان
3. Mengidentifikasi kalimat tentang الألوان
4. Menyusun kembali teks kalimat tentang الألوان

TUJUAN PEMBELAJARAN

Pada pembelajaran kali ini diharapkan siswa dapat :

1. Kalian diminta mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhrāj yang benar الألوان
2. Kalian diminta mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang الألوان
3. Kalian diminta mampu mengidentifikasi kalimat tentang الألوان
4. Kalian diminta mampu menyusun kembali teks kalimat tentang الألوان

MATERI PEMBELAJARAN

Agar Konsep dan teori yang akan Anda pelajari pada UKB ini dapat anda kuasai dengan baik, maka terlebih dahulu bacalah pada buku :

- Buku siswa bahasa arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pedidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- Teks 1 : Mufrodah dan gambar tentang الألوان.
- Teks 2 : Teks qiro'ah tentang الألوان.

PETA KONSEP



PROSES BELAJAR

1. Petunjuk Penggunaan UKBM

- i. **Baca dan pahami** materi pada Buku siswa bahasa Arab pendekatan saintifik 2013 Direktorat Pendidikan Madrasah Direktorat Jenderal Pedidikan Islam Kementerian Agama RI – Jakarta
- j. Setelah memahami isi materi, **berlatihlah untuk berfikir tinggi** melalui tugas-tugas yang terdapat pada UKB ini baik bekerja sendiri maupun bersama teman sebangku atau teman lainnya.
- k. **Kerjakan UKB** ini dibuku kerja atau langsung mengisikan pada bagian yang telah disediakan.
- l. Kalian dapat **belajar bertahap dan berlanjut**, apabila kalian yakin sudah paham dan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan dalam kegiatan belajar 1 dan 2

kalian boleh sendiri atau mengajak teman lain yang sudah siap untuk mengikuti tes formatif agar kalian dapat belajar ke UKB berikutnya

2. PENDAHULUAN



Lihat dan amati gambar diatas!!!

Warna apa yang sangat kalian suka ????

Setelah kalian menjawab pertanyaan diatas, silahkan lanjutkan kegiatan belajar berikut. Apabila belum paham, mintalah pada teman atau guru untuk membimbing kalian terkait tema.

KEGIATAN INTI

Kegiatan Belajar 1

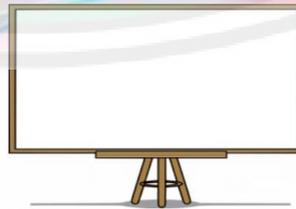
- Bacalah teks bacaan dibawah ini yang bertopik warna dengan seksama
- Lakukan pengulangan membaca selama 3 kali

الألوان



أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَالَانَج. فَصْلِي
جَمِيلٌ وَ مُنظَّمٌ. هُوَ جَانِبٌ مَكْتَبَةٍ

انظُر! تِلْكَ سَبُورَةٌ فِي فَصْلِي لَوْنُهَا
أَبْيَضُ





أُنظِرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِّ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ
الْمُدْرَسِ. لَوْنُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدٌ وَأَزْرَقُ
وَأَحْمَرٌ وَأَخْضَرُ)

أُنظِرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَّابِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ
الطُّلَّابِ لَوْنُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدٌ
وَبِنْفَسَجِيٍّ وَأَحْمَرٌ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْتُقَالِيٌّ وَأَزْرَقُ
وَرَمَادِيٌّ وَأَخْضَرٌ وَبَيْضِيٌّ)



- Bacalah kembali bacaan yang ada diatas
- Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar!!!

رقم	السؤال	إختر	جواب
١	أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ.....	(الأول, الثاني, الثالث)	.....
٢	فَصْلِي.....	(واسع, كبير, نظيف)	.....
٣	فَصْلِي..... مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ	(أمام, جانب, وراء)	.....
٤	تِلْكَ سَبُّورَةٌ لَوْنُهَا.....	(أحمر, أبيض, أزرق)	.....
٥	..... هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمُدْرَسِ	(أقلام الجاف, سبورة, فصل)	.....

.....	(أَسْوَدُ، مُرْتَعَالِيٌّ، وَبِيٌّ)	أَقْلَامُ الْحَافِّ لَوْنُهَا مُتَنَوِّعَةٌ.....	٦
.....	(أَقْلَامُ الطُّلَّابِ، سَبُّورَةٌ، فَصْلٌ)	..... هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَّابِ	٧
.....	(رَمَادِيٌّ، سَبُّورَةٌ، فَصْلٌ)	أَقْلَامُ الطُّلَّابِ لَوْنُهَا مُتَنَوِّعَةٌ.....	٨

Kegiatan Belajar 2

- Bacalah kembali bacaan tentang warna di atas dengan baik dan seksama!
- Isilah pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar dengan cara pilihlah ص apabila kalimat ini benar, apabila salah pilihlah خ

رقم	السؤال	الجواب
١.	لَوْنُ مِسْطَرَّةِ سَلْوَى أَزْرَاقُ	
٢.	مِسْطَرَّةُ سَلْوَى فِي الْحَقِيبَةِ وَلَوْنُهَا وَرْدِيٌّ	
٣.	لَوْنُ السَّبُّورَةِ بِيٌّ	
٤.	لَوْنُ الْكُرْسِيِّ أَسْوَدُ	
٥.	لَوْنُ الْحَائِطِ أَبْيَضُ	

- Bacalah kembali bacaan yang ada diatas!
- Urutkanlah kata di bawah ini menjadi sebuah kalimat yang benar sesuai bacaan diatas!!

١. لَوْنُهَا - هِيَ - أَيْضًا - عَلَى - الطُّلَّابِ - مَكْتَبِ - مُتَنَوِّعَةٌ

.....

١. وَرَدِيٌّ - مِسْطَرَةٌ - الْحَقِيبَةُ - سَلَوَى - وَلَوْ نُهَا - فِي

٢. مَكْتَبَةُ - مُنْظَمٌ - فَصْلِيٌّ - جَمِيلٌ - وَ - هُوَ - جَانِبٌ

٤. تِلْكَ - أَبْيَضٌ - سُبُورَةٌ - فِي - لَوْ نُهَا - فَصْلِيٌّ

٥. الْمُتَوَسِّطَةُ - الْفَصْلِ - أَنَا - الْأَوَّلِ - مِنْ - فِي - الْمَدْرَسَةِ - طَالِبٌ - ٢ مَالَانَج - الْإِسْلَامِيَّةِ

- Bacalah kembali teks bacaan yang ada diatas!
- Bacalah kalimat dibawah ini dengan memberikan harokat yang benar dan sesuai!!

أنظر إلى أقلام الجاف. هي على مكتب المدرس. لونها متنوعة (أسود وأزرق وأحمر وأخضر). أنظر إلى أقلام الطلاب. هي على مكتب الطلاب لونها متنوعة أيضا (أسود وبنفسجي وأحمر ووردي وبرتقالي وأزرق ورمادي وأحضر وبني)

- Bacalah kembali teks bacaan yang ada diatas!
- Ringkaslah bacaan dibawah ini menjadi sebuah bacaan yang singkat, padat dan jelas

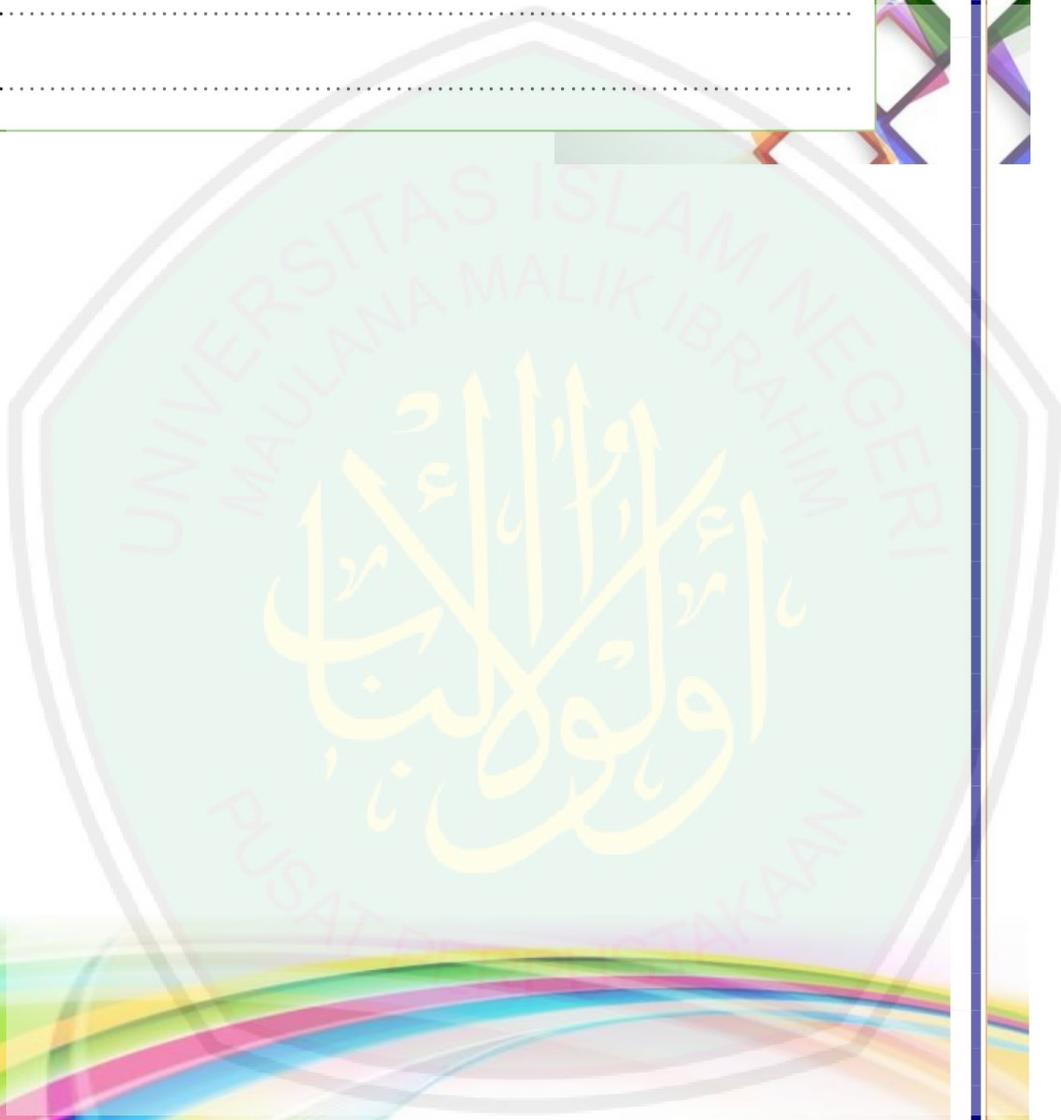
أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ ٢ مَالَانَج. فَصْلِيٌّ جَمِيلٌ وَ مُنْظَمٌ. هُوَ جَانِبٌ مَكْتَبَةِ أَنْظُرْ! تِلْكَ سُبُورَةٌ فِي فَصْلِيٌّ لَوْ نُهَا أَبْيَضٌ. أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الْجَافِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الْمَدْرَسِ. لَوْ نُهَا مُتَنَوِّعَةٌ (أَسْوَدُ وَأَزْرَقُ وَأَحْمَرُ وَأَخْضَرُ). أَنْظُرْ إِلَى أَقْلَامِ الطُّلَّابِ. هِيَ عَلَى مَكْتَبِ الطُّلَّابِ لَوْ نُهَا مُتَنَوِّعَةٌ أَيْضًا (أَسْوَدُ وَبَنْفَسَجِيٌّ وَأَحْمَرُ وَوَرْدِيٌّ وَبُرْتَقَالِيٌّ وَأَزْرَقُ وَرَمَادِيٌّ وَأَخْضَرُ وَبُنِيٌّ)

.....

.....

.....

.....



PENUTUP

Bagaimana Anda sekarang?

Setelah Anda belajar bertahap dan berlanjut melalui kegiatan belajar 1 dan 2 berikut diberikan tabel untuk mengukur diri Anda terhadap materi yang sudah dipelajari. Jawablah sejujurnya terkait dengan penguasaan materi pada buku kegiatan mandiri ini di tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar الألوان		
2.	Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks tentang الألوان		
3.	Mengidentifikasi kalimat tentang الألوان		
4.	Menyusun kembali teks kalimat tentang الألوان		

Jika menjawab Anda “TIDAK” pada salah satu pertanyaan di atas, maka pelajarilah kembali materi tersebut dalam buku teks pelajaran (BTP) dan pelajari ulang kegiatan belajar 1 dan 2 yang sekiranya perlu Anda ulang dengan bimbingan guru atau teman sejawat. Jangan putus asa untuk mengulang lagi!. Apabila Anda menjawab “YA” pada semua pertanyaan, lanjutkanlah ke buku mandiri ini berikutnya. Nah sekarang Anda sudah tahu, di mana posisi Anda? Ukurlah diri Anda dalam menguasai materi Teks Prosedur dalam rentang 0 – 100, tuliskan ke dalam kotak yang tersedia.

Setelah Anda menuliskan penguasaan terhadap materi الألوان, lanjutkan kegiatan berikut untuk mengevaluasi penguasaan Anda! Jangan lupa tetap berpegang pada penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang Anda anut ketika sukses belajar bahasa Arab, dengan tetap mengembangkan sikap/ karakter jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis.



Ini adalah bagian akhir dari buku ajar mandiri materi الألوان, mintalah tes formatif kepada Guru Anda sebelum belajar ke buku ajar mandiri berikutnya.

Sukses untuk kalian!!!

ULANGAN BERSAMA

➤ Isilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat dan benar!

١.؟ إسمي زيدٌ

أ. إسمك ب. أهلاً وسهلاً ج. من أين د. كيف حالك

٢. كيف حالك؟.....

أ. مع السلامة ب. بخير وعافية ج. رقم الثالث د. أهلاً وسهلاً

٣. زيدٌ : أهلاً وسهلاً

محمدٌ:

أ. إسمي زيدٌ ب. مع السلامة ج. أهلاً بك د. بخير وعافية
٤. إسمي عبدُ الله، طالبٌ

أ. أنا ب. هو ج. هي د. أنت
٥. أين تسكنُ؟

أ. طالبٌ ب. أسكنُ في الشارع موزج بخير وعافية ج. مدرّسٌ

٦. هَذَا مُحَمَّدٌ. طالبٌ

أ. أنا ب. هو ج. هي د. نحنُ

٧. فِي الْحَمَامِ ...

أ. تَلْفُونٌ وَفَاكْسٌ ب. بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ ج. صُورَةٌ وَسَاعَةٌ د. شَايٌ وَقَهْوَةٌ
٩. لِي بَيْتٌ.....

أ. كَبِيرٌ ب. طَالِبٌ ج. سَرِيرٌ د. مُدْرَسٌ

١٠. Ruang belajar, kamar tidur, dan ruang keluarga

أ. عَرَفَةُ الْجُلُوسُ، بَيْتٌ، حَمَامٌ ب. بَيْتٌ، حَمَامٌ، مُدْرَسَةٌ

د. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، غُرْفَةُ الْأُسْرَةِ

ج. حَمَامٌ، مَدْرَسَةٌ، غُرْفَةُ الْأَكْلِ

١١. فِي الْمَطْبَحِ

ج. مَقْلَمَةٌ د. طَعَامٌ

ب. كِتَابٌ

١٢. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

ج. بَيْتٌ د. حَمَامٌ

ب. مِنْضَدَةٌ

١٣. الْمُرْسَمُ فِي

ج. غُرْفَةُ الْأَكْلِ د. غُرْفَةُ النَّوْمِ

ب. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

أ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

١٤. سِرْوَالٌ فِي

ج. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ د. حَمَامٌ

ب. غُرْفَةُ النَّوْمِ

أ. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

١٥. مَا لَوْنُ هَذَا الطَّفَّاحِ؟



ج. أَخْضَرٌ د. أَصْفَرٌ

ب. أَرْزَقُ

أ. أَسْوَدٌ

١٦. لَوْنُهَا أَيْبِضُ

ج. مِنْ أَيْنَ د. كَيْفَ خَالِكَ

ب. مَلْسَمُكَ

أ. مَالُونٌ

١٧. السَّبُّورَةُ

ج. وَرْدِيٌّ د. أَيْبِضُ

ب. بُيِّيٌّ

أ. أَرْزَقُ

١٩. coklat, merah, ungu

ب. بُيِّيٌّ، أَحْمَرٌ، أَيْبِضُ

أ. بُيِّيٌّ، أَحْمَرٌ، بَنْفَسَجِيٌّ

د. أَحْمَرٌ، بَنْفَسَجِيٌّ، أَيْبِضُ

ج. أَحْمَرٌ، أَيْبِضُ، أَرْزَقُ



٢٠. مَا لَوْنُ هَذَا الْمَوْزِ؟

ج. أَرْزَقُ د. وَرْدِيٌّ

ب. أَصْفَرٌ

أ. أَيْبِضُ

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan!

أَنَا طَالِبٌ. إِسْمِي زَيْدٌ. أَسْكُنُ مَعَ أُمِّي. لِي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ. لَهُ
عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْمَذَكْرَةِ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ لَهُ سَرِيرٌ لَوْنُهُ بَنَفْسَجِيٌّ
وَوَسَادَةٌ لَوْنُهَا أَزْرَقٌ وَحِزَانَةٌ لَوْنُهُ بُيٌّ. وَفِي عُرْفَةِ الْمَذَكْرَةِ لَهَا كُتُبٌ
مُنْتَوَعَةٌ وَقَلَمٌ لَوْنُهُ أَحْمَرٌ وَرَفٌّ لَوْنُهُ بُيٌّ.

1. مَا لَوْنُ قَلَمٍ؟

2. مَا لَوْنُ سَرِيرٍ؟

3. هَلْ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ؟

4. مَنْ طَالِبٌ؟

5. مَا لَوْنُ وَسَادَةٍ؟



BIODATA PENULIS

Dwi Nur Ainiyah adalah seorang mahasiswa kelahiran kota Lamongan tepatnya di desa Paciran kabupaten Lamongan yang sedang menyelesaikan studinya di Kota Malang. Ia mengambil jurusan pendidikan bahasa arab.

Pendidikan mulai dari TK sampai Aliyah di desanya sendiri, tepatnya di sekolah MA NU MAZRO'ATUL ULUM Paciran – Lamongan.

Berhobi menyanyi dan traveling. Mencoba menguak arti kehidupan ini dengan melakukan banyak hal yang apa saja ia bisa lakukan dengan ridho Allah swt.

Anak kedua dari pasangan bapak Ahmad Muhtadi dan Ibu Marfuah ini mengingkan agar hidupnya selalu bermanfaat baik di dunia maupun di akhirat.