

البحث الجامعي

استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (TEAMS GAMES
TOURNAMENT/TGT) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بمالانج

إعداد :

إنده إرحم الله عزّ

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

إشراف :

الدكتور بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (TEAMS GAMES
TOURNAMENT/TGT) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثانية بمالانج

إعداد :

إنده إرحم الله عزّ

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

إشراف :

الدكتور بشرى مصطفى الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ

إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ^١

وَلِكُلِّ وِجْهَةٍ هُوَ مُوَلِّيهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ

جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ^٢

المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا^٣

^١ (المائدة : ٢)

^٢ (البقرة : ١٤٨)

^٣ روه البخاري والمسلم

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي الكريمة صالكوس مياتي و أبي الكريم ميسكان الذين قد علماني المعارف،

وأرشدني إلى الطريق السليم

"اللهم اغفر لي والديّ وارحمهما كما ربياني صغيراً"

وإلى أخي الصغير المحبوب احمد شفاء الرحمن الذي يطلب العلم في المعهد

عسى الله أن ينجح في الدنيا والآخرة

إلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذة الكرماء الذين قد علموني وربوني

بالجهد والصبر، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى

في الدنيا والآخرة

وإلى جميع أصحاب في قسم التعليم اللغة العربية وجميع اصحابي في المعهد الإصلاحية

الإسلامي السلفي للبنات

بارك الله لهم خيرا.....أمين

شكرا وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم :

1. سماحة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
2. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
3. سماحة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
4. سماحة الأستاذ الدكتور بشرى مصطفى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم والثواب والجزاء
5. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد يعطيني العلوم والمعارف والتشجيع. جزاهم الله احسن الجزاء

6. كما اقدم بكل الشكر والتقدير إلى مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج الأستاذ الساماعي الماجستير و الأستاذ ريزال يزيد الذي قد يساعدني في المدرسة ومعلم اللغة العربية استاذة ريسا رادا رابعة و التلاميذ في فصل عشرة علوم الطبيعية ١ (X MIPA 1) وفصل عشرة علوم الطبيعية ٢ (X MIPA 2) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

7. وخاتماً، فإنني أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج علي ارشادتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر سبتمبر ٢٠١٩، أسعد الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية

الباحثة

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم للغة العربية



تقرير المشرف

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : إنداه إرحم الله عزَّ

الرقم الجامعي : ١٥٢٥٠٠٩٨

العنوان البحث : استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) في مهارة القراءة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شرط المناقسة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١)
من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

مالانج ، ٩ سبتمبر ٢٠١٩

المشرف،


الدكتور بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة :

الإسم : إنداه إرحم الله عزَّ

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

العنوان البحث : استخدام اسلوب التعلم التعاوني مبادرة اللعبة (TGT) في مهارة القراءة بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S-١) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

د. سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

أستاذة زكية عارفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

بصري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

مالانج ، ٩ سبتمبر ٢٠١٩

تعليم اللغة العربية،

حاج أغوس ميمون

الرقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم التعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطلبة :

الإسم : إنداه إرحم الله عزَّ

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

العنوان البحث : استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) في مهارة القراءة بمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

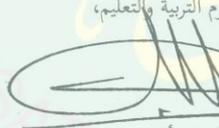
لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم التعليم

اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ويقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج ، ٩ سبتمبر ٢٠١٩

كلية علوم التربية والتعليم،


الحاج أغوس ميمون
KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA

الرقم توظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : إندة إرحم الله عز

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٨

موضوع البحث: استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (TEAM GAMES TOURNAMENT) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٢ نوفمبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور محمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : إنداه إرحم الله عزَّ

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

العنوان : استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : "استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج" حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه ويبين أنه فعلا ليس من يحشى فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبة الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢٩ سبتمبر ٢٠١٩ م

صاحب الإقرار



الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

مستخلص البحث

إنده إرحم الله عزّ، ٢٠١٩، استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (TEAMS GAMES TOURNAMENT/TGT) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور بشرى مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: مهارة القراءة، استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج مميزات لها المميزات في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال نظرا إلى عملية لتعليم. كثير من التلاميذ يتحمسون في إجابة الأسئلة وطرح الأسئلة. كثير من التلاميذ لا يحبون القراءة لأنهم لا يفهمون المفردات، حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يوجدوا فهم المقروء من النص، يحتاج تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم أن هذا يحل المشكلة، وإحد أسلوب تعليم مهارة القراءة أن يستطيع الترقية باستخدام أسلوب مباراة اللعبة. وهذا الأسلوب فعال لأن يستطيع أن زيادة مهارة الطلاب ليذكروا ويفهموا المادة الجديدة بسرعة.

تبحث الباحثة في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة، وتكوين عملية التعليم اللغة العربية سهولة وممتعة. وأسئلة هذا البحث هي: (١) كيف تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج؟ (٢) كيف فعالية أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج؟ (٣) ما إجابة الطلاب على نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament)؟

ومدخل في هذا البحث هي الكمي منهج البحث التي تستخدم الباحثة فهو البحث التجريبي. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: (١) الاختبار (٢) والملاحظة (٣) والوثائق (٤) والاستبانة. وتحليل البيانات المستخدمة أما نتائج هذا البحث فيما يأتي: (١) تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج فهو (أ) جعل المجموعات بحسب قدرة التلاميذ (ب) يشرح المعلم عمومية (ج) مناقشة المجموعات (د) مباراة: تقدم الفرد الى منضدة المباراة في كل المجموعة و حل المشكلة او اسئلة الذي قد اعطي اليه (هـ) هدية: نتائج المجموعة هي عدد من نتائج الفرد في المجموعة ونتائج المجموعة. (٢) أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة فعالة بنتيجة الاختبار الإحصائي ٣,٢٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1\% = 2,42$ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,68$ وذلك بمعنى H_0 مردود H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. (٣) استجاب لطلاب على تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب مباراة اللعبة فعالة وحصل على النتيجة جيد جدا في 83% من مائة.

ABSTRACT

Indah Irhamila Azza. 2019. The effectiveness of using Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT) to improve Reading Skill for First Year Student of MAN 2 Malang. Thesis. Education of Arabic Language Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Supervisor : Dr. Bisri Mustofa, M.A.

Keyword : Reading Skill, Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT)

Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang is one of the schools that have good potential students in learning Arabic, it can be seen when the learning process takes place, there were a lot of enthusiastic students in answering or asking questions. However, there are still many students who are not interested in reading because of the lack of knowledge about *vacabulary* so they are yet capable of understanding the passage. One of the techniques that can be used is the TGT (Teams Games Tournament) technique because it can improve students' ability to remember and understand the passage quickly.

The research question are : 1) How the implementation of Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT) to improve Reading Skill for First Year Student of MAN 2 Malang ? 2) How the effectiveness Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT) to improve Reading Skill for First Year Student of MAN 2 Malang? 3) How is student's response on the learning process using TGT (temas Games Tournament) technique?

The researcher method used in this researcher are experimental researcher method. And instrument used in data collection is : test (pre-test and post-test), observation, questionnaire and documentation. The result of this study indicates that : 1) The implementation of of Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT) to improve Reading Skill for First Year Student of MAN 2 Malang are : a) Make a grous according to achievements b)The teacher give a general explanation c) group Discussion d)Group Presentation e)Tournament : Each group represents their friends to come to the tournament table and answer questation from the teacher f)Winner/ Rewards : Group score obtained from the total score of individuals in the group and the group it self 2) The effectiveness of using Cooperative Learning (Teams Games Tournament/TGT) to improve Reading Skill for First Year Student of MAN 2 Malang. As well the result of t-test counth test showed that the count was 3,20 t greater than t-table (table of significance) 1% = 2,42 and 5% = 1,68 that mean H_0 is rejected and H_1 is accepted, so the hypothesis is acceptable. 3) Student's response on the use of TGT method was good, it can be shown on the questionnaire result approximately 83%

ABSTRAK

Indah Irhamila Azza, 2019. Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif (TGT/ Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Bisri Mustofa, M.A

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Model Teams Games Tournament (TGT)

Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang salah satu sekolah yang memiliki siswa yang berpotensi baik dalam belajar bahasa arab, hal ini bisa dilihat saat proses pembelajaran berlangsung banyak sekali siswa yang berantusias dalam menjawab soal ataupun bertanya. Tetapi masih banyak siswa yang kurang minat membaca, karena kurangnya pengetahuan tentang mufrodat sehingga mereka belum mampu memahami suatu bacaan atau teks. Salah satu solusi tersebut adalah dengan menggunakan teknik TGT (Teams Games Tournament) karena dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat dan memahami sebuah bacaan dengan cepat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif TGT dalam keterampilan membaca bahasa arab (maharah qiroah) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang ? 2) Bagaimana efektifitas model pembelajaran kooperatif TGT dalam keterampilan membaca bahasa arab (maharah qiroah) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang? 3) bagaimana respon siswa terhadap penggunaan Model pembelajaran kooperatif TGT (teams games tournament) ?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Instrumen yang digunakan adalah tes (pre-test dan post- test), observasi, angket dan dokumentasi. Sedang hasil penelitian ini adalah sebagai berikut : 1) Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif TGT dalam keterampilan membaca bahasa arab (maharah qiroah) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang yaitu : a) Membuat kelompok sesuai dengan prestasi. b) Guru memberi penjelasan secara umum. c) Diskusi Kelompok. d) Presentasi kelompok e) tournament : setiap kelompok mewakili temannya untuk maju ke meja turnamen dan menjawab persoalan yang diberikan guru. f) penghargaan : skor kelompok diperoleh dari total skor individu dalam kelompok dan skor kelompok sendiri. 2) Bahwasannya penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif TGT dalam keterampilan membaca bahasa arab efektif. Hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah 3,20 lebih besar dari t-tabel (table signifikasi) 1% = 2,42 dan 5% = 1,68 ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian hipotesis dapat diterima. 3) Respon siswa terhadap pembelajaran maharah qiroah menggunakan teknik TGT (teams games tournament) adalah sangat baik dengan nilai prosentase sebesar 83%.

محتويات البحث

| | |
|----|---|
| أ | استهلال |
| ب | أهداء |
| ج | شكرا وتقدير |
| هـ | تقرير المشريف |
| و | تقرير لجنة المناقشة |
| ز | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| ح | تقرير كاتب قسم التعليم اللغة العربية |
| ط | مواعيد الإشراف |
| ي | تقرير لجنة المناقشة |
| ك | مستخلص البحث باللغة العربية |
| ل | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| م | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |
| ن | محتويات البحث |
| ص | قائمة الجدول |
| ق | قائمة الصورة |
| ر | قائمة الملاحق |
| ١ | الفصل الأول : الإطار العام |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٣ | ب. أسئلة البحث |

| | |
|----|---|
| ٣ | ج. أهداف البحث |
| ٣ | د. فوائد البحث |
| ٤ | هـ. فروض البحث |
| ٤ | و. حدود البحث |
| ٤ | ز. تحديد المصطلحات |
| ٥ | ح. الدراسة السابقة |
| ٦ | الفصل الثاني : الإطار النظري |
| ٧ | المبحث الأولى : أسلوب التعلم |
| ٧ | أ. أسلوب التعلم التعاوني |
| ٧ | ب. أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة |
| ١٠ | ج. خصائص أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة |
| ١١ | د. خطوات أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة |
| ١٢ | هـ. مزايا وعيوب أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة |
| ١٣ | المبحث الثاني : مهارة القراءة |
| ١٣ | أ. مهارة القراءة |
| ١٤ | ب. أهمية مهارة القراءة |
| ١٥ | ج. أهداف القراءة |
| ١٦ | د. أقسام القراءة |
| ١٧ | هـ. التقويم في مهارة القراءة |
| ١٨ | و. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة |
| ١٩ | المبحث الثالث : مهارة القراءة في مرحلة الثانوية |
| ٢٠ | الفصل الثالث : منهجية البحث |

- أ. مدخل البحث والمنهجية ٢٠
- ب. تصميم البحث ٢٠
- ج. متغيرات البحث ٢١
- د. مجتمع وعينته ٢٢
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٣
- و. أدوات الأسلوب جمع البيانات ٢٥
- الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٣٠
- المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ مالانج ... ٣٠
- أ. هوية المدرسة ٣٠
- ب. تاريخ ونشأة المدرسة ٣٠
- ج. المنهج الدراسي ٣١
- د. رئيس المدرسة ووكلمهم ٣١
- هـ. احوال التلاميذ ٣٥
- و. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في مهارة القراءة ٣٦
- ز. خطوات الدرس ٤٤
- المبحث الثاني : فعالية أسلوب مباراة اللعبة ٤٨
- أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة ٤٩
- ب. عرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي ٥٧
- ج. عرض البيانات عن أستبانة ٦٣
- الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث ٦٦

- أ. مناقشة إستخدام أسلوب مباراة اللعبة ٦٦
- ب. مناقشة عن فعالية تطبيق استخدام أسلوب مباراة اللعبة ٦٧
- ج. مناقشة عن إجابة الطلاب باستخدام أسلوب مباراة اللعبة ٦٨

٧٠ الفصل السادس

أ. الخلاصة ٧٠

ب. المقترحات ٧٢

٧٣ قائمة المراجع

أ. المصادر ٧٣

ب. المراجع العربية ٧٣

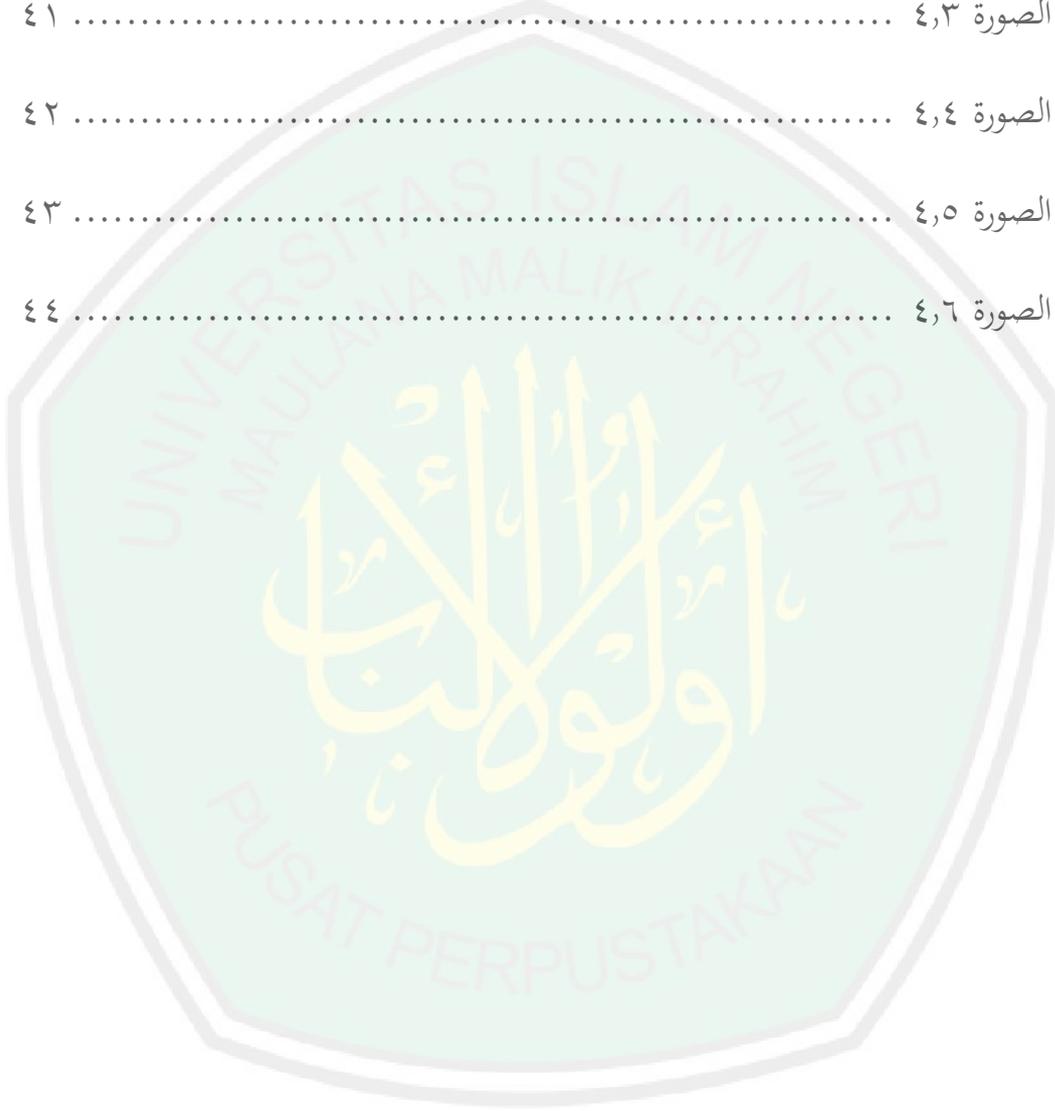
ج. المراجع الإندونيسية ٧٤

قائمة الجداول

| | | |
|-------------|---|----|
| الجدول ١,١ | الدراسة السابقة | ٥ |
| الجدول ٢,١ | الاختلافات بين مجموعات | ٦ |
| الجدول ٣,١ | المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين | ٢١ |
| الجدول ٣,٢ | البيانات ومصادر البيانات | ٢٤ |
| الجدول ٣,٣ | عن معايير النتيجة الطلبة في الإختبار | ٢٩ |
| الجدول ٤,١ | رئيس المدرسة ووكيله | ٣٢ |
| الجدول ٤,٢ | : أحوال المدرسين والموظفين | ٣٢ |
| الجدول ٤,٣ | : المدرسين و الدروس | ٣٢ |
| الجدول ٤,٤ | تقسيم الفرقة | ٤٢ |
| الجدول ٤,٥ | نتائج مباراة اللعبة | ٤٨ |
| الجدول ٤,٦ | : نتائج الاختبار القبلي | ٤٨ |
| الجدول ٤,٧ | : تصنيف النتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة | ٥١ |
| الجدول ٤,٨ | : تصنيف النتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية | ٥٢ |
| الجدول ٤,٩ | نتائج الاختبار البعدي | ٥٣ |
| الجدول ٤,١٠ | تصنيف النتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة | ٥٥ |
| الجدول ٤,١١ | تصنيف النتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية | ٥٦ |
| الجدول ٤,١٢ | متوسط نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية | ٥٧ |
| الجدول ٤,١٣ | : نتائج عدد الإنحراف | ٦٠ |
| الجدول ٤,١٤ | : مجموع عدد الإنحراف | ٦٣ |

قائمة الصورة

| | |
|----------|------------|
| ٣٦ | الصورة ٤,١ |
| ٤٠ | الصورة ٤,٢ |
| ٤١ | الصورة ٤,٣ |
| ٤٢ | الصورة ٤,٤ |
| ٤٣ | الصورة ٤,٥ |
| ٤٤ | الصورة ٤,٦ |



قائمة الملاحق

1. رسالة البحث من كلية علوم التربية والتعليم
2. رسالة البحث من مدير المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ مالانج
3. الإستبانة
4. ورقة الإختبار
5. الإجابة الصحيحة
6. وثائق الصور
7. سيرة ذاتية



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

قد تُعلِّمت اللغة العربية في إندونيسيا إما في المؤسسات الرسمية أو في المؤسسات غير الرسمية. تُعلِّم اللغة العربية من المستوى الابتدائية ، حتى المستوى الجامعية. في تعليم اللغة العربية يجب أن نعرف أهدافها. الأهداف الأفضل من تعليم اللغة الأجنبية هي كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة إما الكلام أو الكتابة؛ كفاءة التلاميذ في استخدام اللغة بمعنى مهارة اللغة. تنقسم مهارة اللغة العربية في أربعة مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.

مهارة القراءة هي الكفاءة في تعريف و فهم مضمون الشيء (الرموز) مكتوباً. و عند تاريحان أن مهارة القراءة هي عملية القارئ لنيل الرسالة بوسيلة الكتابة. تعريف رموز الكتابة بمعنى يستطيع أن يتلفظ الحروف بالصواب. فهم معاني الرموز بمعنى يستطيع أن يفهم الرسالة من المؤلف.

بناء على الملاحظات التي تفعل منها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج أن كثيرا من التلاميذ الذي يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية. من أحد الصعوب هو مهارة القراءة. يشعر بعض التلاميذ بالصعوبة قراءة حروف العربية لأن حروف العربية و الإندونيسية مختلفة. يقرئ حروف العربية عن يمين و يقرئ حروف الإندونيسية عن يسير. لذلك عند في القراءة فيصعب في فهم النص.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج هي إحدى لها المميزات في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال نظرا إلى عملية لتعليم. كثير من التلاميذ يتحمسون في إجابة الأسئلة وطرح الأسئلة. كثير من التلاميذ لا يحبون القراءة لأنهم لا يفهمون المهرجات، حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يوجد فهم المقروء من النص، يحتج تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم أن هذا

⁴ Hermawan, Acep. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal 129

⁵ Hermawan, Acep. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal 143

يحل المشكلة، وإحد أسلوب تعليم مهارة القراءة أن يستطيع الترقية هي باستخدام أسلوب مباراة اللعبة. وهذا الأسلوب فعال لأن يستطيع أن زيادة مهارة الطلاب ليذكر ويفهم المادة الجديدة بسرعة.

هناك العديد من المشكلات التي يواجهها التلاميذ عند تعليم اللغة العربية مثل قلة التلاميذ في حفظ مفردات و ضعف عن مفهوم على المحتويات. كثير من التلاميذ لا يحبون القراءة لأنهم لا يفهمون المهرجات، حتى التلاميذ لم يستطيعوا أن يوجد فهم المقروء من النص، يحتج تعليم اللغة العربية أسلوب التعليم أن هذا يحل المشكلة، وإحد أسلوب تعليم مهارة القراءة أن يستطيع الترقية هي باستخدام أسلوب مباراة اللعبة. وهذا الأسلوب فعال لأن يستطيع أن زيادة مهارة الطلاب ليذكر ويفهم المادة الجديدة بسرعة.

هذه المسألة تكون التلاميذ يشعر بصعوبة وكسول في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج، و يشرح المعلم جيداً، يبدأ التعليم بالشرح وينتهي بالوظيفة المتعلقة عن المواد، لكن هذه يجعله التلاميذ بالملل وأقل نشاطاً في التعليم. خاصة في مهارة القراءة.^٦

لذلك، هناك يحتاج التلاميذ إلى الأسلوب التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية و حلت مشكلاتها خاصة في مهارة القراءة. التعلم التعاوني هو عملية التعليم الجماعي الذي كل التلاميذ مسؤولاً وتحسينا عن النفسي و أعضاء الفريق. أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) واحد من أسلوب التعلم التعاوني التعليم التعاوني.

نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) هي التعلم التعاوني تأكيد على المنافسة، لكن المنافسة هي مقارنة النتائج بين المجموعات في دورات. يرجى نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) تستطيع أن تكوين البيئة النشطة والممتعة في تعليم وترقية التلاميذ في مهارة القراءة.

^٦ ملاحظة في تاريخ ٨ يولي ٢٠١٩

ب- أسئلة البحث

- اعتماد على ما سبق ذكره في خلفية البحث يمكن أن تحد أسئلة البحث و هي :
- 1- كيف تطبيق نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في تعليم المهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ؟
 - 2- ما إجابة الطلاب على نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) ؟
 - 3- ما مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- 1- وصف تطبيق التعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.
- 2- معرفة إجابة الطلاب على نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament)
- 3- معرفة فعالية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

د- فوائد البحث

- 1- النظرية : يرجى هذا البحث تكون المراجع بحث الأتية و المعرفة عن أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في تعليم المهارة القراءة.

2- العملية : نتائج هذا البحث يمكن استخدامها كمراجع في تعليم المهارة القراءة و يرجى هذا البحث يكون المراجع حين الإختيار الأسلوب التعلم التعاوني في التعليم اللغة العربية.

ه-فروض البحث

افترضت الباحثة في هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) "فعالاً" لترقية مهارة القراءة في صف عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج.

و-حدود البحث

- 1- الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث أن أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) يستطيع لترقية مهارة القراءة
- 2- الحدود المكانية
تقوم الباحثة هذا البحث أن أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لترقية مهارة القراءة لطلاب من صف العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.
- 3- الحدود الزمانية : تحدد الباحثة الوقت هذا البحث في شهر يونيو حتى يوليو.

ز-تحديد المصطلحات

(1) نموذج التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) هي أسلوب التعلم التعاوني باستخدام البطولات التربوية و الاختبارات، حيث يتنافس التلاميذ مع أعضاء الفريق الآخرين الذين أدائهم المعادلات التربوية السابقة مثلهم.^٧

⁷ Slavin, Robert E.2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 163

(2) مهارة القراءة هي الكفاءة في تعريف و فهم مضمون الشيء (الرموز) مكتوباً. و عند تاريحان أن مهارة القراءة هي عملية القارئ لنيل الرسالة من المؤلف بوسيلة الكتابة

ح- الدراسة السابقة

الجدوال ١,١

الدراسة السابقة

| رقم | اسم الباحث / ة | موضوع البحث | التشبهات | الإختلافات |
|-----|-----------------|--|---|---|
| ١- | رتنا سوكما يودا | فعلية استخدام أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في مهارة القراءة اللغة الفارسي لطلاب في صف احدى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مرطايودان. | استخدام أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في مهارة القراءة | هذا البحث هو بحث عن استخدام أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في مهارة القراءة اللغة الفارسي |
| ٢- | مسرورة | استخدام أسلوب التعلم التعاوني التعلم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) | استخدام أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) | هذا البحث هو بحث عن استخدام أسلوب |

⁸ Hermawan, Acep. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. hal 143

| | | | | |
|--|--|---|-------|----|
| <p>مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) بالوصيلة " Flash "Card لترقية الدوافع</p> | <p>Tournament) في تعليم اللغة العربية</p> | <p>Games Tournament) بوسيلة Flash Card لترقية دوافع التعليم في صف ٤ في المدرسة الابتدائية دوهان ترينجاليك.</p> | | |
| <p>هذا البحث هو بحث عن استخدم أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في تعليم اللغة العربية Games Tournament) لترقية الدوافع</p> | <p>استخدام أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) في تعليم اللغة العربية</p> | <p>استخدام أسلوب التعلم التعاوني التعلم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لترقية دوافع التعليم في صف ٨ - أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية امم فورا كوطأرجو فوروارجا</p> | مفصلة | -٣ |

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأولى : أسلوب التعلم التعاوني

أ. نموذج التعلم التعاوني

يشير التعلم التعاوني إلى أساليب التدريس المتنوعة التي يعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم البعض في المواد التعليمية⁹. في الصف التعاوني ، تعاونوا وتناقشوا التلاميذ بعضهم البعض ، والتعبير عن الآراء لفهم المواد التعليمية. وبالتالي ، فإنه يمكن سد الفجوة في التحصيل الدراسي . التعلم التعاوني بمعنى المدخل التدريس الذي تعاون التلاميذ بعضهم البعض في مجموعات التعليم الصغيرة لإكمال الواجبات الفردية أو الجماعية من المعلم:¹

التعلم التعاوني يختلف بالتعلم التقليدي. فنعرف الاختلافات بين مجموعات التعلم التعاوني مع مجموعات التعلم التقليدية كما في الجدول التالي:

الجدول ٢,١

الاختلافات بين مجموعات التعلم التعاوني ومجموعة الدراسة التقليدية.

| مجموعات التعلم التعاوني | مجموعة الدراسة التقليدية |
|---------------------------|--------------------------|
| أ. الرئيسية المشتركة | أ. الرئيسية واحد |
| ب. الترابط إيجابي | ب. ليس مترابطة |
| ج. الأعضاء متنوعة | ج. الأعضاء متجانسة |
| د. دراسة المهارات تعاونية | |

⁹ Slavin, Robert E.2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 4

¹ Isjoni. 2008. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunika Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. hal 20

| | |
|--|--|
| <p>د. افتراض المهارات اجتماعي ه. المسؤولية عن نتائج التعلم النفسية و. التأكيد الواجبات فقط ز. إرشاد المعلم ح. بعض النتائج الفردية ط. التقييم الفردي^{١٢}</p> | <p>ه. المسؤولية عن نتائج التعلم في الأعضاء المجموعة و. التأكيد الواجبات و علاقة تعاونية ز. بدعم من المعلم ح. نتيجة مجموعة ط. تقييم المجموعة^{١١}</p> |
|--|--|

هناك خمسة عناصر أساسية التي تختلف لتعلم التعاوني و العمل الجماعي ، وهي:

أ. الإيجابية ، وهي العلاقات المتبادلة على أساس الاهتمام بين أعضاء المجموعة.

ب. التفاعل وجهاً لوجه مباشرة.

ج. المسؤولية الفردية عن المواد التعليمية في المجموعة.

د. يتطلب المرونة ، أي صنع علاقات بين الشخصية ، وتطوير قدرة المجموعة ، ورعاية علاقة عمل فعالة.

ه. تحسين مهارات في المشاركة و حل مشكلة (عملية جماعية).

نظريا ، الخطوات العامة لتطبيق التعلم التعاوني في الفصل كما يلي: (أ) اختيار

أسلوب التعلم التعاوني ،التفنيات وهياكل التعلم التعاوني؛ (ب) ترتيب الفصول الدراسية

للتعليم التعاوني. (ج) ترتيب التلاميذ ؛ (د) تحديد عدد المجموعات ؛ (هـ) تشكيل

¹ Sugiyanto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka. Hal 42

¹ Miftahul Huda.2011. *Coopèrative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal 82

¹ Isjoni. 2008. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikas Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.hal 60

المجموعات ؛ (و) التقييم بناء فريق لكل مجموعة ؛ (ز) تقديم المواد التعليمية؛ (ح) أعطى الواجبات لتلاميذ ؛ (ط) تقويم الواجبات على التلاميذ؛ (ي) تقييم وتسجيل الاختبارات التلاميذ. (ك) منح الجوائز للمجموعات ؛ (ل) تقييم مجموعة سلوكيات^٤. تكوين البيئة التعليمية الإيجابية هي وظيفة المعلم كمدير الصف. تكوين بيئة تعليمية الإيجابية لتنمية الدافع والاهتمام التلاميذ في التعليم. خاصة في التعلم التعاوني، تأثير البيئة في تحقيق نتائج التعليم.

ب. أسلوب مباراة اللعبة (Teams Games Tournament)

إستراتيجية التعلم التعاوني هو التعليم مع العمل الجماعي. المجموعة المشار إليها هنا ليست مجموعة من الناس ، ولكن المجموعات التي تتفاعل ، لديها الغرض ، ومنظم. أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة هو احد انواع أساليب التعلم التعاوني.

مباراة اللعبة هو أسلوب التعلم التعاوني باستخدام البطولات التربوية واستخدام الاختبارات ، حيث يتنافس التلاميذ مع أعضاء المجموعة الآخرين الذين أدائهم المعادلات التربوية السابقة مثلهم^٥.

استخدم مباراة اللعبة يشبه STAD من حيث تكوين المجموعة والشكل التعليمية ، وأوراق العمل. الفرق هو ركزت STAD على تكوين المجموعة على أساس القدرة والعرق والجنس ، ثم مباراة اللعبة عموما يركز فقط على مستوى القدرة^٦. أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة تقسيم التلاميذ إلى ٣-٥ أشخاص للعب لعبة مع أعضاء المجموعة الآخرين للحصول على نقاط إضافية لدرجة فريقهم^٧.

¹ Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal 163-197

¹ Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 163

¹ Huda, Miftahul. 2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal 116

¹ Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Grafindo. Hal 83

تم تطوير أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في الأصل بواسطة David De Vries وكيث إدواردز ، هي أسلوب التعلم التعاوني التعلم الأولى من جون هوبكنز¹ هذه الأسلوب التعلم التعاوني لديها العديد من أوجه التشابه مع STAD ، ولكن مباراة اللعبة يضيف بعداً من الإثارة مع تغيير الاختبارات على STAD هي لعبة أو بطولة.

يخلص المؤلف أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة هو أسلوب التعلم التعاوني التعلم عن طريق فرق التعلم التي تطبق عناصر اللعبة بطولات لكسب النقاط لدرجات فريقهم. مختلف مع المجموعات التعاونية الأخرى ، تقسيم الفرق في مباراة اللعبة بناء على مستوى قدرة التلاميذ.

ج. خصائص أسلوب مباراة اللعبة TGT

أ. عرض المعلم.

عرض الفصل هو التدريس مباشرة مثل مناقشات الدرس بقيادة المعلم ، أو يمكن أيضا استخدام العروض السمعية البصرية. العروض التقديمية تختلف عن التدريس العادي ، يجب أن تكون العروض التقديمية ركزت حقا على وحدة TGT. لذلك يجب على التلاميذ الحصول عليها إيلاء الاهتمام حقا خلال العروض التقديمية ، لأنه سوف يمكن أن تساعدهم في القيام بألعاب المسابقة.

ب. المجموعة.

تتكون الفرق من ثلاثة إلى خمسة طلاب تكوين المجموعة على أساس القدرة التربوية والعرق ، والجنس. يتعلم التلاميذ معاً في فرق للتأكد من ذلك أن كل عضو في مجموعته جاهز حقا هل مباريات على طاولة المسابقة. نتائج المسابقة التي حصل عليها كل فرد سوف تؤثر على النتيجة المجموعة. أي أن نجاح المجموعة يتأثر بشدة نجاح كل فرد في المجموعة. تعلم في فرق عادة في شكل مناقشة المشاكل المشتركة ، مقارنة الإجابات ، وتصحيح كل خطأ فهم ما إذا كان أحد أعضاء المجموعة يخطئ.

ج. لعبة.

¹ Slavin, Robert E.2005. *Cooperatve Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 13

الأسئلة داخل اللعبة مصممة من مواد وهي ذات صلة بالمواد التي سلمها المعلم العروض التقديمية الصفية لاختبار معرفة التلاميذ تم الحصول عليها. لعبت اللعبة على طاولة بثلاثة أو أربعة التلاميذ (حسب عدد المجموعات) ، وممثلو كل مجموعة. كل طالب يأخذ بطاقة مرقمة والإجابات السؤال وفقا للرقم المطبوع على البطاقة.

د. مسابقة.

المسابقة هي ترتيب العديد من الألعاب تنافس على طاولة المسابقة. يتم إجراء المسابقة بعد أن يقدم المعلم عرضا تقديميًا وتنفذ المجموعة مجموعة العمل ، وعادة ما تعقد في نهاية الأسبوع أو نهاية الوحدة.

ه. فريق الإنجاز.

الفرق التي تحقق متوسط الدرجات على أساس بعض المعايير سوف تحصل على جوائز خاصة ، مثل شهادات مثيرة للاهتمام أو وضع صور لأعضاء فريقهم في الفصول الدراسية.^{١٩}

د. خطوات مباراة اللعبة (Team games Tournament)

هناك عدة خطوات في استخدام أسلوب التعلم التعاوني التعلم مباراة اللعبة الذي يحتاج إلى اهتمام. خطوات لاستخدام الأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة تتكون على:

أ. عرض في الصف.

ب. فريق التعلم. يعمل التلاميذ على ورقة النشاط الداخلية فريقهم لإتقان المواد.

ج. المسابقة. يلعب التلاميذ الألعاب التربوية العميقة قدرة متجانسة.

د. فريق الإنجاز. يتم احتساب نتائج المجموعة بناءً على نتائج المسابقة أعضاء المجموعة ، وسيتم التعرف على المجموعة إذا كانوا كذلك تمكنت من تجاوز المعايير المحددة سلفاً:^٢

قال تريانتون خطوات التعلم مباراة اللعبة تتكون على!^٢

¹ Slavin, Robert E.2005. *Cooperditive Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 166-168

² Slavin, Robert E.2005. *Cooperditive Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 170

² Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Grafindo. Hal 84

أ. يتم وضع التلاميذ في فريق دراسة من أربعة أعضاء الناس الذين هم خليط وفقا لمستوى الإنجاز، الجنس والعرق.

ب. يعد المعلم الدرس ، ثم يعمل التلاميذ في فريقهم لضمان أن جميع الأعضاء لقد أتقن المجموعة الدرس.

ج. يخضع جميع التلاميذ للاختبارات ، في وقت هذا الاختبار لم يكونوا كذلك يمكن أن تساعد بعضها البعض.

بناءً على النظرية المذكورة أعلاه ، يستنتج المؤلفان هناك خمس خطوات لتعلم مباراة اللعبة، وهي:

أ. تشكل مجموعة غير متجانسة من ٣-٥ طلاب.

ب. يعد المعلم الدرس ، ثم مجموعة الدراسة في المجموعة العامل على ورقة النشاط لإتقان المواد.

ج. يلعب التلاميذ ألعاب المسابقة في قدراتهم متجانسة.

د. منح الجوائز للمجموعات التي تحقق الدرجات مع بعض المعايير.

هـ. مزايا وعيوب مباراة اللعبة

استخدم أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games Tournament) لدي مزايا و عيوباً وهي ^{٢٢}:

(1) مزايا أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games Tournament)

أ. تطور التلاميذ في مهارة عقلية و تعامل التلاميذ في المجموعة.

ب. ترقية علاقة بين التلاميذ من أجناس الأخرى في المجموعة

ج. التلاميذ كالمعلم التذي يعلم صديقهم و أهدافها هي ترقية نجاح في المجموعة

د. تفاعل بين التلاميذ لترقية رأيهم

هـ. ينمي التلاميذ المسؤولية و الصدق و التعاون و المنافسة و نشاط التعليم

و. يشعر التلاميذ مسرورة بالمنافسة

² Slavin, Robert E.2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 142

ز. يعطي التلاميذ نتائج الفرد في المجموعة. فهذا تشجع التلاميذ أن يتعلم بجد.

(2) عيوب أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (Teams Games Tournament)

أ. صعوبة التلاميذ في التعليم لأنها لا يعهد بأسلوب التعلم التعاوني مباراة

اللعبة (Teams Games Tournament)

ب. صعوبة المعلم في ترتيب الفصل

ج. يحتاج الوقت الطويل

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق معين، وفهم المعاني، والرباط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات^{٢٣}

القراءة هي علاقة متبادلة بين القارئ ومحتويات النص^{٢٤} وبعد ذلك ، مهارات القراءة ستطوّر فردي لأن كل قارئ لديه القراءة ، مثل مواد القراءة ، لديها وسيلة التقاط وتفسير محتويات قراءات مختلفة.

القراءة عملية فكرية شديدة التعقيد ارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات^{٢٥}.

^{٢٣} حسن شحنة، المراجع السابق. ص. ١٠٥

^{٢٤} Hardjono, Surtinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, PPLPTK. Hal 49

^{٢٥} حسن شحنة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣) ص ٥٠

وإنها ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست اداة مدرسية ضيقة. انها أساس عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي هذه كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عملية عقلية عليا. انها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقويم والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. أن القراءة إذا نشطا يتكون من أربعة عناصر وهي استقبال بصري للرموز، -وهذا ما يسمى بالنقد- ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقها في مستقبل حياته- وهذا ما يسمى بالتفاعل-

أهمية القراءة هي التواصل بين أفراد المجتمع الواحد من خلال الوقوف على أفكار الآخرين واتجاهاته ويتعرف الأفراد من خلالها على التراث الثقافي للمجتمع بما يحافظ على وحدة المجتمعات بعضها مع بعض وهي تعمل على تنمية الأفراد وتزويدهم بالمعارف البشرية لمسايرة التقدم العالمي بالإضافة أنها تساعد القراءة على رفع مستوى المعيشة. مجالات مهارة القراءة منها :

- (1) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح
- (2) ربط الرموز الصوتية والمكتوبة السهولة واليسر
- (3) معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)
- (4) معرفة معان جديدة لكلمة واحدة

أنواع القراءة، القراءة الخاططة أو السريعة، قراءة الاستماع، القراءة التحصيلية، القراءة النقدية.

ب. أهمية مهارة القراءة

من الضرورة أن أهمية مهارة القراءة قد ظهرت إلى أهمية التعليمية وأهمية الاجتماعية. وأهمية مهارة القراءة التعليمية هي عمالية التعريف على الرموز المطبوعة، نطقها نطقا صحيحا (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها، والقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية

التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس غاية في ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. والنمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في عقل القارئ.^{٢٦}

أما أهمية مهارة القراءة الإجتماعية هي تساعد الطلبة بالكلمات الجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة، وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحسانهم اللغوية.

ومن أهميات تعليم مهارة القراءة المناطقين بلغات أخرى هي كما تلي^{٢٧}:

- (1) إن القراءة هي أولى المهارات الثلاث (وهي القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- (2) إن التربية المستمرة، والتعليم مدى الحية، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة.

يجادل بأن القراءة هي العملية التي حصول على رسالة ، سنفتح شخص المعلومات وتوسيعه المعرفة والخبرة.^{٢٨}

ج. أهداف القراءة

الغرض الفضل من القراءة هو يحصل و يبحث عن المعلومات ، وتشمل المحتوى ، وفهم المقراء.^{٢٩} المعنى ، يرتبط المعنى ارتباطاً وثيقاً بالغرض ، أو مكثفة التلاميذ في القراءة. و نستمر، أندرسون في تاريجان، طرح الغرض من القراءة على النحو التالي:^{٣٠}

^{٢٦} محمود معرف، خصائص العربية وطرائف تدرسيها، (بيروت : دار النفائس) ص ٨٧

^{٢٧} رشيد أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص ١٧٧-١٧٥

² Nurhadi. 1990. *Membaca Cepak dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru. Hal 191

² Tarigan, H.G., dkk. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. hal 9

³ Tarigan, H.G., dkk. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa. hal 9-11

١) القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق ، والقراءة للتعبير أو لتعريف الاكتشافات التي تحققت الشخصية ، ما الذي صنعه الشخصية ، ما حدث عند شخصيات خاصة ، أو لحل المشكلات الذي صنع به الشخصيات.

٢) القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية. قراءة لمعرفة سبب هذا الموضوع جيد ومثيرة للاهتمام ، والمشاكل في القصة ، ما الذي درس أو حدث عند شخصيات ، ويلخص الأشياء عند الشخصيات لتحقيق أهدافهم.

أهداف القراءة المذكورة هي الأهداف خاص. الهدف عام هو فهم المقروء لحصول المعلومات من خلال فهم المعنى في القراءة كجهد لتوسيع المعرفة او للحصول التسلية.و بجانب أن القراءة هي نشاط يتكون من ٤ المكونات: الإستراتيجية والطلاقة والقارئ والنص. الاستراتيجية هي قدرة القارئ على استخدام الاستراتيجيات المتنوعة لتحقيق اهداف القراءة. الطلاقة هي القدرة القراءة مع سرعة معينة و الفهم الكاف.

د. أقسام القراءة

تنقسم القراءة قسمين، هي^١:

١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي يلفظ القارئ الرموز المكتوبة في الكلمة أو الجملة. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة السر أو القراءة بالفهم. و هي لا يلفظ الكلمة أو الجملة إلا الإستخدام نشاط البصرية. ^٢أهداف القراءة الصامتة هي فهم المقروء و حصول المعلومات الكثيرة بالسرعة .

³ Hermawan, Acep.2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung :PT Rosdakarya.hal 144

³ Hermawan, Acep.2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung :PT Rosdakarya.hal 148

ه. التقويم في مهارة القراءة

الأنشطة التي حدث ، في النهاية نريد أن نعرف النتائجها ، وكذلك التعلم. لمعرفة نتائج أنشطة التعلم ، يجب على التقييم. عملية لتعريف نجاح التعلم في التمكن الكفاءة. على الرغم ، يهدف التقييم لتعريف نجاح أو لا في التعليم. يعني أن التقييم هو عملية لقياس المستويات

تحقيق الأهداف ، سواء كانت عملية نشاط البرنامج مناسبة مع أهداف محددة سلفاً.^{٣٣}

فالمقصود بتقييم المهارة القراءة هو تقييم في فهم المقراء و صحيح القراءة. تقييم مهارة القراءة و فهم المقراء يستخدم الإختبار، كما يالي^{٣٤}:

(1) اختبار القراءة الجهرية

كان الإختبار لتقييم صحيح القراءة الجهرية. تقييم القراءة الجهرية في أشياء : الفسيح في القراءة و صحيح اللفظ و مخرج الحرو و النحو و الصرف. و في هذا البحث تقييم القراءة الجهرية في شيئين : فسيح و دقيق في مهارة القراءة.

(2) فهم المقراء

كان الإختبار لتقييم فهم المقراء القراءة الصامتة (قراءة سر). اختبار هو الإختيار من متعدد، صواب و خطأ ، ملء الفراغ، مزوجة. خلال هذا الوقت ، لا يزال هناك طلاب يذهبون في قول الحروف العربية بحيث يصبح فهم النصوص العربية أمراً صعباً لهم ، لأنه يتطلب اختباراً مناسباً لقدرة القراءة وأيضاً اختبارات لفهم خطاب اللغة العربية لتحديد مستوى قدرات الطلاب.

و. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة

في تعلم مهارة القراءة لا بد على المعلم تغيير الفصل مكان الممارسة مهارة القراءة. لأن تلاميذ كثيرة في الفصل فشارك التلاميذ في التعلم يحتاج أسلوب التعلم التعاوني. لم

³ Nurgiyantoro, Burhan. 2010³ *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.hal 6

³ Hamid, Abdul. 2013. *Menguukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang :UIN Maliki Press. Hal 64

يمارس هذا الأسلوب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمالانج. كل هذا الوقت استخدام أسلوب التقليدية. يشعر التلاميذ كسلان و ملال في التعلم. بحيث يكون التعلم غير فعال والنتائج ليست القصوى.

إعتماد على هذا النظري تكتب الباحثة الخطوات أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة كما يلي :

1. التعليم : عرض المواد التعليمية في هذا الفرصة يعطي المعلم المواد عن مهارة القراءة. مثل النصوص اللغة العربية. ثم يشرح المعلم في الدروسهم.
2. دراسة المجموعة : يعمل التلاميذ في المجموعة لتدريبات المسابقة. تشكيل مدرس المجموعة ثم يقوم التلاميذ دراسة المجموعة. تستطيع دراسة المجموعة بالعب. مثل ترتيب الفقرة.
3. مباراة اللعبة : يخضع جميع الطلاب للاختبارات ، في وقت هذا الاختبار لم يكونوا كذلك يمكن أن تساعد بعضها البعض^{٣٦}. يقدم المعلم العديد من الاختبارات التي سيجيب عليها الطلاب في المسابقة. الاختبار هو السؤال عن مهارة القراءة. التعلم التعاوني مباراة اللعبة هو من التعلم التعاوني الذي يمكن استخدامه لترقية مهارة القراءة. تطبيق التعلم التعاوني المكثف والمتنوع إلى الهمة والحماس لتعلم الطلاب. من خلال التعلم مثل هؤلاء الطلاب سيتم تحفيز أنفسهم في تعلم مهارة القراءة حتى لا يشعرون بالتوتر والصعوبة. وبالتالي سوف تزيد مهارات القراءة لدى الطلاب.

المبحث الثالث : مهارة القراءة في مرحلة الثانوية

تنقسم أهداف مهارة القراءة في ثلاث أقسام فهي (١) مهارة القراءة في مرحلة الإبتدائية (٢) مهارة القراءة في مرحلة المتوسطة (٣) مهارة القراءة في مرحلة المتقدمة^{٣٧}. والأهداف في كل مرحلة مختلفة. أهداف مهارة القراءة في مرحلة إبتدائية هي مفهوم الرموز اللغة والأهداف في مرحلة المتوسطة هي تعبير عن الأفكار و تعبير في فهم النص المتنوعة

³ Slavin, Robert. Cooperative Learning. Bandung : Nusa Media. Hal 170

³ Trianto. 2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Grafindo. Hal 84

^{٣٧} أحمد علي مذكور. تدريس فنون اللغة العربية. (كويت, مكتبة الفلاح. ١٩٩٤) ص ١٠٩

والأخير أهداف مهارة القراءة في مرحلة المتقدمة فهي فهم الأفكار الرئيسية و فهم النص
القراءة. و في هذا البحث استخدمت مهارة القراءة في مرحلة المتقدمة أو في مرحلة مدرسة
الثانوية فهي فهم الأفكار الرئيسية و فهم مضمون النص القراءة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ مدخل البحث والمنهجية

أما مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي إظهار أعراض الملاحظات في البيانات المقاسة بشكل الكمي، ثم معالجتها باستخدام التحليل الإحصائي. و أما منهجه فهو المنهج تجريبي. فالتجربي يدرس متغيرات لها خصائص مختلفة للناس والأشياء. وتأثير متغير آخر بمعنى آخر تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٣٨} وفي هذا البحث لا اختبار أحد الأعراض، الفعالة أم لا لتطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة في الصف ١٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

تصميم البحث هو عملية التفكير والتقييم حول الأشياء القيام به. هذا البحث هو بحث تجريبي لقياس فعالية استخدام العلاج الذي يجري اختباره. العلاج هو استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعلم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

في هذه الدراسة ، استخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية *eksperimen group* ومجموعة الضابطة *control group*. اختريت العينة من اثنين باستخدام أخذ العينات العشوائية. ستعلم الفصل التجربي باستخدام الاسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة، ستعلم مجموعة الضابطة بالاسلوب التعلم التعاوني التقليدية ، وهي اسلوب التعلم التعاوني المحاضرة. اقدم هذا الفصلين الاختبار القبلي لمعرفة مهارات القراءة لتلاميذ. بعد ذلك ، في مجموعة التجربة سيتم إعطاء الطلاب العلاجات. بعد انتهاء العلاج ، سيتم إعطاء الاختبار البعدي. النتيجة النهائية سوف تظهر الفرق بين

³ Nana Syaodih sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣) hal. ٥٣

مجموعة الضابطة والطبقة التجريبية. تصميم البحث المستخدم هو مجموعة مراقبة ما قبل الاختبار

تصميم الاختبار. يصف اريكونت تصميم البحث على النحو التالي.³⁹

الجدول ٣,١

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي

| الفصل | المجموعة | الاختبار قبلي | التجريبية | الاختبار بعدي |
|-------|--------------------|----------------|-----------|----------------|
| الف ١ | المجموعة التجريبية | O _١ | X | O _٢ |
| الف ٢ | المجموعة الضابطة | O _٣ | - | O _٤ |

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

١O: الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية

٢O: اختبار بعدي للمجموعة التجريبية

٣O: الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة

٤O: اختبار بعدي للمجموعة الضابطة

X: تطبيق التجريبية

ب متغيرات البحث

متغير البحث في هذا البحثي فهو :

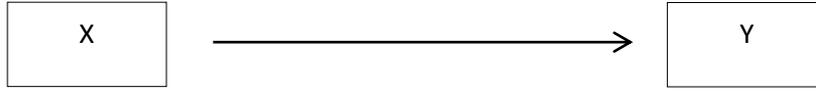
1. المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة

(TGT)

³ Arikunto, Suharsini. 2010⁹. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*.

Jakarta: PT. Rineka Cipta.hal 124

2. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة



ملاحظات:

X: متغير مستقل (استخدام اسلوب التعلم التعاوني TGT)

Y: متغير تابع (مهارات القراءة باللغة العربية)

ج مجتمع و عينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو كله من البحث. مكان مجتمع في هذه البحث كل شيء الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج ٢٠١٨/٢٠١٩ السنة الدراسية تتكون من ٦ فصول، أي ما مجموعه ١٨٠ طالبًا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو ممثل التحقيق^٤ في هذا البحث ، كان أخذ العينات عشوائي بسيط (أخذ عينات عشوائية بسيطة). الأساسي هو جميع أعضاء عينات لديهم نفس الفرصة ليتم تضمينها تصبح عضوا في العينة. استخدمت الدراسة عينة عشوائية لتحديد الفصل والتي سيتم استخدامها كعينات البحث. ويتم هذا أخذ العينات عن طريق الرسم. يتم رسم كل مجموعة من مجتمع مع أعط ترتيب الأرقام ١ و ٢ و ٣ وغير ذلك. عدد اليانصيب واحد تم الحصول عليها سيتم استخدامها كصف تجريبي. ثم ل الحصول على الفصل لاستخدامه كمجموعة الضابطة، القيام به بنفس الاسلوب التعلم التعاوني لذلك

⁴ Arikunto, Suharsini. 2010⁹. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*.

Jakarta: PT. Rineka Cipta.hal 130

⁴ Arikunto, Suharsini. 2010¹. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*.

Jakarta: PT. Rineka Cipta.hal 174

من فصول العلوم ٢ ، فصول الدراسات الاجتماعية و ١ مجموعة الدينية التي سوف يوجه إلى ٢ فصول. نتائج السحب هي المجموعة 2 IPA X مع ٣٢ طالبًا كصف تجريبي والفصل 1 IPA X مع ٣٢ طالبًا كصف تحكم.

د البيانات و مصادرها

كان مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتساب. فإذا تستخدم الباحثة في جمع البيانات الملاحظة أو الإختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو شخص الإيجابي لاسئلة الباحثة. أسئلة مكتوبة أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات. هذا البحث تستخدم الباحثة مصادر البحث، منها :

1. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يكتسب تحريرها من مصادر لي حظ ويسجيل في مدة أساسية البحث. وتأخذها الباحثة من عملية تعليمية اللغة العربية في فصل ١ و فصل ٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ وهي نتيجة الإختبار من عملية تعليمية و حصيل المعلومات من الملاحظة.

2. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسية. وتأخذ الباحثة البيانات من معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هس نتائج الإختبار من التلاميذ. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس. أما بيان ذلك كما جدوال ٣،١:

الجدوال ٣,٢ : البيانات ومصادر البيانات

| رقم | طريقة | أدوات البحث | البيانات و مصادرها | البيانات |
|-----|-----------|----------------|--------------------|--|
| ١ | الإختبار | دليل الإختبار | التلاميذ | نتائج الإختبار |
| ٢ | المقابلة | دليل المقابلة | مدرس اللغة العربية | أراء المدرس عن تدريس اللغة العربية في المدرسة وكذلك أراءهم عن إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لمهارة القراءة |
| ٣ | الإستبانة | دليل الإستبانة | التلاميذ | أراء التلاميذ عن إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لمهارة القراءة |
| ٤ | الملاحظة | دليل الملاحظة | التلاميذ | أحوال تعليم اللغة العربية في إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لمهارة |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| القراءة في فصل | | | | |
| التجريبي و فصل | | | | |
| الضابط | | | | |

٥ أدوات اسلوب و جمع البيانات

استخدمت الباحثة في أدوات البحث وأساليب جمع البيانات كما يلي :

1. الاختبار

اختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات الأخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.^٢ والاختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^٣

الإختبار المستخدمة في هذا البحث هو الإختبار القبلي يعني الإختبار يعطي قبل إجراء التجربة، والإختبار البعدي يعني الإختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو اختبار القراءة. إذا الإختبار من أدوات البحث، فإعطاء الإختبار هو أساليب لجمع البيانات. الأسئلة في هذا الإختبار تأخذ من كتاب " Saya Cinta Bahas Arab" للمواد والفصول التي درستها وقبل اختبارها قد تصديق وتثبيت أسئلة الإختبار بخير الوسيلة والمواد كالمرفقة.

2. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة تستخدمها الإنسان العاد في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنها

⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta 2013) hlm. 194

⁴ Moh Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya : Hila Pustaka, 2010) Hlm.117

تتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظتها أساس لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهرة معينة.^{٤٤}

ذهبت الباحثة إلى مجرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج وأستأذنت الباحثة الملاحظة في هذه المدرسة عند التعليم اللغة العربية خصوصاً في فصل ١ و ٢. والباحثة تستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحثة تشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصاد بيانات البحث وهنا من توجهات الملاحظة، مما يلي:

- أ. حالة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ب. صعوبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
- ج. عملية التعليم في مهارة القراءة داخل الفصل
- د. كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة قبل وبعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة.

3. الإستبانة

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الوقاعي والتعريف على الظروف والأحوال ودراسة الموافق والإتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية. كما قال سجيونو طريقة الإستبانة هي طريقة لجميع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.^{٤٥} إستخدام الباحثة هذه أسلوب مباراة اللعبة (TGT) لترقية مهارة القراءة للفصل الطبيعية ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

وأما المعيار لنتيجة الإستبانة عن إنتاج استخدام استراتيجية التعلم التعاوني أسلوب مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج يدخل إلى خمسة فئات باستخدام مقياس نموذج (Likert). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقص، مقبول،

⁴ Sugiono. Metode penelitian Kualitatif, kuantitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2006. Hal 50)

جيد، جيد جدا : ولحسابها، كان البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقا للدراجة
المرجحة : واحد (١)، إثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، و خمسة (٥).^{٤٦}

4. الوثائق

هذه الدراسة هو توثيق أساليب جمع البيانات لجمع وتحليل وثائق، على حد سواء وثائق مكتوبة وصورة إلكترونية. وثائق وقفا لقرض والتركيز لهذه المدرسة. والوثائق تستخدم للحصول على البيانات المتعلقة بتاريخ تأسيس المدرسة، والرسالة، وحالة عدد الطلاب والمدرسين، والكتب التي تستخدم في تعليم مهارة القراءة.

و تحليل البيانات

قال أريكونتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي :^{٤٧}

(1) الإعداد

في هذه الخطوة يقوم المعلمون بإعداد التعليم كذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذا البحث. أما الإعداد كما يلي :

1. تحقيق الأسماء أو اكتمال شخصية التلاميذ الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أدوات الإختبار بدون الأسماء.
2. تحقيق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات.

(2) التويب

وإعطاء الدرجة استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة واختبار مهارة القراءة، بالشرط الآتية :

1. من تسجيل الأسئلة وتحقيق الإجابة من تسجيل أسئلة، ثم وضع الباحثة الإجابة من كل موضوع. إذا التلاميذ يجب الأسئلة المناسبة أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة ومعيار التقويم.

2. تسجيل تقويم إختبار مهارة القراءة.

⁴ Sugiono. Metode penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D. (Bandung: Alfabeta. 2006. Hal 50)

⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1994) hlm, 181-185

(3) تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية. تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. لأن تهدف هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفصل الزمني ثم استخدام اختبار t اختبار عينتين. كما قال أحمد بدر : التحليل الإحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، إختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختار منه^{٤٨}

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي الذين يقامان المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. واستعان الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينا بالإختبار t برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS). رموز إختبار t هو :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

N_y = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

إذا كان t احصائي اكبر من t بياني تكون فعال :

⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994) Hlm 181-185

H_1 = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في الفصل ألف ١ وبدون استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في الفصل الف ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

H_0 = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في الفصل ألف ١ وبدون استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في الفصل الف ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

الجدوال ٣,٣ عن معايير النتيجة الطلبة في الإختبار^{٤٩}

| الرقم | التقدير | فئة الدرجات | النسبة المئوية |
|-------|---------|-------------|----------------|
| ١ | ممتاز | ١٠٠-٩١ | %١٠٠-٩١ |
| ٢ | جيد جدا | ٩٠-٨١ | %٩٠-٨١ |
| ٣ | جيد | ٨٠-٧١ | %٨٠-٧١ |
| ٤ | مقبول | ٧٠-٦١ | %٧٠-٦١ |
| ٥ | ضعيف | ٦٠-٠٠ | %٦٠-٠٠ |

⁴ Soenardi, M. Metodologi Pendidikan Bahasa Arab, (Bandung : Alfabet, 2015), hal 67

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٢ مالانج

أ. هوية المدرسة

| | |
|-------------------|--|
| اسم المدرسة | : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية |
| عنوان المدرسة | : شارع بوكور، فكيدانغ تورين |
| الرمز البردي | : ٦٥١٧٥ |
| رقم الهاتف | : (٠٣٤١) ٨٢٣٠٩٤ |
| البريد الإلكتروني | : www.man2malang.sch.id |
| تاريخ الملادي | : ٢٠٠٩ |
| حالة الأرض | : واقف |
| رئيس المدرسة | : الدكتور الحاج سمعي الماجستير |
| رقم الموظف | : ١٩٦٤١١٢٠١٩٩٤٠١١٠٠١ |
| موقع الجغرافية | |

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج في مدينة تورين محافظة جاوى الشرقي

ب. تاريخ نشأة المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج يزدهر ويزداد من المدرسة الأهلية فهو مدرسة ثانوية إسلامية مفتاح الهدى. من سنة ٢٠٠٦ مدرسة ثانوية إسلامية مفتاح الهدى لتكون مدرسة ثانوية إسلامية الحكومية مفتاح الهدى. في إزدهار المدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمالانج يتقاضى يشطب واقف من سيد أسموعي، حتى المدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يسكن في محل جديد.

في عملياته رسالة القرار الوزاري الديني إندونيسية (KMA) رقم ٦٧٣ سنة ٢٠٠٦، أن تغيير إسم مدرسة الثانوية الحكومية، مدرسة المتوسطة الحكومية ومدرسة الابتدائية في جاوى الشرقية، ووضع تغيير إسم مدرسة الثانوية الحكومية تورين تكون مدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج.^{٥٠}

ج. المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج على مدخل المناهج الدراسي ٢٠١٣ (kurikulum 2013) سنة ٢٠١٣ تطبيقاً من الأهداف المدرسة. ويسر بها مدرسة اللغة العربية في عملية التعليم بأن طريقة وأسلوب. واللغة العربية قليلة الأستغال عند التلاميذ. كانفي المناهج الدراسي ٢٠١٣ كفاءة العجزة،^{٥١} يعني

| | | |
|--------------|--------|-------------------|
| الروحانية : | KI I | ١. كفاءة العجزة ١ |
| الإجتماعية : | KI II | ٢. كفاءة العجزة ٢ |
| المعرفة : | KI III | ٣. كفاءة العجزة ٣ |
| المهارة : | KI IV | ٤. كفاءة العجزة ٤ |

د. امال المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

Terwujudnya lulusan yang bertaqwa, berprestasi dan berkarakter islami

ه. رئيس المدرسة ووكيله

وهذه تكوين رئيس المدرسة ووكيله في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية مالانج كما يلي

⁵ Laporan Akuntabilitas Kinerja Intansi Pemerintah (LAKIP) MAN 2 Malang, Hal 15

⁵ Kemendikbud. Kurikulum 2013 Kompetensi dasar Sekolah

الجدول ٤,١ : رئيس المدرسة ووكيله

| الرقم | الوظيفة | الإسم | الجنس |
|-------|---------------------|--------------------------|-------|
| ١. | رئيس المدرسة | الدكتور سماعي، الماجستير | رجل |
| ٢. | المنهج التعليم | ريزال يازيد، | رجل |
| ٣. | التلاميذ | عارسف رحمن، | رجل |
| ٤. | المرافق والتحتية | محمد محفوظ، والبنى | رجل |
| ٥. | العلاقات العامة | عاريف مفتاح الدين، | رجل |

أ. أحوال المدرسين والموظفين

الجدول ٤,٢ : أحوال المدرسين والموظفين

| الرقم | الوظيفة | الجنس | | |
|-------|----------|-------|------|------|
| | | رجل | مرأة | جملة |
| ١. | المدرسون | ٢١ | ١٣ | ٣٤ |
| | الموظفون | ٤ | ١٠ | ١٤ |

الجدول ٤,٣ : المدرسين و الدروس

| الرقم | أسماء المدرسين | الدروس |
|-------|--------------------------|------------------|
| ١. | الدكتور سماعي، الماجستير | العقيدة والأخلاق |

| | | |
|------------------|----------------------|-----|
| القرآن والحديث | الدكتور رالتيف | .٢ |
| بيولوجي | عاريف رحمن | .٣ |
| اللغة الإنجليزية | خلفة نرعيني | .٤ |
| فيزيا | عاريف مفتاحالدين | .٥ |
| جغرافي | ندر فراستيو بودي | .٦ |
| العقيدة والأخلاق | هداية المطيبة | .٧ |
| اللغة الإنجليزية | تيغوه ايمنتو | .٨ |
| التاريخ الإسلام | نور سالم | .٩ |
| اللغة العربية | منصور | .١٠ |
| اللغة العربية | أغوش شفائي | .١١ |
| الرياضة | ويدودو | .١٢ |
| جغرافي | الدكتور سوكيغ اوتوما | .١٣ |
| مستشار | تيتيك فاطلة واتي | .١٤ |
| الرياضية | ايرنا جميلة | .١٥ |
| اللغة العربية | محمد شمسي | .١٦ |
| الرياضية | ليليس سوداة | .١٧ |
| كيميا | جهيا الف فترية | .١٨ |

| | | |
|-------------------|------------------------|-----|
| الرياضية | محيننا سفريزال ادبراتا | .١٩ |
| اللغة الإنجليزية | ريزال يزيد | .٢٠ |
| كيميا | آنيس نوراودة | .٢١ |
| التاريخ | الدكتور ختفر العزيز | .٢٢ |
| اللغة الإنجليزية | مشورة | .٢٣ |
| بيولوجي | خير الهداية | .٢٤ |
| اقتصادية | الدكتور ريمان هادي | .٢٥ |
| فيزيا | رزقية الرحمة | .٣٦ |
| علوم التفسير | نور علي | .٢٧ |
| العقيدة والأخلاق | استقامة | .٢٨ |
| الرياضة | كاديري | .٢٩ |
| التاريخ الإسلام | نورول هداية العلمي | .٣٠ |
| التاريخ | تيتيك وجايبي | .٣١ |
| فن والثقافة | محمد سلطان | .٣٢ |
| مستشار | دياه مياسري | .٣٣ |
| اللغة الإندونيسية | سكتيانغروم لستياوتي | .٣٤ |
| اللغة الإندونيسية | فوزة السعدية | .٣٥ |

و. احوال التلاميذ في تعليم مهارة القراءة في الفصل عشر العالم ١ (X)
 (MIPA 1) و في الفصل عشر العالم ٢ (X MIPA 2)

مهارة القراءة اللغة العربية في هذا الفصل هناك لا يوجد نتيجة جيدة ثم كثرة عوامل تأخير تدريس اللغة العربية منها : عدم الطريقة الجيدة الجذابة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية حتى يشعر التلاميذ بالملل و السأم في تعلمهم اللغة العربية. في هذا التعليم كثير من طرائق ولكن المدرسين لا يهتمون بأهمية الطرائق التعليمية في عملية التعليم و التعلم و بعضهم يستخدمها بوسيلة لا تناسب مع أحوال التلاميذ .

قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية هو الأستاذ شمس أحوال التلاميذ في هذا المدرسة, خصوصا في الفصل العالم ١ و ٢. أن التلاميذ في هذا الفصل لا يهتموا في مهارة القراءة اللغة العربية. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بطريقة التقليدية. ولكن لا يستخدم المعلمة الإستراتيجية او الأسلوب المناسبة في التعليم. ومن هذا السبب أخذت الباحثة الأسلوب المناسبة لتعليم اللغة العربية هي الأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة خصوصا في مهارة القراءة. و عدد التلاميذ في فصل التجريب ٢٥ و في الفصل الضابط عدده ٢٥ التلاميذ. هناك فصلان في الفصل عشر العلم ١ و ٢. وكتاب العليم المستخدمة في المدرسة هو كتاب "Bahasa dan Sastra Arab" في عملية التعليم والتعلم. ٥٢

^{٥٢} في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج ملاحظة في ٩ أغسطس ٢٠١٩

المبحث الثاني :

أ. تطبيق الأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

في اللقاء الأول في تاريخ ٨ يولي ٢٠١٩ قامت الباحثة الدرس الأول عن موضوع "التعارف" . يفعل هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج بمجتمع الفصل X الذي يقسم على خمسة فصول وهو فصلان في العلوم الطبيعية (MIA) و فصلان في العلوم الإجتماعية (IIS) والأخر فصل في العلوم الدين (Agama). وأخذ الباحث على فصل الواحد من العلوم الطابعة فقط لأن سواء في القدرة التعليمية. فهو الفصل العلوم الطبيعية (MIA) ١ والفصل العلوم الطبيعية (MIA) ٢ بعدد التلاميذ ٢٥ التلاميذ. قبل يبدأ الباحثة الدراسة, يعطي الباحثة الإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في التعلم. قبل اعطت الباحثة التشجيع والتلاميذ يسمعون جيدا ثم يعملون الإختبار بالحمسة. والوقت الإختبار ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف والتعريف واحد فواحد منهم.



صورة ٤,١
الإختبار القبلي

في اللقاء الثاني في التاريخ ١٢ يولي ٢٠١٩ قامت الباحثة الدرس الأول عن موضوع التعارف النفس والاهداف في هذا التعليم يعني ان تكون تعليم اللغة العربية جيدا، خصوصا في مهارة القراءة. قامت الباحثة بأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة. التعليم التعاوني هو أسلوب تعليم على منظومة فرقة مجموعة تخالط، وعلى كل فرقة تتكون من

الثالث حتى الخامس من التلاميذ، و عنده قدرة مختلفة ويتعامل لأهداف المعين. وأما في هذا التطبيق يجرب المعلمة على ناحية القراءة بالموضوع "التعارف بالنفس" ويشعر التلاميذ بالفرحة والحماسة. قبل القيام بالتعليم يشرح المعلمة عن كيفية التعلم التعاوني والتأكيد على إعطائي الهدية لمن توافر الشروط كافائز فردي وفائز مجموعي.^{٥٣}

صورة ٤,٢ : شرح المعلمة عن مباراة اللعبة



وهم يجبون لان هناك شارك مع الاخر و التعلم اجتماعي و مباراة حتى هم يفهمون الدرس. يبدأ التعلم التعاوني مباراة اللعبة بتقديم المادة. يقدم المعلمة عن موضوع النص التعارف النفسي(النص ١).^{٥٤}

وبعد شرحت المعلمة عن التعلم التعاوني مباراة اللعبة ينقسم التلاميذ على الفروق الصغار ٤-٥ من التلاميذ. كل فرقة عنده قدرة المختلفة، قسمت المعلمة بأساس النتائج

^{٥٣} ملاحظة في تاريخ ٨ يولي ٢٠١٩ في الفصل التجرسة

^{٥٤} ملاحظة في تاريخ ١٢ يولي ٢٠١٩ في الفصل التجرسة

التلاميذ في الإختبار القبلي. قصد الفرقة لتعمق وتفهم مادة الدراسية من مهارة القراءة مع أصدقاء في فرقة بالمناقشة .

صورة ٣,٤ : تقسيم الفرقة



بعد تقديم المادة أعطي المدرس فرصا للتعلم في المجموعة. اجتمع التلاميذ مع أعضائه ويتعاونون في الفهم والإفهام حتى تيقنت المجموعة بأن أعضائها كلهم قد يفهموا ويقدرّون على الجواب النص ١ .

واللقاء الثالث فهو عملية المناقشة. بحثوا التلاميذ في مناقشة على مادة القراءة التي قد أعطى المعلمة بتعريف القراءة وكيف يفهم النص جيدة. وفي المناقشة يحرّر أن يسأل كل التلاميذ على المادة التي لم يفهم إلى المعلمة المعاصر في الفرقة واحدة. وكل الطالب مختلفا قطعاً في فهم المادة، بل سبقهم بهدف واحد. بعد المناقشة تقديم المجموعة امام الفصل. هم يقدمون النتائج المناقشة بين المجموعة. هم يتعامنون لتقديم النص المترتبة و معنه في الإندونيسية.

صورة ٤,٤ : عملية المناقشة واللعبة



واللقاء الرابع فهو عملية المباراة، الحصة الاخيرة للمسابقة، شرح المدرس نظام المباراة و تساهم التلاميذ في المباراة. يذهبون ممثل التلاميذ الى منضدة المباراة، وضع المدرس غلافات الأسئلة عليها. وقد تعرض الأسئلة تحريريا ونطقيا، فالجواب تحريريا و نطقيا. وقدرة الطلبة على الجواب دليلا على فهمهم القراءة الشاملة جيدة. تسابق التلاميذ في سرعة الجواب والصحيح فيه. من تسرع في تمام الجواب فعليه نتيجة ومن تسرع بعده فعليه نتيجة تخالف الأولى وهكذا إلى انتهاء المجموعة. ومن صح الجواب له نتيج. ونتيجة الفردي في المسابقة وتساهمه في المناقشة تكون معايرا في تعيين الفائز الفرد وفائز المجموعة.^{٥٥}

وفي هذه المرحلة ساهم المعلمة هو مهم ليلحظ حين التلميذ أجابة أسئلة الإختبار. لأن إذا يخذل فيطلب التلميذ مساعدة إلى أصدقاءه.

لو كان التلميذ يفصل من الفرقته لإجابة الأسئلة الإختبار على قدرته أي على القدرة الإفرادية، ولكن كل التلميذ لا يزال مرتبطا بفرقته، لأن نتيجة من إجابة الأسئلة على كل التلميذ يدخل إلى فرقته وإجمال لنتيجة الفرقة. وهذه تفخر إلى التلميذ يعطي بأحسن الإجابة. لأن جيد أو سواء من نتيجة مؤثر إلى فرقته.

^{٥٥} ملاحظة في تاريخ ١٥ يولي ٢٠١٩ في الفصل التجرسة

التنافس بين الفرق لتجعل فرقة أحسن من الفرقة الأخرى هو يجعل التعليم أكثر إثارة للإهتمام التلاميذ في الفصل، لأن التلاميذ مسؤولون أن يجعلون فرقة فائز في المباراة التي تجري في الفصل. وبذلك التلاميذ لا يجابوب بالإستقلال وبغير جدّ. لأنه يسبب قيمة فرقته. أفضل الفرقة أو الفرقة الفائز هي الفرقة التي تملك القيمة الأعلى من فرقة الأخرى. تأخذ قيمة الفرقة من أعضاء الفرقة التي تجمع من جميع التلميذ.

صورة ٤,٥ : عملية المباراة



صورة ٤,٥ : منضدة المباراة

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ١ | ٢ | | ٣ | ٤ | | ٥ | ٦ | | | | | | | | |
| ٧ | ٨ | | ٩ | ١ | | ١ | ١ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ١ | | ١ | ١ | | ١ | ١ | | | | | | | | |
| ٣ | ٤ | | ٥ | ٦ | | ٧ | ٨ | | | | | | | | |
| ١ | ٢ | | ٢ | ٢ | | ٢ | ٢ | | | | | | | | |
| ٩ | ٠ | | ١ | ٢ | | ٣ | ٤ | | | | | | | | |
| ٢ | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ١ | | ١١ | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ١٢ | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٢ | | | | | | ١٠ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ١٦ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٥ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ٢ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ٣ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ٤ | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

واللقاء الخامس فهوتعيين الفائز من الفرقه، وفي ناحية الآخرة تعطي المعلمة الثواب أو مكافأة إلى فرقة الناجحة بالهدية. والهدية التي تعطي سواء بين التلميذ من فرقة الناجحة. لأن كل تلميذ مساعدة إلى نجاح الفرقته في هذه المباراة. ويكون المكافأة والهدية من المعلمة إلى التلميذ تجعل الهمة وحماسة في تعليم اللغة العربية وترفع منجز الدراسي.

فأما الفرقه الناجحة في هذه المباراة هي الفرقه تملك النتيجة المجموعه الأعلى.

والنتيجة على كل فرقة كما يلي :

الجدوال ٤,٤ : تقسيم الفرقة والنتيجة

| الفرقة ١ | | | |
|----------|-----------------|---------|---------|
| الرقم | أسماء التلاميذ | النتائج | المستوى |
| ١ | انجار لوكيتا | ٨٠ | ممتاز |
| ٢ | نيتا وولان | ٦٠ | جيد |
| ٣ | امرنا رشدنا | ٨٠ | ممتاز |
| ٤ | فلا سيفاة | ٨٠ | ممتاز |
| ٥ | الفينا داميانتي | ٢٠ | ضعيف |
| العدد | | ٣٢٠ | |

| الفرقة ٢ | | | |
|----------|-----------------|---------|---------|
| الرقم | أسماء التلاميذ | النتائج | المستوى |
| ١ | اصديا شارسي | ١٠٠ | ممتاز |
| ٢ | فانيا | ٨٠ | ممتاز |
| ٣ | مولا رحلي | ١٠٠ | ممتاز |
| ٤ | سينتا نور فوزية | ٦٠ | جيد |
| ٥ | سينتيا دستا | ١٠٠ | ممتاز |
| العدد | | ٤٤٠ | |

| الفرقة ٣ | | | |
|----------|----------------|---------|---------|
| الرقم | أسماء التلاميذ | النتائج | المستوى |
| ١ | سيتي امينة | ٦٠ | جيد |

| | | | |
|-------|-----|--------------|---|
| ممتاز | ١٠٠ | اينديا سافا | ٢ |
| جيد | ٦٠ | ايماء حكمة | ٣ |
| ممتاز | ٨٠ | ولدانيا اجنج | ٤ |
| ممتاز | ١٠٠ | نور ناديا | ٥ |
| | ٤٠٠ | العدد | |

| الفرقة ٤ | | | |
|----------|---------|------------------|-------|
| المستوى | النتائج | أسماء التلاميذ | الرقم |
| جيد | ١٠٠ | خلدى فوزية | ١ |
| ممتاز | ١٠٠ | باسون جايا ناجيب | ٢ |
| جيد | ٦٠ | رايخان علي | ٣ |
| ممتاز | ٩٠ | اعان عين عرفاك | ٤ |
| ممتاز | ١٠٠ | احمد الب في حاق | ٥ |
| | ٤٥٠ | العدد | |

| الفرقة ٥ | | | |
|----------|---------|----------------|-------|
| المستوى | النتائج | أسماء التلاميذ | الرقم |
| جيد | ١٠٠ | دوي ريففاة | ١ |
| ممتاز | ٨٠ | انا زهرة | ٢ |
| جيد | ٦٠ | اجمد يسرا | ٣ |
| جيد | ٦٠ | نور دوي راتنو | ٤ |
| ممتاز | ٨٠ | قرة الاعين | ٥ |
| | ٣٨٠ | العدد | |

ومن هذه البيانات أن الفرقة الناجحة في هذه المباراة هي الفرقة ٤ النتيجة المجموعة ٤٥٠.

صورة ٤,٦ : تقديم هدية للفائز



تمت مراحل عملية التعليم فواصل البحث بالإمتحان البعدي لمعرفة مدى فعالية التعلم التعاوني علي اسلوب المباراة اللعبة.

هذه هي خطوات تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة :

1. خطة الدرس الأول

برامج تدريس مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعاوني TGT في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

المادة الدراسية : مهارة القراءة

المادة : التعرف النفس

الفصل : عشرة العالم ١ ، المجموعة التجريبية

الوقت : ٢ ٤٥ X دقيقة

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني مالانج

الهدف العام في التعليم

- أن يتعرف المفردات الجديدة
- ذكر اسم النفس و اصدقائه
- ذكر مسكانه اصدقائه

مرحلة إعدادية :

- تصميم الباحثة والمدرس عملية التعليم
- تصميم الباحثة والمدرس الوظيفة و الاسئلة
- تعد الباحثة والمدرس الوسائل التعليمية الكهربائية

مرحلة الأداء : اللقاء الاول

1. افتتاح الدروس
 - أ) يلقي المعلمة السلام على الطلبة قبل الدراسة والدعاء
 - ب) يسئل المعلمة عن أحوالهم وتشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم
 - ت) عرض المعلمة على الطلبة الدرس وأهدافه المرجوة، ويوضح كيفية تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني TGT
2. نشاط التعليم
 - تقسيم التلاميذ إلى ٧ مجموعات غير متجانسة
 - شرح المدرس عن نظام لتعليم التعاوني
 - شرح المدرس عن نص القراءة "التعارف النفس " إجمالاً"
 - التعلم في المجموعة (فيه التعاون - التناقش - الفهم والإفهام)
 - الجواب عن الوظيفة ١ (رتب الجملة)
3. اختتام : اختتام الدرس بالدعاء وباللقاء السلام

2. خطة الدرس الثاني

المادة : التعارف النفس

الوقت : ٢ ٤٥ X دقيقة

الانشطة التعليمية

1- افتاح الدروس

- (أ) يلقي المعلمة السلام على الطلبة قبل الدراسة والدعاء
 (ب) يسئل المعلمة عن أحوالهم وتشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم
 (ت) عرض المعلمة على الطلبة الدرس وأهدافه المرجوة، ويوضح كيفية
 تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني TGT

2- نشاط التعليم باستخدام التعليم التعاوني "مناقشة"

- استمر الدرس بالامس
- تقدم المجموعات
- المناقشة بين المجموعات
- المجموعة الذي نشط في المناقشة و صحيح في رتب الجملة لهم فعلية
 نتيجة.

3- اختتام : اختتام الدرس بالدعاء وبالقاء السلام

٥- الوسائل التعليمية

1- الحاسوب

2- البطاقة

3- القرطاس

4- السبورة وآلات الكتابة

3. خطة الدرس الثالث

المادة الدراسية : مهارة القراءة

المادة : انا و زملائي
 الفصل : عشرة، المجموعة التجريبية
 الوقت : ٢ ٤٥ X دقيقة
 اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

أ. الهدف العام في التعليم

- أن يتعرف المفردات الجديدة
- ذكر اسم النفس و اصدقائه
- ذكر مسكانه اصدقائه
- ذكر اسم العاصمة في النص

الأنشطة التعليمية

(1) افتاح الدروس

- يلقي المعلمة السلام على الطلبة قبل الدراسة والدعاء
 - يسئل المعلمة عن أحوالهم وتشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم
 - عرض المعلمة على الطلبة الدرس وأهدافه المرجوة، ويوضح كيفية تعليم
- مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني TGT

(2) نشاط التعليم

- تقسيم التلاميذ إلى ٧ مجموعات غير متجانسة
- شرح المدرس عن نظام لتعليم التعاوني
- شرح المدرس عن نص القراءة "التعارف النفس" إجمالاً
- التعلم في المجموعة (فيه التعاون - التناقش - الفهم والإفهام)
- الجواب عن الوظيفة ١ (رتب الجملة)

(3) اختتام : اختتام الدرس بالدعاء وبالقاء السلام

٥. الوسائل التعليمية

- 1- الحاسوب
- 2- البطاقة
- 3- القرطاس
- 4- السبورة وآلات الكتابة

4. خطة الدرس الرابع

الأنشطة التعليمية

(1) افتاح الدروس

- يلقي المعلمة السلام على الطلبة قبل الدراسة والدعاء
- يسئل المعلمة عن أحوالهم وتشجيعهم لجذب ميولهم واهتمامهم
- عرض المعلمة على الطلبة الدرس وأهدافه المرجوة، ويوضح كيفية تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني TGT

(2) نشاط التعليم / مرحلة المسابقة

- شرح عن نظام المسابقة
- يذهبون التلاميذ كمثل المجموعة إلى "منضدة المباراة"
- مسابقة الجواب عن الاسئلة المعدة في الغلافات
- اجب الاسئلة متبادلا بين المنضدة
- تقييم الفرد و المجموعة
- تقديم هدية للفائز

(3) اختتام : اختتام الدرس بالدعاء وبالقاء السلام

ج. فعالية تطبيق الأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ مالانج

الجدول ٤,٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| نتائج الاختبار القبلي | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------|------------------|-----------------------|--------|---------|
| المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | |
| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير | الإسم | الدرجة | التقدير |
| ١ | عائشة نور | ٦٠ | جيد | اعان عين عرفك | ٣٨ | ضعيف |
| ٢ | الفان عادل زهرة | ٣٤ | ضعيف | اولياء تري وانداني | ٥٩ | مقبول |
| ٣ | عميل الخيرية | ٦٦ | جيد | واندا نور | ٦٦ | جيد |
| ٤ | النساء ليلة | ٤٢ | ضعيف | امرنا رشدا | ٤٢ | ضعيف |
| ٥ | فيسودي جاريتا | ٧٠ | جيد جدا | انا زهرة النساء | ٥٢ | مقبول |
| ٦ | باجاس جهيونو | ٤٤ | ضعيف | انينديا سفا | ٥٢ | مقبول |
| ٧ | روري أوكتا | ٧٦ | جيد جدا | انجار لوجيتا فوتري | ٤٥ | ضعيف |
| ٨ | ديلا انتان فرنندا | ٤٢ | ضعيف | اصديا شارشي | ٥٩ | مقبول |
| ٩ | ايلا ليلة الهبيبة | ٢٦ | ضعيف | باسون جايا ناجيب | ٤٥ | ضعيف |
| ١٠ | ايفي ايو ليستاري | ٢٠ | ضعيف | سنتيا ديستا | ٢٤ | ضعيف |
| ١١ | فيانا روستيا دوي | ٣٠ | ضعيف | في الله صفة الرحمة | ٣٠ | ضعيف |
| ١٢ | هداية النذيفة | ٦٤ | جيد | حلدی فوزية | ٥٩ | مقبول |
| ١٣ | علما عارفة | ٢٢ | ضعيف | ايما حكمة رحيمما | ٤٥ | ضعيف |

| | | | | | | |
|----|----------------------|-------|---------|------------------------|-------|-------|
| ١٤ | اسمة الرحمة الحميدة | ٣٠ | ضعيف | قرة العيون | ٤٥ | ضعيف |
| ١٥ | لوكي ايو ديناتا | ٣٤ | ضعيف | لوسي ايكسا ساري | ٥٩ | مقبول |
| ١٦ | محمد رزقي افندي | ٣٠ | ضعيف | موليا راحلي | ٢٠ | ضعيف |
| ١٧ | محمد عريف | ٧٠ | جيد جدا | نيتا ولانداري | ٢٠ | ضعيف |
| ١٨ | نديلا اليزا | ٢٠ | ضعيف | نور دوي راتنو | ٣٨ | ضعيف |
| ١٩ | نينافينا | ٣٦ | ضعيف | نور ناديا لوسيانتي | ٦٩ | جيد |
| ٢٠ | نزول المبين | ٧٦ | جيد جدا | رايخان علي | ٣٨ | ضعيف |
| ٢١ | فوتري مارتا ليسا | ٧٠ | جيد جدا | رزقية الأفيدة | ٤٥ | ضعيف |
| ٢٢ | رسمين منزلة الإمة | ٦٠ | جيد | سينتا نور فوزية | ٣٤ | ضعيف |
| ٢٣ | سالي اوكتافياي | ٤٢ | ضعيف | سيتي امينة الفريدة | ٤٨ | ضعيف |
| ٢٤ | وندا رحميا ساري | ٢٠ | ضعيف | في انا فوتري عبيدة | ٤٥ | ضعيف |
| ٢٥ | يهرة السافتي ناستيني | ٤٤ | ضعيف | ولدانيا اجانج فيرناندا | ٤٢ | ضعيف |
| | العدد | ١١٢٩ | | العدد | ١١١٨ | |
| | المعدل | ٤٥،١٦ | | المعدل | ٤٤،٧٢ | |

1) نتائج المجموعة الضابطة

بعد أن قامت الباحثة بالختبار القبلي في المجموعة الضابطة، نالت الباحثة

النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الختبار القبلي لمجموعة الضابطة هي ٤٥,١٦
توضيحا لها هذا الجدول :

الجدول ٤,٧ : تصنيف النتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

| رقم | النتيجة | عدد الطلبة | التقدير |
|-----|----------|------------|---------|
| ١ | ٤٩ - ٠ | ١٦ | ضعيف |
| ٢ | ٥٩ - ٥٠ | - | مقبول |
| ٣ | ٦٩ - ٦٠ | ٤ | جيد |
| ٤ | ٧٩ - ٧٠ | ٥ | جيد جدا |
| ٥ | ١٠٠ - ٨٠ | - | ممتاز |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار قبلي لدى الطلبة
لفصل الضابط يبلغ ٤٥,١٦. ٦٤% على مستوى ضعيف و ١٦% على مستوى جيد
و ٢٠% على مستوى جيد جدا. ولمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثة الرمز كما يلي
:

$$\text{الدرجة المعدلة} : = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{1129}{25} = 45,16$$

من نتيجة المعدلة السابقة حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يعرف أن قدرة
الطلبة في مهارة القراءة في الاختبار القبلي علي مستوى "ضعيف" لأن المعدل نتيجتهم
٤٥,١٦

2) نتائج المجموعة التجريبية

بعد أن قامت الباحثة بالختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية ، نالت الباحثة النتائج وهي : ٤٤,٧٢ توضيحا لها هذا الجدول :

الجدول ٤,٨ : تصنيف النتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية

| رقم | النتيجة | عدد الطلبة | التقدير |
|-----|----------|------------|---------|
| ١ | ٤٩ - ٠ | ١٧ | ضعيف |
| ٢ | ٥٩ - ٥٠ | ٦ | مقبول |
| ٣ | ٦٩ - ٦٠ | ٢ | جيد |
| ٤ | ٧٩ - ٧٠ | - | جيد جدا |
| ٥ | ١٠٠ - ٨٠ | - | ممتاز |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار قبلي لدى الطلبة لمجموعة التجريبية يبلغ ٤٤,٧٢ . ٦٨% على مستوى ضعيف و ٢٤% على مستوى مقبول و ٨% على مستوى جيد. ولا أحد في مستوى جيد جدا و ممتاز. ولمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثة الرمز كما يلي :

$$\text{الدرجة المعدلة} : = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{1118}{25} = 44,72$$

من نتيجة المعدلة السابقة حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يعرف أن قدرة الطلبة في المفردات في الاختبار القبلي علي مستوى "ضعيف" لأن المعدل نتيجتهم ٤٤,٧٢

٥. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٤,٩ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

| نتائج الاختبار البعدي | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------|------------------|---------------------|--------|---------|
| المجموعة التجريبية | | | المجموعة الضابطة | | | |
| الرقم | الإسم | الدرجة | التقدير | الإسم | الدرجة | التقدير |
| ١ | عائشة نور | ٦٤ | جيد | اعان عين عرفك | ٧٦ | جيد جدا |
| ٢ | الفان عادل زهرة | ٦٤ | جيد | اولياء تري وانداني | ٩٠ | ممتاز |
| ٣ | عميل الخيرية | ٧٦ | جيد جدا | واندا نور | ٩٦ | ممتاز |
| ٤ | النساء ليلة | ٣٤ | ضعيف | امرنا رشدنا | ٩٠ | ممتاز |
| ٥ | فيسودي جاريتا | ٧٠ | جيد جدا | انا زهرة النساء | ٩٦ | ممتاز |
| ٦ | باجاس جهيونو | ٤٠ | ضعيف | انينديا سفا | ٩٦ | ممتاز |
| ٧ | روري أوكتا | ٤٠ | ضعيف | انجار لوجيتا فوتري | ٩٠ | ممتاز |
| ٨ | ديلا انتان فرنندا | ٤٨ | ضعيف | اصديا شارشي | ٩٦ | ممتاز |
| ٩ | ايلا ليلة الهيبية | ٣٦ | ضعيف | باسون جايا ناجيب | ٨٨ | ممتاز |
| ١٠ | ايفي ايو ليستاري | ٣٠ | ضعيف | سنتيا ديستا | ٩٦ | ممتاز |

| | | | | | | |
|----|------------------------|----|---------|--------------------|----|---------|
| ١١ | فبانا روستيا دوي | ٣٠ | ضعيف | في الله صفة الرحمة | ٧٠ | جيد جدا |
| ١٢ | هداية النذيفة | ٧٠ | جيد جدا | خلدى فوزية | ٩٠ | ممتاز |
| ١٣ | علما عارفة | ٧٤ | جيد جدا | ايما حكمة رحيمًا | ٩٦ | ممتاز |
| ١٤ | اسمة الرحمة الحميدة | ٧٤ | جيد جدا | قرة العيون | ٧٦ | جيد جدا |
| ١٥ | لوكي ايو ديناتا | ٣٤ | ضعيف | لوسي ايكا ساري | ٤٠ | ضعيف |
| ١٦ | محمد رزقي افندي | ٤٤ | ضعيف | موليا راحلي | ٩٠ | ممتاز |
| ١٧ | محمد عريف | ٧٦ | جيد جدا | نيتا ولانداري | ٣٠ | ضعيف |
| ١٨ | نديلا اليزا | ٣٤ | ضعيف | نور دوي راتنو | ٧٠ | جيد جدا |
| ١٩ | نينا افينا | ٦٨ | ضعيف | نور ناديا لوسيانتي | ٩٦ | ممتاز |
| ٢٠ | نزول الكبين | ٧٦ | جيد جدا | رايجان علي | ٥٨ | مقبول |
| ٢١ | فوتري مارتا ليسا | ٧٦ | جيد جدا | رزقية الأفيدة | ٩٦ | ممتاز |
| ٢٢ | رسمين منزلة الإمة | ٤٤ | ضعيف | سينتا نور فوزية | ٧٨ | جيد جدا |
| ٢٣ | سالي اوكتافياي | ٣١ | ضعيف | سيتي امينة الفريدة | ٦٠ | جيد |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------|-------|---------------------|--------------------|----|-------|
| ٢٤ | وندا ساري | رحمنيا | ٣٤ | ضعيف | في انا فوتري عبيدة | ٩٠ | ممتاز |
| ٢٥ | بهرة السافتي ناستيني | ٣٤ | ضعيف | ولدانيا فيرناندا | اجانج | ٩٤ | ممتاز |
| العدد | ١٣٠١ | العدد | ٢٠٤٨ | | | | |
| المعدل | ٥٢,٠٤ | المعدل | ٨١,٩٢ | | | | |

١) نتائج المجموعة الضابطة

بعد أن قامت الباحثة بالختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة، نالت الباحثة النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة هي ٥٢,٠٤ توضيحا لها هذا الجدول :

الجدول ٤,١٠ تصنيف النتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

| رقم | النتيجة | عدد الطلبة | التقدير |
|-----|----------|------------|---------|
| ١ | ٤٩ - ٠ | ١٥ | ضعيف |
| ٢ | ٥٩ - ٥٠ | - | مقبول |
| ٣ | ٦٩ - ٦٠ | ٣ | جيد |
| ٤ | ٧٩ - ٧٠ | ٧ | جيد جدا |
| ٥ | ١٠٠ - ٨٠ | - | ممتاز |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار بعدي لدى الطلبة لفصل الضابط يبلغ ٥٢,٠٤ . ٦٠% على مستوى ضعيف و ١٢% على مستوى جيد و ٢٨% على مستوى جيد جدا. ولمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثة الرمز كما يلي :

$$\text{الدرجة المعدلة} : = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{١٣٠١}{٢٥} = ٥٢,٠٤$$

من نتيجة المعدلة السابقة حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يعرف أن قدرة الطلبة في مهارة القراءة في الاختبار البعدي علي مستوى "مقبول" لأن المعدل نتيجتهم ٥٢,٠٤

(3) نتائج المجموعة التجريبية

بعد أن قامت الباحثة بالختبار البعدي والاختبار البعدي في الفصل التجريبية ، نالت الباحثة النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الختبار القبلي لمجموعة التجريبية هي ٤٤,٧٢ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨١,٩٢ توضيحا لها هذا الجدول :

الجدول ٤,١١ تصنيف النتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

| رقم | النتيجة | عدد الطلبة | التقدير |
|-----|----------|------------|---------|
| ١ | ٤٩ - ٠ | ٢ | ضعيف |
| ٢ | ٥٩ - ٥٠ | ١ | مقبول |
| ٣ | ٦٩ - ٦٠ | ١ | جيد |
| ٤ | ٧٩ - ٧٠ | ٥ | جيد جدا |
| ٥ | ١٠٠ - ٨٠ | ١٦ | ممتاز |

اعتمادا على الجدول السابق يتضح أن نتيجة المتوسط في الاختبار بعدي لدى الطلبة لفصل الضابط يبلغ ٨١,٩٢. ٦٤% على مستوي ممتاز و ٢٠% على مستوى جيد جدا و ٤% على مستوى جيد و ٤% على مستوى مقبول و ٨% على مستوى ضعيف. ولمعرفة النتيجة المعدلة استخدم الباحثة الرمز كما يلي :

$$\text{الدرجة المعدلة} : = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} = \frac{2048}{25} = 81,92$$

من نتيجة المعدلة السابقة حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، يعرف أن قدرة الطلبة في مهارة القراءة في الاختبار البعدي علي مستوى "ممتاز" لأن المعدل نتيجتهم ٨١,٩٢

ج. فعالية تطبيق الأسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

1- الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية

بعد قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في فصل الضابط وفصل التجربي، نالت الباحثة النتائج وهي : إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط هو ٤٥,١٦ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٥٢,٠٤. وعلى هذا يدل على أن هناك لا ترتفع أو نتيجته سواء. ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجربي هو ٤٤,٧٢ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨١,٩٢. وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع كثير وهو ٣٧,٢. توضيحا لها هذا هو الجدول :

الجدول ٤,١٢ متوسط نتائج المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

| رقم | الاختبار | الفصل | |
|-----|-----------------|------------------|--------------------|
| | | المجموعة الضابطة | المجموعة التجريبية |
| ١ | الاختبار القبلي | ٤٥,١٦ | ٤٤,٧٢ |
| ٢ | الاختبار البعدي | ٥٢,٠٤ | ٨١,٩٢ |

| | | |
|----------|------|------|
| الارتفاع | ٦,٨٨ | ٣٧,١ |
|----------|------|------|

وظهر الآن أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط هي ٤٥,١٦ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجربة ٤٤,٧٢. وهذه تدل على هناك فرق وهو ٠,٤٤ وعلى هذا وإن نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط وفصل التجربة ليس هناك فرق مبين لعملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني TGT.

1. عرض البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (uji t)

نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين مجموعة الضابطة و التجربة فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي :

الجدوال ٤,١٣ : نتائج عدد الإنحراف و عدد الإنحراف المربع من المجموعتين

| الرقم | المجموع الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|-------|-----------------|-------|------------|------|--------------------|-------|------------|------|
| | $\sum y$ | (y) | $\sum y^2$ | y | $\sum x$ | (x) | $\sum x^2$ | x |
| ١ | ٦٠ | ٤ | ٦٤ | ١٦ | ٣٨ | ٧٦ | ٣٨ | ١٤٤٤ |
| ٢ | ٣٤ | ٣٠ | ٦٤ | ٩٠٠ | ٥٩ | ٩٠ | ٣١ | ٩٦١ |
| ٣ | ٦٦ | ٢٠ | ٧٦ | ٤٠٠ | ٦٦ | ٩٦ | ٣٠ | ٩٠٠ |
| ٤ | ٤٢ | ٨- | ٣٤ | ٦٤ | ٤٢ | ٩٠ | ٥٨ | ٣٣٦٤ |
| ٥ | ٧٠ | ٠ | ٧٠ | ٠ | ٥٢ | ٩٦ | ٤٤ | ١٩٣٦ |
| ٦ | ٤٤ | ٤- | ٤٠ | ١٦ | ٥٢ | ٩٦ | ٤٤ | ١٩٣٦ |
| ٧ | ٧٦ | ٣٦- | ٤٠ | ١٢٩٦ | ٤٥ | ٩٠ | ٤٥ | ٢٠٢٥ |
| ٨ | ٤٢ | ٤ | ٤٨ | ١٦ | ٥٩ | ٩٦ | ٣٧ | ١٣٦٩ |
| ٩ | ٢٦ | ١٠ | ٣٦ | ١٠٠ | ٤٥ | ٨٨ | ٤٣ | ١٨٤٩ |

| | | | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|--------------|
| ٥١٨٤ | ٧٢ | ٩٦ | ٢٤ | ١٠٠ | ١٠ | ٣٠ | ٢٠ | ١٠ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٧٠ | ٣٠ | . | . | ٣٠ | ٣٠ | ١١ |
| ٩٦١ | ٣١ | ٩٠ | ٥٩ | ٣٦ | ٦ | ٧٠ | ٦٤ | ١٢ |
| ٢٦٠١ | ٥١ | ٩٦ | ٤٥ | ٢٧٠٤ | ٥٢ | ٧٤ | ٢٢ | ١٣ |
| ٩٦١ | ٣١ | ٧٦ | ٤٥ | ١٩٣٦ | ٤٤ | ٧٤ | ٣٠ | ١٤ |
| ٣٦١ | ١٩- | ٤٠ | ٥٩ | . | . | ٣٤ | ٣٤ | ١٥ |
| ٤٩٠٠ | ٧٠ | ٩٠ | ٢٠ | ١٩٦ | ١٤ | ٤٤ | ٣٠ | ١٦ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٣٠ | ٢٠ | ٣٦ | ٦ | ٧٦ | ٧٠ | ١٧ |
| ١٠٢٤ | ٣٢ | ٧٠ | ٣٨ | ١٩٦ | ١٤ | ٣٤ | ٢٠ | ١٨ |
| ٧٢٩ | ٢٧ | ٩٦ | ٦٩ | ١٠٢٤ | ٣٢ | ٦٨ | ٣٦ | ١٩ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٥٨ | ٣٨ | . | . | ٧٦ | ٧٦ | ٢٠ |
| ٢٦٠١ | ٥١ | ٩٦ | ٤٥ | ٣٦ | ٦ | ٧٦ | ٧٠ | ٢١ |
| ١٩٣٦ | ٤٤ | ٧٨ | ٣٤ | ٢٥٦ | ١٦- | ٤٤ | ٦٠ | ٢٢ |
| ١٤٤ | ١٢ | ٦٠ | ٤٨ | ١٢١ | ١١- | ٣١ | ٤٢ | ٢٣ |
| ٢٠٢٥ | ٤٥ | ٩٠ | ٤٥ | ١٩٦ | ١٤ | ٣٤ | ٢٠ | ٢٤ |
| ٢٧٠٤ | ٥٢ | ٩٤ | ٤٢ | ١٠٠ | ١٠- | ٣٤ | ٤٤ | ٢٥ |
| ٤٤٠١ ٥ | ٩٣٩ | ٢٠٤ ٨ | ١١١ ٩ | ٩٧٤٥ | ١٨١ | ١٣٠ ١ | ١١٢ ٨ | المجموع ع |
| $\sum x^2$ | $\sum x$ | | | $\sum y^2$ | $\sum y$ | | | N |

و فيما يلي توضيح ما في الجدوال السابق :

$$1X = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$2X = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتاج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$1y = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدوال السابق, تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموعة

عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجربة, وهي كما في هذا الجدوال

الجدوال ٤, ١ : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة

التجربة

| المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| عدد الانحراف المربع | عدد | عدد الانحراف المربع | عدد |
| | مجموعة الانحراف | | مجموعة الانحراف |

| | | | |
|------------|----------|------------|----------|
| $\sum x^2$ | $\sum x$ | $\sum y^2$ | $\sum y$ |
| 44.10 | 939 | 9740 | 181 |

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{939}{20}$$

$$= 37,06$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 44.10 - \frac{(939)^2}{20}$$

$$= 44.10 - \frac{881721}{20}$$

$$= 44.10 - 30268,85$$

$$44.10 = -30268,85$$

$$= 8746,16$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{181}{20}$$

$$= 7,25$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 9740 - \frac{(181)^2}{20}$$

$$= 9740 - \frac{32761}{20}$$

$$\begin{aligned}
&= 9745 - 1310,44 \\
&= 8434,56 \\
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
&= \frac{37,56 - 7,24}{\sqrt{\left(\frac{44,10 + 9745}{20 + 20 - 2}\right)\left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}} \\
&= \frac{30,32}{\sqrt{\left(\frac{5376,0}{48}\right)\left(\frac{2}{20}\right)}} \\
&= \frac{30,32}{\sqrt{(1120)(0,08)}} \\
&= \frac{30,32}{9,46} \\
&= 3,20
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d.b &= (N_x + N_y) - 2 \\
&= (20 + 20) - 2 \\
&= 48
\end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 1,68$$

$$ts_{0,01} = 2,42$$

$$3,20 > 2,42 > 1,68$$

من الجدوال السابق, وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 3,20 ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (*degree of freedom*) من t -table فوجد أن نتيجة = 2,42 في المستوى المعنوي 1%, و 1,68 في المستوى معنوي 5% ولأن نتيجة t الإحصائي 3,20 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1% = 2,42 كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 1,68 وذلك

بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة, وخلاصتها أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فعالية لترقية مهارة القراءة

ج. عرض البيانات الإستهانة وتحليلها

في اللقاء الأول حتى اللقاء الخامس، قامت الباحثة بالإستهانة بعد عملية التعليم والتعلم في مهارة القراءة أسلوب مباراة اللعبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج. وهي كما يلي :

الجدوال ٤,١٥

عرض بيانات الإستهانة وتحليلها أجوبة الطلاب في طريق الإستهانة

| الجملة | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٥ | ٤ | ٢ | ١ | الرقم المستجيبين |
|--------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|
| ٤٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ١ |
| ٤٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٢ |
| ٤٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ |
| ٤١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ |
| ٤٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ |
| ٤١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٦ |
| ٤٢ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٢ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٧ |
| ٤٦ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ٨ |
| ٤١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٩ |
| ٤١ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٠ |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| ٥٠ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ١١ |
| ٤٦ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ١٢ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٤ |
| ٤٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٥ | ١٥ |
| ٣٤ | ٢ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٥ |
| ٥٠ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ١٦ |
| ٤٩ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ١٧ |
| ٤٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٨ |
| ٤٥ | ٥ | ٥ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ١٩ |
| ٤٠ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٤ | ٢٠ |
| ٢٩ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ١ | ٢ | ٤ | ٤ | ٢ | ٤ | ٢١ |
| ٤٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٢٢ |
| ٤٣ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٢٤ |
| ٤٣ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٢٥ |
| ٤٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٤ | ٥ | ٤ | ٥ | ٥ | ٤ | ٤ | ٢٥ |
| ١٠٧٤ | | | | | | | | | | | جملة |

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة فهي برمز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات :

P : عدد النسبة المئوية

F : التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N : عدد العينة

$$\%833 = \%100 \times \frac{1074}{412} = \text{نسبة الجواب}$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

| النسبة المئوية | التقدير | الرقم |
|----------------|----------|-------|
| %20 - %0 | ناقص جدا | 1 |
| %40 - %21 | ناقص | 2 |
| %60 - %41 | مقبول | 3 |
| %80 - %61 | جيد | 4 |
| %100 - %81 | جيد جدا | 5 |

وقفا لهذا الجدول، فالنتيجة هي %83 وهي في درجة "جيد جدا"

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن إستخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

إعتماد على افكار سلافيين أن مباراة اللعبة إحدى من أساليب التعلم التعاوني الذي يساعده التلاميذ تنمية المعارف^٥. لأن في هذه الحالة اعطى التلاميذ فرصة مباراة في المجموعة لقوة المعرفة. وجانب تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة أن يسير جدا. وذلك تعرف بالنتيجة بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة و بهذا الأسلوب نشط التلاميذ في عملية التعليم و يساعد و تعاونوا التلاميذ في إفهام المواد التعليمية. نرى الباحث أن التلاميذ في إجابة السؤال. وينظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة حمسة وقدرة التلاميذ في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المهارة القراءة منخفض. وبعد استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة زادت حماسة التلاميذ في عملية التعليم. هم يتعاونوا بين أعضاء مجموعتهم ويستبقوا بين المجموعة لنيل النقاط.

تعلم اللغة العربية يبدأ بمهارة القراءة. مهارة القراءة مهمة جدا لان مهارة القراءة يسهل مهارة الأخرى. وينبغي على المعلم أن يهتم بهذه المهارة. في تعليم المهارات اللغوية يحتاج متنوعة من الاسلوب او الطريقة لتنمية قدرة الطلاب في التعليم وتقليل الملل في التعليم. لذلك، تبحث الباحثة بتطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة، وتكوين عملية التعليم اللغة العربية سهلة وممتعة.

اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة هي التعلم و المشاركة. وفيه اللعبة و المباراة لتكوين البيئة الممتعة. وخطوات استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة هي : (١) جعل المجموعة في الفصل (٢) ارشاد المعلم (٤) اللعبة والتعلم التعاوني (٤) مباراة اللعبة.

⁵ Slavin, Robert E. Cooperative Learning Tori Riset dan Praktik. 2005. Bandung : Nusa Media

اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة هو تطبيق علي مباراة بين المجموعة.^{٥٧}
 تعيين نتيجة على الإجابات الصحيحة و التلاميذ سوف يجمع النتيجة في المباراة. التعليم
 علي لعبة ومهارة لديه القدرة أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من
 عملتنا. ومن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فيها
 توجد فعالية لترقيتها لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في
 تعليم المهارة القراءة في الفصل التجريبي بثمانية اللقاء. أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة
 هو إحدى من التعلم التعاوني الذي تتكون على خمسة عناصر وهو كما يلي :

1. عرض المعلم
2. جعل المجموعة
3. اللعبة في المجموعة
4. أعطى الهدية^{٥٨}

يستطيع المعلم استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في المهارات الأخرى
 ولكن في هذا البحث استخدمت الباحثة هذا الأسلوب لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة
 والخطرات غير صعبة. أما مزايا التعلم التعاوني مباراة اللعبة منها:^{٥٩}

- ح. تطور التلاميذ في مهارة عقلية و تعامل التلاميذ في المجموعة.
- ط. ترقية علاقة بين التلاميذ من أجناس الأخرى في المجموعة
- ي. التلاميذ كالمعلم التذي يعلم صديقهم و أهدافها هي ترقية نجاح في المجموعة
- ك. تفاعل بين التلاميذ لترقية رأيهم

⁵ Sugiyanto.2009. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Surakarta : Yuma pustaka. Hal 41

⁵ Slavin, Robert E.2005. *Cooperditive Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media. Hal 166-168

⁹ ملاحظة في تاريخ ١ أغسطس ٢٠١٩

ل. ينمي التلاميذ المسؤولية و الصدق و التعاون و المنافسة و نشاط التعليم

م. يشعر التلاميذ مسرورة بالمنافسة

ن. يعطي التلاميذ نتائج الفرد في المجموعة. فهذا تشجع التلاميذ أن يتعلم بجد.

حين سألت الباحثة أن توجد المشكلة في عملية التعليم، التلاميذ لا يفهمون عن

المادة ولا يهتمون شرحة المدرسة. ولا يتركزوا في الدروس، ويتكلمون مع أصدقائهم. وبعد

أسلوب التعلم العاوي مباراة اللعبة يكون التلاميذ نشطة وحماسة في عملية التعليم اللغة

العربية ويتعاونوا بين أصدقائهم ويستبقوا بين المجموعة ليجيب الأسئلة من الباحثة ولا

يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهموه. وهم يشعرون السهل لفهم الدرس.^{٦٠}

ب. مناقشة عن فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة

القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.

بعد إجراء الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجربة، إجراء التجربة

للمجموعة التجري، وإجراء الإختبار البعدي للمجموعة التجربة و الضابطة لنيل نتيجة

تقوم التلاميذ بعد استخدام ذلك الاسلوب. وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي =

٣,٢٠ ثم قامت الباحثة التاحنة بالتعيين $t=table$ ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة

الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في المستوى

المعنى ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوى ٥% ولأن نتيجة t الإحصائي ٣,٢٠ أكبر

من نتيجة المستوى المعنوى ١% = ٢,٤٢ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% =

١,٦٨ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة، وخلصتها

أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فعالية في تعليم مهارة القراءة.

من تحليل تلك النتيجة، أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فعالية

لترقية مهارة القراءة، لأن نتيجة أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ١% و نتيجة المستوى

ملاحظة في تاريخ ٩ أغسطس ٢٠١٩ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج⁶

المعنوى ٥%. كما قال سوكيونو " أن مقياس التجري هو : إذا وجد النتيجة t الإحصائي أكبر من t-table فذلك بمعنى H_0 مردود H_1 مقبول. وإذا وجد النتيجة الإحصائي أصغر من t-table فذلك بمعنى H_0 مقبول H_1 مردود.^{٦١}

ويمكن اقتراح أن منهج التربية مثل اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مالانج. يشعر التلاميذ في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن خلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم التلاميذ ما يثير لهم. إذا كان التلاميذ يحتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم^{٦٢}

⁶ Sugiyono. 2015. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta. Hal 223

⁶ Miftahul Huda. Cooperative Learning. 2011. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. Hal 34

الفصل السادس

خاتمة

أ) الخلاصة

بناء على أسئلة البحث, يعني الأول تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة لترقية مهارة القراءة والثانية فعالية تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج. و بهذا الباب ستشرح الباحثة عن تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في تعليم مهارة القراءة و فعاليتها في ترقية مهارة القراءة.

أ. تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج

تطبيق اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج فهي :

- 1) اختبار القبلي من المادة الجديدة. ونتائج هذا الاختبار تدل على المجموعاتها
- 2) جعل المجموعة في الفصل : تنقسم الباحثة الفصل في خمسة مجموعات, كل المجموعة لدى قدرة متنوعة. وقدرة تتكون على (١) تلميذ ماهر (٢) تلميذ كاف (٣) تلميذ ضعيف.
- 3) شرح المعلم : قبل التعلم شرحت الباحثة الدراسة اليوم قليلا او عام بالموضوع "التعارف عن النفس"
- 4) أن يتعاونوا و يتناقشوا و يبحثوا التلاميذ في فهم المفردات وفهم النص بالنشاط و الحمسة لأنّ افهام الفردية تعين نجاح المجموعات.
- 5) ممارسة المجموعات لحل المشكلات الواظفة
- 6) شاهدت الباحثة المناقشة و التعاونية كل النفس

(٧) تقدم المجموعات : عرض الوظائف

(٩) في اخر التعليم اجراء مباراة اللعبة. بالنظام كالتالي :

- جلس التلاميذ بحسب المجموعات
- يعد خمس منضدة/ حسب عدد المجموعات و جراش في كل المجموعة لسرعة
- اجب السؤال

- كل مجموعات يرسل "اعضائها" أن يلعب في مباراة اللعبة
- افتاح التلاميذ السؤال / اسماع التلاميذ السؤال ثم اجب السؤال بالسرعة.
- اعطاء النتائج بحسب سرعة و صحيحة
- تعد النتائج ان يساعد المجموعة او فردية
- نتائج الأخير هو عدد من نتائج الفرد و نتائج الجماعي
- نتائج الجماعي هو عدد من نتائج الفرد
- اعطاء الهدية في المجموعة الفائزة

ب. فعالية اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة

ومن الجدير بالذكر أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة فعالية لترقية مهارة القراءة باللغة العربية وتنمية رغبة التلاميذ فيها.

1. أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة في مهارة القراءة فعالية

وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣,٢٠ ثم قامت الباحثة
 الناحية بالتعيين $t=table$ ثم يبحث الباحثة نتيجة في القائمة الحرة
 (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٤٢ في
 المستوى المعنوي ١% و ١,٦٨ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة t
 الإحصائي ٣,٢٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٢ كذلك أكبر

من نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,68$ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة، وخلصتها أن استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) فعالية في تعليم مهارة القراءة.

(ب) المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

1. للباحثة، كما نظرت الباحثة تعليم المهارة القراءة باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) في مدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ مالانج جذابة متفرقة، ترجى أن يمثل باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) خاصة في مهارة القراءة مع قدرة التطبيق تعليمها.
2. للمعلم، يرجى من استخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) في مهارة القراءة والمهارة الاخرى، وتنمية الاسلوب او الطريقة الجديدة في تعليم اللغة العربية مستمرة.
3. للتلاميذ، يرجى باستخدام اسلوب التعلم التعاوني مباراة اللعبة (TGT) مساعدة التلاميذ في فهم المقروء

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القران الكريم ، البقرة

القران الكريم ، المائدة

المراجع العربية

1. حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣)
2. رشدي أحمد طعيمة، دون السنة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى : الجزء الأول ، المناهج وطريق التدريس
3. رشيد أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩)
4. السيد محمود احمد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط ٢، ١٩٩٧، دمشق : منشورات جامعة دمشق
5. عبد العزيز بن إبراهيم العصل. ١٩٩٩. النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة الملك فهد الوطني)
6. عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٧. علم تاغة النفسي. (الرياض : عمادة شؤون المكتبات - ججامعة الملك السعود)
7. محمد إبراهيم الخطيب، ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض : مكتبة التوبة)
8. محمود معرف, خصائص العربية وطرائف تدريسها, (بيروت : دار النفائس)

المراجع الإندونيسية

- Abdul hamid. 2013. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab. Malang :UIN Maliki Press
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*.Depdikbud, Dirjen Dikti, PPLPTK
- Hardjono, Surtinah. 1988. *Prinsip-prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Hermawan, Acep. 2015.*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Isjoni. 2008. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikas Antar Peserta* .Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Miftahul huda.2011. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Nana Syaodih sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE
- Nurhadi. 1990. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru
- Slavin, Robert E.2005. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung : Nusa Media
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*.2016. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, H.G., dkk. 2008. *Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisik*. Jakarta: Grafindo



قائمة الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MALANG**

Jl. Mayor Damar No. 35 Pagedangan Kec. Turen (0341) 0341823094 Kode Pos 65175
Email : man_turen@ymail.com website : www.man2malang.sch.id

SURAT KETERANGAN

B-314/Ma.13.35.02/1/PP.00.6/08/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ARIF MIFTAHUDDIN, S.Pd
NIP : 19641120 199403 1 001
Jabatan : Plh. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Malang

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : INDAH IRHAMILLA AZZA
NIM : 15150098
Fakultas/Jurusan : FITK / Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Penggunaan Metode TGT (Team Game Tournaments) untuk
Meningkatkan Keterampilan Maharah Qiroah di MAN 2 Malang
Lama Penelitian : 3 (tiga) bulan (Bulan Juli s/d September 2019)

berdasarkan surat dari Dekan FITK UIN Malang nomor: 1704/Un.03.1/TL.00.1/07/2019
tanggal 10 Juli 2019 tentang sebagaimana pokok surat, diberikan izin untuk melakukan
penelitian sesuai judul skripsi di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : /Un.03.1/TL.00.1/07/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

10 Juli 2019

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Turen Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Indah Irdamila Azza
NIM : 15150098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2019/2020
Judul Skripsi : Penggunaan Metode TGT (Teams Games Tournament) untuk Meningkatkan Keterampilan Maharah Qiroah di MAN 2 Malang (Turen)
Lama Penelitian : Juli 2019 sampai dengan September 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

الملاحق الاستبانة

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Identitas Siswa

Nama: Fella Sifatur rohmah

Kelas: X Mipa 1

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan cermat
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat Anda, dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

3. Jika Anda salah dalam menjawab, jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda 2 garis (=) dan kemudian beri tanda (\checkmark) baru pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda.

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya



Scanned with
CamScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Malang (Turen)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Minat)

Semester/Kelas : Genap/ X MIA 1

Pertemuan ke : الدرس الأول

Materi Pokok : التعارف

Sub Keterampilan : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 90 Menit / 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsive, proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| NO. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|--|--|
| 1. | 3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik : التعارف | <p>3.1.1. Memahami wacana tulis berbentuk wacana sederhana tentang التعارف</p> <p>3.1.2. Memperoleh informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana tepat</p> <p>3.1.3. Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana التعارف</p> |
| 2. | 4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التعارف Dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks | <p>4.1.1 Mempraktikkan membaca teks tertulis terkait topic التعارف dengan lancar</p> <p>4.1.2 Mempraktikkan membaca teks tertulis terkait topic التعارف dengan tepat</p> |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahai wacana berbahasa Arab dengan tepat
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan dari wacana yang dibahas

D. Materi Pembelajaran

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Mufrodat tentang التعارف (lampiran) 2. Teks (Maharah Qira'ah) terkait التعارف (lampiran) 3. Lembar kerja kelompok terkait التعارف (lampiran) |
|---|

E. Model/teknik Pembelajaran

| | |
|---------------|------------------------------|
| Model | Kooperatif Learning |
| Teknik | TGT (Teams Games Tournament) |

F. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Pembelajaran

| | |
|--------------------------|--|
| Media, Alat/Bahan | <ol style="list-style-type: none"> 1. buku ajar bahasa Arab kelas X, Power Point Mufrodat, Teks bahasa arab, terjemah teks bahasa arab 2. Papan tulis, spidol, laptop, Slide, Lcd, kertas bufallo,gunting, lem dll |
| Sumber Belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Agama, 2014. <i>Buku Siswa Bahasa Arab</i>. Jakarta. Kementerian Agama Republik Indonesia 2. Kamus Al-Munawwir 3. Kamus Mahmud Yunus |

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| |
|-----------------------|
| Pertemuan ke-1 |
|-----------------------|

| |
|---------------------------------|
| Kegiatan Awal (10 menit) |
|---------------------------------|

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
6. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran

Kegiatan Inti (70 menit)

Memberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan siswa.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2
4. Guru dan siswa berdo'a dilanjut salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa

Pertemuan ke-2

Kegiatan Awal (10 menit)

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama. 2. Guru mengondisikan kelas dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan. 3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan. 4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 5. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik). 6. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran | |
| Kegiatan Inti (70 menit) | |
| a. Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan wacana/teks tentang التعرف dalam bentuk power point • Siswa memperhatikan wacana tersebut dengan seksama • Siswa dipersilahkan untuk membaca wacana tentang التعرف secara kelompok kemudian dilanjutkan dengan individu dari titik ke titik. |
| b. Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipersilahkan untuk bertanya tentang mufrodat yang tidak diketahui • Guru menanya siswa kembali seputar teks tentang التعرف |
| c. Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan beberapa gambar dan mufrodat • Siswa berdiskusi untuk mencocokkan gambar dan mufrodat yang tepat. • Paragraf tersebut disusun dalam kertas bufallo yang telah disediakan • Siswa saling berdiskusi dengan temannya sebagai tutor sebaya |
| d. Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan meja tournament • Setiap meja diwakili oleh masing-masing dari kelompok yang sebanding kemampuannya • Guru menampilkan nomor soal dalam bentuk powerpoint • Salah satu siswa disuruh memilih nomor soal yang akan dijawab • Siswa yang mengangkat tangan dengan cepat, diberi kesempatan untuk menjawab soal dengan membacakan soal beserta jawabannya. • Jika siswa menjawab jawaban salah, maka guru mempersilahkan kelompok lain untuk menjawab dengan benar dengan ketentuan point setengah dari jawaban yang pertama. • Setiap siswa diberikan kesempatan untuk maju ke meja tournament |
| e. Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Penghitungan point dilakukan bersama-sama guru dan siswa • Kelompok dengan point tertinggi dinobatkan sebagai kelompok super dan diberi penghargaan oleh guru. |
| Kegiatan Penutup (10 menit) | |
| 1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran | |

2. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2
4. Guru dan siswa berdo'a dilanjut salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa

Pertemuan ke-3

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
6. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran

Kegiatan Inti (70 menit)

- | | |
|--------------|---|
| f. Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan wacana/teks tentang التعارف dalam bentuk power point • Siswa memperhatikan wacana tersebut dengan seksama |
|--------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipersilahkan untuk membaca wacana tentang التعارف secara kelompok kemudian dilanjutkan dengan individu dari titik ke titik. |
| g. Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipersilahkan untuk bertanya tentang mufrodat yang tidak diketahui • Guru menanya siswa kembali seputar teks tentang التعارف |
| h. Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. • Guru membagikan teks berbahasa arab dan soal-soal latihan • Siswa berdiskusi untuk menerjemahkan teks tersebut dan menjawab soal latihan. • Siswa saling berdiskusi dengan temannya sebagai tutor sebaya |
| i. Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan meja tournament • Setiap meja diwakili oleh masing-masing dari kelompok yang sebanding kemampuannya • Guru menampilkan nomor soal dalam bentuk powerpoint • Salah satu siswa disuruh memilih nomor soal yang akan dijawab • Siswa yang mengangkat tangan dengan cepat, diberi kesempatan untuk menjawab soal dengan membacakan soal beserta jawabannya. • Jika siswa menjawab jawaban salah, maka guru mempersilahkan kelompok lain untuk menjawab dengan benar dengan ketentuan point setengah dari jawaban yang pertama. |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa diberikan kesempatan untuk maju ke meja tournament |
| j. Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Penghitungan point dilakukan bersama-sama guru dan siswa • Kelompok dengan point tertinggi dinobatkan sebagai kelompok super dan diberi penghargaan oleh guru. |

Kegiatan Penutup (10 menit)

5. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
6. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
7. Guru memberikan pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2
8. Guru dan siswa berdo'a dilanjut salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa

Pertemuan ke-4

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa bersama.
2. Guru mengondisikan kelas dengan cara meminta peserta didik membersihkan papan tulis dan merapikan tempat duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi yang relevan serta alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik agar selalu mengamalkan ilmu pengetahuan yang diperoleh di dalam kehidupan sebagai tanda syukur kepada Tuhan.
4. Guru memberi penjelasan tentang cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

5. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan (termasuk di dalamnya tentang pembagian kelompok kerja peserta didik).
6. Guru menampilkan beberapa permasalahan dalam kehidupan terkait materi pembelajaran

Kegiatan Inti (70 menit)

Membrikan Post-test kepada siswa untuk membandingkan kemampuan awal dan akhir siswa

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
2. Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
3. Guru memberikan pesan moral terkait dengan penanaman sikap KI 1 dan KI 2
4. Guru dan siswa berdo'a dilanjut salam dan berjabat tangan dengan seluruh siswa

H. ASSESSMENT/PENILAIAN

| Indikator Pencapaian | Jenis Penilaian | Bentuk Penilaian | Contoh Instrumen |
|--|-----------------|------------------|----------------------|
| 3.1.1. Memahami wacana tulis berbentuk wacana sederhana tentang التعرف | Tes Tulis | Uraian | Jawaban pertanyaan |
| 3.1.2. Memperoleh informasi tertentu dan rinci dari wacana tulis sederhana tepat | Tes | | berikut |
| 3.1.3. Menjawab pertanyaan mengenai | Tulis | | sesuai dengan bacaan |

| | | | |
|--|--|--|--|
| informasi tertentu dari wacana التعرف | | | |
|--|--|--|--|



| No. | Pernyataan | SS | S | KS | TS |
|-----|--|----|---|----|----|
| 1. | Guru menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dalam pembelajaran | ✓ | | | |
| 2. | Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dalam bahasa arab menarik | ✓ | | | |
| 3. | Guru menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) sesuai dengan materi pelajaran. | ✓ | | | |
| 4. | Saya lebih mudah memahami teks bacaan setelah guru menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) | ✓ | | | |
| 5. | Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) | | ✓ | | |
| 6. | Penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) memberi pengaruh yang sangat besar dalam memahami teks bacaan. | ✓ | | | |
| 7. | Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran pada saat menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) | ✓ | | | |
| 8. | Penggunaan media gambar hanyalah variasi pengajaran dari guru supaya tidak mudah bosan, namun sebenarnya materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran | | | | ✓ |
| 9. | Manfaat penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) dapat saya rasakan | ✓ | | | |
| 10. | Saya lebih mudah memahami teks bacaan pada saat tidak menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament) | ✓ | | | |



Scanned with
CamScanner

الأسئلة الإختيار القيلي عن التعارف

الإسم : Fella Citahur rohmah

38

الفصل : 1 - 1312A X

أ. إختار هذه الأسئلة بإجابة صحيحة !

هَذَاكَ سَعِيدِ إِسْمِي فُرْقَان، عُمْرِي سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا. وَهَذَا زَمِيلِي إِسْمُهُ رُزْقِي هُوَ مِنْ سُورَابَايَا عَاصِمَةَ جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ رَجُلٌ رَفِيقٌ. وَهَذِهِ زَمِيلَتِي إِسْمُهَا يَلِنَا هِيَ مِنْ بَانْدُونِج عَاصِمَةَ جَاوِي الْغَرْبِيَّةِ وَهِيَ إِمْرَأَةٌ لَطِيفَةٌ. وَذَلِكَ زَمِيلِي مِنْ مَبْدَانَ عَاصِمَةَ سُومَطْرَةَ الشَّمَالِيَّةِ إِسْمُهُ بُورْهَانَ وَهُوَ رَجُلٌ شَجَاعٌ. وَتِلْكَ أُخْتِي هِيَ إِمْرَأَةٌ رَفِيقَةٌ نَحْنُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ نَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ مَالَانِج، أَطْلُبُ مِنْكُمْ الْعَفْوَ إِذَا أَخْطَأْتُ فِي الْكَلَامِ وَشُكْرًا كَثِيرًا.

١. كَمْ عُمْرُ فُرْقَانَ؟ سِتَّ عَشْرَةَ سَنَةً أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا عَاصِمَةَ إِنْدُونِيسِيَا

٢. مَا عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا؟ جَاوِي الْغَرْبِيَّةِ وَهِيَ إِمْرَأَةٌ لَطِيفَةٌ

٣. هَلْ بَانْدُونِج عَاصِمَةُ سُومَطْرَةَ الشَّمَالِيَّةِ؟ إِسْمُهُ بُورْهَانَ وَهُوَ رَجُلٌ شَجَاعٌ

٤. أَيْنَ نَسْكُنُ فُرْقَانَ؟ جَاكِرْتَا

٥. كَمْ عَدَدُ زَمَلَاءِ فُرْقَانَ؟ رُبْعِي هُوَ مِنْ سُورَابَايَا

ب. قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وفقا لنص القراءة !

إِسْمِي دَاوِي لَيْلَةُ جَيْهَانَ . أَنَا طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانِج، هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُودَجِيَّةٌ. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ فِي الشَّارِعِ فَاهْلَاوَانَ رَقْمٌ ١١ مَالَانِج . وَتَارِيخُ مِيْلَادِي ١٦ مَائُو ٢٠٠١. بَيْتِي قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ الْبَيْتِ فِي الشَّارِعِ فَاهْلَاوَانَ رَقْمٌ ٥ مَالَانِج.

وَهَذِهِ مُحَمَّدٌ إِسْكَنْدَرُ دَوَالْفَرْتَيْنِ هُوَ طَالِبٌ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ وَالْمَدْرَسَةِ فِي شَارِعِ فَاكْدَانْجَانْ رَقْمٌ ١٥ جُومْبَانِج. م وَتَارِيخُ مِيْلَادِي ٦ نُوْلِيُو ٢٠٠٠. أَخْفَذَ عَارِفٌ أَبُوْمَا مِنْ فَاسُورَاوَانَ وَأَمَّهَا مِنْ مُوجُوكْرَطَا. وَعُنْوَانُهُ فِي شَارِعِ فَاكْدَانْجَانْ رَقْمٌ ٦ جُومْبَانِج.



١. (ص-خ) ميلاد جهنم في شهر ماو.
 ٢. (ص-خ) بنت جهنم قريب عن المدرسة.
 ٣. (ص-خ) إسكندر ذو القرنين طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.
 ٤. (ص-خ) بنت طالبات الصف الثاني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج.
 ٥. (ص-خ) أب وأم إسكندر زين موكورطا.
 ج. صل بين القائمة (أ) والقائمة (ب) :

| القائمة (أ) | والقائمة (ب) |
|----------------------|--------------------------------|
| من أين جنت ؟ | في شهر مارس |
| أهل الأصدقاء إسمحولي | لأنها لغة القرآن ولغة نبي محمد |
| هوايتي قراءة وأريد | جنت من سورانايا |
| وتاريخ الميلادني | أن أكون مدرسا |
| أحب اللغة العربية | أن أعرف نفسي، إسمي عز |



الأسئلة الإختبارية الصغرى عن التعارف
المعدي

الإسم : Fella sptur rohmah

الفصل : X MIPA 1

70

أ. إختار هذه الأسئلة بإجابة صحيحة !

هَذَاكَ سَعِيدُ إِسْمِي فَرْقَانُ، عُمْرِي سِتُّ عَشْرَةَ سَنَةً أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا عَاصِمَةِ
إِنْدُونِيسِيَا. وَهَذَا زَمِيلِي إِسْمُهُ رُزْقِي هُوَ مِنْ سُورَابَايَا عَاصِمَةِ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ رَجُلٌ
رَفِيقٌ. وَهَذِهِ زَمِيلَتِي إِسْمُهَا نَيْلِنَا هِيَ مِنْ بَانْدُونِج عَاصِمَةِ جَاوَى الْغَرْبِيَّةِ وَهِيَ إِمْرَأَةٌ
لَطِيفَةٌ. وَذَلِكَ زَمِيلِي مِنْ مِيدَانَ عَاصِمَةِ سُومَطْرَةَ الشَّمَالِيَّةِ إِسْمُهُ بُورَهَانَ وَهُوَ رَجُلٌ
شَجَاعٌ. وَتِلْكَ أُخْتِي هِيَ إِمْرَأَةٌ رَفِيقَةٌ نَحْنُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ نَسْكُنُ فِي مَدِينَةِ مَالَانِج، أَطْلُبُ
مِنْكُمْ الْعَفْوَ إِذَا أَخْطَأْتُ فِي الْكَلَامِ وَشُكْرًا كَثِيرًا.

١. كَمْ عُمْرُ فَرْقَانَ؟ سِتُّ عَشْرَةَ سَنَةً

٢. مَا عَاصِمَةُ إِنْدُونِيسِيَا؟ جَاكْرَتَا

٣. هَلْ بَانْدُونِج عَاصِمَةُ سُومَطْرَةَ الشَّمَالِيَّةِ؟ خَطَاءٌ

٤. أَيْنَ نَسْكُنُ فَرْقَانَ وَأُخْتَهُ؟ جَاكْرَتَا عَاصِمَةُ إندونيسيا

٥. كَمْ عَدَدُ زَمَلَاءِ فَرْقَانَ؟ ٣

ب. قل صحيح (ص) أو خطأ (خ) وفقا لنص القراءة !

إِسْمِي دَاوِي لَيْلَةُ جِيْتَانَ . أَنَا طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْثَانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانِج، هِيَ مَدْرَسَةٌ نَمُودَجِيَّةٌ. عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ فِي الشَّارِعِ
فَاهَلَاوَانَ رَقْمٌ ١١ مَالَانِج. وَتَارِيخُ مِيلَادِي ١٦ مَائُو ٢٠٠١. بَيْتِي قَرِيبٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.
عُنْوَانُ الْبَيْتِ فِي الشَّارِعِ فَاهَلَاوَانَ رَقْمٌ ٥ مَالَانِج.



وَهذِهِ مُحَمَّدٌ إِسْكَندَرُ ذُو الْقَرْنَيْنِ هُوَ طَالِبٌ مِنَ الطَّلَابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحِ الْعُلُومِ وَالْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ فَاكْدَانْجَانِ رَقْمُ ١٥ جُومْبَانْجِ. م
وَتَارِيخُ مِيلَادِي ٦ يُولْيُو ٢٠٠٠. أَحْمَدُ عَارِفٌ أَبُوهَا مِنْ فَاَسُوْرَوَانَ وَ أَمَّهَا مِنْ مُوجُوْكَرْطَا.
وَعَنْوَانُهُ فِي شَارِعِ فَاكْدَانْجَانِ رَقْمُ ٦ جُومْبَانْجِ.

١. (ص-خ) مِيلَادِ جِهَانَ فِي شَهْرِ مَائُو.
 ٢. (ص-خ) بِنْتُ جِهَانَ قَرِيْبَةٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ.
 ٣. (ص-خ) إِسْكَندَرُ ذُو الْقَرْنَيْنِ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ ٢
مَالَانْجِ.
 ٤. (ص-خ) جِهَانَ طَالِبَةٌ مِنْ طَالِبَاتِ الصَّفِّ الثَّانِي فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُوْمِيَّةِ ٢ مَالَانْجِ.
 ٥. (ص-خ) أَبٌ وَأُمُّ إِسْكَندَا زَمِيْنٌ مُوجُوْكَرْطَا.
- ج. صِلْ بَيْنَ الْقَائِمَةِ (أ) وَالْقَائِمَةِ (ب) :

| القائمة (أ) | والقائمة (ب) |
|---------------------------------------|--|
| مِنْ أَيْنَ جِئْتَ ؟ | فِي شَهْرِ مَائِيسِ |
| أُمُّهَا الْأَصْدِقَاءُ إِسْمَحُوْلِي | لَا تَهَا لُغَةَ الْقُرْآنِ وَلُغَةَ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ |
| هَوَايَتِي قِرَاءَةٌ وَأَرِنْدُ | جِئْتُ مِنْ سُوْرَابَايَا |
| وَتَارِيخُ الْمِيلَادِي | أَنْ أَكُوْنَ مُدْرِسًا |
| أَجِبُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ | أَنْ أَعْرِفَ نَفْسِي، إِسْمِي، عَرِّي |



Scanned with
CamScanner

وثائق الصور



عرضت الباحثة في الفصل التجربة



الإختبار القبلي



تقسيم الفرقة



مباراة اللعبة



اللعبة في المجموعة



المناقشة في اللعبة



إعطاء الهدية في المجموعة الفائزة



التلاميذ في الفصل التجريبية



تعليم المهارة القراءة في الفصل الضابط



الإختبار القبلي في الفصل الضابط

السيرة الذاتية



المعلومات الشخصية

الإسم : إنده إرحم الله عزَّ

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٩٨

المكانظ تاريخ ميلاد : موجوكرطا، ١٩ سبتمبر ١٩٩٦

الجنس : مرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : قرية فاندوا، مانجسال، موجوكرطا

رقم الجوال : ٠٨٥٨٥٩٩٩٣٨١٩

البريد: Indahirhamilaazza@gmail.com

