

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ﴿١١﴾

(الرعد : ١١)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي جيل الدين و أمي منيفة،

شكرا جزيلاً على كل دعاء وتشجيعهما. رب ارحمهما كما ربياني صغيراً

وحفظهما الله في سلامة الدنيا والآخرة

أخي الكبير المحبوب نور فؤدي

الذي يدفع تعليمي



كلمة الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله.

حمدا لله وشكرا على الله وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بهداية الله عز وجل وعنايته واعترفت الباحثة إنه ملاء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذلت غاية جهدها.

وأيقنت الباحثة بأن هذه الكتابة لم تصل مثل هذه الصورة بدون المساعدة الكثيرة من الأساتذة الكرماء والأصدقاء الفضلاء. ولهذا تقدم الباحثة جزيل الشكر وفائق الاحترام و خالص الشاء إلى الأساتذة و كل من قد بذل غاية جهده في إنجاز كتابة.

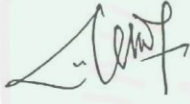
هذا البحث خصوصا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير هو مشريف لهذا البحث الجامعي الذي أرشدني و وجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمه يوما عن مساعدة البحث وتوجيهه. فله مني خالص الشكر والتقديم ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٥. أساتذة وأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، الذي علمني حتى أكون عالم باللغة العربية و التعليمها.

وأخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجو الباحثة من القراء أن يقدموا الإقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه. آمين. والله ولي التوفيق.

مالانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.

الباحثة



أمي سعيدة

١٥١٥٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة :

الإسم : أمى سعيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي
(Perspektif Higher Order Thinking Skills)

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-I) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقریراً ممالانج ۳۰ اکتوبر ۲۰۱۹ م.

المشرف:

الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير كاتب قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم كاتب قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : أمي سعيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

موضوع البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي

(Perspektif Higher Order Thinking Skills)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مبلغ الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : أمي سعيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Perspektif Higher Order Thinking Skills)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٢. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٣. الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

(.....)

(.....)

محمد كلية علوم التربية والتعليم

غوس ميمون الماجستير

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : أمي سعيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Perspektif Higher Order Thinking Skills)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Perspektif Higher Order Thinking Skills).

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.



رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : أمي سعيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٤

عنوان البحث : تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي
(Perspektif Higher Order Thinking Skills)

المشرف : الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ فبراير ٢٠١٩	الموضوع	
٢	٢٠ مارس ٢٠١٩	الفصل الأول	
٣	١٢ أبريل ٢٠١٩	الفصل الثاني حتى الفصل الثالث	
٤	١٣ مايو ٢٠١٩	خطة البحث	
٥	٢١ أغسطس ٢٠١٩	اصلاح خطة البحث	
٦	٦ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٧	٢٨ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الرابع حتى الفصل السادس	
٨	٣ سبتمبر ٢٠١٩	اصلاح الفصل الرابع حتى الفصل السادس	

كاتب قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد ميلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

مستخلص البحث

سعيدة، أمي. ٢٠١٩. تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج بشرى مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: تحليل بنود الاختبار، صدق المضمون، في ضوء المستوى التفكير العالي

أهداف هذا البحث: (١) لوصف عملية إعداد الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان، (٢) لوصف صدق المضمون بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان، (٣) لتوزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills).

لتحقيق الأهداف السابقة، تستخدم الباحثة بمدخل الكمي بالنوعي الوصفي. أما أدوات جمع البيانات المستخدمة الباحثة هي بالطريقة المقابلة والتوثيق. خطوات تحليل البيانات منها جمع البيانات، تقليل البيانات، تعرض البيانات، خلاصة.

نتائج هذا البحث: (١) عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لم مناسبة مع الخطوات في النظري، لأن هناك مرحلة لم تنفذ هي تحليل بنود الاختبار قبل امتحان، (٢) صدق المضمون بنود الاختبار النهائي تلبية معيار من الناحية البنية و اللغة، بل وجود ٢ بنود الاختبار (٥٠%) لا بد تغير من الناحية المادة لأنّ غير تلبية معيار هما بنود الاختبار بالرقم ٥ والرقم ٣١، (٣) مؤشر في ضوء المستوى التفكير العالي، المجال المعرفي في المستوى ج ١ (تبتدع) عدد ١ بنود (٢, ٢٠%)، المجال المعرفي للمستوى ج ٤ (تحليل) و ج ٥ (تقويم) لا موجد. بنود الاختبار في المستوى التفكير المنخفض، المجال المعرفي في المستوى ج ١ (تذكر) عدد ٢٣ بنود (١, ٥١%)، مستوى ج ٢ (تفهم) عدد ١١ بنود (٤, ٢٤%)، مستوى ج ٣ (تطبيق) عدد ١٠ بنود (٢, ٢٢%). لذلك بنود الاختبار النهائي يزال في المستوى التفكير المنخفض وواحد بنود الاختبار فقد التي تحقيق في المستوى التفكير العالي.

ABSTRACT

Sa'idah, Umi. 2019. *Questions Analysis of Arabic Language Final Semester Assessment at MTsN 5 Pasuruan of Perspective Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Keywords: *Question Analysis, Content Validity, Perspective Higher Order Thinking Skills (HOTS)*

The purpose of this research is to (1) Describe the process of preparing the questions of Arabic Language Final Semester Assessment class VII at the Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan, (2) Describe the quality of the question of Arabic language Final Semester Assessment class VII at the Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan in terms of content validity (3) Distribute cognitif domain the questions of Arabic language Final Semester Assessment class VII at the Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan of perspective Higher Order Thinking Skills (HOTS).

To achieve the above goal, the researcher used a quantitative approach with descriptive type. The data collection instruments used by researchers are interviews and documentation. Data is analyzed by collecting data, reducing data, exposing data, and drawing conclusions.

The results of the research show that, (1) The process of preparing the Final Semester Assessment questions is in not accordance with the theory, because there are phase that have not been done, analizing the items before being tested, (2) Content validity the Final Semester Assessment questions have standard in construction and language aspects, but in the material aspect there are two questions that must be revised because not valid questions number 5 and 31 (5%), (3) Indicator perspective Higher Order Thinking Skills (HOTS), a question of cognitive domain category C6 (create) as many as 1 item (2.2%). There is not yet cognitive domain of category C4 (analysis) and C5 (evaluation). Questions of Low Order Thinking Skills in the category of cognitive domain C1 (remember) as many as 23 items (51.1%), the level of C2 (understanding) as many as 11 items (24.4%), and the level of C3 (applying) as many as 10 items (22.2%). So it can be concluded that the Final Semester Assessment questions are still in Low Order Thinking Skills and only one question attained of Higher Order Thinking Skills.

ABSTRAK

Sa'idah, Umi. 2019. *Analisis Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 5 Pasuruan Berdasarkan Perspektif Higher Order Thinking Skills (HOTS)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Bisri Mustofa, MA.

Kata Kunci: *Analisis Butir Soal, Validitas Isi, Perspektif Higher Order Thinking Skills (HOTS)*

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mendeskripsikan proses penyusunan butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan, (2) Mendeskripsikan kualitas butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan dari segi validitas isi, (3) Mendistribusikan domain kognitif butir soal Penilaian Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan berdasarkan perspektif Higher Order Thinking Skills (HOTS).

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif. Adapun instrumen pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah berupa wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara mengumpulkan data, mereduksi data, memaparkan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Proses penyusunan butir soal Penilaian Akhir Semester masih belum sesuai dengan teori, karena ada tahapan yang belum terlaksana yaitu menelaah butir soal sebelum diujikan, (2) Validitas isi butir soal Penilaian Akhir Semester sudah memenuhi ukuran standar pada aspek konstruksi dan bahasa, namun ada 2 butir soal yang harus direvisi pada aspek materi karena kurang valid diantaranya soal nomor 5 dan 31 sebanyak (5%), (3) Indikator perspektif Higher Order Thinking Skills (HOTS), butir soal kategori domain kognitif C6 (mencipta) sebanyak 1 butir soal (2,2%). Untuk domain kognitif C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi) belum ada. Butir soal dalam kemampuan berfikir tingkat rendah pada kategori domain kognitif C1 (mengingat) sebanyak 23 butir soal (51,1%), tingkat C2 (memahami) sebanyak 11 butir soal (24,4%), dan tingkat C3 (mengaplikasikan) sebanyak 10 butir soal (22,2%). Sehingga dapat disimpulkan bahwa butir soal Penilaian Akhir Semester masih dalam kemampuan berfikir tingkat rendah (*Low Order Thinking Skills*) dan hanya 1 soal yang mencapai kemampuan berfikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*).

قائمة الجدول

- جدول ١.٢ متغير تصنيف المجال المعرفي القديم والجديد
- جدول ٢.٢ مستوى المجال المعرفي أندرسون وكرزول
- جدول ٣.٢ الأفعال السلوكية جديدة
- جدول ١.٣ دراسة اختبار الخيار المتعدد
- جدول ٢.٣ دراسة الاختبار المقال
- جدول ٣.٣ صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزول
- جدول ٤.٣ قيمة المثوية
- جدول ٥.٣ خطوات البحث
- جدول ١.٤ تحليل بنود اختبار الخيار المتعدد من الناحية صدق المضمون
- جدول ٢.٤ تحليل بنود الاختبار المقال من الناحية صدق المضمون
- جدول ٣.٤ عدد بنود اختبار الخيار المتعدد لمادة اللغة العربية للمرحلة الثاني للفصل السابع من الناحية صدق المضمون
- جدول ٤.٤ عدد بنود الاختبار المقال لمادة اللغة العربية للمرحلة الثاني للفصل السابع من الناحية صدق المضمون
- جدول ٥.٤ نتيجة تحليل بنود اختبار الخيار المتعدد من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزول
- جدول ٦.٤ نتيجة تحليل بنود الاختبار المقال من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزول

جدول ٧ . ٤ نتائج تحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزويل



محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير لجنة مناقشة
ي	إقرار الطالبة
ك	مواعيد الإشراف
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	قائمة الجداول
ف	محتويات

الفصل الأول

الإطار العام

أ.	خليفة البحث
ب.	أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. حدود البحث ٥
- و. الدراسات السابقة ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٧

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التقويم

- أ. مفهوم تقويم ٩
- ب. الأدوات التقويم ١٠

المبحث الثاني : الاختبار

- أ. مفهوم الاختبار ١٠
- ب. وظائف الاختبارات وأهدافه ١١
- ج. أشكال اختبار المكتوب ١٣
- د. تحليل بنود الاختبار نوعا ١٦

المبحث الثالث : في ضوء المستوى لتفكير العالي

- أ. تصنيف الأهداف التعليم ١٩
- ب. مفهوم المستوى التفكير العالي ٢١
- ج. صياغة الأسئلة المستوى التفكير العالي ٢٢

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٦
- ب. مكان البحث ٢٦
- ج. البيانات ومصادرها ٢٦
- د. طريقة جمع البيانات ٢٧
- هـ. تحليل البيانات ٢٨
- و. خطوات البحث ٣٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول : لمحة المدرسة المتوسطة افسلامية الحكومية الخامسة باسوروان ٣٦
- المبحث الثاني :

- أ. عملية إعداد بنود الاختبار النهائي للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان ٣٧
- ب. تحليل صدق المضمون من بنود الاختبار النهائي للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان ٣٩
- ج. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان ٦٣

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

١. مناقشة عملية إعداد بنود الاختبار ٧٢
٢. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية صدق المضمون .. ٧٤
٣. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير العالي ٧٥

الفصل السادس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٧٧
- ب. الاقتراحات ٧٨
- المصادر والمراجع ٧٩
- ملاحق ٨٢

الفصل الأول

الإطار العام

أ - خلفية البحث

التعلم هو عملية أو أنشطة منهجية أو نظامية، وهو تفاعل ومتواصل بين المعلم مع الطلبة، مصادر التعلم والبيئة لتبتدع حالة عملية التعلم، في الفصل أو في خارج الفصل، حضر المعلم أو لا، لإتقان الكفاءات التي تحديدها.¹ أن التعلم يستطيع قول النجاح إذا كانت عملية التعلم مناسب مع أهداف التعليم. ليعرف نجاح التعلم يمكن أن ينظر من نتائج التعلم بتقويم التعلم.

التقويم هي أحد المكونات مهم في نظام التعلم، وخطوات المعلم لا بد اتخذته لمعرفة فعالية التعلم. تقويم هي آلة لقياس المعرفة والمهارة الطلبة بعد أخذ المواد الذي درساته. نتائج من التقويم جعلت ملاحظة للمعلم لتحسين و تمام البرنامج وأنشطة التعلم.

أما الأدوات المستخدمة في أنشطة التقويم هي الاختبار وغير الاختبار. أداة الاختبار في شكل الاختبار الطلبة، أما أداة غير الاختبار دون الاختبار الطلبة. أداة الاختبار مركز في عملية التفكير، وللاداة غير الاختبار مركز في تطوير السلوك وتطوير الخبرات. الباحثة تستخدم أداة الاختبار، لأن اختبار يقيس الكفاءة الطلبة.

الاختبار عموماً لتقييم وتحديد نتائج تعلم الطلبة، وخاصة نتائج التعلم المعرفي فيما يتعلق بإتقان المواد مناسب بأهداف التعليمية. أما الاختبار استخدام

¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 10

أيضا لقياس وتقييم نتائج التعلم في المجال الفعالية والمجال السلوكية.² في العالم التعليمية، الاختبارات عادة في شكل الاختبار اليومية أو الاختبار النصفية (UTS) ، والاختبار النهائي (UAS). واحدة من الوسائل لتقييم نتائج التعلم الطلبة هو شكل الاختبار.

الاختبارات لها دور مهم في التعليم لقياس نجاح الطلبة في الدرس. بل لابد تصحيح هل جودة بنود الاختبار يستطيع ان تكون مقاييس لتحصيل الطلبة في إتقان الكفاءة أم لا.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان هي احد المدرسة الكثيرة مطلوب عند الطلبة. هذه المدرسة تقع في الشريع أرجوساري باسوروان. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان هي لديها الرؤية، البعثت، والأهداف الكبير. احد من أهداف هذه المدرسة هي لترقية الإنجازات الطلبة في مجال الأكاديمية وغير الأكاديمية وتملك القدرة التنافسية العالي.

متعلق بأهداف التي ستحقق هذه المدرسة، فينبغي هذه المدرسة تستعد في كل شيء لتحقيق الأهدافها. واحدتها هي تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣. أمّا يؤكد المناهج الدراسية ٢٠١٣ على المستوى التفكير العالي هو التفكير النقدي والإبداعي. تطبيق المستوى التفكير العالي منذ وحدة التعليم سيؤدي الأجيال المتقن في المستقبل في مواجهة مشاكل الحياة. حتى يستطيع ان ترقية نوعية التعليمية.

بعد مقابلة مع معلّم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، أن الاختبار النهائي هو احد من

² Nana Sudjana, *Penilaian hasil Proses Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 35

الأدوات لقياس نتائج تعلم الطلبة. يعطي المعلم أسئلة الاختبار يناسب بالمستوى كفاءة الطلبة. وأمّا هذا بنود الاختبار لم تحليل بنود الاختبار قبل اختباره.^٣ في الواقع، تحليل بنود الاختبار مهمّ جدّاً لتحديد جودة بنود الاختبار.

تصنيف بلوم هو صياغة الكفاءة التفكير لمساعدة في تفهم الأهداف التعليمية. بنيامين صموئيل بلوم ينقسم إلى ثلاثة مجالات منها المعرفية والعاطفية والسلوكية. ثم تصنيف بلوم يتم أندرسون وكرزول في المجال المعرفي تتكون من ج ١ إلى ج ٦ منه تذكر، تفهم، تطبيق، تحليل، تقويم، وتبتدع. مستوى الأولى ج ١ إلى ج ٣ هي المستوى التفكير المنخفض، ثم مستوى الثاني ج ٤ إلى ج ٦ هي المستوى التفكير العالي.^٤

قبل ثبت المناهج الدراسية ٢٠١٣، الطلبة تدرين ليعمل الأسئلة في المستوى التفكير المنخفض. وأمّا، وبعد ثبت المناهج الدراسية ٢٠١٣، يطلبون المعلمين لتدريب الطلبة في المستوى التفكير العالي. على سبيل المثال، أعطى الطلبة تدريب الأسئلة التي تملك المستوى التفكير العالي. في عصر العولمة، إذا كانت التعليمية في إندونيسيا تطبيق باستمرار المستوى التفكير المنخفض على الطلبة، فإن التعليمية في إندونيسيا سيترك مع التعليم في بلدان أخرى.

ذكر الأسئلة التي يعطي المعلم في مختلف المكونات وأنشطة التعلم، فإن أنشطة التعلم مؤثرة جداً على كفاءة الطلبة في تحقيق أهداف التعلم.^٥ ولذلك، الباحثة تريد أن تبحث بالموضوع "تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان". يستخدم هذا البحث البحوث الكمي.

^٣ باعتبار مقابلة مع أستاذ شمس العرف كمعلم اللغة العربية في الفصل السابع

^٤ Anderson dan Krathwohl, *Revisi Taksonomi Bloom*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 213

^٥ Allen, D. & Tanner, K. *Infusing Active Learning into the Large-enrollment Biology Class: Seven Strategies, the from Simple to Complex*, hal. 134

ب - أسئلة البحث

كانت من خلفية البحث القديمة, فالباحثة ترمز بعض أسئلة البحث:

١. كيف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان؟
٢. كيف صدق المضمون للبنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان؟
٣. كيف توزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills)؟

ج - أهداف البحث

حسب أسئلة البحث القديم, فاهم الأهداف من هذا البحث:

١. لوصف عملية إعداد الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان.
٢. لوصف صدق المضمون للبنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان.
٣. لتوزيع المجال المعرفي بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills).

د - فوائد البحث

لهذا البحث فوائد، إما نظريا وإما تطبيقيا، فمن الفوائد نظرية:

١. مفاهيم نتيجة هذه البحث تكون اقتراحات في مجال التربية، خاصة، في مجال تقويم تعليم اللغة العربية.

٢. نتائج هذه البحث تستطيع أن تكون مصدرا مهما لباحث الآخر في نفس البحث أو تقدم التقويم أوسع وأعمق.

ومن الفوائد التطبيقية، منها:

١. إعطاء خبرة التعليم لطلبة نموذج امتحان فهم المادة.
٢. أن تكون مصدر البيانات عن الإختبار الجيد ويعطي المدرس العلوم عن أسلوب تقويم وتأليف الإختبار الجيد.
٣. نموذج في مجال تقويم التربية لترقية جودة التربية في المدرسة.
٤. تدريب الطلاب في كفاءة التفكير العالية المستوى.

هـ - حدود البحث

لكيلا تكون هذه البحث أوسع، فمجال الباحثة هذه البحث على الأشياء التالية:

١. الحدود الموضوعية
يركز الباحث هذا البحث عن تحليل جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع المرحلة الثاني من ناحية عملية اعداد بنود الاختبار النهائي، درجة صدق المضمون، وتوزيع المجال المعرفي.
٢. الحدود المكانية
قام الباحث هذا البحث الوصفي في الاختبار النهائي للفصل السابع أ و ب المرحلة الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان.
٣. الحدود الزمانية
قام البحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

و- الدراسات السابقة

أما دراسة السابقة التي تناسب بموضوع البحث هي:

١. بحثت فوسفتا ساري، تحت الموضوع تحليل جودة بنود الإختبار المدرسية في تعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية معرف باكو في ضوء المستوى التفكير

العالي (Higher Order Thinking Skills). ونتائج هذا البحث: فئات خصائص، وهي ١٠ أسئلة تملك واحدة من الخصائص أسئلة المستوى التفكير العالي ، ٢١ أسئلة تملك ٢ خاصة أسئلة المستوى التفكير العالي ، ٣ أسئلة كلها تملك خصائص أسئلة المستوى التفكير العالي. النسبة الثوية لكل مؤشر مميز لمهارات التفكير النقدي على النحو التالي: تحديد الافتراضات بنسبة ٣٠ %، المؤشرات صياغة المشاكل بنسبة ١٢،٥ %، تحديد التأثير بنسبة ٥ %، كشف التحيز بنسبة ٢،٥ %، تكشف عن البيانات بنسبة ٤٠ %، وتقويم الحجج بنسبة ٠ % . النسبة المتوية لكل مؤشر من خصائص قدرات التفكير الإبداعي: نعومة بنسبة ١٠ %، المرونة بنسبة ١٢،٥ %، أصالة بنسبة ٢،٥ %، توضيحات ٠ % . النسبة المتوية مؤشر لخصائص قدرة حل المشكلة على النحو التالي: مجمع بنسبة ٢٠ %، تسوية ليست معرفة مباشرة بنسبة ١٢،٥ %، علاقة وتطبيق المفاهيم الرياضيات بنسبة ١٥ %، تصنع صورة بنسبة ١٥ %، هناك تصميم نموذج رياضي بنسبة ١٥ %.

٢. بحثت لقمة قنعة، تحت الموضوع تحليل جودة بنود الإختبار الوطني لمادة الرياضيات المدرسية في تعليم الرياضيات في المدرسة المتوسطة في ضوء المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills). ونتائج هذا البحث: فئات خصائص، بنود الاختبار تلبية في ضوء المستوى التفكير العالي وهو الاختبار الوطني في السنة ٢٠١٣ بنسبة ٧،٥ %، الاختبار الوطني في السنة ٢٠١٤ بنسبة ١٢،٥ %، الاختبار الوطني في السنة ٢٠١٥ بنسبة ١٠ %.

٣. بحثت تيسا مغفرة، تحت الموضوع تحليل جودة بنود الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة مالانج. ونتائج هذا البحث: (١) عملية إعداد بنود الاختبار مناسبة مع الخطوات في النظري ولكن الخطوة التي لم تحليل بنود الاختبار قبل تطبيق (٢) الاعتماد الصدق المضمون، أنّ بنود الاختبار يستوفي شروط صدق الاختبار (٣) الاعتماد

على تصنيف عملية المعرفية عند بلوم، بنود الاختبار في مستوى "تذكر" عدده ١٧ بنود، في مستوى "تفهم" عدده ٢٤ بنود، ومستوى "تطبيق" عدده ٩ بنود. المساواة بين البحث فوسفنا ساري وبحث الباحثة تقع على تحليل بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير العالي. وأما تكون الفرق تقع على المادة وهي البحث فوسفنا ساري لمادة الرياضيات وبحث الباحثة لمادة اللغة العربية ، أسئلة البحث، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات، في البحث فوسفنا ساري بمدخل الكمي والبحث الباحثة بمدخل الكيفي.

المساواة بين البحث لقمة قنعة وبحث الباحثة تقع على تحليل بنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير العالي، طريقة جمع البيانات، ويستخدم مدخل الكيفي. وأما تكون الفرق تقع على المادة وهي البحث لقمة قنعة لمادة الرياضيات وبحث الباحثة لمادة اللغة العربية، أسئلة البحث، مكان البحث، طريقة تحليل البيانات، في البحث فوسفنا ساري بمدخل الكمي والبحث الباحثة بمدخل الكيفي.

المساواة بين البحث تيسا مغفرة وبحث الباحثة تقع على تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية، أسئلة البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، ويستخدم مدخل الكيفي. وأما تكون الفرق تقع على مكان البحث، في البحث تيسا مغفرة تستخدم على أساس تصنيف بلوم والبحث الباحثة في ضوء المستوى التفكير العالي.

ز- تحديد المصطلحات

١. تحليل البنود

تقييم لأسئلة الإختبار من أجل الحصول على الأسئلة التي لديها جودة نوعا. تحليل بنود الإختبار نوعا وهما تحليل صدق المضمون وتحليل في ضوء المستوى التفكير العالي.

٢. الاختبار النهائي

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدات لتعيسى بطريقة كمية أو كفيية سلوكاا، وإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبه مالمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من لأسئلة أو جهازا معينا. ومن تعاريف الموجودة في الاختبار فتأخذ الباحثة الخلاصة عن الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم لقياس أو الجمع المعلومات لمعرفة نجاح وكيفية الطلاب عن المواد أو المحتوى في الدرس وتنفيذها بشفوية أو مكتوبة.

٣. المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills)

إن مهارات التفكير العالي الرتبة تشتمل على خواص محددة للتعريفات المتعددة للتفكير الابداعي والناقد ممزوجة مع التفكير ماوراء المعرفي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: التقويم

أ. مفهوم تقويم

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شئ في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويمكن تبين ذلك بالنظر إلى المهارات الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضطلع بها، حتى يتسنى له التجاح في أداء دوره كمنظم لعملية التعليم، والتي تتمثل فيها يلي:^٦

١. تحديد الأهداف التعليمية أو الغيرات السلوكية التي ينشدها في التلاميذ.

٢. اختبار الخبرات التربوية التي يجب أن يمر بها التلاميذ ويتفاعلوا معها حتى تتحقق الأهداف المنشودة.

٣. اختبار الطرق والأساليب والوسائل التعليمية التي يقدم بها الخبرات إلى التلاميذ بها يتمشى مع ميولهم واستعدادهم وخبراتهم السالقة.

تقويم مدى تحقق الأهداف، والبحوث في مدى مطابقة الأداء الملحوظ للهدف المنشود.

^٦ صالح ذياب هيدى وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١١٩.

ب. أدوات التقويم

أما أدوات القويم هي الإختبار وغير الإختبار . فالأولى تتكون على الشفاهية والكتائية والسلوكية. والثاني تتكون على المراقبة أو الملاحظة والمقابلة أو الإستبيان والمقياس ودراسة علاقة الإجتماعية ودراسة حالة.^٧

قد تكون أدوات التقويم نوعين، هي الإختبار وغير الإختبار. تكون غير الإختبار من مقابلة وملاحظة والإستبيان. يستخدمها مدرس لحسب أهداف التقويم المحدد. وفي هذه البحث تدرس وتحدث الباحثة الإختبار فقط.

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شئ في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العلمية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. أما أدوات التقويم هي الاختبار وغير الاختبار.

المبحث الثاني: الاختبار

أ. مفهوم الاختبار

إن كلمة "tseT" مأخوذة من اللغة اللاتينية وهي "Testum" ، ومعناها الآلة لمقياس الأرض. وأما معنى في اللغة الإنليزية هو المقياس أو الميزان للتوازن بين الفضة والذهب أو صحن ليحيز معادن كريم، وأما معناها في اللغة الإنجليزية فهو الاختبار.^٨ الاختبار في اللغة من كلمة "اختبر-يختبر-اختبار" بمعنى الامتحان، وعند البعلبكي،^٩ بمعنى تجريبه وفحص، وجمع اختبارات. وأما في الإصطلاح فهو طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين.^{١٠} وقال نور كانجانا (Nurkanca) أن الاختبار هو الطريقة للتقويم على شكل إعطاء الواجب

⁷ Nana Sujana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 6

⁸ Echols dan Hasan Sadily, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, 1995), hlm. 584

^٩ إبراهيم أنيس وآخرين، المعجم الوسيط، (تركية: دار الدعوة، ١٩٨٩)، ص. ٨٥٦.

¹⁰ Brown H. Douglas, *Language Assessment: Principle and Classroom Practice*, (San Francisco: Longman, 2004), hlm. 266.

أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو المجموعة حتى يحصل النتيجة عن موقف أخلاقية وإنجازه وكذلك يمكن الإختبار مقارنته بين الطلاب على أساس نتيجة المعيارية المعينة.^{١١}

قدمت للاختبار تعريفات كثيرة لا محل لتفصيل القول فيها هنا، ويمكن تعريف الاختبار اللغوي بأنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{١٢}

تلعب الاختبارات دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد أساسي للتعليم الجيد والتعلم الجيد. ولقد تبين دائما أن المعلمين واطلاب يركزون على ما تركز عليه الاختبارات. فإذا كان هناك خلل ما في نظام الاختبارات، فإن هذا ينعكس بسرعة على التعليم والتعلم والتعلم معا.^{١٣}

الاختبار هو مجموعة من الميراث (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) اعدات لتعيس بطريقة كمية أو كفيّة سلوكا، ولاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أرتبه مالمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من لأسئلة أو جهازا معينا.^{١٤} ومن تعاريف الموجودة في الاختبار فتأخذ الباحثة الخلاصة عن الاختبار هو إحدى من أدوات التقويم لقياس أو الجمع المعلومات لمعرفة نجاح وكيفية الطلاب عن المواد أو المحتوى في الدرس وتنفيذها بشفوية أو مكتوبة.

ب. وظائف الاختبارات وأهدافه

قامت المدرسة الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب. ويعرف المدرس طاقة الطلاب من نتيجة الاختبار ويجعلها تقويما لتصحيح عملية التعليم الجيدة. يعرف الطلاب من نتيجة الاختبار طاقتهم وضعفهم لكي يصحح تعلمهم في اللغة

^{١١} Wayan Nurkanca, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1990), hlm. 25.

^{١٢} رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو، ١٩٨٩)،

ص. ٧٢.

^{١٣} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص. ١٥٥.

^{١٤} دوقات عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدوته أساليبه، (الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ١٨٩.

العربية وتكون نتيجة الاختبار الجيدة شرطا لوصول المرحلة الأعلى. أما وظائف الاختبار، فهي:^{١٥}

١. قياس تحصيل الطلاب،
 ٢. وتقييم التعم لنجاح التعليم،
 ٣. والتجريبية لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل،
 ٤. ورفع الطلاب من صف إلآخر،
 ٥. وإعلام الوالدين بمستوى أبنائهم، وتشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب،
 ٦. وجمع الطلاب في فئات متجانسة، وحفظ الطلاب على الدراسة،
 ٧. والتنبؤ بقدر الطالب على السير في برنامج دراسي ما،
 ٨. وفرز الطلاب إلى المقبول وغير مقبول للإلتحاق برنامج ما.
- وعند ليو جرا نباج (Lee Cronbach) ، الذي قدمه بروج سريزر (Bruce Shretzer) وجاميس د. ليندان في كاسرام (James D. Linden)، إن أهداف الاختبار هو:^{١٦}

- (١) التنبؤ أو النبوءة (Prediction)،
- يقصد بالاختبار للنبوءة هو أيس ألا لمعرفة مقدار قدرة الطالب وإنجازه مع الصفات الاومة التي تكون أساسا فيما سيفعلها الطالب في المستقبل.
- (٢) الإنتقاء (Selection)،
- يقصد بالاختبار للإنتقاء هو من الوظيفة التي استخدمتها العاهد أو المدارس لقبول المرشحين من الطلاب والعمال (الموظفين) ومنهم.
- (٣) التصنيف (Classivication)،

^{١٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص. ١٥٥.

^{١٦} Moh. Kasiram, *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara Menghitung Validity dan Reability* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), hlm. 16.

ويقصد بالاختبار التصنيف هو الوظيفة لتوزيع الفرد على المستوى المناسب مؤسس على شخصية ونتيجته في أعماله.

٤) التقييم (Evaluation)،

يقصد بالاختبار للتقييم هو البحث برنامج مخصوص وإنتاجه مع الإصلاح فيه.

ج. أشكال اختبار المكتوب

اختبار المكتوب وجد شكلين، فهو اختبار الذاتي واختبار الموضوعي. جيواندانا (Djiwandono) بين بعميق من الفرق بين لثنائي اختبارات المكتوبات، كما يلي:^{١٧}

١. اختبار الذاتي

يقال الاختبار كالاختبار الذاتي اذا تأثير التقدير لاجابة الرأي الشخصي المقدر. يسمّى الاختبار الذاتي لأنّ تقديره لا الموضوعي، فهو لا الصفر لاجابة خطأً وواحد لاجابة صحيح.^{١٨} اجابة اختبار الذاتي غالبا التعبيرات شكل الفقرة أو المقال الكامل، لذلك يسمّى كالاختبار المقال. رأى أريكونطا (otnukirA) الاختبار الذاتي لها المزية والثغرة، كما يلي:^{١٩}

أ) مزية الاختبار الذاتي

- ١) سهل تعدّد وتصنيف
- ٢) لا أعطى كثير فرصة لمغامر أو مجادف
- ٣) يدفع الطالبة لعبّر رأى وتصنيف في شكل كلمة جيد
- ٤) أعطى فرصة الطالبة لعبّر فكرة بنموذج اللغة بنفسى

¹⁷ Djiwandono, Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran* (Bandung: ITB, 2008), hlm. 27-28.

¹⁸ Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Intepretasi Hasol Tes: Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 72.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 163.

٥) يستطيع أن يعرف قدرة الطالبة في حلّ الأسئلة الذي
يختبرهم

ب) ثغرة الاختبار الذاتي

١) درجة الصدق ودرجة الثبات الخفيض لأنّ قدرة الطالبة
صعب سهولة

٢) أقلّ ممثّل لمادّة تعليم سيتمتحان لأنّ سؤال واحد عديدة

٣) تصحيحه صعب لأنّ يحتاج الأفكار من المقدرين

٤) وقت تصحيح طويل نسبياً، حتى يستخدم لا يستطيع
إذا كثير من مشترك الإختبار

سوى، لاختبار الذاتي له الخطر أكثر من الاختبار الموضوعي
لأنّ تثمين المدرّس لطالبة بالاختبار المقال لم تقع قدرة الطلبة في غجابه
الأسئلة، بل على سلوك الذاتي المدرّس في يعطى التقدير.

٢. اختبار الموضوعي

اختبار الموضوعي هو إختبار تقديره تستخدم موضوعياً بنفى
عناصر ذاتيه المقدر. تنظر صفة الاختبار الموضوعي من أسلوب التقدير،
فهو مال إلى يعطى النتيجة البقية مهما تستعمل مرارا في وقت تميّز أو
تستعمل المقدر التميّز.

وبصفة عامّة، أشكال الاختبار الموضوعي وجد أربعة الاختبار،

كما يلي:

١) اختبار التكمب

هو اختبار يريد الإجابة في شكل لفظ، رقم، كلمة،
رمز واجابته وحيد يستطيع قيمة صحيح أو خطأ.^{٢٠} وهذا

²⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),
hlm. 44.

الشكل من الاختبارات يتضمن عبارة رياضية مفتوحة أو علاقة ناقصة تتطلب الإكمال. والمطلوب من الطلبة إكمال هذه العبارة بكتابة عدد أو كلمة أو كلمتين.

(٢) والصواب والخطأ

وفي هذه الاختبار تعطى عبارات رياضية بعضها صحيح وبعضها خاطئ، والمطلوب من الطلبة أن يضع علامة (✓) أمام العبارة التي يعتقد أنها صحيحة وعلامة (X) أمام العبارة التي يعتقد أنها خاطئة. والمهم ألا يلجأ التلميذ إلى التخمين.^{٢١}

(٣) المزاوجة

هذا النوع يشمل مجموعتين من العناصر، عناصر احدهما تجد لها أو صفًا أو نتائج أو مقابلات من بين عناصر المجموعة الأخرى. والواقع أن أسئلة هذا النوع يتكون كل منها من أكثر من سؤال بسيط، ومع ذلك فإن سهولة التعرف على الأشياء المتقابلة يجعل الأطفال يتقبلونها ويستمتعون بها دون أن يجدوا حلها صعوبة كبيرة.

(٤) الخيار متعدد

يستخدم هذا النوع من الاختبارات على مدى واسع، ورغم صعوبة بنائه فإنه في غاية الأهمية لأنه يقلل من فرص التخمين وذلك بحكم أن الإجابة الصحيحة توجد بين عدد من الإجابات. غالباً تستخدم لامتحان العام، الاختبار النهائي، الاختبار النصفى، الاختبار

^{٢١} أحمد أبو العباس و محمد علي العطروني، تدريس الرياضيات المعاصرة: بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٧٨م)، ص. ٣١٦.

الوطني، الإختبار الفحص، وغير ذلك.^{٢٢} استخدام واسع لا مجردة عن مزية الإختبار الذي يستطيع التقدير بسهولة، سريع، موضوعي، ويستطيع أن يتضمن مجال المادة الواسع في الإختبار. من ناحية صيغ أساس كلماتها، لإختبار الخيار متعدد بشكل كلمة الإستفهام، كلمة الأمر، أو كلمة غير الكاملة.

د. تحليل بنود الاختبار نوعا

تحليل بنود الاختبار هو الأدوات لقيس جودة الاختبار تنظر على أساس قواعد كتابة الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة. بنود الاختبار كل تلبية من ناحية المادة والبنية واللغة سيقال لديه جودة جيدا، ثم يسمى هذه الدراسة كتحليل بنود الاختبار نوعا.

هذه تحليل كفيي يساوي صدق منطقي، هو تحليل لتحكم وظيفة أو معطل احدى بنود الاختبار على أساس معيار تحكم إليه، وهو بشأن فكر منطق، من تعلق بمنطق العلوم (ناحية المادة)، منطق تصنيف بنود الاختبار (ناحية البنية)، وطريقة عبر عن بنود الاختبار (ناحية اللغة).^{٢٣} لذلك صنف الاختبارات ثم يطالع بأفكار عميقا.^{٢٤} هناك مطالعة بنود الاختبار ستوجد عدة الخطئية ويستطيع مقطوع جودة الاختبار تعلقها.

وفيما يلي هو قواعد كتب الاختبار من ناحية المادة والبنية واللغة لإختبار الخيار متعدد:^{٢٥}

²² Sumarna Surapranata, *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Intepretasi Hasol Tes: Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 131.

²³ Sudaryono, dkk, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 138.

²⁴ Ibid, hlm. 50.

²⁵ Ismet Basuki & Hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 132.

من ناحية المادّة

- (١) بنود الاختبار يناسب بمؤشر
- (٢) يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)
- (٣) اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية
- (٤) وجود احد مفتاح الصحيح فقط

من ناحية البنية

- (١) تصيغ أساس الأسئلة بقصير وتوضيح ومتشدد
- (٢) أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص تحتاج إليه
- (٣) أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة
- (٤) أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف
- (٥) خيار الإجابة المتجانس ومعقول من ناحية المادّة
- (٦) الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي
- (٧) طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى
- (٨) خيار الإجابة لا تستخدم القول "كل إجابة الآتي خطأ أو صحيح أو متجانس"
- (٩) صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواجهات
- (١٠) بنود الاختبار لا إعتد على إجابة الاختبار قبله

من ناحية اللغة

- (١) استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية
- (٢) استخدم اللغة متصلة
- (٣) لا يستخدم اللغة المحلية

٤) الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلاّ وحدة واحد التفاهم

٥) الجملة لا تنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص

٦) الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين وأما يهتم في كتابة اختبار المقال كما يلي:

من ناحية المادّة

١) الاختبار مناسب بمؤشر

٢) المناسب بين تحديد الأسئلة والإجابة

٣) المناسب بين أسئلة المادّة بكفاية (أهميّة، مناسبة، متواصلة)

٤) المناسب بين مادّة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل

من ناحية البنية

١) استخدم كلمة استفهاميّة أو الإمرة التي تتطلّب إجابة الإيضاح

٢) وجود الإرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار

٣) وجود دليل التقدير

٤) يقدّم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متناجس بتوضيح وتقرأ

من ناحية اللغة

١) صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية

٢) بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة

٣) لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم

٤) لا تستخدم لغة مكان مخطور

٥) صيغة كلمة الاختبار لا تضمّن ألفاظ يستطيع شعور مشترك الاختبار

المبحث الثالث: في ضوء المستوى التفكير العالي (*Higher Order Thinking Skills*)

أ. تصنيف الأهداف التعليم

علم التصنيف تصرّف من اللغة يوناني تأكيس "Taxis" يعني أن نظام، ونوماس يعني العلم.^{٢٦} وعملية تصنيف الأهداف تساعد المعلم على تحديد أفضل الشروط التعليمية ذات العلاقة الوثيقة بالمهام التي يجب على المتعلم تعلمها لأنها مهمة تعليمية ترتبط بشروط معينة تساعد على نجاح العملية التعليمية-التعليمية- كما تساعد هذه العملية في إعداد الاختبارات التي تمكن المعلم من المعرفة مستوى تقدم طلابه.^{٢٧}

ويصنف "بلوم" وزملاؤه الأهداف التعليمية في ثلاثة فئات: المجال العقل- المعرفي، ثم المجال العاطفي- الانفعالي، وأخيرا الميدان النفسي- الحركي. وتتناول هذه التصنيفيات الآن بالتفصيل.^{٢٨} اعتمادا على دراسات السابقة عن التعلم، واختلافا تصنيفها. ثم أندرسون (*Anderson*) وكرزول (*Krathwohl*) يفرق معرفة إلى قسمين: البعد معرفة وبعد عملية المعرفة.^{٢٩} تقسم بعد المعرفة إلى أربع أجزاء، فهي معرفة الحقيقي ومعرفة التصوري ومعرفة الإجرائي ومعرفة وراء الذهني. وتقسم مجال العملية المعرفي بستة مستويات، فهي: تذكر، تفهم، تطبيق، تحليل، تقييم، تبتدع.^{٣٠} هذه الجدول ومتغير تصنيف المجال المعرفي القديم والمجال المعرفي الجديد.^{٣١}

²⁶ Rahmawati Dwi Nurmala, *Skripsi, Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab berdasarkan validitas isi dan Distribusi Taksonomi Kognitif Bloom*, 2016, hlm. 23

²⁷ أنس محمد أحمد قاسم، الفروق الفردية والتقييم (دار الفكر - عمان) ص. ٢٩٢.

²⁸ Ibid, hlm. 292

²⁹ Eka Putro Widoyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Belajar) hlm. 20

³⁰ Lorin W. Anderson, dkk. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran, Assesmen* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 6

³¹ M. Taher Widya Swara Pertama, *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif versi baru dalam kurikulum 2013* (Sumatra Utara: Kemenag.go.id, 2013), hlm. 4

جدول ١ . ٢

متغير تصنيف المجال المعرفي القديم والجديد

مستوى المجال المعرفي	القديم	الجديد
ج ١	تعريف	تذكر
ج ٢	تفهم	تفهم
ج ٣	تطبيق	تطبيق
ج ٤	تحليل	تحليل
ج ٥	اندماج	تقويم
ج ٦	تقويم	تبتدع

جدول ٢ . ٢

مستوى المجال المعرفي أندرسون (Anderson) وكرزويل (Krathwohl)



ب. مفهوم المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skill)

أوضح مارزانو (Marzano) إن مهارات التفكير عالي الرتبة تشتمل على خواص محددة المعريفات المتعددة للتفكير الابداعي والناقد مزوجة مع التفكير ماوراء المعرفي. وأشار فوغرو (Pogrow) ان مهارات التفكير عالي الرتبة هي: تنظيم المعلومات، والعقل المفتوح (الانفتاحية الذهنية)، المناقشات، الحوارات السقراطية.

وأشار أوليفار وهانافين (Oliver & Hannafin) ان من المهارات المميزة الرئيسة للتفكير عالي الرتبة هي مهارة حل المشكلات مفتوحة النهاية والتي يمكن توظيفها ضمن برنامج تدريسي مستقل يهدف إلى تنمية هذا النمط من التفكير. أما تصنيف راسنيك (Resnick) لمهارات التفكير عالي الرتبة حيث صنفها إلى خمسة مهارات التفكير عالي الرتبة وهي: مهارات حل المشكلات (Problem Solving)، مهارات اتخات القرار (Descision Making)، مهارات التفكير الناقد (Critical Thinking)، مهارات التفكير وراء المعرفي (Meta Cognitive Thinking)، مهارات التفكير الإبداعي (Creative Thinking).^{٣٢}

أسئلة المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills) هو آلة القياس المستخدمة لقياس كفاءة المستوى التفكير العالي، كفاءة المستوى التفكير العالي ليس فقط يذكر، يكرر، مشيراً دون يعمل إعادة المعالجة. أسئلة المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills) لقياس الكفاءات: (١) ينقل فكرة واحدة إلى فكرة أخرى، (٢) ينهج و يطبق المعلومات، (٣) يطلب كروشية من المعلومات المختلفة، (٤) يستخدم معلومات ليحل المشكلة، (٥) يطالع الفكرة والمعلومات بنقدي. مع ذلك، أسئلة المستوى التفكير العالي ليست أسئلة صعب.^{٣٣}

^{٣٢} رعد مهدي رزوقي ونبيل رفيق محمد، سلسلة التفكير وأنماطه (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٨)، ص. ٦٨

^{٣٣} Widana Wayan, Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hlm. 3

نظر من المجال المعرفي، عموماً أسئلة المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills) يقيس مجال وراء المعرفي، ليس قياس مجال الواقعي، والمفاهيمي، والإجرائي فقط. المجال وراء المعرفي، يصور الكفاءة يرتبط بعض فكرة المختلف، يفسر، يحل المشكلات، يختار استراتيجية حل المشكلات، يكشف طريقة الجديدة، ورأى، ويأخذ القرار الصحيح.

المجال المعرفي تصنيف بلوم الذي تام عند أندرسون و كرتوال تكون من: تذكر (ج ١)، تفهم (ج ٢)، تطبيق (ج ٣)، تحليل (ج ٤)، تقييم (ج ٥)، تبتدع (ج ٦). عموماً أسئلة المستوى التفكير العالي قياس المجال المعرفي تحليل (ج ٤)، تقييم (ج ٥)، تبتدع (ج ٦). اختيار الأفعال السلوكية لصياغة مؤشر أسئلة المستوى التفكير العالي ينبغي لا محاصرين في جمع الأفعال السلوكية.

في إعداد الأسئلة المستوى التفكير العالي عموماً يستخدم دافع. دافع هو أساس لإعداد الأسئلة. في سياق المستوى التفكير العالي، الدافع ينبغي فائن. دافع يستطيع مصدر من اقضايا العلمية كمثال مشكلات التكنولوجيا المعلومات، العلوم، الإقتصادية، الصحة، التربية، والبنية التحتية. دافع يستطيع أيضاً مرتفع من مشكلات بيئة التربية مثل ثقافة، عادة، و حالات في طرف.^{٣٤}

إذا أسئلة المستوى التفكير العالي (Higher Order Thinking Skills) هو آلة القياس المستخدمة لقياس كفاءة المستوى التفكير العالي، كفاءة المستوى التفكير العالي ليس فقط يذكر، يكرر، مشيراً دون يعمل إعادة المعالجة. المستوى التفكير العالي هو المجال المعرفي من ج ٤ إلى ج ٦ تتكون من: ج ٤ (تحليل)، ج ٥ (تقييم)، ج ٦ (تبتدع).

ج. صياغة الأسئلة المستوى التفكير العالي

لكتابة بنود الأسئلة عن كفاءة المستوى التفكير العالي، كاتب السؤال مطلوب لتحديد السلوك التي تريد قياسها وصياغة المادة التي ستجعل أساس

³⁴ Ibid, hlm. 3

السؤال في سياق معين تناسب السلوك المتوقع. وأما شرح المادة التي سطلب لا تتوفر دائما في الكتاب المدرسي. لذلك في الكتابة الأسئلة المستوى التفكير العالي، يحتاج اتقان من مواد التدريس، مهارات الكتابة الأسئلة، وابداع المعلم في اختيار التحفيز الأسئلة يناسب مع حول وحدة التعليم. تقديم عن خطوات اعداد الأسئلة المستوى التفكير العالي بالتالي:^{٣٥}

أ. تحليل الكفاءة الأساسية

أولا المعلمين اختيار الكفاءة الأساسية التي تستطيع ان تصنع السؤال المستوى التفكير العالي. ليس كل من الكفاءة الأساسية يمكن ان تكون نماذج السؤال المستوى التفكير العالي. المعلمين بمستقل تستطيع ان تحليل على الكفاءة الأساسية التي تستطيع ان تصنع السؤال المستوى التفكير العالي.

ب. صياغة شعرية الأسئلة

شعرية الكتابة السؤال عن المستوى التفكير العالي يهدف إلى مساعدة المعلم في كتابة بنود الأسئلة المستوى التفكير العالي. عموما، ذلك الشعرية حاجة لدليل المعلمين في اختيار الكفاءة الأساسية التي تستطيع ان تصنع السؤال المستوى التفكير العالي، اختيار الموضوع ارتبط بالكفاءة الأساسية التي اختبارها، صياغة مؤشر لأسئلة، تحديد التوزيع المجال.

ج. اختيار التحفيز الممتنع والسياقية

التحفيز المستخدمة ينبغي أن تكون ممتنع، مقصودها تشجع الطلبة على قراءة التحفيز. الحوافز التي تجذب عادة جديدة، لم تكن ابدا قراءتها.

³⁵ I Wayan Widana, *Modul: Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hal. 21

أما التحفيز السياقية هي التحفيز مناسبة مع حقيقة في الحياة اليومية، الممتنع، تشجيع الطلبة على قراءة.

د. كتابة الأسئلة مناسبة مع شعرية

كتابة بنود الأسئلة تناسب بالقواعد كتابة بنود الأسئلة المستوى التفكير العالي. قائمة كتابة بنود الأسئلة المستوى التفكير العالي، مختلفة مع قائمة كتابة بنود الأسئلة في العام. الفرق يمكن في الناحية المادة، في حين الناحية البنية واللغة نسبيا متساوي.

هـ. تصنع إرشادات التسجيل أو مفتاح الإجابات

كل بنود الأسئلة المستوى التفكير العالي ينبغي تجهز بإرشادات التسجيل أو مفتاح الإجابات. إرشادات التسجيل إلى شكل الاختبار المقال. وأما مفتاح الإجابات إلى شكل الاختبار خيار المتعدد.

جدول ٣.٢

الأفعال السلوكية جديدة

تذكر	تفهم	تطبق	تحليل	تقويم	تبتدع
يصدر	يفند	يغير	يفكك	يوازن	يجمع
يشرح	يستوعب	يعدل	يفرق	يضمن	يرتب
يجمع	يحول	يحسب	يرسم	يقابل	يخطط
يقرأ	يميز	يعرض	تخطيطا	يغاير	يجعل
يعطي	يقدر	يكشف	يميز	يميز	يوضح
صياغة	يشرح	يكشف	يتعرف	ينقد	يؤلف
يكتب	يتوقع	يعالج	يحدد	يصف	يرتب
يعلن	يصمم	يجرب	يوضح	يركز	يمزج

يدل على	يمثل	يعد	يعزو	يشرح	يبي
يوضح	يعزو	ينتج	يخطط	يثبت	يصوغ
يعدد	يعيد صياغة	يربط	يشير	يبرهن	يربط
يحدد	يعيد كتابة	يحل	يستخرج	يتحقق	يبتدع
يحفظ	يلخص	يستخدم	يربط	يربط	يعرض
يقلد	يتنبأ	ينشئ	يختار	يلخص	
	يترجم	يطبق	يفصل	يدعم	
	يستخلص		يقسم		
			يجزي		

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذه البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالنوع الوصفي، لأنّ هذا البحث يهدف إلى معرفة جودة بنود الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية للفصل السابع للمرحلة الثاني السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي. المنهج الوصفي هو المنهج الذي يقوم على وصف خصائص ظاهرة معينة وجمع معلومات عنها وهذا يتطلّب عدم التحيز، ودراسة الحالية، والمسح الشامل لما يتعلق بهذه المشكلة أو الظاهرة.

ب. مكان البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان يقع في طريق سريع أرجوساري باسوروان. إن موقع هذه المدرسة استراتيجية. باحثة يختار هذا مكان البحث لأنّ مكانها سهل للوصول.

ج. البيانات ومصادرها

أن البيانات في هذا البحث يحصل من نتيجة مقابلة ونتيجة ملاحظة ونتيجة وثيقة. وجمع البيانات يماثل:

١. نتائج الوثائق يماثل نص أسئلة الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية الفصل السابع للمرحلة الثاني السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان.

ومصادر البيانات من:

١. أستاذ شمس العرف هو مدرّس مادّة اللغة العربية للفصل السابع. جمع

استبدال لفظي من المقابلة بين الباحثة ومدرّس اللغة العربية الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان.

٢. نص أسئلة الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية الفصل السابع للمرحلة الثاني

السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة باسوروان.

٣. نص الكفاءة الأساس والمؤشرة لمادّة اللغة العربية الفصل السابع للمرحلة

الثاني السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة باسوروان.

د. طريقة جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي خطوة مهم في البحث، لأن هدف الأولى من

البحث هو الحاصل البيانات. أمّا طريقة جمع البيانات تستخدم هذه الباحثة

هي:

١. مقابلة

مقابلة هي شكل التواصل اللفظي عن طريق عرض أسئلة محددة

للحصول على المعلومات.^{٣٦} وتستخدم الباحثة جمع البيانات بالوثيقة

لنيل البيانات بنود الاختبار والمؤشر والكفاءة الأساسية لمادّة اللغة العربية

للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة

باسوروان.

³⁶ Musthafa Izzuddin dan Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 195.

٢. وثيقة

وثيقة هي أسلوب جمع البيانات من خلال مناطق كتابي مثال المحفوظات، الكتب عن الرأي، الحكم يتعلق على المشكلات البحث.^{٣٧} تستخدم الباحثة المقابلة المركبة. يجهز الباحثة أسئلة مركبة قبله. المقابلة بين الباحثة والمدرس اللغة العربية الفصل السابع لنيل البيانات كيف عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية الفصل السابع للمرحلة الثاني.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث والتصنيف منهاجيا من البيانات التي تم جمعها من المقابلة والملاحظة والتوثيق حتى يسهل للفهم ونتائجها تكون الأخبار إلى الآخر.^{٣٨} تحليل البيانات من نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية تستخدم نموذج ميليس هو برمان بالخطوات منها جمع البيانات، الحد البيانات، يعرض البيانات، واستنتاج البيانات.^{٣٩}

تحليل الصدق المضمون تستخدم الباحثة في هذا البحث صحيفة دراسة الاختبار الذي تنظر من الناحية المادة، البنية، واللغة. صحيفة الدراسة بنود الاختبار ثم تنقشها كل نتائج البيانات. تحليل جودة بنود الاختبار يستخدم صحيفة دراسة بنود الاختبار. فيما يلي شكل دراسة اختبار الخيار المتعدد عند إسمات باسوكي.^{٤٠} وأما شكل دراسة الاختبار المقال عند برهان نورجيانتورو.^{٤١} كما يلي:

³⁷ Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hal. 161

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), hal. 334

³⁹ Ibid, hal. 246

⁴⁰ Ismet basuki & hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 131

⁴¹ Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE, 2011), hal. 24

جدول ١.٣

دراسة اختبار الخيار المتعدد

رقم	اطّلع على الناحية	رقم الأسئلة
أ	المادّة	١ ٢ ٣ ٤
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	
٢.	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	
٣.	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	
ب	البنية	
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد	
٢.	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	
٣.	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	
٤.	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	
٥.	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	
٦.	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	
٧.	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	
٨.	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	
٩.	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات	
١٠.	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	

ج	اللغة				
١.	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية				
٢.	استخدم اللغة متصلة				
٣.	لا يستخدم اللغة المحلية				
٤.	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم				
٥.	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص				
٦.	الجملة في هذا الموضوع لا تسيء إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين				

جدول ٣ . ٢

دراسة الاختبار المقال

الرقم	اطّلع على الناحية	رقم الاختبار
أ	المادّة	١ ٢ ٣ ٤
١.	الاختبار مناسب بمؤشر	
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة والإجابة	
٣.	المناسب بين أسئلة المادّة بكفاية (أهميّة، مناسبة، متواصلة)	
٤.	المناسب بين مادّة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل	
ب	البنية	
١.	استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التي تتطلب إجابة الإيضاح	

٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار				
٣.	وجود دليل التقدير				
٤.	يقدّم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متجانس بتوضيح وتقرأ				
ت	اللغة				
١.	صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية				
٢.	بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة				
٣.	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم				
٤.	لا تستخدم اللغة مكان محذور				
٥.	صيغة كلمة الاختبار لا تضمّن ألفاظ تستطيع شعور مشترك الاختبار				

لمساعدة وسهولة المحلل ليستعمل صحيفة دراسة الاختبار، لا بدّ المحلل يعتني دليلها مما يلي: تحليل كل بنود الاختبار باعتماد على معايير في صحيفة، إذا الأسئلة يناسب بمعيار اطلع على الناحية، وأعطاه رمز على شكل تفقّد (√) على العمود. إذا الأسئلة لا يناسب بمعيار اطلع على الناحية، وأعطاه رمز على شكل (-) على العمود.^{٤٢}

ثمّ تحليل البيانات بنود الاختبار التوزيع تصنيف المجال المعرفي المستوى التفكير العالي، تستخدم الباحثة بالطريقة تشاكل بنود الاختبار ومقياس التوزيع

⁴² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa* (Yogyakarta: BPFE, 2011), hlm. 23

تصنيف المجال المعرفي المستوى التفكير العالي على أساس نظريته تصنيف
أندرسون وكرزول. تستخدم الباحثة بصحفية الدراسة.

جدول ٣. ٣

صحيفة الدراسة تحليل بنود الاختبار من الناحية مستوى المجال المعرفي أندرسون وكرزول

رقم سؤال	بنود الاختبار	المستوى التفكير الإنخفاض (LOTS)	المستوى التفكير المتوسط (MOTS)	المستوى التفكير العالي (HOTS)			معلومات
	تذكر	تفهم	تطبيق	تحليل	تقويم	تبتدع	
١.							
٢.							
٣.							
٤.							
٥.							

و. خطوات البحث

هذه البحث تتكون على ثلاثة خطوات منها الأنشطة قبل البحث هي
التمهيدي كمثل يبحث الدراسة السابقة، يكتب خطة البحث، ويعدّ أدوات

جمع البيانات ويهتم الرسالة مأذونية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة فاسوران. ثمّ الباحثة يقوم البحث بمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة فاسوران. ويجمع البيانات الورقة بنود الاختبار بطريقة الوثائق.

خطوات البحث الثالثة تحليل البيانات بمنهج الوصفي. أولاً، تحديد الباحثة فئة العمليات المعرفية وتحليل صلاحية المحتوى لكل بنود الاختبار. ثانياً، جرد البيانات (بنود الاختبار) إلى صحيفة الدراسة لتحليلها من الناحية الصدق المحتوى و في ضوء المستوى التفكير العالي. ثمّ إجراء الباحثة استعراض للصلب مع معلّم قسم تعليم اللغة العربية لمادّة التقويم، استعراض للصلب ليطلع مرّة نتيجة مطالعة من الباحثة. ثمّ الآخر يحسب نسبة مئوية مسافة العملية المعرفية. تصحيح نتيحتها تكون قيمة نسبة مئوية برمز: ⁴³

$$SKD = \frac{\sum S}{\sum BS} \times 100\%$$

الإيضاح:

SKD = درجة تصنيف المجال المعرفي أندرسون وكرزول

$\sum S$ = عدد بنود الاختبار تلبية تصنيف المجال المعرفي

$\sum BS$ = عدد بنود الاختبار

⁴³ Aa Juhanda, *Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA*, (sukabumi: Fakultas Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Sukabumi), Jurnal Pengajaran MIPA, VOL: 21 Nomer 1 April 2016

ثمّ نتيجت قيمة نسبة مثوية تنقسم على فئة كمايلي:

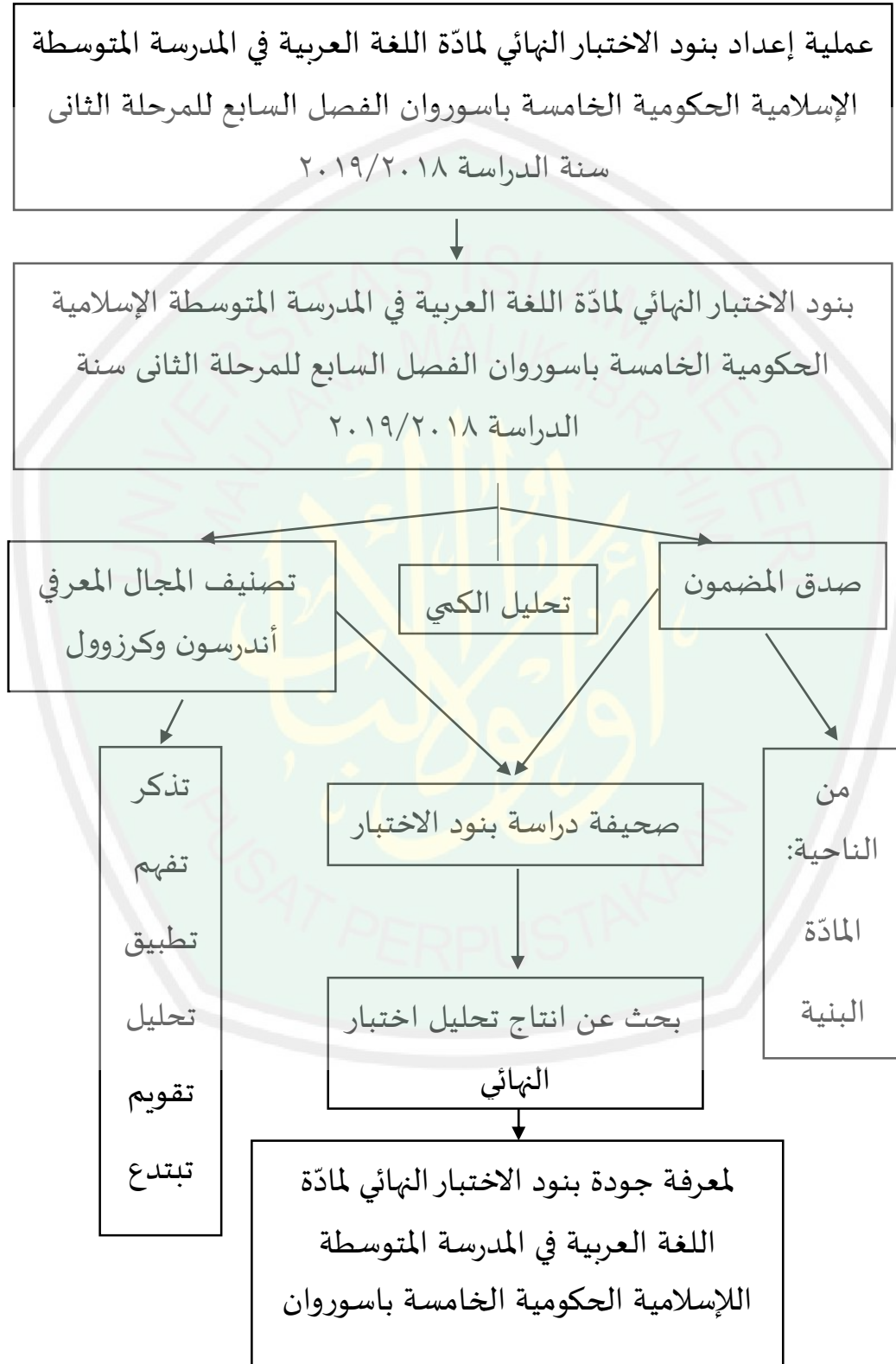
جدول ٤.٣

قيمة المثوية

الرقم	نسبة مثوية	المعلومات
١.	٨١ – ١٠٠ %	جيد جدًا
٢.	٦١ – ٨٠ %	جيد
٣.	٤١ – ٦٠ %	مقبول
٤.	٢١ – ٤٠ %	مفقود
٥.	٢١ ≤ %	مفقود جدًا

جدول ٥.٣

خطوات البحث



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان يقع في شارع أرجوساري باسوروان. رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، اسمه أستاذ خير الصالح. رؤية هذه المدرسة لوجود متخرج المدرسة التي إيمان، علم، عمل صالح، أخلاق الكريمة، و يملك القدرة التنافسية عالياً.

أمّا من الرسالة المستقبلية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان :

١. تنظيم أنشطة التدريب في مجال الديني والأخلاق الكريمة
٢. تنفيذ وتطوير منهج التعليم على الوحدة للمستوى التعليم
٣. تنفيذ استراتيجية ومدخل التعليم النشطة، والإبداعية، والفعالية
٤. تنظيم أنشطة تطوير أكاديمي، فنّ، رياضة، ومهارة
٥. تنفيذ أنشطة تطوير الكفاءة المعلمين والموظفين
٦. تنفيذ وتطوير الوسائل والبنية التحتية للتعليم
٧. تطبيق الإدارة تستند المدرسة
٨. تقييم باستمرار لجودة التعليم

وأمّا أهداف التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان :

١. زيادة السلوكية التي تعكس الإيمان والتقوى
٢. زيادة قيمة متوسط الأكاديمية وزيادة الإنجازات الأكاديمية مناسب بالمحددة

٣. زيادة الإنجازات غير الأكاديمية مناسب بالمحددة

٤. زيادة شخصية الطلاب الصادق، المسؤولية، الرؤى، الانضباط، التعامل، العدل، والرعاية

هذه النتائج البيانات من البحث :

المبحث الثاني :

أ. عملية إعداد بنود الاختبار النهائي للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان

وحصلت الباحثة البيانات من المقابلة مع أستاذ شمس العرف، هو معلّم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان. بدأت العملية لإعداد بنود الاختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان عن طريق نائب رئيس المدرسة يعطي الرسالة الوظيفة إلى المعلمين مجال الدراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان. وإعداد بنود الاختبار النهائي في إدارة المعلمين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان.^{٤٤} للعملية إعداد بنود الاختبار النهائي هو تعاون مع المعلمين في مجال الدراسة اللغة العربية الفصل السابع، والفصل الثامن، والفصل التاسع، ومعلمين اللغة الإندونيسية، والمعلمين اللغة الإنجليزية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان. لذلك جمع المعلمين مناسب مع أجمعها. لأن مجال الدراسة اللغة العربية الآن جعلت مجموعة واحدة مع تعليم اللغة هي تأكيد على الممارسة لغتها ليست على دينها. قبلها مجال الدراسة اللغة العربية مجموعة واحدة مع التعليم الدين الذي تعلم عن الثقافة والتاريخ والشريعة.

^{٤٤} مقابلة مع أستاذ شمس العرف كمعلّم اللغة العربية للفصل السابع في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩ باسوروان

وهناك معلمان اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، وهما أستاذ شمس العرف وأستاذ عبد الحميد. درست أستاذ شمس العرف في الفصل السابع أ و ب، أما درست أستاذ عبد الحميد في الفصل السابع ج و د. لأنّ كفاءة الطلبة المختلفة، لذلك إعداد بنود الاختبار النهائي للفصل السابع موجود مستوياتها. تلك مستويات تناسب مع كفاءة لدي الطلبة. هناك مستويين هو المستوى المتوسط إلى الأعلى والمستوى المتوسط إلى المنخفض. مستوى للفصل السابع أ و ب هو المستوى المتوسط إلى الأعلى، وأمّا مستوى للفصل السابع ج و د هو المستوى المتوسط إلى المنخفض.

بعد إعطاء الرسالة الوظيفية، ثم يعطي المعلم الوقت لكتابة الشعرية الأسئلة والإجاباتها. ثم تجمعها على لجنة الاختبار النهائي. شكل السؤال تتكون من اختبار الخيار المتعدد و الاختبار المقال. هناك تحدد عدد بنود الاخبار لكل معشرات. في الاختبار خيار المتعدد عدد ٤ بنود الاختبار لكل معشرات والاختبار المقال عدد ٢-٣ بنود الاختبار لكل معشرات. لشكل الاختبار خيار المتعدد عدد ٤٠ بنود، وشكل الاختبار المقال عدد ٥ بنود. اذا عدد كله هو ٤٥ بنود الاختبار.^{٤٥}

اختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان ينقسم إلى مجموعتين، هما شكل الاختبار القرطاس وشكل الاختبار الحاسوب. هذا الاختبار استخدام حاسوب أو مستندة إلى الإنترنت هو يستخدم استمارة جوجل تشكيل (Google Form). جوجل تشكيل (Google Form) هو أحد أدوات المدخلات البيانات التي في العام بعمل المدخلات النص بشكل البيانات. جوجل تشكيل (Google Form) يساعد المعلم على رؤية قيمة الاختبار طلبة، لأنه معلّم لا حاجة يصلح نتائج الاختبار طلاب بالدور، بل

^{٤٥} مقابلة مع أستاذ شمس العرف كمعلم اللغة العربية للفصل السابع في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩ باسوروان

معلّم مباشرة خلاصة القيمة التي دخلت في البريد الإلكتروني. كما شكل الاختبار القرطاس، مضمون هذا الاختبار يوجد اسم الطلبة، والفصل، والرقم الحضور. كيفية استخدام جوجل تشكيل (Google Form) هو لابد اتصال مع واي فاي (Wifi). لأنّ ناقص وسائل الراحة، واي فاي متوفر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان يستطيع فقد وصول بعض الفصل. المعلمين نتطلع إلى الاختبار القادم، وسائل الراحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان كاملة حتى الاختبار ليس استخدام القرطاس .

المعلومات من أستاذ شمس العرف، وهو معلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، حصلت قيمة جميع الطلبة قد يصل معايير اكتمال الحد الأدنى. هذه السنة لم تحليل بنود الاختبار النهائي بسبب ضيق الوقت.^{٤٦}

ب. تحليل صدق المضمون من بنود الاختبار النهائي للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان

حللت الباحثة تحليلًا كيفيًا بصحيفة الدراسة. واعتمدت الباحثة على معايير التحليل في الكتاب إسمت باسوكي:^{٤٧}

جدول ٤ . ١

تحليل بنود اختبار الخيار المتعدد من الناحية الصدق المضمون

رقم	اطّلع على الناحية				رقم الأسئلة
					٤ ٣ ٢ ١
أ	المادّة				

^{٤٦} مقابلة مع أستاذ شمس العرف كمعلّم اللغة العربية للفصل السابع في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٩ باسوروان

^{٤٧} Ismet Basuki & Hariyanto, *Assesmen Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 132

✓	✓	✓	✓	١. بنود الاختبار يناسب بمؤشر	
✓	✓	✓	✓	٢. يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعمال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	
✓	✓	✓	✓	٣. اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	
✓	✓	✓	✓	٤. وجود احد مفتاح الصحيح فقط	
ب البنية					
✓	✓	✓	✓	١. تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد	
✓	✓	✓	✓	٢. أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	
✓	✓	✓	✓	٣. أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	
✓	✓	✓	✓	٤. أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	
✓	✓	✓	✓	٥. اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	
-	-	-	-	٦. الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	
✓	✓	✓	✓	٧. طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	
✓	✓	✓	✓	٨. خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	
-	-	-	-	٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقاعات	
✓	✓	✓	✓	١٠. بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	
ج اللغة					
✓	✓	✓	✓	١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	
✓	✓	✓	✓	٢. استخدم اللغة متصلة	
✓	✓	✓	✓	٣. لا يستخدم اللغة المحلية	
✓	✓	✓	✓	٤. الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة	

				من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	
✓	✓	✓	✓	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
✓	✓	✓	✓	الجملة في هذا الموضوع لا تسى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم الأسئلة				اطّلع على الناحية	رقم
٨	٧	٦	٥		
				المادّة	أ
✓	✓	✓	✓	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	١.
✓	✓	✓	✓	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلّة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	٢.
✓	✓	✓	-	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	٣.
✓	✓	✓	✓	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	٤.
				البنية	ب
✓	✓	✓	✓	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد	١.
✓	✓	✓	✓	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	٢.
✓	✓	✓	-	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	٣.
✓	✓	✓	✓	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبى مضاعف	٤.
✓	✓	✓	-	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	٥.
-	-	-	-	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	٦.
✓	✓	✓	-	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى	٧.
✓	✓	✓	✓	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي	٨.

				صحيح / خطأ أو متجانس	
-	-	-	-	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	٩.
✓	✓	✓	✓	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	١٠.
اللغة					ج
✓	✓	✓	✓	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١.
✓	✓	✓	✓	استخدم اللغة متصلة	٢.
✓	✓	✓	✓	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.
✓	✓	✓	-	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	٤.
✓	✓	✓	✓	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
✓	✓	✓	✓	الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم	اطّلع على الناحية				رقم الأسئلة			
					٩	١٠	١١	١٢
أ	المادة							
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر				✓	✓	✓	✓
٢.	يقال المادة يناسب بتكوين (الإستعمال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)				✓	✓	✓	✓
٣.	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية				✓	✓	✓	✓
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط				✓	✓	✓	✓
ب	البنية							
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد				✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	٢. أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه
-	√	√	√	٣. أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة
√	√	√	√	٤. أساس الأسئلة تحرر من نص سلبى مضاعف
√	√	√	√	٥. اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة
-	-	-	-	٦. الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي
-	√	√	√	٧. طویل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى
√	√	√	√	٨. خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس
-	-	-	√	٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات
√	√	√	√	١٠. بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله
				ج اللغة
√	√	√	√	١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية
√	√	√	√	٢. استخدم اللغة متصلة
√	√	√	√	٣. لا يستخدم اللغة المحلية
√	-	√	√	٤. الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم
√	√	√	√	٥. الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص
√	√	√	√	٦. الجملة في هذا الموضوع لا تسئ إلى شخصية

				الشخص، والعرق، والدين	
--	--	--	--	-----------------------	--

رقم	اطّلع على الناحية	رقم الأسئلة			
		١٦	١٥	١٤	١٣
أ	المادّة				
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	✓	✓	✓	✓
٢.	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	✓	✓	✓	✓
٣.	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	✓	✓	✓	✓
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	✓	✓	✓	✓
ب	البنية				
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدد	✓	✓	✓	✓
٢.	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	✓	✓	✓	✓
٣.	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	✓	✓	✓	✓
٤.	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	✓	✓	✓	✓
٥.	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	✓	✓	✓	✓
٦.	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	-	-	-	-
٧.	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	✓	✓	-	-
٨.	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل	✓	✓	✓	✓

				إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	
-	-	-	-	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	٩.
√	√	√	-	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	١٠.
اللغة					ج
√	√	√	√	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١.
√	√	√	√	استخدم اللغة متصلة	٢.
√	√	√	√	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.
√	√	√	√	الاختبار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	٤.
√	√	√	√	الجملة لا تنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
√	√	√	√	الجملة في هذا الموضوع لا تسئ إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم الأسئلة				اطّلع على الناحية	رقم
٢٠	١٩	١٨	١٧		
المادّة					أ
✓	✓	✓	✓	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	١.
✓	✓	✓	✓	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	٢.
✓	✓	✓	✓	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	٣.
✓	✓	✓	✓	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	٤.

البنية					ب
✓	✓	✓	✓	تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدد	١.
✓	✓	✓	✓	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	٢.
✓	✓	✓	✓	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	٣.
✓	✓	✓	✓	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبى مضاعف	٤.
✓	✓	✓	✓	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	٥.
✓	✓	-	-	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	٦.
✓	✓	✓	✓	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى	٧.
✓	✓	✓	✓	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	٨.
-	-	-	-	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	٩.
-	✓	-	✓	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	١٠.
اللغة					ج
✓	✓	✓	✓	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١.
✓	✓	✓	✓	استخدم اللغة متصلة	٢.
✓	✓	✓	✓	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.
✓	✓	✓	✓	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلاّ وحدة	٤.

				واحد التفاهم	
√	√	√	√	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
√	√	√	√	الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم الأسئلة				اطّلع على الناحية	رقم
٢٤	٢٣	٢٢	٢١		
				المادّة	أ
√	√	√	√	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	١.
√	√	√	√	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	٢.
√	√	√	√	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	٣.
√	√	√	√	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	٤.
				البنية	ب
√	√	√	√	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد	١.
√	√	√	√	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	٢.
—	√	√	√	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	٣.
√	√	√	√	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	٤.
√	√	√	√	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	٥.
—	—	—	—	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	٦.

√	√	√	√	٧. طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	
√	√	√	√	٨. خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	
-	-	-	-	٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	
-	-	-	√	١٠. بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	
اللغة					ج
√	√	√	√	١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	
√	√	√	√	٢. استخدم اللغة متصلة	
√	√	√	√	٣. لا يستخدم اللغة المحلية	
√	√	√	√	٤. الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	
√	√	√	√	٥. الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	
√	√	√	√	٦. الجملة في هذا الموضوع لا تسيئ إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	

رقم	اطّلع على الناحية				رقم الأسئلة			
					٢٨	٢٧	٢٦	٢٥
أ	المادّة							
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر				√	√	√	√
٢.	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)				√	√	√	√

√	√	√	√	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	٣.
√	√	√	√	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	٤.
البنية					ب
√	√	√	√	تصيغ أساس الأسئلة بـقصر، وتوضيح متشدد	١.
√	√	√	√	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	٢.
√	√	√	√	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	٣.
√	√	√	√	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبى مضاعف	٤.
√	√	√	√	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة	٥.
-	-	-	-	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	٦.
√	√	√	-	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوى	٧.
√	√	√	√	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	٨.
-	-	-	-	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواقعات	٩.
√	√	√	√	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	١٠.
اللغة					ج
√	√	√	√	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١.
√	√	√	√	استخدم اللغة متصلة	٢.
√	√	√	√	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.

√	√	√	√	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	٤.
√	√	√	√	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
√	√	√	√	الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم	اطّلع على الناحية				رقم الأسئلة			
					٢٩	٣٠	٣١	٣٢
أ	المادّة							
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر				√	√	√	√
٢.	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)				√	√	√	√
٣.	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية				√	-	√	√
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط				√	√	√	√
ب	البنية							
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد				√	√	√	√
٢.	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه				√	√	√	√
٣.	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة				√	√	√	√
٤.	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف				√	√	√	√
٥.	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة				√	-	√	√

٦.	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	-	-	-	-
٧.	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	✓	✓	✓	✓
٨.	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	✓	✓	✓	✓
٩.	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	-	-	-	-
١٠.	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	✓	✓	✓	✓
ج	اللغة				
١.	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	✓	✓	✓	✓
٢.	استخدم اللغة متصلة	✓	✓	✓	✓
٣.	لا يستخدم اللغة المحلية	✓	✓	✓	✓
٤.	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	✓	✓	✓	✓
٥.	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	✓	✓	✓	✓
٦.	الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	✓	✓	✓	✓

رقم	اطّلع على الناحية	رقم الأسئلة			
		٣٦	٣٥	٣٤	٣٣
أ	المادّة				
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	٢. يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	
√	√	√	√	٣. اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	
√	√	√	√	٤. وجود احد مفتاح الصحيح فقط	
ب البنية					
√	√	√	√	١. تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدد	
√	√	√	√	٢. أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	
√	√	√	√	٣. أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	
√	√	√	√	٤. أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف	
√	√	√	√	٥. اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادّة	
-	-	-	-	٦. الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	
√	√	√	√	٧. طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	
√	√	√	√	٨. خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	
-	-	-	-	٩. صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الواجهات	
-	-	-	√	١٠. بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	
ج اللغة					
√	√	√	√	١. استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	

√	√	√	√	استخدم اللغة متصلة	٢.
√	√	√	√	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.
√	√	√	√	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	٤.
√	√	√	√	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
√	√	√	√	الجملة في هذا الموضوع لا تسئ إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

رقم	اطّلع على الناحية	رقم الأسئلة
		٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠
أ	المادّة	
١.	بنود الاختبار يناسب بمؤشر	√ √ √ √
٢.	يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)	√ √ √ √
٣.	اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية	√ √ √ √
٤.	وجود احد مفتاح الصحيح فقط	√ √ √ √
ب	البنية	
١.	تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد	√ √ √ √
٢.	أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه	√ √ √ √
٣.	أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة	√ √ √ √
٤.	أساس الأسئلة تحرر من نص سلبى مضاعف	√ √ √ √

√	√	√	√	اختيار الإجابة متجانس ومعقول من ناحية المادة	٥.
-	-	-	-	الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي	٦.
√	√	√	√	طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي	٧.
√	√	√	√	خيار الإجابة لا تستخدم لقول "كل إجابة الآتي صحيح / خطأ أو متجانس	٨.
-	-	-	-	صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات	٩.
√	√	√	-	بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله	١٠.
				اللغة	ج
√	√	√	√	استخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية	١.
√	√	√	√	استخدم اللغة متصلة	٢.
√	√	√	√	لا يستخدم اللغة المحلية	٣.
√	√	√	√	الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلا وحدة واحد التفاهم	٤.
√	√	√	√	الجملة لاتنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص	٥.
√	√	√	√	الجملة في هذا الموضوع لا تسمى إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين	٦.

جدول ٤ . ٢ تحليل بنود الاختبار المقال من الناحية الصدق المضمون

الرقم	اطّلع على الناحية					رقم الاختبار				
						٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
أ	المادّة									
١.	الاختبار مناسب بمؤشر					✓	✓	✓	✓	✓
٢.	المناسب بين تحديد الأسئلة والإجابة					✓	✓	✓	✓	✓
٣.	المناسب بين أسئلة المادّة بكفاية (أهميّة، مناسبة، متواصلة)					✓	✓	✓	✓	✓
٤.	المناسب بين مادّة البنود بمرحلة جنس المدرسة أو مرحلة الفصل					✓	✓	✓	✓	✓
ب	البنية									
١.	استخدم كلمة استفهامية أو الإمرة التي تتطلب إجابة الإيضاح					✓	✓	✓	✓	✓
٢.	وجود إرشاد توضيح عن الطريقة يستعمل الاختبار					✓	✓	✓	✓	✓
٣.	وجود دليل التقدير					✓	✓	✓	✓	✓
٤.	يقدم الجدول، الصورة، التخطيط، الخريطة، أو متجانس بتوضيح وتقرأ					-	-	-	-	-
ت	اللغة									
١.	صيغة كلمة الاختبار تستخدم اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية					✓	✓	✓	✓	✓
٢.	بنود الاختبار تستخدم اللغة متصلة					✓	✓	✓	✓	✓
٣.	لا تستخدم كلمة أو عبارة يسبب تفسير مضاعف أو خطأ المفهوم					✓	✓	✓	✓	✓

√	√	√	√	√	٤. لا تستخدم اللغة مكان مخطور
√	√	√	√	√	٥. صيغة كلمة الاختبار لا تضمن ألفاظ تستطيع شعور مشترك الاختبار

١. نتيجة تحليل البيانات الاختبار الخيار متعدد

أ. نتيجة تحليل البيانات من الناحية المادّة

نتيجة تحليل البيانات السابقة، أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، من أربعون بنود الاختبار الخيار متعدد كلهم يناسب بالمؤشر. لأنّ بنود الاختبار يناسب بعبء المؤشر. من أربعون بنود الاختبار كلهم يناسب بالمؤشر "يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعجال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)" لأنّ بنود الاختبار تضمن على المادّة الذي أكثر تستخدم في اليومية. ثم بنود الاختبار التي يناسب بالمؤشر "اختبار الإجابات المتجانسة والمنطقية" بعدد ٣٨ بنود. وهناك وجود ثاني من البنود الاختبار التي الخيار الإجابة غير متجانس. أمّا أربعون من بنود الاختبار كلهم يناسب بالمؤشر "وجود احد مفتاح الصحيح فقط".

ب. نتيجة تحليل البيانات من الناحية البنية

ومن الناحية البنية، أربعون بنود الاختبار كلهم يناسب بالمؤشر الأولى والثاني هي، تصيغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح، ومتشدد" و "أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه. هناك ٣٨ بنود الاختبار بالمؤشر "أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة"، لأنّ خيار الإجابة تكرر نفس الكلمة. أساس الأسئلة تحرر من نص السلبي مضاعف بعدد ٤٠ بنود. أما خيار الإجابة متجانس ومعقول من الناحية المادّة بعدد

٣٨ بنود. ثمّ طويل خيار الاجابة تقريبا نسبي المساوى بعدد ٣٥ بنود.
خيار الاجابة لا يستخدم القول "كل غجابة الآتى كل صحيح/خطأ
أومتجانس بعدد ٤٠ بنود. بنود الاختبار لا إعتمد على إجابة الاختبار
قبله بعدد ٣٠ بنود.

أمّا لإصلاح عند الباحثة لهذه الأسئلة فيما يالى :

٥. الطالب : ما رقم بيتك؟

الطالبة :

أ. في الساعة الواحدة

ب. في الشريع أحمد يانى رقم واحد

ج. رقم ثلاثة عشرة

د. في القرية

باعتقاد على نتيجة صدق المضمون من الناحية المادّة الإجابته غير
متجانس. اذا اجابته عن عدد فالخيار الاجابة كلهم عن العدد. بل
هناك وجود واحد الاجابة عن العنوان. اذان عند الباحثة هذا
الاختيار الاجابة كما يلى :

٥. الطالب : ما رقم بيتك؟

الطالبة :

أ. في الساعة الواحدة

ب. في الشريع أحمد يانى رقم واحد

ج. رقم ثلاثة عشرة

د. ٠٨٥٦٤٥٥٩٦٩٢٩

٣١. هذه . . . صغيرة، تتكون من الأب والأم وأنا وأخى وأختى

أ. مدرسة
ب. جماعة
ج. أسرتي
د. مؤسسة

باعتقاد على نتيجة صدق المضمون من الناحية المادّة الإجابته غير متجانس. وجوده واحد الخيار الاجابة التي لا يناسب بالموضوع عن مادّة. اذا الاجابة عن جماعة فالخيار الاجابة آخر عن جماعة أيضا. اذان عند الباحثة هذا الاختيار الاجابة كما يلي :

٣١. هذه . . . صغيرة، تتكون من الأب والأم وأنا وأختي وأختي

أ. أصحابي
ب. جماعة
ج. أسرتي
د. أصدقائي

ج. نتيجة تحليل البيانات من الناحية اللغة

من الناحية اللغة، هناك ٤٠ بنود الاختبار يناسب بالمؤشر "استخدام اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية". أربعون بنود الاختبار كلهم يناسب بالمؤشر "استخدم اللغة متصلة". ثمّ المؤشر "لا يستخدم اللغة المحلية" بعدد ٤٠ بنود. الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات إلّا وحدة واحد التفاهم بعدد ٣٨ بنود.

٢. نتيجة تحليل البيانات الاختبار المقال

نتيجة تحليل البيانات السابقة، أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، من أربعون بنود الاختبار المقال كلهم يناسب من الناحية المادّة، الناحية البنية، والناحية اللغة.

جدول ٣ . ٤

عدد بنود اختبار الخيار المتعدد لمادّة اللغة العربية للمرحلة الثاني للفصل السابع
من الناحية الصدق المضمون

بنود الاختبار النهائي						رقم
رقم بنود الاختبار	تردد (f)	بالمئة (%)	رقم بنود الاختبار غير تلبية المعيار	تردد (f)	بالمئة (%)	
أ المادّة						
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	١.
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	٢.
٤٠-١، ٤٠-٣٢	٣٨	٩٥ %	٣١، ٥	٢	٥ %	٣.
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	٤.
ب البنية						
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	١.
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	٢.
٤٠-١، ٤٠-١٣	٣٨	٩٥ %	١٢، ٥	٢	٥ %	٣.
٤٠-١	٤٠	١٠٠ %	-	-	-	٤.

			%			
٥ %	٢	٣١,٥	٩٥ %	٣٨	١,٣٠-٦,٤-١ ٤٠-٣٢	.٥
٩٥ %	٣٨	٤٠-٢١,١٨-١	٥ %	٢	٢٠-١٩	.٦
١٢,٥ %	٥	٢٥,١٤-١٢,٥	٨٧,٥ %	٣٥	١,١١-٦,٤-١ -٢٦,٢٤-١٥ ٤٠	.٧
-	-	-	١٠٠ %	٤٠	٤٠-١	.٨
٩٧,٥ %	٣٩	٤٠-١١,٨-١	٢,٥ %	١	٩	.٩
٢٥ %	١٠	٢٠,١٨,١٣ -٣٤,٢٤-٢٢ ٣٧	٧٥ %	٣٠	-١٤,١٢-١ ٢١,١٩,١٧ -٣٨,٣٣-٢٥ ٤٠	.١٠
اللغة						ج
-	-	-	١٠٠ %	٤٠	٤٠-١	.١
-	-	-	١٠٠ %	٤٠	٤٠-١	.٢
-	-	-	١٠٠ %	٤٠	٤٠-١	.٣
٥	٢	١٢,٥	٩٥	٣٨	١,١١-٦,٤-١	.٤

٤٠-١٣	%		%		
٤٠-١	٤٠	١٠٠	١٠٠	-	-
٤٠-١	٤٠	١٠٠	١٠٠	-	-

من نتائج البيانات بنود اختبار الخيار المتعدد من الناحية المادّة بالمؤشر "بنود الاختبار يناسب بمؤشر"، "يقال المادّة يناسب بتكوين (الإستعمال، الصلة، الإستمرارية، الإستخدام اليومي)"، "وجود احد مفتاح الصحيح فقط" عددها ١٠٠٪. ومؤشر "اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية" عدد ٩٥٪.

من الناحية البنية بمؤشر "تصيّغ أساس الأسئلة بقصير، وتوضيح متشدّد"، "أساس الأسئلة وخيار الإجابة هي نص يحتاج إليه"، "أساس الأسئلة تحرر من نص سلبي مضاعف"، "خيار الإجابة لا تستخدم لقول (كل إجابة الآتي صحيح/خطأ أو متجانس)" عددها ١٠٠٪. وأمّا مؤشر "أساس الأسئلة لا ارشد مفتاح الإجابة" عدد ٩٥٪. ومؤشر "اختيار الإجابة متجانس ومعقول من الناحية المادّة" عدد ٩٥٪. ومؤشر "طويل خيار الإجابة تقريبا نسبي المساوي" عدد ٨٧,٥٪. ثم بمؤشر "بنود الاختبار لا اعتمد على إجابة الاختبار قبله" عدد ٧٥٪.

من الناحية اللغة بمؤشر "استخدام اللغة مناسب بقواعد اللغة العربية"، "استخدم اللغة متصلة"، "لا يستخدم اللغة المحلية"، "الجملة لا تنسخ/تتبع بالضبط قراءة النص"، "الجملة في هذا الموضوع لا تسيء إلى شخصية الشخص، والعرق، والدين" عددها ١٠٠٪. أما بمؤشر "الاختيار الإجابات لا تكرر نفس الكلمة/مجموعة من الكلمات الا وحدة واحد التفاهم" عدد ٩٥٪.

جدول ٤ . ٤

عدد بنود الاختبار المقال لمادة اللغة العربية للمرحلة الثاني للفصل السابع من
الناحية الصدق المضمون

بنود الاختبار النهائي						رقم
رقم بنود الاختبار	ترداد	بالمئة	رقم بنود الاختبار	ترداد	بالمئة	
تلبية المعيار	(f)	(%)	غير تلبية المعيار	(f)	(%)	
المادة						أ
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	١.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٢.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٣.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٤.
البنية						ب
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	١.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٢.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٣.
-	-	-	٥-١	٥	١٠٠	٤.
اللغة						ج
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	١.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٢.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٣.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٤.
٤٥-٤١	٥	١٠٠	-	-	-	٥.

من نتائج البيانات السابقة يدل على كل بنود الاختبار المقال لمادّة اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان تلبية المعيار من الناحية المادّة والناحية البنية والناحية اللغة.

ج. تحليل بنود الاختبار النهائي لمادّة اللغة العربية للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي.

تحليل بنود الاختبار النهائي في ضوء المستوى التفكير العالي ستقدم الباحثة بالجدول في صحيفة الملاحق. وهذه جدول نتيجته.

جدول ٤ . ٥

نتيجة تحليل بنود الاختبار الخيار متعدد من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزول

رقم	بنود الاختبار	المجال المعرفي	معلومات
١.	... عَنْوَأُكَ يَا أَخِي؟	ج ٣	بنود الاختبار برقم ١-٢ يدل
٢.	... أَنْتَ؟ أَنَا مِنْ جَاكَرَتَا	(تطبيق)	على مستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) أي الطلاب مطلبون لتحديد الكلمة صحيحة وتجعل جملة مفيدة.
٣.	أَنَا مِنْ فَاسُورُوَأَنْ	ج ٢ (تفهم)	بنود الاختبار برقم ٣ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم). الطلاب يطلبون باستدعاء مواد الدراسية تحت الموضوع "العنوان" أو المفردات ذات الصلة.

٤. ... أَنْتَ مِنْ جَاوَى الشَّرْقِيَّةِ؟ لَا، أَنَا مِنْ جَاوَى الْعَرَبِيَّةِ	ج ٣ (تطبيق)	بنود الاختبار برقم ٤ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) أي الطلاب مطلبون لتحديد الكلمة صحيحة وتجعل جملة مفيدة.
٥. الطَّالِبُ: مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟ الطَّالِبَةُ: ...	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ٥-٦ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب مطلبون باستدعاء مواد الدراسية تحت الموضوع "العنوان" أو مفردات ذات الصلة.
٦. التَّلْمِيذَةُ: ... التَّلْمِيذَةُ: ٠٨٥٦٠٤٨١٦٦٨		
٧. رَقْمُ ١٥٠ ...	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ٧-٩ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر). رقم ٧، ٨ الطلاب يطلبون ليذكر معنى من المفردات.
٨. رَقْمُ بَيْتِي ٩٩ ...		
٩. ثَلَاثُونَ عَدَدَهَا ...		
١٠. فِي الْأُسْبُوعِ ... أَيَّامٍ	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ١٠ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) يطلبون الطلاب ان يذكر مفردات معين.
١١. مَنْ سَالِمٌ؟	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ١١-١٥ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب يطلبون ليكرر مضمون من النص القراءة. إذا الطلاب لابد يقرأون النص
١٢. مَا عُنْوَانُ سَالِمٍ؟		
١٣. أَيْنَ تَسْكُنُ نَيْبِلَةُ؟		
١٤. هَلْ لِسَالِمٍ رَقْمٌ هَاتِفٍ؟ مَا رَقْمُهُ؟		

١٥.	مَعَ مَنْ تَسْكُنُ نَيْلَةَ فِي الْقَرْيَةِ؟		القراءة، لأنَّ إجابتها في النص القراءة.
١٦.	فِي الْبَيْتِ عُرِفَ مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَغَيْرَهَا، عُرِفَ مَعْنَهَا ...	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ١٦ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر). أي الطلاب مطلبون ليذكر معنى من المفردات.
١٧.	أَذَاكَرِ الدُّرُوسَ فِي ...	ج ١ (تذكر)	بنود الاختبار برقم ٢٢-٢٣ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر). يطلبون الطلاب ليذكر عن مفردات المعين
١٨.	فِي ... تَطْبَحُ الْأُمُّ الْأَطْعِمَةَ		
١٩.	أَنْظُرْ إِلَى تِلْكَ الصُّورَةِ ! مَا تِلْكَ الصُّورَةُ؟ تِلْكَ ...	ج ٢ (تفهم)	بنود الاختبار برقم ١٩-٢٠ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) أي الطلاب يطلبون لترجم الصورة. حتى الطلاب لا بد يفهم على ذلك الصورة.
٢٠.	مَذَا فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟		
٢١.	الْجُمْلَةُ الَّتِي تَتَرَكَّبُ مِنْ خَبَرٍ مُقَدَّمٍ وَمُبْتَدَأٍ مَأْخَرٍ هِيَ ...	ج ٢ (تفهم)	بنود الاختبار برقم ٢١ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم). احدى مؤشرات التي تفهمها هي نموذج. لأن هذه الأسئلة ليست تفهم عن تعريف خبر مقدم ومبتدأ متأخر ولكن يطلب إلى النموذج عن خبر مقدم ومبتدأ متأخر.
٢٢.	فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ	ج ٢	بنود الاختبار برقم ٢٢-٢٤ يدل

على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم). احدى مؤشرات التي تفهمها هي نموذج. لأن هذه الأسئلة ليست تفهم عن تعريف خبر مقدّم ومبتدأ متأخر ولكن يطلب إلى النموذج عن خبر مقدّم ومبتدأ متأخر.	(تفهم)	وَوَسَادَة، كَلِمَة فِي عُرْفَة النَّوْم هِيَ ... فِي هَذِهِ الْجُمْلَة	
		٢٣. فِي الْمَطْبُخِ أُمِّي وَأُخْتِي، كَلِمَة "أُمِّي وَأُخْتِي" هِيَ ... فِي هَذِهِ الْجُمْلَة	
		٢٤. أَمَامَ الْبَيْتِ بُسْتَانٌ وَاسِعٌ وَبَرَكَهٌ صَغِيرَةٌ، مُبْتَدَأٌ مُتَأَخَّرٌ فِي الْجُمْلَة السَّابِقَة ...	
بنود الاختبار برقم ٢٥ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب مطلبون باستدعاء مواد الدراسية تحت الموضوع "العنوان" أو مفردات ذات الصلة.	ج ١ (تذكر)	٢٥. حَسَنَة : مَا عُنْوَانُكَ يَا عَزِيزَةٌ؟ عَزِيزَةٌ : ...	
بنود الاختبار برقم ٢٦ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق). الطلاب يطلبون لترتيب الكلمة وتجعل جملة مفيدة.	ج ٣ (تطبيق)	٢٦. رَبَّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونُ جُمْلَةً صَحِيحًا	
بنود الاختبار برقم ٢٧-٣٠ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب يطلبون ليكرر مضمون من النص القراءة. اذا الطلاب لابد يقرأون النص القراءة، لأن إجابتها في النص	ج ١ (تذكر)	٢٧. مَنْ سَيِّدُ عُمَرَ؟ هُوَ ...	
		٢٨. أَيْنَ بَيْتُ سَيِّدِ عُمَرَ؟	
		٢٩. هَلْ فِي بَيْتِ سَيِّدِ عُمَرَ مُصَلَّى؟	
		٣٠. مَاذَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ فِيهَا ...	

القراءة.			
بنود الاختبار برقم ٣١ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) أي الطلاب يطلبون ليعرض موضوع عن "أسرة" من حصل الترجمة الأسئلة.	ج ٢ (تفهم)	٣١. هَذِهِ ... صَغِيرَةٌ، تَتَكَوَّنُ مِنْ الْأَبِ وَالْأُمِّ وَأَنَا وَأَخِي وَأُخْتِي	
بنود الاختبار برقم ٣٢ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب يطلبون ليذكر معنى من المفردات .	ج ١ (تذكر)	٣٢. عِنْدِي أَخٌ الْكَبِيرُ إِسْمُهُ حَبِيبُ اللَّهِ، أَخُ الْكَبِيرِ مَعْنَاهُ ...	
بنود الاختبار برقم ٣٣-٣٧ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق). الطلاب يطلبون لتحديد الكلمة صحيحة تناسب بقواعد اللغة العربية وتجعل جملة مفيدة .	ج ٣ (تطبيق)	٣٣. هَذَا أَبِي هُوَ تَاجِرٌ ... فِي السُّوقِ	
		٣٤. فِي الْمَطْبَخِ أُمِّي هِيَ ... الرِّزِّ	
		٣٥. نَحْنُ ... جَمَاعَةٌ مَعَ أُسْرَتِنَا	
		٣٦. يَا أُخْتِي هَلْ أَنْتِ ... كِتَابٍ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟	
		٣٧. يَا أَخِي هَلْ أَنْتِ ... فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ	
		٣٨. مَنْ عَبْدُ اللَّهِ؟ هُوَ ...	
بنود الاختبار برقم ٣٨-٤٠ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) أي الطلاب يطلبون ليكرر مضمون من النص القراءة. اذا الطلاب لابد يقرأون النص	ج ١ (تذكر)	٣٩. مَا إِسْمُ أُمِّ سَالِمٍ؟	
		٤٠. هَلْ نَبِيلَةٌ بِنْتُ إِبْرَاهِيمَ؟	

القراءة، لأنَّ إجابتها في النص القراءة.			
--	--	--	--

جدول ٤ . ٦

نتيجة تحليل بنود الاختبار المقال من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزويل

رقم	بنود الاختبار	المجال المعرفي	معلومات
٤١.	رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونُ جُمْلَةً صَحِيحًا	ج ٣ (تطبيق)	بنود الاختبار برقم ١ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) أي الطلاب يطلبون لترتيب الكلمة وتجعل جملة مفيدة.
٤٢.	تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	ج ٢ (تفهم)	بنود الاختبار برقم ٢ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) أي الطلاب يطلبون لترجم جملة إلى اللغة العربية. حتى الطلاب لابد معرفة معنى المفردات ويفهم قواعد اللغة العربية.
٤٣.	تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ	ج ٢ (تفهم)	بنود الاختبار برقم ٣ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تفهم) أي الطلاب يطلبون لترجم جملة إلى اللغة الإندونيسية. حتى الطلاب لابد معرفة المفردات

وقواعد اللغة العربية.			
بنود الاختبار برقم ٥ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ (تذكر) يطلبون الطلاب ليشرح المادّة عن مبتدأ خبر.	ج ٢ (تفهم)	Apa yang dimaksud dengan khobar muqoddam dan mubtada' muakhor?	٤٤.
بنود الاختبار برقم ٥ يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٦ (تبتدع) أي الطلاب يطلبون ليصنع الجملة التي رتب مبتدأ خبر.	ج ٦ (تبتدع)	Buatlah 2 kalimat sederhana yang susunannya khobar muqoddam dan mubtada' muakhor !	٤٥.

من نتائج البيانات السابقة يدل على مستوى المجال المعرفي "تذكر" في الرقم: ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٨، ٣٩، ٤٠. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تفهم" في الرقم: ٣، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣١، ٤٢، ٤٣، ٤٤. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تطبيق" في الرقم: ١، ٢، ٤، ٢٦، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤١. أمّا الأسئلة يدل على مستوى المجال المعرفي "تبتدع" في الرقم: ٤٥. للمستوى المجال المعرفي "تحليل" و "تقويم" لا يوجد.

جدول ٧.٤

نتائج تحليل بنود الاختبار من الناحية المجال المعرفي أندرسون وكرزول

رقم	المجال المعرفي	رقم الأسئلة	ترداد	بالمئة
١.	ج ١ (تذكر)	٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٨، ٣٩، ٤٠	٢٣	٥١،١ %
٢.	ج ٢ (تفهم)	٣، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٣١، ٤٢، ٤٣، ٤٤	١١	٢٤،٤ %
٣.	ج ٣ (تطبيق)	١، ٢، ٤، ٢٦، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤١	١٠	٢٢،٢ %
٤.	ج ٤ (تحليل)	—	—	—
٥.	ج ٥ (تقويم)	—	—	—
٦.	ج ٦ (تبتدع)	٤٥	١	٢،٢ %

اعتماد على هذه الجدول، بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع للمرحلة الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان يتضمن على أربعة تصنيفات هما تذكر، تفهم، تطبيق، تبتدع . بنود الاختبار يدل على مستوى المجال

المعرفي ج ١ "تذكر" عددها ٢٣ بنود (٥١,١%)، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٢ "تفهم" عددها ١١ بنود (٢٤,٤%)، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٣ "تطبيق" عددها ١٠ بنود (٢٢,٢) ، يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٤ "تبتدع" عددها ١ بنود (٢,٢%). لا يوجد بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي ج ٤ "تحليل" و ج ٥ "تقويم". فلذلك أنّ الأسئلة بتصنيف على المجال المعرفي منخفض وقيمة نسبة مئوية ٩٧,٧% إعماد على جدول نسبة مئوية ٨١% - ١٠٠% جيّد جدا. وأمّا الأسئلة بتصنيف على المجال المعرفي المستوى التفكير العالي وقيمة نسبة مئوية ٢,٢% إعماد على جدول نسبة مئوية $\leq ٢١\%$ مفقود جدًا.

الفصل الخامس

مناقشة نتيجة البحث

أ. مناقشة نتيجة البحث

واستناد إلى تحليل البيانات في الفصل السابع، حصلت الباحثة نتيجة التحليل. كل النتائج البحث ستناقشها بالبحث الآخر أو الإطار النظري فيما يلي:

١. مناقشة عملية إعداد بنود الاختبار

بناء على المقابلة الباحثة مع أستاذ شمس العرف كمعلم للغة العربية للفصل السابع ومؤلف اختبار النهائي في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان. تبدأ عملية إعداد بنود الاختبار النهائي بإعطاء الرسالة الوظيفية من نائب رئيس المدرسة إلى كل معلم في مجال الدراسة. ثم اجتمع كل معلم يناسب بمجموعته لتعاون إعداد بنود الاختبار النهائي. بعد ذلك أعطيت المعلم الوقت لإعداد بنود الاختبار النهائي والمفتاح الإجابته. في إعداد بنود الاختبار النهائي، يناسب المعلم على أساس المناهج الدراسية. ثم بنود الاختبار النهائي يجمع إلى لجنة الاختبار النهائي.

في إعداد بنود الأسئلة، المعلمين يجب أن تكون معرفة المبادئ التوجيهية بنود الاختبارات الصحيحة. إذا كان إعداد بنود الاختبار يناسب بالمبادئ التوجيهية الصحيحة فتحصل جودة بنود الاختبار الجيد. ويرى واحد مرني أنّ الخطوات إعداد بنود الاختبار اثنا عشر خطوات منها: تحديد أهداف الاختبار، وتحديد الكفاءات التي سإختبارها، وتحديد المادّة التي سإختبارها، ويثبت انتشار بنود الاختبار على أساس الكفاءة، والمواد والأشكال التقييم (اختبار مكتوب: خيار المتعدّد، خيار المقال، ومزاولة)، ويرتب شعرية، وتحليل بنود الاختبار كما نوعيا، وتجميع بنود الاختبار ان

تكون أداة اختبار، ويرتب المبادئ التوجيهية للتقييمه، تجريبي بنود الاختبار، وتحليل بنود الاختبار كما كميًا، إصلاح بنود الاختبار على أساس التحليل.^{٤٨}

الخطوة الثانية هي تحديد الكفاءات التي سيتم اختبارها. أما للكفاءات الأساسية مثل القراءة، والمفردات، والكتابة، والقواعد. والخطوة الثالثة هي تحديد المواد التي سيتم اختبارها. هناك ثلاثة المادة مهمة للاختبار النهائي في مرحلة الثاني، منها: العنوان، البيتي، من يوميات الأسرتي. ثم تحديد شكل تقييمه. في هذا الاختبار الهائي يوجد اثنين أشكال الاختبار هو اختبار الخيار متعدد والاختبار المقال. الخطوة الاستمرارية هي تركيب الشعرية الأسئلة. تركيب الشعرية الأسئلة مهم جدا قبل كتابة الاختبار، لأنّ بتركيب الشعرية الأسئلة ستحصل اختبارات التي تناسب بأهداف الاختبار.

رأى جهج عمر، إن اتفاقية الأسئلة من جانب المادة تحتاج ملاحظة. واحدة من القواعد في كتابة الأسئلة هو أن الأسئلة لابد يناسب بالمؤشر.^{٤٩} بنود الاختبار الذي سيعطي على الطلاب لابد يناسب بالموضوعه. وإذا كانت المادة غير يناسب بالموضوع، فإنها ستؤدي إلى نتائج تقييم سيئة.

رأي الباحث، أن ينبغي مؤلف بنود الاختبار في إعداد بنود الاختبار لابد يعرف المبادئ التوجيهية أو نظرية خطوات إعداد بنود الاختبار، لإنتاج جودة بنود الاختبار الجيد. هناك خطوات في إعداد بنود الاختبار لم يناسب بالنظرية خطوات إعداد بنود الاختبار. كما قال أستاذ شمس العرف، أن المعلم لم تحليل بنود الاختبار في هذا الاختبار النهائي.

⁴⁸ Wahid murni, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*, (Yogyakarta: penerbit Nuha Litera, 2010)

⁴⁹ Jahja Umar, *Bahasa Penataran Pengujian Pendidikan*, (Jakarta: Balitbang Dikbud, 1996), hal. 36

كان الاختبار النهائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان بعض المستندة إلى الإنترنت. في استخدامه بوسائل الحاسوب أو الجوال. رأى رودى سوسيلانا وجيفي ريانا، فإن مكانة وسائل في نظام التعلم هو شعبة نظام الذي يتوحد مع المكونات الأخرى في التعلم أي الأهداف، والمواد، والطريق، والتقييم.⁵⁰ اذان إن استخدام وسائل الإعلام ليس فقط لأهداف التعلم والمواد والطريق ولكن يستطيع ان يستخدم في تقييم التعلم.

رأى بوخوري، فإن الاختبار هو تجربة التي تفعل لتعريف وجود أو لا موجوده نتائج التعلم على الطالب أو الطلاب.⁵¹ ورأى رضوان، فإن الاختبارات هي سلسلة من الأسئلة أو التدريب التي تستخدم لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو الكفاءة أو الأهلية التي يمتلكها الأفراد أو الجماعات.⁵² لذلك الاختبارات هي الجزء أهمية من التعلم. لأنه مع الاختبارات نستطيع أن نعرف مدى فهم الطلاب للمادة.

٢. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار من الناحية صدق المضمون

الاختبارات هي واحدة من أدوات التقييم لقياس قدرة الطلاب. في إعداد الاختبار، مؤلف الاختبار لابد معرفة القواعد في كتابة الاختبار. وقاعدة الكتابة الاختبار هو مبدأ توجيهي الذي يحتاج ان يتبع المؤلفين حتى الأسئلة تنتج نوعية جيدة. وقواعد الأسئلة تتكون من المادّة، والبنية، واللغة.

تستند على نتائج البحث في الفصل الرابع، يهدف تحليل بنود الاختبار من الناحية المادّة هي لمعرفة صدق مضمون تتكون من بعض المؤشرات منها

⁵⁰ Rudi Susilana, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran (Hakekat Pengembangan Manfaat dan Penilaian)*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), hal. 5

⁵¹ Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi 6*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 32

⁵² Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta. 2006), hal. 37

يناسب بنود الاختبار بالمثشر، يقال المادّة يناسب بتكوين (الاستعجال، الصلة، الإستمرارية، الاستخدام اليوم)، اّخيار الإجابات المتجانسة والمنطقية، وجود اّحد مفتاح الإجابة الصحيحة. أمّا جواب على الأسئلة الذي لا ينسب بالمادّة عدد ٢ سؤاّلين هي أسئلة برقم ٥ وأسئلة برقم ٣١.

كما قال ويدويوكو، إن الاختبار له صدق مضمون عندما يستطيع قياس أهداف خاصة الذي المنحرفة بالمادّة. لتحليل صدق مضمون، أداة الاختبار يستطيع ان يفعل بالمقارنة بين أداة المحتوى بالمادّة الذي تمّ تدريسه.^{٥٣} ولذلك، لا بد اختبار يستند المادّة التي تدريس الطلبة.

٣. مناقشة تحليل البيانات عن البنود الاختبار في ضوء المستوى التفكير

العالي

تستند على نتائج البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي للفصل السابع المستوى الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي. بنود الاختبار يدل على المجال المعرفي ج ١ (تذكر) ينال ٥١,١ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٢ (فهم) ينال ٢٤,٤ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) ينال ٢٢,٢ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٦ (تبتدع) ينال ٢,٢ %. أمّا بنود الاختبار في المستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) و ج ٥ (تقويم) لا يوجد. عرفنا من نتائج البحث، أنّ المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة فاسوروان أكثر استخدام مستوى تفكير منخفض في كتابة بنود الاختبار.

قال ميري وزملائه، إن إصلاح نظام التعليم المقصود لا يرتبط بتغيير محتوى المناهج الدراسية، بل تغيير التربوية، هو تغيير سلك من العمل الفردي إلى

⁵³ Widoyoko, E. P., *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 129

العمل الشامل وانتقال الهيمنة التعليم التقليدي غير الحسابي ويؤكد على مهارات المستوى التفكير المنخفض يتوجه إلى التعلم الذي يؤكد على مهارات المستوى التفكير العالي.^{٥٤} وأكد ويدانا، تقييم نتائج التعلم متوقع يستطيع ان يساعد الطلاب لترقية كفاءة المستوى التفكير العالي، لأنّ المستوى التفكير العالي يستطيع أن يشجع الطلاب للتفكير بشكل واسع وعميق عن المادّة.^{٥٥}

المناهج الدراسية ٢٠١٣ يؤكد الطلاب على كفاءة المستوى التفكير العالي. ينبغي مؤلف الاختبار النهائي في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان تطبيق الأسئلة التي لديها المستوى التفكير العالي حتى يستطيع ان تشجيع الطلبة للتفكير واسع، وعميق، ونقدي، وابداع على المادّة.

⁵⁴ Sajidan & Afandi, *Pengembangan Model Pembelajaran IPA untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi* (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2017), hal. 1

⁵⁵ I Wayan Widana, *Modul: Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skills* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), hal. 1

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

اعتماد على عرض البيانات، تحليلها ومناقشة نتيجة البحث عن تحليل بنود الاختبار النهائي للفصل السابع المستوى الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان، تستطيع الباحثة أن الاستنبات التالي:

١. عملية إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية للفصل السابع المستوى الثاني في المدرسة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان بدأت بالرسالة الوظيفية. وفيها مسؤولية لكل معلّم هو إعداد بنود الاختبار وإجاباته. الخطوة الثاني هي تحديد الكفاءة الأساسية التي سيختبارها. الخطوة الثالثة هي تحديد المادة التي سيختبارها. الخطوة الأربعة هي تحديد أشكال اختبار. ثمّ تركيب الشعرية الأسئلة. هذا اختبار النهائي بعض المستندة إلى الإنترنت هو يستخدم استمارة جوجل تشكيل (Google Form). في استخدامه بوسائل الحاسوب أو الجوال.

٢. أن جودة بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية من الناحية صدق المضمون من الناحية المادة وجود ثانية البنود الاختبار غير مناسبة بالمؤشر هي اختيار الإجابات المتجانسة والمنطقية. ومن الناحية البنية ثلاثة وأربعون البنود غير مناسبة بالمؤشر هي الصورة، الرسومات، الجدول، الرسوم البيانية أو متجانس بتوضيح وتوضيفي. تسعة وثلاثون البنود غير مناسبة بالمؤشر هي صنف خيار الإجابة بشكل الرقم أو الوقت ترتب كبير إلى الصغير أو الوقعات. لأنّ لا يوجد احد من البنود الاختبار كمثل ذلك. ومن الناحية

اللغة كل بنود الاختبار تناسب مع المؤشرات. فلذلك بنود الاختبار هي صدق.

٣. أن جودة بنود الاختبار النهائي للفصل السابع المستوى الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة باسوروان في ضوء المستوى التفكير العالي. بنود الاختبار يدل على مستوى المجال المعرفي ج ١ (تذكر) ينال ٥١,١ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٢ (فهم) ينال ٢٤,٤ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٣ (تطبيق) ينال ٢٢,٢ %، ومستوى المجال المعرفي ج ٦ (تبتدع) ينال ٢,٢ %. أما بنود الاختبار في المستوى المجال المعرفي ج ٤ (تحليل) و ج ٥ (تقويم) لا يوجد. في هذا البحث أكثر يستخدم المستوى التفكير المنخفض ليس يستخدم المستوى التفكير العالي. لأن المستوى التفكير العالي تتكون من تحليل، وتقويم، وتبتدع.

ب. الاقتراحات

الباحثة تريد أن تعطي الاقتراحات قليلا إلى معلّم اللغة العربية. عرفنا في المناهج الدراسية ٢٠١٣ يؤكد الطلاب على كفاءة المستوى التفكير العالي، ولذلك في عملية التعليم وتقويمها لابد أن تطبيق كفاءة المستوى التفكير العالي. حتى الطلاب يملك التفكير الشامل، والعميق، ونقدي، وابداع. وقبل تنفيذ الاختبار ينبغي المعلم تحليل بنود الاختبار استباقي ليعرف جودة بنود الاختبار.

المصادر والمراجع

- إبراهيم أنيس وآخرين. (١٩٨٩). المعجم الوسيط. تركيا: دار الدعوة.
- أحمد أبو العباس، محمد علي العطروني. (١٩٧٨). تدريس الرياضيات المعاصرة: بالمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم.
- أنس محمد أحمد قاسم. الفروق الفردية والتقويم. عمان: دار الفكر.
- دوقات عبيدات وآخرون. (١٩٩٧). البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار أساسة للنشر والتوزيع.
- رعد مهدي رزوقي ونبيل رفيق محمد. (٢٠١٨). سلسلة التفكير وأنماطه. لبنان: دار الكتب العملية.
- رشيدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إيسيسكو.
- صالح ذياب هيدي، هاشم عامر عليان. (١٩٨٧). دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد علي الخولي. (١٩٨٦). أساليب التدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

- Afandi, S. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran IPA untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. 1.
- Anderson, L. w. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2010). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Douglas, B. H. (2004). *Language Essesment: Principle and Classroom Practice*. San Francisco: Longman.
- Hariyanto, I. B. (2014). *Assesmen Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasan Sadily, E. (1995). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Juhanda, A. (2016). Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA. *Jurnal Pengajar MIPA*, 21.
- Kasiram, M. (1984). *Teknik Analisa Item: Tes Hasil Belajar dan Cara Menghitung Validity dan Reability*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Krathwohl, A. L. (2009). *Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lexy, M. &. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgianto, B. (2011). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurkanca, W. (1990). *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Nurmala, R. D. (2016). Skripsi, Analisis Butir Soal Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Validitas Isi dan Distribusi Taksonomi Kognitif Bloom.
- Pertama, M. T. (2013). *Urgensi Taksonomi Bloom Domain Kognitif Versi Baru dalam Kurikulum 2013*. Sumatra Utara: Kemenag.go.id.
- Ridwan. (2006). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riyana, R. S. (2008). *Media Pembelajara (Hakekat Pengembangan Manfaat dan Penilaian)*. Bandung: Wacana Prima.
- Soenardi, D. (2008). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB.
- Sudaryono, d. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Sujana, N. (2008). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Surapranata, S. (2004). *Analisis, Validitas, Reabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes: Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Umar, J. (1996). *Bahasa Penataran pengujian Pendidikan*. Jakarta: Balitbang Dikbud.
- Wahid Murni, d. (2010). *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Wayan, W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Widoyoko, E. P. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Jam :

Tempat :

A. Pertanyaan wawancara untuk penyusun butir soal

1. Kapan penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Dimana penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
3. Siapa saja yang terlibat dalam penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
4. Bagaimana langkah-langkah penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
5. Bagaimana sistem kerja penulisan dalam penyusunan butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
6. Apakah soal disusun berdasarkan indikator dari KD?
7. Apakah terdapat ketentuan jumlah soal per indikator atau per KD nya?
8. Bagaimana bentuk soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
9. Apakah butir soal melalui tahap telaah butir soal?
10. Bagaimana langkah-langkah proses telaah butir soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
11. Apakah sudah dilakukan uji coba sebelum soal Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab di ujikan?

B. Pertanyaan wawancara untuk guru mata pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pelaksanaan Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana hasil nilai Ulangan Akhir Semester mata pelajaran Bahasa Arab?
3. Apakah tes yang dibuat sudah mencapai target yang diharapkan?

ملحق ١ نص المقابلة

الإسم :

اليوم/التاريخ :

الساعة :

مكان :

أ. بنود الأسئلة لمؤلف البنود الاختبار

١. متى إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٢. أين إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٣. من الذي يشارك في إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٤. كيف الخطوات إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٥. كيف نظام كتابة في إعداد بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٦. هل بنود الاختبار يكتب باعتماد على معشرات من كفاءة الرئيسية؟
٧. هل تحدد عدد بنود الاختبار في لكل معشرات؟
٨. كيف شكل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٩. هل بنود الاختبار قد تحليل قبله؟
١٠. كيف الخطوات عملية تحليل بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
١١. هل فعلت التجربة بنود الاختبار قبل الامتحانات؟

ب. بنود الأسئلة لمدرس اللغة العربية

١. كيف عملية تنفيذ بنود الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٢. كيف انتاج الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية؟
٣. هل سيتمكن الاختبار من إظهار الهد المتوقع؟

ملحق ٢ إذن البحث من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 871 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019 04 April 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri 5 Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Umi Sa'idah
NIM : 15150004
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 05 Pasuruan
Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Agus Maimun, M.Pd
NIDN 0650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

ملحق ٣ الرسالة إذن البحث من المدرسة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 PASURUAN
Jl. Raya Ngopak Kedawungwetan Grati Telp. 0343.482295
Email: mtsnrejosokabpasuruan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : B-4/a/Mts.13.9.5/PP.00.5/09/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : HAIRUL SALEH
NIP : 196901261995031001
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : UMI SA'IDAH
NPM : 15150004
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Telah melaksanakan kegiatan penelitian skripsi pada tanggal 26 Juni 2019 dengan judul "Analisis Butir Sosial Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 5 Pasuruan"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 6 September 2019
Kepala


HAIRUL SALEH
NIP. 196901261995031001

ملحق ٤ بنود الاختبار النهائي للمرحلة الثاني لمادة اللغة العربية


PEMERINTAH KABUPATEN PASURUAN
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) SE-KABUPATEN PASURUAN
TAHUN PELAJARAN 2018-2019


Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2019
Kelas : VII (Tujuh)	Waktu : 07.00 – 08.30 WIB

١- اختر اصح الاجابة ا

١. ... عَنْوَأَنَّكَ يَا أَخِي ؟ عَنْوَأَنِّي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ دَحْلَانُ رَقْم ١٥ .

ا. مِنْ ب. مَن ج. مِنْ أَيْن د. مَا

٢. ... أَنْتَ ؟ أَنَا مِنْ جَاكِرَتَا

ا. مِنْ ب. مَن ج. مِنْ أَيْن د. هَلْ

٣. أَنَا مِنْ فَاسُورَوَانَ

ا. جَاوَى شَرْقِيَّة ب. جَاوَى غَرْبِيَّة ج. جَاوَى وَسْطَى د. جَاوَى الشَّمَالِيَّة

٤. .. أَنْتَ مِنْ جَاوَى السَّرْقِيَّة ؟ لَا، أَنَا مِنْ جَاوَى الْغَرْبِيَّة

ا. مِنْ ب. مَن ج. مِنْ أَيْن د. هَلْ

٥. الطَّالِب : مَا رَقْم بَيْتِكَ ؟

الطَّالِبَة : ...

ا. فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ب. فِي الشَّرِيعِ أَحْمَدُ يَأْنِي رَقْم وَاحِد

ج. رَقْم ثَلَاثَةِ عَشْرَةٍ د. فِي الْقَرْيَةِ

٦. التَّلْمِيْذَةُ : ...

التَّلْمِيْذَةُ : ٠٨٥٦٠٤٨١٦٦٨

ا. مَا عَنْوَأَنَّكَ ؟ ب. كَمْ رَقْم بَيْتِكَ ؟

ج. مَا رَقْم مَدْرَسَتِكَ ؟ د. مَا رَقْم هَاتِفِكَ ؟

٧. ١٥٠ رَقْم ...

ا. خَمْسُونَ وَ مِئَّة ب. مِئَّة وَ خَمْسُونَ

ج. وَاحِد وَ خَمْس د. مِئَّة وَ خَمْسَةَ

و صِفَر

PSR/MTs

- 2 -

B. Arab / 7 / 19

٨. رقم بيتي ٩٩ (...)

أ. تسعة و تسعة ب. تسعة وتسعون

ج. تسعون و تسعة د. تسعة و تسع

٩. في الفصل ثلاثون تلميذاً. ثلاثون عددها ...

أ. ٣ ب. ١٣ ج. ٢٣ د. ٣٠

١٠. في الأسبوع ... أيام

أ. ثلاثة ب. أربعة ج. سبعة د. تسعة

❖ Bacaan di bawah ini untuk menjawab soal no.11-15

العنوان

هذا سالم هو تلميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

فاسروان. هو يسكن مع أسرته في المدينة عنوانه شارع كياه الحاج هاشم أشعري رقم ٤٥

فاسروان جاو الشرقية وله هاتف رقمه (٠٣٤٣) ٤٢٦٨١٥ .

هذه نبيلة هي تلميذة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ وورجو-

فاسروان. هي تسكن مع جدتها في القرية عنوانها شارع ويجايا رقم ١٩ وورجو- فاسروان جاو

الشرقية وليس لها هاتف.

١١. من سالم ؟ ...

أ. هو تلميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية

ب. هو تلميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ج. هي تلميذة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

د. هي تلميذة في الصف السادس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ وورجو-

١٢. ما عنوان سالم ؟ ...

أ. في المدينة

ج. في شارع ويجايا رقم ١٩

وورجو

ب. في القرية

د. عنوانه شارع كياه الحاج هاشم أشعري رقم

٤٥

١٣. أين تسكن نبيلة ؟ ...

أ. في المدينة

ج. في شارع ويجايا رقم ١٩ وورجو

B. Arab / 7 / 19

- 3 -

PSR/MTs

٤٥. ب. فى القرية

د. عنوانها شارع كياه الحاج هاشيم أشعري رقم

١٤. هل لسالم رقم هاتف؟ ما رقمه؟ ...

أ. نعم، له رقم هاتف رقم (٠٣٤٣) ٤٢٦٨١٥ .

ج. نعم، له رقم هاتف رقم ٠٨٥٦٠٤٨١٦٦٨٠ .

ب. لا، ليس له رقم هاتف

د. لا، ليس لها رقم هاتف

١٥. مع من تسكن نبيلة فى القرية؟ ..

أ. مع أسرتها

ب. مع والديها

ج. مع أخيها

د. مع جدتها

١٦. فى البيت غرف منها غرفة الجلوس وغرفة النوم وغيرها، غرف معناها ...

a. Ruangan b. bangunan c. ruangan-ruangan d. bangunan-bangunan

١٧. أذاكر الدروس فى ...

أ. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم

ج. المطبخ

د. غرفة المذاكرة

١٨. فى ... تطبخ الأم الأطفلة

أ. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم

ج. المطبخ

د. غرفة المذاكرة

١٩. أنظر إلى تلك الصورة ! ما تلك الصورة ؟

أ. غرفة الجلوس

ب. غرفة النوم

ج. غرفة المذاكرة

د. المطبخ

٢٠. ماذا فى تلك الصورة ؟ ...

أ. كراسى وسرير

ب. سرير وجزائنة

ج. مائدة وكراسى

د. كراسى ومنضدة

٢١. الجملة التى تتركب من خبر مقدم ومبتدأ مؤخر هي ...

أ. حسن فى الفصل

ب. فى البيت غرف متنوعة

ج. نصلّى صبح جماعة

د. التلاميذ يذهبون إلى المدرسة

B. Arab / 7 / 19

PSR/MTs

- 4 -

٢٢. في عُرْفَةِ النُّوم سرير ووسادة، كَلِمَةُ في عُرْفَةِ النُّوم هي ... في هذه الجُمْلَةِ
 أ. مبتدأ ب. خبر ج. مبتدأ مؤخر د. خبر مقدم
٢٣. في المَطْبَخ أمي وأختي، كَلِمَةُ " أمي وأختي " هي ... في هذه الجُمْلَةِ
 أ. مبتدأ ب. خبر ج. مبتدأ مؤخر د. خبر مقدم
٢٤. أمام البيت بستان واسع وبركة صغيرة، مبتدأ مؤخر في الجُمْلَةِ السابقة ...
 أ. أمام البيت ب. بستان واسع ج. بركة صغيرة د. بستان واسع و بركة صغيرة
٢٥. حسنة : ما عنوانك يا عزيزة ؟
 عزيزة : ...
 أ. في القرية ب. في المدينة ج. في الشارع ويجايا رقم ١٧ د. أمام المسجد
- أمام (١) - كبير (٢) - و (٣) - بيت (٤) - مسجد (٥) - الأستاذ (٦) جميل (٧)
26. Susunan kalimat yang benar dari kata-kata di atas adalah ...
 أ. ١ - ٦ - ٤ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧ ج. ١ - ٦ - ٤ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧
 ب. ١ - ٦ - ٤ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧ د. ١ - ٦ - ٤ - ٢ - ٣ - ٥ - ٧

❖ Bacaan di bawa ini untuk menjawab pertanyaan no 27-30

بيت العم

إسمي عابد زُلْفَى أَسْكُنُ فِي الْمَدِينَةِ مَعَ عَمِّي إِسْمُهُ سَيِّدُ عَمْرٍ هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. لِعَمِّي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ هُوَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ فِيهِ عُرْفٌ كَثِيرٌ مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفُ النُّومِ وَمُصَلًى وَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَ عُرْفَةُ الطَّعَامِ وَ مَطْبَخٌ وَ حَمَامٌ.

هذه غرفة الجلوس فيها كراسي ومنضدة ورائها
غرفة النوم فيها سرير و وسادة , جانب غرفة
النوم غرفة المذاكرة فيها كرسي و مكتب...

٢٧. من سيد عمر ؟ هو...
أ. أبو عابد ب. مدرس عابد ج. عم عابد

د. أخ العابد

٢٨. أين بيت سيد عمر ؟

أ. في القرية ب. في المدينة ج. في
الشارع تمرين رقم ١٧ د. أمام المسجد

٢٩. هل في بيت سيد عمر مصلى ؟

أ. لا , ليس فيه مصلى
ب. لا , ليس فيه مصلى
ج. نعم , فيه
د. نعم , ليس فيه

مصلى

ب. لا , فيه مصلى

مصلى

٣٠. ماذا في غرفة المذاكرة ؟ فيها ...

أ. كراسي و منضدة ب. كرسي و مكتب سرير
و وسادة د. أدوات طبية

٣١. هذه ... صغيرة , تتكون من الأب والأم و أنا
وأخي و أختي

أ. مدرسة ب. جماعة ج. أسرتي

د. مؤسسة

٣٢. عندي أخ الكبير اسمه حبيب الله , أخ الكبير

معناه ...

a. Kakak laki-laki
perempuan

b. adik laki-laki
d. adik perempuan

c. kakak

٣٣. هذا أبي هو تاجر ... في السوق

أ. أعمل ب. يعمل ج. تعمل

د. تعمل

٣٤. في المطبخ أمي هي ... الرز

أ. يطبخ ب. تطبخ ج. تطبخين

د. تطبخ

٣٥. نحن ... جماعة مع أسرتنا

أ. أصلي ب. تصلي ج. تصلين

د. نصلي

٣٦. يا أختي هل أنت ... كتاب في غرفة الجلوس ؟

- أ. اقرأ ب. تقرأ ج. تقرأين
د. يقرأ
٣٧. يا أخى هل أنت ... فى عرفة المذاكرة
أ. أذاكر ب. يذاكر ج. تذاكر
د. تذاكر

❖ Teks bacaan di bawah ini untuk menjawab pertanyaan no 38-40



- أسرتى
- اسمى سالم ، عندي أسرة صغيرة سعيدة ، هذا أبى اسمه عبد الله هو مدرس وهو يعمل فى المدرسة
 - وهذه أمى اسمها هند هى ربّة البيت وهى ترتب البيت كل يوم
 - وهذا أنا أنا تلميذ فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فى الصف السابع.
 - وهذا أخى الكبير اسمه إبراهيم هو طالب الجامعة هو يدرس فى كلية الطب.
 - وهذه أختى الصغيرة اسمها نبيلة هى تتعلم فى المدرسة الابتدائية الإسلامية فى الصف الخامس.
 - هذه أسرتى السعيدة
٣٨. من عبد الله؟ هو ...
أ. أخو سالم ب. مدرس سالم ج. أبو سالم د. الأخو الكبير
٣٩. ما اسم أم سالم؟
أ. نبيلي ب. سلمى ج. زينب د. هند
٤٠. هل نبيلي بنت إبراهيم؟
أ. لا ، هي بنت سالم ب. لا ، هي بنت عبد الله ج. لا ، هي بنت د. لا ، هي بنت

ب. نعم، هي بنت إبراهيم
أخت إبراهيم
(ب) أحب هذه الأسئلة !

١. رتب هذه الكلمات لتكون جملة صحيحة !

أ. شارع - ما - رقم - في - خمسة - يا - عنوانك - ؟ - حسن الدين - أخى
ب. غرف - يمتلئ - في - كثيرة - و - بستان - أمامه - جميلة
ت. هذه - أبى - اسمها - هذا - أمى - و - عثمان - اسمه - هي - موظف -
هو - ربة البيت - خديجة

٢. ترجم إلى اللغة العربية !

1. Alamatku di jalan mawar no.10 Pasuruan Jawa Timur
2. Rumahku besar dan indah di dalamnya ada beberapa ruangan.
3. Aku mempunyai keluarga kecil yang terdiri dari Ayah,Ibu, Saudara laki-laki dan saudara perempuan.

٣. ترجم إلى اللغة الإندونيسية !

أ. يسكن حمدان في القرية في الشارع عبد الحميد رقم ٢٥ مالتج

ب. في بيتي غرفة الجلوس و غرف النوم و
مطبخ و حمام /

ت. هذه أسرتي هذا أبى وهذه أمى وذلك
أخى وهذه أختى

4. Apa yang dimaksud dengan :

a. Khobar Muqoddam

b. Mubtada' Muakhor

5. Buatlah 2 kalimat sederhana yang
susunannya Khobar Muqoddam + Mubtada'
Muakhor !

ملحق ٥ مقابلة مع مدرس اللغة العربية



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Pasuruan
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII (Tujuh)
Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi	- Membiaskan peserta didik untuk jujur dan percaya diri	Afektif: - Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab - Guru	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda diling

dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .			kungan peserta didik yang terjangkau Gambar- - gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC D
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	- Memberi motivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri				
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : العنوان؛ بيئي؛ من يوميات الأسرة baik secara lisan	- Bacaan tentang topik العنوان - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut : الأرقام ١ - ١٠٠	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model	- Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		

maupun tertulis		ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.			
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah - Mengamati teks yang terdapat angka 1-100 Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik tentang <i>al-'unwan</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara	- Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		

		sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> - Menanyakan kata/angka 1-100 dan kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>al- 'unwan</i> secara lisan. Mengeksplorasi: - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khobar</i> dengan menggunakan angka 1-100 - Menyusun kata dan kalimat			
--	--	---	--	--	--

		sederhana sesuai kaidah <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i> dengan mengguna kan angka 1-100 - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdenga rkan. - Mencoba memahami dan mengungk apkan kata yang mengguna kan angka 1-100 Mengasosiasik an: - Membandi ngkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>khavar</i> terkait topik <i>al-</i> <i>'unwan</i> - Menemuka n makna kata dalam teks sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> - Menyimpu lkan isi wacana lisan maupun			
--	--	--	--	--	--

		tulisan terkait topik <i>al-'unwan</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan angka 1-100 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan angka 1-100 Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita tentang <i>al-'unwan</i> - Menyampaikan isi wacana			
--	--	--	--	--	--

		tertulis sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan menggunakan angka 1-100 - Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i> yang menggunakan angka 1-100 - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>al-'unwan</i>			
--	--	---	--	--	--

1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	- Motifasi untuk berbicara bahasa Arab	Afektif: - Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab - Guru menanamkan sikap rajin, disiplin dan tanggungjawab.	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC D
2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab	- Penanaman sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab				
3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة	- Bacaan tentang topik بيتي - Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil	- Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah/khabar muqaddam (arah, di sisi, milik/kepuanyaan) + mubtada' muakhhkhar Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik bayti - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan	- Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		
--	--	--	--	--	--

		lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>bayti</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru tentang <i>khavar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> Mengeksplorasi: - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>khavar</i>			
--	--	---	--	--	--

		<i>muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah tentang <i>khavar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba mengungkap dan memahami kata yang menggunakan kaidah tentang <i>khavar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> Mengasosiasikan: -			
--	--	---	--	--	--

		Membandingkan antara kalimat tentang <i>khobar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepuanya) + <i>mubtada'</i> <i>muakhhkhar</i> terkait topik <i>bayti</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/ topik <i>bayti</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait <i>bayti</i> - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna			
--	--	---	--	--	--

		kata dalam teks yang menggunakan kaidah tentang <i>khavar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan kaidah tentang <i>khavar muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhkhar</i> Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita sesuai dengan topik <i>bayti</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>bayti</i>			
--	--	--	--	--	--

		secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang khabar <i>muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhhkhar</i> - Menyusun karangan sederhana sesuai dengan kaidah tentang khabar <i>muqaddam</i> (arah, di sisi, milik/kepu nyaan) + <i>mubtada'</i> <i>muakhhkhar</i> - Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai			
--	--	---	--	--	--

		tema/topik <i>bayti</i>			
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	- Membiaskan sikap amanah	Afektif: - Guru membiasakan sikap amanah - Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa Arab	- Pengamatan - Penilaian diri - Penilaian antar teman - Jurnal	12 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema/topik - Internet/VC D
2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan	- Menumbuhkan kesadaran untuk bicara dengan menggunakan bahasa Arab				

pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman					
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة	- Bacaan tentang topik من يوميات الأسرة - Pengenalan tarkib sebagai berikut : النتع المفرد؛ المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل) مضارع	Mengamati : - Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat - Mendengarkan kata-kata yang mirip pengucapannya - Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya - Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. - Mengamati teks yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/na hnu)+ khab</i>	- Bentuk Penilaian • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan		
4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة			- Bentuk Penilaian • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio		
5.3 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: العنوان؛ بيتي؛					

من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat		ar (fi'il mudhari') Menanya: - Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. - Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan. - Menanyak			
6.3 Menyusun teks sederhana tentang topik العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks					

		an kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru yang terdapat <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/na hnu)+khab ar (fi'il mudhari')</i> Mengeksplorasi: - Melafalkan kalimat sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru/kaset/film. - Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/na hnu)+khab ar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai			
--	--	--	--	--	--

		kaidah <i>na'at mufrad; mubtada'</i> (mufrad/<i>na hnu</i>)+<i>kh ab ar (fi'il mudhari')</i> - Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. - Mencoba memahami dan mengungkapkan kata yang menggunakan kaidah <i>na'at mufrad; mubtada'</i> (mufrad/<i>na hnu</i>)+<i>kh ab ar (fi'il mudhari')</i> Mengasosiasikan: - Membandingkan antara kalimat <i>mubtada'</i> dan <i>kh abar</i> terkait topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menemukan makna kata dalam teks sesuai			
--	--	---	--	--	--

		tema/ <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik yang dipelajari - Membedakan penggunaan kata untuk <i>mu'annats</i> dan <i>mudzakkar</i> - Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. - Menemukan makna kata dalam teks yang menggunakan <i>na'at mufrad</i>; <i>mubtada'</i> (<i>mufrad/na hnu</i>)+<i>khabar</i> (<i>fi'il mudhari'</i>) - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan yang menggunakan			
--	--	--	--	--	--

		kan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/na hnu)+khab ar (fi'il mudhari')</i> Mengkomunikasikan: - Mengungkapkan perintah dan berita tentang tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> - Menyampaikan isi wacana tertulis sesuai tema/topik <i>min yaumiyyat al-usrah</i> secara lisan atau tulisan. - Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan <i>na'at mufrad; mubtada' (mufrad/na hnu)+khab ar (fi'il mudhari')</i> - Menyusun karangan			
--	--	---	--	--	--

		sederhana sesuai tema/topik <i>min</i> <i>yaumiyyat</i> <i>al-usrah</i> dan sesuai kaidah <i>na 'at</i> <i>mufrad</i>; <i>mubtada'</i> (mufrad/<i>na</i> <i>hnu</i>)+<i>kh</i> <i>ar (fi 'il</i> <i>mudhari')</i> - Menyampa ikan isi wacana sesuai tema/topik <i>min</i> <i>yaumiyyat</i> <i>al-usrah</i> secara lisan maupun tulisan. - Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik <i>min</i> <i>yaumiyyat</i> <i>al-usrah</i>			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pasuruan, 02 Januari 2019
Guru Mapel

HAIRUL SHALEH, M.Pd
NIP.19690126 199503 1 001

SAMSUL ARIFIN, S.Pd.
NIP.19720802 200710 1 003

Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Pasuruan
Jumlah Soal : 45
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Bentuk Soal/Tes : Pilihan Ganda & Essay
Kelas : VII (Tujuh)
Alokasi Waktu : 90 menit
Semester : 2 (Dua)/Genap
Penyusun : Samsul Arifin

117

				disediakan - Siswa mampu menentukan pertanyaan dialog (hiwar) yang tepat dari jawaban yang telah disediakan - Siswa mampu menyalin simbol angka Bahasa Arab dengan lafadz Bahasa Arab - Disajikan sebuah kalimat pernyataan yang sempurna, siswa mampu menyalin lafadz angka Bahasa Arab dengan simbol angka Bahasa Arab - Disajikan bacaan tentang		
--	--	--	--	---	--	--

				العنوان , siswa mampu mencari jawaban yang tepat sesuai dengan isi bacaan - Disajikan potongan kata yang diacak, siswa mampu menyusun kata-kata acak menjadi kalimat yang benar - Siswa mampu menterjemahkan kalimat Bahasa Indonesia kedalam Bahasa Arab		
--	--	--	--	---	--	--

2	1. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: يٰٓي 2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: يٰٓي dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	يٰٓي	VII/Dua (Genap)	- Siswa mampu menterjemahkan mufradat kedalam Bahasa Indonesia - Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufradat yang tepat - Siswa mampu menentukan mufradat yang tepat sesuai dengan gambar yang disediakan - Siswa mampu menentukan nama-nama benda yang terdapat dalam gambar - Siswa mampu menentukan kedudukan kata dalam sebuah kalimat		
---	---	------	-----------------	---	--	--

				- Siswa mampu menentukan kalimat sesuai dengan kedudukan مبتدأ مؤخر - Siswa mampu melengkapi jawaban dialog (hiwar) dengan pertanyaan yang telah disediakan - Siswa mampu menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang benar - Disajikan bacaan tentang بيتي , siswa mampu mencari jawaban yang tepat sesuai dengan isi		
--	--	--	--	---	--	--

				bacaan - Siswa mampu menterjemah kalimat Bahasa Arab kedalam Bahasa Indonesia		
3	1. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: من يوميات الأسرة	من يوميات ت الأسرة	VII/Dua (Genap)	- Siswa mampu melengkapi kalimat dengan mufrodat yang tepat - Siswa mampu mengartikan mufrodat kedalam Bahasa Indonesia - Siswa mampu melengkapi kalimat dengan qowaid yang sesuai - Disajikan bacaan tentang أسرتي , siswa mampu		

				mencari jawaban yang tepat sesuai dengan isi bacaan - Siswa mampu menjelaskan pengertian tentang khobar muqodda m dan mubtada' muakhor - Siswa mampu membuat contoh kalimat tentang khobar muqodda m dan mubtada' muakhor		
2.	Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang: من يوميات الأسرة dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat					
3.	Menyusun teks sederhana tentang topik من يوميات الأسرة dengan memerhatikan struktur teks dan unsur					

	kebahasaan yang benar sesuai					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Pasuruan, 16 April 2019
Guru Mapel

HAIRUL SHALEH, M.Pd
NIP.19690126 199503 1 001

SAMSUL ARIFIN, S.Pd
NIP.19720802 200710 1 003

ملحق ٨ السيرة الذاتية



الاسم : أمي سعيدة

مكان وتاريخ الولادة : باسوروان، ١٨ يونيو ١٩٩٧

الوالد : جيل الدين

الوالدة : منيفة

العنوان : سكوروفورا، باسوروان

رقم الجوال : ٠٨٢٣٣٦٦٤٩٦٠٠

البريد الإلكتروني : umisaidah873@gmail.com

السيرة التربوية :

■ حصلت الباحثة على شهادة المدرسة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية

سكوروفورا، باسوروان عام ٢٠٠٩

■ حصلت الباحثة على شهادة المدرسة المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة باسوروان عام ٢٠١٢

■ حصلت الباحثة على شهادة المدرسة العالية في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الواحدة باسوروان عام ٢٠١٥

خبرة المنظمة :

■ أمين صندوق في المعهد تحفيظ القرآن أوماه قرآن أبو حنيفة مالانج عام

٢٠١٨-٢٠١٩