

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA
KELAS IV DAN V MIN I GRESIK**

TESIS

OLEH
FARIDATUL UMAH
NIM 17760010



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2019

**PENGARUH LINGKUNGAN SOSIAL DAN TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK PADA SISWA
KELAS IV DAN V MIN I GRESIK**

Tesis

Diajukan Kepada

Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



OLEH
FARIDATUL UMAH
NIM 17760010

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul Pengaruh Lingkungan Sosial dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Malang, 21 Mei 2019

Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 196710291994032001

Malang, 28 Mei 2019

Pembimbing II



Dr. Esa Nur wahyuni, M.Pd
NIP. 197203062008012010

Malang, 28 Mei 2019

Mengetahui,

Ketua Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



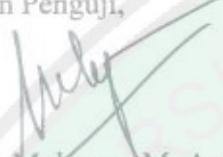
Dr. H. Ahmad Fatah Yasin, M.Ag.
NIP. 196712201998031002

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul Pengaruh Lingkungan Sosial dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik.

Ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 26 Juni 2019.

Dewan Penguji,


Dr. H. Mulyono, M. Ag
NIP. 196606262005011003

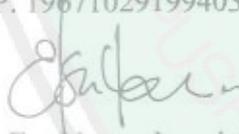
Ketua


Dr. Isti' anah Abubakar, M. Ag
NIP. 197707092003122000

Penguji Utama


Dr. Hj. Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 196710291994032001

Anggota


Dr. Esa Nur wahyuni, M.Pd
NIP. 197203062008012010

Anggota

Mengetahui
Direktur Pascasarjana,




Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag
NIP. 1971082619980320

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridatul Umah

NIM : 17760010

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Sosial dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik.

Menyatakan bahwa tesis ini benar-benar karya saya sendiri, bukan plagiasi dari karya tulis orang lain baik sebagian atau keseluruhan. Pendapat atau temuan penelitian orang lain yang terdapat dalam tesis ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etika penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ternyata tesis ini terbukti ada unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia diproses sesuai peraturan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Malang, 30 Mei 2019

Hormat Saya,



Faridatul Umah
NIM 17760010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pemberi Ilmu. Sehingga pada kesempatan ini penulis masih diberikan kesehatan dan mampu untuk menyelesaikan tesis dengan baik sehingga salah satu penyelesaian program magister dengan lancar.

Selanjutnya penulis menyadari bahwa penyusunan laporan tesis ini tidak lepas dari pihak-pihak yang membantu dalam penyelesaiannya. Oleh karena itu penulis tak lupa mengueapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Abdul Haris, M. Ag selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Prof. Dr. Hj. Umi Sumbulah, M.Ag selaku direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag selaku Kepala Jurusan Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Siti Mahmudah, M. Si, selaku dosen pembimbing I dan Dr. Esa Nur Wahyuni, M. Pd selaku dosen pembimbing II.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama penulis menempuh studi di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
6. Suamiku Abdulloh Wahib yang telah memberikan dukungan baik secara financial dan moril.
7. Putri kecilku Sayyidah Zhafirah Alwafa yang selalu menjadi penyemangat hidupku.
8. Kedua Orang Tuaku Bapak H. M. Atim dan Ibu Hj. Sutami serta kedua mertuaku bapak H. Yusuf dan Ibu Hj. Afifah yang tak henti-hentinya mendoakan sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
9. Kakak-kakakku Hj. Heru Astutik, S.Pd.I dan H. Moh. Khoirin, S.Hi beserta adek-adekku yang selalu memberikan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini.
10. Mubin, M. Pd. I selaku kepala sekolah MIN I Gresik beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian dilembaga yang dipimpin.
11. Teruntuk teman-teman MPGMI B-2017 yang telah memberikan motivasi dan banyak pengalaman yang berharga.

Semoga amal baik yang selalu diberikan bapa/ ibu/ saudara yang diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Diharapkan laporan penulisan tesis dapat dijadikan sebagai acuan dan tambahan pengalaman bagi semua pihak. Akhir kata dengan segala kerendahan hari, menyadari bahwa penulisan laporan tesis ini jauh dari kata sempurna dan pasti memiliki kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang mendukung. Semoga kita dalam lindungan Allah SWT.

Malang, 30 Mei 2019

Penulis



Faridatul Umah
NIM 17760010

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Sampul | i |
| Halaman Judul | ii |
| Lembar Persetujuan | iii |
| Lembar Pengesahan | iv |
| Lembar Pernyataan | v |
| Kata Pengantar | vi |
| Daftar Isi | vii |
| Daftar Tabel | vi |
| Daftar Lampiran | vii |
| Motto | vii |
| Abstrak | ix |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 10 |
| C. Tujuan Pembahasan | 11 |
| D. Manfaat Penelitian | 11 |
| E. Hipotesis Penelitian | 12 |
| F. Ruang Lingkup Penelitian | 13 |
| G. Orisinalitas Penelitian | 13 |
| H. Definisi Operasional | 17 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 19 |
| A. Lingkungan Sosial | 19 |
| 1. Pengertian Lingkungan Sosial | 19 |
| 2. Ruang Lingkup Lingkungan Sosial | 21 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Lingkungan Sosial | 31 |

| | |
|--|-----------|
| B. Tingkat Pendidikan Orang Tua | 35 |
| 1. Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua | 35 |
| 2. Macam- macam Tingkat Pendidikan Orang Tua | 38 |
| 3. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pendidikan Orang Tua | 41 |
| C. Hasil Belajar Siswa | 48 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar Siswa | 48 |
| 2. Tujuan Hasil Belajar Siswa | 50 |
| 3. Fungsi Hasil Belajar Siswa | 51 |
| 4. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar Siswa | 52 |
| 5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa | 54 |
| D. Akidah Akhlak | 57 |
| 1. Pengertian Akidah Akhlak | 57 |
| 2. Tujuan Akidah Akhlak MI | 59 |
| E. Pengaruh Lingkungan Sosial dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa | 60 |
| F. Kajian Teoritik dalam Prespektif Islam | 64 |
| G. Kerangka Berfikir | 70 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN | 74 |
| 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 74 |
| 2. Variabel Penelitian | 75 |
| 3. Populasi dan Sampel Penelitian | 75 |
| 4. Pengumpulan Data | 77 |
| 5. Instrumen Penelitian | 78 |
| 6. Uji Validasi dan Rehabilitas | 81 |
| 7. Analisis Data | 83 |

| | |
|---|-----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 91 |
| A. Deskripsi Variabel Penelitian | 91 |
| 1. Variabel Bebas (X) | 91 |
| 2. Variabel Bebas (Y) | 91 |
| B. Hasil Penelitian | 93 |
| 1. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 93 |
| 2. Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 94 |
| 3. Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 96 |
| BAB V PEMBAHASAN | 97 |
| A. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 97 |
| B. Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 102 |
| C. Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Pada Kelas IV dan V MIN I Gresik | 105 |
| BAB VI PENUTUP | 107 |
| Kesimpulan | 107 |
| Saran | 108 |
| DAFTAR PUSTAKA | 110 |

DAFTAR TABEL

| TABEL | HALAMAN |
|---|----------------|
| Tabel 1.1 Perbedaan, Persamaan dan Orisinalitas Penelitian | 17 |
| Tabel 2.1 Kerangka Berfikir | 69 |
| Tabel 3.1 Sample Responden Penelitian MIN I Gresik | 72 |
| Tabel 3.2 Distribusi Frekuensi Sampel Penelitian | 73 |
| Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i> | 75 |
| Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Lingkungan Sosial | 76 |
| Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas..... | 79 |
| Tabel 3.6 Nilai -2 Log Likelihood pada Model yang Melibatkan Konstanta | 80 |
| Tabel 3.7 Nilai -2 Log Likelihood pada Model yang Melibatkan Konstanta dan Variabel Bebas | 81 |
| Tabel 3.8 Hasil uji Hosmer dan Lemeshow's Test | 82 |
| Tabel 3.9 Tabel Klasifikasi | 83 |
| Tabel 4.1 Skor Rata-Rata variabel Lingkungan Sosial dan Hasil Belajar Siswa...89 | 89 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Wald Variabel Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa | 90 |
| Tabel 4.3 Skor Rata-Rata Tingkat Pendidikan Orang Tua | 90 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Wald Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa | 91 |
| Tabel 4.5 Omnibus Tests of Model Coefficients | 93 |
| Tabel 4.6 Nagelkerke's R square | 93 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Profil Sekolah
2. Angket
3. Hasil uji validitas angket lingkungan sosial
4. Hasil uji penelitian angket
5. Hasil uji realibilitas lingkungan sosial, tingkat pendidikan orang tua
6. Hasil uji analisis deskriptif
7. Hasil uji validitas, reliabilitas
8. Hasil uji deskripsi statistik variabel
9. Data penelitian
10. Logistic regression
11. Surat keterangan penelitian
12. Foto penelitian
13. Daftar Riwayat Hidup

MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah
dirimu dan keluargamu dari api neraka

(QS At-Tahrim: 6)



ABSTRAK

Umah, Faridatul, 2019. Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV Dan V MIN I Gresik. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing (I) Dr. Siti Mahmudah, M.Si., (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.

Kata Kunci: Lingkungan Sosial , Tingkat Pendidikan Orang Tua, Hasil Belajar Akidah Akhlak

Hasil belajar belajar siswa sendiri banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya yaitu faktor eksternal yang berupa lingkungan sosial. Lingkungan sosial sendiri merupakan bagian dalam kehidupan siswa. Tingkat pendidikan orang tua suatu jenjang yang dimiliki oleh orang tua siswa. Semakin tinggi pendidikan orang tua, maka pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik mengenai perkembangan anak. Siswa yang berada di lingkungan sosial yang baik dan tingkat pendidikan orang tua yang tinggi, maka hasil belajar siswa lebih baik.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa, dan (2) mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa, dan (3) mengetahui pengaruh lingkungan sosial dan pengaruh tingkat pendidikan ibu terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa.

Penelitian ini dilakukan dengan cara pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional yaitu mencari pengaruh secara parsial maupun simultan antara variabel independen lingkungan sosial (X_1) dan tingkat pendidikan orang tua (X_2), dan variabel dependen hasil belajar akidah akhlak (Y).

Hasil penelitian di MIN I Gresik menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa artinya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain faktor eksternal yaitu lingkungan sosial yang dapat berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang sama-sama memiliki pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa (2) terdapat pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa artinya semakin tinggi pendidikan orang tua maka pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik mengenai perkembangan anak sehingga memungkinkan mereka terlibat lebih jauh dalam pendidikan anak dan hasil belajar anak lebih baik. (3) terdapat pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa artinya semakin baik lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua siswa, maka semakin baik pula hasil belajar yang dimiliki oleh siswa.

ABSTRACT

Umah, Faridatul, 2019. What influence Social environment and The parents education level to Learning outcome Akidah Akhlak Kelas IV Dan V M from children in MIN I Gresik. Thesis. Master of Elementary Teacher Education Program, Post Graduate, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Supervisor (I) Dr. Siti Mahmudah, M.Si., (II) Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.

Key Words: Social environment, The parents education level, Learning outcome

The students learning outcome itself is influenced by many factors. One of them is external factor that is formed as social environment. Social environment itself is a part of student life. The parents education level which owned by the students parents. The lugher of parents education the better knowledge and comprehension legarding the development of children the students who live in a good social environment and high parents' education level.

This reseach aims (1) To know the effect of social environment toward the students out come of akidah akhlak subject and, (2) To know the effect of the parents' aducation level toward the students out come of akidah akhlak subject, and (3) To know the effect of social environment and the mother's education level toward the students of akidah akhlak them the students out come will be better this research is conductied by trough quantitative approach using correlational descriptive method that is finding the effect either partially or simultaneously between independent variable of social environment (X_1) and parents' education level (X_2), and dependent variable of akidah akhlak outcome.

The research's result at MIN I Gresik shows that (1) there are effect of social environment toward akidah akhlak's out come of students. It means that students out come is influenced by some factors among others external factors of social environment comes from family environment, school environment society environment which have effect to the students learning success. (2) Effect of parents learning level toward akidah akhlak's outcome of students it means that the higher of

المستخلص

أمة. فريدة. ٢٠١٩. تأثير البيئة الاجتماعية ومستوى التعليم للآباء والأمهات على نتائج التعلم
الدرس الأخلاق لطلاب الصف الرابع و الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية الأولى
غاراسيك. رسال للماجستير قسم تربية المعلمين للمدرسة الابتدائية بكلية الدراسات العليا
جامعة الحكومية مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج.

المشرف: (١) دكتور سني محمود للماجستير. (٢) دكتور إيسا نور وهيوبي للماجستير.

الكلمات الرئيسية: البيئة الاجتماعية، مستوى التعليم للآباء والأمهات، نتائج التعلم.

تأثر نتائج التعلم للطلاب أنفسهم بتعدد عوامل الخارجي على شكل بيئة اجتماعية.
البيئة الاجتماعية نفسها جزء من حياة الطلاب. وكان التعليم الأبوي العالي تؤثر كثيرا على معرفة
وفهم تنمية الطفل. أن الطلاب الذين لهم بيئة اجتماعية جيدا، ومستوى تعليم الوالدين مرتفعا،
فسوف لهم أفضل نتائج التعلم.

أهداف البحث في هذه الدراسة هي (١) معرفة عن تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج
التعلم الدرس العقيدة الأخلاق. (٢) معرفة عن مستوى التعليم للآباء والأمهات على نتائج التعلم
الطلاب لدرس العقيدة الأخلاق. (٣) معرفة عن تأثير البيئة الاجتماعية و مستوى التعليم للآباء
والأمهات على نتائج التعلم الطلاب لدرس العقيدة الأخلاق.

استخدم هذا البحث المدخل الكمي بنوع الوصفي المتراحي. وهذا يبحث عن التأثير جزئيا
بين المتغيرات المستقلة للبيئة الاجتماعي ومستوى التعليم للآباء والأمهات، ونتائج التعلم الطلاب
لدرس العقيدة الأخلاق.

من نتائج هذه الدراسة (١) هناك تأثير البيئة الاجتماعية على نتائج التعلم الطلاب لدرس
العقيدة الأخلاق. (٢) هناك تأثير المستوى التعليم للآباء والأمهات على نتائج التعلم الطلاب
لدرس العقيدة الأخلاق. (٣) هناك تأثير البيئة الاجتماعية و مستوى التعليم للآباء والأمهات على

نتائج التعلم الطلاب لدرس العقيدة الأخلاق.

PERSEMBAHAN

Tesis ini dipersembahkan kepada:

1. Suami saya, Abdulloh Wahib dan puteri saya Sayyidah Zhafirah Al Wafa yang selalu memberikan dukungan baik tenaga, fikiran, materi dan doa serta mengajari arti sebuah kesabaran, sehingga saya bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.
2. Orang tua saya H.Moh.Atim dan Hj.Sutami yang selalu memberikan dukungan, doa tulus agar saya bisa menjadi orang yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.
3. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Saudara dan sahabat saya yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dipahami secara luas dan umum sebagai usaha sadar yang dilakukan pendidik melalui bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk membantu peserta didik mengalami proses pematangan kearah tercapainya pribadi yang dewasa/susila yaitu sosok manusia dewasa yang sudah terisi secara penuh bekal ilmu pengetahuan serta memiliki integritas moral yang tinggi sehingga dalam perjalannya nanti, manusia yang selalu siap baik jasmani maupun rohani.¹ Dalam pengertian yang agak luas, pendidikan dapat diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.²

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional dari individu tersebut, dan seluruh kandungan realitas, baik material maupun spiritual yang memainkan peranan dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat.³ Oleh karena itu, pendidikan sangat diperlukan dalam segala aspek kehidupan baik dalam lingkungan sosial, sekolah dan masyarakat.

¹ Darmaningtiyas, *Pendidikan pada dan setelah krisis*, (Evaluasi pendidikan pada masa krisis). (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1999), 3.

² Muhibbin Syah, *Psikologi pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 10.

³ Nurkholis, 'Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi', (*Jurnal Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*), 1, 1, 2013), 24–44.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi semua orang, terlebih lagi di era yang canggih dan modern seperti saat ini. Pendidikan dianggap begitu penting karena sejak lahir manusia tidak bisa berbuat sesuatu untuk kepentingan dirinya sendiri, mempertahankan hidup maupun merawat dirinya sendiri sehingga harus bergantung pada orang lain yang dalam hal ini adalah orang tua. Orang tua sendiri juga secara kodrati mempunyai kewajiban mendidik anak agar anak dapat hidup mandiri dan lebih baik dari orang tua mereka sesuai dengan yang mereka harapkan. Pendidikan dianggap sangat penting menurut Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003.⁴

Dalam pembelajaran, pencapaian hasil belajar selalu diusahakan dapat meningkat dengan baik.⁵ Sehingga suatu pengajaran dikatakan berhasil jika kegiatan belajar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam kompetensi dasar, yang di dalamnya mengandung aspek: kognitif (pengetahuan), afektif (sikap/tingkah laku) dan psikomotorik (keterampilan).

Dalam rangka mewujudkan kompetensi dasar tersebut, maka termasuk di dalamnya adalah agar siswa mampu meraih hasil belajar yang optimal dalam pembelajaran. Baharuddin dan Esa mengemukakan “Proses belajar adalah serangkaian aktivitas yang terjadi pada pusat saraf individu yang belajar”. Proses belajar dan hasilnya hanya dapat diamati dari perubahan tingkah laku yang berbeda dari yang sebelumnya pada diri seseorang baik

⁴S Sugiyanto and others, ‘Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan keluarga Terhadap Hasil Belajar Ips’, *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta*, 2015.

⁵ Sardiman, A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), 21.

dalam hal pengetahuan, afektif maupun psikomotor. Secara garis besar, proses belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor-faktor internal meliputi faktor fisiologis, yaitu jasmani siswa dan faktor psikologis, yaitu kecerdasan atau intelegensi siswa, motivasi, minat, sikap, bakat. Faktor-faktor eksternal meliputi lingkungan alamiah dan lingkungan sosial budaya.⁶

Lingkungan sosial yaitu lingkungan atau orang lain yang dapat mempengaruhi diri seseorang baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Lingkungan sosial yang dapat secara langsung berpengaruh pada diri seseorang adalah lingkungan sosial, teman sebaya, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.⁷ Lingkungan keluarga (orang tua) merupakan pusat pendidikan yang pertama dan utama bagi seorang anak. Keluarga merupakan proses penentu dalam keberhasilan belajar. Orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama karena orang tualah yang pertama mendidik anaknya sejak dilahirkan dan dikatakan sebagai pendidik utama karena pendidikan yang diberikan orang tua merupakan dasar dan sangat menentukan perkembangan anak selanjutnya.⁸

Lingkungan yang sangat memengaruhi tumbuh kembangnya anak adalah keluarga dan latar belakang tingkat pendidikan orangtua. Hal ini sesuai dengan pernyataan Haditono, Hurlock menyatakan lingkungan yang terdekat dengan anak adalah keluarga, faktor latar belakang tingkat pendidikan

⁶ Sugiyanto and others, 2015.

⁷ Ulfah Annajah and others, 'Pengaruh Lingkungan keluarga Terhadap Motivasi Berprestasi Anak Panti Asuhan Nurul Haq Yogyakarta', 13.1 (2016), 102–15.

⁸ A. Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), 188.

orangtua merupakan sesuatu yang besar pengaruhnya terhadap perkembangan anak. Latar belakang tingkat pendidikan orangtua ini berkorelasi positif dengan cara mereka mengasuh anak, sementara pengasuhan anak berhubungan dengan perkembangan anak. Hal ini berarti makin tinggi pendidikan terakhir orangtua akan makin baik pula cara pengasuhan anak dan akibatnya perkembangan anak terpengaruh berjalan secara positif. Menurut Sulistyarningsih, sebaliknya makin rendah tingkat pendidikan orangtua akan kurang baik dalam mengasuh anak, sehingga perkembangan anak berjalan kurang menguntungkan.⁹

Menurut Purwanto, pendidikan orang tua dalam keluarga merupakan fundamental atau dasar dari pendidikan anak selanjutnya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal hanya melanjutkan pendidikan anak-anak yang telah dilakukan orang tua di rumah. Berhasil baik atau tidaknya pendidikan sekolah bergantung pada dan dipengaruhi oleh pendidikan di dalam keluarga.¹⁰

Pentingnya pendidikan anak dilingkungan keluarga menjadikan keluarga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan anak. Pengaruh yang diberikan keluarga terhadap anak adalah, Cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan keluarga.¹¹ Menurut Muhibbinsyah yang sejalan dengan pendapat Ki Hajar Dewantara, mengemukakan bahwa lingkungan pendidikan yang dapat mempengaruhi pembentukan karakter

⁹ Sugeng Utaya, 'Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orangtua Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 1.3 (2016), 486–91.

¹⁰ M.Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998), 79.

¹¹ D I Sma and Negeri Padang, 'Jurnal Ilmu Sosial Mamangan Volume 5, Nomor 1, Januari-Juni 2016 hubungan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar sosiologi di sma negeri 16 padang', 5 (2016), 50–59.

seseorang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.¹² Maka dari itu keluarga (orang tua) merupakan peranan yang sangat penting bagi perkembangan anak.

Begitu pula cara orang tua membimbing anak dalam belajar di rumah akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak, sehingga anak di sekolah akan mendapatkan hasil belajar yang berbeda sesuai dengan bimbingan yang diperoleh anak dari orang tuanya. Anak adalah amanah bagi para orang tuanya. Dia bagaikan kertas putih yang siap diwarnai dan dibentuk sesuai dengan keinginan orang tuanya. Selain itu dalam kefitrahannya, anak membawa potensi yang siap dikembangkan, baik melalui tangan orang tuanya, pendidik, maupun masyarakat sekitarnya karena orang tuanya harus pandai dan bijak dalam memberikan arahan, bimbingan, dan pendidikan bagi anak-anaknya.¹³ Pengaruh lingkungan sosial yaitu lingkungan keluarga khususnya orang tua sangat mempengaruhi hasil belajar dalam hal ini khususnya hasil belajar akidah akhlak.

Orang tua yang kurang berpendidikan sering membiarkan saja apa-apa keinginan anaknya, kurang pengarahan ke pendidikan akhlak yang baik dan tidak jarang pula orang tua yang kurang pendidikan mudah dipengaruhi oleh keinginan anaknya yang bersekolah untuk menuruti permintaan yang adapat mengganggu kelancaran belajar.¹⁴

¹² suparman galeh, *Hubungan Lingkungan Sekolah, Keluarga, Dan Masyarakat Terhadap Karakter Siswa SMK NEGERI Kelompok Teknologi Se-Kabupaten Sleman, Skripsi*, 2012.

¹³ Fatmawati M, fatmawi dkk, *Manfaat Waktu luang Anak Bagaimana Caranya?* (Jakarta: Gema Insani 2001), 5-6.

¹⁴ Willis, S. *Problematika remaja dan Pemecahan*, (Bandung: PT Angkasa. 1994), 63

Melalui wawancara yang dilaksanakan peneliti pada kepala sekolah dan salah satu guru di MIN I Gresik bahwa skor rata-rata hasil belajar akidah akhlak di sekolah dasar kelas IV dan V ini bervariasi.¹⁵ Hal ini menunjukkan diperlukan adanya berbagai upaya yang dapat menunjang kegiatan proses belajar mengajar, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Untuk mencapai keberhasilan belajar secara maksimal harus diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Akan tetapi pembiasaan menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam asmaul khusna selalu dilakukan oleh siswa melalui pembiasaan-pembiasaan yang dilakukannya baik dalam lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat yang mana terdapat buku penghubung kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dalam hal ibadah. Sehingga memungkinkan siswa untuk berakhlakul karimah.

Adapun faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa, dapat diklasifikasikan ke dalam dua golongan, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor dari diri siswa, antara lain kesiapan mental dan fisik, sikap terhadap pendidikan, kebiasaan belajar, motivasi berprestasi, jenis kelamin, kesehatan, dan umur. Faktor dari luar diri siswa antara lain pendidikan orang tua, penghasilan orang tua, jenis pekerjaan orang tua, gaya belajar yang diterapkan, situasi belajar mengajar, karakteristik kurikulum, dan karakteristik kelompok siswa.¹⁶

¹⁵ Wawancara dengan Bapak Mubin, M.Pd.I Kepala sekolah MIN I dan Ibu Munassaroh, S.Pd.I dan Guru Agama MI Ihyaul Ulum kedamean Gresik. Pada tanggal 10 Desember 2018

¹⁶ Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, terj. Marianto Semosir, (Jakarta: PT Indeks, 2009), 105 – 106.

Hubungan latar belakang tingkat pendidikan orangtua dengan hasil belajar sangat berpengaruh sekali, yaitu jika pendidikan terakhir orangtua baik maka akan mengarahkan pada kebiasaan belajar yang baik dan mengarahkan pada gaya belajar yang terarah. Hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa meningkat, sebaliknya jika pendidikan terakhir orangtua cenderung kurang maka akan lebih cuek dan tidak mau tahu atas permasalahan yang ada di dalam sekolah mengenai hasil belajar siswa yang cenderung kurang.¹⁷

Pencapaian prestasi belajar yang baik menunjukkan keberhasilan dalam proses pembelajaran, begitu juga sebaliknya tidak tercapainya prestasi belajar yang baik menunjukkan kurang berhasilnya dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pemenuhan dan pengelolaan fasilitas dan lingkungan belajar yang baik untuk kelancaran proses belajar perlu diperhatikan oleh setiap sekolah. Sebab, terpenuhinya fasilitas dan lingkungan yang baik, dapat meminimalisir kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik. Tingkat kesulitan belajar yang rendah, menciptakan kelancaran proses belajar sehingga terjadi peningkatan prestasi belajar siswa.¹⁸ Akidah akhlak merupakan suatu pelajaran agama islam yang perlu ditanamkan sejak kecil, sehingga anak akan membiasakan berakhlakul karimah baik dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Persepsi yang menyatakan bahwa orang tua yang tingkat pendidikan tinggi, belum tentu ia mampu memberi perhatian yang penuh terhadap pendidikan anaknya tetapi bisa memenuhi fasilitas belajar yang dibutuhkan

¹⁷Riska Umi Saputri, 5.

¹⁸Ulfah Annajah and others,2.

anak, begitu sebaliknya ada orang tua yang latar belakang pendidikannya rendah tetapi sangat perhatiannya terhadap pendidikan anaknya tetapi belum tentu bisa memenuhi fasilitas kebutuhan belajar anak.¹⁹ Namun pada hakikatnya sangat berbeda sekali orang tua yang berpendidikan tinggi dengan orang tua yang berpendidikan rendah yang pasti kelihatan dalam mendidik anak. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang lebih tinggi memang memiliki sumber daya yang cenderung lebih besar, baik pendapatan, fasilitas yang memungkinkan mereka untuk terlibat lebih jauh dalam pendidikan anak. Sehingga anak dapat belajar mudah dengan adanya fasilitas yang terpenuhi yang disediakan oleh orang tua.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang berada di lingkungan yang baik, kondusif dan orang tuanya memiliki tingkat pendidikan yang lebih tinggi mungkin memiliki hal untuk kesempurnaan dalam belajar, keyakinan akan kemampuan yang positif, orientasi kerja yang kuat, dan mereka mungkin menggunakan strategi belajar yang lebih jitu sehingga memiliki hasil belajar yang memuaskan. Begitu juga sebaliknya, jika dibandingkan dengan siswa yang berada di lingkungan sosial yang kurang baik, tidak kondusif dan orang tuanya memiliki tingkat pendidikan rendah memungkinkan hasil belajarnya kurang maksimal karena keterbatasan fasilitas yang kurang memadai.

Anak usia sekolah dasar 6-12 tahun sudah dapat mereaksi rangsangan intelektual, atau melaksanakan tugas belajar yang menuntut

¹⁹ Puspitaningtyas, D.Z.P. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orangtua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Ngemplak tahun 2014-2015: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPY.

kemampuan intelektual atau kemampuan kognitif seperti membaca, menulis dan berhitung.²⁰ Sejauh ini, umumnya kelas I, II, III pada Sekolah Dasar masih mendapat pantauan orang tua. Sementara anak kelas IV, V dan VI, umumnya dilepas dari pendampingan orang tua.²¹

Anak kelas IV dan V pada Sekolah Dasar, sebaiknya tidak dilepaskan dari dampingan orang tua di rumah supaya cenderung lebih baik dalam proses pembelajarannya. Hal ini sesuai dengan pernyataan Direktur Pendidikan Karakter dan Education Consulting, Doni Koesoma A, mengatakan dari banyak teori psikologi perkembangan anak, terbukti bahwa anak yang didampingi orang tua di rumah akan cenderung lebih baik dalam proses pembelajarannya. Hal itu menurutnya, selaras dengan teori pendidikan dari tokoh zona of proximal development yang menyatakan bahwa anak akan jauh lebih berkembang dalam proses pembelajaran ketika didampingi orang dewasa.²²

Esti Rahayu, kepala dari psychological Consultant Corporation (LPT Grahita Indonesia) cabang Palembang. Dalam seminarnya, Esti mengatakan bahwa, Anak usia di bawah kelas 3 SD, yaitu kelas 2 sebaiknya diajarkan sendiri oleh orangtuanya. Tidak perlu diberi les. Anak lebih cepat mengerti jika diajarkan oleh orangtuanya.²³

Di zaman yang globalisasi ini, menurunnya akhlak generasi penerus bangsa, kidah akhlak merupakan pelajaran yang penting yang harus dipelajari oleh siswa, karena dengan Hasil penelitian menunjukkan bahwa anak-anak

²⁰ Arsippendidikan.blogspot, fase perkembangan anak usia SD

²¹ <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/15/01/08/nhtpq1-pentingnya-peran-orang-tua-dalam-belajar-anak>.

²² <http://www.republika.co.id/berita/pendidikan/education/15/01/08/nhtpq1-pentingnya-peran-orang-tua-dalam-belajar-anak>.

²³ GloryGrant, mengikuti seminar penting di sekolah 31 agustus 20. Judul Seminar: *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional dan Intelektual Anak*. (<https://bbmagz.wordpress.com/2015/03/02/parenting-seminar-kecerdasan-anak>).

pada kelas IV dan V di MIN I Gresik sudah membiasakan dan menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam asmaul khusna. Sehingga anak-anak sudah bisa menerapkannya baik di lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Dalam penelitian ini khususnya peserta didik kelas IV dan V di MIN I Gresik berasal dari berbagai daerah baik perkotaan dan pedesaan, maka tingkat pendidikan yang dimiliki oleh orang tua siswa juga beragam. Siswa yang berasal dari pedesaan cenderung tingkat pendidikan yang dimiliki oleh orang tua sampai tingkat atas yaitu SMA dan bahkan tidak berpendidikan. Akan tetapi siswa yang berasal dari perkotaan tingkat pendidikan yang dimiliki oleh orang tua sampai perguruan tinggi dengan berbagai profesi. Dengan adanya perbedaan tersebut, maka memungkinkan bahwa siswa yang memiliki orang tua berpendidikan dan mendampingi di rumah dalam belajar akan cenderung lebih baik dan berkembang dalam proses pembelajarannya. Dari hasil penyebaran angket yang dilakukan oleh peneliti, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang tingkat pendidikan orang tuanya tinggi, maka pemahaman dan hasil belajarnya lebih baik.

Berdasarkan masalah di atas, dan penelitian terdahulu, pengamatan sementara dari peneliti terhadap lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua, maka peneliti akan meneliti lebih lanjut apakah lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua akan berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas IV dan V MIN I Gresik terutama dalam pencapaian keberhasilan hasil belajar peserta didik. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua

terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik, maka penulis hendak meneliti masalah tersebut dan mengambil judul *“Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orangtua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak pada siswa kelas IV, V MIN I Gresik”*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik?
2. Bagaimana pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik?
3. Bagaimana pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.
2. Untuk mengetahui pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.

3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi lembaga atau sekolah dan penulis diantaranya sebagai berikut:

- a. Manfaat teoritis
 - a. Memperkaya khazanah keilmuan tentang lingkungan sosial dan latar belakang tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai dasar atau pijakan referensi pada penelitian-penelitian yang dapat digunakan bagi orang tua, guru kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sebagai wujud dari pemerataan pendidikan dan pelaksanaan undang-undang dasar.
- b. Manfaat praktis
 - a. Bagi sekolah
 - 1) Menambah khasanah keilmuan serta referensi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
 - 2) Dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan kajian tentang lingkungan sosial dan latar belakang pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini juga bisa digunakan untuk menetapkan kebijakan dalam peningkatan hasil belajar siswa.

b. Bagi guru

- 1) Menambah bekal pengetahuan untuk kepala sekolah dan guru kelas,
- 2) Dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta memberikan layanan pendidikan dan pembelajaran yang fungsional bagi siswanya.

c. Bagi peneliti dan calon peneliti

- 1) Bagi peneliti: penelitian ini digunakan sebagai upaya untuk mengkaji secara ilmiah.
- 2) Bagi calon peneliti: diharapkan penelitian ini dapat menginspirasi calon peneliti untuk mengkaji kembali dikemudian hari atau mengembangkan dibidang yang lain.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam sebuah penelitian merupakan jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis. Maka, hipotesis adalah alat yang mempunyai kekuatan dalam proses penelitian. Hipotesis dapat menghubungkan dari teori yang relevan dengan kenyataan yang ada, atau dari kenyataan dengan teori yang relevan. Hipotesis ini kebenarannya masih perlu di uji dengan data yang berasal dari lapangan.²⁴

Hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Hipotesis (Ha)

Terdapat pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa di MIN I Gresik.

2. Hipotesis Nol (Ho)

²⁴Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, cet. 12, 2012), 39.

Tidak terdapat pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa di MIN I Gresik.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Agar masalah dalam penelitian ini lebih fokus dan tidak menyimpang dari yang diinginkan peneliti serta tidak terlalu luas sehingga menimbulkan penafsiran ganda, maka penelitian membatasi pada pembahasan.

- a. Penelitian ini membahas mengenai pengaruh lingkungan sosial dan latar belakang tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa di MIN I Gresik.
- b. Subyek penelitian ini dikenakan pada siswa kelas IV dan V di MIN I Gresik.

G. Orisinalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Hal ini dimaksudkan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian, akan diketahui sisi-sisi apa saja yang membedakan antara peneliti dengan penelitian-penelitian terdahulu.

Oleh karena itu, peneliti memaparkan data yang ada dengan uraian yang disertai dengan tabel agar lebih mudah mengidentifikasinya. Sebagai upaya menjaga keorisinalitasan penelitian. Dalam penelitian ini juga

bercermin dari beberapa penelitian terdahulu akan tetapi tetap menjaga keorisinalitasan dalam penelitian.

Pertama, jurnal ilmiah Tety Nur Cholifah dkk (2016), dengan judul “*Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Kec. Sananwetan Kota Blitar*”, ditemukan bahwa dari peneliti tersebut 1) bahwa hasil penelitian tersebut ada pengaruh positif dan signifikan antara latar belakang tingkat pendidikan orang tua dengan hasil belajar siswa dengan 2) bahwa nilai R 67,6%, sedangkan pengaruh gaya belajar siswa dan hasil belajar siswa dengan nilai R 66,0% sedangkan Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa 56,3% sedangkan sisanya yaitu 43,7% dipengaruhi oleh faktor yang lain.²⁵

Kedua, jurnal ilmiah I Putu Raditiya Eka Permana (2014) dengan judul, “*Pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada mata pelajaran IPS Geografi di SMA Negeri 2 Palu*”,²⁶ diemuakan bahwa 1) dari peneliti tersebut dilatar belakangnya oleh tingginya frekuensi siswa yang keluar masuk kelas pada pembelajaran IPS Geografi yang disebabkan

²⁵ Tety Nur Cholifah, Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Kec. Sananwetan Kota Blitar, jurnal pendidikan (Malang: Universitas Negeri Malang 2016)

²⁶ Putu Raditiya Eka Permana, *Pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada mata pelajaran IPS Geografi di SMA Negeri 2 Palu*. E-Journal Geo-Tadulako UNTAD (Palu: P.IPS. FKIP UNTAD 2014)

oleh kejenuhan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan disebabkan oleh adanya faktor lingkungan sosial. 2) Berdasarkan hasil uji deskriptif kuantitatif dan uji korelasi menunjukkan bahwa ada lingkungan sosial berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa XI IPS pada pembelajaran IPS Geografi dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Ketiga, Jurnal ilmiah Indira Sandrawati F (2016) dengan judul, “Pengaruh Lingkungan Sosial Siswa dan Kondisi Ekonomi Orang tua terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo”, ditemukan bahwa dari peneliti tersebut ada faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor lingkungan sosial yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan masyarakat.²⁷

Keempat, Penelitian Tesis yang dilakuakn oleh Listriyanti Palangda’ (2017) mahasiswi pascasarjana Universitas Negeri Makassar dengan judul, “Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di smkn 4 makassar”,²⁸ ditemukan bahwa dari peneliti tersebut ada pengaruh positif signifikan lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMKN 4 Makassar, dimana pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga sangat kuat.

²⁷ Indira Sandrawati F, Pengaruh lingkungan social dan kondisi ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo. Jurnal penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Vol. 10 No 2 (2016) 245-260 ISSN 1858-4985.

²⁸ Listriyanti Palangda’, *Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMKN 4 Makassar*. Tesis program studi IPS konsentrasi pendidikan ekonomi, (Makassar: Universitas Negeri Makassar 2017)

Kelima, jurnal ilmiah yang dilakukan oleh Ulfa Annajah, Nailul Falah (2001) dengan judul, “Pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi berprestasi anak panti asuhan Nurul Haq Yogyakarta”.²⁹ ditemukan bahwa dari penelitian yaitu untuk mengetahui berapa besar pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi berprestasi anak panti asuhan Nurul Haq Yogyakarta. Dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sosial dengan motivasi berprestasi anak panti. Artinya semakin tinggi kualitas lingkungan sosial maka semakin tinggi motivasi berprestasi anak.

Secara rinci, letak persamaan, perbedaan dan orisinalitas penelitian ini dijelaskan sebagaimana tabel berikut:

Tabel 1.1
Orisinalitas Penelitian diantara Penelitian Sebelumnya

| No | Nama Peneliti, Judul dan Tahun penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas Penelitian |
|----|--|--|--|--|
| 1 | jurnal ilmiah Tety Nur Cholifah dkk, dengan judul “ <i>Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Kec. Sananwetan Kota Blitar</i> ”. | Metode penelitian menggunakan kuantitatif deskriptif | Pada variabel X penelitian menggunakan latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar sedangkan variabel X yang akan diteliti menggunakan lingkungan sosial dan latar belakang tingkat pendidikan orang tua. | Fokus penelitian ini Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah siswa pada kelas IV MIN I Gresik. |
| 2 | I Putu Raditiya Eka Permana dengan judul, “ <i>Pengaruh lingkungan</i> | Metode penelitian menggunakan | Hasil penelitian ini ditunjukkan bahwa variabel X hanya satu | Fokus penelitian ini Pengaruh lingkungan sosial |

²⁹ Ulfa Annajah, Nailul Falah dengan judul, Pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi berprestasi anak panti asuhan Nurul Haq Yogyakarta, *Jurnal Hisbah*, Vol. 13, No. 1, Desember 201.

| No | Nama Peneliti, Judul dan Tahun penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas Penelitian |
|----|--|--|--|--|
| | <i>sosial terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada mata pelajaran IPS Geografi di SMA Negeri 2 Palu</i> ". | n kuantitatif deskriptif | yaitu lingkungan sosial sedangakn yang akan diteliti variabel X ada dua yaitu lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua | dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa pada kelas IV MIN I Gresik. |
| 3 | Indira Sandrawati F dengan judul, "Pengaruh lingkungan sosial dan kondisi ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 9 kota Probolinggo". | Metode penelitian menggunakan n kuantitatif deskriptif | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel X Lingkungan sosial dan Kondisi ekonomi orang tua sedangkan yang akan diteliti lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua | Fokus penelitian ini Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa pada kelas IV MIN I Gresik. |
| 4 | Listriyanti Palangda' dengan judul, "Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di SMKN 4 makassar". | Metode penelitian menggunakan n kuantitatif deskriptif | Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel X lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga sedangkan yang akan diteliti lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua | Fokus penelitian ini Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa pada kelas IV MIN I Kedamean Gresik. |
| 5 | Ulfa Annajah, Nailul Falah dengan judul, "Pengaruh lingkungan sosial terhadap motivasi berprestasi anak panti asuhan Nurul Haq Yogyakarta". | Metode penelitian menggunakan n kuantitatif deskriptif | Hasil penelitian ini ditunjukkan bahwa variabel X hanya satu yaitu lingkungan sosial sedangakn yang akan diteliti variabel X ada dua yaitu lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua. | Fokus penelitian ini Pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa pada kelas IV MIN I Kedamean Gresik. |

H. Definisi Operasional

Untuk memperjelas kajian yang dibahas pada penelitian ini sekaligus membatasi kajiannya, maka peneliti akan merincikan makna dari judul yang disajikan sebagai berikut:

1. Lingkungan sosial adalah sekelompok manusia yang saling membutuhkan satu sama lain yang memberikan pengaruh terhadap tingkah laku, pertumbuhan dan pembentukannya baik secara jasmani maupun rohani. Lingkungan sosial tersebut dapat berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.
2. Tingkat pendidikan orang tua adalah suatu jenjang yang ditempuh oleh seseorang, mulai dari SD, SMP, SMA dan perguruan tinggi.
3. Hasil belajar siswa adalah suatu bentuk yang diperoleh dari adanya proses belajar. Dalam penelitian ini yang di ambil nilai rapor mata pelajaran akidah akhlak.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan tentang Lingkungan Sosial

1. Pengertian Lingkungan Sosial

Sebagai makhluk sosial, manusia tidak pernah bisa hidup seorang diri. Dimanapun berada manusia senantiasa memerlukan kerjasama dengan orang lain. Manusia membentuk pengelompokan sosial diantara sesama dalam upaya mempertahankan hidup dan mengembangkan kehidupan. Dalam suatu kehidupan sosial manusia juga memerlukan organisasi, yaitu seperti keluarga, kelompok masyarakat dan lain-lain.

Lingkungan sosial merupakan sejumlah manusia yang hidup berkelompok dan saling berinteraksi secara teratur guna memenuhi kepentingan bersama yang memberikan pengaruh besar terhadap tingkah laku, pertumbuhan dan pembentukannya baik secara jasmani maupun rohani.³⁰ Lingkungan sosial adalah orang-orang atau manusia lain yang dapat memberikan pengaruh dan dapat dipengaruhi, sehingga kenyataannya akan menuntut suatu keharusan sebagai makhluk sosial yang dalam keadaan bergaul satu dengan lainnya.³¹

46. ³⁰ M. Rafiek, *Ilmu sosial dan budaya dasar*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo 2012),

³¹ Ulfah Annajah and others, 16.

Lingkungan sosial adalah semua orang atau manusia lain yang mempengaruhi kita, manusia membentuk pengelompokan sosial diantara sesama dalam upayanya mempertahankan hidup dan mengembangkan kehidupan.³² Lingkungan sosial dibedakan menjadi tiga tempat, yaitu lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.³³

“Lingkungan sosial ialah semua orang/manusia yang mempengaruhi kita. Pengaruh lingkungan sosial ada yang diterima secara langsung dan ada yang tidak langsung. Pengaruh langsung seperti dalam pergaulan sehari-hari, seperti keluarga, teman-teman, kawan sekolah dan sepekerjaan dan sebagainya”.³⁴

Menurut Walgito bahwa lingkungan sosial merupakan lingkungan masyarakat yang di dalamnya terdapat interaksi individu dengan individu yang lain.³⁵ Menurut Kathena bahwa lingkungan sosial bisa diartikan sebagai segala sesuatu di sekitar manusia baik hidup dan tidak hidup yang mempengaruhi kehidupan umum dan khusus semua tentang interaksi manusia. Lingkungan sosial adalah wadah karakter anak.³⁶ Lingkungan sosial yaitu manusia-manusia lain yang berada di sekitar atau kepada siapa kita mengadakan hubungan pergaulan.³⁷

³² Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya 2003), 28.

³³ Dewantara, *Membangun kepribadian dan watak bangsa Indonesia*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2010), 212.

³⁴ Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2001), 133.

³⁵ Nur Izza Edyati and Catharina Tri Anni, ‘Pengaruh Komunikasi Interpersonal, Motivasi Berprestasi, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Perilaku Profesional Konselor’, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application*, 4.2 (2015), 37–42.

³⁶ Retno aryani puji lestari and agung yulianto, ‘Economic Education Analysis Journal’, *Economic Education Analysis Journal*, 3.1 (2017), 173–81.

³⁷ Retno aryani puji lestari and agung yulianto, 81.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial merupakan tempat berlangsungnya bermacam-macam interaksi sosial antara anggota keluarga, sekolah dan kelompok masyarakat. Dalam kehidupan sehari-hari, manusia tidak mungkin dapat hidup sendiri atau mencukupi kebutuhan sendiri tanpa membutuhkan bantuan keluarga, teman dan orang lain. Oleh karena itu lingkungan sosial baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan pengaruh dan dampak yang signifikan terhadap manusia lain dalam melaksanakan aktifitas kehidupan sehari-hari baik dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.

2. Ruang Lingkup Lingkungan Sosial

Di dalam diri manusia terdapat dua kepentingan, yaitu kepentingan individu dan kepentingan bersama. Kepentingan individu didasarkan manusia sebagai makhluk individu, karena pribadi manusia yang ingin memenuhi kebutuhan pribadi. Kepentingan bersama didasarkan manusia sebagai makhluk sosial (kelompok) yang ingin memenuhi kebutuhan bersama. Berbicara mengenai ruang lingkup sosial, maka kita tidak lepas dari lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah.

a. Lingkungan Keluarga

“Keluarga adalah merupakan kelompok primer yang paling penting di dalam masyarakat. Yang terbentuk dari perhubungan laki-laki dan wanita, perhubungan mana sedikit banyak berlangsung lama

untuk menciptakan dan membesarkan anak-anak.”³⁸ Keluarga adalah unit/satuan masyarakat yang terkecil yang sekaligus merupakan suatu kelompok kecil dalam masyarakat.³⁹ Keluarga diartikan sebagai satuan sosial terkecil yang dimiliki manusia sebagai makhluk sosial, yang ditandai kerjasama ekonomi.⁴⁰

Keluarga merupakan kelompok sosial terdiri dari sejumlah individu yang memiliki hubungan antar individu, terdapat ikatan, kewajiban, tanggung jawab di antara individu tersebut. Fungsi yang dijalankan keluarga menurut Clayton meliputi fungsi pendidikan, sosialisasi, perlindungan, perasaan diantara anggota keluarga, agama, ekonomi, rekreatif, biologis, dan kasih sayang. Keluarga dalam menjalankan fungsi pendidikan, peran ayah dan atau ibu dominan dalam membina keberhasilan pendidikan bagi anak-anak mereka. Lingkungan keluarga yang baik dan kondusif akan merangsang anak untuk belajar lebih giat dan mencapai hasil belajar yang lebih tinggi.⁴¹

Keluarga adalah kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi. Ahmadi & Nur menyatakan bahwa keluarga merupakan tempat dimana siswa melakukan sosialisasi untuk yang pertama

³⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta 2009), 221.

³⁹ Darmansyah, *Ilmu Sosial Dasar*, (Surabaya : Usaha Nasional 1986), 77.

⁴⁰ Munandar Soelaeman, *Ilmu Sosial Dasar*, (Bandung : PT Refika Aditama 2009), 115.

⁴¹ Naresh Dadhich and P. P. Kale, ‘Timelike and Null Geodesics in the Nordström Field’, *Pramana*, 9.1 (1977), 71–77.

kalinya dan lingkungan pertama dalam pembentukan kepribadian kemampuan anak.⁴²

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga merupakan kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan dan atau adopsi. Yang memiliki fungsi pendidikan, sosialisasi, perlindungan, perasaan diantara anggota keluarga, agama, ekonomi, rekreatif, biologis, dan kasih sayang. Keluarga dalam menjalankan fungsi pendidikan, peran ayah dan atau ibu dominan dalam membina keberhasilan pendidikan bagi anak-anak mereka.

b. Lingkungan Sekolah

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu pada individu-individu guna mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Sekolah pada hakekatnya murid dipandang sebagai subyek pendidikan atau dijadikan sarana kegiatan dalam suatu proses belajar, disini dukungan keluarga berperan sangat penting dan tanggung jawab orang tua untuk mendorong anak serta menyekolahkanya

⁴² Sri Rahayu, Rahayu – Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi, *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan Volume 5 Nomor 1*, Januari-Juni 2016, p. 50-59

kelembaga pendidikan dengan harapan niat guna meningkatkan prestasi belajar.⁴³

Lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional, maupun sosial (Yusuf, 2005:54). Lingkungan sekolah meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan akademis. Lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan sekitar sekolah, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber – sumber belajar, media belajar dan seterusnya, lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman – temannya, guru serta staf sekolah yang lain.⁴⁴

Lingkungan sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan bagi anak bangsa. Oleh karena itu, setiap warga negara berhak untuk memperoleh pendidikan sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.⁴⁵ Udeozor (2004:49), “maintains to describe that the concept of school learning environment constitutes various strands which include the provision of standard class rooms and making sure that school environments

⁴³ Nana Syaodih, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2007), 2.

⁴⁴ Muhammad Zachim Alfian, ‘pengaruh bimbingan karir dan lingkungan sekolah melalui motivasi kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas xii kompetensi keahlian akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Info Artikel’, *Economic Education Analysis Journal*, 3.1 (2014), 114–23.

⁴⁵ Redi Indra Yudha and Idris, ‘Pengaruh Lingkungan Sekolah, Teman Sebaya Dan Motivasi Be Manajemen Bisnis Jurusan Pemasarandi Kecamatan Jambi Selatan Kota Jambi’, 1–11.

are clean among others.”⁴⁶ Sementara, Ogbeba & Ali (2013:21), “explains that the school environment involves the totality of the atmosphere within which the school staff and students function. It is a dynamic and comprehensive picture of all those influences that mold physical, emotional, psychological and social life of the members of the school. With regards to this.”⁴⁷

Dengan demikian, dari uraian pendapat di atas, dapat dikemukakan bahwa lingkungan sekolah adalah sebuah lingkungan yang turut serta dalam meningkatkan perkembangan pendidikan bagi para siswanya. Sebab, lingkungan sekolah dapat menciptakan sebuah iklim kehidupan sekolah bagi perkembangan sosial siswa maupun perkembangan proses belajar siswa itu sendiri. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang sistematis

Syamsu dan Nani mengemukakan bahwa dalam melaksanakan bimbingan, pengajaran dan pelatihan dalam rangka membantu para peserta didik agar mampu mengembangkan potensinya secara optimal, baik menyangkut aspek moral-spiritual, intelektual, emosional, sosial, maupun fisik- motoriknya .⁴⁸ Menurut Soedijarto, sekolah sebagai pusat pembelajaran yang bermakna dan sebagai proses sosialisasi dan pembudayaan kemampuan, nilai, sikap, watak, dan perilaku hanya dapat terjadi dengan kondisi

⁴⁶ Redi Indra Yudha and Idris,5.

⁴⁷ Redi Indra Yudha and Idris,7.

⁴⁸ Abdul Latief, ‘Jurnal Papatuzdu, Vol. 7, No. 1 Mei 2014 13’, *Jurnal Papatuzdu*, 7.1 (2014), 13–26.

infrastruktur, tenaga kependidikan, sistem kurikulum, dan lingkungan yang sesuai. Dari berbagai pendapat dan teori di atas, disimpulkan lingkungan sekolah adalah suatu tempat dengan iklim yang dikondisikan untuk belajar dan mempersiapkan murid memenuhi perannya di masa sekarang dan masa mendatang.⁴⁹

Menurut Turner & Helms bahwa Lingkungan sekolah memberikan kontribusi terhadap perkembangan sosial remaja. Perkembangan sosial tersebut tumbuh dari hubungan guru dengan siswa, dan siswa dengan siswa. Dalam hubungan dengan teman sebayanya, remaja tidak hanya menjalin persahabatan untuk menghabiskan waktu luang, tetapi karena perkembangan sosial psikologis yang sama dimana mereka dengan bebas saling belajar dalam suasana yang menyenangkan.⁵⁰

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah merupakan lingkungan yang terdiri dari lingkungan fisik dan non fisik. Lingkungan fisik meliputi bangunan sekolah, sarana dan prasarana, gedung sekolah, alat laboratorium dan lain-lain. Sedangkan lingkungan non fisik meliputi kepala sekolah, guru, siswa, karyawan sekolah dan lain-lain. Suasana sekolah serta sikap guru sangat menentukan sikap anak didik kelak setelah mereka berada di lingkungan masyarakat.

⁴⁹ Abdul Latief,14.

⁵⁰ Woro Priatini, Melly Latifah, and Suprihatin Guhardja, 'Pengaruh Tipe Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, Dan Peran Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja', *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 1.1 (2008), 43–53, <https://doi.org/10.24156/jikk/2008.1.1.43>.

Mengingat perkembangan anak yang sangat pesat pada usia sekolah, dan mengingat lingkungan keluarga sekarang tidak mampu memberikan seluruh fasilitas untuk mengembangkan fungsi-fungsi anak, terutama fungsi intelektual dalam mengejar kemajuan zaman modern. Maka anak memerlukan satu lingkungan sosial yang baru yang lebih luas, berupa sekolah untuk mengembangkan semua prestasinya. Sekolah merupakan lingkungan formal pertama bagi seorang anak. Di sekolah anak untuk berdisiplin, mengikuti aturan dan menerima hukuman atau pujian atas prestasinya. Di sekolah, proses sosialisasi melalui berbagai sarana yaitu melalui kurikulum, kegiatan ritual, guru dan ekstrakurikuler.

c. Lingkungan Masyarakat

Adanya aspek organis-jasmaniah, psikis-rohaniah, dan sosial kebersamaan yang melekat pada individu, mengakibatkan bahwa kodratnya ialah untuk hidup bersama manusia lain. Pada hewan, kolektivitas bersifat naluriah, pada manusia, disamping rohaniah juga karena nalar, menimbulkan kesadaran membagi peranan dalam kehidupan kelompok sehingga perjuangan hidup menjadi ringan. Dalam masyarakat majemuk yang terdiri dari berbagai etnis, kelompok dan aturan, belum tentu memiliki norma yang sejalan. Artinya apa yang diperbolehkan pada masyarakat yang satu, belum tentu diperbolehkan pada masyarakat yang lain. Demikian pula, suatu sosialisasi yang terjadi misalnya dalam

masyarakat kota, akan berbeda dengan sosialisasi yang terjadi dalam masyarakat pedesaan”.⁵¹

Menurut Maclever, J.L, Gillin, dan J.P. Gillin dalam Munandar Soelaeman bahwa” Lingkungan masyarakat adalah kesatuan hidup manusia yang berinteraksi menurut suatu system adat istiadat tertentu, yang bersifat kontinyu dan terikat oleh suatu rasa identitas bersama.”⁵²

Lingkungan masyarakat merupakan tempat ketiga setelah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, sehingga bagi seorang anak yang ingin mendapatkan pendidikan, baik pendidikan cara menyelesaikan masalah, tingkah laku maupun moral sehingga akan menjadikan anak tersebut cerdas, terampil dan berbudi pekerti luhur.⁵³ Lingkungan masyarakat menurut Purwanto adalah “manusia-manusia lain di sekitar individu, yang mempengaruhi individu yang bersangkutan”. Masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga setelah keluarga dan sekolah yang mempunyai sifat dan fungsi yang berbeda karena keanekaragaman budaya, bentuk kehidupan sosial serta adanya norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tersebut.⁵⁴

Sukmadinata bahwa lingkungan masyarakat adalah dimana warga memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, terdapat lembaga-lembaga pendidikan dan sumber-sumber belajar

⁵¹ Darmansyah. M, *Ilmu Sosial Dasar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), 88.

⁵² Munandar Soelaeman, MS. *Ilmu Sosial Dasar Teori Dan Konsep Ilmu Sosial*, Pt. Eresco, Bandung : 1993

⁵³ Indira sandrawati f, ‘Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 9 Kota Probolinggo’, *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI) Volume*, 10.2 (2016), 245–60.

⁵⁴ Indira sandrawati f,55.

didalamnya akan memberikan pengaruh terhadap semangat dan perkembangan belajar siswa.⁵⁵ Menurut Sertain yang dikutip oleh Suryadi masyarakat (environment) ialah meliputi semua kondisi- kondisi dalam dunia yang dalam cara-cara tertentu mempengaruhi tingkah laku kita, pertumbuhan dan perkembangan atau life process.⁵⁶

Masyarakat diartikan sebagai sekumpulan orang yang menempati suatu daerah, diikat oleh pengalaman-pengalaman yang sama, memiliki sejumlah persesuaian dan sadarkan akan persatuan dan kesatuan serta bertindak bersama untuk mencukupi krisis kehidupannya.⁵⁷ Dalam kata lain masyarakat adalah wadah dan wahana pendidikan, medan kehidupan manusia yang majemuk, dan manusia berada dalam multi kompleks antar hubungan dan antar aksi dalam masyarakat.⁵⁸

Dapat diambil kesimpulan bahwa lingkungan masyarakat adalah sebagai suatu kelompok manusia yang hidup bersama di suatu wilayah dengan tata cara berfikir dan bertindak yang (relatif) sama yang membuat warga masyarakat itu menyadari diri mereka sebagai suatu kesatuan atau kelompok. Dan lingkungan masyarakat

⁵⁵ Sr Sofia and others, 'Hubungan Lingkungan Sosial Dengan Efektivitas Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santo Borromeus', 2013.

⁵⁶ Sr Sofia and others,

⁵⁷ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press 2013), 54.

⁵⁸ Amir Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), 112.

mempunyai pengaruh yang besar terhadap semangat dan perkembangan belajar siswa.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa definisi dari ruang lingkup lingkungan sosial adalah sekelompok organisme yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang saling membutuhkan, berhubungan, ketergantungan dan keterkaitan dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Di dalam keluarga merupakan kelompok sosial terdiri dari kelompok sosial kecil yang umumnya terdiri atas ayah, ibu dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dandidasarkan atas ikatan darah, perkawinaan dan atau adopsi. Lingkungan sekolah meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan akademis. Lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan sekitar sekolah, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber – sumber belajar, media belajar dan seterusnya, lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman – temannya, guru serta staf sekolah yang lain. Sedangkan lingkungan masyarakat adalah manusia-manusia lain di sekitar individu, yang mempengaruhi individu yang bersangkutan”. Masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga setelah keluarga dan sekolah yang mempunyai sifat dan fungsi yang berbeda karena keanekaragaman budaya, bentuk kehidupan sosial serta adanya norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tersebut.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Lingkungan Sosial

Hertati mengatakan bahwa lingkungan sosial merupakan lingkungan pergaulan antar manusia, pergaulan antar pendidik dengan peserta didik serta orang-orang lainnya yang terlibat dalam interaksi pendidikan. Syah menjelaskan faktor-faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi perkembangan anak terdiri dari:

- a. lingkungan sosial sekolah, seperti pendidik, tenaga administrasi dan teman-teman sekelas. Hubungan yang harmonis diantara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah;
- b. lingkungan sosial masyarakat. Kondisi lingkungan masyarakat tempat tinggal akan mempengaruhi perkembangan anak. Lingkungan yang kumuh, banyak pengangguran, dan anak terlantar, juga dapat mempengaruhi aktivitas anak, paling tidak anak akan kesulitan ketika memerlukan teman belajar, diskusi atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya;
- c. lingkungan sosial keluarga. Lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan anak. Ketegangan lingkungan, sifat-sifat orang tua, demografi rumah (letak rumah), pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas anak. Hubungan antara

anggota keluarga, orangtua, kakak, adik yang harmonis akan membantu anak melakukan aktivitas dengan baik.⁵⁹

Adapun Faktor lingkungan sosial menurut Praptiwi meliputi:⁶⁰

1. Mass media berupa tayangan televisi, bacaan majalah atau website, dan siaran radio saat ini cenderung memberikan edukasi yang cukup sedikit untuk para siswa dan kurang mendidik sehingga dapat mengurangi waktu belajar siswa dan meracuni pemikiran mereka yang membuat dewasa belum pada waktunya, akibatnya hasil belajar akan menjadi rendah. Namun, apabila siswa memperoleh tayangan, bacaan dan siaran yang bersifat edukatif maka akan meningkatkan hasil belajarnya
2. Teman bergaul, yang sehari-hari bergaul dengan anak akan memberikan pengaruh yang besar terhadap perilaku belajar anak. Jika teman bergaulnya terdiri dari anak-anak yang gemar belajar dan mengaji, maka hasil belajarnya akan menjadi baik. Namun, saat teman bergaul mereka terdiri dari anak-anak yang gemar bermain tanpa mengenal waktu maka hasil belajar mereka akan buruk.
3. Bentuk kehidupan bermasyarakat yang gemar tolong menolong serta gotong royong akan memberikan pengaruh yang positif

⁵⁹ Syah dalam Hertati, "Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Imajinasi Anak", Fakultas Ilmu, Pendidikan Universitas, and Muhammadiyah Jakarta, 7.2 (2017).

⁶⁰ Sugiyanto dalam Praptiwi, Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips. *Seminar Nasional Universitas PGRI Yogyakarta* 2015

terhadap hasil belajarnya. Namun, jika lingkungan sekitarnya cenderung sering berbuat kriminal maka akan mempengaruhi pergaulan serta intensitas belajarnya. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang tidak terpelajar, penjudi, suka mencuri dan mempunyai kebiasaan tidak baik akan berpengaruh buruk terhadap kebiasaan belajar siswa yang tinggal di lingkungan tersebut.

. Dalam lingkungan sosial itu sendiri terdapat 3 faktor yang mempengaruhinya yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat menurut Slameto, faktor-faktor tersebut adalah:

- a. Lingkungan pertama yaitu lingkungan keluarga, adalah lingkungan yang dialami anak dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, baik interaksi secara langsung maupun tidak langsung. Suasana keluarga akan berpengaruh bagi perkembangan kepribadian anak. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah, dan keadaan ekonomi keluarga.
- b. Lingkungan kedua yaitu lingkungan sekolah adalah lingkungan pendidikan formal yang mempunyai peran penting dalam mencerdaskan dan membimbing moral perilaku anak. Lingkungan sekolah digolongkan sebagai pusat pendidikan kedua setelah keluarga, sehingga mempunyai fungsi melanjutkan pendidikan keluarga dengan guru sebagai ganti

orang tua yang harus ditaati. Lingkungan sekolah meliputi hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa, serta sarana dan prasarana pendidikan yang ada di sekolah. Demi melangsungkan kondisi belajar yang lancar, maka perlu didukung pula dengan kondisi sekolah yang aman, nyaman dan tenang.

- c. Lingkungan ketiga yaitu lingkungan masyarakat merupakan tempat ketiga setelah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, sehingga bagi seorang anak yang ingin mendapatkan pendidikan, baik pendidikan cara menyelesaikan masalah, tingkah laku maupun moral sehingga akan menjadikan anak tersebut cerdas, terampil dan berbudi pekerti luhur.

Untuk itu suasana lingkungan sosial yang kondusif akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya kecenderungan lingkungan sosial siswa yang kurang baik mempunyai dampak negatif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan lingkungan sosial disekitar siswa memiliki peranan yang cukup besar di dalam pembentukan kepribadian anak, dimana tingkah laku dan pergaulan serta harmonisasi atau kondusivitas lingkungan sosial di sekitar anak akan dapat membawa pengaruh psikologis baik dan buruknya bagi perkembangan mental dan pendidikan anak.

Dampak negatif dari lingkungan sosial yang buruk akan membawa anak kepada pergaulan yang bebas, anak akan mencari pelampiasan diluar diluar dengan kawan-kawannya yang senasib yang akhirnya membentuk kelompok yang memiliki sifat-sifat agresif dan dapat mengganggu masyarakat,timbul perkelahian antar pelajar serta sering membolos sekolah.⁶¹

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa lingkungan sosial dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain lingkungan keluarga yang meliputi interaksi dengan anggota keluarga, suasana keluarga, cara orang tua mendidik dan keadaan ekonomi keluarga. Lingkungan sekolah meliputi hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa dan sarana dan prasarana. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi cara menyelesaikan masalah, tingkah laku maupun moral. Faktor-faktor tersebut memiliki pengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa.

B. Tingkat Pendidikan Orang Tua

1. Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua

Parental education varied by race/ethnicity among children ages 6 to 18 in both two-parent and single- parent households.⁶² Pengertian

⁶¹ Slameto dalam sandrawati f.” Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 9 Kota Probolinggo”. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)* Volume 10 2016

⁶² Census Bureau, ‘Parental Education: Population Characteristics’, *National Center for Education Statistics/ American Institutes for Research*, 2015, 2012–14 <https://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/coe_saa.pdf>.

tingkat jenjang pendidikan adalah tahap pendidikan yang berkelanjutan, yang ditetapkan berdasarkan tingkat perkembangan peserta didik, tingkat kerumitan bahan pelajaran dan cara penyajian bahkan pengajaran.⁶³ Tingkat pendidikan orang tua menurut Hendyat Soetopo dan Westy Soemanto, adalah suatu jenjang yang ditempuh oleh orang tua siswa, yakni jenjang pendidikan formal. Adapun tingkat pendidikan yang dilaksanakan atau ditempuh oleh orang tua siswa adalah bermacam-macam, mulai dari pendidikan dasar, tingkat pendidikan menengah, dan tingkat pendidikan tinggi.⁶⁴

Pada tingkat tinggi, seseorang telah memiliki suatu ilmu pengetahuan yang tinggi, memiliki pengetahuan akademika dan profesionalitas yang dapat menerapkan teknologi, kesenian dan lain sebagainya. Begitu juga pada tingkat pendidikan menengah dan sekolah dasar sebagai tingkat pendidikan yang berada di bawahnya. Jadi sudah merupakan realita bahwa pendidikan yang dilalui orang tua beraneka ragam, hal ini disebabkan oleh banyak faktor dan tersedianya system yang dianut oleh pendidikan nasional di Indonesia. Adapun keanekaragaman tersebut tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional bab VI pasal 14 sebagai berikut: "jenjang pendidikan formal terdiri atas

⁶³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001) Cet. Ke-2, h. 22.

⁶⁴ Hendyat Ihsan, Westy Soemanto, *Pengantar Operasional Administrasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Dagang 1982), 78.

pendidikan dasar, pendidikan menengah pertama, pendidikan menengah atas, dan pendidikan tinggi”.⁶⁵

Menurut Yustina Rostiawati, tingkat pendidikan adalah jenjang, taraf secara kronologi yang ada pada pendidikan formal atau pendidikan di sekolah.⁶⁶ Diperjelas oleh Yatriman dalam Supramono, tingkat pendidikan adalah jenjang dalam proses belajar yang dicapai seseorang secara sadar yang berlangsung secara formal.⁶⁷ Didukung oleh Himpunan Peraturan Perundang-undangan Bidang Kependidikan yang dikutip oleh Philip Joe Molle, pasal 12 ayat 1 menyatakan jenjang pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri dari atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.⁶⁸

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa tingkat pendidikan orang tua adalah jenjang yang ditempuh oleh orang tua yang mengatur sistem penyampaian pendidikan formal atau pendidikan sekolah yang mana ditetapkan berdasarkan pada tingkat perkembangan para peserta didik serta keluasan dan kedalaman bahan pengajaran jenjang pendidikan yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri dari atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

⁶⁵Undang –Undang RI No.20 tahun 2003, *Sistem pendidikan Nasional*, (Jakarta: Depdikbud dan PT. Reneka Cipta, 2000), 265.

⁶¹Henry Eryanto and Darma Rika S, ‘Pengaruh Modal Budaya, Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Tingkat Pendapatan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik’, 1.1 (2013), 39–61

⁶⁷ Henry Eryanto, Darma Rika S,40.

⁶⁸ Henry Eryanto, Darma Rika S,51.

2. Macam-Macam Tingkat Pendidikan Orang Tua

a. Pendidikan Dasar

Pendidikan dasar adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan keterampilan, menumbuhkan sikap dasar yang diperlukan dalam masyarakat, serta mempersiapkan pesertadidik untuk mengikuti pendidikan menengah.⁶⁹ Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memeberikan bekal dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar.⁷⁰ Jadi, pendidikan dasar adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dasar berupa pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional bab VI pasal 17 menyebutkan:

- 1) Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang meandasi jenjang pendidikan menengah.
- 2) Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP) dan madrasah tsanawiyah (MTS), atau bentuk lain yang sederajat.⁷¹

⁶⁹ Henry Eryanto, Darma Rika S,52.

⁷⁰ Umar Tirtaharadja dan La Sula, *pengantar pendidikan*, (Jakarta : Depdikbud dan PT. Rineka Cipta,2000,,265.

⁷¹ Undang-Undang RI No.20 tahun 2003,*loc. Cit.*

Adapun tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara garis besar dapat disimpulkan sebagai berikut, bahwa penyelenggaraan pendidikan dasar ini adalah ditekankan pada peletakan dasar pengetahuan dan keterampilan dimana pada tingkat ini siswa atau anak hanya menangkap dan mengolah fakta-fakta yang ada.

b. Pendidikan Tingkat Menengah

Pendidikan menengah adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan mengadakan hubungan timbal-balik dengan lingkungan seni budaya, dan alam sekitar,serta dapat mengembangkan kemampuan lebih lanjut dalam dunia kerja atau pendidikan tinggi.⁷² Pendidikan menengah yang lamanya tiga tahun sudah pendidikan dasar, diselenggarakan di SLTA (Sekolah Lanjut Tingkat Atas) atau suatu pendidikan yang sederajat. Pendidikan menengah dalam hubungan ke bawah berfungsi sebagai lanjutan dan perluasan pendidikan dasar, dan dalam hubungan ke atas mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan tinggi ataupun memasuki lapangan kerja.

⁷² Fuad Ihsan, *op.cit.*.23.

Pendidikan menengah yang termasuk jalur pendidikan sekolah terdiri atas pendidikan umum, pendidikan kejuruan, pendidikan luar biasa, pendidikan kedinasan, pendidikan keagamaan.⁷³ Adapun untuk lebih jelasnya akan penulis uraikan satu persatu yaitu:⁷⁴ Pendidikan Umum (a. pendidikan kejuruan, b. pendidikan luar biasa, c. pendidikan kedinasan, d. pendidikan keagamaan).

c. Pendidikan Tingkat Tinggi

Pendapat Kepmedikbud No. 0186/P/1984 yang dikutip oleh Faud Ihsan bahwa pendidikan tinggi adalah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan tinggi yang bersifat akademik dan atau profesional sehingga dapat menerapkan, mengembangkan dan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam rangka pembangunan nasional dan meningkatkan kesejahteraan manusia.⁷⁵

Memahami uraian di atas maka pendidikan tingkat tinggi ini peserta didik telah digodog supaya sesuai disiplin sesuai disiplin ilmu yang dipilihnya, serta pada tingkat pendidikan tinggi ini difokuskan pada olah peran, artinya agar potensi potensi yang di peroleh sebelumnya digunakan untuk melaksanakan perannya sebagai pemimpin masyarakat setidaknya dalam keluarga. Dengan demikian secara teoritis dapat dikatakan bahwa mereka mengenyam pendidikan tinggi ini akan mampu membawa anak anak mereka ke arah tujuannya.

⁷³ Umar Tirtarahadja dan La Sula, *op.cit.*, 265.

⁷⁴ Umar Tirtarahadja dan La Sula, *op.cit.*, 268.

⁷⁵ Faud Ihsan, *loc .cit.*

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa penjelasan tentang macam-macam tingkat pendidikan orang tua adalah pendidikan yang menyiapkan orang tua peserta didik untuk memiliki kemampuan tinggi yang bersifat akademik dan atau professional untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian. Baik di dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat yang mempunyai pengaruh terhadap perkembangan anak serta hasil belajar anak. Pendidikan dasar, menengah dan tingkat tinggi dapat dikatakan sebagai jenjang pendidikan yang dimiliki orang tua peserta didik baik dari jenjang SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi.

3. Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Pendidikan Orang Tua

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pendidikan orang tua ini, ada dua macam yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

a. Faktor internal ialah faktor yang berasal dalam diri individu, hal ini ada beberapa bagian yaitu:

1) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.⁷⁶ Minat menurut kamus mini Indonesia adalah perhatian; kesukaan; kecenderungan hati.⁷⁷ Sedangkan menurut Muhibbin Syah, M. Ed. Minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar

⁷⁶ Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka cipta, 1995), 57.

⁷⁷ Pius Abdillah dan Anwar Syarifuddin, *kamus mini bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arkola), 232.

terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar dalam bidang-bidang tertentu.⁷⁸ Jadi yang dimaksud dengan minat adalah kecenderungan yang tetap berasal dari individu untuk memperhatikan dan mengenal beberapa kegiatan yang diinginkan. Minat juga besar pengaruhnya terhadap kelangsungan pendidikan seseorang. Seseorang yang tidak mempunyai minat dalam belajar dan menyebabkan berhenti sekolah pada tingkat tertentu, sehingga pendidikan seseorang berbeda-beda.

2) Motif

Dalam bukunya "*segi segi pendidikan islam*", Drs. Imam Banawi menjelaskan bahwa motif adalah keadaan dalam pribadi seseorang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.⁷⁹ Kesimpulan yang peneliti pahami bahwa motif adalah keadaan seseorang yang mendorong untuk melakukan kegiatan untuk mencapai tujuan.

3) Intelegensi

Perkataan intelegensi, semula berasal dari bahasa latin "*intelligere*" yang berarti menghubungkan atau menyatukan satu sama lain.⁸⁰ intelegensi sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama siswa yang mempunyai tingkat intelegasi yang biasa biasa saja, walaupun siswa yang mempunyai tingkat intelegasi tinggi belum tentu berhasil dalam belajarnya. Hal

⁷⁸ Pius Abdillah dan Anwar Syarifuddin, 232.

⁷⁹ Imam Bawani, *Segi- Segi pendidikan islam*, (Surabaya: Al-Ikhlash, 1987), 199.

⁸⁰ Mahfud Shalahuddin, *pengantar psikologi umum*, (Surabaya: Bina ilmu, 1991), 150.

ini di sebabkan karena belajar adalah suatu proses yang kompleks dengan banyak faktor yang mempengaruhi, sedang intelegasi adalah salah satu faktor lain, jika faktor itu bersifat menghambat maka berpengaruh negative terhadap pendidikan (belajar) seseorang, akhirnya seseorang (siswa) akan gagal dalam belajarnya. Jadi intelegasi adalah kemampuan untuk meletakkan hubungan dari proses berpikir. Orang *arif* akan berpikir, menimbang, mengkombinasikan, mencari kesimpulan dan memutuskan. Maka orang yang intelektual dapat menyelesaikan semua itu dalam tempo yang lebih singkat, bisa memahami masalah lebih cepat dan cermat serta mampu bertindak cepat. Sisa yang mempunyai tingkat intelegasi yang normal dapat berhasil dengan baik, akhirnya belajar dengan menerapkan metode belajar yang efisien dan efektif serta faktor-faktor yang mempengaruhi belajar memberikan pengaruh yang positif.

4) Bakat

Tidak dapat disangkal, bahwa setiap manusia yang dilahirkan di dunia ini dilengkapi dengan bakat atau kemampuan yang telah melekat padanya. Menurut Michael dalam bukunya Sumandi Surya Brata mengemukakan bahwa bakat itu adalah kemampuan individu untuk melakukan suatu tugas, yang dimiliki sekali tergantung kepada latihan.⁸¹ Menurut Hilgard dalam bukunya Slameto mendefinisikan bahwa bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru

⁸¹Sumandi Surya Brata, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1998), 160.

teralisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.⁸² Bakat ini akan mulai tampak sejak ia bisa berbicara ataupun sesudah masuk dasar. Bakat dan kemampuan dalam bidang berpikir, memahat, melukis, mengajar, dari ketidak samaan inilah membuat seseorang berhasil dalam studynya dan kemudian dapat mencapai karir yang baik berkat usahanya dalam pengembangan bakat. Di samping itu juga ada faktor penunjang, di antaranya adalah fasilitas atau sarana, pembiayaan, dorongan moral dari orang tua dan minat yang dimiliki orang tersebut.

b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari dua individu, hal ini ada beberapa bagian yaitu:

1) Faktor ekonomi

Keluarga dimana anak asuh dan dibesarkan berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, terutama keadaan ekonomi rumah tangga, serta tingkat kemampuan orang tua merawatnya. Ada keluarga yang miskin, ada pula yang kaya. Ada keluarga yang selalu diliputi suasana tenang dan damai tetapi ada pula yang sebaliknya, ada keluarga yang terdiri dari ayah dan ibu yang tetpelajar dan ada pula yang kurang pengetahuan. Ada keluarga yang mempunyai cita cita tinggi bagi anaknya, ada pula yang biasa saja. Suasana dan keadaan keluarga yang bermacam-macam itu mau tidak mau turut menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar

⁸² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1995), 57.

dialami dan dicapai oleh anak-anak. termasuk dalam keluarga, ada tidaknya asilitas-fasilitas yang diperlukan dalam belajar turut memegang peran penting pula.⁸³ Jadi keadaan keluarga yang berbeda-beda mempengaruhi belajar yang dicapai anak.

Keadaan belajar seorang anak kadang-kadang memerlukan sarana yang cukup mahal yang kadang tidak dapat terjangkau oleh keluarga. Jika keadaan demikian maka akan menghambat dalam kegiatan belajar. Dan juga apabila kebutuhan anak kurang terpenuhi, karna ekonomi orang tua renda, maka akibatnya kesehatan anak kurang di perhatikan, pendidikan juga mengalami hambatan, akibat lain bagi anak yang dirundung kesedihan akan merasa minder dengan temannya. Dan bahkan anak membantu pekerjaan orang tuanya, walaupun sebenarnya belum waktunya untuk bekerja jadi jarang dari keluarga kekurangan ini banyak anak yang *drop out* disebabkan tidak adanya biaya. Itu sebabnya anak-anak dari golongan ekonomi rendah banyak yang meninggalkan kelas dan akhirnya keluar jadi faktor ekonomi keluarga sangat berpengaruh dalam menentukan tingkat pendidikan anaknya.

2) Faktor persepsi keluarga atau orang tua

Keluarga memiliki persepsi berbeda-beda terhadap sekolah, ada yang bersifat negatif dan ada bersifat positif. Sikap ini berpengaruh besar terhadap kelanjutan belajar/ sekolah anak. Kalau

⁸³ M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), 104

keluarga mempunyai persepsi yang baik terhadap sekolah maka otomatis orang tua memberikan segala daya dan upaya agar anaknya berhasil menempuh sekolah dengan baik. Hal ini dapat diberikan dengan memenuhi kebutuhan anak untuk sekolahnya, memberikan dorongan dalam belajar yang dapat membangkitkan semangat anak untuk sekolah.

Berbeda dengan keluarga yang mempunyai persepsi kurang baik terhadap sekolah. Hal ini mempunyai pengaruh yang besar atas motivasi dan prestasi anak mereka di sekolah. Dengan demikian orang tua berperan penting dalam meningkatkan perkembangan anak dan prestasi belajar anak, tanpa dorongan dan rangsangan orang tua maka perkembangan dan prestasi anak mengalami hambatan dan akan menurun sampai rendah, bahkan ada yang sampai tidak naik kelas. Orang tua yang kuarang/ tidak memperhatikan anaknya, akan menyebabkan anak tidak berhasil dalam belajarnya.⁸⁴ Dari penjelasan diatas ketika orang tua memiliki persepsi yang baik terhadap sekolah maka dapat mempengaruhi yang cukup besar terhadap keberhasilan anak. Sedangkan orang tua yang memiliki persepsi yang kurang baik akan berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi anak mereka di sekolah.

⁸⁴ Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.(Jakarta: Rineka Cipta. 1995), 61

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Hidup bermasyarakat bukan suatu perkara yang ringan. Masa depan seseorang bisa ditentukan bagaimana cara memilih dan menyikapi lingkungan. Salah memilih lingkungan tempat hidup, salah memilih teman dan teman dan tempat pendidikan bisa berkhir fatal bagi perkembangan setiap manusia tidak bisa lepas dari peran lingkungannya, selain faktor keturunan, maka faktor eksternal menempati urutan kedua dalam membentuk kepribadian seseorang. Dalam hal tersebut diatas Ngalim Purwanto berpendapat bahwa perkembangan anak menjadi manusia dewasa itu sama sekali ditentukan oleh lingkungan atau oleh pendidikan dan pengalaman yang diterima sejak kecil. Manusia manusia dapat dididik menjadi apa saja qke arah yang baik maupun ke arah yang buruk) menurut kehendak lingkungan / pendidikannya.⁸⁵ Jadi jelaslah bahwa faktor lingkungan masyarakat sangat mendukung prestasi belajar dan tingkat pendidikan setiap pelajar, tidak terkecuali orang tua maupun anaknya.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pendidikan orang tua adalah lingkungan sosial yang mendukung yaitu bersumber dari faktor internal yang melibatkan minat, motif, intelegensi dan bakat yang dimiliki orang tua dalam memberikan dorongan, fasilitas dan pelayanan terhadap anaknya sehingga mampu memberikan hasil belajar yang maksimal.

⁸⁵ Ngalim Purwanto. *Ilmu pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung:)

C. Hasil Belajar Siswa

1. Pengertian Hasil Belajar Siswa

*Learning Outcomes: What students will know and be able to do as a result of engaging in the learning process.*⁸⁶ Pengertian hasil belajar menurut kamus besar bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti memperoleh kepandaian atau ilmu. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Disini, usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu dan pengetahuan yang belum dipunyai sebelumnya. Sehingga Fudyartanto dalam Esa Nur Wahyuni menyatakan dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu.⁸⁷

Dalam proses pengajaran, unsur proses belajar memegang peranan yang sangat penting, sehingga Oemar Hamalik dalam bukunya menyatakan bahwa belajar adalah modifikasi kelakuan melalui pengalaman (*Learning is defined as the modifcation of strenghening of behavior trogh experiencing*)⁸⁸ Menurut Djamarah, belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatau perubahan

⁸⁶ Melanie ; Smallman, Marjolein ; Bouwers, and Steve Miller, 'Learning Outcomes', 2015.

⁸⁷Bahrudin, Esa N.W. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar/Ruzz Media,13.

⁸⁸Oemar Halik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. H.27

tingkahlaku seagai hasil pengalaman dari individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.⁸⁹

Pembelajaran sebagai hasil belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti, berubah pengetahuannya, pemahamannya, daya reaksinya, daya penerimanya, kecakapannya, sikap dan tingkah lakunya, keterampilannya, kemampuannya dan lain-lain aspek yang ada pada individu.⁹⁰Gagne, “ Mengelompokan Hasil Belajar Menjadi Lima Bagian Dalam Bentuk Kapabilitas Yakni Keterampilan Intelektual Strategi Kognitif, Informasi Verbal, Keterampilan Motorik dan Sikap”⁹¹

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi belajar dari Bunyamin Bloom yang secara garis besar membaginya tiga rana yakni rana kognitif, afektif dan psikomotorik. Rana kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yakni pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, synthesis dan evaluasi. Kedua kognitif pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat kognitif terakhir disebut kognitif tingkat tinggi. Rana afektif yang berkenaan dengan sikap terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi dan internalisasi. Rana psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek rana psikomotorik yakni gerakan reflex keterampilan

⁸⁹Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. H.13

⁹⁰ Oemar Hamlik, 30.

⁹¹Sudjana, N. 1987. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Sinar Baru Algesindo),1.

gerak dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerak keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretatif.⁹²

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik dapat dilihat dari hasil belajar siswa, baik hasil belajar (pemuhan nilai KKM), dan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan siswa atas materi pelajaran yang disajikan oleh guru, sejauh mana keefektifa dan efesiensi proses pembelajaran yang di lakukan, sehingga dapat dibedakan, status hasil belajar dari masing-masing siswa.

2. Tujuan Hasil Belajar Siswa

- a. Untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar teoritis. Hal ini berarti dengan evaluasi proses belajar dan mengajar yang melibatkan dirinya selaku pembimbing dan pembantu kegiatan belajar siswa.
- b. Untuk mengetahui posisi dan kedudukan seorang siswa dalam kelompok kelasnya. Dengan demikian, hasil evaluasi dapat dijadikan sebagai alat penetap apakah siswa tersebut termasuk kategori cepat, sedang, lambat dalam arti mutu kemampuan dasar.
- c. Untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar. Hasil evaluasi mengembangakn tingkat usaha siswa. Hasil yang baik pada umumnya menunjukkan adanya tingkat usaha efisien, sedangkan hasil yang buruk mencerminkan tingkat usaha yang tidak efisien.

⁹²Sudjana, 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. (Bandung : PT. Rosda Karya), 22.

- d. Untuk mengetahui hingga sejauh mana siswa menggunakan kapasitas kognitifnya untuk kepentingan belajar, jadi evaluasi dapat dijadikan gambaran realisasi pemanfaatan kecerdasan siswa, guna mempermudah guru dalam penyampaian pesan pembelajaran.
- e. Untuk mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, sebuah metode yang digunakan guru dapat mendorong atau tidak mendorong munculnya prestasi belajar siswa.

Dari tujuan hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan dari hasil belajar siswa adalah untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai, sebagai alat hasil evaluasi, mengetahui tingkat usaha, sejauh mana siswa menggunakan kapasitas kognitifnya untuk kepentingan belajar dan mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses pembelajaran. Dengan adanya tujuan hasil belajar yang baik akan memberikan dorongan serta kesungguhan anak dalam belajar di sekolah.

3. Fungsi Hasil Belajar Siswa

- 1) Fungsi administrasi untuk penyusunan daftar nilai dan pengisian daftar rapot.
- 2) Fungsi promosi untuk menetapkan kenaikan atau kelulusan.
- 3) Fungsi diagnostic untuk mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan merencanakan program *remedia teaching*.

- 4) Sebagai sumber data bimbingan penyuluhan (BP) bagi siswa yang memerlukannya.
- 5) Sebagai bahan pertimbangan pengembangan kurikulum, metode dan alat-alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dapat disimpulkan bahwa fungsi dari hasil belajar merupakan sebagai upaya guru dalam memberikan pelayanan kepada siswa dalam mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan merencanakan program *remedia teaching*, serta sebagai sumber data dan bahan pertimbangan pengembangan kurikulum, metode dan alat-alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Jenis-jenis Penilaian Hasil Belajar Siswa

Jenis penilaian Nana Sudjana ada beberapa macam yaitu pertama penilaian formatif yaitu penilaian yang dilaksanakan pada akhir program belajar mengajar untuk melihat tingkat keberhasilan proses belajar mengajar itu sendiri. Dengan demikian, penilaian formatif berorientasi kepada proses belajar mengajar. Dengan penilain formatif diharapkan guru dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pelaksanaannya. Kedua, penilaian sumatif adalah penilaian yang dilaksanakan pada akhir unit program, yaitu akhir catur wulan, akhir semester maupun akhir tahun. Tujuannya adalah untuk melihat hasil yang dicapai oleh para siswa. Ketiga, penilaian diagnostik adalah penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan siswa serta faktor penyebabnya. Penilaian ini dilaksanakan untuk keperluan bimbingan belajar, pengajar remedial

menemukan kasus-kasus dan lain-lain. Soal-soal tentunya disusun agar dapat ditemukan jenis kesulitan belajar yang dihadapi para siswa. Keempat, Selektif adalah penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi, misalnya ujian saringan masuk ke lembaga pendidikan tertentu. Kelima, penempatan adalah penilaian yang ditujukan untuk mengetahui keterampilan prasyarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penguasaan belajar seperti yang di programkan sebelum memulai kegiatan diprogram itu. Dengan perkataan lain, penilaian ini berorientasi kepada kesiapan siswa-siswa untuk menghadapi program baru dan kecocokan program belajar dengan kemampuan siswa.⁹³

Dari segi alatnya penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan nontes. Tes ini ada yang diberikan secara lisan, tulisan dan tes tindakan. Soal-soal tes ada yang disusun dalam bentuk objektif, dan ada pula yang bentuk esai atau uraian. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri dan studi kasus.

Tes hasil belajar ada yang sudah dibakukan, ada pula yang dibuat guru, yakni tes tidak baku. Pada umumnya penilaian hasil belajar di sekolah menggunakan tes buatan guru untuk semua bidang studi. Tes baku, sekalipun lebih baik dari pada tes buatan guru, masih langkah digunakan, sebab membuat tes baku memerlukan beberapa kali percobaan dan analisis dari segi reliabilitas dan validitasnya. Disamping itu tes

⁹³Nana Sudjana, 5.

sebagai alat penilaian hasil belajar ada yang sifatnya *speed test* ada ada pula *power test*. Tes objektif pada umumnya termasuk *speed test*, dan test esai termasuk kedalam *power test*.⁹⁴

Dapat disimpulkan bahwa jenis penilaian hasil belajar merupakan sebuah alat penilaian hasil belajar dapat dibedakan menjadi tes dan nontes. Tes ini ada yang diberikan secara lisan, tulisan dan tes tindakan. Soal-soal tes ada yang disusun dalam bentuk objektif, dan ada pula yang bentuk esai atau uraian. Sedangkan bukan tes sebagai alat penilaian mencakup observasi, kuesioner, wawancara, skala, sosiometri dan studi kasus. Dengan alat penilain hasil belajar, memungkinkan seorang guru untuk mengukur kemampuan yang dimiliki siswa serta mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa dalam akademik maupun non akademik.

5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa

Secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Di dalam faktor internal meliputi faktor *fisiologi* yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan kondisi fisik individu, faktor psikologis yaitu keadaan psikologis seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar diantaranya adalah kecerdasan, intelegensi siswa, motivasi, minat, sikap dan bakat.⁹⁵

Selain faktor internal adapun faktor eksternal di antaranya lingkungan sosial meliputi lingkungan sekolah (guru, administrasi, teman-teman sekelas dapat mempengaruhi proses belajar seseorang. Hubungan

⁹⁴Nana Sudjana, 6.

⁹⁵Bahrudin, Esa N.W, 30.

harmonis di antara ketiganya dapat menjadi motivasi bagi siswa untuk belajar lebih baik di sekolah), lingkungan sosial masyarakat (kondisi lingkungan masyarakat, tempat tinggal siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan siswa yang kumuh banyak pengangguran, dan anak terlantar juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, paling tidak siswa kesulitan ketika siswa memerlukan teman belajar, diskusi, atau meminjam alat-alat belajar yang kebetulan belum dimilikinya), lingkungan sosial keluarga (lingkungan ini sangat mempengaruhi kegiatan belajar, ketegangan keluarga, sifat-sifat orang tua, demografi keluarga, pengelolaan keluarga, semuanya dapat memberi dampak terhadap aktivitas belajar siswa, hubungan antara anggota keluarga, orang tua, anak, kakak, atau adik yang harmonis akan membantu siswa melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Dapat disimpulkan bahwa disamping lingkungan sosial ada juga lingkungan non sosial meliputi, pertama lingkungan alamiah seperti lingkungan udara yang segar, tidak panas dan tidak dingin, sinar yang tidak terlalu silau atau gelap suasana yang sejuk dan tenang. Lingkungan alamiah tersebut merupakan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Sebaliknya, bila kondisi lingkungan alamiahnya tidak mendukung, proses belajar siswa akan terhambat. Kedua faktor instrumental, yaitu perangkat belajar yang dapat digolongkan dua macam yaitu hardware seperti gedung sekolah, alat-alat belajar, fasilitas belajar, lapangan olah raga dan lain sebagainya. Kedua, software seperti

kurikulum sekolah, peraturan sekolah, buku panduan, silabus dan lain sebagainya. Ketiga, materi pelajaran yang di ajarkan kepada siswa hendaknya di sesuaikan dengan usia perkembangan siswa, begitu juga dengan metode mengajar guru.

D. Akidah Akhlak

1. Pengertian Akidah Akhlak

Secara etimologi (bahasa) akidah berasal dari kata “aqadaya’qidu-aqdan”, berarti ikatan perjanjian, sangkutan dan kokoh.⁹⁶ Disebut demikian, karena ia mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknis artinya adalah iman atau keyakinan. Menurut istilah (terminologi) akidah ialah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber ajaran Islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Syaikh Abu Bakar Al-Jaziri menyatakan bahwa akidah adalah kumpulan dari hukum-hukum kebenaran yang jelas yang dapat diterima oleh akal, pendengaran dan perasaan yang diyakini oleh hati manusia dan dipujinya, dipastikan kebenarannya, ditetapkan keshalehannya dan tidak melihat ada yang menyalahinya dan bahwa itu benar serta berlaku selamanya. Seperti keyakinan manusia akan adanya Sang Pencipta, keyakinan akan ilmu kekuasaan-Nya, keyakinan manusia akan kewajiban ketaatan kepada-Nya dan menyempurnakan akhlak-yang dimaksud aqidah

⁹⁶ Mahmud Yunus, Kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1972), 274.

dalam bahasa Arab (dalam bahasa Indonesia ditulis akidah).⁹⁷ Kata akhlak secara etimologi berasal dari bahasa Arab, bentuk jamak kata khuluq atau al-khuluq yang secara bahasa antara lain berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabiat.⁹⁸

Akhlak menurut al-ghazali ialah sifat-sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan segala perbuatan yang dengan gampang dan mudah tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.⁹⁹ Menurut pengertian di atas, jelaslah bahwa hakikat akhlak menurut Al-Ghazali harus mencakup 2 syarat: a. Perbuatan itu harus konstan yaitu dilakukan berulang kali (kontinu) dalam bentuk yang sama sehingga dapat menjadi kebiasaan. b. Perbuatan konstan itu harus tumbuh dengan mudah sebagai wujud refleksi dari jiwanya tanpa pertimbangan dan pikiran, yakni bukan adanya tekanan atau paksaan dari orang lain.¹⁰⁰

Dari pengertian akidah dan akhlak di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

⁹⁷ Muhammad Daud Ali, Pendidikan Agama Islam, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), 199.

⁹⁸ Muhammad Daud Ali, 346.

⁹⁹ Zainuddin dkk, Seluk Beluk Pendidikan al-Ghazali, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), 102.

¹⁰⁰ Yunahar Ilyas, Kuliah Akhlak (Yogyakarta: LPPI.2007), 3.

2. Tujuan Akidah Akhlak MI

Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu mata pelajaran PAI yang mempelajari tentang rukun iman yang dikaitkan dengan pengenalan dan penghayatan terhadap Al-asma' al-husna, serta penciptaan suasana keteladanan dan pembiasaan dalam mengamalkan akhlak terpuji dan adab islami melalui pemberian contoh-contoh perilaku dan cara mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Akidah-Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk membekali siswa agar dapat: ¹⁰¹

- a. Menumbuh kembangkan Akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman siswa tentang akidah Islam sehingga menjadi manusia Muslim yang terus berkembang keimanan dan keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b. Mewujudkan manusia Indonesia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan individu maupun sosial, sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah Islam.

¹⁰¹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 20-21.

E. Pengaruh Lingkungan Sosial dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa

Hasil belajar seseorang akan dipengaruhi oleh faktor-faktor baik intern (dari dalam diri) maupun ekstern (dari luar diri). Faktor internal tersebut diantaranya adalah faktor fisiologis dan psikologis siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi faktor lingkungan dan faktor instrumental. Menurut Rusman lingkungan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan berbagai sifat, sikap, perasaan, pemikiran dan unsur psikologis lainnya yang sering juga disebut kepribadian.¹⁰²

Hasil belajar siswa sendiri banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti yang dikemukakan oleh Muhibbinsyah dalam penjelasannya bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal siswa (minat, sikap, tingkat kecerdasan / intelegensi, bakat, dan motivasi) dan faktor eksternal siswa, yang terdiri dari lingkungan sosial (lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat) dan lingkungan non-sosial.¹⁰³ Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pencapaian hasil belajar yang baik, tentu bukan hanya berbeda pada siswa saja. Sebab, siswa dalam belajar tentu mendapatkan pengalaman dari sekeliling mereka yang membuat keinginan siswa untuk belajar menjadi lebih baik, atau sebaliknya. Hal ini didukung dengan pernyataan Slameto, yang mengemukakan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sendiri terdiri dari faktor intern (kesehatan, cacat tubuh, intelegensi, perhatian, minat, disiplin, dan

¹⁰² Nik Amah Angga Dwi Nugroho, Permoderasi, Pendidikan Akutansi IKIP PGRI Madiun, 1

¹⁰³ Nik Amah Angga Dwi Nugroho, 10.

motivasi), dan faktor eksteren (lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan teman sebaya).¹⁰⁴

Pada pendidikan formal (sekolah) lingkungan sosial adalah faktor eksternal yang bersinggungan dengan peserta didik yang akan mendukung hasil belajarnya. Lingkungan sosial sekolah seperti guru, staf administrasi, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Semakin baik lingkungan sekolah maka semakin mendorong siswa untuk belajar lebih giat sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.¹⁰⁵ Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak tidak bias menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya, keduanya mempunyai pengaruh terhadap belajar anak didik di sekolah.¹⁰⁶

Tingkat pendidikan orang tua yang berbeda-beda dari tidak tamat SD, SMP, SMA dan perguruan tinggi, sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi biasanya memiliki cita-cita yang tinggi pula terhadap pendidikan anak-anaknya. Mereka menginginkan pendidikan anak-anaknya lebih tinggi atau setidaknya sama dengan pendidikan orang tua mereka. Cita-cita dan dorongan ini akan mempengaruhi sikap dan perhatiannya terhadap keberhasilan anak-anaknya di sekolah. Dari beberapa faktor tersebut, salah satu kunci dalam pendidikan ialah peranan orang tua dalam lingkungan keluarga siswa untuk sebagai

¹⁰⁴ Nik Amah Angga Dwi Nugroho, 11.

¹⁰⁵ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2012), 154.

¹⁰⁶ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 1117.

pendorong yang memberi semangat, penasehat serta menjadi contoh anaknya selain sebagai orang yang mencintai, yang memberi kasih sayang dan tempat bertanya naknya.¹⁰⁷

Sementara itu Purwanto (2004) berpendapat bahwa pendidikan adalah pimpinan yang diartikan senagaja oleh orang dewasa kepada anak-anak dalam pertumbuhannya (jasmani-rohani) agar berguna bagi diri Sendiri dan bagi masyarakat. Menurut Ihsan (2011) pendidikan diartikan suatu proses pertumbuhan yang menyesuaikan dengan lingkungan.¹⁰⁸ Dalam proses pendidikan semua pihak terlibat dan oleh karena baik guru, siswa dan orang tua mesti kreatif. Selama ini sebageian orang tua berpikir bahawa pendidikan itu hanya merupakan tanggung jawab sekolah. Proses belajar di sekolah dapat dimulai dengan memasukkan anak ke TK, SD, SMP, SMA dan bahkan perguruan tinggi. Sementara di sekolah, guru diberi tanggung jawab sebagai pengajar dan pembimbing.

Orang tua yang memiliki cita-cita tinggi terhadap pendidikan anak-anaknya. Cara membimbing belajar anak di rumah akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak, sehingga anak di sekolah akan mempunyai prestasi belajar yang berbeda sesua dengan bimbingan yang diperoleh anak dari orang tuanya. Keberhasilan mendidik aka disini adalah anak yang di sekolah pintar dan memperoleh prestasi yang baik. Dukungan lain, supaya membangun prestasi belajar siswa adalah dengan disiplin belajar.

¹⁰⁷ Dwi Aprilia Matus, Pengaruh tingkat pendapatan dan tingkat pendidikan orang tua serta disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri di Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan Vol. 4 No.2* tahun 2016, 2.

¹⁰⁸ Dwi Aprilia Matus, 7.

Upaya pengendalian diri dan sikap mental individu atau masyarakat dalam mengembangkannya kepatuhan dan ketaatan terhadap peraturan dan tata tertib berdasarkan dorongan dan kesadaran yang muncul dari dalam hatinya. Belajar dengan disiplin merupakan salah satu hal yang menjadi pondasi bagi siswa dalam menuntut ilmu di sekolahnya. Belajar dengan disiplin sama saja dengan mengikuti pelajaran di sekolah secara teratur.¹⁰⁹ Sehingga, semakin tinggi tingkat pendidikan seseorang, akan cenderung bertambah ilmu yang dimilikinya. Orang tua yang mempunyai latar belakang tingkat pendidikan yang berbeda, masing-masing akan mempunyai pengaruh yang berbeda dalam keberhasilan belajar siswa.

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, dengan lingkungan sosial yang baik, maka akan membawa keberhasilan siswa dalam belajar. Ketiga ruang lingkup yang ada di lingkungan sosial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap proses perkembangan anak dan hasil belajar akhlak siswa. Lingkungan yang baik dan dinamis memungkinkan untuk anak menjadi pribadi yang luhur dan berkahlaku karimah.

F. Kajian Teoritik dalam Perspektif Islam

Sesungguhnya Allah telah menciptakan manusia sebagai makhluk sosial yang selalu memiliki ketergantungan, manusia terlahir di dunia pasti akan membutuhkan manusia satu sama lain, tidak ada yang tidak membutuhkan karena kita sebagai makhluk sosial. Semua manusia lahir dan

¹⁰⁹ Dwi Aprilia Matus, 9.

dibesarkan dalam suatu lingkungan keluarga, dan di kelilingi oleh organisme biologis atau masyarakat. Seperti pendapat Radclife Brown bahwa struktur sosial itu mempunyai unit yaitu individu (sama dengan sel), mempunyai struktur berupa hubungan antar individu (sama dengan hubungan antar sel), mempunyai aktivitas berupa tingkah laku dan kolektivitas (sama dengan tingkah laku sel), dan mempunyai fungsi berupa pemeliharaan struktur sosial (sama dengan penyesuaian dan pemeliharaan aktivitas sel bagi strukturnya).

Menurut Alfred Adler seorang psikologi mengatakan bahwa jiwa manusia merupakan unsur kesatuan, sesuatu yang tidak dapat dipisahkan, dan mereaksi lingkungan juga secara keseluruhan. Individu yang satu berbeda dengan individu yang lain.¹¹⁰

Dalam kehidupan sosial masyarakat, manusia memiliki tingkat kecerdasan, kemampuan dan status sosial yang berbeda satu dengan yang lainnya. Hal ini juga tergambar dalam Al-Qur'an Surat Al Zukhruf:

أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ ۗ نَحْنُ قَسَمْنَا بَيْنَهُمْ مَعِيشَتَهُمْ فِي
 الْحَيَاةِ الدُّنْيَا ۗ وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِيَتَّخِذَ
 بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُخْرِيًّا ۗ وَرَحْمَتُ رَبِّكَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ ﴿١١٠﴾

¹¹⁰ Abu Ahmdi, *Psikologi Sosial* (Jakarta: PT Rneka Cipta2009), 16.

Artinya: “Apakah mereka yang membagi-bagi rahmat Tuhanmu? Kami telah menentukan antara mereka penghidupan mereka dalam kehidupan dunia, dan Kami telah meninggikan sebahagian mereka atas sebagian yang lain beberapa derajat, agar sebagian mereka dapat mempergunakan sebagian yang lain. dan rahmat Tuhanmu lebih baik dari apa yang mereka kumpulkan”.¹¹¹

Tidak dapat dipungkiri di lingkungan sosial bahwa dalam lingkungan keluarga akan terjadi proses pendidikan, maka keluarga memiliki tanggung jawab dan peran yang besar dalam pendidikan anak-anaknya. Orang tua pada lingkungan ini menjadi pendidik bagi anaknya yang mempunyai tanggung jawab dan amanah untuk menjadikan anaknya sholih dan sholihah serta mampu memiliki prestasi yang baik. Dalam lingkungan keluarga yang baik dan kondusif anak akan tumbuh menjadi pribadi yang baik pula sebagaimana dijelaskan dalam ayat Al-Qur’an surah Ar-Rum juz 20 ayat 21 yang berbunyi:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ
بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah Dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.¹¹²

Dalam lingkungan sosial, setiap anak dilahirkan dalam keadaan fitrah dan berbeda satu sama lainnya, dan perubahan – perubahan yang

¹¹¹ Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan terjemahan, Q.S Al Zukhruf ayat 32.

¹¹² Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan terjemahan, Q.S Ar Rum ayat 21.

terjadi pada anak bergantung dari pola asuh dan pendidikan ke dua orang tua dalam lingkungan keluarga. Lingkungan sosial mempunyai dampak yang signifikan terhadap perkembangan dan pertumbuhan pada anak. Pola asuh pendidikan orang tua, menjadi kunci utama seberapa besar hasil dalam membentuk karakter anak menjadi anak yang shalih dan shalihah. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah At-tin ayat 4 juz 30:

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya.¹¹³

Pentingnya tingkat pendidikan orang tua yang tinggi sangat berpengaruh bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Dengan mendidik anak secara islami merupakan suatu kesatuan yang utuh dari sikap dan perlakuan orang tua kepada anak-anak sejak kecil, baik dalam mendidik, membina, membiasakan dan membimbing anak secara optimal berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Hadits.¹¹⁴ Orang tua harus mampu mengarahkan, membimbing atau menerapkan pendidikan yang bisa membuat anak menjalankan ajaran agama Islam yang benar serta menjadikan anak memiliki akhlakul karimah.¹¹⁵ Dan mempersiapkan anak-anak kita menjadi generasi Islami yang kaffah. Selain itu Al-Qur'an telah banyak menyinggung terkait dengan bagaimana peran dan fungsi

¹¹³ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahan, Q.S At Tin ayat 4.

¹¹⁴ Z. Drajat, Membina Nilai-nilai Moral di Indonesia, (Jakarta: Bulan Bintang, 1985), 34.

¹¹⁵ Mualifah, *Psycho Islamic Parenting*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2009), 58.

serta cara mendidik anak yang baik. Hal ini juga harus menjadi hikmah bagi setiap orang tua dalam surat Al-Lukman ayat 12.

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ

Artinya: Dan Sesungguhnya telah Kami berikan hikmat kepada Luqman, Yaitu: "Bersyukurlah kepada Allah. dan Barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), Maka Sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang tidak bersyukur, Maka Sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji".¹¹⁶

Islam memandang bahwa kedua orang tua memiliki tanggung jawab terhadap pertumbuhan fisik dan perkembangan psikis anaknya bahkan lebih dari itu membebaskan anaknya dari siksa api neraka. Peran dan fungsi untuk terus berbuat dan berkarya serta mengembangkan potensi yang menjadi fitrah seorang anak, orang tua yang paling tahu dan bisa menyiapkan sarana serta segala bentuk fasilitas yang dibutuhkan anak, terlebih berkenaan dengan kebutuhan spiritual dan intelektual anak. Berkenaan dengan lingkungan keluarga yang baik dalam mendidik anak Sebagaimana firman Allah SWT:

¹¹⁶ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahan, Q.S Al Lukman ayat 12.

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ
وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.¹¹⁷

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap individu termasuk orang tua harus berusaha membebaskan diri dan keluarganya dari siksa api neraka . Orang tua dalam keluarga harus memberikan pendidikan kepada anak yang baik sejak kecil agar anak-anak menjadi sholih dan sholihah. Dan orang tua memiliki tanggung jawab besar pendidikan anak di dalam keluarga hingga anak lepas dari tanggung jawab orang tua.

Islam mengajarkan kepada manusia untuk menjalin silaturahmi (tali persaudaraan) karena sebagai makhluk sosial manusia memiliki kebutuhan untuk dapat berinteraksi dengan orang lain. Selain itu, Allah menjadikan manusia dengan kemampuan pandai berbicara sebagai dasar untuk berkomunikasi dengan orang lain. Sebagaimana dijelaskan dalam ayat Al-Qur'an surat Al-hujurat ayat 13:

¹¹⁷ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahan, Q.S At-Tahrim ayat 6.

يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا
وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَمُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

خَيْرٌ ۝۱۳

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.¹¹⁸

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap individu termasuk orang tua harus berusaha membebaskan diri dan keluarganya dari siksa api neraka.

Orang tua dalam lingkungan keluarga mempunyai tanggung jawab penuh dalam mendidik anak, sehingga menjadikan anak yang sholih dan sholihah serta memiliki pengetahuan yang luas. Dengan adanya ayat-ayat Al-Qur'an tersebut sangatlah jelas bahwa setiap yang dilakukan oleh manusi baik burunya sudah diatru dalam kitab suci Al-Qur'an yang sebagaiman asebagai pedoman umat islam khususnya bagaimana orang tua mendidik anka, memberi bimbingan kepada anak serta menjadikan uswah yang baik anak sehingga kelak anak tumbuh menjadi pribadi yang baik serta mampu menendalikan dirinya di lingkungan sosial yang dihadapinya.

¹¹⁸ Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahan, Q.S Al Hujurat ayat 13.

G. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir adalah argumentasi dalam merumuskan hipotesis yang merupakan jawaban yang bersifat sementara terhadap masalah yang diajukan. Kerangka berfikir ini adalah gambaran fikiran peneliti ketika menyampikan ke orang lain mengapa peneliti beranggapan seperti yang diutarakan dalam hipotesis. Sakaran, kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori hubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting. Selanjutnya Sakaran merumuskan, sebuah kerangka berfikir dikatakan baik haruslah memuat hal-hal berikut.¹¹⁹

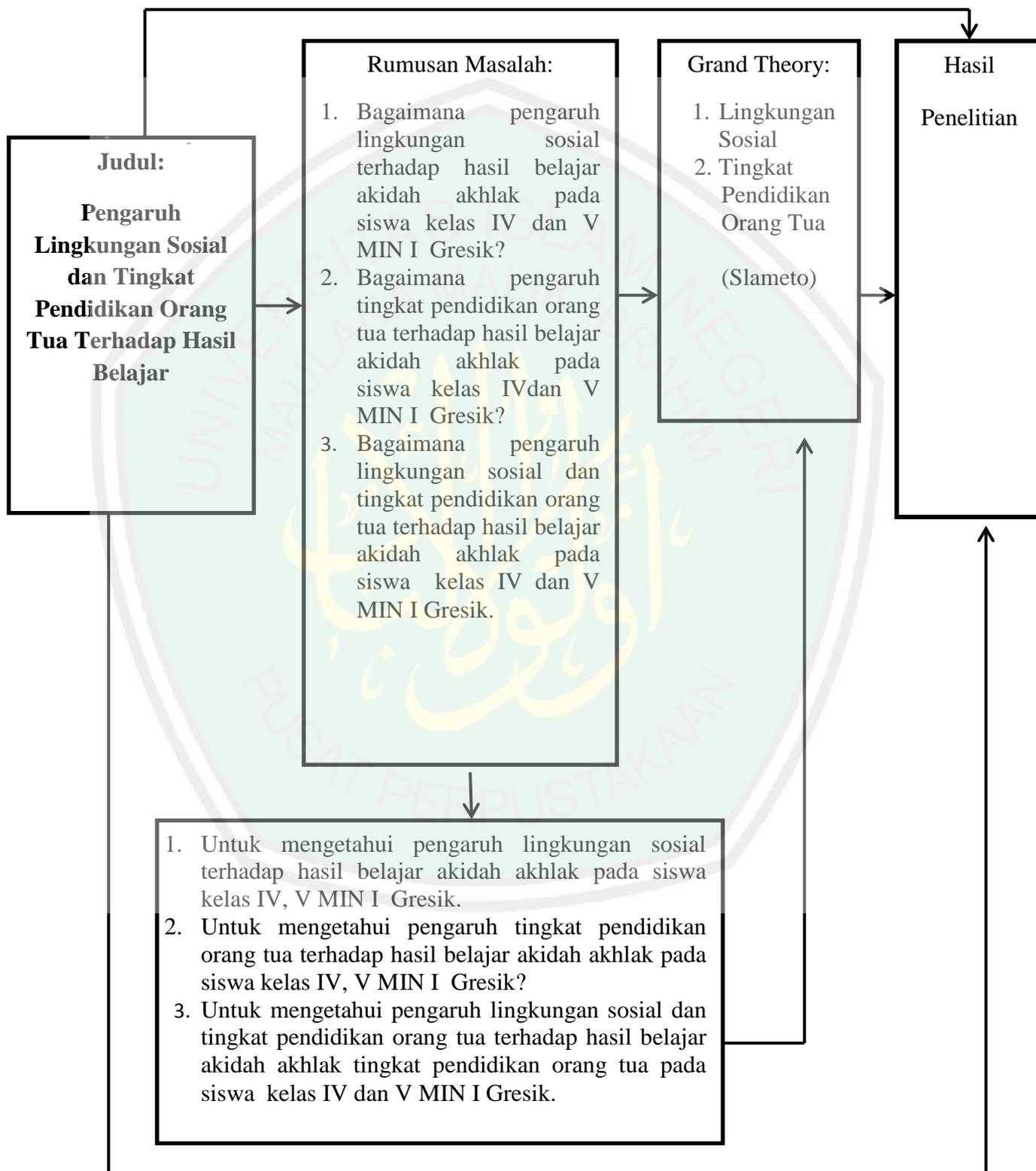
1. Variabel-variabel yang diteliti harus dijelaskan.
2. Diskusi dalam kerangka berfikir harus menunjukkan dan mampu menjelaskan pertautan maupun hubungan antara variabel serta ada teori yang melandasinya.
3. Hubungan di antara variabel juga harus mampu ditunjukkan oleh diskusi dalam kerangka berfikir, apakah hubungan tersebut bersifat positif atau negatif, simetris, kausal atau timbal balik.
4. Kerangka berfikir juga dituangkan dalam bentuk gambar sehingga memudahkan pihak lain memahami konsep penelitian yang ditemukan. Adapun kerangka berfikir dalam penelitian ini sebagai berikut:

¹¹⁹ M. Iqbul Hasan. Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasi, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), 48.

- a. Dalam penelitian ini terdapat tiga variable yang menjadi kajian, yang terdiri dua variable independent dan satu variable dependent. Variabel independent adalah lingkungan social dan latar belakang tingkat pendidikan orang tua sedangkan variabel dependent adalah hasil belajar siswa.
- b. Untuk variable independen yaitu lingkungan sosial, peneliti menggunakan teori slameto 2003. Lingkungan sosial dibagi menjadi 3 yaitu: lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Sedangkan tingkat pendidikan orang tua, peneliti berlandaskan pada UUD No. 20 tahun 2003. Pendidikan dibagi menjadi 5 jenis yaitu: tidak sekolah, SD, SMP, SMA, Perguruan tinggi/akademik. Untuk variable dependent yaitu hasil belajar, peneliti menggunakan teori Purwanto.
- c. Dari beberapa faktor lingkungan sosial yang ada, menurut Slameto faktor lingkungan keluarga yang meliputi interaksi dengan anggota keluarga, suasana keluarga, cara orang tua mendidik dan keadaan ekonomi keluarga. Lingkungan sekolah meliputi hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa dan sarana dan prasarana. Sedangkan lingkungan masyarakat meliputi cara menyelesaikan masalah, tingkah laku maupun moral. Faktor-faktor tersebut memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa. Sedangkan tingkat pendidikan orang tua, menurut Haditno merupakan faktor

yang paling besar pengaruhnya terhadap perkembangan anak. Latar belakang pendidikan orang tua ini berkorelasi positif dengan cara mereka mengasuh anak yang berhubungan dengan perkembangan anak. Hal ini berarti makin tinggi pendidikan terakhir orang tua akan semakin baik pula cara pengasuhan anak dan akibatnya perkembangan anak terpengaruh berjalan secara positif. Sebaliknya makin rendah tingkat pendidikan akhir orang tua akan kurang baik dalam mendidik anak, sehingga anak menjadi pribadi yang kurang menguntungkan. Menurut Purwanto, hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotorik anak. Jadi hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua. Untuk mempermudah alur penelitian ini, maka peneliti menyajikan sebuah skema yang merupakan alur dan gambaran yang akan dilakukan, adapun skema dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

Tabel 2.1
Kerangka Berfikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena hasil yang diperoleh berupa angka dan melibatkan perhitungan, dan selain itu juga data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui peneliti. Angka-angka yang terkumpul sebagai hasil penelitian kemudian dapat dianalisis menggunakan metode statistik.¹²⁰

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode studi deskriptif yaitu metode yang diarahkan untuk memecahkan masalah dengan cara memaparkan atau menggambarkan apa adanya hasil penelitian. Jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan dalam penelitian adalah berjenis korelasional. Metode korelasi ini berhubungan dengan pengumpulan data untuk menentukan ada tidaknya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa besar tingkat pengaruh antar variabel.

Dalam jenis penelitian ini merupakan usaha untuk menaksirkan hubungan dan bukan hanya sekedar deskripsi tetapi penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh atau kontribusi antara variabel bebas dengan variabel terikat.

¹²⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RinekaCipta, 2002), 105-106.

B. Variabel Penelitian

Variabel adalah “segala sesuatu yang akan menjadikan objek pengamatan penelitian”.¹²¹ Jadi variabel adalah konsep yang bervariasi yang menjadi objek penelitian. Berdasarkan pengertian di atas dan disesuaikan dengan judul penelitian, maka penelitian menggunakan dua variabel yaitu :

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang dapat mempengaruhi variabel lain. Yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah Lingkungan sosial (X1), dan Tingkat Pendidikan Orang Tua (X2).

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dapat dipengaruhi oleh variabel lain. Dalam hal ini, yang menjadi variabel terikat adalah Hasil Belajar (Y).

Hubungan antara variabel-variabel tersebut dirinci bagaimana pengaruh yang signifikan antara Lingkungan sosial , Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa di MIN I Gresik.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/ subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik

¹²¹ Sumasi Suryabatra, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Graindo Persada,1998), 78.

kesimpulannya.¹²² Jadi populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.

2. Sempel Penelitian

Sampel adalah “pembagian dari jumlah dan karakteristik yang memiliki oleh populasi”.¹²³ Dengan demikian dapat dikatakan bahwa sampel penelitian adalah sebagai populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah cluter random sampling, yaitu pengambilan sampling unitnya berada dalam suatu kelompok (cluter). Penelitian ini mengambil kelas IV dan V di MIN I Gresik.

Tabel 3.1
Daftar Sampel Responden

| No | Kelas | Jenis Kelamin | | Jumlah Siswa |
|--------|-------|---------------|----|--------------|
| | | L | P | |
| 1 | IV A | 14 | 10 | 22 |
| 2 | IV B | 13 | 10 | 17 |
| 3 | IV C | 11 | 12 | 21 |
| 4 | V A | 15 | 12 | 18 |
| 5 | V B | 16 | 10 | 15 |
| 6 | V C | 13 | 11 | 18 |
| Jumlah | | 82 | 65 | 111 |

Deskripsi statistik variabel berdasarkan sampel penelitian disajikan dalam tabel 3.2.

¹²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2015),117

¹²³ Sugiyono,117.

Tabel 3.2
Distribusi Frekuensi Sampel Penelitian

| No | Variabel | Frekuensi (N) | Persentase |
|----|----------------------------|---------------|------------|
| 1 | Lingkungan Sosial | | |
| | Lingkungan Sosial Buruk | 48 | 43,2% |
| | Lingkungan Sosial Baik | 63 | 56,8% |
| 2 | Tingkat pendidikan Ayah | | |
| | Tidak Berpendidikan Formal | 4 | 3,6% |
| | SD - SLTP | 42 | 37,8% |
| | SLTA | 52 | 46,8% |
| | D1 | 0 | 0% |
| | D2 | 0 | 0% |
| | D3 | 2 | 1,8% |
| | S1 | 11 | 9,9% |
| | S2 | 0 | 0% |
| 3 | Tingkat Pendidikan Ibu | | |
| | Tidak Berpendidikan Formal | 1 | 0,9% |
| | SD - SLTP | 43 | 38,7% |
| | SLTA | 47 | 42,3% |
| | D1 | 0 | 0% |
| | D2 | 1 | 0,9% |
| | D3 | 5 | 4,5% |
| | S1 | 13 | 11,7% |
| | S2 | 1 | 0,9% |
| 4 | Hasil Belajar Siswa | | |
| | Hasil belajar rendah | 6 | 5,4% |
| | Hasil belajar tinggi | 105 | 94,6% |

D. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang di gunakan adalah dengan penelitian observasi, angket dan dokumentasi.

1. Teknik observasi atau teknik survey di gunakan untuk mendapatkan gambaran awal sebelum melakukan penelitian. Dilakukan dengan cara mewawancarai kepala sekolah dan guru kelas IV dan V MIN I Gresik, mencatat secara sistematis apa yang menjadi jawaban apa yang menjadi

jawaban setiap pertanyaan yang diajukan, serta mengamati proses pembelajaran yang dilakukan guru.

2. Teknik dokumentasi, dalam penelitian ini adalah latar belakang tingkat pendidikan orangtua, dalam hal ini yang perlu dilakukan adalah meminta biodata siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.
3. Teknik angket, yaitu teknik pengumpulan data dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.¹²⁴ Dan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah Lingkungan Sosial. Langkah pengumpulan data melalui angket:
 - a) Setiap subjek penelitian yang jumlahnya siswa dibagikan angket tentang lingkungan sosial untuk menjawab sesuai dengan petunjuk.
 - b) Siswa yang sebanyak menjawab sesuai keadaan mereka di dalam kehidupan nyata
 - c) Angket yang sudah dikerjakan oleh siswa dikumpulkan untuk diolah oleh peneliti
 - d) Dari hasil pengolahan data kemudian dianalisis
 - e) Setelah itu, ditentukan pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua.

E. Instrumen Penelitian

Metode yang digunakan dalam teknik pengukuran ini adalah skala likert, skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapatan dan persepsi

¹²⁴ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, (bandung: Alfabeta,2015),199

seseorang atau kelompok orang kelompok orang tentang fenomena atau gejala sosial yang terjadi.

Instrumen atau alat ukur yang digunakan pada saat penelitian.¹²⁵ Jadi instrumen adalah sebuah alat untuk mendapatkan data dibantu dengan alat ukur. Di alam prosedur pengembangan instrumen, langkah-langkah yang perlu dilakukan adalah:

- 1) Menyusun kisi-kisi instrumen yang terdiri dari variabel penelitian, indikator dan jumlah soal ditunjukkan dengan nomor-nomor soal;
- 2) Bentuk instrumen yang akan dijadikan alat ukur;
- 3) Melakukan uji coba instrumen;
- 4) Melakukan uji validitas dan rehabilitas data.

Pernyataan kemudian direspon dalam bentuk skala likert, yang diungkapkan melalui kata-kata seperti yang ada pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.3
Skala Likert

| Alternatif Jawaban | Skor | |
|---------------------------|----------------|------------------|
| | Favourable (+) | Unfavourable (-) |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 4 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 3 |
| Setuju (S) | 3 | 2 |
| Sangat Setuju (SS) | 4 | 1 |

¹²⁵ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan pemanfaatan*, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2007)., 6

a) Instrumen lingkungan sosial

Data yang dihasilkan dari penyebaran angket ini adalah angket menggunakan ceklist (v). Adapun kisi-kisi angket terlampir, untuk variabel lingkungan sosial (X_1) dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Blueprint Lingkungan Sosial

| Variabel | Faktor | Indikator | Aitem |
|--|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|
| Independen (X_1) Lingkungan Sosial | Lingkungan Keluarga | Interaksi dengan anggota keluarga | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| | | Suasana rumah | 9, 10, 11, 12 |
| | | Cara orang tua mendidik | 13, 14, 15, 16 |
| | | Keadaan ekonomi keluarga | 17, 18, 19, 20 |
| | Lingkungan Sekolah | Hubungan guru dengan siswa | 21, 22, 23, 24 |
| | | Hubungan siswa dengan siswa | 25, 26, 27, 28 |
| | | Sarana dan prasarana | 29, 30, 31, 32 |
| | Lingkungan Masyarakat | Cara menyelesaikan masalah | 33, 34, 35, 36 |
| | | Perilaku Moral | 37, 38, 39, 40 |

b) Instrumen latar belakang tingkat pendidikan orang tua

Mengukurnya dengan cara dokumentasi. Dimana meminta biodata orangtua siswa di MIN I Gresik.

c) Instrumen hasil belajar

Pengambilan data dilakukan dengan mengambil data dari rapor siswa semester genjil tahun ajaran 2018 di MIN I Kedamean.

F. Ujian Validasi dan Rehabilitasi

1. Uji Validitas

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu instrumen dilakukan pengujian. Pengujian instrumen penelitian ini menggunakan uji validitas konstruksi. Langkah langkah uji validitas adalah:

- Uji coba konstruksi dengan para ahli tentang faktor-faktor yang akan diukur dengan berlandaskan teori.
- Uji coba instrumen terhadap siswa di luar sampel
- Mengkorelasikan skor item menggunakan *produk moment pearson*.¹²⁶

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

| | |
|--------------|--|
| r_{xy} | = Koefisien korelasi yang dicari |
| N | = jumlah responden |
| $\sum XY$ | = jumlah hasil perkalian antara variabel x dan y |
| $\sum X^2$ | = jumlah dari kuadrat nilai X |
| $\sum Y^2$ | = jumlah dari kuadrat nilai Y |
| $(\sum X)^2$ | = jumlah nilai X kemudian dikuadratkan |
| $(\sum Y)^2$ | = jumlah nilai Y kemudian dikuadratkan |

- d) Data dianalisis dengan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total

Adapun hasil uji coba validitas instrumen penelitian dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Uji Validitas Konstruk (*Construct Validity*)
- 2) Uji Validasi Isi (*Content Validity*)

Hasil uji validitas yang dilakukan menggunakan korelasi per-item terhadap item total diperoleh hasil $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang mana r_{tabel} pada subjek uji coba yang berjumlah 50 siswa yaitu 0,278. Hasil uji validitas diperoleh hasil per-item yang menunjukkan $r_{hitung} > 0,278$ sehingga dapat disimpulkan terdapat 22 yang dinyatakan valid. Hasil ini dapat dilihat pada lampiran 2.

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah derajat ketepatan, ketelitian, dan kekurangan yang ditunjukkan oleh instrumen penelitian. Analisis keterandalan butir bertujuan untuk menguji konsistensi butir-butir pertanyaan dalam mengungkapkan indikator.

Untuk mencari reliabilitas alat ukur lingkungan sosial (X_1), peneliti menggunakan rumus alpha (cronbach's) dengan bantuan program SPSS 23.0 *for windows*. Penggunaan rumus alpha ini digunakan untuk

mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian.¹²⁷

Hasil uji reliabilitas diperoleh hasil yang disajikan dalam tabel 3.5

Tabel 3.5

Hasil Uji Reliabilitas

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| 0,838 | 22 |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai alpha Cronbach sebesar 0,838. Hasil ini berarti reliabilitas skala lingkungan sosial dalam kategori tinggi.

G. Analisis Data

1. Uji Kelayakan Model Regresi

Pengujian kelayakan model regresi dilakukan agar hasil yang didapatkan dapat digunakan. Pengujian kelayakan model dilakukan dengan menggunakan perbandingan $-2 \text{ Log Likelihood}$, uji Hosmer Lemeshow, dan tabel klarifikasi.

Uji kelayakan bertujuan untuk mempelajari sejauh mana kesesuaian model regresi logistik yang dipakai di dalam memodelkan hubungan antara variabel tidak bebas. Hipotesis nol dari uji statistik ini adalah model yang diuji layak, (model tidak mampu mempresentasikan hubungan antara variabel bebas dan variabel tidak bebas).

¹²⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2010), 239.

Prinsip dasar uji uji statistik ini adalah frekuensi hasil prediksi dan frekuensi observasi dan variabel tidak bebas harus mempunyai perbedaan yang relatif kecil. Semakin kecil perbedaannya semakin layak model tersebut. Model yang layak menurut uji statistik ini akan mempunyai nilai probabilitas (p-value) yang besar yaitu lebih besar dari tingkat keyakinan 5% atau $\alpha = 0.05$.⁷⁸

a. Perbandingan -2 Log Likelihood

Perbandingan nilai -2 log Likelihood dilakukan dengan membandingkan nilai -2 log Likelihood pada model yang hanya melibatkan konstanta dengan nilai -2 log Likelihood pada model yang melibatkan konstanta dan variabel bebas yang lebih kecil dari nilai -2 log Likelihood pada model yang hanya melibatkan konstanta menunjukkan bahwa model dengan melibatkan variabel bebas lebih baik dari pada model tanpa melibatkan variabel bebas.

Nilai -2 log Likelihood pada model yang hanya melibatkan konstanta diperoleh hasil yang disajikan dalam tabel 3.6.

Tabel 3.6

Nilai -2 Log Likelihood pada Model yang Melibatkan Konstanta

| Iteration | | -2 Log likelihood | Coefficients |
|------------------|---|--------------------------|---------------------|
| | | | Constant |
| Step 0 | 1 | 55,881 | 1,784 |
| | 2 | 47,453 | 2,513 |
| | 3 | 46,696 | 2,814 |
| | 4 | 46,683 | 2,861 |
| | 5 | 46,683 | 2,862 |
| | 6 | 46,683 | 2,862 |

Berdasarkan tabel 3.6 diperoleh Nilai -2 Log Likelihood sebesar 46,683. Nilai Chi Square pada taraf signifikansi 0,05 dengan df (N-1) yaitu $111 - 1 = 110$, diperoleh nilai sebesar 135,480. Jadi $-2 \text{ Log Likelihood} < \text{Chi Square}$ ($46,683 < 135,480$) sehingga dapat disimpulkan bahwa model yang hanya melibatkan konstanta merupakan model yang tidak layak.

Nilai -2 log Likelihood pada model yang hanya melibatkan konstanta dan variabel bebas diperoleh hasil yang disajikan dalam tabel 3.7.

Tabel 3.7
Nilai -2 Log Likelihood pada Model yang Melibatkan Konstanta dan Variabel Bebas

| Iteration | -2 Log likelihood | Coefficients | | | | |
|-----------|-------------------|--------------|-------|--------|-------|-------|
| | | Constant | X1 | X2 | X3 | |
| Step 1 | 1 | 53,469 | 2,789 | -0,019 | 0,043 | 0,039 |
| | 2 | 42,011 | 4,910 | -0,044 | 0,114 | 0,106 |
| | 3 | 39,117 | 6,503 | -0,068 | 0,224 | 0,216 |
| | 4 | 38,290 | 6,943 | -0,079 | 0,375 | 0,361 |
| | 5 | 38,034 | 6,832 | -0,083 | 0,534 | 0,509 |
| | 6 | 38,009 | 6,796 | -0,084 | 0,595 | 0,578 |
| | 7 | 38,009 | 6,796 | -0,085 | 0,598 | 0,585 |
| | 8 | 38,009 | 6,796 | -0,085 | 0,598 | 0,585 |

Berdasarkan tabel 3.7 diperoleh hasil nilai -2 log Likelihood pada model yang melibatkan konstanta dan variabel bebas lebih kecil dari nilai -2 log Likelihood pada model yang hanya melibatkan konstanta sehingga model dengan melibatkan variabel bebas lebih baik dari pada model tanpa melibatkan variabel bebas.

b. Uji Hosmer dan Lemeshow

Menguji hipotesis nol bahwa data empiris cocok atau sesuai dengan model. Jika nilai statistik Hosmer dan Lemeshow's Goodness of Fit Test lebih besar dari 0.05, maka hipotesis nol ditolak yang berarti ada perbedaan signifikan antara model dengan nilai observasinya sehingga Goodness of Fit model tidak baik karena model tidak dapat memprediksi nilai observasinya. Jika nilai statistik Hosmer dan Lemeshow's Goodness of Fit lebih besar dari 0.05, maka hipotesis nol tidak dapat ditolak dan berarti model mampu memprediksi nilai observasinya.

Hasil uji Hosmer dan Lemeshow's Goodness of Fit Test diperoleh hasil yang disajikan dalam tabel 3.8.

Tabel 3.8

Hasil uji Hosmer dan Lemeshow's Test

| Step | Chi-square | df | Sig. |
|------|------------|----|-------|
| 1 | 40,910 | 8 | 0,767 |

Berdasarkan tabel 3.8 diperoleh hasil uji chi-square dari *Hosmer and Lemeshow test*. Jika $\text{sig} > 0,05$ berarti model telah cukup menjelaskan data (Goodness of fit). Jika $\text{sig} < 0,05$ model tidak cukup menjelaskan data.

Hasil uji Hosmer dan Lemeshow's Test pada model ini diperoleh hasil signifikansi 0,767 sehingga $0,767 > 0,05$, maka model ini telah cukup menjelaskan data (goodness of fit) dan model ini mampu memprediksi nilai observasinya.

c. Tabel Klasifikasi

Tabel klasifikasi 2x2 menghitung nilai estimasi yang benar (correct) dan salah (incorrect). Pada kolom merupakan dua nilai prediksi dari variabel dependen dan hal ini mengalami kondisi kesulitan keuangan (1) dan tidak mengalami kondisi kesulitan keuangan (0), sedangkan pada baris menunjukkan nilai observasi sesungguhnya dari variabel dependen rentan (1) dan tidak rentan (0). Pada model yang sempurna, maka semua kasus akan berada pada diagonal dengan tingkatan ketepatan peramalan 100%. Jika model regresi logistik memiliki homoskedastitas, maka prosentase yang benar (correct) akan sama untuk kedua baris.

Hasil tabel klasifikasi diperoleh hasil disajikan dalam bentuk tabel 3.9.

Tabel 3.9
Tabel Klasifikasi

| | | Predicted | | | |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|------|
| | | Hasil Belajar | | Percentage Correct | |
| | | Nilai Rendah | Nilai Tinggi | | |
| Observed | hasil belajar | nilai rendah | 0 | 6 | 0 |
| | | | nilai tinggi | 0 | 105 |
| Overall Percentage | | | | | 94,6 |

Berdasarkan tabel 3.9 diperoleh hasil persentase ketepatan model dalam mengklasifikasikan observasi adalah 94%. Hasil ini berarti dari 111 observasi, ada 107 observasi yang tepat pengklasifikasiannya oleh model regresi logistik. Pada tabel klasifikasi

menunjukkan persentase nilai rendah berbeda dengan persentase nilai tinggi. Hal ini berarti terjadi heteroskedastisitas pada model.

2. Uji Lanjut

Penelitian ini menggunakan nilai signifikansi level sebesar 5% untuk mengetahui apakah ada pengaruh nyata dari variabel independen terhadap variabel dependen. Kriteria dari pengujian ini adalah:

- a. Signifikansi level (sig.) $> 0,05$ dan $> 0,10$ maka hipotesis ditolak.
- b. Signifikansi level (sig.) $< 0,05$ dan $< 0,05$ maka hipotesis diterima.

Langkah selanjutnya adalah menganalisis pengaruh variabel lingkungan sosial (X_1), tingkat pendidikan orang tua (X_2) dan hasil belajar (Y) baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersamaan. Untuk menganalisis pengaruh antar variabel tersebut peneliti menggunakan analisis regresi logistik dengan rumus regresi logistik. Regresi logistik adalah mirip dengan analisis diskriminan yaitu menguji apakah probabilitas terjadinya variabel terikat dapat diprediksi dengan variabel bebasnya.

a. Uji Simultan (Omnibus Test)

Pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah variabel-variabel independen yang terdiri dari lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu hasil belajar.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan antara nilai probabilitas (sig) dengan tingkat signifikansi (α). Untuk menentukan penerimaan atau penolakan H_0 didasarkan pada tingkat signifikansi (α) 5% dengan kriteria:

1. H_0 diterima apabila statistik Wald hitung $<$ Chi- square tabel, dan nilai probabilitas (sig) $>$ tingkat signifikansi (α). Hal ini

berarti H alternatif ditolak atau hipotesis yang menyatakan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat ditolak.

2. H_0 ditolak apabila statistik Wald hitung $>$ Chi- square tabel, dan nilai probabilitas (sig) $<$ tingkat signifikansi (α). Hal ini berarti H alternatif diterima atau hipotesis yang menyatakan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat diterima.

b. Koefisien Determinasi (Nagelkerke's R square)

Pengujian koefisien determinasi pada regresi logistik dengan menggunakan Nagelkerke's R square. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kombinasi variabel independen yaitu lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua mampu menjelaskan variasi variabel dependen yaitu hasil belajar.

Nagelkerke's R square merupakan modifikasi dari koefisien Cox dan Snell untuk memastikan bahwa nilainya bervariasi dari 0 (nol) sampai 1 (satu). Hal ini dilakukan dengan cara membagi nilai Cox dan Snell's dengan nilai maksimumnya. Nilai Nagelkerke's dapat diinterpretasikan seperti nilai pada multiple regression. Nilai yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen sangat terbatas.

Nilai yang mendekati 1 (satu) berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabelitas variabel dependen. Nagelkerke's R square juga merupakan uji korelasi dengan cara mengakarkan dari nilai R square.

c. Uji Parsial (Uji Wald)

Pengujian variabel dilakuakn satu persatu menggunakan statistik Uji Wald. Uji ini dilakuakn dengan membandingkan model terbaik yang dihasilkan oleh stimultan terhadap model tanpa variabel bebas di dalam model terbaik.



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Variabel Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri I Gresik yang berjumlah 111 orang. Hasil angket untuk mengukur lingkungan sosial diperoleh dari hasil pengisian lembar angket oleh guru yang ada disekolah tersebut.

Penelitian yang dilakukan di sekolah adalah melihat pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua siswa kelas IV dan V. Sesuai dengan judul yang akan diteliti, maka sekolah memberikan waktu untuk melakukan penelitian akan dijelaskan sebagai berikut.

Variabel dalam penelitian ini terdapat tiga variabel dengan dua variabel bebas (*independent variable*) yaitu variabel yang memberikan pengaruh atau variabel X_1 (lingkungan sosial) dan X_2 (tingkat pendidikan orang tua) dan satu variabel terikat (*dependent variabel*) yaitu variabel yang diberi pengaruh atau variabel Y (hasil belajar akidah akhlak siswa). Adapun deskripsi variabel penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas pada penelitian ini terbagi menjadi dua variabel terikat yakni dijelaskan sebagai berikut.

a. Variabel X_1

Variabel bebas pada penelitian ini adalah lingkungan sosial. Untuk mengukur lingkungan sosial adalah dengan melihat hasil angket keterlaksanaan lingkungan sosial yang diperoleh dari hasil pengisian lembar angket oleh guru yang ada di sekolah tersebut. Dengan tiga indikator yaitu, faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat.

b. Variabel X_2

Variabel bebas pada penelitian ini adalah tingkat pendidikan orang tua. Untuk mengukur tingkat pendidikan orang tua adalah dengan meminta biodata orang tua siswa kelas IV dan V yang diperoleh dari tata usaha yang ada di sekolah tersebut. Dengan melihat tingkat pendidikan ayah dan ibu yaitu SD, SMP, SMA dan Perguruan Tinggi.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat pada penelitian ini terbagi menjadi satu variabel terikat yaitu hasil belajar akidah akhlak siswa. Penelitian ini mengukur hasil belajar akidah akhlak siswa dengan melihat hasil angket. Dengan melihat hasil angket yang diperoleh dari hasil pengisian lembar angket oleh guru yang ada di sekolah tersebut.

Ketiga variabel dalam penelitian ini merupakan variabel yang dianalisis sesuai dengan prosedur penelitian kuantitatif. Untuk mengetahui dan menganalisis lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa diperoleh dari.

B. Hasil Penelitian

Data dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu lingkungan sosial (X_1) dan tingkat pendidikan orang tua (X_2) dan hasil belajar akidah akhlak siswa (Y). Pada bagian ini akan dideskripsikan dari data masing-masing variabel yang telah diolah dilihat dari nilai rata-rata (*Mean*), *median*, *modus*, dan *standar deviasi*. Berikut ini rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan bantuan SPSS versi 23.0.

1. Pengaruh Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik

Hasil penelitian ini diperoleh skor rata-rata variabel lingkungan sosial dan hasil belajar siswa disajikan dalam tabel 4.1.

Tabel 4.1

Skor Rata-Rata variabel Lingkungan Sosial dan Hasil Belajar Siswa

| Variabel | Mean | Standart Deviasi |
|-----------------------------------|-------|------------------|
| Lingkungan Sosial | 63,88 | 11,508 |
| Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa | 81,07 | 6,437 |

Berdasarkan tabel 4.1 variabel lingkungan sosial diperoleh mean sebesar 63,88 yang berarti bahwa rata-rata lingkungan sosial siswa dalam kategori baik. Hasil belajar siswa diperoleh mean sebesar 81,07 yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar siswa dalam kategori tinggi.

Pengujian pengaruh variabel lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa secara parsial dilakukan menggunakan statistik Uji Wald. Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan cara membandingkan

antara nilai probabilitas (sig) dengan tingkat signifikansi (α) yaitu jika nilai $\text{sig.} < \alpha$ maka H_0 ditolak dan jika nilai $\text{sig.} > \alpha$ maka H_0 diterima.

Hasil uji Wald diperoleh dalam *variables in the equation* dengan hasil yang disajikan dalam tabel 4.2.

Tabel 4.2
Hasil Uji Wald Variabel Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa

| Regresi | B | S.E. | Wald | Sig. |
|---|--------|-------|-------|-------|
| Lingkungan sosial-hasil belajar Aqidah Akhlak siswa | -0,085 | 0,039 | 4,814 | 0,028 |

Berdasarkan tabel 4.2 diperoleh hasil nilai Wald sebesar 4,814 dengan nilai p-value signifikansi sebesar 0,028 sehingga $0,028 < 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa.

2. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Kedamean Gresik

Hasil penelitian ini diperoleh skor rata-rata variabel tingkat pendidikan orang tua disajikan dalam tabel 4.3.

Tabel 4.3
Skor Rata-Rata Tingkat Pendidikan Orang Tua

| Variabel | Mean | Standart Deviasi |
|-------------------------|------|------------------|
| Tingkat pendidikan Ayah | 2,10 | 1,784 |
| Tingkat Pendidikan Ibu | 2,39 | 2,001 |

Berdasarkan tabel 4.3 tingkat pendidikan ayah diperoleh mean sebesar 2,10 yang berarti bahwa rata-rata tingkat pendidikan ayah pada tingkat SMA. Tingkat pendidikan ibu diperoleh mean sebesar 2,39 yang berarti bahwa rata-rata tingkat pendidikan ibu pada tingkat SMA.

Pengujian pengaruh variabel tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa secara parsial dilakukan menggunakan statistik Uji Wald. Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan cara membandingkan antara nilai probabilitas (sig) dengan tingkat signifikansi (α) yaitu jika nilai sig. < α maka H_0 ditolak dan jika nilai sig. > α maka H_0 diterima.

Hasil uji Wald diperoleh dalam *variables in the equation* dengan hasil yang disajikan dalam bentuk tabel 4.4.

Tabel 4.4

**Hasil Uji Wald Variabel Tingkat Pendidikan Orang Tua
terhadap Hasil Belajar Siswa**

| Regresi | B | S.E. | Wald | Sig. |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Tingkat pendidikan ayah-hasil belajar siswa | 0,598 | 0,796 | 0,564 | 0,452 |
| Tingkat pendidikan ibu-hasil belajar siswa | 0,585 | 0,740 | 0,625 | 0,429 |

Berdasarkan tabel 4.4 pada pengaruh tingkat pendidikan ayah terhadap hasil belajar siswa diperoleh hasil nilai Wald sebesar 0,564 dengan nilai p-value signifikansi sebesar 0,452 sehingga $0,452 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan tingkat pendidikan ayah terhadap hasil belajar siswa.

Pada pengaruh tingkat pendidikan ibu terhadap hasil belajar siswa diperoleh hasil nilai Wald sebesar 0,625 dengan nilai p-value signifikansi sebesar 0,429 sehingga $0,429 > 0,05$. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan tingkat pendidikan ibu terhadap hasil belajar siswa.

3. Pengaruh Lingkungan Sosial dan Tingkat Pendidikan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik

Pengujian pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua secara simultan terhadap hasil belajar dilakukan menggunakan Omnibus Test. Pengujian hipotesis dengan cara membandingkan antara nilai probabilitas (sig) dengan tingkat signifikansi (α). Untuk menentukan penerimaan atau penolakan H_0 didasarkan pada tingkat signifikansi (α) 5% dengan kriteria:

- 1) H_0 diterima nilai probabilitas (sig) $>$ tingkat signifikansi (α). Hal ini berarti H alternatif ditolak atau hipotesis yang menyatakan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat ditolak.
- 2) H_0 ditolak apabila nilai probabilitas (sig) $<$ tingkat signifikansi (α). Hal ini berarti H alternatif diterima atau hipotesis yang menyatakan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat diterima.

Hasil uji Omnibus Test diperoleh hasil yang disajikan dalam bentuk tabel 4.5.

Tabel 4.5
Omnibus Tests of Model Coefficients

| | | Chi-square | df | Sig. |
|--------|-------|------------|----|-------|
| Step 1 | Step | 8,674 | 3 | 0,034 |
| | Block | 8,674 | 3 | 0,034 |
| | Model | 8,674 | 3 | 0,034 |

Berdasarkan tabel 4.5 diperoleh nilai Sig.Model sebesar 0,034. Karena nilai sig. lebih kecil dari 5% ($0,034 < 0,05$) maka H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa di MIN kab. Gresik.

Uji lanjut dilakukan menggunakan Koefisien Determinasi (Nagelkerke's R square). Hasil uji disajikan dalam tabel 4.6.

Tabel 4.6
Nagelkerke's R square

| Step | -2 Log likelihood | Cox & Snell R Square | Nagelkerke R Square |
|------|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | 38,009 ^a | 0,075 | 0,219 |

Berdasarkan tabel 4.6 dapat dilihat bahwa model dengan memasukkan tiga variabel independen ternyata telah terjadi perubahan dalam penaksiran parameter (-2 Log likelihood) sebesar 38,009. Jika dilihat nilai R-square sebesar 0,075 atau 7,5% (Cox & Snell) dan 0,219 atau 21,9% (Nagekerke). Hasil ini dapat dimaknai bahwa tiga variabel yaitu lingkungan sosial, tingkat pendidikan ayah dan tingkat pendidikan ibu berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa sebesar 21,9%..

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Lingkungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah lingkungan sosial. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Untuk itu suasana lingkungan sosial yang kondusif akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa dan berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa. Begitu pula lingkungan sosial siswa yang kurang baik mempunyai dampak negative terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dikarenakan lingkungan sosial disekitar siswa memiliki peranan yang cukup besar baik bagi perkembangan mental dan pendidikan anak.¹²⁸

Lingkungan sosial merupakan semua orang atau manusia yang mempengaruhi kita. Pengaruh lingkungan sosial ada yang diterima secara langsung dan ada yang tidak langsung. Pengaruh langsung seperti dalam pergaulan sehari-hari dapat berasal dari lingkungan keluarga keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.¹²⁹

Lingkungan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan berbagai sifat, sikap, perasaan, pemikiran dan unsur psikologis lainnya yang sering juga disebut sebagai kepribadian. Pada pendidikan formal

¹²⁸ Indira Sandrawati, "Pengaruh Lingkungan sosial Siswa dan Kondisi Ekonomi Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo, Vol 10, 2016

¹²⁹ Dalyono, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta 2001), 133.

(sekolah) lingkungan sosial adalah faktor eksternal yang bersinggungan dengan peserta didik yang akan mendukung hasil belajarnya. Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak tidak bisa menghindarkan diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya. Keduanya mempunyai pengaruh terhadap belajar anak didik di sekolah¹³⁰

Lingkungan sosial dapat berasal dari lingkungan keluarga yang merupakan kelompok sosial yang terdiri atas ayah, ibu dan anak yang mempunyai hubungan sosial relatif tetap dan didasarkan atas ikatan darah, perkawinan atau adopsi. Lingkungan sekolah meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan akademis. Lingkungan fisik sekolah seperti lingkungan sekitar sekolah, sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber – sumber belajar, media belajar dan seterusnya, lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan teman-temannya, guru serta staf sekolah yang lain. Sedangkan lingkungan masyarakat adalah manusia-manusia lain di sekitar individu, yang mempengaruhi individu yang bersangkutan”. Masyarakat merupakan lembaga pendidikan yang ketiga setelah keluarga dan sekolah yang mempunyai sifat dan fungsi yang berbeda karena keanekaragaman budaya, bentuk kehidupan sosial serta adanya norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tersebut.¹³¹

¹³⁰ Nik Amah Angga Dwi Nugroho " Pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar akuntansi dengan lingkungan sosial sebagai pemoderasi", Pendidikan Akuntansi IKIP PGRI MADIUN', 1–12.

¹³¹ Slameto dalam Indira Sandrawati, "Pengaruh Lingkungan sosial Siswa dan Kondisi Ekonomi Orang tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 9 Kota Probolinggo", Vol 10, 2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik. Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa lingkungan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak. Karena lingkungan sosial merupakan elemen utama untuk mengadakan hubungan sosial dengan lingkungan keluarga, yang meliputi interaksi dengan keluarga, suasana keluarga, cara orang tua mendidik anak dan keadaan ekonomi keluarga. Lingkungan sekolah yang meliputi hubungan siswa dengan guru, hubungan siswa dan sarana prasarana. Sedangkan lingkungan masyarakat yang meliputi cara menyelesaikan masalah dan perilaku moral.

Secara teoritis hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Sugiyanto bahwa ada pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa. Dimana pencapaian prestasi belajar yang baik tak lepas dari lingkungan sosial yang baik pula.¹³² Pendapat yang sama menurut I Putu Raditiya Eka Permana bahwa lingkungan sosial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, dimana siswa merasa jenuh dalam pembelajaran IPS Geografi dan disebabkan oleh faktor lingkungan sosial.¹³³

Banyak penelitian yang membahas yang diperoleh dari lingkungan sosial. Ulfa Annajah, Nailul Falah menyebutkan bahwa lingkungan sosial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi berprestasi anak. Artinya semakin tinggi kualitas lingkungan sosial, maka semakin tinggi pula

¹³² Sugiyanto, "Pengaruh Fasilitas Belajar, Lingkungan keluarga dan Lingkungan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS", Seminar Nasional Universitas Negeri Yogyakarta.

¹³³ I Putu Raditiya Eka Permana, "Pengaruh Lingkungan sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS pada mata pelajaran IPS Geografi SMA 2 Palu.", E-Journal Geo-Tadulako UNTAD, 2014.

motivasi berprestasi anak.¹³⁴ Rendahnya motivasi belajar dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Komponen lain dalam lingkungan sosial yang ikut mempengaruhi hasil belajar siswa adalah hubungan-hubungan pribadi saling aksi dan mereaksi, penerimaan oleh anggota kelompok, kerjasama dengan teman-teman sekelompok atau menentukan perasaan puas dan rasa aman di sekolah. Hal ini sangat berpengaruh pada motivasi dan hasil belajarnya.¹³⁵

Lingkungan sosial pada anak adalah orang-orang yang terpelajar yang baik- baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya, antusias dengan cita-cita yang luhur akan masa depan anaknya, maka siswa/anak akan terpengaruh juga ke hal-hal yang dilakukan oleh orang-orang lingkungannya.¹³⁶ Dampak negatif dari lingkungan sosial yang buruk akan membawa anak kepada pergaulan yang bebas, anak akan mencari pelampiasan diluar diluar dengan kawan-kawannya yang senasib yang akhirnya membentuk kelompok yang memiliki sifat-sifat agresif dan dapat mengganggu masyarakat,timbul perkelahian antar pelajar serta sering membolos sekolah.¹³⁷ Apabila di sekitar tempat tinggal keadaan masyarakat terdiri atas orang-

¹³⁴ Ulfa Annajah, Nailul Falah, "Pengaruh Lingkungan sosial terhadap Motivasi Berprestasi Anak Panti Asuhan Nurul Haq Yogyakarta", Jurnal Hisbah, Vol 13 2013.

¹³⁵ Nelpa Fitri Yuliani, "Hubungan Antara Lingkungan Sosial dengan Motivasi Belajar Santri di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah", Spektrum PLS Vol. 2 2013.

¹³⁶ Riska Umi Saputri dkk, "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMKN 3 Pontianak", 2010

¹³⁷ Slameto dalam Sandrawati f. "Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 9 Kota Probolinggo". Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) Vol 10 2016.

orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak lebih giat belajar.¹³⁸

Dari beberapa penelitian yang dijelaskan diatas, dapat memperkuat hasil penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini, secara teoritik dan empiris terdapat adanya pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa.

B. Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik.

Tingkat pendidikan orang tua menurut Hendyat Soetopo dan Westy Soemanto, adalah suatu jenjang yang ditempuh oleh orang tua siswa, yakni jenjang pendidikan formal. Adapun tingkat pendidikan yang dilaksanakan atau ditempuh oleh orang tua siswa adalah bermacam-macam, mulai dari pendidikan dasar, tingkat pendidikan menengah, dan tingkat pendidikan tinggi.¹³⁹

Orang tua dengan tingkat pendidikan yang lebih tinggi memiliki pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik mengenai perkembangan anak sehingga memungkinkan mereka untuk terlibat jauh dalam pendidikan anak.¹⁴⁰ Orang tua dengan tingkat pendidikan yang tinggi dapat meningkatkan fasilitas dan kebutuhan anaknya dalam belajar. Orangtua juga dapat terlibat dalam pendidikan anak-anak mereka, serta memungkinkan untuk memperoleh

¹³⁸ Nelpa Fitri Yuliani, "Hubungan Antara Lingkungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Santri Di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah", *Spektrum PLS*, 1.20 (2013), 49–62.

¹³⁹ Hendyat Ihsan, Westy Soemanto, *Pengantar Oprasional Administrasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Dagang 1982), 78.

¹⁴⁰ *Jurnal Formatif 2*: 132-139, ISSN:2088-351x, 137.

model keterampilan dan strategi pemecahan masalah bagi anak untu dapat berhasil dalam belajarnya.

Latar belakang tingkat pendidikan orang tua yang tinggi sangat berpengaruh sekali terhadap hasil belajar siswa secara keseluruhan. Sesuai dengan teori McNeal menatakan bahwa keterlibatan orang tuanya sangat mempengaruhi sikap siswa dan prilaku, sehingga secara tidak langsung mempengaruhi hasil belajar siswa.¹⁴¹ Disimpulkan bahwasannya orang tua dengan tingkat pendidikan tinggi mempunyai pengetahuan yang tingi tentang apa aja yang harus dilakukan dalam menunjang keberhasilan belajar anak terutama hasil belajar anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak pada siswa kelas IV dan V MIN I Gresik.

Berdasarkan penelitain ini bahwa tingkat pendidikan orang tua sangat berpengaruh terhadap kesuksesan anaknya, yaitu dalam hal pendidikan.¹⁴² Temuan lain menyatakan ada pengaruh yang signifikan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama antara tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa. Suatu kenyataan yang terjadi dalam kehidupan pembelajaran dewasa ini bahwa prestasi belajar banyak dipengaruhi oleh proses pembelajaran siswa, perencanaan pembelajaran dan

¹⁴¹ McNeal, R.B. *Parent Invovement, Academic Achievement and the Role of Student Attitudes and Behaviors as Mediators*. 2014. Journal Education and Reseach, (online), 2(8): 564-576.

¹⁴² Ariyo, Widodo, "Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SD Kelas V.2017

tingkat pendidikan orang tua baik belajar maupun sosial. Yang selanjutnya akan berdampak pada hasil belajar.¹⁴³

Penelitian lain menyatakan bahwa adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi latar belakang tingkat pendidikan orang tua, semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.¹⁴⁴

Dengan demikian, siswa dengan orang tua yang memiliki tingkat pendidikan yang lebih tinggi memungkinkan memiliki banyak hal untuk mendukung anaknya dalam belajar, keyakinan akan kemampuan yang lebih positif, orientasi kerja yang kuat, dan memungkinkan mereka menggunakan strategi belajar yang lebih efektif dari pada anak-anak dengan orang tua yang memiliki tingkat pendidikan lebih rendah.¹⁴⁵

Dari beberapa penelitian yang dijelaskan diatas, dapat memperkuat hasil penelitian ini. Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini, secara teoritik dan empiris terdapat adanya pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas IV dan V.

¹⁴³ Yuliana, "Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 3 Wadaslintang Wwonosobo", 2014.

¹⁴⁴ Wulandari, S. "Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V A di SDN Rejondadi Madurejo Prambanan Sleman Yogyakarta". 2013.

¹⁴⁵ Nesi Antin Andini, "Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Ibu dan Pola Asuh Ibu Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhla Siswa Pada Kelas II MIN 1 Teladan Palembang". 2017

C. Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN I Gresik.

Pada pendidikan formal (sekolah) lingkungan sosial adalah faktor eksternal yang bersinggungan dengan peserta didik yang akan mendukung hasil belajarnya. Lingkungan sosial sekolah seperti guru, staf administrasi, dan temna-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Semakin baik lingkungan sekolah maka semakin mendorong siswa untuk belajar lebih giat sehingga mampu meningkatkan hasil belajar.¹⁴⁶ Lingkungan merupakan bagian dari kehidupan anak didik. Selama hidup anak tidak bias menghindari diri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya, keduanya mempunyai pengaruh terhadap belajar anak didik di sekolah.¹⁴⁷

Hasil belajar siswa sendiri banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti yang dikemukakan oleh Muhibbinsyah dalam penjelasannya bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal siswa (minat, sikap, tingkat kecerdasan / intelegensi, bakat, dan motivasi) dan faktor eksternal siswa, yang terdiri dari lingkungan sosial (lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat) dan lingkungan non-sosial.¹⁴⁸

Adapun tingkat pendidikan orang tua secara bersama-sama memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Situasi dalam keluarga yang kurang mendukung suasana belajar salah

¹⁴⁶ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2012), 154.

¹⁴⁷ Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 1117.

¹⁴⁸ Nik Amah Angga Dwi Nugroho, 10.

satunya adalah kurangnya kemampuan orang tua dalam membimbing anaknya, hal tersebut dikarenakan tingkat pendidikan orang tua yang rendah.¹⁴⁹

Masyarakat sebagai salah satu lingkungan sosial memiliki beberapa peranan. Ihsan mengatakan peranan masyarakat terhadap sekolah yaitu pengawasan, masyarakat terlibat juga dalam pengawasan terhadap sekolah (social control), pemberi bantuan berupa pembiayaan sekolah seperti gedung, sarana dan prasarana), penyedia nara sumber, masyarakat sebagai laboratorium atau sumber belajar.¹⁵⁰

Masyarakat yang mengalami keterbatasan pendidikan berpengaruh kepada cara mendidik anak, orang tua yang kurang memahami perkembangan jiwa anak dan urang dapat memberikan pengarahan pada pendidikan akhlak yang baik.¹⁵¹ Peran orang tua dalam keluarga sebagai penuntun pengajar dan pemberi contoh, pengasuh bagi anggota keluarga dan khususnya bagi anak-anaknya.¹⁵² Natawidjaja menjelaskan bahwa keperibadian anak merupakan hasil dari pengaruh ekspresi kepribadian orang tuanya, dan secara tidak langsung dipengaruhi oleh kecenderungan untuk meniru dan mengidentifikasi dirinya dengan orang tuanya.¹⁵³ Maka keberhasilan siswa dipengaruhi oleh lingkungan sosial dan pendidikan orang tua.

¹⁴⁹ Surya, M, "Psikologi Pendidikan" . Bandung: FIPB IKIP Bandung.1992, 88,

¹⁵⁰ Nelpa Fitri Yuliani, "Hubungan Antara Lingkungan Sosial dengan Motivasi Belajar Santri di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah", Spektrum PLS Vol. 2 2013.

¹⁵¹ Willis, S. Problema remaja dan Pemecahan". Bandung: Penerbit PT Angkasa. 1982, 67.

¹⁵² Ardhana, W. "Dasar-dasar Kependidikan". Malang: FIP- IKIP Malang.1986,6.

¹⁵³ Natawidjaja, R."Psikologi Perkembangan". Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1987, 45.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian, pembahasan serta pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, maka kesimpulan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Lingkungan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa artinya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain faktor eksternal yaitu lingkungan sosial yang dapat berasal dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat yang sama-sama memiliki pengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Hal ini dikarenakan lingkungan sosial disekitar siswa memiliki peran yang cukup besar di dalam pembentukan kepribadian anak, dimana tingkah laku dan pergaulan serta harmonisasi atau kondusivitas lingkungan sosial disekitar anak akan dapat membawa pengaruh psykologis baik dan buruknya bagi perkembangan mental dan pendidikan anak.
2. Tingkat pendidikan orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa artinya semakin tinggi pendidikan orang tua maka pengetahuan dan pemahaman yang lebih baik mengenai perkembangan anak sehingga memungkinkan mereka terlibat lebih jauh dalam pendidikan anak dan hasil belajar anak lebih baik.

3. Lingkungan Sosial dan tingkat pendidikan orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa artinya semakin baik lingkungan sosial dan tingkat pendidikan orang tua siswa, maka semakin baik pula hasil belajar akidah akhalk yang dimiliki oleh siswa.

B. Saran

1. Bagi orang Tua

- a. Orang tua hendaknya lebih sering berkomunikasi dan memperhatikan anak, bersedia mendengarkan keluhan anak, bersikap adil pada anak, membiasakan musyawarah dalam menyelesaikan masalah, memperhatikan keperluan sekolah, memotivasi anak agar giat belajar, memberikan sanksi atas pelanggaran anak, dan tidak memanjakan anak secara berlebihan.
- b. Serendah apapun tingkat pendidikan orang tua harus terus menerus mendukung dengan memberikan kenyamanan anaknya dalam belajar. Selain itu pula, orang tua juga harus terus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus berkembang pesat.

2. Bagi Guru dan Sekolah

Guru dan sekolah untuk turut menjalin hubungan baik dengan orang tua siswa. Kelemahan dan kelebihan siswa di sekolah disamakan kepada orang tua dan mendiskusikannya untuk mendapatkan solusi yang terbaik bagi perkembangan anak.

3. Bagi Siswa

Meneladani sikap dan perilaku orang tua yang baik dan sopan, patuh dan taan pada nasehat guru, taat pada ajaran agama dan tekun beribadah, belajar secara rutin agar dapat meningkatkan prestasi, dan tidak malu bertanya pada guru apabila mengalami kesulitan belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Psikologi sosial, Jakarta: Rineka Cipta 2009.
- Abdul Latief, 'Jurnal Papatuzdu, 2014
- Amalia Nurul Rizki, "Profil Keterampilan Sosial Anak Autis Disekolah Penyelenggara Program Inklusif SPPI Kota Yogyakarta, *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 2017.
- Amir Daien Indrakusuma, Pengantar Ilmu Pendidikan, Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Ardhana, W. "Dasar-dasar Kependidikan". Malang: FIP-IKIP Malang.1986.
- Bahrudin, Esa N.W. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar/Ruzz Media.
- Dalyono, Psikologi pendidikan, Jakarta: PT. Rineka Cipta 2001.
- Darmaningtiyas, Pendidikan pada dan setelah krisis, Evaluasi pendidikan pada masa krisis. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Darmansyah, *Ilmu Sosial Dasar*, Surabaya: Usaha Nasional 1986.
- Darmansyah. M, *Ilmu Sosial Dasar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1986.
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan terjemahan,
- Dewantara, Membangun kepribadian dan watak bangsa Indonesia. Yogyakarta: Pustaka Belajar 2010.
- Digdoyo Eko, "*Ilmu Sosial & Budaya Dasar*". Bogor: Ghalia Indonesia, 2015.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain.. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta 2008.
- Dwi Aprilia Matus, Pengaruh tingkat pendapatan dan tingkat pendidikan orang tua serta disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri di Bangkalan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan* Vol. 4. No. 2, Tahun 2016
- Fadjar Malik A, Holistika Pemikiran Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.

Fatmawati M, fatmawi dkk, Manfaat Waktu luang Anak Bagaimana Caranya. Jakarta: Gema Insani 2001.

Fuad Ihsan, *dasar dasar kependidikan*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2001) Cet. Ke-2
Fuad Ihsan,*op.cit.*

Hasan Iqbul M. Pokok-pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasi, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.

Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press 2013.

Hendyat Ihsan,wasty Soemanto,*Pengantar Oprasional Administrasi Pendidika*, Surabaya:Usaha Dagang 1982.

Hendyat Ihsan,wasty Soemanto,*Pengantar Oprasional Administrasi Pendidikan*. Surabaya:Usaha Dagang 1982.

Imam Bawani, *Segi- Segi pendidikan islam*,(Surabaya: Al-Ikhlash,1987)

Listriyanti Palangda', Pengaruh lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga terhadap minat belajar ekonomi peserta didik di smkn 4 makassar. Tesis program studi IPS konsentrasi pendidikan ekonomi, Makassar: Universitas Negeri Makassar 2017.

M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

Mahfud Shalahuddin, *pengantar psikologi umum*,(Surabaya: Bina ilmu,1991)

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: RinekaCipta, 2002.

Milburn, & Catledge, G J.F. *Teaching Social Skills To Children & Youth: Innovative Approaches* (3rd ed). Massachussets: Allyn and Bacon.

Mualifah, *Psycho Islamic Parenting*, Yogyakarta: DIVA Press, 2009.

Munandar Soelaeman, MS. *Ilmu Sosial Dasar Teori Dan Konsep Ilmu Sosial*, Pt. Eresco, Bandung : 1993

Muhammad Zachim Alfian, 'pengaruh bimbingan karir dan lingkungan sekolah melalui motivasi kerja terhadap kesiapan kerja siswa kelas xii kompetensi keahlian akuntansi SMK Negeri 2 Magelang Info Artikel', *Economic Education Analysis Journal*, 2014

Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia*, (Jakarta: PT Hidakarya Agung, 1972)

Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000)

Nana Syaodih, *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya 2007.

Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Bumi Aksara, cet. 12,

Nesi Anti Andini, Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan ibu dan pola asuh ibu terhadap Hasil Belajar Aqidah Akhlak kelas II MIN Teladan Palembang. Tesis program studi guru madrasah ibtidaiyah, Malang: Pasca Sarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2018.

Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan*. Bandung: Rosdakarya 2003.

Nurkholis, *'Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi'* ilmu pendidikan, alumnus universitas negeri Jakarta dosen luar biasa jurusan tarbiyah STAIN Purwokerto', 2013

Nur Izza Edyati and Catharina Tri Anni, *'Pengaruh Komunikasi Interpersonal, Motivasi Berprestasi, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Perilaku Profesional Konselor'*, Indonesian Journal of Guidance and Counseling : Theory and Application, 2015.

Nelpa Fitri Yuliani, *"Hubungan Antara Lingkungan Sosial dengan Motivasi Belajar Santri di Pesantren Madinatul Ilmi Islamiyah"*, Spektrum PLS 2013.

Oemar Halik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2001

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

Pius Abdillah dan Anwar Syarifuddin, *kamus mini bahasa Indonesia*, (Surabaya: Arkola)

Purwanto Ngalim M., *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1998.

Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan pemanfaatan*. Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2007.

Puspitaningtyas, D.Z.P. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Orangtua terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS Siswa kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan

Ngemplak tahun 2014-2015: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPY.

Putu Raditiya Eka Permana, *Pengaruh lingkungan sosial terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS Pada mata pelajaran IPS Geografi di SMA Negeri 2 Palu*. E-Journal Geo-Tadulako UNTAD Palu: P.IPS. FKIP UNTAD 2014.

Rafiek M., Ilmu sosial dan budaya dasar. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo 2012.

Redi Indra Yudha and Idris, 'Pengaruh Lingkungan Sekolah, Teman Sebaya Dan Motivasi Be Manajemen Bisnis Jurusan Pemasarandi Kecamatan Jambi Selatan Kota Jambi.

Rina Diahwati dkk, "Lingkungan sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif," *Jurnal Pendidikan*, 2016.

Retno aryani puji lestari and agung yulianto, '*Economic Education Analysis Journal*', Economic Education Analysis Journal, 2017

Riska Umi Saputri, 'Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Di SMKN 3 Pontianak', *Jurnal Dipublikasikan*, 2011,

Silvia Dyah Nur Octavia Putri, "Keterampilan Sosial Pada Taman Kanak-Kanak Tahfidz." *Jurnal Psikologi Integratif*, 2014.

Suparman, Hubungan Lingkungan Sekolah, Keluarga, Dan Masyarakat Terhadap Karakter Siswa SMK NEGERI Kelompok Teknologi Se-Kabupaten Sleman, 2012.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1995)

Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka cipta, 1995)

Slavin Robert E., Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik, terj. Marianto Semosir. Jakarta: PT Indeks, 2009.

Soelaeman Munandar, *Ilmu Sosial Dasar*, Bandung : PT Refika Aditama 2009.

Sri Rahayu, Rahayu – Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Sosiologi *Jurnal Ilmu Sosial Mamangan Volume 5 Nomor 1, Januari-Juni 2016*, p. 50-59 ISSN : 2301-8496 (Print), ISSN : 2503-1570 (Online)

Sudjana, 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Rosda Karya

- Sudjana, N. 1987. *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Sugeng, 'Pengaruh Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orangtua Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan*, 2016.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta 2010.
- Sumandi SuryaBrata, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Graindo Persada. 1998)
- Suryabatra Sumasi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Graindo Persada,1998.
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2012.
- Syah Muhibbin, *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta. H.13
- Tety Nur Cholifah, Pengaruh latar belakang tingkat pendidikan orang tua dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV SDN Kec. Sananwetan Kota Blitar, *jurnal pendidikan Malang: Universitas Negeri Malang* 2016.
- Tin Suharmin dkk, "Pengembangan Pengukuran Lingkungan sosialSiswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis *Diversity Awareness*". *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 2017.
- Tumanggor Rusmin dkk, *Ilmu sosial dan bauadaya dasar*, Jakarta: Kencana 2010.
- Ulfa Annajah, Nailul Falah dengan judul, *Pengaruh lingkungan sosial terhadap motivas berprestasi anak panti asuhan Nurul Haq Yogyakarta*, 2011.
- Umar Tirtaharadja dan La Sula, *pengantar pendidikan*, (Jakarta: Depdikbud dan PT. Rineka Cipta,2000)
- Umar Tirtarahadja dan La Sula,*op.cit.*,
- Undang –Undang RI No.20 tahun 2003, *Sistem pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdikbud dan PT. Reneka Cipta, 2000.
- Undang-Undang RI No.20 tahun 2003,*loc. Cit.*

Woro Priatini, Melly Latifah, and Suprihatin Guhardja, '*Pengaruh Tipe Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, Dan Peran Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja*', Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen, (2008)

Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak* (Yogyakarta: LPPI.2007)

Z. Drajat, *Membina Nilai-nilai Moral di Indonesia*, Jakarta: Bulan Bintang, 1985.

Zainuddin dkk, *Seluk Beluk Pendidikan al-Ghazali*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991)



LAMPIRAN



Lampiran 1

Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MIN I Gresik

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean adalah sebuah lembaga pendidikan Islam yang berdiri di bawah naungan Departemen Agama RI. Sebelum Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kedamean ini berdiri sudah ada lembaga pendidikan atau madrasah swasta, yaitu Madrasah Ibtidaiyah Raden Paku yang didirikan pada Tahun 1958 oleh para tokoh Agama yang dipelopori oleh H. Musthofa. Dengan segala usaha dan upaya serta do'a masyarakat muslim, maka terwujudlah lembaga pendidikan swasta yaitu MI Raden Paku. Keinginan masyarakat terhadap pendidikan madrasah adalah sebagai tempat atau wadah untuk membekali anak-anak atau generasi muda untuk menimba ilmu dan ketrampilan serta dapat mengamalkannya bagi umat manusia. Seiring dengan perkembangan zaman yang selalu berubah sehingga mendorong himmah bagi para pengurus madrasah swasta tersebut untuk meningkatkan standart mutu dan kualitas pendidikan yang sejajar dengan pendidikan umum atau pendidikan yang sudah maju dengan berbagai sarana dan fasilitas bagi berlangsungnya pendidikan tersebut.

Dengan pertimbangan dan kesepakatan bersama, maka madrasah ini diusulkan untuk dinegerikan. Setelah usulan diajukan tepatnya pada tahun 1980 menjadi Madrasah Ibtidayah Negeri dengan jumlah murid sebanyak 268 siswa dan tenaga pendidik sebanyak 7 orang guru negeri dan dibantu oleh 4 guru swasta. Dan akhirnya madrasah ini dapat berjalan dengan baik seiring dengan perkembangan zaman yang semakin maju sampai sekarang.

2. Identitas MIN I Gresik

1. Nama Madrasah : **MIN 1 GRESIK**
2. NPSN : 60719049
3. No. Statistik Madrasah : 11135250001
4. Alamat : Jln. Raya Kedamean No. 52 RT. 05 RW.
02
5. Kelurahan / Desa : Kedamean
6. Kecamatan : Kedamean
7. Kabupaten / Kota : Gresik
8. Provinsi : Jawa Timur
9. Telepon / HP : (031) 7911243 / 081330172109
10. Email / Website : min1gresik@gmail.com /
www.min1gresik.sch.id
11. Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah
12. Status (Negeri /Swasta) : Negeri
13. Tahun Berdiri : 1980
14. Hasil Akreditasi : A

3. Visi Misi Dan Tujuan MIN I Gresik

a. Visi Madrasah

“Unggul dan Berprestasi Siap Berkompetisi Berjiwa Islami serta Peduli Lingkungan”

Adapun Indikator Visi:

- 1) Menjadikan ajaran dan nilai Islam sebagai pandangan, sikap dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Berprestasi dalam bidang akademik dan non akademik.
- 3) Memiliki daya saing pengembangan diri, ketrampilan dan kewirausahaan. Memiliki lingkungan madrasah yang aman, nyaman, bersih, sehat dan indah.

b. Misi Madrasah

- 1) Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah yang Islami.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara PAKEMI (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Menyenangkan dan Islami).
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dalam prestasi akademik maupun non akademik.
- 4) Mengembangkan kemampuan berbahasa Arab dan Inggris.
- 5) Menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, nyaman, sehat, bersih dan indah.
- 6) Memfasilitasi peserta didik untuk mengenali dan mengembangkan potensi diri agar dapat berkembang secara optimal.
- 7) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh Warga Madrasah dan komite Madrasah.

c. Tujuan Madrasah

Adapun tujuan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Gresik adalah untuk:

- 1) Meningkatkan kualitas dan kuantitas amaliah keagamaan warga madrasah.
- 2) Meningkatkan kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan, dan keindahan lingkungan madrasah.
- 3) Meningkatkan kualitas dan kuantitas sarana-prasarana serta fasilitas lain yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Meningkatkan Nilai Ujian Sekolah/Madrasah (US/M) diatas standar yang ada pada Tahun Pelajaran 2017-2018.
- 5) Pada tahun pelajaran 2017-2018, siswa yang memiliki minat, bakat, serta kemampuan dibidang akademik atau non akademik, dapat mengikuti lomba ditingkat Kabupaten/ Propinsi / Nasional.
- 6) Pada tahun Pelajaran 2017-2018, siswa yang memiliki minat, bakat, serta mampu berbahasa arab dan inggris semakin meningkat dari sebelumnya, serta mampu menjadi MC dan berpidato dengan 2 bahasa.

- 7) Pada tahun pelajaran 2017-2018, siswa menguasai dasar-dasar Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi sebagai bekal untuk melanjutkan ketingkat pendidikan yang lebih Tinggi.
- 8) Pada tahun Pelajaran 2018-2019, memiliki tim olahraga minimal 3 cabang yang mampu menjadi finalis tingkat Kabupaten/ Propinsi.
- 9) Pada tahun Pelajaran 2018-2019, memiliki tim kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat kabupaten / Propinsi.
- 10) Meningkatkan manajenen partisipatif warga Madrasah, dan diterapkan manajemen mutu pengendalian Madrasah, sehingga adanya peningkatan animo siswa baru.
- 11) Pada Tahun pelajaran 2018 - 2019, Madrasah memiliki siswa yang berbakat dalam MTQ.

4. Keadaan Guru

Tabel 4.1

Keadaan Guru dan Karyawan Tahun Pelajaran 2018/2019

| No | Jabatan | Jenis Kelamin | | Jml | Pend. Terakhir | | | | Jml |
|----|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | | Lk | Pr | | ≤ SLTA | D2 | S1 | S2 | |
| 1 | Kepala Madrasah | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 |
| 2 | Guru PNS Kementerian Agama | 13 | 9 | 22 | - | - | 16 | 6 | 22 |
| 3 | Guru Tetap Bukan PNS | 3 | 3 | 6 | - | - | 6 | - | 6 |
| 4 | Pegawai Tetap Bukan PNS | | | | | | | | |
| | a. Tenaga Administrasi | 2 | 1 | 3 | 1 | - | 2 | - | 3 |
| | b. Petugas Perpustakaan | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | 1 |
| | c. Petugas Kebersihan/Penjaga | 4 | - | 4 | 4 | - | - | - | 4 |
| | Jumlah | 23 | 14 | 37 | 6 | - | 24 | 7 | 37 |

Guru dan karyawan MIN I Gresik tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah 38 orang dengan rincian, jumlah guru 28 orang; dimana guru laki-laki yang PNS berjumlah 13 orang, dan guru perempuan PNS 9 orang. Guru laki-laki non PNS 3 orang, dan guru perempuan non PNS 3 orang.

Jumlah karyawan 8 orang, dengan rincian; tenaga administrasi 4 orang, petugas perpustakaan 1 orang, kebersihan dan penjaga 4 orang. Sedangkan untuk pendidikan guru, S2 berjumlah 7 orang, S1 berjumlah 22 orang. Pendidikan karyawan S1 berjumlah 2 orang sedangkan SMA 6 orang.

5. Keadaan Siswa

Tabel 4.2
Keadaan Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019

| | KELAS | | | | | | TOTAL |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | I | II | III | IV | V | VI | |
| Rombel | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Laki-Laki | 34 | 44 | 34 | 38 | 44 | 47 | 241 |
| Perempuan | 34 | 31 | 42 | 32 | 33 | 35 | 207 |
| Total | 68 | 75 | 76 | 70 | 77 | 82 | 448 |

Sumber Data: MIN I Gresik

Jumlah siswa dari tahun-ketahun semakin meningkat. Siswa-siswi di MIN I Gresik tahun pelajaran 2018/2019 berjumlah 448 siswa dari kelas I sampai kelas VI. Dengan rincian siswa yang sedang duduk dikelas satu berjumlah 68 siswa. Dengan jumlah laki-laki, 34 siswa dan perempuan 34 siswi. Kelas dua berjumlah 75 siswa. Dengan jumlah laki-laki 44 siswa dan perempuan 31 siswi. Kelas tiga berjumlah 76 siswa. Dengan jumlah laki-laki 34 siswa dan perempuan 42 siswi. Kelas empat berjumlah 70 siswa. Dengan jumlah laki-laki 38 dan perempuan 32 siswi. Kelas lima berjumlah 77 siswa. Dengan jumlah laki-laki 44 dan perempuan 33 siswi. Kelas enam berjumlah 82 siswa. Dengan jumlah laki-laki 47 dan perempuan 35 siswi.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.3

Keadaan Gedung dan Sumber Belajar

| No. | Jenis Ruang | Kondisi (Unit) | | |
|-----|-----------------------------|----------------|--------------|-------------|
| | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1. | Ruang Kelas | 18 | 0 | 0 |
| 2. | Ruang Kepala Madrasah | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Ruang Guru | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Ruang Tata Usaha | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Ruang Laboratorium IPA | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Ruang Laboratorium Komputer | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Ruang Perpustakaan | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Ruang UKS | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Ruang Keterampilan | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Ruang Kesenian | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Ruang Toilet Guru | 3 | 0 | 0 |
| 12. | Ruang Toilet Siswa | 8 | 0 | 0 |
| 13. | Gudang | 1 | 0 | 0 |
| 14. | Kantin Madrasah | 3 | 0 | 0 |

Sumber Data: MIN I Gresik

Hasil Uji Validitas

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| item_1 | 135.26 | 646.809 | .296 | .725 |
| item_2 | 137.18 | 574.110 | .877 | .690 |
| item_3 | 135.34 | 655.821 | -.350 | .730 |
| item_4 | 135.50 | 658.133 | -.405 | .731 |
| item_5 | 136.88 | 579.863 | .844 | .693 |
| item_6 | 135.22 | 657.236 | -.285 | .730 |
| item_7 | 135.30 | 644.092 | .311 | .724 |
| item_8 | 135.78 | 643.359 | .336 | .726 |
| item_9 | 135.46 | 650.498 | .571 | .727 |
| item_10 | 135.40 | 645.755 | .356 | .725 |
| item_11 | 135.32 | 638.589 | .411 | .721 |
| item_12 | 135.16 | 667.851 | -.460 | .735 |
| item_13 | 135.42 | 645.187 | .393 | .724 |
| item_14 | 135.12 | 646.230 | .355 | .725 |
| item_15 | 137.10 | 590.133 | .727 | .699 |
| item_16 | 135.30 | 651.031 | .294 | .727 |
| item_17 | 136.84 | 578.831 | .849 | .693 |
| item_18 | 136.60 | 570.327 | .860 | .689 |
| item_19 | 137.58 | 590.616 | .839 | .698 |
| item_20 | 137.22 | 573.236 | .911 | .689 |
| item_21 | 136.12 | 604.598 | .570 | .707 |
| item_22 | 135.32 | 656.100 | -.366 | .730 |
| total | 69.38 | 163.587 | 1.000 | .825 |

Hasil uji reliabilitas

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .838 | 22 |

Lampiran 3

Deskripsi Statistik Variabel

Statistics

| | | lingkungan sosial | tingkat pendidikan ayah | tingkat pendidikan ibu | hasil belajar |
|----------------|---------|-------------------|-------------------------|------------------------|---------------|
| N | Valid | 111 | 111 | 111 | 111 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 63.88 | 2.10 | 2.39 | 81.07 |
| Std. Deviation | | 11.508 | 1.784 | 2.001 | 6.437 |

tingkat pendidikan ayah

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak berpendidikan formal | 4 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | <= SLTP | 42 | 37.8 | 37.8 | 41.4 |
| | SLTA | 52 | 46.8 | 46.8 | 88.3 |
| | D3 | 2 | 1.8 | 1.8 | 90.1 |
| | S1 | 11 | 9.9 | 9.9 | 100.0 |
| | Total | | 111 | 100.0 | 100.0 |

tingkat pendidikan ibu

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | tidak berpendidikan formal | 1 | .9 | .9 | .9 |
| | <= SLTP | 43 | 38.7 | 38.7 | 39.6 |
| | SLTA | 47 | 42.3 | 42.3 | 82.0 |
| | D2 | 1 | .9 | .9 | 82.9 |
| | D3 | 5 | 4.5 | 4.5 | 87.4 |
| | S1 | 13 | 11.7 | 11.7 | 99.1 |
| | S2 | 1 | .9 | .9 | 100.0 |
| | Total | | 111 | 100.0 | 100.0 |

lingkungan sosial

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | lingkungan sosial buruk | 48 | 43.2 | 43.2 | 43.2 |
| | lingkungan sosial baik | 63 | 56.8 | 56.8 | 100.0 |
| | Total | 111 | 100.0 | 100.0 | |

hasil belajar

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | nilai rendah | 6 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | nilai tinggi | 105 | 94.6 | 94.6 | 100.0 |
| | Total | 111 | 100.0 | 100.0 | |

kelas

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kelas IV A | 22 | 19.8 | 19.8 | 19.8 |
| | Kelas IV B | 17 | 15.3 | 15.3 | 35.1 |
| | Kelas IV C | 21 | 18.9 | 18.9 | 54.1 |
| | Kelas VA | 18 | 16.2 | 16.2 | 70.3 |
| | Kelas VB | 15 | 13.5 | 13.5 | 83.8 |
| | Kelas VC | 18 | 16.2 | 16.2 | 100.0 |
| | Total | 111 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 4

Data Penelitian

| Subjek | Kelas | Skor | | | |
|--------|-------|------|----|----|----|
| | | X1 | X2 | X3 | Y |
| 1 | IV A | 77 | 2 | 2 | 87 |
| 2 | IV A | 79 | 1 | 2 | 68 |
| 3 | IV A | 93 | 2 | 2 | 77 |
| 4 | IV A | 78 | 1 | 4 | 91 |
| 5 | IV A | 83 | 2 | 1 | 74 |
| 6 | IV A | 83 | 1 | 1 | 91 |
| 7 | IV A | 89 | 2 | 2 | 81 |
| 8 | IV A | 86 | 1 | 1 | 89 |
| 9 | IV A | 86 | 2 | 2 | 80 |
| 10 | IV A | 80 | 5 | 8 | 88 |
| 11 | IV A | 89 | 7 | 7 | 87 |
| 12 | IV A | 74 | 1 | 1 | 73 |
| 13 | IV A | 85 | 2 | 1 | 84 |
| 14 | IV A | 75 | 7 | 7 | 73 |
| 15 | IV A | 84 | 2 | 2 | 72 |
| 16 | IV A | 78 | 2 | 1 | 87 |
| 17 | IV A | 85 | 1 | 2 | 90 |
| 18 | IV A | 78 | 1 | 2 | 86 |
| 19 | IV A | 87 | 1 | 1 | 69 |
| 20 | IV A | 81 | 2 | 1 | 92 |
| 21 | IV A | 87 | 2 | 1 | 67 |
| 22 | IV A | 73 | 1 | 1 | 86 |
| 23 | IV B | 46 | 2 | 5 | 83 |
| 24 | IV B | 56 | 1 | 2 | 80 |
| 25 | IV B | 61 | 2 | 2 | 92 |
| 26 | IV B | 53 | 1 | 1 | 85 |
| 27 | IV B | 60 | 2 | 2 | 84 |
| 28 | IV B | 56 | 1 | 1 | 77 |
| 29 | IV B | 66 | 2 | 1 | 85 |
| 30 | IV B | 60 | 2 | 2 | 84 |
| 31 | IV B | 57 | 2 | 2 | 84 |
| 32 | IV B | 57 | 1 | 1 | 82 |
| 33 | IV B | 63 | 1 | 1 | 73 |
| 34 | IV B | 53 | 0 | 1 | 75 |
| 35 | IV B | 60 | 1 | 2 | 78 |
| 36 | IV B | 59 | 7 | 7 | 78 |
| 37 | IV B | 64 | 2 | 7 | 82 |
| 38 | IV B | 61 | 2 | 1 | 77 |
| 39 | IV B | 52 | 2 | 2 | 74 |
| 40 | IV C | 66 | 2 | 7 | 86 |

| Subjek | Kelas | Skor | | | |
|--------|-------|------|----|----|----|
| | | X1 | X2 | X3 | Y |
| 41 | IV C | 64 | 7 | 2 | 87 |
| 42 | IV C | 70 | 1 | 1 | 64 |
| 43 | IV C | 62 | 1 | 2 | 81 |
| 44 | IV C | 69 | 0 | 2 | 72 |
| 45 | IV C | 70 | 1 | 1 | 73 |
| 46 | IV C | 71 | 7 | 2 | 77 |
| 47 | IV C | 65 | 7 | 7 | 86 |
| 48 | IV C | 68 | 7 | 5 | 81 |
| 49 | IV C | 65 | 1 | 1 | 88 |
| 50 | IV C | 77 | 7 | 7 | 72 |
| 51 | IV C | 64 | 2 | 2 | 63 |
| 52 | IV C | 71 | 1 | 1 | 83 |
| 53 | IV C | 67 | 1 | 2 | 81 |
| 54 | IV C | 68 | 1 | 2 | 77 |
| 55 | IV C | 62 | 2 | 2 | 84 |
| 56 | IV C | 68 | 7 | 7 | 87 |
| 57 | IV C | 68 | 2 | 2 | 72 |
| 58 | IV C | 72 | 2 | 1 | 89 |
| 59 | IV C | 69 | 2 | 1 | 70 |
| 60 | IV C | 73 | 1 | 1 | 79 |
| 61 | V A | 55 | 2 | 2 | 83 |
| 62 | V A | 55 | 7 | 2 | 81 |
| 63 | V A | 66 | 1 | 1 | 81 |
| 64 | V A | 57 | 2 | 7 | 87 |
| 65 | V A | 63 | 1 | 1 | 83 |
| 66 | V A | 58 | 2 | 5 | 90 |
| 67 | V A | 68 | 2 | 2 | 84 |
| 68 | V A | 58 | 2 | 2 | 83 |
| 69 | V A | 60 | 2 | 7 | 85 |
| 70 | V A | 55 | 1 | 1 | 81 |
| 71 | V A | 66 | 2 | 5 | 88 |
| 72 | V A | 56 | 1 | 1 | 79 |
| 73 | V A | 59 | 1 | 1 | 68 |
| 74 | V A | 57 | 2 | 1 | 84 |
| 75 | V A | 64 | 1 | 1 | 78 |
| 76 | V A | 61 | 2 | 7 | 79 |
| 77 | V A | 59 | 1 | 2 | 71 |
| 78 | V A | 59 | 7 | 7 | 78 |
| 79 | VB | 35 | 0 | 1 | 84 |
| 80 | VB | 56 | 2 | 2 | 77 |
| 81 | VB | 48 | 1 | 2 | 90 |
| 82 | VB | 41 | 2 | 2 | 80 |

| Subjek | Kelas | Skor | | | |
|--------|-------|------|----|----|----|
| | | X1 | X2 | X3 | Y |
| 83 | V B | 48 | 1 | 1 | 88 |
| 84 | V B | 48 | 2 | 2 | 90 |
| 85 | V B | 54 | 2 | 2 | 90 |
| 86 | V B | 53 | 1 | 1 | 90 |
| 87 | V B | 53 | 1 | 1 | 78 |
| 88 | V B | 55 | 1 | 1 | 76 |
| 89 | V B | 55 | 2 | 1 | 83 |
| 90 | V B | 46 | 1 | 1 | 83 |
| 91 | V B | 54 | 1 | 1 | 79 |
| 92 | V B | 52 | 2 | 2 | 89 |
| 93 | V B | 55 | 1 | 2 | 77 |
| 94 | V C | 62 | 2 | 2 | 82 |
| 95 | V C | 53 | 1 | 1 | 77 |
| 96 | V C | 59 | 2 | 2 | 80 |
| 97 | V C | 55 | 5 | 5 | 89 |
| 98 | V C | 59 | 1 | 1 | 77 |
| 99 | V C | 56 | 2 | 2 | 82 |
| 100 | V C | 66 | 2 | 2 | 83 |
| 101 | V C | 63 | 2 | 1 | 78 |
| 102 | V C | 59 | 2 | 2 | 78 |
| 103 | V C | 58 | 1 | 2 | 90 |
| 104 | V C | 62 | 2 | 2 | 85 |
| 105 | V C | 52 | 2 | 7 | 89 |
| 106 | V C | 50 | 2 | 2 | 78 |
| 107 | V C | 52 | 2 | 2 | 78 |
| 108 | V C | 58 | 1 | 1 | 75 |
| 109 | V C | 59 | 0 | 0 | 81 |
| 110 | V C | 59 | 2 | 2 | 79 |
| 111 | V C | 57 | 2 | 2 | 84 |

Keterangan:

- X 1 : Lingkungan Sosial
X 2 : Tingkat Pendidikan Ayah
X 3 : Tingkat Pendidikan Ibu
Y : Hasil Belajar Siswa

Lampiran 5

Logistic Regression

Case Processing Summary

| Unweighted Cases ^a | | N | Percent |
|-------------------------------|----------------------|-----|---------|
| Selected Cases | Included in Analysis | 111 | 100.0 |
| | Missing Cases | 0 | .0 |
| | Total | 111 | 100.0 |
| Unselected Cases | | 0 | .0 |
| Total | | 111 | 100.0 |

a. If weight is in effect, see classification table for the total number of cases.

Dependent Variable Encoding

| Original Value | Internal Value |
|----------------|----------------|
| nilai rendah | 0 |
| nilai tinggi | 1 |

Block 0: Beginning Block

Iteration History^{a,b,c}

| Iteration | -2 Log likelihood | Coefficients | |
|-----------|-------------------|--------------|-------|
| | | Constant | |
| Step 0 | 1 | 55.881 | 1.784 |
| | 2 | 47.453 | 2.513 |
| | 3 | 46.696 | 2.814 |
| | 4 | 46.683 | 2.861 |
| | 5 | 46.683 | 2.862 |
| | 6 | 46.683 | 2.862 |

a. Constant is included in the model.

b. Initial -2 Log Likelihood: 46,683

c. Estimation terminated at iteration number 6 because parameter estimates changed by less than ,001.

Classification Table^{a,b}

| Observed | | Predicted | | | |
|--------------------|---------------|---------------|--------------|--------------------|-------|
| | | hasil belajar | | Percentage Correct | |
| | | nilai rendah | nilai tinggi | | |
| Step 0 | hasil belajar | nilai rendah | 0 | 6 | .0 |
| | | nilai tinggi | 0 | 105 | 100.0 |
| Overall Percentage | | | | | 94.6 |

a. Constant is included in the model.

b. The cut value is ,500

Variables in the Equation

| | B | S.E. | Wald | df | Sig. | Exp(B) | |
|--------|----------|-------|------|--------|------|--------|--------|
| Step 0 | Constant | 2.862 | .420 | 46.496 | 1 | .000 | 17.500 |

Variables not in the Equation

| | | | Score | df | Sig. |
|--------------------|-----------|----|-------|----|------|
| Step 0 | Variables | X1 | 5.278 | 1 | .022 |
| | | X2 | 1.180 | 1 | .277 |
| | | X3 | 1.776 | 1 | .183 |
| Overall Statistics | | | 7.888 | 3 | .048 |

Block 1: Method = Enter

Iteration History^{a,b,c,d}

| Iteration | | -2 Log likelihood | Coefficients | | | |
|-----------|---|-------------------|--------------|-------|------|------|
| | | | Constant | X1 | X2 | X3 |
| Step 1 | 1 | 53.469 | 2.789 | -.019 | .043 | .039 |
| | 2 | 42.011 | 4.910 | -.044 | .114 | .106 |
| | 3 | 39.117 | 6.503 | -.068 | .224 | .216 |
| | 4 | 38.290 | 6.943 | -.079 | .375 | .361 |
| | 5 | 38.034 | 6.832 | -.083 | .534 | .509 |
| | 6 | 38.009 | 6.796 | -.084 | .595 | .578 |
| | 7 | 38.009 | 6.796 | -.085 | .598 | .585 |
| | 8 | 38.009 | 6.796 | -.085 | .598 | .585 |

a. Method: Enter

b. Constant is included in the model.

c. Initial -2 Log Likelihood: 46,683

d. Estimation terminated at iteration number 8 because parameter estimates changed by less than ,001.

Omnibus Tests of Model Coefficients

| | | Chi-square | df | Sig. |
|--------|-------|------------|----|------|
| Step 1 | Step | 8.674 | 3 | .034 |
| | Block | 8.674 | 3 | .034 |
| | Model | 8.674 | 3 | .034 |

Model Summary

| Step | -2 Log likelihood | Cox & Snell R Square | Nagelkerke R Square |
|------|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | 38.009 ^a | .075 | .219 |

a. Estimation terminated at iteration number 8 because parameter estimates changed by less than ,001.

Hosmer and Lemeshow Test

| Step | Chi-square | df | Sig. |
|------|------------|----|------|
| 1 | 4.910 | 8 | .767 |

Contingency Table for Hosmer and Lemeshow Test

| | hasil belajar = nilai rendah | | hasil belajar = nilai tinggi | | Total |
|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|-------|
| | Observed | Expected | Observed | Expected | |
| Step 1 1 | 2 | 2.452 | 9 | 8.548 | 11 |
| 2 | 2 | 1.399 | 9 | 9.601 | 11 |
| 3 | 0 | .785 | 11 | 10.215 | 11 |
| 4 | 1 | .471 | 10 | 10.529 | 11 |
| 5 | 0 | .345 | 11 | 10.655 | 11 |
| 6 | 1 | .245 | 10 | 10.755 | 11 |
| 7 | 0 | .173 | 11 | 10.827 | 11 |
| 8 | 0 | .106 | 11 | 10.894 | 11 |
| 9 | 0 | .020 | 11 | 10.980 | 11 |
| 10 | 0 | .003 | 12 | 11.997 | 12 |

Classification Table^a

| Observed | | | Predicted | | Percentage Correct |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|--------------------|
| | | | hasil belajar | | |
| | | | nilai rendah | nilai tinggi | |
| Step 1 | hasil belajar | nilai rendah | 0 | 6 | .0 |
| | | nilai tinggi | 0 | 105 | 100.0 |
| Overall Percentage | | | | | 94.6 |

a. The cut value is ,500

Variables in the Equation

| | B | S.E. | Wald | df | Sig. | Exp(B) | 95% C.I. for EXP(B) | |
|------------------------|-------|-------|-------|----|------|---------|---------------------|-------|
| | | | | | | | Lower | Upper |
| Step 1 ^a X1 | -.085 | .039 | 4.814 | 1 | .028 | .919 | .852 | .991 |
| X2 | .598 | .796 | .564 | 1 | .452 | 1.819 | .382 | 8.664 |
| X3 | .585 | .740 | .625 | 1 | .429 | 1.795 | .421 | 7.655 |
| Constant | 6.796 | 2.797 | 5.904 | 1 | .015 | 894.573 | | |

a. Variable(s) entered on step 1: X1, X2, X3.

Lingkungan sosial-tingkat pendidikan ayah

Variables in the Equation

| | B | S.E. | Wald | df | Sig. | Exp(B) |
|------------------------|-------|------|--------|----|------|--------|
| Step 1 ^a X2 | -.073 | .015 | 23.977 | 1 | .000 | .930 |

a. Variable(s) entered on step 1: X1.

Lingkungan sosial-tingkat pendidikan ibu

Variables in the Equation

| | B | S.E. | Wald | df | Sig. | Exp(B) |
|------------------------|-------|------|--------|----|------|--------|
| Step 1 ^a X3 | -.046 | .007 | 44.364 | 1 | .000 | .955 |

a. Variable(s) entered on step 1: X1.

Correlation Matrix

| | | Constant | X1 | X2 | X3 |
|--------|----------|----------|-------|-------|-------|
| Step 1 | Constant | 1.000 | -.887 | .009 | -.229 |
| | X1 | -.887 | 1.000 | -.294 | -.029 |
| | X2 | .009 | -.294 | 1.000 | -.260 |
| | X3 | -.229 | -.029 | -.260 | 1.000 |

Casewise List

| Case | Selected Status ^a | Observed | Predicted | Predicted Group | Temporary Variable | |
|------|------------------------------|---------------|-----------|-----------------|--------------------|--------|
| | | hasil belajar | | | Resid | ZResid |
| 1 | S | 2 | .934 | 2 | .066 | .266 |
| 2 | S | 1** | .867 | 2 | -.867 | -2.556 |
| 3 | S | 2 | .784 | 2 | .216 | .525 |
| 4 | S | 2 | .958 | 2 | .042 | .209 |
| 5 | S | 2 | .825 | 2 | .175 | .460 |
| 6 | S | 2 | .722 | 2 | .278 | .621 |
| 7 | S | 2 | .836 | 2 | .164 | .443 |
| 8 | S | 2 | .668 | 2 | .332 | .705 |
| 9 | S | 2 | .868 | 2 | .132 | .390 |
| 10 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .021 |
| 11 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .023 |
| 12 | S | 2 | .848 | 2 | .152 | .424 |
| 13 | S | 2 | .799 | 2 | .201 | .501 |
| 14 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .013 |
| 15 | S | 2 | .886 | 2 | .114 | .358 |
| 16 | S | 2 | .878 | 2 | .122 | .372 |
| 17 | S | 2 | .797 | 2 | .203 | .504 |
| 18 | S | 2 | .877 | 2 | .123 | .375 |
| 19 | S | 1** | .649 | 2 | -.649 | -1.360 |
| 20 | S | 2 | .848 | 2 | .152 | .423 |
| 21 | S | 1** | .771 | 2 | -.771 | -1.834 |
| 22 | S | 2 | .858 | 2 | .142 | .407 |
| 23 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .030 |
| 24 | S | 2 | .979 | 2 | .021 | .148 |
| 25 | S | 2 | .982 | 2 | .018 | .135 |
| 26 | S | 2 | .970 | 2 | .030 | .174 |
| 27 | S | 2 | .983 | 2 | .017 | .130 |
| 28 | S | 2 | .962 | 2 | .038 | .198 |
| 29 | S | 2 | .952 | 2 | .048 | .224 |
| 30 | S | 2 | .983 | 2 | .017 | .130 |
| 31 | S | 2 | .987 | 2 | .013 | .114 |

Casewise List

| Case | Selected Status ^a | Observed | Predicted | Predicted Group | Temporary Variable | |
|------|------------------------------|---------------|-----------|-----------------|--------------------|--------|
| | | hasil belajar | | | Resid | ZResid |
| 32 | S | 2 | .959 | 2 | .041 | .207 |
| 33 | S | 2 | .934 | 2 | .066 | .266 |
| 34 | S | 2 | .948 | 2 | .052 | .235 |
| 35 | S | 2 | .970 | 2 | .030 | .175 |
| 36 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .006 |
| 37 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .036 |
| 38 | S | 2 | .968 | 2 | .032 | .181 |
| 39 | S | 2 | .992 | 2 | .008 | .092 |
| 40 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .039 |
| 41 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .034 |
| 42 | S | 1** | .886 | 2 | -.886 | -2.793 |
| 43 | S | 2 | .965 | 2 | .035 | .190 |
| 44 | S | 2 | .893 | 2 | .107 | .346 |
| 45 | S | 2 | .886 | 2 | .114 | .358 |
| 46 | S | 2 | .998 | 2 | .002 | .046 |
| 47 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .008 |
| 48 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .017 |
| 49 | S | 2 | .923 | 2 | .077 | .290 |
| 50 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .014 |
| 51 | S | 1** | .977 | 2 | -.977 | -6.506 |
| 52 | S | 2 | .878 | 2 | .122 | .374 |
| 53 | S | 2 | .948 | 2 | .052 | .235 |
| 54 | S | 2 | .943 | 2 | .057 | .246 |
| 55 | S | 2 | .980 | 2 | .020 | .141 |
| 56 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .009 |
| 57 | S | 2 | .968 | 2 | .032 | .182 |
| 58 | S | 2 | .923 | 2 | .077 | .289 |
| 59 | S | 2 | .939 | 2 | .061 | .254 |
| 60 | S | 2 | .858 | 2 | .142 | .407 |
| 61 | S | 2 | .989 | 2 | .011 | .105 |

Casewise List

| Case | Selected Status ^a | Observed | Predicted | Predicted Group | Temporary Variable | |
|------|------------------------------|---------------|-----------|-----------------|--------------------|--------|
| | | hasil belajar | | | Resid | ZResid |
| 62 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .024 |
| 63 | S | 2 | .916 | 2 | .084 | .302 |
| 64 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .026 |
| 65 | S | 2 | .934 | 2 | .066 | .266 |
| 66 | S | 2 | .998 | 2 | .002 | .050 |
| 67 | S | 2 | .968 | 2 | .032 | .182 |
| 68 | S | 2 | .986 | 2 | .014 | .119 |
| 69 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .030 |
| 70 | S | 2 | .965 | 2 | .035 | .190 |
| 71 | S | 2 | .995 | 2 | .005 | .070 |
| 72 | S | 2 | .962 | 2 | .038 | .198 |
| 73 | S | 1** | .952 | 2 | -.952 | -4.449 |
| 74 | S | 2 | .977 | 2 | .023 | .153 |
| 75 | S | 2 | .928 | 2 | .072 | .278 |
| 76 | S | 2 | .999 | 2 | .001 | .031 |
| 77 | S | 2 | .973 | 2 | .027 | .168 |
| 78 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .006 |
| 79 | S | 2 | .988 | 2 | .012 | .110 |
| 80 | S | 2 | .988 | 2 | .012 | .110 |
| 81 | S | 2 | .989 | 2 | .011 | .105 |
| 82 | S | 2 | .997 | 2 | .003 | .058 |
| 83 | S | 2 | .980 | 2 | .020 | .141 |
| 84 | S | 2 | .994 | 2 | .006 | .078 |
| 85 | S | 2 | .990 | 2 | .010 | .101 |
| 86 | S | 2 | .970 | 2 | .030 | .174 |
| 87 | S | 2 | .970 | 2 | .030 | .174 |
| 88 | S | 2 | .965 | 2 | .035 | .190 |
| 89 | S | 2 | .981 | 2 | .019 | .141 |
| 90 | S | 2 | .983 | 2 | .017 | .130 |
| 91 | S | 2 | .968 | 2 | .032 | .182 |

Casewise List

| Case | Selected Status ^a | Observed | Predicted | Predicted Group | Temporary Variable | |
|------|------------------------------|---------------|-----------|-----------------|--------------------|--------|
| | | hasil belajar | | | Resid | ZResid |
| 92 | S | 2 | .992 | 2 | .008 | .092 |
| 93 | S | 2 | .980 | 2 | .020 | .142 |
| 94 | S | 2 | .980 | 2 | .020 | .141 |
| 95 | S | 2 | .970 | 2 | .030 | .174 |
| 96 | S | 2 | .985 | 2 | .015 | .124 |
| 97 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .018 |
| 98 | S | 2 | .952 | 2 | .048 | .225 |
| 99 | S | 2 | .988 | 2 | .012 | .110 |
| 100 | S | 2 | .973 | 2 | .027 | .167 |
| 101 | S | 2 | .962 | 2 | .038 | .197 |
| 102 | S | 2 | .985 | 2 | .015 | .124 |
| 103 | S | 2 | .975 | 2 | .025 | .161 |
| 104 | S | 2 | .980 | 2 | .020 | .141 |
| 105 | S | 2 | 1.000 | 2 | .000 | .021 |
| 106 | S | 2 | .993 | 2 | .007 | .085 |
| 107 | S | 2 | .992 | 2 | .008 | .092 |
| 108 | S | 2 | .956 | 2 | .044 | .215 |
| 109 | S | 2 | .858 | 2 | .142 | .406 |
| 110 | S | 2 | .985 | 2 | .015 | .124 |
| 111 | S | 2 | .987 | 2 | .013 | .114 |

a. S = Selected, U = Unselected cases, and ** = Misclassified cases.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor: B-122/Ps/HM.01/04/2019

10 April 2019

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MIN I Kedamean Gresik
di Gresik

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke Lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Faridatul Umah
NIM : 17760010
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IV (Empat)
Pembimbing : 1. Dr. Siti Mahmudah, M.Si.
2. Dr. Esa Nur Wahyuni, M.Pd.
Judul Penelitian : Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV Dan V Min I Kedamean Gresik

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN GRESIK
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 GRESIK**

Jln. Raya Kedamean No. 52 Gresik 61175

Telp. (031) 7911243

Email : min1gresik@gmail.com Website : www.min1gresik.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. B-109/Mi.13.19.01/Hm.01/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUBIN, M.Pd.I**
NIP : 196904152005011005
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I / III d
Jabatan : Kepala MIN 1 Gresik
Alamat : Jln. Raya Kedamean No. 52

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : **FARIDATUL UMMAH**
NIM : 17760010
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IV (Empat)

Diberikan izin untuk melaksanakan penelitian dengan judul “ Pengaruh Lingkungan Sosial dan Latar Belakang Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas IV dan V MIN 1 Gresik ”.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 29 April 2019
Kepala

MUBIN, M.Pd.I
NIP. 196904152005011005

SK DAN KD KELAS IV MI, SEMESTER II

| Standar Kompetensi | No | Kompetensi Dasar |
|---|-----|---|
| Memahami kalimat Tayyibah (Assalamu'alaikum) dan Asmaul Husna | 5.1 | Mengenal Allah melalui kalimat tayyibah (Assalamu'alaikum) |
| | 5.2 | Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Asmaul Husna (As-Salam, Al-Mu'minu, dan Al-Latifu) |
| | 6.1 | Mengenal Rasul dan Nabi Allah |
| Beriman kepada Rosul-rosul Allah | 7.1 | Membiasakan akhlak sidiq, amanah, tablig, fatanah dalam kehidupan sehari-hari |
| | 7.2 | Membiasakan akhlak terpuji terhadap teman dalam kehidupan sehari-hari |
| | 7.3 | Mencintai dan meneladani akhlak mulia 5 Rasul Ulul Azmi |
| Menghindati akhlak tercela | 8,1 | Menghindari akhlak munafik dalam kehidupan sehari-hari |

| KELAS V SEMESTER II | |
|--|--|
| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar |
| Memahami kalimat thayyibah (tarji') dan al-asma' al-husna (al-Muhyii, al-Mumiit) | 1.1. Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (tarji') 1.2. Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al-Muhyii, al-Mumiit dan al-Baaqii) |
| Membiasakan akhlak terpuji | 2.1. Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat |
| Menghindari akhlak tercela | 3.1. Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun |

**LEGGER PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MIN I Gresik**

Alamat: Jl. Raya Kedamean No. 52

Kelas
Semester
Tahun Pelajaran

V C
I (Sato)
2018/2019

| No | Nama Siswa | Sosiologi | Kode Mulaian Pelajaran (Pengsetahunan) | | | | | | | | | | Kode Mulaian Pelajaran (Ketrampilan) | | | | | | | | | | Jumlah | Rata-rata | Rangking | | | | | | | | |
|----|--------------------|-----------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-----------|----------|----|----|----|------|-------|-------|-------|----|
| | | | PA1 | PA2 | PA3 | PA4 | PA5 | PA6 | PA7 | PA8 | PA9 | PA10 | PA11 | PA12 | PA13 | PA14 | PA15 | PA16 | PA17 | PA18 | PA19 | PA20 | | | | | | | | | | | |
| 1 | AMANDA MAHARUA | A | 85 | 82 | 83 | 77 | 90 | 89 | 92 | 81 | 86 | 89 | 91 | 81 | 80 | 86 | 91 | 79 | 87 | 78 | 94 | 87 | 83 | 90 | 87 | 89 | 82 | 84 | 88 | 2051 | 74.82 | 18 | |
| 2 | DIFA ADHILA | A | 78 | 75 | 83 | 65 | 75 | 72 | 94 | 71 | 71 | 70 | 72 | 77 | 71 | 67 | 73 | 78 | 90 | 78 | 74 | 74 | 90 | 70 | 73 | 71 | 69 | 72 | 73 | 68 | 2192 | 78.29 | 11 |
| 3 | DIWA KAVI AULIA | A | 80 | 77 | 81 | 67 | 81 | 76 | 85 | 72 | 78 | 79 | 80 | 74 | 71 | 67 | 88 | 79 | 73 | 78 | 81 | 73 | 88 | 73 | 85 | 87 | 78 | 76 | 92 | 73 | 2294 | 81.93 | 9 |
| 4 | GHABRIELA NINGSIBU | A | 82 | 80 | 82 | 77 | 90 | 84 | 89 | 80 | 78 | 81 | 83 | 75 | 80 | 71 | 77 | 82 | 74 | 78 | 90 | 86 | 95 | 78 | 85 | 85 | 84 | 80 | 90 | 75 | 2023 | 77.25 | 23 |
| 5 | INSAN AL HIDAYAH | A | 71 | 74 | 66 | 65 | 76 | 71 | 75 | 70 | 70 | 72 | 72 | 68 | 66 | 66 | 77 | 82 | 74 | 78 | 75 | 69 | 74 | 72 | 73 | 69 | 73 | 75 | 71 | 67 | 2383 | 83.11 | 2 |
| 6 | KHUMAYROH | A | 77 | 71 | 81 | 65 | 72 | 71 | 93 | 75 | 72 | 73 | 75 | 74 | 68 | 66 | 87 | 82 | 88 | 78 | 91 | 89 | 98 | 81 | 82 | 88 | 79 | 77 | 85 | 2130 | 76.07 | 17 | |
| 7 | ALYANZA ALYANZA | A | 74 | 82 | 79 | 65 | 80 | 73 | 76 | 75 | 78 | 75 | 78 | 81 | 76 | 68 | 88 | 82 | 80 | 85 | 79 | 73 | 96 | 74 | 73 | 76 | 72 | 92 | 67 | 2146 | 76.64 | 16 | |
| 8 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | |
| 9 | ALYANZA ALYANZA | A | 85 | 83 | 91 | 85 | 89 | 85 | 95 | 97 | 84 | 80 | 86 | 77 | 74 | 77 | 88 | 82 | 80 | 85 | 87 | 85 | 87 | 81 | 82 | 86 | 79 | 77 | 85 | 2130 | 76.07 | 17 | |
| 10 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 11 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 12 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 13 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 14 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 15 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 16 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 17 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 18 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 19 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 20 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 21 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 22 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 23 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 24 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 25 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 26 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 27 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 28 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 29 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 30 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 31 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 32 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 33 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 34 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 35 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |
| 36 | ALYANZA ALYANZA | A | 78 | 74 | 70 | 77 | 74 | 84 | 75 | 78 | 76 | 79 | 74 | 73 | 66 | 66 | 77 | 82 | 78 | 77 | 79 | 81 | 81 | 84 | 78 | 78 | 75 | 71 | 2359 | 84.23 | 6 | | |

| No | Nama Siswa | Spiritual | Sosial | Kode Mutuam Pelajaran (Peningkatan) | | | | | | Kode Mutuam Pelajaran (Kepercayaan) | | | | | | Rangking | | |
|-------------------|------------|-----------|--------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------|------|-----|
| | | | | PAI | AS | PK | IKI | PKI | PKA | PKS | PKD | PKA | PKS | PKD | PKA | | PKS | PKD |
| 37 | | | | 65 | 63 | 63 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | 65 | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nilai Minmum | | | | 65 | 74 | 66 | 65 | 72 | 65 | 71 | 71 | 69 | 70 | 70 | 72 | 68 | 66 | |
| Nilai Maksimum | | | | 93 | 63 | 81 | 85 | 90 | 89 | 99 | 97 | 90 | 93 | 94 | 86 | 87 | 91 | |
| Jumlah | | | | 72 | 80 | 80 | 80 | 70 | 81 | 78 | 84 | 79 | 77 | 78 | 81 | 77 | 76 | 75 |
| Rata-rata | | | | 78,2 | 80,3 | 80,3 | 80,3 | 78,3 | 80,3 | 80,3 | 79,3 | 78,3 | 78,3 | 78,3 | 78,3 | 76,2 | 76,2 | |
| Siswa Yang Pintas | | | | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | |
| Standar Deviasi | | | | 7,4 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | 6,6 | |

Mengesahui,
 Kepala Jurusan
 MUBIN M. ELI
 NIP. 19630415198011001

Gresik, 15 Desember 2018
 Guru Rangkap C
 KHOSYIN, Y.P., M.M
 NIP. 1965040201411001

ANGKET LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR

AKIDAH AKHLAK SISWA MIN I GRESIK

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Syakhidah Zahra Arsyah el-widad*

No Absen : *20*

Kelas : *lv^a*

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan memberi tanda check (✓) di salah satu kolom sesuai dengan pilihan pendapat anda!

2. Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Orang tua menemani saya belajar tugas akidah akhlak yang diberikan oleh guru di sekolah. | ✓ | | | |
| 2 | Orang tua mengabaikan tugas sekolah saya yang diberikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 3 | Orang tua selalu memberi motivasi agar saya semangat belajar. | ✓ | | | |
| 4 | Orang tua kurang memberi motivasi kepada saya dalam belajar. | | | ✓ | |
| 5 | Orang tua selalu memberikan solusi setiap ada masalah di sekolah. | ✓ | | | |
| 6 | Orang tua cuek ketika saya ada masalah di sekolah. | | | ✓ | |
| 7 | Orang tua mengajarkan saya supaya mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah. | ✓ | | | |
| 8 | Orang tua membiarkan ketika saya tidak mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah. | | | ✓ | |
| 9 | Orang tua melengkapi sarana dan prasana belajar saya. | ✓ | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 10 | Orang tua cuek dengan sarana dan prasana belajar saya. | | | ✓ | |
| 11 | Guru menyampaikan materi pembelajaran akidah akhlak dengan baik. | ✓ | | | |
| 12 | Materi pembelajaran akidah akhlak yang disampaikan guru kurang dapat dipahami. | | | ✓ | |
| 13 | Jika ada teman yang membutuhkan bantuan saya selalu membantunya. | ✓ | | | |
| 14 | Jika ada teman yang membutuhkan bantuan saya selalu mengabaikannya. | | | ✓ | |
| 15 | Sekolah menyediakan sarana dan prasana yang bermanfaat. | ✓ | | | |
| 16 | Tidak terdapat sarana dan prasarana yang bermanfaat di sekolah. | | | ✓ | |
| 17 | Tersedia buku pendukung pembelajaran di perpustakaan sekolah. | ✓ | | | |
| 18 | Tidak tersedia buku pendukung pembelajaran di perpustakaan sekolah. | | | ✓ | |
| 19 | Saya memberikan bantuan uang kepada tetangga yang tertimpa musibah. | ✓ | | | |
| 20 | Saya cuek ketika ada tetangga yang tertimpa musibah. | | | ✓ | |
| 21 | Saya selalu menghormati orang yang lebih tua dari pada saya. | ✓ | | | |
| 22 | Saya enggan menghormati orang yang lebih tua dari pada saya. | | | ✓ | |

ANGKET LINGKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR

AKIDAH AKHLAK SISWA MIN 1 GRESIK

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ambar wibi nur mareta

No Absen : 4

Kelas : VA

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan dengan memberi tanda check (v) di salah satu kolom sesuai dengan pilihan pendapat anda!

2. Keterangan :

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju

S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju

| NO | Pertanyaan | Pilihan Jawaban | | | |
|----|--|-----------------|---|----|-----|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1 | Orang tua menemani saya belajar tugas akidah akhlak yang diberikan oleh guru di sekolah. | | ✓ | | |
| 2 | Orang tua mengabaikan tugas sekolah saya yang diberikan oleh guru. | | | ✓ | |
| 3 | Orang tua selalu memberi motivasi agar saya semangat belajar. | ✓ | | | |
| 4 | Orang tua kurang memberi motivasi kepada saya dalam belajar. | | | | ✓ |
| 5 | Orang tua selalu memberikan solusi setiap ada masalah di sekolah. | ✓ | | | |
| 6 | Orang tua cuek ketika saya ada masalah di sekolah. | | | | ✓ |
| 7 | Orang tua mengajarkan saya supaya mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah. | ✓ | | | |
| 8 | Orang tua membiarkan ketika saya tidak mengucapkan salam ketika masuk dan keluar rumah. | | | | ✓ |
| 9 | Orang tua melengkapi sarana dan prasana belajar saya. | | ✓ | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 10 | Orang tua cuek dengan sarana dan prasana belajar saya. | | | ✓ | |
| 11 | Guru menyampaikan materi pembelajaran akidah akhlak dengan baik. | | ✓ | | |
| 12 | Materi pembelajaran aqidah akhlak yang disampaikan guru kurang dapat dipahami. | | | ✓ | |
| 13 | Jika ada teman yang membutuhkan bantuan saya selalu membantunya. | ✓ | | | |
| 14 | Jika ada teman yang membutuhkan bantuan saya selalu mengabaikannya. | | | | ✓ |
| 15 | Sekolah menyediakan sarana dan prasana yang bermanfaat. | | ✓ | | |
| 16 | Tidak terdapat sarana dan prasarana yang bermanfaat di sekolah. | | | | ✓ |
| 17 | Tersedia buku pendukung pembelajaran di perpustakaan sekolah. | ✓ | | | |
| 18 | Tidak tersedia buku pendukung pembelajaran di perpustakaan sekolah. | | | ✓ | |
| 19 | Saya memberikan bantuan uang kepada tetangga yang tertimpa musibah. | ✓ | | | |
| 20 | Saya cuek ketika ada tetangga yang tertimpa musibah. | | | | ✓ |
| 21 | Saya selalu menghormati orang yang lebih tua dari pada saya. | ✓ | | | |
| 22 | Saya enggan menghormati orang yang lebih tua dari pada saya. | | | | ✓ |



Kegiatan waktu penyebaran angket penelitian kelas IV MIN I Gresik



Kegiatan waktu penyebaran angket penelitian kelas V MIN I Gresik

RIWAYAT HIDUP



Nama : Faridatul Umah
 NIM : 17760010
 Tempat Tanggal Lahir : Gresik, 21 Oktober 1992
 Alamat Rumah : Dsn. Tlanak rt 04 rw 05 Ds. Sembung
 Kee. Wringinanom Kab. Gresik
 No Hp : 082 336 267 130
 E-mail : faridahumah@gmail.com

Jenjang Pendidikan:

1. RAMNU Darus Salam Gresik.
2. MI Darus Salam Gresik.
3. MTsN Mojosari Kab. Mojokerto
4. MA Mambaus Sholihin Gresik
5. S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Sunan Giri Surabaya.
6. S2 Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Malang, 30 Mei 2019

Mahasiswa

Faridatul Umah