

استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية  
في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا  
(بحث وصفي تحليلي)



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسات العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

كلية الدراسات العليا  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية

في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

(بحث وصفي تحليلي)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

عين المرضية

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٣٦

المشرف الثاني

الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرف الأول

الدكتور نور هادي

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

العام الجامعي

٢٠١٧-٢٠١٦

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : عين المرضية

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٦٠

العنوان : استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة

بمنطقة سورابايا (بحث وصفي تحليلي)

مالانج، ٢٠١٧ - ٢٠ - ٣١

المشرف الأول،



الدكتور نور هادي

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٠١٧ - ١٠ - ٣١

المشرف الثاني،



الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : عين المرضية

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٦

العنوان : استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة  
بمنطقة سورابايا (بحث وصفي تحليلي)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، يونيو ٢٠١٧ م .

الطالبة المقر،

٦٩٣٤٨٤٢٨٨٩١٥٠٢  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

عين المرضية

كلية الدراسات العليا  
قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



## الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا (بحث وصفي تحليلي)، التي أعدها الطالبة:  
الاسم : عين المرضية  
رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٦

قد دافعت الطالبة من هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا للحصول على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ: ١٣ يونيو ٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادات:

- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| رئيسا مناقشا  | ١. الدكتور مفتاح الهدى          |
| التوقيع:      | رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢ |
| مناقشا أساسيا | ٢. الدكتورة معصمة               |
| التوقيع:      | رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤ |
| مشرفا مناقشا  | ٣. الدكتور نور هادي             |
| التوقيع:      | رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ |
| مشرفا مناقشا  | ٤. الدكتور سيف المصطفى          |
| التوقيع:      | رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢ |

الاعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الفرسور الدكتورة الحاجه

١٩٧١٠٨٢٦٦٩٩٨٠٣٢٠٠٢

# استهلال

بِاللَّهِ الْمَلِكِ الْحَمْدُ



فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَاتَيْنَاهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا ﴿٦٥﴾

( الكهف : ٦٥ )

(( إِذَا وُسِّدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ ))

( الحديث رواه البخاري )

# إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

والدي و والدتي

أمي المحبوبة (ستي فطنة الحاجة) و أبي المحبوب (تمام الحاج)

المعلمان اللذان علماني وارشاداني منذ صغار حتى الآن.  
أرجو رضاهما عسى الله أن يغفر لهما ويرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما  
في سلامة الإسلام والإيمان في الدنيا و الآخرة. آمين

وأخي الكبير (هيراو سوستيوا مع أسرته)

وجمع أسرتي الكبيرة الذين يدعونني لأكون ناجحة

## ABSTRAK

Mardhiyah, Aynul. 2017. *Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Bahasa Arab Tingkat Menengah di Kota Surabaya (Penelitian Deskriptif Analisis)*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Nurhadi, MA. (II) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Strategi, Kompetensi, Guru Pendidikan Bahasa Arab

Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Faktor guru diyakini memegang peran sangat strategis dalam upaya memperbaiki kualitas pendidikan. Guru yang berkualitas berpengaruh besar terhadap efektivitas pembelajaran. Rendahnya kualitas pembelajaran bahasa Arab salah satunya disebabkan oleh rendahnya kualitas guru yang mengajar bahasa Arab, banyaknya guru yang tidak memiliki kualifikasi Pendidikan Bahasa Arab mengakibatkan rendahnya kompetensi yang dimiliki guru tersebut khususnya pada kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, selain itu kurangnya perhatian khusus tentang pentingnya mutu atau kualitas guru dalam rangka mensukseskan pendidikan khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: 1) Kompetensi guru pendidikan bahasa Arab tingkat menengah di Kota Surabaya, 2) Standarisasi kompetensi guru pendidikan bahasa Arab di Kota Surabaya, dan 3) Strategi sebagai upaya peningkatan kompetensi guru pendidikan bahasa Arab tingkat di Kota Surabaya.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sumber data yang diperoleh adalah dari Kepala Kementerian Agama Bidang Pendidikan dan Madrasah Kota Surabaya, Pengawas, Kepala Sekolah, Guru Bahasa Arab, dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat menengah kota surabaya cukup rendah, hal itu disebabkan karena beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal, 2) Standarisasi kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat menengah kota surabaya berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Bagian Kesatu tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 pasal 2 dan 3 Bagian Kesatu tentang Kompetensi Guru. Adapun Standarisasi yang lain yang merupakan Kebijakan dari Kementerian Agama Kota Surabaya adalah Masa Kerja, 3) Strategi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat menengah kota surabaya diantaranya adalah: dari kompetensi

pedagogik, 1). Supervisi kelas maupun administrasi, 2). Pendekatan Pribadi (personal approach), 3). Self Evaluating Training, 4). Pemberdayaan Penilaian Kinerja Guru (PKG), 5). Uji Kompetensi Guru (UKG), 6). Program Peningkatan Kompetensi Berkelanjutan (PPKB), 7). Pengakuan (Reward). Sedangkan dari kompetensi profesional, 1). Pemberdayaan KKM dan MGMP, 2). Pelatihan atau diklat (Up Grading) Bahasa Arab, 3). Pemberdayaan PTK, 4). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis IT, 5). Rolling Job IN ON.



## ABSTRACT

Mardhiyah, Aynul. 2017. *Strategy for Increasing Competence of Arabic Language Teachers the Secondary Education in Surabaya City (Descriptive Research Analysis)*. Thesis. Arabic Language Education Master Program State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (I) Dr. H. Nurhadi, MA. (II) Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd

---

**Keywords:** Strategy, Competence, Arabic Language Teachers

Teachers is one of the most important factors in the success of an education. The factors are believed to play a very strategic role in improving the quality of education. Qualified teachers have a major impact on the effectiveness of learning. The low quality of learning Arabic one of them caused by the low quality of teachers who teach Arabic, The number of teachers who do not have the qualification of Arabic Language Education resulted in the low competence of the teacher, especially on pedagogic competence and professional competence, Besides the lack of special attention on the importance of quality teachers in order to succeed education, especially in learning Arabic language.

This research aims to reveal: 1) Competence of Arabic language teachers the secondary education in Surabaya City, 2) The standardization of the competence Arabic language teachers the secondary education in Surabaya City, 3) Strategy as an effort to increase the competence of Arabic language teachers the secondary education in Surabaya City.

The research methodology used is descriptive qualitative approach. Data collection is done by in-depth interview, observation, and documentation. And data analysis techniques include reduction, presentation, and conclusions. Data sources obtained are from the Head of Religious Affairs Ministry of Education Surabaya city, Supervisors, head master of school, Arabic Language Teachers, and students.

Results from this research is: 1) The Competence of Arabic language teachers the secondary education in surabaya city is quite low, it is due to several factors, namely internal factors and external factors, 2) Standardization of the competence Arabic language teachers the secondary education in Surabaya city based on Government Regulation Number 19 Year 2005 regarding National Education Standard Chapter VI Part One on Education Standard and Education Personnel and Government Regulation Number 74 Year 2008 article 2 and 3 Part One on Teacher Competence, The other of Standardization which is the Policy of the Ministry of Religious Affairs of Surabaya City is the Work Period, 3) Strategies that can be done to improve the competence of teachers Arabic middle-level city surabaya include: from pedagogic competence: 1). Class and administrative supervision, 2). Personal Approach (3). Self Evaluating Training,

4). Empowerment of Teacher Performance Assessment (PKG), 5). Master Competency Test (UKG), 6). Continuing Competence Improvement Program (PPKB), 7) .Recognition (Reward). And While from professional competence: 1). Empowering KKM and MGMP, 2). Training or Up Grading Arabic language, 3). Empowerment of Classroom action research (PTK), 4). Utilization of IT-based learning media, 5). Rolling Job IN ON.



## مستخلص البحث

عين المرضية. ٢٠١٧. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا (بحث وصفي تحليلي). رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور نور هادي (٢) الدكتور سيف المصطفى

### الكلمات الأساسية : استراتيجية، كفاءة، معلم اللغة العربية

المعلم هو أحد من أهم العوامل في نجاح التعليم. وعوامل يعتقد المعلمين دورا استراتيجيا جدا في تحسين جودة التعليم. جودة المعلم تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم. انخفاض جودة تعليم اللغة العربية الذي واحد من كان سببه انخفاض نوعية أو كفاءة المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية.، أكثر من المعلمين الذين ليس لديهم مؤهل التعليم العربية خاصة في الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية، وبالإضافة إلى عدم وجود الاهتمام بشكل خاص على أهمية جودة أو نوعية المعلمين، وخاصة من أجل النجاح في تعليم اللغة العربية.

الأهداف من هذا البحث هو الحصول على : (١) كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا، (٢) معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا، (٣) استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا. و منهج هذا البحث هو المنهج الوصفي بمدخل الكيفي، وأسلوب جمع البيانات باستخدام المقابلة العميقة، والملاحظة، والوثائق. وفي عملية تحليل البيانات باستخدام تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط والتحقيق، وتصحيح البيانات. ثم مصادر البيانات من رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا، والموظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا، ورئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، والطلاب.

ونتيجة هذا البحث هي: (١) كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا قد انخفاض، بسبب ذلك عوامل، وهي عوامل الداخلية والخارجية، (٢) معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا بالنسبة على تنظيم الحكومة رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين و الموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ جزء الأول عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى

في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل، ٣) استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي: من الكفاءة التعليمية، ١) الإشراف الفصول أو الإدارية، ٢) المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)، ٣) تدريب تقييم الذاتي، ٤) التمكين تقييم أداء المعلمين، ٥) اختبار كفاءة المعلمين، ٦) البرنامج لترقية الكفاءة المستمرة، ٧) الاعتراف (المكافأة). ومن الكفاءة المهنية، ١) التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدروسية، ٢) موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية، ٣) التمكين البحث الإجرائي، ٤) استخدام وسائل الإعلام على تكنولوجيا المعلومات، ٥) المتداول الوظيفة داخلي وخارجي.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البرفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج بهار الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج نور هاد بصفته المشرف الأول، والدكتور الحاج سيف المصطفى بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا أمي خلصة، والموظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة خير الأنام، هما اللذان ساعدان الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٥. رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية مدينة سورابايا ستي راملة، ورئيس المدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية مدينة سورابايا يايوك زوليخا، وجميع المعلمين في تلك المدارس الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذه رسالة الماجستير.

٦. جميع الأستاذ والأستاذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه رسالة الماجستير  
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، أمين.

مالانج، يونيو ٢٠١٧ م .

الباحثة



عين المرضية



## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
م	.....	مستخلص البحث
س	.....	شكر وتقدير
ص	.....	محتويات البحث
ق	.....	قائمة الملاحق

### الفصل الأول : الإطار العام

١	.....	أ- خلفية البحث
٣	.....	ب- مشكلة البحث
٤	.....	ج- أسئلة البحث
٤	.....	د- أهداف البحث
٤	.....	هـ- فوائد البحث
٥	.....	و- حدود البحث
٦	.....	ز- الدراسات السابقة
٩	.....	ح- موقف البحث

١٠ ..... ط- تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : مفهوم الاستراتيجية

١٢ ..... أ- تعريف الاستراتيجية

١٤ ..... ب- أسس بناء الاستراتيجية

١٦ ..... ج- أنواع الاستراتيجية

١٧ ..... د- وظائف الاستراتيجية

### المبحث الثاني : مفهوم المعلم

١٨ ..... أ- حقيقة المعلم

١٩ ..... ب- موقف المعلم

٢١ ..... ج- وظائف ومسؤوليات المعلم

٢٢ ..... د- معلم اللغة العربية

٢٣ ..... هـ- صفات معلم الناجح

### المبحث الثالث : مفهوم الكفاءة

٢٦ ..... أ- تعريف الكفاءة

٢٨ ..... ب- كفاءة معلم اللغة العربية

٣٥ ..... ج- كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية

٤٢ ..... د- كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

### الفصل الثالث : منهجية البحث

٥٤ ..... أ- مدخل البحث ومنهجه

٥٤ ..... ب- مجتمع البحث وعينته

٥٤ ..... ج- مصادر البيانات

٥٥ ..... د- أسلوب جمع البيانات

- هـ- أدوات البحث ..... ٥٦
- و- تحليل البيانات ..... ٥٧

### الفصل الرابع : نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

- أ- كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ٥٩
١. البيانات من المقابلة ..... ٥٩
٢. البيانات من الملاحظة ..... ٧٠
- ب- معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ٧٤
١. البيانات من المقابلة ..... ٧٤
٢. البيانات من الوثائق ..... ٧٩
- ج- استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ٨٣
١. البيانات من المقابلة ..... ٨٣

#### المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

- أ- كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ٩١
- ب- معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ٩٦
- ج- استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ..... ١٠١

#### الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ..... ١٠٦
- ب- التوصيات والاقتراحات ..... ١٠٧

- قائمة المراجع ..... ١١٢

## قائمة الملاحق

١. رسالة الاستئذان للبحث في المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا
٢. رسالة الاستئذان للبحث في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا
٣. رسالة الاستئذان للبحث في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا
٤. دليل المقابلة لرئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا
٥. دليل المقابلة لموظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا
٦. دليل المقابلة لرئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا
٧. دليل المقابلة لرئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا
٨. دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا
٩. دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا
١٠. دليل المقابلة لطلاب اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا
١١. دليل المقابلة لطلاب اللغة العربية في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا
١٢. دليل الملاحظة لمعلم اللغة العربية في عملية التعليم
١٣. الوثائق عن معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في سورابايا
١٤. الصور من أنشطة المقابلة والملاحظة لنيل البيانات البحث
١٥. رسالة دليل إنتهاء البحث من المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا
١٦. رسالة دليل إنتهاء البحث من المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا
١٧. رسالة دليل إنتهاء البحث من المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا
١٨. السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

جودة التعليمية أو التربوية في بلد إندونيسيا هذا الوقت قد تراجع ومثيرة للقلق جدا.<sup>1</sup> يعني تكوين مستوى الإنجاز في التعليم والصحة والدخل الفردي يدل على أن مؤشر التنمية إندونيسيا انخفاض. ومن جانب إنجازا، موقف إندونيسيا في ١١١ من ١٧٧ بلد.<sup>2</sup> وكذلك كما قلت وزير التعليم بلد إندونيسيا أنيس باسويدان كان التعليم في إندونيسيا حالات الطوارئ.<sup>3</sup> هناك أربع مشكلات الرئيسية في عالم التعليم في إندونيسيا وأحد منها يعني المعلم الذي يكون مركز التعليم، كان الان عدم وجود المهنية للمعلمين في التعليم.

التعليم الجيد هو شرط أساسي لتحقيق حياة الأمة متقدمة وحديثة ومزدهرة. تاريخ تطوير وبناء الدول يعلمنا أن دولة متقدمة وحديثة والرخاء والازدهار هي الدول التي لديها نظام وممارسة التعليم الجيد. وعلى تعليم جيد يعتمد إلى حد كبير على وجود المعلمين الجيد والمهني والمزدهر والكريمة. عوامل يعتقد المعلمين تعقد دورا استراتيجية في ترقية جودة التعليم. وظهرت من النتائج البحث أن جودة المعلمين تؤثر بشكل كبير على فعالية التعليم.<sup>4</sup>

دور المعلم المهني في عملية التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة عموما لم يتم في قيامهم بأنشطة مهنية. على سبيل المثال، المعلم باعتبارها

<sup>1</sup>Data UNESCO (2000) tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (*Human Development Index*).

<sup>2</sup>Laporan *United Nations for Development Programme* (UNDP) Pada Tanggal 15 September 2004.

<sup>3</sup>Pernyataan Anies Baswedan di hadapan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi, Kabupaten/Kota se-Indonesia, (Kemendikbud, 1 Desember 2015), Kompas.

<sup>4</sup>Suherman, A. (2007). *Teacher's curriculum value orientations dan implikasinya pada pengembangan kurikulum dan pembelajaran pendidikan jasmani*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

موردا للتعلم، مع عدم الفهم للموضوع والمواد التعليمية عادة ينظر في بعض السلوكيات تقنية مثل تسليم المواد الدروس المملة، وقال انه في كثير من الأحيان يجلس على كرسي والقراءة وصوتها ضعيف لا يجرؤ جعل العين الاتصال مع الطلاب والمسكين مع الرسوم التوضيحية وغيرها. دور المعلم ميسرا، يجب أن تعليم تنطوي على المتعلمين، بحيث تكون قادرة على استكشاف أكبر قدر ممكن لتشكيل الكفاءة استكشاف إمكانات، والحقيقة العلمية. بل هناك افتراض من بعض الطلاب أن تعليم اللغة العربية في الفصل لا يزال يشعر رتيبة ومملة أن يصبح من الصعب للطلاب لتعلم اللغة العربية من خلال عدم خلق جو من المرح في عملية التعليم.<sup>5</sup>

الهدف الرئيسي من تنفيذ برنامج شهادة المعلم في إندونيسيا، بما في ذلك معلم اللغة العربية هو تحسين جودة المعلم بحيث نوعية التعليم آخذ في الازدياد. والسؤال هو، هل هناك ضمان أنه عندما مرت المعلم على شهادة في حد ذاته هو المعلم الجيد. فإنه لن يكون من السهل الإجابة على هذا السؤال الكثير من المتغيرات التي تؤثرها، بدءا من نظام وآلية إصدار الشهادات، والمقيمين لمعلمه الخاص كأطراف في القيمة. كثير من المعلمين اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الذين شاركوا في برنامج شهادة المعلم وتدريب المعلم المهني لا تزال تعطي مؤشرا على الجودة الرديئة من المعلم. وعلى الأقل نحن نعرف في الواقع حتى لو تم اعتماد معظم المعلمين، ولكن حالة التعليم في إندونيسيا لا يتم نفخ تماما، وتميل إلى الاستقرار وحتى الانخفاض. ركزت الظواهر الموجودة برنامج شهادة الوحيد على رفاية المعلمين بعض النظر عن نوعيته كما الموارد البشرية لديه دورا أساسيا في نجاح التعليم. وذلك أساسا لا يضمن برنامج شهادة المعلم أن معلم جيد. ولذلك، كل المؤسسات التعليمية الأخرى على الأقل لديها طريقتها الخاصة للحد من هذه الافتراضات. على سبيل

<sup>5</sup>Percakapan dengan Siswi MTsN 4 Surabaya, Nikmatus Zahra Sahira. Pada Tanggal 09 November 2016.

المثال، من خلال وجود استراتيجيات للمساعدة في تحسين أو ترقية جودة أو كفاءة المعلم. هذا هو نظام الإداري للمؤسسة، وذلك لأن كل مؤسسة لديها بالتأكيد استراتيجية مختلفة.

تدني جودة المعلم أن يكون أحد أسباب تدني نوعية التعليم. كمفتاح للتنفيذ الناجح من التعليم، يجب تحسين كفاءة المعلمين وتطويرها. جوانب الكفاءة إلى ترقية يشمل على الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

كان مدينة سورابايا هي واحدة من المدن الكبرى التي لديها نظام تعليمي جيد للموارد البشرية، والبيئة، وتكنولوجيا المعلومات كافية جدا. انها تقف مع حالة التعليم في مدينة سورابايا عالية الجودة، بما في ذلك المعلمين. لكن هذه الظاهرة لا تزال الكثير مما يجري في هذه المدينة كما التفسير السابق الذي أقل تأهيلا. وبالتالي فإن الحاجة لبرنامج أو استراتيجية مساعدة لترقية كفاءة المعلم الجيد في مؤسسة تعليمية من أجل تحقيق النجاح التعليم، خاصة المعلمين اللغة العربية. يتعلق هذا، تأخذ الباحثة في هذا البحث تحت العنوان " استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا "

## ب. مشكلة البحث

- انطلقا من المقدمة أو خلفية البحث المذكورة، فمشكلات البحث فيما يلي :
١. انخفاض جودة تعليم اللغة العربية الذي واحد من كان سببه انخفاض نوعية أو كفاءة المعلمين الذين يقومون بتعليم اللغة العربية.
  ٢. كان معلمي اللغة العربية الذين ليس لديهم مؤهل التعليم العربية.
  ٣. عدم الاهتمام بشكل خاص على أهمية جودة أو نوعية المعلمين، وخاصة من أجل النجاح في تعليم اللغة العربية.

### ج. أسئلة البحث

نظرا إلى ما سبق من خلفية البحث ومشكلاته ضوع الباحثة أسئلة البحث كما

يلي :

١. كيف كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ؟
٢. كيف معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ؟
٣. كيف استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا ؟

### د. أهداف البحث

أما الأهداف التي أراد الباحثة الوصول إليها في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الحصول على تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا.
٢. الحصول على وصف معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا.
٣. الحصول على استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا.

### هـ. فوائد البحث

إذا حققت أهداف البحث فإن فوائد في هذا البحث كما يلي :

#### ١. من الناحية النظرية

إن جودة معلم هي واحد من أهم العوامل في نجاح التعليم، ولذلك ترجو الباحثة في هذا البحث هي لإضافة المعلومات والبصيرة أو حسنة في تطوير

علم التربية خاصة في تعليم اللغة العربية لتوفير المعرفة حول الاستراتيجيات لترقية كفاءة المعلمين اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.

## ٢. من الناحية التطبيقية

- للمعلم : ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مساعدا له في نجاح التعليم في المرحلة المتوسطة.
- للمدرسة : تريد الباحثة أن تكون هذا البحث بمعلوماتها ونتائجها مفيدا في إيجاد العلوم الجديدة، وهي كمادة انعكاس لتطوير الاستراتيجيات الجديدة أكثر فعالية في تحسين أو ترقية كفاءة المعلمين، خاصة لمعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة.
- للقارئ : تريد الباحثة أن تكون هذا البحث تقديم لمحة عامة للقارئ عن حالة جودة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا حول الاستراتيجيات ترقية كفاءة معلم و توفير مدخلات حول كيفية إنشاء إدارة جيدة من أجل تحسين الكفاءة المعلمين كشكل من أشكال المؤسسات التعليمية التي متفوقة وقادرة على المنافسة.

## و. حدود البحث

أما حدود البحث في هذا البحث كما يلي :

### ١. الحدود الموضوعية

يقتصر هذا البحث على استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا. وتحديد الباحثة عن الكفاءة من ناحية الكفاءة التعليمية والكفاية المهنية. وتحديد الباحثة عن معلم هو معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا.

## ٢. الحدود المكانية

مكان هذا البحث هو في مدينة سورابايا. وتحديد الباحثة عن مكان هذا البحث في مدرستين بمنطقة رونكوت مدينة سورابايا. تلك المدارس هي مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية ومدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية بسورابايا.

## ٣. الحدود الزمانية

تجري هذا البحث في تلك المدرسة السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

## ز. الدراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي :

١. أمير الله منديا (٢٠١٥)<sup>٦</sup>

- موضوع البحث : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتيرناتي.
- أهداف البحث : (١) لمعرفة الكفاية المهنية لمدرس اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيرناتي والمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تيرناتي والمدرسة المتوسطة الإرشاد العامة تيرناتي. (٢) لمعرفة استراتيجية التعليم لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيرناتي والمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد العامة تيرناتي.

<sup>٦</sup> أمير الله منديا، الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتيرناتي، ٢٠١٥، رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

- منهجية البحث : هذا البحث يدل على مدخل بحث كيني أو بحث نوعي ويستخدم الباحث منهجيا وصفيا ودراسة حالة.
- نتيجة البحث : (١) الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تيرناتي والمدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد تيرناتي والمدرسة المتوسطة الإرشاد العامة تيرناتي في مستوى سافلة. (٢) استراتيجيات التعليم لمدرس العربية غير جيد ولا مختلفة في تنفيذها.
- ٢. باكاس موكتي نسراوي (٢٠١٣)<sup>٧</sup>
- موضوع البحث : الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها في نتائج التعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون).
- أهداف البحث : (١) معرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون. (٢) معرفة أثر الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتائج التعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.
- منهجية البحث : هذا البحث يدل على مدخل بحث كمي ويستخدم الباحث منهجيا وصفيا.
- نتيجة البحث : نتائج هذا البحث توجد أثر بين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية ونتائج التعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

<sup>٧</sup>باكاس موكتي نسراوي، الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية و أثرها في نتائج التعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)، ٢٠١٣، رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

٣. زين العارفين (٢٠١١)<sup>٨</sup>

- موضوع البحث : تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى.
- أهداف البحث : (١) وصف تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى. (٢) كشف الجهود التي بذلت لتطوير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج. (٣) كشف العوامل التي أثرت في درجة الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج.
- منهجية البحث : ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بأسلوب المسحية.
- نتيجة البحث : ونتائج هذا البحث أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا.

جدول ١.١ الدراسات السابقة

اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج	النتائج
أمير الله منديا (٢٠١٥)	الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتيراناتي.	لمعرفة الكفاءة المهنية واستراتيجية التعليم لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتيراناتي.	مدخل بحث كفيو منهجي وصفي ودراسة حالة.	الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية بتيراناتي في مستوى سافلة واستراتيجيات التعليم لمدرسي اللغة العربية غير جيد ولا مختلفة في تنفيذها.

<sup>٨</sup> زين العارفين تطبيق الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى ، ٢٠١١ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، (مالانج: قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

نتائج هذا البحث توجد أثر بين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية ونتائج التعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمادون	مدخل بحث كمي ويستخدم الباحث منهجيا وصفيا.	معرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية ومعرفة أثر الكفاية المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتائج التعليم	الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمادون).	باكاس موكتي نسراوي (٢٠١٣)
نتائج هذا البحث أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبيا	منهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بأسلوب المسحية	وصف تطبيق الكفاءة التعليمية والمهنية، وكشف الجهود التي بذلت لتطويرها، وكشف العوامل التي أثرت في درجتها.	تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبانج جاوى الوسطى.	زين العارفين (٢٠١١)

### ح. موقف الباحثة

من الدراسات السابقة وجدت الباحثة التشابه بين البحوث يعني يبحث الباحث عن كفاءة معلم اللغة العربية. في البحث الأول يبحث الباحث عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية واستراتيجيات التعليم لمدرسي اللغة العربية. وفي البحث الثاني يبحث الباحث عن أثر بين الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية ونتائج التعليم اللغة العربية لطلاب. وفي البحث الثالث يبحث الباحث عن أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية. حقيقة كل من الدراسات السابقة تركز بحثهم عن كفاءة معلم اللغة العربية.

وجدت الاختلافات بين الدراسات السابقة وهذا البحث، أما الفرق بين الدراسات السابقة وفي هذا البحث هو تبحث الباحثة عن كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مع معيارها وتركزها عن استراتيجيات ترقية كفاءة معلم اللغة

العربية في المرحلة المتوسطة. لذلك، من حيث المدرسة يتوقع الكثير لإعطاء استراتيجيات مثل التدريب والتطوير في تلك المعلمين.

## ط. تحديد المصطلحات

### ١ - استراتيجية

الاستراتيجية هي فن أو علم القيادة العامة في الحرب أي استخدام كل التدابير لإحراز النصر. فالحرب اليوم شاملة أي أنها تأخذ كل الأبعاد ليس العسكري منها فحسب، بل السياسي والاقتصادي والدبلوماسي.<sup>٩</sup> فالاستراتيجية هي مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة متكاملة، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إحداث تغييرات فيه وصولا إلى أهداف محددة. كما أنها أفعال أو مجموعة من الأفعال التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المرسومة. وحيث إن الاستراتيجية معنية بالمستقبل فإنها تأخذ بعين الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه وتكون قابلة للتعديل وفقا للمستجدات. كما تحتل الاستراتيجية موقعا وسطا بين السياسة والخطة وتستخدم الاستراتيجية في الدراسات المعنية بأساليب التخطيط والتدبير والتنظيم.

### ٢ - المعلم

كلمة معلم تأتي من الإندونيسية وهو أولئك الذين يعلمون.<sup>١٠</sup> في الأدب التربوية الإسلامية يدعى المعلم بكلمة أستاذ أو معربي أو مرشيد أو مدرس أو مؤدب.

<sup>٩</sup> جهاد عودة، مقدمة في الدراسات الاستراتيجية الشرق أو سيطرة، (مصر: المكتب العربي للمعارف، ٢٠١٤)، ص: ٥

<sup>١٠</sup> Abbudin Nata, *Perspektif Islam tentang Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001). hlm. 41

المدرس بمعنى تحديد والتقاط جوهر شيء، يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على شرح تدرسها طبيعة العلم وشرح أبعاد النظرية والتطبيقية ومحاولة رفع الطالب لممارستها. والمربي بمعنى مخلقة ومحافظة، هو أن المعلم قد تثقيف وإعداد الطلاب لتكون خلق وحفظ على خلقها أن لايسبب فسادا لأنفسهم والمجتمع وأجواء طبيعية. فالمعنى معلم هو الناس الذين يحاولون نقل التقدير من الحرف أو شخصية للمتعلمين. وهو العنصر المركزي.

### ٣- كفاءة المعلم

بشكل عام، يتم تعريف كفاءة هي عملية منظمة لتحسين الإخراج الناتج.<sup>١١</sup> وفي سياق التعليم، مفهوم كفاءة هي تشير في المدخلات والعمليات والمخرجات والأثر. فالمعلم في إطار الكفاءة حجر الزاوية في العملية التربوية وهو مركز منظومتها، وهو الصلة المباشرة في تحقيقه للأهداف التربوية، ولديه القدرة على تنظيم الخبرات التربوية وإدارتها وتنفيذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها مما يتيح له الفرصة للإسهام في بلوغ أهداف التربية المنشودة.<sup>١٢</sup> فنجاح المعلم في أداء أدواره ومهامه يتوقف إلى حد كبير على نوعية التكوين الذي تلقاه، فالمعلم الذي أحسن إعداده بما يتفق مع تخصصه الأكاديمي، ودوره المهني يستطيع أن يوظف المفاهيم والمهارات والقدرات التي اكتسبها خلال سنوات الإعداد في قيادة العملية التعليمية بكفاءة وتحويل التفكير التربوي والنظري والمخصص الأكاديمي إلى واقع ينمي قيم التدريس ومفاهيمه، ويرتقي بمستوى الإعداد المهني لديه.<sup>١٣</sup> فقال المعلم لتكون مؤهلة إذا كان لديهم الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.

<sup>11</sup>Jeromes A. Arcaro, *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Dan Tata Langkah - Langkah Penerapan*, Terjemah Yosol Irinata, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 75

<sup>12</sup> الحميدي و جوهري، تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية، (مصر: مجلة القراءة و المعرفة، ٢٠١٢)، ص: ٢٠٣

<sup>13</sup> محمد المخلاقي، تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم و تدريبيه، (مصر: المؤتمر العلمي، ٢٠٠٧)، ص: ٤١٥

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : مفهوم الاستراتيجية

#### أ. تعريف الاستراتيجية

فيما يلي عدد من التعريفات حول مصطلح الاستراتيجية قمت بجمعها من عدة مراجع ذكرتها في آخر الورقة، أرجو أن يكون فيها النفع والفائدة. يقصد بها فن تنظيم الحرب وتطور المفهوم فن حشد واستخدام القوى السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والنفسية والعسكرية وتحريكها في نسق متكامل لتحقيق الأهداف التي تضعها السلطة السياسية.

الاستراتيجية مشتق من اليونان ستراتيجوس. فهذا يعني عامة في اليونان القديمة غالبا ما يعني موظفي الدولة مع وظائف واسعة النطاق. وسائل استراتيجية الفن للعامة اليونانية القديمة، بشكل عام تعتبر مسؤولة عن حرب، وتفقد أو الفوز. لتعزيز نمو مفهوم الاستراتيجية على زعيم بسبب مطالب احتياجات ورغبات السكان المعين.

معنى الاستراتيجية هي مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة ومتكاملة، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل، ومتطلباته واتجاهات مساره لغرض الوصول إلى أهداف محددة مرتبطة بالمستقبل، وهي الخطه بعيدة المدى التي تنفذ بعد اعوام طويله متى ماتوفرت الظروف المناسبة لتنفيذها. ومصطلح الاستراتيجية مصطلح عسكري يقصد به، فن استخدام الإمكانيات والمواد بطريقة مثلى، تحقق الأهداف المنشودة.

من الناحية اللغوية يمكن تعريف كلمة استراتيجية بأنها خطة أو سبيل للعمل، والذي يتعلق بجانب عمل يمثل أهمية دائمة المنظمة ككل وبطبيعة الحال فإن هذا

المفهوم لا يعكس المضمون العلمي للإستراتيجية حيث لا يمكن دائما تحديد تلك الأعمال ذات الأهمية الدائمة للمنظمة ككل، وعليه فقد ازداد الاهتمام بتحديد مفهوم الاستراتيجية بحيث يمكن أن تساعد في تطبيقها واستخدامها من قبل القائمين على ممارسة العمليات الإدارية للمنظمة ووفقا لوجهة النظر هذه فإن الاستراتيجية هي خطط وأنشطة المنظمة التي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين هذه الرسالة والبيئة التي تعمل فيها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية.

إن المصطلح "استراتيجية" كالمبحث السابق من لغة يونانية وهي علم يتعلق بالحرب أو تعرف أمور عسكرية. وتعرف أنها فن تنظيم الخطوات في الحرب كما جرت في تنظيم كيانه وسياساته في البر أو البحر. وتعرف أيضا أنها كفاءة لتنظيم الحوادث. وقد كتب في المنجد أن "استراتيجية" هي فن من الفنون العسكرية يتناول الوسائل التي يجب الأخذ بها في قيادة الجيوش.<sup>١٤</sup> وأما في القاموس الكبير للغة الإندونيسية فإنها العلوم والفنون لاستخدام جميع الطاقة الشعبية لأداء القرار المعين إما في الحرب أو في الصلح، أو العلوم والفنون لقيادة الجيوش لمقاومة الأعداء في المعركة، أو التخطيط المنظم في الأعمال للحصول على ما يقصد.<sup>١٥</sup> وقال موجيونو أن استراتيجية هي عملية التعليم والتعلم لتكون عناصر التعليم فعالة بسياسة معينة. وقال زيني وبحري أن استراتيجية هي خطط التعليم الإجمالية ليكون التعليم فعالا للوصول إلى الأهداف، أو إنها الخطط العامة في التعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة.<sup>١٦</sup>

ومن هنا نفهم أن الاستراتيجية كمصطلح يستخدمه علوم مختلفة ومجالات متعددة، يعني الأفكار والمبادئ الرئيسية التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط

<sup>١٤</sup> لويس مألوف. المنجد في اللغة، الطبعة الأربعون (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٣) ص. ١٠.

<sup>١٥</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005) hlm. 1092

<sup>١٦</sup> Iskandarwassid dan Dadang Senenda, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 8

الإنساني بصورة شاملة متكاملة، ويحدد مسارات العمل والإجراءات التنفيذية عند معالجة هذا الميدان من جميع جوانبه سعياً إلى تحقيق الأهداف المنشودة. الاستراتيجية فن استخدام مهارات وموارد المنظمة لتحقيق الأهداف من خلال علاقة فعالة مع البيئة في ظروف مواتية أكثر، خطط حذراً فيما يتعلق بالأنشطة لتحقيق الأهداف. الاستراتيجية الرئيسية في القيادة هي قدرة قادة تشغيل الدالة كعضو المنظمة. وبالتالي يمكن تشغيل الاستراتيجية أما عندما تبدأ بموقف وسلوك القادة قادرة على وضع نفسه كجزء من أعضاء المنظمة. الاستراتيجية الرئيسية التي يمكن أن تتحقق القادة في إدارة التفاعل الاجتماعي مع أعضاء مجموعته، وأظهرت القدرة على فهم، على الاهتمام والمشاركة في قضايا، مشاكل واحتياجات المنظمة وأعضائها. وينبغي أن يتم ذلك القدرة بالنظر في الحد الأقصى لحدود معينة، لمنع ذوبان في المشاعر والأفكار والسلوك لأعضاء المجموعة، التي يمكن أن تؤثر على فقدان الدور أو السلطة كزعيم.

لتشغيل الاستراتيجية الرئيسية أن الزعماء ينبغي أن تملك القدرة على تنفيذ وظائف، ووظيفة القيادة استراتيجيات يجب تشغيل باستخدام المصدر، مصدر للقوة أو السلطة والمسؤولية أو الحقوق والالتزامات المنتمين إلى زعيم مسؤول، سواء في حالات رسمية وغير رسمية. وفقاً لشارلز ج. كيتنغ : وظيفة القيادة والاعلاقة الدالة. إخطار القيادة الدالة المقترنة مع المهمة، بين أمور أخرى، مجموعة (بدء) بدء الوظيفة (تنظيم)، والإعلام، واختتمت (سوميرينج).

## ب. أسس بناء الاستراتيجية

على الرغم من التأكيد على أن وضع أسس ثابتة للاستراتيجية يتناقض مع التغيرات الدائمة للطرق التكتيكية التي تتسم بسرعة التغير لمسايرة التطورات الحادثة سواء الداخلية منها أو الخارجية لكن يمكن القول أن القواعد والأسس

تمثل الخطوط الأساسية التي يمكن إنتاجها في بناء الاستراتيجية التربوية ومن بين هذه القواعد والأسس ما يلي :

١. إن نقطة البدء في بناء الاستراتيجية هي تحديد الأهداف بطريقة واضحة ومقارنتها بالوسائل والإمكانات مع ملاحظة ضرورة الملائمة بين الأهداف وطرق تحقيقها.

٢. مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالمرونة مع القدرة على مواجهة ما ينشأ من تغيرات بعضها محتمل والبعض الآخر يرتبط بعامل التغير مع ملاحظة أن هناك عوامل طارئة يمكن أن تحدث لذا يراعى أن تكون الاستراتيجية دينامية ومرنة.

٣. إن الاستراتيجية بناء عقلي تنظمي يعمل على تحقيق الأهداف التي تضعها السياسة كما أنها تالية لها في التنظيم لكنها ليست منفصلة عنها.

٤. إن الاستراتيجية بجميع مستوياتها تسبق التخطيط ومن ثم فإنها لا تهتم بالتفاصيل الواجبة في مجال التخطيط.

٥. مراعاة أن تتسم الاستراتيجية بالشمول والتكامل في علاقاتها بواقع إعداد المعلم بكليات التربية وغيرها من الاستراتيجيات التربوية .

وينبغي أن يُراعى الاستمرارية الاستراتيجية مع اعتماد كل مرحلة على المرحلة التي تسبقها وعلى أن يكون المدى الزمني مناسباً حتى يمكن التنبؤ بالتغيرات المتوقعة الحدوث.

وتأتي تعقيدات القرار الاستراتيجي من المفاضلة بين العناصر والأهداف في إطار البدائل المتاحة، كما يراعى تنظيم المنظومة الاستراتيجية في إطار نسق واحد وتحريكه بما يحقق هذه الأهداف بحيث يتم ذلك في أقل وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة دون أن يخل ذلك بالميزانية والتمويل المحدد لذلك.

كما أن الاعتماد على الأسس والقواعد الملائمة لبناء الاستراتيجية عند المفاضلة والاختيار بين البدائل المختلفة يزيد من فاعلية وكفاءة وضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف منها وتحقيق أعلى جودة ممكنة بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية لتقويم المخرجات وتحسين الأداء ومن ثم فإن هناك ضرورة ملحة للارتقاء وبصورة مستمرة ووفق استراتيجية محددة وذلك من خلال تكتيكات متلائمة مع نموذج الاستراتيجية المقترح للوصول إلى الهدف المنشود.

### ج. أنواع الاستراتيجية

تعدد أنماط الاستراتيجيات ويتفق كل منها مع أهمية الهدف الذي توضع من أجله ومدى توافر الإمكانيات التي يمكن استخدامها من أجل تحقيق الهدف الاستراتيجي ويمكن تحديد أنواع الاستراتيجيات فيما يلي :

#### ١. الاستراتيجية العقلانية

تستند هذه الاستراتيجية إلى الدراسة العلمية كما تفترض استعداد الناس المقصودين بها للاقتناع بمتطلباتها نظراً لموضوعيتها واستنادها إلى أصول التفكير العلمي المنطقي السليم. وهذه الاستراتيجية تعتمد على البحث العلمي وعلى تولى الكفاءات العلمية لوضعها، وللنهوض بمتطلباتها وقيادة حركة التغيير المنشوده منها، كما تعتمد على الأساليب الحديثة في الإدارة والتنظيم.

#### ٢. الاستراتيجية التوجيهية

يعتمد هذا النوع من الاستراتيجية على جذب اهتمام الناس المعنيين بها، واستشارة بواعثهم وكسب ثقتهم وشحن إرادتهم وتعديل مواقفهم واتجاهاتهم وعواطفهم تعديلاً يدفعهم إلى القيام بالأعمال المطلوبة منهم طواعية واختياراً بينما لا تنكر ما لدى الإنسان من ذكاء وعقلانية. وهي تعنى بالدعوة والإقناع وكسب الثقة وتنمية الروح المعنوية ويزداد على ذلك تمكينهم من المشاركة في اتخاذ قرارات بشأنها وإشراكهم في عملية وضع هذه القرارات والاعتماد على

تعاونهم في تطويرها كما تراعى هذه الاستراتيجية خصائص الثقافات والقيم الاجتماعية السائدة بين الناس في مجالاتها .

### ٣. الاستراتيجية السياسية الإدارية

تعتمد على القوة النابعة من السلطة السياسية أو الإدارية وتفترض في الناس المعنيين بها المطاوعة لمطالب السلطة واتجاهاتها ومتابعتهم للخطط والتوجيهات الصادرة عنها كما تعتمد أيضاً على التشريعات الحكومية وما يترتب عليها من توجيهات وتعليمات .

ويرى أنه قد يكون لكل نوع من الاستراتيجيات مواضع ملائمة لكل تطبيق دون غيره ومن الأفضل أن تكون الاستراتيجية المعتمدة للتنفيذ متكاملة فيها الأنواع الثلاث من الاستراتيجيات والاستفادة من مزاياها وتجميعها في الاستراتيجية المتبعة في الهدف المراد تحقيقه وذلك على أساس علمي يمكن الرجوع إليه عند تنفيذ الاستراتيجية. حسب الغرض الموضوعة من أجله الاستراتيجية وبما يخدم تحقيق الهدف المنشود.

### د. وظائف الاستراتيجية

أما وظائف الاستراتيجية هي كما يلي :

١. تشخيص الوضع الراهن وتحديد عناصره وعوامله الإيجابية والسلبية والعلاقات المباشرة وغير المباشرة بين هذه العوامل إيجاباً وسلباً.
٢. تحديد القوى والوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملاءمة من بينها.
٣. تعبئة وحشد القوى والموارد اللازمة.
٤. استغلال العوامل الإيجابية وإتاحة الظروف المناسبة لنموها.
٥. تحديد العوامل السلبية ووضع الخطط والظروف الملائمة لحصرها.
٦. توفير الشروط والظروف والتنظيمات المناسبة.

٧. تنسيق استخدام العوامل والوسائل والظروف والقوى ووضعها في منظومة

واحدة مترابطة تحقق التكامل والتفاعل.

٨. مراعاة الموازنة مع المواقف المتغيرة والمرونة وفق الظروف المتحددة والقدرة على

الحركة الواسعة بسرعة كافية.

### المبحث الثاني : مفهوم المعلم

#### أ. حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة يعرفها<sup>١٧</sup>. وعلم فلان الشيء تعليماً : جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.<sup>١٨</sup>

أما المعلم في الاصطلاح : اسم فاعل لفعل علم، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم، والمعلم هو من يقوم بتربية وتعليم المتعلم وذلك بتوجيه مجموعة الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة، إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم. معلم : ١. من مهنته التعليم دون المرحلة الجامعة (أما في المرحلة الجامعة فيسمى مدرساً أو أستاذاً). ٢. من له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً. المعلم هو الشخص الذي مهنته على التثقيف والتعليم والرعاية. المعلم عند هاري نور علي هو كل شخص يؤثر شخص آخر لنيل الرشد. فالمعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو بهما معا على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.<sup>١٩</sup>

<sup>١٧</sup> أبو العباس أحمد بن محمد الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت : مؤسسة دار فؤاد)، مادة : ع ل م.

<sup>١٨</sup> إبراهيم أنيس و اخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، المجلد الثاني، (القاهرة : مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨) مادة : ع ل م

<sup>١٩</sup> أحمد الحمد، التربية الإسلامية، الطبعة الأولى. (الرياض: دار إشبيلية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٢) ص١٦٧.

المعلم هو الشخص الذي يتولى تربية وتعليم النشء وفق برامج يحددها التربويون وتشرف عليها وزارة التربية والتعليم وإداراتها. ويتصنف المعلم عادة بخصائص وصفات محددة تميزه عن غيره وتتناسب مع ثقل المسؤولية وحجم الدور الذي يقوم به. ويلمزم المعلم للقيام بمهنة التدريس إعداد تربوي و علمي ومهني تشرف عليه مؤسسات إعداد المعلمين وكليات التربية.<sup>٢٠</sup> والمعلم هو القائم بدور التربية والتعليم، أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٢١</sup>

#### ب. موقف المعلم

كان المعلم ولا يزال حتى الان هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الاخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينازعه أى عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيم على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة. وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التعليم، رغم مستحدثات التربية، وما تقدم التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات و يديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.<sup>٢٢</sup>

فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم، وهو صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ولا يتعب من أدائها بكل غال أو رخيص، ويستصغر

<sup>٢٠</sup> صالح عبد العزيز الكثيري وراشد حميد و النصار. المدخل للتدريس. (الرياض: جامعة الملك سعود. ١٤٢٦). ص. ٢٨٠

<sup>٢١</sup> محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف. بدون سنة) ص. ١٣

<sup>٢٢</sup> مسعد محمد زياد. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع،

٢٠٠٩). ص. ٢٠١

كل عقبة دون بلوغ غايته في أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معترًا بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته فإن ذلك الاعتزاز والتصور يبعثان به عن مواطن الشبهات، وبدعونه إلى الحرص على نقاء السيرة و طهارة السريرة، حفاظًا على شرف مهنة التعليم ودفاعًا عنه.<sup>٢٣</sup> فيبذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشريفة، فالمعلم أحرص الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشيء المدروس وعامل مساعد لدراسية على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغيير المطلوب في سلوك الفرد الدارس.<sup>٢٤</sup>

إن المعلم يتعلم كثيرا عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوكا خاطئا، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.<sup>٢٥</sup> وهناك ثلاثة أنواع من أساليب الارتقاء بالمعلم، وهي :

#### ١. التأهيل

ويسمى أحيانا الإعداد، ويعني ذلك ما نقول به لتهيئه شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوي وعملي وتربوي قبل أن يخوض في العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالبا، كما في كليات التربية وأقسامها وما شابهها.

#### ٢. التدريب

ويقصد به أحيانا ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعمله، كما في التدريب أثناء الخدمة في صور شتى مثل الدورات التدريبية وورش العمل.

<sup>٢٣</sup> على راشد، خصائص المعلم العصري و أدواره، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ١٦.

<sup>٢٤</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، الطبعة ١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص. ١٣.

<sup>٢٥</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ص. ٩.

### ٣. التطوير

ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة، التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العلمية والمهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذات العلاقات بمجال عمل المعلم. كما أن تطوير معلم اللغة يعني التحسين المستمر لمستواه اللغوي الشفوي والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرسها وعن ثقافة أهلها.

### ج. وظائف ومسؤوليات المعلم

لقد تغيرت وظيفة المعلم بشمول مفهوم التربية إذ كان ينظر لوظيفة المعلم على أنها عملية توصيل المعلومات للمتعلم أي عملية التعليم. ومع اتساع مفهوم التربية التي أصبحت عملية نمو متكامل وشامل للطفل، أصبحت وظيفة المعلم التربوية، وبمعنى آخر مساعدة الطفل على أن يوفق بين نفسه (حاجاته و نموه) وبين البيئة التي يعيش فيها، فالمعلم في هذه الحالة يوجه ويعين ويشرف ويرشد حتى يسهل التفاعل ويوجه نحو الهدف المنشود .

ومهنة التعليم مهنة سامية جلييلة، فالمعلم يقوم بخدمة المجتمع والوالدين فهو نائب عن الوالدين، كما أنه موضوع ثقتهمما لأنهما أوكلا إليه أمر تربية ابنهما كما أنه نائب عن المجتمع الذي عهد إليه أن يربي الصغار من أبنائه حتى يصيروا مواطنين صالحين .

ولذا فيجب أن يسمو المعلم أو المدرس بمهنته ويعتز بشرفها وفضلها، ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة إذ خرج ذات يوم فرأى مجلسين أحدهما فيه قوم يدعون الله عز وجل ويرغبون إليه، وفي الثاني جماعة يعلمون الناس، فقال "أما هؤلاء فيسألون الله فإن شاء أعطاهم، وإن شاء منعهم، وأما هؤلاء فيعلمون الناس، وإنما بعثت معلماً" ثم عدل إليهم وجلس معهم،

ومع ضخامة المسؤولية في هذه الوظيفة وسمو مكانتها، ينبغي العناية باختيار المعلم. وإعداده قدوة لتلاميذه في أقواله وأفعاله وحركاته وسكناته بل هو المثل الأعلى للأخلاق الكريمة والإخلاص في العمل وداء الواجب وقوة الشخصية ومن المفروض ألا يسمح لأحد بالتدريس إلا إذا أعد إعداداً خاصاً لتلك المهنة المقدسة (مهنة التدريس) بحيث يكون قوياً في مادته، عالماً بطرق تدريسها، خبيراً بنفسية الأطفال وميولهم وخصائص نموهم حتى يستطيع إعدادهم و تربيتهم تربية متكاملة.

واستناداً إلى دور المسؤولية المهنية للمعلم الحديث المعلم يصبح أكبر من المسؤوليات. وهذه المسؤوليات هي على النحو التالي :

١. يجب على المعلمين أن يطالب يتعلم المتعلمين
٢. المشاركة وتعزيز عن المناهج الدراسية
٣. تشجيع الطلاب إجراء نفسك (الشخصية، صفات، والجسدية)
٤. توفير التوجيه للطلاب
٥. تحليل على صعوبات التعلم والبحوث في مجال التعلم الاستعداد
٦. تعرف وتشارك المجتمعات المحلية النشطة
٧. الحياة، والممارسة، وتأمين البانشاسيلا
٨. المشاركة ومساعدة إنشاء الوحدة والأمم المتحدة
٩. المشاركة تنجح التنمية
١٠. مسؤولية لتحسين دور المهنية المعلمين

#### د. معلم اللغة العربية

معلم اللغة العربية هو معلم من نوع ممتاز لأنه يقوم بأجل مهمة وأخطر رسالة، أما المهمة التي يقوم بها فهي تعليم اللغة القومية التي تركز عليها أسس وجودنا القومي والروحي، وهو ذو رسالة لأنه من خلال تعليمه لغة الأمة و لغة

القران يحقق توجيهها ساميا يرمى إلى إعداد جيل معتز بلغته، ومعتز بمقدساته، ومعتز بما تقدمه هذه اللغة من حضارة وتراث يشده إلى جذوره القومية شدا. فمعلم اللغة القومية ليس معلما فقط وإنما هو معلم و منشئ جيل، فهو لا يعلم حروفا و إنما يعلم تراث أمة. إنه يثقف اللسان من جهة، ولكنه من جهة ثانية يمد الفكر بالأيجاد التي ضمها هذا التراث الكبير من شعر ونثر، وخطبة، ومقالة، وقصة، وكذلك رواية. فليس معلم اللغة العربية إذن آلة لتلقين النحو والمحفوظات، وإنما هو صانع جيل ينشئه على طراز يجعله يحتضن ميراثنا العربي الضخم ويتمثله تمثيلا يحقق به كيانه وذاته.

إن معلم اللغة العربية لا يدرّب الألسنة على النطق الصحيح، ولا الأنامل على الطنابة السليمة، وإنما إلى جانب ذلك يفتح القلوب على المجد العربي، ويهز العاطفة بتراثنا الإنساني و الروحي، فواجبه إذن أن يخلق الشاب المعتز بأمتة، الفخور بلغتها، المتعطش لإحياء تراثها، ليتابع سيره قدما في معارج الرقي، وليسهم في تطوير البشرية والتعبير عن مشارعها وصون قيمها الكبرى المطلعة للخير والحق والجمال.

فمعلم اللغة العربية إذن ليست مهمته مقتصرة على التعليم بمعنه الضيق، وإنما ينبغي له أن يغني نفوس طلابه بالأيجاد العربية، كما ينبغي له أن يطور حسهم البديعي ليجعل منهم أدباء وقصاصين، وشعراء ومؤلفين. و هي لعمري مهمة جليلة يجدر بمعلم اللغة القومية أن يدرك خطرها ويشعر بعظم المسؤولية التي تفرضها عليه.<sup>٢٦</sup>

#### هـ. صفات معلم الناجح

كل معلم لابد له من صفات تميزه عن غيره، ومعلم اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه

<sup>٢٦</sup> جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. (بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر. ١٩٩٨). ص. ٤٦-٤٧

الحالة سنشير أولا إلى الصفات المشتركة بين معلم اللغة العربية وغيرها من معلمي المواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بعلم اللغة العربية.

## ١. الصفات العامة للمعلم

رأى يس الرحمن قنديل أن هناك الصفات العامة التي ينبغي أن يتصف بها كل معلم بعض النظر عن مجال تخصصه، من أهمها :

أ- الصفات العقائدية، وتتمثل في الإيمان الراسخ بعقيدة الدولة التي يعمل فيها والرغبة في الدعوة إلى ما يؤمن به ونشره بين الناس.

ب- الصفات الجسمية، وتتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا ومرتباً ومنسجماً مع العادات والتقاليد السائدة لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثالا لهم، فيقلده في مظهره وتصرفاته.

ج- الصفات العقلية والنفسية، و تتمثل في أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفتنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفعة من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة.

د- الصفات الأكاديمية والمهنة، وتتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متفضيات التعلم المختلفة

لطلّابة، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه.<sup>٢٧</sup>

## ٢. الصفات الخاصة لمعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية والاعتزاز بها والتمسك باللغة العربية، والتزام العربية تحدثا وكتابة، وسعة في الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية معلما عاديا مقتصرًا على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون ذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في التأليف المدرسي فالنتاج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخبرات التي تساعد على حسن القيام بمهنته التعليمية ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصفية، فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي، وإسهامه فيه، يجعله حريصا على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف الموهوبين بحسه الأدبي.<sup>٢٨</sup>

## ٣. صفات معلم اللغة العربية الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعملية ومهارية، ولكي يوصف المعلم ناجح، لا بد أن تتوافر فيه صفات عديدة، منها:<sup>٢٩</sup>

- أ- أن يكون ذا شخصية قوية
- ب- أن يكون يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل

<sup>٢٧</sup> يس عبد الرحمن قنديل، التعليم و إعداد المعلم، الطبعة ٢، (الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٠) ص. ٢١٥-٢٢٠

<sup>٢٨</sup> جودت الركي، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة ١، (دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٥) ص. ٤٨ - ٥٠

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. ص. ١٣

- ج- أن يكون يتصف بالحيوية والتعاون
- د- أن يكون متسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف
- هـ- أن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته
- و- أن يكون أداءه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء
- ز- أن يكون محبا لعلمه، متحمسا له
- ح- أن يكون متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها
- ط- أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.
- ويجب فضلا عن تلك الصفات المذكورة، فلا بد عليه أن يراعي ما يلي :
- أ- ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين مجالات نشاطه وعمله العلمي وهو خلاف الوقت الذي يخصصه المعلم لبيته وأهله. والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله.
- ب- ومما يطلب من المعلم الحكمة في إدارة الصف، وهي تتضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه، وتوجيههم وإرشادهم فرديا وجماعيا، والاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم، ومراعاة حاجاتهم العملية والاجتماعية.

### المبحث الثالث : مفهوم الكفاءة

#### أ. تعريف الكفاءة

عرف شاه المفهوم الأساسي للكفاءة بأنها قدرة أو مقدرة أو براعة.<sup>30</sup>

وتعرف الكفاءة عند عثمان كل ما يمثل مؤهلة شخص أو مقدرته كيفية كانات أم كمية. والكفاءة عند تعريف موليأسا نقلا عن مك أحسن هي المعارف

<sup>30</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 229

والمهارات والمقدرات التي يسيطر عليها شخص وأصبحت جزءاً من نفسه حتى يكون قادراً على القيام بأحسن سلوك معرفي ووجداني ونفسي حركي.<sup>31</sup>

ووصف مهيمن أن الكفاءة هي مجموعة من الأعمال التي أسست على التفكير الذكي وملئت بطبيعة مسؤولية. ويجب على الشخص امتلاكها كشرط ليعتبر أنه قادر على تنفيذ الوظائف في مهن محددة. ويجب أن تظهر طبيعة المسؤولية كإجراء صحيح نظراً من منظور العلم والتكنولوجيا والأخلاق.<sup>32</sup>

وتعريف الكفاءة عند إدارة الشؤون التربوية الوطنية هي المعارف والمهارات والقيم الأساسية التي تظهر في العادة التفكيرية والعملية.

والكفاءة هي صورة للطبيعة النوعية (الكيفي) من سلوك الشخص. هدفها للفرنكويس أن الكفاءة هي القدرة على القيام بشيء ما التي تنتج من عملية التعلم. وستنضم المثيرات بمحتويات الذاكرة وتؤدي إلى تغيرات في القدرة على فعل شيء خلال عملية التعلم. والفرد إذا تم ونجح في معرفة كيفية عمل ما من الأعمال المعقدة من قبل فإنه قد حدث تغير الكفاءة في نفسه. ولا يبدو تغير الكفاءة إذا ما لا توجد الفرصة للقيام بذلك في وقت لاحق. وهو ما يعني أن الكفاءة هي تمر وتمضي وقتاً طويلاً وتؤدي إلى القدرة على القيام بأداء معين.

وتعريف الكفاءة عند كوويل أنها مهارات حية. وتترتب الكفاءة من المستوى الابتدائي أو المستوى السهل إلى المستوى الأصعب أو المستوى الأعقد. وهي بدورها سوف تتصل بعملية إعداد المواد أو الخبرات التعليمية. وهي عادة تتكون من : (١). السيطرة على أقل الكفاءة الأساسية، (٢). تطبيق الكفاءة الأساسية، (٣). تحسين أو تطوير الكفاءة أو المهارة. ويمكن استمرار هذه العملية الثلاث ما دامت هناك فرصة لإجراء تحسينات الكفاءة أو تطويراتها.

<sup>31</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003). Hlm. 38

<sup>32</sup> Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004). Hlm. 151

وبناء على التعارف والأوصاف والشرائح حول مفهوم الكفاءة التي ذكرت قبل، يمكن التلخيص بأن الكفاءة هي واحدة موحدة وكاملة متكاملة تصف الإمكانيات والمعارف والمهارت والمواقف المقيمة التي ترتبط ببعض المهن المعينة وتتعلق بالأجزاء التي يمكن تحقيقها على شكل عمل أو أداء للقيام ببعض المهن المعينة.

### ب. كفاءة معلم اللغة العربية

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرسين والمحاضرين، الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة وعاش التي تسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف. يدل على ذلك أن الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شئ المكتسبة من التعليم.<sup>٣٣</sup>

معايير الكفاءة يمكن استخدامها من منظمات أو مؤسسات المتعلقة بتنمية الموارد البشرية، وفقا لاحتياجاتهم الفردية. فائدته على مؤسسات التعليم والتدريب لتوفير المعلومات لتطوير البرامج والمناهج الدراسية، كمرجع في تنظيم التدريب والتقييم وإصدار الشهادات.

عند نظام الحكومة رقم ٢٠٠٥/١٩ بشأن معايير التعليم الوطني الفصل ٢٨ المعلم هو وكيل التعليم يجب أن يكون أربع أنواع من الكفاءات، وهي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الاجتماعية.<sup>٣٤</sup>

### ١. الكفاءة التعليمية

مجموعة من القدرات، وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض ان المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وادواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على

<sup>33</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). Hlm. 98

<sup>34</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, hlm. 100

العملية التعليمية كلة، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات الى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والاعداد للدروس وغيره من الانشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والاعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه. فانواع الكفاءة التعليمية هو :

- الكفاءة المعرفية

عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لاداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والانشطة المتصلة بهذه المهام .

- الكفاءة الوجدانية

عبارة عن اداء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهات وقيمة ومعتقداته وسلوكه الوجداني ، وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة.

- الكفاءة الادائية

هي الكفايات التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

- الكفاءة الانتاجية

هي تعني اثناء الفرد للكفايات في عمله. والبرامج التي تركز على الكفايات الانتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفئا، والكفاية الانتاجية تشير الى نجاح المتخصص في اداء عمله.

## ٢. الكفاءة الشخصية

الشخصية مجموعة الصفات العقلية والخلقية والجسمية التي يمتاز بها الشخص عن غيره. ف شخصية الإنسان هي ما يظهر منه من استقلال الفكر وحضور البديهة وسرعة الخاطر وقوة الروح وهذه هي الشخصية اللازم توفرها في المعلم

بالذات حيث يضع المربون أهمية كبيرة على شخصية المعلم فهي ذخيرة في حجرة دراسية مملوءة بتلاميذ لهم ميولهم وتصرفاتهم وخصائصهم المختلفة ولديهم رغبات متناقضة جلسوا في حجرة واحدة ليدرسوا شيئاً واحداً ولذلك يجب على المعلم أن تكون شخصيته قوية بحيث يستطيع أن يوفق ويجمع بين كل تلك الرغبات والهوايات.<sup>٣٥</sup>

ومن الخصائص والصفات الشخصية اللازم توفرها في للمعلم ما يلي:

- القدرة على التعليم مع الحكمة في إدارة الفصل.
- إن الغاية العظمى من شخصية المعلم تشمل في قدرته على تعليم تلاميذه وإدارتهم بكل حزم وحنكة على خلاف بعض المعلمين والذين يرمون باللوم عند عدم قدرتهم على التعليم إلى صعوبة المنهج أو ضعف الطلاب أنفسهم ولكن الحقيقة أن هذا المعلم يفتقر إلى القدرة على التعليم ويفتقر إلى الشخصية التي تمكنه من ذلك.
- حسن التصرف وسرعة البديهة.
- مما يؤكد أيضاً على قوة شخصية المعلم التصرف السليم وإيجاد الحلول للمشكلات الطارئة في الوقت المناسب إلى سرعة البديهة والتي تمكنه من معرفة كل ما يدور في أذهان الطلاب.
- الثبات على المبدأ وقوة العزيمة
- ثبات المعلم على مبدئه وقوة عزمته من الأمور الهامة جداً للحفاظ على هيئته وشخصيته بعكس المعلم الذي يأمر بأشياء وأمور ثم يتراجع عنها أو ينهي عن شي ثم يطالب به مثل هذا المعلم تضعف شخصيته وتقدير الطلاب له.

<sup>٣٥</sup> أحمد محمد عبد الخالق, الأبعاد الأساسية للشخصية, الطبعة الأولى. (الإسكندرية: دار الجامعة, ١٩٨٣). ص ٣٣

## - الأخلاق الحسنة

حسن الأخلاق من أهم عوامل بناء الشخصية وهي من أهم العوامل في التعلم لأنه من غير المعقول أن يتقبل الطلاب من المعلم السيئ الأخلاق ييطش بهذا ويشتم هذا مما يترك فجوة كبيرة بينه وبين الطلاب ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم أسوة حسنة حيث استطاع عن يستحوذ على قلوب الكثير بحسن أخلاقه صلى الله عليه وسلم.

الرضا الوظيفي مطلب هام جداً لكل مهنة فالكل يعلم أن من أسباب نجاح أي شخص في مهنته هو رضاه التام عنها بعكس الآخر تجده يبحث دائماً عن مهنة أخرى لأنه غير راضٍ عن هذه المهنة ولذلك فالمعلم الذي ارتضى لنفسه مهنة التدريس وأحب هذه المهنة من قلبه تجده شديد الإصرار والتمسك بها مهما واجهه من صعاب فإنه قادر على حلها في سبيل الاستمرار في مهنته وهذا بالطبع يساعده على بناء شخصية تعليمية مناسبة لمهنة التدريس.

ورضا المعلم عن مهنة التدريس كلما كان حياً في المهنة نفسها كلما كان مساعداً له على النجاح ولعل هذا الرضا يشمل أيضاً المردود المادي والمكانة الاجتماعية ولكن لو تعلق هذا الرضا بالمادة فقط دون الميل إلى المهنة نفسها كما يفعله بعض المعلمين الذين التحقوا بهذه المهنة طمعاً في المال فقط فهذا لا يحقق المطلوب ولا يساعد المعلم على بناء تلك الشخصية القوية لأنه منقاد وراء المال بعكس المعلم الذي يهب نفسه لهذه المهنة تجده متصف بصفات المعلم الحازم والذي تتناسب شخصيته مع مهنة التدريس.

### ٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي لينجحوا خلال التعليم. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم.

والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا. ويمكن وصفها كما يلي:<sup>٣٦</sup>

١. أن يتقن معلم اللغة العربية مواد اللغة العربية والمفاهيم أو المرتبطة بهذا المواد.
٢. أن يتقن معلمو اللغة العربية علومها ومفاهيمها وعارفها ونظريتها.
٣. القدرة على تطوير المواد الدراسية إبداعا.
٤. القدرة على التطوير المهني.
٥. القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأعداء المهني.

الكفاءة المهنية هي الإمام عن مواد تعليم اللغة العربية على نطاق واسع وعميق من خلال التمكن المادة العلمية اللغة العربية موضوعات المناهج اللغة العربية، والذي يسمح لتوجيه الطلبة إلى معايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير التربوية الوطني.

وهو عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنة التي يقوم بها ومحبتها، ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفاءة المهنية هي الكفاءة التي تتولد من خلفية المعلم العلمية، ومهاراته عند تطبيق تلك الخلفية، ومواقفه الإيجابية والطبيعية نحو تطور العلوم، حيث السعي المستمر والعزم الفتي لتحقيق في حياته اليومية. وتندرج تحت هذه الكفاءة كالتالي :

- أ. كفاءة المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق وعميق
- ب. كفاءة المعلم في وضع خطة البحث وإجراءاته و كتابة التقرير عنه
- ج. كفاءة المعلم في الإبداع ونشر
- د. كفاءة المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع وتحقيقه وتقييمه.

<sup>٣٦</sup> عبد الحكيم، دافعية الطلاب و إدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس و العلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث إرتباطي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج جاوى الوسطى)، ٢٠١١، رسالة أطروحة، غير منشورة، (مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، وتحمل المسؤولية المهنية.

ولكل معيار مهني خمسة مكونات إجمالي (عشرين مكوناً)، وذلك كما يلي:

- ١- المعيار الأول : وتتصل أدائه بمكونات التخطيط للتدريس وهي تحليل المحتوى، ومعرفة المتعلمين، والأهداف التعليمية، وتصميم التدريس، وتصميم أساليب تقويم التعلم اللغوي.
  - ٢- المعيار الثاني : وتتصل أدائه بمكونات البيئة الصفية وهي الاحترام والمودة، والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.
  - ٣- المعيار الثالث : وتتصل أدائه بمكونات تنفيذ التدريس وهي التواصل الفعال، والمناقشة المثمرة، والتعلم النشط، ومرونة التنفيذ واستخدام التقنيات.
  - ٤- المعيار الرابع : وتتصل أدائه بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأمل التدريس، والاحتفاظ بالمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة.
٤. الكفاءة الاجتماعية

يعرف هوبز، الكفاءة الاجتماعية على أنها مصطلح ملخص يعكس الحكم الاجتماعي المتعلق بالتنوع العامة لأداء الفرد في موقف معين. أما جريشام وريشلي: فيعرفان الكفاءة الاجتماعية بأنها المهارات التي تستخدم للاستجابة في مواقف اجتماعية محددة.

ويتضمن هذا المفهوم أمرين الأول اكتساب الطفل لأنماط السلوك الخاصة التي تميز مجتمعه، فيما يسمى التنشئة الاجتماعية (Socialization) والثاني، توسيع الطفل لدائرته الاجتماعية، حيث يتعلم الكثير ممن حوله، ويضيف

الريماوي: أن الطفل الذي يهتم بأقرانه ويمضي وقتاً أطول معهم ويقبل أن يعطي ويأخذ، هو طفل ذو كفاءة اجتماعية. والكفاءة الاجتماعية كما وردت في موسوعة التربية هي "القدرة على التفاعل بصورة متكيفة مع المجتمع وهذا التعريف مرادف لمفهوم النضج الاجتماعي (Social maturity).

أما عناصر الكفاءة الاجتماعية لقد كانت هناك محاولات كثيرة لتفسير السلوك الاجتماعي في المراحل المختلفة. ومن بين هذه المحاولات ما قدمه علماء النفس الاجتماعي الذين أكدوا على أن السلوك الإنساني ليس قادراً مقضياً، وليس عملية خلقية أو بيولوجية وحسب، لكنه يتأثر إلى حد كبير بالمجتمع والبيئة التي يعيش فيها الإنسان. وتلخص هذه التفسيرات إلى أن سلوك الإنسان عبارة عن عملية تطبيع اجتماعي (Socialization process) يتعلم فيها الفرد الأساليب المقبولة في مجتمعها.

أما نظرية التحليل النفسي فتعطي المجتمع دوراً كبيراً في توجيه السلوك وتفسيره. فهناك مراحل معينة للنمو يتصل الطفل خلالها مع المجتمع ويتعامل معه بوسائله الخاصة. حيث يعمل التكوين النفسي (العاقل) أي ما يسمى لأنا على التوفيق بين الحاجات والغرائز النفسية الممثلة بالهو وبين متطلبات المجتمع ونواهيه الممثلة بتكوين الأنا الأعلى وتكمن أهمية نظرية التحليل النفسي في التأكيد على أهمية الخبرات الاجتماعية المبكرة في تشكيل السلوك الإنساني.

أما نظرية التعلم السلوكية فتقد وصفاً لعملية اكتساب السلوك الاجتماعي من خلال التعلم الاجتماعي (Socialization) إذ يتم تشكيل السلوك الاجتماعي من خلال عمليات الاشارة والتعزيز والتعميم وما إلى ذلك من العمليات المتضمنة في مفاهيم التعلم الشرطي.

### ج. كفاءة التعليمية لمعلم اللغة

الكفاءة التعليمية هي قدرة المدرسين أو المعلمين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين.<sup>37</sup> ومن مؤشرات هذه الكفاءة كما تالي :

أ- معرفة خصائص الطلاب، ومن المؤشرات الأساسية هي :

١. معرفة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية العاطفية والروحية والمعنوية وخلقيتهم الثقافية الاجتماعية
٢. تشخيص إمكانات الطلاب

٣. تشخيص ذخيرة الطلاب المعرفية الألى

٤. تشخيص صعوبات تعلم الطلاب

ب- السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما. ومن المؤشرات الأساسية:

١. السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما
٢. تطبيق مختلف المداخل والطرائق والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات إبداعا

ج- القدرة على تطوير المناهج الدراسية، ومن المؤشرات الأساسية هي :

١. معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية
٢. تحديد أهداف التدريس
٣. اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس
٤. تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلاب
٥. تطوير المؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم

د- القدرة على أداء التدريس. ومن المؤشرات الأساسية هي :

١. فهم مبادئ تصميم التدريس
٢. تطوير عناصر تصميم التدريس

<sup>37</sup> Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, (<http://Permen16-2007KompetensiGuru.pdf>). di akses pada tanggal 10 Januari 2017, hlm. 18-20

٣. إعداد تصميم التدريس الشامل
٤. تنفيذ التدريس جيدا
٥. استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلاب  
والمواد الدراسية لتحقيق أهداف التدريس
٦. أخذ القرارات الملائمة وفقا للحالة التي وضعت في المادة المدروسة
- هـ- القدرة على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصالات والاستفادة منها
- و- القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. ومن المؤشرات الأساسية:
١. توفر مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق الأداء الأمثل
٢. توفر مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلاب وإبداعهم
- ز- القدرة على الاتصال بالطلاب فعالا وجساسا ومهذبا. ومن المؤشرات الأساسية هي :
١. معرفة استراتيجيات الاتصال شفويا وكتابيا
٢. الاتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المرئية التي بنيت دورية من : (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلاب للمشاركة في اللعبة من خلال المراودة والمثال، و(ب) دعوة الطلاب إلى المشاركة، و(ج) استجابة الطلاب على دعوة المدرس، و(د) ردود فعل المدرس على استجابة الطلاب، وهلم جرا
- ح- القدرة على عقد التقدير والتقويم على عملية التدريس وتحصيل تعلم الطلاب. ومن المؤشرات الأساسية هي :
١. معرفة مبادئ التقدير والتقويم على عملية التدريس وتحصيل تعلم الطلاب وفقا لخصائص المواد الدراسية

٢. تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم والتعلم الطلاب وفقا  
لخصائص المواد الدراسية

٣. تحديد إجراءات التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيله

٤. تطوير أدوات التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيله

٥. إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات

٦. تحليل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيله

٧. القيام بالتقويم على عملية التعليم وتحصيله

ط- القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم. ومن المؤشرات الأساسية:

١. استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد إتقان التعلم

٢. استخدام نتائج التقدير والتقويم لتصميم البرامج العلاجية والإضافية

٣. إبلاغ نتائج التقدير والتقويم إلى أصحاب المصلحة

٤. الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس

ي- القدرة على القيام بالأعمال التفكيرية لتحسين نوعية التدريس. ومن

المؤشرات الأساسية هي :

١. مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها

٢. الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد

الدراسية

٣. إجراء البحث الصفّي الإجرائي (Classroom Action Research/CAR)

ووصفت إدارة الشؤون التربوية الوطنية في راسطو (Rasto)<sup>٣٨</sup> هذه الكفاءة

بأنها كفاءة إدارة التعليم والتعلم. وتبدو هذه الكفاءة من :

أ- القدرة على وضع أو إعداد خطط البرامج التدريسية

<sup>٣٨</sup> زين العارفين تطبيق الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة

رمبانج جاوى الوسطى ، ٢٠١١ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، (مالانج : قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ، ص. ٢٦

وفقا لجوني (Joni)،<sup>39</sup> أن القدرة على وضع أو إعداد خطط برامج

التدريس تشتمل على قدرة المعلم على :

١. تخطيط وتنظيم المواد الدراسية
  ٢. تخطيط إدارة الأنشطة التعليمية
  ٣. تخطيط إدارة الصف الدراسي
  ٤. تخطيط استخدام الوسائل والمصادر التعليمية
  ٥. تخطيط تقويم تحصيل الطلاب وإنجازهم للأغراض التعليمية
- وقمت إدارة الشؤون التربوية الوطنية في راسطو (Rasto) أن القدرة على إعداد خطط برامج التدريس تشتمل على قدرة المعلم على :

١. وصف الأهداف التدريسية
٢. اختيار المواد الدراسية
٣. تنظيم المواد الدراسية
٤. تحديد الطريقة والأساليب والاستراتيجيات التدريسية
٥. تحديد الوسائل والمصادر التعليمية
٦. إعداد الأدوات التقويمية
٧. تحديد التقنيات التقويمية
٨. تقسيم الحصص الدراسية

وبناء على الشرح السابق ذكره، أن تخطيط البرامج التعليمية هو تنبؤ المعلم على أنشطة الطلاب التي ينبغي عليهم إنجازها وإتقانها طوال النشاطات التعليمية. وهو يشتمل على : (١) تحديد الأهداف، و(٢) تفسير الوحدة الموضوعية ووصفها، و(٣) تصميم الأنشطة التعليمية،

<sup>39</sup>Joni T. Raka, *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud, 1984), hlm. 12

و(٤) اختيار مجموعة متنوعة من الوسائل والمصادر التعليمية، و(٥) تخطيط التقويم على إتقان الأهداف التعليمية.

ب- القدرة على تنفيذ أو إدارة عملية التدريس

كان تنفيذ عملية التعليمية هو مرحلة تنفيذ البرامج التي تم وضعها. وفي هذه النشاطات، كانت المقدرات المطلوبة من المدرس هي نشاطه وجهوده على إحداث وتنمية أنشطة المتعلمين ليتعلموا وفقا للخطة التي أعدت. ويتعين على المعلم أن يكون قادرا على اتخاذ القرارات بناء على التقويم المناسب، هل أنشطة التعليم والتعلم كافية ووافية، هل الأساليب تحتاج إلى استبدال، أي أنشطة تحتاج إلى تكرار، أي طلاب لم ينجز على تحقيق الأهداف التعليمية.

وفي هذه المرحلة، بالإضافة إلى المعرفة والإلمام بنظرية التعليم والتعلم والمعرفة والإلمام بالفروق الفردية لدى الطلاب. يطلب من المعلم الإلمام بالمهارات اللازمة المرتبطة بالتقنيات التدريسية، مثلا : مبادئ التدريس، واستخدام الوسائل التدريسية، واستخدام طرائق التدريس، والمهارات اللازمة لتقويم نتائج التعلم للطلاب.

وذكر هارهب (Harahab)<sup>40</sup> أن المقدرات اللازمة على المعلم امتلاكها لتنفيذ البرامج التدريسية تشتمل على :

١. تحرص الطلاب على التعلم من أن يفتح المعلم الدرس إلى أن نختتمه

٢. توجيه الأغراض أو الأهداف التعليمية

٣. تقديم المواد الدراسية بالطرق والأساليب والتقنيات المناسبة للأغراض التعليمية

<sup>40</sup> Baharudin Harahap, *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*, (Jakarta: Damai Jaya, 1982), hlm. 32

٤. إجراء الترسينخ في التعلم
  ٥. استخدام الوسائل والمرافق التعليمية بشكل صحيح
  ٦. تنفيذ الخدمات الاستشارية والتوجيهية
  ٧. تحسين برامج التعليم
  ٨. تنفيذ نتائج التقييم التدريسي
- وفي تنفيذ عملية التعليم والتعلم، فيما يتعلق بإدارة التعليم، ينبغي أن يكون تقديم المواد الدراسية مخططا ومنظما، فأصبح الطلاب يتقنون أهداف التدريس بفعالية وكفاية. والكفاءات التي يجب على المعلم إمتلاكها لتنفيذ النشاطات التدريسية تبدو من قدرته على تحديد الخصائص وأوائل مقدرات الطلاب، ثم التشخيص والتقييم والاستجاب لأية تغيرات في سلوكهم.
- وقدم راسطو (Rasto) نقلا عن إدارة الشؤون التربوية الوطنية كفاءة إجراء عملية التعليم والتعلم تشتمل على :
١. افتتاح الدرس
  ٢. عرض المواد الدراسية
  ٣. استخدام الأساليب والوسائل التدريسية
  ٤. استخدام المعينات البصرية (Alat Peraga)
  ٥. استخدام اللغة الاتصالية
  ٦. تحرص الطلاب
  ٧. تنظيم الأنشطة التدريسية
  ٨. التفاعل مع الطلاب متصلا
  ٩. اختتام الدرس
  ١٠. إعطاء التغذية المرتدة (Feed back)

١١. إجراء التقويم

١٢. استفادة الحصص والأوقات الدراسية

فإنه يمكن القول : إن تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو نشاط تجري المعاملة والمعاشرة بين البشر لمساعدة تنمية المتعلمين ومشاركتهم في التدريس. وأساساً، أن تنفيذ عملية التعليم والتعلم هو تكوين البيئة أو الغلاف الجوي أو الظروف التي تمكن أن تؤدي إلى تغيرات في هياكلهم المعرفية.

ج- القدرة على إجراء التقويم التدريسي

وفقاً لسوتيسنا (Sutisna)<sup>٤١</sup> أن إجراء التقويم لعملية التعليم والتعلم لتحديد نجاح التخطيط من أنشطة التعليم التي تم وضعها أو إعدادها وتنفيذها. والتقويم نفسه هو عملية تحديد مدى نجاح تنظيم البرامج أو الأنشطة التي أجريت لتحقيق الأغراض المنشودة.

وكوميتي (Commite) في ويراوان (Wirawan)<sup>٤٢</sup> يفسر أن التقويم هو جزء لا يتجزأ من كل المساعي البشرية. والتقويم الصحيح سينشر التفاهم وستحسين التعليم. وفي حين أن التقويم غير صحيح سيضر التعليم. والهدف الرئيسي من إجراء التقويمات في التعليم والتعلم هو الحصول على المعلومات الدقيقة عن مستوى إنجاز الأهداف التعليمية لدى المتعلمين، فتسعى متابعة نتائج الدراسة وتنفيذها.

إذن، إن إجراء التقويم لعملية التعليم والتعلم هو جزء من واجبات المعلم، وينبغي أن يكون الأداء بعد أن تمت أنشطة التعليم لأجل معرفة

<sup>41</sup>Oteng Sutisna, *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis dan Profesional*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 212

<sup>42</sup>Wirawan, *Profesi dan Standar Evaluasi*, (Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia & UHAMKA Press, 2002), hlm.22

نسبة نجاح المتعلمين في تحقيق أهداف التعلم، بحيث يمكن أن تسعى متابعة نتائج تعلم المتعلمين.

د- القدرة على مراقبة نتائج التقويم ومتابعتها

وإدارة الشؤون التربوية الوطنية تشير أيضا إلى أن الكفاءة على مراقبة

نتائج التقويم ومتابعتها تشتمل على :

١. القدرة على وضع برامج المتابعة لنتائج التقويم
٢. القدرة على تشخيص الاحتياجات المتابعة لنتائج التقويم
٣. القدرة على القيام بالمتابعة.

د. كفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمدرسين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا.<sup>٤٣</sup>

والكفاءة عند عبد الرحمن هي عبارة عن مجموعة من المواد الذاتية (معارف ومهارات وقدرات وسلوكات واستراتيجيات وتقويمات) التي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على دمجها و تحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم.<sup>٤٤</sup> وأما محمد زياد بأنها: عبارة أو جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم الطلاب

<sup>43</sup> ([http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu\\_14\\_2005.pdf](http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_14_2005.pdf)), *Penjelasan UUD No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10*, diakses pada Tanggal 10 Januari 2017

<sup>44</sup> عبد الرحمن التومي، الكفايات و مقارنة نسقية، الطبعة ٣، ( المملكة المغربية : دار الهلال وحدة، ٢٠٠٥ )، ص. ٣٦

أو هي قدرة المعلم على استخدام مهارة خاصة أو عدة مهارات استجابة لمتطلبات موقف تربوي محدد.<sup>٤٥</sup>

فالكفاءة المهنية هي قدرة إتقان المواد التعليم واسعة وعميقة على رعاية الطلاب في ملئ معايير الكفاءة التي عليها معايير وطنية التربوية. ويجب أن يكون المعلم عنده معرفة واسعة تتعلق بمواد التعليم التي سيقوم على تدريسها وإتقان منهجية التعليمية بمعنى وجود المعرفة من المفاهيم النظرية وقادرا على اختيار نموذجيات وطرق واستراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة وقادرا على تطبيقها في عملية التعليم. ويجب أن يكون المعلم عنده معرفة واسعة مرتبطة بالمنهج والمؤسسة التربوية.

### ١. مؤشرات الكفاءة المهنية

والكفاءة المهنية مؤشرات متنوعة وهي فيما يلي :

أ- يجب على المعلم إتقان مهارات التدريس جيدة.

يجب أن يكون المعلم لديه الكفاءة المعرفية عالية يعني المعلم التي مهارات تعليمه ممتازة ومجموعة ومتنوعة من الطرق في اختيار مداخل ونموذجيات واستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس مناسبة لخصائص الكفاءات الطلاب الأساسية.

ب- يجب على المعلم لديه معرفة واسعة (مصادر ومراجع التدريس).

ويجب على المعلم أن يطور نفسه على ترقية التمکن من المعرفة

بصورة مستمرة حتى تتطور معرفته إلى مرور الزمان.

<sup>٤٥</sup> محمد زياد حمدان، قياس كفاية التدريس و طريقة و وسائله الحديثة، (الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، ١٩٨٥)، ص.

- ج- إتقان الوسائل التعليم.
- ويجب على المعلم إتقان وسائل التعليم لتسهيل الطلاب على فهم المواد في عملية التدريس.
- د- إتقان التكنولوجيا.
- يجب على المعلم إتقان التكنولوجيا والمواد والمنهجية البحث وفقا لعمق المواد التعليم.
- ه- يجب على المعلم إتقان نفسه بشخصية جيدة.
- يجب ويهتمون الطلاب العلوم أو المواد التعليم بسبب حسن المعاملة ونعومة المعلم وقدرة حسنة من المعلم.
- و- يجب على المعلم أسوة حسنة.
- ويجب أن يكون المعلم أسوة حسنة للطلاب ولديهم نهج خاص للمتعلمين.<sup>٤٦</sup>
- وللكفاءة المهنية مؤشرات اخر وهي فيما يلي:<sup>٤٧</sup>
- أ- إتقان المواد التعليم وهيكل النصوص وعقلية الدعم العلمي من المواد التدريس.
- ب- إتقان معايير الكفاءات المحتويات والأساسية من المواد التدريس.
- ج- تطوير المواد التدريس إبداعية.
- د- تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات العاكسة.
- ه- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للاتصال تطوير النفس.

<sup>46</sup> <http://www.san-ha.com/2011/12/7-indikator-guru-profesional.html>. Diakses pada tanggal 10 Januari 2017, jam 10.00 WIB

<sup>47</sup> BSNP, Permendiknas. Hlm. 29

## ٢. شروط الكفاءة المهنية

وشروط العامة للكفاءة المهنية لمعلم متنوعة، وهي يلي :

- أ- قدرته على فهم وتنفيذ المؤسسات الدراسية إما الفلسفة والنفسية والإجتماعية.
  - ب- قدرته على فهم وتنفيذ النظرية الدراسية مناسبة بمقدار تطوير الطلاب.
  - ج- قدرته على فهم وتطوير المواد الدراسية وظيفية.
  - د- قدرته على فهم وتطبيق الطرق التدريس متنوعة.
  - هـ- قدرته على تطوير وتنفيذ الأدوات والوسائل والمراجع الدراسية متعلقة.
  - و- قدرته على تنظيم و تنفيذ الأنشطة الدراسية.
  - ز- قدرته على تنفيذ تقويم النتائج التعليم للطلاب.
  - ح- قدرته على تشجيع شخصية الطلاب.
- وشروط خاصة للكفاءة المهنية لمعلم متنوعة فيما يلي :
- أ- فهم معايير الوطنية الدراسية.
    ١. معايير المحتوى
    ٢. معايير العملية
    ٣. معايير الكفاية النجاح
    ٤. معايير المدرس
    ٥. معايير الوسائل
    ٦. معايير الإدارة
    ٧. معايير التمويل
    ٨. معايير التقويم التربوي
  - ب- تطوير المنهج.

١. فهم الكفاءات المحتويات والكفاءات الأساسية
  ٢. تطوير المناهج
  ٣. تصميم الخطة التدريس
  ٤. تنفيذ التعليم و تشكيل الكفاءة الطلاب
  ٥. تقويم النتائج التعليم
  ٦. تقويم وتحسين المنهج ٢٠١٣ وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا والتقدم الأزمنة
- ج- إتقان معايير المواد التعليم.
١. إتقان المواد التعليم
  ٢. إتقان المواد عميقة
- د- إدارة الأنشطة الدراسية.
١. صياغة الأهداف
  ٢. توضيح الكفاءات الأساسية
  ٣. اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس
  ٤. اختيار وتصميم إجراءات التدريس
  ٥. تنفيذ التعليم
- هـ- إدارة الفصل.
١. ترتيب الفصول الدراسية
  ٢. تعويد بيئات التعليمية ملائمة
- و- تنفيذ الوسائل والمصادر الدراسية.
١. اختيار تنفيذ الوسائل التعليم
  ٢. تصميم أدوات التعليم
  ٣. استخدام وإدارة المعمل في التعليم

- ٤ . تطوير المعمل
- ٥ . استخدام المكتبة في التعليم
- ٦ . استخدام البيئة لمصادر التعليم
- ز - إتقان أسس التعليم.
- ١ . الأساس الفلسفي
- ٢ . الأساس النفس
- ٣ . الأساس الإجتماعي
- ح - فهم وتنفيذ تطوير الطلاب.
- ١ . فهم فوائد تطوير الطلاب
- ٢ . تنفيذ المنهج خارج المدرسي لتطوير الطلاب
- ٣ . تنفيذ إشراف لتطوير الطلاب
- ط - فهم وتطبيق تنظيم المدارس.
- ١ . فهم تنفيذ الإدارة المدرسة
- ٢ . تنفيذ إدارة المدرسة
- ي - فهم البحث في التعليم.
- ١ . تطوير البحث
- ٢ . تنفيذ البحث
- ٣ . استخدام نتائج البحث لترقية الجودة التعليم
- ك - عرض الأسوة والقيادة في التعليم.
- ١ . تحضير الأسوة
- ٢ . تطوير المنظمة في التعليم
- ل - تطوير النظريات ونظرية الأساسية الدراسية.
- ١ . تطوير نظريات التربوية المناسبة على احتياجات الطلاب

٢. تطوير نظريات الأساسية التربوية المناسبة على احتياجات الطلاب

م- فهم وتنفيذ نظريات الشخصية الدراسية.

١. فهم استراتيجيات التعليم الذاتي

٢. تنفيذ تعليم الذاتي

ويرى الباحثة من المؤشرات والشروط المذكورة أعلاه يجب على المعلم لديه قدرات ومعارف وعلوم واسعة وعميقة للتطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية للحصول إلى ما يراد.

٣. أنواع مجال الكفاءة المهنية

أنواع مجال الكفاءة المهنية لمعلم ستبحث كما التالية :

أ- فهم الأنواع عن المواد التعليم.

ويجب المعلم قادرا على تحديد المواد متعلقة باحتياجات وقدرات الطلاب ويجب أن يتم المعايير التالية في اختيار وتحديد معايير المواد، وتحتوى على :

١. صدق

قبل تقديم المواد يجب على المعلم إتقان المواد المعلمة صدقا وهذا الأمور لتجنب سوء فهم وسوء تفسير وسوء استخدام.

٢. أهمية

تقديم المعايير المواد مترابطة بأحوال واحتياجات الطلاب حيث مفيدة في حياتهم اليومية.

٣. علاقة بمستوى قدرات الطلاب

معناها المواد التعليم ليس صعبة ولا سهلة ومناسبة بيئات المحلية المتنوعة والاحتياجات في الميدان العمل والمجتمع في هذا العصر أو المستقبل.

#### ٤. اهتمام

تقديم المواد التعليمية يجب أن تكون قادرة على تحفيز الطلاب حتى لديهم اهتماما عاليا لمعرفة وترقية المهارات مستمرة وعميقة على عملية التعليم في المدرسة.

#### ٥. قناعة

القناعة معناها نتائج التعليم التي استخدمها واستفادها الطلاب على العمل في حياتهم المستقبلية.

#### ب- ترتيب المواد التعليم.

يجب على المعلم أن يرتب المواد التعليم متنوعة ويناقش عن تحديدها مجالاتها حتى تنفيذ التعليم سرورا وفعالا. ومعاييرها فيما يلي :

١. تصميم المعايير الكفاءة المحتويات والكفاءة الأساسية.
٢. توضيح المعايير الكفاءة المحتويات والأساسية إلى المؤشرات.
٣. تطوير المجالات وترتيب كل الكفاءات.

#### ج- تنظيم المواد التعليم.

ويلزم المعلم أن يكون خبيرا ممتازا من المعلومات لأن وظيفته الأساسية هي نقل المعلومات إلى الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك يدور المعلم مخططا ومنفذا ومقيم المواد التعليم.

#### د- تنفيذ المصادر التعليم.

ويلزم المعلم أن ينفذ ويتعلم هو المصادر التعليم متنوعة وعلى سبيل المثال المجلة والجريدة وانترنت.

#### هـ- اختيار وتحديد المواد التعليم.

هناك بعض المبادئ العامة في اختيار وتحديد المواد التعليم وهي كما يلي:<sup>٤٨</sup>

١. التوجه على الأهداف والكفاءات  
ويجب توجيه تطوير المواد التعليم لتحقيق الأهداف وتحديد اختصاص الطلاب.
٢. تناسب  
ويجب على المواد التعليم مناسبة باحتياجات وأحوال المجتمع ومستوى تنمية الطلاب واحتياجات الطلاب في حياته اليومية وتطوير العلوم و التكنولوجيا والفنون.
٣. كفاية وفعالية  
المواد التعليم تصميمها مع مراعاة مبادئ الكفاية على استخدام الأموال والوقت والطاقة من الموارد المتوفرة في المدرسة.
٤. الأساسيات  
يجب إعطاء الأولوية للمواد التعليم أن أساسية ضرورية وإمكانات.
٥. مرونة  
يجب أن تكون المواد التعليم مرونة حيث تكيفها وتغييرها واستكمالها وتنقيصها على أساس مطالب الحكومات المحلية والمجتمع حول المدارس.
٦. مستدام ومتوازن  
المواد التعليم تصميمها مستدام ومتوازن حتى لا تنفصل جوانبها بل لديها المقارنة المفيدة.

<sup>٤٨</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)، ص. ٢١-٢٢

## ٧. جاذبية

يجب أن تكون المواد التعليم قادرة على تطوير الطلاب حتى لديهم إدارة وقيمة في معرفة وتطوير المهارات إضافية وعميقة. ويرى الباحثة من المجالات المذكورة أعلاه يجب على المعلم أن يدير إدارة جيدة للتطوير الطلاب في التعليم.

## ٤. مستويات الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية

## أ- الكفاءة اللغوية

وقد نشئت في القنون لجمهورية اندونيسيا نمرة ١٦ سنة ٢٠٠٧ عن معايير التأهيل الأكاديمية والكفاءة المعلم في بنود ٢٠ وهي :

١. يجب أن يكون المعلم معرفة عن جوانب اللغوية متنوعة للغة العربية (اللغويات والخطاب واللغوية الاجتماعية والاستراتيجيات).

٢. يجب أن يكون المعلم إتقان اللغة العربية شفاهية وكتابة وتقبلا ومنتجة في جميع جوانب التواصل (اللغويات والخطاب واللغوية الاجتماعية والاستراتيجيات).

الكفاءة اللغوية هي إتقان المعلم على جوانب اللغوية التالية : (١) علم الأصوات (Fonologi) (٢) أنماط الكلمة أو الصرف أو مورفولوجيا (Morfologi) (٣) القواعد (Sintaksis) (٤) علم الدلالة (Semantik) (٥) إتقان المفردات وطرق استخدامها في التركيب.<sup>٤٩</sup>

## ب- الكفاءة الاتصالية

الكفاءة الاتصالات هي قدرة المعلم في كلام العربية أو التواصل مع الطلاب باستخدام اللغة العربية التي يسهل فهم الطلاب وقدرة المعلم على

<sup>٤٩</sup> عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، دروس الدور في تدريبيبة للمعلم اللغة العربية لغيرها، (الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي،

تقديم واتصال المهارة الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) بمدخل وطرق واستراتيجيات التعليم التواصلية حيث بيئات التدريس مرحا وتسهيل فهم الطلاب.

والكفاءة الاتصالات هي قدرة المعلم على تطبيق قواعد اللغة في تركيب جملة المفيدة وفقا للحالة والظروف. وتحتوي على أربعة الأمور و هي:

١. معرفة قواعد اللغة والمفردات من اللغة المعنية.
٢. معرفة قواعد الكلام تعني معرفة كيفية بدء ونهاية المحادثات، ومعرفة ما الموضوعات يمكن مناقشتها في مجموعة متنوعة من المواضيع والأحداث ومعرفة أشكال التحية التي تستخدم للمحاورين مختلفة في الكلام.
٣. معرفة كيفية استخدام والاستجابة لأنواع مختلفة في الكلام.
٤. معرفة كيفية استخدام اللغة بشكل مناسب ومرح.

#### ج- الكفاءة الثقافية

اللغة هي شئ يولد من المجتمع وهي واحدة من الجوانب الاجتماعية واللغة هي انعكاس للمستخدم لغة الأمة ودراسة لغة تعني تعلم ثقافة المتحدثين الأمة.

والثقافي العربي لا ينبغي أن ينفصل عن الجوانب تدريس الثقافة العربية، مثل التعبير التالي: (السلام عليكم وأهلا وسهلا وصباح الخير وغير ذلك)، إذن يجب أن يكون المعلم قادرا على فهم قيمة الثقافية أو الحضارة الموجودة في العربية لأنه يحتوي على قيمة الثقافة العربية حيث عرف وعادات والفكر العرب.

وهذه الأمور سوف تسرع الطلاب على فهم المعنى من العبارات والمصطلحات والأسماء خاصة للغة العربية وليس لها الترادف في اللغة الإندونيسية وتساعد الطلاب على استخدامها مناسبة.<sup>50</sup>

<sup>50</sup> Urip Masduki, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Ikhtlas Beramal*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1997), hlm. 53

ويري الباحثة من المستويات المذكورة أعلاه يجب على المعلم لديه كفاءات ومهارات ممتازة في عملية التعليم خاصة للغة العربية.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يستند هذا البحث بمدخل الكيفي على المنهج الوصفي، هذا المنهج هو إجراءات البحث التي تنتج وصف البيانات في شكل كلمات المكتوبة أو المنطوقة من الناس أو المستطلعين وسلوك الملاحظة.<sup>٥١</sup> وأهداف هذا البحث الوصفي لتقديم وصف منظم وواقعية ودقيقة عن وقائع وطبيعة السكان أو المنطقة معينة. وقد استخدم هذا البحث لدراسة تنفيذ المدارس الإدارية في رعاية وتأهيل المتعلقة أساسا في التعليم. وفي هذا البحث هو استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا.

#### ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع لهذا البحث هم جميع معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا، وعينته هي معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا في مدرستين بمنطقة رونكوت للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧م. تلك المدارس هي مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية ومدرسة ياماها الثانوية الإسلامية بسورابايا.

#### ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من البيانات الأولية والبيانات الثانوية

كما يلي :

١. البيانات الرئيسية

<sup>51</sup>Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 4

البيانات الرئيسية هي مصادر التي توفر البيانات المباشرة في البحث. وفي هذا البحث البيانات الرئيسية هي رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في سورابايا، ورئيس المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والطلاب في المدرستين.

## ٢. البيانات الثانوية

والبيانات الثانوية هي دعم مصادر البيانات أو البيانات المساعد في البحث. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة البيانات المساعد من كتب أو معلومات المتعلقة عن معيار جودة معلم اللغة العربية ومعلومات حول استراتيجية ترقية الجودة المعلمين.

## د. أسلوب جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب جمع البيانات كما يلي :

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع.<sup>٥٢</sup> والملاحظة التي قامت بها الباحثة للحصول المعلومات العامة عن كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وعملية التعليم في كل المدرسة.

### ٢- المقابلة

المقابلة هي تتم طريقة من خلال الحوار المباشر بين المقابلة والمقابلات للحصول على بيانات أو معلومات المطلوبة.<sup>٥٣</sup>

والمقابلة التي قامت بها الباحثة للحصول بيانات عن معايير جودة أو كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة وبيانات حول الاستراتيجية ترقية كفاءة

<sup>٥٢</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي و مفهومه و أدواته و أساسيته، (الرياض: دار أساسية، ١٤١٦)، ص: ١٤٩

<sup>٥٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), cet.IV, hlm. 231

معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وللحصول معلومات المتعلقة بحالة عامة في كل المدرسة. والمقابلة يستخدم الباحثة للحصول البيانات عن استجابة أو تعليقة من الأنشطة عن استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة على كل المدرسة.

٣- الوثائق

الوثائق هي واحد من طرق المستخدمة لإيجاد البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل النصوص والنسخة والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجدول الأعمال وغيرها.<sup>٥٤</sup> هذه الطريقة تستخدم الباحثة لمعرفة للحصول بيانات الداعمة من البيانات الملاحظة والبيانات المقابلة. وهذه الوثائق أيضا للحصول المعلومات العامة من كل المدرسة مثل لمحة تاريخية والموقع الجغرافي والهيكلة التنظيمي وبنية التحتية والبيانات الأخرى المتعلقة في هذا البحث.

هـ. أدوات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات، كما يلي :

١. دليل الملاحظة

في عملية الملاحظة تستخدم الباحثة أدوات البحث هي دليل الملاحظة وتسجيل الصور وتسجيل الصوت.

٢. دليل المقابلة

في عملية المقابلة تستخدم الباحثة أدوات البحث هي دليل المقابلة، وهذا دليل هو ملزمة تعني أسئلة المقابلة على أساس كاملة ومفصلة مثل الاستبيان.

<sup>54</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231

### ٣. قائمة التدقيق

في عملية الوثائفة تستخدم الباحثة أدوات البحث هي دليل الوثائفة وقائمة التدقيق.

### و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هي مجموعة من البيانات التسلسلة، وتنظيمها في وصف الوحدة الأساسية. حتى يمكن إيجاد الموضوع، وصياغة فرضية (فكرة) يعمل تشير البيانات.<sup>٥٥</sup> ولتوضيح هذا البحث، تعيين الباحثة أسلوب تحليل البيانات هو التحليل الوصفي وهي عرض البيانات وتحليلها الحقائق بطريقة المنهجي حيث يكون من السهولة لفهم وخلص. البيانات التي تم جمعها وصفي غير طلب تفسيرات واختبار الفرضيات وجعل التوقعات أو معرفة الآثار.<sup>٥٦</sup>

المنهج تحليل وصفي التي تستخدمها الباحثة تشير إلى تحليل البيانات الاستقرائي، لان :

١. عملية استقرائي أفضل لإيجاد على الوقائع الواردة في صيغة الجمع البيانات.
  ٢. أن يكون علاقة بين الباحثة والمستطلعين صريحة ومسائلة.
  ٣. أن يكون تحدد الخلفية بالكامل واتخاذ قرارات عن قادر أو غير تحويل خلفية الأخرى.
  ٤. تحليل استقرائي أفضل لإيجاد العلاقات تأثير شحد مشتركة.
  ٥. هذا تحليل قد تأخذ الاعتبار القيم بشكل حريح كجزء من الهيكل التحليلي.
- و في عملية تحليل البيانات في هذا البحث يشتمل علا ثلاثة عناصر، وهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنباط والتحقيق، وتصحيح البيانات.<sup>٥٧</sup>

<sup>55</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 248

<sup>56</sup>Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 6-7

<sup>57</sup>Mattew B. Huberman A Miles, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*, Terjemah oleh Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992), hlm.16-17

## ١. تخفيض البيانات

يعتبر تخفيض البيانات كعملية الاختيار وتركيز الاهتمام نحو البيانات الخشنة الظاهرة من التسجيلات المكتوبة في ميدان البحث، فهذه العملية تتوقع باستمرار طوال عملية البحث.

## ٢. عرض البيانات

والأسلوب الثاني من عملية تحليل البيانات في هذا البحث هو عرض البيانات. ويشتمل عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجداول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتقريبها إلى الفكرة، والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. فعرض البيانات كمجموعة البيانات المنظمة والمرتببة حتى يمكن من استنباطها وتخطيط أية خطوة منها.

## ٣. الاستنباط والتحقيق

والأسلوب الثالث من عملية تحليل البيانات هو الاستنباط والتحقيق. وفي هذا الأسلوب تعقد عملية التحقيق بين الظاهرة الواقعية والنظرية وفي جمع البيانات وتحليلها بالحقيقة تجريان في وقت واحد طوال عملية البحث، تلك العملية لاتصلح بالعمل مرة بل هي تتفاعل تقابليا.

## ٤. تصحيح البيانات

وبعد عملية التحليل لابد الباحثة أن يقوم بعملية تصحيح البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة يستخدم الباحثة طريقة المقارنة والمراقبة والدقيقة. طريقة المقارنة هي الطريقة لمعرفة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو للمقارنة. وأما المراقبة الدقيقة فإنها للحصول على الخصائص والعناصر في الأحوال المطابقة بالمشكلة التي يبحثها ثم يركزها تفصيلا.<sup>٥٨</sup>

<sup>58</sup>Lexi J. Meleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000). hlm. 177-178

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

#### ١. البيانات من المقابلة

تكلم عن مشاكل التعليم فأنشطة التعليم في الفصول الدراسية إلى عامل أساسي لدراستها وتقييمها مصممة كذلك أو المستعادة في تحقيق الأهداف التعليمية. في العصر الان يجب على التعليم أن تكون قادرة على توجيه المتعلمين لتكون قادرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة التي تنشأ في أنفسهم وبيئتهم. وفي هذه الظروف أو الحالة هو مطلوب منها القدرة على تعلم كيفية التعلم والتعليم طول الحياة.

ومن المتوقع أن تجهز كل متعلمين مع المعارف والمهارات والقيم والمواقف، التي لا تعكس التعلم فقط المعرفة. ولكن يعكس الأربعة الركائز للتعليم. إيلاء اهتمام الأربعة الركائز للتعليم، من المتوقع أن الكثير من الكفاءات التي يمكن تطويرها التي هي مفيدة للحياة في المستقبل من المتعلمين، مثل الكفاءة الدينية والاقتصادية والاجتماعية والمهارات. كان المهارات في هذا العصر أصبح شيء مهم جدا أن يكون في جميع المتعلمين للتحضير للعصر العولمة. مجهزة المهارات المتوقعة من المتعلمين سوف يكون من الأسهل على التكيف مع العالم الخارجي. تنمية المهارات يمكن القيام به مع التعود ويمكن تدريسها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٩</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلسة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

ويتسبب انخفاض جودة التعليم بعوامل المختلفة منها: (١) منخفضة جودة للمعلمين، (٢) التوظيف المعلمين ليس بالتساوي، (٣) أقل دافعية لإنجاز المعلمين، (٤) منخفضة اهتمام المعلمين للقراءة، (٥) منخفضة مزدهرية المعلمين، (٦) وسائل الاعلام لتعلم لا يعمل بسبب سوء الإبداع المعلم والابتكار في العملية التعليمية، (٧) ليس قدرة المعلمين على إدارة الصف في عملية التعليم، (٨) منخفضة وجود اهتمام الطلاب لتعلم، (٩) مزيد من الانخفاض المعلمين والمتعلمين على أخلاق الكريمة، (١٠) تطوير تكنولوجيا المعلومات لها تأثير سلبي على مستوى المعرفة لدى الطلاب، بالنسبة لأولئك الذين ليسوا على استعداد مع تطور تكنولوجيا المعلومات والعولمة، (١١) كان المكتبة لها كتب محدودة، (١٢) الإشراف على تنفيذ رئيس المدرسة أو مشرف ليست المثلى، (١٤) انخفاض الميزانية للتعليم. عندما بحث هذا يظهر مدى تعقيد المشاكل التي تعاني منها مهنة المعلم والتعليم بشكل عام. وفي تطور، فإنه يأخذ التصميم التعليمي الذي يتمحور بحيث يمكن أن تحفز أو تعزيز المهارات يمتلك المتعلمين. التصميم التعليمي في هذه الحالة يتضمن اختيار النهج والاستراتيجيات ونماذج من أساليب التعليم المناسبة، وفقا للمتعلمين وخصائص مجال الدراسية.<sup>٦٠</sup>

مشكلة المعلمين هي واحدة من العديد من المشاكل التعليم و يجب أن يحظى باهتمام كبير. المعلمين لديها دور مهم جدا في عملية التعليم. دور المعلمين الجيد هو كمعلمين والمرشدين. ولذلك، لا ينبغي أن نندهش إذا أصبح المعلمين عوامل النجاح الحاسمة للتعليم الطلاب. بين الواجبات المهنية للمعلمين يتعلمون على تخطيط وتنفيذ عملية التعليم الجيد، وكذلك تقدير وتقييم نتائج التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، تحسين وتطوير المؤهلات الأكاديمية والكفاءة بشكل مستمر بما يتماشى مع التطورات في العلوم والتكنولوجيا، والفن، ناهيك

<sup>٦٠</sup>المقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، خير الأنام، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

في تحقيق الكفاءات أربعة (الكفاءة الشخصية، والكفاءة التعليمية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية) والذي هو مطلوب من المعلم المهنية. يجب على المعلم أن تعلم بوعي لإتقان المناهج كمرجع لتنفيذ عملية التعليم والتقييم. بعبارة بسيطة تصف المناهج على المحتوى أو الدراسية وأنماط التعليم من التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف معينة. لذلك أكثر من المعلمين طالب تحديدا السيطرة على الكفاءة المهنية، من بين أمور أخرى: قدرة على تطوير وحدة المناهج الدراسية في التعليم التي تشمل على: (أ) فهم المعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، (ب) تطوير المناهج، (ج) تشكيل تخطيط لتنفيذ التعليم، (د) تنفيذ التعليم وتشكيل اختصاص المتعلمين، (هـ) تقييم نتائج التعليم، (و) تقييم وتحسين المناهج الدراسية وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا والعصر.<sup>٦١</sup>

في الوفاء بمهنتها المتمثلة في الاحتراف، على الأقل لا تزال هناك مشاكل كبيرة من ذوي الخبرة من قبل المعلمين أن تنفيذ التعليم وجودة ما زالت بعيدة عن التوقعات. وغالبا ما تكون راضية عن ما تم إنجازه حتى الآن. أن هناك العديد من المعلمين الذين لا يستفيدون من الوسائل التعليمية لتحسين نوعية التعليم. المعلمين يفضلون استخدام أسلوب المحاضرة وعدم قدرة المعلمين على الكتابة. نقص المعلمين المؤهلين والمتخصصين في كمية هائلة من المال في المدارس هي واحدة من قاعدة تدني نوعية التعليم في جودة المدارس أو التعليم. في محاولة لتحسين نوعية التعليم لتحقيق حقيقة أساسية واحدة، وهي أن مفتاح نجاح إعداد وتهيئة المعلمين المهنية، الذين لديهم السلطة والمسؤوليات الجديدة لتخطيط التعليم في المستقبل.

بشكل عام ترقية على كفاءة الشخص يكون من مسؤولية الذات. ولذلك فإن الجهود الرامية إلى تحسين نوعية المعلمين على عاتق المعلمين أنفسهم. ذلك

<sup>٦١</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلاصة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

يتطلب الوعي الذاتي على المعلم إلى باستمرار ومواصلة تحسين المعارف والمهارات اللازمة لتحسين نوعية العمل قدر كبير من الكفاءة التدريس. وهذا الوعي تنشأ وتتطور في خط مع إمكانيات تطورهم الوظيفي. لذلك، وتطوير نوعية المعلمين يجب أن تكون مرتبطة التطوير الوظيفي للمعلمين كالموظفين، في القطاعين العام والخاص. الصورة المثالية هي أن الداخلية والمهنية، في هذه الحالة التسلسل الهرمي ورتبة هو نتيجة للزيادة في جودة شخص كمعلم.<sup>٦٢</sup>

سلسلة من المشاكل التي تشمل العالم تعليم الكبار لا تزال في حاجة إلى جميع الأطراف. بدءا من جودة المعلمين الذين لم يبلغوا الهدف حتى قضية الرعاية المعلمين. الحقائق على الميدان، المشاكل أكثر تعقيدا بكثير في بيئتنا التعليمية. يمكن القول إن مستوى جودة وكفاءة المعلمين أصبح العائق الرئيسي، بدءا من المعلمين الذين ليس لديهم أهلية الكفاءة لتعليم موضوعات معينة، إلى انخفاض مستوى الكفاءة المهنية للمعلمين أنفسهم. عدم اختصاص معظم المعلمين هو واضح في تنفيذ الوظيفة. في الضعف العام للتربوية التي تعمل باللمس والمزيد من التدريب مكاسب تعليمية ومنهجية يدل على اختلال كفاءة المعلم بشكل عام، وأقل زيادة التدريب. وتمشيا مع ما سبق، يقول رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا. (مقابلة في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧).

هزت المشاكل مهنة المعلم أبرز من الجوانب الشخصية من المعلمين أنفسهم. أولا من الكفاءة التعليمية، والذي لا يزال ضعف قدرة المعلمين بإدارة الفصول الدراسية واستخدام تكنولوجيا المعلومات، وإن كان هناك المعلم الذي يستخدم تكنولوجيا التعليم، ولكن من ناحية أخرى لا تزال هناك العديد من الذين يترددون ويخاف حتى إذا تعرض

<sup>٦٢</sup>المقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، خير الأنام، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

لاضرار الصك بسبب خطأ على استخدامها أو جاهل على تكنولوجيا. والثاني أكثر من المعلمين غير اهتمام الجيد للقراءة أو المنخفضة على القراءة، حتى كثير من الأنظمة في مجال التعليم أو حتى معظمها لا نعرف حتى الآن. والثالثة تتعلق الكفاءة المهنية، وهي منخفضة المعلمين لإتقان المواد الدراسية في إدارة التعليم.<sup>٦٣</sup>

أضاف رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا أيضا ما أصبح النقصان المعلمين، ما يلي:

لا يزال ظهرت ضعف المعلمين التي تعاني من الفقر الدافع لتطوير أنفسهم وعلى الرغم من ما يقرب من جميع المعلمين لقد تم اعتماد المهنيين. لذلك يجب أن يكون حقا تشجيعهم على تطوير أنفسهم تغطي عالم غير المادي، ووجهات على النظر، ونماذج من التفكير، والمواقف، والعادات، والمهنية وكذلك السلوك في التعليم. ومن العوامل الأخرى التي تساعد على زيادة مشكلة انخفاض جودة المعلمين هو أقل أو عدم المال لتكون قادرة على متابعة التدريب أو التعليم والتدريب من الموضوعات الفنية، وخاصة في نطاق المدرسة، لأن السلطة لإجراء مثل هذه الأنشطة في المكتب من وزارة الدينية والمناطق والمكاتب الإقليمية على مستوى المقاطعة.<sup>٦٤</sup>

وعلى فرصة المتساوى رئيس المدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية سورابايا المناسبة أيضا إضافة رأيه كما يلي:

<sup>٦٣</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلسة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة تحارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.  
<sup>٦٤</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا، ستي راملة، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في الإدارة رئيس المدرسة.

أكثر من المعلمين الذين يفضلون القيام بالوظيفة كما اعتاد أن يفعل من وقت لآخر أو أقل من الابتكار في التعليم. هذه الظروف يظهر الميل للسلوك المعلمين التي تؤدي إلى الحفاظ على سبل كان يفعل في قيامه بواجباته، نظرا للطريقة التي تعتبر مجرد عموما يتطلب تغييرات في أنماط العمل، وليس وجود الدافع لتحسين قدرات وهناك بعض المعلمين الذين لديهم تدني الوعي لمختلف التطورات والتقدم الذي أحرز مؤخرا. لا يزال هناك أكثر من الذين يعتقدون أن كل التقدم ليس له معنى سواء له أو لطلابهم.<sup>٦٥</sup>

وتشمل المعلمين في النشاطات الصفية نقطتين أساسيتين، وهما تعليم وإدارة الفصل. أنشطة تعليمية تهدف تفعيل مباشرة الطلاب على تحقيق أهداف مثل دراسة احتياجات الطلاب، وإعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية للطلاب، وطرح أسئلة على الطلاب، وتقييم تقدم الطالب. وفي حين أن أنشطة إدارة الفصل تعزز خلق جو الفصول الدراسية أن التعليم يمكن أن تتم بفعالية. المعلم هو الشخص الذي عمل أو مهنة "التعليم". الوظائف المهمة الأولى للمعلم هو تعليم وتثقيف. ولكن ذلك لم يكن كافيا لتحقيق هدف التعليم في المدارس التي هي وحدها فكريا. لذلك، يتم التعامل أيضا مع المعلمين واجبات مدرسا وكذلك تشكيل شخصية المتعلمين ترتبط ارتباطا وثيقا السمات الشخصية للمتعلمين. على استعداد للمعلم في عملية التعليم يصر موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا. (مقابلة في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧).

من مراقبة بماذا فعلنا من خلال الإشراف المبرمج، والمعلمين لها إعداد كان جيدا للغاية، وإن كانت لا تزال وجدت نقاط الضعف في وقت

<sup>٦٥</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة ياماشا الثناوية الإسلامية سورابايا، يايوك زوليخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نهارا في الإدارة رئيس المدرسة.

تطبيق وتنفيذ المناهج الدراسية للتعلم مثل يفهم مواد أقل جودة وأداء المعلمين ليس الحد الأقصى، وأقل الابتكار ورتيبة وظروف الطبقة أو الفصل أقل سليمة.<sup>٦٦</sup>

المعلم هو شخص الذي يحدد نجاح للتعليم في المدارس. سوف المعلمين المؤهلين تؤثر بشكل كبير على نوعية التعليم في الفصول الدراسية. دور المعلم له مكانة مركزية في عملية التعليم. هناك ثلاثة عوامل التي تؤثر على تنفيذ المناهج الدراسية في هذه الحالة نجاح المعلمين في عملية التعليم والتعلم، وهي بدعم من رئيس المدرسة، ودعم الأقران المعلمين، ودعم المعلمين أنفسهم. من العوامل الثلاثة كانت المعلم هو العامل الحاسم بالإضافة إلى عوامل أخرى. يتحدد النجاح في تنفيذ المنهج جيدا كيف المعلم وكذلك وسيلة المناهج التعليم وما يتصل بها من مكونات إذا المعلمين لا يفهمون وتنفيذ الواجبات والوظائف بشكل جيد، فإن النتيجة تعتبر التنفيذ غير المرضي للمناهج الدراسية، وذلك تماشيا مع ما يتم تسليم رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا. (مقابلة في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧).

أنه وفقا لمنهج تنفيذها في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا دائما اتباع قواعد الحكومة، سواء من وزارة التربية الوطنية هي لتشمل الموضوعات العامة مواضيع الامتحانات الوطنية، وكذلك من وزارة الدينية للمواضيع الدينية و اللغة العربية، لأنه مع المنهج يمكن المعلم قياس نفسه استعداد أو عدم تنفيذ الدراسية، وكيف انه يجب تصميم

<sup>٦٦</sup>المقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، خير الأنام، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

التعليم، ونموذجها وما هي الأساليب ينبغي أن تطبق في كل درس، فضلا عن كيفية إعداد أداة قياس لتقييم أو تقدير.<sup>٦٧</sup>

وعلاوة على ذلك أضاف رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا أيضا ما أصبح النقصان المعلمين، وهي:

بقدر ما نلاحظ أنه ليس جميع المعلمين لديهم نفس التصور استعدادا لتعليم. على سبيل المثال، هناك بعض المعلمين مستعدون مع الجهاز التعليم من بداية تعيين السنة الدراسية، يتم تعيين بعض سوى نصف يصل هناك إلى حين الانتهاء من الجهاز التعليم ببرنامج فصل دراسي ليست مستعدة على أي حال، كل ذلك متروك للقياس الشخصية المعلمين من الكفاءة لهذه المهمة في متناول اليد. في حين أن أنظمة التعليم المعمول بها اليوم الكثير جدا أن تكون معروفة ومفهومة من قبل المعلمين لدعم الاحتراف أو المهني.<sup>٦٨</sup>

ويتم ذلك سياسة المدرسة في المساعدة على تحسين جودة الكفاءة المهنية للمعلمين، وإلى أي مدى البنية التحتية لدعم النهوض المدرسين تحقيق الاحتراف في تحسين جودة التعليم في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا هو حرية الأفكار للمعلمين دورها في عملية صنع القرار. يلعب المعلمين دورا هاما في عملية التعليم في الصف. سوف المعلمين المهنية يحاول بالتأكيد لتحسين تحصيل الطلاب، وهذا يعني أنه سيتم أيضا تحسين نوعية المدارس، ولكن لا تزال

<sup>٦٧</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا، ستي راملة، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في الإدارة رئيس المدرسة.

<sup>٦٨</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا، يايوك زوليخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نهارا في الإدارة رئيس المدرسة.

العقبات والحواجز التي تشارك دائما في تنفيذ الوظائف. كقول رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا :

في تنفيذ عملية التعليم في المدارس بالطبع لا يعمل بالضرورة بشكل سلس دون أي قيود، في عملية تنفيذ التعليم لا تزال موجودة المعلم جزء حتى نصف العام لم يكن لإتمام عملية إدارة التعليم، أو تعليم الدعم الإداري والتعليم في الفصول الدراسية ليس التوزيع في الوقت المناسب من مكتب لتعليم أو للمعلم، وهو ما يعني أن المشكلة تزامن بالتأكيد مع مرور عملية التعليم، أو البنية التحتية المحدودة لدعم التعليم، ولكن جميع المعلمين دائم يدعم دائما تنفيذ التعليم متعة للطلاب ومساعدة بعضهم البعض والعمل معا على الرغم من القيود من أجل تحقيق تحسين جودة المدارس.<sup>٦٩</sup>

جودة التعليم الوطنية ليست المثلى، وسبب تدني نوعية المعلمين. بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه هناك عوامل أخرى تسهم أيضا لمشاكل مهنة التعليم أو الكفاءة المهنية المنخفضة للمعلمين، من بين أمور أخرى: (١) وهناك العديد من المعلمين الذين لا متابعة مهنة في المجموع، (٢) ليس الأمثل، ومطالب المعلمين المعايير المهنية في البلدان المتقدمة، (٣) لا يزال هناك الكلية مدرسا خريج الطابعة الأصلية لذلك بغض النظر عن الانتاج في وقت لاحق في هذا المجال، مما تسبب في الكثير من المعلمين الذين لا يلتزمون بأخلاقيات مهنة التدريس، (٤) الدافع ليس الأمثل المعلمين في تحسين نوعية النفس.

لذلك، للحصول على المعلمين أو الموظفين الجيد هو شرط مسبق والهدف الرئيسي من تنمية الموارد البشرية. حصلت على المعلمين والموظفين المؤهلين الذين

<sup>٦٩</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا، يايوك زوليخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نهارا في الإدارة رئيس المدرسة.

يحتاجون إلى العمل الإضافي. بين التدريب وتنمية الموارد البشرية يشبه "الجوز" و"الصاعقة". برنامج تنمية الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، تهدف إلى تحسين التعامل مع المواد: (١) رفاهية المعلمين، (٢) تدريب المعلمين التعليم قبل الخدمة، (٣) توظيف وتعيين المدرسين، (٤) ترقية جودة المعلمين، (٥) تطوير المعلم المهنية. فمن الواضح أنه من أجل تحقيق جودة التعليم والتعلم، والمعلمين يجب أن تدار بشكل جيد ودور رئيس المدرسة في هذه الحالة مهم جدا. إدارة المعلم هو جزء من إدارة الموارد البشرية في المدرسة. ومع ذلك، فإن إدارة الموظف المدرسة الذي هي إدارة الموارد البشرية تختلف من المعلم. الإدارة المعلم هي أكثر تركيزا على كفاءة مدرسي تنقيف وتعليم الطلاب.

وبناء على الوصف العام، وتبين أن المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا و المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا هما مؤسسة الإسلامية التي من المتوقع أن تشكل الشباب الذين يتفوقون، لديهم العقيدة الإسلامية قوية وضعت الأساس للذكاء، والمعرفة، والشخصية، والحرف والمهارات من العيش في استقلالية وملتابعة المزيد من التعليم، وكذلك واسع الأفق قدما كما هو الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة المعينة.

نجاح درسا يمكن أن ينظر من قدرة المتعلمين على فهم أو استيعاب المواد التي قدمتها المعلمين. مصلحة المتعلمين في تعلم هذه الدروس. الحصول على القيمة المناسبة وتحقيق الأهداف المرسومة. متوسط المتعلمين من المستوى المتوسط في مدينة سورابايا، هناك أقل من الاهتمام في دروس اللغة العربية مع مجموعة متنوعة من الأسباب، بما في ذلك لأنهم يعتبرون كانت صعبة اللغة العربية، وإن كانت هناك بعض الذين يقولون إن حقيقة أن اللغة العربية هي سهلة إذا كنت تعرف معنى كل المفردات. وأعرب أيضا بها للغة العربية وهناك سبب آخر ليست مهمة جدا مما يمكن تعلمه في المدرسة.

وفيما يتعلق باختصاص متعلمي اللغة العربية قال المتعلم إن معظم المعلمين اللغة العربية بدون الحماسة في تقديم المواد، ويتجلى ذلك من خلال رتبة التعليم، وليس استخدام تكنولوجيا المعلومات في دعم وسائل الإعلام في التعليم، بحيث قدمت مواد أقل قدرة على فهم أو استيعاب.<sup>٧٠</sup> قدم سبب آخر أيضا أنه في عملية تعليم اللغة العربية تشعر بالقلق مع النحو والصرف، مما يجعل المتعلمين السلبي. في عملية التقييم هي أيضا لا تزال تبدو رتيبة مع التكرار فقط. في الفصول الدراسية التعليم وفقا للمعلمين في كثير من الأحيان توفير الدافع للتعليم دائما، وتقديم محتوى في الفصول الدراسية وغالبا ما تتخللها النكات، وأحيانا هناك عقوبة صغيرة عند حدوث خطأ أو الحشد في الفصول الدراسية.<sup>٧١</sup>

من المقابلات التي قدمتها الباحثة وتحليلها أن قدرة أو كفاءة المعلمين في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا لا تزال منخفضة على الرغم من أنه قد صدق المرابي بالشهادة المهنية، والفشل في تحقيق الأهداف التعليمية للمعلم يتناسب طرديا مع عدم قدرة المعلمين على إدارة الفصول الدراسية. مؤشرات فشل مثل انخفاض طالب التحصيل الدراسي، وليس وفقا لمعايير أو حدود معينة الحجم. ولذلك، إدارة الصف هي اختصاص معلم مهم جدا، وهو ما يعني أن الظروف التعليمية المثلى يمكن أن يتحقق إذا المعلمين لتنظيم الطلاب وأداة تعليمية فضلا عن السيطرة في جو لطيف لتحقيق الأهداف التعليمية. وهذا يعني أن كل معلم المطلوبة إدارة مهنية الفصول الدراسية، وخلق جو الفصول الدراسية يؤدي إلى دعم عملية التعلم المثلى مما يتطلب قدرة المعلمين على معرفة وفهم، واختيار وتنفيذ نهج الذي يعتبر فعالا لإنشاء الفصول الدراسية يؤدي الغلاف الجوي. ثم

<sup>٧٠</sup>المقابلة مع الطلب من المدرسة الواحد الثناوية الإسلامية سورابايا، نور فائزا، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في خارج الفصل.

<sup>٧١</sup>المقابلة مع الطلب من المدرسة الواحد الثناوية الإسلامية سورابايا، دمايانتي نوفرينا، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في خارج الفصل.

المهم أيضا هو قدرة المعلمين على استخدام التكنولوجيا والمعلومات في العملية التعليمية، وبخاصة تطوير وسائل الإعلام التعليم الفعّال.

## ٢. البيانات من الملاحظة

### أ. المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا

#### ١. أنشطة التعليم

دخل معلم اللغة العربية إلى الفصل في الساعة السابعة والنصف صباحا ويبدأ الدرس بالسلام، وبعد ذلك تحية المعلم ويقول مرحبا للمتعلمين باستخدام اللغة العربية، لم يحمل شيئا لمعلم كتاب المدرسي اللغة العربية. ثم يعطي المعلم الدافع إلى المتعلمين من خلال القصص الملهمه لحوالي عشرون دقيقة. وبعد يسأل المعلم مادة علم سابقا، ثم يسأل المعلم بعض الأسئلة حول المواد التي قدمته سابقا باستخدام اللغة الإندونيسية، بدأ المتعلمين تفتقر إلى نية للرد على أسئلة المعلم. فإنها تميل إلى أن تكون هادئة من دون روح. ثم يعطي المعلم بعض الأمثلة على الأسئلة التي طرحت لإعطاء معنى الاقتضاء، ولكن لا يزال المتعلمين هم أقل قدرة على الرد على هذه الأسئلة، ثم المعلم يعطي إجابات لهذه الأسئلة وإعادة يسأل، نفس الشيء مع نماذج من أسئلة مختلفة، ويمكن للطلاب البدء في الإجابة على السؤال معين. بعد أن بدأ المعلم لإعطاء مزيد من الموضوع الذي لا يزال القيام به مع الدرس السابق. توفر المعلم القواعد النحوية للغة العربية حول الموضوع الخبر مقدم والمبتداء مؤخر، تقديم المعلم المواد الجديدة يبدأ في إعطاء بعض الأمثلة وخلص في وقت لاحق نقالة تفسير تلك المواد. ثم بعده يعطي المعلم الواجبات لجعل الأمثلة حول الخبر مقدم والمبتداء مؤخر.

في وظيفة معينة من قبل المعلم للطالب وطالبة يبدو أقل تحمسا للوظيفة، وإن كانت هناك بعض منهم الذين يبدو أنهم خطيرة في القيام.

معظمهم تبدو لم تلاحظ. موقف المعلم جالسا على الأريكة وتبحث لمراقبة الطلاب. يستمر المهمة أو الوديات لحوالي عشرون دقيقة. بعد ذلك طلب المعلم بعض الطلاب قراءة نتائج عملهم، والمعلم ينصف معنى أقل الاقتضاء، تظهر الطلاب للاستماع وتبرير غير صحيحة. وقبل أن ينتهي المعلم الدرس، قال المدرس للطلاب إلى تحفيز الطلاب. ثم انتهى المعلم الدرس قراءة الدعاء والسلام.<sup>٧٢</sup>

## ٢. إدارة الفصل

في هذا الفصل، يتم تنفيذ هذا التجمع فقط في المكتب. حيث طاولة واحدة محتلة من قبل اثنين من الطالب أو الطالبة. مما أدى إلى المكتب واحد لا يجلس في الجنسين. الطالبات أكثر من الطلاب. الطلاب هم أكثر ملء المقاعد الخلفي، وفي حين أن الطالبات ملء المقاعد الأمامي. من حيث درجة نظافة تعتبر أقل. على سبيل المثال، كان الطابق المتربة، ولكن ليس قدرة جدا. لا تزال جدرانها العديد من بقع من الورق أو الملصقات التي تجعل الطلاب قشر المستخدمة. لراحة الفصل ليست جيدة، لأن الغرفة الرطبة وبين الطبقات مع بعضها البعض كثيفة جدا بحيث كان الضجيج غالبا ما يحدث في كثير من الأحيان لأن هذه المدرسة هي مدرسة من السقف بحيث كثافة بين الغرفة كما انه لا يوجد مسافة.

وجو العمليات الدراسية على المبكر تعليم هادئة جدا، يستطيع للطلاب متابعة الدرس جيدا أن المعلم شرح المواد التعليمية بكل سهولة في الإدارة الصفية. بعد بدء نصف حالة الفصل الدرس الجارية في الذوبان، والمعلم التدريس أكثر استرخاء بحيث يصبح الجو الفصول الدراسية صاحبة

<sup>٧٢</sup>الملاحظة في الفصل الثاني مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ في الساعة السابعة والنصف

درس اللغة العربية

بعض الشيء، ولكن في هذه الحالة المعلم لا يجعل الطلاب إضافة الضوضاء وتركيز الطلاب مقسمة بذلك.<sup>٧٣</sup>

## ب. المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا

### ١. أنشطة التعليم

في أنشطة التعليم، الأنشطة الأولية التي يعمل المعلم هي دخلت المعلم في الغرفة التعليم ونقول مرحبا، ثم المتعلمين تعطي تحيات للمعلم وقراءة الدعاء قبل البدء في عملية التعليم، ثم المعلم يقول مرحبا ونسأل كيف الحال المتعلمين باستخدام اللغة العربية واستمرت مع لفة، وبعده أن المعلم إعداد الة التعليم معا المعدات المتعلمين مثل إعداد الكتب الدراسية والمواد التعليمية الأخرى. وبعد الة التعليم قد أعد بشكل جيد. بدأ المعلم لتحفيز المتعلمين والمواد التعليمية لتكرار العودة قليلا في وقت سابق. هنا، يسأل المعلم عن المواد السابقة ومدى فهم الطلاب للمادة. ويتم هذا النشاط المعلم أن نرى إلى أي مدى تمت السيطرة على المواد بشكل جيد من قبل الطلاب فالمعلم بحيث يمكن أن يستمر التعليم.

وفي أنشطة الأساسية، يشرح المعلم موضوع المسألة من خلال توفير المفردات أولا، وبعد ذلك قراءة المعلم بعض قراءة النص المتبعة من قبل الطلاب، ثم المعلم والمتعلمين ترجمة النصوص القراءة وفقا للمعنى الوارد في المفردات السابقة. بعد الانتهاء من قراءة النص ترجمة معا، ثم المعلم قام السؤال والإجابة للمتعلمين، وعملية السؤال والجواب بين المعلم والمتعلمين تفعل عندما يشرح المعلم وعند الانتهاء من المعلم شرح الموضوع. بعد أن المعلم إعطاء الواجبات للطلاب المرتبطة بالمادة التي تم تسليمها، فمن واجب

<sup>٧٣</sup>الملاحظة في الفصل الثاني مدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ في الساعة السابعة والنصف

درس اللغة العربية

الفرد هو إعطاء بعض الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل بيزيتا الطلاب.

في العمل على المعلم يعطي الطلاب فرصة للتباحث مع صديقه من أجل فهم أكثر سهولة المواد التعليمية التي تم تقديمها وللسماع للطلاب لطرح مرة أخرى إذا لم يتم فهمها. في انتظار الطلاب العمل على المشاكل، والمعلم تطلعت حولي يراقب الطلاب الذين لم يعملوا على المشاكل. ثم سأل المعلم بعض الطلاب الذين أنهوا عملهم على وشك الكتابة على السبورة وناقش بشكل مشترك من قبل الطلاب ومعلميهم. عندما التقى الطلاب الذين لا يفهمون جيدا عن المعلم اقترب فورا وتوجيه المتعلمين لتكون قادرة على فهم ما هو المقصود. في هذه الحالة كان التواصل المعلمين النشاط مع الطلاب باستخدام اللغة الإندونيسية لمساعدة الطلاب على فهم المواد المعروضة.

ثم في نهاية النشاط أو اختتام، المعلم مع الطلاب تحتتم تدريسهم. في نهاية الدرس المعلم مع الطلاب وخلص إلى الورا في الموضوع الذي تمت دراسته من قبل، عن طريق طرح الأسئلة التي تم الإجابة عليها من قبل المتعلمين. ثم أغلق المعلم الاجتماع الفصول الدراسية مع تحيات ومغادرة القاعة. الوقت المستخدم هو الدرس الثانية ساعة (ثمانية عشر دقيقة).<sup>٧٤</sup>

## ٢. إدارة الفصل

في هذا الفصل، يتم تنفيذ هذا التجمع فقط في المكتب. حيث طاولة واحدة محتلة من قبل اثنين من الطالب أو الطالبة. مما أدى إلى المكتب واحد لا يجلس في الجنسيتين. الطالبات أكثر من الطلاب. الطلاب هم أكثر ملء المقاعد الخلفي، في حين أن الطالبات ملء مقاعد الأمامي.

<sup>٧٤</sup>الملاحظة في الفصل الأولى مدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة التاسعة تحارا درس اللغة العربية.

وجو العمليات الدراسية على المبكر تعليم هادئة جدا، يستطيع للطلاب متابعة الدرس جيدا أن المعلم شرح المواد التعليمية بكل سهولة في الإدارة الصفية. بعد بدء نصف حالة الفصل الدرس الجارية في الذوبان، والمعلم التدريس أكثر استرخاء بحيث يصبح الجو الفصول الدراسية صاحبة بعض الشيء، ولكن في هذه الحالة المعلم لا يجعل الطلاب إضافة الضوضاء وتركيز الطلاب مقسمة بذلك. في خلال التعليم من الطلاب تأخذ على حمل الجيد ما نقل من قبل المعلم. خلال التعليم يأخذ المعلم مكان نقدر حقا ما الطلاب وتوفير الدعم للرأي المقدمة من قبل الطلاب دائما. وتستغرق عملية التعليم المكان بشكل منظم وتنظيما.<sup>٧٥</sup>

## ب. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

### ١. البيانات من المقابلة

وفقا لرئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا إن المعلمين لديهم درجة التي هي سواء كان بطبقة النبلاء، حتى أنه في تقاليد المجتمع الجاوية أي التعبير غورو هو دي غوغو لن دي تيرو أي أنه يعتقد ويتبع أي يعتقد كلامه ويتبع أفعاله. هذا التعبير صحيح جدا لأن هذا مصطلح يعني أن " كلام المعلم دائما النظر فيها ويجب أن يكون السلوك دائما المثالية ". ولذلك، فإن طبيعة التي ينبغي أو يجب أن تكون مملوكة على الأقل من قبل معلم هو سلوك صادق وأفعال جيد.

المعلم هو المهنة التي تعد الموارد البشرية لتلبية تنمية البلاد في الاستقلال. رئيسية مع كل قدرته وقوته لإعداد التعليم للمتعلمين. لذلك ليس من الخطأ إذا وضعنا المعلمين باعتبارها واحدة من التنمية الرئيسية للأمة إلى أمة تطويرها في

<sup>٧٥</sup> الملاحظة في الفصل الأولى مدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة التاسعة تحارا درس اللغة العربية

المستقبل. تصور، إذا كان المعلم لا تضع وظيفة كما ينبغي، ستترك هذه الأمة وراء في تقدم العلم والتكنولوجيا على نحو متزايد لا يمكن وقفها الوقت اللازم لتطوير أطول. وجاء المعلمين مطالبين اليوم ليس مجرد تنفيذ العمل لتعليم ومن ثم العودة إلى ديارهم، لكنه مطلوب لتحقيق سلسلة من المؤهلات في تحقيق الجودة المهنية التي تم وضعها.<sup>٧٦</sup>

موقف معلم خصه في عملية التعليم هو مركز العديد من العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم. يحمل مهنة المعلم كالموظفين العموميين الذين لديهم شرف على حد سواء لنفسه ولعائلته. لأن الناس تدفع دائما إلى كل عمل أو أفعل لهم للتفاعل مع البيئة. استيقظ هذا من قبل المعلم فعلا الحفاظ على سلامة ومصداقية. و يجب على المعلمين ليس يتعلم فقط في وسط الصف، ولكنهم يجب لتثقيف ولقيادة و كذلك وضع حسن الخلق للمتعلمين. فهذا يجعل واجب ومسؤولية المعلم أو المرابي الذي ينبغي أن تكون قادرة على القيام بذلك بشكل جيد ف البيئة المدرسة وخارج المدرسية. ولكن ليس هذا فقط، من الناحية الفنية لا يزال الكثير من الوجبات والمسؤوليات للمعلم كمثل كيفية تخطيط أو تصميم التعليم وإدارته وتنفيذه لتحقيق الأهداف المرجوة.<sup>٧٧</sup>

بشكل عام كان الوجبات المعلمين هي يربي المتعلمين. في العملية، تثقيف هو عبارة عن سلسلة من عمليات التعليم والتشجيع والثناء، ومعاينة، وتشكيل مثلا وتجعل على القدرة. وفي حين وجه التحديد واجب على المعلم هي كما يلي:

<sup>٧٦</sup> المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الشاوية الإسلامية سورابايا، ستي راملة، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في الإدارة رئيس المدرسة.

<sup>٧٧</sup> المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلصة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

- أ. مسؤولية المعلم عن التخطيط لبرنامج التعليم والبرامج المنفذة التي تم إعدادها وإجراء تقييم بعد تنفيذ البرنامج.
- ب. مسؤولية المعلم عن توجيه المتعلمين في مستويات الكبار هم شخصية مثالية.
- ج. مسؤولية المعلم عن توجيه ومراقبة الذات، والطلاب والمجتمع المحلي ذات الصلة، فيما يتعلق بالجهود المبذولة الاتجاه والإشراف والتنظيم والسيطرة، والمشاركة في البرامج التي تفعل بها.
- وأما مسؤولية المعلم المهني هي كما يلي :
- أ. المسؤولية الفكرية للمعلمين من خلال المواد التعليمية هي واسعة وعميقة، والذي يتضمن التمكن من الموضوعات في المناهج الدراسية والمواد العلمية التي تضم المواد، فضلا عن السيطرة على بنية ومنهجية العلوم.
- ب. المسؤولية المهنية من خلال فهم المدرسين على المتعلمين، وتصميم التعليم وتنفيذه، وتقييم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتفعيل طاقاتهم.
- ج. المسؤولية الاجتماعية للمعلمين أدركت من خلال قدرة المعلم على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين، والموظفين، والآباء أو أولياء الأمور الطلاب والمجتمع المحيط.
- د. المسؤولية الروحية والأخلاقية من خلال ظهور المعلم كإنسان دينية التي دائما لا تحيد عن المعايير والأخلاق الدينية السلوك.
- هـ. المسؤولية الشخصية من خلال القدرة على فهم أنفسه، وإدارة له، والسيطرة عليه ونقدر وتطوير أنفسهم.

المعلمين المهنية لها المؤهلات التعليم على الحد الأدنى الكافي، لديها الكفاءة العلمية وفقا ليمارس هذا المجال، لديهم مهارات التواصل الجيد مع الطلاب، وروحها الخلاقة والمنتجة، وأخلاقيات العمل والالتزام مهنته وتطوير أنفسهم باستمرار، المعلم ومن المتوقع الآن أن الانتقال من الطريقة القديمة التي تعتمد فقط في اتجاه واحد والاتصالات، حيث يكون المعلم تدرّيس المركزي هو المحور الرئيسي لتعليم. المعلم المثالي هو المعلم الذي الابتكار باستمرار لدراسة المشاكل التي وجدت في عملية التعلم. ثم إيجاد الحلول واتخاذ الإجراءات اللازمة لحل المشكلة. ومن المتوقع أن تستمر في تجربة عثور على تعلم أساليب وتقنيات مناسبة وفعالة في تحقيق أهداف التعليم.<sup>٧٨</sup>

معيار لأصبح يمكن القيام به المعلم الحقيقي إلا عن طريق شخص لديه المؤهلات الأكاديمية والكفاءة وشهادة المعلم وفقا لمتطلبات كل نوع ومستوى التعليم. المعلمين كالموظفين المهنيين بمثابة وكلاء لتعليم (Learning agent) الذي يعمل بمثابة حافز والميسر وفرط، وملهمة للمتعلمين. واستنادا إلى تلك الوظائف المعلمين ويشترط أن تكون المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادة التدريس، وصحة جسديا أو عقليا، ولها القدرة على تحقيق هدف التعليم. هذه الكفاءات هي كفاءة الشخصية والكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية المكتسبة من خلال التعليم المهني.

الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعليم من الطلاب الذين كان من بينهم على الأقل: فهم فكرة أو مؤسسة للتعليم، فهم المتعلمين، وتطوير المناهج الدراسية وتصميم التعليم، وتنفيذه الذي تربّي والحوار، واستخدام تكنولوجيا التعليم، وتقييم نتائج التعليم، والتنمية المتعلمين لتفعيل الطاقات المختلفة. في حين الكفاءة الشخصية يعني قدرة شخصية مستقرة، أخلقه الكريمة، والنبيلة،

<sup>٧٨</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة ياماشا الثناوية الإسلامية سورابايا، يايوك زوليخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نهارا في الإدارة رئيس المدرسة.

لتصبح قدوة للطلاب والمجتمع، إلى إجراء تقييم موضوعي أداؤها، وتطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر. والكفاءة المهنية هو قدرة المعلمين في التمكن من المادة الدراسية واسعا وعميقا. وفي حين الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل شفويا أو كتابيا، واستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الوظيفية، والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين، والموظفين، وأولياء الأمور الطلاب، وكذلك الاختلاط بأدب مع المجتمعات المحيطة.

وفقا لرئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا معايير الذي يستخدم المكتب الدينية سورابايا يناسب بتنظيم الحكومة رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين والموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ جزء الأول فصل الثاني و الثالث عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل. لأنه وفقا لها المزيد أو الكثير من الخبرة في مجال التعليم لها أثر على الكفاءات المعلمين في عملية التعليم وخاصة في التعامل مع خصائص المتعلمين مختلفة.<sup>٧٩</sup>

أساسا تقنيا أن المعلمين في مدينة سورابايا على وجه الخصوص معلم اللغة العربية وفاء بالمعايير المقررة، ولكن في الواقع لا يزال هناك لن تحقق تماما المعايير مع مجموعة متنوعة من العقبات. إذا اجتمع حوالي ٧٥% من المعلمين في مدينة سورابايا قد وفاء من معايير الكفاءات المحددة. كدليل على هذا الإنجاز الكبير

<sup>٧٩</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلاصة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

من الخريجين في تزايد مستمر، واحدة منها هي بوضوح العوامل التي تؤثر هو المعلم. وبالإضافة ، وجد أكثر من المعلمين إبداعا وابتكارا في تعديل التعليم.<sup>٨٠</sup> وأظهرت الظروف الميدانية أن المعلم اللغة العربية في تلك المدرستين صامدون لا تلي تماما المعايير التي تم تحديدها. كما هو الحال فيما يتعلق عن المؤهلات الأكاديمية الذي هو المعيار الرئيسي يجب أن تحتفظ به المعلمين من أجل تحقيق مستوى من الاحتراف في مجال التعليم. وعلاوة على ذلك فهم لمفهوم المادة، خصوصا في المواد يتقن اللغة العربية لم بالكامل. فقط في المتوسط من هؤلاء المعلمين هم من خريجي مدرسة داخلية أو المعهد. ولكن في الواقع لم يكن كافيا لجعل الشخص وقال المعلم المختص. إذا كان المعلمين مجموعة الذين يستوفون معايير محددة سلفا على الأقل تصل ٦٠-٧٠٪ فقط. خاصة بالنسبة لمعلم اللغة العربية، ولكن بالمقارنة مع غيرها من المواضيع وقد وصلت جميع المعلمين تقريبا المعايير التي تم تحديدها. خاصة في تحقيق معايير التأهيل الأكاديمي.

## ٢. البيانات من الوثائق

وجدت الباحثة البيانات من الوثائق عن المعايير الذي يقوم بها المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا كما يلي :

### أ. تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥

تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول فصل ٢٨ عن معايير المعلمين و الموظفين التعليم.

<sup>٨٠</sup>المقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، خير الأنام، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

أ. يجب على المعلم لها المؤهلات الأكاديمية والكفاءات بكلاء لتعليم، وصحة جسدياً أو رحانياً، ولها القدرة على تحقيق هدف التعليم الوطني.

ب. المؤهلات المقصودة في اية (أ) هي الحد الأدنى للمستوى التعليمي الواجب توافرها في مربيها كما يتضح من الإجازة أو شهادة العضوية للأحكام ذات الصلة من القانون المعمول به.

ج. الكفاءات بكلاء لتعليم في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة والتربية الأولية كما يلي :

١. الكفاءة التعليمية

٢. الكفاءة الشخصية

٣. الكفاءة المهنية

٤. الكفاءة الإجتماعية

د. الشخص الذي لا يملك الإجازة الدبلوم أو شهادة العضوية كالمقصود في اية (ب) ولكنه يملك المهارات الخاصة التي تم الاعتراف بها والمطلوبة ليتم تعيينه كمعلم بعد اختبار جدوى والمساواة.

هـ. المؤهلات الأكاديمية والكفاءات بكلاء لتعليم كالمقصود في اية (أ) إلى

(د) يطور على مجلس شهادة المهنية الوطنية والتي تحددها تنظيم الوزاري.

تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ عن معايير التربية الوطنية

الفصل السادس من الباب الأول فصل ٢٩ اية الثالث عن معايير في المرحلة المتوسطة أو شكل يعادل الاخر يملك :

١. المؤهلات الأكاديمية الحد الأدنى للمستوى التعليمي هي الإجازة الدبلوم

٢. الخلفية التعليمية العالي مع برنامج تعليمي مناسب تعليم المواضيع

٣. الشهادة المهنية لمعلم في المرحلة المتوسطة.

## ب. تنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨

تنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ جزء الأول فصل الثانو و الثالث عن المعلم. في الفصل الثاني يعبر أن المعلمين لا بد لها يملك المؤهلات الأكاديمية والكفاءات والشهادة المعلم وصحة جسديا أو رحانيا ولها القدرة على تحقيق هدف التعليم الوطني. وفي فصل الثالث هو :

أ. الكفاءة على النحو المشار إليه في الفصل (٢) هو عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، التي تسيطر عليها، وتعيينها من قبل المعلمين في تنفيذ الوجبات المهنية.

ب. الكفاءة المعلمين المشار إليها في اية (أ) يشمل على الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني.

ج. الكفاءة المعلمين المشار إليها في اية (ب) يجب ان يكون شاملا.

د. الكفاءة التعليمية على النحو المشار إليه في اية (ب) من قدرة المعلمين في تعليم إدارة الطلاب الذين على الأقل ما يلي :

١. قدرة على فهم المؤسسة التعليمية

٢. قدرة على فهم المتعلمين

٣. قدرة على تطوير المناهج الدراسية

٤. قدرة على تخطيط التعليم

٥. قدرة على تنفيذ التعليم

٦. قدرة على استخدام تكنولوجيا التعليم

٧. قدرة على تقييم حصول التعليم

٨. تطوير المعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة

هـ. الكفاءة الشخصية على النحو المشار إليه في اية (ب) يجب أن تشمل

شخصية على الأقل :

١. الإيمان والخوف
٢. اخلق الكريمة
٣. الفطين والحكيم
٤. صفة ديمقراطية
٥. الراسخ والاستقامة
٦. الرشد والصدق
٧. المرح وأصبح أسوة حسنة لطلاب والمجتمع
٨. تقييم موضوعي لأدائه
٩. تطوير أنفسهم بشكل مستقل ومستمر
- و. الكفاءة الاجتماعي على النحو المشار إليه في اية (ب) من قدرة المعلمين كجزء من المجتمع التي يجب أن تشمل ما لا يقل عن الكفاءة لـ:
  ١. التواصل شفها وكتايا أو اشارة بأدب
  ٢. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظيفيا
  ٣. التعامل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين والمرين والمظفين والرئيس المدرسة، والآباء أو أولياء الأمور الطلاب
  ٤. تختلط بأدب مع المجتمع المحيط على تلبية المعايير ونظم القيم التي تنطبق
٥. تطبيق مبدأ الأخوة الحقيقية وروح العمل الجماعي
- ز. الكفاءة المهنية على النحو المشار إليها في اية (٢) من قدرة المعلمين على إتقان المعارف والعلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة على الأقل تشمل إتقان:
  ١. المادة التعليمية واسعا وعميقا وفقا لمعايير المحتوى البرنامج التعليمي والموضوعات أو مجموعة من المواضيع التي شأنها أن تكون التعليم.

٢. المفاهيم والأساليب من التخصصات العلمية والتكنولوجيا أو فن ذات الصلة التي هي الظل من الناحية النظرية أو تنسجم مع وحدة التعليم الدورات والموضوعات أو مجموعة من المواضيع التي من شأنها أن تكون التعليم.

ج. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا  
١. البيانات من المقابلة

لتحقيق الهدف التربوية الوطنية، يحتاج المعلمين المهنية والإبداع والمتعة. ونظرا للدور المعلمين أمر مهم جدا سواء في تخطيط وتنفيذ المناهج الدراسية، بحيث أن المعلم هو سلسلة من واضعي المناهج الدراسية في طليعة فالمعلمين أيضا الذين يتخذون دائما تقييم وتحسين المناهج الدراسية.

التحديات العامة لمعلمين التي تواجهها في عصر العولمة والثقافات وهذه هي الطريقة التعليم قادر على تعليم وتخريج طلاب الذين لديهم القدرة التنافسية العالية، أو حقيقة أنه حتى "فشل" في مواجهة هجمة التقدم الاختصاص الكامل في مختلف القطاعات، وقادرة على التعامل التحديات في المجالات السياسية والاقتصادية، وقادرة على القيام ببحث شامل في عصر الإصلاح، وتكون قادرة على بناء نوعية الحياة للموارد البشرية. وبالإضافة، من حيث الادراك التعليم هو عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية التي تم تحديدها.

المعلمين والمتعلمين وأغراض التعليمية عنصرا رئيسيا من التعليم. العناصر الثلاثة شكلت مثلث، والتي إذا فقدت واحد منهم، ثم خسر أيضا جوهر التعليم. ومع ذلك، في بعض الحالات يمكن مساعدة مهمة المعلم من قبل عناصر الأخرى، مثل وسائل الإعلام تكنولوجيا ولكن لا يمكن استبداله. ولذلك، فإن مهمة المعلمين والجهات الفاعلة الرئيسية من التعليم هو المعلم المهني.

المكونات لتحسين الجودة التعليم، مثل برنامج أنشطة التعليم والمتعلمين، وبنية التحتية التعليم، والمال، والمجتمع، والمعلمين والقيادة المدرسية. من بعض المكونات التي سوف تجعل المكونات الأخرى أنها تعمل بشكل صحيح وبسلامة لتحقيق الأهداف المؤسسية هو المعلمين. المعلم هو العنصر علاقة وثيقة جدا مع المتعلمين في الجهود التعليمية اليومية في المدارس. لذلك النجاح في تحسين جودة التعليم في المدارس يعتمد على مستوى من الكفاءة المهنية للمعلمين. لهذا السبب، كمشخصية يقف في الطليعة في عالم التعليم، يطلب من المعلمين أن تكون خلاقة في مجموعة متنوعة من التعليم والابتكار.

لتحقيق عملية التعليم المثالية التي هي الأهداف والتوجيه في تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين والتسهيلات والدعم المطلوب أيضا أن يكون مصدر قلق كبير للحكومة. مع الكثير من المطالب في تحقيق الاحتراف، يجب على المعلمين فتح نفسها إلى المعرفة والأفكار الجديدة، وكذلك العمل على تطوير أنفسهم. ناشطة في منظمة لشحن اختصاصها والتدريب التي تعمل على تحسين جودة وزيادة المعرفة من خلال الكتب، وشبكة الإنترنت، والندوة الدراسية، وما شابه ذلك.

المعلمين لا تحتاج فقط لديهم المعرفة اللازمة والمهارات والقدرات للتعليم، ولكن لتكون خلاقة أيضا. الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم تعتمد على قدرة المعلمين على تطوير قدراتهم الإبداعية. الإبداع المعلم حتى يكون هاما في عملية التعليم يمكن أن يكون مدخلا في الجهود المبذولة لتحسين تحصيل الطلاب. الإبداع المقصود هو قدرة المعلمين على التخلي عن فكرة والأمور في الاعتبار المعمول بها، والروتينية والبالية والتحول إلى الخروج بأفكار وإجراءات جديدة ومثيرة. سواء كان ذلك في حل المشكلة وسيلة أو أداة كائن أو أشكال فنية جديدة وغيرها. وتحقق القدرة على توليد أو طرح فكرة إلى وجود نمط من السلوك الذي يعتبر مبدعا على أي حال.

من أجل تحسين نوعية التعليم وقدرة المعلمين وكفاءة المعلمين في حاجة عامة للقيام بمجموعة متنوعة من استراتيجيات أو جهود كحل للتغلب على المشاكل القائمة. الجهود المبذولة لترقية كفاءة المعلمين لتحسين أدائهم، استنادا إلى مقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧، قوله:

الإستراتيجيات التي سوف نتخذها لترقية جودة المعلمين هي تحسين الأداء، أولا توجيه شخصي فيما يتعلق عالم الكفاءة التعليمية من خلال الإشراف، فريقتنا يزور دائما مرة واحدة في الدرجة مراجعة للمعلمين الذين تنفيذها وفقا للإشراف الفصول الدراسية الموعد المحدد. يتم تنفيذ البرنامج دائما، نظرا لأهمية زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين والتطوير الأكاديمي.<sup>١١</sup>

أنواع الحركة على إشراف الفصول هي أنشطة المراقبة الدراسية يدل إلى واحد من المعلمين التي تهدف إلى مراقبة وكتابة البيانات من الكفاءة المهنية لمعلمين في عملية التعليم. ومن بين الأنشطة الأخرى التي تقوم بها ما يلي: (١). يدرس تكوين خطط التدريس، (٢). مراقبة تنفيذ التعليم وفقا للخطط التي بذلت التعليم، (٣). مراقبة أنشطة المعلمين في التعليم، (٤). مراقبة إتقان المعلمين من المواد التعليمية، (٥). مراقبة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، و (٦)، مراقبة لاحظ تحقيق أهداف التعليم.

وفي حين أن أنشطة الزيارات المدرسية لإجراء المراقبة في شكل حوار مع رئيس المدرسة فيما يتعلق الموقف المهني للمعلمين وبيئة مدرسية الملاحظات المتعلقة بتطوير الحياة الدينية. عقد رئيس المدرسة الإشراف وتقييم على كل فصل دراسي واحد، وكان من المقرر عليها وبرمجتها. في الإشراف على مدرء عادة ما

<sup>١١</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلاصة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

جعل زيارة إلى الفصول الدراسية ورؤية العمل والمظهر معلم (العمل وبرفومنس) في الفصل مباشرة، بالإضافة إلى الإشراف على سلوك رئيس المدرسة الإداري للمعلمين. باستخدام نتائج الإشراف لترقية كفاءة المعلمين وتنفيذ الإشراف في القمة، ثم الحد الأدنى للمعلم أن يعرف ماذا يفعل وإلى مستوى عميق من تطوير أنفسهم، ويجوب عملهم وفخور بالعمل الذي حققوه حتى الآن.

بالإضافة إلى الإشراف المذكورة أعلاه، ناظر أيضا تنفيذ أنشطة من قبيل المحادثات الشخصية (مدخل شخصي) الذي يقومه الرئيس المدرسة، والمقصود محادثة شخصية للمساعدة على المشاكل المعلمين في أنشطة التعليم في الفصول الدراسية أو غيرها من القضايا ذات الصلة إلى التعليم في المدارس. محادثة خاصة يمكن أن يتم بطريقتين، من الدرجة الأولى محادثة خاصة بعد الزيارة المشرفين عقد محادثة حول ما لوحظ في الفصول الدراسية. والأخر الأحاديث اليومية، أو ما يسمى محادثات غير رسمية. لمزيد من التفاصيل ناظر يعطي رئيس المدرسة ياماشا الثاوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ البيان على النحو التالي:

المحادثات الخاصة التي نقوم بها تسمح للغاية لنا أن نعرف المشاكل التي تواجه المعلم وحلها معا، كما يمكن أن يكون واحدا من الجهود أو استراتيجية المبدولة لزيادة الكفاءة للمعلمين.<sup>١٢</sup>

بالإضافة إلى ترقية معارف ومهارات المعلمين في أنشطة التعليم، خاصة لاستخدام الوسائل التعليمية على أساس تكنولوجيا المعلومات وهناك بعض الأشياء التي يمكن القيام به هو رئيس المدرسة بالتعاون مع معلم المواد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويقوم التدريب مرة واحدة في الأسبوع باستخدام أجهزة الحاسوب وشاشات للمعلمين الذين لم تتقن التكنولوجيا باعتبارها شكلا من

<sup>١٢</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة ياماشا الثاوية الإسلامية سورابايا، يايوك زولبخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نحارا في الإدارة رئيس المدرسة.

أشكال عدم الاستباقي الأموال للتدريب على نطاق واسع، وفقا لرئيس المدرسة الواحد الثناوية الإسلامية سورابايا في المقابلة التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ كما يلي:

لتدريب المعلمين على إتقان تكنولوجيا المعلومات، وفقا لقدرات لدينا هو العمل بشكل وثيق مع معلم المواد من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ونحن نجري التدريب على نطاق صغير للمعلمين الذين لا تزال ضعيفة في هذا المجال. التكنولوجيا من خلال الاستفادة من وقت الفراغ أو الانتظار قبل توقف المنزل مرة واحدة في الأسبوع.<sup>٨٣</sup>

وعلاوة على ذلك، لترقية زيادة المعرفة والفهم من المعلمين في الأنشطة التعليم أيضا توفير المعلمين فرصة للمشاركة في أنشطة خارج التعليم، مثل فريق العامل المدرسية أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية وما شابه ذلك استنادا إلى مقابلة في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا التعبير بأن :

يتم إعطاء المعلمين فرصة متابعة نوعا من الأنشطة التدريسية وورش العمل وأنشطة المجلس المعلمين الدراسية وغيرها من الأنشطة التي تدعم تحسين جودة العمل. يجب رئيس المدرسة على إعطاء الفرصة لجميع المعلمين والموظفين لزيادة وترقية التعليمهم. ويجب أن تعطي الإذن للمعلمين والموظفين على مواصلة التعليم العالي. تدريب المعلمين تنفيذها من أجل تحسين نوعية التعليم. من خلال هذا البرنامج المعلمين ومن المتوقع يمكن تطبيق التعليم أكثر إثارة

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الثناوية الإسلامية سورابايا، ستي راملة، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في الإدارة رئيس المدرسة.

للاهتمام وممتعة انتباه الطلاب، ويمكن أن تسفر عن نتائج مشجعة.  
وبالتالي، فإنه ينبغي أن تنفذ بشكل صحيح أن هذا البرنامج.<sup>١٤</sup>  
لتنظيم التعليم وأنشطة التعليم الجيد يتحول على نحو سلس تتطلب  
المعلمين الذين هم المختصة بما فيه الكفاية. ويتحقق هذا مع الحد الأدنى من  
المعلم المؤهل شرط أساسي يجب أن يكون العلماء، فضلا عن ملاءمة المجال  
الأكاديمي متساو من الدراسة مع موضوع الذي يعلمون بها، وهذا يعني أن  
التعليم يمكن وصفها الجيد بأنها مدرسي المواد هي تلك التي تأهلت في مجال  
الدراسة يتم تعليمها. وذكر أيضا من قبل رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية  
سورابايا في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ البيان على النحو التالي :

الاستراتيجية الأولى لدينا التوجيه هي المثالية، والتدريب، وتنمية  
الإبداع من المعلمين والموظفين في مجال التعليم. والثانية، تنفيذ  
القواعد والمدونة سلوك على المجتمع المدرسي، والثالثة حاولت لخلق  
جو بيئة مواتية للتعليم بكفاءة.<sup>١٥</sup>

التعليم في المدرسة كان فعالية المتعلمين لوحظ واضحة، على سبيل المثال  
من حيث مقدار الوقت، وتواتر وشدة حتى تلقاء نفسه. يحاول المعلم كيفية  
جعل المتعلمين نشطة لأداء وظيفتهم. أن المتعلمين ليست الأشياء التي هي  
سلبية عند الاستجابة للمنبهات ما يتم تسليم. لذلك نحن نحتاج إلى الطريقة أو  
استراتيجية التعليم الفعالة لتحقيق الهدف من التعليم في المدارس. وفي معرض عن  
أساليب إعداد المعلمين أو طرق أثناء قيامهم بأعمالهم، التعبير من قبل معلم

<sup>١٤</sup>المقابلة مع رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، أمي خلسة، في التاريخ ١٩ أبريل ٢٠١٧ في الساعة  
الواحدة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.  
<sup>١٥</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا، يايوك زوليخا، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية نهارا  
في الإدارة رئيس المدرسة.

اللغة العربية في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ كما يلي :

حقيقة في الواقع، كل معلم في تعليم كل ما هو ممكن لتطبيق التعليم النشط ومبتكرة وخلاقة والمرح ومحاولة لجعل ترتيب الطبقات أيضا في طريقة التعليم مثيرة للاهتمام وجذابة ليست رتيبة، عدم وجود الإبداع والابتكار حتى يتمكن الأطفال لا يتعلمون في الصف بالملل.<sup>٨٦</sup>

فيما يتعلق بالجهود أو الإستراتيجية المبذولة لترقية جودة الموارد البشرية، وخاصة لترقية قدرة أو كفاءة المعلمين، كشف أيضا معلم اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ كما يلي:

في المجلس الرسمية لقد لعبت من أي وقت مضى، تشجيع رئيس المدرسة للمعلمين على تحسين أو ترقية كفاءتهم التعليمية من خلال قراءة الكتب أو غيرها من مصادر المعلومات. واقتراح المعلمين على مواصلة الدراسة الماجستير.<sup>٨٧</sup>

في جوهرها، ويمكن أن يتم أشياء كثيرة وكالة في محاولة ليكون حلا لتحسين أداء الكفاءة المعلمين لتحقيق جودة التعليم أو المدرسة الجيدة. وفقا لرئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا في المقابلة التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ كما يلي :

<sup>٨٦</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا، مفليحا، في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧ في الساعة التاسعة نهارا في الإدارة المعلمين.

<sup>٨٧</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا، ألم الهدى، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٧ في الساعة التاسعة نهارا في الإدارة المعلمين.

لتحسين المعرفة وترقية الكفاءة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم، وهناك بعض الأشياء التي يمكن القيام به ما يلي: (١). يتم إعطاء المعلمين فرصة لتوسيع وتحسين التعليم، (٢). تحسين أداء المعلمين من خلال الأنشطة مجلس المعلمين الدروسية والندوات أو ورشة عمل ومثل الذي في وقت لاحق سوف تكون مفيدة للمعلمين أو الموظفين ولها تأثير على حياته المهنية، (٣). إجراء البحوث، ولا سيما زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين باستخدام مدخل التعاوني، (٤). دراسة مقارنة، حتى الآن دراسة مقارنة في المؤسسات ذات الصلة المدرسة من أجل تطوير وتحسين نوعية المهنة المعلمين لا تزال في مرحلة التخطيط.<sup>٨٨</sup>

وأضاف أيضا موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا إلى المقابلة في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧، قوله:

وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الخطوات التي اتخذت لترقية أداء أو الكفاءة المعلمين من أجل تحسين نوعية المعلمين أنفسهم، من بين أمور أخرى: (١). حل المشاكل، هو الأسلوب الذي يستخدمه مدخل الشخصية، والمعلمين الذين لديهم مشاكل وشخصية قوية ولن تعطى حل، (٢). التقييم الذاتي، والذي هو أحد السبل للتغلب على نقاط الضعف والمشاكل المعلمين في ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين، (٣). استخدام وسائل الإعلام، وهو ما يعني أن المعلمين سوف تكون قادرة على خلق والإبداع في التعليم عن طريق استخدام الوسائل التعليمية من أجل المساعدة في إصلاح جودة التعليم. لقد أصبح من المعتاد أن تكون المدرسة المتفوقة، إلى

<sup>٨٨</sup>المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الفناوية الإسلامية سورابايا، ستي راملة، في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثمانية صباحا في الإدارة رئيس المدرسة.

أن تدار من قبل الموظفين الفنيين. لذلك ما تم إنجازه رئيس المدارس  
لترقية جودة أو كفاءة المعلمين ونوعية التعليم بشكل عام، ونحن  
نؤيد بقوة.<sup>١٩</sup>

## المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

### أ. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

واستنادا إلى البيانات الموجودة، كما أن نظام والتعليم لديها عدد من المكونات المترابطة بين واحد والآخر لتحقيق الأهداف المحددة. وتشمل المكونات التعليمية مكونات المناهج الدراسية والمعلمين وأساليب، والمرافق، والتقييم. حدد النجاح في تنفيذ المناهج الدراسية من قبل كيف جودة المعلم كما المناهج والبنية التحتية للتعليم والمكونات ذات الصلة إذا كان المعلمين لا يفهمون وتنفيذ المهام وظائف جيدة، وتعتبر نتائج تنفيذ المناهج الدراسية غير مرض. و على ذلك، من المكونة التعليمي الموجودة إن المعلم هو العنصر التعليمي المهمة، وخاصة في معالجة مختلف القضايا المتعلقة بتحسين نوعية أو جودة التعليم.

تشمل المعلمين في النشاطات الصفية نقطتين أساسيتين، وهما تعليم وإدارة الفصل. الأنشطة التعليمية تهدف تفعيل مباشرة الطلاب على تحقيق أهداف مثل دراسة احتياجات الطلاب، وإعداد خطط الدروس، وتقديم المواد التعليمية للطلاب، وطرح أسئلة على الطلاب، وتقييم التقدم المحرز. وفي حين إدارة الفصول الدراسية تنوي إنشاء والحفاظ على جو الفصل حتى الأنشطة التعليم الدرجة التي يمكن أن تحدث بفعالية وكفاءة. المعلمين الذين تميل إلى أن تكون ثابتة تفتقر إلى أي أرضية جديدة في تقنيات التعليم، عدم وجود الدافع لتحسين قدرات، وهذا يعني أن كفاءة المعلمين لا تزال دون المتوسط. لا تزال هناك العديد من المعلمين في هذا المجال

<sup>١٩</sup>المقابلة مع موظف المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا، خير الأنام، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ في الساعة الثالثة نهارا في الإدارة المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا.

الذين لم يستكمل استعداد الادارة للتعليم، يمكن لمعظم المعلمين لا تقبل التغييرات في هيئة التعليم، مثل التمكن من العلوم والتكنولوجيا.

المشاكل من قبل المعلم واجهت واضحة على الفور في المعلمين أنفسهم بصورة فردية، مثل الكفاءة المنخفضة، وليس مجموع مهنة المعلم كمعلمين، وانخفاض الدافع المعلمين على الابتكار في التعليم وعدم وجود فرص للمعلمين للحصول على التعليم والتدريب التي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم وتشمل التعليمية، والقدرة المنهجية، وضعف المعلمين للبحث والكتابة، وخصوصا عندما يرتبط مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا، فضلا عن تحول في وجهات النظر وأسلوب حياة الناس الذين يحتاجون إلى استراتيجيات ومناهج في عملية التعليم هي مختلفة، بالإضافة إلى المواد التعليمية نفسها.

لا أحد من المعلمين الذين لا يريدون طلابهم أن تكون أفضل وأكثر تقدما، لكنها تسير في هذا الاتجاه كل معلم لديه طريقة العمل وإيقاع مختلف. والمعلمين الحرية لتطوير المناهج الدراسية الخاصة بهم على مستوى التعليم من أجل سد تنوع قدرة المعلمين، حتى يتمكنوا من أجل أفكارهم في عملية التعليم. وهكذا فإن جميع المعلمين يمكن أن تتطور وفقا لقدرتها وليس هناك إكراه في القيام بها، لأن ما يتم وفقا لما تم التخطيط نفسها. استخدام منهجية للمعلم لغرض تصميم نظام التعليم التي تشمل على إجراءات التخطيط والتصميم والتنفيذ وتقييم العملية التعليمية الشاملة التي تم تعيينها إلى تحقيق أهداف التعليمية المحددة. (المفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم والإبداع وغيرها).

بناء على وصف وتفسير هذه بيانات مناقشة دراسة فرعية على الكفاءات المعلم اللغة العربية للمستوى المتوسط في مدينة سورابايا هو أن الكفاءة المعلمين في التعليم هو مشكلة في حد ذاته في خلق جودة الجيدة، وكان سببه عدم وجود وعي المعلمين سيكون مكتب والمهمة في تناول اليد فضلا عن المسؤولية المهنية. المعلمين

يعتبر فقط "التعليم" كنشاط لكسب لقمة العيش من المرجح أن تختلف عن الطريقة التي رأى شخص واجباته بوصفه وصيا الذين يريدون أن يكون مبررا أمام الله وحده. لتحقيق الاحتراف في شخص المعلم ليس من السهل، لأنه يأخذ عملية طويلة وتكلف الكثير جدا. الى جانب ذلك، فإنه هو أيضا الوعي اللازم من واجبات ومسؤوليات كمهنة الدعوة يجب مواصلة تعزيزها بحيث ما أجريت توقعات وتطلعات الشعب من الدروس مع طلابه لا يمكن أن يتحقق، وذلك لخلق نوعية وجودة المخرجات التي يمكن شكلت فكريا، لديهم مهارات عالية ولها معنوية جيدة راسخة.

ووفقا لنتائج الكفاءة المعلم مقابلة من المعروف أن المشاكل التي وقعت في سورابايا، وخاصة في المرحلة الثانوية. الأول هو من اختصاص التربوي والمعلمين ضعف إدارة فئة (إدارة الصف) وضعف في التمكن من تكنولوجيا المعلومات. كلا مصلحة المعلمين منخفضة "في القراءة. الثالثة تتعلق بالكفاءة المهنية، والمعلمين ليسوا على استعداد لإتقان (إدارة التعلم) موضوع. ولمزيد من التفاصيل حول الكفاءة المعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا تختتم الباحثة هي كما يلي:

#### ١. الكفاءة التعليمية

نظرا على نتائج البحث من البيانات التي قامت الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات على جوانب الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا أظهرت فئة غير المواتية.

في المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يقدم الباحثة بعض مؤشرات الإنجاز أن تؤخذ من الدراسات النظرية السابقة. وهي: (١). معرفة واجبات ومسؤوليات مرييا، (٢). إتقان خصائص المتعلمين، (٣). السيطرة على نظريات التعليم والتعلم مبادئ، (٤). تطوير المناهج الدراسية، (٥). إتقان

أساليب و الطرائق التعليم ، ٦). الاستفادة من التكنولوجيا والمعلومات لمصادر ووسائل الإعلام، ٧). تطوير إمكانات المتعلمين، ٨). التواصل مع المتعلمين، ٩). الإدارة الصفية، ١٠). تقدير وتقييم التعليم.

باستخدام هذه المؤشرات من تحقيق الكفاءة التعليمية من خلال المقابلات والملاحظات كشفت الباحثة سابقا يثبت أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية يتضح بشكل أقل من الجيدة من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة عندما يأخذ عملية تعليم اللغة العربية. وكان هناك أيضا عرض من رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا ورئيس المدرسة، وبعض من المتعلمين. فيما يتعلق باختصاص الكفاءة التعليمية التي يمتلكها المعلم للغة العربية. من خلال الجمع بين هذه البيانات يمكن أوضح أن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا أقل جيدة.

وتشير الدلائل إلى أن التفسير الظاهر من حيث الإدارة الفصل واستخدام تكنولوجيا والمعلومات. عندما تعليم معلم اللغة العربية في الفصل هي أقل قدرة على السيطرة حالة الصفية، لذلك يبدو لا يساعد. وعملية التعليم في الصف لا تستخدم أي تكنولوجيا والمعلومات، بحيث كان الفصل عمل الرتيب والممل وجعل الطلاب أقل حماسا حول المواد. وبصرف النظر عن مظهر من المعلمين الذين هم أقل وعيا من واجبات ومسؤوليات المهنية.

## ٢. الكفاءة المهنية

نظرا على نتائج البحث من البيانات التي قامت الباحثة من خلال المقابلات والملاحظات على جوانب الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا أظهرت جيدة.

في المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة، يقدم الباحثة بعض مؤشرات الإنجاز أن تؤخذ الباحثون من الدراسات النظرية السابقة. وهي: (١).

التمكن من المواد والهياكل والمفاهيم، وعقلية علمية تحتوي على موضوعات اللغة العربية، (٢). تطوير الاحتراف من خلال العمل العاكسة. باستخدام هذه المؤشرات من تحقيق الكفاءة المهنية من خلال المقابلات والملاحظات التي تم الكشف عنها من قبل الباحثة يثبت أن الكفاءة المهنية للمعلمين يتحدث العربية جيدا بما فيه الكفاية يتضح من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة عندما يحدث تعليم اللغة العربية. ظهر معلم اللغة العربية مفهوم وبنية العلوم للغة العربية، يكون ذلك بسبب خلفيتهم تعليم اللغة العربية، وكذلك العديد من المعاهد ويفهم اللغة العربية تمام. وكان هناك أيضا عرض من رئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا ورئيس المدرسة بشأن الكفاءة المهنية التي يتمتع بها المعلم للغة العربية.

تشير الأدلة إلى أن التفسير يبدو واضحا هو القدرة على التواصل باللغة العربية في الفصل حتى وإن لم يكن جميعها، والمعلمين أيضا تتقن المواد التعليمية بشكل جيد، واستخدام المصادر لتعليم اللغة العربية أيضا يبدو لاحظت من قبل المعلم في العملية التعليمية، فقط أقل جذب انتباه المتعلمين لأنها كانت رتيبة جدا، ولكن المعلمين أيضا في بعض الأحيان دمج عناصر الثقافة العربية في تعليم اللغة العربية.

ومن خلال الجمع بين هذه البيانات يمكن أوضح أن الكفاءة المهنية للمعلمين اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا هو جيد. ولكن لا تزال بحاجة إلى فهم عميق لتكون قادرة على تطوير تعليم اللغة العربية لتكون أكثر فعالية وابتكارا، بحيث أهداف تعليم اللغة العربية قد أن يتحقق.

والمشاكل المهنية أو الكفاءة للمعلمين بسبب عدم وجود وعي المعلمين أن يكون المكتب والمهمة في متناول اليد، وكذلك المسؤولية المهنية عموديا أو أفقيا وظهر موقف كسول وغير المنضبطة في الوقت الذي يؤدي إلى ضعف أخلاقيات

العمل. المعلمين هم أهم جزء من عملية التعليم، سواء في المسار التعليمي الرسمي وغير الرسمي. أصبح المعلمين عاملاً رئيسياً في خلق جو من التعليم. كفاءة المعلم المطلوبة في القيام بواجباتهم مهنية ويعرض ظاهرة يزداد يضع أقوى المعلم كمهنة. ويعتبر هذا الحال أن المعلمين كمهنة، لم تعد تعتبر وظيفة يتطلب التعليم النظامي. لذلك، في أي جهد لتحسين جودة التعليم في البلاد، لا يمكن فصلها عن مجموعة متنوعة من المسائل المتعلقة بوجود المعلمين أنفسهم.

ب. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

١. تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥

وفقاً للقانون في عام ١٩٤٥ أن واحداً من الأهداف الوطنية لجمهورية إندونيسيا هي الحياة الفكرية في البلاد. وقد أكد ذلك في القانون ١٩٤٥ الفصل ٣١ هو ما يفسر أساساً أن كل مواطن إندونيسي يحق لهم الحصول على التعليم. لذلك، هذا يدل على أن الدولة واجب ومسؤولية لتلبية التعليم الفردي لمواطنيها من أجل تحقيق الأهداف الوطنية، وهي الحياة الفكرية للأمة.

التعليم كعملية تهدف إلى الحياة الفكرية للأمة، يقال للعمل بشكل جيد عندما التعليم هو قادرة على المساهمة بشكل متناسب وحيث السياق وشامل في الإجابة مرة واحدة تلبية احتياجات المجتمع ومتطلبات المتغيرة من الأوقات. ولتحقيق ذلك، نحن بحاجة إلى نظام أو الأجهزة التعليمية، سواء البرمجيات والخردوات باعتبارها واحدة من الأدوات التعليمية هي القانون، وفي هذه الحالة قانون كالنظام التعليم الوطني، الذي هو عملية المقبلة تتطلب وضع في شكل من أشكال التنظيم الحكومي.

كما البرمجيات، حيث يحتاج لقانون نظام التعليم الوطني لدراساتها وصياغتها بشكل متناسب. لأن قانون نظام التعليم الوطني يتضمن ما الغرض والرؤية

والرسالة لدراسة الآليات الإجرائية التي شكلتها لن يستغني عن السياق الاجتماعي والسياسي في ذلك الوقت والمستقبل. ويرد القانون في نظام التعليم الوطني اندونيسيا في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. ولعملياتها، القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ التي لا تزال تحتاج إلى ترجمة، وأحد التفسيرات هو منصوص عليه في لائحة الحكومة رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية.

تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية هذا هو ترجمة للقانون رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. كما جاء في الأحكام العامة الفصل ١ من التنظيم الحكومية رقم ١٩ العام ٢٠٠٥، هي معايير التربية الوطنية هي الحد الأدنى من المعايير المتعلقة النظام التعليمي في كامل أراضي جمهورية موحدة إندونيسيا. معايير التربية الوطنية لديه وظيفة كأساس لتخطيط وتنفيذ ورصد التعليم من أجل تحقيق جودة التعليم الوطنية. وبالإضافة إلى ذلك، تهدف المعايير القومية لضمان جودة التعليم الوطني في سياق الحياة الوطنية وتشكيل شخصية والحضارة كريمة. من وظيفة والغرض، فمن المعروف أن المعايير الوطنية للتعليم هو شكل من أشكال الاجتهاد الذي يطمح إلى جودة التعليم الوطنية.

التربية الوطنية يمكن أن يقال هي وراء قليلا مع دول الجوار، أو حتى بعيدا وراء الدول المتقدمة، مثل الولايات المتحدة والدول الأوروبية. ويتضح ذلك من عدم وجود جامعات في إندونيسيا مدرجة في قائمة ١٠٠ أفضل الجامعات في العالم. المناخ الوطني السياسي والاقتصادي من عدم اليقين، بالإضافة إلى فساد موظفي الدولة الذين يمكن القول تم راسخة صورة التربية الوطنية في عيون العالم.

وبالتالي، فإنه يصبح ضرورة لإدخال تحسينات في نظام التعليم من المستوى الكلي الوطني، والمعايير الوطنية في نطاق الجزئي. ومن المقرر أن التربية الوطنية ليست متخلفة دائما وراء في الاستجابة للتحديات ومتطلبات العصر. كما هو

منصوص عليه في لائحة الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ الفصل ٢ الآية ٣ هي تعزيز معايير التعليم الوطني في المخطط، وهادفة ومستدامة وفقا لمطالب لإجراء تغييرات في الأسواق المحلية والوطنية والعالمية.

في التفعيل معايير الوطنية للتعليم ، وقد أنشأت الحكومة هيئة المكلفة مراقبة وتطوير وتقديم تقرير عن مستوى الإنجاز المعايير الوطنية للتعليم، ومن المعروف أن المجلس هو وكالة المعايير الوطنية للتعليم، ولديها بعض السلطة لدعم تنفيذ مهامهم بصفة مراقب والمطورين من المعايير الوطنية للتعليم، وتشمل السلطة:

- أ. وضع معايير الوطنية للتعليم
  - ب. تنظيم الامتحانات الوطنية
  - ج. تقديم التوصيات إلى الحكومات والحكومية المحلية في مجال ضمان ومراقبة جودة التعليم
  - د. وضع معايير للتخرج من وحدة تعليمية في التعليم الابتدائي والثانوي.
- واستنادا إلى التنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥، كان هناك ثمانية المعايير الوطنية للتعليم التي تنتجها وكالة المعايير الوطنية للتعليم، واحدة منها هي المعيار للمعلمين والعاملين في مجال التعليم المنصوص عليها في الباب السادس، الفصل ٢٨-٤١. فالتحليل من هذا التنظيم كما يلي :

أ. كما عرفنا في النظرية السابقة أن المعلمين لها الصفات العامة وأحد منها الصفات الجسمانية، وتمثل بصحة جيدة، وأن يخلو جسم المعلم من العاهات الظاهرة، بما فيها العاهات التي تؤثر على حالته الصحية العامة، وأن يكون جسم المعلم متناسقا، ووجهه جذابا، وينسجم مع هذه الصفة اهتمام المعلم بمظهره الخارجي، فينبغي أن يكون ملبسه نظيفا ومرتبيا ومنسجما مع العادات والتقاليد السائدة لكونه قدوة، حيث يتخذه كثير من الطلاب مثلا لهم، فيقلده في مظهره وتصرفاته. فالمعيار الأول من تنظيم

الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ هي يجب على المعلم لها المؤهلات الأكاديمية والكفاءات بكلاء لتعليم، وصحة جسديا أو روحانيا، ولها القدرة على تحقيق هدف التعليم الوطني.

ب. الصفات الأكاديمية والمهنية، وتمثل في أن يتمتع المعلم بمعرفة واسعة وعميقة في مجال المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، وأن يتمتع المعلم بفهم كامل للأسس النفسية للتعليم، وأن يلم المعلم بالطرق والمداخل المختلفة للتعليم، ويتمكن من توظيفها حسب متفضيات التعلم المختلفة لطلابها، كما يجب أن يتمتع بقدر من المهارات التعليمية اللازمة لتمكينه من القيام بمهام عمله داخل الفصل وخارجه، ويشمل ذلك مهارات تخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه. فالمعيار من تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ هي الكفاءات بكلاء لتعليم في المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة والتربية الأولية هي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الإجتماعية.

ج. الصفات العقلية والنفسية، و تمثل في أن يتمتع المعلم بقدر من الذكاء والفطنة التي تمكنه من التصرف بطريقة سريعة ومناسبة في المواقف المختلفة، وأن يتمتع المعلم بقدر من الثقافة العامة في شتى مجالات المعرفة، كما يتمتع بمعرفة مصادر المعرفة المختلفة، وكيفية الحصول على المعارف منها، وأن يتمتع المعلم بقدر مرتفعة من فهم الذات والرضا عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة. . فالمعيار من تنظيم الحكومة رقم ١٩ العام ٢٠٠٥ هي الشخص الذي لا يملك الإجازة الدبلوم أو شهادة العضوية ولكنه يملك المهارات الخاصة التي تم الاعتراف بها والمطلوبة ليتم تعيينه كمعلم بعد اختبار جدوى والمساواة.

## ٢. تنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨

الغرض من تنظيم الحكومة على المعلم ليست سوى لتحسين جودة المعلمين التي تهدف في نهاية المطاف في جودة التعليم. يتضح أن هناك معلمين الذين ليس مختص حتى يحدث ذلك هو وضع المعلم ليس وفقا للمهنة. بشكل عام، المعلمين هي من بين العوامل مستوى التعليم. ومع ذلك، فإن الموقع الاستراتيجي للمعلمين لتحسين جودة التعليم وتناثر بشدة كفاءة المهنية وكفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية، والرعاية الاجتماعية. جنبا إلى جنب وفاة العمولة التي تؤكد على المواد، بدأت مهنة المعلم لتجربة التحول في المعنى. التغييرات والتطورات في المجتمع مطالب متزايدة متقدمة من مهنة المعلم على التكيف مع التطورات واحتياجات المجتمع. ومع ذلك، في واقع الجوائز المجتمع للمعلمين لا يحبون رغبتهم عن المهنة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلمين. ونتيجة لذلك، فإن مهنة التعليم أصبحت ملجأ بعد فشل الناس على الحصول على وظيفة تضمن أفضل رفاهيتهم. الأثر هو أكثر المجاعة، وجدت الكثيرون أن العديد من المعلمين بتعليم إلى أصل التعليم وبالتأكيد لا يستحق معلم مؤهل. واحد منهم تم العثور على معظمها المعلمين الذين يقومون بالتعليم ليس وفقا لخلفتهم. على الرغم من أنها لم يكن لديها تدريب المعلمين المطلوبة، فقط لنقل المعرفة في الكتاب الذي كان يمسك دون النظريات التربوية التي أنشئت في كثير من الأحيان مجهزة طرق التدريس أيضا جعل الطلاب يشعرون بالملل والتعب.

مفهوم تنظيم الحكومة الاندونيسية رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ على المعلمين كانت سابقا بموجب القانون رقم ١٤ العام ٢٠٠٥ على المعلمين والمحاضرين. رسميا المعلم هو الشخص الذي يكسب المرسوم، كل من الحكومة والقطاع الخاص للقيام بواجباتهم، لذلك كان لديه الحق والواجب لتنفيذ التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية المدرسة. وفي الوقت نفسه، وفقا للقانون رقم ١٤ العام

٢٠٠٥ (قانون عن المعلمين والمحاضرين) وظيفة المعلمين على المربين المتخصصين مع المهمة الأساسية للتعليم وتوجيه وتدريب وتقييم الطلاب. محتويات كلا هي نفسها تقريبا، إلا أن تنظيم الحكومة الاندونيسية رقم ٧٤ عام ٢٠٠٨ على المعلمين هي تفسير أكثر تركيزا من المعلمين كلهم.

### ج. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا

المعلمين هم الشخص الرئيسي للأنشطة التي تتفاعل مباشرة مع الطلاب في عملية التعليم. يتم تحديد نجاح أو فشل الجهود المبذولة لتحسين نوعية التعليم من خلال القدرات الحالية للمعلمين في تنفيذ المهام الأساسية كمدرء للأنشطة التعليم في الفصول. أهمية دور المعلمين فهو المناسب الكفاءات المعلمين وفقا لمتطلبات المهنة. يحتاج المعلمين إلى المحترفين الذين ليست مجرد أداة لنقل الثقافة، وتحويل الثقافة إلى ثقافة ديناميكية تتطلب التمكن من العلوم وإنتاجية عالية وجودة العمل الذي يتنافس. لذلك، وتحويل الحمولة العلم، وهو عمل من المهارات الأساسية للمعلمين. المعلم هو العامل المهيمن جدا في التعليم الرسمي بشكل عام نظرا للمتعلمين والمعلمين غالبا ما تستخدم كمثال وقدوة. لذلك ينبغي على المعلمين أن يكون سلوك الكافي والقدرة على تطوير المتعلمين من أجل تحقيق الطرق لتحسين جودة التعليم.

التعليم وقدرة جودة المعلمين بشكل عام يحتاج إلى قيام مجموعة متنوعة من الحلول لمعالجة المشاكل القائمة. رئيس المدرسة كقائد أعلى يحتاج إلى تحسين التعليم التعاوني للمعلمين لتعليم الأنشطة تحفز الطلاب تليها المراقبة أو إشراف أكثر ديناميكية، وإعطاء مهلة للمعلمين لدراسة التعلم، وإعطاء المعلمين الوقت متابعة أنشطة المجلس المعلمين الدروسية للمعلمين والأنشطة المساندة مثل التدريب، ورفع مستوى دورات أو ورش عمل وتجهيز البنية التحتية والوسائل التعليمية لدعم المعلمين

في الاستجابة لتحديات عصر المعلومات والتكنولوجيا، وكذلك بالتعاون مع أطراف خارجية (لجان ومقدمي الرعاية) لدعم أنشطة المدارس، وبناء المواطنين التآزر المدارس، وتحسين مشاركة المواطنين المدارس الدينية في الأنشطة في المدرسة في بناء وتحسين نوعية التعليم في المدرسة تما.

للتغلب على مشاكل التعليم المتعلقة المهنة المعلم يتطلب تعاوننا بين عالم التعليم مع وكالات أخرى، ودمج كافة الموارد في المجتمع إلى التعليم والأنشطة، وغرس المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد التعليم وتطوير المعنوية جيدة في كل الأعمال اليومية فضلا عن التعاون اللازم من مختلف الأطراف، وخاصة مدير المؤسسات التعليمية والحكومية كصانعي السياسة.

المعلمين في عملية التعليم في مؤسسة تعليمية بمثابة الوسيط في تسليم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، لثم يتم متابعتها من قبل المتعلمين في الحياة الحقيقية، سواء في داخل أو خارج المدرسة. وفي هذه عملية التعليم، لتصبح المعلمين المهنية يجب المعلمين ففتين هما القدرة والولاء، وهو ما يعني أن المعلمين يجب أن لديها القدرة في مجال العلم الذي يدرسها المعلمين، لديهم القدرة على نظريا إلى تعليم جيدا، بدءا من التخطيط والتنفيذ للتقييم و المعلم ولاء، والتي تعتبر موالية للمهام المعلم الذي ليس فقط في الفصول الدراسية، ولكن قبل وبعد انتهاء اليوم الدراسي.

يتحدث العمل المهني يتطلب منا أن نعرف مقدما فهم هذه المهنة باعتبارها الشكل الأساسي للكلمة المهنية. وهذا يعني أن الأساس مهنة هي كما تخصص المواقف الفكرية المكتسبة من خلال الدراسة والتدريب، والتي تهدف إلى توفير المهارات من خلال خدمة والتوجيه للآخرين للحصول على دفع أو الراتب. في المنظور الاجتماعي، أن مهنة هي في الواقع نوع من النموذج المثالي للعمل، لأنه في الواقع ليس من السهل لتحقيق ذلك. والاحتراف أو المهنية هو جهد نحو تحقيق متطلبات لأنواع نموذج العمل قادر مثالية وحماية ولها رموز الاحتراف، فضلا عن الجهود الرامية

إلى تغيير هيكل المواقف بحيث تنعكس كعارضة أزياء محترفة من المناصب النخبة. في حين المهنة نفسها هي في جوهرها الحكمة (المخبر الاستجابة)، وهي خدمة وتفان على أساس المهارات والقدرات والتقنيات والإجراءات المرافقة ثابتة لبعض المواقف الشخصية.

بناء على مقابلات والمراقبة والوثائق استراتيجية ليتعين على الوكالة لترقية كفاءة معلم، كما ذكر أعلاه هي:

١. تصويب نموذج للمعلم وإعادة ترتيب مختلف جوانب التعليم الذي تم القيام به. جوانب التعليم مثل التعليم الابتدائي والأهداف والمناهج والأساليب والمناهج المستخدمة، والتسهيلات المتاحة والبنية التحتية والبيئة وتقييم وهكذا تحتاج إلى مراجعة. ونظرا للمعلمين الذين هم في الطليعة في الأنشطة التعليمية، يجب أن يكون المعلم الواعي والمسؤولية عن المهام والمهن التي تطمحها المعلم.
٢. ضمن شخصية المعلم يجب أن تغرس موقف المسؤولية العالية لهذه المهمة في متناول اليد ويجب أن يكون لدى المعلم المواقف من الناس الذين يعتقدون بعقلانية، أن تكون دينامية وخلاقة ومبتكرة وموجه على الإنتاجية والمهنية والمعرفة والتفكير في المستقبل ونقدر الوقت ويسعى دائما لتحسين معارفهم ومهاراتهم في استخدام وسائل الإعلام التعليم القائم على التكنولوجيا والمعلومات.
٣. من أجل إعداد المهنية للمعلمين قادرين على رفع كفاءة المعلمين بحاجة إلى تعاون مختلف الأطراف، وخاصة قادة المؤسسات التعليمية باعتباره صانع السياسة في المدرسة. في هذه الحالة، يجب أن يكون مدير المؤسسات التعليمية والتبصر (البصيرة) ضد المؤسسة التي يقودها، حتى انه سوف يكون الدافع لتحسين أداء موظفيها (بما في ذلك المعلمين) نحو المهنة العالية من أجل إعداد نوعية خريجها.

٤. تقديم المكافآت في شكل فرص للمعلمين لدراسة التعلم إلى مستوى الأعلى، والإشراف على أساس منتظم، وفرصة المشاركة في التعليم والتدريب، وتحديد، والمجلس المعلمين الدروسية، والتدريب على الصحافة لإعطاء فكرة للمعلم أن يكون قادرا على كتابة أعمال سوف العلمية وعلى المدى الطويل إجراء دراسة مقارنة لبناء مهارات المعلمين في التعليم.

لمزيد من التفاصيل، خلص الباحثة عن استراتيجيات لترقية الكفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة مدينة سورابايا هي كما يلي:

#### ١. الكفاءة التعليمية

- الإشراف الفصول أو الإدارية
- المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)
- تدريب تقييم الذاتي
- التمكين تقييم أداء المعلمين
- اختبار كفاءة المعلمين
- البرنامج لترقية الكفاءة المستمرة
- الاعتراف (المكافأة)

#### ٢. الكفاءة المهنية

- التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدروسية
- موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية
- التمكين البحث الإجرائي
- استخدام وسائل الإعلام على تكنولوجيا المعلومات
- المتداول الوظيفة داخلي وخارجي

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

- من نتائج البحث التي تقوم بها الباحثة السابقة، فالملخص هو كما يلي :
١. كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا قد انخفض، بسبب ذلك عوامل، وهي عوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية التي عامل من داخل النفوس المعلمين، وهي ضعيف الكفاءة التعليمية، والطرق التعليم، وضعيف وعاية نفوسهم باهتمام المعلمين كالمربين في تعليم الذي يأترون بالأهداف التعليم. وضعيف الرغبة عن المهنتهم الذي أشار الكفاءة الخلاف على المعلمين بشكل عام. وبينما العوامل الخارجية التي منشؤها خارج المعلم، مثل عدم وجود اهتمام من المجتمع المدرسة للدروس اللغة العربية حتى جعل المعلمين غير الحماسة. والعوامل الآخر الذي يؤثر على الكفاءة المهنية للمعلمين هو عدم وجود التعليم والتدريب للمعلمين وكذلك عدم وجود ميزانية وظيفية لدعم أنشطة تدريب المعلمين، مثل الندوات وورش العمل، والتدريب، والتمكين فريق عمل ، وأنشطة المجلس المعلمين الدروسية. خاصة بالنسبة للدراسات المقارنة التي تهدف إلى توفير منظور ونموذج للمعلم لتعليم المهاراتها.
  ٢. معيار كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا بالنسبة على تنظيم الحكومة رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية الفصل السادس من الباب الأول عن معايير المعلمين و الموظفين التعليم. ويناسب أيضا بتنظيم الحكومة رقم ٧٤ العام ٢٠٠٨ جزء الأول عن المعلم. وهناك المعايير الأخرى في المكتب الدينية سورابايا الذي يقوم بها المعيار للمعلم هو فترة العمل.

لأنه وفقا لها المزيد أو الكثير من الخبرة في مجال التعليم لها أثر على الكفاءات المعلمين في عملية التعليم وخاصة في التعامل مع خصائص المتعلمين مختلفة.

٣. استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا هي التمكين الموارد البشرية والمرافق المدرسية التي تم تملكها من أجل دعم جودة التعليم. وهي من الكفاءة التعليمية، (١) الإشراف الفصول أو الإدارية، (٢) المحادثات الشخصية (مدخل شخصي)، (٣) تدريب تقييم الذاتي، (٤) التمكين تقييم أداء المعلمين، (٥) اختبار كفاءة المعلمين، (٦) البرنامج لترقية الكفاءة المستمرة، (٧) الاعتراف (المكافأة). ومن الكفاءة المهنية، (١) التمكين فريق عمل المدارس أو أنشطة المجلس المعلمين الدراسية، (٢) موضوعات التدريب الوظيفي للغة العربية، (٣) التمكين البحث الإجرائي، (٤) استخدام وسائل الإعلام على تكنولوجيا المعلومات، (٥) المتداول الوظيفة داخلي وخارجي.

## ب. التوصيات والاقتراحات

### ١. التوصيات

استنادا إلى البيانات التي أظهرتها الباحثة في الدراسة الحالية وتدعم كذلك النظرية التي بنيت في القسم السابق، وفيما يلي وصفت بعض التوصيات البحثية عن استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا :

أ. البحوث التي تركز على الكفاءات واستراتيجيات المعلم لترقية الكفاءة، وخصوصا توصيات بشأن دور إدارة المدرسة نحو التقدم من مؤسسة المدرسة التي مزاياه والقدرة على المنافسة مع المؤسسات الأخرى. لذلك، يحتاج الرئيس المدرسة إلى تعزيز القيم الحميدة من خلال تدابير مثل التوجيه للمجتمع دراسية كاملة في المدرسة، والانضباط الذاتي، وتوفير القدوة ومكافأة في شكل دفعة إيجابية لمجتمع المدرسة. ورئيس المكتب الدينية من التربية والمدرسة التي لها دور مهم في تحقيق

أهداف المدرسة يجب بذل كل جهد ممكن لجميع المشاكل التي تواجه المدرسة، وخاصة في حالة تدني كفاءة المعلمين.

ب. ينبغي أن يكون رئيس المدرسة القيام بأنشطة موجهة نحو ترقية كفاءة المعلمين من شأنها أن توفر معارف وخبرات قيمة ولها تأثير جيد للمعلمين لتحسين كفاءتهم، بحيث أنها سوف تلعب أكثر إنتاجية في أنشطة التعليم. وبتوجيه من رئيس المدرسة من خلال الإشراف الفصول الدراسية وإدارتها على أساس منتظم ويجب رفع، بحيث أصبحت غرض تعليم عقود العمل المعلم أيضا أكثر الأمثل.

ج. باعتبارها واحدة من استراتيجيات لترقية جودة أو كفاءة المعلمين في المدارس وبرنامج ترقية الكفاءة المستمرة وهو البرنامج الذي لم يحدث من قبل المكتب الدينية في مدينة سورابايا كان الحاجة إلى إيلاء اهتمام خاص لتحقيقها. لأن هذا البرنامج يسمح المكتب الدينية من التربية والمدرسة لمعرفة كيفية ثم يتم تجميع الكفاءات من المعلمين إلى فئات ويتم إعطاء التدريب وفقا لفئات كل منها، ولرئيس المدرسة في ترقية كفاءة المعلمين يجب أن تكون أكثر قلقا مع اقتراب الشخصية (مدخل شخصي) لتوعية أنفسهم لهذه الوظائف والمسؤوليات المعلم كمرية لتعليم.

## ٢. الاقتراحات

ومن نتائج البحث عن استراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة

المتوسطة بمنطقة سورابايا، تقوم الباحثة الاقتراحات كما يلي:

أ. مكتب الدينية من التربية والمدرسة

١. يجب على المكتب الدينية من التربية والمدرسة باعتباره باني مؤسسة أن يستجيب وتسمى لجميع المشاكل التي تواجهها المدارس، وخاصة في حالة انخفاض جودة المعلمين بسبب عدم وجود التعليم والتدريب للمعلمين والكفاءة المعلم الذي هو ليس الأمثل نظرا لعدم وجود الأنشطة التي تدعم النهوض المعلمين من أجل زيادة الكفاءة المهنية للمعلمين.

٢. مشرف المدرسة في هذه الحالة النظام التجاري المتعدد الإشرافية المدارس من مرحلة المتوسطة من المكتب الدينية من التربية والمدرسة في مدينة سورابايا سيكون أفضل النتائج من حيث تدريب المعلمين، عند زيادة شدة الزيارة إلى المدارس فضلا عن خلق ابتكار جديد وتكون أكثر إبداعا في توجيه وإشراف المعلمين في النطاق الإقليمي وكلاء أو إذا كان من الممكن أن زيادة شخصية المشرفية في الرحلة المتوسطة في سورابايا، وبالتالي فإن مساحة واسعة من مدينة سورابايا والمشرفين، ونسبة غير متناسبة مع عدد من المدارس. والتدريب على المدارس سوف تعمل بشكل أمثل وذلك تمشيا مع التوقعات.

ب. لرئيس المدرسة

رئيس المدرسة ينبغي أن تولي اهتماما ودائما مراقبة الوضع المعلمين في المدارس. وعلاوة على ذلك، والقضايا المتصلة الاحتراف المعلم في التعليم، ويجب أن ناظر فتح العديد من أنواع الأنشطة التي تدعم كوسيلة لإمكانية تمكين الطاقم التربوي العاملة في التعليم المدرسي بفعالية وكفاءة بحيث أنها سوف تكون قادرة على العمل بشكل مثمر. وإنتاجية الموارد البشرية (وخاصة أعضاء هيئة التعليم) تؤثر بشكل كبير على تنفيذ عملية التعليم في الفصول الدراسية. إنتاجية أعلى من أعضاء هيئة التعليم، وارتفاع جودة المخرجات المنتجة والعكس وانخفاض إنتاجية أعضاء هيئة التعليم في الواجبات تعليمهم، فإنه سيتم تخفيض المخرجات.

## ج. معلمين والموظفين

١. عقد دائما الابتكار والإبداع في تطبيق أساليب التعليم حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل إذا تعامل فقط مع أساليب بالطبع الرتيب، مما يجعل التعلم على نحو سلس. إلى جانب ذلك، كان من المتوقع أيضا معلم بقوة لإعداد بعناية المواد التي سيتم تعليمها وغيرها من المسائل ذات الصلة لنجاح العملية التعليمية.

٢. يجب تحسين القدرات المهنية في تحويل المعرفة إلى الطلاب، وتكون قادرة على إثبات موقف يستحق الثناء والسلوك في الأنشطة اليومية سواء في المدرسة وخارج المدرسة يمكن أن تكون نموذجا يحتذى به للطلاب. أداء كمدرس الذي سيحدد نجاح تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. المعلمين المهنية الحد الأدنى من التعليم المهني المؤهل الكافي، لديها الكفاءة العلمية وفقا ليمارس هذا المجال، لديهم مهارات التواصل الجيد مع الطلاب، وروحها الخلاقة والمنتجة، وأخلاقيات العمل والالتزام مهنته ولتطوير نفسها باستمرار. ومن المتوقع الآن المعلمين على الانتقال من الطريقة القديمة التي تعتمد فقط في اتجاه واحد والاتصالات، حيث يصبح المعلم التعليم المركزي هو التعلم مع اتصال ثنائي الاتجاه مع التلاميذ هو المحور الرئيسي للتعلم.

## د. للباحث التالي

بعد كان هذا البحث، ينبغي أن تعقد لمزيد من البحث لاستكشاف المزيد عن استراتيجية ترقية المعلمين التي لم يتم تغطيتها في هذا البحث، ويمكن أن يتم تكريره كشكل من أشكال بناء الفكر من قبل الباحثين وجهود أفضل ويجب أن نفعل لاحقا من قبل مدير التعليم من أجل تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين وجودة التعليم.

## قائمة المراجع

### أ- المراجع العربية

#### ١. الكتاب

- إبراهيم أنيس وآخرون. ٢٠٠٨. المعجم الوسيط. الطبعة الرابعة. المجلد الثاني. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- أحمد الحمد. ٢٠٠٢. التربية الإسلامية. الطبعة الأولى. الرياض: دار إشبيلية للنشر والتوزيع.
- أحمد محمد عبد الخالق. ١٩٨٣. الأبعاد الأساسية للشخصية. الطبعة الأولى. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- أوريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. الطبعة ١. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- جهاد عودة. ٢٠١٤. مقدمة في الدراسات الاستراتيجية الشرق أو سيطرة. مصر: المكتب العربي للمعارف.
- جودت الركابي. ١٩٩٨. طرق تدريس اللغة العربية. بيروت-لبنان: دار الفكر المعاصر.
- جودت الركبي. ٢٠٠٥. طرق تعليم اللغة العربية. الطبعة ١. دمشق: دار الفكر.
- الحميدي وجوهر. ٢٠١٢. تقويم برنامج إعداد معلم اللغة العربية. مصر: مجلة القراءة والمعرفة.
- ذوقان عبيدات وآخرون. ١٤١٦. البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساسياته. الرياض: دار أساسية.

- صالح عبد العزيز الكثيري وراشد حميد والنصار. ١٤٢٦. المدخل للتدريس.  
الرياض: جامعة الملك سعود.
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير  
الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد.
- عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان. ١٤٢٦. دروس الدور في تدريبية للمعلم  
اللغة العربية لغيرها. الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي.
- عبد الرحمن التومي. ٢٠٠٥. الكفايات ومقاربة نسقية. الطبعة ٣. المملكة  
المغربية: دار الهلال وجدة.
- على راشد. ٢٠٠٢. خصائص المعلم العصري وأدواره. الطبعة الأولى.  
القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس مألوف. ٢٠٠٣. المنجد في اللغة. الطبعة الأربعون. بيروت: دار  
المشرق.
- محمد المخلاقي. ٢٠٠٧. تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم و تدريبه.  
مصر: المؤتمر العلمي.
- محمد زياد حمدان. ١٩٨٥. قياس كفاية التدريس وطريقة ووسائله الحديثة.  
الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.
- مسعد محمد زياد. ٢٠٠٩. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي  
التعليم الثانوي. القاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع.
- يس عبد الرحمن قنديل. ٢٠٠٠. التعليم وإعداد المعلم. الطبعة ٢. الرياض:  
دار النشر الدولي.

## ٢. البحوث

أمير الله منديا. ٢٠١٥. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدارس

المتوسطة الإسلامية بتيرناتي. رسالة ماجستير. غير منشور. (مالانج):

قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج).

باكاس موكتي نسراوي. ٢٠١٣. الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية وأثرها

في نتائج التعليم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون). رسالة ماجستير. غير

منشورة. (مالانج): قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

زين العارفين. ٢٠١١. تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى

مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبانج

جاوى الوسطى. رسالة ماجستير. غير منشورة. (مالانج): قسم التعليم

اللغة العربية كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج)

عبد الحكيم، دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس

والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث

إرتباطي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج جاوى

الوسطى)، ٢٠١١، رسالة أطروحة، غير منشورة، (مالانج): جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج).

ب- المراجع الأجنبية

١. الكتاب

- Arcaro, Jeromes A. 2005. *Pendidikan Berbasis Mutu Prinsip-Prinsip Dan Tata Langkah - Langkah Penerapan*. Terjemah Yosol Irinata. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Harahap, Baharudin. 1982. *Supervisi Pendidikan yang dilaksanakan oleh Guru, Kepala Sekolah, Penilik dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Damai Jaya.
- Iskandarwassid dan Dadang Senenda. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Masduki, Urip. 1997. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Ikhlās Beramal*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Moloeng, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nata, Abbudin. 2001. *Perspektif Islam tentang Hubungan Guru-Murid*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Raka, Joni T. 1984. *Pedoman Umum Alat Penilaian Kemampuan Guru*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Sutisna, Oteng. 1993. *Administrasi Pendidikan Dasar Teoritis dan Profesional*. Bandung: Angkasa.

Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wirawan. 2002. *Profesi dan Standar Evaluasi*. Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia & UHAMKA Press.

## ٢. البحوث

Suherman, A. 2007. “*Teacher’s curriculum value orientations dan implikasinya pada pengembangan kurikulum dan pembelajaran pendidikan jasmani.*” Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

## ٣. موقع الإنترنت

Data UNESCO (2000) tentang peringkat Indeks Pengembangan Manusia (*Human Development Index*).

<http://www.san-ha.com/2011/12/7-indikator-guru-profesional.html>. Diakses pada tanggal 10 Januari 2017, jam 10.00 WIB.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang *Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, (<http://Permen16-2007KompetensiGuru.pdf>). di akses pada tanggal 10 Januari 2017

Laporan *United Nations for Development Programme* (UNDP) Pada Tanggal 15 September 2004.

*Penjelasan UUD No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10*, [http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu\\_14\\_2005.pdf](http://dikti.go.id/tatalaksana/upload/uu_14_2005.pdf)), 10-01-2017.

Pernyataan Anies Baswedan di hadapan Kepala Dinas Pendidikan Provinsi, Kabupaten/Kota se-Indonesia. Kemendikbud, 01-12-2015. Kompas.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/073/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 Maret 2017

Kepada  
Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Surabaya  
Jl. Masjid Agung Timur No 4 Surabaya  
di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Aynul Mardhiyah  
NIM : 15720036  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Hadi, MA  
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
Judul Tesis : إستراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنطقة سورابايا  
*Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat MTs  
Kota Surabaya*

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur  
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 19612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/073/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 Maret 2017

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP AL-WACHID SURABAYA

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Aynul Mardhiyah  
NIM : 15720036  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Hadi, MA  
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
Judul Tesis : إستراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنقطة سورابايا  
*Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat MTs  
Kota Surabaya*

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 19612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/073/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

17 Maret 2017

Kepada :  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP YAMASSA SURABAYA

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Aynul Mardhiyah  
NIM : 15720036  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Hadi, MA  
2. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd  
Judul Tesis : إستراتيجية ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بمنقطة سورابايا  
*Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat MTs  
Kota Surabaya*

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Direktur,  
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 19612311983031032

**P A S C A S A R J A N A**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA**  
**Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA :  
JABATAN :  
INSTANSI :

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah kondisi atau keadaan Pendidikan di Indonesia saat ini, khususnya pada perkembangan Pendidikan Bahasa Arab!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat MTs di Wilayah Kota Surabaya jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh KEMENAG Kota Surabaya yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru Bahasa Arab di wilayah Kota Surabaya, khususnya pada tingkat Mts!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di wilayah Kota Surabaya khususnya tingkat MTs telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimana dengan adanya program Sertifikasi Guru! Apakah mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah KEMENAG Kota Surabaya memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di wilayah Kota Surabaya!

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : Dra. Umi Kholisoh, M.Pd  
JABATAN : Kepala pendidikan & Madrasah  
INSTANSI : Kemendiknas Surabaya

*Umi Kholisoh*

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah kondisi atau keadaan Pendidikan di Indonesia saat ini, khususnya pada perkembangan Pendidikan Bahasa Arab!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat MTs di Wilayah Kota Surabaya jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh KEMENAG Kota Surabaya yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru Bahasa Arab di wilayah Kota Surabaya, khususnya pada tingkat Mts!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di wilayah Kota Surabaya khususnya tingkat MTs telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimana dengan adanya program Sertifikasi Guru! Apakah mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah KEMENAG Kota Surabaya memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di wilayah Kota Surabaya!

Informan : *Dra. Umi Kholisoh, M.Pd*  
Kepala Bagian Pendidikan dan Madrasah  
KEMENAG Kota Surabaya

Tanggal : 19 April 2017

## 1. KOMPETENSI GURU

Pada abad ini pendidikan seharusnya mampu mengarahkan pebelajar agar dapat beradaptasi dalam situasi baru yang muncul dalam diri dan lingkungannya. Pada kondisi seperti itu maka diperlukan kemampuan untuk belajar bagaimana belajar dan belajar sepanjang hayat. Pendidikan saat ini diharapkan mampu membekali setiap pebelajar dengan pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai dan sikap, dimana proses belajar bukan semata-mata mencerminkan pengetahuan, tetapi mencerminkan keempat pilar yaitu keagamaan, ekonomi, sosial, dan soft skills.

Untuk mencapai tujuan berikut dibutuhkan beberapa faktor seperti halnya kurikulum, kemampuan siswa, materi pembelajaran serta guru yang profesional. Guru merupakan faktor terpenting dalam rangka mencapai sebuah keberhasilan pendidikan. pengaruhnya sangat besar. kompetensi guru khususnya guru bahasa Arab di Kota Surabaya sebenarnya dalam lingkup administratifnya telah mencapai standar yang telah ditetapkan, khususnya bagi yang negeri dan telah bersertifikasi. Akan tetapi dalam teknis pengaplikasiannya masih banyak ditemukan guru-guru yang kurang berkompeten sebagai seorang pendidik.

Padahal rendahnya kualitas suatu pendidikan salah satunya disebabkan karena rendahnya mutu atau kualitas guru. Selain itu juga penempatan guru yang tidak merata, motivasi berprestasi guru, rendahnya minat baca guru, kesejahteraan guru, media belajar yang kurang berfungsi karena guru miskin kreatifitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, ketidakmampuan guru dalam mengelola kelas dan pembelajaran, rendahnya minat belajar siswa, merosotnya akhlak peserta didik dan juga pendidik, berkembangnya teknologi informasi berdampak negatif terhadap tingkat pengetahuan siswa, bagi mereka yang tidak siap dengan perkembangan teknologi informasi dan globalisasi, perpustakaan yang bukunya terbatas, pelaksanaan supervisi kepala sekolah/pengawas yang belum optimal serta rendahnya anggaran pendidikan.

Problematika profesi guru yang paling menonjol muncul dari aspek pribadi guru itu sendiri. Pertama dari kompetensi pedagogik, yaitu masih lemahnya kemampuan guru dalam mengelola kelasnya dan pemanfaatan teknologi informasi. Kedua yang berhubungan dengan kompetensi profesional, yakni kurang siapnya guru dalam menguasai materi pelajaran (pengelolaan pembelajaran).

## 2. STANDARISASI KOMPETENSI GURU

Kedudukan seorang guru khususnya dalam proses pembelajaran menempati posisi utama dari sekian faktor yang mempengaruhi keberhasilan suatu pendidikan atau pembelajaran. Bahkan menyandang profesi guru bagaikan pejabat publik yang memiliki kharisma baik bagi dirinya

sendiri maupun bagi keluarganya. Karena masyarakat selalu memperhatikan setiap tindak tanduk mereka dalam berinteraksi dengan lingkungan. Guru semestinya tidak hanya mengajar didepan kelas saja, tetapi juga mendidik, membimbing, menuntun, dan membentuk karakter moral yang baik bagi peserta didiknya baik didalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.

Standarisasi yang digunakan oleh KEMENAG Kota Surabaya tentunya mengacu pada Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab VI Bagian Kesatu tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 pasal 2 dan 3 Bagian Kesatu tentang Kompetensi Guru. Adapun Standarisasi yang lain yang merupakan Kebijakan dari KEMENAG Kota Surabaya adalah Masa Kerja. Karena pengalaman mengajar yang lebih banyak akan memberikan sumbangsi terhadap kemampuan guru dalam proses pembelajaran terutama dalam mengatasi karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.

### 3. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU

Tujuan utama diterapkannya program sertifikasi guru di Indonesia, termasuk terhadap guru pendidikan Bahasa Arab adalah meningkatkan kualitas guru sehingga kualitas pendidikan semakin meningkat. kenyataanya meskipun kebanyakan guru telah bersertifikasi, akan tetapi kondisi pendidikan di Indonesia tidak sepenuhnya meningkat, cenderung stabil bahkan menurun. Fenomena yang ada program sertifikasi hanya difokuskan pada kesejahteraan guru saja tanpa memperhatikan kualitasnya sebagai Sumber Daya Manusia yang memiliki peranan penting terhadap keberhasilan suatu pendidikan.

Strategi yang kami lakukan untuk meningkatkan kualitas guru adalah dengan memperbaiki kinerjanya, pertama pembinaan secara personal menyangkut ranah pedagogik melalui supervisi; kami dan tim selalu mengadakan kunjungan sekaligus tinjauan kelas terhadap guru yang dilaksanakan sesuai jadwal supervisi kelas. Program ini selalu dijalankan, mengingat pentingnya peningkatan profesionalisme tenaga pengajar dan pengembangan akademik. Strategi inilah yang dirasa masih sangat efektif dan efisien untuk dilakukan, walaupun terkadang masih ada kendala-kendala yang ditemui dalam pelaksanaannya. Akan tetapi masih bisa diminimalisir.

Harapan kami kedepan sebagai bentuk upaya peningkatan mutu guru kami akan mengadakan Program Peningkatan Kompetensi Berkelanjutan (PPKB) yang kami bidik terutama bagi guru yang telah bersertifikasi sebagai bentuk uji kompetensi guru dan sebagai acuan untuk mengambil sebuah kebijaksanaan.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : *Choirul Anam, M.pd*  
JABATAN : *Pengawas*  
INSTANSI : *Kemeng Kota Surabaya.*

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah kondisi atau keadaan Pendidikan di Indonesia saat ini, khususnya pada perkembangan Pendidikan Bahasa Arab!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab tingkat MTs di Wilayah Kota Surabaya jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh KEMENAG Kota Surabaya yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru Bahasa Arab di wilayah Kota Surabaya, khususnya pada tingkat Mts!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di wilayah Kota Surabaya khususnya tingkat MTs telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimana dengan adanya program Sertifikasi Guru! Apakah mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah KEMENAG Kota Surabaya memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di wilayah Kota Surabaya!

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Choirul Anam, M.Pd*  
Pengawas Sekolah tingkat Madrasah Tsanawiyah  
KEMENAG Kota Surabaya  
Tanggal : 20 April 2017

### 1. KOMPETENSI GURU

Pendidikan di Indonesia pada dasarnya telah mengalami perkembangan yang sangat baik seiring dengan perkembangan teknologi informasi yang semakin maju, akan tetapi untuk pendidikan bahasa Arab, kami rasa tidak banyak mengalami perkembangan. Permasalahan guru merupakan salah satu dari sekian banyak masalah pendidikan yang harus mendapatkan perhatian besar. Guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Peran seorang guru yaitu baik sebagai pendidik dan pembimbing. Oleh karena itu, tidak heran jika guru menjadi faktor penentu keberhasilan pendidikan siswa. Kompetensi guru bahasa Arab di Surabaya khususnya pada tingkat menengah kami rasa belum sepenuhnya meningkat, walaupun ada juga beberapa guru yang telah memenuhi standar kompetensi seorang pendidik. di antara tugas profesional guru adalah merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Selain itu, meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Salah satu hal yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang guru adalah dari dalam diri masing-masing guru itu sendiri, kurangnya kesadaran akan profesi muliannya sebagai seorang pendidik.

### 2. STANDARISASI KOMPETENSI GURU

Sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, sekurang-kurangnya seorang guru harus mampu memenuhi empat kompetensi (kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional), dengan pemenuhan empat kompetensi tersebut proses pembelajaran diharapkan akan mencapai tujuan atau target yang

diinginkan. Pemenuhan empat kompetensi tersebut juga merupakan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang pendidik yang harus selalu berkembang. Acuan standar yang digunakan adalah sesuai dengan peraturan pemerintah. Jika diprosentasikan sekitar 75% para guru di wilayah Kota Surabaya telah memenuhi Standar Kompetensi yang ditentukan, untuk guru yang negeri dan telah bersertifikasi. Namun kondisi dilapangan masih banyak sekali guru yang kurang berkompeten. Ini sesuai dengan laporan hasil monitoring dan supervisi yang kami lakukan pada tiap-tiap sekolah. Khususnya pada tingkat sekolah menengah.

### **3. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU**

Program sertifikasi pada dasarnya diberikan sebagai upaya peningkatan mutu atau kompetensi seorang guru, akan tetapi kenyataannya lebih kepada kesejahteraan guru. ada beberapa langkah yang telah kami lakukan untuk memperbaiki kinerja guru dalam rangka peningkatan kualitas guru itu antara lain: 1) Problem solving (pemecahan masalah), yaitu metode yang digunakan dengan pendekatan personal, guru yang mempunyai masalah dan watak yang keras dan tidak mau diberikan solusi, 2) Self evaluation (evaluasi diri), yaitu salah satu cara dalam mengatasi kelemahan dan masalah guru dalam upaya peningkatan profesionalisme guru, 3) Pemanfaatan media, artinya guru diharapkan mampu untuk berkreasi dan kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran dalam rangka membantu perbaikan mutu mengajarnya. Memang sudah menjadi kelaziman bahwa untuk menjadi sekolah yang unggul, harus dikelola oleh tenaga yang profesional. Untuk itu apa yang sudah dilakukan kepala sekolah untuk memperbaiki mutu guru dan kualitas pendidikan pada umumnya sangat kami dukung.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**P A S C A S A R J A N A**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA**  
**Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA :  
JABATAN :  
INSTANSI :

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah perkembangan Pendidikan Bahasa Arab saat ini, khususnya kondisi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah anda!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab di Sekolah anda saat ini, jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh Sekolah anda yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di Sekolah anda telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Apakah Guru Bahasa Arab di Sekolah anda telah bersertifikasi? Menurut anda, Apakah program sertifikasi mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah Sekolah anda memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di Sekolah anda!

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : SITI RUDLAH S.pd.  
JABATAN : KEPALA SEKOLAH  
INSTANSI : STAP AL-WAACHID SURABAYA

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah perkembangan Pendidikan Bahasa Arab saat ini, khususnya kondisi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah anda!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab di Sekolah anda saat ini, jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh Sekolah anda yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di Sekolah anda telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Apakah Guru Bahasa Arab di Sekolah anda telah bersertifikasi? Menurut anda, Apakah program sertifikasi mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah Sekolah anda memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di Sekolah anda!

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Siti Romlah, S.Pd*  
Kepala Sekolah  
SMP Al-Wachid Surabaya  
Tanggal : 11 April 2017

### 1. KOMPETENSI GURU

Berbicara mengenai permasalahan pendidikan, maka kegiatan pembelajaran di dalam kelas menjadi faktor yang sangat esensial untuk dikaji dan dievaluasi serta dirancang ataupun diperbaiki kembali untuk tercapainya tujuan pendidikan. Dan guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan suatu pembelajaran. Problematika guru yang Masih nampak sekali adalah kelemahan guru yang mengalami kemiskinan motivasi untuk mengembangkan diri (padahal hampir semua guru sudah bersertifikat profesional). Untuk itu harus benar-benar didorong untuk mengembangkan diri yang meliputi pada ranah nonfisik, cara pandang, paradigma berfikir, sikap, kebiasaan, profesionalisme maupun perilaku dalam mengajar. Faktor lain yang ikut menambah problem rendahnya kualitas guru kita adalah minim bahkan tidak adanya dana untuk bisa mengikuti pelatihan-pelatihan atau diklat-diklat fungsional mata pelajaran, apalagi di lingkup madrasah, karena kewenangan untuk mengadakan kegiatan tersebut berada pada kantor kementerian agama kabupaten maupun kantor wilayah di tingkat provinsi. Kurikulum yang diterapkan di SMP Al-Wachid selalu mengikuti aturan pemerintah, baik dari Kementerian Pendidikan Nasional yaitu untuk mata pelajaran umum termasuk mapel UN, maupun dari Kemenag untuk mata pelajaran agama (PAI dan Bahasa Arab), karena dengan kurikulum tersebut seorang guru bisa mengukur dirinya siap atau tidak untuk melaksanakan pembelajaran, bagaimana dia harus merancang pembelajaran, model dan metode apa yang seharusnya diterapkan dalam setiap pembelajaran, bagaimana menyiapkan alat ukur untuk melakukan evaluasi atau penilaian.

### 2. STANDARISASI KOMPETENSI GURU

Guru adalah profesi yang mempersiapkan sumber daya manusia untuk menyongsong pembangunan bangsa dalam mengisi kemerdekaan. Guru dengan

segala kemampuannya dan daya upayanya mempersiapkan pembelajaran bagi peserta didiknya. Sehingga tidak salah jika kita menempatkan guru sebagai salah satu kunci pembangunan bangsa menjadi bangsa yang maju dimasa yang akan datang. Dapat dibayangkan jika guru tidak menempatkan fungsi sebagaimana mestinya, bangsa dan negara ini akan tertinggal dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang kian waktu tidak terbendung lagi perkembangannya. Guru saat ini dituntut bukan hanya sekedar melaksanakan pekerjaan datang mengajar lalu pulang, tapi ia dituntut untuk mencapai serangkaian kualifikasi dalam pencapaian mutu profesionalisme yang telah ditetapkan. Guru yang berkompeten adalah guru yang mampu mengaplikasikan dirinya sebagaimana mestinya seorang pendidik sesuai dengan deskripsinya. Seperti halnya telah mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Guru di sekolah SMP Al-Wachid khususnya guru bahasa Arab kurang memenuhi standarisasi yang telah ditentukan, hal ini dikarenakan beberapa faktor seperti halnya adanya kebijakan sekolah. Sehingga dalam prakteknya mungkin kualitas pembelajaran bahasa Arab di SMP Al-Wachid masih tergolong rendah.

### **3. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU**

Untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi ada beberapa hal yang saya lakukan, yaitu bekerja sama dengan guru mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dengan menggunakan perangkat komputer dan LCD bagi guru-guru yang kurang menguasai teknologi sebagai bentuk antisipatif minimnya dana untuk pelatihan dalam skala besar, kami mengadakan pelatihan kecil-kecilan untuk guru-guru yang masih lemah di bidang teknologi dengan memanfaatkan waktu luang menunggu waktu sebelum absen pulang satu kali dalam seminggu. Dengan kegiatan ini diharapkan guru mampu memanfaatkan teknologi informasi sebagai sumber dan atau media pembelajaran dikelas, khususnya pada pelajaran bahasa Arab.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : *Yayuk Zularkha, S.Ag.*  
JABATAN : *Kepala Sekolah*  
INSTANSI : *SMK Yamassa.*

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda, bagaimanakah perkembangan Pendidikan Bahasa Arab saat ini, khususnya kondisi Pendidikan Bahasa Arab di Sekolah anda!
2. Menurut anda, faktor apakah yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya Pendidikan Bahasa Arab!
3. Apakah Guru merupakan salah satu faktor terpenting dalam keberhasilan suatu Pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab? Seberapa berpengaruh!
4. Menurut anda, bagaimana kompetensi Guru Bahasa Arab di Sekolah anda saat ini, jika dilihat dari 4 kompetensi (Pedagogik, Profesional, Sosial dan Budaya) yang seharusnya dimiliki oleh seorang Guru!
5. Jelaskan hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya kompetensi seorang Guru, khususnya pada Guru Bahasa Arab!

**B. STANDARISASI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Seperti apa definisi Guru menurut anda? dan apa hal yang terpenting yang harus dimiliki oleh seorang Guru? Jelaskan!
2. Menurut anda, bagaimanakah kedudukan seorang Guru dalam Pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran!
3. Menurut anda, seperti apakah tugas dan tanggung jawab seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab baik di dalam maupun luar sekolah!
4. Apakah ada Standarisasi seorang Guru itu dikatakan Berkompeten? Seperti apa standarisasi yang dimiliki oleh Sekolah anda yang setidaknya harus dipenuhi oleh seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!
5. Menurut anda, apakah Guru yang ada di Sekolah anda telah memenuhi standarisasi tersebut! Berapakah Prosentasenya?

**C. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Apakah Guru Bahasa Arab di Sekolah anda telah bersertifikasi? Menurut anda, Apakah program sertifikasi mampu meningkatkan mutu Guru, khususnya Guru Bahasa Arab?
2. Apakah Sekolah anda memiliki strategi tersendiri untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? seperti apa strategi tersebut!
3. Menurut anda, apakah strategi tersebut efektif sebagai cara untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab? Mengapa!
4. Apakah ada kendala atau hambatan dalam merealisasikan strategi tersebut? Jika ada, seperti apa kendala tersebut!
5. Apakah harapan anda kedepan terkait dengan strategi yang harus dilakukan guna untuk meningkatkan mutu Guru Bahasa Arab, khususnya di Sekolah anda!

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Yayuk Zulaikha, S.Ag*  
Kepala Sekolah  
SMP Yamassa Surabaya  
Tanggal : 26 April 2017

### 1. KOMPETENSI GURU

Guru merupakan sosok yang sangat menentukan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Guru yang berkualitas akan sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran di kelas. Peranan guru memiliki posisi sentral dalam proses pembelajaran. Ada tiga faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum dalam hal ini keberhasilan guru dalam kegiatan proses belajar mengajar, yaitu dukungan kepala sekolah, dukungan rekan sejawat guru, dan dukungan dari dalam guru itu sendiri. Sepanjang yang kami amati memang tidak semua guru memiliki persepsi yang sama dalam persiapan mengajar. Sebagai contoh ada sebagian guru sudah siap dengan perangkat pembelajaran dari awal tahun pelajaran ditetapkan, ada pula yang hanya separo menyiapkan ada yang sampai selesainya program semester belum siap pula perangkat pembelajarannya, itu semua kembali pada pribadi guru diukur dari kompetensinya terhadap tugas yang diembannya. Sedangkan regulasi pendidikan yang berlaku saat ini cukup banyak untuk diketahui dan dipahami oleh guru dalam mendukung keprofesionalannya.

Tidak sedikit dari para guru yang lebih senang melaksanakan tugas sebagaimana yang biasa dilakukannya dari waktu ke waktu (inovasi dalam pembelajaran kurang). Keadaan semacam ini menunjukkan kecenderungan tingkah laku guru yang lebih mengarah kepada mempertahankan cara-cara yang biasa dilakukannya dalam melaksanakan tugas (bersifat konservatif), mengingat cara yang dipandang baru pada umumnya menuntut berbagai perubahan dalam pola-pola kerja, kurang adanya dorongan untuk meningkatkan kemampuan dan ada sebagian guru yang memiliki kepedulian rendah terhadap berbagai perkembangan dan kemajuan terkini. Masih banyak yang beranggapan bahwa semua kemajuan yang dicapai tidak memiliki arti baik bagi dirinya maupun siswanya

## 2. STANDARISASI KOMPETENSI GURU

Guru yang ideal adalah guru yang terus menerus berinovasi untuk meneliti masalah yang ditemukan dalam proses pembelajaran. Kemudian mencari solusi dan melakukan tindakan dalam menyelesaikan masalah tersebut. Guru diharapkan terus bereksperimen menemukan metode dan teknik pembelajaran yang cocok dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru yang profesional minimal memiliki kualifikasi pendidikan profesi yang memadai, memiliki kompetensi keilmuan sesuai bidang yang ditekuninya, memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dengan anak didik, berjiwa kreatif dan produktif, memiliki etos kerja dan komitmen tinggi terhadap profesinya serta melakukan pengembangan diri yang terus menerus, guru sekarang diharapkan beranjak dari metode lama yang hanya mengandalkan komunikasi satu arah, dimana guru menjadi sentral pembelajaran yang menjadi fokus utama pembelajaran.

Menurut saya Standarisasi menjadi seorang guru sebenarnya hanya dapat dilakukan oleh seseorang yang mempunyai kualifikasi akademik, kompetensi dan sertifikat pendidik sesuai dengan persyaratan untuk setiap jenis dan jenjang pendidikan tertentu. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

## 3. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU

Strategi yang saya lakukan guna meningkatkan mutu atau kualitas guru khususnya guru bahasa Arab Selain supervisi kelas juga kegiatan yang berupa percakapan pribadi (*personal approach*), percakapan pribadi ini saya maksud untuk membantu permasalahan guru dalam kegiatan belajar mengajar di kelas ataupun permasalahan lainnya yang menyangkut pengajaran di sekolah. Percakapan pribadi ini biasanya saya lakukan dengan dua cara, pertama percakapan pribadi setelah kunjungan kelas, percakapan tentang apa yang telah diobservasi di kelas. Kedua percakapan sehari-hari, atau yang disebut dengan percakapan informal. Percakapan pribadi yang kami lakukan sangat memungkinkan kami untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh seorang guru dan memecahkannya bersama, hal ini dapat juga menjadi salah satu upaya bagi peningkatan profesionalisme guru.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**P A S C A S A R J A N A**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA**  
**Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA :  
JABATAN :  
INSTANSI :

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Sudah berapa lama anda mengajar bidang Study Bahasa Arab?
2. Apakah anda sudah bersertifikasi? Tahun berapa? Bidang Study apa?
3. Bagaimana perasaan anda menjadi seorang Guru, khususnya dalam mengampu Pelajaran Bahasa Arab!
4. Bagaimana kemampuan siswa yang anda ajar dalam pelajaran Bahasa Arab!
5. Apa kendala atau kesulitan yang anda alami selama menjadi Guru Bahasa Arab! Bagaimana anda mengatasi kendala atau kesulitan tersebut!

**I. PEDAGOGIK**

1. Apa tugas dan tanggung jawab anda sebagai seorang Guru, khususnya sebagai Guru Bahasa Arab!
2. Seperti apa karakteristik siswa di kelas! dan Bagaimana anda mengatasi berbagai macam karakter siswa tersebut!
3. Apa yang anda lakukan sebelum memasuki ruang kelas dan memulai pembelajaran!
4. Apa saja unsur-unsur dalam penyusunan RPP yang anda ketahui!
5. Apa yang anda ketahui tentang Pendekatan, Metode, Strategi dan Teknik pembelajaran Bahasa Arab, dan apa yang biasanya sering anda gunakan dalam proses pembelajaran!
6. Kurikulum apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Seperti apa konsep kurikulum tersebut!
7. Apakah dalam proses pembelajaran anda memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi? Jika tidak, mengapa!
8. Bagaimana biasanya anda memenej ruang kelas agar siswa nyaman dalam proses pembelajaran berlangsung!
9. Bagaimana anda membangun kedekatan atau chemistry dengan siswa!
10. Evaluasi seperti apa yang biasanya anda lakukan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran!

## **II. PROFESIONAL**

1. Apakah anda mampu berkomunikasi dengan Bahasa Arab secara aktif?
2. Materi apa yang harus dikuasai oleh siswa tingkat MTs, khususnya dalam pelajaran Bahasa Arab!
3. Apa sumber pembelajaran yang biasanya anda gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar!
4. Media apa yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Media apa yang biasanya anda gunakan?
5. Dalam belajar Bahasa Arab tentunya harus memperhatikan faktor Budaya, bagaimana anda menerapkan Budaya dalam pembelajaran Bahasa Arab

## **B. STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB**

1. Menurut anda faktor apa saja yang mempengaruhi kompetensi seorang Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!
2. Apa yang biasanya anda lakukan untuk meningkatkan kompetensi anda dalam pembelajaran Bahasa Arab!
3. Apakah dari pihak sekolah memiliki strategi untuk meningkatkan kompetensi Guru, khususnya Guru Bahasa Arab! Seperti apa strategi tersebut!
4. Menurut anda, strategi seperti apa yang seharusnya dilakukan oleh KEMENAG yang menaungi sekolah anda guna meningkatkan kompetensi Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!
5. Menurut anda, strategi seperti apa yang seharusnya dilakukan oleh Sekolah guna meningkatkan kompetensi Guru, khususnya Guru Bahasa Arab!

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : Alamel Huda, S.Pd.  
JABATAN : Guru  
INSTANSI : SMP Al-wahid

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Sudah berapa lama anda mengajar bidang Study Bahasa Arab?
2. Apakah anda sudah bersertifikasi? Tahun berapa? Bidang Study apa?
3. Bagaimana perasaan anda menjadi seorang Guru, khususnya dalam mengampu Pelajaran Bahasa Arab!
4. Bagaimana kemampuan siswa yang anda ajar dalam pelajaran Bahasa Arab!
5. Apa kendala atau kesulitan yang anda alami selama menjadi Guru Bahasa Arab! Bagaimana anda mengatasi kendala atau kesulitan tersebut!

**I. PEDAGOGIK**

1. Apa tugas dan tanggung jawab anda sebagai seorang Guru, khususnya sebagai Guru Bahasa Arab!
2. Seperti apa karakteristik siswa di kelas! dan Bagaimana anda mengatasi berbagai macam karakter siswa tersebut!
3. Apa yang anda lakukan sebelum memasuki ruang kelas dan memulai pembelajaran!
4. Apa saja unsur-unsur dalam penyusunan RPP yang anda ketahui!
5. Apa yang anda ketahui tentang Pendekatan, Metode, Strategi dan Teknik pembelajaran Bahasa Arab, dan apa yang biasanya sering anda gunakan dalam proses pembelajaran!
6. Kurikulum apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Seperti apa konsep kurikulum tersebut!
7. Apakah dalam proses pembelajaran anda memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi? Jika tidak, mengapa!
8. Bagaimana biasanya anda memenej ruang kelas agar siswa nyaman dalam proses pembelajaran berlangsung!
9. Bagaimana anda membangun kedekatan atau chemistry dengan siswa!
10. Evaluasi seperti apa yang biasanya anda lakukan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran!

**II. PROFESIONAL**

1. Apakah anda mampu berkomunikasi dengan Bahasa Arab secara aktif?
2. Materi apa yang harus dikuasai oleh siswa tingkat MTs, khususnya dalam pelajaran Bahasa Arab!
3. Apa sumber pembelajaran yang biasanya anda gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar!
4. Media apa yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Media apa yang biasanya anda gunakan?

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Alamul Huda, S.Pd.I*  
Guru Pendidikan Bahasa Arab  
SMP Al-Wachid Surabaya

Tanggal : 12 April 2017

Saya mengajar sudah sekitar 15 tahun, dan mengampu pelajaran bahasa Arab sudah 4 tahun, sebelumnya saya mengampu pelajaran Pendidikan Agama Islam. Telah bersertifikasi pada tahun 2007 bidang studi pendidikan Agama Islam. Menjadi seorang guru merupakan pekerjaan yang sangat mulia, khususnya guru bahasa Arab, banyak suka duka yang saya alami. Kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab sangat rendah, apalagi untuk kelas bawah, rata-rata latar belakang mereka belum mengenal pelajaran bahasa Arab dengan baik. Kendala atau kesulitan yang kami alami adalah ketika harus memberikan pemahaman kepada siswa bahwa pelajaran bahasa Arab itu mudah dan menyenangkan serta penting untuk dipelajari. Biasanya yang saya lakukan adalah selalu dan selalu memberikan motivasi berupa kisah-kisah inspiratif sebelum dimulainya pelajaran dan sebelum berakhirnya pelajaran

Tugas dan tanggung jawab saya sebagai seorang guru tentunya adalah mendidik, bagaimana mencetak karakter siswa dengan baik sehingga mereka mampu mengenali diri mereka sendiri dan mampu mengasah kemampuan yang dimiliki. karakteristik siswa dikelastentunya bermacam-macam, sehingga membutuhkan strategi yang bermacam-macam pula dalam menangani mereka. Bagi saya perangkat pembelajaran tidak penting secara teknis untuk selalu disiapkan, mengingat masih ada hal yang lebih kompleks lagi yaitu bagaimana memotivasi siswa untuk selalu belajar dengan bersungguh-sungguh. Dalam proses pembelajaran saya tidak begitu memperhatikan metode maupun strategi apa yang akan saya pakai dalam mengajar. Terlebih saya juga kurang menguasai teknologi, bahkan tidak bisa

menggunakannya dengan baik. Evaluasi pembelajaran yang paling menonjol selain ujian-ujian sekolah yang saya gunakan adalah hafalan, baik itu mufrodat maupun shorof. Agar siswa mampu menghafal dan memahami dengan mudah materi yang saya sampaikan.

Saya kurang mampu berbicara bahasa Arab, karena basic saya kurang. Lingkungan juga tidak begitu mendukung. Materi untuk siswa tingkat menengah ini saya rasa sangat sulit bagi mereka yang belum mengenal sama sekali pelajaran bahasa Arab, sehingga terkadang saya tidak menggunakan buku pelajaran untuk mengajar. Yang penting bagaimana anak itu belajar khususnya pelajaran bahasa Arab.

Saya tidak pernah mengikuti kegiatan seperti pelatihan, ataupun workshop untuk guru. Biasanya yang saya lakukan untuk meningkatkan kompetensi diri adalah dengan banyak membaca dan bertanya kepada teman sejawat yang lebih mampu. Harapan saya adalah adanya perhatian khusus dari pemerintah terhadap pelajaran bahasa Arab, sehingga guru menjadi lebih semangat dalam mengajarkan pelajaran bahasa Arab, dan siswa juga memiliki perhatian lebih terhadap pelajaran bahasa Arab.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : Muflichah S.pd.l  
JABATAN : Walas.  
INSTANSI : SMP YAMASSA.

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Sudah berapa lama anda mengajar bidang Study Bahasa Arab?
2. Apakah anda sudah bersertifikasi? Tahun berapa? Bidang Study apa?
3. Bagaimana perasaan anda menjadi seorang Guru, khususnya dalam mengampu Pelajaran Bahasa Arab!
4. Bagaimana kemampuan siswa yang anda ajar dalam pelajaran Bahasa Arab!
5. Apa kendala atau kesulitan yang anda alami selama menjadi Guru Bahasa Arab! Bagaimana anda mengatasi kendala atau kesulitan tersebut!

**I. PEDAGOGIK**

1. Apa tugas dan tanggung jawab anda sebagai seorang Guru, khususnya sebagai Guru Bahasa Arab!
2. Seperti apa karakteristik siswa di kelas! dan Bagaimana anda mengatasi berbagai macam karakter siswa tersebut!
3. Apa yang anda lakukan sebelum memasuki ruang kelas dan memulai pembelajaran!
4. Apa saja unsur-unsur dalam penyusunan RPP yang anda ketahui!
5. Apa yang anda ketahui tentang Pendekatan, Metode, Strategi dan Teknik pembelajaran Bahasa Arab, dan apa yang biasanya sering anda gunakan dalam proses pembelajaran!
6. Kurikulum apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Seperti apa konsep kurikulum tersebut!
7. Apakah dalam proses pembelajaran anda memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi? Jika tidak, mengapa!
8. Bagaimana biasanya anda memenej ruang kelas agar siswa nyaman dalam proses pembelajaran berlangsung!
9. Bagaimana anda membangun kedekatan atau chemistry dengan siswa!
10. Evaluasi seperti apa yang biasanya anda lakukan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran!

**II. PROFESIONAL**

1. Apakah anda mampu berkomunikasi dengan Bahasa Arab secara aktif?
2. Materi apa yang harus dikuasai oleh siswa tingkat MTs, khususnya dalam pelajaran Bahasa Arab!
3. Apa sumber pembelajaran yang biasanya anda gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar!
4. Media apa yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Media apa yang biasanya anda gunakan?

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Muflichah, S.Pd.I*  
Guru Pendidikan Bahasa Arab  
SMP Yamassa Surabaya

Tanggal : 25 April 2017

Saya mengajar sudah 5 tahun dan mengampu pelajaran bahasa Arab, belum bersertifikasi. Menjadi guru adalah profesi yang sangat menyenangkan bagi saya, ketika setiap hari dihadapkan oleh siswa-siswi yang memiliki karakter yang berbeda-beda dan selalu ada hal baru yang saya dapatkan setiap hari dalam proses pembelajaran berlangsung. Kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Arab masih sangat rendah, apalagi bagi mereka yang belum pernah mengenal bahasa Arab sebelumnya, misalkan mereka yang berasal dari sekolah umum, akan tetapi ada juga beberapa yang memiliki kemampuan dalam pelajaran bahasa Arab. Kendala yang saya alami selama mengajar bahasa Arab adalah lebih kepada motivasi diri saya sendiri. Yaitu ketika harus melawan ego saya dalam mengajar, rasa bosan dan tidak percaya diri terhadap kemampuan saya. Sebetulnya kendala-kendala ini lebih saya deskriptifkan sebagai tantangan dalam diri saya untuk bisa tetap maju.

Tugas dan tanggung jawab saya sebagai seorang guru adalah mendidik dan mengajar. Mendidik dalam arti membentuk pribadi siswa menjadi pribadi yang lebih baik, sedangkan mengajar adalah mentransfer ilmu yang saya miliki sebagai alat untuk menggali kemampuan mereka sendiri. Penyusunan RPP biasanya saya lakukan setiap 1 bulan sekali. Menurut saya RPP sangat penting sebagai acuan saya dalam mengajar, karena terdapat tujuan, materi dalam komponen-komponen lain yang mampu membantu saya dalam proses pembelajaran. Metode yang saya gunakan biasanya campuran tergantung kebutuhan saja. Kurikulum bahasa Arab disini menggunakan Kurikulum 2013 yang menuntut siswa aktif dalam proses pembelajaran. Saya jarang sekali menggunakan media teknologi sebagai sumber belajar karena waktu yang kurang, belum lagi persiapan yang harus saya lakukan. Evaluasi yang saya lakukan adalah sebelum berakhirnya pelajaran saya adakan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah saya sampaikan, dan biasanya saya beri penugasan baik itu individu maupun kelompok.

Sebenarnya saya bisa berkomunikasi dengan bahasa Arab tetapi untuk digunakan dalam proses pembelajaran, saya kira kurang efektif mengingat peserta didik yang masih pasif dalam berbahasa Arab. Saya selalu mengacu pada materi yang ada pada tingkat menengah, karena itu adalah salah satu sumber belajar yang

saya gunakan. Akan tetapi untuk teknik pengajarannya terkadang saya menggunakan contoh-contoh sederhana untuk memudahkan dalam pemahaman siswa. Terkadang saya juga sedikit memberikan pengenalan mengenai budaya-budaya Arab lewat cerita dan lajyah saat berbicara.

Faktor yang mempengaruhi kompetensi guru adalah ada pada diri sendiri, motivasi dan kesadaran diri. Menurut saya belum banyak upaya yang dilakukan oleh pemerintah maupun sekolah sebagai bentuk peningkatan kompetensi guru. Khususnya bahasa Arab, saya bahkan belum pernah mengikuti kegiatan pelatihan peningkatan mutu belajar mengajar, walaupun pernah itu adalah dalam lingkup internal sekolah sendiri. Biasanya yang saya lakukan untuk meningkatkan kompetensi diri adalah dengan memanfaatkan problem-problem yang saya temui dalam proses pembelajaran kemudian saya berfikir untuk membuat strategi baru yang lebih baik untuk mengatasi problem tersebut, selain itu komunikasi dengan kepala sekolah juga sering saya lakukan seperti diskusi mengenai pendidikan dan sebagainya, tak jarang saya juga berbagi pengalaman guru-guru yang lain. Sebisa mungkin saya mengikuti workshop tentang kependidikan walaupun itu bersifat mandiri.

Strategi yang biasanya digunakan pemerintah untuk meningkatkan mutu guru adalah dengan supervisi kelas yang dilakukan oleh pengawas secara berkelanjutan. Harapan saya kepada pemerintah dalam rangka peningkatan mutu guru adalah memberikan pelatihan-pelatihan khusus atau semacam uji kompetensi agar guru sedikit memiliki greget dan bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya. Selain itu untuk lembaga sekolah saya harapkan untuk lebih memberikan perhatian terhadap guru, pendekatan-pendekatan untuk selalu memantau dan memotivasi guru untuk tetap semangat dalam mengemban tugasnya.

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA : Drs. Abdul Hannan  
JABATAN : Wakil Kep sekl  
INSTANSI : SMP AL-WACHID

**A. KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB**

1. Sudah berapa lama anda mengajar bidang Study Bahasa Arab?
2. Apakah anda sudah bersertifikasi? Tahun berapa? Bidang Study apa?
3. Bagaimana perasaan anda menjadi seorang Guru, khususnya dalam mengampu Pelajaran Bahasa Arab!
4. Bagaimana kemampuan siswa yang anda ajar dalam pelajaran Bahasa Arab!
5. Apa kendala atau kesulitan yang anda alami selama menjadi Guru Bahasa Arab! Bagaimana anda mengatasi kendala atau kesulitan tersebut!

**I. PEDAGOGIK**

1. Apa tugas dan tanggung jawab anda sebagai seorang Guru, khususnya sebagai Guru Bahasa Arab!
2. Seperti apa karakteristik siswa di kelas! dan Bagaimana anda mengatasi berbagai macam karakter siswa tersebut!
3. Apa yang anda lakukan sebelum memasuki ruang kelas dan memulai pembelajaran!
4. Apa saja unsur-unsur dalam penyusunan RPP yang anda ketahui!
5. Apa yang anda ketahui tentang Pendekatan, Metode, Strategi dan Teknik pembelajaran Bahasa Arab, dan apa yang biasanya sering anda gunakan dalam proses pembelajaran!
6. Kurikulum apa yang anda gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Seperti apa konsep kurikulum tersebut!
7. Apakah dalam proses pembelajaran anda memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi? Jika tidak, mengapa!
8. Bagaimana biasanya anda memenej ruang kelas agar siswa nyaman dalam proses pembelajaran berlangsung!
9. Bagaimana anda membangun kedekatan atau chemistry dengan siswa!
10. Evaluasi seperti apa yang biasanya anda lakukan untuk mengetahui keberhasilan pembelajaran!

**II. PROFESIONAL**

1. Apakah anda mampu berkomunikasi dengan Bahasa Arab secara aktif?
2. Materi apa yang harus dikuasai oleh siswa tingkat MTs, khususnya dalam pelajaran Bahasa Arab!
3. Apa sumber pembelajaran yang biasanya anda gunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar!
4. Media apa yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab? Media apa yang biasanya anda gunakan?

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis**

**IDENTITAS RESPONDEN**

NAMA :  
KELAS :  
SEKOLAH :

1. Apakah anda menyukai palajaran Bahasa Arab? Jelaskan alasannya!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Apakah Bahasa Arab itu sulit? Mengapa!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Apakah Guru Bahasa Arab anda menyenangkan? Jelaskan alasannya!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Bagaimana sifat Guru Bahasa Arab anda!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Bagaimana sikap Guru anda dalam mengajar Bahasa Arab!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Apakah anda memahami apa yang disampaikan Guru anda dalam pelajaran Bahasa Arab?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Apakah Guru Bahasa Arab anda menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Apakah materi yang di ajarkan oleh Guru Bahasa Arab anda sesuai dengan Buku pelajaran?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Apakah Guru anda menggunakan Tekhnologi Informasi dan Komunikasi dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, seperti apa penggunaanya!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Apakah Guru anda melakukuan penilaian atau evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab? Kapan!  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu



INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : Nur Faiza  
KELAS : VII B  
SEKOLAH : SMP Al-Wachid

1. Apakah anda menyukai palajaran Bahasa Arab? Jelaskan alasannya!  
Suka, kadang-kadang, kalau paham arti atau makna
2. Apakah Bahasa Arab itu sulit? Mengapa!  
susah, belum menguasai arti kesakata
3. Apakah Guru Bahasa Arab anda menyenangkan? Jelaskan alasannya!  
Menyenangkan, suka bercanda, penampilan selayaknya guru  
kurang bisa dipahami kalau menerangkan. pasif Bahasa Arab dikelas.
4. Bagaimana sifat Guru Bahasa Arab anda!  
Sedikit keras apabila siswa tdk memperhatikan, baik
5. Bagaimana sikap Guru anda dalam mengajar Bahasa Arab!  
nampak semangat saat mengajar di kelas
6. Apakah anda memahami apa yang disampaikan Guru anda dalam pelajaran Bahasa Arab?  
kadang bisa kadang kurang bisa dipahami
7. Apakah Guru Bahasa Arab anda menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran!  
Tidak pernah
8. Apakah materi yang di ajarkan oleh Guru Bahasa Arab anda sesuai dengan Buku pelajaran?  
Tidak sesuai lebih ke nahwu sama shorof
9. Apakah Guru anda menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, seperti apa penggunaannya!  
Tidak pernah menggunakan
10. Apakah Guru anda melakukuan penilaian atau evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab? Kapan!  
Setelah pelajaran diadakan evaluasi berupa hafalan  
shorof nahwu.

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Nur Faiza*  
 VII B  
 SMP Al-Wachid Surabaya  
 Tanggal : 12 April 2017

T : Apakah anda menyukai palajaran Bahasa Arab? Jelaskan alasannya!

J : Suka, kadang-kadang, kalau paham artinya atau maknanya

T : Apakah Bahasa Arab itu sulit? Mengapa!

J : Susah, belum menguasai arti kosakata

T : Bahasa Arab anda menyenangkan? Jelaskan alasannya!

J : Menyenangkan, suka bercanda, penampilan selayaknya guru, kurang bisa dipahami kalau menerangkan, pasif bahasa Arab di kelas.

T : Bagaimana sifat Guru Bahasa Arab anda!

J : Sedikit keras apabila siswa tidak memperhatikan, baik.

T : Bagaimana sikap Guru anda dalam mengajar Bahasa Arab!

J : Nampak semangat saat mengajar dikelas

T : Apakah anda memahami apa yang disampaikan Guru anda dalam pelajaran Bahasa Arab?

J : Kadang bisa, kadang kurang bisa dipahami

T : Apakah Guru Bahasa Arab anda menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran!

J : Tidak pernah

T : Apakah materi yang di ajarkan oleh Guru Bahasa Arab anda sesuai dengan Buku pelajaran?

J : Tidak sesuai, lebih ke nahwu dan shorof

T : Apakah Guru anda menggunakan Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, seperti apa penggunaanya!

J : Tidak pernah menggunakan

T : Apakah Guru anda melakukan penilaian atau evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab? Kapan!

J : Setelah pelajaran diadakan evaluasi berupa hafalan shorof, nahwu.

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
P A S C A S A R J A N A  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu



INSTRUMEN WAWANCARA  
Penelitian Thesis

IDENTITAS RESPONDEN

NAMA : Nur Fauza  
KELAS : VII B  
SEKOLAH : SMP Al-Wachid

1. Apakah anda menyukai pelajaran Bahasa Arab? Jelaskan alasannya!  
Suka kadang-kadang, kalau paham arti atau makna
2. Apakah Bahasa Arab itu sulit? Mengapa!  
Susah, belum menguasai arti kosakata
3. Apakah Guru Bahasa Arab anda menyenangkan? Jelaskan alasannya!  
Menyenangkan, suka bercanda danampilan selayaknya guru  
kurang bisa dipahami kalau menerangkan. Pasif Bahasa Arab dikelas
4. Bagaimana sifat Guru Bahasa Arab anda!  
Sedikit keras apabila siswa tdk memperhatikan, baik
5. Bagaimana sikap Guru anda dalam mengajar Bahasa Arab!  
Nampak semangat saat mengajar di kelas
6. Apakah anda memahami apa yang disampaikan Guru anda dalam pelajaran Bahasa Arab?  
Kadang bisa kadang kurang bisa dipahami
7. Apakah Guru Bahasa Arab anda menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran!  
Tidak pernah
8. Apakah materi yang di ajarkan oleh Guru Bahasa Arab anda sesuai dengan Buku pelajaran?  
Tidak sesuai lebih ke nahwu sama shorof
9. Apakah Guru anda menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, seperti apa penggunaanya!  
Tidak pernah menggunakan
10. Apakah Guru anda melakukan penilaian atau evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab? Kapan!  
Setelah pelajaran diadakan evaluasi berupa hafalan  
shorof nahwu

## HASIL WAWANCARA

Informan : *Damayanti Novarina*  
VIII B  
SMP Yamassa Surabaya

Tanggal : 12 April 2017

T : Apakah anda menyukai palajaran Bahasa Arab? Jelaskan alasannya!

J : Lumayan menyukai, suka mempelajari materi bahasa Arab karena bahasa yang unik

T : Apakah Bahasa Arab itu sulit? Mengapa!

J : Mudah kalau bisa, teruama dalam memahami makna kata

T : Bahasa Arab anda menyenangkan? Jelaskan alasannya!

J : Kadang menyenangkan karena lebih sering bercanda, kadang serius

T : Bagaimana sifat Guru Bahasa Arab anda!

J : Agak keras, kadang memukul, baik dan perhatian terhadap murid

T : Bagaimana sikap Guru anda dalam mengajar Bahasa Arab!

J : Sering bercerita bagaimana agar menjadi orang yang sukses, memotivasi terus

T : Apakah anda memahami apa yang disampaikan Guru anda dalam pelajaran Bahasa Arab?

J : Lumayan bisa memahami, karena bahasa yang digunakan mudah dipahami

T : Apakah Guru Bahasa Arab anda menggunakan media yang menarik dalam pembelajaran!

J : Tidak pernah sama sekali

T : Apakah materi yang di ajarkan oleh Guru Bahasa Arab anda sesuai dengan Buku pelajaran?

J : Tidak sama, tidak mengacu buku pelajaran

T : Apakah Guru anda menggunakan Tekhnologi Informasi dan Komunikasi Dalam mengajar Bahasa Arab? Jika iya, seperti apa penggunaanya!

J : Tidak pernah

T : Apakah Guru anda melakukan penilaian atau evaluasi dalam pelajaran Bahasa Arab? Kapan!

J : Tes hafalan, naheu shorof dan tanya jawab

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jl. Ir. Soekarno No. 1 Dadaprejo Kota Batu**



**PANDUAN PENGAMATAN  
Penelitian Thesis**

No.	Aktivitas	Hal yang diamati
1.	Pengelolaan Kelas	1. Tata letak bangku 2. Administrasi kelas 3. Di luar kelas
2.	Performance	1. Sifat 2. Sikap dan tingkah laku 3. Penampilan
3.	Proses Belajar Mengajar	1. RPP dan Silabus 2. Sumber Belajar 3. Strategi 4. Metode 5. Media 6. Evaluasi



**PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA  
NOMOR 19 TAHUN 2005**

**TENTANG**

**STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,**

**Menimbang** : bahwa dalam rangka melaksanakan ketentuan Pasal 35 ayat (4), Pasal 36 ayat (4), Pasal 37 ayat (3), Pasal 42 ayat (3), Pasal 43 ayat (2), Pasal 59 ayat (3), Pasal 60 ayat (4), dan Pasal 61 ayat (4) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, perlu menetapkan Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan;

**Mengingat** : 1. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;  
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78 Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);

**MEMUTUSKAN :**

**Menetapkan** : **PERATURAN PEMERINTAH TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN**

## BAB VI

### STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

#### Bagian Kesatu

#### Pendidik

#### Pasal 28

- (1) Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
- (2) Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.
- (3) Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi:
  - a. Kompetensi pedagogik;
  - b. Kompetensi kepribadian;
  - c. Kompetensi profesional; dan
  - d. Kompetensi sosial.
- (4) Seseorang yang tidak memiliki ijazah dan/atau sertifikat keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) tetapi memiliki keahlian khusus yang diakui dan diperlukan dapat diangkat menjadi pendidik setelah melewati uji kelayakan dan kesetaraan.
- (5) Kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sampai dengan (4) dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri.

#### Pasal 29

- (1) Pendidik pada pendidikan anak usia dini memiliki:
  - a. kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
  - b. latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan anak usia dini, kependidikan lain, atau psikologi; dan
  - c. sertifikat profesi guru untuk PAUD

- (2) Pendidik pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
  - latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan SD/MI, kependidikan lain, atau psikologi; dan
  - sertifikat profesi guru untuk SD/MI
- (3) Pendidik pada SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
  - latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
  - sertifikat profesi guru untuk SMP/MTs
- (4) Pendidik pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
  - latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
  - sertifikat profesi guru untuk SMA/MA
- (5) Pendidik pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1) latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
  - sertifikat profesi guru untuk SDLB/SMPLB/SMALB.
- (6) Pendidik pada SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S1)
  - latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
  - sertifikat profesi guru untuk SMK/MAK.

PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 74 TAHUN 2008

TENTANG

GURU

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA,

Menimbang : bahwa untuk melaksanakan ketentuan Pasal 10 ayat (2), Pasal 11 ayat (4), Pasal 13 ayat (2), Pasal 14 ayat (2), Pasal 16 ayat (4), Pasal 18 ayat (4), Pasal 19 ayat (3), Pasal 21 ayat (2), Pasal 22 ayat (2), Pasal 25 ayat (2), Pasal 26 ayat (2), Pasal 28 ayat (5), Pasal 29 ayat (5), Pasal 35 ayat (3), Pasal 37 ayat (5), dan Pasal 40 ayat (3) Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, perlu menetapkan Peraturan Pemerintah tentang Guru;

Mengingat : 1. Pasal 5 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : PERATURAN PEMERINTAH TENTANG GURU.

BAB I

KETENTUAN UMUM

Pasal 1

Dalam Peraturan Pemerintah ini yang dimaksud dengan:

1. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

2. Kualifikasi . . .

27. Masyarakat adalah kelompok warga negara Indonesia non Pemerintah yang mempunyai perhatian dan peranan dalam bidang pendidikan.
28. Daerah Khusus adalah daerah yang terpencil atau terbelakang, daerah dengan kondisi masyarakat adat yang terpencil, daerah perbatasan dengan negara lain, daerah yang mengalami bencana alam, bencana sosial, atau daerah yang berada dalam keadaan darurat lain.
29. Departemen adalah departemen yang menangani urusan pemerintahan dalam bidang pendidikan nasional.
30. Menteri adalah menteri yang menangani urusan pemerintahan dalam bidang pendidikan nasional.

## BAB II KOMPETENSI DAN SERTIFIKASI

### Pasal 2

Guru wajib memiliki Kualifikasi Akademik, kompetensi, Sertifikat Pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

### Bagian Kesatu Kompetensi

### Pasal 3

- (1) Kompetensi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 2 merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
- (2) Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.
- (3) Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (2) bersifat holistik.

- (4) Kompetensi pedagogik sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi:
- a. pemahaman wawasan atau landasan kependidikan;
  - b. pemahaman terhadap peserta didik;
  - c. pengembangan kurikulum atau silabus;
  - d. perancangan pembelajaran;
  - e. pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis;
  - f. pemanfaatan teknologi pembelajaran;
  - g. evaluasi hasil belajar; dan
  - h. pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- (5) Kompetensi kepribadian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang:
- a. beriman dan bertakwa;
  - b. berakhlak mulia;
  - c. arif dan bijaksana;
  - d. demokratis;
  - e. mantap;
  - f. berwibawa;
  - g. stabil;
  - h. dewasa;
  - i. jujur;
  - j. sportif;
  - k. menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat;
  - l. secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri; dan
  - m. mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.

(6) Kompetensi . . .

- (6) Kompetensi sosial sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru sebagai bagian dari Masyarakat yang sekurang-kurangnya meliputi kompetensi untuk:
- a. berkomunikasi lisan, tulis, dan/atau isyarat secara santun;
  - b. menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional;
  - c. bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, pimpinan satuan pendidikan, orang tua atau wali peserta didik;
  - d. bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar dengan mengindahkan norma serta sistem nilai yang berlaku; dan
  - e. menerapkan prinsip persaudaraan sejati dan semangat kebersamaan.
- (7) Kompetensi profesional sebagaimana dimaksud pada ayat (2) merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:
- a. materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu; dan
  - b. konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.
- (8) Kompetensi Guru sebagaimana dimaksud pada ayat (4) sampai dengan ayat (7) dirumuskan ke dalam:
- a. standar kompetensi Guru pada satuan pendidikan di TK atau RA, dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat;
  - b. standar kompetensi Guru kelas pada SD atau MI, dan pendidikan formal bentuk lain yang sederajat;
  - c. standar . . .

## المقابلة مع رئيس وموظف المكتب الدينية من التربية ةالمدرسة في سورابايا



## المقابلة مع رئيس المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا



المقابلة مع رئيس المدرسة ياماشا الثانوية الإسلامية سورابايا



## المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا



المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا



المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة ياماها الثانوية الإسلامية سورابايا



## المقابلة مع الطلاب في المدرسة الواحد الثانوية الإسلامية سورابايا



## الملاحظة في الفصل اللغة العربية





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURABAYA**

Jl. Masjid Agung Timur No. 4 Telp./Fax (031) 8285319, 8274094  
Email : kotasurabaya@kemenag.go.id

Nomor : B- 75/Kk.13.29.2/PP.00/5/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Surat Rekomendasi

10 Mei 2017

Kepada: Direktur Pasca Sarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di Malang

Menindaklanjuti surat Saudara tanggal 17 Maret 2017  
No.Un.03.Ps/HM.01.1/073/2017 Perihal Permohonan Izin Penelitian Tesis dengan judul  
"Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah Kota  
Surabaya.

Dengan ini Kami berikan "rekomendas", kepada mahasiswa Program Doktor  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Pascasarjana :

Nama : Aynul Mardhiyah  
NIM : 15720036  
Pembimbing : 1. Dr.H.Nur Hadi,MA.  
2. Dr.H.Syaiful Mustofa,M.Pd  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Untuk melaksanakan : Penelitian di Madrasah Tsanawiyah kota Surabaya

Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala  
  
Haris Hasanudin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SURABAYA**

Jl. Masjid Agung Timur No. 4 Telp./Fax (031) 8285319, 8274094

Email : kotasurabaya@kemenag.go.id

Nomor : B-751 Kk.13.29.2/PP.00/5/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan

30 Mei 2017

Kepada: Yth. Direktur Pasca Sarjana  
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
di Malang

Menindaklanjuti surat Saudara tanggal 17 Maret 2017  
No.Un.03.Ps/HM.01.1/073/2017 Perihal Permohonan Izin Penelitian Tesis dengan judul  
"Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah Kota  
Surabaya.

Dengan ini Kami menyatakan bahwa Sdri. Aynul Mardiyah mahasiswi Magister  
Pendidikan Bahasa Arab telah melaksanakan penelitian di Kantor Kementerian Agama Kota  
Surabaya pada Seksi Pendidikan Madrasah.

Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala  
Kasi Pendidikan Madrasah



Umi Kolisoh



TAMAN PENDIDIKAN ISLAM YASTAMAA  
**SMP AL-WACHID**

TERAKREDITASI "A"

NSS : 204056014491    NDS : 2005301608    NPSN : 20532701

Jl. Raya Rungkut Kidul 99 Telp. (031) 8494280 Surabaya-60293

email : [smp\\_alwachidsby@yahoo.com](mailto:smp_alwachidsby@yahoo.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 082/104.1/436.6.4.15.SMP-AW/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI ROMLAH, S.Pd.  
NIP : ---  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Rungkut Kidul V / 21 Surabaya

Menerangkan bahwa nama di bawah ini ;

Nama Lengkap : AYNUL MARDHIYAH  
NIM : 15720036  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Thesis : "Strategi Peningkatan Mutu Guru Bahasa Arab Tingkat SMP / MTs di Surabaya

Bahwa nama tersebut benar-benar telah melaksanakan **penelitian** di **SMP AL-WACHID** guna keperluan melengkapi data thesis yang bersangkutan diatas selama bulan April 2017.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Surabaya, 10 Mei 2017

Kepala Sekolah

  
**SITI ROMLAH, S.Pd.**



# SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP YAMASSA

TERAKREDITASI "A"

NSS : 204056014206 ~ NPSN : 20532624

NDS.E. 30142001

Jl. Kedung Asem No 80, Telp, (031) 8716062 Surabaya

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 572/YMS/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YAYUK ZULAICHA, S.Ag  
Jabatan : Kepala SMP YAMASSA Surabaya  
Alamat : Jl. Kedung Asem No. 80, Rungkut Surabaya

Menerangkan bahwa yang tersebut dibawah ini :

Nama : AYNUL MARDHIYAH  
NIM : 15720036  
Program Study : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Judul Thesis : STRATEGI PENINGKATAN MUTU GURU BAHASA ARAB  
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH DI SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian di SMP YAMASSA Surabaya pada bulan April 2017.

Demikian surat keterangan ini di buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 24 Mei 2017

Kepala Sekolah,



Yayuk Zulalcha, S. Ag

## السيرة الذاتية



الإسم :	عين المرضية
مقسط الرأس والتاريخ :	لامنجان ٨ أكتوبر ١٩٩٢ م
الوالد :	تمام الحاج
الوالدة :	ستي فطنة الحاجة
المولدة من :	الثاني من ثمانية أولاد
العنوان :	قرية بالونج جيغريك موادوا لامنجان
السكن :	غونونج أنيار جايا رقم ٤٢ سورابايا
العمل :	معلمة في سورابايا
الرقم الهاتف :	٠٨٥٦٤٨٨٨٥٥٣٧
البريد الإلكتروني :	diyah.diyutt@gmail.com

## التربية

- ❖ المدرسة الابتدائية الحكومية " جيغريك ٢ " موادوا لامنجان (١٩٩٨ - ٢٠٠٤)
- ❖ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كيفوه باروا بوجونغارا (٢٠٠٤ - ٢٠٠٧)
- ❖ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامنجان (٢٠٠٧ - ٢٠١٠)
- ❖ جامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية بمالانج (٢٠١٠ - ٢٠١٤)
- ❖ الدراسات العليا جامعة "مولانا مالك إبراهيم" الإسلامية الحكومية بمالانج (٢٠١٥ - ٢٠١٧)