

تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري

(Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أوى الألباب الإسلامية المتكاملة

ساوو جاجر مالانج



رسالة الماجستير

إعداد:

أرنا نور جنة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري

(Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة

ساووجاجر مالانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرنا نور جنة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٠



تحت إشراف:

الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

الدكتور نور حسن عبد الباري، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة

الطالبة : أرنا نور جنة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٠

العنوان : تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري

(Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة

ساووجاجر مالانج

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني،

الدكتور نور حسن عبد الباري، الماجستير

٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الإعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



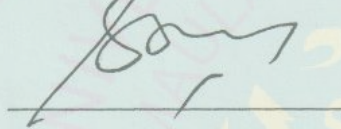
## الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج ، التي أعدها الطالبة:

الإسم : أرنا نور جنة : رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٠

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخامس في التاريخ ٢٧ يونيو ٢٠١٩ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

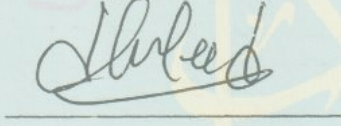
رئيسا مناقشا



الدكتور سلامت درين

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٠٣١٠٠١

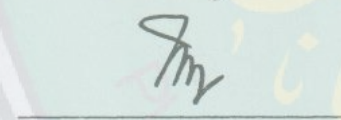
مناقشا أساسيا



الدكتور مفتاح الهدى

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا مناقشا



الدكتور نور حسن عبد الباري

رقم التوظيف : ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

الإعتماد،



مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور 

١٩٥٥٠٧١٧١٩٨٢٠٣١٠٠٥



## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالآتي:

الطالبة : أرنا نور حنة

رقم التسجيل : ١٧٧٢٠٠٤٠

العنوان : تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة

منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية علي ذلك، على المشرف، أو علي كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٩

الطالبة المقررة،



أرنا نور حنة

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا، وَلَنْ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ  
الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ

{الرعد : ٣٧}

# الإهداء

الحبيبين،

أمي الحاجة حياة إحسان وأبي الحاج رافعي وردي

ربّ ارحمهما كما ربّيتني صغيراً، وأقول لهما شكراً بجزيل

عسى الله أن يبارك بينهما في الخير في الدنيا والآخرة

و إلى زوجي المحبوب أحمد فائز الأمين، الماجستير الذي يساعدني ويرافقني طول حياتي  
وفي انتهاء هذا البحث، وأقول لك جزاك الله خيراً كثيراً وكنت فاخترة بعندك.



## مستخلص البحث

أرنا نور جنة، ٢٠١٩م. تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف (١) الدكتور ولدانا ورغاديناتا (٢) الدكتور نورحسن عبد الباري.

الكلمات الرئيسية: وسائل تعليم المفردات، اللوحة الوبرية، طريقة منتسوري.

كانت تعليم اللغة الأجنبية مهمة لتعلم وتبحث في العصر العالمي. وتشعر المؤسسة الإسلامية أولى الألباب أهميتها فتجعلها تعليمًا أساسيًا تحتاج إلى أن تقدم في وقت مبكر للطلاب. نعرف أن مرحلة الطفولة هي مرحلة الذهبية، أيما كانوا سهولة لإقبال المعلومات في هذه المرحلة. لذلك وجب للمعلمة أن تؤخذ هذه الفرصة بأحسن ممكن ثم تعلم الطلاب اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية منذ في روضة الأطفال. لكي لا يتعجبون عند يتعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. لذلك ينبغي للمعلمة أن تستعد استراتيجية ووسائل الجذابة حتى يشعر الطلاب مفرحًا في تعرف المفردات العربية. ولكن لا توجد الوسائل الممتعة في روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج فشعر الطلاب بالملل وصعوبة في فهم المفردات العربية. وبهذه المظاهر، تطور الباحثة وسائل تعليمي المفردات بمناسبة حاجات الطلاب.

أما أسئلة البحث هي: (١) ما خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (*Montessori*) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. (٢) ما صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (*Montessori*) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. (٣) ما مدى فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (*Montessori*) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج المطورة. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطوير باستخدام البيانات الكيفية والبيانات الكمية. واستخدمت الباحثة الخطوات البحث والتطوير لبورق وغال وهي: تحليل المشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وتصديق المنتج، وإصلاح المنتج، وتجربة المنتج. وأما طرق جمع البيانات هي بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وتحليل البيانات في هذا البحث بتحليل الوصفي وتحليل الإحصائي.

أما نتائج البحث هي: (١) إن خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (*Montessori*) تنقسم إلى ثلاثة منها: التعليم الفردي والفترة لحساسية والحرية. (٢) هذه الوسائل صلاحية بتصديق الخبر في مجال المحتوى في النسبة المئوية %٩٤،١ وتصديق الخبر في مجال تصميم الوسائل في النسبة المئوية %٩١ وأنهما تحصل بالتقدير "جيد جدا". (٣) الوسائل المطورة فعالية في ترقية حماسة الطلبة لاستيعاب المفردات العربية. عرفت الباحثة هذا النتائج بالمقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الطلبة، ونتيجة تأ الحساب في هذا البحث (١٠،٨) أكبر من نتيجة تأء الجدول (١٠،٧٢٩) في مستوى %٥ و (٢،٥٣٩) في مستوى %١.



## ABSTRACT

**Arina Nur Jannah. 2019, *Developing Arabic Vocabulary Learning Media through Flannel Board Based on Montessory Method for Kindergarten Students of Ulil Albab Sawojajar Malang*, Thesis, Arabic Education Department, Graduate Program, University of Islamic State Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: (1) Dr. Wildana Wargadinata, LC, MA. (2) Dr. Nur Hasan Abdul Bary, MA.**

**Key Words:** Arabic Vocabulary Learning Media, Flannel Board, Montessory Method.

Foreign language mastery became the significant thing to be assessed and learnt in this global era. Its significance also experienced by Ulil Albab as an Islamic Institution which emphasized on language learning at very earlier stages of the students. The stage categorized as a *golden age*, in which it would be easy for the students to catch all the information they got. Therefore, as the teacher we should utilize that opportunity to introduce and supply them with the foreign language starting from very basic knowledge of it, especially Arabic Language. It purposed to make the students familiar with the second language when they go to the next level of education. In introducing Arabic material, it was very important for the teacher to prepare well both interesting strategy and media to interest the students toward learning Arabic vocabulary. In fact, there was no interesting media used by TK IT Ulul Albab Sawojajar Malang, which made the students bored and less understand toward Arabic vocabulary. So, based on the phenomenon above, the researcher got excited to develop Arabic vocabulary learning media that appropriate with the students' needs.

The were three reaserch objectives used in this study, (1) What are the characteristics of Arabic vocabulary learning media through flannel board based on mantessory for the kindergarten students of Ulil Albab Sawojajar Malang, (2) How is the originalty of the developing Arabic vocabulary learning media through flannel board based on mantessory for the kindergarten students of Ulil Albab Sawojajar Malang, (3) How is the effectiveness of developing Arabic vocabulary learning media through flannel board based on mantessory for the kindergarten students of Ulil Albab Sawojajar Malang. While the reaserch method used is kind of research and development (R&D) using both qualitative and quantitative data through the procdures done by Borg and Gall; Preliminary study, Data collection, Product design, Product validation, Product revision and try out. The technique used for collecting the data in form of observation, interview, questionnaire and test. While in analyzing the data used descriptive analysis and statistic descriptive analysis.

Finally, the result of this study found that, (1) The characteristic of developing Arabic vocabulary learning media through flannel board based on mantessory for the kindergarten students of Ulil Albab Sawojajar Malang were devided into three kinds; Individual education, Period Sensitivity and Fredoom Learning (2) This media originated after getting validation from some experts with the percentages score got based on the content was 94,1% and from the expert of design with 91% which both of them were categorized as "very good" (3) The deveopment of the media was effective in increasing the students' motivation and attraction to learn Arabic vocabulary, this result found from the differences score got between the students' pre and post-test, the  $t$  (counted) in this study (10.8) which was higher than the score of  $t$  (table) with (1,729) at 5% degree and (2,539) at 1% degree.

## ABSTRAK

**Arina Nur Jannah. 2019.** *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Papan Flannel Berlandaskan Metode Montessori Pada Siswa TK Islam Terpadu Ulil Albab Sawojajar Malang.* Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: (1) Dr. Wildana Wargadinata, Lc, MA. (2) Dr. Nur Hasan Abdul Bary, MA.

**Kata Kunci :** Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab, Papan Flannel, Metode Montessori

Pembelajaran Bahasa Asing menjadi hal yang penting untuk dikaji dan dipelajari di era global ini. Urgensinya mulai dirasakan lembaga Islam Ulil Albab yang menjadikan pembelajaran bahasa asing perlu dibekali sejak dini kepada siswa-siswanya. Masa mereka biasa kita kenal dengan *golden age*, yang mana pada masa ini mereka akan mudah menyerap semua informasi yang diterima. Dari itu sebagai seorang guru kita harus menggunakan kesempatan ini sebaik mungkin untuk membekali siswa dari hal yang mendasar tentang bahasa asing, terutama bahasa arab sejak di taman kanak-kanak. Agar pada jenjang pendidikan berikutnya mereka tidak merasa kaget menerima pembelajaran bahasa kedua ini. Dalam mengenalkan materi bahasa Arab, penting bagi guru menyiapkan strategi dan media yang menarik untuk membuat siswa senang ketika mengenal kosakata bahasa Arab. Akan tetapi di TK IT Ulil Abab Sawojajar Malang tidak ada media pembelajaran yang menyenangkan dari itulah siswa merasa bosan dan kurang memahami kosakata bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, peneliti mengembangkan media pembelajaran kosakata bahasa arab sesuai dengan kebutuhan siswa.

Rumusan masalah penelitian ini adalah (1) Apa karakteristik pengembangan media pembelajaran kosa-kata bahasa arab menggunakan papan flannel berlandaskan metode montessori pada siswa TK Islam Terpadu Ulil Albab Sawojajar Malang, (2) Bagaimana Orisinilitas pengembangan media pembelajaran kosa-kata bahasa arab menggunakan papan flannel berlandaskan metode montessori pada siswa TK Islam Terpadu Ulil Albab Sawojajar Malang, dan (3) Bagaimana efektivitas pengembangan media pembelajaran kosa-kata bahasa arab menggunakan papan flannel berlandaskan metode montessori pada siswa TK Islam Terpadu Ulil Albab Sawojajar Malang. Metode Penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian pengembangan Borg and Gall yaitu: studi pendahuluan, pengumpulan data, desain produk, validasi produk, revisi produk, dan uji coba produk. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara, angket dan tes. Sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif dan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian ini adalah (1) Karakteristik media pembelajaran kasakata bahasa arab dengan menggunakan papan flannel berlandaskan metode mentossori terbagi jadi tiga yaitu, belajar individu, masa peka dan pebelajaran bebas (2) Media ini dikatakan orisinil karena telah mendapat pengesahan dari Validator dibidang isi dengan hasil persentase 94,1% dan Validator dibidang desain media dengan hasil persentase 91% yang keduanya berpredikat “Sangat Baik” (3) Media yang dikembangkan dan disusun efektif dalam meningkatkan semangat siswa untuk menguasai kosakata bahasa Arab. Hasil ini diketahui peneliti dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* siswa, dan nilai *t* (*hitung*) dalam penelitian ini (10,8) lebih besar daripada nilai *t* (*tabel*) (1,729) pada derajat 5 % dan (2,539) pada derajat 1%.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، والصلاة والسّلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيّدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تقصود كتابة هذا البحث لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فالباحثة تقدم كلمة الشكر لكل شخص يعطي دعمًا ومساعدة للباحثة في تأليف وصناعة هذا البحث. خصوصاً إلى:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج موليادي عميد كلية الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا بصفته المشرف الأول. الدكتور نور حسن عبد الباري بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. الدكتور أوريل بحر الدين بصفته خبير في مجال المحتوى الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح الوسائل التعليمية التي قامت الباحثة بإعداده.
٥. الدكتور توفيق الرحمن بصفته خبير تصميم وسائل تعليم المفردات الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الوسائل التي قامت الباحثة بإعداده.
٦. الأستاذة سورمينيغسيه بكالوريوس، رئيسة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج.
٧. جميع الأساتذة في روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج.



## محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	موافقة المشرفين.....
د	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	استهلال.....
ز	إهداء.....
ح	مستخلص باللغة العربية.....
ط	مستخلص باللغة الإنجليزية.....
ي	مستخلص باللغة الإندونيسية.....
ك	كلمة الشكر والتقدير.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجدول.....
ع	قائمة الصور والرسومات البيانية.....
ف	الرسومات البيانية وقائمة الملاحق.....

## الفصل الأول: الإطار العام والدراسة السابقة

١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٥	ج. أهداف البحث.....
٥	د. مواصفات الإنتاج.....
٦	هـ. فرضية البحث.....
٦	و. أهمية البحث.....

- ز. حدود البحث ..... ٧
- ح. تحديد المصطلحات ..... ٨
- ط. الدراسات السابقة ..... ٩

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم المواد التعليمية ..... ١٤
- ب. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم ..... ١٥
- ج. أهمية الوسائل التعليمية ..... ١٦
- د. أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٧

### المبحث الثاني: اللوحة الوبرية

- أ. مفهوم اللوحة الوبرية ..... ٢٠
- ب. استخدام اللوحة الوبرية في التعليم ..... ٢٠
- ج. مزايا اللوحة الوبرية وعيوبها ..... ٢٢
- د. أساسيات اللوحة الوبرية في تعليم المفردات ..... ٢٣

### المبحث الثالث: طريقة منتسوري

- أ. مفهوم طريقة منتسوري ..... ٢٤
- ب. جوهر طريقة منتسوري ..... ٢٥
- ج. خصائص طريقة منتسوري ..... ٣٣
- د. مزايا وعيوب طريقة منتسوري ..... ٣٤
- هـ. أساسيات اللوحة الوبرية في تعليم المفردات ..... ٣٥

## المبحث الرابع: تعليم المفردات

- أ. معنى تعليم المفردات ..... ٣٦
- ب. أسس اختيار المفردات ..... ٣٧
- ج. أساليب توضيح معنى المفردات ..... ٣٨
- د. طريقة تعليم المفردات ..... ٤٠
- هـ. اختيار المفردات ..... ٤١
- و. تعليم المفردات عند المستوى المبتدئين ..... ٤٢

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٤٤
- ب. إجراءات البحث والتطوير ..... ٤٤
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٧
- د. متغيرات البحث ..... ٤٧
- هـ. تجربة الإنتاج ..... ٤٧
- و. البيانات ومصادرها وأساليب جمعها ..... ٤٩
- ز. أدوات البحث ..... ٥١
- ح. أسلوب تحليل البيانات ..... ٥٣

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

## المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

- أ. خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) ..... ٥٧
- ب. صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) ..... ٦١



ج. فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة  
 منتسوري (Montessori) ..... ٦٩

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أ. خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة  
 منتسوري (Montessori) ..... ٧٧

ب. صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة  
 منتسوري (Montessori) ..... ٧٨

ج. فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة  
 منتسوري (Montessori) ..... ٨٠

الفصل الخامس: الاختتام

أ. ملخص نتائج التطوير ..... ٨٢

ب. التوصيات ..... ٨٣

ج. الإقتراحات ..... ٨٣

قائمة المصادر والمراجع ..... ٨٤

الملاحق

السيرة الذاتية

## قائمة الجدول

الرقم	موضوع	صفحة
١	الدراسة السابقة	١٣
٢	البيانات الكيفية	٥٤
٣	البيانات الكمية	٥٥
٤	المواصفات نتيجة الاستبانة ومعيار الصدق من تصديق الخبراء	٥٦
٥	معيار نتائج الطلبة	٥٨
٦	تصميم تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	٦١
٧	الموضوعات في تعليم المفردات	٦٢
٨	نتائج تحكيم الاستبانة من الخبراء في مجال المحتوى	٦٤
٩	مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبراء في مجال المحتوى	٦٦
١٠	نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم	٦٧
١١	نتائج تحكيم الاستبانة من الخبراء في مجال تصميم وسائل تعليم المفردات	٦٧
١٢	مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبراء في مجال تصميم الوسائل	٦٩
١٣	نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم	٧٠
١٤	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧١
١٥	المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٣
١٦	نتائج الاختبار t	٧٤
١٧	الاستبانة من المعلمة بعد التجربة	٧

## قائمة الرسومات البيانية

الرقم	موضوع	صفحة
٠١	نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم (المحتوى)	٨٢
٠٢	نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم (التصميم)	٨٣
٠٣	نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٨٤

## قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	تخطيط تعليم اللغة العربية
٢	دليل استخدام الوسائل
٣	دليل الملاحظة
٤	دليل المقابلة مع المدرس اللغة العربية والطلبة
٥	بنود الاستبانة للمدرس
٦	أسئلة الاختبار
٧	نتائج تصديق الخبر
٨	الصور في عملية البحث
٩	الصور عن الموضوعات
١٠	الرسائل
١١	سيرة ذاتية



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. خلفية البحث

نزل القرآن الكريم بلسان عربي مبين، فكان للغة العربية مزية لا تأتي لغيرها من اللغات، وكما أثر القرآن الكريم في الأمة العربية، في أخلاقها وعقيدتها وشتى نواحي حياتها، فقد أثر أيضا في اللغة العربية تأثيرا بالغا يمكن إجماله<sup>١</sup>. اللغة العربية من أفضل اللغات في العالم، هي اللغة العلوم العلمية والدينية، وقد رسم الأمم المتحدة أنها من إحدى اللغة العالمي واحتفل محبيها ليوم اللغة العربية في التاريخ ١٨ ديسمبر. حفظ الله هذه اللغة إلى يوم القيامة، بسبب الكتاب الذي نزل إلى روح الأمين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم يعني القرآن الكريم.

اللغة العربية هي من إحدى المادة للغة الأجنبية التي تدرس في الرياضة والمدارس حتى المرحلة الجامعة في بلدن العالمية لاسيما بلادنا إندونيسيا. وقد تطورت فيها من المواد التعليمية والإستراتيجية والوسائل وما أشبه ذلك. ويجب على مدرس اللغة العربية أن يستعد العناصر التعلم ليكون تعليما جيدا و نجاحا حتى حصل على الأهداف المرجوة. فاستخدام الطريقة والوسائل الجذبة تؤدي إلى النتيجة الجيدة. فللمدرس اللغة العربية أن يرفع كفاءتهم في تعليم اللغة العربية.

اللغة هي الممارسة، والممارسة لا بد بالكلام الفصيحة ويطبق كل يوم. والناس في الاتصال مع غيرهم لا بد أن يستوعب المفردات. لأنهم لا يستطيعون أن يعبروا أغراضهم بدونها. لا سيما لمن أراد الاتصال مع الأجنبي فعليه أن يستوعب على المفردات الأجنبية الكثيرة. كم منهم متحمس في استعاب اللغة العربية لا يقدر كثيرا في قدرة الكلام الجيد لأنهم مسكين وقليل المفردات في ذهنه. وبمظاهر تعليم المفردات في اندونيسيا، كما أن قد تعلموها الطلبة في مرحلة الابتدائية حتى الجامعية ولكنهم نسوها فمن السبب قلة التطبيق المكاملة واستخدام المفردات اللغة العربية.

<sup>١</sup> محمد محمد داود و أوريل بحر الدين، العربية وعلم اللغة الحديث، مالانج : مكتبة لسان عربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٧، ص: ٧.

انطلاقاً بهذه الظاهرة، أن تعليم المفردات مهمة منذ مرحلة الطفولة في الروضة أي لتربية الطفولة المبكرة، لأن في مرحلتهم هي مرحلة الذهبية لإقبال المعلومات النافعة، وهم يحفظون سهلاً وسريعاً وطويل الوقت في ذهنهم، لذلك يجب علينا كالمدرس أن يعرف أولاً قدرة المفردات لطلبة روضة الأطفال. إذا نعرف أولاً في مرحلة الطفولة المبكرة، سيكون الطلبة سهلة لاستمرار دراستهم بعد في روضة الأطفال. وهم لا يتعجبون في نيل المادة اللغة العربية في مرحلة الابتدائية. وأما أهداف تعليم المفردات اللغة العربية في روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر هي يستطيع الطلبة أن يعبر عشرين مفردات اللغة العربية بجيد. هذه الأهداف تسير في السنة الدراسية. كما في النظرية اكتساب اللغة الأجنبية أن في العمر ٥-٦ سنوات سيستوعب الأطفال عشرين مفردات اللغة الأجنبية تقريباً أي ٢ في المائة حسب على نظرية اكتساب اللغة الأم.

ليس على الواجب أن يدرس اللغة العربية في روضة الأطفال، وليس هناك قوانين من الحكومة الإندونيسيا ليطبق تعليم اللغة الأجنبية العالمية في روضة الأطفال، ولكن تشعر مديرة الروضة أولى الألباب أن هذا التعليم مهم جداً كأساس معلومات في تربية الطفولة المبكرة. كما أن رياض الأطفال هي القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة، فيها تقدم الأصول الأولى والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة.<sup>٢</sup> في هذه المرحلة يستطيع المعلمة أن تعطيهم العلوم الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب واللغة وغيرها حتى تكون المبادئ التوجيهية الأساسية في دراستهم المستقبل وبمجهود المعلمة روضة الأطفال ستصور الأجيال الجودة إنشا الله. وذلك من مزايا روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، تدرس فيها المفردات اللغة العربية في الموضوعات. وهذه من التعرف الأول لتعليم اللغة الأجنبية في تربية الطفولة المبكرة.

تعليم المفردات في هذه الروضة تطبق في كل الموضوعات الأسبوعية، عرفت المعلمة المفردات حسب الموضوع، وتستعمل المعلمة الطريقة السمعية الشفهية فقط في

<sup>٢</sup> السيد عبد القدير شريف، إدارة رياض الأطفال وتطبيقها، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص: ٢٢٣

تقديم المفردة اللغة العربية، ثم تأمر الطلبة للكتابة المفردة في كتبهم. إذن لا تقدر كثيرا المعلمة عن الإستراتيجية والوسائل الأخرى لتنمية كفاءة الطلبة في تعليم المفردات. وبهذه المشكلة، تريد الباحثة أن تطور وسائل تعليم المفردات استخدام اللوحة الوبرية التي تلصق في جدار الفصل "مركز اللغة"، هناك مفردتان عن "سمك وتفاحة" تتكون من ثلاث مفردات : اللغة العربية والإنجليزية والإندونيسية. هذه الوسائل نادرا ما تستخدم المعلمة في اعطاء المفردة اللغة العربية، والوسائل وضائفها المصوقة على الجدار فقط إذن ستفعل الباحثة الوسائل الموجودة فيها. تستخدم الباحثة اللوحة الوبرية لأنها من الوسيلة الأمنة للأطفال تصنع بقماش الوبري، وهذه من الوسائل الجذابة ستصور الكائن الحقيقي من المفردات التعليمية والأطفال يرغب فيها لأن الوسائل التعليمية كمثل اللعبة وهم ستشعرون بالفرح عند تعليم اللغة العربية.

وستستخدم الباحثة طريقة منتسوري لتطوير الوسائل التعليمية في روضة الأطفال، هذه الطريقة مناسبة لتطبق في روضة الأطفال، وهذه من إحدى الطريقة التعليمية المشهورة بنجاحها لتطبق في تربية الطفولة المبكرة، وشخصية هذه الطريقة هي ماريا منتسوري.<sup>٣</sup> تعتمد طريقة منتسوري على مبدأ أن تعليم الطفل يجب أن يظهر ويتزامن مع مراحل نمو الطفل نفسه. وتتمثل خاصة هذه الطريقة في التأكيد على الأنشطة التي يرفعها الطفل والتأكيد على تعديل بيئة تعلم الطفل في مرحلة التطوير. وفقا لمنتسوري، حددت منتسوري ثلاث مراحل تنموية رئيسية في الأطفال. أولاً، من ولادة طفل حتى سن السادسة (استيعاب مراحل المخ)، ثانياً، من عمر ستة إلى اثني عشر سنة، ثالثاً، الأعمار من اثني عشر إلى ثمانية عشر.<sup>٤</sup> تستخدم الباحثة طريقة منتسوري لتطوير وسائل تعليم المفردات في الإنتاج وتمثلوا استخدام طريقة منتسوري في اعداد الصورة وطريقة تعليمية في استخدام الوسائل.

<sup>3</sup> Suvidian Elytasari, *Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jurnal UNUGHA, Vol III Nomer 1 Januari-Juni 2017, hal, 60.

<sup>4</sup> Agus Sumitra, *Proses Pembelajaran Berbasis Metode Montessori dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Penelitian Deskriptif di PAUD Assya'diyah Kab. Bandung Barat)*, Jurnal EMPOWERMENT, Vol 4 Nomer 1 Februari 2014, hal, 63.

تختار الباحثة هذه الوسائل بأسباب : أن اللوحة الوبرية فعالية لألة العرض ولا تحتاج المعلمة للكتابة والرسم على السبورة، هناك الصور والمفردات التي استطاع أحيانا إصاها أو توفيراً ثم بديلة مع الوسائل لموضوعات الأخرى. وهذه الوسائل جذبة في تطبيق تعليم المفردات في روضة الأطفال لأنها ملونة وشكلها متنوعة حسب ابتكار المعلمة بالشكل الجسم فيها. وكذلك تصمم الباحثة الوسائل اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري وستكون تطبيقها فعالة للأطفال لنموهم بسبب حرية في البيئة فجعل النمو الجسمي والنمو النفسي والنمو الروحي. ونعرف الأطفال المفردات اللغة العربية في بيئتهم التي وجدت في وسائل اللوحة الوبرية هناك منمنمة الصور حسب الموضوع، وستغير نموذج التعلم مركز المعلم بمركز المتعلم. وبناء على الملاحظة الأولى أرادت الباحثة أن تجري البحث تحت الموضوع " تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج".

#### ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث، تقترح الباحثة أسئلة البحث ما يلي:

١. ما خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج ؟
٢. ما صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج ؟
٣. ما مدى فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج المطورة ؟



### ج. أهداف البحث

- وفقا على أسئلة البحث تعرض وتحقق أهداف هذا البحث المناسبة فيما يلي:
١. لمعرفة خصائص تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج
  ٢. لمعرفة صلاحية تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج
  ٣. لمعرفة فعالية تطوير وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori) لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج المطورة

### د. مواصفات الإنتاج

- أما مواصفات وسائل تعليم الفدرات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لروضة الأطفال هي:
١. الإنتاج في هذا البحث هو الوسائل التعليمية اللغة العربية بشكل اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري وحجمها ٠,٥ x ١ ميطار ، اللوحة من الخشب الرقائقي وقماش الوبرية
  ٢. يتكون حوالي ثلاث موضوعات منها المهنة والحيوانات والبيئة، منها عشرين مفردة.
  ٣. تطوير هذه الوسائل لروضة الأطفال اعتمادا على أساس طريقة منتسوري في التعليم الفردي ومجهز في الاسم الحقيقي بشكل قماش الوبري الملون من المفدرات. وتتمثلوا استخدام طريقة منتسوري في اعداد الصورة وطريقة تعليمية في استخدام الوسائل.
  ٤. كانت الوسائل بالمفدرات العربية فحسب.

## هـ. فرضية البحث

إن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة مونتيسوري لطلبة روضة الأطفال فعالاً في تعليم اللغة العربية كأساس معلوماًهم عن اللغة العالمية في روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج لأنها من الوسائل التعليمية الجذبة.

## و. أهمية البحث

ترجي من نتائج هذا البحث التطويري إعطاؤه المنافع وهو يوحي من نتائج هذا البحث التطويري أن يفيد:

### ١. أهمية النظرية

نتائج هذا البحث له الفوائد النظرية هي: (أ) زيادة من أنواع الوسيلة التعليمية، (ب) زيادة المعرفة حول المفردات العربية، (ج) تصبح أداة دعم جديدة في التعلم، وكذلك، (د) يلهم لتطوير الوسائل البصرية على اللوحة الوبرية في مجال الآخر.

### ٢. أهمية التطبيقية

تهدف هذه أهمية تطبيقية لهذا البحث بشكل خاض على الطلاب والمتعلمين وباحثين آخرين:

(أ) للمتعلمين : مع هذا البحث يمكن أن تزيد معرفة استراتيجية ولعبة المفردات العربية عن الموضوعات في روضة الأطفال

(ب) للمعلمين : نتائج هذا البحث في شكل الوسائل البصري على اللوحة الوبرية يمكن استخدامها كأداة داعمة للتعلم، ليكون التعليم والتعلم أكثر جاذبية.

(ج) للباحثين آخر : لإجراء دراسات متابعة عن تأثير هذه الوسائل البصري على اللوحة الوبرية عند استخدامها في الدراسة، وتأثير على القارئ، أو غيرها من الدراسات المتعلقة بهذا البحث. وكذلك، من هذا البحث ترجو أن تكون بداية لتطوير الوسائل البصري في حقل آخر.

د) للباحثة : ستكسب الباحثة خبرة مفيدة من تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري وتعطي نتيجة هذا البحث توجيهها لرغبة الطلبة روضة الأطفال في تعلم اللغة العربية.

### ز. حدود البحث

تجرب الباحثة أن تبحث عن الحدود كما يلي:

١. الحد الموضوعي حددت الباحثة موضوع هذا البحث في نطاق تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. لأن عدم وجود وسائل التعليمية الجذابة في تعليم المفردات العربية. حددت الباحثة في اللوحة الوبرية عن استخدام المواد المعروضة على اللوحات في تطوير تعليم المفردات. وكذلك حددت الباحثة في أساس طريقة منتسوري عن نظام التعليم الفردي وهو تشجع الطفل أن يتعلم عن مفردات اللغة العربية بالاسم المجسم من القماش الوبري ويناسبها مع معنى المفردات في الرطاس بنفسه.
٢. الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث في روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج الفصل ب في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
٣. الحد الزمني : يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م في شهر يناير سنة ٢٠١٩ حتى مايو سنة ٢٠١٩.

### ح. تحديد المصطلحات

١. الوسائل التعليمية : هي عنصر من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الدرس وحل المشكلات التعليمية في موقف نظامي معين.<sup>٥</sup>
٢. اللوحة الوبرية : هي اللوحة النشرات من حيث كونها أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم أغراضا تعليمية متعددة، وهي ليس بذاتها وسيلة تعليمية.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دمشق : دار العصماء، ٢٠٠٩، ص: ١٠٣.

<sup>٦</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، جامعة عين شمس : دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ص: ٢٧٧.

٣. طريقة منتسوري : هي طريقة تربية الأطفال المبني على النظرية النمو الطفل في ترتيبها.<sup>٧</sup>
٤. تعليم الفدرات : قدرة الدارس الأجنبي على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.<sup>٨</sup>
٥. روضة الأطفال : القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة، فيها تقدم الأصول الأولى والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة وغير المقصودة.<sup>٩</sup>

#### ط. الدراسة السابقة

١. كتبت ريني هنداياني في رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج العام ٢٠١٠.

موضوع البحث: "استخدام وسيلة النماذج المجسمة ووسيلة الصور في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية مقارنة في مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج جاوى الشرقية)".

أهداف البحث: (١) أثر استخدام وسيلة النماذج التعليمية المجسمة لتعليم المفردات في نتيجة التلاميذ مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج، (٢) أثر استخدام وسيلة النماذج التعليمية المجسمة لتعليم المفردات في رغبة التلاميذ مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج، (٣) أثر استخدام وسيلة الصور لتعليم المفردات في نتيجة التلاميذ مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج، و (٤) أثر استخدام وسيلة الصور لتعليم المفردات في رغبة التلاميذ مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج.

منهج البحث : المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي

لنوع من البحث التجريبية.

<sup>7</sup> Ahmad Rithaudin, *Adaptasi Metode Montessori Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar*, Yogyakarta, Universitas Negeri Yogyakarta, hal 1.

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة، ١٩٨٩، ص " ١٩٤.

<sup>٩</sup> السيد عبد القدير شريف، إدارة رياض الأطفال وتطبيقها، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥، ص: ٢٢٣.



نتائج البحث: دلت النتائج باستخدام اختبار القبلي لفصل تجريبية وسيلة الصور ٨٤،٨٠ (جيد جدا)، وأما نتائج الاختبار القبلي لفصل تجريبية وسيلة النماذج المجسمة في تعليم المفردات ٨٤،٥ (جيد جدا). وظهرت نتائج الاختبار البعدي لفصل وسيلة الصور ٨٢،٩٤ (جيد جدا). وأما نتائج الاختبار البعدي لفصل تجريبية وسيلة النماذج المجسمة في تعليم المفردات ٨٥،١٩ (ممتاز). الفروض البحث مقبولة، والخلاصة منها أن استخدام وسيلة النماذج المجسمة فعال من استخدام وسيلة الصور في تعليم المفردات.<sup>١٠</sup>

٢. كتبت س.ك ويدي أضحامية في رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج العام ٢٠١٧.

موضوع البحث: "إعداد معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد (بالطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة)".

أهداف البحث: (١) لإنتاج معجم معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد (بالطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة)، (٢) لمعرفة موصفات الإنتاج معجم معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد (بالطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة)، (٣) لمعرفة فعالية معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد (بالطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة).

منهاج البحث: المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير بالمدخل الكيفي والكمي.

نتائج البحث: (١) معجم اللغة العربية المعدّ على أساس ثلاثة أبعاد التي تحتوي على خمس موضوعات، وكل موضوع يشتمل على عشر مفردات، (٢) مواصفات هذا معجم اللغة العربية المعدّ يعني أن شكل الصورة المناسب بالمفردات مثل الكائن الأصلي، (٣) معجم اللغة العربية التي صممت الباحثة له فعالية في

<sup>١٠</sup> ريني هنداياني، "استخدام وسيلة النماذج المجسمة ووسيلة الصور في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية مقارنة في مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج

جاوي الشرقية)، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٠).

ترقية حماسة التلاميذ ورغبتهم عند عملية التعليم اللغة العربية. يبدو ذلك عن مقارنة الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن  $t$  قيمة الحساب ٨,٣٤ أكبر من قيمة الموجودة في  $t$  الجدول على مستوى ١% (٢,٨١٩) وأما في مستوى ٥% (٢,٠٧٤).<sup>١١</sup>

٣. كتب عارف ستياوان في البحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج العام ٢٠١٥.

موضوع البحث: "تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو (بال تطبيق على طلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودو كاتون باسوروان).

أهداف البحث: (١) لمعرفة خصائص تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو (٢) لمعرفة صلاحيتها (٣) تحليل فعاليتها في تعليم النحو.

منهاج البحث: المنهج المستخدم في هذا البحث هو بحث تطوير و أدوات البحث الاختبار والإستبانة.

نتائج البحث: دلت النتائج (١) تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو تشكل فيديو تعليمي يحتوي على أربعة أبواب، وكل باب يقضي ٢٥ دقيقة، (٢) تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير صلاحية بناء على الحصول الاستبانة من أهل المواد التصميم، (٣) الوسائل طورت فعالية والدليل هو نتيجة  $t$  tes hitung ١,١٤ هذه النتيجة أكبر من (١%  $t$  table ٤٢٨,٢ أكبر من (٥%  $t$  table تعني ١٢٢٠,٤).

٤. كتبت ديان إيكواوتي في رسالة الماجستير الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج العام ٢٠٠٨.

<sup>١١</sup> س.ك ويدي أضحامية، "إعداد معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد (بال تطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة)، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٧).

<sup>١٢</sup> عارف ستياوان ، تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو (بال تطبيق على طلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودو كاتون باسوروان)، بحث علمي غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥).

موضوع البحث : "فعالية استخدام البطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية (بالطبيق على المدرسة المحسن ٢٨ الثانوية بوارواساري ميترو لامبونج)".

أهداف البحث : (١) لمعرفة مدى فعالية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام البطاقة لتنمية النتيجة عند تلاميذ بمدرسة المحسن الثانوية، (٢) لمعرفة مدى فعالية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام الجمل لتنمية النتيجة عند تلاميذ بمدرسة المحسن الثانوية.

منهاج البحث: استخدمت الباحثة الدراسة الإجرائية، وهي التي تركز على الأعمال التعليمية داخل الفصل حتى يخرج هذا البحث على صورة البحث الإجرائي الفصلي.

نتائج البحث: (١) أن استخدام البطاقة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثاني (ب) قد نجحت في رفع جودة تعليم التلاميذ في تدريس المفردات والجمل العربية. (٢) وجود العلاقة الإيجابية، ما بين المتغيرات تعليم المفردات والجمل العربية بوسيلة البطاقة ومعرفة ذلك من خلال ارتفاع جودة تعلم تلاميذ الصف الثاني. (٣) أن نجاح أي تعليم يتعلق بمناسبة الوسيلة التي يستخدمها المدرس في التدريس، وكلما ارتفعت جودة التعليم المرجوة. وكلما ارتفعت جودة التعليم كلما كانت نتائج تعلم التلاميذ ارتفعت.<sup>١٣</sup>

٥. كتبت نوفيتا ساري في البحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا العام ٢٠١٤.

موضوع البحث : طريقة منتسوري وملائمتها لهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة".

أهداف البحث: (١) ما مفهوم طريقة منتسوري (٢) كيف ملائمتها في التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

<sup>١٣</sup> ديان إيكواوي، "فعالية استخدام البطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية (بالطبيق على المدرسة المحسن ٢٨ الثانوية بوارواساري ميترو لامبونج)، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨).

منهاج البحث: استخدام الباحثة المنهج الكيفي المكتبي وجمع البيانات التاريخ والوثائق. ونتائج البحث : (١) أن تملك طريقة منتسوري بعض المفاهيم الفكرية منها المفاهيم الأطفال والمبادئ طريقة منتسوري والأهداف طريقة منتسوري التعلم والنمو والدعائم المنتسوري، (٢) وجدت الملائم بين طريقة منتسوري والهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. هذه ما ثبت من القيمة المضمونة في هذه الطريقة تجعل كثيرا بنمو الطفل مع الهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ١٤.

### جدول : ١ .١ الدراسة السابقة

أصالة البحث	وجه الاختلاف	وجه التشابه	الباحث / موضوع البحث
في هذا البحث تأتي الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	أتت الباحثة السابقة تركز إلى استخدام وسيلة النماذج المجسمة ووسيلة الصور في تعليم اللغة العربية	وسائل التعليمية	ريني هنداياني (٢٠١٠): استخدام وسيلة النماذج المجسمة ووسيلة الصور في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية مقارنة في مدرسة أم أيمن الابتدائية بلاونج جاوى الشرقية)
في هذا البحث تأتي الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة	أتت الباحثة السابقة تركز إلى إعداد معجم اللغة العربية لروضة	تطبيق وسائل تعليم (معجم) اللغة العربية في روضة الأطفال	س.ك ويدي أضحامية (٢٠١٧): إعداد معجم اللغة العربية لروضة الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد

<sup>١٤</sup> نوفيتا ساري، طريقة مونتيسوري وملائمتها لهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، البحث العلمي غير

منشورة، (يوكياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا)، ٢٠١٤.



الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال	الأطفال على أساس ثلاثة الأبعاد		(بالتطبيق على طلبة روضة الأطفال خير أمة)
في هذا البحث تأتي الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	أتى الباحث السابق تركز إلى تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو	تطوير الوسائل التعليمية	عارف ستياوان (٢٠١٥): "تطوير الوسائل التعليمية برنامج ويندوس موفي مكير في تعليم النحو (بالتطبيق على طلبة معهد دار مفاتيح العلوم فودو كاتون باسوروان)
في هذا البحث تأتي الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	أتت الباحثة السابقة تركز إلى فعالية استخدام البطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية	استخدام وسائل التعليمية البطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية	ديان إيكواتي (٢٠٠٨): فعالية استخدام البطاقة في تعليم المفردات والجمل العربية (بالتطبيق على المدرسة المحسن ٢٨ الثانوية بوارواساري ميترو لامبونج)".
في هذا البحث تأتي الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري في لدى طلبة روضة الأطفال	أتت الباحثة السابقة تركز إلى طريقة منتسوري وملائمتها لهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة	طريقة مونثيسوري	نوفيتا ساري (٢٠١٤): طريقة منتسوري وملائمتها لهدف التربية الدينية الإسلامية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الوسائل التعليمية

##### أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية وسائط وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المدرس لنجاح عملية التعليم والتعلم.<sup>١٥</sup> هناك اختلاف في تسمية الوسائل التعليمية منذ القديم، فمنهم من أسماها وسائل الإيضاح ومنهم من أطلق عليها معينات التدريس (Teaching Aids)، ومنهم من أسماها وسائل سمعية وبصرية (Audio-Visual Aids)، ولقد اتجه الرأي إلى أن كل هذه التسميات قاصرة وتعبّر عن وظيفة ضيقة. فتسمية "الوسائل الإيضاح كان منشؤها تصور أن اللغة المنطوقة أو المكتوبة عاجزة أن تكون هي وحدها وسيلة التفاهم وأن الكلام وحده عاجز عن نقل الحقائق والمعلومات وهذا مادعا المفكرين إلى استعمال وسائل إضافية أخرى بالإضافة إلى اللغة لتوضيح مدلولاتها مثل الرسوم والصور".<sup>١٦</sup> تذكر في هذه النظرية على أن الوسائل من عناصر التعلم المهمة، أنواعها كثيرة لوصول المعلومات إلى الطلبة بسهولة. وأخيرا كان لها مفهوم أعم وأشمل من التسميات السابقة حيث لا ينظر إليها على أنها وسائل في حد ذاتها ولكن على أساس ما تحقق هذه الوسائل من أهداف سلوكية محددة بدرجة عالية من الأداء والكفاية والاقتصاد في التكلفة أو يمكن اعتبار "الوسائل جزءا من - أو عنصر - دخل نطاق تقنيات التعليم" وفي ذلك عرفها العابد، بأنها "طريقة منهجية تسير وفق خطوات متطورة متكاملة من أجل أهداف سلوكية محدودة، وباستخدام متحدثان تكنولوجية من مواد وأجهزة ومواقف التعليمية".<sup>١٧</sup> ويمكن القول إن وسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية

<sup>١٥</sup> رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دمشق: دار العصماء، ٢٠٠٩، ص: ١٠٣.

<sup>١٦</sup> ماهر إسماعيل يوسف، من وسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الشقري، ١٩٩٩، ص: ٣٤.

<sup>١٧</sup> فواز عبد الله، مفهوم التقنيات التعليمية والدور الجديد في عصر التكنولوجيا، مجلة بناء الأجيال السنة السابعة العدد الثامن وعشرون، ١٩٩٨، ص: ٤٣.

الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.

### ب. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

يمكن أن نلخص الدور الذي تلعبه الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم:

١. إثراء التعليم : أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دورا

جوهريا في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود

الجغرافية والطبيعة باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الوسائل التعليمية

بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة.

٢. تحقيق اقتصادية التعليم : ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر

من خلال زيادة نسبة التعلم إلى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو

تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت

والجهد والمصادر.

٣. المساعدة على استثارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم: يكتسب التلميذ من

خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقيق

أهدافه. وكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح

لها معنى ملموس وثيق الصلة بالأهداف التي تسعى التلميذ إلى تحقيقها والرغبات

التي يتوق إلى إشباعها.

٤. المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم: باستخدام وسائل

تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله أكثر استعدادا للتعلم، مما

يساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة.

٥. المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم : إن اشتراك جميع

الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية

تساعد على إشراك جميع الحواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.

٦. المساعدة في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة: تمنى الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ.<sup>١٨</sup>

وبستت أدوار الوسائل التعليمية المذكورة أن من كونها آلة داعمة للحصول إلى الأهداف التعليمية المرجوة، وتجعل أحوال التلاميذ مفرحا حينما يتعلم في الفصل، والمادة التي يتعلمهم ستكون علوما نافعة في دماغهم، وهذه ترفع جودة وفعالية التعلم اللغة العربية إذا استخدم المدرس الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم.

### ج. أهمية الوسائل التعليمية

كان الوسائل التعليمية مهم جدا في عناصر التعلم، وأهميتها كما تالي:

١. تقدم للمتعلم أساس ماديا محسوسا، باعتماده على الحواس، مما يساعده على فهم المعلومات وإدراك الأفكار والأمور المجردة.
٢. تثبت المعلومات وتقوي من عملية التذكر، فتخفف من أثر النسيان.
٣. تثير اهتمام المتعلمين، فتجعل التعليم أكثر تشويقا ومتعة.
٤. تعود المتعلمين على دقة الملاحظة، وتركيز الانتباه، وتوقف من شرود أذهان المتعلمين.
٥. تعمل على تنوع أساليب التعليم نتيجة استخدام وسائل متنوعة
٦. تساعد الوسائل المتعددة، على التخفيف من مشكلة الفروق الفردية لدى المتعلمين، لأنها ترتبط بحواسهم وتغنيهم عن كثير من شرح المعلم.
٧. يمكن استخدام المعلم الوسائل التعليمية كأدوات لتقويم أهداف الدرس

<sup>١٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١،



٨. تساعد على حل مشكلة كثرة أعداد المعلمين في الصف الواحد، فاستخدام السبورة الضوئية (جهاز العرض الرأسي) مثلا يحل مشكلة عدم وضوح الكتابة على السبورة العادية، وتكبر الكلمات والصور والرسوم التوضيحية.<sup>١٩</sup>

كان أكثر المدرس تشعر بسهولة في إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الوسائل التعليمية، وفي خبرتهم الوسائل هي المساعدة لتثبيت المعلومات وتقوى عملية التذكر لدى الطلبة، وكذلك في حل مشكلة التعلم أن أكثر منهم يجري بها فتجعل التعليم أحسن من قبل، ورغبة الطلبة مرتفعة بعد استخدامها لأن تحقق الأهداف التعليمية.

#### د. أنواع الوسائل التعليمية

- الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان، وهي كما تالي:<sup>٢٠</sup>
١. وسائل حسية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الادراك الحسي، عندما يعرض المدرس نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته. ومن الامثال الوسائل الحسية لتدريس اللغة العربية، هي:
    - (أ) نماذج الأشياء: تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.
    - (ب) نماذج مجسمة : تستخدم الوسيلة في دروس التعبير أو الأناشيد أو الإملاء أو القراءة. كنماذج لطائر أو الحيوان.
    - (ج) الصور : وتستخدم كالنماذج في دروس التعبير أو القراءة أو الأناشيد. كما يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكار التي يتضمنها بيت الشعر أو النص الأدبي.
    - (د) الألواح الموضوعية : وتحل جداول توضح بعض القواعد النحوية أو الإملاء.
    - (هـ) السبورات: وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد في الخط وتنظيم الإجابات والحقائق والمعلومات للكثير من دروس اللغة العربية.
    - (و) البطاقات: وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين وفي الحديث عن التدارب التربوية.

<sup>١٩</sup> رياض عارف الجبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دمشق: دار العصماء، ٢٠٠٩، ص: ١٠٣-١٠٤.

<sup>٢٠</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار الفانس، ١٩٩٨، ص: ٢٤٥.

(ز) اللوحات: تستخدم اللوحات الرملية لتعليم القراءة، وكذلك اللوحات الوبرية لتثبيت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات.

(ح) الأشرطة المسجلة: وتسجل نماذج جيدة للترتيلات.

أما في هذا البحث أن اللوحة الوبرية من أنواع الوسائل الحسي من نوع البصري، أي هي آلة العرض المادة واستخدامها سهلة ومتبادلة يسهل المدرس في شرح المواد التعليمية كمثل المفردات واللغة اللغوية الأخرى.

٢. وسائل لغوية وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات. ومن الأمثلة الوسائل اللغوية لتدريس اللغة العربية، هي:

(أ) الأمثلة: فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى يعرض المثال لها فتستبين معالمها.

(ب) الشرح: وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب ودروس القراءة والنصوص ونحوها.

(ج) القصص والحكايات: وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزويد الدارسين بأفكار والمفردات والأساليب.<sup>٢١</sup>

أن في تطبيق تعليم اللغة الأجنبية هناك طرق واستراتيجيات كثيرة لنيل الأهداف المرجوة، كما أن في استيعاب المفردات اللغة العربية، يحتاج المدرس الوسائل اللغوية أي في شرح معاني المفردات في عمليتها، كي يفهم الطلبة المقصود من المفردات الجديدة عندهم، وبطريقة منتسوري سيركز الطلبة التعلم بنفسه حتى يتأكد في تعميق المواد التعليمية.

وأما الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية هي:

١. الوسائل السمعية

ومثل من الوسيلة الشريط المسجلة وهي أساسي في الوسائل التعليمية حيث تسجل النصوص الأساسية في الكتاب المدرسي، وللتمارين الصوتية، ونصوص

<sup>٢١</sup> عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣، ص: ١٤٤-١٤٧.

الاستيعال والقراءة والإملاء. ويمكن استخدام الشريط المسجل في قاعة الدرس أو مختبر اللغة أو المنزل عن طريق استخدام المسجل. وبالأمكان أن تستخدم الوسائل السمعية بمفرد أو بصحة الوسائل البصرية المعينة، كالصور الإعتيادية.

## ٢. الوسائل البصرية

وهي تضم المجموعات التي تعتمد على حاسة البصر. ومن الأمثلة هذه الوسيلة متعددة، منها: السبورة واللوحات والبطاقات والنماذج وغيرها. وكيفية إستخدامها كما سبق شرحها في نفس الوسائل.

## ٣. الوسائل السمعية البصرية

وفي مرحلة الأولى، تستخدم الوسائل البصرية المصبوحة بأصوات مسجلة، مع مراعاة أن المواد السمعية البصرية، تتفق على ضرورة إيجاد ترابط بين المعنى الكامن في الصورة الكلام المسجل الذي يرافقها بهدف إيصال المعنى للدارسين دون اللجوء لإلى الترجمة للغاتهم الوطنية. وتتمتع الوسائل السمعية-البصرية بأهمية خاصة عند تأليف كتاب مدرسي موحد لتعليم العربية لغير الناطقين بها حيثما كانوا، دون استعمال لغة وسيطة في التعليم. وكما سبق الإشارة فإن الوسائل السمعية البصرية تثير رغبات الدارسين ويستخوذ على إنتباههم وتعزز من عملية التعلم، إضافة إلى ما توفره هذه اوسائل من اقتصاد في الوقت والجهد، وما تتركه من آثار مستمرة على حواس الدارسين.

ومن أنواع الوسائل التعليمية الثلاثة لها دور مهم في ترقية المادة التعليمية وشجاعة الطلبة، أما في هذا البحث تختار الباحثة الوسائل البصري في تعليم المفردات للغة الثانية عند طلبة روضة الأطفال، اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري مناسبة في تربية الطفولة المبكرة، لأن اللوحة الوبرية من كائنة آمنة وسهولة استخدامها أما طريقة استخدم الوسائل بمنتسوري بنظام تعليم الفردي لمعرفة معنى المفردات الأجنبية.

## المبحث الثاني : اللوحة الوبرية

### أ. مفهوم اللوحة الوبرية

اللوحة الوبرية هي اللوحة النشرات من حيث كونها أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم أغراضا تعليمية متعددة، وهي ليس بذاتها وسيلة تعليمية.<sup>٢٢</sup> وفي اصطلاح الآخر أنها لوحة مستوية مغطاة بقماش وبري كالفانيليا، مع بطاقات أو أشكال أو صور مقصوفة تثبت عليها باستخدام شريط التثبيت أو الدبابيس.<sup>٢٣</sup> إذن اللوحة الوبرية كممثل السبورة بالقماش الوبري أو الفانيليا للعرض المود التعليمية لسهولة الطلبة في فهمها.

وتستخدم اللوحة الوبرية في مراحل التعليم المختلفة وعلى الأخص في الحضنة والمرحلة الابتدائية، وفي مجال نحو الأمية بين الكبار، فهي مثلا تستخدم في تعليم القراءة والتعرف على الكلمات والأشياء والألوان، وفي توضيح الأشياء التي تتضمنها قصص الأطفال بأشكال بصرية. كما أنها تستخدم بفعالية في تعلم المبادئ والمفاهيم الحسائية المضمنة في عمليات الجمع الطرح والضرب والقسمة ودراسة الأجزاء والكسور وغيرها من العمليات والعلاقات الحسائية.<sup>٢٤</sup> إذن اللوحة الوبرية كأداة تعليمية تمتاز بسهولة الاستخدام وهي أداة خفيفة الوزن سهلة الحمل، لا تحتاج إلى حيز كبير لحفظها، ويمتاز استخدامها بالمرونة، وهي مثل لوحة النشرات تتيح فرصا متعددة لإثارة إهتمام التلاميذ ومشاركتهم في مواقف التعلم.

### ب. استخدام اللوحة الوبرية في التعليم

يمكن استخدام المواد المعروضة على اللوحات في تطوير الاستماع، والمفردات والمفاهيم في نشاط واحد، حيث أن الأشكال البصرية المعروضة ترتبط بالكلمات والأفكار. ويمكن عرض كتاب مصور على اللوحات الوبرية. ويمكن باستخدام اللوحة

<sup>٢٢</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، جامعة عين شمس : دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ص: ٢٧٧.

<sup>٢٣</sup> Arab British Academy for Higher Education, *Al-Lauhah al-Wabriyah*, [www.abahe.co.uk](http://www.abahe.co.uk), tgl 8-01-2019 jam 12:08 wib.

<sup>٢٤</sup> أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، جامعة عين شمس : دار النهضة العربية، ١٩٩٧، ص: ٢٧٨.



الوبرية المثبتة في مستوى عيون الأطفال لاسيما طلبة روضة الأطفال، وبحيث يكون بجانبها صندوق مفتوح يحتوي على أشكال هندسة، ورسوم وصور تشجيع الأطفال على الابتكار وما أشبه ذلك<sup>٢٥</sup>. والتالي، هناك اثنا عشر خطوات عن كيفية استخدام المدرس هذه الوسائل وهي كما يلي:

١. يمكن استخدامها لمختلف الفئات العمرية، ولتعليم الكثير من المواضيع.
٢. يتطلب استخدامها توفير مواد بسيطة (بطاقات كرتونية أو صور ويمكن أو أشكال)، إعادة استخدامها عدة مرات.
٣. يفضل أن يتم اختيار القماش الوبري بألوان هادئة، لا تحدث تنافراً مع البطاقات فتؤثر وتطغى عليها.
٤. يفضل أن يتم اختيار القماش الوبري من نوع معين، يمكن من استخدام اللوحة الوبرية مرات عديدة قبل تلفها.
٥. يجب أن يقوم المعلم بتحضير عدد من التمارين ذات العلاقة بموضوع الدرس، يستخدم فيها بطاقات كرتونية ورسوم، وأن توضع بطاقات كل تمرين بمعزل عن البطاقات المخصصة لتمارين أخرى.
٦. يفضل أن يتم ترقيم البطاقات الكرتونية الخاصة بكل تمر يسهلين (خلف البطاقة)، حتى اختيارها وترتيبها قبل استخدامها.
٧. يمكن للمدرب أن يطلب من المتدربين اختيار البطاقات وتثبيتها على اللوحة الوبرية، وهذا يفسح المجال للمشاركة الفعالة للمتدربين في عملية التعلم.
٨. يمكن استخدام اللوحة الوبرية مع وسائل تعليمية أخرى، كالسبورة واللوح القلاب والسبورة الضوئية وغيرها، مما يحقق تنوعاً في الوسائل والأساليب.
٩. يفضل أن يقوم المدرب بتجريب تثبيت البطاقات على اللوحة الوبرية قبل الدرس، للتأكد من ثباتها وعدم سقوطها أثناء الجلسة.

<sup>٢٥</sup> عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج التربية الطفولة المبكرة، عمان: شركة مطابع الصفوة ذ.م.م، ١٩٩٧، ص: ١١٩.

١٠. يجب أن يكون الخط المستخدم في البطاقات كبيراً واضحاً، يمكن المتدربين من القراءة والمتابعة.

١١. يمكن للمدرب أن يطرح الأسئلة والاستفسارات على المتدربين قبل اختيار البطاقات المناسبة، وهي طريقة فعالة في مشاركة المتدربين.

١٢. يمكن إعادة استخدام البطاقات في نهاية الجلسة من قبل المتدربين، لضمان التغذية الراجعة وتقييم نجاح المدرب في إيصال المعلومات.

وبالعبارات المذكورة يجب للمدرس أن يهتم بها عن كيفية استخدام الوسائل اللوحة الوبرية، أي كيف استعداد واستخدامها، وكيف اجراءتها في الفصل، وكيف استخدامها حتى تكون العملية التعليمية فعالة، وتشعر الطلبة بالفرح عند اقبال المواد بالوسائل الجذابة.

### ج. مزايا اللوحة الوبرية وعيوبها

كانت في هذه الوسائل مزايا وعيوبها، ولكننا المزايا أكثر من عيوبها، وشرحها كما في

الجدوال الآتية:

عيوب	مزايا
مساحة محدودة جدا لعرض المعلومات	نظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير
عدد قليل من الطلاب	خفيفة الوزن
استخدامات محدودة، ومحاضرة مسبقاً	سهولة الإعداد
استخدامها لعدد محدود من المرات، بالمقارنة مع السبورة	يمكن استخدامها مرات عديدة
	تمكن من عرض الأفكار وفق التسلسل المطلوب
	يمكن استخدام البطاقات بأشكال وطرق مختلفة بحسب الموقف التعليمي
	يمكن إشراك المتدرب في عملية التعليم

	<p>تختصر جهد ووقت المدرب، حيث يقوم بتحضير البطاقات خارج الجلسة، ولمرة واحدة فقط (إذا أحسن المحافظة عليها وحفظها).</p>
--	---

وقد ذكر البيان عن هذه الوسائل، والتلخيص منها هي على أن هذه الوسائل يطلب ابتكار المدرس في تقديم المادة، وبذلك يستعد المدرس باستعداد تام الوسائل والمواد المحتاجة قبل دخول الفصل. الوسائل اللوحة الوربية تستخدم في عدة مرات ويمكن تناسب مع حاجات الطلبة، ويلصق المواد (البطاقات والصور) سهولة على اللوحة، وكذلك توفير التكاليف والطاقة في اصناعتها. وهذه الوسائل كما خبرة المعلم على أن استخدامها فعالة في عملية التعليم ويجذب اهتمام الطلبة في اقبال شرح المدرس عن المواد التعليمية.

#### د. أساسيات اللوحة الوربية في تعليم المفردات

يمكن استخدام المواد المعروضة على اللوحات في تطوير الاستماع، والمفردات والمفاهيم في نشاط واحد، حيث أن الأشكال البصرية المعروضة ترتبط بالكلمات والأفكار. ويمكن عرض كتاب مصور على اللوحات الوربية. ومن أساسيات اللوحة الوربية في تعليم المفردات كما يلي:

١. هذه اللوحة سهلة لعرض المواد المفردات، وعرضها ممتعة. لأن هذه اللوحة من الوسائل البصرية الملونة ومناسبة في تعليم الأطفال.
٢. أما تعليم المفردات تستخدم اللوحة الوربية مع البطاقة. تعرض البطاقة في اللوحة.
٣. تبدأ التعليم بعارة مثيرة للأطفال لجذب انتباههم للنشاط
٤. ثم يقوم الطلاب بمناسبة بين البطاقة والاسم المجسم من فلانيل. و هذه العلاقة بين اللوحة والوربية وطريقة منتسوري والمفردات. سيفهم كثيرا الطلاب عن المفردات العرض باستخدام هذه الطريقة واللعبة العربية قبلها.

## المبحث الثالث : طريقة منتسوري

### أ. مفهوم طريقة منتسوري

في هذا العصر، طرق التعلم المطبقة على الطفولة المبكرة هي تطوير نظريات التعليم وتنمية الطفل. أساسية، يجب على أساليب التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة الانتباه إلى مراحل نمو الطفل. إحدى الطرق الشائعة لتعلم الطفولة المبكرة هي طريقة منتسوري. والشخص الذي اكتشف طريقة منتسوري هو ماريا منتسوري.<sup>٢٦</sup> في بضع سنوات القليلة الماضية، أحب المجتمع أسلوب منتسوري. حتى أن بعض المدارس تستخدم اسم منتسوري كمعلم خاص للمجتمع. فطبعاً هذا لا يفصل عن التنفيذ الناجح لطريقة منتسوري للطفولة المبكرة.

عندما عرفت منتسوري بالمزيد عن النظريات التعليمية، أدركت منتسوري أهمية الشخصيات التعليمية مثل روسو و فيستالوزي و فروبال. تختلف طريقة منتسوري عن هذه العلماء في طريقة منتسوري لإنشاء بيئة منظمة بخلاف روسو مع تدفق رومانسي يحرر الأطفال للتعلم في بيئة طبيعية غير منظمة. فيستالوزي الذي يؤكد على استخدام الأجسام مع آلية رسمية للغاية على عكس طريقة منتسوري التي يكون تعلمها أكثر عالمية وحررة. من الناحية النظرية ، تعتمد فروبال على المثالية الفلسفية ولا تستند إلى العلم الحديث وعلم النفس على النقيض من أسلوب منتسوري الذي يلتزم بالتعليم متعدد التخصصات.

طريقة منتسوري هي طريقة تعلم تستخدمها المدارس الخاصة في مختلف البلدان في الولايات المتحدة. الغرض من جميع أساليب التعلم والنظريات التعليمية الموجودة هو مساعدة الأطفال على أن يصبحوا مستقلين ومنتجين عندما يكونون بالغين. وبالمثل مع طريقة منتسوري التي تهدف إلى مساعدة الأطفال على أن يصبحوا بشراً مستقلاً. تؤكد طريقة منتسوري على الأنشطة القادرة على تحفيز الأطفال على أن يكونوا أكثر استقلالية في وقت مبكر، وتطوير شعور بالانضباط والثقة الكاملة في جو آمن ومحب. ولهذا السبب،

<sup>26</sup> Suvidian Elytasari, *Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini*, Jurnal UNUGHA, Vol III Nomer 1 Januari-Juni 2017, hal, 60.



فإن البرامج المنفذة أكثر ارتباطاً بأنشطة الحياة اليومية.<sup>٢٧</sup> هذه الطريقة مناسبة لتطبيق في تربية الطفولة المبكرة، كما أن الملاحظة في العلوم الطبية تهتم عن نمو الطفل، وبنظام التعليم الفردي سيصبح الأطفال إنسان مستقل في حياتهم المستقبل. وهم يستطيعون أن يعملوا الأشياء بقدرتهم.

### ب. جوهر طريقة منتسوري عن الأطفال

تصف ماريا منتسوري فكرة كيفية التعامل مع الأطفال وتعليمهم على أساس ملاحظاتهم من مراحل مختلفة من التطور والثقافات المختلفة. وفقاً لمنتسوري، يجب أن يكون تعليم الأطفال وفقاً لمراحل نمو الطفل. وهو يعتقد أن الأطفال يتقدمون من خلال سلسلة من المراحل التنموية، وكل مرحلة تتطلب نوعاً من التعلم المصمم بدقة وبشكل محدد. استناداً إلى ملاحظات مراحل تطور الطفل التي أجريتها ماريا منتسوري، فإن جوهر طريقة منتسوري هي كما تلي:<sup>٢٨</sup>

#### ١. العقل الممتص (*The Absorbent Mind*)

إن تعلم الطفل بشكل أساسي يختلف عن الكبار. تسميه ماريا منتسوري ذلك العقل الماص. هذه القدرة الفريدة تحدث من الولادة إلى سن ٦ سنوات. ولاحظ أنه منذ الطفولة من الطفل استيعاب الخبرة من البيئة المحيطة من خلال جميع حواسها ثم معالجتها بالدمغ. من خلال عملية الاستيعاب هذه، يتم تشكيل العقل. لذلك، يستوعب الأطفال مباشرة البيئة المادية والاجتماعية التي يمزجون فيها، ويطورون في نفس الوقت قوتهم العقلية الفطرية.

من الولادة إلى سن ٦ سنوات ويتكون من مرحلتين مختلفتين: من الولادة إلى سن ٣ سنوات، يكون الطفل في العقل الباطن الماص، وخلال ذلك الوقت يستكشف الطفل البيئة من خلال الحواس والحركات ويمتص اللغة الثقافية المحيطة. هذا الطفل يمتص التجربة

<sup>27</sup> Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed), *Metode Montessori*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal, 1.

<sup>28</sup> Jaipul L Roopnarine dan James E Johnson, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group,2011), h. 386.

لكنه لا يدرك ذلك. على سبيل المثال، عندما يتعلم الأطفال اللغات. لم يعلمه أبواه. يتم الحصول على اللغة من قبل الأطفال دون جهد واعي. يتم استيعاب اللغة من قبل الطفل من إيقاع الأم الطبيعية والصوت والمفردات.

## ٢. العقل الواعي (*The Conscious Mind*)

في المرحلة الثانية، تتراوح أعمارهم بين ٣ و ٦ سنوات ، قدرة الطفل على امتصاص العقل الماص ولكن يصبح العقل الواعي. في مرحلة الطفولة حتى عمر ٣ سنوات عندما يمتصها الدماغ بشكل طبيعي ووعي، ولكن بعد عمر ٣ إلى ٦ سنوات تصبح قدرة الطفل على الامتصاص مدركة ولها غرض. يصبح الأطفال أكثر نشاطاً في استكشاف بيئتهم بوعي. عملية التعلم خلال هذه الفترة نشطة. هذا له آثار في اعطاء الحرية للأطفال. من خلال اعطاء الحرية للأطفال، يمكن للأطفال تطوير كل إمكانياتهم. يتم اعطاء الأطفال حرية اختيار ما يحلو لهم. لا يستطيع المعلم إجبار مادة معينة على الطفل. يعمل المعلم كمسهل فقط.

تهدف هذه الحرية بحيث عندما يصبح الوقت حساساً لقدرة تشجع على ممارسة وظيفة واحدة، سيكون الطفل قادراً على ممارسة ما يحلو له. التعليم السليم لا يتحمله الأطفال. يجب تهيئة بيئة التعلم في جو موات يمنح الأطفال فرصة التصرف بحرية وتطوير أنفسهم في خطوط عينهم الداخلية. يشعر منتسوري أن الحرية في هذه البيئة المعدلة مهمة جداً لنموه البدني والعقلي والروحي.<sup>٢٩</sup> وفي هذه الفترة سيشعر الأطفال واعياً وطبيعياً لمعرفة الأشياء حولهم، وينمو قدرتهم نمواً سريعاً حتى يتحمس قوتهم لمعرفة الأشياء الجديدة عندهم.

## ٣. الفترة الحساسة (*The Sensitive Periods*)

تركز طريقة منتسوري على الفترات الحساسة التي تدخل إلى الدماغ الماص. استناداً إلى ملاحظاته عن الأطفال، يخبرنا منتسوري أنه من خلال المراحل التي يواصلون فيها

<sup>29</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), hal: 16.

تكرار أنشطتهم مراراً وتكراراً. إنهم يستوعبون كل ما يفعله بوعي، وهو أمر لا يهمله إلا. تقسم منتسوري ٦ فترات حساسة، كما تلي:

#### (أ) الحساسية للأمر (*Sensitivity to Order*)

الأوقات الحساسة للانتظام تحدث في السنوات الثلاث الأولى من الحياة. الأطفال لديهم حاجة قوية للنظام. بعد الطفل يمكن أن يكون هناك حاجة قوية للنظام. بعد أن يتحرك الأطفال أو يتحركوا، يفضلون وضع الأشياء في مكانهم. إذا كان هناك كتاب أو قلم الرصاص غير موجود في مكانه، فسيقوم الطفل بإعادة الكتاب أو القلم الرصاص إلى مكانه. وحتى قبل دخول هذه الفترة، غالبًا ما يغضبون عندما يرون شيئًا غير صحيح.

#### (ب) الحساسية للغة (*Sensitivity to Language*)

تبدأ فترة الحساسية اللغوية من الولادة. وبعد الولادة، يستطيع الطفل يسمع صوت ورؤية الشفتين واللسان (عضو الكلام) ثم يتم تسجيله في دماغه في جميع الأوقات. ترى منتسوري أنه تم تزويد الأطفال بآلية لتعلم اللغة دون أن يدركوا ذلك. سيبدأ الأطفال بالإهانة أولاً قبل أن يبدأ بالحديث بكلمات ذات معنى. بعد ذلك، سيدخل الطفل في مراحل الجملة المكونة من كلمتين ثم يتقن صنع الجمل ببنية أكثر اكتمالاً.

وتعتقد منتسوري أن اللغة، كأداة للفكر الجماعي البشري، هي قوة بشرية تحول البيئة الخام إلى حضارة. في حين أن جميع البشر لديهم القدرة على استيعاب وإتقان اللغة، فإن لغة معينة تصبح عنصراً أساسياً في الحد من ظهور مجموعة معينة من البشر وجعلها مميزة. مثل العناصر الأخرى في البيئة، يمتص الأطفال اللغة أيضاً.

التطور اللغوي، الذي تميزه منتسوري عن تدريس اللغة هو خلق تلقائي للطفل. بعض النظرية عن اللغة الخاصة المستخدمة في ثقافة الطفل، فإن تطور اللغة يتبع نفس الأنماط لكل الأطفال. كل الأطفال يمرون بفترات حيث يمكنهم فقط قراءة المقاطع، ثم الكلمات في مجملها، ثم يبدأون في استخدام النحو والقواعد. يحدث تعلم اللغة في

الأنشطة ذات الأصوات والخطابات. في هذه الفترة، يجب على البالغين الاستمرار في إثراء اللغة وتوفير الفرص للطفولة المبكرة لتعلم كلمات جديدة.

### ج) الحساسية للمشي (*Sensitivity to walking*)

يواقع حساسية المشي عندما يكون عمر الأطفال بين ١٢ و ١٥ شهراً، يحتاجون إلى ممارسة الانتقال من مكان إلى آخر. تقدم منتسوري مثالا للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢-٣ سنوات الذين يسيرون بضع خطوات والزحف صعوداً وهبوطاً على الدرج مع أقدامهم لإتقان النزوح.

### د) الحساسية للنواحي الاجتماعية للحياة (*Sensitivity to the social aspects of life*)

يظهر هذه الفترة ما بين عمر ٢-٣ سنوات، يدرك الأطفال أنهم جزء من مجموعة. يبدأ الأطفال في إظهار تفاعل مكثف مع الأصدقاء الآخرين والبدء في اللعب مع ألعاب المجموعة. وتعتقد منتسوري أنها ليست أمراً بل تأتي من تلقاء نفسها. في هذه المرحلة، يبدأ الأطفال في فهم السلوك الاجتماعي للبالغين ويحصلون تدريجياً على المعايير الاجتماعية في مجموعاتهم.<sup>30</sup> سيلعب الأطفال مع أصدقائهم القريب ويشعرون بأنهم من أعضاء المجتمع، وكذلك سيجرب اتصال مع افراد المجتمع ويسأل عن أشياء الجديد عنده.

### هـ) الحساسية للأشياء الصغيرة (*Sensitivity to small objects*)

في هذه المرحلة، عندما يتحرك الأطفال لاستكشاف البيئة الأوسع. يركز الأطفال على الأشياء الصغيرة مثل الحشرات والحصى والعشب. أخذ شيئاً ونظر إليه ووضعها في فمه. في هذه المرحلة، يكون لدى الأطفال جهودهم الخاصة لفهم العالم.

### و) الحساسية للتعلم من خلال الحواس (*Sensitivity to learning through the senses*)

<sup>30</sup> Lesley Britton, *Montessori Play & Learn: a Parents Guide to Purposeful Play from Two to Six*, New York: Crown Publishers, Inc, 1992, h. 14.



منذ ولادته، يحصل الطفل على المنبهات من البيئة المحيطة من خلال جميع الحواس إلى العقل الممتص. يحتاج الأطفال إلى الحرية لتحسين جميع الحواس. باعتبارها أفضل تطور للأطفال في المستقبل، تقترح ماريا منتسوري أن الأطفال يجب أن يكونوا قريبين من اهتمام الكبار له حتى يتمكن (الطفل) من رؤية وسماع ما يحدث حوله. عندما يتحرك بسرعة أو يمشي، يحتاج إلى الكثير من الحرية لاستكشافه. قد تكون هذه فكرة صعبة بالنسبة للوالدين، ولكن حاول أن تفعل ذلك إذا استطعت، إذا قمت بمنع استكشاف هذا المستشعر أثناء قول "لا" وحصر طفلك أو طفل صغير (١-٤/تودلر) في اللعب أو احتجازه في كرسي لفترة طويلة، وسوف قمع التعلم.

٤. تريد أن تتعلم الأطفال (الأطفال يريدون أن يتعلموا) (*Children Want to Learn*)

وفقاً لمنتسوري، الأطفال لديهم القدرة أو القوة لتطوير أنفسهم. الأطفال لديهم رغبة طبيعية في التعلم والعمل، إلى جانب الرغبة القوية في المتعة. الأطفال يفضلون القيام بأنشطة مختلفة بدلاً من مجرد الفرح. الأطفال لا يعتقدون أبداً أن التعلم شيء غير سار. سيبحث الأطفال دائماً عن شيء جديد، وهو أمر له مستوى أكثر صعوبة وتحدياً. بالإضافة إلى ذلك، الأطفال لديهم الرغبة في أن يكونوا مستقلين. تنشأ الرغبة في أن تكون مستقلة من داخل الطفل نفسه. لا تنشأ هذه الرغبة فقط من تحفيز التعلم في المدرسة ولكنها تنشأ أيضاً بشكل تلقائي وهو تشجيع داخلي.<sup>٣١</sup> هذه الدفعة الداخلية سوف تتطلب في بعض الأحيان تحقيق الرضا والرضا. وسيتم تحقيق هذه النبضات الطبيعية من خلال تسهيل الأطفال ذوي الأنشطة المزدحمة. في هذا النشأ، يجب أيضاً عدم مساعدة الأطفال، لكن يجب أن يمارسوا التمارين بأنفسهم.

٥. التعلم من خلال اللعب (*Learning through Play*)

يخطئ كثير من الناس حول دور اللعب في طريقة منتسوري، حيث يبدو أن بعض الناس يعتقدون أن الأطفال في روضة منتسوري يلعبون طوال اليوم ولا يتعلمون شيئاً. لا

<sup>31</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), hal: 15.

يعرف الآخرون سوى القليل عن نظريته، لكنهم أساءوا تفسيره، معتقدين أن الروضة مكان يجعل الأطفال يعملون فيه طوال الوقت ولا يسمح لهم باللعب كل شيء.

اللعب هو الفرح، والحرية، لحصول على هدف واختيار النشاطات بشكل عفوي، والإبداع، بما في ذلك حل المشكلات ، تعلم مهارات اجتماعية جديدة، لغات جديدة ومهارات فيزيائية جديدة. اللعب مهم جدا للأطفال الصغار لمساعدتهم على تعلم أفكار جديدة ووضعها موضع التنفيذ، للتكيف مع البيئة الاجتماعية والتغلب على المشاكل العاطفية. هناك العديد من الألعاب التي يمكن لعبها مع مواد التدريس منتسوري من خلال طرق لتعزيز تعلم الأطفال. يمكن لعب اللعبة باستخدام معدات مصنوعة في المنزل. بعض يمكن شراؤها تجارياً.

#### ٦. مراحل التنمية (مراحل التطوير) (Stages of Development)

حددت منتسوري ثلاث فترات التنمية الرئيسية. أولاً، من الولادة حتى سن السادسة (مرحلة "استيعاب الدماغ")؛ ثانياً، من سن ستة إلى اثني عشر. الثالثة من اثني عشر إلى ثمانية عشر. وتنقسم المرحلة الأولى من منتسوري، وهي فترة "استيعاب الدماغ" ، وتنقسم إلى قسمين فرعيين، من الولادة إلى ثلاث سنوات ومن ثلاث سنوات إلى ست سنوات. خلال هذه المرحلة الأولى، يبدأ الأطفال من خلال استكشاف البيئة، واستيعاب المعلومات، وبناء مفاهيمهم عن الواقع، واستخدام اللغة والبدء في دخول عالم أكبر من ثقافة مجموعتهم.

خلال الفترة الثانية، جنباً إلى جنب مع الطفولة من سن ستة إلى اثني عشر ، لا تزال المهارات والقدرات التي ظهرت بعد تطوير المزيد من التدريب، وتعزيزها، وصقلها، وتطويرها. الفترة الثالثة، من سن الثانية عشرة إلى الثامنة عشرة، مرحلة المراهقة، هي وقت تغير جسدي كبير، في الوقت الذي يحاول فيه المراهق بلوغ مرحلة النضج الكاملة. تنقسم الفترة الثالثة إلى فرعين، عمرهما إثني عشر، من الثانية عشر إلى الخامسة عشرة والخامسة عشرة إلى الثامنة عشرة. خلال هذه الفترة الثالثة، حاول المراهق فهم الأدوار الاجتماعية

والاقتصادية وحاول العثور على مكانته في المجتمع.<sup>٣٢</sup> وتعتقد منتسوري أن الأطفال يمرون بثلاث مراحل من التطور منذ الولادة وحتى ١٨ سنة. هذا يعتمد على البحث في الأطفال. مراحل التطوير، وهي:

أ. المرحلة الأولى (من الولادة إلى ٦ سنوات) ، في هذه المرحلة يكون لدى الأطفال ما يسمى العقل الواعي أو العقل الماص. يتعلم الأطفال من خلال استيعاب الانطباع الموجود في البيئة دون علم هذه العملية.

ب. المرحلة الثانية (من ٦ إلى ١٢ سنة) ، أطلقت عليها مونتيسوري مرحلة الطفولة.

ج. المرحلة الثالثة (من ١٢ إلى ١٨ سنة) ، تعرف هذه الفترة باسم مرحلة المراهقة.

كما العبارات المذكورة أن هذا البحث هي المرحلة الأولى في تقديم تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة منتسوري. أي أن طلبة روضة الأطفال في عمر ٥-٦ سنوات. كما عرفنا أنهم يحب اللعبة كثيرا ليكون الخبرة في حيتهم. ويتعلم في روضة الأطفال تكون طريقته على الأكثر باستخدام اللعبة، وكذلك في هذا البحث سيكون تعليما مفرحا باستخدام طريقة منتسوري واللعبة الغوية وتقوى حماسهم في عملية التعليم.

٧. تشجيع النمو (Stages of Development)

من البداية، يحاول الأطفال أن يكونوا أحرارًا وأن أفضل طريقة لمساعدتهم على تحقيق ذلك هي من خلال إظهار المهارات التي يحتاجها لتحقيق النجاح. ولكن، يحاول الآباء لمساعدتهم كثيرًا وهذه هي الطريقة الخاطئة. لذلك، تقدم منتسوري منهجًا يدعى

*Ecercises of Practical Life.*

يحتوي المنهج على أنشطة بسيطة يتم إجراؤها بشكل روتيني كل يوم من قبل البالغين لمراقبة البيئة التي يعيش ويلعب فيها الأطفال. تسمح أنشطة الحياة العملية للبالغين

<sup>32</sup> Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed), *Metode Montessori*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal, 78.

بالتحكم في البيئة البدنية والاجتماعية لأطفالهم. منذ الطفولة، كل طفل يرى سلوك والديه كل يوم ولديهم رغبة قوية في تقليد والتعلم من والديهم.

يمكن للأنشطة العملية العملية تدريب تطوير المهارات الحركية وإثراء مفردات الأطفال. كما يمكن لهذا النشاط أن يلبي احتياجات الأطفال ليكونوا أحرارًا، وبالتالي فإن الأطفال يمتصون أفكارهم ويركزون عليها تمامًا. يمكن تطبيق أنشطة الحياة العملية في المنزل. وتعتقد منتسوري أن هذا النشاط جزء مهم للغاية من دور الوالدين. تشمل أنشطة الحياة العملية هذه:

(أ) لا تعطي الطفل الأداة أبدًا، مثل سلة المهملات والفرشاة، أو السكين الباهت الذي لا ينقطع، لأنه سيجد قريباً أنه لا يستطيع أن يجعله ويعمل على منعه وإيقافه.

(ب) يوفر أدوات حقيقية تجعلها متأكدة. مقياس مناسب لهم.

(ج) عند عرضها على كيفية القيام بشيء ما، افعل ذلك ببطء واعطهم الوقت لاستيعاب كل شيء. كرر النشاط عند الحاجة للتأكد من حصولهم على طريقة يعتمدون عليها.

(د) إذا كنت بحاجة إلى الحصول عليها من خلال أنشطة خطوة بخطوة، اقنعهم بفهم مرحلة المعدات قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

(هـ) ادعهم إلى تكرار الأنشطة بقدر الوقت الذي يعجبهم. هذه هي الطريقة التي يتعلمون بها.

أن دور الوالدين في نمو الأطفال مهمة جدا، لأنهما من الافراد القريب معهم. ولا شك أن تطور عقل وانفسهم باهتمام حفظ الوالدين، كيف الأطفال اتصال مع حولهم وتكثر الخبرات باستخدام الاسم الحقيقي المحيط، والتعرف مع الأشياء الجديد. وهذه ارتفاع قوتهم وعقلهم في ما يتعلق بتقريب البيئة مع الأطفال.



### ج. خصائص طريقة منتسوري

رأت منتسوري على أن المنهج يجب أن يستند إلى علم حقيقي للتعليم ، والذي يتضمن معلومات من الملاحظات الطبية، والأنثروبولوجية والسريرية للأطفال. تصمم منتسوري مناهجها الدراسية الأساسية بحيث يمكن استخدامها بشكل مناسب وفعال، والمنهاج في بيئة منظمة. يتمتع الأطفال في هذه البيئة بجرية استكشاف واختيار المواد التي سيتم استخدامها في أنشطتهم. في البيئة المعدة، ترتبط مواد وأنشطة المنهاج بمهارات الحياة اليومية، والمهارات الحسية، واللغة والرياضيات، والتنمية البدنية والاجتماعية والثقافية العامة. يستند أساس التعليم منتسوري على ثلاثة أشياء، والشرح كما يلي: <sup>٣٣</sup>

#### ١. التعليم الفردي

وفقا لمنتسوري، الأطفال لديهم القدرة أو القوة في أنفسهم لتطوير أنفسهم. الأطفال لا يعتقدون أبدا أن التعلم شيء غير مسرورة. بالإضافة إلى أن الأطفال لديهم الرغبة في أن يكونوا مستقلين. هذه الرغبة تنشأ من داخل الطفل بشكل عفوي وهو الدافع الداخلي. هذه الرغبة الداخلية في بعض الأحيان سوف تطلب تحقيقها ورضاها. وسيتم تحقيق هذه الدوافع الطبيعية من خلال تسهيل الأطفال ذوي الأنشطة المزدحمة. في هذا النشاط، يجب أيضاً عدم مساعدة الأطفال، ولكن يجب أن يمارسوا التمارين بأنفسهم

#### ٢. الفترة الحساسة

فترة حساسية هي فترة مهمة جدا في تطور الطفل. عندما تأتي الفترة الحساسة، يجب تسهيل الطفل على الفور باستخدام أدوات الألعاب التي تدعم تحقيق الإمكانية التي تظهر. يلتزم المعلم بمراقبة ظهور الأوقات الحساسة في الطفل. يجب أن يكون لدى المعلم القدرة على الملاحظة بحيث يمكن للأحداث المعجزة التي تحدث بشكل عفوي أن يستخدمها المعلم مباشرة لاتخاذ إجراءات بتقديم المساعدة للطفل في اختيار أدوات التعلم المناسبة وفي الوقت المناسب. <sup>٣٤</sup>

<sup>33</sup> Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed), *Metode Montessori*, .....hal, 78.

<sup>34</sup> Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2011), hal: 15.

## ٣. الحرية

معنى آخر لمبدأ الحرية هو أن التعليم هو الصحيح لا تتحملها على الأطفال. يجب تهيئة بيئة التعلم في جو موات يوفر للأطفال فرصة التصرف بحرية وتطوير أنفسهم. يشعر منتسوري أن الحرية في البيئة في هذا التعديل مهمة جدا لتطوره الجسدي والعقلي والروحي. وأما محتويات المنهج لطريقة منتسوري (اللغة والمفردات، والمهارات الحركية الدقيقة، والمهارات الحركية الجسمية، والتصورات، والملاحظات، والحياة العملية، والرياضيات، والطبخ ووصفات الطعام، والتجارب الحسية، والدين، والمسرحية والموسيقى. اللغة والمفردات (*Language and Vocabulary*) تطوير المفردات والمهارات باستخدام اللغة الداخلية الحياة اليومية وتطوير القدرة على سماع الكلام، القراءة والكتابة والتواصل.

## د. مزياء وغيوب طريقة منتسوري

والمبحث عن طريقة منتسوري قد يشرح فيما قبل، ويتأكد فيها أن يعطي الأطفال الحرية في أعمالهم حينما عملية التعليم والتعلم، وهذه الآتية مزياء طريقة منتسوري وغيوبها:

## ١. مزياء طريقة منتسوري

(أ) يمكن إعطاء مفاهيم النهج منتسوري للأطفال من خلفيات وظروف متنوعة.  
 (ب) بنجاح إنتاج المفاهيم والمواد المنهجية / الأدوات التعليمية وتعمل وفقا لمراحل وقدرات التطوير الأطفال.  
 (ج) أن يكون لديك مختبر مدرسي ونظام إدارة خاضع للرقابة نحو نظام التعليم منتسوري بأكمله.

(د) إصدار مبادئ توجيهية حول أنظمة التعلم في المدارس منتسوري.

## ٢. غيوب منتسوري

(أ) فردي جدا، لذلك يتطلب نسبة المقارنة بين المعلم والطلاب صغيرة.  
 (ب) يتطلب وسائل تعليمية متنوعة للغاية، فضلاً عن أسعار المواد وهي مكلفة للغاية يصعب الوصول إليها من قبل المدارس العامة.

ج) التدريب على تنفيذ مفهوم التعليم منتسوري مكلف للغاية المعلمين في المدارس العامة.

الإشارة إلى النقطتين أعلاه، يمكن أن يتم إبرامها بشكل عام، على أن: لا يوجد أفضل الطريقة من الطريقة الأخرى، والعكس بالعكس لا يوجد طريقة واحدة غير جيد من الطريقة الأخرى، بسبب كل الطريقة لديها مزايا وعيوب. فطبعا هذه يتأثر كثيرا بالطريقة رؤية الأطفال. أولا، خصائص متنوعة للأطفال. ثانيا، الأوضاع والظروف التي سيتم فيها تنفيذ النهج. ثالثا، رغبة وإبداع المعلم داعمة للغاية في كل عملية تعلم. رابعا، فهم المعلم لتنمية الطفل.

#### هـ. أساسيات طريقة منتسوري في تعليم المفردات

إن من خصائص طريقة منتسوري هي التعليم الفردي. وفقا لمنتسوري، الأطفال لديهم القدرة أو القوة في أنفسهم لتطوير أنفسهم. لاسيما في تعليم المفردات، هناك التعرف الكلمات، وقبلها يتعاملون باللعبة اللغوية. الأطفال لا يعتقدون أبدا أن التعلم شيء غير مسرورة. بالإضافة إلى أن الأطفال لديهم الرغبة في أن يكونوا مستقلين.

#### ١. استقلال التلاميذ بأعمالهم

ومن إحدى المنهج طريقة منتسوري هي اللغة والمفردات. تعليم اللغة والمفردات تقديمها في المرحلة المبكرة، لأنها من الأساسية الطفل في حياتهم. وحيننا تعليم المفردات، فالطلاب يتعلمون مع أصدقائهم، ويتعاملون نشاط التعليم معهم. والمعلم لا ترشد التعلم تماما. ولكنه ترشد حين انتهاء اللعبة العربية.

#### ٢. لمنتسوري لعب تعليمية خاصة

لا بد في هذه الأنشطة التي تستعمل طريقة منتسوري باستخدام اللعبة، لأن في تعليم المفردات، هناك التعرف عن الكلمات. هذه الطريقة، أخذ الطلاب إلى السرور عند التعليم، وهم يفرحون عند تطبيق هذه الأنشطة. ويقسم المعلم الطلاب إلى المجموعة. وهناك الاسم المجسم لمنتسوري كي يفهم الطلاب عند تعليم المفردات. وهم يشعرون بقريب مع الشيء يتعلمه.

## المبحث الربع : تعليم المفردات

### أ. معنى تعليم المفردات

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأنها المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ماخطر في باله وفكره بكلمات ما يريد،<sup>٣٥</sup> ظن وهذا لسيطرته على المفردات. والمفردات إحدى من عناصر اللغوية التي تنبغى على المتعلم اللغة العربية من الأجنبيات تعلمها لينتج على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

قد يرى البعض عن معنى تعلم المفردات أو كلمة العربية للتلاميذ الأجنبي يعني تعلم باكتساب قدرتهم على ترجمة الكلمات العربية إلى لغتهم الأم وإيجاد مقابل معناها. ويختلف بعض الآخرون، تعرف تعلم المفردات بمعنى قدرة التلاميذ على تحديد المعنى في المعاجم والقوميس العربية. ولكن كلا الرئيين لم يكفي معناها تماما. لأن قضية تعليم المفردات لا يكف نطق فحسب أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة اشتقاق منها أو مجرد وصفها في تركيب اللغوي صحيح، بل أكثر من هذا، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحديد المعنى المفردات ونطقها السليم وكذلك بإضافة لإلى شيء آخر التي لا يقل أهميتها مما ذكر، ألا هو قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في السياق الجملة الصحيحة، لأن لم يفيد كثير إذ حفظ التلميذ المفردات الكثير ولكن لم يقدر على استخدامها، وبخاصة في حياتهم اليومية.

وتعتبر بعض اللغويين أن يحفظ التلاميذ على المفردات العربية عملا غير عملي، لأن إذ أردنا تقويم على قدرة التلاميذ لمعرفة قدرتهم اللغوية على الدرس أن يعد البرنامج يمكن عليهم الاتصال بالعربية وبالتراكيب التي يسطر عليهم ويستطيع استخدامها بكفاءة. وهذا معنى تماما من المفردات.<sup>٣٦</sup> أما في هذا البحث، هناك تعليم المفردات عند الطلبة روضة الأطفال، لفعالية تعليم اللغة العربية وسيكون وقت الدراسة فعالة ويستطيع الطلبة في مرحلة الطفولة المبكرة لقدرة المفردات اللغة العربية اليومية حسب منهج الروضة. ستطور الباحثة الوسائل التعليمية فيها.

<sup>٣٥</sup> محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه - مداخلة- طرق تدريسه، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص، ١٦١.

<sup>٣٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: إيسكو، ١٩٨٩، ص، ١٩٤.



## ب. أسس اختيار المفردات

للغة العربية المفردات الواسعة في كل مجال، ولكن لا نقوم بسيكرة كل منها لا سيما للمتعلم المبتدئ. لذلك على المدرس أن يختار المفردات المناسبة حسب مرحلتهم. فمن الأسس إختيار المفردات أكثرها إنتشارا في برنامج تعليم اللغة العربية للأجانب هي كما تالي<sup>٣٧</sup>:

١. الشيوع أو التوتر (frequency): تفضل الكلمة شائعة وواسعة الاستخدام على غيرها ما دامت متفقة معها في المعنى. المثال: تقديم الكتابة قبل سياره.
٢. التوزع أو المدى (range): تفضل الكلمة المستعملة في كل البلاد العربية على الشائعة في بعضها. المثال: تقدم كلمة (ساعة العمل من ساعة الدوام).
٣. المتاحية (availability): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها والتي تؤدي له معنى محددًا ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة. المثال: تقدم كلمة أكل قبل ناقش.
٤. الألفة (familiarity): تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك كلمة (دُكاء) وإن كانتا متفقتين في المعنى.
٥. الشمول (coverge): تفضل الكلمة التي تعطي أكثر من مجال عن المحصورة في مجال أو لا تخدم إلا مجالات محدودة، فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل) وإن كان بينهما فروق دقيقة إلا أنها لا تهم التلاميذ في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة (بيت) تعطي عددا أكبر من المجالات وللنظر في هذه الاستخدامات، منها: بيتنا بيت الله.
٦. الأهمية: تفضل الكلمة التي يحتاج إليها التلاميذ أكثر على الكلمة العامة التي قح لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا. المثال: تقدم الكلمة المدرسل قبل المطار.

<sup>٣٧</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص، ١٩٥-١٩٦.

٧. العروبة : تفضل الكلمة العربية على غيرها، وبهذا النطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون والمذياع بدلا من الراديو والجسوب بدلا من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة مثل التلفاز على التلفزيون، وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أت تكتب بالحرف العربي - طبعا - مثل -فيديو.

لذلك يجب للمدرس أن يهتم الأسس اختيار المفردات في تعليم اللغة العربية في المدارس لاسيما في الرياضة، تختار المدرسة المفردات المحيطة مع حياة الأطفال، ثم تعرفها بالطريقة والوسائل الجذابة. وفي هذا البحث، ستعرف الباحثة المفردات باللوحه الوبرية على أساس طريقة منتسوري، أي تعليم المفردات باللعبة المفرحة مناسبة لتعليم اللغة للأطفال.

### ج. أساليب توضيح معنى المفردات

تعليم المفردات الأجنبية تحتاج إلى توضيح المعنى لأنها من المفردات الجديدة عند الطلاب وهي من اللغة الثانية عندهم. وفي توضيح المعنى يستخدم الأساليب المتنوعة وبحثها كما يلي:

١. بيان ما تدل عليه الكلمة بإبراز عليها أو صورتها إن كانت محسوسة، من الاسم أو الفعل بل الاسم أكثر، المثال : توضيح المعنى (قلم) باقتران المباشر إلى (قلم). ولكن إذا المفردات من الأشياء لا يمكن إحضارها في حجرة المدرسة، من الممكن تشير المعنى إلى الصورة، المثال: طيارة.

٢. تمثيل المعنى، يمثل المدرس معنى الكلمة بالتمثيل. وأكثر استخدام هذا الأسلوب لتوضيح الأفعال. مثل: (فتح الباب) ففتح المدرس الباب إشارة من المعنى.

٣. تمثيل الدور، المثال : كأن يلعب المدرس دور السائق يسوق السيارة.

٤. ذكر المتضادات: المثال : سيشرح المدرس معنى (حار) فيذكر ضدها (بارد).

٥. ذكر المترادفات. المثال : سيشرح المدرس معنى (والدة) فيذكر مرادفها (أم).

٦. تداعى المعنن المثال: معنى للعائلة، فنذكر الكلمات : زوجة وزوجة وأولاد وأسرة. وإنتباه للمدرس ألا يشرح المعنى بالجملة أوسع من المعنى المحتاج. المثال، سيشرح المدرس معنى (مكتبة)، عليه أن يذكر الجملة (في المكتبة كتب كثير) ولا ينبغي له أن يقدم المثال (المكتبة أمام الديوان).

٧. ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها. المعلم الكفاء يعمل على الاستفادة من هذه الظاهرة في بناء الحصيلة اللغوية لطلابه. ويساعد الاشتقاق في توضيح معاني الكلمة الجديدة: فعند ورود كلمة مكتوب مثلا يستطيع المعلم بيان أصلها (كتب) وما يشتق من هذا الأصل من كلمات ذات صلة بالكلمة الجديدة (كاتب، كتاب، مكتب.. إلخ).

٨. شرح معنى الكلمة بالعربية. وهذا بمعنى أن المدرس يشرح المقصود من الكلمة أو من ممكن تعريف الكلمة. المثال: معنى التعلم الذاتي هي النشاط لتعليمي الذي يقوم بها المتعلم مدفوعا برغبته الذاتية.

٩. إعادة القراءة وتعددتها يساعد على معرفة المعنى أكثر. في هذه الحالة، يقرأ التلاميذ القراءة عدة مرات حتى يكتشف من قراءة أحد منهم المعنى المقصود.

١٠. البحث في المعجم<sup>٣٨</sup>

١١. الترجمة إلى اللغة الأم

ومن أساليب شرح المفردات سبق ذكرها، يستطيع المدرس أن يستخدم إحدى أو أكثر من الأساليب إذ لم يكن تفاهم التلاميذ. بل لم يستطيع استخدام كل منها في المرحلة اللغوية المبتدئين، لقلة كفاءتهم اللغوية. ومن الأساليب يمكن إستخدامها في المرحلة الإبتدائية هي باقتران المباشر أو بتقديم الصور المرشيدة إلى الكلمة أو التمثيل. وهذه من أوائل التعليم، بل إذ مر التلاميذ الدراسة في زمان، يمكن المدرس أن يستخدم أسلوب ذكر المتضادات والترادف و أصل الكلمة. وفي المرحلة المتوسطة و المتقدمة، على المدرس أن يستخدم بقية الأساليب زيادة من الأساليب التي ينبغي إستخدامها للمبتدئين. وأما الترجمة إلى اللغة الأم، بأن يجتنبها إلا إذ ليس هناك أسلوب آخر.

<sup>٣٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١، ص:

## د. طريقة تعليم المفردات

طرق التعليم هي كيفية التي تدورها المدرس ليرسل المواد إلى الطلبة. وأقسامها متنوعة، واستخدام هذه الطريقة حسب حاجات الطلبة، والتالي ستشرح طريقة تعليم المفردات:

١. الاستماع إلى الكلمة : هذا من قسم الأول في تعليم المفردات للتلاميذ الأجنيبي، بإعطاء لهم الفرصة ليسمعوا الكلمة من المدرس، إما مستقلا أو موقعها في الجملة.
٢. نطق الكلمة : بعد إمثال الكلمة من المدرس ويسمعون جيد، فالتلاميذ فرصة نطق ما سمعهم، لأن التجرب المباشر يساعد ذكر الكلمة كثيرا. ويمكن المعلم يستخدم أسلوب عرض المفردات التالية:
  - أ) اطلب من التلاميذ إلقاء نظرة على كل الصور (إذ كان هناك صور).
  - ب) اطلب منهم التركيز على الصورة الأولى فقط.
  - ج) نطق الكلمة ثلاث مرات نطقا واضحا، بينما يستمه التلاميذ. واطلب منهم الإعادة جماعيا بعدك في كل مرة.
  - د) اختر بعض التلاميذ لنطق الكلمة فرديا، وصوبأخطاءهم.
٣. شرح معنى الكلمة : في هذه المرحلة يشرح المدرس المعنى المفردات بقدر ماستطاع بالأساليب التي سبق شرحها ويتجنب عن الترجمة إلا في الاختيار الأخير.
٤. قراءة وكتابة الكلمة : بعد مرحلة الاستماع ونطق الكلمة وشرح المعنى، يرأ المدرس النص الذي يضعه مع التلاميذ ثم ينتبه على السبورة. وبعد القراءة سيقوم التلاميذ بالقراءة وطلبهم المدرس بنطق السليم. وبالتالي يكتب التلاميذ الكلمات المكتسبة، ويؤخر الكتبة من النطق لأن لا بد تبدأ الكتابة إلا بعد أن يتم اكتساب المفردات شفويا.
٥. استخدام الكلمة في الجملة: يطلب المدرس من تلاميذه تكوين جمل حول المفردات المكتسبة.



٦. يعطي المدرس بعض التمرينات التحريرية لمراجعة العناصر المدروسة (مثل تكوين الجمل أو إكمال أخرى بالمفردات الجديدة) ويمكن مزجها مع بعض تدريبات الأنماط.<sup>٣٩</sup> وأما الوسيلة يمكن استخدامها في تعليم المفردات منها السبورة السوداء واللوحه الوبرية والبطاقات والصور وشيء الواقع واللعبة اللغوية.<sup>٤٠</sup> وفي هذا البحث تستخدم الباحثة في إلقاء المفردات باستخدام اللوحه الوبرية وشيء الواقع من القماش الوبري في تقديم المفردات الأجنبية عند الطلبة، والبطاقات التي تتكون من معنى المفردات بالشكل الصور وتجمع هذه الوسائل في طريقة مونتسوري أي كيف يتعلم الأطفال بنفسه لمعرفة المفردات الجديدة.

#### هـ. اختبار المفردات

وبعد استعداد وتقديم المفردات في الفصل باستخدام الطريقة والاستراتيجية والوسائل التعليمية، ثم يعد المدرس الاختبار لقياس استيعاب الطلبة في تعليم المفردات، وهذه يسمى بعملية التقويم هذه شئ مهم لا يمكن أن ينساها المدرس في عملية التعليم والتعلم، وسيعرف المعلم نجاح التعليم ووصولها إلى الأهداف المرجوة بهذه التقويم ونوعها الاختبار كما يلي:

١. الاختبار المتعددة (Multiple choice)
٢. المترادفات : المثال : اعط كلمة أخرى ترادف الكلمة الآتية في المعنى!
٣. الشرح : المثال : اشرح معنى كل كلمات مما يلي!
٤. الأضداد : المثال : اعط كلمات تضاد الكلمة الآتية في المعنى!
٥. الاشتقاق: المثال : اشتق اسم الفاعل أو المفعول أو الصفة المشبهة من الكلمات الآتية!
٦. التزواج : المثال : اختر من القائمة الثانية كلمة تقارب نظيرة لها في المعنى في القائمة الأولى! أو تزويج الكلمة بالصور.
٧. ملء الفراغ : المثال: املاء الفراغ في الجملة الآتية بالكلمة المناسبة!

<sup>٣٩</sup> رحمن إبراهيم، الإنجازات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص،

٢٨٥.

<sup>٤٠</sup> عمر الصديق عبد الله، وقائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة التبية العربي لدول الخليج، ١٤٠٦هـ، ص، ١٧٩.

٨. ملء الفراغ المعاني: المثال: املا الفراغ في الجملة الآتية بكلمة مناسبة مذكور أول حرف منها أو عدد حروفها أو أول حرف وآخر حرف منها.<sup>٤١</sup>

ومن أنواع الاختبار المذكورة، يستطيع المدرس أن يختاره حسب قدرة الطلبة. أما في المستوى المبتدئ يمكن أن يختار المدرس الاختبار غير صعوبة مثل باستخدام اللعبة المفرحة أو حسب مشاركتهم في عملية تعليم المفردات بطريقة منتسوري حتى يتأكد إلى النتيجة استيعاب المفردات لطلبة روضة الأطفال.

### و. تعليم المفردات عند المستوى المبتدئين

إذ كان التلاميذ يقوم بالتدريس في المستوى الأولى، فمن واجبة التعرف على المفردات الأساسية للغة، وفي أثناء اختياره من هذه المفردات المادية يجب أن يضع نفسه مكان التلاميذ الأجنبي الذي يتعلم مفردات تتعلق بموقف معين. ويسأل نفسه: ما المفردات الجديدة التي تكون بالنسبة للتلاميذ أكثر الكلمات فائدة في هذا الموقف أو السياق المحددة. وكذلك يجب عليه أن يعتمد في اختياره على مبدأ الأهمية والأولية، وأن يهتم بالكيفية لا بالكمية. فكل المفردات التي لا ضرورة لها يجب استبعادها أو إرجاؤها.

وأما النسبة بموضوعات فإن غالبية كتب التعليم اللغات الأجنبي المبتدئين تدور موضوعاتها حول العدد والألوان والمدرسة والمنزل والأطعمة والفواكه والخضروات والملايس.<sup>٤٢</sup> ولكن حاجات التلاميذ غير متساوية تماما في كل معان، وبذلك لا بد لمدرس معرفة حاجات تلاميذه، بالمفردات محتاج عندهم ليستخدمهم يوميا. أما تعليم المفردات العربية في روضة الأطفال أولى الأبواب ساووجاجر تعرف في كل الموضوعات التعليمية حسب منهج ٢٠١٣ والمتكاملة في الأسس الإسلامية، واستخدمت المعلمة الطريقة السمعية الشفهية في تقديمها، لأن في أهداف التعليم اللغة الأجنبية في هذه الروضة يستطيع الطلاب أن يعبر المفردات، إذن ليس هناك الذكر العميقة فيها. وبهذه المظاهر، ستجري الباحثة التعليم المفردات في هذه الروضة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة

<sup>٤١</sup> رحمن إبراهيم، الإبحارات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧، ص،

الوبرية على أساس طريقة منتسوري، هذه من الطريقة المناسبة في تربية الطفولة المبكرة فتكون عملية تعليم المفردات للأطفال فعالا ومفرحا.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير ( *Research and Development*) هي طريقة البحث المستخدم للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.<sup>٤٣</sup> تستخدم الباحثة في هذا البحث. البيانات الكيفية<sup>٤٤</sup> وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة، وبها لتحليل الحاجات قبل عملية التطوير ونيل المداخلات فيها. والبيانات الكمية التي تقصد لبحث العلاقة ولبيان أسباب التغيرات واقع اجتماعي<sup>٤٥</sup> بطريقة الاستبانة والاختبار أي لمعرفة فعالية الإنتاج المعد في تطبيق تعليم اللغة العربية. وخاصة لهذا البحث عملية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر مالانج. ويجري هذا البحث على مرحلتين هما المرحلة التصميمية (تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري)، والمرحلة التجريبية (لمعرفة فعالية استخدامها).

#### ب. إجراءات البحث والتطوير

تحتاج الباحثة استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى يكون الإنتاج إنتاجاً فعالاً. وشكل إجراءات البحث والتطوير التي تستخدم الباحثة الخطوات التي قام به سوغيونو وهو يكيف بنظرية بورغ وغول "Borg and Gall" لأنه يتضمن خطوات تفصيلية بوضوح وبدون تعقد.<sup>٤٦</sup>

<sup>43</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 407.

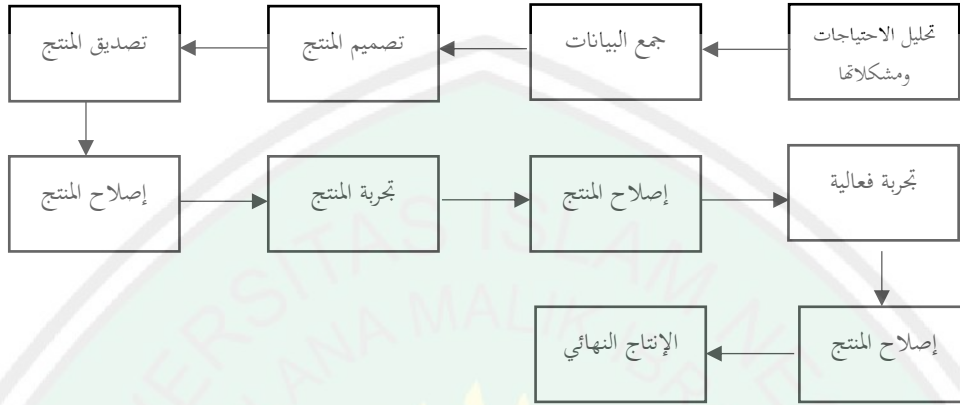
<sup>44</sup> Syamsuddin dan Damaianti Wismania S, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007, h. 73.

<sup>45</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007, h. 12-20.

<sup>46</sup> Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007, hal. 21.



اختارت الباحثة هذا شكل البحث لأن فيه خطوات دقيقة في اجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحثة سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل أمكانية بمناسبة الحاجة والمشكلات الإنتاج الموجودة فيه، ويمكن نظرها في الصورة التالية:



ومن عشر خطوات لتطوير بروج وجال استخدمت الباحثة ست خطوات، وذلك لأن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري غير مستخدم في نطاق واسع بل يخصص استخدامها في روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. وستشرح الباحثة إجراءات البحث والتطوير كما يلي:

#### ١. تحليل المشكلة

تبدأ الباحثة هذه الخطوات من حصيلة ملاحظة في نشاط تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج واقتصر الباحثة على طلبة الفصل ب في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م. فوجدت الباحثة المشكلات، هي المشكلات في تعليم المفردات لأن قلة الوسائل الجذبة والطريقة التعليمية المستخدمة غير فعالة ومفرحة لطلبة روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر. إذن ستحلها الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري.

## ٢. جمع البيانات

استمرت الباحثة بالمقابلة لجمع البيانات من المعلمة في تعليم اللغة العربية لنيل احتياجاتهم، وهذه البيانات لتصميم الإنتاج.

## ٣. تصميم المنتج

ودت الباحثة تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري وهي تدمج فيها الوسائل البصري من اللوحة الوبرية والمفردات اللغة العربية في الاسم المجسم من القماش الوبري كلعبة طلبة روضة الأطفال في تعليم المفردات ومعنى المفردات من الصور في القرطاس التي سيناسبها الطلبة بنفسه. وستستخدم المدرسة طريقة منتسوري في نظام تعليم الفردي حيناً تطبيق هذه الوسائل المطورة.

## ٤. تصديق المنتج

تصديق المنتج ويسم أيضاً بتعديل، أما الهدف منه هو لمعرفة صلاحية المنتج وفعاليتته.<sup>٤٧</sup> ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال إنتاج الوسائل، ثم طلبت الباحثة منهم التصديق والتقييم في إعطاء الاقتراحات والتعليقات من الإنتاج أو يحقق التصديق من خلال المناقشة بين الباحث والخبراء.

## ٥. إصلاح المنتج

تقوم الباحثة بتصحيح المنتج الخطة التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب التصديق أو التحكيم من الخبراء وارشاداتهم.

## ٦. تجربة المنتج

يمكن إجراء التجارب من خلال مقارنة القبلي والبعدي في استخدام النظام الجديد أو مقارنة المجموعات التي تستخدم النظام القديم مع المجموعات التي تستخدم النظام الجديد وفي هذه الحالة، هناك مجموعات تجريبية ومجموعات تحكم. من تلك الطريقة تستخدم الباحثة المقارنة الأولى، يعني المقارنة قبل وجود وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 302.

الوبرية على أساس طريقة منتسوري وبعدها لدى الطلبة فصل ب روضة الأطفال بوسيلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

### ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة الأفراد الذين تتناولهم الباحثة بالدراسة.<sup>٤٨</sup> وعينة البحث هي جزء من المجتمع الخصائص المجموعة فيه.<sup>٤٩</sup> أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر مالانج التي تتكون من ستة فصول في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ عددها ١٠١ طلبة. فأما عينته الفصل ب.١ بعدد ١٩ طلبة.

### د. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث. في هذا البحث متغيران من هذا الموضوع تتكون من المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل (Independent Variabel) هو المتغير الذي يؤثر إلى المتغير التابع، لذلك يسمى بالمتغير المؤثر. والمتغير التابع (Dependent Variabel) هو المتغير نوع الفصل أو السلوك الناتج من المتغير المستقل. وفي هذا البحث المتغير المستقل هو تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال. وأما المتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلبة قبل التجربة وبعدها.

### هـ. تجربة الإنتاج

تقصد بتجربة الإنتاج هي لجمع المعلومات المستخدمة لأساس تثبت الدرجة الفعالية ونتيجة الإنتاج، وهذه التالية من شرح خطوات التجربة:

#### ١. تخطيط التجربة

وبعد إتمام الإنتاج للوسائل التعليمية، فتقوم الباحثة بالبحث التجريبي لمعرفة مدى فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري

<sup>٤٨</sup> عبد الرحمن أحمد عثمان، منهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة العلمية، أفريقيا: جامعة أفريقيا العالمية، ١٩٩٥، ص، ٢٠.

<sup>٤٩</sup> ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص، ١١٠.

لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر. لتجربة هذه الوسائل تقوم الباحثة بثلاثة مراحل. المرحلة الأولى هي تقدم الإنتاج إلى خبير محتوى تطوير الوسائل التعليمية، وأما المرحلة الثانية هي تجربة فردية، والمرحلة الثالثة هي التجربة الميدانية. وبيانها من المرحلية هي:

(أ) التوجيهات والإقتراحات من خبير محتوى تطوير الوسائل التعليمي للوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري تجعلها الباحثة أساس لتصحيح لغة الوسائل التعليمية لروضة الأطفال. والتوجيهات والإقتراحات من خبير تصميم لغة الوسائل تجعلها الباحثة أساس لتصحيح تطوير الوسائل اللوحة الوبرية من تناسب الموضوعات في تعليم اللغة العربية بروضة الإطفال بصورتها وبيانها.

(ب) التجربة الفردية أو التجربة المجموعة الصغيرة. المعلومات والتصحيحات التي حصلت عليها الباحثة من التجربة الفردية تجعل الباحثة لتصحيح الأخطاء الطبيعية الموجودة في تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال.

(ج) التجربة الميدانية، قامت الباحثة بتجربة الميدانية فصل الضبط ب. ٢ وفصل التجريبي ب. ١ في روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر مالانج. وأما المعلومات والإقتراحات التي حصلت عليها الباحثة من التجربة الميدانية تجعلها الباحثة أساسا لمعرفة فعالية ومناسبة الوسائل التعليمية لروضة الأطفال.

٢. فاعل التجربة

كان فاعل التجربة الأولى في هذا البحث هو الخبراء في مجال محتوى الوسائل

وتطويرها والثاني الطلبة فصل ب روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر مالانج.



## و. البيانات ومصادرها وأساليب جمعها

### ١. البيانات

تجمع الباحثة البيانات ومعلومات من تصديقات الخبراء والمستخدمين. تستخدم الباحثة مدخلان في هذا البحث يعني الكيفي والكمي، إذن قسمت الباحثة البيانات لهذا البحث قسمين، وهما فيما يلي:

(أ) البيانات الكيفية، تشتمل هذه البيانات على:

- (١) مشاركة الطلبة وتفاعلهم لمادة اللغة العربية
- (٢) عملية التعليم والتعلم تشتمل فيها طرق التدريس ووسائلها والكتاب المستخدمة ومشكلات التعليم في هذه الدراسة عند المدرس اللغة العربية.

(ب) البيانات الكمية، تشتمل هذه البيانات على:

- (١) البيانات احتياجات الطلبة إلى وسائل تعليم المفردات الجذابة.
- (٢) تصديق محتوى الوسائل التعليمية في تعليم المفردات اللغة العربية.
- (٣) نتائج الطلبة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري.
- (٤) آراء الطلبة والمدرس وتعليقاتهم بعد تنفيذ الوسائل التعليمية المطورة.

### ٢. مصادر البيانات

تحتاج الباحثة مصادر البيانات لعرضها في الباب الرابع ثم اجرائتها فتحقيقها في الميدان البحث، ومصادر البيانات التي تأتي بهذا البحث هي الطلبة والمعلمة ومدير الروضة والخبراء.

### ٣. أساليب جمع البيانات

تستخدم الباحثة لجمع البيانات الأساليب الآتية للحصول إلى البيانات المحتاجة

عندها، وهي:

## أ) الاختبار

ويقصد بالاختبار هي من وسائل القياس الذي يستخدمه الباحث للكشف عن الفروق بين الأفراد والجماعات، ومجالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها.<sup>٥٠</sup> وتستخدم الباحثة اختبارين للكشف عن قدرة الطلبة وقياس مستواهم التحصيلي. الأول الاختبار القبلي هو لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية قبل إدخال المتغير التجريبي. والاختبار البعدي لمعرفة كفاءة الطلبة بعد إجراء التجربة في تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري. ووضحت الباحثة البيانات ومصادرها وأساليب جمعها في الجدول البيانية

## ب) الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة الأحوال أو الظواهر الموجودة في ميدان البحث، وإن ما يميز الملاحظة الدقيقة عي الانتباه والإحساس والإدراك.<sup>٥١</sup> تقوم الباحثة بهذا الأسلوب لمعرفة الظواهر الموجودة في الميدان البحث بمعنى نشاطات الطلبة روضة الأطفال في عملية التعليم والتعلم ثم تحليلها للحصول للبيانات احتياجاتهم في المادة الدراسية والوسائل التعليمية لاستيعاب المفردات العربية.

## ج) المقابلة

تعتبر المقابلة -إلى حد كبير- استباناً شفهيًا الذي يبدل من كتابة الإجابة، فالمستجيبون يعطي معلوماته شفهيًا في علاقة مواجهة.<sup>٥٢</sup> كانت المقابلة في هذا البحث مقابلة منظمة مع المدرسين لمعرفة مشكلاتهم في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية، كذلك مع رئيسة الروضة لمعرفة أهداف تعليم المفردات اللغة العربية لدى طلبة روضة الأطفال والطريقة التعليمية لها كذلك الوسائل التعليمية المعدة ومدى فعاليتها للعملية التعليمية.

<sup>٥٠</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: المطبعة العلمية، ٢٠٠٠)، ٣٤٤.

<sup>٥١</sup> دويدري، البحث العلمي، ٣١٨.

<sup>٥٢</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٢)، ٣٥.

## د) الإستبانة

وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينة بموضوع الاستبانة.<sup>٥٣</sup> تستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة للحصول على معرفة احتياجاتهم في الوسائل التعليمية وكذلك عن صلاحية أو فعالية الإنتاج في تطبيق تعليم المفردات في روضة الأطفال، وآراء المعلمة وتعليقاتهن بعد تطوير واستخدام وسائل اللوحة الوبرية على أساس منتسوري. وتعطي أيضا إلى الخبراء لتصديق محتوى الإنتاج.

## ز. أدوات البحث

تستخدم الباحثة أربعة أدوات لجمع البيانات، وهي ما يلي:

### ١. أسئلة الاختبار

تنقسم الباحثة الاختبار في هذا البحث قسمين هو الاختبار القبلي هو معرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الوسائل التعليمية، والاختبار البعدي للوقوف على مدى فعالية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري ومعرفة فهمهم وقدرتهم عن المفردات اللغة العربية بعد استخدام المنتج التطويري.

### ٢. دليل الملاحظة

هي أداة من أدوات جمع البيانات. تقوم الباحثة في عملية الملاحظة باستخدام آلة التصوير، وتسجل وتكتب الباحثة كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث أو الكتابة عن الظواهر المنظور.<sup>٥٤</sup> تستخدم الباحثة هذه الأداة لملاحظة عملية التعليم التعلم في الفصل ب للمادة المفردات اللغة العربية لدى الطلبة روضة الأطفال.

### ٣. دليل المقابلة

تقوم الباحثة بالمقابلة مع مدير المدرسة ومعلمة اللغة العربية والطلبة لجمع البيانات عن عملية التعليم والتعلم وعلى طرق التعليم فيها ووسائله ومشكلات فيه.

<sup>٥٣</sup> ذوقان عبيدات والآخر، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ١٢١.

<sup>٥٤</sup> Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 194.

## ٤ . أوراق الاستبانة

الاستبانة هي مجموعة من أسئلة الاستبانة لجمع البيانات وتوزع الباحثة أوراق الاستبانة على المعلمة. ولكن قبلها يفتش ويصحح المشرف بنود الاستبانة ثم استخدامها لجمع البيانات والمعلومات والحقائق المرتبطة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة فصل ب روضة الأطفال. وتقوم الباحثة الاستبانة لمعرفة لائقها.

جدول: ٣ . ١ : البيانات الكيفية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمعها	أدوات البحث
٠١	مشاركة الطلبة وتفاعلهم لمادة تعليم المفردات اللغة العربية	الطلبة	الملاحظة المشاركة	دليل الملاحظة
٠٢	عملية التعليم والتعلم تشتمل فيها طرق التدريس ووسائلها والكتاب المستخدمة ومشكلاتها	المعلمة	المقابلة المنظمة	دليل المقابلة

جدول: ٣ . ٢ :

## البيانات الكمية

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمعها	أدوات البحث
٠١	احتياجات الطلبة في الوسائل التعليمية الجذبة	الطلبة	الاستبانة المغلقة	أوراق الاستبانة
٠٢	تصديق محتوى تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام	الخبراء	الاستبانة المغلقة	أوراق الاستبانة



			اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	
أوراق الاستبانة	الاستبانة المغلقة	المعلمة	آراء المعلمة وتعليقاتهن بعد تنفيذ تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري	٣.
أسئلة الاختبار	الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلبة	نتائج الطلبة المحسولة من الاختبار	٤.

### ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو دور مهم في البحث العلمي بتحليل تكون البيانات ذو معاني كبيرة. لأن البيانات المطلوبة هي الكيفية والكمية فتحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكيفي والكمي أيضا. أما خطوات تحليل البيانات هي: (١) تنظيم البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) حصول على النتائج. °° تستخدم الباحثة التحليل الوصفي (Descriptive Analysis) يعني تحليل الذي تريد أن تحصل نموذج تطوير وسائل اللوحة الوبرية على أساس طريقة مونتييسوري بكيفية الملاحظة والمقابلة ونتائج من تحليل الاحتياجات. وتحليل الإحصائي بالمعدلة المئوية لتحليل البيانات في هذا البحث.

#### ١. تحليل البيانات من الاستبانة

تحلل الباحثة بيانات الاستبانة من المعلمة اللغة العربية ومشكلاتها والتعليم المفردات اللغة العربية بالإنتاج أو وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر

<sup>55</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Bintang Sejahtera, 2013, hal. 131.

مالانج وتصديق الخبراء. بعد أن تجرب هذه الوسائل التعليمية اللوحة الوبرية على أساس منتسوري في تعليم اللغة العربية في منهج تربية الطفولة المبكرة. وتعتمد الباحثة لتحليل الاستبانة من الخبراء في تصميم وتطوير الوسائل التعليمية ومحتوى وسائل اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى الطلبة فصل ب روضة الأطفال أولى الألباب ساووجاجر مالانج. ومعيار الصدق الذي استخدمته الباحثة مما يلي:<sup>٥٦</sup>

### جدول ٣.٣

المواصفات نتيجة الإستبانة ومعيار الصدق من تصديق الخبراء

درجات التقويم	الفئات المئوية	معيار النتائج	البيان
٤	٨٠ % - ١٠٠ %	جيد جدا	يمكن استخدام في الإنتاج مباشرة
٣	٦٠ % - ٧٩ %	جيد	يمكن استخدام في الإنتاج بالتصحيح
٢	٤٠ % - ٥٩ %	ناقص	لا يمكن استخدامه في التعليم
١	٠ % - ٣٩ %	ناقص جدا	لا يصلح كله أو يبدل

تستخدم الباحثة لتحليل الاستبانة عن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لمادة اللغة العربية لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، في الرموز الآتية<sup>٥٧</sup>:

<sup>56</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013, hal. 41.

<sup>57</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 2006, hal.131.

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان :

المعدل قيمة لكل وقم :  $P$

عدد إجابات كل بنود السؤال :  $xi$

عدد أفراد المعينة :  $x$

٢. تحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

وتحلل الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتأكيد ثبات الوسائل التعليمية، وتقوم الباحثة بالاختبار التائي (t). وفيما يلي شكل الرمز المستخدم لاختبار التائي (t):<sup>٥٨</sup>

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}}$$

البيان :

معادلة تاء الحساب :  $t$

تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي :  $d$

قيمة الوسط أو الحصلة المتوسطة من تفويت النتائج بين الاختبرين :  $Md$

الانحراف لكل النتيجة ( بمعادلة  $d-Md$  ) :  $x_d$

عدد مربع من قيمة الانحراف :  $\sum xd^2$

عدد الأفراد العينات :  $N$

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, hal. 85-86.

وتستخدم الباحثة تقدير الدرجة إلى نتيجة المقرر على أساس تقدير الدرجة المعيارية كما ذكر في كتاب الدليل الدراسي المقرر وتعرض في الجدول الآتي:<sup>٥٩</sup>

### جدول ٣ . ٤

#### معيار نتائج الطلبة

النسبة المئوية	مدى الدرجات	المستوى	الرقم
١٠٠-٩٥%	١٠٠-٩٥	ممتاز	١
٩٤-٩٠%	٩٤-٩٠	جيد جدا	٢
٨٩-٨٠%	٨٩-٨٠	جيد	٣
٧٩-٧٠%	٧٩-٧٠	مقبول	٤
٦٩-٠%	٦٩-٠	ضعيف	٥

<sup>٥٩</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء (مشكلات والحلول)، مالانج: مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠، ص: ١٢٠.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل يتكون من نتائج التطوير، وستعرض الباحثة نتائج البحث بمناسبة حدود البحث المعينة هي خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري، وصلاحيّة تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري، ومدى فعالية اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج.

#### المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

أ. خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori)

بدأت هذه الخطوة من تعريف حالة الطلبة وكفاءتهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية من عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية حتى قد عرفت الباحثة حالتهم. هذه المرحلة الطفولة المبكرة، ومنهم في المرحلة اللعبة، إذن لا يهتم كثيرا عن شرح المعلمة وخمسون في المائة منهم لا يفرحون لأن دورهم غير فعالة فيها، وكذلك المواد هي اللغة الثانية عندهم، والمعلمة لا تستخدم الوسائل، وعرفت المفردات بالنطق فقط.<sup>٦٠</sup> لذلك يحتاج وقتا طويلا واستراتيجية متنوعة وسائل الجذبة ليجذب رغبة الطلبة وحماسهم في تعليم المفردات العربية.

في هذه الروضة تستخدم الغناء عند تعليم المفردات العربية، والمعلمة تنطق المفردات ثم يسمع الطلبة وينطقونها.<sup>٦١</sup> وهذه تسمى بالطريقة السمعية الشفهية. الطريقة القديمة في التعليم اللغة. في هذه الروضة ليس هناك الكتاب المدرسي خاصة لمادة اللغة العربية، والمواد التعليمية للغة العربية تؤخذ من المنهج المدرسي وأما معيارها هي "يستطيع

<sup>٦٠</sup> نتيجة الملاحظة في الفصل ب روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، (يوم الاثنين: ٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة الثامنة صباحا).

<sup>٦١</sup> نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي الأستاذة نور عزيزة، (يوم الاثنين: ٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة الواحدة نهارا).

الطلاب أن ينطق المفردات الأجنبية ٢٠ في كل المستوى"، تعطى المعلمة المفردات العربية حسب موضوعات لروضة الأطفال. مثال الموضوع حيوانات : فيل.<sup>٦٢</sup> رأت الباحثة تعليم المفردات في الفصل ب لروضة الأطفال كانت صعوبة في نفس المعلمة هي قلة طرائق ووسائل في تقديم المفردات، وصعوبة الطلاب هي في رغبتهم في هذه اللغة، تحتاج المعلمة الطرائق المتنوعة والوسائل الجذبة في تقديم المفردات العربية، لأن هذه المادة أساسية وأولية عندهم، يجب علينا أن يؤخذهم في شعور الفرح عند تعليم العربية.<sup>٦٣</sup> وللمعلمة أن تصمم التدريس بالمرحة أو باللعبة العربية باستخدام الوسائل الجذابة.

بعد جارت الباحثة المقابلة مع أستاذة نور عزيزة، تستطيع أن تحلل على أن عند المؤسسة الأهداف العملية هي "تعلم اللغة الأجنبية العربية والانجليزية لدى الطلبة روضة الأطفال، والمعيار يستطيع الطلبة أن ينطق المفردات بجيد. أما الطريقة المستخدمة هي طريقة قديمة هي سمعية شفوية والغناء، وكم من طلبة لا يقدر كثيرا في متابعة هذه المادة لأن تعلمه قصير ولا تستخدم الوسائل لمساعدة فهم الطلبة عند التعليم. لأن هذه اللغة الجديدة عند الطفولة المبكرة، فيجب على المعلمة أن يستعد نشاط التعليم والتعلم بأحسان استعداد، لكي يجعل تعليم المفردات العربية فعالة وممتعة.

وبهذه المشكلات عاجلت الباحثة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري، وستكون تعليما مفرحا ولعبة جذابة في قلوب الطلبة. ثم عينت الباحثة خصائصها كما يلي:

١. التعليم الفردي حددت الباحثة في أساس طريقة منتسوري عن نظام التعليم الفردي وهو تشجع الطفل أن يتعلم بنفسه عن مفردات اللغة العربية بالاسم الجسم من القماش الوبري ويناسبها مع معنى المفردات في البطاقة بنفسه.

<sup>٦٢</sup> نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي الأستاذة نور عزيزة، (يوم الاثنين: ٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة الواحدة نهاراً).

<sup>٦٣</sup> نتيجة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية هي الأستاذة نور عزيزة، (يوم الاثنين: ٢٥ فبراير ٢٠١٩، في الساعة الواحدة نهاراً).

٢. **الفترة الحساسة** هي فترة مهمة جدا في تطور الطفل. عندما تأتي الفترة الحساسة، يجب تسهيل الطفل على الفور باستخدام أدوات الألعاب التي تدعم تحقيق الإمكانية التي تظهر. يلتزم المعلم بمراقبة ظهور الأوقات الحساسة في الطفل. وفي هذه الفترة سيكون الأطفال سهولة لنيل المعلومات منها المفردات.

٣. **الحرية** معنى آخر لمبدأ الحرية هو أن التعليم هو الصحيح لا تتحملها على الأطفال. يجب تهيئة بيئة التعلم في جو موات يوفر للأطفال فرصة التصرف بحرية وتطوير أنفسهم. يشعر منتسوري أن الحرية في البيئة في هذا التعديل مهمة جدا لتطوره الجسدي والعقلي والروحي. ويتعامل الأطفال باللعبة، لكي يفرحون في التعليم. ومن تلك الخصائص صممت الباحثة الوسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري بثلاث مكونات وهي كما في الجدول التالي:

جدول ١. ٤ تصميم تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري

الصورة	مكونات الوسائل	
	هي من الوسائل في تعليم المفردات يستخدمها المعلمة، من المواد الخشب وقماش الوبري وحجمه ١ X ٥٠،٥ ميثار	اللوحة الوبرية
	هذه الاسم تشكل من قماش الوبري، وهي كلعبة في تعليم المفردات العربية لروضة الأطفال. هذه الوسائل تتكون من عشرين أسماء لثلاث موضوعات. وهي، المهنة، والحيوانات، والبيئة.	الاسم المجسم من قماش الوبري (الفترة الحساسة)

	<p>تستخدم البطاقات معرفة معني المفردات العربية، يجرب الطلبة أن يناسب البطاقة والاسم من قماش الوبري، ثم يلصقها في اللوحة الوبري. هذه تسمى بالتعليم الفردي.</p>	<p>بطاقات المفردات (التعليم الفردي)</p>
	<p>وقبل اجراءات لتعليم صممت الباحثة اللعبة في تطبيق هذه الوسائل. واللعبة مفرحة عند قلوب الطلبة. كمثل تتمثل الصورة أمام الفصل، ويقراً الأحرف المفردات في البطاقة.</p>	<p>اللعبة اللغوية (الحرية)</p>

كانت المادة الموضوعية في تعليم المفردات حسب الموضوع في المنهج الروضة الأطفال بأساس المنهج ٢٠١٣، وفي هذا البحث تركز الباحثة في ثلاثة موضوعات هي المهنة والحيوانات والحيوانات في القرآن الكريم والبيئة، والبيان كما في الجدول التالي:

#### جدول ٢. ٤ الموضوعات في تعليم المفردات

الصور	الموضوعات	الرقم
	<p>المهنة (تتكون من خمس مفردات هي: شُرْطِيّ، فَلَاحٌ، أُسْتَاذَةٌ، طَيِّبٌ، تَاجِرٌ)</p>	<p>٠١</p>



	<p><b>الحيوانات</b> (تتكون من خمس مفردات هي: الحيوانات في البر منها: قِطٌّ، دَيْكٌ، وَعَنَمٌ. الحيوان في البحر هو سَمَكٌ. والحيوان في الجوّ هو طَيْرٌ)</p>	
	<p><b>الحيوانات حرامان</b> (تتكون من مفردتين هما : خِنْزِيرٌ و كَلْبٌ)</p>	.٢
	<p><b>الحيوانات في القرآن</b> (تتكون من خمس مفردات وهي فِيلٌ، بَقَرٌ، نَحْلٌ، مَمْلٌ، وَعَنَكَبُوتٌ)</p>	
	<p><b>البيئة</b> (تتكون من ثلاث مفردات وهي: مَسْجِدٌ، مَدْرَسَةٌ، وَبَيْتٌ)</p>	.٣

ب. صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة

منتسوري (Montessori)

بعد تصميم الباحثة المنتج فتستمر الباحثة إلى الخطوة تصديق المنتج ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال إنتاج الوسائل، ثم طلبت الباحثة منهم التصديق والتقييم في إعطاء الاقتراحات والتعليقات من الإنتاج أو يحقق التصديق من خلال المناقشة بين الباحث والخبراء. وفي هذا البحث تعين الباحثة الخبيران في مجال محتوى المنتج ومجال تصميم المنتج، أما الخبير في مجال محتوى تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة

الوبرية على أساس منتسوري هو الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، والخبير في مجال تصميم تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري هو الدكتور توفيق الرحمن الماجستير. ونتائج تصديق بين الخبرين في نتائج لإستبانة التالية:

١. تصديق الخبراء في مجال محتوى وسائل تعليم المفردات

قام الدكتور أوريل بحر الدين بإملاء الإستبانة التي تتكون في ١٨ أسئلة لتصديق المنتج في مجال محتوى تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري، بأربع اختيارات وهي ناقص وكاف وجيد وجدا. ونتائجها كما يلي:

### جدول ٤.٣

نتائج تحكيم الإستبانة من الخبراء في مجال المحتوى

درجة التقييم			
٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	كاف	ناقص

درجة التقييم				البنود	عناصر التحكيم
٤	٣	٢	١		
√				المفردات يناسب مع نمو الطلاب	المقطع الأول من الوسائل (بأساس منتسوري)
√				التعليم الفردي باللعبة العربية	
√				استخدام أو تصنيف المفردات حسب الموضوعات	محتوى الوسائل
√				لائق المفردات بالمعنى	
	√			المفردات المقدمات تناسب بالموضوع	
√				يناسب الوسائل بأهداف التعليمية	

	√			تفضل الكلمة مألوفة عند الأطفال	
√				يناسب القماش الوبري بالمفردات	
	√			تحقيق اقتصادية التعليم	دور الوسائل
√				المساعدة إلى حاجات الطلاب	
√				المساعدة على زيادة رغبة الطلاب في العربية	
√				من الوسائل البصرية الجذابة	أنواع الوسائل (اللوحة الوبرية)
√				نظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير	
√				خفيفة الوزن	
	√			سهلة الإعداد	
√				يمكن استخدامها مرات عديدة	
√				نوع الوسائل سهلة الاستخدام	
٥٦	١٢	-	-	مجموعة	
	٦٤				

ورأى الخبير في مجال المحتوى أن الوسائل التي طورتها الباحثة جيد جدا من حيث المفردات يناسب مع نمو الطلاب، والتعليم الفردي باللعبة العربية، واستخدام أو تصنيف المفردات حسب الموضوعات، ولائق المفردات بالمعنى، ويناسب الوسائل بأهداف التعليمية، ويناسب القماش الوبري بالمفردات، ويناسب الوسائل بأساس طريقة منتسوري، والمساعدة إلى حاجات الطلاب، والمساعدة على زيادة رغبة الطلاب في العربية، ومن الوسائل البصرية الجذابة، ونظيفة بالمقارنة مع سبورة الطباشير، وخفيفة الوزن، ويمكن استخدامها مرات عديدة، ونوع الوسائل سهلة الاستخدام. والتقدير جيد من حيث المفردات المقدمات تناسب بالموضوع، وتفضل الكلمة مألوفة عند الأطفال، وتحقيق اقتصادية التعليم، وسهلة الإعداد.

وجميع نتيجة في الاستبانة كلها :  $١٧ \times ٤ = ٦٨$  . والمعيار لمعرفة نتيجة التقدير لاستبانة في مجال المحتوى هو :  $٦٨ \%$   $٤ = ١٧$  ، وهو كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤ . ٤ : مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبير في مجال المحتوى

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	١٧-١	ناقص
٢	٣٤-١٨	كاف
٣	٥١-٣٥	جيد
٤	٦٨-٥٢	جيد جدا

وتتضح من هذه البيانات أن الاستبانة في مجال المحتوى حصلت على النتيجة ٦٤ من نتيجة ٦٨ ، وعلى هذه النتيجة حصلت على تقدير جيد جدا . ثم لمعرفة النسبة المئوية من نتائج الاستبانة السابقة، استخدم الباحثة الرمز الآتي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{\sum 64}{\sum 68} \times 100\% = 94,1\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة في تصديق خبير في مجال المحتوى  $٩٤,١\%$  ، وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة، يعني في الدرجة جيد جدا . وأما نتيجتها حصلت على أساس عناصر التحكيم، فنتيجتها كما يلي:

#### الجدول ٤ . ٥ : نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم

الرقم	عناصر التحكيم	عدد النتائج	النسبة المئوية	الدرجة
١	المقطع الأول من الوسائل (بأساس منتسوري)	٨	١٠,٠%	جيد جدا
٢	محتوى الوسائل	٢٢	٩١,٦%	جيد جدا



جيد جدا	٩١,٧%	١١	دور الوسائل	٣
جيد جدا	٩٥,٨%	٢٣	أنواع الوسائل (اللوحة الوبرية)	٤

كما ذكر الباحثة السابقة حصل الباحثة على النسبة المئوية من حيث دور الوسائل هي ٩١,٧% وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة وهي جيد جدا. كان التعليقات من الخبير أن هذه الوسائل نقصان في اقتصادية التعليم وفي الاعداد. وليس هناك التعديلات من الخبير في مجال المحتوى في هذه الاستبانة.

٢. تصديق الخبراء في مجال تصميم تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس منتسوري  
قام الدكتور توفيق الرحمن الماجستير بتصديق في مجال تصميم لهذه الوسائل. تتكون هذه الاستبانة من ٢٢ أسئلة بأربع اختيارات الأجوبة وهي ناقص وكاف وجيد وجيد جدا. ونتائجها كما في الجدول التالي:

الجدول ٦. ٤ : نتائج تحكيم الخبير في مجال تصميم وسائل تعليم المفردات

درجة التقييم			
٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	كاف	ناقص

درجة التقييم				البنود	عناصر التحكيم
٤	٣	٢	١		
√				تصميم اللوحة الوبرية جذابة لرغبة الطلبة	تصميم وسائل تعليم المفردات (اللوحة الوبرية)
√				الكتابة في البطاقة سهولة للقراءة	
√				لون قماش الوبري	
√				المواد آمنة للأطفال	

	√			الاسم من قماش الوبري مناسبة للاسم المجسم	طريقة منتسوري
√				قامت الطلبة بالتعليم الفردي	
√				اختارت المفردات الاسم حول الأطفال	
√				وضوح استخدام شكل الحروف	الرسومات البيانية
	√			التصميم	
	√			الصور واضحة	
	√			مزيج اللون	الوجه
√				المفردات مناسبة بالصور	
√				الرسوم والصور ذات معان	
√				الثبات	
√				العرض جذب	مادية الوسائل
	√			حجم اللوحة الوبرية مناسبة وسهولة للأطفال	
√				سهولة للفهم	
√				سهولة للعرض	
	√			صحيحة حجم الشكل في البطاقة	
	√			صحيحة نوع الشكل	
√				قماش الوبري آمن للأطفال	
	√			جودة اللوحة الوبرية متحملة	
٥٦	٢٤	-	-	مجموعة	
٨٠					

ورأى الخبير في مجال تصميم أن الوسائل التي طورتها الباحثة جيد جدا من حيث تصميم اللوحة الوبرية جذابة لرغبة الطلبة، والكتابة في البطاقة سهولة للقراءة، ولون قماش الوبري، والمواد آمنة للأطفال، وقامت الطلبة بالتعليم الفردي، واختارت المفردات الاسم حول الأطفال، ووضوح استخدام شكل الحروف، والمفردات مناسبة بالصور، والرسوم والصور ذات معان، والثبات، والعرض جذب، وسهولة للفهم والعرض، و قماش الوبري آمن للأطفال. والتقدير جيد من حيث الاسم من قماش الوبري مناسبة للاسم المجسم، والتصميم، والصور واضحة، ومزيج اللون، وحجم اللوحة الوبرية مناسبة وسهولة للأطفال، وصحيحة حجم الشكل في البطاقة، وصحيحة نوع الشكل، وجودة اللوحة الوبرية متحملة.

وجميع نتيجة في الاستبانة كلها :  $22 \times 4 = 88$ . والمعيار لمعرفة نتيجة التقدير

لاستبانة في مجال المحتوى هو :  $88 \%$   $4 = 22$ ، وهو كما في الجدول الآتي:

الجدول ٧. ٤ : مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبير في مجال تصميم الوسائل

الرقم	النتيجة	الدرجة
١	٢٢-١	ناقص
٢	٤٤-٢٣	كاف
٣	٦٦-٤٥	جيد
٤	٨٨-٦٧	جيد جدا

وتتضح من هذه البيانات أن الاستبانة في مجال المحتوى حصلت على النتيجة ٨٠

من نتيجة ٨٨، وعلى هذه النتيجة حصلت على تقدير جيد جدا. ثم لمعرفة النسبة المئوية

من نتائج الاستبانة السابقة، استخدمت الباحثة الرمز الآتي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} x 100\%$$

$$P = \frac{\sum 80}{\sum 88} x 100\% = 91\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة في تصديق خبير في مجال المحتوى %٩١ ، وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة، يعني في الدرجة جيد جدا. وأما نتائجها حصلت على أساس عناصر التحكيم، فنتيحتها كما يلي:

#### الجدول ٤. ٨ : نتائج الاستبانة حسب عناصر التحكيم

الرقم	عناصر التحكيم	عدد النتائج	النسبة المئوية	الدرجة
١	تصميم وسائل تعليم المفردات (اللوحة الوبرية)	١٦	١٠٠%	جيد جدا
٢	طريقة منتسوري	١١	٩١،٧%	جيد جدا
٣	الرسومات البيانية	١٣	٨١،٢%	جيد جدا
٤	الوجه	١٦	١٠٠%	جيد جدا
٥	مادية الوسائل	٢٤	٨٥،٧%	جيد جدا

كما ذكر الباحثة السابقة، حصلت الباحثة على النسبة المئوية من حيث تصميم وسائل تعليم المفردات (اللوحة الوبرية) والوجه هي %١٠٠ هذه النتيجة في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة وهي جيد جدا. وليس فيه التعديلات من تصميم الوسائل. ومن ناحية الرسومات البيانية حصلت الباحثة النسبة المئوية %٨١،٢ وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى هي جيد جدا. والإقتراحات من الخبير في التصميم والصور واضحة ومزيج اللون.

ومن ناحية مادية الوسائل حصلت الباحثة النسبة المئوية %٨٥،٧ وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى هي جيد جدا. والإقتراحات من الخبير في حجم اللوحة الوبرية مناسبة وسهولة للأطفال، لأن الباحثة لاتعرض اللوحة إلى الخبير، ويجب عليها أن تحمل اللوحة في المناقشة.



### ج. فعالية استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori)

كان هدف هذه التجربة لمعرفة مدى فعالية استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري. وبعد إصلاح المنتج من استبانة الخبراء، استمرت الباحثة بعملية تجربة المنتج بعشرين طلبة. قامت الباحثة بالتجربة بشكل تجربة المجموعة الواحدة (one group design) بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. عقدت الباحثة الاختبار القبلي يوم الاثنين في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩، ثم قامت بعملية التعليم ثلاث مرات في التاريخ ١٦، ١٨، ٢٣، ٢٥ أبريل ٢٠١٩ بدراسة الموضوع المهنة. ثم عقدت الباحثة الاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ٢٩ أبريل ٢٠١٩، وحصلت الباحثة على النتائج التالية:

#### الجدول ٩. ٤ : نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		والاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	عائشة أذكيا فيحا	٤٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٢	أينسة أبي جايل	٨٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٣	ألدريك كيتلدوا نوسون	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
٤	أتيلا إبرى فطرة ديناتا	٤٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٥	بانيج أيوديا أنديتا	٧٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
٦	كاريسا ويجايا فوتري	٤٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز
٧	حيدار ألميري ظفرا	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٨	محمد مزكي توفيق الرحمن	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٩	محمد زيفا زاهي رحاديان	٦٠	ضعيف	٩٠	جيد جدا
١٠	محمد إرشاد علي	٥٠	ضعيف	١٠٠	ممتاز

جيد جدا	٩٠	ضعيف	٤٠	محمد كيفين سامودرا	١١
جيد	٨٠	ضعيف	٥٠	محمد رزقي الحبيبي فراناتا	١٢
جيد جدا	٩٠	جيد	٨٠	نيرا عسى إثنيني	١٣
ممتاز	١٠٠	مقبول	٧٠	رنجانيس داوترى جنتيكا	١٤
جيد جدا	٩٠	مقبول	٧٠	رفقا الزنا	١٥
ممتاز	١٠٠	مقبول	٧٠	ثقيلا نفسة الزهرة	١٦
ممتاز	١٠٠	مقبول	٧٠	ثانايا نوفنيكا أرنى	١٧
ممتاز	١٠٠	جيد	٨٠	شكيرى قانتا	١٨
جيد جدا	٩٠	ضعيف	٥٠	ولدان مرشا أتى	١٩
مقبول	٧٠	ضعيف	٤٠	زارا نبيلا فوتري	٢٠

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بالمقارنة بينهما كما يلي:

#### جدول ١٠. ٤ : المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩٥ - ١٠٠	ممتاز	-	٠%	٩	٤٥%
٢	٩٠ - ٩٤	جيد جدا	-	٠%	٧	٣٥%
٣	٨٠ - ٨٩	جيد	٣	١٥%	٢	١٠%
٤	٧٠ - ٧٩	مقبول	٥	٢٥%	٢	١٠%
٥	٠ - ٦٩	ضعيف	١٢	٦٠%	-	-
المجموعة			٢٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

بالنسبة إلى جدول المقارنة السابق يتضح لنا أن في الاختبار القبلي %٦٠ من الطلبة في مستوى ضعيف، و %٢٥ من الطلبة في مستوى مقبول، و %١٥ من الطلبة في مستوى جيد. وأما في الاختبار البعدي يتضح لنا أن %١٠ من الطلبة في مستوى مقبول، و %١٠ من الطلبة في مستوى جيد، و %٣٥ من الطلبة في مستوى جيد جدا، و %٤٥ من الطلبة في مستوى ممتاز.

ومن جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حلل الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار  $t$  لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصل النتائج كما يلي:

الجدول ١١. ٤ : نتيجة اختبار  $t$

الرقم	الاسم (N)	X	Y	$D = x-y$	$D^2$
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
١	عائشة أذكيا فيحا	٤٠	٩٠	-٥٠	٢٥٠٠
٢	أينسة أبي جايليل	٨٠	١٠٠	-٢٠	٤٠٠
٣	ألدريك كيتلندوا نوسون	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٤	أتيلا إبرى فطرة ديناتا	٤٠	١٠٠	-٦٠	٣٦٠٠
٥	بانيج أيوديا أنديتا	٧٠	١٠٠	-٣٠	٩٠٠
٦	كاريسا ويجايا فوتري	٤٠	١٠٠	-٦٠	٣٦٠٠
٧	حيدار ألميري ظفرا	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٨	محمد مزكي توفيق الرحمن	٥٠	٨٠	-٣٠	٩٠٠
٩	محمد زيفا زاهبي رحاديان	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
١٠	محمد إرشاد علي	٥٠	١٠٠	-٥٠	٢٥٠٠

٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	محمد كيفين سامودرا	١١
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	محمد رزقي الحبيبي فراناتا	١٢
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	نيرا عسى إثنيني	١٣
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	رنجانيس داوترى جنتيكا	١٤
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	رفقا الزنا	١٥
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	ثقيلا نفسة الزهرة	١٦
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	ثانايا نوفنيكا أربي	١٧
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	شكيرا قانتا	١٨
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	ولدان مرشا أتي	١٩
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	زارا نبيلا فوتري	٢٠
٢٦١٠٠	٦٧٠	١٨٣٠	١١٨٠	المجموعة	
١٣٠٥	٣٣,٥	٩١,٥	٥٩	معدل الدرجة	

ومن الجدول السابق اتضحت للباحثة أن هناك ارتفاع القيمة لدى الطلبة بين الاختبارين، ومن ذلك الدليل رأينا أن تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري له أثر لاستيعاب المفردات العربية لدى الطلبة روضة الأطفال. ولمعرفة درجة الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حللت الباحثة تلك النتائج باستخدام الرمز الاحصائي كما ذكر في فصل الثالث.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum xd^2}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{\frac{\sum d}{n}}{\sqrt{\frac{\sum a^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{N(N-1)}}$$



$$t = \frac{\frac{670}{20}}{\sqrt{\frac{26.100 - \frac{(670)^2}{20}}{20(20-1)}}$$

$$t = \frac{33,5}{\sqrt{\frac{26.100 - \frac{448.900}{20}}{20(19)}}$$

$$t = \frac{33,5}{\sqrt{\frac{26.100 - 22.445}{380}}}$$

$$t = \frac{33,5}{\sqrt{9,62}}$$

$$t = \frac{33,5}{3,1}$$

$$t = 10,8$$

لما كانت فرضية البحث التي قدمتها الباحثة أن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى الطلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج فعالة لاستيعاب المفردات العربية. فاصبح المعيار لتصديق ذلك الفرض هو:

١. إذا كانت نتيجة تاء الحسابي أكبر من نتيجة التائي في الجدول، فالفرض مقبول. وهذا يعني أن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى الطلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج فعالة لاستيعاب المفردات العربية.
٢. إذا كانت نتيجة تاء الحسابي أصغر من نتيجة التائي في الجدول، فالفرض مردود. وهذا يعني أن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على

أساس طريقة منتسوري لدى الطلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج غير فعالة لاستيعاب المفردات العربية.

قبل أن تختبر الباحثة فرضية البحث بذلك المعيار، عرضت البيانات الآتية:

١. درجة الحرية المحسولة من معادلة هي ١٩ (df=N-1).
٢. درجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٠,٠٥، لدرجة الحرية المحسولة ١٩ هي ١,٧٢٩.
٣. درجة التوزيع في تاء الجدول على مستوى التصديق ٠,٠١، لدرجة الحرية المحسولة ١٢ هي ٢,٥٣٩.
٤. الدرجة المحسولة من التائي الحسابي هي ١٠,٨.

بهذا العرض حصل الباحث أن نتيجة التائي الحسابي (١٠,٨) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٠٥ (١,٧٢٩) و ٠,٠١ (٢,٥٣٩)، فهذا يدل على أن الفرض مقبول. وأيد هذه النتيجة أن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى الطلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج فعالة لاستيعاب المفردات العربية.

$$١,٧٢٩ > ١٠,٨ > ٢,٥٣٩$$

ويؤكد ذلك ما قاله الطلبة إنهم راغبون في تعليم المفردات العربية باستخدام الوسائل اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري، لأن في هذه الوسائل كانت الاسم المجسم من القماش الوبري والبطاقة اللغة العربية والمفردات حول الطلبة. وفي تطبيق هذه الوسائل هناك اللعبة العربية ليطبق تعليم المفردات بطريقة منتسوري أي يسمى بالتعليم الفردي عند الطلبة. وأعطت الباحثة الاستبانة إلى المعلمة اللغة العربية بعد تجربة المنتج والاختبار القبلي والاختبار البعدي.

#### جدول ١٢ . ٤

## الاستبانة من المعلمة بعد التجربة

درجة التقييم			
٤	٣	٢	١
موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا

الرقم	بنود الاستبانة	غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا
١.	وسائل تعليم المفردات من الوسائل الجذابة لدى الطلبة				√
٢.	تزيد حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية بهذه الوسائل				√
٣.	عرضت المفردات جذابة باللوحة الوبرية				√
٤.	المواد يناسب باحتياج الطلبة			√	
٥.	الطريقة المستخدمة متنوعة باستخدام هذه الوسائل				√
٦.	ساعدت الوسائل المعلمة في القاء المادة بسهولة			√	
٧.	ساعدت الوسائل الطلبة في التعليم الفردي			√	
٨.	ساعدت الوسائل الطلبة في فهم الواد			√	
		-	-	١٢	١٦
	مجموعة	٢٨			

ثم لمعرفة النسبة المئوية السابقة، استخدم الباحثة الرمز الآتي:

$$P = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

$$P = \frac{28}{32} \times 100\% = 87,5\%$$

فحصلت الباحثة على النسبة المئوية من نتائج الاستبانة من المعلمة اللغة العربية ٨٧,٥% والتقدير على درجة جيد جدا، وهذه النتيجة تدل على أن المعلمة موافقة على تعليم اللغة العربية باستخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية المعدّ على أساس طريقة منتسوري. فلذلك كان تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية المعدّ على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة فصل ب روضة الأطفال أولى الألباب الاسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج جيدة وممتعة لاستيعاب المفردات العربية وتقوى حماسة ورغبة الطلبة في تعليم اللغة الاجنبية، خاصة اللغة العربية. هناك اقتراحه من المعلمة اللغة العربية في كتابة البطاقة، طلبت المعلمة أن تكتب الباحثة كتابة اللتينية لكي سهولة الطلبة في قراءة البطاقة.

وكذلك قامت الباحثة المقابلة مع الطلبة لمعرفة آرائهم في استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية المعدّ على أساس طريقة منتسوري، وهذه من النتيجة المقابلة مع الطلبة فصل ب بروضة الأطفال أولى الألباب الاسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، أنهم يحبون في تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية المعدّ على أساس طريقة منتسوري، وهم يستطيع أن يستخدم هذه الوسائل المعدّ، وهم يشعرون بالمتعة عند تطبيق تعليم المفردات بهذه الوسائل، وكذلك في الصور المجسمة من اللوحة الوبرية كلعة عندهم لذلك هم يفهمون المفردات جيدا باستخدام الوسائل المعدّ.<sup>٦٤</sup>

<sup>٦٤</sup> نتيجة المقابلة مع الطلبة هي ثانايا نوفينكا أرتني، (يوم الاربعاء: ٢٩ أبريل ٢٠١٩، في الساعة السابعة صباحا).

## المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

### أ. خصائص تطوير وسائل تعليم الفردات باستخدام اللوحة اللورية على أساس طريقة منتسوري (Montessori)

إن أهم ما يأتي من هذا البحث هو وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة اللورية على أساس طريقة منتسوري ، ويختص استخدامها لدى طلبة الفصل ب روضة الأطفال أولى الألباب الاسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. وترجو الباحثة أن يكون هذه الوسائل فعالية في تعليم اللغة العربية والطلبة مفرحة في استيعاب اللغة الأجنبية. الفصل ب لروضة الأطفال هم في العمر ٥-٦ سنوات أي في العقل الممتص، وهم قد يتم استيعاب اللغة من قبل الطفل من إيقاع الأم الطبيعية والصوت والمفردات.<sup>٦٥</sup> وفي هذه المؤسسة أيضا هم يتعلمون اللغة الأجنبية في المعيار هم يستطيعون أن ينطقوا ويعرفوا هذه اللغة العالمية.

صممت الباحثة هذه الوسائل مناسبة بحالة الطلبة، لأنهم لايفرحون عند عملية التعليم اللغة العربية، وهم لا يسمعون إلا قليلا لأن المعلمة تستخدم الطريقة السمعية الشفهية فقط. ومن الممكن هم يشعرون بالملل لأن هذه المادة هي المادة الجديدة والأجنبية واللغة الثانية عندهم، إذن هم يحتجون إلى ما بأشياء الجذابة في التعليم لقوة حماسهم في متابعة التعليم. وهذه مناسبة باستعداد المعلمة قبل دخول الفصل. لذلك عاجلت الباحثة بالوسائل الجذابة بتطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة لورية على أساس طريقة منتسوري كما قال الفوزان على أن دور الوسائل في تحسين عملية التعليم والتعلم هي المساعدة على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعدادا للتعلم<sup>٦٦</sup>. وبهذه الوسائل جعلت الطلبة الخبرة النافعة في تعليم المفردات بهذه الوسائل.

ومن تصميم الوسائل تطور الباحثة أساس طريقة منتسوري. وهي من طريقة الحديثة منتشرة في بعض رياض الأطفال أمريكا وإيطاليا، وقد جربت في بعض الرياض المصرية،

<sup>65</sup> Jaipul L Roopnarine dan James E Johnson, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Berbagai Pendekatan* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group,2011), h. 386.

<sup>66</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١،



وهي تتفق مع نظام التعليم الفردي.<sup>٦٧</sup> معنى آخر لمبدأ الحرية هو أن التعليم هو الصحيح لا تتحملها على الأطفال. يجب تهيئة بيئة التعلم في جو موات يوفر للأطفال فرصة التصرف بحرية وتطوير أنفسهم. يشعر منتسوري أن الحرية في البيئة في هذا التعديل مهمة جدا لتطوره الجسدي والعقلي والروحي.<sup>٦٨</sup> وفي طريقة منتسوري أن التعليم الفردي الحرية تؤثر كثيرا في نمو الجسدي والعقلي والروحي الأطفال. وفي هذا البحث تناسب الطلبة الاسم من القماش الوري مع بطاقة المفردات بنفسه، ثم يقرؤها.

أما المحتوى المفردات في الفصل ب هي مراجعة إلى الموضوعات منهج الدراسي ٢٠١٣ في المرحلة الروضة، وهي المهنة والحيوانات والحيوانات في القرآن و البيئة. إذن تعلم اللغة الأجنبية في هذه المؤسسة مناسبة بمحتويات المنهج طريقة منتسوري هي اللغة والمفردات، والمهارات الحركية الدقيقة، والمهارات الحركية الجسمية، والتصورات، والملاحظات، والحياة العملية، والرياضيات، والطبخ ووصفات الطعام، والتجارب الحسية، والدين، والمسرحية والموسيقى. اللغة والمفردات (*Language and Vocabulary*) تطوير المفردات والمهارات باستخدام اللغة الداخلية الحياة اليومية وتطوير القدرة على سماع الكلام، القراءة والكتابة والتواصل.<sup>٦٩</sup>

ب. صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (*Montessori*)

ثم يتم إجراء التطوير وسائل تعليم المفردات بإقامة تصديق المنتج من قبل الخبرين في مجال اللغة ومحتوى المادة ومجال تصميم وسائل تعليم المفردات كي يكون وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري جيدا وصلاحيا في استخدامها. وهذا موافق بقول رياض عارف حبان على أن الوسائل التعليمية وسائط وأجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المدرس لنجاح عملية التعليم والتعلم.<sup>٧٠</sup> ولذا صحت

<sup>٦٧</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢، ص: ٤٣.

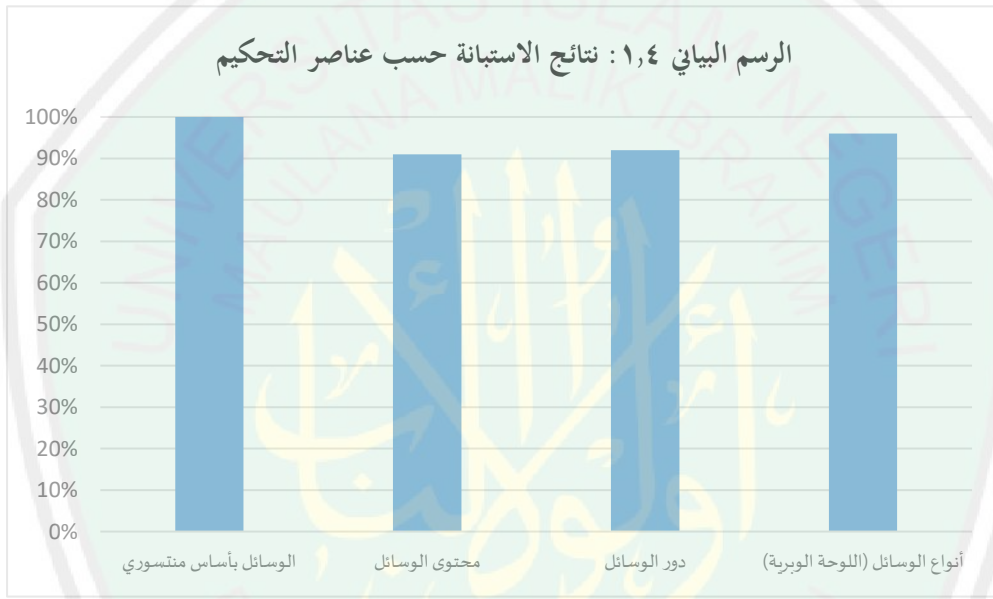
<sup>٦٨</sup> Maria Montessori (Gerald Lee Gutek, ed), *Metode Montessori*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal, 78

<sup>٦٩</sup> نفس المرجع

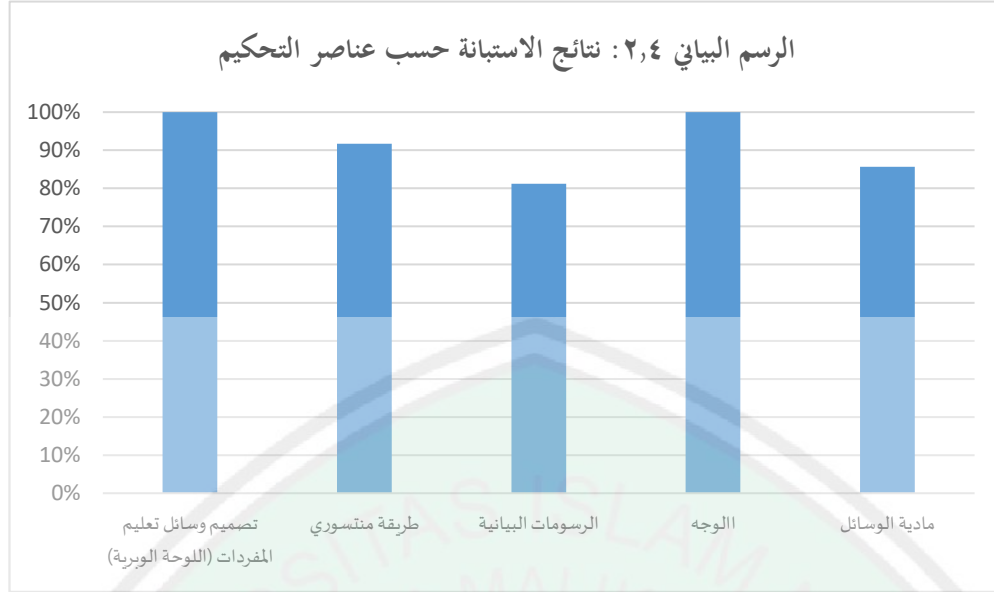
<sup>٧٠</sup> رياض عارف الحبان، الوسائل التعليمية وطرائق التدريس، دمشق: دار العصماء، ٢٠٠٩، ص: ١٠٣.

الباحثة الاقتراحات في اللغة والتصميم كي يكون صلاحية في تجربته. وكان نتائجها كما يلي:

١. ورأى الخبير في مجال المحتوى أن الوسائل التي أعدها الباحثة تحصل على التقدير جدا على النسبة المئوية %٩٤,١ من أربعة عناصر وهي المقطع الأول من الوسائل (بأساس منتسوري) ومحتوى الوسائل ودور الوسائل وأنواع الوسائل (اللوحة الوبرية)، وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة. أما تفصيل النتائج بأربعة عناصر كما في الرسم البياني التالي:



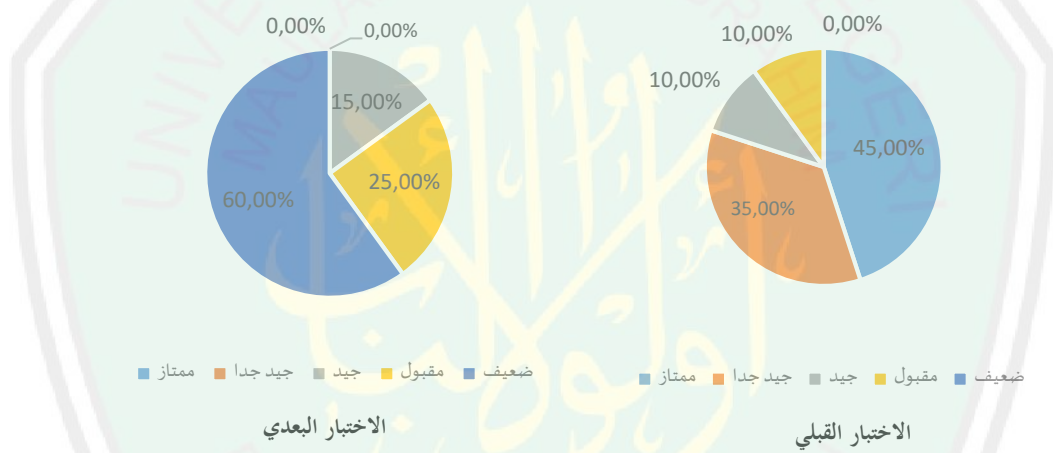
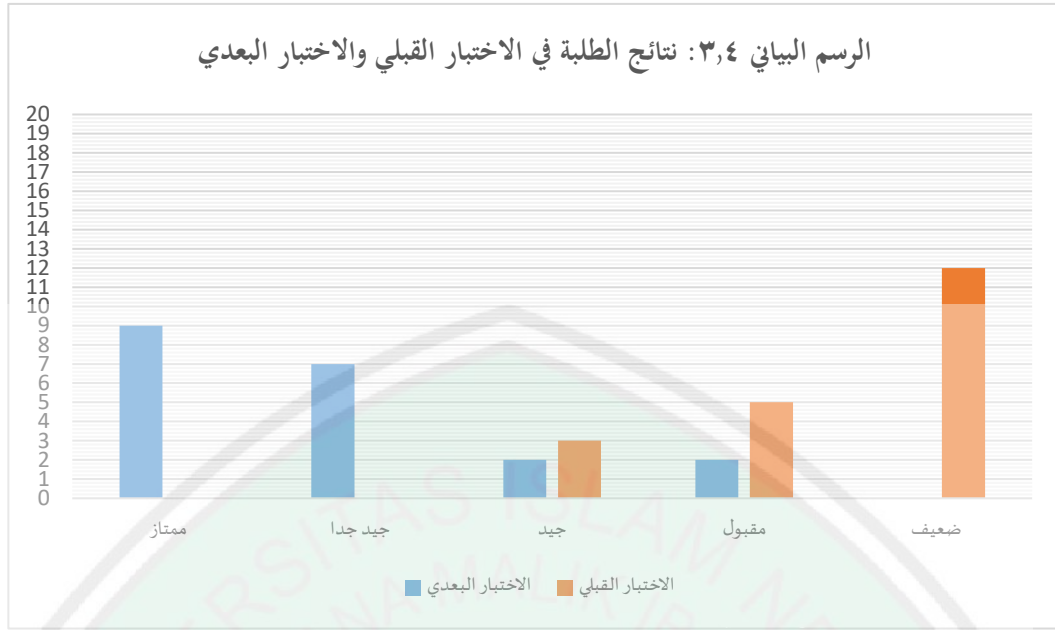
٢. ورأى الخبير في مجال التصميم أن الوسائل التي أعدها الباحثة تحصل على التقدير جدا على النسبة المئوية %٩١ من خمسة عناصر وهي تصميم وسائل تعليم المفردات (اللوحة الوبرية) وطريقة منتسوري والرسومات البيانية والوجه ومادية الوسائل، وهذه النتيجة تقع في الدرجة الأولى من معيار نتائج الاستبانة. أما تفصيل النتائج بـ٥ عناصر كما في الرسم البياني التالي:



### ج. فعالية استخدام تطوير وسائل تعليم الفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري (Montessori)

قامت الباحثة بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالرمز التائي كي يكون عارفا مدى فعالية استخدام . تطوير وسائل تعليم الفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج. ولمعرفة تصديقها وافقت الباحثة بالمعيار إذا كانت نتيجة تاء الحسابي أكبر من نتيجة التائي في الجدول، فالفرض مقبول، وإذا كانت نتيجة تاء الحسابي أصغر من نتيجة التائي في الجدول، فالفرض مردود.<sup>71</sup> وحصلت نتيجة التائي الحسابي (١٠,٨) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى (١,٧٢٩) ٠,٠٥ و (٢,٥٣٩) ٠,٠١، فهذا يدل على أن الفرض مقبول.

<sup>71</sup> Riduan, *Dasar-dasar Statistik*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 270.



بجانب ذلك وزعت الباحثة الاستبانة للمدرس ومقابلة الطلبة لمعرفة رغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المعدّة واملاء احتياجاتهم في تعلم المفردات العربية، لأن الوسائل الجيدة تؤثر في كفاءة الطلبة منها المساعدة على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم وهو يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع الحواس المتعلم، مما يساعد على بقاء أثر التعلم.<sup>٧٢</sup>

<sup>٧٢</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١،

## الفصل الخامس

### الاختتام

#### أ. ملخص نتائج التطوير

اعتمادا على البيانات التي حصلت الباحثة ثم قامت بتحليلها ومناقشتها، ها هي نتائج التطوير الذي يمكن تلخيصها كما يلي:

١. كانت خصائص تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج تتكون من ثلاثة خصائص وهي التعليم الفردي والفترة الحساسة والحرية.

٢. حصلت الباحثة على النسبة المئوية % ٩٤,١ في نتيجة تصديق خبير في مجال المحتوى، وهذه النتيجة تدل على الدرجة جيد جدا، أما في تصديق خبير في مجال تصميم الوسائل حصلت على النسبة المئوية % ٩١، وهذه النتيجة تدل على الدرجة جيد جدا. من تلك النتائج تدل على صلاحية تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج.

٣. بناء على المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي حصلت نتيجة التائي الحسابي (١٠,٨) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى ٠,٠٥ (١,٧٢٩) و ٠,٠١ (٢,٥٣٩)، عرفت الباحثة أن استخدام تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج فعالا في استيعاب المفردات العربية. ويؤكد من البيانات الاستبانة في إجابة المعلمة على النسبة المئوية % ٨٧,٥ ، وهذه النتيجة تدل على الدرجة جيد جدا وحصلت الباحثة إلى المقابلة مع الطلبة على أنهم يفرحون في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل المعدّ.



## ب. التوصيات

وبعد إقامة البحث التطويري من تطوير وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري لدى طلبة روضة الأطفال أولى الألباب الإسلامية المتكاملة ساووجاجر مالانج، عبرت الباحثة التوصيات المتفحة كما يلي:

١. إن وسائل تعليم المفردات باستخدام اللوحة الوبرية على أساس طريقة منتسوري مناسبة بمستوى روضة الأطفال ولا يستحسن استخدامه في الرحلة العليا لأن فيها فد يخصص الدراسة عميقا إلى الأجزاء المتفرقة.
٢. ينبغي للمدرسي اللغة العربية أن يهتم حالة الطلبة اهتماما كبيرا مع أن في كل المستوى مرحلة خاصة في النفسي والمنطقي، حتى بين الأفراد من نفس العمري لديهم قدرات وخصائص تفكير مختلفة لكل فرد.

## ج. الاقتراحات

- بناء على ما جاء في هذا البحث تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي تتصل بالوسائل التعليمية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية كما يلي:
١. يرجى للقراء أن يكملوا هذا المنتج التعليمي سواء من ناحية العرض أو الأساس أو التصميم في هذه الوسائل التعليمية، لأنه لم يكن كاملا بسبب قلة كفاءة الباحثة ووقت المحدودة. ومن الممكن إذا استخدام هذه الوسائل المعدّ في مدرسة أخرى سيظهر فيه عيوب ونقائص.
- هذه الوسائل تخصص في الفصل ب في تعليم المفردات العربية لدى طلبة روضة الأطفال مناسبة بالموضوعات لروضة الأطفال بأساس المنهج ٢٠١٣. وعلى المستحسن بتطويره كاملة من ثلاث الموضوعات في روضة الأطفال.