

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI  
SMAN 1 GEDEG**

**SKRIPSI**



Oleh

**Nuraga Mohammad Aditya  
NIM. 09410090**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI  
SMAN 1 GEDEG**

**S K R I P S I**

Diajukan Kepada  
Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim  
Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar  
Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh

**Nuraga Mohammad Aditya  
NIM. 09410090**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2015**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI  
SMAN 1 GEDEG**

**S K R I P S I**

Oleh

**Nuraga Mohammad Aditya  
NIM. 09410090**

**Telah Disetujui Oleh :  
Dosen Pembimbing**

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.SI.  
NIP. 197207181999032003**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002**

# **S K R I P S I**

## **HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X DAN XI SMAN 1 GEDEG**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
Pada tanggal, 3 Juli 2015

### **Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**

**Anggota Penguji lain**  
Penguji Utama

Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si.  
NIP. 197207181999032003

Dr. Mohammad Mahpur, M.Si.  
NIP. 197605052005011003  
Ketua Penguji

Mohammad Jamaluddin, M.Si.  
NIP. 198011082008011007

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi  
Tanggal,.....2015

**Mengesahkan**  
**Dekan Fakultas Psikologi**  
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag  
NIP. 19730710 200003 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nuraga Mohammad Aditya

NIM : 09410090

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “**Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X & XI SMAN 1 Gedeg**”, adalah benar-benar hasil karya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya bersedia mendapatkan sangsi.

Malang 17 Juni 2015

Penulis

Nuraga Mohammad Aditya

NIM. 09410090

## **MOTTO**

**”Bekerjalah sebaik mungkin, bila Anda harus menjadi rumput, jadilah rumput hijau yang terbaik”**

**-Robert Mitchum-**

**“Bersikaplah seperti pemburu kemanapun Anda pergi, karena akan selalu ada saja ide-ide yang Anda bidik”**

**-Roger Von Oech-**

**“Pikiran bisa menipu kita, tapi suara hati tidak akan pernah”**

**-Jean Jacques Rosseau-**

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Ayahanda tersayang Edy Bastary dan Ibunda tercinta Wiwik Misnawati yang selalu memberikan dukungan moril maupun materiil serta yang tak pernah henti melantunkan doa-doa teristimewa untuk kesuksesan anak-anaknya tercinta, selain itu adikku Naufal Mohammad Solahudin yang kakak banggakan kejarlah semua mimpimu dan buktikan pada dunia bahwa kamu bisa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillahirrobbil'alamin*, segala puji hanya bagi Allah Tuhan semesta alam, berkat segala ridho dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kehadiran Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafa'atnya kelak dihari akhir.

Karya ini tidak akan pernah ada tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah terlibat. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Mudjia Rahardjo, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Bapak Dr.H. Lutfi Mustofa, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Ibu Iin Tri Rahayu, M. SI selaku dosen wali sekaligus dosen pembimbing yang dengan sabar telah banyak membantu, membimbing dan mengarahkan saya sebagai penulis demi terselesaikannya skripsi ini serta terus memberikan penyadaran dan motivasi kepada penulis.
4. Ibu Dra. Hj. Titiek Wuriyanti, M.M. selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Gedeg yang telah meluangkan waktu untuk mendampingi dan memberi ijin selama penelitian berlangsung.



5. Segenap civitas akademika Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang terutama seluruh dosen, terima kasih atas segala ilmu dan bimbingannya.
6. Ayah dan ibu yang selalu memberikan doa, semangat, serta motivasi tiada henti kepada penulis sampai saat ini.
7. Sahabat dan kawan-kawanku tercinta As'ad, Rangga, Bonjol, Hendro yang tak henti-hentinya mendoakan, mendukung dan memberikan masukan bagi penulis juga Nova Dwi Hanum yang selalu membantu penulis mengerjakan skripsi ini. Serta senantiasa menjadi penyemangat dan menemani disetiap hariku. Sahabat merupakan salah satu sumber semangat yang selalu mendorong kita untuk terus maju.
8. Seluruh teman-teman di angkatan 2009, yang berjuang bersama-sama untuk meraih mimpi, terima kasih atas kenang-kenangan yang indah yang dirajut bersama dalam menggapai impian.
9. Semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi baik moril maupun materiil. Aku belajar, aku tegar, dan aku bersabar hingga aku berhasil. Terimakasih untuk Semua

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Malang, 17 Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	11
D. Manfaat Penelitian .....	11

### **BAB II : KAJIAN TEORI**

A. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar ..	12
2. Dimensi Prestasi Belajar.....	14
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	16
4. Bentuk Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar. ....	17
5. Prestasi Belajar dalam Perspektif Islam . ....	18
B. Dukungan Sosial	
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	19
2. Sumber-sumber Dukungan Sosial... ..	21
3. Bentuk-bentuk Dukungan Sosial . ....	24
4. Komponen-komponen Dukungan Sosial .....	25
5. Faktor-faktor Terbentuknya Dukungan Sosial . ....	27
6. Dukungan Sosial Dalam Perspektif Islam. ....	27
C. Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Siswa.	30
D. Hipotesis.....	33

### **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Rancangan Penelitian .....	34
B. Definisi Operasional.....	35
C. Populasi dan Sampel .....	36
D. Metode Pengumpulan Data . ....	37
E. Validitas dan Reliabilitas .....	42
F. Metode dan Analisis Data. ....	44

#### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
1. Sejarah Singkat Sekolah.....	48
2. Visi dan Misi Sekolah.....	50
3. Profile Sekolah.....	50
B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	51
1. Uji Validitas.....	51
2. Uji Reliabilitas.....	54
C. Hasil Penelitian.....	55
1. Deskripsi Data Dukungan Sosial.....	55
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar .....	58
3. Deskripsi Data Dukungan Sosial dan Prestasi Belajar .....	59
4. Nilai Koefisien Regresi .....	59
D. Pembahasan .....	62

#### **BAB V: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran .....	72

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 SKOR SKALA LIKERT.....	38
TABEL 3.2 SKALA PEMBERIAN SKORING.....	39
TABEL 3.3 SKALA DUKUNGAN SOSIAL .....	40
TABEL 3.4 ANALISIS NORMA RUMUS KATAGORI.....	46
TABEL 4.1 HASIL UJI VALIDITAS ANGKET DUKUNGAN SOSIAL .....	52
TABEL 4.2 KOEFISIEN VALIDITAS SKALA DUKUNGAN SOSIAL .....	53
TABEL 4.3 RANGKUMAN UJI RELIABILITAS .....	54
TABEL 4.4 KOEFISIEN RELIABILITAS SKALA DUKUNGAN SOSIAL.....	55
TABEL 4.5 MEAN DAN STANDAR DEVIASI DUKUNGAN SOSIAL . .....	55
TABEL 4.6 RUMUSAN KATEGORI DUKUNGAN SOSIAL .....	56
TABEL 4.7 HASIL KATEGORI DUKUNGAN SOSIAL.....	57
TABEL 4.8 KATEGORISASI PRESTASI BELAJAR .....	58
TABEL 4.9 CORRELATIONS .....	59
TABEL 4.10 MODEL SUMMARY .....	59
TABEL 4.11 ANOVA .....	60
TABEL 4.12 COEFFICIENTS .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1</b>	<b>Questioner Dukungan Sosial</b>
<b>Lampiran 2</b>	<b>Data Raw Score Dukungan Sosial</b>
<b>Lampiran 3</b>	<b>Hasil Analisis Data</b>
<b>Lampiran 4</b>	<b>Daftar Nilai Rapot</b>
<b>Lampiran 5</b>	<b>Surat Penelitian</b>
<b>Lampiran 6</b>	<b>Bukti Konsultasi</b>

## ABSTRAK

Nuraga Mohammad, 09410090, Hubungan Dukungan sosial terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Gedeg, Skripsi, Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.

Hasil Prestasi belajar siswa yang berupa raport masih menjadi barometer untuk mengukur kapasitas seseorang, dalam hal ini siswa pada khususnya. Sedangkan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal dibutuhkan berbagai faktor pendorong dan dukungan yang real, agar siswa mampu melewati hambatan-hambatan yang ada. Karena tidak semua siswa mampu untuk mengatasi hambatan dan tantangan dalam proses belajar mereka, dan hal ini tentunya akan mempengaruhi hasil daripada prestasi belajar siswa itu sendiri. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Gedeg dengan tujuan untuk mengetahui tingkat hubungan dukungan sosial terhadap prestasi belajar pada siswa kelas X & XI SMAN 1 Gedeg.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu penelitian yang berusaha menjelaskan atau menerangkan suatu peristiwa berdasarkan data, sedangkan korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara dua fenomena atau lebih. Subyek penelitian berjumlah 153 responden yang dipilih dengan menggunakan teknik *random sampling* yaitu semua anggota populasi memperoleh kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai bagian dari sampel dalam penelitian. Pengambilan data menggunakan satu skala, yaitu skala dukungan sosial saja. Teknik pengumpulan datanya menggunakan analisa norma, analisa prosentase dan analisa korelasi sederhana dengan menggunakan perangkat lunak komputer yaitu SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa hasil analisis data menunjukkan bahwa pengaruh antara hubungan dukungan sosial terhadap prestasi belajar SMAN 1 Gedeg sebesar 0,5% dan sisanya 99,5% dipengaruhi oleh faktor lain. tingkat hubungan dukungan sosial SMAN 1 Gedeg tertinggi berada di kategori sedang dengan prosentase 73,9% atau 113 responden sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi yakni 21,6% atau 33 responden dan kategori rendah yakni 4,6% atau 7 orang. Sedangkan pada tingkat prestasi belajar SMAN 1 Gedeg berada pada kategori cukup yakni 72,5% atau responden dan sisanya berada pada kategori baik yakni 13,1% atau 20 responden dan di kategori kurang ada 14,4% atau 22 responden. Tidak terdapat hubungan positif dan pengaruh yang signifikan antara hubungan dukungan sosial terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien  $r$  sebesar 0.070.

**Kata kunci:** Dukungan sosial dan Prestasi Belajar

## **ABSTRACT**

Nuraga Mohammad, 09410090, The Social Relationships Support for Student Achievement State Senior High School 1 Gedeg, Thesis, Malang: Faculty of Psychology at State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim, 2015.

Student achievement results in the form of report cards is still a barometer for measuring the capacity of a person, in this case the students in particular. Meanwhile, to achieve optimal learning takes various factors driving and support the real, so that students are able to pass through the barriers that exist. Because not all students are able to overcome obstacles and challenges in their learning process, and it is certainly going to affect the outcome rather than student achievement itself. This study was conducted in State Senior High School 1 Gedeg in order to determine the level of the relationship of social support to achievement learn in class X and XI State Senior High School 1 Gedeg. This study used quantitative descriptive correlational research that seeks to explain or describe an event based on the data, while correlational aims to find whether there is a relationship between two or more phenomena. The subjects included 153 respondents were selected using random sampling techniques are all members of the population have equal opportunities to be selected as part of the sample. Retrieving data using one scale, the scale of social support alone. Analysis technique used in data collection norm, percentage analysis and simple correlation analysis using computer software SPSS 16.0 for Windows. The research results note that the results of data analysis showed that the influence of the relationship between social support to the learning achievement of State Senior High School 1 Gedeg by 0.5% and the remaining 99.5% is influenced by other factors. the level of social support relationships State Senior High School 1 Gedeg highest in the medium category with a percentage of 73.9% or 113 respondents, while the rest are in the high category namely 21.6% or 33 respondents and lower category ie 4.6% or 7 people. While at the level of learning achievement of State Senior High School 1 Gedeg is in the category enough that 72.5% or respondents and the rest are in the good category ie 13.1% or 20 respondents, and in the category of less there is 14.4% or 22 respondents. There is no positive correlation and significant influence of the relationship between social support to achievement learn. This is indicated by the coefficient  $r$  of 0.070.

**Keywords:** Social Support and Achievement

## مستخلص البحث

نورج محمد، 09410090، والعلاقات الاجتماعية لدعم إنجاز الطلبة المدرسة العالية العامة الحكيمة 1 جيدك، البحث، مالانج: الكلية علم النفسية في الجامعة الحكيمة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم، 2015.

التحصيل نتائج الطلاب في شكل بطاقات التقرير لا تزال مقياسا لقياس قدرة الشخص في هذه الحالة الطلاب على وجه الخصوص. وفي الوقت نفسه، لتحقيق التعلم الأمثل يأخذ عدة عوامل دافعة ودعم حقيقي، بحيث يتمكن الطلاب من المرور عبر الحواجز الموجودة. لأن ليس كل الطلاب قادرون على التغلب على العقبات والتحديات في عملية تعلمهم، وأنها بالتأكيد سوف يؤثر على النتيجة بدلا من التحصيل العلمي للطلاب نفسها. وقد أجريت هذه الدراسة فيالمدرسة العالية العامة الحكيمة 1 جيدكمن أجل تحديد مستوى العلاقة بين الدعم الاجتماعي لتحقيق التعلم في الصف العاشر والحادي عشر ويدعى المدرسة العالية العامة الحكيمة 1 جيدك.

هذه الدراسة استخدمت الكمي البحوث تلازما الوصفي الذي يسعى إلى تفسير أو وصف الحدث استنادا إلى البيانات، في حين أن أهداف الارتباطي للعثور على ما إذا كانت هناك علاقة بين دولتين أو أكثر الظواهر. وشملت الموضوعات وتم اختيار 153 شملهم الاستطلاع باستخدام تقنيات العينات العشوائية كلها أعضاء من السكان لديهم تكافؤ الفرص التي سيتم اختيارها باعتبارها جزءا من العينة. استرجاع البيانات باستخدام مقياس واحد، وحجم الدعم الاجتماعي وحده. تقنية التحليل المستخدمة في قاعدة جمع البيانات وتحليلها وتحليل نسبة الارتباط البسيط باستخدام برامج الحاسوب SPSS16.0 لنظام التشغيل. Windows



النتائج من هذه مذكرة بحثية أن نتائج تحليل البيانات أظهرت أن تأثير العلاقة بين الدعم الاجتماعي لتحقيق التعلم من المدرسة العالية العامة الحكومية 1 جيد كنسبة 0.5% والباقي 99.5% يتأثر بعوامل أخرى. مستوى دعم العلاقات الاجتماعية ويدعم المدرسة العالية العامة الحكومية 1 جيد أعلى في الفئة المتوسطة بنسبة 73.9% أو 113 المستطلعين، في حين أن الباقي في الفئة العليا وهي 21.6% أو 33 المشاركين وأقل فئة أي 4.6% أو 7 أشخاص. بينما على مستوى التحصيل الدراسي للمدرسة العالية العامة الحكومية 1 جيد كفي فئة يكفي أن 72.5% أو المشاركين والباقي في فئة جيدة أي 13.1% أو 20 أفراد العينة، وفي فئة أقل هي هناك 14.4% أو 22 المستجيبين. ليست هناك علاقة إيجابية وتأثير كبير في العلاقة بين الدعم الاجتماعي لتحقيق التعلم. ويدل على ذلك ص معامل 0.070.

الكلمات الرئيسية : الدعم الاجتماعي والتحصيل