

البحث الجامعي

تأثير طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام
في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندان (Pandaan)

إعداد:

سينتا دوي راهايو

رقم القيد: ١٥١٥٠١٦١

المشرف:

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

تأثير طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في
المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن
مقدمة لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة بكالوريوس (S-1) لكلية علوم
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سينتا دوي راهايو

الرقم القيد : ١٥١٥٠١٦١

إشراف :

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ

الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴿٥٣﴾

((الإسراء: ٥٣))

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى من أرضعتني الحب والحنان

إلى القلب الناصع بالبياض، أُمي محبوبة

إلى من علمني النجاح والصبر

إلى من حصد الأشواك عن دري ليمهد لي طريق العلم، أبي المرحوم

إلى القلوب الطاهرة الرقيق والنفوس البارئة إلى رياحين حياتي، إخواني

إلى من يرافقتني في الحزن والسعيد أثناء المحاضرات، أصدقاء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، وأشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله. أما بعد .

حمدا شكرالله، بعونه تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير طريقة سنوبال تراونج " Snowball Throwing " لترقية مهارة الكلام بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فاندأن".

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعلميا وتوجيه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى إنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.

٦. فضيلة الدكتور الشيخ ا الحاج محمد شافع محفوظ ، كرئيس المدرسة مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.

وأخيرا أن هذه الكتابة لا يخلو من الأخطاء والنقائص. لذا ترجو الباحثة إلى القارئ العزيز تصحيحا للأخطاء فيها حتى يصبح هذا البحث العلمي بحثا كاملا ونافعا. وبالله التوفيق والهداية والله الحمد في الأول والأخير. جزاكم الله خير الجزاء

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠١٩
الباحثة

سينتا دوي راهايو
رقم القيد: ١٥١٥٠١٦١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : سينتا دوي راهايو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦١

العنوان : قرية جونونج ساري - بيجي - فاسوروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تأثير طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠١٩

صاحب الإقرار



سينتا دوي راهايو

١٥١٥٠١٦١



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : سينتا دوي راهايو
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦١ :
موضوع البحث : تأثير طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية
مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

(.....)

٢. قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

تقريرا بمالانج، ١٥ يوليو ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمول

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

أقدم هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : سيتتا دوي راهايو

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦١

عنوان البحث : تأثير طريقة سنوبال تراونج (Snowball Trowing) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن (Pandaan)

إلتحاق الدراسة وللحصول على درجة سرجانا (S-1) لقسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج ١٩ اوعسطس ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : سينتا دوي راهيو
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦١
المشرف : الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير
الموضوع : تأثير طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ أبريل ٢٠١٩ م	الفصل الأول	
٢	٣ مايو ٢٠١٩ م	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٣	٦ مايو ٢٠١٩ م	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٤	١٦ مايو ٢٠١٩ م	الفصل الرابع	
٥	٢٠ مايو ٢٠١٩ م	الفصل الخامس	
٦	٢٧ مايو ٢٠١٩ م	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٢٧ يونيو ٢٠١٩ م	الباب الأول-الباب السادس	
٨	١٥ يوليو ٢٠١٩ م	الفصل الأول- الفصل السادس	

مالانج، ١٥ يوليو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

سينتا دوي راهايو. ٢٠١٩. تأثير طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*)، مهارة الكلام

يخلف هذا البحث على التناقض الطلاب في مهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية، وهي عملية تعليم أقل إثارة للاهتمام حيث يكون المدرس أكثر تمثيلاً ويفتقرون إلى مجال الطلاب لممارسة الكلام باللغة العربية في الفصل بحيث يكونون أقل حماساً لتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة الكلام. ودور الطلاب مهم في عملية التعليم من مهارة الكلام بحيث تتم عملية التعليم فعالة. لذلك، تقدم الباحثة طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) كحل لتجعل تعليم مهارة الكلام ممتعة وفعالة.

وأما أسئلة البحث من هذا البحث هي (١) كيف استخدام طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن؟، (٢) ما تأثير طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن؟.

وأما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، و يتكون من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: المقابلة، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والاستبانة. وكانت النتائج من هذا البحث فيما يلي: (١) الطريقة تدرّب كفاءة الطلاب في الكلام العربي ودقة الطلاب في إجابة الأسئلة شفويًا، في هذه الطريقة ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات وكل طالب له دور في طرح سؤال على الورقة، ثم يتم تشكيل الورقة مثل الكرة ويرمي للطلاب الآخرين لمدة ١٥ دقيقة تقريبًا. ويمكن أيضا جمع بين هذه الطريقة و الموسيقى عندما يرمي الطلاب كرات السؤال بحيث يصبح جوّ الفصل أكثر متعة وجميع الطلاب هم دور نشط في عملية التعلم وآخر من جميع الطلاب فرصة لإجابة السؤال الذي يمكنهم الإجابة عليه شفويًا. (٢) أن استخدام طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام فعالة بنتائج هذا البحث تدل أن نتيجة الإحصائي = ٥,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧ ، وذلك بمعنى مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة سنوبال تراونج (*Snowball Throwing*) فعال لترقية مهارة الكلام في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.

ABSTRACT

Rahayu, Sinta Dwi. 2019. The Influence Of Snowball Throwing Method To Increase Speaking Skills at MTS Babul Futuh Pandaan. S-1 Thesis. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Adviser: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

Keywords: Snowball Throwing Method, Speaking Skill

This research was backed by a lack of ability to speak Arabic in Arabic language learning, which is a less interesting learning process where teachers are more acting and lacking opportunities Students to practice speaking Arabic in the classroom so that they are less motivated to learn Arabic especially speaking skills

. Whereas students role is important in the learning process of speaking skills so that the learning process takes place effectively. Therefore, researchers offer the method of Snowball Throwing as a solution for creating fun and effective learning of speaking skills.

As for the formulation of a problem on this research is 1) how to use the Snowball Throwing method to improve speaking skills at MTs Babul Futuh Pandaan?, 2) What influences the use of the Snowball Throwing method to improve speaking skills at MTs Babul Futuh Pandaan?.

In this case researchers use experimental research design with a quantitative approach and consist of two groups i.e. experiments group and control groups. The instruments used are interviews, tests (pre-test and post-Test) and poll.

The results of this study are: 1) This method trains the speak and accuracy of students in answering questions orally, in this method students are divided into several groups and each student has a role to make a question on the paper, then The paper is shaped like a ball and cast to other students for about 10 minutes. This method can also be combined with the use of music when students throw balls of the question so that the atmosphere of the classroom becomes more enjoyable and all students are active role in the learning process and the last of all students A chance to answer the question they can orally. 2) The use of the snowball throwing method to improve the speaking skills of students is effective. With the result of T-Test shows T-count = 5.2 is which is more T-table (table significance) 1% = 2.39 and of 5% = 1.67 and the hypothesis result of this research is accepted. In conclusion, that the use of the Snowball Throwing method is effective to improve the speaking skills in MTs Babul Futuh Pandaan.

ABSTRAK

Rahayu, Shinta Dwi. 2019. Pengaruh Metode “*Snowball Throwing*” untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Babul Futuh Pandaan. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Zeid B.Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci: Metode “*Snowball Throwing*”, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam berbicara bahasa arab dalam pembelajaran bahasa arab, yang mana proses pembelajaran berlangsung kurang menarik dimana guru lebih banyak berperan dan kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk praktik berbicara bahasa arab di dalam kelas sehingga mereka kurang termotivasi untuk belajar bahasa arab khususnya keterampilan berbicara. Padahal peran siswa penting dalam proses pembelajaran keterampilan berbicara agar proses belajar mengajar berlangsung secara efektif. Oleh karena itu, peneliti menawarkan metode *Snowball Throwing* sebagai solusi untuk menciptakan pembelajaran maharah kalam yang menyenangkan dan efektif.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Bagaimana Penggunaan Metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Babul Futuh Pandaan?, 2) Apa pengaruh penggunaan metode *Snowball Throwing* untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Babul Futuh Pandaan?.

Dalam hal ini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun instrumen yang digunakan berupa wawancara, tes (pre-test dan post-test) dan angket.

Hasil dari penelitian ini adalah : 1) Metode ini melatih kemampuan berbicara dan ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan secara lisan, dalam metode ini siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap siswa mendapat peran membuat soal pada kertas, kemudian kertas tersebut dibentuk seperti bola dan dilemparkan kepada siswa lainnya kurang lebih selama 10 menit. Metode ini juga dapat dipadukan dengan menggunakan musik pada saat siswa melemparkan bola-bola pertanyaan tersebut sehingga suasana dikelas menjadi lebih menyenangkan dan semua siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dan terakhir semua siswa mendapatkan kesempatan untuk menjawab soal yang mereka dapat secara lisan. 2) bahwasanya penggunaan metode *snowball throwing* untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa efektif. Dengan hasil hitungan t-test menunjukkan t- hitung = 5,2 lebih besar dari t-tabel (tabel signifikansi) 1% = 2,39 dan dari 5% = 1,67 dan hasil hipotesa penelitian ini adalah diterima. Kesimpulannya, bahwa penggunaan metode *Snowball Throwing* efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Babul Futuh Pandaan.

المحتويات

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشريف
و	إقرار الطالب
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعد الإشراف
ي	مستخلص البحث
ك	ABSTRACT
ل	ABSTRAK
م	المحتويات
ف	قائمة الجدول
ص	قائمة الرسوم البيانية
١	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- فروض البحث
٤	هـ- أهمية البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- تحديد المصطلحات
٧	ح- الدراسة السابقة

١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	المبحث الأول: الطريقة التعليمية
١٠	أ- مفهوم الطريقة التعليمية
١٠	ب- أهمية الطريقة التعليمية
١١	ج- اختيار الطريقة التعليمية
١٢	المبحث الثاني: الطريقة التعليمية <i>Snowball Throwing</i>
١٢	أ- مفهوم الطريقة التعليمية <i>Snowball Throwing</i>
١٢	ب- الخطوات الطريقة التعليمية <i>Snowball Throwing</i>
١٣	ج- مزايا الطريقة التعليمية <i>Snowball Throwing</i>
١٣	د- عيوب الطريقة التعليمية <i>Snowball Throwing</i>
١٤	المبحث الثالث: مهارة الكلام
١٤	أ- مفهوم مهارة الكلام
١٥	ب- أهداف تعليم مهارة الكلام
١٦	ج- مواد تعليم مهارة الكلام
١٧	د- طرق تعليم مهارة الكلام
١٨	هـ- وسائل تعليم مهارة الكلام
٢٠	و- تقويم مهارة الكلام
٢٢	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٢	أ- مدخل منهجية البحث
٢٣	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٤	ج- تجربة الإنتاج
٢٥	د- البيانات ومصادرها
٢٥	هـ- أسلوب جمع البيانات وأدواتها

و- أسلوب تحليل البيانات	٢٧
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٣٠
المبحث الأول: لمحة عن مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن ...	٣٠
أ- البيانات عن المدرسة	٣٠
ب- تاريخ مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن	٣١
ج- واقع المدرسة	٣١
د- اساسية الأهداف المدرسة	٣١
هـ- مكونات المدرسة	٣٢
و- المنهج الدراسي	٣٣
ز- الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن...	٣٤
ح- الهيكل التنظيمي وحالة المدرسين	٣٥
المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها	٣٧
أ- عرض البيانات من المقابلة	٣٧
ب- عرض بيانات الإختبار وتحليلها	٣٧
١- استخدام الطريقة <i>Snowball Throwing</i>	٣٧
(١) استعداد الطريقة <i>Snowball Throwing</i>	٣٧
(٢) عملية تعليمية الطريقة <i>Snowball Throwing</i>	٣٨
٢- نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٢
٣- نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٤
٤- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٥
٥- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٦
٦- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٧
٧- تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين	٤٩
ج- عرض لبيانات من الإستبانة وتحليلها	٥٢

٥٥	الفصل الخامس: مناقشة البحث
٥٥	أ- تطبيق طريقة <i>Snowball Throwing</i> في تعليم مهارة الكلام
٥٦	ب- تأثير طريقة <i>Snowball Throwing</i> في تعليم مهارة الكلام
٥٨	الفصل السادس: الخاتمة
٥٨	أ- خلاصة
٥٨	ب- المقترحات
٦٠	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق
	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

الدراسة السابقة :	الجدول (١, ١)
متغيرات البحث :	الجدول (٣, ١)
البيانات و مصادرها :	الجدول (٣, ٢)
معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط :	الجدول (٣, ٣)
مكونات المدرسة :	الجدول (٤, ١)
المواد الدراسيّة :	الجدول (٤, ٢)
عدد المدرسين والمعلمات :	الجدول (٤, ٣)
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية :	الجدول (٤, ٤)
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية :	الجدول (٤, ٥)
مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :	الجدول (٤, ٦)
مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :	الجدول (٤, ٧)
نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين :	الجدول (٤, ٨)
مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين :	جدول (٤, ٩)
نتائج الاستبانة :	الجدول (٤, ١٠)

قائمة الرسوم البيانية

الصورة (٤, ١) : واقع المدرسة من Google Maps

الصورة (٤, ٢) : الهيكل التنظيم وحالة المدرسين



الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يتم بواسطتها التعارف بين أفراض المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث الضفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذا الظواهر النطقية.^١ تعريف اللغة عند ابن جني من التعريفات الدقيقة إلى حد بعيد. قال ابن جني: ((حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم)). وهذا تعريف دقيق يذكر كمن الجوانب المميزة للغة. أكد ابن جني أولاً الطبيعة الصوتية للغة، كما ذكر وظيفتها الاجتماعية في التعبير ونقل الفكر، وذكر أيضاً أنها تستخدم في مجتمع فلكل قوم لغتهم. ويقول الباحثون المحدثون لتعرفات مختلفة للغة.^٢ أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر اللغة هي الأصوات والمفردات والتركيب وأربع مهارات هي: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

كانت اللغة العربية أكثر إهتماماً في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية. كما في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن هي مدرسة التي بنيت في بيئة المعاهد، حيث يجب على جميع الطلاب استكشاف العلوم الدينية. يتذكر غالباً أنهم يستخدمون اللغة العربية في حالة العبادة وفي المدرسة الدينية وقراءة الكتب السلفية وغير ذلك. ولهذا، أن البيئة الداعمة ستساعد مساعدة عملية تعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن .

تعتبر أن جودة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن يحصل على دراجة جيد جدا من حيث تعليم مهارة الإستماع والقراءة والكتابة.

^١ خليل أحمد عمارة، تحليل اللغوي، ط ١، (مكتبة المنار، ١٩٨٧ م)، ص. ٥٠.

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريبها وصعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٩) ص. ١٥٠.

^٣ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٦) ص. ٥٠.

ولكن في تعليم مهارة الكلام صعوبة للطلاب تعلمها مع أن مهارة الكلام هو أمر مهم للتواصل بين الناس. ومهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٤

وكانت المشكلات التي وقعت لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فبدأ منها: لا يشتركون بعض التلاميذ بفعالية في عملية تدريس الكلام وتطبيقه و تعرف الطلاب المفردات ولم يفهم الطلاب المعنى من الحوار وعدم رغبة التلاميذ في الكلام باللغة العربية بسبب تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية غير جذابة. وعملية التعليم مهارة الكلام هناك حيث يكون المعلم أكثر مساهمة في الفصل والطلاب كمتسمعين فحسب. وعدم الدافعية في عملية تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة وكذلك قل تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مباشرة. وهذه الحالة التي تؤدي إلى التكاثر والتساؤم عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام وعدم نجاح التطبيق في ترقية مهارة الكلام.

من هذه الحالة، لقد وجدت الباحثة عدة العوامل من صعوبة الطلاب في التعبير عن أفكارهم باللغة العربية. والعوامل هي: الأول قليل إستيعاب المفردات للطلاب ، لأن مفتاح نطق اللغة هو إستيعاب المفردات ، والثاني أن تكون ممارسة مهارة الكلام في نفس الطلاب كثيرة.

وبعد أن تطالع الباحثة بعض البحوث الجامعية منها البحث الذي قامت به ستي مارية القبطية تحت الموضوع "التعليم الناشطي باستخدام *Snowball Throwing* لتنمية مهارة القراءة" تعتبر أن هذه طريقة التعليم فعّالة في مهارة القراءة. ثم استخدمتها الباحثة في مهارة الكلام، حيث تساعد هذه طريقة سنوبول تراوينج (*Snowball Throwing*) لحلّ مشكلات الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح

^٤ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

فندأن. وأما سنوبول تراوينج (Snowball Throwing) عند بايور (إيفانداري)،
 (٢٠١٥)، سنوبول تراوينج (Snowball Throwing) هي إحدى الطرائق التعليمية
 من طريقة التعليمية الفعالة (Active Learning) التي يتضمّن على مشاركة جميع
 الطلاب في استخدام طريقتها، وخطوات الطريقة التعليمية سنوبال تراوينج (Snowball
 Throwing) هي: أ. أن يسلم المعلم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة، ب.
 وأن يشكل المعلم المجموعات من الطلاب واتصل إلى رئيس لكل المجموعة ليقدم الرئيس
 شرحا واضحا لنظام (Snowball Throwing)، ج. وأن يعود رئيس لكل المجموعة
 إلى مجموعته على التوالي، و يشرح إلى أصدقائه نظام (Snowball Throwing)
 التي قدمها المعلم، د. وأن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب
 كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي ± 15 دقيقة، هـ. وبعد أن يحصل
 الطالب سؤالاً واحدا فالفرصة للطالب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحدا
 فواحدا، و. والتقييم، ز. والخاتمة.^٥

ولذلك، تريد الباحثة أن تقوم تجريبية الطريقة التعليمية لمساعدة على تعليم مهارة
 الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندأن بالبحث تحت الموضوع "تأثير
 طريقة سنوبول تراوينج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في مدرسة
 المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندأن"، بحيث أن تكون طريقة سنوبول تراوينج
 (Snowball Throwing) طريقة لإيجاد السرور و لزيادة الدافعية الطلاب في عمالية
 تعليم مهارة الكلام. سوف يفهم الطلاب كل سؤال بسهولة ويكونوا قادرين على
 الإجابة عليه بنطق اللغة العربية، وبالتالي ستكون مهارة كلامهم أكثر تدريياً.

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، وجدت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

⁵ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) Hal: 128

١. كيف استخدام طريقة التعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan) ؟

٢. ما تأثير استخدام طريقة التعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan) ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي إرادت الباحثة من هذا البحث هي :

١. لمعرفة كيف استخدام طريقة التعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan).

٢. لمعرفة تأثير طريقة التعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan).

د- فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية :

١. إن استخدام طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan) فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في فصل الثاني.

٢. هناك فرق بين كفاءة الطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

هـ- أهمية البحث

النظرية هي :

١. يقصد هذا البحث لتطبيق طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام لكي يساعد المدرسين في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية .

التطبيقية هي :

١. للمدرسة : ان تكون زيادة معلومات في تطوير و ترقية الطرق التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن خاصة لمهارة الكلام.
٢. للمدرسين : يزيد المعلومات عن طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) مناسبة في تعليم مهارة الكلام.
٣. للتلاميذ : لإزالة الخوف من الأخطاء لتكلم باللغة العربية و أن تكون مساعدة وسهلة في تكلم باللغة العربية فصيحاً و صحيحاً.
٤. للباحثة : يزيد المعلومات عن الطرق التعليمية اللغة العربية خاصة للمدرسة المتوسطة.

و- حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعية
تحدد الباحثة موضوع البحث عن تأثير طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام عن المهنة الطبية و عيادة المرضى في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan). لكن تركز الباحثة في تعليم مهارة الكلام من ناحية نطق الأصوات لعربية نطقاً صحيحاً، واستخدام المفردات المناسبة وطلاقتها في أداء كلام اللغة العربية من جهة الأهداف و تطبيق طريقة التعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) في تعليم مهارة الكلام.
٢. الحدود المكانيّة

مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan) في الفصل الثاني "أ" و "ب".

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزماني يكون في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ز- تحديد المصطلحات

لتجنب سوء التفاهم والحفاظ على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع تأثير طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب الفتوح فندآن (Pandaan). ما أعطت الباحثة المصطلحات المستخدمة وهي :

١. الطريقة التعليمية هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، و كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و متسجمة مع عمر المتعلم و ذكاءه و قابلياته و ميوله، كانت الأهداف التعليمية المحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة.^٦

٢. *Snowball Throwing* لغة مأخوذا هو من اللغة الإنجليزية يعني كرة الثلج و throwing هو رمي. إذا يقارن بينهما *snowball throwing* هو رمي كرة الثلج.

في هذه الدراسة، طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) هو طريقة التعليمية باستخدام كرة الأسئلة التي مصنع من القرطاس ثم رميها على كل المجموعة. أما من قام بأسئلتها هو الطلاب أنفسهم بالمادة الدراسية و الموضوع المناسب.

٣. مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات و الأحاسيس و الاتجاهات و المعاني و الأفكار و الأحاديث من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير و سلامة في الأداء.^٧

^٦ سعاد عبد الكرم عباس الوائلي. طرائق تدريس الأدب و البلاغة و العبير بين التنظير و التطبيق. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع). ص. ٢٧.

ح- الدراسة السابقة

فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي :

الجدول (١،١): الدراسة السابقة

النمرة	الموضوع	الباحث	سنة	المكان	نتائج
١.	فعالة استخدام طريقة رمي كرة الثلج "Snowball Throwing" لترقية مهارة الكلام للطلاب الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة الإسلامية لامونجانبج	ستي موّدة	٢٠١٣	في مدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة الإسلامية لامونجانبج	أن نتيجة الطلاب قبل استعمال طريقة التعليم "رمي كرة الثلج" هي المتوسط ٧,٠٤. وكانت نتيجة الطلاب بعد استعمال طريقة التعليم "رمي كرة الثلج" هي المتوسط ٧,٩٦. وكانت النتيجة أن استعمال طريقة التعليم "رمي كرة الثلج" لترقية مهارة الكلام للطلاب الثامن بمدرسة ٤٥ السعادة المتوسطة الإسلامية لامونجانبج هناك تأثير جيد.
١.	استخدام طريقة "Snowball Throwing" لترقية	ستي وردة حمراء	٢٠١٦	في المدرسة الإبتدائية سونان كاليجوكو كارانج	أن نتائج t- الإحصائي هو 3.92 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = 3.46، وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

^٧ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

<p>استعاب المفردات</p>	<p>بيسوكي مالانج</p>			<p>استعاب المفردات</p>
<p>٢. التعليم الناشط باستخدام <i>Snowball Throwing</i> لتنمية مهارة القراءة</p>	<p>٢٠١٢ في المدرسة نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية كارانج بلوسو</p>			<p>٥% = 1,70، وذلك بمعنى مقبول أن فروض هذا البحث. استخدام طريقة <i>"Snowball Throwing"</i> لترقية استعاب المفردات في المدرسة الإبتدائية سونان كاليجوكو كارانج بيسوكي فعالة جدًا.</p> <p>- أن التعليم النشط باستخدام الأسلوب مريح للطالبة ويؤثر أثرا ايجابيا في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة - أن نتيجة قدرة الطالبة في مهارة القراءة أي قراءة الحهرية وفهم القراء باستخدام <i>Snowball Throwing</i> في الجموعة التجريبية هي حصلت على النتيجة 79,78. - ومستوى فعالية في تنمية</p>

<p>مهارة القراءة هي حصلت على درجة تاء الحساب 3,287، هذه أكبر من درجة تاء الجمول في مستوى ١% (2,947) و ٥% (2,131) في الانحراف الحر (df) ٢٩.</p> <p>وهذا البيان يدل أن التعلم النشاطي باستخدام <i>Snowball Throwing</i> فعالة.</p>					
--	--	--	--	--	--

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الطريقة التعليمية

أ- مفهوم الطريقة التعليمية

طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم و المعرفة و المهارة، و كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي و متسجمة مع عمر المتعلم و ذكاءه و قابلياته و ميوله، كانت الأهداف التعليمية المحققة عبرها أوسع عمقا و أكثر فائدة.^١

ب- أهمية الطريقة التعليمية

إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ للوصول إلى الهدف يمكن التلميذ إلى الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، و واجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولا أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكن يحقق هذا لا بد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلمها المدرس.^٢

فالطريقة تصبح عديمة الجدوي إذا لم تصل بالتلميذ إلى الهدف المنشود والكفاءة التي يمكن المدرس من الوصول بالتلميذ إلى الهدف هي التي تحدد نوع الطريقة فإذا وصلنا إلى الهدف المرسوم بسرعة و بدقة فالطريقة تصبح جيدة.

فإلخاصة من هذا الكلام يكون فيما يلي:

- أولاً، أنه لم يمكن فصل الطريقة عن المادة
- ثانياً، يجب أن تضمن الطريقة إن كان تناول المادة بشكل موصل إلى الهدف
- ثالثاً، إن اختيار الطريقة أمر علمي قائم على أصول معينة لا يمكن مجانبتها

^١ سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعبير بين التنظير و التطبيق. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع). ص. ٢٧.

^٢ صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية، (دار المعارف بمكة، ١٩٦٩)، ص. ١٩٦-١٩٧.

فالطريقة الناجحة أن تكون على أساس علمي من حيث ارتباطها وعلاقتها بالمادة المراد تدريسها والهدف المراد الوصول إليه.

ج- اختيار الطريقة التعليمية

إن الطرق والوسائل المتوفرة للمدرسين أوسع وأكثر مما يعتقدون ولكن المهمة الصعبة تكمن في عملية الاختيار من بين هذه الأنواع ويبقى أن الطريقة الجيدة في التدريس هي الطريقة التي تحدث التعلم بأقصر السبل وأيسرها وإذا كان لا نرى ضرورة أن يتبع المعلم طريقة واحدة دون غيرها في التدريس إلا أن اختيار الطريقة الجيدة لا بد أن يستند إلى الأسس والمعايير الآتية:^٣

أ. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها

ب. مستوى الطلبة الذين يدرسههم وصحتهم النفسية والجسمية والاجتماعية

ج. طبيعة المادة أو الموضوع الدراسي

د. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين

هـ. إثارة اهتمام المتعلم ودافعية الايجابية للمتعلم

و. مشاركة المتعلم الفاعلة

ز. ملائمتها للوقت

ح. توظيف المادة الدراسية وتربطها بحياة المتعلم وخبراته

ط. تسمح بالعلم الجماعي التعاوني على أسس ديمقراطية

ي. تنمي في التعلم السجاعة الفكرية في السؤال والتساؤل والتعبير عن رؤية.

وقال محمود كامل الناقه ولقد سبق أن قلنا أننا في المدخل الواحد يمكن أن نجد

أكثر من طريقة وذلك راجع إلى عوامل كثيرة تؤثر على اختيار وتنظيم وعرض اللغة على

الدارسين، ومن أهم هذه العوامل:

^٣ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أساسه، مدخله، طرق التدريس)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥م)، ص. ٤٨.

أ. طبيعة لغة المتعلم وخلفيته الثقافية وحياته السابقة في تعليم اللغات الأجنبية.
فتعليم العربية لمندي أو باكستاني سوف تختلف عن تعلمها للإنساني أو الألمان
وهكذا

- ب. عمر الدراس ومستوى ذكائه ودرجة حماسة وإقباله على تعلم اللغة
ج. مكان اللغة الأجنبية المتعلمة من المنهج الدراسي ككل الوقت المخصص لها
د. خبرة المعلم وسيطرته على اللغة التي يقوم بتعليمها
هـ. الهدف المرغوب تحقيقه من خلال المادة المختارة

المبحث الثاني: الطريقة التعليمية *Snowball Throwing*

أ- مفهوم الطريقة التعليمية *Snowball Throwing*

عند اللغة *snowball* من اللغة الإنجليزية هو كرة الثلج و *throwing* هو
رمي. إذا يقارن بينهما *snowball throwing* هو رمي كرة الثلج.
في هذه الدراسة، طريقة تعليمية *snowball throwing* هو طريقة تعليمية
باستخدام كرة الأسئلة التي مصنع من القرطاس ثم رميها على كل مجموعة. أما من قام
بأسئلتها هو التلاميذ أنفسهم بالمادة الدراسية و الموضوع المناسبة.

ب- الخطوات الطريقة التعليمية *Snowball Throwing*:

- ١- أن يسلم المعلم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة،
- ٢- وأن يشكل المعلم المجموعات من الطلاب واتصل إلى رئيس لكل المجموعة ليقدم
الرئيس شرحا واضحا لنظام *Snowball Throwing*
- ٣- وأن يعود رئيس لكل المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه
عن المادة التي قدمها المعلم،
- ٤- أن يعطي معلم القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شئ عن مادة التي قدمه رئيس
المجموعة

- ٥- وأن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي ± 15 دقيقة،
- ٦- وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحداً فالفرصة للطالب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحداً فواحداً،
- ٧- والتقييم،
- ٨- والخاتمة.^٤

ج- مزايا طريقة التعليم *Snowball Throwing*

- طريقة التعليم سنوبال تراوينج (*Snowball Throwing*) لديها بعض المزايا التي تشارك جميع الطلاب في عملية التعليم. وهي ما يلي:^٥
- أ. جرى هذا التعليم بأن يلعب الطلاب رمي القرطاس كالكرة إلى الأخرى فتصبح عملية تعليمها ممتعة.
- ب. وكان الطلاب لها فرصة لتطوير قدرتهم على التفكير لأنهم أعطي الفرصة لتقديم سؤال والمعطية للطلاب الآخرين.
- ج. أن يجعل الطلاب استعداداً على إجابة سؤال ما الذي صنعه صديقتها.
- د. أن يشارك الطلاب نشيطاً في عملية التعليم.
- هـ. أن يكون عملية تعليمها صعبة لصناعة الوسائل التعليمية لان الطلاب يعملون مباشرة في عملية التعليم،
- و. أن يكون عملية تعليمها فعالية.^٦

د- عيوب طريقة التعليم *Snowball Throwing*

- لطريقة سنوبال تراوينج *Snowball Throwing* العيوب. بيانها كما يلي:^٦

⁴ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) Hal: 128

⁵ Nurlaili dan Muhammad Kharismi, *Perpaduan Metode Snowball Throwing Dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak Dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi Pgsd Semester III*, 2016, Universitas Almuslim Bireuen, hlm.57

⁶ Ibid., hlm.57

أ. أكثر اعتمادها على قدرة الطلاب في فهم المواد بحيث ما يجيدها الطلاب عدة القليل. وهو محصول من السؤال الذي صنعه الطلاب حول مادتها المينة سابقا أو مثال السؤال الذي قد أعطيت.

ب. رئيس المجموعة الذي لا يقدر أن يبين جيدا سيكون المشكلة للأعضاء أخرى لفهم المواد بحيث يستغرق وقتا طويلا للطلاب لمناقشتها.

ج. لا مسابقة للطلاب فردية ولا جائزة للمجموعة حتى أقل دوافع لطلاب. ولكن لا تغلق امكانياتها للمعلمين لزيادة مسابقة و الجائزة للمجموعة (chamida, dkk ، ٢٠٠٦).

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ- مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للأخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة^٧. الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الإتجاه الذي أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين التلاميذ من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة إتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافرا في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت

^٧ أحمد فؤد محمود عليان، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدرستها، (الرياض: دار المسلم، ١٤١٣ هـ)، ص ٧

معلوماته ومهارته التي تعلمها من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع وأقل من ذلك في الكلام^٨.

مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداه من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^٩.

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:

- أ) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب) أن ينطق الأصوات المتجاولرة والمتشابهة.
- ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- و) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.
- ز) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ح) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، مرجع سابق، ص ١٨٠

^٩ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤.

ط) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات
زمنية مقبولة.^{١٠}

ج- مواد تعليم مهارة الكلام

إذا تكلمنا عن المواد التعليمية لمهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية فإنه ليست
هناك مادة خاصة لتعليمها، ولكنها مفوض على المعلم في تعيينها حسب الأهداف
المرجوة في تعليمها. ويمكن هنا أن نقدم بعض الموضوعات التي تستطيع أن يستخدمها
المعلم في تعليم مهارة الكلام وتدريبها، مثل: التحية والتعرّف والأنشطة اليومية (في
البيت، في المدرسة، في المطعم، في السوق، في المسجد، في الحديقة الحيوان، في الملعب،
في المطبخ، في المكتبة، السفر، الإجازة، الرحلة) والعبادات والصحة وما أشبه ذلك.
وبجانب ذلك وجدت مجالات الكلام المتعددة لتنمية مهارة الكلام كما ذكره أحمد فؤاد
محمود عليان وهي^{١١}:

أ) الكلام عن القصة، وهي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع
أو منهما معا وتبني على قواعد معينة. والتدريب على الحكاية القصص بأخذ
أشكالا متعددة مثل الحوار والتلخيص والتطويل أو الحديث عن فكرة القصة.

ب) كلام الحر، وهو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل
موضوعات متعددة ومواقف مختلفة، مثل الحديث عن الأمور الدينية والعبادات
والتقاليد والأندية الرياضية والثقافية والحفلات.

ج) الكلام عن الصور، والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات
والألفاظ التي تدل عليها، فالصور منها متحرك ومنها ساكن.

^{١٠} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)،

ص. ١٣٠

^{١١} أحمد فؤاد محمود عليان. المرجع السابق. ص: ١٠٦-١١٢

د) المحادثة، وهي أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شيء معين. وتعدّها من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار.

هـ) المناقشة، وهي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل ومجيب.

و) الخطبة والكلمات، ويعرض الإنسان كثير من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة، فهناك مواقف التهئة والتعزية وتقديم الخطباء والمحاضرين وحفلات التكريم وغير ذلك.

هذه الموضوعات السابقة من بعض الموضوعات والأنشطة لمهارة الكلام في تعليمها وتدريبها، وأما محتواها فلا بد أن يكون مناسباً مع المنهج أو القرار والبيئة التي يعيشون فيها الطلبة وخبراتهم.

د- طرق تعليم مهارة الكلام

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبده من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مشيرات كثيرة^{١٢}.

أما الطرق للوصول إلى هذه المهارات فقد انقسمت إلى أقسام. كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تطوّر الزمان، فهناك طرق مختلفة لإدراكها، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية. كل هذه الطريقة تتطوّر

^{١٢} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، ص. ٢٣

بازدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمریکا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم والمعارف.

أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي:

١. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدلّ عليه و تستخدم الأسلوب التقليدي ولاحفظ حيث يظهر التلاميذ جملاً للغة العربية وأغاني ومحاولات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان للغة والألم ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{١٣}

٢. طريقة الاتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكتساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذاتها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس التدرج اللغوي بل على أساس التدرج الوظيفي التواصل.^{١٤}

هـ- وسائل تعليم مهارة الكلام

وأهمّ الوسائل والأجهزة التي يفيدها المعلم والطلبة بالعربية في تعليم وتعلّم مهارة الكلام هي اللوحة الطباشيرية والصور العادية والشفاعة والأفلام الثابتة ومسجل

^{١٣} محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص. ٢٢.

^{١٤} عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية

للسمع ١٤٢٤)

الأصوات ومعمل اللغات^{١٥}. ونعرض فيما يلي ما قدمه عبد المجيد من الوسائل التعليمية لتعليم مهارة الكلام وهي:^{١٦}

(أ) اللوحات الوبرية أو المغنطيسية لتدريب الدارس على النطق والكلام، لأنها تعرض منظراً يساعد الدارس على تصوّر ما يتحدث عنه ويشجّعه على شرح ما يرى.

(ب) الأفلام الثابتة في عرض المنظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.

(ج) لوحات العرض أو سبورات قديمة لعرض موضوع لغوي متكامل عن الفصول الأربع مثلاً، أو أصناف الطعام، أو أجزاء الجسم.

(د) الألعاب الشفهية والنطقية، مثل؛ التعرف، استمع ونقّد، السؤال والجواب، الموازنات.^{١٧}

وأكد على الوسائل السابقة أحمد خيرى أن الوسائل التي يمكن استعمالها في مهارة الكلام هي:

أولاً؛ السبورات واللوحات، تعد السبورات ولوحات العرض من الوسائل البصرية الهامة في عملية التعليم والتعلم ومن أمثلتها: السبورة الطباشيرية، السبورة المغنطيسية، واللوحة الوبرية، واللوحة الإخبارية، ولوحة الجيوب، واللوحة القلابة.

ثانياً؛ الرسوم، وتعتبر الرسم من وسائل الاتصال التعليمية البصرية وهي وسائل تستخدم الرموز وتعتمد عليها، ولذلك يطلق عليها الرموز البصرية. وللرسوم أنواع من أهمها ما يأتي:

(أ) الرسوم التوضيحية

(ب) الرسوم المسلسلة

(ج) اللوحات

^{١٥} محمود إسماعيل صيني. المعينات البصرية في تعليم اللغة. عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود. الرياض، ص: ٨٨

^{١٦} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. دار المعارف، الرياض. ١٩٨٣، ص:

١٦٣-١٦٥.

^{١٧} ناصف مصطفى عبد العزيز. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. دار المريخ للنشر، الرياض-مكة المكرمة. ١٩٨٣، ص: ٢٠

(د) الرسوم البيانية

(هـ) الخرائط

(و) الرسوم المنظورة

ثالثاً؛ الصور الثابتة، وتعتبر الصور الثابتة من الوسائل التعليمية البصرية، وهي كثيرة ومتنوعة، ويستطيع المدرس أن يختار أنسبها وأكثرها ارتباطاً بموضوعات المنهج.^{١٨} ومتى كان النشاط الرئيسي للطلبة شفهيًا مثل مهارة الكلام يجدر عندئذ باستعمال الوسائل عن الأشياء المحسوسة التي يمكن لمسها وتحريكها، وعن أحداث الواقع التي يمكن سماعها أو رؤيتها سواء في الحقيقة أو الصور. ومن شكل الأشياء التي تستطيع أن يسمع الطلبة لتدريب مهارة الكلام هي الشريط الذي يسجل فيه الحديث أو الحوار يتناولها الأنشطة اليومية - منذ استيقاظهم من النوم وأدائهم للصلاة واستعدادهم لليوم الدراسي والنشاط الرياضية، وبعد استماع فعليهم أن يقوموا بالمحاكاة والتمثيل.

و- تقييم مهارة الكلام

تقييم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. ورأت سوهرسيمي أريكنتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرًا إلى نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقييم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.^{١٩}

(أ) للإختبار وظائف عديدة منها:

(١) قياس تحصيل الطلاب

(٢) تقييم المعلم لنجاحة في التعليم

(٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل

(٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر

^{١٨} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧ ص: ٣٧

^{١٩} Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, 2008), hlm. 108

- ٥) إعلام الوالدين بمستوى ابنائهم
 - ٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
 - ٧) تجميع الطلاب في فئات متجانسة
 - ٨) حفز الطلاب على الدراسة
 - ٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما
 - ١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.
- ب) في مجال تقييم الكلام ينبغي مراعاة التالي:
- ١) تصحيح الأداء التنغيبي الخاطيء لا يقل أهمية عن تصحيح أخطاء النحو
 - ٢) أننا نعلم النطق الأشخاص لديهم لغة أم (لغة أولى) وربما يجيدون لغة أخرى أو أكثر
 - ٣) مهمة الدرس هي تعليم الكلم ليس الكتابة
 - ٤) الموضوع يتعلق بلغة جديدة يعني مبتدئين تماما
 - ٥) هؤلاء المبتدئين راشدون وليسوا أطفالاً^{٢٠}.
- ج) العناصر في تقييم تعليم مهارة الكلام كمايلي :
- ١) فصاحة الكلام الذي يحيط بوضوح للفظ واتّفاق البيرة والتنغيم
 - ٢) طلاقة الكلام
 - ٣) القواعد اللغوية في علم النحو والصرف
 - ٤) الفهم عن الموضوع المعين
 - ٥) المفردات عن الموضوع المعين^{٢١}

^{٢٠} محمد علي الخولي، مرجع سابق، ص. ١٥٥

^{٢١} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), hlm. 152

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث منهجية

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة لهذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (Experimental Quasi Design) بالنوع *Non equivalent Control Group Design*، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقدم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.¹

و الطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم الطلاب إلى فصلين، تقسيماً عشوائياً، فصل للتجريبي وآخر للضابط.² تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (Class Experiment) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.³ ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم طريقة تعليمية سنوبال تراوينج (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام. وأما المجموعة الضابطة فهي

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.

(Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995). Hal:55

³ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)*. (الرياض: دار أسامة للنشر و

التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٨.

المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

و تستخدم الباحثة المدخل الكمي. في هذا البحث متغيران، هما متغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل معاملة الجيدة أو لا.⁴

وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة طريقة تعليمية (*Snowball Throwing*) لترقية مهارة الكلام. في هذا الفرصة أردت الباحثة معرفة ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم.

ب- مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث : التلاميذ في الصف الثاني بعدد ٣٢ طالبا في مدرسة المتوسطة الإسلامية فندآن في عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ب. عينة البحث : الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية فندآن في الفصل " الثاني-أ " بعدد ١٣ طالبا للمجموعة الضابطة (Control Class) والفصل " الثاني-ب " الثاني بعدد ١٣ طالبا للمجموعة التجريبية (Experiment Class). أما المتغير المستقل فهو تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة تعليمية "*Snowball Throwing*" والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلاب قبل التجريبية وبعد التجريبية في ترقية مهارة الكلام. طريقة أخذ غرض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس مختار بطريقة عشوائية.

⁴ Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press. 2009). Hal:69-70

ج- تجربة الإنتاج

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق.. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالتغير التجريبي^٥. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة تعليمية سنوبال تراوينج (Snowball Throwing) أما المتغير التابع فيه فهو مهارة الكلام لدى التلاميذ في هذه المعلمة.

إن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

١- المتغير المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^٦ المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم المهارة الكلام باستخدام طريقة تعليمية (Snowball Throwing) يسمى ب (متغير X)

٢- المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل^٧. المتغير التابع في هذا البحث هو في ترقية مهارة الكلام يسمى ب (متغير Y).

الجدول (١، ٣): متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (X)	طريقة تعليمية (Snowball Throwing)
٢	التابع (Y)	ترقية مهارة الكلام

^٥ ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و

التوزيع. ١٩٩٧). ص ٢٧٧.

^٦ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

^٧ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

د- البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.⁸

الجدول (٢, ٣): البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم الكلام في فصل الثاني - طريقة تعليمية اللغة العربية	مدرس
٢	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية الخاصة في مهارة الكلام	مدرس اللغة العربية و مدير المدرسة
٣	نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي والبعدي	التلاميذ في الفصل الثاني
٤	المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من التلاميذ	التلاميذ في الفصل الثاني
٥	الصور التلاميذ في عملية تعليمية الاختبار	التلاميذ في الفصل الثاني

ه- أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحثة لنسب البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحثة حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

أ) اختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.⁹ الاختبار

⁸ Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

⁹ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي :

الجدول (٣,٣):

معيار من النتيجة التلاميذ لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٥	ممتاز
٢	٩٤-٨٥	جيد جدًا
٣	٨٤-٨٠	جيد
٤	٧٩-٧٥	مقبول
٥	٧٤-٠	ضعيف

ب) المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها.^{١٠} وتعتبر المقابلة استبيانًا شفويًا من خلاله الباحث بجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصول. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{١١} والمقابلة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في تعليم اللغة العربية الخاص في فصل الثاني، وهناك مشكلة في تعليم مهارة الكلام.

¹⁰ Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

¹¹ ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عددس وكايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه)*. ص. ١٣٥.

ج) الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{١٢} و الاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء.^{١٣} و تستخدم الباحثة الاستبانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبانات في استخدام طريقة تعليمية (*Snowball Throwing*) في تعليم المهارة الكلام بمدرسة متوسطة الإسلامية باب الفتوح فاندأن

و- أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستينهما الباحثة كما يلي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام طريقة تعليمية (*Snowball Throwing*) في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب.

٢. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة تعليمية (*Snowball Throwing*) لتلاميذ فصل الثاني بمدرسة متوسطة الإيلامية باب الفتوح فاندأن.

أما رموز المستخدم هو رموز الماوية و إختبار "T-test"

^{١٢} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٢١

^{١٣} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أساسية النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٢٣٩

أ. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة تعليمية (Snowball Throwing) التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{١٤}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

١. رمز الإحصائي (T-test)

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يلي^{١٥}:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

¹⁴Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. 2010).hal. 138

¹⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2010) Hal.199

$\sum y^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد التلاميذ من المجموعة التحريبية

N_y = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تعرض الباحثة في هذا الفصل البيانات ونتائجها المحصول عليها باستخدام طريقة الإحصائي الوصفي بناء على أسئلة البحث. بدأت الباحثة المبحث الأول وهو لمحة عامة عن المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن اسكاندار. والمبحث الثاني استخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن، والمبحث الثالث من فعالية استخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) لترقية مهارة الكلام في المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن. وتفصيل المباحث كما يلي:

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن

أ- البيانات عن المدرسة

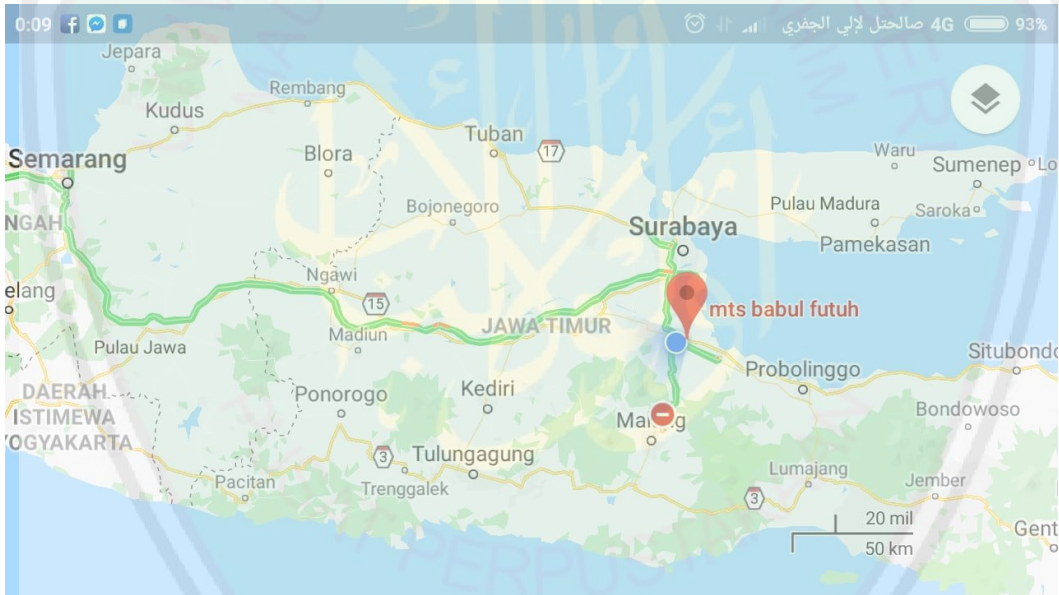
اسم المدرسة	:	المدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن
عنوان المدرسة	:	شارع فندآن - بانجيل - تودان فاسوروان
مدينة المدرسة	:	فندآن
الرمز البريدي	:	٦٧١٥٦
رقم الهاتف	:	٦٧٤٤١٥٥ (٠٣٤٣)
حالة المدرسة	:	أهليّة

ب- تاريخ مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن

مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تحت رعاية أسرة المعهد باب الفتوح يعني من أسرة الشيخ الحاج محفوظ و الشيخة الحاجة عزيزة التي تأسست في ١٦ يوليو ٢٠٠٧. أسست هذه المدرسة على إرادة مؤسسة المعهد ووالدين. وقعت هذه المدرسة في شارع فندآن- بانجيل- تودان فاسوروان. إنشاء المدرسة لا يتخلص من دور ولديهما وهما الشيخ الحاج محمد راملي محفوظ و الشيخ عبد الله محفوظ. ورئيس المدرسة منذ بداية حتى الآن هو الشيخ الحاج محمد شافع محفوظ وهو ابنهما أيضا.

ج- واقع المدرسة

الصورة (١، ٤) : واقع المدرسة



د- اساسية الأهداف المدرسة

في تأليف برنامج العمل السنوي، كانت أساسية الأهداف مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن كما يلي :

١. تنظيم التربية الوطنية بكافة جوانبها التي تتنفس الإسلام وفقا لقيمة أهل السنة والجمعة.
٢. ممارسة وتطوير ونشر المعرفة والإحسان بالعالمي
٣. زيادة قدرة وجودة البنية التحتية والتمكين، مما تدافع عن تحسين الإنجازات الدينية الإسلامية والإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية
٤. زيادة عناية المجتمع المدرسي بصحة ونظافة وأمن بيئة المدرسة
٥. زيادة متوسط درجة الإمتحان الوطني شيئا فشيئا
٦. زيادة عدد الخريجين المقبولين في المدرسة الثانوية المفضلة
٧. تحسين قدرة الطلاب باللغة العربية والإنجليزية
٨. تطوير الفرق الرياضية والفرق الفنية القادرة على المنافسة على المستويين الإقليمي والوطنية
٩. تطوير فريق أولبياد الرياضيات و العلوم الطبيعية قادر على المنافسة على مستوى المقاطعة
١٠. جعل المدرسة مؤسسة تعليمية تحسب من قبل مجتمع المدنية/ المقاطعة
١١. جعل هذ المدرسة الثانوية المدرسة المختارة

هـ - مكونات المدرسة

الجدول (١, ٤) : مكونات المدرسة

الجملة	مكونات المدرسة	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة الأساتذة	٢
١	إدارة الموظفين	٣
٦	الفصول	٤

١	معمل الحاسوب	٥
١	المكتبة	٦
٢	حمام المدرسين	٧
٦	حمام الطلاب	٨
١	المسجد	٩
١	ميدان المدرسة	١٠
١	المخزن	١١
١	القاعة	١٢
١	شركة المدرسة	١٣
١	المقصف	١٤

و- المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن "المنهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)" في عملية التعليم والتعلم. يوضّب هذ المنهج الدراسي بناء على معيار الناحية الإجتماعية والناحية الدينية والناحية المعرفية والناحية نفس الحركية التي تثبتت الحكومة. وتبدأ عملية التعليم في ساعة ٦,٣٠ صباحا حتى ١٤.١٠ نهارا. و هذه المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب:

الجدول (٢, ٤): المواد الدراسية

الرقم	المواد الدراسية	الرقم	المواد الدراسية
١	أهل السنة والجماعة	٩	علوم الطبيعة
٢	التاريخ الإسلامي	١٠	العلوم الإجتماعية
٣	العقيدة والأخلاق	١١	التربية الوطنية

الرياضيات	.١٢	الفقه	.٤
اللغة العربية	.١٣	القرآن والحديث	.٥
اللغة الإندونيسية	.١٤	الفنون والثقافة	.٦
اللغة الإنجليزية	.١٥	تكنولوجيا المعلومات والاتصال	.٧
		التربية البدنية / الرياضة	.٨

ز- الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة باب الفتح المتوسطة الإسلامية فندان

الرؤية المستقبلية فهي:

"تحقيق المدرسة التي تؤكد الإنجاز والمنافسة والأخلاق"

الرسالة المدرسة فهي:

١. تنمية روح التميز والقدرة التنافسية العالية سواء في الأكاديمية وغير الأكاديمية
٢. تشجيع إنشاء إدارة المدرسة حسب المعيار الوطني
٣. تحسين نوعية المعلمين والتربويين المهنيين القادرين والقادرين على أن يصبحوا أسوة حسنة
٤. تحسين وتطوير برنامج الأنشطة اللامنهجية من خلال تشجيع، مساعدة وتسهيل المتعلمين على تطوير القدرة، المواهب والرغبة، لذلك يمكن أن تكون المتقدمة على النحو الأمثل
٥. جعل بيئة التعليم ARII (آمنة، منظم، جميلة والإسلامية)
٦. تنمية بيئة التعليم 5S (ابتسام، حيًا، تحية، مؤدب ومهذب)
٧. إنتاج الخريجين الذين لديهم العقيدة والأخلاق الكريمة
٨. تحقيق عملية التعليم النشطة والمبتكرة والإبداعية والفعالية والممتعة
٩. جعل بيئة تعليمية مواتين ومرحية وكافية

كان عدد المدرسين في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن حيث لها

١٦ مدرسا:

الجدول (٣, ٤): عدد المدرسين والمعلمات

الرقم	الإسم	المواد الدراسية
٠١	الدكتور الحاج محمد شافع محفوظ	أهل السنة والجماعة
٠٢	فرايويك ليسانس	الفنون والثقافة
٠٣	شيف الدين أشعري البكالوريوس	العلوم الإجتماعية
٠٤	عبد الغفور البكالوريوس	العلوم الإجتماعية
٠٥	شمس العارف البكالوريوس	التاريخ الإسلامي
٠٦	محمد عارف رحمن حاكم البكالوريوس	العقيدة والأخلاق والتربية الوطنية
٠٧	محمد خير الأمن البكالوريوس	الفقه وتكنولوجيا المعلومات والاتصال
٠٨	علي محمد صفيا البكالوريوس	التربية البدنية / الرياضة
٠٩	أوليا ديراسواتي البكالوريوس	الرياضيات
٠١٠	محمد أمير الدين الصادق البكالوريوس	الرياضيات
٠١١	أسوة نسخ البكالوريوس	الرياضيات
٠١٢	وحيدة النساء البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
٠١٣	أنجون فطريان البكالوريوس	علوم الطبيعة
٠١٤	خيرة النساء البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٠١٥	ننزل السكينة البكالوريوس	اللغة العربية
٠١٦	نور ربيعة البكالوريوس	القرآن والحديث

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات من المقابلة

قامت الباحثة المقابلة بمعلّم و بعض الطلاب في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٨ في مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن لمعرفة حالة التلاميذ في تعليم اللغة العربية. صعوبة التلاميذ في هذه المدرسة في تعليم مهارة الكلام هي لا يشتركون بعض التلاميذ بفعالية في عملية تعليم الكلام وتطبيقه و تعرف الطلاب المفردات ولم يفهم الطلاب المعنى من الحوار وعدم رغبة التلاميذ في الكلام باللغة العربية بسبب تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية غير جذابة. والطريقة المستخدمة إلى هذا الحال هو الطريقة القديمة ، وعملية التعليم مهارة الكلام هناك حيث يكون المعلم أكثر مساهمة في الفصل والطلاب كمتسمعين فحسب ويقراءون الحوار مع زميله . وعدم الدافعية في عملية تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة صعبة وكذلك قل تطبيق مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية مباشرة. وهذه الحالة التي تؤدي إلى التكاثر والتساؤم عند التلاميذ في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام وعدم نجاح التطبيق في ترقية مهارة الكلام. أما الكتاب المستخدم هو كتاب اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

ب- عرض البيانات من الإختبار

كما ذكرت الباحثة في الفصل الثالث أن مجتمع البحث هو جمع الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن وأما عيّنة البحث هي ١٣ الكلاب في الفصل " الثاني-أ " كالمجموعة الضابطة (Control Class) و ١٣ الطلاب في الفصل " الثاني-ب " كالمجموعة التجريبية (Experiment Class). وهذه توضيح تفصيلا من الباحثة عن الإختبار واعملية التعليمية باستخدام طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) كما يلي:

١- استخدام طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing)

(١) استعداد استخدام طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing)

١. الأدوات طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing) هي القرطاس

٢. المواد الدراسي

تستخدمت الباحثة المواد الدراسي للفصل الثامن ب تحت الموضوع التداوي.

٣. جوانب التقويم في مهارة الكلام :

أ) الفصاحة

ب) المفردات اللغوية المناسب

ج) طلاقة الكلام

د) اللهجة

٢) عملية تعليمية باستخدام طريقة سنوبال تراونج (Snowball Throwing)

استخدمت طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) في فصل الثاني "ب" كالمجموعة التجريبية بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن. بدأ البحث في التاريخ ١٥ أبريل حتي ٨ مايو ٢٠١٩. وهذا البحث قد جرى بشماني لقاءات ، اللقائتان لاستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي و ست لقاءات لاستخدام هذه الطريقة. قامت الباحثة بالإختبار القبلي في فصل الثامن من الطلاب مدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندآن. وتنقسم الباحثة قسمين، هما: المجموعة الضابطة هي من فصل الثامن أ ومجموعة التجربة من فصل الثامن ب.

قامت الباحثة في يوم الإثنين التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ للإختبار القبلي عند المجموعة التجريبية وفي يوم الأربعاء التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٩ عند المجموعة الضابطة لمعرفة كفاءة الطلاب في كلام اللّغة العربية. أما عدد الفصلين سواء يعني ١٣ طالبا. أما عملية التعليم في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج

(Snowball Throwing) كما يلي :

١- اللقاء الأول، تاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في تعليم مهارة الكلام خاصة مهارة الكلام دون

طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing) .

- أ. بدأت الباحثة بالسلام والبسمة جماعة وسألت عن الحال،
 ب. ثم التعارف و قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة عن المادة التي
 علّمت مدرستهم.
 ج. أمر الباحثة كل الطلاب بتقديم أمام الفصل ويتحدثون عن موضوع معيًّا.
 د. تقويم
 هـ. ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٢- اللقاء الثاني، تاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٩

- وهذا اللقاء يستغرق حصّة وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما يلي:
 أ. بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسمة جماعة وسألت عن الحال،
 ب. ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وأخبر الباحثة أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام
 واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball
 Throwing).
 ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سألت الباحثة عن مادة التي علّمت في
 الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معيّا ثم شرحت الباحثة من الخطوات
 والنظام هذه الطريقة.
 د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية
 هذه الطريقة كما يلي:
 (١) بدأت الباحثة هذه الطريقة بتسليم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة
 عن عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات
 بالدّور و يعطي الوقت لحفظ المفردات؛
 (٢) تنقسم الباحثة إلى ٣ المجموعات من الطلاب؛ تعود الباحثة رئيس لكل
 المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه المادة التي قدمها
 المعلم؛

(٣) ثم إعطاء الباحثة القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شئى عن مادة التي قدمه رئيس المجموعة؛ أمرت الباحثة أن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي ± 15 دقيقة، وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحداً فالفرصة للطالب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحداً فواحداً؛

(٤) تقويم

(٥) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٣- اللقاء الثالث، تاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٩

وهذا اللقاء يستغرق حصّتان وكل حصّة أربعون دقيقة. وأما أنشطتها كما يلي:

- أ. بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال،
- ب. ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وأخبر الباحثة أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing).
- ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سألت الباحثة عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معياً ثمّ شرحت الباحثة من الخطوات والنظام هذه الطريقة.
- د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعداداً لبيداً. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأت الباحثة هذه الطريقة بتسليم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة عن عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات بالدّور و يعطي الوقت لحفظ المفردات؛

(٢) تنقسم الباحثة إلى ٣ المجموعات من الطلاب؛ تعود الباحثة رئيس لكل المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه المادة التي قدمها المعلم؛

(٣) ثم إعطاء الباحثة القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شئى عن مادة التي قدمه رئيس المجموعة؛ أمرت الباحثة أن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي ± ١٥ دقيقة، وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحداً فالفرصة للطلاب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحداً فواحداً؛

(٤) تقويم

(٥) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٤- اللقاء الرابع حتى السابع، الترخيخ ٢٤ و ٢٩ أبريل و ١ و ٦ مايو ٢٠١٩.

أ. بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال،

ب. ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وأخير الباحثة أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing).

ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سألت الباحثة عن مادة التي علّمت في الفصل مع مدرّستهم كمثال مفردات معيا ثم شرحت الباحثة من الخطوات والنظام هذه الطريقة.

د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأت الباحثة هذه الطريقة بتسليم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة عن عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات بالدور و يعطي الوقت لحفظ المفردات؛

(٢) تنقسم الباحثة إلى ٣ المجموعات من الطلاب؛ تعود الباحثة رئيس لكل المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه المادة التي قدمها المعلم؛

(٣) ثم إعطاء الباحثة القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شئ عن مادة التي قدمه رئيس المجموعة؛ أمرت الباحثة أن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي \pm ١٥ دقيقة، وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحداً فالفرصة للطلاب بأن يجب السؤال المحصول في الكرة واحداً فواحداً؛

(٤) تقويم

(٥) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

٥- اللقاء الثامن التاريخ ٨ مايو ٢٠١٩.

هي اللقاء الآخر في يوم الأربعاء. قامت الباحثة باختبار البعدي و طلبت الباحثة الطلاب ليملأ الإستمائة

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

البيانات هي الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز الاحصائي $t - test$.
ويحصل من إجراء الاختبار القبلي في المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كمايلي :

ب. الجدول (٤, ٤): نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الاسم	الدرجة
١.	أحمد زيدان عارف	٦٥	ضعيف	فردوس نزول	٦٠
٢.	أحمد فتح الرازي	٦٠	ضعيف	حميدة حنوم	٦٥
٣.	ديدي كورنيوان	٦٠	ضعيف	حني رحمة	٦٥
٤.	ارشا دولاليم	٧٥	مقبول	إثنا اينداواتي	٧٥
٥.	كورنيوان	٧٠	ضعيف	ليلة الزهري	٦٥

٦٥	ضعيف	نيا فتماواتي	ضعيف	٦٥	محمد أفندي	٦.
٦٠	ضعيف	رسمي أماليا	ضعيف	٦٠	محمد نوفال بيهقي	٧.
٦٥	ضعيف	سجليا فوتري سلسي بالله	ضعيف	٧٠	محمد ألدني بدر المنير	٨.
٦٠	ضعيف	صالحة سفطري	ضعيف	٦٥	محمد ألدو بدر المنير	٩.
٧٠	ضعيف	سيلفيا نور ستي أنيسا	ضعيف	٦٠	محمد مشودا سافوترا	١٠.
٧٥	مقبول	سميتا أسرير رحمواتي	ضعيف	٦٥	محمد رودني ويباوا	١١.
٦٠	ضعيف	يسرة المعروفة	مقبول	٧٥	محمد صالح الدين	١٢.
٦٠	ضعيف	سوجي دمايانتني	ضعيف	٦٠	محمد كاشف العفي الله	١٣.
٨٤٥		مجموع		٨٥٠	مجموع	
٦٥		المعدل		٦٥,٤	المعدل	

هذا جدول نتائج الإختبار القبلي بين طلبة من فصل الثامن- أ كالمجموعة الضابطة وطلبة فصل الثامن- ب كالمجموعة التجريبية، وهذا الفصلين بدون تطبيق "طريقة سنوبال تراوينج (Snowball Throwing)". عندما في الإختبار القبلي ظهر أن الطلبة في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٦٥,٤ التي تتكون من ٢ تلميذان في مستوى مقبول و ١١ تلميذا في مستوى ضعيف. وأما الطلبة في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٦٥ التي تتكون من ٢ تلميذان في مستوى مقبول و ١١ تلميذا في مستوى ضعيف.

على أساس نتائج المذكورة ظهر عديد الطلبة الذين يحصلون على درجات أقل من المتوسط بسبب هم لا يعرفون كيفية استعمال لهجة الصحيحة، ومعظمهم لا يعرفون كيفية استعمال المفردات المناسبة، ومعظمهم أيضا غير طلاقة عند التكلم اللغة العربية.

٣- نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجربة

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٥،٤): نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة

رقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجربة	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١.	أحمد زيدان عارف	٧٥	مقبول	فردوس نزول	٧٥	مقبول
٢.	أحمد فتح الرّازي	٧٠	ضعيف	حميدة حنوم	٨٠	جيد
٣.	ديدي كورنيوان	٧٥	مقبول	حني رحمة	٨٠	جيد
٤.	ارشاد دوليم	٨٠	جيد	إثنا اينداواتي	٩٠	جيد جدًا
٥.	كورنيوان	٨٠	جيد	ليلة الزهري	٨٥	جيد جدًا
٦.	محمد أفندي	٧٠	ضعيف	نيا فتماواتي	٨٠	جيد
٧.	محمد نوفال بيهقي	٧٥	مقبول	رسمي أماليا	٨٥	جيد جدًا
٨.	محمد ألدو بدر المنير	٨٠	جيد	سجيليا فوتري سلسي بالله	٨٠	جيد
٩.	محمد ألدو بدر المنير	٧٥	مقبول	صالحة سفطري	٨٠	جيد
١٠.	محمد مشودا سافوترا	٧٠	ضعيف	سيلفيا نور ستي أنيسا	٩٠	جيد جدًا
١١.	محمد رودوي وبيباوا	٧٥	مقبول	سميتا أسرير رحمواتي	٩٠	جيد جدًا

جيد جدًا	٨٥	يسرة المعروفة	جيد جدًا	٨٥	محمد صالح الدين	١٢.
مقبول	٧٥	سوجي دماياتي	مقبول	٧٥	محمد كاشف العفي الله	١٣.
	١٠٧٥	مجموع		٩٨٥	مجموع	
	٨٢,٧	المعدل		٧٥,٨	المعدل	

هذا جدول نتائج الإختبار البعدي بين طلبة من فصل الثامن- أ كالمجموعة الضابطة وطلبة فصل الثامن-ب كالمجموعة التجريبية، وتطبيق "طريقة سنوبال تراوينج (Snowball Throwing)" في المجموعة التجريبية وبدون تطبيق "طريقة سنوبال تراوينج (Snowball Throwing)" في المجموعة الضابطة . عندما في الإختبار البعدي ظهر أن الطلبة في المجموعة الضابطة نالوا الدرجة المعدلة ٧٥,٨ التي تتكون ١ تلميذا في مستوى جيد جدا و ٣ تلاميذ في مستوى جيد و٦ تلاميذ في مستوى مقبول و ٣ تلاميذ في مستوى ضعيف. وأما الطلبة في المجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٨٢,٧ التي تتكون ٦ تلاميذ في مستوى جيد جدا و ٥ تلاميذ في مستوى جيد و ٢ تلميذان في مستوى مقبول.

على أساس نتائج الإختبار البعدي المذكورة ظهر زيادة درجة لمجموعة التجريبية لأنّ معظمهم يشعرون بالحماسة والفريجة. كثير من الطلبة قد يعرفون كيفية استعمال المفردات المناسبة، ومعظمهم أيضا قد طلاقة ويستعمل لهجة صحيحة عند التكلم اللغة العربية.

٤- مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد بيان نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، عرضت الباحثة

بيان مقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

الجدول (٦, ٤): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
عدد الطلبة	نسبة المئوية	عدد الطلبة	نسبة المئوية			
-	-	-	-	١٠٠-٩٥	ممتاز	.١
٧,٧%	١	-	-	٩٤-٨٥	جيد جدا	.٢
٢٣,١%	٣	-	-	٨٤-٨٠	جيد	.٣
٤٦,١%	٦	١٥,٤%	٢	٧٩-٧٥	مقبول	.٤
٢٣,١%	٣	٨٤,٦%	١١	٧٤-٠	ضعيف	.٥
١٠٠%	١٣	١٠٠%	١٣	المجموع		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٤,٦% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ١٥,٤% في مستوى المقبول. وأما في الاختبار البعدي ٢٣,١% في مستوى ضعيف، و ٤٦,١% في مستوى مقبول، و ٢٣,١% في مستوى جيد و ٧,٧% في مستوى جيد جدا. وهذا البيان دليل بأن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدت الباحثة مقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة فهي كما يلي :

الجدول (٤,٧): مقارنة نتائج الاختبار والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
عدد الطلبة	نسبة المئوية	عدد الطلبة	نسبة المئوية			
-	-	-	-	١٠٠-٩٥	ممتاز	.١

٢	جيد جدا	٨٥ - ٩٤	-	-	٦	٤٦,١%
٣	جيد	٨٠ - ٨٤	-	-	٥	٣٨,٥%
٤	مقبول	٧٥ - ٧٩	٢	١٥,٤%	٢	١٥,٤%
٥	ضعيف	٠ - ٧٤	١١	٨٤,٦%	-	-
المجموع			١٣	١٠٠%	١٣	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٤,٦% من الطلبة في مستوى ضعيف، و ١٥,٤% في مستوى المقبول. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن ١٥,٤% من الطلبة في مستوى مقبول، و ٣٨,٥% في مستوى جيد، و ٤٦,١% في مستوى جيد جدا، وهذا البيان دليل بأن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وأن تقوم الباحثة بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجتمعتين، وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلبة، وبعضهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان تعليم ملون بنشاط الطلبة عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرحت المعلمة عن المادة المعين في تطبيق "طريقة سنوبال تراوينج (Snowball Throwing)".

٦- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة فقدمت

الباحثة نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين . وهي كما يلي :

الجدول (٤,٨): نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية				
	y^2	(Y)	Y2	Y1	x^2	(X)	X2	X1
١	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠

١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٣
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٤
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٥
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٦
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٩
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١١
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٣
١٥٢٥	١٣٥	٩٨٥	٨٥٠	٤٢٥٠	٢٣٠	١٠٧٥	٨٤٥	مجموع
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$\begin{aligned} (Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\ y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\ \sum y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\ \sum y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \end{aligned}$$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية و هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما في الجدول :

جدول (٩، ٤): مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)
١٥٢٥	١٣٥	٤٢٥٠	٢٣٠

٧- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{230}{13} \\ &= 17,7 \end{aligned}$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= 4250 - \frac{(230)^2}{13} \\
&= 4250 - \frac{52900}{13} \\
&= 4250 - 4069,2 \\
&= 180,8
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
My &= \frac{\sum y}{N} \\
&= \frac{135}{13} \\
&= 10,4
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
&= 1525 - \frac{(135)^2}{13} \\
&= 1525 - \frac{18225}{13} \\
&= 1525 - 1401,92 \\
&= 123,1
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{17,7 - 10,4}{\sqrt{\left(\frac{180,8 + 123,1}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}} \\
&= \frac{7,3}{\sqrt{\left(\frac{303,9}{24}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}} \\
&= \frac{7,3}{\sqrt{\left(\frac{303,9}{24}\right) \left(\frac{2}{13}\right)}} \\
&= \frac{7,3}{\sqrt{(12,7) (0,15)}}
\end{aligned}$$

o.

$$\begin{aligned}
&= \frac{7,3}{\sqrt{(1,905)}} \\
&= \frac{7,3}{1,4} \\
&= 5,2
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (N_x + N_y - 2) \\
&= (13 + 13 - 2) \\
&= 24
\end{aligned}$$

$$t_{.so.01} = 2.39$$

$$t_{.so.05} = 1.67$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة الإحصائي = ٥,٢ ثم قامت الباحثة بتعيين t - table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t - table فوجد أن نتيجة = ٢,٣٩ في المستوى المعنوي ١%، و ١,٦٧ في المستوى المعنوي ٥% وهذا تقرير "ت".

$$1,67 < 2,39 < 5,2$$

T test ("ت" الحسابي) < T table ("ت" الجدولي) = H1 = حصلت

التجريبية = مقبول

T test ("ت" الحسابي) > T table ("ت" الجدولي) = H0 = حصلت

التجريبية = مردود

ونتيجة الإحصائي = ٥,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧ ، وذلك بمعنى أن H0 مردود، H1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing " فعال في تعليم مهارة الكلام

ج. عرض البيانات من الاستبانة وتحليلها

استخدم الباحثة في هذا البحث المعيار ليكيرت (Skala Likert) لتحليل الاستبانات الذي سيعطى الباحث الى الطلاب في فصل التجريبي لمعرفة نتائجهم عن تطبيق طريقة بالقلم مفصلة و واضحة بالنسبة المئوية بالمئة(0%)

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

مجموعة النتيجة المقياس \sum = جميع نتيجة المقياس لكل شخص
 النتيجة الأعلى \sum = نتيجة المقياس الأعلى X مجموع الأسئلة X مجموع المستطلين

الجدول (٤،١٣): نتائج الاستبانة

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتيجة الإجابة									
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١.	فردوس نزول	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥
٢.	حميدة حنوم	٥	٢	٤	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٤
٣.	حني رحمة	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤
٤.	إثنا اينداواتي	٤	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥
٥.	ليلة الزهري	٥	٣	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥
٦.	نيا فتماواتي	٣	٢	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٥
٧.	رسمي أماليا	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤
٨.	سجيليا فوتري	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥

											سلسى بالله	
٤٤	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	صاحه سفطري	.٩
٣٩	٤	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	سيلفيا نور ستي أنيسا	.١٠
٣٦	٤	١	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	سميتا أسرير رحمواتي	.١١
٤١	٥	٢	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	يسرة المعروفة	.١٢
٤٠	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	سوجي دمايانتي	.١٣
٥٣١	المجموع											

١. نتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأعلى X مجموع المستطلعين
 $650 = 13 \times 5 \times 10$ (نتيجة الأعلى)
٢. نتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأقل X مجموع المستطلعين
 $130 = 13 \times 1 \times 10$ (نتيجة الأقل)
٣. نتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعه النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum 531}{\sum 650} \times 100\%$$

$$\frac{531}{650} \times 100\% = 81,69\%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

القيمة	الفصيلة
80% - 100%	قويّ بشدة
61% - 80%	قويّ
41% - 60%	كفاية
21% - 40%	ضعيف
0% - 20%	ضعيف بشدة

النتيجة الأخيرة 81,69%، والنتيجة ناسبا بجدول مقياس المعيار ليكيرت "Skala Likert"، والمعيار قويّ بشدة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحثة مناقشة بعد إنتهاء العملية التعليمية والبحث العلمي عن فعالية تطبيق طريقة سنوبال تراوينج "Snowball Throwing" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.

أ- مناقشة عن تطبيق طريقة سنوبال تراوينج "Snowball Throwing" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فندأن.

كما بحثت الباحثة مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكلام أن بعض الطلاب لا يستريكون بفعالية في عملية تعليم الكلام وتطبيقه. وعدم رغبة الطلاب في الكلام باللغة العربية بسبب تعليم مهارة الكلام غير جذابة. وعملية التعليم مهارة الكلام هناك هي أكثر من المعلم مساهمة في الفصل والطلاب كمتسمعين فحسب.

لذلك تستعمل الباحثة طريقة "Snowball Throwing" في تعليم مهارة الكلام. قبل تستخدم الباحثة هذه طريقة، بدأت الباحثة باختبار القبل. والجمموعة التي تستخدم هذه طريقة هي مجموعة التجربة من فصل الثامن- ب. فعمليتها كما يلي:

أ. بدأت الباحثة بالسلام وتقرأ البسملة جماعة وسألت عن الحال، ب. ثم قرأت الباحثة كشف الحضور وأخبر الباحثة أن هذا اليوم تعليم مهارة الكلام واستمرار المواد السابقة باستخدام طريقة تعليمية سنوبال تراونج (Snowball Throwing).

ج. قبل تعليم مهارة الكلام بتلك طريقة سألت الباحثة عن مادة التي علمت في الفصل مع مدرّستهم كمثل مفردات معيا ثمّ شرحت الباحثة من الخطوات والنظام هذه الطريقة.

د. بعد يفهم الطلاب فتعليم مهارة الكلام بهذه الطريقة إستعدادا ليبدأ. أمّا عملية هذه الطريقة كما يلي:

(١) بدأت الباحثة هذه الطريقة بتسليم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة عن عيادة المرضى من خلال قراءتها لطلاب وأمر الطلاب لقراءة المفردات بالدور و يعطي الوقت لحفظ المفردات؛

(٢) تنقسم الباحثة إلى ٣ المجموعات من الطلاب؛ تعود الباحثة رئيس لكل المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه المادة التي قدمها المعلم؛

(٣) ثمّ إعطاء الباحثة القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شئ عن مادة التي قدمه رئيس المجموعة؛ أمرت الباحثة أن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويُرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي ± 15 دقيقة، وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحداً فالفرصة للطلاب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحداً فواحداً؛

(٤) تقويم

(٥) ختمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

و بعد أن تستخدم هذه الطريقة، قامت الباحثة فيالثناء الأخير باختبار القبلي و بمأ الطلاب الإسابانة.

ب- مناقشة عن فعالية باستخدام تطبيق طريقة سنوبال تراوينج "Snowball Throwing" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة باب الفتح المتوسطة الإسلامية فنداً.

بعد إجراء الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، وجدت الباحثة ترقية نتيجة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing". ونتيجة الإحصائي = ٥,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧، وذلك بمعنى أن H_0

مردود، H1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing " فعال في تعليم مهارة الكلام. اعتمادا على نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصل الطلاب، قد وجدت الباحثة بينهما فرقا واضحا. وهذا يدل على طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing " له تأثير كبير في تعليم مهارة الكلام عظم الطلاب يجنون التعلم باستخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing " لأن الطلاب يفهمون المادة بسرعة.



الفصل السادس

الخاتمة

أ- خلاصة

قد شرحت الباحثة شرحاً واضحاً في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما

تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي :

(١) تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing" في الفصل الثامن-ب كالفصل التجريبية. وخطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة سنوبال تراوينج "Snowball Throwing" هي:

أ. المقدمة

ب. توزيع الموضوع

ج. تنقسم الطلاب على ثلاثة الفرق

د. مناقشة الفرق عن المادة

هـ. يكتب الطلاب لكل الفرقة سؤالاً واحداً في القرطاس و يشكّل الطلاب القرطاس كالكرة

و. رمي القرطاس لمدة ١٥ دقيقة تقريباً بالإستماع الموسيقي

ز. إجابة السؤال الذي يمكنهم الإجابة عليه شفويّاً

ح. تقويم

(٢) إن تطبيق طريقة سنوبال تراوينج "Snowball Throwing" في تعليم مهارة

الكلام بمدرسة باب الفتوح المتوسطة الإسلامية فنداًن فعّال. بدليل أن نتيجة

الإحصائي = ٥,٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ١,٦٧ وكذلك

أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٣٩، وذلك بمعنى أن H_0 مردود،

H_1 مقبول أي أن فرض هذا البحث مقبولة.

ب- المقترحات

انطلاقاً من البيانات عن النتائج البحث السابق، قامت الباحثة بعض المقترحات
البحث الآتية :

١. للمدرس، يرجى لتدريب الطلاب باستخدام طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing" في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية.
٢. الطلاب، يرجى باستخدام الوسيلة التعليمية ديوراما مساعدة الطلاب في مهارة الكلام.
٣. للباحثين الآخرين، أن يبحثوا عن تطبيق طريقة سنوبال تراوينج " Snowball Throwing" في تعليم مهارة الكلام لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

قائمة المراجع مراجع ومصادر عربية

- أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٧م، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية)
- أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها، ط ١، (الرياض: دارالمسلم للنشر والتوزيع)
- خليل أحمد عمارة، ١٩٨٧م، تحليل اللغوي، ط ١، (مكتبة المنار)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق، ١٩٩٧م، البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)، (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع)
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٨م، البحث العلمي (أسلسية النظرية وممارسة العلمية)، (دمشق: دار الفكر)
- رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٩، المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوباتها، (قاهرة: دار الفكر العربي)
- رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة، دت .
- سعاد عبد الكريم عباس الوائلي. طرائق تدريس الأدب والبلاغة والعيبر بين التنظير و التطبيق. (عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع).
- أصالح عبد القادر، ١٩٦٩، التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية، (دار المعارف بمكر)
- عبد الرحمن، ١٤٢٤، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. ١٩٨٣م، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار المعارف)

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٦، **تدريس فنون اللغة العربية**، (الكويت: مكتبة الفلاح)
محمد صالح الشنطي، ١٩٩٥م، **المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية**
وفنونها، المملكة العربية، (السعودية: دار الأندلس للنشر والتوزيع)
محمد علي الحولي، ٢٠٠٠، **أساليب تدريس اللغة العربية**، (عمان: دار الفلاح)
محمود إسماعيل صيني. **المعينات البصرية في تعليم اللغة**، (الرياض: عمادة شؤون
المكتبات جامعة الملك سعود)
محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير**
الناطقين بها، (الرباط: مطبعة المعارف الجديدة)
محمود كامل الناقبة، ١٩٨٥م، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (أساسه،**
مدخله، طرق التدريس)، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى)
ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١م، **أساس إعداد الكتب التعليمية**
لغير الناطقين بها، (رياض: دار الغالي)
ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، **الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية**.
(رياض-مكة المكرمة : دار المريخ للنشر)

مراجع ومصادر أجنبية

- A, Prantiasih. **Perencanaan Pengajaran PPKN**. (Malang: IKIP Malang)
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2011. **Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab**. (Malang: UIN MALIKI PRESS)
- Arikunto, Suharsimi, 2002, **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Arikunto, Suharsimi, 2010, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik**. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Emzir, 2009, **Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif**, (Jakarta: Rajawali Press)
- Hadi, Sutrisno, 1995, **Metodologi Research**. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada)
- Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, 2008, **Strategi Pembelajaran Bahasa**, (Bandung: Rosdakarya)
- Margono, 2003, **Metode Penelitian Pendidikan**, (Jakarta: Rumahku Mahasetya)
- Nurlaili dan Muhammad Kharismi, 2016, **Perpaduan Metode Snowball Throwing Dan Simulasi Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Menyimak Dan Berbicara Pada Mahasiswa Program Studi Pgsd Semester III**, Universitas Almuslim Bireuen.
- Prantiasih, A, **Perencanaan Pengajaran PPKN**, (Malang: IKIP Malang)
- Sugiono, 2015, **Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D**, (Bandung: Alfabeta)
- Sugiono. 2010, **Statistika untuk penelitian**. (Bandung : Alfabeta)
- Suprijono, Agus, 2009, **Cooperative Learning**, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Sutabri ,Tata. 2012, **Analisis Sistem Informasi**. (Yogyakarta: Andi)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 591 /Un.03.1/TL.00.1/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

05 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Babul Futuh Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Shinta Dwi Rahayu
NIM : 15150161
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran "Snowball Throwing" untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MTs Babul Futuh Pasuruan
Lama Penelitian : Maret 2019 sampai dengan Mei 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



MADRASAH TSANAWIYAH BABUL FUTUH

TERAKREDITASI "A"

NSM : 121235140049 NPSN : 60728885

Jalan Raya Pandaan – Bangil Tudan Kemirisewu Kec. Pandaan Kab. Pasuruan 67156

Telp. (0343) 639653 Email : mtsbabulfutuh@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 060/MTs/35.14.00.49/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Drs. H. M. SYAFIEK MAHFUDZ**
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa

Nama : **SHINTA DWI RAHAYU**
NIM : 15150161
Program studi : Pendidikan Bahas Arab (PBA)
Jenjang : S1
Universitas : Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah mengadakan penelitian di MTs Babul Futuh Pandaan Pasuruan pada bulan Maret s/d Mei 2019 dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran "Snowball Throwing" untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara di MTs. Babul Futuh Pasuruan"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 20 Mei 2019
Kepala Madrasah


Drs. H. M. Syafiek Mahfudz



MADRASAH TSANAWIYAH BABUL FUTUH

TERAKREDITASI "A"

NSM: 121235140049

NPSN: 60728885

Jalan Raya Pandaan- Bangil Tudan Kemirisewu Kec. Pandaan Kab. Pasuruan 67156

Telp. (0343) 639653 Email: mtsbabulfutih@gmail.com

Nama Madrasah : MTS BABUL FUTUH PANDAAN
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/semester : VIII/2
Materi Pokok : عيادة المرضى (Kalam)
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik عيادة المرضى ؛ dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawabannya yang benar tentang topik عيادة المرضى 4.1.2 Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dan jawabannya dengan benar tentang topik عيادة المرضى 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang

	<p>diprogramkan dengan benar tentang topik عيادة المرضى</p> <p>4.1.4 Menyatakan, menanya dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang topik عيادة المرضى</p> <p>4.1.5 Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang topik عيادة المرضى</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik عيادة المرضى, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

- Mufrodat tentang عيادة المرضى
- Percakapan tentang عيادة المرضى

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik model Cooperative learning
 Metode : Snowball Throwing

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat : laptop, sound dan kertas
 Bahan : Buku Siswa (Bahasa Arab kelas VIII) dan buku pegangan guru
 Sumber Pembelajaran : Kamus Bahasa Arab, kamus bergambar, buku nahwu

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama (2 JP)

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb

- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (60 menit)

a. Mengamati

Peserta didik mendengarkan pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*

b. Menanya

1. Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
2. Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
3. Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*

c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba

1. Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
2. Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
3. Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*

d. Mengasosiasi/Menalar

1. Peserta didik merumuskan teks (nash) percakapan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
2. Peserta didik merumuskan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*

e. Mengomunikasikan

1. Peserta didik melafalkan kalimat percakapan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks *fi'lul madhi dan jumlah fi'liyah*
2. Peserta didik melakukan percakapan dengan menunjukkan gambar sesuai dengan apa yang didengarkannya.
3. Guru dan atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi

c. Penutup (10 menit)

Kegiatan guru bersama peserta didik:

1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran,
2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan, dan
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Kegiatan guru:

1. Melakukan penilaian,
2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. Penilaian

1. Penilaian Performasi

Murid-murid berbicara di depan kelas dengan berpasang-pasang
Bentuk dari instrument penilaian keterampilan

Kriteria Penilaian

No	Nama	Kriteria Penilaian					Nilai
		Pengucapan	Kelancaran	Qowaid	Pemahaman	Mufrodat	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Kriteria Penilaian Maharah Kalam

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai	Keterangan
1.	Pengucapan	16-20	Kalimat yang diucapkan tepat dan sesuai dengan instrument
		11-15	Kalimat yang diucapkan sesuai dengan instrument
		6-10	Kalimat yang diucapkan hamper sesuai dengan instrument
		0-5	Kalimat yang diucapkan sedikit sesuai dengan intrumen
2.	Kelancaran	16-20	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar jelas dan saat berbicara juga lancer
		11-15	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar hampir jelas dan saat berbicara juga hampir lancer
		6-10	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar kurang jelas dan saat berbicara juga kurang lancer
		0-5	Pengucapan makhorijul hurufnya terdengar sedikit jelas dan saat berbicara juga sedikit lancer
3.	Qowaid	16-20	I'rab dalam kalimat yang disusun benar
		11-15	I'rab dalam kalimat yang hampir benar
		6-10	I'rab dalam kalimat yang kurang benar
		0-5	I'rab dalam kalimat yang sedikit benar
4.	Pahaman	16-20	Pahaman tentang pelajaran benar dan sesuai dengan tema
		11-15	Pahaman tentang pelajaran hampir benar dan sesuai dengan tema
		6-10	Pahaman tentang pelajaran kurang benar dan sesuai dengan tema
		0-5	Pahaman tentang pelajaran sedikit benar dan sesuai dengan tema
5.	Mufrodlat	16-20	Penguasaan mufrodlat sangat banyak dan sesuai dengan tema
		11— 15	Penguasaan mufrodlat banyak dan sesuai dengan tema
		6-10	Penguasaan mufrodlat sedikit banyak dan sesuai dengan tema
		0-5	Penguasaan mufrodlat sedikit dan sesuai dengan tema

Total Skor

Nilai	Skala	Keterangan
95-100	A	ممتاز
85-94	B	جيد جدًا
80-84	C	جيد
75-79	D	مقبول
0-74	E	ضعيف

2. Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab/ peduli					
3.	Percaya diri					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Santun					

Rentang nilai skor sikap

Selalu	76-100
Sering	51-75
Kadang-kadang	26-50
Tidak pernah	0-25

Pandaan, 17 April 2019

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Guru Penelitian

Fitriani Nurnafisah, S.Pd.IShinta Dwi Rahayu

FOTO KEGIATAN

Pembelajaran bahasa arab menggunakan metode snowball throwing



Mengisi angket



PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan ibu Fitriani Nurnafisah, S.Pd.I selaku guru Mata pelajaran

Bahasa Arab

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di kelas ini?
2. Metode atau media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas ini?
3. Bagaimana kemampuan siswa di kelas ?
4. Bagaimana proses pembelajaran *maharah kalam*?
5. Apa saja yang menjadi kendala dalam pembelajaran bahasa arab saat ini, khususnya pembelajaran *maharah kalam*?
6. Apakah metode snowball throwing diperlukan dalam pembelajaran *maharah kalam*?



السيرة الذاتية



: سينتا دوي راهايو

الاسم

: ١٥١٥٠١٦١

رقم القيد

: فاسوروان، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

مكان الميلاد وتاريخه

: كلية العلوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

كلية / قسم

: ٢٠١٥

سنة البداية الدراسة

: بيجي، فاسوروان

العنوان

: ٠٨٥٨٤٣٧٦٨٣٩

الهاتف

السنة الدراسية	المستوى الدراسي
٢٠٠١ - ٢٠٠٢ م	روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال
٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م	المدرسة الإبتدائية الحومية جونونج ساري ٢
٢٠٠٨ - ٢٠١١ م	المدرسة المتوسطة المعارف ١ سنجاساري
٢٠١١ - ٢٠١٤ م	المدرسة الثانوية المعارف سنجاساري
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج