

استخدام الوسيلة التعليم كانتونج دورائمون (KANTONG DORAEMON)
لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢
المتوسطة الإسلامية بليتار



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام الوسيلة التعليم كانتونج دورائمون (KANTONG DORAEMON) لترقية

استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة

الإسلامية بليتار

مقدم لإكمال بعضا الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم

التربية و التعليم في قسم التعليم اللغة العربية

اعداد:

رفدة الخيرات

رقم القيد: ١٥١٥٠١٦٠

الإشراف:

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التنظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(يوسف: ٢)

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

(المجادلة: ١١)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

فضيلة المرحومة أمي "سوحارتينعسيه" عسى الله أن يرحمها في الآخرة التي تضمّني وترضّعني ترحمني وتربّيني حتى يبلغ عمري احدى وعشرين سنة، ممتنّ الشكر إليك وأحبك ومشتاق بك يا حوريتي. اللهم اغفرها وارحمها وعافها واعف عنها. آمين.

أبي المحبوب "مشهود" عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما.

أخي الكبير "الفيان صالح" عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعل الله عائلته السكينة مودّة ورحمة.

لجميع العائلة العظيمة على حسن حماسهم ونشّطهم عليّ في طلب العلم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد صلى الله عليه وسلّم، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بتوفيقه تعالى ومساعدة من قد ساهم في هذا البحث حتى النهاية. لذلك ألف كلمة الشكر إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث،

١. فضيلة الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور مفتاح الهدى الماجستير، المشرف المحترم الذي أرشد خطواتي حتى جاء هذا البحث الجامعي إلى نهاية.

٥. فضيلة الدكتورة لطفية فاطي فوسفاساري الماجستير، المسؤول الأكاديمي الذي أشرفني من مستوى الأولى حتى الأخير.

٦. جميع الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يساعدون الباحثة للحصول على العلوم المفيدة.

٧. إلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وأصدقائي الخرجين معهد "النور" بولولوانج مالانج. جزاكم الله خيرا جزاء.

مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م

الكاتبة

رفدة الخيرات

رقم القيد: ١٥١٥٠١٦٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : رفدة الخيرات

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٠

موضوع البحث: استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (KANTONG DORAEMON) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م

المشرف،

Shulced

الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : رفدة الخيرات

رقم القيد: ١٥١٥٠١٦٠

العنوان : روغوجامفي - بايوانجي

أقرر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دوراثمون" (KANTONG DORAEMON) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٥١٥٠١٦٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : رفدة الخيرات
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٠ :
موضوع البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دوراثمون" (KANTONG DORAEMON) لترقية
استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف فمضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م
لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج شهاد صالح الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٥٠١١٠١

(.....)

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانج ٢٧ أغسطس ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم

(.....)

الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : رفدة الخيرات

رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٠

موضوع البحث : استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دوراثمون" (KANTONG DORAEMON) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

لإتمام دراستها للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : رفدة الخيرات
رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٠ :
المشرف : الدكتور مفتاح الهدى الماجستير
الموضوع : استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دوراثمون" (KANTONG DORAEMON) لترقية
استيعاب المفردات لدى طلاب مدرسة المعارف نخبة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٩ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الأول	Shuleed
٢	٢٨ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الثاني	Shuleed
٣	٧ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول - الثالث	Shuleed
٤	٢٥ يولي ٢٠١٩	اصلاح الفصل الأول - الثالث	Shuleed
٥	٧ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الرابع	Shuleed
٦	٩ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الخامس	Shuleed
٧	١٥ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل السادس	Shuleed
٨	٢٠ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل السادس	Shuleed

مالانج، ٢٠ أغسطس ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

رفدة الخيرات. ٢٠١٩. استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور مفتاح الهدى الماجستير

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)، استيعاب المفردات استيعاب المفردات هي إحدى من من العناصر اللغة الثالث وأهم إستراتيجياتها، كانت المفردات مستخدمة في لغة اللسان والكتابة. وإحدى الوسائل لتطوير المهارة العربية الشخصية. تعليم المفردات لها دور مهم لنجاح مهارة التعبير. لكن على المظاهر الواقعية، شعر الطلاب في الفصل الأول بمدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار لأن بعضهم لم يأت من تعليم إسلامي الذي يحتوي على المادة الدراسية اللغة العربية. والآخر لأن موجود نقص مستخدمة وسيلة التعليم المتنوعة في تعليم المفردات خاصة. حتى في عملية التعليم تميل إلى مظهر رتابة، مما يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في فهم المواد. الخروج عن ظاهرة التي تطبيق الباحثة على وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لكي الطلاب يشعرون بصعوبات في استيعاب المفردات اللغة العربية والتعليم في الفصل أكثر متعة. أما أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. (٢) ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. منهج البحث التي تستخدم الباحثة هي المنهج التجريبي والمدخل الكمي. وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة والمقابلة والاختبار هي الاختبار القبلي والبعدي.

نتائج البحث هي: (١) استخدام الوسيلة التعلم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) تشتمل على بعض المراحل، هي مرحلة الافتتاح، مرحلة استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون"، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الاختتام. (٢) أن نتيجة t الاحصائي = ٨,٣٥ أكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وأكبر من t-tabel في المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠. واستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في تعليم المفردات فعالية.

ABSTRACT

Choirot, Rifadatul. 2019. *The use of Instructional Media "Kantong Doraemon" to Improve Learning Mufrodat in MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan*. Thesis Research. Departement of Arabic Language Education. Faculty Tarbiyah and Teaching. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advsor : Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Keywords: Learning Media "Kantong Doraemon", Mufrodat Learning

Vocabulary is one of the three language mastered, very important this vocabulary used in oral or written languages, and is the one of the tools to developed Arabic speaking abilities of a person. Vocabulary learning plays an important role in order to support the success of language proficiency. But, in reality, vocabulary learning is still considered difficult for class VII grade MTs Ma'arif NU 2 Blitar because some of them do not come from Islamic-based education that contains of the Arabic language. In addition, the lack of use of media in the process of learning vocabulary, so that in the process of learning tends to look monotonous that makes the students feel difficulty in understanding the material. Departing from this phenomenon, the researchers apply the media of "Kantong Doraemon" so that students did not feel difficulties in mastering Arabic vocabulary and learning in the classroom was more fun.

The formulation of the problems in this research are: 1) How to use the "Kantong Doraemon" media to improve vocabulary mastery in MTs Ma'arif NU 2 Blitar. 2) The effectiveness of using of media "Kantong Doraemon" learning in vocabulary mastery in MTs Ma'arif NU 2 Blitar.

The research method used in this study is an experimental research method with a quantitative approach. While the data collection techniques used are observation, interviews, and test in the form of pre-test and post-test.

The results of this study indicate that, 1) the application of vocabulary learning by using instructional media "Kantong Doraemon" includes several stages, that: opening, main learning, evaluation, closing. 2) the result of the T-test is 8.35 greater than t-table with a level of 1% = 2.66 and also greater than the level of 5% = 2.00. This shows that the use of learning media "Kantong Doraemon" in learning Arabic vocabulary is effective.

ABSTRAK

Choirot, Rifadatul. 2019. *Penggunaan Media Pembelajaran Kantong Doraemon Untuk Meningkatkan Pembelajaran Mufrodad di MTs Ma'arif NU 2 Blitar*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Kata Kunci: Media Pembelajaran “*Kantong Doraemon*”, Pembelajaran Mufrodad

Kosakata merupakan salah satu dari tiga unsur bahasa yang sangat penting untuk dikuasai, kosakata ini digunakan dalam bahasa lisan maupun tulisan, dan salah satu alat untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab seseorang. Pembelajaran kosakata memegang peranan penting untuk menunjang keberhasilan kemampuan berbahasa. Namun, pada kenyataannya, pembelajaran kosakata masih dirasa sulit oleh kelas VII MTs Ma'arif NU 2 Blitar disebabkan sebagian dari mereka bukan berasal dari pendidikan yang berbasis Islam yang memuat mata pelajaran bahasa Arab. Selain itu kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran kosakata, sehingga dalam proses pembelajaran cenderung terlihat monoton yang membuat siswa merasa kesulitan dalam memahami materi. Berangkat dari fenomena itu peneliti menerapkan media “Kantong Doraemon” agar siswa tidak merasa kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab dan pembelajaran di kelas lebih menyenangkan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penggunaan media “Kantong Doraemon” untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Ma'arif NU 2 Blitar. 2) Sejauh mana efektifitas penggunaan media “Kantong Doraemon” untuk meningkatkan penguasaan kosakata di MTs Ma'arif NU 2 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes berupa pre-tes dan post-tes.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, 1) Penerapan pembelajaran kosakata dengan menggunakan media “Kantong Doraemon” meliputi beberapa tahap yaitu: tahap pembukaan, tahap inti pembelajaran, tahap pengulangan, dan tahap penutupan. 2) hasil dari T-hitung adalah 8,35 lebih besar dari t-tabel dengan taraf 1%= 2,66 dan juga lebih besar dari taraf 5%= 2,00. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran “Kantong Doraemon” dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab efektif.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الباحثة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعد الإشراف
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجدول

الفصل الأول : الإطار العام

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فروض البحث
هـ.	أهمية البحث
و.	حدود البحث

- ٧ تحديد المصطلحات ز.
- ٨ الدراسات السابقة خ.

الفصل الثاني : الإطار النظري

- ١١ المبحث الأول : وسائل التعليم
- ١١ أ. مفهوم وسائل التعليمية
- ١٢ ب. أنواع الوسائل التعليمية
- ١٢ ج. دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم و التعلم
- ١٤ د. الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية
- ١٥ هـ. فوائد الوسائل التعليمية
- ١٧ المبحث الثاني: وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)
- ١٧ أ. مفهوم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)
- ١٨ ب. خصائص وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"
- ١٨ ج. خطوات لاستخدام وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"
- ١٩ د. فوائد وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"
- ٢٠ المبحث الثالث: تعليم المفردات
- ٢٠ أ. تعريف المفردات
- ٢١ ب. أهداف تعليم المفردات
- ٢٢ ج. أنواع المفردات

الفصل الثالث : منهجية البحث

- ٢٤ أ. مدخل البحث و منهجيته
- ٢٥ ب. مجتمع البحث وعينته

٢٥	ج. متغيرات البحث
٢٦	د. البيانات ومصادرها
٢٧	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٢٩	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٠	ز. مراحل البحث

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطبيق استخدام الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

٣١	Doraemon) في تعليم المفردات
٣١	أ. خطوات الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)
٣٣	ب. تطبيق الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

المبحث الثاني: فعالية استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

٤٧	Doraemon) لترقية استيعاب المفردات
٤٧	أ. عرض البيانات عن نتائج الاختبار وتحليلها
٥٧	ب. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الاحصائي (uji T)

الفصل الخامس : المناقشة

	أ. تطبيق استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" في تعليم المفردات لطلاب مدرسة المعارف نخبضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار
٦٣	ب. فعالية استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في تعليم المفردات
٦٤	المفردات

الفصل السادس: الخاتمة

٦٧	 أ. الخلاصة
٦٨	 ب. المقترحات
٧٢	 قائمة المراجع
	ملاحق



قائمة الجدول

- ٢٩ ١. معيار من النتيجة الطلاب لجميع التحريبي والضابط
- ٤٨ ٢. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- ٤٩ ٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- ٥١ ٤. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
- ٥٢ ٥. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- ٥٤ ٦. المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
- ٥٥ ٧. المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
- ٥٦ ٨. نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين
- ٥٧ ٩. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الاحصائي
- ٦٠ ١٠. عرض مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو أحد من تعلم اللغة الأجنبية التي تدرس في كلّ مدرسة تقريبا في مالانج. لأنّ اللغة العربية هي اللغة الثالث بعد اللغة الأمّ و اللغة الإندونيسية. كثيرا ما يرد كالغة القرآن و لغة الأنبياء. لأنّ اللغة العربية هي فصيح و واضح و أكثر تعبيرات عن المعنى. إذن كلّ مسلم ينبغي علينا قادرا على الحب و الإتقان. كما قال الله تعالى :

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " ^١

في تعليم اللغة يجب أن يتقن التلميذ أربع مهارات لغوية هي من، مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. كمبتدئين يتعلمون العربية فقط، يجب على الطالب إتقان مهارة الإستماع و مهارة الكلام أولا. لأن إتقان مهارة اللغة يتم تعديلها أيضا لقدرة الطالب في كلّ مستوى من مستويات المدرسة. ولكي يتمكن الطالب من إتقان المهارات الأربعة يجب عليهم إتقان المفردة أولا. خاصة في تدريس مهارة الكلام لطالب.

المفردات هي مجموعة من الكلمة التي تشكيل اللغة، دور مفردات في إتقان أربع مهارات لغوية ضروري جدا. تعتمد قدرة الشخص على فهم مهارات اللغوية

^١ القرآن سورة يوسف: ٢

الأربعة بشكل كبير على إتقان التي تمتلكها.^٢ لذلك فإن أهم شيء أهم في تعلّم اللغة العربية هو أنه يمكننا إتقان المفردات في تلك اللغة. لهذا السبب، في تعليم اللغة العربية فإن أول شيء يتم تدريسه هو تقديم المفردات الطالب. كمبتدئين يتعلمون اللغة العربية يجب عليهم إتقان المفردات أولاً، لتسهيلهم أكثر. لدعم هذا، بطبع هناك حاجة لبعض العناصر الداعمة في تعليم، بما في ذلك الإنسان و المادية و المرافق و المعدات و الإجراءات التي تؤثر في بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم.^٣

في عملية التعليم، بما في ذلك الإنسان و المادية والكياليات و المعدات و العمليات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعليم. في عملية التعليم اللغة العربية، يعد تعليم الوسائط أمراً مهماً يجب أن ينظر إليه لتحقيق هدف التعليم. كما يقول الخبراء أن تعليم الوسائط هو أداة وسيط لتوجيه الرسائل في عملية التعليم، و وفقاً لفهم جيرلاخ و إلى (١٩٧١) فإن وسائل الإعلام عند فهمها في الخطوط العريضة هي بشرية أو مادية أو أحداث شروط البناء التي تمكّن الطلاب من اكتساب المعرفة بالمهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المدرّسين و الكتب و البيئة المدرسية هي وسائل الإعلام.^٤ كما يمكن لوسائل التعليم أن تكون أدوات أو أشياء مثل التصوير و الفيلم و الفيديو و السمعي والصورة و غير ذلك.

تحتوي عملية التعليمية على خمسة الإتصال، معلّم (التواصل)، المواد التعليمية، وسيلة التعليمية، الطلاب (المتصلين) و أهداف التعليم. لذا، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي كلّ ما يمكن استخدامه لتوجيه رسالة أن من المواد التعليمية حتّى

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN-Maliki Press: 2011), 61.

³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung, Rosdakarya: 2013), 4.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada: 1997), 3.

تتمكن من تحفيز الإنتباه و الإهتمام و الأفكار و الطلاب في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.° لذلك، يعد تعليم الوسائط أمرا هاما و مؤثرا في عملية التعليمية. حيث يعتمد النجاح في عملية التعليمية أيضا على كيفية استقبال الرسالة بشكل جيد من قبل الطلاب.

وقفا للملاحظات التي أبدتها الباحثة في تعليم المفردات حول دروس اللغة العربية في الفصل الأول في الامدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. تستخدم المعلمة فقط وسائط تعلم الألواح الورقية التي تقرأ المفردات. تشرح المعلمة المعنى فقط ثم تطلب من الطلاب حفظه. غالبا ما تقوم المعلمة أيضا بتدريس المفردات للطلاب باستخدام أساليب الأغنية، ونادرا ما يستخدم المعلمة أيضا وسيلة التعليم في تدريس المفردات. من خلال النظر في الظروف الصعبة للطلاب في حفظ المفردات والمعايير في تعليم اللغة العربية للمبتدئين يجب على الطلاب جامعة في الفصل الأول من الامدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار إتقان مفردات اللغة العربية، على الأقل يمكن للطلاب إتقان المواد التي يتعلمها. ليس كل الطلاب في المدرسة لديهم المهارات أو لوازم عربية سابقة. لأنه ليس كل الطلاب قد درسوا اللغة العربية. يشعر معظم الطلاب السابقين الذين درسوا في الفصل بعد اهتمامهم ونادرا ما ينتبهون إلى المدرس أمام الفصل. لأنهم يشعرون أن تعليم اللغة العربية يصعب فهمه وفهمه حتى لا يكون الحالة في الفصل الدراسي مواتيا وغير فعال.

وفقا للباحثة لاتصال أقص قدر من نتائج التعلم من خلال التعامل مع هذه المشكلات، يجب أن يكون المعلمة قادرا على خلق بيئة التعليمية وأكثر ملاءمة.

⁵ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta, Gava Media: 2010), 6.

تشجع الباحثة على تطبيق وتطوير وسيلة التعليمية في شكل "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لتسهيل وتحسين الحفظ والفهم الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. وهذه الوسيلة يمكن أن يساعد وتسهل الطلاب في الإجابة على الأسئلة التي يقدمها المعلمة. يسهل على الطلاب أيضا حفظ المفردات لأنه لا توجد في هذه الوسيلة بطاقات المفردات فحسب، بل توجد أيضا بطاقات مصورة تسهل على الطلاب حفظ المفردات التي تم حفظها. ويستطيع الطلاب أيضا التمييز بين الجملة المذكر والمؤنث وكذلك الجملة مفرد والثنية والجمع.

في تطبيق هذه الوسيلة توجد أيضا ألعاب التي تقوم لتقييم تحفيظ المفردات لدى الطلاب، ويشعر الطلاب أيضا أن التعلم في الفصل يشعر بأنه مختلف وأكثر متعة. ليس ذلك، فإن مظهر وتصميم وسيلة التعليم التي فريدة ومثيرة للاهتمام يمكن أن يزيد من حماسة الطلاب واهتمامهم عند تعلم اللغة العربية. بحيث يتوقع أن يساعد تطبيق وسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) المعلمة على توفير المواد المفردات، ويسهل الطلاب على الفهم المادة المفردات اللغة العربية وحفظها وممارستها في حياتهم اليومية، ويمكن أن تجعل سحنة التعلم أكثر مفرحا. حتى يكون سحنة عملية التعليم في الفصل أكثر ملاءمة وفعالية.

ب- أسئلة البحث

بعد النظرة عن الخلفية البحث، توقفت الباحثة عن أسئلة البحث كما يلي:

- ١ كيف استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار؟

- ٢ ما مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث، فتهدف هذا لبحث إلى:

- ١ لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.
- ٢ لمعرفة مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

د- فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية:

إن استخدام الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لتعليم المفردة تستطيع أن ترقى حفظ المفردات في تعليم المفردات في مدرسة المعارف نَهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

ه- أهمية البحث

١ النظرية

بتطبيق وسيلة التعليمية الفريد و الجذب أن ينفع متوقع في عملية التعليمية المفردات. و في تطبيقها أن يزيد مبصر علم، والخاصة لدى تعليم المفردة للمبتدئ.

٢ التطبيقية

أ. للطلاب

١ يستطيع أن يساعد الطلاب في تعليم المفردات بالإستخدام الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon).

٢ يستطيع أن يحرك حماسة و رغبة التلاميذ في تعلّم المفردات اللغة العربية.

٣ لترقية الحَيَال و المهارات الطلاب على فكرة و الفهم المواد.

ب. للمعلمة

١ يمكن أن توفر خبرات جديدة في تعليم المفردات بوسائط تعليمية فريدة و مثيرة الإهتمام.

٢ يمكن أن تجعل مجموعة متنوعة من التعليم في تعليم المفردات اللغة العربية.

و- حدود البحث

١ الحدود الموضوعية : استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong

Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢

المتوسطة الإسلامية بليتار.

٢ الحدود المكانية : تجري هذا البحث في الفصل الأول في المدرسة المعارف

نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

٣ الحدود الزمانية : تجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

في الفصل الأول.

ز- تحديد المصطلحات

التعريف التشغيلي لتجنب الوقوع في أخطاء في فهم أو تفسير المصطلحات

الحالية، يحتاج المؤلف إلى تقديم تأكيد و مناقشة الشروط المتعلقة بعنوان الموضوع،

على النحو التالي:

١ استخدام/تطبيق

هي القدرة على استخدام أو تطبيق النظرية و المبادئ و القواعد و المعلومات في

مواقف جديدة.

٢ الوسائل التعليمي

وسائل الإعلام عبارة عن وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.^٦
وسائل الإعلام هي أداة تعليمية يستخدمها المعلم لتيسير شرح مادة ما في عملية التعليم.

٣ المفردة

المفردات هو مصطلح المفردات في اللغة العربية وهي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر يشكل جزءا من لغة معينة. ويمكن تفسيرها على أنها مجموعة من الكلمات المستخدمة في تكوين الجمل بحيث يمكن التواصل مع المجتمع.

ح- الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها كما يالي:

١. فضلا معارف (٢٠١٤)

عنوان البحث: تطوير "الدومينو الذكية" في تعليم المفردات (مدرسة المتوسطة "الرحمة" الإسلامية بمالانج. وأهداف من هذا البحث هو ١) لمعرفة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب مدرسة الثانوية "الرحمة" بمالانج، ٢) لمعرفة مدى الفعالية باستخدام وسيلة "الدومينو الذكية".

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*, 3.

ومنهج هذا البحث هو بحث التطويري، واستخدام البحث والتطوير التي تهدف إلى نتيجة في المنتجات التي يتم تكييفها لبطاقة الدومينو بشكل عام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة "الرحمة" الإسلامية بمالانج.

ونتائج من هذا البحث هو إن تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام "دومينو ذكية" لطلاب المدرسة المتوسطة وتمر بسبع مراحل، منها تحليل الحاجات والمشكلات و صياغة نقاط مادية و تصميم المنتج و نموذج الإنتاج الوسيلة و التحقق من صحة و التنقيح و مهاكمة المنتج.

٢. رفيقة ليلة هانوم (٢٠١٧)

عنوان البحث: تأثير استخدام البطاقات الومضية في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة "نور الهدى الثانية" الابتدائية الإسلامية بمدينة موجوكيرطا. وأهداف من هذا البحث هو (١) لمعرفة استخدام البطاقات الومضية في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة "نور الهدى الثانية" الابتدائية الإسلامية بمدينة موجوكيرطا. (٢) لمعرفة تأثير استخدام البطاقات الومضية في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة "نور الهدى الثانية" الابتدائية الإسلامية بمدينة موجوكيرطا.

ومنهج هذا البحث هو المدخل الكمي، واستعملت البحث التجريبي وهو الذي يبحث عن الآثار في حالة المقيدة وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة والمقابلة والاختبار. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات هي الاحصاء الوصفي الذي استخدمتها لتحليل البيانات الاحصائية بالوصفي أو توضيح عن البيانات التي قد جمعها بالفعل.

ونتائج من هذا البحث هو أن استخدام البطاقات الومضية في ترقية مهارة الكتابة في المدرسة "نور الهدى الثانية" الابتدائية الإسلامية في الفصل الخامس بلغت فعاليتها لترقية مهارة الكتابة.

٣. نيار هوساغي (٢٠١٧)

عنوان البحث: استخدام لعبة الصندوق والبطاقات السرية في تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بانقيل. وأهداف من هذا البحث هو (١) لمعرفة تعليم المفردات اللغة العربية باستخدام الوسائل لعبة الصندوق والبطاقة السرية في المدرسة المتوسطة الحكومية بانقيل. (٢) لمعرفة فعالية لعبة الصندوق والبطاقة السرية لتحقيق أهداف تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية بانقيل.

ومنهج هذا البحث هو أن استخدام لعبة الصندوق والبطاقة السرية فعالية لأنه جعل التلاميذ نشط وحماسة ويفرح في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات.

ونتائج من هذا البحث هو منهج التجريبي بالمدخل الكمي تتكون من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، والملاحظة، والوثائق، والمقابلة.

وأما الفرق تبحث الباحثة في هذا البحث عن استخدام لعبة الصندوق والبطاقة السرية لترقية تعليم المفردات. ولكن تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية تعليم المفردات اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم

أ- مفهوم وسائل التعليمية

كلمة (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (*Medius*)، بمعنى الأوساط و الوسيلة. و أما في اللغة العربية أن وسائل هي وسيلة التي يرسل بها الرسالة. فالوسائل هي جمع من وسيلة و هي أداة أو أدوات يستخدمها المعلم في عملية التعليم و التعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان التلميذ بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم و التعلم تعين المعلم على اداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^٧ في عبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدراسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أى لتوضيح المعاني والشرح الأفكار و تدريب الدراسين على المهارات واكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيام، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٨

^٧ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Press, 2002), 6.

^٨ عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى (الرياض : دار المعارف، ١٩٨٣)، ٤٠.

يختلف تعريف وسائل التعليمية من وجهة نظر رجال التربية على أساس أهمية استخدام حواس معينة في عمليات التعلم و اختلاف المفهوم على أساس الوظائف والمهام التي تقدمها الوسائل المجال التربية والتعليم.

ب- أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المتشابه منها في خصائص معينة في الأقسام التالية:

- ١ الوسائل البصرية: وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصمته وصور الأفلام والشرائح والرسوم التوضيحية واللوحه الوربية واللوحه المغناطيسية واللوحات الكهربائية.
- ٢ الوسائل السمعية: وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والأسطوانات والتسجيلات الصوتية ومعمل اللغة.
- ٣ الوسائل السمعية والبصرية: وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر والسمع. وتشتمل الصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور الفيديو.^٩

ج- دور الوسائل التعليمية في تحسيني عملية التعليم و التعلم

إن في عملية التعليم و التعلم عنصران مهمان و هما الطريقة و الوسائل التعليمية. وهذان العنصران ذو علاقة ببعضها بعض، بان في اختيار إحدى الطريقة التعليمية ستكون مؤثرة للوسائل التعليمية الفعّالية.^{١٠} وبهذا يتضح لنا الوسائل

^٩ محمود إسماعيل صبنى وعمو الصديق عبد الله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، (الرياض: جامعة الملك السعودية، ١٩٨٣)

٤٠.

^{١٠} أحمد خير محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧) ٣٩.

التعليمية في عملية التعليم والتعلم أمر مهم لا يختلف فيه إثنان. ولكن في واقع التعليم والتعلم، نرى بان بعض المعلمين لم يهتموا ولم يستعملوا الوسائل التعليمية في عملياتهم التعليمية إلا نادرا. بل يفضل بعضهم الوسائل التعليمية التقليدية حيث يكتفون باستخدام السبورة والكتاب التعليمي القاصرين في إنجاح عملية التعليم والتعلم.

فمما لا شك فيه أن استخدام الوسائل التعليمية المثيرة والملائمة سيساعد جدا في تحسين دافعية ورغبات الطالب في عملية التعليم، وهذه الدافعية أو الرغبات يتأثر في نتيجة الطلبة في التعلم. ومن أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التعليم والتعلم أنها من الشروط التي تساعد على التعليم ووجود الحاجة للتعلم، وأن يشعر الطفل بأهمية إشباع هذه الحاجة، ويمكن أيضا للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استشارة اهتمام الطلبة وإشباع حاجته للتعلم.^{١١} ولا شك أن الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والصور والأفلام التعليمية والنماذج، تقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل الطالب ما يحقق أهدافه ويثير اهتمامه. وقال أيضا عمر مالك كما نقله أزهر أرشد أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع لترقية الدافعية والرغبة ويجلب التأثير النفسية إلى الطالب.^{١٢}

ومن الواضح لنا أن الوسائل التعليمية يمكن أن تؤدي دورا هاما في النظام التعليمي، لأنها تساعد بشكل كبير على استشارة اهتمام الطالب وإشباع حاجتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبراتهم، مما يجعلهم أكثر استعدادا و أوفق مزاجا للتعليم.^{١٣}

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 15

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 15-16

¹³ عبد الرحمن كدوك، *تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية*، (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠)، ٦٧.

د- الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية و وسائل الغوية. المراد بوسائل حسية هي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض العلم النفس الشيء أو نموذجاً له أو صورته. والمراد بوسائل الغوية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات.^{١٤}

ومن أمثلة الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية وهي دوات الأشياء ونماذج مجسمة والصور والصورات الجغرافية الرسوم البيانية والألواح الموضوعية والسبورية والبطاقات واللوحات الوبرية والأشرطة المسجلة والإذاعة التربوية والمعارض. أما مزايا الوسائل اللغوية لتعليم اللغة العربية فهي السرعة في الأرض والسهولة والوضوح. ومن أمثلة هذه الوسائل وهي الأمثلة والتشبيه والموازنة والشرح والقصص والحكايات.

في اللغة العربية ، يطلق على وسائل الإعلام التعليمية عادة اسم "العيده" كما وصفها عبد العليم إبراهيم في المواجه الفني للمدرسي اللغة العربية (١٩٧٨): (٤٢٣) مع شروط الوسائل التوضيحية التي لديهم نفس الفهم ، أي المواد التعليمية التوضيحية الإعلامية. وهناك مصطلح آخر يستخدم على نطاق واسع هو الوسائل المعينة، الوسائل المعينة السمعية البصرية و الوسائل التعليمية. الأول يعني وسائل الإعلام أو الأدوات، والوسيلة الثانية تعني الوسائط أو الوسائل

^{١٤} حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٧)، ١٤٤.

السمعية البصرية (جلسات الاستماع)، والثالث يعني وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية.^{١٥}

باختصار، إن وسائط التعلم هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية، وبالتالي، سوف تناقش تكنولوجيا وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية مشكلة كيفية استخدام المعلم العربي لوسائل الإعلام أو الأدوات في العملية الحقيقية لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. أيضا، مناقشة مشكلة المهارات والمواقف والإجراءات والاستراتيجيات لتعليم اللغة العربية.

هـ - فوائد الوسائل التعليمية

- فوائد وسائل التعليمية كأداة في عملية التعليم هي على النحو التالي:
- ١ فالتدريس أكثر جاذبية لاهتمام المتعلم حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم
 - ٢ وستكون المادة التعليمية أكثر وضوحا في معناها، حتى يتمكن الطلاب من فهم أفضل وتمكين المتعلمين من إتقان أهداف التدريس بشكل جيد.
 - ٣ تختلف طرق التعليم ليس فقط التواصل اللفظي من خلال سرد الكلمات الشفهية للمعلم، وليس المتعلم، ولا يتم استنفاد المعلم.
 - ٤ يقوم المتعلمون بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى الشرح المعلم، بل أيضا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل: المراقبة، والقيام، والتظاهر، وما إلى ذلك.^{١٦}

فوائد وسائل التعليمية للمعلمين والمتعلمين، على النحو التالي^{١٧}:

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2014), 224

¹⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pembelajaran (penggunaan dan pembuatannya)*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1991), 2.

¹⁷ Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2009), 5.

١ للمعلمين:

- أ. تقديم إرشادات وتوجيهات لتحقيق الأهداف.
- ب. شرح هيكل وترتيب التدريس بشكل جيد.
- ت. توفير إطار منهجي للتدريس بشكل جيد.
- ث. تسهيل التحكم المعلم للموضوع.
- ج. دقة المساعدة، ودقة في تقديم الموضوع.
- ح. يثير ثقة المعلم
- خ. تحسين جودة التدريس.

٢ للطلاب

- أ. زيادة التحفيز الطلاب
- ب. تقديم وتعزيز التعليمات التعليمية للطلاب
- ت. توفير بنية للموضوع وتسهيل تعلم الطلاب
- ث. توفير المعلومات الأساسية، والنقاط بشكل منتظم وذلك لتسهيل الطلاب في التعليم.
- ج. تحفيز الطلاب على التفكير والتحليل
- ح. جعل ظروف ومواقف تعليمية دون ضغوط.
- خ. يمكن للطلاب فهم الموضوع الذي يقدمه المعلم بشكل منهجي من خلال وسائل التعليمية.

المبحث الثاني: وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

أ- مفهوم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

أن وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) هو وسيلة تستخدم لمساعدة الطلاب لترقية مهارات اللغوية ويشعر الطلاب بحماسة ولا الملل عند التعلم^{١٨}. هذه الوسيلة مناسبة جدا للتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة. وهذه الوسائط قادرة على تحفيز الأطفال حتى يتمكنوا من فهم المواد التي يقدمها المعلم، وليس هذا فقط، كما يمكن لوسائل التعليم هذه أن تساعد المعلمين في تقديم الموضوعات للطلاب. يمكن للمعلم استخدام هذه الوسيلة لتعليم المفردات وتدريب مهارة الكلام للطلاب.

وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" هو وسائل التعليمية التي تشكل "دورائمون" (Doraemon) في وسائل الإعلام هناك أيضا حقيبة سريحة في جزء من صورة "دورائمون"^{١٩}. وينقله هناك أيضا باب سحري، والذي يوجد داخل الباب بطاقة صور وبطاقة المفردات. هذه الوسائط جاذبة قدر الإمكان، بدأ من التصميم واللون لأن تصميم الوسائط الفريد والألوان الجذبة ستؤثر على أفكار الطلاب واهتماماتهم وحماسهم. يتم ترتيب بطاقات الصور وفقا لمفرداتها. يمكننا أيضا العثور على مواد لجعل وسائل التعليمية من حولنا. يمكن القول أن طريقة التطبيق تكون سهلة للغاية.

¹⁸ Minar Suminar dan Eva Gustiana, *Pengembangan Media Kantong Ajaib Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak*, (Jurnal Pelita Paud. 2018), 78.

¹⁹ Fika Agustina, *Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Pembelajaran Tematik*. (Other thesis, University of Muhammadiyah Malang. 2017), 26.

ب- خصائص وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"

وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" هي في نوع وسائل التعليمية البصرية و وسائل حسية أو هناك أشكال يمكن تقديمها أمام الطلاب. ولكن في هذه الوسيلة فهي فريدة من حيث شكلها. وسائل التعليمية التي تم إنشاؤها وفقا لخصائص الطلاب الذين سيستخدمون هذه الوسيلة. تتكيف وسائل التعليمية التي تم تشكيلها أيضا مع المواد التعليمية التي تحققها الطلاب^{٢٠}. كما هو موضح في المناقشة أعلاه، فإن الزائدة من وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" يمكن أن ترقية من إتقان المفردات و مهارة الكلام.

عند مقارنته بوسائل التعليمية المستندة إلى الوسائل السمعية والبصرية فإنها تبدو أقل جاذبية إذا تم تحليلها. لكن وسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" مصممة لتكون أكثر جاذبية وفريدة ومختلفة عن وسائل التعليمية الأخرى. إذا وسيلة "كانتونج دورائمون" ولو تستند وسائل البصرية فقط ولكن يمكن تطبيقها على التعليم واللعب. ويمكن الطلاب أن يكونوا أكثر حماسا ونشاطا في تعليم اللغة العربية.

ج- خطوات لاستخدام وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"

إن خطوات لاستخدام وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون" هو وسائل التعليمية التي تشكل "دورائمون" (Doraemon) هي:^{٢١}

²⁰ Fika Agustina. Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Pembelajaran Tematik, 27.

²¹ Ibid, 28-29.

١ شرح المعلم للصور والمفردات التي تم ترتيبها بدقة في الباب السحري و اطلب من الطلاب أن يحفظوا المفردات التي تم شرحه.

٢ يقوم المعلم بتعليم الطالب أن يتحدث عن طريق تقديم أسئلة حول الصورة التي حفظها الطالب.

٣ (و الأسئلة التي قدمها المعلم لتدريب ذاكرة الطلاب في حفظ المفردات و ممارسة مهارة الكلام لدى الطلاب).

٤ بعد أن يتحدث المعلم مع الطلاب ويحفظهم عن المفردات، يأخذ المعلم صورة مرتبة على الباب ويضعها في جيب "دورائمون".

٥ ثم بعد أن يضع المعلم الصورة في الحقيبة، يقوم المعلم بتعيين العديد من الطلاب.

٦ ويطلب من الطلاب التقاط صورة موجودة في "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) و ترتيبها في الباب وفقا للمفردات.

بتطبيق هذه وسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) يمكن للطلاب إتقان وفهم المواد التي يقدمها التعليم أثناء اللعب. إن ظهور وسائل التعليمية الجذابة يمكن أيضا أن يجعل الطلاب أكثر حماسة ويجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم.

د- فوائد وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون"

أما بالنسبة إلى فوائد وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون" هي يستطيع أن ترقية معرفة وفهم وإتقان المواد وحماسا ورغبة في التعلم. ويستطيع مساعدة تقديم المواد ولتحقيق الهدف المواد والتعليم^{٢٢}.

²² Fika Agustina. Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Pembelajaran Tematik, 27.

١ وفوائد وسائل التعليمية "كانتونج دورائون" للمعلمين والمتعلمين:

- أ. يستطيع تقديم إرشادات وتوجيهات لتحقيق الأهداف على الطلاب.
- ب. يستطيع أن يشرح المواد والمفردات بشكل جيد على الطلاب.
- ت. لتسهيل المعلم في توضيح المواد على الطلاب.
- ث. يستطيع أن تطوير الإبداع المعلم.

ج. وتحسين جودة التدريس المعلم.

٢ وفوائد وسائل التعليمية "كانتونج دورائون" للطلاب:

- أ. يستطيع أن يزيد التحفيز الطلاب.
- ب. مساعدة الطلاب في فهم وحفظ المفردات أو المواد التعليمية.
- ت. لترقية أن تحفيز الطلاب على التفكير والإبداع.
- ث. يستطيع أن ترقية حماسا ورغبة الطلاب.
- ج. لا يمكن أن تجعل الظروف التشجيع.
- ح. يمكن للطلاب تعلم أثناء اللعب حتى لا تشعر بالملل في الفصل.

المبحث الثالث: تعليم المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات تسمى باللغة العربية "مفردة"، هناك تلك التي تحدد المفردات كمجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص لتكون صورة للذكاء أو مستوى التعليم. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة اللغة التي تعتبر مهمة جدا

لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغات الشفوية والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة المرء على التحدث بالعربية.^{٢٣}

في حين أن المقصود بتعلم المفردات هو التفاعل بين المعلم والطالب الذي يتعلم معنى الكلمات العربية من أجل إتقان المفردات ليس فقط حفظ المفردات ولكنه قادر على استخدامها في التواصل والكتابة والترجمة.^{٢٤} وقد وجد الباحثون أنّ الدّراسي اللغة العربية لابد أن يمتلكو ٩٥% من المفردات لتحقيق الاستيعاب القرائي حتى تكون القراءة أكثر فعالية. بذلك، استيراتيجية تعلم المفردات الجزء من الاستيراتيجمات تعلم اللغة. فينبغي على المعلمين أن يدرّبو طلابهم على استيراتيجمات تعلم المفردات نحو رفع المستويات كفاءتهم في اللغة الهدف.

ب. أهداف تعليم المفردات

ليس الأهداف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذه كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهميّة، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في السياق المناسب.^{٢٥} وقال "رشيد رضی" إن الهدف

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 61.

²⁴ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid M, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 68.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، *المراجع في تعليم لغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٧ م)، ١٩٥ -

النهائي من تعليم اللغة أن يكون الطالب ذات حاصيلة من المفردات والتركيب التي يستطيع ايتعمالها وقيما يريد الاتصال.^{٢٦}

ج. أنواع المفردات

هناك عدة تقسيمات للمفردات نعرض فيما يلي أكثرها شيوعاً:^{٢٧}

١. تقسيمها حسب المفردات اللغوية وهي على أربع أقسام:

أ) مفردات للفهم، وهذه تنقسم إلى قسمين:

(١) الاستماع هو مجموع الكلمات التي تستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.

(٢) القراءة هي مجموع الكلمات التي تستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب) مفردات للكلام، هذه تنقسم إلى قسمين أيضاً:

(١) عادية (Informal) هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

(٢) موقفية (Formal) هي مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أم عندما تكن له مناسبة.

ج) مفردات للكتابة، هذه تنقسم إلى قسمين أيضاً:

(١) عادية (Informal) هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في

الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات وكتابة يوميات.

^{٢٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه، دروس الدورات التدريبية اللغة العملى اللغة العربية الناطقين بها، (الجانب المظري) دون المطبع: مؤسسة للوقف الإسلامى، ١٤٣٤ هـ، ٤٥.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم لغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ٦١٦ - ٦١٧.

٢) موقفية (Formal) هي مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقدم طلب للعمل.

د) مفردات كامنة، وكذلك تنقسم إلى قسمين:

١) سياقية (Context) هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.

٢) تحليلية هي مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها أستاذًا إلى صرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو نقص.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجيته

تستخدم الباحثة المنهج التجريبي يعني البحث المستخدم لمعرفة مدى أثر المعاملة على الآخري في حالة المحفوظة.^{٢٨} تفعل المنهج لتجربي الرابطة السببية و لمعرفة ما تغير. وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لتعليم المفردات. في هذه الفرصة أرادت الباحثة معرفة ما تغير تجريبي أو فعاليتها في التعليم.

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي هو المدخل فيه جمع الأرقام البيانات للتحلل الاحصائي. وهذا المدخل له صفة الموضوعي وبعيد عن التفسير. وبهذا المدخل سيطيع الباحثة أن يركز في مشكلة البحث المحددة. في هذا البحث متغيران، هو المتغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، يحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل المعاملة الجديدة مؤثرة أو لا.^{٢٩} تجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، واستخدمها اختبارات هي اختبار قبلي و اختبار بعدي، وتستخدم الباحثة في هذه المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار هو الفصل الأول، التي اختبار قبلي بدون وسيلة التعليمية و اختبار بعدي يستخدمها.

²⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, ٢٠١٥) ١٠٧.

²⁹ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٩), ٧٠-٦٩.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث وعينة البحث في هذه البحث تستخدمت الباحثة هم الطلاب من فصل الأول في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار من العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م. تأخذ الباحثة مجموعتين من فصل الأول منهم ٢٥ الطلاب للمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) و ٢٥ الطلاب للمجموعة الضابطة (*Control Class*) عن طريق غرض المعينة.

ج- متغيرات البحث

بحوث متغير هو كائن البحوث، أو ما هي نقطة محورية في المدرسة.^{٣٠}

هناك متغيرات في هذا البحث إلى قسمين، وهي:

١. المتغير المستقل (*Variable Independent*) هو العامل الذي نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع. المتغيرات المستقبل في هذا البحث هو ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في هذه المدرسة.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. المتغير الذي يتأثر عواقب المتغيرات المستقبل. إذان المتغير التابع في هذا البحث هو استخدام وسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لطلاب المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

³⁰ Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢), ٩٨.

د- البيانات ومصادرها

كانت بيانات ومصادرها في البحث هي من كل أي مبحث اكتسابا. فإذا استخدم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة أو المقابلة، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (Responden)، هو الشخص الإيجابي لأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوبا أو شفهيًا. ليسهل الباحثة أن يعرف مصادر البيانات.

أما في هذا البحث يستخدم الباحثة مصادر البحث منهما:

١ البيانات الأساسية

هي البيانات جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من مصادر الأولى، كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والتلاميذ وورقة الأسئلة والإجابة في الإختبار. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من الملاحظة والمقابلة. وتلاحظ الباحثة من ملاحظتها في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار مخصوص في التعليم المفردات اللغة العربية ليس فعالية باستخدام الويسلة التعليمية للوصول نتيجة التعليمية.

٢ البيانات الثانوية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة. وتأخذ الباحثة البيانات الثانوية هي الوثائق عن تاريخ تأسيس المدرسة والموقع الجغرافي. وهناك طريقة متعددة لتحصل الباحثة على البيانات المطلوبة فتصل الباحثة مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرسة اللغة العربية في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

هـ - أسلوب جمع البيانات وأدواتها

هناك الطرق التي تستخدمها البحث لجمع البيانات في هذا البحث الأساليب الآتية:

١ الملاحظة

الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض كائن البحوث.^{٣١}

وتقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم خاصة في استخدام "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لطلاب المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. وتمثل هذه البيانات في استجابة لطلاب في أثناء التعليم وحماستهم في عملية تكوين الجملة باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون". والاتصال بين والطلاب في عملية التعليم والتعلم.

٢ المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح شيء إلى المدعى عليه، والطريقة هي بمحثة وجها لوجه. وتعريف الآخر، يشرح أن المقابلة هو الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات شفها بالحوار والمواجهة بالخبر.^{٣٢}

وقد قامت الباحثة بمقابلة مع المعلمة معلم اللغة العربية وبعض الطلاب في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. استخدام الباحثة المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم المفردات وعملية تقديمها وكيفية وسيلة

³¹ Nawawi Martini. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. (Jakarta: Rosda Karya, ١٩٩٦), ٦.

³² Mardalis, *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), ٦٤.

التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات وحلها.

٣ الطريقة الوثائقية

هذه الطريقة، واستعراض الباحثة المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق يشكل للحظة الحادثة يمكن أن تكون الوثائق بمكتبة النص أو صور أو عمل شخص.^{٣٣} الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة. فهذه الطريقة ستكتشف الباحثة الحقائق أو بيانات عن تعليم المفردات. هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحثة والدراسة وتفسير حتى للتنبؤ استجابة للقضايا المحروية للبحوث، وثائق للبحوث والدراسات، ويستطيع الباحثة أن تحديد وأن تجمع البيانات بشكل الأرشفات.

٤ الإختبار

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعنى التنول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة.^{٣٤} تهدف هذه الطريقة لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية. تأخذ الباحثة المجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا الإختبار ينقسم على قسمين وهما:

(١) الإختبار القبلي (Pre-test) يعني الذي أجراه الباحثة لطلاب في أول مرة قبل عملية البحث لمعرفة كفاءتهم في الإجابة السؤال المفردات.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, ٣٢٩

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), ١٣٩.

٢) الإختبار بعدي (Post-test) يعني الذي أجراه الباحثة لطلاب بعد تقديم وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" لمعرفة كفاءتهم في الإجابة السؤال المفردات.

أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته هي كما الرسم البيان الآتي:

جدول ١

معيار من النتيجة الطلاب لجميع التجريبي والضابط كما وجد في هذا الجدول:

الرقم	تقدير	نتيجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٩٠% - ١٠٠%
٢	جيد	٨٠ - ٨٩	٨٠% - ٨٩%
٣	مقبول	٦٠ - ٧٩	٦٠% - ٧٩%
٤	ضعيف	٠ - ٥٩	٥٩% - ٠%

و- أسلوب تحليل البيانات

كي تحصل الباحثة على البيانات الصادقة، لذلك تحتاج الباحثة إلى أسلوب تحليل البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو الرمز t الإحصائي، وهو ما يلي:^{٣٥}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية.

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, 255.

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية.

Σy^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية.

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة.

ز- مراحل البحث

قامت الباحثة بتنفيذ البحث في المراحل الآتية:

الرقم	الأنشطة	يونيو				يوليو				أوغسطس				
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	٥
١	تخطيط البحث													
٢	جمع البيانات													
٣	تدبير الأدوات البحث													
٤	تنفيذ البحث													
٥	تدبير تقرير البحث													
٦	ندوة تقرير البحث													

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق استخدام الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في تعليم المفردات

أ. خطوات الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" يتركب باب العجيب والمفردات والصور التي يصمغ وتناسب بينهما بالموضوع "التعريف بالنفس".

١. باب العجيب دورائمون



صورة ١: باب العجيب

استعمل باب العجيب دورائمون لصمغ المفردات والصورة التي تناسب وتشرح

المعلمة المادة المفردات فيه. وباب دورائمون لتصميم بشكل فريد وملون لجذب انتباه الطلاب لكي لا يشعرون بالملل في تعليم المفردات.

٢. حقيبة دورائمون



صورة ٢: حقيبة دورائمون

استعمل حقيبة أو كانتونج دورائمون لحفظ المفردات أو الصورة عندما تسنع المعلمة لعبة في تعليم المفردات.

٣. لعبة وسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)



صورة ٣: عملية لعبة الوسيلة كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

في عملية التعليم المفردات بعد أن تشرح المعلمة المفردات عن المادة "التعريف بالنفس" يطلب من بعض الطلاب لتقدم إلى أمام الفصل. وهذا البرنامج هو شكل من أنشطة لكي لا يشعر الطلاب بالملل، حتى هم أكثر فرحا في التعليم ويسهل الفهم المادة.

ب. تطبيق الوسيلة "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

عرض البيانات من الملاحظة عن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج

دورائمون" (Kantong Doraemon) لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

في تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لطلاب الفصل الأول بمدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار، تشتمل على أربعة المراحل، هي مرحلة الافتتاح، ومرحلة الأنشطة والتعليم، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الاختتام.

(١) مرحلة الافتتاح

المرحلة الافتتاح والمقدمة هي المرحلة التي افتتح الباحثة عملية التعليم بالقاء السلام، ثم يبدأ الباحثة بالدعاء التعليم. ثم شرح الباحثة ما تتعلق بالموضوع. والموضوع يعني استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون".

(٢) مرحلة الأنشطة والتعليم

مرحلة الأنشطة والتعليم أو مرحلة استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" هي مرحلة مهمة عن عملية التعليم والتعلم، لأن هذا المرحلة هي مرحلة نواة في التعليم والتعلم. وفي هذه المرحلة، أعطى الباحثة المواد الجديدة تعني المواد على التعليم والتعلم المفردات باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" ليعرف معرفة الطلاب عن تلك المواد. حتى يستطيع الباحثة من أين سيبدأ هذا التعليم.

أما تطبيق استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" للطلاب فصل الأول في المدرسة المعارف نخضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار كما يلي:

- أ) تشرح المعلمة المفردات في الباب العجيب دورائمون.
 - ب) تقرأ المعلمة المفردات وتطلب المدرّسة من الطلاب تقليدها.
 - ج) ثم قرأت معلمة المفردات واحدا فواحدا مع معناها و يقلّدونها الطلاب تكرارا.
 - د) تدخل معلمة المفردات في حقيبة دورائمون (Kantong Doraemon).
 - هـ) بعد ذلك، تصنع المعلمة اللعبة هي تطلب المعلمة إلى ستّة الطلاب أن تقدم إلى أمام الفصل.
 - و) ثم يأخذ الطلاب المفردات في حقيبة دورائمون واحدا فواحدا.
- ٣) مرحلة التمثيل
- مرحلة التمثيل هي مرحلة التي تقوم بعد تعليم المواد أو بعد شرحت الباحثة عن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" في تعليم المفردات. في هذه المرحلة، أمرت الباحثة الطلاب ليصنع الجملة عن المادة المفردات "التعريف بالنفس". عرفت الباحثة قدرة الطلاب بعد نال الشرح، لاحظت الباحثة حتى انتهاء الوقت.
- بعد استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" في هذه المرحلة أعطى الباحثة الأسئلة إلى الطلاب الذي قد يتعلمه. إذا كان الطلاب ينال النتيجة الجيدة فالنجاح ذلك التعليم، وعكس ذلك. وهذا الفصل، ظهرت الباحثة نتائج الطلاب من الاختبار.

٤) ومرحلة الاختتام

ومرحلة الاختتام هي ومرحلة التي تقوم بعد مرحلة التقويم والاختبار. و هذه المرحلة هي مرحلة الأخير من عملية التعليم والتعلم. وفي هذه المرحلة يعني كان الباحثة تبلغ الخلاصة عن التعليم الذي قد يتعلم الطلاب. وفي هذه المرحلة أيضا اختتم الباحثة الأنشطة التعليمية في هذه الفرصة وبلغت ما سنتعلم في يوم الغد.

١. في الفصل الضابط

في اللقاء الأول في التاريخ ٩ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٠٠-١٢.٢٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (ب) يعني الفصل الضابط كما يلي:

(١) الافتتاح

- أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم واحد فواحد
- ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب وتعارف بين الطلاب والباحثة
- ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس

٢) أنشطة الأساسية

- أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس
- ب) كتبت الباحثة المفردات في السبورة
- ج) اهتمام الطلاب كتابة المفردات في السبورة

(د) تقليد الطلاب كتابة المفردات التي كتبتها الباحثة في السبورة إلى كراسة الطلاب

(هـ) سأل الطلاب عن المادة التي مبهم/غير واضح

(و) اعطاء الباحثة التأكيد الخلاصة عن المادة التعريف بالنفس

(٣) الاختتام

(أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم

(ب) أخبرت الباحثة إلى الطلاب بأن ستجري الباحثة الاختبار القبلي للطلاب لأسبوع الآتي

(ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام

في اللقاء الثاني في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٠٠-١٢.٢٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (ب) يعني الفصل الضابط كما يلي:

(١) الافتتاح

(أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم

الطلاب كلهم واحد فواحد

(ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب هذا اليوم

(ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص

المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(٢) أنشطة الأساسية

(أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(ب) أمرت الباحثة إلى الطلاب لكي تجمع الكتاب التدريس أمام الفصل

- (ج) وزعت الباحثة أسئلة اختبار القبلي إلى الطلاب ونصحت إلى الطلاب للإجابة بالصدق ومناسب بقدرتهم
- (د) اجابة الطلاب أسئلة الإختبار القبلي بالترتيب
- (هـ) حسرت الباحثة الطلاب الذي اجابة الأسئلة
- (و) إذا انتهى الطلاب بإجابة أسئلة الاختبار القبلي فيجمعها الطلاب في مكتب المدرس

(٣) الاختتام

- (أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم
- (ب) أخبرت الباحثة إلى الطلاب بأن لا تنس أن تعليم المادة عن التعريف بالنفس في المنزل لأسبوع الآتي
- (ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام
- في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٠٠-١٢.٢٠** قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول
- (ب) يعني الفصل الضابط كما يلي:

(١) الافتتاح

- (أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم واحد فواحدا
- (ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب
- (ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(٢) أنشطة الأساسية

- أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
 ب) كتبت الباحثة المفردات في السبورة
 ج) اهتمم الطلاب كتابة المفردات في السبورة
 د) تقليد الطلاب كتابة المفردات التي كتبتها الباحثة في السبورة إلى كراسة الطلاب

- هـ) سأل الطلاب عن المادة التي مبهم/غير واضح
 و) اعطاء الباحثة إلى الطلاب أسئلة المفردات عن المادة التعريف بالنفس
 واحدا فواحدا

ز) اعطاء الباحثة التأكيد الخلاصة عن المادة التعريف بالنفس

(٣) الاختتام

- أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم
 ب) أخبرت الباحثة إلى الطلاب بأن ستجري الباحثة الاختبار البعدي للطلاب لأسبوع الأتي
 ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام

في اللقاء الرابع في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٠٠-١٢.٢٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (ب) يعني الفصل الضابط كما يلي:

(١) الافتتاح

- أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم واحد فواحدا

(ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب هذا اليوم
 (ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص
 المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
 (٢) أنشطة الأساسية

(أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
 (ب) أمرت الباحثة إلى الطلاب لكي تجمع الكتاب التدريس أمام الفصل
 (ج) وزعت الباحثة أسئلة اختبار البعدي إلى الطلاب ونصحت إلى الطلاب
 للإجابة بالصدق ومناسب بقدرتهم
 (د) اجابة الطلاب أسئلة الإختبار البعدي بالترتيب
 (هـ) حسرت الباحثة الطلاب الذي اجابة الأسئلة
 (و) إذا انتهى الطلاب بإجابة أسئلة الاختبار البعدي فيجمعها الطلاب في
 مكتب المدرس
 (٣) الاختتام

(أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم
 (ب) قالت الباحثة إلى الطلاب في هذا الفصل كلمة الشكر لأن قد أراد
 المساعدة في البحث العلم
 (ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام
 ٢. في الفصل التجريبي

في اللقاء الأول في التاريخ ٩ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة
 ٠٩.٤٠ - ١١.٠٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (أ) يعني
 الفصل التجريبي كما يلي:

(١) الافتتاح

أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم واحد فواحدا

ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب وتعارف بين الطلاب والباحثة

ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس

(٢) أنشطة الأساسية

أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس

ب) كتبت الباحثة المفردات في السبورة

ج) اهتمام الطلاب كتابة المفردات في السبورة

د) تقليد الطلاب كتابة المفردات التي كتبتها الباحثة في السبورة إلى كراسة الطلاب

هـ) سأل الطلاب عن المادة التي مبهم/غير واضح

و) اعطاء الباحثة التأكيد الخلاصة عن المادة التعريف بالنفس

(٣) الاختتام

أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم

ب) أخبرت الباحثة إلى الطلاب بأن ستجري الباحثة الاختبار القبلي

للطلاب لأسبوع الآتي

ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام

في اللقاء الثاني في التاريخ ١٦ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ١١.٠٠-٠٩.٤٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (أ) يعني الفصل التجريبي كما يلي:

(١) الافتتاح

- أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم الطلاب كلهم واحد فواحدا
- ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب هذا اليوم
- ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
- (٢) أنشطة الأساسية
- أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
- ب) أمرت الباحثة إلى الطلاب لكي تجمع الكتاب التدريس أمام الفصل
- ج) وزعت الباحثة أسئلة اختبار القبلي إلى الطلاب ونصحت إلى الطلاب للإجابة بالصدق ومناسب بقدرتهم
- د) اجابة الطلاب أسئلة الإختبار القبلي بالترتيب
- هـ) حسرت الباحثة الطلاب الذي إجابة الأسئلة
- و) إذا انتهى الطلاب بإجابة أسئلة الاختبار القبلي فيجمعها الطلاب في مكتب المدرس

(٣) الاختتام

- أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم

(ب) أحبرت الباحثة إلى الطلاب بأن لا تنس أن تعليم المادة عن التعريف
بالنفس في المنزل لأسبوع الأتي

(ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام

في اللقاء الثالث في التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في

الساعة ٠٩.٤٠ - ١١.٠٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (أ)

يعني الفصل التجريبي كما يلي:

(١) الافتتاح

(أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم

الطلاب كلهم واحد فواحدا

(ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب

(ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص

المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(٢) أنشطة الأساسية

(أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(ب) تطبيق الباحثة وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong)

(Doraemon) للفصل التجريبي كما يلي:

١. قبل التقديم

أ. إستعد النفس

أتقن المعلمة المواد التعليمية جيدا، تملك مهارات و مفردات

لاستخدام تلك الوسيلة. عند الإقتضاء لتتعليم الممارسة تكرار لو

لا أمام الطلاب

ب. إعداد وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong

(Doraemon

قبل بدأ التعليم تأكد عداده يكفي، النظام صحيح، ويجب أم
لا الوسيلة للمساعد.

ج. إعداد المكان

موقف الباحثة جيد أم لا، كيف وضوح الضوء هل الطلاب
يستطيعون أن ينظروا بالوضوح وتأكد في الغرفة ما فيه الصوت
المزعج

د. إعداد الطلاب

موقف الطلاب ينبغي أن ينظم جيدا لكي الطلاب يستطيعون أن
ينظروا تلك وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong
(Doraemon

٢. عند التقديم

أ. تشرح المعلمة المفردات في الباب العجيب دورائمون

ب. تقرأ المعلمة المفردات وتطلب المدرّسة من الطلاب تقليدها

ج. ثم قرأت معلمة المفردات واحدا فواحدا مع معناها و يقلّدونها
الطلاب تكرارا

د. تدخل معلمة المفردات في حقبة دورائمون (Kantong

(Doraemon

هـ. بعد ذلك، تصنع المعلمة اللعبة هي تطلب المعلمة إلى ستّة
الطلاب أن تقدم إلى أمام الفصل

و. ثم يأخذ الطلاب المفردات في حقبة دورائون واحدا فواحدا
 ز. بعد أن يأخذ المفردات، يطلب من الطالب لصمغ المفردات على
 الباب العجيب دورائون التي تناسب بالصورة
 ح. بعد ذلك، تصوّب المعلمة المفردات معا، سواء المفردات والصورة
 لذلك تناسب أو لا

ط. وتكرر المعلمة اللّعبة مرار
 ي. اعطاء المعلمة التأكيد الخلاصة عن المادة التعريف بالنفس

(٣) الاختتام

أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم
 ب) أخبرت الباحثة إلى الطلاب بأن ستجري الباحثة الاختبار البعدي
 للطلاب لأسبوع الآتي
 ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام

في اللقاء الرابع في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة
 ١١.٠٠-٠٩.٤٠ قامت الباحثة بخطوات التدريس في الفصل الأول (أ) يعني
 الفصل التحريبي كما يلي:

(١) الافتتاح

أ) فتحت الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بنطق السلام واستحضرت اسم
 الطلاب كلهم واحد فواحدا

ب) سألت الباحثة عن أخبار الطلاب هذا اليوم

ج) شرحت الباحثة عن خطوات التدريس في هذا اليوم واستخلاص
 المعلومات المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي

(٢) أنشطة الأساسية

- أ) سألت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس بأسبوع الماضي
- ب) أمرت الباحثة إلى الطلاب لكي تجمع الكتاب التدريس أمام الفصل
- ج) وزعت الباحثة أسئلة اختبار البعدي إلى الطلاب ونصحت إلى الطلاب للإجابة بالصدق ومناسب بقدرتهم
- د) إجابة الطلاب أسئلة الاختبار البعدي بالترتيب
- هـ) حسرت الباحثة الطلاب الذي اجابة الأسئلة
- و) إذا انتهى الطلاب بإجابة أسئلة الاختبار البعدي فيجمعها الطلاب في مكتب المدرّس

(٣) الاختتام

- أ) اجراء المنعكس بين الطلاب والباحثة عن أنشطة التعلم والتعليم
- ب) قالت الباحثة إلى الطلاب في هذا الفصل كلمة الشكر لأن قد أراد المساعدة في البحث العلم
- ج) اختتام الباحثة أنشطة التعلم والتعليم بالدعاء ونطق السلام
- وخلاصة تلك اللقاءات من الفصل الضابط والفصل التجريبي، يعني:
- المعايير التي تكون علامات لتحديد وسيلة التعليمية المستخدمة لتحليل مشكلات ناجحا أم لا معين كميا ونوعيا. أما نوعيا نظرا من أنشطة الطلاب حين التعلم والتعليم. كيف المعلمة/الباحثة تفاعلا بالطلاب وبوسيلة التعليمية، حماسة الطلاب في أنشطة التعليم وغير ذلك. أما كميا يجري باعطاء الاختبار إلى الطلاب حتى المعايير النجاحات نظرا من نتائج الاختبار الطلاب.

في اللقاء الأول في أول أنشطة التعلمية شرحت الباحثة المادة عن التعريف بالنفس التي مناسبة بالكتاب التعليمي من المدرسة وحول التعليم المفردات بدون وسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon). في هذا اللقاء أن حالة الطلاب من الفصل الضابط والفصل التجريبي هم يشعرون بالملل وبالصعوبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات. حين شرحت الباحثة عن المادة حالة الطلاب في الفصل مزدحم جدا، وحين أمرت الباحثة لحفظ وكتابة المفردات، ويجد الطلاب أيضا، عند ما إجابة الأسئلة في السبورة بلا نظر الكتاب التعليمي أو الكرّسة هم يشعرون بالصعوبة في إجاباتها.

في اللقاء الثاني، بينت الباحثة بعض المفردات قبل توزيع ورقة الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي. هناك المشكلات، منها كان بعض الطلاب لا يريد إجابة الأسئلة في ورقة الاختبار وتركها الفارغة بأسباب الصعوبة ونسيا ولا يعرف معنى عن مفرداته. في هذا اللقاء الثاني بالاختبار القبلي ليعرف قدرة الطلاب في تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة التعليمية "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في الفصل التجريبي. وبهذا الاختبار القبلي أيضا عرفت الباحثة على ضعف كفاءتهم بالمواد اللغة العربية من ناحية تعليم المفردات.

في اللقاء الثالث في الفصل الضابط أنشطة التعليمية إجراءات كما العادة كاللقاء الأول. في هذا اللقاء الثالث وجدت الباحثة مشكلة قليلة في حفظ المفردات لأن الباحثة عند شرحت المفردات التي تكتبها في السبورة. وشرحت الباحثة الكلمة المفردات يناسب بالمذكر أو المؤنث كالنحو "ذلك المدرّس" و "هذه الطالبة". حتى عند أمرت الباحثة إلى الطلاب لتقدم أمام الفصل لإجابة السؤال مفردات في السبورة بالتبادل مراتا كثيرة حتى الطلاب زيادة بالفهم عن الكلمة المفردات. في هذا اللقاء

نظرا في الفصل التجريبي أن كفاءة حفظ المفردات ترقيا بعد استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)، لأن في اللقاء قبله كان كثيرة الخطايات عند إجابة الكلمة المفردات في السبورة تبادلا. وفي هذا اللقاء إجابة السؤال أمام الفصل واحدا فواحدا بالتبادل حتى ما فيه الخطايات عند إجابته. في هذا اللقاء الثالث ما وجدت الباحثة مشكلات لأن شعر الطلاب فرحا في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) وتعليم الطلاب بالحماسة وجذابة خاصة في تعليم المفردات العربية وفي ترقية فعالية تعليم المفردات نظرا بالنجاح.

في هذا اللقاء الرابع قبل وبعد الاختبار البعدي، نظرا الطلاب حماسة وكثير السؤال عن المعنى والكلمة المفردات. شعر الطلاب فرحا وحماسة جدا من أسبوع الماضي. بعد التفاعل بين الباحثة والطلاب، في الحقيقة قد استعب كثرة الطلاب حفظ معنى المفردات وإجابة السؤال صحيحا. بأن هذا دليل كان ترقيا في كفاءة حفظ المفردات للطلاب. وبهذا الاختبار البعدي نظرت الباحثة على ترقية المواد اللغة العربية من ناحية تعليم المفردات.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات

أ. عرض البيانات عن نتائج الاختبار وتحليلها

إن نتائج الاختبار تفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجوده في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعتين التجريبية والضابطة ثم حللتها باستخدام الرمز والإحصاء.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٢

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	أحناف فوزي رمضان	٢٠	ضعيف
٢	أحمد رزقي حافيز الدين	٥١	ضعيف
٣	محمد مولانا بحرول أسرار	٤٣	ضعيف
٤	محمد شيفاء الحسنی الصدقي	٨٢	جيد
٥	محمد نوفال حلمي	٤٠	ضعيف
٦	محمد فاذا وردى	٦٢	مقبول
٧	دويكي ثروين	٤٣	ضعيف
٨	ناندا باغوس فوترا	٥٦	ضعيف
٩	محمد راما مولانا	٥٤	ضعيف
١٠	غيلانج أجي سافوترا	٤٢	ضعيف
١١	فاتيح فاريشا الفقري	٥١	ضعيف
١٢	إنسان شهاداء	٦٣	مقبول
١٣	أحمد صلحان ثفندي	٤١	ضعيف
١٤	فائز مولانا	٥٥	ضعيف
١٥	محمد بليا الكريم	٦٠	مقبول
١٦	محمد زلفان الرشيد	٤٥	ضعيف

١٧	الفيان رزقي فراتاما	٤٣	ضعيف
١٨	رافي أكبر مولانا	٣٣	ضعيف
١٩	إلهام رمضاني	٤٥	ضعيف
٢٠	رفيندرا فوترا	٥٨	ضعيف
٢١	أخي فضل العلمي	٥٢	ضعيف
٢٢	محمد بيلفا أفتي دانيندرا	٤٥	ضعيف
٢٣	أحمد داني نصرول	٣٠	ضعيف
٢٤	محمد خير الإقبال	٥٣	ضعيف
٢٥	محمد أليف فيرمانشة	٦٢	مقبول
المعادلة		٤٩,١٦	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعادلة = ٤٩,١٦. بتفاصيل: في مستوى ضعيف = ٢٠ الطلاب، وفي مستوى مقبول = ٤ الطلاب، وفي مستوى جيد = ١ الطالب. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في تعليم المفردات اغلبيه ضعيف.

الجدول ٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	أحناف فوزي رمضان	٥٥	ضعيف
٢	أحمد رزقي حافيز الدين	٨٦	جيد
٣	محمد مولانا بحرول أسرار	٨٣	جيد
٤	محمد شيفاء الحسنی الصدقي	١٠٠	ممتاز
٥	محمد نوفال حلمي	٨١	جيد

٦	محمد فاذا وردى	٨٠	جيد
٧	دويكي ثروين	٧٤	مقبول
٨	ناندا باغوس فوترا	٩٤	ممتاز
٩	محمد راما مولانا	٨٩	جيد
١٠	غيلانج أجي سافوترا	٩٢	ممتاز
١١	فاتيح فاريشا الفقري	٨٤	جيد
١٢	إنسان شهاداء	٩٥	ممتاز
١٣	أحمد صلحان ثفندي	٩٧	ممتاز
١٤	فائيز مولانا	١٠٠	ممتاز
١٥	محمد بليا الكريم	١٠٠	ممتاز
١٦	محمد زلفان الرشيد	٨٥	جيد
١٧	الفيان رزقي فراتاما	٨٥	جيد
١٨	رافي أكبر مولانا	٨٣	جيد
١٩	إلهام رمضاني	١٠٠	ممتاز
٢٠	رفيندرا فوترا	٨٨	جيد
٢١	أخي فضل العلمي	٩٦	ممتاز
٢٢	محمد بيلفا أفتي دانيندرا	٨٢	جيد
٢٣	أحمد داني نصول	٧٨	مقبول
٢٤	محمد خير الإقبال	٨٥	جيد
٢٥	محمد أليف فيرمانشة	٩٥	ممتاز
المعادلة		٨٧,٤٨	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة النتائج

الدرجة المعادلة = ٨٧,٤٨. بتفاصيل: في مستوى ضعيف = ١ الطالب، وفي مستوى

مقبول = ٢ الطالبان، وفي مستوى جيد = ١٢ الطلاب، وفي مستوى ممتاز = ١٠ الطلاب. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في تعليم المفردات اقلية جيد وممتاز.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	ريزا وافدا	٤٣	ضعيف
٢	محمد فاهم رضا	٤٥	ضعيف
٣	دافا التازاكي	٦٢	مقبول
٤	زيدان الغيفاري	٣٨	ضعيف
٥	سلطان رمضاني	٢٥	ضعيف
٦	فهر الفاروق	٣٠	ضعيف
٧	فاوزان هادي نوغروهو	٥٥	ضعيف
٨	محمد أنغي	٦٠	مقبول
٩	محمد رفقي فضليل	٨٧	جيد
١٠	فيكي ففبريان	٥٠	ضعيف
١١	محمد أورا نور	٣٧	ضعيف
١٢	إفان أنغي فرمانا	٤٧	ضعيف
١٣	باغوس ويجايا	١٠	ضعيف

١٤	أريس ستياوان	٣٠	ضعيف
١٥	ريفاندي نوريسا الفاردي	٣٣	ضعيف
١٦	إرفان الدين زيدان أنانتا	٤٤	ضعيف
١٧	بابا موليد أنديانتا	٤٧	ضعيف
١٨	محمد إرفان مصباح	٣٨	ضعيف
١٩	فائيق رجال أحمد	٢٨	ضعيف
٢٠	أحمد حافظي	٥٧	ضعيف
٢١	حاتان الأيوي	٥٠	ضعيف
٢٢	محمد دفيق العلمي	٧٥	مقبول
٢٣	دافيد ميخالاص	١٨	ضعيف
٢٤	محمد يوسف عينول	٧٨	مقبول
٢٥	فهم والد الحافظ	٨٦	جيد
المعادلة		٤٦,٩٢	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة، حصلت الباحثة النتائج
الدرجة المعادلة = ٤٦,٩٢. بتفاصيل: في مستوى ضعيف = ١٩ الطلاب، وفي مستوى
مقبول = ٤ الطلاب، وفي مستوى جيد = ٢ الطالبان. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في
تعليم المفردات اغلبيه ضعيف.

الجدول ٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الدرجة	التقدير
١	ريزا وافدا	٦٠	مقبول
٢	محمد فاهم رضا	٥٨	ضعيف
٣	دافا التازاكي	٦٦	مقبول

٤	زيدان الغيفاري	٥٧	ضعيف
٥	سلطان رمضاني	٥٠	ضعيف
٦	فهر الفاروق	٥٠	ضعيف
٧	فاوزان هادي نوغروهو	٦٢	مقبول
٨	محمد أنغي	٧٠	مقبول
٩	محمد رفقي فضليل	٩٠	ممتاز
١٠	فيكي ففيريان	٥٥	ضعيف
١١	محمد أورا نور	٥٧	ضعيف
١٢	إفان أنغي فرمانا	٥٧	ضعيف
١٣	باغوس ويجايا	٤٨	ضعيف
١٤	أريس ستيان	٥٣	ضعيف
١٥	ريفاندي نوريسا الفاردي	٦٢	مقبول
١٦	إرفان الدين زيدان أنانتا	٥١	ضعيف
١٧	بابا موليد أنديانا	٦٧	مقبول
١٨	محمد إرفان مصباح	٦٠	مقبول
١٩	فائق رجال أحمد	٥٤	ضعيف
٢٠	أحمد حافظي	٦١	مقبول
٢١	حاتان الأيوي	٥٥	ضعيف
٢٢	محمد دفيق العلمي	٨١	جيد
٢٣	دافيد ميخالاص	٤٨	ضعيف
٢٤	محمد يوسف عينول	٨٠	جيد
٢٥	فهم والد الحافظ	٩٥	ممتاز
المعادلة			٦١,٨٨

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعادلة = ٦١,٨٨. بتفاصيل: في مستوى ضعيف = ١٣ الطلاب، وفي مستوى مقبول = ٨ الطالبان، وفي مستوى جيد = ٢ الطالبان، وفي مستوى ممتاز = ٢ الطالبان. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في تعليم المفردات اغلبيه ضعيف.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة والمقارنة كما يلي:

الجدول ٦

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	٠%	١٠	٤٠%
٢	جيد	٨٠-٨٩	١	٤%	١٢	٤٨%
٣	مقبول	٦٠-٧٩	٤	١٦%	٢	٨%
٤	ضعيف	٠-٥٩	٢٠	٨٠%	١	٤%
العدد			٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٨٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦% في مستوى مقبول، و ٤% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي فظهر أن ٤% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨% في مستوى مقبول، و ٤٨% في

مستوى جيد، و ٤٠% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة والمقارنة كما يلي:

الجدول ٧

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠-١٠٠	-	٠%	٢	٨%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٢	٨%	٢	٨%
٣	مقبول	٦٠-٧٩	٤	١٦%	٨	٣٢%
٤	ضعيف	٠-٥٩	١٩	٧٦%	١٣	٥٢%
	العدد		٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٧٦% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦% في مستوى مقبول، و ٨% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي فظهر أن ٥٧% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣٢% في مستوى مقبول، و ٨% في مستوى جيد، و ٨% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٨

الرقم	أسماء الطلاب من المجموعة الضابطة	نتائج اختبار البعدي	أسماء الطلاب من المجموعة التجريبية	نتائج اختبار البعدي
١	ريزا وافدا	٦٠	أحناف فوزي رمضان	٥٥
٢	محمد فاهم رضا	٥٨	أحمد رزقي حافيز الدين	٨٦
٣	دافا التازاكي	٦٦	محمد مولانا بحرول أسرار	٨٣
٤	زيدان الغيفاري	٥٧	محمد شيفاء الحسنی الصدقي	١٠٠
٥	سلطان رمضاني	٥٠	محمد نوفال حلمي	٨١
٦	فهر الفاروق	٥٠	محمد فازا وردى	٨٠
٧	فاوزان هادي نوغروهو	٦٢	دويكي ثروين	٧٤
٨	محمد أنغي	٧٠	ناندا باغوس فوترا	٩٤
٩	محمد رفقي فضليل	٩٠	محمد راما مولانا	٨٩
١٠	فيكي ففبريان	٥٥	غيلانج أجي سافوترا	٩٢
١١	محمد أورا نور	٥٧	فاتيح فاريشا الفقري	٨٤
١٢	إفان أنغي فرمانا	٥٧	إنسان شهاداء	٩٥
١٣	باغوس ويجايا	٤٨	أحمد صلحان ثفندي	٩٧
١٤	أريس ستيانوان	٥٣	فائيز مولانا	١٠٠
١٥	ريفاندي نوريسا الفاردي	٦٢	محمد بليا الكريم	١٠٠
١٦	إرفان الدين زيدان أنانتا	٥١	محمد زلفان الرشيد	٨٥
١٧	بابا موليد أنديانتا	٦٧	الفيان رزقي فراتاما	٨٥
١٨	محمد إرفان مصباح	٦٠	رافي أكبر مولانا	٨٣

١٩	فائق رجال أحمد	٥٤	إلهام رمضاني	١٠٠
٢٠	أحمد حافظي	٦١	رفيندرا فوترا	٨٨
٢١	حاتان الأيوبي	٥٥	أخي فضل العلمي	٩٦
٢٢	محمد دفيق العلمي	٨١	محمد بيلفا أفتي دانيندرا	٨٢
٢٣	دافيد ميخالاص	٤٨	أحمد داني نصرول	٧٨
٢٤	محمد يوسف عينول	٨٠	محمد خير الإقبال	٨٥
٢٥	فهم والد الحافظ	٩٥	محمد أليف فيرمانشة	٩٥
N	المجموع	١٥٤٧	المجموع	٢١٨٧

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

٢,١٨٧ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١,٤٢٧.

ب. عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الاحصائي (uji T)

أ. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة

والتجريبية فشرحت الباحثة بالتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد

الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول ٩

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁
١	٣٢٤	١٧	٦٠	٤٣	١٢٢٥	٣٥	٥٥	٢٠
٢	١٦٩	١٣	٥٨	٤٥	١٢٢٥	٣٥	٨٦	٥١
٣	١٦	٤	٦٦	٦٢	١٦٠٠	٤٠	٨٣	٤٣
٤	٣٦١	١٩	٥٧	٣٨	٣٢٤	١٨	١٠٠	٨٢

١٦٨١	٤١	٨١	٤٠	٦٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٥
٣٢٤	١٨	٨٠	٦٢	٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٦
٩٦١	٣١	٧٤	٤٣	٤٩	٧	٦٢	٥٥	٧
١٤٤٤	٣٨	٩٤	٥٦	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٨
١٢٢٥	٣٥	٨٩	٥٤	٩	٣	٩٠	٨٧	٩
٢٥٠٠	٥٠	٩٢	٤٢	٢٥	٥	٥٥	٥٠	١٠
١٠٨٩	٣٣	٨٤	٥١	٤٠٠	٢٠	٥٧	٣٧	١١
١٠٢٤	٣٢	٩٥	٦٣	١٠٠	١٠	٥٧	٤٧	١٢
٣١٣٦	٥٦	٩٧	٤١	١٣٦٩	٣٧	٤٨	١٠	١٣
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	٥٢٩	٢٣	٥٣	٣٠	١٤
١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٨٤١	٢٩	٦٢	٣٣	١٥
١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥	٤٩	٧	٥١	٤٤	١٦
١٧٦٤	٤٢	٨٥	٤٣	٤٠٠	٢٠	٦٧	٤٧	١٧
٢٥٠٠	٥٠	٨٣	٣٣	٤٨٤	٢٢	٦٠	٣٨	١٨
٣٠٢٥	٥٥	١٠٠	٤٥	٦٧٦	٢٦	٥٤	٢٨	١٩
٩٠٠	٣٠	٨٨	٥٨	١٦	٤	٦١	٥٧	٢٠
١٩٣٦	٤٤	٩٦	٥٢	٢٥	٥	٥٥	٥٠	٢١
١٣٦٩	٣٧	٨٢	٤٥	٣٦	٦	٨١	٧٥	٢٢
٢٣٠٤	٤٨	٧٨	٣٠	٩٠٠	٣٠	٤٨	١٨	٢٣
١٠٢٤	٣٢	٨٥	٥٣	٤	٢	٨٠	٧٨	٢٤
١٠٨٩	٣٣	٩٥	٦٢	٨١	٩	٩٥	٨٦	٢٥
٣٨٨٩٤	٩٥٨	٢١٨٧	١٢٢٩	٧٩٨٨	٣٧٣	١٥٤٧	١١٧٣	المجموع
ΣX^2	ΣX			ΣY^2	ΣY			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

ΣY^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي

مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما

في هذا الجدول:

الجدول ١٠

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
عدد الانحراف	مجموع عدد	عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع ΣY^2	الانحراف ΣY	المربع ΣX^2	الانحراف ΣX
٧٩٨٨	٣٧٣	٣٨٨٩٤	٩٥٨

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{958}{25}$$

$$= 38.32$$

$$\Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}$$

$$= 38894 - \frac{(958)^2}{25}$$

$$= 38894 - \frac{917764}{25}$$

$$= 38894 - 36710.56$$

$$= 2183.44$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{373}{25}$$

$$= 14.92$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 7988 - \frac{(373)^2}{25}$$

$$= 7988 - \frac{139,129}{25}$$

$$= 7988 - 5565,16$$

$$= 2422,84$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{38,32 - 14,92}{\sqrt{\left(\frac{2183,44 + 2422,84}{25 + 25 - 2}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}} \\
 &= \frac{23,4}{\sqrt{\left(\frac{4606,28}{48}\right) \left(\frac{2}{25}\right)}} \\
 &= \frac{23,4}{\sqrt{(95,96)(0,08)}} \\
 &= \frac{23,4}{\sqrt{(7,67)}} \\
 &= \frac{23,4}{2,8} \\
 &= 8,35
 \end{aligned}$$

$$\text{d.f} = (Nx + Ny) - 2$$

$$= (25 + 25) - 2$$

$$= 48$$

$$ts_{0.01} = 2,66$$

$$ts_{0.05} = 2,00$$

$$8,35 > 2,66 > 2,00$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٨,٣٥ ثم قامت الباحثة بتعيين t -tabel ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -tabel فوجد أن نتيجة = ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١% و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الإحصائي = ٨,٣٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠. وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) فعالية لترقية استيعاب المفردات.



الفصل الخامس

المناقشة

بناءً على أسئلة البحث، يعني الأولى كيف استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار، والثانية ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. و في هذا الفصل شرحت الباحثة عن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار وفعاليتها.

أ. تطبيق استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" في تعليم المفردات لطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار

إن التعليم في هذا البحث يعني تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لمجموعة التجريبية في الفصل الأول (أ) للطلاب مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. وهي بتطبيق تعليم المفردات باستخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" يعني تشمل بمرحلة الأنشطة والتعليم ومرحلة التمثيل.

أ) مرحلة الأنشطة والتعليم

في هذا التعليم هناك الطلاب يشعرون بالحماسة ويزيل شعور الملل لدى الطلاب لأن هم ينال المدخل والمعرفة الجديدة. وهناك الطلاب يشعرون أن استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" مهمة

لاستيعاب المفردات ومدخلها تساعد الطلاب في تنمية استيعاب المفردات.

أن استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون" يبدأ أربعة اللقاء. اللقاء الأول يعني تعليم المفردات بدون استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون"، واللقاء الثاني يعني الاختبار القبلي، واللقاء الثالث يعني تعليم المفردات باستخدام وسيلة "كانتونج دورائمون"، ولقاء الرابع وهذا اللقاء الأخير هو الاختبار البعدي ليعرف نتائج أو القدرة الطلاب بعد يتعلم المفردات باستخدام وسيلة "كانتونج دورائمون".

ب) مرحلة التمثيل

في هذه المرحلة بعد أن تشرح الباحثة، سألت الباحثة عن المفردات الذي قد شرح إليهم. وأمرت الباحثة الطلاب ليصنع الجملة. وعرفت الباحثة قدرة الطلاب بعد نال الشرح عن المادة المفردات "التعريف بالنفس". لاحظ الباحثة حتى انتهاء الوقت. أعطى الباحثة الأسئلة إلى الطلاب عن المدخل الذي قد يتعلمه. إذا كان الطلاب ينال النتيجة الجيدة فالنجاح ذلك التعليم، وظهرت الباحثة نتائج الطلاب من الاختبار يعني كثير الطلاب الذي قد توصل معاييرة التقويم.

لأنها فقد ذكرات في الإطار النظري عن دور وسائل التعليمية في عملية التعليم هي أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يستطيع لترقية الدافعية والرغبة ويجلب التأثير النفسية إلى الطالب³⁶. وفي هذا البحث وجدت الباحثة تغيير بعد أن تستخدم وسيلة التعليم

³⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 16.

"كانتونج دورائمون" يعني يشعر الطلاب بحماسة ومتحمسهم أثناء التعليم في الفصل. و أسهلهم المادة الدراسي التي شرحت المعلمة. صرح بذلك الطلاب عندما تقوم الباحثة بمقابلة مع المعلمة وبعض الطلاب بعد أن تستخدم وسيلة "كانتونج دورائمون" في الفصل التجريبية.

ب. فعالية استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon)

في تعليم المفردات

بعد اجراء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، اجراء التجربة للمجموعة التجريبية، واجراء الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لنيل نتيجة تقييم الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ سوتوجايان في الفصل الأول. ثم وجدت الباحثة أن نتيجة t الاحصائي = ٨,٣٥. ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة الاحصائي = ٨,٣٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠. وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبول أو فعال.

من تحليل تلك نتيجة، أن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) فعال في ترقية استيعاب المفردات، لأن نتائجها أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% ونتيجة المستوى المعنوي ٥%. كما قال سوغونو

"أن مقياس التجريبي هو: إذا وجد النتيجة t الاحصائي أكبر من t -table فذلك بمعنى أن H_0 مردود H_1 مقبول. وإذا وجد النتيجة t الاحصائي أصغر من t -table فذلك بمعنى أن H_0 مقبول H_1 مردود".^{٣٧}



³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), ١٠٠-٩٩.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية الاستيعاب المفردات لدى طلاب المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار في الفصل الأول حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. تطبيق استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في تعليم المفردات هي تشتمل على أربع مراحل، هي مرحلة الافتتاح، ومرحلة الأنشطة التعليم أو مرحلة استخدام وسيلة "كانتونج دورائمون"، ومرحلة التمثيل، ومرحلة الاختتام. أن التعليم في هذا البحث يعني تعليم المفردات باستخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" لترقية استيعاب المفردات لمجموعة التجريبية في الفصل (أ) للطلاب المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

٢. فعالية استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) في تعليم المفردات هي أن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لترقية الاستيعاب المفردات في المدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار في الفصل الأول فعالية أن نتيجة t الاحصائي = ٨,٣٥. ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن

نتيجة الاحصائي = ٨,٣٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠. وذلك بمعنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدام وسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) فعالية لترقية الاستيعاب المفردات.

ب. المقترحات

- بناءً على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:
١. أن استخدام الوسيلة التعليم "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) لها فعالية فتزجوا الباحثة على المعلمة أن تطبيق استيعاب المفردات على هذا المدخل في تعليمها.
٢. أن يجيب على الطلاب تعليم المفردات باستخدام "كانتونج دورائمون" (Kantong Doraemon) الصحيحة في إجابة الأسئلة عن المفردات.
٣. على الباحثين التالية أن يبحث استخدام "كانتونج دورائمون" لإكمال البحث الآن.

قائمة المراجع

- صبنى، محمود إسماعيل وعمو الصديق عبد طعيمة، رشدي أحمد. *المراجع في تعليم لغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة. جامعة أم القرى. ١٩٨٧ م.
- كاظم، أحمد خير محمد وجابر عبد الحميد جابر. *الوسائل التعليمية والمنهج*. القاهرة. دار النهضة العربية. ١٩٩٧ م.
- كدوك، عبد الرحمن. *تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية*. الرياض. المفردات. ٢٠٠٠ م.
- الطوجي، حسين حمدي. *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*. الكويت. دار القلم. ١٩٨٧ م.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم وزملاؤه. *دروس الدورات التدريبية اللغة العملى اللغة العربية الناطقين بها*. دون المطبع. مؤسسة للوقف الإسلامى. ١٤٣٤ هـ.
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد. *سيكولوجية الوسائل التعليمية و وسائل تدريس اللغة العربية*. الرياض. دار المعارف. ١٩٨٣ م.
- Agustina, Fika (2017) *Pengembangan Media Pakapindo (Papan Kantong Pintar Doraemon) Pada Pembelajaran Tematik*. Malang. (Other thesis, University of Muhammadiyah Malang)
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Press.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Gava Media.

- Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta Rajawali Press.
- Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Iskandar. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. Rosdakarya.
- Mardalis. 2008. *Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal)*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Martini, Nawawi. 1996. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta. Rosda Karya.
- Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid M. 2012. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang. UIN-Maliki Press.
- Purwanto. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Safiria Insania Press.
- Sudjana, Nana. dan Ahmad Rivai. 1991. *Media Pembelajaran (penggunaan dan pembuatannya)*. Bandung. CV Sinar Baru.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung. Penerbit Alfabeta.
- Suminar, Minar. dan Eva Gustiana. 2018. *Pengembangan Media Kantong Ajaib Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak*. (Jurnal Pelita Paud).
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damayanti. 2009. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung. Rosyda Karya.



الملاحق

لمحة موجزة عن مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار

١. ذاتية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المعارف نهضة العلماء ٢ مدرسة المتوسطة الإسلامية بليتار.

ب. عنوان المدرسة : الشارع ديفونغورو ١٠٥، كدونغ بوندر سوتاجايان، بليتار.

ج. ميل : matsamnu2_stj@yahoo.co.id

د. وقت المدرسة : صباحا

هـ. قمت منذ : ٢٠١٠

٢. موقع الجغرافية



٣. تاريخ تأسيس المدرسة

قامت مدرسة المعارف نهضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار في السنة

٢٠١٠، في التاريخ ١٢ يولي ٢٠١٠، في البداية تسمى مدرسة المعارف نهضة

العلماء المتوسطة الإسلامية لودويو. ولكن في تطورها تغيرت لمدرسة المعارف

نُحضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية سوتواجايان. في البداية كانت هذه المدرسة تطورا من مدرسة المعارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار التي كانت في ذلك الوقت نموا سريعا للغاية بحيث تجاوز الطلاب الخصة وقدرة الكوخ الذي كانوا يعيشون فيه. في النهاية تم تحقيق مدرسة جديدة من قبل فريق التكوين كتطور لها. المدرسة الجديدة هي مدرسة المعارف نُحضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار.

تاريخيا مدرسة المعارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار (الأصل من مدرسة المعارف نُحضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية سوتواجايان) هي استمرار لمدرسة المعارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار التي بدأ العام ١٩٥٧ حتى ٢٠٠٤ تقع في المبنى القديم في الشارع سمرو ١١ بليتار. ثم تبدأ السنة الدراسية ٢٠٠٥/٢٠٠٦ تقام الأنشطة التعليمية في المبنى الجديدة، في الشارع جيليوونج ٥٦ بليتار. في ذلك الوقت مدرسة المعارف نُحضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار تم تأسيس من أجل تلبية احتياجات المجتمع نحو المؤسسات التعليمية في المرحلة الإعدادية الثانوية التي تضمن تحسين وتنمية معرفة الدين الإسلامي، التي كانت في ذلك الوقت لاتزال محدودة للغاية في حي أو مدينة بليتار.

التطور السريع للكمية الذي يعكس ثقة الجمهور في المدرسة المعارف نُحضة العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. لطبع يوفر قوة دفع هائلة لمديري المدارس ومجالس المعلمين والموظفين لتكون أكثر حماسا في تحسين نوعية المدارس الحالية والمستقبلية مع دعم المجتمع والحكومة، وخاصة وزارة الدين.

في رحلتها، تواصل هذه المدرسة التحسين والابتكار، لتصبح مدرسة متفوقة وذات جودة عالية. بدأت النتائج تظهر في بداية العام ٢٠٠٥، فازت مدرسة المعارف نخبه العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار بجائزة (A) في الاعتماد المدرسي أجرتها الوكالة الوطنية للاعتماد. يمكن أيضا تحقيق العديد من الإنجازات في AKSIOMA و KSM على مستوى المقاطعة من خلال مدرسة المعارف نخبه العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار. بعد ذلك، حصل مدرسة المعارف نخبه العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار أيضا على ثاني أعلى امتحان مدرسة المتوسطة الإسلامية وطني في مقاطعة بليتار. أما بالنسبة لأحدث الإنجازات التي حققتها مدرسة المعارف نخبه العلماء ٢ المتوسطة الإسلامية بليتار فهي بطله إجمالية ٢ في PORSIKAMA (أسبوع الرياضة والفنون الكشفية) مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية في مقاطعة بليتار في الشهر سبتمبر الماضي.

اختبار القبلي في الفصل الضابطة



سحنة عندما يعمل الطلاب على الاختبار القبلي في الفصل الضابطة

اختبار القبلي في الفصل التجريبية



سحنة عندما يعمل الطلاب على الاختبار القبلي في الفصل التجريبية

عملية التعليم في الفصل الضابطة



ييصر الطلاب إلى المعلمة عندما تشرح المادة في الفصل الضابطة



يكتب الطلاب المادة المفردات في الفصل الضابطة

عملية التعليم في الفصل التجريبية



يبصر الطلاب إلى المعلمة عندما تشرح المادة في الفصل التجريبية



تقدم الطلاب أمام الفصل ليأخذ المفردات في الحقبة دورائون في الفصل التجريبية



تناسب الطلاب بين المفردات والصورة في الباب العجيب دورائمون في الفصل التجريبية

اختبار البعدي في الفصل الضابطة



سحنة عندما يعمل الطلاب على الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

اختبار البعدي في الفصل التجريبية



سحنة عندما يعمل الطلاب على الاختبار البعدي في الفصل التجريبية

وسيلة التعليم "كانتونق دورائمون" (Kantong Doraemon)

حقيبة دورائمون: ذلك حقيبة دورائمون
ليكنز المفردات، التي تأخذ الطلاب و
وصمّع على الباب العجيب دورائمون





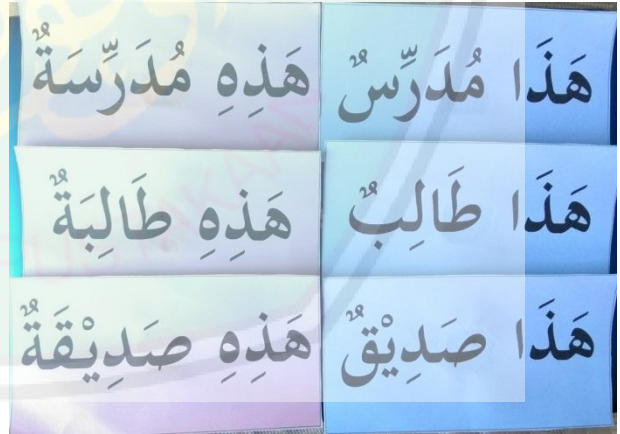
باب العجيب دورائمون : تستخدم لصمغ المفردات والصورة التي تشرح المعلمة المادة المفردات في الباب العجيب. و تستخدم الطلاب بعد أن يأخذ المفردات في الحقبة دورائمون.



باب العجيب دورائمون : تستخدم لصمغ الجملة والصورة تناسب بين الصورة المذكر والمؤنث التي تشرح المعلمة المادة المفردات في الباب العجيب. و تستخدم الطلاب بعد أن يأخذ الجملة المفردات في الحقبة دورائمون.



الصورة والمفردات بالمادة الدراسي "التعريف بالنفس"



الجملة: اسم الإشارة بالمفردات التي تناسب بين المفردات المذكر والمؤنث



**KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 2
SUTOJAYAN**

Jl. Diponegoro 105 Sutojayan Telp. : (0342) 44327 kode Pos 66172

Website/Email: matsamnu2_stj@yahoo.co.id

Kelas/Semester : VII/7
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : التعريف بالنفس
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 2 JP (8 JP) x @ 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: baik secara lisan maupun tertulis.	3.1.1 Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan 3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

	3.1.3 Memperagakan bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik : 3.1.4 Mengungkapkan kembali tentang isi wacana yang telah didengar 3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik : dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Melafalkan kosa kata yang diperdengarkan 4.1.2 Menirukan contoh kalimat ungkapan sederhana topik 4.1.3 Mengucapkan kalimat-kalimat sederhana yang terstruktur.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menelaah terkait topik tentang التعريف بالنفس siswa dapat :

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan mengenai topik
2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi, kata, dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan mengenai topik : dengan benar dan tepat.
3. Menyebutkan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab Arab yang diperdengarkan mengenai topik : dengan benar dan tepat.
4. Mampu mengidentifikasi arti dari kata/kalimat yang didengar.

D. Materi

١. اسم الإشارة واسم الضمير

Namaku : اِسْمِي

Dia Lelaki : هُوَ

Ini Laki-laki : هَذَا

Dia Perempuan : هِيَ

Ini Perempuan : هَذِهِ

Kamu Lelaki : أَنْتَ

Itu Laki-laki : ذَلِكَ

Kamu Perempuan : أَنْتِ

Itu Perempuan : **تِلْكَ**

Saya : **أَنَا**

Siapa : **مَنْ**

٢. تعريف بالنفس

Arti	Kata	Arti	Kata
Murid Perempuan	طَالِبَةٌ	Guru Laki-laki	مُدَرِّسٌ
Teman Laki-laki	صَدِيقٌ	Guru Perempuan	مُدَرِّسَةٌ
Teman Perempuan	صَدِيقَةٌ	Murid Laki-laki	طَالِبٌ

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Scientific

Metode Pembelajaran : Audiolingual (sam'iyah syafawiyah)

D. Media/Alat dan F. Bahan Pembelajaran :

1. Media/alat : Buku Panduan, Kantong Doraemon
2. Alat/Bahan : Papan tulis

G. Sumber Belajar :

Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengkondisikan kelas, mengucapkan salam serta berdo'a • Guru menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kerapian dan kehadiran peserta didik • Guru melakukan <i>ice breaking</i> agar siswa	• Siswa memperhatikan guru, menjawab salam, dan mengikuti do'a dengan seksama • Siswa mengikuti kegiatan yang diminta oleh guru	10 menit

	dapat belajar dengan semangat dan khidmat - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun bersama-sama	
Kegiatan Inti			60 menit
a. Mengamati	- Guru menuliskan dan menjelaskan kosakata yang tentang topik التعريف بالنفس kepada peserta didik - Guru melafalkan kosa kata (<i>mufrodāt</i>) atau kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالنفس - Guru mengulangi pelafalan kata/kalimat bahasa Arab disertai dengan media yang telah disiapkan	- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi yang sedang diajarkan - Siswa mencermati dan mendengarkan dengan khidmat mengenai pengulangan kata.	
b. Menanya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait kata atau kalimat dalam materi التعريف بالنفس	Siswa bertanya terkait kata atau kalimat dalam materi التعريف بالنفس	
c. Mengeksplorasi	Guru meminta siswa untuk mencoba mendemonstrasikan apa yang telah diperdengarkan oleh guru.	Siswa ditunjuk maju ke depan untuk mempresentasikan kata/kalimat bahasa Arab.	
d. Menalar	Guru memberi	Siswa menjawab	

	pertanyaan meliputi kosa kata/kalimat yang telah diperdengarkan terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah diajarkan.	sesuai pemikirannya tentang pertanyaan yang diberikan oleh guru	
e. Mengkomunikasikan	• Guru meminta siswa untuk melafalkan kata, kalimat yang telah diperdengarkan secara bergantian. • Guru memberikan umpan kepada siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan mengenai kata dan kalimat yang diperdengarkan • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	• Siswa melafalkan kata/kalimat yang didengar secara bergantian dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	
Penutup	• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan tugas untuk menghafalkan kosakata yang telah dituliskan oleh guru di papan tulis. • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya. • Guru memberikan	• Siswa memperhatikan dan mengikuti kegiatan guru serta mengucapkan hamdalah, menjawab salam guru.	10 menit

	motivasi belajar kepada siswa • Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.		
--	--	--	--

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Guru mengkondisikan kelas, mengucapkan salam serta berdo'a • Guru menanyakan kabar peserta didik serta memeriksa kerapian dan kehadiran peserta didik • Guru melakukan <i>ice breaking</i> agar siswa dapat belajar dengan semangat dan khidmat • Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran mengenai materi yang akan dipelajari	• Siswa memperhatikan guru, menjawab salam, dan mengikuti do'a dengan seksama • Siswa mengikuti kegiatan yang diminta oleh guru • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun bersama-sama	10 menit
Kegiatan Inti			60 menit
f. Mengamati	• Guru mengenalkan media yang digunakan dalam topik التعريف بالنفس kepada peserta	• Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai	

	didik. - Guru melafalkan kosa kata (<i>mufrodat</i>) atau kalimat bahasa Arab tentang التعريف بالنفس - Guru mengulangi pelafalan kata/kalimat bahasa Arab disertai dengan media yang telah disiapkan	materi yang sedang diajarkan Siswa mencermati dan mendengarkan dengan khidmat mengenai pengulangan kata yang disertai dengan media.	
g. Menanya	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait kata atau kalimat dalam materi التعريف بالنفس	Siswa bertanya terkait kata atau kalimat dalam materi التعريف بالنفس	
h. Mengeksplorasi	Guru meminta siswa untuk mencoba mendemonstrasikan apa yang telah diperdengarkan oleh guru dengan menggunakan media yang telah disiapkan	Siswa ditunjuk maju ke depan untuk mempresentasikan kata/kalimat bahasa Arab disertai dengan media yang telah disiapkan.	
i. Menalar	Guru memberi pertanyaan meliputi kosa kata/kalimat yang telah diperdengarkan terhadap siswa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima materi yang telah diajarkan.	Siswa menjawab sesuai pemikirannya tentang pertanyaan yang diberikan oleh guru	
j. Mengkomunikasikan	Guru meminta siswa untuk melafalkan kata, kalimat yang telah diperdengarkan secara bergantian.	Siswa melafalkan kata/kalimat yang didengar secara	

	• Guru memberikan umpan kepada siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan mengenai kata dan kalimat yang diperdengarkan • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami	bergantian dan siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru baik secara individu maupun kelompok	
Penutup	• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan. • Guru memberikan tugas untuk mengerjakan latihan tentang kosakata terkait dengan materi التعريف بالنفس yang terdapat dalam buku. • Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran dipertemuan selanjutnya. • Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa • Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.	• Siswa memperhatikan dan mengikuti kegiatan guru serta mengucapkan hamdalah, menjawab salam guru.	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap sosial
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes dan penugasan

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap (obervasi)

No.	Nama Siswa	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah
1	Antusiasme dalam belajar				
2	Bertanggung jawab/peduli				

3. Pengetahuan dan Keterampilan

Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan terkait topik tentang at-ta'rif bi nafsi yang diperdengarkan

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Kesesuaian informasi dan gambar sudah	4
2.	Kesesuaian informasi dan gambar cukup	3
3.	Kesesuaian informasi dan gambar kurang tepat	2
4.	Kesesuaian informasi dan gambar tidak tepat	1

Nilai Akhir = Jumlah Nilai Perolehan X 100 = X 100 =

Jumlah Skor Maksimal 4

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
Dst					

J. Remedial dan Pengayaan

Remedial diberikan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan atau menuntaskan kompetensi dasar yang di rumuskan dalam indikator-indikator pembelajaran dan mendapatkan nilai kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Program pengayaan diberikan pada siswa yang sudah terlebih dahulu mencapai ketuntasan dari setiap kompetensi dasar pembelajaran dan mendapatkan nilai diatas Kriteria Ketuntasan Minimal yang di tentukan.

Blitar, 9 Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Irfadatul Fuadah, S.Pd

Rifadatul Choirot

**Mengetahui,
Kepala Madrasah**

Ahmad Ulil Amin, Lc. M.S.I.

السؤال الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini antara (a), (b), (c) dan (d)!

1. Berikut adalah isim isyaroh yang artinya ini (laki-laki) adalah

- | | |
|-----------|-----------|
| a. هَذَا | c. مَنْ |
| b. ذَلِكَ | d. هَذِهِ |

2. Berikut adalah isim isyaroh yang artinya itu (laki-laki) adalah

- | | |
|----------|-----------|
| a. هَذَا | c. ذَلِكَ |
| b. مَنْ | d. مَنْ |

3. مَنْ أَنْتَ؟

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. أَنَا طَالِبٌ | c. هُوَ صَدِيقِي |
| b. أَنَا طَالِبَةٌ | d. هِيَ مُدَرِّسَةٌ |

4. هَذِهِ خَالِدَةٌ طَالِبَةٌ

- | | |
|-----------|----------|
| a. هُوَ | c. هِيَ |
| b. أَنْتَ | d. أَنَا |

5. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟ ...

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ | c. نَعَمْ، أَنَا مُوظَّفٌ |
| b. لَا، أَنَا طَالِبٌ | d. إِسْمِي عَلِيٌّ |

6. ما معنى من "مُدَرِّسَةٌ"؟

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Teman laki-laki | c. Murid perempuan |
| b. Guru perempuan | d. Guru laki-laki |

7. Apa bahasa Arab dari kata "Teman perempuan"?

- | | |
|--------------|----------------|
| a. صَدِيقَةٌ | c. صَدِيقٌ |
| b. طَالِبٌ | d. مُدَرِّسَةٌ |

8. هَذَا هُوَ مُدَرِّسٌ

a. نَبِيلَةٌ

c. فَوْزَان

b. جَمِيلَةٌ

d. بَحْمَةٌ

9. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟

a. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسَةٌ

c. لَا، هُوَ طَالِبٌ

b. لَا، أَنْتَ مُدَرِّسٌ

d. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسٌ

10. مَنْ تِلْكَ؟

a. ذَلِكَ طَالِبٌ

c. هَذَا صَدِيقِي

b. أَنَا طَالِبَةٌ

d. تِلْكَ مُدَرِّسَةٌ

B. Berilah jawaban yang benar pada soal di bawah ini!

١. طَالِبٌ، إِسْمِي عَزَّامٌ

٢. هَذَا مُحَمَّدٌ، صَدِيقِي

٣. Apa bahasa Arab dari

a. Murid perempuan

b. Guru laki-laki

c. Kamu laki-laki

٤. Rangkailah kata di bawah ini menjadi kalimat benar!

a. إِسْمِي - أَنَا - طَالِبٌ - شَفِيقٌ

b. صَدِيقَتِي - لَطِيفَةٌ - هَذِهِ - هِيَ

٥. Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

a. هَذَا صَدِيقِي هُوَ طَالِبٌ

b. هِيَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

c. هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ؟

- مع النجاح -

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar di bawah ini antara (a), (b), (c) dan (d)!

1. Berikut adalah isim isyaroh yang artinya ini (perempuan) adalah

- | | |
|-----------|-----------|
| a. هَذَا | c. مَنْ |
| b. ذَلِكَ | d. هَذِهِ |

2. Berikut adalah isim isyaroh yang artinya itu (perempuan) adalah

- | | |
|-----------|-----------|
| a. هَذَا | c. ذَلِكَ |
| b. تِلْكَ | d. مَنْ |

3. هُوَ

- | | |
|---------------|--------------|
| a. مُدْرِسَةٌ | c. طَالِبَةٌ |
| b. طَالِبٌ | d. لَطِيفَةٌ |

4. مَنْ هَذَا ؟

- | | |
|--------------------|----------------------|
| a. ذَلِكَ طَالِبٌ | c. هَذَا صَدِيقِي |
| b. أَنَا طَالِبَةٌ | d. تِلْكَ مُدْرِسَةٌ |

5. هَذَا فَوْزَان طَالِبٌ

- | | |
|-----------|----------|
| a. هُوَ | c. هِيَ |
| b. أَنْتَ | d. أَنَا |

6. إِسْمِي أَنَا طَالِبَةٌ

- | | |
|-------------|--------------|
| a. نَيْلَةٌ | c. تَوْفِيقٌ |
| b. هَاشِمٌ | d. جَعْفَرٌ |

7. مَنْ؟ أَنَا طَالِبَةٌ

a. هُوَ

c. هِيَ

b. أَنْتِ

d. تِلْكَ

8. هَلْ أَنْتَ مُدَرِّسٌ؟

a. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسَةٌ

c. لَا، هُوَ طَالِبٌ

b. لَا، أَنْتَ مُدَرِّسٌ

d. نَعَمْ، أَنَا مُدَرِّسٌ

9. مَنْ هِيَ؟

a. أَنَا طَالِبٌ

c. هُوَ مُدَرِّسٌ

b. هِيَ صَدِيقَتِي

d. أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ

10. هَذَا هُوَ صَدِيقِي

a. حَسَنٌ

c. صَالِحَةٌ

b. جَمِيلَةٌ

d. بَحْمَةٌ

B. Berilah jawaban yang benar pada soal di bawah ini!

٦. طَالِبَةٌ، إِسْمِي جَمِيلَةٌ

٧. هُوَ هَاشِمٌ، مُدَرِّسِي

٨. Apa bahasa Indonesia dari kata?

d. صَدِيقَةٌ

e. مُدَرِّسَةٌ

f. طَالِبٌ

٩. Rangkailah kata di bawah ini menjadi kalimat benar!

c. لَطِيفَةٌ - مُدَرِّسَةٌ - أَنَا - إِسْمِي

d. صَدِيقَتِي - مُحَمَّدٌ - هَذَا - فِي - هُوَ - الْمَدْرَسَةِ

Terjemahkan kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia! . ١٠

d. هُوَ مُدَرِّسِي فِي الْمَدْرَسَةِ

e. اِسْمِي نَبِيلَةٌ، اَنَا طَالِبَةٌ

f. هِيَ صَدِيقَتِي، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

C. Cocokkanlah kalimat di bawah ini!

☐ هَذَا صَدِيقِي

■ ١. هِيَ

☐ هِيَ صَدِيقَتِي

■ ٢. اَنَا طَالِبٌ

☐ طَالِبَةٌ

■ ٣. مَنْ هَذَا؟

☐ اِسْمِي رَشِيدٌ

■ ٤. مَنْ هَذِهِ؟

☐ هَذِهِ مُدَرِّسَتِي

■ ٥. هَذِهِ فَرِيحَةٌ

— مع النّجاح —

Teks Wawancara

Wawancara Sebelum Eksperimen Kepada Guru Bahasa Arab

1. Berapa kali pertemuan dalam satu minggu pelajaran bahasa Arab diajarkan?
2. Apa kendala atau kesulitan yang ibu guru hadapi selama ini dalam menyampaikan pelajaran bahasa Arab?
3. Pernahkah ibu menerapkan metode, strategi atau media pembelajaran yang bervariasi dan membangun semangat siswa dalam pembelajaran mufrodat?

Wawancara Setelah Eksperimen Kepada Guru Bahasa Arab

1. Bagaimana tanggapan ibu terhadap penggunaan media pembelajaran Kantong Doraemon dalam pembelajaran mufrodat?
2. Menurut ibu apakah media ini cukup membantu dalam memotivasi semangat siswa dalam menghafal dan memahami bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran mufrodat?

Wawancara Sebelum Eksperimen Kepada Siswa Kelas VII

1. Bagaimana perasaan anda ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
2. Apakah anda merasa kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Arab?
3. Pernahkah guru anda menggunakan metode bervariasi ketika pembelajaran bahasa Arab?

Wawancara Setelah Eksperimen Kepada Siswa Kelas VII

1. Bagaimana perasaan anda setelah peneliti menerapkan media pembelajaran Kantong Doraemon di dalam kelas?
2. Apakah anda sudah merasa terbantu dalam memahami bahasa Arab selama peneliti menerapkan media ini?





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 1557 /Un.03.1/TL.00.1/05/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Mei 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar
di
Blitar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Rifadatul Choirot
NIM : 15150160
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Penggunaan Media Pembelajaran "Kantong Doraemon" untuk Meningkatkan Pembelajaran Mufrodat di MTs Ma'arif NU Sutojayan
Lama Penelitian : Mei 2019 sampai dengan Juli 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA'
(SK Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia No. AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013)
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 2 SUTOJAYAN
Jl. Diponegoro No. 105 Telp. 0342-443278 Kedungbunder Sutojayan Blitar



NSM : 121235050045 / NPSN : 20584989 / AKREDITASI : A / Email : matsamnu2_stj@yahoo.co.id

Nomor : 095.3/MTs.MNU2/A.1/V/2019
Lamp : -
Perihal : Surat Persetujuan

Kepada Yth:

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Salam silaturahmi kami sampaikan, teriring doa semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kemudahan dalam menjalankan tugas sehari-hari.

Menindak lanjuti surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang nomor : 1557/Un.03.1/TL.00.1/05/2019 perihal Permohonan Izin Penelitian saudara :

Nama : RIFADATUL KHOIROT
NIM : 15150160
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini kami sampaikan bahwa kami menyetujui nama tersebut di atas untuk mengadakan penelitian di MTs Maarif NU 2 Sutojayan dengan judul skripsi : "Penggunaan media kantong doraemon terhadap penguasaan mufrodat di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar".

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Blitar, 27 Mei 2019

Kepala Madrasah



Alimul Ulil Amin, Lc., M.S.I.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA'
(SK Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia No. AHU-119.AH.01.08.Tahun 2013)
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 2 SUTOJAYAN

Jl. Diponegoro No. 105 Telp. 0342-443278 Kedungbunder Sutojayan Blitar



NSM : 121235050045 / NPSN : 20584989 / AKREDITASI : A / Email : matsamnu2_stj@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 006.3/MTsM.NU 2/A.2/VII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Ulil Amin, Lc., M.S.I.
Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar
Alamat : Jl. Diponegoro No.105 Kedungbunder Sutojayan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : RIFADATUL KHOIROT
Tempat/Tgl Lahir : Banyuwangi 16 Mei 1997
NIM : 15150160
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Rogojampi Banyuwangi

Telah melaksanakan penelitian di MTs Maarif NU 2 Sutojayan :

Waktu penelitian : 7 s/d 27 Juli 2019
Judul penelitian : Penggunaan media kantong doraemon terhadap penguasaan
mufrodat di MTs Ma'arif NU 2 Sutojayan Blitar

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 24 Juli 2019

Kepala Madrasah



Ahmad Ulil Amin, Lc., M.S.I.

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : رفدة الخيرات
 رقم القيد : ١٥١٥٠١٦٠ :
 مكان الميلاد وتاريخه : بايوانجي
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : كبوندالم، كدالمان، روغوجامفي، بايوانجي.
 رقم الهاتف : ٠٨١٣٣١٧٣٨٦٦٣ :
 البريد الإلكتروني : riffha35@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

العام	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٣ - ٢٠٠١	روضة الأطفال مسلمة الإسكاندار كدالمان	١
٢٠٠٩ - ٢٠٠٣	مدرسة الابتدائية الإسلامية روغوجامفي	٢
٢٠١٢ - ٢٠٠٩	مدرسة المتوسطة "دار الصلاة" جمبير	٣
٢٠١٥ - ٢٠١٢	مدرسة الثانوية "التور" ٢ مالانج	٤
٢٠١٩ - ٢٠١٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥