البحث الجامعي

تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

إعداد:

ناجح شهر الاخوان

رقم القيد:١٥١٥٠١٥٨

إشراف :

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة علوم التربيّة و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

إعداد:

ناجح شهر الاخوان

رقم القيد:١٥١٥٠١٥٨

إشراف :

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣٢١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربيّة

كليّة علوم التربيّة و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلاميّة الحكوميّة مالانج

٢٠١٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

نٓ ۚ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُوْنَۙ

(القلم : ١)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: **نور حياتي**

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: **عارفين**

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى الإخوان و الأخوات: **زهرة العزة ، ازكى حلم مبارك**

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما علما نافعا ورزقا واسعا)

جميع أساتيذ وأساتذات الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر.

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والأخرة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "**تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري**". وقد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي ولايمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة الأستاذ الدوكتور الحاج نور هادي الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والتي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الإنتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.

٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، عارفين و نور حياتي ، كل منهما المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتي يصل إلى عمره الآن. ولا يملان أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.

٦- جميع الأساتيذ والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧- فضيلة الأستاذة ألفى أولياء ، تعني معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كارنغ فلوسو مالانج.

٨- جميع الأساتيذ والأساتذات في مركز العربية بباري.

٩- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتلاحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٢ مايو ٢٠١٩

الباحث،

ناجح شهر الإخوان

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجيستير

الموضوع :تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج،

المشرف،

الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

ز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

الموضوع : تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري..

لأنّما دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ماجيد

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

الموضوع : تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري.

لأنّما دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

ط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي التي قدمه الطالب:

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

الموضوع : تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١) الدكتور الحاج نور هادي الماجستير .....

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٣٢٠٠٣٢١٠٠١

٢) الدكتور الحاج شهداء الماجستير .....

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٣) الدكتور الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير .....

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقريرا بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتورة الحاج اغوس مايمونة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

المشرف : الدكتور الحاج نور هادي الماجيستير

الموضوع : إعداد الوسائل التعليمية "كوميك" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة الثانوية نهضة العلماء كارنغ فلوسو مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ ديسامبير ٢٠١٨	موضع البحث	
٢	٢٨ ديسامبير ٢٠١٨	الباب الأول	
٣	٤ يناير ٢٠١٩	الباب الثاني	
٤	٨ يناير ٢٠١٩	الباب الثالث	
٥	٢٦ أبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	
٦	٢٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اقرارالباحث

أنا الموقوع أدناه:

الاسم : ناجح شهر الإخوان

رقم القيد : ١٥١٥٠١٥٨

العنوان : جفارا

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (s-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع : تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري.

حضر وكتبه بنفسي وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذالك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذالك.

مالانج، .....

صاحب الإقرار

METERAI TEMPEL TGL. 20 D4AFF706032300 6000 ENAM RIBU RUPIAH

ناجح شهر الاخوان

رقم القيد: ١٥١٥٠١٥٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

الإخوان. ناجح شهر.٢٠١٩. تكوين البيئة العربية في مركز العربية ببارين. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الكلمات الأساسية : تكوين البيئة العربية

مركز العربية هو احدى الدورة لتعلم اللغة العربية يقع في دائرة باري كاديري. اولا لابد علينا ان نفهم بان باري سوى المشهور في تنمية و تعليم اللغة الا ايضا مشهور في تعليم و تنمية اللغة العربية . كثير من الطلبة يدرسون اللغة العربية في هذه الدائرة بل لا من هذا البلد اندونيسيا فقط ولكن من خارج البلد ايضا كمثل مليزيا. لان هذا المشهور اخذ الباحث هذا مكان لامن بهذا المكان .

فأما في هذا البحث هناك ثلاثة الأسئلة : ١. كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري. ٢. ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري ٣. ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري. وأما اهداف البحث وهي : ١. لوصف اجراء الأنشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري. ٢. معرفة العوامل المساعدة لتكوين البيئة ا العربية في مركز العربية بباري ٣. معرفة العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية

هذا البحث يستخدم طريقة الكيفية الوصفية التي فيها الخطوات لمرورها في البحث وهي : جمع البيانات و عرض البينات و تحليل البيانات و استنبط

فالحاصل من هذا البحث :١ .ان الانشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية تتكون على ثلاثة اقسام وهي الاولى الانشطة التي حدثت في الفصل . والثانية الانشطة التي تقع في المسكن .. والثالثة الانشطة الاضافية . ٢. فأما العوامل المساعدة الداخلة : ١). كبير رغبة الطلبة لتعلم اللغة ٢). سن الطلبة سن الجيدة لتعلم عن كل مهارات العربية. وأما العوامل المساعدة الخارجية : ١) الملزمة و المادة ٢) مهنية مدير المسكن٣) العقوبة المناسبة ٤) تسجيع الاستاذ للطلبة ٥) .صحبة الاستاذ للطلبة لارشادهم. ٣. فأما العوامل المساعدة الداخلة : ١).ضعف المفردات التي حفظها الطلبة ٢).لا ثقة بالنفس و الشجاعة و الحياء و أما العوامل المساعدة الخارجية :١). قليل صحبة الاساتيذ بالطلبة ٢).اقامة العقاب بالحاجز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACK

Ichwan, Najih Syahrul. 2019. make the Arabic language environment at the Arobiyyah Markaz in Pare. Department of Arabic Language Teaching. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.
Advisor: Dr. H. Nur Hadi M.pd

Keys word: . make the Arabic language environment
Markaz Arobiyyah is one of the Arabic Language Course Institutions in the Piri Kediri area. It is important to know that pare besides being well-known in developing English is also well known in the development and learning of Arabic. the coverage of students studying there is not only national but some students from southeast asia such as Malaysia and Thailand also learn Arabic in this place. this Famous is reason to conduct research in that place. and researchers take the Arabic language environment as the object of research because the lack of writers in their scientific treasures is that.
As for this study there are three formulations of the problem: 1) What are the activities to make the Arabic language environment at the Arobiyyah Markaz 2) What are the devices that support the formation of the Arabic language environment at the Arobiyyah Markaz. 3) what are the obstacles that prevent the formation of the Arabic language environment at the Arobiyyah Markaz. The research objective is 1) to describe how the flow of the implementation of activities related to the formation of the environment in the Arabic language in the mark of arobiyyah. 2) to find out what are the devices that support the formation of the Arabic language environment at the Arobiyyah Markaz in Pare. 3) To find out what are the obstacles that hinder the formation of the Arabic language environment
This research uses descriptive qualitative research and there are steps used in descriptive 1) research data collection. 2) disclosure of research data and analysis 3) conclusions.
The results of this study are as follows: 1. activities that form the environment Arabic language in the Markaz Arobiyyah is the once the activities in the class. the second is activities in the dormitory. and the third last is an additional activity. 2. As for supporting devices divided into 2 first internal, namely 1. the amount of interest students learn Language. 2. the age of students who are good ages learning languages. both external, namely 1. textbooks 2. teaching professionalism. 3. appropriate punishment 4. teacher who accompanies with advice and motivation. 3. As for the obstacles that hinder the formation of the environment Arabic language at Markaz Arobiyyah in Pare is divided into two internals namely 1. the lack of Mufrodat which dials students. 2. lack of confidence and courage. both external, namely: 1. lack of time together between students and teachers. 2. indecisive punishment

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Ichwan, Najih Syahrul. 2019. Pembuatan Lingkungan Bahasa Arab Di Markaz Arobiyyah Di Pare. Skripsi Jurusan Pendidikan dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing : Dr. Miftahul Huda M.Ag.

Key Words : Pembuatan lingkungan Bahasa Arab

Markaz Arobiyyah merupakan salah Lembaga kursus Bahasa arab yang berada di daerah pare kediri. Perlu di ketahui bahwasannya pare selain terkenal dalam pengembangan Bahasa inggris juga terkenal pula dalam pengembangan dan pembelajaran Bahasa arab .Cakupan siswa yang menimba ilmu bahkan sampai skala asia tenggara seperti Malaysia dan Thailand. Terkenalnya kursusan pare, inilah yang kemudian menaring peneliti untuk mengadakan penelitian di tempat itu.

Pada penelitian ini terdapat tiga rumusan masalah: 1) Bagaimana kegiatan-kegiatan untuk membuat lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah 2) Apa saja perangkat yang mendukung terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah. 3) apa saja kendala yang menghangi terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah. Adapun Tujuan penelitian adalah 1) untuk mendeskripsikan bagaimana alur penerapan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan terbentuknya lingkungan Bahasa arab di markaz arobiyyah. 2) untuk mengetahui Apa saja perangkat yang mendukung terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah. 3) Untuk mengetahui apa saja kendala yang menghangi terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan langkah-langkah penulisan 1)pengumpulan data. 2) pengungkapan data dan analisisnya 3) kesimpulan.

Hasil dari dari penelitian ini sebagai berikut : 1. kegiatan-kegiatan yang membentuk lingkungan Bahasa arab di markaz arobiyyah terbagi menjadi 3 bagian pertama kegiatan yang terjadi didalam kelas, yang kedua adalah kegiatan yang terjadi . dan yang terakhir yang ketiga adalah kegiatan tambahan yang dilakukan seminggu sekali atau sebukan sekali seperti lomba-lomba dan drama. 2. adapun perangkat yang mendukung terbagi menjadi 2 pertama internal yaitu 1. besarnya minat siswa belajar Bahasa. 2. umur siswa>umur yang baik belajar Bahasa. kedua eksternal yaitu 1. buku ajar 2. profesionalitas pengajar. 3. hukuman yang sesuai 4. guru yang menemanisiswa dengan nasehat dan motivasi. 3. adapun kendala yang menghangi terbentuknya lingkungan Bahasa arab di Markaz Arobiyyah di Pare terbagi menjadi dua internal yaitu 1. kurangnya mufrodat yang dial siswa. 2. didak adanya percaya diri dan keberanian. kedua eksternal yaitu: 1. sedikitnya waktu kebersamaan antara murid dan guru. 2. hukuman yang tidak tegas

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

استهلال ..... ج

اهداء ..... د

كلمة الشكر والتقدير ..... هـ

تقرير المشرف ..... ز

تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم ..... ح

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ..... ط

تقرير لجنة المناقشة ..... ي

مواعد الإشراف ..... ك

اقرار الباحث ..... ل

مستخلص البحث باللغة العربية ..... م

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ن

مستخلص البحث باللغة الاندونيسيا ..... س

حتويات ..... ع

قائمة الجدوال في البحث ..... ق

قائمة الجدوال في البحث ..... ر

قائمة الجدوال في البحث ..... ش

الفصل الأول : الإطار العام

أ. المقدمة ١

ب. أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. أهمية البحث ٥
هـ. حدود البحث ٥
و. تحديد المصطلحات ٥
ز.الدراسة السابقة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة ١٠
ب. مفهوم اللغة ١١
ج. أهداف البيئة اللغوية ١٤
د.دور البيئة في اكتساب اللغة ١٥
ح. العوامل المأثرة في تكوين البيئةاللغوية ١٦
و. استراتجية لتكوين البيئة ١٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. منهج البحث ١٩
ب. حضور الباحث ١٩
ج. البيانات ومصادرها ٢٠
د.طريقة جمع البيانات ٢٠
هـ. طريقة تحليل البيانات ٢١
و. تأكيد صحة البيانات ٢٤

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها ٢٥
أ. الانشطة التي حدثت في الفصل ٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. الانشطة اليومية في مسكن مركز العربية.....٤١
ج. الانشطة الاضافية التي تؤثر البيئة اللغوية.....٤٣
المبحث الثاني: العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية.....٤٥
أ. العوامل المساعدة الداخلية.....٤٥
ب. العوامل المساعدة الخارجية.....٤٦
المبحث الثالث:. العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية.....٤٧
أ. العوامل المعوقة الداخلية.....٤٧
ب. العوامل المعوقة الخارجية.....٤٧
الباب الخامس : نتائج البحث
أ. الخلاصة ٤٨
ب. مقترحات البحث.....٤٩
قائمة المراجع ٥١
الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجدوال في البحث

رقم	موضوع	صفحة
١	جدوال : ٤،١ الوصف في التعليم بما يتعلق بمفردات	٢٥
٢	جدوال : ٤،٢ الوصف في التعليم الذي يتعلق بمهارة الكلام	٢٧
٣	جدوال : ٤،٣ الوصف في التعليم بما يتعلق بالقوائد النحوية و الصرفية	٣٥
٤	جدوال : ٤،٤ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الاستماع	٣٧
٥	جدوال : ٤،٥ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة القراءة	٣٩
٦	جدوال : ٤،٦ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الكتابة	٤٠
٧	جدوال : ٦،١ هيكال النظامية في دورة مركز العربية على اساسية الذكاءات المتعددة	
٨	جدوال : ٦،٢ معيار تنفيذ عملية التعليم في مركز العربية	
٩	جدوال : ٦،٣ التعليم والتعلم في الاعداد	
١٠	جدوال : ٦،٤التعليم والتعلم في البرنامج الشرقي	
١١	جدوال: ٦،٥ مسكن مزكز العربية	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٢	جدوال : ٦،٦ عدد الطلبة	

قائمة الروسو البيانية في البحث

رقم	موضوع	صفحة
١	جدوال : ٦،١ اما م مركز العربية مع رئيس قسم المنهاج مركز العربية	
٢	جدوال : ٦،٢ مكتب مركز العربي	
٣	جدوال : ٦،٣التعليم في فصل شرق الثان	
٤	جدوال: ٦،٤التعليم في فصل الاعداد	
٥	جدوال :٦،٥ التعليم في فصل المنحة	
٦	جدوال : ٦،٦ التعليم في فصل شرق الأول	
٧	جدوال : ٦،٧ الرياضة في الصباح	
٨	جدوال : ٦،٨ التكلم في برنامج	
٩	جدوال :٦،٩ التعبيرات اليومية	
١٠	جدوال : ٦،١٠المحاورة في الصباح	
١١	جدوال : ٦،١١ الخطابة في الصباح	
١٢	جدوال : ٦،١٢رحلة مركز العربية	
١٣	جدوال : ٦،١٣المسراحية	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق في البحث

رقم	موضوع	صفحة
١	نبذة التارخ بمركز العربية بباري	
٢	المقابلة	
٣	الرسالة من مركز العربية	
٤	الصور	
٥	سيرة الذاتية	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الاول

البحث الاول : اساسيات البحث

أ . المقدمة

ذات يوم كان عندي قصة جذابة تتعلق بتعلم اللغة.بينما تعلمت عن علم الموسوعة مع استاذ اورير احد الاساتيذ شهر اسمه في جامعتي مولانا مالك الابراهيم مالانج . فاذا هوجاءه الرجل الذي وجهه كالعرب. سلم الرجل ودره استاذ اريل رحبه الي امامنا. انما نحن ننظر هما.

حاور استاذ اوريل معه وسمعناه يأمرالشخص ان يعلمني بعض العلوم يتعلق باللغة العربية. هو ماهر في اللغة وعنده بحر العلوم. ومن كل المعلومات التي كثرت فائدتها تذكرت احد التشبيه اعتبرت انه افضل المعلومات ما هوعندي مفتاح في تعلم اللغة.وقال تعلم اللغة كمثل الذي ليس له علم عن الغرفة وهو يدخل الى الغرفة. في اول المرة يكون الشخص هذا متحيرا في طلب المصباح منها لانه لايعرف. ولكن بعد المرات يكون هو وجد المصباح بسهلة حتي لو كان هو يغض البصر لزمه ان يستطع طلبه سهلة. والذي يقصد من هذا التشبيه الجميل ان ما لا بد من اللغة هو التطبيق والممارسة.قد قال كل مسلم السلام عليكم او مرحبا بكم ورده سامع باجابة صحيحة وسريعة فانه كان من قال ومن رد كلاهما يمارسان في تطبيق تلك الكلمات . فصار كلاهما اهل اللغة في تلك الكلمات

هناك كثير من الطرق يجعل الطلاب ان يمارسوا في تطبيق اللغة احدى منها تكوين اللبيئة اللغوية .كما قال الخبير في تعليم اللغة العربية مرزوقي البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي في شأنها ان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تأثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم علي تطبيقها في حياتهم اليومية .[١]

كثير من المراجع بان البيئة اللغوية هي من أفضل الطرق و اكثر تأثيرا في تعليم اللغة .بافلوف الذي يؤسس النظرية الحسية السلوكية قال بان اختلاق البيئة اللغوية هي طريقة فعالة للوصول الى خبرة اللغة[٢]. موافق على قول بافلوف قال عبد الحميد البيئة اللغوية عندها دور مهم لمساعدة عملية تعليم اللغة الثانية لان عملية اكتساب اللغة هي عملية الممارسة[٣] .

نظر من ناحية الاخر نقل بشري في مبحث البيئة من قول النبي "[٤]كل مولود يولد على الفطرة حتى يعرب عنه لسانه فابوه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه" اذا كان في البيئة تأثير عظيم و كبير في ترسيخ و تركيز الأديان في نفوس الإ نسان فلا سيما تأثيرها لسلوك الإنسان اللغوية فانه لا يختلق فيه اثنان أن البيئة تأثير عظيم وظاهر لتكوين لغة الانسان[٥].

شعر الباحث ان علمه من البيئة اللغوية غير كامل. احد من الدوافع منه انه تخرج من المعهد السلفي. حقيقاهناك المنافع و السلبيات من المعهد السلفي التي تتعلق باللغة العربية والبيئة اللغوية .

طبق المعهد السلفي طريقتين اساسيتين لابدلا منهما ولا قلبا. الأول ما وهو طريقة يقرأ الطالب الكتاب العربي امام الاستاذ وهو يوجهه ويصلحه في قراءته.والثاني ما وهي طريقة قرأ الاستاذ الكتاب العربي امام الطلاب والطلاب يكتبون مما قرأ الاستاذ. فانماكلا هما لو كننا نلاحظ بهما تميلان الى مهارة القرأة . وقد ترك المعهد السلفي مهرات اخرى من مهارة الكلام و

---

[١] مرزوقي، البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية: مالانج: ٢٠٠١

[2] Salah Abdul Majid al-arabi, Ta'allum al-lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-nazriyah wa al –Tatbiq,Birut: maktabah Libnan, 1987, hal 12

[3] Op-Cit, Abdul Chaer, hal 256

[4] shohih bukhori, jus 2, bab janaiz no: 1296

[5] halimi zuhdi, biah lughowiyyah: takwinuha wa dawruha fi iktisabi al-arobiyyah, Malang: UIN press, 2009, hal 7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستماع مع انهما مالابد من البيئعة اللغوية .كلما ذكر يجعل الباحث شعر بان علمه من البيئة اللغوية غير كامل.

نظر على نقصان الباحث لتشكيل اللبيئة اللغوية وارادته ان يكامل علمه كان الباحث لاقامة هذاالبحث ليكون هذا البحث مجهزا للباحث الى يوم بعده لعل الباحث سيبنى المكان الخاص لتعلم اللغة العربية او معلم بذلك مكان. طبعا لو يريد المكان ناجحا فلابد فيه البيئة اللغوية الكاملة من تطبيق المهارات الاربعة.

ما من منافع هذا البحث الا للباحث نفسه بل تيقن الباحث ايضا ان يستفيده الناس الاخر استفادة مباركة.لانه يمكن ان يشعر بعض الناس بما شعر الباحث من قبل . وكذلك ايضا كثر المكان يريد ان يطبق البيعة اللغوية بل هو ليس له علم ان يطبقها من ابداء واستمرارها فبذلك هذ البحث مهم لاقامته لانه وسيلة عند بعض الناس الي النجاح أو على الاقل زيادة في المراجع

في هذه الفرصة اختارالباحث موضع البحث بارى. فينبغي لنا ان نعرف بان بارى سوى مشهور باللغة الإنجليزية مشهور ايضا باللغة العربية . ولذلك ظن الباحث ليقوم هذا البحث بمكان وثيق ومناسب.

هناك عدد كثير من الدراسة الإضافية ، احد ى منها مركز العربية . في هذا المكان سيكون الباحث لاقامة بحثه. طبعا الباحث يختار ذلك بعدد من المعلومات والاعتبارات يعرفها من ملاحظة .معيار الباحث في اختياره على الاربعة احدها وصف المتخرجين من ذلك المكان فقد قالوا انه مكان جيد في تعلم اللغة العربية . احدى من المتخرجين هي اختنا امينة وقد قلت كما قالوا. والثاني اغلب اساتيذه متخرجون من الشرقي . هناك من المصرى واليبان وهذا المكان مكان تطبيق ما تعلموا من هناك كما قالت امينة . والثالث حدود الطالب عند الباحث هذا مهم على المكان التعليمي بارى . لان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اطيب المكان للتعلم ما يعمل عمل التعلم مطابقا بوسيلته . والرابع قد استأذن الباحث و الحمد لله أذن مالك مركز العربية لاقامة البحث.[٦]

كلها الذي ذكرت ما يتعلق بنفس المكان فاماالباحث يملك ايضا الاعتبارات ما يتعلق الطبيعة والزمان. طبعا هناك الفرق بين الدرس الاضافي يعني هذا المكان مركز اللغة والمعهد العصري الذي يركز في اللغة والفرق هو ان الطالب في الدرس الاضافي يبدل بالطالب الجديد بعد شهر او شهرين وثلاث الشهور . ذلك عند الباحث جدابة لاني نظرت منه نشأ في ذهني السؤال كيف تكون البيئة اللغوية التي لا سهلة له بوقت قصير . مع ان في المعهد العصري عنده وقت طويل. هذا من احدى الحجات لماذا يريد الباحث ان تبحث ذلك المكان.

بحسب ارتباط حسن بين الباحث و المبحوث الذي سيقومه وكذلك ربح البحث للناس ذكر به رجئ الباحث الى المختبر ان يسلم بحثه فان شاء الله يقام هذا اقامة حسنة ومباركة وعسى ان يناسب بما تأمل الباحث والمختبر.

ب .اسئلة البحث

١. كيف الأنشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري؟
٢. ما العوامل المساعدة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري؟
٣. ما العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري؟

ج.أهداف البحث

١. لوصف اجراء الأنشطة التي تتعلق بتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري
٢. معرفة العوامل المساعدة لتكوين البيئة ا العربية في مركز العربية بباري
٣. معرفة العوامل المعوقة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري

[٦] المقابلة بين الباحث ومدير مركز العربية وبين الباحث والطالب من مركز العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د.أهمية البحث

١. الناحية النظرية

أ. لزيادة الأطار النظري من حلال التكوين البيئة اللغوية العربية

ب. لشعار عن تكوين البيئة اللغوية العربية في الميدان التعليمي الاخر.

٢. الناحية التطبيقية

. لزيادة المفاهم والمعارف عن تكوين البيئة اللغوية لتعليم اللغة العربية للقارئوالخلاصة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية

ه. حدود البحث

وبعد الباحث قدم أسئلة البحث يمكن أن يضع حدود البحث التالية:

١.الحدود الموضوعية

الحدود الموضوع : حدد الباحث موضوع البحث "تكوين البيئة اللغوية في مركز العربية بباري".

٢.الحدود المكنية

قام الباحث هذا البحث في مركز العربية بباري جاوى الوسطى.

٣.الحدود الزمنية

سيقوم الباحث في مرور بحثه حول الاسبعين بوقت بين مايو حتى يونيو

و. تحديد المصطلحات

١.تكوين : عملية ، وطرق ، أجراءت تشكيل

٢.مركز العربية : الدرس الاضافي الذي اسمه مشهور لتعلم اللغة العربية كذلك بيئة لتعلم اللغة العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣.البيئة العربية : جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي في شأنها ان تأثر في عملية التعليم و ترغيب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم علي تطبيقها في حياتهم اليومية .

ز. الدراسات السابقة

١..تكوين البيئة اللغوية بمعهد منبع الصالحين للبنين كرسيق جاوى. (محمد عبد الرؤوف حنين الدين)

أن أهداف هذا البحث هي: ١) لوصف أنشطة لتكوين البيئة اللغوية بمعهد منبع الصالحين. ٢) لوصف العوامل المساعدة والعوامل المعوقة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد منبع الصالحين سوجي كرسيق واستخدم الباحث منهجية البحث الكيفي (وصفي). وأمّا أداة البحث هي الباحث وصفي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والوثائق.

ونتائج هذا البحث :

١. إنّ أنشطة لتكوين البيعة اللغوية اللغة العربية منها : ١). المحاورة

٢ .الخطابة ٣). إلقاء المفردات ٤) . التحفيظ ٥). المجلة الحائطية ٦).التمثيلية.

٣. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العربية منها توافر مستشار اللغويين ولديهم القدرة الكافية من المرتيين الذي يسكنون مع الطلاب في المعهد، ومنهج الدراسي وطريقة تدريسها اللغة المتعددة والمتنوعة وتواصل على التطوير ابتداعيا و مجدّدا، و وسائل التعليمية الكافية. ٣.العوامل المعوقة في تكوين البيئة العربية منها: ضعف الهمّة عند بعض الطلاب في استخدام اللغة العربية, ومجئ الطلاب الجديدة وسوء التكيف, وقليل الفرصة في التطبيق اللغة العربية خارج المعهد.

التشبه بين هذا البحث وما بحث مخمد عبد الرؤوف حنين الدين هو من حيث موضوعه عن البيئة اللغوية . ونقوم ايضا بالمنهج الكيفي لحل المعلمات من هذا البحث.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أما الفرق بين بحث مخمد عبد الرؤوف حنين الدين و البحث الذيأقوم به هو عن المكان . لانني ابحث في الدرس الاضافي وهو مكان الذي يركز في تعلم اللغة العربية و هو يبحث في المعهد الذي لايركز باللغة العربية فقط ولكن فيه يعلم ايضا عت علم أخر من علم الدين وعلم الهيئة و غيرهما.

٢. تجربة معهد المصدوقية في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام(يايه ربيعة العدوية)

أسئلة هذا البحث ١) كيف تكون البيئة اللغوية في معهد المصدوقية ٢) مامحاولة معهد المصدوقية في تكوين البيئة اللغوية. ويهدف هذا البحث على هدفين: ١) لوصف تكوين البيئة في معهد المصدوقية؛ ٢) وصف محاولة معهد المصدوقية في تكوين البيئة. ومنهج هذا البحث دراسة وصفية بمدخل كيفي ومن أدوات الجمع البيانات: ١) المقابلة ٢) الملاحظة ٣) الوثائق. ونتائج هذا البحث أن بيئة اللغة العربية بمعهد المصدوقية الإسلامية باتوكان كركسأن تستخدم بيئةاصطناعية. والنشاطات اللغوية في بيئة اصطناعية تنقسم على تزويد المفردات المحادثة (التعبير الشفوي) والمطالعة (فهم المقروء) والإنشاء (التعبير التحريري) والترجمة (من العربية إلى الإندوئيسية) والتمرينات اللغوية والنصوص الأدبية وكقابةالمقالة ومعمل اللغة. ومحاولة معهد:المصدوقية في تكوين بيئة اللغوية هى المحادثة الليلية والتجسس والمظاهرة اللغوية والتشجيعات والتمثيلية والمسابقة اللغوية ونشر المفردات ومركز اللغة وغيرهافي خارج الفصل الذي لا يتعلق بتعليم اللغة العربية بالتوعية.

هناك التسوية بين بحثي و البحث الذي قام به يايه ربيعة العدوية يعني من خلال موضوعه الذي يبحث عن تكوين البيئة اللغؤي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاختلاف بين هما لان بحثه مستخدم بالمنهج الكمي ولذلك الحاصل من بحث يايه ربيعة العدوية شكله بالارقام وأما البحث الذي أجتهد ان انتهيه مستخدم بالمنهج الكيفي ولذلك الحاصل لا يكتب الارقام ولكن بالكلما

٣. تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمةالثانوية الدولية بموجوكرتوا جاوى الشرقية. (محمود الزهرية)

الأهداف من هذا البحث هي ١) للوصف تكوين البيئة في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا ٢) للوصف العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجيكرتوا ٣) للوصف المشكلات المواجهة في تكوين اللغوية لتدمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا (٤) للوصف حل المشكلات في تكوين البيعة اللغوية لتنمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا. أما المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأما نتالج هذا البحث فهي: ١. أما نتائج هذا البحث فهي: ١) تكوين البينة اللغوية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا منذ أول تأسيس هذة المدرسة، الذي أصبح الهدف من المدرسة على المستوى الدولي؛ أما البيئة اللغوية هناك فهي البيئة اللغوية خارج الفصل أي ف المحادثة اليومية ٢) العوامل المساعدة في تكوين البيئة اللغوية في مدرسة أمانة الأمة الثانوية الدولية مجوكرتوا هي التشجيعات من المدارس ومديرها، بناء التكافل بين لجنة هيئة تنمية اللغة في تنظيم ومراقبة أنشطة الطلبة في هذه المدرسة، نظام المواكبة المكنتزة (النظام الجسور)،الهمة العالية للتعلم والاستقامة في تعلم اللغة ٣)المشكلات المواجهة في تكوين البيئة اللغوية لتدمية مهارة الكلام بالعربية في مدرسة أمانةالأمة الثانوية الدولية بموجوكرتوا هي نقص إنتقان المفردات ، توجد الخطيئات في قوائد اللغة، خلفية تربية الطالبات مختلفة، استخدام اللغة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العربية لكن لا يستخدم بثقافة العرب.٤) أما حل المشكلات هي تنبغي على الطالبات أن يمارسن ويطبقن المفردات التي اكتسبن في حياة اليومية؛ يجب على مدرس القواعد أن يشرح القواعد بالسهولة؛ تقوم بالبرنامج التمهيدي على جميع الطلبة الجديدة في السنة الدراسية؛ وينبغي على مدرس اللغة ان يعطي القدوة الحسنة في استخدام اللغة العربية بالثقافة العربية لكي الطالبات يتشبهن بكذلك.

كان التسوية بين البحث الذي اقوم به وبحث محمود الزهرية وهو عن موضوعه الذي يركز بتكوين البيئة الغوية.

الفرق بينهما من خلال العام والخاص لانه قام بخصوصية مهارة الكلام والباحث يريد ان يبحث ويكتب بالمهارات الاربعة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني
الأطار النظري

البحث الاول : البيئة اللغوية

أ.مفهوم البيئة

وجد الباحث التعريفات الكثيرة عن البيئة اللغوية علي وهي :

١. يرى مرزوقي يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تأثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.[١]

٢.يرى بشيري أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتفوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، و عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه.[٢]

٣.محمد جمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيط بالفرد[٣]

٤. أما البيئة اللغوية كما رأى هيدي دولاي هي كل ما يسمع المتعلم وما يشاهد مما يتعلق باللغة الأجنبية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان للمحاورة مع الأصدقاء وجول للقاكئدة التلفاز وحين قراءة الجريدة والأحوال حين عملية التعلم في الفصل وحين قراءة الدروس وغيرها[٤]

---

[١] مرزوقي،البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية: مالانج ٢٠٠١

[٢] بشيرى، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج : المقالة التي القاها في الدورة التربية للمعلمين اللغة العربية جاوى – بالي ، ٢٠٠١

[٣] جمال الدين محفوظ ، التربية الاسلامية للطفل والمراهق ، مصر : دار الاعتصام ص ١٨٠

[٤] حلمي زهدي،البيئة اللغوية ، تكوينها ودورها في اكتساب العربية ، مالانج: UIN Press ٢٠٠٩ ص ٣٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاستنباط من كل التعرفات القاها الباحث بان البيئة هي المكان فيه الاشياء تأثر علي الافرد الذين يعيسون في ذلك المكان . و البيئة التي اراد الباحث هي البيئة اللغوية العربية ولذلك المراد من البيئة هنا يطابق مع ما قال مرزوقي يعني جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنما أن تأثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. او كما قال البشيري بان البيئة الوسط أو المكان الذي تتفوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مبجموعة كائنات حية خاصة؛ ولا عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. والعوامل في هذا التعريف يطابق بهذا البحث لو كانت من العوامل التي تأثر في تعليم اللغة العربية .

ب. -مفهوم اللغة.

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فإننا لابد أن نبدأ من منظورين :

أولها : المعنى اللغوي, وذلك من خلال المعجمات اللغوية - لأنّ المعنى اللغوي أساس للمعنى الإصطلاحي.

وثانيهما : المعنى الإصطلاحي : وذلك من خلال اجتهادات الباحثين في اللغة الذي حاولوا جاهدين الوصول إلى تعريف يحدد البعد الحقيقي لمعنى اللغة وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : اللغة أصلها :"لغا - يلغو - لغو" والهاء عوض, وجمعها لغى لغات", وقيل في تفسير اللغوي : أي الكلام الباطل الذي لافائدة فيه[٥]. وقال_رسول الله : من مس الحصا فقد لغى, ومن"لغى فلا جمعة له "ومعنى لغى أي تكلم, ومنه قوله تعالل: وإذا مرو باللغو مرو كراما ©[٦]

[٥] توفيق محمد شاهيني، علم اللغة العام، قاهرة :أم القرى ١٩٨٠ ج ١ ص ١٣

[٦] الفرقان اية ٧٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و أما معنى اللغة إصطلاحا لقد إختلف العلماء فى تعريفها و مفهومها. و ليس هناك اتفاق على مفهوم محدد للغة و يرجع سبب كثرةٍ التعريفات و تعددها الى ارتباط اللغة بكثير من العلوم؛ منها:

قال عمود سليمان يعقوب اللغة هي نظام الرموز الوحدة الذى يفيد و يفهم للمجتمع (اللغة نظام من الرموز المنطوقة و المكتوبة تستخدم جماعة معينة من الناس بحدف الإتضّال و تحقيق التعاون فيها بينها)[٧]

قال سانطوصو: اللغة هي جملة الألفاظ من أقوال الناس يقظةً[٨]

كان ابن جني عرفها بأنما : أصوات يعبر بما كل قوم عن أغراضهم[٩]

قال ابن خلدون في تعريف معنى اللغة : اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني؛ وجودتها وقصورها بحسب مام الملكة أو نقصانما وليس ذلك بالنظر إلى المفردات؛ وإنما هو بالنظر إلى التراكيب[١٠].

وعرف مصطفى الغلاييني بأنهما: ألفاظ يعبرما كل قوم عن مقاصدهم[١١].

نستخلص من تلك التعريفات المتعددة أن اللغة هي ألفاظ التى استعملها الإنسان للمعاملة بينهم و يعبربما عن اغراضهم و مقاصدهم. مما قدمنا من مفاهيع البيئة و اللغة نجد أن تعريف البيئة اللغوية هي كل العناصر الموجودة المحيطة على الأمكنة الى تتعلق باللغة المقصودة. وقال. نور هادى وريحان أن البيئة اللغوية هي كل يسمعه المتعلم و يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية. و أما ما يشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال فى المقصف.

---

[٧] عمود سليمان يأقوب، فقه اللغة وعلم اللغة ، دار الكلية الأدبية جامعة لخط، ١٩٩٠ ، ص ٢١

[8] Kusno Budi, Santoso, Problematika Bahasa Indonesia, Bandung: Angkasa. 1990

[٩] احمد فؤاد عليان ، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، دارالمسلم:الرياض ١٩٩٢ ص ١٥٠

[١٠] احمد فؤاد عليان ، المراجع نفسه

[١١] مصطفى غلاييني، جامع الدروس العربية ، دار الكتب العلمية: بيروت، ٢٠٠٦ ص ٧٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من التعريفات المتعددة المذكورة فى تعريف البيئة و اللغة نستطيع انخلصب أن البيئة هي كل ما كان محيطا حول الناس الذى يؤثر على نشأتهم و تنميتهم. و اللغة هي ألفاظ استخدامها الإنسان للمعاملة بينهم و يعبر عن أغراضهم و مقاصدهم.

أما البيئة التي بحثها الباحث هنا البيعة اللغوية فهي جميع الأشياء و العوامل الموجودة من حولنا المتعلقة بترقية اللغة و تنميتها. و قال حليمى زهدى هي جيع الأشياء و العوامل المادية واللعنوية التى تؤثر فى عملية التعليم و ترغب الطللاب فى ترقية اللغةو تدفعهم و تشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية وكذالك البيئة كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة و الإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة المؤثر فى جهوده للحصول على النجاح فى تعلم اللغة و تعليمها[١٢].

ب -انواع البيئة اللغوية

البيئة اللغوية هو كل ما سمعت ورأيت من المتعلمين ترتب تبط باللغة الهدف قيدالدراسة. كما اقترح krashen . البيئة اللغوية تتكون من النوعاين البيئة الرسمية وغيرالرسمية.[١٣]

١.البيئة الرسمية : تغطي جوانب مختلفة من التعليم الربي وغير الرمي» ومعظمهم البيئة رمياء في الفصول الدراسية أو في المختبر. يمكن أن توفرهذه البيئة الرسمية المعرفة للمتغلمين في شكل خطاب اكتساب اللغة (المهارات اللغوية أو لغة النظام(المعرفة بعناصر اللغة) اعتمادا على كيفية نوع التعلم أو الأساليب المتتخدمة من قبل المعلم. لكن بشكل عام هناك اتجاه أن بيئة تعطي معرفة نظام اللغة الررعية أكثر من الخطاب للغة.

٢. البيئة غير الرسمية : أما بالنسبة للبيئة غير الرمية؛ وقدم اكتساب لغة الخطاب بطبيعة الحال وغالباً ما يحدث خارج الفصول الدراسية. تكوين

---

[١٢] حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، UIN Press: مالانج ٢٠٠٩، ص٣٩

[13] Ahmad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Miskat:Malang, 2005, Hal 222-223

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه البيئة لوسائل الاتصال بالمعلمين الطلاب مديري المدارس والموظفين والأشخاص المتورطين في الأنشطة المدرسية وكذلك الطبيعية أو تكوين من البيئة المحيطة بالمدرسة.

وكذلك هناك الانوع الاخرى لتكوين البيئة من ناحية تطوير البيئة اللغوية وهي تتقسم الى خمسة الأقسام :

١.البيئة المرئية

أشكال هذه البيئة مثل صورة أو لوح اعلاني أو المجلات الحائطية وكلها تستخدم اللغة العربية .

٢. البيئة السمعية و المرئية

مكان خاص لسماعة الخطبة أو الموعظة أو الدراسة أوالموسيقا أو التلفاز التي تستعمل باللغة العربية.

٣. البيئة المعاملة بين الطلبة باللغة العربية

٤. البيئة الدراسية وفيها الامر من المدرسة أو المسكن لتفريض الطلبة باستخدام اللغة العربية.

٥. البيئة النفسية المناسبة التي تساعد الطلاب في استخدام اللغة العربية في يومهم.[١٤]

ج .أهداف البيئة اللغوية

كما قال هرن بي في كتابه كانت ثلاثة الأهداف في تكوين البيئة اللغوية وهي :

١.لممارسة افادة دراسة اللغة العربية في المعاملة كمثل التحادث أو المشاورة أو الندوة أو الموعظة أو الكتابة .

٢. اعطاء التقوية في اكتساب اللغة العربية التي كانت في الفصل

[14] Muhibbin abdul Wahhab, Penciptaan bi'ah Lugowiyyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, 2008, Jakarta: Lembaga penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah hal 296-298

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. تنبت الابداعية والعملية بجمع النظرية و التطبيق في استخدام اللغة العربية بطريقة الأنس .

د-ودور البيئة فى اكتساب اللغة.

إن دور البيئة فى اكتساب اللغة الثانية ينقسم الى القسمين. هما: البيئة الإصطناعية و البيئة غير الإصطناعية (الطبيعية).

١. البيئة الإصطناعية.

قال دولاى و إلياس فى ريحان أن البيئة الإصطناعية هي احدى البيئات اللغوية التق ترتكز على سيطرة القواعد او نظام اللغة فى لغة الهدف مع التوعية والتوعية على قواعد لغة الهذف تمكن إقامتها بالمنهج الإستنتاجي او المنهج الإستتلالى. و المراد بالمنهج الإستنتاجي هو أن يوضح المعلم للمتعلم عن قواعد لغة الهدف حتى كان المتعلم فاهما و مستوعبا على القواعد فيفعله المعلم فى التطبيق. و أما المنهج الإستدلالى هو حالة لمعرفة الأشكال اللغوية ثم يسوقه المعلم ليكون واجدا نفسه عن تلك القواعدا.[١٥]

هناك الخصائص عند كريسن البيئة الإصطناعية و هي:

١).صناعة قصدية (Artifical) اي أنما جعلها المدرس قصدا لمساعدة الطلاب فى تعليم اللغة الثانية.

٢).يوجه المعلم على المتعلمين لكي يعملوا الأنشطة اللغوية التى كانت فيها القواعد اللغوية التى قد تعلموها. و يقدم لهم رد الفعل من المدرس و هو تصميم الأخطاء او إصلاح أخطاء المتعلم.

٣).و هو جزء من مجموعات تعليم اللغة فى المدرسة. و معرفة القواعد اللغوية بالتوعية يستطيع الطالب وخذائما بالتعلم الرسمي في الفصل؛ اي من بلاط اللغوية او من الآخرين الذين يملكون الكفاءة عن معرفة قواعد اللغوية. و هذا يدل على أنالبيئة الإصطناعية لها تعريف أوسع من التعريف الذى عرفه الدولاى و الا سابقا.

[15] Nur Hadi & Raihan, 1990, Dimensi-Dimensi Belajar Bahasa kedua, Sinar baru: Bandung hal 117

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و بهذا تمتثل البيئة الإصطناعية بالفصل او خارجه. و الحاصل تؤكد أن البيغة تساعد سيطرة القواعد اللغوية للمتعلم.

وقد وضح الباحث تعريف البيئة الاصطناعية وعلامتها وفي هذا الفصل بينال باحث عن دور البيئةالاصطناعية عند اللغوين.

يرى إيليس أن اثر التعلم الرسمي (البيئة الاصطناعية) يمكن نظره على ناحيتين:

١).ترتيب اكتساب اللغة الثانية.

٢).السرعة أو نجاح سيطرة اللغة الهمداف.

٢. البيئة غير الإصطناعية (الطبيعية).

البيكة الطبيعية كما رأه علماء اللغة و هي ما يتعلق باكتساب اللغة حيث لا تزكز الإهتمام فيا فى قواعد اللغة» و إنما الإهتمام فى محتوي-الكلام الإتصال او فخو الخطاب.

و يقصد بالبيئة الطبيعية استخدام اللغة العربية بغرض التفاهم و نقل المعلومات اى مع التركيز على المحتوى» هذه الحالة اللغوية تجري طبيعية تدخل فيها ما نفعل عندما يتحدث مستخدمو اللغة الأول او الأجنبية فى الشارع او الملعب مثلا إن التركيز هناك لا يكون على الصيغ اللغوية بل على المحتوى.

ح- العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية

العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية لا ينفصل من تعليم اللغة وتأثيره تي اكتساب اللغوية الثانية. ومؤسسا على نموذج تعليم اللغة العربية عند مكاى ينضح أن العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية منها[١٦]:

١.المدرس

[16] Nur Hadi & Royhan, Dimensi-dimensi Bahasa Kedua, Sinar baru: Bandung, 1990 hal 133

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهو المسؤول عن عملية التعليم. وأن يعرف المدرس وظيفته ودوره وكذلك أن يكون له الكفاءة الكافية في التعليم. ومن وظيفته يجب عليه أن يكون معلماء مربيا ومدبرا.

٢. المناهج الدراسية

وهِي حطة عامة شاملة للمواد الدراسية ومناهج التعليم وهي الطرق التي يستحدمها المدرس في تعليم المواد اللغوية وأن تكون الطرق متنوعة على حسب المادة المدروسة.

٣. المدخل

وهو أهم العوامل في اكتساب اللغة وهو أيضا جميع المثيرات اللغويةالمهيئة لدي المتعلم.

و- استراتجية لتكوين البيئة

عند بشيري لتكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتجيات وهي ذكرالباحث كمايلي :

١.إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.

٢.تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل : المقصف ومكاتب المدرسة.

٣.عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسة فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدارسى على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي.

٤.إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الاصطناعة وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل (إن امكن ذلك).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥.إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه النشاطات تحت رعاية وارشاد المشرفين والمدرسين اللغة العربية.

٦.تدريب الطلاب على القاء الخطابة بالعربية في المحاضرة بعد صلاة الجمعة.

٧.اصدار المجلات او المشورة الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانمم بعد اختيار الأفضل.

٨.اصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحة المدرسية.

٩.التعاون مع مدرس لمواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدراسية باللغة العربية سهلة العبارات.[١٧]

[١٧] بشيري ، تكوين بيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج، المقالة التي القاها في الدورة التدريبية للمعلمين اللغة العربية جاوى – بالي ٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

استخدم الباحث للوصول الى المعلومات التي يريدها و يحتاج اليها و لتحقيق أهداف البحث هذه الطرائق التالية :

مدخل البحث اختاره الباحث من نوع من المداخل في بحثه الجماعي هيامدخل الكيفية لان البيانات في هذا البحث هي الأخبار والأراء و الكلمات باستخدام اساليب جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق المكتوبة فيستخلص مما بحث.[١]

وأما منهج البحث هو البحث الوصفي لان هذا البيانات المحصولة ليست بالارقام ولكن بالكلمات. والمنهج الوصفي يتكون من الدراسات وهي الدراسة المسحية ودراسة النمو والتطور ودراسة الحالة والدراسة التحليلية والدراسة التقابلية والدراسة الطولية . وهنا استخدم الباحث في بحثه دراسة الحالة (The Case Study)

ب. حضورالباحث

الأدة الأساسية في البحث الكيفي هي البحث بنفس الباحث لكي ينظر الباحث مباشرة ماذا حدث في ذلك المكان و في هنا يعني مركز العربية بباري . في هذا البحث يكون الباحث كآلة الأساسية للبحث عند جمع البيانات وكذلك يستخدم الباحث أيضا آلة أخرى يشاهده على جمع البيانات ولكن أنه يكن من الأدة الأساسية الإضافة فقط. وأكد ناسوتيون يعتبر هذه الطريقة صحيحة. من حيث كون الباحث كآلة أساسية في البحث لانه أمر ضروري ومناسب لنوع البحث الكيفي وشرح في كتابه ناسوتيون أن

[١]Sukudin & Mundir. Metode Penelitian, Insan Cendikiawan: Surabaya, 2005,hal. 13

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإنسان الباحث هو الآلة الوحيدة التي تملك قدرة حاكمة لأخذ القرار في البحث.[٢]

ج.البيانات و مصادرها

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الثانوية و البيانات الأساسية وهما:

١.أما البيانات الأساسية هي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من الشخص الأولى أو ممن يعريف حقيقة مشكلة البحث تماماجيد.

٢.البيانات الثانوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى , ليس مباشرة محصول عليها الباحث مدار بحثه.[٣] البيانات الثانوية في البحث مأخوذة من المجلات والوثائق و الرسمية و شيء أخر

د.طريقة جمع البينات

١.المقابلة

الأداة التي يمكن استخدامها لجمع البيانات هي المبادئ التوجيهية أو دليل المقابلة في بحث خاص أنشطة المقابلة هي إحدى من طرائق جمع البيانات. كما قال Arikunto تسمى المقابلة لانها استبيانة عن طريق الفم أجراها المقابل للحصول على معلوماته.الادات المستخدمة في جمع البيانات عن طريقة المقابلة هي دليل المقابلة[٤] .عند الباحث هذا من امر ضرري لنيل البيانات وتوسيعها . لان طبعا الباحث قد لم يرى شيئا يتعلق بالبحث ولكن هناك شخص اخر وجده. المقابلة ستؤدي الى

- مدير الدورة
- الاساتيذ

---

[2] Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, CV Alphabet:Bandung, 2008 hal 60

[٣]

[4] Suharsimi Arikunto.1995, prosedur Peelitian Suatu Pendekatan Praktek,Rineka cipta 2006 hal 132

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- الطلبة

٢.الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التى يستخدمها الناس في اكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأوا وسمعوا. اختار الباحث بهذه الملاحظة غالبا كأسلوب جمع البيانات المتعلقة بالسلوك[٥]. وقد صرح الباحث ايضا بانه سيحضر في مركز العربية لمرور الهذه الملاحظة حول اسبوعين لكي البيانات التي يبحثها كاملا و وافيا

الملاحظة ستؤدي الى :

- الفصول
- المسكنات

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طلب المعلومات أو الحقائق من الكتب وهي طلب البيانات عن الأشياء في صور الكتابة والنسخة والكتب والجريدة وغير ذلك.[٦]هذا امر مهم ايضا يمكن ان يستخدمه لتقوية وتوسيع المعلمات.

الوثائق التي يحتاجها الباحث هي

- تاريخ مركز العربية
- عدد الطلبة
- برامج مركز العربية
- جدوال التعليم والتعلم
- هيكال المنظمة

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحث هي طريقة التحليل الكيفي. تحليل البيانات بطريقة الكيفبي هي المحاولة من خلال تنفيد العمل

[5] Moch Ainin, Metode Penelitian Bahasa arab, Hilal Pustaka:Pasuruan, 2007 hal 125
[6]Suharsimi arikunto, Prosedur Penelitian, Rineka cipta: Jakarta 2006 hal 223

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مع البيانات و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي يمكن لإدارتها وتركيبها ؛ و بحث عن الإيجاد النماذج و اكتشاف شئ مهم و تقرير ما أن يلقا للاخرين.[٧]

رأى Miles و هوبربان أن تحليل البيانات بطريقة الكيفي هو عملية التحليلية التي تكون من ثلاثة الانماط التي تحدث في وقت واحد هي جمع البيانات و عرض البينات و تحليل البيانات و استنبط أو تحقيق البيانات .[٨]

بعد طلب المعلومات و عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوافرة لدى الباحث من دفتر المقابلة وجدول الملاحظة وعبارة عن وثائق» يبد أ الباحث فى تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجو دة فى هذا البحث يتوقع فى وقت واحد.

مع عملية جمع البيانات هذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبرالطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المتوفرة.

وليتمكن الباحث من تحليل المعلومات أو البيانات لابد له من تميئتها أولا .للتحليل باختصار يمكن القول بأن خطوات تحليل البيانات كالتالي:

١- عرض البيانات

في هذه المرحلة يجمع الباحث البيانات في موضع البحث.يحتوى عرض البيانات من عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات فى الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلي الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين . فغرض البيانات كمجموعة البيانات المنتظمة و المرتبة حتى يمكن من استتباطها وتخطيط أية خطوة منها ،فبهذا العمل يقوم الباحث بتحرير وتنظيم تلك البيانات.

٢- تفصيل البيانات.

بعد أن يطبق الباحث أدواته ويجمع من البيانات،فيقوم تفصيل البيانات التي تقوم بجمعها . والتفصيل هو ترتيب ن سقى للمعلومات تبدأ

[7] Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Rosda Karya Offset: Bandung,2007 hal 248
[8] Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data, Raja Wali Press: Jakarta, 2011 hal 129

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بوضع الأشياء ذات الصفات المشتركة فى مجموعات كبيرة ثم تقسم كل مجموعة كبيرة إلى الوحدات الصغيرة إلى أنواع والأنواع الى أجناس . و بمعنى آخر فإن التصنيف هو وضع كل فرد فى فئة خاصة بمها بحيث تسهل معرفته وتميزه عن غيره.

ثم يعمل على نقل البيانات من هذه الأدوات الى جدول للتبويب وفقا لنظام بتجديد وتعيين البيانات النافعة والبيانات غير النافعة حتى تبقى لديها البيانات النافعة ثم يفرق الباحث البيانات المجموعة وتفصيلها على حسب مشكلة البحث التي قدمها.

٣- تحليل البيانات

وتحليل المعلومات فى البحث يتم بصورة كيفية فحسب؛ والتحليل الكيفي يعنى أن التركيز فى معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء فى الماضي أو الحاضر.

على مايدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه ولمح العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة عقلية. وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفة ابتداً بتفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم اتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات فى كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والأخرى. إذن فى التحليل والشرح على سبيل الجمع الى الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير يستعمل على سبيل الجمع بين الناحية يترقى الى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص . يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الأحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث ثم يحلل الباحث بالمنهج التحليلي النقدي.

واما تفسير بجموعة من البيانات يعني أن يقوم الباحث بمحاولة تشكيل هذه البيانات على أساس مجموعة من المصطلحات الأساسية التى قد تكون إطارا نظريا يظل الباحث مؤمنا به سواء تؤيده نتيجة بحث معين أم تعارضعه ويستخدم التفسير النقدي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. تأكيد صحة البيانات

تحتاج الباحث تأكيد صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها لو استخدمها الباحث. وكالباحث بيانات مأخوذة من المقابلة مع مجلس المدارن الداخلية والطلاب.

تحتاج الباحث تأكيدٌ صحة البيانات لكي أن تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرين حاصل البحث. ولذلك استخدم الباحث للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها:

١.عميق الملاحظة يعمل ملاحظة يحزم و نظام لمعرفة صحة البيانات

٢. التثليث هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات.[٩]

التثليثى المستخدم هو قابل الباحث ببعض الأصحاب من الشيخ الذي يبحثه الباحث بسؤال لصدق البيانات التي حصل الباحث من قبل. قبل المقابلة وقد ملك الباحث جميع المصادر إما المقابلة والوثائق. فالبيانات المحصولة تسأل عن صدقها إلى مدبر المعهد و بعض طلاب

[9] Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, Rosda Karya Offset: Bandung,2007 hal 330

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : الانشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري

أ. الانشطة التي حدثت في الفصل

جدوال الوصف في التعليم بما يتعلق بمفردات

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٤،١ الوصف في التعليم بما يتعلق بمفردات

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
١. عقوبات	سبورة وادواتها	١.في اول مرة التقى الاستاذ مع الطلبة يعلمهم ان يحفظوا المفردات لكل اليومصفحتان . وجملته اربعين مفردة تقريبا. ٢.و في الصباح الاستاذ يسأل المفردات التي يحفظونها ولكل الطلبة يسألون	العقاب : ١. بقي الطالب بالقيام خمس دقائق. ٢. اوتي وجه الطالب بالطباشر هذا للفصل العالي وعند الباحث يستطيع ان نطبيقها في اي مرحلة كانت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		خمس المفردات تقريبا ٣.الطالب يدخل الفصل بالقيام ٤.كل الطالب الذي لايستطيع ان يجيبا سؤال الاستاذ فعليه العقاب	لكل اللقاء
مباشرة	سبورة وادواتها	١.الاستاذ يكتب المفردات التي تعد في ذلك اليوم . ٢.الاستاذ يلقن المفردات واحدا فواحد ولكن لا يلقن بالتكرار الكثير لكي لا يمل الطلبة . ٣.بعده الاستاذ يمسح المفردات التي لقنها ويسأل الطلبة عنها. ٤.لمن لا ييستطيع ان يجيب فعليه بالقيام حتى	هذا للفصل المبتديء و عند الباحث يستطيع ان نطبيقها في اي مرحلة كانت و وقته ساعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		يستطيع ان يجيبا السؤل	
لعبة	الكراسة	١.الاستاذ يشير الطلبة عن اللعبة ٢. اللعبة هي اعلام المفردات بين الطلبة . وكيفيتها كان الواحد لكل الفرقة ان يمثل المفردات التي تعلمها الى فرقته . ٣. الفرقة التي لها اقل نتيجة فعليها بالعقوبة	هذا يطبق في الفصل المبتدئ

جدوال الوصف في التعليم الذي يتعلق بمهارة الكلام .

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٢،٤الوصف في التعليم الذي يتعلق بمهارة الكلام

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
الخطابة	-	١. الاستاذ يعطي الموضوع الذي سيلقيه غدا .	هذه الطريق تطبق لكل الفصل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٢. الطالب يلقي ما استعده بدون كراسة امام الطلبة بعد صلاة الصبح . ٣. الطالب الذي لايستطيع ان يلقيا الخطابة بدون الكراسة فعليه ان يقدم الخطابة مرة ثانية غدا ٤. لكل اليوم طالبان حول خمس دقائق تقريبا	
مباشرة	السبورة و ادواتها	١.الطالب يتعلم الموضوع الذي تعين من قبل . ٢. الاستاذ يلقن الطلبة عن المواد ذلك اليوم . ٣. الطلبة يكرر ما قال الاستاذ .	هذا لطلبة للاسبوع الاول للفصل المبتدئ لانهم ما عنهم كفائة. العقاب باعطاء الطباشر في الوجه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٤. الاستاذ يسأل والطالب يجيب بما يعلم و تعلم . فعلى الطالب الفاشل بالاجابة عقاب	
(التعبير اليومية)	السبورة وادواتها	١.الاستاذ قد استعد التعبيرات اليومية التي هي مطابقة للاعمال اليومية . ٢. الاستاذ يرجم ما المقصود من تلك التعبيرات . ٣. اطرح الاستاذ بالمزاحات التي تتعلق باحدى الكلمة من التعبيرات اليومية ٤. لكل اليوم صفحة واحدة ٥. الاستاذ يقوم الطلبة بعده .	هذا التعبير ينصر الطلبة لتطبيق ما حفظ من المفردات. ولذلك بين المفردات والتعبيرات اليومية يتكاملان بعضها بعض. وقته الساعة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المسراحة	الادوات من الطلبة	١.قسم الاستاذ الطلبة الى المجموعة ٢. الاستاذ يعطي الفرصة اليوم الواحد لاعداد المسرحية ٣.اعلن الاستاذ ان المسراحية بسيطة ٤. المجموعات تقدم ما استعدوا	
الفيديو	الادوات من الطلبة	١.الاستاذ يقسم المجموعات ٢.الاستاذ يوزع الموضوعات الى الطلبة لاعداد الفيديو بالوقت المحدد ٣. الطلبة يقدمون الفيديو	هذه الطريقة يقدم الى الطلبة في المرحلة العالية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لعبة (ايتبولاكا)	الكراسات	١.قسم الاستاذ الطلبة حول اربع الطلبة لكل المجموعة . ٢.الاستاذ يبين اللعبة وهي اعلام المفردات بين الطلبة . وكيفيتها كان الواحد لكل الفرقة أن يقدم عن المفردات بالكلمات التي هي مناسبة بها . ٣.الفرقة التي لها اقل نتيجة فعليها بالعقوبة	هذه الطريقة للطلبة الذين يسكنون في االمرحلة العالية . ولا ملال للطلبة بهذه الطريقة .
اتصال الكلمات	السبورة وادواتها	١.الاستاذ يعين الموضوع الذي سيقوم عنه الطلبة بالبيان. ٢.الاستاذ يبين اللعبة وهي استمرار القصة عن الموضوع	هذا اللعبة تطبق للمرحلة العالية والمبتدئ .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		المعين ولكل الطلبة الكلمات او الجملة الواحدة ولكن الجملة تناسب او عندها العلقة بالجملة السابقة . ٣.الاستاذ يبدا اللعبة وتستمير الى الطلبة .	
تعبير الشفوي	السبورة ةادواتها	١.الطلبة يعطون الموضوع من الاستاذ لكي انه يبينه امام الفصل .	هذه الطريقة خاصة للطلبة العالية
لعبة	-	١.هذه اللعبة للموضوع كمثل الساعة . ٢. يأمر الأستاذ الطلبة بالقيام . ٣. الاستاذ يبين اللعبة وهي استمرار الكلمات	هذه اللعبة مناسبة لكل المرحلة .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		بالتركيز . لكل الطلبة كلمة. ٤.الكلمات مترتبة ولكن هناك الكلمات الخاصة تغير بالالكلمات الاخرى . كمثل الساعة الثالثة بتصفيك اليد مرة، الساعة السادسة بتصفيك اليد مرتين الساعة التاسعة بتصفيك الرجل، الساعة الثانية عشر بالقول مركز العربية .	
المجادلة	السبورة وادواتها	١.الاستاذ يعين الموضوع في اليوم السابق . ويقسم الطلبة ثلاثة انفار لكل المجموعة. ٢.لكل المجموعة متكلم اول وهو	هذه الطريقة خاصة للطلبة العاليون ز

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		يبين عن التعريفات من الموضوع، ومتكلم ثان وهو يبين الحجات التي استعد ت المجموعة بها ويرد الحجة من المجموعة امامها. ومتكلم ثالث وهو يعطي تقوية الحجة من متكلم ثان ويرد الحجات من المجموعة امامها. ٣.هناك المجموعة الحكومة والمعارضة وهما يعينهما الاستاذ. ٤.الاستاذ يعطي الاقتراحات بعدانتهاء المجادلة . ٥.لكل المتكلم خمس دقائق .	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال الوصف في التعليم بما يتعلق بالقوائد النحوية و الصرفية.

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٤،٣ الوصف في التعليم بما يتعلق بالقوائد النحوية و الصرفية

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
المحاضرة	السبورة و أدواتها	١.الاستاذ يبين النظائر عن الموضوع ٢.الاستاذ يعطي الأمثلة لتسهيل فعم الطلبة. ٣.الاستاذ يسأل عن المادة الى الطلبة أو يأمرهم ان يأتي الكلمة الاخري بكان أو أن أو بالضمائر الأخرى . ٤.الطلبة الذين لايستطيعون أن يجيبوا الاالاسئلة	في طريقة المحاضرة عندها الاجابية والسلبة . فأما الاجابية هي طريقة المحاضرة فعال لدراسة عن النظائر ولذلك هي فعالة لدراسة النحو والصرفي . وفأما السلبية هي بسبب طريقة المحاضر مركزة بالاستاذ فعليه الكفائة لاستلاء الفصل . لاستلاء

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		فعليهم بالقيام أو بطلاء الطباشر على وجهه.	الفصل هناك الشروط . الاول هو له قدرة اللغة والتعليم . الثاني هو يستطيع ان يتكلم امام الطلبة بالفصيح . ويستطيع ان يعطي القصات مزلة المملة والمزاحات الجذيبة امام الطلبة . كما قد طبق الاستاذ ترلاك انه يعطي المزاح والمزاح هو قوله انه عنده اجازة منظور الشباب . واجازة ذلك ثلاث المراحل الاول لابد لك ان ييتكا ثر بالمزاج والثاني لابد ان يرافق الشباب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			الذين عمرهم دونك . والاخير لابد ان يجتهد لاجابة السؤل عن العمر باكاذب .

جدوال الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الاستماع

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٤،٤ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الاستماع

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
استماع الكلام من الناطقين	مكبر الصوت	١.الاستاذ يبين عن الموضوع الذي يريد أن يستمعه الطلبة . ٢.لابد لكل الطلبة أن يكتبوا ما يستمعونه في الملزمة. ٣.الاستاذ يفطش الاجابات من الطلبة ويصلحهم .	هذه الطريقة تستخدم لممارسة اللحجة العربية كما قالت الاستاذة اكمارينا . وقال الاستاذ مقدار بانه يأخذ من الالمانية من الجامعة لفزيق . هذه تطبق فصل شرق الاوسط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٤.الاستاذ سيتكاثر عن البيان بالمترادفات والمعاني من المفردات. ٥.الطلبة قد يأمرون أن يقلدوا ما الطتابة الصحيحة	
استماع الغناء العربي	مكبر الصوت	١. .الاستاذ يبين عن المغناء الذي يريد أن يستمعه الطلبة . ٢.لابد لكل الطلبة أن يكتبوا ما يستمعونه الى المكان الفارغ في الملزمة. ٣.تركيز المستمعين في اللحجات والتنغيم والاحروف	هذه الطريقة جذيبة لمرورها لان الغناء يمتع القلب ولاملال به. ولكن الصعوبة لطلب الاغنياء العربية الجذيبة العصرية .مع انه غريب في الاندونسيا . ومركز العربية عنده الاغنياء الكثيرة لان بعض المأسس من المختبير في منحة الوزيرة الدينية .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		٤..الاستاذ يفطش الاجابات من الطلبة ويصلحهم . ٤.الاستاذ سيتكاثر عن البيان بالمترادفات والمعاني من المفردات.	

جدوال الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة القراءة

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٤،٥ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة القراءة

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
القراءة الصامتة	القراطيس	١.الاستاذ يوزع القراتيس التي فيها الموضوع التراثي او العصري للطلبة ٢.الاستاذ يبين الطلبة بان لابد لهم ان يفهموا ما يقرؤنه .ثم الطلبة	هذه الطريقة خاصة للطلبة العلية في مركز العربية يعني في الفصل شرق الاوسط والمنحة. وسيسأل الاستاذ عن تركيب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		يقدمون ما في الفقرة بلغتهم العربية. ٣.الطلبة يقرؤن القراتيس بالصامتة ٤.الاستاذ يشير الى من يريده ان يقدما المقصود من الفقرة .	الكلمات وقوائدها. احيانا الاستاذ يعطي القصة الجذيبة لازالة الملال في هذه المهارة .

جدوال الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الكتابة

علم المعلم الطلبة بمركز العربية هذا الدرس في الفصل الاعداد و الشرق الاول و الشرق الثاني والشرق الثالث. وأما اجراءات التدريسه و طريقته و وسائله في الفصل التي بحثت بها كما يلي :

جدوال : ٤،٦ الوصف في التعليم بما يتعلق بمهارة الكتابة

الطريقة المستخدمة	الوسائل التعليمية	الاجراءات	تعليقات
استمرار الجملة في القصة	السبورة وادواتها	١.الاستاذ يبين عن الموضوع الذي سيكتب به . ٢.الاستاذ يبين بان لابد للطلبة ان يستمر الجملة	هذه الطريقة خاصة للطلبة العلية في مركز العربية يعني في الفصل شرق الاوسط والمنحة. وسيسأل الاستاذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		السابقة بالجملة التي تتعلق بها. ٣.لكل الطلبة جملة واحدة ٤.الاستاذ يشير بغير المرتبة . ٥. الطلبة يكتبون واحدا فواحدا ٦. الاستاذ يقرأ القصة التي تكتب في السبورة	عن تركيب الكلمات وقوائدها. احيانا الاستاذ يعطي القصة الجذيبة لازالة الملال في هذه المهارة

العصف الذهني

العصف الذهني هو الاختبار لكل يوم و لكل الاسبوع لدى الطلبة . قال الاستاذ مقراد بان هذا الاختبار سينصر الطلبة لاثبات الفهم والحفظ في ذهن الطلبة .واجراء هذا التقويم هكذا

١.هذا التقويم يعمل في الساعة الرابعة حتى الساعة الخامسة لكل اليوم ولكل الاسبوع في يوم الخميس . ٢.لكل اليوم الاختبار عن المواد ذلك اليوم منذ الصباح حتى النهار

٣.لكل الاسبوع في يوم الخميس الاختبار عن كل المواد التي يعلمها الاساتيذ منذ يوم الاسنين حتى يوم الخميس.

٤. الاستاذ لكل الفصل يبحث عن الاختبار الاسبوعي في يوم الاسنين

ب.الانشطة اليومية في مسكن مركز العربية

انما انشطة مسكن مركز العربية عنده ثلاثة هذا لان كثرة الانشطة تكون في الفصل .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاول خطابة واجراءاتها هكذا:

١.الخطابة تعمل بعد صلاة الصبح .

٢.لكل اليوم طالبان يقدمان امام الطلبة الاخرى بالموضوع الذي يعطيه مدير المسكن في اليوم قبل اليوم

٣. ممنوع لكل الطلبة ان يحمل القرطاس لمساعدته في الخطابة .

٤.ولمن يعاقبه فعليه بخطابة مرة ثانية في اليوم غذ.

٥.لكل الطالب خمس عشرة دقائق .

والثاني التعبيرات اليوبية واجراءاتها هكذا:

١.الموضوع قد تعين لكل اليوم

٢.الاستاذ يبين التعبرات اليومية على حسب معانيها ومرادفها .

٣.الاستاذ يأمر الطلبة ان يحفظوا لكل اليوم صفحة واحدة .

٤. الاستاذ يختبير الطلبة بعد تمام البيان .

والثالث التكلم بين الطالبان واجراءاته هكذا:

١.الاستاذ يعطي الموضوع ليعمل الطلبة ذلك اليوم

٢.الطالبان يتواجهان للكلام عن الموضوع

٣.الوقت بعد الخطابة حول خمس الدقائق تقريبا.

احسن الاعمال في مسكن بالحقيقة ليس عن الانشطة التي طبقت فيه ولكن احسن الاعمال لترقية مهارت الطلبة وهو ممنوع لكل الطلبة ان يتكلموا باللغة غير اللغة العربية . هذا الامر يمر منذ استيقاظ الطلبة من النوم حتى الساعة السابعة . ولمن لايتكلم باللغة العربية فعليه بالعقوبة . والعقوبة ثلاثة

١.الخطابة امام المسكن بالقبعة السيئة.

٢.الهاتف يأخذ بالاستاذ بوقت محدد عند الاستاذ

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في تركيز الباحث وكذلك عند الاساتيذ افضل العقوبات هو باخذ الجوال عند الطلبة . ولذا أقترح لو تريد ان تكون البيئة العربية تستطيع ان تستخدم هذا العقاب لكي الطلبة يطيعون بالنظام اللغوي .

هناك شيء جذيب في مسكن مركز العربية وهو في اسكان الطلبة في تلك المسكنات . هو يستخدم الكيفية الخاصة لاسكانهم يعني باستخدام طريقة الذكاءات المتعددة . لابد لنا ان نعرف بان الذكاءات المتعددة هي من فروع علم السيكولوجي أو النفسي . هذا العلم يرئ بان لكل الانسان عنه الميول في كل الاشياء و طريقة التعلم ايضا . احيانا كان بعض الطلبة يحب تعلم بالصوت و الاخر يحب ان يتعلم بالصورة وما الى ذلك . هذا في الاسلام كما قال الاستاذ مقدار وهو يأخذه من استاذه قد شرح عن هذا العلم ايضا.

المصدر حديث الرسول كل مولود يولد على الفطرة . فسر استاذه بان الفطرة نستطيع ان نعطي المعنى ان الانسان يولد بالكفائة وهذه الكفائة تأتي على الميول المختلفة . مكسن مركز العربية يعرف بهذا العلم ويستطيع ان يعرف ايضا ميول الطلبة بالاختبار لان بعض الاساتيذ من المركز يأخذ الشعبة علم النفسي ولذا يستخدم هذه الطريقة لاسكان الطلبة لحصول على الاغراض التعليمية ولو من ممكن لانه في مدة التجربة الطرية غير كاملة كما قال الاستاذ ترلاك . ممكن هذا يكفي ان نبحث عن المسكن.

ج. الانشطة الاضافية التي تؤثر البيئة اللغوية

في مركز العربية كانت الانشطة التي لا تمر كالانشطة اليومية. الفرق بين هما لان الانشطة تطبق لكل الاسبوع واحد أو لكل الفرصة واحد. ولكن بالحقيقة هذا الشيء يأتي الى ازداد الكفائة اللغوية عند الطلبة. فنشرحها فيما يلي

١.اللقاء الاسبوعي

كما يدعى به اللقاء الاسبوعي يعمل لكل الاسبوع. من مقابلة الاستاذ اللقاء الاسبوعي يقع في صباح يوم الجمعة . كانت البرامج المتنوعة فيه وهي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقسم الاوقات و الخطابة وقراءة الشعر من الاستاذ غناء اغنية الاندونسية بالعربية . كل البرامج يطبيق منذ الصباح حتى النهار. واجراءاته كما يلي :

- الاستاذ يقسم قسمة الى الفصول من الاعداد و الشرق والمنحة
- لكل الفصل له الفرصة لاعداد المعرض اسبوعا
- الفصل العالي في العادة يعطى المعرض الثقيل على الفصل الاعداد لكي انه يتعلم منه .
- الاساتيذ يربون الطلبة لاعدادالمعرض من الترجمة والاقتراحات .
- الطلبة يتبادلون بعضهم بعضا و الفصول ايضا تتبادل بعضها بعضا
- في اخير اللقاء السبوعي هناك الاقتراحات عن المعارض السابقة والدعاء .

٢.الندوة عن اللغة العربية

ولو كان هذه الدورة جديدة ولكن عندها الاتصالات المتعددة. وبها مركز العربية في بعد الاحايان تؤدي الندوة العلمية عن اللغة العربية. المواد فيها متنوعة مثلها الندوة تنمية مهارات العربية في الزمان المتقدم وما الى ذلك. وأثرها لدفع الطللبة لتعلم اللغة العربية وهو مهم جدا لتكوين البيئة اللغوية.

٣.المسابقة

لكل دفعة مركز العربية يجعل المسابقة لكل الطلبة عن التعبير اليومة والمفردات التي درست فيماسبق.

لكل الفصل عنده المفردات الخاصة ولذلك المسابقة تجري على حسب الفصل . والاساتيذ يكونون هيئة التحكيم من المسابقة. الفائزون لكل الفصول يعطون الانجازات على كل جهدهم في الحفظ .

هذه الطريقة رائعة جدا. هناك منفعتان كبيران لتكوين هذه الطريقة رائعة. الاول : هذه الطريقة تدفع و تشجع الطلبة لحفظ المفردات . لان كل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلبة يريدون ان يكونوا من الفائزين و الثاني : بهذه الطريقة لايكون الطلبة بملال و اضطرارل لحفظ المفردات.

٣.الطالب المثالي

يختار مركز العربية لكل الاسبوع طالبا مثاليا على حسب ما يظهر في المسكن و الفصل. عادة الطالب المثالي ينادى اسمه بعد انتهاء اللقاء الاسبوعي وهو يقدم الى الامام و يعطى الانجازات يعني طابع الفائز من الاستاذ. لكل الدفعة اربعة اسبوع ولذلك كان اربعة الانفار يقدمون ليكونوا الطلبة المثالية . والامر الجذيب سيختار ايضا من هؤلان الانفار الذين يكونون افضل الطلبة المثاليون عند مركز العربية . فاما المختار فيستحق المنحة من مركز العربية لاتباع البرنامج مجانا بلا النقود. اكرر التكرار بان هذا امر جيد جدا ز مهم . لانه سيحضر الحماسة و الدفع للتعلم .

المبحث الثاني : العوامل المساعدة لتكوين البيئ العربية في مركز العربية

في تكوين البيئة اللغوية هناك العوامل المساعدة لحصول الى ما يقصد. وهذا عند الباحث مهم لفهمها سوى الانشطة اليومية و الاضافية. و الباحث يقسم العوامل المساعة الى قسمين العوامل المساعدة الداخلية وهي العوامل المساعدة من نفس الطلبة و العوامل المساعدة الخارجية وهي العوامل المساعدة من خارج نفس الطلبة.

أ.العوامل المساعدة الداخلية

العوامل المساعدة الداخلية تنقسم الى قسمين

١. كبير رغبة الطلبة لتعلم اللغة

هذا امر حدثت لان كثير منهم جاؤا الى باري بحاجة و ارادة نفسهم . لا كراهة لهم لتعلم في باري. وكذلك تفكر بعض الطلبة هكذا قد ضاع لي كثير من النقود هل اتعلم هنا بالكسلان؟

٢.سن الطلبة سن الجيدة لتعلم عن كل مهارات العربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا امر لان كثير منهم في سن متخارج المدرسة الثانوية أو سن طلبة الجامعة . في هذا سن قد أنبتت الافكار المعقولة و الكفاءة اللطيفية . كل ذلك ينصره لمواجهة كل انشطة التعلم في مركز العربية . كمثل المادة النحو والصرف ، والانشطة بالابتكار النفس وهي كمثل المسرحية و تكوين بالغناء و الخطابة وغير ذلك . هذه الاشياء بالحقيقة صعوبة لاجراءه دون هذا السن .

ب.العوامل المساعدة الخارجية

العوامل المساعدة الخارجية تنقسم الى خمسة اقسام

١.الملزمة و المادة

الملزمة تكون ايضا امرا اساسيا عند الباحث لنجاح مركز العربية لتكوين البيئة العربية. ترتيب الملزمة هو المحادثة و التراكيب و المفردات اليومية والاخير التعبيرات اليومية . الشيء العجيب من الملزمة لان لكل مادة لاتقوم بنفسها ولكن يتكاملان بين المواد حتى كان المواد تؤدي الى حصول على دقة التعليم. و كذلك المواد مناسبة بكفائة الطلبة لكل الفصل. وعلى حسب المادة عجب الباحث بالتعبيرات اليومية لانها لاكمثل الاخر الذي يستخدم العربية ولكن شعوره اندونسي واما التعبيرات اليومية في مركز العربية مخالف ذلك.

٢.مدير المسكن المهني

مدير المسكن في مركز العربية سوى مرور البرامج االتي كانت في المسكن هو كالمراقب ايضا لاثبات الاحكام اللغوية في مركز العربية. هناك الفروق الكثرية بين مدير المسكن جيد و مهني و مدير المسكن غير مهني . فاما مدير المسكن المهني فله كيفية لاثبات الاحكام اللغوية . الكيفية هي الاول لاخذ الجسوس بين الطلبة مراقب لمن لم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يستخدم اللغة العربية . والثاني اقامة الاحكام اللغوية بالحازم لارخصة لمن يخالف الاحكام .

٣.العقوبة

هناك العقاب الذي يعتبر الطلبة بالعادي لسهوله و يعتبر الطلبة بالخوف لثقيله. ولذا اختار العقاب مهم لتكوين البيئة العربية.

٤.التسجيع الاستاذ للطلبة لا كفائة في اللغة والانجازات للطالب الفائز و المثالي.

٥.صحبة الاستاذ للطلبة لارشادهم و ترقية لغتهم بالمحاورة معهم باللغة العربية

المبحث الثالث:العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية

في تكوين البيئة اللغوية طبعا هناك العوامل المعوقة حدثت في اجراء البيئة اللغوية في مركز العربية بباري.وهذا عند الباحث مهم ايضا لفهمها سوى الانشطة والعوامل المساعدة الداخلية. و الباحث يقسم العوامل المساعة الى قسمين العوامل المعوقة الداخلية وهي العوامل المعوقة من نفس الطلبة و العوامل لمعوقة لخارجية وهي العوامل المعوقةمن خارج نفس الطلبة

أ. العوامل المعوقة الداخلية

العوامل المساعدة الداخلية تنقسم الى قسمين

١.ضعف المفردات التي حفظها الطلبة

٢.لا ثقة بالنفس و الشجاعة و الحياء

ب. العوامل المعوقة الخارجية

العوامل المساعدة الداخلية تنقسم الى قسمين

١.قليل صحبة الاساتيذ بالطلبة

٢.اقامة العقاب بالحازم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ.الخلاصة

اعتمادا بكل المعلومات التي اعرض ها منذ الاول حتى الاخير حصل الباحث على هذه النتيجة .هذه النتيجة تنشأ من كل النظريات التي فهم الباحث بها . وهذا ايضا ما فهم الباحث من تطبيق كل النظريات التي قد كتب بها في باب الثاني والثالث او لم يكتب . والنتائج كما يلي:

١.ان الانشطة لتكوين البيئة العربية في مركز العربية تتكون على ثلاثة اقسام وهي الأولى الانشطة التي حدثت في الفصل كمثل حفظ المفردات و حفظ التعبيرات و المحادثة مع الاساتيذ و الاستماع بالطريقة الجذيبة والكتابة من الكتابة التراثية والكتابة العصرية والقوائد اللغوية بطريقة المحاضرة مع المزاحات والتسؤل وغير ذلك . من الفصل هذا اساس لترقية الكفائة اللغوية عند الطلبة . والثانية الانشطة التي تقع في المسكن . فيه البرامج الاضافية لتطبيق اللغة اليومية كمثل التعبيرات اليومية والمحادثة اليومية والخطابة واهم الشيء الذي يؤثر الطلبة في تكوين البيئة العربية هي العقاب لمن لم يتكلم باللغة العربية. فاما العقوبات متنوعة لابد لنا ان نركزها لكي مناسبا لاختيارها. واهم العقوبات هي اخذ الهاتف عند الطالب. والثالثة الانشطة الاضافية .فأما هذه الانشطة الاضافية تؤثر الى ملكة الطلبة لان الطلبة يؤمرون بمقسم الاوقات و الغناء وشعر العربي و الخطابة والمسرحية ولكن تؤثر ايضا في كفائة اللغة لانهم يطبقون فيها هذه الابرنامج يسمى باللقاء الاسبوعي. وسوى ذلك كان الندوة والمسابقة التي تجعل الطلبة متشجعين بتعلم اللغة العربية.

٢. العوامل المساعدة في تكوين البيئة العوبية تنقسم الى قسمين العوامل المساعدة الداخلية و العوامل المساعدة الخارجية :فأما العوامل المساعدة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الداخلة : ١). كبير رغبة الطلبة لتعلم اللغة ٢). سن الطلبة سن الجيدة لتعلم عن كل مهارات العربية. وأما العوامل المساعدة الخارجية : ١) الملزمة و المادة ٢) مهنية مدير المسكن٣) العقوبة المناسبة ٤) تسجيع الاستاذ للطلبة لا كفائة في اللغة والانجازات للطالب الفائز و المثالي ٥) .صحبة الاستاذ للطلبة لارشادهم و ترقية لغتهم بالمحاورة معهم باللغة العربية.

٣. العوامل المعوقة في تكوين بيئة اللغة العربية تنقسم الى قسمين العوامل المساعدة الداخلية و العوامل المساعدة الخارجية :فأما العوامل المساعدة الداخلة : ١).ضعف المفردات التي حفظها الطلبة ٢).لا ثقة بالنفس و الشجاعة و الحياء و أما العوامل المساعدة الخارجية :١). قليل صحبة الاساتيذ بالطلبة ٢).اقامة العقاب بالحازم

ب. مقترحات البحث

بالنظر الى النتائج والبياتان التي وجد ها الباحث . فتقدم الباحث الاقتراحات ويرجو الباحث أن يكون مفيدا لازداد االبيانات لتكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري:

١.الامر الاول لابد لحله في تكوين البييئة العربية هو ضعف صحبة الاستاذ بالطلبة بالاعمال اليومية. هذا مهم جدا لان الطلبة يحتاجون بتطبيق اللغة . مع ان المحاورة المتمتعة والمرتقية لكفائة الطلبة هي المحاورة مع الاساتيذ. كثير من بعض الطالب مملون بالمحاورة مع الطالب الاخر لانه لاكفائة وبطيئ جدا للكلام ولايؤتي الكلمات المفهومة للاخر. وبسبب ذلل لا يحاور هذا الطالب فيستخدم الهاتف للعبة دائما .

٢. قم مدير المسكن بإقامة العقوبات بالحازم .هذا امر مهم جدا ايضا لان كثير من البرامج لايكون بالحسن و قوية التأثير إلا باقامة العقوبات باعتماد قوي. هذا ممكن بسبب الاستاذ لا تمتعا مع الطلبة بعقابه بعد مخالف القنون . فبعده الطلبة مستمرون بمخالفة القنون لان لا عقاب فيه والاخير شعر بالغريب لو كان هو له عقاب . قال بقلبه هذا لا كمثل العادة . ولا يراقب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلبة بالنفس فقط بل اطلب بعض الطلبة ليكونوا جاسوسا حول الطلبة. اشعار ذلك حتي الطلبة يخافون بهذا الجاسوس . قد نظر الباحث بعض المسكن يقوم بالعقوبات باقامة جية وبعض المسكن مخالف به

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

بشيرى، تكوين البيئة المساعدة وتطويرها في تعليم اللغة العربية مالانج : المقالة التي القاها في الدورة التربية للمعلمين اللغة العربية جاوى – بالي ، ٢٠٠١

دين ،اوريل بحر فقه اللغة العربية: مدخل لدراسة موضعات فقه اللغة ، UIN PRESS: مالانج ٢٠٠٩

زهدي ،حليمي ، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، UIN Press: مالانج ٢٠٠٩

يأقوب ،عمود سليمان ، فقه اللغة وعلم اللغة ، دار الكلية الأدبية جامعة لخط، ١٩٩٠

المقابلة بين الباحث ومدير مركز العربية وبين الباحث والطالب من مركز العربية

مرزوقي،البيئة التعليمية للغة العربية، في مقالته التي القاها في الجامعة الإسلامية الحكومية: مالانج ٢٠٠١

محفوظ ،جمال الدين، التربية الاسلامية للطفل والمراهق، دار الاعتصام: مصر

عليان ،احمد فؤاد ، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، دارالمسلم:الرياض ١٩٩٢

الفرقان اية ٧٢

شاهيني ،توفيق محمد ، علم اللغة العام، قاهرة :أم القرى ١٩٨٠

الخولي محمد علي ، اساليب تدريس اللغة العربية، دار المسلم : رياض ١٩٨٦

غلاييني ، مصطفى ، جامع الدروس العربية ، دار الكتب العلمية: بيروت، ٢٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi , Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Rineka cipta: Jakarta 2006

Ainin, Moch, Metode Penelitian Bahasa arab, Hilal Pustaka:Pasuruan, 2007

Budi, Kusno, Santoso, Problematika Bahasa Indonesia, Angkasa:Bandung. 1990

Efendi, Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Miskat:Malang, 2005

Emzir, Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data, Raja Wali Press: Jakarta, 2011

Hadi, Nur & Royhan, Dimensi-Dimensi Belajar Bahasa Kedua, Sinar baru: Bandung, 1990

Moleong, Lexy, Metode Penelitian Kualitatif, Rosda Karya Offset: Bandung,2007

Majid, Salah Abdul, Al-arabi, Ta'allum al-lughat al-Hayyah wa Ta'limuha Baina al-nazriyah wa al Tatbiq,Birut: maktabah Libnan, 1987

Shohih Bukhori, jus 2, bab janaiz no: 1296

Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, CV Alphabet:Bandung, 2008

Sukudin & Mundir, Metode Penelitian, Insan Cendikiawan: Surabaya, 2005

Wahhab, Muhibbin Abdul, Penciptaan bi'ah Lugowiyyah dan Pengembangan Keterampilan Bahasa Arab dalam Epistemologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Lembaga penelitian Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah : Jakarta, 2008

Zuhdi, Halimi, Biah Lughowiyyah: Takwinuha Wa Dawruha Fi Iktisabi Al-Arobiyyah, UIN press: Malang, 2009

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نبذة تارخية بمركز العربية بباري

أ. تاريخ تأسيس مركز العربية بباري

نعم هنا اريد ان أبحث عن التاريخ من مركز العربية الذي قمت فيه بالبحث. قال استاذ تريلاك انه اول خبرته سكن في باري هو بالشتراك البرنامج من المسكن الاخر لتعليم العربية حول سنة واحدة. وفي ذلك المكان التقى الاستاذ تريلاك مع استاذ مقدار وهو صديقه بيمن باشتراك ايضا بهذا البرنامج في شهر الرمضان .

بعدما شعر هما من التعليم وجدا الخبرات الجديدة عن التعليم بالعربية مختلطة أهي الخبرات الجيدة أو الخبرات التي لا تناسب بفؤادهما كما تعلما بيمن . بهذه الخبرات التي لاتناسب تنبت ارادة لتكوين المكان لتعليم اللغة العربية بنفسهما لكى يستطيعا ان يغيرا الطريقة و الملزمة بالحرية ليس كمثل المكان الاخر لانهما استاذان فقط . قال استاذ تريلاك تغيير بالجديد اسهل من تغيير بالقديم .

من هذا الشعور وفق الاستاذ مقدار و تريلاك انهما ارادا ان يأسسا المكان لتعلم اللغة العربية . هذا المكان سيطبق ما خطر ببالهما من التعليم اللغة العربية . هذا الاختيار جيد جدا . لانهما قد تخرجا من اليمن . ولذلك عرفا كيف معاملة العربي مباشرة في بلدان العرب. وهذا المكان سيأسس بالتعليم العربية بشعور العربية .

هذه الفكرة الجيدة لاتؤدي بتطبيق متهور . ولكن خططا اولا قبل ان يطبقا حتى نظما المكان بالمرتبة من ادوات التعليم الجيدة . لاناقصا من ثمانية اشهور خططا الاستاذ تريلاك و الاستاذ مقدار ادوات التعليم من نحية الملزمة و الطريقة و التقويم و غير ذلك . لا حيرة بهما لاعداد ادوات التعليم . سوى بسبب خبرات من شرق الاوسط تخرج ايضا الاستاذ مقدار من المرحلة الماجستير في الشعبة تعليم اللغة العربية وتخرج استاذة ايجي من

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المرحلة الماجستير بالسكولوجيا التي بحثها في الماجستير عن الذكاءات المتعددة . كل شيء هذه تؤدي الى الطريقة الجديبة والملزمات المنظمة والتقويم الذي يحصل بالنتيجة الصديقة.

في تكوين هذا المكان يحتاج الى الاشياء لاراخصا لها التي تتعلق بالتعليم . هناك شيء لابد له ان يشترى ولابد له ان يستأجر لمرور الدرسة و جذب الطلبة الجديدة. هوءلاء الاساتيذ ما عندهم نقود مع ان الاحتياجات كثيرة جدا. ولذا هم يحتاجون على المدافع لحصول على ما يقصد . البراكة تأتي بعد زواج الاستاذ تريلاك مع االاستاذة ريكا . ابن عمه يسديه لان يجعل مكان الدرسة هو مدير واستاذ فيه وانما ابن عمه كالمدافع. حصول الأمال حاضر من حيث لا يحتسب. وفق الاستاذ تريلاك مع ابن عمه وبه يبنى مركز العربية بلا حيرة بلا مشكلة .

في اول تأسيس مركز العربية هذان الاستاذان تعطيان الفرصة الى ثلاثة الطلبة لتعلم اللغة العربية بدون دفعة المال . هم بالجهد يعلمون هذه الطلبة حتى انتهاء الشهر . منهم ينتشر الخبر عن مركز العربية . بالحمد لله الاخبار تسمع الى المستمعون بالجيدة و قصوا ايضا بان مركز العربية احسن مكان الدرسة للعربية بباري. يستطيعون ان يقصوا هكذا لانهم اغلبهم سبقوا بالحضور الى المكان اخر .من هؤلاء الطلبة يمشي الدفعة الثاني بدفعة المال بالطلبة كما تقدم ولكن قال الاستاذ تريلاك انه بعدد ذلك قد شكر على ذلك نعمة الله تذكرا على ان ذلك المكان مكان جديد. مرة بعد مرة كانت ازداد الطلبة الى اربعين حتي مائة الطلبة . من الدفعة الاولى حتى الدفعة الثانية عشر مستمر مركز العربية ينال الطلبة ولا موت عليه.

من نحية الاساتيذ مركز العربية ايضا يطلب غريسة اولوية بالطرق المتبادلة . في الاول بعدما يحتاج بالاساتيذ اكثر من قبل يقدم مركز العربية بتسجيل الاساتيذ اذين سيعلمون في مركزالعربية . الشرط فى الاول منظور كفائة الاساتيذ بالملفات النفسية فحسب. وهذا الطريق مشعور بالناقص

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لان ما كان في سيرة ذاته احيانا لايساوي بمايطبق في الفصل . ولذا الشرط في الثاني يزاد بارسال الفيديو حالة المستعجل في الفصل . ويرى ايضا النقصان في هذه الكيفية لان المستعجل يستطيع ان يخطط ما حدث في الفيديو . ولذا نشأ الطريق الثالث وهذا يطبق حتي الان بان المتعجل لابد له لمقبول لكونه استاذا في مركز العربية ان يعلم امام الاساتيذ من مركز العربية حتى عرفوا مباشرة بانه مستطيع ليكون معلم اللغة العربية . ولكن في بعض الاحيان غير المتسوي ايضا ما يطبق امام الاساتيذ بما يطبق امام الطلبة في المركز . هذا لانه جاهد امام الاساتيذ لحصول على ما يريد ولكن بعد الحصول نشأ صفته الاصلية ولايكون كما سبق امام الاساتيذ.

سوى طريقة التسجيل هذا مركز العربية ايضا يجدد ويصلح الاساتيذ بالطريقة المنحتية التي تقسم على طريقتين . الأول منحة الماجستير والثاني منحة البرامج . منحة الماجستير هي يأخذ الاشخاص من مرحلة بكالوريا المختارة من الاختبارات المعدة باعطاء منحة الماجستير مع وجود الموافقة لهم ان يعلموا في حالة الماجستير . وأما منحة البرامج هي منحة الطالب بعد ثماني عشرة سنة ان يشترك البرامج من مركز العربية مجانا لمدة ستة اشهور بشرط ان يكون استاذا بعد درسه على الاقل سنة واحدة .

هذه كلها كما قال الاستاذ تريلاك مأسس هذا المكان الشريف الذي يمر بالتاريخ يكبره و يرفع مرتبته لاشعار اللغة الجنة اللغة العربية .

ب. رؤية مركز العربية

لتكوين مركز العربية مركز علوم اللغة العربية و يولد المتخرجين الذين يستوليون اربعة مهارات اللغة العربية و كذلك يستطيعون أن يطبقوها في العالم .

ج. بعثة مركز العربية

١. التربية : التعلم الجذيب و بطروق العصرية و السهولة بمبدئ الذكاءات المتعددة مناسبة بميول ذكاء الطلبة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تمكين : دفع و توجيه الطلبة لتكوين البيئة اللغوية العربية في اي مكان كان.
٣. الاستيلاء :تولد نفسية الطلبة مبديعا و متحركا و منجزا و متجردا ومأثرا في اي مجالات من المجال الوطني أو المجال الدوالي .
٤. اقصاء الاعمال الاضافية لتنمية ملكة الطلبة

الصورة الجانبية من طلبة مركز العربية

يملك الطلبة الذين لهم النفوس kapok(kreatif, aktif, prestatif, obyektif, dan kontributif)

١. مبديع : مداومة الابتكارات في ترقية كفائة الطلبة باللغة العربية .
٢. متكرك : لابد له بالميول الى العمل و اعطاء الطاقة الايجابية في عالم اللغة العربية .
٣. منجز : جهود و حماسة لفعل الشيء و صنعته بالاحسن و مرورالاعمال و ذو مسؤولية على كل ما عمل به.
٤. متجرد : مداومة بالافكار المفتوحة لتنمية النفس التي تتعلق بالثقافة اللغوية العربية.
٥. مؤثر : مبال و معط الاعطاءات الحقيقية لتنمية الحالة و بيئة اللغة العربية .

الاغراض :

١. لاعداد المتخرجين ليستوليوا العالم باللغة العربية.
٢. مجهز المتخرجين بكفائة اللغة التي يستطيع بها ان يتسابقوا في العالم .
٣. لاعداد المتخرجين الذين عندهم رغبة كبيرة في مجال اللغة العربية
٤. لتكوين البيئة التي تساعد كل مهارات العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. هيكال النظامية في دورة مركز العربية على اساسية الذكاءات المتعددة

جدوال : ٦،١ هيكال النظامية في دورة مركز العربية على اساسية الذكاءات المتعددة

هيكال النظامية في دورة مركز العربية باستناد الذكاءات المتعددة	
مدير مركز العربية	الحاج تيتيس ترلاك سونو
رئيس قسم المنهاج و التعليم	الحاج مقدار الخير الماجستير
رئيس قسم ترقية الطلبة	انيسة النور ليلي الماجستير
رئيس قسم الشؤن المالية	ريكا جهيا وحيوني البكولوريا
موظف تدبير البرنامج	رؤس الفردوس البكولوريا
موظف المسكنية	امام مشهوري البكولوريا
موظف اللغوية	محين البكولوريا
موظف تمكين المتخرجين	سيتي اكمارينا البكولوريا
موظف انتشارية	تيتي مصلحة البكولوريا
موظف الإدارية	زاكي اكبر البكولوريا
موظف التسويقية	رزقي البكولوريا

جدوال : ٦،٢ معيار تنفيذ عملية التعليم في مركز العربية

مدير مركز العربية	١. مسؤلية على • تشكيل تخطيط التعليم و البرامج فيه • تصميم • توجيه • الاساتيذ • تنسيق ومشاورة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	• مراقبة • تقييم أو تقويم ٢. تعيين تصميم المعلومات التعليمية بدقة ٣. وكيل مركز العربية في حضور البرامج واوليته بمايتعلق بالتعليم ٤. تكوين التقريرات بتدرج.
رئيس مجال المنهاج	١. تشكيل برامج التعليم ٢. تشكيل و تقديم عن تقويم اكادميا ٣. تشكيل تقسيم وظائف الاساتيذ و جدوا التعليم ٤. تشكيل جدوال تقويم التعلم و نتيجة الاختبار النهائ و تضمين الكيفي. ٥. تنسيق و تشكيل و توجيه بالاداوات التعليمية ٦. تنظيم التقريرات متدرجة
رئيس قسم الشؤون المالية	١. استسلام النقود التسجيلية مع ضابطها ٢. تنظيم كتابة النقود ادخالية وتخريجية ٣. دفع البشارة الى الاساتيذ و الضوابط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	٤. دفع اجتياجات مركز العربية ٥. تقسيط النقود الى قائمة الحساب عند مركز العربية ٦. اخراج المال مناسبة بالمشاورة المالية بعهد مدير مركز العربية ٧. تصميم الملفات المالية عند مركز العربية ٨. مسؤلية على ادارة مال مركز العربية ٩. تكوين التقريرات المالية الى المدير و المحسن لكل المرحلة ١٠.
	١. مساعدة تحرير معارض الفصول في اللقاء الاسبوعي ٢. كالوكيل من الوالدين والصحابة في بيئة التعليمية في الفصل ٣. مساعدة تنمية المهارات و الذكاءات و اخلاق الطلبة ٤. معرفة العدد و ذاتية الطلبة. ٥. معرفة المشكلة التي يواجهها الطلبة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاساتيذ في عملية الدراسة	١. يحضر الاساتيذ في الفصل مناسبين بالجدوال ٢. الاساتيذ يربيون الطلبة في ترتيبهم و نظافتهم ٣. الاستاذ يسلم سلاما ويسأل الخبر و كتابة كشف الغياب و كتابة السجلة ٤. الطالب الذي تيأخر على خمس عشرة دقائق بكتابة الغيب. ٥. الاستاذ يسجع الطلبة لاتباع الفصل بالفعالي في البرنامج و ومراجعة الدراسة الماضية بتركيز اتباع التعليمية. ٦. لمدة التعلم و التعليم الاساتيذ و الطلبة ممنوعون باستخدام الهاتف والنوم . ٧. الاستاذ يقوم فاعل الطلبة بكتابة كراسة التعلقات في عملية التعليمية. ٨. قبل اختتام الدراسة الاستاذ يكرر كل المباحث الاساسية ٩. بعد انتهاء الدراسة تذكير الاستاذ الوظائف في المسكن . ١٠.اختتام الدراسة بدعاء كفارة المجلس
الاساتيذ في التقويم	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	١٢.انتقال الى فصل اخر أو يرجع الى المسكن ١٣.تكوين و تقويم الاختبار الاسبوعي أو الشهري ١٤.اعطاء نتيجة مناسبة معيار مركز العربية قبل انتهاء الوقت.

هـ. برامج دورة مركز العربية

١.برنامج اعداد محادثة قصد هذا البرنامج للطلاب الذين ما عندهم كفائة اللغة العربية او ضعيفة في المحادثة

جدوال : ٦،٣ التعليم والتعلم في الاعداد

٠٦,٣٠ - ٠٥,٠٠	المحادثة الاساسية
٠٨,٠٠ -٠٧,٠٠	المفردات
٠٩,٠٠-٠٨,٠٠	التراكيب التموذجية
١٠,٣٠-٠٩,٣٠	المحادثة الأساسية
١١,٣٠ -١٠,٣٠	التعبيرات اليومية
١٧,٠٠-١٦,٠٠	عصف الذهني

١. برنامج شرقي

هذا البرنامج يتكون من ثلاث مراحل

- المرحلة الاولى قصدها لان يكون الطالب يستطيع بالمحاورة و الفهم والاستجابة باللغة العربية الفصحى، و يستولي بالقواعد اللغة اجمالا.
- المرحلة الثاني يستولي الطالب المناظرة العلمية والالقاء باللغة العربية ، وكذلك علم الصرف اجمالا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- المرحلة الثالث يستطيع الطالب لان يكون المحاضر و المحادثة و الاستجابة باللغة العربية العامية ويستولي علم البلاغة اجمالا.

جدوال : ٦،٤التعليم والتعلم في البرنامج الشرقي

٠٥,٠٠ - ٠٦,٣٠	النحو / الصرفية / البلاغة
٠٧,٠٠ -٠٨,٠٠	محادثة الفصحى / العامية
٠٨,٠٠-٠٩,٠٠	الاستماع / المفردات / التعبيرات
٠٩,٣٠-١٠,٣٠	المحادثة الثانية / الكتابة
١٠,٣٠ -١١,٣٠	الاستماع الثاني / القراءة
١٦,٠٠-١٧,٠٠	عصف الذهني

٣.البرنامج السكان

هذا يقصد للطالب الذي يركز لتبحر المفردات والعبارات اليومية في العربية.

جدوال: ٦،٥ مسكن مزكز العربية

٠٤,٠٠ - ٠٤,١٥	صلاة الصبح بالجماعة والخطابة
٠٤,١٦ -٠٤,٤٥	حلقة قرأنية
٠٤,٤٥-٠٥,٠٠	حوار صباحي
١٨,٠٠-١٨,١٥	صلاة المغرب بالجماعة و الخطابة
١٨,١٦ -١٩,٠٠	التعبيرات اليومية
١٩,٠١-١٩,١٥	صلاة العشاء بالجماعة

٤.البرنامج الكتابة

هذا البرنامج يقصد لدفع الطالب كيف هم يستطيع ان يكتب اللغة العربية صحيحا

٥.البرنامج التخصص

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذا البرنامج يقصد لمن يريد ان يدقق القواعد العربية.

٦. البرنامج المنحة الشرقية

هذا البرنامج للطالب ليحصل النجاح بالامتحان في المنحة شرق الاوسط بشرط على ان الطالب قد انتهى من المرحلة الاولى اوالثانية او البرنامج الاساسي المعادلة

المواد التعليمية :

- قراءة
- كتابة
- علوم الشرعية
- اللغة العربية
- الختبارات التجريبية لكل الاسبوع

البرامج الاضافية.(الاوقات بعد الدراسة الاساسية حول ساعة أو نصف ساعة)

١.البرنامج اللحجة تعلم لتكلم العربية بشعور العربية باستخدام اللحجة العربية.

اما اللحجات التي تعلم في مركز العربية متنوعة. نحو لحجة المصرى و الشام واليمن وغير ذلك. البرنامج الترجمة يبحث فيه عن النظريات للترجمة و افتتاح الاسس الاساسية في الترجمة

٢.البرنامج toafl لمعرفة ما هو toafl و افتتاح الاسس الاساسية لحصول النجاح في toafl

٣.البرنامج sorogan يبحث عن الكيفية لقراءة الكتب التراثية و التعلم عنالاعراب والاعلال. فصل النحو

٤.الفصل في الليل لتبحر علوم النحو من الاساس بالطروق البطيئة ولكن سيحصل الى ما يرام .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و. عدد الطلبة

في حالة باحث يسكن في ذلك المكان انما وجد الباحث هذه الفصول

جدوال : ٦،٦ عدد الطلبة

فصل الاعداد	١٨
فصل شرق الاول	٣٠
فصل شرق الثاني	٢٤
فصل المنحة	٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المقابلة

أ. مدير مركز العربية

١. كيف سيرة اقامة مركز العربية ؟

٢. ما الرئية و البعثة من مركز العربية ؟

٣. كيف محاولة مركز العربية في تكوين البيئة العربية ؟

٤. ما العوامل المؤثرة في تكوين البيئة العربية في مركز العربية ؟

٥.ما العوامل المعوقة التي حدثت في تكوين البيئة العربية في مركز العربية؟

ب. الاساتيذ

١. كيف الانشطة من اجراءات التعليم والطريقة التي قمت بها في الفصل ؟

٢. كيف الانشطة من اجراءات التعليم والطريقة التي قمت بها في المسكن ؟

٣. كيف تكوين البيئة العربية حتى الطلبة ملازمين باستخدام اللغة العربية ؟

٤. ما العوامل المعوقة التي حدثت في تكوين البيئة العربية في مركز العربية ؟

ج. الطلبة

١. ما الانشطة التي قمت في الفصل ؟

٢. ما الانشطة التي قمت بها في المسكن ؟

٣. ما العوامل المعوقة لتكلم باللغة العربة في المسكن ؟

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Markaz Arabiyah
Kursusan Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligence
دورة لتعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة

رسالة التصريح والبيان

TS/19/05/2019

بأن الموقع أدناه:

الاسم بالعربية	: تيتيس تريلاكسيطا
الاسم بالإندونيسية	: TITIS TRILAKSITO
مكان وتاريخ الميلاد	: كديري ، ١١ يونيو ١٩٨٨ م
رقم بطاقة شخصية	: 3506161106880002
الرتبة	: المدير

قد صرّح وبيّن بأن المذكورة بياناته أدناه :

الاسم بالعربية	: ناجح شهر الإخوان
الاسم بالإندونيسية	: NAJIH SYAHRUL ICHWAN
رقم القيد	: ١٥١٥٠١٥٨
أصل الجامعة	: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج
الكلية	: تربية
التخصص	: تربية اللغة العربية

قد قام بالبحث والتدقيق بمؤسسة مركز العربية بباري كديري لمدة شهر ، تحت العنوان **تكوين البيئة العربية في مركز العربية بباري** ، وذلك لنيل دراجة بكالوريوس في تربية اللغة العربية.

وهذه الرسالة تمنح له بناء على طلبه.

باري، ١٥ مايو ٢٠١٩ م
مدير مركز العربية

(الحاج تيتيس تريلاكسيطا الماجستير)

Jln. Cempaka Tegalsari Tulungrejo Pare Kediri Jatim
081 212 887788 @markazarabiyah

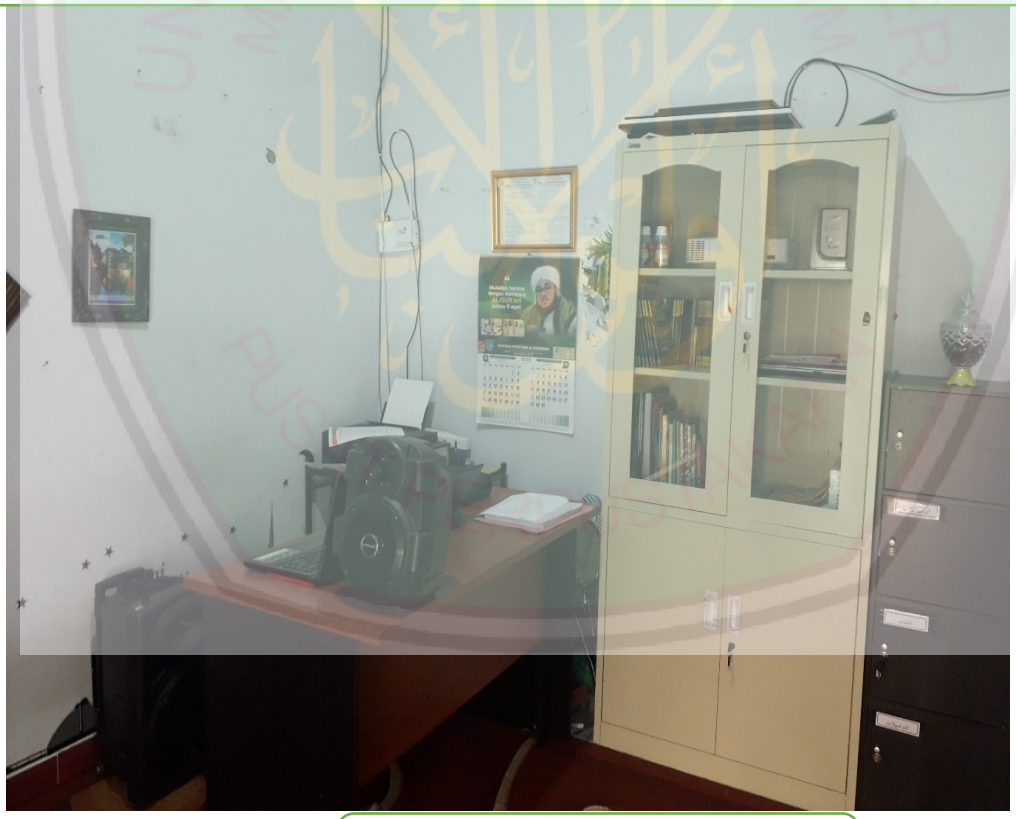
Scanned with CamScanner

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الصور

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال : ٦،١ اما م مركز العربية مع رئيس قسم المنهاج مركز العربية



جدوال : ٦،٢ مكتب مركز العربي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال : ٦،٤ التعليم في فصل الاعداد

جدوال : ٦،٣ التعليم في فصل شرق الثاني

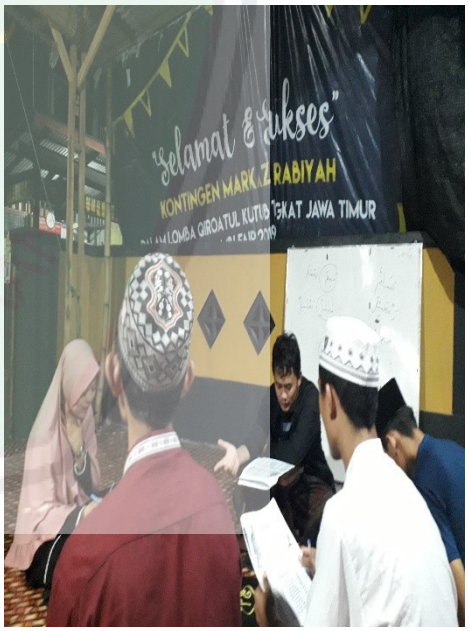
جدوال : ٦،٦ التعليم في فصل شرق الأول

جدوال : ٦،٥ التعليم في فصل المنحة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال : ٦،٧ الرياضة في الصباح

جدوال : ٦،٨ التكلم في برنامج



جدوال : ٦،٩ التعبيرات اليومية

جدوال : ٦،١٠ المحاورة في

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدوال : ٦،١١ الخطابة في

جدوال : ٦،١٢ رحلة مركز

جدوال : ٦،١٣ المسراحية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG