

البحث الجامعي

إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

إعداد :

محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٢٠١٩

البحث الجامعي

إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

مقدم لوفاء بعض شروط الاختبار للحصول على الدرجة سرجانا (S - 1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استعمال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
 أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة: ١١﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف: ٢﴾

تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم

(عمر بن خطاب)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: روحنية

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما، التي قد ربتني ودبرتني ونصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة منذ صغيري.

أبي المحبوب: الحاج عبد الرحمن

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما، الذي علمني كل شيء وقد رباني منذ صغيري.

«للم اغفري ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرا»

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ومجيب الدعوات ورفيع الدرجات، القائل في كتابه الكريم وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده رسوله، أما بعد.

أشكر الله عزّ وجلّ شكرا على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى الباحث من البحث الجامعي بالموضوع "إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك". وقد انتهى الباحث كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، المشرف على كتابة هذا البحث. وأقول جزاكم الله خير الجزاء على كل إشراف وإرشاده منذ بداية فكرة الباحث في إعداد هذا البحث الجامعي حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الشيخ الحاج محرر محفوظ، كمدير معهد نور الحكيم لومبوك.
 ٧. جميع الأساتيد والمدبرين والطلاب الفصل العاشر الثانوية في دار تحفيظ القرآن جميل
 وسعد بمعهد نور الحكيم لومبوك.
 ٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك
 إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك
 الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير
 انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي
 مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خير الجزاء.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار



محمد ناهظي إسلامي

رقم القيد: ١٥١٥٠١٤٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

موضوع البحث : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب
الجملة لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

المشرف،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

العنوان : كديري، لومبوك الغربية، نوسا تنجارا الغربية

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

صاحب الإقرار

METERAI
TEMPEL
8E6D1AFF707779419
5000
ENAM RIBU RUPIAH

محمد ناهض إسلامي

رقم القيد: ١٥١٥٠١٤٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

موضوع البحث : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج شهداء الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

٢. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٣٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير (.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

تقريراً بمالانج، ١٧ يونيو ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

موضوع البحث : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : محمد ناهض إسلامي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٤٩

المشرف : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الموضوع : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٩ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الثالث	
٢	١٩ أبريل ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الثالث (التقويم)	
٣	٢٢ أبريل ٢٠١٩	المنتج والاستبانات للخبراء	
٤	١٨ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٥	٢٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٦	٢٢ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الرابع	
٧	٢٤ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل الخامس	
٨	٢٧ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل السادس	

مالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

إسلامي، محمد ناهض. ٢٠١٩. إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الإشارية: الكتاب الإعرابي، أساس التعلم الذاتي، كفاءة إعراب الجمل.

كان تعليم النحو يتضمن فيه بعض التعليم الضروري، منها تعليم الإعراب. وفي حقيقة، الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية يفهمون عن درس النحو كالقواعد، ولكنهم لم يفهموا في إعرابها. هم يشعرون بالصعب حتى لا يركزوا إلى عملية التعليم لأن لا توجد الأمثلة في إعراب الجمل. وللباحث المبادرة وهي إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي ليسهل الطلاب في فهم الدرس ومطالعة الدرس دون المدرس.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة كيف يتم إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك. (٢) لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

استخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي ومنهج البحث والتطوير. وأما النموذج المستخدم هو نموذج لدى *Borg and Gall*. مجتمع البحث هو الطلاب في الفصل العاشر الثانوية التي تتكون من ٤ فصول وعينته فصل واحد. وأساليب جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة والاختبار.

ومن نتائج البحث العلمي: (١) إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي مرّ على الخطوات وهي دراسة مبدئية لمعرفة المشكلات الموجودة واحتياجات الطلاب. وتخطيط المواد والطريقة والوسائل والأهداف التعليمية. وتطوير الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، كانت مواصفات الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي كما تلى: غلاف الكتاب وكلمة التعريف (تمهيد) وإرشاد استخدام الكتاب ومحتويات الكتاب وصفحة الموضوع أو الدروس والدرس (المقدمة) والمادة التعليمية

والتدريبات والخريطة الذهنية والمراجع والسيرة الذاتية. ثم تصديق الخبراء لمعرفة صلاحيته، والنتيجة من خبير المواد التعليمية ٨١,٨٢% وهي على مستوى "لائق جدا" وخبير التصميم ٦٠,٩٤% وهي على مستوى "لائق" وخبير التعليم ٨٧,٥% وهي على مستوى "لائق جدا". بعد تصحيح وتعديل المنتج من اقتراحات الخبراء ومدلوله قام الباحث بالتجربة الميدانية الأولى ونتيجته تبلغ على ٨٢,٥% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قام الباحث بالتجربة المحدودة ونتيجته تبلغ على ٨١% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قام الباحث بالتجربة الميدانية تعنى استخدام المنتج في الفصل لمعرفة فعالية استخدامه. (٢) كان استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالاً. يعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كان t-hitung أكبر من t-tabel (t حساب < t جدول). (١٠,٧٣ < ٢,٠٩٣). فأخذ الباحث الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول.

ABSTRAK

Islami, Muhammad Nahidh. 2019. *Penyusunan Kitab I'rab Berbasis Belajar Mandiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengi'rab Kalimat di MA. Dakwah Islamiyah Di Pondok Pesantren Nurul Hakim Lombok.* Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Muballig, M.Hi

Kata Kunci: Kitab I'rab, Belajar Mandiri, Kemampuan Mengi'rab

Pembelajaran Nahwu mencakup beberapa pembelajaran penting, diantaranya adalah pembelajaran I'rab. Pada dasarnya, para siswa di MA. Dakwah Islamiyah bisa memahami pelajaran Nahwu, akan tetapi mereka belum bisa memahami pelajaran I'rab. Mereka merasa kesulitan sehingga mereka pun tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran, hal ini disebabkan karena tidak adanya contoh dalam mengi'rab kalimat. Oleh karena itu, peneliti memiliki inisiatif berupa penyusunan kitab I'rab berbasis belajar mandiri untuk memudahkan siswa memahami pelajaran dan siswa dapat belajar mandiri (tanpa guru).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1. Mengetahui bagaimana penyusunan kitab I'rab berbasis mandiri untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengi'rab kalimat di MA. Dakwah Islamiyah di Pondok Pesantren Nurul Hakim. 2. Mengetahui sejauh mana efektifitas penggunaan kitab I'rab berbasis mandiri untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengi'rab kalimat di MA. Dakwah Islamiyah di Pondok Pesantren Nurul Hakim.

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif kemudian menggunakan metode *research and development*. Dalam pengembangan produk, peneliti menggunakan teori *Borg and Gall*. Adapun populasi yang diambil adalah siswa kelas X Aliyah yang terdiri dari 4 kelas, sampel yang diambil adalah 1 kelas. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, kuisioner dan test.

Dari hasil penelitian adalah: 1. Penyusunan kitab I'rab berbasis belajar mandiri melewati beberapa langkah, yaitu studi dasar untuk mengetahui masalah dan kebutuhan. Kemudian merancang materi, metode, media dan tujuan pembelajaran. Kemudian pengembangan kitab I'rab berbasis belajar mandiri, adapun komponen kitab antara lain: cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan, halaman pembatas, materi pembuka, materi, latihan, *mind mapping*, referensi, dan biografi penyusun, kemudian diikuti validitas dari para ahli, hasil penilaian ahli materi pembelajaran mencapai 81,82% (sangat layak), ahli desain mencapai 60,94% (layak), ahli pembelajaran mencapai 87,5% (sangat layak). Setelah melakukan perbaikan dari penilaian para ahli, peneliti melaksanakan uji coba 1 dan hasilnya mencapai 82,5% (sangat layak) kemudian uji coba ke-2 hasilnya mencapai 81% (sangat layak). Kemudian yang terakhir peneliti melaksanakan uji coba lapangan untuk mengetahui efektifitas penggunaan produk. 2. Penggunaan kitab I'rab berbasis belajar mandiri dinilai efektif. Hal ini bisa diketahui dari hasil t-Test adanya perbedaan antara *ikhtibar Qobli* dan *ikhtibar Ba'di*, dimana hasil t-hitung yaitu 10,73% dan t-tabel yaitu 2,094. Bisa diketahui bahwa t-hitung > t-tabel (10,73 > 2,094). Maka bisa diambil kesimpulan bahwa H_0 tertolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Islami, Muhammad Nahidh. 2019. *Arrange a Book of I'rab Independently in Order to Increase the Ability of the Students in Giving I'rab in Sentences in Islamic Senior High School of Dakwah Islamiyah in Islamic Boarding School of Nurul Hakim.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Ahmad Muballig, M.Hi

Keywords: a Book of I'rab, Independently, the Ability in giving I'rab

The study of Nahwu includes several important studies, such as the study of I'rab. Basically, the students of Islamic Senior High School of Dakwah Islamiyah are able to understand Nahwu, yet they are not easy to understand I'rab. They are difficult to learn about it so that they do not focus on the process of learning. It happens because of the lack of examples used in the way of giving I'rab in sentences. Therefore, the researcher has initiative to create a book that explain about I'rab so that the students are able to learn independently.

The purposes of this research are: 1). To understand how to arrange a book of I'rab independently in order to increase the ability of the students in giving I'rab in sentences in Islamic Senior High School of Dakwah Islamiyah in Islamic Boarding School of Nurul Hakim. 2). To understand the effectiveness of the use of I'rab book as an independent base to increase the ability of the students of giving I'rab in sentences in Islamic Senior High School of Dakwah Islamiyah in Islamic Boarding School of Nurul Hakim.

The researchers used a qualitative and quantitative approach and then used the research and development method. In product development, researchers used the theory of Borg and Gall. The population taken is class X Aliyah students consisting of 4 classes, the sample taken is 1 class, namely the department of religion. Then the data collection instruments in this study used interviews, questionnaires and tests.

The results of the study are: (1) The compilation of I'rab books based on independent learning goes through several steps, namely basic studies to find out the problems and needs. Then design the material, methods, media and learning objectives. Then the development of the book based on independent learning, as for the components of the book: cover, preface, usage instructions, limiting page, opening material, material, practice, mind mapping, reference, and compilation biography, than followed by the validity of the experts. The results of expert assessment of learning material reached 81.82% which was very feasible, design experts reached 60.94% which was feasible, learning experts reached 87.5% which was very feasible. After making improvements from the experts' assessment, the researchers carried out trial 1 and the results reached 82.5%, which was very feasible, then the second trial results reached 81%, which was very feasible too. Then the last researcher conducted a field trial to determine the effectiveness of product use. (2) The use of I'rab book based on independent learning is considered effective. This can be known from the results of the t-Test for the difference between *Ikhtibar Qobli* and *Ikhtibar Ba'di*, where the results of t-count are 10.73% and the t-table is 2.094. It can be seen that $t\text{-count} > t\text{-table}$ ($10.73 > 2,094$). Then it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر وتقدير
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... إقرار الطالب
ز	..... تقرير لجنة
ح	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... مواعد الإشراف
ي	..... مستخلص البحث
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	..... محتويات البحث
ص	..... قائمة الجداول

الباب الأول : الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. أهمية البحث
٥	..... هـ. حدود البحث
٦	..... و. فروض البحث
٦	..... ي. تحديد المصطلحات
٧	..... ز. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب المدرسي

- أ. مفهوم الكتاب المدرسي ١٣
- ب. موضع الكتاب المدرسي ١٤
- ج. أهمية الكتاب المدرسي ١٤
- د. أسس إعداد الكتاب التعليمي ١٥

المبحث الثاني : التعلم الذاتي

- أ. مفهوم التعلم الذاتي ١٧
- ب. أهداف وأهمية التعلم الذاتي ١٨
- ج. خصائص ومميزات التعلم الذاتي ١٩
- د. الأسس للعلم الذاتي ٢٠
- هـ. مراحل التعلم الذاتي ٢١

المبحث الثالث : علم الإعراب

- أ. مفهوم علم الإعراب ٢٣
- ب. خطوات الإعراب ٢٤
- ج. فائدة علم الإعراب ٢٦

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٢٨
- ب. مجتمع البحث وعينته ٢٨
- ج. نموذج البحث والتطوير ٢٩
- د. إجراءات البحث والتطوير ٢٩
- هـ. تجربة المنتج ٣١
- و. البيانات ومصادرها ٣٣

- ز. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي.

- أ. الدراسة المبدئية ٣٩
- ب. التخطيط ٤٠
- ج. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء ٤١
- د. التجربة المجموعة المحددة ٦١
- هـ. التصحيح والتعديل ٦٥
- و. التجربة المجموعة الموسعة ٦٥
- ز. التصحيح والتعديل ٧١
- ح. التجربة الميدانية ٧١
- ط. التصحيح والتعديل ٧٢
- ي. النشر والتنفيذ ٧٣

المبحث الثاني : فعالية الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي

الباب الخامس : مناقشة البحث

- أ. إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب
الجملة ٧٩
- ب. فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب
في إعراب الجملة ٨١

الباب السادس : ملخص نتائج البحث والمقترحات

- أ. ملخص نتائج البحث ٨٣
- ب. المقترحات ٨٤

قائمة المصادر والمراجع

- أ. المصادر ٨٥
- ب. المراجع العربية ٨٥
- ج. المراجع الإندونيسية ٨٦
- د. المرجع من الشبكة الدولية ٨٧

الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

١٠	..... أ. الدراسة السابقة
٣٤	..... ب. الأجوبة للاستبانات ونتائجها
٣٥	..... ج. أسلوب جمع البيانات
٣٧	..... د. وصف نتيجة الاستبانات
٥١	..... هـ. معيار نتيجة الاستجابات للاستبانات
٥١	..... و. وصف نتيجة الاستبانات
٥٢	..... ز. التصحيح والتعديل من خبير المواد التعليمية
٥٣	..... ح. نتيجة الاستبانة من خبير المواد التعليمية
٥٧	..... ط. نتيجة الاستبانة من خبير التصميم
٦٠	..... ي. نتيجة الاستبانة من خبير التعليم
٦١	..... ك. نتيجة التجربة المجموعة المحددة
٦٦	..... ل. نتيجة التجربة المجموعة الموسعة
٧٢	..... م. موعد التجربة الميدانية
٧٣	..... ن. نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
٧٥	..... س. الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي

قائمة الملاحق

١. لمحة معهد نور الحكيم
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. أدوات المقابلة
٤. أدوات الاستبانة
٥. أدوات الاختبار



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل الأفراد عن أغراضهم^١. اللغة في عملية التعليم هي الة الاتصال ويستخدمها المعلم في عملية التعليم. استخدام اللغة ينقسم إلى قسمين: (١) فهم العبارة الذي سيدرك من الاستماع و القراءة، (٢) انتاج العبارة الذي سيدرك من الكلام و الكتابة. لذلك توجد أربع مهارات في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وعلوم اللغة في تعليم اللغة العربية عديدة كعلم الأصوات و علم النحو و علم الصرف و علم البلاغة وغير ذلك.

قال الله تعالى في كتابه العزيز: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٢. وقال خليفة عمر بن خطاب: (تعلموا العربية، فإنها جزء من دينكم). وقيل (تعلموا العربية و علموها الناس). وهناك بعض السبب الذي يوجب المسلم على تعلم اللغة العربية، منها: باللغة العربية، يستطيع المسلم أن يفهم القرآن والحديث حيث كانا مصدرين أساسيين دين الإسلام، ويستطيع المسلم أن يفهم الكتب التراثية^٣.

في الحقيقة، أن تعليم اللغة العربية ليس سهلة. لا بد للمدرس أن يصمم تخطيط التعلم حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي. ثم ينبغي للمدرس أن يعد المواد التعليمية والوسيلة التعليمية المناسبة ليسهله في شرح وبيان مادة الدرس ويسهل الطلاب في فهمها. ولا بد للمدرس أن يهتم اهتماما تاما في تقويم عملية تعليم الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب وفعالية عملية التعليم.

^١ داود محمد، العربية و علم اللغة الحديث، (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١)، ص. ٤٣

^٢ سورة يوسف: ١٢، الآية: ٢

^٣ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 8

ومن المعاهد المشهورة باللغة العربية هو معهد نور الحكيم لومبوك. فكان المعهد تتكون من روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنين ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنات ومدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنين ومدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنات والمدرسة المهنية والمعهد العالى والمجمع العلمى. كل ما يذكر، تقوم تحت ظل مؤسسة معهد نور الحكيم. فأدى الباحث بحثه فى المدرسة المتوسطة الدعوة الإسلامية للبنين خصبة لطلاب فصل الثامن المتوسطة.

هناك وجد الباحث تعليم النحو والإعراب. وأما الكتاب المستخدم هو المتن الآجرومية لطلاب فى مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة ولطلاب فى مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية. تأدى عملية التعليم مرتين فى الأسبوع التى تجرى فى مسجد المعهد يسمى بمسجد زكريا السلامة. يوم الإثنين ويوم الأربعاء وقت التعليم لطلاب فى المدرسة الثانوية وأما لطلاب فى المدرسة المتوسطة فى يوم الثلاثاء ويوم الخميس.

ومن الأساس، وبعد قيام بالمقابلة إلى مدرس اللغة العربية فى المعهد وهو الأستاذ الحاج عبد الرحمن، وجد الباحث البيانات أن هناك بعض الأهداف التعليمية فى ذلك البرنامج الخاص. منها: ليستطيع الطلاب فى وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب فى إعراب الجمل من المادة التى علمها المدرس.

والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. ويشرح المؤلف المواد التعليمية فيه بدقة و إيجاز. كان المتن الآجرومية كتابا مشهورا، يستخدمه معهد نور الحكيم فى تعليم قواعد اللغة العربية. وفى نفس الوقت، عندما يقوم المدرس بعملية التعليم، المدرس لا يعلم عن قواعد اللغة العربية فقط بل يصاحبها بتعليم الإعراب أيضا.

استخدم المدرس طريقة النحو والترجمة فى عملية التعليم. فالمدرس يقرأ كتاب المتن الآجرومية ثم يشرحه باللغة الإندونيسية. بعد ذلك، أتى المدرس المثال ثم يشرحه إلى الطلاب. مثلا، الطلاب يتعلمون عن باب معرفة علامات الإعراب. فيقرأ المدرس "الرفع أربعة علامات الضمة والواو والألف والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع فى أربعة

مواضع: في اسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيء" ثم يشرحه المدرس باللغة الإندونيسية ثم أتى المثال لكل منها، مثلاً "في اسم المفرد: المدرسة واسعة" ثم يشرحه. ثم أعرب المدرس تلك الجملة والطلاب يرددونه "المدرسة مبتدأ مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، واسعة خبر المبتدأ مرفوع بالمبتدأ وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره". فأمر المدرس لكل فصل طالبان كل اللقاء ليعربا الجملة كما شرح المدرس في المثال. هكذا عملية التعليم هناك.

فنعتقد، أن لكل عملية التعليم هناك المشكلات. الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية، هم يفهمون عن درس النحو كالقواعد. وعندما سأهم المدرس، مثلاً "ما هو المبتدأ؟"، فهم يجيبون بإجابة صحيحة. ولكن، حين أمرهم المدرس لإعراب الجمل، مثلاً أعرب هذه الجملة: الطالب مجتهد! "فهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في إعرابها إلا قليلاً منهم. ها هي المشكلة التي حدثت في عملية التعليم، حصة في فصل العاشر الثانوية. وعندما يلاحظ الباحث، وجد الباحث الواقعة كما قال المدرس عند المقابلة.

وعلى ذلك السبب، فأراد الباحث أن يساعد المدرس والطلاب في عملية التعليم. حيث أن يسهل الطلاب في فهم الدرس يساعد المدرس في شرح أو بيان الدرس حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي. وفي نفس الوقت، تتحقق الأهداف التعليمية المعينة. فكانت هناك المبادرة لدى الباحث، الطلاب محتاجون إلى المواد التعليمية كالكتاب المصاحب الذي يسهل الطلاب عند عملية التعليم في فهم الدرس. فعند يشرح المدرس الدرس ثم أتى المثال ثم يعرب الجملة، فطبعاً هم محتاجون إلى الكتاب المصاحب المناسب مع الكتاب المستخدم. من أجل ذلك، أراد الباحث أن يعد المواد التعليمية تعنى الكتاب الإعرابي لمصاحب الكتاب المستخدم عن إعراب الجمل.

وفي صناعة الكتاب الإعراب المناسب، يهتم الباحث إلى معرفته وخبرته حتى يكون الكتاب المصاحب فعالة في استخدامه. لذلك الباحث يعتمد في إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي حتى يستطيع الطلاب أن يتعلموا دون المدرس في أي مكان كان. وأما الطريقة المستخدمة في استخدام هذا الكتاب هي الطريقة النحو والترجمة. وهذا الكتاب

طلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية. ولكن قام الباحث بالتجربة إلى الفصل العاشر الثانوية. بهذا الكتاب الإعرابي يستطيع أن يسهل الطلاب في فهم الدرس ويتعلموا بالتعلم الذاتي (دون المدرس) في أي مكان كان ويساعد المدرس في شرح الدرس خاصة في الدرس النحو عن الإعراب.

ب. أسئلة البحث

من جهة خلفية البحث، أخذ الباحث أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف يتم إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك؟
٢. ما مدى فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك؟

ج. أهداف البحث

فرتب الباحث أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة كيف يتم إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.
٢. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية
- فائدة هذا البحث من جهة النظرية هي ليترقى كفاءة الطلاب في الدرس النحو خاصة عن إعراب الجمل، وكانت عملية التعليق فعالة.

٢. الفائدة العملية

(١) للطلاب

ليسهل الطلاب في فهم الدرس خاصة في الدرس النحو عن إعراب الجمل. والطلاب يستطيعون أن يتعلموا بنفس في منزلهم أو معيهم. وفي نفس الوقت،

ينمو ترغيب الطلاب نموًا سريعًا ليتعلموا النحو حتى يشعر الطلاب فرحًا وسرورًا عند التعلم. والطلاب ليس يستطيعون في إعراب الجمل فقط، ولكنهم يستطيعون أن يقرؤوا ضبط آخر الكلمة ويشرحه.

(٢) للمدرس

أن يسهل المدرس بهذا الكتاب عند نقل المعلومات التي تتعلق عن الدرس النحو خاصة في إعراب الجمل حتى تكون عملية التعليم فعالة. والتخطيط الذي خططه المدرس يجري كما هو.

(٣) للمدرسة

لتجري عملية التعليم كما هي ولترقية ترغيب المدرسة في إنتاج كتب التعليم التي تهدف لتسهيل الطلاب في فهم الدرس. وهذا ليس إلا في الدرس النحو فقط ولكن في كل الدرس.

(٤) للباحث

لترقية فهم الباحث عن كيفية كتابة البحث وكيفية ارتكاب البحث. وأيضًا، لممارسة الباحث في صناعة الإنتاج حتى تكون كفاءته ممتازًا وإنتاجه نفعًا.

هـ. حدود البحث

حدود البحث ينقسم إلى ثلاثة أقسام :

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحث في هذا البحث في المادة الإعراب. كان الإعراب واسعًا ولكن يأخذ الباحث المادة الإعرابية في الكتاب المتن الأجرومية خاصة بباب معرفة علامات الإعراب. وأعد الباحث المادة الإضافية عن الكلام وبعض القواعد والإعراب.

٢. الحدود الزمانية

يعقد الباحث هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ منذ الشهر يناير

حتى الشهر مايو.

٣. الحدود المكانية

قام الباحث بهذا البحث في مدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية للبنين الفصل العاشر بمعهد نور الحكيم. هناك أربعة فصول، فيأخذ الباحث فصلا وهو قسم الدين ليقوم ببحثه.

و. فروض البحث

وفي هذا البحث، افترض الباحث "أن الكتاب الإعرابي فعال وباستخدامه يستطيع أن يرقى كفاءة الطلاب في إعراب الجمل. وأيضا يستطيع أن يساعد سهل الطلاب في فهم الدرس حتى تكون عملية التعليم فعالة أو تجري كما هي."

ز. تحديد المصطلحات

وفي هذا البحث هناك بعض المصطلحات التي استخدمها الباحث. فلا بد للباحث ولقارئه أن يهتموا ويفهموا تلك المصطلحات المهمة. فرتب الباحث بعض المصطلحات كما يلي:

١. إعداد: أن يصنع ويعد الباحث المواد التعليمية وهو الكتاب الإعراب لطلاب، ويهدف لمساعدتهم وحل المشكلات الموجودة في عملية التعليم.
٢. الكتاب الإعرابي: الكتاب الذي تتضمن فيه مجموعة الإعراب المناسبة بالكتاب الآجرومية خصبة بباب معرفة علامات الإعراب. حيث يهدف لمساعدة الطلاب والمدرس في التعليم حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي.
٣. التعلم الذاتي: الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصف والمدرسة والجامعة، معتمدين على أنفسنا (دون المدرس) لتحقيق أغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلات أو البحث عن العمل.
٤. كفاءة الطلاب في الإعراب: يستطيع الطلاب أن يصنع ويعرب الجمل كما علمهم المدرس عند عملية التعليم.

ح. الدراسات السابقة

أخذ الباحث الدراسات السابقة كما يلي:

١. سيد عمر، ٢٠١٨ تحت الموضوع : تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة لمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج.
- المشكلة في هذا البحث " لا يفهم بعض الطلبة الأسس النحوية حينما يتعلمون الكتاب الأجرومية". والأهداف هذا البحث: (١) توفره على تصميم الكتاب المصاحب لتعليم النحو العربي المطورة من الكتاب "الاجرومية"، (٢) توفر فعالية استخدام لكتاب المصاحب لتعليم النحو العربي المطورة من الكتاب "الاجرومية".
- والمدخل المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكمي والكيفي ثم منهجية البحث المستخدمة هي التطويري و التجريبي.
- والنتيجة من هذا البحث هي (١) كيفية تطوير النحو الأجرومية يمر على ست مراحل، (٢) مواصفات الكتاب المصاحب النحو الأجرومية في مهارة القراءة تمر على ست مراحل، (٣) الكتاب المصاحب لنحو الأجرومية في مهارة القراءة فعالة لترقية مهارة القواعد النحوية والقراءة لمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج.
٢. فجر فرمان شاه، ٢٠١٧ تحت الموضوع : إعداد مواد الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية.
- المشكلة في هذا البحث هي "حواصل المقابلة المبدئية أن الكتاب المدرسي على منهج ٢٠١٣ له العيوب والمشكلة والنقائص كثيرة". والأهداف هذا البحث : (١) لإنتاج تطوير الكتاب المصاحب لمادة التراكيب النحوية بأسلوب الرسوم البيانية، (٢) لكشف صلاحية الكتاب المصاحب، (٣) لكشف فعالية الكتاب المصاحب.
- ومنهج البحث المستخدم هو البحث التطويري.
- وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) يستخدم الباحث عشرة مراحل لمنهج البحث التطويري من Borg and Gall، (٢) الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ لمادة التراكيب النحوية فعالة في ترقية كفاءة الطلبة على استيعاب التراكيب النحوية لأنه مناسب بحاجات وأحوال الطلبة.

٣. إحدى فني صوفية، ٢٠١٤ تحت الموضوع : استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب

لدي الطالبات بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج.

المشكلة في هذا البحث هي "المشكلات العامة في تعليم اللغة العربية هي كيفية قراءة

وفهم النصوص المكتوبة باللغة العربية دون الشكل أو الحركة". والأهداف هذا البحث

: (١) لمعرفة عملية تطبيق باستخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات

بمعهد نور الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج، (٢) لمعرفة فعالية الإعراب " لترقية

قراءة الكتاب لدي الطالبات.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو

المنهج التجريبي.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) هناك أربع خطوات في تطبيق الإعراب بمعهد نور

الهدى السلفي الشافعي مرغوسونو مالانج، (٢) نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية ١١٩٨ بمعدل جيد ٧٠،٤٧، ونتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

١٤٧٤ بمعدل جيد جدا ٨٦،٧. نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

هذا يدل على أن استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب فعالة.

٤. مخلصين، ٢٠٠٩ تحت الموضوع : فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة

القراءة: في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه.

المشكلة في هذا البحث هي "كثير من الطلبة لا يحبون و لا يحتاجون القراءة، وفي رأيهم

أن القراءة غير مهمة". والأهداف هذا البحث : (١) معرفة كيفية تعليم القراءة باستخدام

علامات الإعراب، (٢) معرفة فعالية استخدام علامات الإعراب في تعليم القراءة.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو

المنهج التجريبي.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) ارتقت قدرة الطلبة في القراءة باستخدام علامات

الإعراب والتعليم يستغرق نحو شهرين لكل السنة الدراسة، (٢) نتيجة الإختبار البعدي

أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة فعالة.

٥. كسمودي، ٢٠١٧ تحت الموضوع : إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

المشكلة في هذا البحث هي "الكتاب المستخدم (كتاب دوتا على منهج ٢,١٣) لا يستخدم استخداما تاما لأن المواد فيه غير مناسبة لكفاءة المعوقين". والأهداف هذا البحث : (١) معرفة إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام، (٢) لمعرفة فعالية الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام.

والمدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الإتصال ثم منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير.

وأما النتيجة من هذا البحث هي (١) أن الكتاب المصاحب مناسب بحاجات الطلبة وكانت عملية التعليم بهذا المواد التعليمية عملية مريحة وهناك مواصفات المنتج، (٢) أن درجة تاء حساب في هذا البحث ٤٩,٢٧ أكبر من درجة تاء جدول ٢,٤٤. وهذا يدل أن الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية لاوانج مالانج.

الجدول ١

(الباحث/ة والموضوع ومنهج البحث والنتيجة)

رقم	الباحث/ة و الموضوع	منهج البحث	النتيجة
١	سيد عمر، ٢٠١٨، تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية في مهارة القراءة لمرحلة الابتدائية في معهد دار التوحيد بمالانج.	المدخل المستخدم في هذا البحث هي المدخل الكمي والكيفي ثم منهجية البحث المستخدمة هي التطويري والتجريبي	(١) تطوير النحو الأجرومية يمر على ست مراحل، (٢) مواصفات الكتاب المصاحب تمر على ست مراحل، (٣) الكتاب المصاحب لنحو الأجرومية في مهارة القراءة فعالة
٢	فجر فرمان شاه، ٢٠١٧، إعداد مواد الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية.	منهج البحث المستخدم هو البحث التطويري	(١) هناك عشرة مراحل لمنهج البحث التطويري من Borg and Gall، (٢) الكتاب المصاحب لتعليم اللغة العربية على منهج ٢٠١٣ مادة التراكيب النحوية فعالة
٣	إحدى فني صوفية، ٢٠١٤، استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب لدي الطالبات بمعهد نور الهدى السلفي	المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي	(١) هناك أربع خطوات في تطبيق الإعراب، (٢) أن استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب فعالة

		الشافعي مرغوسونو مالانج.	
٤	مخلصين، ٢٠٠٩، فعالية استخدام الإعراب في تعليم مهارة القراءة: في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سوروه.	المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي ثم منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي	(١) ارتقت قدرة الطلبة في القراءة باستخدام علامات الإعراب والتعليم يستغرق نحو شهرين لكل السنة الدراسية، (٢) نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. هذا يدل على أن استخدام علامات الإعراب في تعليم مهارة القراءة فعالة.
٥	كسمودي، ٢٠١٧، إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الريحان الابتدائية الإسلامية الاندماجية مالانج.	المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الإتصال ثم منهج البحث المستخدم هو البحث والتطوير	(١) أن الكتاب المصاحب مناسب بحاجات الطلبة وكانت عملية التعليم مريحة وهناك مواصفات المنتج، (٢) أن الكتاب المصاحب مناسب بحاجات الطلبة وكانت عملية التعليم بهذا المواد التعليمية عملية مريحة وهناك مواصفات المنتج

ثم الفروق بين هذا البحث والدراسات السابقة الخمسة كما تلى:

١. الباحث فى الدراسة السابقة الأولى سيد عمر ركز فى تطوير الكتاب المصاحب لكتاب الأجرومية فى مهارة القراءة وأما هذا البحث يركز فى إعداد الكتاب المصاحب على أساس التعلم الذاتى لترقية كفاءة الطلاب فى إعراب الجمل.
٢. الباحث فى الدراسة السابقة الثانية فجر فرمان شاه ركز فى إعداد الكتاب المصاحب على منهج ٢٠١٣ وأما هذا البحث يركز فى إعداد الكتاب الإعرابى على أساس التعلم الذاتى.
٣. الباحثة فى الدراسة السابقة الثالثة إحدى فى صوفية ركزت فى استخدام "الإعراب" لترقية قراءة الكتاب وأما هذا البحث يركز فى إعداد الكتاب المصاحب. وأيضا منهج البحث المستخدم فى بحثها هو المنهج التجريبي وأما منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو منهج البحث والتطوير.
٤. الباحث فى الدراسة السابقة الرابعة مخلصين ركز فعالية استخدام علامات الإعراب وأما هذا البحث يركز فى إعداد الكتاب المصاحب. وأيضا منهج البحث المستخدم فى بحثه هو المنهج التجريبي وأما منهج البحث المستخدم فى هذا البحث هو منهج البحث والتطوير.
٥. الباحث فى الدراسة السابقة الخامسة كسمودى ركز فى إعداد الكتاب المصاحب للمعوقين بالمدخل الاتصالي وأما هذا البحث يركز فى إعداد الكتاب الإعرابى على أساس التعلم الذاتى. والمتغير فى بحثه لتنمية مهارة الكلام وأما المتغير فى هذا البحث لترقية كفاءة الطلاب فى إعراب الجمل.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب المدرسي

أ. مفهوم الكتاب المدرسي

في عملية التعليم خصّة لتعليم اللغة العربية لا سيما لغير الناطقين بها، المدرس والطلاب يحتاجون إلى الوسيلة التعليمية. حيث تهدف الوسيلة التعليمية ليسهل المدرس في شرح المادة التعليمية ويسهل الطلاب في فهمها حتى تكون عملية التعليم فعالية. وهناك نجد عديدة من الوسيلة التعليمية كالكتاب المدرسي أو الكتاب المصاحب. وهذا الكتاب، يؤثر تأثير في عملية التعليم. وفعلمية التعليم أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية التعليم منظمة.^٤ لذلك لا تكون عملية التعليم فعالة دون الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^٥ وإعداد المواد التعليمية ليس من أمور سهلة بل من أمور صعبة. كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان: "يعتبر إعداد المواد التعليمية واختيارها من أصعب الأمور التي توجهها المسؤولين عن البرامج التعليمية، وذلك لأن أيا من العمليتين يحتاج المجموعة من المعايير والضوابط والشروط والمواصفات التي بدونها تصبح كلتاها عملية غير علمية. لأن عملية

^٤ محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة

أم القرى، ١٩٨٣)، ص. ٢٤٩

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي،

بدون سنة)، ص. ٩

إعداد المواد التعليمية هي في الأساس علمية تربوية^٦، إذا فهي عملية تقوم على مجموعة من الأسس والمبادئ المستمدة من المجالات التي ينبغي أن تعالج في المواد التعليمية.

ب. موضع الكتاب المدرسي

تأتي مواد التعليم لتكمل عناصر التعليم الثلاثة:



الكتاب المدرسي يعد أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية إعداده. ولا سيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، يظل التسليم بأهمية الكتاب المدرسي أمرا لا يحتاج إلى التقرير. وبالرغم فيما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته و آلاة الجديدة، فيبقى للكتاب المدرسي مكانته المتفردة في عملية التعليم.^٧ فعلمية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منيظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا للاطلاع السابق والمراجعة التالية.

ج. أهمية الكتاب المدرسي

كان الكتاب المدرسي له أهميات كبيرة في مساعدة عملية التعلم والتعليم، ومن أهمياته كما تلي:

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان و زملاؤه، دروس الدورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مؤسسة وقف الإسلام، ١٣٢٥ هـ)، ص. ٦٧.

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مجهول المدينة و المطبعة، ١٤٢٨ هـ)،

١. إن الكتاب المدرسى فى عالمنا المعاصر لا يعد مجرد وسيلة من وسائل التعليم العادية فحسب، إنما هو أداة من أهم أدوات التعليم فى العصر لم تكن للعلم فيه حدود معينة أو آفاق محددة وإنما هو عصر قد استم بتفجر المعرفة وانتشار التعليم.

٢. إنه مع تطور المجتمعات وتقدم العلم والتكنولوجيا وتنوع وسائل النشر والإعلام وتعدد الإختصاصات.

٣. إن الكتاب المدرسى لا يزال إلى يومنا هذا أداة أساسية فى عملية التعلم والتعليم.

٤. إن الكتاب المدرسى لا يزال إلى يومنا هذا أداة مهمة من أدوات التعليم بيد المعلم ويستطيع أن يستفيد هو وثلاميده مما فيه من المعلومات والأفكار لأنها تكون أساسا مشاركا لدراسة الموضوعيات ومشكلات الدراسية.

٥. إن أهم من كل ما تقدم، هو أن مدارسنا تتبنى فى برامجها التعليمية مند مدة طويلة وسوف تظل على هذا المنهج إلى زمن غير معروف، نوعا من المناهج يسمى مناهج المواد المنفصلة.^٨

د. أسس إعداد الكتاب المدرسي

إن فى إعداد الكتاب المدرسي، ينبغى للكاتب أن يتمسك ويستند إلى بعض الأسس، ليكون الكتاب المدرسي مناسبة ومفيدة. وأما أسس إعداد الكتاب هى مجموعة العمليات التى يقوم بها الكاتب لإعداد الكتاب حتى يكون الكتاب مناسبة ومفيدة. وهناك أربعة أسس التى لا بد للكاتب أن يهتم إليها، منها:

١. الأساس السكولوجي

وعند تناوله الأسس السكولوجية لإعداد الكتاب التعليمى، يرى المؤلف: أنه وفى إطار أن المتعلم يشكل العنصر الأساسى فى العملية التعليمية، وجبت معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية، ومنها: دوافعه لتعلم اللغة العربية واستعداده لهذا الأمر، مشترطا لمقابلة هذه الحاجات عدة شروط اعتبرها أساسا لإعداد الكتاب المناسب

^٨ناصر عبد الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالى للطباعة و النشر و التوزيع،

لمتعلمى اللغة العربية الهدف، تناولها بالتفصيل منها: أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرتاً، وأن يراعى الفروق الفردية، أن يثير في الدارسين التفكير، أن يشبع دوافعهم ويرضى رغبتهم إلى آخر ذلك.^٩ لذلك يكون هذا الأساس مهماً لأن بمعرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية، نستطيع أن نعد الكتاب المناسب بحسب قدرة المتعلم.

٢. الأساس الثقافي والاجتماعى

وفى تعريفه، الأساس الثقافى والاجتماعى لإعداد الكتاب التعليمى، يتناول المؤلف مفهوم الثقافة بوجه عام ثم مفهوم الثقافة الإسلامية على وجه خصوص، ثم علاقة الثقافة بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ثم الأمور الواجب مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافى لهذه الكتاب.^{١٠} وفى إعداد الكتاب المدرسى المناسب، لا بد تتضمن فيه الثقافة والاجتماع.

٣. الأساس التربوي واللغوي

أم أسس التربية واللغوية والتي يجب اتباعها عند تقديم وعرض الأصوات ومفردات وتراكيب اللغة العربية، فإنه يشترط منها: معرفة ماهية اللغة العربية التي يجب تعليمها وما هو المستوى المستهدف منها، تحديد المكونات، معرفة المطلوب من مهاراتها وما الأسس الواجبة لكل ذلك.^{١١} وهذا الأساس لا بد نوفره لأن فى إعداد الكتاب نهتم إلى كيفية نعلم به واختيار المواد المناسبة.

^٩ ناصر عبد الغالى، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالى للطباعة و النشر و التوزيع،

١٩٩١)، ص ٣٣٠-٣٣١

^{١٠} نفس المرجع، ص ٣٣٠

^{١١} نفس المرجع، ص ٣٣١

المبحث الثاني : التعلم الذاتي

من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكيا ومعرفيا ووجدانيا، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم. وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

أ. مفهوم التعلم الذاتي

التعلم الذاتي هو نشاط تعليمي برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا يقوم به المتعلم مدفوعا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم. عرف "منصور" (١٩٧٩) بأن التعلم الذاتي هو العملية الإجرائية المقصودة التي يحاول فيها المتعلم أن يكتسب بنفسه القدر الكافي من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والتقييم عن طريق الممارسات والمهارات التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال التطبيقات التكنولوجية، إضافة إلى الكثير من البحوث والدراسات الأخرى التي تطرقت إلى تحديد مفهوم التعلم الذاتي.

ومن أجل تحقيق الأهداف الدراسية بأن أسلوب منظم للتعليم والتعلم يتخذ من المتعلم محورا مركزيا للعملية التعليمية من خلال المواقف التعليمية المتنوعة لأكسابه مهارات وخبرات نافعة بهدف إحداث تغيير في سلوكه انسجاما مع سرعته وقدراته الذاتية على التعلم وتقديم نظام التقدير الفوري لاتجاه المطلوب لنشاط وسلوك المتعلم.^{١٢} ولذلك كانت قدرة المتعلم الذاتية ضرورية لتحقيق الأهداف الدراسية. ولترقية قدرة المتعلم الذاتية، لا بد للمتعلم أن يتعلم من خلال المواقف التعليمية المتنوعة حتى لديه الفكرة الواسعة.

^{١٢}خماس العبي، التقنيات التربوية الحديثة والتعلم الذاتي (العراق : كلية دجلة الأهلية، ٢٠١٢)، ص. ١٢٠٢

١. أسلوب في التعليم يسعى فيه المتعلم إلى تحقيق أهدافه عن طريق اختياره المواد التعليمية في ضوء اهتماماته وقدراته ومستوى تحصيله والسير بها بخطى متناسب وسرعته الذاتية.
٢. جزء من المفهوم العام للتعليم الإلكتروني ومعناه هو أن يقوم المتعلم بتعليم نفسه باستخدام وسائل تقنية معينة في ذلك النشاط، حيث يكون المتعلم المحور الأساسي في عملية التعلم ويحدد الخبرات التي يطمح الحصول عليها وكيف يتم ذلك بالإضافة إلى الأهداف ووسائل تحقيق تلك الأهداف.

ب. أهداف و أهمية التعلم الذاتي

وأما أهداف التعلم الذاتي :

١. اكتساب مهارات وعادات التعلم المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه.
٢. يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه.
٣. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع.
٤. بناء مجتمع دائم التعلم.
٥. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.^{١٣}

وأما أهمية التعلم الذاتي :

١. باعتباره أسلوب التعلم الأفضل، من علماء النفس والتربية إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماما كبيرا، لأنه يحقق لكل متعلم تعلما يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم.
٢. في التعلم يأخذ المتعلم دورا إيجابيا ونشيطا.
٣. كان التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
٤. إعداد الأبناء للمستقبل وتوحيدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
٥. تدريب التلاميذ على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.

^{١٣} Procidings International Seminar, التعلم الذاتي وكيف تطبيقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة، Nurhidayati, Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang Oktober 2017, hlm. 455

٦. إن العالم يشهد انفجارا معرفيا متطورا باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها مما يحتم وجود استراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة.^{١٤}

ج. خصائص ومميزات التعلم الذاتي

١. خصائص التعلم الذاتي

يعد التعلم الذاتي من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية عالية مما يسهم إلى تطوير الإنسان سلوكيا ومعرفيت ووجدانيا، وتزويده بسلاح هام يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذاتي نعلم فيه التلميذ كيف يتعلم ما يريد هو بنفسه أن يتعلمه. يتميز التعلم الذاتي بمجموعة خصائص عن غيره من أساليب التعلم، ومن أهمها:

- ١) إيجابية وتفاعل المتعلم وإثارته. وبالتعلم الذاتي كان المتعلم متفعلا لأنه يتعلم دون المدرس.
- ٢) التعزيز الفوري والتغذية المرتدة. وبعد عملية التعلم والتعليم مع المدرس، يقوم المتعلم بتأكيد الدرس بالمطالعة دون المدرس.
- ٣) التوجيه الذاتي للمتعلم. أن يعرف المعلم الإجراءات وما سيفعل لحصول على الأهداف المعينة.
- ٤) التقويم الذاتي للمتعلم. أن يبحث المتعلم نقيصته عن الدرس ويسعى لتوفير وتوجيهها.
- ٥) مراعات الفروق الفردية. التعلم الذاتي يهتم إلى الفرق بين المتعلم لتعيين إجراءات التي سيقوم بها إلى المتعلم.

٦) الضبط والتحكم في مستوى إتقان المادة (التعلم الإثقاني)

^{١٤} واجد الهدلي، استراتيجية التعلم الذاتي، <http://almohoben.org/wp-content/uploads/2015/05/استراتيجية->

التعلم-الذاتي-١٤.pdf (diakses pada 24 November 2018, pukul 01.20).

٧) تحمل المتعلم لمسؤولية اتخاذ القرارات.^{١٥}

٢. مميزات التعلم الذاتي

إن أسلوب التعلم الذاتي يساعد على تربية الشخصية للقادرة على مواكبة عملية التقدم المعرفي والتكنولوجي واستيعاب التطورات العملية، ويتطلب ذلك زيادة خبرات الفرد ورفع حصيلته المعرفية ويساهم في تربيته للاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات والمعارف والقادرة على توظيفها، حيث يرتبط التعلم الذاتي بتنمية قدرة الفرد على التعلم المستمر مدى الحياة، وللتعلم الذاتي عدة مميزات منها:

١) يطور عملية التعلم بحيث يصل إلى أقصى نمو يؤهل له الفروق الفردية التي تميزه عن غيره من المتعلمين.

٢) يطور أهداف عملية التعلم.

٣) يوفر دافعية قوية للمتعلمين من خلال التنوع في المواد التعليمية والنشاطات والأهداف.

٤) يعود المتعلم للاعتماد على النفس فتقوى بذلك شخصيته ويتولد فيه الميل إلى الابتكار.

٥) يعود المتعلمين على مواجهة المشاكل والعمل على حلها مما يكون له الأثر الإيجابي على نمو الطالب.

٦) يساعد على التغلب على التكرار الممل الذي يلازم التعليم الجماعي.

٧) يلاءم السرعات المختلفة للتعلم ويحدد مستويات التعلم لدى المتعلمين.^{١٦}

د. الأسس النفسية والتربوية للتعلم الذاتي

١. الأسس النفسية :

يمكن تحديد الأسس النفسية لمتعلم الذاتي وفقاً لما أشارت إليها الدراسات الحديثة

وهي كما تلي:

^{١٥} عامر عبد الرؤوف، أسس وأساليب التعلم الذاتي (مصري : دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٤٤

^{١٦} نفس المراجع، ص. ٤٦٠

- ١) اعتبار أن لكل طالب حالة خاصة في تعلمه.
 - ٢) لا بد من مراعاة مبدأ الفروق الفردية في التعلم.
 - ٣) التحديد الدقيق للسلوك المبدئ في التعليم الهادف.
 - ٤) مراعاة السرعة لكل طالب أثناء التعليم.
 - ٥) تقسيم المادة التعليمية إلى أهداف وخطوات صغيرة هادفة.
 - ٦) الإيجابية والمشاركة في التعليم.
 - ٧) التسلسل المنطقي لخطوات التعلم الكاملة.
 - ٨) التعزيز الفوري والتعزيز لما رجعة كل خطوته.
 - ٩) حرية الحركة أثناء التعلم، وحرية اختيار المواد.
٢. الأسس التربوية :

يبني أسلوب التعلم الذاتي على مجموعة من الأفكار ومن أبرزها:

- ١) أن التعلم الذي لا يؤدي إلى تعديل سلوك الفرد لا يمكن أن يكون ذاتيا
- ٢) أن التعلم عملية مستمرة مدى الحياة.
- ٣) أن التعليم الجامعي ما هي إلا إحدى المؤسسات التي يتعلم عن طريقها الفرد ويستطيع الفرد أن يتعلم دون معلم.
- ٤) أن دور المعلم في العملية التعليمية ما هو إلا دور الوسيط الذي يسيل عملية التعلم وأن أفضل أنواع التعلم هي التي تبنى على حاجات ورغبات وميول واستعدادات وقدرات الدارسين.^{١٧}

هـ. مراحل التعلم الذاتي

ويتم هذا التعلم وفق ثلاث مراحل أساسية هي :

١. مرحلة الإعداد

^{١٧} نفس المراجع، ص. ٨٠

وتتضمن تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية وإعداد دليل للدراسة مع أكثر من نموذج للاختبارات النهائية، وإجراء التقييم التشخيصي والاختبارات القبليّة لتحديد مستوى كل طالب ونقطة البداية في عملية التعلم.

٢. مرحلة التعلم الفعلي

وتتضمن هذه المرحلة دراسة المادة العلمية لكل وحدة واستيعابها، ولا يتم الانتقال من وحدة إلى أخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة .

٣. مرحلة التحقق من إتقان التعلم

تهدف إلى التأكد من تحقيق كل الأهداف المحددة لكل وحدة دراسية أو للمقرر وبدرجة من الإتقان ، وتتضمن إجراء التقييم الختامي لكل وحدة دراسية ، ويتم تصحيح الاختبار فوراً ويعلم المتعلم بنتائج الأداء، وإذا اجتاز الاختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية حتى ينتهي من دراسة كل وحدات المقرر وتتضمن هذه المرحلة استخدام التعلم العلاجي حيث يقدم للمتعلم الذي أخفق في الاختبار النهائي للوحدة إما بإعادة دراسة الوحدة مرة أخرى أو بتزويد المتعلم بمعلومات بديلة كمشاهدة أفلام تعليمية أو محاضرات معينة كما يتضمن تقويماً ختامياً لجميع وحدات المقرر وإعطاء المتعلمين نتائجهم ؛ فإذا وصل المتعلم إلى المستوى المطلوب ينجح في المقرر.^{١٨} هذا يدل على أن لا بد للمعلم أن يهتم إلى إتقان التعلم لحصول على الأهداف التعليمية. ولا يكفي للمعلم في اهتمام إتقان التعلم فقط، بل ينبغي لتحقيقه.

المبحث الثالث : علم الإعراب

أ. مفهوم علم الإعراب

الإعراب في اللغة هو الإفصاح والإبانة.^{١٩} ومنه، حديث النبي صل الله عليه وسلم (الثيب يعرب عنها لسانها والبكر تستأذن في نفسها)^{٢٠}، أى يفصح عنها لسانها. ومنه أيضاً، كذلك حديث النبي صل الله عليه وسلم، عن ابن عمر (من قرأ القرآن فأعرب في قراءته كان له بكل حرف منه عشرون سنة، ومن قرأ بغير إعراب كان له بكل حرف منه عشر حسنات)، أخرجه البيهقي. وهناك المعنى الأخر عن الإعراب، فالإعراب هو التغيير. والإعراب في الاصطلاح، علماء العربية له معنيان ويتعلقان بالمعنيين اللغويين. الإعراب هو الإفصاح عن خصائص الكلمات العربية حال تركيبها بواسطة قواعد علم النحو^{٢١}. فالمقصود (خصائص الكلمات العربية) هي معرفة أحكامها التي نطلقها عليها، المثال يضرب: فعل مضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. المقدود (حال تركيبها) هي أن الكلمة قد أدرجت في جملة مفيدة، حتى تأخذ موقعها منها، المثال كلمة "زيد" إذا كانت وحدها دون أن تتركب مع غيرها لا يمكن أن نفصح عن خصائصها لأنها لم تختص بشئ من الأحكام. المقدود (بواسطة قواعد علم النحو) هي أن قواعد علم النحو يرشدنا إلى معرفة خصائص الكلمات العربية. فنحن نعرف كلمة "زيد" هو الاسم، لأن هناك القواعد علم النحو.

ثم إن القارئ لكتب تاريخ اللغة العربية يجد أن أكثرها تركز على: أن أبا الأسود الدؤلى هو أول من وضع بعض قواعد اللغة العربية لحفظها من التبديل والتحريف، وتم ذلك بأمر سيدنا على (رضي الله عنه) ثم جاء العلماء بعده، فأضافوا ووسعوا وشرحوا وصنفوا ودرسوا، حتى خرج لنا بعد برهة قصيرة إلى ساحة العلوم علم كامل مستقل، يقال

^{١٩}توفيق بن عمر بلطه جسي، كيف نتعلم الإعراب، (دمشق: دار الفكر، ١٩٩٩)، ص ٣١

^{٢٠}أخرجه أحمد في المسند ١٩٢ (٤) و ابن مجه (١٨٧٢) في النكاح باب استثمار البكر و الثيب

^{٢١}محمد خليل باشا، التذكرة في قواعد اللغة العربية، (بيروت: مركز تحقيقات كامبيوتري علوم إسلامي، ٢٠٠٠)، ص. ٣٥٩

له الإعراب أو النحو، إذن موضع علم الإعراب ليس وحداً، بل مجموعة متتالية من أقداد علماء اللغة. بدأت بأبي الأسود ولم تتوقف ولن تتوقف حتى قيام الساعة، ولكن كان هناك فضل خاص لبعضهم، بحسب ما خدم هذه اللغة وما قدم لها كأبي عمرو بن العلاء والفراهيدي وسيبويه وابن عقيل وابن هشام وغيرهم.^{٢٢} ومن خلال ذلك يعرف أن علم الإعراب والعلوم الأخرى موروثه من الأجيال إلى الأجيال بعدها، وهذا قد يكون متصلاً.

ب. خطوات الإعراب

هناك ثلاث خطوات لتسهيل الطلاب في فهم الإعراب، منها:

١. أن يحدد نوع الكلمة

الشيء الأساسي الذي لا بد للمدرس والطلاب معرفته هو الكلام. فالكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. اللفظ يعني أن يلفظ الشخص الكلام، مثلاً عندما يتحدث الناس بعضهم بعضاً. والمركب يعني أن يتركب من كلمتين فأكثر. ثم المفيد يعني أن يفهم السامع كلام المتكلم. وأما بالوضع يعني باللغة العربية. فالكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها: الاسم والفعل والحرف. الاسم هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بالزمن. والفعل هو ما دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن. وأما الحرف هو كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها. إن كانت اسماً فعلياً أن يعرف علامة إعراب الاسم ويحدد نوعه، للاسم ثلاث علامات: الرفع والنصب والخفض. وقد أجمع علماء الإعراب الاسم المرفوع يسمى بمرفوعات الأسماء، والاسم المنصوب يسمى بمنصوبات الأسماء والاسم المخفوض يسمى بمخفوقات الأسماء أو مجرورات الأسماء. مرفوعات الأسماء، منها: المبتدأ، خبر المبتدأ، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان، خبر إن، والتابع للمرفوع. ومنصوبات الأسماء، منها: اسم إن، خبر كان، المفعول به، المفعول مطلق، المفعول لأجله، المفعول

^{٢٢}توفيق بن عمر، المرجع السابق، ص. ٤١

معه، الحال، التمييز، المستثنى، والتابع للمنصوب. وأما مجرورات الأسماء، منها: المسبوق بحرف جر، مضاف إليه، والتابع. الاسم من حيث عدده منها:

(١) المفرد : ما يدل على شيء واحد، المثال : قلم، كتاب.

(٢) المثنى : ما يدل على اثنين، المثال : قلمان، كتابان.

(٣) الجمع: ما يدل على ثلاثة فأكثر، والجمع ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

(١) جمع المذكر السالم : ما يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة الواو و النون في

حالة الرفع، والياء والنون في حالة النصب والحذف (الجر). المثال :

المسلمون، المدرسين، المعلمون.

(٢) جمع المؤنث السالم : ما يدل على ثلاثة فأكثر بزيادة الألف وتاء

التأنيث. المثال : المسلمات، المدرسات، المعلمات.

(٣) جمع التذكير : ما يدل على ثلاثة فأكثر مع تغيير في بناء مفرده.

المثال : المساجد، المدارس، الطلاب.

فإن كانت فعلاً فيجب عليه أن يتذكر أنواع الفعل، ويتذكر أحوال كل نوع

حتى يصيب الغرض، ثم عليه حينئذ أن ينتبه إلى نوع الفعل لأن معرفة الفعل من كل

جهاته تفيد المعرب في الإعراب، مثلاً الفعل الصحيح والفعل المعتل.^{٢٣} وللفعل ثلاث

علامات: الرفع والنصب والحزم. فالفعل المرفوع هو الفعل المضارع المتجرد عن النواصب

والجوازم أو الفعل المضارع الذي لم يسبقه ناصب وجازم. والفعل المنصوب هو الفعل

المضارع الذي تسبقه أدوات النصب. وأما الفعل المجزوم هو الفعل المضارع الذي تسبقه

أدوات الجر.

٢. بعد ذلك على المعرب أن ينظر إلى العامل الذي أثر على حركة آخر الكلمة فمثلاً:

إن كانت الكلمة التي أمامه مرفوعة فعليه أن ينظر إلى الكلمة التي قبلها فرمما سبقت

بفعل تام أو ناقص أو أنها فعل مضارع وربما كان لازماً أو مبنياً للمجهول وإن كانت

^{٢٣}رياض الخوام، الخطوات التي يجب اتباعها في الإعراب (http://www.m-a-arabia.com/site/8358.html)،

أخذ في التاريخ ٢٣ مايو ٢٠١٩

الكلمة منصوبة فعليه أن يدقق أيضاً فرمما سبقت بإن أو أخواتها أو ظن أو أخواتها، ولاشك أن النظر إلى ما سبق الكلمة مهم جداً في الوصول إلى الإعراب الصحيح.

٣. بعد ذلك على المعرب أن يدقق كثيراً في بنية الكلمة

فرمما أفادته أيضاً في الوصول إلى الغاية فمثلاً لو نظر إلى كلمة (ضاحكاً) في قولنا: (جاء زيد ضاحكاً) لرآها معربةً منصوبةً وهي متنقلة غير ثابتة، وسبقت بالفعل جاء والفاعل زيد، ولو دقق النظر في الكلمة المنصوبة ضاحكاً لوجدها على وزن اسم الفاعل، فعليه حينئذ أن يتذكر أن من شروط الحال كونه وصفاً لا جامداً فإذا وصل إلى هذا التحديد يكون الطالب شارفاً على الوصول إلى النهاية، وحينئذ تبرق في ذهنه وظيفة الحال، فهو يبين وظيفة هذا الفاعل، ويرى أمامه العامل وهو جاء وصاحب الحال معرفة وهو زيد، فيدرك أن أركان الجملة الحالية وشروط الحال قد تحققت فيحكم على كلمة ضاحكاً بأنها حال فلو كانت الجملة (جاء زيد الضاحك) لرأينا أن الضاحك معرفة وزيد أيضاً معرفة والضاحك على وزن اسم الفاعل فهو مشتق، وحركات الإعراب متشابهة فتبرق في الذهن فكرة النعت. أما لو كانت الجملة (جاء زيد أبوك) فإننا نرى أن لفظة أبوك هنا مرفوعة وجامدة غير مشتقة فالمفروض أن استبعد فكرة النعت، لأن من شروط النعت أن يكون مشتقاً، والمفروض أن استبعد فكرة أنها عطف النسق لأنه لا يوجد حرف عطف، والمفروض أن استبعد أن يكون توكيداً لأنها ليست من قسميه اللفظي والمعنوي فلم يبق أمام المعرب إلا البدل أو عطف البيان وكلاهما صواب.

ج. فائدة علم الإعراب.

علم الإعراب له فوائد عديدة تظهر اثارها في الاستعمال، منها:

١. الفصل و إزالة اللبس والفرق بين المعاني المختلفة، من الفاعلية ومفعولية وغير ذلك^{٢٤}.
- فنحن إذا قلنا: جاء زيد، فإن كلمة "زيد" هنا تحمل معنى الفاعلية، وإذا قلنا: رأيت زيدا، فإن كلمة "زيدا" هنا تحمل معنى المفعولية. وإذا قلنا: جاء زيد ماشياً، فإن كلمة

^{٢٤} جلال الدين السيوطي، المزهري في علوم اللغة وأنواعها، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠١٤)، ص ٣٢٧-٣٢٩

"ماشيا" هنا تحمل معنى الحالية. وهكذا يبين لنا أن الإعراب هو الذى يكشف عن المعنى الوظيفى للكلمة الذى كان كامنا فى نفس المتكلم، وذلك بحسب الموضع الذى وضعها فيه من الجملة.

٢. اختصار الدلالة على المعنى الإعرابية المختلفة بأصغر رمز، وأوضح الصورة، وذلك باستخدام علامات الإعراب، فلو أردنا أن ندل من دون رموز الإعراب على معنى الفاعلية ومعنى المفعولية فى قولنا: (أكرم الوالد ولده) لاستعملنا ألفاظا كثيرة، كأن نقول: إن الوالد هو فاعل الإكرام، وإن الولد هو الذى وقع عليه فعل الإكرام^{٢٥}. وهذا الأسلوب فيه إسراف كلامى وزمانى يناقى اللغة العربية التى تعتمد على الحذف والتقدير والاختصار والاختزال، وهنا تأتينا الرموز الصغيرة الرائعة (علامات الإعراب) لتقدم لنا خدمة جليلة، عظيمة الأثر، قليلة الكلفة، فيكفى أن تضع ضمة على كلمة (الوالد) لتأخذ معنى الفاعلية، ويكفى أن تضع فتحة على كلمة (الولد) لتأخذ معنى المفعولية، وهذا هو الإيجار الكثير فى الدلالة الواسعة^{٢٦}. وبهذا اختصار الدلالة، يسهل المتكلم ليكلم بتركيب بسيط وصحيح.

^{٢٥}عباس حسن، النحو الواقى مع ربطه بالأساليب الرفيعة و الحياة اللغوية المتجددة، (القاهرة، مصر : دار المعارف)،

١٩٦٠. ص ٧٤-٧٥

^{٢٦}توفيق بن عمر بلطه جسى، المرجع السابق، ص. ٤٧-٤٨

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل البحث هو عملية علمية لحصول على البيانات بالأهداف المقررة.^{٢٧} فمدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي والكمي. منهج البحث هو مجموعة الخطوات المتسلسلة التي يقوم بها الباحث لكتابة بحثه العلمي. فالمنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير. البحث التطويري هو طريقة البحث المستخدمة لحصول على الإنتاج المعين ثم يتبعه البحث عن فعالية تلك الإنتاج.^{٢٨} وفي هذا البحث، سيعد الباحث المنتج يعني الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع المفردات التي قد تكون محلا للدراسة أو هو عبارة عن جميع الأفراد أو الأشياء التي تكون موضوع المشكلة.^{٢٩} فالمجتمع يربط الولاية العامة التي تتكون من المواضيع المتعدد التي لها طبيعة متنوعة، ثم أخذ الباحث منها الخلاصة المتعلقة ببحثه. وفي هذا البحث، عين الباحث مجتمع البحث وهو الطلاب فصل العاشر الثانوي بمعهد نور الحكيم التي تتكون من أربعة فصول.

وأما العينة هي نموذجاً يشمل جانبا أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعنى بالبحث تكون ممثله له، بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل.^{٣٠} وفي هذا البحث، استخدم الباحث

^{٢٧} Sugiono, *Cara Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, (Bandung: Alfabeta cv, 2015), hlm. 19

^{٢٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta cv, 2017), hlm. 407

^{٢٩} محمود أحمد خطيب، *أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية*، (مصر: سلسلة المعرفة الإدارية، ٢٠١٠)، ص.

١٦٦

^{٣٠} عامر قنديلجي، إيمان السامرائي، *البحث العلمي الكمي النوعي*، (الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع،

(٢٠٠٩)، ص. ٢٥٥

طريقة *Simpel Random Sampling* لتعيين عينة البحث. الطريقة *Simpel Random Sampling* هي أن يأخذ الباحث عينة البحث من مجتمع البحث بطريقة العشوائى أو الجذاف^{٣١}. فعين الباحث عينة البحث تعنى فصل أ (قسم الدين).

ج. نموذج البحث والتطوير

هناك نموذج عديد فى منهج البحث والتطوير. فالنموذج الذى استخدمه الباحث فى هذا البحث هو نموذج لى *Borg and Gall*. وفى هذا النموذج، هناك عشر خطوات منها:

١. دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات
٢. تخطيط (وضع خطة التطوير)
٣. تطوير الإنتاج النموذجى - تصديق الخبراء
٤. التجربة المجموعة المحددة
٥. التصحيح والتعديل
٦. التجربة المجموعة الموسعة
٧. التصحيح والتعديل (٢)
٨. التجربة الميدانية
٩. التصحيح والتعديل النهائى (٣)
١٠. النشر والتنفيذ.

د. إجراءات البحث والتطوير

١. دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات

يقوم الباحث بهذه الخطوة لى إلا الحصول على المعلومات لقيامة الإعداد أو التطوير. ولحصول عليها، يقوم الباحث بالمقابلة والملاحظة فى مكان البحث لمعرفة

^{٣١} Ibid., hlm. 120

الواقع فيه وخصائص الطلاب. ومقصود الواقع هنا، كيف عملية التعليم وما مشكلاتها.

٢. تخطيط (وضع خطة التطوير)

الأنشطة الأساسية في هذه الخطوة هي تعيين قدرة الطلاب وتعيين أهداف إعداد المنتج. وبعد ذلك عين الباحث المواد التعليمية المناسبة لحصول على الأهداف التعليمية.

٣. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء

ثم يبدأ الباحث في تطوير الإنتاج النموذجي الذي يتضمن فيه إعداد المواد التعليمية ومواصفاتها. ويقوم الباحث بإعداد الكتاب الإعراب على أساس التعلم الذاتي. وفي نفس الوقت، يقوم الباحث بإعطاء الإمتحانات إلى الخبراء (خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم) لمعرفة العلة الموجودة في الكتاب الإعرابي.

٤. التجربة المجموعة المحددة

ثم يقوم الباحث بالتجربة الميدانية الأولى الى ٣ حتى ٥ طلابا.

٥. التصحيح والتعديل

والنتيجة من التجربة الميدانية الأولى، فيعرف الباحث العلة والنقيصة. وبعد ذلك يقوم الباحث بتقويم المنتج.

٦. التجربة المجموعة الموسعة

ثم في هذه الخطوة، يقوم الباحث بتجربة المحددة إلى ١٠ حتى ١٥ طلابا. وبعد ذلك، يأخذ الباحث البيانات ثم يحللها بحسب أهداف التعليم. إذا لم يتحقق أهداف التعليم، فيقوم الباحث بتقويم المنتج.

٧. التصحيح والتعديل (٢)

كما في الخطوة السابقة، إذا لم يتحقق أهداف التعليم، فيقوم الباحث بتقويم المنتج. ويهدف التقويم هنا، لتحقيق أهداف التعليم باستخدام المنتج.

٨. التجربة الميدانية

وبعد تقويم المنتج، يقوم الباحث بالتجربة الميدانية. وستجرى التجربة الميدانية في الفصل، يعنى الطلاب في الفصل العاشر قسم الدين بمعهد نور الحكيم. وتهدف التجربة الميدانية، لتحقيق أهداف التعليم باستخدام المنتج.

٩. التصحيح والتعديل النهائي (٣)

والنتيجة من التجربة الميدانية، يدل الباحث ليقوم بالتصحيح والتقويم النهائي.

ويتمنى الباحث أن يكون المنتج فعالا وأن تتحقق أهداف التعليم.

١٠. النشر والتنفيذ.

وبعد أن يمر المنتج بعض الخطوات (التجربة والتصحيح والتقويم)، يستطيع أن

يطبق المدرس المنتج (الكتاب الإعرابي) في المعهد.

هـ. تجربة المنتج

لحصول على الأهداف المعينة، هي ينبغي للباحث أن يقوم بتجربة المنتج. وفي

الحقيقة، أن تجربة المنتج تؤثر في انتاج المنتج الفعال حتى تكون عملية التعلم والتعليم تجري كما هي. ومن تجربة المنتج كما تلي:

١. تصميم المنتج

هناك بعض المراحل، منها:

(١) مرحلة التشاور

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالتشاور إلى المشرف. حيث يطلب

الباحث رأى المشرف عن منتاجه. إذا كان هناك الأخطاء والنقصان أو العلة،

وفي نفس الوقت يعطى المشرف المداخل والتوجيهات والحلول لتوفير تلك

المشكلة. ثم يقوم الباحث بتعديل وتصحيح منتاجه.

(٢) مرحلة التصديقات من الخبراء

ثم يقوم الباحث باعطاء الاستبانات إلى الخبراء التي تتضمن فيها الإيجاب

أو الأسئلة عن المنتج. كانت الخبراء تتكون من أهل المادة وأهل التصميم وأهل

التعليم. وهذا يهدف لحصول على آراء الخبراء عن ذلك المنتج. وآراء الخبراء تكون دليلاً لتصحيح وتعديل المنتج.

٢. مواضع التجربة

(١) خبير المواد التعليمية

الباحث محتاج إلى خبير المواد الدراسية. ويتمنى الباحث إلى سماحة الأستاذ الدكتور دنيال حلمي الماجستير كأهل المادة في هذا البحث، وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٢) خبير التصميم

ثم الباحث محتاج إلى خبير التصميم. ويتمنى الباحث إلى سماحة الأستاذ مكي حسن الماجستير كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٣) خبير التعليم

ثم الباحث محتاج إلى خبير التعليم. ويتمنى الباحث إلى سماحة الأستاذ سيف المصطفى الماجستير كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

(٤) المدرس

وأما المدرس هنا وهو الأستاذ الحاج عبد الرحمن كمدرس اللغة العربية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

(٥) مستخدم المنتج

وكان مستخدم المنتج في هذا البحث هو الطلاب فصل العاشر الثانوية خاصة قسم الدين بمعهد نور الحكيم كاديري لومبوك الغربية.

و. البيانات ومصادرها

البيانات هي مجموعة الحقائق والقياسات والمشاهدات التي تكون على شكل أرقام وحروف ورموز وأشكال خاصة، تختص بفكرة وموضوع معيّن. والبيانات لا تكون لها المعنى حتى يتم تجميعها وتحليلها واستخدامها. ومصادر هي مرجع يعنى من أين سيحصل الباحث البيانات أو من الذى سيحصل منه الباحث البيانات أو المعلومات. فالبيانات تنقسم إلى قسمين، منها:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يجدها و يأخذها و يجمعها الباحث من المصادر الأولى. فالمصادر الأولى التي سيحصل منها البيانات الأساسية في هذا البحث، هناك المدرس والطلاب في الفصل العاشر الثانوي بمعهد نور الحكيم والخبراء (خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم).

٢. البيانات الثانوية

وأما البيانات الثانوية هي البيانات التي يجدها و يأخذها و يجمعها الباحث من المراجع الأخرى. فالمصادر التي سيحصل منها البيانات الثانوية في هذا البحث، كالوثائق والورقات والرسائل وغيرها.

ز. أسلوب جمع البيانات

ولحصول على البيانات، هناك أساليب كثيرة منها: الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار وغيرها، ولكن في هذا البحث يحدد الباحث في استخدام الأساليب. فالأساليب التي سيستخدمها الباحث هي المقابلة والإستبانة والإختبار.

١. المقابلة

المقابلة هي التقاء الشخصين حيث يتبادلان المعلومات^{٣٢}. والهدف من المقابلة هي الحصول على البيانات يعنى آراء المصادر حول عملية التعليم ومشكلتها

^{٣٢} Sugiono, *op. cit.*, hlm. 317

الموجودة وخصائص الطلاب. وخطوة هذه المقابلة هي بتقديم الأسئلة المترتبة التي أعدها الباحث إلى المصادر منها المدرس والطلاب، ومع الباحث الأداة تلك المقابلة.

٢. الإستبانة

ثم الإستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الإستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع.^{٣٣} فالإستبانة تهدف لحصول على آراء المدرس والطلاب والخبراء منها خبير المواد التعليمية وخبير التصميم وخبير التعليم في تحسين وتصحيح المنتج (الكتاب الإعرابي). فهناك الإستبانة التي يحتاج الباحث إليها، منها: الإستبانة لخبير المواد التعليمية، الإستبانة لخبير التصميم، الإستبانة لخبير التعليم الإستبانة للمدرس والطلاب في المدرسة.

ولتحليل البيانات من الإستبانة، يستخدم الباحث مقياس ليكرت (Skala Likert). و سيصنع الباحث الإستبانة بشكل checklist يعني أن يعطي المصادر علامة (√) لكل الأسئلة. و الأجوبة المستخدمة في الإستبانة منها:

الجدول ٣،١

(الأجوبة ونتائجها)

النتيجة	للطلاب	للخبراء
٤	موافق جدا	جيد جدا
٣	موافق	جيد
٢	غير موافق	مقبول
١	غير موافق جدا	ناقص

^{٣٣} أحمد بدر، أصول البحث الجامعي و مناهجها، (القاهرة، مصر: المكتبة الأكاديمية، ١٩٧٣)، ص ٣٣٥

٣. الاختبار

ثم الإختبار هو الأداة المستخدمة لحصول على المعلومات لدى الشخص لمعرفة كفاءته في شئ معين.^{٣٤} وقام الباحث الإختبار إلى الطلاب. فيهدف الإختبار لمعرفة فعالية استخدام الكتاب. والاختبار ينقسم إلى قسمين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالإختبار القبلي يأدى قبل استخدام المنتج في عملية التعليم، وبالعكس الإختبار البعدي يأدى بعد استخدام المنتج في عملية التعليم. ومن خلال ذلك، حصل الباحث البيانات هل عملية التعليم تجري كما هى وهل باستخدام ذلك الكتاب الإعرابي ترقى كفاءة الطلاب.

الجدول ٣،٢

(أدوات والمصادر والبيانات)

رقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر البيانات	البيانات
١	المقابلة	مدرس اللغة العربية	تحليل الاحتياجات، عملية التعليم ومشكلاتها، وخصائص الطلاب
٢	الاستبانة	الطلاب	تجريبية المنتج وتقييم المنتج
		خبير المواد التعليمية، خبير التصميم وخبير التعليم	تقويم المنتج لتصحيحه
٣	الاختبار	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ح. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي الذي يحصلها الباحث من خلال استخدام الملاحظة والمقابلة.^{٣٥} وفي هذا البحث استخدم الباحث المقابلة إلى المدرس والطلاب لمعرفة الحاجة في التعليم وكيفية عملية التعليم ومشكلاتها في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم.

فالأسلوب الذي يستخدم الباحث في تحليل البيانات الكيفية هو الأسلوب عند Miles و Huberman، يعنى:

(١) تصوير البيانات يعنى أن يقسم الباحث البيانات إلى بعض الأقسام الذي عينها الباحث.

(٢) إعداد البيانات هو أن يرتب الباحث البيانات بعد يقسمها إلى بعض الأقسام المعينة حتى يستطيع الباحث أن يأخذ النتيجة.

(٣) اتخاذ النتيجة هو أن يأخذ الباحث النتيجة بعد يقسم ويرتب البيانات حتى يستطيع الباحث أن يعين الإجراءات.

٢. البيانات الكمية

ويحصل الباحث على البيانات الكمية من خلال استخدام الإستبانة والإختبار في جمع البيانات. وبعد حصول على البيانات الكمية ينبغي للباحث أن يحللها. فيحللها الباحث باستخدام الطريقة الإحصائية أو الإحصاء الوصفي. الطريقة الإحصائية هي الطريقة التي تمكننا من جميع الحقائق عن الظواهر المختلفة في صورة قياسية رقمية وعرضية بيانيا ووضعتها في جداول تلخيصية بطريقة تسهل تحليلها بهدف معرفة اتجاهات هذه الظواهر وعلاقات بعضها ببعض.^{٣٦}

^{٣٥} Nusa Putra, *Research & Development: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm. 190

^{٣٦} نادية سعيد عيشور، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، (مؤسسة حسين راس الجبل للنشر و التوزيع،

وهناك رموز عديدة في تحليل البيانات، ثم يحلل الباحث البيانات من الإستبانة. فالخطوات تحليل البيانات عند (24: 2006) Hasan كما يلي:

- (١) *Editing* : أن يفتش الباحث البيانات لرفع الخطاء والنقيصة أو العلة فيها.
- (٢) *Coding* : أن يصنف الباحث الأجوبة في البيانات واعطاء الرمز لكل تصنيف.
- (٣) *Scoring* : إعطاء الإصابة لكل الأجوبة.

- إعطاء القيمة في كل الأجوبة من العينة في الإستبانة
- عرض البيانات من جدول نتيجة الإستبانة ثم عرض الباحث النتيجة

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \text{نسبة مائوية} \quad x = \text{نتيجة}$$

$$xi = \text{مجموعة النتيجة}$$

- وصف النتيجة

الجدول ٣،٣

(وصف النتيجة)

البيان	النتيجة
لائق جدا	$100\% \leq \text{نتيجة} < 75\%$
لائق	$75\% \leq \text{نتيجة} < 50\%$
نقصان لائق	$50\% \leq \text{نتيجة} < 25\%$
غير لائق	$25\% \leq \text{نتيجة} < 1\%$

(٤) *Tabulasi* : صناعة الجداول التي تتضمن فيها البيانات التي قد حللها الباحث.

ثم تحليل البيانات من الاختبار، يستخدم الباحث التجربة أسلوب الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Design one group pretest and one group test*). وتحليل البيانات من الاختبار يهدف لمعرفة ما مدى ترقية كفاءة الطلاب بعد استخدام الكتاب الإعرابي. ولمعرفة فعالية استخدامه، استخدم الباحث Uji-T برمز التالي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

md = متوسط الانحراف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي

xd = الانحراف من كل الموضوع

$x^2 d$ = الانحراف التربيعي من كل الموضوع

$\sum x^2 d$ = مجموع الانحرافات التربيعية

N = عدد أفراد العينة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إعداد الكتاب الإعراب على أساس التعلم الذاتي.

في هذا المبحث، يكشف الباحث كيف إعداد الكتاب الإعراب المناسبة حتى يكون نافعا للمستخدمين وفعالاً في عملية التعليم. فيعد الباحث الكتاب الإعراب على أساس التعلم الذاتي، وأما النموذج المستخدم فيه هو النموذج له Borg and Gall. واختار الباحث أساس التعلم الذاتي لأن أراد الباحث أن يساعد الطلاب في عملية التعليم. وفي نفس الوقت، هم يستطيعون أن يتعلمون بالتعلم الذاتي إما في المدرسة مع المدرس عند عملية التعليم أو في المعهد أو المقصف مع أصدقائهم أو في أي مكان كان دون المدرس. وأما النموذج Borg and Gall هو النموذج المناسبة في إعداد الكتاب وتطويره وبخه. ويتكون هذا النموذج من عشر خطوات، والبيانات الصريحة التي رتبها الباحث كما تلى:

١. دراسة مبدئية / تحليل الاحتياجات.

قام الباحث بالمقابلة إلى مدرس اللغة العربية يعنى الأستاذ الحاج عبد الرحمن. فوجد الباحث بعض البيانات، منها: أن هناك بعض الأهداف التعليمية في الدرس النحو. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرس. ثم الطلاب يفهمون عن درس النحو كالقواعد ولكنهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في الإعراب. ومعظم الطلاب لم يهتموا إلى الدرس^{٣٧} والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. ويشرح المؤلف المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا يوجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولاسيما الأمثلة في إعراب الجمل. ثم قام الباحث بالملاحظة لتوكيد البيانات التي وجدها من المقابلة. وعندما يلاحظ الباحث، وجد الباحث الواقعة كما قال المدرس. الطلاب في المدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية،

^{٣٧}المقابلة مع مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٢٣ ديسمبر ٢٠١٨

هم يفهمون عن درس النحو كالقواعد. وعندما سأهم المدرس، مثلاً "ما هو المبتدأ؟"، فهم يجيبون بإجابة صحيحة. ولكن، حين أمرهم المدرس لإعراب الجمل، مثلاً أعرب هذه الجملة : الطالب مجتهد! " فهم لم يفهموا ولم يستطيعوا في إعرابها إلا قليلاً منهم. وعندما تجري عملية التعليم، معظم الطلاب لا يهتم إلى الدرس.^{٣٨}

إعتماداً على نتيجة المقابلة والملاحظة، فرتب الباحث بعض المشكلات الموجودة منها أن معظم الطلاب لا يستطيع الطلاب في صناعة الأمثلة والإعراب. ثم عند عملية التعليم، الطلاب لا يركزوا إلى الدرس لأن لا يوجد المواد التعليمية (الكتاب الخاص) عن الإعراب ولا الوسيلة التعليمية الجذابة، لذلك لا إرادة لهم لمطالعة الدرس.^{٣٩}

واعتماداً على المشكلات الموجودة، عين الباحث بعض الإحتياجات للطلاب والمدرس، منها هم محتاجون إلى الأمثلة في صناعة الجملة ولاسيما الأمثلة في إعراب الجمل. وهم محتاجون إلى عملية التعليم الجذابة والوسائل التعليمية المناسبة. ثم لا بد للطلاب أن يتعلموا ويطالعوا الدرس بالتعلم الذاتي دون المدرس في أي مكان كان.^{٤٠}

فهناك المبادرة لدى الباحث، أعد الباحث المنتج وهو الكتاب الإعرابي علي أساس التعلم الذاتي المساعد والمصاحب للكتاب المتن الآجرومية في إعراب الجمل. وهذا يهدف لحل المشكلات الموجودة ولتوفير إحتياجات الطلاب والمدرس.

٢. تخطيط (وضع خطة التطوير).

في البداية، قام الباحث بالتخطيط. فرتب الباحث أهداف إعداد الكتاب والمواد والطريقة والوسائل التعليمية ومستخدمي الكتاب.

(١) أهداف إعداد الكتاب

^{٣٨}الملاحظة على عملية التعليم في الفصل، في التاريخ ٢٤ ديسمبر ٢٠١٨

^{٣٩}نتيجة المقابلة والملاحظة

^{٤٠}نتيجة لحل المشكلات في نتيجة المقابلة والملاحظة

(١) الهدف العام

"لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل"

(٢) الهدف الخاص

- ليسهل الطلاب في فهم الدرس "الإعراب" والمدرس في شرحه.
- ليكون عملية التعليم جذابة فعالة أو تجري كما هي.
- لحصول على الأهداف التعليمية المعينة.
- ليستطيع الطلاب أن يتعلموا بالتعلم الذاتي دون المدرس في أي مكان كان.

(٢) المواد والطريقة والوسائل التعليمية

حدد الباحث المواد التعليمية في الكتاب يعني الدرس المقدمة عن الكلام وبعض القواعد والإعراب ثم الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب. والطريقة التعليمية المناسبة هي طريقة نحو والترجمة وطريقة مباشرة، وأفضل الطريقة المستخدم هي طريقة نحو والترجمة. وأما الوسائل التعليمية المحتاجة هي الخريطة الذهنية والفديو والسبورة وقلم الحبر.

(٣) مستخدمي الكتاب

أعد الباحث هذا الكتاب للمرحلة المتوسطة والثانوية خصه لمستخدمي الكتاب المتن الآجرومية.

٣. تطوير الإنتاج النموذجي - تصديق الخبراء.

ثم قام الباحث بالتطوير المنتج (الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي)، فبين الباحث فيه كيف إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي ومواصفاته. وبعد إعداد المنتج (الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي) قام الباحث بتصديق الخبراء.

(١) إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل.

(١) كتابة الكتاب الإعرابي.

• مقدار/مقياس الورق ٢١ x ١٤,٥ سم (A5)

• نوع الخطوط المستخدم هو *traditional arabic*، على الحجم ١٦.

(٢) إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي كما يلي:

- قبل دخول إلى الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب، أعد الباحث الدرس (المقدمة) عن الكلام وبعض القواعد والإعراب. هذا يهدف ليسهل الطلاب في فهم الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب. وعندما وجد الطلاب الكلمة الغريبة، فيراجع إلى الدرس (المقدمة). وهذا يساعد الطلاب ليتعلموا على أساس التعلم الذاتي (دون المدرس).

- الأمثلة التي أعدها الباحث سهلة ولا غريبة، لأن استخدم الباحث الواقعة اليومية. مثلاً عن التعليم والعبادة والأعمال اليومية.

- إعطاء الخط ومكتوبة بالغليظ على الكلمة الأساسية ليسهل الطلاب في فهم الدرس سريعاً. مثلاً عندما يتعلم الطلاب عن "الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: الاسم المفرد" فأعطى الباحث الأمثلة والكلمة الأساسية مكتوبة بالغليظ وتحتها الخط. المثال من جمع التكسير المرفوع "يتعلم الطلاب اللغة العربية". وهذا يسهل الطلاب ليتعلموا على أساس التعلم الذاتي (دون المدرس).

- الكتاب الإعراب مكتوب بالضبط أو الشكل كي يسهل الطلاب في قراءته وفهمه.

- ثم أعد الباحث الخريطة الذهنية ليسهلهم في فهم الدرس.

(٣) أعد الباحث تحديد وإرشاد في استخدام الكتاب. ويتضمن فيه المادة التعليمية المعينة، الطريقة التعليمية المستخدمة، خطوات استخدام الكتاب، الوسائل التعليمية، أهداف إعداد الكتاب، ومستخدمي الكتاب.

(٤) أعطى الباحث الصور المخلفة في صفحة اختلاف موضوع المكان. في الدرس الأول صورة مسجد الحرام، وفي الدرس الثاني صورة مسجد النبوي، وأما في الدرس الثالث صورة مسجد التربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وفي الدرس الرابع صورة مسجد الزكريا السلامة بمعهد نور الحكيم السلفي.

(٥) تحديد مكونات التعليم. كي يكون الكتاب الإعرابي فعالاً، صمم الباحث مكونات مناسبة بمرحلة الطلاب. لا بد أن يكون لهذا الكتاب المكونات التي يمكن للطلاب أن يفهموا الدرس سريعاً عند عملية التعليم ويتعلموا في أي مكان كان (التعلم الذاتي). ومن المكونات كما يلي: خطوات استخدام الكتاب، الطريقة التعليمية المستخدمة المناسبة، بعض القواعد المناسب، المتن الآجرومية حصة باب معرفة علامات الإعراب، الأمثلة لكل علامات الإعراب، إعراب الجمل لكل علامات الإعراب، التدريبات.

(٦) اختيار الأمثلة السهلة والمناسبة والمرتبة. لا بد على كل الكتاب التعليم أن يعد الأمثلة المناسبة عن المواد فيه. المقصود بالمناسبة هنا أن تكون الأمثلة مناسبة بقدره أو بمرحلة الطلاب. والمقصود بالمناسبة أيضاً يعني أن تكون الأمثلة الواقعة على نظر الطلاب وأيضاً أن تكون الأمثلة مناسبة بما في بيئة الطلاب. فاختار الباحث الأمثلة المناسبة كما يلي: الأمثلة التي يمكن بها تكوين خصائص الطلاب، الأمثلة السهلة في فهمها، الأمثلة البسيطة عن الإسلام، الأمثلة البسيطة عن العملية اليومية في المسجد أو البيت أو المدرسة أو السوق وغيرها.

(٧) تحديد التدريبات. أما في التدريبات سواء كان مع اختيار الأمثلة المناسبة، لا بد أن يعد الكتاب التعليم التدريبات المناسبة. المقصود بالمناسبة هنا أن تكون التدريبات مناسبة بقدره أو بمرحلة الطلاب وأيضاً أن تكون التدريبات مناسبة بالمواد وأهداف التعليم الموجودة في كتاب.

(٢) مواصفات الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل.

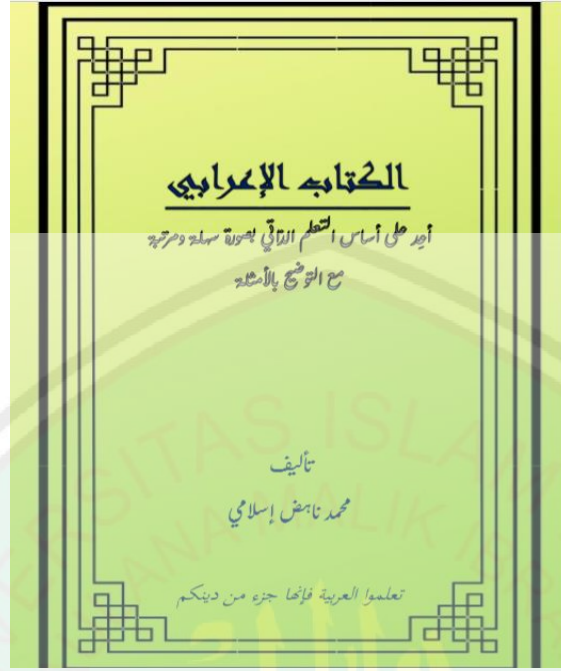
فوصف الباحث مواصفات الكتاب الإعرابي كما تلى:

١. غلاف الكتاب.

عرض فيه اسم الكتاب وهو التفصيلي. ثم مكتوب تحته صفة الكتاب

"الكتاب المصاحب والمساعد للكتاب المتن الآجرومية في الإعراب". ثم تحته اسم

الإعداد ومستخدم الكتاب يعني للمرحلة المتوسطة والثانوية.



الصورة ٤،١

غلاف الكتاب

٢. كلمة التعريف (تمهيد)

يتضمن فيها كلمة الشكر والتقدير والعفو. وأعد الباحث فيها أسباب

وأهداف إعداد الكتاب.



الصورة ٤،٢

كلمة التعريف (تمهيد)

٣. إرشاد استخدام الكتاب (تحديد الكتاب).

عرض الباحث إرشاد استخدام الكتاب (تحديد الكتاب) كي يفهم
 المستخدمين حدود الكتاب وكيفية استخدامه. وأعد الباحث فيه المادة
 التعليمية، الطريقة والوسائل التعليمية المستخدمة، خطوات استخدام الكتاب،
 أهداف الكتاب، ومستخدمي الكتاب يعني المرحلة المتوسطة والثانوية.



الصورة ٤،٣

إرشاد استخدام الكتاب (تحديد الكتاب)

٤. محتويات الكتاب.

تكتب في محتويات الكتاب المواضيع الموجودة ورقم صفحاتها. وهذا يهدف لتسهيل المستخدمين في بحث المواد المرادة.



الصورة ٤،٤

محتويات الكتاب

٥. صفحة الموضوع أو الدروس

يتضمن فيها موضوع الدرس والمبحوث فيه. أعد الباحث خمسة مواضع،
منها : المقدمة عن الكلام وبعض القواعد والإعراب، الدرس ١ : علامة الرفع،
الدرس ٢ : علامة النصب، الدرس ٣ : علامة الخفض، و الدرس ٤ : علامة
الجزم.



الصورة ٤،٥

صفحة الموضوع أو الدروس

٦. الدرس (المقدمة).

أعد الباحث الدرس (المقدمة) عن الكلام وبعض القواعد والإعراب. هذا
يهدف ليسهل الطلاب في فهم الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب.

الإعراب		القواعد المهمة	
الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف عوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقدير.		١. مَرْفُوعَاتُ الْأَسْمَاءِ.	
وكانت علامة الإعراب تنقسم إلى أربعة أقسام، وهي الرفع والنصب والخفض والحزم. فعلاقة الإعراب للاسم ثلاثة، وهي الرفع والنصب والخفض دون الحزم. وأما علامة الإعراب للفعل ثلاثة، وهي الرفع والنصب والحزم دون الخفض.		١. المَبْتَدَأُ، وهو اسم مَرْفُوعٌ في أَوَّلِ الْجُمْلَةِ. المثال: الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ.	
علامة الإعراب للاسم والفعل		٢. حَزْمُ الْمَبْتَدَأِ، وهو ما يُجَوِّزُ مَعْنَى الْمَبْتَدَأِ المثال: الطَّالِبُ يَجْتَهِدُ.	
الاسم	الفعل	٣. اسم كان، وهو كَوْنُ الْمَبْتَدَأِ تَلْخُوفَ عَلَيْهِ كَانَ أو يَحْتَدَى أَحْوَاثًا. المثال: كَانَ اللهُ غَفُورًا.	
الرفع	الرفع	٤. حَزْمٌ بِأَيٍّ، وهو كَوْنُ الْحَزْمِ تَلْخُوفَ عَلَيْهِ بِأَيٍّ أو يَحْتَدَى أَحْوَاثًا. المثال: بِأَيِّ اللهِ غَفُورًا.	
النصب	النصب	٥. الفاعل، وهو اسم مَرْفُوعٌ يَفْعُ بِفَعْلٍ مُتَعَلِّقٍ لِمَعْلُومٍ وَيَتَلَقَّى عَلَى مَنْ لَعَنَ الْفِعْلَ. المثال: قرأَ الْمُسْلِمُ الْقُرْآنَ.	
الخفض	الخفض	ب. مَنْصُوبَاتُ الْأَسْمَاءِ	
		١. حَزْمٌ كَانَ، وهو كَوْنُ حَزْمِ الْمَبْتَدَأِ تَلْخُوفَ عَلَيْهِ كَانَ أو يَحْتَدَى أَحْوَاثًا. المثال: كَانَ اللهُ غَفُورًا.	

الصورة ٤،٦

الدرس (المقدمة) عن الكلام وبعض القواعد والإعراب

٧. المادة التعليمية.

أعد الباحث المادة التي تتضمن فيها علامة الإعراب وأمثلة الجمل وإعراب الجمل. المثال علامة الإعراب "الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع منها الاسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الصحيح الآخر"، ثم أتى الباحث الأمثلة لكل المواضع، المثال "الاسم المفرد : الطلب مجتهد"، ثم أتى الباحث إعراب الجمل، المثال "الطالب : مبتدأ مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، مجتهد : خبر المبتدأ مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره."

الصيغة	الصيغة
<p>الصيغة فتتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: الإسم المفرد و جمع التذكير و جمع المؤنث السالم و فعل المضارع (الصحيح الآخر).</p>	<p>الصيغة فتتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: الإسم المفرد و جمع التذكير و جمع المؤنث السالم و فعل المضارع (الصحيح الآخر).</p>
<p>الطالب يجهّد</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطالب : مبتدأ مرفوع بالإبتداء، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. - يجهّد : خبر مبتدأ مرفوع بالمتنقل، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. 	<p>الطالب يجهّد</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطالب : مبتدأ مرفوع بالإبتداء، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. - يجهّد : خبر مبتدأ مرفوع بالمتنقل، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.
<p>كان المجهّد ناجحاً</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان : فعل ماضى ناقص ترفع الإسم و تنصب الخبر. - المجهّد : مبتدأ (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. - ناجحاً : خبرها (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره. 	<p>كان المجهّد ناجحاً</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان : فعل ماضى ناقص ترفع الإسم و تنصب الخبر. - المجهّد : مبتدأ (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. - ناجحاً : خبرها (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره.
<p>جلس الفقيه على الكرسي</p>	<p>جلس الفقيه على الكرسي</p>

الصورة ٤،٧

المادة التعليمية

٨. التدريبات.

وأعد الباحث لكل درس التدريب. والتدريب يتكون من ١٠ أسئلة حول درس عن الكلام وبعض القواعد والإعراب، صناعة الأمثلة (الجملة)، إعراب الجملة.



الصورة ٤،٨

التدريبات

٩. المراجع والسيرة الذاتية.

قُدِّمَتْ فيه المراجع التي استخدمتها الباحثة في إعداد المواد التعليمية. ثم

قُدِّمَتْ السيرة الذاتية للباحث.

السيرة الذاتية

الاسم محمد تاهض إسلامي، مكان و تاريخ الميلاد: كندري، ٣٠ أبريل ١٩٩٦، العنوان في الشارع تاروتا رقم ٥٠ كندري، مدينة كندري، لوسوك العربية، نوسا تنجارا الغربية.

بعض للراحل التعليمية التي قد تم التواضع منها بوضحة الأفعال محمد نور الحكيم كندري (٢٠٠٣-٢٠٠٤)، للدرسة الابتدائية الحكومية كندري (٢٠٠٤-٢٠٠٩)، للدرسة المتوسطة الدعوة الإسلامية للبنين معهد نور الحكيم كندري (٢٠١٦-٢٠١٩)، للدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية للبنين معهد نور الحكيم كندري (٢٠١٥-٢٠١٦). ثم بإكمال دراسته الآن في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. في ذلك الوقت، كان يسكن في مركز معهد الجامع، وهو معهد تحت رعاية الجامعة.

و بعد أن يسكن في المعهد سنة واحدة كاملا، يكون مشرف قسم اللغة في مبنى ابن خلدون (٢٠١٧-٢٠١٦)، ثم يكون مشرف وحدة تحفيظ القرآن (HTQ) في قسم الصحة (٢٠١٨-٢٠١٧)، ثم الآن يكون مشرف وحدة تحفيظ القرآن (HTQ) في قسم للدرسة (٢٠١٩-٢٠١٨).

قائمة المراجع

أجروم، ابن، المن الأجرومية.

نعمة، فواد، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيوت، دار الثقافة الإسلامية.

شمس الدين، إبراهيم، دون السنة، أسهل طريقة لتعليم الإعراب، بيوت-بنجان، مؤسسة الأعلمي للتطبيقات.

الغلابي، مصطفى، ١٩٧١، جامع أندوس العربية، بيوت، دار الكتب العلمية.

جير الكرماني، معطي، ١٩٨٣، كيف تتعلم الإعراب، بغداد، مكتبة النهضة.

الصورة ٤،٩

المراجع والسيرة الذاتية

(٣) تصديق الخبراء

الجدول ٤،٢

معيار درجة الاستجابات

قيمة	للخبراء	للطلاب والأستاذ
٤	جيد جدا	موافق جدا
٣	جيد	موافق
٢	مقبول	غير موافق
١	ناقص	غير موافق جدا

الجدول ٤،٣

وصف النتيجة لكل الاستبانات

درجة	قيمة
لائق جدا	$100\% > \text{نتيجة} \geq 75\%$
لائق	$75\% > \text{نتيجة} \geq 50\%$
نقصان لائق	$50\% > \text{نتيجة} \geq 25\%$
غير لائق	$25\% > \text{نتيجة} \geq 1\%$

(١) خبير المواد التعليمية

قام الباحث بمقابلة مع خبير المواد التعليمية وهو الأستاذ الدكتور دنيال حلمي الماجستر في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩. وقدم الباحث الإستبانة إليه لمعرفة

التعليق على المواد الدراسية في الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي واقتراحاته ومدلوله.

وبعد مطالعة الأمور، قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي في مجال المواد التعليمية كما يلي:

أ. تصحيح الكلمة المخطئة في الكتاب.

ب. تصحيح القواعد التي غير مناسبة في الكتاب.

ج. إعطاء البيان في تقسيم الأمثلة الموجودة في الكتاب.

الجدول ٤،٤

التعديل والتصحيح

الرقم	الخطأ	الصحيح
	تصحيح الكلمة المخطئة في الكتاب	
١	كلمة "تأليف"	"إعداد"
	تصحيح القواعد التي غير مناسبة في الكتاب.	
١	الواو فتكون علامة للرفع في موضعين: "جمع المؤنث السالم" والأسماء الخمسة	"جمع المذكر السالم"
٢	الفعل المضارع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره	الفعل المضارع مرفوع لتجرده عن الناصب والجازم وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره
	إعطاء البيان في الأمثلة الموجودة في الكتاب.	
١	الطالب مجتهد	الطالب مجتهد (الاسم المفرد)

٢	ذهب الطلاب إلى المدرسة	ذهب الطلاب إلى المدرسة (التكسير)
٣	تصلى المسلمات في المنزل	تصلى المسلمات في المنزل (جمع المؤنث السالم)
٤	أكرم أخوك المدرس	أكرم أخوك المدرس (الأسماء الخمسة)
٥	يعلم المدرس طالبين	يعلم المدرس طالبين (المثنى)

وأما نتيجة الإمتحان من خبير المواد الدراسية كما تلي:

الجدول ٤،٥

نتيجة الإمتحان من خبير المواد التعليمية

الرقم	المؤشرات	x	xi	درجة مئوية
	ذكاء المحتوى			
١	التفوق مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات	٣	٤	٧٥%
٢	التفوق مع احتياجات الطلاب	٣	٤	٧٥%
٣	التفوق مع احتياجات المواد التعليمية	٣	٤	٧٥%
٤	الفوائد في زيادة المعرفة	٤	٤	١٠٠%
	المواد			
١	التوافق بين المحتوى المادي ومستوى الطلاب	٣	٤	٧٥%
٢	دقة التغطية	٣	٤	٧٥%

٣	هضم المواد	٣	٤	%٧٥
٤	استخدام اللغة	٤	٤	%١٠٠
٥	عرض المواد	٣	٤	%٧٥
	إرشاد التعليم			
١	يحتوى في هذا الكتاب إرشاد التعليم	٣	٤	%٧٥
٢	توفر إرشاد التعليم المعلومات الواضحة	٤	٤	%١٠٠
	عدد إجمالي	٣٦	٤٤	%٨١,٨٢

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإمتحانات على القيمة المئوية هو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \frac{36}{44} x 100 \%$$

$$p = 81,82\%$$

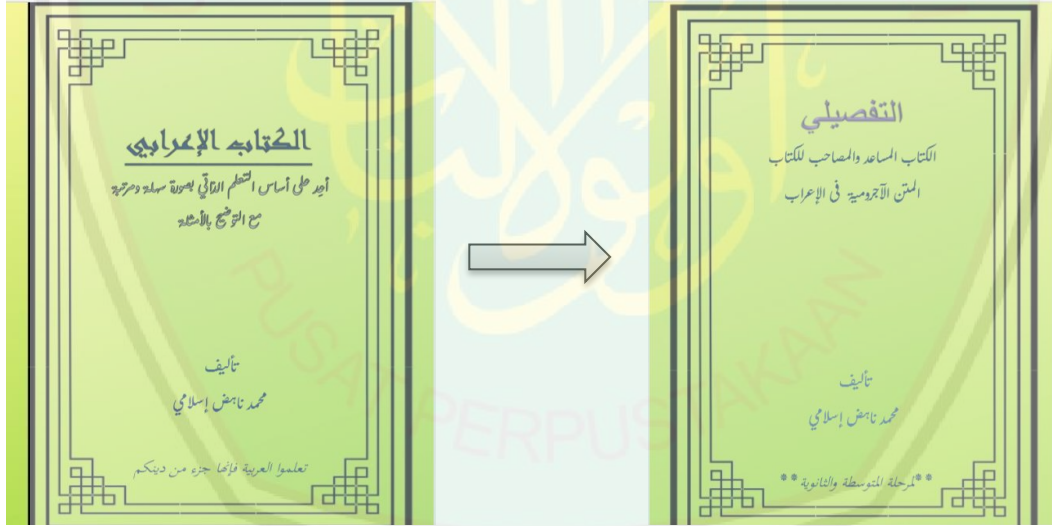
نتيجة الإمتحانة من خبير المواد التعليمية الأستاذ الدكتور دنيال حلمي الماجستر تبلغ إلى قيمة %٨١,٨٢ (< %١٠٠ < نتيجة ≤ %٧٥). وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند خبير المواد التعليمية تبلغ على مستوى "لائق جدا".

(٢) خبير التصميم

قام الباحث بمقابلة مع خبير التصميم هو الأستاذ ماكي حسن الماجستر في التاريخ ٣٠ من أبريل ٢٠١٩. وقدم الباحث الاستبانة إليه لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي واقتراحاته ومدلوله. وبعد مطالعة الأمور، قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي في مجال تصميم الكتاب الإعرابي كما يلي:

(أ) اسم وصفة الكتاب غير جذابة، ولا بد للباحث بحثا عن اسم وصفة الكتاب الجذابة.

(ب) أمر الباحث لإعطاء الألوان لكل الأمثلة في الكتاب كي يكون الكتاب جذابا.



الصورة ٤،١٢

غلاف الكتاب

قبل التعديل والتصحيح الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، اسم الكتاب "الكتاب الإعرابي" ومكتوب تحته صفة الكتاب "أعد على أساس التعلم الذاتي بصورة سهلة ومرتبة مع التوضيح بالأمثلة".

وبعد التعديل والتصحيح اسم الكتاب هو "التفصيلي"، لأن هذا الكتاب يفصل الجملة. مثلاً "قرأ المسلم القرآن"، يفصل الكتاب تلك الجملة إلى ثلاثة. الأول "قرأ" كفعل ماضى، والثاني "المسلم" كفاعل، والثالث "القرآن" كمفعول به. ثم مكتوب تحته صفة الكتاب. فهناك مكتوب "الكتاب المصاحب والمساعد للكتاب المتن الآجرومية في الإعراب." ثم تحته اسم الإعداد ومستخدم الكتاب يعني للمرحلة المتوسطة والثانوية.

<p>الصفة</p> <p>الصفة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: الاسم المفرد و جمع التذكير و جمع المؤنث السالم و فعل المضارع (الصحح الآخر).</p> <p>الطالب يتهيأ</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطالب : مبتدأ مرفوع بالابتداء، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. - يتهيأ : عجز مبتدأ مرفوع بالمتنقل، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. <p>كان المخيَّب ناخباً</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان : فعل ماضى ناقص ترفع الاسم و نصب المخر. - المخيَّب : انشبا (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. - ناخباً : عجز بنا (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آجرو. <p>جلس الفق على الكرسي</p>	<p>السكون</p> <p>السكون فتكون علامة للجر في فعل المضارع الصحح الآخر.</p> <p>يُخصَّر الأستاذ إلى المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُخصَّر : عرفت نهي و جزم و قلب - يتهيأ : فعل مضارع مجزوم بلم، وعلامة جزمه سكون ظاهر في آجرو - الأستاذ : فاعل مرفوع، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. - إلى : حرف جر. - المدرسة : مجرور، وعلامة جزمه كسرة ظاهرة في آجرو. <p>يُفهم الطالب شرح المدرس</p> <ul style="list-style-type: none"> - يُفهم : عرفت نهي و جزم و قلب - يفهم : فعل مضارع مجزوم بلم، وعلامة جزمه سكون ظاهر في آجرو 	<p>الصفة</p> <p>الصفة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: الاسم المفرد و جمع التذكير و جمع المؤنث السالم و فعل المضارع (الصحح الآخر).</p> <p>الطالب يتهيأ</p> <ul style="list-style-type: none"> - الطالب : مبتدأ مرفوع بالابتداء، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. - يتهيأ : عجز مبتدأ مرفوع بالمتنقل، وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. <p>كان المخيَّب ناخباً</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان : فعل ماضى ناقص ترفع الاسم و نصب المخر. - المخيَّب : انشبا (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آجرو. - ناخباً : عجز بنا (كان) مرفوع بنا (كان) وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آجرو. <p>جلس الفق على الكرسي</p>
---	---	---

الصورة ٤،١٣

إعطاء الألوان

قبل التعديل والتصحيح الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، لا يعطى الباحث الألوان لكل الأمثلة. فأمر خبير تصميم الكتاب لإعطاء الألوان لكل الأمثلة كي يكون الكتاب جذاباً.

وأما نتيجة الإستبانة من خبير التصميم كما تلي:

الجدول ٤،٦

نتيجة الإستبانة من خبير التصميم

الرقم	المؤشرات	x	xi	درجة مائوية
	تصميم الكتاب			
١	تصميم الكتب يجذب الطلاب للدراسة	٢	٤	%٥٠
٢	كتابة الكتاب واضحة وسهلة في القراءة	٢	٤	%٥٠
٣	تصميم الكتب مناسب لمستوى الطالب	٢	٤	%٥٠
٤	الغطاء جذاب	٢	٤	%٥٠
١	استخدام الخطوط (النوع والحجم)	٣	٤	%٧٥
٢	التخطيط	٣	٤	%٧٥
٣	التوضيح، الرسومات، الصور	٢	٤	%٥٠
٤	مزيج اللون	٢	٤	%٥٠
	المظهر			
١	السرد ليس كثيفًا جدًا	٣	٤	%٧٥
٢	هناك قسم فارغ	٢	٤	%٥٠
٣	الجملة قصيرة	٢	٤	%٥٠

٧٥%	٤	٣	صفحة كاملة وفقا لجدول المحتويات	١
٧٥%	٤	٣	حجم (طول × عرض × سمك) من الكتاب يجعل من السهل القراءة	٢
٧٥%	٤	٣	الطباعة واضحة	٣
٧٥%	٤	٣	الكتابة دقيقة	٤
٥٠%	٤	٢	سهل في فتح الكتاب	٥
٦٠,٩٤%	٦٤	٣٩	عدد إجمالي	

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإستهانات على القيمة المئوية هو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$p = \frac{39}{64} \times 100 \% \quad p = 60,94\%$$

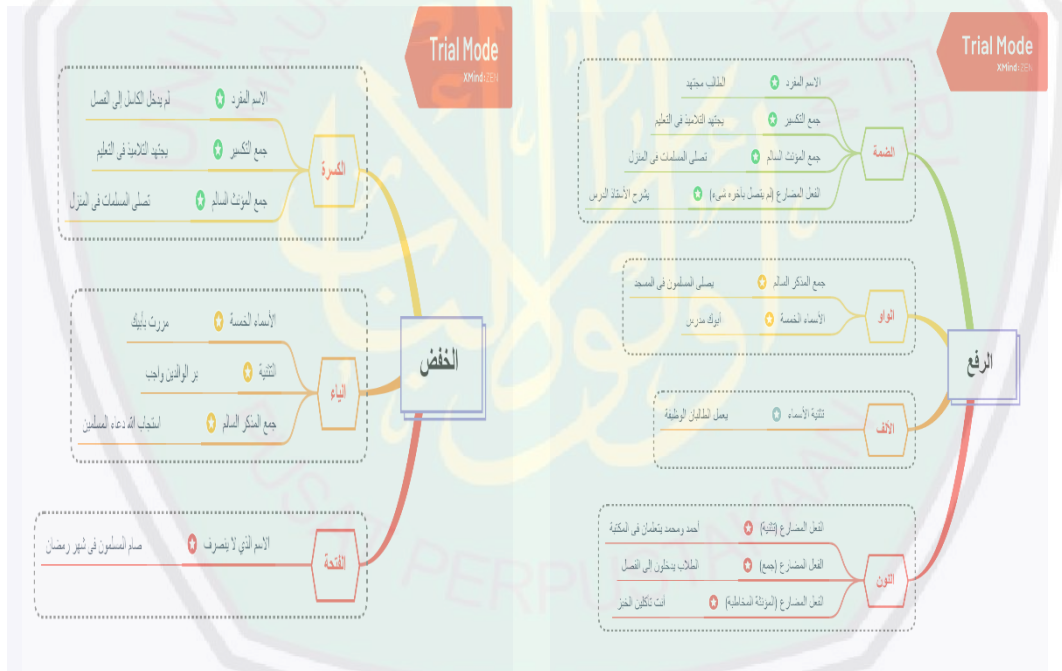
نتيجة الإستهانة من خبير التصميم الأستاذ ماكي حسن الماجستر تبلغ إلى قيمة ٦٠,٩٤% (٧٥% < نتيجة ≤ ٥٠%). وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند خبير التصميم تبلغ على مستوى "لائق".

(٣) خبير التعليم

قام الباحث بمقابلة مع خبير التعليم هو الأستاذ سيف المصطفى الماجستر كالمحاضر في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في التاريخ ٣٠ من أبريل ٢٠١٩. وقدم الباحث الاستبانة إليه لمعرفة التعليق على التعليم باستخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي واقتراحاته ومدلوله.

وبعد مطالعة الأمور، قام الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحه الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي في مجال التعليم باستخدامه كما يلي:

- أ. لا يوجد الوسيلة التعليمية في الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي. أمر الباحث لإعداد الوسيلة التعليمية الفعالة لتعليم باستخدام الكتاب الإعرابي. فأعد الباحث الخريطة الذهنية حول المواد ليسهلهم في التعلم الذاتي دون المدرس.
- ب. إذا كان الطلاب يشعرون بالملل، فلا بد للباحث أن يعد الوسيلة الجذابة. مثلاً مشاهدة فيديو الذي يتعلق بالدرس.



الصورة ٤،١٤

الخريطة الذهنية

وأما نتيجة الإستبانة من خبير التعليم كما يلي:

الجدول ٤،٧

نتيجة الإستبانة من خبير التعليم

الرقم	المؤشرات	x	xi	درجة مائوية
١	كتاب تصميم وفقا لمستوى الطلاب	٤	٤	%١٠٠
٢	توافق المواد مع مستوى الطالب	٣	٤	%٧٥
٣	ملاءمة الطريقة المستخدمة	٣	٤	%٧٥
٤	ملاءمة وسائل الإعلام المستخدمة	٣	٤	%٧٥
٥	عرض منهجي للمواد	٤	٤	%١٠٠
٦	حقيقة ووضوح الوصف المادي	٤	٤	%١٠٠
٧	استخدام اللغة	٤	٤	%١٠٠
٨	إعطاء التدريب للطلاب	٤	٤	%١٠٠
٩	ملاءمة خطوات استخدام الكتب	٣	٤	%٧٥
١٠	عموما ، الكتب تستحق الاستخدام	٣	٤	%٧٥
	عدد إجمالي	٣٥	٤٠	%٨٧،٥

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإستبانة على القيمة المائوية هو:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \frac{35}{40} x 100 \%$$

$$p = 87,5\%$$

نتيجة الإستهانة من خبير التعليم الأستاذ سيف المصطفى الماجستر تبلغ إلى قيمة ٨٧,٥% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند خبير التعليم تبلغ على مستوى "لائق جدا".

٤. التجربة المجموعة المحددة

قام الباحث بالتجربة المجموعة المحددة إلى الطلاب في الفصل العاشر الثانوي، فأخذ الباحث ٣ الطلاب ليكون المستجيبين. ثم وزع الباحث الإستهانات إليهم، فوجد الباحث البيانات من الإستهانات كما تلى:

الجدول ٤،١٠

نتيجة التجربة المحددة

الرقم	المؤشرات	المستجيبين			النتيجة	المجموع	المئوية
		١	٢	٣			
١	الكتاب التفصيلي جذاب	٤	٣	٣	١٠	١٢	٨٣,٣٣%
٢	الكتاب التفصيلي سهل في الفهم	٣	٤	٤	١١	١٢	٩١,٦٧%
٣	الكتاب التفصيلي حسب احتياجات الطالب	٤	٣	٣	١٠	١٢	٨٣,٣٣%
٤	تصميم الكتاب جذاب للتعلم	٣	٣	٣	٩	١٢	٧٥%
٥	الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة في القراءة	٣	٣	٤	١٠	١٢	٨٣,٣٣%
٦	وجود الكتب مهم لإتقان علم الإعراب	٣	٣	٣	٩	١٢	٧٥%

٧	هذا الكتاب يساعد في فهم علم الإعراب	٣	٤	٤	١١	١٢	%٩١,٦٧
٨	أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام طريقة نحو وترجمة	٤	٤	٢	١٠	١٢	%٨٣,٣٣
٩	طريقة نحو وترجمة أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب	٣	٣	٢	٨	١٢	%٦٦,٦٧
١٠	هذا الكتاب مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب	٣	٤	٤	١١	١٢	%٩١,٦٧
مجموعة					٩٩	١٢٠	%٨٢,٥

الطالب ١ : محمد رضوان.

الطالب ٢ : دفا بكوس

الطالب ٣ : لالو أرض عين الرحمن

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإمتحان على القيمة المئوية هو :

$$p = \frac{\sum \text{عدد إجمالي}}{\sum \text{عدد أعلى}} \times 100 \%$$

$$p = \frac{99}{120} \times 100 \%$$

$$p = 82,5\%$$

كانت نتيجة الاستبانة من ٣ طلاب الفصل العاشر الثانوية في المدرسة الدعوة الإسلامية للبنين بمعهد نور الحكيم لومبوك تبلغ إلى قيمة ٨٢,٥% (١٠٠% < نتيجة $\leq 75\%$). وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب تبلغ على مستوى "لائق جدا". لذلك قرر الباحث أن المنتج (الكتاب الإعرابي) مناسبة ومطابقة بحاجات الطلاب.

ثم شرح الباحث النتيجة لكل مؤشرات الاستبانات في الجدول كما يلي:
المؤشر الأول هو الكتاب التفصيلي جذاب. نال الباحث النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الأول للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثاني هو الكتاب التفصيلي سهل في الفهم. نال الباحث النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر الثاني للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثالث هو الكتاب التفصيلي حسب احتياجات الطالب. نال الباحث النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الثالث للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الرابع هو تصميم الكتاب جذاب للتعلم. نال الباحث النتيجة ٧٥% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٣ الطلاب وهي تبلغ على ١٠٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الرابع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الخامس هو الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة في القراءة. نال الباحث النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الخامس للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق"

والمؤشر السادس هو وجود الكتب مهم لإتقان علم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٧٥% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٣ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ١٠٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السادس للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السابع هو هذا الكتاب يساعد في فهم علم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر السابع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثامن هو أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام طريقة نحو وترجمة. نال الباحث النتيجة ٨٣,٣٣% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر الثامن للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر التاسع هو طريقة نحو وترجمة أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب. نال الباحث النتيجة ٦٦,٦٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالبين بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٦,٦٦٧% والطالب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣%. وهذا يدل على أن المؤشر التاسع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر العاشر هو هذا الكتاب مناسب جداً للطلاب في تعلم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٩١,٦٧% من ثلاثة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٣٣,٣٣% والطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٦٦,٦٧%. وهذا يدل على أن المؤشر العاشر للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

٥. التصحيح والتعديل.

قام الباحث بتصحيح والتعديل في كتابة الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لأن وجد الباحث كثير الأخطاء فيها عند قيام بالتجربة المحددة، منها:

١. الصفة والموصوف

"لمرحلة المتوسطة والثانوية" الصحيحة هي "للمرحلة المتوسطة والثانوية"

٢. الضبط أو الشكل في الكتابة.

"لَمْ يَفْهَمَ الطُّلَّابُ" الصحيحة هي "لَمْ يَفْهَمَ الطُّلَّابُ"

٣. لا بد لو العطف أن يتصل مع الكلمة بعده.

"الاسم المفرد و جمع التكسير" الصحيحة هي "الاسم المفرد وجمع التكسير"

"الضمة و الواو و الألف و النون" الصحيحة هي "الضمة والواو والألف والنون"

٤. بعض الجمل لم يعطه الباحث الضبط

"في الدرس المقدمة عن الإعراب ثم الدرس الثالث في التدريب"

٦. التجربة المجموعة الموسعة

قام الباحث بالتجربة المحددة إلى عشرة طلاب لمعرفة آرائهم عن الكتاب الإعرابي على

أساس التعلم الذاتي.

الجدول ٤،١١

تجربة المجموعة الثانية إلى ١٠ طلاب

المئوية	المجموع	النتيجة	المستجيبين										المؤشرات	الرقم	
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
%٧٢,٥	٤٠	٢٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الكتاب التفصيلي جذاب	١
%٨٠	٤٠	٣٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	الكتاب التفصيلي سهل في الفهم	٢	
%٨٢,٥	٤٠	٣٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	الكتاب التفصيلي حسب احتياجات الطالب	٣	
%٧٥	٤٠	٣٠	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٣	تصميم الكتاب جذاب للتعلم	٤	
%٨٥	٤٠	٣٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	الكتابة في الكتاب واضحة	٥	

													وسهله في القراءة	
%٨٢,٥	٤٠	٣٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	وجود كتب تعليمية مهم لإتقان علم الإعراب	٦
%٥٨	٤٠	٣٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	هذا الكتاب يساعد في فهم علم الإعراب	٧
%٨٠	٤٠	٣٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام طريقة نحو وترجمة	٨
%٨٢,٥	٤٠	٣٣	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	طريقة نحو وترجمة	٩

													أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكش اف معرفة الإعراب	
%٨٥	٤٠	٣٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	هذا الكتاب مناسب جدًا للطلاب في تعلم الإعراب	١٠
%٨١	٤٠	٣٢	مجموعة											
	٠	٤												

- الطالب ١ : ناظر ريان
الطالب ٢ : ردان أندرجي
الطالب ٣ : محمد عازب زميرني
الطالب ٤ : رز فبريا حلیم الدين
الطالب ٥ : ديماس فبرينشاه
الطالب ٦ : محمد يقظان ستري
الطالب ٧ : وعي الحق

الطالب ٨ : محمد أرغى حسن

الطالب ٩ : شداد علي

الطالب ١٠ : محمد زالحين

الرمز المستخدم لمعرفة نتائج الإستهانة على القيمة المئوية هو :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} x 100 \%$$

$$p = \frac{324}{400} x 100 \% \quad p = 81\%$$

كانت نتيجة الاستبانة من ١٠ طلاب الفصل العاشر الثانوية في مدرسة الدعوة الإسلامية للبنين بمعهد نور الحكيم لومبوك تبلغ إلى قيمة ٨١% (١٠٠% < نتيجة ≤ ٧٥%). وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب تبلغ على مستوى "لائق جدا". لذلك قرر الباحث أن المنتج (الكتاب الإعرابي) مناسب ومطابق بحاجات الطلاب.

ثم شرح الباحث النتيجة لكل مؤشرات الاستبانة في الجدول كما يلي:
المؤشر الأول هو الكتاب التفصيلي جذاب. نال الباحث النتيجة ٧٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٩ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٩٠% والطلاب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ١٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الأول للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثاني هو الكتاب التفصيلي سهل في الفهم. نال الباحث النتيجة ٨٠% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٨ الطالب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٨٠% والطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثاني للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثالث هو الكتاب التفصيلي حسب احتياجات الطالب. نال الباحث النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٧ الطلاب بالنتيجة بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٧٠% و ٣ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثالث للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الرابع هو تصميم الكتاب جذاب للتعلم. نال الباحث النتيجة ٧٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ الطلاب وهي تبلغ على ٦٠% والطالبين بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠% والطالبين بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الرابع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الخامس هو الكتابة في الكتاب واضحة وسهلة في القراءة. نال الباحث النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الخامس للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السادس هو وجود الكتب مهم لإتقان علم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٧ الطلاب بالنتيجة بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٧٠% و ٣ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٣٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السادس للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر السابع هو هذا الكتاب يساعد في فهم علم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر السابع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر الثامن هو أفهم بسهولة علوم الإعراب باستخدام طريقة نحو وترجمة. نال الباحث النتيجة ٨٠% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٨ الطلاب

بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٨٠% والطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٢٠%. وهذا يدل على أن المؤشر الثامن للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق". والمؤشر التاسع هو طريقة نحو وترجمة أكثر فعالية من الطرق الأخرى في استكشاف معرفة الإعراب. نال الباحث النتيجة ٨٢,٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٥ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٥٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠% والطلاب بالنتيجة ٢ وهي تبلغ على ١٠%. وهذا يدل على أن المؤشر التاسع للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

والمؤشر العاشر هو هذا الكتاب مناسب جداً للطلاب في تعلم الإعراب. نال الباحث النتيجة ٨٥% من عشرة طلاب. ومن تلك النتيجة، وجد الباحث ٦ الطلاب بالنتيجة ٣ وهي تبلغ على ٦٠% و ٤ الطلاب بالنتيجة ٤ وهي تبلغ على ٤٠%. وهذا يدل على أن المؤشر العاشر للكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند الطلاب "موافق".

٧. التصحيح والتعديل

كانت نتيجة الاستبانة من ١٠ طلاب تبلغ إلى قيمة ٨١% وهي على مستوى "لائق جداً". هناك الزيادة من الباحث في الدرس المقدمة تعني زيادة المادة "الجملة الاسمية والفعلية". أعد الباحث هذه المادة لأنها تتعلق بالإعراب. إذا كانت الجملة الاسمية، فالكلمة الأولى هي المبتدأ والكلمة الثانية هي خبر المبتدأ لأن الجملة الاسمية هي الجملة التي تتكون من المبتدأ والخبر. وأما إذا كانت الجملة الفعلية، فالكلمة الأولى هي الفعل والكلمة الثانية هي الفاعل لأن الجملة الفعلية هي الجملة التي تتكون من الفعل والفاعل.

٨. التجربة الميدانية.

في هذه الخطوات، قام الباحث بالتجربة الميدانية يعنى للطلاب في الفصل العاشر الثانوي بمعهد نور الحكيم. فحدد الباحث الطلاب الفصل العاشر الثانوية قسم الدين وهم الذين يسكنون في دار التحفيظ القرآن حول ٢٠ طلاباً تقريباً. ثم حدد الباحث لقاءات

التجريبية إلى ست لقاءات. اللقاء الأول قام الباحث بالاختبار القبلي، ثم اللقاء الثاني الدرس المقدمة، ثم اللقاء الثالث الدرس الأول : الرفع، ثم اللقاء الرابع الدرس الثاني : النصب، ثم اللقاء الخامس الدرس الثالث والرابع : الخفض والجزم، ثم اللقاء السادس الاختبار البعدي.

الجدول ١٢، ٤

موعد التجربة الميدانية (تطبيق المنتج)

الرقم	اليوم والتاريخ	المادة	الوقت
١	الأربعاء، ٨ مايو ٢٠١٩	الاختبار القبلي	٤٥ دقيقة
٢	الخميس، ٩ مايو ٢٠١٩	الدرس (المقدمة)	٦٠ دقيقة
٣	الجمعة، ١٠ مايو ٢٠١٩	الدرس الأول : الرفع	٦٠ دقيقة
٤	السبت، ١١ مايو ٢٠١٩	الدرس الثاني : النصب	٦٠ دقيقة
٥	الإثنين، ١٣ مايو ٢٠١٩	الدرس الثالث والرابع : الخفض والجزم	٦٠ دقيقة
٦	الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠١٩	الاختبار البعدي	٤٥ دقيقة

أعد الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المبحث الثاني من هذا الفصل.

٩. التصحيح والتعديل.

وفي هذه الخطوات، هناك مبادرة الباحث لإعداد المحفوظات لكل الدرس ليكون الكتاب جذابا. فرتب الباحث المحفوظة كما تلى:

الباب الأول : الصبر يعين على كل عمل

- الباب الثاني : خير الجليس في الزمان كتاب
 الباب الثالث : لن ترجع الأيام التي مضت
 الباب الرابع : إذا صدق العزم وضح السبيل
 ١٠. النشر والتنفيذ.

وبعد أن يمر المنتج بعض الخطوات، فيمكن للمدرس أن يطبق الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي عند عملية التعلم والتعليم في المعهد.

المبحث الثاني: فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي.

لمعرفة فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك، أخذ الباحث فصلا وهو الفصل العاشر بقسم الدين وقام بالاختبار القبلي ثم قام بتجربة هذا الكتاب والاختبار البعدي. وكانت الأسئلة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفة.

الجدول ١٣، ٤

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	أحمد حلمي	٥٣	٧٨
٢	بهتبار	٣٢	٧٢
٣	ديماس فبرينشاه	٤٧	٨٥
٤	ردان أندرجي	٢٣	٥٢
٥	رز فريا حليم الدين	٨٢	٩١
٦	شداد علي	٤٠	٨٨

٧٨	٥٧	فتح الجميل	٧
٧٠	٤٥	فراس عبي محمد	٨
٩٦	٦٩	لالو أرض عين الرحمن	٩
٥٠	٢٤	لالو سيف الفهم	١٠
٦٠	٣٥	محمد أرغى حسن	١١
٩٢	٧٤	محمد رضوان	١٢
٦٥	٢٥	محمد زالحين	١٣
٧٢	٤٣	محمد عازب زمري	١٤
٧٤	٣٤	محمد عبد الله	١٥
٨٨	٦١	محمد مولانا فكري	١٦
٨٣	٥٥	محمد يقطان ستري	١٧
٦٠	٣٠	مطغ هداية	١٨
٩٨	٨٥	ناظر ريان	١٩
٦٤	٢٠	وعى الحق	٢٠
١٥٠٦	٩١٤	مجموع	

ثم بعد قيام بالإختبار القبلي والاختبار البعدي، فحصل الباحث البيانات عن فرق بينهما. فالفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤،١٤

الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	الفراق (d)	d2
١	أحمد حلمي	٥٣	٧٨	٢٥	٦٢٥
٢	بختيار	٣٢	٧٢	٤٠	١٦٠٠
٣	ديماس فبرينشاه	٤٧	٨٥	٣٨	١٤٤٤
٤	ردان أندرجي	٢٣	٥٢	٢٩	٨٤١
٥	رز فبريا حلیم الدين	٨٢	٩١	٩	٨١
٦	شداد علي	٢٠	٨٨	٦٨	٤٦٢٤
٧	فتح الجميل	٥٧	٧٨	٢١	٤٤١
٨	فراس عبي محمد	٤٥	٧٠	٢٥	٦٢٥
٩	لالو أرض عين الرحمن	٦٩	٩٦	٢٧	٧٢٩
١٠	لالو سيف الفهم	٢٤	٥٠	٢٦	٦٧٦
١١	محمد أرغى حسن	٣٥	٦٠	٢٥	٦٢٥
١٢	محمد رضوان	٧٤	٩٢	١٨	٣٢٤
١٣	محمد زالحين	٢٥	٦٥	٤٠	١٦٠٠
١٤	محمد عازب زمربني	٤٣	٧٢	٢٩	٨٤١
١٥	محمد عبد الله	٣٤	٧٤	٤٠	١٦٠٠
١٦	محمد مولانا فكري	٦١	٨٨	٢٧	٧٢٩
١٧	محمد يقضان سترى	٥٥	٨٣	٢٨	٧٨٤

٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	مطغ هداية	١
١٦٩	١٣	٩٨	٨٥	ناظر ريان	١٩
١١٥٦	٣٤	٥٤	٢٠	وعي الحق	٢٠
٢٠٤١٤	٥٩٢	١٥٠٦	٩١٤	مجموع	
١٠٢٠٠٧	٢٩٠٦	٧٥٠٣	٤٥٠٧	متوسط	

من هذا الجدول، وجد الباحث أن المجموع لنتيجة الاختبار القبلي $x1 = 914$ والمجموع لنتيجة الاختبار البعدي $x2 = 1506$ ومجموعة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي $\sum d = 592$ ومتوسطه $md = 29.6$ و $\sum d^2 = 20414$ ، ثم عدد عينة البحث $N = 20$.

فالرمز الذي استخدمه الباحث لتحليل فعالية استخدام الكتاب كما يلي:

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\sum x^2 d = 20414 - \frac{(592)^2}{20}$$

$$\sum x^2 d = 20414 - 17523,2$$

$$\sum x^2 d = 2890,8$$

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\sqrt{\frac{2890,8}{20(20-1)}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\sqrt{\frac{2890,8}{380}}}$$

$$t = \frac{29,6}{\frac{53,76}{19,49}}$$

$$t = \frac{29,6 \times 19,49}{53,76}$$

$$t = \frac{576,904}{53,76}$$

$$t = 10,73$$

هناك فروض البحث لهذا البحث منها:

١. الفروض الصفرية H_0 : استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي غير فعال لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك. إذا كان :

t-hitung أصغر من t-tabel (حساب $t >$ جدول)

٢. الفروض البديلية H_a : استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعال لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

إذا كان :

t-hitung أكبر من t-tabel (t حساب < t جدول)

أما قاعدة التجريب كما تلي:

١. مستوى الأهمية Taraf Signifikasi % (0,05) α

٢. خصائص Uji-t

(١) إذا t-hitung أصغر من t-tabel، فكان H_0 مقبول و H_a مردود.

(٢) إذا t-hitung أكبر من t-tabel، فكان H_0 مردود و H_a مقبول.

٣. الحساب درجة الحرية Derajat Kebebasan/degree of freedom

(db/df) قبل النظر إلى t-tabel:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

عرف الباحث $db = 19$ ثم أخذ الباحث قيمة t-tabel الموافق بمستوى

الأهمية Taraf Signifikasi % (0,05) α ، فوجد الباحث أن قيمة t-tabel

هي ٢,٠٩٣. فقارن الباحث بين t-hitung و t-tabel، ثم عرف الباحث أن t-

hitung أكبر من t-tabel (t حساب < t جدول). (١٠,٧٣ < ٢,٠٩٣).

فأخذ الباحث الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. إذا، كان استخدام

الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالا. والكتاب الإعرابي على أساس التعلم

الذاتي يؤثر تأثيرا إيجابيا لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية

بمعهد نور الحكيم لومبوك.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ. إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

وجد الباحث بعض البيانات من المقابلة، منها: أن هناك بعض الأهداف التعليمية في درس النحو. منها: ليستطيع الطلاب في وصف القواعد وإعطاء الأمثلة، ثم ليستطيع الطلاب في إعراب الجمل من المادة التي علمها المدرس. والكتاب المتن الآجرومية هو كتاب ضعير تتضمن فيه المواد التعليمية عن قواعد اللغة العربية. ويشرح المؤلف المواد التعليمية فيه بدقة وإيجاز. فلا يوجد فيه الأمثلة في صناعة الجمل ولا سيما الأمثلة في إعراب الجمل. وفي عملية التعليم الطلاب في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية، هم يفهمون عن درس النحو كالقواعد. ولكن، حين أمرهم المدرس لإعراب الجمل، فهم لم يستطيعوا في إعرابها إلا قليلاً. وعندما تجري عملية التعليم، معظم الطلاب لا يهتم إلى الدرس. ولذلك، عند رأي الباحث، هم محتاجون إلى الكتاب الخاص يعني يتعلق بإعراب الجمل والذي يمكن للطلاب أن يتعلموا بالتعلم الذاتي. فهذا يسهلهم عند مطالعة الدرس دون المدرس في أي مكان كان.

كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد. فالكتاب التعليم يعد أهم مواد التعليم، لذلك لا تجري عملية التعليم دون الكتاب التعليمي.^{٤١} فينبغي لكل المعلمين أن يعد الكتاب المناسب للطلاب كي تكون عملية التعليم تجري كما هي. فكان الكتاب التعليم له دوراً مهماً في حصول على الأهداف التعليمية المعينة.

^{٤١} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي،

وفي درس النحو خاصة في إعراب الجمل، وينبغي للطلاب أن يتعلموا هذا الدرس ليس إلا عند عملية التعليم مع المدرس فقط، ولكن لابد أن يقوموا ويمارسوا بالمطالعة الدرس إما في المسجد أو في المعهد أو في أي مكان كان دون المدرس. وهذا يسمى بالتعلم الذاتي، يهدف ليسهل الطلاب في التعليم دون المدرس. فالتعلم الذاتي هو نشاط تعليمي يرغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيبا يقوم به المتعلم مدفوعا لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه يعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.^{٤٢} كما قال عامر عبد الرؤوف، إن أسلوب التعلم الذاتي يساعد على تربية الشخصية للقدرة على مواكبة عملية التقدم المعرفي والتكنولوجي واستيعاب التطورات العملية، ويتطلب ذلك زيادة خبرات الفرد ورفع حصيلته المعرفية ويساهم في تربيته للاعتماد على النفس في الحصول على المعلومات والمعارف والقدرة على توظيفها، حيث يرتبط التعلم الذاتي بتنمية قدرة الفرد على التعلم المستمر مدى الحياة.^{٤٣} وعلى هذا السبب، رأي الباحث أن بالتعلم الذاتي يستطيع أن يرقى كفاءة الطلاب. فأراد الباحث أن يعد المنتج وهو الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لحل المشكلات الموجودة.

وأما في تصميم هذا الكتاب، قد صممه الباحث اعتمادا على حصول عليه من احتياجات الطلاب. وفي تصميمه، اهتم الباحث بعض أسس في إعداد الكتاب التعليمي وهي الأساس الثقافي والأساس الاجتماعي يعني أعد الباحث في الكتاب الأمثلة المناسبة مع الواقعة في الثقافة والمجتمع حول الطلاب. والأساس السيكولوجي يعني أعد الباحث المواد التعليمية المناسبة بمرحلة الطلاب (للمرحلة المتوسطة والثانوية). وأما الأساس اللغوي والتربوي يعني اختار الباحث الكلمة المشهورة والسهلة ثم التراكيب البسيطة ثم الأمثلة السهلة والمتربة.

^{٤٢} Procidings International Seminar ,^{٤٢}التعلم الذاتي وكيف تطبيقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة، Nurhidayati,

Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang Oktober 2017, hlm. 455

^{٤٣}عامر عبد الرؤوف، أسس وأساليب التعلم الذاتي (مصري : دار العلوم للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٤٦

وبعد إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، قد قام الباحث بتصديق الخبراء لمعرفة آرائهم عن هذا الكتاب. إذا كان هناك العلة والخطأ، قام الباحث بالتعديل والتصحيح. وبعد تصديق الخبراء، قام الباحث بالتجربة الميدانية. وبعد انتهاء من إجراءات البحث العلمي عن إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، فحصل الباحث النتيجة أن هذا الكتاب فعال لتعليم الإعراب في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

ب. فعالية استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة في إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

حين استخدم الباحث هذا الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي للطلاب في الفصل العاشر في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم، قد دل على ارتفاع نتيجة الطلاب في تعليم النحو خاصة الإعراب. وهي نتيجة الاختبار القبلي قبل استخدام الكتاب ٩١٤ بالمعدلة ٤٠,٧% ونتيجة الاختبار البعدي بعد استخدام الكتاب ١٥٠٦ بالمعدلة ٧٥,٣%. نظرا إلى تلك النتيجة، عرف الباحث أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي. وهذا دليل على أن كفاءة الطلاب في إعراب الجمل ارتفعت. كان الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل فعالا. وكانت عملية التعليم تجري كما هي باستخدام هذا الكتاب الإعرابي حتى تترقي كفاءة أو قدرة الطلاب في إعراب الجمل. يعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كان t-hitung أكبر من t-tabel) حساب $t < t$ جدول). (١٠,٧٣ < ٢,٠٩٣). فأخذ الباحث الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول. إذا، كان استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالا. والكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي يؤثر تأثيرا إيجابيا لترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل في مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك.

وهذا يدل على أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالا في ترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل. وهذا الواقع يناسب مع بعض أهمية التعلم الذاتي، منها: إن التعلم

الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماما كبيرا ، لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم وكان التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة وتدريب التلاميذ على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.^{٤٤}

وفي تعليم باستخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، الباحث يعلم الطلاب بطريقة نحو وترجمة. أولاً، يقرأ الباحث المادة إلى الطلاب ثم يشرحهم باللغة الإندونيسية. ثانياً، أعطى الباحث الأمثلة (الجملة) ثم يشرحهم باللغة الإندونيسية. ثالثاً، أعرب الباحث الجملة في الأمثلة والطلاب يرددونه عدة مرات ثم يشرحهم باللغة الإندونيسية.

وبعد عملية التعلم والتعليم، أمر الباحث الطلاب لمطالعة الدرس في أي مكان دون المدرس. وليس لهم في التعلم الذاتي، قد أعد الباحث في الكتاب الإعرابي كما يلي: (١) قبل دخول إلى الدرس عن باب معرفة علامات الإعراب، أعد الباحث الدرس (المقدمة) عن الكلام وبعض القواعد والإعراب. (٢) الأمثلة التي أعدها الباحث سهلة ولا غريبة، لأن استخدم الباحث الواقعة اليومية. مثلاً عن التعليم والعبادة والأعمال اليومية. (٣) إعطاء الخط ومكتوبة بالخط على الكلمة الأساسية ليسهل الطلاب في فهم الدرس سريعاً. مثلاً "يتعلم الطلاب اللغة العربية". وهذا يسهل الطلاب ليتعلموا على أساس التعلم الذاتي (دون المدرس). (٤) الكتاب الإعراب مكتوب بالضبط أو الشكل كي يسهل الطلاب في قراءته وفهمه. (٥) أعد الباحث الخريطة الذهنية. فكان هذه المكونات وسيلة ليساعد الطلاب في ترقية كفاءتهم. فالأنشطة السابقة يسهل الطلاب في فهم الدرس، فكانت كفاءة الطلاب في إعراب الجمل ارتفعت. فأخذ الباحث الخلاصة أن الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعال في ترقية كفاءة الطلاب في إعراب الجمل. وكانت عملية التعلم والتعليم تجري كما هي وحصل الباحث الأهداف المعينة هي حل المشكلات الموجودة وتوفير احتياجات الطلاب والمدرس.

^{٤٤} Nurhidayati, *التعلم الذاتي وكيف تطبيقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة*, Procidings International Seminar

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

بعد تتم إجراءات البحث الجامعي عن إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم لومبوك، حصل الباحث على ملخص نتائج البحث والاقتراحات كما يلي:

أ. ملخص نتائج البحث

١. إعداد الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي مرّ على الخطوات وهي دراسة مبدئية لمعرفة المشكلات الموجودة واحتياجات الطلاب. وتخطيط المواد والطريقة والوسائل والأهداف التعليمية. وتطوير الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي، كانت مواصفات الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي كما تلى: غلاف الكتاب وكلمة التعريف (تمهيد) وإرشاد استخدام الكتاب (تحديد الكتاب) ومحتويات الكتاب وصفحة الموضوع أو الدروس والدرس (المقدمة) والمادة التعليمية والتدريبات والخريطة الذهنية والمراجع والسيرة الذاتية. ثم تصديق الخبراء لمعرفة صلاحيته، والنتيجة من خبير المواد التعليمية ٨١،٨٢% وهي على مستوى "لائق جدا" وخبير التصميم ٦٠،٩٤% وهي على مستوى "لائق" وخبير التعليم ٨٧،٥% وهي على مستوى "لائق جدا". بعد تصحيح وتعديل المنتج من اقتراحات الخبراء ومدلوله قام الباحث بالتجربة الميدانية الأولى إلى ٣ طلاب ونتيجته تبلغ على ٨٢،٥% وهي على مستوى "لائق جدا". ثم قام الباحث بالتجربة المحدودة إلى ١٠ طلاب ونتيجته تبلغ على ٨١% وهي على مستوى "لائق جدا". وبعد ذلك قام الباحث بالتجربة الميدانية تعنى استخدام المنتج في الفصل لمعرفة فعالية استخدامه. وأما الخطوات في التجربة الميدانية هي الاختبار القبلي، التجربة، الاختبار البعدي. لذلك أن هذا الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي قد حصل على درجة عالية في تصديقه.

٢. كان استخدام الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي فعالا. والكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي يؤثر تأثيرا إيجابيا لترقية كفاءة إعراب الجمل لطلاب مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم كديري. يعرف هذا من نتيجة T-test وجود الفرق بين الاختبار

القبلي والاختبار البعدي، حيث كان t -hitung أكبر من t -tabel (t حساب $t <$ جدول). (١٠،٧٣ < ٢،٠٩٣). فأخذ الباحث الخلاصة أن H_0 مردود و H_a مقبول.

ب. الاقتراحات

١. ينبغي للمدرس أن يعد المبادرات في عملية التعليم، على سبيل مثال أن يستخدم وينتفع المدرس الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة. ويمكن أيضا أن يستخدم المدرس الطريقة التعليمية المناسبة والممتنعة حتى تكون عملية التعليم تجري كما هي.
٢. ينبغي للطلاب أن يملك الدافعة العالية لطلب العلم في جميع الدرس. وينبغي للطلاب أن يكونوا حماسة في عملية التعليم. هذا ليس إلا ليكونوا ناجحين في المستقبل. وبعد عملية التعليم مع المدرس، ينبغي للطلاب أن يراجعوا ويطالعوا الدرس ثم لا بد للطلاب أن يمارسوا التعلم بطريق التعلم الذاتي دون المدرس في أي مكان كان.
٣. للباحث أن يكون مرجعا للتحسين والتصحيح والتطوير هذا الكتاب الإعرابي. وربما للباحث أن يعد الكتاب المدرسي ليس في درس الإعراب فقط، يمكن في بعض الدرس الآخر كالصرف والنحو وغيرها.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصدر

القران الكريم سورة يوسف الآية ٢

ب. المراجع العربية

- أحمد الهاشمي. ١٣٥٤ هـ. القواعد الأساسية للغة العربية. مصر: دار الفكر.
- أحمد بدر. ١٩٧٣. أصول البحث الجامعي ومناهجها. القاهرة، مصر: المكتبة الأكاديمية.
- توفيق بن عمر بلطه جي. ١٩٩٩. كيف نتعلم الإعراب، دمشق: دار الفكر.
- جلال الدين السيوطي. ٢٠١٤. المزهري في علوم اللغة وأنواعها. بيروت: المكتبة العصرية.
- داود محمد. ٢٠٠١. العربية و علم اللغة الحديث. القاهرة: دار غريب.
- خماس العبي. ٢٠١٢. التقنيات التربوية الحديثة والتعلم الذاتي. العراق : كلية دجلة الأهلية.
- عامر قنديلجي و إيمان السامرائي. ٢٠٠٩. البحث العلمي الكمي النوعي. الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- عباس حسن. ١٩٦٠. النحو الوافي مع ربطه بالأساليب الرفيعة و الحياة اللغوية المتجددة. القاهرة، مصر : دار المعارف.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجهول المدينة و المطبعة.
- عبد الرحمن بن إبراهيم فوزان و زملاؤه. ١٣٢٥ هـ. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مؤسسة وقف الإسلام

عامر عبد الرؤوف. ٢٠١٣. أسس وأساليب التعلم الذاتي. مصري: دار العلوم للنشر والتوزيع

محمد بن محمد بن عبد الرزاق المرتضى الزبيدي. ٢٠٠٨. تاج العروس من جواهر القاموس.

كويت: طبعة الكويت

محمد خليل باشا. ٢٠٠٠. التذكرة في قواعد اللغة العربية. بيروت: مركز تحقيقات كامبوتري علوم إسلامي.

محمد خير الحلواني. ١٩٧٩. المفصل في تاريخ النحو العربي. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون.

محمود أحمد خطيب. ٢٠١٠. أصول المنهجية العلمية في بحوث العلوم الإدارية. مصر: سلسلة المعرفة الإدارية

محمود كامل الناقبة و رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.

ناصر عبد الغالي. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي للطباعة و النشر و التوزيع.

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. بدون سنة. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

ج. المراجع الإندونيسية

Procidings International Seminar, التعلم الذاتي و كيف تطبيقه في تعليم اللغة العربية في

Nurhidayati, Language, Education, and Culture, Universitas Negeri الجامعة

Malang

Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Putra, Nusa. 2012. *Research & Development: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2015. *Cara Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta cv.

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta cv.

د. المراجع من الشبكة الدولية

واجد الهذلي، استراتيجية التعلم الذاتي،

<http://almohobeen.org/wp-content/uploads/2015/05-استراتيجية-التعلم-الذاتي-1.pdf>

رياض الخوام، الخطوات التي يجب اتباعها في الإعراب (http://www.m-a-

arabia.com/site/8358.html، ٢٠١٩)



أ. لمحة معهد نور الحكيم لومبوك

١. موقف معهد نور الحكيم لومبوك

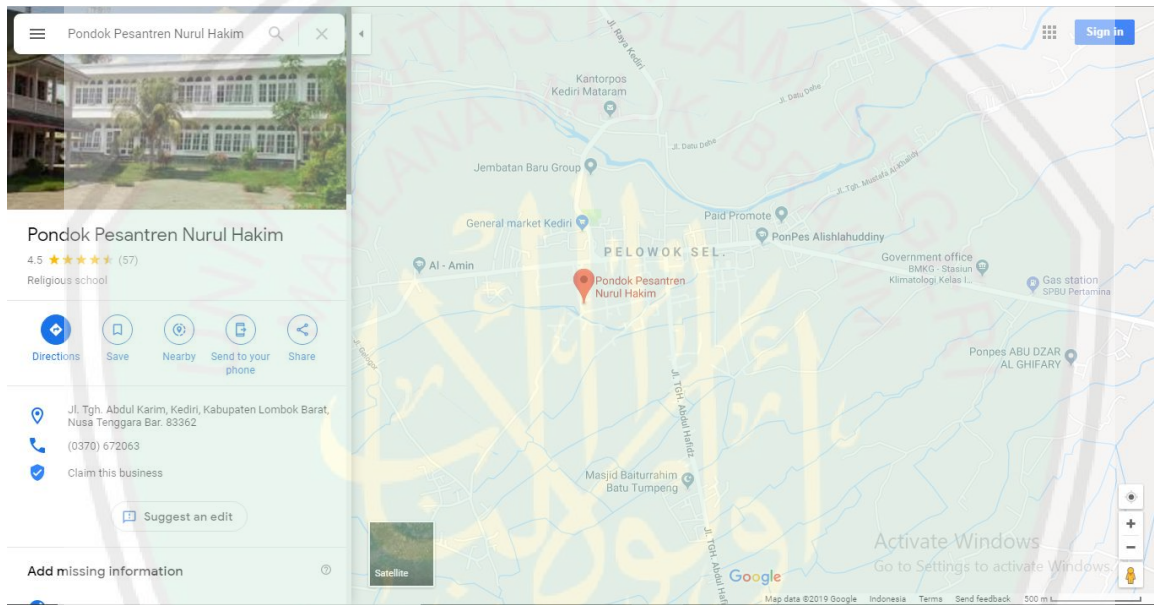
وقع معهد نور الحكيم في الشارع تارونا، رقم ٥، سادايو كديري، لومبوك الغربية،

نوسا تنجارا الغربية. دليل الهاتف : ٠٣٧٠٦٧٢٠٦٣، ٠٣٧٠٦٧٢٥١٠، الرمز

البريدي : ٨٣٣٦٢،

البريد الإلكتروني : nurulhakim01@yahoo.com

الويب : www.nurulhakim.or.id



الصورة ٤،١

موقف المدرسة

٢. تاريخ تأسيس معهد نور الحكيم لومبوك

بني وأسس المعهد نور الحكيم السلفي في السنة ١٣٨٧ هـ / ١٩٤٨ م. وكان القائد

المكرم تون غورو الحاج عبد الكريم، وهو متصف بصورة الرسمية فإنه قد مهده في السنة

١٩٢٤ م. فهو قائم ببنار المصلى الصغير بقرية كديري، لومبوك الغربية، نوسا تنجارا الغربية

بعد رجوعه من مكة المكرمة التي قد سبق له أن تعلم فيها منذ سنة ١٩١٩-١٩٢٤ م.

فكان هذا المصلى ممهّدا من معهد نور الحكيم كديري الذي هو عبارة عن المؤسسة التي تعمل في المجال التربوي الإسلامي.

إن جميع أنشطة تون غورو الحاج عبد الكريم اليومية كصلاة الجماعة وتعليم القرآن وأساس العلوم الدينية تعقد في ذلك المصلى الصغير، ولكن عملية التعليم هناك تجري جريا طيبا. ثم ليكون عملية التعلم والتعليم فعالا، فبنى تون غورو الحاج عبد الكريم سكن الطلبة حول المصلى في السنة ١٣٦٧ هـ الموافق ١٩٤٨ م. وفي أول بناءه، يسكن فيه خمسة عشر طالبا. وبعد توفي تون غورو الحاج عبد الكريم، فكان ولده تون غورو الحاج صفوان حكيم مديرا بادلا لأبيه.

٣. المؤسسات التربوية بمعهد نور الحكيم لومبوك

وتحت تدبير تون غورو الحاج صفوان حكيم نمت معهد نور الحكيم نموا سريعا. فأسس بعض المؤسسات التربوية، منها: روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنين ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنات ومدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنين ومدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنات والمدرسة المهنية والمعهد العالي دار الحكمة والمجمع العلمي.

الجدول ١، ٤

المؤسسات التربوية

المؤسسات التربوية
روضة الأطفال
المدرسة الابتدائية
ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنين
ومدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة للبنات
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنين
مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية للبنات
المدرسة الخاصة للمتفوقين (كلية المعلمين والمعلمات)
والمدرسة المهنية

المعهد العالى دار الحكمة
المجمع العلمى
المدرسة سلفية
دار تحفيظ القرآن
دار الأيتام

٤. غاية معهد نور الحكيم

ومن غايات معهد نور الحكيم كديري، جعل الطلبة مؤمنين ومتأدين ومتخلقين بالأخلاق الكريمة ليكونوا الأجيال المؤمنة والعاملين والمربين الذين هم يقدرون على بناء الحضارة الإسلامية فى جميع المجالات الإجتماعية أو شؤون الحياة الإجتماعية يقدرون على نشر ونشأة الشريعة الإسلامية وفكرها وكذلك الثقافة الإسلامية الكافة.

٥. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية للبنين

(١) رؤية المدرسة

متفوقة فى التأثير والعلوم والتكنولوجيا

(٢) رسالة المدرسة

(١) تحسين جودة إدارة التعليم من خلال "الإدارة المدرسية"

(٢) السعى فى تنفيذ عملية التعلم والتعليم التى تدمج بين العلوم والتكنولوجيا

(٣) السعى فى ترقية نوعية وكمية المعلمين لتحقيق الكفاءة التربوية والشخصية

والاجتماعية والمهنية.

(٤) السعى فى تحقيق الخريجين الملتزمين بالعبادة ، وذو خلق حسن، وإتقان اللغة

الإنجليزية والعربية وتكنولوجيا المعلومات.

(٥) السعى فى تنمية تحصيل الطلاب فى الأولمبياد ومهارات اللغة الأجنبية

والكشفية القائمة على أساس الدعوة.

(٦) الاحتفاظ بالثقافة المعهدية والاستدامة البيئة.

٦. تعليم النحو والإعراب

تعليم النحو والإعراب يجري في المرحلة المتوسطة والثانوية. أما الكتاب المستخدم هو المتن الآجرومية لطلاب في المدرسة المتوسطة الدعوة الإسلامية ولطلاب في المدرسة الثانوية الدعوة الإسلامية. تآدى عملية التعليم مرتين في الأسبوع التي تجرى في مسجد المعهد يسمى بمسجد زكريا السلامة. يوم الإثنين ويوم الأربعاء وقت التعليم لطلاب في المدرسة الثانوية وأما لطلاب في المدرسة المتوسطة في يوم الثلاثاء ويوم الخميس.

استخدم المدرس طريقة النحو والترجمة في عملية التعليم. فالمدرس يقرأ كتاب المتن الآجرومية ثم يشرحه باللغة الإندونيسية. بعد ذلك، أتى المدرس المثال ثم يشرحه إلى الطلاب. مثلاً، الطلاب يتعلمون عن باب معرفة علامات الإعراب. فيقرأ المدرس "الرفع أربعة علامات الضمة والواو والألف والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع: في اسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم وفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شئ" ثم يشرحه المدرس باللغة الإندونيسية ثم أتى المثال لكل منها، مثلاً "في اسم المفرد : المدرسة واسعة" ثم يشرحه. ثم أعرب المدرس تلك الجملة والطلاب يرددونه "المدرسة مبتدأ مرفوع بالابتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، واسعة خبر المبتدأ مرفوع بالمبتدأ وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره". فأمر المدرس لكل فصل طالبان كل اللقاء ليعربا الجملة كما شرح المدرس في المثال. هكذا عملية التعليم هناك.^١

PEDOMAN WAWANCARA MUALLIM

Nama Narasumber :
Hari/ tanggal :
Waktu :

1. Bagaimana proses pembelajaran nahwu dan I'rab di kelas?
2. Apa tujuan pembelajaran nahwu dan I'rab di kelas?
3. Apa metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran nahwu dan I'rab di kelas?
4. Mengapa memilih metode dan media ini?
5. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode ini?
6. Bagaimana anda mengevaluasi untuk mengetahui hasil pembelajaran nahwu dan I'rab?
7. Apakah kitab "المتن الأجرومية" sudah sesuai dengan tujuan mahasiswa belajar nahwu dan I'rab?
8. Apakah belajar nahwu dengan menggunakan kitab "المتن الأجرومية" dapat mendukung mahasiswa untuk meningkatkan keterampilan dan menambah pemahaman tentang materi nahwu dan I'rab yang disampaikan?
9. Apakah model penyajian materi nahwu dan I'rab dalam kitab "المتن الأجرومية" dapat dipahami oleh siswa dengan mudah?
10. Kesulitan atau kendala apa saja yang anda alami ketika menggunakan kitab "المتن الأجرومية" sebagai bahan untuk mengajarkan materi nahwu?

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI ISI/MATERI

Kepada

Yth. Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar “الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي” sebagai sarana dalam proses pembelajaran Nahwu dan I’rob di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Lombok.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi/materi buku**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.
Jazakumullah ahsanal jaza’.

Malang, April 2019

Pemohon

Muhammad Nahidh Islami

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada

Yth. H. Ahmad Makky Hasan, S.S, M. Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar “الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي” sebagai sarana dalam proses pembelajaran Nahwu dan I'rob di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Lombok.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan mahasiswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli desain bahan ajar**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'.*

Malang, April 2019

Pemohon

Muhammad Nahidh Islami

ANGKET PENILAIAN BUKU "الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي"

(UNTUK AHLI DESAIN BAHAN AJAR)

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4
	DESAIN BUKU				
1	Desain buku menarik minat mahasiswa untuk belajar				
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				
3	Desain buku sesuai untuk tingkatan mahasiswa				
4	Cover menarik				
	KEGRAFISAN				
1	Penggunaan font (jenis dan ukuran)				
2	Layout, tata letak				
3	Ilustrasi, grafis, gambar				
4	Kombinasi warna				
	PERWAJAHAN				
1	Narasi tidak terlalu padat				
2	Ada bagian kosong				
3	Kalimat pendek				
	FISIK				
1	Halaman lengkap sesuai daftar isi				
2	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan untuk dibaca				
3	Cetakan jelas				
4	Pengetikan akurat				
5	Buku mudah dibuka				

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku "الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي"

Malang, April 2019

Penilai

H. Ahmad Makky Hasan, S.S, M. Pd

PENGANTAR
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN
OLEH AHLI PEMBELAJARAN

Kepada

Yth. Dr. Syaiful Mushtafa, M. Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar “الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي” sebagai sarana dalam proses pembelajaran Nahwu dan I’rob di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Nurul Hakim Lombok.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan mahasiswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli desain bahan ajar**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza’*.

Malang, April 2019
Pemohon

Muhammad Nahidh Islami

ANGKET PENILAIAN BUKU "الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي"
(UNTUK AHLI PEMBELAJARAN)

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1= Sangat Tidak Baik

2= Tidak Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Komponen	1	2	3	4
1	Desain buku sesuai dengan tingkatan siswa				
2	Kesesuaian materi dengan tingkat siswa				
3	Kesesuaian metode yang digunakan				
4	Kesesuaian media-media yang digunakan				
5	Sistematika penyajian materi				
6	Kebenaran dan kejelasan uraian materi				
7	Penggunaan bahasa				
8	Pemberian latihan kepada siswa				
9	Kesesuaian langkah-langkah penggunaan buku				
10	Secara keseluruhan, buku layak digunakan				

Saran-saran dan komentar secara umum terhadap buku "الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي"

Malang, April 2019

Penilai

Dr. Syaiful Mushtafa, M. Pd

ANGKET PENILAIAN

TERHADAP BUKU "الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي"

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

Beri tanda *check* (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

1 = Tidak Setuju 2 = Kurang Setuju 3 = Setuju 4 = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Nilai.			
		1	2	3	4
1	Kitab الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي isinya menarik				
2	Kitab الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي lebih mudah untuk dipahami				
3	Kitab الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي sesuai dengan kebutuhan siswa				
4	Desain buku menarik untuk belajar				
5	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				
6	Keberadaan buku ajar penting untuk menguasai materi I'rob				
7	Kitab ini membantu memudahkan untuk memahami I'rob				
8	Saya mudah memahami konsep I'rob dengan menggunakan metode nahwu wa tarjamah				
9	Metode nahwu wa tarjamah lebih efektif dari pada metode lainnya dalam mendalami ilmu I'rob				
10	Buku ini sangat cocok sebagai buku pegangan siswa dalam mempelajari I'rob				

- Berilah Saran & Kritik terkait bahan ajar Kitab الكتاب الإعرابي على أساس التعلم الذاتي

هـ. أداة الإختبار القبلي

الإختبار القبلي

الاسم :	اليوم والتاريخ :
الفصل :	الدرس : النحو والإعراب

أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

١. مَا هُوَ الْأِسْمُ ؟
٢. اذْكَرْ ثُمَّ اشرحْ أَقْسَامَ الْأِسْمِ مِنْ حَيْثُ عَدَدِهِ !
٣. هَاتِ الْجُمْلَةَ الَّتِي يَتَضَمَّنُ فِيهَا :
 - أ. جَمْعُ التَّكْسِيرِ (المَرْفُوعِ).
 - ب. جَمْعُ الْمَذْكَرِ السَّلَامِ (الْمَنْصُوبِ).
 - ج. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمُعْتَلِ الْآخِرَ (الْمَجْزُومِ).
 - د. حَبْرٌ إِنَّ.
٤. اعرِبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ !
 - أ. ذَهَبَ أَحْوَكُ إِلَى الْمَلْعَبِ.
 - ب. كَانَ الْمَنْزِلُ نَظِيفًا.
 - ج. كَرَّمَ الطَّالِبُ الْمُدْرِسِينَ.
 - د. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ.

بالتوفيق والنجاح

و. أداة الإختبار البعدي

الإختبار البعدي

الاسم :	اليوم والتاريخ :
الفصل :	الدرس : النحو والإعراب

أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة !

١. مَا هُوَ الْفِعْلُ ؟
٢. اذْكَرْ ثُمَّ اشرحْ أَقْسَامَ الاسم من حيث نوعه!
٣. هاتِ الجملة التي يتضمن فيها :
 - أ. الإِسْمُ الْمُفْرَدُ (المجرور)
 - ب. الفعل المضارع المعتل الآخر (المجزوم)
 - ج. الأَسْمَاءُ الحَمْسَةُ (المنصوب).
 - د. الأفعال الخمسة (المرفوع)
٤. اعربِ الجمل الآتية !
 - أ. النظافة من الإيمان
 - ب. لن ينجح الكاسل
 - ج. قامَ المُسْلِمُونَ بالصيام
 - د. تعد الأم الطعام في غرفة الأكل

بالتوفيق والنجاح

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد ناهض إسلامي

المكان/تاريخ المولود : كديري، ٣٠ أبريل ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسي

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : كديري - لومبوك الغربية - نوسا تنجارا الغربية

رقم الجوال : ٠٨٧٧٥٩٩٠٢٤٠٥

البريد الإلكتروني : hidhislami@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٤ م	روضة الأطفال بمعهد نور الحكيم لومبوك
٢٠٠٤-٢٠٠٩ م	مدرسة الابتدائية الحكومية ١ كديري
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	مدرسة الدعوة الإسلامية المتوسطة بمعهد نور الحكيم.
٢٠١٢-٢٠١٥ م	مدرسة الدعوة الإسلامية الثانوية بمعهد نور الحكيم.
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج