

صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامي العالمي مالانج

إشراف :

د. زيد بن سمير

الرقم التوظيفي: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



إعداد :

مفيدة العلم

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٣٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

" تعلّموا العربية فإنّها جزء من دينكم "

(عمر بن الخطاب)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم : سوباكر

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد إلى شمعة متقدة تنور ظلمة حياتي ولم يبخل علي يوما
بشيء وعلمني النجاح والصبر في مواجهة الصعاب
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

أمي المحبوبة : إيما فوزية

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد إلى شمعة متقدة تنور ظلمة حياتي والتي ذودتني بالحنان
والمحبة
(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما
وجدت النجاح)

و

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأساتذ الكرام، ومن قد علمني
ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بعنوان البحث "صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة أ.د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة د. أغوس ميمون، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة د. مملوءة الحسنه، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة د. زيد بن سمير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحثة في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحثة علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحثة عظيم الشكر والعرفان.
- ٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، سباكر و إيمافوزية، المعلم الأول في حياة الباحثة منذ ولادتها حتى يصل إلى عمرها الآن. ولا يمكن أن يقود الباحثة في سلوك الطريق السديد.

٦- جميع الأساتذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧- جميع طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطي
علينا رحمته لاحد لها وأن يشيبننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحثة أن كتابة
هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات
واقترحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث
الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن
الجزاء.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

الاسم : مفيدة العلم

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨

المشرف : د. زيد بن سمير

عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج،

المشرف،

الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مفيدة العلم

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨

المشرف : د. زيد بن سمير

عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامي العالمي مالانج لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

د. أغوس مامون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مفيدة العلم

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨

المشرف : د. زيد بن سمير

عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج
لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسننة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالبة:

الاسم : مفيدة العلم
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨
المشرف : اد. زيد بن سمير
عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) د. زكية عارفة
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠
(٢) د. أوريل بحر الدين
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
(٣) د. زيد بن سمير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقرياً بمالانج،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

د. أغوس مائيمون

Scanned with

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



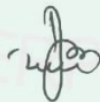
مواعد الإشراف

الاسم : مفيدة العلم
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨
المشرف : د. زيد بن سمير
عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	١٦ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٣	١٧ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٤	١٨ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٥	١٦ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٦	٢٠ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٢٤ مايو ٢٠١٩	تصحيح البحث الجامعي	

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم : مفيدة العلم

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠١٣٨

المشرف : د. زيد بن سمير

عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرتهما لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت عنوان البحث : صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. حضرت وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج..

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

صاحبة الإقرار



الرقم الجامعي: ١٥١٥٠١٣٨

مستخلص البحث

علم، مفيدة. ٢٠١٩. صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. بحث جامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: د. زيد بن سمير.

الكلمات الرئيسية: الجملة المفيدة ، المفردات

تعلم اللغة العربية في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج هناك كثير من أنشطة اللغوية لتعلم اللغة العربية، مثل الخطابة، المحادثة، سرد القصة. تقديم المفردات أحد الأنشطة اللغوية كدعم لتعلم اللغة العربية هناك. يفتقر العديد من الطلاب إلى إتقان المفردات. تم استخدام هذا النقص في جوانب تعلم المفردات كمادة لهذه الدراسة.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي. وتستخدم الباحثة المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق في جميع البيانات. من الفصل الثامن معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج ، ويؤخذ منها الفصلان، وهما فصل التجريبي و فصل الضابط. تحليل البيانات المستخدمة هو "اختبار نموذج مقترن" (T-Test) باستخدام SPSS ٢٥.

يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن (١) يمكن للطلاب صناعة الجملة المفيدة مع القواعد الأساسية يعني (فاعل، مفعول). (٢) صناعة الجملة المفيدة في أنشطة إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج فعالة للغاية. وهذا متوافق مع قيم الفصل التجريبي وهو كان ٩١,٦٪ من الطلاب يصنع الجملة المفيدة بطريقة تعليم المفردات. وهذا أكثر من فصل الضابط في ٦٧,٧٪ من الطلاب الذين لا يقومون بجمل مثالية بشكل صحيح في أنشطة تسليم المفردات. يمكن الخلاصة ان كيفية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج له تأثير على الدوافع الطلاب في صناعة الجملة المفيدة.

ABSTRACT

Ilma, Mufidatul. 2019. **Making Complete Sentences by Delivering Vocabulary at the IBS Tazkia Islamic Boarding School in Malang**. Thesis Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and teaching sciences, state Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Zeid B. Smeer, Ic, M.A

Keywords: Perfect sentences, vocabulary

Learning Arabic at the Tazkia Islamic Boarding School has a variety of extracurricular programs such as speech, conversation and storytelling. Submission of vocabulary one of the language activities as a support for learning Arabic there. Many students lack vocabulary mastery. This lack of aspects of learning vocabulary was used as material for this study.

The purpose of this study was to find out how to make perfect sentences and to find out the effect of making complete sentences on vocabulary delivery activities at Tazkia Islamic Boarding School. The research methodology uses a quantitative approach to the type of experimental research. Methods of collecting data in the form of tests, and documentation. From the eight class population of the Tazkia Islamic Boarding School, two classes were taken, namely as the experimental class and the control class. Analysis of the data used is T- Test using the SPSS 25 program.

The results of the study can be concluded that 1) Students can make complete sentences with basic rules (fiil, fail, and maful). 2) Making complete sentences in vocabulary delivery activities at Tazkia Islamic Boarding School is very efficient. This is in accordance with the value of the experimental class as many as 91.6% of students make complete sentences in vocabulary delivery activities. This value is more than the control class of 67.7% students do not make perfect sentences correctly in vocabulary delivery activities. The conclusion of this study is that making complete sentences has an influence on students' vocabulary mastery in vocabulary delivery activities.

ABSTRAK

Ilma. Mufidatul. 2019. **Pembuatan Kalimat Sempurna Dengan Cara Penyampaian Kosa Kata di Pondok Pesantren Tazkia IIBS Malang**. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. H. Zeid B. Smeer, Ic, M.A

Kata Kunci : Kalimat sempurna, Kosa kata

Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Tazkia memiliki beragam program ekstrakurikuler seperti pidato, percakapan, dan bercerita. Penyampaian kosa kata salah satu dari kegiatan kebahasaan sebagai penunjang pembelajaran bahasa Arab disana. Banyak siswa yang kurang dalam penguasaan kosa kata. Aspek kekurangan dari pembelajaran kosa kata inilah yang dijadikan bahan bagi penelitian ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara membuat kalimat sempurna dan untuk mengetahui pengaruh pembuatan kalimat sempurna terhadap kegiatan penyampaian kosa kata di Pondok Pesantren Tazkia. Adapun metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, test, dan dokumentasi. Dari populasi kelas delapan Pondok Pesantren Tazkia, diambil dua kelas yakni sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisa data yang digunakan adalah *T- Test* dengan menggunakan program SPSS 25.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa 1) Siswa dapat membuat kalimat sempurna dengan kaidah dasar (fiil, fail, dan maful). 2) Pembuatan Kalimat sempurna dalam kegiatan penyampaian kosa kata di Pondok Pesantren Tazkia sangat efisien. Hal ini sesuai dengan adanya nilai kelas eksperimen sebanyak 91,6 % siswa membuat kalimat sempurna dalam kegiatan penyampaian kosa kata. Nilai tersebut lebih banyak daripada kelas kontrol sebesar 67,7 % siswa tidak membuat kalimat sempurna dengan benar dalam kegiatan penyampaian kosa kata. Kesimpulan penelitian ini adalah pembuatan kalimat sempurna memiliki pengaruh terhadap penguasaan kosa kata siswa dalam kegiatan penyampaian kosa kata.

محتويات البحث

ب	استهلال	.....
ج	إهداء	.....
د	شكر وتقدير	.....
	تقرير المشرف	Error! Bookmark not defined.
	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	Error! Bookmark not defined.
	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	Error! Bookmark not defined.
	تقرير لجنة المناقشة	Error! Bookmark not defined.
	مواعد الإشراف	Error! Bookmark not defined.
	إقرار أصالة البحث	Error! Bookmark not defined.
ل	مستخلص البحث	.....
س	محتويات البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ- خلفية البحث	.....
٣	ب- أسئلة البحث	.....
٣	ج- أهداف البحث	.....
٤	د- أهمية البحث	.....
٤	هـ- فروض البحث	.....
٥	و- حدود البحث	.....
٥	ز- تحديد المصطلحات	.....
٦	ح- الدراسات السابقة	.....

٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	المبحث الأول : مفهوم الجملة المفيدة
٨	أ. تعريف الجملة
٨	ب. تعريف الجملة المفيدة
٩	ج. أنواع الجملة المفيدة
١١	د. أهمية الجملة المفيدة
١١	المبحث الثاني : مفهوم تعليم المفردات
١١	أ. تعريف التعليم
١٢	ب. عناصر التعليم
١٢	ج. تعريف المفردات
١٣	د. أهمية المفردات
١٣	هـ. أسس إختيار المفردات
١٥	و. تقنيات تعليم المفردات
١٧	الفصل الثالث: منهجية البحث
١٧	أ. مدخل البحث منهجية
١٨	ب. مجتمع البحث وعينه
١٨	ج. متغيرات البحث
١٩	د. البيانات ومصادرها
٢٠	هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها
٢٢	و. أسلوب تحليل البيانات
٢٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامي العالمي مالانج	٢٥
المبحث الثاني : فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامي العالمي مالانج	٣٤
أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط	٣٤
ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي	٣٨
ج. مقارنة نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي	٤٣
د. نتائج عدد التلاميذ بالاختبار القبلي و البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي	٤٦
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٤٩
١. خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامى العالمى مالانج	٤٩
٢. فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تركية الإسلامى العالمى مالانج	٥٢
الفصل السادس: الاختتام	٥٣
أ. ملخص البحث	٥٣
ب. الاقتراحات	٥٤
قائمة المصادر والمراجع	٥٥
مراجع ومصادر أجنبية	٥٧

الفصل الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

أول من عرف باللغة أبو الفتح عثمان بن جني في كتابه (الخصائص)، وهو في التعريف اللغة بيد أكثر إحاطط من بعض المحادثين: يقول ابن جني في التعريف اللغة: "أما حديها فإنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم". وهو لا يكتفي هذا التعريف الإصطلاح بل يتبع تصريفاتها اللغوية.

اللغة هي عبارة عن النسق من الرموز والإشارات التي تشكل في النهاية إحدى أدوات المعرفة و يعتبر اللغة إحدى أهم وسائل الإحتكاك والتفاهم في شتى ميادين الحياة بين الأفراد في المجتمع. واللغة العرابية هي واحدة من اللغات السامية المعروفة منذ القدم، فهي لغة مقدسة أو لغة القرآن.

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم وسنة النبوية الشريفة. قد أهتم لغة العربية في مجرى الحضارة الإنسانية بوصفها لغة الثقافة الإسلامية. كانت اللغة العربية أكثر إهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن و الأحاديث النبوية. كذلك في إندونيسية، إن اللغة العربية نالت إهتماما كثيرا من مجتمعهم بالتدريسها في المعاهد والمدارس والجامعات وما أشبه ذلك من المؤسسات الرسمية كانت أو غيرها. وما أهداف تدريسها فمتنوعة إما لفهم العلوم الإسلامية و إما لفهم الثقافة العربية و إما للعمل.

١ أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة التدريسها (بماكاسان: Stain Pamekasan Press، دون السنة)، ص. ٧

التعليم هو كل عمل يقوم به معلم لمساعدة متعلم على التعليم، ولو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعليم بمعنى أن لديه السلوك في المدخل التعليم الذي يتفاعل مع مهمة التعليم، ولديه الدافع الوجدان للتعليم الذي يمدّه بالمثابرة على التعليم.^٢

كان تعلم اللغة العربية في معهد تزكية يعمل كما ينبغي. هناك الكثير من أنشطة اللغوية لتعلم اللغة العربية، مثل الخطابة، المحادثة، سرد القصة، الشعر، المحاوره و غير ذلك، أول الشيء إذا سنتعلم اللغة العربية فيجب أنتعلم المفردات. فإذا الزاد و العلم عن المفردات لازم أن يكون كثيرة.

إن المفردات هي أدوات حملت المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٣

أما تعليم المفردات في معهد تزكية تعقد كل يوم بعد صلاة العصر. تعليم المفردات يوجه بالأستاذة في معهد، يتم تسليمها في كل طبقة و يجمع في كل مراحل، تعليم المفردات في معهد تزكية لم يكن فعاليا بسبب الوقت الضيق في إلقاء مفردات.

ليست القضية في التعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في التركيب لغوي صحيح. لكن مقدار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله و الأكثر أهمية هو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

مقدار جملة المفيدة هو جملة فيه فائدة و فهما لكل من المتكلم والآخر، تتكون من كلمتين أو أكثر وترتبط كل كلمة ببعضها، وبهذه جملة مفيدة تستطيع أن تكون فهما جيدا.

^٢ صالح عبدالله، تعليم اللغة العربية في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق. الطبع المحفوظة للمعلم ١٩٩٧) ص. ٣١

^٣ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أساسه- مداخله- طريق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص.

نظرا لأهمية اللغة العربية في المدرسة و إلى تلك الحاجة أرادت الباحثة أن تبحث صناعة جملة مفيدة بأسلوب إلقاء المفردات لواصله على التكلم اللغة العربية بسبب تعلم مفردات سيسهل فهم الطلاب وترجمتهم وتعلمهم باللغة العربية، فيكون الطلاب أكثر شجاعة في التكلم باللغة العربية عندما يتولون المترادفات التي قاموا بحفظه ، لمعرفة قدرة الطلاب على استخدام المفردات اللغة العربية يجب أن يكون الطلاب قادرين على ترتيب جملة مفيدة.

في هذا الجهد يحاول الباحثة لإجراء البحث الجامعي تحت العنوان: صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، فعسى أن تكون بهذه البحث يكون الطلاب ماهرا على التركيب جملة مفيدة.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج؟
٢. ما فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.
٢. لمعرفة تأثير صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

د- أهمية البحث

إن لهذا البحث فوائد تعود إلى وجهتين, وجهة النظرية و وجهة التطبيقية. والأولى تعويد إلى النظرية, فهي إرتقاء معارف الطلاب للتعليم اللّغة العربية باستخدام المفردات. فالثاني تعود إلى تطبيقية, هي:

١. للباحثة : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحثة أن تعرف على صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.
٢. للمعلم : يرجى هذا البحث العلمي باستخدام صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تكون دوافعا و خبرتهم في التعليم.
٣. للطلاب : يرجى هذا البحث العلمي يسهل الطلاب بتطبيق صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

ه- فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث, فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث. أن فروض البحث الذي قدمت الباحثة فهي كما يلي:

١. صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج تكون فعالية.
٢. هناك الفرق كفاءة الطلاب في صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات مع الطلاب الذين يتعلمون مترادفات بدون صناعة جملة مفيدة.

^٤ نوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٤) ص. ٩٢

و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول و الوقت الطويل و التفكير العميق فتحددت الباحثة بحثها على ثلاثة حدود، وهي:

١. حدود موضوعية :

وجود تحديد يأتي الباحثة بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، المراد بالجملة مفيدة يعني الجملة الفعلية و الجملة الإسمية تتكون بجملتين أو بثلاث جمل، باستعمال القامس "مجموعات عصرية" بموضوع أدوات المدرسية، اليوميات، حول المدرسة، حول المعهد لقدرة التلاميذ في مهارة الكلام باستعمال الجملة المفيدة فيها.

٢. حدود مكانية :

حدود الباحثة مكان البحث في الفصل الثامن بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج

٣. حدود زمانية :

حدود الباحثة زمان البحث في شهر فبراير حتى مارس سنة ٢٠١٩ من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

ز- تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سيعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الجملة المفيدة هي أن تكون جملة مفيدة بوحدة الشكل ليكون معنى الجملة المفيدة التي لها ترتيب صحيحة سوف يكون لها وحدة الشكل الصحيح والمعنى الصحيح. شكل من أشكال الجملة هو عبارة عن ترتيب من الكلمات مرتبة وفقا لقواعد قواعد الجملة

٢. تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى لالتلاميذ يقدرّون على فهم معانيها و استخدامها في الجمل في ناحية من نواحي القضية. فيقدم تعليم المفردات أن يكون مناسباً بالطرائق و الأهداف و كذلك بمراحل تطور التلاميذ في المدرسة.

ح- الدراسات السابقة

فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث، وهي:

١. محمد أسوان إبراهيم ٢٠١١، " تعليم المفردات للدرس الإضافي في معهد سرب مكة المتحد بانجناج سومطرى الغربية" الأهداف لهذا البحث: ١. معرفة عملية تصميم مادة تعليم المفردات وفعالية استخدامها في العملية التعليمية في المستوى الأول المتوسط بمعهد سرب مكة المتحد بانجناج سومطرى الغربية. إن المدخل المستخدمة هو المدخل الكيفي ومنهجه هو منهج وصفي أما الأدوات البحث المستخدمة المقابلة، والملاحظة، والوثائق. أن الباحث قد صمم مادة تعليم المفردات للدرس الإضافي في معهد سرب مكة المتحد بانجناج سومطرى الغربية واستخدام المادة التعليمية في تعليم لترقية استيعاب الطلاب في المفردات فعال و كان جودة مادة تعتبر جيد وصالحة للاستعمال في سرب مكة المتحد بانجناج سومطرى الغربية
٢. وحي الدين ٢٠١٢، "تعليم اللغة العربية بطريقة تعليم المفردات دراسة وصفية تقييمية في جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية بشربون" الأهداف لهذا البحث: ١. معرفة كيفية تطبيق تعليم المفردات في مركزي اللغات و الثقافات جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية سربون. ٢. معرفة مدى ملائمة تعليم اللغة العربية على أسس طريقة حفظ المفردات في البرنامج تعليم اللغة العربية المكشف مركزي اللغات و الثقافات جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية سربون. إن المدخل المستخدمة

٥ أحمد فؤادي محمود عليان، المهارات اللغوية أهميتها و طرق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣)، ص. ٤٤

هو المدخل الكيفي ومنهجه هو منهج وصفي أما الأدوات البحث المستخدمة المقابلة، والملاحظة، والوثائق تطبيقه عموماً ملائم لتعليم اللغة العربية لناطقين بلغة أخرى بعد ملاحظات الدراسات السابقة يعرف الباحث أهمية تعليم المفردات للحصول على مهارة الأربعة الجيدة الجوهرية.

٣. إلياس صافيانا ٢٠١٤، " علاقة التعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري " ٣. علاقة التعليم المفردات و كفاءة الطالبات في كتابة الإنشاء الحر في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري في معهد دار السلام كونتور للبنات الخامس كاديري ونتائج بحوث التعلم المفردات وقدرة الطلاب على كتابة الإقامة الحديثة في المدينة باستخدام علاقة spearman يتم ٢٠١٨ حساب الإحصائيات اللامعلمية باستخدام SPSS مع صيغة ارتباط لحظة المنتج وإعطاء معنى منخفض من معامل الجدول للارتباط ، لذلك يؤثر المفردات على قدرة الطلاب على كتابة الإنشاء الحر على الرغم من أنها في نسبة منخفضة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الجملة المفيدة

أ. تعريف الجملة

اختلفت الآراء بين القدماء و المحدثين في تعريف الجملة اصطلاحاً، بل إن القدامى أنفسهم تضاربت آراؤهم في تحديد مفهوم الجملة و علاقتها بالكلام. ذهب إليه مهدي المخزومي هو الآخر في تعريفه للجملة بأنها، الصورة اللفظية الصغرى للكلام المفيد في أية لغة من اللغات، وهي المركب الذي يبين المتكلم به أي صورة ذهنية كانت قد تألفت أجزاؤها في ذهنه^١ الجملة هي عبارة عن الفعل و فاعله كقام زيد، والمبتدأ و خبره كزيد قائم أو ما كان بمنزلة أحدهما نحو: ضرب اللص، أرقام الزيدان، و كان زيد قائماً، و ظننته قائماً^٢ يقول ابن مالك في ألفية:

كلامنا لفظ مفيد كاستقم # إسم و فعل ثم حرف كلام
واحد كلمة، و القول عم # وكلمة بها الكلام قد يؤم^٣

ب. تعريف الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي أن تكون جملة مفيدة بوحدة الشكل ليكون معنى الجملة المفيدة التي لها ترتيب صحيحة سوف يكون لها وحدة الشكل الصحيح والمعنى الصحيح. شكل من أشكال الجملة هو عبارة عن ترتيب من الكلمات مرتبة وفقاً لقواعد قواعد الجملة.؛

^١ المحرم محدي، النحو العرب نقط والتوجيه، (بيروت: دار الرعد العربي ١٩٨٨) ص. ٢٢

^٢ إبراهيم أنيس، أسرار اللغة، (قاهرة: مكتبة أنغل مصرى ١٩٦٦) ص. ٢٧٥-٢٧٦

^٣ مالك ابن، ألفية بن مالك في النحو و الصرف. (دار الإمام مالك باب الألوات ٢٠٠٩) ص. ٦

^٤ Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Depdiknas, 1994)

الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.^٥

ومن تلك تعريفات أن جملة مفيدة هي التي يعطى معنا تاما و كذلك التي يعطى معنا كاملا. ويسمى عدد المفيدة باللغة العربية الكلام، وهذا من التركيب من عدة كلمات تحتوي على معانٍ كاملة، تتكون من عنوان البحث والمسند.

يسمى لفظ "أَكْتُبُ"، فتكون جملة واحدة وكان من كلمة واحدة، لأنه له معنى، اكتب بينما لفظ "مِنَ الْمَدْرَسَةِ"، حتى لو كان يتكون من كلمتين، لا يمكن أن يطلق عليه رقم / جملة كاملة لأن الفهم غير تام أو غير كامل.

وبالجملة المفيدة ليسهل الطلاب أن يفهم عن التركيب الجملة كلها راکزا و وجيزا.

الأمثلة :

١. البستان جميل
٢. المسجد كبير
٣. أنا أأكل الرز
٤. يعيش السمك في الماء

ج. أنواع الجملة المفيدة

بالرغم من تعدد أقسام الجملة العربية لاعتبارات مختلفة إلى أكثر من نوعين، إلا أن النحاة يتفقون في تقسيمها إنطلاقا من معيار الصدارة إلى قسمين وهما: الجملة الفعلية و الجملة الإسمية.

^٥ جارم على مصطفي أمين، علم النحو. (فونورغوا: معهد الدار السلام كوتنور ٢٠٠٥) ص. ٩

١. مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل و فاعل.^٦
الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل تام غير ناقص، وتتكون من فعل و فاعل
أو من فعل و فاعل و مفعول به.^٧
الأمثلة:

أ. يشرب اللبن

ب. يمسح السبورة

ت. ينظف الفصل

ج. كتب محمد الدرس

٢. مفهوم الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي كل جملة تتركب من مبتدأ و خبر^٨ الجملة الإسمية يسمى
بالجملة التي يتصدرها إسم و يسمى المبتدأ، أو يعرف بالمسند إليه ليتممها الخبر وهو
المسند.^٩ الأمثلة:

أ. المدرسة كبيرة

ب. البستان واسع

ت. الفصل نظيف

ج. الصورة جميلة

^٦ المراجع السابقة، ص. ٣٨

^٧ راهب شاهد محمد الهوامدة، الميسر في قواعد اللغة العربية، (دار الصفة عمان ٢٠٠٩) ص. ١٤٧

^٨ المراجع السابقة ص. ٤١

^٩ جابر على إبراهيم، المستويات أصولية في الشعر بالنسبة المحدث، (دار الأمل و الإيمان ٢٠٠٩) ص. ٣١٤

د. أهمية الجملة المفيدة

إن الجملة المفيدة تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على إستيعاب الشخص على الجملة المفيدة يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما لتعلم اللغة، لأن الجملة مفيدة التي يعطى معنا تاما و كذلك التي يعطى معنا كاملا التي ستكون وصيلة لفهم الأغراض بين المتكلم والمستمع.

المبحث الثاني : مفهوم تعليم المفردات

أ. تعريف التعليم

التعليم هو موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين: مرسل وهو معلم، مستقبل وهو التلميذ، و يسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف و الاتجاهات و المهارت، و التي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه و تعمل على نموه نموا شاملا متكاملا.^{١٠}

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية و الخلقية و تنظيمها حتي يتحلوا بالأخلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم. و التعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{١١}

وفقا للآخرين أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطالب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات يتم إكتسابها من قِبَل المُتَلَقِّي بطرق معينة.

^{١٠} رشدي محمود خاطر و رسلان مسطفي، ص. ١١

^{١١} سوتريسن أحمد، أصول التربية و التعليم، (معهد الدار السلام: كوتنور التربية الإسلامية ٢٠٠٨) ص. ١٠

ب. عناصر التعليم

- عناصر التعليم هو مصدر رقمي يمكن إعادة إستخدامه لدى عملية التعليم.^{١٢}
- للتعليم عناصر محددة، وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته، أما مدخلاته فهي:
١. الأهداف ماتسعى عملية الربوية إلى بلوغه في الناشئة بدنيا أو أفليا أو خلقيا.
 ٢. المادة، المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلامذ أو يجدها التلامذ بأنفسهم.
 ٣. المعلم، الذي يتمتع في التعليمه و يعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعليم.
 ٤. لمتعلم أو الطالب، وما يتعلّق به من دوافع وميول واتجاهات.
 ٥. الوسائل التعليمية، عبارة عن الوسائل التي. يستعين به المدرس في التدريس.
 ٦. العملية التعليمية، هي التعليم النشاط الذي يشمل أمورا كثيرة أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، و العملية، و التقييم.^{١٣}

ج. تعريف المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد.^{١٤}

المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

¹² Wiley D, *Learning Object Design And Sequencing Theory, Dissertation*. (Brigham Young University: 2000)

¹³ المراجع السابقة ص ٣-٢٩

¹⁴ محمود كمال، تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى أسسه المدخل طريقة التدريس، (المكة المكرمة: جميلة أم القرى ١٩٨٥) ص. ١٦١

د. أهمية المفردات

إن المفردات تلعب دورا هاما في فهم أفكار و خبرات شخص منطقة كانت أو مكتوبة. هذا دليل على إستيعاب الشخص على المفردات يلعب دورا هاما في عملية اللغة منطوقة أو مكتوبة في حياة اليومية أو الأكاديمية. لا سيما المتعلم اللغة، لذلك على المتعلم اللغة إستيعاب على المفردات.

هـ. أسس إختيار المفردات^{١٥}

اللغة كم كبير تعطيك نفسها، و عليك أن تختار منها و تنتقي فما أساس إختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية للناطقين بلغات أخرى ؟ هناك مجموعة من الأسس نذكر فيما يلي أكثرها إنتشارا:

١. التواتر frequency تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها ، ما دامت متفقة معها في المعنى.
٢. التوزع أو المدى range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
٣. المتاحية availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها و التي تؤدي له معنى محدد.
٤. الألفة familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على كلمة (ذكاء) و إن كان متفقين في المعنى .
٥. الشمول: coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل)

^{١٥} ارشدي أحمد طائمه، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلام التربية و العلوم و الثقافة إيسسكوا ١٩٨٩) ص.

٦. تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا. : العروبة تفضل الكلمة العربية على غيرها و بهذا المنطقة يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون.

- أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، و حسب المعنى و حسب التخصص و حسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما يلي:^{١٦}

١. تقسيمها حسب المهارات اللغوية حسب المهارات اللغوية، تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، منها:

أ. مفردات للفهم (understanding vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الاستماع و مفردات القراءة، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعريف عليها و فهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها و فهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب. مفردات الكلام (speaking vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (informal)، وموقفية (formal)، فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

ت. مفردات للكتابة (writing vocabularies)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يستخدمها في موقف الاتصال الكتابي الشخص مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هو

^{١٦} المراجع السابقة، ص. ١٩٥-١٩٦

مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

مفردات كامنة (potential vocabularies)، وهي كذلك تنقسم هما، سيقية و تحليلية. فالأول هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. أما الثاني هو مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها إستينادا إلى خصائصها الصرفية، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

و. تقنيات تعليم المفردات

شرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعليم المفردات أو تجربة الطلاب في التعرف على معنى كلمة والحصول عليها، على النحو التالي:¹⁷

أ. استمع للكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة الاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

ب. قول الكلمة

في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليقولوا الكلمات التي سمعوها.

ت. الحصول على معنى الكلمة

في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الطلاب.

ث. اقرأ الكلمة

بعد اجتياز مراحل السمع والقول وفهم معنى الكلمات الجديدة، يكتبها

المعلم على السبورة.

¹⁷ Fuad Effendy Ahmad, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab* hlm.99-101

ج. اكتب الكلمات

ستتم مساعدة إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير عندما يطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها، بالنظر إلى أن خصائص الكلمات مازالت حية في ذكريات الطلاب.

ج. باجعال الجملة

تتمثل المرحلة الأخيرة من تعلم المفردات في استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية شفهيًا وخطيًا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث منهجية

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (Experimental Quasi design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^١

و الطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلميذات إلى فصلين، تقسيماً عشوائياً، فصل للتجريبي وآخر للضابط.^٢ تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (ClassExperiment) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^٢ ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم الخريطة الذهنية لترقية تعليم اللغة العربية. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 114

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995). Hal:55

^٢المراجع السابقة. ص. ٢٧٨.

و تستخدم الباحثة المدخل الكمي. في هذا البحث متغيران، هما متغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل معاملة الجيدة أو لا. ٤

ب. مجتمع البحث وعينه

أ. مجتمع البحث : الطلاب في الصف الثامن في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج أن في عام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ م.

ب. عينة البحث : الطلاب في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج في فصل " الثامن -أ " واحد بعدد عشرون تلاميذ للمجموعة الضابطة (Control Class) وفصل " الثامن -ب " الثاني بعدد تسع عشرة تلاميذ للمجموعة التجريبية (Experiment Class) أما المتغير المستقل فهو صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات هو نتيجة التعليم لدى الطلاب قبل التجريبية وبعد التجريبية في صناعة الجملة المفيدة طريقة أخذ غرض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

ج. متغيرات البحث

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالتغير التجريبي. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة المفردات أما المتغير التابع فيه فهو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المعلمة. إن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

١- المتغير المستقل (Variable Independent)

⁴ Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press. 2009). Hal:69-70

° المراجع السابقة ص ٢٧٧.

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر المتغير المستقل في هذا البحث هو صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات يسمى ب (متغير X)

٢- المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل. المتغير التابع في هذا البحث هو في صناعة الجملة المفيدة يسمى ب (متغير Y).

الجدول (٣)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (x)	أسلوب إلقاء المفردات
٢	التابع (Y)	صناعة الجملة مفيدة

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.^٨

الجدول (٤)

البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم المفردات في فصل الثامن-طريقة	مدرس

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: ٦١

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2015). Hal: 61

⁸ Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012) Hal:24

	تعليمية المفردات	
٢	عملية التعليم وتعلم المفردات	مدرس اللغة العربية و مدير المدرسة
٣	نتيجة الطلاب في اختبار القبلي والبعدي	الطلاب في الفصل الثامن
٤	المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من الطلاب	الطلاب في الفصل الثامن
٥	الصور الطلاب في عملية تعليمية الاختبار	الطلاب في الفصل ١ الثامن

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحثة لنسل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحثة حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة^٩ و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معيناً^{١٠} واستخدام الباحثة الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة الطلاب من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998)
Hal: 107

^{١٠} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧.

٢. الاختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة. الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

الجدول ٣٠١

معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا الجدول

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٦	جيد
٤	٧٥-٧٠	مقبول
٥	٦٩-٠	ضعيف

٣. المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحثة) البيانات التي يحتاج إليها.^{١٢} وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث بجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصو. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{١٣} والمقابلة

¹¹ Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara 2002) Hal: 139

¹² Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. 91

¹³ المراجع السابقة ص. ١٣٥

تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في صناعة الجملة مفيدة بأسلوب إلقاء المفردات ، وهناك مشكلة في صناعة الجملة مفيدة.

٤ . الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفاتر والمجلة والنظم ومحضر الاجتماع والهامش اليومي وغيرها. هذه البيانات يمكن ان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحديد وان يجمع البيانات بشكل النص او الصورة.

و . أسلوب تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستينهما الباحثة كما يلي:

١ . التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة.

٢ . التحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات لطلاب فصل الثامن في مهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج .

أما رموز المستخدم هو رموز الماءوية و إختبار "T-test"

¹⁴ Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003) Hal:81

أ. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي حصل عليها
الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{١٥}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

١. رمز الإحصائي (T-test)

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع
البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و تحليل
البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يلي:^{١٦}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

¹⁵ Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. 2010).hal. 138

¹⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta.2010)
Hal.199

$\sum x^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة



الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية
الإسلامي العالمي مالانج

التعليم المفردات في معهد تزكية كما ملاحظة الباحثة أن الأستاذة تعطي المفردات و
المعنى في الإندونيسية بدون صناعة الجملة المفيدة في كل مراحل، بداية منذ بعد صلاة
العصر.

خطوات إلقاء المفردات في معهد تزكية فيمايلي :^١

١. الأستاذة تعطي المفردات الجديدة.
٢. الأستاذة تعطي أربع المفردات لكل اللقاء إلى الطالبات في كل مراحل
الأستاذة تأمر الطالبات لتقرر المفردات.
- بعد الأستاذة تعطي المفردات الجديدة أمرت الأستاذة إلى الطالبات الفصل الثامن ج
لتقرر المفردات بعد قول الأستاذة. المثال الأستاذة تلقي المفردات بكلمة "السجادة" ثم
الطالبات تقرر قول الأستاذة.
٣. الأستاذة تعطي المعنى من تلك المفردات.
- بعد أن أعطيت الأستاذة المفردات الجديدة وتقررت الطالبات، الأستاذة تعطي المعنى
باللغة الإندونيسية.

تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق في جميع البيانات. من
الفصل الثامن في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج، ويؤخذ منها الفصلان، وهما

^١ الملاحظة، في التاريخ ٢٩، من أبريل ٢٠١٩

فصل التجريبي و فصل الضابط. تكون الباحثة في الفصل الضابط إلا بالاختبار القبلي و البعدي.

من هذه الملاحظة في معهد تزكية الإسلامي العالمي أن الباحثة تحتم عن الخطوات الموجودة في تلك المعهد يعني :

١. أن الباحثة تعطي المفردات الجديدة.

الباحثة تعطي أربع المفردات لكل اللقاء إلى الطالبات الفصل الثامن ج بموضوع في المسجد وفي الميدان. في اللقاء الثاني بعنوان البحث "في المسجد" يعني السجادة، البساط، القلنسوة، والإزار. في اللقاء الثالث و الرابع تعطي الباحثة بعنوان البحث "في الميدان" يعني الميدان، كرة السلة، كرة القدم، كرة الريشة، كرة المضرب، الكأس، المسابقة، والفائزة.

٢. أن الباحثة تأمر الطالبات بأن تقرر المفردات بعد الباحثة تعطي المفردات الجديدة أمرت الباحثة الطالبات الفصل الثامن ج لتقرر المفردات بعد قول الباحثة. المثال الباحثة تلقي المفردات "السجادة" ثم الطالبات تتقرر قول الباحثة.

٣. أن الباحثة تعطي المعنى من تلك المفردات بعد أن أعطيت الباحثة المفردات الجديدة وتقررت الطالبات، الباحثة تعطي المعنى.

٤. أن الباحثة تعطي المثال من الجملة المفيدة التي تناسب بالقواعد الأساسية للجملة المفيدة، وهي تتكون من فعل فاعل و المفعول.

الباحثة تعطي المثال الجملة المفيدة السهلة المثال:

● أشتري الطعام في المطعم

- لعب محمد قرة القدم.
- إتبعت المسابقة كرة الريشة
- علي ماهر
- أكل محمد الرز
- شربت عائشة اللبن

٥. أن الباحثة تأمر الطالبات لصناعة الجملة المفيدة من تلك المفردات.

الباحثة تحتر الطالبات واحد فواحا بصناعة الجملة المفيدة.

ثمّ ذهبت الباحثة إلى معهد تزكية للملاحظة على كيفية أحوال المعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج وكانت الطالبات في معهد تزكية يستعملن اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في يوميتها. ملاحظة البحث عن التعليم إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة للطلاب المرحلة الثانوية يعني الفصل الثامن ج في مبني (Alexandaria) بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

وكانت الطالبات في معهد تزكية لم تستطيع التكلم باللغة العربية جيدا، لأنهم أقل معرفة في ناحية المفردات. كان تعلم اللغة العربية في معهد تزكية يعمل كما ينبغي بوجود كثير من أنشطة اللغوية لتعليم اللغة العربية، مثل الخطابة، المحادثة، سرد القصة، الشعر، المحاوره وغير ذلك. وفي المساء ذهبت الطالبات لصلاة العصر بالجماعة، وبعد صلاة العصر يعني إلقاء المفردات في كل مراحل وفي كل طبقات، أعطاء الأستاذة المفردات لكل مراحل بدون صناعة الجملة المفيدة، إذا إلقاء المفردات ثم المعنى من تلك المفردات، لذلك هن لا يستطعن أن يتكلمن باللغة العربية في يومياتهن جيدا.

إذا أريد أن أعمل البحث التجريبي الكمي بعنوان البحث صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات.^٢

وفي ناحية المقابلة قبلت الباحثة مع الأستاذ يعني رئيس عن المسئول تعليم اللغة العربية في تزكية أمام الديوان المعلومات للتكلم على كيفية تعليم المفردات في معهد تزكية.

وقال الأستاذ: " بأن الطالبات في معهد تزكية هن لم يستطعن التكلم باللغة العربية جيدا، هن يتكلمن باللغة المخلوط يعني العربية و إندونيسية لأنهن أكثر فهما باللغة الإنجليزية".

وقال الأستاذ سائف: " هن يستعملن كثيرا في اللغة الإنجليزية ولم يستعملن كثيرا في اللغة العربية".^٣

و قبلت الباحثة مع الأستاذة المائدة هي المسؤولة في التعليم إلقاء المفردات، يعني للمقابلة كيف استخدام المنهج إلقاء المفردات في معهد تزكية للبنات. هي التي ستكون مساعدة لي إجراء في البحث الكمي في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.^٤

تعليم إلقاء المفردات يبدأ منذ الساعة الرابعة حتي الساعة الرابعة و الربع كل يوم، من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة، لكن في هذا البحث استخدمت الباحثة نصف الساعة لتعليم إلقاء المفردات في البحث الكمي.

من الملاحظات قد استنتجت الباحثة في هذه عملية تنفيذ صناعة الجملة

المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في جميع اللقاءات، كما يلي :

^٢ عقد الملاحظة في التاريخ ٢٠، ديسمبر ٢٠١٨

^٣ عقد المقابلة في التاريخ ٢٥ من شهر ديسمبر ٢٠١٨

^٤ عقد المقابلة في التاريخ ٦ من يناير ٢٠١٩

عقدت الباحثة مقابلة بالتعاروف و أبين عن الأغراض لماذا جئت إلى هذا المعهد تزكية إلى الطالبات الثامن ج، ثم تعطي الباحثة بالإختبار القبلي إلى الطالبات الفصل الثامن ج وكانت عددهم ٢٤ نفرا، وكانت هن يعملون بكل جهد و الحماسة على موجهة الإختبار القبلي.^٦

عقدت الباحثة مقابلة يوم الثلاثاء أعطأت الباحثة المفردات الجديدة بالتطبيق منهجتهايعني بالصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات منذ الساعة الرابعة إلى الساعة الرابعة و النصف بموضوع.^٧

"في المسجد" يعني :

السجادة : (Sajadah) - البساط : (Karpet)

القلنسوة : (Peci) - الإزار : (Sarung)

بعد إلقاء المفردات أن الباحثة تعطي المعنى و المثال لصناعة جملة مفيدة لكل المفردات، وبعد ذلك أمرت الباحثة إلى الطالبات بإجعل جملة مفيدة واحدا فواحدا، لمعرفة قدرة التلاميذ في صناعة جملة مفيدة. أرى بأن الطالبات الفصل الثامن ج لم تستطيع أن تجعل جملة مفيدة جيدا، لأن في الأول المدرسة الحقيقي لم تعلم الطالبات بالصناعة الجملة المفيدة. إذا الباحثة ستعلم إلى الطالبات كيف صناعة جملة مفيدة السهلة.

عقدت الباحثة مقابلة يوم الأربعاء أعطأت الباحثة المفردات الجديدة بموضوع.^٨

"في الميدان" يعني :

الميدان : (Lapangan) - كرة السلة : (Bola Basket)

^٦ عقد المقابلة في التاريخ ٢٩، من أبريل ٢٠١٩

^٧ عقدت الباحثة في التاريخ ٣٠، من أبريل ٢٠١٩

^٨ عقدت الباحثة في التاريخ ١، من مايو ٢٠١٩

كرة القدم : (Sepak Bola) - كرة الريشة : (Bola Tangkis)

بعد إلقاء المفردات أن الباحثة تعطي المعنى و المثال لصناعة جملة مفيدة لكل المفردات، وبعد ذلك أمرت الباحثة إلى الطالبات بإجعال جملة مفيدة واحدا فواحدا، لمعرفة قدرة التلاميذ في صناعة الجملة المفيدة. وأما المدرسة الحقيقي فقد تعطي المعنى ولم تعطي المثال بالجملة المفيدة. في اللقاء الثالث تظاهر الطالبات باستطاع في الصناعة الجملة المفيدة قليلا قليلا بنسبة في اللقاء الثاني عقدت الباحثة مقابلة يوم الخامس أعطت الباحثة المفردات الجديدة إستمرار بموضوع.^٩

"في الميدان" يعني :

كرة المضرب : (Bola Tennis) - الكأس : (Piala)

المسابقة : (Perlombaan) - الفائزة : (Menang)

بعد إلقاء المفردات أن الباحثة تعطي المعنى و المثال لصناعة جملة مفيدة لكل المفردات وبعد ذلك أمرت الباحثة إلى الطالبات بإجعال جملة مفيدة واحدا فواحدا، لمعرفة قدرة التلاميذ. وأما المدرسة الحقيقي فقد تعطي المعنى ولم تعطي المثال بالجملة المفيدة. و في اللقاء الرابع الباحثة تعلم إلى الطالبات الفصل الثامن ج كيفية صناعة الجملة المفيدة يعني بالقوائد الأساسية الجملة المفيدة، وهي تتكون من فعل فاعل و المفعول.

في اللقاء الخامس قد تطورت الطالبات الفصل الثامن ج، بأنهم تستطيعون بإجعال جملة مفيدة قليلة، هم تجعل الجملة المفيدة بالمفردات كما تعرفونهم يعني بالمفردات السهلة، بنسبة اللقاءات القديمة التي لم تفهمها جيدا على هذه الوسيلة التعليمية.

^٩ عقدت الباحثة في التاريخ ٢، من مايو ٢٠١٩

عقدت الباحثة مقابلة يوم الجمعة أعطت الباحثة إختبار البعدي إلى الطالبات، لمعرفة قدرة الطالبات في الصناعة الجملة المفيدة التي قد علمت الباحثة إلى الطالبات منذ أسبوع اللغة العربية بخمسة عشر الأسئلة، يعني السؤال " مامعني هذه المفردات " و عشرة الأسئلة الأخرى " بإجعل جملة مفيدة التي تتركب من كلمتين أو ثلاثة جمل " هذه تكون وسيلة على كيفية لمعرفة قدرة الطلاب في فهم كيف صناعة الجملة المفيدة السهلة لا صعبة فيها.^{١٠}

عرض البيانات من الوثائق بأسلوب إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة للطلاب المرحلة الثناوية يعني الفصل الثامن ج، ومن الوثائق من إختبار القبلي و إختبار بعدي.

الأسئلة الاختبار القبلي

أجبي هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة !!!!

١. ما معني هذه المفردات ؟

- البائع :
- المكرونة :
- اشترى- يشترى :
- الخبز :
- شرب- يشرب :
- اللبن :
- الشاي :
- القهوة :

^{١٠} عقدت الباحثة في التاريخ ٣، من مايو ٢٠١٩

- أعطى-يعطى :
- الرخيص :

الأسئلة الإختبار البعدي

٢. إصنعي جملة مفيدة من الكلمات الآتية!

- ❖ أكل-يأكل :
- ❖ الإستراحة :
- ❖ المطعم :
- ❖ الطعام الرخيص :
- ❖ دفع-يدفع :

أجيب هذه الأسئلة بالإجابة الصحيحة!!!!

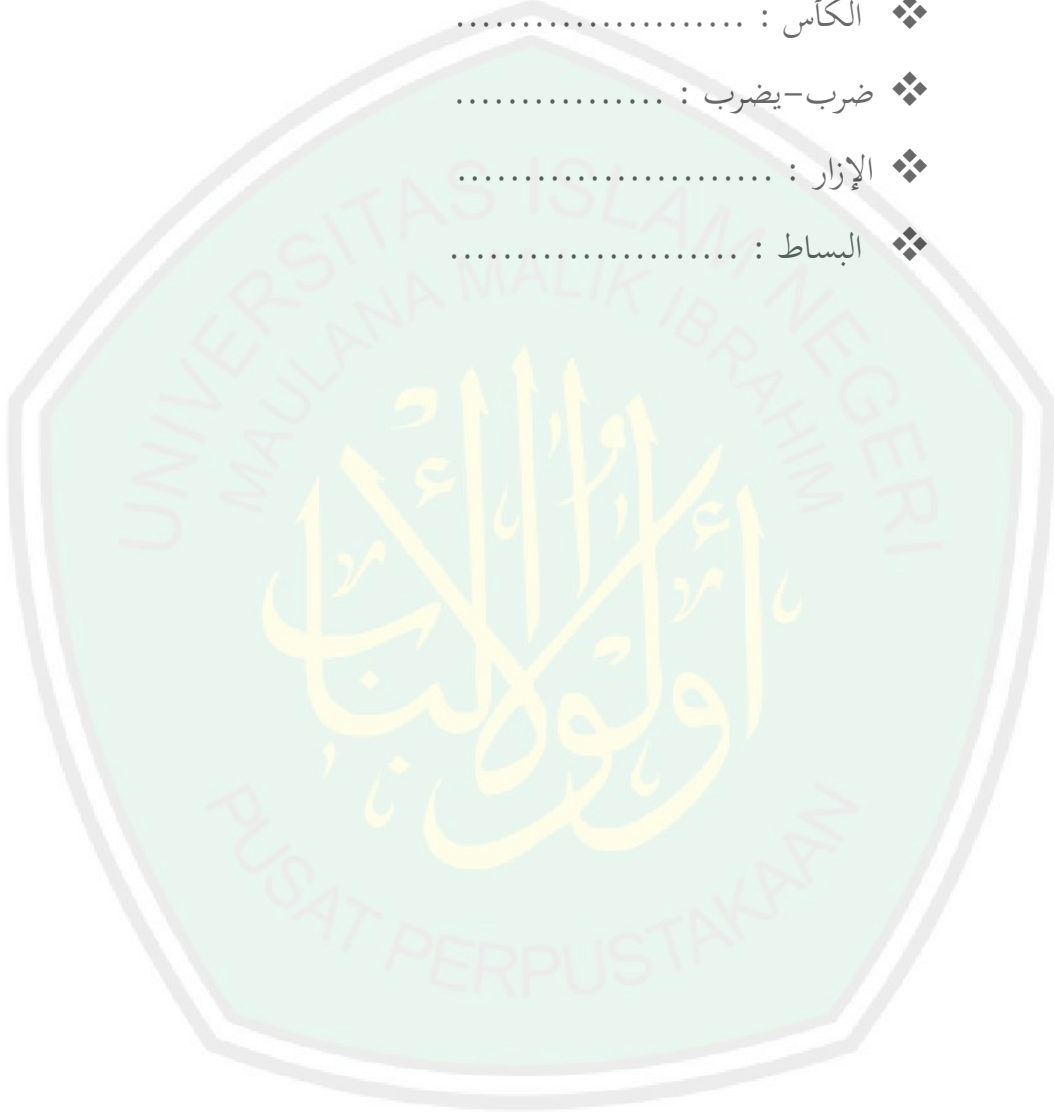
١. ما معني هذه المفردات ؟

- السجادة :
- ذهب-يذهب :
- لعب-يلعب :
- المطعم :
- كرة المضرب :

٢. إصنعي جملة مفيدة من الكلمات الآتية!

- ❖ القلنسوة :
- ❖ الميدان :
- ❖ كرة القدم :

- ❖ المسابقة :
- ❖ كرة الريشة :
- ❖ كرة السلة :
- ❖ الكأس :
- ❖ ضرب-يضرِب :
- ❖ الإزار :
- ❖ البساط :



المبحث الثاني : فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية

الإسلامي العالمي مالانج

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط والتجريبي ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

ويحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط نتائج الاختبار.

أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط كما يلي:

الجدول ٤،١

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

هذا بيان الناتج السؤال من إختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط بالشكل السؤال المحتوي ما معني هذه المفردات وإصنع جملة مفيدة من الكلمات الآتية، يعني تأمر الطالبات بإجابة الصحيحة من ذلك السؤال المحتوي.

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	عائشة ديوي ظافرة	٨٠	جيد	٨٠	جيد
٢.	ألفينا مغفرة	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
٣.	آيسا جندرا هنداياني	٧٠	مقبول	٧٠	مقبول
٤.	ألميرا رحادة العيش	٥٠	ضعيف	٥٠	ضعيف

جيد	٨٠	الشفاء أديستي أفرنا	مقبول	٧٠	الشفاء أديستي أفرنا	٥
جيد	٨٠	أتيكا نور فائزة	جيد	٨٠	أتيكا نور فائزة	٦
ضعيف	٥٠	دياندرأ أطازورا كليورانسي	ضعيف	٥٠	دياندرأ أطازورا كليورانسي	٧
مقبول	٦٥	دفينا أليا نبيلة فوتري ألنشة	مقبول	٦٥	دفينا أليا نبيلة فوتري ألنشة	٨
مقبول	٧٠	ضافنا حناني	مقبول	٧٠	ضافنا حناني	٩
مقبول	٧٠	ضياء أذكيا رحمني	مقبول	٧٠	ضياء أذكيا رحمني	١٠
مقبول	٧٠	فيحنة خير النساء حسن الرفيق	ضعيف	٦٠	فيحنة خير النساء حسن الرفيق	١١
مقبول	٧٠	فارح نيلا فوتري ممتاز	مقبول	٧٠	فارح نيلا فوتري ممتاز	١٢
مقبول	٧٠	حورا زكيا	مقبول	٧٠	حورا زكيا	١٣
ضعيف	٥٠	حمايا فوتري شحرساني	ضعيف	٥٠	حمايا فوتري شحرساني	١٤
مقبول	٧٠	كيشي سبيلا أليا غفارني	مقبول	٧٠	كيشي سبيلا أليا غفارني	١٥
ضعيف	٦٠	ليلي رحمة ساري أجوس فراتيوي	ضعيف	٦٠	ليلي رحمة ساري أجوس فراتيوي	١٦
مقبول	٧٠	صفا نذيرة الزهرة	مقبول	٧٠	صفا نذيرة الزهرة	١٧

جيد جدا	٩٠	سلوى واجدة	جيد جدا	٩٠	سلوى واجدة	١٨ .
مقبول	٧٠	سينيور فوتري هاليندا	مقبول	٧٠	سينيور فوتري هاليندا	١٩ .
ضعيف	٥٠	سيرما رامبونج	ضعيف	٥٠	سيرما رامبونج	٢٠ .
مقبول	٧٠	شفاء حافظ سلسيلا	ممتاز	١٠٠	شفاء حافظ سلسيلا	٢١ .
جيد	٨٠	ضابطا سلسيلا رمضاني	مقبول	٧٠	ضابطا سلسيلا رمضاني	٢٢ .
جيد	٨٠	ثالثا نبيلة نور هدى	جيد	٨٠	ثالثا نبيلة نور هدى	٢٣ .
ضعيف	٦٠	ثوريا رفي التقية	ضعيف	٤٠	ثوريا رفي التقية	٢٤ .
$٦٧,٧ = \frac{1625}{24}$		المعدلة	$٦٦,٨ = \frac{1605}{24}$		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي في الفصل الضابط، حصل الباحثة النتائج الدرجة المعدلة: ٦٦,٨ بتفاصيل = في مستوي ضعيف = ٨ التلاميذ، في مستوي مقبول = ١١ التلاميذ في مستوي جيد = ٣ التلاميذ، في مستوي جيد جدا = ١ التلاميذ، في مستوي ممتاز = ١ التلاميذ. الخطيئات عند الطلاب من ناحية إجابة الإختبار يعني في القواعد الأساسية و أقل في معرفة المفردات و لذلك الطلاب لا يملكون كفاءة جيدة لصناعة الجملة المفيدة

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي في الفصل الضابط، حصل الباحثة النتائج الدرجة المعدلة: ٦٧,٧ بتفاصيل = في مستوي ضعيف = ٧ التلاميذ، في مستوي

مقبول = ١١ التلاميذ، في مستوى جيد = ٥ التلاميذ، في مستوى جيد جدا ١ التلاميذ، في مستوى ممتاز = ٠ التلاميذ، ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في صناعة جملة مفيدة ناقص. الخطيئات عند الطلاب من ناحية إجابة الاختبار يعني في القواعد الأساسية و أقل في معرفة المفردات و لذلك الطلاب لا يملكون كفاءة جيدة لصناعة الجملة المفيدة لأنهم لم تستخدمها بصناعة الجملة المفيدة في برنامج إلقاء المفردات.

وبعد شرح الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لذلك الفصل. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٢، ٤

المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١.	ممتاز	٩١-١٠٠	١	٤,٢%	٠	٠%
٢.	جيد جدا	٨١-٩٠	١	٤,٢%	١	٤,٢%
٢.	جيد	٧١-٨٠	٣	١٢,٥%	٥	٢٠,٨%
٣.	مقبول	٦١-٧٠	١١	٤٥,٨%	١١	٤٥,٨%
٤.	ضعيف	٠-٦٠	٨	٣٣,٣%	٧	٢٩,١%

العدد	٢٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠
-------	----	------	----	------

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط فظهر أن الاختبار القبلي ٣٣,٣% من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ٤٥,٨% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ١٢,٥% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٤,٢% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، ٤,٢% من التلاميذ في مستوى ممتاز. أن الاختبار البعدي ٥٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز، و ٤,٢% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٢٠,٨% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٤٥,٨% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٢٩,١% من التلاميذ في مستوى ضعيف. و هذا البيان يعني أنّ نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي ولو قليلا.

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

ويحصل من اجراء الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي نتائج الاختبار أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل التجريبي كما يلي:

الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

هذا بيان الناتجة السؤال من إختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي بالشكل السؤال المحتوي ما معني هذه المفردات وإصنع جملة مفيدة من الكلمات الآتية، يعني تأمر الطالبات بإجابة الصحيحة من ذلك السؤال المحتوي.

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	يسمن نزي م	٨٨	جيد	٩٩	ممتاز

			جدا			
ممتاز	٩٦	سيتي سونيه	جيد جدا	٨٥	سيتي سونيه	.٢
ممتاز	٩٥	نيل المني	مقبول	٧٠	نيل المني	.٣
مقبول	٦٦	ألفي قوينا	ضعيف	٥٩	ألفي قوينا	.٤
ممتاز	١٠٠	فبير فيبيول	ممتاز	٩١	فبير فيبيول	.٥
ممتاز	٩٤	زحوة أوليا نبيلة	مقبول	٧٠	زحوة أوليا نبيلة	.٦
ممتاز	٩٢	أوليا خير النساء	ضعيف	٥٠	أوليا خير النساء	.٧
جيد	٨٠	أيوندا تالتي يسمين	مقبول	٧٠	أيوندا تالتي يسمين	.٨
ممتاز	٩٥	أماليا كنزا	ضعيف	٤٣	أماليا كنزا	.٩
جيد	٧٦	كيليدورا سلسبل	جيد	٨٠	كيليدورا سلسبل	.١٠
جيد جدا	٨٩	فاضيلة إثني	ممتاز	٩١	فاضيلة إثني	.١١
جيد جدا	٨٤	عميرة ليندرا فحريزي	مقبول	٦١	عميرة ليندرا فحريزي	.١٢
جيد جدا	٨٩	أفيفاني رحمة	مقبول	٧٠	أفيفاني رحمة	.١٣
جيد جدا	٨٩	قطرنادي ألزحرة	جيد	٧٧	قطرنادي ألزحرة	.١٤
ممتاز	٩٩	ناديا أليا نازرا	ممتاز	٩١	ناديا أليا نازرا	.١٥
ممتاز	٩٣	نبيلة خير النساء	جيد	٧٦	نبيلة خير النساء	.١٦

جيد جدا	٩٠	فريدا نورل	مقبول	٧٠	فريدا نورل	.١٧
ممتاز	٩٤	ألنسا فطري أوليا	جيد جدا	٨٦	ألنسا فطري أوليا	.١٨
ممتاز	٩٩	ألشفا إزتي	جيد	٧٥	ألشفا إزتي	.١٩
ممتاز	٩٩	هون هفية الصفا	جيد	٧٩	هون هفية الصفا	.٢٠
جيد جدا	٩٠	زكية الرحمة	جيد	٧٩	زكية الرحمة	.٢١
ممتاز	٩٩	جليتا فردوس	جيد جدا	٨٥	جليتا فردوس	.٢٢
ممتاز	٩٦	رمضان نور فطريوي	مقبول	٧٠	رمضان نور فطريوي	.٢٣
ممتاز	٩٧	صافية أقيلة	مقبول	٧٩	صافية أقيلة	.٢٤
$91,6 = \frac{2200}{24}$		المعدلة	$74,8 = \frac{1795}{24}$		المعدلة	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي من الفصل التجريبي، حصلت الباحثة النتائج
الدرجة المعدلة: ١٧٩٥ بتفاصيل = في مستوى ضعيف = ٣ التلاميذ، في مستوى
مقبول = ٨ التلاميذ في مستوى جيد = ٦ التلاميذ، في مستوى جيد جدا = ٤
التلاميذ، في مستوى ممتاز = ٣ ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في صناعة جملة
مفيدة لم تكن جيدة. الخطيئات عند الطلاب من ناحية إجابة الاختبار يعني في
القواعد الأساسية وأقل في معرفة المفردات ولذلك الطلاب لا يملكون كفاءة جيدة
لصناعة الجملة المفيدة

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، حصلت الباحثة النتائج الدرجة المعدلة:
 ٢٢٠٠ بتفاصيل = في مستوى ضعيف = ١ التلاميذ، في مستوى مقبول = ١
 التلاميذ، في مستوى جيد = ٥ التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٧ التلاميذ، و من
 نتائج السابقة فإن قدرتهم في صناعة جملة مفيدة جيدة. الإقتراحات من هذا
 الاختبار البعدي يعني كثرة الخطيئة عند الطلاب في الكتابة اللغة العربية. منضم
 الخطيئات عند الطلاب من ناحية إجابة الاختبار يعني الخطيئة في الكتابة الضمير
 مؤنث و المذكور.

من عرض جدوال التالي، فلذلك الباحثة تشرح أن حصل النتائج الذي تنال
 الطلاب أن تملكوا مقارنة لأن إختبار البعدي بتفاصيل "ممتاز" أكثر من تفاصيل
 "المقبول". وهذا واضح، ومعناها الطلاب تكون فهما جيدا عن صناعة جملة مفيدة
 وخلفية الطلاب من المدرسة المسائية ولذلك الطلاب يملكون كفاءة جيدة لصناعة
 الجملة المفيدة.

وبعد شرح الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، فقدمت
 الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لذلك الفصل. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٤، ٤

النتائج المؤوية من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١.	ممتاز	٩١-١٠٠	٣	١٢,٥	١٥	٤١,٦

٢٠	٦	١٦,٦ %	٤	٩٠-٨١	جيد جدا	.٢
٨,٣	٢	٢٥	٦	٨٠-٧١	جيد	.٣
٤,١٦ %	١	٣٣,٣ %	٨	٧٠-٦١	مقبول	.٤
٠	٠	١٢,٥ %	٣	٦٠-٠	ضعيف	.٥
١٠٠	٢٤	١٠٠	٢٤	العدد		

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي فظهر أن الاختبار القبلي و١٢,٥% من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ٣٣,٣% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٢٥% من التلاميذ في مستوى جيد، و ١٦,٦% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ١٢,٥% من التلاميذ في مستوى ممتاز. أن الاختبار البعدي ٠% من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ٤,١٦% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٨,٣% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٢٥% من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و ٤,١٦% من التلاميذ في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أنّ نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

والبيان عن جدوال يدل أن تأثير المعلم يملك دورا مهما في نجاح التعليم ولاكن يمكن أن تؤثر الآخر. وكان العوامل يقسمين العامل الداخل والعامل الخارج. أهم العامل يعني العامل الخارج هو العوامل السيكولوجية ٣ أقسام: باهتمام الطلاب، الذكاء، و نشاط. قد نظرنا تفاصيل حصل النتيجة الاختبار القبلي كثير من الطلاب

بالمستوي "المقبول" = ٨ الطالبة أي الطالبة تؤثرن لا يعرفون المفردات كثيرة ولم تستطيعون بإجعال الجملة المفيدة جيدة، ومتخرج من المدرسة الرسمية الحكومية ربما اللغة العربية ما في المنهج الدراسي، وليس من متخرج المعهدي. والآن، الطلاب تملكون أن تفهموا كيف صناعة الجملة المفيدة جيدة.

ج. مقارنة نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

وبعد أكمال عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي من فصلين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل الضابط والتجريبي. المقارنة كما يلي:

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريبي

هذا بيان الناجحة السؤال من اختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط التجريبي بالشكل السؤال المحتوي ما معني هذه المفردات وإصنع جملة مفيدة من الكلمات الآتية، يعني تأمر الطالبات بإجابة الصحيحة من ذلك السؤال المحتوي.

الرقم	الأسماء الطالبة	الاختبار البعدي		الأسماء الطالبة	
		الدرجة	التقدير	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١.	عائشة ديوي ظافرة	٨٠	جيد	يسمن نزي م	٩٩
٢.	ألفينا مغفرة	٥٠	ضعيف	سيتي سونية	٩٦

ممتاز	٩٥	نيل المنى	مقبول	٧٠	آيسا جنديرا هنداياتي	.٣
مقبول	٦٦	ألفي قويننا	ضعيف	٥٠	أميرا رحادة العيش	.٤
ممتاز	١٠٠	فبير فيبيول	جيد	٨٠	الشفاء أديستي أفرنا	.٥
ممتاز	٩٤	زحوة أوليا نبيلة	جيد	٨٠	أتيكا نور فائزة	.٦
ممتاز	٩٢	أوليا خير النساء	ضعيف	٥٠	ديانديرا أطازورا كليورانسي	.٧
جيد	٨٠	أيوندا تالتي يسمين	مقبول	٦٥	دفيينا أليا نبيلة فوتري ألنشة	.٨
ممتاز	٩٥	أماليا كنزا	مقبول	٧٠	ضافنا حناني	.٩
جيد	٧٦	كيليدورا سلسبل	مقبول	٧٠	ضياء أذكيا رحمي	.١٠
جيد جدا	٨٩	فاضيلة إثني	مقبول	٧٠	فيحنة خير النساء حسن الرفيق	.١١
جيد جدا	٨٤	عميرة لينديرا فحريزي	مقبول	٧٠	فارح نيلا فوتري ممتاز	.١٢
جيد جدا	٨٩	أفيفاني رحمة	مقبول	٧٠	حورا زكيا	.١٣
جيد	٨٩	قطرنادي ألزحرة	ضعيف	٥٠	حمايا فوتري	.١٤

شحرساني						جدا
١٥ . كيشى سبيلا أليا غفاري	٧٠	مقبول	ناديا أليا نازرا	٩٩	ممتاز	
١٦ . ليلي رحمة ساري أجوس فراتيوي	٦٠	ضعيف	نبيلة خير النساء	٩٣	ممتاز	
١٧ . صفا نذيرة الزهرة	٧٠	مقبول	فريدا نورل	٩٠	جيد جدا	
١٨ . سلوى واجدة	٩٠	جيد جدا	ألنسا فطري أوليا	٩٤	ممتاز	
١٩ . سينيور فوتري هاليندا	٧٠	مقبول	ألشفا إزتي	٩٩	ممتاز	
٢٠ . سيرما رامبونج	٥٠	ضعيف	هون هفية الصفا	٩٩	ممتاز	
٢١ . شفاء حافظ سلسبيلا	٧٠	مقبول	زكية الرحمة	٩٠	جيد جدا	
٢٢ . ضابطا سلسبيلا رمضاني	٨٠	جيد	جليتا فردوس	٩٩	ممتاز	
٢٣ . تالتا نبيلة نور هدى	٨٠	جيد	رمضان نور فطريوي	٩٦	ممتاز	
٢٤ . ثوريا ربي التقية	٦٠	ضعيف	صافية أقيلة	٩٧	ممتاز	
المعدلة	$\frac{1625}{24} = 67,7$	المعدلة		$\frac{2200}{24} = 91,6$		

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٢٢٠٠

أكبر من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ١٦٢٥. هذا الدليل أن التعليم

صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تكون فعالا في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

عرض تحليل البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي

١. نتائج عدد التلاميذ بالاختبار القبلي و البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي

و بعد مقارنة نتائج الاختبارين بين الاختبار البعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي. فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد التلاميذ بالاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط والفصل التجريبي. وهي كما يلي:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار الإحصائي من الاختبار T

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	67,7083	24	11,41882	2,33086
	Posttest	91,6667	24	8,24973	1,68397

الجدول من Paired Samples Statistic الأول:

هذا هو الوصف والبيان من الاختبار الإحصائي من المتغيرين. كما يلي :

أ. قبل التجريب بالبرنامج أسلوب إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة المستوي

٦٧,٧٠٨ ب Std. Deviation ١١,٤١٨.

ب. بعد التجريب بالبرنامج أسلوب إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة المستوي

٩١,٦٦٦ ب Std. Deviation ٨,٢٤٩٠.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Posttest	24	,305	,147

الجدول من Paired Samples Correlations الثاني:

أ. من هذا الجدول ينال ارتباط المتغيرين.

ب. يحصل ارتباط / Correlations = ٠,٣٠٥

ت. نتائج المعيار / Significations = ٠,١٤٧

ث. الشيء الذي يذكر أن ارتباطا بين الاختبار البعدي فصل الضابط والتجريبي يملك

ارتباط باطنا، لأن نتائج المعيار > 0.05

Paired Samples Test

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Posttest	-23,95833	11,87060	-28,97085	-18,94582	-9,888	23	,000

الجدول من Paired Samples Test الثالث:

أ. متساوي ارتباط الاختبار القبلي = - ٢٣,٩٥٨

ب. Standart Deviations = ١١,٨٧٠

ج. حصل الاختبار الإحصائي - T = -٩,٨٨٨

ح. إذا يحسب بالرمز =

$$T = \frac{d}{s \div \sqrt{10}} \quad T = \frac{-23,958}{11,870 \div \sqrt{10}} \quad T = -٩,٨٨٨$$

هـ. و المستوى المعياري = 0,05

و. $DF = n - 1 = 24 - 1 = 23$

(عند نتائج المعيار / sig.)

إذا نتائج المعيار (sig.) $> 0,05$, فإذا H_0 مقبول

إذا نتائج المعيار (sig.) $< 0,05$, فإذا H_0 مردود

انظر $0,000 < 0,05$ (المعيار أصغر من المستوى الأخطائي)

أن الموفقتها H_0 مردود, بالمعني $H_0 =$ مايفي, $H_1 =$ موجود.

أما الخلاصة = "وجود تأثير بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول كيف صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج والثاني ما فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات. في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج في الفصل الثامن ج. بهذا الباب ستشرح الباحثة عن الخطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات.

١. خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي

العالمي مالانج

أن الباحثة تعطي المفردات الجديدة؛ الباحثة تأمر الطالبات بأن تقرر المفردات بعد الباحثة تعطي المفردات الجديدة أمرت الباحثة الطالبات الفصل الثامن ج لتقرر المفردات بعد قول الباحثة. المثال الباحثة تلقي المفردات "السجادة" ثم الطالبات تقرر قول الباحثة؛ الباحثة تعطي المعنى من تلك المفردات، بعد أن أعطيت الباحثة المفردات الجديدة وتقررت الطالبات، الباحثة تعطي المعنى، الباحثة تعطي المثال من الجملة المفيدة التي تناسب بالقواعد الأساسية للجملة المفيدة، وهي تتكون من فعل فاعل والمفعول. الباحثة تعطي المثال الجملة المفيدة السهلة المثال: أشتري الطعام في المطعم، شربت عائشة اللبن أن الباحثة تأمر الطالبات لصناعة الجملة المفيدة من تلك المفردات. و الخطوات الآخرة الباحثة تحتر الطالبات واحد فواحا بصناعة الجملة المفيدة. ومن الخطوات المدرسة الحقيقية، يعني المدرسة الحقيقية تعطي المفردات الجديدة بموضوع الجديدة، والطالبات تسمعون قول المدرسة، يعني "المطعم" مرتين ثم قلنا جماعة المطعم ثم تشير المدرسة كل أنفار لتقلد المفردات الجديدة "المطعم" لكن الأستاذة لم تعطي المثال بالجملة المفيدة من ذلك المفردات إلى الطالبات، ثم مباشرة تعطي المعنى من تلك المفردات ولم تأمر المدرسة بأن تجعل جملة مفيدة بهذه المفردات.

وهذه الخطوات لم تكن مناسبة بالإطار النظري المتعلق بهذه عنوان البحث يعني من عناصر التعليم المفردات.

عناصر التعليم هو مصدر رقمي يمكن إعادة استخدامه لدى عملية التعليم^١ للتعليم عناصر محددة، وله مدخلاته وعملياته ومخرجاته، أما مدخلاته فهي:

٧. الأهداف ماتسعى عملية الربوية إلى بلوغه في الناشئة بدنيا أو أفليا أو خلقيا.
٨. المادة، المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلامذ أو يجدها التلامذ بأنفسهم.

٩. المعلم، الذي يتمتع في التعليمه ويعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعليم.

١٠. لمتعلم أو الطالب، وما يتعلّق به من دوافع وميول واتجاهات.

١١. الوسائل التعليمية، عبارة عن الوسائل التي. يستعين به المدرس في التدريس.

١٢. العملية التعليمية، هي التعليم النشاط الذي يشمل أمورا كثيرة أهمها التخطيط أو إعداد التدريس، والعملية، والتقييم^٢.

وهذا أساس إختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية يعني :

٧. التواتر frequency تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها، ما دامت متفقة معها في المعنى.

٨. التوزع أو المدى range تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.

٩. المتاحية availability تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها و التي تؤدي له معنى محددًا.

¹ Wiley D, *Learning Object Design And Sequencing Theory, Dissertation.* (Brigham Young University: 2000)

^٢ المراجع السابقة ص ٣-٢٩

١٠. الألفة familiarity تفضل الكلمة التي تكون مألوفاً عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على كلمة (ذكاء) وإن كان متفقين في المعنى .
١١. الشمول: coverage تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل).
١٢. تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً: العروبة تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطقة يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. وبينت المدرسة بأن الجملة مفيدة التي تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءاً منها^٣. تجعل الجملة لكي تكون الجملة المفيدة لا بد لكل الكلمة أن تتركب من فعل، فاعل، ومفعول.
- بناء على الملاحظة عند عملية التعليم والتعلم، هذه الخطوات تملك الفوائد الكثيرة الطالبات الفصل الثامن ج منها :
١. بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تشعرهم بالحماسة والسعادة عند عملية التعليم في الفصل.
٢. بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات يسهل الطالبات في ذكر المفردات.
٣. بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تستطيع أن تؤكد فهم الطالبات على المواد التعليمية.
٤. بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تسهل للذكر المفردات في الماض.

^٣ جارم على مصطفى أمين، علم النحو. (فونورغوا: معهد الدار السلام كوتنور ٢٠٠٥) ص. ٩

٥. بصناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تسهل الطالبات في التكلم اللغة العربية اليومية.

٢. فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج

بعد إجراء الاختبار البعدي فصل التجريبي وفصل الضابط لنيل نتيجة تقويم الطالبات بعد استخدام صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات. ثم وجدت الباحثة أن النتيجة الإحصائي بعد التجريب في فصل الضابط بالبرنامج إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة المستوي ٧٤,٧٩١ ب Std. Deviation ١٢,٤٨٦، وبعد التجريب في فصل التجريبي بالبرنامج إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة المستوي ٩١,٦٦٦ ب Std. Deviation ٨,٢٤٩٠.

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٢٢٠٠ أكبر من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ١٦٢٥. هذا الدليل أن التعليم صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تكون فعالية في معهد تزكية الإسلام العالمي مالانج.

الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها السابقة، فتمكن الباحثة أن تلخص. وأما

ملخصه هو :

أ. خطوات صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج.

(١) أن الباحثة تعطي المفردات الجديدة.

(٢) أن الباحثة تأمر الطالبات بأن تقررن المفردات

(٣) أن الباحثة تعطي المعنى من تلك المفردات

(٤) أن الباحثة تعطي المثال من الجملة المفيدة التي تناسب بالقواعد الأساسية للجملة المفيدة، وهي تتكون من فعل فاعل و المفعول.

(٥) أن الباحثة تأمر الطالبات لصناعة الجملة المفيدة من تلك المفردات

ب. فعالية صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات في معهد تزكية الإسلامي

العالمي مالانج

بعد إجراء الاختبار البعدي فصل التجريبي وفصل الضابط لنيل نتيجة

تقويم الطالبات بعد استخدام صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات. ثم

وجدت الباحثة أن النتيجة الإحصائي بعد التجريب في فصل الضابط بالبرنامج

إلقاء المفردات بصناعة الجملة المفيدة المستوي ٧٤,٧٩١ ب Std. Deviation

١٢,٤٨٦، وبعد التجريب في فصل التجريبي بالبرنامج إلقاء المفردات بصناعة

الجملة المفيدة المستوي ٩١,٦٦٦ ب Std. Deviation ٨,٢٤٩٠

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٢٢٠٠ أكبر من نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ١٦٢٥. هذا الدليل أن التعليم صناعة الجملة المفيدة بأسلوب إلقاء المفردات تكون فعالا في معهد تزكية الإسلامي العالمي مالاناج.

ب. الاقتراحات

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث وتتناول الإستنتاج أعلاه، الباحثة تريد أن تمنح الإقتراحات إلى رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية، المدرسة إلقاء المفردات، والطالبات في الفصل الثامن ج بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالاناج. وأما تلك الاقتراحات كما يلي :

١. على رئيس المدرسة يقترح أن يستطيع إعطاء المرافقة الوافية، لكي تستطيع أن تساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم بالجيد.
٢. على مدرس اللغة العربية يقترح أن يستطيع في إختيار الطرق والاستراتيجية المناسب بخصائص الطالبات. ويقدر أن يشجع الطالبات لكي لا يقنطوا لتعلم اللغة العربية.
٣. على مدرسة تعليم إلقاء المفردات تقترح أن تستطيع في تلقي المفردات في كل أنشطت إلقاء المفردات لكي زيادة الكلمة أو المفردات اللغة العربية.
٤. على الطالبات، يجب عليهم ترقية أنشطة في حفظ المفردات لترقية اللغة العربية في دراسته.

قائمة المصادر والمراجع

- أحمد فؤادي محمود عليان، المهارات اللغوية أهميتها و طرق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣)
- ألمحزم محدي، النحو العرب نقط والتوجيه، (بيروت: دار الرعد العربي ١٩٨٨)
- إبراهيم أنيس، آهسرار اللغة، (قاهرة: مكتة أنغل مصرى ١٩٦٦)
- جابر على إبراهيم، المستويات أصلوية في الشعر بالندى الهدر، (دار الألم و الإيمان ٢٠٠٩)
- جارم على مصطفى أمين، علم النحو. (فونورغوا: معهد الدار السلام كونتور ٢٠٠٥)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧)
- راشدي أحمد طائمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلام التربة و العلوم و الثقافة إيسسكوا ١٩٨٩)
- راهب شاهد محمد الهوامدة، الميسرفي قواعد اللغة العربية، (دار الصفة عمان ٢٠٠٩)
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أسلسية النظرية وممارسة العلمية. (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨م)
- سوتريسن أحمد، أصول التربية و التعليم، (معهد الدار السلام: كونتور التربية الإسلامية ٢٠٠٨)
- صالح عبدالله، تعليم اللغة العربية في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع المحفوظة للمعلم ١٩٩٧)
- مالك ابن، ألفية بن مالك في النحو و الصرف. (دار الإمام مالك باب الألوآت ٢٠٠٩)

محمود كمال، تعليم اللغة العربية باللغة الأخرى أسسه المدخل طريقة التدريس، (المكة

المكرمة: جميلة أم القرى ١٩٨٥)

نوقان عبيدات، البحث العلمى، (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٤)



مراجع ومصادر أجنبية

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Badudu, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.(Jakarta: Depdiknas, 1994)
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press 2009)
- Fuad Effendi Ahmad, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rumahku Mahasetya.2003)
- Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang) (Brigham Young University: 2000)
- Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. 2010)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta. 2015)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta 1998)
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.(Jakarta, Bumi Aksara 2002)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. 1995)
- Tata Sutabri, *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. 2012)
- Wiley D, *Learning Object Design And Sequencing Theory*, *Disser*

لمحة عن معهد التزكية الإسلام العالمي مالاناج

١. مؤسسات التعليم العالي (التكميلية) الكلية والموازنة (المتوازنة)

لقد غير التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا الحضارة العالمية والبيئة الاجتماعية حتى أسرنا وأطفالنا. لا يمكننا تجنب هذه التغييرات والتحديات لأنهم أصبحوا سنة الله التي يتعين علينا مواجهتها.

بصفتنا آباء ومسلمين ، تقع على عاتقنا مسؤولية تثقيف وإعداد أطفالنا ليصبحوا مسلمين خاضعين لتعاليم الإسلام وفي نفس الوقت مستعدون لمواجهة هذه التغييرات والتحديات. كما يقول الله تعالى:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقِ اللَّهَ وَلْيَقُولُوا

"والخوف (الله) لمن إذا تركوا سلباً ضعيفاً وراءهم يخافون (الرخاء). لذلك ، دعهم يعبدون الله ، ودعهم يتكلمون بالكلمات الصحيحة. (النساء : ٩)

أحد الجهود الإستراتيجية لبناء جيل قوي هو توفير التعليم الجيد والصحيح. من المتوقع أن يكون التعليم قادراً على توفير صبغة جيدة من خلال تنظيم البرامج التعليمية التي يمكن أن تشكل النضج والعواطف الروحية ، ووحدة التفكير والمهارات والنزاهة الجديرة بالثناء. ومع ذلك ، ليست كل المؤسسات التعليمية الموجودة قادرة على توفير أحكام كافية بحيث لا يزال الجيل الحالي ضعيفاً ويفتقر إلى الثقة ، ولم يتمكن من المنافسة على الصعيد الوطني والعالمي.

في محاولة للاستجابة لهذه المخاوف ، تأمل مدرسة تزكية الدولية الإسلامية الداخلية (IIBS) أن تصبح بديلاً تعليمياً قادراً على توفير احتياجات لأطفالنا وللجيل

الإسلامي بشكل عام ليتمكن من الوقوف بثقة وثقة في مواجهة التغيرات والتحديات التي تواجه العصر. برنامج تعليمي أكثر شمولية متوازنة، وفقاً لمتطلبات الأوقات المتغيرة ذات الصلة ويتم إدارته بثقة وفعالية كاملة مُدار بشكل جيد. يمكن رؤية وصف فلسفة العملية التعليمية في تازكية في الرسم البياني التالي.

٢. التعليم الشمولي

التعليم الشمولي هو نموذج للتعليم متعدد الأبعاد يكمن وراء العملية التعليمية في تازكيا. وفقاً لطبيعته ، قام الله سبحانه وتعالى بتزويد أطفالنا بالطبيعة الأساسية الإيثارية من التوحيد البار ، والذكاء الفكري والمهاري العالي ، والعواطف الإيجابية ، والنزاهة العالية ، والشعور بالنعومة والقوة الجسدية والكمال. كل هذه الإمكانيات ستتطور وفقاً للتعليم الذي نقدمه.

يجب أن يكون التعليم المثالي قادراً على تسهيل تطوير هذه الإمكانيات الأساسية بشكل كبير وشامل. ومع ذلك ، فإن ممارسات التعليم الحالية تميل إلى أن تكون جزئية ويحدث الانقسام (الفصل) بين المجالات العلمية التي يمكن أن تعيق بالفعل تطور الطبيعة الأساسية لأطفالنا. في الدول الغربية ، يميل التعليم إلى أن يكون علمانياً. هذا النوع من التعليم قادر على إنتاج جيل ذكي وذكي للغاية ، لكنه ضعيف في الدعم الرأسي الروحي بحيث يميل إلى أن يكون مادياً وفردياً. من ناحية ، لا يزال التعليم في غالبية الدول الإسلامية يميل إلى أن يكون عقائدياً ومحافظاً ، وذلك من أجل خلق جيل أقل كفاءة وأقل إبداعاً وأقل ثقة حتى لا يتمكنوا من المنافسة في جميع مجالات الحياة تقريباً.

يسعى التعليم في تازكية إلى تحسين هذين النموذجين من خلال جعل مفهوم التعاليم الإسلامية القرآن والحديث الأساس الرئيسي والمركزي لجميع العمليات التعليمية

الحالية. في العملية التعليمية ، سيقوم الطلاب بمتابعة عملية التعلم التعليم بدقة ومتوازنة ، وعملية التكيف وتكوين الشخصية / الأدب التقديم وعملية التطهير للنوايا والذات (التزكية) من خلال برنامج العبادة اليومي لسانتري.

٣. التعليم المتوازن

يتم تنفيذ عملية التعليم وغرضه في تازكيا وتوجيهها بطريقة متوازنة. التوازن أو التوازن هو أحد المبادئ النبيلة للتعاليم الإسلامية. في سياق التعليم ، يمكن تفسير مبدأ التوازن على أنه توفير محتوى منهج شامل وتنفيذ العملية التعليمية بما يتناسب مع الطبيعة الإنسانية بهدف الوصول إلى السعادة في العالم والآخرة. وكلمة الله سبحانه وتعالى:

وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين
"وابحث عن ما أعطاه الله لك السعادة في الآخرة ، ولا تنس وصايتك من السعادة الدنيوية وفعل الخير (للآخرين) كما فعل الله خيراً لك ولا يلحق الضرر بالأرض.
بالتأكيد لا يجب الله.

٤. الرؤية والرسالة

١. تصبح متفوقة ودولية مدرسة داخلية مقرها (كونها مدرسة داخلية إسلامية رائدة على مستوى عالمي)

٢. توفير بيئة تعليمية دينية ومليئة بالتحديات ومجزية تركز على التعليم الشامل والمتوازن من أجل أن تلد العلماء المسلمين والمسلمين الذين هم إسلاميون ممتازون أخلاقياً، كونهم زعيماً ملهما وذات منظور عالمي دولياً التفكير .

٥. قيم المعهد

الديني

قوي في عقيدة وعبدية وبراقاق موليا وفخور بالإسلام

الإهتمام

تقديم أفضل خدمة ، مليئة بالتعاطف والمودة

منفتح العقل

معرفة واسعة ، وتقدير الاختلافات وانتشار الفوائد

قيادي

مبتكرة ، تصبح قدوة ومصدر إلهام جيد

د. منهج المدارس الثانوية

١. القرآن

يركز هذا البرنامج على القدرة على قراءة وحفظ وترجمة وفهم القرآن الكريم. سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات صغيرة ويرافقهم حافظ أو حفيدزه. خلال فترة الدراسة ، سيتمكن الطلاب من قراءة القرآن الكريم بمعايير قراءة جيدة وصحيحة تحسين وحفظ خمسة على الأقل من القرآن وترجمة وفهم تفسيرات الحروف المختارة.

٢. المؤسسة الإسلامية

نظرًا لأن المنهج الإسلامي هو الأساس في التزكية، فإن المؤسسة الإسلامية تركز على تقوية العقيدة والأخلاق وفهم علم الفقه وممارسة العبادة اليومية. سيتم إعطاء

الطلاب إرشادات في شكل منتديات في الفصل الدراسي ، والتاوسية العامة ،
ومنتديات المناقشة الجماعية (الحلق) وممارسات العبادة اليومية.

٣. المناهج الوطنية

يشير هذا المنهج إلى معايير المحتوى التي وضعها مكتب التربية الوطنية بهدف
رئيسي هو تطوير قدرات الطالبات المنطقية والعاطفية والنفسية. في عملية التعلم،
سيتم دمج المواد التعليمية مع المفاهيم والقيم الإسلامية حتى يدرك الطلاب بشكل
متزايد عظمة الله سبحانه وتعالى.

٤. الدولية (كامبريدج)

بالتعاون مع مركز امتحان كامبودج الدولي (CIE) في جاوة الشرقية ، تتبنى التركيبة
منهجًا دوليًا هدفه الأساسي هو حصول الطلاب على معايير التأهيل الدولية من
خلال اختبارات (Check Point) ، وإتقان اللغة الإنجليزية الجيدة ، والثقة بالنفس
العالية حتى تتاح لهم فرصة أكبر للاستمرار مزيد من التعليم في الداخل والخارج.

٥. اللغات

يهدف هذا البرنامج اللغوي إلى تطوير مهارات الطلاب في اللغة العربية
والإنجليزية. من خلال منهج عملي وفعال للمنهج واللغة البيئية، من المتوقع أن يتمكن
الطلاب من استخدام العربية والإنجليزية في التفاعلات اليومية ولاحتياجات التعلم
والبحث العالمي عن المعلومات.

٦. التخصص والتعميد

لتشكيل شخص مسلم مسلم واثق ولديه نظرة عالمية ، تقدم التزكية مجموعة متنوعة من الأنشطة خارج الفصل ، سواء تلك التي تنمي القدرات والمهارات الشخصية وتكون ترفيهية.

بالنسبة لبرامج التطوير الذاتي ، يمكن للطلاب المشاركة في برامج مختلفة مثل جمعية طلاب التزكية ورجال الأعمال والطبخ الذكي وقادة الكشافة والهلال الأحمر والعلماء والصحفي.

من أجل معالجة القيمة الجمالية للطلاب ، توفر تزكية أيضًا برامج للخط العربي وتخطيط المنازل والتصوير الفوتوغرافي والمصمم. بينما يبني الطلاب بصيرة عالمية وصدقة ، يمكن للطلاب الانضمام إلى العديد من الرحلات التعليمية والزيارات الخارجية في الداخل والخارج.

لبناء الوعي بالصحة الذاتية والبيئية والاجتماعية ، تنظم التزكية أيضًا العديد من البرامج الاجتماعية والرياضية مع البرامج الاختيارية الرئيسية ، السباحة ، ركوب الخيل ، الرماية (الرماية) ، الرعاية الصحية ، تسلق الجدار ، التايكواندو ، كرة الصالات وجمع التبرعات للقرآن المجاني برنامج التعليم والمنح الدراسية.

الوثائق









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : **337** /Un.03.1/TL.00.1/02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

11 Februari 2019

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Tazkia IIBS Dau Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mufidatul Ilma
NIM : 15150138
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : **Pembuatan Jumlah Mufidah dengan Cara Penyampaian Kosa Kata di Kelas VIII Tazkia IIBS Dau Matang**
Lama Penelitian : **Februari 2019 sampai dengan Maret 2019**
(2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

١. الاسم : مفيدة العلم
٢. الوالد : سوباكر
٣. الوالدة : إيما فوزية
٤. مكان الولادة : توبان
٥. تاريخ الولادة : ٦, ديسمبر
٦. العنوان : بيجي جينوا توبان
٧. الجنسية : الإندونيسي
٨. رقم الهاتف : ٠٨١٣٣٢٠٦٩٢٦٩
٩. البريد الإلكتروني : ilmamufidatul@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠٠٢-٢٠٠٠	روضة الأطفال منبائل فتوح	١
٢٠٠٨-٢٠٠٢	مدرسة الابتدائية منبائل فتوح	٢
٢٠١١-٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة معهد دار السلام كنتور	٣
٢٠١٥-٢٠١١	المدرسة الثانوية معهد دار السلام كنتور	٤
٢٠١٩-٢٠١٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٥