

البحث الجامعي

استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية
لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

إعداد:

ليلي فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

إشراف :

الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية علوم التربيّة و التعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكوميّة مالانج

٢٠١٩

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿سورة يوسف: ٢﴾

وَإِنْ تُطِغْ أَكْثَرُ مَنْ فِي الْأَرْضِ يَضِلُّوكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ۚ إِنْ يَتَّبِعُونَ إِلَّا الظَّنَّ وَإِنْ هُمْ إِلَّا يَخْرُصُونَ ﴿سورة الأنعام: ١٦﴾

إهداء

أمي المحبوبة: الحاجة روضة الجنة

عسى الله أن يغفر لها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالحة في الدنيا،
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة أمي التي ربتني منذ صغيري، التي قد نصتني وعلمني
كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: الحاج صادق الماجستير

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : ليلي فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية،
كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام
الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : ليلى فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتورة محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : ليلي فتحية السعدية
رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣ :
موضوع البحث : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة
المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٥ أبريل ٢٠١٩	الفصل الأول والثاني	<i>h</i>
٢	١٨ أبريل ٢٠١٩	الفصل الثالث	<i>h</i>
٣	٢٢ أبريل ٢٠١٩	آلات البحث	<i>h</i>
٤	١٣ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	<i>h</i>
٥	٢٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	<i>h</i>
٦	٢٢ مايو ٢٠١٩	الفصل الخامس	<i>h</i>
٧	٢٣ مايو ٢٠١٩	الفصل السادس	<i>h</i>
٨	٢٤ مايو ٢٠١٩	موافقة البحث الجامعي	<i>h</i>

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ليلى فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة,

(.....)

قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

سكرتير اللجنة,

(.....)

الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المشرف,

(.....)

الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

المناقشة الرئيسية,

(.....)

الدكتور توفيق الرحمن الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقريراً بمالانج, ٢٤

عميد كلية علوم التربية



الدكتور الحاج أغوس سونو

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : ليلي فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

موضوع البحث: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

تقريرا بمالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوي ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ليلي فتحية السعدية

رقم القيد : ١٥١٥٠١٣٣

العنوان : سميرساري - مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ مايو ٢٠١٩ م.

صاحبة الإقرار



ليلى فتحية السعدية

١٥١٥٠١٣٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمد سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة السنوية الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه تعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
 ٦. فضيلة الدكتور فاريد ودج سيف الله الماجستير ، كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.
 ٧. جميع التلاميذ والتلميذات في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج، وخصوصا الأستاذة رهزة الحسنة كمدرسة اللغة العربية.
 ٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٤ ديسمبر ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

ليلي فتحية السعدية

رقم القيد: ١٥١٥٠١٣٣

مستخلص البحث

ليلي فتحية السعدية. ٢٠١٩. استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير.

الكلمات أساسية: الخريطة الذهنية، تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه وإعطاء وتوجيه الطلاب للحصول على خبرات تعليم اللغة العربية. وكما يعرف أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج يتعلمون اللغة العربية، بل يواجه الطلاب الصعوبة ويشعرون بالملل. ولذلك المشكلات جرت الباحثة وهي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سنن كاليجوغو مالانج. و أما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج. (٢) لمعرفة تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

ولتحقيق الأهداف المذكورة فاستخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Nonequivalent Control Group Design) هي البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختارها غير عشوائية. قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة فطرة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ثم قامت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة تأثير استخدام الخريطة الذهنية. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة، و اختبار، و المقابلة، و الاستبانة، و الوثائق. واستخدام الباحثة t-test لتحليل البيانات.

ونائج هذا البحث هي: (١) أن تطبيق الخريطة الذهنية يبداء بتعيين الفكرة الرئيسية واتصالها مع الفكرة الفرعية. وهذا تصميم بالخريطة الذهنية التي خلاصت أمام الفصل (٢). و نتيجة الإحصائي t أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧. فلذلك، بمعنى أن H_0 مقبول أو فرضية هذا البحث مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية مؤثر بعد تجربته عند طلاب الفصل السابع (الباء) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

ABSTRAK

Sa'diyah, Lely Fathiyatus. ٢٠١٩. *Penggunaan Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa arab Siswa di MTs Sunan Kalijogo Malang*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. M.Abdul Hamid, M.A

Kata Kunci: Mind Mapping, Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab adalah suatu upaya pendidik terhadap peserta didik dalam interaksi belajar bahasa Arab, sehingga pembelajaran bahasa arab menjadi menarik dan bersifat praktis. Siswa di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo Malang mempelajari Bahasa Arab, akan tetapi mereka mengalami kesulitan dalam pemahaman atau penangkapan materi, sehingga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti mencoba untuk memberika solusi pada masalah ini dengan penggunaan **Mind Mapping**. Tujuan dari penelitian ini adalah ١) untuk mengetahui bagaimana penggunaan Main Mapping kepada siswa di MTs Sunan Kalijogo Malang. ٢) untuk mengetahui pengaruh penggunaan Main Mapping kepada siswa di MTs Sunan Kalijogo Malang.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen (Quasi Eksperimental Design) jenis (Nonequivalent Control Grup Design) yakni sebuah penelitian yang terdapat kelas control dan kelas eksperimen dan tidak dipilih secara acak. Sebelum uji coba, peneliti memberikan pre-test terhadap siswa untuk mengetahui kemampuannya dalam pembelajaran bahasa arab dan memberikan post-test setelah melakukan uji coba umtuk mengetahui efektifitas dari Mind Mapping. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan angket. Serta menggunakan t-test dan spss untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa ١) Penggunaan Mind Mapping dalam pembelajaran bahasa arab diawali dengan menentukan ide-ide pokok, kemudian menyambungkan kepada bagian-bagiannya. Hal itu didesain dalam bentuk Mind Mapping yang mana semua materi dijelaskan di depan kelas. ٢) Berdasarkan nilai t-hitung = ١٠,٩٦ dan lebih besar dari t-tabel dengan analisis kesalahan ١% yakni ٢,٤٥٧ dan juga lebih dari t-tabel dengan analisis kesalahan ٥% yakni ١,٦٩٧. Sehingga H_0 pada penelitian ini diterima, yang berarti hipotesis dari penelitian ini diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan Mind Mapping dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab siswa adalah berpengaruh.

ABSTRACT

Sa'diyah, Lely Fathiyatus. ٢٠١٩. *The use of Mind Mapping at Junior High School for Students of Sunan Kalijogo Malang.* Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. M.Abdul Hamid, M.Pd

Keywords: Mind Mapping, Arabic Learning

Arabic learning is an effort of educator on students in the interaction of arabic aducation, and that arabic learning becomes interesting and practical. The students at junior high school of sunan kalijogo malang, they learn arabic, however, they experience difficulties in understanding or capturing material, it is very influential on student learning outcomes. So that, this research's trying to give solution for this problem by implementing Mind Mapping. The purpose of this research are; ١) to know how the use of mind mapping for students in arabic leraning at junior high school sunan kalijogo malang, ٢) to know the effect use of mind mapping for students in arabic learning at junior high school sunan kalijogo malang.

To achieve the purpose above, researcher use experimental research, Quansi Experimental Design type Nonequivalent Control Group Design (experimental class and crontrrol). Before trial, researcher gave pre-test for students to know their ability in learning arabic langguage principle and gave them post-test after trial to know the effectiveness of the use of mind mapping. In this research, the instrument og data collection are observation, interview, test, questionnaire and documentation. T-test is used for data analysis

The result of this research show that ١) the use of mind mapping in arabic learning begins to determine main idea and connect to parts of it, then connect the heads of parts. This is desaigned in the form of mind mapping, where all the material is explained in front of the class. ٢) as the t-count = ١٠,٩٦ and bigger than t-table with error analysis ١% or ٢,٤٥٧ and also bigger than t-table with error analysis ٥% or ١,٦٩٧. So Ho this research is received, it shows that the hypothesis of this research is received. Conclusion of this research is the use of Mind Mapping in Arabic Learning is take effect.

محتويات البحث

أ	ورقة موافقة
ب	استهلال
ج	إهداء
هـ	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
و	تقرير المشرف
ز	مواعد الإشراف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الطالبة
ك	كلمة الشكر والتقدير
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	محتويات البحث
ر	قائمة الجدول
ت	قائمة الرسم لبيان

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث

٦	 هـ. فروض البحث
٦	 و. حدود البحث
٧	 ز. تحديد المصطلحات
٧	 ح. الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٢	 المبحث الأول: مفهوم الخريطة الذهنية
١٢	 أ. تعريف الخريطة الذهنية
١٣	 ب. أنواع الخريطة الذهنية
١٥	 ج. عناصر الخريطة الذهنية
١٦	 د. خطوات الخريطة الذهنية
١٦	 هـ. مزايا الخريطة الذهنية
١٧	 المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية
١٧	 أ. تعريف تعليم اللغة العربية
١٨	 ب. منمج تعليم اللغة العربية
١٩	 ج. طريقة تعليم اللغة العربية
٢١	 د. أهمية تعليم اللغة العربية
٢٢	 هـ. وسائل تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث : منهج البحث

٢٣	 أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٤	 ب. مجتمع البحث وعينه
٢٥	 ج. متغيرات البحث

- د. البيانات ومصادرها ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواتها ٢٧
- و. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

- أ. تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم اللغة العربية ٣٣
١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية ٣٤
٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة ٤١
- ب. تأثير الخريطة الذهنية في التعليم اللغة العربية ٤١
١. نتيجة المقابلة ٤١
٢. نتيجة الملاحظة ٤٢
٣. نتيجة الاستبانة ٤٢

البحث الثاني : تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

- أ. نتيجة الاختبار ٤٦
١. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابط ٤٦
٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٠
٣. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ٥١
٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

٥٥	التجريبية
	٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من
٥٦	المجموعتين

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

	أ. مناقشة عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم
٦٣	اللغة العربية.....
	ب. مناقشة عن تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم
٦٤	اللغة العربية.....

الفصل السادس : ملخص نتائج البحث والمقترحات

٦٦	أ. ملخص نتائج البحث.....
٦٦	ب. مقترحات البحث.....
٦٨	قائمة المراجع
٦٨	المراجع العربية
٦٩	المراجع الإندونيسية

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١,١	الدراسة السابقة	٤
٢	١,٣	متغيرات البحث	١٩
٣	٢,٣	البيانات و مصادرها	٢٠
٤	٣,٣	معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط	٢٢
٥	١,٤	نتائج الاستبانة (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع ب)	٣١
٦	٢,٤	نتائج الاستبانة (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع ب)	٣٣
٧	٣,٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)	٣٣
٨	٤,٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)	٣٥
٩	٥,٤	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٣٦
١٠	٦,٤	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)	٣٧

٣٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)	٧,٤	١١
٤٠	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٨,٤	١٢
٤١	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٩,٤	١٣
٤٣	مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين	١٠,٤	١٤

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الرسم	البيان	صفحة
١	١,٢	صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية	٩
٢	٢,٢	صورة الخريطة الذهنية الهرمية	١٠
٣	٣,٢	صورة الخريطة الذهنية التوضيحية	١٠
٤	٤,٢	صورة الخريطة الذهنية الدائرية	١١

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

لغة تعريفات كثيرة عند اللغويين. ويعد تعريف اللغة عند ابن جني (المتوفى ٣٩١ هـ) من التعريفات الدقيقة على حد بعيد. قال ابن جني: حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ وذكر الخلي أن اللغة هي نسق صوتي من الرموز التي يستخدمها كل فرد أو قوم لمبادل الأفكار والذائقة. وقال أيضا عبد المجيد أنها حركة مستخدمة كل الإنسان يعبر بها عن أفكارهم وذائقتهم وشعورهم وإرادتهم.^٢ ولذلك كان تعريف اللغة اصطلاحا نسق من الرموز والإشارات التي يستخدمها الإنسان بهدف التواصل مع البشر والتعبير عن مشاعره واكتساب المعرفة وتعدّ اللغة إحدى وسائل التفاهم بين الناس داخل المجتمع ولكل مجتمع لغة خاصة به.

في اللغة العربية هناك عناصر اللغة والمهارات اللغوية. وعناصر اللغة الثلاثة، وهي: الأصوات والمفردات والتركيب أو القواعد. وهذا العناصر هي المادة الحقيقة التي تعينها المعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^٣ وأما مهارات اللغة أربعة فهي: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. وأما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب؛ في الحياة كانت اللغة يستخدمها

^١دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية، ص ٩

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠١١, Hal ٩

^٣ عبد الرحمن بن عبرايم الفوأ، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص ١٤٦

^٤ المرجع نفسه، ص ١٧٦

الإنسان لمواصلة عن أغراضهم أي وسيلة الاتصال بين الناس. بالنظر إلى تلك عناصر، نعرف أن تعليم المفردات مهما لتعلمي اللغة العربية كالأساس لتعليم اللغة العربية وتطويرها. وكان استعاب مفردات اللغة العربية جيدا تؤثر تأثيرا إيجابيا على اتصال اللغة العربية.

إن تعليم مهارات اللغة العربية الأربع والطريقة التعليمية لمساعدة الطلاب في استعابها. ومهمة خذا لمساعدة المعلم اللغة العربية يستخدم الاستراتيجية وطريقة التعليم البسيطة لمساعدة المعلم في شرح المواد التعليمية.

تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه وإعطاء وتوجيه الطلاب للحصول على خبرات تعليم اللغة العربية. وكما يعرف أن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج يتعلمون اللغة العربية، بل يواجه الطلاب الصعوبة ويشعرون بالملل. ولذلك المشكلات جربت الباحثة وهي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سنن كاليجوغو مالانج.

الخريطة الذهنية هي طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات, يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. و يوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة, و يتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية, و التي تتصل جميعا بالفكرة المركزية. الخريطة الذهنية هي طريقة جذب الطلاب ليعبر الفكرة عن الموضوع في المقروء إلى الجدول و استغلال الإبتكار في تصميم الجدول.

توني بوزان, استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق أقصى استفاد من عملك و يظل لديك وقت للإستماع. (مكتبة جريد, ٢٠٠٦) ص: ٤

والخريطة الذهنية هي إستراتيجية التلفت بين عملية التعليم والذهنية.^٦ وكان طواني بوزان معلفا هذه الإستراتيجية في أول سنة ١٩٧٠. وقال طواني بوزان أن الخريطة الذهنية هي إستراتيجية كتابة المادة الخلاقة والنافذة بأن يخرط الطلاب أفكارهم.

وبعض مزايا من الخريطة الذهنية هي يساعد الطلاب أن يفهم المادة شاملة من كل المكونات و يعرف علاقتها وجلب انتباه العين ولا ملل. لذا رأت الباحثة أن الخريطة الذهنية معالجة عن المشكلات المذكورة.

حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج وهو تواجه عوائق في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على حقيقة أنه لا يزال العديد الطلاب الذين يسجلون أقل من معايير الكمال التي تم تحديدها من قبل وزارة التعليم الفقيرة في المدينة. بالإضافة إلى الظروف البيئية التي تكون أقل دعما لتعليم اللغة العربية، ذلك لأن الطلاب الذين يعيشون في منطقة القرية.

في اختيار طرق التعليم يجب أن يكون وفقا لأهداف المناهج الدراسية وإمكانات الطلاب. لأن مختارة الطريقة التعليم لها تأثير كبير على نجاح الطلاب ومخرجات تعلمهم والجودة في عملية التعليم والتعلم.

وبالتالي، للتغلب على المشاكل القائمة و لتركية تعليم اللغة العربية للطلاب يوصى باستخدام الطريقة الذهنية و هي الطريقة التعليم في عملية التعليم اللغة العربية. تشمل الطلاب بنشاط، والتفكير بشكل خلاق، ودقيق، ومبتكر.

قد لاحظت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج وعرفت الباحثة بأن خلفية تربية الطلاب في هذه المدرسة الابتدائية الإسلامية. كما قد عرفنا أن الطلاب المتخرجون في المدرسة الابتدائية الحكومية

^٦ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, Mitra Pelajar, Hal ٢٠.

هم يواخهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية، لأن تعليم في تلك المدرسة قليلة. حتى تكون قدرتهم في فهم تعليم اللغة العربية ضعيفة. وهذا مختلف بالطلاب المتخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية، بأنهم يتعلمون تعليم اللغة العربية كثيرا فيها.

وعرفت الباحثة بعد ان يلاحظ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج، أن المشكلة ليست هناك إستراتيجية التعليم. ويرجو المعلم ليكون تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تعليمًا تأثيرًا بتحسين عملية التعليم باستخدام الإستراتيجية الجابة. فوجدت الباحثة الاستراتيجية يعني إستراتيجية الخريطة الذهنية لتساعد الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية بهذه الإستراتيجية.

وبهذه المشكلة فاخترت الباحثة هذا البحث بالموضوع " استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج " وترجو الباحثة بهذا البحث لمساعد الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج في تسهيل فهم تعليم اللغة العربية.

ب- أسئلة البحث

بناء علي خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج ؟
٢. ما تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي :
١. لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.
 ٢. لمعرفة تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

د- أهمية البحث

- إن لهذا البحث فوائد تعود إلى وجهتين, وجهة النظرية و وجهة التطبيقية. والأولى تعويد إلى النظرية, فهي إرتقاء معارف الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية.
- فالثاني تعود إلى تعود إلى تطبيقية, هي:
١. للباحثة : يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحثة أن تعرف على تعليم بالخريطة الذهنية يقوم بها تعليم اللغة العربية.
 ٢. للمعلم : يرجى هذا البحث العلمي باستخدام الخريطة الذهنية يعطي المعلم في تعليم اللغة العربية زيادة الابتداعية و الجذابة في تعليمها.
 ٣. للطلاب : يرجى هذا البحث العلمي بتطبيق الخريطة الذهنية سيسهل الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية.

هـ- فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^٦ أن فروض البحث الذي قدمت الباحثة فهي كما يلي:

١. بالنظر الدراسة السابقة أن تطبيق الخريطة الذهنية على الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج لتركية تعليم اللغة العربية يسهل الطلاب أن يفهموا عن تعليم اللغة العربية.
٢. هناك الفرق كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية الذين يتعلمون بتطبيق الخريطة الذهنية مع الطلاب الذين يتعلمون بدون تطبيق الخريطة الذهنية.

و- حدود البحث

حدود موضوعية : تركز الباحثة لترقية تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام الخريطة الذهنية.

حدود زمانية : قامت الباحثة بإجراء عملية هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠١٨ م في المرحلة الأولى.

حدود مكانية : يختار الباحثة الحدود المكانية في الفصل السابعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج لأن في هذا الفصل كفاءة الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية ناقص و لم علمت المدرسة بتطبيق الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.

^٦نوفان عبيدات, البحث العلمي, (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع, ٢٠٠٤ م) ص: ٩٢

ز- تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سيعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الخريطة الذهنية هي الطريقة جذب الطلاب ليعبر الفكرة عن الموضوع في المقروء إلى الجدول و استغلال الإبتكار في تصميم الجدول.
٢. تعليم اللّغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه وإعطاء وتوجيه الطلاب للحصول على خبرات تعليم اللغة العربية.

ح- الدراسة السابقة

فيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث, وهي:

الجدول (١,١)

الدراسة السابقة

النمرة	الموضوع	الباحث	سنة	المكان	نتائج
	فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية بالمدرسة المتوسطة	عين زمان	٢٠١٨	مدرسة المتوسطة الإسلامية الأمانة بسوكي ستوبوندو	-أن تطبيق الخريطة الذهنية يبدأ بتعيين الفكرة الرئيسية واتصالها

مع الفكرة الفرعية. -ونتيجة الإحصائي =(t) ١,٨٤٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي =١% ١,٣١٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥%= ١,٧٠١ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.				الإسلامية الأمنة بسوكي ستوبوندو	
التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	٢٠١٧	ستي راضية	تطوير الوسائل التعليمية في علم العروض على أساس	

الخريطة الذهنية الإلكترونية بقسم اللغة العربية وأدبها في كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	مالانج	وذلك أن المتوسط من الاختبار (Md) هو ٤٣٠.٣ وأما قيمة t فهو ١٠.٨٩ , ثم حسبت الباحثة db/nu بالرموز (N-١) وحصل على قيمة (١٣-١-١٢). فتحصل على قيمة t- test با لنسبة إلى ١٠.٨٩ فتفسر هذه القيمة بجدول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ١٣ هي ١٠.٧٨ , فعرفت الباحثة أن t حساب أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول (١.٧٨ > ١.٨٩).
---	--------	---

١, اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة أن الفرض المذكور السابق مقبول.					
قيمة t-test بالنسبة إلى هذا فتفسر هذه القيمة ٨,٨٤ يجداول بالدرجة ٥% و ١% فتجد في درجة الدلالة ٥% لعدد العينة ٣٠ هي ٢,٠٤ و في درجة ٢,٧٥, فتعريف بامقرنة بين t-test المحصوله هي ٢,٧٥ > ٨,٨٤ ٢,٠٤. لأن قيمة t-O أكبر من قيمة t-tabel فالفرض الصفر (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.	٢٠١٦	فكريا أممي	تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية علي شكل الخريطة الذهنية (مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بمالانق)		

(١) أما الفرق البحث السابق والبحث الذى قامت به الباحثة فإن البحث السابق قامت باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم التراكيب اللغوية، وأما الباحثة في هذا البحث قامت باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.

(٢) أما الفرق البحث السابق والبحث الذى قامت به الباحثة فإن البحث السابق قامت تطوير الوسائل التعليمية في علم العروض على أساس الخريطة الذهنية، وأما الباحثة في هذا البحث قامت باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.

(٣) أما الفرق البحث السابق والبحث الذى قامت به الباحثة فإن البحث السابق قامت تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية علي شكل الخريطة الذهنية، وأما الباحثة في هذا البحث قامت باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم الخريطة الذهنية

أ- تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات, يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. و يتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية, و التي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.^٤ والآخر, تعريف الخريطة الذهنية هي التوضحة البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.^٥

ومن تلك تعريفات أن الخريطة الذهنية هي عملية تعبير الفكرة عن المفاهيم أن يرسم في شكل الجدول. و الخريطة الذهنية هي جمع من تخطيط و ألوان و الرموز و كلمات وصور التي تترابط بعض ببعض. وبالخريطة الذهنية ليسهل الطلاب أن يفهم عن المادة لأنها يتضمن كلها راكزا و وجيزا.

و الخريطة الذهنية لمساعدة الإنشاء أو لرسم عن قدرة المفاهيم. و تلك هي الاستراتيجية المثالية لارتفعت فكرة الطلاب. استخدمت الخريطة الذهنية

^٤ توني بوزان المراجع السابق ص: ٤

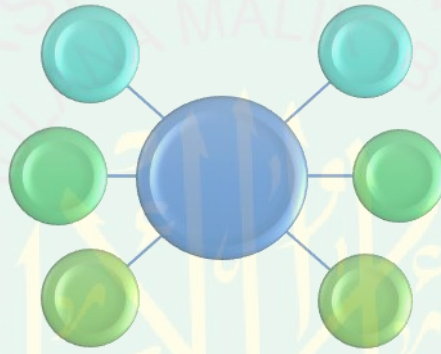
^٥ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif, (Jakarta:Prenada Media, ٢٠١٠) hlm. ١٥٨

لشكل و تصوير و تصميم و تخطيط و حل المشكلات و تقرير و التنقيحات و توضيح الموضوع, من ذلك يستطيع الطلاب أن يعملوا الوظائف الكثيرة.^{١٠}

ب- أنواع الخريطة الذهنية

يرسم الخريطة الذهنية بأشكال مختلفات, ومن كل شكل له الوظيفة. و هذا أنواع الخريطة الذهنية منها:

(١) الخريطة الذهنية العنكبوتية

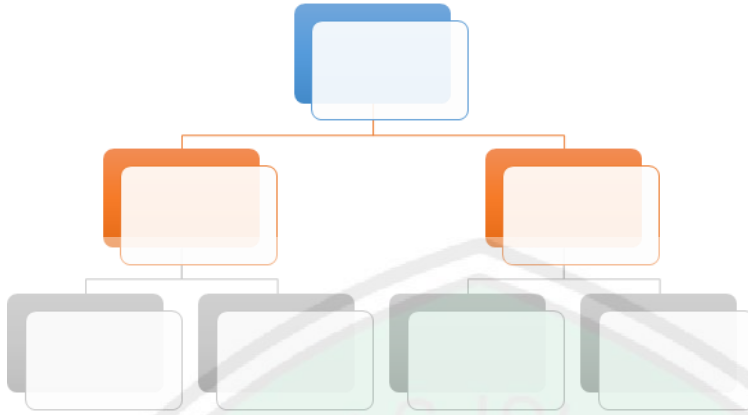


الرسم البياني (١, ٢): صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية

تستخدم الخريطة الذهنية العنكبوتية لتقايس الفكرة, هذه تبدأ من الفكرة الرئيسية ثم يبين كل الرأس عن الموضوع ولو لا يتعلق بعض ببعض. لذا, هذا النوع لا يتصل بين الفكرة الفرعية و لكن يتصل إلى الفكرة الرئيسية وحدا.

(٢) الخريطة الذهنية الهرمية

^{١٠} Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣) hlm. ٣٠٧



الرسم البياني (٢, ٢): صورة الخريطة الذهنية الهرمية

هذا النوع يستخدم في تمكّن الطلاب من التصنيف الاستنباطي والاستقرائي. وتبدأ رسمها بتحديد الفكرة الرئيسية في حيط الأعلى، وتكتب الأفكار الفرعية بأسفلها، وأسفل فروع التصنيف تكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفريعات متعددة.

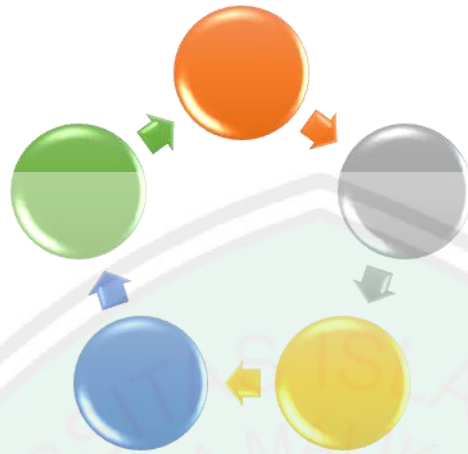
(٣) الخريطة الذهنية التوضيحية



الرسم البياني (٣, ٢): صورة الخريطة الذهنية التوضيحية

هي خريطة ليستخدام أن يبين عن الحادث الترتيبي أو العملية أو الخطوات، هذا النوع يبدأ من كتابة أول الحادث الذي يوجد، ثم الحادث التالي حتى يوجد النتيجة الآخر.

٤) الخريطة الذهنية الدائرية



الرسم البياني (٢, ٤): صورة الخريطة الذهنية الدائرية

في هذا النوع يشبه بشكل الوضحي ولكن هذا لا يوجد نتيجة الآخر التي خصائصها، حيث ما نتيجة الأخير يتصل إلى الأولى أيضا ومتكررا.

ج- عناصر الخريطة الذهنية

ولابد عند استخدام الخريطة الذهنية، أن يهتم المعلم بعناصر الخريطة الذهنية.

وأما عناصر الخريطة الذهنية فهي كما يلي:^{١١}

- مركز الخريطة الذهنية، وهي الفكرة الرئيسية
- الفروع الرئيسية، الفرع الأول المباشر يتعلق بمركز الخريطة الذهنية
- الفروع الثانية، تواصل إلى الفروع الرئيسية
- الكلمات، لكل الفرع يتضمن كلمة مفتاح
- الصور
- الألوان

^{١١} Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping* (Yogyakarta: Mitra Pelajar, ٢٠٠٩) hlm. ٢٥-٣٠

د - خطوات الخريطة الذهنية

- (١) بدأ من الوسط. لأنه اعطاء الحرية للدماغ للانتشار في جميع الاتجاهات و التعبير عن نفسه بحرية أكبر و بطبيعة الحال.
- (٢) استخدام الصور او الصور. لأن الصورة تعني ألف كلمة وتساعدنا على استخدام الخيال. الصورة المركزية جاذبية، واصلنا التركيز، وساعدنا على التركيز وتفعيل عقولنا.
- (٣) استخدام اللون. لأن يصنع الخريطة الذهنية أضف طاقة للتفكير الإبداعي والمرح.
- (٤) قم بتوصيل الفروع الرئيسية بالصورة المركزية وقم بتوصيل الفروع الثلاثة و الثانية بالمستوى الأول والثاني وما إلى ذلك.
- (٥) اصنع خط ربط منحنيا، وليس خطا مستقيما. لأن الخط المستقيم سوف يمل الدماغ.
- (٦) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر. لأن الكلمات الرئيسية المفردة تغطي المزيد من القوة والمرونة لرسم الخريطة الذهنية.^{١٢}

هـ - مزايا الخريط الذهنية

كان استخدام الخريطة الذهنية تسهيل الطلاب في تفهيم المادة وليدفع الطلاب في تذكير المادة. لأنها تعبر المادة شاملة بشكل الجدول جذابة. و هذه بعض المزايا من الخريطة الذهنية كما يلي:^{١٣}

^{١٢} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Kompas Gramedia, ٢٠٠٥), Hal ١٥-١٦

^{١٣} زكية عارفة, تعليم القواعد الرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية, مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها (مالانق: ٢٠١٠) ص: ٢٥

- ١) يساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها. لأنها توضح المادة الشاملة من الفكرة الرئيسية إلى فكرة الفرعية متصلا بوصيلة خطية.
- ٢) ترقية ابداعي الطلاب. كما قد بين من النظرية قبلها أن أنواع الخريط الذهنية كثيرا. وهذا يجعل المثال في صناعة الخريط الذهنية. و هنا المعلم يسأل الطلاب ليداعوا عند عملية الصناعية.
- ٣) سهل على التكرير و التذكير. لأنها يتألف من جدول و تحطيط و المحتوى يتكوّن من الرمز المهم من كل المادة, وهذا جعل فكرة الطلاب دار على الرمز المهم.
- ٤) جلب انتباه العين ولا ممل. الخريطة الذهنية يستطيع أن يعطى ألوان, وهذا لتدليل العين ويدافع أن يكرر لا ممل.
- ٥) لتقوم لعملية التعليم.^{١٤} باستخدام الخريطة الذهنية يساعد المعلم أن يعلم تنمية الطلاب على المادة, لأن لصناعة الخريطة الذهنية يحتاج إلى الفهم الشاملة.

المبحث الثاني: مفهوم تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه وإعطاء وتوجيه الطلاب للحصول على خبرات تعليم اللغة العربية.

ب- منهج تعليم اللغة العربية

^{١٤} R.W. Dahar, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga ١٩٩٦), hlm. ١٥٦

١. منهج إنساني (Humanistic Approach)

هو منهج الذي يعطي الانتباه للمتعلم كإنسان، ولا يعتبره شيئاً يسجل مجموعة من المعرفة. يهدف تعلم اللغة وفقاً لهذا المنهج إلى تعزيز العلاقة بين البشر و مختلف الثقافات و الخبرات.

٢. منهج طريقة (Media-Based Approach)

هو منهج قائم على استخدام وسائل الإعلام التعليمية والتقنيات التعليمية. يهدف هذا المنهج إلى توفير وسيلة لشرح معنى الكلمات، التراكيب، والمفاهيم الثقافية الجديدة باستخدام الصور والخرائط و اللوحات، وتقديم أمثلة حقيقية، بطاقات، وما إلى ذلك يمكن أن تساعد في فهم الطلاب حول رسائل الكلمات باللغة الأجنبية.

٣. منهج التحليل و يستند التحليل (Analytical and Non Analytical Approach)

التحليل هو منهج قائم على مجموعة من التعبيرات اللغوية والافتراضات و علم اللغة الاجتماعي. بينما يستند التحليل إلى مفهوم علم اللغة النفسي ومفهوم التعليم ليس على المفاهيم اللغوية.

٤. منهج التواصل (Communicative Approach)

تدريس اللغة بتواصل هو التدريس على أساس نظرية التواصل أو وظائف اللغة. يهدف إلى تطوير المهارات التواصلية وإجراءات التدريس للمهارات اللغة الأربعة (مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة قراءة، ومهارة الكتابة) التي تعتمد على بعضها البعض بين اللغة و التواصل.^{١٥}

^{١٥} M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, ٢٠٠٨) hlm. ٥-٩

ج- طريقة تعليم اللغة العربية

الطرق التي تطورت في تعليم اللغة العربية, وهو:

١. طريقة النحو و الترجمة (Grammar and Translation Method)

طريقة النحو و الترجمة لها مزايا و عيوب, كما التالي:

من بين مزايا الطريقة وهو:

- يمكن تدريس الفصول الكبيرة.
- يمكن استخدام المعلمين الذين لا يجيد اللغة العربية.
- مناسبة لجمع مستويات لغويات الطلاب (مبتدأ, متوسطة, متقدم).

ومن عيوب الطريقة وهو:

- هناك حاجة إلى مدرّين لغويا.
- معظم المواضيع التي لا تتعلق بأشخاص معينين.
- ليست مناسبة للأميين.

٢. طريقة المباشرة (Metode Langsung/Direct Method)

طريقة المباشرة لها مزايا و عيوب, كما التالي:

من بين مزايا الطريقة وهو:

- إعداد المعرفة التي تفيد الكلام في السياق.
- مناسبة و ملائمة للمستويات اللغوية للطلاب.
- يعرض مظهر و عرض لتوجيه عفوي.

ومن عيوب الطريقة وهو:

- يمكن تطبيقها على المجموعات الصغيرة.
- من الصعب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة للاهتمام و هي في الواقع موافق حقيقية في الفصل الدراسي.
- بحاجة ماسة إلى المعلمين المهرة و المتحدثين بطلاقة.

٣. طريقة السمعية الشفوية (Audio-lingual Method)

طريقة السمعية الشفوية لها مزايا و عيوب, كما التالي:

من بين مزايا الطريقة وهو:

- يمكن تطبيقه على فصول المتوسطة.
 - إعطاء الكثير من الممارسة في جوانب مهارات الإستماع و التحديث.
 - مناسبة للمستوى اللغوي.
- ومن عيوب الطريقة وهو:
- حاجة ماسة للمعلمين المهرة و الحاذقين.

٤. طريقة القراءة (Reading Method)

٥. طريقة المعرفية (Cognitive Code-Learning Theory)^{١٦}

د- أهمية تعليم اللغة العربية

^{١٦} M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN-Malang Press, ٢٠٠٨) hlm. ١٧-٢٣

هناك حرص على تعليم وتدرّس اللغة العربية؛ لما لهذه الخطوة من أهمية قصوى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع ككل، والتالي بعض من الأسباب التي تجعل من تعليم اللغة العربية ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها :

- تضيق الفجوة الحاصلة بين اللغة العربية وبين اللهجة العامية التي يتداولها كثير من الناس .

- زيادة الصلة بتاريخ وحضارة الأمة وتاريخها السابق، فاللغة العربية هي اللغة القوميّة للأمة وعليها تجتمع، وهي اللغة التي حملت الدين الإسلامي ولغة التراث العربيّ، وهي هوية الأمة وثقافتها وتاريخها، بضياها تضيق الأمة وتنهار؛ لأنّه لا مستقبل لأمة لا ماضي ولا هوية لها .

- صقل المواهب الأدبية التي من الممكن أن تظهر لدى دارسي اللغة العربية، وتوجيه مواهبهم إلى فنون اللغة العربيّة المختلفة من شعر ونثر وقصص قصيرة وغيرها الكثير .

- إثراء الرصيد العلمي والمعرفي لدى طلاب ودارسي اللغة العربية، وتعميق صلتهم بتاريخهم السابق، وجعلهم قادرين على فهم قصص السابقين ولغتهم وأنماط حياتهم .

- تنمية حبّ اللغة العربية في قلوب طلابها ودارسيها، وزيادة فخرهم واعتزازهم بلغتهم ، ومعرفتهم أنّ لغتهم العربية هي أعظم لغة في الوجود .

- حماية الشباب العربي من الذوبان في اللغات الأخرى والحضارات والثقافات الأخرى، كما يحصل حالياً لدى بعض الشباب الذي ينجر وراء الحضارة الغربية واللغة الإنجليزية دون أن يدرك أنّه ابن

لحضارة ولغة عربية قوية تضاهي الحضارات واللغات الأخرى بقوتها وعراقتها وأصالتها .

■ إحداث التوازن لدى شخصية الطالب العربي، وإكسابه شعوراً بالفخر والقوة لأن اللغة العربية هي لغته الأم، ولغة آبائه وأجداده .

هـ - وسائل تعليم اللغة العربية

من الممكن استخدام بعض الوسائل المساعدة لتعليم اللغة العربية، ومنها :

- (١) البطاقات واللوحات التي تحمل الكلمات والجمل في اللغة، من شأن هذه الطريقة ترسيخ الكلمات المهمة لدى الطلاب خصوصاً في المراحل الأساسية .
- (٢) التسجيلات التي تحوي الشعر العربي والقصائد والأناشيد العربية .
- (٣) الأفلام العربية الهادفة والتي تنطق بلغة سليمة خالية من الأخطاء.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث منهج

إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو يحاول في هذا البحث أن يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جيدة. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (Experimental Quasi design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{١٧}

و طريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلميذات إلى فصلين، فصل للتجريبي و للضابط.^{١٨} تحتاج الباحثة إلى المجموعة التجريبية (Class Experiment) هي التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (Control Class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^{١٩} ومن ذكر ما سبق، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم الخريطة الذهنية لترقية

^{١٧} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٥). Hal: ١١٤

^{١٨} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. ١٩٩٥). Hal: ٥٥

^{١٩} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. *البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)*. (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص. ٢٧٨

تعليم اللغة العربية. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

و تستخدم الباحثة المدخل الكمي. في هذا البحث متغيران، هما متغيرة الحرية (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل معاملة الجيدة أو لا.^{٢٠}

وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة الخريطة الذهنية لترقية تعليم اللغة العربية . في هذا الفرصة أردت الباحثة معرفة ما تغير في التجريبية أو فعاليتها في التعليم.

ب- مجتمع البحث و عينيه

أ.مجتمع البحث : الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج أن في عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

ب. عينة البحث : الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج في فصل " السابع -أ " واحد بعدد عشرون للمجموعة الضابطة (Control Class) وفصل " السابع - ب " الثاني بعدد تسعة عشر تلاميذ للمجموعة التجريبية (Experiment Class). أما المتغير المستقل فهو تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية والمتغير التابع هو نتيجة التعليم لدى الطلاب قبل التجريبية وبعد التجريبية في ترقية تعليم اللغة العربية. طريقة أخذ غرض المعينة (purposive sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

ج- متغيرات البحث

^{٢٠} Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Jakarta: Rajawali Press. ٢٠٠٩). Hal: ٦٩-٧٠.

المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموافق. ويسمى أيضا العامل التجريبي أو بالتغير التجريبي.^{٢١} والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام الخريطة الذهنية أما المتغير التابع فيه فهو تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في هذه المعلمة.

إن هذا البحث يوجد متغيرين وهما:

١- المتغير المستقل (Variable Independent)

يسمى المتغير المستقل دافع أو في اللغة الإندونيسية معروف بالمتغير الحر^{٢٢} المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية يسمى ب (متغير X)

٢- المتغير التابع (Variable Dependent)

المتغير التابع هو المسبب، أما في اللغة الإندونيسية يسمى بالمتغير المقيد. جعل المتغير المقيد المسبب من المتغير المستقبل^{٢٣}. المتغير التابع في هذا البحث هو في ترقية تعليم اللغة العربية يسمى ب (متغير Y).

الجدول (١,٣)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجتمع البحث
١	المستقل (x)	الخريطة الذهنية

^{٢١} ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه). (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع. ١٩٩٧). ص. ٢٧٧

^{٢٢} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٥). Hal: ٦١

^{٢٣} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٥). Hal: ٦١

٢	التابع (Y)	ترقية تعليم اللغة العربية
---	------------	---------------------------

د- البيانات و مصادرها

البيانات هي حقيقة تصف الحدث بالإضافة إلى نموذج مازال غير قادر على معرفة الكثير حتى يحتاج إلى مزيد من المعالجة من خلال نموذج لإنتاج المعلومات.^{٢٤}

الجدول (٢,٣)

البيانات و مصادرها

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	- حالة تعليم اللغة العربية في فصل الثامن - طريقة تعليمية اللغة العربية	مدرس
٢	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية	مدرس اللغة العربية و مدير المدرسة
٣	نتيجة الطلاب في اختبار القبلي والبعدي	الطلاب في الفصل السابع
٤	المعلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين من الطلاب	الطلاب في الفصل السابع
٥	الصور الطلاب في عملية تعليمية الاختبار	الطلاب في الفصل السابع

^{٢٤} Tata Sutabri. *Analisis Sistem Informasi*. (Yogyakarta: Andi. ٢٠١٢) Hal: ٢٤

هـ- أسلوب جمع البيانات وأدواتها

الطريقة التي استخدمها الباحثة لنسل البيانات هي من البيانات السابقة يستعمل الباحثة حسب احتياجه أدوات جمع البيانات التي تتكون من :

أ) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة التحليل والتسجيل المبرمج والمرتب عن أحوال الطلاب أو الأفراد والجماعات بالطريقة المباشرة.^{٢٥} و يعرفها البعض هي وسيلة يستخدمها الباحثون العاديون في اكتسابه لخباته ومعلوماته على أن يتبع الباحث في ذلك منهجا معينا.^{٢٦} واستخدام الباحثة الملاحظة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن سلوك التلاميذ وعملية التعليم والتعلم و في أنشطة الطلاب من اشتراكهم و اهتمامهم بهذه العملية التعليمية.

ب) اختبار

الاختبار هو الألة أو الإجراء الأنشطة المعقدة لتناول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسة معينة.^{٢٧} الاختبار المستخدم في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب . الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة للفصل التجريبي والضابط والاختبار البعدي يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجريبي

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta, Rineka Cipta ١٩٩٨) Hal: ١٠٧

^{٢٦} رجاء وحيد دويدري. *البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية)*. (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٣١٧

^{٢٧} Suharsimi Arikunto. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta, Bumi Aksara ٢٠٠٢) Hal: ١٣٩

والضابط. أما معيار نجاح التلاميذ في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي

:

معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط كما وجد في هذا

الجدول

الجدول (٣,٣)

معيار من النتيجة الطلاب لفصل التجريبي والضبط

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٦	جيد
٤	٧٥-٧٠	مقبول
٥	٦٩-٠	ضعيف

(ج) المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين الوسائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحثة) البيانات التي يحتاج إليها.^{٢٨} وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلاله الباحث بجمع المعلومات و بيانات شفوية من المحصوص. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها

^{٢٨} Prantiasih A. *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang). Hal. ٩١

البشرية.^{٢٩} والمقابلة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن المشكلات الواقعة في تعليم اللغة العربية الخاص في فصل الثامن، وهناك مشكلة في فهم تعليم اللغة العربية.

(د) الاستبانة

الاستبانة هي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقت معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعينين.^{٣٠} والاستبانة أداة مفيدة مة أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة الموافقة والاتجاهات والآراء.^{٣١} وتستخدم الباحثة الاستبانة لوجود رأي الطلاب أو الاستبانة في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بمدرسة متوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

(هـ) الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفاتر والمجلة والنظم ومخضر الاجتماع والهامش اليومي وغيرها.^{٣٢} هذه البيانات يمكن ان تكون مفيدة للباحثة وتستطيع الباحثة ان تحديد وان يجمع البيانات بشكل النص او الصورة.

و- أسلوب تحليل البيانات

^{٢٩} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدديس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٣٥
^{٣٠} ذوقان عبيدات وعبدالرحمن عدديس وكايد عبد الحق. البحث العلمي (مفهومه أدواته أساليبه). ص. ١٢١
^{٣١} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي (أسس النظرية وممارسة العلمية). (دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨ م). ص. ٢٣٩
^{٣٢} Margono. Metode Penelitian Pendidikan. (Jakarta: Rumahku Mahasetya. ٢٠٠٣) Hal: ٨١

في هذا البحث تستخدم الباحثة تحليل البيانات تحليلان وهما التحليل الكيفي والتحليل الكمي ستبينهما الباحثة كما يلي:

١. التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين استخدام وسيلة الخريطة الذهنية في المجموعة التجريبية. نموذج البحث على طريقة المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة.

٢. التحليل الكمي

تستخدم الباحثة هذا التحليل لمعرفة فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية لطلاب فصل الثامن بمدرسة متوسطة الإيلامية سنن كاليجو الحكومية ١ كوندانج لكى غو مالانج.

أما رموز المستخدم هو رموز المئوية و اختبار "T-test"
أ. رموز المئوية

رموز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة ديوراما التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{٣٣}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

١. رمز الإحصائي (T-test)

^{٣٣} Sugiono. *Statistika untuk penelitian*. (Bandung : Alfabeta. ٢٠١٠).hal. ١٣٨

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز T الإحصائي (T-test)، وهو كما يلي^{٢٤}:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

N_y = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

إذا كان t إحصائي أكبر من t بياني يكون فعال

^{٢٤} Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. ٢٠١٠) Hal. ١٩٩

:Ha

توجد الفرق بين تعليم القواعد النحوية باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل الباء وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل الألف بالمدرسة المتوسطة سنن كاليجوغو مالانج

:Ho

لا توجد الفرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل الباء وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل الألف بالمدرسة المتوسطة سنن كاليجوغو مالانج



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة

المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

أ. تطبيق الخريطة الذهنية في التعليم اللغة العربية

استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة لإجراء هذا البحث في المدرسة. ثم بدأت الباحثة بمقابلة مع معلم اللغة العربية عن التعليم اللغة العربية في المدرسة. وسألت الباحثة إلى المعلم، هل يستخدم المعلم هذه الطريقة. فواجب المعلم لا يستخدم هذه الطريقة. ثم استأذن الباحثة إلى معلم اللغة العربية على تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية. وتوقفنا على إجراء هذا البحث.

وبدأت الباحثة هذا البحث من تاريخ ٢٨ مارش حتى ٢ مايو في سنة ٢٠١٩. وعملت الباحثة المقابلة على المعلم في التاريخ ٢٨ مارش ٢٠١٩. واللقاء الأول إقامة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في تاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٩ والمجموعة الضابطة في تاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٩. أما المجموعة الضابطة هي الفصل السابع "أ" وعدد الطلاب فيه ١٥ طالبا و الفصل السابع "ب" وعدد الطلاب فيه ١٧ طالبا. أما المجموعة التجريبية هي الفصل السابع "ب" وعدد الطلاب فيه ١٧ طالبا. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

قبل عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية، ناقش الاحثة مع معلم اللغة العربية عن خطوات التعليم والتعلم باستخدام الخريطة الذهنية. أما عملية استخدام

الخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج فهي كما يلي:

أ) اللقاء الأول

في اللقاء الأول في يوم الخميس تاريخ من ٤ ابريل ٢٠١٩. وقت التدريس وأنشطته التعليم ٢ (٤٠×٢ دقائق) في الساعة الخامسة حتي الساعة الستة هو في الساعة ١٠.٣٠ حتي الساعة ١٢.٠٠. وعدد الطلاب من الفصل سابع "الباء" وهو ١٧ طالبا، يتكون من ٨ طلاب و ٩ طالبة. ولكن، شخصان طلاب لا يحضران في المدرسة بسبب مرض، وهما احمد جوري وساتي ضياء. أقامت الباحثة التعرف مع الطلاب في تلك الفصل ثم أمرت الباحثة الطلاب لعمل الاختبار القبلي. وحال طلاب اليوم نشيط جيدا، ولكن مازالت تستطيع الباحثة أن يراتب الطلاب.

وفي الساعة السابعة حتي الساعة الثامنة هو في الساعة ١٣.٠٠ حتي الساعة ١٤.١٥. وعدد الطلاب من الفصل السابع "الف" وهو ١٥ طالبا، يتكون من ٩ طلاب و ٦ طالبة. وكذلك قامت الباحثة بعمل ما في الفصل السابق. وهو تعرف ثم يعمل الطلاب الاختبار القبلي. وحالة طلاب في هذا الفصل أنهم صعب في اشتراك تعليم اللغة العربية. لأن عدد الطلاب أكثر من الطالبة. وتساعد الباحثة مع أستاذة فاطمة الزهرة هي التي معلم الدرس اللغة العربية لتلك الفصل.



يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل السابع الباء



يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل السابع ألف

ب) اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثانية في يوم الأربعاء ١٠ أبريل ٢٠١٩. أخذت الباحثة من نتائج الاختبار القبلي ومن حالة الطلاب في الفصلين السابقين، فاخترت الباحثة الفصل السابع "الباء" كالمجموعة التجريبية. والفصل السابع "ألف" كالمجموعة الضابطة. وأما وقت التدريس و أنشطته التعلم ٢ (٤٠×٢) دقائق في الساعة الخامسة حتي الساعة التاسعة هو في الساعة ١٠.٣٠ حتي الساعة ١٢.٠٠. وعدد الطلاب من الفصل السابع "الباء" وهو ١٧ طالبا، يتكون من ٨ طلاب و ٩ طالبة. ولكن، شخصا من طلبة لا تذهبين إلى المدرسة بسبب مرض، وهي ديفي انادي.

في هذا الوقت، أعطت الباحثة الفرصة ثلاثين دقيقة لطلابان اللذان لم تقم بالاختبار القبلي في اللقاء الأول. وتشجع الباحثة إلى الآخر عن استراتيجية التي ستستخدمها الباحثة في عملية التعليم. وهذا عمل لدفع رغبتهم عن تعليم اللغة العربية.

وبعد ثلاثين دقيقة، بدع الطلاب أن يهتم في تعليم اللغة العربية القتها الباحثة أمام الفصل بالخريطة الذهنية. رسمت الباحثة الخريطة الذهنية تتعلق بالموضوع "العنوان" والموضوع "البيتي". وطلاب يتحمسون ويشجعون في عملية التعليم. أما خطواتها فهي كما يلي:

(١) شرحت الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هو كيف يستطيع

الطلاب أن يفهم بالموضوع "العنوان" والموضوع "البيتي".

(٢) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع

"العنوان" والموضوع "البيتي".

(٣) شرحت الباحثة عن الموضوع "العنوان" والموضوع "البيتي" بالخريطة

الذهنية. وأمرت الباحثة الطلاب للاهتمام بها ويفهم جيدا.

(٤) وفي الاختتام خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.



شرحت الباحثة عن الموضوع "العنوان" والموضوع "البيتي"

(ج) اللقاء الثالث

قامت الباحثة بعملية تعليم وتعلم في يوم الخميس ٢٥ أبريل ٢٠١٩. وفي هذا اللقاء، استخدمت الباحثة الخريطة الذهنية في الباب الثالثة عن "من يومية الأسرة". أما خطواتها فهي كما يلي:

- (١) أولاً، شرحت الباحثة الموضوع الماضي، واستمرت بالموضوع "من يومية الأسرة". هدف تعليم في هذا اللقاء هو يستطيع الطلاب أن يفهم من يومية الأسرة.

٢) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالباب "من يومية الأسرة".

٣) شرحت الباحثة عن الموضوع "من يومية الأسرة" بالخريطة الذهنية. وأمرت الباحثة الطلاب للاهتمام و يفهم جيدا.

٤) وفي الاختتام خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.



كتبت الباحثة خلاصة عن كل المادة أمام الفصل

(د) اللقاء الرابع

قامت الباحثة اللقاء الأخير في يوم الجمعة، تاريخ ٣ مايو ٢٠١٩. وفي هذا اللقاء، أعطت الباحثة الاختبار البعدي. وقت التدريس و أنشطه تعليم ٢ (٤٠ دقيقة) في الساعة الثانية هو الساعة ٠٨.١٠ حتي الساعة ٠٨.٥٠. وعدد الطلاب من الفصل

سابع "ألف" ١٥ طالبا وهو المجموعة الضابطة. وفي فقت التدريس و أنشطه تعليم خصه
الثالثة و خصه الرابعة (٢×٤٠ دقيق) في الساعة ٠٨.٥٠ حتي الساعة ٠٩.٣٠. وعدد
الطلاب من الفصل سابع "الباء" ١٧ طالبا وهو المجموعة التجريبية.

وفي المجموعة التجريبية أعطت الباحثة الاستبانة لمقياس تأثير استخدام الخريطة
الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو
مالانج.



يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



يعمل الطلاب الاستبانة للمجموعة التجريبية



الطلاب السابع الباء

٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قام الباحثة عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة. وجرى الاختبار القبلي في يوم الأربعاء ١٠ أبريل ٢٠١٩. وتبدأ عملية التعليم والتعلم في يوم الأربعاء و الخامسة, التاريخ

ب. تأثير الخريطة الذهنية في التعليم اللغة العربية

وفي هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية عند طلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه ملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك سيقدم الباحثة كما يلي :

١. نتيجة المقابلة

قام الباحثة المقابلة مع الطلاب بعد الاختبار البعدي, بتقسيم الورقة الأسئلة عن عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لكل الطلاب. ومن نتيجة المقابلة رأى الباحثة معظم الطلاب أن تنفيذ الخريطة الذهنية كما يلي :

(١) تعلم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية جذابة.

(٢) أسهل لتعليم اللغة العربية

(٣) ترقية ابتكار الطلاب

٢. نتيجة الملاحظة

لاحظ الباحثة كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية. أما تحصيل الملاحظة على أحوال الطلاب كما يلي :

أ) سلوك الطلاب

بعد عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية خلصت الباحثة أن الطلاب رغبا في تعليم اللغة العربية. يركز الطلاب على الاهتمام صناعة الخريطة الذهنية ليفهموا المادة جيدا. وهذا الطريقة يجعل الطلاب حماسة, حيث كان التعليم تعليما فريحا وجذابا لايواجه الطلاب الملل.

ب) كفاءة الطلاب

بعد عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية وجدت الباحثة أن الطلاب قد زاد كفاءتهم في تعليم اللغة العربية. وهذا بالدليل, أن نتيحتهم في الاختبار البعدي رقي. كان نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة.

ورأت الباحثة من ملاحظة حين عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية أن كثيرا من الطلاب يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة جيدا وسريعا. وهذا الحال يدل أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية في تعليم اللغة العربية عند الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

٣. نتيجة الاستبانة

أما نتيجة الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية تنظر من :

(١) الاستبانة الصلاحية (Validitas)

أما الاستبانة الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (١،٤)

نتائج الاستبانة ر الصلاحية (Validitas) البعدي للمجموعة التجريبية

(الفصل السابع ب)

النمرة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	المجموع
١	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٣	٥	٤	٤٢
٢	٥	٢	٣	٣	٥	٤	٥	٥	٣	٣	٣٨
٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤٦
٤	٤	١	٤	٣	٤	٥	٤	٣	٢	٣	٣٩
٥	٢	١	٥	٤	٣	٥	٥	٢	٤	٥	٣٦
٦	٣	٢	٣	١	٤	٥	٤	٣	٢	٣	٣٠
٧	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤٧
٨	٥	٢	٣	٢	٤	٤	٤	٥	٥	٣	٣٨
٩	٣	٤	٣	٣	٣	٥	٤	٥	٢	٣	٣٦
١٠	٤	٣	٤	٤	٥	٣	٥	٤	٥	٤	٤٢

٤٦	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	١١
٣١	٤	٢	٣	٢	٢	٤	٥	٤	٢	٣	١٢
٤٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٢	٥	١٣
٣٦	٢	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٢	١	٥	١٤
٤٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٤	١٥
٣٤	٥	٢	٣	٥	٢	٤	١	٥	٤	٣	١٦
٤٦	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	١٧

		VAR... ٠١	VAR... ٠٢	VAR... ٠٣	VAR... ٠٤	VAR... ٠٥	VAR... ٠٦	VAR... ٠٧	VAR... ٠٨	VAR... ٠٩	VAR... ١٠	VAR... ١١
VAR... ٠١	Pearson Correlation	١	.٠١١	-.٠٠٤	.٢٥٩	.٥٣٢*	.٢٢١	.١٨٢	١.٠٠٠**	.٣٤٩	-.٠٠٤	.٦٣٥**
	Sig. (٢-tailed)		.٩٦٥	.٩٨٩	.٣١٥	.٠٢٨	.٣٩٣	.٤٨٥	.٠٠٠	.١٧٠	.٩٨٩	.٠٠٦
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٢	Pearson Correlation	.٠١١	١	.٣٢٢	-.٠٧٣	.٦٤٩**	-.١٠٠	.٢٩٢	.٠١١	.٠٦٠	.٣٢٢	.٤٣٩
	Sig. (٢-tailed)	.٩٦٥		.٢٠٧	.٧٧٩	.٠٠٥	.٧٠٤	.٢٥٦	.٩٦٥	.٨١٩	.٢٠٧	.٠٧٨
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٣	Pearson Correlation	-.٠٠٤	.٣٢٢	١	.٣٢٧	.١٥٢	-.٠٧٧	.١٩٤	-.٠٠٤	.٠٧١	١.٠٠٠**	.٥٤٦*
	Sig. (٢-tailed)	.٩٨٩	.٢٠٧		.٢٠٠	.٥٥٩	.٧٦٨	.٤٥٦	.٩٨٩	.٧٨٧	.٠٠٠	.٠٢٣
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٤	Pearson Correlation	.٢٥٩	-.٠٧٣	.٣٢٧	١	.٣٣١	.٠٤٢	-.٢٣٧	.٢٥٩	.٣٤٥	.٣٢٧	.٥٠٩*
	Sig. (٢-tailed)	.٣١٥	.٧٧٩	.٢٠٠		.١٩٤	.٨٧٤	.٣٥٩	.٣١٥	.١٧٥	.٢٠٠	.٠٣٧
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٥	Pearson Correlation	.٥٣٢*	.٦٤٩**	.١٥٢	.٣٣١	١	.٠٨٦	.٢٧٧	.٥٣٢*	.٢٤١	.١٥٢	.٦٩٧**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٢٨	.٠٠٥	.٥٥٩	.١٩٤		.٧٤٤	.٢٨١	.٠٢٨	.٣٥١	.٥٥٩	.٠٠٢
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٦	Pearson Correlation	.٢٢١	-.١٠٠	-.٠٧٧	.٠٤٢	.٠٨٦	١	.٣٤٠	.٢٢١	.٤٩٠*	-.٠٧٧	.٣٨٧
	Sig. (٢-tailed)	.٣٩٣	.٧٠٤	.٧٦٨	.٨٧٤	.٧٤٤		.١٨٢	.٣٩٣	.٠٤٦	.٧٦٨	.١٢٥
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٧	Pearson Correlation	.١٨٢	.٢٩٢	.١٩٤	-.٢٣٧	.٢٧٧	.٣٤٠	١	.١٨٢	.٥١٤*	.١٩٤	.٤٨٨*
	Sig. (٢-tailed)	.٤٨٥	.٢٥٦	.٤٥٦	.٣٥٩	.٢٨١	.١٨٢		.٤٨٥	.٠٣٥	.٤٥٦	.٠٤٧
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٨	Pearson Correlation	١.٠٠٠**	.٠١١	-.٠٠٤	.٢٥٩	.٥٣٢*	.٢٢١	.١٨٢	١	.٣٤٩	-.٠٠٤	.٦٣٥**
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٠	.٩٦٥	.٩٨٩	.٣١٥	.٠٢٨	.٣٩٣	.٤٨٥		.١٧٠	.٩٨٩	.٠٠٦
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ٠٩	Pearson Correlation	.٣٤٩	.٠٦٠	.٠٧١	.٣٤٥	.٢٤١	.٤٩٠*	.٥١٤*	.٣٤٩	١	.٠٧١	.٦٤١**
	Sig. (٢-tailed)	.١٧٠	.٨١٩	.٧٨٧	.١٧٥	.٣٥١	.٠٤٦	.٠٣٥	.١٧٠		.٧٨٧	.٠٠٦
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ١٠	Pearson Correlation	-.٠٠٤	.٣٢٢	١.٠٠٠**	.٣٢٧	.١٥٢	-.٠٧٧	.١٩٤	-.٠٠٤	.٠٧١	١	.٥٤٦*
	Sig. (٢-tailed)	.٩٨٩	.٢٠٧	.٠٠٠	.٢٠٠	.٥٥٩	.٧٦٨	.٤٥٦	.٩٨٩	.٧٨٧		.٠٢٣
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
VAR... ١١	Pearson Correlation	.٦٣٥**	.٤٣٩	.٥٤٦*	.٥٠٩*	.٦٩٧**	.٣٨٧	.٤٨٨*	.٦٣٥**	.٦٤١**	.٥٤٦*	١
	Sig. (٢-tailed)	.٠٠٦	.٠٧٨	.٠٢٣	.٠٣٧	.٠٠٢	.١٢٥	.٠٤٧	.٠٠٦	.٠٠٦	.٠٢٣	
	N	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧

*. Correlation is significant at the .٠٥ level (٢-tailed).

**. Correlation is significant at the .٠١ level (٢-tailed).

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

٢) الاستبانة الموثوقة (Relialibilitas)

أما الاستبانة الموثوقة (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٢,٤)

نتائج الاستبانة الموثوقة (Relialibilitas) البعدي للمجموعة التجريبية

(الفصل السابع ب)

Reliability Statistics

Cronbac h's Alpha Based on	Standardi zed Items	N of Items
Cronbac h's Alpha		
.٧٢٤	.٧٤٩	١٠

كما المذكور في الجدول أن المنهج البحث حصل علي صفة "مهم" هو الذي يحصل على درجة ٧٥%.

البحث الثاني : تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج

أ. نتيجة الاختبار

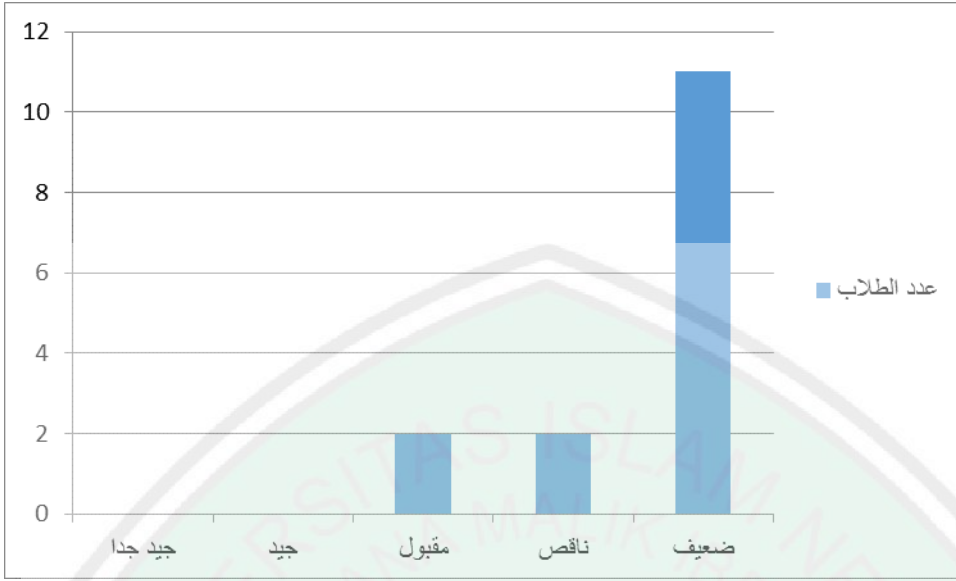
١) نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٣,٤)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٤٤	ضعيف
٢	٣٢	ضعيف
٣	٢٠	ضعيف
٤	٢٤	ضعيف
٥	٢٠	ضعيف
٦	٢٠	ضعيف
٧	٢٨	ضعيف
٨	٢٠	ضعيف
٩	٣٨	ضعيف
١٠	٢٠	ضعيف
١١	٢٠	ضعيف
١٢	٦٠	مقبول
١٣	٤٨	ناقص
١٤	٦٨	مقبول
١٥	٥٦	ناقص
المجموع	٥٢٠	
المعدل	٣٩	



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٣٩. وذلك يتكون الطلاب في مستوى مقبول = ٢, وفي مستوى ناقص = ٢, وفي مستوى ضعيف = ١١

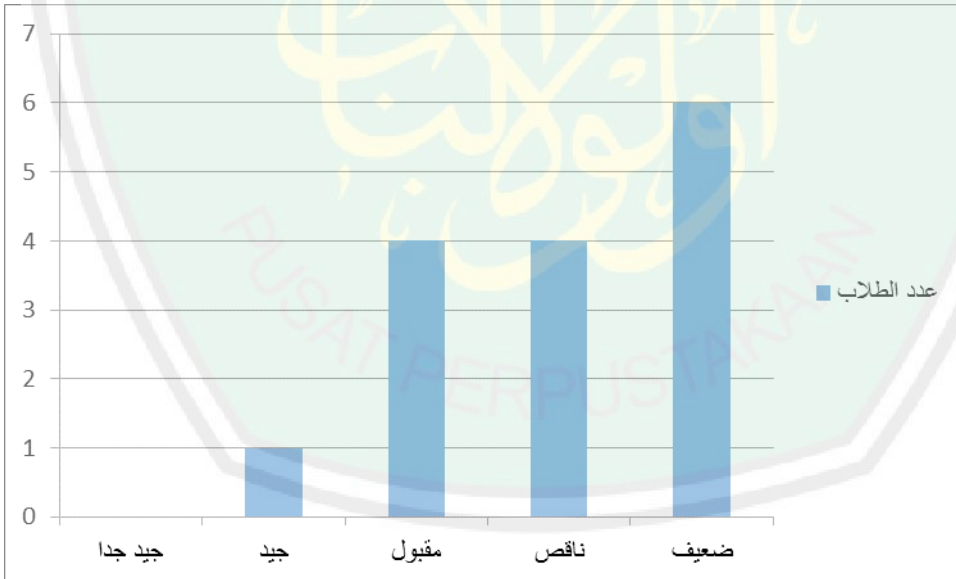
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤,٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل السابع الألف)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٦٨	مقبول
٢	٥٢	ناقص
٣	٣٢	ضعيف
٤	٤٠	ضعيف
٥	٤٨	ناقص
٦	٣٦	ضعيف
٧	٤٠	ضعيف

ضعيف	٣٢	٨
ناقص	٥٦	٩
ناقص	٤٨	١٠
ضعيف	٤٤	١١
جيد	٧٦	١٢
مقبول	٦٠	١٣
مقبول	٧٢	١٤
مقبول	٦٤	١٥
	٧٦٨	المجموع
	٥١	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالوا درجة المعدل ٣٥. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد = ١, وفي مستوى مقبول = ٤, وفي مستوى ناقص = ٤, وفي مستوى ضعيف = ٦

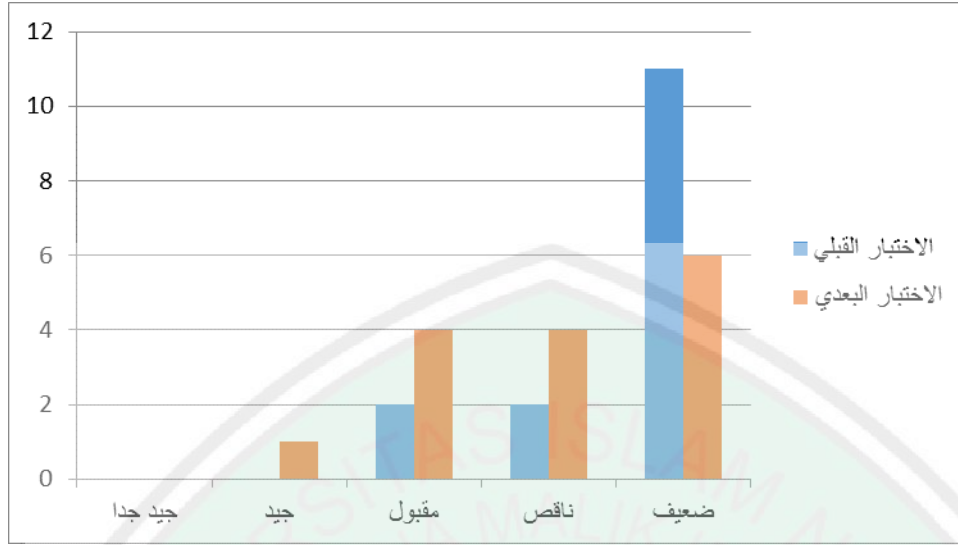
٢) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة, ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنته كما يلي :

الجدول (٥,٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المؤتية	عدد الطلاب	النسبة المؤتية
١	جيد جدا	٨٦-١٠٠	-	% ٠	-	% ٠
٢	جيد	٧٥-٨٥	-	% ٠	١	% ٦
٣	مقبول	٦٠-٧٤	٢	% ١٣	٤	% ٢٧
٤	ناقص	٤٥-٥٩	٢	% ١٣	٤	% ٢٧
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	١١	% ٧٤	٦	% ٤٠
العدد			١٥	% ١٠٠	١٥	% ١٠٠



بالنسبة على بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٧٤% من التلاميذ في الدرجة الضعيف، و ١٣% في الدرجة ناقص، و ١٣% في الدرجة مقبول. وأما في الاختبار البعدي طهر أن ٤٠% في الدرجة الضعيف، و ٢٧% في الدرجة ناقص، و ٢٧% في الدرجة المقبول، و ٦% في الدرجة الجيد. وهذا البيان يغني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

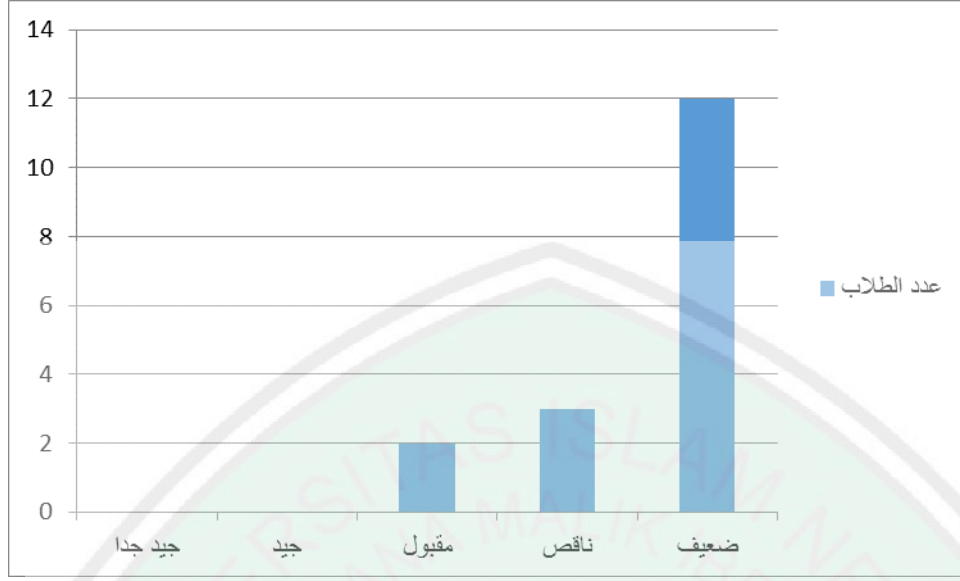
أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤، ٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٤٤	ضعيف
٢	٤٨	ناقص

ضعيف	٢٤	٣
ضعيف	٢٠	٤
ضعيف	٤٠	٥
ناقص	٥٢	٦
ضعيف	١٦	٧
مقبول	٦٨	٨
ضعيف	٢٠	٩
ناقص	٤٨	١٠
ضعيف	٤٠	١١
ضعيف	٢٨	١٢
مقبول	٦٨	١٣
ضعيف	٢٨	١٤
ضعيف	٤٤	١٥
ضعيف	٤٠	١٦
ضعيف	٣٦	١٧
	٦٦٤	المجموع
	٣٥	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٣٩. وذلك يتكون الطلاب في مستوى مقبول = ٢, وفي مستوى ناقص = ٣, وفي مستوى ضعيف = ١٢

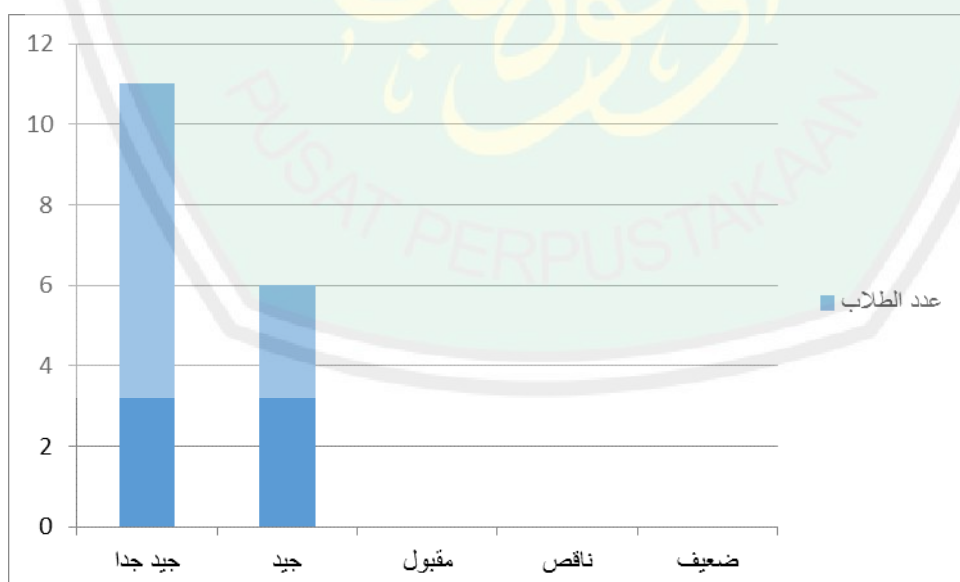
أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول (٧, ٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل السابع الباء)

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	٩٢	جيد جدا
٢	٩٦	جيد جدا
٣	٨٨	جيد جدا
٤	٨٠	جيد
٥	٨٤	جيد
٦	٩٢	جيد جدا
٧	٨٠	جيد

جيد جدا	١٠٠	٨
جيد	٨٤	٩
جيد جدا	٩٦	١٠
جيد جدا	٩٢	١١
جيد جدا	٨٨	١٢
جيد جدا	١٠٠	١٣
جيد	٨٤	١٤
جيد جدا	٩٦	١٥
جيد جدا	٩٢	١٦
جيد	٨٤	١٧
	١٥٢٨	المجموع
	٩٠	المعدل



كما المذكور في الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نالوا درجة المعدل ٩٠. وذلك يتكون الطلاب في مستوى جيد جدا = ١١, وفي مستوى جيد =

٦

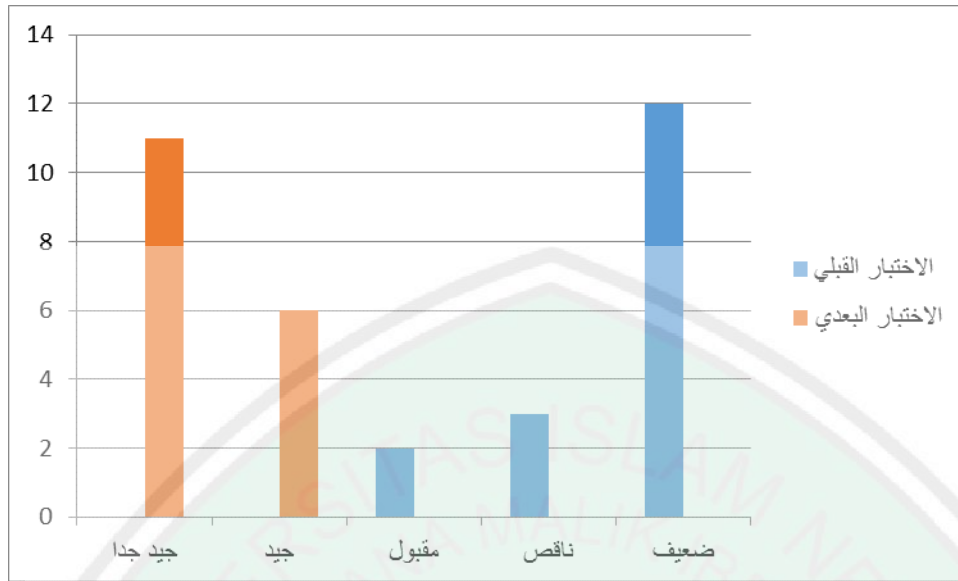
٤) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية, ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة التجريبية. ومقارنته كما يالي :

الجدول (٨,٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المؤتية	عدد الطلاب	النسبة المؤتية
١	جيد جدا	٨٦-١٠٠	-	% ٠	١١	% ٦٥
٢	جيد	٧٥-٨٥	-	% ٠	٦	% ٣٥
٣	مقبول	٦٠-٧٤	٢	% ١٢	-	% ٠
٤	ناقص	٤٥-٥٩	٣	% ١٨	-	% ٠
٥	ضعيف	أقل من ٤٤	١٢	% ٧٠	-	% ٠
	العدد		١٧	% ١٠٠	١٧	% ١٠٠



بالنسبة على بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٧٠% من التلاميذ في الدرجة الضعيف، و ١٨% في الدرجة ناقص، و ١٢% في الدرجة مقبول. وأما في الاختبار البعدي طهر أن ٣٥% في الدرجة الجيد، و ٦٥% في الدرجة الجيد جدا. وهذا البيان يغني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد عرفت الباحثة مقارنة بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية فستشرح الباحثة نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي :

الجدول (٩،٤)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				رقم
$(x)^2$	(x)	x_2	x_3	$(y)^2$	(y)	y_2	y_1	
٢٣٠٤	٤٨	٩٢	٤٤	٥٧٦	٢٤	٦٨	٤٤	١
٢٣٠٤	٤٨	٩٦	٤٨	٤٠٠	٢٠	٥٢	٣٢	٢
٤٠٩٦	٦٤	٨٨	٢٤	١٤٤	١٢	٣٢	٢٠	٣
٣٦٠٠	٦٠	٨٠	٢٠	٢٥٦	١٦	٤٠	٢٤	٤
١٩٣٦	٤٤	٨٤	٤٠	٧٨٤	٢٨	٤٨	٢٠	٥
١٦٠٠	٤٠	٩٢	٥٢	٢٥٦	١٦	٣٦	٢٠	٦
٤٠٩٦	٦٤	٨٠	٢٦	١٤٤	١٢	٤٠	٢٨	٧
١٠٢٤	٣٢	١٠٠	٦٨	١٤٤	١٢	٣٢	٢٠	٨
٤٠٩٦	٦٤	٨٤	٢٠	٤٠٠	٢٠	٥٦	٣٦	٩
٢٣٠٤	٤٨	٩٦	٤٨	٥٧٦	٢٤	٤٨	٢٤	١٠
٢٧٠٤	٥٢	٩٢	٤٠	٥٧٦	٢٤	٤٤	٢٠	١١
٣٦٠٠	٦٠	٨٨	٢٨	٢٥٦	١٦	٧٦	٦٠	١٢
١٠٢٤	٣٢	١٠٠	٦٨	١٤٤	١٢	٦٠	٤٨	١٣
٣١٣٦	٥٦	٨٤	٢٨	١٦	٤	٧٢	٦٨	١٤
٢٧٠٤	٥٢	٩٦	٤٤	٦٤	٨	٦٤	٥٦	١٥
٢٧٠٤	٥٢	٩٢	٤٠	—	—	—	—	١٦
٢٣٠٤	٤٨	٨٤	٣٦	—	—	—	—	١٧
٤٥٥٣٦	٨٦٤	١٥٢٨	٦٦٤	٤٧٣٦	٢٤٨	٧٦٨	٥٢٠	
$\sum (x)^2$	$\sum (x)$			$\sum (y)^2$	$\sum (y)$			N

وفيما يلي توضيح مافي الجدول السابق :

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية : $\bar{x}$

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية : $\bar{x}$

عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية : (X)

عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية : $(X)^2$

مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية : $\sum (X)$

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة : $\bar{y}$

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة : $\bar{y}$

عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابط : (Y)

عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : $(Y)^2$

مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : $\sum (Y)$

بعد وضحت الباحثة الجدول السابقة، فتلخص الباحثة عرض البيانات التالي هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي ستبين كما في الجدول التالي :

جدول (٤، ١٠)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع حده الانحراف المربع $\sum(x)^2$	مجموع حده الانحراف $\sum(x)$	مجموع حده الانحراف المربع $\sum(y)^2$	مجموع حده الانحراف $\sum(y)$
٤٥٥٣٦	٨٦٤	٤٧٣٦	٢٤٨

والخطوة التالي هي تحسب الباحثة النتائج السابقة بادخال إلى الرموز الإحصائ (t) كما يأتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{864}{17}$$

$$= 50,82$$

$$\sum x^2 = \sum (x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 45536 - \frac{(864)^2}{17}$$

$$= 45536 - \frac{746496}{17}$$

$$= 45536 - 43911,53$$

$$= 1624,47$$

$$M_x = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{248}{15}$$

$$=16,53$$

$$\sum y^2 = \sum (y^2) - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 4736 - \frac{(248)^2}{15}$$

$$= 4736 - \frac{61504}{15}$$

$$= 4736 - 4100,27$$

$$= 635,73$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

$$= \frac{50,82 - 16,53}{\sqrt{\left(\frac{1624,47 + 635,73}{17 + 15 - 2} \right) \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{15} \right)}}$$

$$= \frac{34,29}{\sqrt{\left(\frac{2260,2}{30} \right) \left(\frac{32}{255} \right)}}$$

$$= \frac{34,29}{\sqrt{9,4175}}$$

$$t = 10,96$$

$$Df = N_x + N_y - 2$$

$$= 17 + 15 - 2$$

$$= 30$$

t-Test: Paired Two
Sample for Means

	٤٨	٢٤
Mean	٥١	١٤
Variance	١٠٧,٧٣٣٣	٦٨,٢٦٦٦٧
Observations	١٦	١٦
Pearson Correlation	-٠,٠٣٧٣١	
Hypothesized Mean Difference	٠	
Df	١٥	
t Stat	١٠,٩٥٨٤٥	
P(T<=t) one-tail	٧,٤E-٠٩	
t Critical one-tail	١,٧٥٣٠٥	
P(T<=t) two-tail	١,٤٨E-٠٨	
t Critical two-tail	٢,١٣١٤٥	

من الجدول السابقة, وجدت الباحثة أن نتيجة t الحسابي = ١٠,٩٥٨٤٥ . ثم قامت الباحثة بتعين t-table . ثم بحث الباحثة بنتيجة في القائمة الحرية Degree of Freedom من t-table . فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي ١,٦٩٧ ونتيجة في التقدير المعنوي ١% هي ٢,٤٥٧ . وذلك بتقرير كما يلي:

$t\text{-test (t الحسابي)} < t\text{-table (t الجدولي)} =$ حصلت التجربة = مقبول
$t\text{-test (t الحسابي)} > t\text{-table (t الجدولي)} =$ فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ١٠,٩٥٨٤٥ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ٥% = ١,٦٩٧. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ١% = ٢,٤٥٧. وذلك ١٠,٩٥٨٤٥ < ٢,٤٥٧ < ١,٦٩٧. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية عند الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج تأثير.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

قامت الباحثة التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية الفصل التجريبي بثمان اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللغتين وتعرف باللقاء والاستبانة باللقاء و عملية التعليم والتعلم بأربعة اللقاء. استخدام الخريطة الذهنية سهل لأن هذه الطريقة تحتاج الأدوات القليلة. أما أدواتها:

- (١) السبورة النظيفة
- (٢) القلم و الممحاة
- (٣) الذهن
- (٤) مخيلة

وخطوات الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربي كما يلي:

- (١) بدأ من الوسط.
- (٢) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر.
- (٣) كررت الباحثة عن المادة باستخدام الخريطة الذهنية.
- (٤) شرحت الباحثة هدف التعليم في وهو أن يفهم الطلاب عن المادة.
- (٥) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق عن المادة.
- (٦) شرحت الباحثة عن المادة بالخريطة الذهنية. وأمر الباحثة الطلاب للاهتمام و يفهم جيدا.

(٧) والاختتام خلصت الباحثة تعليم وتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.

وبالنظر إلى المقابلة مع بعض الطلاب بعد تعليم اللغة العربية باستخدام الخريطة الذهنية هي رأى معظم الطلاب أن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية أسهل ليفهم مفهم المادة لأنها تقدم المادة بتلخيص.

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية هي زادت حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وبالنظر إلى الاستبانة

ب. مناقشة عن تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

وبالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون الخريطة الذهنية والفصل التجريبي باستخدام الخريطة الذهنية. وأما الفرق منهما فهو كما يلي:

١. درجة المعدل في الاختبار القبلي للفصل الضابط هي ٣٩ و للفصل التجريبي هي ٣٥. ومن أن كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية للفصل الضابط أحسن من الفصل التجريبي.

٢. درجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٥١ و للفصل التجريبي هي ٩٠. ومن هذا أن نتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي تعليم فيه باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من الفصل الضابط.

٣. أما نتيجة الإحصائي = ١٠,٩٥٨٤٥ وهي أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ٥% = ١,٦٩٧. وذلك أكبر من نتيجة في القدر المعنوي ١% = ٢,٤٥٧. وذلك ١٠,٩٥٨٤٥ < ٢,٤٥٧ < ١,٦٩٧. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى

فروض هذه البحث مقبول. وخلاصتها أن تأثير استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية وزيادة رغبة الطلاب.

بناء على البيانات السابقة ظهرت الباحثة أن ارتفاع كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية التي تعلم فيها باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من المجموعة الضابطة بدونها. و نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧. فلذلك, أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية تأثير بعد تجريبه عند طلاب الفصل السابع (الباء) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج.

الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن تأثير الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج, شرحت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية كما يلي:

(١) بدأ من الوسط.

(٢) استخدام كلمة أساسية واحدة لكل سطر.

(٣) شرحت الباحثة هدف التعليم و هو أن يفهم الطلاب عن المادة.

(٤) شرحت الباحثة عن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية.

٢. أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجوغو مالانج. وهذا بالدليل نتيجة نتيجة الإحصائي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧ بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث تتقدم الباحثة مقترحات البحث كما يلي :

١. يرجى مدرسين اللغة العربية أن يستفيد الخريطة الذهنية واستخدمها وتطويرها لترقية و
يسهل فهم الطلاب في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.
٢. يرجى للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في التعليم الأخرى أو
في المدرسة والمرحلة المختلفة.



مراجع ومصادر عربية

- توني بوزان. ٢٠٠٦. استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك و يظل لديك وقت للإستماع. (مكتبة جرير)
- ذوقان عبيدات. ٢٠٠٤ م. البحث العلمي. (رياض: دار أساسية للنشر و التوزيع)
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمان عدس و كايد عبد الحق. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه، أدواته وأساليبه. (الرياض: دار أسامة للنشر و التوزيع).
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي. ٢٠٠٨ م. أساسية النظرية وممارسة العلمية. (دمشق: دار الفكر).
- زكية عارفة. ٢٠١٠. تعليم القواعد الرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية, مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهماتها (مالانق)
- ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية. (رياض-مكة المكرمة : دار المريخ للنشر)

مراجع ومصادر أجنبية

- A, Prantiasih. **Perencanaan Pengajaran PPKN**. (Malang: IKIP Malang).
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**. (Jakarta, Bumi Aksara).
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٨. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek**. (Jakarta, Rineka Cipta).
- Alamsyah, Maurizal. ٢٠٠٩. **Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping**. (Yogyakarta: Mitra Pelajar).
- Dahar, R.W. ١٩٩٦. **Teori-teori Belajar**. (Jakarta: Erlangga).
- Emzir. ٢٠٠٩. **Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif**. (Jakarta: Rajawali Press).
- Hadi, Sutrisno. ١٩٩٥. **Metodologi Research**. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada).
- Hamid, M.Abdul. ٢٠٠٨. **Pembelajaran Bahasa Arab**, (UIN-Malang Press).
- Huda, Miftahul. ٢٠١٣. **Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis**, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar),
- Margono. ٢٠٠٣. **Metode Penelitian Pendidikan**. (Jakarta: Rumahku Mahasetya).
- Sugiono. ٢٠١٠. **Statistika untuk penelitian**. (Bandung : Alfabeta)
- Sugiyono. ٢٠١٥. **Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)**. (Bandung: Alfabeta).
- Sutabri, Tata. ٢٠١٢. **Analisis Sistem Informasi**. (Yogyakarta: Andi).
- Trianto. ٢٠١٠. **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif**. (Jakarta:Prenada Media).
- Buzan, Toni. ٢٠٠٥. **Buku Pintar Mind Map**. (Jakarta: Kompas Gramedia)

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستئذان للبحث
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. لمحة عن المدرسة
٤. الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٥. الاستبانة
٦. التوثيقات
٧. السيرة الذاتية



٢

١. رسالة الإستئذان للبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 829 /Un.03.1/TL.00.1/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

29 Maret 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs Sunan Kalijogo Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lely Fathiyatus Sa'diyah
NIM : 15150133
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Penggunaan Mind Mapping untuk Siswa di
MTs Sunan Kalijogo Malang
Lama Penelitian : Maret 2019 sampai dengan Mei 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
Nip. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

٢. رسالة انتهاء البحث

**YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"**
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs SUNAN KALIJOGO
STATUS : AKREDITASI B
JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No. 136/MTs.SUKA/A/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd**
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijogo

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Lely Fathiyatus Sa'diyah
NIM : 15150133
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

benar-benar melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsinya yang berjudul **"Penggunaan Mind Mapping untuk Siswa di MTs Sunan Kalijogo Malang"** selama Maret hingga Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 2 Mei 2019
Kepala MTs Sunan Kalijogo,


***Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd**
NIP. 196809071996031001

٣. ملحة عن المدرسة



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"

MADRASAH TSANAWIYAH

MTs SUNAN KALIJOGO

STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

PROFIL MADRASAH

1. Nama Madrasah : MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN KALIJOGO
2. Alamat
 - a. Jalan/Desa : Jl. Candi 3 D No. 442 ☎ 0341-564357 Karangbesuki
 - b. Kecamatan : Sukun
 - c. Kota : Malang
3. Nama Kepala Madrasah : Drs. Farid Wajdi Sjaifullah, M.Pd
4. SK Pendirian : No. 252 Tgl 28 Juni 1984
5. Jenjang Akreditasi : B
6. Status Tanah : Milik Yayasan
 - a. Surat Kepemilikan Tanah : Wakaf
 - b. Luas Tanah : 1.050,85 m²
7. Data Jumlah Siswa : 114 siswa

JUMLAH SISWA TAHUN PELAJARAN 2018/2019

KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH TOTAL
7A	9	6	15
7B	8	9	17
Total Kelas 7	17	15	32
8A	12	7	19
8B	10	10	20
Total Kelas 8	23	17	40
9A	13	10	23
9B	11	11	22
Total Kelas 9	25	20	45
Jumlah Keseluruhan	65	52	117

8. Data Ruang Kelas : 6 ruang kelas (status milik sendiri)
9. Jumlah Rombongan Belajar : 6 rombongan belajar
10. Data Guru

No	Status Guru	Pendidikan Guru						Jumlah Total
		Jumlah S-1	Jumlah S-2	Jumlah D-3	Jumlah D-2	Jumlah D-1	Jumlah SLTA	
1	Guru Tetap Yayasan	13			-	-	-	13
2	Guru Tidak Tetap Yayasan	4		-	-	-	-	4
3	Guru PNS diperbantukan (DPK)	-	2	-	-	-	-	2



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs SUNAN KALIJOGO
STATUS : AKREDITASI B

Jl. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

4	Staf Tata Usaha	2					-	2
5	Petugas Kebersihan						1	1
6	Petugas Perpustakaan	1						1
7	Petugas Keamanan						1	1
J u m l a h		20	2	0	0	0	2	24

11. Kegiatan Belajar Mengajar : Dilaksanakan Pagi
12. Sumber Dana Operasional : a. BOS (Bantuan Operasional Sekolah)
b. Infaq (Sumbangan Suka Rela Untuk Pendidikan)
c. BOSDA
13. Sarana dan Prasarana Fisik

No	Gedung/Ruang	Jumlah	Luas (m2)	Status	Ket
1	Ruang Kelas	6	@=45	Milik sendiri	
2	Laboratorium	1	@=45	Milik sendiri	
3	Perpustakaan	1	12	Milik sendiri	
4	Komputer/Laptop	12	0	Milik Sendiri	
5	Kantin	1	@=6	Milik Sendiri	
6	Ruang TU	1	@=8	Milik Sendiri	
7	Mushola	1	@=45	Milik sendiri	
8	Kamar mandi/WC Guru	1	@=4,5	Milik sendiri	
9	Kamar mandi/WC Siswa	2	@=6	Milik sendiri	
10	Ruang Guru	1	@=30	Milik sendiri	
11	Ruang Kepala Madrasah	1	4	Milik sendiri	
12	Ruang UKS	1	@=5	Milik Sendiri	
13	Ruang BP/BK	1	6	Milik sendiri	
14	Ruang OSIS /UKS	1	6	Milik sendiri	

14. VISI DAN MISI MADRASAH

A. Visi

Terciptanya Peserta Didik Yang Berakhlak, Kreatif, Berbudaya

B. Misi

1. Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah islami
2. Mengembangkan pembelajaran berbasis iman dan taqwa



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"
MADRASAH TSANAWIYAH

MTs SUNAN KALIJOGO

STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

3. Menciptakan budaya gemar membaca, menulis, dan berinteraksi
4. Mengembangkan pembelajaran saintifik
5. Menumbuhkan semangat keunggulan dan kompetisi
6. Melaksanakan pembelajaran berbasis pengetahuan dan teknologi
7. Menciptakan suasana kelas yang indah, nuriah, dan faedah
8. Menumbuhkan kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa, bahasa, dan tradisi
9. Menciptakan komunikasi yang akrab dan santun

Malang, 24 Januari 2019

Kepala Madrasah



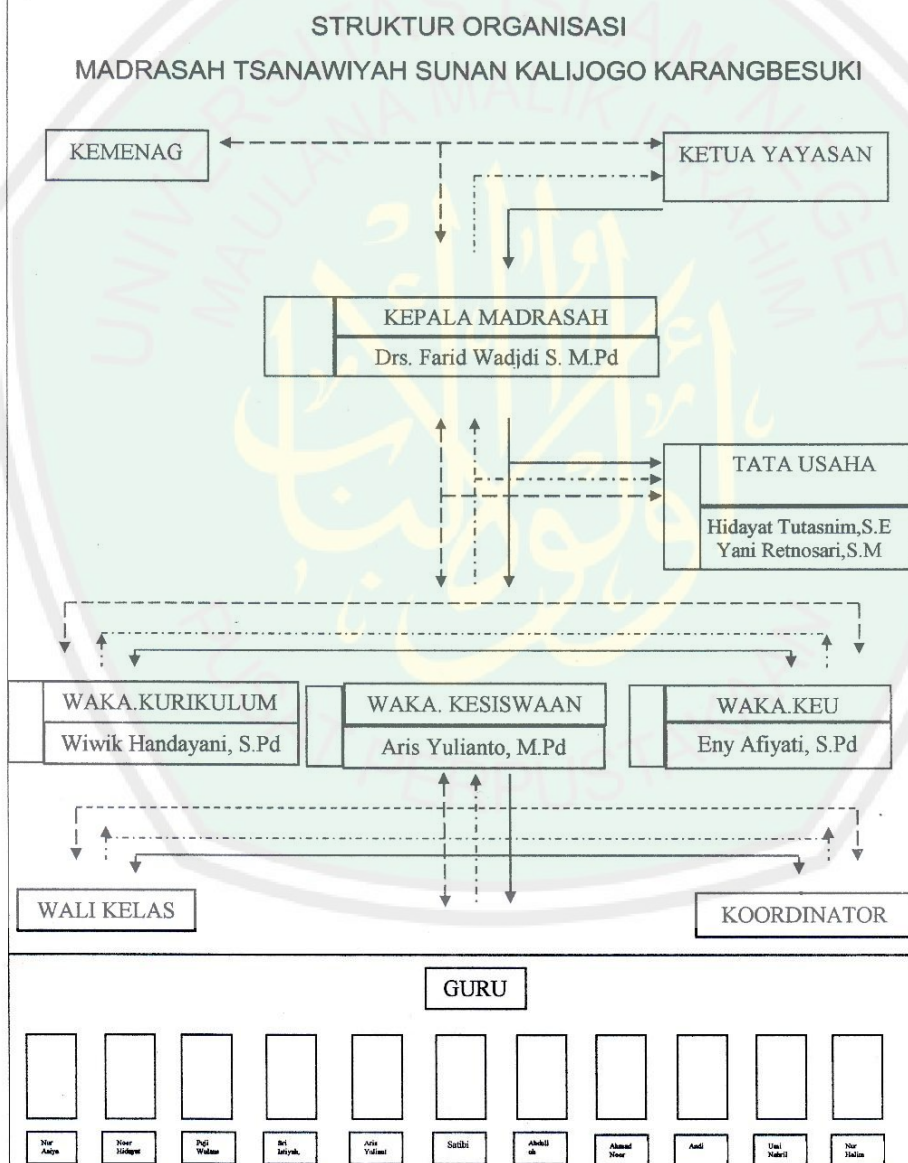
Drs. Haris Wadji Sjaifullah, M.Pd
NIP. 196809071996031001



YAYASAN TAMAN PENDIDIKAN ISLAM "SUNAN KALIJOGO"
MADRASAH TSANAWIYAH
MTs SUNAN KALIJOGO
STATUS : AKREDITASI B

JL. Candi 3D/442 Karangbesuki – Sukun – Malang Telp. (0341) 564357 Kode Pos 65146

15. Struktur Organisasi



٤. الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

رقم التسجيل :

اختر أصحَّ أجوبة فيما يأتي بين (أ، ب، ج، د) !

- ١- ما عنوانك ؟ . . . شارع "سوكوددي" رقم ٤
 - أ- عنوانك
 - ب- عنوانك
 - ج- عنواني
 - د- عنوانه
- ٢- ما مهنة أمك ؟ . . . مدرّسة
 - أ- مهني
 - ب- مهنته
 - ج- مهنتها
 - د- مهنتك
- ٣- ما مهنتك يا حسن ؟ مهني . . .
 - أ- طالبة
 - ب- طالب
 - ج- موظفة
 - د- مدرّسة
- ٤- بيّني رقم ١٩ . . .
 - أ- ستة عشر
 - ب- سبعة عشر
 - ج- ثمانية عشر
 - د- تسعة عشر
- ٥- رقم تليفوني ٦١٣٥٢٤
 - أ- ستة - واحد - ثلاثة - خمسة - أربعة - اثنان
 - ب- ستة - واحد - ثلاثة - خمسة - اثنان - أربعة
 - ج- اثنان - واحد - ثلاثة - خمسة - أربعة - ستة
 - د- اثنان - واحد - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة
- ٦- في الفصل ٢٨ طالبًا

أ- سَبْعَةٌ وَ عِشْرُونَ ج- تِسْعَةٌ وَ عِشْرُونَ

ب- سِتَّةٌ وَ عِشْرُونَ د- ثَمَانِيَةٌ وَ عِشْرُونَ

٧- ٣ + ٤ =

أ- سَبْعَةٌ ب- خَمْسَةٌ ج- سِتَّةٌ د- أَرْبَعَةٌ

٨- أَيْنَ بَيْتُ حَسَنٍ يَاحْنِيفَةَ ؟ . . . فِي شَارِعِ أَحْمَدٍ يَإَيُّ.

أ- بَيْتُكَ ب- بَيْتُهُ ج- بَيْتُكُمْ د- بَيْتِي

٩- رَقْمُ بَيْتِي ٣٥

أ- خَمْسَةٌ وَ ثَلَاثُونَ ج- خَمْسَةٌ وَ أَرْبَعُونَ

ب- اِثْنَانِ وَ خَمْسُونَ د- خَمْسَةٌ وَ عِشْرُونَ

١٠- مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ؟ أَمَامَ الْبَيْتِ . . .

أ- مِنْصَدَةٌ ج- خِرَازَةٌ

ب- حَدِيقَةٌ د- مِلْعَقَةٌ

١١- مَاذَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ؟ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ . . .

أ- كِتَابٌ ج- مَطْبُخٌ

ب- سُورٌ د- صَحْنٌ

١٢- . . . فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ أَحْمَدُ.

أ- هَلْ ب- كَمْ ج- مَا د- مَنْ

١٣- أَيْنَ تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ؟ تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ فِي . . .

أ- حَمَّامٌ ج- مَطْبُخٌ

ب- حَدِيقَةٌ د- مَكْتَبٌ

١٤- . . . هَذِهِ الْوَسَادَةُ؟ هَذِهِ الْوَسَادَةُ لِأُخْتِي

أ- أَيْنَ ب- مَاذَا ج- مَنْ د- لِمَنْ

١٥ - Di ruang tamu ada kursi dan vas في اللّغة العربيّة . . .

أ- في عُزْفَةِ لِأَكْلِ كُرْسِيٍّ وَزَهْرِيَّةٍ

ب- في عُزْفَةِ لِأَكْلِ زَهْرِيَّةٍ وَكُرْسِيٍّ

ج- في عُزْفَةِ الْجُلُوسِ كُرْسِيٍّ وَزَهْرِيَّةٍ

د- في عُزْفَةِ الْجُلُوسِ زَهْرِيَّةٍ وَكُرْسِيٍّ

١٦- هَلْ عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ؟

أ- نَعَمْ, عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ

ب- نَعَمْ, عَلَى الْمَكْتَبِ مَقْلَمَةٌ

ج- نَعَمْ, عَلَى الْمَكْتَبِ قَلَمٌ

د- لَا, عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ

١٧ - Di kebun (ada) pohon dan bunga-bunga

أ- فِي الْحَدِيقَةِ شَجَرَةٌ وَ خِرَازَةٌ

ب- فِي الْحَدِيقَةِ عُزْفَةٌ وَأَزْهَارٌ

ج- فِي الْحَدِيقَةِ شَجَرَةٌ وَأَزْهَارٌ

د- فِي الْحَدِيقَةِ عُزْفَةٌ وَ خِرَازَةٌ

١٨- . . . فِي عُزْفَةِ الْأَقْلِ؟ فِي عُزْفَةِ الْأَقْلِ رُزٌّ

أ- أَيْنَ ب- مَاذَا ج- مَنْ د- لِمَنْ

١٩- أَنَا أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ. وَأَنْتَ . . . فِي الْفَصْلِ

أ- تَتَعَلَّمِينَ ب- تَتَعَلَّمُ ج- يَتَعَلَّمُ د- أَتَعَلَّمُ

٢٠- هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ. وَأَنْتَ . . . عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ- أَجْلِسُ ب- تَجْلِسُ ج- تَجْلِسِينَ د- يَجْلِسُ

٢١- أَنْتَ تَشْرَبُ الْمَاءَ بَعْدَ الْأَكْلِ. وَأَنَا . . . الْمَاءَ بَعْدَ الْأَكْلِ

أ- يَشْرَبُ ب- تَشْرَبُ ج- نَشْرَبُ د- أَشْرَبُ

٢٢- نَحْنُ . . . فِي الْمَدِينَةِ مَا لَأَنج

أ- نَسْكُنُ ب- أَسْكُنُ ج- تَسْكُنُ د- يَسْكُنُ

٢٣- التِّلْمِيذُ . . . فِي الْفَصْلِ

أ- تَنَامُ ب- يَتَعَلَّمُ ج- نَشْرَبُ د- أَكُنْسُ

٢٤- زُلْفَى . . . الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ

أ- تَغْسِلِينَ ب- يَأْكُلُ ج- تَقْرَأُ د- يَجْلِسُ

٢٥- الْمَوْظَّفُ . . . فِي الْإِدَارَةِ

أ- أَطْبَحُ ب- تَشْرَبُ ج- نُسَاعِدُ د- يَعْمَلُ

مَعَ النَّجَاحِ

Petunjuk Pengisian Angket

١. Tulislah Nama dan Absen anda.

Nama :

Absen :

٢. Isilah pernyataan berikut dengan tanda (√) sesuai apa yang anda rasakan pada kolom yang telah disediakan

١ = Sangat Tidak Setuju

٢ = Tidak Setuju

٣ = Netral

٤ = Setuju

٥ = Setuju Sekali

٣. Terima kasih dan mohon mengembalikan angket ini apabila telah selesai diisi.

NO	PERNYATAAN	١	٢	٣	٤	٥
١.	Saya merasa lebih bersemangat ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan Maind Mapping.					
٢.	Saya merasa lebih mengerti tentang bahasa Arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan Maind Mapping.					
٣.	Setelah menggunakan metode Maind Mapping dalam pembelajaran bahas Arab, saya merasa lebih mudah dalam mengerjakan latihan soal bahasa Arab.					

٤.	Setelah memperhatikan pembelajaran bahasa Arab melalui Maind mapping, saya merasa ada peningkatan dalam memahami dan mempelajari bahasa Arab.					
٥.	Saya lebih termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab setelah menggunakan Maind Mapping.					
٦.	Saya merasa lebih menarik dalam mempelajari bahasa Arab setelah menggunakan Maind Mapping.					
٧.	Dengan Maind Mapping, saya merasa jauh lebih efektif dalam memahami bahasa Arab.					
٨.	Saya lebih mudah dalam memahami dan mempelajari bahasa Arab, jika guru mengaplikasikan Maind Mapping dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab.					
٩.	Saya lebih mudah dalam menganalisa pelajaran bahasa Arab, jika guru menggunakan Maind Mapping dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab.					
١٠.	Jika guru menggunakan Maind Mapping dalam menjelaskan pelajaran bahasa Arab, saya lebih mudah dalam menganalisa pelajaran bahasa Arab.					

٦. التوثيقات



يعمل الطلاب الاختبار القبلي في الفصل
السابع ألف



، الباحثة خلاصة عن كل المادة أمام الفصل

شرحت الباحثة عن المادة



يعمل الطلاب الاختبار القبلي للمجموعة يعمل الطلاب الاختبار البعدي للمجموعة
التجريبية التجريبية



يعمل الطلاب الاستبانة للمجموعة الطلاب من السابع باء
التجريبية

٤. السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ليلي فتحية السّعدية
 المكان/تاريخ المولود : مالانج, ١٣ مايو ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : سميرساري, مالانج
 رقم الجوال : ٠٨١٣٣٢١٣٦٥٥١
 البريد الإلكتروني : lelyfathiya13@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٢ - ٢٠٠٠	المدرسة بستان الأطفال رستو ١ مالانج
٢٠٠٨ - ٢٠٠٢	المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج
٢٠١١ - ٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية للبنات المودّة فونورغو
٢٠١٤ - ٢٠١١	المدرسة الثانوية الإسلامية للبنات المودّة فونورغو
٢٠١٩ - ٢٠١٥	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

الباحثة,

ليلي فتحية السّعدية

١٥١٥١٣٣