

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في
مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

إعداد :

يونيا روماواتي

رقم القيد ١٥١٥٠١٢٦



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة
المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

مقدم للحصول علي درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد :

يونيا روماواتي
رقم القيد ١٥١٥٠١٢٦

إشراف :

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه مالانج

٢٠١٩

صفحة الموافقة

فعالية استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة
المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

البحث العلمي

إعداد:

يونيا روماواتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦

المشرف



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

استتلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(المائدة : ٣٥)

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan”

(QS. Al-Maidah : 35)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سري وحيوني

(حفظها الله في الدنيا والآخرة التي قد ربنتني منذ صغاري ، وبدون رضاها وحبها ما
وجدت النجاح)

أي المحبوب: أونتوع

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري
و أخي الصغير أثنا حسنين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت

من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو".

وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. فضيلة الأستاذ قمر الدين ، كرئيس المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.

٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع أصحابي في معهد روضة الجنة الأحباء.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : يونيا روماواتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦

العنوان : مريجان-فونورغو

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

صاحبة الإقرار،



يونيا روماواتي

١٥١٥٠١٢٦



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : يونيا روماواتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : يونيا رومانواتي

رقم القيد : ١٥١٥.١٢٦:

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريبا بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢.٥٢.٠٠٠.٣٢.٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : يونيا روماواتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس مسعود

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣٦٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : يونيا روماواتي
 رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦ :
 المشرف : الدكتور دانيال حلمي الماجستير
 الموضوع : فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٩ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول	
٢	١٦ يناير ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٣	١٨ مارس ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	
٤	٢٦ أبريل ٢٠١٩	الإصلاح الفصل الأول-الفصل الثالث	
٥	١٤ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٦	١٦ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع-الفصل الخامس	
٧	١٨ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع-الفصل السادس	
٨	٢٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل السادس	

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : يونيا روماواتي

رقم القيد : ١٥١٥٠١٢٦:

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لتقوية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس سيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

يونيا روماواي. ٢٠١٩. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو. بحث جامعي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم الجامعة الاسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسيلة كاهوت، استيعاب المفردات

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة. في تعلم اللغة العربية في كثير من الأحيان يصبح انخفاض استيعاب المفردات مشكلة أساسية، في حين أن المعايير التي يجب إتقانها تتفق مع المناهج الدراسية. وجب علي كل الطلاب أن يستوعب المفردات في كل الموضوع. كما في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو، كثير منهم منخفض في استيعاب المفردات. المشكلة هي أن تعليم المفردات أقل تنوعا، يستخدم المعلم بطريقة الحفظ فقط. وهذا يسبب علي الطلاب يشعرون بالملل وغير رغبة وغير حماسية. بناء علي المشكلة، يخلص الباحثة إلي أن هذه المدرسة يحتاج الوسيلة التعليمية لتنمية قدرة الطلاب وتقليل الملل في التعليم. وأن حماسه الطلاب في تعليم المفردات منخفض فستستخدم الباحثة الوسيلة التعليمية يعني كاهوت "Kahoot" في تعليم المفردات، لتكوين عملية التعليم سهولة وممتعة. لأنه وسيلة التفاعلية بشكل لعبة تظهر. واهداف هذا البحث هي : لوصف كيف استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو؟، لقياس فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو؟

يستخدم هذا البحث منهجية الكمية التجري. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو الملاحظة والمقابلة والاختبار (القبلي والبعدي) والإستبانة والوثائق. من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو، ويؤخذ منه فصل التجريبي و فصل الضابط. تحليل البيانات المستخدم هو اختبار المستقلة.

وأما نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) يتضمن استخدام وسيلة كاهوت عدة مراحل مع نموذج التعلم من ASSURE والعديد من الخطوات فيه ، وهي: أ. جعل السؤال، ب. الاستخدام، ج. شارك مع الآخر، د. تعزيز الطلاب. (٢) إن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو فعالية. أن نتيجة " t " الإحصاء بين مجموعتين ٣,٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. وهذا بمعنى الاختبار ت مقبول.

ABSTRACT

Yunnia Rumawati. 2019. Effectiveness of use of the Kahoot method to improve understanding of vocabulary at Madrasah Aliyah Ma'arif Klego Ponorogo . Thesis Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and teaching sciences, state Islamic University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Keywords: Kahoot method, understanding of vocabulary

Mufrodat is one of the important elements of language. In learning Arabic, often the low mastery of mufrodat becomes the main problem, while the standards that they must master are in accordance with the curriculum, they are obliged to memorize mufrodat from each theme. As in the Aliyah ma'arif klego Madrasah, their mufrodat mastery was low. The problem is that Mufrodat's learning is less varied. The teacher only uses the memorization method. So that students feel bored, not interested and not enthusiastic. Based on these problems, the researchers concluded that the madrasa requires learning media to grow students' abilities and eliminate boredom. And because of the lack of enthusiasm of students in Mufrodat learning, the researchers used the media "Kahoot" in easy and fun Mufrodat learning. The objectives of this study are: To find out how is the use of the "kahoot" media in increasing the mastery of students in the Aliyah Ma'arif Klego Ponorogo Madrasah? To find out the effectiveness of using the "kahoot" media in increasing the mastery of student mufrodat at Aliyah Ma'arif Klego Ponorogo Madrasah?

This study uses a quantitative approach to the type of experimental research. Methods of data collection in the form of observation, interviews, pretest and posttest, documentation questionnaire. From the 10th grade of Aliyah, where there are 2 classes which are used as the experimental class and the control class. The data analysis used is the Independent t test.

The results of the study can be concluded that: 1)) The use of high-tech media includes several stages with the ASSURE learning model and several steps in it, namely a. Make a question, b. Use, c. Participate with others, d. Reinforcement . 2) The use of the Kahoot method is effective to improve understanding of vocabulary at Madrasah Aliyah Ma'arif Klego Ponorogo. Based on the results of "t" the count between the two groups is 3.07 greater than t table of significance 5% = 2.048 and significance 1% = 2.763. This means that Ha is accepted and H0 is rejected. And the result of this t test is accepted.

ABSTRAK

Yunnia Rumawati. 2019. Efektivitas Penggunaan Media “Kahoot” Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Di Madrasah Aliyah Ma’arif Klego Ponorogo. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Danial Hilmi, M. Pd.

Kata kunci: Media Kahoot, Penguasaan Mufrodat

Mufrodat merupakan salah satu dari unsur bahasa yang penting. Dalam pembelajaran bahasa arab kerap kali rendahnya penguasaan mufrodat menjadi masalah utama, sedangkan standar yang harus mereka kuasai ialah sesuai dengan kurikulum, mereka wajib menghafal mufrodat dari setiap tema. Seperti halnya di Madrasah Aliyah ma’arif klego, penguasaan mufrodat mereka rendah. Masalahnya adalah pembelajaran mufrodat yang kurang bervariasi. Guru hanya menggunakan metode hafalan saja. Sehingga siswa merasa bosan, tidak tertarik dan tidak semangat. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa madrasah tersebut membutuhkan media pembelajaran untuk menumbuhkan kemampuan siswa dan menghilangkan kebosanan. Dan karena kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran mufrodat, maka peneliti menggunakan media “Kahoot” dalam pembelajaran mufrodat yang mudah dan menyenangkan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui Bagaimana penggunaan media “Kahoot” dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa di Madrasah Aliyah Ma’arif Klego Ponorogo? Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media “Kahoot” dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa di Madrasah Aliyah Ma’arif Klego Ponorogo?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Metode pengumpulan data berupa observasi, wawancara, pretest dan posttest, angket dan dokumentasi. Dari kelas 10 Aliyah, yang mana ada 2 kelas yang dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Analisa data yang digunakan adalah *Independent t test*.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Penggunaan media kahot meliputi beberapa tahapan dengan model pembelajaran ASSURE dan beberapa langkah didalamnya, yaitu a.membuat soal, b.menggunakan, c.berpartisipasi dengan yang lain, d.penguatan. 2) Penggunaan metode Kahoot efektif untuk meningkatkan pemahaman kosakata di Madrasah Aliyah Ma’arif Klego Ponorogo. Berdasarkan hasil "t" hitung antara kedua kelompok adalah 3,07 lebih besar dari t tabel signifikansi 5% = 2.048 dan signifikansi 1% = 2.763. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dan hasil tes ini adalah diterima.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	صفحة الموافقة
هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	شكرا وتقدير
ط	.....	إقرار الطلبة
ي	.....	تقرير المشرف
ك	.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ل	.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م	.....	مواعد الإشراف
ن	.....	تقرير لجنة المناقشة
س	.....	مستخلص اللغة العربية
ع	.....	مستخلص اللغة الإنجليزية
ف	.....	مستخلص اللغة الإندونيسية
ر	.....	محتويات
خ	.....	قائمة الجدول
ض	.....	قائمة الصورة
ظ	.....	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٥
- هـ. فروض البحث ٥
- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسة السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٢
- ب. أنواع الوسائل التعليمية اللغوية ١٣
- ج. معيار لإختيار الوسائل التعليمية ١٤
- د. فوائد الوسائل التعليمية ١٥
- هـ. شروط الوسائل التعليمية ١٦

المبحث الثاني: المفردات

- أ. مفهوم المفردات ١٧
- ب. تعليم المفردات ١٨

- ج. أهداف تعليم المفردات ١٩
- د. أنواع المفردات ٢٠
- هـ. أساس إختيار المفردات..... ٢٣

المبحث الثالث: كاهوت

- أ. مفهوم كاهوت (Kahoot) ٢٥
- ب. طريقة إستخدام كاهوت (Kahoot) ٢٦
- ج. مميزات كاهوت (Kahoot) ٢٧

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٢٩
- ب. مجتمع البحث وعينته ٣٠
- ج. متغيرات البحث ٣١
- د. البيانات ومصادرها ٣٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- و. تحليل البيانات..... ٣٧

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية معارف كليغو

- أ. الموقع الجغرافي..... ٤٥
- ب. تاريخ المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو ٤٥
- ج. الصورة الجانبية المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو..... ٤٦
- د. رؤية المستقبلية عن المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو..... ٤٧

هـ.	هيكل منظمة المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.....	٤٧
و.	الأنشطة الأساسية.....	٤٨
ز.	الأنشطة الإضافية.....	٤٨
ح.	عدد الطلاب في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.....	٤٩
البحث الثاني : تطبيق وسيلة كاهوت في تعليم المفردات		
أ.	المراحل والخطوة في تطبيق وسيلة كاهوت.....	٤٩
البحث الثالث : فعالية استخدام وسيلة كاهوت		
أ.	عرض البيانات نتائج الإختبار.....	٦٨
ب.	نتائج الإستبانة وتحليلها.....	٨١
الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث		
أ.	استخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.....	٨٨
ب.	فعالية استخدام وسيلة كاهوت في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.....	٩٠
ج.	استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة كاهوت.....	٩٢
الباب السادس : الإختتام		
أ.	الخلاصة.....	٩٣
ب.	الإقتراحات.....	٩٥
	قائمة المراجع.....	٩٦

قائمة الجدول

الجدول ٣،١	متغيرات البحث	٣٣
الجدول ٣،٢	البيانات ومصادرها	٣٤
الجدول ٣،٣	مصادر البيانات	٣٥
الجدول ٣،٤	معايير نجاح الطلاب في الاختبار	٣٩
الجدول ٣،٥	معيار النتيجة لإجابة الاستبانة	٤١
الجدول ٣،٦	النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب	٤٢
الجدول ٣،٧	معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية	٤٢
الجدول ٤،٨	عدد الطلبة في المدرسة الثانوية معارف كليغو	٤٩
الجدول ٤،٩	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٦٩
الجدول ٤،١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٧٠
الجدول ٤،١١	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٧١
الجدول ٤،١٢	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٧٣
الجدول ٤،١٣	مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٧٤
الجدول ٤،١٤	مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٧٥
الجدول ٤،١٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٧٦
الجدول ٤،١٦	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٧٨
الجدول ٤،١٧	مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٨٠

الجدول ٤،١٨ نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية..... ٨٣

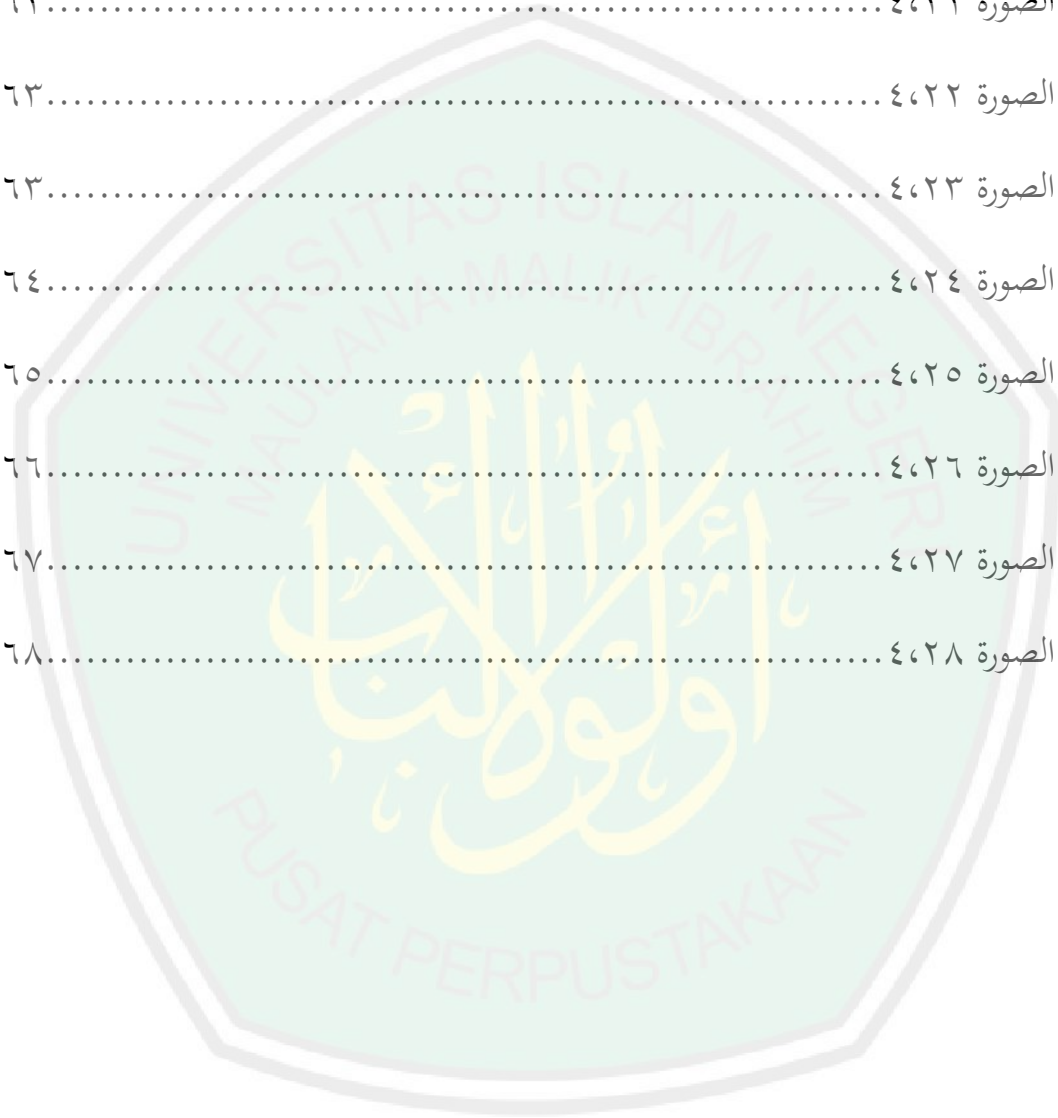
الجدول ٤،١٩ نتيجة استبانة للطلاب..... ٨٦



قائمة الصورة

٤٦.....	الصورة ٤٠١
٥١.....	الصورة ٤٠٢
٥١.....	الصورة ٤٠٣
٥٢.....	الصورة ٤٠٤
٥٢.....	الصورة ٤٠٥
٥٣.....	الصورة ٤٠٦
٥٣.....	الصورة ٤٠٧
٥٤.....	الصورة ٤٠٨
٥٤.....	الصورة ٤٠٩
٥٥.....	الصورة ٤٠١٠
٥٦.....	الصورة ٤٠١١
٥٧.....	الصورة ٤٠١٢
٥٧.....	الصورة ٤٠١٣
٥٨.....	الصورة ٤٠١٤
٥٨.....	الصورة ٤٠١٥
٥٩.....	الصورة ٤٠١٦
٥٩.....	الصورة ٤٠١٧

٦٠.....	الصورة ٤،١٨
٦٠.....	الصورة ٤،١٩
٦١.....	الصورة ٤،٢٠
٦٢.....	الصورة ٤،٢١
٦٣.....	الصورة ٤،٢٢
٦٣.....	الصورة ٤،٢٣
٦٤.....	الصورة ٤،٢٤
٦٥.....	الصورة ٤،٢٥
٦٦.....	الصورة ٤،٢٦
٦٧.....	الصورة ٤،٢٧
٦٨.....	الصورة ٤،٢٨



قائمة الملاحق

الملحق ١ ورقة المقابلة

ورقة الملاحظة

الملحق ٢ الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

الإستبانة للطلاب

الملحق ٣ الصورة عند البحث في الفصل التجريبية والضابطة

الملحق ٤ ورقة الإنتهاء البحث من مدرسة المعارف الثانوية كليغو

الملحق ٥ السيرة الذاتية

الفصل الأول

الإطار العام

(أ) خلفية البحث

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة المهارة لغة الشخص اعتماد علي مفردات التي استوعب اليها.¹ كما قال خبراء اللغة، أن تعليم المفردات هي مطالب الأساسي من المطالبات في تعليم اللغة الثانية وكذلك الشرط المطلق ليستوعب علي المتعلم اللغة.² فلا بد علي متعلم اللغة خاصة في اللغة العربية لتوسيع اتقان المفرداته.

تكلما عن المفردات فنتكلم عن تعليمها. الالتزام في تعليم المفردات ليس فقط لتعليم علي كيفية نطقها، أو يفهم علي معناها، أو يفهم إشتقاقها، أو وصف في تركيب الجملة الصحيحة، ولكن معيار كفاءة عن تعليم المفردات هي كيف المتعلم يستطيع أن يفهم ويستخدم الكلمة مع الأحوال مناسبة.

كما قال رشدي أحمد طعيمة، أن تعليم المفردات الحقيقية هي كيف المتعلم يستطيع أن يتصل بالمفردات بأنماط مختلف وتراكم يستوعبه ويستخدمها بشكل جيد.³ فلا بد علي المعلم أن يفهم كيفية تعليم المفردات الصحيحة لكي تحقق الأهداف التعليم.

¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2009) Hlm. 96

² M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. (Sidoarjo : CV Lisan Arabi, 2015) hlm.

25

³ Ibid.25

كما عرفنا أن تقريبا كل المدرسة أو المعهد أو الجامعات هناك تعليم اللغة العربية. أن الطلاب اللغة العربية وجب عليهم أن يعرف المفردات التي يتعلمها. عندما لا يعرف الطلاب المفردات فسيشعرون الطلاب الصعوبة لإتقان مهارات اللغوية المقصودة.⁴

والمدرسة الثانوية معارف كليغو هي احدي من مدارس التي يوجد تعليم اللغة العربية فيها. وأما تعليم المفردات في تلك المدرسة هي بطريقة تحفيظ. يأمر المعلم الطلاب أن يحفظ المفردات فقط. وتلك المدرسة فقط يستخدم كتاب LKS . وكثير من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفض.

كما نتائج المقابلة مع الأستاذ اللغة العربية في تلك المدرسة ، هو يقول أن رغبة الطلاب منخفض في تعليم اللغة العربية، و يشعرون الطلاب الصعوبة لتحفيظ المفردات. ويقولون أن كتاب اللغة العربية الذي يستخدمه في تلك المدرسة هي LKS.

وكما نتائج المقابلة مع عدد الطلاب في تلك المدرسة، هم يقولون أن الصعوبة في تعليم اللغة العربية لأن هم لا يعرفون عن المفرداتها. وعندما أمر الأستاذ لتحفيظ المفردات كثير منهم يشعرون بالملل والصعوبة لتحفيظ. خلاف علي كثير من المفردات الذي لازم لتحفيظ، ليس هناك الوسائل أو طريقة التعليم الجذابة لسهولة الطلاب لتحفيظ المفردات.

بذلك السباب يشعرون الطلاب بالملل وصعوبة لتحفيظ المفردات. لأن في LKS أيضا ليس هناك الصورة الكثيرة الذي يساعد الطلاب لتسهيل علي احفاظ المفردات ولجذب اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويسبب علي الطلاب لا يستطيع أن يفهم ويستخدم الكلمة بالأحوال المناسبة.

⁴ Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang:UIN Maliki Press, 2012) hal. 68

كما قال رشدي أحمد طعيمة أن معيار علي إستيعاب المفردات في المستوى الثانوي أو المتقدم بقدر علي ١٥٠٠-٢٠٠٠ مفردات. ولكن هو يقول أيضا أن القدر علي إستيعاب المفردات النسبي. ويستطيع أن يناسب بمنهج الدراسية.^٥ أن في الفصل العاشر هناك ستة موضوعات. وكل الموضوع ٥٠-٦٠ مفردات. ثم عندما هم لا يستطيع أن يحفظ عن كل المفردات فلا يتحقق عن معيار الذي لازم في حفظه أو استيعابه. إذان هم يحتاجون الوسيلة المساعدة لحفظ المفردات.

وخلاف أن واحد من العوامل المهمة في عملية التعليمية هو استخدام وسيلة التعليمية ليساعدها. في هذا الزمان، قد تطور التكنولوجيا، فلا بد علي المعلمين ليكون قادرين علي استخدام الوسائل الابداعية والفعالة.

وبتقدم التكنولوجيا في هذا العصر، تظن الباحثة أن إحتاج تلك المدرسة الوسيلة الجذابة والممتعة لاستخدام في تعليم اللغة العربية. ويظن أن الوسيلة المناسبة لتحليل تلك المشكلة هي بوسيلة كاهوت، لأنها مثيرة للاهتمام، وممتعة والإبتكار في مجال التعليم.

كاهوت هي احدى من وسائل التعليمية التفاعلية التي فيها تطبيق علي الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل " لعبة تظهر ". يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى علي الفور نتائج وردودهم. التعليم علي لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية.^٦

⁵ Dr. Halimi Zuhdi, *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab. Hlm.5*

⁶ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot on Student Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 vol.18 no.2 article 7, April 2017.

كاهوت هي لعبة تعليمية ممتعة للإجابة علي صعوبة لتذكير المفردات. بالإضافة علي الممتعة، يزيد أيضا علي قدرة الطلاب لإتقان التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الزمن.⁷

تمنى الباحثة باستخدام وسيلة كاهوت في عملية التعليم، جعل المعلم والمتعلم أكثر دوافع للتعليم. وهذا الوسيلة لديها قدرة علي تحسين عملية التعليمية وجعل بيئة جذبة وممتعة. لأن التعليم تكون فعالية اذا فعل في حال جذابة و ممتعة.

بناء علي ذلك تحاول الباحثة في هذا البحث بالموضوع " فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو".

(ب) اسئلة البحث

١. كيف استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو؟
٢. مامدى فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو؟

(ت) اهداف البحث

١. لوصف كيف استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو؟
٢. لقياس فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو؟

⁷ Isbandiyo. Jatengpos. Mudah Mengingat Vocabulary Dengan Kahoot. 2018

ج) فوائد البحث

يرجى في هذا البحث أن يأتي بنتائج ايجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يلي :

١. من ناحية النظرية

- يرجى الباحثة على هذا البحث إفهاما نافعا في مجال التربية وخاصة في عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت.
- أن يكون إحدى المراجع في تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات.

٢. من ناحية التطبيقية

- ١- للباحثة : لزيادة المعارف في مجال التربية خاصة لتعليم اللغة العربية.
- ٢- للمدرس : أن يكون مدخلا وزيادة المعارف المدرس اللغة العربية في عملية تعليم المفردات.
- ٣- للطلاب : لينمو رغبة الطلاب وأن ترفع كفاءة الطلاب في التعليم اللغة العربية وتعليم المفردات.
- ٤- للمدرسة : أن يكون هذا البحث بعد إنجازه مرجعا من مراجع تدريس المفردات باستخدام وسيلة كاهوت.
- ٥- للجامعة : توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

هـ) فروض البحث

- إن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " فعال لترقية إستيعاب المفردات الطلاب في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو. لأنّ هذه الوسيلة مناسبة وجذابة المستخدمة في تعليم المفردات العربية.

و) حدود البحث

١. الحدود الموضوعية :

حدد الباحثة الموضوع في هذا البحث " فعالية تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لكن تركز الباحثة في تعليم المفردات من ناحية طلاب قادرين علي تذكر المفردات وما تعنيه. ثم حددت الباحثة في الموضوعات الفرعية فهي (هواية الطلاب والمعرض، والمهنة والحياة)

٢. الحدود المكانية :

جرى هذا البحث في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

٣. الحدود الزمنية :

جرى هذا البحث في شهر ابريل في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

ز) تحديد المصطلحات

١. تعليم المفردات : توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات و فهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات

٢. إستيعاب المفردات : قدرة في إتقان المفردات، إما بحفظه أو إستيعاب

أن يجعل الجملة ويستطيع أن يفرق أنواع المفردات

٣. وسيلة كاهوت " Kahoot " : وسيلة بتطبيق علي اسس اللعبة الذي فيها

المسابقة المضاعفة التي اكتفي بالمواد وفقا علي الدرس

ح) الدراسة السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة :

الرقم	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١	البحث كتبها يوليا موليدنا فطريانا، تحت الموضوع " إستخدام وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي	يوجد فعالية إستخدام وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات، وباحثة بحث القديم وسيلة كاهوت لترقية مهارة الاستماع

٢	البحث كتبها النهجة القومة، تحت الموضوع " إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلاي أمبوتنان سومنب مادورا"	تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع تجريبي	يوجد فعالية إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلاي أمبوتنان سومنب مادورا	إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات، الباحثة بحث القديم إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات
٣	البحث كتبها ندى نورة الخريدة، تحت الموضوع " فعالية إستخدام وسيلة لعبة " Scrabbic " لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم أشعري	تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع تجريبي	يوجد فعالية إستخدام وسيلة لعبة " Scrabbic " لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم	إستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات، الباحثة بحث القديم إستخدام وسيلة لعبة

" Scrabbic "	أشعري	المتوسطة الإسلامية	
لترقية استيعاب	المتوسطة	باتو"	
المفردات	الإسلامية باتو		

١. يوليا موليدينا فطريانا. ٢٠١٨. استخدام وسيلة كاهوت (KAHOOT) في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وأسئلة البحث (١) كيف تطبيق وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ (٢) كيف فعالية وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، للحصول علي بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع فعالية، نتيجة t الإحصائي ٦،٠٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ = % ٢،٣٨ كذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ = % ١،٦٦ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. وخلصاتها أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع فعالية لترقية مهارة الإستماع. والفرق بهذا البحث : استخدامات الباحثة وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات وإستخدامت باحثة بحث القديم وسيلة كاهوت لترقية مهارة الإستماع.

٢. النهجة قوومة. ٢٠١٤. إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلاي أمبونتان سومنب مادورا. وأسئلة البحث ١) كيف إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلاي أمبونتان سومنب مادورا؟ ٢) مامدى فعالية إستخدام وسائل باور بوينت لإثراء مفردات الطلاب في المرحلة الإعدادية بمدرسة دينية بمعهد الجلاي أمبونتان سومنب مادورا؟، للحصول علي بيانات موثوقة، تستخدم هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي. أن استخدام وسيلة باور بوينت في تعليم المفردات فعالية، نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية هي ٦٩٠ بالمعدل ٤٦ ٪. وأما نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ١٢٨٠ بالمعدل ٨٥,٥ ٪ وهذه التي تؤكدها نتائج برمز إختبارات - ت علي درجة فعالة. وخلصاتها أن إستخدام وسيلة باور بوينت فعالية لإثراء المفردات. والفرق بهذا البحث : استخدام الباحثة وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات وإستخدامت باحثة بحث القديم وسيلة باور بوينت لإثراء المفردات.
٣. ند بدى نورة الخريدة. ٢٠١٧. فعالية إستخدام وسيلة لعبة "Scrabbic" لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باتو. وأسئلة البحث ١) كيف إستخدام وسيلة لعبة "Scrabbic" لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟ ٢) مامدى فعالية إستخدام وسيلة لعبة "Scrabbic" لترقية استيعاب المفردات بمدرسة هاشم أشعري المتوسطة الإسلامية باتو؟، هذا البحث أن مدخل الكمي بنوع شبه تجريبي.

أن استخدام وسيلة "Scrabbic" في تعليم المفردات فعالية، نتيجة t بين فصلين = ١٢،٨٠ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ١،٦٨ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٠ % = ١،٣٠ وذلك بمعنى أن H_0 مردود و H_1 مقبول أي أن فروض البحث مقبولة. وخلصاتها أن استخدام وسيلة "Scrabbic" في تعليم المفردات فعالية لترقية استيعاب المفردات. والفرق بهذا البحث : استخدامات الباحثة وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات واستخدامات باحثة بحث القديم وسيلة "Scrabbic" لترقية استيعاب المفردات.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة وسيلة (media) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (medius)، بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسائل هي الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. قول (١٩٧١) Gerlach & Ely أن تعريف الوسيلة في العام هي الإنسان، والمادة والحادث التي يساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والسلوك.^٨ وبالعام، أهداف عن الوسيلة هي لتوضيح عرض المواد لكي لا تكون مملة وسهلة لفهم.

وأما الوسائل هي جمع من وسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف الي أذهان الطالب بتمام. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين المعلم علي اداة عملية علي الوجه الأكمال، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^٩ ومن هذه الإصطلاح يستطيع أن نقول الوسائل هي شئ المستخدمة ليساعد المعلم لنقل الفهم أو المعرفة الي المتعلم.

⁸ Hamdani. *Strategi belajar mengajar*. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.243

⁹ Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2002), hlm.3

وفي تعريف الآخر، إن الوسائل التعليمية هي أداة أو جهاز أو حركة تساعد المعلم علي توضيح موضوعات الدرس وكلماته بغية إيصال المعلومات الي ذهن الطالب وتزويده بخبرة أو أكثر دون عناء أو تعب.^{١٠}

ومن هذه التعريفات، يعرف أن الوسائل التعليمية هي جمع الأداة او الآلات لنقل المعارف في عملية التعليم والتعلم للوصول الي الأهداف التعليمية. وكل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.

ب. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي شيء مهم في عملية التعليم. وأما كل الوسائل يملك علي دور مختلفة ومكان مختلفة في إستخدامها. ووسائل التعليمية ينقسم علي بعض الأنواع. ومن حيث استخدام وسائل، تنقسم الوسائل التعليمية الي ثلاثة اقسام:^{١١}

١. الوسائل البصرية (visual)

الوسائل الذي يستطيع أن ينظر فقط ولا يحتوي علي عناصر الصوت، كمثل الصورة، والرسم وغير ذلك.

٢. الوسائل السمعية (audio)

الوسائل الذي يستطيع أن يستمع فقط او يحتوي علي عناصر الصوت، كمثل المدياع والتسجيل الصوتية.

^٣ حمزه حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية) ص ٢٠٩

^{١١} M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008) hlm. 175

٣. الوسائل السمعية البصرية (*audio visual*)

الوسائل الذي يحتوي علي عناصر الصوت وكذلك عناصر الصورة، كمثل الأفلام والتسجيل الفيديو وغير ذلك.

ومن ذلك الأنواع ينبغي علي المعلم لاستخدامها بحالة مناسبة.

ج. معيار لإختيار الوسائل التعليمية

في إستخدام الوسائل التعليمية لا يجوز أن يخترها بالإهمال. لابد علي المعلم أن يهتم عن معيار لإختيار الوسائل التعليمية. وإختيار الوسائل التعليمية المناسبة هي باستخدام كلمة *ACTION* (*Access, Cost, Technology, Interactivity, Organization, Novelty*)^{١٢} (*Sanjaya (2008)*)

١. *Access* بمعنى سهولة الوصول
٢. *Cost* بمعنى تكلف، لابد علي تكلف الوسائل مناسبة بفوائدها.
٣. *Technology* بمعنى توفر التكنولوجيا وسهولة استخدامها.
٤. *Interactivity* بمعنى يستطيع أن يحضر الإتصالات في التجهين أو بمعنى التفاعل.
٥. *Organization* بمعنى موجود الموافقة من المنظمات أو المؤسسات في استخدامها.
٦. *Novelty* بمعنى حداثة الوسائل المختار.

¹² Ibid. hlm. 257

إذان، لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور الأعلى في اختيار الوسيلة أو إعدادها.

د. فوائد الوسيلة التعليمية

إستخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم هي إحدى من إختيارات سهولة علي تحقيق أهداف التعليم. كثير من فوائد الوسيلة التعليمية، لأن وسيلة التعليمية يستخدمها لسهولة علي عملية التعليم. وفوائد الوسيلة التعليمية منها :

١٣

- (١) التشويق والإثار
- (٢) جذب متعلمين لموضوع الدرس
- (٣) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومات، وتقريبها واختصار الوقت
- (٤) تبعث روح التجديد والابتكار لدي المعلم، ودعوه لتفكير السليم في موضوع درسه
- (٥) تنمي قدرة الطالب علي الملاحظة والتفكير وتجعل المادة محببة لدي الطالب
- (٦) تزيد من الخبرة المتعلم وتجعلها أقرب الي الواقعي، لأنها تساعد علي إشراك جميع الحواس
- (٧) تساعد الطالب في تكوين مفاهيم سليم
- (٨) تنوع في أساليب التعزيز أي تقوي الموضوع وتساعد المعلم علي إيصال المعلومة

٩ حمزه حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية) ص. ٢١١

٩) تساعد علي ترتيب أفكار الطلاب

١٠) تؤدي إلي تعديل السلوك وتكوين الاتجاهاتها

أن فوائد الوسائل التعليمية كثيرة جدا لتسهيل عملية التعلم والتعلم. فبهذا الفوائد، فينبغي علي المعلم ليستخدمها وتطبيقها لكي يتحقق الأهداف التعليميه بسهولة.

هـ. شروط الوسائل التعليمية

وجب وسائل التعليمية الجيدة أن تستوفي الشروط، لأن وسائل الجيدة سيؤطي المتعلم الدوافع في عملية التعليم. لكي تؤطي الوسائل التعليمية الثمار المستحب منها، لابد أن تتوافر فيها الشروط التالية:^{١٤}

- ١) أن يكون الهدف من استخدام الوسيلة محددًا
- ٢) أن تكون المادة العلمية دقيقة ومناسبة لمادة الدرس
- ٣) توفر المادة الخام اللازمة لصنع الوسيلة مع رخص تكاليفها
- ٤) تجنب الاكتظاظ والحشو في الوسيلة
- ٥) أن يناسب حجمها أو مساحتها مع عدد متعلمي الفصل
- ٦) أن تعرض في الوقت المناسب والمكان المناسب
- ٧) أتناسب ومدارك المتعلمين بحيث يسهل الاستخدام منها
- ٨) التأكيد من صلاحية الوسيلة قبل استخدامها

^{١٠} دورة التدريبية للمعلمين الجدد، الإبداع في الوسائل التعليمية (التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية ٢٠١٦/٢٠١٧) ص. ٥

فلا بد علي المعلمون لإهتمام هذا الشيء في عملية التعليم، لكي تجري عملية التعليم منيابة وفعالية باستخدام الوسائل التعليمية كما رجائهم. ويتحقق أهداف عن التعليم.

المبحث الثاني : المفردات

أ. مفهوم المفردات

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهارتها في اللغة إذا إزدادت مفردته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف علي المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^{١٥}

لابد علي كل المتعلم اللغة أن توسيع إستيعاب مفرداتهم لترقية كفاءتهم في اللغة، وتطبيقها في كل حال استمرارا.

والمفردات هي جمع كل الكلمة في اللغة وقدرة الكلمة يعرفها ويستخدمها الشخص في الكلام والكتابة.^{١٦} والمفردات في اصطلاح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات.^{١٧}

قبل أن يتعلم اللغة فينبغي لنا أن نعرف ما تعريف عن المفردات. ويفهم دورها في تعليم اللغة العربية.

¹⁵ Hendri Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Jakarta,1990) hlm.2

¹⁶ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2015) hlm. 24

¹⁷ Hendri Guntur Tarigan, *Menulis sebagai suatu ketrampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989) hlm.24

ومن هذه التعريفات، يعرف أن المفردات هي أدوات جمل يستخدم المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره الي كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال المهارات، هي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.

ب. تعليم المفردات

التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر إيصال المعلومات أو المعارف إلي ذهن وصك خوافظ النشئ بمسائل العلوم والفنون. وعوامله ثلاث، وهي معلم والمتعلم والمعلومات.

المعلم هو الواسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها علي المتعلم حتي يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومرتبطا بعضها ببعض.^{١٨}

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتي يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.^{١٩}

وأما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة علي نطق الحروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة علي إستخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{٢٠}

^{١٧} طلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، التربية والتعليم جزء الأول (فونورغو: دار السلام، بدون السنة) ص.٣
^{١٩} سوتريسنو أحمد، أصول التربية التعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨) ص.١
^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص.١٩٣

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا علي ترجمة الكلمة وتحديد معني المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم علي استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر علي استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.

ج. أهداف تعليم المفردات

عندما يتعلم اللغة، فينبغي لنا أن نعرف ما أهداف عن تعليم المفردات. نعرف عن أهداف تعليم المفردات لكي نعرف ماذا نتعلم. وينبغي لنا أن نعرف مهمها في تعليم اللغة الأجنبية لسهولتنا في فهمها.

وأهداف تعليم المفردات كما يلي: ٢١

- (١) أن يدرك موقع المفردات في برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.
- (٢) أن يتعرف المفهوم الصحيح لتعلم المفردات.
- (٣) أن يصحح ما يشيع بين بعض المعلمين من أن تعليم اللغة يعني تحفيظ الطلاب مفرداتها.
- (٤) أن يناقش بعض أساليب تقسيم المفردات لأنواع.
- (٥) أن يميز بين الأنواع المختلفة من المفردات
- (٦) أن يشرح بلغته الخاصة خمسة من اختيار المفردات.

^{٢١}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥) ص. ٢١٤

فهو عن الفوائد عن تعليم المفردات في تعليم اللغة. كما قد شرح عن أهداف تعليم المفردات، نعرف أن تعليم المفردات هي شئ مهم في تعليم اللغة، خاصة في اللغة الأجنبية.

د. أنواع المفردات

في تعليم المفردات ليس هناك مفردات واحدة، ولكن ينقسم المفردات أنواعا. تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وحسب التخصص وحسب الإستخدام. وهناك عدة تقسيمات للمفردات فيما يلي: ٢٢

(١) تقسيمها حسب المهارات اللغوية :

أ. مفردات للفهم *understanding vocabulary* وهذه ينقسم علي نوعين :

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلقاها من أحد متحدثين.
- القراءة ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها علي صفحة مطبوعة.

ب. مفردات للكلام *speaking vocabulary* وهذه ينقسم الي نوعين :

- عادية *informal* يقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.

٢٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥) ص. ٢١٦-٢١٨

- موقفية *formal* يقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها الا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
- ج. مفردات للكتابة *writing vocabulary* وهذه ينقسم الي نوعين :
 - عادية ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أحد مذكرات، كتابة يومية الخ..
 - موقفية ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير الخ..
 - د. مفردات للكامنة *potential vocabulary* وهذه ينقسم الي نوعين :
 - سياقية *context* يقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
 - تحليلية *analysis* يقصد بها مجموعة الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا الي خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص ، أو في ضوء الإلما بلغات أخرى.
- (٢) تقسيمها حسب المعني :
- أ. كلمات المحتوى *content vocabulary* يقصد بها مجموعة المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال الخ.

ب. كلمات وظيفية *function words* يقصد بها مجموع المفردات تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها علي اتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج. كلمات عنقودية *cluster words* يقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج الي كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها الي المستقبل معنى خاصاً مثل " رغب " فهذه الكلمة تكون بمعنى أحب في قولنا " رغب في " وتكون بمعنى انصرف في قولنا "رغب عن".

(٣) تقسيمها حسب التخصيص :

أ. كلمات خادمة *service words* يقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخدامته الرسمية غير التخصيصية.

ب. كلمات تخصصية *special content words* يقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية *local words* والكلمات الإستخدام *utility words*.

(٤) تقسيمها حسب استخدام :

أ. كلمات نشيطة *active words* يقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتي يسمعها أو يقرأها بكثرة.

ب. كلمات خاملة *passive words* يقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رشيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاتها وإستخداماته عندما يظهر له علي الصفحة المطبوعة أو يصل الي سمعه.

كما قد شرح، نعرف أن المفردات متنوعة. فبذلك، لابد علي المعلمون أن يهتموا ذلك الأمر في تعليم المفردات.

هـ. أساس إختيار المفردات

دراسة اللغة العربية واسعة جدا ، لذلك يجب علي المعلمين في تعليم المفردات أن يكونوا أذكيا في إختيارها. وفي إختيار المفردات هناك الأساس، وهناك أساس لإختيار المفردات في تعليم اللغة العربية: ٢٣

(١) التوتر (Frequency): تفضيل الكلمة شائعة الاستخدام، مادامت متفقة معها في المعني.

(٢) التوزع (Range): تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد علي تلك التي توجد في بلد واحد.

(٣) المتاحية (Availability): تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محدا.

²³ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*, (Sidoarjo: CV Lisan Arabi, 2015) hlm. 25

٤) الألفة (Familiarity): تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد علي الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "سيف" تفضل بلا شك علي كلمة "مهند" مع أن متسويا في المعنى.

٥) الشمول (Coverage): تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد علي تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. كمثل كلمة "بيت" أفضل في يستخدم من كلمة "منزل". لأن كلمة "بيت" يستخدم عددا من المجالات.

٦) الأهمية (Urgen): تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس علي تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

٧) العروبة (Arabisme): تفضل الكلمة العربية علي غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "الهاتف" بدلا من التليفون، و"المدياح" بدلا من الراديو. و"الحاسب الآلي" بدلا من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة، مثل التلفاز علي التليفزيون. وأخيرا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، علي أن تكتب بالطبع بالحرف العربي كمثل "فيديو".

ولذلك، لابد علي المعلم أن يهتم كل الأساس في تعليم اللغة العربية، الخاصة في تعليم المفردات. باهتمام ذلك الأمر فترجو بسهولة علي عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث : كاهوت

أ. مفهوم كاهوت

كاهوت هي نهج علي لعبة للتعليم وقد تقديم في بعض مجالات، خاصة في مجال التعليم. وهناك أسئلة أو مسابقة حول موضوع معين وفقا علي الدرس. وبعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة علي أساس إحتياجاتهم والمواضيعهم فإنها يمكن علي إدارة الوقت، ولعبة مع عدد غير محدود من اللاعبين وجعل بيئة تعليمية جذابة. هناك ثلاثة أنواع من كاهوت، هي مسابقات ومناقشات ومسوحات. وأما المسابقات نوع الأكثر إستعمالها في التعليم.^{٢٤}

كاهوت هي احدى من وسائل التعليمية التفاعلية التي فيها تطبيق علي الانترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل " لعبة تظهر ". يتم نتيجة للإجابة الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى علي الفور نتائج وردودهم. التعليم علي لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية.^{٢٥}

²⁴ Budiati. *ICT (Information And Communication Technology). Use: Kahoot Program For English Student, Learning Booster, Journal The 1st Education And Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of Unissula, 2017.*

²⁵ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot on Student Performance. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 vol.18 no.2 article 7, April 2017.*

بهذا التعريفات أن كاهوت هي وسيلة لعبة تعليمية ممتعة للإجابة علي صعوبة لتذكير المفردات. بالإضافة علي الممتعة، يزيد أيضا علي قدرة الطلاب لإتقان التكنولوجيا المعلومات والاتصالات في هذا الزمن.

ب. طريقة إستخدام كاهوت

عندما نريد أن نستخدم كاهوت فلا بد لنا أن نهتم المراحل والخطوات في إستخدام كاهوت. لأن بتعريف طريقتها، سيسهل علي إستخدامها في عملية التعليم.

تطبيق وسيلة Kahoot في الفصل ليس تجري مثل ذلك دون مراحل التعلم الواضح، المراحل التعليم باستخدام وسيلة كاهوت هي بنموذج Assure، ملائمة نموذج Assure في المرحلة الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة. فيما يلي شرح لنموذج Assure:²⁶

- ١) تحليل المتعلم (analyze leaner): الخطوة الأولى هي تحديد خصائص الطلاب. هذه المعلومات يمكن أن تساعد المعلمين في اتخاذ القرارات عندما تصميم التعلم. النقطة المهمة في هذه الخطوة هي أن المعلم يجب أن يعرف (أ) الخصائص العامة ، (ب) أساليب التعلم ، (ج) الكفاءات الأولية للطلاب.
- ٢) تعيين معيار الهدف (state stantard objective): بعد معرفة الخصائص وأساليب التعلم وقدرة الطلاب الأولية على الموضوع، يمكن للمعلم صياغة أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب على أساس المعلومات في المرحلة ١.

²⁶ Deka dyah utami, *Kahoot & Assure, Sebuah Kombinasi Gamefikasi & Model Pembelajaran Untuk Membangun Partisipasi Aktif, Motivasi Dan Pengalaman Belajar Siswa*. Pascasarjana Teknologi Pembelajaran (UM:Artikel) hal.77

٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology, media & material): بعد أهداف التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب معروفة ، يجب على المعلم اختر الاستراتيجيات والتكنولوجيا والإعلام والمواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيقها أهداف التعلم. تم إعداد مسابقة Kahoot في هذه المرحلة.

٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material): تتكون هذه المرحلة من عدة مراحل أخرى: (أ) مراجعة التكنولوجيا والوسائط والمواد ، (ب) إعداد التكنولوجيا ، وسائل الإعلام والمواد ، (ج) إعداد بيئة تعليمية ، (د) إعداد المتعلمين ، (هـ) تقديم خبرات التعلم. تم تنفيذ Kahoot في هذه المرحلة.

٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students): لتكون فعالة، يجب أن يطلب التدريس الدور الفعال للطلاب في التعلم في الفصل. ينبغي هناك أنشطة تسهل الطلاب لتطبيق معارفهم وتلقي ملاحظات حول نتائج التعلم الخاصة بهم. أنشطة الطلاب المتناقسين أجب عن السؤال على شاشة كاهوت في هذه المرحلة.

٦) تقييم (evaluate): بعد تنفيذ التعلم ، من المهم للغاية تقييم التأثير على الطلاب. هل تحققت أهداف التعلم ، هل تم إنشاء خبرات تعلم جديدة ، هل الطلاب لديهم دوافع ، هم طلاب المشاركة في. إذا أظهرت نتائج التقييم نتائج إيجابية ، فسيستخدم التعلم يمكن ل Kahoot القيام بالاستمرارية ، ولكن إذا كانت النتائج سلبية ، فيجب مراجعتها ضد نقاط الضعف التي واجهتها.

في هذه المرحلة، يشاهد المعلم نتيجة التعليم بوسيلة كاهوت أو اعطعت الباحثة أو المعلم السؤال المتعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة كاهوت وفقا علي الموضوع الي الطلاب لمعرفة فهم الطلاب عن المادة.

وأما خطوات في استخدام كاهوت هي:^{٢٧}

١. جعل الأسئلة

في هذه الخطوة، جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب اللعبة الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الصور والرسم والفيديو البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

٢. الإستخدام

المعلم كرئيس اللعبة تحتاج الحاسوب والعرض والمتحدث أيضا. ونسبة الطلاب، فإنه يحتاج الجوال الذكي أو الحاسوب ومتصلا بالإنترنت. وكاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة، مثل فصل واحد. الطلاب إجابة علي الأسئلة في أجهزتهم، حينما يتم العرض الألعاب علي الشاشة. وتستطيع المعلم أن يرى بين اللاعبين من الألعاب الموجودة.

٣. شارك مع الآخر

التعلم الاجتماعي يعزز المناقسة وتأثير التربوية، إما اللاعبون في نفس الغرفة أو الفصل أو مكان الآخر. بعد لعب، تشجيع اللاعبين لخلق

²⁷ <https://kahoot.com/what-is-kahoot/> diakses pada 14 januari 2019, pukul 11.24 WIB

وتبادل كاهوت أنفسهم لتعميق التفاهم، وإتقان، وغرض، والانخراط في المناقسة بقيادة الأصدقاء.

٤. تعزيز الطلاب

مع ملامح وتطبيقات الجوال التحدي، يمكن تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت علي جواهرهم للمراجعة والتعزيز كفاءتهم، وتدريب في كل وقت. بإعطى الواجبات المنزلي، سوف يرى الطلاب الأسئلة والأجوبة علي شاشة الجول أنفسهم. وباستخدام كاهوت، يستطيع أن يجعل صلة مع الطلاب.

ج. مميزات كاهوت

أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة علي تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية. يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم علي تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يجبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.^{٢٨}

ومميزات الأخر من كاهوت هي: ^{٢٩}

١. فعالاً

²⁸ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot on Student Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 vol.18 no.2 article 7, April 2017.

²⁹ <https://kahoot.com/what-is-kahoot/> diakses pada 14 januari 2019, pukul 11.24 WIB

في دقائق، يمكنك أن يجعل لعبة التعليم لجميع العمر والموضوع. وسوف استعمال كاهوت في الفصل.

٢. بسيطة

يعمل كاهوت علي أي جهاز مع اتصال بالانترنت. للاعبين، لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام الي اللعبة.

٣. متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة، وإدخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي، وأكثر من ذلك .

٤. مشاركة

كاهوت تشجيع التعلم الاجتماعي ويفتح إمكانات الطلاب ويعمق المعرفة في جميع أنحاء العالم، يمكنك الاتصال واللعب في الوقت الحقيقي مع لاعبين الأخر في جميع أنحاء العالم

٥. مجانا

جعل كاهوت في الفصول الدراسية مجانا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

إن هذا البحث يستخدم علي المدخل الكمي، لأن البيانات التي تحتاج الباحثة في هذا البحث هي تكون علي الصورة العديدة أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.³⁰ في تجريب فعالية استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات.

ومنهج في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*quasi experimental design*) بالنوع (*non equivalent control grup design*). نظرا إلي موضوع البحث الذي قامت الباحثة في دراسته هي فعالية استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو.

سميت هذا البحث بتجريبي لأن الباحثة ما التزمت بحدود الواقع، وهي طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكون علي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة، وهي باستخدام وسيلة كاهوت " Kahoot "، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي

³⁰ Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1998) hal.79

لا تستخدم السلوك الخاصة، وهي بدون استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot ".
ثم بعد ذلك، تقارن الباحثة المجموعتين بالاختبار علي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٣١}

استخدام الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم اختبارات الباحثة مجموعتين مكفائتين مختار غير عشوائى بتطبيق الي هذا البحث يعني *quasi experimental design* بالأسلوب *non equivalen control group desaign*.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٣٢} وأما مجتمع في هذا البحث هو الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو.

٢. عينة البحث

وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحثة الطلاب في الفصل العاشر (أ) والفصل العاشر (ب) كعينة البحث. وتختار الباحثة هذين فصلين لأن كفاءة الطلاب متساويان في تعليم المفردات. فبدالك، تبحث الباحثة هذين الفصلين لتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

³¹ Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2006) hal.88

³² جابر عبد الحميد والأخرون. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. (القاهرة : دار النهضة العربية : ١٩٧٨) ص. ١٥٢

ج. متغيرات البحث

إن منهج التجريبي في هذا البحث يتكون من قسمين، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (*independent variable*) هو العامل الذي يقيس مدى فعالية علي الموقف ويسمي أيضا بالتغيير التجريبي.^{٣٣} وأما المتغير المستقل في هذا البحث هو علي وسيلة كاهوت " Kahoot " .

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (*dependent variable*) هو العامل الذي ينتاج عن فعالية العامل المستقل.^{٣٤} وأما المتغير التابع هو إستيعاب المفردات.

الجدول (١)

متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
إستيعاب المفردات	استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot "

^{٣٣} جابر عبد الحميد والأخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (القاهرة : دار المهضة العربية : ١٩٧٨) ص. ٣١٢

^{٣٤} جابر عبد الحميد والأخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (القاهرة : دار المهضة العربية : ١٩٧٨) ص. ٣١٢

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج الباحثة اليها في هذا البحث هي نتائج الاختبار، والإستبانة عن فعالية استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " .

تصميم البحث التجريبي يحتاج الي البيانات الكمية. والبيانات الكمية هي نتاج الاختبار ونتاج الإستبانة من الطلاب.

الجدول (٢)

البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	تطبيق وسيلة كاهوت " Kahoot "	تسجيلات الميدان	
٢	فعالية استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات	نتائج الاختبار والاستبانة	الطلاب

ينقسم البيانات في هذا البحث إلى قسمين هما :

١. البيانات الرئيسية

البيانات الرئيسية هي البيانات التي توجد أو تجمع الباحثة مباشرة من مصادر البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار والاستبانة. وكانت مصادر البيانات في هذا البحث هو من الأشخاص المتعلقة بالتعليم، كالطلاب في الفصل العاشر لمادة اللغة العربية في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

الجدول (٣)

مصادر البيانات

رقم	البيانات	مصادر البيانات
١	✓ نتائج الاختبار القبلي في استيعاب المفردات ✓ نتائج الإختبار البعدي في استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة كاهوت ✓ نتائج الطلاب في إجابة الاستبانة بعد استخدام وسيلة كاهوت	طلاب فصل العاشر
٢	✓ عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل	معلم لمادة اللغة العربية

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي :

(١) المقابلة

تستخدم المقابلة كأسلوب جمع البيانات إذا أرادت الباحثة في إجراء دراسة أولية لإيجاد المشكلة التي يجب التحقيق فيها، وكذلك إذا تريد الباحثة العثور علي الأشياء من المستجيب وهو أعمق وعدد من المستجيب قليل أو صغير.³⁵ وتنقسم المقابلة إلي قسمين، هما المقابلة المنظمة والمقابلة غير المنظمة، وأما في هذا البحث استخدمت الباحثة مقابلة غير منظمة وهي المقابلة الحرة ولا توجب الباحثة لاستعمال دليل المقابلة الترتيبية بالمنظمة والكاملة في جمع بياناتها. كانت الباحثة باستخدام هذه الأسلوب للحصول علي البيانات لمعرفة أحوال وكيفية عملية التعليم المستخدمة أو ما يتعلق بها من المعلم يوميا. والمسائل المتعلقة بخلفية المدرسة والاستراتيجيات وطرق التعليم والوسائل المستخدمة لتعليم اللغة العربية وغيرها من الأمور اللازمة لسهولة هذا البحث. والألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل المقابلة المستعدة.

والمقابلة التي تقوم بها الباحثة في هذا البحث هي :

- المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية معارف كليغو، لمعرفة أحوال التعليم في المادة اللغة العربية، اما طريقة تعليمه، وشخصية الطلاب في الصف العاشر خاصة، وغير الك.

³⁵ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal.137

- الطلاب في الصف العاشر، لمعرفة شعورهم في تعليم اللغة العربية، ما صعوبتهم وغيرها.

(٢) الملاحظة

الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها مميزات محددة بنسبة التقنيات الأخرى. في كتاب سوجيونو قال سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملة تتألف من مختلف العمليات التكنولوجية والنفسية. وتستخدم تقنية المراقبة عندما يتعلق البحث بسلوك الإنسان، وعملية العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا كان المستجيب الملحوظ ليس كبير جدا.^{٣٦}

تنقسم الملاحظة قسمين، وهما ملاحظة مباشرة وغير مباشرة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بمدرسة الثانوية معارف كليغو. وأما الألة المستخدمة لهذا الأسلوب هي دليل الملاحظة أو نمط الملاحظة التقرير الميدان.

(٣) الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات التي تقوم بإعطاء عدد من الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلي المدعى عليه للإجابة. وهي الأسلوب الفعال لجمع البيانات إذ تعرف الباحثة بمتغيرات البحث التي ستحسبها معرفة جيدة وتعرف الباحثة أيضا ما التي ترجى من المستجيبين.^{٣٧}

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal.145

³⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal.142

وتنقسم الاستبانة إلى ثلاث أقسام من ناحية الصفة وهي الاستبانة المغلقة، والاستبانة المفتوحة، والمجموعة بينهما. وتستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة وهي تتكون من الأسئلة ولكلها هناك الإجابات المعينة كالخيار للمستجيبين. وهم يختارون الإجابة المطابقة علي حسب رأيهم.³⁸

وتستخدم الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة التجريبية (الفصل العاشر "أ") من هذا البحث، وهي أسئلة حول آراء الطلاب بعد أن يستخدمون وسيلة كاهوت في تعليم المفردات.

(٤) الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.³⁹ الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، بالبيان ما يلي:

(أ) الاختبار القبلي (Pre-Test) هو الاختبار الذي جرت به الباحثة في أول المقابلة الأولى مع الطلاب قبل تبدأ عملية التعليم بوسيلة كاهوت. ويقصد هو لنيل نتائج الطلاب وكذلك لمعرفة كفاءتهم في استيعاب المفردات.

(ب) الاختبار البعدي (Post-Test) هذا الاختبار يعقد لمعرفة كفاءتهم ولنيل النتائج الآخر بعد أن تستخدم وسيلة كاهوت في عملية تعليم المفردات.

³⁸ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara,2004). Hal.129

³⁹ M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996) hal.1

الجدول (٤)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار هي كما الرسم البياني الآتي :^{٤٠}

رقم	فئة النتائج	التقدير
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد
٣	٧٩-٧٥	مقبول
٤	٧٤-٠	مردود

و. تحليل البيانات

كما قال سوهاريسمي أريكنتو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات،

وهي:^{٤١}

١. الإعداد

عدد الأنشطة في هذه الخطوة، منها :

أ. تحقق من اسم واكتمال هوية الحشو

ب. تحقق من اكتمال البيانات يعني تحقق من محتويات الأدوات لجمع

البيانات

⁴⁰ Standar KKM Madrasah Aliyah Ma'arif Klego Ponorogo (Dokumen Madrasah)

⁴¹ Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2013) hal.278

ج. تحقق من نوع البيانات

وفي هذه الخطوة تقوم الباحثة بتحقيق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات.

٢. التبويب

عدد الأنشطة في هذه الخطوة، منها :

- أ. إعطاء درجة على العناصر التي تحتاج إلى اختبار
- ب. تغيير نوع البيانات ، تعديلها على الأسلوب التحليلي الذي سيتم استخدامه

ج. توفير رمز فيما يتعلق بمعالجة البيانات عند استخدام الكمبيوتر في هذه الخطوة تقوم الباحثة بإعطاء الدرجة عن استبانة و اختبار.

٣. تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل الكيفي والكمي. وأما البيان كما يلي:

١. أسلوب تحليل الكيفية لإجابة أسئلة البحث رقم الأول هي المتعلقة بكيفية استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات في الفصل العاشر بتلك المدرسة.
٢. وتستخدم الاستبانة كالأسلوب لجمع البيانات لتكملة الإجابة أسئلة البحث رقم الأول ، ولتحصيل إلي الحساب الصديق فتستخدم الرموز من نوع المقياس لكرت (*Skala Likert*) وهو المقياس المستخدمة لقياس

المواقف والآراء والتصورات عن الشخص أو مجموعة من الأحداث أو الظواهر الاجتماعية.^{٤٢} وله الرموز لإحصاء العدد أو المجموع المطلوب وهو ما يلي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

المعلومات:

p : نسبة المئوية لنتائج الاستبانة

f : التردد لكل جواب الاستبانة

n : مجموع النتائج لجميع العينة

100 : العدد الثابتة للمئوية

وكان التحديد الخاص للنتيجة لكل نقاط الاستبانة وهو:^{٤٣}

الجدول (٥)

معيّار النتيجة لإجابة الاستبانة

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافق جدا	٥	SS
موافق	٤	S
محايد	٣	N
غير موافق	٢	TS
غير موافق جدا	١	STS

⁴² Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2016), Hal.93

⁴³ I'anut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: Madani,2015) hal.40

والنتيجة المثالية في هذا البحث لكل فرد أو الطلاب تعرف من إحصائ الضرب مقياس
النتيجة بعدد المستجيبين، فيكون ما يلي:

الجدول (٦)

النتيجة المثالية لكل الإجابة للطلاب

المقياس	الرموز
جيد جدا	$٧٥ = ١٥ \times ٥$
جيذا	$٦٠ = ١٥ \times ٤$
تمام	$٤٥ = ١٥ \times ٣$
ناقص	$٣٠ = ١٥ \times ٢$
ضعيف جدا	$١٥ = ١٥ \times ١$

الجدول (٧)

معيار نتيجة الاستبانة في النسبة المئوية

الدرجة	النسبة المئوية
قوي جدا	$٨١\% - ١٠٠\%$
قوي	$٦١\% - ٨٠\%$
تمام	$٤١\% - ٦٠\%$

ضعيف	٢١%-٤٠%
ضعيف جدا	٠%-٢٠%

٣. أسلوب تحليل الكمية لتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذان يفامان

في المجموعة الضابطة والتجريبية.

كي تحصل الباحثة علي البيانات الصادقة، تحتاج الباحثة إلي أسلوب تحليل

البيانات. فأسلوب الحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو

بالرموز " T-test ". وهو ما يلي:^{٤٤}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعلومات :

M_x : المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلاب في المجموعة التجريبية

N_y : عدد الطلاب في المجموعة الضابطة

⁴⁴ Arikunto Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1998) hal.25

وأما الفروض من هذه الرموز هو:

إذا كان " T " إحصائياً أكبر من " T " بياني، فيكون تفسير ما يلي:

$H_a =$ توجد الفرق بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل العاشر " أ " مع الفصل الذي لا تستخدم وسيلة كاهوت في الفصل العاشر " ب " في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل العاشر " أ " مع الفصل الذي لا تستخدم وسيلة كاهوت في الفصل العاشر " ب " في مدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو

أ. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو وضع في شارع حليم فيردانا كوسوما رقم ٣٨ في القرية كليغو فونورغو.

ب. تاريخ المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو

المدرسة الثانوية معارف كليغو هي احدى من مدارس في فونورغو. المدرسة الثانوية معارف كليغو تأسست في ٧ يوليو ١٩٩٧ برقم التشغيل التشغيلي ٠٦W.n. / ٠٤ / PP / ٠٢.٠٣ / ٣٣٧٢ / SKP / ١٩٩٨ ، تحت رعاية مؤسسة المعارف NU . باستخدام طريقة "على نهج السلفية الحديثة" مع فهم "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح" هذه الطريقة متوقعة وفقاً لتوجيه السياسة الحكومية فيما يتعلق بمنهج عام ٢٠٠٦ من خلال نهج قائم على الكفاءة والذي دخل حيز التنفيذ في عام ٢٠٠٦ . منذ نشأتها ، كانت المدرسة الثانوية معارف كليغو وفقاً لإذن من إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمي لوزارة الدين ، رقم . ٠٤.٠٦W.n. / ٠٢.٠٣PP / ٣٣٧٢ / SKP / ١٩٩٨ مؤرخة في ١ يوليو ١٩٩٨ . رقم المدرسة الإحصائي ١٣١٢٣٥٠٢٠٠٠٩ (NSM) . مستوى الاعتماد الذي أجراه مجلس اعتماد مدرسة جاوا الشرقية: Ma. ٠٠٦٦٤٧ في ٣٠ أكتوبر ٢٠١٠ كما تم اعتماد المدارس المرتبة ب (جيد).

ج. الصورة الجانبية المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو

١. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو
٢. سنة وجودها : ١٩٩٧
٣. الإعتماد : جيد
٤. العنوان : في شارع حلیم فردنا كوسوما رقم ٣٨ كليغو
٥. رقم الهاتف : +6281332238455
٦. البريد الإلكتروني : ma.klegopo@gmail.com
٧. اسم رئيس المدرسة : قمر الدين، S.Pd.i
٨. عدد الأستاذ : ١٨
٩. عدد الطلاب : ٧٩

الخريطة

الصورة (١)

خريطة المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو



د. رؤية مستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو
رؤية المقابلة :

" المعرفة والإحسان والتقوى " ، مع المؤشرات التالي: المعرفة: امتلاك معرفة عالية الجودة في إتقان IPTEK و IMTAQ مثل خليفه في الأرض ، الاحسان: ماهر في أداء العبادة (هابلون من الله) ، وماهر في المجتمع (هابلون مناناس) ، التقوى: احرص دائماً على الحفاظ على الحقيقة والابتعاد عن كل الشرور ، سواء الأعراف الدينية أو الأعراف المجتمعية
رسالة المدرسة :

١. تحقيق التعلم النشط والإبداعي والفعال بحيث يمكن لكل طالب تطوير أنفسهم على النحو الأمثل وفقاً لقدراتهم
٢. تطوير كفاءة المعلمين والموظفين التربويين
٣. ينمو ثقافة الشخصية الوطنية
٤. تنمية إمكانات الطلاب في استخدام المعرفة والتكنولوجيا (العلوم والتكنولوجيا)

هـ. هيكل منظمة مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

أما هيكل المنظمة لجان المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو ٢٠١٨-
٢٠١٩

١. رئيس المدرسة : قمر الدين، S.Pd.i

٢. قسم منهجية : مرحبان جد الحسين، S.Ag

٣. قسم الوسائلية : أحمد زين، S.Pd.i

٤. قسم الطلابية : محمد عبد الرؤف، S.Pd

٥. قسم أمنية الصندوقية : محمد مشروكين، SH

و. الأنشطة الأساسية

إن الأنشطة التعليمية في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو تجري من يوم السبت الي يوم الخامس، وأما المواد التعليمية تتكون من المواد العامة والمواد الدينية.

١. اثنا عشر المواد العامة : اللغة الإندونيسيا، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، الرياضة، علم الاجتماع، الفنون والثقافة، بيولوجي، الكيمياء، الفيزياء، التاريخ، الإقتصاد، جيوجرافي.

٢. تسعة المواد الدينية : اللغة العربية، فقه، عقيدة الأخلاق، القرآن الحديث، تاريخ الثقافة الإسلامية، النحو، الصرف، أخلاق البنين، بلوغ المرام.

ز. الأنشطة الإضافية

كانت الأنشطة الإضافية في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو، و يمكن للطلبة إختار الأنشطة المناسبة برغباتهم. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة كما يلي :

١. الأنشطة تعليم القرآن

٢. الأنشطة هيئة الطلبة الصحي (PMR)

٣. البنجاري

٤. الكشافة (Kepramukaan)

٥. الأنشطة Drum Band

ح. عدد الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

انطلاقاً من البيانات المحسولة، يعرف عليها أن عدد الطلبة في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو فيما يلي جدول عدد الطلبة لهذه المدرسة سنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩ :

جدول (٨)

عدد الطلبة لهذه المدرسة سنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩

سنة الدراسة	فصل العاشرة	فصل احدى عشر	فصل اثنا عشر	جملة
٢٠١٨-	٣٠	١٧	٣٢	٧٩
٢٠١٩				

المبحث الثاني: تطبيق وسيلة كاهوت " Kahoot " في تعليم المفردات

تطبيق وسيلة Kahoot في الفصل ليس تجري مثل ذلك دون مراحل التعلم الواضح، المراحل التعليم باستخدام وسيلة كاهوت هي بنموذج Assure، ملاءمة نموذج Assure في المرحلة الثالثة حتي السادسة. فيما يلي شرح لنموذج Assure:^{٤٥}

(١) تحليل المتعلم (analyze leaner): الخطوة الأولى هي تحديد خصائص الطلاب. هذه المعلومات يمكن أن تساعد المعلمين في اتخاذ القرارات عندما

⁴⁵ Deka dyah utami, *Kahoot & Assure, Sebuah Kombinasi Gamefikasi & Model Pembelajaran Untuk Membangun Partisipasi Aktif, Motivasi Dan Pengalaman Belajar Siswa*. Pascasarjana Teknologi Pembelajaran (UM:Artikel) hal.77

تصميم التعلم. النقطة المهمة في هذه الخطوة هي أن المعلم يجب أن يعرف (أ) الخصائص العامة ، (ب) أساليب التعلم ، (ج) الكفاءات الأولية للطلاب. من نتائج الملاحظة والمقابلة والإستبانة أيضا، في هذه المرحلة وجدت الباحثة نتائج عن الخصائص الطلاب يعني أن هم الطلاب الحركي ويحتاج الطلاب علي عملية التعليم التفاعلية. وأساليب التعلم يعني كينيتيك والبصرية. وأما كفاءة الأولية للطلاب يعني منخفض وفقا علي نتائج الاختبار القبلي. وهم يشعرون بالحماسة والمحركة عندما يشتركون الطلاب مسابقة كاهوت في تعليم المفردات.

(٢) **تعيين معيار الهدف (state standart objective):** بعد معرفة الخصائص وأساليب التعلم وقدرة الطلاب الأولية على الموضوع، يمكن للمعلم صياغة أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها من قبل الطلاب على أساس المعلومات في المرحلة ١.

وفقا علي خلفية البحث ومشكلة في تلك المدرسة، تعيين الباحثة أن معيار الهدفه هو ترقية استيعاب المفردات الطلاب. لأن كثير من كفاءة الطلاب منخفض. وتركيز الباحثة في تعليم المفردات من ناحية طلاب قادرين علي تذكر المفردات وما تعنيه.

(٣) **حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology, media & material):** بعد أهداف التعلم التي يجب أن يتقنها الطلاب معروفة ، يجب على المعلم اختر الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحقيقها أهداف التعلم. تم إعداد مسابقة Kahoot في هذه المرحلة.

في هذه المرحلة هناك الخطوة الأول قبل تطبيق وسيلة كاهوت في الفصل، وهي:

أ. جعل الأسئلة

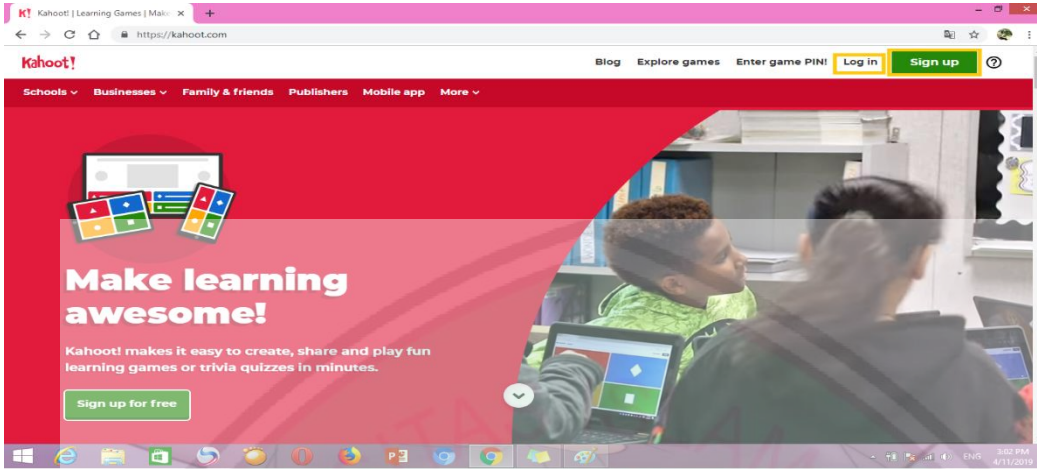
ففي هذه الخطوة، جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعدد أو جرب اللعبة الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تماما. زيادة الصور والرسم والفيديو البيانية للأسئلة لتعزيز المشاركة. في هذه المرحلة، جعلت الباحثة الأسئلة في كاهوت. وفي هذه المرة، جعلت الباحثة المسابقة بموضوعين، يعني الهواية والمهن. وكل الموضوع خمسة وعشرون سؤال. وأخذت الباحثة المفردات وفقا علي كتب الدراسية في تلك المدرسة. وزيادة الصور أيضا في الأسئلة لتعزيز المشاركة. وأما الخطوة كما يلي:

الصورة (٢)



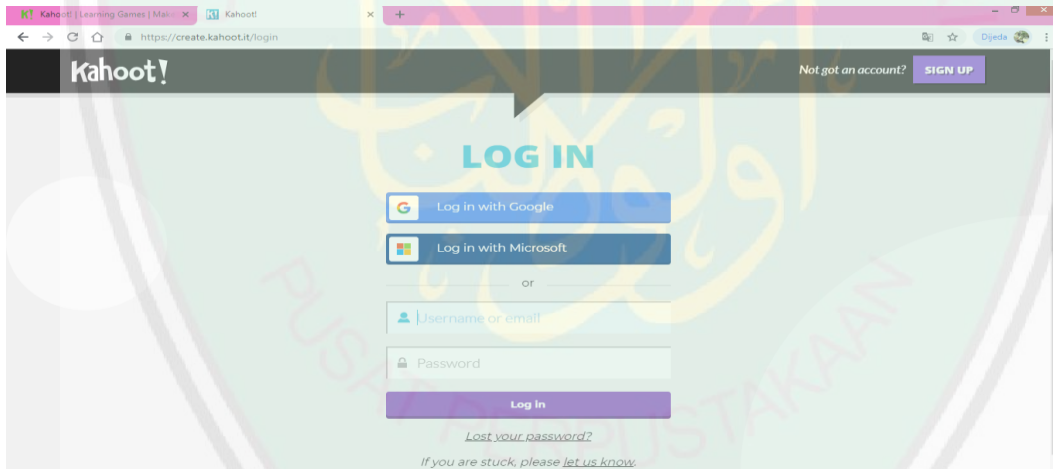
(١) اختار كما في الصورة (Kahoot)

الصورة (٣)



(٢) ثم إختار تلك العنوان للدخول، إختار "log in" إذا قد سجل المعلم، وإختار "sign up" إذا ما سجل المعلم.

الصورة (٤)



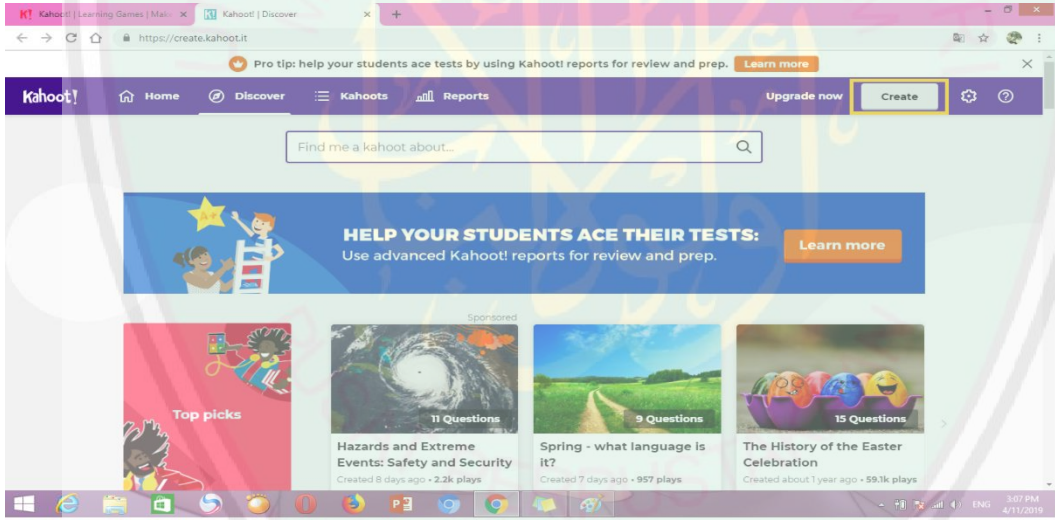
(٣) ثم إدخال المعلم علامة الرسالة الإلكترونية (e-mail) والرموز السر فيدخل الي الشاشة الخاصة المناسبة بها.

الصورة (٥)



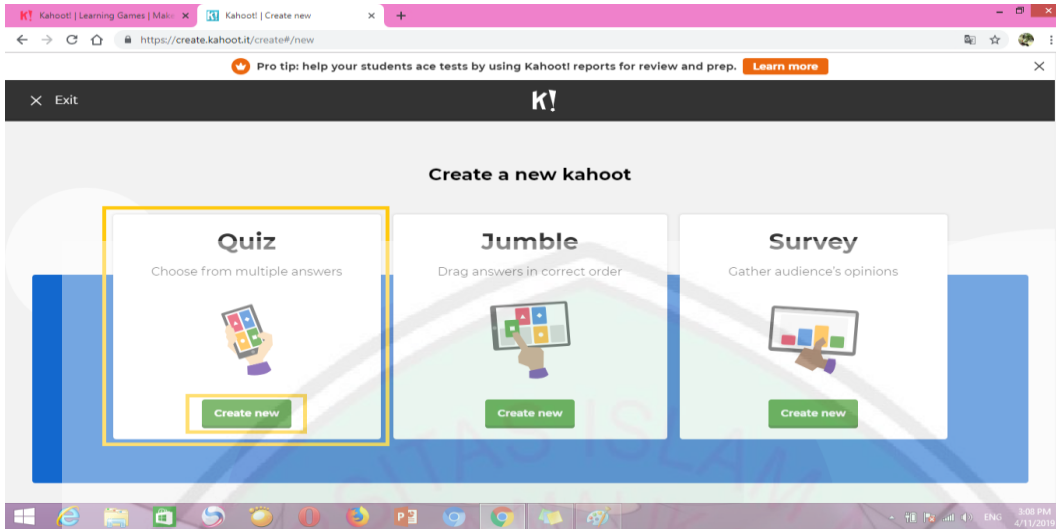
٤) ثم إختار كالمدرس " as a teacher " كما في الصورة لأن هذا الشاشة للمعلم.

الصورة (٦)



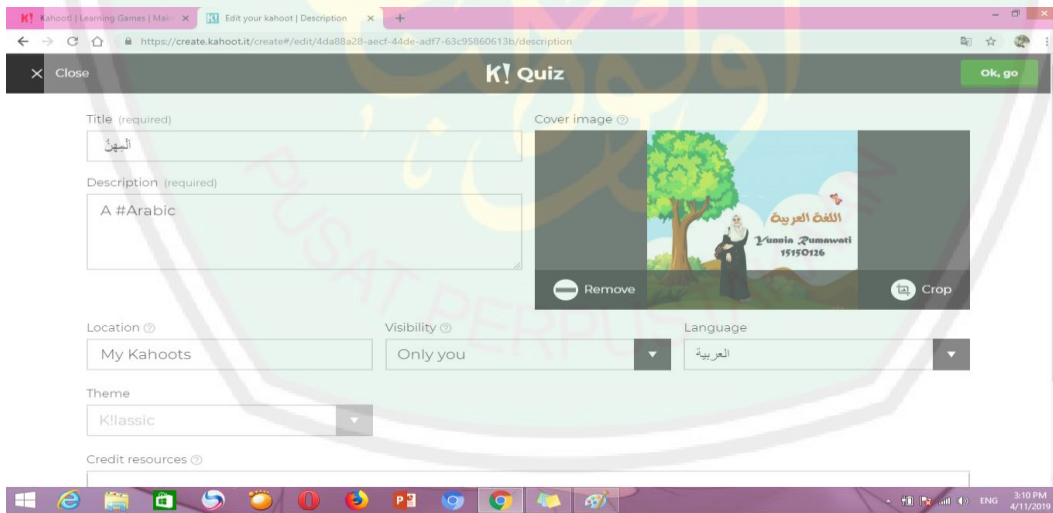
٥) بعد إدخال الهوية النفسية فتعرض هذه الشاشة للمعلم، إختار هذا العنوان كما في الصورة لصناعة الأسئلة الجديدة.

الصورة (٧)



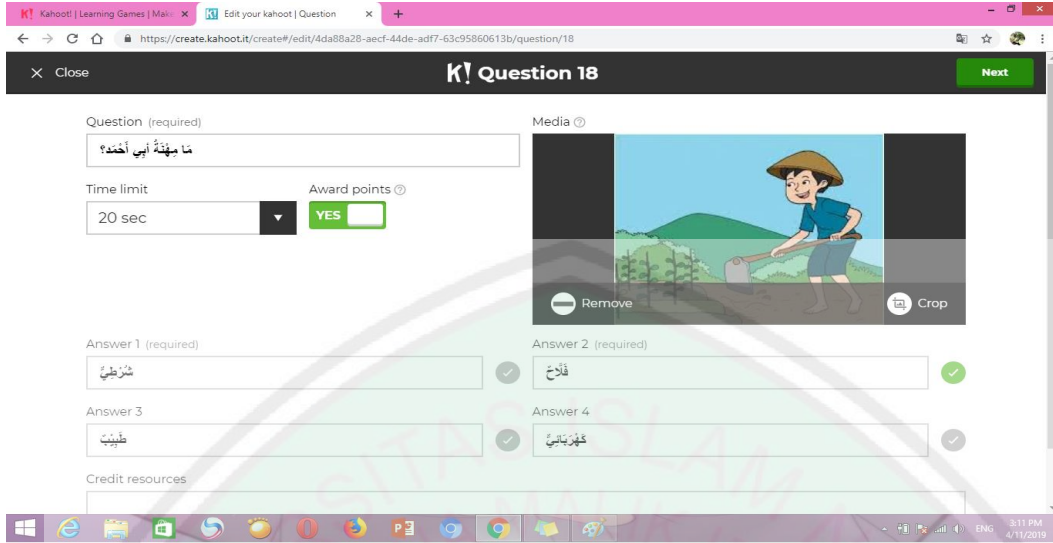
٦) إختار العنوان من أربع العنونات لإختيار الأسئلة. و في هذا البحث تختار الباحثة العنوان كما في الصورة هي المسابقة (quiz).

الصورة (٨)



٧) استخدام هذه الشاشة لوصف فئة الأسئلة التي سيصنعها وامتلى جميع العنوان الفراغ.

الصورة (٩)



٨) تتكون هذه الشاشة من الأسئلة وخيارات الإجابة، والوقت الذي يمكن أن تحديده وفقا لإحتياجاتنا. ويمكن أيضا زيادة الصورة أو الفيديو أو الصوت المطلوبة لدعم السؤال.

الصورة (١٠)



٩) بعد صناعة الأسئلة، يمكن أن تصحيحها في وقت آخر ومشاركتها مع المستخدمين الآخرين.

٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material):

تتكون هذه المرحلة من عدة مراحل أخرى: (أ) إعداد التكنولوجيا، وسائل الإعلام والمواد، (ب) إعداد بيئة تعليمية، (ج) إعداد المتعلمين، (د) تقديم خبرات التعلم. تم تنفيذ Kahoot في هذه المرحلة. بعد اعداد السائل وجعل الأسئلة، ثم تطبيق علي وسيلة كاهوت في عملية التعليم.

أولاً، اعدادت الباحثة وسيلة كاهوت، ثم اعطت الباحثة تشجيع الطلاب لاعداد بيئة تعليمية. ثم تدعو الباحثة الطلاب في عملية التعليم وفقا علي الموضوع لتعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت.

وفي هذه المرحلة هناك الخطوة لتطبيق عن وسيلة كاهوت، وأما الخطوة هي:

أ. الاستخدام

يستخدم المعلم مع الطلاب وسيلة كاهوت بخطوات التالي:

١) في الفصل، استعدادة الباحثة مع الطلاب الحاسوب والجوال والمسلاط لدعم عملية التعليم باستخدام كاهوت.

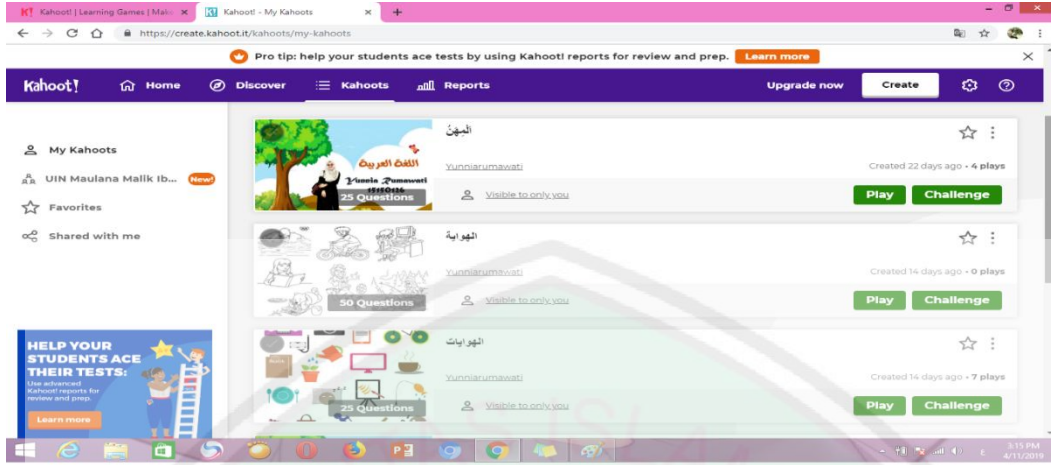
٢) ثم دخل الباحثة والطلاب الي العنوان كاهوت لبداية اللعبة.

٣) ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بجواهرم الرقم المناسب بالشاشة أمام الفصل.

٤) فتعرض الأسئلة في المسلاط ووقع عملية التعليم بوسيلة كاهوت مع البرنامج والأسئلة التي صنعتها الباحثة حتي نهاية.

وهذا الصور الذي يدل علي خطوة تطبيق وسيلة كاهوت :

الصورة (١١)



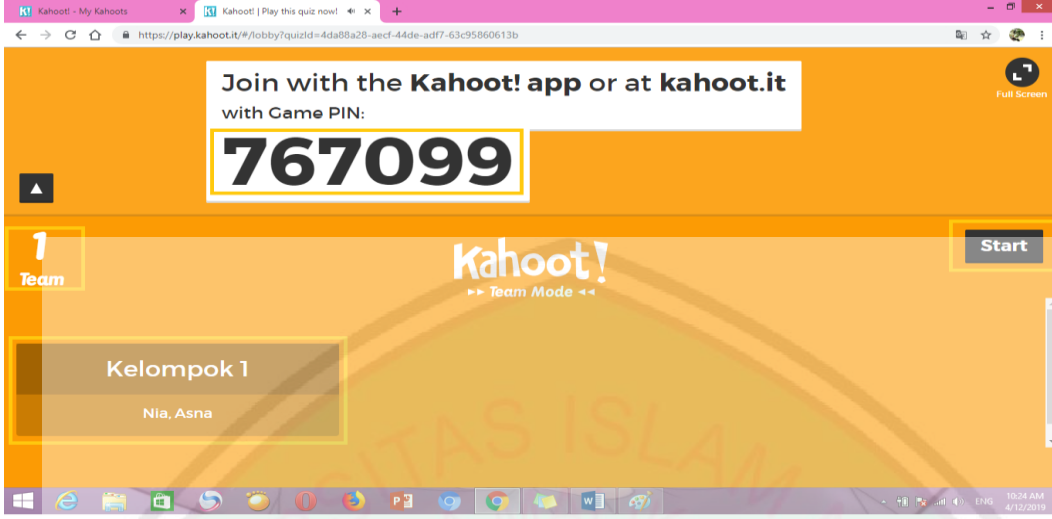
(١) بعد جعل الأسئلة يستطيع أن يستخدم كاهوت في الفصل بالسهولة. يحتاج المعلم الحاسوب ويحتاج الطلاب الجوال الذي متصلا بشبكة لا سلكية. ويستخدم الطلاب الجوال لأن وقع عملية التعليم في الفصل. وبعد ذلك تختار الباحثة مجموع الأسئلة لبداية اللعبة.

الصورة (١٢)



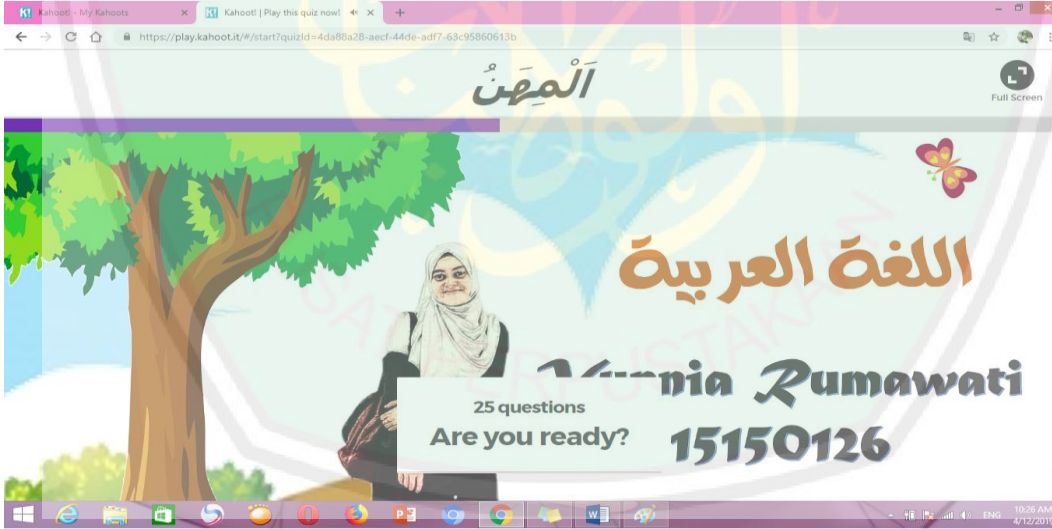
(٢) تتكون هذه الشاشة العنوان فردا بفرد والعنوان اللعبة بفرقة لبداية اللعبة كاهوت. يستطيع أن يختار وفقا لاحتياجاتنا. وفي هذا المرة تستخدم الباحثة اللعبة بشكل فرقة.

الصورة (١٣)



٣) هذه الشاشة يدل الي الرقم لجميع الفرقة لدخول الي اللعبة و كل مشتركين الذين يدخلوا الرقم المناسب فيعرض اسم فرقة و اسمهم في الشاشة ونستطيع أن نبدأ اللعبة كاهوت.

الصورة (١٤)



٤) هذه هي الشاشة قبل بداية اللعبة.

الصورة (١٥)

مَا مِهْنَةٌ عَائِشَةُ؟



19

Skip

0 Answers

صحفيّ

مُهْنِسْ

مُوظَّف

مُدْرَسَةٌ

٥) هذه الشاشة تتكون عن السؤال والإجابة الاختيارية، وتعرض الألوان المناسبة بالإجابة في الشاشة المشتركين وهناك المهلة وعدد المستجيبين. وفي هذه المرة، السؤال المفردات بالكتابة وبالصورة.

الصورة (١٦)

مَا مِهْنَةٌ عَائِشَةُ؟



Next

1

Show media

End Game

صحفيّ

مُهْنِسْ

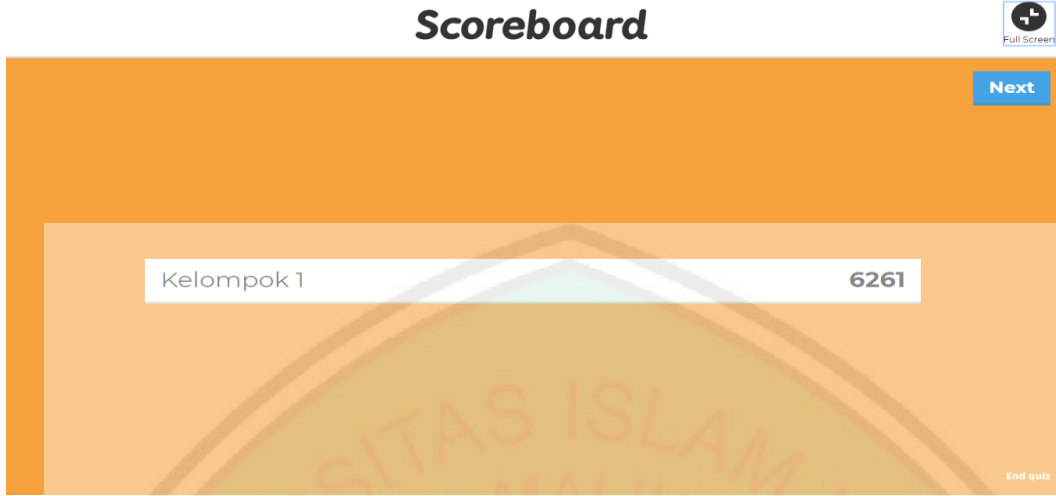
مُوظَّف

مُدْرَسَةٌ

٦) هذه الشاشة تدل علي عدد الإجابة الصحيحة والخطيئة قبل استمرار السؤال.

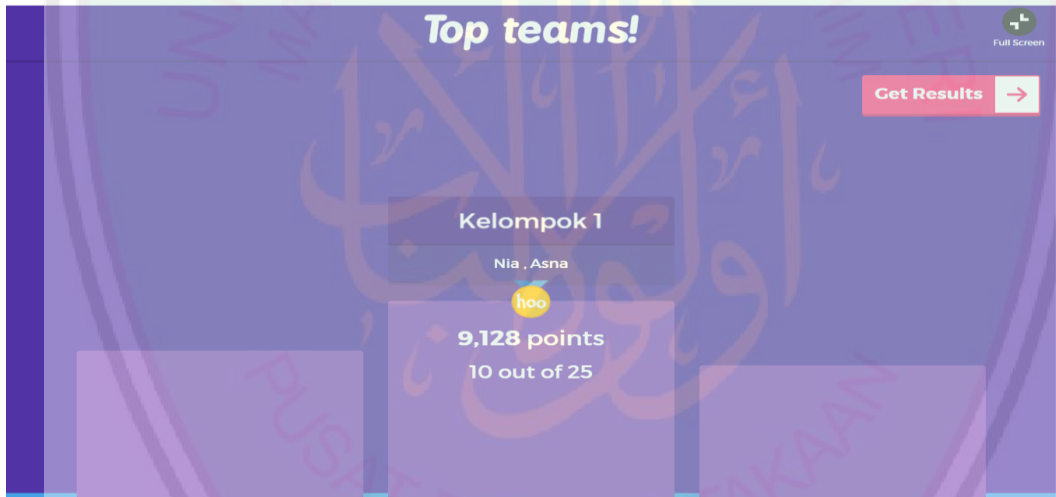
الصورة (١٧)

Scoreboard



٧) وهذه الشاشة تدل علي النتيجة قبل استمرار السؤال.

الصورة (١٨)



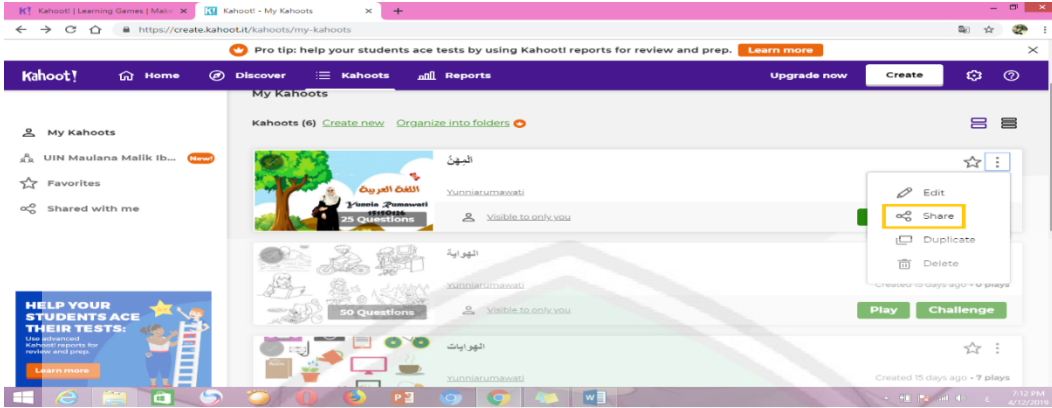
٨) بعد انتهاء جميع الأسئلة فتعرض الشاشة النتيجة من ثلاثة فرق الناجحين.

ب. شارك مع الأخر

تستخدم هذه الخطوة بعد انتهاء اللاعبين عن استخدام وسيلة كاهوت، يستطيع

الطلاب أن يجعل أوتبادل كاهوت مع الأخر. وهي كما يلي:

الصورة (١٩)

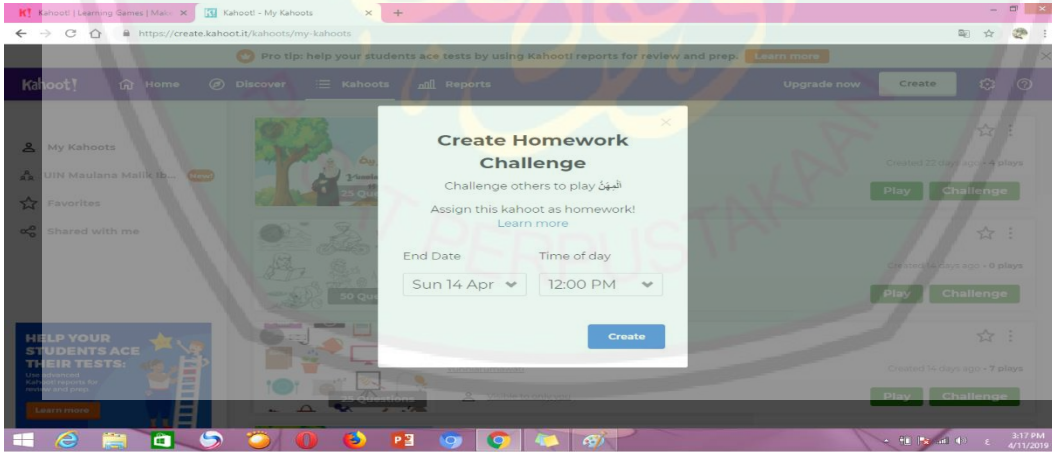


١) التعلم الاجتماعي يعزز المناقشة وتأثير التربية. بعد لعب، وتسجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم، إتقان والغرض، والإنخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

ج. تعزيز الطلاب

هذه الخطوة هي الخطوة التي تعطي المعلم الي الطلاب بعد انتهاء اللعبة بهدف علي تعميق فهم الطلاب.

الصورة (٢٠)



١) بتطبيق الجوال، يمكن تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت علي هواتفهم للمراجعة والتعزيز، وتدريب في أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف

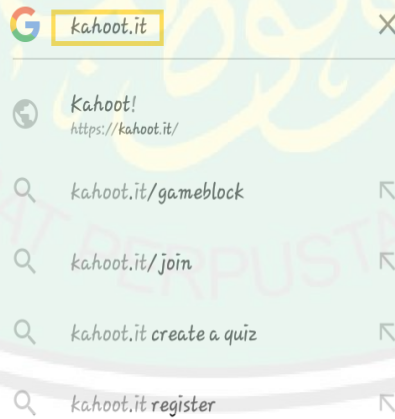
تظهر الأسئلة والأجوبة علي الشاشة الهاتفهم. إختيار كاهوت، تعيينه باعتباره تحديا وشارك صلة مع الطلاب.

٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students): لتكون

فعالة، يجب أن يطلب التدريس الدور الفعال للطلاب في التعلم في الفصل. ينبغي هناك أنشطة تسهل الطلاب لتطبيق معارفهم وتلقي ملاحظات حول نتائج التعلم الخاصة بهم. أنشطة الطلاب المتناقسين أجب عن السؤال على شاشة كاهوت في هذه المرحلة. تأمر الباحثة الطلاب لمشاركة في مشابقة وسيلة كاهوت. وهم يشعرون فرحا وحماسة في مشاركة تعليم المفردات بوسيلة كاهوت.

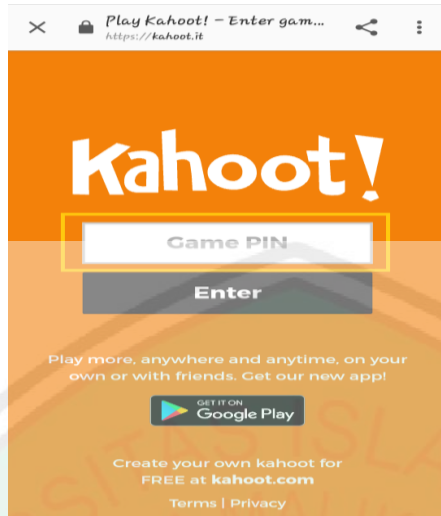
وهناك الخطوة تطبيق وسيلة كاهوت في الشاشة الطلاب:

الصورة (٢١)



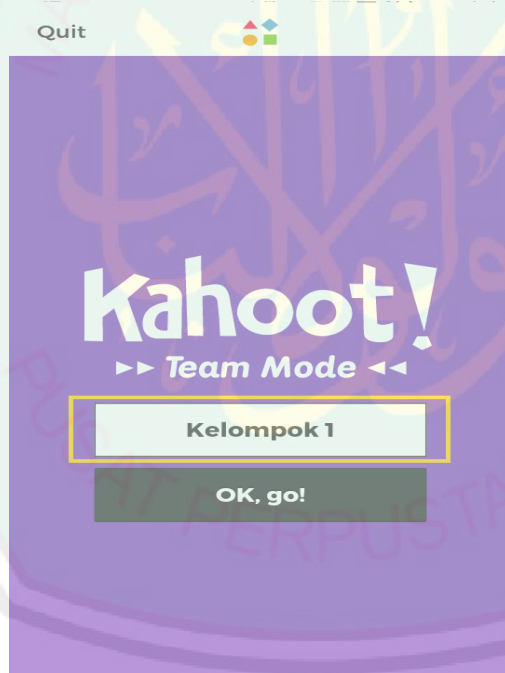
١) ادخل إلي " google " ثم يكتب " kahoot it "

الصورة (٢٢)



٢) ثم ادخل الرقم الخاصة كما في مسلاط أمام الفصل.

الصورة (٢٣)



٣) ادخل اسم الفرقة.

الصورة (٢٤)

Quit

Kelompok 1

Enter player nicknames below!

Nia

Asna

Nickname

+ Add nickname

Ready to join!

Create your own kahoot for FREE at kahoot.com

٤) ثم ادخل اسم أعضاء الفرقة.

الصورة (٢٥)

Quit

PIN: 809322

1 of 25

Kelompok 1

0

٥) هذا هو العرض أثناء اللعبة علي شاشة الجوال للمشاركين، وينظر السؤال علي مسلاط أمام الفصل، يمكن للمشاركين اختيار الإجابة وفقا للألوان كما موضح في الصورة.

الصورة (٢٦)

Quit 

How do you rate this kahoot?



Did you learn something?  

Do you recommend it?  

To continue, tell us how you feel?

Done

٦) بعد انتهاء اللعبة، ينظر كل الفرقاء النتيجة في مسلاط امام الفصل، ويدخل الفرقاء الإجابة في الإستبانة الإلكترونية حول لعبة كاهوت.

٦) تقييم (evaluate): بعد تنفيذ التعلم ، من المهم للغاية تقييم التأثير على الطلاب. هل تحققت أهداف التعلم ، هل تم إنشاء خبرات تعلم جديدة ، هل الطلاب لديهم دوافع ، هم طلاب المشاركة في. إذا أظهرت نتائج التقييم نتائج إيجابية ، فسيستخدم التعلم يمكن ل Kahoot القيام بالاستمرارية ، ولكن إذا كانت النتائج سلبية ، فيجب مراجعتها ضد نقاط الضعف التي واجهتها. في هذه المرحلة، يشاهد المعلم نتيجة التعليم بوسيلة كاهوت أو اعطعت الباحثة السؤال المتعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة كاهوت وفقا علي الموضوع الي الطلاب لمعرفة فهم الطلاب عن المادة.ومن نتائج بعد اشترك تعليم بوسيلة كاهوت، موجود ارتفاع نتيجة التعليم. هم يشعرون فرحا وسهولة في تعليم المفردات. ويستطيع الطلاب أن يحفظ المفردات شريعة. واما الأنشطة كما يلي:

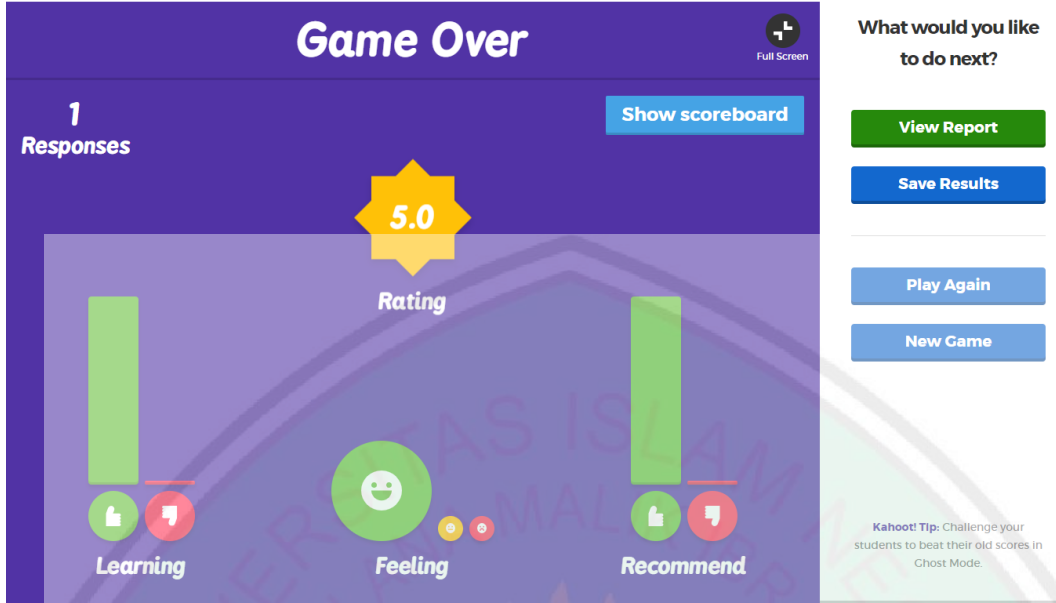
الصورة (٢٧)

The image shows a Kahoot! game over screen for 'Kelompok 1' with a score of 9,128. Below it is an Excel spreadsheet titled 'results [Protected View] - Excel' containing a table of quiz results for various groups and questions.

Question Number	Question	Answer	Correct	Time	Player	Score	Points	Bonus	Total Points	Score	Answer	Time (seconds)
1	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 5	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
2	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 6	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
3	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	kelompok 2??	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
4	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 3	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
5	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 4????	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
6	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	KLOMPOK 1	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
7	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 7	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
8	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	761	0	761	761	47.9%	9.58
9	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	860	0	860	860	28.1%	5.61
10	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	kelompok	Correct	791	0	791	791	41.8%	8.36
11	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	836	0	836	836	32.9%	6.57
12	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 4????	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
13	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	KLOMPOK	Correct	737	0	737	737	52.6%	10.52
14	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
15	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	857	0	857	1618	28.6%	5.72
16	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	857	0	857	1717	28.6%	5.72
17	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	kelompok	Correct	882	0	882	1673	23.6%	4.72
18	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	857	0	857	1693	28.5%	5.71
19	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	857	0	857	857	28.6%	5.73
20	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	KLOMPOK	Incorrect	0	0	737	28.7%	5.74	5.74
21	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok 7	Incorrect	0	0	0	0.0%	0.00	0.00
22	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	846	0	846	2464	30.9%	6.17
23	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	846	0	846	2563	30.8%	6.16
24	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	kelompok	Correct	846	0	846	2519	30.9%	6.18
25	ما هذا هو؟	الخط	Correct	20	Kelompok	Correct	846	0	846	2539	30.8%	6.16

(١) يستطيع أن يحفظ النتيجة في "Excel"

الصورة (٢٨)



ثم يطلب الباحثة كل الفرق أو الطلاب ليدخلوا الإجابة في الإستبانة الإلكترونية حول لعبة شبكة الدولية كاهوت.

وكل هذا هو الصور لوصف علي تطبيق وسيلة كاهوت في عملية تعليم. يعني الصورة في شاشة المعلم والصورة في شاشة المتعلم.

المبحث الثالث : فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو فونورغو

أ. نتائج الإختبار وتحليلها

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في اللغة العربية خاصة في إستيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة كاهوت لترقية إستيعاب المفردات، وقامت الباحثة بالإختبار البعدي لمعرفة فعالية وسيلة كاهوت بنظر إلي نتائج الطلاب بعد أن

يتعلمون المواد بمساعدة وسيلة كاهوت. وهذان الإختبارين اتبعا المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والبيانات لكل النتائج كما يلي :

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين التجريبية والضابطة نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٩) : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أحمد خير الأنواري	٦٧,٥	مردود
٢	بنت استقامة	٣٠	مردود
٣	أيفا أفريليا	٦٧,٥	مردود
٤	فطرينا خليفة العزيزة	٨٢,٥	جيد
٥	هداية ليلية	٧٥	مقبول
٦	مونا فطيمة الزهرة	٦٧,٥	مردود
٧	نعمة نفيعة الحكمة	٧٠	مردود
٨	ألفي دينا وينانتي	٨٢,٥	جيد
٩	نجمة الرحمة	٧٢,٥	مردود
١٠	نعمة الزهرة	٨٧,٥	جيد
١١	سري وحيوني	٣٥	مردود
١٢	سيغيت هردينشة	٤٧,٥	مردود

مردود	٥٥	توفيق الرحمن	١٣
مردود	٢٥	ألفا أمي مسلمة	١٤
مقبول	٧٧,٥	فيقي نور الفيدا	١٥
٦٢,٨٣		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٢,٨٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٠، وفي مستوى جيد : ٣، وفي مستوى مقبول : ٢، وفي مستوى مردود : ١٠. من هنا فإن قدرة الطلاب علي إستيعاب المفردات الموجة بصيفة اغلبية مردود.

الجدول (١٠) : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أحمد خير الأنواري	٩٧,٥	ممتاز
٢	بنت استقامة	٩٢,٥	ممتاز
٣	أيفا أفريليا	٩٥	ممتاز
٤	فطرينا خليفة العزيزة	٩٢,٥	ممتاز
٥	هداية ليلية	٩٥	ممتاز
٦	مونا فطيمة الزهرة	٨٧,٥	جيد
٧	نعمة نفيعة الحكمة	٩٢,٥	ممتاز
٨	ألفي دينا وينانتي	٩٢,٥	ممتاز

ممتاز	٩٠	نجمة الرحمة	٩
ممتاز	٩٥	نعمة الزهرة	١٠
مقبول	٧٥	سري وحيوني	١١
مقبول	٧٥	سيغيت هردينشة	١٢
مقبول	٧٥	توفيق الرحمن	١٣
جيد	٨٠	ألفا أمي مسلمة	١٤
جيد	٨٢,٥	فيقي نور الفيدا	١٥
٨٧,٨٣		المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٧,٨٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٩، وفي مستوى جيد : ٣، وفي مستوى مقبول : ٣، وفي مستوى مردود : ٠. من هنا فإن قدرة الطلاب علي إستيعاب المفردات الموجة بصيفة اغلبية ممتاز.

٢. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (١١): نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أمي مكرمة	٩٠	ممتاز
٢	رئس الحكيم	٧٧,٥	مقبول

مردود	٣٠	فنديزا دوي اوكتافيا	٣
مردود	٢٧,٥	ايلسافيو	٤
ممتاز	٩٠	أسوة	٥
مردود	٤٧,٥	لطفيا	٦
مردود	٤٧,٥	ايريك كورنيا	٧
مردود	١٢,٥	ديان سولستياواتي	٨
مردود	٣٢,٥	شيف الدين	٩
مقبول	٧٧,٥	بجر سافوترا	١٠
مردود	٤٥	أليم جاتور	١١
مردود	٥٥	باغوس أدتيا	١٢
جيد	٨٠	رودي	١٣
مردود	٤٧,٥	محمد عارفين	١٤
مردود	٣٥	أواع فوجا هندوكو	١٥
	٥٣	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٣، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٢، وفي مستوى جيد : ١، وفي مستوى مقبول : ٢، وفي مستوى مردود : ١٠. من هنا فإن قدرة الطلاب علي إستيعاب المفردات الموجة بصيفة اغلبية مردود.

الجدول (١٢) : نتائج الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

الرقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	أمي مكرمة	٩٥	ممتاز
٢	رئيس الحكيم	٨٠	جيد
٣	فنديزا دوي اوكتافيا	٦٠	مردود
٤	ايلسافيو	٤٧,٥	مردود
٥	أسوة	٩٥	ممتاز
٦	لطفيا	٦٢,٥	مردود
٧	ايريكا كورنيا	٥٧,٥	مردود
٨	ديان سولستيواوتي	٥٠	مردود
٩	شيف الدين	٥٢,٥	مردود
١٠	بحر سافوترا	٧٠	مردود
١١	أليم جاتور	٥٢,٥	مردود
١٢	باغوس أدتيا	٥٠	مردود
١٣	رودي	٥٠	مردود
١٤	محمد عارفين	٤٧,٥	مردود
١٥	أواع فوجا هندوكو	٦٠	مردود
	المعدلة	٦٢	

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٦٢ ، وأما الطلاب في مستوى ممتاز : ٢ ، وفي مستوى جيد : ١ ، وفي مستوى مقبول : ٠ ، وفي مستوى مردود : ١٢ . من هنا فإن قدرة الطلاب علي إستيعاب المفردات الموجة بصيفة اغلبية مردود.

٣. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي في تلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٣): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		المستوي	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
٠%	٠	٦٦,٦٧%	١٠	٧٤-٠	مردود	١
٢٠%	٣	١٣,٣٣%	٢	٧٩-٧٥	مقبول	٢
٢٠%	٣	٢٠%	٣	٨٩-٨٠	جيد	٣
٦٠%	٩	٠%	٠	١٠٠-٩٠	ممتاز	٤
١٠٠%	١٥	١٠٠%	١٥	العدد		

وبالنسبة الي بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ، ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى مردود، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢٠% من الطلاب في مستوى جيد. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في مستوى مردود، و ٢٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٢٠% من الطلاب في مستوى جيد، و ٦٠% من الطلاب في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤ . مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (١٤): مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	المستوي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	مردود	٧٤-٠	١٠	٦٦,٦٧%	١٢	٨٠%
٢	مقبول	٧٩-٧٥	٢	١٣,٣٣%	٠	٠%
٤	جيد	٨٩-٨٠	١	٦,٦٧%	١	٦,٦٧%
٥	ممتاز	١٠٠-٩٠	٢	١٣,٣٣%	٢	١٣,٣٣%
العدد			١٥	١٠٠%	١٥	١٠٠%

وبالنسبة الي بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ، ٦٦,٦٧% من الطلاب في مستوى مردود، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦,٦٧% من الطلاب في مستوى جيد ، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٨٠% من الطلاب في مستوى مردود، و ٠% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٦,٦٧% من الطلاب في مستوى جيد، و ١٣,٣٣% من الطلاب في مستوى ممتاز.

٥. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الجدول (١٥): نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	أمي مكرمة	٩٥	أحمد خير الأنواري	٩٧,٥
٢	رئيس الحكيم	٨٠	بنت استقامة	٩٢,٥
٣	فنديزا دوي أوكتافيا	٦٠	أيفا أفريليا	٩٥
٤	ايلسافيو	٤٧,٥	فطرينا خليفة العزيرة	٩٢,٥
٥	أسوة	٩٥	هداية ليلية	٩٥
٦	لطيفيا	٦٢,٥	مونا فطيمة الزهرة	٨٧,٥
٧	ايريكا كورنيا	٥٧,٥	نعمة نفيعة الحكمة	٩٢,٥
٨	ديان سولستيواوتي	٥٠	ألفي دينا وينانتي	٩٢,٥
٩	شيف الدين	٥٢,٥	نجمة الرحمة	٩٠

١٠	بحر سافوترا	٧٠	نعمة الزهرة	٩٥
١١	عاليم جاتور	٥٢,٥	سري وحيوني	٧٥
١٢	باغوس أدتيا	٥٠	سيغيت هردينشة	٧٥
١٣	رودي	٥٠	توفيق الرحمن	٧٥
١٤	محمد عارفين	٤٧,٥	ألفا أمي مسلّمة	٨٠
١٥	أواع فوجا هندوكو	٦٠	فيقي نور الفيدا	٨٢,٥
	المجموع	٩٣٠	المجموع	١٣١٧,٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية =
 ١٣١٧,٥ أكبر من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٩٣٠

٦. عرض تحليل البيانات عن الإختبار الإحصائى (Uji T)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (١٦) : نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

مجموعة التجريبية				مجموعة الضابطة				رقم
x^2	(x)	x^2	x_1	y^2	(y)	y^2	y_1	
٩٠٠	٣٠	٩٧,٥	٦٧,٥	٢٥	٥	٩٥	٩٠	١
٣٩٠٦,٢٥	٦٢,٥	٩٢,٥	٣٠	٦,٢٥	٢,٥	٨٠	٧٧,٥	٢
٧٥٦,٢٥	٢٧,٥	٩٥	٦٧,٥	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٣
١٠٠	١٠	٩٢,٥	٨٢,٥	٤٠٠	٢٠	٤٧,٥	٢٧,٥	٤
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٢٥	٥	٩٥	٩٠	٥
٤٠٠	٢٠	٨٧,٥	٦٧,٥	٢٢٥	١٥	٦٢,٥	٤٧,٥	٦
٥٠٦,٢٥	٢٢,٥	٩٢,٥	٧٠	١٠٠	١٠	٥٧,٥	٤٧,٥	٧
١٠٠	١٠	٩٢,٥	٨٢,٥	١٤٠٦,٢٥	٣٧,٥	٥٠	١٢,٥	٨
٣٠٦,٢٥	١٧,٥	٩٠	٧٢,٥	٤٠٠	٢٠	٥٢,٥	٣٢,٥	٩
٥٦,٢٥	٧,٥	٩٥	٨٧,٥	٥٦,٢٥	٧,٥-	٧٠	٧٧,٥	١٠
١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	٥٦,٢٥	٧,٥	٥٢,٥	٤٥	١١
٧٥٦,٢٥	٢٧,٥	٧٥	٤٧,٥	٢٥	٥-	٥٠	٥٥	١٢
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٩٠٠	٣٠-	٥٠	٨٠	١٣
٣٠٢٥	٥٥	٨٠	٢٥	٠	٠	٤٧,٥	٤٧,٥	١٤
٢٥	٥	٨٢,٥	٧٧,٥	٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	١٥
١٣٢٣٧,٥	٣٧٥	١٣١٧,٥	٦٢,٨٣	٥١٥٠	١٣٥	٩٣٠	٥٣	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية

$\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من المجموعة التجريبية

$\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية

y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

y^2 = عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

$\sum y$ = مجموع عدد الانحراف من المجموعة الضابطة

$\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد

الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

الجدول (١٧) : مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
١٣٢٣٧,٥	٣٧٥	٥١٥٠	١٣٥

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{375}{15}$$

$$= 25$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 13237,5 - \frac{(375)^2}{15}$$

$$= 13237,5 - \frac{140625}{15}$$

$$= 13237,5 - 9375$$

$$= 3862,5$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{135}{15}$$

$$= 9$$

$$\begin{aligned}
\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
&= 5150 - \frac{(135)^2}{15} \\
&= 5150 - \frac{18225}{15} \\
&= 5150 - 1215 \\
&= 3935
\end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{25 - 9}{\sqrt{\left(\frac{3862,5 + 3935}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\left(\frac{7797,5}{28}\right) \left(\frac{2}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{\left(\frac{11732,5}{420}\right)}}$$

$$t = \frac{16}{\sqrt{(28)}}$$

$$t = \frac{16}{5,2}$$

$$t = 3,07$$

$$d.f = N_x + N_y - 2$$

$$= 15 + 15 - 2$$

$$= 28$$

t.0 = 3,07 df = 28	t.s = 0,01 = 2,763 t.s = 0,05 = 2,048
-----------------------	--

$$2,048 < 2,763 < 3,07$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 3,07 ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ومحت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,048 ونتيجة في التقدير المعنوي 1% = 2,763 .

لأن نتيجة (t-hitung) < نتيجة (t-table) = 3,07 < 2,048 فقد اتضح الاستنباط منها أن H_0 مردود و H_a مقبول، والخلاصة أن استخدام وسيلة كاهوت فعالية في تعليم المفردات.

ب. نتائج الاستبانة وتحليلها

طريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.⁴⁶ أما جداول الأسئلة أو الإستبانة ونتائجها التي اعطت الباحثة الي الطلاب فهي:

⁴⁶ S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara,2004). Hal.129

الجدول (١٨) : نتائج الإِستبانة للمجموعة التجريبية

رقم	بنود الإِختبار	الإِستجابة				مجموع الطلاب
		موفق جدا	موفق	محايد	غير موافق	
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
١	شعرت فرحانا في تعليم اللغة العربية بعد اشترك تعليم المفردات	١٠	٥	-	-	١٥
	النسبة المئوية	%٦٦,٦٧	%٣٣,٣٣	-	-	%١٠٠
٢	شعرت سهولة لفهم المادة باللعبة كاهوت	١١	٣	١	-	١٥
	النسبة المئوية	%٧٣,٣٣	%٢٠	%٦,٦٧	-	%١٠٠
٣	فهمت فهما جيدا في تعليم اللغة	١٢	٢	١	-	١٥

						العربية ورغبت فيها بعد اشترك تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كاهوت	
%١٠٠	-	-	%٦,٦٧	%١٣,٣٣	%٨٠	النسبة المئوية	
١٥	-	-	٢	١	١٢	تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت جذاب	٤
%١٠٠	-	-	%١٣,٣٣	%٦,٦٧	%٨٠	النسبة المئوية	
١٥	-	-	٢	٢	١١	تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت يجعلني سهولة	٥

						لاستيعاب المفردات	
%١٠٠	-	-	%١٣,٣٣	%١٣,٣٣	%٧٣,٣٣	النسبة المئوية	
١٥	-	-	١	٣	١١	باستخدام كاهوت تمكن أن ترقي كفاءتي في اتقان المفردات	٦
%١٠٠	-	-	%٦,٦٧	%٢٠	%٧٣,٣٣	النسبة المئوية	
١٥	-	-	٣	١	١١	شعرت دافعا لاتقان المفردات بعد اشترك تعليم اللغة العربية باستخدام كاهوت	٧
%١٠٠	-	-	%٢٠	%٦,٦٧	%٧٣,٣٣	النسبة المئوية	

١٥	-	-	-	٢	١٣	هذه اللعبة متباينة وجذابة	٨
%١٠٠	-	-	-	%١٣,٣٣	%٨٦,٦٧	النسبة المئوية	

الجدول (١٩) : نتيجة استبانة للطلاب

الرقم	اسم المستجيبات	نتيجة الإجابة								مجموع النتيجة	نتيجة الاجمالية
		٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
١	أحمد خير الأنواري	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
٢	بنت استقامة	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٣٨	٤,٧٥
٣	أيفا أفريليا	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
٤	فطرينا خليفة العزيزة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
٥	هداية ليلية	٤	٣	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٣٠	٣,٧٥
٦	مونا فطيمة الزهرة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥
٧	نعمة نفيعة الحكمة	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤٠	٥

٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	ألفي دينا وبناتي	٨
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نجمة الرحمة	٩
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	نعمة الزهرة	١٠
٣,٢٥	٢٦	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	سري وحيوي	١١
٤,٣٧	٣٥	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٥	سيغيت هردينشة	١٢
٤,١٢	٣٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	توفيق الرحمن	١٣
٤,٨٧	٣٩	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	ألفا أمي مسلمة	١٤
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	فيقي نور الفيدا	١٥
٧٠,١١	٥٦١	مجموع										

النتيجة الأعلى : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأعلى X مجموع المستجيبات

$$٦٠٠ = ١٥ \times ٥ \times ٨ \quad (\text{نتيجة الأعلى})$$

النتيجة الأقل : مجموع الأسئلة X النتيجة المقياسي الأقل X مجموع المستجيبات

$$١٢٠ = ١٥ \times ١ \times ٨ \quad (\text{نتيجة الأقل})$$

النتيجة الأخيرة:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعه النتيجة المقياسي}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\%$$

$$100\% \times \frac{561}{600} =$$

$$93,5\% =$$

بناء على حساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة / المحدودة بأكمله حصل على 93,5%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت " Likert "، فهذه النتيجة من المعيار موافق جدا أو بمعنى قوي جدا. وغالبا منهم يجبهم التعليم باستخدام وسيلة " كاهوت" لترقية استيعاب المفردات. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام وسيلة " كاهوت" فعالية لترقية استيعاب المفردات وتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو.

بالنسبة على نتيجة الإختبار ونتيجة الإستبانة يستطيع أن يعرف أن وسيلة فاهوت فعالة لترقية استيعاب المفردات الطلاب وترقية على الدوافع والرغبة والحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

في هذا الفصل سوف يتم شرحه فيما يتعلق ب (أ) استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو ب) فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

أ. استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في الفصل العاشر "أ" بمدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو فهي الوسيلة التعليمية التفاعلية تستخدم الباحثة لترقية استيعاب المفردات الطلاب.

فقامت الباحثة بعملية التعليم في الفصل العاشر "أ" واستخدمت الباحثة وسيلة كاهوت لحلّ المشكلة بعدد المراحل. وأما المراحل التعليم باستخدام وسيلة كاهوت، وهي ملائمة بنموذج Assure في مرحلة الثالثة حتي السادسة في تطبيقه: (١) تحليل المتعلم (analize leaner)، في هذه المرحلة تعيين الباحثة عن الخصائص الطلاب وكيف اسألهم في تعليم وكيف كفاءتهم الأولية. وأما خصائص الطلاب في الفصل العاشر هو أنهم الطلاب الحركي وهم يحتاجون عملية التعليم التفاعلية لترقية كفاءتهم المنخفض. ثم (٢) تعيين معيار الهدف (state standart objective)، في هذه المرحلة تعيين الباحثة الهدف، ووفقا علي المشكلة، الهدف في هذا البحث هو ترقية استيعاب المفردات. ثم (٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology, media & material)، في هذه المرحلة هناك الخطوة للمعلم لاعداد الوسيلة كاهوت هو جعل الأسئلة في كاهوت. ثم (٤)

استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology, media & material)، بعد اعداد الوسيلة كاهوت، استخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في عملية التعليم في الفصل العاشر "أ". وفي هذه المرحلة هناك الخطوات لتطبيق وسيلة كاهوت، هي أ) الاستخدام : في الفصل، استعدادة الباحثة مع الطلاب الحاسوب والجوال والمسلاط لدعم عملية التعليم باستخدام كاهوت. ثم دخل الباحثة والطلاب الي العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بجواهرم الرقم المناسب بالشاشة أمام الفصل. ثم فتعرض الأسئلة في المسلاط ووقع عملية التعليم بوسيلة كاهوت مع البرنامج والأسئلة التي صنعتها الباحثة حتي نهاية. ب) ثم شارك مع الأخر: تشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت نفسهم لتعميق التفاهم، وإتقان، وغرض، والانخراط في المناقسة بقيادة الأصدقاء. ج) وتعزيز الطلاب: يمكن تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. ثم ٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students)، وفي هذه المرحلة هناك الخطوة لمشاركة الطلاب في اللعبة كاهوت علي إجابة الأسئلة. تأمر الباحثة الطلاب لمشاركة مشابقة في كاهوت. ويشاركون المسابقة بالحماسة. ثم ٦) تقييم (evaluate)، وفي هذه المرحلة، يشاهد المعلم نتيجة التعليم بوسيلة كاهوت أو اعطت الباحثة أو المعلم السؤال المعلقة مباشرة بعد تطبيق وسيلة كاهوت وفقا علي الموضوع الي الطلاب لمعرفة فهم الطلاب عن المادة. ومن نتائج، يدل علي أنهم يشعرون بسهولة وفرحا في عملية التعليم.

ومن نتائج الإستبانة، هذه الوسيلة تملك الفوائد الكثيرة للطلاب في الفصل العاشر

"أ" منها:

١) باستخدام وسيلة كاهوت، الطلاب يشعرون بالحماسة والمتعة عند عملية التعلم في

الفصل ٢) تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت، تستطيع أن يسهل الطلاب

لترقية استيعاب المفردات (٣) وسيلة كاهوت تستطيع إزالة الملل عند عملية التعلم وتستطيع أن تؤكد فهم الطلاب علي المواد التعليمية.

والبحت عن الخطوات باستخدام وسيلة كاهوت السابقة تدل علي أن قدرة الطلاب في تعليم المفردات ترتقي إرتقاء إيجابيا، وهم أسهل وأسرع في حفظ المفردات وفهم المواد. ولا يوجد النعاس طول عملية التعليم.

ب. فعالية استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو

اكتساب قمة نتيجة تعليم الطلاب فصل العاشر في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو يدل أن وجود التغيير الكبير. يظهر أن الإختبار القبلي يعني ٦٢،٨٣، وأما نتيجة من الإختبار البعدي ٨٣،٨٧.

وإن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات في الدراسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو فعالية. بدليل أن نتيجة " t " الإحصائى بين فصلين أو مجموعتين ٣،٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢،٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. والخلاصة أن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات فعالية للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وتنمية رغبة الطلاب فيها.

اعتمادا علي نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصلها الطلاب، وجدت الباحثة الفرق بينهما. هذا يدل علي أن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " أثر كبير في استيعاب المفردات.

فتعرف عن البيان والبحث السابق علي أنّ وسيلة كاهوت تساعد مساعدة كثيرة عند الطلاب في فهم وحفظ المادة اللغة العربية في تعليم المفردات. وهذا كما قال ديرين (Derren) التعليم علي لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية. وأنّ كاهوت لديها القدرة علي تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية. يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. وأظهرت هذه الدراسة أن يخلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم علي تحسين الأداء الأكاديمي. سوف يتعلم الطلاب ما يثير لهم. إذا كان الطلاب يهتم ما يحبه، وسوف يكون الدافع في عملية التعليم.^{٤٧} وكانت هذه النظرية مناسبة بنتائج البحث الموجودة، أن كاهوت تستطيع أن تساعد الطلاب أكثر الفهم والحفظ مفردات وتساعد لترقية استيعاب المفردات ويخلق بيئة ممتعة. وهذا البيان يدل علي أن النظرية السابقة مناسبة في هذا البحث وصحيحة.

والنظرية الأخرى، عند حمزة حسين أن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم هي إحدى من إختيارات لسهولة علي تحقيق أهداف التعليم. كثير من فوائد الوسيلة التعليمية، لأن وسيلة التعليمية يستخدمها لسهولة علي عملية التعليم. وفوائد الوسيلة التعليمية منها :^{٤٨} (١) التشويق والإثارة، (٢) جذب متعلمين لموضوع الدرس، (٣) تسهيل مهمة المعلم في إيضاح المعلومات، وتقريبها واختصار الوقت، (٤) تبعث روح التجديد والابتكار لدي المعلم، ودعوه لتفكير السليم في موضوع درسه، (٥) تنمي قدرة الطالب علي الملاحظة والتفكير وتجعل المادة محببة لدي الطالب، (٦) تزيد من الخبرة المتعلم وتجعلها أقرب الي الواقعي، لأنها تساعد علي إشراك جميع الحواس، (٧) تساعد الطالب في تكوين مفاهيم سليم، (٨) تنوع في أساليب التعزيز أي تقوي الموضوع وتساعد المعلم

⁴⁷ Dr. Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot on Student Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 vol.18 no.2 article 7, April 2017.

^{٤٨} حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية) ص. ١١١

علي إيصال المعلومة، ٩) تساعد علي ترتيب أفكار الطلاب، ١٠) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات.

وكل هذه النقاط مناسبة أيضا بنتائج البحث. وتدل علي أن وسيلة كاهوت تساعد وتؤثر كثيرة في تعليم المفردات، أو بمعنى هي فعال.

ج. استجابة الطلاب عن استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات في المدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو

الإستبانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانات المعلقة. هي الاختبار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدمت إلى المستجيبات. واعطت الباحثة هذه الاستبانة تكونت من ثمانية أسئلة. عملت الباحثة إعطاء الإستبانة بعد عملية التعليم أو بعد تطبيق وسيلة كاهوت في الفصل العاشر "١٠" بمدرسة الثانوية معارف كليغو بفونورغو. بناء علي الإستبانة أن استجابة الطلاب من المعيار هي موافق بشدة بدليل أن ملاحظة التي تؤديها التجربة المبدئية / المحدودة بأكمله حصل علي ٩٣,٥%، إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert". وغالبا منهم يوافقون الدراسة باستخدام وسيلة كاهوت "Kahoot" لترقية استيعاب المفردات.

والخلاصة أن استخدام وسيلة " كاهوت " في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وتنمية رغبة الطلاب فيها.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت في الفصل العاشر "آ" في مدرسة المعارف الثانوية كليغو بفونورغو، فحصلت الباحثة النتائج التالية:

١. استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات كما يلي :
استخدمت الباحثة وسيلة كاهوت بعدد المراحل. وأما المراحل التعليم باستخدام وسيلة كاهوت، وهي ملائمة بنموذج Assure في مرحلة الثالثة حتي السادسة في تطبيقه:
- (١) تحليل المتعلم (analyze leaner)، في هذه المرحلة تعيين الباحثة عن الخصائص الطلاب وكيف اسألهم في تعليم وكيف كفاءتهم الأولية.
- (٢) تعيين معيار الهدف (state stantard objective)، في هذه المرحلة تعيين الباحثة الهدف، ووفقا علي المشكلة، الهدف في هذا البحث هو ترقية استيعاب المفردات.
- (٣) حدد الاستراتيجية والتكنولوجيا والإعلام والمواد (select strategy, technology, media & material)، في هذه المرحلة هناك الخطوة للمعلم لاعداد الوسيلة كاهوت هو جعل الأسئلة في كاهوت.
- (٤) استخدام التكنولوجيا والوسيلة والمواد (utilize technology,media & material)، بعد اعداد الوسيلة كاهوت، استخدمت الباحثة وسيلة كاهوت في

عملية التعليم في الفصل العاشر "أ". وفي هذه المرحلة هناك الخطوات لتطبيق وسيلة كاهوت، هي أ) الاستخدام : في الفصل، استعدادة الباحثة مع الطلاب الحاسوب والجوال والمسلاط لدعم عملية التعليم باستخدام كاهوت. ثم دخل الباحثة والطلاب الي العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها ويدخل الطلاب بجواهرم الرقم المناسب بالشاشة أمام الفصل. ثم فتعرض الأسئلة في المسلاط ووقع عملية التعليم بوسيلة كاهوت مع البرنامج والأسئلة التي صنعتها الباحثة حتي نهاية. ب) ثم شارك مع الآخر: تشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت نفسهم لتعميق التفاهم، وإتقان، وغرض، والانخراط في المناقسة بقيادة الأصدقاء. ج) وتعزيز الطلاب: يمكن تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية.

٥) يطلب مشاركة الطلاب (require participation of students)، وفي هذه المرحلة هناك الخطوة لمشاركة الطلاب في اللعبة كاهوت علي إجابة الأسئلة. تأمر الباحثة الطلاب لمشاركة مشابقة في كاهوت.

٦) تقييم (evaluate)، وفي هذه المرحلة، يشاهد المعلم نتيجة التعليم بوسيلة كاهوت أو اعطت الباحثة أو المعلم السؤال المعلقة مباشرة وفقا علي الموضوع الي الطلاب لمعرفة فهم الطلاب عن المادة.

وهذه الوسيلة تملك الفوائد الكثيرة للطلاب في الفصل العاشر "أ" منها:

- ١) باستخدام وسيلة كاهوت، الطلاب يشعرون بالحماسة والممتعة عند عملية التعلم في الفصل ٢) تعليم المفردات باستخدام وسيلة كاهوت، تستطيع أن يسهل الطلاب لترقية استيعاب المفردات ٣) وسيلة كاهوت تستطيع إزالة الملل عند عملية التعلم وتستطيع أن تأكيد فهم الطلاب علي المواد التعليمية.

٢. أن استخدام وسيلة كاهوت في تعليم المفردات فعالية

وجدت الباحثة نتيجة " t " الإحصاء بين فصلين أو مجموعتين ٣,٠٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٤٨ وكذلك من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٦٣. فبذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود. والخلاصة أن استخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات فعالية للطلاب في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وتنمية رغبة الطلاب فيها.

وبناء علي الإستبانة أن استجابة الطلاب من المعيار هي موافق جدا بدليل أن ملاحظة التي تؤديها التجربة المبدئية / المحدودة بأكماله حصل علي ٩٣,٥%، إذا ناسب جدول مقياس ليكيرت " Likert ". وغالبا منهم موافقون الدراسة باستخدام وسيلة كاهوت " Kahoot " لترقية استيعاب المفردات.

ب. الإقتراحات

من البيانات عن نتائج البحث الثاب، قدمت الباحثة بعض المقترحات البحث الآتية:

- ١) ينبغي علي المدرس اللغة العربية أن تطبيق الوسائل التعليمية في تعليم المفردات لترقية استيعاب المفردات الطلاب.
- ٢) ترحو الباحثة علي الطلاب لاستخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات وفهم المادة اللغة العربية.

- ٣) ويرجو الباحث التالي الذي يبحث عن استخدام وسيلة كاهوت لترقية استيعاب المفردات الطلاب لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن.

قائمة المراجع

المراجع العربية

جابر عبد الحميد والأخرون. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. (القاهرة : دار المهضة العربية : ١٩٧٨)

حمزه حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة الإسلامية، (مجلة الجامعة العراقية)

دورة التدريبية للمعلمين الجدد، الإبداع في الوسائل التعليمية (التوجيه الفني العام للتربية الإسلامية ٢٠١٦/٢٠١٧)

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)

سوتريسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام: كونتور للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨)

طلبة كلية المعلمين الإسلامية كونتور، التربية والتعليم جزء الأول (فونورغو: دار السلام، بدون السنة)

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya,2010)
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2002)
- Budiati. *ICT (Information And Communication Technology)*. Use: Kahoot Program For English Student, Learning Booster, Journal The 1st Education And Language International Conference Proseedings Center For International Language Development Of Unissula, 2017.
- Charis, M. Abdullah. *Cara Mudah Berbicara Bahasa Arab*. (Sidoarjo : CV Lisan Arabi, 2015)
- Darren H. Iwamoto, Dkk. *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahoot on Student Performance*. Turkish Online Journal Of Distance Education-Tojde, Issn 1302-6488 vol.18 no.2 article 7, April 2017.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996)
- Deka Dyah, Utami. *Kahoot & Assure, Sebuah Kombinasi Gamefikasi & Model Pembelajaran Untuk Membangun Partisipasi Aktif, Motivasi Dan Pengalaman Belajar Siswa*. Pascasarjana Teknologi Pembelajaran (UM:Artikel) hal.77
- Fuad Effendi, Ahmad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang : Misykat, 2009)
- Guntur Tarigan, Hendri. *Pengajaran Kosakata* (Jakarta,1990)
- Guntur Tarigan, Hendri. *Menulis sebagai suatu ketrampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989)
- Halimi Zuhdi, *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*. pdf.Hlm.5
- Hamdani. *Strategi belajar mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011)
- Hamid, M Abdul, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008)
- <https://kahoot.com/what-is-kahoot/> diakses pada 14 januari 2019, pukul 11.24 WIB

- Isbandiyo. Jatengpos. *Mudah Mengingat Vocabulary Dengan Kahoot*.2018
- Musthofa, Bisri, Abdul Hamid. *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang:UIN Maliki Press, 2012)
- Suryabrata, Sumardi. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2006)
- Suharismi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : Rineka Cipta, 1998)
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2016)
- S. Nasution, *Metode Research Penelitian Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara,2004)
- Thoifah, P'anatut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. (Malang: M adani,2015)





الملحق ١

ورقة المقابلة

ورقة الملاحظة

PANDUAN WAWANCARA

A. Guru Bahasa Arab MA Ma'arif Klego

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dikelas X?
2. Ketika melaksanakan KBM, metode apa yang anda terapkan? Mengapa?
3. Apakah anda menggunakan media dalam KBM?
4. Apakah kendala yang anda hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?
5. Bagaimana mengatasi kendala tersebut?
6. Bagaimana keadaan siswa saat KBM berlangsung?
7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa?
8. Apakah ada rencana untuk lebih memotivasi siswa? Misal media yang menarik?
9. Biasanya apa faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran dikelas?
10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran?

B. Siwa Kelas 10 MA Ma'arif Klego

1. Apakah anda menyukai Bahasa Arab? Kenapa?
2. Bagaimana cara guru menyampaikan materi?
3. Metode apa yang digunakan oleh guru?
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan? Kenapa?
5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?
6. Bagaimana pendapatmu jika saat pembelajaran menggunakan media?
7. Apakah ada kesulitan belajar Bahasa Arab? Jika ada, lalu apa yang anda lakukan?

TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB MA
MA'ARIF KLEGO

Nama : Qomaruddin, S.Ag
Waktu : Minggu, 6 Januari 2019
Tempat : Kantor MA Ma'arif Klego

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab yang berlangsung dikelas X pak?
Ya seperti biasa mbak, kalau tiap tema baru pasti ada mufrodat baru, nah itu saya suruh hafalan. Dan disetorkan pas pertemuan selanjutnya. Pokonya sesuai LKS.
2. Ketika melaksanakan KBM, metode apa yang bapak terapkan?
Mengapa pakai itu pak?
Biasanya kalau pas pelajaran saya sering menggunakan metode ceramah. Karena ya itu yang paling mudah.
3. Apakah bapak menggunakan media dalam KBM?
Medianya ya papan tulis mbak.
4. Apakah kendala yang bapak hadapi ketika menyampaikan materi kepada siswa?
Jadi ndak semua lulusan MTs mbak, jadi kadang mereka harus mengejar teman-temannya yang sudah bisa. Dan mereka susah kalau disuruh hafalan, sulit katanya.
5. Bagaimana cara bapak mengatasi kendala tersebut?
Ya kadang diulang-ulang pelajarannya mbak.
6. Bagaimana keadaan siswa saat KBM berlangsung?
Ya tergantung mereka mbak, kalau mood ya mereka enak-enak aja.
7. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa pak?
Ya biasa mbak, ada yang bisa ada yang kesulitan juga, apalagi kalau tidak tau mufrodatnya.
8. Biasanya apa faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran dikelas?

Sebenarnya mereka ya bisa mengikuti pembelajaran mbak, tapi ya kendalanya kalau mereka ndak tau mufrodatnya, dan lupa mufrodat yang pernah dihafal.

9. Apakah ada rencana bapak untuk lebih memotivasi siswa? Misal media yang menarik?

Rencana sih ada mbak, tapi kadang ndak terlaksana, mungkin mbaknya punya saran atau contoh gitu.

10. Apakah ada evaluasi setelah pembelajaran selesai pak?

Ada, ya ditanya lagi gitu mbak.



TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X MA MA'ARIF
KLEGO

Nama : Eva Aprilia
Waktu : 6 Januari 2019
Tempat : Kelas X A

1. Apakah anda menyukai Bahasa Arab? Kenapa?
Ya suka mbak, seneng aja.
2. Bagaimana cara guru menyampaikan materi?
Sesuai LKS sih mbak.
3. Metode apa yang digunakan oleh guru?
Paling menghafal mufrodat.
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan? Kenapa?
Ya suka mbak, beliaunya sabar.
5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?
Nggak pernah mbak.
6. Bagaimana pendapatmu jika saat pembelajaran menggunakan media?
Ya seneng mbak. Kan nanti lebih seru.
7. Apakah ada kesulitan belajar Bahasa Arab? Jika ada, lalu apa yang anda lakukan?
Paling susah ya hafalan mbak, kadang bosen. Ya tanya guru pas nggak ngerti artinya.

TRANSKIP WAWANCARA SISWA KELAS X MA MA'ARIF
KLEGO

Nama : Najmaturrohmah

Waktu : 6 Januari 2019

Tempat : Kelas X A

1. Apakah anda menyukai Bahasa Arab? Kenapa?
Suka mbak. Soalnya gurunya enak.
2. Bagaimana cara guru menyampaikan materi?
Ya diterangkan gitu mbak, trus ngerjain soal di LKS.
3. Metode apa yang digunakan oleh guru?
Paling menghafal mufrodat.
4. Apakah anda menyukai metode yang digunakan? Kenapa?
Ya suka mbak. Tapi kadang bikin ngantuk.
5. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran?
Nggak pernah mbak.
6. Bagaimana pendapatmu jika saat pembelajaran menggunakan media?
Pasti semangat mbak. Ngajar o sini mbak pakai media.
7. Apakah ada kesulitan belajar Bahasa Arab? Jika ada, lalu apa yang anda lakukan?
Paling susah ya hafalan mbak. Ya tanya temen.

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Eksperimen

Nama Guru : Qomaruddin, S.Ag

Bidang Studi : Bahasa Arab

Kelas : X MIA

Jam/Ruang : 07.30 - 08.05 / X MIA

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Menyampaikan tujuan/topic	√ √	√	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Menggunakan media/alat peraga c. Penggunaan metode dengan tepat	√ √	√	
3.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang kesulitan	√ √ √		
4.	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali materi b. Memberikan evaluasi c. Menutup pelajaran dengan salam	√ √	√	

Hasil Observasi Pembelajaran Kelas Kontrol

Nama Guru : Qomaruddin, S.Ag

Bidang Studi : Bahasa Arab

Kelas : X IPS

Jam/Ruang : 09.15 – 09.50 / X IPS

No.	Aspek yang dinilai	Realisasi		Keterangan
		Ada	Tidak ada	
1.	Keterampilan membuka pelajaran: a. Membuka pelajaran dengan salam b. Menarik perhatian siswa c. Menyampaikan tujuan/topic	√ √	√	
2.	Keterampilan menjelaskan materi: a. Kejelasan b. Menggunakan media/alat peraga c. Penggunaan metode dengan tepat	√ √	√	
3.	Interaksi pembelajaran: a. Mendorong siswa aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan siswa yang kesulitan	√ √ √		
4.	Keterampilan menggunakan waktu: a. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal b. Memanfaatkan waktu secara efektif	√ √		
5.	Keterampilan menutup pelajaran: a. Meninjau kembali materi b. Memberikan evaluasi c. Menutup pelajaran dengan salam	√ √ √		

الصورة مع الأستاذ اللغة العربية



يعطي الأستاذ التوقيع في ورقة انتهاء البحث



الملحق ٢

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

الاستبانة للطلاب

Nama : Eva Apilia Y

67,5

Kelas : X MIA

No. absen :

1. Coba temukan beberapa kata melalui huruf-huruf dibawah ini !

A. Berilah garis pada huruf-huruf yang membentuk suatu kata!

م	ة	ن	ه	م	ف	س	د	ن	ه	م
د	س	ا	م	ز	ل	و	ب	و	ا	و
و	و	ر	س	ر	ا	ق	ا	ك	ن	ظ
ر	ض	ب	ع	ع	ح	ي	م	ص	ج	ف
ة	ل	ل	ث	ة	ة	ر	ج	ا	ن	ة

B. Coba tuliskan makna tiap kata dengan memilih jawaban yang ada dibawah kolom!

Arti	Kata	No.-
Menggambar .	رَسَمَ	.1
Pegawai	مُوظَّفٌ	.2
Petani	فَلَّاحٌ	.3
Arsitek .	مُهَنْدِسٌ	.4
Hobi	هَوَايَةٌ	.5
Pedagang .	تَاجِرٌ	.6
Sawah .	مَزْرَعَةٌ	.7
Perawat	مُمْرِضَةٌ	.8
Pasar .	سُوقٌ	.9
Profesi / pekerjaan .	مِهْنَةٌ	.10

25

Sawah	Hobi	Arsitek	Menggambar	Profesi	Pedagang	Pegawai	Petani	Pasar	Perawat

2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan gambar !

أ. مَنْ هُوَ؟ هُوَ طَبِيبٌ



ب. مَنْ هِيَ؟ هِيَ مُدَرِّسَةٌ



ج. مَنْ هُوَ؟ هُوَ سَائِقٌ



20

د. ما مهنة أبي عثمان؟ مهنة أبي عثمان..... فلاح



هـ. ما مهنة زائد؟ مهنة زائد... الصحافة



و. ما هواية عائشة؟ هواية عائشة... التصوير



ز. مَا هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرْسِيَةُ الْقَدَمِ



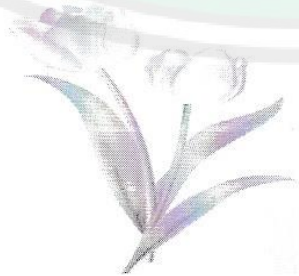
ح. مَا هَوَايَةُ أَخِي أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَخِي أَحْمَدُ.....



ط. مَاذَا يُصَوِّرُ عَائِشَةُ؟ يُصَوِّرُ عَائِشَةُ.....



ي. مَاذَا يَرَسُمُ نَبِيلَةُ؟ يَرَسُمُ نَبِيلَةُ.....



3. A) Coba perhatikan bacaan dibawah ini !

عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ. مِثْلُ الْقِرَاءَةِ، وَالرَّسْمِ، وَكُرَّةِ الْقَدِيمِ، وَكُرَّةِ السَّلَّةِ، وَكُرَّةِ الطَّائِرَةِ، وَالتَّصْوِيرِ.
يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ. وَيُحِبُّ سُلَيْمَانُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْكُتُبَ كُلَّ شَهْرٍ.

B) Lalu artikan setiap kata yang digaris bawahhi !

- a) Membaca.....
- b) Menggambar.....
- c) Sepak bola.....
- d) Bola voli.....
- e) Bola basket.....
- f) memotret.....

10

4. Terjemahkan kata berikut dalam bahasa arab !

- a) Berenang =
- b) Memasak = طَبَخَ
- c) Surat-menyurat = الْمُرَاسَلَةُ
- d) Melukis =
- e) Polisi =
- f) Pilot =
- g) Arsitek/ insinyur = مُهَنْدِسٌ
- h) Tukang sampah =
- i) Guru = مُدَرِّسٌ

7,5

5. Lengkapi kalimat dibawah ini dengan jawaban yang sesuai !

- أ. يَزْرَعُ مَلِكٌ الأرز في المزرعة
- ب. يَعْمَلُ تَاجِرٌ في السوق
- ج. يَفْحَصُ المَرِيضَ
- د. تَبِيعُ الفَوَاحِشَ
- هـ. يَبْحَثُ الأَخْبَارَ

5

Nama : Eva Aprilia Y

95

Kelas : X MIA

No. absen :

1. Coba temukan beberapa kata melalui huruf-huruf dibawah ini !

A. Berilah garis pada huruf-huruf yang membentuk suatu kata!

م	ة	ن	ه	م	ف	س	د	ن	ه	م
د	س	ا	م	ز	ل	و	ب	و	ا	و
و	و	ر	س	ر	ا	ق	ا	ك	ن	ظ
ر	ض	ب	ع	ع	ح	ي	م	ص	ج	ف
ة	ل	ل	ث	ة	ة	ر	ج	ا	ت	ة

B. Coba tuliskan makna tiap kata dengan memilih jawaban yang ada dibawah kolom!

Arti	Kata	No.
Menggambar	رَسَمَ	.1
Pegawai	مُوظَّفَ	.2
Petani	فَلَّاحَ	.3
Arsitek	مُهَنْدِسَ	.4
Hobi	هَوَايَةَ	.5
Pedagang	تَاجِرَ	.6
Sawah	مَرْزَعَةَ	.7
Perawat	مُمَرِّضَةَ	.8
Pasar	سُوقَ	.9
Profesi	مِهْنَةَ	.10

Sawah	Hobi	Arsitek	Menggambar	Profesi	Pedagang	Pegawai	Petani	Pasar	Perawat
-------	------	---------	------------	---------	----------	---------	--------	-------	---------

2. Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan gambar !

أ. مَنْ هُوَ؟ هُوَ سَائِقٌ



25

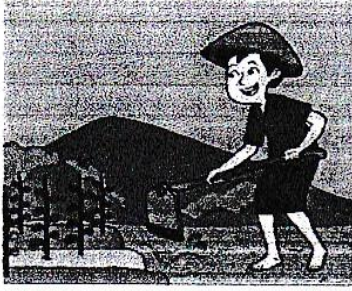
ب. مَنْ هِيَ؟ هِيَ مَسْرُوضَةٌ



ج. مَنْ هُوَ؟ هُوَ طَبِيبٌ



د. مَا مِهْنَةُ أَبِي عُثْمَانَ؟ مِهْنَةُ أَبِي عُثْمَانَ... خَلَّاصٌ



هـ. مَا مِهْنَةُ زَيْنْدٍ؟ مِهْنَةُ زَيْنْدٍ... صَالِحٌ



و. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ؟ مِهْنَةُ عَائِشَةَ... الْيَوْمَانِ



ز. مَا هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَحْمَدُ السِّيَاحَةُ الْقَدِيمُ



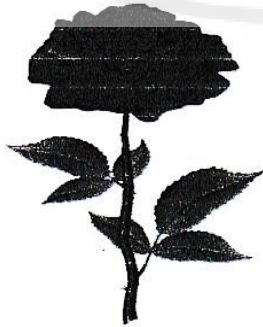
ح. مَا هَوَايَةُ أَخِي أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَخِي أَحْمَدُ السِّيَاحَةُ



ط. مَاذَا يُصَوِّرُ عَائِشَةُ؟ يُصَوِّرُ عَائِشَةُ مَنَاطِقَ رُحَى



ي. مَاذَا يَرَسِّمُ نَيْلَةُ؟ يَرَسِّمُ نَيْلَةُ مَنَاطِقَ رُحَى



3. A) Coba perhatikan bacaan dibawah ini !

عِنْدَ مُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الرَّسْمِ، وَالْقِرَاءَةِ، وَالْكَتَابَةِ، وَكُرَّةِ السَّلَةِ، وَالْمُرَاسَلَةِ، وَالتَّصْوِيرِ. يَقْرَأُ
مُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْمَجَلَّاتِ وَالْجُرْنَدَةَ. وَيُحِبُّ مُلَيْمَانُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْكُتُبَ كُلَّ شَهْرٍ.

B) Lalu artikan setiap kata yang digaris bawahhi !

- 1215
- a) ... Menggambar
 - b) ... Membaca
 - c) ... Buku
 - d) ... Bola basket
 - e) ... Surat menyurat
 - f) ... Memotret

4. Terjemahkan kata berikut dalam bahasa arab !

- 20
- a) Berenang = السَّيْلَانِجُ
 - b) Fotografi = التَّصْوِيرِ
 - c) Surat-menyurat = الْمُرَاسَلَةُ
 - d) Melukis =
 - e) Polisi = مَسْرُطِي
 - f) Pilot = طَائِلَانِجُ
 - g) Pegawai = مَوْطِفِ
 - h) Tukang sapu = كَتَّاسِ
 - i) Wartawan = الصَّحْفِي

5. Lengkapi kalimat dibawah ini dengan jawaban yang sesuai !

- 1215
- أ. يَفْخَصُ طَبِيبٌ الْمَرِيضَ
 - ب. يَزْرَعُ فِلَاحٌ الْأَرْضَ فِي الْمَزْرَعَةِ
 - ج. الصَّحْفِي يَنْحَتُ الْأَخْبَارَ
 - د. يَفْضَلُ تَاجِرٌ فِي السُّوقِ
 - هـ. يَأْتِي تَبِيعُ الْفَوَاقِحَ

INSTRUMEN ANGKET UNTUK SISWA

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama, kelas dan nomor absen.
2. Jawablah sesuai pendapatmu dari pernyataan yang ada dalam angket dengan memberi tanda (√) pada kotak yang tersedia.
3. Keterangan dari masing-masing jawaban adalah sebagai berikut:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama : Eva Aprilia Y

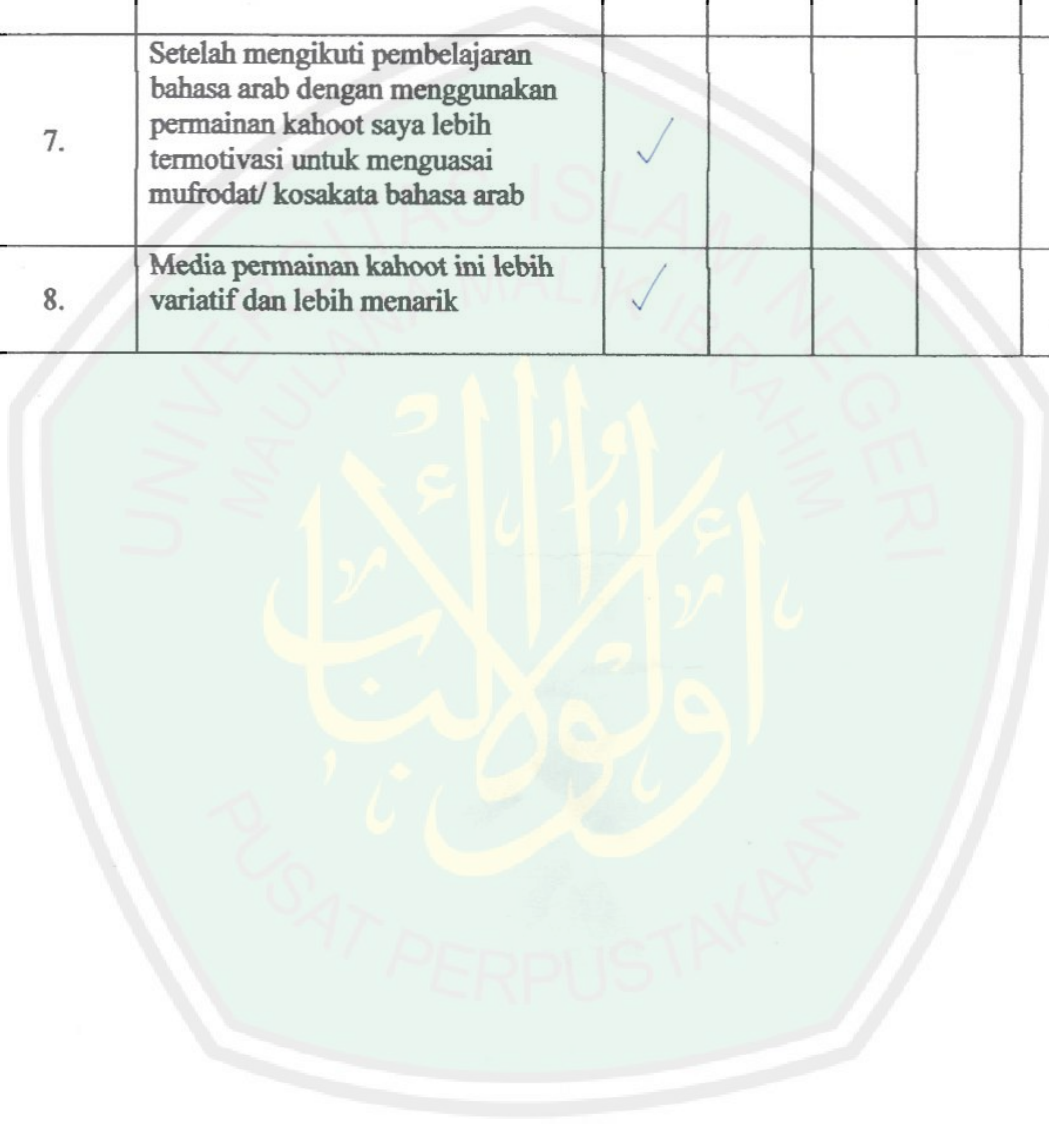
Kelas : X MIA

No. absen :

Berilah tanda (√) sesuai pilihan anda !

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		5	4	3	2	1
		SS	S	N	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran ini	√				
2.	Dengan permainan kahoot ini, saya lebih mudah untuk memahami materi / mufrodat	√				
3.	Setelah saya mengikuti permainan kahoot, saya lebih paham terhadap pembelajaran bahasa arab dan lebih menyukainya	√				
4.	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan permainan kahoot lebih menyenangkan	√				

5.	Pembelajaran bahasa arab dengan permainan kahoot membuat saya lebih mudah menguasai mufrodat atau kosakata baru	✓				
6.	Dengan permainan kahoot mampu meningkatkan kemampuan saya dalam menguasai kosakata / mufrodat baru bahasa arab	✓				
7.	Setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan permainan kahoot saya lebih termotivasi untuk menguasai mufrodat/ kosakata bahasa arab	✓				
8.	Media permainan kahoot ini lebih variatif dan lebih menarik	✓				





الصورة عند بحث في الفصل التجريبية والفصل الضابطة



الاختبار القبلي في الفصل التجريبية



الاختبار القبلي في الفصل الضابطة



الاختبار البعدي في الفصل التجريبية



الاختبار البعدي في الفصل الضابطة

تطبيق وسيلة كاهوت في الفصل التجريبية



التعليم في الفصل الضابطة





الملحق ٤

ورقة إنتهاء البحث في مدرسة المعارف الثانوية كليغو



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF CABANG PONOROGO
MADRASAH ALIYAH MA'ARIF KLEGO
MRICAN JENANGAN PONOROGO

Jl. Halim Perdana Kusuma No 38 Tlp 0352 7153275 Klego Mrican Jenangan Ponorogo

SURAT KETERANGAN

No: 07-222/SK.LPM.MA/ V/ 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Ma'arif Klego menerangkan:

Nama : YUNNIA RUMAWATI
NIM : 15150126
TTL : Ponorogo, 16 Agustus 1995
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Mrican, Kec. Jenangan, Kab. Ponorogo

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MA Ma'arif Klego sebagai bahan pembuatan skripsi dengan Judul "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA "KAHOOT" UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA DI MADRASAH ALIYAH MA'ARIF KLEGO PONOROGO"

Demikian surat keterangan yang kami buat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 07 Mei 2019

Kepala Madrasah



QOMARUDIN, S.Pd.I



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : يونيا روماواتي
 المكان/تاريخ الميلاد : فونورغو، ١٦ أغسطس ١٩٩٥
 الجنسية : الاندونيسية
 كلية/قسم : كلية العلوم التربية و التعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : مريجان - جيناعان - فونورغو
 رقم الجوال : ٠٨٧٧٥٨٤٩٨٨٩٥
 البريد الإلكتروني : yunnia16@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣-٢٠٠٩ م	المدرسة الدينية دار العلوم
٢٠٠٣-٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية مريجان ٢
٢٠٠٩-٢٠١٥ م	معهد هداية المبتدئين كليغو فونورغو
٢٠٠٩-٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة معارف كليغو فونورغو
٢٠١٢-٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية معارف كليغو فونورغو
٢٠١٥-٢٠١٩ م	بكلوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق