

البحث الجامعي
تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج

إعداد:

خيرة النساء

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٣

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي
تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

خيرة النساء

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٣

إشراف:

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١﴾

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: نور الخالصة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربّنتي منذ صغير
وقد نصحتني وعلمتني كلّ العلوم والأشياء الكثيرة.

أبي المحبوب: أحمد مهاجر

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما الذي ربّاني منذ صغير
وقد نصحتني وعلمتني كلّ العلوم والأشياء الكثيرة والذي قد عمل لكي أستطيع التعليم حتى الآن
في المستوى الجامعي.

أخي وأختي المحبوبون

نور الهدى وزوجته دوي ميمونة وزهراء العريفة وزوجها مفتاح الرحمن ومُجد أمين الدين

عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويعطيهم طوال العمر والصحة دائما

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من كتابة البحث الجامعي بالموضوع "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج". وتقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيلا الشكر على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩

الباحثة

خيرة النساء

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : خيرة النساء

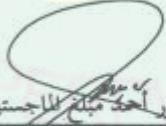
رقم القيد : ١٥١٥٠١١٣

موضوع البحث: تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩

المشرف،


الدكتور أحمد مكي الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : خيرة النساء
رقم قيد : ١٥١٥٠١١٣
موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

لجنة المناقشة:

١. الدكتور عبد الوهاب رشدي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣
٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١
٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تفرياً بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أخوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد مته الباحثة:

الإسم : خيرة النساء

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٣

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانج ، ١٦ مايو ٢٠١٩ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج اغوس هتون الماحسون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قد منه الباحثة:

الإسم : خیر النساء

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٣

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي مادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام و جزيل الشكر.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : خيرة النساء

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٣

العنوان : مالانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩

صاحب الإقرار

TERAI
KORPEL
K02BAFF7081B8487
6000
KORPERKAS
خيرة النساء

١٥١٥٠١١٣

مستخلص البحث

خيرة النساء. ٢٠١٩. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور أحمد مبلّغ الماجستير.

الكلمات الإشارية: الكتاب التعليمي، الصرف، التعلّم الذاتي.

واللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر وهي الاصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة. والتراكيب أو القواعد في اللغة العربية هو مركب من أجل مادة علم النحو والصرف. بناء على ذلك تعليمه صعب للطلاب المتدئين لأنهم قد عرفوه من جديد خصوصا الطلاب في المعهد نور العلوم، والكتاب الذي استخدم الطلاب فيه ليس الكتاب التعليمي بل الكتاب الذي فيه كتابة الطلاب والكتاب الأمثلة التصريفية. لذلك تطوّر الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي اعتمادا على احتياجاتهم.

يهدف هذا البحث إلى : ١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. ٢. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بمالانج.

وتستخدم الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج برك وغال بعشر خطوات وهي تحليل الاحتياجات والتخطيط والتطوير التجريبية الأولى وتصحيح الكتاب والتجريبية الثانية وتصحيح الكتاب والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب الأخير والنشر والتطبيق. ومجتمع البحث من الطالبات في الفصل الأول "هـ" و "ف" في المعهد نور العلوم. وأدوات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار.

ومن نتائج البحث العلمي: ١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف من تحليل الاحتياجات والتخطيط والتصميم والتجريبية الأولى وتصحيح الكتاب والتجريبية الثانية وتصحيح الكتاب والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب والنشر التطبيق. والكتاب التعليمي المطوّر فيه الغلاف وشكر وتقدير وارشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمقدمة ومعيار الكفاءة الأساسية وأهداف الدراسة ومؤشر الانجاز والمواد. وكذلك المواصفات فيه وهي وجود الخريطة الذهنية والأمثلة التدريبات لكل المواد والصورة ٢. الكتاب التعليمي المطوّر فعال. وهذا يدلّ على حصول البحث بوجود نتيجة الاحصاء: $t = 6,4$ وهذا النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $2,457$ ونتيجة التقدير المعنوي $1,697\%$ ، لذا يستطيع أن ينتاج أن $H1$ مقبول و $H0$ مردود.

ABSTRAK

Nisak, Choirotun. 2019. Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Belajar Mandiri di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Ahmad Muballigh, M.Hum

Kata Kunci: Buku Ajar, Shorof, Belajar Mandiri

Bahasa Arab terdiri dari tiga unsur-unsur bahasa, yaitu ilmu aswat, mufrodat, dan tarkib atau qowaid. Unsur-unsur bahasa ini merupakan materi yang sebenarnya yang mengajarkan tentang keterampilan-keterampilan bahasa. Sedangkan tarkib atau qowaid dalam bahasa arab terdiri dari ilmu nahwu dan ilmu shorof. Berdasarkan hal tersebut pembelajarannya tergolong sulit untuk siswa tingkat dasar, karena mereka baru mengenal ilmu tersebut, terutama untuk santri Nurul Ulum Malang, dan juga kitab yang digunakan di pondok pesantren tersebut bukan berupa buku ajar, melainkan buku catatan saja dan juga kitab Al-Amtsilah At-Tasrifiyah. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri berdasarkan kebutuhan mereka.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1. Mengetahui cara mengembangkan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. 2. Mengetahui efektifitas penggunaan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang.

Peneliti menggunakan metode penelitian RND (Research and Development) dengan model penelitian milik Brog and Gall dengan menggunakan sepuluh langkah yaitu analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, uji lapangan pertama (dengan menggunakan lima sampel), revisi buku ajar dari uji lapangan pertama, uji lapangan kedua (dengan menggunakan sepuluh sampel), revisi buku ajar dari uji lapangan kedua, uji lapangan produk (dalam satu kelas), revisi hasil uji coba produk, dan terakhir penerapan. Populasi yang digunakan peneliti adalah siswa kelas satu E dan satu F di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, dan tes.

Dari hasil penelitian adalah: 1. Pengembangan buku ajar ini dimulai dari analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, uji coba kelompok kecil, revisi buku, uji coba kedua, revisi buku, uji coba produk, revisi dari uji coba produk, dan penerapan. Buku ajar ini terdiri dari cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan buku, daftar isi, pendahuluan, standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian. Dan juga terdapat karakteristik di dalam buku ajar yang berbasis belajar mandiri yaitu adanya peta konsep, contoh-contoh dan latihan dalam setiap materinya, dan juga ada gambar yang menarik agar siswa tertarik untuk membaca. 2. Buku ajar yang dikembangkan terbilang efektif. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penelitian yang menunjukkan nilai t-tes sebesar 6,4 lebih besar dibandingkan dengan t-tabel sebesar 2,457 dengan nilai signifikansi 0,05 sebesar 1,697. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima

ABSTRACT

Nisak, Choitun. 2019. Developing Shorof Learning Material Based on Self Study in Nurul Ulum Islamic Boarding School of Malang. Thesis. Arabic Education, Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Ahmad Muballigh, M.Hum

Keywords: Learning Material, Shorof, Self Study

Arabic Language consist of three language substances such aswat, vocabularies and grammar. The language substances is the real material that teach about language skills. Meanwhile, grammar in Arabic language consist of Nahwu and Shorof. Based on the explanation above, learn about them is difficult for the primary student, cause of that's the first time they know about it, especially the student in Nurul Ulum Islamic Boarding School of Malang. The learning material in this Islamic boarding school isn't from Kitab, but from any notes and Al-Amtsilah At-Tasrifiyah. Therefore, the researcher develop the Shorof Learning Material based on Self Study cause its very necessary for them.

The aim of this study is: 1. To know the ways to develop Shorof Learning Material based on Self Study in Nurul Ulum Islamic Boarding School of Malang. 2. To know the effectivity utilizing Shorof Learning Material based on Self Study in Nurul Ulum Islamic Boarding School of Malang.

The researcher use RnD method with Brog and Gall research model, using ten steps that's need analyze, arrangement, development, first field test, second field test (using ten samples), revision from second field test, product field test (a class), revision as the result of product test and the last implementation. The subject of the research is the first grade students of E and F in Nurul Ulum Islamic Boarding School of Malang. The research instruments are observation, interviewing, questionnaire and test.

The research results are: 1. The development of learning material use from analyze, arrangement, development, first field test, second field test (using ten samples), revision from second field test, product field test (a class), revision as the result of product test and the last implementation. This learning material consists of cover, introductory words, instruction for using books, table of contents, introduction, competition, basic competition, and achievement indicator. And also there are characteristics of learning material based on self study is mind mapp, examples and exercises in each of the material, and images that can make students interested in reading 2. The developed learning material is effective, it shows that t-tes 6,4 bigger than t-table 2,457 with significance value 0,05 as big as 1,697. It shows that Ho was rejected and Hi was accepted

محتويات البحث

ج	..... استهلال
د	..... إهداء
هـ	..... شكر و تقدير
ز	..... تقرير المشرف
ح	..... تقرير لجنة المناقسة
ط	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	..... إقرار الطالبة
ل	..... مواعد الإشراف
م	..... مستخلص البحث
ن	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	..... محتويات البحث
ر	..... قائمة الجداول
ت	..... قائمة الصورة
ث	..... قائمة الملائق

الباب الأول : الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٣	..... ب. أسئلة البحث
٣	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. أهمية البحث
٤	..... هـ. حدود البحث
٥	..... و. تحديد المصطلحات

٦ ز. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

١٠ أ. الكتاب التعليمي

١٠ ١. تعريف الكتاب التعليمي

١١ ٢. أهمية الكتاب التعليمي

١١ ٣. أساس إعداد الكتاب التعليمي

١٦ ب. الصرف

١٦ ١. تعريف الصرف

١٧ ٢. ميدان علم الصرف

١٨ ٣. أهداف تعليم الصرف

١٨ ٤. فوائد علم الصرف

٢٠ ج. التعلّم الذاتي

٢٠ ١. مفهوم التعلّم الذاتي

٢١ ٢. أهمية التعلّم الذاتي

٢٢ ٣. أهداف التعلّم الذاتي

٢٢ ٤. أنواع التعلّم الذاتي

٢٣ ٥. أساليب التعلّم الذاتي

٢٤ ٦. تطبيق التعلّم الذاتي

الباب الثالث : منهج البحث

٢٦ أ. منهج البحث

٢٦ ب. نموذج البحث والتطوير

٢٧ ج. إجراءات البحث والتطوير

٢٩ د. تجريبية المنتج

٣٠ ١. تصميم التجريبية

٣٠	..... ٢.مواضيع التجريبية
٣١	..... ٣.البيانات ومصادرها
٣٢	..... ٤.أدوات جمع البيانات
٣٥	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٣٨	..... البحث الأول : نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة
٣٨	..... أ. تاريخ تأسيس معهد نور العلوم بمالانج
٣٩	..... ب. البراميج في معهد نور العلوم بمالانج
٤٠	..... ج. عدد الأساتذة والطلبة
	..... البحث الثاني : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في
٤١	..... المعهد نور العلوم بمالانج
٤١	..... ١. تحليل الاحتياجات
٤٢	..... ٢. التخطيط
٤٢	..... ٣. التطوير
٦٠	..... ٤. التجريبية الأولى
٦٤	..... ٥. تصحيح الكتاب
٦٤	..... ٦. التجريبية الثانية
٦٨	..... ٧. تصحيح الكتاب
٦٨	..... ٨. التجريبية التنفيذية
٦٩	..... ٩. تصحيح الكتاب الأخير
٦٩	..... ١. النشر والتطبيق
	..... البحث الثالث : فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في
٦٩	..... المعهد نور العلوم بمالانج
٦٩	..... أ. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي

- ٧٢ ب. نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الضابط
- ٧٤ ج. المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضاب

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في المعهد
٧٩ نور العلوم بمالانج
- ب. فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في المعهد
٨١ نور العلوم بمالانج

الباب السادس : خلاصة نتائج البحث والاقتراحات

- أ. خلاصة نتائج البحث ٨٣
- ب. الاقتراحات ٨٤
- قائمة المراجع ٨٥
- المراجع العربية ٨٥
- المراجع الإندونيسية ٨٥

قائمة الجداول

- الجدوال (١.١) : المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة والدراسة التي أدتها الباحثة ٧
- الجدوال (٣.١) : البيانات ومصادرها..... ٣١
- الجدوال (٣.٢) : معيار النتيجة من ثلاثة خبراء..... ٣٤
- الجدوال (٣.٣) : المعيار نتائج الاختبار..... ٣٥
- الجدوال (٤.١) : نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي..... ٥١
- الجدوال (٤.٢) : النقد والاقتراحات من خبير تصميم الكتاب التعليمي المطور ٥٣
- الجدوال (٤.٣) : تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم..... ٥٣
- الجدوال (٤.٤) : نتيجة الإستبانة الثانية من مواد الصرفية..... ٥٥
- الجدوال (٤.٥) : النقد والاقتراحات من خبيرة المواد الصرفية..... ٥٦
- الجدوال (٤.٦) : تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد الصرفية..... ٥٧
- الجدوال (٤.٧) : نتيجة الإستبانة من الدراسة التعليمي..... ٥٨
- الجدوال (٤.٨) : النقد والاقتراحات من خبيرة المواد الصرفية..... ٥٩
- الجدوال (٤.٩) : تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد الصرفية..... ٦٠
- الجدوال (٤.١٠) : نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة..... ٦٠
- الجدوال (٤.١١) : نتيجة الإستبانة من المجموعة الثانية..... ٦٤
- الجدوال (٤.١٢) : نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (١-هـ)..... ٧٠
- الجدوال (٤.١٣) : المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (١-هـ)..... ٧١

الجدوال (٤.١٤) : نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (١-ف) ٧٢

الجدوال (٤.١٥) : المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابطي (١- ف) ٧٤

الجدوال (٤.١٦) : المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط ٧٥

الجدوال (٤.١٧) : مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين ٧٦



قائمة الصورة

- الصورة (٤.١) : غلاف الكتاب التعليمي ٤٣
- الصورة (٤.٢) : غلاف الكتاب التعليمي الداخلي ٤٤
- الصورة (٤.٣) : المقدمة ٤٤
- الصورة (٤.٤) : إرشاد استعمال الكتاب ٤٥
- الصورة (٤.٥) : فهرس الكتاب ٤٦
- الصورة (٤.٦) : معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهدف الدراسة ومؤشر الإنجاز ٤٦
- الصورة (٤.٧) : الخريطة الذهنية ٤٧
- الصورة (٤.٨) : فهم المواد ٤٨
- الصورة (٤.٩) : التدريبات لكل مواد ٤٨
- الصورة (٤.١٠) : التدريبات لكل باب ٤٩
- الصورة (٤.١١) : المراجع ٤٩
- الصورة (٤.١٢) : السيرة الذاتية ٥٠

قائمة الملاحق

٨٧	رسالة الإستئذان للبحث	.١
٨٨	رسالة انتهاء البحث	.٢
٨٩	أدوات الاستبانة	.٣
١٠٩	الوثائق	.٤
١١١	الكتاب التعليمي	.٥



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

واللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر وهي الاصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة.^١ والتراكيب أو القواعد في اللغة العربية هو مركب من أجل مادة علم النحو والصرف. علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الاصل الواحد الى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.^٢ وعند الشيخ مصطفى الغلايني في كتابه أن الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست باعراب ولا بناء.^٣ وأهمية الصرف هي تعليم تحويل الاصل الواحد الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل تلك المعاني إلا بهذا التغيير.^٤ مثلا تحويل المصدر "قطع" الى الفعل الماضي "قطع"، والمضارع "يقطع" وغيرها مما يمكن أن نتوصل اليه من مشتقات تتصرف عن الكلمة الأصل كاسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة وغيرها، وهو الى جانب ذلك علم يبحث فيه عن المفردات من حيث صورها وهيئتها، أو من حيث ما يعرض لها من صحة أو اعلال أو ابدال.^٥

و معهد نور العلوم الاسلامي الذي أسسه كياهي أحمد شفاء في سنة ١٩٦٧م. وهذا لتربية الشباب الاندونسي و يجعلهم شبابا نافعين للمجتمع وبلادهم. وهم يستطيعون أن يعملوا علومهم لأجيال الشباب المقبلين. هذا المعهد فيه المدرسة

^١ عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، أعضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ٢٠١١)، ص ١٤٦

^٢ معرفة منجية، علم الصرف، (، مالانج : UIN PRESS، ٢٠١٣) ص ٣

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)، ص ٨

^٤ Muhammad Thom Afandi, *Tasrif Dalam Diskursus Morfologi*, (Kediri: Tetes Publishing, 2014) hal. 26

^٥ Ibid, 26

الاسلامية الدينية. وفي هذه المدرسة يتعلم الطلاب العلوم الدينية بالكتاب الذي يستعمل اللغة العربية.^٦

وفي هذا المعهد، يُعَلِّم علم الصرف الى الطلبة من الفصل الأول حتى الفصل الآخر وهو الفصل السادس. ولماذا يُعَلِّمه منذ الفصل الأول؟ لان الصرف علما مهمًا ليستطيعوا أن يقرؤوا الكتب العربية سهلة.^٧

علم الصرف ليس علما سهلا للمبتدئين لانهم يعرفون حين سكنوا في المعهد ويتعلمون اللغة العربية. كما قالت الاستاذة في معهد نور العلوم التي تعلم الصرف للمبتدئين، أن الطلاب المبتدئين لا يفهمون الصرف لانهم قد عرفوا من جديد ونقص التجريبات والتدريبات. حيث أن الطلاب ما عندهم كتاب قياسي ليتعلموا بنفسهم ويدربوا فيه.^٨

لذلك يحتاج الطلاب الى الكتاب الذي يستطيع لاستعمال التدريبات والتجريبات مثل الكتاب التعليمي. الكتاب التعليمي هو المواد او المواد الدراسية المركبة منهجيا ويستعمله المدرس والمدرّس في التعليم.^٩ بهذا الكتاب المدرس له وقت طويل لنظام وارتفاع التعليم, مثلا التساؤل بين الطالبتين او بين المدرس و الطالب وبهذا يقع التفاعل والاتصال بين الطالب والمدرس.^{١٠}

ويهدف الكتاب التعليمي لتسهيل المعلم ليبالغ المواد الدراسية ويعطى الطلاب لمراجعة الدرس وتعليم الدرس الاقي. ليكون الكتاب التعليمي سهلا للتعلم وسهلا لفهم الطلاب.

في كثير من نموذج التعليم كان واحدا منها نموذج التعليم المهيم الذي يستطيع أن يجعل التعليم فعّالا وهو التعلم الذاتي.

⁶ <http://www.nurululum.com>

^٧ اعتمادا على الملاحظة التي قد استعملتها الباحثة في المستوى الأول في الدراسة ٢٠١٩/٢٠١٨م في معهد نور العلوم بمالانج

⁸ Ustadzah Chofifatul Aunina, Guru mata pelajaran Shorof kelas 1 Madrasah Islamiyah Diniyah Nurul Ulum Malang tahun ajaran 2016/2017

⁹ M Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN PRESS, 2008), hal. 71

¹⁰ Ibid, 75

التعلّم الذاتي هو الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ والمدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلة أو البحث عن عمل.^{١١} وبالتعلّم الذاتي فوجد في نفس الطلاب المبادرة أو الدفع الداخلي، ويستطيع الطلاب أن يعين أهداف التعليم، وهم ناشطون في طلب مصدر التعليم.

نظرا الى علم الصرف أنه مادة مهمّة ونظرا الى التحسينات من التعلم الذاتي و ايجابيه. فلذلك أرادت الباحثة أن تناسب بين الكتاب التعليم والتعلم الذاتي.

اعتمادا على التقديم أن علم الصرف صعب للطلاب المبتدئين. وكذلك الباحثة متحمّسة لتسهيل فهم الطلاب وتعميق فهمهم. فأرادت الباحثة بهذا الكتاب التعليمي يستطيع أن يجعل حلولا لهذه المشاكل. لذلك أخذت الباحثة الموضوع لهذا البحث "تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بالانج" لتسهيل الطلاب لفهم مادة الصرف وتعميقه و ممارسة الطلاب للتدريبات.

ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث فتقتصر الباحثة مشكلة البحث في السؤالين لأتين:
١. كيف تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بالانج؟
 ٢. كيف فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بالانج؟

ج. أهداف البحث

- اعتمادا على أسئلة البحث، فتعتبر الباحثة أهداف البحث كما يلي:
١. لمعرفة تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم لذاتي في معهد نور العلوم بالانج

^{١١} ربحا الجرف، التعلّم الذاتي للطلاب (الرياض: ٢٠١٦). ص ٤

٢. لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في

معهد نور العلوم بمالانج

د. أهمية البحث

١. لأهمية النظرية

ما المقصود من هذا البحث أن يكون الكتاب التعليمي لمادة الصرف مما يساعد عملية التعليم و يستطيع هذا الكتاب للمراجع الجديد. ويجعل الكتاب التعليمي واسطة بين المدرس والطلاب على فهم المادة.

٢. لأهمية التطبيقية

أ. للمعهد

أن يكون الكتاب التعليمي مراجعا جديدا لمادة الصرف في المعهد. و وزنا أي مادة النظر في اختيار الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

ب. للطلبة

أن يكون الكتاب التعليمي ليساعد الطلاب عن فهم مادة الصرف.

ج. للمعلم

أن يكون الكتاب التعليمي مصادر مزيدة للطلاب و يستتر نقوص مادة التعليم الذي يستعمل في المعهد. ويرجو لتسهيل و تظهير مادة التعليم حتى تعمل عملية التعليم بجيد.

د. للباحثة

أن يكون هذا البحث لزيادة المعارف والخبرة في تطوير الكتاب التعليمي. والباحثة تستطيع أن تعرف وتفهم عملية تطوير الكتاب التعليمي.

هـ. حدود البحث

١. حدود الموضوعة

تأخذ الباحثة موضوعي مادة الصرف في الكتاب التعليمي المقرر، منها: البناء والصيغة.

٢. الحدود المكانية

لعملية بحث العلم، تأخذ الباحثة فصلين من الفصول الأول، فصل ضابطي و فصل تجريبي. يتكون الفصل الأول في معهد نور العلوم من ستة فصول وهي الفصل الأول (أ) والفصل الأول (ب) والفصل الأول (ج) والفصل الأول (د) والفصل الأول (هـ) والفصل الأول (ف). لذلك تأخذ الباحثة من الفصل الأول (هـ) والفصل الأول (ف). وكل منها يتكون من ٢٣-١٧ طالبة.

و. تحديد المصطلحات

١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو أحد مصادر التعليم والمتعلم الذي يساعد على نجاح عملية التعليم. والكتاب التعليمي الذي تقصد الباحثة هو الكتاب التعليمي للمدرّس والمدرّس مادة الصرف في الفصل الأول.

٢. مادة الصرف

مادة الصرف هو يبحث عن الانتقال، والمراد بذلك أن الكلمة من كل أجل تستطيع أن تنتقل، مثلا من ناحية البناء تستطيع الانتقال من بناء صحيح الى بناء مضاعف وغيرها، وكذلك انتقلت من المعنى وهو من صغة فعل ماضى حتى صغة اسم آلة.

٣. التعلّم الذاتي

التعلّم الذاتي يحصل نتيجة التعليم الفرد نفسه بنفس، أو هو عبارة عن مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعلّم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين، من خلال مرامج تعليمية مقننة تعمل على خلق اتجاهات، ومهارات ضرورية لدى المعلمين، التلاميذ على السواء، أو هو قيام التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة.^{١٢} المراد

^{١٢} عبد الرحمن عبدالسلام جامل، المرجع السابقة، ص ١٢

بذلك تقصد الباحثة أن الكتاب التعليمي يستطيع أن يساعد الطلاب للتعلم
بنفسهم.

ز. الدراسات السابقة

١. فكري أولياء الرحمن، ٢٠١٧، إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالنظر في

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق)
وأهداف البحث هي (أ) لمعرفة مواصفات الكتاب التعليمي لمادة الصرف (ب)
لوصف خصائص الكتاب التعليمي لمادة الصرف (ج) لمعرفة أثر الكتاب لمادة
الصرف في ترقية كفاءة الطلاب

المنهج هو البحث والتطوير على نموذج ADDIE

ونائج البحث في هذا البحث هي: (١) من المواصفات هذا الكتاب التعليمي أنه
يحضر أكثر الأمثلة من كتب الصرف الأخر ويحضر التدريبات للطلبة لكي يجعله
يستطيع أن يتطبق الذي قد درسه، ويحضر أيضا التخطيط الدراسية ليعلم الطلبة
الهدف الدراسي. (٢) أما صلاحة الكتاب التعليمي لمادة الصرف فعند خبير
التصميم والمادة هي ممتاز. ومن نتائج التجريبية في الفصل الصغير والكبير أنها
يعرف أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مستوى ممتاز. (٣) وأما أثر الكتاب
التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف فهو أتم إيجابي.

٢. عطية العزة، ٢٠١٦، تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة

الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك
وأهداف البحث هي (أ) إتمام تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة
المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك (ب) معرفة مواصفات مادة
الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه
جرسيك (ج) معرفة فعالية مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة
الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسيك

المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير نموذج التطوير في هذا البحث فهو كما شرحه بورغ وغال ونتائج هذا البحث هي : أولاً عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تأخذ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها ثانياً، المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعاً، ولكل أبواب أنشطات تتبعها خمسة خطوات وهي نلاحظ وهي نقرأ وهي نتحدث وهي نقدم وهي نعرض. ثالثاً، بعد تجريب المادة في عملية التعليم، قرأت أن المادة المطورة فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف.

الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة والدراسة التي أدتها الباحثة

النمرة	الباحثة / الموضوع	المنهج	النتائج
١	فكري أولياء الرحمن، ٢٠١٧، إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية بمالانق)	المنهج هو البحث والتطوير وبالمدخل ADDIE	من المواصفات هذا الكتاب التعليمي أنه يحضر أكثر الأمثلة من كتب الصرف الأخر ويحضر التدريبات للطلبة لكي يجعله يستطيع أن يتطبق الذي قد درسه، ويحضر أيضاً التخطيط الدراسية ليعلم الطلبة الهدف الدراسي. أما صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف فعند خبير التصميم والمادة هي

<p>ممتاز. ومن نتائج التجريبية في الفصل الصغير والكبير أنها يعرف أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف في مستوى ممتاز. وأما أثر الكتاب التعليمي لمادة الصرف في تعليم الصرف فهو أثم إيجابي.</p>			
<p>عملية تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي تأخذ بتحليل المشكلة ثم جمعت الباحثة المعلومات لمصدر تطوير المادة. بعد تطويرها صدقتها إلى الخبيرين لمعرفة صلاحيتها ثم طبقتها إلى التلاميذ لمعرفة فعاليتها المادة المطورة باستخدام المدخل العلمي تتكون من اثنا عشر موضوعا، ولكل أبواب أنشطات تتبعها خمسة خطوات. قرأت أن المادة المطور فعالية ليسهل التلاميذ في فهم مادة الصرف</p>	<p>المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو البحث والتطوير نموذج التطوير في هذا البحث فهو كما شرحه بورغ وغال</p>	<p>عطية العزة، ٢٠١٦، تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسك</p>	<p>٢</p>

اعتمادا على الدراستين السابقتين أنفا أن هذا البحث يختلف من كلها, ١) يختلف من الدراسة السابقة من فكري أولياء الرحمن أنه إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف وأما هذا البحث عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي ولكن يساوي الى مادته وهي الصرف (يختلف من المواصفات أي خصائصه) ٤) يختلف من الدراسة السابقة من عطية العزة أنه تطوير مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المنيرة الابتدائية الإسلامية أوجونج بانجكاه جرسك وأما هذا البحث من تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي (يختلف من المدخل الذي استخدمه الباحث)



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الكتاب التعليمي

١. تعريف الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، المعلم هو الوسيلة أو الوساطة التي نقدم بواسطتها لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدمها أحيانا - في حالة عدم إعداد الاعداد الجيد - وإذا كان الأمر كذلك فإننا نركز اهتماما بالوعاء أو المحتوى، ألا هو الكتاب التعليمي.^{١٣} يشمل الكتاب التعليمي على المواد التعليمية وهي عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم.

وعند الغالي أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤول من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{١٤}

ان اعداد الكتاب التعليمي له أهمية كبيرة وأثر عظيم في نجاح العملية التعليمية. كذا اعداد المواد التعليمية له أهمية في العملية التعليمية، فهو من جانب له فوائد للدارس والمدرس، ومن جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته، فهو قد يضر اذا لم يعد اعدادا جيدا. لذا لا بد في اعداد المواد التعليمية يعتمد على المنهج الذي أقرته المدرسة. لأن اعتماده عليه فيتم اختيار المواد التعليمية وفق المبادئ والأسس المنشودة والأهداف التي ينشدها المجتمع والدين الاسلامي.

^{١٣} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (القاهرة: دار الإعتصام، دون السنة) ص ٧

^{١٤} M Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN PRESS,2008) hal. 91

تلتخص الباحثة أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يستطيع أن يساعد الطلاب في عملية التعليم لأن هذا الكتاب يستطيع الاستخدام في أي مكان أي لا في الفصل فقط، وفي أي وقت. ولذا يستطيع أن يعطي الفرصة للطلاب الناقصين من الفهم للتعليم بأنفسهم في الوقت الفراغ.

٢. أهمية الكتاب التعليمي

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلا محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.^{١٥}

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع الدين الإسلامي ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^{١٦}

والكتاب التعليمي الذي نعنيه لا يقتصر على الكتاب الذي يقدم للدارس من الجهة المستولة بل نعنيه بمفهوم أوسع من ذلك.

وبهذا الكتاب التعليمي عنده فرصة لتكرار الدراسة وارتفاع دوافع الطلاب للتعليم لأن هذا الكتاب يستطيع أن يواجههم لتحقيق أهداف التعليم.

٣. أساس إعداد الكتاب التعليمي

تتم التربية الحديثة بالكتب التعليمية وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.

^{١٥} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٧

^{١٦} عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٨

(والواقع أن الفرق بين الكتاب التعليمي في النظري التربوي الحديث والكتاب التعليمي وفق المفهوم التربوي القديم ليس فرقا في مكانه وأهميته ووظيفته فحسب، بل هو فرق كذلك في الأسس التي يقوم عليها، وفي درجة الوعي بهذه الأسس ومدى الاسترشاد بها عن وعى وبصيرة فب أثناء تأنيفه واستخدامه).

ومن هذا المنطلق أصبح أزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

الأسس الثقافية والاجتماعية

الأسس السيكولوجية

الأسس اللغوية والاربوية

وفيما يلي نتناول كل أسس بالتفصيل وكيفية مراعاته عند إعداد كتب تعليم العربية للناطقين بغيرها:^{١٧}

الاول : الأسس الثقافية والاجتماعية

لم تعد العلاقة بين اللغة والثقافة في حاجة لشرح أو إيضاح، فاللغة عنصر أساسي من عناصر الثقافة، فنحن نعبر عن الثقافة باللغة، ولا يمكننا أن نتحدث باللغة بمعزل عن الثقافة، فاللغة وعاء الثقافة، وهي الوسيلة الأولى في التعبير عن الثقافة، ومن هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة واللغة. أما علاقة الثقافة بتعليم اللغة للأجانب، فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعد جزءا أساسيا من تعلم اللغة، ولذلك قيل: أن دارس اللغة الأجنبية لا بد له -إذا كان يرغب في إتقانها جيدا- من أن يتعرف على حضارة المجتمع الذي يتكلم أفراد تلك اللغة تعرفا كافيا يعصمه من الوقوع في زلل بالغ الخطورة، من ثم فإن تعلم لغة أجنبية هو تعلم حضارة أصحاب تلك اللغة.^{١٨}

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ١٩

^{١٨} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٢٤

اعتمادا على البحث السابق فيضمن الكتاب التعليمي على عشرين عنصرا، وهي البيانات الشخصية والسكن والعمل ووقت الفراغ والسفر والعلاقة مع الآخرين والمناسبات العامة والخاصة والصحة والمرض والتربية والتعليم وفي السوق وفي المطعم والخدمات والبلدان والأماكن واللغة الأجنبية والجو والمعالم الحضارية والحياة الاقتصادية والدين والقيم والروحية والاتجاهات السياسية والعلاقات الدولية والعلاقات الزمانية والمكانية.

- وعند إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي:^{١٩}
- أن يكون محتواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تتناول هذا الجانب بصورة حقيقية غير مشوهة، وبصورة مبسطة تعين الدارس على فهم حقيقة الثقافة الإسلامية.
 - أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.
 - ضرورة الاهتمام بالتراث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الأنساني ورفع وكالة العلم والعلماء، ولا يقصد بالتراث هنا اللغة العربية والأسلوب الجزل، وإنما نعني به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية وأصولها.
 - انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشعبة ومن الصعب أن نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم يبغي أن ننتقي منها ما يتناسب مع الدارسين.
 - التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.

^{١٩} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٢٦

- الاهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب - إن وجدت - وتعديل الاتجاهات السلبية نحوها.
- مراعاة التغيرات الثقافية الاجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكيف الموضوعات مع التغيرات الى تحدث داخل المجتمع الإسلامي.
- تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها أي لايشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.
- أن للدارسين أغراضا من تعلم اللغة والثقافة، ولكن لأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعليم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في المادة على تحقيق الجانبين أمر مهم.
- تزويد الدارسين بالاتجاهات الإسلامية والاتجاهات العلمية المناسبة مثل: التحرر من الخرافات، وتنمية الأفق العقلي وسعته .. إلخ.
- احترام الثقافات الأخرى، وعدم اصدار أحكام ضدها.
- مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارس ومستواه الفكري والثقافي.
- مساعدة الدارسين على عملية التطبيق الاجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولاسيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على إتقان مهاراتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة، لذا فالاهتمام بالثقافة يعين الدارس على التكيف مع أهلها.

ثانيا : الأسس السيكولوجية

الطلاب أحد من أهمية عملية التربية والتعليم، لأنهم مفعولون لتحقيق أهداف التعليم. وبعض أهل التربية موافقون أن دوافع الطلاب من عوامل مهمة في حصول

عملية التربية والتعليم. لذلك في تطوير الكتاب التعليمي لابد أن تهتم الشروط من الأساس السيكولوجية.

الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي

من خلال ما تقدم نستطيع أن نستلخص الشروط الآتية:

١. أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً
٢. أن يراعي مبدأ الفروق الفردية
٣. أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنكيته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
٤. أن تبني المادة العلمية وفق اساعدادات الدارسين وقدراتهم
٥. أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم, بمضى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين الذين يؤلف لهم الكتاب
٦. أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية، وأن يعطى بما يناسب هذه الخصائص، كما عليه أن يستفيد من نتائج الدراسات النفسية في هذا الميدان
٧. أن يراعى عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها، فالصغير غير الكبير في اكتسابه للغة الأجنبية
٨. أن تألف كتب للموهوبين في الذكاء، وكتب أخرى لمتوسطى الذكاء ومن دونهم
٩. أن تهيء المادة المقدمة في الكتاب المدرسي مشكلة يحاول التغلب عليها عن طريق تعلم اللغة
١٠. أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية
١١. أن يراعى التكامل في المادة بين الكتاب الأساسي ومصاحباته
١٢. أن يقدم مادة عملية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكيف مع الناطق الأصلي للغة

١٣. أن يعين الكتاب على التكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الدارسين^{٢٠}

ثالثا : الأسس اللغوية والاربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوية أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيطة أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل، عن الجانب التربوي.

ومن ثم رأينا أن هذين الأساسين (اللغوي/ التربوي) يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلها، ولذا فضلنا تقديمهما كأساس واحد، وإن كان بعض الباحثين فصل بينهما، لكن لكل باحث وجهة نظره عند تقديمه للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها.^{٢١}

تلتخص الباحثة أن الأساس اللغوي هو تهتم اللغة التي ستعلمها المطورة للطلاب وهو من عناصر اللغة (الاصوات والمفردات والتراكب) والمهارات (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). و الأساس التربوي هو يهتم عن درجة المادة من السهلة إلى الصعب.

ب. الصرف

١. تعريف الصرف

الصرف، يقال له التصريف، وهو لغة: التغيير، ومنه تصديق الرياح، أي: تغييرها. واصطلاحا بالمعنى العملي: تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة، لمعان مقتصدة لا تحصل إلا بها، كاسم الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتنشئة والجمع إلى

^{٢٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٣٤

^{٢١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابقة، ص ٣٥

غير ذلك. وبالمعنى العلمي: علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة، التي ليست باعراب ولا بناء.^{٢٢}

علم الصرف هو علم يبحث عن تغير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليُدلَّ على معانٍ مختلفة. وموضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة في حال أفرادها (الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة والاعلال والأصالة والزيادة ونحوها)^{٢٣}

لذلك تلتخص الباحثة أن الصرف لغة تغير واصطلاحاً تغير الكلمة من الصيغة الواحدة إلى الصيغ المختلفة لأجل المعنى المقتصد، مثلاً من التصريف الاصطلاحي كالفعل الماضي إلى الفعل المضارع إلى المصدر إلى اسم الفاعل إلى اسم المفعول إلى الفعل الأمر إلى الفعل النهي إلى اسم الزمان إلى اسم المكان إلى اسم الألة، وأما من التصريف اللغوي كالمفرد إلى المثنى إلى الجمع أو التغير من جنسه كالمذكر المؤنث. وتغير كلها يتعلق بالمعاني المقصودة.

٢. ميدان علم الصرف

لما كان علم الصرف مهتماً بتغييرات الكلمة خرج من اهتمامه ما لا يتغير من الكلم. وقد حدد ابن عصفور ما يخرج من التصريف في أربعة أشياء قال:
اعلم أن التصريف لا يدخل في أربعة أشياء، وهي الأسماء الأعجمية (التي عجمتها شخصية) ك(اسماعيل) ونحوه، لأنها نقلت من لغة قوم ليس حكمها كحكم هذه اللغة. الأصوات ك(غاق) ونحوه لأنها حكاية ما يصوت به وليس لها أصل معلوم، والحروف، وما شبه بها من الأسماء المتوغلة في البناء نحو (من) و(ما) لأنها لا فتقارها بمنزلة جزء من الكلمة التي تدخل عليها. فكما أن جزء الكلمة الذي هو حرف الهجاء لا يدخله تصريف فكذلك ما هو بمنزلة.

أما ما يدخل في اهتمام الصرف فهو ما ذكره في قوله: (وما عدا ما ذكر من الأسماء العربية والأفعال يدخله التصريف).

^{٢٢} أحمد بن محمد بن أحمد الحملاوي، شذا العرف في فن الصرف (رياض، دارالكبار، دون السنة) ص ٤٩

^{٢٣} مهرفة المنجية، علم الصرف، ٢٠١٣ م. ص ٣.

والذي يفهم من قول ابن عصفور أن بعض الكلمات لها قابلية التغير فهي تتصرف وبعضها ليس لها هذه قابلية فهي لا تتصرف، وعلى متعلم اللغة أن يعرف هذه الحقيقة ليصرف ما يتصرف، أما من حيث الدرس الصرفي فإنه رصد لتغير الألفاظ والمتغير منها هو ميدانه الأساسي، غير أنه يمكنه درس بعض ما هو غير متصرف بقدر ملاحظته.^{٢٤}

٣. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف التعليم قائمة الصرف هي:^{٢٥}
 أ. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)

ب. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب
 ج. ادراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون
 د. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
 هـ. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التعليل والتذوق

و. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى

ز. تعريف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها
 ح. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

٤. فوائد علم الصرف

أهمية تعليم علم الصرف أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمين (الصرف والنحو)، فالصرف مثلاً يعني باللفظية قبل صوغها في

^{٢٤} أبو أوس إبراهيم الشمسان، دروس في علم الصرف، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م) ص ١٠
^{٢٥} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس والوالثي، المراجع نفسه، ص: ١٨١

جملة، أي أنه يعنى بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقل
الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.^{٢٦}

لصرف فائدة كبيرة يستفيد منها متعلمه، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق
المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام
الله وكلام رسوله ﷺ، والتواصل الى فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة الى أخرى
تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفا وهو ابقاء
شيء على شيء، ثم تحوّل تلك الكلمة الى صورة أخرى وهي (ضرب) ومعناها
حدوث الضرب في الزمان الماضي، وتحوّل الى (يضرب) فتدل على الأمر، وتحوّل
الى (ضارب) فتدل على من صدر منه الضرب، وتحوّل الى (مضروب) فتدل على
الشخص الذي وقع عليه الضرب، وتحوّل الى (مضرب) فتدل على آلة الضرب.^{٢٧}
فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض-ر-ب)
وتجد كل الكلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي حركاتها وسكناتها
وعدد أحرفها فمثلا صيغة ضارب تختلف عن صيغة ضرب أو يضرب أو
مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء مكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن
الباقية.

فعلم الصرف يعطي القواعد التي تتمكن بها تحويل الكلمة من صيغة الى أخرى
لتحصل على معان جديدة. فيعلم الصرف مثلا أن المضارع يشتق ويؤخذ من
ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارع (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها
(يضرب).

فأول الوظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على
حسب المعنى الذي تريده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغييرات التي
تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أي لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا

^{٢٦} طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس والواللي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص: ١٨١

^{٢٧} حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين، جامعة الملك سعود، ص ٩

في هذه الكلمات (مَدَّ - رَدَّ - عَدَّ) تجدها أفعالاً ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مَدَّ هو مَدَدَّ، فوجد العرب ثقلاً في النطق يسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفاً واحداً مشدداً، فهذا النوع من التغيير يعنى التغيير من مدد الى مدّ يسمى تغييراً لفظياً لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات: المعنوية واللفظية.

ج. التعلم الذاتي

١. مفهوم التعلّم الذاتي

التعلّم الذاتي هو الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ والمدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلة أو البحث عن عمل.^{٢٨}

التعلم الذاتي هو نمط من أنماط التعلم التي يقوم فيها المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، وقد يتم هذا التعلم بصورة فردية أو في مجموعات تحت إشراف المعلم أو بصورة غير نظامية من طريق التعليم المبرمج أو برامج التعلم عن بعد (المصطلحات التربوية).

وكذلك ويرى بعض التربويين أن التعلّم الذاتي يحصل نتيجة التعليم الفرد نفسه بنفس، أو هو عبارة عن مجموعة من العمليات التي تساعد على تحسين التعلّم، عن طريق تأكيد ذاتيات الأفراد المتعلمين، من خلال مرامج تعليمية مقننة تعمل على خلق اتجاهات، ومهارات ضرورية لدى المعلمين، التلاميذ على السواء، أو هو قيام

^{٢٨} ربحا الجرف، التعلّم الذاتي للطلاب، (رياض: ٢٠١٦م) ص ٤

التلميذ بنفسه بالمرور في المواقف التعليمية المتنوعة لاكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة.^{٢٩}

لذلك تلتخص الباحثة أن التعلّم الذاتي نمط من أنماط التعلم التي يقوم فيها المتعلم باختيار الأنشطة التعليمية وتنفيذها بهدف اكتساب معرفة علمية أو تنمية مهارة ذات صلة بالمادة الدراسية أو باهتماماته الخاصة، ويستطيع أن يساعد الطلاب يتعلمون خارج الصفّ بدون المعلّم ويحصلون النتيجة بإجتهدهم أنفسهم.

٢. أهمية التعلم الذاتي

للتعلم الذاتي له أهمية خاصّة وهي:

- أ. إن التعلم الذاتي له أسلوب التعلم الأفضل لأنه يعطي فرصة على المتعلم أن يتعلم تعلمًا يتناسب مع أهدافه وقدراته وحاله.
- ب. كان المتعلم نشيطًا إيجابيًا، لأنه يتعلم لإرادة نفسه
- ج. يستطيع المتعلم أن يتقن مهاراته مرارًا مدة حياته حتى ينال الهدف المطلوب
- د. تعويد المتعلم على تحمل مسؤولية التعلم بنفسه
- هـ. تكوين المتعلم مبدئيًا في حل مشكلة التعلم
- و. إعداد المتعلم مستعدًا لتلبية تطوير العلوم والتكنولوجيا

وقال شديد (٢٠١٢) أن فائدة التعلم الذاتي هي: (١) يكون المتعلم هو أساس العلمية التعليمية، يشرف على نفسه بكل خطوة، (٢) يرتبط التعليم الذاتي بالميل، أي يشيء يحبه الانسان، (٣) تحقيق الراحة النفسية بالإرادة والعزيمة القوية ورغبته في تحسين ذاته (٤) عدم الشعور بالخوف من ما يتعلم! لأنه هو إختار ذلك، (٥) اكتساب الخبرة من تعلم الأخطاء التي تواجه المتعلم^{٣٠}

^{٢٩} عبد الرحمن عبدالسلام جامل، التعلّم الذاتي بالموديلات التعليمية، ص ١٢

^{٣٠} Nurhidayati, Prociding International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM), Oktober 2017. Hal 455

٣. أهداف التعلم الذاتي

إن أهداف التعلم الذاتي هي: (١) اكتساب مهارات وعادات المستمر لمواصلة تعلمه الذاتي بنفسه. (٢) يتحمل الفرد مسؤولية تعليم نفسه بنفسه (٣) المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع (٤) بناء مجتمع دائم التعلم (٥) تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة. فهذه تناسب مع نتيجة بحث (Sekar, 2016) أن التعلم الذاتي يقدر أن يرقى نتيجة التعلم. فذلك لأن المتعلم في التعلم الذاتي فعالا والمعلم فيه مشجعا ومبتكرا ومبدعا وطريقة التعلم ووسائله متنوعة ومتعددة تناسب أهداف المتعلم التي تناسب مع العصر وحاجة المجتمع وأقام المتعلم التقويم بنفسه.^{٣١}

٤. أنواع التعلم الذاتي

وليؤرخ لنا من يشك في هذه الحقيقة للاتجاهات التربوية المعاصرة الآتية ويدور جميعها حول التعلم الذاتي :

- التعليم الإفرادى
- القراءة الحرة
- التعليم المبرمج
- منهج النشاط (المشروعات)
- التدريس المصغر
- التعليم بالمراسلة
- تعليم اللغة بالاذاعة والفيديو
- منهج الأداء
- استخدام الكمبيوتر
- التقويم الذاتي

³¹ Nurhidayati, *التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة*, Procidings International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM), Oktober 2017. Hal. 456

وفي كل هذه الأساليب والاتجاهات التربوية يعتبر الطالب محور التعلم وغاية النشاط. بل لقد أضحى من علامات كفاءتها ومعايير جودتها اسنادها العمل للطالب ونوع التكيف الذي توجهه له، وطريقة الاعتماد عليه وليس طريقة تلقينه المعرفة وتحفيظه المعلومات.^{٣٢}

٥. أساليب التعلم الذاتي

ويتم هذا التعلم وفق ثلاث مراحل أساسية:

مرحلة الإعداد

تتضمن تقسيم المحتوى إلى وحدات صغيرة وذات أهداف سلوكية وإعداد دليل للدراسة مع أكثر من نموذج للاختبارات النهائية وإجراء التقويم التشخيصي والاختبارات القبيلة لتجديد مستوى كل طالب ونقطة البداية في عملية التعلم.

مرحلة التعليم الفعلي

تتضمن هذه المرحلة دراسة المادة العلمية لكل وحدة واستيعابها ولا يتم الانتقال من وحدة لأخرى إلا بعد إتقان الوحدة السابقة

مرحلة التحقق من إتقان التعلم

تهدف إلى تأكيد من تحقيق كل أهداف المحددة لكل وحدة دراسية أو للمقرر وبدرجة من الإتقان. وتتضمن إجراء التقويم الختامي لكل وحدة دراسية.

ويتم تصحيح الإختبار فوراً ويعلم المتعلم بنتائج الأداء. وإذا اجتاز الإختبار بنجاح ينتقل للوحدة التالية حتى ينتهي من دراسة كل وحدات المقرر وتتضمن هذه المرحلة استخدام التعلم العلاجي حيث يقدم المتعلم الذي اخفق في الإختبار النهائي للوحدة إما بإعادة دراسة الوحدة مرة أخرى أو بتزويد المتعلم.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م) ص: ٢٣٥

بمعلومات بديلة كمشاهدة الأفلام التعليمية أو محاضرات معينة كما يتضمن تقويمًا ختامياً لجميع وحدات المقرر وإعطاء المتعلمين نتائجهم، فإذا وصل المتعلم إلى المستوى المطلوب ينجح في المقرر. إما إذا لم يحصل على المستوى المطلوب فإنه يكلف مرة أخرى بإعادة المقرر أو يكلف بأنشطة علاجية.

وقال (Sekar, 2016) أن خطوة التعلم الذاتي تتكوّن من ثلاث خطوات وهي: (١) التخطيط الذي يتكوّن من تخطيط هدف التعلم، تخطيط تقويم المصادر الداخلية والخارجية، وتخطيط الطريقة المناسبة و(٢) الإجراءات والتفتيش التي تتكوّن من تطبيق الطريقة وملاحظة النتيجة، وتغيير الطريقة المختار، و(٣) تقويم نتيجة التعلم.^{٣٣}

٦. تطبيق التعلم الذاتي

طريقة التعلم الذاتي هي الطريقة المناسبة مع ميزات الطلاب في المعاهد. أما دور المعلم في التعلم الذاتي كما يلي :

أ. التعرف على قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم من خلال الملاحظة المباشرة والاختبارات التقويمية البنائية والختامية والتشخيصية، وتقديم العون للمتعلم في تطوير قدراته وتنمية ميوله واتجاهاته.

ب. إعداد المواد التعليمية اللازمة مثل الرزم التعليمية، مصادر التعلم، والتوظيف.

ج. توجه الطلبة لاختيار أهداف تتناسب مع نقطة البدء التي حددها الاختبار التشخيصي

د. تدريب الطلبة على المهارات المكتوبة وتشمل: مهارات الوصول إلى المعلومات والمعارف ومصادر التعلم وغيرها.

هـ. وضع الخطط العلاجية التي تمكن الطالب من سد الثغرات واستكمال الخبرات اللازمة له.

³³ Nurhidayati, Prociding International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM), Oktober 2017, hal 456

و. القيام بدور المستشار المتعاون مع المتعلمين في كل مراحل التعلم في التخطيط والتنفيذ والتقويم.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

اعتمادا على أسئلة البحث فالمنهج المناسب لهذا البحث هو منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). لان هذا البحث يهدف في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. والبحث والتطوير هو طريقة البحث التي استخدمتها للحصول على نتائج معيّنة وتجريبية فعالية.³⁴ اذن، للحصول على نتائج معيّنة فتستخدم البحث بصفة تحليل الحاجة و الحصول على تجريبية فعالية فتستخدم التجربة الفعالية لهذه النتائج فتستخدم البحث.

والمدخل الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكمي. المدخل الكمي يسمى بالطريقة التقليدية لأنها قد استخدمت حتى تقلد هذه الطريقة للبحث.³⁵ وهذه الطريقة يسمى بالطريقة الكمية لأنها بينات البحث بالأرقام والتحليل باستخدام احصائية.³⁶

ترجو الباحثة هذه النتائج الحصول في البحث الحلول في تعليم الصرف في الفصل الابتداء من الفصل الابتداء القبلي الذي فيها درجة الطلاب ناقصة من حدود الدرجة التي قد تعيّنها.

ب. نموذج البحث والتطوير

نموذج البحث والتطوير هو اساس لتطوير حصول المنتج. بهذه النموذج ستسهل خطوات البحث لتطوير النظرة والبحث حتى وجدها المدخل لكاملة النتائج

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm 407

³⁵ Ibid, hal.13

³⁶ Ibid, hal 13

الحصول. واما النموذج منها النموذج الخيالي (*konseptual*)، والنموذج الإجرائي (*prosedural*)، والنموذج المنهجي (*sistematis*)، وغيرها.

في هذا البحث والتطوير نموذج. والنموذج الذي استخدمته الباحثة هو والنموذج الإجرائي. النموذج الإجرائي (*prosedural*) هو النموذج الوصفي. وهذا النموذج يشرح الخطوات العامة التي يجب على الباحثة أو المطورة لاتباعه لحصول النتيجة أو المادة أو التخطيط كما في دور البحث والتطوير عند برك وغال^{٣٧}.

والخطوات عند برك وغال هي:

١. تحليل الإحتياجات

٢. التخطيط

٣. تطوير الكتاب

٤. التجربة الأولى

٥. تصحيح الكتاب

٦. التجربة الثانية

٧. تصحيح الكتاب

٨. التجربة التنفيذية

٩. تصحيح النتائج الأخير

١٠. النشر والتطبيق

ج. إجراءات البحث والتطويري

اعتمادا على النموذج الذي استخدمتها الباحثة، فإجراءات التطويري في هذه البحث يتبع خطوات نموذج برك وغال "*Borg and Gall*"، وهي:

³⁷ Punaji Setyosari, *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2010) hlm. 292

١. تحليل الإحتياجات

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة الملاحظة لتعريف مشاكل الطلاب واحتياجاتهم وخصائص الطلبة في معهد نور العلوم وتحليل صعب تعليم الطلبة لفهمهم فيه.^{٣٨}

٢. التخطيط

في هذه الخطوة رمزت الباحثة أهداف الكتاب التعليمي واختارت المواد المناسبة بالطلبة في الصفّ الأول في هذا المعهد وتركّب إطار الكتاب التعليمي.^{٣٩} وهذا التخطيط بناء من تحليل الإحتياجات

٣. تطوير الكتاب

في هذه الخطوة استعملت الباحثة التطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي بالمواد المناسبة لدى الطلبة.^{٤٠}

٤. التجربة الأولى

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجربة المحدودة باستخدام ١٠ حتى ١٥ طالبة لاستعمال الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي.^{٤١}

٥. تصحيح الكتاب

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجربة في المعهد بعد التصحيح كما في الخطوة الرابعة لتعريف حصول تعليم الطلبة باستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي.^{٤٢}

٦. التجربة الثانية

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجربة الأتية باستخدام ٢٠ طالبة لاستعمال الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي.^{٤٣}

³⁸ Ibid, hal 292

³⁹ Ibid, hal 292

⁴⁰ Ibid, hal 292

⁴¹ Ibid, hal 293

⁴² Ibid, hal 293

⁴³ Ibid, hal 293

٧. تصحيح الكتاب

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية في المعهد بعد التصحيح كما في الخطوة السادسة لتعريف حصول تعليم الطلبة باستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم^{٤٤}

٨. التجربة التنفيذية

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية باستخدام فصلين وهما فصل باستعمال الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي وفصل بدون الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي.^{٤٥}

٩. تصحيح النتائج الأخير

في هذه الخطوة، استعملت الباحثة التجريبية في المعهد بعد التصحيح كما في الخطوة الثامنة لتعريف حصول تعليم الطلبة باستخدام هذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم^{٤٦}

١٠. النشر والتطبيق

يستخدم الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في المعهد^{٤٧}

د. تجربة المنتج

استخدمت الباحثة تجربة المنتج لجمع المعلومات لتعيين فعالية إنتاج التطوير وجاذبيته. لذا استخدمت الخطوات الآتية:

⁴⁴ Ibid, hal 293

⁴⁵ Ibid, hal 294

⁴⁶ Ibid, hal 294

⁴⁷ Ibid, hal 294

١. تصميم التجربة

تصميم التجربة الذي استخدمتها في هذا تطوير الكتاب التعليمي هو:

أ. مرحلة التشاور

أفعال الباحثة منها:

(١) يتحقق المشرف الكتاب التعليمي التطويري. وهو يعطي التوجيهات

والحلول والنصائح في نقص الكتاب التطويري لتحسينه

(٢) تحسّن المطوّرة الكتاب التعليمي كما ينصحها المشرف

ب. مرحلة التصديقات من الأهل

في هذه المرحلة تتكون من:

(١) أهل المادة والتصميم و المواد التعليمي الذي يتعلق بالكتاب التعليمي

وبمادة الصرف. وهم يعطون المداخل للانتاج

(٢) المتصدّق يعطي الدرجة بالحلول التحسينية

(٣) المتطوّرة تحسّن الكتاب التعليمي بمادة الصرف على المعلمات من

الاستبانة التي تعطيها

٢. مواضيع التجربة

مواضيع التجربة في تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس

التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج هو أهل المادة والتصميم ودراسة التعلّم

الذاتي. واختيارات معهد نور العلوم كمكان التجربة يعتمد الى كل شئ منها

الطلاب يصعبون أن يفهموا الصرف وغيره

أ. أهل المادة

أهل التصميم والمواد الذي اختارته الباحثة الأستاذة معرفة المنجية الماجستير

وهو محاضرة في قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

وهي معلّمة علم الصرف في معهد نور العلوم بمالانج الذي استخدمته

للبحث.

ب. أهل التصميم والمواد

أهل التصميم والمواد الذي اختارته الباحثة الأستاذ ماكي حسن الماجستير

وهو محاضر في قسم التعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

ج. أهل دراسة التعلّم الذاتي

أهل التصميم والمواد الذي اختارته الباحثة الأستاذ سيف المصطفى الماجستير

وهو محاضر في قسم التعليم العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

د. مستخدم النتائج

النتائج يستخدمه الطلاب المتدئين في الفصل الأول في معهد نور العلوم

بمالانج

٣. البيانات ومصادرها

البيانات التي يستخرجها في هذا البحث نوعان, وهما:

أ. البيانات الكيفي

البيانات الكيفي وهي من ملاحظة في الفصل الأول حول ثلاثة أشهر

ومقابلة مع المعلّمة التي تعلّم في الفصل الأول في السنة السابقة.

ب. البيانات الكمي

البيانات الكمي وهي من حصول الاختبار في تعليم الصرف, والاختبار هو

الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٣.١

البيانات ومصادرها

نمرة	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	المعلّمة	عملية التعليم الصرف باستخدام الكتاب المستخدم قبله
٢	المقابلة	المعلّمة	كفاءة الطلاب في تعليم

الصرف بالكتاب المستخدم قبله			
اصلاح الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي	الخبراء	الاستبانة	٣
أرى الطلبة عن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي	الطلبة في الفصل الحدود		
نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط	الإختبار	٤

٤. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا على شكل ما نشاهده أن نسمع عنه، ولكن الباحثة حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أفهم دقيق لظاهرة معينة.

استخدمت الباحثة الملاحظة لتعريف درجة حصول تقويم الطلاب لمادة الصرف وكفاءة الطلاب لفهم مادة الصرف و الكتاب الذي يستخدم الطلاب أن يستطيع اعطاء الفهم أم لا؟

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص أو شخص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موافق معيّن, يسعى الباحث للتعريف عليه من

أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٨} وهي عملية محاورة بين شخصين أو أكثر.^{٤٩} تقوم الباحثة بالمقابلة مع معلمة الصرف في المرحلة ٢٠١٧ م. استعملت المقابلة لجمع المعلومات في المقدمة لتعلم المشكلات فيه. أما ارشاد المقابلة الذي استخدمتها الباحثة لتعلم المشكلات فيه، منها:

- ١) كيف درجة حصول تقييم الطلاب لمادة الصرف؟
 - ٢) كيف رأي الطلاب في تعليم الصرف؟
 - ٣) كيف كفاءة الطلاب لفهم مادة الصرف؟
 - ٤) هل الكتاب الذي استخدم الطلاب أن يستطيع اعطاء الفهم؟
- اعتمادا على المقابلة التي عملها الباحثة. فخلاصتها وهي:

- ١) درجة الطلاب ناقصة لمادة الصرف لأنهم يصعبون أن يفهموا
 - ٢) كثير من الطلاب أن يخافوا ويكسلوا في تعليم الصرف لأنهم يشعرون الصعب
 - ٣) بعض الطلاب الكثيرة صاعبون لهذا المدة
 - ٤) الكتاب الذي استخدم الطلاب لم يقدر اعطاء الفهم لأن الكتاب ليس الكتاب التعليمي بل هم يكتبون الدرس كما كتبت المعلمة.
- ج. الاستبانة

الاستبانة هو أداة البحث للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بوقوع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين.^{٥٠} الاستبانة تهدف لجمع البيانات عن دقة عناصر الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي. أما الاستبانة التي تُحتاج الى التطوير وهي:

^{٤٨} رجاء وحيد دويدي. البحث العلمي. دارالفكر المعاصر ص. ٣٢٣

^{٤٩} Halid Nasbuke dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara) Hal. 83

^{٥٠} رجاء وحيد دويدي. البحث العلمي. دارالفكر المعاصر ص ١٢١

- (١) الاستبانة لأهل مادة الصرف
- (٢) الاستبانة لأهل تصميم الكتاب التعليمي
- (٣) الاستبانة لأهل دراسة التعلّم الذاتي
- (٤) الاستبانة للطلاب في التجربة الأولى والتجربة الثانية

الجدول ٣.٢

معيّار نتيجة من ثلاثة خبراء

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية (%)
١	موافق جدًّا	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	موافق	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	شك	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	غير موافق	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	غير موافق جدًّا	٥٩-٠	٥٩%-٠%

د. الاختبار

الإختبار يستخدم لتقويم حصول تعليم الطلاب في وقت معيّن.^{٥١} استخدمت الباحثة الإختبار لمعرفة كفاءة الطلبة قبل استخدام الكتاب التعليمي وبعده. والإختبار الذي استخدمت الباحثة هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

⁵¹ Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) hal. 223

الجدول ٣.٣

معيار من نتيجة الاختبار^{٥٢}

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٠٠%-٩٠%
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠	٨٩%-٨٠%
٣	جيد	٧٩-٧٠	٧٩%-٧٠%
٤	مقبول	٦٩-٦٠	٦٩%-٦٠%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٥٩%-٠%

هـ. أسلوب تحليل البيانات

التحليل الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث التطويري يتكون من ثلاثة أسلوب وهي تحليل مادة التعليم والتحليل الوصفية وتحليل حصول الإختبار.

١. تحليل مادة التعليم

تحليل مادة التعليم يستعمل لترميز أهداف المادة الذي ستطوره الباحثة. وحصول التحليل يُستعمل لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

٢. التحليل الوصفية

التحليل الوصفية استعملته الباحثة في التجربة, البيانات يأخذ من الاستبانة لاعطاء الانتقاد والنصائح للتحسين. وحصول التحليل الوصفية يُستعمل لجاذبية النتائج وهو الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي. وبيانات

⁵² Suharsimi Arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan (Jakarta; bumi aksara,2002), hal 139

تقويم جدارة النتائج يستعمل الرمز لتحليل حصول التصديقات باستخدام حساب متوسط القيم. ورمز حساب متوسط القيم هو: ^{٥٣}

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

البيان :

المئوية الصلاحية : p

مجموعة القيمة المحسولة : $\sum x$

مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر : $\sum xi$

٣. وتحليل حصول الإختبار

تحليل البيانات من حصول الإختبار الذي استخدمته الباحثة من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للطلبة في المجموعة الأخير أي للطلبة في الفصل التجريبي لتعيين فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على الأساس التعلم الذاتي للطلبة في معهد نور العلوم. ولقياس نتيجة الإختبار القبلي والبعدي فاستخدمت الباحثة أن تعطي النتيجة المتوسطة وهو:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان:

المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية = Mx

المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة = My

مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية = $\sum x^2$

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999). Hal 112

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$N_x = \text{عدد الطلاب من المجموعة التجريبية}$$

$$N_y = \text{عدد الطلاب من المجموعة الضابطة}$$

أما الفروض من هذه الرمز فهي:

H1= توجد فوق الدلالة بين استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في الفصل التجريبي وبدون استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في الفصل الأول من معهد نور العلوم.

H0= لا توجد فوق الدلالة بين استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في الفصل التجريبي وبدون استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في الفصل الأول من معهد نور العلوم.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يتكون الفصل الرابع من ثلاثة مباحث، منها: أولاً، عن نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة وهو معهد نور العلوم بمالانج. وثانياً، عن تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج. وثالثاً، عن فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج.

المبحث الأول : نبذة مختصرة عن ميدان الدراسة

أ. تاريخ تأسيس معهد نور العلوم بمالانج

بنيت مدرسة الدينية نور العلوم في السنة ١٩٥٠ تقريباً، في الشارع ستسوئي توبون ١٧. كان الشيخ العالم وكثير من المجتمع الذين يتعلمون له وخصوصاً من الفتاه، اسمه كياهي الحاج شفاء. أولاً هم يذهبون التعليم من البيت وبعد زيادة الوقت كان بعضهم يسكنون فيه الى أكثر منهم. وفي السنة ١٩٦٧م الحاجة رحمة نور زوجة كياهي الحاج شفاء تريد أن تبني المعهد لتهديف اعطاء مكان الطلاب بعيداً بيتهم.

هذا المعهد يسمى بنور العلوم، ومساحته ٢٥ X ٥٠ متراً من أرضه. والبناء البسيط لأن جدرانه من الخيزران. وفي هذه العصور يستخدم التعليم بالنظم الكلاسيكي. وفي السنة ١٩٧٧م تغيير النظام بمدرسة الدينية بوجود الفصول من الفصل الأول الى الفصل الثالث.

والان تتكون مدرسة الدينية من الأولى والوسطى والأليا في المعهد للرجال ومدرسة الدينية من الفصل الأول الى الفصل السادس في المعهد للنساء.

والمعلمين في هذه المدرسة متخرجون في المعاهد السلافي منها المعهد لأبوي سيّد مالكي بمكة والمعهد للحبيب عمر الحافظ بيمن ومعهد سيدوغيري بياسوروان ومعهد علم القران بسنجاساري ومعهد بياغيل السلافي والمعهد بكتافانج ومن متخرجين في هذا المعهد.

التوصيف من المعهد نور العلوم كما يلي :

اسم المعهد : نور العلوم
العنوان : الشارع أيفدا ستسوئي توبون ١٧ كبون ساري، سوكون في المدينة
مالانج
الرمز البريدي : ٦٥١٤٩
رقم الهاتف / فاك : ٠٣٤١٨٠١٠٩٥ / ٠٣٤١٨٣٥٢٨١
البريد الإلكتروني : nurul_ulum1967@yahoo.co.id
مدونة الويب : http://nurululum.wordpress.com
المعهدNSS : ٥١٢٣٥٧٠٥٠١٣
مدرسة الدينية: ٣١٢٣٥٧٣٠١٠٢٠
سنة البناء : ١٩٦٧
شهادة : Mohammad Shodiq, SH No. 05/1999 Tanggal 11 Oktober 1999:
AHU-07078.50.10.2014: Kemenkumham
مساحة الأرض : 3000 m2
حالة البناء : الأساس

ب. البرامج في معهد نور العلوم بمالانج

أمّا البرامج في معهد نور العلوم تتكون من :

١. البرامج العادية

البرامج العادية في معهد نور العلوم منها:

(أ) مدرسة الدينية نور العلوم

التعليم في هذه المدرسة ست سنوات وهي من الفصل الأول الى الفصل السادس. والتعليم يستعمل في الصباح مند الساعة السابعة والنصف حتى الساعة العاشرة تماما. الطالبات يتعلمن الكتب الديني والكتب اللغة العربية مثل النحو الصرف والاعراب والاعمال.

ب) مدرسة المتوسطة نور العلوم

التعليم في هذه مدرسة المتوسطة ثلاث سنوات وهي من الفصل السابع الى الفصل التاسع. ويعمل التعليم في الساعة الثانية عشرة والنصف الى الساعة الخامسة مساء.

ج) مدرسة الثانوية نور العلوم

التعليم في هذه مدرسة الثانوية ثلاث سنوات وهي من الفصل العاشرة الى الفصل الثاني عشر. ويعمل التعليم في الساعة الثانية عشرة والنصف الى الساعة الخامسة مساء سوى مدرسة المتوسطة

٢. البرامج غير العادية

أ) تعليم القرآن

يعمل تعليم القرآن في الساعة الثالثة والنصف الى الساعة الخامسة مساء، ويتعلم فيه الأولاد من المجتمع. و تتكون من ١٥ أستاذة و ١٦١ تلميذا وينقسم الى عشرة فصولا.

ب) مجلس التعليم يوم الجمعة

يستعمل مجلس التعليم يوم الجمعة للمجتمع والطلاب في هذا المعهد، ويبدأ من الساعة الخامسة صباحا الى الساعة السابعة صباحا.

٣. تحفيظ القرآن

هذا البرنامج من البرامج المتميز في هذا المعهد. ليس جميع الطلاب يتبعون هذا البرنامج، ويأتم من الطلاب الأستاذ الحاج سلطان رفعي و الأستاذ أنوار ومن الطالبات الأستاذة الحاجة خلاصة العين والأستاذة صفى.

ج. عدد الأساتذة والطلبة

في معهد نور العلوم يتكون من ٩ معلّما و ٣٩ معلّمة ومبدلتان و ٥٤١ طالبة وهن ١٢٢ من الفصل الأول و ١٢٥ من الفصل الثاني و ١٢٨ من الفصل الثالث و ٨٠ من الفصل الرابع و ٤١ من الفصل الخامس و ٤٥ من الفصل السادس.

المبحث الثاني : تطوير الكتاب التعليم لمادة الصرف على أساس التعلم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج

استعملت الباحثة هذا التطوير باستخدام عشر خطوات من برك وغال وهي: تحليل الاحتياجات والتخطيط والتطوير والتجربة الأولى وتصحيح الكتاب والتجريبية الثانية وتصحيح الكتاب والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب الأخير والنشر والتطبيق. والبيان كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة. استعملت الباحثة الملاحظة في الفصل الأول من "أ" حتى "ف" منذ المستوى الأولى وهي من ٢٨ يولي ٢٠١٨ الى ٢٧ أكتوبر ٢٠١٨. وهدف استعمال الملاحظة لطلب درجة حصول تقويم الطلاب لمادة الصرف ورأي الطلاب في تعليم الصرف وكفاءة الطلاب لفهم مادة الصرف وفعالية الكتاب الذي قد استخدم الطلاب لفهمهم.^{٥٤}

والحصول من الملاحظة وهي درجة الطلاب لمادة الصرف ناقصة و كثير منهم أن يخافوا ويكسلوا في تعليم الصرف لانهم يشعرون الصعب، والصرف علم جديد عندهم ثم الكتاب الذي قد استخدم الطلاب لم يقدر إعطاء الفهم لان الكتاب ليس الكتاب التعليمي لكن هم يكتبون الدرس كما كتبت المعلمة.

وللمقارنة بالدراسة السابقة فقابلت الباحثة مع إحدى الأستاذات في معهد نور العلوم بمالانج واسمها خفيفة العونينة. هي مدرّسة الصرف في السنة السابقة، وغرض الباحثة استعمال المقابلة لتأكيد ملاحظتها.^{٥٥} وتجب الأستاذة كما حصول ملاحظة الباحثة في هذه السنة.

^{٥٤} ملاحظة في الفصل الأول "أ" حتى الفصل الأول "ف" في معهد نور العلوم بمالانج منذ ٢٨ يولي الى ٢٧ أكتوبر

٢٠١٨

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذة خفيفة العونينا وهي مدرّسة علم الصرف في السنة السابق في التاريخ ١٧ سبتمبر ٢٠١٨.

اعتماد على تلك البيان، تحتاج الطالبات الكتاب التعليمي لمادّة الصرف الممتع و تسهيل لفهمه وكان فيه التدريبات وباستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه. لذا، أرادت الباحثة لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي لسهولة الطالبات في فهم الصرف وتطبيقه.

٢. التخطيط

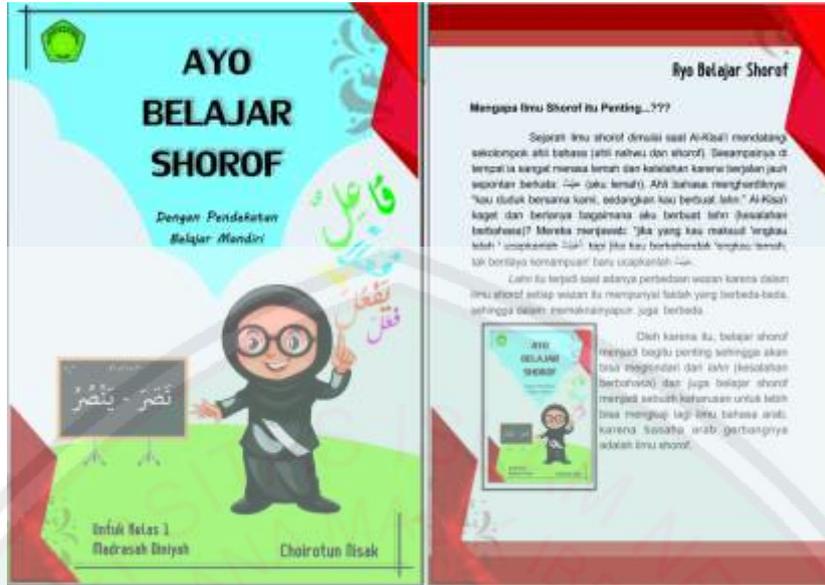
تخطيط الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي يحتوي على الغلاف فيه موضوع الكتاب وهو "Ayo Belajar Shorof" وشكر وتقدير وارشاد استعمال الكتاب و فهرس الكتاب والمقدمة ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهدف الدراسة ومؤشر الإنجاز والخريطة الذهنية لكل باب والمواد الصرفية والتدريبات والمراجع والسيرة الذاتية.

وأهداف الدراسة في الكتاب التعليمي المطور هو استطاع تعريف البناء وأقسامه وجعل الأمثلة واستطاع تعريف الصيغة وأقسامها وجعل الأمثلة وأما مواصفات الكتاب التعليمي المطور هي كتابة المواد فيه تستخدم اللغة الإندونيسية لبيانه واللغة العربية لأمثله. وأما المواد الصرفية اختارتها الباحثة لهذا الكتاب التعليمي مناسب بمنهج الدراسي في المستوى الثانية في معهد نور العلوم بمالانج وهي البناء والصيغة. وتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي يتكون من ثلاث الأنشطة وهي الملاحظة بالخريطة الذهنية والفهم والتدريبات.

٣. التطوير

وتستمرّ الباحثة تطوير الكتاب، والكتاب الذي يطوّر مناسب باحتياج الطلاب وهو يستطيع أن يسهّل دراستهم ويحلّ مشاكلهم الموجودة.

وتطوير الكتاب الباحثة كما يلي:

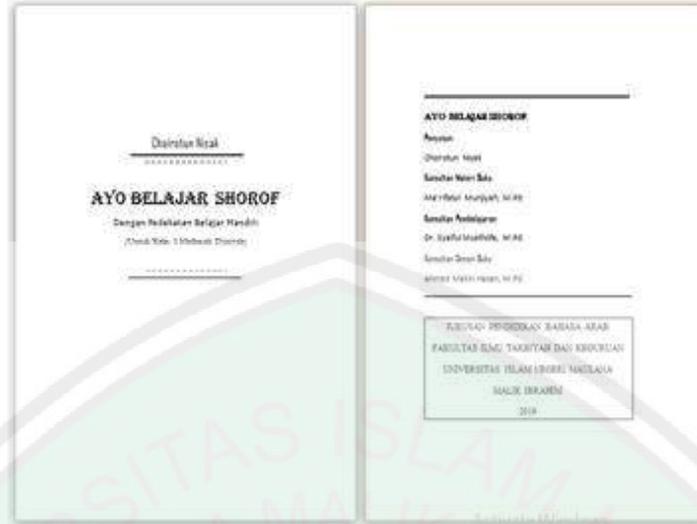


الصورة ٤.١

(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكون من موضوع الكتاب التعليمي، والموضوع هو "Ayo Belajar Shorof" ورمز الجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج الذي يواجه أن مطوّرة هذا الكتاب من هذه الجامعة، واسم اسم مدخل الكتاب التعليمي "Dengan Pendekatan Belajar Mandiri" وهو واسم المؤلف، واسم الفصل. ولونه أحمر وأزرق وأبيض وأحضر وأسود وكانت صورة المدرسة التي تعلّم الصرّف. وهذا الكتاب يتكون من ثلاثة غلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطي والغلاف الخلفي.

ب) غلاف الكتاب التعليمي الداخلي



الصورة ٤.٢

(غلاف الكتاب التعليمي الداخلي)

غلاف الكتاب التعليمي الداخلي يحتوي على موضوع الكتاب التعليمي ومؤلفته وثلاثة الأسماء الخبراء الذين يصدّقون هذا الكتاب التعليمي المطوّر من مجال موادّه وتصميمه ودراسته. وأما لون غلاف الكتاب التعليمي الداخلي أبيض.

ج) المقدّمة



الصورة ٤.٣

(مقدّمة)

تحتوي المقدمة على كلمة التمهيد التي تبين توحيد الله والصلوة على النبي وأهداف تطوير الكتاب التعليمي لدى الطالبات في القسم الأول من مدرسة الدينية بمعهد نور العلوم بمالانج، وعناصر الكتاب التعليمي والانتقاد والاقتراح. (د) إرشاد استعمال الكتاب



الصورة ٤.٤

(إرشاد استعمال الكتاب)

إرشاد استعمال الكتاب دلائل في استخدام هذا الكتاب التعليمي المطور في الدراسة من الأول الى الآخر، وهدفه لمساعدة المعلم والطالبات لعملية التعليم في الدراسة.

DAFTAR ISI	
Kata Pengantar	1
Petunjuk Penggunaan Buku	6
Daftar Isi	vi
MUQODDIMAH	1
BAB 1 DIRA'	4
- Penjelasan Materi	7
- Soal Latihan	23
BAB 2 SHIBHAT	27
- Penjelasan Materi	30
- Soal Latihan	32
Evaluasi	36
Daftar Pustaka	57
Tentang Penulis	77

الصورة ٤.٥

(فهرس الكتاب)

فهرس الكتاب يحتوي على رقم صفحة المادة لكل باب، و في هذه الكتاب تتكون من بابين وهما باب البناء و باب الصيغة.

(و) معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهدف الدراسة ومؤشر الإنجاز



الصورة ٤.٦

(معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهدف الدراسة)

معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وهدف الدراسة ومؤشر الإنجاز تهدف

لتسهيل عملية التعليم، ومكانها في أول الباب لكل باب

(ز) المواد المصرفية

عناصر المواد المصرفية في الكتاب التعليمي المطور منها الخريطة الذهنية وفهم
المواد والتدريبات لكل مواد والتدريبات لكل باب. والبنان كما يلي:
(أ) الخريطة الذهنية



الصورة ٤.٧

(الخريطة الذهنية)

وكانت الخريطة الذهنية تهدف لإعطاء الرسوم للمعلم والطلاب أو
القارئ الأخرين لكي يسهلهم أن يقرؤوه ويفهموه.

(ب) فهم المواد

Pemahaman Materi

A. Pengertian Shighat
Shighat adalah bentuk kalimat ditinjau dari segi makna.

B. Macam-macam shighat
Shighat terbagi menjadi 10 macam, yaitu:

1. *Fil Madhi* (فعل ماضٍ)

Fil madhi adalah kalimat yang menunjukkan arti lampau. Contohnya كُتِبَ (telah menulis), قُرِئَ (telah membaca), دَخَلَتْ (telah pergi), جَاءَتْ (telah datang).

Huruf *fil madhi* minimal ada tiga dan disebut *fil ba'la* (فعل بائٍ).

- Huruf pertama disebut: *Fa' fil*
- Huruf kedua disebut: *Ain fil*
- Huruf ketiga disebut: *Lam fil*

الصورة ٤.٨

(فهم المواد)

وكان فهم المواد يحتوي على تعريف المواد وشرحه وأقسامه وأمثله.

(ج) التدريبات لكل مواد

Ayo Berlatih Mandiri

Amati kalimat-kalimat pada tabel di bawah ini!

سَأَلَ	تَنَبَّأَ	طَلَبَ	بَرَى	أَعَى	وَأَدَّ
أَهَمَّ	رَبَّأَ	رَأَى	تَرَى	كَبَّحَتْ	فَرَأَى
حَبَّلَ	أَلَمَّ	أَدَمَّ	تَنَبَّأَ	دَأَبَتْ	فَرَأَى
مَرَأَى	أَعَى	طَلَبَ	أَبَى	عَلَّزَ	أَعَى

Identifikasi kalimat-kalimat di atas, mana yang termasuk *bina' mahmuz fa'*, *bina' mahmuz ain*, dan *bina' mahmuz lam*, dengan mengisi kolom di bawah ini!

Bina' Mahmuz Fa'	Bina' Mahmuz Ain	Bina' Mahmuz Lam

الصورة ٤.٩

(التدريبات لكل مواد)

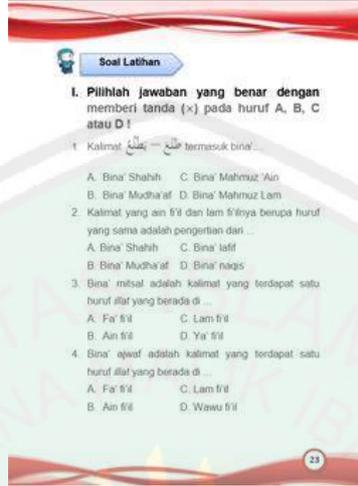
لكل أقسام من باب المواد تدريبات، وهدفه لتعريف فهم الطلاب و

ممارسة الطلاب للتدريب، ويستطيع الطلاب كالوظيفة.

(د) التدريبات لكل باب

التقويم لكل باب تدريبات، وهدف التدريبات لتعريف كفاءة الطلاب

لمادة الصرف في كل باب.



Soal Latihan

I. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (x) pada huruf A, B, C atau D!

1. Kalimat **بنا** termasuk bina'...

A. Bina' Shahih C. Bina' Mahmuz 'Ain
B. Bina' Mudhaf D. Bina' Mahmuz Lam

2. Kalimat yang an 'fi' dan lam 'fi'nya berupa huruf yang sama adalah pengertian dari ...

A. Bina' Shahih C. Bina' Isfif
B. Bina' Mudhaf D. Bina' Naqis

3. Bina' misal adalah kalimat yang terdapat satu huruf ilat yang berada di ...

A. Fa' fi'il C. Lam fi'il
B. Ain fi'il D. Ya' fi'il

4. Bina' 'ajwaf' adalah kalimat yang terdapat satu huruf ilat yang berada di ...

A. Fa' fi'il C. Lam fi'il
B. Ain fi'il D. Wawu fi'il

الصورة ٤.١٠

(التدريبات لكل باب)

(ح) المراجع

المراجع في تطوير الكتاب التعليمي يتكون من ست كتب منها كتابان

من اللغة العربية وأربعة كتب من اللغة الإندونيسية.



Daftar Pustaka

المراجع العربية

- مؤاد بعدة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية،
سنة: ١٠٠٠، دار القامه الأندلسية.

- نجد، معصوم بن علي، دون السنة، الإملة النصرية.

المراجع الأجنبية

Afaedi, Muhammad Thom. 2014. *Yarif Dalam*
Dikturasi Morfologi, Kediri: Tetas Publishing

Hakim, Taufiqul. 2003. *Program Pemula membaca kitab*
huning "Amalun" merode pratin mendalami Al-Qur'an
dan Membaca Kitab kuning. Al-Falah offset.

Hamid, Abdul Manaf. 1993. *Pengantar Ilmu Sharaf*
Arabi-Lughawi, Ngapak: P.P. Fathul Muhtadin

Yurus, Mahmud. 2018. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta:
Mahmad Yurus Wa Daurriyyah.

الصورة ٤.١١

(المراجع)

ط) السيرة الذاتية.

السيرة الذاتية للمؤلفة في كتابة الكتاب التعليمي، وفيه البيانات التي تدل على الأشياء متعلقة بحياة المؤلفة.



الصورة ٤.١٢

(السيرة الذاتية)

وبعد أن تطوّر الكتاب التعليمي، فاستعملت الباحثة أن تصديق الكتاب المطورة الى ثلاثة خبراء منها:

أ. خبير تصميم الكتاب التعليمي

خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الأستاذ أحمد مكّي حسن، وتقابله الباحثة مرتين في ٢٥ مارس ٢٠١٩م و ١ أبريل ٢٠١٩م. وقدّمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب التعليمي لمادّة الصرف على أساس التعلّم الذاتي و طلب إقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اختارته الباحثة كما يلي:

١ - خبير في مجال تعليم اللغة العربية

٢ - خبير في تصميم الوسائل التعليميّة والكتاب التعليمي

وبعد لقاء الباحثة معه فتحتصل أن الكتاب التعليمي المطوّر كثير من الأخطاء. وأما التعديل والتصحيح الكتاب التعليمي المطوّر من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي بيانه كما يلي:

١ - تغيير الغلاف المناسب بمادّة الصرف

٢- زيادة رمز الجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج

٣- زيادة السيرة الذاتية

٤- تغيير قياس الكتابة

٥- شكل الكتابة غير مناسب

وبعد المقابلة فتحصل الباحثة أن حصول النتيجة من الاستبانة من أهل المواد

الصرفية فتعريفه كما يلي:

أ. تحليل البيانات الكمي

الجدول ٤.١

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة الثانية				
		٥	٤	٣	٢	١
١	تصميم الكتاب فتنان	√				
٢	تصميم الكتاب مناسب بالطلاب من الفصل الأول	√				
٣	الغلاف فتنان	√				
٤	الكتابة واضحة وسهلة للقراءة	√				
٥	تقديم المواد		√			
٦	شكل الكتابة وقياسه مناسب	√				
٧	التصميم والتخطيط مناسبان		√			
٨	الصورة جميلة		√			
٩	الألوان مناسبة		√			
١٠	الفقرة ليست كثيفة على الصفحة الواحدة	√				
١١	نظام الأرقام مناسب	√				

√					ضخم كرتاس الغلاف مناسب	١٢
√					جودة تجليد الكتاب	١٣
√					جودة الكرتاس المستخدمة	١٤
√					المطبوعة واضحة	١٥
√					الكتابة دقيقة	١٦

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$95\% = \frac{76}{80} \times 100\% \times$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

النسبة المئوية (%)	نتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠-٩٠	موافق جدًا	١
٨٩%-٨٠%	٨٩-٨٠	موافق	٢
٧٩%-٧٠%	٧٩-٧٠	شك	٣
٦٩%-٦٠%	٦٩-٦٠	غير موافق	٤
٥٩%-٠%	٥٩-٠	غير موافق جدًا	٥

وفقا لهذا الجدول، بعد التصحيح فالنتيجة عن تصديق الكتاب

التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٩٥% وهي

على مستوى "موافق جدًا".

ب. تحليل البيانات الكيفي

الجدول ٤.٢

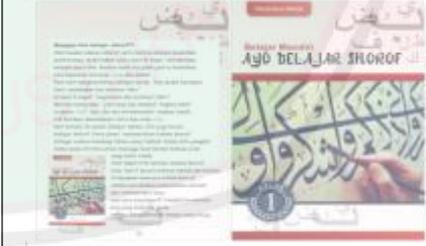
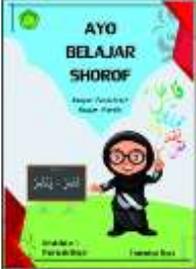
النقد والاقتراحات من خبير تصميم الكتاب التعليمي المطور

اسم خبير تصميم الكتاب التعليمي	النقد والاقتراحات
الأستاذ أحمد مكّي حسن الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> ● سيرة مؤلفة الكتاب التعليمي ● الشكل غير مناسب ● قياس الكتابة كبير

اعتمادا على جدول النقد من خبير تصميم الكتاب التعليمي أنّ في هذا الكتاب التعليمي عدم سيرة مؤلفة الكتاب التعليمي وشكل الكتابة باللغة العربية أوّله بالشكل Times New Roman فغيّرت الباحثة بالشكل Tradisional Arabic. وشكل الكتابة باللغة الاندونسيا أوّله بالشكل Comic Sans فغيّرت الباحثة بالشكل Arial. وقياس الكتابة في الغلاف الورائي ١٨ فغيّرت ١٢. ج. تصحيح الكتاب التعليمي

الجدول ٤.٣

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

الرقم	الخطأ	التصحيح
١		
٢	-	
٣	قياس الكتابة كبير	صغر قياس الكتابة

<p>A. Pengertian Ilmu Shorof Ilmu shorof adalah ilmu yang membahas tentang perubahan suatu bentuk kalimat ke bentuk-bentuk yang lain karena menunjukkan makna yang berbeda. Tasrif menurut bahasa adalah perubahan/ perpindahan, sedangkan menurut istilah adalah perubahan atau perpindahan kalimat dari bentuk satu ke bentuk lain yang berbeda-beda karena menghendaki makna yang diinginkan.</p> <p style="text-align: center;">Arial</p>	<p>A. Pengertian Ilmu Shorof Ilmu shorof adalah ilmu yang mempelajari tentang suatu perubahan yang disebut dengan tasrif. Tasrif menurut bahasa adalah perubahan/ perpindahan, sedangkan menurut istilah adalah perubahan atau perpindahan kalimat dan bentuk atau ke bentuk lain yang berbeda-beda karena menghendaki makna yang diinginkan. Dalam bahasa arab ada istilah nama asal, atau isim disebut asal, maka asal kata dalam bahasa arab yang ada hanya terdiri dari 3 huruf, yang disebut huruf muqadimat yang maksimal terdiri dari 5 huruf yang disebut huruf muqadimat. Pada huruf muqadimat yang terdiri dari 3 huruf terbagi menjadi 6 macam, sebagai berikut:</p> <p style="text-align: center;">Comic sans MS</p>	٤
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

كل البيانات من نتيجة الاستبانة والنقد والاقتراحات من خبير تصميم الكتاب التعليمي المطور أساساً لتصحيح الكتاب وكمليته قبل التجربة في معهد نور العلوم بالانج.

ب. خبير المواد الصرفية

خبيرة المواد الصرفية هي الأستاذة معرفة المنجية الماجستير، وتقابلها الباحثة مرتين في ٢٦ مارس ٢٠١٩ م و ٢ أبريل ٢٠١٩ م. وقدّمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الصرفية في الكتاب التعليمي المطور و طلب إقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اختارتها الباحثة كما يلي:

١. خبيرة في مجال اللغة العربيّة وأدبها
 ٢. خبيرة في رئاسة معلّمين في مادة الصرف في معهد نور العلوم
- وبعد لقاء الباحثة معها فتحتصل أن الكتاب التعليمي المطور كثير من الأخطاء والنقصان. وأما التعديل والتصحيح الكتاب التعليمي المطور من أخطائه في المادة الصرفية للكتاب التعليمي المطور. بيانه كما يلي:

١. اتساق الكلمة ليس صحيحة
٢. زيادة خصائص صيغة فعل المضارع.
٣. زيادة كيفية صيغة اسم الفاعل واسم المفعول

وبعد المقابلة فتحصّل الباحثة أن حصول النتيجة من الاستبانة من أهل المواد الصرفية
فتعرفه كما يلي:

أ. تحليل البيانات الكمي

الجدول ٤.٤

نتيجة الإستبانة الثانية من مواد الصرفية

الرقم	المؤشرات	النتيجة الثانية				
		٥	٤	٣	٢	١
١	كاملة المواد	√				
٢	دقة المواد		√			
٣	تصحيح المادة		√			
٤	استخدام اللغة		√			
٥	عرض المواد		√			
٦	التدريبات مناسبة بأهداف التعليم	√				
٧	التدريبات مناسبة بالمواد	√				
٨	أمر التدريبات واضح		√			
٩	التدريبات متنوّعة		√			
١٠	لكل السؤال يستطيع أن يقيس كفاءة الطلاب للفهم		√			
١١	التدريبات مناسبة بالطلاب في الفصل الأول	√				
١٢	المادة مناسب بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية	√				
١٣	المادة مناسب باحتياج الطلاب في الفصل الأول	√				

√					المادة مناسب باحتياج الكتاب التعليمي	١٤
---	--	--	--	--	-----------------------------------------	----

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الصرفية في الكتاب

التعيمي المطور وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$٩٠\% = \frac{٦٣}{٧٠} \times ١٠٠\%$$

فعرفت الباحثة أن النتيجة بعد التصحيح عن تصديق الكتاب التعليمي إلى

خبيرة المواد الصرفية يبلغ إلى نسبة مائوية %٩٠ وهي على مستوى "موافق جدًا".

ب. تحليل البيانات الكيفي

الجدول ٤.٥

النقد والاقتراحات من خبيرة المواد الصرفية

اسم خبيرة المواد الصرفية	النقد والاقتراحات
الأستاذة معروفة المنجية الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> • اتساق الكلمة ليس صحيح • نقصان خصائص صيغة فعل المضارع • نقصان كيفية صيغة اسم الفاعل • واسم المفعول

اعتمادا على جدول النقد والاقتراحات أنّ الشيء الذي يحتاج الى التصحيح

لكمالية الكتاب التعليمي لكي هذا الكتاب المطور جودة.

ج. تصحيح الكتاب التعليمي

الجدول ٤.٦

تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد الصرفية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	اتساق الكلمة ليس صحيح	اتساق الكلمة مناسب
٢	نقصان خصائص صيغة فعل المضارع.	قد زاد نقصان خصائص صيغة فعل المضارع.
٣	نقصان كيفية صيغة اسم الفاعل واسم المفعول	قد زاد نقصان كيفية صيغة اسم الفاعل واسم المفعول

اعتماداً على جدول النقد من خيرة المواد الصرفية أنّ في هذا الكتاب التعليمي لكلّ فقرة غير مناسب الفقرة الأولى وضعت الباحثة في الوسط والفقرة الأخير وضعت في الوسط. ونقصان خصائص صيغة فعل المضارع و نقصان كيفية صيغة اسم الفاعل واسم المفعول.

كل البيانات من نتيجة الاستبانة والنقد والاقتراحات من خيرة المواد الصرفية أساساً لتصحيح الكتاب وكمليته قبل التجريبية في معهد نور العلوم بالانج.

ج. خبير دراسة التعلم الذاتي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير دراسة التعلم الذاتي هو الدكتور سيف المصطفى الماجستير التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٩م. وقدّمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التصديق عن دراسة التعلم الذاتي في الكتاب التعليمي المطوّر وطلب إقتراحاته ومدلوله. ومن أسباب اختارته الباحثة لأنّه خبير في مجال تعليم اللغة العربيّة وبعد لقاء الباحثة معه فتحصل أن الكتاب التعليمي المطوّر الأخطأ القليلة. وأخطأه الامتناع بصحة الكتابة والشكل والحرف الملون وعلى كل حال جيّد. فتعريفه كما يلي:

أ. تحليل البيانات الكمي

الجدول ٤.٧

نتيجة الإمتحان من الدراسة التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة الثانية				
		٥	٤	٣	٢	١
١	المواد في الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي مناسب بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية وأهداف الدراسة		√			
٢	المواد في الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي مناسب ومؤشر الإنجاز	√				
٣	عرض منهجي للمادة		√			
٤	تصحيح وواضح المواد		√			
٥	إعطاء التدريبات لفهم الطلاب		√			
٦	المواد في الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي سهل للطلاب في التعلّم		√			
٧	التدريبات مناسبة بالمواد	√				
٨	الصورة أو الخريطة مناسبة لبيان المواد	√				
٩	أنواع السؤال ومستوى الصعوبة		√			
١٠	غلاف الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي مناسب		√			

					بالطلاب في الفصل الأول	
	√				اللغة مناسبة بالمواد	١١
	√				الكتاب التعليمي على أساس التعلم الذاتي مناسب باستخدام الدراسة	١٢

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الصرفية في الكتاب

التعبيمي المطوّر وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100 \%$$

$$٨٥\% = \frac{٥١}{٦٠} \times ١٠٠\%$$

فعرفت الباحثة أن النتيجة بعد التصحيح عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير الدراسة التعلم الذاتي يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٥% وهي على مستوى "موافق".
ب. تحليل البيانات الكيفي

الجدول ٤.٨

النقد والاقتراحات من خيرة المواد الصرفية

اسم خبير الدراسة التعليمي	النقد والاقتراحات
الأستاذ سيف المصطفى الماجستير	<ul style="list-style-type: none"> • الاهتمام بصحة الكتابة والشكل • والحرف الملون • على كل حال جيد

اعتمادا على جدول النقد والاقتراحات أنّ الشيء الذي يحتاج الى

التصحيح لكميلة الكتاب التعليمي لكي هذا الكتاب المطوّر جودة.

ج. تصحيح الكتاب التعليمي

الجدول ٤.٩

تعديل وتصحيح من الأخطاء في المواد الصرفية

الرقم	الخطأ	التصحيح
١	صحة الكتابة والشكل والحرف الملون	قد صحّحت الباحثة عن صحة الكتابة والشكل والحرف الملون

٤. التجربة الأولى

استعملت الباحثة التجربة الأولى (أي المجموعة المحدودة) في ٣ أبريل ٢٠١٩م، وقامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة المحدودة يتكون من ست الطالبات، لمعرفة مناسبة الكتاب بأهداف الدراسة. ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة

الرقم	الأسئلة	المستجيبين						النتيجة	مجموع	في المئة
		١	٢	٣	٤	٥	٦			
١	زيادة الحماسة لتعليم الصرف	٣	٣	٣	٣	٣	٤	١٩	٢٤	٧٩
٢	زيادة التعريف من تعليم الصرف	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٩	٢٤	٧٩
٣	تحب أن تتعلم الصرف	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٢١	٢٤	٨٧,٥
٤	أوسع المعرفة من الصرف	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٢٢	٢٤	٩١,٦
٥	الدوافع من تعليم الصرف	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٢٢	٢٤	٩١,٦
٦	الكتاب بسيط ويسير	٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٩	٢٤	٧٩
٧	الكتاب مناسب بكفاءة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	٢٤	٧٥

									الطلاب	
٨٣,٣	٢٤	٢٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	الكتاب مناسب باحثياج الطلاب	٨
٧٠,٨	٢٤	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	٢	يستطيع أن يعرف الكلمة ويصنع الأمثلة في الصرف	٩
٨٣,٣	٢٤	٢٠	٤	٣	٣	٤	٣	٣	زيادة الفهم في الصرف	١٠
%٨٢	٢٤٠	١٩٧	مجموع							

البيان من المستجيبين :

١. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة عاتقة
٢. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة فينا خير النساء
٣. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة فائدة النعمة
٤. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة موتيارا ديما
٥. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة أندانيك
٦. الطالبة في الفصل الأول في معهد نور العلوم اسمها ثانياة سندر

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإمتحان من التجربة المحدودة وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$٨٢\% = \frac{١٩٧}{٢٤٠} \times ١٠٠ \%$$

فلذلك عرفت الباحثة أنّ النتيجة من المجموعة المحدودة إجمالاً تبلغ إلى نسبة

مئوية ٨٢% وهي على مستوى "موافق".

ثمّ شرحت الباحثة تفصيلاً من الجدول السابق في الأسئلة الأولى أن الطالبات اللاتي زيادة الحماسة في تعليم الصرف بالسبة إلى ٧٩% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة خمس طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٨٣,٣% وطالبة بالنتيجة ٤ وهو ١٦,٥%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق"

وأما النتيجة من الأسئلة الثانية وهي الطالبات أسرع التعريف من تعليم الصرف بالنسبة إلى ٧٩% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة خمس طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٨٣,٣% وطالبة بالنتيجة ٤ وهو ١٦,٥%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "شك".

وأما النتيجة من الأسئلة الثالثة وهي الطالبات يحببن أن يتعلّمن الصرف بالنسبة إلى ٨٧,٥% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة ثلاث طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٥٠% وثلاث طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٥٠%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الرابعة وهي أوسع الطالبات لمعرفة علم الصرف بالنسبة إلى ٩١,٦% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبتين بالنتيجة ٣ وهو ٣٣,٣% و أربع طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٦٦,٦%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جداً" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الخامسة أن الكتاب التعليمي المطوّر دوافع من تعليم الصرف بالنسبة إلى ٩١,٦% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبتين بالنتيجة ٣ وهو ٣٣,٣% وأربع طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٦٦,٦%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جداً" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة السادسة أنّ الكتاب التعليمي المطور بسيط ويسير للتعليم وهذا بالنسبة إلى ٧٩% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة خمس طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٨٣,٣% وطالبة بالنتيجة ٤ وهو ١٦,٥%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "شك" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة السابعة وهي أنّ الكتاب التعليمي المطور مناسب بكفاءة الطالبات وهذا بالنسبة إلى ٧٥% من ست طالبات، وكلّهم ينلن النتيجة ٣ وهو ١٠٠%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "شك" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الثامنة وهي أنّ الكتاب التعليمي المطور مناسب باحتاج الطالبات وهذا بالنسبة إلى ٨٣,٣% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة أربع طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٦٦,٦٦% وطالبتين بالنتيجة ٤ وهو ٣٣,٣٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة التاسعة وهي الطالبات يستطعن أن يعرّفن الكلمة ويصنعن الأمثلة في الصرف، وهذا بالنسبة إلى ٧٠,٨% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبة بالنتيجة ٢ وهو ١٦,٥% وخمس طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٨٣,٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "ريب" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة العاشرة وهي أنّ الطالبات أسرع لفهم مادّة الصرف وهذا بالنسبة إلى ٨٣,٣% من ست طالبات، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة أربع طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٦٦,٦٦% وطالبتين بالنتيجة ٤ وهو ٣٣,٣٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق" لاستعماله في التعليم.

٥. تصحيح الكتاب

وبعد التجربة المحدودة التي تتكون من ست طالبات، تعرف الباحثة أن الكتاب كائق. ولكن موجود الكلمة التي تسأل طالبة وهي عن صيغة اسم الزمان واسم المكان. ولذلك صححت الباحثة الكتاب التعليمي المطور.

٦. التجربة الثانية

استعملت التجربة الثانية بعد نهاء تصحيح الكتاب وهو في ٥ أبريل ٢٠١٩م. هنا قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة التي تتكون من ثلاث عشرة طالبة، لمعرفة مناسبة الكتاب بأهداف الدراسة. ونتيجتها كما يلي:

الجدول ٤.١١

نتيجة الإستبانة من المجموعة الثانية

الرقم	الأسئلة	المستجيبين x_1-x_{13}	النتيجة $\sum x$	مجموع $\sum x_i$	في المئة %
١	زيادة الحماسة في تعليم الصرف	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٤,٤,٣,٣	٥٠	٥٢	٩٦,١
٢	أسرع التعريف من تعليم الصرف	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٤,٤,٣,٣	٥٠	٥٢	٩٦,١
٣	تحب أن تتعلم الصرف	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٤,٤,٣,٣	٥٠	٥٢	٩٦,١
٤	أوسع المعرفة من الصرف	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٣,٣,٣,٣	٤٨	٥٢	٩٢,٣
٥	الدوافع من تعليم الصرف	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٣,٣,٣,٣	٤٨	٥٢	٩٢,٣
٦	الكتاب بسيط ويسير	٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤,٤, ٤,٤,٤,٣	٥١	٥٢	٩٨

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإمتحان من التجربة الثانية وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100 \%$$

$$94,76\% = \frac{493}{52} \times 100 \%$$

فعرفت الباحثة أنّ النتيجة من المجموعة المحدودة إجمالاً تبلغ إلى نسبة مائوية ٩٤,٧٦% وهي على مستوى "موافق جداً".

ثمّ شرحت الباحثة تفصيلاً من الجدول السابق في الأسئلة الأولى أنّ الطالبات اللاتي زيادة الحماسة في تعليم الصرف بالنسبة إلى ٩٦,١% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبتين بالنتيجة ٣ وهو ١٥,٣% وإحدى عشرة طالبة بالنتيجة ٤ وهو ٨٤,٦١%. وهذا يدلّ أنّ الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جداً"

وأما النتيجة من الأسئلة الثانية وهي الطالبات أسرع التعريف من تعليم الصرف بالنسبة إلى ٩٦,١% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبتين بالنتيجة ٣ وهو ١٥,٣% وإحدى عشرة طالبة بالنتيجة ٤ وهو ٨٤,٦١%. وهذا يدلّ أنّ الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جداً".

وأما النتيجة من الأسئلة الثالثة وهي الطالبات يجب أن يتعلّمن الصرف بالنسبة إلى ٩٦,١% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبتين بالنتيجة ٣ وهو ١٥,٣% وإحدى عشرة طالبة بالنتيجة ٤ وهو ٨٤,٦١%. وهذا يدلّ أنّ الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جداً" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الرابعة وهي أوسع الطالبات لمعرفة علم الصرف بالنسبة إلى ٩٢,٣% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة أربع طالبات

بالنتيجة ٣ وهو ٢٣,٠٧% وتسع طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٦٩,٢٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الخامسة أن الكتاب التعليمي المطوّر دافع من تعليم الصرف بالنسبة إلى ٩٢,٣% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة أربع طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٢٣,٠٧% وتسع طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٦٩,٢٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة السادسة أنّ الكتاب التعليمي المطوّر بسيط ويسير للتعليم وهذا بالنسبة إلى ٩٨% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبة بالنتيجة ٣ وهو ٧,٦% اثنتي عشرة طالبة بالنتيجة ٤ وهو ٩٢,٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة السابعة وهي أنّ الكتاب التعليمي المطوّر مناسب بكفاءة الطالبات وهذا بالنسبة إلى ٩٠,٣% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة خمس طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٣٨,٤% وثمان طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٦١,٥%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة الثامنة وهي أنّ الكتاب التعليمي المطوّر مناسب باحتاج الطالبات وهذا بالنسبة إلى ٩٨% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة طالبة بالنتيجة ٣ وهو ٧,٦% اثنتي عشرة طالبة بالنتيجة ٤ وهو ٩٢,٣%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة التاسعة وهي الطالبات يستطعن أن يعرفن الكلمة ويصنعن الأمثلة في الصرف، وهذا بالنسبة إلى ٨٨,٤% من ثلاث عشرة طالبة، ومن هذه الأسئلة تنال الباحثة ستّ طالبات بالنتيجة ٣ وهو ٤٦,١% وسبع طالبات بالنتيجة ٤ وهو ٥٣,٨%. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق" لاستعماله في التعليم.

وأما النتيجة من الأسئلة العاشرة وهي أنّ الطالبات أسرع لفهم مادّة الصرف وهذا بالنسبة إلى ١٠٠% من ثلاث عشرة طالبة، وكلهنّ ينلن النتيجة ٤. وهذا يدلّ أن الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي من أجل ذلك "موافق جدًا" لاستعماله في التعليم.

٧. تصحيح الكتاب

بعد التجربة الثانية فنتيجته أن الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي موافق جدًا لاستعمال البحث للطلاب في مدرسة الدينية في معهد نور العلوم بمالنج. والخطوات الآتية استعملت الباحثة البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٨. التجربة التنفيذية

استعملت الباحثة التجربة التنفيذية في ٧ أبريل حتى ١٢ أبريل ٢٠١٩م، وهي في الفصل الأول "ه" للمجموعة التجريبية والفصل الأول "ف" للمجموعة الضابطة. هنا استعملت الباحثة الأختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية التي تتكون من سبع عشرة طالبة، لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي. ونتيجتها ستبحث الباحثة في المبحث الثالث.

أمّا في المجموعة الضابطة التي تتكون من تسع عشرة طالبة، وفي هذا الفصل فاستعملت الباحثة بالأختبار القبلي والإختبار البعدي. وهذا الفصل يُستخدم لمعرفة المقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٩. تصحيح الكتاب الأخير

بعد التجربة الثانية فنتيجته أن الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي فعلاً
لاستعمال البحث للطلاب في مدرسة الدينية في معهد نور العلوم بمالانج. وليس فيه
الأخطاء

١٠. النشر والتطبيق

المبحث الثالث: فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي
في معهد نور العلوم بمالانج.

استعملت الباحثة تجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد
نور العلوم بمالانج للتأكيد من صلاحية الكتاب المتطور وفعاليته في تعليم الصرف. وهي
استعملت تجربة الكتاب المطور بستة لقاءات وكلّ لقاء خمسة وأربعون دقيقة. وأمّا لكلّ لقاء
استعملت الخطوات الأتية. أولاً، الإختبار القبلي في يوم الأول. ثانياً، تجربة الكتاب المطور في
تعليم الصرف من اليوم الثاني حتى اليوم الخامس. ثالثاً، الإختبار البعدي في يوم السادس.
استعملت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٩. أما تجربة الكتاب المطور
في التاريخ ١١، ٩، ٨، ١٠، ١١ أبريل ٢٠١٩. أمّا الإختبار البعدي في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩.
واختارت الباحثة ثلاثة مباحث من عشرة مباحث في باب واحد، وهو باب الصيغة.
وهذا المبحث يتكوّن على ثلاثة مباحث. أولاً، نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل
التجريبي والفصل الضابط. ثانياً، المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي
والفصل الضابط. ثالثاً، المقارنة عدد الإنحراف المربع من الفصلتين.

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

استعملت الباحثة الإختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة
متوسط نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٥٥,٨٨ ومتوسط نتيجة الإختبار
البعدي هي ٩٢,٠٥، وبيانه كما في يلي:

الجدول ٤.١٢

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (١ - هـ)

الفصل التحريبي						
الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي	التقدير	الإختبار البعدي	التقدير	الإنحراف
١	أديندا رحمة العزّ	٦٥	مقبول	١٠٠	ممتاز	٣٥
٢	عائشة عيد	٥٠	ضعيف	٩٠	ممتاز	٤٠
٣	الفينا أردينا	٧٠	جيد	١٠٠	ممتاز	٣٠
٤	أمي نساء	٦٠	مقبول	٩٥	ممتاز	٣٠
٥	عملية الصالحة	٥٠	ضعيف	٩٥	ممتاز	٤٠
٦	أستري رحمة	٣٥	ضعيف	٩٥	ممتاز	٦٠
٧	فالين نجوى	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد	٢٥
٨	جاملة الحرية	٧٠	جيد	٨٥	جيد جدًا	١٥
٩	لطيفة الزهراء	٦٥	مقبول	٩٥	ممتاز	٣٠
١٠	نبيلة نيشي	٣٥	ضعيف	١٠٠	ممتاز	٦٥
١١	نيلا عزمي	٤٠	ضعيف	٩٠	ممتاز	٥٠
١٢	نور رحمة الفائزة	٧٠	جيد	١٠٠	ممتاز	٣٠
١٣	نور المحلصة	٣٠	ضعيف	٧٥	جيد	٤٥
١٤	فتري رسيّتا	٥٥	ضعيف	٨٠	جيد جدًا	٢٥
١٥	رحمة أولياء	٧٠	جيد	١٠٠	ممتاز	٣٠
١٦	ثانية سلسبلا	٧٠	جيد	١٠٠	ممتاز	٣٠
١٧	يسرة الوداد	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز	٢٥
	مجموعة	٩٥٠		١٥٦٥		٦٠٥
	متوسط	٥٥,٨٨		٩٢,٠٥		-

اعتماد على تلك الجدول، تعرف أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٥٥,٨٨، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٥٩-٥٠% فتختلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ضعيف".

وأما نتيجة المتوسط في الإختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل التجريبي يبلغ ٩٢,٠٥، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٩٠-١٠٠%، فتختلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل التجريبي على مستوى "ممتاز".

اعتمادا على نتيجة متوسط الإختبار القبلي في الفصل التجريبي وهو ٥٥,٨٨ و نتيجة متوسط الإختبار البعدي وهو ٩٢,٠٥، يدلّ على أنّ هناك ارتفاع كثير يعني ٣٦,١٧. وعرفت الباحثة أنّ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤.١٣

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (١-هـ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	٩٠-١٠٠			١٣	٧٦,٤٧%
٢	جيد جدًا	٨٠-٨٩			٢	١١,٧٦%
٣	جيد	٧٠-٧٩	٦	٣٥,٢٩%	٢	١١,٧٦%
٤	مقبول	٦٠-٦٩	٣	١٧,٦٤%		
٥	ضعيف	٥٩-٠	٨	٤٧,٠٥%		
	عداد		١٧	١٠٠%	١٧	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فعرف أن في الإختبار القبلي %٣٥,٢٩ في مستوى جيد، و%١٧,٦٤ في مستوى مقبول و%٤٧,٠٥ في مستوى ضعيف.

وأما في الإختبار البعدي فعرف أنّ %٧٦,٤٧ من الطالبات في المستوى ممتاز و%١١,٧٦ في مستوى جيد جدًا و%١١,٧٦ في مستوى. وهذا البيان يدلّ على النتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

استعملت الباحثة الإختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابط، نالت الباحثة نتيجة متوسط الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٦٢,٣٦ و نتيجة متوسط الإختبار البعدي هي ٩٢,٦٣، وبيانه كما في يلي:

الجدول ٤.١٤

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (١-ف)

الفصل الضابط						
الرقم	أسماء الطلبة	الإختبار القبلي	التقدير	الإختبار البعدي	التقدير	الإحرف
١	ادلّا فطري	٦٥	مقبول	٩٠	ممتاز	٢٥
٢	عبي أنيت	٥٥	ضعيف	٩٥	ممتاز	٤٠
٣	أميرة الزكية	٦٥	مقبول	٨٠	جيد جدًا	١٥
٤	دارا زهرة	٦٥	مقبول	١٠٠	ممتاز	٣٥
٥	دفي أكتافيا	٢٠	ضعيف	٩٥	ممتاز	٧٥
٦	فائزة أودري	٧٥	جيد	١٠٠	ممتاز	٢٥
٧	فاطية روقة	٨٠	جيد جدًا	٨٥	جيد جدًا	٥
٨	فيليسا نفيدا	٤٥	ضعيف	٩٥	ممتاز	٤٥
٩	فردوس نزولا	٧٠	جيد	٩٥	ممتاز	٢٥

١٥	ممتاز	٩٠	جيد	٧٥	حسنة النظيفة	١٠
٤٥	ممتاز	٩٠	ضعيف	٤٥	ليئة الجنة	١١
٤٠	ممتاز	٩٥	ضعيف	٥٥	لطفية أكتفيندا	١٢
٣٠	ممتاز	١٠٠	جيد	٨٠	مفتاح موليدية	١٣
٢٠	ممتاز	٩٠	مقبول	٦٠	مزدلفة ميتلة	١٤
٥٠	ممتاز	١٠٠	ضعيف	٥٠	نشوى انيسة	١٥
٢٥	جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	نشوى رمضاني	١٦
١٠	ممتاز	٩٥	جيد جدًا	٨٥	نفيسة نور رحمة	١٧
٢٥	ممتاز	٩٠	مقبول	٦٥	نورية عائشة	١٨
٢٠	ممتاز	١٠٠	جيد	٨٠	شريفة الصالحة	١٩
٥٧٠	١٧٦٠		١١٨٥		مجموعة	
-	٩٢,٦٣%		٦٢,٣٦%		متوسطة	

اعتماد على تلك الجدول، تعرف أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطالبات في الفصل الضابطي يبلغ %٦٢,٣٦، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين %٦٠-٦٩% فتختلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل الضابطي على مستوى "مقبول".

وأما نتيجة المتوسط في الإختبار البعدي لدى الطالبات في الفصل الضابطي يبلغ %٩٢,٦٣، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين %٩٠-١٠٠%، فتختلص الباحثة أن كفاءة الطالبات للفصل الضابطي على مستوى "ممتاز".

اعتمادا على نتيجة متوسط الإختبار القبلي في الفصل الضابطي وهو ٦٢,٣٦ و نتيجة متوسط الإختبار البعدي وهو ٩٢,٦٣، يدلّ على أنّ هناك ارتفاع كثير يعني ٣٠,٢٧. وعرفت الباحثة أنّ المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي:

الجدول ٤.١٥

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابطي (١ - ف)

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		النتيجة	التقدير	الرقم
النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات	النسبة المئوية (%)	عدد الطالبات			
٨٤,٢١%	١٦			١٠٠-٩٠	ممتاز	١
١٠,٥٢%	٢	١٠,٥٢%	٢	٨٩-٨٠	جيد جدًا	٢
٥,٢٦%	١	٢٦,٣١%	٥	٧٩-٧٠	جيد	٣
		٢٦,٣١%	٥	٦٩-٦٠	مقبول	٤
		٣٦,٨٤%	٧	٥٩-٠	ضعيف	٥
١٠٠%	١٩	١٠٠%	١٩	عداد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فعرف أن في الإختبار القبلي ١٠,٥٢% في مستوى جيد جدًا، و ٢٦,٣١% في مستوى جيد و ٢٦,٣١% في مستوى مقبول و ٣٦,٨٤% في مستوى ضعيف. وأما في الإختبار البعدي فعرف أن ٨٤,٢١% من الطالبات في المستوى ممتاز و ١٠,٥٢% في مستوى جيد جدًا و ٥,٢٦% في مستوى جيد. وهذا البيان يدل على النتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ج. المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

وبعد معرفة نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط فشرحت الباحثة المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط مما يلي:

الجدول ٤.١٦

المقارنة بين نتائج الإختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابط

الفصل الضابط				الفصل التجريبي				الرقم
Y ²	Y	Y2	Y1	X ²	X	X2	X1	
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	١
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٣
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٠	٤
٥٦٢٥	٧٥	٩٥	٢٠	١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٠	٥
٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٣٦٠٠	٦٠	٩٥	٣٥	٦
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٧
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٨
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	٩
٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	٤٢٢٥	٦٥	١٠٠	٣٥	١٠
٢٠٢٥	٤٥	٩٠	٤٥	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	١١
١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٢
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	١٣
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١٤
٢٥٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٥
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٦
١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١٧
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥					١٨
٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠					١٩
٢٢٤٧٥	٥٧٥	N		٢٤٢٧٥	٦٠٥	N		

ΣY^2	ΣY		ΣX^2	ΣX	
--------------	------------	--	--------------	------------	--

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق :

X_1	=	نتائج الإختبار القبلي من الفصل التجريبي
X_2	=	نتائج الإختبار البعدي من الفصل التجريبي
X	=	عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية
x^2	=	عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
ΣX	=	مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية
ΣX^2	=	مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
Y_1	=	نتائج الإختبار القبلي من الفصل الضابط
Y_2	=	نتائج الإختبار القبلي من الفصل الضابط
Y	=	عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Y^2	=	عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
ΣY	=	مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة
ΣY^2	=	مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول ٤.١٧

مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف المربع (ΣY^2)	مجموع عدد الانحراف (ΣY)	مجموع عدد الانحراف المربع (ΣX^2)	مجموع عدد الانحراف (ΣX)
٢٢٤٧٥	٥٧٥	٢٤٢٧٥	٦٠٥

$$M_x = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{605}{17} = 35,58$$

$$\Sigma X^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= 24275 - \frac{(605)^2}{17} \\
 &= 24275 - \frac{366025}{17} \\
 &= 24275 - 21530,88 \\
 &= 2744,12
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 My &= \frac{\sum Y}{N} \\
 &= \frac{575}{19} \\
 &= 3,15
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 22475 - \frac{(575)^2}{19} \\
 &= 22475 - \frac{330625}{19} \\
 &= 22475 - 17401,31 \\
 &= 5073,69
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{35,58 - 3,15}{\sqrt{\left(\frac{2744,12 + 5073,69}{17 + 19 - 2}\right) \left(\frac{1}{17} + \frac{1}{19}\right)}} \\
 &= \frac{32,43}{\sqrt{\frac{7817,81}{34} \left(\frac{36}{323}\right)}} \\
 &= \frac{32,43}{\sqrt{\frac{281441,16}{10982}}} \\
 &= \frac{32,43}{\sqrt{25,63}} \\
 &= \frac{32,43}{5,06} \\
 &= 6,4
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Df &= (N_x + N_y - 2) \\ &= (17 + 19 - 2) \\ &= 34 \end{aligned}$$

$$T.S 0,05 = 1,697$$

$$T.S 0,01 = 2,457$$

$$1,697 < 2,457 < 6,4$$

وصنع القرار على أساس:

١- إذا قيمة t-hitung < من t-tabel ف H_1 مقبول و H_0 مردود

٢- إذا قيمة t-hitung > من t-tabel ف H_0 مقبول و H_1 مردود

ومن حساب السابق نتيجة الإحصاء = ٦,٤ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧، لذا يستطيع أن ينتج أن H_1 مقبول و H_0 مردود.

إعتمادا على البيانات السابق أن نتائج الإختبار في الفصل التجريبي ٦,٤، و ذلك تدلّ على ترقية كفاءة الطالبات في تعليم الصرف حينما استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي. وتخلص الباحثة أن استخدام الكتاب التعليمي المطوّر لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج "فعال".

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم

بمالانج

قد استعملت الباحثة تحليل الاحتياجات لتصميم الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي في الفصل الأول في مدرسة الدينية في معهد نور العلوم بمالانج بطريقة الملاحظة. وكانت المشكلة في تعليم الصرف وهو الكتاب الذي استخدمته الطالبات من كتابتهنّ نفسهنّ، والكتابة تتكون من تعريف المادة ليست له التدريبات والأمثلة التي استعملنها للفهم، وكذلك المشكلة الأخرى أن الطالبات لسن متخرّجات في المعهد أو المدرسة الإسلامية. لذا، احتاجت الطالبات إلى الكتاب التعليمي الذي تستطيع الطالبات فهم مادة الصرف بوجود تعريف المواد والأمثلة التدريبات فيه. إذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي مناسب باحتياجهنّ.

كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم الدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر^{٥٦} معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد. اعتمادا على ذلك، فينبغي أن يستطيع المعلم إختيار الكتاب المناسب بحال الطلاب والطالبات.

عرفت الباحثة الكتاب المناسب بحال الطلاب والطالبات بوجود المشاكل في معهد نور العلوم وهي الطالبات لايفهمن المادة لأن علم الصرف هو علم جديد وهناك المصطلحات الكثيرة جدا والحاجة الضرورية لتكرار الشرح عن علم الصرف لأن الصرف

^{٥٦} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض: دار الاعتصام). ص: ٩.

هو علم جديد، طبعاً تحتاج الطلبة الشرح مرة ثانية أو مرات أخرى لتقوية فهم الطلبة، وعدم الكتاب المصاحب في تعليم علم الصرف. لذلك والمدخل المناسب للكتاب التعليمي في هذه الحلة هي التعلّم الذاتي.

التعلّم الذاتي هو الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ ومدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حل المشكلة أو البحث عن عمل.^{٥٧} من ذلك البيان قد عرفنا أن التعلّم الذاتي اسيطاع لمساعدة الطالبات في ترقية كفاءة الطالبات في فهم الصرف.

وأما تصميم الكتاب التعليمي المطوّر صمّمت الباحثة من احتياج الطالبات. وقد اهتمت الباحثة التصميم على أساس في إعداد الكتاب التعليمي إما الأساس الثقافية والإجتماعية والأساس السيكولوجيا والأساس اللغوية والتربوية.

وفي تطوير الكتاب التعليمي قد اهتمت الباحثة الأساس الثقافة الإسلام بوجود الأمثلة التي باستخدام الكلمة المناسبة بالطالبات أي الكلمة ليست غريبة لهنّ وفي الأساس السيكولوجيا أن تصميم الكتاب التعليمي المطوّر مناسب بخصائص شخصية الطالبات في الفصل الأول أي في الفصل المبتدئ وأما الأساس اللغوية والتربية قد اهتمت الباحثة احتياج الطالبات وهي كتبت الباحثة المواد وبيّناها باللغة الإندونيسية والأثلة باللغة العربية لتسهيل الطالبات لفهمه ومناسبة درجة المستوى وهو الفصل المبتدئ. إذن هذا الكتاب مناسب للطالبات في المستوى الإبتدائي.

وبعد التطوير فتصدّقت الباحثة الى ثلاثة خبراء منهم أهل المادة وأهل التصميم وأهل دراسة التعلّم الذاتي لمعرفة إصلاحه ثمّ يجرب الكتاب الى ست طالبات ويستمرّ الى ثلاث عشر طالبة والأخير الى الفصل التجريبي والفصل الضابط.

^{٥٧} ربما الجرف، التعلّم الذاتي للطلاب، (رياض: ٢٠١٦م) ص ٤

ب.فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم

بمالانج

حين استخدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي للطالبات في الفصل الأول "هـ" في معهد نور العلوم بمالانج دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم الصرف وهي نتيجة الإختبار القبلي التي استخدم الكتاب المطوّر ٩٥٠ بالمتوسط ٥٥,٨٨ ونتيجة الإختبار البعدي التي بعد استخدام الكتاب المطوّر ١٥٦٥ بالمتوسط ٩٢,٠٥. اعتمادا على تلك النتيجة أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي. وهذا البيان دليل على كفاءة الطالبات ارتفاع في تعليم الصرف في الفصل التجريبي وهو الفصل الأول "هـ".

أما نتيجة الإحصاء $t : ٦,٤$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_1 مقبول و H_0 مردود أي فروض البحث مقبول وهو أنّ استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج فعال لترقية كفاءة الطالبات في تعليم الصرف لدى الطالبات في الفصل الأول "هـ" في معهد نور العلوم بمالانج. ارتفاع نتيجة الإختبار في الفصل التجريبي بسبب استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي. لأن التعلّم الذاتي هو الاستمرار في اكتساب المعلومات والمهارات خارج الصفّ ومدرسة الجامعة، معتمدين على أنفسنا (بدون معلّم)، ليس لأجل النجاح والشهادة بل لتحقيق اغراض شخصية كالإجابة عن سؤال أو حلّ المشكلة أو البحث عن عمل.^{٥٨}

لذلك تستطيع الطالبات أن يفهمن مادّة الصرف بأنفسهنّ بوسيلة قراءة هذا الكتاب التعليمي لمادّة الصرف على أساس التعلّم الذاتي. وأيضا تستطيع الطالبات أن يمارسن الدرس والتدريبات الذي وجد فيه.

^{٥٨}ريما الجرف، التعلّم الذاتي للطلاب، (رياض: ٢٠١٦م) ص. ٤

في تعليم الصرف باستخدام الكتاب المطوّر فاستعملت الطالبات أن يلاحظن الخريطة الذهنية التي وجدت فيه في أول الباب وهذا دليل لتعليم الصرف لكي تعرف المادة الذي ستعلّمن، ثم هنّ يقرّئن المواد من مادة الصرف أي في "فهم المواد" وفيه تتكون من تعريف المادة والأمثلة و الصورة التي تساعد لفهم مادة الصرف وكذلك فيه التدريبات لكل المادة وهذا لممارسة الطالبات أن يستعملن الوظيفة.

وكان تلك الأحوال السابق مسبب لإرتفاع كفاءة الطالبات في الفصل الأول "ه" في معهد نور العلوم بمالانج التي يستخدم الكتاب التعليمي المطوّر مادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي.



الفصل السادس

خلاصة نتائج البحث والاقتراحات

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام الكتاب التعليمي على أساس التعلّم الذاتي في معهد نور العلوم بمالانج، قد وصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة وهي تلخيص نتائج البحث. واستخلصتها كما يلي:

١. تطوير الكتاب التعليمي على أساس التعلم الذاتي يتبع عند برك وغال، وأما خطواته من عشر خطوات وهي تحليل الاتياجات بالملاحظة والمقابلة لتعريف المشاكل في معهد نور العلوم والتخطيط وهو تخطيط نظام الكتاب التعليمي المطور والتطوير وهو تطوير الكتاب التعليمي وفيه تصدّقت الباحثة إلى ثلاثة خبراء والطلبة لمعرفة صلاحية الكتاب والتجريبية الأولى وتصحيح الكتاب يعد التجريبية الأولى. والتجريبية الثانية وتصحيح الكتاب بعد التجريبية الثانية. والتجريبية التنفيذية وتصحيح الكتاب والنشر والتطبيق. وأما الكتاب التعليمي بشتمل على الغلاف وشكر وتقدير وارشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والمقدمة ومعيار الكفاءة الأساسية وأهداف الدراسة ومؤشر الانجاز والمواد. وهنا موصفات فيه وهو وجود الخريطة الذهنية ولكل المواد الأمثلة والتدريبات والصورة لشرح المواد وأما اللغة التي استخدمتها الباحثة باللغة الاندونيسية للبيان واللغة العربية للأمثلة.

٢. الكتاب التعليمي لمادة الصرف على أساس التعلّم الذاتي فعّال، وأما نتيجة الإحصاء ٦,٤ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٤٥٧ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٩٧، لذا يستطيع أن ينتاج أن H1 مقبول و Ho مردود.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث تنبغي الباحثة على تقديم الاقتراحات الهامة التالية:

١. تـرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا

الموضوع

٢. هذا البحث يحتاج الى الإستمرار، فعلى الباحثين أن يحسنونه كالتطوير منه



قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- ابو أوس إبراهيم الشمسان. ٢٠٠٤. *دروس في علم الصرف*. الرياض: مكتبة الرشد.
- احمد بن محمد بن احمد الحملاوي. دون السنة. *شذا العرف في فن الصرف*. رياض: دارالكيار.
- رجاء وحيد دويدي, ٢٠٠٠, *البحث العلمي, لبنان: دارالفكر المعاصر*.
- رشدي أحمد طعيمة, ١٩٨٥, *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية, مكة المكرمة: جامعة أم القرى*
- ربما الجرف, ٢٠١٦, *التعلم الذاتي للطلاب, الرياض*.
- عبد الرحمن ابراهيم الفوزان, ٢٠١١, *أضواء لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, الرياض: المملكة العربية السعودية*.
- عبد السلام جامل, ١٩٩٨, *التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية, عمان: دار المناهج*.
- مصطفى الغيلاني, ١٩٧١, *جامع الدروس العربية, بيروت: دار الكتب العلمية*.
- معرفة منجية, ٢٠١٣, *علم الصرف, مالانج: UIN PRESS*.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, ١٩٩١, *أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها, رياض: دار الغالي*.

المراجع الأجنبية

Afandi, Muhammad Thom. 2014. *Tasrif Dalam Diskursus Morfologi*, Kediri: Tetes Publishing.

Arikunto, Suharsimi. 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniya*.

Hamid, M Abdul,dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang :UIN PRESS.

Nasbuke,Halid dan Abu Ahmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Nurhidayati. Oktober 2017. *التعلم الذاتي وكيف نطبقه في تعليم اللغة العربية في الجامعة*. Procidings International Seminar on Language, Education, and Culture, Universitas Negeri Malang (UM).

Putra, Nusa S. 2015. *Reseach and Development –Penelitian dan Pengembangan*.Jakarta: Rajawali Press.

Setyosari, Punaji. 2010. *Metode penelitian pendidikan & pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<http://www.nurululum.com>.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Cakajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
 http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : **93** /Un.00.1/TL.00.1/04/2019
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

10 April 2019.

Kepada
 Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang
 di
 Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Choiratun Nisak
 NIM : 15150113
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Belajar Mandiri di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang
 Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd
 NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN "AR-RAHMAH"
MADRASAH DINIYAH NURUL ULUM PUTRI
 Jl. Aipda Satsui Tubun 17 (0341) 803324 Kebonsari Sukun Malang



Malang, 10 Mei 2019

Nomor : PPNU.1/Madin.02/239/2019
 Sifat : Penting
 Hal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
 Kota Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, bersama dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa:

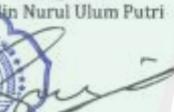
Nama : Choerotun Nisak
 NIM/Semester: 15150113/VIII
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah selesai melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir studi (skripsi) di Madrasah Diniyah Nurul Ulum Malang dengan baik.

Demikian Surat Pemberian Izin Penelitian ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
 Kepala Madrasah Nurul Ulum Putri


 Gus H. A. Sulthon Rofi'i

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI ISI/MATERI BUKU AJAR
SHOROF BERBASIS BELAJAR MANDIRI**

Kepada
Yth. Ibu Ma'rifatul Munjijyah, M.Pd
ditempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti sedang mengembangkan buku ajar pada mata pelajaran shorof dengan pendekatan berbasis belajar mandiri (التعلم الذاتي) untuk siswa kelas I Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Buku ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada kurikulum yang ada di pondok pesantren tersebut.

Sehubungan dengan keperluan diatas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri. Bapak/ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya, serta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terimakasih.

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama : معرفه منجية

NIP : 1970.0132.7.02.0

Jabatan :

Profesi : مدرسة علم الصرف في قسم اللغة العربية

Riwayat Pendidikan Ahli Isi :

1. TK :
2. SD/MI :
3. SMP/MTS :
4. SMA/MA :
5. S1/S2/S3 :

Pengalaman dalam bidang pendidikan:

.....

.....

.....

Buku/Bahan Ajar/Media yang pernah ditulis atau dikembangkan:

..... UIN PRESS : علم الصرف نظرياته وتطبيقاته

..... DIKTAT : مقرر علم الصرف الأول وعلم الصرف الثاني

..... IMLA: (TEORI & PRAKTEK) UIN PRESS

Angket Penilaian Ahli Materi/Isi

Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Belajar Mandiri

Tema dasar tentang Bina' dan Shighot untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Satu di Pondok Pesantren

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi
 Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi
 Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi
 Skore 2 : Kurang layak, revisi
 Skore 1 : Tidak layak, revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			1	2	3	4	5
1	Materi	Kelengkapan isi materi					✓
		Kecermatan materi				✓	
		Kebenaran Substansi Materi				✓	
		Penggunaan Bahasa				✓	
		Penyajian Materi				✓	
2	Latihan	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran					✓
		Kesesuaian latihan dengan materi yang di berikan					✓
		Petunjuk latihan jelas				✓	
		Latihan Bervariasi				✓	
		Butir Soal Dapat Mengukur Kemampuan Siswa dalam memahari materi				✓	
		latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa kelas I					✓
3	Kecermatan Isi	Kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan Indikator					✓
		kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa kelas I					✓
		Keseusalan dengan isi kebutuhan					✓

bahan ajar

B. Mohon ahli isi memberikan komentar beserta saran tentang konten isi buku yang dikembangkan tersebut

No.	Komentar terhadap konten isi	Saran kepada peneliti
		<p>أن تصحح الطبعة البائدة المطورة الأخطاء الموجودة حسب إستراتيجي الحبير.</p>

Malang, 20...

(Signature)
Maarifatul M.
NIP. 197702132006092005

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI DESAIN BUKU AJAR
SHOROFBERBASIS BELAJAR MANDIRI**

Kepada
Yth. Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd
di tempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti sedang mengembangkan buku ajar pada mata pelajaran shorof dengan pendekatan berbasis belajar mandiri (التعلم الذاتي) untuk siswa kelas I Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Buku ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada kurikulum yang ada di pondok pesantren tersebut.

Sehubungan dengan keperluan diatas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri. Bapak/ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya, serta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terima kasih.

Identitas Ahli Desain

Nama : Ahmad Malik Hasan
 NIP : -
 Jabatan : Dosen
 Profesi : UN Maulana Malik Ibrahim Malang

Riwayat Pendidikan Ahli Isi :

1. TK : Kesuma Kertana
2. SD/MI : MI NU Kertana
3. SMP/MTS : MTs Zaitun Hasan 2 Gunung
4. SMA/MA : MAK
5. S1/S2/S3 : UN Maulana Malik Ibrahim Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan:

Plenar Ketua Pengajar Bhs Arab di Leds.

Buku/Bahan Ajar/Media yang pernah ditulis atau dikembangkan:

- Enklepedra Agama Arab: Bhs Arab
- 99 Permainannya dan pembelajran B. Arab

Angket Penilaian Ahli Desain

Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Belajar Mandiri

Tema dasar tentang Bina' dan Shighot untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Satu di Pondok Pesantren

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi
 Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi
 Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi
 Skore 2 : Kurang layak, revisi
 Skore 1 : Tidak layak, revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			1	2	3	4	5
1	Desain Buku	Desain buku menarik					✓
		Desain buku sesuai untuk siswa kelas I					✓
		Cover menarik					✓
		Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					✓
		Penyajian Materi				✓	
2	Kegrafisan	Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf					✓
		ketepatan layout dan tata letak				✓	
		keindahan tampilan gambar, ilustrasi, dan grafis				✓	
		Keserasian pada warna				✓	
3	Perwajahan	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman					✓
		Sistem penomoran benar dan konsisten					✓
4	Fisik	Ketepatan tebal kertas sampul buku (cover)					✓
		Kualitas Penjilidan					✓
		Kualitas kertas yang digunakan					✓
		Cetakan jelas					✓

	Pengetikan akurat	<input checked="" type="checkbox"/>			
--	-------------------	-------------------------------------	--	--	--

B. Mohon ahli desain memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No.	Komentar terhadap konten isi	Saran kepada peneliti
	<ul style="list-style-type: none"> - Brodata pengembang - tulisan belakang cover dikorkan (Gizem). - Font yang digunakan kurang sesuai. 	

Malang, 20...


 (Alimatus Solikhah, M.Pd)

NIP. -

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI PEMBELAJARAN BUKU AJAR
SHOROF BERBASIS BELAJAR MANDIRI**

Kepada
Yth. Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
di tempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti sedang mengembangkan buku ajar pada mata pelajaran shorof dengan pendekatan berbasis belajar mandiri (التعلم الذاتي) untuk siswa kelas I Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang. Buku ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada kurikulum yang ada di pondok pesantren tersebut.

Selubungan dengan keperluan diatas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri. Bapak/ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya, serta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terima kasih.

Angket Penilaian Ahli Pembelajaran

Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Belajar Mandiri

Tema dasar tentang Bina' dan Shighot untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Satu di Pondok Pesantren

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi
 Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi
 Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi
 Skore 2 : Kurang layak, revisi
 Skore 1 : Tidak layak, revisi total

A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No.	Indikator	Hasil Evaluasi				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dalam buku ajar shorof berbasis belajar mandiri dengan SK, tujuan pembelajaran dan KD				✓	
2	Kesesuaian materi dalam buku ajar shorof berbasis belajar mandiri dengan indikator					✓
3	Sistematika penyajian materi				✓	
4	Kebenaran dan kejelasan uraian materi				✓	
5	Pemberian latihan untuk pemahaman siswa				✓	
6	Penyampaian materi dalam buku ajar shorof berbasis belajar mandiri mudah dipahami oleh siswa				✓	
7	Kesesuaian latihan dengan materi					✓
8	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					✓
9	Variasi bentuk soal dan tingkat kesulitannya				✓	
10	Tampilan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri sesuai dengan karakter siswa kelas 1 Madin				✓	
11	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi				✓	
12	Secara keseluruhan, buku ajar shorof berbasis belajar mandiri ini layak digunakan pada pembelajaran				✓	

B. Mohon ahli pembelajaran memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No.	Komentar terhadap konten isi	Saran kepada peneliti
	<p>١٠١ الصلوات بحجة التوبة والشكر والحق المملون ٢٠٢ كل مال لله</p>	

Malang, 04/04 2019

[Handwritten Signature]

NIP.



Lembar angket

Nama : Hani Qur'aini

Kelas :

NO.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran <i>Shorof</i> ketika menggunakan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri		✓		
2.	Anda lebih cepat mengerti pelajaran <i>Shorof</i> setelah belajar menggunakan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri	✓			
3.	Setelah menggunakan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri, anda sangat senang belajar <i>shorof</i>	✓			
4.	Setelah belajar menggunakan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri, pengetahuan <i>Shorof</i> anda semakin luas	✓			
5.	Anda termotivasi mempelajari <i>shorof</i> setelah belajar <i>shorof</i> dari buku ajar berbasis belajar mandiri	✓			
6.	Buku ajar shorof berbasis belajar mandiri ini sederhana dan simple sehingga mudah dimengerti	✓			
7.	Buku ajar shorof berbasis belajar mandiri relevan dengan kemampuan anda		✓		
8.	Buku ajar shorof berbasis belajar mandiri sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang <i>shorof</i>	✓			
9.	Setelah belajar menggunakan buku ajar shorof berbasis belajar mandiri, anda mampu membuat contoh dan mengidentifikasi kalimat terkait materi shorof	✓			
10.	Setelah belajar menggunakan buku ajar berbasis belajar mandiri, anda lebih cepat memahami materi shorof	✓			

Keterangan :

SS : Bila anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut.

S : Bila anda merasa Sesuai dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

Lembar angket

Nama : WIDURI LINDA LESTARI

Kelas :

NO.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran <i>Shorof</i> ketika menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri	✓			
2.	Anda lebih cepat mengerti pelajaran <i>Shorof</i> setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri	✓			
3.	Setelah menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, anda sangat senang belajar <i>shorof</i>	✓			
4.	Setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, pengetahuan <i>Shorof</i> anda semakin luas	✓			
5.	Anda termotivasi mempelajari <i>shorof</i> setelah belajar <i>shorof</i> dari buku ajar berbasis belajar mandiri	✓			
6.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri ini sederhana dan simple sehingga mudah dimengerti	✓			
7.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri relevan dengan kemampuan anda	✓			
8.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang <i>shorof</i>	✓			
9.	Setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, anda mampu membuat contoh dan mengidentifikasi kalimat terkait materi <i>shorof</i>	✓			
10.	Setelah belajar menggunakan buku ajar berbasis belajar mandiri, anda lebih cepat memahami materi <i>shorof</i>	✓			

Keterangan :

SS : Bila anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut.

S : Bila anda merasa Sesuai dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

Lembar angket

Nama : AULIA RIZKY

Kelas :

NO.	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Anda lebih bersemangat mengikuti pelajaran <i>Shorof</i> ketika menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri	√			
2.	Anda lebih cepat mengerti pelajaran <i>Shorof</i> setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri	√			
3.	Setelah menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, anda sangat senang belajar <i>shorof</i>	√			
4.	Setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, pengetahuan <i>Shorof</i> anda semakin luas	√			
5.	Anda termotivasi mempelajari <i>shorof</i> setelah belajar <i>shorof</i> dari buku ajar berbasis belajar mandiri	√			
6.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri ini sederhana dan simple sehingga mudah dimengerti	√			
7.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri relevan dengan kemampuan anda	√			
8.	Buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri sesuai dengan kebutuhan anda dalam bidang <i>shorof</i>	√			
9.	Setelah belajar menggunakan buku ajar <i>shorof</i> berbasis belajar mandiri, anda mampu membuat contoh dan mengidentifikasi kalimat terkait materi <i>shorof</i>	√			
10.	Setelah belajar menggunakan buku ajar berbasis belajar mandiri, anda lebih cepat memahami materi <i>shorof</i>	√			

Keterangan :

SS : Bila anda merasa Sangat Sesuai dengan pernyataan tersebut.

S : Bila anda merasa Sesuai dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila anda merasa Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila anda merasa Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan tersebut.

Nama	: Yusrowi widad.....
Kelas	: 1E.....

Pilihlah jawaban dengan benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C atau D!

- Kalimat yang menunjukkan arti waktu melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...

<input checked="" type="checkbox"/> a. Isim zaman	c. Isim alat
b. Isim makan	d. Isim fa'il
- Kalimat yang menunjukkan arti tempat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...

a. Isim zaman	e. Isim alat
<input checked="" type="checkbox"/> b. Isim makan	d. Isim fa'il
- Kalimat yang menunjukkan arti alat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...

a. Isim zaman	<input checked="" type="checkbox"/> c. Isim alat
b. Isim makan	d. Isim fa'il
- Di bawah ini yang termasuk shighot isim makan yang mengikuti wazan مُفْعَلٌ adalah ...

a. مَضْرِبٌ	c. تَجْلِسُ
<input checked="" type="checkbox"/> b. تَخْرُجُ	d. مَفْرٌ
- Di bawah ini yang termasuk wazan shighot isim alat adalah

a. كَاتِبٌ	c. مَنزِلٌ
b. لَا تَغْضَبُ	<input checked="" type="checkbox"/> d. مَنجَلٌ
- Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مُفْعَلٌ karena...

<input checked="" type="checkbox"/> a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhumamah
d. Termasuk bina' naqish wawi
- Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مُفْعَلٌ karena...

a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
<input checked="" type="checkbox"/> b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhummatin
d. Termasuk bina' mistal wawi
- di bawah ini contoh shighot isim zaman yang mengikuti wazan مُفْعَلٌ, kecuali ...

a. مَأْتِي	c. مَذْخَلٌ
<input checked="" type="checkbox"/> b. مَرْجِعٌ	d. مَنظَرٌ
- Lafadz وَعِدٌ - وَعَدٌ jika masuk shighot isim makan menjadi...

a. وَعِيدٌ	<input checked="" type="checkbox"/> c. مَوْعِدٌ
b. مَوْعُودٌ	d. مَبْعَادٌ



10. Di bawah ini contoh bentuk isim makan yang mengikuti wazan مُفْعَلٌ adalah...

- a. عَلِيٌّ c. قَمِيْلٌ
 مُنْقَبِتٌ d. فَرَّاحٌ

11. Di bawah ini adalah wazan-wazan shighot isim alat, kecuali...

- مُفْعَلٌ c. مِفْعَالٌ
 b. مَفْعَلٌ d. مِفْعَلَةٌ

12. Lafadz مَسْجِدٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...

- a. bersujud c. perpustakaan
 masjid / mushollah d. sekolah

13. Lafadz مِخْنَةٌ merupakan contoh dari shighot isim yang alat mempunyai arti ...

- a. paku c. pisau
 b. timbangan sapu

14. Lafadz مُصْنَعٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...

- a. pabrik c. klinik
 b. rumah sakit pasar

15. Lafadz مِخْيَالٌ mempunyai arti alat penakar. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman Isim alat
 b. Isim makan d. Isim fa'il

16. Lafadz مِعْوَلٌ mempunyai arti cangkul. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman Isim alat
 b. Isim makan d. Isim fa'il

17. Lafadz مَطْبَعٌ mempunyai arti dapur. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman c. Isim alat
 Isim makan d. Isim maf'ul

18. Lafadz مِظْرَةٌ mempunyai arti kaca rhat. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman Isim alat
 b. Isim makan d. masdar

19. Lafadz مَطْعَمٌ mempunyai arti restoran. Merupakan contoh dari shighot...

- a. Isim zaman c. Isim alat
 Isim makan d. Isim fa'il

20. Di bawah ini lafadz yang shigot isim zaman dan isim makannya mengikuti wazan مُفْعَلٌ adalah...

- a. تَخَبٌ - يَتَخَبُ رَجَعَ - يَرْجِعُ
 b. فَرَأَ - يَفْرَأُ d. خَرَجَ - يَخْرُجُ

٩٥١

Nama : Rahma Aulia
 Kelas : 1E

Pilihlah jawaban dengan benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C atau D!

1. Kalimat yang menunjukkan arti waktu melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
2. Kalimat yang menunjukkan arti tempat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
3. Kalimat yang menunjukkan arti alat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
4. Di bawah ini yang termasuk shighot isim makan yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ adalah ...
 a. مَضْرِبٌ
 b. مَخْرَجٌ
 c. مَقْلِسٌ
 d. مَفْرٌ
5. Di bawah ini yang termasuk wazan shighot isim alat adalah
 a. كَاتِبٌ
 b. لَا تَغْضَبُ
 c. مَنْزِلٌ
 d. مَنْجَلٌ
6. Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مَفْعَلٌ karena...
 a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
 b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
 c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhumamah
 d. Termasuk bina' naqish wawi
7. Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مَفْعَلٌ karena...
 a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
 b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
 c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhummatin
 d. Termasuk bina' mistal wawi
8. di bawah ini contoh shighot isim zaman yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ, kecuali ...
 a. مَأْعَبٌ
 b. مَرْجِعٌ
 c. مَدْخَلٌ
 d. مَنْظَرٌ
9. Lafadz نَعِدُ وَعَدَ - نَعِدٌ وَعَدٌ jika masuk shighot isim makan menjadi...
 a. وَاعِدٌ
 b. مَوْعُودٌ
 c. مَوْعِدٌ
 d. مَيْعَادٌ

10. Di bawah ini contoh bentuk isim makan yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ adalah...

- a. مَخْلِقٌ
- b. مَذْهَبٌ
- c. مَعْمَلٌ
- d. مَزْجٌ

11. Di bawah ini adalah wazan-wazan shighot isim alat, kecuali...

- a. مَفْعَلٌ
- b. مَفْعَلٌ
- c. مَفْعَالٌ
- d. مَفْعَلَةٌ

12. Lafadz مَسْجِدٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...

- a. bersujud
- b. masjid / mushollah
- c. perpustakaan
- d. sekolah

13. Lafadz مِئْزَانٌ merupakan contoh dari shighot isim yang alat mempunyai arti ...

- a. palu
- b. timbangan
- c. pisau
- d. sapu

14. Lafadz مَصْنَعٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...

- a. pabrik
- b. rumah sakit
- c. klinik
- d. pasar

15. Lafadz مِخْيَالٌ mempunyai arti alat penakar. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman
- b. Isim makan
- c. Isim alat
- d. Isim fa'il

16. Lafadz مِعْوَلٌ mempunyai arti cangkul. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman
- b. Isim makan
- c. Isim alat
- d. Isim fa'il

17. Lafadz مَطْبُخٌ mempunyai arti dapur. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman
- b. Isim makan
- c. Isim alat
- d. Isim maf'ul

18. Lafadz مِئْزَانٌ mempunyai arti kaca mata. Merupakan contoh dari shighot

- a. Isim zaman
- b. Isim makan
- c. Isim alat
- d. masdar

19. Lafadz مَطْعَمٌ mempunyai arti restoran. Merupakan contoh dari shighot....

- a. Isim zaman
- b. Isim makan
- c. Isim alat
- d. Isim fa'il

20. Di bawah ini lafadz yang shigot isim zaman dan isim makannya mengikuti wazan مَفْعَلٌ adalah...

- a. كَتَبَ - يَكْتُبُ
- b. قَرَأَ - يَقْرَأُ
- c. زَجَعَ - يَزْجَعُ
- d. خَرَجَ - يَخْرُجُ

Nama : Syana Cahaya Zahar
Kelas : 15

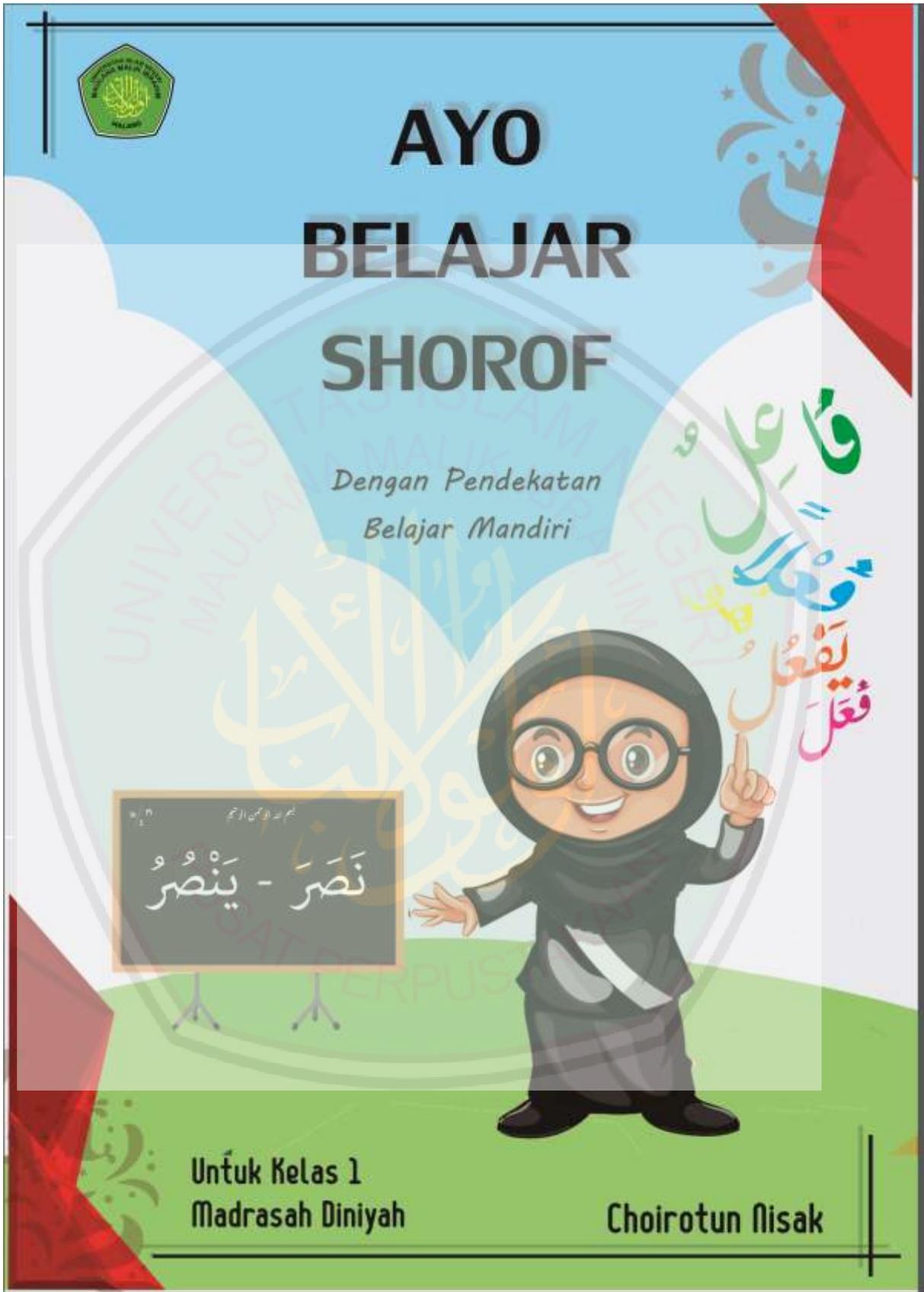
Pilihlah jawaban dengan benar dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C atau D!

- Kalimat yang menunjukkan arti waktu melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
- Kalimat yang menunjukkan arti tempat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
- Kalimat yang menunjukkan arti alat melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...
 a. Isim zaman
 b. Isim makan
 c. Isim alat
 d. Isim fa'il
- Di bawah ini yang termasuk shighot isim makan yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ adalah ...
 a. مَضْرِبٌ
 b. مَفْرَجٌ
 c. مَجْلِسٌ
 d. مَفْرٌ
- Di bawah ini yang termasuk wazan shighot isim alat adalah
 a. كَاتِبٌ
 b. لَا تُغَضِبُ
 c. مَنْرُؤٌ
 d. مَنَجَلٌ
- Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مَفْعَلٌ karena...
 a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
 b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
 c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhummah
 d. Termasuk bina' naqish wawi
- Shighot isim makan dan isim zaman mengikuti wazan مَفْعَلٌ karena...
 a. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat kasroh
 b. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat fathah
 c. Ain fi'il pada fi'il mudhori' berharakat dhumnatain
 d. Termasuk bina' mistal wawi
- di bawah ini contoh shighot isim zaman yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ, kecuali ...
 a. مَلْعَبٌ
 b. مَرْجَعٌ
 c. مَدْخَلٌ
 d. مَنَظَرٌ
- Lafadz نَوْمٌ وَعَدٌ - نَوْمٌ وَعَدٌ jika masuk shighot isim makan menjadi...
 a. وَاعِدٌ
 b. مَوْعُودٌ
 c. مَوْعِدٌ
 d. مَبْعُودٌ

10. Di bawah ini contoh bentuk isim makan yang mengikuti wazan مَفْعَلٌ adalah...
- | | |
|----------------------------------------------|-------------|
| a. مَخْلِقٌ | c. مَعْمَلٌ |
| <input checked="" type="checkbox"/> مَذْعَبٌ | d. مَزْبَعٌ |
11. Di bawah ini adalah wazan-wazan shighot isim alat, kecuali...
- | | |
|----------------------------------------------|---------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> مَفْعَلٌ | c. مَفْعَالٌ |
| b. مَفْعَلٌ | d. مَفْعَلَةٌ |
12. Lafadz مَسْجِدٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...
- | | |
|--------------------------------------------------------|-----------------|
| a. bersujud | c. perpustakaan |
| <input checked="" type="checkbox"/> masjid / mushollah | d. sekolah |
13. Lafadz مِكَئَةٌ merupakan contoh dari shighot isim yang alat mempunyai arti ...
- | | |
|--------------|------------------------------------------|
| a. palu | c. pisau |
| b. timbangan | <input checked="" type="checkbox"/> sapu |
14. Lafadz مَصْنَعٌ merupakan contoh dari shighot isim makan yang mempunyai arti ...
- | | |
|--------------------------------------------|-----------|
| <input checked="" type="checkbox"/> pabrik | c. klinik |
| b. rumah sakit | d. pasar |
15. Lafadz مَكْبَالٌ mempunyai arti alat penakar. Merupakan contoh dari shighot
- | | |
|---------------|-----------------------------------------------|
| a. Isim zaman | <input checked="" type="checkbox"/> Isim alat |
| b. Isim makan | d. Isim fa'il |
16. Lafadz مَعْوَلٌ mempunyai arti cangkul. Merupakan contoh dari shighot
- | | |
|---------------|-----------------------------------------------|
| a. Isim zaman | <input checked="" type="checkbox"/> Isim alat |
| b. Isim makan | d. Isim fa'il |
17. Lafadz مَطْبَعٌ mempunyai arti dapur. Merupakan contoh dari shighot
- | | |
|------------------------------------------------|----------------|
| a. Isim zaman | c. Isim alat |
| <input checked="" type="checkbox"/> Isim makan | d. Isim ma'ful |
18. Lafadz مَنظَرٌ mempunyai arti kaca mata. Merupakan contoh dari shighot
- | | |
|---------------|-----------------------------------------------|
| a. Isim zaman | <input checked="" type="checkbox"/> Isim alat |
| b. Isim makan | d. masdar |
19. Lafadz مَطْعَمٌ mempunyai arti restoran. Merupakan contoh dari shighot....
- | | |
|------------------------------------------------|---------------|
| a. Isim zaman | c. Isim alat |
| <input checked="" type="checkbox"/> Isim makan | d. Isim fa'il |
20. Di bawah ini lafadz yang shigot isim zaman dan isim makannya mengikuti wazan مَفْعِلٌ adalah....
- | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------|
| a. كَتَبَ - يَكْتُبُ | <input checked="" type="checkbox"/> رَجَعَ - يَرْجِعُ |
| b. قَرَأَ - يَقْرَأُ | d. خَرَجَ - يَخْرُجُ |









Choirotun Nisak

AYO BELAJAR SHOROF

Dengan Pendekatan Belajar Mandiri

(Untuk Kelas 1 Madrasah Diniyah)

AYO BELAJAR SHOROF

Penyusun:

Choirotun Nisak

Konsultan Materi Buku:

Ma'rifah Munjyah, M.Pd

Konsultan Pembelajaran:

Dr. Syaiful Musthofa, M.Pd

Konsultan Desain Buku

Ahmad Makki Hasan, M.Pd

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA

MALIK IBRAHIM

2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan segala Ridho dan Rahmat-Nya kepada penulis, Sehingga Buku Ajar Shorof dengan berbasis belajar mandiri kelas I Madrasah Diniyah Nurul Ulum ini dapat penulis selesaikan dengan baik.

Sholawat dan Salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW. Yang telah membawa kita semua menuju jalan yang benar yaitu islam.

Tujuan disusunnya buku ini, guna memudahkan siswa dalam proses pembelajaran Shorof. Selain itu, siswa diharapkan mampu belajar secara mandiri sesuai dengan petunjuk buku yang sudah ada.

Buku ini juga dilengkapi dengan latihan-latihan yang berhubungan dengan materi dan contoh-contohnya dalam kolom-kolom konsep agar siswa mudah memahami yang mereka pelajari.

Untuk kedepannya, semoga buku ini dapat bermanfaat dan dapat digunakan untuk kepentingan belajar.

Tentu saja penulis menyadari bahwa buku ini banyak kekurangannya, karena itu kami mohon maaf yang sebesar-besarnya. Saran disertai kritik yang membangun diterima dengan kedua belah tangan terbuka demi kesempurnaan buku ini.

Akhir kata, semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bagi santri Kelas I Madrasah Diniyah Nurul Ulum Malang

Malang, 07 Januari 2019

Penulis

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

**BAB 1
BINA' CICI**



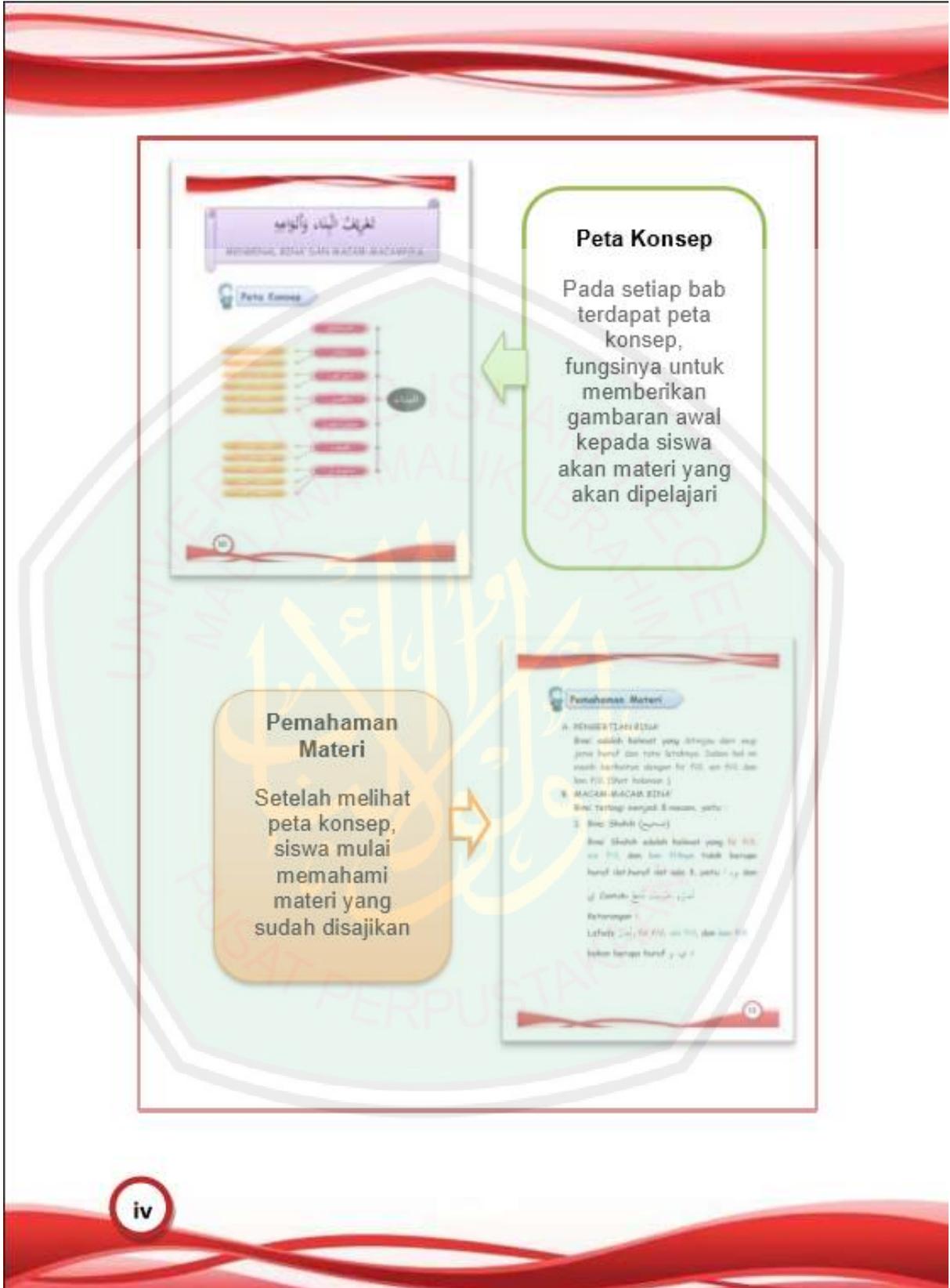
Kegiatan Awal

Siswa dianjurkan mengetahui terlebih dahulu apa yang akan diajarkan pada materi ini.

SK, Tujuan Pembelajaran, KD dan Indikator

Dengan adanya 4 hal diatas guru dan siswa dapat memulai pelajaran secara terarah





Buku ini dilengkapi kesimpulan dan keterangan tambahan yang penting, dan dikemas dengan bentuk gambar orang berbicara agar siswa tertarik untuk membaca

Ayo Berlatih Mandiri

Setelah siswa membaca pemahaman materi, siswa dapat membuktikan pemahamannya dengan mengerjakan latihan-latihan

B. Alif Madhuruf (ا, آ, إ)

Alif Madhuruf adalah huruf yang ada di atas dan juga disebut huruf yang ada di atas. Contohnya: ا, آ, إ.

Ketangkasan:

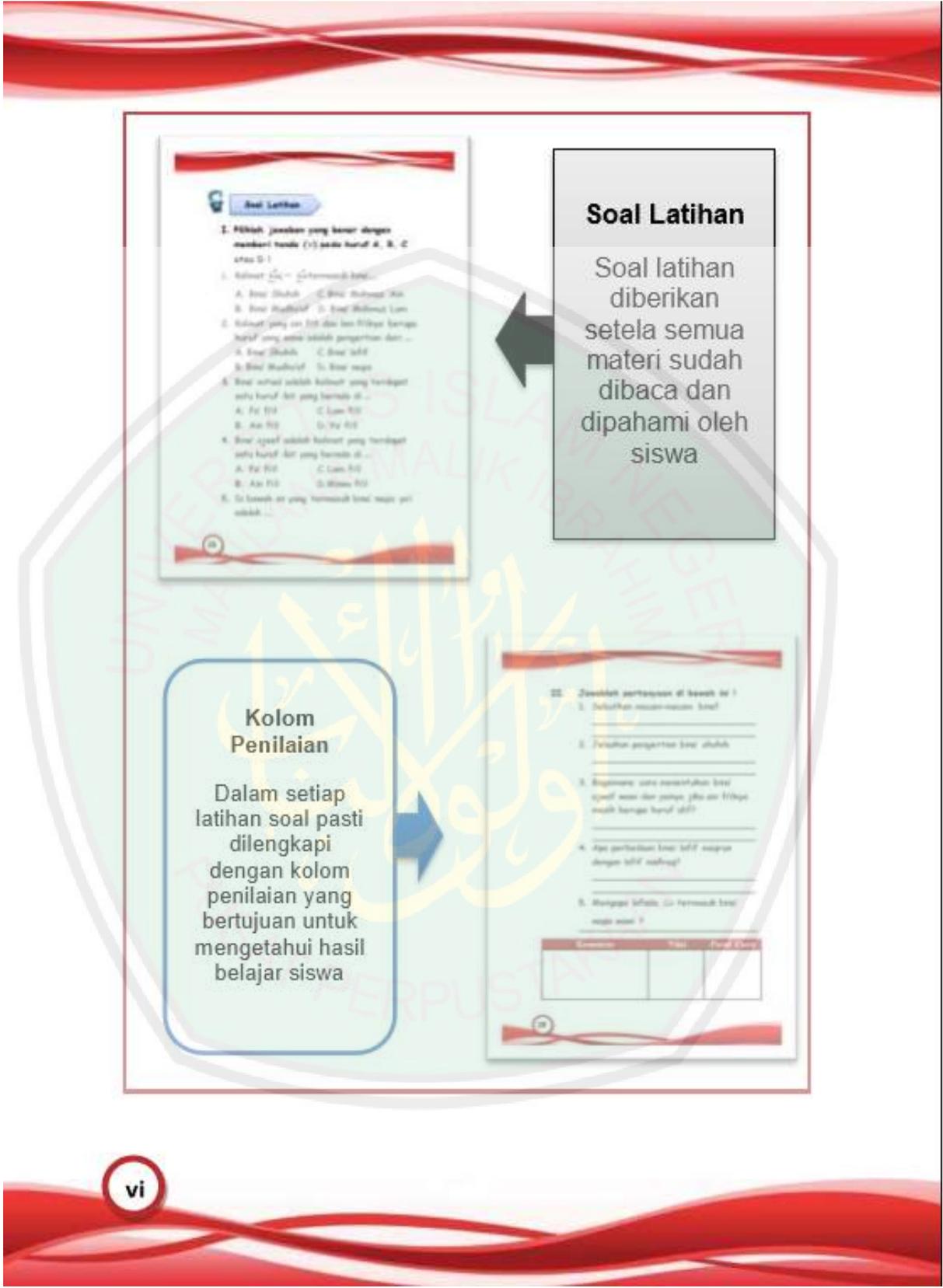
Alifnya: ا, آ, إ

Alifnya: ا, آ, إ

Ayo Berlatih Mandiri

Berilah tanda (✓) pada huruf Alif yang sesuai!

Alif	Alif	Alif
ا	√	ا
ا		ا
ا		ا
ا		ا
ا		ا
ا		ا
ا		ا
ا		ا



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Petunjuk Penggunaan Buku.....	iii
Daftar Isi	vii
MUQODDIMAH.....	1
BAB 1 BINA'.....	4
- Pendalaman Materi.....	7
- Soal Latihan	23
BAB 2 SHIGHOT.....	27
- Pendalaman Materi.....	30
- Soal Latihan	53
Evaluasi.....	58
Daftar Pustaka.....	67
Tentang Penulis.....	77



المُقَدِّمَةُ
PENDAHULUAN

A. Pengertian Ilmu Shorof

Ilmu shorof adalah ilmu yang membahas tentang perubahan suatu bentuk kalimat ke bentuk-bentuk yang lain karena menunjukkan makna yang berbeda.

Tasrif menurut *bahasa* adalah perubahan/perpindahan, sedangkan menurut *istilah* adalah perubahan atau perpindahan kalimat dari bentuk satu ke bentuk lain yang berbeda-beda karena menghendaki makna yang diinginkan.

Contoh :

Bentuk	Makna yang diinginkan
كَتَبَ (telah menulis)	Sedang/akan menulis = يَكْتُبُ
	Tulisan = كِتَابَةٌ / مَكْتُبًا
	Sekretaris / orang yang menulis = كَاتِبٌ
	Yang ditulis = مَكْتُوبٌ
	Tulislah = اُكْتُبْ



Jangan kamu tulis = لَا تَكْتُبْ
Waktu menulis = مَكْتُبٌ
Bangku /tempat menulis = مَكْتُبٌ
Alat untuk menulis = مَكْتُبٌ

Kalimat dalam kaidah tata bahasa arab terbagi menjadi tiga yaitu isim, fi'il, dan huruf. Untuk isim dan fi'il paling sedikit terdiri dari tiga huruf yaitu dirumuskan dengan adanya fa' fi'il (ف), ain fi'il (ع), dan lam fi'il (ل).

Tiga huruf tersebut bisa dirumuskan dengan gambar berikut ini.



Kalimat fi'il yang terdiri dari tiga huruf (*tsulasi mujarrat*) mempunyai pola (*wazan*) yaitu sebagai berikut :

• فَعَلَ يَفْعُلُ

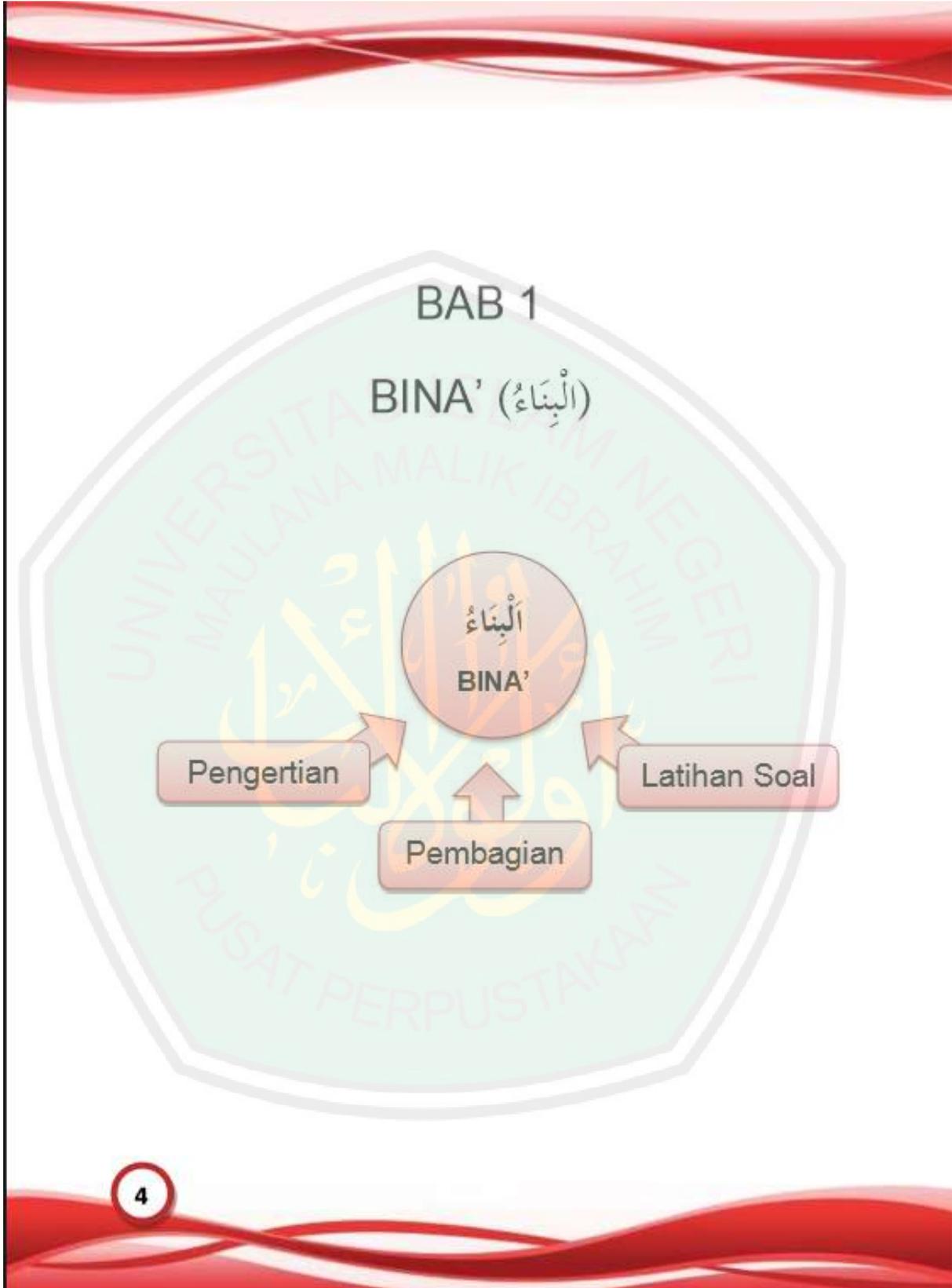
• فَعِلَ يَفْعِلُ

• فَعَّلَ يَفْعَلُ

• فَعَّلَ يَفْعَلُ

• فَعَّلَ يَفْعَلُ

• فَعَّلَ يَفْعَلُ



STANDAR KOMPETENSI, TUJUAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Standar Kompetensi

Memahami pengertian Bina' dan contoh-contohnya

Kompetensi Dasar

Mengetahui materi bina' dan contoh-contohnya

Tujuan Pembelajaran

dapat memahami pengertian bina', pembagian bina' dan juga dapat menerapkannya dalam contoh

Indikator Pencapaian

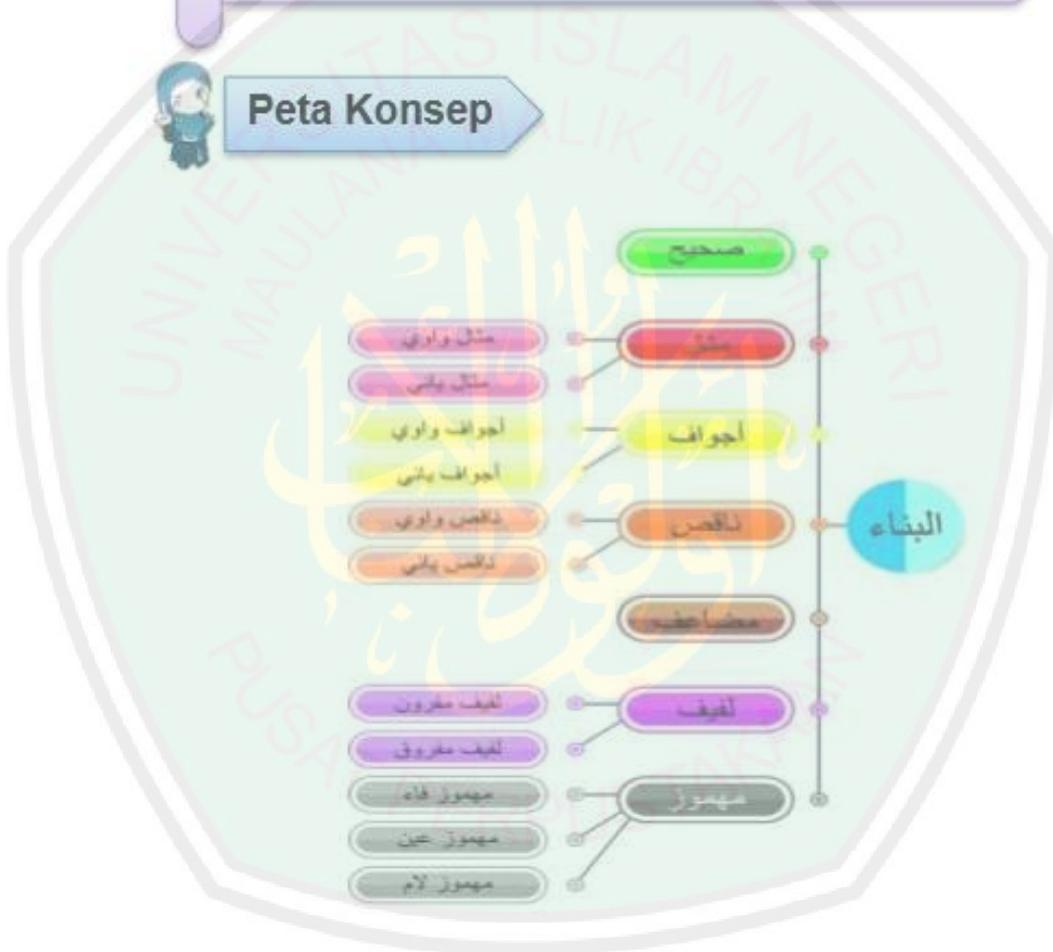
- Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bina'
- Siswa mampu menyebutkan contoh dari setiap bina'
- Siswa dapat menjelaskan pengertian bina' dan macam-macamnya

تَعْرِيفُ الْبِنَاءِ وَأَنْوَاعُهُ

MENGENAL BINA' DAN MACAM-MACAMNYA



Peta Konsep





Pemahaman Materi

A. PENGERTIAN *BINA'*

Bina' adalah kalimat yang ditinjau dari segi jenis huruf dan letak huruf tersebut dalam kalimat. Dalam hal ini masih berkaitan dengan *fa' fi'il*, *ain fi'il*, dan *lam fi'il*. (lihat halaman 2).

Jenis huruf ada 2 yaitu: huruf *shahih* dan huruf *illat*. Huruf *shahih* dan huruf *illat* itu saling berlawanan, huruf *illat* ada tiga yaitu *واو ي ا*.

Sedangkan huruf *shohih* adalah selain tiga huruf tersebut.

B. MACAM-MACAM *BINA'*

Bina' terbagi menjadi 7 macam, yaitu :

1. *Bina' Shahih* (صحيح)

Bina' Shahih adalah kalimat yang *fa' fi'il*, *ain fi'il*, dan *lam fi'ilnya* tidak berupa huruf *illat*,

Contoh: فَتَحَ - ضَرَبَ - نَصَرَ

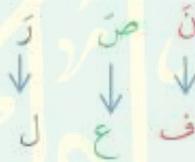
Keterangan :

Lafadz فَتَحَ - ضَرَبَ - نَصَرَ fa' fi'il, ain fi'il, dan

lam fi'il bukan berupa huruf ا، ي، و



Kalimat dalam bahasa arab itu paling sedikit terdiri dari 3 huruf. Jika dirumuskan huruf yang pertama disebut dengan Fa' fi'il, huruf yang kedua (yang tengah) disebut dengan Ain fi'il dan huruf yang akhir disebut dengan Lam fi'il.



2. Bina' Mudha'af (مضاعف)

Bina' Mudha'af adalah kalimat yang ain fi'il dan lam fi'ilnya berupa huruf yang sama.

Contohnya: مَدَّ، فَرَّ، ذَقَّ، حَرَّ (Tasydid (ّ))

menunjukkan didalamnya ada dua huruf yang sama).

Keterangan:

Lafadz مَدَّ asalnya adalah مَ - دَ - دَ dimana **ain**

fi'il dan **lam** fi'ilnya berupa huruf yang sama yaitu huruf دَ

Lafadz فَرَّ asalnya adalah فَ - رَ - رَ dimana

ain fi'il dan **lam fi'ilnya** berupa huruf yang sama yaitu huruf رَ

Mari Kita Perhatikan

مَ
دَ
دَ





Ayo Berlatih Mandiri

Berilah tanda (√) pada kolom bina' yang sesuai !

مُضَاعَف	صَحِيح	أَلْفَاظ
	√	ضَرَبَ
		تَبَّ
		سَمَّ
		عَزَلَ
		مَسَّ
		فَكَّهَ
		حَمَسَ
		لَمَّ
		رَجَبَ

3. *Bina' Misal* (مثال)

Bina' Mitsal adalah kalimat yang **fa' fi'ilnya** berupa huruf *illat*. *Bina' Misal* ada 2 yaitu:

- a. *Misal Wawi* (مثال واوي) adalah kalimat yang **Fa' fi'ilnya** berupa huruf *illat wawu*.

Contohnya: وَعَدَ, وَمَقَّ, وَوَلَدَ

Keterangan:

Lafadz وَعَدَ, وَمَقَّ, وَوَلَدَ **fa' fi'ilnya** berupa huruf **wawu**

- b. *Misal Ya'i* (مثال يائي) adalah kalimat yang **Fa' fi'ilnya** berupa huruf *illat ya'*. Contohnya:

يَسَّرَ, يَيْسِرَ, يَقَعَّ

Keterangan:

Lafadz يَقَعَّ, يَيْسِرَ, يَسَّرَ, **Fa' fi'ilnya** berupa huruf **ya'**

Yang perlu diperhatikan pada *bina' misal* ini adalah **Fa' Fi'ilnya** saja.

Misal **Wawi**

دَ عَ وَ
 ↓ ↓ ↓
 لَ عَ فَ

Misal **Ya'i**

رَ سَ يَ
 ↓ ↓ ↓
 لَ عَ فَ

4. *Bina' Ajwaf* (أجواف)

Bina' Ajwaf adalah kalimat yang **ain fi'ilnya** berupa huruf *illat*. *Bina' Ajwaf* ada 2 yaitu *ajwaf wawi* dan *ajwaf ya'i*.

a. *Ajwaf Wawi* (أجواف واوي) adalah kalimat yang **ain fi'ilnya** berupa huruf **wawu**. Contohnya:

صَانَ - صَوَّنَ (lafadz صَانَ asalnya adalah صَوَّنَ), **ain fi'ilnya** berupa huruf **wawu**, dan bentuk mudhari'nya adalah يَصُوِّنُ.

(قَوْلَ قَالَ) (lafadz قَالَ asalnya adalah قَوْلَ),
 ain fi'ilnya berupa huruf wawu, dan bentuk
 mudhari'nya adalah يَقُولُ .

(زَوْرَ زَارَ) (lafadz زَارَ asalnya adalah زَوْرَ),
 ain fi'ilnya berupa huruf wawu, dan bentuk
 mudhari'nya adalah يَزُورُ .

- b. *Ajwaf Yai* (أجواف يائي) adalah kalimat
 yang ain fi'ilnya berupa huruf ya'.
 Contohnya:

(سَارَ سَيَّرَ) (lafadz سَارَ asalnya adalah
 سَيَّرَ), ain fi'ilnya berupa huruf ya', dan
 bentuk mudhari'nya adalah يَسِيرُ .

(بَاعَ بَيَّعَ) (lafadz باعَ asalnya adalah
 بَيَّعَ), ain fi'ilnya berupa huruf ya', dan
 bentuk mudhari'nya adalah يَبِيعُ .

عَافَ = عَيْفَ (lafadz عَافَ asalnya adalah عَيْفَ), ain fi'ilnya berupa huruf ya', dan bentuk mudhari'nya adalah يَعِيفُ.

Yang perlu diperhatikan pada bina' ajwaf ini adalah Ain Fi'ilnya

Pada *Bina' Ajwaf* ini huruf alif selalu digunakan sebagai ganti dari pada wawu dan ya'.

Untuk mengetahui huruf asal dari alif tersebut, maka cara yang paling tepat adalah dengan mengetahui bentuk mudhori' atau masdarnya dan itu bisa ditelusuri dengan membuka kamus (tidak boleh dikarang)

Seperti lafadz صَانَ untuk mengetahui asal katanya maka membuka kamus, dan terlihat bahwa lafadz selanjutnya adalah يَصُونُ. Huruf alif tadi berubah menjadi wawu menjadi صَوَّنَ



5. Bina' Naqish (ناقص)

Bina' Naqish adalah kalimat yang lam fi'ilnya berupa huruf *illat*. *Bina' Naqish* ada 2, yaitu:

a. *Naqish Wawi* (ناقص واوي) adalah kalimat

yang lam fi'ilnya berupa huruf *illat wawu*.

Contohnya

غَزَا = غَزَوْ (lafadz غَزَا asalnya adalah غَزَوْ),

lam fi'ilnya berupa huruf *wawu*

رَجَا = رَجَوْ (lafadz رَجَا asalnya adalah

رَجَوْ), lam fi'ilnya berupa huruf *wawu*

دَعَا = دَعَوْ (lafadz دَعَا asalnya adalah

دَعَوْ), lam fi'ilnya berupa huruf *wawu*

b. *Naqish Ya'i* (ناقص يائي) adalah kalimat

yang lam fi'ilnya berupa huruf *illat ya'*.

Contohnya

رَضِيَ, lam fi'ilnya berupa huruf ya'

سَرَى = سَرَى (lafadz سَرَى asalnya adalah

سَرَى), lam fi'ilnya berupa huruf ya'

سَقَى = سَقَى (lafadz سَقَى asalnya adalah

سَقَى), lam fi'ilnya berupa huruf ya'

Yang perlu diperhatikan pada bina' naqish ini adalah
Lam Fi'ilnya



Pada *bina' naqish*, kita bisa menentukan huruf *illatnya* dengan tanpa membuka kamus yaitu dengan cara jika alif yang digunakan ۱ (alif berdiri), berarti huruf asalnya adalah wawu, tapi jika alif yang digunakan ۡ (alif layyinah/bengkok) maka huruf asalnya adalah ya'

6. *Bina' Lafif* (لفيف)

Bina' Lafif adalah kalimat yang **dua huruf asalnya** berupa **huruf illat**. *Bina' lafif* ada 2 yaitu:

- a. *Lafif Maqrun* (لفيف مقرون) (huruf illatnya berdekatan). Huruf illat berada di **ain fi'il** dan **lam fi'il**. Contohnya: شَوَى طَوَى، زَوَى، كَوَى.

Keterangan:

Lafadz **شَوَى، طَوَى، زَوَى، كَوَى** **ain fi'il** dan **lam fi'il** berupa **huruf illat**.

- b. *Lafif Mafruq* (لفيف مفروق) (huruf illatnya berdekatan). Huruf illat berada di **fa' fi'il** dan **lam fi'il**. Contohnya: وَحَى، وَدَى، وَزَى.

Keterangan:

Lafadz **وَزَى**, **وَدَى**, **وَحَى**, **وَقَى** fa' fi'il dan lam fi'ilnya berupa huruf *illat*.

Yang perlu diperhatikan pada *bina' lafif* ini adalah:

1. Jumlah huruf *illat*nya. Jika huruf *illat* pada lafadz tersebut ada 2 (selain huruf mudhara'ah), maka termasuk *bina' lafif*.
2. Letak huruf *illat*nya. Jika dalam satu lafadz huruf *illat*nya *terpisah* (berada di fa' fi'il dan lam fi'il) maka disebut *lafif mafruq*, tetapi jika huruf *illat*nya *berdekatan* (berada di ain fi'il dan lam fi'il), maka disebut *lafif maqrun*.

Lafif Maqrun

شَ وَّ ي
↓ ↓ ↓
ف ع ل

Lafif Mafruq

قَ وَّ ي
↓ ↓ ↓
ل ع ف



Ayo Berlatih Mandiri

Amati kalimat-kalimat pada tabel di bawah ini !

طَوَى	شَقِي	خَاضَ	يَمَنَ	وَزَنَ	غَالَ
يَنَع	وَعَدَ	غَزَا	سَارَ	قَالَ	وَقَى
سَرَى	شَقَا	شَوَى	نَهَا	وَتَرَ	هَارَ
يَسَرَ	صَانَ	وَقَى	يَسَرَ	غَوَى	غَلَا

Identifikasi kalimat-kalimat di atas yang termasuk *bina' mitsal*, *bina' ajwaf*, *bina' naqis*, dan *bina' lafif*. dengan mengisi jawaban pada kolom di bawah ini !

Bina' Misal	Bina' Ajwaf	Bina' Naqish	Bina' Lafif
	غَالَ		

7. Bina' Mahmuz (مهموز)

Bina' Mahmuz adalah kalimat yang salah satu diantara huruf asalnya berupa **hamzah**. Bina' Mahmuz ada 3 yaitu:

- a. *Mahmuz Fa'* (مهموز فاء) adalah kalimat yang **fa'** fi'ilnya berupa huruf **hamzah**.

Contohnya; أَبَلٌ, أَقَلٌ, أَثِمٌ, أَبَدٌ, أَبَرٌ.

Keterangan:

Lafadz أَبَلٌ - أَبَرٌ - أَبَدٌ - أَثِمٌ - أَقَلٌ, **fa'** fi'ilnya berupa **hamzah**

- b. *Mahmuz Ain* (مهموز عين) adalah kalimat yang **ain** fi'ilnya berupa huruf **hamzah**.

Contohnya; سَأَلٌ, بَيْسٌ, بُوَسٌ, دَابٌ.

Keterangan:

Lafadz **دَابَّ - بُوَسَّ - بَسَّسَ - سَأَلَ** ain fi'ilnya

berupa **hamzah**.

c. **Mahmuz Lam** (مهموز لام) adalah kalimat yang lam fi'ilnya berupa huruf **hamzah**.

Contohnya **قَرَأَ, بَرِيءٌ, نَشَأَ, بَطُوءٌ, عَبَأٌ**.

Keterangan:

Lafadz **قَرَأَ, بَرِيءٌ, نَشَأَ, بَطُوءٌ, عَبَأٌ**, lam fi'ilnya

berupa **hamzah**

Yang perlu diperhatikan pada bina' mahmuz ini adalah **letak huruf Hamzahnya**

Mahmuz Fa'	Mahmuz Ain	Mahmuz Lam
أَمَلًا	سَأَلَ	نَشَأَ
أ ↓ م ↓ ل ↓ ف	س ↓ أ ↓ ل ↓ ف	ن ↓ ش ↓ أ ↓ ف



Ayo Berlatih Mandiri

Amati kalimat-kalimat pada tabel di bawah ini !

سَأَلَ	نَشَأَ	ظَأَبَ	بَرِيءَ	أَمَلَ	وَأَدَّ
أَتَمَّ	زَنَأَ	زَارَ	أَثَرَ	كَيْبَ	هَزَأَ
ضَوَّلَ	لَأَمَ	أَدَمَ	بَدَأَ	دَأَثَ	فَرَأَ
مَأَلَّ	أَجَلَ	ظَأَبَ	أَبَقَ	جَارَ	أَبَلَ

Identifikasi kalimat-kalimat di atas, mana yang termasuk bina' mahmuz fa', mahmuz ain, dan mahmuz lam, dengan mengisi kolom di bawah ini !

Bina' Mahmuz Fa'	Bina' Mahmuz Ain	Bina' Mahmuz Lam



Soal Latihan

I. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (x) pada huruf A, B, C atau D !

1. Kalimat **طَلَعَ - يَطْلُعُ** termasuk bina'....
 - A. Bina' Shahih
 - B. Bina' Mudha'af
 - C. Bina' Mahmuz 'Ain
 - D. Bina' Mahmuz Lam
2. Kalimat yang ain fi'il dan lam fi'ilnya berupa huruf yang sama adalah pengertian dari ...
 - A. Bina' Shahih
 - B. Bina' Mudha'af
 - C. Bina' lafif
 - D. Bina' naqis
3. Bina' mitsal adalah kalimat yang terdapat satu huruf *illat* yang berada di ...
 - A. Fa' fi'il
 - B. Ain fi'il
 - C. Lam fi'il
 - D. Ya' fi'il
4. Bina' ajwaf adalah kalimat yang terdapat satu huruf *illat* yang berada di ...
 - A. Fa' fi'il
 - B. Ain fi'il
 - C. Lam fi'il
 - D. Wawu fi'il

5. Di bawah ini yang termasuk bina' naqish ya'i adalah...

A. غَزَا C. نَهَا

B. رَمَى D. شَكَا

6. Bina' lafif terbagi menjadi ... macam.

A. 1 C. 3

B. 2 D. 4

7. Lafadz وَفَى merupakan contoh dari...

A. Bina' mitsal waw C. Bina' lafif maqrun

B. Bina' naqis ya'i D. Bina' lafif mafruq

8. Bina' mahmuz terbagi menjadi ... macam.

A. 1 C. 3

B. 2 D. 4

9. Kalimat أَكَلٌ - يَأْكُلُ termasuk contoh dari

A. Bina' Shahih C. Bina' Mahmuz Fa'

B. Bina' Mudha'af D. Bina' Mahmuz Lam

10. Di bawah ini merupakan contoh-contoh dari bina' mahmuz, kecuali ...

A. أَقْلَانِ

C. عَلِيمٌ

B. مَالًا

D. نَارٌ

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan macam-macam bina'!

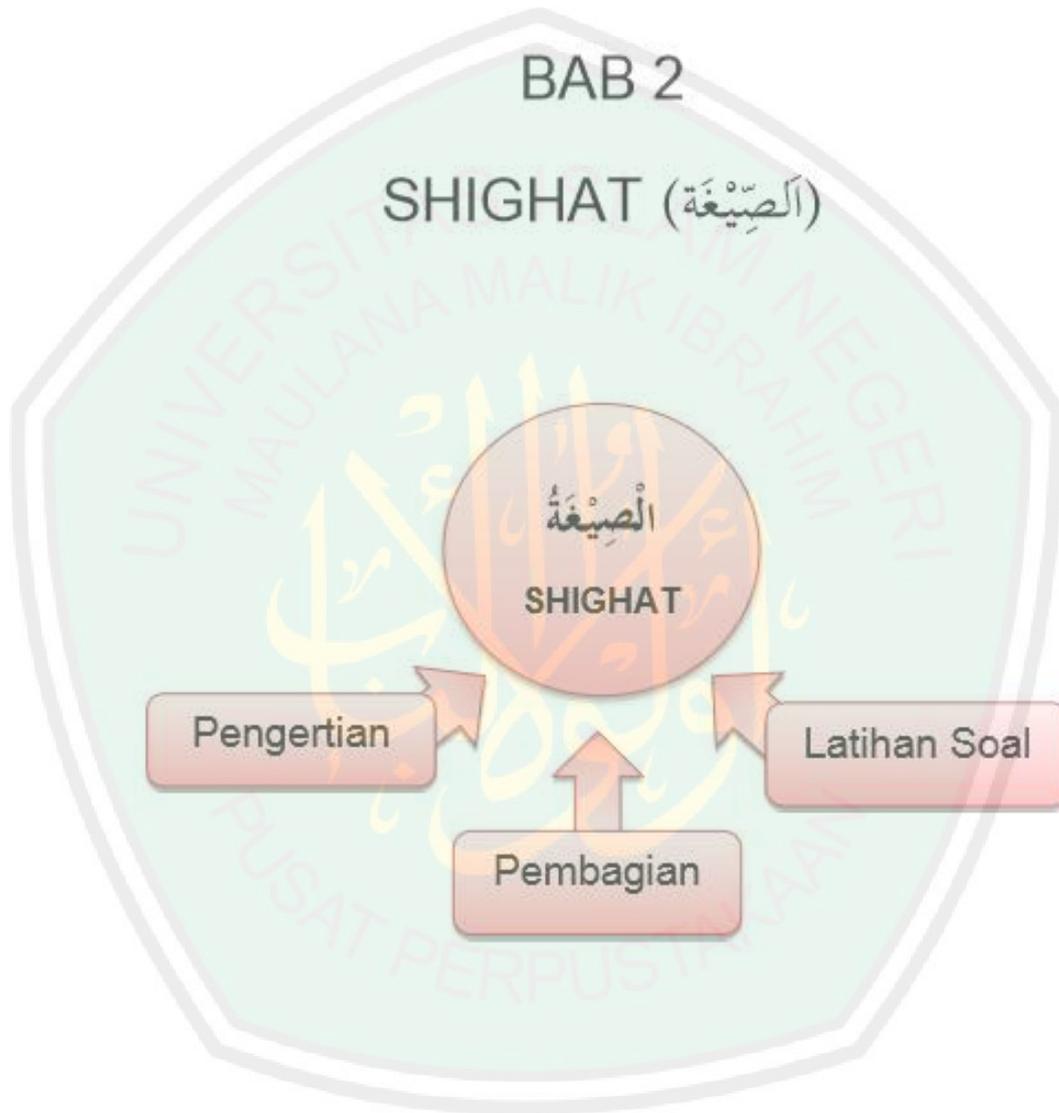
2. Jelaskan pengertian bina' shohih

3. Bagaimana cara menentukan bina' ajwaf wawi dan yainya jika ain fi'ilnya masih berupa huruf alif?

4. Apa perbedaan bina' lafif maqrun dengan lafif mafruq?

5. Mengapa lafadz صَبَا termasuk bina' naqis wawi ?

Komentar	Nilai	Paraf Guru



**STANDAR KOMPETENSI, TUJUAN PEMBELAJARAN,
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN**

Standar Kompetensi

Memahami pengertian Shighat dan contoh-contohnya

Kompetensi Dasar

Mengetahui materi shighat

Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami pengertian shighat, macam-macam shighat dan juga dapat menerapkannya dalam contoh

Indikator Pencapaian

- Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam shighot
- Siswa mampu menyebutkan contoh dari setiap shighot
- Siswa dapat menjelaskan pengertian shighot dan macam-macamnya

تَعْرِيفُ الصِّيغَةِ وَأَنْوَاعُهَا

MENGENAL SHIGHAT DAN MACAM-MACAMNYA



Peta Konsep





Pemahaman Materi

A. Pengertian Shighat

Shighat adalah bentuk kalimat ditinjau dari segi makna.

B. Macam-macam shighat

Shighat terbagi menjadi 10 macam, yaitu:

1. *Fi'il Madhi* (فعل ماضي)

Fi'il madhi adalah kalimat yang menunjukkan arti lampau. Contohnya **كَتَبَ** (telah menulis), **قَرَأَ** (telah membaca), **دَفَعَبَ** (telah pergi), **حَضَرَ** (telah datang).

Huruf *fi'il madhi* minimal ada tiga dan disebut *fi'il tsulasi* (ثلاثي)

- Huruf **pertama** disebut : **Fa' fi'il**
- Huruf **kedua** disebut : **Ain fi'il**
- Huruf **ketiga** disebut : **Lam fi'il**



2. *Fī'il Mudhari'* (فعل مضارع)

Fī'il mudhari' adalah kalimat yang menunjukkan arti dalam waktu sekarang (sekarang) atau akan datang (akan). Contohnya يَكْتُبُ (sedang menulis), يَقْرَأُ (sedang membaca), يَخْرُجُ (sedang keluar), يَجْلِسُ (sedang duduk).

Ciri-Ciri *Fī'il Mudhari'*

No.	Ciri <i>fī'il mudhari'</i>	Contoh
1.	Diawali dengan huruf <i>mudhara'ah</i> أ، ي، ن، ت	أَكْتُبُ يَكْتُبُ تَكْتُبُ تَكْتُبُ

<p>2.</p>	<p>Huruf <i>mudhara'ahnya</i> dibaca fathah, huruf kedua dibaca sukun, ain fi'il ikut pada kamus (harus membuka kamus) dan huruf akhir di dhommah.</p>	<p>اَكْتُبُ يَكْتُبُ نَكْتُبُ تَكْتُبُ</p>
	<p>Kemasukan huruf - قَدْ (artinya kadang) - سَ (artinya akan) - سَوْفَ (artinya akan) *(huruf di atas bersifat JARANG)</p>	<p>قَدْ يَقُومُ زَيْدٌ سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ سَوْفَ تَعْلَمُونَ</p>

3. *Mashdar* (مصدر)

Mashdar adalah kalimat yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa tanpa disertai kata keterangan waktu.

Mashdar ada dua macam, yaitu:

a. *Mashdar Ghoiru Mim* (مصدر غير ميم), adalah

kalimat (*mashdar*) yang tidak didahului oleh *mim zaidah*.

Contohnya ضَرْبًا (pukulan), كِتَابَةً (tulisan),

نَصْرًا (pertolongan), جُلُوسًا (duduk), قِيَامًا

(berdiri).

Lafadz ضَرْبًا termasuk *mashdar ghoiru mim*,

karena tidak didahului oleh *mim zaidah*.

Lafadz كِتَابَةً termasuk *mashdar ghoiru mim*,

karena tidak didahului oleh *mim zaidah*.

Hukum *mashdar ghoiru mim* adalah *sima'i* (bersifat pendengaran), karena dapat diketahui dengan cara mencari di kamus.

b. *Mashdar Mim* (مصدر ميم) adalah kalimat

(*mashdar*) yang didahului oleh *mim zaidah*.

Contoh: مَضْرَبًا، مَنصَرًا، مَفْتَحًا

Keterangan:

Lafadz مَضْرَبًا، مَنصَرًا، مَفْتَحًا diawali oleh huruf mim (berwarna merah)

Cara membuat *Mashdar Mim*, yaitu :

1. Sudah pasti diawali oleh huruf mim (mim zaidah).
2. Mengikuti wazan مَفْعَلًا (ain fi'ilnya berharakat fathah), kecuali jika kalimat tersebut berbina' *Mitsal wawi* (lihat halaman 11) maka mengikuti wazan مَفْعِلًا (ain fi'ilnya berharakat kasrah).



Ayo Berlatih Mandiri

A. Carilah bentuk fi'il mudhari', dan masdar dari kalimat-kalimat berikut ini !

مصدر ميم	مصدر غير ميم	فعل مضارع	فعل ماضي
	ميم		ذَهَلَ
			ضَارَ
			كَفَى
			وَسَلَ
			رَبَّ
			سَمِعَ
			شَطَأَ
			غَبَّ
			فَتَحَ

B. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai !

الفاظ	فعل ماضي	فعل مضارع	مصدر غير ميم	مصدر ميم
يَعْمِنُ		√		
رَدَّ				
حُلُوْدًا				
يَبْرُقُ				
يَزُوْرُ				
مَعْدَقًا				
كَبَّرَ				
كَأَبًا				
مَسْدَلًا				
بَرَقَ				
دَجَلًا				

4. Isim Fa'il (اسم فاعل)

Isim fa'il adalah kalimat yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan. Contoh:

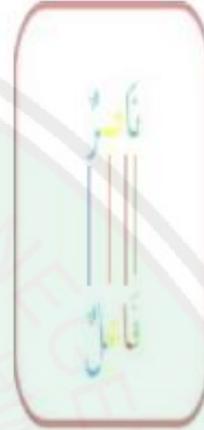
- كَاتِبٌ (orang yang menulis/ sekretaris/penulis)
- طَبِخٌ (orang yang memasak/coki)
- تَاجِرٌ (pedagang)



Dalam kitab tasrifan biasanya isim maf'ul jatuh setelah lafadz **فَهُوَ** dan cara membuat isim maf'ul yaitu dengan mengikutkan dengan wazan **فَاعِلٌ**

Isim Fa'il selalu mengikuti pola/wazan **فَاعِلٌ** dengan

- huruf pertamanya fa' fi'il yang diharakati fathah (فَ)
- huruf kedua adalah alif zaidah (tambahan) (اِ)
- huruf ketiga adalah ain fi'il yang dikasrah (عِ)
- huruf keempat adalah lam fi'il (لٌ)



Cara membuat isim fa'il dari *bina' shahih* (نَصَرَ), *mahmuz* (أَمَلَ), dan *mitsal* (وَعَدَ)

- Diikuti wazan فَاعِلٌ
- وَاعِدٌ = وَعَدَ, أَمِلٌ = أَمَلَ, نَاصِرٌ = نَصَرَ

Cara membuat isim fa'il dari *bina'* *mudha'af* (مَدَّ):

- Diikuti wazan فَاعِلٌ
- Laafadz مَدَّ jika diikuti wazan فَاعِلٌ menjadi مَادِدٌ
- Karena ain fi'il dan lam fi'il berupa huruf yang sama, maka diidghomkan dengan mengganti dengan *tasydid* menjadi مَادِدٌ



Cara membuatl isim fa'il dari *bina' mu'tal lam* (lam fi'ilnya berupa huruf *illat*, seperti *bina' naqish* (غَزَا، سَرَى), dan *lafif* (وَقَى، شَوَى).)

- Diikuti wazan فَاعِلٌ
- Huruf *illat* yang berada di lam fi'il dihilangkan, dan ain fi'il diharakati kasratin, seperti سَرَى = سَارِيَّ menjadi سَارِيَّ

Isim fa'il dalam kitab tasrifan jatuh setelah lafadz **فَهُوَ** dan cara membuat isim maf'ul yaitu dengan mengikutkan dengan wazan **فَاعِلٌ**



Ayo Berlatih Mandiri

Tentukan isim fa'il dari lafadz-lafadz berikut !

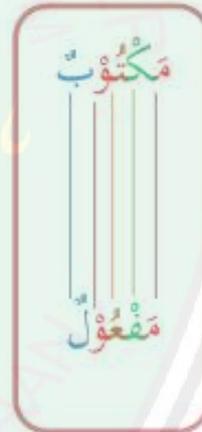
اسم فاعل	ألفاظ	تمرة
....	دَخَلَ	١
....	صَامَ	٢
....	سَأَلَ	٣
....	شَنَّ	٤
....	كَفَى	٥

5. Isim Maf'ul (اسم مفعول)

Isim maf'ul adalah kalimat yang menunjukkan arti yang kejatuhan pekerjaan/menjadi sasaran pekerjaan. Contoh مَكْتُوبٌ (yang ditulis), مَضْرُوبٌ (yang dipukul), مَقْرُوءٌ (yang dibaca).

Isim maf'ul selalu mengikuti pola/wazan مَفْعُولٌ dengan:

- diawali oleh mim zaidah yang berharakat fathah (م)
- huruf kedua adalah fa' fi'il yang disukunkan (ف)
- huruf ketiga adalah ain fi'il yang didhammahkan (ع)
- huruf keempat adalah huruf zaidah berupa wawu yang disukunkan (و)
- huruf kelima adalah lam fi'il (ل)





Dalam kitab tasrifan biasanya isim maf'ul jatuh setelah lafadz **وَدَاكَ** dan cara membuat isim maf'ul yaitu dengan mengikutkan dengan wazan **مَفْعُولٌ**



Ayo Berlatih Mandiri

Tentukan isim fa'il dari lafadz-lafadz berikut !

اسم مفعول	اسم فاعل	ألفاظ	نمرة
....	شَرِبَ	١
....	نَامَ	٢
....	قَرَأَ	٣
....	سَرَّ	٤
....	مَشَى	٥
....	وَمِقَ	٦

6. Fi'il Amr (فعل أمر)

Fi'il amr adalah kalimat yang menunjukkan arti perintah. Contoh اُكْتُبْ (tulislah), اِضْرِبْ (pukullah), رَ (lihatlah).

Cara membuat fi'il amr.

- Fi'il amr bentuk wazannya adalah mudhori' yang dibuang huruf mudhara'ahnya
- Dibaca jazm (sukun/membuang huruf)
- Bila setelah huruf mudhara'ah dibuang, ternyata huruf pertamanya/fa' fi'ilnya sukun, maka di datangkan hamzah washol
- Semua hamzahnya fi'il amr dibaca kasroh, kecuali bila ain fi'il mudhari'nya dhommah, maka hamzah washol dibaca dhommah
- Bila huruf terakhir lafadz tersebut berupa huruf ilat, maka huruf ilatnya dibuang sebagai tanda dijazmkannya (bukan di sukun)

7. Fi'il Nahi (فعل نهي)

Fi'il nahi adalah kalimat yang menunjukkan arti larangan. Contoh لَا تُغَضِبْ (jangan kamu marah) لَا

تَكْتُبْ (jangan kamu berdiri) لَا تَقُمْ (jangan kamu tulis).

Cara membuat fi'il nahi (perhatikan huruf yang berwarna beda), yaitu:

- Menggunakan fi'il mudhari' yang menggunakan dhomir mukhottob (أَنْتَ - أَنْتِ), contoh: تُغَضِبْ
- Diawali dengan لَا نَهْي, contoh: لَا تُغَضِبْ
- Dibaca jazm dengan harakat akhir sukun, contoh: لَا تُغَضِبْ
- Jika huruf terakhir kalimat tersebut berupa huruf *illat*, maka di baca jazm dengan membuang guruf *illat*nya, contoh: لَا تَغْرُؤْ = لَا تَغْرُؤُ



Ayo Berlatih Mandiri

Tentukan isim fa'il dari lafadz-lafadz berikut !

فعل نهي	فعل أمر	فعل مضارع	نمرة
....	يَذْهَبُ	١
....	يَقُولُ	٢
....	يَرْمِي	٣
....	يَأْمُرُ	٤
....	يَرْجِعُ	٥
....	يَدُقُّ	٦

8. Isim Zaman (اسم زمان)

Isim zaman adalah kalimat yang menunjukkan arti waktu terjadinya pekerjaan.

Contohnya: مَضْرِبٌ (waktu memukul), مَرْجِعٌ (waktu pulang).

Bentuk-bentuk shighot isim zaman dari *fi'il tsulatsi*

a) **Mengikuti wazan مَفْعَلٌ** (dengan difathah ain fi'ilnya)

- Jika termasuk kalimat yang *berbina' mu'tal akhir* (*bina' naqish* dan *bina' lafif*)

Contohnya مَلَّهَى، مَجْرَى، مَعَزَى، مَشَوَى، مَوْقَى

- Jika ain *fi'il mudhari'nya* difathah atau di dhommah

Contohnya

- مَكْتَبٌ (waktu menulis) *fi'il mudhari'nya*

yaitu يَكْتُبُ

- مَلْعَبٌ (waktu bermain) *fi'il mudhari'nya*

yaitu يَلْعَبُ

- مَصْنَعٌ (waktu membuat) *fi'il mudhari'nya*

yaitu يَصْنَعُ

- مَدْخُلٌ (waktu masuk) *fi'il mudhari'nya* yaitu

يَدْخُلُ

- b) Mengikuti wazan مَفْعِلٌ (dengan dikasrah ain

fi'ilnya)

- Jika kalimat *berbina' shohih* dan ain *fi'il mudhari'nya* dibaca kasroh

Contohnya

- مَرْجِعٌ (waktu pulang) *fi'il mudhari'nya*

yaitu يَرْجِعُ

- مَنَزِلٌ (waktu turun) *fi'il mudhari'nya* yaitu

يُنزِلُ

- Jika kalimat *berbina' mitsal wawi* (fa' *fi'ilnya* berupa huruf fa')

Contohnya

- وَعَدٌ مَوْعِدٌ asalnya

- وَوَلَدٌ مَوْلِدٌ asalnya

- وَرَدٌ asalnya مَوْرِدٌ

9. Isim Makan (اسم مكان)

Isim makan adalah kalimat yang menunjukkan arti tempat terjadinya pekerjaan.

Bentuk-bentuk *shighat* isim zaman dari *fi'il tsulatsi*

- a) Mengikuti wazan مَفْعَلٌ (dengan difathah ain

fi'ilnya)

- Jika termasuk kalimat yang *berbina' mu'tal akhir* (*bina' naqish* dan *bina' lafif*)

Contohnya مَلْهَى، مَجْرَى، مَعْزَى، مَشْوَى، مَوْفَى

- Jika ain *fi'il mudhari'nya* difathah atau di dhommah

Contohnya

- مَكْتُبٌ (bangku/tempat menulis) *fi'il*

mudhari'nya yaitu يَكْتُبُ

- مَلْعَبٌ (lapangan/tempat bermain) *fi'il*

mudhari'nya yaitu يَلْعَبُ

- مَصْنَعٌ (pabrik/tempat membuat) *fi'il*
mudhari'nya yaitu يَصْنَعُ

- مَدْخَلٌ (tempat masuk) *fi'il mudhari'nya*
yaitu يَدْخُلُ

b) Mengikuti wazan مَفْعِلٌ (dengan dikasrah ain
fi'ilnya)

- Jika kalimat *berbina' shohih* dan ain *fi'il mudhari'nya* dibaca kasroh

Contohnya

- مَرْجِعٌ (tempat pulang) *fi'il mudhari'nya*
yaitu يَرْجِعُ

- مَنْزِلٌ (rumah) *fi'il mudhari'nya* yaitu يُنْزِلُ

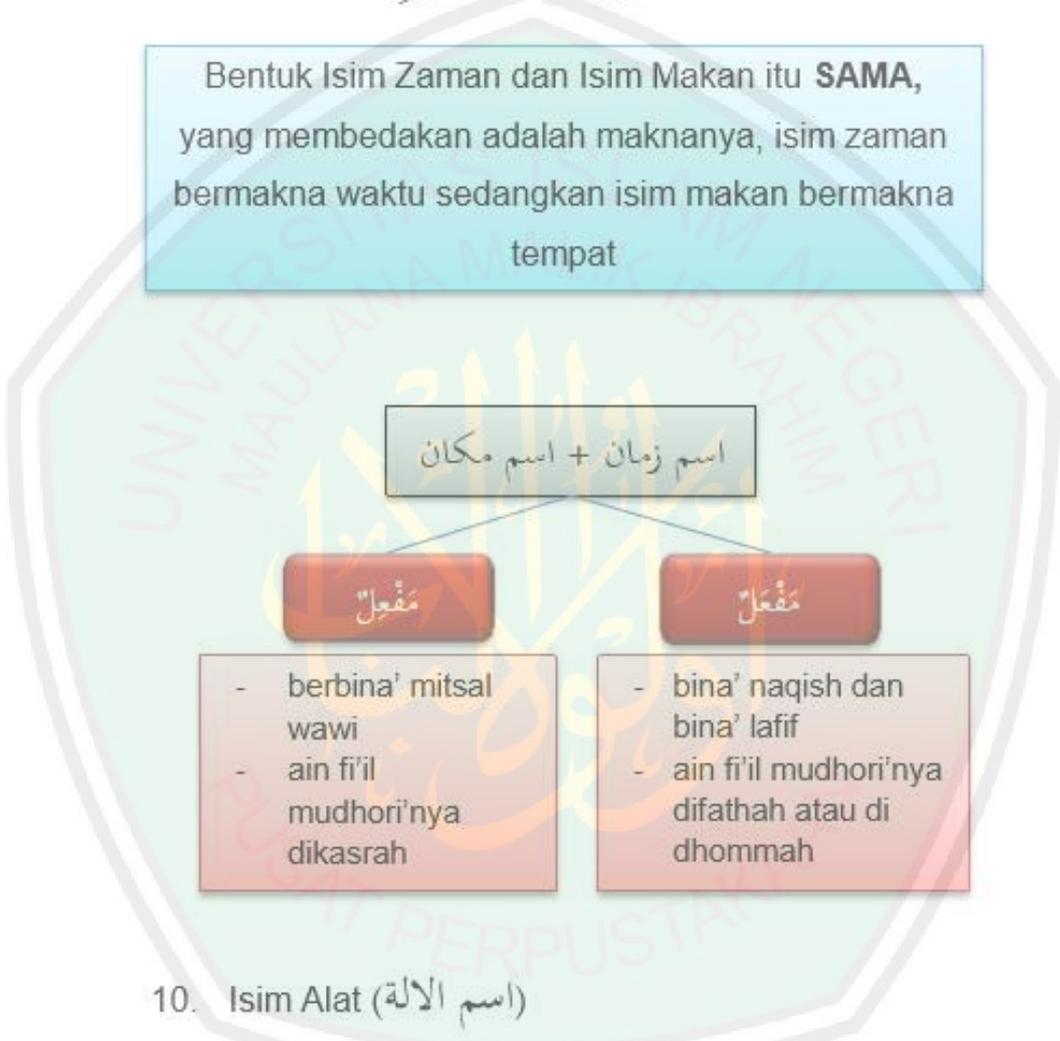
- Jika kalimat *berbina' mitsal wawi* (fa' *fi'ilnya* berupa huruf fa').

Contohnya

- وَعَدٌ مَوْعِدٌ asalnya وَعَدَّ

- وَوَلَدٌ asalnya وَوَلَدٌ
- وَوَرْدٌ asalnya وَوَرْدٌ

Bentuk Isim Zaman dan Isim Makan itu **SAMA**, yang membedakan adalah maknanya, isim zaman bermakna waktu sedangkan isim makan bermakna tempat



10. Isim Alat (اسم الآلة)

Isim alat adalah kalimat yang menunjukkan arti alat untuk melakukan pekerjaan.

Contoh: **مِرْسَمٌ** (alat untuk menggambar/pensil).

مِفْتَاحٌ (alat untuk membuka/kunci), **مِكنَسَةٌ** (alat untuk menyapu/sapu).

Bentuk-bentuk *shighat* isim alat yaitu:

a. Mengikuti wazan **مِفْعَالٌ**

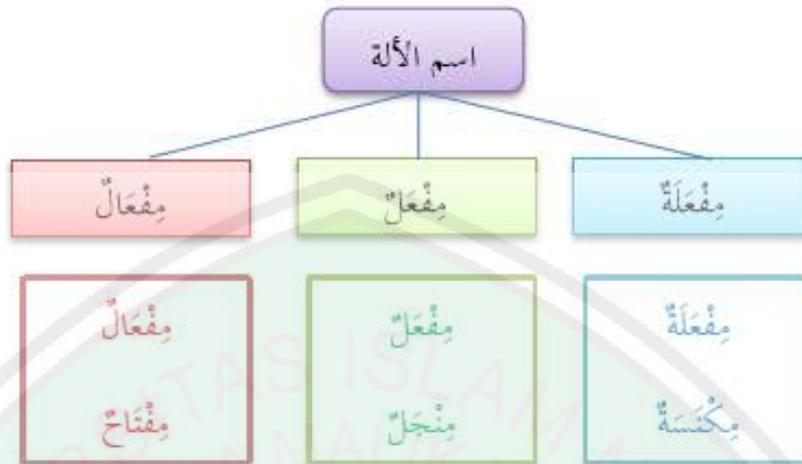
Contohnya: **مِفْتَاحٌ**, **مِنشَارٌ**, **مِسْمَارٌ**, **مِيزَانٌ**

b. Mengikuti wazan **مِفْعَلٌ**

Contohnya: **مِنجَلٌ**, **مِعْوَلٌ**, **مِجْهَرٌ**, **مِبرْدٌ**, **مِعْوَلٌ**

c. Mengikuti wazan **مِفْعَلَةٌ**

Contohnya: **مِمسَحَةٌ**, **مِسنَطْرَةٌ**, **مِلعَقَةٌ**, **مِكنَسَةٌ**



Ayo Berlatih Mandiri

Tentukan isim fa'il dari lafadz-lafadz berikut !

اسم آلة	اسم مكان / اسم زمان	فعل مضارع	نمرة
....	يَطْبُخُ	١
....	يَعِدُّ	٢
....	يَشْوِي	٣
....	يَأْكُلُ	٤
....	يَنْظُرُ	٥
....	يَرَسُمُ	٦



Soal Latihan

I. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (×) pada huruf A, B, C atau D !

1. Kalimat yang menunjukkan arti lampau adalah pengertian dari ...

- A. Fi'il madhi C. Fi'il amr
B. Fi'il mudhari' D. Fi'il nahi

2. Dibawah ini merupakan ciri dari fi'il mudhari', kecuali...

- A. Terdiri dari 3 huruf
B. Dibaca jazm
C. Diawali huruf mudhoro'ah
D. Huruf pertama dibaca kasrah

3. Masdar terbagi menjadi ... macam.

- A. 1 C. 3
B. 2 D. 4

4. Dibawah ini yang merupakan contoh dari mashdar mim adalah ...

- A. مَكْتَبًا C. مَكْتُوبٌ

B. مَكْتُبٌ D. كِتَابَةٌ

5. kalimat yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan adalah pengertian dari ...

- A. Isim fa'il C. Isim zaman
B. Isim maf'ul D. Isim makan

6. Kalimat مَفْتُوحٌ merupakan contoh dari ...

- A. Isim alat C. Isim zaman
B. Isim makan D. Isim maf'ul

7. Fi'il amr dari lafadz يَرْسُمُ adalah ...

- A. اَرْسَمُ C. اِرْسَمُ
B. اُرْسِمُ D. اِرْسِمُ

8. Kalimat يَنْظُرُ mempunyai arti (sedang melihat),

jika dirubah menjadi bentuk fi'il amr menjadi اُنْظُرُ

yang berarti...

- A. Telah melihat
B. Akan melihat

- C. Lihatlah
D. Jangan kamu lihat
9. Dibawah ini yang termasuk ciri dari fi'il nahi adalah ...
- A. Terdiri dari tiga huruf
B. Di awali la nahi
C. Di huruf mudhara'ah ya'
D. Dibaca rofa'
10. Kalimat **يَعْضَبُ** jika dirubah ke bentuk fi'il nahi menjadi ...
- A. **لَا يَعْضَبُ** C. **لَا نَعْضَبُ**
B. **لَا تَعْضَبُ** D. **لَا تَعْضَبُ**
11. Kalimat yang menunjukkan arti waktu melakkan pekerjaan adalah pengertian dari ..
- A. Isim fa'il C. Isim zaman
B. Isim maf'ul D. Isim makan
12. Kalimat **مَطَعَمٌ** merupakan contoh dari ...
- A. Isim alat C. Isim maf'ul
B. Isim makan D. Isim fa'il

13. Wazan dari isim zaman dan isim makan adalah ...

- A. فَاعِلٌ C. مَفْعَلٌ
B. مَفْعُولٌ D. مِفْعَالٌ

14. Isim alat adalah kalimat yang menunjukkan arti ...

- A. Alat melakukan pekerjaan
B. Waktu melakukan pekerjaan
C. Tempat melakukan pekerjaan
D. Sasaran pekerjaan

15. Di bawah ini adalah wazan-wazan dari isim alat, kecuali...

- A. مِفْعَالٌ C. مِفْعَلَةٌ
B. مِفْعَالٌ D. مَفْعَلٌ

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Apa yang membedakan isim zaman dan isim alat !

2. Bagaimana cara membuat fi'il amar!

3. Jelaskan pengertian isim makan dan berikan contohnya !

4. Sebutkan wazan dari isim fa'il, isim maf'ul dan isim zaman !

5. Tasriflah lafadz **جَلَسَ!**

Komentar	Nilai	Paraf Guru



Evaluasi

I. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda (×) pada huruf A, B, C atau D !

1. Kalimat yang fa' fi'il, ain fi'il dan lam fi'ilnya sunyi dari huruf *illat*, *tasydid* dan hamzah adalah pengertian dari....
 - A. Bina' Shahih C. Bina' Misal
 - B. Bina' Mudha'af D. Bina' Ajwaf
2. Kalimat **يَدُلُّ** merupakan contoh dari bina' mudha'af, karena
 - A. Terdapat huruf *illat*
 - B. Terdapat huruf yang sama di fa' fi'il dan lam fi'il
 - C. Terdapat huruf yang sama di ain fi'il dan lam fi'il
 - D. Terdapat huruf yang sama di fa' fi'il dan ain fi'il
3. Kalimat **وَعَدَّ يَعِدُّ** merupakan contoh dari....
 - A. Bina' Misal Wawi
 - B. Bina' Misal Ya'i

- C. Bina' lafif Mafrūq
 D. Bina' lafif Maqrūn
4. Kalimat yang ain fi'il dan lam fi'ilnya berupa huruf ilat adalah pengertian dari
- A. Bina' Misal Wawī
 B. Bina' Misal Ya'i
 C. Bina' Lafif Mafrūq
 D. Bina' Lafif Maqrūn
5. Kalimat yang salah satu dari fa' fi'il, ain fi'il, dan lam fi'ilnya berupa huruf hamzah adalah ciri dari
- A. Bina' Shahih C. Bina' Mudha'af
 B. Bina' Misal D. Bina' Mahmuz
6. Shighat ada ... macam.
- A. 7 C. 9
 B. 8 D. 10
7. Huruf asal dari lafadz يَرْحَمُ adalah....
- A. ي، ر، ح C. ح، م، ي
 B. ر، ح، م D. م، ي، ر

8. Kalimat **يَعْلَمُ** adalah contoh dari shighat fi'il mudhari' yang berbina' ...
- A. Shahih C. Misal Ya'i
B. Misal Wawi D. Mudho'af
9. Kalimat **يَصُومُ** adalah contoh dari shighat fi'il mudhari' yang berbina' ...
- A. Misal wawi C. Naqis Wawi
B. Ajwaf Wawi D. Lafif Mafruq
10. Kalimat **يَشْرِي** adalah contoh dari shighat fi'il mudhari' yang berbina' ...
- A. Misal wawi C. Naqis wawi
B. Misal yai D. Naqis ya'i
11. Kalimat **وَارِثٌ** adalah contoh dari shighat isim fa'il yang berbina' ...
- A. Shahih C. Ajwaf
B. Misal D. Naqis

12. Kalimat **مَدْفُوقٌ** adalah contoh dari shighat isim

maf'ul yang berbina' ...

- A. Shahih C. Mahmuz
B. Mudha'af D. Lafif

13. Kalimat yang menunjukkan arti larangan adalah pengertian dari ...

- A. Fi'il madhi C. Fi'il Amr
B. Fi'il mudhari' D. Fi'il Nahi

14. Kalimat yang menunjukkan arti waktu terjadinya pekerjaan adalah contoh dari ...

- A. Isim fa'il C. Isim zaman
B. Isim maf'ul D. Isim makan

15. Di bawah ini adalah wazan-wazan dari isim alat, kecuali ...

- A. مَفْعَلٌ C. مِفْعَالٌ
B. مِفْعَلٌ D. مِفْعَلَةٌ

16. Kalimat **يَطْوِي** merupakan contoh dari fi'il mudhari' jika dirubah menjadi isim fail menjadi...

- A. **مَطْوَى** C. **طَاوٍ**
 B. **مَطْوِيٌّ** D. **إِطْوِيٌّ**

17. Kalimat **يَتُوبُ** merupakan contoh dari fi'il mudhari' jika dirubah menjadi isim maf'ul menjadi ...

- A. **تَائِبٌ** C. **تُوبٌ**
 B. **مُتُوبٌ** D. **لَا تَتُوبُ**

18. Kalimat **شَاوٍ** merupakan contoh dari isim fa'il jika dirubah menjadi fi'il mudhari' menjadi ...

- A. **شَوَى** C. **شَيًّا**
 B. **يَشْوِيٌّ** D. **مَشْوِيٌّ**

19. Kalimat **يَنْظُرُ** merupakan contoh dari fi'il mudhari'

jika dirubah menjadi isim zaman menjadi ...

- A. **نَاطِرٌ** C. **مَنْظَرٌ**
 B. **مَنْظُورٌ** D. **مِنْظَرٌ**

20. Kalimat **مِفْتَاحٌ** merupakan contoh dari isim alat

jika dirubah menjadi isim fail menjadi ...

- A. **مَفْتُوحٌ** C. **مَفْتَحٌ**
 B. **فَاتِحٌ** D. **يَفْتَحُ**

II. Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Kalimat yang ain fi'ilnya berupa huruf wawu adalah pengertian dari...
2. Kalimat yang ain fi'il dan lam fi'ilnya berupa huruf yang sama adalah pengertian dari ...
3. Bina' lafif maqrun adalah kalimat yang ... dan ... berupa huruf ilat.
4. Bina' lafif mafruq adalah kalimat yang ... dan ... berupa huruf ilat.

5. Suatu kalimat yang terdapat dua huruf ilat dididalamnya adalah termasuk bina'...
6. Bina' terbagi menjadi ... macam.
7. Kalimat yang menunjukkan arti lampau adalah pengertian dari ...
8. Kalimat yang menunjukkan arti orang yang melakukan pekerjaan adalah pengertian dari...
9. Kalimat yang menunjukkan arti perintah adalah pengertian dari ...
10. Fi'il nahi adalah kalimat yang menunjukkan arti larangan yang ciri-cirinya didahului oleh ...

III. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Jelaskan pengertian bina' naqish ya'i !

2. Sebutkan macam-macam bina'!

3. Sebutkan macam-macam shighot !

4. Bagaimana cara membuat fi'il amr !

5. Sebutkan 5 contoh isim zaman dan isima makan !

IV. Analisislah bacaan di bawah ini dengan menentukan bina' dan shighotnya sebagaimana yang telah dicontohkan!

إِسْمِي حَامِدٌ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ
 بِمَالَانَج. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِي وَهُمْ جَامِلٌ وَ
 هَاشِمٌ وَ مَفْتُوخٌ وَ مَاهِرَةٌ. نَحْنُ نَذْهَبُ وَنَمْشِي إِلَى
 الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنِّصْفِ صَبَاحًا. فِي
 الْفَصْلِ نَدْرُسُ مَعَ الْمُدْرَسِ ثُمَّ نَكْتُبُ الدَّرْسَ كَمَا أَمَرَهُ
 الْمُدْرَسُ.

Tulislah jawaban pada kolom di bawah ini !

الصيغة	البناء	الكلمة
Isim fa'il	Bina' shohih	حَامِدٌ

Komentar	Nilai	Paraf Guru

Daftar Pustaka

المراجع العربية

- فؤاد نعمة. دون السنة. ملخص قواعد اللغة العربي. بيروت: دار الثقافة الاسلامي
- محمد معصوم بن علي. دون السنة. الامثلة التصريفية

المراجع الأجنبية

- Afandi, Muhammad Thom. 2014. *Tasrif Dalam Diskursus Morfologi*, Kediri: Tetes Publishing
- Hakim, Taufiqul.2003. *Program Pemula membaca kitab kuning "Amsilati" metode praktis mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*: Al-Falah offset.
- Hamid, Abdul Manaf.1993. *Pengantar Ilmu Shorof Istilahi-Lughowi*, Nganjuk: P.P. Fathul Mubtadiin
- Yunus, Mahmud.2018. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Mahmud Yunus Wa Dzurriyyah.

Tentang Penulis



Choirotun Nisak. Lahir di Malang Jawa Timur 05 Juli 1996. Pada tahun 2003 ia menamatkan pendidikan TK di Madyopuro Malang, kemudian melanjutkan belajar di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda 1 Kedungkandang Malang. Tahun 2009 tamat MI dan melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Nurul Ulum Malang, sambil belajar di MTs Nurul Ulum dengan lulusan 2012 dan melanjutkan ke jenjang Madrasah Aliyah Nurul Ulum sampai lulus pada tahun 2015. Kemudian tidak menunggu lama lagi yaitu pada tahun 2015 ia melanjutkan belajarnya di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang sampai sekarang.

Ayo Belajar Shorof

Mengapa Ilmu Shorof itu Penting...???

Sejarah ilmu shorof dimulai saat Al-Kisa'i mendatangi sekelompok ahli bahasa (ahli nahwu dan shorof). Sesampainya di tempat ia sangat merasa lemah dan kelelahan karena berjalan jauh seponatan berkata: **عَيْبْتُ** (aku lemah). Ahli bahasa menghardiknya: "kau duduk bersama kami, sedangkan kau berbuat *lahn*." Al-Kisa'i kaget dan bertanya bagaimana aku berbuat *lahn* (kesalahan berbahasa)? Mereka menjawab: "jika yang kau maksud 'engkau lelah' ucapkanlah **أَعْيَبْتُ**, tapi jika kau berkehendak 'engkau lemah, tak berdaya kemampuan' baru ucapkanlah **عَيْبْتُ**."

Lahn itu terjadi saat adanya perbedaan wazan karena dalam ilmu shorof setiap wazan itu mempunyai faidah yang berbeda-beda, sehingga dalam memaknainya pun juga berbeda.



Oleh karena itu, belajar shorof menjadi begitu penting sehingga akan bisa menghindari dari *lahn* (kesalahan berbahasa) dan juga belajar shorof menjadi sebuah keharusan untuk lebih bisa mengkaji lagi ilmu bahasa arab, karena bahasa arab gerbangnya adalah ilmu shorof.