

## البحث الجامعي

فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية ١ باسوروان

إعداد :

ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٠

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## البحث الجامعي

فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية ١ باسوروان

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم  
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٠

إشراف :

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

# استعمال

مَنْ أَنَا مَنْ أَنَا لَوْلَاكُمْ، كَيْفَ مَا حُبُّكُمْ كَيْفَ مَا أَهْوَاؤُكُمْ  
((الحبيب عمر محضار بن عبد الرحمن السقاف))

" عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي  
والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي "

## إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أبي المحبوب و أمي المحبوبة

أبي ايدي كوسنا و أمي سرينيجسه وجايانتي

الذين أدباني أحسن التأديب و علماني كل شيء، اللذين علماني عن محافظة النفس،  
الذي قد ربّاني منذ صغيري

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة و يعلى درجاتهما في الدنيا و يعطيتهما طول  
العمر و صحة دائما

زوجي و ابني المحبوب و أختي المحبوبة

مُحَمَّدُ فخر الدين آمين و يوسف مُحَمَّدُ و ارك اجستين

الذي تساعدني و تدفعني التشجيعات، عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها  
العلوم النافعة و يسهلها في جميع الأمور

## أساتيذي ومشايخي الكرام

بالكثير تقديرا وإجلال والذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل جزاهم أحسن  
الجزاء

زملائي في الله ومن أحببني وأحسن إلى نفسي

راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويوفقهم في جميع الخطوات والله عنده حسن الثواب

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير ، الذي تفضل بإشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الشيخ الحاج محمد فاطمي دمياطي، كمدير المعهد دار القرآن الإسلامي  
باسوروان.

٧. فضيلة المشرفون في المعهد دار القرآن الإسلامي .

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع أصحابي الذين نصرنا في تأليف هذا البحث العلمي.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت  
الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير  
انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث  
الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد: ١٥١٥٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير المشرفة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٠

موضوع البحث : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

المشرفة،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



### تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ديكا أسوة الناظرة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٠ :

موضوع البحث : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م).

وتتكون لجنة المناقشة من :

(.....)

١. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٤

(.....)

٣. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس محمود الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧٢٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : ديكاسوة الناظرة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١١٠

موضوع البحث : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعويس ميمون  
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالبة:

الاسم : ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٠

موضوع البحث : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

تقريرا بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ديكا أسوة الناظرة

رقم القيد : ١٥١٥٠١١٠

العنوان : موجوكرطا

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩



صاحب الإقرار

ديكا أسوة الناظرة

١٥١٥٠١١٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ديكأ أسوة الناظرة  
رقم القيد : ١٥١٥٠١١٠  
المشرف : الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير  
الموضوع : : فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
الثانوية الحكومية ١ باسوروان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول	
٢	١٤ يناير ٢٠١٩	الباب الثاني-الباب الثالث	
٣	٩ إبريل ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٤	٢٢ إبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	١ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٦	١٠ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٧	٢٠ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٨	٢٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	

مالانج، ١٣ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

ناظرة، ديكا أسوة. ٢٠١٩. فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. المشرفة: الدكتور الحاجة أمي محمودة، الماجستير.

كلمات أساسية: طريقة Suggestopedia، نتائج تعلم اللغة العربية

أنشطة تعليم اللغة العربية في المدرسة أكثر مشاكل مختلفة. أحدها الطلاب ملل لتعلم اللغة العربية، لأن الطلاب لديهم فهم أن اللغة الأجنبية صعبة وملل. ولذلك الطلاب كسلا في تعليم اللغة العربية نتائج التعليم ليس الحادي الأقصى. وتلك المشكلة يحتاج إلى طريقة السهولة لترقية نتائج التعليمهم، يعني بفعالية طريقة Suggestopedia. لأن هذه الطريقة تستطيع ترقية نتائج التعليمهم.

ويهدف هذا البحث لمعرفة فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب ولمعرفة تأثير استخدام طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. للوصول إلى الهدف استخدمت الباحثة في هذا البحث بمدخل الكمي ومنهج شبه تجريبي ويتكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأما بيانات البحث فتجتمع بأدوات المراقبة والملاحظة والإختبار. وأما بيانات البحث فيتم تحليلها باختبار T.

من أداة جمع البيانات يحصل نتائج البحث: (١) استخدام طريقة Suggestopedia في تعلم اللغة العربية فعالية كما يرى من يلاحظ اشتركت الطلاب نشاطا حماسة ومهتم في تعلم اللغة العربية. (٢) فعالية طريقة Suggestopedia تأثير في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. كما دلته نتيجة الإختبار القبلي والبعدي من المجموعتين وهناك فرق واضح بينهما. ونتيجة اختبار t وهي نتيجة الإحصائي = ٩,٥٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% - ٢,٦٥ وكذلك ٥% = ١,٩٩ بمعنى HI مقبول أن طريقة Suggestopedia فعالية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

### Abstract

Nadhiro, Dika Uswatun. 2019. The effectiveness of suggestopedia method in improving learning outcomes Arabic language MAN 1 Pasuruan. Thesis. Arabic Department. Education and Teacher Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University. Advisor : Dr. Hj. Umi Mahmudah, MA

---

Key words: of suggestopedia method, learning outcomes Arabic language

Arabic learning activities in schools are often faced with various problems. One problem that is often faced is that students are lazy to learn Arabic because students have an understanding that foreign languages are difficult and boring. Because of that thought, so students, are lazy to learn Arabic which causes their learning outcomes to be unsatisfactory. Therefore we need a method that can be interesting to improve their learning outcomes, namely through the application of the Suggestopedia method, which method can improve student learning outcomes.

The purpose of this study is to determine the effectiveness of the suggestopedia method in learning Arabic and describe the effect of the suggestopedia method to improve learning outcomes in Arabic. This research is designed by using quantitative approach through quasi experimental designed by conducting controlling group and experimental group. The researcher collected the data by using observation method. The researcher used observation checklist to know the students' responses. Then, the researcher do interview, and test. The data analyse is using T test.

From the collected data, the researcher found that : 1 the implementation of memory strategy to improve the students' reading skill is very effective, it can be seen from the observation note that the students are more active, enthusiastic in the classroom. 2. effectively seen from the observations of researchers that students are more interested and passionate about learning Arabic. The suggestopedia method is effective for improving learning outcomes in Arabic that we can see from the pretest and post test result between experimental class and controlling class which has significant differences. From the T test, the researcher found that T Test Count is bigger than T test Tabel with the significancy 1% = 2,65, and 5% = 1,99 namely 9,53. Therefore, it can be proven that the suggestopedia method is effective in improving students' learning outcomes in MAN 1 Pasuruan.

## Abstrak

Nadhiro, Dika Uswatun. Efektifitas Metode Suggestopedia dalam meningkatkan Hasil belajar Bahasa Arab di MAN 1 Pasuruan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Umi Mahmudah, MA

---

**Kata-kata kunci:** Metode Suggestopedia, Hasil Belajar Bahasa Arab

Kegiatan pembelajaran bahasa arab di Sekolah seringkali dihadapkan pada berbagai masalah. Salah satu permasalahan yang sering dihadapi adalah siswa malas untuk belajar bahasa arab karena siswa mempunyai pemahaman bahwa bahasa asing itu sulit dan membosankan. Karena pemikiran itu, sehingga para siswa, malas belajar bahasa arab yang menyebabkan hasil belajar mereka kurang memuaskan. Oleh karena itu diperlukan metode yang bisa menarik untuk meningkatkan hasil belajar mereka yaitu melalui penerapan metode Suggestopedia, yang mana metode tersebut bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas metode suggestopedia dalam pembelajaran bahasa arab dan memaparkan pengaruh metode suggestopedia untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif jenis quasi eksperimen dengan membentuk kelompok control dan eksperimen. Pengumpulan data melalui metode pengamatan dan observasi, wawancara, dan tes. Adapun analisis data menggunakan Uji T.

Dari instrument pengumpulan data diperoleh hasil penelitian bahwa: (1) metode suggestopedia dalam pembelajaran bahasa arab berjalan dengan efektif yang terlihat dari hasil pengamatan peneliti bahwa siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar bahasa arab. Metode suggestopedia efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab. Hal ini diketahui dari hasil pre-test dan post-test antara kelas eksperimen dan kelas control terdapat perbedaan signifikan. Melalui perhitungan Uji T diperoleh bahwa Uji T hitung lebih besar dari Uji T table dengan signifikasi 1% = 2,65 dan 5% 1,99 yaitu 9,53. Dengan ini dapat dibuktikan bahwa metode suggestopedia efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa MAN 1 Pasuruan.

## محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
د	..... شكر و تقدير
و	..... تقرير المشرفة
ز	..... تقرير لجنة المناقشة
ح	..... تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	..... إقرار الطالب
ك	..... مواعد الإشراف
ل	..... مستخلص البحث باللغة العربية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	..... محتويات البحث

### الفصل الأول : مقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. فوائد البحث
٦	..... هـ. حدود البحث
٦	..... و. فروض البحث
٧	..... ز. الدراسة السابقة

ح. تحديد المصطلحات..... ٨

### الباب الثاني : الإطار النظري

١. المبحث الأول: طريقة التعليم..... ١٠

أ. مفهوم طريقة التعليم..... ١٠

ب. أهداف طريقة التعليم..... ١٣

ج. أنواع طريقة التعليم..... ١٤

د. أهمية طريقة التعليم..... ١٨

٢. المبحث الثاني: Suggestopedia..... ١٩

أ. مفهوم طريقة Suggestopedia..... ١٩

ب. عوامل مهمة في تنفيذ Suggestopedia..... ٢١

ج. عملية التعلم من طريقة Suggestopedia..... ٢٤

٣. المبحث الثالث: نتائج تعلم اللغة العربية..... ٢٧

أ. فهم نتائج التعلم..... ٢٧

ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم..... ٢٨

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله..... ٣٥

ب. مكان البحث..... ٣٦

ج. مجتمع البحث وعينته..... ٣٦

د. متغير البحث..... ٣٧

هـ. البيانات ومصادر البيانات..... ٣٨

و. تحليل البيانات ..... ٤١

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٥	المبحث الأول : نبذة تاريخية .....
٤٥	أ. المواقع الجغرافيا .....
٤٥	ب. تاريخ التأسيس .....
٤٨	ج. رؤية وبعثة المدرسة .....
٤٩	د. حالة المتعلمين .....
٥٢	هـ. المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية .....
٥٣	و. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة .....
٥٣	المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها .....
	أ. كيفية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية
٥٣	الحكومية ١ باسوروان .....
	ب. فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية
٧٣	الحكومية ١ باسوروان .....

### الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

	أ. كيفية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية
١٠٠	الحكومية ١ باسوروان .....
	ب. فعالية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية
١٠٢	الحكومية ١ باسوروان .....

## الفصل السادس : الإختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ١٠٤
- ب. المقترحات ..... ١٠٥
- قائمة المراجع ..... ١٠٦
- المراجع العربية ..... ١٠٦
- المراجع الإندونيسية ..... ١٠٦



## الفصل الأول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من الدروس المدرجة في المناهج الدراسية الشئون الدينية. العربية هي أيضا واحدة من المكونات لتحسين الموارد البشرية. في إندونيسيا التي تضم عددًا كبيرًا من المسلمين، من الشائع جدًا أن تتم دراسة اللغة العربية واستخدامها. لكن في الكتب والأساليب العربية التي تساعد على مناقشة "اللغة العربية ستقبل المسلمين والإسلام على وجه التحديد، تتم إضافة اللغات غير الإسلامية والديانات غير الإسلامية"<sup>1</sup>

لا يمكن فصل المسلمين عن اللغة العربية لأن الله سبحانه وتعالى يقال من مصدر الشريعة الإسلامية أو القرآن باللغة العربية كما هو موضح في قوله تعالى "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"<sup>2</sup>

هي الآية مدعومة ببيان القرآن ، فصلت الآية ٤٤ التي تنص على ما يلي: "وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ءَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ قُلْ هُوَ

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hal. xiii

<sup>2</sup> Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: Jabal Rodlotul Jannah, 2010) hal.235

لِّلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشَفَاءٌ ۗ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًّٔ  
أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِنْ مَّكَانٍ بَعِيدٍ<sup>3</sup>

على الرغم من وجود حجج وتفاهات أعلاه، في الواقع لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لم يكن لديهم الدافع لتعليم اللغة العربية. يتضح من نتائج التعليم للطلاب في العديد من المدارس أنهم لم يصلوا بعد إلى معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد. من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب، شعروا أن اللغة العربية كانت صعبة. هم أيضاً أقل تحمّساً لأن مواد اللغة العربية غير مدرجة في مواد الامتحانات الوطنية. للطلاب، تدرس اللغة العربية عادة في المعهد الإسلامية. عادة ما يجيد أولئك الذين يجيدون التحدث باللغة العربية أطفال المعهد لأن هناك يتعلمون من نحو و صرف. على الرغم مما نعرفه، في الواقع العربية لا تناقش نحو و صرف فقط. في اللغة العربية، يوجد مهارة الكلام والإستماع، والقراءة، والكتابة. من هذه الأفكار، يصبح الطلاب أقل تحمّساً لتعليم اللغة العربية.

في تعليم اللغة، هناك طرق يمكن أن تعزز تحفيز الطلاب لتعليم اللغات. ومنها طريقة Suggestopedia. Suggestopedia هي طريقة تدريس تستند إلى فهم

<sup>3</sup> Ibid, hal. 481

حديث لكيفية عمل الدماغ البشري وكيف نتعليم أكثر فعالية. مفهوم يقدم وجهة نظر مفادها أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما من خلال تقديم اقتراحات لهم.<sup>٤</sup> تهدف هذه الطريقة، المستخدمة في المدارس في أمريكا و أوروبا، إلى القضاء على الإيحاء اللواعية والتأثيرات السلبية على الطلاب والقضاء على مشاعر الخوف التي يقول الخبراء إنها تعطل عملية التعليم، على سبيل المثال الشعور بعدم الكفاية والشعور بالخوف، مخاوف حول شيء جديد غير مألوف حتى الآن.<sup>٥</sup> لأن هذا هو الفكر الذي يجعل الطلاب غير مهتمين بدروس اللغة العربية التي تجعل نتائج التعليم تحت معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد. وبالمثل في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجتازون معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد. حوالي ٣٠٪ طالبًا فقط يمكنهم التخرج يجتمعون في معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) المحدد. كثير منهم يفتقر إلى الدافع لتعليم اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية صعبة.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Richard, Jack K. dan Theodore S. Rodgers, *Approach and Method in Language Teaching, a description and Analysis*. (New York: Cambridge University Press, 1993), h. 142

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011) hal. 212

<sup>٦</sup> المقابلة مع المعلمين اللغة العربية ومع الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان المقابلة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٩

أساسا من ما سبق بيانات، فحاولت باحثة أن تعمل بحثا علميا لترقية نتائج الطلاب في مازاة اللغة العربية حيث حصل على معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ولذلك وضعت الباحثة عنوانا في هذا البحث " فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان".

ب. أسئلة البحث

مناسبة بخلفية البحث وضعت الباحثة الأسئلة كما يلي:

١. كيف عملية طريقة التعليم Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

٢. ما فعالية طريقة التعليم Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة البحث ، فتغير الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ باسوروان

لوصف مدى فعالية طريقة Suggestopedia في نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

#### د. فوائد البحث

اعتمادا على أسئلة البحث ، فتغير الباحثة أهداف البحث كما يلي:

٢. لوصف طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ باسوروان

٣. لوصف مدى فعالية طريقة Suggestopedia في نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

هناك فوائد البحث من هذا البحث، يعني:

١. النظرية

أولا : البيانات هذا البحث لزيادة النظرية في معايير عملية التعليم بطريقة

Suggestopedia

ثانيا : البيانات هذا البحث لترقية تعليم بطريقة Suggestopedia في تعليم اللغة

العربية

## ٢. التطبيقية

أولاً : تحسين نتائج تعليم الطلاب في دروس اللغة العربية

ثانياً : يمكن للمدرس استخدامه كمعلومات أو مراجع أو معرفة أو مراجع

حول كيفية تحسين نتائج تعليم الطالب إلى الحد الأقصى لمواد اللغة العربية.

ثالثاً : قدم مدخلات للمدرسة حول أهمية Suggestopedia لتحسين نتائج

تعليم الطلاب في الدروس العربية

هـ. حدود البحث

١. هذا البحث حدود على فعالية استخدام طريقة Suggestopedia لترقية

نتائج تعليم اللغة العربية من خلال اختبار ما إذا كانت هناك زيادة في عدد

النتائج من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي.

٣. الحدود الزمانية :

تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في سنة الدراسية ٢٠١٩ الميلادية

و. فرضية البحث

إن استخدام طريقة Suggestopedia فعال في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

## ز. الدراسات السابقة

فيما يلي عرّضت الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث وهي كما

يلي:

١. البحث الذي كتبه محمودة، تحت الموضوع " تأثير استخدام طريقة

SUGGESTOPEDIA تحقيق نتائج التعليم عقيدة الأخلاق في

طلاب فصل ٥ المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ هولو سونجاه

جنوب " سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ ونتائج البحث هي أن تطبيق

طريقة Suggestopedia في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٩ هولو

سونجاه جنوب تؤثر لطلاب في ترقية نتائج تعليم عقيدة الأخلاق.

٢. البحث الذي كتبه محمد زمر الفردوس، تحت الموضوع "استخدام

طريقة SUGGESTOPEDIA لترقية مهارة الكلام اللغة فرانسيس

لطلاب فصل الثانية عشر علم الطبيعية المستوي الأولى في مدرسة

المتوسطة ستة الحكومية جيماهي " سنة دراسية ٢٠١٣/٢٠١٤

وننتائج البحث هي أن تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية مهارة

الكلام اللغة فرانسيس لطلاب فصل الثانية عشر علم الطبيعية المستوي

الأولى في مدرسة المتوسطة ستة الحكومية جيماهي تؤثر لطلاب في  
تركية مهارة الكلام اللغة الفرائجس.

ومن الدراساتين السابقتين هنا يشبها بهذه البحث العلمي في  
استخدام طريقة Suggestopedia و الفرق في هذا البحث العلمي مع  
الدراسة السابقة يعني إذا كان في هذا البحث لترقية نتائج تعليم اللغة  
العربية ولكن في الدراسة السابقة لترقية مهارة الكلام في اللغة الفرنسية  
و لترقية نتائج تعليم عقيدة الأخلاق.

### ح. تحديد المصطلحات

١. فعالية : القدرة على القيام بمهام أو وظائف (عمليات أنشطة البرنامج  
أو المهمة) للمنظمة أو ما شابه ذلك الذي يفتقر إلى الضغط أو  
التوتر بين تنفيذها.<sup>٧</sup>

٢. Suggestopedia : طريقة التعليم على أساس الفهم الحديث لكيفية  
عمل الدماغ البشري و كيف نتعليم أكثر فعالية. تقديم مفهوم وجهة

<sup>7</sup> <http://e-journal.uajy.ac.id/4241/3/2MH01723.pdf>. Diakses pada 13 Desember 2016

نظر مفادها أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما من خلال تقديم

اقتراحات لهم.<sup>٨</sup>

٣. نتائج التعليم: كل ما ينتمي للطلاب كما نتيجة أنشطة التعليم

يفعل. فهم آخر للنتائج التعليم هو تغيير في سلوك الطالب بشكل

ملحوظ بعد تنفيذ عملية التعليم والتعليم وفقا لغرض التعليم.<sup>٩</sup>

٤. اللغة العربية: اللغة العربية هي لغة سامية تخرج من المنطقة الآن بما في

ذلك المملكة العربية السعودية. هذه اللغة هي اللغة أكبر من حيث

عدد المتحدثين في الأسرة السامية. هذه اللغات يتحدث بها العالم

العربي ، بينما العربية ومن المعروف أن دعا إليها العالم الإسلامي.

الأبجدية العربية مكتوبة من اليمين واليسار.<sup>١٠</sup>

<sup>8</sup> Richard, Jack K. dan Theodore S. Rodgers, *Approach and Method in Language Teaching, a description and Analysis*. (New York: Cambridge University Press, 1993), h. 142

<sup>9</sup> Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi pressindo, 2008), h. 15

<sup>10</sup> [http://www.Crayonpedia.org/mw/pengertian\\_Bahasa\\_Arab\\_7](http://www.Crayonpedia.org/mw/pengertian_Bahasa_Arab_7).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: طريقة التعليم

##### أ. مفهوم طريقة التعليم

قال الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي أن مفهوم الطريقة اختلف باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم و المتعلم في العملية التعليمية، اذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة.<sup>11</sup> الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود. الطريقة هي بشكل عام كل ما هو موجود في عملية التعليم، مثل تدريس الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها.<sup>12</sup>

و الطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف. ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم و

<sup>11</sup>الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التعليم الأدب والبلاغة والتعبير بين التطوير والتطبيق، ص-27

<sup>12</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media,( Malang: UIN Malang Press 2008), hal:3.

التعليم، ويحسن اختيارها منجح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة ييسر إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت و بأقل

جهد.<sup>١٣</sup>

أن التعليم اصبح نظاما واضحا له مدخلاته، وعمليته، ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية.<sup>١٤</sup> الطريقة هي واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم التي يتعين تحقيقها، كلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة ، كلما كان التعليم أفضل.

و أما طريقة في التعليم أو التعليم هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعليم. أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن كافة الكيفيات، والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقا لأهداف محددة.<sup>١٥</sup> وللطريقة أشكال وصور متعددة فقد تأخذ شكل المناقشات، أو الاستجواب أو حل المشكلات أو المشروعات، أو الاكتشاف، أو تمثيل الأدوار، أو غير ذلك.

<sup>١٣</sup>الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم العامة. ص-١٧  
<sup>١٨</sup> علم الدين عبد الرحمن الخطيب، المرجع السابق، ص- ٢٠  
<sup>١٩</sup> محمد علي عطية ، المناهج الحديثة وطرائق التعليم، ص-٣٤٢

قال ابن خلدون " في الواقع التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها هي نفس مهارات التدريب التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبر ، بحيث تصبح المختصة والمهنية"<sup>16</sup> . لن يتم تطبيق الطريقة بطريقة صحيحة إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية لهذه الطريقة. بحيث تصبح هذه الطريقة عقبة في عملية التعليم ، وليس دعم للوصول إلى الوجهة إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك من المهم جداً معرفة كيفية فهم الطريقة بشكل صحيح.

ببساطة في تدريس اللغة العربية أن الطريقة تنقسم إلى الإثنين هي كانت طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية و الحديثة. أما طريقة تدريس اللغة العربية التقليدية طريقتها ركز على اللغة كثقافة العلوم. لذا فإن تعليم اللغة العربية يعني التعليم العميق لمفهومى اللغة العربية إما قواعد اللغة العربية يعني قواعد النحوية و الصرفية والأدبية (الأدب). في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة قواعد والترجمة. و أما طريقة تدريس اللغة العربية الحديثة هي طريقة تدريس موجهة للغة كأداة. بمعنى أن اللغة العربية تُعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعليم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة

<sup>16</sup> Martinis yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Cipayung: Persada Pres,2005), Hal: 127

بشكل نشط وتكون قادراً على فهم ما أو عبارات باللغة العربية. في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة مباشرة.

المقصود بطريقة التعليم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في المعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيراً من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ وغير ذلك من مشكلات التعليم.

### ب. أهداف طريقة التعليم

عند اختيار طريقة ما ، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية الأهداف التي يجب تحقيقها في التعليم ، وأن يجلب الطلاب إلى وضع اختيار الطريقة التي تعتبر الأنسب أو المناسبة والمناسبة للتطبيق. وبالتالي ، يجب أن تكون الأهداف التي يجب تحقيقها من كل من هذه الموضوعات هي الشاغل الرئيسي للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم.

يؤكد التربويون أن طرائق التعليم الحديثة تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من الأهداف والقيم والخبرات والقدرات، يمكن تلخيصها في النقاط

التالية:

١. إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.  
٢. تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.

٣. تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.

٤. تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.

٥. مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٦. مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.

٧. إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

### ج. أنواع طريقة التعليم

قبل مناقشة أنواع طريقة في تدريس اللغة العربية يجب علينا النظر في

استخدام طريقة ، على النحو التالي :

١. الطريقة المستخدمة تتوافق مع شخصية الطالب ، ومستوى تطور

العقل ، والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

٢. يهتم المعلم بالقواعد العامة لتقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من

السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المعقد ، من الواضح إلى تلك

التي تتطلب التفسير ، ومن الحرسنة إلى الخلاصة.

٣. النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب

المعرفية والعاطفية والنفسية.

٤. يمكن أن يخلق حالة طالبة مواتية طوال مراحل الدرس.

٥. تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتوليد المواقف الإبداعية.

٦. الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة وأنشطة

مفيدة.

يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعليم ، مثل إعطاء المكافآت والعقوبات ،

والتدريب ، والسعادة ، والقدرة على القيام بشيء ما.<sup>١٧</sup>

بعد معرفة الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الطريقة ،

يجب أن نعرف أيضا انواع الطريقة المختلفة التي تتطور في تعليم اللغة

العربية ، وهي:

<sup>17</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang :UIN Malang Press, 2008), hal:16-17.

## ١. طريقة نحوية و ترجمة، / طريقة قواعد و ترجمة

هذه الطريقة هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية التي تطورت في وقت سابق. تركز هذه الطريقة على علم النحو وممارسة الترجمة من اللغة إلى اللغة الهدف. و هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر شعبية ، سواء في المدرسة أو في المعهد الاسلامي ، حتى في الكليات.

## ٢. طريقة مباشرة

ولادة هذا الأسلوب هو رد فعل على طريقة نحوية و ترجمة/طريقة قواعد و ترجمة، الذي يعلم لغات مثل اللغات الميتة. قبل ذلك ، منذ عام ١٨٥٠ كان هناك الكثير من الدعاية التي نظمت لجعل تدريس اللغات الأجنبية حية وممتعة وفعالة. بسبب ظهور هذه الدعاية ، ظهرت طريقة تعليم جديدة تسمى طريقة مباشرة.

## ٣. طريقة سمعية شفوية

هذه الطريقة هي استجابة لأمرين مهمين في الخمسينات والستينات ، وهما: (١). دراسات اللغة التي أجراها علماء النفس واللغويين على اللغة الهندية المستخدمة في الولايات المتحدة. (٢). تطوير الاتصال بين الدول التي يمكن أن تجعل المسافة بينها وبين الحاجة إلى تعليم

اللغات الأجنبية لا يستخدم فقط في القراءة ، ولكن للتواصل المباشر فيما بينها. يشجع هذان الأمران إعادة عرض وظائف اللغة التي لا تقتصر على التواصل اللغوي المكتوب أو نقل الثقافة البشرية، ولكن اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفهي. بسبب هذا المنظر ، ولدت طريقة سمعية سفوية.

#### ٤. طريقة قراءة

ولدت هذه الطريقة من أفكار خبراء تعليم اللغات الأجنبية في أوائل القرن العشرين. "west" (١٩٢٦) الذي كان يدرس اللغة الإنجليزية في الهند ، جادل بأن تعليم القراءة أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بدلاً من التحدث. يؤيد "west" التركيز على قراءة الكتب فقط لأنه يعتبرها أكثر المهارات المفيدة التي يجب الحصول عليها في تعليم لغة أجنبية ، ولكن أيضا لأنها أسهل ، مهارة ذات قيمة مضافة أكبر في الطلاب في المرحلة الأولى من تعليم اللغة.

## ٥. طريقة معرفية

تحتوي هذه الطريقة على عدة مصطلحات ، بما في ذلك: الشفرة المعرفية (cognitive code)، والنظرية المعرفية (cognitive theory)، والمعروفة أيضًا بالنهج

المعرفي (cognitive approach). هذه الطريقة هي أحدث طريقة.<sup>١٨</sup>

## د. أهمية طريقة التعليم

طريقة التعليم في التعليم مهمة جدا ، لأن الطريقة هي طريقة سريعة لتطوير العلم للوصول إلى أهدافه. إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، و واجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لابد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلميها المدرس.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang :UIN Malang Press, 2008), hal:17-33.

<sup>٢٣</sup> صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية، ص- ١٩٦-١٩٧

## المبحث الثاني : Suggestopedia

### أ- مفهوم طريقة Suggestopedia

هذه الطريقة لها اسم آخر ، وهي Suggestopedagy و Suggestopedy . بدأت شركة Suggestopedia رائدة في عام ١٩٧٥ في بلغاريا عندما أجرى الفريق في معهد علم أصول التعليم التابع لجورجي لوزانوف بحثًا عن اللغات الأجنبية. لوزانوف هو متخصص في مجالات التنويم المغناطيسي وفقدان الذاكرة ، فضلا عن غيرها من اضطرابات الذاكرة قبل اكتشاف هذه الطريقة. وفقا لوزانوف ، مع علاج التنويم المغناطيسي ، سيكون الشخص في حالة من النوم (ليس نائما تماما) ولكن لا يزال بإمكانه تلقي التأثير أو التأثير بالاقتراح ، ولكن للحصول على مستوى أبسط من الاقتراح ليس من الضروري أن ينام شخص ما ولكنه يكفي للاسترخاء (مستيقظ) ثم يمكن لأي شخص قبول الاقتراحات.<sup>٢٠</sup>

الاقتراح هو مبدأ أساسي لأسلوب Suggestopedia ، وهو مفهوم يقدم رؤية بأن البشر يمكن توجيههم للقيام بشيء من خلال تقديم اقتراحات. يجب أن يكون العقل هادئًا بقدر الإمكان ، ومريحًا ، ومفتوحًا بحيث يمكن قبول

<sup>20</sup> Schiffler, Ludger. 2004. *Suggestopedic Methods and Applications*. (Abongdon: Taylor & Francis) hal:5

المكونات التي تحفز عصب الاستقبال بسهولة وصيانتها لفترة طويلة من الزمن في معالجة فهم اللغة. هذا ما ينطبق عليه لوزانوف في التعليم خاصة تعليم اللغة الأجنبية في المؤسسات المدرسية.

الاقتراح عبارة عن سلسلة من الكلمات والجمل يتم تقديمها بطريقة ما وفي حالات معينة بحيث يمكن أن تؤثر على أولئك الذين يستمعون وفقًا لأهدافهم وأهدافهم.<sup>21</sup>

مبدأ الأساسي في طريقة Suggestopedia هو اقتراح ، والذي ينص على أنه يمكن توجيه البشر للقيام بشيء ما باقتراح.<sup>22</sup> العوامل الرئيسية للاقتراح هي: (أ) النهج المستخدم ، (ب) السلطة والمكانة (كرامة) وسلطة المعلم الذي يطبق النهج ، (ج) ثقة الطلاب تجاه نهج المعلم ، (د) الاتصال ، و (هـ) الفن (الموسيقى).

تتضمن هذه الطريقة جوًا مميّزًا في مكان التطبيق ، مع إضاءة خفيفة وموسيقى باهتة وديكورات غرفة مبهجة ومقاعد ممتعة وأساليب رائعة يستخدمها المعلم في عرض المواد التعليمية. كل ذلك يهدف إلى جعل

<sup>21</sup> Novian triwidia jaya, *hypnoteaching*, (Bekasi: D-brain, 2010) hal: 97

<sup>22</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa asing*, (Jakarta: Bania Publishing,2010), h. 151

المتعلمين مسترخين ، مما يسمح للطلاب بفتح قلوبهم لتعليم اللغة في نموذج لا يجمع الطلاب أو يثقلهم. في تدريس اللغة ، يتم تحقيق الجو الهادئ في مختلف الطرق ، واحدة منها هي اليوغا والموسيقى الكلاسيكية. في الوقت الذي يبدأ فيه الطلاب الدرس ، يُطلب من الطلاب القيام باليوغا التي يتمثل هدفها الرئيسي في جمع قدرات hypermnestict ، وهي قدرة فائقة هائلة. إلى جانب الحاجة إلى استكشاف هذا الاختلال ، هناك حاجة أيضا إلى الجو المادي الذي يدعم عملية التعليم والتعليم. تم إنشاء هذا الجو عن طريق اختيار غرفة مواتية لعملية تعليم لغة أجنبية. يتم ترتيب الفصول الدراسية المجهزة بكراسي مريحة وترتيبها بحيث يمكن ارتخائها وإضاءتها باستخدام الأضواء الخافتة وترافقها موسيقى خلفية مناسبة لروح المادة التعليمية المقدمة.<sup>٢٣</sup>

#### ب- عوامل مهمة في تنفيذ Suggestopedia

شرح لوزانوف العوامل المهمة التي تكمن وراء استمرارية طريقة Suggestopedia ، والتطبيق الفعال للأسلوب هو كما يلي<sup>٢٤</sup>:

<sup>23</sup> Richards, Jack C dan Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. (United Kingdom: Cambridge University 1999) Press hal: 142

<sup>24</sup> Schiffler, Ludger, *Suggestopedic Methods and Applications*. (Abongdon: Taylor & Francis . 2004). hal:6

## ١. سلطان

ما يتم التأكيد عليه هنا ليس المعاملة الاستبدادية من المعلم ، ولكن الجو أو مناخ التعليم الذي يقدمه المعلم بشكل غير مباشر في دعم جو الفصل الدراسي حتى ينشأ ثقة الطلاب ورغبتهم في متابعة ما يتم تدريسه من قبل المعلم. ويهدف هذا إلى الحصول على الاحترام الإيجابي المرتبط بالطلاب مثل الاحترام الذي يقدمه الطلاب للإخصائين النفسيين والفنانين والمدرسين. كان من الواضح من بحث لوزانوف ، أن الطلاب من المجموعة التجريبية عندما كانوا يذهبون للعب أشربة على المواد ، قيل أن المواد كانت من الفنان البلغاري الشعر يافوروف ، وبالتالي فإن إتقان المجموعة التجريبية كان أعلى بنسبة ٢٦.٥ في المئة من المجموعة الضابطة.

## ٢. عملية

إنه شرط قادر على إظهار شخصيات فردية جديدة معترف بها من قبل الشخص المعني كطابع ثابت ، بغض النظر عن المشكلة الوزن بالأعباء ، وتصبح إنساناً جديداً (مؤقت) بحيث يتوقع أن يكون قادراً على الحصول على المعلومات بشكل مثالي وليس مثقلاً. ويستند هذا إلى رأي لوزانوف الذي يجادل بأن قدرة الذاكرة العالية تحدث في عمر الأطفال ، ويبدأ بالانخفاض

عندما تبدأ القدرات المنطقية بالنمو في مرحلة المراهقة المبكرة. من خلال هذه العملية من المتوقع أن تقلل هذه العقبات ويمكن زيادة قدرة الذاكرة. إن إعطاء هويات جديدة مثل الأسماء الجديدة والشخصيات ، ثم لعب الأدوار ، واللعب والاستماع إلى الموسيقى ، يمكن أن يجعل الطلاب بعيدًا عن المشاكل اليومية ، والتي يمكن بعدها تشكيل حالات الاسترخاء والاسترخاء للعملية التعليمية.

ج. خطة مزدوجة

تشير هذه المرحلة إلى الوعي وفقدان الوعي للشخص الآخر. التأكيد على جميع آثار اللاوعي في أشكال التواصل ، وخاصة غير اللفظية ، مثل تعابير الوجه والإيماءات والمواقف وطرق التحدث والملابس وكل السلوك.

د. ترتيب

هذا العامل هو عنصر مهم في نقل آثار العوامل اثنين أعلاه (خطة مزدوجة و عملية). هذا العامل مهم لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بزيادة الذاكرة. على وجه الخصوص ، يعمل هذا التجويد على تعزيز سلطة مصادر مصدر معلومات الطالب من المدرسين أو المصادر الأخرى بالإضافة إلى زيادة التوقعات التي هي

جوهر Suggestopedia

هـ. الإيقاع

هو الإيقاع في هذه الطريقة هو توجيه المواد بشكل منهجي ومستمر يستهدف الطلاب الذين يأتون من الغرض من الطريقة للتشغيل بفعالية. الأجزاء المادية من هذا الإيقاع (الفواصل الزمنية) مهمة للغاية لانتظام الطريقة. هذا الإيقاع الجيد مسؤول عن نتائج الذاكرة طويلة المدى التي تنتجها هذه الطريقة

ف. Psuedopassive

يشير هذا العامل إلى التأثيرات الخارجية والسلبية التي منحت للطلاب خلال جلسة الحفلات الموسيقية باستخدام الموسيقى الكلاسيكية كوسيلة للاسترخاء. مع الموسيقى الكلاسيكية جنبا إلى جنب مع السلطة ، يمكن أن يؤدي التوفيق ، والتجويد والإيقاع إلى إدراك الطلاب إلى مجال "psuedopassive الإبداعية". جسديًا ، قد يبدو الطلاب سلبين ومرتاحين ، لكن في العملية العقلية هناك زيادة كبيرة

ج- عملية التعليم من طريقة<sup>٢٥</sup> Suggestopedia

يلاحظ Bancroft (١٩٧٢) أن فصل اللغة لمدة أربع ساعات يتألف من ثلاثة أجزاء متميزة. الجزء الأول قد نسميه قسم المراجعة الشفوية. يتم استخدام المواد

<sup>25</sup> Jack c Richards and Theodore s Rodgers, *Approaches and methods in language teaching*, (Melbourne: Cambridge university press, 1999) hal 150

المكتسبة مسبقًا بشراسة كأساس للمناقشة من قبل المعلم واثنى عشر طالبًا في الفصل. يجلس جميع المشاركين في دائرة على كراسيهم المصممة خصيصًا ، وتستمر المناقشة مثل الحلقة الدراسية. قد تتضمن هذه الجلسة ما يسمى الدراسات الصغيرة والدراسات الكلية. في الدراسات الصغرى يتم إعطاء اهتمام خاص للقواعد والمفردات والأسئلة والإجابة الدقيقة. قد يكون السؤال الذي طرحته إحدى الدراسات الصغرى هو: "ما الذي يجب على المرء فعله في غرفة الفندق إذا كانت حنفيات الحمام لا تعمل؟" "صف شخصًا ما كنيسة بويانا" (إحدى الكنائس الأكثر شهرة في العصور الوسطى في بلغاريا) كمثال على طلب للحصول على معلومات من الدراسات الكلية.

في الجزء الثاني من الفصل يتم تقديم مواد جديدة ومناقشتها. يشمل ذلك البحث عن حوار جديد وترجمته للغة الأم ومناقشة أي مشكلات في قواعد اللغة أو المفردات أو المحتوى يشعر المعلم أنها مهمة أو يشعر الطلاب بالفضول حيالها. يلاحظ بانكروفت أن هذا القسم يتم إجراؤه عادة باللغة المستهدفة ، على الرغم من أن أسئلة أو تعليقات الطلاب ستكون بأي لغة يشعر الطالب أنه يستطيع التعامل معها. يتم قيادة الطلاب إلى النظر إلى تجربة التعامل مع المواد الجديدة على أنها مثيرة للاهتمام وتتجاهل أي جهد خاص أو قلق. يعتبر

موقف المعلم وسلطته أمرًا ضروريًا لإعداد الطلاب للنجاح في التعليم. يُلاحظ نمط التعليم والاستخدام (مثل التثبيت والتكاثر والإنتاج الإبداعي الجديد) ، حتى يعرف الطلاب ما هو متوقع.

الجزء الثالث - جلسة séance أو الحفل الموسيقي - هو الجزء الذي تشتهر به Suggestopedia. نظرًا لأن هذا يشكل جوهر الأسلوب ، فسوف نقتبس من لوزانوف كيفية سير هذه الجلسة.

في بداية الجلسة ، تتوقف كل المحادثة لمدة دقيقة أو دقيقتين ، ويستمع المعلم إلى الموسيقى القادمة من جهاز تسجيل. إنه ينتظر ويستمع إلى عدة مقاطع للدخول في مزاج الموسيقى ، ثم يبدأ في قراءة أو قراءة النص الجديد ، حيث تم تعديل صوته في تناغم مع العبارات الموسيقية. يتبع الطلاب النص في كتبهم النصية حيث يتم ترجمة كل درس إلى اللغة الأم. بين الجزئين الأول والثاني من الحفل الموسيقي ، هناك عدة دقائق من الصمت المهيّب. في بعض الحالات. يمكن إعطاء فترات توقف أطول للسماح للطلاب بالتحريك قليلاً. قبل بداية الجزء الثاني من الحفل الموسيقي ، هناك مرة أخرى عدة دقائق من الصمت وتسمع بعض عبارات الموسيقى مرة أخرى قبل أن يبدأ المعلم في قراءة النص. الآن يغلق الطلاب كتبهم النصية ويستمعون إلى قراءة المعلم. في النهاية ، يترك

الطلاب الغرفة بصمت. لا يُطلب منهم القيام بأي واجبات مدرسية في  
الدرس الذي تلقوه للتو من أجل قراءته بشكل سريع مرة واحدة قبل الذهاب  
للنوم ومرة أخرى قبل الاستيقاظ في الصباح.

### المبحث الثالث : نتائج تعليم اللغة العربية

#### أ. فهم نتائج التعليم

نتائج التعليم هي التغييرات التي تؤدي إلى البشر تغيير في الموقف والسلوك.<sup>26</sup>  
رأي آخر يقول ذلك مخرجات التعليم هي تغييرات من نتائج المدخلات  
الشخصية  
في شكل الدافع والأمل في النجاح والمدخلات من البيئة في شكل تصميم وإدارة  
تحفيزية ليست كذلك تأثير مباشر على مقدار الجهد الذي كرسه الطلاب  
لتحقيق أهداف التعليم. وتسمى نتائج التعليم أيضا تحقيق التعليم. إنجاز التعليم  
هو النتيجة التي تم الحصول عليها في شكل الانطباعات التي تؤدي إلى تغييرات  
في نفسه نتيجة والنشاط في التعليم.<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ( Yogyakarta: pustaka Belajar, 2009), hal.34

<sup>27</sup> Nashar, *Peran Motivasi dan kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*,( Jakarta: Delia Perss, 2004), hal.77

## ب. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم

يحدث نجاح الشخص أو فعله في التعليم العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق نتائج التعليم ، وهي يأتي من داخل الشخص الذي يتعلم وهناك أيضًا من الخارج نفسه.<sup>٢٨</sup>

(١) العوامل الداخلية

(أ) الصحة

الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير القدرة على التعليم. إذا الصحة البدنية بالانزعاج ، على المثال المرضى ، ثم سيكون هذا أيضا تؤثر على القدرة على التعليم والنتائج التعليم. نفس الشيء صحيح إذا كانت الصحة الروحية منزعج ، لأن هناك اضطراب في العقل ، ثم أنشطة التعليم ونتائج التعليم لن الحد الأقصى.<sup>٢٩</sup>

<sup>28</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 55

<sup>29</sup> Ibid M. Dalyono. . . ,hal.55

## ب) الذكاء والموهبة

الذكاء هو القدرة على التكيف معه شروط جديدة باستخدام أدوات التفكير حسب هدفه. شخص ذو ذكاء عالٍ من السهل عمومًا التعليم وكذلك نتائج

### التعليم

جيدة. ويفضل أن يكون الأشخاص ذوو الذكاء المنخفض تميل أيضًا إلى انخفاض نتائج التعليم.

الموهبة هي القدرة الفطرية قدر الإمكان الذي يحتاج إلى تدريب وتطوير بحيث يمكن تحقيقه. المواهب تتطلب التدريب والتعليم بحيث واحد الإجراءات التي يمكن اتخاذها في المستقبل. بالإضافة إلى ذكاء المواهب هو عامل تحديد ما إذا كان الشخص ناجحًا في التعليم أم لا. دراسة في المجالات التي تناسب مواهبه سوف زيادة احتمال نجاح شخص ما.

### ج) المخابرات

كان هناك فهم عام نسبيًا ذلك الاستخبارات تلعب دورًا كبيرًا في تحديد تمكنت من فعل شخص ما تعليم شيئًا أو خذ برنامج تعليمي.

وقد أظهرت الدراسات المختلفة وجود علاقة الوثيقة بين معدل المخابرات ونتائج التعليم في المدرسة. عادة ما يكون عدد الارتباطات بين معدل المخابرات

ونتائج التعليم حوالي ٠.٠.٥٠. وهذا يعني أن ٢٥ ٪ من نتائج التعليم في المدرسة يمكن تفسيره من خلال معدل الذكاء. لذلك ، المعلومات فيما يتعلق بمستوى مهارات الشخص هو مسألة وهو قيمة للغاية لتقدير القدرات تعليم شخص ما. تقريباً بعض الخبراء مجموعة أن الأشخاص الذين لديهم مستوى طبيعي من المهارات لديهم معدل مهارات حوالي ٩٠-١١٠. أكثر من ذلك ، فإنه يشمل الفئة أقل أو غير طبيعي. من خلال فهم مستوى المهارات كل طفل ، سيكون المعلم قادراً على تقدير الإجراءات التي يجب أن تعطى لطلابهم بشكل مناسب.<sup>٣٠</sup>

(د) الاهتمام

الاهتمام هو شعور أكثر مثل والاهتمام نشاط دون أن يأمر أي شخص. الاهتمام يمكن أن يكون ينشأ بسبب الجذب من الخارج وأيضا من نفسك. اهتمام كبير بالتعليم يميل إنتاج نتائج تعليمية عالية ، وعلى العكس من الاهتمام أقل التعليم سوف ينتج نتائج التعليم منخفضة.

(هـ) الدافع

الدافع هو القوة الدافعة أو السائق لالقيام بالعمل ، والتي يمكن أن تأتي من الداخل (جوهرية) هو محرك الأقراص الذي يرجع عمومًا إلى الوعي أهمية شيء

<sup>30</sup> Abu Ahmadi, Strategi Belajar Mengajar,( Bandung : CV pustaka Setia, 2005), hal.108

ما. الدافع من الخارج الذات (خارجي) ، على سبيل المثال من الآباء والمعلمين ،  
أو الأصدقاء.

ف) كيفية الدراسة

تؤثر طريقة تعليم الطلاب أيضًا على تحقيق النتائج التعليم. دراسة دون النظر إلى  
التقنيات و العوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية الحصول على نتائج غير  
مرضية. الطلاب الذين يجد دراسة ليلا ونهارا دون راحة كافية. الطريق تعليم مثل  
هذا ليس جيدا ، يجب أن يستريح التعليم توفير الفرص للعيون والدماغ والجسم  
الآخرين لاستعادة السلطة.

بالإضافة إلى ذلك ، تقنيات التعليم تحتاج إلى النظر فيها كيف تقرأ ،  
تسجل ، تصنع ملخص ، ما ينبغي الإشارة إليه وهلم جرا. بعيدا من هذه  
التقنيات ، هناك حاجة إلى الوقت أيضاالتعليم ، والمكان ، ومرافق التعليم.

٢) العوامل الخارجية

١. العوامل البيئية

تؤثر الظروف البيئية أيضًا على العمليات والنتائج التعليم. هذه البيئة يمكن أن  
تكون بيئة مادية و يمكن أن تكون أيضا بيئة اجتماعية. البيئة الطبيعية على  
سبيل المثال ، ظروف الحرارة والرطوبة والضباب المحمول بالهواء ، و هكذا. بيئة

اجتماعية جيدة ملموسة البشر وأشياء أخرى يمكن أن تؤثر أيضا نتائج عملية التعليم والطلاب.

٢. عوامل مفيدة

العوامل الفعالة هي عوامل الوجود واستخدامه مصمم وفقاً لنتائج التعليم من المتوقع. ومن المتوقع أن تكون هذه العوامل تعمل كوسيلة لتحقيق الأهداف التعليم المخطط. هذه العوامل مفيدة يمكن أن يكون في شكل المناهج والمرافق والمرافق والمعلمين.

ج. خصائص تقويم نتائج التعليم

(أ) التقييمات التي أجريت لقياس النجاح تعليم الطلاب ، ويتم القياس لا مباشرة.  
 (ب) القياسات من أجل تقويم نجاح التعليم للطلاب بشكل عام باستخدام التدابير ذات الطبيعة الكمية ، أو في كثير من الأحيان باستخدام رموز الأرقام.  
 (ج) تستخدم أنشطة تقويم نتائج التعليم عمومًا بواسطة الوحدات أو وحدات ثابتة.

(د) إنجازات التعليم التي حققها الطلاب من وقت لآخر الوقت نسبي ، وهذا يعني نتائج تقويم النجاح في تعليم الطلاب بشكل عام ليس دائمًا إظهار أوجه التشابه.

هـ) من الصعب تجنب أنشطة تقييم نتائج التعليم خطأ القياس (= خطأ).<sup>31</sup>

نتائج التعليم أو الإنجاز هو تحقيق أو

توسيع المهارات المحتملة أو القدرات يملكها واحد. التمكن من نتائج التعليم من قبل شخص ما يمكن أن ينظر إليه من سلوكهم ، سواء السلوك في الشكل التمكن من المعرفة ومهارات التفكير و المهارات الحركية. تقريبا معظم الأنشطة أو السلوك الذي يظهره شخص ما هو نتيجة التعليم. يمكن رؤية مدرسة مخرجات التعليم هذه من إتقان الطلاب الموضوعات التي أخذها.<sup>32</sup> مستوى الإتقان الدروس أو نتائج التعليم في المواد في المدرسة يرمز إليها بالأرقام أو الحروف ، مثل الأرقام من ٠ إلى ١٠ في التعليم الابتدائي والثانوي والرسائل أ، ب ، ج، د على التعليم العالي. في الواقع كل التطورات تقريبا أو تقدم العمل هو أيضا نتيجة التعليم ، بسبب هذه العملية التعليم لا يحدث فقط في المدرسة ولكن أيضا في المكان العمل وفي المجتمع.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, ( Jakarta:PT.Raja Grafindo persada,2008), hal. 33-38

<sup>32</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi . . . , hal. 103

<sup>33</sup> Ibid . . . , hal. 103

هناك عدد من المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها في جميع نتائج الاختبار ، بحيث يكون الاختبار حقًا يمكن قياس أهداف التعليم ، بما في ذلك من بين أمور أخرى:

أ) يجب أن تكون الاختبارات قادرة على قياس نتائج التعليم بوضوح التي تم تحديدها وفقا للأهداف التعليمية.

ب) قياس عينات ممثلة للتعليم والمواد الدروس التي تم تدريسها.

ج) تعليم أشكال مختلفة من الأسئلة التي هي حقا مناسبة لقياس نتائج التعليم المطلوبة وفقا لذلك مع الغرض.

د) مصممة وفقا لاستخدامها في الحصول عليها النتائج المرجوة.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Harjanto, Perencanaan Pengajaran. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hal. 283

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث ومدخله

اعتمادا على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. كان خاصة هذا المدخل هو اعتمادا على جمع البيانات وتحليلها (عددي). تستخدم الباحثة المنهج شبه تجريبي (Quasi Eksperimen) يعني إحدى المنهج التجريبي التي تهدف إلى التعبير عن علاقة السببية بطريقة يكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>35</sup> المجموعة التجريبية هي التي تتعرض للمتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والمجموعة الضابطة هي التي لا تتعرض للمتغير المستقل.<sup>36</sup>

وفي منهج الدراسة تختار الباحثة فصلين، ثم جعلها مجموعتين وهما المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة. ثم أعطاهما الاختبار القبلي، ثم تدخل على المجموعة التجريبية بالمتغير التجريبي (العامل المستقل) وبقيت المجموعة الضابطة ما تدخلها المتغير التجريبي، ثم بعد ذلك قاست الباحثة مساوئها التحصيلي بالاختبار البعدي. والمنهج شبه

<sup>35</sup> Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hal. 92

<sup>36</sup> (الوثائق الوطنية: ٣٥٧) ص: ٢٤٦ ذوقان عبيدات وأصدقاء، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه،

التجريبي منهج البحث المستخدمة لمعرفة فعالية طريقة Suggestopedia لترقية نتائج التعليم اللغة العربية. وتبيّن الباحثة بالجدول عن المنهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي كالتالي<sup>37</sup>:

(الجدول ٣.١)

المنهج شبه تجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
XI MIA 1	المجموعة التجريبية	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
XI IIS 2	المجموعة الضابطة	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

ب- مكان البحث

مكان البحث هو في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان سنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

ج- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو مجال تعميم الكائن أو الموضوع الذي يحتوي على بعض الصفات والخصائص التي حددها الباحث لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. وبالتالي فإن المجتمع

<sup>37</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 112

ليسوا فقط أشخاصًا ، ولكن أيضًا كائنات وأشياء طبيعية أخرى. المجتمع ليسوا فقط العدد الموجود في الكائن أو الموضوع قيد الدراسة ، ولكن يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>38</sup>

إن مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل احد عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان سنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ و عددهم ثلاث مئة وتسعة وتسعون (٣٩٩) طلاب. وعينة هذا البحث وهي خمسة وثلاثون (٣٥) طلاب من فصل 1 XI MIA في الفصل الاجتماعي الثاني هو الفصل الضابطة عددهم تسعة وثلاثون (٣٦) طلاب من فصل 2 XI IIS ، وأسلوب إختيارها بعينة عشوائية بسيطة أو Simple Random Sampling يتم استرجاع أفراد العينة من المجتمع بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في تلك المجموعة.

#### د- متغير البحث

المتغيرات هي كائنات البحث أو ما هو محور الاهتمام ببحث.<sup>39</sup> تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين هما والمتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).<sup>40</sup> في هذا البحث المتغير

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta: 2010) hal. 117-118

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hal.161

<sup>40</sup> Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) ha. 85

المستقل (X) هو فعالية طريقة Suggestopedia والمتغير التابع (Y) لترقيّة نتائج التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

الجدول (٣.٢)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجموعة التجربة
١	المتغير المستقل	طريقة Suggestopedia
٢	المتغير التابع	نتائج التعليم اللغة العربية

هـ- البيانات ومصادر البيانات

جمع البيانات ليس سوى عملية لمضاعفة البيانات الأولية لأغراض البحث. جمع البيانات هو إجراء منتظم وموحد للحصول على البيانات المطلوبة.

وفقا للبيانات اللازمة في هذه الدراسة ، وهذه التقنية يشمل جمع البيانات في

هذه الدراسة يعني:

## أ. المراقبة والملاحظة

تقنيات المراقبة هي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر على موضوع البحث.<sup>٤١</sup> الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة كائنات البحث أو الأحداث في شكل بشر أو كائنات غير طبيعية أو الطبيعة. البيانات التي تم الحصول عليها هي معرفة مواقف وسلوك البشر ، الأشياء غير الحية ، أو الظواهر الطبيعية.<sup>٤٢</sup> المبادئ التوجيهية للمراقبة في هذه الدراسة يعني:

١. ما هو الهيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

٢. أين موقع مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

٣. ما حالة المادة مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

٤. كيف يتم الطلاب مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ؟

ب. اختبار وحجم الكائن

الاختبار هو وسيلة لجمع البيانات عن طريق إعطاء اختبار للكائن قيد الدراسة.

هناك اختبارات مع تسلسل أو التمارين التي هي خيارات الإجابة المقدمة ، وهناك أيضا

اختبارات مع الأسئلة دون خيارات الجواب (فتح).<sup>٤٣</sup>

<sup>41</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis...hal.84

<sup>42</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan...hal.87

<sup>43</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis... hal 91

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة الاختبار لمعرفة النتائج تعليم اللغة العربية

الباب الرابع بالموضوع التسهيلات العامة والإجتماعية.

ج. توثيق

تتمثل طريقة التوثيق في جمع البيانات من خلال النظر في تقرير متاح أو

تسجيله.<sup>44</sup> يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل دراسات

السجلات والكتب التنظيمية الموجودة.

المبادئ التوجيهية ووثائق في هذه الدراسة يعني:

١. بيانات حول الهيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

٢. بيانات حول موقع مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

٣. بيانات عن الحالة المادية مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

٤. بيانات حول حالة الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

٥. صور عندما تحدث أنشطة التعليم.

د- المقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسات أولية

للعثور على المشكلات التي يجب حلها ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء من

<sup>44</sup> Ibid Ahmad Tanzeh, hal 92

المجيبين الذين هم أكثر عمقًا وكان عدد المشاركين صغيرًا أو صغير.<sup>٤٥</sup> بيانات المقابلة لمعرفة حالة الطلاب وقدرهم في عملية التعليم اللغة العربية.

## و- تحليل البيانات

في هذه البحث باستخدام تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية. إحصاءات استنتاجية (تسمى غالبًا إحصائيات استقلالية أو إحصائية probabilitas) ، هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على المجتمع.<sup>٤٦</sup> فيما يلي خطوات معالجة البيانات في هذه الدراسة:

### ١- التحليل الكيفي

تستخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي لتبين نتيجة المراقبة توثيق عن عملية تعليم اللغة العربية و استخدام طريقة Suggestopedia لترقية نتائج تعليم اللغة العربية. نموذج التحليل في هذا البحث على طريقة قدمها Miles dan Huberman وقال أن أفعال في تحليل البيانات الكيفي متفاعل، ومتواصل في كل مرحلة البحث حتى انتهى. ومن المكوّن في تحليل البيانات الكيفي هو:<sup>٤٧</sup>

<sup>45</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan...hal. 194

<sup>46</sup> Ibid, Sugiyono...hal. 209

<sup>47</sup> Ibid, Sugiyono...hal. 337

### أ) تخفيض البيانات (Data Reduction)

عند Miles dan Huberman تخفيض البيانات هو عملية الإختباريّة، وتركيز الإنتباء على التبسيط، وتجريد وتحويل البيانات الخام الحصيلّة من الملاحظات مكتوبة في مكان البحث.<sup>48</sup> ولذلك أن تخفيض البيانات تطابق مع وقت البحث. إذا تخفيض البيانات هو احتصار واختيار شيء وتركيز المهمة، وتعيين الموضوع الأنماط.

### ب) عرض البيانات (Data Display)

أن عملية عرض البيانات تركيب الخبر أو المعلومات المنهجيّ لتحصيل النتائج كما أرد الباحث.<sup>49</sup> البيانات الحاصلة في هذا البحث من الألفاظ، والنتائج بتركيز البحث حتى يكون الخبر أو المعلومات المركب عن فعالية طريقة Suggestopedia في هذا البحث عرض البيانات الحاصلة تقدمها بتركيب مختصر أو ناص روائي.

### ج) خلاصة أو تحقيق البيانات (Data Concluding/verification)

بعد تحليل البيانات سواء كانت عملية في ميدان البحث أو بعده. وخلاصة يكون على وفق تحليل البيانات سواء كان حاصلة من الملاحظة الميدانية أو الوثائق مما حصل في الميدان.<sup>50</sup> وفي هذا المرحلة تريد الباحثة طلب الخلاصة عما حصلت في

<sup>48</sup> Huberman A Mikel & Miles M.B, *Qualitative Data Analysis*, (Beverly Hills: SAGE Publication, Inc, 1992), hal. 16

<sup>49</sup> Ibid, Sugiyono, hlm.341

<sup>50</sup> Ibid, Sugiono hal. 341

الميدان. وترجى أن تجيب الباحثة من أسئلة البحث الأولى هي فعالية طريقة

.Suggestopedia

٢- تحليل الكمي

تستخدم الباحثة لتحليل البيانات الكمية هناك لتحليل نتائج الإختبار القبلي

والإختبار البعدي اللذان يقامان لمجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة، وتستخدم الباحثة في

تحليل هذه النتائج باختبار T-test . رموز إختبار T هو:

$$T = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

الوضوح:

$M_x$  = المقياس المعدل من المجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$N_x$  = عدد الطالبات في المجموعة التجريبية

$N_y$  = عدد الطالبات في المجموعة الضابطة

## تقرير "T"

تجريبية = مردود t-table (جدوالى) = حصلت	<	t-test (الحسابي-t)
تجريبية = مردود t-table (جدوالى) = حصلت	>	t-test (الحسابي-t)



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية

أ. المواقع الجغرافية

تقع مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان في الشارع بالا هي دسا كلانكانج رقم ٣ أ بقرية كلانكانج بجي باسوروان جاوا الشرقية.

ب. تاريخ التأسيس

تاريخياً في عام ١٩٨٢ ، كانت إدارة مؤسسة الحكمة البنجيل (قبل إلغاء المؤسسة) لديها فكرة إنشاء مدرسة عليا في مقاطعة البنجيل ذات وضع الدولة ، مع مراعاة أنه في مقاطعة باسوروان ، لم تكن هناك مدرسة حكومية عليا. مدرسة المتوسطة الحكومية الذي يتطلب وجود مؤسسة تعليمية لمدرسة المرحلة الثانوية العليا لمواصلة دراسة خريجي مدرسة المتوسطة الحكومية في المدارس الثانوية الإسلامية في باسوروان.

فيما يتعلق بهذا الأمر ، كانت إدارة المؤسسة بصفتها رائدة تأسيس

مدرسة الثانوية العلمية حريصة جداً على تحقيق مدرسة عالية للأسباب التالية:

١. تلبية توقعات مجتمع البنجيل المسلمون بنسبة ٩٥٪ ، نحو الحاجة إلى

مؤسسة تعليمية إسلامية ذات وضع حكومية بطريقة متدرجة.

٢. غير مملوكة بعد لمستوى مؤسسة مديرية الثانوية مع وضع الحكومية.

٣. يجب أن تكون هناك مؤسسات مدرسية متكاملة من مستوى مدرسة

الإبتدائية، ومدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.

٤. مع وجود مدرسة عليا عليا الحكومية ، من المأمول أن تساعد الطلاب من

متوسطة على مواصلة دراستهم المتقدمة حتى تتحقق المدارس الدينية

الإسلامية من مستويات مدرسة الإبتدائية، ومدرسة المتوسطة و المدرسة

الثانوية.

ثم في ٢٧ رجب ١٤٠٢ هـ ، وبالتحديد في ٢٨ مايو ١٩٨٢ ، تحققت

فكرة إنشاء مدرسة الثانوية في ظل مؤسسة الحكمة التي كانت في ذلك الوقت

تسمى مدرسة الثانوية الإعدادية. بعد الوقوف لمدة عام واحد تقريبًا ، تنشأ

اضطرابات أو مشكلة في وجود مدرسة الثانوية ، أي عدم الرضا عن شخص من

أطراف خارجية لا يريد ولا يرغب إذا كان مدرسة الثانوية الحكومية إعداد في

بانجيل. لقد سببوا واتهموا أن مدرسة الثانوية الحكومية إعداد أغلقت مدرسة

الثانوية القائمة ومازالت خاصة.

في عام ١٩٨٣/١٩٨٤ لتعديل الوضع والظروف في ذلك الوقت ، أعيد مدرسة الثانوية الحكومية إلى المؤسسة التي تدير وتدير وجود المدرسة من خلال تغيير اسم المدرسة الثانوية الحكمة. حوالي العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥ لاستمرار وإخلاص إدارة المدرسة الثانوية الحكمة ، سعوا للتحضير لاستمرارية مستقبلية مدرسة الحكمة بانجيل لتصبح مدرسة الثانوية الحكومية ، على الرغم من أنها في نهاية المطاف فقط حالة جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان.

ثم في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ ، تم إعلان جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان في بانجيل بموجب مرسوم وزارة الدين رقم: ٢٤٤ بتاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ ، تم إعلان جيل لمدرسة الثانوية مدينة باسوروان في بانجيل رسميًا باسم مدرسة الثانوية الحكومية بانجيل في قرية كلانكانج ، في بجي ، في باسوروان.

في عام ٢٠١٦ ، وفقًا لقرار وزير ديانة جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بشأن تغيير أسماء المدرسة الثانوية الحكومية ، ومدرسة المتوسطة الحكومية ، ومدرسة ابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوا الشرقية ، شهدت مدرسة الثانوية الحكومية بانجيل تغييرات في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

### ج. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية المدرسة من تربية والتعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

هي: "تحقيق في المؤسسات التعليمية الإسلامية، والجودة وتنافسية، و أخلاق الكريمة

والبيئة الثقافية"

وبعثة المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة، و بعثة المدرسة من تربية والتعليم في مدرسة

الثانوية الحكومية ١ باسوروان ، هي:

١. إجراء أنشطة تعليمية وتعليم مواتية في بيئة منظمة ومنضبطة وآمنة ونظيفة وجميلة

مع دعم البنية التحتية الكافية

٢. خلق شخصية المواطن للمدرسة ، والإيمان ، والتقوى ، وطاعة العبادة ،

والعقيدة الإسلامي القوي ، المطيع في أداء العبادة ، وفعل الخير

٣. تحسين الموارد البشرية من خلال التدريب الجيد لمدرسي هيئة التعليم.

٤. تحسين التميز في مجال التحصيل الدراسي والإنجازات غير الأكاديمية لجميع

مواطني المدرسة.

٥. إضافة أحكام في المهارات الأساسية في شكل تكنولوجيا المعلومات والوسائط المتعددة جنباً إلى جنب مع إتقان اللغة للطلاب لدخول عالم العمل مع رؤية عالمية.

٦. تحقيق الرفاه الجسدي والروحي ، وإقامة موقف جماعي بين مواطني المدرسة وإقامة علاقات متناغمة وديمقراطية بين المواطنين والبيئة المدرسية.

٧. تحقيق الثقة المتبادلة والأخلاق وحسن الخلق في الحياة في المدرسة وخارج المدرسة.

٨. خلق بيئة صحية نظيفة وجميلة وفقاً لمفهوم المدرسة (adiwiyata) (الحفاظ على الاستدامة ، ومنع الضرر ، والتلوث البيئي).<sup>٥١</sup>

#### د- حالة المتعلمين

يبلغ عدد الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة

٢٠١٨/٢٠١٩ حول ١٢٢١ طلاب. ويتكون الطلاب في الفصل العاشر حول

٤٤٦ طلاب، والطلاب في الفصل الحادي عشر حول ٣٩٩ طلاب، والطلاب في

الفصل الثاني عشر حول ٣٧٦ طلاب. أما عدد الفصول في هذه المدرسة وهي ٣٥

<sup>٥١</sup>المقابلة مع المعلمين اللغة العربية ومع الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان المقابلة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠١٩

فصلاً. ويتكون الفصل العاشر ١٣ فصول، والفصل الحادي عشر ١٢ فصول،

والفصل الثاني عشر ١٠ فصول. كما في الجدول الآتي:

جدوال لعدد الطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة

٢٠١٨/٢٠١٩ كالأتي:

(الجدول ٤.١)

عدد الطلاب من مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لسنة الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد الطلاب
١	X MIA 1	٣٦
٢	X MIA 2	٣٧
٣	X MIA 3	٣٦
٤	X MIA 4	٣٧
٥	X MIA 5	٣٦
٦	X MIA 6	٢٦
٧	X IIS 1	٣٧
٨	X IIS 2	٣٧
٩	X IIS 3	٣٤

۳۷	X IIS 4		۱۰
۲۹	X IBB 1		۱۱
۲۸	X IBB 2		۱۲
۳۶	X IIA		۱۳
۳۵	XI MIA 1		۱۴
۳۴	XI MIA 2		۱۵
۳۳	XI MIA 3		۱۶
۳۲	XI MIA 4		۱۷
۳۱	XI MIA 5		۱۸
۱۶	XI MIA 6		۱۹
		الفصل حادي عشر	
۳۶	XI IIS 1		۲۰
۳۶	XI IIS 2		۲۱
۳۵	XI IIS 3		۲۲
۳۴	XI IIS 4		۲۳
۴۳	XI IBB		۲۴
۳۴	XI IIA		۲۵

٣٨	XII MIA 1	الفصل ثاني عشر	٢٦
٣٧	XII MIA 2		٢٧
٣٩	XII MIA 3		٢٨
٣٨	XII MIA 4		٢٩
٣٨	XII MIA 5		٣٠
٣٤	XII IIS 1		٣١
٣٩	XII IIS 2		٣٢
٣٨	XII IIS 3		٣٣
٣٧	XII IBB		٣٤
٣٨	XII IIA		٣٥
١٢٢١	المجموعة		

### هـ- المنهج الدراسي وتوزيع حصص المواد الدراسية

يشير تطوير منهج مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان إلى معايير

التعليم الوطنية لضمان أهداف التعليم الوطنية. في العام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ ، تم تطبيق ٢٠١٣ المناهج الدراسية تماما. تم الترحيب بالمنهج

عام ٢٠١٣ بحماس في التنفيذ على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات أمام

تخطيط وإعداد أجهزة التعليم. ولكن، مع مرور الوقت كل شيء يمكن القيام به بشكل جيد. وأما توزيع حصص المواد الدراسية خاصة في اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان هي أحد حصص في كل أسبوع، وساعة أربعون ٤٥X٢ دقيقة.

### و- تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أحد حصص في كل أسبوع. تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب من وزارة الدين وفقاً للمناهج ١٣. تشمل محتويات هذا الكتاب على مواد مهارة الإستيما والكلام والقراءة والكتابة والتركيب. في كل مهارة هناك أسئلة لتدريب فهم الطلاب.

### المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ- كيفية طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

قبل بداية تعمل تعليم اللغة العربية، في التاريخ ٢٤ يناير ٢٠١٩ في الساعة ١٣.١٥ - ١٤.٤٥ قامت الباحثة الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان لمعرفة الطلاب في تعليم اللغة العربية، تعمل الباحثة

كالملاحظة لملاحظة مع الأستاذة راهس عملية لمعرفة حالة الطلاب عن التعليم

اللغة العربية باب الرابع هي التسهيلات العامة والإجتماعية.

من بيانات الملاحظة الباحثة تعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم

طريقة Suggestopedia ولكن فعالية طريقة تقليدي في عملية تعليم اللغة العربية.

وحالة الطلاب في ذلك الوقت غير ممتعة كل بعض الطلاب تهتم بجد وبعضها

شغل في عملية التعليم اللغة العربية مثل إذا كان الأستاذة شرح المواد، وجد

الطلاب يتكلم بصاحبتهن بعضهن بعضا. خطوات تعليم اللغة العربية بمعلمة

اللغة العربية الأستاذة راهس عمالية، كما في الجدوال الأتي:

الرقم	الزمن	مراحل الدرس
<b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b>		
١	١٠ دقيقة	١. يدخل المعلمة إلى الفصل ثم تلقي السلام ٢. يأمر المعلمة الطلاب لابتداء بالدعاء ٣. يسأل المعلمة عن حضور الطلاب ٤. تحير الباحثة الطلاب أن تقوم الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطراطه، وكذلك طريقة Suggestopedia
<b>الأنشطة الأساسية</b>		
٢	١٥ دقيقة	١. يأمر المعلمة ليفتحن الكتاب التعليمي و

شرح وتقرأ المفردات ٢. ثم تأمر المعلمة الطلاب لتكرير يقرأ المفردات		
١. وإذا كن الطلاب لم يعرف معنى المفردات فينبغي على الطلاب أن تسألن إلى المعلمة.	١٥ دقيقة	
١. تأمر المعلمة الطلاب تكرير المفردات مع الترجمة لمفردات	٢٠ دقيقة	
١. يمنح المعلمة وقتاً الطلاب لحفظ المفردات ٢. لمعرفة حفظ المفردات الطلاب، المعلمة يمنح سؤال حول المفردات	٢٠ دقيقة	
<b>الأنشطة النهائية</b>		
١. يأمر المعلمة الخلاصة عن الدر هذا اليوم ٢. يأمر المعلمة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلموا اللغة العربية ٣. إختتام المعلمة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	١٠ دقيقة	٣

والمشكلات في تعليمها الكثير من الطلاب لا يعرفون معنى المفردات ولا

يريدون أن يحاولوا إيجاد معنى المفردات، ولذلك بعض الطلاب لا تظهر حماسة

في عملية التعليم، لن المعلمة لا يستخدم طريقة التعليم اللغة العربية التي يجعل الطلاب فرحا وسورا حتى تردن أن تتعلمين اللغة العربية.

وقابلت الباحثة معلمة اللغة العربية لمعرفة عملية التعليم في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان ، ولمعالجة مشكلة الباحثة يقابل مع من له المسؤول والاهتمام بتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهي الأستاذة راهس عمالية كمدرس اللغة العربية.

أداتها الباحثة المقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة راهس عمالية في تاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٩ ليستهدف معرفة عن تعليم اللغة العربية عمليتها وتقويمها وغير ذلك في هذه المدرسة، وكذلك رأي المعلمة عن طريقة Suggestopedia المستخدمة مع الباحثة. المقابلة مع معلمة تتكون من خمسة الأسئلة. تشرح الباحثة لكل الأسئلة في جدول كما يلي:

البيان	الأسئلة	الرقم
يقراً المعلمة الطلاب على المفردات ثم الطلاب تتبعهم	عملية التعليم اللغة العربية	١
يستخدم بالطريقة	طريقة التعليم اللغة العربية	٢
يستخدم بالطريقة "سمعية شفوية"	مواد التعليمية في تعليم	٣

	اللغة العربية	
يشترك الطلاب بنشاط في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم المفردات. ولكن لا تريد أن تحاول حفظ	مشاركة الطلاب	٤
نظام التقييم في هذه المدرسة باختيار متعددة، صحيح وخطأ، املء الفراغ، مزوجة.	عملية التقييم تعليم اللغة العربية	٥

يتضح من الجدول السابق أن عملية التعليم اللغة العربية لا تستخدم طرق أو أساليب المتنوعة ولكن لم يسبق أن يستخدم طريقة Suggestopedia في تعليم اللغة العربية. لا يشترك الطلاب بنشاط لأنّ دولف و رغبتهم منخفض. ورأي المعلمة عن طريقة Suggestopedia في تعليم اللغة العربية وهو كان المدرس موقفا باستخدامها حتى ويحوّل المشكلات الموجهة في تعليم اللغة العربية.

بينت الباحثة في الفصل الثالث من أدوات لجميع البيانات وهي نتيجة الإختبار القبلي والبعدى اللذان أجريان في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان بفصلين وهما الفصل التجريّ والفصل الضابطة. والاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية، قد قامت الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Suggestopedia.

قامت الباحثة بأربع لقاءات. واللقاء الأول للاختبار القبلي لفصلين.

واللقاء الثاني لتعليم اللغة العربية مادة التركيب لفصلين. واللقاء الثالث لتعليم

اللغة العربية مادة القراءة لفصلين. واللقاء الرابع للاختبار البعدي لفصلين.

اللقاء الأول في فصل التجريبية يوم الأربعاء في التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل التعليم	الزمن
١	<p><b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b></p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقى السلام            ٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء الدعاء            ٣. تسال الباحثة عن أحوال الطلاب            ٤. التعارف بين الباحثة والطلاب ثم تشجيعهم            لتعليم اللغة العربية            ٥. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي            وتشرح الباحثة كيفية الإختبار القبلي هذا اليوم</p>	١٠ دقيقة
٢	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p> <p>١. تبدأ الباحثة بالإختبار القبلي مع الطلاب            ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي لمعرفة فهم            باب الثلاثي (باب القبلي) وهناك اشكال من            الاختبارات التي يمكن اسخدامها تشمل اخيار من            متعددة ومقال</p>	٣٠ دقيقة
٣	<p><b>الأنشطة النهائية</b></p> <p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب</p>	٥ دقيقة

ليتعليموا اللغة العربية
٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبولي للمجموعة التجريبي في الفصل احد عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. وهذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٣.١٥ - ٠٢.٤٥ وعدد الطلاب خمسة وثلاثون طلاب.

قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد.

والوقت الإختبار القبولي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأولى يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤل من إختبار القبولي. في هذا اللقاء الأول، بدأ الباحثة في تقديم اقتراحات للطلاب. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Suggestopedia. والحمد لله عملية التعليم قد انتهى.

اللقاء الثاني في فصل التجريبية يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١ في	<p><b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b></p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام للطلاب ويقول إنهم لا يتعلمون اللغة العربية ولكن سيخبرون الباحثة في تعليم جملة فعلية الفريدة</p> <p>٢. قبل بدء التعليم ، يقدم الباحثون اقتراحات إيجابية للطلاب بأن اللغة العربية سهلة</p> <p>٣. الباحثة يعد نقطة قوة بالصور من بلد عربي لجعل جو الفصول الدراسية كما لو كانت دولة عربية</p>	١٠ دقيقة
٢ ق ١ ٤ ٤	<p>١. يبدأ الباحثة في سرد القصة مع فتح شريحة باور بوينت التي تحتوي على مخطط لعدد الفقهية يرافقه تشغيل الموسيقى</p> <p>٢. سأل الباحث الطلاب عن القصص التي لم يفهم</p> <p>٣. يدعو الباحث الطلاب إلى ممارسة ما يقوله الباحث</p> <p>٤. يكتب الطلاب أمثلة على جملة فعلية في دفتر كتاب</p>	٣٠ دقيقة
٣	<p><b>الأنشطة النهائية</b></p> <p>١. تعطي الباحثة الخلاصة عن القصص هذا اليوم</p> <p>٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقي السلام</p>	٥ دقيقة

الثاني فقامت الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩  
 يوم الثلاثاء الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٥ يعلم الباحثة باستخدام طريقة  
 Suggestopedia لترقية نتائج التعليم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل أحد  
 عشر الطابعي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان وعدد الطلاب ٣٥  
 طلاب.

تعليم الباحثة في هذا اللقاء بمادة تركيب جملة الفعلية في كتابهم. الأنشطة  
 الأولى هي تدخل الباحثة ثم تلقي السلام وإجابة السلام الطلاب حماسة وبهجة،  
 ويقول الباحثة إنهم لا يتعلمون اللغة العربية ولكن سيخبرون تجربتي في تعليم جملة  
 فعلية الفريدة. ثم الباحثة يعد نقطة قوة بالصور من بلد عربي لجعل جو الفصول  
 الدراسية كما لو كانت دولة عربية.

أولاً، عند الباحثة القصة عم جملة فعلية، وكانت الطلاب مستمعا قول  
 الباحثة بالجدى. ينتبه الطلاب أيضاً إلى نقاط القوة المعروضة ، حتى يتمكنوا من  
 رؤية ومراقبة عن جملة الفعلية. الأنشطة الثاني، سأل الباحث الطلاب عن  
 القصص التي لم يفهم. حول ٣٠% من الطلاب سأل عن الجملة فعلية. يوضح  
 الباحث أن جملة الفعلية يبدأ فعل. إذا لم تكن هناك جمل تبدأ باللغة الأندونيسية

، فإن في اللغة العربية موجود. عند يأمر الباحثة يكتب الطلاب أمثلة على جملة فعلية في دفتر كتاب، ٩٥% من الطلاب يستطيع تكتب المثل من الجملة فعلية. وفي الأنشطة النهائية تعطي الباحثة الخلاصة عن القصة هذا اليوم و تجرب الباحثة في اللقاء البعدي، الباحثة قصة عن تسهيلات العامة والإجتماعية. وتختتم الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقي السلام.

اللقاء الثالث في فصل التجربة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	<p>الأنشطة الأولى (التمهيد)</p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام للطلاب ويقول إنهم لا يتعلمون اللغة العربية ولكن سيخبرون الباحثة عن التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>٢. قبل بدء التعليم ، يقدم الباحثون اقتراحات إيجابية للطلاب بأن اللغة العربية سهلة</p> <p>٣. الباحثة يعد نقطة قوة بالصور عن التسهيلات العامة والإجتماعية من دولة عربية</p>	١٠ دقيقة
٢	<p>١. يبدأ الباحثة تأمر الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي و يرافقه الموسيقى</p> <p>٢. يعرض الباحثة مفردات وهو مناسب في القراءة في نقطة القوة</p>	٣٠ دقيقة

	٣. يشرح الباحث معنى من القراءة ٤. النشطة التالي يدرب ذكريات مفردات مع ألعاب snowbolling المصحوبة بالموسيقى	
٥ دقيقة	الأنشطة النهائية ١. تعطي الباحثة الخلاصة عن القصص هذا اليوم ٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقي السلام	٣

في اللقاء الثاني قامت الباحثة بالبحث العلمي في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ يوم الثلاثاء الساعة ١٢.٣٠ - ١٣.١٥ يعلم الباحثة باستخدام طريقة Suggestopedia لترقية نتائج التعليم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل أحد عشر الطابعي في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان وعدد الطلاب ٣٥ طلاب.

تعليم الباحثة في هذا اللقاء بمادة مهارة القراءة في كتابهم. الأنشطة الأولى هي تدخل الباحثة ثم تلقي السلام وإجابة السلام الطلاب حماسية وبهجة، ويقول الباحثة إنهم لا يتعلمون اللغة العربية ولكن ويقول إنهم لا يتعلمون اللغة العربية ولكن سيخبرون الباحثة عن التسهيلات العامة والإجتماعية. قبل بدء التعليم ، يقدم الباحثون اقتراحات إيجابية للطلاب بأن اللغة العربية سهلة. لأن أجل

تسهيل التعليم. ثم الباحثة يعد نقطة قوة بالصور عن التسهيلات العامة والإجتماعية من دولة عربية.

أولاً، الباحثة تأمر الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي و يرافقه الموسيقى ثم يعرض الباحثة مفردات وهو مناسب في القراءة في نقطة القوة والطلاب ترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسي. النشطة التالي يدرب ذكريات مفردات مع ألعاب snowbolling المصحوبة بالموسيقى. والطلاب حماسة على الإجابة عن سؤال المفردات الموجود بالنص. ثم تخبر الباحثة عن الإختبار البعدي. وتختتم الباحثة بقراءة الحمد لله وتلقي السلام.

في اللقاء الرابع في فصل التجريبية يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	<p>الأنشطة الأولى (التمهيد)</p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام</p> <p>٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء الدعاء</p> <p>٣. تسال الباحثة عن أحوال الطلاب</p> <p>٤. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار البعدي هذا اليوم</p>	١٠ دقيقة
٢	الأنشطة الأساسية	٣٠ دقيقة

	<p>١. تبدأ الباحثة بالإختبار البعدي مع الطلاب بموضوع التسهيلات العامة والإجتماعية</p> <p>٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن اسخدامها تشمل اخيار من متعددة ومقال</p>	
٥ دقيقة	<p><b>الأنشطة النهائية</b></p> <p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلموا اللغة العربية</p> <p>٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام</p>	٣

في اللقاء الرابع قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبي في الفصل أحد عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. وهذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩ في الساعة ١٣.١٥ - ٠٢.٤٥. وعدد الطلاب خمسة وثلاثون طلاب.

قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيدا ثم يعمل الإختبار بالحماسة. والوقت الإختبار القبلي ٤٥ دقيقة، ثم يعطي الباحثة السؤل من إختبار البعدي. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية نتائج الطلاب.

وفي الإختبار البعدي موجود السؤل وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن اسخدامها تشمل اخيار من متعددة ومقال. بعد الباحثة تستخدم طريقة

Suggestopedia، إن كثير من الطلاب يحبون ويرغبون تعليم اللغة العربية، لأن

عملية التعليم باستخدام طريقة Suggestopedia ممتع، فرح، ليس مملا.

اللقاء الأول في فصل الضابطة يوم الأربعاء في التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل التعليم	الزمن
١	<p><b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b></p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام            ٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء الدعاء            ٣. تسال الباحثة عن أحوال الطلاب            ٤. التعارف بين الباحثة والطلاب ثم تشجيعهم لتعليم اللغة العربية            ٥. تحبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار القبلي هذا اليوم</p>	١٠ دقيقة
٢	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p> <p>١. تبدأ الباحثة بالإختبار القبلي مع الطلاب            ٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي لمعرفة فهم باب الثلاثي (باب القبلي) وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن اسخدامها تشمل اخيار من متعددة ومقال</p>	٣٠ دقيقة
٣	<p><b>الأنشطة النهائية</b></p> <p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلموا اللغة العربية</p>	٥ دقيقة

٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام
-----------------------------------------------

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبولي للمجموعة الضابطة في الفصل أحد عشر إجتماعي بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. وهذا العمل يعقد يوم الأربعاء في الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.١٥ . وعدد الطلاب خمسة وثلاثون طالب. في الواقع ستة وثلاثون طالب لكن طالب واحد مريض. قبل عمل الإختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلاب يسمعون جيد ثم يعمل الإختبار القبولي ٤٥ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف واحد فواحد منهم. ثم يعطي الباحثة السؤال من إختبار القبولي. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية.

اللقاء الثاني في فصل الضابطة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩

الأنشطة	مراحل الدرس	الزمن	الرقم
الأنشطة الأولى (التمهيد)			
	١. تدخا الباحثة إلى الفصل ثم تلقى السلام	١٠ دقيقة	١
	٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء بالدعاء		
	٣. تسأل الباحثة عن حضو الطلاب		
	٤. تخبر الباحثة الطلاب أن تقوم		

	الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطواته، وكذلك استراتيجيته.		
<b>الأنشطة الأساسية</b>			
<i>Mengamati</i>	<p>١. تأمر الباحثة الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي</p> <p>٢. الباحثة تأمر الطلاب طاوله صور التركيب في الكتاب التعليمي</p> <p>٣. الباحثة يشرح تركيب عن جملة الفعلية</p>	١٥ دقيقة	
<i>Bertanya</i>	<p>١. وإذا كن الطلاب لم يفهم من الجملة الفعلية فينبغي أن تسألن إلى المعلمة.</p>	١٥ دقيقة	٢
<i>Mengkomunikasikan</i>	<p>١. تأمر الباحثة الطلاب نطق الكلمة بالجملة فعلية</p>	٢٠ دقيقة	
<i>Mengasosiasi</i>	<p>١. الباحثة تأمر الطلاب مكياج مثال من جملة الفعلية</p>	٢٠ دقيقة	
<b>الأنشطة النهائية</b>			
	<p>١. تعطي الباحثة الخلاصة عن الدرس هذا اليوم</p> <p>٢. تعطي الباحثة الدوافع</p>	١٠ دقيقة	٣

	والتشجيعات عند الطلاب ليتعلموا اللغة العربية ٣. إختتام الباحثة بقراءة الحمدة وتلقى السلام	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

في اللقاء الثاني قامت الباحثة العلمي في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٩ يوم

الثلاثاء في الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.١٥ يعلم الباحثة باستخدام طريقة مباشرة

لدى الطلاب في الفصل احد عشر الإجتماعى في مدرسة الثانوية الحكومية ١

باسوروان وعدد الطلاب خمسة وثلاثون طلاب.

تعمل الباحثة في هذا للقاء بموضوع "التسهيلات العامة والاجتماعية" الذي

سيتوب على التركيب جملة الفعلية . تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف

الحضور في أول اللقاء، أولا يأمر المعلمة الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي يأمر الباحثة

طاولة صور التركيب في الكتاب التعليمي، ثم الباحثة يشرح تركيب عن جملة الفعلية،

وإذا كن الطلاب لم يفهم من الجملة الفعلية فينبغي أن تسألن إلى المعلمة. وبعد ذلك

تأمر الباحثة الطلاب نطق الكلمة بالجملة فعلية. والأخير الباحثة تأمر الطلاب مكياج

مثال من جملة الفعلية.

## اللقاء الثالث في فصل الضابطة يوم الثلاثاء في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩

الأنشطة	مراحل الدرس	الزمن	الرقم
<b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b>			
	١. تدخا الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام ٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء بالدعاء ٣. تسأل الباحثة عن حضو الطلاب ٤. تخبر الباحثة الطلاب أن تقوم الدرس هذا اليوم، عن موضوعه، وأهدافه، وخطواته، وكذلك استراتيجيته.	١٠ دقيقة	١
<b>الأنشطة الأساسية</b>			
<i>Mengamati</i>	١. تأمر الباحثة الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي ويقرئ النص ٢. الباحثة تأمر الطلاب لترجم النص اللغة العربية إلى اللغة الإنونيسية	١٥ دقيقة	٢
<i>Bertanya</i>	١. وإذا كن الطلاب لم يعرف معنى المفردات فينبغي على الطلاب أن تسألن إلى المعلة.	١٥ دقيقة	
<i>Mengkomunikasikan</i>	١. تقرأ الباحثة النص القراءة ثم	٢٠	

	الطلاب تتبعهم.	دقيقة	
<i>Mengasosiasi</i>	١. لمعرفة كفاءة الطلاب في تذكيرية عن النص القراءة، الباحثة والطلاب الأخرى تسال عن السؤال المناسب بالنص القراءة.	٢٠ دقيقة	
<b>الأنشطة النهائية</b>			
	١. تعطي الباحثة الخلاصة عن الدرس هذا اليوم ٢. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب ليتعلموا اللغة العربية ٣. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام	١٠ دقيقة	٣

في اللقاء الثالث قامت الباحثة العلمي في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٩ يوم الثلاثاء في الساعة ٠٨.٣٠ - ٠٩.١٥ يعلم الباحثة باستخدام طريقة قراءة والترجمة لدى الطلاب في الفصل احد عشر الإجتماعى في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان وعدد الطلاب خمسة وثلاثون طلاب.

تعمل الباحثة في هذا اللقاء بموضوع "التسهيلات العامة والاجتماعية" الذي سيتوب على مهارة القراءة. تبدأ الباحثة بالسلام وقراءة الدعاء وقراءة كشف الحضور في أول اللقاء،

أولاً يأمر المعلمة الطلاب ليفتحن الكتاب التعليمي يأمر الباحثة للطلاب أن يقرء النص، ثم يأمر الباحثة لترجم النص اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، وإذا كن الطلاب لم يعرف معنى المفردات فينبغي على الطلاب أن تسألن إلى المعلمة. وبعد ذلك المعلم مع الطلاب يبحث عن النص القراءة. والأخير يسأل المعلمة إلى الطلاب بالسؤال التي متعلقة بالنص القراءة.

في اللقاء الرابع في فصل الضابطة يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩

الرقم	مراحل الدرس	الزمن
١	<p><b>الأنشطة الأولى (التمهيد)</b></p> <p>١. تدخل الباحثة إلى الفصل ثم تلقي السلام</p> <p>٢. تأمر الباحثة الطلاب لابتداء الدعاء</p> <p>٣. تسال الباحثة عن أحوال الطلاب</p> <p>٤. تخبر الباحثة أن هذا اليوم سيقوم بالاختبار البعدي وتشرح الباحثة كيفية الإختبار البعدي هذا اليوم</p>	١٠ دقيقة
٢	<p><b>الأنشطة الأساسية</b></p> <p>١. تبدأ الباحثة بالإختبار البعدي مع الطلاب</p> <p>٢. تعطي الباحثة نتيجة الإختبار القبلي وهناك اشكال من الاختبارات التي يمكن اسخدامها تشمل اخيار من متعددة ومقال</p>	٣٠ دقيقة
٣	<p><b>الأنشطة النهائية</b></p> <p>١. تعطي الباحثة الدوافع والتشجيعات عند الطلاب</p>	٥ دقيقة

	ليتعليموا اللغة العربية
	٢. إختتام الباحثة بقراءة الحمدلة وتلقى السلام

في اللقاء الرابع في التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٩ في يوم الثلاثاء في الساعة ٠٨.٣٠

– ٠٩.١٥ ثم يعطي الباحثة السؤل من إختبار البعدي. وهذا الإختبار يهدف إلى معرفة

كفاءة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعليم اللغة العربية.

ب- فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

بينت الباحثة في الفصل احد عشر من أدوات لجمع البيانات وهي نتيجة

الإختبار القبلي والبعدي اللذان أجريان في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

بفصلين وهما الفصل التجريّ والفصل الضابطة. والإختبار لمعرفة كفاءة الطلاب

في تعليم اللغة العربية وقد قامت الباحثة بإجراءات تعليم اللغة العربية باستخدام

طريقة Suggestopedia.

قامت الباحثة بأربع لقاءات. واللقاء الأول للإختبار القبلي لفصلين.

واللقاء الثاني لتعليم اللغة العربية مادة التركيب لفصلين. واللقاء الثالث لتعليم

اللغة العربية مادة القراءة لفصلين. واللقاء الرابع للإختبار البعدي لفصلين.

وأما معايير التقدير من نتيجة الطلاب في الإختبارات وهي:

في الجدول التالي تتقدم الباحثة معايير التقدير من نتيجة الطلاب في الإختبارات:

الجدول (٤.٤)

النسبة بالمئة	الدرجات	التقدير	الرقم
١٠٠% - ٩٠%	١٠٠ - ٩٠	جيد جدا	١
٨٩% - ٨٠%	٨٩ - ٨٠	جيد	٢
٧٩% - ٦٥%	٧٩ - ٦٥	مقبول	٣
٦٤% - ٥٥%	٦٤ - ٥٥	ناقص	٤
٥٤% - ٠%	٥٤ - ٠	ضعيف	٥

أ. نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة

والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما

يلي:

(١) وأما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

القدرة العامة الطلاب المجموعة التجريبية بعد الإختبار القبلي، كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد العزيز الغفار	٥٥	ناقص
٢	أذرا زينة	٦٥	مقبول
٣	اكوستنا سلفية	٥٠	ضعيف
٤	أمندا كوسوما	٦٠	ناقص
٥	عنسا فعيقة	٦٠	ناقص
٦	بانكيت مولديو	٦٠	ناقص
٧	ديانجج فرداواي	٤٠	ضعيف
٨	دستامي ارنا جهيانروم	٦٥	مقبول
٩	اكا نوفيتا	٦٠	ناقص
١٠	كالوه عندري	٥٠	ضعيف
١١	هننا مدينا	٧٠	مقبول
١٢	اينتانا رزقي	٤٥	ضعيف
١٣	ايسرافي ولدا مولديا	٣٥	ضعيف
١٤	ليلة رزقتا	٥٥	ناقص
١٥	ليلة القرنية	٥٠	ضعيف
١٦	مُحَمَّد فحرزي	٤٥	ضعيف

ضعيف	٤٠	مرضية السعدية	١٧
مقبول	٧٠	مفدة الحسنات	١٨
ضعيف	٣٥	محمد حسن مبرك	١٩
ضعيف	٣٥	محمد عمير همزة	٢٠
ضعيف	٣٥	محمد نور فرديا	٢١
ضعيف	٣٠	محمد كفين	٢٢
ضعيف	٤٠	محمد نظيف	٢٣
مقبول	٧٥	نالاً أذكية	٢٤
ضعيف	٥٠	نسفة رحمة الليل	٢٥
مقبول	٧٥	نور عين	٢٦
ناقص	٦٠	وكي وحيو ستياي	٢٧
جيد	٨٠	فوتري ولان اكوستنا	٢٨
ناقص	٦٠	ريا أنجكراهيني	٢٩
مقبول	٧٥	رهما يوليانتى	٣٠
ضعيف	٤٥	شني رتنا	٣١
ضعيف	٥٠	سوجي رهايو	٣٢
ضعيف	٤٠	ترستيا فترة الليل	٣٣

ضعيف	٤٠	ولدان الغفار	٣٤
ناقص	٦٠	زارنا هردنا	٣٥
	١٨٦٠	المجملة	

القدرة العامة الطلاب المجموعة التجريبية بعد الإختبار القبلي، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية:} \quad \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{1860}{35} = 53,15$$

بيان مفصل:

جيد جدا : ٠

جيد : ١

مقبول : ٧

ناقص : ٩

ضعيف : ١٨

فمن نتائج هذا الإختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة ٥٣,١٥ وأما

الطلاب في مستوى جيد جدا = (٠)، وفي مستوى جيد = (١)، وفي مستوى مقبول =

(٧)، وفي مستوى ناقص = (٩)، وفي مستوى ضعيف = (١٧). من هنّ أن قدرة

الطلاب المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي بصفة ضعيف

(٢) وأما نتائج الإختبار القبلى للمجموعة الضابطة كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد نوفل	٢٥	ضعيف
٢	أفلسا مولديا	٤٠	ضعيف
٣	أحمد يسقي	٥٠	ضعيف
٤	عملية الصالحة	٣٥	ضعيف
٥	أرسكا افانيا	٤٠	ضعيف
٦	عزمي نرملا	٦٥	مقبول
٧	بايو فترياتنو	٥٠	ضعيف
٨	برليانا رمضان	٤٥	ضعيف
٩	دنا فترى فرماتا ساري	٦٠	ناقص
١٠	أكا وحيودنينج	٥٥	ناقص
١١	فجار نور	٣٠	ضعيف
١٢	حيشة	٤٠	ضعيف
١٣	ايسلا فكا	٦٥	مقبول
١٤	حسننا	٥٠	ضعيف

مقبول	٧٠	ليلة الإستقلالية	١٥
ضعيف	٤٥	ليسا ايرني دوي	١٦
ناقص	٦٠	مُحَمَّد احسان زيني	١٧
ضعيف	٣٠	مُحَمَّد شهر رمضان	١٨
ضعيف	٤٠	مُحَمَّد شهر رمضان	١٩
ضعيف	٣٥	مُحَمَّد سكي جاكرا	٢٠
مقبول	٧٠	تيتاستياواتي	٢١
ضعيف	٥٠	نور الحنيفة	٢٢
ضعيف	٣٠	نوريانشة	٢٣
ناقص	٦٠	فوتري ارفايانتي	٢٤
ضعيف	٣٠	فوتري دوي وحيو	٢٥
ناقص	٦٠	راكا شهر	٢٦
ضعيف	٣٥	رجال الدين الفتح	٢٧
ضعيف	٣٠	رزقي دوي	٢٨
ضعيف	٤٠	روضة العلمية	٢٩
ضعيف	٥٠	سلسبلا بلقيس	٣٠
جيد	٨٠	شفيا فبرياتي	٣١

ناقص	٦٠	تمرة	٣٢
مقبول	٧٠	وديا كرنياواتى	٣٣
ناقص	٦٠	نوفيا كودنا	٣٤
مقبول	٦٥	شرفة النعمة	٣٥
	١٧٢٠		

القدرة العامة الطلاب المجموعة الضابطة بعد الإختبار القبلي، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية:} \quad \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}} = \frac{1720}{35} = 49,15$$

بيان مفصل:

جيد جدا : ٠

جيد : ١

مقبول : ٦

ناقص : ٧

ضعيف : ٢١

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة ٤٩,١٥ وأما

الطلاب في مستوى جيد جدا = (٠)، وفي مستوى جيد = (١)، وفي مستوى مقبول =

(٦)، وفي مستوى ناقص = (٧)، وفي مستوى ضعيف = (٢٢). من هنّ أن قدرة

الطلاب المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي بصفة ضعيف

ب. نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

(١). وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	عبد العزيز الغفار	٧٠	مقبول
٢	أذرا زينة	٩٠	جيد جدا
٣	اكوستنا سلفية	٧٠	مقبول
٤	أمندا كوسوما	٩٥	جيد جدا
٥	عنسا فعيقة	١٠٠	جيد جدا
٦	بانكيت مولديو	٨٥	جيد
٧	دياجنج فرداواتي	١٠٠	جيد جدا
٨	دستامي ارنا	٩٥	جيد جدا
٩	اكا نوفيتا	١٠٠	جيد جدا
١٠	كالوه عندري	٩٥	جيد جدا

جيد جدا	١٠٠	هننا مدينا	١١
جيد جدا	١٠٠	اينتان رزقي	١٢
جيد جدا	٩٠	ايسرافي ولدا	١٣
جيد جدا	١٠٠	ليلة رزقتا	١٤
جيد جدا	١٠٠	ليلة القرنية	١٥
جيد جدا	٩٥	محمد فحرزي	١٦
جيد	٨٥	مرضيه	١٧
جيد جدا	١٠٠	مفدة الحسننا	١٨
ضعيف	٢٥	محمد حسن مبرك	١٩
جيد جدا	١٠٠	محمد عمير همزة	٢٠
جيد جدا	٩٠	محمد نور فرديا	٢١
ضعيف	٥٠	محمد كفين	٢٢
جيد	٨٥	محمد نظيف	٢٣
جيد جدا	١٠٠	ناللا أزكية	٢٤
جيد جدا	٩٠	نسفة رحمة	٢٥
جيد جدا	٩٥	نور عين	٢٦
جيد	٨٠	وگي وحيو	٢٧

جيد جدا	١٠٠	فوتري ولان	٢٨
جيد جدا	٩٠	ريا أنجكراهيني	٢٩
جيد جدا	١٠٠	رهما يوليانتى	٣٠
جيد جدا	٩٠	شئي رتنا	٣١
جيد	٨٥	سوجي رهايو	٣٢
مقبول	٧٥	ترستيا فترة	٣٣
مقبول	٧٠	ولدان الغفار	٣٤
جيد جدا	١٠٠	زارنا هردنا	٣٥
	٣٠٩٥	المجملة	

القدرة العامة الطلاب المجموعة التجريبية بعد الإختبار البعدي، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية:} \quad 88,43 = \frac{3095}{35} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}}$$

بيان مفصل:

جيد جدا : ٢٤

جيد : ٥

مقبول : ٤

ناقص : ٠

ضعيف ٢ :

فمن نتائج هذا الإختبار البعديّ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة ٨٨,٤٣ وأما

الطلاب في مستوى جيّد جدا= (٢٤)، وفي مستوى جيّد = (٥)، وفي مستوى مقبول =

(٤)، وفي مستوى ناقص = (٠)، وفي مستوى ضعيف = (٢). من هنّ أن قدرة الطلاب

المجموعة التجريبية في الإختبار البعديّ بصفة جيّد جدا

(٢) وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:.

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة	التقدير
١	أحمد نوفل	٣٥	ضعيف
٢	أفلسا مولديا	٤٠	ضعيف
٣	أحمد يسقي	٥٥	ناقص
٤	عملية الصالحة	٥٠	ضعيف
٥	أرسكا افانيا	٤٠	ضعيف
٦	عزمي نرملا	٧٠	مقبول
٧	بايو فترياتنو	٥٥	ناقص
٨	برليانا رمضان	٥٠	ضعيف
٩	دنا فترى فرماتا ساري	٧٠	مقبول

ناقص	٥٥	اكا وحيودنينج	١٠
ضعيف	٣٥	فجار نور	١١
ضعيف	٤٠	حيشة	١٢
مقبول	٧٠	ايسلا فكا	١٣
ضعيف	٥٠	حسننا	١٤
جيد	٨٠	ليلة الإستقلالية	١٥
ضعيف	٤٥	ليسا ايرني دوي	١٦
ناقص	٦٠	محمد احسان زيني	١٧
ضعيف	٣٠	محمد شهر رمضان	١٨
ضعيف	٥٠	محمد شهر رمضان	١٩
ضعيف	٤٠	محمد سكي جاكرا	٢٠
مقبول	٧٥	تيتاستياواتي	٢١
ناقص	٥٥	نور الحنيفة	٢٢
ضعيف	٤٠	نوريانشة	٢٣
مقبول	٧٠	فوتري ارفايانتي	٢٤
ضعيف	٤٠	فوتري دوي وحيو	٢٥
مقبول	٧٠	راكا شهر	٢٦

ضعيف	٤٠	رجال الدين الفتح	٢٧
ضعيف	٣٥	رزقي دوي	٢٨
ضعيف	٤٥	روضة العلمية	٢٩
ناقص	٦٠	سلسلا بلقيس	٣٠
جيد	٨٠	شفيا فبرياتي	٣١
مقبول	٦٥	تمرة	٣٢
مقبول	٧٥	وديا كرنياواتي	٣٣
مقبول	٦٥	نوبا كردنا	٣٤
مقبول	٦٥	شرفة النعمة	٣٥
١٩٠٠			

القدرة العامة الطلاب المجموعة الضابطة بعد الإختبار البعدي، كما يلي:

$$\text{النسبة المئوية:} \quad ٥٤,٢٨ = \frac{1900}{35} = \frac{\text{مجموعة النتيجة}}{\text{عدد الطلاب}}$$

بيان مفصل:

٠ : جيد جدا

٢ : جيد

١٠ : مقبول

ناقص : ٦

ضعيف : ١٧

فمن نتائج هذا الإختبار البعديّ، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة ٥٤,٢٨ وأما

الطلاب في مستوى جيّد جدا= (٠)، وفي مستوى جيّد = (٢)، وفي مستوى مقبول =

(١٠)، وفي مستوى ناقص = (٦)، وفي مستوى ضعيف = (١٧). من هنّ أن قدرة

الطلاب المجموعة الضابطة في الإختبار البعديّ بصفة ضعيف

ج. عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (Uji T)

وبعد معرفة بيانات نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فتبيّن الباحثة

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي. والمقارنة كما يلي:

(الجدوال ٤.٥)

المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
%٠	٠	%٠	٠	جيّد جدا	١٠٠ - ٩٠	١

٢	٨٠ - ٨٩	جيد	١	%٢,٨٥	٢	%٥,٧١
٣	٦٥ - ٧٩	مقبول	٦	%١٧,١٥	١٠	%٢٨,٥٧
٤	٥٥ - ٦٤	ناقص	٧	%٢٠	٦	%١٧,١٥
٥	٠ - ٤٩	ضعيف	٢١	%٦٠	١٧	%٤٨,٥٧
العدد			٣٥	%١٠٠	٣٥	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٦٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٢٠% في مستوى ناقص، ١٧,١٥% في مستوى مقبول، ٢,٨٥% في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدا. وأما في الإختبار البعدي ٤٨,٥٧% في مستوى ضعيف، ١٧,١٥% في مستوى ناقص، ٢٨,٥٧% في مستوى مقبول، ٥,٧١% في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدا. وهذا البيان أنّ نتيجة الإختبار القبلي أقل من نتيجة البعدي.

## (الجدوال ٤.٦)

## المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٦٨,٥٧%	٢٤	٠%	٠	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
١٤,٢٩%	٥	٢,٨٥%	١	جيد	٨٩ - ٨٠	٢
١١,٤٣%	٤	٢٠%	٧	مقبول	٧٩ - ٦٥	٣
٠%	٠	٢٥,٧٢%	٩	ناقص	٦٤ - ٥٥	٤
٥,٧١%	٢	٥١,٤٣%	١٨	ضعيف	٤٩ - ٠	٥
١٠٠%	٣٥	١٠٠%	٣٥	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥١,٤٣% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٢٥,٧٢% في مستوى ناقص، ٢٠% في مستوى مقبول، ٢,٨٥% في مستوى جيد، ٠% في مستوى جيد جدا. وأما في الإختبار البعدي ٥,٧١% في مستوى ضعيف، ٠% في مستوى ناقص، ١١,٤٣% في مستوى مقبول، ١٤,٢٩% في مستوى جيد، ٦٨,٥٧% في مستوى جيد جدا. وهذا البيان أن نتيجة الإختبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي من مجموعتين فشرحت

الباحثة عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين السابقتين، وهي كما في

الجدول الأتي:

النتيجة الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	النتيجة الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	الرقم
٣٥	أحمد نوفل	٧٠	عبد العزيز الغفار	١
٤٠	أفلسا مولديا	٩٠	أذرا زينة	٢
٥٥	أحمد يسقي	٧٠	اكوستنا سلفية	٣
٥٠	عملية الصالحة	٩٥	أمندا كوسوما	٤
٤٠	أرسكا افانيا	١٠٠	عنسا فعيقة	٥
٧٠	عزمي نرملا	٨٥	بانكيت مولديو	٦
٥٥	بايو فترانتو	١٠٠	دياجنج فرداواتي	٧
٥٠	برليانا رمضان	٩٥	دستامي ارنا	٨
٧٠	دنا فترى فرماتا ساري	١٠٠	اكا نوفيتا	٩
٥٥	اكا وحيودنينج	٩٥	كالوه عندري	١٠
٣٥	فجار نور	١٠٠	هننا مدينا	١١

٤٠	حيشة	١٠٠	ايتنان رزقي	١٢
٧٠	ايسلا فكا	٩٠	ايسرافي ولدا	١٣
٥٠	حسننا	١٠٠	ليلة رزقتا	١٤
٨٠	ليلة الإستقلالية	١٠٠	ليلة القرنية	١٥
٤٥	ليسا ايرني دوي	٩٥	مُحَمَّد فحرزي	١٦
٦٠	مُحَمَّد احسان زيني	٨٥	مرضية	١٧
٣٠	مُحَمَّد شهر رمضان	١٠٠	مفدة الحسننا	١٨
٥٠	مُحَمَّد شهر رمضان	٢٥	مُحَمَّد حسن مبرك	١٩
٤٠	مُحَمَّد سكي جاكرا	١٠٠	مُحَمَّد عمير همزة	٢٠
٧٥	تيتاستياواتي	٩٠	مُحَمَّد نور فرديا	٢١
٥٥	نور الحنيفة	٥٠	مُحَمَّد كفين	٢٢
٤٠	نوريانشة	٨٥	مُحَمَّد نظيف	٢٣
٧٠	فوتري ارفايانتي	١٠٠	ناللا أركية	٢٤
٤٠	فوتري دوي وحيو	٩٠	نسفة رحمة	٢٥
٧٠	راكا شهر	٩٥	نور عين	٢٦
٤٠	رجال الدين الفتح	٨٠	وگي وحيو	٢٧
٣٥	رزقي دوي	١٠٠	فوتري ولان	٢٨

٤٥	روضة العلمية	٩٠	ريا أنجكراهيني	٢٩
٦٠	سلسبلا بلقيس	١٠٠	رهما يوليانتى	٣٠
٨٠	شفيا فبريانتى	٩٠	شني رتنا	٣١
٦٥	تمرة	٨٥	سوجي رهايو	٣٢
٧٥	وديا كرنياواتى	٧٥	ترستيا فترة	٣٣
٦٥	نوبا كردنا	٧٠	ولدان الغفار	٣٤
٦٥	شرفة النعمة	١٠٠	زارنا هردنا	٣٥
١٩٠٠	المجموع	٣٠٩٥	المجموع	

(١) عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$Y^2$	(Y)	$Y_2$	$Y_1$	$X^2$	(X)	$X_2$	$X_1$	
١٠٠	١٠	٣٥	٢٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١
٠	٠	٤٠	٤٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٢
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٣
٢٢٥	١٥	٥٠	٣٥	١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	٤

.	.	ε.	ε.	16..	ε.	1..	6.	0
20	0	γ.	60	620	20	80	6.	6
20	0	00	0.	36..	6.	1..	ε.	7
20	0	0.	ε0	9..	3.	90	60	8
1..	1.	γ.	6.	16..	ε.	1..	6.	9
.	.	00	00	2.20	ε0	90	0.	10
20	0	30	3.	9..	3.	1..	γ.	11
.	.	ε.	ε.	3.20	00	1..	ε0	12
20	0	γ.	60	3.20	00	9.	30	13
.	.	0.	0.	2.20	ε0	1..	00	14
1..	1.	8.	γ.	20..	0.	1..	0.	15
.	.	ε0	ε0	20..	0.	90	ε0	16
.	.	6.	6.	2.20	ε0	80	ε.	17
.	.	3.	3.	9..	3.	1..	γ.	18
1..	1.	0.	ε.	1..	1.-	20	30	19
20	0	ε.	30	ε220	60	1..	30	20
20	0	γ0	γ.	3.20	00	9.	30	21

٢٥	٥	٥٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٢
١٠٠	١٠	٤٠	٣٠	٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	٢٣
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٢٤
١٠٠	١٠	٤٠	٣٠	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢٥
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٢٦
٢٥	٥	٤٠	٣٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٧
٢٥	٥	٣٥	٣٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	٢٨
٢٥	٥	٤٥	٤٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢٩
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	١٠٠	٧٥	٣٠
.	.	٨٠	٨٠	٢٠٢٥	٤٥	٩٠	٤٥	٣١
٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٣٢
٢٥	٥	٧٥	٧٠	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	٣٣
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣٤
.	.	٦٥	٦٥	١٦٠٠	٤٠	١٠٠	٦٠	٣٥
١٣٢٥	١٨٠	١٩٠٠	١٧٢٠	٥٢٣٢٥	١٢٣٥	٣٠٩٥	١٨٦٠	$\Sigma$
$\Sigma y^2$	$\Sigma y$			$\Sigma x^2$	$\Sigma x$			<b>N</b>

فيما يلي ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\Sigma x^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\Sigma Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف
$\sum x^2$	$\sum x$	$\sum y^2$	$\sum y$
٥٢٣٢٥	١٢٣٥	١٣٢٥	١٨٠

ثم تقوم الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي، كما الآتي:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1235}{35}$$

$$= 32,28$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 52.352 - \frac{(1235)^2}{35}$$

$$= 8774,15$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{180}{35} \\
 &= 5,14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 1.325 - \frac{180^2}{35} \\
 &= 399,29
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{32,28 - 5,14}{\sqrt{\left(\frac{8774,15 + 399,29}{35 + 35 - 2}\right) \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{27,14}{\sqrt{\left(\frac{9173,44}{68}\right) \left(\frac{2}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{27,14}{\sqrt{(143,9)(0,0571)}}$$

$$t = \frac{27,14}{\sqrt{(143,9)(0,0571)}}$$

$$t = \frac{27,14}{\sqrt{8,216}}$$

$$t = 9,53$$

$$Df = N_x + N_y - 2$$

$$Df = 35 + 35 - 2$$

$$Df = 68$$

$$t \cdot s_{0,01} = 2,65$$

$$t \cdot s_{0,05} = 1,99$$

من الجدوال السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = 9,53 ثم قانت

الباحثة بتعين t-tabel وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of

(freedom من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = 2,65 ونتيجة

في التقدير المعنوي ٥% = 1,99 تقرير "t"

(جدولي t) = حصلت التجريبية = مقبول	<	t.test (الحسابي) t.tabel
(جدولي t) = فشلت التجريبية = مقبول	<	t.test (الحسابي) t.tabel

ونتيجة الأحصائي = ٩,٥٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٥٦  
 كذلك أكبر من نتيجة المعنوي ٥% = ١,٩٩ بمعنى أن HI مقبول أو فروض  
 البحث مقبول. من خلال هذا تحليل البيانات عرفنا أن استخدام طريقة  
 Suggestopedia فعالية في تركية نتائج تعليم اللغة العربية. ومن أجل ذلك،  
 البيانات مدعوما مراقبة ومقابلة الطلاب وهم يجوبون تعليم اللغة العربية. ومن  
 الجدير بالذكر أن استخدام طريقة Suggestopedia يستطيع أن يعطى تأثير في  
 تعليم اللغة العربية و تنمية رغبة الطلاب فيه.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

أ. كيفية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

قامت الباحثة الملاحظة في الفصل أحد عشر في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان واكتسبت الباحثة البيانات ومنها (١) يعني اهتمام أقل في عملية التعليم. (٢) لأن الطلاب لم يكتبوا المواد التي يعلمهم المدرس. (٣) الكثير من الطلاب الذين تحدثوا مع صديقه أثناء عملية التعليم. كل شيء يتم لأنهم أقل اهتمامًا بالتعليم. وعلى هذا يحتاج المعلم المنهج التعليمي الجديدة المؤثر لحل المشكلات الموجهة. كما رأى أحمد مهتدي أنصار، استخدمت طريقة التعليم التي لا تعمل فعالية كوسيلة إلى المواد الدرس وتطبيق ولا يستند بمعرفة الكافية الطريقة فالطريقة أنتصبح عقبية العملية التعليم وليس مكونات يساعد إلا الأهداف وإذا كان لا تمام في تطبيقه. ولذلك، مهم أن تفهم صحيحاً.<sup>٥٢</sup> ومن الطريقة المناسبة في هذه الحالة وهي طريقة Suggestopedia.

<sup>52</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metode (Yogyakarta: Teras 2009) hal. 53

طريقة Suggestopedia من الطريقة اللغوية التي تخص لترقية اهتمام الطلاب. من خلال هذا البحث عرفنا أن استخدام طريقة Suggestopedia يساعد على ترقيتها. هناك اثنان جوانب مهمة في هذا البحث التي تربط بين طريقة Suggestopedia ونتائج التعليم اللغة العربية. وهي نتيجة الملاحظة والإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والتجريبية. وأما اجتماع البيانات من اثنان جوانب لقد تم ذكر الباحثة في الفصل أربعة اللقاء. وفي هذا الفصل ستشرح الباحثة عن صلة تلك الجوانب.

نتائج التعليم هي التغييرات التي تؤدي إلى البشر تغيير في الموقف والسلوك.<sup>53</sup> من هذا المنطلق، يمكن أن ينظر إليه إذا كان التلميذ هو أي تغيير في موقف والسلوك والأفكار وغيرها حتى في شكل جيدة أو سيئة، بل هو نتائج التعليم. انطلاقاً من نتائج تعليمهم ، زاد اهتمام الطلاب أثناء العمل على التقييمات ودرجاتهم أعلى من معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM).

<sup>53</sup> Purwanto, evaluasi Hasil Belajar, ( Yogyakarta: pustaka Belajar, 2009), hal.34

ب. فعالية طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان

حينما تستخدم الباحثة طريقة SUGGESTOPEDIA في ترقية نتائج تعليم

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان تدل على ارتفاع نتيجة في

تقويمات نتج التعليم. نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٨٦٠ بالمعدلة

٥٣,١٥. نتيجة الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٧٢٠ بالمعدلة ٤٩,١٥.

وهذه النتيجة تدل على قبل استخدام طريقة Suggestopedia قدرة الطلاب في

تعليم اللغة العربية متساوي بين المجموعتين. نتيجة الإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ٣٠٩٥ بالمعدلة ٨٨,٤٣. ونتيجة الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

١٩٠٠ بالمعدلة ٥٤,٢٨. وهذه النتيجة تدل على بعد طريقة Suggestopedia

قدرة الطلاب تعليم اللغة العربية للمجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

ونتيجة الأحصائي = ٩,٥٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ٢,٦٥

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩ بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو

فروض البحث مقبولة أي أن استخدام طريقة Suggestopedia توجد فعالية لترقية

نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوي الحكومية ١ باسوروان.

ولذلك، نتيجة المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة وهناك أيضا ارتفاع بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية واستخدام طريقة Suggestopedia فيها. ونتائج هذا البحث لا يتوقف على نتائج الإختبار فحسب، وإنما يتوقف أيضا على تحليل المراقبة والملاحظة عن عملية التعليم، ونتائجها مدعومان في فعالية طريقة Suggestopedia على ترقية نتائج التعليم اللغة العربية في الفصل أحد عشر من مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان. وأن المذكور أن استخدام طريقة Suggestopedia فعالي يستطيع أن يرقى نتائج التعليم اللغة العربية.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. ملخص نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق

وتستخلص الباحثة مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث وهي كالتالي:

(١) استخدام طريقة Suggestopedia يشمل على ثلاثة خطوات وهي (١)

يجلس الطالب في كل كرسي من خلال إعطاء اقتراحات إيجابية ثم يصف المواد ،

وإذا ارتكب الطالب خطأً ، فإنه يصححها بلهجة دفع في اتجاه إيجابي. (٢)

المواد المقدمة مع حقيقية ومثيرة للاهتمام وتستخدم وفقا لمحتوياتها. (٣) المعلم

يلعب الموسيقى كمرحلة التحديث.

(٢) توجد فعالية استخدام طريقة Suggestopedia في ترقية نتائج التعليم اللغة

العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان بدليل نتيجة اختبار

“T” من الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين وهي ونتيجة الاحصائي =

٩,٥٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١٠% = ٢,٥٦ وكذلك أكبر من نتيجة

تقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩. بمعنى أن  $H_1$  مقبول أو فروض البحث مقبولة.

ومن الجدير بالذكر أن استخدام طريقة Suggestopedia هناك فعالية في ترقية نتائج التعليم اللغة العربية للطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان.

### ب. المقترحات

بناء على نتائج هذا البحث، استطاعت الباحثة أن تقوم الاقتراحات التي استخدمها كإضافة لتعليم اللغة العربية، وهي كما الأتي:

١. أن يكون معلم اللغة العربية إبداعيا وفعالية في اختيار طريقة Suggestopedia في داخل الفصل. لأن طريقة Suggestopedia تستطيع ترقية نتائج التعليم اللغة العربية.

٢. للباحثين القاديمين الذي يرغبون في استخدام طريقة Suggestopedia لتطوير اللغة الأخرى، ينبغي أن يصح النقيصة في هذا البحث والمحافظة على شيء صحيح.

٣. للقارئ الذي يرغب في هذا البحث، يتوقع أن يصبحه المعاومات لتصميم وإجراء من البحث الأتي.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التعليم الأدب والبلاغة والتعبير بين التطوير

والتطبيق، (القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م)

علم الدين عبد الرحمن الخطيب، طرق التعليم العامة، (القاهرة: مكتبة نهضة

المصيرة، ١٤١٩ - ١٩٩٩ م)

مُحَمَّد عبد القادر أحمد، طرق التعليم العامة. (القاهرة: مكتبة نهضة المصيرة،

(١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م)

مُحَمَّد علي عطية ، المناهج الحديثة وطرائق التعليم، (القاهرة: دار المناهج

للنشر والتوزيع ٢٠٠٩ )

### المراجع الإندونيسية

H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press 2008)

Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV pustaka Setia, 2005)

Anas Sudijono, *Pengantar Evalues Pendidikan*, ( Jakarta:PT.Raja Grafindo persada,2008)

- Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi pressindo, 2008)
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010),
- Al-Qur'an dan Terjemahnya (Bandung: Jabal Rodlotul Jannah, 2010)
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*.( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005)
- Hermawan, acep. , *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab*,( Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011)
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Martinis yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Cipayung: Persada Pres, 2005),
- M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2007)
- Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010)
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Nashar, *Peran Motivasi dan kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*,( Jakarta: Delia Perss, 2004)
- Novian triwidia jaya, *hypnoteaching*, (Bekasi: D-brain, 2010)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, ( Yogyakarta: pustaka Belajar, 2009)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: ALFABETA, 2015),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006)
- Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS EKSPERIMEN METODE SUGGESTOPEDIA**

**Nama Sekolah : MAN 1 Pasuruan**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Bahasan Pokok : ( التسهيلات العامة والإجتماعية )**

**Kelas/ Semester : XI/ Genap**

**Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit (2 Pertemuan)**

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugrah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan	

madrasah	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.2 Memahami lafal, bunyi huruf, kata, frasedan kalimat bahasa arab sesuai dengan topik التسهيلات العامة والإجتماعية	3.2.1 Membaca teks qiro'ah tentang : التسهيلات العامة والإجتماعية
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa arab berkaitan dengan topik : التسهيلات العامة والإجتماعية	3.3.1 Menerjemahkan teks qiro'ah tentang : التسهيلات العامة والإجتماعية 3.3.2 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiro'ah tentang: التسهيلات العامة والإجتماعية

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran terapan dalam pengumpulan data, pengolahan dan penyajian data dalam tabel Distribusi Frekuensi diharapkan siswa dapat :

1. Memahami wacana sederhana terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية
2. Menyampaikan isi wacana terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية secara lisan
3. Mampu menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara/ guru terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية
4. Mampu menjawab pertanyaan tertulis yang diberikan guru terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية

### D. Materi Pembelajaran

Materi dalam pembelajaran ini adalah التسهيلات العامة والإجتماعية yang terdiri dari sub-sub bahasan

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode Pembelajaran : Metode Suggestopedia

## **F. Alat/Media/Sumber Belajar**

1. Alat/Bahan Belajar : Spidol, Penghapus, dan Penggaris.
2. Media Belajar : Papan tulis dan power point.
3. Sumber Belajar :
  - a. Buku Bahasa Arab Siswa, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014.
  - b. Buku Bahasa Arab Guru, Kementrian Agama Republik Indonesia, 2014.
  - c. Internet

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Apersepsi.
  - b. Mendengarkan alunan musik pengantar.
  - c. Melepaskan ketegangan fisik dan psikis dengan gerakan-gerakan fisik secara ringan.
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru, sesuai dengan ilustrasi musik.
  - b. Siswa mengikuti pembacaan dialog yang dilakukan oleh guru dengan membaca teks mereka didalam hati.
  - c. Musik penganti dan suasana kelas dibiarkan senyap.
  - d. Pembacaan dialog kembali dilakukan oleh guru dengan mengikuti irama musik pengantar.
  - e. Siswa mendengarkan pembacaan dialog tersebut dengan menutup teks mereka.
  - f. Siswa menyimpulkan sendiri isi dialog yang dibacakan oleh guru.
  - g. Guru meminta kepada siswa untuk membaca ulang dialog yang sudah dibacakan, sekilas ketika mereka berangkat tidur dan sekilas setelah mereka bangun tidur.
3. Kegiatan Penutup

Siswa dengan perlahan dan penuh kesenyapan meninggalkan kelas dengan tertib.

## **H. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan dan tes tulis
2. Instrumen penilaian

- a. Sikap : Lampiran
  - b. Keterampilan : Lampiran
  - c. Pengetahuan : tes tulis
3. Waktu pelaksanaan
- a. Sikap : selama pembelajaran berlangsung
  - b. Keterampilan : penyelesaian tugas individu
  - c. Pengetahuan : tes tulis

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

(.....)

Pasuruan, 30 Januari 2019  
Peneliti

(Dika Uswatun Nadhiro)



## Lampiran 1

## Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/Genap

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Topik : التسهيلات العامة والإجتماعية :

Waktu Pengamatan : Selama pembelajaran berlangsung

Tuliskan tanda centang (√) pada kolom-kolom sesuai dengan pengamatan

No	Nama Siwa	Ingin Tahu			Berani		
		K	B	SB	K	B	SB
1							
2							
3							
4							
Dst							

Indikator sikap ingin tahu dalam pembelajaran statistika:

1. **Kurang baik** : jika siswa sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. **Baik** : jika siswa sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. **Sangat baik** : jika siswa sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok ataupun individu secara terus menerus dan ajeg.

Indikator sikap berani dalam kegiatan individu dalam pembelajaran statistika:

1. **Kurang baik** : jika siswa sama sekali tidak memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu
2. **Baik** : jika siswa sudah ada usaha untuk memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu
3. **Sangat baik** : jika siswa selalu berusaha untuk memberanikan diri untuk bertanya atau maju ke depan dalam tugas individu

## Lampiran 2

**Lembar Pengamatan Penilaian Ketrampilan**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : X/Genap

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Tuliskan tanda centang (✓) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Memahami teks bacaan dari apa yang telah di rangkum dan di pahami terkait topik التسهيلات العامة والاجتماعية				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
Dst						

Indikator terampil menerapkan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topic.

- (1) Tidak terampil (**TT**) jika siswa tidak dapat:
  - a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 5 soal
- (2) Kurang terampil (**KT**) jika peserta didik dapat :
  - a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 10 soal
- (3) Cukup terampil (**CK**) jika peserta didik dapat :
  - a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan 15 soal
- (4) Terampil (**T**) jika peserta didik dapat :
  - a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan minimal 20 soal
- (5) Sangat terampil (**ST**) jika peserta didik dapat :
  - a. Menjawab pertanyaan dalam teks dengan bentuk pertanyaan pilihan ganda, pertanyaan benar salah dan menjodohkan minimal 25 soal

*Lampiran 3*

**LEMBAR KERJA SISWA (KELAS EKSPERIMEN)**

NAMA:

NAMA-NAMA ORANG YANG DITANYA / RESPON :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan pengalaman belajar :

1. Mengajukan dugaan
2. Melakukan manipulasi Bahasa Arab
3. Menarik kesimpulan dari suatu pernyataan

Petunjuk :

1. Membaca dengan teliti, memahami permasalahan dengan baik, dan menyelesaikan masalah secara individu atau dengan cara bertanya kepada teman
2. Apabila mengalami kesulitan setelah kamu berusaha semaksimal mungkin bersama teman sekelompokmu, mintalah bantuan kepada guru.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id), email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : 685/Un.03.1/TL.00.1/03/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Kepada  
Yth. Kepala MAN 1 Pasuruan  
di  
Pasuruan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Dika Uswatun Nadhiroh  
NIM : 15150110  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019  
Judul Skripsi : **Efektifitas Metode Suggestopedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di MAN 1 Pasuruan**  
Lama Penelitian : Maret 2019 sampai dengan Mei 2019  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Agus Maimun, M.Pd  
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PASURUAN  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PASURUAN**

*Jl. Balai Desa Glanggang 3A Beji, Kab Pasuruan, Jawa Timur  
Telp. (0343) 742690 PO. BOX 17 Bangil 67154*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-973/Ma.13.09.01/PP.00.6/5/2019

Memperhatikan Surat masuk dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Nomor: 685/Un.03.1/TL.00.1/03/2019 Tanggal 14 Maret 2019. Perihal Permohonan izin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **AGUS SUWITO, S.Ag, M.Pd.I**  
N I P : 19630801 199002 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda ( IV/c )  
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **DIKA USWATUN NADHIROH**  
NIM : 15150110  
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian dengan Judul **"EFEKTIFITAS METODE SUGGESTOPEDIA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN 1 PASURUAN"** terhitung pada tanggal 20 Maret s.d 6 April 2019, dengan baik dan lancar dalam rangka untuk penyusunan Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasuruan, 14 Mei 2019





## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ديكا أسوة الناظرة

المكان/ التاريخ : موجوكرطا، ١٦ أغسطس ١٩٩٥

الجنس : امرأة

الجنسية : الإندونيسية

الوالد : الحاج ايدي كوسنا

الوالدة : الحاجة سريننجسة ويجاياتي

العنوان : فونجينج، موجوكرطا

البريد الإلكتروني : [diechauzna@gmail.com](mailto:diechauzna@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال درما وانيتا فونجينج موجوكرطا	١٩٩٩-٢٠٠١
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية جاتيلانكونج موجوكرطا	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣	المدرسة المتوسطة سلافية جاتيرجا موجوكرطا	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤	المدرسة الثانوية بداية الهداية جاتيرجا موجوكرطا	٢٠١٠-٢٠١٣
٥	المعهد دار القرآن جاتيرجا موجوكرطا	٢٠٠٧-٢٠١٥

