

تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجروميّة باستخدام طريقة الإستقرائيّة لطلبة

معهد الحياة الإسلامية مالانج

بحث جامعي

المشرف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

إعداد:

حليمة الرحمة

رقم التسجيل: ١٥١٥٠١٠٣



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفَذَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَذَ كَلِمَاتُ
رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

﴿سورة الكهف: ١٠٩﴾

عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي و
القرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي.

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أي المحبوب و أمي المحبوبة

الذين أدباني أحسن التأديب وعلماني كل شيء، اللذين علماني عن محافظة النفس، الذي
قد ربّاني منذ صغيري

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعلى درجاتهما في الدنيا ويعطيتهما طول
العمر وصحة دائما

أختي المحبوبة

التي تساعدني و تدفعني التشجيعات، عسى الله أن يجعلها من الناجحين و يعطيها العلوم
النافعة ويسهلها في جميع الأمور

أساتيذ ومشايعي الكرام

بالكثير تقديرا وإجلالا والذين علمني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل جزاهم أحسن
الجزاء

زملائي في الله ومن أحبّني وأحسن إلى نفسي

راجية أن يحقق الله لهم الآمال ويفقههم في جميع الخطوات والله عنده حسن الثواب

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة عبد العزيز الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الشيخ الحاج الصالحين، كمشرف على البحث بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

٧. فضيلة المشرفون في المعهد الحياة الإسلامية مالانج.

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع أصحابي الذين نصروا في تأليف هذا البحث العلمي.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٩ إبريل ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

حليمة الرحمة

رقم القيد: ١٥١٥٠١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : حليلة الرحمة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٣

موضوع البحث: تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة
الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٣ مايو ٢٠١٩

المحرر،


عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حليلة الرحمة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٣

العنوان : موجوكرطا

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٩ إبريل ٢٠١٩

صاحب الإقرار



حليلة الرحمة

١٥١٥٠١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : حليلة الرحمة
رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٣ :
موضوع البحث : تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الاستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٨ مايو ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٢. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٣. عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢

(.....)

تحريرا بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أخوس مكيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفها لطلبة:

الاسم : حليلة الرحمة

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٣

موضوع البحث : تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : حليمة الرحمة
رقم القيد : ١٥١٥٠١٠٣
المشرف : الدكتور عبد العزيز الماجستير
الموضوع : تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية
بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	٩ إبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٣	١٤ إبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	
٤	١٥ إبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	٢٢ إبريل ٢٠١٩	الباب الخامس	
٦	١ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٨	١٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	

مالانج، ١٣ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

حليمة الرحمة. ٢٠١٩. تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور عبد العزيز الماجستير.

الكلمات الإشارية: كتاب التعليمي النحو، طريقة الإستقرائية

في معهد الحياة الإسلامية قد أوجب الطلبة أن يستطيعوا أن يقرأوا الكتاب و يتكلموا باللغة العربية جيدا. فكان لزاما على الطلاب أن يتعلموا ويتعمقوا اللغة العربية خاصة في مجال النحو كي يكونوا تحقيقا في فهم الكتب و قادرة على نقل العبارات وفهمه بشكل صحيح. ومع ذلك ، في عملية التعلم ، يقلل الفهم من الطلبة عن القواعد في النص اللغة العربية في كتب التراث. ولم يتمكن من تجميع الجمل التي كانت جيدة وحقيقية وفقا لقواعد النحو. أرادت الباحثة في تكوين هذا كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية والتطبيق في المعهد الحياة الإسلامية مالانج.

فإن أسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي: كيف خطوات تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج و مامدى فعالية كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج.

ومنهج هذا البحث بحث تطويري (R&D) على نموذج برك وكال (Borg&gall) وأدواته هو المقابلة و الإستبانة والإختبار. وتطبيق هذا البحث إلى الطلبة في الفصل الثالث بمدرسة الدينية معهد الحياة الإسلامية مالانج ٢٠١٨/٢٠١٩.

ومن نتائج البحث العلمي: ١. اعتمدت الباحثة على المراحل عند برك و كال (Borg&gall). ٢. وصلاحيه الكتاب بطريقة الإستبانة حاصل على درجة ٩٣.٧٥ % من الخير عن تصميم الكتاب وهي على مستوى "جيد جدا". وحاصل على درجة ٧٨.٥٧ % من الخير عن مضمون الكتاب وهي على مستوى "جيد". ٣. و فعالية الكتاب بطريقة الإختبار القبلي و

الإختبار البعدي. ونتيجة الإختبار القبلي التي قبل استخدام المؤلف بالمعدلة ٢١.٠٠ ونتيجة الإختبار البعدي التي بعد استخدام المؤلف بالمعدلة ٥١.٤١ . أما نتيجة الإحصاء $t = 73.86$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0.05/0.0425$ و $(73.86 < 0.0425)$. لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول و H_o مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام كتاب التعليمي النحو المؤلف فعّالا لترقية الطالبات في تعليم النحو لدى الطالبات في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج.



ABSTRAK

Rohmah, Khalimatur.2019. Pengembangan buku ajar nahwu berdasarkan *Jurumiyah* dengan metode *istiqroiyyah* di pondok pesantren Al-Hayat Islamiyyah Malang. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam NegeriMaulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Aziz, M.Pd

Kata Kunci: Buku Ajar Nahwu, Metode Istiqroiyyah.

Pondok Pesantren Al-Hayat Islamiyyah adalah salah satu pesantren yang lebih mengedepankan bahasa Arab, karena pondok pesantren ini mengharuskan siswa untuk bisa membaca kitab dan berbicara bahasa arab dengan baik dan benar. Salah satu ilmu kebahasaan yang diajarkan di pesantren tersebut adalah ilmu nahwu yang mana ilmu tersebut harus difahami untuk keselamatan lisan dan tulisan dari keselamatan dalam mempelajari bahasa Arab. Namun pada proses pembelajarannya para santri kurang memahami kaidah dan susunan yang ada di dalam teks berbahasa arab dalam kitab kuning dan kurang bisa menyusun kalimat yang baik dan benar sesuai dengan kaidah nahwu. Peneliti mencoba menyusun buku ajar nahwu berdasarkan jurumiyah dengan metode istiqroiyyah dan menerapkannya di pesantren Al-Hayat Islamiyyah Malang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana langkah-langkah pengembangan buku ajar nahwu berdasarkan jurumiyah dengan metode istiqroiyyah dan mengetahui efektifitasnya pada santri pesantren Al-Hayat Islamiyyah Malang. Sedangkan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah pengembangan buku ajar nahwu berdasarkan jurumiyah dengan metode istiqroiyyah dan mengetahui efektifitasnya pada santri pesantren Al-Hayat Islamiyyah Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) berdasarkan model Borg and Gaal. Adapun instrumen penelitian adalah wawancara, angket, dan test. Penelitian ini diterapkan pada santri kelas 3 di Madrasah Diniyyah pondok pesantren Al-Hayat Islamiyyah Malang tahun ajaran 2018-2019.

Dari hasil penelitian adalah: 1. Peneliti menggunakan model Borg&Gall dalam mengembangkan buku ajar ini. 2. Kelayakan buku menghasilkan 93,75% dari penilaian ahli desain yang menunjukkan “sangat bagus”. Dan 75,57% dari penilaian ahli isi yang menunjukkan “bagus”. 3. Hasil efektifitas buku melalui pre test dan post test. Hasil post test sebelum penerapan buku menghasilkan rata-rata 21.00, sedangkan pre test setelah penerapan buku menghasilkan 51.41. Hasil statistik $t = 73,86$ dan hasil ini lebih besar dari hasil estimasi moral $1\% = 0,5425 / 54,25$. Dan $(73,86 > 54,25)$. Sehingga ia dapat menemukan bahwa H_a yang diterima atau H_o ditolak, yaitu penggunaan buku Muthola’ah Al-mutadarijah efektif dalam pembelajarannahwu untuk siswakelas tiga di Madrasah diniyyah Al-Hayat Islamiyyah Malang.

ABSTRACT

Rohmah, Khalimatur. 2019. Development of nahwu textbook based on Jurumiyah with the istiqroiyyah method in the Al-Hayat Islamiyyah Islamic boarding school in Malang. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Maulana Malik Ibrahim Malang Islamic University. Supervisor: Abdul aziz, M.Pd

Keywords: nahwu textbook, istiqroiyyah method

Al-Hayat Islamiyyah Islamic Boarding School is one of the Islamic boarding schools that prioritizes Arabic, because this boarding school requires students to be able to read the book and speak Arabic well and correctly. One of the linguistic sciences taught in the pesantren is the science of nahwu, where the knowledge must be understood for oral and written safety from the serenity in learning Arabic. However, in the learning process the santri did not understand the rules and structures in Arabic text in yellow books and were unable to compile sentences that were good and correct according to the rules of nahwu. The researcher tried to compile a jurumiyah-based book of nahwu textbook with the istiqroiyyah method and apply it to the Al-Hayat Islamiyyah Islamic boarding school in Malang.

The formulation of the problem in this study is How are the steps to develop the nahwu textbook based on jurumiyah with the istiqroiyyah method and knowing its effectiveness in the Al-Hayat Islamiyyah Islamic boarding school students. While this study aims to describe the characteristics of the jurumiyah-based of nahwu textbook with the istiqroiyyah method and find out its effectiveness in the Al-Hayat Islamiyyah Islamic boarding school.

This study uses a research development method (R & D) based on the Borg and Gaal model. The research instruments are interviews, questionnaires, and tests. This research was applied to 3rd grade students at Madrasah Diniyyah Malang Al-Hayat Islamiyyah Islamic boarding school in the 2018-2019 school year.

From the results of the study are: 1. The researcher used the Borg & Gall model in developing this textbook 2. The book's feasibility produces 93.75% of the design experts' assessment which shows "very good". And 75.57% of the content expert's assessment shows "good". 3. Results of book effectiveness through pre-test and post-test. The results of the post test before the application of the book produced an average of 21.00, while the pre-test after the application of the book produced 51.41. The statistic results are $t = 73.86$ and this result is greater than the moral estimation result of $1\% = 0.5425 / 54.25$. And $(73.86 > 54.25)$. So that he can find that H_a accepted or H_o is rejected, that is, the use of the book Muthola'ah Al-mutadarijah is effective in nahwu learning for third-grade students in Madrasah diniyyah Al-Hayat Islamiyyah Malang.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالب
ز	تقرير لجنة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	مواعد الإشراف
ي	مستخلص البحث باللغة العربية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فرضية البحث
٤	هـ. أهمية البحث
٤	و. حدود البحث
٥	ز. تحديد المصطلحات

٦	 ح. الدراسة السابقة
---	--------------------------

الفصل الثاني : الإطار النظري

٩	 ١. المبحث الأول: تطوير كتاب التعليمي
٩	 (١) مفهوم الكتاب التعليمي
١٠	 (٢) أهمية الكتاب التعليمي
١١	 (٣) الأسس في إعداد الكتاب التعليمي
١٤	 ٢. المبحث الثاني: الكتاب الأجرومية
١٤	 ١. وصف كتاب الأجرومية
١٥	 ٢. الأبواب في كتاب الأجرومية
١٧	 ٣. المبحث الثالث: طريقة الإستقرائية
١٧	 ١. مفهوم الطريقة الإستقرائية
١٧	 ٢. مميزات الطريقة الإستقرائية

الفصل الثالث : منهج البحث

٢٠	 أ. نوع البحث
٢٠	 ١. تعريف منهج البحث و التطوير
٢١	 ب. مراحل تنفيذ البحث التطويري
٢٧	 ج. أدوات البحث
٢٦	 ١. المقابلة
٢٧	 ٢. الإستبانة
٢٨	 ٣. الإختبار
٢٩	 د. أسلوب تحليل البيانات

٣٢	 هـ. مصادر البيانات
----	--------------------------

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٣	 البحث الأول : لمحة المعهد الحياة الإسلامية
٣٣	 أ. تاريخ المعهد الحياة الإسلامية
٣٤	 ب. الرؤية والرسالة في معهد الحياة الإسلامية
٣٤	 ت. الأنشطة في معهد الحياة الإسلامية
٣٥	 ث. الكتب المدروسة في معهد الحياة الإسلامية
٣٦	 ج. عدد الأساتيد والطلبة
٣٦	 المبحث الثاني إجراءات تطوير كتاب التعليمي النحو
٤٧	 المبحث الثالث : فعالية كتاب التعليمي النحو

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

٥٥	 أ. تطوير كتاب التعليمي النحو
٥٨	 ب. فعالية استخدام كتاب التعليمي النحو

الفصل السادس : خاتمة

٥٩	 أ. ملخص نتائج البحث
٦١	 ب. توصيات البحث
٦١	 ت. مقترحات البحث
٦٢	 قائمة المصادر و المراجع
٦٢	 المراجع العربية
٦٣	 المراجع الإندونيسية

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستئذان للبحث
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. أدوات المقابلة
٤. الوثائق



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفيّة البحث

تعد المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم ، وهي عوامل تؤثر على جودة التعليم. بوجود مواد تعليمية ، يتغير دور المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم. لم يعد المعلمون المصدر الرئيسي والوحيد في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية ، وكذلك الطلاب ، بل يمكن أن يكونوا أكثر حرية وفقداناً في الحصول على معلومات حول المواد التعليمية.^١ وفائدة المواد التعليمية نفسه هو بمثابة دعم لوسائل الإعلام الأخرى. حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تعلمها بسهولة.

وكذلك في تعليم اللغة العربية التي هي لغة غنية بالقواعد والمفردات. كانت اللغة العربية من إحدى اللغات الدولية المتميزة بعد اللغة الإنجليزية و الألمانية و الأسبانية و المندارية و افتتحها اتحاد الأمم المتحدة رسمياً. فلذلك ، لكل واحد منا واجب علينا أن نفهم اللغة العربية فهماً تاماً. لأنها قد يحتاجها عالم التعليم. إذا كان الطالب يريد أن يتقن اللغة العربية إتقاناً جيداً فعليه أن يفهم علومها يتعلق باللغة العربية. تعني علم النحو وغيره. رأى الشيخ مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس: فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف والإعراب والرسم والمعاني والبيان والغروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة. وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو.^٢ من هذه الكلمات، أن النحو يوجب علينا أن نعلمه.

^١ M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press. 2008. Hal: 69

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥) ص: ٧

من أحد المعاهد في مالانج التي تركز فيه علوم اللغة العربية, هي مدرسة الدينية في معهد الحياة الإسلامية . لأن هذا المعهد قد أوجب الطلبة أن يستطيعوا أن يقرأوا الكتاب و يتكلموا باللغة العربية جيدا. فكان لزاما على الطلاب أن يتعلموا ويتعمقوا اللغة العربية خاصة في مجال النحو كي يكونوا تحقيقا في فهم الكتب و قادرة على نقل العبارات وفهمه بشكل صحيح. أصبح اتفاقا على أن إتقان قواعد النحو ليس هدفا لتعلم اللغة ، بل هو وسيلة لمساعدة الطلاب على التمكن من التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح.^٢ وأما تعليم النحو في هذا المعهد من فصل الثالث بكتاب الأجرومية للمبتدئين.

في حين أن المعلومات الموجودة في كتاب الأجرومية مترابطة للغاية دون ذكر أمثلة. لذلك أشعر أنه صعبا لنسبة للمبتدئين ، يجب أن يكون من الصعب جدا تعلم حتى تذكرها. ثم رأت الباحثة أن سهولة تعليم مفاهيم قاعدة النحو بإعداد كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. أرادت الباحثة في تكوين هذا الكتاب المطالعة المتدارجة. في هذا الكتاب ستضم الباحثة المواد الواردة في كتاب الأجرومية بإعطاء بعض الأمثلة وفقا للقاعدة نحوية في الجرومية ثم تكتبها بعد هذه الأمثلة. وتتم أخذ الأمثلة من أنشطة الطلبة التي أصبحت عادة. هذا يهدف أيضا إلى أن تكون قادرة على زيادة المفردات وكذلك لتكوين الجملة ليكون صحيحا.

لذلك, ليساهل الطلبة أن يفهموا قواعد النحو و يستطيعوا أن يقرأوا الكتب و يتكلموا باللغة العربية جيدا و فاصحا.

^٢ عبد الحميد, *Pembelajaran Bahasa Arab*, مالانج: UIN PRESS, ٢٠٠٨, ص: ٦٤

ب. أسئلة البحث

- نظراً على ما قد ذكر في المقدمة فإن أسئلة البحث في هذا البحث فيما يلي:
١. كيف خطوات تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بمعهد الحياة الإسلامية مالانج؟
 ٢. مامدى فعالية كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث فالأهداف التي أرادتھا الباحثة لتحقيق هذا البحث مما يلي:
١. لمعرفة كيفية تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج.
 ٢. قياس فعالية كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج.

د. فرضية البحث

ستفترض الباحثة في هذا البحث أنّ تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج سوف يساعد عملية تعليم النحو فعالة, وأنّ تعليم النحو بهذا الكتاب له أثر إيجابي. يعني هو يجعل الطلاب أن يستطيعوا لفهم النحو سهلاً.

هـ. أهمية البحث

قسّمت الباحثة أهمية البحث على قسمين, فهما الأهمية النظرية و الأهمية التطبيقية كما تلي:

١. الأهمية النظرية

أن يكون هذا البحث في تطويركتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج سوف يساعد عملية تعليم النحو فعالة.

٢. الأهمية التطبيقية

- أ. للمعلم: يكون البحث مساعدة للمعلم في عملية تعليم الطلاب.
- ب. للطلاب: بوجود هذاالبحث سوف ينتج كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائيةيساعد الطلاب في فهم مادة النحو فهما تاما حتى يستطيع الطلاب أن يطبقواكلما قددرسها.
- ج. للمعهد: يكون البحث زيادة المعرفة عن وسيلة التعليم الجديدة يعنيكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية مساعدة لتحقيق أهداف التعليم.
- د. للباحثة: أن تكون الباحثة مفيدا لزيادة التعليم والمعرفة في المستقبل.

و. حدود البحث

• حدود الموضوعية

يقتصر هذا البحث على تطويركتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائيةمنباب المبتدأ و الخبر حتى مفعول به.

• حدود المكانية

أرادت الباحثة أن تقوم هذا البحث في كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية على طلبة الصف الثالثي مستوى الثانية من مدرسة الدينية بمعهد الحياة الإسلامية كدونج كاندانج مالانج.

● حدود الزمانية

إن هذا البحث يجري لمدة ثلاثة أشهر بداية من شهر إبريل حتى يونيو ٢٠١٩ ميلادية.

ز. تحديد المصطلحات

هناك بعض المصطلحات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث, منها:

١. تطوير كتاب التعليمي

أن المواد التعليمي هو كل الأشياء المستخدمة لمساعدة عملية التعليم, أحدها الكتاب التعليمي وهو يتكون مادة التعليم و طريقته وتحديده و كيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم و الجذابة في إيصال أهداف التعليم.

٢. المادة النحو

النحو أول الأمر حول الأعراب وهو يعني ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف على مواقعها, وهو ماكان يتجه إليه علماء النحو القدام. فامتد إلى ان شمل الكلمات والتأليف بينها, والملاقات بينها في الجملة, وبين الوحدات في العبارة, هذا بجانب العناية بالإعراب والا اضطررنا إلى الإستعانة بالوقف, وامتضاع بعض الصصح فرارا من شقة أعراها.^٤

^٤ يوسف الصفتي, تعليم اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية, (القاهرة: ١٨١) ص: ٧٥.

٣. طريقة إستقرائية

إستقرائية لغة إشتراكا، في المصطلحات هي طريقة تفكير تنطلق من خصوصية إلى عامة ، وأحيانا أيضا من أقل شيوعا إلى عام. وهي طريقة من خلال تقديم مثال ثم وضع القواعد.^٥

ح. الدراسة السابقة

١. حسن علي رفسنجاني (٢٠١٣) بعنوان " تطوير مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". والنتيجة منه أن كتاب النحو على نظرية شوقي ضيف فعال.

٢. محمد عبد الله مخرجي (٢٠١٥) بعنوان: تطوير كتاب النحو بأمثلة الآيات القرآنية لطلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج. و النتيجة منه: إعطاء الآيات القرآن في أمثلة كل القواعد رقي كفاءة الطلبة. وذلك متصف بنتائج الطلاب في الإحبار البعدي أعلى من الإختبار القبلي.

٣. عبد الله فقيه سيوطي (٢٠١٦) بعنوان تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام خريطة المفاهيم لطلبة معهد مفتاح الحكمة الهروني تراوولان ماجاكرطا. و النتيجة منه: أن كتاب الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام خريطة المفاهيم لطلبة معهد مفتاح الحكمة الهروني تراوولان ماجاكرطافعال.

تأسيسا على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في نتيجة ذلك البحث ومكانه ومادته. إذا عرفنا أن موقف هذا البحث هو إعداد كتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. و هذا البحث هو بحث تطويري في

^٥ يوسف الصملي (Bahasa Arab Metode Pembelajarannya dan Aplikasinya) بيروت: العصرية، ١٩٩٨، ص: ١٢٥

معهد الحياة الإسلامية مالانج . و يشكل الباحث الجدول لمعرفة الفرق بين البحث لدي الباحث ولديهم, وهي:

جدول ١,١

المقارنة بين الدراسات السابقة و البحث لدي الباحث

البحث /	موضوع البحث	ت	ملاحظات
١. علي رفسنجاني	مادة النحو على نظرية شوقي ضيف في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	مادة النحو. على نظرية شوقي ضيف ليس باستخدام طريقة إستقرائية. والتطبيق في الجامعة ليس في المعهد	
٢. د الله مخرجي	كتاب النحو بأمثلة الأيات القرآنية لطلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج.	كتاب النحو و الأيات القرآنية التطبيق في معهد.	كتاب النحو ليس باستخدام طريقة إستقرائية. ولكن بأمثلة الأيات

القرآنية.				
الكتاب	الكتاب	الكتاب التعليمي	٣. فقيه سيوطي	
التعليمي لمادة	التعليمي لمادة	النحو		
النحو ليس	النحو و	باستخدام خريطة		
باستخدام	التطبيق في	المفاهيم لطلبة		
طريقة	معهد.	مفتاح		
إستقرائية		الحكمة الهروني		
ولكن		تراوولان		
باستخدام		ماجاكرطا.		
خريطة				
المفاهيم.				

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: تطوير الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي

كما قال القاسمي إن مصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف لها المصطلح, فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب, بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم, وكتاب التمرين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات و مرشد المعلم^٦. وبالجمله أن الكتاب التعليمي فيها يتضمن عن مواد الأساسية , و المواد المساعد, و التمارين التحريرية, و التمارين الصوتية, و المطالعة المتدرجة. ويؤكد هذا المفهوم ماذهب إليه طعيمة في تعريفه لمفهوم الكتاب المدرسي في قوله: إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب و الأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب و المطبوعات التي توزع على الطلاب و كراسة التدريس و كراسة الاختبارات الموضوعية و مرشد المعلم^٧.

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب المدرسي ليعنى ما تعنيه بالمواد التعليمية, وهو بذلك يشمل مختلف الكتب و الأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة, و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط التسجيل و المذكرات و المطبوعات التي توزع على الطالب في بعض الحصص و كراسية التدريس و كراسية الاختبارات الموضوعات^٨.

^٦ عبد الله الغالي, عبد الحميد عبد الله, أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدائع. ٢٠١٢. ص:

^٩

^٧ نفس المرجع, ص: ٩

^٨ درشدي أحمد طمعية, دليل عمل في إعداد المواد

عند *national centre for competency based training* المواد التعليمي هو كل الأشياء المستخدمة لمساعدة المدرس في عملية التعليم.^٩ وفي تعريف الأخر، المواد التعليمي هو آلات التعليم التي فيها مادة التعليم وطريقته و تحديده و كيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم و الجذابة في إيصال أهداف التعليم.^{١٠}

اعتماد على ما قد سبق ذكره، أن المواد التعليمي هو كل الأشياء المستخدمة لمساعدة عملية التعليم، أحدها الكتاب التعليمي وهو يتكون مادة التعليم و طريقته وتحديده و كيفية تقويمه التي تصمم بالمنتظم و الجذابة في إيصال أهداف التعليم.

٢. أهمية الكتاب التعليمي

إذا كان المعلم له دور في عملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم يريد، فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد، ومن ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.^{١١} في عصرنا الحاضر، يعبر الكتاب التعليمي بأحد العناصر المهم، بناء على ذلك أكثر من المدارس الذين هم يستخدمون الكتاب التعليمي كالمصدر الرئيسي في عملية التعليم من مرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^{١٢}

^٩ Adi prastowo. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Oess: Yogyakarta. 2015. Hal: 16

^{١٠} Ika Lestari. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Akamdeia Permata: Padang. 2013. Hal: 1

^{١١} عبد الله الغالي. عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدائج. ٢٠١٢. ص: ٧.

^{١٢} Adi prastowo. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Oess: Yogyakarta. 2015. Hal: 16

و أهمية الكتاب التعليمي في عملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل الألزلة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي و دوره الفاعل في إنجاح العملية التعليمية وعلى هذا الأساس فإنه يمثل مركز المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عمل التعليمي, و يلجا إليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم, لذا فإن الكتاب التعليمي يستحوذ على النشاط التعليمي في البيئة الصفية في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر إلى الكتاب التعليمي على أنه مصدر أساس من مصادر التعلم لقصور تأهيل المعلمين و توفير المصادر الأخرى التي تمكن أن تكون ذات فعل مؤثر في نتائج التعليمي.^{١٣}

٣. الأسس في إعداد الكتاب التعليمي

تتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية و إقامتها على أساس تتفق و النظريات التربوية الحديثة, وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتب التعليمية واستخدامها.^{١٤} ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلفين ومقرري الكتب التعليمية لتعليم اللغة العربية للأجانب مراعاة الأسس الآتية:

١. الأساس الثقافية و الإجتماعية

تعرف الثقافة بأنها الأفكار و المثل و المعتقدات و المفاهيم و الإتجاهات و العادات و التقاليد التي تسود في مجتمع من المجتمعات. وبعبارة أخرى تعني الثقافة كل ما صنعه الإنسان بعقله ويده, ويعرفها فرنسيس عبد النور قائلا: و نقصد بثقافة شعب كل الأفكار و المؤسسات و النظم و الإجتماعية و العادات و التقاليد التي خلقها

^{١٣} فخري حسن الزيات. التدريس: أهدافه, أسسه, أساليبه, تقويم نتائجه, تصنيفاته, عالم الكتاب. القاهرة. دت. ص: ٢٣٦
^{١٤} عبد الله الغالي. عبد الحميد عبد الله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الإعتصام ص: ١٩.

الإنسان نفسه, و بدون الثقافة يصبح الإنسان كائنا بيولوجيا فقط
يسلك كما تسلك الحيوانات.^{١٥}

وتتسم ثقافة أي مجتمع بالخصائص الآتية:^{١٦}

١. الثقافة المكتسبة

بمعنى أن الإنسان عندما يأتي إلى مجتمع من المجتمعات فإنه
يستطيع أن يكتسب ويتفاعل معها, كذلك فإن الإنسان يولد عديم
الثقافة, ولم تكن لديه فكرة عن عادات مجتمعه و ثقافته, وأنه بعد أن
ينمو ويشبّ يستطيع أن يكتسب عادات مجتمعه واتجاهاته وهذا لا
يحدد إلا بعد فترة من العيش.

٢. الثقافة الخاصة للإنسان

امتاز الإنسان عن غيره من سائر المخلوقات بالعقل و التفكير
الذين من خلالهما استطاع أن يتغلب على مشكلاته التي تواجهه في
حياته.

٣. التغير و التفاعل المستمران

من المعلوم أنه لا يمكن لأي مجمع من المجتمعات أن يظل حبيس
الثقافة التي اكتسبها منذ زمن طويل, و إلا يسطل مجتمعا راكدا,
ومن ثم يحكم عليه بالتخلف لأنه لا يستطيع مسيرة ركب الحضارة,
ومن ثم وجب عليه أن يتغير ويتطور كي يضمن بقاءه, لذا قيل ينبغي
أن تتغير الثقافة وتتكيف مع القوى التي خارج الثقافة نفسها.

وأما علاقة الثقافة بكتاب التعليم اللغة العربية يعني كما قال عبد
الله الغالي في كتابه أن اللغة وعاء الثقافة وهي وسيلة الأولى في تعبير
عن الثقافة ومن هنا تظهر لنا العلاقة بين الثقافة و اللغة, أما علاقة

^{١٥} عبد الله الغالي. عبد الحميد عبد الله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدانج. ٢٠١٢. ص:

^{٢٠}
^{١٦} نفس المراجع. ص: ٢٤-٢٢

الثقافة بتعليم اللغة العربية للأجانب فإن فهم ثقافة المجتمع الإسلامي تعدّ جزءاً أساسياً من تعليم اللغة.

ومعنى ذلك أن الدارس اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية لا يستطيع فهم مدلول المفردات والجمل بمغزل عن ثقافة المجتمع العربي الإسلامي، وإلا فكيف يفهم الدارس الأجنبي قصيدة شعر بمعجز عن المحيط الاجتماعي والثقافي الذين تعكسهما أو تصورهما.^{١٧}

٢. الأساس السيكلوجية

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية و العقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر ابتداء الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار التعليمية.

ويؤكد علماء اللغة والتربية على وجود علاقة وثيقة بين أنماط نمو الفرد و بين قدرته على تعلم اللغة الأجنبية، كما أما هناك فرقا محسوبا بين تعلم الصغير و الكبير للغة الأجنبية هذا الفرق ينبغي أن يراعي في المواد المقدمة لكل منهما. وإذا كانت معرفة الخصائص النفسية لدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها تعد أساس إعداد الكتاب واختياره فأن المقام لا يسمح هنا باستعراض خصائص النمو لكل مرحلة.^{١٨}

^{١٧} عبد الله الغالي. عبد الحميد عبد الله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدانج. ٢٠١٢. ص: ٢٤

^{١٨} نفس المرجع. ص: ٢٨

٣. الأساس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.

وتناول اللغة المتقدمة في كتب اللغة العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي و المستوى التربوي, فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الإسمية أم فعلية؟ وهل تبدأ بالبسيط أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن الجانب التربوي.^{١٩}

ب. المبحث الثاني: الكتاب الأجرومية

١. وصف الكتاب الأجرومية

هو كتاب المختصر على النحو العربي من القرن ٧ هـ / ١٣ م الذي ألفه أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الصنهاج و يعرف أيضا باسم محمد بن آجروم (توفي ١٣٢٤ م). الصيغ الأساسية من دروس اللغة العربية الفصحى مكتوبة في شكل ناظم لتسهيل الحفظ. كان هذا الكتاب يحفظ في المجتمع العربي و في المجتمع المعهد أيضا.

كما ذكر اسمه هو كتاب عن علم النحو الذي كتبه محمد بن آجروم أثناء وجوده في مكة المكرمة. مادتها بسيطة جدا. لهذا السبب, كان هذا الكتاب شرحه علماء النحو بعده, و تصل إلى ثلاثين كتابا.^{٢٠} ولذلك يحتاج هذا

^{١٩} عبد الله الغالي. عبد الحميد عبد الله. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدانج. ٢٠١٢. ص: ٢٥

²⁰ Wikipedia. 2014. Al-Jurumiyah. Diakses tanggal 8 Agustus 2001 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Jurumiyah>.

الكتاب أيضا أن تعطي أكثر تفسيراً عندما يريد الطلاب زيلجة الفهم من العلوم النحو، لأن اللغة العربية يتطور كل الزمان.

ومن كتب التي تشرح متن الأجرومية هي:

(١) تحفة السانية في شرح مقدمة الأجرومية الذي كتبه مُجَدَّ محي الدين أبو حامد المصري.

(٢) كواكب الدرية في شرح المتمة الأجرومية الذي كتبه مُجَدَّ بن أحمد الأحبال.^{٢١}

(٣) المتمة الأجرومية الذي كتبه مُجَدَّ بن الراعي .

٢. الأبواب في كتاب الأجرومية

كان الأبواب في هذا الكتاب ستة و عشرون باب. ويعرض فيه مادة بسيطة لأنه كتاب للمبتدئين عادة. وأما الأبواب في هذا كتاب كما يلي:

- (١) باب الكلام
- (٢) باب الإعراب
- (٣) باب معرفة علامة الإعراب
- (٤) باب الأفعال
- (٥) باب مرفوعات الأسماء
- (٦) باب الفاعل
- (٧) باب المفعول الذي لم يسم فاعله
- (٨) باب المبتدأ والخبر
- (٩) باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

²¹ D. F. Eickelman. 2014. *Knowledge and Power in Morocco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um4776677/Details#tabnav>.

- (١٠) باب النعت
 (١١) باب المعرفة و النكرة
 (١٢) باب العطف
 (١٣) باب التوكيد
 (١٤) باب البدل
 (١٥) باب منصوبات الأسماء
 (١٦) باب مفعول به
 (١٧) باب المصدر
 (١٨) باب الظرف
 (١٩) باب الحال
 (٢٠) باب التمييز
 (٢١) باب الإستثناء
 (٢٢) باب لا
 (٢٣) باب المنادي
 (٢٤) باب مفعول من أجله
 (٢٥) باب مفعول معه
 (٢٦) باب مخفوضات الأسماء

سيطور الباحث ذلك الكتاب بزيادة طريقة الإستقرائية فيه من باب المبتدأ والخبر
 حتى باب مفعول به كما ذكر في حدود البحث.

ج. المبحث الثالث: الطريقة الإستقرائية

١. مفهوم الطريقة الإستقرائية

معنى الإستقراء: التتبع, و التحري, و التفحص, و سميت هذه الطريقة كذلك, لأنها تتبّع أجزاء الدرس وأمثله و تفاصيل التي يحتويها, و تستقصيها, لتستخرج منها خلاصة الدرس, وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء و التفاصيل.^{٢٢} هذه الطريقة تسمى بالطريقة الإستنباطية. و نشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا, و هي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٢٣}

٢. مميزات الطريقة الإستقرائية

ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة.^{٢٤}

تقويم هذه الطريقة على طريقة هربارت ذات المراحل الخمس وهي:^{٢٥}
(١) التمهيد

هو عملية تحليلية لما في عقول الطلاب من معلومات سابقة. لها صلة بالدرس الجديد بتعريف إليها المعلم, ثم يرتبها ترتيبا يتناسب و الدرس الجديد لتكون أساسا له, وتكون مع بعضها وحدة عملية. كذلك فإن الهدف الخاص من الدرس يثبت في هذه المرحلة, ويربط بحاجات الطلاب ليشير هذا الهدف رغبتهم بالمادة الجديدة, فيكون الدافع إلى الدرس قائما في الدقائق الأولى من ساعة الدرس. ويكون

^{٢٢} <https://www.almaaref.org>

^{٢٣} علي أحمد مذكور. تعليم فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشوافر ١٩٩١). ص. ٣٣٨.

^{٢٤} محمود الكامل الناقية. رشدي أحمد طعيمة. المرجع المسابق, ص: ٢٣٤.

^{٢٥} محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية (الأردن: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣). ص: ١٦٧.

إيقافهم على الموضوع الجديد جاملا لهم على اتخاذهم موقفا إيجابيا
للتعلم.

(٢) العرض

هي عملية جميع الحقائق الجزئية من الطلاب على أن تكون
منوعة موضوعا وشكلا, كما يجب أن يكون اختيار هذه الحقائق بما
يسر لهم ادراك القاعدة. ولا يعقدها ولا يربكها كأن تكون خالية
من الشواذ و تكون خالية من الإضطراب و التعقيد في التركيب, و
أن تكون واضحة المعنى مقبولة في وسط الطلاب غير باعثة على
النقد أو النفور أو الإيهام و كل ذلك لغرض استنباط العلاقة
المنطقية بينها وبين القاعدة الشكيلة المراد استنتاجها بسهولة
وقصرت وقت.

(٣) التعميم و استقرار القاعدة

هو ميل العقل إلى أن يرتبط من العلاقات بين الأمثلة أحكاما
فرضية, ثم يحاول أن يصوغ الحكم على شكل تعريف أو قاعدة.
وعلى المعلم أن يسهم مع طلابه في استنتاج القاعدة وفي صياغتها,
ويستعين بعناصر التشويق ليحمل طلابه على ذلك. وعلى المعلم ألا
يشجع الظن و الحدس في الجواب كما عليه أن يسهم جميع الطلاب
في المنافسة لإدراك القاعدة, لا أن يكتفي بالأذكياء دون غيرهم.
وبعد أن يفرغ المعلم و طلابه من القاعدة يكتبها على السبورة
بأسلوبه في جالة عجزهم عن صياغتها الصياغة الواضحة المطلوبة,
وعليه أن يعنى بالإيجاز و الوضوح وحسن الحظ في عرض القاعدة.
وعليه كذلك أن ينتبه إلى ضرورة عدم السماح للطلاب بفتح كتبهم

أثناء الدرس في جميع المراحل الأربع الأولى كي لا ينقسم تفكيرهم ولا يعتادوا الغش في العلم.^{٢٦}

(٤) التطبيق

يعد التطبيق من أصعب الخطوات على الطالب لأنه عملية فكرية تسبقها عملية تذكر وعملية فهم. فإذا لم يستذكر الطالب إبعاد القاعدة النحوية فإنه لا يمكن التطبيق على هذه القاعدة.

وعلى هذا الأساس فعلى المعلم في خطوة التطبيق أن يذكر أمثلة تطبيقية بسيطة، ثم يسأل عن الإتيان بأمثلة أخرى أكثر صعوبة. و يجب أن يدرك المعلم هذه الحقيقة وهي أن عددا قليلا يمكنهم التطبيق على القاعدة. وأن القسم الأكبر منهم يحتاج الى وقت أطول وجهة أكثر لممارسة عملية التطبيق.

في هذه الخطوة يمكن الطلبة أن يفحصوا صحة التعميم أو صحة القاعدة التي توصلوا إليها وذلك بالتطبيق على أمثلة جزئية أخرى.^{٢٧} و الطريقة الإستقرائية من طرائق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة: وهي تنطوي على أن يكشف الطلبة المعلومات و الحقائق بأنفسهم. كما أنها اتباعها في التعليم يتطلب من المعلم جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم.

^{٢٦}عابد توفيق الهاشمي. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣). ص: ٢١٤-٢١٧.
^{٢٧}طه علي حسين الدليمي. سعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق. ص: ٤٢.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نظرا إلى أسئلة البحث فالمدخل المناسب لهذا البحث هو المدخل الكيفي و الكمي. و أما منهجه فهو المنهج البحث و التطويري (Research and Development). وهذه الطريقة هي طريقة البحث لتطوير إنتاج فعالية المستخدمة ليتفوق على المشكلات التعليمية.²⁸ والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو اتمام النتائج الموجود.²⁹

١. تعريف منهج البحث و التطوير

- كما قال سيل و روجي إن بحث التطويري هو يكون دراسة نظامية للتصميم و التطوير و تقييم البرامج و عوامل و نتيجة التدريس لكل معايير الملائمة و فعالية الداخلي.³⁰
- أما قال سيل و روجي في شكل بسيط, أن بحث التطوير كما يلي:
- دراسة عن عملية و أثر مشروع التطوير ووسائل التطوير معين أو الخاص.
 - حال من الناس لتصميم و تطوير التدريس أو تقييم و دراسة عملية في وقت واحد.
 - دراسة عن المشروع, تطوير و عملية تقييم التدريس الذي يتعلق بجزء مكمل من عملية كلية أو المعين.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 297

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, Cet Ke- V* (Bandung: PT Rosdakarya, 2009), hlm. 164

³⁰ Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher) Hal:22

ب.مراحل تنفيذ البحث التطويري

يقوم الباحثة في عملية التطوير الكتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية عند برك و كال (Borg & Gall) بالخطوات التالية:³¹

١. تحليل إحتياجات المشكلات

في هذه الخطوة ، يجري الباحثة دراسة أولية لدراسة والتحري وجمع المعلومات. وتشمل هذه الخطوة أنشطة مثل: تحليل الإحتياجات ، ومراجعة الأدبيات ، وملاحظة الفصول الدراسية ، وتحديد المشكلات التي تصادف في التعلم ، وجمع البيانات حول دعم وتثبيط العوامل في التعلم.

٢. الخطة

قام الباحث خطة تصميم تطوير المنتج. وتشمل الجوانب المهمة للخطة المنتج حول ما ، والغرض ، والفوائد ، ومستخدم المنتج ، ولماذا يعتبر المنتج مهماً ، ومكان تطوير المنتج ، وكيفية تطويره.

٣. تطوير المنتج

في هذه الخطوة ,بدأ الباحثة في تطوير شكل المنتج الأول الذي هو مؤقت (فرضية). لا يزال المنتج حقيقياً وكاملاً وجيداً قدر الإمكان ، مثل اكتمال مكونات البرنامج ، وإرشادات التنفيذ ، والإرشادات الفنية ، وأمثلة الأسئلة أو التمارين ، ووسيلة التعلم المستخدمة ، وأنظمة التقييم. قبل إجراء تجربة محدودة ، يجب على الباحثة أن تعيد تقييمه مع الخبراء حول المنتجات التي تم إجراؤها ، مثل خبراء الدراسة والمناهج الدراسية وخبراء التعلم وخبراء الوسائط المتعددة وخبراء التقييم.

³¹ Zainal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-3. 2014. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya. Hal: 129

٤. الاختبار الميداني الأولي

أجرى الباحثة تجربة محدودة للمنتج الأول في هذا المجال شملت ما بين ١٠-٥ أشخاص. بعد إجراء التجربة ، يجري الباحث مقابلة أو مناقشة أو تقديم استبيان للموضوع. الغرض من استخدام هذه الأداة هو جمع المعلومات من الموضوع لتحسين.

٥. الإصلاحات الأولى

إجراء التحسينات على المنتجات الرئيسية ، استنادًا إلى نتائج التجارب المحدودة ، بما في ذلك نتائج المناقشات والملاحظات والمقابلات والاستبيانات.

٦. التجربة الأولى

الخطوات هذه المحاكمة هي مثل دراسة المنتج وعرضه ، ويقوم الباحث بإجراء الملاحظات والمناقشات والمقابلات والاستبيانات. جميع نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها قبل وبعد عملية التعلم يجب جمعها للمقارنة مع مجموعة المقارنة.

٧. الإصلاحات الثانية

هي تحديد وتحسين المنتجات على أساس المدخلات والاقتراحات من نتائج التجارب الميدانية.

٨. التجربة الثانية

عملية التجربة المنتج الطور بمقياس أوسع. بالتطبيق لجميع الطلاب في الصف الأولي من المدرسة الدينية بمعهد الحياة مالانج.

٩. الإصلاحات النهائي

إجراء مراجعات للمنتج النهائي ، بناءً على الاقتراحات والمدخلات في اختبار التنفيذ الميداني.

١٠. النشر و التنفيذ

في هذه الخطوة النهائية ، يقوم الباحث بنشر المنتج ، بحيث يمكن للوكالة تنفيذ المنتج.

مناسبة على ما سبق يشكل الباحث قائمة مراحل تطوير المنتج كمايلي:

الصورة ١.٣

مراحل تطوير المنتج



وأما جدول تطوير المنتج عند الباحث كمايلي:

جدول ١.٣

مراحل تنفيذ الدراسة

المرحلة	التاريخ	تنفيذ الدراسة
الأولى	من ١١ إبريل ٢٠١٩ إلى ١٥ إبريل ٢٠١٩	تحليل المشكلات وجمع البيانات
الثانية	من ٢٠ إبريل ٢٠١٩ إلى ٢٥ إبريل ٢٠١٩	الخطة
الثالثة	من ٢٦ إبريل ٢٠١٩ إلى ٣٠ إبريل ٢٠١٩	تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية
الرابعة	من ٢ مايو ٢٠١٩ إلى ٥ مايو ٢٠١٩	تصديق الإنتاج والإصلاحات الأولى
الخامسة	من ٧ مايو ٢٠١٩ إلى ١٠ مايو ٢٠١٩	تطبيق كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية.
السادسة	٢٧ مايو ٢٠١٩	الإصلاحات و الإنتاج النهائي

تأسيسا على ذلك الجدول يفصله الباحث كمايلي:

١. تحليل المشكلات وجمع البيانات (١١ إبريل ٢٠١٩ إلى

١٥ إبريل ٢٠١٩)

قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس علم النحو لمعرفة خصائص الطلاب وكفائتهم اللغوية خاصة في مجال النحو، ولمعرفة الكتب المستخدمة وطريقة تعليمها واختبارها والمشكلات التي يواجهها المدرس والمتعلم في عملية التعليم. وأما النتيجة التي حصلت عليها الباحثة من المقابلة فهي:

(أ) الطريقة المستخدمة في عملية التعليم ممل

(ب) سافل نتيجة الطلبة في الإختبار لمادة النحو

(ت) يرى الطلبة أن تعلم النحو صعب منظور من نتيجة الإختبار

(ث) الوقت المستعد غير كفاية لتطبيق الطريقة المتنوعة

(ج) الكتاب المستخدم كتب التراث

(ح) قلة التدريبات التي تدهمهم عن الفهم

(خ) احتياج الطلبة على الكتاب المساعد في تعليم النحو

استنادا على ما سبق حاول الباحث جمع البيانات لإعداد الكتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية لسد حاجات الطلبة لفهم علم النحو.

٢. الخطة (من ٢٠ إبريل ٢٠١٩ إلى ٢٥ إبريل ٢٠١٩)

قامت الباحثة خطة تصميم تطوير المنتج تتكون من الغرض تطوير الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية، والفوائد، ومستخدم المنتج، ولماذا يعتبر المنتج مهما، ومكان تطوير المنتج، وكيفية تطويره.

٣. تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية

(من ٢٦ إبريل ٢٠١٩ إلى ٣٠ إبريل ٢٠١٩)

وبعد مطالعة الأمور من المعلومات الموجودة عن معهد الحياة الإسلامية مالانج من الوثائق و المقابلة مع الأستاذ. بدأت الباحثة تطوير الكتاب على المراحل الآتية:

- ١) جمع الكتب التي تكون مراجعا لهذا الكتاب المصمم
- ٢) موافقة كتاب النحو بقواعد النحو للمبتدئين
- ٣) اختيار طريقة الإستقرائية لكتابته في كل باب
- ٤) جعل التمرينات بكفاءة الطلاب المبتدئين
- ٥) تحمل الشكل في الكتاب المصمم
- ٦) وضع المقدمة وارشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب ومحتويات الكتاب والفصول والمراجع
٤. تصديق الإنتاج والإصلاحات الأولى (من ٢ مايو ٢٠١٩ إلى ٥ مايو ٢٠١٩)،
نالت الباحثة الإصلاحات الآتية:
أ) إصلاح الكلمات في الكتاب المؤلف
ب) ترتيب الترقيم
ت) تبديل الأمثلة المخطئة في الكتاب المؤلف
٥. تطبيق كتاب النحو والإختبار القبلي (٧ مايو ٢٠١٩ إلى ١٠ مايو ٢٠١٩)

عملية التعليم والتعلم:

- أ) تطبيق كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية
- ب) شرح الأستاذة لمادة النحو بطريقة الإستقرائية

٦. تطبيق كتاب النحو (٧ مايو ٢٠١٩ إلى ١٠ مايو ٢٠١٩)

٧. الإصلاحات الأخير والإنتاج النهائي (٢٧ مايو ٢٠١٩)

ج. أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدوات جمع البيانات التالية:

١. المقابلة

هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحثة خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة^{٣٢}. في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجات و المشكلة في عملية تعليم النحو في المرحلة المبتدئ، لجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم النحو. وتقوم الباحثة المقابلة مع المدرسة النحو بمعهد الحياة مالانج في فصل الأول إسمها أستاذة أنس.

٢. الاستبانة

الاستبيان أداة للحصول على الحقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ارسل لعدد كبير من أفراد المجتمع^{٣٣}. الاستبيان الذي يستخدمها الباحثون في هذه البحث هو جمع بيانات عن صحة التصميم وصحة المحتوى، وأيضا لمعرفة رأي المعلمين وطلاب من المنتجات التي يتم إنتاجها.

^{٣٢} منظر الضامن، أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص. ٩٦

^{٣٣} الدكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت : طبعة سادسة، ١٩٨٢) ص. ٣٤٧

ونتيجة تحكيم الإستبانة تحلل باستخدام مقاييس اللياقة ليكيريت
"Likert" في الجدول الآتي:^{٣٤}

الجدول ٢.٣
المعيار الإستبانة

القيمة	الفصيلة
٨٠%-١٠٠%	لائق جدًا
٦١%-٨٠%	لائق
٤١%-٦٠%	كفاية لائق
٢١%-٤٠%	نقصان لائق
٠%-٢٠%	غير لائق

٣. الإختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوبة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقياس كفاءة الطلبة.^{٣٥} الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي (pretest) يعني اختبار يعطي قبل تقديم كتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية المعدة، والاختبار البعدي (post test) يعني اختبار يعطي بعد تقديم كتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية. أما معيار نجاح الطلاب في الإختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآت:^{٣٦}

³⁴ I'anatut Thoifah. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani, 2015) Hal. 42

³⁵ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010), hlm 8

³⁶ I'anatut Thoifah. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Madani, 2015) Hal. 42

الجدول ٣.٣

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجري والضابط

رقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدًا	٩٠-١٠٠	٩٠%-١٠٠%
٢	جيد	٨٠-٨٩	٨٩%-٨٠%
٣	مقبول	٧٠-٧٩	٧٩%-٧٠%
٤	ضعيف	٦٠-٦٩	٦٩%-٦٠%
٥	راسب	٥٩-٠	٥٩%-٠%

٤. أسلوب تحليل البيانات

١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي الذي تحصلها الباحثة من خلال استخدام الملاحظة و المقابلة.^{٣٧} و في هذا البحث تحلل الباحثة البيانات من المقابلة إلى المدرس لمعرفة الحاجة في التعليم و كيفية عملية التعليم قبل أن يستخدم كتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية في المعهد الحياة مالانج. فالأسلوب الذي تستخدم الباحثة في تحليل البيانات الكيفية هو بالأسلوب الوصف (descriptive Analysis).

٢. البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات من الإستبانة عن الخبراء و الإختبار قبلي و الإختبار بعدي للطلبة بالأسلوب الإحصاء الوصفي (Descriptive Analysis Static).

³⁷ Nusa Putra, *Research & Development: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm.

استخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الإستبانة عن إنتاج إعداد كتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية على تحليل الكمي الوصف. أما الطريقة المستخدمة لتحليل الكمي الوصفي. أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي:^{٣٨}

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب} \times 100}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}}$$

وأما المعيار لنتيجة الإستبانة عن إنتاج الكتاب المطالعة المتدارجة على منت الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية يدخل إلى خمس فئات باستخدام مقياس نموذج ليكرت (likert).^{٣٩} استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ضعيف، مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز. ولحسابها، كانت البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقاً للدرجة المرجحة: واحد (١)، إثنان (٢)، ثلاثة (٣)، أربعة (٤)، خمسة (٥). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:^{٤٠}

³⁸ Riduan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta> Hal. 39

^{٣٩} نفس المراجع
^{٤٠} نفس المرجع، ص ٤٠

الجدول ٤.٣

النسبة المئوية لمعيار الإستبانة

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

ثم تستخدم الباحثة التجربة أسلوب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي (Design *one group pretest and one group test*) باستخدام $uji - t$ بالرمز كما يلي:

$$t = \frac{D}{\frac{\sqrt{d^2}}{N(N-1)}}$$

$t =$ نتيجة الاختبار

$D =$ اختلاف من الأخبار القبلي و البعدي

$\text{variansi} = d^2$

٥. مصادر البيانات

إن المصادر البيانات التي حصلت عليها الباحثة في معهد الحياة مالانج و الطلاب الذين يجلسون في الصف الثالث من مدرسة الدينية بمعهد الحياة مالانج. وهي:

٥.٣ جدول

أدوات الباحث ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	دوات
عن تحليل الحاجات و المشكلة	الأساتيد	المقابلة
لتقويم عن كتاب المطالعة المتدارجة عل متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية	الخبراء	استبانة
كتاب المطالعة المتدارجة عل متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية	الطلبة	اختبار

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة لمعهد الحياة الإسلامية مالانج

أ. تاريخ المعهد الحياة الإسلامية مالانج

المعهد هو المؤسسة التربية الإسلامية التي يهدف ليكون الإنسان بالأخلاق الكريمة. والمعهد - اليوم - المؤسسة التربية الإسلامية الذي يعتقده المجتمع للقلعة الأخيرة لبناء الأخلاق الكريمة.

معهد الحياة الإسلامية الدينية لدى نظام التعليم يؤكد على تربية الأخلاق، وتعليم كتب التراث لها قيمة الأخلاق الذي يكون ليحصل سلامة في الدنيا و الآخرة. فضلا عن ذلك يزود الطلاب بعلم الآلة على سبيل المثال النحو و الصرف لكي ليفهم الطلاب كتب التراث قائم بذاته.

معهد الحياة الإسلامية هي مؤسسة إسلامية لها نظرة ثابتة حول المعرفة الدنياوية والأخروية التي يكون في كدونج كاندانج مالانج.

• تأسست منذ ١ مايو ١٩٥٩ من قبل لدى الحاج عبد العزيز. في البداية ، معهد الحياة الإسلامية للتعليم ، مؤسستان تعليميتان فقط ، هما مدرسة الابتدائية / المدرسة الابتدائية ومدرسة الدينية التي تعد من رواد معهد الحياة الإسلامية الإسلامية الداخلية. في عام ١٩٧٠ أسس تربية الأطفال، في عام ١٩٨٤ بعد إنشاء مدرسة المتوسطة (أي ما يعادل المدرسة المتوسطة) ، في عام ٢٠٠٣ إنشاء مدرسة الثانوية (أي ما يعادل المدرسة الثانوية) في عام ٢٠١٠ قد أنشأت الكلية الإسلامية (STAI) التي استمرت حتى الآن.

حتى الآن ، تواصل معهد "الحياة الإسلامية" تحسين وتحسين
المرافق القائمة في البنية التحتية والبنية التحتية ، ويشمل ذلك إنشاء
العديد من وحدات العمل ، بما في ذلك أعمال سداسية مياه الشرب
التي تحمل اسم "ماء الحياة".

ب. الرؤية والرسالة في معهد الحياة الإسلامية مالانج الرؤية:

"الحياة الإسلامية" هي مؤسسة تعليمية تدار باحتراف لتكوين مرشحين
يتمتعون بالمعرفة والحكمة والإسلام.

الرسالة:

الحياة الإسلامية تحمل مهمة باعتبارها الناقل الأوسع للتربية الإسلامية ،
وخاصة التعليم الإسلامي الذي يتكيف مع تطور الزمن.

الهدف:

أسست الحياة الإسلامية لإعداد شعوب الأمة الإسلامية ، قادرة على
إجراء تغييرات وتكون قادرة على التكيف مع بيئتهم بحكمة.

ج. الأنشطة في معهد الحياة الإسلامية مالانج الأنشطة:

١. الدينية

٢. أنشطة العلمية

٣. السياسي

٤. الفنون

تشمل الأنشطة الدينية:

١. تحفيظ القرآن ثلاثون جزء.
٢. صلاة التسبيح ، صلاة التهجد.
٣. إستغفار
٤. ممارسة الخطابة
٥. قراءة القرآن الكريم
- تشمل الأنشطة العلمية:
١. توجيه كتابة العلمية
٢. تعليم اللغة الإنجليزية والعربية والصينية
٣. البحوث التوجيه
- تشمل أنشطة مجلس الطلاب:
١. الكشفية
- تشمل الفنون الدينية:
١. الكمبيوتر
٢. الخياطة / الملابس
٣. الطبخ
٤. الزراعة
- د. الكتب المدروسة في معهد الحياة الإسلامية مالانج
١. كتاب الأجرومية
٢. الفية ابن مالك
٣. مدارج العربية
٤. الإبريس ١-٥
٥. تصريف اللغوي
٦. قواعد الصرفية

٧. أمثلة الجمل

٨. قواعد الإعلال

٩. كفاية الأقياء

١٠. جواهر البخاري

هـ. عدد الأساتيد والطلبة

في معهد الحياة الإسلامية مالانج ٣٢ أستاذًا و ٢٦٠ طالبا ذكر وأنثى تقريبا.

المبحث الثاني: إجراءات تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية في المدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج.

اعتمدت الباحثة على المراحل عند برك و كال (Borg&gall) بالخطوات التالية:

١. تحليل الإحتياجات المشكلة

هذه المرحلة الأولى لإثبات الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية، فقامت الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات والمشكلات فيما يلي:

أ. نتائج المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة عملية تعليم النحو في المدرسة الدينية لمعرفة إلى النقطة :

- المشكلات الطلبة في تعليم النحو والمواد والمصادر التعليمية والطرق المستخدمة ووسائلها.

ومن هذه النقطة وجدت الباحثة البيانات الآتية:

- كانت مشكلات الطلبة في تعليم النحو عدم ممارسة التدريب و قليل من المثال. وكان المدرس يستخدم الطريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو، فيشرح المدرس المواد التعليمية ثم يعطي المثال، ويستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة كالسبورة والقلم و الكتب التراث. و لتقويم ما حصل عليه الطلبة من التعليم و التعلم، قام المدرس بالإختبار الشفهي و التحريري بعد اختتام الموضوع كلها. وبجانب ذلك اعتمد المدرس في التقويم أيضا على أعمال الطلبة بالتدريبات.

٢. الخطة

بعد عرفت الباحثة عن المشكلات والحاجات الموجودة في عملية التعليم النحو من المقابلة، فأرادت الباحثة أن يكون الخطة لتطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. قامت الباحثة خطة تصميم تطوير المنتج. ويشمل هذا الخطة الغرض تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية، الفوائد، ومستخدم المنتج يعني للطلبة في الفصل الثالث من مدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج، ولماذا يعتبر المنتج مهما، ومكان تطوير المنتج، وكيفية تطويره.

- ومن نتائج المقابلة السابقة، فهناك الإقتراحات لتطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية:
- هذا الكتاب هو الكتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام طريقة الإستقرائية.

- المحتويات في هذا الكتاب مطور من كتاب الأجرومية. والمواد الدراسية الموجودة المستخدمة من الباب المبتدأ والخبر حتى المفعول به. هذه المواد للطلبة في فصل الثالث من المستوى الثانية.^{٤١}

- يستعد هذ الكتاب للطلبة المبتدئين بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

- بعض الأسئلة و التدريبات في هذا الكتاب مأخوذة من الكتاب اللغة العربية. وهي من حيث المفردات. لأن التركيز من هذاالمعهد وجب على الطلبة أن يستطيعوا لقراءة الكتب وتكلم اللغة العربية جيدا و صحيحا.

٣. تطوير المنتج

قامت الباحثة بإنتاج الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية في المدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج لتكون تعليم النحو فعالا وتنمو قدرة الطالبات في فهم التراكيب.

وبعد أن جمعت الباحثة المادة وأن تكتبها في الكتاب التعليمي، تطوير الباحثة الكتاب التعليمي كما يلي:

- هذاالكتاب يحتوي على صفحة الغلاف والمقدمة وإرشاد استعمال الكتاب وفهرس الكتاب والخامسة ثمائة أبواب وطريقة الإستقرائية في كل باب.هذا الأبواب كلها مطور من كتاب متن الأجرومية وتزاد من كتاب النحوالترجمة.

^{٤١}راجع إلى المنهج الدراسي الموجود في المدرسة

ومن الغطاء لونه أزرق، شكله كتاب معتدل لا صغير ولا كبير مع حجم الورق أ.هـ.

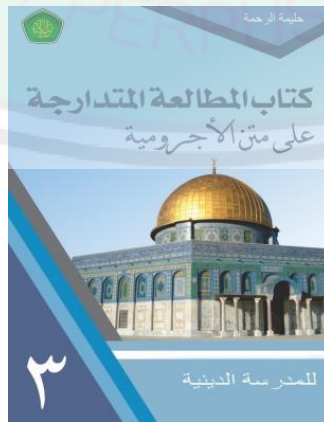


صورة ٤.١

مقدار الكتاب

١. الغلاف الأمامي

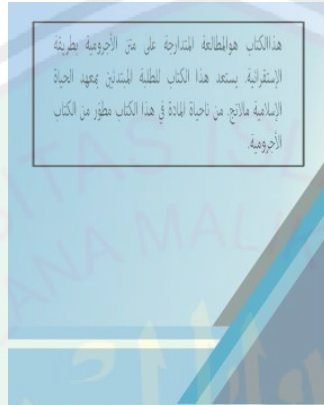
يعرض فيه اسم الكتاب يعني "المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية" أي كتاب الذي فيه الكلمات و الأمثلات تناسب بواعد النحو في الأجرومية. واسم مؤلفته تعني "حليمة الرحمة".



صورة ٢.٤

٢. الغلاف الورائي

يعرض فيه مواصفة الكتاب وكتابة "الأجرومية" بأن لك على هذا الكتاب مطوّر من الكتاب الأجرومية.



صورة ٤.٣

٣. المقدمة

تحتوي على التمهيد من الكاتب بإعطاء خلفية تأليف هذا الكتاب وصف محتوياته وكذلك كلمة الشكر والتقدير. وكتب بحرف "traditional Arabic".

٤. إرشاد استعمال الكتاب

تحتوي على الإرشادات العامة للطلبة في تنفيذ الدرس والمؤثرات. وكتب بحرف "times new rowman".

٥. فهرس الكتاب

هذه مهمّة في تأليف الكتاب وذلك إلى إرشاد القراء لتسهيل طلب المواد المرادة. وكتب بحرف "traditional Arabic".

٦. الأبواب في هذا الكتاب

كان في هذا الكتاب التعريفات باللغة العربية نقل من الكتاب الأجرومية ووضع في المربع وكتب بالحرف "ArabicTraditional".

٧. التدريبات

كان في هذا الكتاب التدريبات في كل آخر الأبواب لمعرفة تنمية كفاءة الطلبة النحوية.

٨. المراجع

تقدم فيها المراجع التي يستخدمها الكاتب في إعداد كتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية.

٤. تصديق الإنتاج والإصلاحات الأولى

بعد أن تتم الباحثة تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية، قدّمها إلى الخبيرين في مجال التعليم النحو الأجرومية للحصول على تقديراته وتعليقاته. من ناحيات المواد هو الأستاذ دانيال حلمي الماجستير وهو من محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، والتصميم هو الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير وهو من محاضر اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانج.

أ. التصديق من الخبراء

قدمت الباحثة انتاجه الكتاب المطالعة المتدرجة إلى الخبراء لمعرفة صلاحية الكتاب قبل التطبيق إلى الطلبة. ومن الخبراء وهم:

(١) الخبير من حيث تصميم الكتاب

قامت الباحثة بمقابلة الخبير عن تصميم الكتاب وهو الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير وتقديم الإستبانة لمعرفة تعليقه على الكتاب المطالعة المتدرجة باستخدام الطريقة الإستقرائية واقتراحاته ومدخلاته

على تصميم الكتاب المطالعة المتدارجة. ومن اسباب الباحثة اختيار سيادته لأنه:

أ) خبير في مجال تعليم اللغة العربية

ب) خبير في تصميم الوسائل التعليمية

ت) محاضرة الحاسوب العالي قسم التعليم اللغة العربية

قدمت الباحثة إنتاجه وتوزيع الإستبانة الأول لمعرفة تعليقه واقتراحاته ومدخلاته على تصميم الكتاب المطالعة المتدارجة يوم الجمعة ٩ مايو ٢٠١٩ في الغرفة الأبجدية كلية العلوم الإنسانية. وأما الحصول على تصديق الأول من الخبير قبل التطبيق إلى الطلبة كما يلي:

الجدول ١.٤

نتائج الإستبانة الأولى من الخبير عن تصميم الكتاب المطالعة المتدارجة

(الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير)

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			1	2	3	4	5
1	Desain Buku	Desain buku menarik				√	
		Desain buku sesuai untuk siswa kelas I				√	
		Cover menarik			√		
		Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				√	
		Penyajian Materi			√		
2	Kegrafisan	Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf				√	
		ketepatan layout dan tata letak			√		
		keindahan tampilan gambar, ilustrasi, dan grafis				√	

		Keserasian pada warna				√	
3	Perwajahan	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman				√	
		Sistem penomoran benar dan konsisten			√		
4	Fisik	Ketepatan tebal kertas sampul buku (cover)				√	
		Kualitas Penjilidan				√	
		Kualitas kertas yang digunakan				√	
		Cetakan jelas				√	
		Pengetikan akurat				√	

نسبة الجواب = نتيجة من كل بند $\times$ جملة مستجيب $\times 100$
جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{60 \times 100}{64} = 93,75\%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب المطالعة المتدارجة إلى
الخبر عن تصميم الكتاب المطالعة المتدارجة تبلغ إلى نسبة مؤوية ٧٥، ٩٣،
% وهي على مستوى "جيد جدا" ولكن بهذا النتائج يحتاج الإنتاج إلى
الإصلاح.

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحث بالتعديل والتصحيح من نتائج
تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه الخبر ومدخلاته، وهو:

التعديل والتصحيح عن تصميم الكتاب

بح		
لا يوجد اسم المؤلف	لؤل "حليمة الرحمة" يوجد في غلاف الكتاب	
كان التقييم غير مرتب	ت الباحثة ذلك التقييم	
العنوان في الكتاب	الباحثة العنوان في الكتاب	
هوية الكتاب	الباحثة هوية الكتاب	
نصميم غير مرتب	ت الباحثة ذلك التصميم	

(٢) التصديق من الخبر من حيث مضمون الكتاب

قامت الباحثة بمقابلة الخبر عن مضمون الكتاب وهو الدكتور
دانيال حلمي الماجستير وتقديم الإستبانة لمعرفة تعليقه على الكتاب
المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية
واقترحاته ومدخلاته على مضمون الكتاب المطالعة المتدارجة. ومن
أسباب الباحثة اختيار سيادته لأنه:

أ) خبير في مجال التعليم اللغة العربية خاصة في علم النحو
 ب) محاضر علم النحو الأول والثاني والرابع قسم تعليم اللغة العربية
 قدّمت الباحثة إنتاجه وتوزيع الإستهانة الأول لمعرفة تعليقه
 واقتراحاته ومدخلاته على مضمون الكتاب المطالعة المتدرجة يوم
 الإثنين يوم الخميس ٧ إبريل ٢٠١٩ في مركز اللغة من جامعة مولانا
 مالك إبراهيم مالانج.

وأما الحصول على التصديق الأول من الخبير قبل التطبيق
 إلى الطلبة هي:

جدول ٢.٤

نتائج الإستهانة الأولى من الخبير عن مضمون الكتاب المطالعة المتدرجة
 (الدكتور دانيال حلمي الماجستير)

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			TL	KL	CL	L	SL
1	Materi	Kelengkapan isi materi				√	
		Kecermatan materi				√	
		Kebenaran Substansi Materi					√
		Penggunaan Bahasa				√	
		Penyajian Materi				√	
2	Latihan	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				√	
		Kesesuaian latihan dengan materi yang di berikan				√	
		Petunjuk latihan jelas				√	
		Latihan Bervariasi			√		
		Butir Soal Dapat Mengukur Kemampuan Siswa dalam memahari materi			√		
		latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa kelas I				√	
3	Kecermatan Isi	Kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar				√	

		dan indikator					
		kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa kelas I				√	
		Keseusaian dengan isi kebutuhan bahan ajar				√	

نسبة الجواب = $\frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب} \times 100}{\text{جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند}}$

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{55 \times 100}{70} = 78,57\%$$

ولوصف نتائج الإستهانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

رقم	التقدير	النسبة المئوية
١	ناقص جدا	٠% - ٢٠%
٢	ناقص	٢١% - ٤٠%
٣	مقبول	٤١% - ٦٠%
٤	جيد	٦١% - ٨٠%
٥	جيد جدا	٨١% - ١٠٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب المطالعة المتدارجة إلى

الخبر عن مضمون الكتاب المطالعة المتدارجة تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٨, ٥٧ % وهي على مستوى "جيد" ولكن بهذه النتائج يحتاج الإنتاج إلى الإصلاح.

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق الإنتاج الأولى واقتراحه ومدخلاته، وهو:

التعديل والتصحيح عن مضمون الكتاب

بح		
المواد والأمثلة المقدمة تحت الباحثة عن المواد والأمثلة ليست مناسبة		

المبحث الثالث: فعالية الكتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية

استخدمت الباحثة الإختبار لمقياس كفاءة الطلبة عن النحو قبل تجربة كتاب التعليمي النحو المصمم وبعدها. وهو نوعان: الإختبار القبلي يعني لمعرفة كفاءة الطلبة النحوية قبل تطبيق كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. والثاني: الإختبار البعدي لمعرفة فعالية الكتاب المطالعة المتدرجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية.

قسمت الباحثة الإختبار في تطبيق هذا كتاب التعليمي النحو إلى الإختبار القبلي والإختبار البعدي. حصلت الباحثة على البيانات من الإختبار القبلي من نتيجة كفاءة الطلبة النحوية قبل التطبيق على استخدام كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. ورسمت الدرجة القبلي بعلامة (X₁) في الجدول الآتي. وحصلت الباحثة على البيانات من الإختبار البعدي من نتيجة كفاءة الطلبة النحوية بعد التطبيق على استخدام كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة

الإستقرائية. ورسمت الدرجة البعدية بعلامة (x2) في الجدول الآتي. حصلت الباحثة على البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية معهد الحياة الإسلامية مالانج من سبعة عشر طالبا. ورسم عدع المختبرين بعلامة (N) في الجدول الآتي.

قد توصلت الباحثة إلى تحليل النتائج بتحليل نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية معهد الحياة الإسلامية مالانج. الغرض من هذا التحليل لمعرفة الفرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

جدول ٣.٤

نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي

الدرجة	الإسم	الرقم
الإختبار بعدي (x2) ()	الإختبار قبلي () x1	
٨٧	٢٠	١ نيلا نور مائدة
٥٤	٢٠	٢ حلمية الزهرة
٦٠	٢٧	٣ شريفة الفسنية
٥٤	٢٠	٤ نفسة زهرية سلم
٦٧	١٣	٥ نيا لطفة النساء
٤٣	٢٦	٦ سلسبيلا برليانا
٥٤	٢٠	٧ الكا جوان محمودة

٤٧	٢٠	نلتا فريغ عربيفي	٨.
٥٤	٢٦	نبيلة وراء	٩.
٤٧	٢٠	خريدة	١٠.
٤٧	١٣	ميلنا رولتا	١١.
٣٣	٢٠	ليسما أنتتيا	١٢.
٤٠	٢٦	إنتان خير النساء	١٣.
٤٧	٢٠	سيتي موشط فيه	١٤.
٣٣	٢٦	مايا نور جاياني	١٥.
٤٧	٢٠	أسوة حسنة	١٦.
٦٠	٢٠	مفرحة الرشيدة	١٧.
$\sum x = 51,41$ N	$\sum x = 21$ N	N = ١٧	١

لجدول السابق اتضمحت الباحثة أن النتيجة المعدلة من الإختبار القبلي $\sum x_1 = 21$ والنتيجة المعدلة من الإختبار البعدي $\sum x_2 = 51,41$.٥١ .
 فنتيجة الإختبار البعدي (٥١ .٤١) أكثر من نتيجة الإختبار القبلي (٢١). فكان الإرتقاء في نتيجة الإختبار البعدي ٥٠.٠٠٠ بعد تطبيق الكتاب المطالعة المتدارجة المصمم. وهذا يدل على أن كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية فعالة لتعليم النحو في الفصل الثالث بالمدرسة الدينية معهد الحياة الإسلامية مالانج.

جدول ٤.٤

نتائج الطلبة في الإختبار القبلي والبعدي وحساب الإختبار

d ²	D (x2-x1)	الدرجة		الإسم	الر
		الإختبار ب ع د ي (X 1)	الإختبار ق ب لي (X 1)		
٤٤٨٩	٦٧	٨٧	٢٠	نيلا نور مائدة	١
١١٥٦	٣٤	٥٤	٢٠	حلمية الزهرة	٢
١٠٨٩	٣٣	٦٠	٢٧	شريفة الفسنية	٣
١١٥٦	٣٤	٥٤	٢٠	نفسة زهرية سلم	٤
٢٩١٦	٥٤	٦٧	١٣	نيا لطفة النساء	٥
٢٨٩	١٧	٤٣	٢٦	سلسيلا برليانا	٦
١١٥٦	٣٤	٥٤	٢٠	الكا جوان محمودة	٧
٧٢٩	٢٧	٤٧	٢٠	نلتا فربع عريفني	٨

٧٨٤	٢٨	٥٤	٢٦	نبيلة وراء	٩
٧٢٩	٢٧	٤٧	٢٠	خريدة	١
١١٥٦	٣٤	٤٧	١٣	ميلنا رولتا	١
١٦٩	١٣	٣٣	٢٠	ليسما أننتيا	١
١٩٦	١٤	٤٠	٢٦	إنتان خير النساء	١
٧٢٩	٢٧	٤٧	٢٠	سيتي موشط فيه	١
٤٩	٧	٣٣	٢٦	مايا نور جاياني	١
٧٢٩	٢٧	٤٧	٢٠	أسوة حسنة	١

١٦٠٠	٤٠	٦٠	٢٠	مفرحة الرشيدة	١
$\Sigma D = 13476$	$\Sigma D = 517$ $MD = 30.41$	٨٧٤	٣٥٧	$N = 17$	

من الجدول السابقة أدخلت الباحثة هذه النتيجة لمعرفة فعالية هذا الكتاب المصمم بالخطوات الآتية:

❖ الخطوة الأولى: تعيين فروض البحث

❖ H_0 : ما فيه الفروق المغزي على كفاءة الطلبة بعد تطبيق الكتاب

المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية

في الفصل الثالث بمعهد الحياة الإسلامية مالانج

❖ H_a : وجود الفروق المغزي على كفاءة الطلبة بعد تطبيق الكتاب

المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية

في الفصل الثالث بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

❖ الخطوة الثانية: تعيين المعيار الإختباري

المعيار الإختباري على جهتين: إذا كان جدول $t > t_{\text{حساب}}$

جدول t ف H_a مرفوض و H_0 مقبول.

❖ الخطوة الثالثة: تعيين نتائج الإحصائية في الإختبار القبلي والإختبار

البعدي بالرمز إختبار t :

$$t = \frac{D}{\frac{\sqrt{d^2}}{N(N-1)}}$$

t = نتيجة الإختبار

D = اختلاف من الأخبار القبائي و البعدي

variansi = d^2

N = عدد الطلاب

من الجدول السابق بالرمز الآتي:

$$t = \frac{517}{\frac{\sqrt{13476}}{17(17-1)}}$$

$$t = \frac{517}{\frac{\sqrt{13476}}{17(16)}}$$

$$t = \frac{517}{7}$$

$$t = 73.86$$

من الحساب السابق قد وجدت الباحثة على ترتيب الرموز أن قيمة t هي 10.436 ثم حسبت الباحثة df بالرمز: $df = N - 1$ ووجد أن $df = 17 - 1$. ثم العدد 16 يرجع إلى قيمة t الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة t الموجودة في الجدول إذا $\alpha: 0.001$ يعني 0.0425 . فعرفت الباحثة أن قيمة t أكثر من قيمة t الموجودة في الجدول وهو $(0.0425 < 0.7386)$.

اعتماد على حساب النتيجة الأخيرة h_a مقبول و h_o مرفوض. والمعني وجود الفرق المغزي على كفاءة الطلبة بعد تطبيق كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية. وتلك البيانات تدل على أن هذا الكتاب المصمم فعالية في تعليم علم النحو ظاهرة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية في المعهد الحياة الإسلامية مالانج.

قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات لتصميم الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية في الفصل الثالث بطريقة المقابلة. وكانت المشكلة الموجودة في تعليم النحو عدم ممارسة التدريب و قليل من المثال. وكان المدرس يستخدم الطريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو، فيشرح المدرس المواد التعليمية ثم يعطي المثال، ويستخدم المدرس الوسائل التعليمية المتنوعة كالسبورة والقلم و الكتب التراث. و لتقويم ما حصل عليه الطلبة من التعليم و التعلم، قام المدرس بالإختبار الشفهي و التحريري بعد اختتام الموضوع كلها. وبجانب ذلك اعتمد المدرس في التقويم أيضا على أعمال الطلبة بالتدريبات.

من المشكلات التي وجدت عليها الباحثة من تعليم النحو هو يعدّ كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية. يقول القاسمي (١٩٨٠: ١٩٧) أن كتاب التعليمي هو أحد الكتب دعم مواد تعليم اللغة العربية التي يمكن أن تدعم عملية التعليم والتعلم حتى تتمكن من توصيل الطلاب إلى الأهداف المعلنة. الهدف من هذا الكتاب هو إثراء المفردات والتراكيب التي حصلوا عليها من الكتاب الرئيسي ، إذا قُدِّر من كتابهم الرئيسي أن يكونوا قد حصلوا على حوالي ٣٥٠ مفردات ، ودرسوا التراكيب المؤلفة من مبتدء، الخبر وفعل، المفعول به، فيتم تطوير المفردات

و التراكيب مرة أخرى في كتاب التعليمي النحو ، بحيث مفردات و تراكيبه الحصول على أكثر ثراء ، وأنها سوف تنمو بسهولة في ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية.^{٤٢}

من البيانات التي حصلت عليها الباحثة من تعليم النحو في كل لقاء هو يستخدم المدرس طريقة القواعد و الترجمة في تعليم النحو و من كتاب التراث عن مادة النحو الأجرومية. و بجانب ذلك المواد التعليمية في كتاب التراث عن مادة النحو الأجرومية لا يفهم الطلاب كثيرة حتى تحتاج المرسدة الدينية الكتاب المصاحب الذي يستطيع أن يسهّل الطلاب لفهم المادة النحوالأجرومية. لذا احتاجت الطالبات الكتاب التعليمي الذي يطور بالطريقة الجديدة لحلّ المشكلات الموجودة. لأنّ الكتاب التعليمي المكوّن المهمّ في عملية التعليم.

كما قال القاسمي إن مصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف لها المصطلح، فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة كالمعجم، وكتاب التمرين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدارجة وكتاب الإختبارات ومرشد المعلم.^{٤٣} بناء على ذلك، فينبغي أن يستطيع المعلم إختياره مناسب بحال الطلاب أو الطالبات. ومن الطريقة المناسب في هذه الحلة لأجعل الأساس الإعتماد في تطوير هذا الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية يعني الطريقة الإستقرائية.

⁴²⁴² M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press. 2008. Hal: 84

^{٤٣} عبدالله الغالي، عبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. أكاديمي فرماتا: فدانج ٢٠١٢. ص: ٩

الطريقة الإستقرائية هي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.^{٤٤} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة.^{٤٥}

وأما تصميم هذا الكتاب التعليم النحو على متن الأجرومية قد اهتمت الباحثة الأساس الثقافة الإسلام بوجود الأمثلة أو النص التي ما ستخدم بكلمة متشدد في هذا كتاب الكتاب التعليم النحو. وفي الأساس السيكولوجية أن تصميم هذا الكتاب نظرا ومناسبا من خصائص النفسية الطالبات في الفصل الثاني. وأما الأساس اللغوية والتربوية قد اهتمت الباحثة حسب احتياجات الطالبات وهو كتبت الباحثة البيان باللغة الإندونيسية والأمثلة باللغة العربية السهلة لتسهيل الطالبات في فهمه.

بعد تطوير هذا الكتاب التعليمي النحو قد تصديقه والمعلمة لمعرفة إصلاحه. ثم نتيجته حصلت إلى درجة العالية. فلذا هذا الكتاب جواز لتجريب في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية. بعد إنتهاء من إجراء البحث العلمي من إعداد الكتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية فحصلت الباحثة أن هذا الكتاب المؤلف فعال في تعليم النحو بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

^{٤٤} علي أحمد مذكور. تعليم فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشوافر ١٩٩١). ص. ٣٣٨.

^{٤٥} محمود الكامل الناقة. رشدي أحمد طعيمة. المرجع المسابق. ص: ٢٣٤

ب.فعالة استخدام كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام

طريقة الإستقرائية في المعهد الحياة الإسلامية

حين استخدمت الباحثة كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية للطلّبات في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم النحو وهي نتيجة الإختبار القبلي التي قبل استخدام الكتاب المؤلف بالمعدّلة ٢١.٠٠ ونتيجة الإختبار البعدي التي بعد استخدام الكتاب المؤلف بالمعدّلة ٥١.٤١ . اعتماد على تلك النتيجة أن النتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطالّبات إرتفاع في تعليم النحو. أما نتيجة الإحصاء $t = 73.86$ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 0.0425 / 0.0425$ و $(73.86 < 0.0425)$.

لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول و H_o مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام الكتاب التعليمي النحو المؤلف فعّالا لترقية الطالّبات في تعليم النحو لدى الطالّبات في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج.

الفصل السادس

خاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام الكتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية بطريقة الإستقرائية لطلبة معهد الحياة الإسلامية مالانج قد وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير واستخلصه كمايلي:

١. نظرا إلى كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية بطريقة الإستقرائية المصمم للباحثة، تتكون من عدة المواصفات، وهي:

أ. هذا الكتاب هو كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية بطريقة الإستقرائية وكتب باللغة الإندونيسية.
ب. يستعدّ ها الكتاب للطلبة المبتدئين بمعهد الحياة الإسلامية مالانج.

ت. من ناحية المادة في هذا الكتاب مطوّر من الكتاب الأجرومية (مادّة أساسية).

ث. بعض المثال و التدريبات في هذا الكتاب مأخوذة من الكتاب اللغة العربية التي تحتسب بالسهولة. وهي من حيث المفردات. لأن التركيز من هذا المعهد وجب على الطلبة لتستطيع أن تتكلم اللغة العربية وقراءة الكتاب جيدا، وذلك يعطي أثرا شديدا في ترقيته.

ج. يمكن هذا الكتاب أن يستخدمه جمع الطلاب الذين يريدون أن يتعلموا علم النحو، خصوصا للمبتدئين في تعلم النحو في أي مكان وفي زمان. لأن استخدام طريقة الإستقرائية تكون مساعدة للطلبة والمواد فيه بسيطة.

٢. إن الصلاحية من كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية قد عرفها بتقويم النتيجة من تعليق الخبر من تصميمها ومضمونها. ومن نتيجة تعليق المدرس عنها في الإستبانة. أنها قد حصلت إلى الدرجة العالية.

٣. نظرا إلى نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة الواحدة بالطريقة الحسائية باستخدام $t - uji$ با لرمز كما يلي:

$$t = \frac{D}{\frac{\sqrt{dz}}{N(N-1)}} \text{ أن حساب، وقد اتضح أن قيمة } t$$

الموجودة في الجدول إذا $\alpha: 0.001$ يعني 0.0425 فعرفت الباحثة أن قيمة t أكثر من قيمة t الموجودة في الجدول وهو $(73.86 < 0.0425)$. لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول و H_o مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية المؤلف فعّالا لترقية الطالبات في تعليم النحو لدى الطالبات في الفصل الثالث بمدرسة الدينية الحياة الإسلامية مالانج.

ب. توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث، تقدم الباحثة التوصيات الرئيسية كمايلي:

١. أن يهتم الأساتيد باستخدام كتاب التعليمي لمادة النحو باستخدام طريقة الإستقرائية لترقية كفاءة الطلبة في علم النحو.

٢. ينبغي على المشتغلين بعلم النحو أن يهتموا بنتيجة هذا البحث في تأليف كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية.

٣. وعلى الباحثين بعد، يستطيعون أن يصبحوا لهذا البحث مرجعا ومصدرا في بحوثهم العلمية ويتطورون هذا البحث تطورا أوسع.

ج. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث، ينبغي على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١. ينبغي على الباحثين الآخرين أن يبحثوا في المستقبل عن الإعداد كتاب التعليمي النحو على متن الأجرومية باستخدام طريقة الإستقرائية بالمستوى الكفائية العالية أو أعلى من هذا البحث. لأن حصيل هذا البحث للمبتدئين و الكتاب التعليمي لمادة النحو الآخر في المستوى المتوسط قليل لاسيما في المستوى المتقدمين.

٢. إن هذا البحث قام في المعهد، وأن يصل هذا البحث في المدارس العامة وفي أوجه أوسع.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

الشيخ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس (القاهرة: دار الحديث, ٢٠٠٥)

يوسف الصفتي, تعليم اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية, (القاهرة: ١٨١)

يوسف الصملي (*Bahasa Arab Metode Pembelajarannya dan Aplikasinya*) بيروت: العصرية, ١٩٩٨

علي أحمد مذكور. تعليم فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الشوافر ١٩٩١)
 محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية (الأردن: مكتبة التوبة,
 ٢٠٠٣).

عابد توفيق الهاشمي. الموجه العملي لمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة,
 ١٩٨٣).

طه علي حسين الدليمي. سعاد عبد الكريم الوائلي. المرجع السابق.

منظر الضامن. أساسيات الباحث العلمي. الطبعة الأولى (عمان : دار المسيرة,
 ٢٠٠٧)

الغالي, عبد الله. عبد اله, عبد الحميد. أساس إعداد الكتب التعليمية لغير
 الناطقين بالعربية. (أكادمي فرماتا: فدانج. ٢٠١٢)

المراجع الإندونيسية

- Hamid, Abdul. Baharuddin, Uril. Mustofa, Bisri. *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press. 2008.
- Wikipedia. 2014. *Al-Jurumiyah*. Diakses tanggal 8 Agustus 2001 pada: <http://id.wikipedia.org/wiki/Al-Jurumiyah>.
- D. F. Eickelman. 2014. *Knowledge and Power in Moroco: The Education of a Twentieth-Century Notable*. Diakses tanggal 8 Agustus 2014 pada: <http://elib.uum.edu.my/kip/Record/um4776677/Details#tabnav>.
<https://www.almaaref.org>
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009).
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet Ke- V (Bandung: PT Rosdakarya, 2009)
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher).
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-3. 2014. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Press, 2010).
- Putra, Nusa. *Research & Development: Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Thoifah, I' anatut. *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani. 2015.
- Riduan. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. 2010.



حليمة الرحمة

كتاب المطالعة المتدارجة على متن الأجرومية



٣

المدرسة الدينية

الكتاب : المطالعة المتدارجة

التصنيف : قواعد

المؤلف : حليلة الرحمة

خبير التصميم : الدكتور توفيق
الرحمن الماجستير

خبير المضمون : الدكتور
دانيال حلمي الماجستير

سنة الطباعة : ٢٠١٩ / ١٤٤٠ هـ

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين و الصلاة و السلام على سيدنا محمد و على آله و أصحابه أجمعين. أما بعد.

فلا بد لي أن أقدم هذا الكتاب جزيل الشكر إلى السيد الفاضل عبد العزيز الذي قد أرشدني في إتمام هذا الكتاب.

جزاه الله أحسن الجزاء و كتب له الحسنات و عسى أن يكون من عباد الله المخلصين الصالحين الشاكرين المتقين. وأرجو التصحيح من القراءة في تصويب أخطاء هذا البحث, فجزاه الله خيرا كثيرا وأسأل الله تعالى أن ينفع هذا الكتاب.

مالانج, ٢٠ إبريل ٢٠١٩

المحتويات

أ	كلمة الشكر و التقدير
ب	المحتويات
هـ	مقدمة
ز	إرشاد العام (Petunjuk umum)
ي	الكفاءة الأساسية و المؤشر (KD & Indikator)
	باب المبتدأ الخبر - ١
١	الأمثلة
٣	القاعدة
٥	تمرين
	باب عوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر - ٦
٦	الأمثلة
٨	القاعدة
١١	تمرين
	باب النعت - ١٢
١٢	الأمثلة

١٤ القاعدة

١٥ تمرين

باب العطف - ١٦

١٦ الأمثلة

١٨ القاعدة

١٩ تمرين

باب التوكيد - ٢٠

٢٠ الأمثلة

٢٢ القاعدة

٢٣ تمرين

باب البدل - ٢٤

٢٤ الأمثلة

٢٦ القاعدة

٢٧ تمرين

باب منصوبات الأسماء - ٢٨

٢٨ القاعدة

باب مفعول به - ٢٩

٢٩ الأمثلة

٣٠ القاعدة

٣٢ تمرين

المراجع -



تقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله المنان الذي علّم الإنسان البيان و الصلاة و السلام على سيّد اولاد
عدنان مُحمّد صلّى الله عليه وسلّم الذي هداه الله بالقرآن وعلى أصحابه والتابعين وتابعي
التابعين الذين أيّدهم الله بالبرهان. أمّا بعد:

فإن طُلّاب اللّغة العربيّة المبتدئين في المدارس و المعاهد الدّينية باندونيسية على
درجاتهم في المعلومات. لاشك أنّهم في حاجة خاصّة إلى كتب دراسيّة يتعلّمون بها وفق
استعدادهم وقوة مداركهم وحسبما تكون لهم من التقاليد و الممارات و الطبيعات الوطنيّة
لتكون مهلة لهم في أول خطوتهم إلى معرفة اللّغة. إذا كان الطالب يريد أن يستوعب اللّغة
العربية استيعابا جيدة فعليه أن يفهم علوما تتلق بالّلغة العربية. رأى الشيخ مصطفى
الغلاييني في كتابه جامع الدروس: فالعلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة
اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علما: الصرف والإعراب والرسم والمعاني
والبيان والغروض والقوافي وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب و متن اللّغة.
وأهم هذه العلوم الصرف والإعراب وهو ما يعرف اليوم بالنحو.

فإنّي ليساعدني أن اشترك معهم في تقديم كتابي هذا " كتاب المطالعة المتدارجة
على متن جرومية" ليكون كفيّره مساعدا للمبتدئين في تعليم النحو.

لا أنسى شكري لمن ساهم في تصحيحه من الدراسين الفضلاء. ولا أرجو بعد ذلك إلا
النفع المهيّم والقبول من المولى الكريم.

حليمة الرحمة

PETUNJUK UMUM

A. KARAKTERISTIK SISWA

1. Secara Umum:

- Digunakan untuk siswa perempuan.
- Siswa memiliki kemampuan yang berbeda satu sama lain.
- Digunakan untuk siswa yang berdomisili di pondok pesantren.
- Minat siswa terhadap pembelajaran ilmu nahwu tidak terlalu tinggi.

2. Secara Khusus:

- Kemampuan siswa dalam membaca kitab berbeda-beda.
- Kebanyakan siswa belum mengetahui kaidah-kaidah nahwu
- Kebanyakan siswa masih awam dalam mempelajari ilmu nahwu.

B. METODE

1. Istiqroiyyah (induktif)

Pembelajaran dalam metode ini adalah pengajaran dimulai dengan menampilkan contoh-contoh kemudian disimpulkan menjadi kaidah-kaidah nahwu. Adapun langkah-langkahnya adalah :

- Guru memulai pelajaran dengan menentukan topik dan tema pelajaran.
- Guru menampilkan contoh-contoh kalimat atau teks yang berhubungan dengan tema.
- Siswa secara bergantian diminta untuk membaca contoh-contoh atau teks yang ditampilkan oleh guru.
- Setelah dianggap cukup, guru mulai menjelaskan kaidah-kaidah nahwu yang terdapat dalam contoh atau teks yang berkaitan dengan tema.

- Dari contoh-contoh atau teks, guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan/ rangkuman tentang kaidah nahwu.
- Terakhir siswa diminta untuk mengerjakan latihan-latihan.

C. Teknik Penggunaan Buku Ajar

1. Bukalah buku ajar
2. Buka halaman pertama pada daftar isi
3. Bacalah sekilas sub-sub judul pada daftar isi
4. Bukalah halaman yang akan dipelajari
5. Bacalah dan fahami apa yang ada pada halaman tersebut.
6. Kerjakan latihan soal pada setiap bab di buku ajar tersebut.

D. MEDIA

1. Papan Tulis
2. Spidol

E. SUMBER BELAJAR

1. Kitab Jurumiyah

KOMPTENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan pengertian terkait topik باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و	Mampu menyebutkan dan hafal arti terkait topik باب المبتدأ والخبر, باب

الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.	العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به
2. Memberikan contoh terkait باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.	u memberikan contoh terkait topik باب المبتدأ والخبر, باب ال الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, البدل, باب باب المفعول به.
3. Membuat kalimat terkait topik باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.	u membuat kalimat terkait topik باب المبتدأ والخبر, باب باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.

4. Menyusun kalimat sesuai topik باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.	u menyusun kalimat dengan benar sesuai topik باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.
5. Meng-identifikasi kalimat sesuai topik باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.	u mengidentifikasi kalimat sesuai باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر, باب النعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدل, باب المفعول به.

باب المبتدأ و الخبر

الأمثلة:

١. لَيْلَى وَ فَائِزَةُ صَدِيقَتَانِ.
٢. هُمَا تَسْكُنَانِ فِي مَكَانٍ وَاحِدٍ.
٣. وَزُنْ فَائِزَةُ حَمْسُونَ كِيلَا.
٤. فَائِزَةُ تَرَكَّتِ السُّكَّرِيَّاتِ وَ النَّشَوِيَّاتِ.
٥. لَيْلَى تَأْكُلُ كَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ.

Pembahasan:

N	Mubtada'	Khobar
1	لَيْلَى وَ فَائِزَةُ merupakan 2 kalimat isim yang disambungkan dengan huruf athof. Sedangkan i'robnya pada lafadz لَيْلَى adalah rofa' dengan mengira-ngirakan dhommah. Dan pada lafadz فَائِزَةُ adalah rofa'	صَدِيقَتَانِ merupakan kalimat isim tasniyyah (yang menunjukkan arti 2). Sebagaimana menjelaskan pada kalimat sebelumnya. Adapun i'robnya adalah rofa' dengan tanda alif nun.

	dengan dhommah.	
2	Lafadz هُمَا merupakan mubtada' yang berupa isim dhomir mahal Rofa' (menempati i'rob rofa').	Lafadz تَسْكُنَانِ merupakan kalimat fi'il yang menjadi khobar karena didahului oleh fa'il. i'robnya adalah rofa' dengan alif nun karena menunjukkan dhomir هُمَا.
3	Lafadz وَرَنْ adalah kalimat isim. Adapun i'robnya adalah rofa' dengan dhommah.	Lafadz خَمْسُونَ adalah kalimat isim. Dan i'robnya adalah rofa' dengan dhommah.
4	Lafadz فَائِزَةٌ adalah kalimat isim mufrod muannas. I'robnya adalah rofa' dengan dhommah.	Lafadz تَرَكَتْ adalah kalimat fi'il mufrod muannas dengan adanya ta' ta'nis yang menjadi khobar karena didahului fa'il. I'robnya adalah mahal rofa'.
5	Lafadz أَيْلَى merupakan kalimat isim mufrod muannas. I'robnya adalah rofa' dengan dhommah yang	Lafadz تَأْكُلُ merupakan kalimat fi'il mufrod muannas dengan dhomir هِيَ yang menjadi khobar karena

	dikira-kirakan.	didahului oleh Fi'il. I'robnya adalah rofa' dengan dhomeh.
--	-----------------	--

القاعدة

المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية.

Mubtada' adalah isim yang dirofavkan yang bebas dari amil lafadz.

و الخبر هو الاسم المرفوع المسند إليه.

Khobar adalah isim yang dirofavkan yang disandarkan kepada mubtada'.

المبتدأ قسمان

مضمّر (هي, أنا, نحن, أنت,

أَنْتِ, أَنْتُنَّ, هُوَ, هُمَا, هُمْ, هُنَّ.

ظاهر (ما تقدم

ذكره)

خبر قسمان

غير مفرد (الجار والمجرور، و
الظرف، فعل مع فاعله، و المبتدأ
مع خبره)

مفرد (ماليس جملة وَلَا شبهها).
Khobar yang bukan berupa
jumlah.

تمرين

Latihan!

فَاطِمَةُ تَكْتُبُ دَرْسَهَا فِي الدَّفْتَرِ وَاللَّوْحِ وَالْقِرْطَاسِ، وَلَا تَكْتُبُ دَرْسَهَا فِي السَّبُّورَةِ، وَلَا فِي
الْمَكْتَبِ، وَلَا فِي الْمُنْصَدَةِ. وَهِيَ تَحْمِلُ كِتَابَهَا وَمُحْبَرَتَهَا وَقَلَمَهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَلَا تَحْمِلُ كِتَابَهَا
وَمُحْبَرَتَهَا وَقَلَمَهَا إِلَى الْمَسْجِدِ. فَاطِمَةُ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. وَصَادِقَتُهَا كَثِيرَةٌ. مُدْرِسُهَا تَرْحَمُهَا.

1. Carilah muftada' dan khobar dari teks bacaan di atas!
2. Gantilah muftada' dhohir di atas menjadi isim dhomir!
3. Jelaskan jenis-jenis khobar yang ada di dalam bacaan di atas!

باب عوامل الداخلة على المبتدأ

و الخبر

الأمثلة:

١. كَانَتْ صَفِيَّةٌ مُدْرِسَةً.
٢. إِنَّ الْكِتَابَ رَخِيصٌ
٣. ظَنَنْتُ زَيْدًا قَائِمًا
٤. أَصْبَحْتُ حَلِيمَةً مُحَاضِرَةً
٥. لَعَلَّ اللَّهَ يَجْعَلَكَ مِنَ النَّاجِحِينَ

Pembahasan:

		r
(me- <i>rafa</i> '-kan isim dan me- <i>nashab</i> -kan khobar)	> harus dibaca rofa', tanda rofa'nya dhommah karena menjadi isim nya كَانَ .	> harus dibaca nashab, tanda nashabnya fathan karena menjadi khobarnya كَانَ .
me- <i>nashab</i> -kan ism dan me- <i>rafa</i> '-kan khobar)	> harus dibaca nashab, tandanya dengan fathah karena menjadi isimnya إِنَّ .	> harus dibaca rofa', tandanya dengan dhommah karena menjadi khobarnya إِنَّ .
Me-nashab-kan mubtada'/isim dan khobar).	> harus dibaca nashab, tandanya dengan fathah karena menjadi	> harus dibaca nashab, tandanya dengan fathah karena menjadi

		isimnya ظَنَّ.	khobarnya ظَنَّ.
	(saudaranya كَانَ)	> harus dibaca rofa', tandanya dengan dhommah karena menjadi isimnya أَصْبَحَ	> harus dibaca nashab, tandanya dengan fathah karena menjadi khobarnya أَصْبَحَ.
	(إِنَّ saudaranya)	> harus dibaca nashab, tandanya dengan fathah karena menjadi isimnya إِنَّ	> khobarnya berupa kalimat fi'il mahal rofa'. Tanda rofa'nya dengan dhommah.



Pengamalannya: Merofa'kan isim dan عَمَلُهُ: تَرْفَعُ الْإِسْمَ وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ.

menasabkan khobar.

❖ أَمْسَى: Waktu sore hari

❖ أَصْبَحَ: Waktu pagi

❖ أَضْحَى: Waktu dhuha

❖ Waktu siang: ظَلَّ

❖ Waktu malam: بَاتَ

❖ Menjadikan: صَارَ

❖ Meniadakan: لَيْسَ

❖ مَا زَالَ: Masih

❖ مَا نَفَكَ: Masih

❖ مَا فَتَى: Masih

❖ مَا بَرَحَ: Masih

❖ مَادَامَ: Tetap & terus-menerus

٢. إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا

عَمَلُهُ: تَنْصِبُ الْإِسْمَ وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ

Pengamalannya: Menasabkan isim dan merofa'kan khabar.

❖ أَنَّ: Sesungguhnya

❖ لَكِنَّ: Tetapi

❖ كَأَنَّ: Seperti

❖ لَيْتَ: Semoga

❖ لَعَلَّ: Semoga

٣. ظَنَّ وَأَخَوَاتُهَا

عَمَلُهُ: تَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَ الْخَبَرَ عَلَى أَنْهُمَا مَفْعَلَانِ هَا.

Pengamalannya: Menasabkan mubtada' dan khobar yang terdapat 2 maf'ul di dalamnya.

❖ ظَنَنْتُ: Aku menduga

❖ حَسِبْتُ: Aku menduga

❖ خِلْتُ: Aku Menduga

❖ زَعَمْتُ: Aku menduga

❖ رَأَيْتُ: Aku mengetahui dengan yakin

❖ عَلِمْتُ: Aku mengetahui dengan yakin

❖ وَجَدْتُ: Aku menjadikan

❖ اخْتَرْتُ: Aku menjadikan

❖ جَعَلْتُ: Aku menjadikan

❖ سَمِعْتُ: Aku mendengarkan

تَمَرِين

Latihan!

كَانَتْ حَلِيمَةُ تَلْمِيذَةً فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ. هِيَ تَسْكُنُ فِي مَالَانَج. وَ الْآنَ عُمرُهَا ثَلَاثَةُ عَشَرَ سَنَةً. كَانَتْ حَلِيمَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا. لَيْسَتْ حَلِيمَةُ مُتَأَخِّرًا. لِذَلِكَ يُحِبُّهَا أَسَاتِذُهَا وَ أَصْدِقَاءُهَا هِيَ تَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَ الرِّيَاضِيَّاتِ وَ الْعُلُومَ وَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. كَانَتْ حَلِيمَةُ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِذَلِكَ وَجَبَ عَلَيْهَا أَنْ تَتَعَلَّمَ مُجْتَهِدَةً. فَصَارَتْ حَلِيمَةُ مُدْرِسَةً حَسَنَةً.

1. Dari bacaan di atas, carilah susunan mubtada' khobar yang kemasukan Amil!
2. Jelaskan I'rob mubtada' dan khobar yang kemasukan amil dari kalimat di atas!

باب النعت

الأمثلة:

١. الْفَصْلُ مَكَانٌ خَاصٌّ لِلتَّعَلُّمِ.
٢. هُمَا طَالِبَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ.
٣. أَشْتَرِي الثَّوبَ الْجَدِيدَ.
٤. هِنْدٌ تَشْرَبُ الْقَهْوَةَ الْبَرِيْدَةَ.
٥. الرِّجَالُ الصَّالِحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ.

Pembahasan:

t (yang disifati)	(yang mensifati)
> isim mufrod, mudzakkar, nakiroh yang dibaca rofa', tandanya dengan dhommah.	> harus isim mufrod, mudzakkar, nakiroh yang dibaca rofa', tandanya dengan fathah karena harus mengikuti man'ut.
> isim tasniyyah, nakiroh yang dibaca rofa' dan tandanya dengan alif nun.	> harus isim tasniyyah, nakiroh yang dibaca rofa' dan tandanya dengan alif nun karena mengikuti man'ut.
> isim mufrod, mudzakkar, ma'rifat yang dibaca nashab dan tandanya dengan fathah.	> harus isim mufrod, mudzakkar, ma'rifat yang dibaca nashab dan tandanya dengan fathah karena mengikuti man'ut.
> isim mufrod, muannas, ma'rifat yang dibaca nashab dan tandanya dengan fathah.	> harus isim mufrod, muannas, ma'rifat yang dibaca nashab dan tandanya dengan fathah karena mengikuti man'utnya.

ا > Isim jama', ma'rifat yang dibaca rofa' dan tandanya dengan dhommah.	ال > harus isim jama', ma'rifat yang dibaca rofa' dan tandanya dengan wawu nun.
---	---

القاعدة

النعته تابع للمنعوت في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه وتنكيره.

Na'at (sifat) itu mengikuti yang disifati pada keadaan rafa', nasab, khafadz (jer), ma'rifat, dan nakirahnya.

والمعرفة خمسة أشياء:

١. الإسم المضمّر (أنا, أنت)
٢. الإسم العلم (زَيْدٌ, مَكَّة)
٣. الإسم المبهّم (هذا, هذه, هؤلاء)
٤. الإسم الذي فيه الألف و اللام
٥. وما أضيف إلى واحد من هذه الأربعة

Ma'rifat (kata khusus) itu ada lima:

1. Isim dhamir (kata ganti, contoh أَنَا, أَنْتَ)
2. Isim Alam (nama) contoh زَيْدٌ, مَكَّة
3. Isim mubham (kata tunjuk) contoh هذا, هذه, هؤلاء
4. Isim yang terdapat alif lam
5. Isim yang diidhofahkan kepada salah satu dari keempat isim ma'rifat ini (isim dhamir, isim alam, isim mubham, dan isim yang terdapat alif lam).

والنكرة: كل إسم شائع في جنسه لا يختص به واحد دون آخر، وتقريبه.

Nakirah (kata umum) adalah setiap isim yang tersebar pada jenisnya, tidak tertentu pada sesuatupun. Ringkasnya, nakirah adalah setiap isim yang dapat menerima alif lam.

تمرين

Latihan!

أَنَا هَارُونُ. انْظُرْ إِلَى ذَلِكَ الْمَعْهَدِ! ذَلِكَ مَعْهَدِي. أَمَامَ مَعْهَدِي فِنَاءٌ وَاسِعٌ. حَوْلَ الْمَعْهَدِ سُوْرٌ طَوِيلٌ. أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي الْفِنَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِي كُلِّ الْأَحَدِ. فِي مَعْهَدِي عُرْفٌ. مِنْهَا الْمَكْتَبَةُ وَ الْمَصَلَّى وَ إِدَارَةُ الْمَعْهَدِ وَ الْمُقْصَفُ وَ الْمَطْبَخُ وَ الْحَمَّامُ وَ عُرْفَةُ الضُّيُوفِ. جَانِبَ عُرْفَةِ الضُّيُوفِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ. فِيهَا أَشْجَارٌ مُتَنَوِّعَةٌ. فِي وَسْطِ الْحَدِيقَةِ بَرَكَةٌ صَغِيرَةٌ. أَنْظِفُ مَعْهَدِي مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ يَعْنِي فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ.

1. Dari bacaan di atas carilah susunan na'at man'ut dan sebutkan persamaannya!
2. Dari kalimat tersebut na'at dan man'ut harus sama dalam hal apa saja?

باب العطف

الأمثلة:

١. فِي بَيْتِي عُزْفَةٌ وَ مَطْبَخٌ
٢. نَدْرُسُ التَّفْسِيرَ وَ الْفِقْهَ
٣. اسْتَيْقِظْ مِنَ النَّوْمِ ثُمَّ اغْسِلْ
٤. هَذَا كِتَابٌ أَمْ دَفْتَرٌ؟
٥. مَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ بَلِ الْقُرْآنَ

Pembahasan:

(Ma'athuf Alaih diikuti)	(Athaf menghubungkan)	(mengikuti)
> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhummah.	وَ	> isim yang harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'thuf alaihnya. Dan tanda rofa'nya dengan dhommah.
> isim yang dibaca nashab dan tanda nashabnya dengan fathah.	وَ	> isim yang harus dibaca nashab karena mengikuti ma'thuf alaihnya. Dan tanda nashabnya dengan fathah.

	> kalimat fi'il yang dibaca rofa' dan tanda rofa'nya dengan dhommah.	ثُمَّ	> kalimat fi'il yang harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'thuf alaihnya, dan tanda rofa'nya dengan dhommah.
	> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhommah.	أَمْ	> isim yang harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'thuf alaihnya, dan tanda rofa'nya dengan dhommah.
	> isim yang dibaca nashab dan tanda nashabnya dengan fathah.	بَلْ	> isim yang harus dibaca nashab karena mengikuti ma'thuf alaihnya, dan tanda nashabnya dengan fathah.

القاعدة

حروف العطف عشرة وهي الواو والفاء وثمّ وأو وأم وإمّا وبل ولا ولكنّ وحتىّ في بعض المواضع.

Huruf athof itu ada 10 diantaranya: wawu, fa', tsumma, aw, am, imma, bal, lakinna, hatta, di beberapa tempat.

فإن عطفت بها على مرفوع رفعت أو على منصوب نصبت أو على مخفوض خفصت أو على مجزوم جزمت.

Apabila anda meng-ataf-kan kepada lafadz yang dirafa'kan berarti anda merafa'kan pula ma'tufnya. Atau meng-ataf-kan kepada lafadz yang dinasabkan, berarti anda menasabkan pula ma'tufnya. Atau meng-ataf-kan kepada lafadz yang dikhafadkan, berarti anda mengkhafadkan pula ma'tufnya. Atau meng-ataf-kan kepada lafadz yang dijazemkan, berarti anda menjamzamkan pula ma'tufnya.

تمرين

Latihan!

هَذِهِ فَاطِمَةُ. هِيَ تَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. تَدْرُسُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ : الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَ التَّارِيخَ وَالْجُغْرَفِيَّةَ وَغَيْرَهَا. وَتَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِيسِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَ اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. وَتَدْرُسُ فَاطِمَةُ وَصَدِيقَاتُهَا فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دَرَسِيَّةٍ.

الطُّلَّابُ يَبْدُؤُونَ دِرَاسَتَهُمْ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَتَنْتَهِي الدِّرَاسَةُ فِي الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ. عِنْدَهُمْ إِسْتِرَاحَةٌ مِنَ الْعَاشِرَةِ وَالرُّبْعِ إِلَى الْعَاشِرَةِ وَالنِّصْفِ. ثُمَّ يَرْجِعُونَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ لِلدِّرَاسَةِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ يَرْجِعُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ.

1. Dari bacaan di atas carilah kalimat yang merupakan susunan na'at man'ut!
2. Dari kalimat tersebut, na'at man'ut sama dalam hal apa saja?

باب التوكيد

الأمثلة

١. تَطْبَحُ طَبَّاحٌ نَفْسَهُ.

٢. صَامَ الْمُسْلِمُونَ فِي يَوْمِ رَمَضَانَ كُلُّهُمْ.

٣. جَاءَتْ نَبِيلَةُ عَيْنُهُ.

٤. ذَهَبَ الْقَوْمُ إِلَى الْمَسْجِدِ أَجْمَعُونَ.

٥. أَنْظَرُ فَائِزَةً نَفْسَهَا.

Pembahasan:

Alai (ditaukidi)	Taukid
> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhommah.	> harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'kud alaih. Dan tanda rofa'nya dengan dhommah.
> isim jama' mudzakkar salim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan wawu nun.	> lafadz taukid yang bermakna keseluruhan/jama' yang harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'kud alaihnya. Dan tanda rofa'nya dengan dhommah.
> isim mufrod yang dibaca rofa' dan tanda rofa'nya dengan dhommah.	lafadz taukid untuk isim yang mufrod, harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'kud alaih nya. Tanda rofa'nya dengan dhommah.
> isim mufrod tetapi bermakna jama' yang dibaca rofa' dan tanda rofa'nya dengan dhommah.	> lafadz taukid untuk isim yang bermakna jama'. Harus dibaca rofa' karena mengikuti ma'kud alaih nya. Dan tanda rofa'nya dengan wawu nun.

> isim yang dibaca nashab dan tanda nashab nya dengan fathah.	harus dibaca nashab karena mengikuti ma'kud alaih ny, dan tandaa nashab nya dengan fathah.
---	--

القاعدة

التوكيد تابع للمؤكد في رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه.

Taukid mengikuti kepada lafadz yang ditaukidkan dalam hal rafa', nasab, khafadz, dan ta'rif.

ويكون بألفاظ معلومة :

- النَّفْسُ
- الْعَيْنُ
- كُلُّ
- أَجْمَعُ
- تَوَابِعُ أَجْمَعُ (أَكْتَعُ, أَبْتَعُ, أَبْصَعُ)

Taukid itu dengan memakai lafadz-lafadz yang telah ditentukan, yaitu:

- النَّفْسُ (diri)
- الْعَيْنُ (diri)
- كُلُّ (semua)
- أَجْمَعُ (seluruh)
- تَوَابِعُ أَجْمَعُ (أَكْتَعُ, أَبْتَعُ, أَبْصَعُ)

تمرین

Latihan!

رَمَضَانَ وَجِبَ عَلَى النَّاسِ لِأَدَاءِ صَوْمِ رَمَضَانَ كُلُّهُمْ. مِنْ شُرُوقِ الشَّمْسِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ. فِي هَذَا الشَّهْرِ أَيْضًا أَمَرْنَا رَبَّنَا أَنْ نَعْمَلَ النَّافِلَةَ مُجْتَهِدَةً. لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيُعْطِي الْأَجْرَ أَضْعَافَ مُتَعَدِّدَةً.

فِي كُلِّ اللَّيْلِ مِنْ هَذَا الشَّهْرِ أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ لِأَدَاءِ قِيَامِ اللَّيْلِ نَفْسِي. ثُمَّ أَسْتَمِيرُ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الصُّبْحِ جَمَاعَةً وَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْمَسْجِدِ. حَقًّا أَكْرَمَ اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذَا الشَّهْرِ رَمَضَانَ.

1. Dari bacaan di atas, carilah kalimat yang di dalam nya terdapat lafadz taukid!
2. Jelaskan lafadz taukid yang ada di dalam bacaan tersebut?

باب البدل

الأمثلة:

١. تَعَلَّمَتْ فَاطِمَةُ أَحْتُهَا.
٢. نَأْكُلُ الْخُبْزَ نِصْفَهَا.
٣. مَا رَأَيْتُ أَخِي وَجْهَهُ.
٤. يَحْسِنُ حَلِيمَةُ أَحْلَافُهَا.
٥. بَرَكْتَ الْأُسْتَاذَةُ حَيَاتُهَا.

Pembahasan:

ال Minhu (ganti)	(ganti)
> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhommah.	> disebut badal <i>syai' min syai</i> karena cocok dengan mubdal minhu nya. Harus dibaca rofa' karena mengikuti mubdal minhu.
> isim yang dibaca nashab dan tanda nashab nya dengan fathah.	> disebut badal <i>ba'du min kull</i> karena sebagian dari semua mubdal minhu. Harus dibaca rofa' karena mengikuti mubdal minhu.
> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhommah yang dikira-kirakan.	> merupakan badal <i>isytimal</i> karena lafadz yang mengandung makna dari mubdal minhu nya. Harus dibaca rofa' karena mengikuti mubdal minhu nya.
> isim yang dibaca rofa' dan tanda rofa' nya dengan dhommah.	> merupakan badal <i>isytimal</i> karena lafadz yang mengandung makna dari mubdal minhu nya. Harus dibaca rofa' karena mengikuti mubdal minhu.
> isim yang dibaca rofa' dan	merupakan badal <i>isytimal</i> karena lafadz

tanda rofa'nya dengan	yang mengandung makna dari mubdal minhu. Harus dibaca rofa' karena mengikuti mubdal minhu nya.
-----------------------	--

القاعدة

إذا أُبدل اسم أو فعل من فعل تبعه في جميع اعرابه وهو على أربعة اقسام.

Apabila isim diganti oleh isim atau fi'il diganti oleh fi'il, maka dalam hal seluruh i'rabnya harus mengikuti mubdal minhu-nya.

وهو أربعة أقسام :

١. بدل الشيء من الشيء

(disebut juga badal kul min kul atau badal yang cocok dan sesuai dengan mubdal minhu).

٢. بدل البعض من الكل

(badal sebagian dari semua)

٣. بدل إشتمال

(lafadz yang mengandung makna bagian dari matbu'nya, tetapi menyangkut masalah maknawi)

٤. بدل غلط

(Badal yang tidak mempunyai maksud yang sama dengan matbu'nya, tetapi yang dimaksud hanyalah badal).

تمرین

Latihan!

جاءت فاطمة أختها في هذا المعهد. هي طالبة جديدة ستعلم في المدرسة الدينية الحياة الإسلامية. اسمها عائشة. تجيء من مالانج. عمره خمسة عشر سنوات. عائشة امرأة جميلة وصالحة. هي تصلي صلاة جماعة دائماً. ننظر فاطمة وجهها نوراً. يحسن فاطمة أخلاقها وكلامها. هي تحب أن تستعين صاحبيتها.

1. Dari bacaan di atas, carilah kalimat yang mengandung badal!
2. jelaskan termasuk jenis badal apakah itu?
3. Dari bacaan di atas, bisa disimpulkan bahwa badal harus sama dalam ha apa saja?

باب منصوبات الأسماء

القاعدة

المنصوبات خمسة عشر وهي:

١. المفعول به
٢. المصدر
٣. ظرف الزمن
٤. ظرف المكان
٥. حال
٦. التمييز
٧. المستثنى
٨. اسم لا
٩. المنادى
١٠. المفعول مِنْ أَجْلِهِ
١١. المفعول مَعَهُ
١٢. خبر كَانَ وَأَخَوَاتُهَا
١٣. اسم إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا
١٤. التابع للمنصوب (نعت، عطف، توكيد، بدل).

باب المفعول به

الأمثلة:

١. فَيَصِلُ يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ.
٢. عَلَّمَ الْأُسْتَاذُ الدَّرْسَ.
٣. إِيَّاكَ نَعْبُدُ.
٤. أَمَرَنِي أُمِّي لِأَدْرِ الصَّلَاةَ.
٥. نَصَرَكَ اللَّهُ فِي كُلِّ أَمْرٍ.

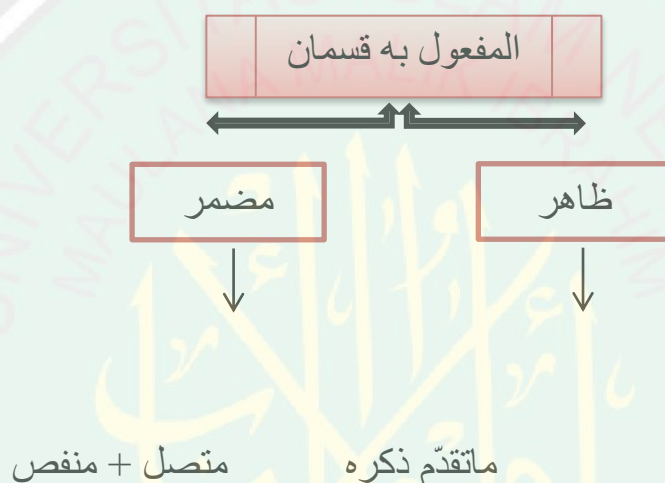
Pembahasan:

N0.	Maf'ul Bih
1.	الرِّسَالَةَ > maf'ul bih yang berupa isim dhohir yang harus nashab dengan tanda nashabnya fathah. Jatuh setelah fi'il dan fai'il yang berupa يَكْتُبُ (menyimpan dhomir هُوَ).
2.	الدَّرْسَ > maf'ul bih yang berupa isim dhohir yang harus dibaca nashab dengan tanda nashabnya fathah. Jatuh setelah fi'il berupa عَلَّمَ dan fa'il berupa الْأُسْتَاذُ.
3.	إِيَّاكَ > maf'ul bih yang berupa isim dhomir mufashil.
4.	نِي > maf'ul bih yang berupa dhomir muttashil "أَنَا".
5.	كَ > maf'ul bih yang berupa dhomir muttashil "أَنْتَ".

القاعدة

وهو الإسم المنصوب الذي يقع به الفعل.

Maf'ul bih ialah isim mansub (yang dibaca nasab) yang menjadi sasaran perbuatan (objek).



متصل	منفصل
ضَرَبَهُ	إِيَّاهُ
ضَرَبَهُمَا	إِيَّاهُمَا
ضَرَبَهُمْ	إِيَّاهُمْ
ضَرَبَهَا	إِيَّاهَا
ضَرَبَهُمَا	إِيَّاهُمَا
ضَرَبَهُنَّ	إِيَّاهُنَّ
ضَرَبَكَ	إِيَّاكَ

اسم مضمّر

ضَرَبَكُمَا	إِيَّاكُمَا
ضَرَبَكُم	إِيَّاكُم
ضَرَبَكَ	إِيَّاكَ
ضَرَبَكُمَا	إِيَّاكُمَا
ضَرَبَهُنَّ	إِيَّاكنَّ
ضَرَبَنِي	إِيَّايَ
ضَرَبْنَا	إِيَّانَا

تمرين

Latihan!

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُذَكِّرُ حَسَنُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَكِّرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَوَالِدَةُ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، يَذْهَبُ حَسَنُ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ. يَذْهَبُ حَسَنُ بِالسَّيَّارَةِ وَأُمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ. يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً، وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ .

1. Dari bacaan di atas, carilah kalimat yang kedudukannya menjadi maf'ul bih!
2. Jelaskan termasuk jenis apakah maf'ul bih yang ada di bacaan tersebut!

قدمت الباحثة الإختبار



تطبيق الكتاب المطالعة المتدارجة في الفصل الثالث



Angket Penilaian Ahli Materi/Isi

Pembuatan Buku Muthola'ah Al Mutadarijah Berbasis Jurumiyah Dengan Metode Istiqroiyah

Tema dasar tentang Mu'tada' Khobar sampai Ma'ul Bih untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 di Pondok Pesantren

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

TL : Tidak Layak, revisi total

KL : Kurang Layak revisi

CL : Cukup Layak, perlu revisi

L : Layak, perlu revisi

SL : Sangat Layak, tidak perlu revisi

A. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			TL	KL	CL	L	SL
1	Materi	Kelengkapan isi materi				✓	
		Kecermatan materi				✓	
		Kebenaran Substansi Materi					✓
		Penggunaan Bahasa				✓	
		Penyajian Materi				✓	
2	Latihan	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Kesesuaian latihan dengan materi yang di berikan				✓	
		Petunjuk latihan jelas				✓	
		Latihan Bervariasi			✓		
		Butir Soal Dapat Mengukur Kemampuan Siswa dalam memahari materi			✓		
		latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa kelas 3				✓	

3	Kecermatan Isi	Kesesuaian isi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator				✓	
		kesesuaian isi dengan kebutuhan siswa kelas 3				✓	
		Kesesuaian dengan isi kebutuhan bahan ajar				✓	

B. Mohon ahli isi memberikan komentar beserta saran tentang konten isi buku yang dikembangkan tersebut

No.	Komentar terhadap konten isi	Saran kepada peneliti
	- Buku ini tidak singkron antara materi dg contoh yg diberikan. Seakan berdiri sendiri-sendiri	Agar ada pembahasan dari aspek awal dan ttg contoh. dan Tidak lanjut dari materi yg diteliti

Malang, 20...


(Daniel C. Huma...)

NIP.

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama : Dr. DANIAT Hilmi, M. Pd.
NIP : 198203302007101003
Jabatan : Dosen PBA
Profesi : Pengajar

Riwayat Pendidikan Ahli Isi :

1. TK :
2. SD/MI : MI Darussalam
3. SMP/MTS : MTsN Malang III
4. SMA/MA : MA XAPINK
5. S1/S2/S3 : S3 PBA

Pengalaman dalam bidang pendidikan:

- Mengilanti & menyajikan materi d: Nashah
Umiah

Buku/Bahan Ajar/Media yang pernah ditulis atau dikembangkan:

- Cara mudah Belajar ilmu sharia



Angket Penilaian Ahli Desain

Pembuatan Buku Muthola'ah Al-Mutadarijah Berdasarkan *Jurumiyyah* dengan Metode Istiqro'iyah

Tema dasar tentang Muhtada' Khobar sampai untuk Ma'ul Bih Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Tiga di Pondok Pesantren Al-Hayat Islamiyyah

Petunjuk pengisian dengan skala nilai :

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi
 Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi
 Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi
 Skore 2 : Kurang layak, revisi
 Skore 1 : Tidak layak, revisi total

A. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain

No.	Variabel	Indikator	Hasil Evaluasi				
			1	2	3	4	5
1	Desain Buku	Desain buku menarik				✓	
		Desain buku sesuai untuk siswa kelas III				✓	
		Cover menarik			✓		
		Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca				✓	
		Penyajian Materi			✓		
2	Kegrafisan	Ketepatan jenis (font) huruf dan ukuran huruf				✓	
		ketepatan layout dan tata letak			✓		
		keindahan tampilan gambar, ilustrasi, dan grafis				✓	
		Keserasian pada warna				✓	
3	Perwajahan	Narasi tidak terlalu padat dalam satu halaman				✓	
		Sistem penomoran benar dan konsisten			✓		
4	Fisik	Ketepatan tebal kertas sampul buku (cover)				✓	
		Kualitas Penjilidan				✓	
		Kualitas kertas yang digunakan				✓	

		Cetakan jelas					✓
		Pengetikan akurat					✓

B. Mohon ahli desain memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut

No.	Komentar terhadap konten isi	Saran kepada peneliti
1.	layah, sedikit revisi, bisa di - gi coba	+ bisa diperbaiki & lgs usicoba.
2.	komponen yg harus lengkap dlm buku (pengarang dlm cover, penomoran, tata letak judul dlm, identitas buku)	2. segera dilengkapi sesuai standar buku ajar

Malang, 9 - Mei 2019



(Dr. H.R. Taufiqurrahman MA)

NIP. 10770118 2003121002



Scanned with
CamScanner

Identitas Ahli Desain

Nama : Dr. H.R. Taufiqur rochman, MA
 NIP : 19770118 200312 1002
 Jabatan : Dosen
 Profesi : Dosen

Riwayat Pendidikan Ahli Desain:

1. TK : -
2. SD/MI : SDN Kotilama Malang
3. SMP/MTS : MTs Maarif Singosari
4. SMA/MA : MA Al Maarif Singosari
5. S1/S2/S3 : UIN Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan:

- Dosen UIN Malang 2004 - sekarang
-
-

Buku/Bahan Ajar/Media yang pernah ditulis atau dikembangkan:

- Buku teknologi (2008) dll.
- visit www.taufiq.net (profil)
-
-





PONDOK PESANTREN AL HAYATUL ISLAMIYAH
"MADRASAH DINIYAH "

Jl. KH. Malik Dalam No.01 RT.01 RW.04 Kel. Kedungkandang Kota Malang

Kode Pos 65137 Telp.(0341)716440

SURAT KETERANGAN
NOMOR. 02.010/Madin/PP.AI/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Nur Yasin, S.PdI

Jabatan : Kepala Pesantren

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khalimatur Rohmah

NIM : 15150103

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Semester –Tahun Akademik : Genap – 2018/2019

Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019 (3 bulan)

Guru Pembimbing : Shalihin, S.PdI,M.M

Keterangan : Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Al-Hayatul Islamiyah Kota Malang dengan Judul, Pembuatan "Kitab Muthola'ah al Mutadarijah" Berbasis Nahwu Jurumiyyah di PP.AI-Hayatul Islamiyah Malang

Tempat Pelaksanaan : Pondok Pesantren Al-Hayatul Islamiyah

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 10 Mei 2019

Kepala Pesantren



KH. Nur Yasin, S.PdI

السيرة الذاتية الباحثة



الإسم : حليلة الرحمة

الوالد : سويانتو

الوالدة : رحمة حسنة

مكان الولادة : ماجاكرطا

تاريخ الولادة : ٠٩ ديسمبر ١٩٩٥

العنوان : سيتويو - بالونجموجو - فوري - ماجاكرطا

الجنسية : الإندونيسي

الهاتف الجوالي : ٠٨٥٧٤٨٥٤٥١١٧

البريد الإلكتروني :

khalimaturrohmah14217@gmail.com/khalimaturrohmah@gmail.com

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال "الحليمة السعدية" فوري- ماجاكرطا	٢٠٠٢-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية "مفتاح الصلاة" فوري- ماجاكرطا	٢٠٠٨-٢٠٠٢
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج	٢٠١٢-٢٠٠٩
٤	المدرسة المعلمين و المعلمات تامباك براس جومبانج	٢٠١٥-٢٠١٢
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٩-٢٠١٥

