

البحث الجامعي

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار

السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

إعداد :

مُحَمَّد فخر الدين آمين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحاة في معهد دار

السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم

التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مُحَمَّد فخر الدين آمين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١

إشراف:

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلالات

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
(العلق ١-٥)

من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول ألم حرف
ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف
(رواه ترمذي وبيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: الحاجة حليلة السعدية

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد رباني منذ صغيري وبدون رضاها
وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: الحاج عبد الوهاب (المغفرله)

(اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه)

وإلى أخواتي: مسعودة و ربيعة العدوية و نبيلة الرحمة و عزيزة الإسلامية

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعلهم الله من الصالحات ومن الناجحات
في المستقبل)

وإلى زوجتي "ديكا أسوة الناظرة" و ابني "يوسف محمد" المحبوبي

(الذان يساعداني و يدفعاني التسجيعاني، عسى الله أن يجعلهما من الناجحين
ويعطيهما العلوم النافعة ويسهلهما في جميع الأمور)

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايوونجي". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير، وأنه مشرف الذي قد شرفني وأعطاني الإصلاحات والإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى انتهاءه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الشيخ الحاج نووي بن عبد الجليل، كمدبر المعهد سيداقرى الإسلامى باسوروان.

٧. فضيلة المعلمين فى المعهد سيداقرى الإسلامى باسوروان.

٨. جميع أصحابى فى قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. جميع أصحابى الذين نصرنا فى تأليف هذا البحث العلمى.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعى وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أى طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعى مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار

مُحَمَّدُ فخر الدين أمين

رقم القيد: ١٥١٥٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب :

الاسم : مُجَدُّ فخر الدين أمين


رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١

موضوع البحث : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

تقريراً بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

المشرف


عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢ ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : مُحَمَّد فخر الدين أمين

رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠١ :

موضوع البحث : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة

و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو

بانيوانجي

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٣. عبد العزيز الماجستير
(.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس غيمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨٢١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلم عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :
الاسم : مُحَمَّد فخر الدين أمين
رقم الجامعي : ١٥١٥٠١٠١ :
موضوع البحث : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانينوانجي

لإتمام دراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩
عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحسني
رقم التوظيف : ١٩٩٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : مُحَمَّد فخر الدين أمين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١

موضوع البحث : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م

تقريراً بمالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : مُجَد فخر الدين أمين

رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١

العنوان : بايووانجي

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي. حضرته و كتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩

صاحب الإقرار



مُجَد فخر الدين أمين

١٥١٥٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مواعيد الإشراف

الاسم : مُجَّد فخر الدين أمين
رقم القيد : ١٥١٥٠١٠١
المشرف : عبد العزيز الماجستير
الموضوع : استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة ودراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٤ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	٩ إبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٣	٢٢ إبريل ٢٠١٩	الباب الخامس	
٤	١ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٥	٢٠ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٦	٢٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٢٤ مايو ٢٠١٩	الباب الأول - الباب السادس	
٨	٢٦ مايو ٢٠١٩	ملخص البحث	

مالانج، ٢٣ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ملخص البحث

أمين، مُحمَّد فخر الدين. ٢٠١٩ . استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. المشرف : عبد العزيز الماجستير

الكلمات الرئيسية : طريقة "المفتاح للعلوم"، مهارة القراءة

التعليم هو مهم جدا للحياة البشرية، لأنه وسيلة وطريقة لتشكيل شخصية لتحقيق أهداف وغايات حياتهم. وجود التعليمية المعهد الإسلامية هي الجواب على أمل المسلمين في توجيه أبنائهم للحصول على تعليم علوم الدين. التعليم في المعهد الإسلامي لا يفصل عن الكتب و طريقته. لذلك، يحتاج المعهد دار السلام الإسلامي أن يقدر على تطوير علم قواعد اللغة العربية الجيدة في مهارة القراءة أي قراءة الكتاب.

هذه الأهداف البحث هي : (١) لمعرفة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي، و (٢) لمعرفة العوائق التي توجد في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي.

هذا البحث يستخدم بمدخل الكيفي و منهج الوصفي الذي يعمل بثلاثة جمع البيانات، يعني : الملاحظة و المقابلة و الوثائق.

هذا البحث يدل على استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي للحصول على ترقية الكفاءة الطلاب في مهارة القراءة أي قراءة الكتاب، والعوائق في هذه الطريقة يعني : الموارد البشرية أقل من المهنية ، التعليم أقل فعالية ، و التشعب الذي يوجد للطلاب و للمعلمين.

ABSTRACT

Amin, Muhammad Fakhruddin, 2019. The Use of Al-Miftah Lil Ulum Method in Learning Reading Skills and Case Study At Darussalam Islamic Boarding School of Kalibaru Banyuwangi. Thesis. Departement of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor : Abdul Aziz, M. Pd.

Key Word : Al-Miftah Lil Ulum Method, Skill Reading

Education is very important for human life to form a personality in an effort to achieve the goals of the life. The educational Boarding School are the answer to the hope of muslims in channeling the children to get Islamic education more. Learning at Islamic Boarding School can not be separated from learn book the work of ulama salaf and its method. Therefore, it is expected that Islamic Boarding Schools are able to develop good Arabic Grammar skills in reading books.

The purpose of this research are to: (1) Know the use of the Al-Miftah Lil Ulum method in maharoh qiro'ah learning in Darussalam Islamic Boarding School of Kalibaru Banyuwangi and, (2) To find out the obstacles that occur in the use of Al-Miftah Lil Ulum method at the Darussalam Islamic Boarding School of Kalibaru Banyuwangi.

This research used qualitative descriptive approach with three steps data collection techniques, namely: Observation, Interview, and Documentation.

The research results indicated that the use of the of Al-Miftah Lil Ulum Method in Skill Reading learning at Darussalam Islamic Boarding School at Kalibaru Banyuwangi can have an influence in improving the quality of Student reading books or skill reading, and obstacles in using this method: Unprofessional Human Resources, less effective learning, and saturation carried out by students and also educators.

ABSTRAK

Amin, Muhammad Fakhruddin, 2019. Penggunaan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah dan Studi Kasus di Pondok Pesantren Darussalam Kalibaru Banyuwangi. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi : Abdul Aziz, M. Pd.

Kata Kunci : Metode Al-Miftah, Maharoh Qiro'ah

Pendidikan sangat penting bagi kehidupan manusia karena merupakan jalan dan cara untuk membentuk kepribadian dalam usaha mencapai cita-cita dan tujuan hidup. Kehadiran lembaga pendidikan yang berbentuk Pondok Pesantren merupakan jawaban atas harapan umat islam di dalam menyalurkan putra putrinya untuk dapat lebih banyak memperoleh pelajaran agama. Pembelajaran di Pondok Pesantren tidak terlepas dari pembelajaran kitab-kitab karya ulama salaf dan metodanya. Oleh karena itu diharapkan Pondok Pesantren mampu mengembangkan kemampuan Ilmu Gramatika Arab yang baik dalam membaca kitab.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk : (1) Untuk mengetahui penggunaan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran maharoh qiro'ah di Pondok Pesantren Darussalam Kalibaru Banyuwangi dan, (2) Untuk mengetahui Hambatan-hambatan yang terjadi dalam penggunaan metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darussalam Kalibaru Banyuwangi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang dilakukan dengan tiga teknik pengumpulan data, yaitu : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Maharoh Qiro'ah di Pondok Pesantren Darussalam Kalibaru Banyuwangi dapat memberi pengaruh dalam meningkatkan kualitas santri membaca kitab, dan hambatan-hambatan dalam penggunaan metode ini yaitu : Sumber Daya Manusia (SDM) yang kurang profesional, Pembelajaran yang kurang efektif, dan Kejenuhan yang dialami oleh santri dan juga tenaga pendidik.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر و تقدير
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... تقرير لجنة المناقشة
ز	..... تقرير عميد كلية العلوم التربية و التعليم
ح	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... إقرار الطالب
ي	..... مواعيد الإشراف
ك	..... ملخص البحث

الفصل الأول : مقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٧	..... ب. أسئلة البحث
٨	..... ج. أهداف البحث
٨	..... د. فوائد البحث
٩	..... هـ. الدراسة السابقة
١١	..... ز. تحديد المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

١٣	..... ١. المبحث الأول: طريقة التعليم
١٣	..... أ. مفهوم طريقة التعليم
١٦	..... ب. أهداف طريقة التعليم
١٧	..... ج. أنواع طريقة التعليم

٢١	..... د. أهمية طريقة التعليم
٢١	..... ٢. المبحث الثاني: المفتاح للعلوم
٢١	..... أ. مفهوم المفتاح للعلوم
٢٣	..... ب. تاريخ وتطور طريقة "المفتاح للعلوم"
٢٥	..... ج. خطوات تعلم طريقة "المفتاح للعلوم"
٢٦	..... ٣. المبحث الثالث: مهارة القراءة
٢٦	..... أ. مفهوم مهارة القراءة
٢٨	..... ب. أهداف تعليم القراءة
٣٠	..... ج. أنواع القراءة

الفصل الثالث : منهج البحث

٣٤	..... أ. مدخل و منهج البحث
٣٥	..... ب. ميدان البحث
٣٦	..... ج. حضور البحث
٣٦	..... د. مصادر البيانات
٣٧	..... هـ. طرق جمع البيانات
٤١	..... و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٣	..... المبحث الأول : نبذة تاريخية
٤٣	..... أ. المواقع الجغرافيا
٤٣	..... ب. تاريخ التأسيس
٤٥	..... ج. رؤية وبعثة المدرسة

٤٦	.....	د. أهداف المدرسة
٤٧	.....	هـ. حالة المعلم والموظفين والطلاب
٤٨	.....	و. المرافق والبنية التحتية
٤٩	.....	المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها
		أ. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام
٤٩	.....	الإسلامي كالي بارو بايووانجي
		ب. العوائق في تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد
٦٣	.....	دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

		أ. مناقشة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار
٦٧	.....	السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي
		ب. العوائق في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" بمعهد دار
٧٠	.....	السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

الفصل السادس : الإختتام

٧٣	.....	أ. ملخص نتائج البحث
٧٤	.....	ب. مقترحات البحث
٧٥	.....	قائمة المراجع
٧٥	.....	المراجع العربية
٧٦	.....	المراجع الإندونيسية

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي حال مهم لحياة البشرية، لأنها كيفية تشكيل الشخصية في سبيل الوصول إلى تحقيق المثل وأهداف الحياة. تهدف التربية الى تشكيل الطفل اجتماعيا ونفسيا وعلميا تشكيلا سليما، ويتم هذا التشكيل على اساس حاضر الطفل، وهو الشيء الحقيقي الوحيد الذي يمكن اخضاعه لسيطرة الكبار.^١ لن يتم فصل التعليم عن طريقة. الطريقة هي كيفية تشغيل نظام التعليم بسهولة وسرور. لذلك ليس هناك شك في أن العديد من الأساليب في الوقت الحاضر قد تطورت ، لا سيما في عالم التربوي.

في التربية لا بد أن تكون طريقة في التعليم، و الطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقها داخل الصف، ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم و التعلم، ويحسن اختيارها منجح المعلم

^١الدكتور علم الدين عبد الرحمن الخطيب، اساسيات طرق التدريس، ص- ١٥

في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة يبسر إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت و بأقل جهد.^٢

والطريقة ركن من اركان التعليم فإذا كانت الملية التعليمية تتطلب معلما يلقي الدرس وتلميذا يلقي عليه الدرس ومادة يعالجها المعلم فإن هناك ركنا رابعا له أهميته وهو الطريقة الى يسلكها المعلم في معالجة هذا الدرس.

و أما طريقة التعليم هي وسيلة لتحقيق الأهداف في الدرس الذي يستخدم المعلم لإجزاء التعليم جيدا. و طريقة التعليم هي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة.^٣

في نظام التربية ينقسم على الاثنين. يعني، نظام التربية الرسمية و نظام التربية غير الرسمية. التربية الرسمية هي نظام الذي يدار للحكومة و التربية غير الرسمية يدار تلك المعهد.

إندونيسيا هي بلدة التي مجتمعها الاكثرية المسلمون، حتى المسلمين في هذا البلد يريدون شبانه للشخصية المؤمنين و المتقين إلى الله تعالى و للأذكياء و النشاط و الأخلاق الكريمة و كانت المواطنة الصالحين. أن وجود الجمعيات و

^٢ الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة. ص-١٧

^٣ الدكتور سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير والتطبيق، ص- ٢٧

التربية في المعهد الإسلامية هي اجابة عن او الى بصيص من أمل المسلمين
لتحصل على التربية في حياتها.

المعهد الإسلامي هو حياة التي لها علامة مميزة في أن ينشر منهج التعليم
موجه الى علوم الدين كمثل علم النحو و الصرف و الفقه والحديث و التفسير و
علوم الآخر الذي يتعلق بالدين الاسلام. العلم في المعهد الإسلامي استخدام
كتاب التراث يشار إليه عادة "كتاب الأصفر".

المعهد الإسلامي هو تربية التقليدية التي طلابها في مسكان واحد تحت
اشراف الدراسة المشايخ و فيه الغرفة للطلاب. الطلاب في المسكن التي هيأها
أيضا مسجد للعبادة و غرفة الدراسة و نشاط الدينية و نحوه. و هذا المكان عادة
لك الجدار التي تحيط بها لإشراف الطلاب الموافق بالقواعد المطرد.⁴

ثم المعهد الإسلامي على ثلاثة أقسام : المعهد الإسلامي السلفي و
المعهد الإسلامي الخلفي و المعهد الإسلامي المختلط.⁵

⁴ Zamarkhsyari Dhofir, *Tradisi Pesantren Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, LP3S, Jakarta, 1983, hlm.18.

⁵ Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta,2003, hlm. 29

و المعهد الإسلامي السلفي هو معهد الذي استخدامه نظام دراسة تقليدية وهي دراسة علوم الدين الاسلام بكيفية النفسية او الجماعة. و دراستها استخدام كتاب التراث باللغة العربية.

و أما المعهد الإسلامي الخلفي هو معهد الذي استخدامه نظام دراسة عصريّة يعني التربية رسميّة كمثل مدرسية (SMA،SMP،SD،MAK،MA،MTs،MI) او الاسماء الآخر باستخدام نظام الجماعة.

و أما المعهد الإسلامي المختلط هو بين معهد السلفي و الخلفي. معظم المعهد الإسلامي يدعي أنه باسم المعهد الإسلامي السلفي، عموما أيضا تنفيذ التعليم بطريقة جماعية و متدرجة، و إن لم يكن بالنيبة عن المدرسة. وكذلك المعهد الإسلامي الخلفي، عموما أيضا تنفيذ التعليم بمنهج تعليم كتاب التراث، لأنّ نظام قراءة الكتاب الذي اعترف الى هذا الوقت مثل ذاتية المعهد الإسلامي. عملية التعليمية في المعهد الإسلامي التي تتعلق بالدين عادة تستخدم نظام التربية غير الرسمي اي مدرسة الدنية. كمثل المكان الذي سأجعله موضوع البحث.

معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي هو المعهد الإسلامي
بالنظام المختلط اي النظام الرسمي او النظام غير الرسمي. النظام غير الرسمي
يستخدم عملية التعليمية في مدرسة الدينية.

مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي هي
واحدة من الجمعية التي تستخدم طريقة التعليم في قراءة الكتاب للطلاب.
طريقتها هي طريقة "المفتاح للعلوم" من معهد سداقري السلفي. معهد دار
السلام الإسلامي لاربعة برامج رئيسية.
واحد من الاربعة هي برامج قراءة الكتاب. في معهد دار السلام
الإسلامي كالي بارو بانيووانجي، قراءة الكتاب للطلاب لم أكمل في تطبيقاتها.
من تلك المسئلة مدرسة الدينية دار السلام يستخدم طريقة "المفتاح للعلوم" الذي
تطبقها في الفصل الخاص يعني في الفصل الأولى مدرسة الدينية دار السلام. لهذه
الطريقة أساس عملية التعليمية في مهارة القراءة (قراءة الكتاب).

طريقة المفتاح هي مزيج من أنواع مختلفة من قواعد اللغة العربية التي يتم
دمجها في طريقة سهلة عملية وممتعة.⁶ النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام

⁶ <https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-di-bumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/>

وحدة قياس ليس تقليدي/ كلاسيكي.⁷ هذه الطريقة مناسبة جدًا للتعليم للطلاب الذين يتعلمون قراءة الكتاب التراث أو الأصفر. لكن، ويقال أن هذه الطريقة تكون ناجحة عند تطبيقها في معهد سداقري السلفي. لذلك ، كيف عندما يتم تطبيق هذه الطريقة في معهد آخر؟، كما نعلم أن هذه الطريقة قد بدأت تدرس في بعض المعهد الإسلامي، و واحد منهم هو مدرسة دار السلام الإسلامي كلي بارو بانينانجي.

يجب أن تحتوي جميع العمليات الجيدة والسيئة على مجموعة متنوعة من الجهد، والقواعد، وفيها توجد مرافق وأسلوب العرض. ولا يمكن لعملية تعليم دون أي جهد لنقل شيء إلى المتعلم. يجب أن تكون الطريقة قادرة على توفير الراحة للمتعلمين في عملية التعليم.

الطريقة تختلف عن النهج، والنهج هو مبدأ فلسفي، والطريقة هي شيء عملي، أو بعبارة أخرى ، النهج هو شيء تجريدي ، بينما يعكس في مجمله في الطريقة.⁸

⁷ Batartama, *Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab*, hlm. 12

⁸ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.3

من تفسير المشكلة أعلاه طريقة واضحة أن الطريقة تجعل من السهل
ليس من الصعب. ثم كيف عن طريقة "المفتاح للعلوم" عند تطبيقه في المعهد
الإسلامي المختلط كمثل معهد دار السلام الإسلامي.

و لهذا الحال يريد الباحث أن يعرف هذه الطريقة التعليمية المستخدمة في
تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو
بانيووانجي.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة
الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي ؟
٢. ما هي العوائق في تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة
القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو
بانيووانجي ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة

الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

٢. لوصف العوائق في تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة

القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو

بانيووانجي

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة بناءة للمؤسسات التعليمية، كما هو

مفصل في تفاصيل فوائد هذا البحث هو :

١. الفوائد النظرية

من المتوقع هذا البحث يمكن أن تضيف البصيرة باستخدام طريقة

"المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار

السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

٢. الفوائد التطبيقية

فوائد البحث المتوقعة من هذا البحث هو :

- للباحثين :للحصول على معرفة واسعة والبصيرة ويمكن استخدامها كوسيلة لمعرفة نوع التعليمية و كذلك للباحثين يمكن استخدامها عند دخول عالم التعليمية.

- لمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي : من المتوقع هذا البحث يمكن أن ينال الإخبار الواسع بطريقة "المفتاح للعلوم" حتى أن يحصل على التأثير الإيجابية للطلاب.

- لجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية هي : من هذا البحث الذي متوقعه أن تكون مفيدة للبحث الأخرى في الفترة التالية.

- ومن الناحية العملية ، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة حاسمة ، ويمكن استخدامه كمرجع أو مقارنة بين الدراسات التي يمكن استخدامها بشكل أكبر في تطوير تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة السابقة

فيما يلي يعرف الباحث بعض الدراسات التي بهذا البحث وهي كما يلي :

النمرة	الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١	عبد الله فاتح	الطرائق المستخدمة لتعليم اللغة العربية في معهد دار مفتاح	و مدخل الكيفي	الطرائق التي يستخدمها المعلمون في

<p>معهد دار مفتاح العلوم فودوكاتون باسوروان هي طريقة القواعد والترجمة والقراءة</p>		<p>العلوم فودوكاتون باسوروان. ٢٠١٥</p>		
<p>من هذه الدراسة يمكن ملاحظة أن طريقة أمثلي في معهد الحكام تستمر في التطور في عملية التعليم والتعلم، لأنها تبحث عن وسيلة كيف أفضل في تطبيق طريقة</p>	<p>بحث الوصفي مدخل و الكيفي ودراسة الحالة</p>	<p>تطبيق طريقة أمثلي في قراءة كتاب التراث في معهد الحكام مالانق. ٢٠٠٨</p>	<p>إروان فتح الله</p>	<p>٢</p>

أمثلي للطلاب الذين لديهم أنشطة أخرى مثل الجامعة				
أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة التراث في معهد بحر العلوم بسوك بروبوننجو وقد فعلت بشكل جيد جدا و مع جهود المعلم	بحث الوصفي مدخل الكيفي	محاولة ترقية كفاءة قراءة الكتاب التراث من خلال تعلم اللغة العربية في معهد بحر العلوم بسوك بروبوننجو	عزيرة بنت فلاتن	٣

و. تحديد المصطلحات

١. طريقة التعليم : هي احدى من عوامل مهم في عملية ولتحقيق الهدف

في التعليم و التعلم.

٢. المفتاح للعلوم : "المفتاح للعلوم" هو مزيج من العلوم النحوية العربية

المختلفة التي يتم دمجها في طريقة عملية وسهلة وممتعة. عادة ما تستخدم

هذه الطريقة لتسريع قراءة الكتاب التراث وتطبيقه على طلاب الصف

الأساسي باستخدام اربعة مجلدات من الكتاب كدليل.

٣. مهارة القراءة : القراءة هي الشيء الأكثر أهمية في التعلم. تعتبر القراءة

رافدا للثقافة والمعرفة الإنسانية، من خلالها يستطيع الإنسان الإطلاع

على ما يجري حوله من مناشط حياته، وعن طريقها يتعرف الإنسان

على تاريخ أمتهم المخزون في بطون الكتب وأمهات المراجع، و بالقراءة

أيضا يتعرف على تراث الأمم الأخرى وخبراتها، فتزيد ثقافته ومعرفته

وآفاته، وللقراءة مكانتها وأهميتها بين مهارات اللغة الأساسية، إذ جعل

الله سبحانه وتعالى القراءة فاتحة الرسالة المحمدية.^٩

^٩ ابراهيم محمد علي حراشنة جامعة جرش، المهارة القراءة و طرق تدريسها. ص- ٦٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة التعليم

أ. مفهوم طريقة التعليم

قال الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي أن مفهوم الطريقة يختلف باختلاف وجهات نظر المتخصصين حول النظرة إلى مفهوم المنهج ودور المعلم و المتعلم في العملية التعليمية، إذ تهدف العملية التعليمية في بعض معانيها إلى أحداث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم من خلال اكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة.¹¹

الطريقة هي منهج الذي يستخدمه عمل لتحقيق الهدف المنشود.

الطريقة هي بشكل عام كل ما هو موجود في عملية التعليم، مثل تعليم الرياضيات والفنون والرياضة والعلوم الطبيعية وغيرها.¹¹

و الطريقة وسيلة أو خطة يرسمها المعلم قبل الدخول إلى الدرس ويطبقتها

داخل الصف. ويتوقف على حسن اختيار الطريقة نوع اختيار التعليم و التعلم،

¹¹الدكتورة سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين التطوير والتطبيق، ص-٢٧

¹¹ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.3.

ويحسن اختيارها منجح المعلم في أداء رسالته، لأن حسن اختيار الطريقة يبسر

إبصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ بأسرع وقت و بأقل جهد.^{١٢}

أن التعليم اصبح نظاما واضحا له مدخلاته، وعمليته، ومخرجاته، حيث تتمثل المدخلات في الاهداف والمناهج والوسائل التعليمية.^{١٣} الطريقة هي واحدة من الاستراتيجيات أو الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم التي يتعين تحقيقها، كلما كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم أكثر دقة ، كلما كان التعلم أفضل.

و أما طريقة في التعليم أو التعليم هي الكيفية التي تحقق الأثر المطلوب في المتعلم فتؤدي إلى التعلم. أو هي الإجراءات المخططة التي يؤديها المدرس لمساعدة المتعلمين في تحقيق أهداف محددة وتتضمن كافة الكيفيات، والأدوات والوسائل التي يستخدمها المدرس في أثناء العملية التعليمية تحقيقا لأهداف محددة.^{١٤} وللطريقة أشكال وصور متعددة فقد تأخذ شكل المناقشات، أو الاستجواب أو حل المشكلات أو المشروعات، أو الاكتشاف، أو تمثيل الأدوار، أو غير ذلك.

^{١٢}الدكتور محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة. ص-١٧

^{١٣}علم الدين عبد الرحمن الخطيب، المرجع السابق، ص- ٢٠

^{١٤}محمد علي عطية ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ص-٣٤٢

قال ابن خلدون " في الواقع التعليم هو مهنة تتطلب المعرفة والمهارات والدقة لأنها هي نفس مهارات التدريب التي تتطلب نصائح واستراتيجيات وصبر ، بحيث تصبح المختصة والمهنية"¹⁵. لن يتم تطبيق الطريقة بطريقة صحيحة إذا كان تطبيقها لا يعتمد على المعرفة الكافية لهذه الطريقة. بحيث تصبح هذه الطريقة عقبة في عملية التعليم ، وليس دعم للوصول إلى الوجهة إذا كان التطبيق غير صحيح. لذلك من المهم جداً معرفة كيفية فهم الطريقة بشكل صحيح.

ببساطة في تعليم اللغة العربية أن الطريقة تنقسم إلى الإثنيين هي كانت طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية و الحديثة. أما طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية طريقتها ركز على اللغة كثقافة العلوم. لذا فإن تعلم اللغة العربية يعني التعلم العميق لمفهومى اللغة العربية إما قواعد اللغة العربية يعني قواعد النحوية و الصرفية والأدبية (الأدب). في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة قواعد والترجمة. و أما طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليم موجهة للغة كأداة. بمعنى أن اللغة العربية تُعتبر أداة تواصل في الحياة الحديثة ، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هي القدرة على استخدام اللغة بشكل نشط وتكون قادراً على فهم ما أو عبارات باللغة العربية. في هذه الطريقة عادة يستخدم طريقة مباشرة.

¹⁵ Martinis yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi (Cipayung: Persada Pres,2005), Hlm. 127

المقصود بطريقة التعليم الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في المعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبيل، وأقل الوقت والنفقات، وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ وغير ذلك من مشكلات التعليم.

ب. أهداف طريقة التعليم

عند اختيار طريقة ما ، يجب أن يكون المعلم قادراً على رؤية الأهداف التي يجب تحقيقها في التعلم ، وأن يجلب الطلاب إلى وضع اختيار الطريقة التي تعتبر الأنسب أو المناسبة والمناسبة للتطبيق. وبالتالي ، يجب أن تكون الأهداف التي يجب تحقيقها من كل من هذه الموضوعات هي الشاغل الرئيسي للمعلم في تحديد الأساليب التي سيتم استخدامها في التعليم.

يؤكد التربويون أن طرائق التعليم الحديثة تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من الأهداف والقيم والخبرات والقدرات، يمكن تلخيصها في النقاط

التالية:

١. إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها.
٢. تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي عن طريق أسلوب حل المشكلات.

٣. تنمية قدرة المتعلم على العمل الجماعي التعاوني أو العمل في مجموعات.

٤. تنمية قدرة المتعلمين على الابتكار أو الإبداع.

٥. مواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين.

٦. مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين.

٧. إكساب المتعلمين القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

ج. أنواع طريقة التعليم

قبل مناقشة أنواع طريقة في تعليم اللغة العربية يجب علينا النظر في استخدام طريقة ، على النحو التالي :

١. الطريقة المستخدمة تتوافق مع شخصية الطالب ، ومستوى تطور العقل ، والظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

٢. يهتم المعلم بالقواعد العامة لتقديم الدروس مثل القواعد التدريجية من

السهل إلى الصعب ، من البسيط إلى المعقد ، من الواضح إلى تلك

التي تتطلب التفسير ، ومن الخرسانة إلى الخلاصة.

٣. النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب على حد سواء الجوانب

المعرفية والعاطفية والنفسية.

٤. يمكن أن يخلق حالة طالبة مواتية طوال مراحل الدرس.

٥. تعزيز تركيز الطلاب وتحفيزهم وتوليد المواقف الإبداعية.

٦. الطريقة المستخدمة يمكن أن تجعل التعلم مثل لعبة ممتعة وأنشطة

مفيدة.

٧. يجب أن تلتزم الطريقة بأساسيات التعلم ، مثل إعطاء المكافآت

والعقوبات ، والتدريب ، والسعادة ، والقدرة على القيام بشيء

ما.١٦

بعد معرفة الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار الطريقة ،

يجب أن نعرف أيضا انواع الطريقة المختلفة التي تتطور في تعلم اللغة العربية ،

وهي:

١. طريقة نحوية و ترجمة،/ طريقة قواعد و ترجمة

¹⁶ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.16-17.

هذه الطريقة هي طريقة تعلم اللغة الأجنبية التي تطورت في وقت سابق. تركز هذه الطريقة على علم النحو وممارسة الترجمة من اللغة إلى اللغة الهدف. و هذه الطريقة هي الطريقة الأكثر شعبية ، سواء في المدرسة أو في المعهد الإسلامي ، حتى في الكليات.

٢. طريقة مباشرة

ولادة هذا الأسلوب هو رد فعل على طريقة نحوية و ترجمة/طريقة قواعد و ترجمة، الذي يعلم لغات مثل اللغات الميثة. قبل ذلك ، منذ عام ١٨٥٠ كان هناك الكثير من الدعاية التي نظمت لجعل تعليم اللغات الأجنبية حية وممتعة وفعالة. بسبب ظهور هذه الدعاية ، ظهرت طريقة تعلم جديدة تسمى طريقة مباشرة.

٣. طريقة سمعية شفوية

هذه الطريقة هي استجابة لأمرين مهمين في الخمسينات والستينات، وهما: (١). دراسات اللغة التي أجراها علماء النفس واللغويين على اللغة الهندية المستخدمة في الولايات المتحدة. (٢). تطوير الاتصال بين الدول التي يمكن أن تجعل المسافة بينها وبين الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية لا يستخدم فقط في القراءة ، ولكن للتواصل

المباشر فيما بينها. يشجع هذان الأمران إعادة عرض وظائف اللغة التي لا تقتصر على التواصل اللغوي المكتوب أو نقل الثقافة البشرية، ولكن اللغة كأداة لتحقيق التواصل الشفهي. بسبب هذا المنظر ، ولدت طريقة سمعية سفوية.

٤ . طريقة قراءة

ولدت هذه الطريقة من أفكار خبراء تعليم اللغات الأجنبية في أوائل القرن العشرين. "west" (١٩٢٦) الذي كان يدرس اللغة الإنجليزية في الهند ، جادل بأن تعلم القراءة أكثر أهمية بالنسبة للهنود الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بدلاً من التحدث. يؤيد "west" التركيز على قراءة الكتب فقط لأنه يعتبرها أكثر المهارات المفيدة التي يجب الحصول عليها في تعلم لغة أجنبية ، ولكن أيضا لأنها أسهل ، مهارة ذات قيمة مضافة أكبر في الطلاب في المرحلة الأولى من تعلم اللغة.

٥ . طريقة معرفية

تحتوي هذه الطريقة على عدة مصطلحات ، بما في ذلك: الشفرة المعرفية (cognitive code)، والنظرية المعرفية (cognitive theory)،

والمعروفة أيضاً بالنهج المعرفي (cognitive approach). هذه الطريقة

هي أحدث طريقة.^{١٧}

د. أهمية طريقة التعليم

طريقة التعليم في التعليم مهمة جدا ، لأن الطريقة هي طريقة سريعة لتطوير العلم للوصول إلى أهدافه. إن أهمية الطريقة يتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي نرمي إليه دراسة مادة من المواد، و واجب على المدرس أن يأخذ بيد التلميذ من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولاً أن يصل به إلى الهدف المنشود، ولكي يحقق هذا لابد من وجود بعد وسائل النقل التي يجب أن يلميها المدرس.^{١٨}

المبحث الثاني: المفتاح للعلوم

أ. مفهوم المفتاح للعلوم

"المفتاح للعلوم" هو اسم طريقة سريعة في قراءة الكتاب التراث للطلاب المبكرة التي جمعها باترما (Batartama)، وهي الوكالات التي تتعامل مع المناهج التعليمية في معهد سداقري الإسلامي الذي يحتوي على النحو و الصرف

¹⁷ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.17-33.

¹⁸ صالح عبد القادر، التربية الحديثة، مادتها-مبادئها-تطبيقها العملية، ص- ١٩٦-١٩٧

للمرحلة الأول. تقريبا جميع محتويات كتاب "المفتاح للعلوم" مأخوذة من كتاب الجورمية و أضافت بعض المعلومات من الفية و العمرطي. والمصطلح المستخدم في هذا الكتاب هو تقريبا نفس كتب النحو التي تستخدم على نطاق واسع في معهد الإسلامى. و لذلك ، لا تغير هذه الطريقة المصطلحات في علم النحو.¹⁹

إن طريقة "المفتاح للعلوم" هي طريقة جيدة جدا ، بالإضافة إلى الطريقة التي يتم بها تعيئتها بشكل مختصر ، وتوفر هذه الطريقة إستراتيجية تعلم ممتعة. خارج هذه الأشياء الممتعة في عملية التعلم ، تسرع هذه الطريقة الطلاب من فهم النصوص العربية ، سواء من حيث القراءة أو الفهم.

كوسيلة سريعة لقراءة الكتاب الأصفر للأطفال، "المفتاح للعلوم" تم تعيئته ليكون مفهوما بسهولة من قبل الطفولة المبكرة. بدءا من فهم اللغة الإندونيسية واستنتاجاتها وصياغتها البسيطة بسهولة ، وتجهيزها بطاولات ومخططات وعدة نماذج تدريبية تصل إلى مجموعات مع أغاني مناسبة لعمر الأطفال.

تتكون طريقة "المفتاح للعلوم" من أربعة أجزاء من الكتاب. كما أن

التفاصيل هي :

¹⁹ Pondok pesantren Sidogiri, *Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama Al-Miftah Lil Ulum*, (Sidogiri.net diakses pada tanggal 22 Desember 2018 pukul 23.50)

١. الجزء الأول يبحث على كلمة (اسم، فعل، حرف) و اسم غير منصرف.
٢. الجزء الثاني يبحث على اسم (نكرة، معرفة، مذكر، مؤنث، جميد، مشتق).

٣. الجزء الثالث يبحث على فعل (ماضي، مضارع، امر، مجرد و مبني، لازم و متعدي، معلوم و مجهول، صحيح و معتال).

٤. الجزء الرابع يبحث على مرفوعات الاسماء (فاعل، نائب الفاعل، مبتداء، خبر، اسم كان و خبر إن، توابيع)، و منصوبات الاسماء (مفعول، حال، تمييز، اسم إن و خبر كان، مفعول ظنّ، اسم لا، مثنى بيّلاً، منادى و توابيع)، و مخفوضة الاسماء.

بالإضافة إلى الأجزاء الأربعة المذكورة أعلاه ، هناك كتابان آخران هما التصريف و النظم.^{٢٠}

ب. تاريخ وتطور طريقة "المفتاح للعلوم"

ابتداء من عام ٢٠١٠ ، التعليم في معهد سيداكري هناك انخفاض،

خاصة في مجال قراءة الكتاب التي تأثير على الدروس الأخرى وتؤثر تلقائيا على

²⁰ Batartama, *Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab*, hlm.7

قيمة نتائج الاختبار. هذا يتطلب بتارتما (Batartama) للتفكير بجدية في التغلب على هذه المشكلة. حتى ذلك الحين كان هناك تعليمات مباشرة من "جمعية الأسرة" (Majelis Keluarga) ^{٢١} لتكون سريعة الاستجابة وسريعة للتعامل مع هذه المشكلة. ^{٢٢}

رؤية الوضع ، سرعان ما قدمت "باترتما" Batartama المفهوم الأساسي للمناهج الجديدة ومواد نظام التعليم التي كانت أهدافها الطلاب والطلاب الجدد لإنشاء طريقة "المفتاح للعلوم" مع شعار "من السهل قراءة الكتاب الأصفر". في بداية التجربة ، اقتصرت هذه الطريقة على حوالي خمس مائة مشارك فقط ، وكانوا جميعًا جديدًا. من بين الخمس مائة مشترك كان هناك حوالي ثلاث مائة وخمسين ممن نجحوا في إتقان كتاب فتح القريب (الكتاب المستخدم كمعيار في هذه الطريقة).

يمكن اعتبار نجاح الطريقة بسرعة كبيرة. منذ المرة الأولى تم تطبيق هذه الطريقة حتى الآن (حوالي خمس سنوات) نجحت في تخريج ما يصل إلى ألفي

²¹ Majelis Keluarga adalah Para Cucu laki-laki dari Almagfurlah KH. Nawawi bin Norhasan Sidogiri

²² Batartama, Mudah Belajar Kitab Kuning, (Sidogiri Pasuruan, 2015), h.2

طالب في فئة القراءة. وحفظ خمسين طالبا هذه الفئة. هناك حتى سبعون مؤسسة طبقت هذه الطريقة.²³

ج. خطوات تعلم طريقة "المفتاح للعلوم"

النظام المستخدم في هذه الطريقة هو نظام وحدة قياس ليس تقليدي. سيتمكن الأطفال القادرين على إتقان المواد في الجزء الأول من التطور بشكل أسرع ومتابعة المواد بعد ذلك. في الواقع ، يمكن إكمال جزء واحد لمدة ثلاثة أو سبعة أيام. عادة ، الأطفال يكملون جزء واحد لمدة أسبوعين إلى ثلاثة أسابيع. في إحدى فصل الدراسية إذا كان هناك بعض الطلاب الذين أتقنوا المادة، فسيتم اختبارهم على الفور كشرط للارتقاء إلى القسم التالي. إذا كان جزء واحد يعتبر ممكنا، المثال اجتاز الجزء الأول فيتم جمعها في الفصل الواحد، ثم تلقي المواد في القسم التالي. في حين سيتم نقل أولئك الذين لا يمرون إلى فصل أخرى. حتى كل يوم هناك زيادات والطفرات الطبقية.

الطفل الذي أكمل مادة المفتاح إلى الجزء الرابع ، ثم المرحلة التالية هي الإيداع للقراءة من كتاب فتح القريب ، و فهم قواعد الالفاظ . يطلق على الطفل الذي وصل إلى هذه المرحلة باسم "فصل التقريب". في المرحلة النهائية ،

²³ Data Batartama dan Madrasah, Sidogiri Pasuruan

إذا شعرت أنك تمكنت من قراءة كتاب "فتح القريب" بشكل صحيح ، فيحق لك إجراء الاختبار للتخرج في وقت لاحق.

المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة مهم جدا ، لأن الوحي الأول الذي تم الكشف عنه للنبي صلى الله عليه وسلم هو سورة العلق الآية ١-٥. اقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ اقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥.

القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة. القراءة هي استرجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور.

إن مفهوم مهارة القراءة، كما اتفق علماء التربية عليه، هو استعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها إلى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكن المتعلم من إخراج الحروف من

مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الإهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذه الكلمات وفهم معناها بالتالي، تطور هذا المفهوم نتيجة للبحوث التربوية التي أثبتت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية تقوم على مجرد التعرف على الحروف والكلمات والنطق الصحيح بها، بل أنها عملية معقدة تماثل العمليات التي يقوم بها التعلم فهي تستلزم الفهم والربط والإستنتاج ونتيجة، ذلك أزداد الإهتمام بالفهم في القراءة كعناصر ثاني من عناصر العملية.^{٢٤}

كان مفهوم القراءة في العقد الأول من القرن العشرين تعرف الحروف والكلمات والنطق بها

- تطور مفهوم القراءة فأصبحت عملية معقدة تستلزم الفهم و الربط و الاستنتاج و غيرها من العمليات العقلية.

- و امتد مفهوم القراءة في اتجاه الفهم حتى شملت النقد و الموازنة.

^{٢٤}الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات النعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض، ٢٠١١) ص: ٥٧

- ثم تطور مفهوم القراءة إلى أن أصبحت القراءة أسلوباً من أساليب

النشاط الفكري في حل المشكلات.^{٢٥}

تعد القراءة من أهم النشاطات التي حرصت الشعوب منذ قديم الزمن على تطبيقها، لما لها من تأثيرات إيجابية، ومعرفية تساعد الإنسان على اكتشاف الأمور من حوله، في مختلف المعارف، والعلوم، والثقافات، وإنّ قراءة أي مصدر للمعرفة يعدّ تحقيقاً لمفهوم القراءة، بمعنى أنّ قراءة الصحيفة اليومية، أو المجلة، أو الكتاب يساهم في إثراء الفكر، وزيادة المعلومات الثقافية عند الإنسان.

ب. أهداف تعليم القراءة

في ضوء ما سبق من العناصر المشتركة في القدرة على القراءة يمكن صياغة أهداف تعليم القراءة فيما يأتي :

أ. تدريب التلاميذ على تعريف الحروف، و تهجى الكلمات، والنطق الصحيح بسرعة مناسبة.

ب. تدريب التلاميذ على ربط الرموز بالأفكار، و اشتقاق المعاني من

الكلمات و الجمل و العبارات.

^{٢٥}عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، ص-٢٦٨

ج. تدريب التلاميذ على فهم الأفكار الرئيسية و التفصيلية بطرق منها :

١- التصنيف بين الحقائق.

٢- تتبع الأدلة.

٣- الاستنتاج.

٤- تكوين بعض الآراء.

د. تدريب التلاميذ على الموازنة والنقد بطرق منها :

١- توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الأفكار

المقروءة.

٢- ربط العلاقة الفكرية في المقروء بما لدى التلاميذ من بعض

الخبرات.

هـ. تدريب التلاميذ على القراءة لحل بعض المشكلات.

و. تدريب التلاميذ على كيفية استعمال الكتب والمكتبات.

ز. تدريب التلاميذ على التفاعل مع المقروء مثل :

١- محاولة التعرف على بعض القيم والاتجاهات في الموضوع

المقروء.

٢ - محاولة تقمص السلوك الإيجابي في الموضوع المقروء.^{٢٦}

ج. أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأداء نوعان، هما قراءة جهرية وقراءة صامتة.^{٢٧} أن القراءة تعرف والنطق والفهم. فتشترك القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في التعريف والفهم، وتنفرد الجهرية بالنطق. وهما هو البيان التفضيل لهذين القسمين:

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية، يدرك القارئ الحروف و الكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها بأن يجهر بنطقها. والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي يعطي له فرصة علاجها. غالبا تعلم القراءة الجهرية للتلاميذ في المرحلة الابتدائية. لأن فيها أن تعود التلاميذ نطقا بالسليم مع محافظة على مخارج الحروف، وتجرب التلاميذ أن ينطق باللهجة الجديدة. بالقراءة

^{٢٦} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، المراجع السابق. ص- ٢٧١-٢٧٣

^{٢٧} احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (المراجع السابق سعود، ١٩٨٣) ص: ١٣٦

الجهرية أيضا، يستطيع المعلم أن يكشف الأخطاء وعيوب النطق من التلاميذ.

ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركة الرجعية، كما أن وقفها أطول. ولهذا فإن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة. والقراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء القراءة الجهرية تتطلب مهارات للصوت، والإلقاء والإحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب. ولهذا هي ليست بالأمر السهل.

ورأى يوسف الصميلي بأن القراءة الصحيحة هي التي يستطيع القارئ أثناءها مراعاة النطق السليم للحروف، والمحافظة على مخارج الحروفها، ولم يتم له هذا إلا حين يقرأ بصوت مسموع مستخدما أدوات النطق.^{٢٨} وهي عملية حركية عضلية يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، وهذا يتطلب جهدا عضويا إلى جانب الجهد الذهني.

٢. القراءة الصامتة

^{٢٨} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت : المطبعة العصرية، ١٩٩٨ م) ص: ١٨

إذا في القراءة الصامتة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة
 أمامها ويفهمها بدون أن يجهر بنطقها. وهذا نوع القراءة ضد القراءة
 الصامتة. وعلى هذا النحو، يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم
 يعاود التفكير فيه لتبيين مدى ما فهمه منه. والأساس النفسي لهذا
 الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموز مرئية، أي أن القراءة
 الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما.
 أن في القراءة الصامتة تخفف عن القارئ كثيرا من أعباء القراءة
 الجهرية، كالضوابط اللغوية. وضوابط مخارج الحروف، ولها نصيب
 أوفر في حساسة القارئ، وتترتب عليها فائدة لتقوية عضلات العين.
 وكان عند يوسف اليملي ليست القراءة تنقسم إلى نوعين فقط،
 هو يزيد نوعين من القراءة سوى القراءة الجهرية و القراءة الصامتة،
 وهما القراءة السريعة والقراءة البليغة.
 أما القراءة السريعة لها غرض أساسي، وهو تمكين المتعلم من
 اختزان صوار الكلمات في ذهنه ليصبه قادرا على القراءة السريعة
 المقرونة بالفهم. إذا القراءة السريعة هو تمكن القارئ بأن يستطيع
 إدراك حروف الكلمات وفهم معانيها سريعا. ومنهم يسمى هذه

القراءة بالقراءة الفوتوغرافية، لأن من يجيدها لديهم قدرة على استيعاب صفحة كاملة بنظرة سريعة تماما كألة التصوير التي تنسخ في لحظة زمنية ما يقع تحت دائرة البؤبؤ الخاص بها. فهذه القراءة أسرع من القراءة الجهرية بنسبة ٦٦%.^{٢٩}

ويقصد با لقراءة البليغة أو المعبرة، إتقان فن الأداء اللغوي نطقا وفصلا و وصلا و وفقا و لهجة، فيعطي القارئ للعبارة والجمل معناها المراد تعجبا أو استفهاما أو تقريرا أو غير ذلك، لتحقيق جزء من أهداف القراءة أي التأثير في المستمع زجذب انتباهه إلى الكلام المقروء.

وفي الموقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الصامتة قراءة الصحف و المجلات والقصص والكتب، و من المواقف التي يستخدم فيها الإنسان القراءة الجهرية، قراءة قطعة للأخرين، تأييد رأى، إلقاء تعليمات أو ارشادات، إفادة الغير بالمعلومات.^{٣٠}

^{٢٩} يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت : المطبعة العصرية، ١٩٩٨ م) ص: ٧٢

^{٣٠} عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تدريس اللغة العربية، المراجع السابق. ص-٢٦٩

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و منهج البحث

اعتماد على أسئلة البحث التي تكتبها الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكيفي. كان خاصة هذا المدخل هو اعتماد على منهج الوصفي. يستخدم الباحث مدخل الكيفي بالمنهج الوصفي، ويختار الباحث هذا المدخل لأنه يريد أن يصف طريقة تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قراءة الكتاب (مهارة القراءة) في فصل الاولى مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي كلي بارو بانيووانجي جاوي الشرقي. المدخل المستخدم في البحث العلمي يكون وظيفة خاصة التي لا بد اتباعها بشكل دائم من بداية البحث إلى نهايتها.

هذا البحث يركز على عملية المنهج التي يجري في المدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي في فصل الأول كالي بارو بانيووانجي جاوي الشرقي.

في هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي. Lexy J Moloeng ينقل من بوغدان و تايلور (Bogdan dan Taylor) الذي تعريف منهج الكيفي كإجراء البحث ينتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس

والسلوك الملاحظ. إنهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي أي كام. لذلك في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شيء كامل.³¹

و أما البحث الآخر، منهج الكيفي هو منهج البحث الذي يقوم على فلسفة postpositivism ، تستخدم لبحث حالة الأشياء الطبيعية، (العكس من التجربة) حيث يكون الباحث أداة رئيسية، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في تركيبة، تحليل البيانات هو استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج البحث الكيفي على معنى أكثر من التعميم.³²

من التعريف المذكور يمكن الاستنتاج أن منهج البحث الكيفي هو تحقيق الذي يعمل إلى الناس أو المفعول لتحصل بيانات الوصفي.

ب. ميدان البحث

هذا البحث عمل على معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي جاوي الشرقي. الأسباب لاختيار هذا المكان، لأن هذا المعهد الإسلامي في نظام تعليم مدرسة الدينية الذي يستخدم طريقة "المفتاح للعلوم" من معهد

³¹ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007, hlm : 4

³² Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: CV Alfabeta, 2008, hlm : 9

سيداقري باسوروان لتركية كفاءة قراءة الكتاب (مهارة القراءة). و كان الطلاب في هذا المعهد يجب أن يسكن في الداخل.

ج. حضور الباحث

للباحث يستخدم مدخل الكيفي، فحضور الباحث في المكان مهم جدا. لأن دور الباحث في مدخل الكيفي غير سهلا، وهو أيضا التخطيط، و يعمل جمع البيانات، و تحليل البيانات، وأخيرا أصبح مراسل من نتائج بحثه.^{٣٣} في هذا البحث لابد أن يحضر الباحث في المكان لرؤية الأنشطة التي بحثها و في البيانات المطلوب، ولكن الباحث لم تشارك في تلك الأنشطة.

د. مصادر البيانات

يتم الحصول على مصادر البيانات مباشرة باستخدام الملاحظة و المقابلة و الوثائق التي تم الحصول عليها من: مدير المعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي، و رئيس مدرسة الدينية، و مدرس طريقة "المفتاح للعلوم" في فصل الأولى، و الطلاب من فصل الأولى مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي بانيووانجي للحصول على مصادر البيانات حول طريقة "المفتاح

³³ Ibid. hlm : 168

للعلوم" لترقية كفاءة قراءة الكتاب في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو
بانيووانجي.

البيانات هي البيان المستخدم لتحليل.³⁴ مصادر البيانات هي الموضوع
من أين البيانات المأخوذ.³⁵

في هذا البحث يحصل الباحث البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة
الملاحظة والمقابلة. هناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان،
منها الوثائق المكتوبة، القوانين الحكومة، وغير ذلك. و مصادر البحث
الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية.³⁶

هـ. طرق جمع البيانات

طرق جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث طرق على النحو

التالي:

١. ملاحظة

³⁴ WahidMurni, Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Desertasi (Malang: UM Press, 2007) hlm. 41

³⁵ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm. 107

³⁶ Marzuki, Metodologi Riset (Yogyakarta: BPEF-UII, 2000) hlm. 55

في هذا البحث استخدم الباحث طرق الملاحظة السلبية، و حضر الباحث إلى مكان الأنشطة دون المشاركة تلك الأنشطة، والباحث لمراقبة الأنشطة التي يجري تنفيذها.

هذه الملاحظة يعمل به مباشرة إلى موضوع الملاحظة، يعني أن الملاحظة لا تستخدم "وسائل شفافة". يعني أن الباحث مراقبة مباشرة التي يقع في موضوع البحث.³⁷

في هذه الحالة سيراقب الباحث عدة أشياء، يعني :

- أ. المكان الاستخدام للبحث.
- ب. الفاعل العلاقة في أنشطة التعليمية.
- ج. أنشطة مدرسة الدينية في مكان البحث.

في هذه الحالة ، يلاحظ الباحث استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" المطبقة في معهد دار السلام. وسوف يلاحظ الباحث كيف يتم استخدام طريقة المفتاح ، وما هي العوائق. من الملاحظات أراد الباحث الحصول على بيانات تتعلق باستخدام طريقة المفتاح التي تم تطبيقها في معهد دار السلام.

³⁷ Burhan Bungin, *Metodologi penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya Airlangga University Press, 2001, hlm. 143

٢. المقابلة

يمكن أيضا أن تسمى طريقة المقابلة طريقة السؤال والجواب.

طريقة المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث

عن طريق السؤال والجواب أثناء مواجهة بين السائل والمسؤول.^{٣٨}

تؤخذ طرق جمع البيانات لهذا البحث من المقابلة لأربعة مصادر،

وهي:

١. مدير المعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي.
٢. رئيس مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي بانيووانجي.
٣. مدرس طريقة "المفتاح للعلوم" في فصل الأولى مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي بانيووانجي.
٤. الطلاب من فصل الأولى مدرسة الدينية في معهد دار السلام الإسلامي بانيووانجي.

في هذه الحالة سوف يقابل الباحث الأشخاص المعنيين أعلاه

للحصول على البيانات المتعلقة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في

³⁸ Burhan Bungin, *Metodologi penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya Airlangga University Press, 2001, hlm. 133

تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة والعوائق التي تحدث أثناء عملية التعلم.

٣. الوثائق

طرق الوثائق هو جميع الأنشطة المتعلقة بجمع، و إدارة، و إدارة الوثائق بطريقة منهجية وعلمية، و توزيع المعلومات على المخبرين. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات ملف تعريف المدرسة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب وصور الأنشطة. المستندات المستخدمة في هذا البحث وهو دليل لكيفية قراءة الكتاب بسرعة (المفتاح للعلوم)، و الكتاب المستخدم للاختبار، و دليل النتائج لقراءة الكتاب. تستخدم هذه الوثائق لتعزيز البيانات المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحث حول استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانينوانجي.

و. أسلوب تحليل البيانات

المبدأ الرئيسي لأسلوب التحليل الكيفي هو معالجة وتحليل البيانات التي

تم جمعها إلى بيانات منظمة ومنظمة ومنسقة وذات معنى. تنقسم إجراءات تحليل

البيانات الكيفية إلى خمس خطوات. وهي:³⁹

١. تنظيم البيانات.
٢. إنشاء فئات وتحديد الموضوعات والأنماط.
٣. اختبار الفرضية التي تظهر باستخدام البيانات الموجودة.
٤. البحث عن تفسيرات بديلة للبيانات.
٥. أكتب التقرير.

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة باستخدام البيانات، و تنظيم البيانات،

و فرزها إلى وحدات يمكن إدارتها، و تكثيفها، و البحث عن الأنماط والعثور

عليها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعليمه. وقرر ما يمكن أن يقال

للآخرين.⁴⁰

³⁹ Jonathan Sarwono, Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006, hlm. 239

⁴⁰ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2007, hlm. 248

كان العديد من الخطوات العامة التي يمكن استخدامها لتحليل البيانات،
أي (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات، (٣) استخلاص النتائج
والتحقق.^{٤١}

الأنواع الثلاثة من التحليل المذكورة أعلاه مترابطة ومتواصلة طوال
البحث. لذلك، التحليل هو نشاط مستمر من البداية وحتى نهاية البحث.

⁴¹ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung, PT. Tarsito Bandung, 2002, hlm. 129

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية

أ. المواقع الجغرافيا

تقع معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي في الشارع كياهي الحاج عفيفي بقرية كاجرهارجوا كالي بارو بانيووانجي جاوا الشرقي.

ب. تاريخ التأسيس

أنشأت معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي في يوم أحد ٢٠ شعبان ١٣٧٠ هـ / ٢٧ مايو ١٩٥١ م، ومؤسسها الشيخ الحاج عفيفي عبد المجيد.

قرية كاجرهارجوا كالي بارو بانيووانجي جاوا الشرقي في البداية كانت تعرف باسم المنطقة السوداء ، المنطقة التي أصبحت مركزًا للعصيان ، والقابحات، والاضطرابات التي أصابت المجتمع المحيط. هذا المكان لجميع أنواع العصيان، اعتاد الرجال على سرقة الآخرين من زوجاتهم ، اعتادت النساء على سرقة أزواج الآخرين، وغالبًا ما كانت تتبادل الزوجات بين صديق وآخر،

والجرائم في كثير من الأحيان قطع رأس أعدائهم، في هذا المكان العديد من فنون الدفاع عن النفس ماجستير، وهذا المكان تجمع لشخصيات السارق واللصوص، والناس غير أخلاقيين، وليس لديهم إنسانية، وهم ليسوا على دراية بالتعاليم الدينية، وقلوبهم جافة، مثل الحصى الجافة المنتشرة حول الجبال. إنهم يؤمنون بأشياء لا تعني، مثل مؤيدي الطبيعة، في عقولهم لا يحسها إلا همسات الأغنياء والنساء و علم المناعة، ولم تمس قلوبهم من قبل التعاليم الأخلاقية الجيدة، ولا الشخصية الدينية النبيلة.

بعد الشيخ الحج عفيفى عبد المجيد قام بتزوير المعرفة في المدارس المعهد الإسلامي للعلماء المشهورين في ذلك الوقت بما في ذلك :

١. الشيخ الحاج خليل بانجالان مادورا
٢. الشيخ الحاج عبد الكريم سامبانج مادورا
٣. الشيخ الحاج ناوي سيدوجيري باسوروان
٤. الشيخ الحاج عبد الجليل سيدوجيري باسوروان
٥. الشيخ الحاج هاشم أشعري تبو ايرينج جومبانج
٦. الشيخ الحاج خوزين بانجي سيدوارجو
٧. الشيخ الحاج روملي تميم بيترونجان جومبانج

٨. الشيخ الحاج خليل بيترونجان جومبانج

٩. الشيخ الحاج معاذ بيترونجان جومبانج

١٠. الشيخ الحاج دحلان بيترونجان جومبانج

١١. الشيخ الحاج علي وفاء تمبوريجو جيمبر

ثم الشيخ الحاج عفيفي أن يتجول لممارسة ونشر معرفته ، كإدراك
لنصيحة رسول الله : "قال رسول الله ﷺ : بلغوا عني ولو آية"
ثم في يوم الأحد ٢٠ ، شعبان ١٣٧٠ هـ / ٢٧ مايو ١٩٥١ م الشيخ
الحاج عفيفي بتوكلة إلى الله أسس معهد دار السلام الإسلامي في القرية
كاجرهارجوا كالي بارو بانيووانجي جاوا الشرقي على أرض الأوقاف من السيد
سليمان. في المكان الجديد ، برأس مال من طالبين وطالبتين ، الشيخ الحاج
عفيفي بمساعدة الحاج عبد الفتاح بكل قوته لدعوة كلمة الله.

ج. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية المدرسة من تربية التعليم في المدرسة الدينية دار السلام الإسلامي

كالي بارو بانيووانجي هي :

الأجيال السابقة التي لديها عقبات دينية و حسب القرآن والسنة رسول

الله و قادرة على تحقيق الشؤون الأكاديمية.

وبعثة المدرسة لتحقيق رؤية المدرسة و بعثة المدرسة من تربية والتعليم في

مدرسة الدينية دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي هي :

١. بناء الشخصية التي تحب الله ورسوله والصدقة الجليلة ونبلاء النبلاء

٢. بناء الذكاء الشخصي والذكاء الإبداعي والابتكاري

٣. بناء الشخصية والشخصية المستقلة والحكمة والمسؤولية عن نفسك و

جميع الناس

٤. بناء الشخصية الفائزة والاستعداد للتنافس في هذا الوقت

د. أهداف المدرسة

أهداف من تربية والتعليم في مدرسة الدينية دار السلام الإسلامي كالي

بارو بانيووانجي هي :

- تثقيف حياة المجتمع من خلال التدريب والتعليم المتكامل.

- تثقيف وتعزيز المجتمع ليصبحوا بشرًا لديهم إيمان وشخصية نبيلة من ذوي

المهارات وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، حتى يكونوا قادرين على تنفيذ

ولايتهم وواجبهم في تنفيذ التعاليم الدينية لصالح تنمية الأمة والدولة من

خلال الالتزام بقيم أهل السنة و الجماعة.

هـ. حالة المعلم والموظفين والطلاب

أ- حالة المعلم والموظفين

وفقاً لنتائج الملاحظات من خلال المقابلات والوثائق، أن المدرسة الدينية دار السلام ينبغي إلى مرحلتان، يعني مرحلة الأولى و الوسطى. أما حالة المعلم في المدرسة الدينية دار السلام يتكون من خمسة وعشرين من المعلمين والموظفين، يتألف من خمسة وعشرين مدرساً وموظفًا، أي عشرة معلمات وخمس عشرة معلمين. تتم عملية التعليم في مدرسة دار السلام بعد الصلاة العصر و بعد صلاة العشاء ، والتي تبدأ في الساعة الثالثة و النصف حتى في الساعة الخامسة تماماً، ثم استؤنفت بعد صلاة العشاء حتى في الساعة التاسعة ليلاً . لأن في الصباح الطلاب تنفيذ المدرسة الرسمية، حتى تعليم المدرسة الدينية تنفذ في تلك الساعة.

ب- حالة الطلاب

عدد الطلاب المسجلين في المدرسة الدينية دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ،هي مائة وثمانون طالبًا يتألفون من مستوى الأولى مائة وستون طالبًا بينهم من

الرجال خمسة وستون جملة و من النساء خمسة وتسعون جملة ومستوى
الوسطى يصل إلى خمسة وعشرين طالبًا بينهم عشرة من الرجال و خمسة
عشر من النساء جملة.

في المدرسة الدينية دار السلام بين الطلاب والطالبات فصل
مكان التعليم لأن هذه المدرسة في بيئة المعهد الإسلامي. أما بالنسبة
للتركز البحثي للباحثين هو الطلاب في مستوى الأولى. الطلاب الذين
يدرسون هنا ليسوا فقط من القرية المحلية ، ولكن من مناطق مختلفة في
إندونيسيا.

و. المرافق والبنية التحتية

هو جزء من العامل الرئيسي الذي يدعم تحقيق أهداف التعلم هو وجود
المرافق والبنية التحتية الموجودة في المؤسسة. المرافق والبنية التحتية الموجودة في
مدرسة "دار السلام" هي: مساحة مكتب المعلم و غرفة الصف و مصلى و
مرحاض. المدرسة الدينية دار السلام هي مؤسسة تحت رعاية معهد دار السلام
الإسلامي كالي بارو بانيوونجني. أنشطة التعليم في مدرسة الدينية دار السلام
نفذت في عدة فصول تابعة للمدارس الرسمية. في حين أن المرافق والبنية التحتية
الأخرى هي السبورات ومكاتب المعلمين ومكاتب الطلاب والطباشير والممحة،

بينما بالنسبة للمرافق والبنية التحتية الإدارية ، وهي: كشف الدرجة المعلم والطلاب ، والكتاب، و كتاب نتائج الطلاب.

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

نعلم أن الطريقة هي وسيلة المعلم في التعليم لتحقيق الهدف وتعطي التأثير الكبير على تقدم التلاميذ. إن تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي يستخدم الطريقة المخصصة وفيها مزية كثيرة، هذه الطريقة يعني طريقة المفتاح للعلوم من معهد سيداقرى السلفي. بحث الباحث عن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي كما يلي :

أ. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في

معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

إن تعليم اللغة العربية ناجحا فيه كثرة العوامل و أحدها يعني طريقة

التعليم و هي عامل مهم الذي يجعل التعليم فعالية. شرح الباحث في هذا

البحث عن طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام

كالي بارو بانيووانجي.

الأهداف من طريقة "المفتاح للعلوم" أحدها قادر على قراءة الكتاب (مهارة القراءة)، كما قال الأستاذ أحمد قشيري إسمائيل مؤلف طريقة المفتاح للعلوم: " أن هذه الطريقة "المفتاح للعلوم" لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتاب (مهارة القراءة) و تطبيقها في حياتهم، و الهدف لتحقيق هذه الطريقة يعني :

١. فهم قواعد اللغة العرابية (نحو و صرف)

٢. قادر على قراءة الكتاب بجيد^{٤٢}

المراد تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم هنا، يعني قراءة الجهرية كما ذكر في الإطار النظري.

بناءً على نتائج الملاحظات في الميدان من خلال المقابلات والملاحظات أن منشئ طريقة "المفتاح للعلوم" هو معهد سيداقرى السلفي، ثم معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي متابع تعليمه إلى معهد سيداقرى السلفي تطبق في المدرسة الدينية دار السلام، كما قال أستاذ أزك الأنام كمنسق المفتاح للعلوم في المدرسة الدينية دار السلام. تاريخ تطبيق طريقة المفتاح للعلوم كما قال أستاذ أزك الأنام: ^{٤٣}

⁴² Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab, Batartama, hlm.6

⁴³ مقابلة مع منسق "المفتاح للعلوم" المدرسة الدينية دار السلام يعني الأستاذ أزكال أنام في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ م

" عندما يقوم مقدمو الرعاية باختبار الطلاب الذين يقرؤون الكتب ،
يتبين أن هناك الكثير ممن لم يتمكنوا من ذلك ، لذلك يقوم مقدمو الرعاية
بالاتصال برئيس المدرسة الدينية وتوجيه رئيس المدرسة الدينية لجلب المتحدثين،
بحيث يكون تعليم العلوم النحو أسهل ومفهوماً بعد ذلك تتداول اللجنة لعقد
تدريب لجميع معلمي المدرسة الدينية وستحضر مقدمي العروض الذين يمكن أن
ينقلوا بسهولة معرفة علوم النحو. ومع ذلك ، فإن التدريب أقل من يوم واحد،
أرسل المتحدث خطاباً إلى المدرسة الدينية انه غير قادر على حضور التدريب.
وفي النهاية أحضر أحد مديري المدرسة الدينية دار السلام معلماً من المعهد
سيداقري السلفي وكان معلماً لطريقة "المفتاح للعلوم" في المعهد سيداقري السلفي
وكان قادراً على توفير تدريب علوم النحو. من تلك العملية ، يستخدم دار
السلام طريقة المفتاح للعلوم حتى يتمكن الطلاب من قراءة الكتاب جيداً."
يتم تطبيق "المفتاح للعلوم" في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو
بانيوانجي تطبق في مرحلة الأولى فقط من علا ويحتوي على ٤ مجلدات في
التعليم وهناك كتاب واحد مخصص للنظم من جميع المجلدات. في كل نهاية
المجلدات ، توجد أسئلة تدريب لمعرفة قدرة الطلاب بعد تعليم طريقة "المفتاح
للعلوم". ما تم تعلمه في طريقة "المفتاح للعلوم" هو علوم النحو و الصرف بحيث

يكون الطلاب أكثر سهولة في معرفة موضع كل جملة في الكتاب الأصفر ،
ويكون الطلاب قادرين على قراءة الكتاب جيداً في تعليم مهارة القراءة.

تتضمن عملية أنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها في المدرسة الدينية
دار السلام باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" عدة خطوات ، والخطوات المتخذة
هي:

١. الإعداد

في عملية التعليم والتعلم ، يعد الإعداد الخطوة الأولى التي
يتخذها المعلم ، حيث يعد المعلم كل ما يتعلق بالتفاعل بين المعلم
والطلاب في الفصل ، سواء في تحديد الأهداف أو المواد التي سيتم
تقديمها. لا يزال نموذج التعليم في المدرسة الدينية دار السلام يستخدم
الأنماط التقليدية ، أي استخدام نماذج التعليم الكلاسيكية ، أي
استخدام طريقة القراءة المعروف باسم الطريقة المباشرة (Badongan,
Sorogan) إلا في فصل الأولى لأن الطلاب جديد حتى حاجة العملية
باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" ليتمكن الطلاب من قراءة الكتاب
جيداً في تعليم مهارة القراءة.

"المفتاح" مخصص للطلاب الجدد ، بشرط أن يتمكنوا من قراءة القرآن ويمكنهم كتابة الحروف الهجائية العربية. إذا لم يكن متوفراً بعد ، فسيتم توجيه الطلاب جديد حتى يتمكنوا من ذلك. إذا كان ذلك ممكناً بالفعل، فقد يشارك الطلاب الجديد على الفور في أنشطة التعليم في المدرسة الدينية باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم".^{٤٤}

التحضير الأول الذي يجب أن يعده المعلم هو الإعداد الذهني ، لأنه يجب أن يواجه الطلاب الذين لديهم قدرات وخلفيات مختلفة في فصل. بعض المكونات التي يجب مراعاتها قبل تنفيذ عملية التعليم هي:

(أ). تحديد أهداف التعليم

في عملية التعليم ، أهداف التعليم مهم جداً، لأن بأهداف التعليم عملية تعليم وتعلم واضح أيضاً. الأهداف المراد تحقيقها في تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في المدرسة الدينية دار السلام يعني ليتمكن الطلاب المدرسة الدينية دار السلام قادر على قراءة الكتاب الأصفر بسرعة في تعليم مهارة القراءة.

^{٤٤}مقابلة مع منسق "المفتاح للعلوم" المدرسة الدينية دار السلام يعني الأستاذ أركان أنام في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ م

"ليس لتعميق الكتاب فقط، ولكن أيضا تطبيق في إتقان

الجملة في القرآن"^{٤٥}.

من هذا البيان يمكن أن يفهم ان المدرسة الدينية دار السلام تطبيق اربعة البرنامج الرئيسي أيضا التي يملك من معهد دار السلام كالي بارو بانيووانجي يعني القدرة على قراءة القرآن وكتابة وتطوير الأخلاق و الشخصية النبيلة، القدرة على قراءة الكتاب و اللغة الدولية يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يتم إيصال الأهداف التعليمية للطلاب أيضًا لفهم الغرض من تعلم "المفتاح للعلوم" بشكل أفضل و خاصة تعليم علوم الدين.

(ب). تحديد المواد

المواد التي تعلم في المدرسة الدينية دار السلام هي مادة دينية. يتم ضبط المواد التي يتم تعليمها على المستوى. خاصة المستوى الأولى كل يوم لابد تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" يعد المعلمون المواد المراد تعليمها فقط

^{٤٥}مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية دار السلام يعني الأستاذ سنطوسوا في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ م

بحيث يسهل على الطلاب لاحقًا حفظ وتطبيق طريقة "المفتاح للعلوم".

(ج). تجميع أدوات التقييم

التقييم هو عنصر مهم جدا، لأن بالتقييم يمكنه معرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم تعلمها. في تجميع التقييمات على طريقة "المفتاح للعلوم" باستخدام الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية.

٢. التطبيق

تنفيذ التعليم في المدرسة الدينية دار السلام سيتم تنفيذه بعد تلبية جميع الأدوات واحتياجات التعليم والتعلم. كما هو موضح من قبل، والخطوة التالية هي تنفيذ ما تم التخطيط له مسبقًا. تؤكد مرحلة التنفيذ على قدرة المعلم على فهم الطلاب بشكل أفضل في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم".

في هذه المرحلة، هناك العديد من العمليات التي اتخذت لإكمال التعلم طريقة "المفتاح للعلوم". يتم تنفيذ طريقة التعلم "مفتاح" خلال أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الدينية، يعني في الساعة ١٥:٣٠ -

١٧:٠٠ و ١٩:٣٠-٢١:٠٠ ، كما قال الأستاذ أزكا الأنام كمنسق

لطريقة "المفتاح للعلوم" في المدرسة الدينية.

"تعليم طريقة "المفتاح للعلوم" يتبع ساعات المدرسة الدينية، يعني

سنة أيام في الأسبوع، و فصل واحد بحد أقصى ٢٠ طالبًا مع معلم

واحد".^{٤٦}

ثم أوضح رئيس المدرسة الدينية أكثر فيما يتعلق بعملية تعليم

طريقة "المفتاح للعلوم". قال الأستاذ سنطوسوا :

"بعد اجتياز الطلاب لقراءة القرآن والكتابة، ثم يرتفع مباشرة إلى

فئة طريقة "المفتاح للعلوم" الجزء الأول. يجب إكمال الجزء الأول

المستهدفة شهرًا. انها مجرد أن قدرات الطلاب تختلف، ولذلك هناك

شهرين يمكن أن ينهيا الجزء الأول، نرى من حيث قدرة الطلاب. بعد

الانتهاء من جزء الأول، ثم تابع الاختبار التحريري، إذا نجحت في

الاختبار التحريري بقيمة لا تقل عن ٧٠، ثم تابع الاختبار شفهي.

والاختبارات من كل جزء تنطبق على قدم المساواة. إذا كنت قد انتهت

من جزء الرابع، ثم يستمر بممارسة قراءة الكتاب فتح القريب. و الكتاب

^{٤٦}مقابلة مع منسق "المفتاح للعلوم" المدرسة الدينية دار السلام يعني الأستاذ أزكال أنام في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ م

الذي تتم قراءته بدون الشكل و يطلب من الطلاب تحليل كل جملة
يقرأونها".^{٤٧}

قبل تنفيذ هذه الطريقة في المدرسة الدينية دار السلام،
استخدمت هذه المدرسة الدينية طريقة عاما. لأنها تشعر بأنها أقل
فعالية، تحاول المدرسة الدينية دار السلام استخدام طريقة "المفتاح
للعلوم". هذه الطريقة طبقت هذه السنتين في المدرسة الدينية دار السلام
كالي بارو بانيووانجي. كما قال معلمين الذين يعلمون هذه الطريقة يعني
هذه طريقة "المفتاح للعلوم" يمكن أن تجعل الطلاب أسهل في قراءة
الكتاب.

"هذه الطريقة "المفتاح" يمكن أن تجعل الطلاب أسهل في قراءة
الكتاب ، وأشعر بفعالية هذه الطريقة. لأنه خلال تعليمي طريقة "المفتاح
للعلوم" كان هناك دائما زيادة من الطلاب".^{٤٨}

تعلم بعض الطلاب الذين يعيشون في معهد دار السلام
الإسلامي تعليم المدرسة الدينية في منازلهم ، ولكن الطريقة المستخدمة

^{٤٧}مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية دار السلام يعي الأستاذ سنطوسوا في التاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٩ م

^{٤٨}مقابلة مع أستاذة نور القمرية في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ م

مختلفة. كما قالت سينتا أروم سافرا طالبة في المدرسة الدينية بمرحلة

الأولى:

" لقد التحقت بالأنشطة المدرسية الدينية في المنزل ، ولكن

الطريقة المستخدمة ليست فعالية. الآن بعد أن التحقت بمدرسة دينية في

معهد دار السلام الإسلامي، أصبح تعلم قراءة الكتاب أسهل وأكثر

إمتاعًا باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم".^{٤٩}

هذه طريقة "المفتاح للعلوم" استخدام أساليب التحفيظ والقراءة،

و منهج التعليم بتكرارها. لأن هذه الطريقة لك النظم في كل جزء، حتى

يتم تشكيل كل الباب بالتغني، حتى يسهل الطلاب لتذكر وفهم. قبل

تطبيق هذه الطريقة، المعلمين لابد حضور التدريب في معهد سيداقرى

السلفي بحيث عند تطبيق لا توجد صعوبة.

طريقة "المفتاح للعلوم" لأربعة جزء، و الكتاب الذي يحتوي

النظم خاصا. في تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" يعني واحدا فواحدا من

كل جزء. في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي أنشطة

التعليم والتعلم يستمر لمدة ثلاث ساعات. يختلف عن سيداقرى، في

^{٤٩}مقابلة مع سينتا أروم سافرا طالبة في المدرسة الدينية، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ م

سيداقري يتم تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" من الصباح إلى الليل. لأن معهد دار السلام الإسلامي هو المعهد الإسلامي المختلط.

٣. التقييم

يتم إجراء التقييم لتحديد التطوير والتحسين الذي يحدث على الطلاب. طريقة "المفتاح للعلوم" في المدرسة الدينية دار السلام إجراء التقييمات في ثلاثة أسابيع وهذا اختبار زيادة الجزء للطلاب. بعد الانتهاء من دراسة جزء ١، يقدم المعلم أسئلة للطلاب. يقدم المعلم تمارين للمشاكل للطلاب لقياس قدرات الطلاب والتي يمكن اختبارها لاحقًا لامتحان، حتى يتمكن الطلاب من الانتقال إلى الجزء التالي. الاختبار في السؤال هناك نوعان، وهما الاختبارات المكتوبة والاختبارات الشفوية. الممتحنون في اختبار زيادة الجوز هم المعلمون الذين يقومون بتعليم طريقة "المفتاح للعلوم"، أما اختبار التخرج فيجلب على الفور الممتحنين من معهد سيداقري السلفي. ينجح هذا الاختبار إذا وصلت درجة الاختبار إلى ٧٠ على الأقل، ثم تليها اختبار شفهي. إذا كان الاختبار التحريري أقل من ٧٠ عامًا، فيجب إعادة اختباره، وإذا لم يحن بعد، فيُعلن أن الطلاب لن يجتاز هذا الجزء، ويجب أن يكرر الجزء الذي

تعلمه. إذا نجح جزء ١، ٢، ٣، ٤، فسوف يتبعه اختبار يبدأ من البداية إلى النهاية مع اختبار شفهي يتم اختباره من قبل الفاحصين من معهد سيداقرى السلفي.

من خلال التقييم، يمكن للمدرس معرفة نتائج التعلم، سواء من حيث القدرة والاستعداد لكل طالب، بحيث يمكن للمعلم جعل نتائج التقييم كمرجع في تحسين التعلم اللاحق.

أما المؤشرات ترقى جودة مهارة القراءة على الطلاب في المدرسة الدينية دار السلام عند الباحث على النحو التالي:

١. ترقى مخرجات تعلم الطلاب من خلال معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM)

ترقى جودة مهارة القراءة للطلاب، وهي زيادة في نتائج تعلم الطلاب، في هذه الحالة يمكن رؤيتها من نتائج الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية. كلما زاد عدد الطلاب الذين يقومون بالاختبار، زادت نتائج تعلم الطلاب في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم". المدرسة الدينية دار السلام لدي معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) ٧٠، من

هنا نختتم، أن الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" أن ترقى القدرة على قراءة الكتاب أو في تعليم مهارة القراءة.

٢. أن يميز محل الكلمة أو اللفظ في الكتاب

المؤشر الثاني في ترقى قدرات تعليم مهارة القراءة، بتعبير أدق عندما يقوم الطلاب بإجراء اختبار شفهي في زيادة الجزء أو في اجتياز تعليم طريقة "المفتاح للعلوم". سيتم طرح الأسئلة على الطلاب وفقاً للمواد التي تعلموها مباشرةً على الممتحنين، و تلك الأسئلة حول محل الكلمة أو اللفظ في الكتاب الذي قرأه.

٣. قراءة الكتاب بشكل صحيح

جودة تعليم مهارة القراءة على الطلاب يمكن القول أن تنجح إذا كان الطلاب قادرين على قراءة الكتاب بشكل صحيح. ليس قراءة بطلاقة فقط، ولكن في قراءة صحيح أيضاً. كمثل محل الكلمات الذي قراءها صحيح.

في طريقة "المفتاح للعلوم" خاصة، كل النظم الذي تعلم معبأة في أغنية، بالقصد لكي لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في تعليمه. بالنظم المعبأة في أغنية

و الطلاب لابد قراءة النظم إذا تبدء تعليمه، لتيسير المعلم والطلاب لتطبيق المدة
التعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم".

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" هناك مرحلة للتعليمه. طريقة "المفتاح
للعلوم" كان أربعة جزء الكتاب في تعليم النحو و الصرف، كل الجزء كان
النظم و أسئلة الممارسة لمعرفة قدرة الطلاب. ثم عملية باستخدام طريقة
"المفتاح للعلوم" كان الجزء المختلفة، لتعلم الجزء القادم، يتم إعطاء
الطلاب اختبارًا يُجرى مرة واحدة في الأسبوع، ذلك الإختبار يعني
الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. و قبله الطلاب اختبار على
المعلم الفصل.

يجب الطلاب على تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم"، لأن
هذه الطريقة أن يطبق بطريقة سهولة، و النظم أن يقرأ بالأغنية. حتى
حماسة الطلاب في تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم". أما اصدقاء
في تعلم هذه الطريقة أن يتعون في تعليمهم. إذا الطلاب لا يفهمو عن
الموضوع فيسئلوا إلى المعلم، حتى ليسهل الطلاب لكفائة طريقة "المفتاح
للعلوم".

ب. العوائق في تعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و

دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

العوائق الذي يقصده الباحث هنا هو عوائق استخدام طريقة "المفتاح للعلوم"، سواء من ذوي الخبرة من قبل المعلمين والطلاب. من نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق التي قام بها الباحث ، هناك العديد من العوائق الذي يحدث في عملية استخدام طريقة "المفتاح للعلوم". وهي:

١. الموارد البشرية أقل من المهنية

عوائق استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" هو الموارد البشرية (SDM). المراد في الموارد البشرية هنا هو المعلمين، في السنة الأولى التي تم فيها تطبيق هذه الطريقة ، واجهت المدرسة الدينية صعوبة في العثور على المعلمين الذين درسوا طريقة "المفتاح للعلوم"، لأن تطبيق هذه الطريقة يتطلب المعلمين الذين يفهمون بالفعل طريقة "المفتاح". ولذلك ، وقبل تطبيق طريقة "المفتاح" ، حصل المعلمون على تدريب خاص، على الرغم من أن جميع المعلمين لا يعلمون في صف "المفتاح". كما قال أستاذ أحمد حكم معلم طريقة "المفتاح" شرح العوائق الذي يحدث في معهد دار السلام الإسلامي هو :

" كانت السنة الأولى التي تم فيها تنفيذ هذه الطريقة بطيئة بعض الشيء ، لأنها كانت مقيدة بالموارد البشرية. لأن المعلمين ما زالوا لم يتقنوا وما زالوا جددًا في العملية التعليمية للطريقة. ولكن الحمد لله في السنة الثانية، بدأ استخدام طريقة "المفتاح" هنا في الازدياد. لأنه تم إعطاء المعلمين إرشادات خاصة في تطبيق أساليب التعليم".^٥

٢. التعليم أقل فعالية

من الأبحاث التي أجراها الباحث ، يصبح هذا الوقت القليل أيضًا عوائق في عملية التعليم من طريقة "المفتاح للعلوم". كما قال الأستاذ أذك الأنام " نحن نفتقر فقط إلى تخصيص الوقت ، لأنه في دار السلام مدرسة مختلطة. لذلك إلى جانب المدرسة الدينية لا تزال هناك المدرسة الرسمية. نحن نعتمد هذه الطريقة من معهد سيداقرى السلفي، أما في سيداقرى الوقت يعني الصباح والمساء والليل دائما تعليم طريقة "المفتاح". ولكن تعليم طريقة "المفتاح" هنا ثلاث ساعات فقط في يوم".

٣. الملل

^٥ ملاحظة إلى الفصل الثاني في المرحلة الأولى في المدرسة الدينية دار السلام مع الأستاذ حكم في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩

في عملية التعليم لا تعمل دائما بسلاسة. كما شهدها طلاب المدرسة الدينية دار السلام. أنهم يعانون من درجة الملل في خضم عملية التعليم. الملل في عملية التعلم سوف يعيق تطوير الطلاب. غالبًا ما يشتكي الطلاب من الملل في عملية التعلم لطريقة "المفتاح للعلوم". كما قالت سينتا أروم سافيرا طالبة في المدرسة الدينية دار السلام :

"إن تعلم طريقة "المفتاح" ممتعة للغاية ، ولكن في بعض الأحيان توجد عوائق في طريقها. أشعر بنفسي ، وأحياناً أشعر بالكسل من التحفيز المطبق في طريقة "المفتاح للعلوم" ، وأحياناً أشعر بالملل من التكرار بشكل مستمر".^{٥١}

كثافة الأنشطة التي يقوم بها الطلاب تجعلهم الملل أيضاً ، ويصبح هذا واجب المعلم في إعادة الحياة إلى جو المدرسة. قالت أستاذة نور القمرية:

"يشعر الطلاب بالملل، لأن ما يتم تعلمه كل يوم هو النحو،

وكان الطلاب في السابق مدرسة رسمية أيضاً".^{٥٢}

^{٥١}مقابلة مع سينتا أروم سافيرا طالبة في المدرسة الدينية، في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ م

^{٥٢}مقابلة مع أستاذة نور القمرية في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٩ م

من العرض التقديمي ، يمكن أن يؤثر الملل في عملية التعلم
"المفتاح" على سلاسة أنشطة التعليم والتعلم، ولا يركز المعلم فقط على
الرغبة ، ولكن يجب أن يتفاعل المعلم أيضًا بشكل جيد مع الطلاب عند
تنفيذ عملية التعليم.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحوث

قام الباحث الملاحظة و المقابلة والوثائق في المعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي و يحصل على نتائج البحوث. من نتائج المقابلة التي تمت عملها إلى المعلمين في المدرسة الدينية دار السلام على الإهتمام النظري في الفصل الثاني، أن المدرسة الدينية لديها ثلاثة مراحل، وهي مرحلة الدينية الأولى و الوسطى و العليا. ولكن في المدرسة الدينية دار السلام لديها مرحلتين فقط، يعني مرحلة الأولى والوسطى. وهذه نتائج الباحث عن استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي فيما يلي:

أ. مناقشة استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي.

أن استخدام طريقة التعليم في تعليم مهارة القراءة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي هي طريقة "المفتاح للعلوم" لتعليم مهارة القراءة للطلاب. طريقة "المفتاح للعلوم" هي طريقة قراءة الكتاب يحتوي على علوم النحو و الصرف لمرحلة الأساسي، و مادة "المفتاح للعلوم" أن يأخذ عن الكتاب

قواعد اللغة العربية يعني الجرومية و ألفية ابن مالك و نظم العمرطي.^{٥٣} في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" تشابه طريقة التعليم الأخر يعني طريقة التكرار ، وتجمع بين طريقة المباشرة و المحافظة وطريقة سمعية شفوية، و هذه الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية. كما قال عبد الحامد و أخوته، أن الطريقة يشتمل على كيفية و وسيلة مادة التعليم، فإذا اختار الطريقة لابد أن تعين النجاح باستخدام تلك الطريقة.^{٥٤}

على الإهتمام النظري في الفصل الثاني، هذه طريقة "المفتاح للعلوم" أجدر أن تستخدم للأطفال، لأن الباحث على الإهتمام الفكرة الأساسي عن طريقة "المفتاح للعلوم". كما قال الأستاذ قشيري إسماعيل يعني مؤلف طريقة "المفتاح للعلوم"، أن هذه الطريقة تبلغ باللغة الإندونيسيا، و النتيجة بطريقة عملية، و مجهزة بجدول و مخططة و نموذج التمرين، و تصميمها مثيرة للاهتمام، و مادتها بضم الأغنية التي أجدر أن تستخدم للأطفال.^{٥٥} أما الباحث على الإهتمام النظامي البحث عن طريقة "المفتاح للعلوم" أكثر بتكرار المادة بطريقة المباشرة و المحافظة، وهذه الطريقة كانت عوامل داعمة تعليم اللغة للأطفال.

⁵³ Batartama, *Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab*, hlm. 6

⁵⁴ H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, UIN Malang Press, Malang, 2008, hlm.16

⁵⁵ Batartama, *op.cit.*, hlm. 6

ولكن مثلا تطبق على الطلاب البالغ، فلا بد بتجديد التعليم في استخدام هذه الطريقة.

تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار السلام الإسلامي أن يختلف من المعهد سيداقرى الإسلامي باسوروان، لأن الوقت التي تستخدمها ثلاث ساعة في يوم، و في المعهد سيداقرى الإسلامي باسوروان يعني التي تبدأ في الصباح و النهار و الليل في المنزلة الخاصة. و يحصل الباحث على النتائج البحوث، أن تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار السلام الإسلامي أقل فعالية. على الإهتمام النظري في الفصل الثاني، أما استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" الأكثر أن يحتوي على عشرة حتى خمسة عشر شخصا فقط في معلم واحد،⁵⁶ ولكن في المعهد دار السلام الإسلامي أن يحتوي على عشرين شخصا بل أكثر من ذلك، و لذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار السلام الإسلامي أقل فعالية.

⁵⁶ Batartama, op.cit., hlm. 13

ب. العوائق في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في معهد دار

السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي

استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة كانت العوائق في

تطبيقها. العوائق التي تواجه أن تطبق في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة

"المفتاح للعلوم" يتكون على وجهتين، يعني للمعلم وللطلاب.

و يحصل الباحث على النتائج البحوث من خلال المقابلات والملاحظة

والوثائق، كان العوائق في عملية التعليم باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم"، وهي :

١. الموارد البشرية أقل من المهنية

أما الموارد البشرية أقل من المهنية يتكون عن العوائق، وهي المعلم

أقل إبداعي في عملية تعليم طريقة "المفتاح للعلوم"، لأن هذه الطريقة

جديدة في المدرسة الدينية دار السلام، حتى المعلم لا يفهم في استخدام

هذه الطريقة. ولذلك المدرسة الدينية دار السلام توفير تدريب خاصة

للمعلمين الذي قد حضر من معهد سيداقرى السلفي باسوروان ليرتفع

درجة الموارد البشرية في المعهد دار السلام الإسلامي.

٢. التعليم أقل فعالية

العوائق في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم أكثر التأثير تنمية و جودة الطلاب للنشاط التعلم. ولكن كل العوائق الواقع، اعتمادا على رغبة وقدرة كل الطلاب. التعليم أقل فعالية الذي يستخدم لتطبيق تعليم طريقة المفتاح للعلوم ستعوق تطوير الطلاب، إما للطلاب الوقت الذي يستخدمهم كثير جدا، لاختلافا في معهد سيداقرى السلفي باسوروان، هناك عملية تعليم طريقة المفتاح للعلوم يبدأ في الصباح إلى الليل.

المؤشر من العوائق الثانية تتمكن من المواد و حماسة الطلاب ليس الحد الأقصى، كان الطلاب الذي نتائج حصول تعليمهم تحت معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) و إدارة الصف ليس الحد الأقصى. المؤشرات الثلاثة هي العوائق من الطلاب، لأن الطلاب مطلوب أن تكون ايكاري في التعلم.

٣. الملل

والآخر من العوائق هو الملل، غالبًا ما يتم اختبار هذا من قبل أي شخص في عملية التعلم، في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة المفتاح للعلوم. و الملل الذي يشعر به الطلاب، لأنهم تشعر

بالتعب من النشاط الكثيف ووقت الراحة القليل جدا. الملل من الطلاب
أن يتعوقون عملية التعليم متأخرا، المادة التي تعلمهم لا يختلف. كل يوم
تعليم علوم النحو والصرف، ولا توجد المادة الأخرى.

أقل تفاعل بين المعلم والطلاب يكون سبب فقدان الدافع التعلم،
هذا جزء من عوائق الملل في تعليم طريقة "المفتاح للعلوم". و لهذا يوجد
لأكثر الطلاب في المدرسة الدينية دار السلام كالي بارو بانيووانجي، لأن
أكثر أنشطة في المعهد دار السلام.
من العوائق المذكورة هي المهمة الرئيسية للمعلمين لتكون قادرة على أن
تصبح المعلمين المهنية، هذا العوائق يمكن حلها من التفاعل بين المعلم والطلاب،
والطالب مع الطالب الأخرى.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

ويحصل على نتائج البحوث يتكون باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي، وملخص البحث فيما يلي :

١. استخدام طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم مهارة القراءة و دراسة الحالة في معهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بانيووانجي أن يتعين بثلاثة مؤشر، وهي : على الإهتمام أن يحصل تعليم الطلاب برؤية معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM)، و أن يختلف محل الكلمات في الكتاب و قراءة الكتاب بالصحيح.

٢. العوائق الذي يحصل الباحث في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة "المفتاح للعلوم" يتكون على ثلاثة عوائق، يعني : الموارد البشرية أقل من

المهنية ، والتعليم أقل فعالية، والملل.

ب. المقترحات

بناء على نتائج الدراسة في هذا البحث، استطاع الباحث أن يقوم
الافتراح الذي يستخدمه كإيضافى لتعليم اللغة العربية، خاصة لترقية مهارة
القراءة وهي كما الأتي :

١. أن يكون معلم اللغة العربية إبداعيا وفعالية في اختيار طريقة التعليمية
في داخل الفصل. و منها طريقة "المفتاح للعلوم"، كما نتائج
الدراسية في هذا البحث أن طريقة "المفتاح للعلوم" تستطيع أن ترقية
في مهارة القراءة.
٢. للباحثين القادمين الذين يرغبون في استخدام طريقة "المفتاح للعلوم"
لتطوير مهارة القراءة اللغة العربية أو اللغة الأخرى، ينبغي أن يصح
النقيصة في هذا البحث، والمحافظة على شىء صحيح.
٣. للقارئ الذي يرغب في هذا البحث، يتقع أن يصتحة المعامات
لتصميم وإجراء من البحث الأتي

قائمة المراجع

المراجع العربية

علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسية طرق التعليم، (القاهرة: الجامعة الفنون،

(١٩٩٧)

مُحَمَّد عبد القادر احمد، طرق التعليم العامة، (القاهرة: مكتبة نهضة المصيرة،

(١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م)

سعاد عبد الكريم الوائلي، طرائق تعليم الأدب والبلاغة والتعبير بين التنظير

والتطبيق، (القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م)

الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات النعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(القاهرة: الرياض، ٢٠١١)

يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تعليمها نظرية وتطبيقا، (القاهرة: بيروت :

المطبعة العصرية، ١٩٩٨ م)

ابراهيم مُحَمَّد علي حراشنة جامعة جرش، المهارة القراءة و طرق تعليمها،

مُحَمَّد علي عطية ، المناهج الحديثة وطرائق التعليم، (القاهرة: دار المناهج للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩)

عبد الرحمن كامل عبد الرحمن محمود، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: ٢٠٠٤

– ٢٠٠٥)

المراجع الاندونسي

H.M Abdul Hamid, M.A, H. Uril Baharuddin, M.A, Bisri Musthofa, M.A. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Press

Dhofier, Zamarkasyi. 2015. *Tradisi Pesantren Studi Pandangan Hidup Kyai dan visinya mengenai Masa Depan Indonesia*. Jakarta: LP3S

Departemen Agama RI. 2003. *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, Jakarta.

<https://sidogiri.net/2017/05/mari-kembalikan-gairah-baca-kitab-di-bumi-nusantara-bersama-al-miftah-lil-ulum/>

Batartama, *Metode Baca Kitab Al-Miftah Lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan Jawa Timur, Mudah Belajar Membaca Kitab*. (Pasuruan: Pustaka Sidogiri)

Martinis yamin. 2005. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Cipayung: Persada Pres)

Pondok pesantren Sidogiri, *Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara Bersama Al-Miftah Lil Ulum*, Pasuruan: Batartama

- Batartama. 2015. *Mudah Belajar Kitab Kuning*, Sidogiri Pasuruan
- Moleong Lexy J. 2007. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta
- Wahid Murni. 2007. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan, Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif: Skripsi, Tesis dan Desertasi* (Malang: UM Press)
- Arikunto Suharsimi. 2007. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Marzuki. 2000. *Metodologi Riset* (Yogyakarta: BPEF-UII,)
- Bungin Burhan. 2001. *Metodologi penelitian Sosial Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif*, Surabaya: Airlangga University Press
- Sarwono Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Nasution S. 2002. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: PT. Tarsito Bandung



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 670/Un.03.1/TL.00.1/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

14 Maret 2019

Kepada
Yth. Pengasuh Pondok Pesanten Darus Salam Kali Baru Banyuwangi
di
Banyuwangi

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Fakhruddin Amin
NIM : 15150101
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Almiftah Lilulum dalam Pembelajaran Maharoh Qiroah di Pondok Pesantren Darus Salam Kali Baru Banyuwangi
Lama Penelitian : Maret 2019 sampai dengan Mei 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd.
19650817 199803 1 003

Tembusan :



YAYASAN DARUSSALAM KALIBARU
**MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH
DARUSSALAM KALIBARU**

SK. Kemenkum Ham RI No. AHU-0014485.AH.01.12.Th.2015 Tgl 25 Sep. 2015
Jl. KH. Affie PO BOX 10 Kajarharjo Kalibaru, 0333 (897 139) Banyuwangi

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09/MADIN.DS/A.3/V/2019

Memperhatikan Surat masuk dari Kementerian Agama Republik Indonesia Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Nomor : 690/Un.03.1/TL.00.1/03/2019 Tanggal 14 Maret 2019 Perihal Permohonan izin Penelitian, maka kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santoso, S. Pd.
Tempat/Tgl Lahir : Banyuwangi, 12-06-1984
Jabatan : Kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Darussalam Kalibaru

Menerangkan dengan sebenar-benarnya, bahwa Mahasiswa yang disebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Fakhruddin Amin
NIM : 15150101
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian dengan judul **"Penggunaan Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah di Pondok Pesantren Darussalam Kalibaru Banyuwangi"** Terhitung pada tanggal 03 April s.d 01 Mei 2019, dengan baik dan lancar dalam rangka untuk penyusunan skripsi.

Demikian Surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 03 Mei 2019

Kepala Madrasah

DARUSSALAM

Santoso, S. Pd

ادوات المقابلة

رئيس المدرسة الدينية

إسم : الأستاذ سنطوسوا

اليوم/التاريخ : ١٣ أبريل ٢٠١٩

المكان : المعهد دار السلام الإسلامي

١. كيف رأيك عن طريقة المفتاح للعلوم ؟
٢. كيف استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي ؟
٣. كيف نتائج في الإستخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة؟

ادوات المقابلة

منسق طريقة المفتاح للعلوم

إسم : الأستاذ أزكا الأنام

اليوم/التاريخ : ١٣ أبريل ٢٠١٩

المكان : المعهد دار السلام الإسلامي

١. كيف رأيك عن طريقة المفتاح للعلوم؟
٢. كيف استخدام طريقة المفتاح للعلوم؟
٣. ما العوائق باستخدام طريقة المفتاح للعلوم؟
٤. كيف التاريخ استخدام طريقة المفتاح للعلوم في المعهد دار السلام الإسلامي؟

ادوات المقابلة

معلمة المدرسة الدينية

إسم : الأستاذة نور القمارية

اليوم/التاريخ : ١٦ أبريل ٢٠١٩

المكان : المعهد دار السلام الإسلامي

١. كيف رأيك عن طريقة المفتاح للعلوم ؟
٢. كيف عملية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم مهارة القراءة بمعهد دار السلام الإسلامي كالي بارو بايووانجي ؟
٣. ما العوائق طريقة المفتاح عند رأيك ؟

ادوات المقابلة

طالبة لمرحلة الأولى في المدرسة الدينية دار السلام

إسم : سينتا أروم سافيرا

اليوم/التاريخ : ١٦ أبريل ٢٠١٩

المكان : المعهد دار السلام الإسلامي

١. كيف طريقة المفتاح للعلوم عند رأيك؟

٢. اي العوائق التي تواجهها؟



Wawan carai by koordinator Al-wifatah
Ustadz Azkal Anam. 13 April - 2019.

1. Apa pengertian dari Al-wifatah?
 2. Bagaimana penggunaannya?
 3. Apa hambatan-hambatan nya?
 4. Sejarah Al-wifatah di daerah asal Bapak?
- jawabah dari Ustadz Azkal Anam.

1. Al-wifatah adalah sebuah metode membaca kitab dengan cepat dan mudah untuk memahami kitab-klassik/kuning.
2. Metode Al-wifatah ini digunakan di madrasah diniyah bagi santri yang masih baru. dan masih tingkan Ula.
3. hambatan yang saya rasakan dan saya lihat bahwa, di daerah asal ini kita masih kekurangan tenaga pendidik dan kemampuan para guru dalam menyampaikan metode ini belum lagi maksimal.
4. sejarah Al-wifatah berawal dari Intuksi penyusun. karena ketika pengasuh meminta santri membaca kitab banyak yang tidak bisa.

wawancara dg kepala Madrasah #
Ustadz Santoso 13 April 2019

1. menurut anda Al-miftah itu seperti apa?
2. bagaimana indikator keberhasilan santri yang menggunakan metode Al-miftah ini?
3. bagaimana cara mengevaluasi santri yang menggunakan metode ini?

jawaban dari Ustadz Santoso

1. jika melihat dari segi bahasa Al-miftah itu membuka pada beberapa ilmu, tapi maksud dari metode ini adalah cara cepat membaca kitab.
2. indikator dengan adanya meto Al-miftah ini anak-anak lebih senang belajar Maham. yang dulunya Maham menjadi pelajaran yang menakutkan sekarang justru menyenangkan.
3. untuk evaluasi disini dilakukan setiap malam diin untuk tes penulisan jilid dilakukan setiap satu minggu sekali.

16 April 2019

Manajemen Cara Dengan Ustadzah Nurul Qomariyah

1. Apengerti Al-miftah menurut anda?
2. Bagaimana proses pelaksanaannya?
3. Apa hambatan? yang anda rasakan?

Jawaban Ustadzah Nurul Qomariyah

1. Al-miftah adalah metode cepat untuk membaca kitab.

2. Al-miftah ini di khususkan untuk santri baru, bagi santri baru wajib mengikuti madrasah diniyah di awalinya dan fokus belajar menggunakan metode ini. bagi santri yang belajar Al-miftah akan diadakan evaluasi setiap harinya. dan selanjutnya setiap diadakan tes kenaikan jilid. nilai ts standard minimalnya adalah 70. apabila sudah menyelesaikan metode ini maka naik ke kelas taqrib dengan mempelajari kitab kuning yang di aplikasikan dengan metode ini.

4. terkadang murid dengan qurannya sama mengalami tingkat kejenihan.

wawancara dengan Sanji kelas Alla.
Nama: Sinta Arum Safira 16 April 2019

- ① Bagaimana metode Al-miflah menurut anda.?
- ② Bagaimana hambatananya.

Jawabannya

- ① Sebelum masuk di pp. Darussalam. dulu saya pernah belajar Mahwu. tapi ketika saya masuk ke Darussalam dan belajar Mahwu menggunakan metode Al-miflah ternyata sangat menyenangkan.
- ② Kurang hambatan bagi saya yang sulit untuk menghafal. dan terkadang juga merasa bosan. karena yang dipelajari tiap hari itu-itu saja.











السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : مُحَمَّد فخر الدين أمين
 المكان/ التاريخ : بايووانجي، ٢٥ ديسم
 الجنس : رجل
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : الحاج عبد الوهاب
 الوالدة : الحاجة حليلة السعد
 العنوان : كنتينج، بايووانجي
 البريد الإلكتروني : fadienamin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال خديجة ٣٦ كنتينج بايووانجي	١٩٩٤-١٩٩٦
٢	المدرسة الابتدائية كبون رجوا كنتينج بايووانجي	١٩٩٦-٢٠٠٢
٣	المعهد دار الصلاح الإسلامي	٢٠٠٢-٢٠٠٨
٤	المعهد سيداقرى السلفي	٢٠٠٩-٢٠١٤
٥	المدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية	٢٠١٢-٢٠١٤