

البحث الجامعي

مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج

إعداد:

انا قراءة اعينين

الرقم التسجيل : ١٥١٥٠٠٩٧

المشرف:

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

# استعمال

﴿ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴾ ﴿ الإِنشراح: ٧ ﴾

# إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سיתי خير النسائية

عسى الله أن يغفر لها ويرحمها ويجعل الجنة مثواها ويقبل كل عملها الصالح في الدنيا،  
ويجعل قبرها روضة من رياض الجنة أمي التي ربنتي منذ صغيري، التي قد نصحتني وعلمتني  
كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب: أريفين

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما  
الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني منذ صغيري

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالنج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الاستاذ الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه تعالى.

وتوجيهه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الدكتور محمد اريف عوساني الماحيستر كالمدبر المدرسة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج .

٧. فضيلة الأستاذة فيك فورنماساري كالعلم اللغة العربية في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج.

٨. فضيلة الأستاذ و الأستاذات في مدرسة " السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج .

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٥ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١٠. جميع أصحابي في فرقة "NAILA" الذين تصروا في تأليف هذا البحث العلمي.

١١. ولأتمنى الى زوجي محتمل (فوائد) اللذي رافقني طوال هذا الوقت

عسى الله أن يمن علينا رحمته لا أحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحبة الإقرار

  
انا قرة اعينين

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي، قدمت الباحثة:

الاسم : أناقرة اعيتين

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧

موضوع البحث: مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة " السلام " الابتدائية  
الإسلامية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة  
ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة  
مراجعا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك  
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

للمشرف،

*Handwritten signature*

الدكتور الحاج مفتاح اهلي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أنا قرة اعينين

رقم قيد : ١٥١٥٠٠٩٧

العنوان : ماجاكرتا

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته أتوفر شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : مشكلات تعلم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية مالانج

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا أدهى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحث فأنا تتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على للشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على وغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

صاحبة الإقرار



١٥١٥٠٠٩٧



### تقرير لجنة المناقشة

لقد أتمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قسده:

الاسم : أنا قرة اعينيل

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧١

موضوع البحث : مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية مالانج

وتمت مناقشة اللجنة بنجاحها واستحققتها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تجريراً بمالانج، ٤ يونيو ٢٠١٩

بإذنه نائباً:

(.....)  
(.....)  
(.....)

١- الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٣٠٠٠٠٣١٠٠٣

٢- الحاج فاسي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٠٧١٠١٠٠٣

٣- الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٤٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالانج



عن: كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أفوس ميمو

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي  
الذي ألفه الطالبة :

الاسم : انا قرة اعينين

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧

عنوان البحث : مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية  
بمالانج

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والاصطلاحات اللازمة  
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على  
درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا  
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميبدا

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣١٠٣٩٨١٧١٩٩٨٠٨١٦٥٠١٩٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعد الإشراف

الاسم : أنا قره اعينين  
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧  
المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير  
الموضوع : مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الإبتدائية افسلامية بمالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ يناير ٢٠١٩	الباب الأول	
٢	٢٠ فبراير ٢٠١٩	الباب الثاني	
٣	٢٩ ابريل ٢٠١٩	الباب الثالث	
٤	٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأول - الباب الثالث	
٥	١٠ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٦	١٤ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٧	٢٤ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب الخامس	
٨	٢٧ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب السادس	

مالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوه احسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : أنا قرّة اعينين

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧ :

موضوع البحث: مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م. و تقبل من فائق الإخترام و جزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٢٧ مايو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

## مستخلص البحث

اعينين, انا قرة . مشكلات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية مالانج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

### الكلمات الإشارية: مشكلات تعليم مهارة الكتابة

يجب أن يكون طلاب الصف الثالث من في مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية مالانج, قادر على كتابة الكلمات باللغة العربية التي تمت دراستها وحفظها دون تقليد مثال شكل الكتابة. و كان هذا البحث يهدف الى تصوير الإجراء على عملية التعليم مهارة الكتابة ، مشكلات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام مالانج و محاول مشكلات التعليم مهارة الكتابة.

وأما الهدف من هذا البحث فهي:(١) لمعرفة تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية مالانج. (٢) لمعرفة المشكلة تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية مالانج. (٣) لمعرفة حل المشكلة تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية مالانج. وأما منهج هذه البحث فهو دراسة الحلة بالمدخل الكيفي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة وتحليل مضمون الوثائق. وأسلوب تحليل البيانات هو عرض البيانات، وتصنيف البيانات، والإستنتاجات والمراجعة.

أما نتيجة البحث فهي المشكلة تعليم مهارة الكتابة :مشكلات اللغوم؛ الكتابة، المفرداة, قواعد اللغة و التراكب. ومشكلة غير اللغوي؛ الإجتلاف الفردية, وسائط التعليمية, و الوقت المتاح. ثم يحاول المشكلة تعليم مهارة الكتابة: مشكلات اللغوم؛ ممارسة الطلاب لتكتب اللغة العربية، طريقة حفظ الخطابة العربية مرتين في الأسبوع، تعميق المادة مع الممارسة. ومشكلة غير اللغوي؛ باستخدام المدخل فردي، ابتكار الأجهزة في عملية التعلم، نشاط القراءة والكتابة القرآن.

## ABSTRAK

**A'yunin, Ana Qurrotu** .Problematika Pembelajaran *Maharah al-Kitabah* di Kelas III SD Islam As-salam Malang. Skripsi. Malang: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Pembimbing: Dr. H. Miftahul Huda, M.A

---

**Kata Kunci:** Problematika Pembelajaran Maharah Kitabah

Peserta didik usia kelas III SD Islam As-salam Malang seharusnya sudah mampu menulis kata dalam bahasa Arab yang sudah dipelajari dan dihafalkan tanpa meniru contoh bentuk tulisannya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran *Maharah al-Kitabah*, dan mendeskripsikan problem-problem yang dihadapi oleh peserta didik III SD Islam As-salam Malang serta upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi problematika tersebut.

Adapun tujuan penelitian adalah: (1) untuk mengetahui bagaimana proses membelajarkan maharah kitabah di SD Islam As-salam Malang. (2) untuk mengetahui bentuk-bentuk problematika pembelajaran maharah kitabah di SD Islam As-salam Malang. (3) untuk mengetahui upaya mengatasi problematika pembelajaran maharah kitabah di SD Islam As-salam Malang. Sedangkan metode penelitian adalah studi lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Metode analisis data berupa paparan data, deskripsi data, kesimpulan dan review data.

Adapun hasil dari penelitian ini adalah bentuk-bentuk problematika pembelajaran maharah kitabah: problematika linguistic; penulisan (kitabah) , kosa kata (mufrodah) dan tarakib (tata bahasa). Adapun problematika non-linguistik; perbedaan individu, media dan sumber belajar, dan waktu yang tersedia. Upaya mengatasi problematika pembelajaran maharah kitabah: problematika linguistik: Membiasakan siswa menulis bahasa arab, metode hafalan rutin, pendalaman materi disertai praktek. Problematika non linguistik; menggunakan pendekatan individual, inovasi perangkat dalam proses pembelajaran, mengadakan kegiatan BTQ.

## ABSTRACT

**A'yunin, Ana Qurrotu.** Maharah al-Kitabah Learning Problems in Class III As-salam Islamic Elementary School Malang. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang 2019. Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.A

---

**Keywords:** *Learning Probleem, Learning Kitabah.*

Class III students of Malang Islamic Elementary School in Malang should have been able to write words in Arabic that have been studied and memorized without imitating the example of the form of writing. This study aims to describe the implementation of Maharah al-Kitabah learning, and describe the problems faced by students III of As-Salam Islamic Elementary School in Malang and the efforts made by the teacher to overcome these problems.

As for the purpose of research is: (1) to find out how the process of learning kitabah learning at As-salam Islamic Elementary School Malang. (2) to find out the forms of kitabah learning problems in As-salam Islamic Elementary School Malang. (3) to find out the efforts to overcome the problem of kitabah high learning at As-salam Islamic Elementary School Malang. While the research method is a field study using a qualitative approach. Methods of collecting data in the form of observation, documentation and interviews. Data analysis methods in the form of data exposures, data descriptions, conclusions and data reviews.

As for the results of this research are based on forms of learning writing skills; linguistic problems; writing (kitabah), vocabulary (mufrodat) and tarakib (grammar). As for non-linguistic problems; individual differences, media and learning resources, and available time. Efforts to overcome the problems of kitabah learning: linguistic problems: Familiarize students with writing Arabic, rutinan memorization methods, deepening the material along with practice. Non linguistic problems; using an individual approach, device innovation in the learning process, holding BTQ activities.

## محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر و تقدير
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... إقرار الطالبة
ز	..... تقرير لجنة
ح	..... تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ط	..... مواعد الإشراف
ي	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	..... مستخلص البحث
ل	..... مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	..... محتويات البحث

## الباب الأول : الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. أهمية البحث
٦	..... هـ. حدود البحث
٦	..... و. تحديد المصطلحات
٧	..... ز. الدراسة السابقة

## الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: مشكلات تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم مشكلات ..... ١١
- ب. مفهوم مشكلات تعليم ..... ١٢
- ج. مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ١٣
- د. أنواع مشكلات تعليم اللغة العربية ..... ١٣
- هـ. مشكلات تعليم الكتابة للطلاب ..... ١٥

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكتابة

- أ. مفهوم تعليم مهارة الكتابة ..... ١٧
- ب. الاهداف تعليم مهارة الكتابة ..... ١٧
- ج. مرحلة تعليم مهارة الكتابة ..... ١٨
- د. إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة ..... ٢٠

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ..... ٢٢
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٢٢
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٣
- د. أسلوب جمع البيانات و أدواتها ..... ٢٤
- هـ. تصديق البيانات ..... ٢٦

## الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول : لمحة عن مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج

- أ. تاريخ مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج ..... ٢٧
- ب. الشخصية هوية مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج ..... ٢٩
- ج. الرؤية والرسالة مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج ..... ٣١
- د. اهداف المدرسة ..... ٣١
- هـ. شعار ..... ٣١
- و. الشخصية للخريجين ..... ٣١
- ز. الهيكل التنظيمي ..... ٣٢
- ح. الرؤية والرسالة مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج ..... ٣٣
- ط. المنهج الدراسي ..... ٣٤
- ي. أدوات المدرسة ..... ٣٤
- ك. المعلمين البيانات والموظفين ..... ٣٥

البحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

- أ. تعليم مهارة الكتابة ..... ٣٥
- ب. مشكلات تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٠
- ج. يحاول المعلم هذه المشكلات في تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٧

## الباب الخامس : مناقشة البحث

- أ. تعليم مهارة الكتابة ..... ٥٢
- ب. مشكلات تعليم مهارة الكتابة ..... ٥٧
- ج. يحاول المعلم هذه المشكلات في تعليم مهارة الكتابة ..... ٦١

## الباب السادس : الإختتام

- ٦٥ ..... أ. خلاصة نتائج البحث
- ٦٩ ..... ب. الاقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجدول

- الجدول ١.١ : وجه التشابه والاختلاف والأصالة ..... ٩
- الجدول ٤.١ : الشخصية ..... ٣٠
- الجدول ٤.٢ : الهيكل التنظيمي مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج.. ٣٣
- الجدول ٤.٣ : أدوات المدرسة..... ٣٤



## قائمة الملاحق

١. صورة تعليم كتابة الطالبات
٢. دفتر كتابة الطالبات
٣. أدوات المقابلة
٤. رسالة الإستئذان لإقامة البحث
٥. رسالة الإستئذان بعد إقامة البحث



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ) خلفية البحث

في الواقع عملية التعلم هو التفاعل بين الطلاب مع البيئة المحيطة بها، حتى لا يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل. في التفاعل بين العوامل العديدة التي أثرت عليها، أما العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الفرد، فضلا عن العوامل الخارجية التي تأتي من البيئة. عملية تعلم الأم اللغة فهم ما للكتابة، مع الممارسة ويعني أنه أمل عظيم في باراب قادرة على تغيير الطلاب، الذين كان لا يزال التعلم للكتابة، وأخيراً أن يكون قادراً على الكتابة مع مجموعة متنوعة من أساليب في ينظر إلى الكتابة الصحيحة أو حركة من حيث يمكن الحكم على الكتابة بتعادل .

اللغة العربية لغة مألوفة للمقيمين في إندونيسيا، تماما مثل أي لغة أجنبية أخرى. أن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب والإسلام بشكل عام. لكن سكان البلاد ذات الأغلبية المسلمة تعرف إندونيسيا بالفعل اللغة العربية. ولكن يقتصر فقط على بعض الأشخاص الذين يودون الحصول على معرفة الفقه الإسلامي في بداية نموها. فيما يتعلق بذلك، ثم لدراسة الدين الإسلامي يجب أن نعرف اللغة العربية .

تزداد أهمية دور اللغة بسبب اللغة، واحدة يمكن أن تعبر عن محتويات مختلفة من الأفكار والمشاعر، ويمكن أن تذهب من خلال التعاون مع الآخرين. وجود اللغة، فإننا أيضا استكشاف واستعراض تاريخ الماضي التي يمكن أن تكون مفيدة لحياة الحاضر والمستقبل.

في الوقت الحاضر تقريبا جميع البلدان تطبيق تدريس اللغات الأجنبية في النظام التعليمي لذلك الموظف. وهذا أمر مفهوم في الوفاء احتياجات جميع البلدان تشعر

العلاقة المطلقة مع العالم الخارجي، سواء في ميدان السياسية، والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وغيرها. في إندونيسيا وهناك عدد من اللغات الأجنبية المستفاد، وبينها العربية.

إتقان جيد للغة العربية وعميقة هو شرط شخص ليتمكن من التعرف على الإسلام من مصدره الأصلي، مثل الكتب الكلاسيكية. ويقول الله في القرآن الكريم سورة الزمر الآية ٢٧ و ٢٨ :

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٧) فُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (٢٨)

شخص يكون قادراً على استكشاف وفهم محتوى القرآن والحديث من الجامعة العربية-فضلا عن الكتب الكلاسيكية حول الإسلام وغيرهم، ثم ينبغي أن يكون جاد في تعلم اللغة العربية لو واجه عقبات مختلفة، لذا ينبغي أن يكون دائماً الدؤوب في تعلم لإتقان اللغة العربية جيداً وصحيحاً.

مهارة الكتابة أو كما تسمى مهارة تعلم الكتابة العربية واحدة من العناصر المكونة للكفاءة في اللغة العربية في شكل ترتيب على شكل إكليل من الكتابات. في هذه الدراسة، التعلم ب ماهراتول مناسبة للغة التعليم أو التعلم الأخرى لمواضيع هذه المسألة حيث مستوى التعليم الذي قد تم ترتيبها أو مصمم بدءاً من المستويات سهلة إلى المستويات التي يصعب من الصعب جداً مرة أخرى. التعلم مهارة الكتابة ويبدأ بتعلم

الحروف، ثم نقل الكلمات والجمل والفقرات وأوراق ثم في وقت لاحق (العنوان هو عبارة التي تتكون من أكثر من فقرة واحدة).<sup>1</sup>

الحديث عن أهمية اللغة العربية بشكل عام، فمن المؤكد أننا نتحدث كيف العملية كيفية العيش لهم. كذلك فإنه كان من المعروف أن اللغة نفسها ويتألف من مجموعة واسعة من المهارات بما في ذلك اللغة العربية، التي تشمل إجادة إجادة الاستماع، الحديث، القراءة إتقان وإجادة في الكتابة. من طائفة واسعة من المهارات، تكشف عن الكتاب ودراسة اللغة العربية من حيث كتابة نموذج جيد للكتابة وكذلك من حيث أنماط الإبداع وضع جلوس أثناء الكتابة.

وفي الواقع أكد الدروس العربية للطلاب فقط على إتقان الإيجابي والسلبي في مفردات اللغة العربية وأخر تدريس قواعد اللغة العربية.<sup>2</sup> في حين الكتابة أقل جداً، في حين أن الكتابة العربية بدلاً من مجرد خريشات مع القرطاسية، ولكن هناك شروط والقواعد التي يجب أن تتحقق. ولذلك، من حيث كتابة اللغة العربية يحتاج إلى الحصول على اهتمام جاد.

على أساس الافتراضات الواردة أعلاه، مهتمة بالبحث عن البيانات المكانية في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج مما يؤسف له كموقع للبحث. تم اختيار الموقع للبحث نظراً لأن مقدم البلاغ يرى أن أداء المعلم اهتماماً أقل للطلاب في تعلم اللغة العربية فيما يتعلق بكتابة اللغة العربية والعديد من الطلبة الذين لم تكن حتى المهرة في تشكيل الكتابة العربية عندما يعطي المعلم الإحالات كتابة أو نسخ كتابات عربية.

<sup>1</sup> <http://Azwar.Sahlan.blogspot.com/2012/04/maharatul-kitabah.html> diakses pada hari Jum'at tanggal 17 Januari 2013

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, hal 86.

## ب) أسئلة البحث

كمن حلفية البحث السابق تكوف أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج
٢. ما مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج
٣. كيف حل المشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

## ج) أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي ارادات الباحثة كما يلي:

١. لوصف تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج
٢. لوصف مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج
٣. لوصف حل المشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

## د) فوائد البحث

تقسم الفوائد بهذا البحث منها:

### ١. نظريا:

يقصد هذا البحث في إثراء المعرفة والعلوم والخبرات في تعليم الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج تطبيقيا:  
أ. المدرسة

❖ توفر حزانة العلوم التعليمية عن مشكلات في تعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية وعلاجها.

❖ لتخريج الطلب ماركف في اللغة العربية  
ب. للمعلم

❖ لمساعدة معلم اللغة العربية على فهم مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية

❖ لإصلاح تعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية

❖ أن تكون معرفة مهمة لتعليم مهارة الكتابة في مادة اللغة العربية  
ج. التلميذ

❖ أن تكون مساعدة للطلب في تنمية كفاءتهم في مهارة الكتابة  
❖ لإرتفاع دافع الطلب في تعليم مهارة الكتابة

### د. للباحثة

❖ لزيادة الفهم عن المعرفة والظواهر في تعليم مهارة الكتابة

❖ لاعطاء الخيرة البدان عن موائع في تعليم مهارة الكتابة

**هـ) حدود البحث**

١. الحدود الموضوعية : فهي المشكلات اللغوية وغير اللغوية التي تواجهها في تعليم العربية من مهارة الكتابة.
٢. الحدود المكانية : حدود الباحث مكان البحث في الفصل ٣, ٤
٣. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في الشهر فبراير حتى ابريل ٢٠١٩

**و) تحديد المصطلحات**

ويستخدم في هذه البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف يعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. مشكلات : المشكلة هي الكلمة المستخدمة لوصف الحلة التي تنبع من العلاقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى حاله<sup>٣</sup>. وهذا يعتبر فيها المشكلة عادة حالة التي يتعين حلها. مشكلات ما يتم تعريف المشكلة كشيء تحتاج إلى إجابات، بمعنى أن الإجابة على مشكلة أو حل المشكلة يمكن أن يكون أكثر من واحد. كذلك ستكون معايير محددة مختارة من الإجابات على خطر آخر طفيفة. بشكل عام، يمكن تحديد الإجابات إذا كان شخص ما قد كان عددا من البيانات والمعلومات المتعلقة بهذه المسألة.
٢. تعليم مهارة الكتابة : أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الانسان عن أفكاره ومشاعره البحوثه من نفسه, وتكون دليلا على وجهة نظرخ, وسببا في

<sup>3</sup> Vardiansyah, Dani. *Filsafat Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar, Indeks, Jakarta 2008.*  
Halaman 70

حكم الناس عليه<sup>٤</sup>. مشكلات مهارة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية  
بمالانج هي لا يستطيع كتابة اللغة العربية و املاء.

## ز) الدراسات السابقة

سبقت البحوث المتنوعة، منها:

١. محمد فطرياف رسفندي، ٢٠٠٩ مشكلات تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في  
مدرسة التراقي المتوسطة مالانج.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن (أ) معرفة مالمشكلات التي تواجهها  
مدرسة الت تواجهها مدرسة التراقي في تعليم اللغة العربية (ب) معرفة العلامن  
تلك المشكلات.

وإن منهجية البحث هي طريقة العلمية لحصول على بيانات ولغرض  
فائدة معنية. والمدخل الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكيفي بالمنهج  
الوصفي.

نتيجة الباحثة تدل على أن المشكلة التعليمية التي تظهر في المدرسة  
التراقي بي ضعف الدافعية للدراسة، وضعف القدرة على اتباع التعليمية، والتأخير  
الصباحي عن المدرسة ، وفرق الإدراكي، وضعف الإنتباه أو التشتت، والوائيل  
التعليمية المحدودة، والمباني المدرسة امام الشارع بسبب تبث معلم لم يسمع  
والأثاث والتجهيزات.

٢. محمد حسن عبد الله، ( ٢٠١٢ ) مشكلت تعليم مهارة الكلام وحولها في المدرسة  
الثانوية الحكومية باتو .

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد عليان ١٩٩٦. للمهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع. ص. ١٥٦.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (أ) معرفة المشكلات التي

تواجهها المدرسة

الثانوية الحكومية باتو في تعليم اللغة العربية. (ب) معرفة العلاج من تلك المشكلات.

و إن منهجية البحث هي طريقة العلمية لحصول على بيانات ولغرض فائدة معنية. والمدخل الذي استخدمته الباحثة هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي.

تدل نتائج البحث هي مشكلات تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو من اللغوم هي قلة الإستيعاب المفردات وضعف في نطق الحروف من غير اللغوي هي خلفية تربية المعلم، يحاول المعلم حل هذا المشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو هو إرتفاع دافع الطلاب، إرتفاع نشاط تعليم الطلاب، الندوة تعليم اللغة العربية للمعلم، ممارسة الطلاب للتكلم اللغة العربية وإعطاء مثل نطق بالجديد.

٣. ليلة المغفرة، (٢٠١٦)، مشكلات تعليم الإنشاء في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية سوكوليلو جابونج مالانج.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (أ) معرفة المشكلات تعليم

الإنشاء في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية سوكوليلو جابونج مالانج.

إنّ منهجية البحث هي طريقة العلمية لحصول على بيانات ولغرض فائدة

معنية. والمدخل الذي استخدمتمو الباحثة هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي.

وأما نتائج البحث هي أن مشكلات التعليم الإنشاء اللغوم من ناحية

الطلاب هي مشكلة في طلب التّكيب الكلمات في القاموس، مشكلات في

الإعراب، وعند مشكلات في تفریق كتابة همزة الوصل والقطع وقلّ معرفة القاعد اللغة.

ومن البحوث السابق هم اكثرهم يبحثون عما يتعلق مشكلات تعليم في المدرسة. فلذلك أرادت الباحثة التّكيز في مشكلات تعليم اللغة العربية من ناحية مشكلات تعليم مهارة الكتابة في المدرسة "سوناف كالي جاكا" المتوسطة الإسلامية مالانج بددينة مالانج.

#### الجدول ١.١

وجه التشابه والاختلاف والأصالة

الرقم	الموضوع	المساواة	الاختلاف
١	محمد فطرياف رسفندي، ٢٠٠٩ مشكلات تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في مدرسة التراقي المتوسطة مالانج.	- الموضوع عن المشكلات - منهجية البحث	- المهارة المستحدفة - أسئلة البحث - الهدف - النتيجة - المكان
٢	محمد حسن عبد الله، (٢٠١٢) مشكلت تعليم مهارة الكلام وحولها في المدرسة الثانوية الحكومية باتو .	- الموضوع عن المشكلات - منهجية البحث	- المهارة المستحدفة - أسئلة البحث - الهدف - النتيجة - المكان

<ul style="list-style-type: none"> <li>- المهارة</li> <li>- المستحدفة</li> <li>- أسئلة البحث</li> <li>- الهدف</li> <li>- النتيجة</li> <li>- المكان</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الموضوع عن</li> <li>- المشكلات</li> <li>- منهجية البحث</li> </ul>	<p>٣</p> <p>ليلة المغفرة، (٢٠١٦)، مشكلات تعليم الإنشاء في المدرسة مفتاح العلوم الثانوية سوكونيلو جابونج مالانج.</p>	
---	--	---	--



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: مشكلات تعليم اللغة العربية

##### أ) مفهوم مشكلات

المشاكل أو المشكلة هي الكلمة المستخدمة لوصف الحالة التي تنبع من العلبقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى حالة مربكة. وعادة ما تعتبر المشكلة الحالة التي يجب حلها.<sup>5</sup>

وبوجه عام ، يتم تحقيق المشكلة "هناك" عندما يكون الفرد علي علم بالظروف التي يواجهها لا تتطابق مع الدولة المطلوبة. في بعض الأبحاث الأدب ، و غالبا ما يتم تعريف المشكلة علي انها شيء في حاجه إلى إجابات ، مما يعني ان الاجابه علي مشكله أو حل المشكلة يمكن ان يكون أكثر من واحد. سيتم اختيار المزيد من المعايير المحددة من بين الإجابات علي أكثر المخاطر الطفيفة. و عادة ما يمكن تحديد الإجابات إذا كان لدي شخص ما عدد من البيانات و المعلومات المتعلقة بالمسألة قيد البحث. عند أحمد غونتور:<sup>6</sup>

١. المشكلة هي فرصة لتطوير. لا يجب ان تكون المشكلة المسمية نتيجة احداث سيئه أو عوامل خارجيه.
٢. و المشكلة هي الفرق بين الظروف الحالية و الحالة المتوقعة للرد. و يمكن ان تنشأ مشكله بفضل وجود المعرفة أو التفكير الجديد. عندما يعرف شخص

<sup>5</sup> Vardiansyah, Dani. 2008, *Filsafat Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, Indeks, Jakarta. Hlm<sup>y</sup>

<sup>6</sup> <https://teddywirawan.wordpress.com/2011/12/09/m-a-s-a-l-a-h-pengertian-dan-hakekat/>  
diakses 17:39 04 april 2017

ما حيث هو الآن و حيث الناس ثم توجه نحو الحصول علي مشكله بالفعل فيما يتعلق بكيفية الوصول إلى الوجهة علي الرد المتوقع .  
 ٣. المشكلة هي نتيجة لادراك ان الشرط بعيدا عن الكمال الآن حدث و الاعتقاد بان المستقبل يمكن ان يكون أفضل بكثير. و الاعتقاد بأنه يمكن تحقيق الأمل سيجعل شخص ما لديه أهداف لمستقبل أفضل.

### (ب) مفهوم مشكلات تعليم

مشكلة تأتي من كلمة المشكلة التي يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مشكلة. المشكلة نفسها "هي قيда أو مشكلة يجب حلها بعبارة أخرى المشكلة هي الفجوة بين الواقع مع المتوقع بشكل جيد، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج<sup>٧</sup>.

التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين و البيئة حتى يكون هناك تغيير في السلوك نحو الأفضل. و يمكن أيضا أن يفسر التعلم على أنه أنشطة التعلم للطلاب في تحقيق هدف التعلم.

و هكذا يمكن تفسير التعلم على أنه حدث أو وضع مصمم عمدا من أجل مساعدة و تبسيط عملية التعلم على أمل بناء الإبداع الطالب. من فهم المشاكل كالتعلم المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن فهم مشكلة التعلم هو قيد أو مشكلة في عملية التدريس و التعلم التي يجب حلها من أجل تحقيق الهدف الأقصى.

<sup>7</sup> Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), Hal.33.

كعملية، و يواجه التعلم مع مختلف المشاكل و المشاكل. التعلم المشكوك فيه هو مجموعة متنوعة من المشاكل التي تتداخل مع، تمنع، تعقيد، أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم.

يمكن تتبع مشاكل التعلم من مسار العملية الأساسية للتعلم. بشكل عام، يمكن تتبع عملية التعلم من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم. يتم تحديد نجاح التعلم من خلال عوامل، المواد الخام (المدخلات الخام)، الصكوك، والبيئة

### ج) مشكلات تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية لغير العرب هو الشيء الوحيد الذي لا يمكن تحننه ، لان العالم العربي لشعب الإسلام هو في الوقت الراهن جيد جدا بالنسبة للمسلمين أو غير المسلمين. وهو يتميز بالعدد الكبير من المؤسسات التي تعلم اللغة العربية في مختلف البلدان.

والوحدات كالأتماط التي تشير إلى الاختلافات بين هيكل اللغة الأخرى. والمشاكل التي تواجه تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن ان يعرقل تنفيذ التعليم والتعلم في مجال الدراسة للغة العربية. المشاكل الثقافية باللغة العربية نفسها (إشكاليه لغوية) وغير اللغوية أو بين موظفي التدريس (المعلمين) التعليم في نفسه.

### د) أنواع مشكلات تعليم اللغة العربية

#### ١. المشاكل اللغوية<sup>٨</sup>

والمشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطالب في عملية التعلم التي تتميز بها اللغة العربية نفسها بوصفها لغة أجنبية. المشاكل التي تأتي من المهارة المهنية الكردية في التدريس وحدودها المكونات الخاصة بعملية تعلم اللغة

<sup>8</sup> Acep hermawan. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung 2013. Hal: 100

العربية من حيث الأهداف وامواد التعليمية (المواد ) والانشطة والأساليب والادوات والموارد وتقييم الدروس.

في حين ان المشاكل التي تنشأ من الطلاب في تعلم اللغة العربية هي التجربة الاساسية مع كل من المدرستين ، وصعوبة فهم القراءات والإتقاف والتأثير للبيئة الاسرية التيفي المجتمعات الهندية التي تعاني من صعوبات في إلمام باللغات العربية وغير القادرة علي إتقانها بالكامل في كل من النص النحومي والاتصال بها، ومشكلات في تعليم اللغة العربية. المشكلات في تعليم اللغة العربية منها:

أ. النحوى

ب. للصوت

ج. المفردات

د. قواعد الجملة

هـ. كتابات

٢. المشكلات غير اللغوية

وبما أن اللغة العربية الاجتماعية ، هي بالتأكيد مختلفه عن آلامة الاجتماعية كلبس في اندونيسيا. وهي الفذة أيضا فيما يتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية. لأنه بسبب الفرق في الثقافة الاجتماعية ، ثم بين اللغة العربية واندونيسيا الانجليزية هناك اختلافات بين أشياء أخرى ، وشروط أو أسماء الكائنات. المشكلة التي قد تنشأ هي العبارات ، والمصطلحات ، وأشياء الأشياء التي ليست في لغة اندونيسيا ليست سهلة وسريعة لفهم التفاهم من قبل الطلاب الذين لا يعرفون حتى الآن ادني اندونيسيا من حيث الاجتماعية العربية<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> Acep hermawan. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, PT. Remaja Rosdakarya. Bandung 2013. Hal: 105

- أ. العوامل الاجتماعية الثقافية  
 ب. العوامل المواد الدراسية  
 ج. العوامل البيئة الاجتماعية

#### هـ) مشكلات تعليم الكتابة للطلاب

كان قسمين مشكلات تعليم الكتابة يعني مشكلات الغوي وغير اللغوي. أما مشكلات اللغوي<sup>١٠</sup>:

١. مشكلات ينسح كتاب المعلم في السبورة لأن كتابة نقص الواضح
٢. مشكلات فيحطة الكتابة الهجائية بشكل المتنوع، في الأول، الوسط، ولآخر الكلمة لو لا مثال الكتابة.
٣. مشكلات تفريق الحروف التي إتصال وغير الإتصال، إذا لا مثال الكتاب.
٤. مشكلات الكتابة إذا يعمل الأسئلة، لأنهم لا يعرف كيفية الكتابة.
٥. نقص الفهم كمشكلات إستخدام اللغة بجيد، يحيط باستخدام المفردات، التراكب، والنحوية.

أن مشكلات غير اللغوي<sup>١١</sup>:

١. خلفية البحث للطلاب متنوع
٢. نقص الدوافع
٣. كفاءة التربوية المعلم التي ناقصة
٤. قصر السهولة
٥. حالة الفصل نقص التقض

<sup>١٠</sup> نايف محمود معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطيبة الأكلية، (بتكت: دبر النفايس ١٩٨٥) ص ٩٠

<sup>١١</sup> نايف محمود معرف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطيبة الأكلية، (بتكت: دبر النفايس ١٩٨٥) ص ٩١

أما حلول من المعلم هي:

١. المعلمون يحاولون تخفيف الطلاب وأوضح دائما أن تعليم اللغة العربية أو كتابة كانت مهمة بالنسبة لهم.
٢. المعلمون يعطون الفرصة للطلاب لأسئلة عن مادة الدراسية الذي تم الإنتهاء.
٣. لإرتفاع كفاءة الكتابة للطلاب، المعلم يعطى الواجبات المنزلية للطلاب.
٤. تشجيع الطلاب لا أن تفترض أن تعليم اللغة العربية أو الكتابة كمصاريف.
٥. المعلم يعطى تفسير أو تفصيلا للطلاب الذين يعانون من صعوبات في تعليم اللغة العربية أو الكتابة.<sup>١٢</sup>

في حين من المدرسة هي:

١. توفير مافق لتحقيق النجاح، ودعم وتسهيل الطلاب والمعلمين في عملية التعليم عن طريق جعل مختر اللغة، لجعل الطلاب المزيد من الحماسة في تعليم اللغة العربية.
  ٢. تقديم المعلمي اللغة العربية لاساتخدام الأساليب المناسبة في أنشطة تعليم اللغة العربية أو الكتابة.
- وبالتالي فإنو يتم تدريب الطلاب من مرحلة مبكرة في كيفية الكتابة بالعربية باللغة العربية أبسط واستمر الحكم. عندما يكون قادرا على الكتابة بشكل جيد ثم تدريس افملاء ببطء شديد، ثم مع م رور الوقت يكون الطالب على دراية.

<sup>١٢</sup> رشيد أبضد طعيمة، تعليم العربية لغت الناطقتُ بها، (إيسيكو، المنظمة الإسلامية العلو كالثقافة: ١٩٧٩) ص. ٦٦.

## البحث الثاني: تعليم مهارة الكتابة

### أ) مفهوم تعليم مهارة الكتابة

مهارات الكتابة (المهراجا باء/كتابو المهارة) هو القدرة علي وصف أو الكشف عن محتويات العقل ، وتتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى جانب معقده التي ملفقه.<sup>١٣</sup>

تعليم الكتابة يعني جعل الرموز البيانية التي تصف اللغة يفهم شخص ما لقراءة الآخرين. الرموز البيانية هي وحدة من الأصوات لتشكيل الكلمات ، والكلمات لتشكيل الجمل ، والجمل تشكل سلسلة من الفقرات التي تحتوي على وحدة العقل والقصد أن رسائل معينة.

ويتم الكتابة دون أنشطة الاتصالات المدعومة بالضغط الصوتي ، والتقليد ، والإيذاءات ، واللهجة ، وبدون هذه الحالة التي تحدث في أنشطة الاتصالات الشفهية. التالي ، يجب ان يكون صاحب البلاغ جيداً في الاستفادة من الكلمات والعبارات والجمل واستخدام الفطريات لتقديم المعلومات والإبلاغ والوصف والتوصية بشيء للآخرين.<sup>١٤</sup> ويمكن أيضاً معرفة مهارات الكتابة علي انها مهارة وصف أو تصور علامات أو رموز الرسالة مع الشروط التي تم تعيينها.

### ب) الهدف تعليم مهارة الكتابة

وفي كتابة اللغة العربية، هناك جانبان من القدرات التي يجب تطويرها ، وهما القدرة التقنية والقدرة الانتاجي (الإنتاج). هل القدرة التقنية هي القدرة علي

<sup>13</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 51

<sup>14</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama, 2011). Hlm.144-145

الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح، والتي تشمل الحقيقة (" الكتابة)، والمساعدة (الترتيب )، واستخدام عنوان الترغيب (علامات التنقيط).

وفي حين ان تعريف التايير ايداي هو القدرة علي التعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار والمشاعر إلى اللغة العربية بطريقة صحيحة ومنطقيه ومنهجيه.<sup>١٥</sup>

### ج) مرحلة تعليم مهارة الكتابة

وينبغي تدريس مهارات الكتابة تدريجيا، بدءا من ادني مرحله في وقت لاحق. اما فيما يتعلق بالمبادئ المتعلقة بالتدريس فهي:

١. ينبغي ان يكون الموضوع والاحكام الأخرى واضحة
٢. الموضوع الموصي به ياتي من الحياة الحقيقية أو التجربة المباشرة للمتعلمين ، علي سبيل المثال عن الاحتفالات ، ونزات وهلم تم أو من التجارب غير المباشرة مثل الصور والأفلام أو نتيجة للقراءة.
٣. ينبغي ان يكون التعليم الخص بالمعهد التربوي الخاص بالقران والمهاد لان المعهد هو الوسيلة الصحيحة لتنفيذ القران الذي كانت فكرته ماخوذه من المهاد.
٤. يجب تصحيح عمل الطلاب، ان لم يكن، ثم المتعلمين لا يعرفون أخطائه وانه سوف يخطئ مره أخرى.
٥. لتصحيح الأخطاء ، ويفضل فرزها حسب الاهميه وينبغي ان تناقش في الدرس.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN – Maliki Press, 2013), cet. II, hlm.74

<sup>16</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa*

ثم هناك هدف تعلم مهارة الكتابة علي أساس اعلي المستويات.

أ. مستوم المبتدئين

- نسخ وحدات لغة بسيطة
- كتابة وحدة لغة بسيطة
- كتابة اسئلة وبيانات بسيطة
- كتابة الفقرات القصيرة

ب. المرحلة المتوسطة

- كتابة بيان واسئلة
- اكتب فقرة
- كتابة رسالة
- كتابة مقال قصير
- كتابة التقارير

ج. المرحلة المتقدمة

- اكتب فقرة
- كتابة رسالة
- كتابة إكليل من أنواع مختلفة
- كتابة التقارير<sup>١٧</sup>

ومن بين الأهداف الثلاثة للتعلم ( الكتابة ) التي يصفها صاحب البلاغ أعلاه ، فان الهدف المتمثل في ان يكون أكثر ملاءمة وتحديدًا

Arab,(Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 81.

<sup>17</sup> Iskandar wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: UPI & Rosda Karya. 2008. hlm.292-293

وفقا للمؤلفين علي أساس الدرجات ، اي أهداف التعلم وفقا لكامل محمود النقيب.

#### (د) إستراتيجية تعليم مهارة الكتابة

بين مهارات التحدث، أن مهارات الكتابة هي مستولأعلى من مهارات اللغة الأربع .الكتابة هي وسيلة التواصل بين المباني مناقشة مع الناس الآخرين الذين لا تقتصر من قبل المكان والزمان. تعلم يتكز على ثلاث قضايا، وهي أن يكتب:

١. القدرة على الكتابة من خلال كتابة صحيحة،

٢. تحديد القات،

٣. القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل واضح ومفصل.

هناك بعض المبادئ التوجيهية العامة المتعلقة تعليم الكتابة، وهي على

النحو التالي:<sup>١٨</sup>

أ. توضيح الطلب يتعلمون المواد، وهذا هو عدم وجود الطلاب كتابة قبل

الطلاب الاستماع بشكل جيد، قادر على بسيز النطق لم يعرف

القراءات.

ب.إبليغ أهداف التعلم للطلاب.

ج. بدءا لتعليم الكتابة مع ما يكفي من الوقت.

د. مبدأ تدريجي، من البسيط إلى يواصل المجمع، يبدأ الدرس عينة مع:

• نسخ الرسائل

• كلمات نسخ

<sup>18</sup> Furqonul Aziz, et 1, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996), hlm. 101

- كتابة بصل بسيطة
- كتابة الأحكا الجزئية في نص أوحادثة

- إجابات الكتابة أو أسئلة
- الاملاء
- الكتابة الاتجاه (مثل الصور)
- مستحضرات التجميل مجاناً

هـ. الكتابة الحرية

و. تعلم الخط

ز. تعليم الامل



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ) مدخل البحث منهجية

يكون المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي .ويستخدم الباحث الاسلوب الوصفي، حيث البيانات التي يحضر بها الباحث في صورة المعلومات البيانية عن مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. وبهذا المنهج يبحث الباحث حقائق في ميدان البحث طبيعياً. انطلاقاً على المشكلة التي يبحث بها، يستخدم الباحث المدخل الكيفي . وله الخصائص، أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيير إلى الرموز أو الأرقام، وأما مقالة البحث هي تركيب الأنشطة أو الشرح ع م ا لم يعرف قبله بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها.<sup>19</sup>

والمنهج في هذا البحث هو دراسة الحالة .دراسة الحالة هي إحدى المنهج الذي يستخدمه الباحث لإنتاج البحث الكيفي ,من حيث الملاحظة والمشاركة مباشرة في البحث.

#### ب) البيانات ومصادرها

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصدر أساسي و المصدر ثانوي .  
منها:

<sup>19</sup> Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010), hal. 175-176

١. مصادر البيانات الرئيسية، التي تأخذ الباحثة المباشر،<sup>٢٠</sup> وهي من معلم اللغة العربية الطلب في الفصل الثامن في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج حول مواد وصعوبة في تعليم مهارة الكتابة.
٢. مصادر البيانات الإضافية هي بأن تأخذ الباحثة البيانات من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية فيها.

### ج) أسلوب جمع البيانات

وهي شيء مهم في البحث لأنها متعلقة بالمعلومات أو الظواهر الواقعة في الميدان، ولنيل تلك المعلومات، تحتاج الباحثة إلى أسلوب جمع البيانات كما يلي:

#### ١. الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظم الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>٢١</sup> استخدمتها الباحثة لتحصيل البيانات المكتوبة عن طلبة مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج لمعرفة عن عملية التعليم والتعلم في فصل الثالث.

#### ٢. المقابلة

المقابلة تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحثة بجمع معلومات و بيانات شفوية من المحوص.<sup>٢٢</sup> وتستخدم طريقة المقابلة إذا

<sup>20</sup> Winarno surakhmad, *pengantar metode ilmiah dasar, metode teknik*, (bandung: tarsito, 1989), hal 134

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian* ( Jakarta :Rineka Cipta 2006) Hal 131

كانت الباحثة تريد أن تجمع البيانات من مفعول البحث دقيقيا و عدده قليلا. <sup>٢٣</sup> وتستخدم الباحثة المقابلة كالمصدر الثانوي لمعرفة العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء الطلبة في قراءة النصوص العربية (التركيب الإضافي والوصفي .) و لذلك ستقابل الباحثة معلما في المادة قراءة الكتب.

### ٣. الملاحظة

تعبير الملاحظة المباشرة وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات وهناك معلومات يمكن للباحثة أن يحصل عليها بالفحص المباشر. الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا والبحث في السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية والمواقف الوضعية. <sup>٢٤</sup> تقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة تطبيق قراءة النصوص العربية لدى طلبة مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية تطبيق قراءة النصوص العربية.

### (د) أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو يتم تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات فترة معينة . مايلز وهو برمان ( ١٩٨٣ ) ، أن النشاط في تحليل البيانات النوعية يتم بشكل

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ص: ١٩٥

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm: 194.

<sup>24</sup> Nana Sujana , *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Algesindo,1989)hala: 109

مستمر حتى يكتمل، وبالتالي فإن البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي: ٢٥

### ١. تخفيض البيانات

الحد من الأنشطة يعني تلخيص، واختيار الأساسيات، مع التركيز على الأشياء التي تهم، وتبحث عن المواضيع والأنماط وإزالة تلك التي لا لزوم لها.

### ٢. عرض البيانات

في البحث النوعي يدكن أف يتم عرض البيانات في شكل كصف موجز، الرسم البياني، والعلاقة بين الفئات، مخطط انسيابي وما شابه ذلك. وفي هذه الحالة، تشير

الأمال و هيوبرمان إلى أن الأكثر شيوعا في تقديم البيانات في شكل نوعي هو النص السرد.

### ٣. التحقق

والمخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي الاستنتاج في التحقق. الاستنتاجات الأولية التي أثبتت مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يكن هناك دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت النتائج التي أثبتت في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاج المقدم هو نتيجة موثوقة.

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm. 337

عرض البيانات و تحليلها تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق.

#### هـ) تصديق البيانات

لتأقيد صحة البيانات في هذا البحث، اختبار صحة البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار المصدقية القيام به مع التثليث. تفسر التثليث على أنها التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة ومرات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والتثليث الزمني.<sup>٢٦</sup>

##### ١. تثليث المصادر

يتم ذلك عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، مصنفة حيث وجهات النظر هي نفسها، مختلفة والتي هي محددة من تلك المصادر.

##### ٢. تقنيات التثليث

نفذت عن طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، ثم التحقق من خلال المراقبة والتوثيق أو الاستبيان.

##### ٣. التثليث من الزمن

وغالبا ما يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات، وبالتالي من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن القيام به عن طريق التحقق مع المقابلات، والملاحظات، أو غيرها من التقنيات في أوقات أو حالات مختلفة.

<sup>26</sup> Ibid., hlm. 345

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل الرابع تبحث الباحثة عن الثاني مباحث، المبحث الأول هو لمحة عن مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج، والمبحث الثاني هو عرض البيانات وتحليلها.

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

#### أ. تاريخ مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

يقوم مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامي بمالانج التي تأسست في عام ٢٠١٠، أو ما يقرب من ٨ سنوات. ولكن إذا كانت الآراء التي تطورها، المدرسة هي واحدة من المدارس التي تنمو بسرعة كبيرة.

على الرغم من أن الثماني السنوات الجديدة الدائمة، استطاعت المدرسة لإظهار أن "مدرسة السلام الابتدائية الإسلامي بمالانج" واحدة من وجود المدرسة يستحق التقدير. ويتضح ذلك من تحقيق مختلف أثبت وقبلت بالمدرسة سواء من حيث الإنجازات التي تحققت، فضلا عن مختلف الإنجازات الأخرى، سواء في الاختصاصات الداخلية واكستيرناليا.

يمكن الحصول على جميع الإنجازات التي تم الحصول عليها ليس بالضرورة. ومن المؤكد كان كفاحا جديرة بالملاحظة وتذكرت كدليل على التاريخ والنضال في ريادة هذه المدرسة.

الريادة في أوائل المدرسة مبنى بسيط بلغ إلى ثلاث فصل مع أربعة معلمين ومدير واحد.

عدد التلاميذ في هذه اللحظة ما زال لا قدر أي جديد الآن ١٧ طالبا. كان يؤوي

المدرسة أصلاً في السكن بوسكاملينج خدمات كيكاماتان لوك وارو. ولكن مع مرور الوقت، المباني المدرسية ٢٠١٢ ثم نقل التحديد في السنة إلى مبنى المدرسة يمكن أن نرى اليوم



صورة ٤.١ مبنى مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

مبنى المدرسة باللون الأخضر وثلاثة طوابق يقع في السارح "وونوريجو السد I A " دخلت الآن في المقاطعات سوكون. على الرغم من أن المسافة بين مبنى مدرسة تستخدم ليكون بناء الآن ليس حتى الآن مدرسة أو أغلق تماما، لكن تخطيط أراضي الفعل مختلفة أي يجد من النهر الذي يتدفق بالقرب من المدرسة. مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج تحيات الولايات المتحدة التي كانت ثلاث فصل فقط يتزايد الآن والفصول ١٢، الإدارة، والمكتبات، والمقاصف وحتى لو كان مسجد صغير النشاط للعبادة.

مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج مدرسة تحت رعاية مؤسسة السلام مدني إنسان. حتى في البرنامج وتنفيذ الأنشطة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج ما زالت "تعتبر البيانات المكانية" تحت مسؤولية المؤسسة. وهذا يعني أن جميع الأنشطة التي تأخذ مكان سواء من داخل أو خارج. اعتبارا من عام ٢٠١٠ العدد من الطلاب والمدرسين من ١٧ شخصا مع

مديري المدارس ٥ أشخاص. في عام ٢٠١٤ تقريبا قد بدأت في الظهور، حيث عدد الطلاب بالفعل جميلة الكثير ٢٥٤ شخصا ، مع عدد المعلمين ما يصل إلى ٥٦ شخصا. ليس فقط أنها غرفة التي اعتادت أن تكون فقط كما يتم زيادة ٣ فئات لغرف ٣٥، بما في ذلك فئة الغرفة إلى الحمام. الآن في العام ٢٠١٨ فيما يتعلق ببناء " مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج " هي واحدة من المدارس التي لديها الهوى مبنى من ثلاثة طوابق مع مرافق كافية إلى حد ما. من حيث تحقيق " مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج " قد اكتسبت أيضا العديد من الإنجازات التي تحققت في مختلف المجالات لأنه يتبين بعدد كبير من الجوائز ولويجات الموجودة في المدرسة.

#### ب. الشخصية هوية مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

اسم المدرسة	مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج
عدد من الإحصاءات المدرسة	١٠٢٠٥٦١٠٥٠٩٩
مقاطعة	جاوى الشرقية
دون المنطقة	سوكون
قرية	كارع بيسوكي
الشارع	ساد ونوريجو
الرمز البريدي	٦٥١٤
رقم الهاتف	(٠٣٤١)٥٨٠٥٥٠
حالة المدرسة	مديّ
الإعتماد	A (UNGGUL)
مرسوم	-
الناشر مرسوم يتم التوقيع	-

٣٠ - ٠٤ - ٢٠١٤	تاريخ مرسوم
٤٢١٢/٣٥٣١/٣٠٧.٧٣.٤٥/٢٠١٢	خطب قرار بتأسيس مدرسة
٣٠ - ٠٤ - ٢٠١٤	تاريخ مرسوم الترخيص التشغيلي
٤٢١٢/٣٥٣١/٣٠٧.٧٣.٤٥/٢٠١٢	مرسوم الترخيص التشغيلي
m <sup>2</sup> ٥٠٤	مبنى المدرسة
مدينة	موقع المدرسة
m <sup>2</sup> ٤٩	الفصول الفسيحة
m <sup>2</sup> ٤٩	مساحة غرفة المعلم
m <sup>2</sup> ٤٩	غرفة المكتبة
m <sup>2</sup> ٣	حمام المعلم
m <sup>2</sup> ٣	حمام الطالب
موجد	البوابة
موجد	موقف السيارة
بئر	المياه المستخدمة
km ٥ ±	المسافة الى مركز المنطقة الفرعية
m ٨٠٠	المسافة الى مكتب التعليم مدينة مالانج
	عدد الطلاب
	عدد المعلمين

الجدول ٤.١ الشخصية

## ج. الرؤية والرسالة مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

### ١. الرؤية

أصبح المؤسسة الإسلامية، والولادة متفوقة وموثوق بها لأجيال من الشباب المسلمين، كريمة يبرأخلاكول والإنجازات الأكاديمية، التي على استعداد لمواجهة تحديات المستقبل.

### ٢. الرسالة

تنظيم نوعية التعليم الأساسي استناداً إلى القيم الإسلامية. القيام بالإشراف والتعليم الشامل الذي يهدف إلى تشكيل كريمة أخلاقيات القطاع خاص.

### د. أهداف المدرسة

١. النمو، تطوير، إنشاء وتوجيه الطالب ليصبح خادماً "الله عز وجل" أن صالح وصالحة على حدة.
٢. توفير المعارف والمهارات لونتشوبوكس في الدخول في بيئة الأسرة، والمجتمع. شكل الموقف الشخصي جدير بالثناء وعاطفي، ومسؤولة.

### هـ. شعار

يشكل العمل الجماعي جيلاً من الشباب المسلم المتدينين والذكاء والمهارة.

### و. الشخصية للخريجين

١. وقد اكتمل الميدان الرئيسي للدراسة
٢. صلاة تلقاء
٣. التقوى الأبناء للآباء والأمهات
٤. ترتيل يقرء القرآن
٥. يحفظون أربعة جزء من القرآن الكريم
٦. نظام و مسئلية

٧. قدرة فعالة  
 ٨. الحب البيئية  
 ٩. يستطيع ان يستخدم الحاسوب  
 ١٠. ثقة والمستقلة  
 ١١. ثقافة نظيفة  
 ١٢. الحب قراءة و الكتابة  
 ١٣. حسن الاجتماعي  
 ١٤. التواصل جيد

### ز. الهيكل التنظيمي

Drs. M. Arief Khusaini, M. Kpd	مدير المدرسة
Fauziah Rahmawati, M. Pd	نائب رئيس المدرسة
Yoshi Indriani, SP	الشؤون المالية
Susi Wijayanti, S. Psi, S. Pd	مقصاف
Nurul Arifah, S. Pd	منسق المناهج الدراسية
Fika Purnama Sari, S. Pd.	منسق الإدارة الطلابية
Fajar Khusnul Hakim, S. Or., S. Pd	البنية التحتية المنسق
Agusnaini Saifullah, S. PdI Eko Arin Agritias Mahendra, S.PdI	منسق القرآن
Ruli Hartati, S. Pd. I Fauziyah Rachmawati, M. Pd	المعلم الفصل 1A
Ervin Fatichatus Solicha, SP, S. PD Anis Purnawati, SAB	المعلم الفصل 1B
Siti Muslikha, S. PdI Latiatul Minani, S. Pd	المعلم الفصل IIA
Endang Pramidiarti, S. Pd Hanan, S. Pd	المعلم الفصل IIB
Nur Salim Alfani, S. PdI Robbi Teo Aziz, S. Pd. I	المعلم الفصل IIIA
Nurul Arifah, S. Pd Wardatun Nafisah, S. Pd. I	المعلم الفصل IIIB

Adna Arum Ambarwati, S. Pd	المعلم الفصل IVA
Luthiyah, S. Si	المعلم الفصل IVB
Dian Natalia Refti Farista, M. Pd	المعلم الفصل VA
Susy Wijayanti, S. Psi., S. Pd	المعلم الفصل VB
Enis Riswandari, S. Pd	المعلم الفصل VIA
Nur Ngaini, S. Si	المعلم الفصل VI B
Latifatul Minani, S. Pd	وحدة الصحة المدرسة
Askurul Hasin, S. PdI	مكتبة
Robbi Teo Azis, S.PdI	مصلى
Hani Nurimansyah	السلامة و النظافة

الجدول ٤.٢ الهيكـل التنظيمي مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

- ح. الرؤية المستقبلية ورسالة مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية بمالانج
- الرؤية المستقبلية مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج هي جعل المدرسة الينية تفوة المثالي ذاكرة المؤشر:
١. التوفيق في قيمة شراء الامتحاف الوطني متوسط
  ٢. يبرع في مجموعة واسعة من المنافسات الأكاديمية وغير الأكاديمية
  ٣. خلق مدرسة إسلامية مختلفة بعض الشيء
  ٤. إنشاء مدرسة جو صديقة
  ٥. التعاون المتناغم بين المجتمع المدرسي والمجتمع
  ٦. ديك التفاني والانضباط العالي

### ط. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج المناهج الوحدة للمستوى المدرسية (KTSP) والمنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) , للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١٤ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الرسمية. وكانت عملية التعليم في تعليم اللغة العربية للفصل الثالث تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ (K13) عملية التعليم في هذه المدرسة ثلاثون دقيقة في الحصة. " اخذت البيانات من مقابلة ٢٤ مايو ٢٠١٩ "

٣٤٣٤

### ي. أدوات المدرسة

أدوات المدرسة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

الرقم	ادوات المدرسة	العدد
١	غرفة مدير المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	٢
٣	المسجد	١
٤	غرفة وحدة الصحة للتلاميذ	١
٥	غرفة عمارة الشؤون التلاميذ	١
٦	غرفة اللغة	-
٧	المكتبة	١
٨	الفصل	١٢
٩	مقصف	١
١٠	الحمام	

الجدول ٤.٣ أدوات المدرسة

ك. المعلمين البيانات والموظفين في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية  
بمالانج

صورة ٤.٢ المعلمين البيانات والموظفين

المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

نقد تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج. والمعلمة تعلم في كل فصل ثلاثون دقيقة.

أ. تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

التعلم هو لتدريس والتعلم الأنشطة التي يتم تنفيذها إلى أقصى حد بالمعلم في الغرفة أو في فئة حيث أن المتعلمين الحصول على المعلومات والمعارف . التعليم العربية في العربية في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج. في الفصل الثالث عقدت مرة واحدة في أسبوع مع تخصيص الوقت ساعتين الدروس. مع بعض المواد التي تم بالفعل تعيين من المناهج الدراسية.



صورة ٣.٤ كتاب العربية

في تعلم كتابة اللغة العربية في الصفوف الأدنى أي من الدرجة الأولى والثاني والثالث في المتوسط فهم بالفعل كيفية كتابة الحروف العربية، ربط الكلمات في الجمل وفهم بالفعل أكثر أشكال الكتابة العربية.

"عادة عندما أعلم أنه باستخدام طريقة الخليط، مثل أملا ' أو المناظرات"<sup>٢٧</sup>

يمكن أن يستدل مما ورد أعلاه أن المقابلة التدريس بشكل عام الطرق المبينة في المبادئ التوجيهية لتنفيذ باللغة العربية تنفذ بمدربين اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بالانج. نفذت المعلم أساليب مختلفة في وقت واحد عند التدريس في الفصول الدراسية بما في ذلك أساليب المحاضرات والطريقة المباشرة إعطاء مثال قليلاً على الطلاب في النطق باللغة العربية. في اختيار طريقة التدريس اللغة العربية وينبغي تكييف اللغة أيضا

<sup>٢٧</sup>مقابلة مع الأستاذة فيك معلم اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية بالانج. ٨ مارس ٢٠١٩

بالتطابق للدرس. بينما في التعلم المطلوبة يمكن إتقان الكتابة العربية المناسبة والحقيقية موفرات جيدة لا الجملة.

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي في ظروف لم تكن مواتية على سبيل المثال: كان الأطفال منشغلين ولم يهتموا بالمعلم الذي شرح أمام الفصل.<sup>٢٨</sup> ربما ما يجعل الأطفال مشغولين يعتمد على المعلم الذي يقوم بالتدريس ونقص الدافع من المعلم. لأنه لا يزال يوجد في المرحلة الثالثة من المدرسة الابتدائية حيث لا يزال الأطفال يحبون اللعب والمزاح ، وبالتالي فإن دور المعلم هنا مهم جدًا لتطوير الطلاب.

يعد نجاح عملية التعلم مؤشراً على تنفيذ المناهج الدراسية التي تم إعدادها بواسطة مؤسسات التدريس ، بحيث يكون المعلم في عملية التعلم مطلوباً لخلق جو تعليمي مواتٍ لتمكين الطلاب وتشجيعهم على تطوير كل إبداعاتهم بمساعدة المعلمين. دور المعلم هنا مهم للغاية ، وهو أن المعلم يجب أن يعد المواد وأساليب التعلم ، ويجب أن يعرف المعلم أيضاً ويفهم وضع الطلاب للتعلم السلس.

في عملية التعلم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الإسلامية الابتدائية مالانج. يجب أن يفهم المعلم خصائص كل طالب ينضم إلى مجموعة التعلم ، لأنه يمثل رأس المال الرئيسي في تقديم المادة ومؤشراً لنجاح التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوفر المدرب المعلومات فحسب ، بل يوجه أيضاً ويوفر مرافق تعليمية حتى تكون عملية التعلم أكثر ملاءمة. يشمل دور المعلم في أنشطة التعلم أن يكون مسؤولاً عند حدوث عملية التعلم ، وتوجيه الطلاب وتوجيههم من أجل تطوير مهارات الإبداع لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>٢٨</sup> ملاحظة في الفصل الثالث عب المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج. ٢ مارس ٢٠١٩

أم التخطيط التعليمية التدريس كما يلي :

أ) أهداف التعليمية

الأهداف هي العنصر الأول في أنشطة التعلم. بمعنى آخر ، أنشطة التعلم وتنفيذ الأحداث لتحقيق الأهداف المعلنة. بالنسبة لغرض تعلم تحفة الكتاب في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار في جمل بسيطة وترتيب كلمات عشوائية في جمل مثالية. هذا ما يقال الى مدرس اللغة العربية: "أهداف من كتابة التعلم هو وفق ما هو مذكور في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ، أي أن الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار في جمل بسيطة وترتيب الكلمات في جمل بسيطة"<sup>٢٩</sup> في هذه التعليمية مهارة الكتابة يؤكد المعلم على قدرة الطلاب على الكتابة بشكل جيد وصحيح لاستبعاد فهم الأطفال لقواعد اللغة (النحو) بأهداف الطلاب لا مسضوع بأنواع مختلفة من قواعد النحو قبل أن يتمكنوا من الكتابة بشكل صحيح وصحيح.<sup>٣٠</sup>

ب) مادة التعليمية

المواد التعليمية العربية يواخذ من الكتب العربية السهلة. كل درس في الكتاب لتحقيق معيار معين من الكفاءة يتضمن أربعة مواد رئيسية ، كما يلي ؛ الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

أما المواد التعليمية اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج كما يلي :

ج) طريقة التعلم

الطريقة هي عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي استنادًا إلى النهج المحدد. في حين أن النهج نفسه هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة

<sup>٢٩</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كمعلم اللغة العربية

<sup>٣٠</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كمعلم اللغة العربية

بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة. الأسلوب إجرائي ، في حين أن النهج بديهي. الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الصف الثالث من مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية ب مالانج هي: <sup>٣١</sup>

أ. محاضرة

طريقة المحاضرة عندما يشرح المعلم الموضوع وعند تقديم توضيحات للطلاب قبل إجراء التقييمات والألعاب.

ب. إملاء منقول

تهدف إملاء منقول إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الرسائل والكلمات والجمل العربية. أمثلة على عرض إملاء منقول عن طريق: "يكتب المعلم المواد إملاء منقول في السبورة ، ثم يُطلب من الطلاب نسخ الكتابة على السبورة على دفاترهم ، ولكن هناك أيضًا طلاب لا يقومون بالنسخ من السبورة بل من الكتب المدرسية لأولئك الذين لديهم كتب ، بعد الانتهاء من النسخ ، يتحقق المعلم من كتابة كل طالب ومن ثم يعطي النتيجة". <sup>٣٢</sup>

هذه المادة إملاء منقول عادة ما تكون مفردات جديدة من فصل مناقشة. أحيانًا يتم هذا إملاء منقول في شكل بطاقة لعبة قدمها المعلم ، والتي يتم نسخها من قبل الطلاب ثم حفظها.

د) وسائط التعليمية

الوسائط هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة تحدث فيها عملية التعلم. لا تزال وسائل المستخدمة في عملية التعلم في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج ، وهي: كتابة اللغة و السبورة الأبياض و ممسحة و بطاقة.

<sup>٣١</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

<sup>٣٢</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

## هـ) التقييم التعليمية

التقييم يعني الكشف عن نتائج التعلم وقياسها ، بشكل أساسي هو عملية إعداد وصف الطلاب ، من الناحية الكمية والكيفي .  
أنواع التقييم التعليمية مهارة الكتابة في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج :

أ. الوظيفة الفردية

هذا النوع من التقييم عادةً عن طريق نسخ الكتابة من كتاب أو سبورة ، والعمل على الأسئلة.

ب. إجراء الاختبارات

إجراء الاختبارات اليومية عند انتهاء فصل المناقشة.

ج. الامتحان

تعتمد اختبارات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي على الجدول الذي تحدده المدرسة.

ب. مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

وكثيرا ما تعرف مشكلتها بأنها "مشكلة" كل من يعيش لن يفلت من مشاكل البيئة . البيئة الاسرية الجعيدة ، المجتمع ، أو في البيئة المدرسية . المشاكل هي الأشياء التي تسبب المشاكل التي تحدث عندما يحقق الشخص الأهداف والصعوبات المصادفة في التنفيذ.

حتى طلابها في الكتابة هو مشكلة أو صعوبة تواجه الطالب في كتابه اللغة العربية. المشاكل المصادفة في الطلاب الذين يتعلمون الكتابة تنقسم إلى نوعين ، وهما :مشكلات اللغوية و غير اللغوية.

مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية  
بمالانج ينقسم قسمين :

١. من مشكلات اللغوي

والمشاكل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أو المتعلمون وتتصل اتصالا مباشرا باللغة التي تعلمها. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبيو لطلاب اندونيسيا. يحتوي المشاكل اللغوية في تدريس اللغة وهي:

أ. الكتابة

ويتم عامل آخر قد يعيق عملية تعلم اللغة العربية هو الكتابة العربية تختلف تماما مع الطالب الآخر كتابة اللغة اللبينية. ولذلك ، فانه ليس من المستغرب إذا كان علي الرغم من انها كانت جالست في طالب جامعي لايجل في كثير من الأحيان يخطئ في كتابة اللغة العربية ، ناهيك عن شخص كاف في معظم خارجي المدارس الثانوية القاعدة التي لم تعرف أبدا باللغة العربية . كتابة حول دروس اللغة وكذلك الآيات من القران والحديث ، بما في الدفاتر والمقالات العلمية.

ولاحظ الباحثون ان بعض الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في قراءة القران وقراءة النصوص العربية . وهذا هو السبب في انها لا تزال خاطئة في كتابة كتابات اللغة العربية على الرغم من انه بهذه البساطة . ذلكا المشكلة بسبب مشكلات غير اللغوم عندما الأسرة عمى باللغة العربية كتابة اللغة العربية .<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٣</sup> ملاحظة في فصل الثالث من المدرسة ائبتدائية الإسلامية السلام بمالانج . في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٩

نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج هي كما يلي " في المدرسة السابقة ، لم يتعرف الطلاب على شكل أو كتابة الحروف العربية ، لأن معظم الطلاب لم يعتادوا على كتابة اللغة العربية"<sup>٣٤</sup>.

يمكن أن نخلص إلى أن الأطفال قبل دخول المدرسة الابتدائية لا يعرفون أو يفهمون الكتابة العربية على الإطلاق لأنهم في منازلهم لا يتلون أو يتبعون الدينية التي تدرس فيها مؤسسة الدينية عن القرآن ويعرفون اللغة العربية. جهود المعلم للتغلب عليها إضافة كتابة الحروف العربية كل يوم.

#### ب. المفردات

المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغوية عندما يكون الشخص الذم يدرس لغة معينة هو العربية. وأيضا في الدراسة ، هو من العناصر الهامة جدا عند تعلم الكلاب والكتابة هو انوه فيها عمليه تتطلب المفردات التي يمكن القول انها ليست قليلا. في السباق تعليم اللغات هناك حقيقة أخرى مرتبطة بالمفردات ملاحظة اف عدد الكلمات والمصطلح العربي التي استوعبت وأدجت في اندونيسيا المفردات أو اللغة المنطقة. من ناحية الشرط يعطي الكثير من المزايا ، ولكن في الوقت نفسه نقل وامتصاص الكلمات من العربية إلى اندونيسيا يمكن ان يسبب أيضا من مشاكل للمتعلمين. من نتائج المقابلات وجد المحققون بعض المشاكل المتصلة به علي الأقل إتقان المفردات الطلاب.

<sup>٣٤</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية في المدرسة ابتدائية الإسلامية السلام بمالانج. في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٩

مدرس اللغة العربية الصف الثالث باء الأستاذة فيك وقال "ان المشكلة كبر هي في الواقع صعوبة الطلاب الناطقين بالعربية وخاصة مهارات الكتابة الطلاب لأنها أقل من المفردات ، فهي صعبة جدا مدعوه إلى حفظ .أبدا حفظها قراءة في وقت واحد الكتابة بالطبع لايزال من الصعب"<sup>٣٥</sup>. (مقابلة مع الأستاذة فيك معلم اللغة العربية في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. ٨ مارس ٢٠١٩ ) . و إن حالة الأطفال في الفصل تفتقر إلى اللغة العربية ، لأنهم يفتقرون إلى الكثير في مفرداتهم العربية ، مع عدم وجود المفردات ، لا يستطيع الأطفال التحدث أو الكتابة باللغة العربية.<sup>٣٦</sup>

من الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أننا في كتابة اللغة العربية لا نحتاج فقط إلى مفردات كبيرة ولكن يجب أيضاً فهم استخدام المفردات ، معرفة موقف الكلمة وكذلك أشكال التغيير. لأنه في كتابة اللغة العربية إلى جانب تأليف المفردات يجب أن يفهم أيضاً قواعد الكتابة الصحيحة. من هنا يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات وفهم بنية الجملة باللغتين الأم والعربية أمر مهم للغاية في مهارات الكتابة.

ج. قواعد اللغة

صعوبة الطلاب في ترتيب أو ربط الجمل. مثل: المدرسة - ال مدرسة، فصلك-فصلوك. شيء أساسي جداً عندما تواجه الطلاب مشاكل فيما يتعلق بكتابة اللغة العربية وكذلك، الطلاب لا تزال

<sup>٣٥</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك معلم اللغة العربية في الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج. ٨ مارس ٢٠١٩

<sup>٣٦</sup> ملاحظة في الفصل الثالث . ٢ مارس ٢٠١٩

تجد صعوبات في عملية دمج بعض الأحرف في كلمة واحدة، وهو يقوم في الخلفية ببعض يسبب أي واحد منهم في المدارس المنتسبة لرسائل أقل كاريناكان ، أقل لويسنيا عند كتابة الحرف هجائية. نتائج استنتاجاتي في ميدان المراقبة التي يمكن أن نستنتج بعض الطلاب لا تزال تكمن الرسالة يرتبط لأنهم لا يذهبون إلى المدرسة غير رسمية كمدرسة دينية أو يقرأ في طراز المحلية، بسبب المدرسة أو طراز يمكن غرس المعرفة يمكن أيضا روحيا والطلبة ميماهيركان في كتابة اللغة العربية لأن هناك جهود المعلم لمعالجة مشكلة مشكلة مع المعلمين غالباً ما توفر تمارين للطلاب لربط الجمل في اللغة العربية.

## ٢. مشكلات غير اللغوة

المشكلة اللغوية في تدريس اللغات ليست أكثر من المشاكل غير اللغوية ، نظرا للمشكلة اللغوية وتميل المشاكل إلى ان تكون أكثر سهولة في التعرف عليها ومحدودة ، لأنها لا تتعلق الا بالعوامل اللغوية حين ان مشاكل اللغات غير اللغوية هي الوحيدة التي تقوم بذلك ، فانو معقد ومتنوع للغاية ، ويرتبط بعوامل كثيرة وأطراف. والمشاكل غير اللغوية هي مسائل لا تتصل اتصالا مباشرا بلغة الطلاب المتعلمين ولكنها تشارك ( حتى المهيمنة ) في مستوى النجاح وال فشل في تعلم اللغات .اما فيما يتعلق بالوسائل غير اللغوية في تعلم اللغات ، من ما يلي:

### أ) الاختلافات الفردية

مشكلة الاختلافات الفردية بين الطلاب في فئة واحدة ، سواء من حيث القدرة وكذلك التوجه التعليمي الخاصة بهم هو مشكلة ظهرت مشكلة وأصبحت تحقيق أهداف التعلم .

كل طالب لديه قدرات مختلفة في فهم المادة دراستنا .يمكن ان يكون هناك قليلا سريعة وبطيئة للحصول عليها أو فهمها.

من هذا يبدو ان المشكلة المعلمين اقل حساسية الحلة حتى يتمكن المعلمون من فرز كيفية تعليم اللغة العربية والطلاب القادرين علي الطلاب الذين هم اقل قدرة أو قدرة على فهم بسرعة.<sup>٣٧</sup> على الرغم من أن تطبيق التدريس في المدارس يستخدم نظامًا كلاسيك ، في حين أن هذا النظام يعاني من نقاط ضعف ، ألا وهي عدم الاهتمام بإمكانيات الأطفال ومواهبهم واهتماماتهم على النحو الأمثل. على الرغم من التعليم والتعليم يجب أن تولي اهتماما للأفراد. لذلك من الضروري مراجعة خلفيتهم التعليمية ، من أجل زيادة رغبتهم ، واهتمامهم وإنجازاتهم التعليمية في هذه العملية.

(ب) وسائل التعليمية

البنية التحتية ووسائل الاعلام والموارد التعليمية مثل كتب حزمة اللغة العربية وغيرها من الكتب الثانوية . عنصرا هاما من عناصر عملية التعلم .

في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج يمكن القول انه إذا كان الدرس التبعي لا يزال يفتقر للغاية وغير كافية. عندما عملية التعلم حيث يستند الطلاب فقط علي تصنيف (ورقة العمل) الذمي يحتوي علي غالبية المشاكل التمارين والحد الأدنى مرة واحدة في مادة الدرس.

<sup>٣٧</sup> ملاحظة في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج ٢ مارس ٢٠١٩

بالإضافة إلى عدم وجود وسائل التعلم الأخرى التي تدعم عملية التعلم كوسيلة للتعلم اليكنولوك على المثال ، وأجهزه الحاسوب , LCD , والعرض وغير ذلك .اما بالنسبة لتعلم سارة المتاحة فقط لوح وعلامات<sup>٣٨</sup> .

### (ج) الوقت المتاح

على مقربة من نتائج التعلم الوقت من الطلب التعلم . حيث ساعة واحدة من الدروس فقط ٣٠ دقيقة . وفي هذه المدرسة اللغة العربية لا يوجد سوي ساعتين من التعليم في الأسبوع تتالف من ٦٠ دقائق .الوقت قصير ولا يري ان تحقيق أهداف التعلم في المجالات المتوقعة اقل من ذلك.<sup>٣٩</sup> وبذلك ، ينبغي أيضا ان يكون المعلمون قادرين على الاستفادة قليلا منه لجعله أكثر في استخدا ذلك الوقت . بالاضافه إلى ٦٠ دقيقة أكثر من الدروس الاضافيه خارج الفصول الدراسية . حتى يحصل الطلاب علي الموضوع الذي هو ٦٠ دقيقة فقط يمكن ان يكون اقل من ذلك . في عملية تعظيم تعلم الكتابة العربية ، يتم تحقيق الدروس التي تلبي المقاييس الأكاديمية ، لأن الوقت المتأخر يصبح أيضا أمرًا مهمًا في عملية التعلم بشكل جيد . عندما أبدي ملاحظات ، هناك العديد من النتائج التي تشكل عقبات فيما يتعلق بالوقت ، وأحدها "كيف لا يتم تحديد الحد الأقصى للساعات المخصصة للمواضيع العربية ، لأنه

<sup>٣٨</sup> ملاحظة في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالنج . في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٩

<sup>٣٩</sup> ملاحظة في الفصل الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالنج , ٢ مارس ٢٠١٩ .

عندما أحسب في درس واحد ، يكون النطاق ٣٠ دقيقة فقط وفي موضوعات أسبوع واحد يتم إعطاء العربية فقط ٢ مرات<sup>٤٠</sup> ، لذلك توصلت أخيراً إلى استنتاج مفاده أنه في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية مالانج ، كان الوقت المتاح لمواد اللغة العربية غير كافٍ وكان كل هذا له تأثير على كفاءة تلبية جودة الطلاب والطلاب وكذلك المكونات الأقل ارتباطاً في باللغة العربية.

### ج. حلول المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

لتسديد المشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

#### ١. مشكلات اللغوي

أ. الكتابة (ممارسة الطلاب لتكتب اللغة العربية)<sup>٤١</sup>

قال المعلم اللغة العربية " يجب الطلب أن يمارس يكتب اللغة العربية مثل الإملاء و الإنشاء وغير ذلك قليلا فقليلا لكي يكتب اللغة العربية بجيد وناعم.

ب. مفردات (طريقة حفظ الخطابة العربية مرتين في الأسبوع)<sup>٤٢</sup>

بناء على نتائج الملاحظات في المجال ، وجدت الباحثة هي اقل المفردات من الطلاب ، لذلك ، محاولة على هذه المشكلة ، يدرك المعلم برنامج عادة لحفظ المفردات كل

<sup>٤٠</sup> ملاحظة في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج . ٢٠ مارس ٢٠١٩.

<sup>٤١</sup> مقابلة مع أستاذة فيك معلم اللغة العربية في هذه المدرسة. ٨ مارس ٢٠١٩.

<sup>٤٢</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

أسبوع ، لذلك بالنسبة للفني في هذا المجال ، تقوم المدارس كل أسبوع ببرنامج تحفيظ يصل إلى ٣٠ كلمة من المفردات ويتم هذا الحفظ مرتين ، تذكر إذا كان هذا البرنامج هائلاً ، فيكون مستوى قدرة الطلاب على إثراء المفردات أسهل ، كما يمكن رفع كفاءة الطلاب ، ، لأن كفاءة الطلاب في الكتابة العربية أيضاً على عدد الطلاب الذين يحفظون المفردات.

### ج. قواعد اللغة (تعميق المادة مع الممارسة)

كما قالت الأستاذة فيكا كالمعلم للغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج "إنه هذا ، الطلاب هنا صعوبة في ترتيب او ربط الجملة، احيانا إذا قيل لها أن تفسر في كثير من الأحيان يتم عكسها ، وأيضا الطلاب هم أقل قدرة على وضع قواعد نحوية. لذلك محاولة على هذه المشكلة قمت بتطبيق نظام لتعميق فصل واحد أولاً لفهمه حقاً من التعريف إلى الممارسة ، بحيث يتم توزيع مستوى قدرة الطلاب بالتساوي في احد الفصل. " <sup>٤٣</sup> يمكنني أن أستنتج من المقابلة أن الطلاب أقل صعوبة في ترتيب او ربط الجملة في الكتابة العربية ، احيانا في كتابة كلمات الطلاب كثير من عكسها . لذلك فإن المعلم يحقق طفرة في كيفية تكثيف تعلم قواعد اللغة لأن المواد مهمة في طريقة كتابة اللغة العربية.

<sup>٤٣</sup> مقابلة مع الأستاذة فيكا كالمعلم للغة العربية

## ٢. مشكلات غير اللغوي

أ. الأختلافات الفردية (باستخدام المدخل فردي)

كما قالت الأستاذة فيك كالمعلم للصف الثالث "أنا عادة عندما أشرح في الفصل تكرر المواد للطلاب الذين لا يفهمون الدرس"<sup>٤٤</sup> يمكن أن نستنتج أنه من البيان أعلاه ، تختلف قدرات كل طفل. لذلك محاولة في هذا المشكلة ، يجري المعلم أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون أو لا يستطيعون الإجابة ، ثم يأخذ المعلم مقارنة فردية يشرحها بشكل فردي حتى يفهم الطلاب المادة بشكل صحيح.

ب. وسائط التعليمية (ابتكار الأجهزة في عملية التعلم)<sup>٤٥</sup>

لا تزال مرافق البنية التحتية في هذه المدرسة غير مكتملة ، سواء من وجود مختبرات اللغة والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تقدم عملية التعلم. لذلك ، محاولة التي تعمل المعلم هو ابتكار قدر الإمكان كيف يستمر تقدم عملية التعلم مع مرافق مؤقتة ، المعلم يعمل لعبة لغز الورقية ، حيث يجب على كل طالب لغز لون الورق شفهيًا من خلال ممارسته. يطبق المعلم ابتكارًا جيدًا جدًا هو "لغز الكلمة" الذي يعد إضافة إلى المقارنة العاطفية بين المعلمين والطلاب ولكن يمكن أيضًا تحسين الجودة الفكرية لدى الطلاب في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج.

<sup>٤٤</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية  
<sup>٤٥</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

ج. الوقت المتاح (نشاط القراءة والكتابة القرآن )

عملية تعليمية اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج لمدة ساعتين ( ٢ × ٣٠ دقيقة) في الأسبوع. لا يوجد تخصيص الوقت لمواد الكتاب ، لأن هذه المدرسة بالإضافة إلى متابعة المناهج الدراسية من وزارة التربية الوطنية (DepDikNas) تتبع أيضاً منهج وزارة الدين الذي يستخدم نظرية الوحدة ، يتم استخدام المواد العربية كوحدة واحدة ، ولا توجد فروع مخصصة لموضوعات الكتاب مع مواد أخرى. لذلك ، تعتبر رؤية التخصيص المتاح غير كافية لتوصيل المواد بشكل مثالي.<sup>٤٦</sup> ضيق الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية ، لذلك المدرسة أنشطة (قراءة و كتابة القرآن) BTQ التي عقدت مرة واحدة في الأسبوع يوم السبت بعد المدرسة وساعات دراسية إضافية. كما قال المدير المدرسة : "إن الأنشطة التي تدعم التعلم مهارة الكتابة التي تقام في المدرسة هي قراءة وكتابة القرآن ، كل يوم سبت بعد يرجع من المدرسة. يؤخذ هذا الجدول على أمل أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة قراءة وكتابة القرآن بدون استثناء. في أدئه ، يتم تقسيم كل فصل إلى مجموعتين مع المشرفين (المعلم). لذلك شارك جميع المعلمين في هذا النشاط "<sup>٤٧</sup>.

هذا النشاط إلى حد كبير قدرة الطلاب في تعلم الكتاب ، لأنه في هذا النشاط يركز الطلاب على تعلم القراءة

<sup>٤٦</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية  
<sup>٤٧</sup> ملاحظة مع مدير المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

والكتابة القرآن. هذا ما قالت مدرس اللغة العربية: "إن أنشطة القراءة والكتابة القرآن التي تقام كل يوم سبت الظهر تدعم بقوة قدرة الطلاب على تعلم الكتاب لأنه في هذا النشاط يركز الطلاب على تعلم القراءة والكتابة."<sup>٤٨</sup>



---

<sup>٤٨</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية

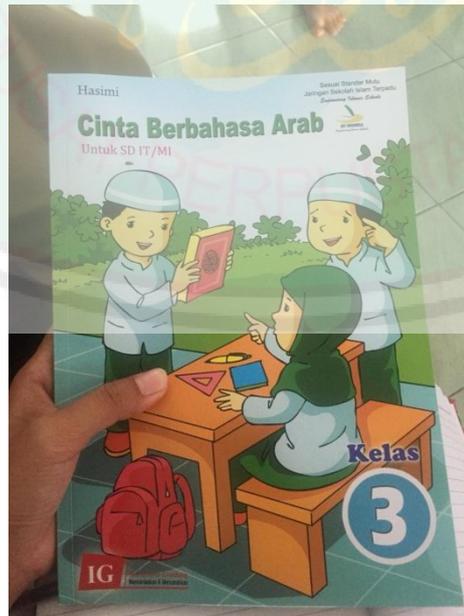
## الباب الخامس

### مناقشة البحث

وإنطلاقاً من أسئلة البحث، يعني الأول كيف تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. والثانية مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. والثالثة يحاول المعلم لحل المشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن تعليم مهارة الكتابة، مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم و كيف يحاول المعلم لحل المشكلات .

#### أ. تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

التعلم هو لتدريس والتعلم الأنشطة التي يتم تنفيذها إلى أقصى حد بالمعلم في الغرفة أو في فئة حيث أن المتعلمين الحصول على المعلومات والمعارف . التعليم العربية في العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. في الفصل الثالث عقدت مرة واحدة في أسبوع مع تخصيص الوقت ساعتين الدروس . مع بعض المواد التي تم بالفعل تعيين من المناهج الدراسية.



صورة ٥.١ كتاب العربية

في تعلم كتابة اللغة العربية في الصفوف الأدنى أي من الدرجة الأولى والثاني والثالث في المتوسط فهم بالفعل كيفية كتابة الحروف العربية، ربط الكلمات في الجمل وفهم بالفعل أكثر أشكال الكتابة العربية.

يمكن أن يستدل مما ورد أعلاه أن المقابلة التدريس بشكل عام الطرق المبتينة في المبادئ التوجيهية لتنفيذ باللغة العربية تنفذ بمدرسين للغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. نفذت المعلم أساليب مختلفة في وقت واحد عند التدريس في الفصول الدراسية بما في ذلك أساليب المحاضرات والطريقة المباشرة إعطاء مثال قليلاً على الطلاب في النطق باللغة العربية. في اختيار طريقة التدريس اللغة العربية وينبغي تكيف اللغة أيضاً بالطابع للدرس. بينما في التعلم المطلوبة يمكن إتقان الكتابة العربية المناسبة والحقيقية مفردات جيدة لا الجملة.

تخطة التعلم إعداداً مهماً جداً لمساعدة المعلم في أداء واجباته كمدبر للتعلم. التخطيط هو التخطيط الذي يتضمن على الأقل أهداف الدرس ، والمواد التي يتم تدريسها ، ومنهجية التعلم المستخدمة ، ووسائل التعلم المستخدمة ، وتقييم نتائج التعلم التي يتم تنفيذها.

استناداً إلى البحوث التي أجريت، لا تجعل المعلمين المدعي العام الإقليمي (التخطيط التعليمية) للتحضير للتدريس في الفصل ولكن المعلم يجعل الفترة الزمنية التي تم إنشاؤها فيما يتعلق بمعيار الاختصاص والكفاءة الأساسية. كما أعرب بمدرسين للغة العربية: "أنا لا يجعل خطة لتنفيذ الدراسة لتعليم، لأن مشغول جدا حتى لا أستطيع ان يصنع خطة لتنفيذ الدراسة. لكنني حددت الجدول الزمني كإعداد للتدريس لعدة اجتماعات ، يتضمن هذا الجدول الزمني سيتم تسليم ما هي المواد وسيكون ما الطريقة المستخدمة خاصة الاجتماعات فيما يتعلق بمعايير الأهلية والكفاءة الأساسية لتحقيق

٤٩ "

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كمعلم اللغة العربية

تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج في عزلة مع تعلم اللغة العربية لأن النظام يستخدم هو ( لوحدية نظرية ) قال مدير المدرسة: "تعليم مهارة الكتابة في مواد اللغة العربية، وفقا لمناهج وزارة الدين<sup>٥٠</sup>". هذا النظام أيضًا، النظرية الوحدوية، والمقصود بهذه النظرية في تدريس اللغة هو رؤية اللغة نفسها كلغة، تلك اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر هي الشمولية والاستدارة، فالخطافات مرتبطة أو مترابطة وليست منقسمة ومختلفة<sup>٥١</sup>. في الممارسة العملية، يتم ذلك بتدريس أربع مهارات دفعة واحدة فواحد من اللغة العربية. لا توجد موضوعات محددة لكل مهارة الإستماء و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.

أم التخطيط التعليمية التدريس كما يلي :

#### ١. أهداف التعليمية

الأهداف هي العنصر الأول في أنشطة التعلم. بمعنى آخر، أنشطة التعلم وتنفيذ الأحداث لتحقيق الأهداف المعلنة. بالنسبة لغرض تعلم تحفة الكتاب في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار في جمل بسيطة وترتيب كلمات عشوائية في جمل مثالية. هذا ما يقال الى مدرس اللغة العربية: "أهداف من كتابة التعلم هو وفق ما هو مذكور في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، أي أن الطلاب قادرون على التعبير عن الأفكار في جمل بسيطة وترتيب الكلمات في جمل بسيطة"<sup>٥٢</sup> في هذه التعليمية مهارة الكتابة يؤكد المعلم على قدرة الطلاب على الكتابة بشكل جيد وصحيح لاستبعاد فهم الأطفال لقواعد اللغة (النحو) بأهداف الطلاب لا مسضوع بأنواع مختلفة من قواعد النحو قبل أن يتمكنوا من الكتابة بشكل صحيح وصحيح<sup>٥٣</sup>.

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع مدير المدرسة

<sup>٥١</sup> Busyairi Majid, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), hlm. 10.

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كمعلم اللغة العربية

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كمعلم اللغة العربية

## ٢. مادة التعليمية

المواد التعليمية العربية يواخذ من الكتب العربية السهلة. كل درس في الكتاب لتحقيق معيار معين من الكفاءة يتضمن أربعة مواد رئيسية ، كما يلي ؛ الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

أما المواد التعليمية اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج كما يلي :

الرقم	الفصل	نصف السنة	الموضوع
١	٣	٢	ادوة الكتابة
			الحمام
			ضرف مكان
			حول المدرسة
			ضرف زمان
			في الفصل

## ٣. طريقة التعلم

الطريقة هي عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي استنادًا إلى النهج المحدد. في حين أن النهج نفسه هو مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة. الأسلوب إجرائي ، في حين أن النهج بديهي. <sup>٥٤</sup> الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الصف الثالث من مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية ب مالانج هي: <sup>٥٥</sup>

<sup>54</sup> Ahmad Fuad Effendy, Metodologi..., hlm. 6

<sup>٥٥</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

## أ. محاضرة

طريقة المحاضرة عندما يشرح المعلم الموضوع وعند تقديم توضيحات للطلاب قبل إجراء التقييمات والألعاب.

## ب. إملاء منقول

تهدف إملاء منقول إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الرسائل والكلمات والجمل العربية. أمثلة على عرض إملاء منقول عن طريق: "يكتب المعلم المواد إملاء منقول في السبورة ، ثم يُطلب من الطلاب نسخ الكتابة على السبورة على دفاترهم ، ولكن هناك أيضًا طلاب لا يقومون بالنسخ من السبورة بل من الكتب المدرسية لأولئك الذين لديهم كتب ، بعد الانتهاء من النسخ ، يتحقق المعلم من كتابة كل طالب ومن ثم يعطي النتيجة".<sup>٥٦</sup>

هذه المادة إملاء منقول عادة ما تكون مفردات جديدة من فصل مناقشة. أحيانًا يتم هذا إملاء منقول في شكل بطاقة لعبة قدمها المعلم ، والتي يتم نسخها من قبل الطلاب ثم حفظها.

## ٤. وسائط التعليمية

الوسائط هي كل شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسلين إلى المستلمين حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بطريقة تحدث فيها عملية التعلم.<sup>٥٧</sup> لا تزال وسائل المستخدمة في عملية التعلم في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج ، وهي: كتابة اللغة و السبورة الأبياض و ممسحة و بطاقة.

<sup>٥٦</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

<sup>57</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.98.

## ٥. التقييم التعليمي

التقييم يعني الكشف عن نتائج التعلم وقياسها ، بشكل أساسي هو عملية إعداد وصف الطلاب ، من الناحية الكمية والكيفي.<sup>٥٨</sup>  
أنواع التقييم التعليمي مهارة الكتابة في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج :

### ١. الوظيفة الفردية

هذا النوع من التقييم عادةً عن طريق نسخ الكتابة من كتاب أو سبورة ، والعمل على الأسئلة.

### ٢. إجراء الاختبارات

إجراء الاختبارات اليومية عند انتهاء فصل المناقشة.

### ٣. الامتحان

تعتمد اختبارات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي على الجدول الذي تحدده المدرسة.

## ب. مشكلات تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

مشكلات للمتعلم اللغة العربية في إندونيسية كما ذكر هدايات تدكر بين أربعة عوام<sup>٥٩</sup> ، وهي (١)العوامل اللغوي و(٢)العوامل الإجتماعي و (٣)العوامل النفسي و (٤)العوامل المنهجي .

وجدت الباحثة مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في

مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج. قسمت المشكلات على نوعاف

يعني من مشكلات اللغوي و غير اللغوي.

<sup>58</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 196

<sup>59</sup> D. Hidayat, 1998. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab*.Semarang : PT. Karya Toha Putra. Hlm.57

## ١. المشكلات اللغوية

وإعتماد على عرض البيانات، وجدت الباحثة من مشكلات اللغوي،

منها :

### أ) الكتابة

الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني ,بخلاف الاستماع والقراءة ,حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداء من أدوات تثقيف العقل.<sup>٦٠</sup> فالكتابة أيضا تعتبر وسيلة من وسائل الاتصال بين الفرد وغيره ,ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية<sup>٦١</sup> ,بخلاف الكلا الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان .وقد أكد الناقد على هذا المفهوم بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وبي وسيلة للاتصال وللتعبير عن تفكير.<sup>٦٢</sup> من المشاكل التعلم وسائل الاعلام التي تفتقر إلى مثل هذه الشاشات الكريستال السائل والعارض التي يمكن ان تساعد علي الأرحح مهارات الكتابة من الطلاب . كما هو الحال في عرض طرق أو قواعد كتابة العربية باجيد.

### ب) المفردات

المفردات هي واحدة من أهم عناصر اللغوية عندما يكون الشخص الذم يدرس لغة معينة هو العربية .وأيضا في الدراسة ، هو من العناصر الهامة جدا عند تعلم الكلاب والكتابة هو انوه فيها عمليه تتطلب المفردات التي يمكن القول انها ليست قليلا.

<sup>٦٠</sup>أوريل بحر الدين. ٢٠١٠ تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة .مالانج :مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .ص. ٦٤ .

<sup>٦١</sup> حمادة إبراهيم. ١٩٨٧. الابدعآت المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة ابغية الأخ رى لغير الناطقين بها .القارة :دار الفكر العربي .ص. ١٥ .

<sup>٦٢</sup>محمد كامل الناقد. ١٩٧٨. أساسيات تعليم اللغة العربية لغير العرب .الخرطوم : مكتبة الهداية .ص. ٢٣١ .

من نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة بعض الطلاب لا يستطيعون أن يجابوا أسئلة المادة عن المفردات من المعلم اللغة.

(ج) قواعد اللغة

هي دراسة القواعد التي تحكم استخدام اللغة. هذا العلم هو جزء من مجال دراسة اللغات ، وهي اللغوي .

شيء أساسي جداً عندما تواجه الطلاب مشاكل فيما يتعلق بكتابة اللغة العربية وكذلك، الطلاب لا تزال تجد صعوبات في عملية دمج بعض الأحرف في كلمة واحدة، وهو يقوم في الخلفية ببعض يسبب أي واحد منهم في المدارس المنتسبة لرسائل أقل كاريناكان ، أقل لويسنيا عند كتابة الحرف هجائية.

من نتائج الملاحظات ، وجد الباحثون أن بعض الطلاب لا يستطيعون كتابة أو الجمع بين الحروف التي قالها المعلم.

٢. المشكلات غير اللغوي

وإعتماد على عرض البيانات، وجدت الباحثة من مشكلات غير اللغوم،

منها:

(أ) الاختلافات الفردية

مشكلة الاختلافات الفردية بين الطلاب في فئة واحدة ، سواء من حيث القدرة وكذلك التوجه التعليمي الخاصة بهم هو مشكلة ظهرت مشكلة وأصبحت تحقيق أهداف التعلم.

من نتائج الملاحظة كل طالب لديه قدرات مختلفة في فهم المادة دراستنا . من هذا يبدو ان المشكلة المعلمين اقل حساسية لهاده الحالة

حتى يتمكن المعلمون من فرز كيفية تعليم اللغة العربية والطلاب القادرين علي الطلاب الذين هم اقل قدرة أو قدرة على فهم بسرعة.

#### ب) وسائط التعليمية

البنية التحتية ووسائل الاعلام والموارد التعليمية مثل كتب حزمة اللغة العربية وغيرها من الكتب الثانوية . عنصرها ما من عناصر عملية التعلم . في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج يمكن القول انه إذا كان الدرس التبعي لا يزال يفتقر للغاية وغير كافية. بالاضافة إلى عدم وجود وسائل التعلم الأخرى التي تدعم عملية التعلم كوسيلة للتعلم اليكنولوك على المثال ، وأجهزه الحاسوب , LCD , والعرض وغير ذلك . اما بالنسبة لتعلم سارة المتاحة فقط لوح وعلامات .

#### ج) الوقت المتاح

على مقربة من نتائج التعلم الوقت من الطلب التعلم . حيث ساعة واحدة من الدروس فقط ٣٠ دقيقة . وفي هذه المدرسة اللغة العربية لا يوجد سوي ساعتين من التعليم في الأسبوع تتالف من ٦٠ دقائق . الوقت قصير ولا يري ان تحقيق أهداف التعلم في المجالات المتوقعة اقل من ذلك . وبذلك ، ينبغي أيضا ان يكون المعلمون قادرين علي الاستفادة قليلا منه لجعله أكثر في استخدا بذلك الوقت . بالاضافه إلى ٦٠ دقيقة أكثر من الدروس الاضافيه خارج

الفصول الدراسية. حتى يحصل الطلاب علي الموضوع الذي هو ٦٠ دقيقة فقط يمكن ان يكون اقل من ذلك.

### ج. حلول المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة السلام

#### الإبتدئية الإسلامية بمالانج

لتسديد المشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما يلي:

#### ١. مشكلات اللغوي

أ) الكتابة (ممارسة الطلاب لتكتب اللغة العربية)<sup>٦٣</sup>  
قال المعلم اللغة العربية " يجب الطلب أن يمارس يكتب اللغة العربية مثل الإملاء و الإنشاء وغير ذلك قليلا قليلا لكي يكتب اللغة العربية بجيد وناعم.

ب) مفردات (طريقة حفظا لخطابة العربية مرتين في الأسبوع)<sup>٦٤</sup>

بناء على نتائج الملاحظات في المجال ، وجدت الباحثة هي اقل المفردات من الطلاب ، لذلك ، محاولة على هذه المشكلة ، يدرك المعلم برنامج عادة لحفظ المفردات كل أسبوع ، لذلك بالنسبة للفني في هذا المجال ، تقوم المدارس كل أسبوع ببرنامج تحفيظ يصل إلى ٣٠ كلمة من المفردات ويتم هذا الحفظ مرتين ، تذكر إذا كان هذا البرنامج هائلاً ، فيكون مستوى قدرة الطلاب على إثراء

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع أستاذة فيك معلم اللغة العربية في هذه المدرسة. ٨ مارس ٢٠١٩.

<sup>٦٤</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الإبتدائية الإسلامية بمالانج

المفردات أسهل ، كما يمكن رفع كفاءة الطلاب ، ، لأن كفاءة الطلاب في الكتابة العربية أيضاً على عدد الطلاب الذين يحفظون المفردات.

(ج) قواعد اللغة (تعميق المادة مع الممارسة)

كما قالت الأستاذة فيكا كالمعلم للغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج "إنه هذا ، الطلاب هنا صعوبة في ترتيب او ربط الجملة، احيانا إذا قيل لها أن تفسر في كثير من الأحيان يتم عكسها ، وأيضا الطلاب هم أقل قدرة على وضع قواعد نحوية. لذلك محاولة على هذه المشكلة قمت بتطبيق نظام لتعميق فصل واحد أولاً لفهمه حقاً من التعريف إلى الممارسة ، بحيث يتم توزيع مستوى قدرة الطلاب بالتساوي في احد الفصل. " <sup>٦٥</sup> يمكنني أن أستنتج من المقابلة أن الطلاب أقل صعوبة في ترتيب او ربط الجملة في الكتابة العربية ، احيانا في كتابة كلمات الطلاب كثير من عكسها . لذلك فإن المعلم يحقق طفرة في كيفية تكثيف تعلم قواعد اللغة لأن المواد مهمة في طريقة كتابة اللغة العربية.

٢. مشكلات غير اللغوي

(أ) الأختلافات الفردية (باستخدام المدخل فردي)

كما قالت الأستاذة فيك كالمعلم للصف الثالث "أنا عادة عندما أشرح في الفصل تكرر المواد للطلاب

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم للغة العربية

الذين لا يفهمون الدرس<sup>٦٦</sup> يمكن أن نستنتج أنه من البيان أعلاه ، تختلف قدرات كل طفل. لذلك محاولة في هذا المشكلة ، يجري المعلم أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ، إذا كان هناك طلاب لا يفهمون أو لا يستطيعون الإجابة ، ثم يأخذ المعلم مقارنة فردية يشرحها بشكل فردي حتى يفهم الطلاب المادة بشكل صحيح.

(ب) وسائط التعليمية (ابتكار الأجهزة في عملية التعلم)<sup>٦٧</sup> لا تزال مرافق البنية التحتية في هذه المدرسة غير مكتملة ، سواء من وجود مختبرات اللغة والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تقدم عملية التعلم. لذلك ، محاولة التي تعمل المعلم هو ابتكار قدر الإمكان كيف يستمر تقدم عملية التعلم مع مرافق مؤقتة ، المعلم يعمل لعبة لغز الورقية ، حيث يجب على كل طالب لغز لون الورق شفهيًا من خلال ممارسته. يطبق المعلم ابتكارًا جيدًا جدًا هو "لغز الكلمة" الذي يعد إضافة إلى المقارنة العاطفية بين المعلمين والطلاب ولكن يمكن أيضًا تحسين الجودة الفكرية لدى الطلاب في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج.

(ج) الوقت المتاح (نشاط القراءة والكتابة القرآن )

عملية تعليمية اللغة العربية في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج لمدة ساعتين ( ٢ × ٣٠ دقيقة) في الأسبوع. لا يوجد تخصيص الوقت لمواد

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية  
<sup>٦٧</sup> ملاحظة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

الكتاب ، لأن هذه المدرسة بالإضافة إلى متابعة المناهج الدراسية من وزارة التربية الوطنية (DepDikNas) تتبع أيضًا منهج وزارة الدين الذي يستخدم نظرية الوحدة ، يتم استخدام المواد العربية كوحدة واحدة ، ولا توجد فروع مخصصة لموضوعات الكتاب مع مواد أخرى. لذلك ، تعتبر رؤية التخصيص المتاح غير كافية لتوصيل المواد بشكل مثالي.<sup>٦٨</sup> ضيق الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية ، لذلك المدرسة أنشطة (قراءة و كتابة القرآن) BTQ التي عقدت مرة واحدة في الأسبوع يوم السبت بعد المدرسة وساعات دراسية إضافية. كما قال المدير المدرسة : "إن الأنشطة التي تدعم التعلم مهارة الكتابة التي تقام في المدرسة هي قراءة وكتابة القرآن ، كل يوم سبت بعد يرجع من المدرسة. يؤخذ هذا الجدول على أمل أن يتمكن جميع الطلاب من متابعة قراءة وكتابة القرآن بدون استثناء. في أده ، يتم تقسيم كل فصل إلى مجموعتين مع المشرفين (المعلم). لذلك شارك جميع المعلمين في هذا النشاط "<sup>٦٩</sup>.

هذا النشاط إلى حد كبير قدرة الطلاب في تعلم الكتاب ، لأنه في هذا النشاط يركز الطلاب على تعلم القراءة والكتابة القرآن. هذا ما قالت مدرس اللغة العربية: "إن أنشطة القراءة والكتابة القرآن التي تقام كل يوم سبت الظهر تدعم بقوة قدرة الطلاب على تعلم الكتاب لأنه في هذا النشاط يركز الطلاب على تعلم القراءة والكتابة."<sup>٧٠</sup>

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية

<sup>٦٩</sup> ملاحظة مع مدير المدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج

<sup>٧٠</sup> مقابلة مع الأستاذة فيك كالمعلم اللغة العربية

## الباب السادس الإختتام

### أ. الخلاصة

في هذا الباب تلخّص الباحثة من البحث الذي يناسب بأسئلة البحث و أهداف البحث، وهو كما تلى:

١. التعليم مهارة الكتابة في مدرسة " السلام " الابتدائية الإسلامية

### بمالانج

#### أ) أهداف التليمية

بالنسبة لغرض تعلم تحفة الكتاب في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الأفكار في جمل بسيطة وترتيب كلمات عشوائية في جمل مثالية.

#### ب) مادة التليمية

المواد التليمية العربية يواخذ من الكتب العربية السهلة. كل درس في الكتاب لتحقيق معيار معين من الكفاءة يتضمن أربعة مواد رئيسية ، كما يلي ؛ الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

#### ج) طريقة التليمية

الطريقة المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الصف الثالث من مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج هي:

#### أ. محاضرة

طريقة المحاضرة عندما يشرح المعلم الموضوع وعند تقديم

توضيحات للطلاب قبل إجراء التقييمات والألعاب.

#### ب. إملاء منقول

أهداف إملاء منقول إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة

الرسائل والكلمات والجمل العربية.

د) وسائل التعليمية

وسائل المستخدمة في عملية التعلم في الصف الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج ، وهي: كتابة اللغة و السبورة الأبياض و ممسحة و بطاقة.

هـ) التقويم التعليمية

أنواع التقويم التعليمية مهارة الكتابة في الفصل الثالث في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج :

أ. الوظيفة الفردية

هذا النوع من التقييم عادةً عن طريق نسخ الكتابة من كتاب أو سبورة ، والعمل على الأسئلة.

ب. إجراء الاختبارات

إجراء الاختبارات اليومية عند انتهاء فصل المناقشة.

ج. الامتحان

تعتمد اختبارات منتصف الفصل ونهاية الفصل الدراسي على الجدول الذي تحدده المدرسة.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة في مدرسة " السلام "

الابتدائية الإسلامية بمالانج

أ) مشكلات اللغوي

أ. الكتابة

مشكلات مهارة الكتابة في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج هي صعوبة ربط الحروف الهجائية و كتاب القرآن.

## ب. المفردات

المشكلة كبر هي في الواقع صعوبة الطلاب الناطقين بالعربية وخاصة مهارات الكتابة الطلاب لأنها أقل من المفردات ، فهي صعبة جدا مدعوه إلى حفظ.

## ج. قواعد اللغة

صعوبة الطلاب في ترتيب او ربط الجملة و يعني الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بقواعد اللغة (النحو و الصرف).

## ب)مشكلات غير اللغوي

## أ. الاختلافات الفردية

كل طالب لديه قدرات مختلفة في فهم المادة دراستنا .يمكن ان يكون هناك قليلا سريعة وبطيئة للحصول عليها أو فهمها.

## ب. وسائط التعليمية

قلة وسائط التعليمية في هذه مدرسة السلام الابتدائية افسلامية بمالانج سبورة و مكلكة و كتوب الدراسي

## ج. الوقت المتاح

على مقربة من نتائج التعلم الوقت من الطلب التعلم. حيث ساعة واحدة من الدروس فقط ٣٠ دقيقة. وفي هذه المدرسة اللغة العربية لا يوجد سوي ساعتين من التعليم في الأسبوع تتالف من ٦٠ دقائق.

٣. حلول المشكلات في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة " السلام "

### الابتدائية الإسلامية بمالانج

أ) مشكلات اللغوي

أ. الكتابة (ممارسة الطلب لتكتب اللغة العربية)

يجب الطلب أن يمارس يكتب اللغة العربية مثل الإملاء و

الإنشاء وغير ذلك قليلا قليلا لكي يكتب اللغة العربية بجيد

ب. المفردات (طريقة حفظ الخطابة العربية مرتين في الأسبوع)

يدرك المعلم برنامج عادة لحفظ المفردات كل أسبوع ، لذلك

بالنسبة للفني في هذا المجال ، تقوم المدارس كل أسبوع ببرنامج

تحفيظ يصل إلى ٣٠ كلمة من المفردات ويتم هذا الحفظ مرتين.

ج. قواعد اللغة (تعميق المادة مع الممارسة)

بتطبيق نظام لتعميق فصل واحد أولاً لفهمه حقاً من التعريف

إلى الممارسة ، بحيث يتم توزيع مستوى قدرة الطلاب بالتساوي

في احد الفصل.

ب) مشكلات غير اللغة

أ. الأختلافات الفردية (باستخدام المدخل فردي)

يجري المعلم أسئلة وأجوبة تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها ، إذا

كان هناك طلاب لا يفهمون أو لا يستطيعون الإجابة ، ثم

يأخذ المعلم مقارنة فردية يشرحها بشكل فردي حتى يفهم

الطلاب المادة بشكل صحيح.

ب. وسائط التعليمية (ابتكار الأجهزة في عملية التعلم)  
المعلم هو ابتكار قدر الإمكان كيف يستمر تقدم عملية التعلم  
مع مرافق مؤقتة ، المعلم يعمل لعبة لغز الورقية ، حيث يجب  
على كل طالب لغز لون الورق شفهيًا من خلال ممارسته.

ج. الوقت المتاح (نشاط القراءة والكتابة القرآن )  
المدرسة أنشطة (قراءة و كتابة القرآن) BTQ التي عقدت مرة  
واحدة في الأسبوع يوم السبت بعد المدرسة وساعات دراسية  
إضافية.

### ب. الإقتراحات

- بناءً على نتائج الدراسة ، يقدم المؤلف في هذا القسم العديد من  
الاقتراحات التي نأمل أن تكون مفيدة.
- أ) بالنسبة لرئيس في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية بمالانج ، يجب  
أن تزيد مدرسة من إضافة مرافق التعلم الداعمة من أجل توفير  
أقصى قدر من التعلم ويمكن تحفيز الطلاب على التعلم من حيث  
الكتابة والقراءة والتفكير من أجل تحفيز نتائج تعلم الطلاب المكتملة  
وفقًا للمدرسة الحد الأدنى من معايير التخرج التي تحددها المدرسة.
- ب) بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السلام الابتدائية الإسلامية  
بمالانج ، ينبغي على معلمي المدارس تحسين جودة الاحتراف  
كمعلمين نشطين لديهم علاقة متناغمة بين المعلمين وأوصياء  
الطلاب للإشراف والتشجيع والتوجيه للطلاب لإيلاء مزيد من  
الاهتمام لتعلمهم.
- ج) بالنسبة للطلاب ، يجب أن يكونوا قادرين على زيادة اهتمامهم  
بالتعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة ومرضية.

بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الطلاب أيضًا التركيز دائمًا على الاهتمام بتفسير المعلم لفهم المادة التي تتم دراستها.



## المراجع

## أ. المراجع العربية

طعيمة رشيد أبضد. تعليم العربية لغت الناطقتُ بها. (إيسيكو، المنظمة

الإسلامية العلو كالثقافة: ١٩٧٩)

عليان أحمد فؤاد. للمهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. (الرياض:

دار المسلم للنشر والتوزيع ١٩٩٦ )

معرف نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبيعة

الأكلى. (بتكت: ددر النفائس ١٩٨٥)

معرف نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. الطبيعة

الأكلى. (بتكت: ددر النفائس ١٩٨٥)

## ب. المراجع الإندونيسية

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: CV Pustaka Cendekia Utama, 2011)

Aziz Furqonul. et 1. *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. (Bandung : Remaja Rosda Karya, 1996)

Hamid Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. (Malang: UIN – Maliki Press, 2013)

Hermawan Acep. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung PT. Remaja Rosdakarya. 2013)

Hermawan Acep. *Metodologi pembelajaran bahasa arab*. (Bandung PT. Remaja Rosdakarya. 2013)

- Iskandar Wassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: UPI & Rosda Karya, 2008)
- Kasiram, Moh. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. (Malang : UIN Maliki Press, 2010)
- Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian* ( Jakarta :Rineka Cipta 2006)
- Sujana Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung:Sinar Algesindo,1989)
- surakhmad Winarno. *pengantar metode ilmiah dasar. metode teknik*. (bandung: tarsito, 1989)



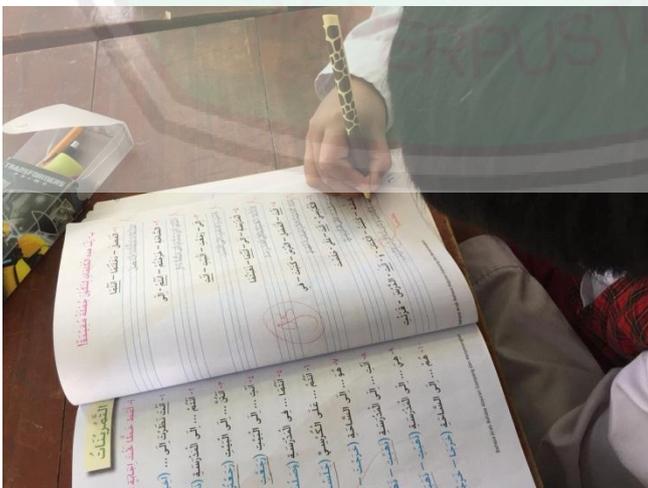
## مواقع الصورة



صورة ١ (تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث الرجال)



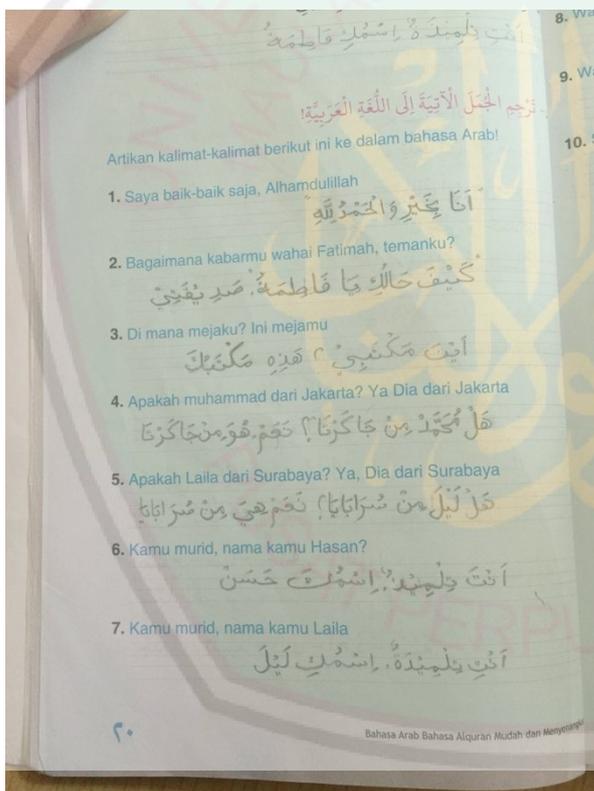
صورة ٢ (تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث النساء)



صورة ٣ (تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثالث الرجال)



صورة ٤ (تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثالث النساء)



صورة ٥ (كتابة الطلاب)

## أدوات المقابلة

رئيس المدرسة

إسم : الدكتور محمد اريف خساني الماجستير

اليوم/ التاريخ : ٠٥ ابريل ٢٠١٩

المكان : في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

١. كيف رأيك تعليم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج ؟
٢. ما المشكلة اللغوي أو غير اللغوي في تعليم مهارة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج ؟
٣. كيف خلفية المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج ؟

## أدوات المقابلة

معلم/ معلمة اللغة العربية

إسم : فيك فرنما ساري

اليوم/ التاريخ : ٠٥ ابريل ٢٠١٩

المكان : في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج

١. كيف رأيك عن تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "السلام" الابتدائية الإسلامية بمالانج؟
٢. ما الطريقة يستخدم عادة في التعليم مهارة الكتابة؟
٣. ما مشكلات اللغوية أو غير اللغوية التي تواجهك عند تعليم مهارة الكتابة؟
٤. ما إستراتيجيتك عادة باستخدام تعليم مهارة الكتابة؟
٥. هل أنت تعمل غالبا إختلاق الطريقة عندما التعليم؟
٦. كيف إجابة الطلاب عند أنشطة التعلم و التعليم؟
٧. ما حول الذي يعمل أن يسدد تلك المشكلات؟

## أدوات المقابلة

الطلاب في الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج

اليوم/ التاريخ : ٠٥ ابريل ٢٠١٩

المكان : في المدرسة الابتدائية الإسلامية السلام بمالانج

١. هل أنت تحبين تعليم مهارة الكتابة؟
٢. ما المشكلات اللغوية أو غير اللغوية الذي يواجهه في تعليم مهارة الكتابة؟
٣. كيف دوافعك فيتعليم مهارة الكتابة؟
٤. هل أنت تحبين طريقة يعمل المعلم في تعليم اللغة العربية في نذه المدرسة؟
٥. كيف رأيك عن طريقة يعمل المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

## السيرة الذاتية

الإسم : انا قرّة اعينين

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٩٧ :

مكان البلاد و تاريخه : ماجاكرتا, ٠٨ سبتمبر ١٩٩٦

كلية/ قسم : كلية علو التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة :

✓ روضة الأطفال درما وانيتا قتورجو ماجاكرتا

✓ مدرسة الإبتدائية الحكومية كيفوه فاندك ٣

✓ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانغسال

✓ مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية واحد مدينة ماجاكرتا

العنوان : شارع سومبير داندانغ كوتوريجو ماجاكرتا

الهاتف : ٠٨٥٦٩٧٤٠٨٠٧١ :

مالانج, ٢٧ مايو ٢٠١٩ م

الطالبة,



انا قرّة اعينين