

البحث الجامعي
تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية
الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري
(دراسة المقارنة)

الباحث :

أدي عرفان كهف رمضان (١٥١٥٠٠٧٩)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي
تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية
الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري
(دراسة المقارنة)

الباحث :

أدي عرفان كهف رمضان (١٥١٥٠٠٧٩)

إشراف :

الدكتور سيف المصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩



استهلال

" تعلّموا العربية فإنّها جزء من دينكم "

(عمر بن الخطاب)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : رحيمة

(عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

و

أبي الكريم : شجاعي

(عسى الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني
ورباني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد بن عبد الله المبعوث رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة)" وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- فضيلة الأستاذ الدكتور سيف المصطفى الماجستير، المشرف الذي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا البحث، والذي قد أفاد الباحث علميا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله أحسن الجزاء، ومن الباحث عظيم الشكر والعرفان.

- ٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، شجاعى ورحيمة، المعلم الأول فى حياة الباحث منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحث فى سلوك الطريق السديد.
- ٦- جميع الأساتذة والأساتذات فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٧- فضيلة دوى رما مغفرة، تساعد الباحث فى أى الوقت
- ٨- جميع إخوانى وأخوتى، طلاب وطالبات فى قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. عسى الله أن يعطى علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعى وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أى طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعى مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٣ مايو ٢٠١٩

الباحث،

أدى عرفان كهف رمضان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩



تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ


تقدم إلى حضراتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أدي عرفان كهف رمضان
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩ :
المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة مقارنة)

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقرياً بمالانج،

المشرف،


الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي أعده الطالب:

الاسم : أدي عرفان كيف رمضان
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري
(دراسة المقارنة)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج،

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماحمدي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم	: أدي عرفان كهف رمضان
رقم القيد	: ١٥١٥٠٠٧٩
الموضوع	: تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة للمقارنة)

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : أدي عرفان كهف رمضان

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩ :

موضوع البحث : تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري

(دراسة المقارنة)

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٢. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

٣. الدكتور سيف المصطفى

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج موسى

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٤١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : أدي عرفان كهف رمضان
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩ :
المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير
الموضوع : تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة)

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٤ سبتمبر ٢٠١٨	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	٣١ يناير ٢٠١٩	الباب الرابع	
٣	١٥ فبراير ٢٠١٩	أدوات البحث	
٤	٢٥ أبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	
٥	٣٠ أبريل ٢٠١٩	الباب الخامس	
٦	٢ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	
٧	٣ مايو ٢٠١٩	تصحيح البحث الجامعي	

تقرياً بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أدي عرفان كهف رمضان
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٧٩
العنوان : سنجاراجا، بالي

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت الموضوع: تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة). حضرت وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩

صاحب الإقرار



أدي عرفان كهف رمضان

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٧٩

مستخلص البحث

أدي عرفان كهف رمضان، ٢٠١٩ م، " تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة) ". البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير.

الكلمة الإشارية : تكوين البيئة اللغوية، مهارة الكلام

تكوين البيئة اللغوية ومهارة الكلام هما شيئين مرتبطان ارتباطاً ببعضهما بعضاً. وعقد معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري بعض الأنشطة تهدف على ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، مثل المحادثة والمحاضرة ومحكمة اللغة وإلقاء المفردات وعقد قسم إحياء اللغة.

أهداف البحث لمعرفة تكوين البيئة اللغوية وخطواتها والعوائق وحلولها التي تدور على ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية بشكل المقارنة. استخدم الباحث المدخل الكيفي على منهج الوصفي بدراسة المقارنة. مصدر البحث يتكون من بعض قول وفعل وحال ووثائق. ومن أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. من أسلوب تحليل البيانات استخدم وصف البيانات وتنظيم البيانات والإستنتاج.

نتائج هذا البحث يعني : (١) البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري هي البيئة بالأنشطة اللغوية خارج الفصل تتكون من عقد المحادثة والمحاضرة ومحكمة اللغة وإلقاء المفردات، (٢) العوائق التي تواجه المتساوية من هذان شيئين هي عدم وجود عدد من مديري اللغات، في حين أن وجه المتفارقة هي عدم وجود وسائط التعلم، وجود الطلاب الذين لم يتحدثوا بشكل جيد، وعدم وجود النظام القوية، (٣) إن معادلة الحلول للقيود الحالية تتمثل في إضافة عدد من مديري مجالس الإدارة، والفرق هو عن طريق تكوين أندية لغوية كمكان لتدريس اللغة بشكل مكثف، وتحديث وسائط التعلم الحالية، وتوفير المراقبة اللغوية المستمرة وتقديم الجوائز على النحو شكل من أشكال التقدير في تطوير اللغة.

ABSTRACT

Ade Irfan Kahfi Ramadhan, 2019, *Language Environment Establishment To Enhancing Speaking Skill In Darussalam Gontor Islamic Boarding School and Nurul Huda Islamic Boarding School Singosari (Comparative Study)*. Thesis, Arabic Education Department, Tarbiyah and Teachers Training Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Lecturer: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd .

Keywords: Arabic environment establishment, Speaking skill.

Language Environment Establishment (Bi'ah Lughowiyah) and speaking skill are two things that cannot be separated from each other. In the Darussalam Gontor Islamic Boarding School and Al-Qur'an Nurul Huda Singosari Islamic Boarding School, there are several activities aimed at developing the ability of students in Arabic, such as Public Speaking, Conversation, Language Court, Vocabulary and the procurement of the Language Improvement Section.

This study aims to determine the formation of Arabic environment, the steps in its formation, inhibiting factors and supporters of Arabic environment which plays a role in increasing students' ability to speak in Arabic. This study uses a qualitative approach and a type of comparative study by comparative. The data source consists of several words, behaviour, circumstances and documents. While the data collection instruments use observation, interviews, and documentation methods. The data analysis method consists of data exposure, reduction and grouping of data.

The results of this study are: (1) Arabic environment in Darussalam Gontor Islamic Boarding School and Al Qur'an Nurul Huda Islamic Boarding School Singosari is an environment with linguistic activities outside the classroom which includes Conversation, Public Speaking, Language Court, and Vocabulary (2) The similarity of obstacles faced by these 2 objects is the lack of the number of language administrators, while the difference is the lack of learning media, the presence of santri who have not spoken well, lack of strict regulations (3) The solution equation of the existing constraints is the addition of the number of boarding board managers, and the difference is by forming language clubs as a place for more intense language teaching, upgrading existing learning media, providing continuous language monitoring and providing prizes as a form of appreciation in developing language.

ABSTRAK

Ade Irfan Kahfi Ramadlan, 2019, *Pembentukan Lingkungan Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari Malang (Studi Komparatif)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd .

Kata Kunci : Pembentukan Lingkungan Berbahasa, Keterampilan Berbicara.

Pembentukan lingkungan berbahasa (Bi'ah Lughowiyah) dan keterampilan berbicara adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya. Di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari terselenggara beberapa kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan santri dalam berbahasa Arab, seperti latihan pidato, percakapan, mahkamah bahasa, penyampaian kosakata dan pengadaan Bagian Penggerak Bahasa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembentukan Lingkungan Berbahasa, langkah langkah pembentukannya, faktor-faktor penghambat dan pendukung dari Lingkungan Berbahasa yang berperan terhadap peningkatan kemampuan berbicara santri dalam bahasa Arab dengan perbandingan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi komparatif. Sumber datanya terdiri dari beberapa perkataan, tingkah laku, keadaan dan dokumen. Sedangkan instrumen pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dan metode dokumentasi. Metode analisis datanya terdiri dari pemaparan data, reduksi dan pengelompokan data.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Lingkungan Berbahasa di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari adalah lingkungan dengan kegiatan kebahasaan di luar kelas yang mencakup percakapan, latihan pidato, Mahkamah bahasa, dan penyampaian kosakata (2) Persamaan kendala yang dihadapi di 2 objek ini adalah kurangnya jumlah pengurus bahasa, sedangkan perbedaannya adalah kurangnya media pembelajaran, adanya santri yang belum berbahasa dengan baik, kurang ketatnya peraturan (3) Persamaan solusi dari kendala yang ada adalah dengan penambahan jumlah pengurus bahasa pondok, dan perbedaannya adalah dengan membentuk club – club bahasa sebagai wadah untuk pengajaran bahasa yang lebih intens, upgrading media pembelajaran yang ada, pengadaan monitoring kebahasaan secara kontinu dan pengadaan hadiah sebagai wujud apresiasi dalam mengembangkan kebahasaan.

قائمة الجداول

- الجدول ١ : الجدول في الدراسة السابقة ٩
- الجدول ٢ : جدول أسلوب جمع البيانات ٥٤
- الجدول ٣ : جدول الأنشطة اليومية ٥٨
- الجدول ٤ : جدول الأنشطة للطلاب أسبوعيا ٦٠
- الجدول ٥ : جدول الأنشطة اليومية للطلاب ٦٩



قائمة الملاحق

الملحق ١ : رسالة تقرير عملية البحث من مدير معهد "دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة " ومعهد "القرآن نور الهدى سنجاشاري".

الملحق ٢ : قائمة المقابلة

الملحق ٣ : الصور



محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	مواعد الإشراف
ل	تقرير الباحث
م	مستلخص البحث
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملاحق
ص	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
---	-------------------

ب. أسئلة البحث ..	٤
ج. أهداف البحث ..	٤
د. فوائد البحث ..	٥
هـ. حدود البحث ..	٦
و. تحديد المصطلحات ..	٦
ز. الدراسة السابقة ..	٨
ح. لمحة عن المعاهد الإسلامية ..	١١
١. معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بفونوروكو ..	١١
٢. معهد القرآن نور الهدى سنجاساري ..	٢٢

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : البيئة اللغوية ..	٣١
أ. مفهوم البيئة ..	٣١
ب. أقسام ودور البيئة اللغوية ..	٣٣
ج. استراتيجية لتكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة ..	٣٣
المبحث الثاني : مهارة الكلام ..	٣٦
أ. التعريف عن مهارة الكلام ..	٣٦
ب. أهمية الكلام ..	٣٧
ج. طبيعة عملية الكلام ..	٣٩
د. أهداف تعليم مهارة الكلام ..	٤٠
هـ. مواد مهارة الكلام ..	٤١

٤٢	و. طرق تعليم مهارة الكلام
٤٤	ز. وسائل تعليم مهارة الكلام
٤٥	ح. خطوات تدريس مهارة الكلام
٤٦	المبحث الثالث : المعاهد الإسلامية.....
٤٦	أ. تعريف المعهد
٤٧	ب. بعض الأنشطة في تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام
٤٧	١. المحادثة اليومية.....
٤٧	٢. المحاضرة أو الخطابة
٤٨	٣. التمثيل المسرحي.....
٤٨	٤. محكمة اللغة
٤٩	٥. إلقاء المفردات.....

الفصل الثالث

منهجية البحث

٥١	أ. مدخل البحث وأسلوبه وطريقته.....
٥٢	ب. مصادر البيانات
٥٣	ج. أسلوب جمع البيانات.....
٥٤	١. الملاحظة
٥٤	٢. المقابلة
٥٥	٣. تحليل مضمون الوثائق
٥٦	د. أسلوب تحليل البيانات.....

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية	٥٩
أ. خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو	٥٩
أنشطة اليومية	٥٩
أنشطة الطلاب أسبوعيًا	٦١
إلقاء المفردات	٦٣
محكمة اللغة	٦٤
المحادثة	٦٤
تحسين اللغة	٦٥
الندوة اللغوية	٦٥
الامتحان اللغوية	٦٥
المحاضرة أو تدريب الخطابة	٦٦
المسابقة اللغوية	٦٦
ب. خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري	٧٠
إلقاء المفردات ودرس العربية	٧٢
محكمة اللغة	٧٢
تحسين اللغة	٧٣

- ٧٣ المحاضرة أو تدريب الخطابة
- ٧٣ المسابقة اللغوية
- ٧٤ المبحث الثاني : العوائق لتكوين البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية
- أ. العوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة
فونوروكو ٧٤
- ب. العوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري ٧٥
- ج. وجه المقارنة من العوائق الموجودة لتكوين البيئة اللغوية ٧٦
- المبحث الثالث: الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية ٧٧
- أ. الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية
الإسلامية الحديثة فونوروكو ٧٧
- ب. الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد القرآن نور الهدى
سنجاساري ٧٨
- ج. وجه المقارنة من الحلول للعوائق الموجودة لتكوين البيئة اللغوية ٧٩
- المبحث الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها ٨٠

الفصل الخامس

الإختتام

- أ. الخلاصة ٨٢
- ب. المقترحات ٨٤
- قائمة المراجع ٨٥
- أ. المراجع العربية ٨٥
- ب. المراجع الأجنبية ٨٦

ج. المراجع من الشبكة الدولية..... ٨٦



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث.

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة فإننا نجد أن تناوله من منظورين : لغة واصطلاحا. وعن المعنى اللغوي لكلمة اللغة في المعاجم ما يلي : " اللغة أصلها لُغَى، أو لُغُو، والهاء عوض، وجمعها لُغَى ولغات. وأما مفهوم اللغة الإصطلاحي، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعا لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الإصطلاحية كلها تصور جانبا أو أكثر من وظيفة اللغة^١. اللغة هي أهم العنصر من العناصر في حياتنا. أصبح تلك العبارة لأن اللغة هي آلة المواصلة لفهم المقصود الذي عبّره نفر أو قوم. كما رأى ابن جني عن تعريف اللغة : اللغة هي أصوات تعبّر بها كل قوم عن أغراضهم^٢. وهناك تعريف أخرى من تعريف اللغة يعني نظام من الرموز الصوتية الاعتبارية يتم بواسطتها التعارف بين أفراد المجتمع، تخضع هذه الأصوات للوصف من حيث المخارج أو الحركات التي تقوم بها جهاز النطق ومن حيث الصفات والظواهر الصوتية المصاحبة لهذه الظواهر النطقية^٣. واللغة العربية هي الكلمات التي تعبّر بها العرب عن أغراضهم^٤. وهي لغة القرآن وإحدى وسائل الاتصال الدولي، ولذلك تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس عموما وللمسلمين خاصة.

وتعريف البيئة هنا تعريفات متعددة. يرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي يتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. ويرى مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية

^١ نور هادي . الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١ ص ٣-٤

^٢ د. محمد داود . العربية وعلم اللغة الحديث . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر . ٢٠٠١ . ص ٤٣

^٣ أوريل بحر الدين . فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ ص ٣

^٤ الشيخ المصطفى الغلياني . جامع الدروس العربية . بيروت : دار الفكر ٢٠٠٥ م . ص ٧

اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية. أما البيئة اللغوية كما رأى هيدبي دولاي هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، الأحوال حين عملية التعلم في الفصل، وحين قراءة الدروس وغيرها^٥.

البيئة اللغوية وتكوينها أصبحت فعالية في تطويرها إما من ناحية تطبيقها، ومن محاورتها المكتشفة حتى تؤدي إلى المعرفة اللغوية وحلول المشكلة عن اللغوية. من هذه الأحوال نستطيع أن نفهم ونتفكر أن الإعادة والممارسة عن البيئة اللغوية تحتاج عن همّة قوية، تحمّل العقل الكبيرة، الخبرات الكثيرة والكّد الشديد. هذه الإعادة لا نستطيع أن نعدها نصفاء، ولكن نحتاج عن النضج والتعزيز من اللغة نفسها من ناحية الخبرة والعلم والعمل.

وكان التطبيق من البيئة اللغوية قد فوّض بكثير من الجمعيات والمعاهد في إندونيسيا، احدى منهم يعني معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بفونوروكو. قد بدأ هذا تكوين البيئة اللغوية من اللغة العربية واللغة الإنجليزية منذ قيام هذا المعهد في سنة ١٩٢٦. على سير الوقت، التعميق والتكوين من البيئة اللغوية التي إجتازه معهد دار السلام كونتور وأصبح جيداً فاتبع المعاهد الأخرى من تكوينها. ونظر من ناحية النظم التي استخدمته معهد دارالسلام كونتور يعني على منهج طريقة المباشرة .

ترك معهد دارالسلام كونتور قديماً طريقة التعليم على منه sorogan. طريقة Sorogan هي طريقة فردياً. بهذه الطريقة، أتى الطالب واحداً فواحداً إلى أستاذه لقراءة الكتاب المقرر من بعض فقرة مع بيان ومعانيها (باللغة الجاوية) حرفياً. بعد انتهاء الأستاذ من القراءة، والطلاب يعيدون ما قرأ أستاذهم حتى شعروا بالكفاية، ويتقدمون واحداً فواحداً .

^٥ حلبي زهدي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ ص ٣٦ - ٣٩

احدى من أشكال التجديد الذي عقده معهد دار السلام كونتور على وهو التدريس على طريقة كلاسكي، مثل في المدرسة عموماً. الوسائل التعليمية المستخدمة كثيراً في المدرسة مثل الطباشير و السبورة، استخدمت لسهولة عملية التعليم⁶. سوى ذلك، نظام التقويم المستخدم متناسقة، يعني الإمتحان لنصف السنة والإمتحان لآخر السنة التي عقدت في كل نصف السنة. ومدة التعليم يعني حوالي ٤ - ٦ سنوات. التدريس يبدأ كل يوم منذ السابعة صباحاً إلى منتصف الثانية عشر نهاراً. حوالي التدريس، الطلاب يلبسون لباساً رسمياً ويستعملون الخذاء، أما الأساتذة يلبسون كاملاً بزيادة الرباط .

في تدريس اللغة، خصوصاً في اللغة العربية والإنجليزية علم معهد دار السلام كونتور اللغة العربية قبل النحو والصرف. ولذلك، كوّن معهد دارالسلام كونتور الطريقة التي استلزم طلابه أن يستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المحادثة اليومية. لدعم نجاح تعليم اللغة الأجنبية، أعطى معهد دارالسلام كونتور الفرصة لطلاب الجديد من الصغار ستة أشهر في تعلّم اللغة العربية وثلاثة أشهر لطلاب الجديد من الكبار. وبعد ذلك، استلزمهم في استعمال اللغة العربية واللغة الإنجليزية في أنشطة يومياتهم .

أما الدروس للقواعد العربية مثل النحو والصرف يعلمون في صفّ الثاني من الدراسة لتقوية تعليم اللغة العربية مباشرة، فعلم وألقى جميع الدروس باستخدام المراجع والمواد باللغة العربية. إذاً، قد تكون كاملاً على نظام تعليم اللغة الأجنبية الشاملة والجذابة التي تحمل إلى احدى البيئة اللغوية الشاملة والجيدة⁷.

خلف ذلك، قام معهد القرآن نور الهدى سنجاساري سنة ١٩٧٣ على أساس الأحوال لحفاظ القرآن. وبعد مرور السنة، تنمو هذا المعهد بقيام مركز اللغة في يومياتهم. واعتقد هذا المعهد باستعمال اللغة العربية واللغة الإنجليزية في أنشطاتهم اليومية. ولكن، لا

⁶ Tim Penyusun, K.H. Imam Zarkasyi, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Gontor : Gontor Press, 1996. Hal. 52

⁷ Zaini, Hisyam. *Bahasa Arab Khas Gontor*. Bandung. Mizan media Utama: 2013. Hlm. 14

يترك هذا المعهد على طريقة السلفية في تعلّم كتب التراث بمنهج Sorogan . وكان البيئة اللغوية في ذلك المعهد مستخدم اللغة العربية والإنجليزية .

وفي تطبيق البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور، قد اتبع كثير من الجمعيات الموجودة في إندونيسيا. بداية من تطبيق تعليم المفردات إلى أنشطة اللغوية لترقية كفاءة الطلاب على فهم اللغة العربية بطريقة مفرحة. كذلك توحد معهد القرآن نور الهدى سنجاساري طريقة العصرية والسلفية في أنشطاتهم اليومية. ومن هنا، نستطيع أن نطبق دقيقا على كيفية فترات تكوين البيئة اللغوية حتى قلّد كثير من الجمعيات الموجودة. لذلك، أريد أن أبحث هذا البحث تحت العنوان " تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة)".

ب. أسئلة البحث .

١ . كيف خطوات تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري ؟

٢ . ما العوائق المتساوية والمتفارقة التي تحصل على تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري ؟

٣ . ما الحلول المتساوية والمتفارقة للعوائق التي تحصل على تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري ؟

ج. أهداف البحث .

أهداف في عقد هذا البحث على وهو :

١ . لوصف الخطوات المستخدمة في تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

٢ . لوصف العوائق المتساوية والمتفارقة التي تحصل على تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري .

٣ . لوصف الحلول المتساوية والمتفارقة للعوائق التي تحصل على تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

د. فوائد البحث.

نظراً من فوائد البحث، نقسّم إلى قسمان، ناحية نظرية وناحية تطبيقية .

من ناحية نظرية، رجاء من هذا البحث إثراء المعرفة والمعلومات اللغوية، خصوصاً في تكوين البيئة اللغوية .

ومن ناحية تطبيقية، رجاء من هذا البحث إعطاء المعرفة والمعلومات إلى المؤسسات التربوية اللغوية إما من جهة رسمية أم غير رسمية. للباحث نفسه من هذا البحث يقدر على فهم دقيق في تكوين البيئة اللغوية ويقدر أن يطبّق في زمان المستقبل. وللأساتذة والمعلّمين رجاء من هذا البحث يقدر بأن يكون مرجعاً على كل معلّمي اللغة العربية عموماً في تطبيق طريقة التعليم وفي تكوين البيئة اللغوية. وللطلاب، رجاء من هذا البحث تكون دوافعاً لهم في ترقّيتهم عن التحدّث باللغة العربية ويقدر أن يعبروا أفكارهم باللغة العربية بمساعدة وجود تكوين البيئة اللغوية.

هـ. حدود البحث .

هذا البحث بموضوع " تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري (دراسة المقارنة) " تتكون من حدود الموضوع وحدود المكان وحدود الزمان .

١ . من جهة حدود الموضوع، ركّز هذا البحث في تكوين البيئة اللغوية من ناحية الأنشطة خارج الفصل لمعهد دار السلام كونتور والأنشطة خارج الفصل وتعليم الدينية لمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري .

٢ . من جهة حدود المكان، هذا البحث يعقد في معهد دارالسلام كونتور المركزي للتربية الإسلامية الحديثة بفونوروكو ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري. والأنشطة التي نبحثها على وهو كل الأنشطة اللغوية التي تعقد خارج الفصل مثل طريقة تقوية اللغة لدي طلاب الجدود في المساكن، وطريقة إلقاء ٣ مفردات في كل صباح ومراجعتها لكل بعد صلاة الظهر، عادة حمل الكتيب (كراسة صغيرة نضعها في الجيب) كل مكان ووقت، عقد المحادثة اليومية في كل يوم الثلاثاء والجمعة بعد صلاة الصبح، عقد مشاهدة الأفلام التربوية في كل يوم الأحد ليلا ويوم الجمعة بعد صلاة الصبح وغير ذلك. وكذلك تعليم الدينية في تعليم كتب التراث الإسلامية وترجمتها.

٣ . أما حدود الزمان في هذا البحث وهو يبدأ من شهر أغسطس إلى شهر أكتوبر ٢٠١٨ .

و. تحديد المصطلحات .

١. تكوين : عملية، طريقة، الأعمال .^٨
٢. البيئة اللغوية : عبارة عن جميع المؤثرات والإمكانات المادية والمعنوية التي تحيط بالمجتمع الدراسي التي من شأنها أن تؤثر على عملية التعليم والتعلم وترغب الدارسين والمدرسين معا في ترقية المستوى اللغوي وتشجعهم على تطبيقها في

⁸ <https://kbbi.web.id/bentuk>

حياتهم وأنشطتهم اليومية. المثال من البيئة اللغوية الموجودة يعني صناعة البيئة في عملية التعليم، نتحدث باللغة العربية عند التعلم داخل الفصل وبناء الممارسة في سماعه كلام الناطقين بالعربية، وبناء تعذير لمن لم يتحدث باللغة العربية^٩.

٣. مهارة الكلام : مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمون^{١٠}. المثال من هذه المهارة بناء الممارسة في المحادثة بين الأفراد في كل مكان ووقت. بناء الممارسة في ناحية المناقشة بين الأفراد في مجلس واحد لحل إحدى المشكلة الموجودة^{١١}.

٤. المعهد العصري : المعهد الذي يعقد منهج التدريس والتعليم بطريقة الحديثة. وفي هذا البحث كان الباحث يأخذ المثال في معهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة. النتائج العصرية التي طُبّق هذا المعهد نتائج إيجابية مثل نظام ومرتب وتمام الوقت. وصوّر هذا المعهد بالباس قميص وسطرة ويستعملون الرباط. خصائص المعهد العصري منظورة من دقة اللغة العربية كلغة الأنشطة اليومية، ولا يستخدمون طريقة Sorogan, wetonan, bandongan.

٥. المعهد السلفي : المعهد الذي يطبق جهاز تقليديّ ويعلم الدروس الدينية فحسب ولا يعلم الدروس العمومية. أول مؤسس من المعاهد السلفية تعني والي صاعا. خصائص المعهد السلفي منظورة من طريقة تسجيل الطلاب بغير إمتحان وطريقة تعليم اليومية باستخدام Sorogan, wetonan, bandongan ويعمق في كفاءة قراءة

^٩ حلبي زهدي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ ص ٣٩

^{١٠} محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، الربات : مطبعة المعارف الجديدة ، ٢٠٠٣ م ، ص ١٢٦ - ١٢٧

^{١١} نور هادي . الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ص ٤٧

كتب التراث الإسلامية. وفي هذا البحث كان الباحث يأخذ المثال في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري بمنهج السلفي العصري.¹²

ز. الدراسة السابقة .

البحوث التي تحدّثت في مادة تكوين البيئة اللغوية فيما يلي :

١. فطرية رحمة نساء. البحث العلمي الجامعي. ٢٠١٥. تكوين البيئة اللغوية في معهد منبع الصالحين سوجي غراسيك. نتائج البحث : تبحث عن كيفية البيئة اللغوية وتشمل إلى كيفية نظام ومنهج واستراتيجية التعليم في معهد منبع الصالحين سوجي غراسيك.
٢. أحمد فارس. البحث العلمي الجامعي. ٢٠١٤. البيئة اللغوية وتعليم مهارة الكلام في معهد النقاية السلفية الإسلامية سومينيب مادورا جاوى الشرقية. نتائج البحث: يبحث عن نظام ومنهج واستراتيجية تعليم المعهد الذي عقده داخل الفصل.
٣. ديدي ميزوري رحيم. البحث العلمي الجامعي. ٢٠١٤. تكوين البيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بانجيل. نتائج البحث: هذا البحث يبحث عن عملية التعليم داخل الفصل يؤثر إلى البيئة اللغوية.
٤. فطمي زهرة صالحه. البحث العلمي الجامعي. ٢٠١٤. تكوين البيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد والي صاعا فونوروكو). نتائج البحث: الباحثة تبحث عن أنماط التكوين من بيئة العربية واستراتيجيتها ومؤثرتها لمهارة الكلام في كل أنشطة المعهد.
٥. عقّة الخيرية. رسالة الماجستير. ٢٠٠٩. استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الإستقامة الإسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية. نتائج

¹²Pesantren Al Khoirot, Pondok. 2017. *Beda Pondok Modern, Pesantren Salaf dan Ponpes Salafi*. <http://www.alkhoirot.com/beda-pondok-modern-dan-pesantren-salaf/> . Diakses 23 November 2017

البحث: الباحثة تبحث عن كيفية أنشطة التمثيل المسرحي فعالة عند المدرسات والطالبات لتطوير البيئة اللغوية في تنمية المهارات الأربعة.

الجدول ١:

الجدول في الدراسة السابقة

النمرة	موضوع البحث	اسم / سنة	المرادف	الإختلاف
١	تكوين البيئة اللغوية في معهد منبع الصالحين سوجي غراسيك	فطرية رحمة نساء / ٢٠١٥	تبحث عن تكوين البيئة اللغوية، استخدام تقنيات أنواع صفات من تكوين البيئة اللغوية	تبحث في مكان مختلف وبنظام ومنهج مختلفة، تركيز عن استراتيجية التعليم فحسب، دون بيان عن كيفية ترقيتها في كل أنشطة وفعاليتها.
٢	البيئة اللغوية وتعليم مهارة الكلام في معهد النقاية السلفية الإسلامية سومينيب مادورا جاوى الشرقية	أحمد فارس / ٢٠١٤	يبحث عن تكوين البيئة اللغوية، استخدام تقنيات أنواع صفات من تكوين البيئة اللغوية	يبحث في مكان مختلف وبنظام ومنهج المعهد مختلفة، نظرية فيمهاراة الكلام فحسب.

٣	تكوين البيئة اللغة العربية في معهد دار اللغة والدعوة بانجيل	ديدي ميزوري رحيم / ٢٠١٤	يبحث عن تكوين البيئة اللغوية، استخدام تقنيات أنواع صفات من تكوين البيئة اللغوية	يبحث عن عملية التعليم داخل الفصل الذي يؤثر إلى البيئة اللغوية، ويبحث في مكان ونظام مختلفة.
٤	. تكوين البيئة اللغة العربية ودورها في تطوير مهارة الكلام (الدراسة الوصفية في معهد والي صاعا فونوروكو)	فطمي زهرة صالحة/٢٠١٦	يبحث عن تكوين البيئة اللغوية، استخدام تقنيات أنواع صفات من تكوين البيئة اللغوية.	يبحث عن عملية التعليم داخل الفصل الذي يؤثر إلى البيئة اللغوية، وتبحث في مكان ونظام مختلفة .
٥	استخدام الأنشطة اللغوية لتطوير البيئة العربية في معهد دار الإقامة الإسلامي بوندووسو بجاوى الشرقية	عفة الخيرية. رسالة الماجستير. ٢٠٠٩	يبحث عن تكوين البيئة اللغوية، استخدام تقنيات أنواع صفات من تكوين البيئة اللغوية	تبحث عن عملية التعليم مخصصة في برنامج التمثيل المسرحي وفعاليتها لترقية المهارات الأربعة

وموقع الباحث من هذه خطة البحث الجامعي واختلافها من البحوث القديمة تعني أن الباحث يبحث عن عملية تكوين البيئة اللغوية بين معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة كمعهد العصري ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري كمعهد السلفي ويبحثها بطريقة الدراسة المقارنة. يقارن عن كيفية عملياته من الأنشطة اللغوية الموجودة.

ح. لمحة عن المعاهد الإسلامية

نتحدث عن المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، فلزام علينا أن نعرف ونفهم على كيفية المعهد من إدارتهم وتدريبهم وتاريخهم وشعارهم. وفي هذا البحث، كان الباحث يأخذ المثال من المعاهد الإسلامية تعني معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بفونوروكو لمعهد العصري ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري لمعهد السلفي.

١. معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بفونوروكو

فالأول شيء نتحدث عن المعهد العصري. قام معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في التاريخ ٢٠ من شهر سبتمبر سنة ١٩٢٦ بمؤسس الثلاثة يعني كياهي الحاج أحمد سهل وكياهي الحاج زين الدين فناني وكياهي الحاج إمام زركشي. واشتهر هذه الثلاثة بلقب Trimurti^{١٣}. موقع هذا المعهد في احدي قرية اسمه Gontor، ٧ كيلو من مدينة فونوروكو. ومنظومة هذا المعهد على منهج كلية المعلمين الإسلامية. الرؤية لهذا المعهد يعني معهد دارالسلام كونتور هو احدي مؤسسة تربية الإسلام التي تصيغ كوادر أمراء الأمة، تكون معبد و مصدر للعلوم الإسلامية والعلوم العامة، ويبقى روحه على روح المعهد الإسلامية. والرسالة لهذا المعهد تعني : (١) إعداد أجيال ممتازة ومزينة لتشكيل أجيال خير الأمة، (٢) يعلم وينمو أجيال المسلم معتمدا على شعار المعهد يعني الأخلاق الكريمة والجسم السليم والثقافة الواسعة والأفكار المنفتحة ويخدم إلى المجتمع، (٣) يعلم العلوم الدينية والعلوم العامة باعتدال ويعدّ أجيال ذكي، (٤) يعدّ مجتمع

¹³ Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Manajemen Pesantren : Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo : Trimurti Press. 2005 hal. 82

في إيمان وتقوى لله تعالى^{١٤}. فمعنى الحديث لهذا المعهد يعني في نظامه فحسب، وليس على فهم دينه. الحديث التي عقدت في معهد دارالسلام كونتور يعني في كيفية إدارة المعهد على ترتيب الأنشطة ٢٤ ساعات في بيئة تربوية. ومن هذه البيئة، نال الطلاب الإشراف والتدريب والمراقبة.^{١٥}

سبق معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بوجود معهد سمي بمعهد تيكال ساري في بداية قرن ١٨. في ذلك القرن عاش العالم باسم كياهي أغينغ حسن بيساري في قرية تيكال ساري. تيكال ساري هي إحدى قرية صغيرة بمسافة حوالي ١٠ كيلوا إلى جهة الجنوب من مدينة فونوروكو. بين نهرين وهما نهر كييانغ ونهر مالو قام هذا المعهد. إذا نظرنا من ناحية تاريخية، خضع هذا المعهد القرون الأعظم هناك طلاب كثيرة يأتون إلى هذا المعهد لأجل طلب العلم.

تصدق هذا المعهد المحاسن الكثيرة في تنمية بلدة إندونيسيا من دور خريجه. منهم يلعب دور كالعلماء والناقدون والمسؤولين في الحكومة والتجار وما إلى ذلك. المثال يعني مالك فاكو بوانا الثاني أو سونان غومبول كتاجر في مملكة كارتاسورا وعايحي رنجاورسيتو كشاعر مشهور في إندونيسيا.

بعد وفاة كياهي أغينغ حسن بيساري، بدل بأبنائه إلى قرن ١٩. وفي رئاسة كياهي خليفة، يجد طالب نشيط وماهر اسمه سليمان جمال الدين وهو ابن الإبن من مملكة سلطان سيربون. وفي رواية، طلب كياهي خليفة سليمان جمال الدين بأن يتزوج بنته ويكون كياهي المبدل منه عذرا. وفي يوم، طلب كياهي خليفة سليمان جمال الدين بأن يبنى معهدا في قرية كونتور.

في بداية هذه القرية، كان قرية كونتور قرية فسيحة بأعمال أهلها. كان أهلها تتكوّن من شارب الدخان وسارق وزاني حتى سمي بكونتور بمعنى مكان دنيء. بعد وفاة كياهي سليمان جمال الدين خضع هذا المعهد نموًا عظيمًا برئاسة ابنه يعني كياهي أرحام

¹⁴ Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Bekal Untuk Pemimpin : Pengalaman Memimpin Gontor*. Ponorogo : Trimurti Press. 2011 hal. 14

¹⁵ Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Manajemen Pesantren*. hal 73

أنوم بيساري وبدل بكياهي سانتوسو. من زمان كياهي سانتوسو خضع هذا المعهد الإنسحاب. وفي رواية بدل كياهي سانتوسو بأبنائه الثلاثة الأخيرة يعني كياهي أحمد سهل وكياهي زين الدين فناني وكياهي إمام زركشي. ومن رئاسة أبنائه الثلاثة فقام وفتح معهد كونتور جديد في تاريخ ٢٠ من سبتمبر ١٩٢٦ أو ١٢ ربيع الأول ١٣٤٥ هـ.

بداية قيام هذا المعهد يعني بقيام تربية الأطفال كترية أساسية. هذه تربية الأطفال يرأس بكياهي أحمد سهل لأن كياهي زين الدين فناني وكياهي إمام زركشي يتعلمان في سوماطرا. من وجود تربية الأطفال كذلك، بعد مرور السنة قام المدارس الإسلامية حول كونتور تحت رئاسة الكوادر خريج تربية الأطفال.

في سنة ١٩٣٢ كانت تربية الأطفال تفتح برنامج استمراري يعني سلام المتعلمين. في هذا البرنامج كان الطلاب يتعلمون الفقه والحديث والتفسير وترجمة القرآن والخطابة والمناقشة وتعليم طريقة كيفية المعلم. بجانب ذلك عقد الأنشطة لترقية مهارتهم مثل شعبة الفنون وفرقة الرياضة والكشافة.

في سنة ١٩٣٦ عقد ١٠ سنة للمعهد، وكذلك فتح برنامج كتيبة المعلمين الإسلامية رسمياً وكانت هذا البرنامج تكون منهجا إلى الآن.

سنة ١٩٢٦ بجانب عقد ١٠ سنة من قيام هذا المعهد، يعقد فتح برنامج كتيبة المعلمين الإسلامية التي تكون منهجا رسمياً لهذا المعهد. وفي هذه السنة كذلك مطبوعة اسم جديد للمعهد وهو " معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ". كلمة دار السلام هو الدعاء والرجاء لهذا المعهد يكون داراً لسلام لكل أهل فيه. ولكن اشتهر هذا المعهد باسم كونتور أو معهد كونتور بنسبة اسم القرية تعني قرية كونتور.

شكل التربية لهذا المعهد توحد بمنظومة تربية معهد الحديثة. دروس دينية تعلم كم تعلم في بعض المعهد عموماً ولكن في وقت واحد الطلاب يسكنون في المساكن كي يسهل في تنظيمهم. إجراء التربية تعقد في ٢٤ ساعات ببيان كل ما يسمعه وكل ما يرويه وكل ما نتم في هذا هو نوع من أنواع التربية. تربية المهارة وتربية الفنون وتربية الرياضة وتربية المنظمة لا يفارق بحياة الطلاب في هذا المعهد.

الإختلاف المعروفة بين منظومة جديدة لهذا المنهج يعني كَلِيَّة المعلمين الإسلامية ومنظومة المعهد السلفية التي تعقد في المعاهد الأخرى يعني أن منهج كلية المعلمين الإسلامية لا يستخدمون طريقة تعليم wetonan و sorogan. الطلاب يتعلمون في كَلِيَّة المعلمين الإسلامية تدريجياً من صفّ الأوّل إلى صفّ السادس أو يساوي بمدرسة الثانوية ومدرسة العالية. والمواد المعلم تعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية وعلوم الدين والعموم. ومن يومياتهم، يلزمون على الطلاب بأن يتكلمون باللغة العربية واللغة الإنجليزية.^{١٦}

رأى قيام هذا المعهد يبدأ من رئاسة المسلم في إندونيسيا سيجيب رسالة الدعوة من مملكة السعودية لبرنامج المؤتمر الإسلام الدولي تعقد في مكة سنة ١٩٢٦. الشرط في اشتراك هذا المؤتمر يعني هم الذين يقدرّون بتحدّث العربية والإنجليزية، ولكن، لم يوجد رسولا من بلدة إندونيسيا يمهر في لغتان. في الأخير، الحاج عمر سعيد جكروامينوتو يكون رسولا في اللغة الإنجليزية و الحاج ماس منشور في اللغة العربية.

من هذا السبب رأى كياهي أحمد سهل عن هذه الفرصة و يتكلم بأخيه يعني كياهي زين الدين فناني وكياهي إمام زركشي. السبب الثاني يعني وجود المدارس التي قامت ببلدة هولندا وينظر كياهي أحمد سهل بحسن إدارتهم وأهدافهم في ترقية كفاءة المجتمع. بجانب ذلك، وجود المعاهد السلفية التي تطبق المدرّسين العالم والمخلص ويمتلك المسؤول لترقية المجتمع ولكن عددهم لم يكن كثيرا. السبب الثالث يعني من وجود النقصان في السبب الثاني فأراد كياهي أحمد سهل بأن يتكامل بين منهج المدارس هولندا الذي يفضّل بدروس العموم ومنهج المعاهد الموجودة التي تفضّل بدروس الدينية. إذا، شكل منهج هذا المعهد يعني تكامل دروس العموم ودروس الدينية.^{١٧}

في تسهيل وتكفّل نجاح عملية التربية والتعليم، تكوّن معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة على بعض المؤسسات لعقد هذه عملية مباشرة أم غير مباشرة. هيئة الوقف، هيئة تشريعية في إتمام مسؤولية لترقية هذا المعهد، ائتمن على مدير المعهد كالمسؤول في تنمية وترقية كل العمليات الموجودة لهذا المعهد.

^{١٦} المراجع السابق ص ٨٤

^{١٧} المراجع السابق ص ٦٣ - ٦٥

إذا نظرنا من ناحية الأكاديمية، لهذا المعهد مرحلتان للتربية يعني المرحلة المتوسطة وهي كلية المعلمين الإسلامية والمرحلة العليا وهي جامعة دارالسلام كونتور. في المرحلة المتوسطة لديه مؤسستان مسؤوليتان في ترقية التربية والتعليم يعني كلية المعلمين الإسلامية ورعاية الطلبة. الأنشطة داخل الفصل تعقد بكلية المعلمين الإسلامية وترأس بمدير كلية المعلمين الإسلامية، أما الأنشطة خارج الفصل تعقد برعاية الطلبة وترأس بمدير الطلبة كذلك مدير المعهد. ولكن في يوميات الطلبة، لدي مدير المعهد الموظفين كالمسؤول في قسم رعاية الطلبة وينظّم على جميع الطلبة في كل المعاهد مركزية وفروعية. في مرحلة العليا أو الجامعة، كمثل جامعات الأخرى لديهم مدير الجامعة والمحاضرين. يختلف ب كلية المعلمين الإسلامية، أنّ جامعة دارالسلام كونتور تستخدم منهج وطني من منهج جامعية.

ترقية منظومة تعليم في كلية المعلمين الإسلامية تكون مستقلة. مثالا يعني في ترتيب المنهج التعليمية، كانت كلية المعلمين الإسلامية تكوّن وتوحد بين تعليم والأنشطة الموجودة كلياً. المواد الفنونية والمهارية والرياضة لا يدخل على منهج كلية المعلمين الإسلامية ولكن تكون الأنشطة خارج الفصل والطلبة يقدرّون بأن يختاروا هذه الأنشطة الموجودة حرّاً.^{١٨}

ولدى المعهد النتائج والفلسفة للحياة تكون ممسكا لتنمية هذا المعهد، وسمي بالأسس الخمسة. قبل أن نتحدث كثيرا أما تتعلق بفلسفة الحياة لهذا المعهد، نأتكد أن هذه الأسس الخمسة ترجع إلى الكتاب والسنة كأفضل المراجع للإسلام. ومن هذان مرجعان فتولّد هذه الأسس الخمسة. فمضمون من الأسس الخمسة تعني :

الإخلاص، فكان هذا الأساس مفتاحا على كلّ ما عمل في هذا المعهد. الإخلاص في طلب العلم، الإخلاص في المعاملة، الإخلاص في تنظيم العمل وما إلى ذلك. وفي ناحية التربوية، الإخلاص تشعر بين الطالب والمعلم، كيف المعلم يعطي العلوم النافعة إلى

^{١٨} المراجع السابق ص ١٢٨ - ١٣٠

طلابه وكيف الطالب ينال العلم بإخلاص من أستاذه. تطبيق تربية الإخلاص قد طبّق بمؤسس المعهد الثلاثة بوجود وقف هذا المعهد لإعلاء كلمات الله.

البساطة، معني البساطة في هذا المعهد ليس من لا يمتلك شيئاً، ولكن معني البساطة هي وجود الكفاية في مواجهة الحياة. ربّي هذا المعهد طلابه وأساتذته البساطة في يومياتهم. وجوده يعني البساطة في إلباس اللباس، وفي شكل الشعر والأكل والنوم والتحدّث حتى الفكر. نظّم هذا المعهد بأن "لا فرق بين الفقير والغني، لا فرق بين ابن الفلاح وابن رئيس الجمهورية". مقياس البساطة في هذا المعهد يعني استعمال كل شيء على حسب حاجاته.

الإعتماد على النفس، هذا الأساس يطبّق أن التزام هذا المعهد وما في هذا المعهد على تنظيم نفوسهم ويومياتهم بأنفسهم. ومن هذا الأساس، يرّبّي هذا المعهد طلابه بتنظيم الأقسام الموجودة ويومياتهم. وجود المنظّمة بمدبّر الطلاب من السنة السادسة هي وجود الإعتماد على بالنفس. والطلاب ينظّفوا حجراتهم وفصولهم بأنفسهم لتنمية هذه الصفة.

الأخوة الإسلامية، عنصر الأخوة تكون أساساً في المعاملة بين الطالب وأستاذه ومديره. من هذا الأساس فتنمو الرضا بعضهم بعضاً يشعرون الفرح والحزن بالجماعة. بهذا الأساس ينمو بمعيّة ويساعد بعضه بعضاً كتنظيم المنظّمة ويلعب كرة القدم بالجماعة ويعقد الحارس جماعة ويصنع فرقة المحاضرة ويدرب الكشافة بالجماعة. ومن هنا سيطبّق الفرقة القوية حول الطلاب، وكذلك تكون خبرة جيدة في المجتمع بعد الخروج من المعهد. الحرية، ومن هذا العنصر فتصبح الإستقلال. معني الإستقلال يعني حرّ في اختيار وتأكيد المنهج وتقييم الدراسي وبرامج التربية. معني الحرّيّة كذلك تطبّق من حرّيّة حركة الخزيج من هذا المعهد إلى الحركات والمؤسسات الموجودة في هذه البلدة. نرى من شعار المعهد يعني " المعهد يقوم فوق جميع الفرقة". تطبيق هذا الأساس يعني وجود كياهي

الحاج هاشم موزادي كرئيس العام لهضة العلماء، ومن جهة أخرى وجود كياهي الحاج دين شمس الدين كرئيس العام لهيئة محمدية.^{١٩}

كلية المعلمين الإسلامية هي المؤسسة التي تنظم أنشطة الأكاديمية للطلاب وقد بدأ هذه المؤسسة منذ سنة ١٩٣٦. تنقسم هذا البرنامج إلى قسمين يعني فصل العادي والتكثيفي. الفصل العادي مخصوصة للطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية ويتعلمون قدر ٦ سنوات. إذا نظرنا إلى مقياس التربية الوطنية فكان هذا البرنامج متساويا بفصل الأول إلى الثالث مدرسة المتوسطة وفصل الأول إلى الثالث مدرسة الثانوية.

ومن برنامج التكثيفي، يعني هم الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة إلى الأعلى و مدة السنة في تعلمهم يعني ٤ سنوات يعني في فصل الأول والثالث والخامس والسادس. الفرق بينهما يعني من مدة دراسته وفي ترتيب دروسه. لفصل العادي هم يتعلمون على مدة ٦ سنوات بمواد المقررة ولفصل التكثيفي هم يتعلمون بموحدة المواد لفصل الأول والثاني حتى تكن الأول التكثيفي، كذلك المواد لفصل الثالث والرابع يوحد في سنة واحدة حتى سمي الثالث التكثيفي.

في معهد دارالسلام كونتور نعرف مكان للسكن الطلبة باسم المسكن، وفيه مدبر المسكن. إذا نظرنا إلى ناحية المنظمة فكانت منظمة الطلبة تنظم بطلاب سنة السادسة وأما مدبر المسكن من طلاب سنة الخامسة بمساعدة مدبر فصل الرابع. لعملية الكادرية، فكان قرار اختيار المدبرين يمشي بتنظيم الإدارة لهذا المعهد يعني لميدان التربية ولوسائل التعليمية للطلاب. العملية تتكون من بعض العمليات يعني اختيار رؤساء المساكن بمشاوره المشرفين وقرار الإختيار من الطلاب. وبعد ذلك، من هذه الرؤساء يشاورون عن هيكل المدبرين واختيار رؤساء لكل غرفة.

لكل مدبر المسكن توزيع الأعمال. المصدر الأساسي من هذا التوزيع يعني الميزانية الأساسية و اللاتحة الداخلية. في كل منظمة لازم أن يمتلك توزيع الأعمال لسهولة تأسيس وتنظيم بين المدبر والأعضاء. وظيفة رئيس المسكن تعني يساعد قسم الأمن لمنظمة في محافظة الطلبة عن تأثيرات غير مناسبة بيئة التربية في المعهد. أما وظيفة

^{١٩٩} المراجع السابق ص. ١٠٨ - ١١٣

سكرتير المدبّر تعني ليساعد قسم الأمن في ترتيب الإذن للطلاب إلى خارج المعهد وحسب حاجاتهم. وظيفة قسم المالية تعني في تنظيم مالية المسكن. ووظيفة قسم الأمن للمسكن تعني لقيام النظام والأمن في المسكن. وظيفة قسم إحياء اللغة للمسكن تعني تكون مسؤول في ترقية لغة الطلاب إمّا العربية أو الإنجليزية. ووظيفة رئيس الحجرّة تعني محافظة نظافة الحجرّة وترتيبها، يقرّر جدول الإمام والمؤدّن في الحجرّة.

برنامج الأعمال لمدبّرين تعقد جماعة في ليلة قبل صوم العرفة. لكل قسم أن ينظّم أعمالهم بمشاورّة جميع المدبّرين ووجود البرامج الجديدة بعد ذلك منهم. من هذا البرنامج، لازم على كل مدبّر أن يمتلك الابتكار في تصميم البرامج الجديدة. من هذا البرنامج نال الطلاب التربية مباشرة على كيفية تنظيم المنظّمة الصحيحة وكيف ترأس المنظّمة مهم كان في مستوى الحجرّة لكن الهدف يعني لتنمية صفة الإجتماعية وتنظيم الوقت لتدبير الغير. كيف يدبّر الغير قبل تدبير النفس.

تقرير الحجرّة في المساكن ليس ببقاء، في كل ستّة أشهر فتغيّرت حجراتهم. الهدف من هذا التغيير يعني لمعرفة أصحابه وثقافته وطبيعتهم. تقرير الطلاب في أمكنة حجرتهم ليست على حسب دائرتهم وقبائلهم كما طبّق في بعض المعاهد. إذا تختلط الطلاب من دوائر متنوّعة في حجرّة واحدة. من وجود هذا النظام فطلاب يتعلمون حياة المجتمع أوسع ما يمكن في بيئة المعهد. والمسكن الجديد ليس بمكان واحد مع المسكن القديم، كذلك نرى من ناحية اختيار المدبّرين. الأعضاء لمسكن الجديد هم الذين يجلسون في فصل الأوّل ويتعلّم عن كيفية طلاب معهد دارالسلام كوتنور. نطبّق من شعار "البداية الجيدة هي نصف العمل". أمكنة الطلاب ينقسم إلى قسمين يعني طلاب الصغار وطلاب الكبار. طلاب الصغار هم الذين يتخرجون من الابتدائية، وأمّا الكبار هم الذين يتخرجون من المتوسطة إلى الأعلى.

منظّمة الطلبة لمعهد الحديثة هي منظّمة رسميّة للطلاب في معهد دارالسلام كوتنور. منذ قيامه سنة ١٩٦٧ فكان هذه المنظّمة تكون أوعية عن ابتكار الطلاب. وبالهدف قدرتهم على تطبيقه في المجتمع.

المُدبّرُونَ للمنظّمة هم الذين يجلسون في فصل النهائي ويختارون بالديموقراطية. اختيار الرئيس ومدبّر المنظّمة مرّة في السنة. ومعيّار نجاح المنظّمة يظهر بعقد برنامج الأعمال في كل شهر رمضان، وهم يظهرُونَ الأعمال الجديدة ترقية لمنظّمة الماضي. وفي آخر تدبير المنظّمة عقد التسليم والتسلّم لإستمرار برنامج المنظّمة ويشاهدهم جميع الطلاب والأساتذة والمدير. ومن هذه الأعمال تناسب بفلسفة المعهد يعني " نحن مستعدّ في ترئيس الطلاب ورئاسة الطلاب". من هذه المنظّمة كذلك خبرة لجميع الطلاب على كيفية تنظيم المنظّمة الصحيحة بعقد الأسوة الحسنة.

دبّر جميع الأنشطة في هذا المعهد بهذه المنظّمة وفيها ١٩ قسماً، فيما يلي :

١. الرئيس
٢. سكرتير المنظّمة
٣. قسم المالية
٤. قسم الأمن المركزي
٥. قسم التعليم
٦. قسم الإعلام
٧. قسم الصحّة
٨. قسم الرياضة
٩. قسم الفنون
١٠. قسم المكتبة
١١. قسم شركة الطلبة
١٢. قسم استقبال الضيوف
١٣. قسم التغذية
١٤. قسم مقصف الطلبة
١٥. قسم إحياء اللغة
١٦. قسم الكي

١٧ . قسم التصوير

١٨ . قسم تصوير المستندات

١٩ . قسم نظافة الحي.

ومن منظّمة هذا المعهد كذلك قسم التنسيق لحركة الكشفية. برنامج الكشافة تكون مهمّة في هذا المعهد لأنّ من هذه الأنشطة وسيلة في تكوين النفسية والكفاءة وأخلاق الكريمة وزاد لتحريك المجتمع.^{٢٠}

كما عرفنا أنّ مستوى الدراسة لهذا المعهد تتكوّن من مستوتان يعني مستوى كليّة المعلّمين الإسلامية ومستوى جامعة دارالسلام كونتور. مستوى كليّة المعلّمين الإسلامية تعقد حوالي ٤ - ٦ سنوات. وللمستوى جامعة دارالسلام كونتور تعقد حوالي ٤ سنوات.

كلية المعلمين الإسلامية هي المؤسسة التي تنظّم أنشطة الأكاديمية للطلاب وقد بدأ هذه المؤسسة منذ سنة ١٩٣٦. تنقسم هذا البرنامج إلى قسمين يعني فصل العادي والتكثيفي. الفصل العادي مخصوصة للطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية ويتعلمون قدر ٦ سنوات. إذا نظرنا إلى مقياس التربية الوطنية فكان هذا البرنامج متساويا بفصل الأول إلى الثالث مدرسة المتوسطة وفصل الأول إلى الثالث مدرسة الثانوية.

ومن برنامج التكثيفي، يعني هم الذين يتخرجون من المدرسة المتوسطة إلى الأعلى و مدة السنة في تعلمهم يعني ٤ سنوات يعني في فصل الأول والثالث والخامس والسادس. الفرق بينهما يعني من مدّة دراسته وفي ترتيب دروسه. لفصل العادي هم يتعلمون على مدة ٦ سنوات بمواد المقررة ولفصل التكثيفي هم يتعلمون بموحدة المواد لفصل الأول والثاني حتى تكن الأوّل التكثيفي، كذلك المواد لفصل الثالث والرابع يوحدّ في سنة واحدة حتّى سمي الثالث التكثيفي.^{٢١}

قيام مستوى الجامعة في بيئة المعهد يعني لإجابة مشاكل الأمة كذلك في تكوين العلماء القادر والقادر العلماء. ومن العالم المثالي هم الذين يظهرون بمنظرين، منظر الأوّل

^{٢٠} المرجع السابق ص ١٥١

^{٢١} المرجع السابق ص ١٣١

العلم الدقيق بوجود منظر الثاني يعني الأدب والأخلاق الكريمة وتسوية علوم الدين. لإمثال المنظر الأول فقام برنامج كلية المعلمين الإسلامية بتربيتهم الموجودة وبرتقية كفاءتهم من المهارات الحياة لإستعداد حياتهم في المجتمع. على المعنى المنظر الأول هو الهدف والمنظر الثاني هو الوسيلة ليس بخلفه. ولتكامل المنظر الأول فقام المنظر الثاني بسهولة نيل المهارة لإستعداد في حياة المجتمع. ومن هذه البراهن فقام جامعة دارالسلام كونتور.

قام هذه الجامعة في تاريخ ١ من رجب ١٣٨٣ أو ١٧ من نوفمبر ١٩٦٣ باسم مدرسة العليا دارالسلام. هذا القيام يكون أساسا في قيام الجامعة الإسلامية الجودة والنافعة للمجتمع. ثم بوسيلة قرار الحكومة وزارة الدينية في التاريخ ٢٩ من أبريل ١٩٩٦ بدّل اسم بمنشأة تعليم الإسلام دارالسلام وفيه ثلاث كليات الأكاديمية، يعني :

١. كلية أصول الدين بقسم مقارنة الأديان، عقيدة والفلسفة، وأفكار الإسلام.
٢. كلية التربية بقسم التربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية.
٣. كلية الشريعة بقسم مقارنة المذاهب والأحكام، ومؤسسة مالية الإسلام.

قيام هذه الجامعة كمظهر حماسة المؤسس المعهد في رعاية المعهد عبادة وفكرة وأدبا. هذه الحماسة تظهر بقرار وقف هذا المعهد أنهم يوافق كل أرضهم ويجعل معهد دارالسلام كونور مركز التعليم وتركيز العلوم العامة والإسلامية، وتكوين مجتمع القادر الإسلامي تؤسس بالقرآن والحديث. في يومياتهم هم يسكنون في المسكن لسهولتهم أن يطبق النظم والقيم هذا المعهد. وبهذه الطريقة فطلاب لا يمتلك علم الأكاديمية فحسب ولكن يزيد بوجود الأنشطة والمهارات الحياة مناسبة لهم كطالب العلم. لتكوين جوّ التعلّم وترقية العلوم الإسلامية في أحوال الأكاديمية ومحافظه القيم النفسية هذا المعهد فعقد البرامج أنشطت الداخلي وأنشطت الخارجي. فكان الأنشطة تناسب بالتربية والبحث وخدمة المجتمع.^{٢٢}

اللغة العربية والإنجليزية المعلم بطريقة المباشرة بهدف قدرة الطلاب أن يتعلّمون الكتب المراجع المقررة المستخدمة في هذا المعهد. رجاء بعد ٢ أو ٣ سنوات وهم يقدرّون

^{٢٢} المرجع السابق ص ١٦٧

بأن يتعلمون ويقرؤون تلك الكتب. كما عرفنا أن تقوية اللغة ليست لفهم الدروس فحسب ولكن استخدم في كل الأنشطة والحياة في هذا المعهد. إذا، منسبة المدير كمدير المعهد ومدير برنامج كَلِيَّة المعلمين الإسلامية. هذه المفارقة بين كياهي الحاج إمام زركشي ومدرسه يعني الأستاذ محمود يونس.

عند كياهي الحاج إمام زركشي أنّ معيار المعهد ليس بنظر المواد للكتب التراثية فحسب والكتب الإسلامية وطريقة تعليمه. ولكن عنده، أهم شيء في المعهد يعني ناحية التربوية، وكتب التراث هي نوع من أنواع التربية. إذا، الأنشطة خارج الفصل لازم أن ننظّم كذلك لوجود عنصر التربية.

٢. معهد القرآن نور الهدى سنجاساري

و قام معهد القرآن نور الهدى سنجاساري سنة ١٩٧٣ على أساس متطلبات والدوافع لأحوال قراءة القرآن في المجتمع تكون ضرورة. وتنمو معهد القرآن نور الهدى على مواقف المجتمع. كان مؤسس هذا المعهد يعني كياهي الحاج عبد المنان شكور. موقع هذا المعهد يعني في احدى قرية في منطقة سنجاساري يعني قرية فاغنتان. ونظام هذا المعهد يعني يتكوّن من منهجان وهو مدرسة الدينية السلفية التي اتخذت طوال ٦ سنوات وبرنامج حفظ القرآن بطريقة تلقّي ومشافحة وبإجازة التي توصل إلى نبينا محمد ﷺ. الرؤية والرسالة هذا المعهد يعني صياغة الأجيال تتمتلك العلوم والأخلاق الكريمة ويعامل القرآن كافة.^{٢٣}

في تاريخها ، تم تأسيس معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج في عام ١٩٧٣ م على أساس مطالب وتشجيع شروط القراءة القرآنية في المجتمع والتي لا تزال تخشى تمامًا. حتى أن العثور على شخصية حافظ (الأشخاص الذين حفظوا القرآن) في ذلك الوقت كانت صعبة للغاية. الخروج من مثل هذه الظروف ، وضعت وحصلت معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج على دعم إيجابي وثقة من المجتمع الأوسع. يأتي

²³ Nurul Huda, Pena. 2013. *Selayang Pandang PPA Nurul Huda Singosari, Malang*. http://pena-nurul-huda.blogspot.com/2013/06/selayang-pandang-ppa-nurul-huda_30.html?m=1. Diakses pada Ahad, 30 Juni 2013

الدعم من الكيحاء و العلماء وقادة المجتمع والمجتمع المحيط به حتى تتمكن معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج من المساعدة في تحسين حالة المجتمع لتكون أفضل ومثالية ، خاصة فيما يتعلق بالقرآن العلمي وفقاً لتعاليم القيم الإسلامية النبيلة.

وعلاوة على ذلك ، المرهم المغفورة كياهي الحاج عبد المنان سيوكور ، المؤسس وأول مقدم رعاية ، يجد لتطوير مدرسة آل القرآن نور الهدى الإسلامية الداخلية وفقاً لمثلها الأساسية. لهذا السبب ، حاول وجرب طرقاً مختلفة لتطوير التعليم القرآني في المدارس الداخلية الإسلامية ، وكذلك في العديد من المناطق المحيطة بالزمان من خلال ختام القرآن ومجلس القرآن الكريم. نتيجة لذلك ، فإن مدرسة آل نور نور الهدى الإسلامية الداخلية معروفة للجمهور وتطورها بارز وسريع للغاية ، بحيث أصبحت معهد القرآن نور الهدى آل القرآن الإسلامية الداخلية منارة للقرآن الكريم للمجتمع المحلي المحيط بها.

إلى جانب ذلك ، أولت معهد القرآن نور الهدى اهتماماً كبيراً لتطوير قطاع التعليم بشكل عام. يتضح هذا من خلال عقد أنشطة تعليمية غير رسمية للقرآن ، مثل المهارات (دورات الخطوبة ، الخياطة ، والطبخ) ، الفنون (الصلاة ، طيران البنجاري ، الخط العربي ، تحصيل القرآن) في برامج اللغات الأجنبية (العربية واللغة الإنجليزية) ، مدرسة دينية السلفية ومدرسة تخصص لكتب التراث الإسلامية. أما بالنسبة للأنشطة الرسمية ، فإن معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج تشجع وتشجع الفرص أمام الطلاب للمشاركة في المؤسسات التعليمية الرسمية في جميع أنحاء المعهد ، من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

بناءً على هذا الوعي والفكر ، تسعى معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج في سن مبكر إلى تطوير وتنظيم تعليم أوسع مع أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية لتلعب دوراً أكثر صلابة في إنتاج جيل جيد وذكي في القرآن والعبادة بجد ، باختصار ، "طباعة الجيل الثاقبة والفاضلة من القرآن".

وقع معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج في شارع Kramat ٧١، قرية فاكنتان ، منطقة سنجاساري ، مالانج جاوى الشرقية. هذا المعهد هو المعهد يركز تعليمه على القرآن و كتب التراث الإسلامي.

لقد سبق تاريخ ظهور المعهد وصول رجل دين مسلم حامل يدعى الأب كياهي عبد المنان شكور بن كياهي أبو شكور إلى سنجاساري في ١٣ مارس ١٩٦٦. نجح كياهي منان في إحياء روح العبادة وتعميق التعاليم الإسلامية في المجتمع المحيط من خلال تنظيم تلاوات من قراءة وكتابة القرآن للأطفال ودعوة البالغين للصلاة في الجماعة وإحياء اللغة.

كلما زاد اهتمام الناس بتعميق الإسلام. بناء على اقتراح من كياهي الحاج طلحه حسن ، بدأ كياهي منان في فتح الحثيات في منزله. وفي ذلك الوقت ، كان وضع منزل كياهي لا يزال يتعاقد مع ابن عمه ، ابن حجر. يقع المنزل في شارع كرامات رقم ٢٧ (رقم ٧١ الآن). ركزت التلاوات التي نظمها كياهي منان على دراسة القرآن من القراءة والكتابة ، وفهم القرآن حتى حفظه. بعد مرور الأيام، حضر المزيد والمزيد من الناس التلاوات التي عقدت في منزل كياهي منان ، وذلك في ٢٠ مايو ١٩٧٣ تم تأسيس معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج. في بداية تأسيسها ، كان عدد الطلاب الذين استقروا ما يصل إلى ١٠ أشخاص. أعطى كياهي منان مناع الحدود إلى منزله لإقامة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين يقرؤون ولكن لا يعيشون مع كياهي وتسمى هذه santri kalong . غالبية هؤلاء الطلاب هم الطلاب من المدارس الداخلية الإسلامية التي تم إنشاؤها قبل تأسيس معهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج.

جهود الأب كياهي منان لم تقتصر فقط على السياج البيزنطية. غالبًا ما تعقد كياهي منان أيضًا جمعيات آل ترادار آل القرآن وجمعية آل ختم القرآن في المنطقة المحيطة بالزمان. من هذه الحركة ، دعا كثير من الناس أشخاصًا للمعهد(الكياهي والطلاب) لتلاوة القرآن في منازلهم إذا كان هناك مجتمع واحد له غرض. أنشطة مثل هذه تجعل من

كياهي منان مدرسة داخلية معروفة بشكل متزايد لشخصية آل القرآن المميزة ، وفي نهاية المطاف يُعتقد أنها "منارة آل القرآن" للمجتمع المحيط.

كياهي الحاج عبد المنان شكور أو يشار إليه عادة باسم منان الأب كياهي كان رجل دين يتمتع بالجاذبية ولد في ٢٤ أبريل ١٩٢٥ في قرية كاردين ، منطقة جيتيس ، فونوروكو جاوى الشرقية. كياهي عبد المنان هو ابن كياهي عبد الشكور و. الحاجة مسعادة. هذا الزوجان لهما ٧ أولاد وكان كياهي منان هو الابن السادس. نشأ كياهي منان في بيئة عائلية دينية ، وكان كياهي منان أحد الأخوة السبعة الذين حفظوا القرآن.

كياهي منان هو أحد علماء العظيمة الذين هم رواد التعليم الإسلامي في مالانج. لقد كان كياهي منان من رواد الدعوة في مالانج بدءاً من القاع وشعر حفاً بجلاوة مريّة تكافح لتنمية الروح والشخصية الإسلامية في بيئته. من أصل علم الأم ، فإن كياهي منان هو الجيل التاسع من كياهي حسن أغينج بيساري، وهو رجل دين من أصل العلماء الذي أسس المعهد في تيغال ساري ، فونوروكو. ومع ذلك ، أصبح هذا المعهد رائد ولادة المدارس الداخلية الإسلامية في جزيرة جاوى. بينما من الأب ، كان كياهي منان هو سليل بيات الحادي عشر ، وهو أحد الشخصيات البارزة في دين الإسلام خلال مملكة ديماك. كانت جدة الأم خبيرة في القرآن الكريم وخبيرة شرف أصبح أبنائها والبنات العشر من كياهي وهي تملك مدارس داخلية.

بدأ كياهي منان في دراسة الدين تحت رعاية والدته. إنها مؤسسة الأسرة التي تعلم كياهي منان من قراءة القرآن والعقيدة والمعاملة. بعد توجيه والديه ، غادر كياهي منان للدراسة في سن ١١ عامًا. أول مكان ذهب إليه كياهي منان كان في بيران نجاوي. وهناك ، درس كياهي منان مع كياهي الحاج عبد المعطي ، الذي كان لا يزال على علاقة وثيقة مع عائلة منان من كياهي. عندما حضرت نجاوي ، كان كياهي منان يبلغ من العمر ١١ عامًا. في كتاب عبد المعطي كياهي المعهد، قام كياهي منان بتدريس علوم

الدين مثل الفقه والنحو وغيرهم. كما ذهب كياهي منان إلى التعليم الرسمي بدءاً من ريال (مدرسة الشعب) إلى PGNU (تعليم المعلمين نخضة العلماء) في ١٩٣٥-١٩٤٣.

بعد تخرجه من التعليم النظامي في عام ١٩٤٤ ، رغب كياهي منان في تعميق معرفته الدينية ، بمباركة كياهي الحاج ذهب عبد المعطي ، ذهب كياهي منان إلى جومبانج ، وتحديدًا إلى مدرسة التبو إيرينج الإسلامية الداخلية ومدرسة تامباكيراباس الإسلامية الداخلية. عند حضوره في جومبانج ، أصبح كياهي منان ناشطاً للشباب في أنشور وحركة الشباب الإندونيسية. كياهي عبد المنان الشاب حضر أيضاً وتعلّم بكياهي الحاج عبد الفتاح تامباكيراس. بعد ٦ سنوات من الخدمة في جومبانج ، واصل كياهي منان انتقاله إلى بانجوانجي ، وبالتحديد مدرسة توكونج الإسلامية في قرية سيمفو ، في منطقة بانجوانجي الفرعية لحضور كياهي عباس لمدة عامين. بعد ذلك ، اعتنى به كياهي منان في تولونج أغونج وانتقل على الفور إلى مدرسة المناور كرابيك الإسلامية الداخلية في يوجياكارتا ، والتي رعاها في ذلك الوقت يعني كياهي الحاج. عبد القادر مناور وكياي علي مقصوم. هناك بدأ كياهي منان في حفظ القرآن الكريم. في ذلك الوقت كان قد بلغ من العمر ٢٧ عامًا. على الرغم من أن العمر يحدد جودة الذاكرة البشرية ، إلا أنه يمكن هزيمة هذا العامل من خلال العمل الشاق ، مثل عبد المنان القادر على حفظ القرآن لمدة ٢٠ شهرًا بتفاصيل جزء ١ - ٢٧ لمدة ٨ أشهر ويتم إكمال آخر جزء لمدة سنة واحدة. عندما سُئل عن المفتاح لتحفيظ القرآن بسرعة ، كان الجواب هو " لازم أن نتعلّم ونحفظ بالجد والحماسة" ، قام بالتوقيع على علامة 7 كياهي عبد المنان ، تعميق معرفة قراءة صباح وصاحبة كياهي أرواني أمين وكياهي هشام.

أمضى الشاب كياهي عبد المنان أربع سنوات ابتداءً من ١٩٥٢-١٩٥٦ لتعميق معرفة القرآن في مدرسة المناور الإسلامية الداخلية. لقد أثرت الحياة في مدرسة كارفيك الداخلية على أنماط تفكير كياهي عبد المنان. في شبابه ، كان كياهي منان شخصية من الذكور المغامرة ، حيث كان يتجول من بسنت إلى آخر لدراسة بعض الكتب وإطلاق تحفيظ القرآن. هذه العادة هي التي جعلت شخصية عبد المنان أكثر استقرارًا.

تزوج كياهي عبد المنان شكور في التاسعة والعشرين من عمره بامرأة تدعى أمي حسنه ، وهي صفيحة أوصى بها المعلم كياهي عبد المنان في نجاوي. كياهي منان لديه ٥ أطفال. بصفته أحد الوالدين ، كياهي منان هو أحد الوالدين الذي يقوم بتعليم الأطفال بالتوجيه. في حياة المنظمة ، تنشط كياهي منان في رئيس شرية لنهضة العلماء في منطقة سنجاساري و رئيس شرية لنهضة العلماء في مالانج.

بدأت الحالة الصحية المتدهورة لكياهي منان منذ وفاة زوجته الحاجة أم الحسنة في ليحي الاثنين ، بتاريخ ١٨ من شهر الشعبان ، ١٤٢٧/١١/٢٠٠٦. آخر تاريخ منان من كياهي ، وهو السكر في الدم (مرض السكري) ، أجبر كياهي منان على العلاج في مستشفى مالانج الإسلامي. لكن الله أراد الآخرين في الاستجابة لمرض كياهي منان. توفي كياهي عبد المنان شكور في ليلة ليحي يوم السبت ، ٢٠ سفر ١٤٢٨ هـ / ٩ مارس ٢٠٠٧ ، في حوالي الساعة ١٠:١٠ مساءً عن عمر يناهز ٨٢ عامًا. تم دفن جثة كياهي منان بجوار قبر زوجته بجانب ابن مشعل لمجمع معهد القرآن نور هدى سنجاساري الإسلامية الداخلية في مالانج.

الرؤية والرسالة للمعهد:

- يقوم بقيام جيل القرآن من خلال البصيرة والأخلاق ويكون قادرًا على ممارسة القرآن بطريقة واضحة.
- ولادة جيل من الطلاب المخلصين والمبدعين والمبدعين في جميع المجالات.

الخصائص المميزة والمزايا للمعهد :

لا يوم إلا بالقرآن

- كل يوم يتم تعليم الطلاب على قراءة القرآن
- بداية الطلاب يسترشد بالتلاوة القرآنية لطريقة القراءة ويحفظ الجزء

• الطلاب الذين تمكنوا أو تمكنوا من اختيار برنامج آل القرآن آل نُهري بنجاح من خلال حفظ الرسائل المهمة أو حفظ برنامج آل القرآن آل بالغبي.

• قراءة السبعة هو برنامج متطور للسانطري الذين لديهم كتاب القرآن الكريم بالله غيب ٣٠

• يتم تسليم القرآن من خلال طريقة الطلاقي والمصيافة وكذلك نظام من الدبلومات أو سند التي استمرت حتى رسول الله ﷺ. التربية والتعلم

- مدرسة دينية سلفية ، ٦ سنوات
- تلاوة كتب التراث الإسلامي
- تنمية المواهب أو الفن والمهارات
- تنمية اهتمامات القراءة والكتابة
- زرع قيم الأخلاق الكريمة
- البرامج الأسبوعية ، بما في ذلك: صلاة السنة ، البنجري ، كتابه ، القرآن الكريم.
- البرنامج الشهري يتضمن: حُتمل قرآن ، واستغاثة ، ومناقب ، وصلوات بردة ، وديبا ، وسمطو الدرار.
- برامج اللغوية

- أنشطة التعلم باللغتين العربية والإنجليزية
- محادثة يومية مع ٢ لغات أجنبية
- حفظ المفردات باللغتين العربية والإنجليزية
- التدريب على الكلام ورواية القصص باللغات الأجنبية
- ممارسة ترجمة النصوص مع الأجانب
- فنون الأداء باللغات الأجنبية

المرافق للمعهد :

- منزل الصعود مريحة وممثلة
 - الفضاء التعليمي
 - فناء كبير جميل
 - المسجد كمختبر للعبادة
 - وحدة الصحة المدرسية الداخلية الداخلية
 - شركة الطلبة ، قسم الحاتف ، ومقصف
 - المكتبة
 - معمل الكمبيوتر^{٢٤}
- لهذا المعهد منظمة الطلبة من أمور متنوعة تتعلق بترقية هذا المعهد.
فكانت هذه المنظمة يلي :
- ناحية الأمن : لمحاظة المعهد طوال عملية التعليم
 - قسم اللغة : لترتيب وتنظيم كل ما تتعلق بأنشطة اللغوية
 - قسم التربية : لتنظيم أمور المدارس وهم الذين يمتلكون المشكلة في المدرسة
 - قسم العبادة : لتنظيم عملية العبادة للطلاب في المعهد (تنظيم صلاة الصبح والعصر والمغرب والعشاء).
 - قسم ترقية كفاءة الفنون : لتنظيم الأنشطة تتعلق بالفن يعني استعداد الطلاب في اشتراك المسابقة لتلاوة القرآن والخط العربي.
 - قسم ترقية كفاءة الكتابة : لتنظيم الأنشطة تتعلق بالكتابة يعني صحفية.
 - قسم تحفيظ القرآن : لتنظيم الجدول لتقديم الحفظ لحفاظ القرآن.
 - قسم الصحة : لتنظيم أصحاب المرضى ودعوة الطبيب إلى المعهد في كل أسبوع.

^{٢٤} الموقع معهد القرآن نور الهدى سنجا ساري مالانج. ٢٠١٣. "Selayang Pandang PPA Nurul Huda Singosari .Malang"
http://pena-nurul-huda.blogspot.com/2013/06/selayang-pandang-ppa-nurul-huda_30.html. كتب في شهر السادس عام ٢٠١٣.

- قسم النظافة : لتنظيم جدول النظافة وعقد مسابقة النظافة لكل شهر.
ومن هذه الأقسام، فترأس ستة أشخاص من الرئيس والسكرتير والمالية لتنظيم وتقديم على حركة لكل قسم.^{٢٥}



^{٢٥} عقد المقابلة بأخي فاروق، وهو قسم السكرتير من هيئة منظمة الطلاب في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : البيئة اللغوي

أ. مفهوم البيئة

للبيئة تعريفات متعددة ، وهي كما يلي :

١. يرى بشيرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذى تتوافر فيه العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، ولها عوامل وقوي خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه .
٢. مرزوقى يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية .
٣. محمدجمال يقول أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتة.
٤. البيئة هي الطبيعة، بما فيها من أحياء وغير أحياء أي العالم من حولنا فوق الأرض. وعلم البيئة هو العلم الذي يحاول الإجابة عن بعض التساؤلات عن كيف تعمل الطبيعة وكيف تتعامل الكائنات الحية مع الأحياء الآخرين أو مع الوسط المحيط بها سواء الكيماوي أو الطبيعي. وهذا الوسط يطلق عليه النظام البيئي. لهذا نجد النظام البيئي يتكون مع مكونات حية وأخرى ميتة أو جامدة. فعلم البيئة هو دراسة الكائنات الحية وعلاقتها بما حولها تأثيرها علاقتنا بالأرض. النظام البيئي هو كل العوامل الغير حية والمجتمعات الحية للأنواع في منطقة ما. والطبيعة تقوم تلقائيا بعملية التدوير للأشياء التي استعملت لتعيدها لأشياء نافعة. وسلسلة الطعام فوق الأرض وهي صورة لإظهار تدفق الطاقة الغذائية في البيئة. ففيها تتوجه الطعام من كائن لآخر ليعطي طاقة للحيوان الذى يهضم الطعام وكل سلسلة طعام تبدأ بالشمس.

والحيوانات بما فيها الإنسان لا يمكنها صنع غذائها. فلهذا لا بد أن تحصل على طاقتها من النباتات أو الحيوانات الأخرى. لهذا تعتبر الحيوانات مستهلكة. وفي نهاية حياة الحيوان تحلله بواسطة الميكروبات والنباتات أيضا ليصبحا جزءا من الأرض بالتربة ليمتصها النباتات من جديد لصنع غذاء جديد. وهذا ما نسميه سلسلة الغذاء.

٥. البيئة التعليمية هي كل العناصر التي يحشدها المربي من الكتاب المدرسي وطريقة التعلم وأنشطة تربوية أثناء الفصل الدراسي وقبله وبعده، والتي تهدف كلها إلى استراتيجية تربوية واحدة تشكل استجابة المتعلم بالشكل المرغوب فيه.

٦. أن البيئة هي كل ما يتأخر في تنمية الفرد أي أنها الأحوال المحيطة التي تؤثر في تنمية الفرد وسلوكه.

٧. وأما البيئة اللغوية كما رأى هيدبي دولاي هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو في الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، والأحوال حين عملية التعلم في الفصل، وحين قراءة الدروس وغيرها.

أما التعريفات التي قد ذكر سابقا مختلفة في ألفاظها ولكن تتركز على هدف واحد وهو أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الإستقرار النفسي والبدني.

أما البيئة التي قصدتها الباحثة يعني بيئة اللغة العربية، إذن البيئة هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يراه وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على نجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية^{٢٦}.

^{٢٦} حلبي زهدي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ ص ٣٦ - ٣٩

ب. أقسام ودور البيئة اللغوية

إن البيئة عموماً تنقسم إلى قسمين : ١ (البيئة الاصطناعية، ٢) البيئة غير الاصطناعية (الطبيعية). البيئة الاصطناعية لها دور هام لاكتساب اللغة الثانية وهي :
 (١) يكون متعلم مختلفاً في استخدام لغته على حسب الظروف، (٢) يكون متعلم محسناً في استخدام اللغة باعتبار القواعد، (٣) هذا التعليم يشبع المتعلم الذي يريد استيعاب القواعد اللغوية أو نظام اللغة عن قواعد اللغة المدروسة. في ناحية أخرى، أن سيطرة قواعد اللغة الهدف لا تساعد كثيراً في سيطرة المهارات اللغوية للغة الهدف.

أن البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الطفل تقوم بدور هام في تعلم اللغة وهي :
 (١) إن البيئة الطبيعية للغة تكون ذات أهمية إضافية حينما يكون تركيز المتكلم على التواصل اللغوي لا على اللغة نفسها. ففي الحديث بين شخصين تكون المحادثة طبيعية، وكذلك ينساب تبادل الألفاظ بشكل طبيعي. إن المشاركين في تبادل الحديث يهتمون بتبادل المعلومات والأفكار، وفي الوقت نفسه يستعملون أبنية اللغة، ويحدث ذلك عملياً دون وعي أو إدراك لبناء الجمل الذي يستعملونه، (٢) إن الكاتبتين مصيبتان فيما ذهبتا إليه، ويؤكد بنجامين وورف (١٩٥٦) ذلك بقولهم :
 " إن التراكيب والعلاقة التي نستعملها لكي نفهم العالم، تأتي من داخل لغتنا الخاصة، وهكذا فإن المتكلمين للغات مختلفة، يفهمون بطرق مختلفة، وعليه فإن اكتساب اللغة، يعني التعلم كيف نفكر وليس كيف نتكلم.

وكانت البيئة الموجودة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري تدخل إلى وجه البيئة اللغوية الاصطناعية من الأنشطة خارج الفصل.

ج. استراتيجية لتكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة

يري بشيرى أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى استراتيجيات وهي كما يلي :

- ١) إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الثمركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وغقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
- ٢) تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
- ٣) عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والإجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدروسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الإستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن انطباعاتهم باللغة العربية تجاه الأوضاع المعاشة واستماع ذلك من أصحابهم.
- ٤) إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسة الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة الثروات الموجودة داخل الفصل (إن أمكن ذلك)
- ٥) إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة أجبرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
- ٦) تدريب الطلاب على إلقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
- ٧) تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.

٨) إصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الطلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويا وفكريا.

٩) إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.

١٠) تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.

١١) التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

أن تهيئة البيئة اللغوية تتعلق بتعليم اللغة وتأثيرها في اكتساب اللغة الثانية، وكان التعليم وتعلم اللغة هو الأنشطة المبرجمة لتكوين الأحوال أو البيئة التعليمية للمتعلم وتكوين البيئة التعليمية غير محدود على الأسئلة التعليمية في الفصل فحسب ولكن خارج الفصل أيضا.

بناء على النظرية السلوكية لأواردثورنايك وسيكر، تكمل البئة التعليمية اللغوية الاصطناعية بالقيام على الخطوات التالية :

١. غرس المشجع والدافع في نفوس الدارسين، إن وجود المشجع يحث الفرد أن يقوم باستجابات. معينة (نشاط) ويدونه سواء أكان أوليا أم ثانويا لا يقوم الفرد بأي سلوك ولا يباشر أي نشاط. فوجود المدرس يكون مهما للقيام بهذا العمل، وهو الذي يقوم أيضا بتخطيط العملية التعليمية وجعل الأحوال التعليمية فعالة حية تدفع المتعلمين على أن يتعملوا.
٢. وجود الناطق الأصلي للغة والأصدقاء حتى يقلد الدارس من لغته.
٣. إقامة الثواب أو التعزيز والعقاب لما أنها تؤدي إلى وجود الاستجابات.

٤. تهيئة المجال للتكرار والممارسة أي أنه لا بد أن يتهيأ الدارس مجالا واسعا من الأنشطة اليومية التي تستخدم فيها اللغة العربية حتى يمارس كل على التكلم بها ويقوم بالمحاكاة من لغة المدرس^{٢٧}.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

إن اللغة العربية تتمثل في فنون اللغة الأربعة يعني الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. والكلام هو أهم المهارة من المهارات اللغوية للصغار والكبار. وبالكلام الناس يقدر أن يعبر أغراضهم مباشرة.

أ. التعريف عن مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة أي قدرة في كشف الأصوات النطقي أو الكلمة لتعبير الأفكار كالرأي والإرادة والشعر من المخاطب إلى شريك الكلام. وفي المعنى الواسع، الكلام هو جهاز العلامات التي تقدر أن يسمع وينظر ويستفيد من بعض العضلات والأنسجة العضلية في جسم الفرد لعرض الفكر وينجز حاجاتهم^{٢٨}. ومن وجه أخرى، الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان.

ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء وبين البائع و المشتري، المحادثة ما تتعلق بالأزمة والأمكنة وغيرها كلها بوسيلة الكلام. هدفه يعني ترقية كفاءة الإتصال بالكلام صحيحا مرتبا. والمراد منه تسليم الإعلام إلى المخاطب بطريقة جيدة عند المجتمع^{٢٩}.

^{٢٧} حلبي زهدي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٩ ص ٥٦ - ٥٩

²⁸ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya. H.135

^{٢٩} نور هادي . الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ص ٤٧

ب. أهمية الكلام

يحتل الكلام مركزا هاما في المجتمع الحديث. وتبدو أهميته في أنه أداة الاتصال السريع بين الفرد و غيره، والنجاح فيه يحقق كثيرا من الأغراض في شتى ميادين الحياة ودروبها. ويتسم العصر الذي يعيش فيه بأنه عصر الانفجار المعرفي، فحجم المعرفة يتضاعف كل عشر سنوات تقريبا. كما يتسم بأنه عصر العلم وتطبيقاتها التكنولوجية. ويتسم أيضا بأنه عصر المد الديمقراطي ففيه تزايدت حاجة الناس ومطالبتهم بسيادة الديمقراطية كأسلوب للحكم. وكل هذا يتطلب من الإنسان الذي يعيش هذا العصر أن يفكر فيما يقول وأن ينتقي كلماته وأفكاره، وأن يعرض فكره بصورة منطقية معقولة. وكل هذا يتطلب أن يخطط الإنسان لما سيقول، ولا يمكن أن يحدث كل هذا إلا بنوع من التعليم المنظم والمقصود. ومن أجل ذلك يوجد اهتمام بالغ في كثير من الدول المتقدمة بلغة الكلام وبالشروط التي تساعد المتعلم على إتقان الحديث في المجالات الحيوية المختلفة. كما يوجد اهتمام كذلك بكيفية إتقان الحديث وبطرق الإقناع وبوسائل إثارة المستمعين وأخذ رأيهم فيما استمعوا إليه.

ولقد قطعت الدول المتقدمة شوطا كبيرا في التعليم والتدريب على احترام الكلمة المنطوقة والتخطيط لها، حتى صارت الكلمة المنطوقة لا تقل أهمية عن الكلمة المكتوبة. والفرضية الأساسية هناك في معظم الأحوال أن الإنسان صادق فيما يقول إلى أن يثبت العكس، وعندئذ يكون العقاب الصارم. وعلى هذا يكفي هناك في معظم الأحوال أن تقول أنا فعلت كذا أو لم أفعل كذا حتى تصدق. أما في الدول المختلفة التي لم تعلم احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها، فإن الفرضية الأساسية في معظم الأحوال هي عدم الثقة فيما يقوله الإنسان، أي عدم تصديقه إلى أن يثبت العكس. وهنا كثيرا ما يلجأ الإنسان إلى من يعتمد له كلامه فيلجأ إلى الشهود. أو إلى الكلمة المكتوبة والمعتمدة والمختومة بجميع أنواع الاختام وكلما كانت هذه الكلمة مصدقا عليها بكثير من الاختام والتوقيعات كلما كانت قريبة من الصدق والعكس. وهكذا يشقى الناس في متاهات الدواوين الحكومية ودروبها.

ولكي أكون منصفاً فإن الدولة لا تدع فرصة تطالعنا فيها بقانون جديد، دقيق الصياغة قاطع المعنى.

والقاعدة : أنه كلما كثرت القوانين، كان ذلك دليلاً على فوضى الإدارة واضطراب بعض أدوات السلطة.

ولا شيء يحير القاضي والمحامي والمتهم في مصر إلا كثرة القوانين التي يححو بعضها بعضاً. ولذلك ضاعت الأرض وضاعت بما فيها ومن فيها، وتاهت العدالة، بينما تشتغل الحكومات بين القوانين اللاحقة للقوانين المعدلة للقوانين الأصلية. وبالرغم من كل هذا لا ينصح شأن الناس في هذه المجتمعات، بل على العكس يشقون ويختلفون أكثر وأكثر، لأن الفرضية الأساسية عندهم أنهم غير صادقين إلى أن يثبتوا العكس. ومن هنا تبرز أهمية احترام الكلمة المنطوقة والتدريب عليها والتخطيط لها بطريقة مقصودة ومباشرة. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا نعرف أن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر أن الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.

لكن المشكلة الحقيقية في تعليم الكلام للصغار يعني أن الأغراض التي نعلم التلميذ الكلام أي التعبير الشفوي من أجلها غير واضحة ولا محددة. فأين تنمية قدرة التلميذ على المحادثة والمناقشة وقص القصص وكتابة الرسائل والمذكرات والتقارير والملخصات؟ أين إرشاد التلميذ إلى مصادر الحصول على الأفكار والمعلومات التي تعلمه مهارة البحث عن المعرفة، والتعلم الذاتي، والاعتماد على النفس؟ وأين الفرص الحقيقية غير المصطنعة، التي توفرها المدرسة كي تثير دوافع التلميذ إلى الكلام؟ وكيف نستغل ما يتعلمه التلميذ في مواد المنهج الأخرى في دروس التعبير حتى يتم الربط والتكامل بين المعارف المختلفة التي يعلمها التلميذ؟³⁰.

³⁰ الدكتور على أحمد مدكور . تدريس اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح ص. ٨٦ - ٨٨

ج. طبيعة عملية الكلام

الكلام ليس حدثا بسيطا وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة وهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية : التفكير كعملية عقلية، اللغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل للأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة للآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع^{٣١}. وتمر عملية الكلام بعدة الخطوات التالية :

١. الدافع (الاستثارة) : فقبل أن يتحدث المتحدث لابد أن يستثار. والمثير إما أن يكون خارجيا أو داخليا.

٢. التفكير : بعد أن يستثار الإنسان، يبدأ في التفكير فيما سيقول، فيجمع أفكاره ويرتبها يفكر فيها، والمدرس الواعي هو الذي يعلم تلاميذه ويدربهم على ألا يتكلم أحدهم إلا إذا كان هناك داع قوي للكلام، إذا كان التوجيه لمن يعتسف الخطأ عبر سيره في طريق هو : قدر لرجلك قبل الخطو موضعها، فينبغي أن يكون توجيهنا لمن يشرع في الحديث : زن الكلام إذا نطقت. فالكلمة مسؤولة أمام الله والناس، ولا يكب الناس في النار على وجوههم مثل حصائد ألسنتهم.

٣. الصياغة : حيث تنتقى الألفاظ والجمل والتراكيب التي تفي بالمعنى الذي يفكر فيه الإنسان، والتداخل يبدو جليا بين هذه المرحلة وسابقتها، إذ إن تفكير الإنسان يتم عن طريق رموز اللغة. وهنا ينبغي أن يعي المتعلم جيدا أن لكل مقام مقال، ولكل حدث حديث، وأن فرق بين الكلمة وأختها، والكلمة وابنه عمها.

٤. النطق : الذي ينبغي أن يكون معبرا ممثلا للمعنى، خاليا من اللحن والخطأ، ويتعين على من يعد نفسه للحديث أن يتندر نفسه ببعض التساؤلات مثل :

■ لمن أتكلم ؟ إن الإجابة عن هذا التساؤل ستقوده بطبيعة الحال إلى أن ينتخير من المفردات والتراكيب والموضوعات ما يناسب مستوى من يتحدث إليهم، وما يلائم طبيعتهم وما يشوق ويروق لهم الإستماع إليه،

^{٣١} فتحي يونس ، محمود الناقة ، على مذكور . أساسيات تعليم اللغة العربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر . ١٩٨١ . ص ١٤

والقاعدة الذهبية المتبعة في هذا السبيل هي : أمرنا أن نخاطب الناس على قدر عقولهم.

■ لماذا سأتكلم ؟ وهنا يتعين على المتحدث أن يحدد الهدف من كلامه قبل أن يشرع في تحديد مضمونه.

■ بماذا سأتكلم ؟ وهنا يحدد المتكلم مادة حديثه من مظانها الصحيحة ومصادرها المتنوعة في ضوء الهدف المحدد سلفا، واضعا نصب عينيه أن : ما من أحد يحدث قوماً بجديث لم تبلغه عقولهم إلا كان فتنة على بعضهم^{٣٢}.

د. أهداف تعليم مهارة الكلام

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير تكلفا على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي عند الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارسه. ويجب على المدرس أن يشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الإنطلاق في كلامه.

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقها خاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي فيما يلي :

١. تطوير وعي الطفل بالكلمات الشفوية كوحدات للغة.

٢. إثراء ثروته اللفظية والشفهية.

٣. تقويم روابط المعنى عنده.

٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

٦. تحسين هجائه ونطقه.

٧. استخدامه للتعبير القصصي المسلي.

^{٣٢} نور هادي . الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠١١ ص . ٥١ - ٥٣

فإذا ما تجاوز التلميذ هذه الحلقة (أو حتى قبيل نهايتها) إلى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، فإن منهج اللغة يجب أن يعطي التلاميذ الفرصة الكاملة لتنمية المهارات الآتية :

١. آداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيها.
 ٢. التحضير لعقد ندوة وإدارتها.
 ٣. القدرة على أن يخطب أو يتحدث في موضوع عام أمام زملائه أو جماعة من الناس.
 ٤. القدرة على قص القصص والحكايات.
 ٥. القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات.
 ٦. القدرة على عرض التقارير عن أعمال قام بها أو مارسها.
 ٧. القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث.
 ٨. القدرة على مجالسة الناس ومجاملتهم.
 ٩. القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة.
 ١٠. القدرة على البحث عن الحقائق والمعلومات والمفاهيم في مصادرها المختلفة والمتاحة.
- وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الإسترخاء أثناء الكلام، وتجنب الأنفية، والخشونة والصوت الحاد والصراخ. كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام، والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الإلقاء السليم القوي الجذاب^{٣٣}.

هـ. مواد مهارة الكلام

إذا كان الكلام هو من أهم فنون اللغة وأكثرها توظيفاً في التواصل بالآخرين، فإن هذا يعني بطبيعة الحال أن المواد أو الميادين التي يشيع فيها هذا الفن من الوفرة بمكان،

³³ الدكتور على أحمد مدكور . تدريس فنون اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح . ١٩٨٤ . ص ٩٤ - ٩٥

بما يتناسب مع درجة شيوع الكلام وأهميته في التواصل والفهم وإفهام. ومن أهم
المواقف التي ينبغي الإهتمام بالكلام وما يتعلق بتعليمه من خلالها فيما يلي :

- ١ . المحادثة والمناقشة
- ٢ . الخطابة والإلقاء والارتجال
- ٣ . قص القصص والحكايات
- ٤ . إعطاء التعليمات
- ٥ . عرض التقارير وإدارة الحوار
- ٦ . مواقف الاعتذار والشكر والدعوات والاستقبال

وينبغي أن يتم اختيار الموضوعات في جو من الحرية، بحيث يختار المتعلم عن
الموضوع الذي يعن له الكلام فيه، وقد يوجه المعلم لعدد من الميادين التي يختارون من
بينها ما يمكنهم الكلام فيه، وإثارة دوافع التلاميذ لتجاوز ثقافة الصمت، والفكك
والانعتاق لعبور عتبة الانكفاء على النفس والتحوصل حول الذات في سكوت.

المهم هنا أن تكون الموضوعات مناسبة لطبيعة التلاميذ، وتناسب مرحلة نضجهم
ونموهم اللغوي، وأن تحفل بميولهم واتجاهاتهم، وأن تقدم التلاميذ للعصر الذي يعيشون
فيه وللمستقبل الذي ينتظرونه، على أن يتم كل ذلك في موقف طبيعة نعالج
من خلال الموضوعات التي تتصل بواقع التلاميذ، وترتبط ببيئتهم. وتلقى الضوء على
مشكلاتهم، بحيث يدرّب المتعلم الكلام في شكل تعليمي وليس اختيارياً^{٣٤}.

و . طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة المشهورة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام يعني الطريقة المباشرة.
سنتين من ناحية تاريخ الطريقة المباشرة التي كتبه تاركان (106 : 1991). تاريخياً،
تجاديد التعليم اللغوية التي بدأت من سنة ١٨٥٠ إلى ١٩٠٠ . في أوروبا، صنع
تعليم اللغة فعالاً بتغيير المتطرف من طريقة القواعد والترجمة. بطرق متنوعة تطوّرت

³⁴ نور هادي . الموجه لتعليم المهارات اللغوية . المرجع السابق ص. ٥٥ - ٥٦

طوال هذا الزمن تبين عن شعور عدم الوعي العام في نظريات وتطبيقات تعليم اللغة الموجودة. بارحة Govin بموع “ L’art d’ enseigner des langues ” هو المثال الجيد عن تجديد جذري من ناحية النظرية.

هذا عدم الوعي المنظورة تنظر بطرق المدوّرة. مخصوصة استخدم بمن المجالات المشهورة أحسن ما يمكن. ولكن لا أحد من هذه الطرق تقدر أن يثبت مشهوراتهم، فضع الاهتمام عنهم. لدى هذه التجديد أسماء فيما يلي طريقة التجديدة، طريقة الطبيعية، طريقة النفسية. بجانب ذلك، خطواتهم يعني توجّه بخطوة واحدة يعني طريقة المباشرة.

من بيان خلفية التاريخ، فنستلخص أن توليد طريقة المباشرة هي تجاوب في استخدام طريقة القواعد والترجمة. ومنذ سنة ١٨٥٠ تجد الدعوات الكثيرة تجبر بأن تكون تعليم اللغة حية، مفرح و فعّالا. ومن هذه الدعاوة فتصبح هذه الطريقة المباشرة^{٣٥}. مزية هذه الطريقة فيما يلي :

١. هدف الأساسي من هذه الطريقة تعني تطوير كفاءة الطلبة في التفكير باللغة العربية لا بلغة أمهم^{٣٦}.
٢. تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة اللغة العربية.
٣. الحوار بين شخصين هو شكل الأول والعموم استخدامه في المجتمع، إذا بداية تعليم اللغة العربية هي الحوار باستخدام المفردات وترتيب الجمل حسب أغراضهم وهدف تعلّمهم الطلبة.
٤. ظرف الطلبة في بداية تعلمهم باستماع الجمل الكاملة ولديهم معنى واضحاً، لقدرة الطلبة وسهولتهم في الفهم.
٥. النحو هو آلة لتنظيم عبارة اللغة. إذا علّم النحو ليس كلاً ولكن علّم في حين استعمال العبارات اللغوية والجمل الموجودة في المحادثة.

^{٣٥} بشري مصطفى ، عبد الحميد. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠١٢ ص ٣٢ - ٣٨

٦. النصوص العربية لا يعطي إلا بعد تعلم الأصوات والمفردات وترتيب الجمل.
ولا يكتبون العربية قبل يقدرّون في القراءة و فهم عنها.
٧. ممنوع في ترجمة الكلمة مباشرة.
٨. بيان الكلمة والجمله الصعبة بأشكال متنوعة، منها شرح المعني والمرادف والمضاد وبسياق أخري.
٩. استخدم أوقات المدرس كثير في أسئلة وأجوبة إلى الطلبة.
١٠. معظم الأوقات في التدريس يعني تدريب عن اللغة مثال الإملاء وإعادة القصة وإنشاء الحر.
١١. اهتمام هذه الطريقة يعني تطوير كفاءة الطلبة في الكلام^{٣٧}.

ز. وسائل تعليم مهارة الكلام

عموما، وسائل التعليم لتعليم اللغة تتكون من ثلاثة أنواع يعني وسائل الأجهزة، ووسائل المواد التعليمية والتعلمية، والوسائل النشاطة التعليمية. لوسائل الأجهزة تقسم إلى قسمين. قسم الأول يعني الأجهزة التقنية يعني الأجهزة السمعية كالمذياع والمسجل ومعمل اللغة البسيطة، والأجهزة البصرية كآلة لعرض الصور والدعائم والعرض، والأجهزة السمعية البصرية كالتلفاز والفيديو والشاشة. وقسم الثاني يعني الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب.

ولوسائل المواد التعليمية والتعلمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام. أولا يعني وسائل المواد المطبوعة كالكتب والصورة والخريطة والبطاقة، ثانيا يعني وسائل المواد السمعية البصرية الثابتة كالأفلام التي لا يتحرك، وثالثا يعني وسائل المواد السمعية البصرية المتحركة كالأفلام والفيديو. لوسائل الأنشطة التعليمية كالرحلة والزيارة والمعرض والمسرحية والمسابقة والمخيم اللغوي وغيرها.

^{٣٧} عبد الحميد ، أوريل بحر الدين ، بشري مصطفى . *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٨ ص ٢٣ -

ونظرة من ناحية الإستخدام للوسائل وما يتعلق بذوق الإنسان لنيل المعلومات، قسم الوسائل إلى ثلاثة أقسام يعني وسائل البصرية ووسائل السمعية ووسائل السمعية البصرية^{٣٨}.

ح. خطوات تدريس مهارة الكلام

نتحدث باللغة الأجنبية هي المهارة الأساسية لهدف من الأهداف من تعليم اللغة. كما الكلام هو كالوسيلة في الإتصال إلى شخص آخر. وهناك الخطوات التي عمل المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام، فيما يلي :

أ. متعلمين في المبتدئ :

- بدأ المعلم تدريب الكلام من إعطاء الأسئلة والتزام على التلميذ أن يجيب.
- في احدى الوقت، طلب المعلم تلاميذه بأن يتعلم في نطق الكلمة، وصناعة الجملة، وتقديم الرأي.
- رتب المعلم الأسئلة ويجيب التلاميذ حتى تكون مادة كاملة.
- أمر المعلم التلميذ في إجابة التدريبات شفويا، أو بحفظ الحوار، أو بإجابة الأسئلة تتعلق بمضمون المقالة التي قرؤوا التلاميذ.

ب. متعلمين في المتوسط :

- تدريب الكلام بلعب الدور.
- المناقشة ببعض المادة.
- يحكي حكاية عن الوقائع تقع بها التلاميذ.
- يحكي حكاية عن المعلومات التي يسمعه التلميذ من التلفاز والمذياع.

ج. متعلمين في المتقدم :

- اختار المعلم المادة في تدريب الكلام.

^{٣٨} عبد الحميد ، أوريل بحر الدين ، بيسري مصطفى . تعليم اللغة العربية نظرية ، طريقة ، استراتيجيات ، المواد و الوسائل . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية . ٢٠٠٨ ص ١٧٤ - ١٧٥

- المادة المختارة تتعلق بحياة التلميذ.
- المادة تكون واضحة ومحددة.
- يسمح التلميذ بأن يختار مادتان أو أكثر حتى يختار المادة التي سيتكلمونهم حراً.

بعض القيادة العامة التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام، فيما يلي :

- (١) تعليم الكلام يعني تدريب في التحدث.
- (٢) عبر التلميذ خبرتهم.
- (٣) تدريب في تركيز الفكر.
- (٤) لا يقطع المحادثة ويصلح بالمباشر.
- (٥) بالتدريجي.
- (٦) تتعلق ببعض المادة، لأن التلميذ يجب الكلام الذي يتعلق بأشياء قيمة لحياتهم المستقبل^{٣٩}.

المبحث الثالث : المعاهد الإسلامية

أ. تعريف المعهد

قبل أن ندخل إلى وجود وكيفية البيئة اللغوية التي تطبق في المعهد المقرر لهذا البحث، فلانزم أن نعرف على تعريف المعهد عموماً. فالمعهد له تعريفات متعددة. تعريف المعهد عند كياهي الحاج إمام زركشي أحد مؤسس معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يعني " احدى من مؤسسة التربية الإسلامية بمنظومة المساكن، وكياهي كشخصية المحورية، ومسجد كنقطة المركز المنعش". للمعهد المزايا الكثيرة بالنسبة إلى المؤسسات التربوية الأخرى، المثال يعني وجود الأسوة الحقيقية مستويا لجميع سكانه، وهذا الشيء مقو بوجود نمط الارتباط بين الطلاب والمدير أو الكياهي ليس بصفة جسدية فحسب بل كذلك روحية، البيئة المعقمة واليقظة حتى تكون

³⁹ عبد الحميد ، أوريل بحر الدين ، بيشري مصطفى . المراجع السابق . ص ٤٢ - ٤٤ .

قاضيا لتنمية ذهنية وشخصية الطلاب، وجود السكان تتمكّن من تعاملات بين طلاب وأساتيده في كل وقت وكذلك سهولة مراقبة الطلاب عن جميع عملياتهم في كل وقت ومكان^{٤٠}.

ويقال أنّ المعهد هو إحدى المؤسسة التربوية الفريدة المميّزة، تتكون من بعض المكونات الأساسية لمؤسسة التربية يقال معهد. وهذه المكونات تتكون من : المعهد، المسجد، تعليم كتب التراث الإسلامي، الطلاب و الكياهي^{٤١}.

ب. بعض الأنشطة في تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام

في تكوين البيئة اللغوية، لازم على كل الطلبة في المعهد أن يجعلوا الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام ويشتركونهم. وهناك الأنشطة اللغوية فيما يلي :

١. المحادثة اليومية.

إن قدرة الطالب على أنشطة المحادثة باللغة العربية ممكن بأن يكون معيارا على تحصيله اللغوي. فالمحادثة اليومية تمثل قدرة الطالب على استخدام اللغة العربية بوسيلة الإتصال والحوار إلى زميله. وإذا تكلمنا من ناحية الوسائل، فالوسائل المستخدمة يعني الأدوات حولهم وتزويد الكلمة أو أكثر مع وضعها في سياق مختلفة. والكتاب المقرر لهذه الأنشطة يعني كتاب "الحديث كل يوم". فهذه الأنشطة تعقد في يوم الثلاثاء والجمعة. بجانب أخرى، البرنامج في هذه الأنشطة متنوعة المثال يعني مشاهدة الأفلام اللغوية، غناء العربي، لعب دور على حكاية قصيرة على المشرح.

٢. المحاضرة أو الخطابة

هذه الأنشطة تكون فعالة لترقية مهارة الكلام للطلاب، لأنّ قسم هذه الأنشطة على كل الطلبة. وهناك أدوار لهذه الأنشطة، يعني شخص واحد مقدم

⁴⁰ Ahmad Suharto. *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor (Kajian Metamorfosis Syajarah Thayyibah Gontor)*. Yogyakarta : Namela. H. 10

⁴¹ Mohammad Takdir. *Modernisasi Kurikulum Pesantren (Konsep dan Metode Antroposentris)*. Yogyakarta : IRCiSoD. Hal. 24

البرنامج، وشخص واحد كقارئ القرآن، وشخص واحد كقارئ الدعاء، وخمسة أشخاص كالمتكلمين، والحاضرين كمستلخص من كلام المتكلم. قبل أن نكون المتكلم في المحاضرة، لازم علينا أن نصنع الإعداد للمحاضرة ونطلب التوقيع والطبع إلى قسم التعليم المركزي. وهذه الأنشطة تعقد في ثلاث أوقات يعني يوم الأحد ليلا في اللغة الإنجليزية ويوم الخميس نهارا في اللغة العربية ويوم الخميس ليلا في اللغة الإندونيسيا.

٣. التمثيل المسرحي

عملية تمثيل المسرحي يعني البرنامج اللغوية بشكل لعب دور على المرشح ويحكي حكاية جيدة تترجم إلى اللغة العربية والإنجليزية. والطريقة المستخدمة في هذه الأنشطة يعني طريقة المباشرة، لأن كل لاعب أن يتكلم مباشرة بمساعدة مكروفون. وسائر الحكاية جيدة، مثال حكاية تاريخ غزوة فتح قانستطينية وحكاية الصداقة الرائعة بين أربعة أشخاص وغير ذلك. وتتعقد هذه الأنشطة مسابقة بين المباني الموجودة في المعهد.

٤. محكمة اللغة

وجود محكمة اللغة يعني لتعويد الطلاب في تكلم اللغة إما العربية أو الإنجليزية. ومن هذه الأنشطة يجبر الطلاب في استخدام اللغة عند المحادثة بزملائه، ومن هذا الإيجار أصبح عادة، ومن العادة أصبح قدرة في استخدام اللغة عند المحادثة بالغير. من هذه الأنشطة كذلك وجود الجاسوس، هم الباحثون شخص لا ينطق اللغة في محادثته اليومية ويقدم اسمه إلى قسم إحياء اللغة المركزي. بعد أن ينال العقاب أو التعذير فأصبح جاسوسا في يوم واحد. أما العقاب المستخدم يعني العقاب يتعلق بترقية لغتهم المثال حفظ ٥٠ مفردات في اليوم، وقراءة الجريدة العربية وإعطاء المعنى، أو بكتابة الإنشاء ٤ ورقات في اليوم. وهذه العقابات تكون فعالة لترقية مهارة الكلام للطلاب.

٥. إلقاء المفردات

هذه الأنشطة تعقد في كل صباح بعد صلاة الصبح أمام حجرة الطلاب. الطلاب يجلسون أمام حجرتهم وجميع المدبرين يعطيهم ٣ مفردات تدريجياً. ومن كل مفردات لازم على كل الطلاب بأن يصنع ٣ جملة مفيدة. لازم على كل الطلاب بأن يحمل الكتيب (كراسة خاصة للمفردات) إلى أي مكان كان وفي أية وقت كانت. من هذه الطريقة يقدر على كل الطلاب بأن يزيد معرفتهم في المفردات التي لم يعرفوا قبله ولتزويدهم في تحدث بزملائه اليومية.

كان البيئة اللغوية في كل معهد تكون متفرقة بعضهم بعضاً، ولا سيما إذا تكلمنا عن المعهد العصرية و المعهد السلفية. وفي هذا البحث، كان الباحث يأخذ المثال في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة لمعهد العصرية ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري لمعهد السلفية.

فالأول شيء يعني وجود البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بخلفية معهد العصرية. ومن أنشطاته يعني : إلقاء ٣ مفردات لكل صباح أمام حجرة طلاب المعهد، والمحاضرة اليومية التي تعقد في كل يوم الثلاثاء والجمعة، وتشجيع اللغة لتنمية حماسة طلاب فصل الخامس والسادس التي تعقد في كل يوم الأحد والثلاثاء بعد صلاة العصر، وتمثيل المسرحي بين المساكن في المعهد باللغتان عربية في نصف السنة الدراسية وإنجليزية في آخر السنة الدراسية وعقده على شكل المسابقة، مشاهدة أفلام العربي في كل يوم الأحد ليلاً ويوم الجمعة صباحاً، صناعة المجلة الحائطية لكل حجرة مرتان في الأسبوع ولكل مسكن في كل يوم الجمعة، محكمة اللغة ووجود الجاسوس ليكون كاتباً على كل من يتحدّث باللغة غير رسمية، وجود العقاب أو التعذير التربوي لمن يجاوز النظم اللغوية بشكل متنوّعة، وبرنامج فتح الكتب لطلاب الفصل الخامس والسادس مرتان في السنة وعقد المناقشة بعدها.

ومعهد الثاني وهو معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. فوجود البيئة من هذا المعهد تتكوّن من بعض الأنشطة وهو تصميم المباني في المعهد يتكون من خمسة المباني لمركز اللغة ومبني واحد لمركز القرآن، تعميم الكتاب " حرس العربية " لكلّ يوم الأحد والإثنين والثلاثاء ليلا بعد صلاة العشاء، وتعليم الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الجاوية الفصيحة لكلّ يوم الأربعاء ليلا، أداء برنامج ميسّر لكلّ يوم السبت، تعلم اللغة العربية بشكل حفظ المفردات وتعلم القواعد في كلّ حجرة بعد تعليم القراءة ليلا، أداء صباح اللغة لكلّ يوم الأحد صباحا، وتعدية اللغة العربية بعد تعليم الدينية ليلا.



الفصل الثالث

منهجية البحث

كان هذا البحث يبحث عن مدخل البحث ومنهجه، ومصادر البيانات، وأدوات جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفحص البيانات، وخطوات إجراءات الدراسة، وهيكل البحث.

أ. مدخل البحث وأسلوبه وطريقته.

استخدم الباحث المدخل الكيفي على منهج الوصفي في هذا البحث لتبين المشاهدات المناسبة بتصوير شيء لموضوع. الدراسة الكيفية هي منهجية البحث التي تحصل على المعلومات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أو شفوية والأعمال الملاحظة، هذا هو رأي بوغدان وغوبا (Bogdandan Guba) ^{٤٢}.

وتكون هذا البحث منظورا بدراسة المقارنة، على وهي تعمل بمقارنة شيئين بالإطار النظري، وتحصل على معرفة المتساوية والمفارقة بين شيئين من البحث ونستطيع أن نضيّقها إن أمكن ^{٤٣}. ركزت معظم أساليب الدراسات الوصفية على ضرورة جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بموقف ما أو ظاهرة ما، وتفسير هذه المعلومات من أجل فهم هذا الموقف، ولكن أسلوب الدراسات المقارنة يتعدى ذلك إلى البحث الجاد عن أسباب حدوث الظاهرة عن طريق إجراء مقارنات بين الظواهر المختلفة لاكتشاف العوامل التي تصاحب حدثا معينا ^{٤٤}. وهذا البحث يقارن بين خطوات البيئة اللغوية وعوائقها وحلولها بين معهد دارالسلام كوتنور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري. وجود المقارنة ينظر من وجه المتساوية ووجه المتفارقة.

⁴² Suharsaputra Putra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Jakarta : Rineka Cipta. 1999. Hal.181

^{٤٣} المراجع السابق ص. ٩٣
^{٤٤} ذوقان عبيدات، عبدالرحمن عدس، كايد عبدالحق. *البحث العلمي: مفهومه، أدواته وأساليبه*. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧. ص ٢٥٢

فلأسلوب العلمي أو الطريقة العلمية هي طريقة تجمع بين الفكر والملاحظة بين القياس والإستقراء، يمكن فهم هذه الطريقة بأنها أسلوب في ملاحظة الحقائق باستخدام أساليب القياس والتحليل، أو أسلوب يستخدم مجموعة من الخطوات المنظمة حددها جون ديوي في كتابه " كيف نفكر " سنة ١٩١٠، وقد عرض فان دالين هذه الخطوات بما يلي:

١. الشعور بالمشكلة

٢. تحديد المشكلة

٣. وضع فروض أو حلول مؤقتة للمشكلة

٤. استنباط نتائج الحلول المقترحة

٥. اختبار الفروض^{٤٥}.

ب. مصادر البيانات

كان الباحث يقرر مصادر البيانات لهذه خطة البحث تعني : البيانات الموجودة بشكل الكتابة إما من طلاب معهد دارالسلام كوتنور أو من مركز إحياء اللغة. تشمل هذه البيانات تعني :

١. الكتب المقررة المستخدمة لإلقاء مفردات في كل صباح،

٢. والكتب المقررة للمحادثة اليومية،

٣. الملفات والموقعات للأفلام العربية،

٤. البيانات لمحكمة اللغة،

٥. الوراثة لبرنامج تشجيع اللغة وكشف الحضور لطلاب المعهد.

كذلك هناك البيانات من الحوار بين الباحث وأشخاص معينة، يعني :

١. مدير المعهد يعني كياهي الحاج حسن عبدالله سهل.

عبيدات، ذوقان ، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق. البحث العلمي : مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع. ١٩٩٧ ص ٣٤⁴⁵

٢. أساتذة في مسؤولية برامج اللغة وتعليم المحاضرة والمناقشة (LAC, PUSDAC, ALAC).

٣. مدبر المسكن لمبنى الجديد للصغار، مدبر المسكن لمبنى الجديد للكبار ومدبر المسكن لأعضاء القدماء.

٤. أعضاء المسكن لمبنى الجديد للصغار، أعضاء المسكن لمبنى الجديد للكبار وأعضاء المسكن لأعضاء القدماء.

وكان مصادر البيانات الموجودة في معهد القرآن نور الهدى تعني :

١. الكتب التراث الإسلامية،

٢. ومنهج اللغة لمنطقة اللغة،

٣. كتاب حرس العربية ككتاب المقرر لبرنامج اللغة،

٤. دفتر المفردات نسخة التمثيل بالعربية.

بجانب ذلك، الباحث يعقد المقابلة إلى :

١. مدير المعهد يعني كياهي الحاج خير الأمين

٢. مدبر المعهد ومشرف في منطقة اللغة عن كيفية وتطبيق برامج اللغة في المعهد.

٣. أعضاء المسكن إما الجديد والقدماء.

ج. أسلوب جمع البيانات

إن البيانات في البحث الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. البيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك المبحوثة، أما الوثائق المكتوبة تكون بيانات زائدة.

في البحث الكيفي تحصل الباحث على البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة والمقابلة فيسمي في هذا البحث البيانات الأساسية. وهناك توجد أيضا

مصادر البحث التي ليست من الإنسان، أخذها من الوثائق المكتوبة وقانون الحكومية والرسائل الرسمية وما إلى ذلك. فسمي في هذا البحث البيانات الثانوية. وأما مصادر البيانات في هذا البحث هم الذين يعرفون حق المعرفة عن موضوع البحث وما فيه من البيانات منهم.

١. الملاحظة

هي حين الباحث يشترك في ميدان الباحث مباشرة ويلاحظ عملية وطبيعة وأنشطة الأشخاص. في هذه المراقبة، كتب الباحث كل شيء منظم وغير منظم (المثال تقديم بعض الأسئلة التي أراد الباحث بأن يعرف) الأنشطة في مكان البحث. قدرة الباحث بأن يشترك الأدوار المتنوعة، بداية من غير المشترك إلى المشترك كافيًا. وفي هذه الملاحظة قدرة الباحث بأن يعطي المشترك بعض السؤال الحرية حسب نظريتهم كزيادة البيانات. وفي نظرية أخرى الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجًا معينًا يجعل من ملاحظته أساسًا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معين^{٤٦}.

ودليل لهذه الملاحظة يعني عملية المحادثة اليومية بين الطلبة لنيل البيانات التي تتعلق بكفاءة الطلبة في تحدث اللغة العربية ودور هذه المحاولة في تطوير مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو^{٤٧}.

٢. المقابلة

سمي بالمقابلة لأن الطريقة المستعملة في جمع البيانات على وهو بطريقة الحوار إلى المخبرين. لدي هذه الطريقة تقنيات أساسية يعني طريقة الحوار البدائية. في عملياته، عمل الباحث المحادثة باستخدام اللغة وقد استعد الباحث عن الأسئلة التي سيسأل إلى المخبر.

^{٤٦} ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق . البحث العلمي : مفهومه ، أدواته ، أساليبه . الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع . ١٩٩٧ ص ١٤٩

^{٤٧} John W. Creswell. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2016. H. 254

وهذه المقابلة التي سيعقد الباحث يعني عقد المحادثة إلى مسؤولية اللغة في المعهد وهو قسم هيئة إشراف اللغة كمشرف اللغة من الأساتذة، وقسم إحياء اللغة المركز كمسؤول اللغة من الطلبة، وبعض مدبرين اللغة كمسؤول اللغة في المسكن^{٤٨}.

٣. تحليل مضمون الوثائق

الوثيقة هي كتابة الوقائع الماضية. الوثيقة تتكون من أشكال يليه شكل الكتابة والصور وتأليفات المؤثرة من الشخص. الوثيقة بشكل الكتابة مثال كتابة اليومية، كتابة التاريخ، تاريخ الحياة، الحكاية، سيرة الذاتية. والوثيقة بشكل الصور يعني الصورة والصورة الحيوية. الوثيقة بشكل تأليفات يعني الأفلام والزائفة^{٤٩}.

تحليل الوثيقة يعملها الباحث يعني وثيقة تاريخية حين زيارة شيخ الأزهر إلى المعهد، وزيارة كثير من العلماء والأدباء من الشرق والمغرب وهم يأتون إلى المعهد لمعرفة كيفية تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. وكذلك تقوية اللغة وموحدة طريقة السلفية والعصرية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

الجدول ٢ :

جدول أسلوب جمع البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات	رقم
حالة كيفية البيئة اللغوية من أنشطة اليومية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو	- أساتذة في مسؤولية برامج اللغة - المدبرين - أعضاء المسكن	الملاحظة	١

⁴⁸ Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa*. Sleman : Ar Ruz Media. 2011. H.218

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Bandung : Penerbit Alfabeta.2015.H.329

ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج.			
عملية البيئة اللغوية الموجودة من عقد أنشطة اليومية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج.	- مدير المعهد - أساتذة في مسؤولية برامج اللغة - المدبرين - أعضاء المسكن	المقابلة	٢
الصور والملف المستخدم في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري مالانج.	كل أنشطة اليومية تركز في ترقية مهارة الكلام	الوثائق	٣

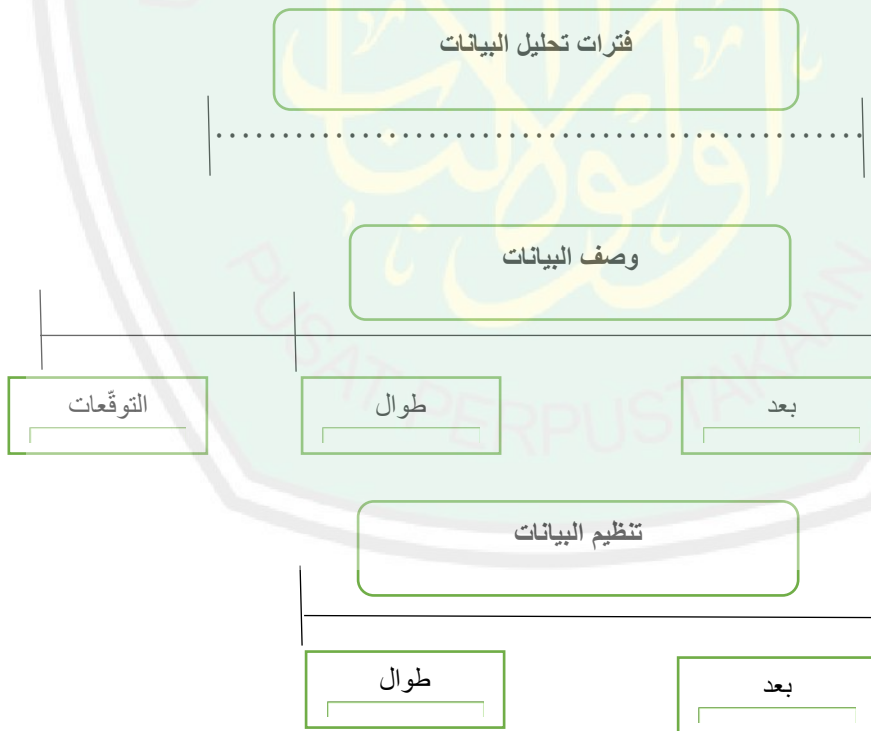
د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكيفي يعقد منذ قبل دخول ميدان البحث، حين في ميدان البحث وبعد البحث. عند نسوتيون أن تحليل البيانات يجري منذ تخطط

المشكلة وتصريحها، ومن اجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي، تخصص التحليل حين جرت عملية البحث وجمع البيانات .
يجري تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهوبرمين :

١. وصف البيانات، وهو بأن تختار الباحث البيانات المناسبة والمفيدة من غيرها لآلا يختلط فيما بينهما.
٢. تنظيم البيانات، وهي بأن تنظم الباحث البيانات لتكون تنظيماً مرتباً التي يجدها في ميدان البحث ويجاز وصفها.
٣. الإستنتاج^{٥٠}.

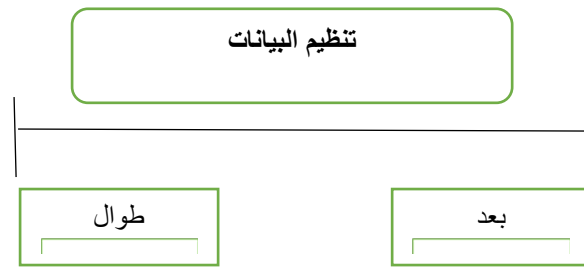
وإذا نظرنا من ناحية رسم بيانيّ يعني فيما يلي :



⁵⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2015. H.337



٥١



^{٥١}المراجع السابق ص ٣٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية

أ. خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة فونوروكو

قبل أن نعرف كثيرا عن كيفية خطوات الأنشطة اللغوية الموجودة في

هذا المعهد، فلننظر علينا أن نعرف على ترتيب جدول يومية الطلاب في هذا

المعهد.

أنشطة اليومية

الجدول ٣:

جدول الأنشطة اليومية

الأنشطة	الوقت	المرّة
أ. استيقاظ من النوم ب. صلاة الصبح بالجماعة ج. قراءة القرآن د. إلقاء المفردات أمام الحجرة	٠٤.٠٠ - ٠٥.٠٠	١
أ. عقد الرياضة ب. الإستحمام ج. عقد برنامج الشعوب اللغوية والفنون و المهارة	٠٥.٣٠ - ٠٦.٠٠	٢
أ. عقد الفطور ب. استعداد لدخول الفصل	٠٦.٤٥ - ٠٦.٠٠	٣

دخول الفصل صباحا	١٢.١٥ - ٠٧.٠٠	٤
أ. الخروج من الفصل ب. عقد صلاة الظهر ج. تكرير مفردات اليوم	١٣.٠٠ - ١٢.١٥	٥
أ. عقد الغداء ب. استعداد البرنامج درس المساء	١٤.٠٠ - ١٣.٠٠	٦
عقد برنامج درس المساء	١٥.٠٠ - ١٤.٠٠	٧
أ. عقد صلاة العصر ب. قراءة القرآن	١٥.٤٥ - ١٥.٠٠	٨
الأنشطة الحرّة	١٦.٤٥ - ١٥.٤٥	٩
أ. الإستحمام ب. استعداد لصلاة المغرب	١٧.١٥ - ١٦.٤٥	١٠
أ. صلاة المغرب بالجماعة ب. قراءة القرآن	١٨.٣٠ - ١٧.١٥	١١
عقد العشاء	١٩.٣٠ - ١٨.٣٠	١٢
صلاة العشاء	٢٠.٠٠ - ١٩.٣٠	١٣
تعلم الموجة في الفصل	٢٢.٠٠ - ٢٠.٠٠	١٤
الإستراحة والنوم	٠٤.٠٠ - ٢٢.٠٠	١٥

أنشطة الطلاب أسبوعيًا

الجدول ٤ :

جدول الأنشطة الطلاب أسبوعيا

النمرة	اليوم	الأنشطة
١	السبت	لا يتغيّر من جدول الأنشطة يوميًا
٢	الأحد	في الصباح إلى المساء كما في الجدول، وبعد صلاة العشاء عقد تدريب المحاضرة باللغة الإنجليزية للطلاب فصل ١ - ٤ والمناقشة للطلاب فصل ٥ والمراقبون من طلاب فصل ٦
٣	الاثنين	لا يتغيّر من جدول الأنشطة يوميًا
٤	الثلاثاء	في الصباح بعد صلاة الصبح عقد المحادثة باللغة العربية أو الإنجليزية، ويستمرّ بعقد برنامج جري الصباح
٥	الأربعاء	لا يتغيّر من جدول الأنشطة يوميًا
٦	الخميس	حصّتان الأخيرة يعقد برنامج المحاضرة باللغة العربية، وفي النهار تدريب الكشافة وفي الليل عقد برنامج المحاضرة باللغة الإندونيسية
٧	الجمعة	في الصباح عقد المحادثة باللغة العربية أو الإنجليزية ويستمرّ بعقد برنامج جري الصباح. بعد ذلك عقد تنظيف العام في جميع هرم المعهد.

في هذا المعهد، وجود البيئة اللغوية كما عبّرّه أستاذ مفتاح الدين كرئيس قسم

هيئة إشراف اللغة في مقابلة الباحث:

"إن بيئة اللغة في هذا المعهد هو تكوين بيئة اللغة بعقد وجوب استخدام اللغة العربية والإنجليزية للكلام على جميع سكان المعهد في أي مكان وزمان".

كما عبّر كياهي الحاج شمس الهادي عبدا كمدير المعهد في مقابلة الباحث:

"اللغة العربية والإنجليزية هي صبغة لهذا المعهد".

وأكدّه حبيب أحمد فضيلة كرئيس قسم إحياء اللغة المركزي في المقابلة مع

الباحث:

"الأنشطة اللغوية خارج الفصل كثيرة ووظيفتنا هي تنظيم كل الأنشطة اللغوية حتى تجري كما هدف. وتعدية الكلام باللغة العربية والإنجليزية حتى تكون بيئة لجميع الطلاب في هذا المعهد".

وبملاحظة الباحث، فيها الأنشطة اللغوية الكثيرة، منها عقد المحادثة بالجماعة خارج المسكن في كل يوم الثلاثاء والجمعة، إلقاء المفردات في كل صباح أمام حجرة الطلاب وإعادتها بعد صلاة الظهر، برنامج تعليم الغناء وتعليق كرة القدم في كل يوم الجمعة صباحا، تحسين اللغة للسنة الخامسة والسادسة في كل يوم الجمعة صباحا والأحد مساء والثلاثاء صباحا ومساء، برنامج الندوة اللغوية في كل شهر، وعقد الامتحان اللغوية لكل طلاب المعهد في كل آخر نصف السنة الدراسية.

"اللغة تاج المعهد". كان اللغة تاج وصبغة معهد دارالسلام كونتور. لذلك أصبح اللغة احدى من الغاية في ترقية جودة المعهد. كما رأى الأستاذ ولدي عبدالرحمن أنّ اللغة حياة معهد دارالسلام كونتور. والمراد بكلمة "حياة" هنا احدى من الأهداف المهمة في المعهد. كما كتب في فلسفة هذا المعهد "كن مثقفا عالما ولا تكن عالما عارف الدين". إذا، لتكون إنسانا ذاكيا على العلماء فلازم على كل طلاب المعهد أن يتعلموا اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة الفقهاء والعلماء المتقدمين. ولتكون الثقافيين في هذا العصر على الطلاب أن تتعلموا اللغة الإنجليزية لأنها من اللغة العالم. لتكون الناس العالمين والثقافيين عليهم أن تفهموا اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

اللغة العربية واللغة الإنجليزية مستخدمة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة منذ قيام هذا المعهد ٩٣ سنة الماضية. فكان هذان اللغتان تكون آلة إتصال الطلاب أي كلام طلاب معهد دارالسلام كونتور منذ ايقاظ من النوم إلى وقت استراحة ليلا ٢٤ ساعة. وبعد مرور الأيام وباتباعه العادة، تطور حال بيئة اللغة في هذا المعهد.

كما يبحث الباحث في الفصل السابق أنّ بيئة اللغة العربية نوعان، البيئة الطبيعية والبيئة الاصطناعية. في البيئة اللغوية الاصطناعية ركّز الباحث على المحتوى الكلام وليس على الصيغ اللغوية فحسب. وأنّ الطلاب في هذا المعهد يتحدثون باللغة العربية أو الإنجليزية في الشارع أو الملعب وفي كل حرم المعهد.

فكان منهج اللغة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة تتكون من منهجان، ناحية فعالية وناحية الوقت. إذا نظرنا من ناحية فعالية، فنلاحظ العملية التعليمية داخل الفصل طوال ٦ ساعات. وإذا نظرنا من ناحية الوقت، فنلاحظ الأنشطة المتنوعة الموجودة خارج الفصل طوال ١٨ ساعة. والنظام اللغوية تبدأ من ايقاظ من النوم إلى نوم في الليل. والجدول المقرر لتقسيم اللغة هي أسبوعين للغة العربية وأسبوعين للغة الإنجليزية. لكن من أهم الشيء، البيئة اللغوية تمشي من أنشطة الطلاب يوميا^{٥٢}.

في هذا المجال يبحث الباحث أحوال البيئة اللغوية غير رسمية التي تعقد خارج الفصل. هذه الأحوال تجري تحت رياسة قسم إحياء اللغة المركزي تحت اشراف قسم هيئة إشراف اللغة، وهي كما يلي:

إلقاء المفردات

هذا البرنامج تعقد بجميع الطلاب والمديرين تحت إشراف قسم إحياء اللغة المركزي وقسم هيئة إشراف اللغة. في برنامج إلقاء المفردات تلقي المدبر للمسكن المفردات

^{٥٢} مقابلة الباحث في التاريخ ٢٤ من يناير ٢٠١٩

الجديدة إلى الطلاب من الفصل الأول إلى الفصل الرابع. وإعطاء المفردات يعني ثلاث مفردات في كل يوم. وتقسيم هذا البرنامج يعني ٣ مفردات لطلاب الصغار حوالي ٣٠ دقيقة، و ٣ أساليب لطلاب الكبار حوالي ٤٥ دقيقة. بعد إلقاء، فلازم على كل طالب أن يضع ٣ جمل في كل مفردة وأسلوب. فكان هذا التطبيق مناسب بشعار المعهد " الكلمة واحدة في ألف جملة خير من ألف كلمة في جملة واحدة " .

محكمة اللغة

عقد هذا البرنامج لكل بعد صلاة المغرب. الهدف من هذا البرنامج يعني لتنظيم البيئة اللغوية ولتذكير الطلاب الذين لم يتحدثوا باللغة الرسمية لهذا المعهد. قبل عقد هذا البرنامج، فتجمع الجاسوس ورقتان مكتوب أسماء الذين لا يتحدثوا باللغة الرسمية.

فبعد هذا البرنامج حوالي ٣٠ دقيقة وداخلا لهذا البرنامج يعني التعذير اللغوية التربوية مثل حفظ ٢٠ مفردات، أو كتابة الإنشاء الفوري، أو حفظ مقالة العربية من الجريدة أو الكتاب، وكذلك يتكلمون باللغة قدر ١٥ دقيقة بزميله ويرفعوا أصواتهم بقول " لا تنطق إلا وأن تناطق باللغة العربية " . وفي آخر البرنامج لازم على كل مجرمي اللغة فكانوا جاسوسا ولازم عليهم أن يبحثوا ويجمعوا اسمان لمجرمي اللغة مرة أخرى حتى تكون مستمرا.

المحادثة

المحادثة اللغوية الذي تعقد الطلاب من الفصل الأول إلى الرابع بإشراف المدبرين وقسم إحياء اللغة المركزي في كل يوم الثلاثاء والجمعة صباحا، قبل أداء الرياضة معا يعني جري الصباح. ولكل طالب زميل واحد لعقد المحادثة. الكتاب المستخدمة لهذا البرنامج يعني كتاب Daily Conversation . قبل البداية، بين احدى من المدبر نصخة واحدة حتى تفهم جميع الطلاب. بعد شرح النسخة، فبدأ المحادثة تتعلق بالمادة المبيّنة. من هذا النظام، لكل طالب لازم أن يتحدث بالحر تتعلق بالمادة المبيّنة حوالي ١٠ دقيقة ويتحدث بزميله متبادلا. برامج أخرى يعقدها في يوم الجمعة صباحا يعني تعليم

الغناء العربي أو تعليق كرة القدم بالعربية. ومن نهاية البرنامج لقسم إحياء اللغة المركزي الهداية على كل طالب مهتم نحو المشاهدة بوسيلة الأسئلة تتعلق بتلك المشاهدة. والهدف يعني لتنمية الحماسة في كل أذهان الطلاب ويجب اللغة بوسيلة الأشياء المتفرحة.

تحسين اللغة

هذا البرنامج تعقد في أربع أوقات، يعني في صباح يوم الجمعة ومساء يوم الأحد وصباح يوم الثلاثاء ومساء يوم الثلاثاء. هذا البرنامج متخصص لطلاب سنة الخامسة والسادسة. وفي البرنامج الكلمات والتشجيعات والطرق على كيفية بأن تكون محبي اللغة الجيدة ومستولي اللغة. المكان المستخدمة لهذا البرنامج يعني في المسجد الجامع.

المتكلمون في هذا البرنامج هم الأساتذة من قسم هيئة إشراف اللغة أو من مشرف اللغة المركزي. رجاء، بعد اشتراك هذا البرنامج تدريجياً، فتنمو محبون اللغة الجيدة والثقة في علمه.

الندوة اللغوية

برنامج الندوة اللغوية تعقد في كل شهر على كل طلاب المعهد. المتكلم في هذه الندوة اللغوية يعني من شيخ المعهد أو من الأساتذة الشيخة أو من عالم اللغة المعروفة من داخل البلدة أو خارجها. والهدف لهذا البرنامج لتشجيع الطلاب في حب اللغة ولسهولتهم في تعلم اللغة، لأن داخل الندوة سيتحدثون على كيفية تعلم اللغة السهلة والجذابة وممتعة.

الامتحان اللغوية

هذا البرنامج تعقد في كل آخر نصف السنة الدراسية ولازم على كل طلاب في هذا المعهد اشتراك هذا الامتحان. الأسئلة تأتي من قسم هيئة إشراف اللغة وتتكون من اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

المحاضرة أو تدريب الخطابة

هذا البرنامج تعقد تحت رئاسة قسم التعليم المركزي وقسم هيئة إشراف المحاضرة. كان جدول المحاضرة تعقد في نهار يوم الخميس باللغة العربية وليلته باللغة الإندونيسية وليلة يوم الأحد باللغة الإنجليزية. شرط الواجب لكل متكلم من هذا البرنامج يعني بصناعة إعداد المحاضرة ويحفظ المقدمة. بعد صناعة إعداد المحاضرة، فقدم إلى قسم التعليم وأعطى الختم لموافقة إعداده. الهدف من هذا البرنامج يعني لتشجيع الطلاب على تحدث أمام الناس.

المسابقة اللغوية

ومن برامج نشاطات اللغة مسابقة لغوية للطلاب. والهدف من عقد المسابقة هنا لتعريف ترقية كفاءة اللغة عند الطلاب وتقويتها. والمثال من المسابقات، وهي: الخطابة باللغتين وقراءة الشعر والغناء باللغتين والرقوص بالغناء المترجمة وتمثيل المسرحي باللغتين. لتكوين بيئة اللغة العربية استراتيجية. كما قال كياهي الحاج حسن عبدالله سهل :
"الخطوة الأولى لترقية اللغة يعني بالإجبار في الأول، كي تكون عادة. وبعد الأيام، فتعود الطلاب باللغة إما في سماعتهم وفي نظرهم وفي أحوالهم ٢٤ ساعة في هذا المعهد".
أكد بيانه ببيان الأستاذ مفتاح الدين :

"نعم أن الخطوة الأولى لتطور اللغة في هذا المعهد يعني بتربية إجبارية. ولكن نعرف عن معنى الإجبار ليس شديدا وجريما ولكن الإجبار على حماسة وجدّ تعلم. هذه هي معنى الإجبار. إذا البرامج اللغوية لازم أن نكون إداريا إما من ناحية استعداد المفردات اليومية أو إعداد كتب المحادثة اليومية. وكان قسم إحياء اللغة منظمة من محبون اللغة العربية والإنجليزية ونعطيهم الأمانة في تنظيم هذه البيئة اللغوية الجيدة. وهذه المنظمة تشرف برياسة قسم هيئة إشراف اللغة".

وفي تطبيق بيئة اللغة عناصر كثيرة. منها: استخدم المدرسون اللغة العربية والإنجليزية في بيان الدروس. وكذلك على الطلاب أن يستخدموا اللغة العربية والإنجليزية طول الحصة الدراسية. الإتصال بين الطلاب والمدرسون باستخدام اللغة العربية والإنجليزية يقصد لتعويد الطلاب في تطبيق كلام العربية.

والفترة الأولى لتطور اللغة في معهد دارالسلام كونتور تكوين قسم اللغة من المدرس الذي يسمى بهيئة إشراف اللغة Language Advisory Council، الأساتذة من هيئة إشراف اللغة هم من المدرسين بخبرة كثيرة عن اللغة و لهم الكفاءة الجيدة في تطبيق اللغة العربية والإنجليزية. وهو القسم المستقل الذي يدبر لغة الطلاب تحت إشراف قسم رعاية الطلبة. وتحت رياسته، فتكون قسم إحياء اللغة المركزي من أقسام منظمة الطلبة وهم الذين يجلسون في الفصل السادس.

كما قال احدي مشرف هيئة إشراف اللغة الأستاذ فريد سولستيو، أنّ اللغة في معهد دارالسلام كونتور في أول فترة التطوير ولتطوير اللغة تحتاج إلى المورد الإنساني الذي ينصر نصرا تاما في ترقية اللغة. وذلك المورد مختار من مدرسي معهد دارالسلام كونتور لأنّ المدرسين كانوا عناصر مهمة لترقية الكفاءة اللغوية في المعهد بتعويد استخدام اللغة العربية والإنجليزية فيه.

بوجود فريق اللغة السابق يكون خطوة مناسبة أولى ومبدوءة من اجتهاد مدير المعهد كمعيار تقدّم المعهد لإيجاب استخدام اللغة و دعمها من سائر المدرسين، بتحقيق وتعويد استخدام اللغة الذي اقتنها الطلاب في تعاملهم اليومية هي المعهد. وهذا يحتاج إلى الجائزة، إمّا بإعطاء الهدايا أو العقوبة لأنّ سيجري النظام بوجود الجائزة تحددها في الإجراء.

والخطوة الأخرى من هيئة إشراف اللغة هي تعاون إصلاح اللغة في قسم إحياء اللغة المركزي إمّا من ناحية استعداد المفردات اليومية أو إعداد كتب المحادثة اليومية.

وإصلاح اللغة كذلك تعقد إلى جميع المدبرين المنظمة والمساكن الذين يتصلون مباشرة مع الطلاب في يومياتهم.

من عقد المقابلة مع الأستاذ مفتاح الدين، وبين عن الطريقة المستخدمة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو تقسم إلى ثلاث طرائق الإجرائية :

١. طريقة الإلقائية : استخدم هذه الطريقة في فترة الأولى لإعطاء المعلومات تتعلق باللغة، إما من المفردات والأساليب.

٢. طريقة المباشرة : بعد عرف الطالب عن المعلومات الكثيرة من اللغة فلازم عليه أن يطبقها. فكان هذا التطبيق تدريجيا منذ المحادثة بطيئا باستخدام كلمة واحدة من اللغة العربية ويختلطها بلغتهم حتى يستطيع بأن يتكلم دقيقا باستخدام اللغة العربية الصحيحة. بعد عرف الجمل في العربية كثيرا فنحتو إلى إصلاح التراكيب المستعملة في الكلام.

٣. طريقة الإجبارية : فهذه الطريقة تعقد عمل إجراءان من قبل. وهذه الفترة نحتاج إلى حماسة قوية وثقة جيدة. فلازم على كل الطلاب بأن يتحدث بالعربية والإنجليزية نوع من شكل الإجبار في المعهد. والهدف من هذه التطبيق اللغوية تعني ٣ أشهر فالطلاب الجديدة يقدرون بأن يتحدث باللغة العربية.

والوسائل المستخدمة في تعليم اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة نقسمها إلى وسيلتين، يعني بشكل الكتيبات وهو على اتجاه وجهها بوجه بوسيلة السبورة والمقلمة والطبشورة. شكل أخرى من الوسائل التعليمية لتعليم اللغوية يعني الشاشة وهذه الوسيلة متخصص بالسنة السادسة ولمشاهدة المعلومات اللغوية.

العوامل المؤثرة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو تكون ممتعة وجيدة، كما قال أستاذ مفتاح الدين في المقابلة:

"الحمد لله، إنّ العوامل المؤثرة في تطوير مهارة الكلام بيئة اللغة العربية كثيرة كالمواد التعليمية باللغة العربية وكذلك بيئاتها باستخدام اللغة العربية. ووجود هيئة إشراف اللغة من المدرسين ومن أديانهم، وهو قسم إحياء اللغة المركزي من منظمة الطلبة بمعهد دارالسلام كونتور وجميع المدبرين للمنظمة والمسكن الذين يجلسون في الفصل الرابع والخامس والسادس وهناك النظام واجب باستخدام اللغة العربية للكلام كل يوم حوالي المعهد.

كما أكد أستاذ ولدي في المقابلة:

" إنّ تنفيذ عملية التعليم باللغة العربية بالسرور بوجود طريقة التعليم المتنوعة والمفرحة كالتشجيع للطلاب بوسيلة اللعب وغيره. ونفكر بالجد على كيفية تنمية الفكرة الجيدة إلى أذهان الطلاب أن تعلم اللغة هي سهلة"

بعد الملاحظة، فالخصائص بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يعني:

١. استخدم الطلاب والأساتذة لغة العربية عند الدروس عما يتعلق باللغة العربية وعلوم الدين في الفصل. للفصل الأول بين المدرّس الدروس باللغة العربية والإندونيسية وللـفصل الثاني إلى السادس بين المدرّس الدروس باللغة العربية فقط.
٢. استخدم الطلاب لغة العربية للمحادثة اليومية عند الفصل الأول واستخدم التلاميذ الفصل الثاني إلى السادس لغة العربية والإنجليزية للمحادثة اليومية بالتبادل كلّ الأسبوع.
٣. استخدم المدبرون والمشرفون والمربيون اللغة العربية والإنجليزية حينما يتحدث مع الطلاب كلّ يوم.
٤. كتب كتب علوم اللغة العربية وعلوم الدين باللغة العربية.
٥. بين المدرسون علوم اللغة العربية وعلوم الدين باللغة العربية.
٦. الأعضاء المختارة لمحرك اللغة يجلسون في الفصل الرابع والخامس.

٧. مدبر المسكن والغرف يجلسون في الفصل الخامسة.

٨. معهد دارالسلام كونتور مشهور بمعهد العصري مستخدم لغتان في اليومية العربية والإنجليزية.

٩. المعادلة بين علوم الدين والمعارف.

١٠. التكثيف في تعليم وتعلم اللغة العربية والإنجليزية.

١١. يسكن الطلاب داخل المعهد وينظمون المدبرون والمنظمة^{٥٣}.

ب. خطوات الأنشطة لتكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى

سنجاساري

كما بحثنا من قبل يعني الخطوات من أنشطة اللغوية، نعرف كذلك الجدول اليومية لطلاب معهد القرآن نور الهدى سنجاساري قبل أن نحتو إلى الخطوات لأنشطة اللغوية.

الجدول ٥:

جدول الأنشطة اليومية للطلاب

الأنشطة	الوقت	النمرة
صلاة التهجد	٠٤.٠٠ - ٠٣.٠٠	١
صلاة الصبح بالجماعة	٠٤.٤٥ - ٠٤.١٥	٢
قراءة القرآن	٠٦.١٠ - ٠٥.٠٠	٣
استعداد لدخول الفصل رسمياً	٠٦.٤٥ - ٠٦.١٠	٤
تعليم في الفصل رسمياً	١٣.٠٠ - ٠٦.٤٥	٥
الإستراحة واستعداد تعليم الدينية	١٥.٠٠ - ١٣.٠٠	٦
صلاة العصر بالجماعة	١٥.٣٠ - ١٥.١٥	٧

^{٥٣} عقد ملاحظة المعهد في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

تعليم الدينية مساء	١٧.٠٠ - ١٥.٣٠	٨
استعداد لصلاة المغرب	١٧.٤٠ - ١٧.٠٠	٩
صلاة المغرب بالجماعة	١٨.٣٠ - ١٧.٤٥	١٠
قراءة القرآن	١٩.٢٠ - ١٨.٣٠	١١
صلاة العشاء بالجماعة	١٩.٤٥ - ١٩.٣٠	١٢
تعليم الدينية ليلا	٢١.٠٠ - ١٩.٤٥	١٣
برنامج اللغة	٢٢.٠٠ - ٢١.٠٠	١٤
الإستراحة	٠٣.٣٠ - ٢٢.٠٠	١٥

عقد عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري، كما عبّر أخيه كفايه كرئيس قسم اللغة في مقابلة الباحث:

"إن بيئة اللغة في هذا المعهد تعني بعقد وجوب استخدام اللغة العربية للكلام على جميع سكان المعهد. إذا، نعوّذ أنفسنا على تحدّث باللغة العربية ونطبّقها على جميع الطلاب في هذا المعهد".

وبملاحظة الباحث، فيه الأنشطة اللغوية باسم درس ويعقد في الليل، منها عقد درس العربية في كل ليلة أمام الحجرة، إلقاء المفردات، برنامج تعليم الغناء ومسرحية في كل يوم الأربعاء ليلا، برنامج ليلة اللغة في كل يوم الأربعاء أسبوع الثالث في المسجد.

لذلك أصبح اللغة احدي من الأشياء المهمة في هذا المعهد. كما رأى الأستاذ مُجّد فارق أنّ اللغة سيرة المعهد. إذا، لازم على كل طالب في هذا المعهد أن يفهم اللغة العربية لأنها لغة القرآن. إذا، لفهم ما في القرآن فلازم على فهم اللغة العربية.

اللغة العربية مستخدمة في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. فكان هذه اللغة تكون آلة إتصال الطلاب معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. وبعد مرور الأيام واتباع العادة، تطور حال بيئة اللغة في هذا المعهد. وأنّ الطلاب في هذا المعهد يتحدثون باللغة العربية في الشارع أو الملعب وفي كل حرم المعهد.

فكان منهج اللغة في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري من منهج التطبيق على طريقة المباشرة كما طبق معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو. إذا، منذ قيام من النوم فكان الطلاب يلتزمون بأن يتكلمون باللغة العربية.

في هذا المجال يبحث الباحث أحوال البيئة اللغوية غير رسمية التي تعقد خارج الفصل. هذه الأحوال تجري تحت رياسة قسم اللغة، و هي كما يلي:

إلقاء المفردات ودرس العربية

هذا البرنامج تعقد بجميع الطلاب والمدربين تحت اشراف قسم اللغة. في برنامج إلقاء المفردات تلقي المدبر للمسكن المفردات الجديدة إلى الطلاب من الفصل الأول المتوسط إلى الأول الثانوي. وإعطاء المفردات يعني خمس مفردات في كل يوم. فلأزم على الطلاب بأن يحفظوا كل المفردات ويستخدمونها في أنشطتهم اليومية. هذا البرنامج تعقد في الساعة التاسعة ليلا بعد تعلم الدينية في الفصل.

محكمة اللغة

عقد هذا البرنامج لكل بعد درس اللغة ليلا. الهدف من هذا البرنامج يعني لتنظيم البيئة اللغوية ولتذكير الطلاب الذين لم يتحدثوا باللغة الرسمية لهذا المعهد. قبل عقد هذا البرنامج، فتجمع الجاسوس ورقتان مكتوب أسماء الذين لا يتحدثوا باللغة الرسمية.

فعقد هذا البرنامج حوالي ٢٠ دقيقة وداخلا لهذا البرنامج يعني التعذير اللغوية التربوية مثل حفظ ٢٠ مفردات، أو كتابة الإنشاء الفوري، أو حفظ الدرس، وكذلك يتكلمون باللغة قدر ١٠ دقائق بزميله ويرفعوا. وفي آخر البرنامج لازم على كل مجرمي اللغة فكانوا جاسوس ولازم عليهم أن يبحثوا ويجمعوا اسمان لمجرمي اللغة مرة أخرى حتى تكون مستمرا.

تحسين اللغة

هذا البرنامج تعقد في كل ليلة، يعني بعد تعليم درس ليلا. هذا البرنامج متخصص لجميع المدربين. وفي البرنامج درس إضافي لهم ولإستعداد التعليم ليوم الغد. المكان المستخدمة لهذا البرنامج يعني أمام حجرة الطلاب.

المتكلمون في هذا البرنامج هم الأساتذة من قسم اللغة أو من مشرف اللغة المركزي. رجاء بعد اشترك هذا البرنامج تدريجيا، فكان المدبرون يكونون أسوة في علم اللغة واستعمالها.

المحاضرة أو تدريب الخطابة

هذا البرنامج تعقد تحت رياسة قسم اللغة من المدبر. كان جدول المحاضرة تعقد في يوم الأربعاء ليلا وكان الجدول يمشي حسب الحجرة. بعد صناعة إعداد المحاضرة، فقدّم أمام أصحابه. الهدف من هذا البرنامج يعني لتشجيع الطلاب على تحدث أمام الناس.

المسابقة اللغوية

ومن برامج نشاطات اللغة مسابقة لغوية للطلاب. والهدف من عقد المسابقة هنا لمعرفة ترقية كفاءة اللغة عند الطلاب وتقويتها. والمثال من المسابقات، وهي: الخطابة باللغتين وقراءة الشعر والغناء باللغتين والرقوص بالغناء المترجمة وتمثيل المسرحي باللغتان. فكان هذه البرامج كلها تعقد في الأربعاء متبادلا.

وفي مقابلة الأستاذ فاروق، وقال :

" الفترة الأولى لتكوين هذه العادة تعني بالأسوة الحسنة."

إذا، بجانب إعطاء الأسوة وتطبيقها، فكان المدبرون يطبقون اللغة في تحدثهم اليومية. وبعد مرور الأيام فالطلاب يتبعون ويعودوا أنفسهم في تحدث اللغة العربية. والهدف في تقدير كلام اللغة العربية على الأقل ٣ أشهر. والطريقة المستخدمة في هذا

المعهد يعني طريقة المباشرة على وقوع البيئة اللغوية وتكوينها. والوسائل المستخدمة من البرامج اللغوية تعني بالسبورة والمكبر الصوت الموجودة في مبنى اللغة. أما الشاشة لم يستخدموا كثيرا في تطوير تعليم اللغة.

بعد الملاحظة، فالخصائص بمعهد القرآن نور الهدى سنجا ساري يعني :

١. استخدم الطلاب لغة العربية عند درس اللغة ويومياتهم.
٢. استخدم المدبرون والمشرفون اللغة العربية حينما يتحدث مع الطلاب كل يوم.
٣. كتب كتب علوم اللغة العربية وعلوم الدين باللغة العربية.
٤. المدبرون لمحرك اللغة يجلسون في الفصل الثاني متوسط إلى الثالث الثانوي.
٥. المعادلة بين معهد العصرية والسلفية.
٦. التكتيف في تعليم و تعلم اللغة العربية.
٧. يسكن الطلاب داخل المعهد وينظمون المدبرون والمنظمة.^{٥٤}

المبحث الثاني : العوائق لتكوين البيئة اللغوية في المعاهد الإسلامية

أ. العوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية

الحديثة فونوروكو

ومن هذه العملية اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، هناك العوائق من هذه العملية. ولكن، وجود هذه العوائق ليست بالنسبة إلى ضعف المؤسسة بل هذه العلامة على تقوية وتنمية جيدة للمعهد. والعوائق الموجودة حسب الملاحظة ومقابلة الباحث في معهد دارالسلام كونتور فيما يلي :

^{٥٤} عقد ملاحظة المعهد في التاريخ ٢٠ ديسمبر ٢٠١٨

١. نقصان المسؤول من قسم إحياء اللغة وهيئة إشراف اللغة. كما عرفنا أن عدد طلاب معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يعني ٤.٥٠٠ طالبا أما عدد المسؤولين في قسم إحياء اللغة ٢٥ نفر ومسؤول في هيئة إشراف اللغة ١٠ أنفار. إذا ليس بعدد معتدل على تدبير النظام اللغوية. لكن من جهة أخرى، كل من هذه العملية هي التعلّم.

٢. الخبرة من مسؤول قسم إحياء اللغة مازالت في منسبة التعلّم على كيفية تدبير المنظمة.

٣. وجود المنتهكون ويفسد اللغة، على معنى أن حماسة طلاب الجديد في المعهد قويا في ناحية تعلّم اللغة. ولكن حينما يجلس على منسبة طالب القدماء فلا يستطيع أن يحفظ حماسته بسبب أصحابه المنتهكون.

٤. نقصان الوسائل التعليمية اللغوية في المعهد. وجود معمل اللغة على شكل صغير غير متساوي بعدد طلاب المعهد.

٥. اهمال الطلاب على النظم اللغوية الموجودة.

٦. نوع حماسة الطلاب متنوعة في تعلّم اللغة.

ب. العوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري

العوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري يعني:

١. كان المشرفون من مجلس شؤون الطلاب و المدرسين الأخرى ما تكلمت

باللغة العربية أحيانا. هم يستخدمون اللغة الجاوية كثيرا في اتصالحهم. و الهيئة

التي تستخدم اللغة العربية هي قسم اللغة والمدبرون لمبنى اللغة. وهما يكونان

قدوة حسنة في تطبيق مهارة الكلام كلّ يوم.

٢. نقصان الإبداع في جعل استراتيجية التعليم اللغوية

٣. نقصان الوسائل التعليمية اللغوية في المعهد. الوسائل الموجودة يعني السبورة ومكبر الصوت فحسب.
٤. أن طلاب القدماء لا يتكلمون اللغة العربية كثيرا. والبيئة المناسبة للغة يعني في مبنى اللغة فحسب، وليس في جميع حرم المعهد.
٥. النظام لم يكن قوية في تنمية كفاءة اللغة. ونرى من وجود أسوة حسنة تكون قليلا.

ج. وجه المقارنة من العوائق الموجودة لتكوين البيئة اللغوية

من شرح وبيان الباحث عن العوائق الموجودة في معهدان فبين الآن وجه المقارنة منهما، ونقسّمها إلى وجهين يعني وجه المتساوية ووجه المتفارقة. وجه المتساوية من العوائق الموجودة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري يعني :

١. نقصان عدد المديرين من قسم إحياء اللغة
٢. نقصان الخبرة اللغوية من جهة المديرين، لأنهم ما زال في التعلّم ووجه المتفارقة من العوائق الموجودة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري يعني :

١. نقصان الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام. في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري لم يتم الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية لأنّ الحدود في معرفة الأشياء تتعلق بالوسائل التعليمية.
٢. نقصان الإبداع من جهة المديرين. المقصود من الإبداع يعني نرى من كيفية تعليم اللغة ومن استراتيجية تعليمها.
٣. عدد المنتهكين كثيرة. في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة هم يتكلمون بالعربية ولكن أكثرهم يتكلمون من غير ترتيب الجدول، أما في معهد

القرآن نور الهدى سنجاساري المتكلمون اللغة العربية من الطلاب الجديد ومدبرهم فحسب والطلاب القديم لا يتحدثون بالعربية.

٤. النظام اللغوية لم يكن قويا. وقع في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري.

المبحث الثالث: الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية

أ. الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دارالسلام كونتور

للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو

بعد ذكر البيانات والعوائق ما تتعلق بتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، فلدي الباحث الحلول من هذه العوائق نظرا من المقابلة والملاحظة. والحلول تعني :

١. تكوين الفرق اللغوية ونجمع الطلاب من سيتعلم اللغة جيدا، وهم يتعلمون اللغة تحت رياسة هيئة إشراف اللغة
٢. زيادة المسؤول في إحياء اللغة وهيئة إشراف اللغة.
٣. إعطاء الطريقة المناسبة لطلاب الجديد على كيفية تعلم اللغة المفروحة. المثال بطريقة اللعب والغناء.
٤. لجميع المدبرين فلابزم عليهم أن يعرفوا نفوس أعضائهم في المسكن ويعرف عن كيفية تعلمهم اللغة.
٥. وجود مسؤول اللغوية في كل حجرة ووظيفتهم يعني أن يعيش بيئة اللغة في حجرته.
٦. تنمية الآثار الإيجابي على أذهان الطلاب يعني أن اللغة وتعليمها ليس على شيء عجيب بل يكون شيء واجب في تعلمه.

ب. الحلول للعوائق الموجودة في تكوين البيئة اللغوية بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري

أن الحلول من العوائق الموجودة في هذا المعهد تكون تقوية وتنمية في ترقية البيئة اللغوية هناك. والحلول يعني :

١. تقويم وإصلاح طريقة تعليم اللغة .
٢. إقامة نظام "واجب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية للكلام" كل يوم حوالي المعهد.
٣. إقامة الجائزة، التقدير لمن كانت تطيء النظام والعقوبة لمن كانت تنتهك النظام.
٤. إلقاء المفردات الجديدة والمفردات الزيادة إلى الطلاب بوسيلة قسم ترقية اللغة. لهذا الأمر، تلقي قسم ترقية اللغة المفردات ٣ مرات يوميا، في الصباح والنهار والمساء. في الصباح تلقي قسم ترقية اللغة مفردة جديدة وفي المساء تكرر قسم ترقية اللغة المفردات ألقنتها من قبل. وخاصة للنهار إعطاء قسم ترقية اللغة الدرس عما يتعلق بقواعد اللغة بجانب تكرر قسم ترقية اللغة المفردات ألقنتها من قبل.
٥. إقامة التدريب اللغوي العربي الدورة لتعليم اللغة العربية لتقويم كفاءة ترقية كلام الطلاب.
٦. لابدّ على المدير ومشرفين اللغة ومدبرين قسم اللغة المركزي أن يتعاونوا في تطوير مهارة كلام لطلاب معهد القرآن نور الهدى سنجاساري.
٧. عقد الدورة اللغة العربية لزيادة معارف الطلاب باللغة العربية وهناك التشجيع لهم لتطوير كفاءتهم باللغة العربية.

٨. توفير الوسائل التعليمية المناسبة الفعالة كمسجّل لاستماع آيات القرآن والمثال من المحادثة من الناطقين بالعربية الفصيحة والأناشيد العربية وما أصبح ذلك. لأنّ كثرة الإستماع تسبب إلى طلاقة اللسان في الكلام.

٩. الموافقة بجميع طلاب المعهد بهذه البيئة والمعية في إقامتها معا بالسرور.

ج. وجه المقارنة من الحلول للعوائق الموجودة لتكوين البيئة اللغوية

كما بين وذكر الباحث من جهة الحلول من العوائق الموجودة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري فالآن نبين عن وجه المقارنة ونقسّمها إلى وجهين يعني وجه المتساوية ووجه المتفارقة. فوجه المتساوية من الحلول للعوائق يعني :

١. زيادة عدد المدربين من قسم إحياء اللغة لترقية منظمة اللغوية وتنمية تدبير اللغة في المعهد.

٢. عقد الدورة المكثفة في كيفية تعليم اللغة واستراتيجيتها.

ووجه المتفارقة من الحلول للعوائق الموجودة يعني :

١. تكوين الفرق اللغوية وتكثيفها. كانت هذه الفرق موجودة ولكن لم تجر بالتكثيف في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة وأما في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري لم تقم بالفرق اللغوية لأن المتكلمون العربية من طلاب الجديد ومدبرهم فحسب.

٢. إقامة النظام اللغوية الجيدة وطريقة التعليم الجذابة

٣. إعطاء الجائزة لمن يقوم بترقية اللغة

٤. إعادة الجملة المفيدة في أنشطة إلقاء المفردات

٥. عقد تقويم وإصلاح اللغة.

المبحث الرابع : تحليل البيانات ومناقشتها

إذا نظرنا إلى المباحث السابقة تتعلق بعرض البيانات، فنستطيع أن نبين على كيفية تكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري ونطبق على الإطار النظري الموجودة في الفصل السابق.

أولاً، نتحدث عن عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو تكون مناسبة بالنسبة إلى نظرية البحث. حينما نطبق هذه الأحوال من تكوين البيئة اللغوية بتعريف البيئة اللغوية حسب رأي هيدي دولاي فكان هذه البيئة تكون متكاملًا من الأشياء الموجودة في المعهد، وحاله المناسب لكلام اللغة العربية عند جميع الطلاب والأساتذة في المعهد. وهذه البيئة تدخل إلى البيئة الاصطناعية. أما استراتيجية لتكوين البيئة عند رأي بشيري تكون مناسبة، لأن استخدم معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة كثيرا على هذه الإستراتيجية لتكوين البيئة. ومن تطبيق الكلام أن معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة قد تواجه كثيرا في عنصر الكلام إما من استراتيجيته ووسيلة تعليمه وطريقة تعليمه للكلام نحو الطلاب.

من ناحية وصف البيانات، ففي ٢٤ من يناير فبدأ البحث في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة بجمع البيانات على طريقة الملاحظة والمقابلة بالمسؤول من قسم هيئة إشراف اللغة وقسم هيئة إشراف المحاضرة ومن أقسام المنظمة والمدبرين وطلاب الجديد والقديم. عدد المقابلين في هذا المعهد لهذا البحث يعني ١٩ نفر. بعد عقد وصف البيانات ففتحوا إلى تنظيم البيانات. وجود تنظيم البيانات من هذا البحث

يعني تنظيم جميع الملاحظات والمقابلات ويوحدها على عرض البيانات ونفترق بين الأنشطة داخل الفصل وخارجه. والأخير يعني في الإستنتاج. وفي الإستنتاج نبينها في الفصل الرابع ما يتعلق بأنشطة اللغوية في هذا المعهد بشكل ٣ صور يعني الخطوات من كل الأنشطة والعوائق منها وحلول العوائق.

ثانياً، يعني في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. إذا نظرنا من نظرية البحث فكانت البيئة اللغوية في هذا المعهد تكون مناسبة بالنسبة إلى جهة التعريف من هيدي دولاي. إذا نطبق هذه الأحوال المتعلقة بنوع البيئة، فهذه البيئة تدخل إلى البيئة الاصطناعية. ومن جهة استراتيجية البيئة لم يتعودوا جميع الخطوات في استراتيجية البيئة لأن لم يتحدثوا جميع الطلاب في هذا المعهد اللغة العربية. من ناحية عنصر الكلام فكانت البيئة اللغوية في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري تكون مناسبة نظراً إلى الخطوات من كل الأنشطة اللغوية واستراتيجيتهم وأهدافهم وتقويمه. النقصان من هذه البيئة تعني عن قلة أنشطة اللغوية في هذا المعهد حتى تكون البيانات قليلاً.

من ناحية وصف البيانات، ففي ٨ من فبراير فبدأ البحث في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. بجمع البيانات على طريقة الملاحظة والمقابلة بالمسؤول من قسم اللغة ومن أقسام المنظمة المركزي والمدبرين وطلاب الجديد. عدد المقابلات في هذا المعهد لهذا البحث يعني ٨ أنفار. بعد عقد وصف البيانات فنحنو إلى تنظيم البيانات. وجود تنظيم البيانات من هذا البحث يعني تنظيم جميع الملاحظات والمقابلات ويوحدها على عرض البيانات ونفترق بين الأنشطة داخل الفصل وخارجه. والأخير يعني في الإستنتاج. وفي الإستنتاج نبينها في الفصل الرابع ما يتعلق بأنشطة اللغوية في هذا المعهد بشكل ٣ صور يعني الخطوات من كل الأنشطة والعوائق منها وحلول العوائق.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على ما قدمه الباحث من أسئلة البحث في الباب الأول والنظرية في الباب الثاني ومنهجية البحث في الباب الثالث والمناقشة في الباب الرابع. حصل الباحث التأكيد أنّ لكلّ اللغة خصائص وقد دلت على ذلك نتائج البحث كما يلي :

١. إنّ تطوير بيئة اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومعهد القرآن نور الهدى سنجاساري على الأنشطة غير الرسمية أي خارج الفصل. والأنشطة اللغوية غير الرسمية أي خارج الفصل تتضح على إلقاء المفردات ومحكمة اللغة والمحادثة وتحسين اللغة والندوة اللغوية والامتحان اللغوية والمحاضرة والمسابقة اللغوية.

٢. العوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة (يعني : ١) نقصان المسؤول من قسم إحياء اللغة وهيئة إشراف اللغة. كما عرفنا أنّ عدد طلاب معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يعني ٤.٥٠٠ طالبا أما عدد المسؤولين في قسم إحياء اللغة ٢٥ نفر ومسؤول في هيئة إشراف اللغة ١٠ أنفار. إذا ليس بعدد معتدل على تدبير النظام اللغوية. لكن من جهة أخرى، كل من هذه العملية هي التعلّم (٢) الخبرة من مسؤول قسم إحياء اللغة مازالت في نسبة التعلّم على كيفية تدبير المنظمة. (٣) وجود المنتهكون ويفسد اللغة، على معنى أنّ حماسة طلاب الجديد في المعهد قويا في ناحية تعلّم اللغة. ولكن حينما يجلس على منسبة طالب القدماء فلا يستطيع أن يحفظ حماسته بسبب أصحابه المنتهكون. (٤) نقصان الوسائل التعليمية اللغوية في المعهد. وجود معمل اللغة على شكل صغير غير متساوي بعدد طلاب المعهد. (٥) اهمال الطلاب على النظم

اللغوية الموجودة. ٦) نوع حماسة الطلاب متنوعة في تعلّم اللغة. والعوائق لتكوين البيئة اللغوية في معهد القرآن سنجاساري يعني : ١) كان المشرفون من مجلس شؤون الطلاب و المدرسين الأخرى ما تكلمت باللغة العربية أحيانا. هم يستخدمون اللغة الجاوية كثيرا في اتصا لهم. و الهيئة التي تستخدم اللغة العربية هي قسم اللغة و المدبرون لمبنى اللغة. و هما يكونان قدوة حسنة في تطبيق مهارة الكلام كلّ يوم. ٢) نقصان الإبداع في جعل استراتيجية التعليم اللغوية. ٣) نقصان الوسائل التعليمية اللغوية في المعهد. الوسائل الموجودة يعني السبورة ومكبر الصوت فحسب. ٤) أن طلاب القدماء لا يتكلمون اللغة العربية كثيرا. والبيئة المناسبة للغة يعني في مبنى اللغة فحسب، وليس في جميع حرم المعهد. ٥) النظام لم يكن قوية في تنمية كفاءة اللغة. ونرى من وجود أسوة حسنة تكون قليلا.

٣. الحلول من العوائق الموجودة في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة يعني : ١) تكوين الفرق اللغوية ونجمع الطلاب من سيتعلّم اللغة جيدا، وهم يتعلمون اللغة تحت رياسة هيئة إشراف اللغة. ٢) زيادة المسؤول في إحياء اللغة وهيئة غشراف اللغة. ٣) إعطاء الطريقة المناسبة لطلاب الجديد على كيفية تعلّم اللغة المفرحة. المثال بطريقة اللعب والغناء. ٤) لجميع المدبرين فلازم عليهم أن يعرفوا نفوس أعضائهم في المسكن ويعرف عن كيفية تعلّمهم اللغة. ٥) وجود مسؤول اللغوية في كل حجرة ووظيفتهم يعني أن يعيش بيئة اللغة في حجرته. ٦) تنمية الآثار الإيجابي على أذهان الطلاب يعني أن اللغة وتعليمها ليس على شيء عجيب بل يكون شيء واجب في تعلّمه. والحلول من العوائق الموجودة في معهد القرآن نور الهدى سنجاساري يعني : ١) تقويم وإصلاح طريقة تعليم اللغة . ٢) إقامة نظام "واجب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية للكلام" كل يوم حوالي المعهد. ٣) إقامة الجائزة، التقدير لمن كانت تطيء النظام والعقوبة لمن كانت تنتهك النظام. ٤) إلقاء المفردات الجديدة و المفردات الزيادة إلى الطلاب بوسيلة

قسم ترقية اللغة. لهذا الأمر، تلقي قسم ترقية اللغة المفردات ٣ مرات يوماً، في الصباح والنهار والمساء. في الصباح تلقي قسم ترقية اللغة مفردة جديدة وفي المساء تكرر قسم ترقية اللغة المفردات ألققتها من قبل. وخاصة للنهار إعطاء قسم ترقية اللغة الدرس عما يتعلق بقواعد اللغة بجانب تكرر قسم ترقية اللغة المفردات ألققتها من قبل. (٥) إقامة التدريب اللغوي العربي الدورة لتعليم اللغة العربية لتقويم كفاءة ترقية كلام الطلاب. (٦) لابّد على المدير ومشرفين اللغة ومدربين قسم اللغة المركزي أن يتعاونوا في تطوير مهارة كلام تطلاب معهد القرآن نور الهدى سنجاساري. (٧) عقد الدورة اللغة العربية لزيادة معارف الطلاب باللغة العربية وهناك التشجيع لهم لتطوير كفاءتهم باللغة العربية. (٨) توفير الوسائل التعليمية المناسبة الفعالة كمسجّل لاستماع آيات القرآن والمثال من المحادثة من الناطقين بالعربية الفصيحة والأناشيد العربية وما أصبح ذلك. لأنّ كثرة الإستماع تسبب إلى طلاقة اللسان في الكلام. (٩) الموافقة بجميع طلاب المعهد بهذه البيئة و المعية في إقامتها معاً بالسرور.

ب. المقترحات

انطلاقاً بنتائج البحث السابقة، يلاخص الباحث هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الاقتراحات :

(١) ترجو الباحث استمرار هذا البحث بالإصلاح والتطور أحسن من هذا البحث الجامعي لأجل التعمق والتحقق.

(٢) ترجو الباحث أن يكون هذا البحث الجامعي أساساً لمدخل تكوين البيئة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

(٣) ينبغي على مدرّسي مهارة الكلام واللغة العربية الاهتمام على تعويد المحادثة باللغة العربية بتكوين البيئة اللغوية و يكون إبداعياً في تطور البيئة اللغوية

(٤) ينبغي على كل محبّي اللغة بأن ينظّم على كيفية تكوين البيئة اللغوية.

قائمة المراجع

أ . المراجع العربية

- الشيخ المصطفى الغلياني . جامع الدروس العربية . بيروت : دار الفكر ٢٠٠٥ م .
- أوريل بحرالدين . فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ م .
- حليمي زهدي . البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية . مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠٠٩ م .
- ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق . البحث العلمي : مفهومه ، أدواته ، أساليبه . الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع ١٩٩٧ م .
- علي أحمد مذكور . تدريس فنون اللغة العربية . الكويت : مكتبة الفلاح ١٩٨٤ م .
- فتحى يونس ، محمود الناقة ، علي مذكور . أساسيات تعليم اللغة العربية . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٨١ م .
- مُحَمَّد مُجَدَّ داود . العربية وعلم اللغة الحديث . القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر ٢٠٠١ م .
- محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة ، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ، الرباط : مطبعة المعارف الجديدة ، ٢٠٠٣ م .
- نور هادي . الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها ، مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ٢٠١١ م .

ب . المراجع الأجنبية .

- Abdul Hamid, Uril Bahruddin, Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang : UIN Malang Press. 2008
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press. 2012
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar. 2016
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Muhammad. *Metode Penelitian Bahasa*. Sleman : Ar Ruzz Media. 2011
- Putra, Suharsaputra. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Jakarta : Rineka Cipta. 1999.,
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2015
- Suharto, Ahmad. *Melacak Akar Filosofis Pendidikan Gontor (Kajian Metaforis Syajarah Thayyibah Gontor)*. Yogyakarta : Penerbit Namela. 2017
- Takdir, Mohammad. *Modernisasi Kurikulum Pesantren : Konsep dan Metode Antroposentris*. Yogyakarta : Penerbit IRCiSoD. 2018
- Tim Penyusun, K.H. Imam Zarkasyi, *Dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Gontor : Gontor Press, 1996
- Zaini, Hisyam. *Bahasa Arab Khas Gontor*. Bandung. Mizan media Utama: 2013
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Manajemen Pesantren : Pengalaman Pondok Modern Gontor*. Ponorogo : Trimurti Press. 2005
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Bekal Untuk Pemimpin : Pengalaman Memimpin Gontor*. Ponorogo : Trimurti Press. 2011

ج . المراجع من الشبكة الدولية

<https://kbbi.web.id/bentuk>

Nurul Huda, Pena. 2013. *Selayang Pandang PPA Nurul Huda Singosari, Malang*.
http://pena-nurul-huda.blogspot.com/2013/06/selayang-pandang-ppa-nurul-huda_30.html?m=1 .Diakses pada Ahad, 30 Juni 2013

Pesantren Al Khoirot, Pondok. 2017. *Beda Pondok Modern, Pesantren Salaf dan Ponpes Salafi*. <http://www.alkhoirot.com/beda-pondok-modern-dan-pesantren-salaf/> .
 Diakses 23 November 2017



قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://itk.uin-malang.ac.id> email: itk@uin-malang.ac.id

Nomor
Sifat
Lampiran
Hal

77 /Un 03 1/TL 00.1/01/2019
Penting
-
Izin Penelitian

11 Januari 2019

Kepada
Yth. Pengarah Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo
di
Ponorogo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan
NIM : 15150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Pembentukan Miliu Berbahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari
Lama Penelitian : Januari 2019 sampai dengan Maret 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 52398 Faksimile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : ritk@uin-malang.ac.id

Nomor : 78 /Un.03 1/TL.00 1/01/2019 11 Januari 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Pengarah Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan
NIM : 15150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Pembentukan Miliu Berbahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari
Lama Penelitian : Januari 2019 sampai dengan Maret 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih

Wassalamu alaikum Wr. Wb.


Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan

- 1 Yth. Ketua Jurusan FIA
- 2 Arsip

SURAT KETERANGAN

Nomor: 76/PMDG-i/IV/1440

*Bismillahirrahmanirrahim,
Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Program Sarjana yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan
Alumni : Alumni 2013
TTL : Pasat, 23 Januari 1996
NIM : 15150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Ditujukan : Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor
telah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian di lembaga kami, dengan judul

skripsi:

"Pembentukan Miliu Berbahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Pondok Pesantren di Indonesia"

Demikianlah surat ini kami buat, Semoga dapat menjadi maklum adanya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. *Jazakumullah khairal jaza'*.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Gontor, 17 Rabi'ul Akhir 1440
25 Desember 2018

Pimpinan Pondok Modern
Darussalam Gontor Ponorogo,



KIL SYAMSUL HADI ABDAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 76/PMDG-i/IV/1440

*Bismillahirrahmanirrahim,
Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Yang bertanda tangan di bawah ini, Pimpinan Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo, menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Program Pascasarjana yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan
Nomor Pokok : 15150079
TTL : Pasat, 23 Januari 1996
Alamat : Dsn. Yelibiyu, Ds. Patas, Kec. Gerokgak, Kab. Bebeleng, Prov. Bali

telah menyelesaikan penelitian di instansi kami dengan topik:


"Pembentukan Miliu Berbahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara di Pondok Pesantren di Indonesia (Studi Komparatif antara Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda Singosari)"

Demikianlah surat ini kami buat. Semoga dapat menjadi maklum adanya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. *Jazakumullah khairal jaza'.*

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Gontor, 17 Rabi'ul Akhir 1440
25 Desember 2018

Pimpinan Pondok Modern
Darussalam Gontor Ponorogo,


K.H. HASAN ABDULLAH SAHAL



المجتمعة القرآني
PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
"NURUL HUDA"

Jl. Kramat 71 Telp (0341) 450261, 451660 Fax. (0341) 458700
PO. BOX. 26 Singosari - Malang - 65153 Email : ppq.nurulhuda@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No: 20/PPQNH/V/1440

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, teriring do'a semoga kita semua senantiasa dilimpahi taufiq dan inayah-Nya, serta selalu sukses dalam aktivitas sehari-hari. *Amien.*

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, Pengurus Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda, menerangkan bahwa mahasiswa Program Sarjana yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan
TTL : Patas, 23 Januari 1996
NIM : 15150079
Jurusan : Pendidikan Bahasa arab

Akan melaksanakan penelitian di lembaga kami, dengan judul skripsi :

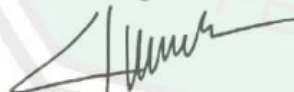
"Pembentukan Miliu Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari Malang"

Demikian surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat menjadi maklum adanya dan dapat di gunakan sebagai mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Singosari, 15 Mei 2019.

Ketua Pengurus


Fahrur Rozi.

Sekretaris


Miftahul Faruq.



المعهد القرآني
PONDOK PESANTREN AL-QUR'AN
"NURUL HUDA"

Jl. Kramat 71 Telp (0341) 450261, 451660 Fax. (0341) 458700
PO. BOX. 26 Singosari - Malang - 65153 Email : ppq.nurulhuda@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

No: 20/PPQNH/V/1440

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, teriring do'a semoga kita semua senantiasa dilimpahi taufiq dan inayah-Nya, serta selalu sukses dalam aktivitas sehari-hari. *Amien.*

Kami yang bertanda tangan dibawah ini, Pengurus Pondok Pesantren Al-Qur'an Nurul Huda, menerangkan bahwa mahasiswa Program Sarjana yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ade Irfan Kahfi Ramadhan

TTL : Patas, 23 Januari 1996

NIM : 15150079

Jurusan : Pendidikan Bahasa arab

Telah melaksanakan penelitian di lembaga kami, dengan judul skripsi :

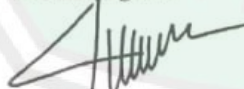
"Pembentukan Miliu Berbahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara di Pondok Modern Darussalam Gontor dan Pondok Pesantren Al Qur'an Nurul Huda Singosari Malang"

Demikian surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat menjadi maklum adanya dan dapat di gunakan sebagai mestinya.

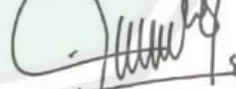
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Singosari, 15 Mei 2019.

Ketua Pengurus


Fahrur Rozi

Sekretaris


Miiftahul Faruq.

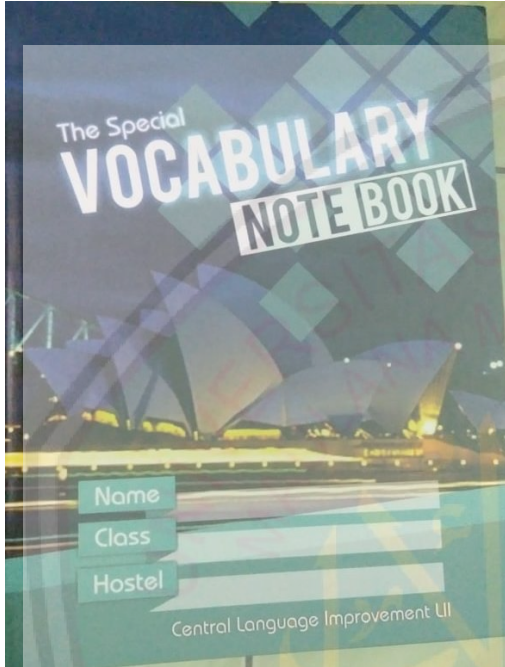
Instrumen Wawancara

No	Sumber Data	Pertanyaan
1	Pengasuh Pondok Pesantren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa latar belakang berdirinya pesantren ini ? 2. Bagaimana awal mula pesantren ini menerapkan sistem lingkungan berbahasa? 3. Apa motivasi untuk mendirikan sistem lingkungan berbahasa ini? 4. Mengapa memilih sistem lingkungan bahasa sebagai sistem di pondok ini? 5. Bagaimana sistem yang didesain oleh pesantren dalam hal pembentukan lingkungan bahasa?
2	Ustadz Penanggung Jawab kegiatan kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana proses penerapan lingkungan berbahasa di pondok ini? 2. Apa saja jenis jenis kegiatan dalam sistem lingkungan bahasa ini yang menjadi penunjang maharah kalam santri? 3. Metode apa saja yang digunakan ketika melakukan kegiatan bahasa ini? 4. Media apa yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan bahasa? 5. Apa saja kendala dalam mengatur

		<p>jalannya kegiatan kebahasaan di pondok ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengapa kendala itu terjadi? 7. Bagaimana support dari orang tua mengenai sistem lingkungan bahasa? 8. Apa saja kiat untuk belajar berbahasa?
3	Pengurus asrama dan pengurus organisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana bentuk tanggung jawab yang diberikan untuk kegiatan kebahasaan ini? 2. Apa cara untuk mengatur dan mengarahkan santri dalam proses kegiatan berbahasa ini? 3. Apa kendala yang dihadapi ketika mengatur santri dalam berproses dalam sistem lingkungan berbahasa ini?
4	Santri Pondok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana kesan pertama dalam belajar bahasa di pondok? 2. Bagaimana cara untuk belajar bahasa agar mudah mengikuti alur kegiatan? 3. Apa saja kesulitan ketika mengikuti kegiatan bahasa? 4. Bagaimana solusi untuk mengatasi permasalahan dalam belajar bahasa itu?

الكتب المقررة في الأنشطة اللغوية

معهد دارالسلام كونتور للتلاوية الإسلامية الحديثة



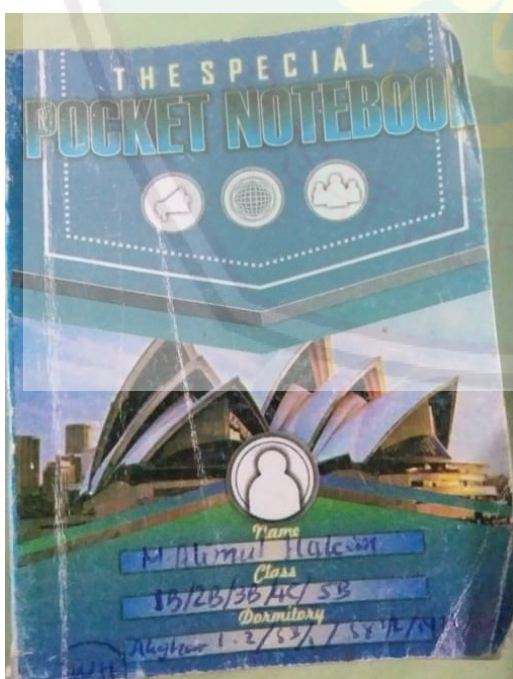
الكتب المقررة في الأنشطة اللغوية

بمعهد دارالسلام كونتور للتلاية الإسلامية الحديثة

SPY PAPER
Central Language Improvement
Student Organization of Darussalam Modern Islamic Institution

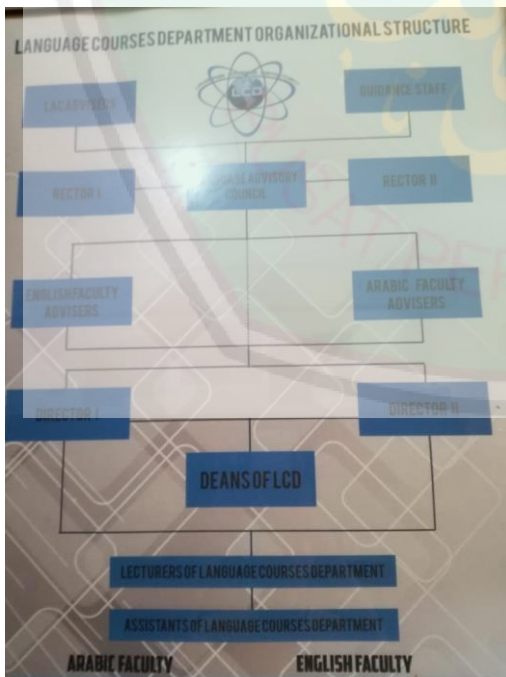
Day/Date : _____
Reg. No. : _____
Name : _____
Class : _____
District : _____
Hostel/Room: _____
Witness : _____
Time : _____
Place : _____

OPPM LIB



هيكل المنظمة اللغوية

بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة

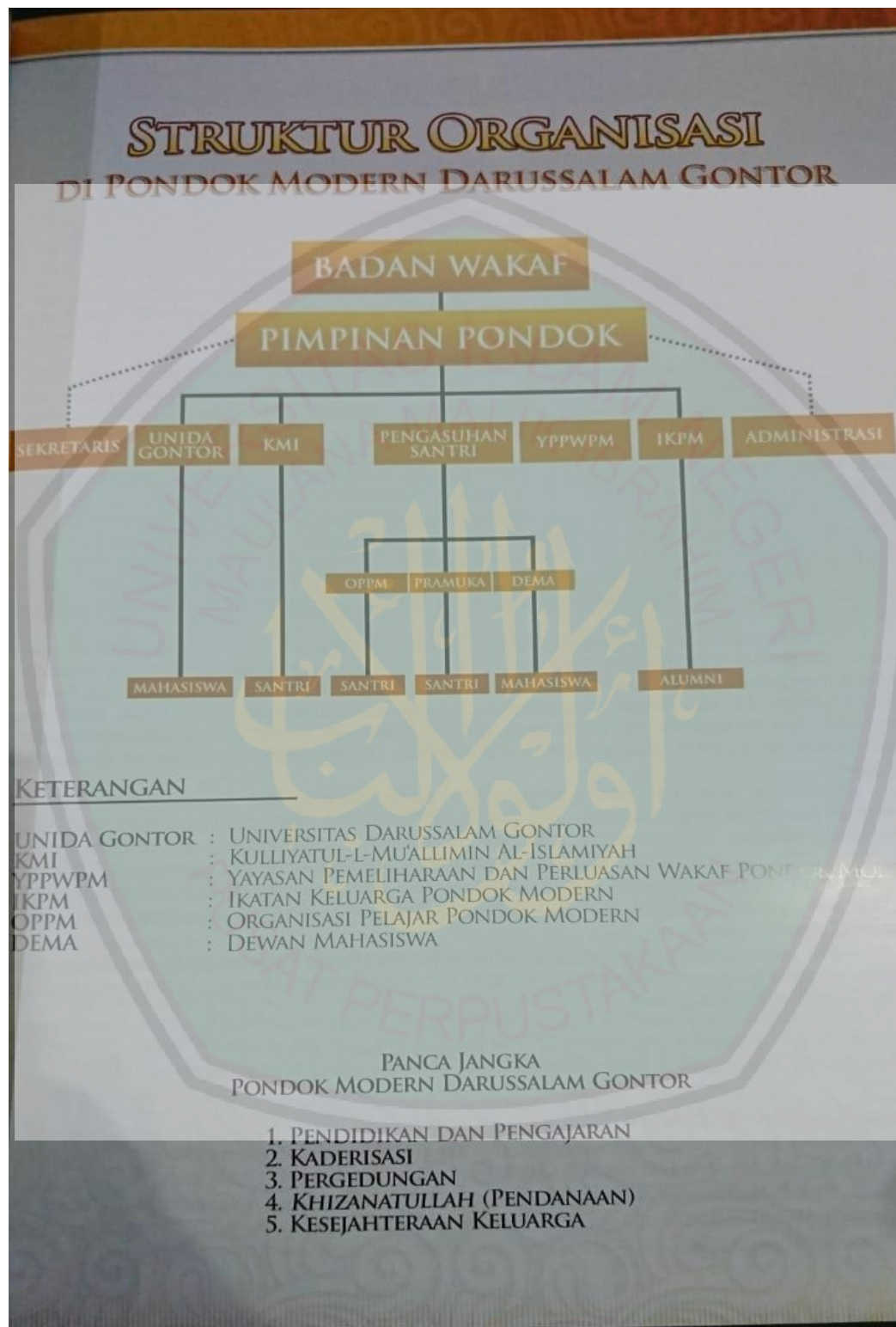


الأنشطة اللغوية

بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



هيكل المنظمة بمعهد دارالسلام كوتور للتربية الإسلامية الحديثة



الكتب المقررة في الأنشطة اللغوية
بمعهد القرآن نور الهدى سنجا ساري



هيكل المنظمة بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري



الأنشطة اللغوية

معهد بمعهد القرآن نور الهدى سنجاساري



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : أدي عرفان كهف رمضان

المكان / تاريخ الولادة : فاتاس، ٢٣ يناير ١٩٩٦ م

الجنسية : إندونيسية

الوالد : شجاعي

الوالدة : رحيمة

العنوان : شارع سريريت - كيليمانوك ١٥ فاتاس غيروكغاك

بوللينج بالي

رقم الهاتف : ٠٨٢٢٣٠٧٧٢١٢٦

البريد الإلكتروني : adeirfan2231@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية الحكومية فاتاس ٢٠٠١ - ٢٠٠٧

٢. كلية المعلمين الإسلامية معهد دارالسلام

٢٠٠٧ - ٢٠١٣ كونتور للتربية الإسلامية الحديثة فونوروكو

٣. معهد "اتحاد الأمة" كونتور ١٣ فوسو ٢٠١٣ - ٢٠١٥

٤. بكالوريوس (سرجانا) بقسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٥ - الآن