البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

إعداد :

ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

المشرف :

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

البحث الجامعي

تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

مقدم لوفاء بعض الشروط للحصول على درجة سارجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

المشرف :

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِيْنَ أَمَنُوْا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ أُوْتُوْا العِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ بَصِيْرٌ[1]

(سورة المجادلة : ١١)

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang di beri ilmu pengetahuan beberapa derajat

(Qs. Al-Mujadalah : 11)

[1] سورة المجادلة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

أهدى هذاالبحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : نور عين

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما التي ربيتني منذ صغير وقد نصحتني وعلمتني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أبي المحبوب : حسين

عسى الله أن يغفرله ويرحمه ويجعل الجنة مثواه ويقبل كل عمله الصالح في الدنيا, ويجعل قبره روضة من رياض الجنان. أبي الذي رباني عند صغيري, الذي قد نصحني وعلمني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أختي الصغيرة المحبوبة : إفاقتي ليسرها

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة واجعلها من الناجحة والصالحة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر وتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد خاتم النبيين وامرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد .

حمدا وشكرا بالله وثناء بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الأبتدائية المهتدي في سندانج أغونج فاجيران لاموبجان ". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانو لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يبخلوا أحدهم بشيء طلبت, وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدوكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الدوكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصة عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الدوكتورة الحاجة مملوءة الحسنة بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الحاج بشري مصطفى الماجستير , المشرف الذي أفادني علما وعمليا وتوجيها خطوته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه, فلم يبخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير, ومن الله عظيم الجزاء.
٥. فضيلة جميع الأساتيذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا مكن العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. فضيلة خير المحجوب بوصفة رئيس المدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجانالذي يفحسني الفرصة لعملية البحث الجامعي.

٧. فضيلة الأستاذ كسران الذي يربني عن كل الشيء وتقديم الإرشادات النافعة والتوجهات المفيدة.

٨. وخالص الشكر والتقدير لكل الأصدقاء والصديقات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا نالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إرشادتهم وتعليقتهم في المناقشة, وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهو دوام النجاح والتوفيق

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج

الباحثة

ملّة فطرية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستر

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وادخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

المشرف،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير لجنة المناقشة

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من :

١. د. الحاج مفتاح الهدى الماجستر ( )
رقم التوظيف :١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١

٢. د. أحمد مبلغ الماجستر ( )
رقم التوظيف:١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١

٣. د. الحاج بشري مصطفى الماجستر ( )
رقم التوظيف:١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١

مالانج ,

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ماجيتو الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبته الطالبة:

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لاموبجان

لأنّها دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمو

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبته الطالبة:

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

لأنّها دراسته والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الدراسي ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي لمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٢ ديسمبر ٢٠١٩	الباب الأول – الباب الثالث	
٢	١٨ أبريل ٢٠١٩	اصلاح الباب الأول – الباب الثالث	
٣	١٠ مايو ٢٠١٩	أدوات البحث	
٤	٢٠ مايو ٢٠١٩	تقديم المنتج	
٥	٢٩ مايو ٢٠١٩	اصلاح المنتج	
٦	١٠ يونيو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٧	١٥ يونيو ٢٠١٩	الباب الرابع – الباب السادس	
٨	١٨ يونيو ٢٠١٩	الباب الأول – الباب السادس	

تقريرا بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ملة فطرية

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧٨

العنوان : لامونجان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي باتشيران لامونجان.

حضرته وكتبته بنفسي ما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعي استقيالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من يحشى فأنها أتحمل المسؤولية على ذلك, لن تكن المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج, ٢٤ يونيو ٢٠١٩

صاحب الإقرار

ملة فطرية

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

ملة فطرية ٢٠١٩. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان. قسم تعليم اللغة العربية, كلية علوم التربية والتعليم, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت إشراف الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الكتاب التعليمي, الصرف, المدخل العلمي

تعليم الصرف احدى التعليم في اللغة العربية الذي يهدف لكي مستخدم اللغة قدر ليبلغ تعبيير اللغة ويفهمه صحيح كتابة أو لسانا. ولكن, وجد المشكلات الموجودة في تعليم الصرف بالمدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان وهي الكتاب المستخدم جامد و غير ملون والكتاب الذي يستخدم باللغة العربية ولكن كتابته بالعربية فيكو. أكثر من الطلاب لم يستطيعوا أن يقرأوا هذه الكتابة. لذالك, تطور الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي المصمم ليسهل الطلبة لفهمه .

أما أهداف البحث المرجوة وهي : (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان. (٢) صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان. (٣) فعالية استخدم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير بنموذج ADDIE . قامت الباحثة على الطلبة في الفصل الرابع أ والفصل الرابع ب . وأدواتها لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار (قبلي وبعدي) والوثائق.

أما نتيجة البحث كما يلي: (١) تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطات وهي تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطلبة في تعليم الصرف وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة، وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه. (٢) صلاحية هذا الكتاب من خبيرين لمعرفة نتيجته، في خبير التصميم مائوية ٨٤% وهي على مستوى لائق جدا وخبير المواد الدراسية ٨٦ % وهي على مستوى لائق جدا. بعد صلاحية المنتج من اقتراحة الخبير ومدلوله جرب المنتج إلى المجموعة المحدودة لمعرفة استحقاق المنتج التي توجه إلى الفصل التجريبي ونتيجته بنسبة مائوية ٨٦،٥% وهي على مستوى لائق جدا ثم استخدام المنتج في الفصل التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه. (٣) استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي فعال، وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء t= ١١,٨٧٤ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% =٢,٠٢, لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول وH_o مردود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Fitriyah, Millah. 2019. *Development of Shorof Teaching Book as Base of Scientific Approach in Islamic Elementary School of Al-Muhtadi Lamongan*. Thesis. Departement of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor : H. Bisri Musthofa, M.A

Keywords: Teaching Book, Shorof, Scientific Approach

Learning of Shorof is one of arabic languange learnings that has a purpose for arabic languange users to be able to deliver and understand language expressions appriately whether in written form or spoken form. However, in the process of Shorof learning in Islamic Elementary School of Al-Muhtadi Lamongan found several problems for example the book source is not interesting enough for the students, and the book has no colour and The books used are in Indonesian but the writing uses Arabic pego writings. Therefore, the researcher develops Shorof teaching book as a base of scientific approach in order to case the students in understanding the priciple of Shorof.

The purpose of this research are: (1) to know development of Shorof based on scientific approach book in Islamic Elementary School of Al-Muhtadi Lamongan. (2) to know validity of Shorof based on scientific approach book in Islamic Elementary School of Al-Muhtadi Lamongan. (3) to know the level effectiveness of Shorof based on scientific approach book in Islamic Elementary School of Al-Muhtadi Lamongan.

Research method that is used is the R&D (Research and Development) by addaptation of ADDIE methods. Analyzing needs conducted on IV A and IV B class students. In the data collection, researchers used are observation, interview, questionnaire, and test (pre-test and post test).

The results of research are: (1) Developing the Shorof book based on the desaign that has been made later to determine the fasebility of the book. (2) the book tested to two experts that desaign result to precentage 84% in on very reasonable criteria, and material experts results to precentage 86 % are on very reasonable criteria. After revision procces that based on the input of experts then tested in a small group to know the feasibility of textbook developed to be continued in experimental class and result 86,5% precentage is in very eligible criteria tehen tested in experimental class to know effectivity after used textbook (3) the evvectivenes results through experiment class test and control that isi calculated using t-test formula achieve 11,874. Then, is it is compared with t-table, it achieves 2,02 in 5%. This results show that t-test results are more than t-table results and show that Ho is rejected and HI is accepted.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Fitriyah, Millah. 2019. *Pengembangan Buku Ajar Shorof Berbasis Pendekatan Saintifik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Lamongan.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : H. Bisri Musthofa, M.A

Kata Kunci: Buku Ajar, Shorof Pendekatan Saintifik

Pembelajaran Shorof merupakan salah satu pembelajaran dalam bahasa arab yang mana bertujuan agar pengguna bahasa arab mampu menyampaikan ungkapan bahasa dan memahaminya dengan baik dan benar dalam bentuk tulisan atau ucapan. Dalam proses pembelajaran Shorof di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Lamongan terdapat beberapa masalah diantaranya kitab yang digunakan kurang menarik, tidak berwarna dan kitab yang digunakan berbahsa indonesia tapi ditulis dengan tulisan arab pego. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan buku ajar Shorof berbasis pendekatan sainifik yang bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami kaidah Shorof.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui proses pengembangan buku ajar Shorof berbasis pendekatan saintifik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Lamongan. (2) Mengetahui validitas buku ajar Shorof pendekatan saitifik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Lamongan. (3) Mengetahui efektifitas penggunaan buku ajar Shorof pendekatan saintifik di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi.

Penelitian ini mengunakan metode penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas IV A dan IV B. Dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, angket, Tes (Pre test dan Post test) dan dokumentasi hasil belajar siswa.

Adapun hasil dari penelitian ini sebagai berikut: (1) Pengembangan buku ajar Shorof berbasis saintifik terdiri dari beberapa langkah diantaranya, analisis kebutuhan serta masalah yang dihadapi siswa dalam pembelajaran Shorof. Medesain materi berdasarkan kurikulum madrasah. Mengembangkan buku Shorof berdasarkan rancangan yang telah dibuat. (2) Untuk mengetahui kelayakan buku Shorof diuji cobakan kepada 2 pakar yaitu ahli desain mecapai presentase 84% berada pada kriteria sangat layak, ahli materi buku mencapai presentasi 86% berda pada kriteria layak. Setelah direvisi ebrdasarkan masukan dari ahli selanjutnya diuji cobakan pada kelompok kecil untuk mengetahui kelayakan buku ajar yang dikembangkan guna dilanjutkan di kelas eksperimen yang mana mencapai presentase 86,6% berada pada kriteria sangat layak, selanjtnya diuji cobakan pada kelas eksperimen. (3) efektifitas hasil uji coba produk melalui tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, setelah dihitung menggunakan rumus t-test dan memperoleh nilai rata-rata 11,874, kemudian dibandingkan dengan t-table dan memperoleh nilai 2,02 dalam 5%. Dapat diketahui bahwa hasil t-test lebih besar dari pada t-tabel, menunjukkan Ho ditolak dan HI diterima. Berdasarkan pemaparan tersebut, dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar Shorof efektif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محتويات البحث

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة الموضوع ..... ب

إستهلال ..... ج

إهداء ..... د

شكر وتقدير ..... هـ

تقرير المشرف ..... ز

تقرير لجنة المناقشة ..... ح

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم ..... ط

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية ..... ي

مواعيد الإشراف ..... ك

إقرار الطالبة ..... ل

مستخلص البحث ..... م

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ن

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... س

محتويات البحث ..... ع

قائمة الجدول ..... ش

قائمة الصورة ..... ت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الأول : الإطار العام

أ. مقدمة ١

ب.أسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. فروض البحث ٤

هـ. أهمية البحث ٥

و. حدود البحث..... ٥

ز. تحديد المصطلحات ٦

س.الدراسة السابقة ٧

الباب الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي..... ١٠

ب.أساس في تطوير الكتاب ١٢

المبحث الثاني : الصرف

أ. مفهوم علم الصرف..... ١٦

ب.أهمية تعليم علم الصرف ١٨

ج. أهداف التعليم..... ١٨

د. فوائد علم الصرف ١٩

هـ. موضوع علم الصرف..... ٢٠

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ. تعريف المدخل العلمي ٢١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.أهداف المدخل العلمي..... ٢٢
ج. المبادئ التعليمية في المدخل العلمي ٢٢
د. أنشطة التعليم في المدخل العلمي ٢٣

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ةمنهجه..... ٢٨
ب.نموذج التطوير ٢٨
ج. إجراءات البحث والتطوير ٢٩
د. مجتمع البحث وعينيته ٣٢
هـ. البيانات ومصادرها ٣٢
و. أسلوب جمع البيانات ٣٣
ز. تحليل البيانات..... ٣٥

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

أ. تاريخ مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان ٣٨
ب.رؤية المدرسة ورسالتها ٣٩

المبحث الثاني : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

أ. تحليل الإحتياجات..... ٣٩
ب.تصميم المنتج ٤٠
ج. تطوير المنتج..... ٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثالث : صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

أ. نتيجة صلاحية من خبير تصميم الكتاب التعليمي..... ٥٥

ب. نتيجة صلاحية من خبير المواد الدراسية..... ٥٨

ج. نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة ٦١

هـ. نتيجة الإستبانة من الفصل التجريبي ٦٣

المبحث الرابع : فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

أ. نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي ٦٨

ب. نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط..... ٧٢

ج. المقارنة بين نتائج إختبار البقبلي والبعدي في الفصل التجريبي والضابط ٧٦

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي المطور لمادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان ٧٩

ب. صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان..... ٨٠

ج. فعالية استخدام الكتاب التعليمي المطور لمادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان ٨١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب السادس : ملخص نتائج البحث

أ. ملخص نتائج البحث ٨٣

ب.المقترحات ٨٤

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية ٨٥

ب.المراجع باللغة الإندونيسي..... ٨٦

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجدول

الجدول ١.١ المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة ٧

الجدول ٣.١ المعيار نتائج الإستبانة ٣٤

الجدول ٣.٢ المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط ٣٥

الجدول ٤.١ تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم ٥٥

الجدول ٤.٢ نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي ٥٧

الجدول ٤.٣ التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المود الدراسية..... ٥٩

الجدول ٤.٤ نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية ٦٠

الجدول ٤.٥ نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة..... ٦١

الجدول ٤.٦ نتيجة الإستبانة من الطلبة في الفصل التجريبي (٤ أ)..... ٦٤

الجدول ٤.٧ نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (٤ أ) ٦٩

الجدول ٤.٨ المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (٤ أ) ٧١

الجدول ٤.٩ نتائج إختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (٤ ب)..... ٧٢

الجدول ٤.١٠ المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابط (٤ ب) ٧٥

الجدول ٤.١١ نتائج معدل الفصل التجريبي والفصل الضابط في الإختبار البعدي .. ٧٦

الجدول ٤،١٢ نتيجة الإختبار التاء (T-Test)..... ٧٧

الجدول ٤،١٣ نتائج "t"..... ٧٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الصورة

الصورة ٣.١ إجراءات تطويري بنموذج ADDIE ٢٩

الصورة ٤.١ (غلاف الكتاب التعليمي) ٤١

الصورة ٤.٢ (الغلاف الداخلي) ٤٢

الصورة ٤.٣ (المقدمة) ٤٣

الصورة ٤.٤ (إرشاد استعمال الكتاب) ٤٤

الصورو ٤.٥ (تحليل برنامج التعليم) ٤٥

الصورة ٤.٦ (الفهرس الكتاب) ٤٦

الصورة ٤.٧ (أهداف التعليم) ٤٧

الصورة ٤.٨ يدل على صفحة الملاحظة ٤٨

الصورة ٤.٩ يدل على الصفحة التسائل ٤٩

الصورة ٤.١٠ يدل على صفحة التجربة ٥٠

الصورة ٤.١١ يدل على صفحة المنطق ٥١

الصورة ٤.١٢ يدل على صفحة الإتصال ٥٢

الصورة ٤.١٣ (التدريبات) ٥٣

الصورة ٤.١٤ (السيرة الذاتية) ٥٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي المحور الأساس منقل المعلومات على اختلاف أنواعها وتشعب مجالاتها . فالعقل الإنساني يفكر باللغة ، ويترجم أفكاره إلى اللغة ، و النشاط الإنساني بأسره لا تقوم له قائمة بدون اللغة.[٢]

يعرف أن تعليم اللغة العربية له أربعة مهارات منها مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة . و واحد من العناصر لتحقيق المهارات هي تعلم التراكيب . التراكيب هي قوائد الصرف و قوائد الصرف . قواعد الصرف يبحث عن قوانين الحروف و الكلمات و الجمل. و إن قوائد الصرف يبحث عن التغيرات شكل الكلمة من فعل الماضي و فعل المضارع و فعل الأمر و التغيرات من الفعل إلى الإسم ، و من الفعل إلى الفاعل.[٣]

إن عناصر اللغة العربية خاصة في قواعد الصرف المهمة في اللغة العربية و يحتاج الإستراتجية والوسائل و الكتاب التعليمية في عملية التعليم و التعلم . و تعلم قواعد الصرف التي تمكن أن تساعد في عملية التعليم و التعلم فعال و غير ممل. في هذه الحالة كثير من المعلم يختار الإستراتجية و الوسائل التعليمية و الكتاب التعليمية التي لا تناسب بحالة الطلاب و ممل .

---

[٢] محمد داوود ، *العربية و علم اللغة الحديث* (القاهرة : دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ٢٠٠١) ص ٢٧٩

[3] Syaiful Musthofa، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (Malang، UIN Maliki Press، 2011) hlm. 92

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج . فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية . فمن خلال محتواه اللغوي و الثقافي تتحقق الأهداف التي تريد تحقيقها من العملية التعليمية ، بالإضافة إلى المكونات.

الأخرى للمنهج من أنشطة و طرق تدريس . الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة الطيبية أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطلب الجائع .[٤] كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب التعليمي هو الذي يجعل هذه العملية مسترة بين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد . فالكتاب باق معه ينظر فيه كلما أراد. و من ثم نجد الكتاب التعليمي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه.

كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم. يقول القاسمي : إن مصطلح الكتاب المدرسي يختلف عن المعنى الشائع المألوف لهذا المصطلح ، فأرى أن يتألف الكتاب المدرسي لا من مادته الأساسية فحسب.[٥]

بالمدخل العلمي في عملية التعليم لأن فيها ينظر والملاحظة والتساؤل و المنطق والتجربة والإتصال. النتائج التي فيها استبانة ليطلب العلوم والفن و السلوك. وفي مدخل العلمي طلاب أكثر أنشطة في عملية التعليم والمتعلم كالوسيلة. وهذا المدخل أسهل الطلاب ليفهم المادة الصرف.

---

[٤] ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله ، *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها* . رياض : دار الغالي ، ١٩٩١ م. ص ٧

[٥] ناصر عبدالله الغالي و عبد الحميد عبد الله, *مراجع النفسة* ٧-٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أن تعلم قواعد الصرف في المدرسة الإبتدائية "المهتدي" يستخدم الكتاب التعليمي "علم الصرف من المعارف كورتان فاجيران" . و لكن الكتاب يستخدم "كتابة فيكو" . و أكثر من الطلاب لن يستطيع أن يقرأ هذه الكتابة. فهناك نقصان من جهة نشأة الطلبة أيضا. ذا تحتاج الطلبة الكتاب الذي يستطيع ليسهلوا في فهم الصرف وتعلمه بالنشاط.

لذالك،تريد الباحثة تطوير الكتاب لمادة الصرف بالمدخل العلمي للطلبة في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان الذي يمكن أن يقدر لمساعدة المشكلات الموجودة.

الكتاب الصرفي المطور بالمدخل العلمي في هذا البحث هو الكتاب الصرفي الذي مادته تأخذ من الكتاب المستخدم فيها. وتطورت المادة باستخدام الأنشطة التعليمية في المدخل العلمي وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والمنطق حتى الإتصال المغلومات.

حسب ما ورد في الشرح السابق، أن تعليم الصرف مهم يحتاج إلى الكتاب المطور التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في عملية تعليمه، فهذا الكتاب المطور يستحق لتطبيق في عملية التعليم الصرف بحيث يسهل الطالبات لفهم قواعد الصرف.

اعتماد على ذلك، تفيد الباحثة (أ) لمساعدة الطلبة في مدرسة الإبتدائية المهتدي في فهم قواعد الصرف (ب) لترقة كفاءة الطلبة في قواعد الصرف بها. فلذا أن الكتاب المطور مهم لبحثه. وتختار البتحثة هذا الموضوغ " تطوير كتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أسئلة البحث

و أما أسئلة البحث من هذا البحث كما يلي :

١. كيف تطوير الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان ؟

٢. كيف صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان ؟

٣. ما فعالية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان ؟

ج. أهداف البحث

و أما أهداف البحث من هذا البحث كما يلي :

١. لوصف تطوير الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان

٢. لوصف صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان

٣. لوصف فعالية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي لمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان

د. فروض البحث

تفترض الباحثة في هذا البحث أن استخدام الكتاب التعليمي المطور فعال في تعليم الصرف بمدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. أهمية البحث

١- من ناحية النظري

أما المقصود من هذا البحث أن يكون الكتاب التعليمي لمادة الصرف مما يساعد عملية التعليم و التعلم فعالة و يجعل الكتاب التعليمي واسطة بين المدرس و الطلاب على فهم المادة.

٢-من ناحية التطبيقي

للجامعة : إعطاء المعلومات على وسيلة التعليم الجديدة يعني الكتاب التعليمي لمادة الصرف لمساعدة تحقيق أهداف التعليم الذي قد ندر و جوده

للمعلم : إعطاء المساعدة على أنه أن جعل الكتاب وسيطة بين المعلم و الطلاب عن فهم المادة

للطلاب : أن نتائج هذا البحث الكتاب التعليمي يساعد الطلاب عن فهم المادة بجيد و مما يجعله كثيلر من التدريبات على المادة لكي يفهم المادة و يستطيع في تطبيقها

للباحثة : أن تكون الباحثة مفيدة لزيادة التعليم و المعرفة في المستقبل

و. حدود البحث

١. حددت الباحثة أن مادة الصرف الذي تبحث إنما هي المادة الصرف في الفصل الرابع الباب الأولى إلى باب الرابع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. حددت الباحثة أن صلاحية الكتاب إلى خبيرين يعني خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير مواد التعليمي

٣. حددت الباحثة أن الكتاب التعليمي إلى الطلبة في فصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان

ز. **تحديد المصطلحات**

١-الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتاب و الأدوات المصاخبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشراطة التسجيل ، و المذكرات ، و المطبوعات التي توزع على الطلاب ، و كراسة الإختبار الموضوعية و مرشد المعلم .

٢-مادة الصرف

علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء، والمقصودة بالأبنية هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.

٣-المدخل العلمي

تعلم المنهج العلمي هو التعلم الذي يتكون من الأنشطة الملاحظة (لتحديد الأشياء التي تريد أن تعرف). و صياغة الأسئلة و صياغة الفرضية و جمع البيانات و المعلومات مع تقنيات مختلفة، و استخلاص النتائج و

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التواصل من النتائج لاكتساب المعارف و المهارات و المواقف . يطور المنهج ٢٠١٣ الموقف الروحي ، و المواقف الإجتماعية ، و المعرفة ، و مهارات التعليمية.

س. الدراسة السابقة

الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

البحوث التي تتعلق بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف والمدخل العلمي وهي :

الرقم	الإسم	الموضوع	النتائج	الإختلافات	التشبيهات
١	فكري أولياء الرحمن	إعداد الكتاب التعليمي لمادة الصرف (بالتطبيق في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)	أن الإنتاج المطور كان صحيحا، مع المجموعي الكلي : التصحيح من خبير التصميم هي ٨١،٣٣% ومن خبير المواد الدراسية ٨٥،٧١%. يستطيع تطوير المنتج لترقية فعالية الطلبة. مع الدليل على القيمة الطلبة من الإحتبار القبلي والعدي	لا يستخدم الباحث المدخل في هذا البحث	إعداد الكتاب الصرف, منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	أجيدة	تطوير الكتاب التعليمي على أساس المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة الإتدائية الإسلامية السلام مالانج	أن الإنتاج المطور كان فعالا يستخدم لطلبة في المدرسة الإبتدائية السلام مالانج فعالا بنتيجة الإختبار البعدي هناك ارتفاع من الإختبار البعدي	تطوير الكتاب مادة اللغة العربية	تطوير الكتاب بالمدخل العلمي
٣	نيل التحتى الصلحية	تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في مدرسة سبيل الرشاد الدينية	أن الإنتاج المطور كان فعالا تستخدم للطالبات في مدرسة سبيل الرشاد الدينية غاسيك مالانج بنتيجة t الإحصاء أكثر من نتيجة التقدير المعنوي	تطوير المادة النحو	تطوير الكتاب التعليمي بالمدخل العلمي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

		غاسيك مالانج			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو محتوى تعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معريفية أو مهارية أو جدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.[٦]

الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم اللدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرور معين، في مرحلة معينة بل في صف دارسي معين زمن محدد. [٧]

الكتاب التعليمي هو مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التى ترجى تزويد الطلبة بها والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج. [٨]

---

[٦] عبد الرحمن، *دروس الدورات التدريبية لمعلمى اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون العنوان: مؤسسة الوقف الإسلامي ومشروع العربية للسمع*، ١٤٢٤). ص. ١١١

[٧] ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغيرالناطقين* (رياض : دار الغالي، ١٩٩١) صز ٩

[٨] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، (جامعة أم القرى : معهد اللغة العربية، ١٩٨٩م).ص.٢٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والكتاب التعليمي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد. [٩]

في الكتاب التعليمي مواد تعليمية وهي إحدى العناصر التعليم التي لابد من وجودها في المنهج التربوي. فيجب أن يكون المدرسون متقنين في اختبارها على حسب خصائص مادة مع الطريقة والوسيلة. والمواد الجيدة هي التي تناسب مع الأهداف المطلوبة لهذه المهاراة المنشودة. لأن المواد من المكونات المهمة في العملية التعليمية، وهي إذا لم تعد إعدادا جيدا ويتم إختيارها وفق مبادئ وأسس وأهداف منشودة، فقد لا تأتي بالفائدة المرجوة للطلبة ولا تساعد المدرسين على الوصول إاى الأهداف المرجوة.

إن إعداد الكتاب التعليمي له أهمية كبيرة وأثرا عظيما في نجاح العملية التعليمية. كذا إعداد المواد التعليمية له أهمية في العملية التعليمية، فهو من جانب له فوائده للدارس و المدرس، ومن جانب غخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته، فهو قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا. لذا لابد في إعداد المواد التعليمية يعتمد على المنهج الذي أقراته الندرسة. لأن إعتماده عليه فيتم اختيار المواد التعليمية وفق المبادئ والأسس المنشوذة والأهداف التي ينشدها المجتمع والدين الإسلامي.

[٩] عبد الرحمن، المراجع السابق. ص. ٤٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والمواد التعليمية هي مجموعة الخبرات والتبوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويد الطلاب بها، والإنتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، ويهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المرورة في المنهج.[١٠]

ب.أساس في تطوير الكتاب

ومن هذا المنطلق أصبح لزاما على المؤلف ومقررى الكتب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأساس الآتية :

١. الأسس الثقافية والإجتماعية

عند إعداد كتاب لتعليم العربية للأجانب فينبغي أن يكون له طابع اجتماعي وثقافي إسلامي، بمعنى أنه يخدم لغتنا وثقافتنا وذلك من خلال مراعاة الآتي : [١١]

أ. أن يكون متواه عربيا إسلاميا، وذلك بأن تقدم الموضوعات التي تناول هذا الجانب بصورة حقيقة الثقافة الإسلامية.

ب.أن يتضمن المحتوى التعليمي للكتاب عناصر الثقافة المادية والمعنوية بصورة تتناسب وأغراض الدارسين الأجانب.

ج. صورة الإهتمام باترث العربي وخصائصه التي على رأسها الطابع الإنساني ورفع مكانة العلم ةالعلماء، ولا يقصد بالترث هنا اللغة العربية

[١٠]رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالبية* ، (إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والمعلوم والثقافة، ١٩٨٩). ص: ٢٠٢

[١١]ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبدالله، المراجع السابق. ص. ٢٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والأسلوب الجزل، وإنما نعني به الجوانب الثقافية التي تفيد الدارس الأجنبي وتعطيه فكرة عن حقيقة الثقافة العربية وأصولها.

د. انتقاء الثقافة العربية في ضوء حاجات الدارسين واهتمامهم من تعلم اللغة والثقافة، حيث إن الثقافة كثيرة ومتعددة ومتشبعة ومن الصعب أن نقدمها كلها للدارسين الأجانب ومن ثم ينبغي أن ننتقي منها ما يتناسب مع الدارسين .د

هـ. التدرج في تقديم الثقافة من المحسوس إلى المعنوى، ومن البسيط إلى المركب، ومن الجزء إلى الكل.

و. الإهتمام بالثقافة الإسلامية وتوظيفها في تصحيح المفاهيم الخاطئة عند الدارسين الأجانب إن وجدت وتعديل الإتجاهات السلبية نحوها.

ز. مراعات التغيرات الثقافة والإجتماعية التي تطرأ على ثقافتنا، وهذا يتطلب أن يكون المنهج مرنا بحيث يمكن تكييف الموضوعات مع التغيرات التي تحدث داخل المجتمع الإسلامي.

ح. تقديم صور من عموميات الثقافة العربية وخصوصياتها، أي لا يشتمل الكتاب على نوع واحد من الثقافة.

ط. إن للدارسين أغراضا أن تعليم اللغة والثقافة، ولكن الأصحاب اللغة أيضا أغراضا من تعلم لغتهم ونشر ثقافتهم، لذا فالحرص في لمادة على تحقيق الجانبين أمر معهم.

ي. تزود الدارسين بالإتجاهات الإسلامية والإتجاهات العلمية المناسبة مثل : التحرر من الخرفات، وتنمية الأفق العقلي وسعته..... الخ

ك. احترام الثقافات الأخرى وعدم إصدار أحكام ضدها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ل. مراعاة تقديم الجانب الثقافي في الكتاب المدرسي بما يتناسب مع عمر الدارسي ومستواه الفكر والثقافي.

م. مساعدة الدارسين على عملية تالتطبيعي الإجتماعي، تلك التي يتم فيها تكيف الأفراد مع ثقافتنا، ولاسيما إذا كان الدارسون يعيشون في الوطن العربي، ويتعلمون العربية بين أهلها، لأن القدرة على التفاعل مع الناطقين باللغة لا تعتمد فقط على اتقان مهارتها بل تعتمد على فهم ثقافة أهل اللغة. لذا فالإهتمام بالثقافة يعين الدارسي على التكيف مع أهلها.

٢. الأسس السيكولوجية

وإن معرفة الأسس النفسية للتربية والالمام بها يكون على درجة كبيرة من الأهمية عند التعامل مع اختيار المحتوى التعليمي وتحديده، ووضع استراتيجيات التدريس وطرائقه، ويمكن أن نلخص من هذا إلى أن الأسس النفسية للمنهج تعني الحقائق النفسية والنتائج العلمية التي توصل إليها الفكر التربوي نتيجة الأبحاث علم النفس، وبخاصة علم النفس التعليمي، وأن هذا الأبحاث تؤدي دورا مهما في بناء المناهج، وتحديد محتوياتها وأساليب واستراتيجيات تطبيقتها.[١٢]

وهكذا يمكن القول إن الإهتمام بدراسة شخصية الإنسان (المتعلم) هو محور العملية التعليمية، وإن تقديم الخبرات التعليمية له يجب أن يسبق بمعرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته. فلدى المتعلم حاجات أساسية وحاجات عقلية وحاجات نفسية وإجتماعية، ومن هذا

[١٢]فوزى طه إبراهيم وآخرون، المناهج المعاصرة، (الإسكندرية:منشأة المعارف، ٢٠٠٠).ص. ٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الحاجات أيضا الحاجات إلى النمو الجسمي والعقلي والإجتماعي والعاطفى والروحي والحاجة إلى التنماء إلى جماعة ، ضلا عن الحاجات إلى الحنان والشعور بانجاح واعتراف الأخرين والإظمئنان والأمن وحب الإستطلاع وما إلى ذلك. وهناك أيضا ميول التعلم، وهي من المظاهر المهمة في نمو الفرد، وهي تعكس عامل النضج أثر البيئة، وأن معرفة هذه الميول في الواقع له أهميته في اختبار المادة المتعلمة وتنظيما وتطبيقاتها.[١٣]

واشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب المدرسي كما يلي : [١٤]

أ. أن يكون الكتاب مناسبا لمستوى الدارسين فكريا

ب. أن يراعي مبدأ الفروق الفردية

ج. أن يثير فى الدارس التفكير ويساعد على تنمية بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية (العربية)

هـ. أن تبنى المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدراتها

و. أن يشبع دوافعهم ويرضى رغباتهم ويناسب ميولهم، بمضى أن يدرس أو يعرف الميول والدوافع العامة للدارسين اللذين يؤلف لهم الكتاب

٣. الأسس اللغوية والتربية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب

[١٣] طه على حسين الدليمي وآخرون، اللغة العربية مناهجها وطلرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع،٢٠٠٥).ص.٢٤

[١٤] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص. ٣٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلعة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي. وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي :

أ. اللغة التي ينبغي أن تعلم

ب. مكونات اللغة

ج. مهالرات اللغة

المبحث الثاني : علم الصرف

أ. مفهوم علم الصرف

ورد في لسان العرب في مادة (ص ر ف): "الصرف، رد الشيء عن وجهه. صرفه يصرفه صرفا فانصرف. وصارف نفسه عن الشيء صرفها عنه "أي رد الشيء ومنعه إلى غير حاله.[١٥] الصرف لغة هو التغيير، ويقال له التصريف. وهما عند المتأخرين مترادفان. وعند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو. أما الصرف اصطلاحا هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك.[١٦]

ويعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم الذي تعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية، وأحوال هذه الأبنية التي ليست إعرابا ولا بناء، والمقصودة بالأبنية

---

[١٥] العمري صوشة، "علم الصرف العربي بين المفهوم والنشأة"، مأخوذ من aswat-elchamal.com ٢٧ يونيو ٢٠١٩

[١٦] معرفة منجية، علم الصرف : نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٣)، ص ٣

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هنا هيئة الكلمة. ومعنى ذلك أن العرب القدماء فهموا الصرف على أنه دراسة لبنية الكلمة، وهو فهم صحيح في الإطار العام للدرس اللغوي.

غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالجملة أو أحد أجزائها وتؤدي إلى خدمة العبارة والجملو أو – بعبارة بعضهم تؤدي إلى اختلاف المعاني النحوية – كل دراسة من هذا القبيل هي صرف.

ومن هذا الرأي نستطيع أن نفهم علم الصرف من خلال الترتيب الآتي :

١. علم الأصوات اللغوية يدرس العنصر الأول الذي تتكون منه اللغة أي يدرس الصوت المفرد في ذاته أو في علاقته مع غيره.
٢. علم الصرف يدرس الكلمة
٣. علم النحو يدرس الجملة

ومن هذا الترتيب نستطيع أن ندرك أن كثيرا من مسائل الصرف لا يمكن فهمها دون دراسة للأصوات وبخاصة في موضوع كالإعلال والإبدال، كما أن عددا كبيرا من مسائل النحو لا يمكن فهمها إلا بعد دراسة الصرف. وعلى ذلك يرى معظم اللغويين المحدثين درس النحو والصرف تحت قسم واحد ويسمون النحو في هذه الحالة (Grammar) على أن يشمل الصرف (Morphology) والنظم (Syntax).

وهذا الرأي ينبنى على أساس صحيح لأن الصرف يشكل مقدمة ضرورية لنأخذ الجملة.[١٧] فإن علماء العرب يحددون ميدان الصرف بأنه دراسة لنوعين فقط من الكلمة، يعني الإسم المتمكن والفعل المتصرف. ومعنى ذلك أنه لا يدرس الحرف ولا لاسم المبني ولا الفعل الجامد.

[١٧] عبده على إبراهيم الراجعي، التطبيق الصرفي, (الرياض: مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٩٩٩)، ص. ٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أهمية تعليم علم الصرف

أن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل من علمي (الصرف والنحو)، فالصرف مثلا يعني باللفظية قبل صوغها في جملة، أي أنه بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف أيضا في حقلي الاشتقاق والتصريف، أي الزيادات التي تحقق الصيغ.[١٨]

ج. أهداف تعليم الصرف

أما أهداف تعليم قاعدة الصرف :

١. استكمال دراسة القضايا الأساسية فيه التي عولجت في المستويين (الثقافة العامة المشتركة والمتطلبات الأساسية)
٢. تنمية ثروة الطالب اللغوية عن طريق ما يدرسه من الشواهد والأمثلة والأساليب
٣. إدراك العلاقة بين الإعراب والمعنى وأثر اللغة في الإبانة عن المضمون
٤. توظيف القواعد الصرفية التي تعلمها في مراحل تعلمه في حياته العلمية والعملية
٥. التمييز بين الخطأ والصواب ومراعات العلاقات بين التراكيب عن طريق التحليل والتذوق
٦. تعرف المصادر والمشتقات في اللغة ودلالة كل منها في النص وعمل المصادر والمشتقات الأخرى
٧. تعرف بعض أدوات اللغة والمعاني التي تستعمل لها
٨. التعمق في فهم بعض القضايا الصرفية على نحو تفصيلي متكامل

[١٨] طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس والوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردن : دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٨١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. فوائد علم الصرف

للصرف فائدة كبيرة يستفيدها متعلمة، وهي حفظ اللسان من الخطأ في نطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، والتواصل إلى فهم كثير من العلوم الدينية.

بمعنى أن الكلمات العربية تحدث فيها تغييرات متعددة، من حالة إلى إخرى تناسب المعنى المقصود. لاحظ هذه الكلمة (الضرب) تجد معناها معروفا وهو إيقاء شيء على شيء، ثم تحول تلك الكلمة إلى صورة أخرى وهي (ضَرَبَ) ومعناها حدوث الضرب في الزمن الماضى، وتحول إلى (يَضْرِبُ) فتدل على المضارع وتحول إلى (اِضْرِبْ) فتدل على الأمر، وتحول إلى (ضَارِبٌ) فتدل على من صدر منه الضرب، وتحول إلى (مضروب) فتدل على الشخص الذي وقع عليه الضرب، وتحول إلى مِضرَب) فتدل على آلة الضرب.[١٩]

فتجد أن هناك مادة مشتركة بين هذه الكلمات وهي حروف (ض – ر – ب) وتجد كل كلمة لها بنيتها وصورتها وصيغتها الخاصة بها أي حركاتها وسكناتها وعدد أحرفها فمثلا صيغة ضَارب تختلف عن صيغةَ رَبَ أ يضرب أو مضروب، فالضاد فيه مفتوحة والراء مكسورة، وبينهما الألف الساكنة فتميزت عن الباقية.

فعلم الصرف يعطى القواعد التي تتمكن بها من تحويل الكلمة من صيغة إلى أخرى لتحصيل على معان جديدة. فيعلم الصرف مثلا أن المضارع يشتق ويؤخذ من ماضي ضرب بزيادة أحد أحرف المضارع (أنيت) وتسكين الحرف الذي يليها (يضرب).

[١٩] حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، قسم اللغة العربية بكلية المعلمين، جامعة الملك السعود، ص. ٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فأول وظيفة لعلم الصرف تعليم القواعد التي تنتج بها الكلمات المختلفة على حسب المعنى الذي تزيده. وأما الوظيفة الثانية فهي البحث عن التغيرات التي تحصل في الكلمة لغرض لفظي لا معنوي أن لا يراد بها تحصيل معان جديدة. مثلا في هذه الكلمات (مَدَّ – رَدَّ – عَدَّ) تجدها أفعالا ماضية ولكنها تختلف عن البقية نحو ضرب، والذي حصل فيها هو دمج حرفين في بعضهما فأصل مَدَّ هو مَدَدَ، فوجد العرب ثقلا في النطق بسبب تكرير حرفين متماثلين فجعلوا الحرفين المتكررين حرفا واحدا مشددا فصار مَدَّ. وهذا ما يسمى بالإدغام وهو دمج الحرفين في بعضهما وجعلهما حرفا واحدا مشددا، فهذا النوع من التغيير يعني التغيير من مدد إلى مدَّ يسمى تغييرا لفظيا لأن الداعي له هو التخفيف وتسهيل النطق وليس تحصيل المعاني الجديدة، فاتضح أن علم الصرف يدرس ويبحث في نوعين من التغييرات في الكلمات: المعنوية واللفظية.[٢٠]

هـ. موضوع علم الصرف

أما موضوع علم الصرف أو التصريف عند العلماء اللغات في الغرب تغييرات التي تحدث في الكلمات وتؤدي إلى تغيير في المعنى نحو (أرى الكلب, رأيت الكلب) هي موضوع علم الصرف. وهذا يدل على أن التصريف – عندهم – يدخل أقسام الكلام كافة، وهم يصنفون أقسام الكلام تصنيفا علميا خالصة تسعة أصناف هي: الأسماء والصفات والضمائر والأفعال والظروف والأدوات وحروف الجر والروابط وحروف النداء.[٢١]

---

[٢٠]أبي مصطفى البغدادي، الواضح في الصرف: شرح وتوضيح على تهذيب البناء، ص. ٢

[٢١]حسن هذاوي، مناهج الصرفين ومذاهبهم، (بيروت: دار القلم، ١٩٨٩ م)، ص. ٢٦–٢٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما المحدثون من علماء اللغة العرب فيرون أن النظام الصرفي للغة العربية الفصحي يشتمل على ثلاثة أنواع: [٢٢]

الأول: مباني التقسيم، وهي الاسم والصفة والفعل والضمير والخالفة والظرف والأداة.

الثاني: مباني التصريف، وتمثل في صور التعبير عن المعاني الآتية:

١. الشخص: المقصود به المتكلم والخطاب والغيبة

٢. العدد: والمقصود به الإفراد والتثنية والجمع

٣. النوع: والمقصود به التذكير والتأنيث

٤. اليقين: والمقصود به التعريف والتنكير

والثالث: مباني القرائن اللفظية (الضمائر والخوالف والظروف والأدوات).

المبحث الثالث: المدخل العلمي

أ. تعريف المدخل العلمي

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعليم. [٢٣] التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد الطلاب في المفاهيم والأحكام والمبادئ بالمراحل : الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والإتصال .[٢٤]

المدخل العلمي احدى مداخل التعليم وهو عملية التعليم التي معده لأجل الطالب أن يعد الفكروالحكوم أو الرئيسي برحلة الملاحظة (لوجد المشكلة) ويسبك

---

[٢٢] حسن هذاوي، مناهج الصرفين ومذاهبهم, ص. ٣٨

[٢٣] غسان خالد بادي. *تحديد معنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد "بحوث تربوية ونفسه* ". (مكة المكرمة . جامعة أم القرى : معهد اللغة العربية ١٤٠٦) ص ٨٣

[24] Yunus Abididn، *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. (Bandung : Refika Aditama 2004.) Hl، 125

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المشكلة ويسبك الفرضية ويجمع البيانة بتقنية متنوعة ويحلل البيانات ويأخذ الخلاصة ويعرض الفكرة والحكوم أو الرشيسي المكتشف. [٢٥]

ويقال أيضا أن المدخل العلمي هو منهج منظر يستخدم في حل المشكلات. إذا اكتسب الطالب القدرة على استخدام هذا المدخل فإنه يستطيع تعميمه في مواجهته لجميع مشاكله الحياتية.

ب.أهداف المدخل العلمي

ومن أهداف المدخل العلمي في التعليم كما يلي :

١-يحدد أهداف العلم يستنتج أهمية السعي نحو تحقق أهداف العلم

٢-يوضح المكونات الأساسية التي طريقة من طرق اكتساب المعرفة العلمية

٣-يحدد الآيات الأساسية المتضمنة في عملية استخدام المدخل العلمي

٤-يوضح عمليات العلم الأساسية والتكاملية

٥-يميز أهمية استخدام عمليات العلم الأساسية والتكاملية عند مواجهة المواقف الحياتية

ج. المبادئ التعليمية في المدخل العلمي

المبادئ التعليمية في المدخل العلمي كما يلي : [٢٦]

١) تركز التعليم إلى الطالب

٢) اجعل التعليم على مفهو م الطالب النفسي

٣) اعطاء التعليم الفرصة للطالب في استيعاب المقاهيم والأحكام المبادئ.

---

[25] Hosnan، *Pendekatan Saintifik dan Komstektual dalam Pembelajaran Abad 21*، (Bogor: Ghalia Indonesia، 2016). Hlm. 34

[26] Yunus Abidin، *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*، (Bandung : Refika Aditama، 2014). Hlm 147

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) تشجع التعليم إلى ترقية قدرة الفكر للطالب.

٥) ممارسة الطالب في قدرة الإتصال.

٦) لتأدية عملية التحقق عن المفاهيم والأحكام والمبادئ التي توجه في المعرفي.

د. أنشطة التعليم في المدخل العلمي

كان أنشطة التعليم في المدخل العلمي خمسة أنشطات وهي : [٢٧]

١) الملاحظة

الأنشطة الأولى في المدخل العلمي وهي الملاحظة. الملاحظة إحدى استراتيجية التعليم التي تستخدم الوسائل الأصلية في تعليم الطالب عملية التعليم الحقيقة. بهذا استراتيجية، سنزيد الطالب حب استطلاعه عن الظاهر الواقع.

كان أنشطة تعليمها وهي بالقراءة والإستماع والملاحظة و التأمل.

وأما أهداف هذه الأنشطة كما يلي :

أ. اعطاء الملاحظة خبرة واقعة التي تقدر لحصول حقيقة.

ب. يتمكن الملاحظة الطالب من كتابة حادث تعلق بالمعلومات المتربطة.

ج. يتمكن الملاحظة الطالب من فهم الحال المستفيض.

اعتماد على ذلك، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها تمرين الدأب ودقة وطلب المعلومات . والملاحظة ذات أهمية

[27] Hosnan، *Pendekatan Saintifik dan Komstektual dalam Pembelajaran Abad 21*، (Bogor: Ghalia Indonesia، 2016). Hlm 39-75

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كبيرة لتنفيد حب الإستطلاع الطالب حتى تجيئ عملية التعليم فعالا . والملاحظة تساعد عملية التزاود الذهنية لدى الطالب . وعملية الملاحظة في تعليم الصرف كما يلي :

أ. الطالب يلاحظ الأمثلة أو الصوار الموجودة في الكتاب.

ب. ابتداء التعليم بيسأل المعلمة الأسئلة عن ما المتبع.

ج. المعلم يرتبط الأمثلة المتبعة مع المعلومات الدروس.

د. المعلم يحرك الطالب لبيان رؤيته عن ما المتبع باللسان أو كتابة

٢) التسائل

الأنشطة الثاني في المدخل العلمي وهي التساؤل. كان أنشطة تعليمها يقوم الطالب بالسؤال عن المعلومات الذي لا يفهم مما المتبع أو السؤال ليحصل زيادة المعلومات مما المتبع . وأهداف هذه الأنشطة في عملية التعليم مما يلي :

أ. تصحيح فهم الطالب

ب. تحريك نشاط الطلاب

ج. يعرف المعلم عن كيفية حب الإستطلاع الطالب

د. معرفة عن ما لم يعرف وزيادة المعلومات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد على ذلك ، عرفنا أن الكفاءة المطور فيها الإبتكار وحب الإستطلاع وسبك السؤال لنشأة الفكرة الدقة . وهذه الأنشطة يستطيع لعمل بأنشطة الملاحظة.

٣) التجربة

الأنشطة الثالثة في المدخل العلمي يعني التجربة. كان أنشطة تعليمها يعمل الطالب التجربة وقراءة مصادر الأخرى وملاحظة الأنشطة ومقابلة مع رواية. وأما أهداف هذه الأنشطة وهي :

أ. لإختبار الفرضية

ب.عثر على الحصول التجريبي

ج. لنشاط حب الإستطلاع الطالب

د. تطبيق التصور المعلومات من التجربة

اعتماد على ذلك، أن الكفاءة المطور فيها الضبط والصدق والخلوق واحترام رأى الآخر . وفي هذه الأنشطة وحب الطالب لتجربة ما تعليمه. وعملية التجربة في تعليم الصرف كما يلي :

أ. بعد تعلم المادة الدروس ، يأمر المعلم للطالب لتجربة إجعال الجمل التي يتكون من القواعد الصرف الدروس ويكتب تلك الأمثلة في الكتاب

ب.إجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص ثم يختارون زيادة المعلومات عن المادة الدروس

ج. تقوديم تلك المعلومات المتواجدة

٤) المنطق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأنشطة الرابعة في المدخل العلمي عملية المنطق. المنطق هو عملية التفكير المنطقي والنظامي. يعمل هذا الأنشطة لوجود علاقة المعلومات بمعلومات الأخرى. وكفاءة المطور فيه تزاود الصدق والدقة والنظام والجهد. أما عملية المنطق في تعليم الصرف يعني :

أ. إجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص

ب. ثم يحللون النص أو الجمل عن جنب قواعده التي يناسب بالقواعد الدروس

ج. تقديم حصول التحليل النص أمام الفصل ويتبادل بالفرقة الأخرى

٥) الإتصال

الأنشطة الخامسة في المدخل العلمي هي الإتصال. يرجي المعلم إعطاء الفرصة الطالب لإتصال منما تعلمه. يستطيع أن يعمل هذا الأنشطة بكتابة أو تحديث من ما وجده في عملية الملاحظة والتأمل والتجربة والمنطق؟ أما الكفاءة المطور فيه تزواد الصدق والدقة والتحمل والتفكير الدقيق وتقدم الرأي وكفاءة لغته. أما عملية الإتصال في تعليم الصرف كما يلي :

أ. إجعل الفرقة الصغير التي يتكون من ثلاثة الشخص

ب. ثم اجعل الملخص أو الخريطة المفاهيم أو النص التي يناسب بالقواعد الدروس

ج. تقديم حصول فرقتك النص أمام الفصل ويتبادل بالفرقة الأخرى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أنشطة التعلم يتكون من ثلاث أنشطات يعني المقدمة والرئيسة والخاتمة. أهداف الأنشطة المقدمة لتصنع التعلم الفعال الذي يمكن الطالب لمتابعة عملية التعليم بشكل جيد. وأنشطة الرئيسة هي الأنشطة الفاضلة في عملية التعليم أو عملية اتقان تجربة التعلم الطالب. وأهداف أنشطة الخاتمة لحالتين رئيسين . أولا ، التحقق علة الفكرة والحكوم أو القواعد الذين يتمون الطالب بناؤها. ثانيا ، زيادة مادة التعلم الذي يغلب الطالب. [٢٨]

[28] Maria Emanuela Ine، *Prosiding Seminar Nasional*، 9 Mei 2015. Hlm 274

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ- مدخل البحث ومنهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث والتطوير (*Research and Development*). وهذه الطريقة هي طريقة البحث لتطوير إنتاج فعالية المستخدمة ليتفوّق على المشكلات التعليمية[٢٩]. والبحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير النتائج الجديد أو اتمام النتائج الموجود[٣٠].

ب- نموذج التطوير

تختار الباحثة نموذج التطوير المواد التعليمية عند ADDIE، مع خمسة الخطوات التالية:

١-تحليل الاحتياجات (*analyze*)

٢-تصميم الإنتاج (*design*)

٣-تطوير الإنتاج (*develop*)

٤-تجربة الإنتاج (*implementation*)

٥-تقويم الإنتاج (*evaluate*)

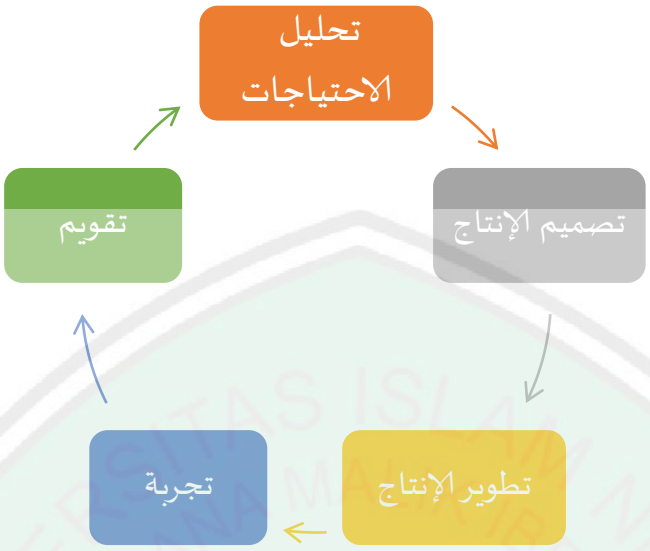
---

[29] Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D*، (Bandung: Alfabeta، 2009)، hlm. 297

[30] Sukmadinata dan Nana Syaodih، *Metode Penelitian Pendidikan*، (Bandung: PT Rosdakarya، 2009)، hlm. 164

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والخطوات التي صورتها الباحث على الشكل التالي :



الصورة ٣.١

(إجراءات تطويري بنموذج ADDIE)

ج- إجراءات البحث والتطوير

إجراءات البحث والتطوير مختلف عن نموذج التطوير . إذا كان نموذج التطوير لإشرح إجراءت والتطوير إلى المنتاج الجماعي. لذالك يشرح إجراءات التطويري.[٣١] تطوير الباحثة في عملية تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي على خطوات التالية :

١. تحليل الإحتياجات

[31] Tim Penyusun dan Pembahas، *Pedoman Penilaian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*، (Malang-UIN Maliki Press، 2017) hlm. 29

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المرحلة الأولى في البحث والتطوير وجود الحاجات والمشكلات، الحاجة هي كل الأشياء لدي زيادة القيمة عند الانتشار، والمشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان[٣٢]

تجمع الباحثة عن الحاجات والمشكلات الموجودة قبل تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي. تستخدم الباحثة على تحليل الإحتياجات والمشكلات بالمقابلة إلى معلمة مادة الصرف وإحدى الطالب في الفصل الرابع "أ" بمدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان لمعرفة المواد الدراسية وطريقة التعلم بالكتاب المستخدم وخصائص الطلاب وكفاءتهم ومشكلاتهم الذي تواجه في عملية التعليم الصرف

٢. تصميم المنتج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط وتصميم المنتج، الذي يرجى به حلا بمشكلات الموجودة[٣٣]. قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير المواد. تصمّم الباحثة أجهزة التعليم المستخدمة في الفصل الرابع بمدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان كالتخطيط في الدراسة والخطة الدراسية حسب المنهج الدراسي في المدرسة والكتاب المرجعية المساعدة في تأليف المواد التعليمية وجمع الحاجات المحتاجة قبل التطوير.

٣. تطوير المنتج

[32] Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif dan R&D.* (Bandung: Alfabeta.، 2012)، hlm. 299

[33] *Ibid*، hlm. 300

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. التطوير هو عملية لتحقيق تصميم حقيقة، إذا كان تصميم يلزم البرمجيات بشكل الوسائط المتعددة لتعليم، فيجب تطويره.

في هذه المرحلة تطوير الكتاب التعليمي لمادة بالمدخل العلمي . بعد ذلك تصديق الكتاب المطور بخبيرين وهي خبير تصميم الكتاب التعليمي وخبير المادة التعليمي لمعرفة صلاحيته

٤. تطبيق المنتج

المرحلة الرابعة تطبيق المنتج. تقوم الباحثة بالكتاب المطور في تعليم الصرف. هذا التطبيق يهدف لتجربة المنتج. فلذا تقوم الباحثة تجربتين هما التجربة الأولى تقوم الباحثة بالإستبانة في المجموعة المحدودة يتكون مع خمسو الطلاب لمعرفة إصلاح المنتج. والتجربة الثانية تقوم الباحثة بالإختبار في الفصل التجريبي الذي يتكون من خمسة ةعشرين الطلبة لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور. والإختبار المستخدم فيه الإختبارين هما الإختبار القبلي والإختبار البعدي ثم بعد الإختبار البعدي قامت الباحثة بالإستبانة لفصل الكبير لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب المطور

٥. تقويم الإنتاج

المرحلة الخامسة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله. كان التقويم في مرحلة من نتيجة الاستبانة المغلقة التي وزعت إلى الخبراء والطلاب في الفصل الرابع في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان . قامت الباحثة هذه الخطوة معرفة عن صورة جودة الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فاجيران لامونجان . تقويم الإنتاج على العلماء مادة التعليم والوسائل لحصول قيمة الإنتاج على الناجة.

د. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جمع الطلبة في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ . وأما عينته في فصل الرابع "أ" يتكون من خمسة وعشرين الطلبة، وهذا المجموعة التجريبية . والفصل الرابع "ب" يتكزن من ثلاثين طلبة، وهذا المجموعة الضابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات ومصادرها في هذا البحث من المعلمة والطلبة . تستخدم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار والوثائق . ويتكون البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والبيانات الثانوية :

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي تحصل البيانات من مصادر البيانات الأولى في الميدان. [٣٤] البيانات الأساسية هذا البحث هي نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الطلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج الإستبانة من الخبراء. هذه البيانات لمعرفة عن إصلاح الكتاب وفعاليته

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تحصل البيانات من المصادر الثانوية أو المصادر الثانوية من اليانات المقتضيات. [٣٥] البيانات الثانوية هذا البحث هي بيانات المقابلة والملاحظة

[34] M. Burhan Bungin، *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Jakarta : Kencana، 2017). Hlm 132
[35] Ibid

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من معلمة المادة الصرف والطالب في فصل الرابع بمدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أعونج فاجيران لامونجان. البيانات المقابلة لمعرفة الكتاب المستخدم والمشكلة الموجودة لدي الطلبة في تعليم الصرف وكفاءة الطلبة فيه. وبيانات الملاحظة لمعرفة كيفية عملية التعليم الصرف فيها.

و. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

هي عملية تتم بين الباحثة وشخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحث خلالها عليهم أسئلة، وتم تسجيل إجابتها عن تلك الأسئلة المطروحة[٣٦]. في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجات و المشكلة في عملية تعليم الصرف في المرحلة المبتدئ، لجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم الصرف. وقامت الباحث المقابلة مع المعلم مادة الصرف بمدرسة الإبتدائية الإسلامية المهتدي فاجيران لامونجان في فصل الرابع إسمه أستاذ كسران.

٢. الإستبانة

يعد الإستبانة وسيلة من وسائل جمع المعلومات. تعتبر الإستبانة أو الإستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، زتقدم الإستبانة بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين بموضوع الإستبانة.[٣٧]

---

[٣٦] منظر الضامن، *أساسيات الباحث العلمي*، الطبعة الأولى (عمان : دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص. ٩٦

[٣٧] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧). ص. ١٣٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ونتيجة تحكيم الإستبانة تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكريت "Likert" في الجدول الآتي: [٣٨]

الجدول ٣.١

المعيار نتائج الإستبانة

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	٨٠%- ١٠٠%
لائق	٦١%-٨٠%
كفاية لائق	٤١%-٦٠%
نقصان لائق	٢١%-٤٠%
غير لائق	٠%-٢٠%

٣. الإختبار

الاختبار هو كل سؤال تحتاج إلى الأجوابة أو كل سؤال تحتاج اصغاء لقياس كفاءة الطلبة.[٣٩] الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربية للفصل التجريبي والضابط، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي والضابط. أما معيار نجائح الطلبة في الاختبار ومؤشراته فكما الرسم البيان الآتي:

[38] I'anatut Thoifah، Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif، (Malang: Madani، 2015). Hal. 42

[39] Abdul Hamid، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*، (Malang: UIN-Press، 2010)، hlm 8

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٣.٢

المعيار من النتيجة الطلبة لفصل التجريبي والضابط

الرقم	الدرجة	نتيجة	النسبة المائوية (%)
١	جيد جدا	٩٠ – ١٠٠	٩٠ % – ١٠٠ %
٢	جيد	٨٠ – ٨٩	٨٠ % – ٨٩ %
٣	مقبول	٧٠ – ٧٩	٧٠ % – ٧٩ %
٤	ضعيف	٦٠ – ٦٩	٦٠ % – ٦٩ %
٥	ضعيف جدا	٥٠ – ٥٩	٥٠ % – ٥٩ %

٤. الوثائق

ومن طرق الهامة في جميع المعلومات والحقائق هي الطريقى الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفتار أوالجرائد أو المجلات أو الجدوال الأعمال أو غيرها .[٤٠] والوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة . هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقا ، لذا سوف صحة نتائج البحوث.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شيئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة البحوثة[٤١].

تتكون التحليل في هذا البحث من نوعين:

[40] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*، (Jakarta : Rineka Cipta، 1998). Hal. 155

[41] Moh. Nazir، *Metode Penelitian*، (Bogor: Ghalia Indonesia، 2005)، hlm. 346

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. تحليل الكيفي

تحلل الباحثة البيانات من المقابلة والوثائق وكذالك تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية المهتدي فبجيران لامونجان . البيانات من الملاحظة والمقابلة يكون البيانات الأساسي لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لمرحلة الإبتدائية (الفصل الرابع).

٢. التحليل الكمي

تحلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة تجربة إنتاج التطوير في الاختبار بالأسلوب الإحصائي الوصفي (*Descriptive Analysis Statistic*). ويحلل الباحث البيانات من الإختبار باستخدام ١٥ spss لمقياس الإختبار القبلي والبعدي.

وأسلوب تحليل البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدّل. وفائدة الحساب لمعرفة فائزة القيمة الأخيرة التي لها العلاقة بالحبة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي[٤٢]:

$$\frac{\sum skor}{\sum skor\ total}\ x\ ١٠٠\%$$

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الإستبانة في المجموعة المحدودة والمجموعة التجريبية برمز التالي :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \text{X}\ \ ١٠٠$$

[42] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*، (Jakarta: PT. Rineka Cipta، 2006)، hlm. 313

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الإختيار القبلي والإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x\,2 + \Sigma y\,2 + b^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx= المقياس المعدل من المجموعة التجربة

My = المقياس المعدل من المجموعة الضابطة

$\Sigma_x 2$ - مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبة

$\Sigma_y 2$ - مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد التلاميذ من المجموعة التجريبة

Ny = عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على أربعة المباحث منها : أولا، لمحة مدرسة المهتدي الإبتدائية سندانج أغونج فاجيران لامونجان. ثانيا، تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان. ثالثا, صلاحية الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان. رابعا، فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان.

المبحث الأول : لمحة مدرسة المهتدي الإبتدائية سندانج أغونج فاجيران لامونجان

أ. تاريخ مدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان

مدرسة الإبتدائية المهتدي مؤسسة تعليمية أساسية تحت رعاية مؤسسة المهتدي. تأسست شركة معاريف المهتدي على يد الشيخ الحاج أحمد المهتدي في عام ١٩٤٦.

بدأت مدرسة الإبتدائية المهتدي بتأسيس المعهد سوتو في نهاية القرن الثامن عشر التي تأسست بواسطة الشيخ الحج إسماعيل في قرية سندانغ أغونج التي أصبحت تُعرف باسم "المعهد سوطا".

كلمة سوطا مأخوذة من اسم أحد الشيخ يدعى الشيخ سوطا سفوه. في عام ١٩٤٦ أسس الشيخ الحج أحمد مهتدي مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة مؤسسة لمدة ٦ سنوات تحت اسم "المدرسة الإسلامية". ثم تصبح MINU (المدرسةالإبتدائية نهضة العلماء حتى سبعينيات القرن العشرين. وفي عام ١٩٧٣ تم تغييره إلى "مدرسة الإبتدية المهتدي "حتى الآن. تغيير الاسم إلى "المهتدي" بناءً على نتائج المداولات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. رؤية المدرسة ورسالتها

- رؤية المدرسة

الإيمان العالي ، الإنجاز الممتاز ، الأخلاق المدح ، الابتكار الماهر

- رسالة المدرسة

١. تنفيذ التعلم الإسلامي والتعليم بفعالية ، بحيث كل طالب قادر على فهم وتقدير وممارسة تعاليم الإسلام مع الخير والكمال والنبيلة.
٢. تطوير التعلم في العلوم والتكنولوجيا ، بالترتيب زيادة في الموارد البشرية الجودة التي يمكن أن تنمو روح تنافسية عالية.
٣. تنفيذ الإدارة القائمة على المشاركة والمفتوحة والمدرسة من خلال إشراك جميع أعضاء المدرسة والمجتمع.

المبحث الثاني : تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية سندانج أغونج فاجيران لامونجان

قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجربة المنتج وتقويم المنتج. وهذه الخطوة المناسبة بالخطوات التي قدمته الباحثة بيانها من خطوات نموذج *ADDIE*. والبيان كما يلي :

أ. تحليل الإحتياجات

قبل تطوير الكتاب التعليمي، قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالمقابلة. قامت الباحثة بمقابلة مع المعلم مادة الصرف باسم كسران أن قام تعليم الصرف مرة في الأسبوع وهي يوم وكل لقاء ٣٥ دقيقة والكتاب المستخدم في تعليم الصرف هو كتاب علم الصرف للمدارس الإبتدائية طبع على نفقة "معارف" كورتان فاجيران.[٤٣]

٤٣مقابلة مع كسران معلم مادة الصرف في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وقابلت الباحثة مع إحدى الطلبة في الفصل الرابع "أ" بمدرسة الإبتدائية المهتدي فاجيران لامونجان باسم نسرنا فحرية حنين . كانت الطلبة عندما تعليم الصرف، هم تشعرن بالصعوب لأن الكتاب المستخدم كتاب غير ملونة ومريحة واستخدامه بكتابة فيكو حيث أن أكثر من الطلبة لم يستطيعوا أن يقرأو هذه الكتاب وقيمة الطلبة في مادة الصرف باستخدام هذا الكتاب يعنى القيمة ضعيف جدا . و لذا نقصن من جهة نشأة الطلبة في تعليميه.[٤٤]

اعتماد على تلك البيان، تحتاج الطلبة الكتاب التعليمي لمادة الصرف الممتع وتسهيل لفهمه وباستخدام اللغة الإندونيسية في بيانه وكتابه. لذا، تريد الباحثة لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لسهولة الطلبة في فهم الصرف وتطبيقه.

ب. تصميم المنتج

قامت الباحثة بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة لتصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي، كيفية إجراءات التصميم لتحقيق أهداف التعلم. صممت الباحثة الكتاب المستخدم في الفصل الرابع "أ" بمدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان منها : تعيين الألوان للكتاب المطور واختار المواد التي يناسب بمنهج الدراسي فيها يعني منهج ٢٠١٣ وجمع المصادر المستعمل لتطوير الكتاب.

أما كتابة المواد الكتاب المطور يشمل اللغة الإندونيسية في بيانه واللغة العربية في أمثلته. وتختار الباحثة الموضوع هذا الكتاب التعليمي مناسب بمنهج الدراسي في المدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان يعني منهج ٢٠١٣. وتطوير المادة الصرف بالمدخل العلمي الذي يتكون من خمس الأنشطات وهي الملاحظة والتسائل والتجربة والمنطق والإتصال.

٤٤مقابلة مع نسرنا فحريا حنين إحدى الطلبة في الفصل الرابع "أ" في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان التاريخ ١ مايو ٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. تطوير المنتج

بعد تصميم المنتج طورت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي على نتائج اعتماد على نتائج المقابلة مع المعلمة والطلبة في تلك المدرسة لكي يستطسع الكتاب المطور لحل المشكلات الموجودة. وتطوير المنتج للباحثة كما يلي :

١. غلاف الكتاب التعليمي

الصورة ٤،١

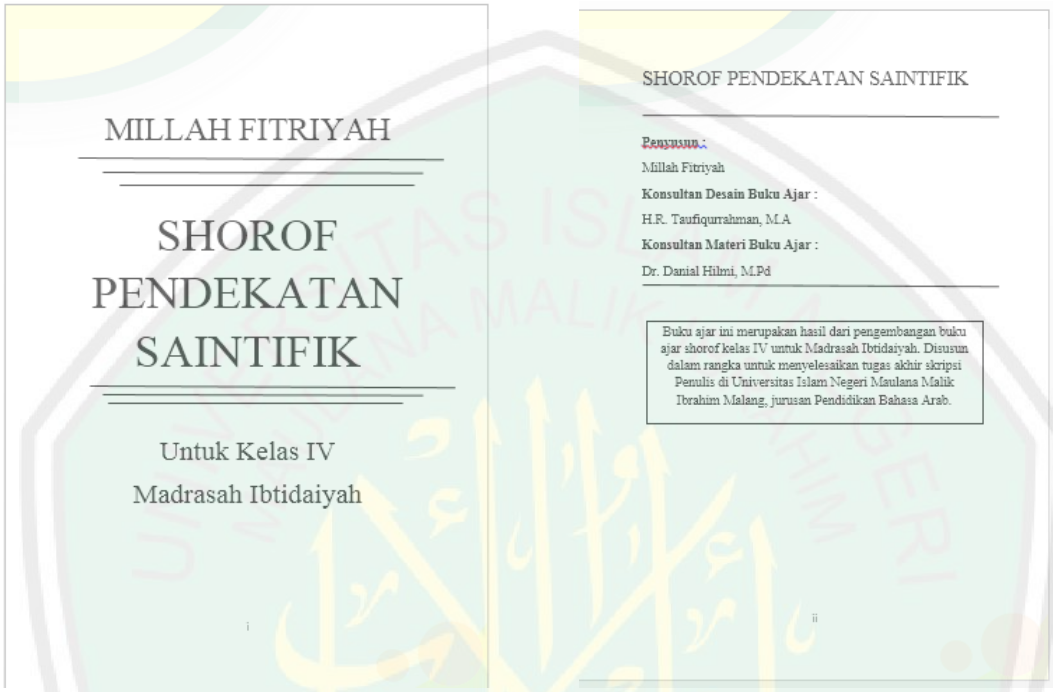
(غلاف الكتاب التعليمي)

غلاف الكتاب التعليمي يتكون من موضوع الكتاب التعليمي وهو "Nahwu Pendekatan Saintifik " ورمز المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يواجه أن هذا الكتاب تطوير باستخدام المدخل العلمي ويتكون فيه اسم المؤلفة. ووضعت

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لونه أخضر. وهذا الغلاف يتكون من ثلاث الغلاف وهي الغلاف الأمامي والغلاف الوسطي والغلاف الورائي.

٢. الغلاف الداخلي



MILLAH FITRIYAH

SHOROF
PENDEKATAN
SAINTIFIK

Untuk Kelas IV
Madrasah Ibtidaiyah

SHOROF PENDEKATAN SAINTIFIK

Penyusun :
Millah Fitriyah
Konsultan Desain Buku Ajar :
H.R. Taufiqurrahman, M.A
Konsultan Materi Buku Ajar :
Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Buku ajar ini merupakan hasil dari pengembangan buku ajar shorof kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah. Disusun dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi Penulis di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

الصورة ٤،٢

(الغلاف الداخلي)

مضمون الغلاف الداخلي الموضوع الكتاب التعليمي ومؤلفته وخبيرين اللذين يصدقان هذا الكتاب المطور من مجال تصميمه ولغته ومواده. أما لون الرئيسي هو الأبيض.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣. المقدمة

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena dengan ni'mat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan buku "Nahwu Pendekatan Saintifik". Shalawat serta salam kami sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, para sahabat, dan kepada kita semua yang mengharapkan syafaat di hari kiamat. *Aaamiin*

Buku ini disusun oleh penulis berdasarkan munculnya anggapan bahwa kaidah-kaidah nahwu itu sangat sulit untuk difahami. Berangkat dari masalah tersebut, penulis berinisiatif menyusun buku Nahwu dengan pendekatan saintifik, dengan harapan dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah-kaidah nahwu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam buku ini masih jauh dari kesempurnaan, sebagaimana yang diharapkan, meskipun waktu, tenaga, dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, demi terselesaikannya buku ini. Namun buku yang tertuang dapat memberi manfaat bagi para siswa kelas IV.

Pada dasarnya dalam proses penyusunan buku ini, penulis mengalami berbagai kesulitan, akan tetapi dengan adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, alhamdulillah akhirnya buku ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis perlu

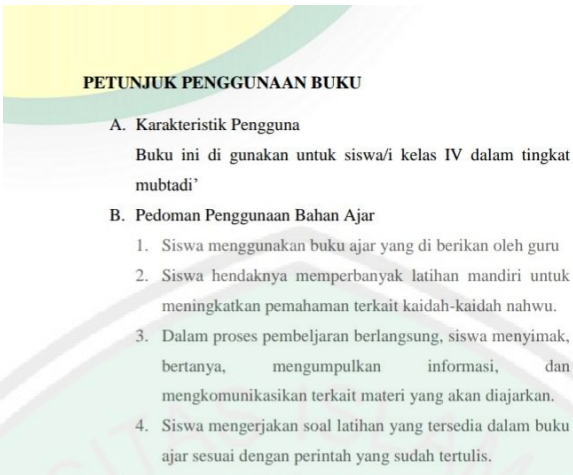
الصورة ٣،٤

(المقدمة)

كتبت فيه كلمة التمهيد التي تبين بتطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي لدي الطلبة في فصل الرابع بمدرسة الإبتدائية المهتدي سندانج أغونج فاجيران لامونجان.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. إرشاد الإستعمال الكتاب



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

A. Karakteristik Pengguna

Buku ini di gunakan untuk siswa/i kelas IV dalam tingkat mubtadi'

B. Pedoman Penggunaan Bahan Ajar

1. Siswa menggunakan buku ajar yang di berikan oleh guru
2. Siswa hendaknya memperbanyak latihan mandiri untuk meningkatkan pemahaman terkait kaidah-kaidah nahwu.
3. Dalam proses pembeljaran berlangsung, siswa menyimak, bertanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan terkait materi yang akan diajarkan.
4. Siswa mengerjakan soal latihan yang tersedia dalam buku ajar sesuai dengan perintah yang sudah tertulis.

الصورة ٤،٤

(إرشاد استعمال الكتاب)

كان إرشاد استعمال الكتا التعليمي دلائل في استخدام المواد الدراسية من الأولى حت آخر بما وقع فيه. وهذا الإرشاد يساعد للمعلم والطلبة لفهم بيان عملية تعليم الصرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. تحليل برنامج التعليم

ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Waktu
1	1. Memahami dan menerapkan terkait topik اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة 2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة	• Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة • Mendemonstrasikan secara sederhana tentang اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة	• Mampu menjelaskan kembali tentang اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة • Mampu membuat contoh tentang اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة	اللفظ والكلمة وأنواع الكلمة	3x35 Menit

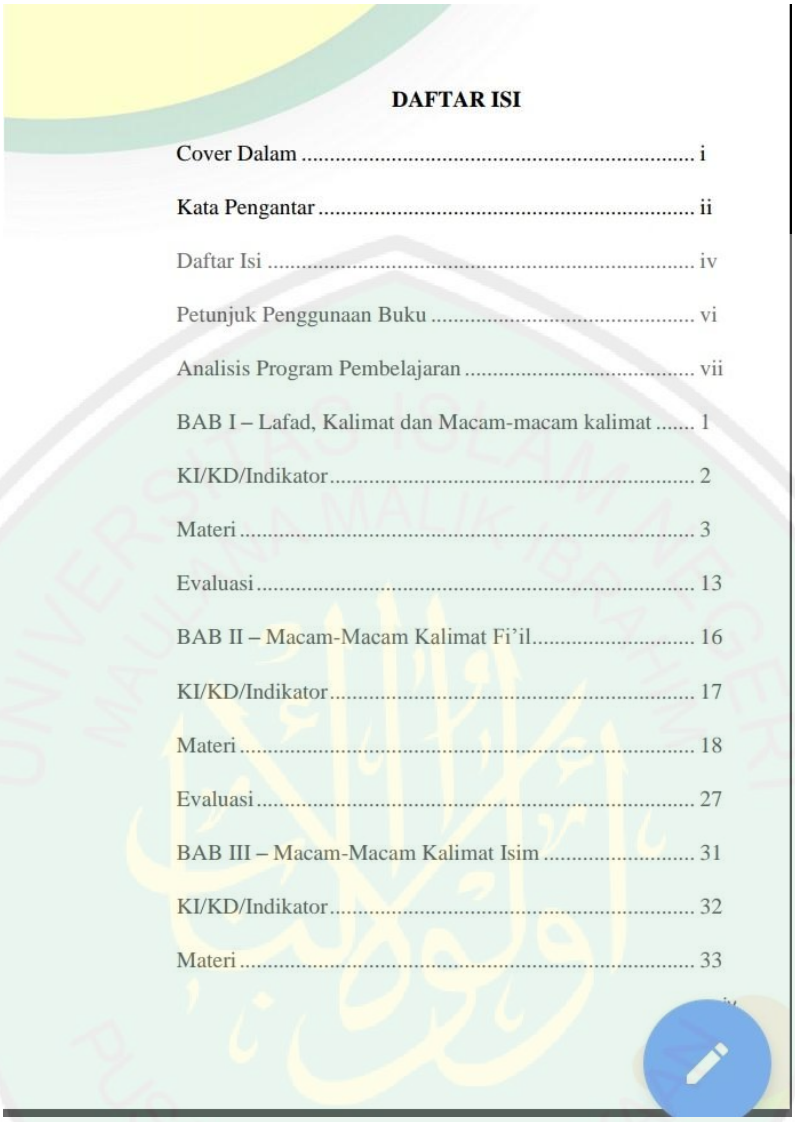
الصورة ٤.٥

(تحليل برنامج التعليم)

فيه برامج تعليم الصرف، لمعلافة كفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية والمؤشرة ومواد التعليم ومدى وقتها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. فهرس الكتاب



DAFTAR ISI

Cover Dalam i

Kata Pengantar ii

Daftar Isi iv

Petunjuk Penggunaan Buku vi

Analisis Program Pembelajaran vii

BAB I – Lafad, Kalimat dan Macam-macam kalimat 1

KI/KD/Indikator 2

Materi 3

Evaluasi 13

BAB II – Macam-Macam Kalimat Fi'il 16

KI/KD/Indikator 17

Materi 18

Evaluasi 27

BAB III – Macam-Macam Kalimat Isim 31

KI/KD/Indikator 32

Materi 33

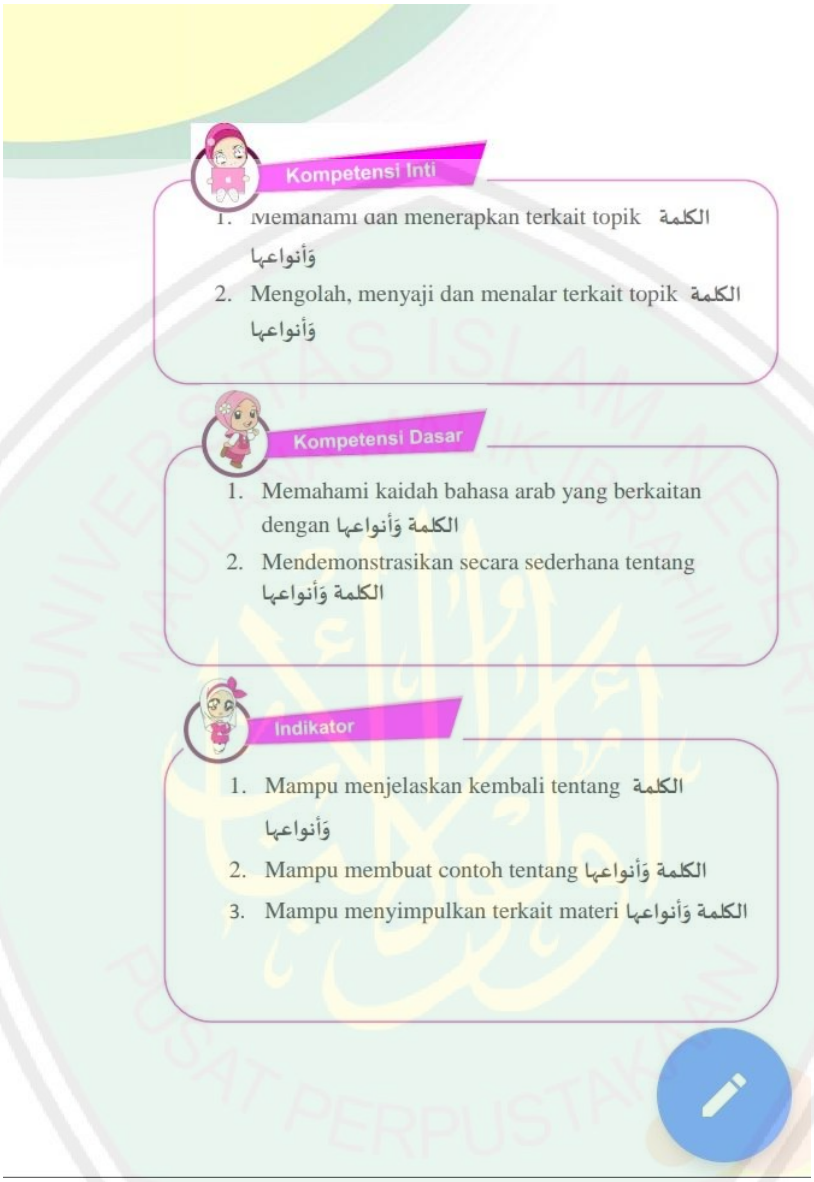
الصورة ٤.٦

(الفهرس الكتاب)

هذا الفهرس الكتاب يوجد موضوع المادة ورقم الصفحة التي يرجوا لمساعدة الطلبة في فتح المواد الدراسية. وكان أربعة أبواب في هذا الكتاب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٧. أهداف التعليم



الصورة ٤.٧

(أهداف التعليم)

هذا الصفحة يوجد الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية والكؤشرات التي يهدف لاستقبال الأهداف التعليمي المعين. وهذا الأهداف يوجد في كل أول باب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨. مضمون المواد

طور هذا الكتاب يناسب بخطوات المدخل العلمي. لذا يتكون كل الأبواب على خمس الأنشطات في المدخل العلمي وهي كما يلي :

أ. الملاحظة

الصورة ٤.٨

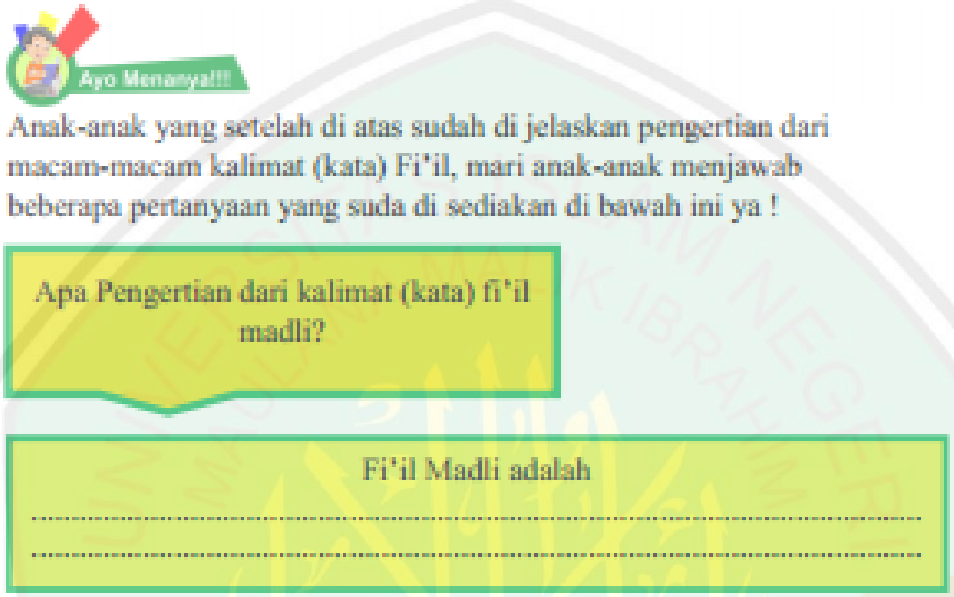
يدل على صفحة الملاحظة

الملاحظة في المدخل العلمي يمكن بملاحظة حول كائن معين، على سبيل من الظاهرة أو الصورة أو الأنشطة أو الأمثلة حتى يمكن الطالب قادرين على التفكير بشكل نقدي حول الأشياء التي يلاحظ في هذا الكتاب المطور تطبيق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هذه الأنشطة هو يلاحظ الأمثلة التي كتب في الكتاب. ومن هذا الأنشطة يرجوا الطلبة أن يفكروا عن المادة المدروس.

ب. التساؤل



الصورة ٤.٩

(يدل على صفحة التسائل)

التساؤل هذا المدخل العلمي بعد الملاحظة. وفي هذا الكتاب هو أنشطة الطلبة التساؤل حول المادة المدروسة مع المعلم أو الأصدقاء.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. التجربة

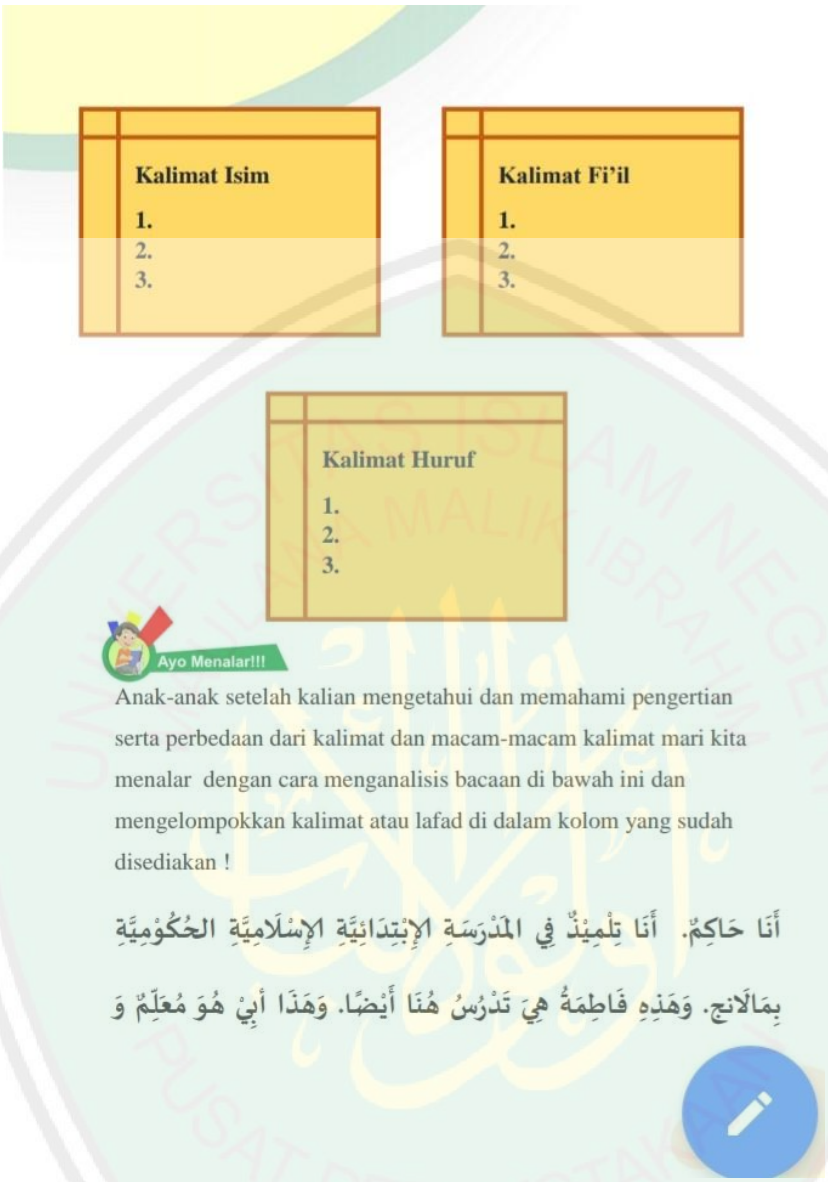
الصورة ٤.١٠

(يدل على صفحة التجربة)

تهدف أنشطة التجربة في مدخل العلمي لكي يمارس الطالب لتطبيق المباشرة على ما تعلمه. في الكتاب المطور تطبيق هذه الأنشطة بإنشاء الأمثلة المناسب بالموضوع المدروس.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. المنطق



الصورة ٤.١١

(يدل على صفحة المنطق)

المنطق في مدخل العلمي هو الأنشطة ليرعى المعلومات التي تجمع من أنشطة الملاحظة أو التجربة. وتهدف هذه الأنشطة على التفكير السريعة للطالب وزيادة المعلومات. وهذه الأنشطة في الكتاب المطور هو بتحليل الجمل أو النص عن قواعد الذي يناسب بالموضوع المدرس.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. الإتصال

يُعَلِّمُ فِيْ المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُوْمِيَّةِ بِمَالَانْج. أُنْظُرْ تِلْكَ أُمِّيْ هِيَ مُوَظَّفَةٌ , هِيَ تَعْمَلُ فِيْ المَصْنَعِ. وَهَذِهِ أُخْتِيْ هِيَ تَعْمَلُ فِيْ المُسْتَشْفَى كَالطَّبِيْبِ.

No	Kalimat Isim	Kalimat Fi'il	Kalimat Huruf

Ayo Mengkomunikasikan!!

Setelah kalian mengetahui dan memahami tentang pengertian lafad, kalimat dan macam-macam kalimat, mari kita melakukan tanya jawab dengan teman sebangku kalian saling bergantian tentang materi tersebut. Kalau teman kalian bisa menjawab dengan benar berulah tanda (√) kalau salah berikan tanda (X) di kolom yang telah di sediakan !

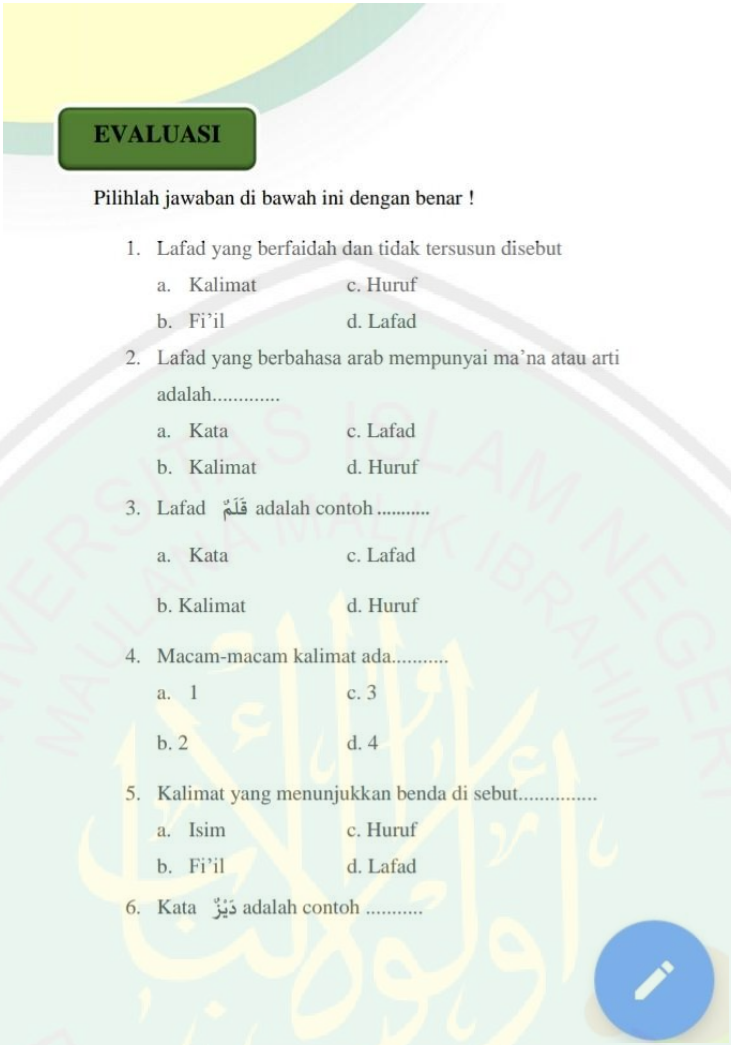
الصورة ٤.١٢

(يدل على صفحة الإتصال)

الإتصال في مدخل العلمي هو الأنشطة العلمية لإظهار نتائج المناقشة أو النتائج عمله لأصدقائه. ويهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الثقة بالنفس الدى الطلبة ولتمكين التعليم الفعالي بين أصدقاء والمعلم. وتطبيق هذه الأنشطة في الكتاب المطور هو إنشاء الطلبة عن الخلاصة أو الخريطة المفتهيم أو النص المناسب بالموضوع المدروس ثم إتصاله أمام الفصل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩. التدريبات



EVALUASI

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar !

1. Lafad yang berfaidah dan tidak tersusun disebut
   a. Kalimat c. Huruf
   b. Fi'il d. Lafad
2. Lafad yang berbahasa arab mempunyai ma'na atau arti adalah.....
   a. Kata c. Lafad
   b. Kalimat d. Huruf
3. Lafad قَلَمٌ adalah contoh .....
   a. Kata c. Lafad
   b. Kalimat d. Huruf
4. Macam-macam kalimat ada.....
   a. 1 c. 3
   b. 2 d. 4
5. Kalimat yang menunjukkan benda di sebut.....
   a. Isim c. Huruf
   b. Fi'il d. Lafad
6. Kata دَيْزٌ adalah contoh .....

الصورة ٤.١٣

(التدريبات)

التدريبات المطابقة بفهم القواعد الصرف ومستوى الطلبة. فيها الوظيفة الفردية والوظيفة الجماعية لتعريف كفاءة الطلبة في تعليم الصرف. وكان هذه التدريبات في كل آواخر الأبواب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠. السيرة الذاتية

BIODATA PENULIS

Millah Fitriyah Lahir di Lamongan, 10 Februari 1997. Menyelesaikan pendidikan dasar di MI AL-MUTADI Sendangagung Paciran Lamongan. Lulus tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikannya di MTs AL-MUHTADI sendangagung Paciran Lamongan. Lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan lagi di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Penulis juga sambil menimba ilmu di pondok pesantrennya. Lulus pada tahun 2015. Saat ini penulis sedang menjalani jenjang pendidikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malng jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Buku ini di tulis oleh penulis untuk menyelesaikan pendidikan sarjananya (S1)

76

الصورة ٤.١٤

(السيرة الذاتية)

فيه السيرة الذاتية للمؤلفة في كتابة الكتاب التعليمي، فيه البيانات التي تدل على الأشياء متعلق بحياة المؤلفة.

المبحث الثالث : صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

بعد تطوير المنتج، قامت الباحثة بالإستبانة عن تصديق الكتاب المطور إلى خبيرين. وحصلت الباحثة نتائج الإستبانة كما يلي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. نتيجة صلاحية الكتاب من خبير تصميم الكتاب التعليمي

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير تصميم الكتاب التعليمي هو الحاج توفيق الرحمن الماجستر التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٨ وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على تصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي والإقتراحة والمدلوله.

ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي :

١. خبير في مجال تعليم اللغة العربية

٢. خبير في تصميم الوسائل التعليمية والكتاب التعليمي

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحة الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال التصميم الكتاب التعليمي كما يلي :

أ. تصحيح الغلاف الأمامي والخلفي (زيادة المستوى الفصل)

ب. زيادة الغلاف الوسطى وهية الكتاب التعليمي

ج. تصميم صفحة الكتاب جيئة وذهابا

د. زيادة الصورة المؤلفة في السيرة الذاتية

الجدول ٤.١

تعديل وتصحيح من الأخطاء في مجال التصميم

الرقم	الخطاء	التصحيح
١	لن تصميم صفحة الكتاب جيئة وذهابا	قد تصميم صفحة الكتاب جيئة وذهابا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	 زيادة إلى كتابة المدرسة الأبتدائية تحت الفصل، توضيح اسم المؤلفة، إزالة الشعار الجامعة على الغلاف الخلفي، والزيادة شرح هذا الكتاب	 قد زيادة إلى كتابة المدرسة الأبتدائية تحت الفصل، توضيح اسم المؤلفة، إزالة الشعار الجامعة على الغلاف الخلفي، والزيادة شرح هذا الكتاب
٣	 زيادة الغلاف الداخلي والهدف تطوير هذا الكتاب	 قد زيادة الغلاف الداخلي والهدف تطوير هذا الكتاب

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤		
	تغيير صورة المؤلف بالصورة الرسمية	قد تغيير صورة المؤلف بالصورة الرسمية

الجدول ٤.٢

نتيجة الإستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يسترعى تصميم الكتاب الطلبة للتعلم				√	
٢	كتابة واضحة وسهولة للقراءة في الكتاب					√
٣	غلاف الكتاب جذبا				√	
٤	اتفاق استعمال الخطوط (الأنواع والأحجام)					√
٥	دقة التصميم والتخطيط			√		
٦	مزيج اللون مثيرة للاهتمام				√	
٧	انسجام الصفحة بفهرس الكتاب			√		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨	قياس الكتاب (طويلx شامل xغليظ) يسهل للقراءة					√
٩	طبعة واضحة					√
١٠	كتابة دقة				√	

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن تصميم الكتاب التعليمي وهو:

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor\ total}\ x\ ١٠٠\%$$

$$\% ٨٤ = \frac{42}{50} \text{ x } 100\ \%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	٨٠%– ١٠٠%
لائق	٦١%–٨٠%
كفاية لائق	٤١%–٦٠%
نقصان لائق	٢١%–٤٠%
غير لائق	٠%–٢٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٤% وهي على مستوى "لائق جدا"

ب. نتيجة صلاحية الكتاب من خبير المواد الدراسية

قامت الباحثة بمقابلة مع خبير المواد الدراسية هو الدوكتور دانيال حلمي الماجستر التاريخ ١٠ يونيو ٢٠١٨ وقدمته الباحثة الإستبانة لمعرفة التعليق على المواد الدراسية في الكتاب المطور والإقتراحاته والمدلوله. ومن أسباب اخترته الباحثة كما يلي :

أ. خبير في مجال تعليم اللغة العربية خاصة في علم الصرف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. محاضر علم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية

وبعد مطالعة الأمور قامت الباحثة بالتعديل والتصحيح من نتائج تصديق المنتج واقتراحة الخبير ومدلوله. وأما التعديل والتصحيح الكتاب المطور من أخطائه في مجال المواد الدراسية بيانه كما يلي :

أ. إرشاد الإستعمال الكتاب غير صحيح فتنبغي الباحثة لإصلاح إرشاد الإستعمال الكتاب

ب. بعض القواعد نقصان صحيح فتنبغي الباحثة لإصلاحها

ج. يحتاج ترتيب المواد للتعديل فتنبغي الباحثة لإصلاحه

الجدول

الجدول ٤.٣

التعديل والتصحيح من الأخطاء في مجال المواد الدراسية

الرقم	الخطاء	التصحيح
١	إرشاد الإستعمال الكتاب غير صحيح فتنبغي الباحثة لإصلاح إرشاد الإستعمال الكتاب	قد صلحت الباحثة إرشاد الإستعمال الكتاب
٢	بعض القواعد نقصان صحيح فتنبغي الباحثة لإصلاحها	قد صلحت الباحثة القاعدة التي غير صحيح
٣	يحتاج ترتيب المواد الدراسية للتعديل فتنبغي الباحثة لإصلاحه	قد صلحت الباحثة ترتيب المواد الدراسية

وأما الحصول على نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية كما يلي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤.٤

نتيجة الإستبانة من خبير المواد الدراسية

الرقم	المؤشرات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	مناسبة المواد الصرفية بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية والأهداف التعليمية				√	
٢	مناسبة المواد الصرفية بحاجة الطلبة				√	
٣	مناسبة المواد الصرفية بمستوى الطلبة				√	
٤	المواد سهولة ليفهم					√
٥	تقديم المواد مناسب بالمدخل العلمي				√	
٦	استعمال اللغة الإتصالي					√
٧	التدريبات مناسب بمستوى الطلبة				√	
٨	التدريبات مناسب بالمواد الصرفي				√	
٩	هذا الكتاب له دليل الإستعمال الكتاب					√
١٠	في دليل استعمال الكتاب معلومات واضحة				√	

استخدت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة التصديق عن المواد الدراسية وهو :

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor\ total}\ x\ ١٠٠\%$$

$$\% ٨٦ = \frac{43}{50} \text{ x } 100\ \%$$

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	%١٠٠ -%٨٠
لائق	%٨٠-%٦١
كفاية لائق	%٦٠-%٤١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نقصان لائق	٢١%-٤٠%
غير لائق	٠%-٢٠%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى خبير المواد الدراسية يبلغ إلى نسبة مائوية ٨٦ % وهي على مستوى "لائق جدا"

ج.نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة

قامت الباحثة بالإستبانة ي المجموعة المحدودة يتكون من خمسة الطلبة لمعرفة عن إصلاح المنتج. ونتيجتها كما يلي

الجدول ٤،٥

نتيجة الإستبانة من المجموعة المحدودة

الرقم	المئشرات	الطلبة					مجموع النتيجة	النسبة المائوية (%)
		١	٢	٣	٤	٥		
١	أنت حماسة للتابع التعليم إذا يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٤	٤	٤	٤	٥	٢١	١٠،٥ %
٢	تفهم المادة الصرف إذا إذا يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" سرعة	٣	٣	٥	٥	٥	٢١	١٠،٥%
٣	بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي تشعر بالسعيدة	٤	٤	٤	٤	٥	٢١	١٠،٥%
٤	معرفتك أن مادة الصرف كثيرة بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٥	٥	٥	٤	٤	٢٣	١١،٥%

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥	تدافع لتعليم مادة الصرف بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٥	٤	٥	٤	٥	٢٣	%١١،٥
٦	الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" بسيط ويسل لفهمه	٥	٥	٤	٣	٤	٢١	%١٠،٥
٧	المواد في الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" متساويا مع قدرتك	٤	٤	٥	٤	٥	٢٢	%١١
٨	مفهوم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" متساويا مع حاجتك في اللغة وبالخصوص في مادة الصرف	٤	٥	٤	٤	٤	٢١	%١٠،٥
مجموع							١٧٣	%٨٦،٥

استخدمت الباحثة اللرمز لمعرفة نتيجة الإستبانة من التجربة المحدودة وهو :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة X النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

٨ X ٥ X ٥ = ٢٠٠

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموعة المستجيبين

٨ X ١ X ٥ = ٤٠

ج. النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} X$$

$$\frac{173}{200} x\ 100\ \%$$

= %٨٦،٥

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها، وضعت الباحثة المعايير الآتية:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	٨٠%- ١٠٠%
لائق	٦١%-٨٠%
كفاية لائق	٤١%-٦٠%
نقصان لائق	٢١%-٤٠%
غير لائق	٠%-٢٠%

وقفا لهذا الجدول السابق, فالنتيجة من الطلبة في فصل الرابع "أ" يبلغ نسبة مائوية ٨٦،٥% وهي على مستوى "لائق جدا".

د. نتيجة الإستبانة من الفصل التجريبي (٤ أ)

قامت الباحثة بالإختبار في المجموعة التجريبية تتكون من ثلاثة وعشرين الطلبة لمعرفة فعالية الكتاب المطور. والإختيار فيه الإختبارين هما الإختبار القبلي والبعدي. بعد ذلك, قامت الباحثة بالإستبانة في المجموعة التجريبية لمعرفة كيف آرائهم عن الكتاب المطور.

قامت الباحثة بالإستبانة مع الطلبة في الفصل الرابع (أ) يوم الثلاثاء التاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٩ ونتيجتها كما يلي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،٦

نتيجة الإستبانة من الطلبة في الفصل التجريبي (٤ أ)

الرقم	المشرات	الطلبة																							مجموع النتيجة	النسبة المائوية (%)
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣		
١	أنت حماسة للتابع التعليم إذا يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٥	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	١٠٠	%١٠،٩
٢	تفهم المادة الصرف إذا إذا يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" سرعة	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٥	٩٦	%١٠،٤
٣	بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي تشعر بالسعيدة	٤	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٩٢	%١٠

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

٤	معرفتك أن مادة الصرف كثيرة بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٤	٥	٣	٣	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٩٦	%١٠،٤
٥	تدافع لتعليم مادة الصرف بعد يستخدم الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي"	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٩٧	%١٠،٥
٦	الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" بسيط ويسل لفهمه	٤	٣	٥	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٥	١٠٣	%١١،٢
٧	المواد في الكتاب "الصرف بالمدخل العلمي" متساويا مع قدرتك	٤	٤	٤	٣	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣	٣	٩٦	%١٠،٤
٨	مفهوم الكتاب "الصرف بالمدخل	٤	٢	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٩٣	%١٠،١

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

	العلمي متساويا مع حاجتك في اللغة وبالخصوص في مادة الصرف																														
مجموع																														٧٧٢	%٨٣,٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

استخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتيجة الإستبانة من الطلبة في فصل الرابع "أ" وهو :

أ. النتيجة الأعلى = مجموعة الأسئلة x النتيجة المقياس الأعلى X مجموعة المستجيبين

٩٢٠ = ٢٣ X ٥ X ٨=

ب. النتيجة الأقل = مجموعة الأسئلة x النتيجة مقياس الأقل x مجموعة المستجيبين

٢٣٠ = ٢٣ x ١ x ١٠ =

ج. النتيجة الأخير = النتيجة مجموعة المقياس

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموعة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \text{ X } ١٠٠$$

$$\frac{772}{920} \text{x } 100\ \%$$

=%٨٣،٩

ولوصف نتائج الإستبانة وتصنيفها, وضعت الباحثة المعايير الآتية :

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	%١٠٠ -%٨٠
لائق	%٨٠-%٦١
كفاية لائق	%٦٠-%٤١
نقصان لائق	%٤٠-%٢١
غير لائق	%٢٠-%٠

وقفا لهذا الجدول السابق, فالنتيجة من الطلبة في فصل الرابع "أ" يبلغ نسبة مائوية ٨٣،٩% وهي على مستوى "لائق جدا".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع : فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

لنيل نتيجة فعالية المنتج، حصلت الباحثة البيانات عن الإختبار. يعني الإختبار قبلي والبعدي

قامت الباحثة بتجربة الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان للتأكيد من صلاحية الكتاب المطور وفعاليته في تعليم الصرف. وكانت الباحثة تجربة الكتاب المطور بأربعة لقاءات وكل لقاء ثلاثون دقيقة. وجرت التجربة على الخطوات التالية. أولا، الإختبار القبلي في يوم الأول. ثانيا، تجربة الكتاب المطور في تعليم الصرف من اليوم الأول حتى اليوم الثالث. ثالثا، الإختبار البعدي في يوم الرابع.

قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٩. أما تجربة الكتاب المطور في التاريخ ١٥، ١٦، ١٧، يونيو ٢٠١٩. وأما الإختبار البعدي في التاريخ ١٨ يونيو ٢٠١٩. واختارت الباحثة الباحثة البابين من أربعة الألباب في مضمون الكتاب.

وهذا البحث يتكون على ثلاثة مباحث. أولا، نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثانيا، المقارنة بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. ثالثا، المقارنة عدد الإنحراف المربع من الفصلتين.

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل التجريبي هي ٧١،٦٥ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هي ٨٦،٧٨ توضيحا لهل في هذا هو الجدول :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،٧

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي (٤أ)

الفصل التجريبي						
الرقم	الإسم	إختبار قبلي	تقدير	الإختبار بعدي	التقدير	الإنحراف
١	أحمد مشفع مولدي مصطفى	٦٨	صعيف	٨٤	جيد	١٦
٢	أحمد شوقي إبراهيم	٨٠	جيد	٩٢	جيد جدا	١٢
٣	أزكى ميديكا فيكطاري	٦٤	ضعيف	٨٠	جيد	١٦
٤	حسبنا عين اليقين المروفين	٨٠	جيد	٩٦	جيد جدا	١٦
٥	محمد فحري مبارك	٦٠	ضعيف	٨٠	جيد	٢٠
٦	محمد الفربي	٤٤	ضعيف جدا	٧٦	مقبول	٣٢
٧	محمد نزول كريم	٤٠	ضعيف جدا	٧٢	مقبول	٣٢
٨	محمد زيدا البار	٦٨	ضعيف	٨٤	جيد	١٦
٩	بلقيس عزه مولدا جايا	٨٠	جيد	٩٢	جيد جدا	١٢
١٠	براريقتك سلسبيلا	٧٢	مقبول	٨٨	جيد	١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	حلمى حسنى عماليا	٧٦	مقبول	٩٢	جيد جدا	١٦
١٢	ديرا ميتا سانجايا	٦٤	ضعيف	٨٠	جيد	١٦
١٣	فضيلة الفاتحه	٨٠	جيد	٩٦	جيد جدا	١٦
١٤	فابرينا فاكسيا أناستسيا	٨٠	جيد	٨٨	جيد	٨
١٥	إنتا كورنيا جاهياني	٨٠	جيد	٩٦	جيد جدا	١٦
١٦	نعم الأكماليا	٧٢	مقبول	٨٤	جيد	١٢
١٧	نسرنا فحرية حنين	٨٤	جيد	٩٦	جيد جدا	١٢
١٨	رفالنا زهرة أنجانا	٨٠	مقبول	٨٨	جيد	٨
١٩	رضيتا سفرنا	٦٤	ضعيف	٨٤	جيد	٢٠
٢٠	رسالنا زهرة أنجانا	٨٠	جيد	٨٨	جيد	٨
٢١	سفرا دوي أريانتي	٧٢	مقبول	٨٠	جيد	٨
٢٢	صفى مولدا أحمد	٨٠	جيد	٩٢	جيد جدا	١٢
٢٣	شفاء الخير النساء	٨٠	جيد	٨٨	جيد	٨
مجموعة		١٦٤٨		١٩٩٦		٣٤٨
متوسطة		٧١،٦٥		٨٦،٧٨		–

اعتماد على تلك الجدول، يضيح أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطلبة في الفصل التجريبي يبلغ ٧١،٦٥ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٧٠%-٧٩% فتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "مقبول" .

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل التجريبي يبلغ ٨٦،٧٨، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٨٠%-٨٩%، فحصلت الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل التجريبي على مستوى "جيد".

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بناء على متوسطة نتيجة الإختبار القبلس في الفصل التجريبي ٧١،٦٥ ومتوسطة نتيجة الإختبار البعدي هو ٨٦،٧٨، يدل على أن هناك ارتفاع كثير يعني ١٥،١٣. وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي :

الجدول ٤،٨

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل التجريبي (٤ أ)

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المائوية (%)	عدد الطلبة	النسبة المائوية ٩%)
١	جيد جدا	٩٠ – ١٠٠	–	–	٨	%٣٤،٨
٢	جيد	٨٠ – ٨٩	١١	%٤٧،٨	١٣	%٥٦،٥
٣	مقبول	٧٠ – ٧٩	٤	%١٧،٤	٢	%٨،٧
٤	ضعيف	٦٠ – ٦٩	٦	%٢٦،١	–	–
٥	ضعيف جدا	٠-٥٩	٢	%٨،٧	–	–
عداد			٢٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبر القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٤٧،٨% في مستولى جيد و ١٧،٤% في مستوى مقبول و ٢٦،١% في مستوى ضعيف و٨،٧% في مستوى ضعيف جدا.

وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٣٤،٨% من الطلبة في المستوى جيد جدا و ٥٦،٥% في مستوى جيد و ٨،٧% في مستوى مقبول. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط

قامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط، نالت الباحثة متوسطة نتيجة الإختبار القبلي للفصل الضابط هي ٥٠،٤٣ ومتوسط نتيجة الإختبار البعدي هي ٥٣،٣٩توضيحا لهل في هذا هو الجدول :

الجدول ٤،٩

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط (٤ب)

الفصل الضابط						
الرقم	الإسم	إختبار قبلي	تقدير	الإختبار بعدي	التقدير	الإنحراف
١	أحمد ألفين فضيلة	٤٤	ضعيف جدا	٥٦	ضعيف جدا	١٢
٢	أحمد خيري	٥٢	ضعيف جدا	٦٨	ضعيف	١٦
٣	ألتي فوزن نور رزقي	٤٠	ضعيف جدا	٤٠	ضعيف جدا	٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	داني واحيودي	٥٢	ضعيف جدا	٦٠	ضعيف	٨
٥	فخري أبقري	٨٨	جيد	٦٤	ضعيف	-٢٤
٦	إرشاد أكبر أرف الدين	٥٢	ضعيف جدا	٥٦	ضعيف جدا	٤
٧	محمد ثالث ولدان الدمياطي	٧٢	مقبول	٦٨	ضعيف	-٤
٨	محمد ألفارسي	٤٠	ضعيف جدا	٤٨	ضعيف جدا	٨
٩	محمد خليل زنان	٤٨	ضعيف جدا	٦٤	ضعيف	١٦
١٠	نوريل جديد الأول	٦٠	ضعيف	٦٠	ضعيف	٠
١١	رافا جمال الدين الفواز	٥٦	ضعيف جدا	٤٤	ضعيف جدا	-١٢
١٢	عائشة فزتري نتاشا	٤٠	ضعيف جدا	٤٠	ضعيف جدا	٠
١٣	أميليا نوفيانا فوتري	٤٨	ضعيف جدا	٥٢	ضعيف جدا	٤
١٤	بيحا زدا الخير	٤٠	ضعيف جدا	٤٤	ضعيف جدا	٤
١٥	دبي سافوتري	٣٦	ضعيف جدا	٥٢	ضعيف جدا	١٦
١٦	أيكا زولي فوزية	٣٦	ضعيف جدا	٦٠	ضعيف	٢٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٧	فرحة المغفرة	٥٢	ضعيف جدا	٥٢	ضعيف جدا	٠
١٨	مارسا دوي أرياني	٨٠	جيد	٧٢	مقبول	٨-
١٩	سيلفا أنينديا	٤٨	ضعيف جدا	٤٤	ضعيف جدا	٤-
٢٠	سينتيا ناتا مصيطة	٤٠	ضعيف جدا	٣٦	ضعيف جدا	٤-
٢١	تيارا دوي الزهرة	٦٠	ضعيف	٧٢	مقبول	١٢
٢٢	زهرة أدمانا وديا سوتيا	٢٨	ضعيف جدا	٣٢	ضعيف جدا	٤
٢٣	زهوى ميمونة	٤٨	ضعيف جدا	٤٤	ضعيف جدا	٤-
مجموعة		١١٦٠		١٢٢٨		٦٨
متوسطة		٥٠،٤٣		٥٣،٣٩		

اعتماد على تلك الجدول، يضيح أن نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي لدى الطلبة في الفصل الضابط يبلغ ٥٠،٤٣٠ وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٥٠-٥٩ % فتخلص الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل الضابط على مستوى "ضعيف جدا" .

وأما نتيجة المتوسطة في الإختبار البعدي لدى الطلبة في الفصل الضابط يبلغ ٥٣،٣٩، وإذا دخل على معيار نتيجة الإختبار فيما بين ٥٠-٥٩ % ، فحصلت الباحثة أن كفاءة الطلبة للفصل الضابط على مستوى "ضعيف جدا".

بناء على متوسطة نتيجة الإختبار القبلى في الفصل الضابط هو ٥٠،٤٣ ومتوسطة نتيجة الإختبار البعدي هو ٥٣،٣٩، يدل على أن هناك ارتفاع قليل يعني ٢،٩٦ وعرفت الباحثة عن المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي منهما، وهما كما يلي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،١٠

المقارنة نتائج الإختبار في الفصل الضابط

الرقم	التقدير	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المائوية (%)	عدد الطلبة	النسبة المائوية ٩%)
١	جيد جدا	٩٠ – ١٠٠	–	–	–	–
٢	جيد	٨٠ – ٨٩	٢	٨،٧ %	–	–
٣	مقبول	٧٠ – ٧٩	١	٤،٣ %	٢	%٨،٧
٤	ضعيف	٦٠ – ٦٩	٢	%٨،٧	٧	%٣٠،٤
٥	ضعيف جدا	٠-٥٩	١٨	%٧٨،٣	١٤	%٦٠،٩
عداد			٢٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبر القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٨،٧ % في مستوى جيد و ٤،٣ % في مستوى مقبول و ٨،٧% في مستوى ضعيف و٧٨،٣% في مستوى ضعيف جدا

وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٨،٧%من الطلبة في المستوى مقبول و ٣٠،٤% في مستوى ضعيف و . ٦٠،٩% في مستوى ضعيف جدا وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي متساويا من نتيجة الإختبار القبلي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. المقارنة بين نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

بعد شرحت الباحثة البيانات من نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي والفصل الضابط، استخدمت الباحثة الإنحراف spss 15 لمعرفة فعالية استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف. ونتائجهما كما يلي :

الجدول ٤،١١

نتائج معدل الفصل التجريبي والفصل الضابط في الإختبار البعدي

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai siswa	Kelas Eksperimen	23	86,78	6,762	1,410
	Kelas Kontrol	23	53,39	11,669	2,433

بالنظر إلى جدول السابقة نعرف نتائج المعدل عند الفصل التجريبي في الإختبار البعدي ٨٦،٧٨، وأما الفصل الضابط ٥٣،٣٩. ونتيجة standar deviasi الفصل الضابط أكبر من الفصل التجريبي. ونتيجة standar error mean من الفصل الضابط ١١،٦٦٩ وأما الفصل التجريبي ٦،٧٩٢. فقررت الباحثة أن هناك موجود الإرتفاع على نتيجة التعليمية باستخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف.

وتحلل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من الإختيار القبلي والإختبار البعدي، تحليل بالطريقة رمز "t" الإحصائي لمعرفة فعالية الكتاب المطور، وهو ما يلي :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2 + b^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الجدول ٤،١٢

نتيجة الإختبار التاء (T–Test)

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Nilai siswa	Equal variances assumed	8,428	,006	11,874	44	,000	33,391	2,812	27,724	39,059
	Equal variances not assumed			11,874	35,278	,000	33,391	2,812	27,684	39,099

من الجدول السابقة، عرفت الباحثة عن نتيجة تاء الحساب (T-Test)، فدرجة تاء الحساب ١١،٨٧٤، وكانت نتيجة تاء الجدول عند المستوى الدلالة ٥% على df ٤٤ هي ٢،٠٢. بناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب ١١،٨٧٤ أكثر من درجة تاء الجدول ٢،٠٢. بنتيجة sig (2-tailed) ٠،٠٠٠ . ومعنى، أن (Ha) مقبول (Ho) مردود، لأن هناك الفرق بين نتائج الإختبار عند الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذا جدول تاء الجدول :

الجدول ٤،١٣

نتائج "t"

Df atau db	Harga kritik "t" pada Taraf Signifikansi	
	0,05	0,01
1	12,71	63,66
2	4,30	,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
15	2,13	2,95
20	2,09	2,84
25	2,06	2,79
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2.65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
1000	1,96	2,58

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وصنع القرار على أساس :

١. إذا قيمة t-hitung < من t-tabel ف H_1 مقبول و H_o مردود

٢. إذا قيمة t-hitung > من t-tabel ف H_1 مردود و H_o مقبول

أساس على البيانات السابق أن نتائج الإختبار بعدي في الفصل التجريبي أكبر من فصل الضابط، وذلك تدل على ترقية كفاءة الطلبة في تعليم الصرف حينما استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي. وتخلص الباحثة أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي المطور في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان **"فعالا"**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة المهتدي الإبتدائية لامونجان

قامت الباحثة بتحليل الإحتياجات لتصميم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في فصل الرابع "أ" بطريقة المقابلة. وكان المشكلة الموجودة في تعليم الصرف أن كتابا جامدا وبكتابة فيكو وغير ملونة ومريحة التي يصعب الطلبة لفهم المادة الصرفي لأن أكثر من الطلبة لا يستطيع أن يقرأو هذا الكتاب. لذا، هناك نقصان من جهة نشأة الطلبة في تعلمه. لذا احتياج الطلبة الكتاب التعليمي الذي يطور بالمدخل الجيد لحل المشكلات الموجودات. لأن الكتاب التعليمي المكون المهم في عملية التعليم.

كما قال ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من المواد التعليمية مساعدة، والتي من قبل التخصصين في التربية واللغة، وتقدم الدارسين لتحقيق أهداف معينة بل في صف دراسي معين زمن محدد.[٤٥] بناء على ذلك، فينبغي أن يستطيع المعلم إختياره مناسب بحال الطلاب والطالبات. ومن المدخل المناسب في هذه الحلة لإجعل الأساس الإعتماد في تطوير هذا الكتاب التعليمي لمادة الصرف يعني المدخل العلمي.

المدخل العلمي هو عبارة عن مجموعة افتراضات في عملية التعلم التي استعملته المنهج الدراسي ٢٠١٣ حيث يشيد في المفاهيم والأحكام والمبادئ

[٤٥] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير النلطقين بالعربية. (الرياض : دار الإعتصام). ص. ٩٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بالمراحل : الملاحظة والتساؤل والمنطق والتجربة والإتصال.[٤٦] من تلك البيان قد عرفنا أن المدخل العلمي استطاع لمساعدة الطلبة في ترقية كفاءة الطلبة في فهم قواعد الصرف. الأنشطات في المدخل العلمي يمكن لوجود تصميم الكتاب الملون والجذاب ووجود التدريبات المتنوعة وبيان القواعد باللغة الإندوسية وبكتابة الإندونيسية الذي جعل كلهم لزيادة من جهة نشأة الطلبة في تعليم النح.

وأما تصميم هذا الكتاب المطور صممت انطلاقا بما حصل من احتياجات الطلبة. وهذا التصميم لابد اهتمت الباحثة على أساس في إعداد الكتاب التعليمي إما الأساس الثقافية والإجتماعية والأساس السيكولوجية والأساس اللغوية والتربوية.

وفي تطوير هذا الكتاب التعليمي قد اهتمت الباحثة الأساس الإجتماعية بوجود الأمثلة أو النص التي ماستخدم بكلمة متشدد في هذا الكتاب التعليمي. وفي الأساس السيكولوجية أن تصميم هذا الكتاب نظرا ومناسبا من خصائص النفسية الطلبة في فصل الرابع. وأما الأساس اللغوية والتربوية قد اهتمت الباحثة حسب احتاجات الطلبة وهو كتبت الباحثة البيان باللغة الإندونيسية وبكتابة الإندونيسية والأمثلة باللغة العربية لتسهيل الطلبة في فهمه. إذن هذا الكتاب مناسب للطلبة في المستوى المبتدئ.

ب. صلاحية الكتاب التعليمي في مادة الصرف بالمدخل العلمي في المدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان

أما صلاحية هذا الكتاب التعليمي عرف الباحثة من الإستبانة التي توزع إلى خبير تصميم الكتاب التعليمي والمواد الدراسي. وكانت النتيجة تبلغ الدرجة لائق جدا في تصميمه والمواد الدراسية وهذا يدل على أن هذا الكتاب لائق جدا في استعمال لتعليم الصرف مساعدة الطلبة في تعليميه. وهذه النتيجة موفق مع

[46] Yunus Abidin، Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. (Bandung : Refika Aditama، 2014). Hal. 125

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وظائف إن أفضل المواد المستخدمة لتعليم اللغة الجنبية هي تلك تعتمد على الوصف العلمي اللغة التي سيجزي تعلمها. مقارنا بالوصف العلمي المشابه للغة الأصلية.[٤٧]

ج. فعالية استخدام الكتاب ابتعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان

مناسب مع النظرية، عناصر المتكاملة لترقية الكتاب التعليمي التي تجعل عنصر أساس في الكتاب التعليمي يحتوي المعلمات والموضوع الأساس الذين يدرسون إلى الطلب. وعلى وجه عام الكتاب الأساس هو الكتاب التعليمي طبعة. وفي حين أن عنصر تكمله في الكتاب التعليمي الأساس هو المعلومات والموضوع الزائدة اللاتي تتعلقون بالكتاب التعليمي الأساس أو بالإختباري على القدرة الطلبة أو تتكون من الكتاب التعليمي طبعة على سبيل المثال: المادة والقراءة والجدول واكمنهج الدراسي.[٤٨]

حين استخدمت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي للطلبة في فصل الرابع "أ" بمدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان دليل على ارتفاع النتيجة في تعليم الصرف وهي نتيجة الإختبار القبلي التي قبل استخدام الكتاب المطور ١٦٤٨ بالمعدلة ٧١،٦٥ ونتيجة الإختبالر البعدي التي بعد استخدام الكتاب المطور ١٩٩٦ بالمعدلة ٨٦،٧٨ . اعتماد على تلك النتيجة أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي وهذا البيان دليل على كفاءة الطلبة إرتفاع في تعليم الصرف للمجموعة التجريبية وهي الفصل الرابع "أ".

---

[٤٧] نايف خرما وعلى حجاج، اللغات الأجنبية، تعليمها وتعلمها،(كويت: علم المعرفة، ١٩٧٨) ٨٥

[48] Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi dan Media* (Malang: UIN Press, 2008) hlm 102

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أما نتيجة الإحصاء t= ١١،٨٧٤ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% =٢،٠٢، لذا يستطيع أن ينتاج أن H_a مقبول وH_o مردود أو فروض البحث مقبول أي أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي فعالا لترقية كفاءة الطلبة في تعليم الصرف لدى الطلبة في فصل الرابع "أ" بمدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان.

كان ارتفاع نتيجة الإختبار في فصل التجريبي لأن استخدام الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي. لأن المدخل العلمي يتكون من خمس الأنشطات وهي الملاحظة والتساؤل والتجربة والمنطق والإتصال.[٤٩] وتلك الأنشطات في هذا الكتاب المطور تجعل الطلبة زيادة من جهة نشأتهم.

في تعليم الصرف باستخدام الكتاب المطور، لاحظت كل الطلبة الأمثلة التي تناسب موضوع مدروس بنشاط. والتساؤل مع المعلمة أو الأصدقاءهم عما لا تفهموا من تلك الأمثلة. وهذا الحلة اكتسبت الطلبة أحسن الفهم عن المثلة الملاحظة وعرف المعلم عن حب الإستطلاع الطلبة. ثم حللت الطلبة النص أو الجمل التي وجد فيه القواعد المدروس، فاستفدت الطلبة كفاءة تطبيق القواعد المدروس. على أن هذا الأنشطة ترقية كفاءة الطلبة في فهم القواعد المدروس وكفاءة اللغة بالصحيح.

وكان تلك الأحوال السابق مسبب لإرتفاع كفاءة الطلبة في فصل الرابع "أ" بمدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان التي تستخدم الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي المطور.

[49] Yunus Abidin، Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013، (Bandung: Refika Aditama، 2014). Hal. 125

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الباب السادس

ملخص نتائج البحث

أ. ملخص نتائج البحث

طبقت الباحثة الكتاب التعليمي لمادة الصرف بالمدخل العلمي في مدرسة الإبتدائية المهتدي لامونجان قد وصلت الباحثة إلى إستنتاج الأخير وإستخلصته كما يلي :

١. تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي يتكون من الأنشطات وهي (١) تحليل المشكلات والإحتياجات التي تواجه الطلبة في تعليم النحو. (٢) وتصميم المنتج اعتماد على منهج الدراسي تلك المدرسة. (٣) وتطوير المنتج اعتماد على تصميمه. (٤) وتجربة المنتج يعني بالإختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٢. صلاحية الكتاب التعليمي عند خبيرين لمعرفة صلاحيته ونتيجته في خبير التصميم بنسبة مائوي ٨٤% وهي على مستوى "لائق جدا". وخبير مواد الدراسي بنسبة مائوية ٨٦ % وهي على مستوى "لائق جدا" ومن مجموعة المحدودة بنسبة مائوية ٨٦،٥% وهي على مستوى "لائق جدا". ومن الفصل التجريبي بنسبة مائوية ٨٣،٩% وهي على مستوى "لائق جدا"

٣. إن فعالية الكتاب التعليمي لمادة الصرف المطور بالمدخل العلمي فعال. وهذا كما دلته نتيجة الإحصاء t= ١١،٨٧٤ وهذه النتيجة أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% =٢،٠٢، لذا يستطيع أن يقال أن H_a مقبول وH_o مردود

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث تنبغي الباحثة على تقديم المتترجات الهامة التالية :

١. ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.

٢. يرجوا على مدرس الصرف أن يستفيدوا بنتائج هذا البحث المفيدة في تعليم قواعد الصرف

٣. إن هذا البحث يحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحثة الآحر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

بادي، غسان خالد. ١٤٠٦ . *تحديد نعنى طريقة التدريس في إطار علمي متجدد "بحوث تربوية ونفسه"* . مكة المكرمة . جامعة أم القرة : معهد اللغة العربية

بدر، أحمد. ١٩٨٢ . *أصول البحث العلمي ومناهجه*. الكويت : طبعة سادسة

داوود، محمد. ٢٠٠١ . *العربية وعلم اللغة الحديث*. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيغ

شحاتة، حسن. ٢٠٠٠ . *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. دار المصرية البنانية

الضامن، منظر. ٢٠٠٧ . *أساسيات الباحث العلمي، الطبعة الأولى*. عمان: دار المسيرة

طعيمة، رشدي أحمد . ١٩٨٩ . *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والمعلوم والثقافة

طعيمة، رشدي أحمد ومحمود كامل الناقة. ٢٠٠٣ . *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيسكو : المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقاف

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩ . *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية

طه على حسين الديليمي وآخرون. ٢٠٠٥. *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*. عمان: دار الشروق للشر والتوزيغ

عطاء، إبراهيم محمد. ٢٠٠٥ . *المرجع في تعليم اللغة العربية*. القاهرة : مصر الجديد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العمري صوشة، "علم الصرف العربي بين المفهومي والنشأة"، مأخوذ من ٢٧ يونيو ٢٠١٩

عناية الرشيدة. ٢٠١١. *إعداد كتاب العربي على أساس آراء ابنمضاء القرطي في مدرسة إحياء العلوم الثانوية الإسلامية دوكون غرسيك جاوى الشرقية*، رسالة الماجستر. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانج

الغالي، ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١ . *أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بها*. رياض : دار الغالي

الغلاييني، مصطفى. ١٩٧١ . *جامع الدروس العربية*. بيروت : دار الكتب العلمية

فوزي طه إبراهيم وآخرون. ٢٠٠٠. *المناهج المعاصرة*. الإسكندرية: منشأة المعارف

كمال بشر. دون السنة . *اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم*. القاهرة : دار غريب

لسهان، محمود على. ١١١٩ . *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف

مجاور، محمد صلاح الدين على. دون السنة. *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية أسسه وتطبيقات*. الكويت : دار القلم للنشر والتوزيع.

منجية، معرفة. *علم الصرف: نظريته وتطبيقاته*. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١٣ م

هذاوي, حسن. *مناهج الصرفين ومذاهبهم*. بيروت: دار القلم. ١٩٨٩ م

ب. المراجع باالغة اللإندونيسية

Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajarana Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. Malang : UIN Press

Abdul Hamid . 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Abidin، Yunus. 2004. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*.

Bungin، Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana

Hosnan. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia

Maria Emanuela Ine. *Prosiding Seminar Nasional*، 9 Mei 2015

Musthofa، Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press

Nazir. Mohammad. 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia

Sugiyono. 2012. Metode *Penelitian Kuantitatif، Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta

Sukmadinata dan Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya

Tim Penyusun dan Pembahas. 2017. *Pedoman Penilaian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: UIN Press

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN

OLEH AHLI ISI/MATERI

Kepada

Yth. Dr. Danial Hilmi, M. Pd

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar "Nahwu Pendekatan Saintifik" sebagai sarana dalam proses pembelajaran Nahwu Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan.

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan siswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli isi/materi buku**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalan mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'*.

Malang, 09 Juni 2019

Pemohon,

Millah Fitriyah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET PENILAIAN BUKU

(UNTUK AHLI ISI / MATERI)

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

2=Kurang Baik

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

MATERI						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator				√	
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				√	
3	Kesesuaian isi materi dengan tingkat siswa				√	
4	Materi mudah di pahami					√
5	Penyajian materi sesuai dengan pendekatan saintifik				√	
6	Penggunaan bahasa yang komunikatif					√
7	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkat siswa				√	
8	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				√	
9	Buku ini memuat petunjuk penggunaa					√
10	Petunjuk penggunaan memberikan informasi yang jelas				√	

Saran-saran dan komentar terhadap buku ajar "Nahwu Pendekatan Saintifik"

- Perbaiki petunjuk / Latihan
- Perbaiki gaidah yang kurang tepat
- Penataan / penyajian materi perlu seragam

Malang, ... 2019

Penilai

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PENGANTAR

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK PENGEMBANGAN

OLEH AHLI DESAIN BAHAN AJAR

Kepada

Yth. H.R. Taufiqurrahman, M.A

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mengembangkan produk berupa buku ajar "Nahwu Pendekatan Saintifik" sebagai sarana dalam proses pembelajaran Nahwu di Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhtadi Paciran Lamongan

Selanjutnya, agar produk pengembangan ini benar-benar menjadi buku ajar yang mampu memudahkan mahasiswa dalam belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji **ahli desain bahan ajar**.

Sedangkan tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui seberapa jauh validitas dan efektifitas pengembangan buku ajar yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti peroleh dari hasil penilaian ini.

Atas kesediaan Bapak dalan mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. *Jazakumullah ahsanal jaza'.*

Malang, 09 Juni 2019

Pemohon,

Millah Fitriyah

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET PENILAIAN BUKU

(UNTUK DESAIN BAHAN AJAR)

Petunjuk Pengisian :

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan penelitian anda.

1=Tidak Baik

2=Kurang Baik

3=Cukup

4=Baik

5=Sangat Baik

DESAIN BAHAN AJAR						
No	Komponen	1	2	3	4	5
1	Desain buku menarik minat siswa untuk belajar				√	
2	Tulisan dalam buku jelas dan mudah dibaca					√
3	Cover menarik				√	
4	Kesesuaian penggunaan font (jenis dan ukuran)					√
5	Ketepatan layout dan tata letak			√		
6	Kombinasi warna menarik				√	
7	Halaman lengkap sesuai daftar isi			√		
8	Ukuran (panjang x lebar x tebal) buku memudahkan untuk dibaca					√
9	Cetakan jelas					√
10	Pengetikan akurat				√	

Saran-saran dan komertar terhadap buku ajar "Nahwu Pendekatan Saintifik"

- Bidesain Bolak-Balik (Halaman)
- Back cover ada penjelasan Buku
- Cover dlm Belum ada. + Identitas Buku.

Malang, ...17 - 6 - 2019

Penilai

H.R. Taufiqurrahman, M.A

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI MA'ARIF AL MUHTADI
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN
● NSM :111235240335 ● NPSN : 69728023 ● Terakreditasi "A"
Head Office : Jl. K.H. Isma'il Nomor 96 RT 02 RW 02 Suto Sendangagung Paciran Lamongan 62264
miladi sendangagung info miladi info miladi 081332892919 miladisuto@gmail.com http://mialmuhtadi.sch.id/

DAFTAR HADIR MI MA'ARIF AL-MUHTADI

MATA PELAJARAN : Nahwu
KELAS : IV A
SEMESTER : GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN KE / NILAI								
			15/06/19	16/06	17/06	18/06					
1	Ahmad Musyafa' Maulidil Musthofa	L	✓	✓	✓	✓					
2	Ahmad Syauqy Ibrahim	L	✓	✓	✓	✓					
3	Azka Meidika Victory	L	✓	✓	✓	✓					
4	Khisbina Ainul Yaqin Almarufin	L	✓	✓	✓	✓					
5	Mohammad Fakhry Mubarok	L	✓	✓	✓	✓					
6	Muhammad Al Farabi	L	✓	✓	✓	✓					
7	Muhammad Nuzul Karim	L	✓	✓	✓	✓					
8	Muhammad Zaidan Albar	L	✓	✓	✓	✓					
9	Balqis Izzah Maulida Jaya	P	✓	✓	✓	✓					
10	Biroqoqotika Salsabila	P	✓	✓	✓	✓					
11	Chilma Hasna Amalia	P	✓	✓	✓	✓					
12	Dira Mila Sanjaya	P	✓	✓	✓	✓					
13	Fadlilatul Fatihah	P	✓	✓	✓	✓					
14	Febrina Vaxia Anastasya	P	✓	✓	✓	✓					
15	Intan Kurnia Cahyani	P	✓	✓	✓	✓					
16	Ni'ami Akmalia	P	✓	✓	✓	✓					
17	Nisrina Fakhriyatun Hanin	P	✓	✓	✓	✓					
18	Revalina Zahra Anjana	P	✓	✓	✓	✓					
19	Rodlita Safarina	P	✓	✓	✓	✓					
20	Rosalina Zahra Anjana	P	✓	✓	✓	✓					
21	Shafira Dwi Ariyanti	P	✓	✓	✓	✓					
22	Shofa Maulida Ahmad	P	✓	✓	✓	✓					
23	Syifa'ul Khorun Nisya	P	✓	✓	✓	✓					
24											

Lamongan, 16 Juli 2018

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Khoirul Mahjub, S.Pd.I

Wali Kelas,

Hj. Zaimah, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI MA'ARIF AL MUHTADI
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN
● NSM :111235240335 ● NPSN : 69728023 ● Terakreditasi "A"
Head Office : Jl. K.H. Isma'il Nomor 96 RT 02 RW 02 Suto Sendangagung Paciran Lamongan 62264
miladi sendangagung info miladi info miladi 081332892919 miladisuto@gmail.com http://mialmuhtadi.sch.id/

DAFTAR HADIR MI MA'ARIF AL-MUHTADI

MATA PELAJARAN : Nahwu
KELAS : IV A
SEMESTER : GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN KE / NILAI								
			Pre	Post							
1	Ahmad Musyafa' Maulidil Musthofa	L	68	84							
2	Ahmad Syauqy Ibrahim	L	80	92							
3	Azka Meidika Victory	L	64	80							
4	Khisbina Ainul Yaqin Almarufin	L	80	96							
5	Mohammad Fakhry Mubarok	L	60	80							
6	Muhammad Al Farabi	L	44	76							
7	Muhammad Nuzul Karim	L	40	72							
8	Muhammad Zaidan Albar	L	68	84							
9	Balqis Izzah Maulida Jaya	P	80	92							
10	Biroqoqotika Salsabila	P	72	88							
11	Chilma Hasna Amalia	P	76	92							
12	Dira Mila Sanjaya	P	64	80							
13	Fadlilatul Fatihah	P	80	96							
14	Febrina Vaxia Anastasya	P	80	88							
15	Intan Kurnia Cahyani	P	80	96							
16	Ni'ami Akmalia	P	72	84							
17	Nisrina Fakhriyatun Hanin	P	84	96							
18	Revalina Zahra Anjana	P	80	88							
19	Rodlita Safarina	P	64	84							
20	Rosalina Zahra Anjana	P	80	88							
21	Shafira Dwi Ariyanti	P	72	80							
22	Shofa Maulida Ahmad	P	80	92							
23	Syifa'ul Khorun Nisya	P	80	88							
24											

Lamongan, 16 Juli 2018

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Khoirul Mahjub, S.Pd.I

Wali Kelas,

Hj. Zaimah, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU

MI MA'ARIF AL MUHTADI

SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN

● NSM :111235240335 ● NPSN : 69728023 ● Terakreditasi "A"

Head Office : Jl. K.H. Isma'il Nomor 96 RT 02 RW 02 Suto Sendangagung Paciran Lamongan 62264

miladi sendangagung | info miladi | info miladi | 081332892919 | miladisuto@gmail.com | http://mialmuhtadi.sch.id/

DAFTAR HADIR MI MA'ARIF AL-MUHTADI

MATA PELAJARAN : Nahwu
KELAS : IV B
SEMESTER : GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN KE /NILAI								
			15/06	18/06							
1	Ahmad Alfin Fadlilah	L	✓	✓							
2	Ahmad Khoiri	L	✓	✓							
3	Altin Fozan Nur Rizqi	L	✓	✓							
4	Deny Wahyudi	L	✓	✓							
5	Fakhry Abqary	L	✓	✓							
6	Irsyad Akbar Arifuddin	L	✓	✓							
7	Moh. Tsalid Wildanid Dimyati	L	✓	✓							
8	Muhammad Al Farisi	L	✓	✓							
9	Muhammad Khalil Zunan	L	✓	✓							
10	Nuril Jadid Al Awwali	L	✓	✓							
11	Rafa Jamaluddin Al Fawwaz	L	✓	✓							
12	Aisyah Putri Natasya	P	✓	✓							
13	Amelia Noviana Putri	P	✓	✓							
14	Biha Zidal Khoir	P	✓	✓							
15	Debi Saputri	P	✓	✓							
16	Eka Zuli Fauziyah	P	✓	✓							
17	Farihatul Maghfiroh	P	✓	✓							
18	Marsha Dwi Ariani	P	✓	✓							
19	Silva Anindia	P	✓	✓							
20	Sintia Nata Mashita	P	✓	✓							
21	Tiara Devi Az Zahra	P	✓	✓							
22	Zahara Admana Widya Sotya	P	✓	✓							
23	Zahwa Maimunah	P	✓	✓							
24											

Lamongan, 16 Juli 2018

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Khoirul Mahjub, S.Pd.I

Wali Kelas,

Imamatul Amiroh, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI MA'ARIF AL MUHTADI
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN
● NSM :111235240335 ● NPSN : 69728023 ● Terakreditasi "A"
Head Office : Jl. K.H. Isma'il Nomor 96 RT 02 RW 02 Suto Sendangagung Paciran Lamongan 62264
miladi sendangagung info miladi info miladi 081332892919 miladisuto@gmail.com http://mialmuhtadi.sch.id/

DAFTAR HADIR MI MA'ARIF AL-MUHTADI

MATA PELAJARAN : Nahwu
KELAS : IV B
SEMESTER : GENAP
TAHUN PELAJARAN : 2018-2019

NO	NAMA SISWA	L/P	KEHADIRAN KE /NILAI								
			Pre	Post							
1	Ahmad Alfin Fadlilah	L	44	56							
2	Ahmad Khoiri	L	52	68							
3	Altin Fozan Nur Rizqi	L	40	40							
4	Deny Wahyudi	L	52	60							
5	Fakhry Abqary	L	88	64							
6	Irsyad Akbar Arifuddin	L	52	56							
7	Moh. Tsalid Wildanid Dimyati	L	72	68							
8	Muhammad Al Farisi	L	40	48							
9	Muhammad Khalil Zunan	L	48	64							
10	Nuril Jadid Al Awwali	L	60	60							
11	Rafa Jamaluddin Al Fawwaz	L	56	44							
12	Aisyah Putri Natasya	P	40	40							
13	Amelia Noviana Putri	P	48	52							
14	Biha Zidal Khoir	P	40	44							
15	Debi Saputri	P	36	52							
16	Eka Zuli Fauziyah	P	36	60							
17	Farihatul Maghfiroh	P	52	52							
18	Marsha Dwi Ariani	P	80	72							
19	Silva Anindia	P	48	44							
20	Sintia Nata Mashita	P	40	36							
21	Tiara Devi Az Zahra	P	60	72							
22	Zahara Admana Widya Sotya	P	28	32							
23	Zahwa Maimunah	P	48	44							
24											

Lamongan, 16 Juli 2018

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Khoirul Mahjub, S.Pd.I

Wali Kelas,

Imamatul Amiroh, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI MA'ARIF AL MUHTADI
SENDANGAGUNG PACIRAN LAMONGAN
● NSM :111235240335 ● NPSN : 69728023 ● Terakreditasi "A"
Head Office : Jl. K.H. Isma'il Nomor 96 RT 02 RW 02 Suto Sendangagung Paciran Lamongan 62264
miladi sendangagung info miladi info miladi 081332892919 miladisuto@gmail.com http://mialmuhtadi.sch.id/

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : MI-3105/138/S-2/VI/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **Khoirul Mahjub, S.Pd.I**
Tempat Tanggal Lahir	: Lamongan, 28 November 1973
Agama	: Islam
Pendidikan Terakhir	: S1/PAI
Jabatan	: Kepala MI Ma'arif Al Muhtadi
Alamat	: Sendangagung Paciran Lamongan

Menerangkan bahwa mahasiswa ini:

Nama	: **Millah Fitriyah**
NIM	: 15150078
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Semester	: Delapan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian skripsi tentang :

"Pengembangan Buku Ajar Nahwu Pendekatan Saintifik "

Bertempat di MI Al-Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Lamongan, 18 Juni 2019

Kepala Madrasah

Khoirul Mahjub, S.Pd.I

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1382 /Un.03.1/TL.00.1/05/2019 06 Mei 2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala MI Al-Muhtadi Sendangagung Paciran Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Millah Fitriyah
NIM	:	15150078
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2018/2019
Judul Skripsi	:	**Pengembangan Buku Ajar Nahwu dengan Pendekatan Saintifik di MI Al-Muhtadi**
Lama Penelitian	:	**Mei 2019** sampai dengan **Juni 2019** (2 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MILLAH FITRIYAH

SHOROF PENDEKATAN SAINTIFIK

Untuk Kelas IV

Madrasah Ibtidaiyah

SHOROF PENDEKATAN SAINTIFIK

Penyusun :

Millah Fitriyah

Konsultan Desain Buku Ajar :

H.R. Taufiqurrahman, M.A

Konsultan Materi Buku Ajar :

Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Buku ajar ini merupakan hasil dari pengembangan buku ajar shorof kelas IV untuk Madrasah Ibtidaiyah. Disusun dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi Penulis di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena dengan ni'mat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan buku "Shorof Pendekatan Saintifik". Shalawat serta salam kami sampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, para sahabat, dan kepada kita semua yang mengharapkan syafaat di hari kiamat. *Aaamiin*

Buku ini disusun oleh penulis berdasarkan munculnya anggapan bahwa kaidah-kaidah shorof itu sangat sulit untuk difahami. Berangkat dari masalah tersebut, penulis berinisiatif menyusun buku Shorof dengan pendekatan saintifik, dengan harapan dapat memudahkan siswa dalam memahami kaidah-kaidah shorof.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam buku ini masih jauh dari kesempurnaan, sebagaimana yang diharapkan, meskipun waktu, tenaga, dan pikiran telah diperjuangkan dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, demi terselesaikannya buku ini. Namun buku yang tertuang dapat memberi manfaat bagi para siswa kelas IV.

Pada dasarnya dalam proses penyusunan buku ini, penulis mengalami berbagai kesulitan, akan tetapi dengan adanya bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak,

alhamdulillah akhirnya buku ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapab terimakasi kepada para teman, orang tua, dan Bapak H. Bisri Musthofa M.A yang telah membimbing dalam menyelesaikan buku ini.

Malang, 15 Mei 2019

Penulis,

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

DAFTAR ISI

Cover Dalam i

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Petunjuk Penggunaan Buku vii

Analisis Program Pembelajaran viii

BAB I – Kalimat dan Macam-Macamnya 1

KI/KD/Indikator 2

Materi 3

Evaluasi 13

BAB II – Macam-Macam Kalimat Fi'il 16

KI/KD/Indikator 17

Materi 18

Evaluasi 27

BAB III – Macam-Macam Kalimat Isim 31

KI/KD/Indikator 32

Materi 33

Evaluasi 57

BAB IV – Macam-Macam Kalimat Huruf 64

KI/KD/Indikator 65

Materi 66

Evaluasi 73

Biodata Penulis 77

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

A. Karakteristik Pengguna

Buku ini di gunakan untuk siswa/i kelas IV dalam tingkat mubtadi'

B. Pedoman Penggunaan Bahan Ajar

1. Siswa menggunakan buku ajar yang di berikan oleh guru
2. Siswa hendaknya memperbanyak latihan mandiri untuk meningkatkan pemahaman terkait kaidah-kaidah shorof.
3. Dalam proses pembeljaran berlangsung, siswa menyimak, bertanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan terkait materi yang akan diajarkan.
4. Siswa mengerjakan soal latihan yang tersedia dalam buku ajar sesuai dengan perintah yang sudah tertulis.

ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Waktu
1	1. Memahami dan menerapkan terkait topik الكلمة وأنواع الكلمة 2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik الكلمة وأنواع الكلمة	• Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan الكلمة وأنواع الكلمة • Mendemonstrasikan secara sederhana tentang الكلمة وأنواع الكلمة	• Mampu menjelaskan kembali tentang الكلمة وأنواع الكلمة • Mampu membuat contoh tentang الكلمة وأنواع الكلمة • Mampu menyimpulkan	الكلمة وأنواع الكلمة	8x35 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

			terkait materi الكلمة وأنواع الكلمة		
2	1. Memahami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الفعل 2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الفعل	• Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الفعل • Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الفعل	• Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الفعل • Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الفعل • Mampu menyimpulkan	أنواع كلمة الفعل	9x35 Menit

			terkait materi أنواع كلمة الفعل		
3	1. Memahami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الإسم 2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الإسم	• Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الإسم • Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الإسم	• Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الإسم • Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الإسم • Mampu menyimpulkan terkait	أنواع كلمة الإسم	9x35 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PERPUSTAKAAN LIBRARY

			materi أنواع كلمة الإسم		
4	1. Memahami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الحرف 2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الحرف	• Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الحرف • Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الحرف	• Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الحرف • Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الحرف • Mampu menyimpulkan terkait materi	أنواع كلمة الحرف	9x 35 Menit

			أنواع كلمة الحرف		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF M

BAB I

الكلمة وَأنواعها

Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan terkait topik الكلمة وَأنواعها
2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik الكلمة وَأنواعها

Kompetensi Dasar

1. Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan الكلمة وَأنواعها
2. Mendemonstrasikan secara sederhana tentang الكلمة وَأنواعها

Indikator

1. Mampu menjelaskan kembali tentang الكلمة وَأنواعها
2. Mampu membuat contoh tentang الكلمة وَأنواعها
3. Mampu menyimpulkan terkait materi الكلمة وَأنواعها

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Mari anak anak yang baik, kita amati bersama beberapa contoh kata berbahasa arab di bawah ini!!

دَفْتَرٌ	قَامَ
فِيْ	قَلَمٌ
زَيْدٌ	كَتَبَ
لَ	يَقُوْمُ

Anak-anak yang sholih, setelah kalian selesai selesai mengamati beberapa contoh kata yang berbahasa arab diatas, coba kalian kalian kelompokkan ke dalam bagian masing-masing !

Kalimat (kata) isim

1.
2.
3.

Kalimat (kata) Fi'll:

1.
2.
3.

Kalimat (kata) Huruf :

1.
2.

Anak-anak yang pintar, setelah kalian mengamati beberapa contoh diatas, dan mengelompokkannya, saatnya kita untuk mengetahui pengertian kaalimat dan macam-macamnya !

Kalimat dalam bahasa indonesia dikenal dengan sebutan kata yaitu lafad yang berbahasa arab dan mempunyai arti

Contoh kalimat :

Kalimat	Arti	
دَفْتَرٌ	Buku	
قَلَمٌ	Pena	
عَلَى	Diatas	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

جَلَسَ	Duduk
دَرَسَ	Belajar

Macam-macam kalimat (kata) ada 3 :

1. Kalimat Isim
2. Kalimat Fi'il
3. Kalimat huruf

Kalimat	Pengertian
Isim	Kalimat isim adalah lafad yang memiliki arti kata benda
Fi'il	Kalimat fi'il adalah kalimat yang memiliki arti kata kerja
Huruf	Kalimat huruf adalah kalimat yang memiliki arti kata sambung atau kalimat yang bukan termasuk isim dan fi'il

Contoh :

No.	Isim	Fi'il	Huruf

١	قَلَمٌ	نَصَرَ	فِيْ
٢	دَفْتَرٌ	يَأْكُلُ	إِلَى
٣	كِتَابٌ	تَكْتُبُ	عَلَى
٤	مُكَتَّبٌ	قَامَ	تَحْتَ
٥	زَيْدٌ	لَعِبَ	فَوْقَ

Setelah tadi sudah di jelaskan pengertian dari kalimat dan macam – macamnya, mari anak-anak menjawab beberapa pertanyaan yang sudah di sediakan di bawah ini ya !

Bagaimana pengertian dari kalimat (kata) anak-anak?

Kalimat adalah

.....

.....

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Macam-macam dari kalimat ada berapa ? sebutkan!

Kalimat ada .....

Apa itu kalimat (kata) isim ?

Kalimat (kata) isim adalah.

.....

.....

Bagaimana Pengertian Kalimat (Kata) Fi'il ?

Kalimat (Kata) Fi'il adalah

.....

.....

Apa itu kalimat (kata) Huruf ?

Kalimat Huruf adalah

.....

.....

Ayo Mencoba!!!

Anak-Anak yang yang pintar mari kita mencoba untuk mengelompokkan kalimat di bawah ini ya !

لِ	كَتَبَ	يَقُوْمُ
كُرْسِيٌّ	مِدْرَسَةٌ	إِلَى

Kalimat (Kata) Isim:

1.
2.

Kalimat (kata) Fi'il

1.
2.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Kalimat (Kata) Huruf :
1.
2.

Setelah anak-anak sudah bisa mengelompokkan kalimat (kata) isim, kalimat (kata) fi'il, kalimat (kata) huruf, mari anak-anak mencoba untuk membuat contoh kalimat (kata) isim, kalimat (kata) fi'il, kalimat (kata) huruf ya yang tidak sama seperti contoh kalimat(kata) diatas ya !

Isim				
Fi'il				
Huruf				

Anak-anak mari kita mencoba mengelompokkan kalimat kalimat di bawah ini sesuai dengan kelompok masing-masing ya !

كَتَبَ	مُحَمَّدٌ	عَلَى	نَامَ
أَمَامَ	رَجُلٌ	مِقْلَمَةٌ	يَنْصُرُ
يَقُوْمُ	جَانِبَ	هَلْ	كِتَابٌ

Kalimat Isim
1.
2.
3.

Kalimat Fi'il
1.
2.
3.

Kalimat Huruf
1.
2.
3.

Anak-anak setelah kalian mengetahui dan memahami pengertian serta perbedaan dari kalimat dan macam-macam kalimat mari kita menalar dengan cara menganalisis bacaan di bawah ini dan mengelompokkan kalimat atau lafad di dalam kolom yang sudah disediakan !

أَنَا حَاكِمٌ. أَنَا تِلْمِيْذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بِمَالَانج. وَهَذِهِ فَاطِمَةُ هِيَ تَدْرُسُ هُنَا أَيْضًا. وَهَذَا

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

أَبِيْ هُوَ مُعَلِّمٌ وَ يُعَلِّمُ فِيْ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ بِمَالَانْجِ. أُنْظُرْ تِلْكَ أُمِّيْ هِيَ مُوَظَّفَةٌ , هِيَ تَعْمَلُ فِيْ الْمَصْنَعِ. وَهَذِهِ أُخْتِيْ هِيَ تَعْمَلُ فِيْ الْمُسْتَشْفَى كَالطَّبِيْبِ.

No	Kalimat Isim	Kalimat Fi'il	Kalimat Huruf

Ayo Mengkomunikasikan!!

Setelah kalian mengetahui dan memahami tentang pengertian lafad, kalimat dan macam-macam kalimat, mari kita melakukan tanya jawab dengan teman sebangku kalian saling bergantian tentang materi tersebut. Teman yang menyimak hafalan temannya boleh melihat buku pelajaran. Kalau teman kalian bisa menjawab dengan benar berulah tanda (√) kalau salah berikan tanda (X) di kolom yang telah di sediakan !

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Apa pengertian dari kalimat ?		
2	Macam-macam kalimat ada berapa ?		
3	Buatan 3 contoh kalimat !		
4	Buatkan 2 contoh kalimat isim !		
5	Buatkan 2 contoh kalimat fi'il !		
6	Buatkan contoh kalimat huruf !		

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

EVALUASI

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar !

1. Lafad yang berfaidah dan tidak tersusun disebut .....
   a. Kalimat c. Huruf
   b. Fi'il d. Lafad
2. Lafad yang berbahasa arab mempunyai ma'na atau arti adalah.....
   a. Kata c. Lafad
   b. Kalimat d. Huruf
3. Lafad قَلَمٌ adalah contoh .....
   a. Kata c. Lafad
   b. Kalimat d. Huruf
4. Macam-macam kalimat ada berapa ?....
   a. 1 c. 3
   b. 2 d. 4
5. Kalimat apa yang menunjukkan arti benda?
   a. Isim c. Huruf
   b. Fi'il d. Lafad

6. Kata دَرْسٌ adalah contoh .....
   a. Isim c. Lafad
   b. Kalimat d. Bukan kalimat
7. Kaimat apa menunjukkan arti kata kerja ?
   a. Isim c. Huruf
   b. Fi'il d. Kalimat
8. Lafad عَلَى termasuk kalimat .....
   a. Huruf c. Fi'il
   b. Isim d. Lafad
9. Apa pengertian kalimat huruf ?
   a. Kata kerja
   b. Benda
   c. Kata sambung
   d. Lafad
10. Lafad يَكْتُبُ termasuk kalimat ...
    a. Fi'il c. Huruf
    b. Isim d. Kalimat

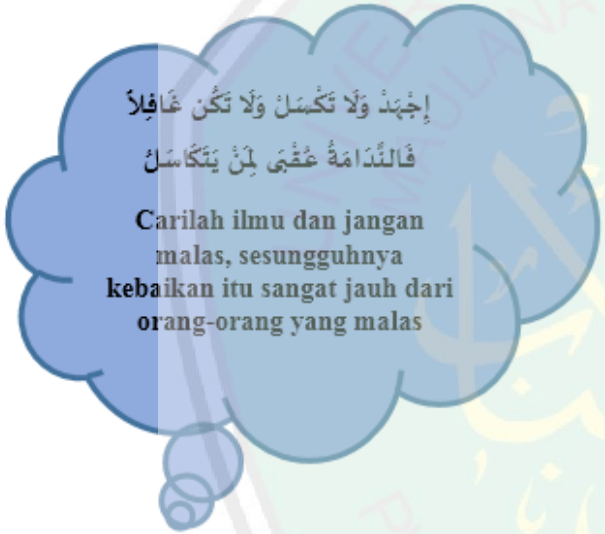
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar !

1. Jelaskan apa itu pengertian dari kalimat!
2. Macam-macam kalimat ada berapa ? sebutkan
3. Apa pengertian dari kalimat isim?
4. Bagaimana pengertian dari kalimat fi'il ?

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

5. Jelaskan pengertian kalimat huruf !

Ingat !!!!



BAB II

أنواع كلمة الفعل

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الفعل
2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الفعل

Kompetensi Dasar

1. Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الفعل
2. Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الفعل

Indikator

1. Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الفعل
2. Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الفعل
3. Mampu menyimpulkan terkait materi أنواع كلمة الفعل

Ayo Mengamati!!!

Mari anak-anak yang baik beberapa **contoh kalimat Fi'il di** bawah ini ya !

قَرَأَ	كَتَبَ	قَامَ	إِجْلِسْ
جَلَسَ	أَكْتُبُ	يَقْرَأُ	قُمْ
إِقْرَأْ	تَقُوْمُ	نَجْلِسُ	أَكْتُبُ

Anak-anak yang pintar setelah kalian mengamati beberapa contoh kalimat fi'il di atas mari anak-anak mengelompokkan ke dalam bagian masing-masing ya sesuai dengan yang kalian bisa ya !

Fi'il Madli :

1. 3.
2. 4.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Fi'il Mudlori'

1. 3.
2. 4.

Fi'il Amar

1. 3.
2. 4.

Anak-anak yang baik setelah kalian selesai mnegamati dan mengelompok kalimat fi'il di atas sesuai dengan bagiannya masing-masing, saatnya kita mengetahui pengertian masing-masing dari kalimat fi'il ya !

	fi'il madli adalah fi'il yang menunjukkan arti sebuah pekerjaan yang sudah di laksanakan / masa lampau

Contoh kalimat fi'il madli :

No.	Fi'il Madli	Arti
1	شَرِبَ	Sudah minum
2	أَكَلَ	Telah makan
3	نَامَ	Telah tidur
4	فَتَحَ	Sudah membuka

Fi'il mudhori' adalah fi'il yang menunjukkan ma'na pekerjaan yang sedang berlangsung atau akan di kerjakan

Contoh kalimat fi'il mudhori'

No	Fi'il Mudhori'	Arti
1	يَشْرَبُ	Dia sedang minum
2	تَأْكُلُ	Kamu sedang makan
3	أَنَامُ	Saya sedang tidur
4	نَفْتَحُ	Kita sedang membuka

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Kalimat fi'il amar adalah kalimat fi'il yang menunjukkan arti perintah

Contoh kalimat fi'il amar :

No.	Fi'il amar	Arti
1	إِشْرَبْ !	Minumlah!
2	كُلْ !	Makanlah !
3	نَمْ !	Tidurlah !
4	إِفْتَحْ !	Bukalah !

Anak-anak yang setelah di atas sudah di jelaskan pengertian dari macam-macam kalimat (kata) Fi'il, mari anak-anak menjawab beberapa pertanyaan yang suda di sediakan di bawah ini ya !

Apa Pengertian dari kalimat (kata) fi'il madli?

Fi'il Madli adalah

.....

Apa pengertian kalimat (kata) fi'il mudhori' ?

Fi'il Mudlori' adalah

.....

.....

Apa pengertian kalimat (kata) fi'il amar ?

Fi'il Amar adalah

.....

.....

Anak-Anak yang yang pintar mari kita mencoba untuk mengelompokkan beberapa contoh kalimat di bawah ini ke dalam kelompok yang sesuai !

ضَرَبَ	يَرَى	وَضَعَ	أَمْسَحُ
أَدْرُسُ	إِمْسَحْ	ضَعْ	نَضَعُ

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

رَأَى	نَضْرِبُ	أَدْرُسُ	دَرَسَ
مَسَحَ	ـَ	نَمسَحُ	أَذْهَبُ

Fi'il Madli

1. 3. 5.
2. 4. 6.

Fi'il Mudlori'

1. 3. 5.
2. 4.

Fi'il Amar

1. 3. 5.
2. 4.

Setelah anak-anak mengelompokkan kalimat fi'il ke dalam kelompok yang sesuai, mari anak-anak mencoba untuk membuat contoh kalimat fi'il di bawah ini !

No.	Fi'il Madli	Fi'il Mudlori'	Fi'il Amar
1			
2			
3			
4			
5			

Anak-anak yang rajin, setelah kalian mengetahui pengertian kalimat fi'il dan macam-macamnya. Mari kita menganalisis kalimat fi'il yang ada dalam bacaan di bawah ini ya !

أَنَا أَحْمَدُ أَنَا تِلْمِيذٌ . دَرَسْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِلَامُونْجَانْ. وَأَنْتِ فَاطِمَةُ أَنْتِ تِلْمِيذَةٌ. تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِلَامُونْجَانْ أَيْضًا. وَذَلِكَ السَّيِّدُ إِبْرَاهِيمُ هُوَ يُعَلِّمُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

أُنْظُرِيْ يَا فَاطِمَةُ ! هَذَا حَمْدَانُ , هُوَ مُوَظَّفٌ , هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَصْنَعِ.

وَذَلِكَ حَاكِمٌ هُوَ طَبِيْبٌ هُوَ يَعْمَلُ فِيْ الْمُسْتَشْفَى.

يَا أَحْمَدُ , أُنْظُرْ ! ذَلِكَ إِبْرَاهِيْمُ هُوَ يَعْمَلُ فِي السُّوْقِ لِأَنَّهُ تَاجِرٌ. وَذَلِكَ يَحْيَى هُوَ مُهَنْدِسٌ وَبَنَى يَحْيَى هَذِهِ الْمَبَانِيْ.

No	Fi'il Madli	Fi'il Mudlori'	Fi'il Amar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Ayo Mengkomunikasikan!!!

Anak-anak yang sholih, Setelah kalian mengetahui dan memahami tentang pengertian dan pembagian kalimat fi'il, mari kita melakukan tanya jawab dengan teman sebangku kalian

saling bergantian tentang materi tersebut. Teman yang menyimak hafalan temannya boleh melihat buku pelajaran. Kalau teman kalian bisa menjawab dengan benar berilah tanda (√) kalau salah berikan tanda (X) di kolom yang telah di sediakan !

No.	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Apa pengertian kalimat fi'il?		
2	Kalimat fi'il di bagi menjadi berapa?		
3	Sebutkan macam-macam kalimat fi'il !		
4	Fi'il madli adalah.....		
5	Bagaimana pengertian fi'il mudhori' ?		
6	Apa fi'il amar itu ?		
7	Berikan 3 contoh fi'il amar !		
8	Berikan 3 contoh fi'il madli !		
9	Berikan 3 contoh fi'il mudhori'		

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

EVALUASI

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar !

1. Ada berapa kalimat fi'il itu?
   a. 1 c. 3
   b. 2 d. 4
2. Kalimat fi'il apa menunjukkan arti sudah di kerjakan ?
   a. Fi'il amar
   b. Fi'il madli
   c. Fi'il mudlori'
   d. Isim
3. Kata أَمَرَ termasuk dalah kalimat fi'il.....
   a. Madli c. Amar
   b. Mudlori' d. Huruf
4. Kalimat fi'il apa menunjukkan arti perintah ?
   a. Fi'il madli
   b. Fi'il mudlori'
   c. Fi'il amar
   d. Huruf
5. Kalimat fi'il apa menujukkan arti pekerjaan yang sedang atau akan dilaksanakan ?
   a. Fi'il madli
   b. Fi'il mudlori'

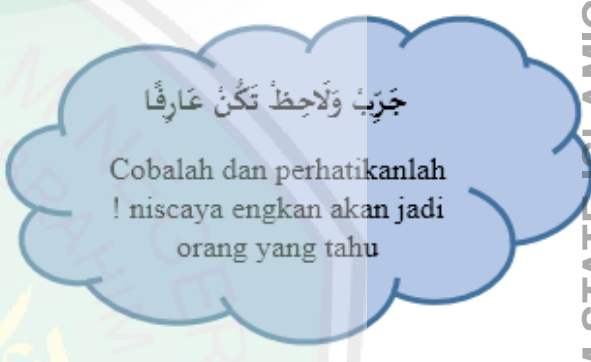
   c. Fi'il amar
   d. Huruf
6. Kata يَقُوْمُ termasuk dalam fi'il.....
   a. Madli c. Amar
   b. Mudlori' d. Huruf
7. Kata ثُمَّ termasuk dalam fi'il ...
   a. Madli c. Amar
   b. Mudlori' d. Huruf
8. Dibawah ini yang termasuk contoh kalimat fi'il mudlori' adalah.....
   a. نَامَ c. اَكَلَ
   b. قَامَ d. أَنَامُ
9. Dibawah ini yang termasuk contoh kalimat fi'il madli adalah.....
   a. جَلَسَ c. اُكْتُبْ
   b. يَقْرَأُ d.تَنَامُ
10. Bagaimana contoh kalimat fi'il amar?
   a. كَتَبَ c. قَامَ
   b. تَدْرُسُ d. قُمْ

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar ya anak-anak yang pintar !

1. Bagaimana pengertian kalimat fi'il ?
2. Ada Berapa macam kalimat fi'il ?
3. Apa yang di maksud dengan fi'il amar?
4. يَنْصُرُ adalah contoh dari fi'il apa?
5. Bagaimana pengertian dari fi'il madly ?

Ingat !



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
PUSAT PERPUSTAKAAN
LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

BAB III

أنواع كلمة الإسم

Kompetensi Inti

1. Memahami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الإسم
2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الإسم

Kompetensi Dasar

1. Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الإسم
2. Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الإسم

Indikator

1. Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الإسم
2. Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الإسم
3. Mampu menyimpulkan terkait materi أنواع كلمة الإسم

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Ayo Mengamati!!!

Anak-anak yang pintar mari kita amatti bersama beberapa contoh kalimat isim di bawah ini ya !

مُحَمَّدٌ	عَائِشَةُ	مُسْلِمٌ	مُسْلِمَانِ
مُسْلِمُوْنَ	أَنْتَ	هِنْدٌ	السَّاعَةُ
المُصْطَفَى	عَائِشَةُ	حَمْزَةُ	القَاضِي
تِلْمِيْذَاتٌ	هَذَا	رِجَالٌ	ذَلِكَ
هُنَا	الَّتِيْ	مَنْ	مَا

Anak-anak yang baik setelah kalian mengamati beberapa contoh isim diatas, mari kelompokkan ke dalam tabel yang sudah di sediakan ya !

No	Kalimat (kata) Isim	Contoh	

Ayo Menanya!!!

Anak-anak yang pintar setelah kalian semua mengamati beberapa contoh kalimat isim diatas, kini saatnya kalian mengetahui tentang macam-macam kalimat isim beserta pengertian dan pembagiannya ya !

No.	Nama Isim		Arti	Contoh
1	Isim Mufrod	Mudzakkar	Satu	مُحَمَّدٌ , كِتَابٌ
		Muannats		فَهِيْمَةٌ , مَدْرَسَةٌ
2	Isim Tatsniyah		Dua	مُسْلِمَانِ , دَفْتَرَانِ
3	Isim jama'	Mudzakkar salim	Tiga atau lebih	مُسْلِمُوْنَ , صَالِحُوْنَ
		Muannats salim		هِنْدَاتٌ , تِلْمِيْذَاتٌ
		Taksir		أَقْلَامٌ , كُتُبٌ

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

4	**Isim manqush**	Akhirnya berupa ya' tetap (lazimah) dan didahului harakat kasroh	القَاضِى , البَارِى
5	**Isim maqshur**	Akhirnya berupa alif tetap (lazimah) dan didahului harakat fathah	الفَتَى , المُصْطَفَى
6	**Isim ghoiru munshorif**	Tidak menerima di tanwin akhirnya.	أَحْمَدُ , مَكَّةُ
7	**Isim yang mudhof dengan ya' mutakallim**	Akhirnya ya' yang menyimpam dlomir انا	كِتَابِيْ , قَلَمِيْ
8	**Asma'ul khomsah**	Isim yang jumlahnya ada 5	أَبٌ , أَخٌ , حَمٌ , فُوْ , ذُوْ

No	Isim Isyaroh	Isim

1	Mufrod	Mudzakkar	ذَا – هَذَا – ذَاكَ – ذَالِكَ
		Muannats	ذِيْ – هَذِهِ – ذَهْ – تِيْ – تِلْكَ
2	Tastniyah	Mudzakkar	ذَانِ –هَذَانِ – ذَانِكَ
		Muannats	تَانِ – هَتَانِ – تَانِكَ
3	Jama'	Mudzakkar / Muannats	أُوْلَى – أُوْلَئِكَ
4	Tempat		هُنَا – هُنَاكَ - ثَمَّ

Tabel dlomir muttashil

a. Dlomir muttashil mahal rofa'

No	Fi'il Madli		Fi'il Mudlori'		Fi'il Amar		Waqi'
	Lafad	Tanda	Lafad	Tanda	Lafad	Tanda	
1	ضَرَبَ	مستتر جوازا	يَضْرِبُ	مستتر جوازا			مفرد مذكر غائب

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

2	ضَرَبَا	أ	يَضْرِبَانِ	أ				تثنية مذكر غائب
3	ضَرَبُوْا	و	يَضْرِبُوْنَ	و				جمع مذكر غائب
4	ضَرَبَتْ	مستتر جوازا	تَضْرِبُ	مستتر جوازا				مفرد مئنث غائبة
5	ضَرَبَتَا	أ	تَضْرِبَانِ	أ				تثنية مئنث غائبة
6	ضَرَبْنَ	ن	يَضْرِبْنَ	ن				جمع مئنث غائبة

7	ضَرَبْتَ	ت	تَضْرِبُ	مستتر وجوبا	إضْرِبْ	مستتر وجوبا		مفرد مذكر مخاطب
8	ضَرَبْتُمَا	ت , م أ	تَضْرِبَانِ	أ	إضْرِبَا	أ		تثنية مذكر مخاطب
9	ضَرَبْتُمْ	ت , م جمع	تَضْرِبُوْنَ	و	إضْرِبُوْا	و		جمع مذكر مخاطب
10	ضَرَبْتِ	ت	تَضْرِبِيْنَ	ي	إضْرِبِي	ي		مفرد مئنث مخاطبة
11	ضَرَبْتُمَا	ت , م , أ	تَضْرِبَانِ	أ	إضْرِبَا	أ		تثنية مئنث مخاطبة

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF M

12	ضَرَبْنَ	ت , ن جمع	تَضْرِبْنَ	ن	إِضْرِبْنَ	ن	جمع مننث مخاطبة
13	ضَرَبْتُ	ت	أَضْرِبُ	مستتر وجوبا			متكلم وحده
14	ضَرَبْنَا	نا	نَضْرِبُ	مستتر وجوبا			متكلم مع الغير

b. Dlomir muttashil mahal jer dan mahal nashob

No	Dlomir Muttashil		Waqi' / kedudukan
	Mahal nashob	Mahal jer	
1	إِنَّهُ	مِنْهُ	مفرد مذكر غائب
2	إِنَّهُمَا	مِنْهُمَا	تثنية مذكر غائب
3	إِنَّهُمْ	مِنْهُمْ	جمع مذكر غائب
4	إِنَّهَا	مِنْهَا	مفرد مننث غائبة
5	إِنَّهُمَا	مِنْهُمَا	تثنية مننث غائبة

6	إِنَّهُنَّ	مِنْهُنَّ	جمع مننث غائبة
7	إِنَّكَ	مِنْكَ	مفرد مذكر مخاطب
8	إِنَّكُمَا	مِنْكُمَا	تثنية مذكر مخاطب
9	إِنَّكُمْ	مِنْكُمْ	جمع مذكر مخاطب
10	إِنَّكِ	مِنْكِ	مفرد مننث مخاطبة
11	إِنَّكُمَا	مِنْكُمَا	تثنية مننث مخاطبة
12	إِنَّكُنَّ	مِنْكُنَّ	جمع مننث مخاطبة
13	إِنَّنِي	مِنِّي	متكلم وحده
14	إِنَّنَا	مِنَّا	متكلم مع الغير

Tabel dlomir munfashil

No	Dlomir Munfashil		
	Mahal Rofa'	Mahal Nashob	Waqi' / kedudukan
1	هُوَ	إِيَّاهُ	مفرد مذكر غائب

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

2	هُمَا	إِيَّاهُمَا	تثنية مذكر غائب
3	هُمْ	إِيَّاهُمْ	جمع مذكر غائب
4	هِيَ	إِيَّاهَا	مفرد مئنث غائبة
5	هُمَا	إِيَّاهُمَا	تثنية مئنث غائبة
6	هُنَّ	إِيَّاهُنَّ	جمع مئنث غائبة
7	أَنْتَ	إِيَّاكَ	مفرد مذكر مخاطب
8	أَنْتُمَا	إِيَّاكُمَا	تثنية مذكر مخاطب
9	أَنْتُمْ	إِيَّاكُمْ	جمع مذكر مخاطب
10	أَنْتِ	إِيَّاكِ	مفرد مئنث مخاطبة
11	أَنْتُمَا	إِيَّاكُمَا	تثنية مئنث مخاطبة
12	أَنْتُنَّ	إِيَّاكُنَّ	جمع مئنث مخاطبة
13	أَنَا	إِيَّايَ	متكلم وحده
14	نَحْنُ	إِيَّانَا	متكلم مع الغير

No	Jenis		Isim Maushul	Contoh
1	Mufrod	Mudzakkar	الَّذِيْ	جَاءَ الَّذِيْ قَامَ أَبُوْهُ
2		Muannats	الَّتِيْ	جَاءَتِ الَّتِيْ نَصَرْتُهَا
3	Tastniyah	Mudzakkar	اللَّذَانِ ، اللَّذَيْنِ	جَاءَ اللَّذَانِ يَقُوْمَانِ ، رَأَيْتُ اللَّذَيْنِ يَقُوْمَانِ
4		Muannats	اللَّتَانِ \ اللَّتَيْنِ	جَاءَتِ اللَّتَانِ تَعَلَّمَتَا \ رَأَيْتُ اللَّتَيْنِ نَصَرْتُهُمَا
5	Jama'	Mudzakkar	الَّذِيْنَ	يَاأَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا اتَّقُوْا اللَّهَ
6		Muannats	اللَّاتِيْ \ اللَّائِيْ	جَاءَتِ اللَّاتِيْ تَعَلَّمْنَ

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

7	Mufrod , Tastniyah, Jama'	Mudzakkar, Muannats	مَنْ , مَا , أَلْ	نَجَحَ مَنْ اِجْتَهَدَ , نِلْتُ مَا أَرَدْتُهُمَا , اِخْتَرَمْتُ الْمُدَرِّسَ

Isim Istifham adalah isim yang digunakan untuk menanyakan sesuatu

Macam-macam dan penggunaan isim istifham :

1. مَنْ (Digunakan untuk menanyakan seseorang)
   Contoh : ؟ مَنْ فَتَحَ البَابَ
2. مَا (Digunakan untuk menanyakan benda)
   Contoh : ؟ مَا فِيْ هَذَا الصُّنْدُوْقِ
3. أَيُّ (Digunakan untuk menanyakan kepastian sesuatu)
   Contoh : ؟ أَيُّ كِتَابَيْنِ خَيْرٌ
4. مَتَى (Digunakan untuk menanyakian kepastian waktu)
   Contoh : ؟ مَتَى جِئْتَ
5. أَيَّانَ (Digunakan untuk menanyakan waktu yang akan datang
   Contoh: أَيَّانَ تَأْتِيْ مِنَ السَّفَرِ
6. أَيْنَ (Digunakan untuk menanyakan tempat)
   Contoh : أَيْنَ تَذْهَبُ

Ayo Menanya!!!

Setelah kalian megetahui beberapa pengertian dari macam-macam kalimat, mari kalian menjawab beberapa pertanyaan yang sudah di ajukan di bawah ini sesuai dengan yang kalian fahami !

Anak-anak, kalimat isim itu di bagi menjadi berapa bagian ? coba sebutkan !

Kalimat isim di bagi menjadi ....

1. 7.
2. 8.
3. 9.
4. 10.
5. 11.
6. 12.

Apa itu isim mufrod ?

Isim Mufrod adalah .....

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Apa itu isim tastniyah ?

Isim Tatsniyah adalah

.....

.....

Isim Tastniyah di bagi menjadi berapa macam ? dan sebutkan !

Isim Tastniyah di bagi menjadi .....

Yaitu :

.....

.....

.....

Apa itu isim jama' ?

Isim Jama' adalah

.....

.....

Ada berapa macam Isim Jama' itu ?

Isim Jama' dibagi menjadi .....

Yaitu :

.....

.....

.....

.....

Apa itu isim manqush ?

Isim Manqush adalah

.....

.....

Apa itu isim ghairu munshorif ?

Isim Ghoiru Munshorif adalah

.....

.....

Apa itu isim mudlof dengan ya' mutakallim ?

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Isim Mudlof dengan ya' Mutakallim Adalah

.....

.....

Apa itu asma'ul khomsah ?

Asma'ul Khomsah adalah

.....

.....

.....

Ada Berapa Asma'ul Khomsah itu ?

Asma'ul Khomsah ada .....

Yaitu :

.....

.....

.....

Apa itu isim isyaroh ?

Isim Isyaroh adalah

.....

.....

Ada Berapa Macam Isim Isyaroh itu ?

Isim Isyaroh di bagi menjadi .....

Yaitu : .....

.....

.....

.....

Apa Itu Isim Dlomir itu ?

Isim Dlomir adalah

.....

.....

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Isim Dlomir di bagi menjadi berapa ?
sebutkan !

Isim dlomir itu ada .....

Yaitu :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Apa itu Isim Maushul ?

Isim Maushul adalah

.....

.....

Isim Maushul di bagi menjadi berapa bagian ?

Isim Maushul di bagi menjadi .....

Yaitu : .....

.....

.....

.....

.....

Apa itu Isim Istifham ?

Isim Istifham adalah

.....

.....

Ada Berapa Macam Isim
Istifham itu ?

Isim Istifham ada .....

Yaitu : .....

.....

.....

.....

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Anak-anak yang pintar, setelah kalian mengetahui tentang beberapa kalimat isim dan pembagiannya di atas mari kita mencoba untuk mengelompokkan beberapa kalimat di bawah ini ke dalam tabel yang telah di sediakan dibawah ini ya !

الْمُسْلِمُ	الْمُسْلِمَيْنِ	الَّذِيْنَ	القَاضِيْ
مِنْهَا	هَؤُلَاءِ	الْمُسْلِمُوْنَ	الْمُصْطَفَى
أَيْنَ	قَلَمِيْ	العَالِمَانِ	أَحْمَدُ
قَلَمِيْ	أَيْنَ	العَالِمَانِ	أَحْمَدُ
مَرْيَمَ	الرَّجُلُ	الرِّجَالُ	تِلْكَ
أَنْتَ	الَّذِيْ	أَيُّ	ضَرَبَا

No	Nama Isim	Kalimat		
1	Isim Mufrod			
2	Isim Tastniyah			

3	Isim Jama'			
4	Isim Maqshur			
5	Isim Manqush			
6	Isim Ghairu munshorif			
7	Isim Mudlof dengan ya' mutakallim			
8	Isim Isyaroh			
9	Isim Dlomir			
10	Isim Maushul			
11	Isim Istifham			

Anak-anak yang rajin setelah kalian mencoba untuk mengelompokkan bebrapa kalimat diatas kedalam kalimat isim yang sesuai mari kalian membuat contoh menggunakan kalimat isim yang sudah di sediakan di bawah ini ya !

No	Kalimat Isim		Contoh
١	العَالِمُ		
٢	العَالِمَانِ		
٣	الكُتُبُ		

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

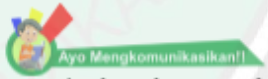
٤	القَاضِى	
٥	المُصْطَفَى	
٦	قَلَمِيْ	
٧	عَائِشَةُ	
٨	ذَلِكَ	
٩	أَنَا	
١٠	الَّتِيْ	
١١	كَمْ	

Anak-anak yang pintar, setelah kalian mengetahui pengertian dan macam-macam kalimat isim serta mencoba mengelompokkan dan membuat contoh dari kalimat isim, sekarang mari kita menalar bacaan di bawah ini kemudian cari beberapa kalimat isim yang ada dalam bacaan di bawah ini ya !

هَذَا بَيْتِيْ ، بَيْتِيْ كَبِيْرٌ وَنَظِيْفٌ. فِيْهِ أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ . اسمُ أَبِيْ مُصْطَفَى هُوَ القَاضِى. وَاسْمُ أُمِّيْ مَرْيَمُ الَّتِي تُرَبِّيْ البَيْتَ. وَهَذَا

الرَّجُلُ هُوَ أَخِيْ إِسْمُهُ أَحْمَدُ. فِي بَيْتِيْ غُرَفٌ كَثِيْرَةٌ ، مِنْهَا غُرْفَةُ الجُلُوْسِ وَغُرْفَةُ الأَكْلِ وَالمَطْبَخِ وَالحَمَّامِ. فِيْ بَيْتِيْ حَمَّامَانِ.

No	Kalimat	Kalimat isim



Anak-anak yang sholih setelah kalian mengetahui semua pengertian tentang kalimat isim isim, mencoba mengelompokkan kalimat isim, mencoba menganalisis paragraf

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

untuk mencari kalimat isim , sekarang saatnya kita untuk mengulang kembali tentang beberapa kalimat isim. Mari anak-anak meminta orang tua masing-masing untuk menyimak pengetahuan kalian di rumah ya !. dengan cara orang tua kalian melihat buku pelajaran kalian, kemudian anak-anak menghafalkannya di depan orang tua masing-masing. Jika jawaban anak-anak benar maka orsng tua memberi tanda (√) jika benar dan tanda (X) jika salah ya!

No	Pertanyaan	Benar	Salah
1	Apa pengertian isim mufrod ?		
2	Ada berapa isim mufrod serta berikan contoh nya !		
3	Bagaimana pengertian isim tastniyah?		
4	Berikan contoh isim tastniyah !		
5	Apa pengertian isim jama'?		
6	Ada berapa isim jama' ? sebutkan !		
7	Apa itu isim maqshur ? berikan contoh nya		
8	Apa itu isim manqush?		

9	Asma'ul khomsah adalah.....		
10	Isim ghoitu munshorif adalah		
11	Isim mudlof dengan ya' mutakallim adalah.....		
12	Macam isim isyaroh adalah		
13	Apa itu isim isyaroh?		
14	Isim dlomir yaitu.....		
15	Ada berapa isi dlomir itu?		
16	Isim maushul adalah.....		
17	Macam macam isim maushul ada.....		
18	Isim istifham adalah.....		
19	Sebutkan macam-macam isim istifham		
20	Ada berapa kalimat isim itu ?		

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

EVALUASI

Pilihlah jawaban yang paling benar di bawah ini ya !

1. Ada berapa macam kalimat isim itu?
   a. Lima c. sebelas
   b. Sepuluh d. Enam

2. Bagaimana pengertian dari isim tastniyah?
   a. Isim yang menunjukkan arti banyak
   b. Isim yang menunjukkan arti tiga
   c. Isim yang menunjukkan arti satu
   d. Isim yang menunjukkan arti dua
3. Apa itu isim istifham?
   a. Kata tanya
   b. Kata Jawab
   c. Kata tunjuk
   d. Keadaan
4. Isim yang menunjukkan ma'na satu disebut dengan.....
   a. Isim Jama' c. Isim Tastniyah
   b. Isim Mufrod d. Isim Isyaroh

5. Isim yang menunjukkkan kata ganti disebut dengan.....
   a. Isim Dlomir c. Isim Maqshur
   b. Isim Isyaroh d. Isim Manqush
6. Apa itu isim isyaroh?
   a. Isim yang menunjukkan kata ganti
   b. Isim yang menunjukkan kata tunjuk
   c. Isim yang menunjukkan nama
   d. Isim yang menunjukkan kata tanya
7. Apa yang dimaksud dengan isim ghoiru munshorif?
   a. Isim yang menerima tanwin
   b. Isim yang menunjukkan nama
   c. Isim yang menunjukkan kata tanya
   d. Isim yang tidak menerima di tanwin
8. Isim yang menunjukkan ma'na kata tanya disebut dengan ?
   a. Isim Isyaroh c. Isim Isyaroh
   b. Isim Dlomir d. Isim Manqush
9. اَلْمُسْلِمُ adalah contoh dari isim.....
   a. Tastniyah c. Jama'
   b. Mufrod d. Maushul
10. Apa saja asma'ul khomsah itu?

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

a. أَبٌ، أَخٌ، أُمٌ، عَمٌ، فُوْ

b. أَبٌ، أَخٌ، حَمٌ، فُوْ، ذُوْ

c. ذُوْ، أُخْتٌ، أُمٌ، بِنْتٌ، جَدَّةٌ

d. أَبٌ، أَخٌ، حَمٌ، فُوْ، أُخْتٌ

11. Dibawah ini yang termasuk contoh isim maushul adalah...

a. كَمْ c. أَنْتَ

b. الَّتِيْ d. أُمٌ

12. إِيَّاهَا Termasuk contoh dari isim……..

a. Dlomir c. Maushul

b. Isyaroh d. Istifham

13. Dibawah ini yang termasuk contoh isim jama' taksir adalah...

a. كِتَابٌ c. اَلْمُسْلِمُوْنَ

b. كُتُبٌ d. أَنْتَ

14. أُوْلَى Termasuk contoh dari isim…….

a. Dlomir c. Istifham

b. Maushul d. Isyaroh

15. أَنَّى Termasuk contoh dari isim.....\

a. Istifham c. Jama'

b. Mufrod d. Isyaroh

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar ya anak-anak yang pintar !

1. Apa yang dimaksud dengan isim istifham ?
2. Berikan 3 contoh isim maushul yang di gunakan untuk tastniyah muannats !
3. Bagaimana pengertian isim dlomir muttashil?
4. Lafad مَنْ waqi'nya adalah.....
5. إِيَّايَ termasuk dlomir..... waqi'nya.....
6. Ubahlah lafad عَائِشَةُ menjadi lafad jama'muannats salim !
7. Jelaskan pengertian isim jama' mudzakkar salim !
8. Berikan 5 contoh dari isim mufrod muannats!
9. Isim yang berma'na banyak yang berubah dari dari bentuk mufrodnya disebut dengan ……

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN LIBRARY

10. Isim yang akhiran hurufnya berupa alif lazimah disebut.....

Berilah tanda huruf (ص) jika benar dan (خ) bila salah !

1. هَذِهِ Digunakan untuk mufrod muannats

   (ص – خ)

2. تِي سَيُّوْرَةٌ كَبِيْرَةٌ

   (ص – خ)

3. تَانِكَ Untuk tastniyah muannats

   (ص – خ)

4. أُوْلَئِكَ أَحْمَدُ

   (ص – خ)

5. هَاتَانِ المَرْأَتَانِ عَالِمَتَانِ

   (ص – خ)

6. Isim maushul adalah isim yang membutuhkan silah

   (ص – خ)

7. Isim maushul untuk mufrod muannats adalah الَّذِيْ

   (ص – خ)

8. الَّذِيْنَ digunakan untuk jama' muannats

   (ص – خ)

9. مَنْ Khusus untuk mudzakkar

   (ص – خ)

10. Isim maushul untuk tasniyah muannats الَّذِيْنَ

    (ص – خ)

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

خَيْرُ النَّاسِ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا
وَاَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia adalah yang baik budi pekertinya dan bermanfaat bagi sesama manusia

BAB IV

أنواع كلمة الحرف

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Kompetensi Inti

1. Memanami dan menerapkan terkait topik أنواع كلمة الحرف
2. Mengolah, menyaji dan menalar terkait topik أنواع كلمة الحرف

Kompetensi Dasar

1. Memahami kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan أنواع كلمة الحرف
2. Mendemonstrasikan secara sederhana tentang أنواع كلمة الحرف

Indikator

1. Mampu menjelaskan kembali tentang أنواع كلمة الحرف
2. Mampu membuat contoh tentang أنواع كلمة الحرف
3. Mampu menyimpulkan terkait materi أنواع كلمة الحرف

Ayo Mengamati!!

Anak-anak yang rajin, mari kita mencoba untuk mengamati bebrapa contoh kalimat di bawah ini ya !

مِنْ	إِلَى	عَلَى	بِ
فِيْ	بِ	أَنْ	إِنَّ
عَنْ	كَ	كَيْ	ثُمَّ

Anak-anak yang pintar, setelah kalian mengamati beberapa kalimat diatas. Kalimat diatas termasuk kalimat huruf. Coba tuliskan pengertian kalimat huruf menurut pendapat kalian ya !

Kalimat Huruf Adalah

.....

.....

.....

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

Anak-anak yang sholih, setelah kalian mengamati beberapa contoh kalimat huruf diatas, sekarang disini akan di jelaskan tentang pengertian dan macam-macam kalimat huruf ya !

Kalimat huruf (kata sambung) adalah kalimat yang tidak bisa sempurna ma'nanya kecuali bila disambung dengan kalimat lain

Pembagian kalimat huruf :

1. Huruf yang khusus masuk pada kalimat isim. Yaitu huruf jer

– (Didalam) فِيْ – (Diatas) عَلَى – (Ke) إِلَى – (dari) مِنْ

(Dengan) بِ – (Milik) لِ – (Seperti) كَ – (Dari) عَنْ

2. Huruf yang khusus masuk pada kalimat fi'il yaitu huruf nashob atau jazem

   Huruf nashob yaitu : أَنْ، لَنْ، كَيْ، إِذَنْ

   Huruf jazem yaitu: لَمْ، لَمَّا، إِنْ، لام أمر، لا نهي

3. Huruf yang bisa masuk pada kalimat isim dan fi'il contohnya seperti huruf istifham

Ayo Menanya!!!

Apa Itu Kalimat Huruf ?

Kalimat (kata) Huruf adalah

.....

.....

Di bagi menjadi berapa kalimat (kata) Huruf ?

Kalimat (kata) Huruf dibagi menjadi .....

Yaitu

-.....

.....

Ayo Mencoba!!!

Anak-anak setelah kalian mengamati dan mengetahui pengertian dan macam kalimat huruf. Mari kalian mencoba untuk membuat contoh kalimat menggunakan kalimat huruf di bawah ini ya !

No	Kalimat Huruf	Contoh	
1	أَنْ		
2	لَنْ		

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

3	كَيْ	
4	لَمْ	
5	لَمَّا	
6	مِنْ	
7	عَلَى	

Coba kelompokkan kalimat huruf di bawah ini dalam tabel yang sudah di sediakan di bawah ini ya !

مِنْ أَنْ فِيْ لِ

لام أمر كَ إِذَنْ لَمَّا

بِ لا نهي لَنْ إِلَى

Huruf Nashob

1. 3.
2. 4.

Huruf Jer

1. 3.
2. 4.

Huruf Jazem

1. 3.
2. 4.

Ayo Menalar!!!

Anak-anak yang pintar, setelah kalian mengetahui pengertian dan macam-macam kalimat isim serta mencoba mengelompokkan dan membuat contoh dari kalimat isim, sekarang mari kita menalar bacaan di bawah ini kemudian cari beberapa kalimat huruf yang ada dalam bacaan di bawah ini ya !

إِسْمِيْ سَلْمَانْ. أَنَا طَالِبٌ. هَذِهِ مَدْرَسَتِيْ. هِيَ كَبِيْرَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ وَجَمِيْلَةٌ. وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيْرِ. الْمَدْرَسَةُ فِيْ شَارِعِ سُوْكَارْنُوْ رَقْمُ سَبْعَةٍ.

وَهُنَا فَصْلِيْ. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيْلٌ. الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ . أُنْظُرْ هَذِهِ السَّبُّوْرَةُ ! السَّبُّوْرَةُ عَلَى الْحَائِطِ . وَهَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُّوْرَةِ . هَذِهِ خَقِيْبَتِيْ الْحَقِيْبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ.

وَهُنَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَالْفَصْلِ. هُوَ صَغِيْرٌ وَنَظِيْفٌ وَجَمِيْلٌ. هَذِهِ مَكْتَبَةٌ . هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى. هِيَ مُنَظَّمَةٌ وَكَبِيْرَةٌ.

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF M

NO	Kalimat	Kalimat huruf
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Anak-anak yang sholih, setelah kalian mengetahui tentang macam-macam kalimat huruf dan pengertiannya serta membuat contoh menggunakan kalimat huruf. Pada kesempatan ini saatnya kalian untuk menghafal kembali apa yang sudah kalian pelajari dan mintalah orang tua kalian untuk menyimak hafalan kalian. Dengan cara orang tua kalian melihat buku pelajaran anak-anak dan anak-anak yang baik menghafalkannya di depan orang tua masing-masing ya. Keemudian memberi nilai sesuai dengan kemampuan anak-anak ya !

No	Pertanyaan	Nilai
1	Apa pengertian kalimat huruf ?	
2	Ada berapa macam kalimat huruf ? dan sebutkan !	
3	Sebutkan kalimat huruf yang masuk dalam kalimat isim!	
4	Sebutkan kalimat huruf yang masuk pada kalimat fi'il !	
5	Sebutkan kalimat huruf yang masuki pada kalimat fi'il dan isim !	
6	Berikan 3 contoh kalimat yang menggunakan kalimat huruf yang masuk pada fi'il !	
7	Berikan 3 contoh kalimat yang menggunakan kalimat huruf yang masuk pada isim !	
8	Berikan 3 contoh kalimat yang menggunakan kalimat huruf yang masuk pada fi'il dan isim !	

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

EVALUASI

1. Apa itu kalimat huruf ?
   a. Kalimat yang tidak bisa sempurna kecuali isambung dengan kalimat lain
   b. kalimat yang tidak bisa sempurna kecuali di pisah dengan kalimat lain
   c. kalimat yang berdiri sendiri
   d. kalimat yang terbagi dengan kalimat lain.
2. Kalimat huruf di bagi menjadi berapa ?
   a. Lima c. Tiga
   b. Empat d. Dua
3. Kalimat huruf apa yang bisa masuk pada kalimat isim ?
   a. Huruf jazem
   b. Huruf Nashob
   c. Huruf Jer
   d. Huruf mudloro'ah
4. Kalimat huruf apa yang bisa masuk pada kalimat fi'il ?
   a. Huruf istifham dan jer
   b. Huruf nashob dan jer
   c. Huruf jazem dan istifham
   d. Huruf jazem dan nashob

5. Kalimat huruf apa yang bisa masuk pada kalimat isim dan fi'il ?
   a. Huruf istifham
   b. Huruf Nashob
   c. Huruf jer
   d. Huruf jazem
6. مِنْ Termasuk contoh huruf.....
   a. Jazem c. Jer
   b. Istifham d. Nashob
7. لام أمر Termasuk contoh huruf.....
   a. Nashob c. Jazem
   b. Jer d. Istifham
8. أنْ adalah contoh dari huruf.....
   a. Nashob c. Jazem
   b. Jer d. Istifham
9. Dibawah ini Yang termasuk contoh dari huruf jer adalah.....
   a. إِذَنْ c. بِ
   b. لام أمر d. يَزِنْ

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

10. Dibawah ini Yang termasuk contoh huruf jazem adalah.....

a. لَمْ، لَمَّا، لام أمر، لا نهي

b. فِي، عَلَى، بِ، كَ

c. أَنْ، لَنْ، كَيْ، إِذَنْ

d. d. فِي، لَنْ، لام أمر

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar ya anak-anak yang pintar !

1. Sebutkan macam macam kalimat huruf !
2. Buatkan 5 contoh kalimat menggunakan huruf jazem !
3. Buatkan 5 contoh kalimat menggunakan huruf nashob !
4. Buatkan 5 contoh kalimat menggunkan huruf jazem !
5. Jelaskan pengertian kalimat huruf !

خَيْرُ جَلِيْسٍ فِيْ الزَّمَانِ كِتَابٌ

Sebaik-baik teman duduk pada setiap waktu adalah buku

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

BIODATA PENULIS

Millah Fitriyah Lahir di Lamongan, 10 Februari 1997. Menyelesaikan pendidikan dasar di MI AL-MUTADI Sendangagung Paciran Lamongan. Lulus tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikannya di MTs AL-MUHTADI sendangagung Paciran Lamongan. Lulus pada tahun 2012. Kemudian melanjutkan lagi di MA Tarbiyatut Tholabah Kranji Paciran Lamongan. Penulis juga sambil menimba ilmu di pondok pesantrennya. Lulus pada tahun 2015. Saat ini penulis sedang menjalani jenjang pendidikan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malng jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Buku ini di tulis oleh penulis untuk menyelesaikan pendidikan sarjananya (S1)

LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF

السيرة الذاتية

المعلومات الشخصية :

الإسم : ملّة فطرية

المكان والتاريخ المولود : لامونجان, ١٠ فبراير ٩٧

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : سندانج أغونج – باتشيران – لامونجان

رقم الجوال : ٠٨٢٢٣٤٠٩٠٣٧٩

البارد الإليكتروني : millah.mf41@gmail.com

المستوى الدراسي :

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الإبتدائية الإسلامية المهتدي	٢٠٠٣ -٢٠٠٩
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية المهتدي	٢٠٠٩ – ٢٠١٢
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية التربية الطلبة	٢٠١٢ – ٢٠١٥
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٥ – ٢٠١٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG