

البحث الجامعي

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS)

بمالانج

(دراسة وصفية تحليلية)

تحت إشراف:

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



إعداد :

محي الدين يحي

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محي الدين يحيى

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

تحت إشراف :

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

إهداء

أهدي هذه البحث الجامعي إلى:

١. أمي المحبوبة خمسينة (عسى الله يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد تربي وتعلمني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)
٢. أبي الكريم محاسن (عسى الله يحفظه في الدنيا والآخرة ويعيطه طول العمر والصحة دائما)
٣. وإلى إخواني وإخوتي المحبوبون جميعا وهم (جميل وخفصة ورافعة وسيتي محمودة وسيتي وحنا وإستي هاميم)
٤. الأساتيد والأساتيدة الذين يربي إلي من المرحلة الطفولة إلى الآن (عسى الله يحفظهم ويعطيهم طول العمر والصحة والبركة والرزق والرحمة حتى الجنة، ويجمعنا في الآخرة بالسعادة).
٥. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية أشكركم جزيلة الشكر على جميع أوقاتكم من بداية الدرس في هذه الجامعة.

استهلال

﴿أَتَاْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنَسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ ۚ أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾

(البقرة: ٤٤)

"الخطأ ليس عيبا ولكن العيب الاستسلام به"

-د. أوريل بحر الدين -

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : محي الدين يحيى

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

مالانج، ٢٠١٩ مايو

المشرف

د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠٣ / ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : محي الدين يحيى
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣
عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتفجير شرط للحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩



الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٦٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالب:

الاسم : محي الدين يحيى

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

تقرير مالانج، ٢٥.../.../٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالب:

الاسم : محي الدين يحيى

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

وقررت اللجنة بنجاحة وإستحقاقه درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(١) د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠ (-----)

(٢) د. دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ (-----)

(٣) د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣ (-----)

مالانج،/...../.....

عميد كلية علوم التربية والتعليم



د. أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالب:

الاسم : محي الدين يحيى

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣

عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)

وقد نظرنا حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لإستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

مالانج،/..... ۲۰۱۹

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٠٠٣.١٩٩٨.١١١١.١٩٩٨



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

مواعيد الإشراف

الاسم : محي الدين يحيى
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٦٣
عنوان البحث : الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي
(IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)
المشرف : د. أوريل بحر الدين

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٠ إبريل ٢٠١٩	الفصل الأول والثاني	/
٢	١٨ إبريل ٢٠١٩	الفصل الثالث	/
٣	٢٤ إبريل ٢٠١٩	الآت البحث	/
٤	٠٢ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	/
٥	٠٦ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	/
٦	٠٩ مايو ٢٠١٩	الفصل الخامس	/
٧	١٦ مايو ٢٠١٩	الفصل السادس	/
٨	٢٠ مايو ٢٠١٩	موقفة البحث الجامعي	/

تقرير مالانج، ٢٠١٩.../...٢٠١٩.../...٢٠١٩...

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د.ة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

محي الدين يحيى، ٢٠١٩. الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية) البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: د. أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم، الكفاءة التعليمية، المعلم اللغة العربية

الكفاءة التعليمية هي القدرة الأساسية للمعلم ولا بد للمعلم أن يمتلكها وينفذها. ولكل المدرسة تحتاج إلى المعلمين القادرين على إدارة وتطوير التعليم الجيدة وكذلك في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج. المدرسة الثانوية معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج هي إحدى المدرسة المشهورة بتعليم اللغة العربية الناجح وتستخدم المنهج العالمي في تعليمها. وينبغي أن يكون فيها الاهتمام في الكفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج.

يهدف هذا البحث لوصف عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية التي تشتمل على الكفاءة في تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، وتقويم التعليم. هذا البحث هو البحث بالمدخل الكيفي، والمنهج الوصفي الطبيعي والتحليلي. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والتوثيق. والمصادر البيانات الأساسية هي المعلمي اللغة العربية والمصادر الثانوية هي مدير المدرسة والملاحظة والوثائق. والطريقة المستخدمة لتحليل البيانات تمت بدايتها بجميع البيانات، تخفيض البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

فيستنتج الباحث بأن كفاءة المعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج وتفصيلها كما تالي: (١) كفاءة المعلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم على صنف الأدنى، لأن المعلمين لم يقوموا إعداد الأجهزة التعليمية، وظهر عدم قيام المعلمين بصياغة الكفاءة الأساسية، وتصميم برنامج التعليم إلا إعداد التدريس والأجهزة من الأزهر وهولا يدخل ضمن عملية التخطيط. ويتحدد الاحتياجات بالتلخيص المواد التعليمية على قدرة الطلاب واحتياجات الطلاب. (٢) كفاءة المعلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم على صنف الأعلى، أن المعلمين يكملون كفاءاتهم في المقدمة بترتيب الجلوس ونظافة الفصل والسؤال عن أحوال الطلاب وعن تريخ اليوم ويقرأ كشف الحضور وافتتاح الدرس بالبسملة وتحميد وصلوات الرسول وأداء الاختبار المبدئي بالأسئلة لمراجعة المواد السابقة شفها ومباشرة. ويستخدموا الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة وغيرها الذي يناسب بالمواد التعليمية ويستخدموا الوسائل التعليمية بمايكروسوفت باور بوينت (ppt) والخريطة الذهنية والتلخيص والصور والتدريبات، والمصادر التعليمية يستخدموا القاموس والكتب الأخرى السهلة والبسيطة، والتفاعل نحو نشاطات الطلاب من يقوم بالألعاب ومجموعة المناقشة ويشاهد الفيديو واللغز (kuis) وتعليم في خارج الفصل، ويكملوا في الاختتام بالتوجيه والإرشاد بالمثال وتكرير التلخيص المهمة ويحتتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام. وأداء الاختبار النهائي بشكل التقييم في نهاية الدرس وفقاً للأسئلة أو التدريبات في إعداد والكتاب. (٣) كفاءة المعلمي اللغة العربية في تقويم التعليم على صنف الأعلى، لأن المعلمين يقومون إعداد التقييم القدرة الأساسية بالأسئلة مناسبة بالمواد وتحقيق معرفة الطلاب عن معاني المفردات ومدى استجابات الطلاب، التقييم النهائي للوحدة التعليمية بنتائج الطلاب من الاختبار اليومي أو فعاليتهم في تعليم، أو ممارسة تكرار المفردات، التعريفات، وتقييم الصف بالاختبار المبدئي والاختبار النهائي وممارسة اللغوية والاختبار اليومي والملاحظة تعلم الطلاب، وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية بالإشراف الرسمي على قسم المناهج والإشراف الفوري يقوم تلك الإشراف من المعلم المثالي، قسم المناهج الدراسية، ومدير المدرسة.

Abstract

Muhyidin Yahya, 2019. Pedagogic Competence of Arabic Language Teachers at Tazkia IIBS High School Malang (Descriptive and Analysis Study), Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A

Keywords: Teacher Competence, Pedagogic Competence, Arabic Language Teacher

Pedagogic ability is the basic ability for the teacher, which must be mastered and carried out by a teacher. Every school needs teachers who are able to manage and develop good learning. Likewise in learning Arabic at Tazkia IIBS High School Malang. Tazkia IIBS High School Malang is one of the famous schools with successful arabic language learning. And this school uses an international curriculum in the learning. Of course there is special attention to the pedagogical competencies of Arabic teachers who teach at IIBS Tazkia High School Malang.

This study aims to describe the pedagogic competence of Arabic language teachers which includes: learning planning, implementation of learning and evaluation of learning. This research is an evaluative descriptive qualitative study. Data collection methods used were interview, observation and documentation. Primary data sources are Arabic language teachers and secondary sources are principals, observation and documentation. The data analysis step begins with data collection data, data reduction, presents data, verification and conclusion.

The results of this study indicate that: **(1)** Teacher competency in learning planning is included in the low category, because the majority of teachers do not make learning devices, there appears to be no planning on the formulation of basic competencies and programmatic planning. Except *Idad Tadris* and the tools that have been provided by the Al-Azhar curriculum. The needs analysis has been carried out in summarizing the material. **(2)** Teacher competency in the implementation of learning is in the high category, because in the learning surface the teacher has completed competencies in the opening of learning with seating arrangements and class hygiene and questions about the condition of students and reading the attendance list of students and opening lesson with *Basmalah* and *Tahmid* and Prophet's prayer, the teacher has asked apperception and initial test to review the previous material verbally and directly, in the learning process the teacher uses direct methods, grammar, translation and methods that are in accordance with the learning material, the teacher uses learning media with Microsoft Power Point (ppt), concept maps, summaries, images and exercise sheets. The learning resources used are dictionaries and other books that are easy and simple, the teacher interacts with student activities with games and discussion groups and watches videos and quizzes, in closing the teacher also provides evaluations at the end of the lesson according de with questions or exercises in preparation and books. and equipped with guidance and direction to students by giving examples and repeating conclusions and ending with prayer. **(3)** Teacher competency in evaluation of learning in high categories, because the teacher has carried out basic skills assessments with questions that are in accordance with the students' knowledge of vocabulary meanings and student response levels, the final assessment of the learning program is taken from students' daily test results and class activities and practice repetition words, class assessments based on initial tests, final tests, language practices, daily tests, observations of student learning and assessment of learning programs are divided into two: official supervision of the Curriculum Section and non-official supervision carried out by the best teachers, principals and teachers themselves.

Abstrak

Muhyidin Yahya, 2019. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMA Tazkia IIBS Malang (Penelitian Deskriptif Analisis) Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Uril Bahrudin, M.A

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Kemampuan pedagogik adalah kemampuan dasar bagi guru yang harus dikuasai dan dilaksanakan oleh seorang guru. Setiap sekolah membutuhkan guru-guru yang mampu mengelola dan mengembangkan pembelajaran yang baik. Begitu juga dalam pembelajaran bahasa arab di SMA Tazkia IIBS Malang. SMA Tazkia IIBS Malang adalah salah satu sekolah yang terkenal dengan kesuksesannya dalam pembelajaran bahasa arab. Sekolah ini menggunakan kurikulum internasional didalam pembelajarannya. Tentunya ada perhatian khusus terhadap kompetensi pedagogik guru-guru bahasa arab yang mengajar di SMA Tazkia IIBS Malang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa arab yang meliputi: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif evaluatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data primer adalah guru bahasa Arab dan sumber sekunder adalah kepala sekolah, observasi dan dokumentasi. Langkah analisis data diawali dengan pengumpulan data, reduksi data, menyajikan data, verifikasi dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi guru dalam perencanaan pembelajaran termasuk kategori rendah, karena mayoritas guru tidak membuat perangkat pembelajaran, terlihat tidak ada perencanaan tentang perumusan kompetensi dasar dan penyusunan program. Kecuali *idad tadris* dan perangkat yang telah disediakan oleh kurikulum al azhar. Adapun analisis kebutuhan telah dilakukan dalam peringkasan materi. (2) Pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori tinggi, karena dalam permukaan pembelajaran guru telah melengkapi kompetensi dalam pembukaan pembelajaran dengan pengaturan tempat duduk dan kebersihan kelas dan pertanyaan tentang kondisi siswa dan membaca daftar kehadiran siswa serta membuka pelajaran dengan *Basmalah*, *Tahmid* dan sholawat Nabi, guru telah melakukan pertanyaan apersepsi dan tes awal untuk meninjau materi sebelumnya secara lisan dan langsung, dalam proses pembelajaran guru menggunakan metode langsung, tata bahasa, terjemahan dan metode yang sesuai dengan materi pembelajaran, guru menggunakan media pembelajaran dengan Microsoft PowerPoint (ppt), peta konsep, ringkasan, gambar dan lembar latihan., sumber-sumber pembelajaran yang digunakan adalah kamus dan buku-buku lain yang mudah dan sederhana, guru melakukan interaksi terhadap kegiatan siswa dengan permainan dan kelompok diskusi dan menonton video dan kuis, dalam penutupan guru juga memberikan evaluasi pada akhir pelajaran sesuai dengan pertanyaan atau latihan dalam persiapan dan buku. dan dilengkapi dengan bimbingan dan arahan kepada siswa dengan memberi contoh dan mengulangi kesimpulan dan diakhiri dengan berdoa. (3) Evaluasi pembelajaran dalam kategori tinggi, karena guru telah melaksanakan penilaian kemampuan dasar dengan pertanyaan yang sesuai dengan pengetahuan siswa tentang makna kosa kata serta tingkat respon siswa, penilaian akhir program pembelajaran diambil dari hasil tes harian siswa dan keaktifannya di dalam kelas serta praktik pengulangan kosa kata, penilaian kelas berdasarkan tes awal, tes akhir, praktik bahasa, tes harian, pengamatan pembelajaran siswa dan penilaian program pembelajaran terbagi dua yaitu pengawasan resmi Bagian Kurikulum dan pengawasan non resmi yang dilakukan oleh guru terbaik, kepala sekolah dan guru itu sendiri.

شكر وتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ، يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه البحث الجامعي، وهنا يريد الباحث أن يقدم أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه البحث الجامعي، وهم:

١. أ. د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٢. د. أغوس ميمون، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٣. د. مملوءة الحسنه، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
 ٤. د. أوريل بحر الدين، بصفته المشرف، الذي وجهها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه البحث الجامعي.
 ٥. مدير المؤسسة رئيس بمعهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج.
 ٦. رئيس قسم المنهج الدراسي أستاذ فتح معين الي يعطيني المعلومات والإرشادات عن أحوال بمعهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج.
 ٧. جميع المعلمين اللغة العربية في بمعهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج. الذين يعطيني الوقت للمقابلة والملاحظة والمعلومات المهمة.
- وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه البحث الجامعي نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ١٦ مايو ٢٠١٩

الباحث

محي الدين يحي

المحتويات البحث

أ.....	إهداء
ب.....	استهلال
ج.....	تقرير المشرف
د.....	إقرار أصالة البحث
ه.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	مواعيد الإشراف
ط.....	مستخلص البحث
ل.....	شكر وتقدير
م.....	المحتويات البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١.....	أ- المقدمة
٤.....	ب- أسئلة البحث
٤.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- فوائد البحث
٥.....	هـ- حدود البحث
٦.....	و- تحديد المصطلحات
٦.....	ز- الدراسة السابقة
١٠.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠.....	أ. البحث الأول : كفاءة المعلم

١٠	١) مفهوم الكفاءة
١١	٢) تصنيف كفاءة المعلم
١٢	ب. البحث الثاني : الكفاءة التعليمية
١٢	١. مفهوم الكفاءة التعليمية
١٢	٢. جوانب الكفاءة التعليمية
٢٠	ج. البحث الثالث : المعلم
٢٠	١. معنى المعلم وحقيقته
٢١	٢. أدوار المعلم
٢٣	٣. الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية
٢٤	٤. إعداد المعلم اللغة العربية
٢٦	الفصل الثالث: منهجية البحث
٢٦	أ. مدخل البحث ونوعه
٢٦	ب. موقع البحث
٢٦	ج. مصادر البحث
٢٧	د. جمع البيانات ووسيلتها
٢٩	هـ. تحليل البيانات
٣١	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: كفاءة المعلمي في تخطيط التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي
٣١	العالمي (IIBS) بمالانج
٣١	١. تحديد الإحتياجات
٣٤	٢. صياغة الكفاءة الأساسية
٣٦	٣. تصميم برنامج التعليم
٣٨	أ) في هوية الخطة التعليمية

٣٨	ب) في صياغة أهداف التعليمية
٣٨	ج) في المواد التعليمية
٣٨	د) وفي خطوات التعليم
٣٨	هـ) الكتاب/ مصادر التعلم
٣٩	و) نقصان في كمال بنود الأدوات
	المبحث الثاني: كفاءة المعلمي في تنفيذ التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي العالمي
٤٠	(IIBS) بمالانج
٤٠	أ. المقدمة
٤٢	ب. العملية
٥٢	ج. الاختتام
	المبحث الثالث: كفاءة المعلمي في تقويم التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي العالمي
٥٤	العالمي (IIBS) بمالانج
٥٤	أ. اختبار القدرة الأساسية
٥٦	ب. التقييم النهائي للوحدة التعليمية
٥٨	ج. تقييم برنامج التعليم
٥٩	د. تقييم الصف
٦٢	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في
٦٢	تخطيط التعليم
	ب. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في
٦٣	تنفيذ التعليم
	ج. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في تقويم
٦٦	التعليم

٦٩	الفصل السادس: الإختتام
٦٩	أ. ملخص البحث
٧١	ب. المقترحات
٧٢	قائمة المراجع
٧٤	قائمة الملاحق



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

تعتبر اللغة العربية الى حد كبير أعظم اللغات السامية جميعا سواء من حيث تأثيرها أو عدد الناطقين بها بالإضافة إلى أنه ينبغي أن تعتبر أيضا إحدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر.^١ اللغة العربية تكون من إحدى اللغات التي تدرس في إندونيسيا. وجدنا تعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية حتال مرحلة الجامعية في إندونيسيا.

في تعليم اللغة العربية فيها العوامل الحاسمة في ضبط الفصل منها: المعلم والطلاب. المعلم هو المفتاح إلى التعلم، له دور مهم وهي الموجه والمسير للعملية التعليمية، الذي يدير الأنشطة داخل الصف، ومن ذلك عرضه النماذج للطلاب، وتنبيههم لما يقعون فيه من أخطاء، وتشجيعهم على تصحيح الأخطاء، معتمدين على أنفسهم.^٢

المعلم هو أساس من الأسس الدراسية من الثالوث التقليدي (المدرس-الطالبة-المادة الدراسية) وأصبح ينظر إليه على أنه منظومة متكاملة متفاعلة من كل عناصر العملية التربوية. المدرس أن يقدم تعلمًا موحدًا للجميع وتعليمًا فرديًا، وعليه أيضا أن يستخدم التكنولوجيا التعليمية. ويطبق المعاريف والمهارات المختلفة ويشارك ويتعاون مع فريق تقديم الخدمات في المدرسة مثل: الطبيب والإحصائي الاجتماعي والإحصائي النفسي؛ من هنا تعددت أدوار المعلم فأصبح المعلم كملقن ومشارك ومتعاون وملاحظ وقائد وموجه ومرشد (في حدود ما تسمح به مهنته وكفاءته). ولكن يضمن نجاح المعلم في أداء الأدوار بالإضافة بكفاءة.^٣

فالمعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعلمية ومهارية. ومن أساليب الارتقاء بالمعلم هي التأهيل والتدريب والتطوير. أن عملية التعليم وحصول التعليم هو مقدر

^١ محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق التدريس اللغة العربية (الرباط: المعارف الجديدة، ٢٠٠٣)، ص. ١٠.

^٢ عبد الرحمن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مطابع الحميضي، ٢٠١١)، ص. ٣٢.

^٣ محمد أحمد سغفان وسعيد طه محمد، المعلم إعداداه ومكانته وأدواره (القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٢.

إلى المدرسة ونمط وهيكل ومنهج التعليمه. بل أعظم من مقدرات هي كفاءة المعلم الذي يعلم الطلاب ويربيهم. المعلم المكافئ سيستطيع أن يدير فصله حتى الطلاب تستطيع أن يتعلم في المرحلة الأمثل. عرفنا أن اللغة العربية هي آلة الإتصال ويحتاج على التدريبات الكثيرة. ولذلك يجب على المعلم يستطيع أن يدور الفصل جيدا وجذبا واتصالا. لنيل هذه الدرجة يجب على المعلم يعلم ويعمل المعلم الكفاءة التعليمية في عملية التعليم اللغة العربية. فلذلك يجب عنده الكفاءة.

كفاءة المعلم هي احد من العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة ولكن كفاءة المعلم لا يمكن إستقبل بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربية وخبرة في التعليم وطول الزمان. للمعلم أربع كفاءات وهي الكفاءة التعليمية والسلوكية والإجتماعية والمهنية. تلك الكفاءات يتحد في تحقيق عملية التعليم. الكفاءة التعليمية هي من الكفاءة الواجبة للمعلم. وهذه الكفاءة هي الكفاءة الخاص للمعلم التي يختلف بمهنة الأخرى ويعين على مستويات النجاح في عمليات والنتائج التعليم.

الكفاءة التعليمية عموما تعنيقدرة المعلم على إدارة التعلم الطلاب. أما في معايير التعليم الوطنية في الفصل ٢٨ أية (٣) أن الكفاءة التعليمية هي القدرة في إدارة تعليم التلميذ التي تشمل على فهم خصائص التلميذ وتخطيط وتطبيق التعليم وتقييم حصول التعليم وتنمية قدرة التلميذ في تحقيق إمكاناته. الكفاءة التعليمية تتكون من ثمانية الأحوال منها: (١) مفهوم المعارف والأساس التعليم، (٢) مفهوم خصائص الطلاب، (٣) تطوير المنهج التعليم، (٤) تخطيط التعليم، (٥) تنفيذ عملية التعليم التربوي، (٦) إستخدام التكنولوجيا التعليم، (٧) تقييم عملية التعليم، (٨) تنمية ميول الطلاب. وأخذ الباحث اربع منها وهي مفهوم خصائص الطلاب وتخطيط التعليم وتنفيذ عملية التعليم التربوي وتقييم عملية التعليم.

⁴ Permendiknas No 16, “Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru” (2007).

⁵ E. Mulyasa, Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 75.

⁶ Ibid., h. 75.

في الواقع جودة التربية في إندونيسيا بعيد عن المعيار المعين لأن وجد مشكلة في جودة المعلم. كما نرى في نتائج إحتبار كفاءة المعلم سنة ٢٠١٥ يدل على ٤٤,٥ وهذا بعيد عن المعيار الوطني وهي ٧٥. حتى الكفاءة التعليمية التي تكون الكفاءة الأساسية لدى المعلمين لم يبلغ إلى المعيار. من أسباب الضعف كفاءة المعلم منها: (١) عدم توافق التخصصات مع مجال التدريس، (٢) مؤهلات المعلمين الذين لم يتم درجة سرجانا أو غير ذلك، (٣) انخفاض برنامج التحسين المهني الإستمراضي للمعلم، (٤) توظيف المعلم غير الفعال.^٧

معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج هي إحدى المدرسة في مستوى الثانوية التي نجاح في مناظرة العلمية العالمي في قطر وكثير من إنجاز اللغة العربية في مستوى الوطني. ومن جانب الأخرى أن هذه المدرسة تستخدم المنهج العالمي في عملية التعليم اللغة العربية. وهذا يدل على أن هذه المدرسة يهتم إهتماما كبيرا في تعليم اللغة العربية. لذلك كيف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.

إنطلاقا بأهمية كفاءة التعليمية لدى المعلم وضرورتها في تعليم اللغة العربية، فالباحث يريد أن يكشف المعلومات عن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج. ويسعى الباحث لتنفيذ البحث فيها لمعرفة كفاءة التعليمية لدى معلمه. لذلك تريد الباحث لرفع موضوع بعنوان "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج (دراسة وصفية تحليلية)".

⁷ Syarifudin Yunus, "Mengkritisi Kompetensi Guru," Detik.Com, 2017, <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-Kompetensi-guru>.

ب- أسئلة البحث

١. كيف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تخطيط التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج ؟
٢. كيف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تنفيذ التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج ؟
٣. كيف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تقويم التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج ؟

ج- أهداف البحث

١. وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تخطيط التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.
٢. وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تنفيذ التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.
٣. وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية عن تقويم التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.

د- فوائد البحث

١. الفوائد النظري
يعطي المنافع في العلوم والمعرفة عن كفاءة التعليمية لدى المعلم في تعليم اللغة. وهذا البحث يكون مرجعا للباحثين بعده.

٢. الفوائد التطبيقي

أ. للباحث

لوصف الكفاءة التعليمية لدى المعلم في تعليم اللغة العربية ويعطي التجربة والمعرفة عن هذا المجال حتى تكون الحماسة لترقية كفاءته. ويكون الباحث

تستطيع ان تكون معلم اللغة العربية جيدا بتطبيق كفاءة التعليمية كاملة وجيدة إذا
تكون معلم اللغة العربية في المدرسة.

ب. للمؤسسة

تكون مواد الدراسي لترقية جودة المعلم لغويا أوغير لغويا. وإفتراحا
للمؤسسة على تنمية كفاءة المعلم في مدرستها.

ت. للمعلم

يعطي المعلومات والإفتراحات والمذكرات الى معلم اللغة العربية لترقية كفاءة
التعليمية، لتحقيق أهداف التعليم التي حددتها الحكومة ويخلق الجيل العالم الواسع
مع إحتياجات المجتمع.

هـ - حدود البحث

١. موضوعية

كفاءة المعلم أربعة وهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية
والكفاءة الإجتماعية. وفي هذا البحث يختص الباحث عن الكفاءة التعليمية
فقط. والكفاءة التعليمية سبعة أجزاء وهي إتقان خصائص الطلاب وإتقان نظرية التعليم
ومبادئ التعليم وتطوير منهج التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم التربوي وتطوير المحتملة
للتلاميذ وتخطيط التعليم والتقويم التعليمي. ويختص الباحث على أربعة أجزاء وهي
إتقان خصائص الطلاب وتخطيط التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم التربوي والتقويم
التعليمي.

٢. مكانية

يختص الباحث أن هذا البحث تكون على معلم اللغة العربية في مرحلة الثانوية
معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) التي تقع في الشارع تيرتوسنتونورقم ١٥ لندوع
ساري مالانج، جاوى الشرقية.

٣. زمانية

حدد الباحث زمان البحث في المدة من شهر يناير الى مارس ٢٠١٩.

و- تحديد المصطلحات

١. الكفاءة

الكفاءة هي الأشياء التي تربط بالقدرة والمعرفة أو البصيرة والموقف الذي يستخدمه التوجيه في تنفيذ مسؤوليات العمل الذي يقوم به الموظفون.

٢. الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلم في ادارة تعليم الطلاب لتحقيق أهداف التعليم المعين، وقدرته من تخطيط التعليم حتى حصول التعليم الجيدة.

٣. المعلم

المعلم هو الرجل الذي يعلم الطلاب في المدرسة العامة أو الخاصة لديه القدرة على اساس الخلفية التعليمية الرسمية مع الحد الأدنى من الحالة الجامعية، ولديه حكم قانوني كمدرس الذي يستند الى القانون للمعلم والمحاضر المعمول به في إندونيسيا.

ز- الدراسة السابقة

قام بعض الباحثين بالدراسة المماثلة في هذه المجال، منهم:

١. لالومرزوان، ٢٠١٥ (رسالة)

عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. أهداف البحث: تهدف

البحث (١) لمعرفة درجة أعلى، متوسط أو درجة متخفص عن كفاءة معلمي اللغة

العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بمالانج. (٢) لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. منهج البحث:

يستخدم الباحث المنهج الكيفي والكمي، للحصول البيانات الكيفي بالملا حطة، المقابلة، والوثاق، وأما البيانات الكمي لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية. نتائج البحث: أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرستي الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة ٨٦،١٢ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة ٨٤، ٧٩ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة الإجتماعية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة ٨٥،٢٥ % بمعيار درجة الأعلى. من حيث الكفاءة المهنية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الإستبانة ٨٢، ٠٣ % بمعيار درجة الأعلى.

٢. ريشا، ٢٠١٥. (رسالة)

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية للمدرس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (دراسة مقارنة بين خريجي قسم التأهيل التعليمي غيره). أهداف البحث: (١) لإكتشاف ولوصف ولمعرفة الكفاءة التعليمية للمدرس وطريقة رئيس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية. منهج البحث: إستخدم الباحث المدخل الكمي بالدراسة المقارنة بصفة الوصفية والكيفي ليكمل البيانات. والطريقة المستخدمة لجمع البيانات هوالملاحظة والمقابلة التوثيق. ثم لتحليل البيانات بالإحصائي. نتائج البحث: (١) بشكل الملاحظة لنعرف عن الكفاءة التعليمية للمدرس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية من قسم التأهيل التعليمي وجدت بدرجة ٧١ % ودخلت الى درجة قوية. والكفاءة التعليمية للمدرس من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٨ % دخلت الى القيمة الكافي. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢،٠٣ > ٢٠،٠٣ < ٢،٧٢ وهناك مقارنة قاطعة. (٢) ومن طريقة رئيس البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني : أ) الإختبار القبول حسب على كفاءة المدرس وبشهادة التربية في تعليم اللغة

العربية. ب) دورة تعليم اللغة العربية ثم مشاركة في دورة خارجية بالموضوع المناسب.
ج) مواصلة الدراسة الى الماجستير أود.د. د) ويعمل LKD في كل المرحلة على اساس
ثلاثة وظائف للمدرسة. هـ) الدورة الخاصة في كل الأسبوع للمدرس تتحدث وتناقش
حل مشكلة عن تعليم اللغة العربية.

٣. مفتاح التوبة، ٢٠١٤. (رسالة)

عنوان البحث: الكفاءة اللغوية والكفاءة التعليمية لدى محاضري اللغة العربية
في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروان (دراسة وصفية تقويمية). أهداف
البحث: (١) وصف كفاءة لغوية لدى محاضري اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بودارتا باسوروان. (٢) وصف كفاءة تعليمية لدى محاضري اللغة العربية في قسم
تعليم اللغة العربية بجامعة بودارتا باسوروان. منهج البحث: يستخدم الباحث المنهج
الكمي والمنهج الوصفي لدراسة نوع من التقييم، مصدر البيانات هو مجموعة من
المحاضرين الذين يعلمون الدورات المتعلقة دورات اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة بودارتا باسوروان. والحصول على البيانات من خلال TOAFL والإستبانة
التربوية. وتحليل البيانات بتقنية التحليل التصنيفي. نتائج البحث: أن اختصاص محاضر
اللغة العربية لا يزال الحد الأدنى من القدرة، وهذا يرجع الى العديد من العوامل بما في
ذلك عدم وجود البيئة العربية، الحاجة الى التدريب على اللغة العربية وزيادة في مستوى
التعليم اختصاص تدريس للمحاضرين. ومعظم المحاضرين زيارتها الأنشطة التربوية ذات
الصلة فس اعداد خطة الدرس، نمج واستراتيجية ف اختبار وسائل الإعلام الحق مع هذا
الموضوع. وكذلك لتقييم تعليم الطلبة. ولكن على الرغم من ذلك، فانه لا يزال التدريب
اللازم للمحاضرين اللذين يمكن أن تدعم تحسين نوعية المحاضرين في تدريس الطلاب.

هذا البحث متساوي بالدراسة السابقة عندلالمورزواني الموضوع يعني الكفاءة
التعليمية والفرق بين هذاالبحث والبحث السابقة يعني: (١) أن الكفاءة التي يبحث هي
الكفاءة التعليمية والإجتماعية والمهنية واللغوية وسأبحث الكفاءة التعليمية فقط. (٢) أن

منهجية التي يستخدم هي المنهج الكمي والمنهج الوصفي وسأستخدم بالمنهج الكيفي ودراسة الحالة. (٣) أن موقع في تلك البحث في الإسلامية الحكومية ١ والإسلامية الحكومية ٣ بالامج وهذا البحث في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بالانج.

هذا البحث متساوي بالدراسة السابقة عند ريشا في الموضوع يعني الكفاءة التعليمية والفرق بين هذا البحث والبحث السابقة يعني: (١) أن منهجية التي يستخدم هي المنهج الكمي بالدراسة المقارنة وسأستخدم بالمنهج الكيفي ودراسة الحالة. (٢) أن موقع في تلك البحث في البرنامج المكشف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وهذا البحث في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بالانج.

هذا البحث متساوي بالدراسة السابقة عنده مفتاح التوبة في الموضوع يعني الكفاءة التعليمية والفرق بين هذا البحث والبحث السابقة يعني: (١) أن الكفاءة التي يبحث هي الكفاءة التعليمية واللغوية وسأبحث الكفاءة التعليمية فقط. (٢) أن منهجية التي يستخدم هي المنهج الكمي والمنهج الوصفي لدراسة نوع من التقييم وسأستخدم بالمنهج الكيفي ودراسة الحالة. (٣) أن موقع في تلك البحث في جامعة بودارتا باسوروان وهذا البحث في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بالانج.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. البحث الأول : كفاءة المعلم

لكل المعلم وجب له الكفاءة في تنفيذ مهنته. المعلم المختص هوالمعلم القادر على تنفيذ مهنته بجدٍ ونجاح. يختلف كفاءة المعلم بكفاءة المهنة الأخرى لأن كائنه إنسان. لذلك لا يمكن كل شخص أن يكون معلماً، خاصة المعلم المختص. الكفاءة التي يمتلكها المعلم ستظهر جودة المعلمفي تدريسه وستتخق بشكل التكن من العلوم والمهنية في تنفيذ وظائفه.

(١ مفهوم الكفاءة

كان التعريفات العديدة لمعنى كلمة الكفاءة. الخبراء من المجال التعليم لديهم التعريفات المختلفة لها التشابه والاختلاف بينهم، بعضهم يقدم التعريفات الواسعة والتعريفات المحددة والمفصلة.

الكفاءة بمعنى الكفاءة التي هي مجموعة من المعرفة والسلوك والنشاط التي لا بد للمدرس لتحقيق أهداف التعليم^٨. والكفاءة لها المصطلحات المخصصة بها. رأى سعود أن الكفاءة ثلاثة معاني من المصطلحات، منها: ^٩

- أ. الكفاءة في الحقيقة تدل على المهارة أوالقدرة على العمل
- ب. الكفاءة في الأساس صفة ممن له المهارة (أهلي). يعنى من له الكفاية والقدرة والسلطة والمهارة والمعرفة وغيرها لعمل ما يحتاج إليه.
- ج. الكفاءة هي تدل على العمل الذي حصل به الأهداف على حسب ما يرجي.

^٨ Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek (Jakarta: Kencana Prenada, 2012), h. 27.

^٩ Udin Syaefudin Saud, Pengembangan Profesi Guru (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 44.

تكتب في قانون الإندونيسيا ما يتعلق بالمدرسين نمرة ١٤ سنة ٢٠٠٥ في الفصل الأول للباب العاشر، أن الكفاءة مجموعة من المعرفة والمهارة والسلوك التي لا بد للمدرس من امتلاكها وتبهر فيها لعمل ما يتعلق بعمله ومهنته^{١٠}. رأى مرتين يمين في (Glinow dan McShane) أن الكفاءة هي المهارة والموهبة والقيمة والخصائص الأخرى التي تحث على التطبيق أو التنفيذ الجيد^{١١}.

انطلاقاً من البيانات السابقة نستنبط أن الكفاءة هي قدرة المدرس التي تتكون على المعرفة أو المهارة والموقف لتحقيق العمل بأحسن ممكن ويستفيد منه المدرس ذاته ومن حوله. كفاءة المدرس ليست بمجرد التدريس لكن لا بد له من حث الطلبة ومعرفة سلوكهم وخصائصهم وما إلى ذلك.

(٢) تصنيف كفاءة المعلم

وفقاً بالقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ عن المعلمين والمحاضرين (فصل ١٠ فقرة ١) عل أن كفاءة المعلم تشتمل بكفاءة التعليمية وكفاءة الشخصية وكفاءة الإجتماعية وكفاءة المهنية التي يتم من خلال التعليم المهني. والتعريف من كل الكفاءات فيما يلي^{١٢}:

أ. الكفاءة التعليمية هي القدرة على إدارة التعليم للتلاميذ التي يتضمن على فهم خصائص الطلاب، تخطيط وتنفيذ التعليم، تقييم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتفعيل طاقاتهم.

ب. الكفاءة الشخصية هي شخصية المعلم الذي ثابت ومستقر وبالغ وحكمة وموثوقة ويكون قدوة للتلاميذ وأخلاق حسن.

ج. الكفاءة الإجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل مع الطلاب والمعلمين الآخرين وموظفين المدرسة وأباء الطلاب والمجتمع.

¹⁰E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, h. 227.

¹¹ Matinis and Yamin Maisah, *Standarisasi Kinerja Guru* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010), h.

1.

¹² Ibid., h. 42.

د. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع التي تمكنه من توجيه الطلاب في حصول الكفاءة المعينة.

ب. البحث الثاني : الكفاءة التعليمية

١. مفهوم الكفاءة التعليمية

الكفاءة التعليمية هي أداء المعلم في عملية التعلم. الكفاءة التعليمية هي قدرة المعلمين على إدارة التعليم وتعلم الطلبة.^{١٣} إما في المعيار الحكومي التربوي، بيان باب ٢٨ آية (٣) بدأ، عبرت بأن الكفاءة التعليمية هي قدرة على إدارة تعليم الطلاب التي تشتمل على فهم الطلاب، التخطيط وتنفيذ التعليم، تقييم تحصيل التعلم، وتطوير الطلاب لظهور مجموعة من إمكانيات لهم.^{١٤}

في مفهوم الكفاءة المذكور، يستخلص الباحث نقط مهمة من الكفاءة التعليمية تشمل على فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقييم نتائج التعلم وتطوير إمكانيات الطلاب. ويبحث الباحث ثلاثة الجوانب من الجوانب الخمسة لوصف معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج.

٢. جوانب الكفاءة التعليمية

والقدرة الكفايات التعليمية، وتندرج تحتها:^{١٥}

١. كفايات المعلم في تخطيط التدريس، وتتمثل في تطوير المناهج والمواد التعليمية واستراتيجية التعليم.

¹³E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, h. 246.

¹⁴ Ibid., hal. 75.

^{١٥}أوريل بحرالدين ,مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١١), ص.

٢. كفايات المعلم في تنفيذ التدريس، وتتمثل في معرفة خلفية الطلاب وخصائصهم، وأنواع طرائق التعليم وأساليبه، وأنواع الوسائل التعليمية، وإدارة العملية التعليمية.

٣. كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وتتمثل في استخدام آلات القياس والتقويم الصحيحة في ضوع شروط وقواعد القياس الصحيحة، منطلقاً من أهداف التعليم.

٤. كفايات المعلم في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية، وتتمثل في عمل البحوث العلمية في مجال التعليم أو مجال تخصصه العلمي والاستفادة من نتائجها وتوظيفها لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.

وعند ملياسا القدرة الكفايات التعليمية، وتندرج تحتها:^{١٦}

(أ) كفايات المعلم في تخطيط التدريس

التخطيط هو تصميم الخطوات التي ستنفذ لتحقيق الأهداف المحددة. وذلك التخطيط مصمم معتمد على احتياجات في مد وقت طويل محدد بما تقصد إلى تكوين التخطيط.^{١٧}

عند مولياسا، تخطيط التدريس هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لابد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتي إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاطات في المشروع وهي تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وتصميم برنامج التعليم للطلاب.^{١٨}

¹⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, hal. 100.

¹⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 15.

¹⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, hal. 100. Ibid.

١. تحديد الاحتياجات

هذه المرحلة مرحلة فيها إشراك المعلمين والطلاب في تحديد احتياجات التعلم، والموارد تدعم أنشطة التعليم والحوافز التي يمكن مواجهتها فضلا عن آخر. تحديد الاحتياجات تهدف بين أمور أخرى إلى إشراك وتحفيز الطلاب على أنشطة التعليم ينظر إليها على أنها من الحياة ويضعرون نهم ممتلكون بها.

٢. صياغة الكفاءة الأساسية

لا بد أن يشمل كل المواد التعليمية التي ستقدم الى الطلاب الكفاءات المطلوبة تحقيقها. بوجود الكفاءات الواردة في كل مناقشة المواد فسهل للمعلم توجيه المواد التعليمية. ولذلك، الكفاءات المصممة في كل التعليم دائما يتوي على ثلاث تصنيف التعليم متقدم من D. Krathwohl و Benjamin S. Bloom يعني الجانب المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. في معيار الكفاءة لمادة تعليم الدين الإسلامي يجب أن يحتوي على:

- أ) المعرفة يعني القدرة في المجال المعرفي.
- ب) الفهم يعني مستوى دقة الفهم للتلاميذ.
- ج) المهارة يعني مهارة الطلاب عملية نحو الواجبات المقدمة لهم.
- د) القيمة يعني النظم الحسنة عند الطلاب.
- هـ) الهيئة يعني محاولة الطلاب نحو الأشياء.
- و) الرغبة يعني رغبة الطلاب في عملية الأشياء.

٣. تصميم برنامج التعليم

أصبحت عملية التعليم في حقها لتطوير نشاطات وإبداع الطلاب، من خلال التفاعل وخبرات التعلم. بل في تنفيذها، ومازلنا ترك ودون وعاء، كثير من نشاطات التعليم التي تم تنفيذها، تحقق أوتعوق فعالية وإبداع الطلاب. اعتمادا من هذه الخطة

التعليمية ينبغي أن يكون المعلم قادرا على تنفيذ التعليم. ولتكوين هذه الخطة التعليمية مصممة فعالية، وتحتاج إلى بعض النشاطات لآتية:

(أ) تصنيف الكفاءات لكل وحدة

(ب) قيام بتحليل تخصيص الوقت

(ج) تصميم البرنامج السنوي ونصف السنة

تستخدم هذه الخطة التعليمية كدليل المعلم لتنفيذ التعليم، إما في الصف الدراسي، المعمل التعليمي، أو الميدان. أن تكون في الخطة التعليمية لا تقل من أهداف التعليم، الطرق التعليمية، المواد التعليمية، مصادر التعلم، تقييم نتائج التعلم. فإن العناصر الرئيسية لخطة التعليم تشتمل على مايلي:^{١٩}

(١) المكونات الروتينية

وتتضمن هذه المكونات المدى الزمني لتنفيذ الخطة، ويشمل ذلك تاريخ ووقت بدء التنفيذ ونهايته، والزمن الكلي للتنفيذ، وتوزيع هذه الزمن على أجزاء الخطة، كما تتضمن عنوانا للخطة والصف الي ستنفذ فيه.

(٢) المكونات الفنية

وتتضمن هذه المكونات مجموعة من العناصر، هي موضوعات أو محتوى التعلم والأهداف، والنشاطات والوسائل التعليمية، وكذلك أساليب التقويم وإجراءات التدريس.

(ب) كفايات المعلم في تنفيذ التدريس

سيأتي تصميم برنامج التعليم من تخطيط التعليم، كإنتاج برنامج التعليم على المدى القصير، ويشتمل على مكونة برنامج التعليم وعملية تنفيذ البرنامج. وفي تنفيذ التعليم، المعلم هوزعيم الي يقضي معظم وقتهم في الفصل الدراسية، فضلا عن اتخاذ دور قيادي

^{١٩}بحرالدين، مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. ١٠٨-١١٢.

في مجموعة متنوعة من الفرض المختلفة في حياتهم المهنة.^{٢٠} عاما، يتكون تنفيذ التعليم من ثلاثة أشياء، وهي الاختبار المبدئي، العملية والاختبار النهائي.

١. الاختبار المبدئي

يمكن أن يبدأ التعليم بالاختبار المبدئي لاستكشاف عملية التعليم التي ستنفذ. وأما من فوائد الاختبار المبدئي هي لإعداد الطلاب في التعليم، ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقا بعملية التعليم، لمعرفة القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب عن قدرة الموضوع في عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم.

٢. العملية

تقصد بالعملية كنشاط من تنفيذ التعليم وتكوين كفاءات الطلاب. لابد أن تنفذ عملية التعليم وتكوين كفاءات الطلاب لها متعتا، مهني تتطلب الى نشاطات وإبداع المعلم في تكوين البيئة التعليمية المواتية. إلى أن تكون عملية التعليم فعالة، إذا اشتركوا الطلاب فيها، إما في ناحية العقلية أو البدنية أو الاجتماعية. لذا يلزم للمعلم أن يستخدم التنوع في عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذه كما تلي:^{٢١}

(أ) التنوع في استخدام الطرق التعليم.

(ب) التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعليم.

(ج) التنوع في التفاعل والنشاطات الطلاب.

٣. الاختبار النهائي

وعادة في نهاية التعليم تعقد الاختبار النهائي، شفها أو تحريريا. كما هو الحال للاختبار المبدئي، في للاختبار النهائي له فوائد، خاصة في نظر نجاح التعليم. لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب نحو الكفاءة المحددة، فرديا أو جماعيا.

²⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 103.

²¹ Ibid., hal. 80.

ج) كفايات المعلم في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم

التقويم هو أهم جوانب في التعليم المعقد، لأن تتدخل فيها الخلفية والاتصالية يمكن فصل في السياق من المستحيل تقريبا مع أي جانب من جوانب التقويم. كعملية، يقوم التقويم بالمبادئ والتقنيات الملائمة، تمكن الاختبار أو غير الاختبار. أية تقنية تختار، ينبغي أن يقوم بالإجراءات الواضحة، التي تشمل إلى ثلاثة مراحل، وهي التخطيط، التنفيذ والعمل المستمر.^{٢٢} ويمكن أن يتم تقويم نتائج التعليم كما التالي:

أ) اختبار القدرة الأساسية

ب) التقييم التهائي للوحدات التعليم

ج) تقييم البرنامج

د) التقييم الصف

ومن المؤشرات هذه الكفاءة التعليمية عند ملياسا هي:^{٢٣}

١. معرفة خصائص الطلبة. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. معرفة خصائص الطلبة المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية وإجتماعية

العاطفية والروحية والمنوية وخلفيتهم الثقافية الإجتماعية.

ب. تشخيص إمكانات الطلبة

ج. تشخيص خبرة الطلبة المعرفية الأولى (Bekal belajar awal mahasiswa)

د. تشخيص صعوبات تعلم الطلبة.

٢. السيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما. ومن مؤشرات الأساسية هي:

أ. السيطرة على مختلف نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما.

ب. تطبيق مختلف المداخل والطرائق ولإستراتيجيات والأساليب والتقنيات

إبداعا.

²² Ibid., hal. 61.

²³ Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan: Konsep Dan Strategi Mengembangkan Profesi Dan Karier Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), hal. 90-94.

٣. القدرة على تطور المناهج الدراسية، ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية.

ب. تحديد أهداف الدرس.

ج. اختيار المواد الدراسية وفقا لأهداف التدريس.

د. تنظيم المواد الدراسية وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلبة.

هـ. تطوير مؤشرات الكفاءة وأدوات التقويم.

٤. القدرة على أداء التدريس، ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. فهم مبادئ تصميم الدرس.

ب. تطوير عناصر تصميم الدرس.

ج. إعداد تصميم التدريس الشامل.

د. تنفيذ التدريس جيدا.

هـ. استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقا لخصائص الطلبة والمواد

الدراسية المدرسة لتحقيق أهداف التدريس.

و. أخذ القرارات الملائمة وفقا التي وضعت في المادة المدروسة.

٥. القدرة على استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصالات والاستفادة منها.

٦. القدرة على تيسير الطلبة في تطوير إمكاناتهم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلبة على تحقيق

الأداء الأمثل.

ب. توفير مجموعة متنوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلبة

وإبداعاتهم.

٧. القدرة على الإتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهذبا. ومن المؤشرات الأساسية

هي:

أ. معرفة استراتيجيات الإتصال شفها وكتابة.

ب. الإتصال بالطلبة والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المربية التي دورية من: (أ) إعداد الحالة النفسية من الطلبة للمشاركة في اللعبة من خلال المراودة (bujukan) والمثال، و(ب) دعوة الطلبة إلى المشاركة، (ج) استجابة الطلبة على دعوة المدرس، (د) ردود فعل المدرس على استجابة الطلبة، وهلم جرا.

٨. القدرة على عقد التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة، ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. معرفة مبادئ التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرسة.

ب. تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقا لخصائص المواد الدراسية المدرسة.

ج. تحديد إجراءات التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.

د. تطوير أدوات التقدير والتقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم

هـ. إدارة عملية التقدير والتقييم مستمرا باستخدام مختلف الأدوات.

و. تحليل نتائج التقييم على عملية التعليم وتحصيل التعليم.

٩. القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقييم. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. استخدام نتائج التقدير والتقييم لتحديد اتقان التعليم (ketuntasa belajar)

ب. استخدام نتائج التقدير والتقييم لتصميم البرامج العلاجية (remedial)

والإضافية (pengayaan).

ج. إبلاغ نتائج التقدير والتقييم إلى أصحاب المصلحة.

د. الاستفادة من نتائج التقدير والتقييم لتحسين نوعية التدريس.

١٠. القدرة على القيام بالأعمال التفكيرية (tindakan reflektif) لتحسين نوعية

التدريس. ومن المؤشرات الأساسية هي:

أ. مراجعة الأنشطة التدريسية التي تم تنفيذها.

ب. الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد الدراسية.

ج. إجراء البحث الصفّي الإجرائي (CAR/ classroom action research)

رأى مولبسا أن الكفاءة التعليمية قدرة المدرس على 'دارة التعليم المتعلقة بالأمور

الآتية: ٢٤

١. معرفة المبادئ التربوية

٢. معرفة سلوك الطلبة

٣. تطوير المنهج وخطة التدريس

٤. تخطيط التدريس

٥. تنفيذ التدريس

٦. استخدام التكنولوجيا

٧. تقييم التدريس

٨. ترقية الطلبة لتقديم ما كان لديهم من القوة

ج. البحث الثالث : المعلم

١. معنى المعلم وحقيقته

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصول مادة (ع ل م)، علمت

له علامة بالتشديد وضعت له أمانة يعرفها، وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه،

²⁴ E. Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 75.

فالفاعل معلم والمفعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من اتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.^{٢٥}

والمعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد التعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به خبراته السابقة.^{٢٦}

المعلم هو الإنسان لتعليم مساعدة الطلاب في حل المشكلات في تعليمهم. وفي الدراسة الإسلام، رأى الإمام الغزالي معلم التربية هو الذي حاول توجيهه، تحسين، تكمل، جميع إمكانات المتعلم. تطهير القلوب والمتعلم ينفي ترتيب القرية وعلى إتصال مع الهسب حان هو تعالى.^{٢٧}

٢. أدوار المعلم

المعلم له أدوار الذي يجب عليه أن يقوم بها المعلمون في إجاباتهم وبعض الأدوار الرئيسية هي على النحو التالي:^{٢٨}

أ. المعلم كالميسر

وظيفة المعلم ليس نقل المعلومات الى الطلاب فقط بل ينبغي أن يكون ميسرا المسؤول عن توفير سهولة التعليم (facilitate of learning) لجميع الطلاب. بحيث يمكن الطلاب أن يتعلموا في الحالة المرح والسعادة والحيوية وليس القلق ويجري على التعبير عن الآراء العلانية. يجب أن يكون لدى المعلمين كميسرين ما لا يقل عن سبعة مواقف كما حدد روجرز (في نولز، ١٩٨٤) أدناه:

١. ليس المفرط اعتناق الآراء والقناعات أو أقل انفتاحا.
٢. يمكن الإستماع للتلاميذ، وخاصة حول تطلعات ومشاعرهم.

²⁵ E. Mulyasa, Uji Kompetensi Dan Penilaian Guru (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 75.

²⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274.

²⁷ Wahyuddin Nur Nasution, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2011), h. 76.

²⁸ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, h. 53.

٣. مستعدة وقادرة على تقبل فكرة مبتكرة الطلاب والإبداعية حتى تلك الصعبة.

٤. زيادة إهتمامها للعلاقة مع الطلاب وكذلك على المواد التعليمية.

٥. يمكن تلقي ردود الفعل (التغذية الراجعة)، وكلاهما الإيجابية والسلبية، واستعرض التوقعات بناء حيث تجاه الذات ومزاجه.

٦. التسامح عن الأخطاء الطلاب أثناء عملية التعلم.

٧. نقدر إنجازات الطلاب، على الرغم من أن عادة أنهم يعرفون بالفعل إنجازاته.

ب. المعلم كالحافز

يجب أن يكون المعلم قادرا على تولد الحافز للتعلم، مع إهتمام المبادئ فيما يلي:

١. سيعمل الطلاب بجذ إذا كان لديهم إهتمام بأعمالهم.

٢. إعطاء الوظيفة الواضحة والمفهومة.

٣. إعطاء التقدير لنتائج العمل وإنجازات الطلاب.

٤. إستخدام الهدايا والعقوبات بشكل فعال.

٥. إعطاء التقييم عادلا وشفافا.

ج. المعلم كسائق

ينبغي على المعلم أن يكون قادرا على مضاعفة مكانات الطلاب وتطويرهم وفقا على تطالعائهم في المستقبل. هذا أمر مهم، لأن المعلمين لديهم مساهمة كبيرة جدا في نجاح التعلم في المدارس، والمعلمون لهم دور فعال في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل.

د. المعلم كمصدر الإلهام

يجب أن يكون المدرسون قادرين على تصوير أنفسهم وتوفير مصدر إلهام للطلاب، بحيث يمكن لأنشطة التعلم والتعلم توليد أفكار وأفكار جديدة. لهذا الغرض، ينبغي أن يكون المعلم قادرا على خلق بيئة مدرسية آمنة ومريحة ومنظم والتفاؤل والتوقعات الكبيرة للمجتمع بأكمله المدرسة والصحة المدرسية، والأنشطة التي تركز على المتعلم (Student Centered Activiities) أجل إلهام، ذاكرة تثير الشهوة والعاطفة والحماس للتعلم. مناخ التعلم المواتي هو العمود الفقري وعامل القيادة الذي يمكن أن يوفر جاذبية خاصة لعملية التعلم، في حين أن مناخ التعلم أقل متعة يسبب الملل والضجر.

٣. الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية

الصفات الخاصة بمعلم اللغة العربية هي:^{٢٩}

- (أ) حب اللغة العربية والاعتزاز بها، ذلك أن المعلم الذي لا يشعر بالحب للمادة التي يقوم بتدريسها لا يستطيع أن ينقل هذا الحب إلى الطلبة، ولما كانت لغتنا العربية جزءا مهما من تراثنا ومجدنا، وحب أن يغرس معلمها في نفوس الطلاب الحب والاعتزاز بهذا التراث المجيد.
- (ب) التمكن من اللغة العربية، فمعلم اللغة العربية لا يستطيع تحقيق مهنته، ولا السير بدراسة خطوة واحدة إذا لم يكن متمكنا من مادته.
- (ج) التزام العربية تحدثا وكتابة، وهذا يتطلب من المعلم أن يكون نموذجا حيا في نطقه وكتابته، فالنطق الجيد والكتابة السليمة هما الوسيلة الأولى لتعليم العربية
- (د) سعة الثقافة والاطلاع، وألا يكون ملما بثقافة واسعة في مادته نفسها وفي لغة أولغات أخرى تزيد من معلوماته الأدبية وتجعله بعيد النظرات قادرا على التحليل والموازنولا سيما في دروس الأدب.

^{٢٩}بحرالدين، مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. ٥٠.

٤. إعداد المعلم اللغة العربية

يتم إعداد معلمي اللغة العربية بخمسة مراحل يعني:^{٣٠}

١. مرحلة إنتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية

أما مرحلة إنتقاء المتقدمين للتخصيص في مجال تعليم اللغة العربية فينبغي أن تبنى بالدرجة الأولى على مدى رغبة المتقدم في تعليم اللغة العربية، ومدى حبه له، وولعه بها، وحرصه عليها وقد تكون المقابلة الشخصية وسيلة من وسائل تبين هذه الرغبة وليس على أساس علامته أوتقديره في الشهادة الثانوية مثلاً، وإن كان هذا أمر يجدر أن يؤخذ بنظر الاعتبار بدرجة ما، ثم لا بد من امتحان قبول أوامتحا مستوى، يخضع له المتقدم، يوضع وفق ضوابط ومعايير علمية دقيقة، تقيس بدقة وموضوعية مستوى المتقدم في الأمامعلوم النحووالصرف والبلاغة والأدب والعروض.

٢. مرحلة الإعداد الأكاديمي

وأما مرحلة الإعداد الأكاديمي، فنقول بداية ليس كل من نال شهادة جامعة في اللغة العربية يصلح أن يكون معلماً لهذه اللغة، وعليه فلا مناص من إنشاء كلية جامعة متخصصة في إعداد معلمي اللغة العربية.

٣. مرحلة إختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم.

وأما مرحلة إختيار المرشحين للالتحاق بسلك التعليم فكما ذكر سابقاً ينبغي ألا يوضع في هذه الموقع الحساس إلا من تنوهم فيه القدرة والجدارة للقيام بهذا العبء، ولذل فإن التخرج في كلية إعداد معلمي اللغة العربية لايعطى صاحبة بالضرورة تأشيرة مرور سريع ليصل إلى موقعة من الغرفة الصفية.

٤. مرحلة التجربة

³⁰Ibid., ٥٣، ص.

وأما مرحلة التجربة، فقد يكون معلم اللغة العربية الجديد متمكناً علمياً من تخصصه بدرجة كافية، ولكنه لا يتمتع بالقدرة الكافية على توظيف إمكانياته العلمية في أداء عمله التعليمي في الغرفة الصفية.

٥. مرحلة التدريب المهني المستمر في أثناء الخدمة
ويحتاج المعلمون إلى التدريب والتنمية المهنية المستمرة في أثناء الخدمة، لتحديث مهاراتهم التدريسية وتطويرها، ولتطوير معرفتهم بالمناهج.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي (Qualitative approach) ودراسة الحالة. ليعرف ويعمق عن كفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج. وأما نوعه هو بحث الوصفي التحليلي التقويمي. كما قال Bogdan و Taylor: "أن مدخل الكيفي هو البحث الذي يحصل على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة ومن اللسان أو كلام الناس أو من سلوك الملاحظ (السلوك المبحوث)".³¹

المدخل الكيفي هو البحث الإجرائي الذي يحصل على البيانات الوصفية بشكل الجمل المكتوبة أو المنطوق والسلوك الذي وجدته بطريقة الملاحظة. يميل التحليل في البحث الكيفي إلى القيام به عن طريق التحليل الاستقرائي والمعنى ضروري.³² لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على وصف موضوعي وواقعي ودقيق ومنهجي لمشاكل هذا البحث. وفقا لصياغة مشاكل البحث، فإن المشكلة التي يواجهها هذا البحث هي الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.

ب. موقع البحث

يقع هذه البحث في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) التي تقع في سارع تيرتوسنتونورقم ١٥ لندوع ساري مالانج، جاوى الشرقية.

ج. مصادر البحث

رأى لولانرد (١٩٨٤ : ٤٧) فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات، والإجراءات، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.³³ قال سوحرسمي

³¹ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 4.

³² Ibid., h. 4.

³³ Ibid. hlm. 157

أريكونتوا أن المصدر المقصود للبيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على البيانات.³⁴ إذا استخدم الباحث استبيانات أو مقابلات في جمع بياناته، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب عن أسئلة الباحث، سواء كانت أسئلة مكتوبة أو شفوية.

أما مصادر البيانات التي استخدمها الكاتبة في بحثه هي :

أ. البيانات الأساسية، أي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من كائن البحث.

البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر البيانات الأساسي هي البيانات التجريبية بشكل سلوك الطلاب والمعلم وغيرها من الاحتمالات التي لوحظت في الفصول الدراسية خلال عملية التعلم.

ب. البيانات الفرعية، أي مصدر البيانات التي تم الحصول عليها ليس مباشرة من كائن البحث أو البيانات التي تم الحصول عليها من طرف ثالث. في هذه الدراسة، تم الحصول على البيانات الثانوية من المقابلة مع مدير المدرسة والمعلمي اللغة العربية والطلاب والوثائق.

د. جمع البيانات ووسيلتها

في هذا البحث، استخدم الباحث ثلاث طرق في جمع البيانات وهم :

أ. المقابلة

المقابلة أو الإستبانة السفوي هي الحوار الذي أجراه المقابلة لحصول المعلومات من المحاور (الشخص الذي يجري المقابلة).³⁵ يستخدم هذا البحث المقابلة المنظمة. المقابلة المنظمة هي المقابلة التي قد اثبت المقابل المشكلة وأسئلتها لطرح في عملية

المقابلة.³⁶

³⁴Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta. PT Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 198.

³⁶ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h. 190.

للحصول على البيانات المطلوبة عن كفاءة التعليم، يستخدم الباحث المبادئ التوجيهية للمقابلات مع المخبرين على النحو التالي: الطلاب والمعلمين اللغة العربية (سنة المعلمي اللغة العربية) ومدير المدرسة اووكيل المنهج في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.

ب. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تركيز الإنتباه على : كائن باستخدام جميع الحواس. أنشطة الملاحظة تشتمل على الجامعي المنتظم عن الأحداث والسلوكيات والأشياء اللازمة في البحث الذي يجري.³⁷ الطريقة المستخدمة في هذه البحث هي الطريقة الملاحظة المشتركة.

أما البيانات المطلوبة من هذه الطريقة هي الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم ومشاركة الطلاب في عملية التعليم في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج.

ج. الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة التي تستخدم على بحث البيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات والنسخ والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال وما إلى ذلك.³⁸

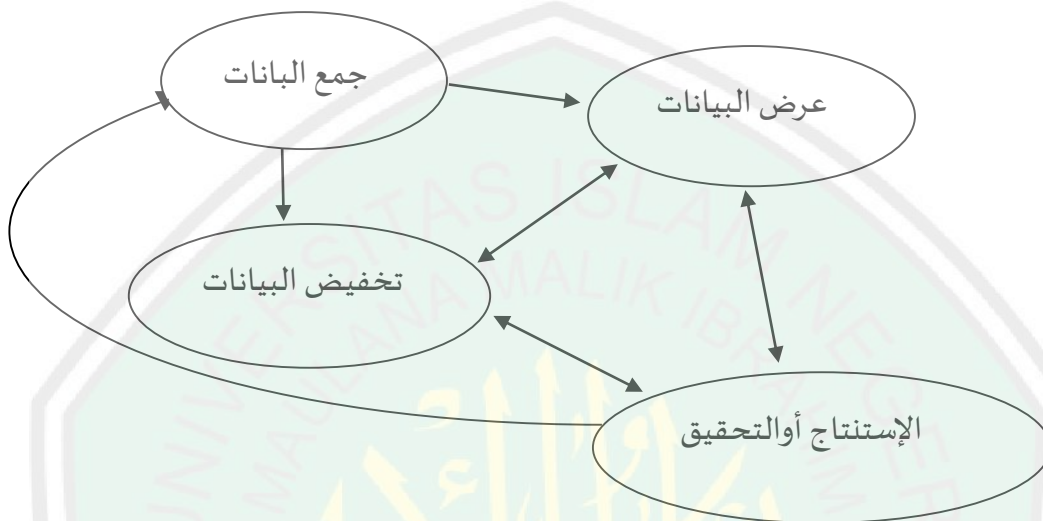
يستخدم الوثائق لنيل المعلومات عن تريخ المدرسة وكفاءة المعلم اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج. بشكل تخطيط التعليم (RPP) والإحتبار وغير ذلك.

³⁷ Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 224.

³⁸ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 274.

هـ. تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي نموذج مليس وهمبرمان والخطوات فيما يلي:³⁹



١. جمع البيانات

جمع البيانات هي المرحلة الأول : يجمع الباحث البيانات من المصادر السابق عن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في فهم خصائص الطلاب، وتخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج الطلاب عند عملية التعليم.

٢. تخفيض البيانات

المرحلة الثانية هي تخفيض البيانات : اختيار البيانات الشاملة المطلوبة عن الموضوع البحث من الميدان (إما من الملاحظة والمقابلة والتوثيق) ثم تصنيف كل البيانات في نطاقها وتخلص من البيانات غير اللازمة.

٣. عرض البيانات

³⁹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), h. 198.

بعد تخفيض البيانات، كانت البيانات المختارة وتصنيفها. وأما أشكال عرض البيانات هي الناص السردى وكذلك الرسوم أو الصور. هذه المرحلة تستخدم لتسهيل فهم ما تحدث، من أجل العثور على استنتاجات من البيانات الموجودة.

٤. الإستنتاج

وهنا تأتي البيانات المختارة المؤقتة، ويمكن إليها التغيرات إذا وجدت بعدها الأدلة الجديدة. ويحتاج الى الإستنتاج (إما رسم البيانات والتحقيق). إذا كان الإستنتاج مدعوما بأدلة صحيحة ومتسقة، فإنها موثوقا به وقد يكون قادرا على إجابة أسئلة البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : كفاءة المعلمي في تخطيط التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج

من نتائج التوثيق والمقابلة، نال الباحث البيانات، بأن جميع معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج لم يقوموا بإعداد الأجهزة التعليمية، التي تتكون من الحساب الأسبوعي/ اليوم الفعال، البرنامج السنوي والنصف السنوي، ولا المنهج الدراسي والخطة التعليمية، ولا التحديد في المعيار لإتقان الأدنى. ولكن المعلمي اللغة العربية يقوموا بإعداد التدريس التي تتكون من المفردات وتلخيص المواد من الكتب المستخدمة والتدريب.

١. تحديد الإحتياجات

تحديد الإحتياجات التعلم، من بين أمور أخرى، لتحفيز الطلاب بحيث يتم قبول أنشطة التعلم كجزء من الحياة ويشعرون بالرضا. في هذه العملية ستة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج يقوموا بتحديد الإحتياجات في المواد التعليمية. وتلك التحديد تبدأ من صعوبة الطلاب في فهم المواد التعليمية التي تكتب في الكتب المستخدمة. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة الأتية:

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م):^{٤٠}

" نحن لا نجمع المواد لأننا نقبل كل المواد والكتب مباشرة من الأزهر. لكن في هذا العام، كان الإتفاق بين جميع المعلمين في تازكية تحت رعاية قسم المناهج

^{٤٠} مبار، المقابلة (مالانج ، يوم الخميس، ١٨ إبريل ٢٠١٩)

الدرسي. يطلب قسم المناهج الدراسي لجميع المعلمين بإنشاء المواد التعليمية بطريقة تلخيص كتاب الأزهر وفقًا لاحتياجات الطلاب وقدرات الطلاب."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ.و):^{٤١}

" لأن المواد من الكتب الأزهر هي غير مناسب بكفاءة الطلاب. فألخصها قبل اقدم إلى الطلاب. أعطي المواد التعليمية سواء كانت بقدرة الإبتدائي أم العالي في فصل واحد، إذا كان الطالب يشعر صعوبة في فهم المواد، فإني يعطيهم الساعة الإضافية. إما في الساعة الفعالة أم لا، مع الاتفاقات مع الطلاب".

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك):^{٤٢}

" من الطريقة التي يتحدث بها الطلاب ونتائج عمل الطالب. هناك فصول إضافية لمساعدة الطلاب".

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م):^{٤٣}

" نحن لا نجمع المواد لأننا نقبل كل المواد والكتب مباشرة من الأزهر. لكن في هذا العام، كان هناك اتفاق بين جميع المعلمين في تازكيا تحت رعاية قسم المناهج. مطالبة جميع المعلمين بإنشاء وحدة تعليمية عن طريق تلخيص كتاب الأزهر وفقًا لاحتياجات الطلاب هنا وقدرات الطلاب هنا."

^{٤١} أحمد ويندي، المقابلة (مالانج، يوم الإثنين، ٢٩ إبريل ٢٠١٩)

^{٤٢} كرميلا، المقابلة (مالانج، يوم الثلاثاء، ٢٣ إبريل ٢٠١٩)

^{٤٣} حسني امبارك، المقابلة (مالانج، يوم الأربعاء، ٠٣ إبريل ٢٠١٩)

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (س.أ):^{٤٤}

"يتم خلط الطلاب على حد سواء القدرة المنخفضة والعالية في فصل واحد،
ما زلنا نعطي الجزء نفسه. ولكن إذا كان هناك طلاب ما زالوا يواجهون صعوبات،
فإن المعلم يعطيهم ساعات إضافية. سواء عندما تكون الساعات فعالة أم لا، مع
الاتفاقات مع الطلاب."

قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهج في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (ع):^{٤٥}

"من الطريقة التي يتحدث بها الطلاب ونتائج عمل الطالب. هناك فصول
إضافية لمساعدة الطلاب."

من جانب الملاحظة التي ينظر الباحث في عملية التعليم أنا كل المعلمي يقوموا
بتحديد الاحتياجات وهم يفعلوا بإعطى الأسئلة السهلة المناسبة بالمواد التعليمية وبعض
منهم ينظر الى نتائج عمل الطالب وينظر على فعالية الطلاب في الفصل. ونتائج من
تحديد الاحتياجات ينشأ ويلخص المعلم الكتب المستخدمة من الأزهر وفقا بقدرة
الطلاب وإحتياجات الطلاب. وأما الوثائق عن تلخيص المواد التعليمية المقصود لم
يجمع في كتاب واحد لذلك الباحث لا يستطيع أن يصور ذلك التلخيص. ومن المدرسة
لم يجوز بتحميل التصوير صفحة التلخيص لأنه غير كامل.

^{٤٤} سريف الدين أكمل، المقابلة (مالانج، يوم الجمعة، ٠٣ مايو ٢٠١٩)

^{٤٥} عباد الرحمن، المقابلة (مالانج، يوم الأربعاء، ١٠ إبريل ٢٠١٩)

٢. صياغة الكفاءة الأساسية

لا بد أن يشمل كل المواد التعليمية التي ستقدم إلى الطلاب الكفاءات المطلوبة تحقيقها. في هذه العملية ستة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج لم يقوموا بصياغة الكفاءة الأساسية. لأن الكفاءة الأساسية مكتوب في الكتب المستخدمة ومعلمي اللغة العربية لا يغير ويطور الكفاءات الأساسية التي يجب على الطلاب تحقيقها. وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة الآتية:

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج (م):^{٤٦}

"تم تصميم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم من قسم المناهج الدراسي. لكن المعلم يفهم المؤشر وتطوره. بحيث يتطلب إبداع المعلم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج (و):^{٤٧}

"فإن الكفاءات الأساسية متابعة بالمناهج الدراسية في معهد الأزهر لموضوعات الدينية".

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج (ك):^{٤٨}

"متابعة الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية التي حددها الأزهر."

^{٤٦} مبار، المقابلة..

^{٤٧} أحمد وينودي، المقابلة..

^{٤٨} كرميلا، المقابلة..

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (ح.م):^{٤٩}

"في كتاب المعلم مكتوب عن الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية وكذلك
كتب الطلاب. لكننا لم نكتب بشكل عام في تخطيط التعلم."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصوفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (أ):^{٥٠}

"يتم خلط الطلاب على حد سواء القدرة المنخفضة والعالية في فصل واحد،
ما زلنا نعطي الجزء نفسه. ولكن إذا كان هناك طلاب ما زالوا يواجهون
صعوبات، فإن المعلم يعطيهم ساعات إضافية. سواء عندما تكون الساعات
فعالة أم لا، مع الاتفاقات مع الطلاب."

قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهج في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (ع):^{٥١}

"من الطريقة التي يتحدث بها الطلاب ونتائج عمل الطالب. هناك فصول
إضافية لمساعدة الطلاب."

وقال رئيس قسم المنهج التعليمية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م):^{٥٢}

"يتم إعطاء الكفاءات المطلوبة من الأزهر إلى المنهج. الهدف مكتوب في كل
موضوع أو فصل في الكتاب المدرسي. قام قسم المناهج الاجتماعية بالتواصل

^{٤٩} حسني مبارك، المقابلة..

^{٥٠} أكمل الدين، المقابلة..

^{٥١} عباد الرحمن، المقابلة..

^{٥٢} معين، المقابلة، (مالانج، يوم الخميس، ٠٩ مايو ٢٠١٩)

الاجتماعي مع المعلم في بداية التدريس الجديد. هذا هو الأساس للمعلم في إعداد التعلم."

ومن جانب الوثائق لم وجد الكفايات الأساسية التي صنع المعلمي اللغة العربية. ولكن يوجد في داخله الكتاب من الأزهر ولا يجوز للباحث أن يحمل التصوير بذلك الكفايات الأساسية.

٣. تصميم برنامج التعليم

يلتزم كل معلم في التعليم بإعداد خطة الدروس بطريقة كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وفعالة، ويحفز الطلاب على المشاركة بنشاط، ويوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وتطويرهم الطلاب البدني والنفسي. في تصميم برنامج التعليم ستة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج لم يقوموا بتصميم برنامج التعليم. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة الآتية:

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بالانج (م):^{٥٣}

"كان الاسم في التزكية هو "إعداد التدريس". يجب على كل معلم أن يصمم إعداد التدريس قبل التدريس. لكن المعلم يحصل على الراحة، في إيداع إعداد التدريس ليس كل مرة عند أن تعلم في الفصل، ولكن كل أسبوع عليه إيداعه. لأنه سيتم تصحيحه من قسم المناهج الدراسي. وتم أشكال إعداد التدريس من قسم المناهج الدراسي، والمعلم يملأ الأشكال المقدم فقط."

^{٥٣} مبار، المقابلة.

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (أ.و):^{٥٤}

"يطلب من المعلمين ليصمم إعداد التدريس فقط."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (ك):^{٥٥}

"يطلب من المعلمين ليصمم إعداد التدريس فقط."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (ح.م):^{٥٦}

"في الماضي، كان المعلم مطلوباً لتصميم خطة التعليم (RPP). بالنسبة للمناهج
الدراسية الآن، يُطلب من المدرسين أن يقوموا بإعداد التدريس المستند إلى الأزهر
بنوع من ملخص التعلم."

قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهج في معهد التزكية الإسلامي
العالمي بمالانج (ع):^{٥٧}

وقال رئيس قسم المنهج التعليمية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج
(م):^{٥٨}

"في المناهج الدراسية السابقة كانت برامج نصف الدراسي، والبرامج السنوية،
وخطة الأسبوع فعالة وخطة التعلم. ولكن لمنهج الأزهر كان تغيير من جهاز
التعلم. يهتم المعلم فقط بإجراء الإعداد التعليمية، ووظيفتها لتسهيل الطلاب

^{٥٤} أحمد ويندي، المقابلة..

^{٥٥} كرميلا، المقابلة..

^{٥٦} حسني مبارك، المقابلة..

^{٥٧} عباد الرحمن، المقابلة (مالانج، يوم الإثنين، ٠٦ مايو ٢٠١٩)

^{٥٨} معين، المقابلة..

في فهم المادة. في إعداد التعلم، لا يكون المكونات كاملة مثل تخطيط التعلم.

لكننا نشدد على تسهيل فهم الطلاب للمواد وجعلها أسهل للمعلمين."

ومن توثيق إعداد التدريس التي قدمها معلم اللغة العربية، تأتي ملاحظة الباحث

إليها كما تلي:

(أ) في هوية الخطة التعليمية

أصبحت هذه الخطة من ناحية الهوية تتكون من مكونات رئيسية، بل لم دقيقة، ٤×٥ تظهر فيها تخصيص اللقاء، كما عين تخصيص الوقت ولا الموضوع . ولكن في الخطة، لم تحضر تخصيص اللقاء من الوقت والبيان الواضح.

(ب) في صياغة أهداف التعليمية

من عدد الكفاءة الأساسية، لم تكون الكفاءة الأساسية ولا أهداف التعليمية. لأن الكفاءة الأساسية وأهداف التعليمية قد كتب في الكتب المستخدمة ولا توجد أشكال ليكتب الكفاءة الأساسية وأهداف التعليمية في إعداد التدريس.

(ج) في المواد التعليمية

قد كان المواد التعليمية في إعداد التدريس ولكن المفردات والتلخيص فقط. لا يكتب المعلم المواد التعليمية كاملة.

(د) وفي خطوات التعليم

لم تكن خطوات التعليم في إعداد التدريس. ولكن خطوات التعليم قد تصمم من قسم المنهج ولكل المواد سواء كان في خطوات التعليم التي قد كتب في الورقة الأخرى ليس في إعداد التدريس.

(هـ) الكتاب/ مصادر التعلم

ولم يظهر في تعيين الكتاب، نوعه ومرحلته. ولكن الكتب المستخدمة هي الكتب التي يعطي من الأزهر ولا الكتب الأخرى إلا معجم منوير.

(و) نقصان في كمال بنود الأدوات

ليست في إعداد التدريس الوسائل المستخدمة، والطرائق المستخدمة. ولكن توجد التدريبات أ الأسئلة القصيرة. ولا تتبع أشكال خطة التعليمية المناسبة بالنظرية الموجودة. وإذا نحن نرى في النظرية الموجودة أن إعداد التدريس ليس من عملية تخطيط التعليم. وتخطيط التعليم تشمل على (١) تعبئة البيانات الأساسية (٢) تحديد الزمن المحتاج إليه لتنفيذ التدريس (٣) تحديد الكفاءات الأساسية ومؤشرات النجاح المقررة في المنهج الدراسي (٤) تحديد أهداف التدريس وفق الكفايات الأساسية ومؤشرات النجاح المقررة (٦) تحديد المحتوى أو المواد الأساسية المقررة في المنهج الدراسي (٧) تحديد طريقة التدريس (٨) تحديد خطوات التدريس من إفتتاح الدرس حتى إختتامه (٩) تحديد مصادر الدرس ومراجعته (١٠) تحديد كيفية القياس أو تقويم التدريس، وورقة الملاحظة، ونموذج الأسئلة، وكيفية وضع النتائج.

وهذا يناسب على ما كتب د. أربيل بحر الدين في كتابه، وهويقال:^{٥٩}
"الإعداد التدريس شرط أساس لنجاح تنفيذ الخطة المعدة، ويعبر الإعداد عملاً مكملًا للتخطيط، إلا أنه لا يدخل ضمن عملية التخطيط، فالتخطيط عمل تصويري ذهني أو عقلي لما سيحدث في الفصل، أما الإعداد فهو عمل ميداني وقعي، يهدف إلى توفير كافة عوامل النجاح اللازمة للتخطيط الذهني".

وإن مؤشرات في تخطيط التعليم هي قدرة المعلم في تحديد الاحتياجات، صياغة الكفاءة الأساسية وتصميم برنامج التعليم، أي ما تشمل على الخطة التعليمية، فظهر عدم معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في إعدادهم وعمليتهم. وعرض الباحث في الجدول الآتي:

^{٥٩} بحرالدين، مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص. ١١٦.

المبحث الثاني : كفاءة المعلمي في تنفيذ التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج

يتكون تنفيذ التعليم من ثلاث مؤشرات، وهي: الاختبار المبدئي، والعملية، والاختبار النهائي.

أ. المقدمة

سنة من معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، أكملوا بعملية المقدمة والمراجعة الدرس الماضي في كل تعليمه، مع الأسئلة من المواد السابقة. لأنهم يتقن به، يسهلهم في إيصال المادة الجديدة.

وتؤكد هذه البيانات ما قلت معلمة اللغة العربية معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت:^{٦٠} " نجعل لغز أو الأسئلة لمراجعة المواد السابقة. لزيادة حماس الطلاب."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك):^{٦١}

" يتم الاختبار المبدئي قبل بداية مواد جديدة. لتذكر المواد السابقة ويتم شفهيًا."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م):^{٦٢}

^{٦٠} أحمد وينردي، المقابلة،

^{٦١} كرميلا، المقابلة،.

^{٦٢} حسني مبارك، المقابلة،.

"تم إجراء الاختبار المبدئي قبل متابعة المادة التالية، وتم سؤال الطلاب عن فهم المادة لاختبار فهمهم مباشرةً. بعد إجابة العديد من الطلاب ندخل مواد جديدة."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م):^{٦٣}

"أعطي الأسئلة عن المواد السابقة الى الطلاب لمرجعتها"

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ):^{٦٤}

"تم إجراء الاختبار المبدئي قبل متابعة المادة التالية، وتم سؤال الطلاب عن فهم المادة لاختبار فهمهم مباشرةً. بعد إجابة العديد من الطلاب ندخل مواد جديدة."

قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهجي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ع):^{٦٥}

"أعطي الأسئلة عن المواد السابقة الى الطلاب لمرجعتها"

ومن جانب الملاحظة يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل والسؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول والسؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة ويبين أكثر الأخطاء في كتابة الإنشاء والمحادثة عن الموضوع الماضي جماعة ويعطي الأسئلة لمراجعة

^{٦٣} مبارك, المقابلة.,

^{٦٤} سريف الدين أكمال, المقابلة.,

^{٦٥}

المفردات السابقة والمواد التعليمية فرديا وجماعة، ولكن المعلمي اللغة العربية لم يوصلوا الكفايات الأساسية والأهداف التعليمية لمواد التي سيقدم المعلم الى الطلاب.

ب. العملية

يلزم للمعلم أن يستخدم التنوع في عملية التعليم، يمكن أن يكون تنفيذه بالتنوع في استخدام الطرق، التنوع في استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم، التنوع في التفاعل ونشاطات الطلاب. وهذه المؤشرات التي نالها الباحث عن بحث الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة في عملية تعليم اللغة العربية.

١. التنوع في استخدام الطرق المناسبة

قام ستة معلمي بتعليمهم مع الطرق المتنوعة. لأنهم فهموا كيف أن يجعلوا التعليم متعنا ومفهوما للطلاب، وفعالا مع العملية التي تتجه إلى نشاطات الطلاب. كما رأى الباحث في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، إن المعلمي قامت بأنواع الطرق التعليمية، تبدأ التعليم بالتعارف المفردات الجديدة وتكرارها ثم المعلم تقديم المواد التعليمية بالشكل متنوعة، بعض المعلم يقدم المواد بالحاسوب، والألعاب والصورة. ويشرح المعلم المواد بالخطابة ويعطي المثل وتقابلا الإستجابة مع الطلاب. وبعدها يأمر المعلم الطلاب لمشاورة المواد مع الطلاب الأخرى ثم يأمر الى الطلاب التقديم أمام الفصل وبعض الفصل يكتب الطلاب التلخيص. وفي عملية التعليم يستخدم المعلم اللغة العربية أكثر من اللغة الإندونيسيا. وفي آخر التعليم يعطي المعلم التدريب إما تحريرا أم سفهيا، وهذا التعليم النشط، تجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.

وتؤكد هذه البيانات ما قلت معلمة اللغة العربية معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصربي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{٦٦}

^{٦٦} أحمد وينردي، المقابلة..

"أستخدم النظرية المباشرة، وفي الواقع يجب أن أستخدم هذه النظرية اللغة العربية بالكامل. لكنني وضعت مع قدراتي الخاصة. في بعض الأحيان في تعلم واحد لا أستخدم فقط الأسلوب مباشرة. لكنني تداخلت مع طريقة القواعد والمحاضرات، لذا فإن بعض المفردات التي أحتاجها كانت ترجمة للطلاب. أنا أدرس مع أساليب فهم الطلاب. إذا كنت أستخدم طريقة تعلم واحدة فقط، فهي تشعر بالملل قليلاً. بحيث يكون المعلم مطلوباً لمعرفة فهم الطلاب. ما هي الطريقة الصحيحة للطلاب نفسه؟"

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك):^{٦٧}

"اعتماداً على المعلم الذي يدرس والمواد التي سيعطيها للطلاب. أستخدم الطريقة المباشرة مع نموذج التعلم التعاوني على شكل جيڪسو. لأن في تقديم مطالعة أعتقد أن يجب على الطلاب التدريب للكلام."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م):^{٦٨}

"اعتماداً على المعلم في اختيار الاستراتيجيات. لأن الموضوعات الدينية لديها الكثير من المواد التي تحتوي على فهم. أكثر من الاستراتيجيات المستخدمة هي كلاسيكية (الترجمة والمعاني). أولاً، يقرأ المعلم الكتاب ثم الطلاب يكتب الشكل، لأن قدرة الطلاب لا يفهمون النص العربي غالية، يفرق من معهد السلفي الذين تم تدريسهم علم النحوى والصرفي من

^{٦٧} كرميلا، المقابلة.

^{٦٨} مبارك، المقابلة.

البداية. لذلك يتم شرح الطلاب، وإعطاء المفاهيم، وكذلك يكتب الشكل.

أما القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة الناص بالتناوب ثم شرحها."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي

العالمي بمالانج (أ):^{٦٩}

"شرحت المفردات للطلاب. ثم شرحت كيفية جعل الجمل المتعلقة

ببيئتهم. ويطلب من الطلاب إصدار جمل كما أوضحت. النقطة

الأساسية هي التأكيد على ممارسة وحفظ المفردات للطلاب."

قال معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي

العالمي بمالانج (ح.م):^{٧٠}

"طلبت من الطلاب قراءة الكتاب ثم كتابة التلخيص البسيطة. بعد

الانتهاء من ذلك، سأشرح للطلاب. وبعد شرحت المواد، يعطي التلخيص

للطلاب. ثم سأقدم التدريب للطلاب. في عملية التعلم، استخدمت اللغة

العربية عند مراجعة المواد والإندونيسية عند شرح قواعد اللغة. عموماً أنا

استخدم اللغة العربية في عملية التعلم."

وتؤكد هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحرئيس قسم المنهج الدراسي أستاذ

معين:^{٧١}

"يوجد برنامج التأهيل. وهو مخصص لمنتدى للتشاور للمعلمين. في حالة

وزير الاتصال والمعلومات حول الإنجاز المادي، مشكلة عملية التعلم.

^{٦٩} سريف الدين أكمل، المقابلة..

^{٧٠} حسني مبارك، المقابلة..

^{٧١} معين، المقابلة..

إعداد الأسئلة. تحديد أساليب التعلم، وسائل الإعلام التعلم وغيرها ذات الصلة بالتعلم. يجب أن يحضر كل معلم برنامج التأهيل".

ومن جانب الملاحظة أن كل المعلمي اللغة العربية يستخدموا الطريقة المتنوعة ومنها بعملية كما يلي:

١. في الدرس علم النحوى والصرفي والإنشاء

يستخدم الطريقة القواعد والترجمة. أولا يشرح عن القواعد ويعطي المثال كيف يجعل الكلمة بتلك القواعد.

٢. في الدرس مطالعة

يستخدم الطريقة التعاوني بشكل جكشو. ينقسم المعلم الطلاب خمسة الفرقة ثم المعلم يشرح الموضوع الجديد ويعطي المفردات الجديد لتدريب ويفهم معاني المفردات ثم تطبيق المحادثة جماعة وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب لكل الفرقة تطبيق الحوار قبل تقديم أمام الفصل. والآخر تقديم الطلاب المحادثة أمام الفصل.

٣. في الدرس علم البلاغة والأدب

يستخدم الطريقة كلاسكال يعني الترجمة والمعاني. أولا يشرح عن المواد التعليمية عن المفاهيم الأساسية وتفصيل من الموضوع ويعطي المثال. وبعد ذلك يطلب الى الطلاب ان يفتح الكتاب ثم يقرأه وترجم الى اللغة الأندونيسيا. ويعطي المثال ثم يحلل الكلمة مع الطلاب بعد يفهم الطلاب عن المواد. يستخدم الطريقة كلاسكال يعني الترجمة والمعاني. أولا يشرح عن المواد التعليمية عن المفاهيم الأساسية وتفصيل من الموضوع ويعطي المثال. وبعد ذلك يطلب الى الطلاب ان يفتح الكتاب ثم يقرأه وترجم الى اللغة الأندونيسيا. ويعطي المثال ثم يحلل الكلمة مع الطلاب بعد يفهم الطلاب عن المواد.

٢. التنوع في استخدام الوسائل التعليمية

وفي حالة استخدام الوسائل المتنوعة، يستخدموا معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة في تعليم اللغة العربية التعليمية المناسبة، يقدر على تكوين التعليم فعالاً.

تناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ^{٧٢}

" كانت الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية كثيراً. تكون التلفزيون، والصور، وفوور فوين (ppt) وغير ذلك."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك): ^{٧٣}

" أستخدم الوسائل مثل الصور والفيديو. لتسهيل فهم الطلاب للمواد."

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصربي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{٧٤}

"أستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt) لشرح المواد التعليمية في الفصل."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ): ^{٧٥}

^{٧٢} مبارك، المقابلة،.

^{٧٣} كرميلا، المقابلة،.

^{٧٤} ويندي، المقابلة،.

^{٧٥} سريف الدين أكمل، المقابلة،.

"أستخدم الوسائل مثل الصور والفيديو. لتسهيل فهم الطلاب للمواد."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م):^{٧٦}

" في هذه المدرسة قدمت المرافق التعليمية التعلم المتنوعة، مثل التلفزيون، والعرض ومعمل اللغة وغيرها. في تعلم البلاغة، أستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt)، وأعرض الخريطة الذهنية عن المواد التي ستم دراستها."

تناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحرئيس قسم المناهج التعليم معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، قال:^{٧٧}

"يعطي الحرية للمعلم في استخدام وسائل الإعلام التعليمية. لكن المعلم يتكيف مع المواد التي يتم تدريسها. ويستطيع أن يناقش مع المعلم الآخر في برنامج "التأهيل" عن وسائل التعليمية".

ومن جانب الملاحظة أن كل المعلمي اللغة العربية يستخدموا PPT لشرح القواعد والصورة لتجعل الكلمة وكذلك التدريبات، يستخدم الصورة لشرح معاني المفردات و PPT لتقديم الحوار أوالنص العربية.

٣. في استخدام المصادر التعليمية

في حالة استخدام المصادر التعليمية المتنوعة، أستخدم معلمي اللغة العربية المصادر التعليمية إلا بالكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية الذي تعطيهم المؤسسة، بل من بعضهم ولم يستفد به، ويعتمدون على معلماتهم السابقة أوالكتب الأخرى السهلة أويمكن يلخص الكتب.

^{٧٦} حسني مبارك، المقابلة..

^{٧٧} معين، المقابلة..

تتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ^{٧٨}

"للدروس العربية في . أستخدم القاموس في أغلب التعلم، سواء كانت في المادة النحوى أو الإنشاء وغيرها. أحتاج إلى استخدام القاموس، لأن القاموس مهم في رأيي. في المدارس الحديثة الأخرى يتم تقديم القاموس بمواد الخاصة التي تسمى "فتح القاموس". لكن لا يوجد في هذه المدرسة. لذلك لدي الفكرة الجديدة في كيفية تعريف القاموس الى الطلاب وجعله سهولة التعليم للطلاب. في كتاب الطلاب، تم إعطاء التلخيص والمفردات والأسئلة. لكن عندما يفتح الطلاب الكتاب، لا يفهم كل الطلاب المادة الموجودة في الكتاب مع المفردات في إعداد التدريس، فإن القاموس سيساعدهم".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصربي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{٧٩}

"يستخدم الطلاب الكتاب من الأزهر والقاموس، والمعلم يستخدم الكتاب من الأزهر، الكتاب الأمثلة والكتب المناسبة بالمواد".

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك): ^{٨٠}

"تكون مصادر التعليمية إضافية، وهي منهاجي. وغير الكتاب من الأزهر نستخدم القاموس. تختلف الكتب المستخدمة لكل المادة مثل النحوى،

^{٧٨} مبارك، المقابلة.

^{٧٩} أحمد ويندي، المقابلة.

^{٨٠} كرميلا، المقابلة.

الصرفي، الأداب، البلاغة. نحن نقوم أيضاً بمعالجة الكتاب الملخص من كتاب الأزهر لتناسب قدرات الطلاب."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ):^{٨١}

"أما مصادر التعليمية الإضافية، أطلب من الطلاب يحمل القاموس أثناء عملية التعلم. لفهم وتعلم ترجمة المفردات. ولكن في محتويات المادة، أستخدم أيضاً كتباً من معهد كونتور."

تناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة فحورئيس قسم المناهج التعليم معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، قال:^{٨٢}

"أما مصادر التعليمية الإضافية هي حرية للمعلم بل وجب لها مناسب بالمحتوى من الكتاب الأزهر. ولكن عندنا البرامج لتصميم الكتاب الملخص من الكتاب الأزهر. والآن لم ينتهي في تصميم هذا الكتاب."

ومن جانب الملاحظة أن كل المعلمي اللغة العربية يستخدموا القاموس والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد. ومن الدرس النحوى والصرفي يستخدم الكتاب الأمثلة التقريرية أيضاً.

٤. في التفاعل ونشاطات الطلاب

سنة معلمي يحاولون لتكوين التعليم النشاطي، بالتفاعل على عملية مختلفة لهم من يقوم بالعب، ومن يقوم بالفيديو أو القصة، أومع مرافقة التعليم الجيدة. ولا يقف بالدور حول لطلاب، ويسأل ما يصعبه الطلاب، وفي حين، يسأل عن أي مسألة

^{٨١} سريف الدين أكمل، المقابلة..

^{٨٢} معين، المقابلة..

ما أصابته الطلاب. ويعطي المعلم الحلول لطلاب عن هذه مشكلة. ويشرح المواد الصعوبة بالتكرار حتى يفهم الطلاب عنها.

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نَحومعلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك)، قالت: ^{٨٣}

" في عملية التعلم، أستخدم أحياناً نماذج الألعاب ومناقشات المجموعة ونماذج أخرى. لأنه إذا استخدمت نموذجاً واحداً فقط، فسيشعر الطلاب بالملل والنوم. "

معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ^{٨٤}

"أصنع أن تركيز أنشطة التعلم على قدرة الطلاب في فهم المواد المقدمة وما هو الموجود في الكتاب. لذلك أستخدم مجموعات المناقشة في تعلم العلوم النحوى".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصربي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{٨٥}

"أشرك الطلاب في التعلم"

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (س.أ): ^{٨٦}

^{٨٣} كرميلا، المقابلة،.

^{٨٤} مبارك، المقابلة،.

^{٨٥} أحمد ويندي، المقابلة،.

^{٨٦} سريف الدين أكمل، المقابلة،.

" يمكنني استخدام ورقة التدريب للطلاب. أومن خلال الصورة المناسبة. لكن هذا يعتمد على إبداع المعلم. انا لا استخدم الأنشطة الغناء أوغير ذلك لأن المواد لا يمكن يصميم بذلك أنشطة ".

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م):^{٨٧}

" أظن أن المواد من البلاغة لا يمكنني أن تصنع المناقشة المجموعة لطلاب لأن أكثرهم لم يفهم المواد فرديا. وطبعا سرحت ويأمر الطلاب لنحفظ المفهومات عن المواد."

قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهجي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ع.ر):^{٨٨}

" أفعل عملية التعليم أكثر من تفهم المواد والتدريبات فقط. لأن أكثر من الطلاب لم يفهم المواد فطبعاً الهدف كيف الطلاب يحفظ المفردات والقواعد الأساسية. وأشعر صعوبة يجعل أنشطة المناسبة بالمواد."

ومن جانب الملاحظة أن كل المعلمي اللغة العربية سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt. عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية. سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في فهم الحوار. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt ومعاني المفردات في اللغة الإندونيسيا.

^{٨٧} حسني مبارك, المقابلة.,.

^{٨٨} عباد الرحمن, المقابلة.,.

ج. الاختتام

سنة معلّمى بدؤوا الإختتام بالاختبار في نهاية تعليم اللغة العربية وتلخيص ادرس مع مشاركة الطلاب. كما قال معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج:

وتتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلة نحو معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ^{٨٩}

"التقييم في النهاية كل تعلم هو التقييم اللازمة للمعلم من قسم المناهج الدراسي بالأسئلة الموجودة في إعداد التدريس".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصوفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ.و)، قالت: ^{٩٠}

" يتم التقييم في نهاية الدرس وفقًا للأسئلة أو التدريبات في إعداد والكتاب "

معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك)، قالت: ^{٩١}

" يجب أن يتم التقييم في نهاية التعلم. لأننا نلاحق الوقت لنكمّله كتقرير إلى قسم المناهج الدراسي "

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م): ^{٩٢}

^{٨٩} مبارك، المقابلة.

^{٩٠} وينردي، المقابلة.

^{٩١} كرميلا، المقابلة.

^{٩٢} حسن مبارك، المقابلة.

"يتم التقييم بعد التعلم مع إعطاء التلخيص للطلاب، ثم يتم السؤال لطلاب
عن النقاط الموجودة فيه. ثم يتم توجيه الطلاب لتذكر التلخيص معا"
قال معلم اللغة العربية خاصة في برامج المنهج في معهد التزكية الإسلامي
العالمي بمالانج (ع.ر):^{٩٣}

"نعم، قمت الإختبار النهائي في نهاية التعليم بشكل الأسئلة القصيرة لكل
الطلاب أو بشكل الوظيفة تلخيص المواد للطلاب"
يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي
العالمي بمالانج (س.أ):^{٩٤}

"نجري الإختبار النهائي بالتدريب المكتوبة في إعداد التدريس"
ومن جانب الملاحظة أن كل المعلمي اللغة العربية يعطي التدريبات التحريرية في
الكتاب والأسئلة كما كتب في إعداد التدريس، يطلب المعلم لطلاب أن يذكر المفردات الجديدة
ويذكر تفصيل المواد مع المفاهيم جماعة ويعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة
والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها ويختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام.
ولكن يعطي الواجبة المنزلية أو الواجبة الإثراء المستمير لأن من المدرسة لا يجوز المعلم يعطي
الواجبة المنزلية لدى الطلاب.

^{٩٣} عباد الرحمن, المقابلة.,

^{٩٤} سريف الدين أكمال, المقابلة.,

المبحث الثالث : كفاءة المعلمي في تقويم التعليم والتعلم معهد التزكية الإسلامي العالمي (IIBS) بمالانج

لهذه الكفاءة التعليمية في تقويم نتائج الطلاب، حدد الباحث مؤشرات لمعرفة كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، وهي اختبار القدرة الأساسية، التقييم النهائي للوحدة التعليمية، تقييم برنامج التعليم، وتقييم الصف. وحصل الباحث على بياناتها من نتائج المقابلات نحو جميع معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج.

أ. اختبار القدرة الأساسية

سنة معلمي اللغة العربية في المدارس المحمدية بباندار لامبونج قاموا باختبار للقدرة الأساسية لدى الطلاب في أول التعليم مع أسئلة معينة أومع تحقيق حفظ الطلاب عن معاني المفردات، لمعرفة مدى استعداد الطلاب لاشتراك التعليم. ومن المدرسة تكون البرنامج الخاص للتقييم القدرة الأساسية لطلاب الجديدة في أول السنة الدراسي. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية:

معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ^{٩٥}

"عند تقديم التدريب، وتكون الطلاب لم يفهموا المادة، سأقدم التدريب بناءً على قدراتهم. مع تدريبي، سأعرف مستوى فهم الأطفال للمواد التي نقلتها. وأما القدرة الأساسية لطلاب أستطيع أن يعرف بخلفية التعليم، هل الطالب من معهد أوالمدرسة الإسلامية أم لا؟".

^{٩٥} مبارك، المقابلة.

معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك)، قالت: ^{٩٦}

" في بداية المدخل يوجد اختبار قدرة الطالب الأساسي. لقياس قدرة الطلاب التي تقوم بها المدرسة. قمت بتقييم القدرات الأساسية للطلاب من خلال ملاحظة كيفية التحدث باللغة العربية ونتائج التدريبات التي قدمتها للطلاب".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصوفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{٩٧}

" هناك برنامج شهادة الثانوية العامة (Matrikulasi) للطلاب الجدد، يتم تدريب الطلاب على تحسين قدراتهم الأساسية. تعميق المواد العربية الأساسية، والكتابة، وعلم النحو الأساسي مع طريقة منهجي".

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ): ^{٩٨}

" سألت الطلاب مباشرة. إذا كان الطلاب يعطي الإجابة فليدهم القدرة على فهم المواد أولديهم القدرات الأساسية،"

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م): ^{٩٩}

" يتم إجراء التقييم القدرة الأساسية عندما يدخل الطلاب في هذه المدرسة لأول مرة. وتلك التقييم أجرته المدرسة. أما التقييم القدرة الأساسية التي قام

^{٩٦} كرميلا، المقابلة،.

^{٩٧} وينردي، المقابلة،.

^{٩٨} أكمل الدين، المقابلة،.

^{٩٩} حسن مبارك، المقابلة،.

بها المعلم، قمت التقييم القدرة الأساسية بكل عملية التعلم للطلاب. لأن هذا أمر مهم للمدرس لتقديم المساعدة للطلاب في الفصل".

ب. التقييم النهائي للوحدة التعليمية

قام جميع معلمي اللغة العربية بتقويم لطلاب المتعلق بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية بالكمال مهما معهم الطرق المختلفة. من يضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أوفعاليتهم في تعليم اللغة العربية، أو بممارسة تكرار المفردات، التعريفات، المفاهيم، وغير ذلك باللغة العربية التي يناسب بالكفاءات المكتوبة في الكتب من الأزهر، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية:

معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال: ١٠٠

"أما التقييم النهائي للوحدة التعليمية كان الأسئلة الموجودة بشكل الإختبار التحريري أوالشفهي يناسب المعلم بالأسئلة المعيارية من الأزهر ويصميم بعض المعلم المعين بهذه الأسئلة. هذا الإختبار في نصف السنة الدراسي. أما الإختبار النهائي بشكل الإختبار التحريري ويصميمها من مركز الأزهر. ولكن نتائج الطلاب المكتوبة في بطاقة التقرير ليس من التقييم النهائي فقط، بل تجمع من إختبار اليومي والوظائف وأنشطة الطلاب في الفصل".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ١٠١

"السؤال لتقييم النهائي الدراسي هو من مركز الأزهر، ونحن لا نعرف الشكل من أسئلة التقييم. يتم إعطاء من الأزهر التخطيط (Silabus) والشعرية (-kisi)

١٠٠ مبارك، المقابلة..

١٠١ وينردي، المقابلة..

(kisi) إلينا فقط". ونتائج الأخير لطلاب مجموعة من كل إختبار وإشتراك الطلاب في عملية التعليم".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك)، قالت: ١٠٢

" التقييم في نهاية كل فصل، أقوم بتعيين مهام للطلاب على حد سواء المجموعات والأفراد، بالإضافة إلى أنني ألاحظ أيضًا تطور الطلاب في الفصل كقيم غير أكاديمية. ثم تتراكم جميع القيم في واحدة مع امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي من الأزهر المركزي يصبح قيمة بطاقات التقرير."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ): ١٠٣

" التقييم في نهاية كل موضوع، المعلم يجعل أسئلة الممارسة لدعم الطلاب القادرين على الإجابة على أسئلة امتحان الفصل النهائي من مركز الأزهر "

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م): ١٠٤

"في نهاية كل موضوع، أقوم بتقديم أسئلة الممارسة والواجبات للطلاب. بالنسبة للمهام، أطلب من الطلاب تقديم ملخص للمواد التي تمت دراستها. بالنسبة للقيمة التي أخذها من نتائج التدريب والواجبات وفعالية الطلاب في الفصل."

١٠٢ كرميلا، المقابلة..

١٠٣ أكمل الدين، المقابلة..

١٠٤ حسن مبارك، المقابلة..

ج. تقييم برنامج التعليم

سنة معلمي اللغة العربية، ومعلمي لديهم التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية، هم يحاولون عندما يوجد المشكلات التعليمية في الفصل ولهم أفكار أمل الحل المشاكل الموجودة ولتحسين برنامج تعليم اللغة العربية، ومن المؤسسة التعليمية يعطي الإهتمام الكبيرة نحو درس اللغة العربية بوجود البرنامج "التأهيل والإشراف المعلم". وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية:

معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج (م)، قال: ١٠٥

"عادةً، أقوم بتحليل كيفية تطور الطلاب في الفصل، وكيف يستجيب الطلاب للمواد التي أنقلها. من تلك نتائج التحليل، ارتجلت في الجلسة القادمة. أناقش أيضاً مع معلمين آخرين في برنامج "التأهيل". بالإضافة إلى ذلك، من قسم المناهج يشرف أيضاً على كل معلم في كل نصف السنة من الدراسية".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصرفي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج
(و)، قالت: ١٠٦

"تقييم أنشطة التعلم من قسم المناهج من خلال الإشراف. وناقش مع مدير الدينية. ذات الصلة إلى المعلم المعني. أقوم دائماً بإجراء تقييمات لإعطاء الطلاب مزيداً من الفهم. بحيث يمكن فهم جميع المواد تماماً ولا يشعر الطلاب بالملل".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج
(ك)، قالت: ١٠٧

١٠٥ مبارك، المقابلة،.

١٠٦ ويندي، المقابلة،.

١٠٧ كرميلا، المقابلة،.

"كل اجتماع تعليمي أقيمه وأناقشه مع معلمين آخرين وسيتم تقييمه بواسطة قسم المناهج في نهاية العام".

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ):^{١٠٨}

"أقيّم ما إذا كانت المشكلات في الفصل عادة، على سبيل المثال، تكون الطلاب ينامون أولاً يهتمون، لذلك سأبحث لماذا يمكن أن يكون الطلاب كذلك بعمقاً. بعد ذلك، ناقشت مع المعلمين الآخرين المشكلة. تقوم المؤسسة أيضاً بتقييم المعلمين في كل نصف السنة من الدراسية".

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م):^{١٠٩}

"أعتمد على أحوال الطلاب في الفصل. إذا كانت هناك المشكلة، فسوف أقيمها. في المنهج تكون الإشراف للمعلم في كل نصف السنة الدراسي على الأقل مرة واحدة. ولكن يجب أن يكون مرة واحدة في كل الشهر".

د. تقييم الصف

قام معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج بالتقييم الصفّي مع الطرق المختلفة. من يقوم بالاختبار المبدئي وبالاختبار النهائي شفهيًا أو تحريريًا، ومن يقوم بممارسة لغوية في الفصل أواخره، والاختبار اليومي، ومن يقوم بملاحظة تعلم الطلاب، ومع معرفة قوة حفظ المفردات لدى الطلاب. وتناسب هذه البيانات مع نتائج المقابلات الآتية:

معلم اللغة العربية خاصة في مادة النحوى في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (م)، قال:^{١١٠}

^{١٠٨} كمال الدين، المقابلة..

^{١٠٩} حسن مبارك، المقابلة..

^{١١٠} مبارك، المقابلة..

"بالتقييم الصف هو تقييم الإلزامي للمعلمين من قسم المناهج الدراسي بالإختبار اليومي لتقييم تطور فهم الطلاب". وكذلك ينظر إلى إشترك الطلاب في عملية التعليم".

معلم اللغة العربية خاصة في مادة الصربي في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (و)، قالت: ^{١١١}

"أقوم بإجراء اختبارات يومية كل أسبوعين. ثم كل اجتماع تعليمي لديه تدريب للطلاب. في بداية كل درس أقوم دائماً بتكرار المفردات التي تمت دراستها من قبل."

معلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ك)، قالت: ^{١١٢}

"الاختبار القبلي في شكل سؤال مباشر. للتقييم بعد التعلم، تم تقديم ملخص. يتم اختبار الطلاب مرة أخرى في صميم الملخص. يتم توجيه الطلاب إلى استدعاء المفردات وملخصاتهم معاً."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة الإنشاء في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (أ): ^{١١٣}

"يتم اختبائي اليومي مرتين كل نصف فصل. عادة ما يطلب مني تأليف جمل. حفظ المفردات والتعاريف وملخصات المادة."

يقول معلم اللغة العربية خاصة في مادة البلاغة في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج (ح.م): ^{١١٤}

^{١١١} وينردي، المقابلة،.

^{١١٢} كرميلا، المقابلة،.

^{١١٣} أكمل الدين، المقابلة،.

^{١١٤} حسن مبارك، المقابلة،.

"أقوم بإجراء التقييمات الصفية بطرق مختلفة. هناك اختبارات يومية، اختبارات أولية، اختبارات نهائية ومواقف الطلاب في الفصل. لتحديد تنمية قدرات الطلاب."



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

هذا المبحث، يبحث عن نتائج البحث التي تتضمن بعض الأمور الهامة من نتائج البحوث التي حصلها الباحث في الميدان، التي تم عليها من نتائج الملاحظة، المقابلة والوثائق.

أ. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في تخطيط التعليم

تخطيط التدريس هو من المهارت التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية، وعبرة عن الخلاصة عن النظريات التي تلقاها المعلم عندما كان في أيام دراسته، وها هو الآن لا بد أن يطبقها في واقع العمل.¹¹⁵ عند مولياسا، تخطيط التعليم هو أحد من الكفاءة التعليمية التي لا بد أن يمتلكها المعلم، أنه سوف يأتي إلى تنفيذ التعليم، وعلى الأقل ثلاث نشاطات في المشروع، إلا وهي تحديد الإحتياجات التعليمية للطلاب، صياغة الكفاءة الأساسية للطلاب، وبرنامج تعليم الطلاب.¹¹⁶

من نتائج والمقابلة والتوثيق، جميع معلمي اللغة العربية لم يقوموا بتصميم برنامج تعليم اللغة العربية، لأن هذه المدرسة يستخدم المنهج التعليمية من جامعة الأزهر. فلا يجب عليهم التخطيط إلا إعداد التدريس. يتكون إعداد التدريس من الموضوع والزمن المحتاج والفصل والمواد الأساسية البسيطة والتدريبات. وأما مكونات التخطيط التعليم الأخرى قد تعينتها من المنهج الأزهر مثل: الكفاءة الأساسية، أهداف التعليم، خطوات التعليم، والمواد التعليمية. ليست في إعداد التدريس الوسائل المستخدمة، والطرائق المستخدمة. ولا تتبع أشكال خطة التعليمية المناسبة بالنظرية الموجودة. وهذا يناسب على ما كتب د. أرييل بحر الدين في كتابه، أن الإعداد التدريس شرط أساس لنجاح

¹¹⁵ Ibid., ٩٧. ص.

¹¹⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, hal. 100.

تنفيذ الخطة المعدة، ويعبر الإعداد عملاً مكماً للتخطيط، إلا أنه لا يدخل ضمن عملية التخطيط، فالتخطيط عمل تصوري ذهني أوعقلي لما سيحدث في الفصل، أما الإعداد فهو عمل ميداني واقعي، يهدف إلى توفير كافة عوامل النجاح اللازمة للتخطيط الذهني.

بل من قسم المنهج الدراسي هذه المدرسة يشدد على تسهيل فهم الطلاب للمواد وجعلها أسهل للمعلمين. وكانت المشكلة هي في تخطيط التعليم لأن ما وجب المعلم على عملية التخطيط. حاول معلم اللغة العربية لتكوين تعليم اللغة العربية فعالاً، مع المواد والطرق المناسبة باحتياجات الطلاب ومن نتائج التوثيق ظهرت في الخطة التعليمية، النقائص في صياغتها.

ب. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في تنفيذ التعليم

١. المقدمة

يمكن أن يبدأ التعليم بالاختبار لاستكشاف عملية التعلم التي ستنفذ. وأما من فوائد الاختبار المبدئي هي لإعداد الطلاب في التعليم، ولمعرفة تقدم الطلاب متعلقاً بعملية التعليم، لمعرفة القدرة الأولية التي يمتلكها الطلاب عن قدرة الموضوع في عملية التعليم، ولمعرفة مدى أن يبدأ التعليم.^{١١٧}

ومن هذه نتائج البحث، ستة من معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، أكملوا عمليتهم في المقدمة وأداء الاختبار المبدئي مع الأسئلة من المواد السابقة. وأما المقدمة يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل والسؤال عن أحوال الطلاب وعن الترخيم اليوم ويقراء كشف الحضور وإفتتاح الدرس بالبسملة

¹¹⁷ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*, hal. 103.

وتحميد والصلوات الرسول. تم إجراء الاختبار المبدئي قبل متابعة المادة التالية يجعل الغز أو الأسئلة لمراجعة المواد السابقة، لتذكر المواد السابقة ويتم شفها ومباشرة.

٢. العملية

تقصد بالعملية كنشاط من تنفيذ التعليم وتكوين كفاءات الطلاب. لابد أن تنفذ عملية التعليم وتكوين كفاءات الطلاب لها متعتا، وهي تتطلب إلى نشاطات وإبداع المعلم في تكوين البيئة التعليمية المواتية. إلى أن تكون عملية التعليم فعالة، إذا اشتركوا الطلاب فيها وأما في ناحية العقلية أو البدنية أو الاجتماعية.^{١١٨}

ومن نتائج البحث، في عملية تعليم اللغة العربية في قاموا بها جميع معلمي اللغة العربية باستخدام الطرق المتنوعة، لكل معلم يملك الخصائص في تعليمه وكذلك المواد التعليمية. يوجد أن في هذه المدرسة يستخدم اللغة العربية في عملية التعليم إلا في حالة معين يستخدم المعلم اللغة الإندونيسيا في شرح بعض المواد الصعبة. ولكن المعلم أكثر باللغة العربية. والطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة وغيرها الذي يناسب بالمواد التعليمية. لأن الموضوعات الدينية لديها الكثير من المواد التي تحتوي على فهم. يوجد برنامج التأهيل الذي يساعد المعلم في حالة وزير الاتصال والمعلومات حول الإنجاز المادي، مشكلة عملية التعلم. إعداد الأسئلة. تحديد أساليب التعلم، وسائل الإعلام التعلم وغيرها ذات الصلة بالتعلم.

ومن ناحية استخدام الوسائل التعليمية، يقوموا ويعدوا جميع معلمي اللغة العربية بألة الوسائل. أكثر من المعلم يستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt) لشرح المواد

¹¹⁸ Ibid., hal. 80.

التعليمية في الفصل وتكون معلمى يستخدم الخريطة الذهنية عن المواد والتلخيص الكتاب والصور والتدريبات.

ومن ناحية استخدام المصادر التعليمية، تم في أيد المعلم المصادر التعليمية يعني إلا بالكتاب مدرسي الذي تم تقديمه المؤسسة التعليمية التزكية. من عدم مناسبة موادها بمستوى الطلاب. ويسبب المعلم إلى أستخدم القاموس في أغلب التعلم واستخدام الكتب الأخرى السهلة والبسيطة التي يستوي بالكتاب الأزهر في المحتوى الكتاب.

ومن ناحية أداء التفاعل ونشاط الطلاب، معلمى اللغة العربية يحاولوا لتكوين التعليم النشاطي، بالتفاعل على عملية مختلفة لهم، من يقوم بالألعاب، ومن يقوم بمجموعة المناقشة أوبيشاهد الفيديو المناسبة بالمواد واللغز (kuis) وكذلك يعلم المعلم ليس في الفصل فقط ولكن أحيانا يعلم الطلاب في خارج الفصل.

٣. الاختتام

وعادة في نهاية التعليم تعقد الاختبار النهائي، شفها أوتحريريا. كما هو الحال للاختبار المبدئي، في للاختبار النهائي له فوائد، خاصة في نظر نجاح التعليم. لمعرفة مستوى استيعاب الطلاب نحو الكفاءة المحددة، فرديا أوجيمعيا.^{١١٩}

من نتائج الملاحظة والمقابلة، أن في عملية نهاية التعليم والاختبار النهائي، كل المعلمين يحاول بأن لا يترك بعملية الاختبار النهائي، لأن هذا التقييم اللازمة للمعلم من قسم المناهج الدراسي، يتم التقييم في نهاية الدرس وفقاً للأسئلة أوالتدريبات في إعداد والكتاب أومع إعطاء التلخيص للطلاب، ثم يتم السؤال لطلاب عن النقاط الموجودة فيه. ويعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن

¹¹⁹ Ibid., hal. 103.

يخفظها ويحتتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام. ولكن يعطي الواجبة المنزلية أو الواجبة الإثراء المستمر لأن من المدرسة لا يجوز المعلم يعطي الواجبة المنزلية لدى الطلاب

ج. كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في تقييم التعليم

١. اختبار القدرة الأساسية

إجراء الاختبار على القدرة الأساسية لمعرفة قدرة الطلاب في كل مهارات اللغوية والعقلية، والحسابية اللازمة لتحسين برنامج التعليم.

ومن نتائج المقابلة والملاحظة، ومن جهد المدرسة يعطي الإختبار القدرة الأساسية في أول بداية السنة الدراسية للطلاب الجديد ويعطي البرامج الفصل الإعداد (matrikulasi) مدة ثلاث أشهر. من ذلك الإختبار والبرامج وجد المعلم المعلومات عن الكفاءات الأساسية لدى الطلاب.

وستة من معلمي اللغة العربية قاموا في الاختبار للقدرة الأساسية لدى الطلاب في كل بداية التعليم أيضا، مع أسئلة مناسبة بالمواد التي سيقدمها المعلم، أومع تحقيق معرفة الطلاب عن معاني المفردات، أومع مدى استجابات الطلاب نحو تعليم اللغة العربية.

٢. التقييم النهائي للوحدة التعليمية

التقييم النهائي للموضوع الدراسي يقوم في نهاية كل للوحدة والاختبار النصف الدراسي ونهاية الدراسي من أجل الحصول على نجاح الطلاب في الموضوع المعينة من

الوقت المعين. وترد نتائج في لوحة ترخيص منتهى التعلم ليس إستنادا إلى نتائج التقييم في نهاية مستوى المدرسة.^{١٢٠}

من نتائج المقابلة والملاحظة، قام جميع معلمي اللغة العربية بتقويم لطلاب المتعلق بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية بالكمال مهما معهم الطرق المختلفة. من يضيف نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أوفعالياتهم في تعليم اللغة العربية، أو بممارسة تكرار المفردات، التعريفات، المفاهيم، وغير ذلك باللغة العربية التي يناسب بالكفاءات المكتوبة في الكتب من الأزهر، إما مع الاختبار الشفهي أو التحريري.

٣. تقييم برنامج التعليم

يجري لمعرفة مستوى مواءمة المناهج الدراسية مع القاعدة والدالة، والغرض من التربية الوطنية، فضلا عن مستوى التوافق مع متطلبات تنمية المجتمع والتقدم المحرز في الأوقات. تقييم برنامج يقام به وزارة التعليم الوطني والخدمة التربوية المستمرة والتحسين المستمرة.^{١٢١}

سنة معلمي اللغة العربية، ومعلمي لديهم التقييم لبرنامج تعليم اللغة العربية، هم يحاولون عندما يوجد المشكلات التعليمية في الفصل ولهم أفكار آمل الحل المشاكل الموجودة ولتحسين برنامج تعليم اللغة العربية، ومن المؤسسة التعليمية يعطي الإهتمام الكبيرة نحو درس اللغة العربية بوجود البرنامج "التأهيل والإشراف المعلم". الإشراف على التعلم. وكان الإشراف لعملية التعليم نوعان وهي:

- ١. الإشراف الرسمي على قسم المناهج. على أساس تقييم أداء المعلم. يوجد نموذج تقييم وجدول محدد. طلب المؤسسة في تنفيذه لكل نصف السنة.

¹²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, ke-6. (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hal.

11.

¹²¹ Ibid.

٢- الإشراف الفوري، يعني دون إشعار من المعلم وهو أسبوعيا. يقوم تلك الإشراف من المعلم المثالي، قسم المناهج الدراسية، ومدير المدرسة. والأهداف هو الإشراف على المعلم والتعلم يسير وفقاً للهدف. ويوجد أيضا إشراف متقاطع بين المعلمين.

٤. تقييم الصف

تقييم الصف الدراسي يمكن القيام به مع أداء الإختبار اليومي، الإختبار العام، والإختبار النهائي. الإختبار اليومي يعقد في كل إنجاز عملية التعليم ويتم في بعض الإختصاصات.^{١٢٢}

قام معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج بالتقييم الصفّي مع الطروق المختلفة. من يقوم بالاختبار المبدئي وبالاختبار النهائي شفهيّا أو تحريريّا، ومن يقوم بممارسة لغوية في الفصل أو خارجه، والاختبار اليومي، ومن يقوم بملاحظة تعلم الطلاب، ومع معرفة قوة حفظ المفردات لدى الطلاب.

¹²² Ibid.

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص البحث

اعتمادا على نتائج البحث، فيستنتج الباحث، أن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج وتفصيلها كما تالي:

١. وضعت الكفاءة في تخطيط التعليم على صنف الأدنى لأن لم يكن معلما الذي قام بإعداد الأجهزة التعليمية، وظهر عدم قيام المعلمين في صياغة الكفاءة الأساسية، وتصميم برنامج التعليم. قد صنع المعلمي إعداد التدريس فقط وهولا يدخل ضمن عملية التحديد. وبتحديد الاحتياجات قد قام المعلمي بالتلخيص المواد التعليمية على قدرة الطلاب واحتياجات الطلاب.
٢. وضعت الكفاءة في تنفيذ التعليم على صنف الأعلى لأن المعلمين يكملوا كفاءاتهم في المقدمة بشكل يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل والسؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول وأداء الاختبار المبدئي بشكل إجراء الاختبار المبدئي قبل متابعة المادة التالية يجعل اللغز أو الأسئلة لمراجعة المواد السابقة، لتذكر المواد السابقة ويتم شفها ومباشرة. ويهملون في العملية بتنوع الطرق التعليمية بشكل الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة وغيرها الذي يناسب بالمواد التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية بشكل أكثر من المعلم يستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt) لشرح المواد التعليمية في الفصل وتكون معلمی يستخدم الخريطة الذهنية عن المواد والتلخيص الكتاب والصور والتدريبات، المصادر التعليمية بشكل أستخدم القاموس في أغلب التعلم واستخدام الكتب الأخرى السهلة والبسيطة التي يستوي بالكتاب الأزهر في

المحتوى الكتاب، والتفاعل نحو نشاطات الطلاب بشكل بالتفاعل على عملية مختلفة لهم، من يقوم بالألعاب، ومن يقوم بمجموعة المناقشة أو يشاهد الفيديو المناسبة بالمواد واللغز (kuis) وكذلك يعلم المعلم ليس في الفصل فقط ولكن أحيانا يعلم الطلاب في خارج الفصل، ويكملوا في الإختتام بشكل ويعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها ويختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام. ولكن يعطي الواجبة المنزلية وأداء الاختبار النهائي بشكل يتم التقييم في نهاية الدرس وفقاً للأسئلة أو التدريبات في إعداد والكتاب أومع إعطاء التلخيص للطلاب، ثم يتم السؤال لطلاب عن النقاط الموجودة فيه .

٣. وضعت الكفاءة في تقويم التعليم على صنف الأعلى لأن المعلمين قام بإعداد تقييم القدرة الأساسية بشكل أسئلة مناسبة بالمواد التي سيقدمها المعلم، أومع تحقيق معرفة الطلاب عن معاني المفردات، أومع مدى استجابات الطلاب، التقييم النهائي للوحدة التعليمية بشكل نتائج الطلاب من الاختبار اليومي أوفعالياتهم في تعليم اللغة العربية، أوممارسة تكرار المفردات، التعريفات، المفاهيم إما مع الاختبار الشفهي أوالتحريري، وتقييم الصف بشكل الاختبار المبدئي والاختبار النهائي شفهي أوتحريريا وممارسة اللغوية والاختبار اليومي والملاحظة تعلم الطلاب والاختبار حفظ المفردات، وتقييم برنامج تعليم اللغة العربية بشكل الإشراف الرسمي على قسم المناهج والإشراف الفوري، يعني دون إشعار من المعلم وهو أسبوعيا. يقوم تلك الإشراف من المعلم المثالي، قسم المناهج الدراسية، ومدير المدرسة.

ب. المقترحات

ومرجعا إلى نتائج البحث المحصورة، فاقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن تقدر على اهتمامها المؤسسة في تحسين وحفظ تعليم اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج، ويوجهها الباحث إلى أفراد معينة:

١. إلى معلمي اللغة العربية

من المتوقع أن يضع المعلمون خططاً للتعليم على الرغم من أن قسم المناهج لا يتطلب تخطيطاً للتعليم. يمكن استخدام تخطيط التعلم للمعلمين كمرجع لإجراء التحضير للتعلم لتقييم التعلم. بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وتنتهي في الوقت المحدد، ويمكن للطلاب فهم المواد التي يتم نقلها. ويكموا معلمي اللغة العربية النشاطات التعليمية لسهولة الطلاب في التعليم وينسخ التشبع لدى الطلاب.

٢. إلى رؤساء المدارس

اقترح الباحث على قادة المدرسة مراجعة استخدام منهج الأزهر. على وجه التحديد في تنفيذ مكونات تطوير المناهج. لأنه يتم تشكيل المناهج مصممة خصصا لاحتياجات الطلاب.

٣. إلى الباحث الالآتي

نصيحة للباحثين في المستقبل. من المتوقع أن تكون قادرًا على تخصيص المزيد من الوقت لفهم عملية التعلم الشاملة التي تعمل في المدرسة.

قائمة المراجع

- Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Administrator Tazkia IIBS. "Visi Misi SMA Tazkia IIBS." *Www.tazkiaiibs.sch.id*, 2019. https://tazkiaiibs.sch.id/index.php/home/show_page/vision-.
- . "المعلم" "لمحات" *Www.tazkiaiibs.sch.id*, 2019. https://tazkiaiibs.sch.id/index.php/home/show_page/Our-Teacher-Profiles.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Ke-6. Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- E. Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- . *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Matinis, and Yamin Maisah. *Standarisasi Kinerja Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press, 2010.
- Mulyasa, E. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Musfah, Jejen. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktek*. Jakarta: Kencana Prenada, 2012.
- Nasution, Wahyuddin Nur. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2011.
- Permendiknas No 16. *Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru* (2007).
- Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan: Konsep Dan Strategi Mengembangkan Profesi Dan Karier Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Syarifudin Yunus. "Mengkritisi Kompetensi Guru." *Detik.Com*, 2017.

<https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-Kompetensi-guru>.

Udin Syaefudin Saud. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Wahyudi, Muhammad Ali. "Tazkia: Pesantren Elit Peduli Wong Alit." *Tazkia Magazine*. Malang, June 2015.

الحمد، أحمد. *التربية الإسلامية ط ١*. الرياض: إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

العربية، مجمع اللغة. *المعجم الوسيط*. القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩.

بحرالدين، أوريل. *مهارة التدريس، نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانج: جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١١.

سعفان، محمد أحمد، and سعيد طه محمد. *المعلم إعداد ومكانته وأدواره*. القاهرة: دار

الكتاب والحديث، ٢٠٠٥.

عبد الرحمن. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مطابع الحميضي،

٢٠١١.

محمد كامل الناقة، and رشدي أحمد طعيمة. *طرائق التدريس اللغة العربية*. الرباط:

المعارف الجديدة، ٢٠٠٣.

قائمة الملاحق

- ١ - الملاحق ١ : لمحة معهد التزكية
- ١٣ - الملاحق ٢ : دليل الملاحظة
- ١٤ - الملاحق ٣ : دليل المقابلة مع المعلم
- ١٥ - الملاحق ٤ : دليل المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي
- ١٦ - الملاحق ٥ : نتائج المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي
- ١٧ - الملاحق ٦ : الصورة عند يبحث البيانات
- ٢١ - الملاحق ٧ : نتائج المقابلة مع المعلم
- ٣٧ - الملاحق ٨ : نتائج الملاحظة
- ٤٩ - الملاحق ٩ : رسالة التصريح البحث
- ٥٠ - الملاحق ١٠ : إعداد التدريس
- ٥٥ - الملاحق ١١ : المؤوية عن كفاءة التعليمية
- ٥٨ - الملاحق ١٢ : السيرة الذاتية

الملاحق ١ : ملحة معهد التزكية

أ. تاريخ المدرسة أوذاتية المؤثة في معهد التزكية الإسلامي العالمي

معهد التزكية الإسلامي العالمي هو أحد من المؤسسات التربوية الإسلامية التي تقع في مدينة مالانج جاوى الشرقية. تأسست هذه المؤسسة من أستاذ محمد علي وحيودي وأستاذ نور عابدين . ظهرت الفكرة أوالمفاهيم في تأسيس المؤسسة التربوية حول سنة ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧ م. وأما تأسيس وتشغيل المؤسسة التعليمية في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٤، حيث أن في ذلك التاريخ معروف بيوم تأسيس معهد "التزكية" أو يوم ميلاد معهد التزكية الإسلامي العالمي.

الفكرة تنشأ من خبرات محمد علي وحيودي عندما يجري الزيارة إلى المدارس غير الإسلام المشهورة في إندونيسيا وخارج البلاد. ظهور شعور التعجب الذي يخضّر في ذهنه، وكل الشيء فيها من منظمة. نشطت الزيارة إليه كأمة المسلمين لصنع البديل عن المؤسسة التعليمية الإسلامية البارزة والمنافسين لأن الإسلام يعلوا ولا يعلى عليه.^{١٢٣}

عند علي وحيودي، عملية تحقيق الفكرة ليست سهلة. في السنة ٢٠٠٨ م، وجدت الفكرة "المدرسة النخبة في رعاية الصغيرة". بل أنها تحتاج إلى شبكة الأموال الجيدة لتحقيقها. ما زالت الرغبات الخفية في السنة ٢٠٠٩. وفي تلك السنة لقيت الأغنياء السخية والرافقة للتفكير وهونور عابدين وهو موافق بتأسيس هذا المعهد. وفي السنة ٢٠١١، البداية على طلب المكان له، ومن قبل أنه بإسم المدرسة "أفيسينا" الإسلامية. هناك سبع عشرة نقطة في مالانج الذي يكون تفكيراً لهم في التأسيس. والأخير يؤسس هذا المعهد في هذه البيئة. والمفاهيم عن "التزكية" تنشئ من المدارس النخبة في إندونيسيا وخارج

¹²³ Muhammad Ali Wahyudi, "Tazkia: Pesantren Elit Peduli Wong Alit," *Tazkia Magazine* (Malang, Juni 2015), hal. 02.

البلاذ. وليس فقط عن ذلك، المفاهيم عن المعهد بنفسه قد فهمت وعملت حين ١٠ سنة الأخيرة لأن قد كان رئيس المدرسة في إحدى المدارس الإسلامية المفضلة.^{١٢٤}

وأما الشيء الذي يسبب على تأسيس "تزكية" هو إرادة المؤسس للدعوة ويشارك في تحسين جيوذة التعليم في إندونيسيا مباشرة. ومعروف أن التعليم في إندونيسيا يكاد أن يقع في النظام الأخير في هذه العالم. وبوجود التعليم الإسلامي الجيد، يرجى به أن يساهم لتقدم التعليم في هذه البلدة.^{١٢٥}

المحاولة على مساهمة وتقدم التعليم في هذه البلدة بالطبع وجود الرجاء كأساس تحقيقها. الرجاء ان موجودان في قلبه، الأول الرجاء على الطلبة في التزكية، والثاني الرجاء على المعلمين والمربين في التزكية. والمراد بالرجاء الأول هو الطلبة ملائمة بصورة شخصية لدى الطلبة في التزكية على وهي إسلامي (Morally Excelent)، زعيم (an Inspiring Leader)، والتفكير الأوسع (Internationally Minded). وأما الرجاء الثاني هو استثمارات رئيسية في مؤسسة التعليم هي المعلمون والمربون المجودون. فلذلك أريد أن أرسل المعلمون لتوسيع التفكير والخبرات إلى خارج البلاد لأن يتعلموا كثيرا ويحسنوا النقصان الموجود في التزكية. وسوى ذلك، تحاول هذه المؤسسة لرفاهية المعلمين والموظفين.^{١٢٦}

ب. رؤية وبؤنة المدرسة في معهد التزكية الإسلامي العالمي

أن معهد التزكية الإسلامي العالمي مالانج له الرؤية والبعثة كأساس تنمية التعليم فيه. وهما كما يلي:^{١٢٧}

¹²⁴ Ibid., hal. 03.

¹²⁵ Ibid., hal. 02.

¹²⁶ Ibid., hal. 03.

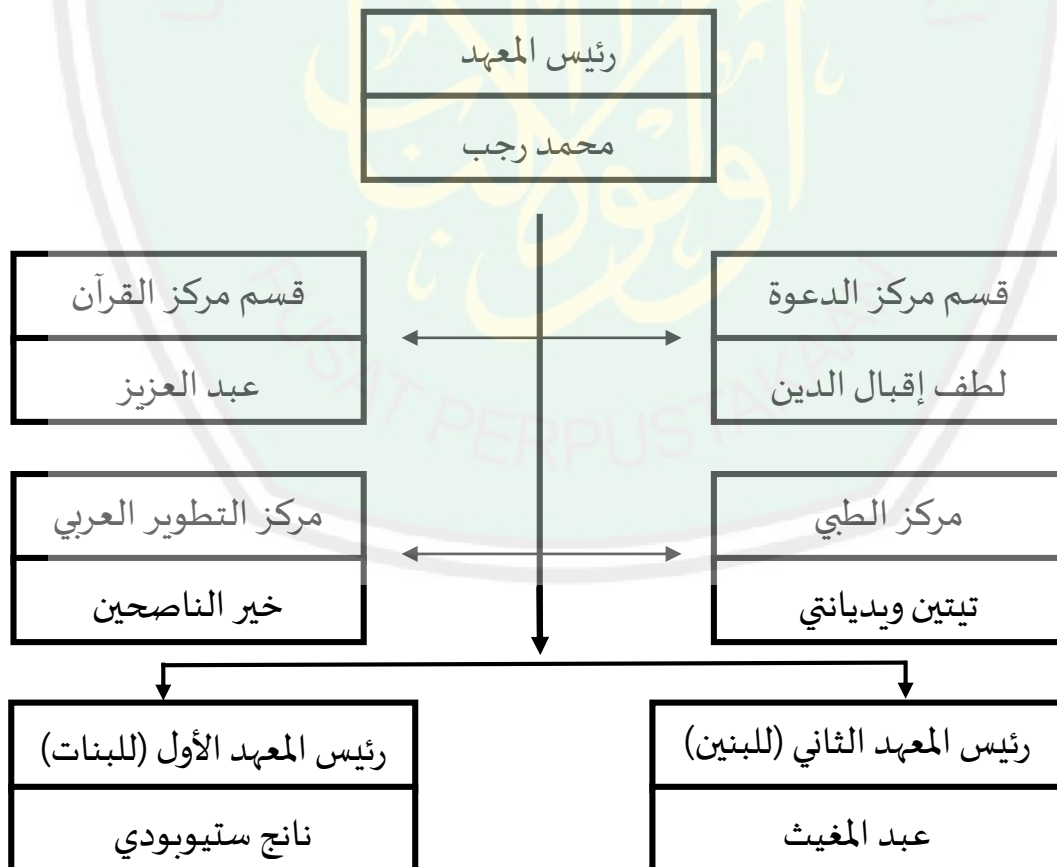
¹²⁷ Administrator Tazkia IIBS, "Visi Misi SMA Tazkia IIBS," [Www.tazkiaiibs.sch.id](http://www.tazkiaiibs.sch.id), 2019, https://tazkiaiibs.sch.id/index.php/home/show_page/vision-.

الرؤية فيه هي تحقيق المؤسسة التعليمية بأساس المعهد البارز والعالمي (Being a leading and world-class Islamic boarding school). الرؤية لا نكين أن تيري تاما بدون البعثة فيها. والبعثة شيء يدعم على تحقيق الرؤية فيه.

البعثة فيه هي تقديم البيئة الإسلامية، الشخصية، المعنوية، التحدية، البهجة وكلهم يتركزون إلى التعليم الكلي (holistic) المتوازن (balanced) حتى ظهر منه العلماء المسلمين والمسلمات بالشخصية الإسلامية (morally excellent)، والقييادة الجيدة (being an inspiring leader)، التفكير الواسع (internationally minded). وذلك يكون أهدافا لهذا المعهد.

ج. تركيب المدرسة في معهد التزكية الإسلامي العالمي

وتفصيله فيما يلي:





هيكل التنظيم بمعهد التزكية في وحدة التعليم الديني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. يتكون من رئيس المعهد، قسم المالية، قسم القرآن، قسم المنهج الدراسي الديني، قسم تنمية اللغة العربية، قسم المسكن، قسم الخدمة الصحية. ولكل قسم فيه أعضاء لمساعدتهم في عملية تنفيذ العمل.

د. احوال المعلمين والطلبة في معهد التزكية الإسلامي العالمي

١. معايير المؤهلات للمعلمين بمعهد التزكية الإسلامي العالمي

الشروط العامة لدى المدرسين والمدارس في معهد التزكية الإسلامي العالمي هي يمكن أن يكون مربيا/مربية حقيقيا، معلما مبتكرا، مستشارا عاطفيا، ومصدر الإلهام والمراجع لدى الطلبة. في معهد تزكية، لابد للمعلمين أن يعلموا مثل المربين والمربيّات بخصائص كما يلي: ١٢٨

(أ) لديه الإخلاص والدوافع (الغيرة) التربوية العالية، بالمؤثرات كما يلي:

١. العمل بمخلص لله تعالى
٢. العمل بمخلص لعبادة الله
٣. العمل بمخلص لأداء أمر الله (الدعوة)
٤. العمل بحماسة

٥. العمل بمسؤولية وتفان

٦. العمل بجيد

ب) لديه الفهم والعمل الإسلامي الجيد، بالمؤشرات كما يلي:

(١) الإيمان وعمل أركانه

أ. الإيمان بالله تعالى

ب. الإيمان بالملائكة

ج. الإيمان بكتب الله

د. الإيمان برسول الله

هـ. الإيمان بحقيقة يوم القيامة والحساب

و. الإيمان بحقيقة القضاء والقدر

(٢) الفهم وعمل أركان الإسلام

أ. المسلم بقول واعتقاد الكهاتين

ب. الفهم عن صلوات الخمس وأدائها مناسبة بكروطها وأركانها

ج. الفهم عن الزكاة (الفطر والمال والعمل) وأدائها مناسبة بكروطها

وأركانها

د. الفهم عن صوم رمضان وأداءه مناسب بكروطه وأركانه

هـ. الفهم عن الحج إلى بيت الله وأداءه مناسب بكروطه وأركانه

(٣) الفهم وأداء عمل السنة

أ. الفهم وأداء صلوات السنة كما في شروطها وأركانها، وتحمل فيها:

صلاة الرواتب، صلاة التهجد، صلاة الحاجة، صلاة التسبيح،

صلاة الضحى، صلاة الإستخارة، صلاة الكسوف والخسوف،

صلاة العيد، صلاة السنة الأخرى التي تستجب في القرآن

والحديث.

ب. الفهم وأداء صوم السنة بشروطه وأركانه الصحيح، ومنها: الصوم يوم الإثنين والخميس، الصوم نبي داود عليه السلام، الصوم بيوم العرفة، الصوم يوم العاشر، والصوم في يوم الشوال، الصوم في شهر المحرم/الرجب.

ج. القراءة والفهم وحفظ القرآن والسور المختارة (على الأقل من الجزء ٣٠، سورة يس، سورة الواقعة، سورة الكهف، سورة السجدة، سورة الملك، سورة المزمل، وسورة النبأ).

د. القراءة والفهم عن الحديث الأربعين النبوية.

هـ. قراءة الذكر بعد صلاة الفجر.

ج) لديه الصفة والشخصية الإسلامية، بالمؤشرات كما يلي:

١. مداومة الوضوء
٢. مداومة التسليم
٣. مداومة حسن الظن
٤. الترحم والتعفف والإحترام بين الناس
٥. التأييد على الحق والصدق
٦. لديه الفكرة العلمية الدقيقة والواسعة (الفطنة)
٧. لديه الشعور المسؤولية العالية (الأمانة)
٨. لديه روح الزعيم والحماسة في الدعوة بطريقة جيدة (التبليغ)
٩. يعرض ويرتدي ثياباً أنيقة ونظيفة

د) لديه إتقان المادة الجيد واستراتيجيات التعليم المبتكرة والمعنوية، بالمؤشرات كما يلي:

١. الفهم عن مفهوم المادة جيدة ملائمة بالتخصصات العالمية ومرحلة التعليم (أقل الحفظ ١٥ جزءا للتحفيز، للمدرسة المتوسطة المنهج الدراسي الوطني والمنهج الثاني Cambridge كالمناهج الدراسي العالم).
٢. القدرة عن ارتباط وتطبيق مفهوم المادة في الحياة الحقيقة.
٣. الفهم عن المدخل واستراتيجيات التعليم المبتكرة والمعنوية مناسبة بكل التخصصات العلمية.
٤. القدرة على تطبيق المدخل واستراتيجيات التعليم المبتكرة والمعنوية في عملية التعليم والتعلم.
- هـ) لديه الكفاءة لإندماج المادة التعليمية بالقيم الإسلامية، بالمؤشرات كما يلي:
 ١. القدرة على فهم الارتباط بين مفهوم المادة التعليمية بمفهوم شريعة الإسلام إما كانت في القرآن والحديث وإجتهد العلماء.
 ٢. القدرة على إندماج المادة التعليمية بالمفهوم وقيمة الإسلام في عملية التعليم والتعلم.
 ٣. القدرة على تعزيز إيمان الطلبة باندماج مفهوم المادة وقيم شريعة الإسلام في عملية التعليم والتعلم.
 ٤. القدرة على تشكيل الأخلاق الكريمة لدى الطلبة باندماج مفهوم المادة وقيم شريعة الإسلام في عملية التعليم والتعلم.
- و) لديه الفهم عن المفاهيم التعليمية، سيكولوجية التعليم، تنمية الطلبة الجيدة، بالمؤشرات كما يلي:
 ١. الفهم عن مفهوم التأديب والتعليم والتربية في الإسلام.
 ٢. الفهم عن مفهوم النفس عن دور تنمية الطلبة ومشكلاتها.
 ٣. الفهم عن مفهوم الأذكياء والأسلوب التعليم لدى الطلبة.
 ٤. القدرة على تطبيق التعليم كما في مفاهيم التعليم الإسلامي.

٥. القدرة على تطبيق التعليم كما في مرحلة نمو الطلبة.
٦. القدرة على حل مشكلات التعليم لدى الطلبة.
٧. القدرة على تطبيق التعليم وفقا لمستوى الذكاء وأسلوب التعليم لدى الطلبة.

- (ز) لديه كفاءة الإتصال المؤدبة والفعالية في اللغة الإندونيسية واللغة العربية (الدينية والتحفيظ) واللغة الإنجليزية (الأكادنيك)، بالمؤشرات كما يلي:
١. إتقان ألف مفردات الإنجليزية المختارة لدى المعلم الأكادنيك.
 ٢. إتقان ألف مفردات العربية المختارة لدى المعلم الدينية والتحفيظ.
 ٣. إتقان تركيب اللغة الإنجليزية المختارة لدى المعلم الأكادنيك.
 ٤. إتقان تركيب اللغة العربية (النحو والصرف) المختارة لدى المعلم الدينية والتحفيظ.
 ٥. لديه شهادة اختبار اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها بمعيار النتيجة على الأقل ٤٥٠ لدى المعلم الأكاديمي.
 ٦. لديه شهادة الإختبار عن كفاءة اللغة العربية لدى المعلم الدينية والتحفيظ.
 ٧. القدرة على إستخدام اللغة الإندونيسية في عملية التعليم والتعلم والإتصال الإجتماعي حول المدرسة إما كتابيا أو شفويا فعلا وصحيحا.
 ٨. القدرة على إستخدام اللغة العربية عند معلم الدينية والتحفيظ واللغة الإنجليزية عند المعلم الأكادني في عملية التعليم والتعلم والإتصال.
- (ح) لديه الكفاءة في إستخدام تكنولوجيا المعلومات فعالية، بالمؤشرات كما يلي:
١. القدرة على إعمال الحاسوب بنظام التشغيل ويندوز ٧ أو ٨.
 ٢. القدرة على إستخدام البرنامج على أساس ويندوز جيدة وفعالة، وتحمل على: مايكروسوفت وورد، مايكروسوفت إكسل، مايكروسوفت بور

بووين، الكتابة، إدارة الملفات، وسائل الإعلام والرسومات، العرض والطباعة ومسح الوثائق

٣. القدرة على إستخدام برامج الشبكة الدولية جيدة وفعالية، ومنها: بحث الوثائق، إرسال وإستقبال البريد الإلكتروني، صنع الموقع الكخصي.

٤. القدرة على إستخدام التكنولوجيا لإحتياجات الوظائف الإدارية لدى المعلم، منها إعداد خطة الدراسة، تحضير الدراسة، أوراق العمل، التقويم، أسئلة الإختبار والتقارير.

٥. القدرة على إندماج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، منها: التقديم، الفيديو، السمعي، القصد المصورة، وظائف الطلبة التعاونية (google docs) بلوق ورسم خرائط العقل.

٦. القدرة على تشغيل نظام المعلومات الأكاديمية والإدارية في تعليم الطلبة.

٧. الفهم عن المدونة الأخلاقية وقواعد استخدام التكنولوجيا عامة في معهد التزكية، منها: القانون عن المعلومات والتكنولوجيا، حقوق النشر، الإنتحال، والجربة على الإنترنت (cyber bullying).

و. المعلمون والطلبة بمعهد التزكية الإسلامي العالمي

أ) عدد المعلمين في معهد التزكية الإسلامي العالمي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

الجدوال ١

عدد معلمى في معهد التزكية الإسلامي العالمي

الرقم	الشرح	المعلم
١	الرجل	٢٠
٢	النساء	٢٧
العدد		٤٧

إنطلاقاً بالجدوال السابق أن عدد معلمي في معهد التزكية الإسلامي العالمي هي من الرجال عشرون معلمين والنساء سبعة وعشرون معلمات وجمع من كل المعلمي هي سبعة وأربعون معلما.

المعلمون بمعهد التزكية الإسلامي العالمي متخرجون في الجامعة المختلفة، إما كانت الجامعة خارج بلاد إندونيسيا أو الجامعية داخل إندونيسيا. والجامعة المختلفة فيما يلي:

١. جامعة الأحقاف، نن
٢. جامعة الأزهار، مصر
٣. مؤسسة جامعة أنجلس، فليين
٤. جامعة فليندرو، أستراليا
٥. جامعة مارتين لوتر، ألمانيا
٦. معهد التكنولوجيا باندونج
٧. جامعة سمفورنا جاكارتا
٨. جامعة إسلامية مالانج
٩. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
١٠. جامعة محمدية مالانج
١١. جامعة حكومية مالانج
١٢. جامعة أنتساري بنجرماسن

والمعلمون بمعهد التزكية يطلبون العلوم الدينية في المعاهد المتنوعة، منها:

١. معهد الإصلاح الإسلامي بوندوواصا
٢. معهد دار السلام كونتور
٣. معهد المؤمن الإسلامي سولو
٤. معهد نور الهدى الإسلامي مالانج

٥. معهد بحر العلوم الإسلامي تامبا براو - جومبانج
٦. معهد المنورية مالانج
٧. معهد دار اللغة والدعوة بانجيل
٨. معهد الأمين العصري سومنف
٩. معهد الإرشاد الإسلامي سالاتيغا
- ب) الطلبة بمعهد التزكية الإسلامي العالمي للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م
- معهد التزكية الإسلامي العالمي مالانج له عدد الفصول التعليمية وهي سبع عشرة فصلا، بالتفصيل كما يلي:

الجدوال ٢

عدد الطلاب الرجل معهد التزكية الإسلامي العالمي

الرقم	الفصل الأول	العدد	الرقم	الفصل الثاني	العدد
١	IPA 1	١٧	١	IPA 1	١٤
٢	IPA 2	١٥	٢	IPA 2	١٥
٣	IPS 1	١٥	٣	IPS 1	١٦
العدد		٤٧	العدد		٤٥

إنطلاقا بالجدوال السابق أن عدد الطلاب في معهد التزكية الإسلامي العالمي هومن الرجال في صف الأول سبعة وأربعون طالبا وصف الثاني خمسة وأربعون طالبا وجمع من كل الطلاب هوائتين وتسعون طالبا.

الجدوال ٣

عدد الطلاب النساء معهد التزكية الإسلامي العالمي

الرقم	الفصل الأول	العدد	الرقم	الفصل الثاني	العدد
١	IPA 3	٢٠	١	IPA 3	٢٠

٢	IPA 4	٢٠	٢	IPS 4	١٩
٣	IPS 2	١٨	٣	IPS 2	١٨
٤	IPS 3	١٧	٤	IPS 3	١٨
العدد		٧٥	العدد		٧٥

إنطلاقاً بالجدوال السابق أن عدد الطلبة في معهد التزكية الإسلامي العالمي هي من النساء في صف الأول خمسة وسبعون طالبة وصف الثاني خمسة وأربعون طالبة وجمع من كل الطلبة هي مائة وخمسون طالبة.

الملاحق ٢ : دليل الملاحظة

نحوالكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم الساعة:
 المادة التاريخ:
 الصف/المرحلة/المدرسة:

الرقم	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
١	إيصال الكفاءة الأساسية			
٢	عقد الاختبار البدائي أو عملية المفتاحية			
٣	ربط المادة بالمعارف مناسبة بالعلوم وموقع الحياة			
٤	استخدام الطرق التعليمية المناسبة بالتعليم			
٥	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا			
٦	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم			
٧	تقديم المواد باللغة العربية			
٨	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب			
٩	تقديم المواد مناسبة بذكاء الطلاب			
١٠	قيام المعلم بالاختبار النهائي			
١١	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب			
١٢	تقديم التوجيه والإرشادي			
١٣	تقديم واجبة الإثراء المستمر			
١٤	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب			

الملاحق ٣: دليل المقابلة مع المعلم

الاسم : التاريخ :
المكان : الوقت :

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
٦. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟
٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟
١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟
١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟
١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟
١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

الملاحق ٤ : دليل المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي

- ١ . كيف كفاءة المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
- ٢ . كيف كفاءة المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
- ٣ . كيف كفاءة المعلم بتنفيذ التعليم؟
- ٤ . كيف كفاءة المعلم بتقويم التعليم؟



الملاحق ٥ : نتائج المقابلة مع رئيس المنهج الدراسي

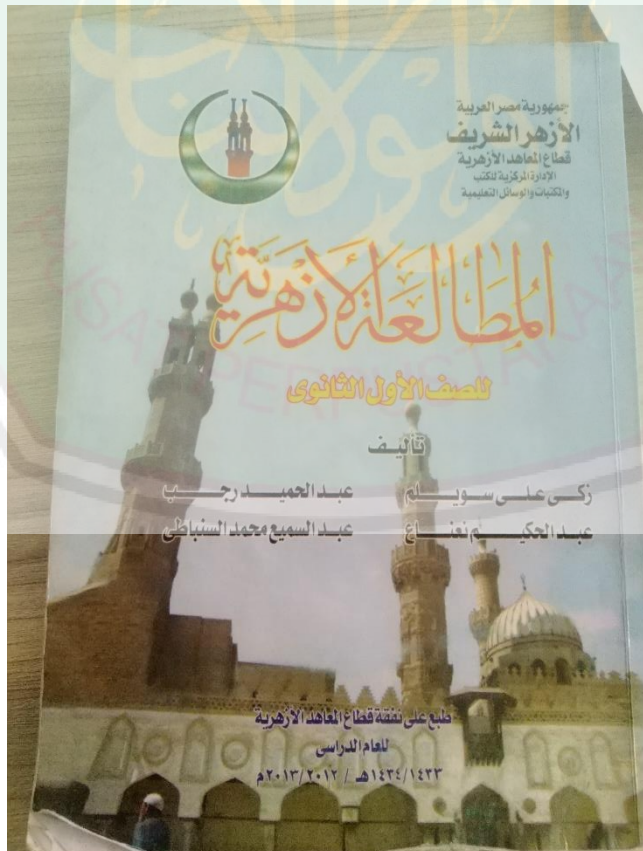
١. كيف كفاءة المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
 إن الكفاءات الأساسية والأهداف التعليم من الأزهر ونحن من قسم المنهج الدراسي. أما الكفاءات الأساسية قد سرحنا إلى المعلم في أول السنة لتكون أساس في تصميم إعداد التدريس. والأهداف التعليم قد كتب في الكتاب المستخدمة من الأزهر. وهذا الأهداف المستخدمة في هذه المدرسة.
٢. كيف كفاءة المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
 قد تغير عن الأجهزة التعليمية في هذه السنة لأننا نستخدم المنهج من الأزهر. وللمعلم يصمم إعداد التدريس فقط. والوظيفة من إعداد التدريس هي لسهولة الطلاب في فهم المواد ولسهولة المعلم في شرح المواد إلى الطلاب.
٣. كيف كفاءة المعلم بتنفيذ التعليم؟
 من جميع المعلم في هذه المدرسة لابد عليهم أن يشتركوا البرنامج التأهيل. بذلك البرنامج تستطيع المعلم أن يشاور مع المعلم الآخر من الجانب تنفيذ التعليم. وعند رأي هم قد يتم تنفيذ التعليم بالجيدة على أنني قد يشهد في كل تقييم برنامج التعليم. ولدينا البرنامج الروتينية لتقييم كفاءات المعلم في عملية التعليم.
٤. كيف كفاءة المعلم بتقويم التعليم؟
 لا بد على المعلم أن يفعل الإختبار اليومي على الأقل نوعان من الإختبار هي: الإختبار التحريري لكل الموضوع والوظيفة. ونحن لا نريد المعلم أن يعطي النتيجة لطلاب بغير إختبار. لابد لهم الوثائق. وأكثر من المعلم يفعلوا هذا الإختبار.

الملاحق ٦: الصورة عند يبحث البيانات





الرقم	خطوة التدريس	أهداف
١	ترتيب المجلس وطاقته الفصل	رئيسا جلوسكم وضعا ما أمامكم في الأذرع فإن لم تجدوها
٢	إلقاء السلام	نصعوا ما على المكاتب مرتبا
٣	السؤال عن أصول الطلاب وعن التاريخ	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته كيف حالكم؟ الحمد لله نحن بخير وهما في في أي التاريخ نحن الآن من سنة الهجرة من الآن في أشراح من سنة ألفين وخمسة عشر ميلادية وفي أي التاريخ نحن الآن من السنة الهجرية؟ عن الآن في التاريخ من سنة ألف وأربع مائة وأربعين هجرية الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
٤	تحميد الله وصلىوات الرسول	الحمد لله والصلوة والسلام على رسول الله ولا حول ولا قوة إلا بالله
٥	افتتاح الدرس بالبسملة	حي بنا فتفتح دراستنا بقرادة البسملة
٦	السؤال عن الدرس الماضي	لقد تعلمنا في الأسبوع الماضي عن "....." الآن سأستكمل عن الموضوع الماضي:
٧	التقديم إلى المادة	 (على حسب معلومات الدرس)
٨	إلقاء المقررات عن المادة	قبل أن تبدأ الدرس أعطيتكم المقررات الصعبة من الموضوع (حسن متروقات)
٩	شرح الموضوع	سأشرح لكم الموضوع الجديد، استمعوا ولا يحطوا جيدا. لا أحد منكم من ينام ويترج.
١٠	فتح الكتاب مع القراءة	 (الشرح) أخرجوا كتبكم وفتحوا الصفحة استمعوا إلى فراقتي وانظروا إلى النص في كتبكم جيدا.
١١	أمر الطلاب لكتابة ما على السبورة	أكتبوا ما كتبت على السبورة.
١٢	أمر الطلاب لإعلاء الكتاب	أعطوا كتبكم
١٣	السؤال عن الدرس	أريد أن أسئلكم عن الموضوع الذي قد تعلمنا من جديد
١٤	الشكر والاستعفاء للطلاب	شكرا كتبوا على حسن اهتمامكم واستمعكم إن وجدتم في الغفلة
١٥	الاحتتام بالمحمدلة ودعاء كفارة المجلس ثم إلقاء السلام	حي أختتم دراستنا بقرادة الحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





الملاحق ٧: نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : أستاذ مبار التاريخ : يوم الخميس، ١٨ إبريل ٢٠١٩
المكان : مدرسة التزكية للبنين الوقت : ٠٨:٠٠ - ٠٩:٤٥

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
ج. نحن لا نجمع المواد لأننا نقبل كل المواد والكتب مباشرة من الأزهر. لكن في هذا العام، كان الإتفاق بين جميع المعلمين في تازكية تحت رعاية قسم المناهج الدراسي. يطلب قسم المناهج الدراسي لجميع المعلمين بإنشاء المواد التعليمية بطريقة تلخيص كتاب الأزهر وفقاً لاحتياجات الطلاب وقدرات الطلاب.
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
ج. تم تصميم الكفاءات الأساسية وأهداف التعلم من قسم المناهج الدراسي. لكن المعلم يفهم المؤشر وتطوره. بحيث يتطلب إبداع المعلم لتسهيل الطلاب في عملية التعلم
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
ج. كان الاسم في التزكية هو "إعداد التدريس". يجب على كل معلم أن يصمم إعداد التدريس قبل التدريس. لكن المعلم يحصل على الراحة، في إبداع إعداد التدريس ليس كل مرة عند أن تعلم في الفصل، ولكن كل أسبوع عليه إيداعه. لأنه سيتم تصحيحه من قسم المناهج الدراسي. وتم أشكال إعداد التدريس من قسم المناهج الدراسي، والمعلم يملأ الأشكال المقدم فقط.
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
ج. "أعطي الأسئلة عن المواد السابقة الى الطلاب مرجعتها"
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
ج. اعتمادا على المعلم في اختيار الاستراتيجيات. لأن الموضوعات الدينية لديها الكثير من المواد التي تحتوي على فهم. أكثر من الاستراتيجيات المستخدمة هي كلاسيكية (الترجمة والمعاني). أولاً، يقرأ المعلم الكتاب ثم الطلاب يكتب الشكل، لأن قدرة الطلاب لا يفهمون

النص العربي غالبية، يفرق من معهد السلفي الذين تم تدريسهم علم النحوى والصرفي من البداية. لذلك يتم شرح الطلاب، وإعطاء المفاهيم، وكذلك يكتب الشكل. أما القراءة، يُطلب من الطلاب قراءة الناص بالتناوب ثم شرحها.

٦. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟

ج. "كانت الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة العربية كثيرًا. تكون التلفزيون، والصور، وفوور فوين (ppt) وغير ذلك.

٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟

ج. "أستخدم القاموس في أغلب التعلم، سواء كانت في المادة النحوى أو الإنشاء وغيرها. أحتاج إلى استخدام القاموس، لأن القاموس مهم في رأيي. في المدارس الحديثة الأخرى يتم تقديم القاموس بمواد الخاصة التي تسمى "فتح القاموس". لكن لا يوجد في هذه المدرسة. لذلك لدي الفكرة الجديدة في كيفية تعريف القاموس الى الطلاب وجعله سهولة التعليم للطلاب. في كتاب الطلاب، تم إعطاء التلخص والمفردات والأسئلة. لكن عندما يفتح الطلاب الكتاب، لا يفهم كل الطلاب المادة الموجودة في الكتاب مع المفردات في إعداد التدريس، فإن القاموس سيساعدهم".

٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟

ج. "أصنع أن تركيز أنشطة التعلم على قدرة الطلاب في فهم المواد المقدمة وما هو الموجود في الكتاب. لذلك أستخدم مجموعات المناقشة في تعلم العلوم النحوى"

٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟

ج. "التقييم في النهاية كل تعلم هو التقييم اللازمة للمعلم من قسم المناهج الدراسي بالأسئلة الموجودة في إعداد التدريس"

١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟

ج. "عند تقديم التدريب، وتكون الطلاب لم يفهموا المادة، سأقدم التدريب بناءً على قدراتهم. مع تدريبي، سأعرف مستوى فهم الأطفال للمواد التي نقلتها. وأما القدرة الأساسية

لطلاب أستطيع أن يعرف بخلفية التعليم، هل الطالب من معهد أوالمدرسة الإسلامية أم لا."

١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟

ج. "أما التقييم النهائي للوحدة التعليمية كان الأسئلة الموجودة بشكل الإختبار التحريري أوالسفهي يناسب المعلم بالأسئلة المعيارية من الأزهر ويصميم بعض المعلم المعين بهذه الأسئلة. هذا الإختبار في نصف السنة الدراسي. أما الإختبار النهائي بشكل الإختبار التحريري ويصميمها من مركز الأزهر. ولكن نتائج الطلاب المكتوبة في بطاقة التقرير ليس من التقييم النهائي فقط، بل تجمع من إختبار اليومي والوظائف وأنشطة الطلاب في الفصل."

١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟

ج. " عادةً، أقوم بتحليل كيفية تطور الطلاب في الفصل، وكيف يستجيب الطلاب للمواد التي أنقلها. من تلك نتائج التحليل، ارتجلت في الجلسة القادمة. أناقس أيضًا مع معلمين آخرين في برنامج "التأهيل". بالإضافة إلى ذلك، من قسم المناهج يشرف أيضًا على كل معلم في كل نصف السنة من الدراسية".

١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

ج. " بالتقييم الصف هو تقييم الإلزامي للمعلمين من قسم المناهج الدراسي بالإختبار اليومي لتقييم تطور فهم الطلاب". وكذلك ينظر إلى إشتراك الطلاب في عملية التعليم.

نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : أحمد وينردي	التاريخ : يوم الإثنين، ٢٩ إبريل ٢٠١٩
المكان : مدرسة التزكية للبنات	الوقت : ١١:٠٠ – ١٢:٠٠

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
ج. لأن المواد من الكتب الأزهر هي غير مناسب بكفاءة الطلاب. فألخصها قبل اقدم إلى الطلاب. أعطي المواد التعليمية سواء كانت بقدرة الإبتدائي أم العالي في فصل واحد، إذا كان الطالب يشعر صعوبة في فهم المواد، فإنني يعطيهم الساعة الإضافية. إما في الساعة الفعالة أم لا، مع الاتفاقات مع الطلاب.
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
ج. لا، فإن الكفاءات الأساسية متابعة بالمناهج الدراسية في معهد الأزهر لموضوعات الدينية.
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
ج. يطلب من المعلمين ليصميم إعداد التدريس فقط.
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
ج. أشرك الطلاب في التعلم. نجعل لغز أو الأسئلة لمراجعة المواد السابقة. لزيادة حماس الطلاب
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
ج. أستخدم النظرية المباشرة، وفي الواقع يجب أن تستخدم هذه النظرية اللغة العربية بالكامل. لكنني وضعت مع قدراتي الخاصة. في بعض الأحيان في تعلم واحد لا تستخدم فقط الأسلوب مباشرة. لكنني تداخلت مع طريقة القواعد والمحاضرات، لذا فإن بعض المفردات التي أحتاجها كانت ترجمة للطلاب. أنا أدرس مع أساليب فهم الطلاب. إذا كنت تستخدم طريقة تعلم واحدة فقط، فهي تشعر بالملل قليلاً. بحيث يكون المعلم مطلوباً لمعرفة فهم الطلاب. ما هي الطريقة الصحيحة للطلاب نفسه؟

٦. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. أستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt) لشرح المواد التعليمية في الفصل
٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. " يستخدم الطلاب الكتاب من الأزهر والقاموس، والمعلم يستخدم الكتاب من الأزهر، الكتاب الأمثلة والكتب المناسبة بالمواد
٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟
- ج. أشرك الطلاب في التعلم.
٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟
- ج. يتم التقييم في نهاية الدرس وفقًا للأسئلة أو التدريبات في إعداد والكتاب
١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟
- ج. هناك برنامج شهادة الثانوية العامة (matrikulasi) للطلاب الجدد، يتم تدريب الطلاب على تحسين قدراتهم الأساسية. تعميق المواد العربية الأساسية، والكتابة، وعلم النحو الأساسي مع طريقة منهجي
١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟
- ج. السؤال لتقييم النهائي الدراسي هو من مركز الأزهر، ونحن لا نعرف الشكل من أسئلة التقييم. يتم إعطاء من الأزهر التخطيط (Silabus) والشعرية (kisi-kisi) إلينا فقط".
- ونتائج الأخير لطلاب مجموعة من كل إختبار وإشتراك الطلاب في عملية التعليم
١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟
- ج. تقييم أنشطة التعلم من قسم المناهج من خلال الإشراف. وناقش مع مدير الدينية. ذات الصلة إلى المعلم المعني. أقوم دائمًا بإجراء تقييمات لإعطاء الطلاب مزيدًا من الفهم. بحيث يمكن فهم جميع المواد تمامًا ولا يشعر الطلاب بالملل
١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

ج. أقوم بإجراء اختبارات يومية كل أسبوعين. ثم كل اجتماع تعليمي لديه تدريب للطلاب. في بداية كل درس أقوم دائمًا بتكرار المفردات التي تمت دراستها من قبل



نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : استاذة كرميلا	التاريخ : يوم الثلاثاء، ٢٣ إبريل ٢٠١٩
المكان : التزكية للبنات	الوقت : ١٠:٠٠ - ١١:٠٠
١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟ ج. من الطريقة التي يتحدث بها الطلاب ونتائج عمل الطالب. هناك فصول إضافية لمساعدة الطلاب ٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟ ج. لا، لأن الكفاءات الأساسية من الأزهر. ونحن نتبع المعيار منها. ونحن يستقبلها ونعرفها من قسم المنهج الدراسي في بداية السنة. ٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟ ج. يطلب من المعلمين ليصمم إعداد التدريس فقط ٤. هل قام المعلم بالاختبار البدائي في التعليم؟ ج. يتم الاختبار المبدئي قبل بداية مواد جديدة. لتذكر المواد السابقة ويتم شفها ٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟ ج. اعتماداً على المعلم الذي يدرس والمواد التي سيعطيها للطلاب. استخدم الطريقة المباشرة مع نموذج التعلم التعاوني على شكل جي كسو. لأن في تقديم مطالعة أعتقد أن يجب على الطلاب التدريب للكلام ٦. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟ ج. "أستخدم الوسائل مثل الصور والفيديو. لتسهيل فهم الطلاب للمواد ٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟ ج. تكون مصادر التعليمية إضافية، وهي منهاجي. وغير الكتاب من الأزهر نستخدم القاموس. تختلف الكتب المستخدمة لكل المادة مثل النحوى، الصرفي، الأداب، البلاغة. نحن نقوم أيضاً بمعالجة الكتاب الملخص من كتاب الأزهر لتناسب قدرات الطلاب	

٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟
- ج. في عملية التعلم، أستخدم أحياناً نماذج الألعاب ومناقشات المجموعة ونماذج أخرى. لأنه إذا استخدمت نموذجاً واحداً فقط، فسيشعر الطلاب بالملل والنوم
٩. هل قام المعلم بالاختبار النهائي في نهاية التعليم؟
- ج. يجب أن يتم التقييم في نهاية التعلم. لأننا نلاحق الوقت لنكمله كتقرير إلى قسم المناهج الدراسي
١٠. هل قام المعلم بالاختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟
- ج. في بداية المدخل يوجد اختبار قدرة الطالب الأساسي. لقياس قدرة الطلاب التي تقوم بها المدرسة. قمت بتقييم القدرات الأساسية للطلاب من خلال ملاحظة كيفية التحدث باللغة العربية ونتائج التدريبات التي قدمتها للطلاب
١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟
- ج. التقييم في نهاية كل فصل، أقوم بتعيين مهام للطلاب على حد سواء المجموعات والأفراد، بالإضافة إلى أنني ألاحظ أيضاً تطور الطلاب في الفصل كقيم غير أكاديمية. ثم تتراكم جميع القيم في واحدة مع امتحان الفصل الدراسي النهائي الذي من الأزهر المركزي يصبح قيمة بطاقات التقرير
١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟
- ج. كل اجتماع تعليمي أقيمه وأناقشه مع معلمين آخرين وسيتم تقييمه بواسطة قسم المناهج في نهاية العام
١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟
- ج. الاختبار القبلي في شكل سؤال مباشر. للتقييم بعد التعلم، تم تقديم ملخص. يتم اختبار الطلاب مرة أخرى في صميم الملخص. يتم توجيه الطلاب إلى استدعاء المفردات وملخصاتهم معاً

نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : استاذ حسني مبارك	التاريخ : ٠٣ : يوم الأربعاء، إبريل ٢٠١٩
المكان : التزكية للبنين	الوقت : ١٣:٠٠ – ١٤:٠٠

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
ج. نحن لا نجمع المواد لأننا نقبل كل المواد والكتب مباشرة من الأزهر. لكن في هذا العام، كان هناك اتفاق بين جميع المعلمين في تازكيا تحت رعاية قسم المناهج. مطالبة جميع المعلمين بإنشاء وحدة تعليمية عن طريق تلخيص كتاب الأزهر وفقًا لاحتياجات الطلاب هنا وقدرات الطلاب هنا
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
ج. في كتاب المعلم مكتوب عن الكفاءات الأساسية والأهداف التعليمية وكذلك كتب الطلاب. لكننا لم نكتب بشكل عام في تخطيط التعلم
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
ج. في الماضي، كان المعلم مطلوبًا لتصميم خطة التعليم (RPP). بالنسبة للمناهج الدراسية الآن، يُطلب من المدرسين أن يقوموا بإعداد التدريس المستند إلى الأزهر بنوع من ملخص التعلم
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
ج. تم إجراء الاختبار المبدئي قبل متابعة المادة التالية، وتم سؤال الطلاب عن فهم المادة لاختبار فهمهم مباشرةً. بعد إجابة العديد من الطلاب ندخل مواد جديدة
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
ج. طلبت من الطلاب قراءة الكتاب ثم كتابة التلخيص البسيطة. بعد الانتهاء من ذلك، سأشرح للطلاب. وبعد شرحت المواد، يعطي التلخيص للطلاب. ثم سأقدم التدريب للطلاب. في عملية التعلم، استخدمت اللغة العربية عند مراجعة المواد والإندونيسية عند شرح قواعد اللغة. عموماً أنا استخدم اللغة العربية في عملية التعلم

٦. هل قام المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. في هذه المدرسة قدمت المرافق التعليمية التعلم المتنوعة، مثل التلفزيون، والعرض ومعمل اللغة وغيرها. في تعلم البلاغة، أستخدم مايكروسوفت باور بوينت (ppt)، وأعرض الخريطة الذهنية عن المواد التي ستتم دراستها
٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. أستخدم الكتاب المناسبة بالمواد التعليمية المكتوبة في الكتاب الأزهر. أيمكن بالقاموس لترقية المفردات الطلاب.
٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟
- ج. أظن أن المواد من البلاغة لا يمكنني أن تصنع المناقشة المجموعة لطلاب لأن أكثرهم لم يفهم المواد فرديا. وطبعا سرحت ويأمر الطلاب لنحفظ المفهومات عن المواد
٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟
- ج. يتم التقييم بعد التعلم مع إعطاء التلخيص للطلاب، ثم يتم السؤال لطلاب عن النقاط الموجودة فيه. ثم يتم توجيه الطلاب لتذكر التلخيص معا
١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟
- ج. يتم إجراء التقييم القدرة الأساسية عندما يدخل الطلاب في هذه المدرسة لأول مرة. وتلك التقييم أجرته المدرسة. أما التقييم القدرة الأساسية التي قام بها المعلم، قمت التقييم القدرة الأساسية بكل عملية التعلم للطلاب. لأن هذا أمر مهم للمدرس لتقديم المساعدة للطلاب في الفصل
١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟
- ج. في نهاية كل موضوع، أقوم بتقديم أسئلة الممارسة والواجبات للطلاب. بالنسبة للمهام، أطلب من الطلاب تقديم ملخص للمواد التي تمت دراستها. بالنسبة للقيمة التي أخذها من نتائج التدريب والواجبات وفعالية الطلاب في الفصل
١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟

ج. أعتمد على أحوال الطلاب في الفصل. إذا كانت هناك المشكلة، فسوف أقيمها. في المنهج تكون الإشراف للمعلم في كل نصف السنة الدراسي على الأقل مرة واحدة. ولكن يجب أن يكون مرة واحدة في كل الشهر

١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

ج. أقوم بإجراء التقييمات الصفية بطرق مختلفة. هناك اختبارات يومية، اختبارات أولية، اختبارات نهائية ومواقف الطلاب في الفصل. لتحديد تنمية قدرات الطلاب



نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : استاذ سريف الدين أكمال التاريخ : يوم الجمعة، ٠٣ مايو ٢٠١٩
المكان : التزكية للبنات الوقت : ١٤:٠٠ - ١٥:٠٠

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
ج. يلخص الكتاب من الأزهر على قدرة الطلاب في فهم المواد الأساسية.
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
ج. يتم خلط الطلاب على حد سواء القدرة المنخفضة والعالية في فصل واحد، ما زلنا نعطي الجزء نفسه. ولكن إذا كان هناك طلاب ما زالوا يواجهون صعوبات، فإن المعلم يعطيهم ساعات إضافية. سواء عندما تكون الساعات فعالة أم لا، مع الاتفاقات مع الطلاب
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
ج. نعم. بإعداد التدريس
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
ج. نعم. اسأل الى الطلاب عن المفردات السابقة ويطلب ألى الطلاب أن يذكر النقطة الأساسية عن المواد السابقة.
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
ج. شرحت المفردات للطلاب. ثم شرحت كيفية جعل الجمل المتعلقة ببيئتهم. ويطلب من الطلاب إصدار جمل كما أوضحت. النقطة الأساسية هي التأكيد على ممارسة وحفظ المفردات للطلاب
٦. هل قاما المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
ج. " أستخدم الوسائل مثل الصور والفيديو. لتسهيل فهم الطلاب للمواد.
٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟

ج. أما مصادر التعليمية الإضافية، أطلب من الطلاب يحمل القاموس أثناء عملية التعلم. لفهم وتعلم ترجمة المفردات. ولكن في محتويات المادة، أستخدم أيضاً كتباً من معهد كونتور ٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟

ج. يمكنني استخدام ورقة التدريب للطلاب. أومن خلال الصورة المناسبة. لكن هذا يعتمد على إبداع المعلم. انا لا أستخدم الأنشطة الغناء أوغير ذلك لأن المواد لا يمكن تصميم بذلك أنشطة.

٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟

ج. تجري الإختبار النهائي بالتدريب المكتوبة في إعداد التدريس

١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟

ج. " سألت الطلاب مباشرة. إذا كان الطلاب يعطي الإجابة فلديهم القدرة على فهم المواد أولديهم القدرات الأساسية

١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟

ج. التقييم في نهاية كل موضوع، المعلم يجعل أسئلة الممارسة لدعم الطلاب القادرين على الإجابة على أسئلة امتحان الفصل النهائي من مركز الأزهر

١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟

ج. أقيم ما إذا كانت المشكلات في الفصل عادة، على سبيل المثال، تكون الطلاب ينامون أولاً يهتمون، لذلك سأبحث لماذا يمكن أن يكون الطلاب كذلك بعمقا. بعد ذلك، ناقشت مع المعلمين الآخرين المشكلة. تقوم المؤسسة أيضاً بتقييم المعلمين في كل نصف السنة من الدراسية

١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

ج. يتم اختباري اليومي مرتين كل نصف فصل. عادة ما يطلب مني تأليف جمل. حفظ المفردات والتعاريف وملخصات المادة

نتائج المقابلة مع المعلم

الاسم : عباد الرحمن	التاريخ : يوم الأربعاء، ١٠ إبريل ٢٠١٩
المكان : التزكية للبنين	الوقت : ١٣:٠٠ – ١٤:٠٠

١. هل قام المعلم بتحديد الإحتياجات الطلاب في المواد التعليمية؟
- ج. من المشكلة الموجودة في هضه المدرسة هي من صعوبة المواد لطلاب لأن اللغة المستخدمة في الكتاب هي اللغة العربية لناطقين. ولكن الطلاب في هذه المدرسة أكثرهم لم يدرس اللغة العربية. لذا يجب على المعلم أن يعطي التلخيص إلى الطلاب ليسهل الطلاب في فهم المواد التعليمية.
٢. هل قام المعلم بصياغة الكفاءات الأساسية؟
- ج. لا. لأن أهداف التعليم قد كتب في الكتب المستخدمة.
٣. هل قام المعلم بتصميم برنامج التعليم؟
- ج. أصمىم إعداد التدريس فقط في هذه السنة لأن المنهج المستخدمة من جامعة الأزهر. طبعا نتبع إلى قسم المنهد الدراسي عن تصميم المنهج الدراسي.
٤. هل قام المعلم بالإختبار البدائي في التعليم؟
- ج. أعطي الأسئلة عن المواد السابقة الى الطلاب لمرجعتها و
٥. هل قام المعلم بالطريقة التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. نعم. بطريقة منهجي نستطيع الطلاب يفهم اللغة العربية بسهولة. وكثير
٦. هل قاما المعلم بالوسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟
- ج. نعم. نحن نستخدم كل وسائل التعليمية إما بالحاسوب أم لا. لأن بوسائل الطلاب يستطيع أن يفهم المواد بسهولة.
٧. هل قام المعلم بإعداد المصادر التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية؟

ج. في التفاعل ونشاط الطلاب، يعطي اللغز لرقية حماسة الطلاب في الفصل وأحيانا أعلم المواد في خارج الفصل مثل في الحديقة المدرسة أو شرفة المراقبة. حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم. والقضاء على تشبع الطلاب في الفصل

٨. هل قام المعلم بالتفاعل على النشاطات التي تتجه إلى فعالية الطلاب؟

ج. أفعل عملية التعليم أكثر من تفهم المواد والتدريبات فقط. لأن أكثر من الطلاب لم يفهم المواد فطبعاً الهدف كيف الطلاب يحفظ المفردات والقواعد الأساسية. وأشعر صعوبة يجعل أنشطة المناسبة بالمواد.

٩. هل قام المعلم بالإختبار النهائي في نهاية التعليم؟

ج. نعم، قمت بالإختبار النهائي في نهاية التعليم بشكل الأسئلة القصيرة لكل الطلاب أو بشكل الوظيفة تلخيص المواد للطلاب.

١٠. هل قام المعلم بالإختبار القدرة الأساسية لتعليم اللغة العربية؟

ج. قد بدء المؤسسة لإختبار القدرة الأساسية في أول السنة الدراسية لطلاب الجديدة. من ذلك الإختبار نعرف بالقدرة الأساسية لدى الطلاب عن اللغة العربية. ونحن ننظر من خلفية الدرس الطلاب وكذلك تنمية الطلاب في برنامج منهجي.

١١. هل قام المعلم بالتقييم النهائي للوحدة التعليمية؟

ج. نعم، للمعلمين في هذه المدرسة يجب بتقديم التقييم النهائي للوحدة أوالموضوع وشكلها إما بالتدريبات أوالوظيفة. أما من قسم المنهج الدراسي يجب بمرتين فقط. ولكن يسن بكل الوحدة أوالموضوع. أنا يعطي لكل الموضوع.

١٢. هل قام المعلم بالتقييم البرنامج لدرس اللغة العربية؟

ج. التقييم البرنامج الدرس تقدمت بكل يوم أو بكل وقت التدريس بطريقة ملاحظة أو بالمقابلة مع الطلاب ليجري عملية التعليم المحبوب عند الطلاب ويستطيع الطلاب قفهموا المواد.

١٣. هل قام المعلم بالتقييم الصف لدرس اللغة العربية؟

ج. نعم، التقييم الصف يكون بالإختبار اليومي، الإختبار المبدائي والنهائي عند التعليم وكذلك الوظيفة وفعالية الطلاب في الفصل. ومن المدرسة تكون الإختبار نصف السنة والإختبار نهاية السنة من الأزهر.



الملاحق ٨ : نتائج الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذ مبار الصف : العاشرة
المادة : الإنشاء التاريخ : ١٨ إبريل ٢٠١٩

الرقم	الجوانب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	يبداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن الترتيب اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة ويبين اكثر الأخطاء في كتابة الإنشاء
٦	إيصال الكفاءة الأساسية	✓		
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة القواعد والترجمة. اولاً يشرح عن القواعد ويعطي المثال كيف يجعل الكلمة بتلك القواعد ثم ي

٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓	يستخدم PPT لشرح القواعد والصورة لتجعل الكلمة وكذلك التدريبات
٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية.
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt
٦	تقديم المواد مناسبا بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدريبات التحريرية أم سفاها كما كتب في إعداد التدريس
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يشرح المواد التي قد يشرح المعلم قبله
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	

نتائج الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذ أحمد وينردي الصف : العاشرة

المادة : علم النحوى التاريخ : ٢٩ إبريل ٢٠١٩

الرقم	الجوانيب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	يبداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة ويبين اكثر الأخطاء في كتابة الإنشاء
٦	إيصال الكفاءة الأساسية		✓	
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة القواعد والترجمة. اولا يشرح عن القواعد ويعطي المثال كيف يجعل الكلمة بتلك القواعد
٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓		يستخدم PPT لشرح القواعد والصورة لتجعل الكلمة وكذلك التدريبات

٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية.
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt
٦	تقديم المواد مناسبا بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدريبات التحريرية أم سفاهيا كما كتب في إعداد التدريس
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يشرح المواد التي قد يشرح المعلم قبله
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	

نتائج الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذة كرميلا : الصف : العاشرة :
 المادة : مطالعة : التاريخ : ٢٣ إبريل ٢٠١٩

الرقم	الجوانيب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	يبداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة والمحادثة عن الموضوع الماضي جماعة
٦	إيصال الكفاءة الأساسية		✓	
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة التعاوني بشكل جكشو. ينقسم المعلم الطلاب خمسة الفرقة ثم المعلم يشرح الموضوع الجديد ويعطي المفردات الجديد لتدريب ويفهم معاني المفردات ثم تطبيق المحادثة جماعة وبعد ذلك يأمر المعلم الطلاب لكل الفرقة

٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓	يستخدم الصورة لشرح معاني المفردات و PPT لتقديم الحوار أو الناص العربية.
٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	يستخدم اللغة العربية كليا
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في فهم الحوار. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt ومعاني المفردات في اللغة الإندونيسيا
٦	تقديم المواد مناسباً بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب والحوار يناسب بأنشطة الطلاب اليومية
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدرجاتسفاها كما كتب في إعداد التدريس وتقديم الحوار
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يشرح المواد التي قد يشرح المعلم قبله
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثال وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	

نتائج الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذ حسني مبارك الصف : العاشرة
المادة : علم البلاغة التاريخ : ٠٣ إبريل ٢٠١٩

الرقم	الجوانيب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	يبداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة والمواد التعليمية فرديا وجماعة
٦	إيصال الكفاءة الأساسية		✓	
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة كلاسكال يعني الترجمة والمعاني. اولا يشرح عن المواد التعليمية عن المفاهيم الأساسية وتفصيل من الموضوع ويعطي المثال. وبعد ذلك يطلب الى الطلاب ان يفتح الكتاب ثم يقرأه وترجم الى اللغة الأندونيسيا. ويعطي المثال ثم يحلل الكلمة مع الطلاب بعد يفهم الطلاب عن المواد

٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓	يستخدم PPT لشرح القواعد والخريطة الذهنية لتجعل سهولة الطلاب يفهم تفصيل المواد وكذلك التدريبات
٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس لبحث معنى المفردات والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية.
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt
٦	تقديم المواد مناسبة بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب والمواد يشرح باللغة السهلة ويختص على المفاهيم الأساسية
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدريبات التحريرية في الكتاب والأسئلة كما كتب في إعداد التدريس
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يذكر المفردات الجديدة ويذكر تفصيل المواد مع المفاهيم جماعة
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفاة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	

نتائج الملاحظة

نحوالكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذ سريف الدين أكمل الصف : العاشرة

المادة : علم البلاغة التاريخ : ٠٣ مايو ٢٠١٩

الرقم	الجوانيب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	بيداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن التريخ اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة والمواد التعليمية فرديا وجماعة
٦	إيصال الكفاءة الأساسية		✓	يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة كلاسكال يعني الترجمة والمعاني. اولا يشرح عن المواد التعليمية عن المفاهيم الأساسية وتفصيل من الموضوع ويعطي المثال. وبعد ذلك يطلب الى الطلاب ان يفتح الكتاب ثم يقرؤه وترجم الى اللغة الأندونيسيا. ويعطي المثال ثم يحلل الكلمة مع الطلاب بعد يفهم الطلاب عن المواد

٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓	يستخدم PPT لشرح القواعد والخريطة الذهنية لتجعل سهولة الطلاب يفهم تفصيل المواد وكذلك التدريبات
٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس لبحث معنى المفردات والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية.
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt
٦	تقديم المواد مناسبة بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب والمواد يشرح باللغة السهلة ويختص على المفاهيم الأساسية
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدريبات التحريرية في الكتاب والأسئلة كما كتب في إعداد التدريس
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يذكر المفردات الجديدة ويذكر تفصيل المواد مع المفاهيم جماعة
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	يعطي التدريبات التحريرية في الكتاب والأسئلة كما كتب في إعداد التدريس

نتائج الملاحظة

نحو الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية

إسم المعلم : أستاذ عباد الرحمن الصف : العاشرة
المادة : علم الصرفي التاريخ : ١٠ إبريل ٢٠١٩

الرقم	الجوانيب الملحوظة	المظاهر في الملاحظة		وصف البيانات
		نعم	لا	
المقدمة				
١	قيام المعلم لإدارة أحوال الفصل	✓		يطلب ترتيب الجلوس ونظافة الفصل
٢	يبداء المعلم السلام	✓		
٣	قيام المعلم لإدارة أحوال الطلاب	✓		السؤال عن أحوال الطلاب وعن الترتيب اليوم ويقراء كشف الحضور
٤	يفتح المعلم الدرس بالدعاء	✓		وإفتتاح الدرس بالبسملة وتحميد والصلوات الرسول
٥	مراجعة المواد السابقة	✓		السؤال عن الدروس الماضي يعطي الأسئلة لمراجعة المفردات السابقة ويبين أكثر الأخطاء في كتابة
٦	إيصال الكفاءة الأساسية		✓	
عملية التعليم				
١	استخدام الطريقة التعليمية المناسبة بالتعليم	✓		يستخدم الطريقة القواعد والترجمة. أولا يشرح عن القواعد ويعطي المثال كيف يجعل الكلمة بتلك القواعد
٢	استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بالتعليم فعالا	✓		يستخدم PPT لشرح القواعد والصورة لتجعل الكلمة وكذلك التدريبات

٣	استخدام المصادر التعليمية المناسبة بالتعليم	✓	يستخدم القاموس والكتاب من الأزهر بعد يشرح المعلم عن المواد
٤	تقديم المواد باللغة العربية	✓	عندما يشرح القواعد باللغة الإندونيسيا وغير تلك العملية باللغة العربية.
٥	قيام المعلم بالتفاعل مع نشاطات الطلاب	✓	سأل المعلم الى الطلاب عن صعوبتهم في الإنشاء. ويعطي الفرصة لطلاب الأسئلة عن صعوبتهم. وأمر الطلاب لكتابة ما على السبورة أو ppt
٦	تقديم المواد مناسبة بذكاء الطلاب	✓	يعطي المثال السهلة حول بيئة الطلاب
الإختتام			
١	قيام المعلم بالاختبار النهائي	✓	يعطي التدريبات التحريرية أم سفاهيا كما كتب في إعداد التدريس
٢	تلخيص المواد بمشاركة الطلاب	✓	يطلب المعلم لطلاب أن يشرح المواد التي قد يشرح المعلم قبله
٣	تقديم التوجيه والإرشادي	✓	يعطي التوجيه والإرشاد بالمثل وتكرير التلخيص المهمة والقواعد التي واجب لطلاب أن يحفظها
٤	تقديم واجبة الإثراء المستمر	✓	
٥	قيام المعلم الدعاء والشكر	✓	يختتم بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس
٦	قيام المعلم بإلقاء السلام	✓	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajeyana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

02 Januari 2019

Nomor : 09 /Un.03.1/TL.00.1/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Tazkia IIBS Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhyidin Yahya
NIM : 15150063
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di SMA Tazkia IIBS Malang
Lama Penelitian : Januari 2019 sampai dengan Maret 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Agus Maimun, M.Pd
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Model



إعدادات التدريس معهد تزكية الإسلامي العالمي

المدرّس : موبار
الفصل : العاشر
المادة : الإنشاء
اللقاء : ١-٢

الأسئلة	الخلاصة	المفردات
١. استخرج المفردات الصعبة في إنشائك؟	ينشأ الطلاب عن يوم الإجازة السعيدة بملاحظة التالية :	Liburan Kebun Traveling Berguna Membaca Pemandangan Gunung Lautan
٢. ما الحكمة المستعانة في إنشائك؟	١. الخبرات ذو أثر في يوم الإجازة ٢. البحث عن المفردات تليق بالموضوع في القاموس ٣. المفردات المستخدمة في الإنشاء لا تقل من ٤٠ مفردة	يوم الإجازة الحديقة الرحلة الترفيهية أفاد القرءاءة المنظر الجيل البحر

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Model



		Pantai Mall	شاطئ السوق المركزي
--	--	----------------	-----------------------

مالانج،

رئيس المدرسة الدينية

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Minded



إعداد المدرس

معهد تزكية الإسلامي العالمي

المادة : النحو (كان وأخواتها)

المدرس : أحمد ويناردي

الفصل : العاشر

اللقاء : الأول

المقررات	الخلاصة	الأسئلة
	أقسام أخوات كان من حيث العمل : ١. ما يعمل بلا شرط وهي: كان، ظل، بات، أضحى، أصبح، أمسى، صار، ليس. ٢. ما يعمل بشرط تقدم نفي (ما، لا) لفظاً أو تقديرًا وهي : (زال، وبرح ، وفنى، وانفك). ● تقدم نفي لفظاً : ما زال زيد قائماً ٣. ما يعمل بما المصدرية الظرفية وهي (دام) فقط. مثل : (وأوصاني بالصلاة والزكاة مادمت حياً).	١. عين الفعل الناسخ واسمه وخبره فيما يأتي ! (أ) مَا كَانَ يُبْرِيهِمْ يُهْودِيًّا وَلَا نَصْرَانِيًّا وَلَكِنْ كَانَ حَقِيقًا مُسْلِمًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُفْرِكِينَ ﴿٥٠﴾ (ب) أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَّعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ وَحَرِيمٌ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرُمًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٥١﴾ (ت) فَأَخَذَتْهُمُ الرَّجْفَةُ فَأَصْبَحُوا فِي دَارِهِمْ جَلِيِينَ ﴿٥٢﴾ (ث) إِنَّ مَرْعِيَهُمُ الصُّبْحُ الْيَسُ صَبْحٌ يَفْرِيبُ ﴿٥٣﴾

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Minded



١. (ج) وَأَنْظُرْ إِلَى إِلَهِكَ الَّذِي ظَلْتَ عَلَيْهِ عَاكِفًا ﴿٥٤﴾ ٢. أدخل كان وأخواتها على كل جملة من الجمل الآتية مع تغيير ما يلزم! (أ) المؤمنون متحابون (ب) المسلمان متصافحان (ت) أنت ذو خلق عظيم (ث) العلم نافع (ج) المجتهدون فائزون (ح) الطالبان ناجحان	
---	--

مالانج،

رئيس المدرسة الدينية/ قسم المنهج الدراسي للعلوم الدينية

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Minded



إعداد التدريس
معهد تزكية الإسلامي العالمي

المادة : منهجي (الموضوع الخامس - الكتاب الثاني)
الفصل : السابع والعشرة

المدرس : عباد الرحمن
اللقاء : الخامس

المفردات	الخلاصة	الأسئلة
استاذن : memnita izin استخرج : meminta keluar استغفر : meminta ampun استكبر : sombong استبشر : memberi kabar gembira استجاب : menjawab استأخر : meminta diakhirkan	إِسْتَعْلَى - يُسْتَعْلَى - إِسْتَعْلَى Fi'il mazid berwazan : إِسْتَعْلَى Bermakna : tholab (meminta) Contoh : mengampuni, diikutkan wazan استغفر menjadi استغفر : meminta ampun Belajar mentasrifkan bersama-sama: استغفر - يستغفر - استغفلا - مستغفلا - فهو - مستغفل - وذلك - مستغفل - استأخر - لا تستأجل - مستأجل -	صرف الأفعال الآتية تصريفا اصطلاحيا ! ١. استغفر ٢. استكبر ٣. استبشر ٤. استاذن ٥. استأخر ٦. استقدم ٧. استجاب

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



معهد تزكية الإسلامي العالمي
Morally Excellent • An Inspiring Leader • Internationally Minded



استقدم : memnta di majukan

مالانج، ٧ فبراير ٢٠١٥ م

رئيس المدرسة الدينية/ قسم المنهج الدراسي للعلوم الدينية

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



إعداد التدريس معهد تزكية الإسلامي العالمي

المادة : الحقيقة والمجاز
اللقاء : ٤ ساعة

المدرس : حسني مبارك
الفصل : ١٠

المفردات	الخلاصة	الأسئلة																
<table><tr><td>Benar</td><td>الْحَقِيقَةُ</td></tr><tr><td>Digunakan</td><td>الْمُسْتَعْمَلَةُ</td></tr><tr><td>Diperuntukan</td><td>مَا وَضِعَتْ</td></tr><tr><td>Percakapan</td><td>التَّخَاطُبُ</td></tr><tr><td>Kadang digunakan</td><td>قَدْ يُسْتَعْمَلُ</td></tr><tr><td>Di selain</td><td>فِي غَيْرِ</td></tr><tr><td>Arti lain</td><td>مَعْنَى آخَرٍ</td></tr><tr><td>Majas</td><td>مَجَازًا</td></tr></table>	Benar	الْحَقِيقَةُ	Digunakan	الْمُسْتَعْمَلَةُ	Diperuntukan	مَا وَضِعَتْ	Percakapan	التَّخَاطُبُ	Kadang digunakan	قَدْ يُسْتَعْمَلُ	Di selain	فِي غَيْرِ	Arti lain	مَعْنَى آخَرٍ	Majas	مَجَازًا	١. الْحَقِيقَةُ هِيَ : الْكَلِمَةُ الْمُسْتَعْمَلَةُ فِيمَا وَضِعَتْ لَهُ فِي التَّخَاطُبِ . قَدْ يُسْتَعْمَلُ الْكَلِمَةُ فِي بَعْضِ مَا وَضِعَ لَهُ وَلَهُ مَعْنَى آخَرٍ وَيَكُونُ مَجَازًا بِمِلْوَ الْمَعْنَى . • وَضِعَ شَرْعِيٌّ : كَالسَّلَاةِ فَإِنَّهَا فِي حَقِيقَةِ الْمَعْنَى مَعْنَاهَا الدُّعَاءُ • وَضِعَ غُرُوبِيٌّ عَامٌّ : كَالدَّائِيَةِ لِكُلِّ مَا يَدْبُ عَلَى الْأَرْضِ فَإِنَّهَا فِي الْمَعْنَى لَذَوَابِ الْأَرْبَعِ . • وَضِعَ غُرُوبِيٌّ خَاصٌّ : كَالْمُبْتَدَأِ وَالْمُتَرَجِّعِ فِي مُصْطَلَحِ الشُّعْرِ ٢. الْمَجَازُ لُغَةٌ : الْإِنْفِصَالُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى مَكَانٍ	١. مَا هُوَ الْحَقِيقَةُ؟ ٢. وَمَا هُوَ الْمَجَازُ؟ ٣. أَذْكَرُ أَنْوَاعِ الدَّلَالَةِ؟ ٤. بَيِّنِ الْحَقِيقَةَ وَالْمَجَازَ وَالْعَلَاقَةَ وَالْفَرْقَةَ بَيْنَهُمَا ! • (وَالْحِيلَابِ السِّنِّيَّكُمْ) • (خَيْرٌ مَقَامًا وَأَحْسَنُ نَدْبًا) • (وَبَلَدُؤُنْ رُؤَايَا) • (وَمَنْ قَتَلَ فِتْنًا لَهُ سَلْبُهُ)
Benar	الْحَقِيقَةُ																	
Digunakan	الْمُسْتَعْمَلَةُ																	
Diperuntukan	مَا وَضِعَتْ																	
Percakapan	التَّخَاطُبُ																	
Kadang digunakan	قَدْ يُسْتَعْمَلُ																	
Di selain	فِي غَيْرِ																	
Arti lain	مَعْنَى آخَرٍ																	
Majas	مَجَازًا																	

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



وَضِعَ	Peletakan
كَالدَّائِيَةِ	Binatang
لِذَوَابِ الْأَرْبَعِ	Berkaki 4
غُرُوبِيٌّ	Adat
مُصْطَلَحٌ	Istilah
الْإِنْفِصَالُ	Perpindahan
عَلَاقَةُ	Kaitan
وَقَرْنِيَّةٌ	Penghubung
مَانِعَةٌ	Penghalang
إِرَادَةٌ	Keinginan
عَلَاقَتُهُ	Hubungannya
الْمُشَابَهَةُ	Kesamaan
يَقُولُ إِلَيْهِ	Arah padanya
مَا كَانَ عَلَيْهِ	Arti lain
بُنُوغُ الرُّشْدِ	Dewasa
يُطْلَقُ	Disebutkan

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



• علاقة ما كان عليه من قول الله تعالى : وآثروا التماسي أمواهم.. كان قتل بلوغ الرشد هم التماسي: " إذا نزل السم اء بأرضي قوم " • علاقة السببية: يطلق السبب يراد به السبب: " إذا نزل السماء بأرض قوم " والسماء هنا المطر. • علاقة السببية: يطلق السبب يراد به السبب: " ويقتل عليكم من السماء رؤفا " أي مطرا هو سبب الرزق . • علاقة الكيفية : يطلق الك ل يراد الجزء (يتعلمون أصابعهم في آذانهم من الصواعق) ذكر الك ل الأذن. • علاقة الجزئية : يطلق الجزء يراد الك ل (ومن قتل مؤمنا خطأ فتحرير رقبته مؤمنة) • علاقة المحالية : يذكر لفظ المحال يراد منه الحال (يقولون بأقوالهم.. غير الأقوال يراد الألسنة	<table> <tr> <th>المسبب</th><th>Akibat/efek</th></tr> <tr> <td>مطرًا</td><td>Hujan</td></tr> <tr> <td>الك ل</td><td>Bagian umum</td></tr> <tr> <td>الجزء</td><td>Bagian kecil</td></tr> <tr> <td>أصابعهم</td><td>Jemari mereka</td></tr> <tr> <td>رقبة</td><td>Leher</td></tr> <tr> <td>المحل</td><td>Posisi</td></tr> <tr> <td>الحال</td><td>Kedaaan</td></tr> <tr> <td>كائنات</td><td>Pengungkapan</td></tr> <tr> <td>بالتياب</td><td>Pakaian</td></tr> <tr> <td>الآثر</td><td>Efek</td></tr> <tr> <td>أسرار</td><td>Rahasia</td></tr> <tr> <td>مزايا</td><td>Kelebihan</td></tr> <tr> <td>التأييد</td><td>Penguatan</td></tr> <tr> <td>العشب</td><td>Rumput</td></tr> <tr> <td>المبالغة</td><td>Hiperbola</td></tr> </table>	المسبب	Akibat/efek	مطرًا	Hujan	الك ل	Bagian umum	الجزء	Bagian kecil	أصابعهم	Jemari mereka	رقبة	Leher	المحل	Posisi	الحال	Kedaaan	كائنات	Pengungkapan	بالتياب	Pakaian	الآثر	Efek	أسرار	Rahasia	مزايا	Kelebihan	التأييد	Penguatan	العشب	Rumput	المبالغة	Hiperbola
المسبب	Akibat/efek																																
مطرًا	Hujan																																
الك ل	Bagian umum																																
الجزء	Bagian kecil																																
أصابعهم	Jemari mereka																																
رقبة	Leher																																
المحل	Posisi																																
الحال	Kedaaan																																
كائنات	Pengungkapan																																
بالتياب	Pakaian																																
الآثر	Efek																																
أسرار	Rahasia																																
مزايا	Kelebihan																																
التأييد	Penguatan																																
العشب	Rumput																																
المبالغة	Hiperbola																																

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION



• علاقة المجاورة: تتلغى عن الجسد بالتياب (فسككت بالرمح الأصم ثيابه) وتغير عن الشراب بالكأس (وكأسا شربت على لذو) • علاقة الآلية : يذكر اسم الآلة يراد منه الأثر الذي ينتج عنها (واجعل لي لسان صدي في الآخرين) (فإنيما يسترناه بلسانك) • أسرار ومزايا المجاز المرسى • التأييد (كدعوى شيء يثبت) • الإيجاز (كقول: رعيننا الغيث.. وكأنه يقول رعيننا العشب الذي تشأ عن الغيث) • المبالغة (كقول: أكلت دما) (فإني ذلك لمبالغة ما فعله	
---	--

..... مالا،

رئيس المدرسة الدينية

HOLISTIC & BALANCED
EDUCATION

الملاحق ١١ : المئوية عن كفاءة التعليمية

الجدوال ١

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي بمالانج في تخطيط التعليم

الرقم	المؤشرات في تخطيط التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	تحديد الاحتياجات	٦	١٠٠%
٢	صياغة الكفاءة الأساسية	—	٠%
٣	تصميم برنامج التعليم	—	٠%
المجموع		٦	٣٣,٣%

إنطلاقا بالجدوال السابق أن كفاءة معلمي في تخطيط التعليم والتعلم الأول عن تحديد الإحتياجات في المواد التعليمية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. وفي صياغة الكفاءة الأساسية لم يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ٠%. وفي تصميم برنامج التعليم لم يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ٠%. وحصول من مجموعة عن كفاءة المعلمي في تخطيط التعليم والتعلم بنسبة ٣٣,٣% بدراسة الأدنى.

الجدول ٢

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في المدارس في تنفيذ التعليم

الرقم	المؤشرات في تنفيذ التعليم	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	الاختبار المبدئي	٦	١٠٠%
٢	التنوع في استخدام الطرق التعليمية	٦	١٠٠%
٣	استخدام المصادر التعليمية	٦	١٠٠%
٤	استخدام الوسائل التعليمية	٦	١٠٠%

٥	التفاعل والمعاملة في نشاطات الطلاب	٦	%٥٠
٦	الاختبار النهائي	٦	%١٠٠
المجموع		٣٦	%٩١,٦

إنطلاقاً بالجدوال السابق أن كفاءة معلمي في تخطيط التعليم والتعلم عن الاختبار المبدئي قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. والتنوع في استخدام الطرق التعليمية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. استخدام المصادر التعليمية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. استخدام الوسائل التعليمية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. التفاعل والمعاملة في نشاطات الطلاب قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. الاختبار النهائي قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. وحصول من مجموعة عن كفاءة المعلمي في تنفيذ التعليم والتعلم بنسبة ١٠٠% بدراجة الأعلى.

الجدول ٣

نجاح كفاءة معلمي اللغة العربية في معهد الترقية الإسلامي العالمي بمالانج في تقويم نتائج الطلاب

الرقم	المؤشرات في تقويم نتائج الطلاب	عدد المعلم العامل	النسبة المئوية
١	اختبار القدرة الأساسية	٦	%١٠٠
٢	التقييم النهائي للوحدة التعليمية	٦	%١٠٠
٣	تقييم برنامج التعليم	٦	%١٠٠
٤	تقييم الصف	٦	%١٠٠
المجموعة		٢٤	%١٠٠

إنطلاقاً بالجدوال السابق أن كفاءة معلمي في تقويم التعليم والتعلم عن اختبار القدرة الأساسية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. والتقييم النهائي

للوحدة التعليمية قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. تقييم برنامج التعليم
قد يقوموا المعلمي اللغة العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. تقييم الصف قد يقوموا المعلمي اللغة
العربية بنسبة المئوية ١٠٠%. وحصول من مجموعة عن كفاءة المعلمي في تقويم التعليم
والتعلم بنسبة ١٠٠% بدراجة الأعلى

ومن هذه المؤشرات للكفاءات التعليمية، يستنتج الباحث نتائجها في هذا الجدول
التالي:

الجدول ٤
المؤشرات للكفاءات التعليمية

الرقم	مؤشرات الكفاءات التعليمية	النسبة المئوية	النتيجة
١	تخطيط التعليم	٣٣,٣%	أدنى
٢	تنفيذ التعليم	١٠٠%	أعلى
٣	تقويم نتائج الطلاب	١٠٠%	أعلى
	المجموع	٧٧,٦%	أعلى

كما ظهرت نتائجها المختلفة في الجدول المعروض، وضعت الكفاءة في تخطيط
التعليم على صنف الأدنى (٣٣,٣%)، والكفاءة في تنفيذ التعليم على صنف الأعلى
(١٠٠%)، والكفاءة في تقويم نتائج الطلاب على صنف الأعلى (١٠٠%)، فيستنتج
الباحث، بأن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في معهد التزكية الإسلامي العالمي
بمالانج صنفت في صنف الأعلى مع النسبة المئوية ٧٧,٦%.

الملاحق ١٢ : السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



١. الاسم : محي الدين يحيى
٢. الوالد : أحمد محسن
٣. الوالدة : خمسينة
٤. مكان الولادة : سوكامكتي
٥. تاريخ الولادة : ٢٧ يناير ١٩٩٧
٦. العنوان : أوكان كومرينج إلير - سومطرة الجنوبية
٧. الجنسية : الإندونيسي
٨. رقم الهاتف : ٠٨٢١٤١٢٧٧٨٣٥
٩. البريد الإلكتروني : yiedhin@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال PKK سوكانكتي	٢٠٠٣-٢٠٠٢
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوكامكتي	٢٠٠٩ - ٢٠٠٣
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام توكوموليا	٢٠١٢ - ٢٠٠٩
٤	الإسلامية الحكومية فوروارجا	٢٠١٥ - ٢٠١٢
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٩ - ٢٠١٥