

البحث الجامعي

تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

محمد نور حسن عبيد الله

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٤٠

إشراف:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد نور حسن عبيد الله

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٤٠

إشراف:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

(رواه الحاكم، الطبراني والبيهقي)

في كتاب المقاصد الحسنة فيما اشتهر على الألسنة

في معجميه الكبير و الشعب

وَلِسَانُ الْعَرَبِ أَوْسَعُ الْأَلْسِنَةِ مَذْهَبًا وَأَكْثَرُهَا أَلْفَاظًا

(الإمام الشافعي)

في كتاب لسان العرب

في الرسالة (٥٣-٤٢/١ بتحقيق أحمد شاکر ، ط . دار الكتب العلمية)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أبويّ اللذين ربياني باللطف والرحمة

إمام مالك و خليفة

لايزالان على تأديهما. طول الله أعمارهما في النجاح والصحة

أخي الصغير

محمد فبري فراسطيو

جزيل الشكر على دعائه. عسى الله أن يسهل أموره واستجاب الله دعواته في الدين

والدنيا والآخرة

شكر وتقدير

حمدا لله وشكرا على نعمه الوفيرة حتى حتى يستطيع الباحث أتمام هذا البحث الجامعي. الصلاة والسلام على نبيه محمد صل الله عليه وسلم الذي قد هدانا إلى الصراط المستقيم بالدين القويم, الإسلام.

كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع: تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحت كتابة هذا البحث الجامعي فيسرنى أنا أن أقدم جزيل الشكر والتقدير إلى من قد ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي, وهم

١. الأستاذ الدكتور عبد الحريس, مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الدكتور أكوس ميمون الماجستير, عميد كلية علوم التربية والتعليم.

٣. الدكتورة مملوءة الحسنة, رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير, مشرف البحث الجامعي على إشرافه المستمر حتى نهاية كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. الأستاذ الدكتور أحمد مزكى, مدير معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي قد سامح الباحث أن يقوم باللحظ فيه.

٧. طلاب مبنى الرازي في قسم الطبية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم الذين قد بذلوا جهودهم في نشر العلم النافع.

٩. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية و معهد سونان أمبيل العالي.

١٠. من الذي قد ساعدني ولم أستطع أن أذكر اسمه واحدا فواحدا في إتمام هذا البحث الجامعي.

يرجو الباحث التعديلات والإقتراحات ممن الذي يقرأ هذا البحث الجامعي كي يكون هذا البحث الجامعي أحسن فأحسن لأن الباحث يعتقد أن لايزال كثير من العيوب في هذا البحث الجامعي. ويرجو الباحث أن يستفيد كثيرا ممن الذي يهتم بإكمال هذا البحث الجامعي في نفس المجال أو غيره.

مالانج, ٢١ أغسطس ٢٠١٩

الباحث

محمد نور حسن عبيد الله

١٥١٥٠٠٤٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠

موضوع البحث : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في

معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩ م

المشرف،

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠

موضوع البحث : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام المجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في يوم الثلاثاء بتاريخ ١٥ مايو ٢٠١٨ م لجنة المناقشة:

١. الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠ :

موضوع البحث : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في

معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩ م

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أخوس ميمون طه
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠:

موضوع البحث : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في

معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة الإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. وتقبل من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد نور حسن عبيد الله

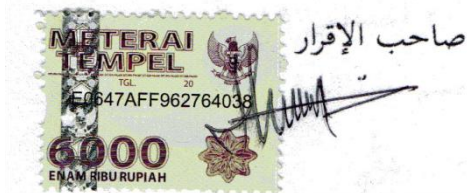
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضره و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقياالا أنه من تأليفه و يبين أنه فعلا ليس من يحشي فإنه أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة و لايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩م



محمد نور حسن عبيد الله

الرقم الجامعي: ١٥١٥٠٠٤٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد نور حسن عبيد الله
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٤٠ :
المشرف : الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن
موضوع البحث : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الأول	
٢	٢١ يناير ٢٠١٩	الفصل الثاني	
٣	١١ فبراير ٢٠١٩	الفصل الثالث	
٤	١٢ أبريل ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٥	١٠ يوليو ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٦	١٢ أغسطس ٢٠١٩	الفصل السادس	
٧	١٥ أغسطس ٢٠١٩	مستلخص	
٨	٢١ أغسطس ٢٠١٩	اصلاح جمع الفصول	

مالانج، ٢١ أغسطس ٢٠١٩م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

نور حسن عبيد الله، محمد . ٢٠١٩ . تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد بالتطبيق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي (١-٤). قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: الدكتور الحاج أرييل بحر الدين الماجستير

كلمات الأساسية: قاموس أندرويد، قامع الطغيان

كتاب قامع الطغيان يعني الكتاب المستخدم لتعليم برنامج تعليم الأفكار في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. لابد على كل الطلاب الجدد أن يشتركوا ببرنامج تعليم الأفكار. لكن تعليم الأفكار في المعهد لم يملك جودة كافية. بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة مع معلم في برنامج تعليم الأفكار أن الطلاب يشعرون بالصعوبة عندما يفهمون الكلمة أو النص القراءة الموجودة في الكتاب التعليمي. لأن المادة طويلة والمفردات صعبة ولم يوجد القاموس المساعد. على الجانب الآخر من خلفية الطلاب الذين يفتقرون إلى القدرة على علم اللغة العربية ولديهم كتب طيبة كبيرة وسميكة. فلذلك إحتاج القاموس المساعد على أساس الأندرويد لتسهيل الطلاب في تعليم الأفكار كحل هذه المشكلة.

من ناحية الأخرى، القاموس أحد كتاب التعليمي الذي يساعد المعلم والطلاب في عملية التعليمية. يحتاج الطلاب قاموس على أساس الأندرويد لسهل تعلم الأفكار الإسلامي باستخدام الكتاب التعليمي المستخدم. لأن القاموس الأندرويد لكتاب قامع الطغيان إحدى الوسائل والكتاب التعليمي فقلة لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

من البيان السابق أسئلة البحث لهذا البحث هي: (١) كيف تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢) كيف صلاحية قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٣) كيف فعالية استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

استخدم الباحث في هذا البحث هي البحث التطويري (R&D)، و استخدم مدخل البحث هو المدخل الكيفي والكمي. ونموذج البحث هو نموذج أدي "ADDIE". وأما أدوات جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الإستبانة و الإختبار. نتائج البحث فهي: (١) تطوير قاموس الذي أجراه الباحث يقوم بالخطوات: تحليل الحاجات والمشكلات التي تحتاج وتوجه الطلاب في تعليم الأفكار الإسلامي. وتصمم القاموس على أساس كتاب قامع الطغيان. ثم تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد والتصديق المنتج قام الباحث الاستبانة إلى خبيرين، خبير تصميم المعجم وخبير المادة و المعلم و الطلاب. وتطبيق قاموس الأندرويد إلى الطلاب بالإختبار، ثم يقوّم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير. (٢) أما صلاحية قاموس الطغيان الأندرويد فعند خبير المادة هي ٨٧% وعند خبير التصميم هي ١٠٠%، ومن تحكيم الخبيرين يستطيع أن يعرف أن قاموس قامع الطغيان الأندرويد على مستوى ممتاز. بناء على نتيجة تحكيم الخبيرين يدل على أن قاموس قامع الطغيان الأندرويد لائق جدا لمستخدم في تعليم الأفكار الإسلامي. (٣) وأما أثر قاموس قامع الطغيان الأندرويد فهو أثر إيجابي، وهذا يعرف من و تحكيم قاموس قامع الطغيان الأندرويد من المعلم هو ٩٢,٥% و من الطلاب هو ٨٩,٥% ومن نتائج تحكيم المعلم و الطلاب معروف أن قاموس قامع الطغيان الأندرويد في مستوى ممتاز. وبتلك النتيجة تقال إنه مقبول. فاستج الباحث أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد في تعليم الأفكار الإسلامي فعال.

ABSTRACT

Nurhasan Ubaidillah, Muhammad. ٢٠١٩. *The Development of Qomi' At-Tughyan Android Dictionary in Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Thesis. Department of Arabic Education, Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. H. R. Taufiqurrahman

Kata Kunci: Android Dictionary, Qomi' at-Tughyan

The Book of *Qomi 'at-Tughyan* is a textbook used for learning in *ta'lim afkar* activities, at Mahad Sunan Ampel Al Ali, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. All new students are required to take part in *ta'lim afkar* activities in *mahad*. However, learning at *ma'had* doesn't have good quality. Based on the results of observations and interviews to the teachers of *ta'lim afkar*, the students have some difficulties in understanding the words or text readings contained in the book. It is because of the long material, difficult vocabulary and unavailability of supporting dictionaries. On the other side of the background of mahasantri who lack the ability to speak Arabic and already have medical books that are large and thick. Therefore, we need a supporting dictionary to facilitate students in the learning process of *ta'lim afkar* as a solution of the problem.

On the other hand, the dictionary is an educational book that helps mallim and mahasantri in the learning process. Mahasantri requires an Android dictionary to make it easier in the teachings of afkar al-Islam to use the textbook used. Because the Android qomi 'at-tughyan dictionary is one of the tools and active textbooks to teach ta'lim afkar al-Islamy at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

From the problems above, the research questions of the problem are:

(١) How is the development of *qomi 'at-tughyan* android dictionary in Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang? (٢) How is the validity of *qomi' at-tughyan* android dictionary in Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang? (٣) How is effectiveness of *qomi 'at-tughyan* android dictionary in Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang?

In this study, the researcher uses the Research and Development (R&D) method. The approach used is a qualitative and quantitative approach. The development method used is "ADDIE". The instruments that the researcher uses are interviews, questionnaires and tests.

The results of this study show that: (١) The preparation of *qomi 'at-tughyan* android dictionary consists of several steps, including, analysis of needs and problems faced by students in *Afkar Ta'lim* learning. Designing the subject based on *qomi 'at-tughyan* book, developing this *qomi' at-tughyan* android dictionary for *qomi' at-tughyan* book, and providing a questionnaire about the subject to the master of the subject, teachers, and students to test the validity. Then, implementing a dictionary to the students by holding a test, and evaluating the quality of the dictionary through questionnaires and interviews with users of the android dictionary (٢) the feasibility of an android dictionary for the qomi 'at-tughyan, according to the material experts, is ٨٧% and according to the design expert is ١٠٠%, from the assessment of ٣ expert lecturers, we can know that the android dictionary for the *qomi 'at-tughyan* is ranked well. The assessment of the textbooks. Based on the results of the validation of the two experts showed that the android dictionary for the book of *qomi 'at-tughyan* is very feasible to be used in learning the afkar ta'lim. (٣) And the influence of the android dictionary for the qomi 'at-tughyan is positive. This can be known from the results of from the teachers is ٩٢,٥% and the assessment of android dictionary from mahasantri is ٨٩,٥%. From the teacher assessments, we can know that the *qomi 'at-tughyan* android dictionary for is ranked well and can be accepted. Then, it can be concluded that learning ta'lim afkar by using the *qomi 'at-tughyan* android dictionary is effective.

ABSTRAK

Nurhasan Ubaidillah, Muhammad. ٢٠١٩ *Pengembangan Kamus Android Qomi' at-Tughyan di Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: Dr. H. R. Taufiqurrahman

Kata Kunci: Kamus Android, Qomi' at-Tughyan

Kitab Qomi' at-Tughyan adalah buku ajar yang di gunakan untuk pembelajaran dalam kegiatan ta'lim afkar di Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Seluruh mahasiswa baru diwajibkan mengikuti kegiatan ta'lim afkar di dalam mahad. Namun pembelajaran di Ma'had belum memiliki kualitas yang baik. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan muallim afkar dalam kegiatan ta'lim, bahwasanya mahasantri merasa kesulitan dalam memahami kata atau naskah bacaan yang terdapat di dalam kitab. Dikarenakan materinya yang panjang dan kosakata yang sulit dimengerti serta tidak tersedianya kamus penunjang. Di sisi lain dari latar belakang mahasantri yang minim kemampuan dalam berbahasa Arab dan sudah memiliki buku-buku kedokteran yang besar dan tebal. Oleh karena itu dibutuhkan kamus penunjang berbasis android untuk memudahkan mahasantri dalam proses pembelajaran ta'lim afkar sebagai solusi dari permasalahan tersebut.

Di sisi lain, kamus adalah buku pendidikan yang membantu muallim dan mahasantri dalam proses pembelajaran. Mahasantri membutuhkan kamus Android untuk mempermudah dalam ta'lim afkar al-islamy menggunakan buku ajar yang digunakan. Karena kamus Android qomi' at-tughyan adalah salah satu sarana dan buku ajar aktif untuk mengajarkan ta'lim afkar al-Islamy di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dari permasalahan diatas, Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

(١) Bagaimana pengembangan kamus android qomi' at-tughyan di Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (٢) Bagaimana validitas kamus android qomi' at-tughyan di Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang (٣) Bagaimana efektivitas kamus android qomi' at-tughyan di Mahad Sunan Ampel Al Ali Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *Research and Development* (R&D). adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode pengembangan yang digunakan adalah "ADDIE", Adapun instrumen yang peneliti gunakan adalah wawancara, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (١) Penyusunan kamus android qomi' at-tughyan terdiri dari beberapa langkah diantaranya, Analisis kebutuhan serta masalah yang dihadapi mahasantri dalam pembelajaran ta'lim afkar. Mendesain materi berdasarkan kitab qomi' at-tughyan, mengembangkan kamus android ini untuk kitab qomi' at-tughyan, serta memberikan angket kepada ahli isi dan ahli desain, muallim dan mahasantri untuk validitas produk. Selanjutnya, mengimplementasikan kamus kepada mahasantri dengan tes. Dan mengevaluasi kualitas kamus melalui angket serta wawancara dengan pengguna produk tersebut (٢) kelayakan kamus android untuk kitab qomi' at-tughyan menurut ahli materi adalah ٨٧% dan menurut ahli desain adalah ١٠٠% , dari penilaian ٣ dosen ahli dapat kita ketahui bahwa kamus android untuk kitab qomi' at-tughyan berada pada peringkat baik. Berdasarkan hasil validasi dari kedua ahli tersebut menunjukkan bahwa kamus androi untuk kitab qomi' at-tughyan ini layak sekali untuk digunakan dalam pembelajaran ta'lim afkar. (٣) Dan pengaruh kamus android untuk kitab qomi' at-tughyan adalah pengaruh positif, ini bisa diketahui dari hasil penilaian kamus android dari muallim adalah ٩٢,٥% dan penilaian kamus android dari mahasantri adalah ٨٩,٥% dari penilaian muallim dan mahasantri dapat kita ketahui bahwa kamus android untuk kitab qomi' at-tughyan berada pada peringkat baik dan dapat diterima. maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran ta'lim afkar dengan menggunakan kamus android kitab qomi' at-tughyan efektif.

محتويات البحث

أ.....	١ . صفحة الغلاف.....
ب.....	٢ . صفحة الموضوع.....
ج.....	٣ . استهلال.....
د.....	٤ . إهداء.....
ه.....	٥ . شكر و تقدير.....
ز.....	٦ . تقرير المشرف.....
ح.....	٧ . تقرير لجنة المناقشة.....
ط.....	٨ . تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم.....
ي.....	٩ . تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ك.....	١٠ . إقرار الطالب.....
ل.....	١١ . مواعيد الإشراف.....
م.....	١٢ . مستخلص البحث باللغة العربية.....
ن.....	١٣ . مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.....	١٤ . مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع.....	١٥ . محتويات البحث.....
ر.....	١٦ . قائمة الجدول.....
ش.....	١٧ . قائمة الصورة.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ.....	١ . خلفية البحث.....
--------	----------------------

ب. أسئلة البحث	٤
ت. أهداف البحث	٤
ث. أهمية البحث	٥
ج. فروض البحث	٦
ح. حدود البحث	٦
خ. مواصفات الإنتاج	٧
د. تحديد المصطلحات	٨
ذ. الدراسات السابقة	٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تعريف صناعة القاموس

١. مفهوم صناعة القاموس	١٢
٢. المعنى	١٥
٣. علاقة الكلمات والمعاني	١٦
٤. أنواع المعاجم	٢٠

المبحث الثاني: الأندرويد للتعليم

١. مفهوم الأندرويد	٢٢
٢. الأندرويد الستوديو	٢٤
٣. قاعدة البيانات	٢٥

المبحث الثالث: كتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي..... ٢٦
٢. مفهوم المواد التعليمية وأهميتها..... ٢٧
٣. استخدام الكتاب التعليمي (كتاب قامع الطغيان)..... ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. منهج البحث..... ٢٩
٢. مجتمع البحث..... ٣٠
٣. نموذج البحث والتطوير..... ٣١
٤. إجراءات البحث والتطوير..... ٣٢
٥. أدوات البحث..... ٣٥
٦. مصادر البيانات..... ٣٦
٧. أسلوب تحليل البيانات..... ٣٧
٨. مراحل تنفيذ البحث..... ٣٨
٩. تحليل البيانات..... ٣٨

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية ملانج

١. تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي..... ٤١
٢. هوية المعهد..... ٤٣
٣. رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي..... ٤٤

المبحث الثاني: تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد

١. تحليل الإحتياجات والمشكلات ٤٥
٢. تصميم الإنتاج..... ٤٧
٣. تطوير الإنتاج..... ٥٢

المبحث الثالث: صلاحية قاموس قامع الطغيان الأندرويد

١. التحكيم من الخبراء..... ٥٣
٢. إصلاحات المنتج..... ٥٩

المبحث الرابع : فعالية قاموس قامع الطغيان الأندرويد

١. الإستهانة من المعلم ٦٠
٢. الإستهانة من الطلاب..... ٦٣
٣. تقويم الإنتاج..... ٦٨

الفصل الخامس

منتج البحث ومناقشتها

١. تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد ٧٠
٢. صلاحية قاموس قامع الطغيان الأندرويد..... ٧١
٣. فعالية قاموس قامع الطغيان الأندرويد ٧١

الفصل السادس

ملخص البحث والمقترحات

١. ملخص البحث..... ٧٣
٢. مقترحات البحث ٧٤

قائمة المراجع

١. المراجع باللغة العربية..... ٧٦

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

٦	الجدول (١,١) : معيار فروض البحث
٩	الجدول (١,٢) : الدراسات السابقة.....
٢٠	الجدول (٣,١) : عدد الفصول التلاميذ
٣٧	الجدول (٣,٢) : معيار اللياق بناء علي المقياس ليكيرت "Skala Likert"
٤٨	الجدول (٤,١) : مواضع القاموس
٤٨	الجدول (٤,٢) : عدد المفردات.....
٥٣	الجدول (٤,٣) : معيار النتيجة أو الإجابة.....
٥٤	الجدول (٤,٤) : وصف النتيجة من الاستبانة.....
٥٥	الجدول (٤,٥) : نتائج الاستبانة من خبير المادة.....
٥٨	الجدول (٤,٦) : نتائج الاستبانة من خبير التصميم.....
٦١	الجدول (٤,٧) : أسئلة الاستبانة للمعلم.....
٦٢	الجدول (٤,٨) : نتيجة الاستبانة من المعلم.....
٦٣	الجدول (٤,٩) : أسئلة الاستبانة للطلبة.....
٦٥	الجدول (٤,١٠) : نتيجة الاستبانة من الطلبة.....

قائمة الصورة

- الصورة (٣,١) : هيكل نموذج ADDIE ٣٢
- الصورة (٤,١) : تطوير الإنتاج ٥٢
- الصورة (٤,٢) : تصميم الغلاف ٦٠



الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم هي إحدى الجامعات تحت رعاية وزيرة شؤون الدينية. تقع الجامعة في مدينة مالانج، جاوى الشرقية. كانت إحدى المثل العليا لتأسيس هذه الجامعة هي طباعة الطلاب ليكونوا شخصيات فكرية ومهنية ممن كانوا علماء مثقفين عقلياً أو علماء يتميزون ب"أولو الألباب". انطلاقاً من أحد المثل العليا، يبدو أنه يحسن المرافق والبنية التحتية التي كان لها تأثير كبير، ألا وهو إقامة مسكن أو سكن للطلاب (معهد الجامعة) والذي أطلق عليه لاحقاً اسم "معهد سونان أمبيل العالي (MSAA)".

ذكر أستاذ شهاداء ، أحد مقدمي الرعاية في معهد في قسم تعليم الأفكار الإسلامي، أن هذه الجامعة معروفة بمعهداتها التي تتميز "أولو الألباب".¹ تتطابق هذه الميزة مع الركائز التي يمتلكها الجامعة، أي عمق الروحية، وعظمة الأخلاق، واتساع المعرفة والنضج المهني.

من الأركان الأربعة، يتم تشكيل معهد كتمثيل للركيزتين الأوليين للأركان الأربعة، وهما عمق الروحية والعظمة للأخلاق. حيث تركز المعهد في إنجازها على الدراسات والأنشطة التي تم تصميمها مع مثل هذه الاعتبارات.

من أجل تعزيز وتحسين نوعية وكمية الطلاب الأكاديميين وغير الأكاديميين، فإن معهد الجامعة لديها العديد من الأنشطة الإجبارية، مثل العقلية والروحية والعبودية. هناك أيضاً صلوات الخمس، وتلاوة الأوراد. في حين أنه من حيث اللغة هناك أنشطة يتم

¹ Farah Aulannisa dkk. *Metode tarjamah harfiah dan tafsiriyah serta kontribusinya dalam pembelajaran taklim afkar di MSAA*, (PKM, ٢٠١٧) hlm. ٣.

تنفيذها في المعهد مثل صباح اللغة ،وهي الأنشطة لتطوير اللغة الإنجليزية وكذلك اللغة العربية والتي تجرى كل صباح بعد صلاة الصبح بالجماعة. وهناك أيضا إعداد نشرة المعرفة كمنتدى لكتابة المقالات العلمية على مستوى معهد سونان أمبيل العالي. وفي الوقت نفسه لتحسين فهم القيمة الإسلامية، هناك تعليم الأفكار الإسلامي.

تعليم الأفكار الإسلامي هو أحد الوسائل الإعلام التعليمية التي تعقد مرتين في أسبوع واحد ويتم تشغيلها لمستويين ، ويحضرها جميع الطلبة في كل مسكن وتوجه مباشرة من قبل كل معلم/محاضر باستخدام كتاب "التذهيب" للدكتور مصطفى ديب البغة ليوم الثلاثاء ويوم الخميس الكتاب المستخدم هو كتاب "قامع الطغيان" للشيخ نواوي بن عمر البتاني. معظم الطلاب يشاركون في تعليم الأفكار كما يبدأ الناس العاديون في دراسة الدينية. يسمعون إرسال المادة من المعلم إذا كانوا يفهمون ما ليس مما يسمعون. اضطر معظمهم للحضور لأنه كانت هناك قائمة الحضور كل نشاط حدث في ذلك الوقت

فهم المفردات أساسية التي تجب أن تسيطر على الشخص في تعليم الأفكار الإسلامي. يستطيع أن يعتبر الشخص الأفكار أو المقاصد بفهم المفردات. وبذلك يسيطر الطلبة على مهارات اللغة. لكن العديد من طلاب قسم الطبية الذين تكون خلفياتهم في خريجي المدارس الحكومية ضئيلة في تعلم اللغة العربية تجعل من الصعب عليهم المشاركة في تعليم الأفكار الإسلامي.

المعجم أحد أنواع الكتاب التعليمي الذي يساعد الطلبة في تعليم اللغة. المعجم هو كتاب يضم أكثر عدد من مفردات اللغة مقرونة بشرحها وتفسير معانيها على أن تكون المواد مرتبة ترتيبا خاصا، أما على حروف الهجاء أو الموضوع.^٢

^٢R. Taufiqurrochman, M.A, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٥), hlm. ١٠١

المعجم له أهمية ليساعد على تحقيق هذا الهدف لدى الدارسين وحيث يكسبهم ثروة لغوية عربية. المعجم لدليل اختيار الكلمات المناسبة أو المصطلحات صحيحة ويعطى مثالا استخدام اللفظة أوالكلمات بمقتضى الحال، التعبير الإصطلاحي مثلا. لذلك المعجم أهمية في التعليم اللغة العربية ممن لهم دراية بعلم اللغة التطبيقي.

النظر في حالة طلاب قسم الطبية الذين لديهم الكتب التي تحتوي على صفحات كثيرة ولهم جميعاً الهاتف الذكية يمكنها تشغيل تطبيقات الأندرويد. ثم قام الباحث بتطوير قاموس على أساس الأندرويد لمساعدة طلاب قسم الطبية في التعلم الأفكار. بالإضافة إلى هذا قاموس على أساس الأندرويد الرخيص، يسهل أيضاً تحميل هذا القاموس وحمله في كل مكان.

نظام صروكان هو نظام لقراءة الكتب بشكل فردي، أو قراءة طالب (يواجه مدرسه الخاص) ليتم قراءته (تدرسه) من قبل مدرسه عدة أجزاء من الكتاب الذي تعلمه، ثم يقلد الطالب بشكل متكرر. في حين أن نظام بندوعان هو نظام نقل العلمي أو عمليات التعليم والتعلم الموجودة في معهد السلف حيث المدير أو الأستاذ قراءة الكتب، ترجمة وشرح. في هذه الأثناء، يستمع السانترى أو الطلاب ويستمعون ويسجلون ما ينقله المدير أو الأستاذ. في هذا النظام، تستمع مجموعة من الطلاب إلى معلم يقرأ الكتب الإسلامية ويترجمها ويشرحها باللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع أحد المشرفين في قسم تعليم الأفكار الإسلامي لمكان واحد يواجه صعوبة في عملية تعلم عمر أفكار التعليمية في جامعة العلوم التطبيقية، معتبراً أن قدرة التعليم الإسلامي وخلفيته مختلفتان، وذلك عندما تعتبر الطريقة التي يستخدمها المعلم غير فعالة بسبب القدرات المختلفة التي يمتلكها. وحتى الآن، فإن نظام السروجان/البوندونغان المطبق في تعلم الأفكار الإسلامي له عيوب عدم تغطية الطلاب الذين يُعتبرون قادرين على التكلم باللغة العربية لأنهم يجب أن يبدأوا من الصفر مما يجعلهم يشعرون بالملل والتعب وعدم التحمس للتعلم.

اعتمادا على نتيجة الملاحظة والمقابلة. فالباحث يريد أن يطور القاموس لكتاب "قامع الطغيان" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وهذا قاموس هو قاموس الموضوعي مطابقا على الموضوعات داخل الكتاب المذكور. يرجو الباحث أن يكون الطلبة السهولة في تعليم الأفكار الإسلامي، والقاموس المساعد لمراجع من كتاب "قامع الطغيان"، وحيث يملكون ثروة المفردات، ويسيطر الطلبة على مهارات اللغة، وهم يستطيعون أن ينالوا المواد الدراسية بفهم جيد، حتى تحقيق الأهداف تعليم الأفكار الإسلامي في المعهد خاصة في برنامج الأفكار الإسلامي.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث المذكورة فيما سبق، يريد الباحث يبين الأسئلة التالية كما يلي :

- ١- كيف تطوير قاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- ٢- كيف صلاحية قاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟
- ٣- كيف فعالية استخدام قاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ت. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي:

- ١- وصف تطوير قاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- ٢- وصف صلاحية تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- قياس فعالية استخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ث. أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي :

- ١- لمدير المعهد

هذا البحث العلمي يحصل تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يرج البحث عن هذا التطوير يستطيع أن يكون مساهمة المفاهيمي والدافع الأساسي للمؤسس أو المدرسة في تحديد المناهج الدراسة و توفير سياسة التعليم في التدريس.
- ٢- للمعلمين

هذا البحث يتوقع أن توفر ردود الفعل للمعلمين, خاصة للمعلم برنامج تعليم الأفكار في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. و هذا البحث العلمي يستطيع أن يكون المراجع للمعلم الذي يريد أن يطوير الكتب "قامع الطغيان" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حتى يقدر المعلمين على تطبيق الأساليب ورتابة تدريس المدّة جيّدا, و بالتالي فإن الطلاب قادرين على فهم الدروس جيّدا و بشكل صحيح.
- ٣- للمتعلّمين

يرجو الباحث من هذا البحث العلمي تسهّل لمتعلم أو الطلاب في فهم المدّة التعليم الأفكار من الكتب قامع الطغيان وزيادة رغب الطلاب في تعليم الأفكار.

٤- للباحث

يرجى الباحث من هذا البحث العلمى يستنفد للباحث في زيادة تجريبية العلمية التطويرية و تكون الفكرة و العبارة الجديدة في المستقبل, خاصة في برنامج تعليم الأفكار.

ج. فروض البحث

يعبر الباحث فروض البحث أن القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار في معهد سونان أمبيل العالي فعال لمستخدمه نظرا من نتيجة الاستبانة و الإختبار.

$H_a =$ إن استخدام القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي "فعال".

$H_o =$ إن استخدام القاموس قامع الطغيان على أساس على أساس الأندرويد لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي "غير فعال".

الجدول (١,١)

معيار فروض البحث

H_0	$T. < T_{able}$	مقبول
H_1	$T. < T_{able}$	مردود
H_0	$T. > T_{able}$	مردود
H_1	$T. > T_{able}$	مقبول

ح. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

المادة التي تتعلمها الطلاب والطالبات من الكتاب قامع الطغيان في فصل الأساسى عن الموضوعات بالفقه والتوحيد والأخلاق, ومن جزء الفقه والتوحيد

والأخلاق يعني تتكون من سبعة وسبعون شعب. وأما استخدم الباحث شعبة السادسة والعشرون والسابعة والعشرون في البحث.

٢- الحدود المكانية

ركز الباحث على تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في فصل الأساسى وهم طلبة الجدد في قسم الطبية بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

٣- الحدود الزمانية

جري هذا البحث من شهر مارس الي شهر مايو في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

خ. مواصفات المنتج

١- خصائص القاموس

هذا القاموس لديهم الخصائص، منهم كما يلي:

١. هذا القاموس متطور على أساس الأندرويد لسهولة حمله
٢. هذا القاموس هو نوع من القاموس الموضوعي، المفردات المتراكبة على أساس الموضوع الوارد في الكتاب قامع الطغيان في معهد سونان أمبيل العالي.
٣. في هذا القاموس، هناك عمودان. عمود الأيمن لصف الرقم وعمود الأيسر لمفرداة ولغة الإندونيسية.
٤. ترتيب الكتابة يكتب من بداية الكلمة مرتبة منذ بداية الشعبة الي النهاية.
٥. المفردات لا يغير من كتابة الأصل في الكتاب و معناه ايضا متساويا لتسهيل البحث و تفهيم المعنوي.

٢- مواصفات المعجم

أراد الباحث أن يقوم بتطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للفصل "أساسي" حتى أن يكون تعليم الأفكار أحسن و أسهل مما سبق.

د. تحديد المصطلحات

أهمية مصطلحات في هذا البحث لتجنب سوء التفاهم على موضوع البحث. وأما تحديد المصطلحات لهذا البحث كما يلي:

١. المعجم:

المعجم هو كتاب يحتوي على كلمات منتقاة، ترتب عادة ترتيباً هجائياً، مع شرح لمعانيها ومعلومات أخرى ذات علاقة بها، سواء أعطيت تلك الشروح والمعلومات باللغة ذاتها أم بلغة أخرى.^٣

٢. المفردات:

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يغير ما خطر في باله وفكرة بكلمات ما يريد.^٤

٣. الكتاب "قامع الطغيان"

هاذ الكتاب يعنى الكتاب الذي يساعد الطلاب الجامعة في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في تعليم الأفكار الإسلامي.

٤. البرنامج تعليم الأفكار الإسلامي

تعليم الأفكار الإسلامي هو احد البرنامج من البرامج الذي وجد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

^٣ علي القاسمي، علم اللغة وصناعة المعجم، (جامعة الملك سعود، ١٩٩١) ص: ٣

^٤ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أسسه- مداخله- طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة

أم القرى، ١٩٨٥) ص: ١٦١

مالانج, كما كتب في قائمة الأنشطة الذي كتب في موقع معهد سونان

أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.[°]

ذ. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بموضوع عن تصميم المواد الدراسية وما حولها,

ذكر الباحث بحوث عملية و هي:

الجدول (١،٢)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث، الموضوع، شكل البحث، مطبع، السنة	التشابهات	الاختلافات
١	يونتا عزمة المستفيدة, تطوير المعجم المساعد على كتاب "أصول التربية والتعليم" لسوترسنو أحمد وآخرين في فصل الثالث مدرسة دار الإستقامة المتوسطة فونوروغو, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨	- تطوير المعجم - استخدام البحث RnD مع نموذج ADDIE	- تطوير لكتاب "أصول التربية والتعليم" - أجريت الدراسة في الصف الثالث من رسائل الماجستير في دار الإستقامة فونوروغو - لسهولة البحث المفردات
٢	محمد أمين الدين, تطوير المعجم المساعد على دروس اللغة العربية لطلبة فصل السابع في مدرسة سونان كاليجاغا الإسلامية مالانج,	- تطوير المعجم	- استخدام البحث RnD مع نموذج Borg and Gall - أجري البحث لطلبة فصل السابع في مدرسة سونان

[°] <http://msaa.uin-malang.ac.id/progam-mahad> (Diakses pada ١٣ November ٢٠١٨ pukul: ٩,٠٧ AM)

<p>كاليجاغا الإسلامية مالانج - البحث لترقية حفظ المفرداة</p>		<p>قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧</p>	
<p>تطوير لكتاب "صباح اللغة" - البحث يطبق في أعظم القسم من الكليات في تلك الجامعة</p>	<p>تطوير المعجم - استخدام البحث RnD مع نموذج ADDIE - أجرى البحث في معهد سونان أمبيل العالي</p>	<p>أحمد ذوالفكار الفربي, تطوير المعجم المساعد لكتاب "صباح اللغة" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨ ,</p>	٣
<p>- تطوير في شكل المعجم المصور - أجري البحث في فصل الخامس مدرسة السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج - البحث لترقية تعليم اللغة العربية</p>	<p>تطوير المعجم - استخدام البحث RnD مع نموذج ADDIE</p>	<p>وحيدة إستقامة, تطوير المعجم المصور على الأساس "الموضوعي" في ترقية تعليم اللغة العربية (بالتطبيق في فصل الخامس مدرسة السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٦</p>	٤
<p>- استخدام البحث RnD مع نموذج Borg and Gall تطوير لكتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة"</p>	<p>- تطوير المعجم</p>	<p>محبة الليل, تطوير المعجم الموضوعي لكتاب "دروس اللغة العربية على الطريقة الحديثة" (بالتطبيق في المدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية تالون-بوجونينغارا), قسم تعليم اللغة</p>	٥

- أجري البحث في المدرسة التنوير المتوسطة الإسلامية تالون-بوجونيغارا - لسهولة البحث المفردات		العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٨	
- تطوير لكتاب "دروس اللغة العربية" أجري البحث في المدرسة روضة العقول المتوسطة الإسلامية غنجان فاكسأجي	- تطوير المعجم - استخدام البحث RnD مع نموذج ADDIE	شهاب الدين أكبر الفاتح, تطوير المعجم المساعد لكتاب "دروس اللغة العربية" في المرحلة المتوسطة (البحث والتطوير في المدرسة روضة العقول المتوسطة الإسلامية غنجان فاكسأجي, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧	٦

وهناك الفرق بين البحث الذي يثته الباحث من الدراسة السابقة, فهي في:

١. عام الجامعي, يعن في السانة ٢٠١٩م
٢. موضوع البحث يعني عن تطوير قاموس قانع الطغيان عل أساس الأندرويد
٣. حدود المكانية يعني في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. منهج البحث, البحث التطويري (RnD) با المدخل الكمي والكمي
٥. نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج أدّي "ADDIE". هذا النموذج متطور على Dick and Carry لتصميم النظام التعليم.

الفصل الثاني

الإطار النظرية

المبحث الأول : تعريف صناعة القاموس

١ . مفهوم صناعة القاموس

يُطلق على علم المعجزة، باللغة الإنجليزية، اسم علم المعجم، والذي يعني علم/دراسة الشكل والتاريخ والمعنى للكلمات.^٦ في حين أنه في اللغة العربية، يدعى علم المعاجم، وهو دراسة الدواخل من القواميس.

وفقا للغة، تأتي معجم اللغات من كلمة معجم والتي تعني: المعجم، المعجم أو مصطلح من العلم.^٧ وفقا للمصطلح، علم المعجم هو العلم الذي يدرس خصوصيات وعموميات من معنى/معنى المفردات التي تم احتواؤها أو سيتم احتواؤها في القاموس. ترجم الخولي مصطلح علم الذكاء باعتباره علم للمفردات، وليس علم المعجم.^٨ ووفقا له، فقد تم تضمين مناقشة المفردات ومعناها في نطاق المفردات.

بالإضافة إلى مصطلحات علم المعابد وعلوم المعجم، هناك العديد من المصطلحات الأخرى المستخدمة للإشارة إلى القواميس. على سبيل المثال، العلوم الألفاظ، آلفظة، العلوم الدلالة المعجمية وغيرهم.

^٦ John M. Echols dan Hasan Syadily, Kamus Inggris Indonesia (Jakarta: PT Gramedia, ١٩٩٦), hlm. ٣٥٦

^٧ Reaserch and studies centre, The dectionary english-arabic (Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Imiyah, ٢٠٠٤), hlm. ٤٤٦

^٨ Muhammad Ali Al-Khuli, A Dicteonary of theoritical linguistics (Lebanon: Maktabah Lubnan, ١٩٨٢), hlm. ١٥٤

وبصرف النظر عن الاختلافات في المصطلحات في اللغة العربية في الإشارة إلى "علم القواميس"، وهو واضح، فإن ظهور هذه الأسماء المختلفة يدل على التطور السريع للغة العربية، خاصة في مجال المعنى العلمي. لغة تتكون من مجموعة من الكلمات والجمل، في البداية فقط في شكل أصوات ولم يتم تدوينها أو استيعابها في شكل لغة مكتوبة. علاوة على ذلك، يجري تجميعها في قاموس ككتاب/توجيهي يحتوي على وظائف تحتوي على مجموعة من الكلمات وتفسير لمعانيها.

ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع تطور الفكر الإنساني والحضارة، فضلا عن الحاجة إلى المتحدثين بلغة لتجميع مفرداتهم أو لغتهم، فإن الجهود الرامية إلى جمع المفردات إلى كتاب يناقش على وجه التحديد معنى اللغة ما زالت مستمرة، بحيث تكون اللغة المكتوبة سريعة بشكل متزايد. الإشارة هي ولادة قواميس لغوية ليست مفيدة فقط في جمع المفردات وتسهيل فهم معنى الكلمات. ومع ذلك، أكثر من ذلك، فإن ظاهرة التدوين اللغوي أو تصنيف القواميس هي جزء من الجهد البشري الأمثل للحفاظ على وجود لغتهم.

تتطلب عملية النقل من اللغة المحكية إلى اللغة المكتوبة من متحدثي اللغة تطوير المعرفة الدلالية لفهم المفردات القديمة والجديدة في لغتهم. إن تفسير المفردات ودراستها معروفان أكثر بالمفردات. في المرحلة التالية، تولد نتائج الدراسات والأبحاث من علم المفردات، وخاصة تلك التي تم تدوينها أو سيتم تدوينها في قاموس، معجم علم المعاجم.

علاوة على ذلك، فإن عرض القاموس والتحضير المنهجي للمفردات إلى قواميس باللغة العربية يستمر في التغيير والتطور بشكل مبتكر من وقت لآخر. ظهور قواميس لغوية مستمدة من نتائج الجهود البحثية للمؤلفين، بشكل غير مباشر، معاني المفردات التي تم احتواؤها في القاموس، تم تقييمها كمفردات قياسية ومعناها صحيح، لذلك في النهاية، لا يعمل القاموس فقط ككتاب يحتوي على مجموعة من المعاني، ولكن ينظر إليه على أنه دليل اللغة الرسمي القياسية. هنا تكمن الحاجة الملحة للقاموس في نشر المفردات

ومعناها، والتأثير على تفسير قارئ القاموس في فهم المعنى ، واختيار المفردات التي هي بطلاقة والتي ليست كذلك، وهكذا دواليك.

في المرحلة التالية، فإن ظهور قاموس يتبعه أيضًا نشر معاجم جديدة أخرى. هناك قاموس جديد هو مجرد قاموس تم تصميمه مسبقًا أو تلخيصه أو حتى إعطاء اتجاه تفسير إلى قاموس سابقه، كما توجد قواميس مرتبة من أجل انتقاد وتحليل ومقارنة وما إلى ذلك. ونتيجة لذلك، ظهرت في قواميس اللغة النهائية، وخاصة العربية، مع مختلف النماذج والنظامية. في الواقع، يحتوي كل قاموس تقريبًا على خصائص معينة تميزه عن القواميس التي كانت موجودة من قبل. من الواضح أن هذه الظاهرة هي كنز لغوي عربي. وأكثر من ذلك، فإن ظهور مترجمين إبداعيين ومبتكرين في استخدام المنهجيات والنهج وتقنيات البحث عن الكلمات، يشجع المراقبين ومستخدمي اللغة على انتظار ظهور أحدث القواميس العربية الأكثر اكتمالاً وأسهل. هذا الاهتمام هو بشكل غير مباشر قيمة مضافة تمتلكها معجم اللغة العربية.

وقد شجعت القواميس العربية المنشورة بمختلف الصيغ والخصائص المختلفة خبراء اللغة على أن يكونوا أكثر جدية في استكشاف تقنيات الصياغة المبتكرة والمفيدة. ولدت هذه الظاهرة علم المعاجم أو علم اللاهوت الذي لا يقتصر فقط على خصوصيات ومعاني المفردات المعجمية، ولكن أيضا كعلم يناقش تقنيات الانتقاء المنهجي في التجميع. القاموس، فهم المكونات الكاملة للقاموس.

٢. المعنى

غالباً ما يشار إلى كلمة "ماعنا"، في علم الدلالة، باسم "علامة" (الدلالة). علي الخولي تعريف ومعنى/علامة هي المعنى أو الدلالة : ما يفهمه الشخص من الكلمة أو العبارة أو الجملة^٩.

من الناحية الأثنية، تأتي كلمة معنى من عنى معنى واحد هو الولادة. لذلك، يتم تفسير المعنى على أنه أمر يولد من الكلام. كانت المسألة في أذهان البشر قبل أن يتم الكشف عنها بوسائل اللغة. هذه الأداة تتغير وفقاً للتغير في المعنى في الاعتبار. يتم تلخيص الحالة في الاعتبار نتيجة للتجربة التي تم فهمها بشكل صحيح.^{١٠}

تعرف العلاقة بين النطق/اللغة مع شيء خارج اللغة باسم نظرية الترابط الدلالي المضاد، وهو عبارة عن مثلث ذي معنى يربط بين ٣ جوانب أساسية. طبقاً لنظرية "ترابط الدلالي" أعلاه، فإن العلاقة الموجودة بين شكل "كلمة/رمز" مع "مرجع/كائن/شيء/حدث" خارج اللغة. ليست مباشرة (مقووعة)، ولكن هناك وسائل موجودة بين على حد سواء ، العقل/العقل/المفهوم. الكلمات هي فقط رموز (رموز) تعمل لتوصيل المفاهيم/الأفكار مع المراجع/الكائنات.

ليست كل الكلمات/الرموز لها مراجع. على سبيل المثال، كلمة "رغم"، أو "أوه"، حتى لو كانت ذات معنى، ولكنها لا تشير إلى شيء ما، لا يوجد أي مرجع. وهو يختلف عن كلمة "قلم رصاص" التي تحتوي على مرجع لأنها تشير إلى شيء ما (كائن مصنوع من الخشب ويشيع استخدامه للكتابة). إذا كانت الكلمة/الرمز في الواقع لها مرجعية وتلد المعنى ، فإن المعنى يسمى المعنى المرجعي. المعنى المرجعي هو المعنى المرتبط

^٩ Ibid., hlm. ١٦٦

^{١٠} Syihabudhbin, teori dan praktek penerjemahan arab-indonesia (Jakarta: Dirjen Depdiknas, ٢٠٠٢), hlm. ١٦

مباشرة بالواقع أو المرجع. يسمى المعنى المرجعي أيضا المعنى المغناطيسي ، والمعنى العاطفي والمعنى الدافع.^{١١}

بالتزامن مع علم المعاجم ، تعتبر دراسة المعنى نتيجة للعلاقة بين الرموز/الكلمات والأشياء/المراجع، مهمة جدا لفهمها كمقدمة. وبالنظر إلى ذلك، يجب أن يكون القاموس، كنتاج من علم المعجم، قادراً على شرح المعاني المنتجة من مختلف رموز اللغة/المفردات، سواء الكلمات التي لها معاني مرجعية وغير مرجعية. يعتبر القاموس كاملاً، إذا كانت جميع الكائنات/المراجع/العلامات التي يحتاجها المتحدثون للغة، يمكن أن تكون معروفة من خلال التعرض للمعاني المفردات في القاموس.

٣. علاقة الكلمات والمعاني

١. علم أصل الكلمة

إن علم أصل الكلمة هو أحد فروع علم اللغة الذي يحاول تتبع أصل الكلمات تاريخياً منذ ظهور الكلمة ، ويشرح التغييرات التي تحدث في الكلمات والمعاني. لا يقتصر تفسير أصل الكلمات على لغة واحدة فقط، بل يشمل أيضاً مجموعة من اللغات النامية.

تصبح العلاقة بين الكلمات والمعاني من خلال تتبع أصول اللغة جزءاً من عملية تحليل معاني المفردات في علم المعاجم. إن تطوير معاني المفردات وظاهرة الاستيعاب من اللغات الأجنبية هو موضوع دراسات معجمية في تحليل الكلمات وتعريف المعنى بشكل صحيح.

تتأثر اللغة كجزء من الظواهر الاجتماعية بمختلف الظروف التي يعيشها البشر طوال حياتهم. لن يتمكن البشر من وقف تطور اللغة أو جعلها في حالة واحدة، لأنه حتى المتحدثين لا يمكن إجراؤهم بهذه الطريقة. لذلك، لا يمكن فصل لغة، بما

^{١١} Muhammad Ali Al-Khuli, Op,Cit., hlm. ٢٣٩

في ذلك اللغة العربية، عن تأثير اللغات الأخرى. خاصة في عصر العولمة الحالي، والاتصالات بلا حدود وسهولة التفاعل بين متحدثي اللغات من مختلف الدول، يؤدي بوضوح إلى تغييرات متسارعة في معاني المفردات ويرفع مصطلحات جديدة يتم نقلها أو استيعابها بشكل مباشر في بعض الأحيان دون المرور أولاً بعملية إيجاد مكافئات الكلمات أو عملية الترجمة. الكلمات الأجنبية إلى اللغة الهدف مع القواعد الصحيحة.

٢. هومونيم وهوموفون

هومونيم هو بعض من الكلمات نفسها، سواء نطق ونمط الكتابة، ولكن المعنى مختلف. في الواقع، الكلمات المتجانسة هي كلمات مختلفة وتصادف أن تكون هي نفسها. لذلك، المعنى ليس هو نفسه. على سبيل المثال، يمكن للكلمة التي تعني سم الثعبان أن تكون متجانسة مع الكلمات التي يمكن أن تكون قادرة، يمكن. مثال آخر، كتاب الكلمة الذي يعني الكتب، مع الكتب التي تعني الجزء على الخيزران/قصب السكر، وأيضا كتاب كلمة مما يعني العظام والمفاصل.

في الإندونيسية، أحياناً تكون هذه الكلمات المتجانسة سليمة فقط، ولكن التهجئة ليست هي نفسها. هذا النوع من الشيء يسمى بالهوموفون، على سبيل المثال، كلمة "جزاء" تعني الشك وكلمة "العقوبة" التي تعني العقاب. في حين أنه في اللغة العربية، لا يتم تضمين هوموفون في كلمة واحدة مع كلمة أخرى، باستثناء التشابه بين كلمة واحدة والعبارة. على سبيل المثال، الكلمات ذاهبة و ذاهبة. الكلمة الأولى (ذاهبة) تعني المرأة / الشيء الذي ذهب / ضاع، بينما الثانية (ذاهبة) هي عبارة مضاف إليه التي تعني "شخص لديه هدية"

٣. بوليسيمي

بوليسيمي (تعدد المعنى) هي كلمة ذات أكثر من معنى، نتيجة لأكثر من عنصر في مفهوم المعنى في الكلمة. على سبيل المثال، كلمات الرأس التي تحتوي

على مفاهيم غير المعنى, (١) أعضاء الجسم البشري/الحيوان، لديهم أيضا معنى (٢) زعيم/زعيم، (٣) شخص/الروح، (٤) جزء مهم جدا، (٥) الجزء الذي هو في الجزء العلوي، (٦) شيء من الأشكال مستديرة أو مثل الرأس.^{١٢} يمكن فهم الاختلافات وعدد معاني كلمات الرأس من أمثلة الجملة التالية:

- يرأس الكرة برأسه.
- تم تعيين والدته كرئيس لدارما وانيتا.
- كل رأس يحصل على الكيروسين المدعوم.
- لم يتم إرسال دائرة القطارات بسبب تلف رأسها.

٤. الترادف

سينونيمي (الترادف) كلمتان أو أكثر معانيهما أكثر أو أقل. يقال "أكثر أو أقل" لأنه في الحقيقة، لن يكون هناك كلمتين مختلفتين لهما نفس المعاني بالضبط. وينطبق الشيء نفسه على المعلومات فقط، في حين أن المعنى ليس بالضبط هو نفسه. على سبيل المثال، تسمى الكلمات جثة، جثة، جثة، هذه الكلمات تسمى المرادفات، ولكن هذه الكلمات ليست بالضبط نفس المعنى. والدليل هو أن الكلمات المترادفة لا يتم تبادلها بحرية بحرية. على سبيل المثال، "أرى كلبًا ميتًا"، لا يمكن استبداله بـ "أرى جسد كلب".

٥. التضاد

الأنطونيم (التضاد) هو كلمتين أو أكثر معناه "معتبر". "يتم النظر فيه" لأن الطبيعة المعاكسة للكلمتين المجهولة نسبية جدًا. هناك كلام معاكس تماما، مثل كلمة ميت مع الحياة، قال ليلا ونهارا. هناك أيضا تلك التي ليست مطلقة، بعيدة مثل قريبة، وقال الغنية مع الفقراء. إن الشخص الذي "ليس غنياً" ليس بالضرورة "سيئاً" أو بالمثل، فالشيء المرتفع ليس بالضرورة منخفضاً.

^{١٢} R. Taufiqurrochman, M.A, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠٠٨), hlm.

٦. هيرنيم و هيونيم

هيرنيم (الشميل) هي الكلمات التي يشمل معنى الكلمات الأخرى. على سبيل المثال، كلمة الحيوان تعني معنى الكلمات مثل الأسود والخيول والأبقار والماعز وما إلى ذلك. وبعبارة أخرى، فإن الحيوانات ليست مجرد أسود ، ولكنها تشمل الخيول والأبقار والماعز وغيرها.

إذا كان هيرنيم عبارة عن كلمة أو عبارة يغطي معناها معنى كلمة أو عبارة أخرى ، فإن كلمة هيونيم (مشمول) هي كلمة يتم تضمين معانيها في معنى كلمة أو عبارة أخرى. على سبيل المثال ، يتم تضمين كلمة أسد في معنى حيوان ، بمعنى الكلمة الحمراء تتضمن في معنى كلمة اللون ، وهكذا.

في المعجم ، يمكن أن تكون العلاقات المعنوية مع المجموعات التي تم جمعها في هيرنيم و هيونيم مفيدة في تجميع القاموس المرئي (المصور) الأكثر فاعلية في إعطاء معنى المفردات لمستخدمي القاموس ، خاصة للأطفال. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضا استخدام رابطة الأكل في الإشتمال يمكن استخدامها لتجميع القواميس الموضوعية أو قاموس قاموس المعاني (القاموس على أساس المعنى).

٧. ديسهرموني

ديسهرموني هو عندما تكون عدة جمل في مجال واحد من المعاني ، ولكن كل كلمة لا تصبح عكس الكلمات بكلمات أخرى ، ولا تصبح جزءا من معنى الكلمات الأخرى.

٨. دلالة

دلالة أو قيمة الكلمة هي وجهة نظر جيدة أو سلبية التي تقدمها مجموعة من الناس اللغة إلى كلمة واحدة. يتم تحديد معنى قيمة هذه الكلمة بشكل كبير من خلال تجربة وعادات ونظرة الحياة التي اعتمدها المجتمع باستخدام اللغة. على سبيل المثال ، قال خنزير أو خنزير معناه الحقيقي هو "مواطن من الحيوانات ذات

الأربع أرجل" ، في المناطق التي يكون فيها غالبية السكان مسلمين ، فإن القيمة مقترزة وقدرة وغير نظيفة. لكن في المناطق التي ليس فيها السكان مسلمين ، بالطبع هذا لا يستحق ذلك.

٤. أنواع المعاجم

وتتنوع المعاجم إلى:^{١٣}

١. معجم أحادي اللغة

وهو الذي يشرح المفردات اللغوية بنفس لغة المفردات، بمعنى أنه يستخدم لغة واحدة باللغة العربية فقط، أو الإنجليزية فقط، أو غير ذلك. فمثلا إذا أردنا أن نعرف معنى كلمتي (كرى، أيكه) فنبحث عن كل كلمة على حدة وفق نظام المعجم، ونجد الأولى تدل على الغفلة أو السنة من النوم، أو النوم الخفيف، أما (الأبكة) فتدل على الشجر الملتف بعضها ببعض أو عش الطائر أو غير ذلك. وهذا معناه أن المفردات توضيح من جنس لغتها وليس بلغة أخرى، ومن ثم قبل إنه أحادي اللغة، أى لا يبحث في لغتين بل في لغة واحدة، ويوجد في اللغة العربية معاجم كثيرة منها: المنجد، مختار الصحاح، لسان العرب، وغير ذلك.

٢. معجم ثنائي اللغة

وهو يعرف المفردات ويشرحها بلغة أخرى كأن يوضح المفردات في اللغة الإنجليزية باللغة العربية أو العكس، ومن أشهر المعاجم في ذلك: (المنور)

٣. معجم متعدد اللغة

ويتناول شرح المفردات بأكثر من لغتين مثل العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية وغير ذلك ومثل هذه المعاجم تحتاج إلى فئة معينة من المتعلمين الذين يجيدون لغات عدة.

^{١٣} عبد الله الغالى وعبد الحميد عبدالله، المرجع السابق، ص: ٤٦

وتتنوع المعاجم تنوعا كبيرا وفقا للأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ولكن يمكن على سبيل التبسيط أن يقال أنها تنقسم إلى نوعين:

١. معاجم عامة

لا ترتبط بموضوع خاص مثل (المعجم الوسيط) الذي أخرجته مجمع اللغة العربية بالقاهرة.

٢. معاجم متخصصة

تقتصر على مجال معينها ومنها. المعجم الجغرافي والمعجم الفلسفي ومعجم ألفاظ الحضارة. وهي أيضا من أعمال مجمع اللغة العربية بالقاهرة.^{١٤}

أنواع المعاجم في ترتيب الكلمات هي ثلاثة أنواع من المعاجم^{١٥}:

١. نوع ترتيب الكلمات، على حسب المخارج الصوتية، وطريقة التقاليد، مثال: كتاب العين للخليل بن أحمد، وتهذيب اللغة الأزهار، والمحكم لابن سيده الأندلسي.

٢. نوع ترتيب الكلمات ترتيبا أبجديا (بحسب الأصل الأخير، أو الأول للكلمات)، مثال: الصحاح للجوهري، ولسان العرب لابن منظور والقاموس المحيط للفيروزآبادية، أساس البلاغة للزمخشري، والمصباح المنير للفومى.

ترتيب الكلمات بحسب الموضوعات، مثال: الغريب المصنف لأبي عبيد القاسمي بن سلام، وفقه اللغة للثعالبي، والمخصص لابن سيده الأندلسي.

^{١٤} محمد حسن عبد العزيز، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة: دار الفكرة العربي، ١٩٩٨) ص: ١٠٢

^{١٥} رمضان عبد التواب، فصول في فقه العربية، (جامعة عين الشمس، ١٩٩٩) ص: ٢٢٩-٢٣٠

المبحث الثاني : الأندرويد

١ . مفهوم الأندرويد

الأندرويد هو مصطلح باللغة الإنجليزية ويعني "Robot" يشبه إنساناً". شعار الأندرويد نفسه ، ينعكس مثل الروبوت الأخضر ، والذي يشير إلى معنى كلمة الأندرويد. الأندرويد هو نظام تشغيل للهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. يمكن توضيح نظام التشغيل كـ "واجهة" بين الجهاز (الجهاز) والمستخدم، بحيث يمكن للمستخدم التفاعل مع جهازه وتشغيل التطبيقات المتاحة على الجهاز. في عالم أجهزة الكمبيوتر الشخصية ، نظام التشغيل المستخدم على نطاق واسع هو Windows و Mac و لينكس.

في عالم الأجهزة المحمولة (الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية) ، فإن نظام التشغيل الذي يتحكم في السوق اليوم هو الأندرويد. وفقاً لبيانات حصة السوق من شركة Gartner، Inc. في النصف الأول من عام ٢٠١٣ ، نظمت الأندرويد نسبة ٧٩٪ من حصة سوق الهواتف الذكية في جميع أنحاء العالم.^{١٦} أما نظام التشغيل iOS ، وهو نظام التشغيل الخاص بـ iPhone ، فقد احتل المرتبة الثانية بنسبة ١٤,٢٪ ، يليه نظام Windows Phone في المرتبة الثالثة بنسبة ٣,٣٪ ، وبلاك بيري في المركز الرابع بحصة سوقية تبلغ ٢,٧٪. في عالم الأجهزة اللوحية ، يسيطر الأندرويد أيضاً على حصة سوقية تبلغ ٥٦,٥٪. يحتل نظام iOS مع iPad المرتبة الثانية بحصة سوقية تبلغ ٤,٠٪.

بينما يعطي <http://www.idc.com> أيضاً نسبة مئوية مختلفة كثيراً في عام ٢٠١٥. يصنف الأندرويد جزئياً بنسبة ٨٢,٨٪ من حصة السوق في جميع أنحاء العالم. المرتبة الثانية iOS بنسبة ١٣,٩٪ والتي ارتفعت من الرقم السابق الذي كان ١١,٦٪. في

^{١٦} Alfa Satyaputra, *Let's Build Your Android Apps With Android Studio*, (Jakarta: PT Gramedia), hlm. ٢

المرتبة الثالثة محتلة بنظام Windows Phone بنسبة ٢,٦٪. ثم ، تليها بلاك بيري OS وآخرون بنسبة ٠,٣٪ و ٠,٤٪.

يتم استخدام نظام التشغيل الأندرويد من قبل العديد من الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية. تعد HTC HDZ و Samsung Galaxy Tab و Motorola Droid و Sony Ericsson Xperia بعض الأمثلة على الأجهزة التي تستخدم نظام التشغيل الأندرويد. تم تطوير الأندرويد بالاشتراك مع شركات تم تأسيسها في اتحاد يسمى Open Handset Alliance (OHA). تقود شركة Google OHA وتأسست مع ٣٤ شركة أخرى ، بهدف تطوير تقنية الأجهزة المحمولة. يوجد حاليًا ٨٤ عضوًا من أعضاء الاتحاد في مجالات مختلفة ، مثل صناعات الأجهزة وأشباه الموصلات وصانعي التطبيقات والتسويق التجاري ومشغلي الهواتف المحمولة. ضم أعضاء الكونسورتيوم Google و HTC و Sony و Dell و Intel و Motorola و Qualcomm و Texas Instruments و Samsung و LG Electronics و T-Mobile و Sprint Corporation و Nvidia و Wind و River Systems.

الأندرويد هو نظام تشغيل مفتوح المصدر. يطلق عليه المصدر المفتوح لأنه يمكن عرض وتنزيل وتنزيل شفرة المصدر (شفرة المصدر) لنظام التشغيل الأندرويد ، بحرية. هذا النموذج المفتوح المصدر يسهل تطوير تقنية أندرويد لأن جميع الأطراف المعنية يمكن أن تساهم. سواء على تطوير أنظمة التشغيل والتطبيقات. في أوائل شهر أكتوبر ٢٠١٣ ، كان هناك أكثر من ٨٥٠,٠٠٠ تطبيق الأندرويد لـ YanS متاحة على Google Play (كانت تُعرف سابقًا باسم Android Market).

من بين ٨٥٠,٠٠٠ طلب ، ٧٠٠,٠٠٠ طلب مجاني أو مدفوع ، بينما البقية هي تطبيقات مدفوعة. أكثر فئات التطبيقات شيوعًا هي فئات الترفيه والتخصيص مع ما يقرب من ٩٠ ألف تطبيق في كلتا الفئتين ، حيث يتم وضع تطبيقات الألعاب في فئات منفصلة مقسمة حسب الأنواع مثل الحركة ، والألغاز ، والرياضة ، مع ما مجموعه

أكثر من ١٠٠٠٠٠٠ تطبيق. ماذا عن عام ٢٠١٥؟ على الويب <http://wmv.statista.com> ، لدى الأندرويد ١,٦ مليون تطبيق مسجل حتى يوليو ٢٠١٥. فازت Angie بعدد التطبيقات في متجر Apple Apss ، الذي يبلغ ١,٥ مليون. تليها Amazon Appstore مع أرقام ٤٠٠,٠٠٠ ، نافذة ، مخزن هواتف ٣٤٠,٠٠٠ ، وعالم Blackberry الذي يصل إلى ١٣٠,٠٠٠.

في حين أنه حسب الفئة ، يخضع الأندرويد للتغيرات: (١): فئة التطبيق الأكثر شيوعًا. في نوفمبر ٢٠١٥ ، احتلت الفئة الأكثر شيوعًا من خلال التعليم الذي بلغ إجماليه ١٤٥,٨٨٣. تتألف التطبيقات في هذه الفئة من ١٢٠,١٧٨ تطبيقًا مجانيًا و ٢٥,٧٠٥ تطبيقًا مدفوعًا، في المرتبة الثانية، تحتها فئات نمط الحياة مع ١٢٩,٧١٣.

٢. الأندرويد الاستوديو

الأندرويد الاستوديو هو بيئة تطوير متكاملة (IDE) أو بمعنى آخر بيئة تطوير متكاملة رسمية تم تصميمها خصيصًا لتطوير نظام التشغيل جوجل أندرويد. هذا التطبيق ، الذي بني على برنامج يسمى IntelliJ IDEA تملكه JetBrains. يمكن القول أيضًا أن الأندرويد الاستوديو هو بديل عن أدوات تطوير Eclipse Android أو ADT باعتباره IDE الرئيسي في تطوير تطبيقات الأندرويد الأصلية.

من المؤكد أنك تعرف بالفعل أن نظام الأندرويد عبارة عن نظام أساسي مفتوح المصدر يمكن تطويره مجانًا بواسطة أي شخص. حسنًا ، هذه هي البرامج التي ستستخدمها لتصميم تطبيق الأندرويد الخاص بك. تم إطلاقه في ١٦ أيار ٢٠١٣ في مؤتمر Google I/O الذي كان لا يزال في مرحلة المعاينة في الإصدار ٠,١ كرائد.^{١٧} حتى النهاية ، أصبحت النسخة الثابتة ٣,٠ التي تم إصدارها في منتصف أكتوبر ٢٠١٧ هي

^{١٧} Nadia Firly, *Create Your Own Android Application*, (Jakarta: PT Gramedia), hlm. ١٤

أفضل البرامج مبيعاً بين المطورين الشباب. بما في ذلك أنت ، أليس كذلك؟ نعم ، يمكن استخدام هذا التطبيق في أنظمة التشغيل المختلفة وهي Window و Linux و MacOS.

٣. قاعدة البيانات

تعريف قواعد البيانات أو قواعد البيانات أو غالباً ما يشار إليها من قبل الناس في اللغة الإنجليزية هي قاعدة بيانات. قاعدة البيانات هي عبارة عن مجموعة من المعلومات المخزنة على جهاز الكمبيوتر بشكل منهجي بحيث يمكن التحقق منها باستخدام برنامج كمبيوتر للحصول على معلومات من قاعدة البيانات.

يعتبر فهم قواعد البيانات بشكل عام أنظمة تخزين البيانات حيث يتم تخزين البيانات التي تم إدخالها في نظام تخزين واحد. وقد استخدمت أنظمة قواعد البيانات على نطاق واسع في العديد من المجالات ، ليس فقط في مجال التكنولوجيا، وحتى الآن تم استخدام قاعدة البيانات في الشركات من الصغيرة إلى الكبيرة، والجامعات والمكاتب ومحلات السوبر ماركت وحتى في المنازل.

يسمى البرنامج أو البرنامج المستخدم لإدارة واستدعاء استعلامات قاعدة البيانات (استعلامات البيانات) بنظام إدارة قواعد البيانات (DBMS). يتم دراسة أنظمة قواعد البيانات في علم المعلومات.

تتطلب عملية إدخال (إدخال) واسترجاع البيانات من وسائط تخزين البيانات برنامج يسمى نظام إدارة قواعد البيانات (DBMS). نظام إدارة قواعد البيانات أو DBMS هو نظام برمجي (برمجي) يسمح لمستخدمي قواعد البيانات (مستخدمي قواعد البيانات) بالحفاظ على البيانات والتحكم فيها والوصول إليها بطريقة عملية وفعالة.^{١٨}

^{١٨} Yushandrino, "Pengertian, Fungsi dan Macam Jenis Database", diakses dari <https://catatanshand.blogspot.com/2018/01/pengertian-fungsi-dan-macam-macam-jenis-database.html> pada tanggal ٠٤ Januari ٢٠١٩ pukul ٠١:٤٠ PM

سيتم التعامل مع كل الوصول إلى قاعدة البيانات أو قاعدة البيانات بواسطة نظام إدارة قواعد البيانات (DBMS) هذا. الغرض الرئيسي من نظام إدارة قواعد البيانات هو توفير نظرة عامة على البيانات للمستخدم.

المبحث الثالث : الكتاب التعليمي

١. مفهوم الكتاب التعليمي

يشتمل الكتاب التعليمي على المواد التعليمية وهي عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم. وتستحيل إقامة تلك العملية بعده.^{١٩}

ويعتبر الكتاب المدرسي من أكثر المواد التعليمية التي تعتمد أساسا على الرموز البصرية. وقد كان الكتاب المدرسي وما زال من أكثر الأدوات التعليمية استخداما في المدارس, إذ تعتمد المواد الدراسية المختلفة التي تتضمنها مناهج الدراسة في مختلف مراحل التعليم على بعض الكتب المقررة, حتي أن هذه الكتاب قد أصبحت بالنسبة لعدد كبير من الناس مرادفا للتعليم في المدارس.

ولا تنكر أن الكتاب المدرسي يعد ركيزة أساسية للمدرس في العملية التعليمية, فهو يفسر الخطوط العريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها. ويتضمن أيضا المعلومات والأفكار والمفاهيم الأساسية في مقرر معين, كما يتضمن أيضا القيم والمهارات والإتجاهات الهامة المراد توصيلها إلي جميع التلاميذ, وكل ذلك في صورة مرتبة منظمة.^{٢٠}

^{١٩} Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif*, ٢٠١٠, Yogyakarta : Pedagogia. Hlm ١٨٥

^{٢٠} أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر, *الوسائل التعليمية والمنهج*, (دار النهضة العربية, ١٩٩٧) : ص ٢٨٨-٢٨٩

٢. مفهوم المواد التعليمية وأهميتها

إنّ المواد التعليمية علي درجة كبيرة من الأهمية, وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات الأجهزة, و مما تجدر الإشارة إليه.^{٢١} و رأي طعيمة أن المراد بالمواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق و المعلومات التي يرج تزويد الطلاب بها, والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم, أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم, يهدف تحقق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.^{٢٢}

٣. استخدام الكتاب التعليمي (كتاب قانع الطغيان)

الكتب المدرسي إمكانيات وتعددة, أخرى في العملية التعليمية, كاستخدامه من جانب التلاميذ لتلخيص أو مراجعة موضوع معين, وكثيرا ما يتضمن الكتاب المدرسي أمثلة وتمارين وأنواع أخرى من النشاط التعليمي المتصل بموضوعات الكتاب. وينبغي على وجه العموم أن يرشد المدرس تلاميذه إلى كيفية استخدام الكتاب المدرسي استخداما ذكيا فعالا.

وقد جاء فيما يتصل بالكتاب المدرسي ضمن توصيات السادة المفتشين و المفتشين الأوائل بالتعليم العام الوصيات الآتية :

- (١) ينبغي أن يتوافر في الكتاب المدرسي الشروط المختلفة التي تجعله أداة تعليمية ذات وظيفة مثمرة. كملءة مادته ولغاته وأمثلته وتفسيراته لمستويات التلاميذ العقلية وحيراتهم, والمقتضيات البيئة التي يعيشون فيها.
- (٢) ينبغي أن توجه السلطات التعليمية إهتماما مزيادا لإخراج الكتاب المدرسي في صورة تجتذب التلاميذ وتحببهم في قراءته. ومن ذلك الإهتمام بالبسط والرسوم والأشكال والتوضيحات والألوان, وحجم الكتاب وذلك لسهولة تناوله واستخدامه.

^{٢١} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني, تكنولوجيا إنتاج المواد التعليمية, (القاهرة: دار غريب, ٢٠٠٢), ص ٢٧

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, القسم الأول, (مكت المكرمة: جامعة أم القرى, دون السنة) ص ٢٠٢

٣) ينبغي أن يكون الكتاب المدرسي عنصرا هاما في العملية التعليمية. فيتناوله المدرس بالشرح والتفسير, ويحفز التلاميذ على استخدامه استخداما واعيا. مما يجنب التلاميذ الاعتماد على الملخصات التي تركز اهتمام التلاميذ على حفظ القليل من المعرفة والعمل على النجاح بأيسر السسل.



الفصل الثالث

منهجية البحث

١. منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث هي البحث التطويري (*Research and Development*) وهو طريقة البحث لتطوير إنتاج فعالية المستخدمة ليتفوق على المشكلات التعليمية.^{٢٣} ويحاول الباحث بإنتاج قاموس قامع الطغيان عل أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ومدخل البحث الذي يستخدم الباحث هو المدخل الكيفي والكمي. يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن يبين ويشرح الباحث عن عملية تطوير قاموس قامع الطغيان عل أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ونتائج المنتج المحصول في هذا البحث والتطوير. لذلك يحتاج الباحث بنتائج من الخبراء، المدرس والطلبة عن التعليقات والإقتراحات للمنتج المحصول. المدخل الكمي (Quantitative Approach) هو بحث الذي يقصد لبحث التأثير والبيان عن أسباب التغيرات في واقع اجتماعي.^{٢٤} والمدخل الكمي لمعرفة فعالية قاموس قامع الطغيان عل أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{٢٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hlm ٤٠٧

^{٢٤} Sukmadinata dan Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: ٢٠٠٧) hlm ١٢

٢. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٢٥} مجتمع البحث وعينته لهذا البحث هو طلاب الفصل "اساسي" في مبني الرّازي في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وعدد الطلاب في فصل "اساسي (ج)" يعني ١٨ طالبا. استخدام الباحث أسلوب عينة الهادف (purposive sampling), وهي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات محددة. مثلا, فإن إجراء البحوث علي جودة المنتج, ثم مصدر بيانات العينة هو الشخص الذي هو خبير من المنتج. هذه العينة أكثر ملائمة للبحث النوعي, أو الدراسات التي ليست لتعميم.^{٢٦}

في المدرسة في مبني الرّازي تتكون من ٤ فصول: الفصل "أ" و فصل "ب" و فصل "ج" و فصل "هـ".

الجدول (١, ٣)

عدد الفصول التلاميذ

عدد	عدد التلاميذ لكل فصل				فصل
	د	ج	ب	أ	
٩٩	٣٢	١٨	٣٥	١٤	العالي

^{٢٥} جابر عبد الحميد جابر والآخرين, مناهج البحث في التربية وعلم النفس, (القاهرة: دار النهضة العربية, ١٩٧٨), ص. ١٥٢

^{٢٦} Opcit, hlm ١٢٤

أن مجتمع البحث في هذا الذي هو جميع طلبة الجدد في المبنى الرّازي في فصل برنامج تعليم الأفكار الإسلامي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، لماذا يختار الباحث ذلك المجتمع! لأن في ذلك يوجد الباحث الأشياء المتعلقة بهذا البحث من المشكلات والحاجات عن تعليم الأفكار الإسلامي وما ذلك إلا ما بحث الباحث في هذا البحث. وأما عينة البحث في هذا البحث هم الطلبة الذين يدرسون مادة الفقه والتوحيد، الأول في فصل "الأساسي" ثم يختار الباحث فصلين، أربعة عشر طالبا من فصل "أساسي - أ" وهو الفصل الضابط ثم إحدي و عشرين طالبا من فصل "أساسي - ج" وهو الفصل التجريبي.

٣. نموذج البحث والتطوير

يستخدم الباحث النموذج التطوير الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يصف الخطوات الإجراءات المتبعة لتحصيل على المنتج.^{٢٧} يعد الباحث هذا البحث باختيار نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج أدي "ADDIE" لأنّ هو أحد من نموذج التصميم طريقة التعليم التي تري الخطوات الأساس تصميم طريقة التعليم بصيغة وسهلة لنعلم.^{٢٨} ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات.^{٢٩}

١. تحليل

٢. تصميم

٣. تطوير

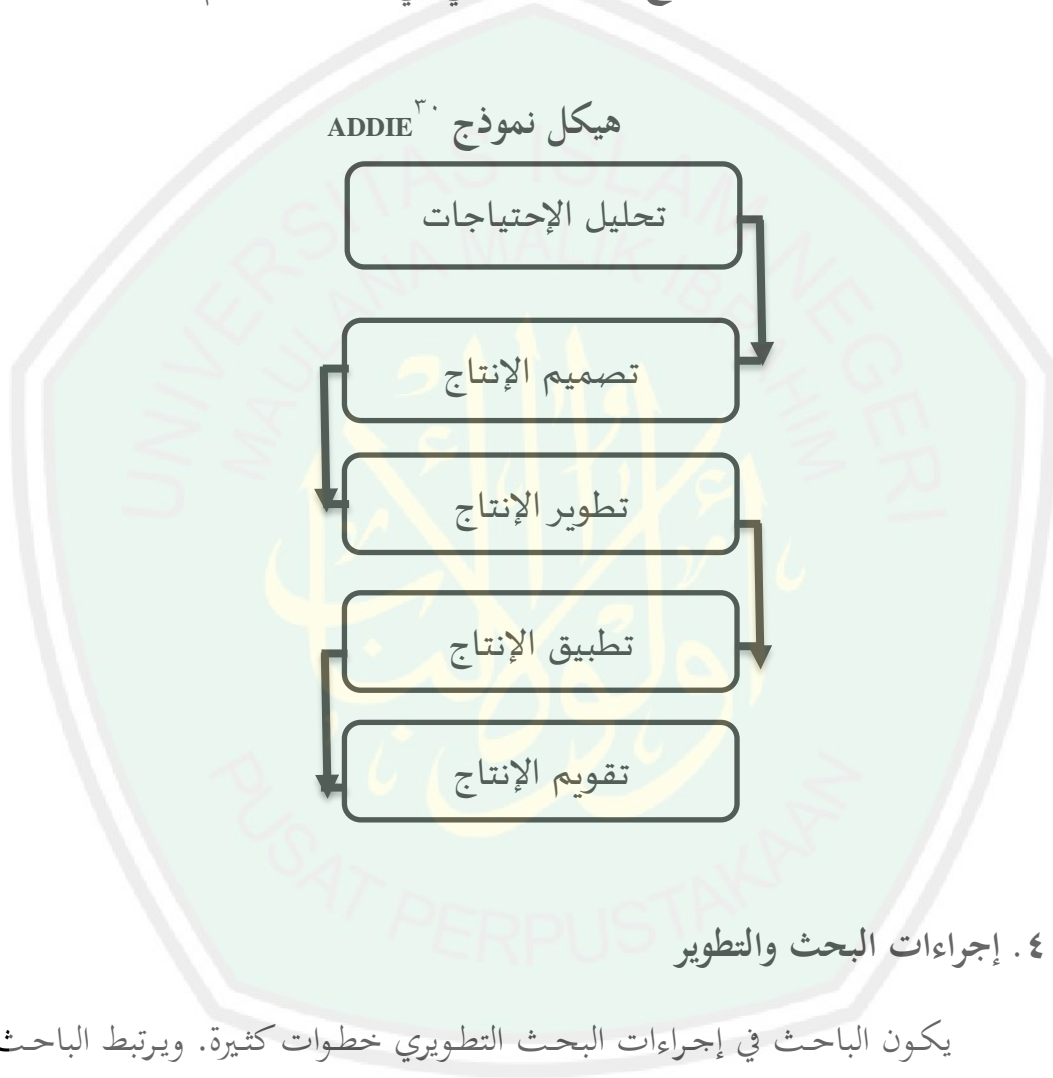
٤. تطبيق

^{٢٧} Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang-UIN Maliki Press, ٢٠١٧) hlm ٢٩

^{٢٨} Benny A, Pribadi, *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Dian Rakyat, ٢٠٠٩) hlm ١٢٥

^{٢٩} Endang Mulyatiningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran UNY*, ٢٠١٢, hlm ٥

الصورة (٣,١)
نموذج تطوري إجرائي في إعداد المعجم



٤. إجراءات البحث والتطوير

يكون الباحث في إجراءات البحث التطوري خطوات كثيرة. ويرتبط الباحث خطوات التطوير وهي تحليل الإحتياجات، وتطوير الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتقويم الإنتاج. والبيان ذلك كما يلي:

^{٣٠}Metode Penelitian Research and Development (R&D) <http://berbahasa-berastra.blogspot.co.id/٢٠١١/١٠/metode-penelitian-research-and.html/diakses> tanggal ١٢ November ٢٠١٨ jam ٠٧:٤٥ WIB.

١. تحليل الإحتياجات

الخطوة الأولى في البحث والتطوير يعني وجود الحاجات والمشكلات. الحاجة هي جميع ما لدي زيادة القيمة عند الإنتشار. وأما المشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء والواقع في الميدان.^{٣١}

تحليل الإحتياجات في هذا البحث لتطلب الإحتياجات في معهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يعني في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي عن مادة الفقه والتوحيد. يستخدم الباحث على تحليل الإحتياجات بالمقابلة إلى معلّم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في مادة الفقه والتوحيد وإلى طلاب الفصل برنامج تعليم الأفكار الإسلامي لمعرفة آرائهم من تعليم الأفكار الإسلامي وكفاءة الطلبة ومشكلات الطلبة وكيفية حلها وغير ذلك على عملية تعليم الأفكار الإسلامي.

٢. تصميم الإنتاج

أما الخطوة الثانية يعني تصميم الإنتاج. والمقصود هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط المنتج وتصميمه، الذي يرجى به حلا لمشكلات الموجودة.^{٣٢}

يقوم الباحث على تخطيط الأشياء المحتاجة في تطوير قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد. ويصمم الباحث أجهزة التعليم المستخدمة في طلبة برنامج تعليم الأفكار الإسلامي عن مادة الفقه والتوحيد في معهد سونان أمبيل العالی

^{٣١} Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢ Hal: ٢٩٩

^{٣٢} نفس المرجع ص ٣٠٠ :

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي كتخطيط الكتاب "قامع الطغيان" عن مادة الفقه والتوحيد.

٣. تطوير الإنتاج

ثم الخطوة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو الإنتاج من تخطيط ما قبله الذي ينتفع للآخرين. وفي تصميم الإنتاج، أن يشمل بالصور أو الجدول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه.^{٣٣} وفي هذا البحث، يقوم الباحث بتطوير قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالی بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج باحتياجات الطلبة الموجودة.

٤. تجربة الإنتاج

والخطوة الرابعة هي تجربة الإنتاج، وهي عملية تجربة المنتج لمعرفة جودته وأثره. يقوم الباحث بتجربتين، فالتجربة الأولى هي تحكيم الخبرين خبير التصميم وخبير المادة، والتجربة الثانية بتجربة قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد إلى طلبة في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي بفصلين فصل الضابط و فصل التجريبي، أما الفصل الضابط يتكون من أربع عشرة تلميذا و فصل التجريبي يتكون من ثمان عشرة تلميذا.

٥. تقويم الإنتاج

والخطوة الأخيرة هي تقويم الإنتاج. وهو عملية تقويم المنتج في نظام عمله.^{٣٤} يكون التقويم في هذه الخطوة من نتيجة الإستبانة تجربة قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد في الفصل التجريبي وهو الطلبة ببرنامج تعليم الأفكار الإسلامي

^{٣٣} نفس المرجع، ص ٢٠١

^{٣٤} Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢. Hal:

في مادة الفقه والتوحيد والأخلاق في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (فصل الأساسي - ج).

٥. أدوات البحث

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات. وإذا أراد الباحث أن تحصل بحثا جيدا فعليها أن تستخدم طريقة جمع البيانات بمعرفة ثلاثة أشياء، و هي: ^{٣٥}

(١) الملاحظة

هي أداة من أدوات جمع البيانات بأن تلاحظ وتسجل ويكتب الباحث كل الظواهر المتعلقة بموضوع البحث، أو الملاحظة والكتابة عن الظواهر المنظورة. ^{٣٦} الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه، ولكن الباحث حيث يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق. لظاهرة معينة. ^{٣٧}

(٢) المقابلة

هي عملية تتم بين الباحث و شخص آخر أو مجموعة أشخاص تطرح الباحث خلالها عليهم أسئلته، و يتم تسجيل إجاباتهم عن تلك الأسئلة المطروحة. ^{٣٨} في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجات والمشكلة في عملية التعليم الأفكار الإسلامي في المرحلة المبتدئ، والجمع البيانات لمعرفة فعالية المنتج في تعليم الفقه والتوحيد في برنامج التعليم الأفكار الإسلامي.

^{٣٥} Mohamad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. (Bandung Angkasa ١٩٨٧) hal. ٨

^{٣٦} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣) Hal ١٢

^{٣٧} ذوقان عبيدات، *البحث العلمي*, (لبنان: دارالفكر، ١٩٨٧) ص. ١٣٩

^{٣٨} منظر الضامن، *أساسيات الباحث العلمي*, الطبعة الأولى (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧) ص ٩٦

٣) الاستبانة

الاستبيان أداة للحصول علي الحقائق جمع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل, و يعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الاسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الاسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص ارائها).^{٣٩} والاستبانة يستخدمها الباحث في هذا البحث هي لجمع البيانات عن البيانات حول مناسبة منتج التصميم ووضوحه وجذابته من الخبراء والطلاب.

٤) الإختبار

الإختبار هو الأنشطة التي استخدم لتناول قدرة الشخصية التي تصور عن القوة في المادة التعلم المبينة.^{٤٠} تستخدم هذه الطريقة بعد أعطى المدرس جميع الدروس إلي جميع التلاميذ، وبعدها التجربة الذي موجه إلي التلميذ (الاختبار القبلي و الاختبار البعدي). غرض هذه الطريقة لمعرفة مقارنة نتيجة التعليم الأفكار الإسلامي التي استخدم التلميذ.

٦. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

١. الكتب قامع الطغيان.
٢. مدير المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{٣٩} أحمد بدر، أصول البحث العلمي و مناهجه، (الكويت: طبعة سادسة، ١٩٨٢) ص. ٣٤٧

^{٤٠} M. Soenardji Djiwandono, ١٩٩٦, *Tes bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung), hlm. ٠١

٣. المعلم في برنامج التعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. طلاب الفصل الاساسي في مبني الرازي برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

٧. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العملية التي تنظم أو تكون واسطتها الملاحظات عن تطبيق خطة البحث بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. يعتبر محمد النادر أنه شئ مهم في البحث لأنه سيعطي المعني الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة.^{٤١} تتكون البيانات في هذا البحث نوعين :

١-البيانات الكيفية

حلل الباحث البيانات من الملاحظة و المقابلة وكذلك تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بالأسلوب الوصفي.

٢-البيانات الكمية

حلل الباحث البيانات من الإستبانة لخبير التصميم وخبير المادة بالأسلوب الإحصائي الوصفي و من النتائج الإستبانة المعلم والطلاب.

يقوم الباحث عملية شرح البيانات و هي :

١. المقابلة لأخذ معلومات مدير المعهد للحصول علي معرفة نبذة تاريخية المعهد وحالة المدرسين والطلاب فيها

^{٤١} Moh. Nazir, *Metode Penelitian*,(Jakarta: Ghalia Indonesia. ٢٠١٣) Hal: ٣٤٦

٢. المقابلة للحصول على معلمات المعلم في برنامج التعليم الأفكار الإسلامي عن المنهج والكتاب قانع الطغيان والطريقة والوسائل المستخدمة وخصائص الطلبة ومشكلاتهم وميولهم في تعليم الأفكار الإسلامي
٣. الإستبانة من خبير تعليم الأفكار الإسلامي و المعلم الطلاب.
٤. النتائج من الاسئلة بالطريقة الاختبار القبلي و البعدي.

٨. مرا حل تنفيذ البحث

يستخدم الباحث النموذج التطوير الإجرائي هو نموذج وصفي الذي يصف الخطوات الإجراءات المتبعة لتحصيل على المنتج.^{٤٢} يعد الباحث هذا البحث باختيار نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج أدبي "ADDIE". هذا النموذج متطور على Dick and Carry لتصميم النظام التعليم. ويتضمن هذا النموذج خمس خطوات.^{٤٣}

١. تحليل

٢. تصميم

٣. تطوير

٤. تطبيق

٥. تقويم

٩. تحليل البيانات

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج الباحث إلى أسلوب تحليل البيانات. ولمعرفة فعالية استخدام قاموس قانع الطغيان عل أساس الأندرويد لترقية كفاءة التلاميذ، يحلل الباحث البيانات الكمية من نتيجة تجربة. وأسلوب تحليل

^{٤٢} Tim Penyusun dan Pembahas, *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, (Malang-UIN Maliki Press, ٢٠١٧) hlm ٢٩

^{٤٣} Endang Mulyatiningsih, *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran UNY*, ٢٠١٢, hlm

البيانات يستخدم لتحليل البيانات الكيفية النتيجة الصحة بأسلوب الحساب قيمة المعدل. وفائدة الحساب لمعرفة فائزة القيمة الأخيرة التي لها العلاقة بالحبة. أسلوب التحليل بالرموز بما يلي:^{٤٤}

$$\text{قيمة} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} \times 100\%$$

و نتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي:^{٤٥}

الجدول (٣،٢)

معياري اللياق بناء علي المقياس ليكيرت "Skala Likert"

الفصيلة	القيمة
لائق جدا	$84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$
لائق	$68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$
كفاية لائق	$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$
نقصان لائق	$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$
غير لائق	$84\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$

^{٤٤} Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, ١٩٩٩) hlm ٣١٣

^{٤٥} Ibid, hlm ٣١٤

البيان من جدول معيار اللياق :

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين ٨٤ % < نتيجة ≤ ١٠٠ % , فهو من الفصيلة " لائق جدا "
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين ٦٨ % < نتيجة ≤ ٨٤ % , فهو من الفصيلة " لائق "
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين ٥٢ % < نتيجة ≤ ٦٨ % , فهو من الفصيلة " كفاية لائق "
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين ٣٦ % < نتيجة ≤ ٥٢ % , فهو من الفصيلة " لائق جدا "
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين ٢٠ % < نتيجة ≤ ٣٦ % , فهو من الفصيلة " لائق جدا "

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث يبحث الباحث إجابة عن أسئلة البحث التي تتكون من ثلاثة المباحث، وهي كيفية تطوير كيف تطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كيف صلاحية القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. كيف فعالية استخدام القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المبحث الأول: لمحة عن المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. تاريخ تأسيس معهد سونان أمبيل العالي.

كان مدير الجامعة يعتقد منذ فترة طويلة فكرة إنشاء معهد سونان أمبيل العالي للطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لم تكن قادرا لبنائها، تلك الفكرة منذ قيادة عثمان منصور الحج ، ولكن لا يمكن تحقيقها. ويمكن تحقيق فكرة جديدة في قيادة الدكتور إمام سوفرايوكو الحج عندما يكون رئيسا في الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN) .^{٤٦}

^{٤٦} محمد ربيقي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧) ص : ٣٦

بدأ وضع الحجر الأساسي للمبنى الجديد في معهد سونان أمبيل العالي يوم الأحد ٤ أبريل ١٩٩٩م، من قبيل تسع مسايخ الذين هم رجال الدين ومؤثرة في جاوي الشرقية وهم من مديرية ومدينة مالانج، وخلال سنة واحدة قد مبنيت واكتملت أربعة مباني يتكون من ١٨٩ غرفة، وخمسة منازل لمشايخ المعهد ومنزلة واحدة لمنزل مدير المعهد سونان أمبيل العالي. وقد فتح المبنى في معهد سونان أمبيل العالي لطلاب والطالبات وهم يسكنون فيه منذ التاريخ السادسة وعشرون من أغسطس في السنة ٢٠٠٠م، المعهد جرى وهناك ألف وواحد وأربعون من الطلاب والطالبات، منهم أربع مائة وثلاث وثمانون من الطلاب خمس مائة وثمانية وخمسون من الطالبات يسكنون في تلك المباني الأربعة. الطلاب والطالبات هم اللذين تم تسجيلهم كطلاب والطالبات الجدد من جميع الكليات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وقد حضر رئيس جمهورية الإندونيسية هو "عبد الرحمن واحد الحج" لتدشين الطابع السمي على استخدام أرية مباني في معهد سونان أمبيل العالي في التاريخ السابعة عشر من أبريل في السنة ألفين وواحدة، كل منها تسمى مبنى الغازالي ومبنى ابن رشدي ومبنى ابن سني ومبنى ابن خلدون. كبضعة أشهر في وقت لاحق بنى المبنى وسماه بمبنى الفاربي وعنده طاقة خمسين حجرة لثلاثين مائة الطلاب وقد دشنت الإستعماله بنائب الجمهورية الإندونيسية هو همزهز وتوكل بنائب الجمهورية السودان عندما دشنته الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN) صار الجامعة الإندونيسية السودان (UIIS). جم ذلك المبنى خاصة للطلاب فقط، والطالبات يسكن المباني الجديدة التي بنيت في السنة ألفين وسبعة. وسميت تلك المباني بمبنى

فاطمة الزهرة ومبنى خديجة الكبرى ومبنى ام سلامة ومبنى اسماء بنت أبي بكر. مبنى للطلاب والطالبات موقع منفصل داخل في الحي الجامعي.^{٤٧}

نظر جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنجاح تربية للطلاب والطالبات عندما لديهم شخصية المذكورة كما يلي : علوم المعرفة وحادة الرؤية والعقل الذكي ولينة القلب وروح العالية في الله.^{٤٨}

لتحقيق ذلك النجاح، الأنشطة التعليمية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو الأنشطة على حد سواء الصفية، وشارك المناهج الدراسة وخارجها، ترمي إلى تمكين المحتملة وتفضيلات من الطلاب والطالبات لتحقيق شخصية الهدف من المتخرجين والمتخرجات الذين لديهم صفة : الاستقلال على الاستعداد المزاحمة مع الجامعات الأخرى والمؤسسات الأكاديمية الموحدة على الصعيد العالمي والقدرة على القيادة أي لتحريك الأمة وتحميل المسؤولية ووضع الدين الإسلامي في خضم المجتمع والحب لتقديم تضحيات من أجل التقدم المشترك القدرة على أن تكون نموذجاً في المجتمع حولهم.^{٤٩}

٢. هوية المعهد

اسم المعهد : معهد سونان أمبيل العالي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

عنون : شارع غاجايانا رقم ٥٠ دينويو مالانج

^{٤٧} محمد ريتي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات للطلاب مبنى ابن خلدون بمعهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٧) ص : ٣٧

^{٤٨} محمد ريتي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٣٨

^{٤٩} محمد ريتي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٣٩

الرمز البريدي : ٦٥١٤٤

هاتف : ٥٦٥٤١٨-٠٣٤١

اسم مدير المعهد : أحمد مزكي

٣. رؤية مستقبلية ورسالة وهدف واستراتيجية معهد سونان أمبيل العالي.

١- رؤية مستقبلية

تحقيق العقيدة وتطوير العلوم الإسلامية والأعمال الصالحة والأخلاق الكريمة ومركز المعلومات وليصير المجتمع الإندونيسي أذكاء ودينا ميين وعباقة في الصلح والسلام.

٢- رسالة

أ. ترسيخ العقيدة الإسلامية للطلاب والطالبات وتعميق الإيمان في قلوبهم وتوسيع معرفتهم العلمية.

ب. توفير المهارات اللغوية خاصة اللغة العربية والإنجليزية.

ج. تعميق القراءة والمعنى القرآن الكريم بشكل صحيح وجيد.

٣- هدف

أ. الحالة الهدية لتنمية شخصية الطلاب والطالبات الذين ليس لديهم قوة العقيدة وعميق الإيمان والروحية واتساع المعرفة العلمية.

ب. الحالة الهدية لتنمية الأنشطة الدينية.

ج. إقامة البية اللغوية التي تؤدي إلى تنمية اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

د. الحالة الهدية لتنمية المصالح والمواهب.

٤- الإستراتيجية

أ. استراتيجية لتوجه الطلاب والطالبات بجامعة مولانا مالن إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في تطوير العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولترقية التقاليد الروحانية الدينية.

ب. مركز البحث ودراسة علوم الدين وتنوع سكان الجامعة.

ج. مركز وخدمة المعلومات معهد في أنحاء إندونيسيا.^{٥٠}

المبحث الثاني : تطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يتكون تطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على خطوات كما يلي:

١. تحليل الإحتياجات والمشكلات

أ. نتائج الملاحظة والمقابلة:

قبل تطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد قام الباحث بملاحظة في فصل "الأساسي" في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حصل الباحث من الملاحظة فيها:

عملية التعليمية فصل "اساسي" في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي مبني الرازي بمعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. ومشكلاتها في ترجمة اللغة العربية في المراجعة ومعلم التعليم الأفكار في فصل "اساسي" هو أستاذ محمد عمر الفارق. في هذه الملاحظة رأي الباحث عملية

^{٥٠} محمد ريتي سلطان الفتى، استخدام الفيديو "الفتى" لتنمية استيعاب المفردات ... ص : ٣٩

التعليمية لها مسؤولية ضرورية عن نجاح الطلبة في تعليم الأفكار. الطلبة أقل حماسة لأنّ لا يفهم المادة حين يسأل الأستاذ في لقاء التالي. يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم المواد الدراسية، وهم لم يعرفوا ويحفظوا المفردات في الكتاب التعليمي "قامع الطغيان" المستخدم. وأن طريقة التعليم التي يستخدمها المعلم هي طريقة *Drill* ومناقشة. يستخدم المعلم وسيلة الخطابة في عملية التعليم. إنّ الطلبة يحتاجون إلى وسائل المساعدة على تعليم الأفكار ليفهمون المفردات في الكتاب التعليمي المستخدم، وهذا بدليل عن الطلبة اعتمادا على نتيجة الملاحظة، فالباحث يطور القاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في تعليم الأفكار الإسلامية لتسهيل الطلبة في فهم مواد الدراسية ويزيد ثروة المفردات.

ج. كتاب التعليمي برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في فصل "اساسي" مبني الرازي معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني كتاب التعليمي " قاعم الطغيان ". منهج الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩، ويستخدم الكتاب التعليمي لبرنامج تعليم الأفكار الإسلامي سنة ٢٠١٨-٢٠١٩. هذا الكتاب جيد.

ويقوم الباحث بالمقابلة مع المعلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في فصل "اساسي" في معهد سونان امبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أستاذ محمد عمر الفارق والطلبة في المعهد في يوم الخميس في التاريخ ثاني من أبريل سنة ٢٠١٩ م، وأهداف من عملية المقابلة هذا البحث ليقوي البيانات التي تناله الباحث من الملاحظة.

فحصل الباحث على المعلومات أن الطلبة يحتاجون إلى تطوير القاموس قاعم الطغيان على أساس الأندرويد في تعليم الأفكار الإسلامي. فهناك الحاجات منها:

١. بالقاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد يشعر الطلبة بالسهل في تعليم الأفكار الإسلامي خاصة في كتاب قامع الطغيان.
٢. مناسب المعنى المفردات بين القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد مع كتاب التعليمي المستخدم.
٣. القاموس المركب على أساس الموضوعات، ويرتب على ترتيب النص.
٤. وجه القاموس قاموس على أساس الأندرويد كي يشعرون الطلبة بالسهل في حمله.

٢. تصميم الإنتاج

قبل تطوير المادة باستخدام القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد، لا بد على الباحث أن يخطط تخطيط من خطط التدريس. يتكون التدريس من أهداف التعليم وكفاءة الطلبة وخطوات التدريس وطريقة التدريس وتقييم. كله مختصر في خطة التدريس ربطا في الملاحق. يأخذ الباحث كله وتطوره على القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد.

أ. مواصفات القاموس

أراد الباحث أن أقوم بتطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للفصل "اساسي" حتى أن يكون تعليم الأفكار في صباح أحسن و أسهل مما سبق. وتطوير القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لبرنامج تعليم الأفكار الإسلامي.

تتكون المواد الدراسية في هذا القاموس من سبع وسبعين شعب، وهن

كما يلي:

الجدول (٤,١)
مواضع القاموس و عدد المفرداة

عدد المفرداة	المادة	الموضوع
٢٢	الإيمان بالله	الشعبة الأولى
١٧	الإيمان بالملائكة	الشعبة الثانية
٧	الإيمان بالكتب	الشعبة الثالثة
١٧	الإيمان الأنبياء	الشعبة الرابعة
١١	الإيمان بفناء العالم	الشعبة الخامسة
١٣	الإيمان بأن الله يبعث الموتى	الشعبة السادسة
٢٤	الإيمان بالقدر	الشعبة السابعة
٨٧	الإيمان بأن الخلائق يساقون	الشعبة الثامنة
٤٣	الإيمان بأن الجنان دار خلود المسلم	الشعبة التاسعة
٢٩	حب الله	الشعبة العاشرة
٢٦	الخوف من عذاب الله	الشعبة الحادية عشرة
٤٢	الرجاء لرحمة الله	الشعبة الثانية عشرة
٤٣	التوكل	الشعبة الثالثة عشرة
٢٨	حب النبي	الشعبة الرابعة عشرة
١٦	تعظيم قدر النبي	الشعبة الخامسة عشرة
٦٠	البخل بدين الإسلام	الشعبة السادسة عشرة
٦١	لب العلم	الشعبة السابعة عشرة
٥٤	نشر العلم	الشعبة الثامنة عشرة
٤٣	تعظيم القرآن	الشعبة التاسعة عشرة
٤٤	الطهارة	الشعبة العشرون

١٧	إتيان الصلوة الخمس	الشعبة الحادية والعشرون
٢٧	أداء الزكاة	الشعبة الثانية والعشرون
٢٨	صوم رمضان	الشعبة الثالثة والعشرون
٥٣	الاعتكاف	الشعبة الرابعة والعشرون
٢٥	الحج	الشعبة الخامسة والعشرون
٤٢	الجهاد مع الكفار	الشعبة السادسة والعشرون
١٤	المrabطة	الشعبة السابعة والعشرون
٢٣	الثبات	الشعبة الثامنة والعشرون
٢٧	أداء خمس الغنيمة	الشعبة التاسعة والعشرون
٨	عتق الرقبة	الشعبة الثلاثون
٢٦	الكفارة	الشعبة الحادية والثلاثون
١٤	الوفاء بالوعد	الشعبة الثانية والثلاثون
٢٠	الشكر	الشعبة الثالثة والثلاثون
٣٤	حفظ اللسان	الشعبة الرابعة والثلاثون
١٩٩	حفظ الفرج	الشعبة الخامسة والثلاثون
٣٠	أداء الأمانة	الشعبة السادسة والثلاثون
٢٩	ترك قتل آدمي مسلم	الشعبة السابعة والثلاثون
٤٧	الإحتراز في الأكل والشرب	الشعبة الثامنة والثلاثون
٦٢	الإحتراز عن المال الحرام	الشعبة التاسعة والثلاثون
١٠٥	الإحتراز عن اللباس المحرم	الشعبة الأربعون
١٩	الإحتراز عن اللعب المنهى	الشعبة الحادية والأربعون
٣٨	التوسط في النفقة	الشعبة الثانية والأربعون
٧٣	ترك الغل والحسد	الشعبة الثالثة والأربعون

٥٥	منع ذم المسلمين	الشعبة الرابعة والأربعون
٣٩	الإخلاص في العمل	الشعبة الخامسة والأربعون
٢١	الفرح بالطاعة	الشعبة السادسة والأربعون
٧٤	التوبة	الشعبة السابعة والأربعون
٥٢	إتيان الأضحية والعقيقة والهدى	الشعبة الثامنة والأربعون
٢٧	طاعة أولى الأمر	الشعبة التاسعة والأربعون
٤٩	التمسك بما عليه جماعة	الشعبة الخمسون
١٥	الحكم بين الناس بالعدل	الشعبة الحادية والخمسون
٣٣	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	الشعبة الثانية والخمسون
٥٤	التعاون على البر والتقوى	الشعبة الثالثة والخمسون
٤٨	الحياء من الله	الشعبة الرابعة والخمسون
٣٨	الإحسان إلى الأبوين	الشعبة الخامسة والخمسون
١٤	صلة الرحم	الشعبة السادسة والخمسون
٤٢	حسن الخلق	الشعبة السابعة والخمسون
٣٦	الإحسان إلى المماليك	الشعبة الثامنة والخمسون
١٦	طاعة العبد لسيده	الشعبة التاسعة والخمسون
٨٧	حفظ حقوق الزوجة والأولاد	الشعبة الستون
٥١	حب أهل الدين	الشعبة الحادية والستون
١٤	رد السلام من المسلمين	الشعبة الثانية والستون
١٧	عيادة المريض	الشعبة الثالثة والستون
٢٧	الصلاة على الميت المسلم	الشعبة الرابعة والستون
٢٥	تشميت العاطس	الشعبة الخامسة والستون
٣٩	البعد عن كل مفسد	الشعبة السادسة والستون

٢٨	إكرام الحجار	الشعبة السابعة والستون
٧١	إكرام ضيف	الشعبة الثامنة والستون
١٦٥	ستر عيوب المسلمين	الشعبة التاسعة والستون
٥١	الصبر على الطاعة	الشعبة السبعون
٢٧	الزهد	الشعبة الحادية والسبعون
٤٠	الغيرة وترك المذاهب	الشعبة الثانية والسبعون
٣٤	الإعراض عن لغو الكلام	الشعبة الثالثة والسبعون
١٥٦	الجود	الشعبة الرابعة والسبعون
١٠٩	توقير الكبر ورحمة الصغير	الشعبة الخامسة والسبعون
٥٢	إصلاح الفساد بين المسلمين	الشعبة السادسة والسبعون
٢١٠	أن تحب الناس ما تحب لنفسك	الشعبة السابعة والسبعون

هذا القاموس لديهم الخصائص، منهم كما يلي:

١. هذا القاموس هو نوع من القاموس الموضوعي، المفردات المترابطة على أساس الموضوع الوارد في الكتاب قامع الطغيان في معهد سونان أمبيل العالي.
٢. في هذا القاموس، هناك عمودان. عمود الأيمن لصف الرقم وعمود الأيسر لمفرداة ولغة الإندونيسية.
٣. ترتيب الكتابة يكتب من بداية الكلمة مرتبة منذ بداية الشعبة الي النهاية.
٤. المفردات لا يغير من كتابة الأصل في الكتاب و معناه ايضا متساويا لتسهيل البحث و تفهيم المعنوي.

ب. جنس القاموس

أن هذا القاموس من القاموس ثنائية اللغات. ويتكون من اللغتين هي اللغة العربية واللغة الإندونيسية. وشكل القاموس يعني القاموس على أساس على

أساس الأندرويد كي يستطيع أن يحمل الطلبة إلى أي مكان بالجول وثنه رخيص. ويستخدم القاموس يتعلق بموضوع في كتاب قامع الطغيان في معهد سونان أمبيل العالي. ويرتب الكلمة بحسب ترتيب الكلمة.

٣. تطوير الإنتاج

الصورة (٤,١)



في هذه المرحلة، بين الباحث عن عملية التطوير قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد، وهي من تصميم الغلاف، المواد القاموسية، عرض نتائج التصديق من الخبراء (الخبير المحتوى والتصميم) وإصلاحات المنتج.

أ. تصميم الغلاف

في تصميم الغلاف هذا القاموس، تستعمل الباحث " Photoshop " واللون الأساسي أبيض وكذلك الكتابة باللون والأسود. يفتح هذا القاموس بمدة قصيرة.

ب. المواد القاموسية

يتركب هذا القاموس من المواد الدراسية على أساسي الموضوع التي وجد في كتاب قامع الطغيان. ويتركب المفردات من الشعبة الأولى حتى الشعبة السابعة وسبعون. ويحتوي هذا القاموس على ٣٢٨٤ مفردات.

المبحث الثالث : صلاحية قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد

في هذا المبحث قام الباحث عرض البيانات عن صلاحية قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البيانات من الإستبانة التي توزع إلى خبيرين وهما أستاذ دانيال حلمي خبير المادة وأستاذ مكّي حسن خبير التصميم وإلى معلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي استاذ محمد عبد الصمد و إلي التلاميذ فصل التجريبي.

١. التحكيم من الخبراء

بعد ما تطوّر الباحث القاموس على أساس الأندرويد ، قام الباحث بتقديمه إلى الخبيرين لمعرفة آراءهما عن القاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد وللحصول على الاقتراحات والتعليقات لإصلاح القاموس المطور بالاستبانة التقديرية. قدم الباحث الاستبانة إلى خبيرين وهما الدكتور دانيال حلمي الماجستير والدكتور أحمد مكّي حسن الماجستير حصل الباحث البيانات كما يلي:

جدوال (٤,٣)

معيار النتيجة أو الإجابة

التقدير	النسبة المئوية	الرقم
ضعيف	٠% - ٢٠%	١
مقبول	٢١% - ٤٠%	٢
جيد	٤١% - ٦٠%	٣

جيد جدا	٦١% - ٨٠%	٤
ممتاز	٨١% - ١٠٠%	٥

ولوصف نتائج الاستبانة ويصنفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول (٤,٤)

وصف النتيجة من الاستبانة

بيان	قيمة
لائق جدا	$٧٦\% < \text{نتيجة} \leq ١٠٠\%$
لائق	$٥١\% < \text{نتيجة} \leq ٧٥\%$
نقصان لائق	$٢٦\% < \text{نتيجة} \leq ٥٠\%$
غير لائق	$١\% < \text{نتيجة} \leq ٢٥\%$

(١) الاستبانة من خبير المادة

الأول هو تصحيح من نتيجة المنتج من الدكتور دانيال حلمي الماجستير في المواد والمفردات عن القاموس، حصل الباحث البيانات كمايلي:
نتائج الاستبانة عن المواد والمفردات من القاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد (الدكتور دانيال حلمي الماجستير)

الجدول (٤,٥)

نتائج الاستبانة من خبير المادة

نتيجة التقويم			بنود التقويم	تقويم	الرقم
الدرجة	المعدل المئوى	النتيجة			
ممتاز	١٠٠ %	٥	محتويات البحث حسب محتويات القاموس	أمام من المعجم	٠.١
جيد جدا	٨٠ %	٤	رتب محتويات البحث حسب الموضوع واضحا		
جيد جدا	٨٠ %	٤	رتب المفردات مناسب مع الموضوع في كتاب قامع الطغيان	المواد المعجمية	٠.٢
جيد جدا	٨٠ %	٤	مناسب المفردات مع معناها		
ممتاز	١٠٠ %	٥	المفردات التي فيها القاموس مناسب مع موضوعها		
جيد جدا	٨٠ %	٤	اكتمال المواد أو المفردات في القاموس	خصائص المعجم	٠.٣
جيد جدا	٨٠ %	٤	دقة عن شرح المعجم		
جيد جدا	٨٠ %	٤	اختصار القاموس		
ممتاز	١٠٠ %	٥	بيان واضح في عرض المعلومات		

ممتاز	١٠٠ %	٥	المعجم الذي رتب من الموضوع في كتاب قامع الطغيان	.٤ جنس المعجم
جيد جدا	٨٠ %	٤	من حيث المواد بما في ذلك القاموس الخاص	
جيد جدا	٨٠ %	٤	استخدام المفردات وفقا للموضوع	
جيد جدا	٨٠ %	٤	كل معنى المفردات يناسب الموضوع	
ممتاز	١٠٠ %	٥	سهولة المستخدم لبحث المفردات	
	١٢٢٠ %	٦٤	عدد	
	٨٧ %		المتوسط	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى
الدكتور دانيال حلمي الماجستير هي برمز:

نسبة الجواب = نتيجة من المعدل المعوى

جملة مستجيب

نسبة الجواب = ١٢٢٠

١٤

= ٨٧ %

وقفا لهذا الجدول، فالنتيجة من خبير في مجال المواد القاموس يبلغ إلى نسبة مئوية ٨٧% وهي على مستوى "ممتاز"

(أ) بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها خبراء المحتوى بأكمله حصل على ٨٧%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار "لائق جدا".

(ب) ومن الاستبانة السابقة وجد الباحث التعليقات والاقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. كما يلي:

١. في قسم المادة القاموس يرجو الخبراء إلى الباحث اصلاح بحيث يمكن أن يصحح المعاني غير الصحيحة
٢. في قسم المادة القاموس يرجو الخبراء إلى الباحث يستخدم الضمائر إذا كان الفعل مكتوبًا ضميرًا

(٢) الاستبانة من خبير التصميم

هو تصحيح من نتيجة المنتج من الدكتور الحاج مكي حسن الماجستير في تصميم عن القاموس، حصل الباحث البيانات كمايلي:

نتائج الاستبانة عن التصميم القاموس من قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد (د. الحاج مكي حسن الماجستير)

الجدول (٤,٦)

نتائج الاستبانة من خبير التصميم

نتيجة التقويم			بنود التقويم	تقويم	الرقم
الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة			
ممتاز	١٠٠ %	٥	تكوين اللون في عرض القاموس متناغم	تصميم العرض	.١
ممتاز	١٠٠ %	٥	تكوين الحروف المناسب		
ممتاز	١٠٠ %	٥	تصميم عرض بسيط وجذاب		
ممتاز	١٠٠ %	٥	ليست صعبة في تشغيل القاموس ومثيرة للاهتمام	استخدام القواميس	.٢
ممتاز	١٠٠ %	٥	ليس استخدام التنقل أو الشاشات المتحركة بطيئاً		
ممتاز	١٠٠ %	٥	الأمر في القاموس يسير على ما يرام		
ممتاز	١٠٠ %	٥	البرنامج لا يوجد أخطاء في استخدامه	التوافق	.٣
	٧٠٠ %	٣٥	عدد		
			المتوسط		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل من النتائج الاستبانة التي وزعتها إلى د. الحاج مكّي حسن الماجستير هي برمز:

نسبة الجواب = نتيجة من المعدل المعزى

جملة مستجيب

نسبة الجواب = ٧٠٠

٧

% ١٠٠ =

- وقفا لهذا الجدول السابق ، فالنتيجة من خبير في مجال تصميم القاموس يبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠ % وهي على مستوى "ممتاز"
- أ. بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها خبراء التصميم بأكمله حصل على ١٠٠ % . إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "likert"، فهذه النتيجة من المعيار لائق جدا.
- ب. ومن الاستبانة السابقة وجد الباحث التعليقات والاقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. كما يلي:
١. في قسم تصميم القاموس على أساس الأندرويد يرجو الخبراء إلى الباحث باستخدام تصنيف الحروف الممتعة.
٢. في قسم تصميم القاموس على أساس الأندرويد يرجو الخبراء إلى الباحث زيادة الشعار الجامعة في غلاف الأمام.

٢. إصلاحات المنتج

صحح الباحث تطوير القاموس قاع الطغيان على أساس الأندرويد, بعد أن يحصل الباحث الإقتراحات والإضافات والمداخلات من الخبير في مجال المحتوى القاموس والخبير في مجال التصميم القاموس. وذلك التصحيح كما يلي:

أ- إصلاحات من الخير المادة

(١) المعنى من المفردة

(٢) استخدام الضمائر

ب- إصلاحات من الخير التصميم

(١) تصميم الغلاف

الصورة (٢، ٤)



المبحث الرابع : فعالية قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد.

١ . الإستبانة من المعلم و الطلاب

(١) الاستبانة من المعلم

يعطي الباحث النتائج الاستبانة إلى المعلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي

للفصل "اساسي" هو أستاذ محمد عمر الفوق يوم الخميس في التاريخ ١١ من

أبريل ٢٠١٩ م.

الجدول (٤,٧)
أسئلة الاستبانة للمعلم

رقم	المؤشرات	١	٢	٣	٤	٥
١	تسهيل المعلم لتعليم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي خاصة في كتاب قامع الطغيان					√
٢	جعل الطلبة متحمسين في تعليم الأفكار الإسلامي					√
٣	استخدام وتصنيف المفردات يرتب بحسب الموضوع				√	
٤	ملائمة بين مفردات ومعناها				√	
٥	ملائمة بين مفردات والمادة في كتاب التعليمي					√
٦	تصميم القاموس يجذب الطلاب					√
٧	حجم القاموس مناسب ووفقا لمستوى الجامعي					√
٨	إكمال القاموس بطريقة الإستعمال				√	

نتيجة الاستبانة من المعلم لبرنامج تعليم الأفكار الإسلامي

الجدول (٤,٨)

نتيجة الاستبانة من المعلم

رقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة × مجموع الإجابة)	مجموع
٠.١	ضعيف	١ × ٠	٠
٠.٢	مقبول	٢ × ٠	٠
٠.٣	جيد	٣ × ٠	٠
٠.٤	جيد جدا	٤ × ٣	١٢
٠.٥	ممتاز	٥ × ٥	٢٥
	مجموع		٣٧

● النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى

$$٥ \times ٨ = ٤٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

● النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأقل

$$١ \times ٨ = ٨ \text{ (النتيجة الأقل)}$$

● النتيجة الأخير = $\frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times ١٠٠\% = \text{قيمة}$

$$\%٥,٩٢ = \frac{٣٧}{٤} \times ١٠٠\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها المعلم برنامج تعليم الأفكار لفصل الأساسي بأكمله حصل على ٩٢,٥%. فهذا دليل على أن النتيجة من المعيار "لائق جدا"

(٢) نتائج الاستبانة من الطلاب

قدّم الباحث ليعطي النتائج الاستبانة إلى الطلبة في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي الفصل "أساسي" في المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يقسم الاستبانة في يوم الخميس التاريخ ١١ من أبريل ٢٠١٩ م.

استبانة الطلبة في التجربة الميدانية

الجدول (٤,٩)

أسئلة الاستبانة للطلبة

رقم	المؤشرات	١	٢	٣	٤
١.	كنت أكثر حماساً أشرتك تعليم الأفكار الإسلامي باستخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد				
٢.	كنت أسرع لفهم المواد باستخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار				

				الإسلامي	
				استخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي سهلا	.٣
				كنت أشعر بمساعدة قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في فهم الدروس باستخدام الكتاب المدرسي المستخدم	.٤
				بعد ما تعلم باستخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي كنت أسهل تعلم الأفكار بدون المعلم	.٥
				قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي جذابا	.٦
				بعد ما أتعلم تعليم الأفكار الإسلامي باستخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي أشعر أن المادة سهلة	.٧
				كتابة كل كلمة في قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي واضحة	.٨
				قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد	.٩

				لتعليم الأفكار الإسلامي لمساعدة التعليم	
				١٠. إكمال قاموس قانع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي زاد حفظ المفردات	

(١) عرض نتائج التجربة الميدانية

في هذه البيانات من الاستبانة للطلبة في التجربة الميدانية أخذ الباحث من أعضاء الفصل اساسي (أ) في مبني الرازي معهد سونان أمبيل العالي يعني ١٨ طلبة.

إجابة ونتيجة استبانة من الطلبة في التجربة الميدانية

الجدول (٤,١٠)

نتيجة الاستبانة من الطلبة

مجموع	نتيجة										المجيب
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٠.١
٣٦	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٠.٢

٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.٣
٣٨	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.٤
٣٤	٣	٤	٤	٣	٤	١	٤	٤	٣	٤	٤	.٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.٦
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.٧
٣٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	.٨
٣٨	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	.٩
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	.١٠
٣١	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	٤	١	١	٤	.١١
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.١٢
٣٣	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٤	.١٣
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.١٤
٣٧	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	.١٥
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	.١٦
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	.١٧
٣١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	.١٨
٦٤٥	مجموع											

- النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأعلى × مجموع المستجيبين
 $720 = 10 \times 4 \times 18$ (النتيجة الأعلى)
- النتيجة الأقلى = مجموع الأسئلة × النتيجة مقياس الأقلى × مجموع المستجيبين
 $180 = 10 \times 1 \times 18$ (النتيجة الأقلى)
- النتيجة الأخير =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{النتيجة مجموع المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\frac{645}{720} \times 100\% = 89,5\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدائية بأكماله حصل على 89,5% إذا ناسب بجدول معيار اللياقة، فهذا النتيجة من المعيار "لائق جدا"

انطلاقاً من ذلك البيانات، فيخلص الباحث أن قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد موافق جدا للطلاب في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. هذا الملخص يأخذ من نتيجة الإستهانة من المعلم يبلغ إلى درجة 92,5% و أن نتيجة من جميع استجابات الطلاب على قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد يبلغ 89,5% وإذا دخل معيار نتيجة الاستهانة فيكون فيما بين 80%-100%. فيخلص الباحث أن استخدام قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي "لائق جدا".

٢. تقويم الإنتاج

في هذه المرحلة يحلل الباحث عن كل عملية التطبيق. وكذلك إثبات فرضية البحث أن قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لائق عند الطلاب للإستخدام في برنامج تعليم الأفكار عن كتاب قامع الطغيان لكفاءة فهم المفردات ، اعتمادا على البيانات الصحيحة.

١. بعد ما تقدّم الباحث ليعي النتائج الاستبانة إلى المعلم برنامج تعليم الأفكار عن كتاب قامع الطغيان للفصل الأساسي هو محمد عبد الصمد، فحصل بأكمله على نتيجة ٩٢,٥%. إذا ناسب بجدول معيار اللياقة، فنتيجة من المعيار لائق جدا.

٢. الاستبانة للطلبة إلى الطلبة في التجربة الميدانية. أخذ الباحث كل الطلبة يعني ٩ طلبة. فحصل بأكمله على نتيجة ٨٩,٥%. إذا ناسب بجدول معيار اللياقة، فنتيجة من المعيار لائق جدا.

بعد إنتهاء لكل عملية التجربة فحصل الباحث أن قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لفصل الأساسي يتأكد بصالح، يجيب المشكلات، ويناسب الحاجات الطلبة والمعلم:

١. هذا قاموس قامع الطغيان على أساس الأندرويد يناسب بكتاب التعليمي

المستخدمة يعني كتاب قامع الطغيان

٢. شكل القاموس هو القاموس على أساس الأندرويد، حتى يحمله إلى أي مكان

وسهلا

٣. تسهيل المعلم في تعلم الأفكار خاصة عندما يحفظ الطلبة المفردات

٤. يشعر الطلبة بالمساعدة في فهم المواد الدراسية ويزيد المفردات
٥. يشعر الطلبة بالسهولة في بحث المفردات



الفصل الخامس

منتج البحث ومناقشتها

١. تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إن تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، استخدام الباحث نموذج التطوير الإجرائي هو نموذج أدّي "ADDIE". واختار الباحث هذا النموذج لأن هذه الخطوات واضحة وأسهل لتطوير القاموس، فوضح الباحث بالخطوات التالية كي يكون النموذج أوضح: تحليل الحاجات والمشكلات، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم.^{٥١}

وأما عملية تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد الذي يقوم بالخطوات، منها: تحليل الاحتياجات والمشكلة. ويخطّط الباحث التدريس الذي يتكوّن من أهداف التعليم، كفاءة الطلبة وخطوات التدريس، طريقة التدريس، تقييم. وجمع البيانات عن الأشياء المحتاجة، في تصميم القاموس بمواصفات الخاصة وجنس القاموس. ثم تطوير المنتج من تصميم الغلاف، وجوه القاموس، المواد القاموسية، عرض نتائج التصديق من الخبراء (الخبير المحتوى والتصميم. وتطبيق إلى الطلبة في الفصل الأساسي (ج) مبني الرازي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ثم تقوم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير.

^{٥١} Dewi Salma Prawiradilaga dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan e-learning*, (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٦), hlm ١٥٨

وإن القاموس قامع الطغيان الأندرويد له خصائص مميزة، فيه المزايا والمعايب، وكذلك بمواصفات القاموس الأندرويد منها:

١. هذا القاموس هو نوع من القاموس الموضوعي، المفردات المترجمة على أساس الموضوع الوارد في الكتاب " قامع الطغيان " في معهد سونان أمبيل العالي.
 ٢. في هذا القاموس، هناك عمودان. عمود الأيمن لصف الرقم وعمود الأيسر لمفردة ولغة الإندونيسية.
 ٣. ترتيب الكتابة يكتب من بداية الكلمة مرتبة منذ بداية الباب الي النهاية.
 ٤. المفردات لا يغير من كتابة الأصل في الكتاب و معناه أيضا متساويا لتسهيل البحث و تفهيم المعنوي.
 ٥. هذا القاموس يحتوي على ٣٢٨٤ المفردات.
٢. صلاحية قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- التصديق من الخبراء:
- (١) من خبير المادة بأكمله حصل على ٨٧ % فنتيجة من المعيار "لائق جدا"
 - (٢) من خبير التصميم بأكمله حصل على ١٠٠ % فنتيجة من المعيار "لائق جدا"
- نتائج الاستبانة من المعلم و الطلاب:

٣. فعالية قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- (١) نتائج الاستبانة من المعلم برنامج تعليم الأفكار الفصل اساسي استاذ محمد عبد الصمد، بأكمله حصل على ٩٢,٥%. فنتيجة من المعيار "لائق جدا"

٢) الاستبانة للطلبة إلى الطلبة في التجربة الميدانية. فحصل بأكمله على نتيجة ٨٩,٥%. إذا ناسب بمجدول معيار اللياقة، فنتيجة من المعيار "لائق جدا"

هذا الحال يدل على أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي "لائق جدا". ويخلص الباحث أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي "فعال".



الفصل السادس

ملخص البحث والمقترحات

١. ملخص البحث

بعد انتهاء من اجراء بحث العلمي عن تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، فحصل الباحث على الإستنتاج الأخير كما يلي:

أ. تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد.

هذا البحث التطويري يجري على نموذج "ADDIE"، وأما تطوير القاموس الذي اجراه الباحث يقوم بالخطوات : تحليل الحاجات والمشكلات التي تحتاج وتوجه الطلبة في تعليم في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي. وتصمم المواد على أساس كتاب "قامع الطغيان" الذي يستخدم في تعليم الأفكار الإسلامي. ثم تطوير قاموس قامع الطغيان الأندرويد بالبرنامج Ms. Word في جمع المواد التي تتضمنها الكتاب والبرنامج Ms. Excel لتسهيل ترتيب المواد. أما في تصميم الصور بالبرنامج Photoshoop وتغيير المواد إلى البرنامج الأندرويد بالبرنامج الأندرويد ستوديو. والتصديق الانتاج قام الباحث الاستبانة إلى خبيرين، خبير تصميم القاموس وخبير المادة ثم الي المعلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي و الطلاب. وتطبيق القاموس بالأختبار قبلي و بعدي إلى الطلبة في الفصل الأساسي والمعلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي بكتاب قامع الطغيان في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ثم تقويم جودة المنتج بوسيلة الاستبانة والمقابلة حتى تكون المنتج الأخير.

ب. صلاحية تطوير قاموس الطغيان الأندرويد

نظرا الي تصديق من الخبراء, انّ تحكيمهما خبير المادة نتيجه "ممتاز" وخبير في مجال تصميم نتيجه "ممتاز" فالنتيجة من العيار "لائق جدا". وهذا بمعنى يستنتج خبيرين أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد "لائق جدا". ويخلص الباحث أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي " لائق جدا".

ج. فعالية قاموس قامع الطغيان الأندرويد

اعتمادا على والنتيجة الاستبانة المعلم ٩٦,٥% فالنتيجة من العيار "لائق جدا". والنتيجة الاستبانة الطلاب ٨٩,٥% فالنتيجة من العيار "لائق جدا". وهذا بمعنى يستنتج المعلم والطلبة أن استخدام قامع الطغيان الأندرويد فعالة في التعليم الأفكار الإسلامي، ويخلص الباحث أن استخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد لتعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي "فعال".

٢. مقترحات البحث

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن يريد أن يقوم بمثل هذا البحث. لذلك قدّم الباحث الاقتراحات الآتية:

١. يرجو الباحث للبحث التالي بأن يستمر إلى تطوير الذي يتحسن على طريقة التطوير هذا القاموس.

٢. يرجو الباحث لمعلم برنامج تعليم الأفكار الإسلامي في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أن يستفيد نتائج البحث المفيدة في تعليم برنامج لتعليم الأفكار الإسلامي.

٣. يرجو الباحث لطلبة كي يدرس في برنامج تعليم الأفكار الإسلامي باستخدام قاموس قامع الطغيان الأندرويد ويحفظ المفردات في هذا القاموس.



قائمة المراجع

- Abidat, Dzuqan. ١٩٨٧. *Al-Bakhs Al-Ilm*. Lubnan: Dar Al-Fikr.
- Al-Dhamin, Mandhur. ٢٠٠٧. *Asasiya Al-Bakhis Al-Ilmiy, Al-Thabia AL-Ula*. Oman: Dar Al-Masirah.
- Al-Furjaniy, Abdu Al-Adhim Abdu Al-Salam. ٢٠٠٢. *Teknologi Intaj Al-Mawad Al-Ta'limiyah*. Kairo: Dar Gharib.
- Al-Khuli, Muhammad Ali. ١٩٨٢. *A Dicteonary Of Theoritcal Linguistics*. Lebanon: Maktabah Lubnan.
- Al-Naqh, Mahmud Kamal. ١٩٧٥. *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyah bi Lughaat Ukhra: Asaasuhu-Madaakhiluhu-Thuruqu Tadrisihi*. Makkah: Universitas Umul Qura.
- Ali, Mohamad. ١٩٧٨. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi..* Bandung: Angkasa.
- Arifin, Zainal. ٢٠١٠. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Tekhnik, Prosedur)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٩. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Muhammad Hasan Abdul. ١٩٩٨. *Pegantar Bahasa Arab*. Kairo: Dar al-Fikroh al-Araby.
- Badr, Ahmad. ١٩٨٢. *Usul Al-Bakhs Al-Ilmiy Wa Manahijuhu*. Kuwait: Thabiah Sadisah.
- Dewi Salma Prawiradilaga dkk. ٢٠١٦. *Mozaik Teknologi Pendidikan e-learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Djiwandono, M. Soenardji. ١٩٩٦. *Tes bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung.
- Echols, John M, Hasan Syadily. ١٩٩٦. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- Fata, Muhammad Riki Sulthon, *Penggunaan Video” al-Fata” untuk Pemerolehan Kosakata*, Skripsi, ٢٠١٧.
- Firly, Nadia. ٢٠١٨. *Create Your Own Android Application*. Jakarta: PT Gramedia.
- Hamid, Abdul dkk. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.

- Jabir, Jabir Abdul Hamid, dkk. ١٩٧٨. *Manhaj Al-Bakhs Fi Al-Tarbiyah Wa Ulum Al-Nafs*. Kairo: Dar Al-Mahdhah Al-Arabiyah
- Khairi, Ahmad, Muhammad Kadhim, dan Jabir Abdul Hamid Jabir. ١٩٩٧. *Al-Wasaail Al-Ta'limiyah wa Al-Manhaj*. Saudi Arabia: Dar Al-Nahdhah Al-Arabiyah.
- Mulyatiningsih, Endang. ٢٠١٢. *Modul Kuliah Pengembangan Model Pembelajaran*. UNY.
- Nazir, Moh. ٢٠١٣. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Pribadi, Benny A. ٢٠٠٩. *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Qoshim, Ali. ١٩٩١. *Al-Ilmu Al-Lughah wa Shinaah Al-Mu'jam*. Saudi Arabia: Universitas Malik Saud.
- Reaserch and studies centre. ٢٠١٤. *The Dectionary English-Arabic*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Imiyah.
- Taufiqurrochman, R. ٢٠٠٨. *Leksikologi Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Satyaputra, Alfa, dan Eva Maulina Aritonang. ٢٠١٦. *Let's Build Your Android Apps With Android Studio*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sugiyono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. ٢٠١٣. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmadinata dan Nana Syaodih. ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syakur, Nazri. ٢٠١٠. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Syihabudhbin. ٢٠٠٢. *Teori Dan Praktek Penerjemahan Arab-IndonesiaI*. Jakarta: Dirjen Depdiknas.
- Thaimah, Rasyid Ahmad. *Al-Marja' Fi Taalum Al-Lughah Al-Arabiyah Li Al-Natiqiina Bi Lughaat Ukhra, Al-Qismu Al-Awal*. Makkah: Universitas Um Al-Qurra.
- Tim Penyusun dan Pembahas. ٢٠١٧. *Pedoman Penulisan Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: UIN Maliki Press.

Metode Penelitian Research and Development (R&D). ٢٠١٨ <http://berbahasa-bersastra.blogspot.co.id/٢٠١١/١٠/metode-penelitian-research-and.html/>. Diakses tanggal ١٢ November ٢٠١٨

MSAA. ٢٠١٨. *Pusat Ma'had Al-Jami'ah*. <http://msaa.uin-malang.ac.id/progam-mahad/>. Diakses ١٢ November ٢٠١٨

Pengertian, Fungsi dan Macam-macam Jenis Database. ٢٠١٩. <https://catatanshand.blogspot.com/٢٠١٨/٠١/pengertian-fungsi-dan-macam-macam-jenis-database.html>. Diakses pada ٠٤ Januari ٢٠١٩







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 892 /Un.03.1/TL.00.1/04/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

08 April 2019

Kepada
Yth. Mudir Ma'had Sunan Ampel Al-Aly UIN Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Moch. Nurhasan Ubaidillah
NIM : 15150040
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Pengembangan Kamus Android untuk Kitab Qomi' At-Tughyan Diimplementasikan di Ma'had Sunan Ampel Al-Aly UIN Maulan Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian : April 2019 sampai dengan Juni 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN PENYUSUNAN KAMUS
ADROID UNTUK KITAB QOMI' AT-TUGHYAN TA'LIM AFKAR PUSAT
MA'HAD AL-JAMI'AH UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Kepada Yth: **H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd**

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan produk berupa kamus android sebagai sarana pembantu dalam proses pembelajaran ta'lim afkar untuk Pusat Ma'had Al-Jami'ah di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Selanjutnya agar produk penyusunan ini benar-benar menjadi sarana pembantu yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Desain**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

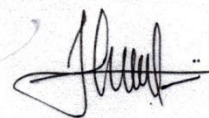
SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)				
5	4	3	2	1
Sangat baik	Baik	cukup	Tidak baik	Sangat tidak baik

Jawaban , komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk kamus yang peneliti susun ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Malang, 2 April 2019

Peneliti ,



Moch. Nurhasan Ubaidillah
15150040

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP KAMUS
(UNTUK AHLI DESAIN)**

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup

2= Tidak baik

1= Sangat tidak baik

1. DESAIN KAMUS DAN SISTEM OPERASIONAL

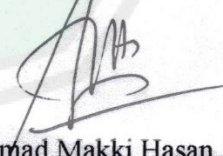
No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Tampilan	Komposisi warna pada tampilan kamus serasi					✓
		Komposisi huruf sudah sesuai					✓
		Desain tampilan sederhana dan menarik					✓
2	Penggunaan Kamus	Penggoperasian kamus tidak sulit dan menarik					✓
		Penggunaan navigasi atau pindah layar tidak lamban					✓
		Perintah pada kamus berjalan dengan baik					✓
3	Kompatibilitas	Program tidak error dalam penggunaannya					✓

Kesimpulan dan saran mengenai desain kamus

Aplikasi ini telah melalui tahapan uji dan perbaikan. Saatnya untuk dapat diluncurkan uji coba.

Malang, 16 - 8 - 2019

Penilai,



H. Ahmad Makki Hasan, M.Pd

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI ISI PENYUSUNAN KAMUS
ADROID UNTUK KITAB QOMI' AT-TUGHYAN TA'LIM AFKAR PUSAT
MA'HAD AL-JAMI'AH UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

Kepada Yth: **Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M.Pd**

Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti mengembangkan produk berupa kamus android sebagai sarana pembantu dalam proses pembelajaran ta'lim afkar untuk Pusat Ma'had Al-Jami'ah di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Selanjutnya agar produk penyusunan ini benar-benar menjadi sarana pembantu yang mampu memudahkan mahasiswa dalam proses belajar, maka peneliti memohon kesediaan Bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai **Ahli Isi**.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah :

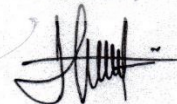
SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)				
5	4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Tidak baik	Sangat tidak baik

Jawaban , komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas produk kamus yang peneliti susun ini.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Malang, 2 April 2019

Peneliti ,



Moch. Nurhasan Ubaidillah
15150040

**ANGKET PENILAIAN TERHADAP KAMUS
(UNTUK AHLI ISI)**

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda check (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

5= Sangat baik

4= Baik

3= Cukup

2= Tidak baik

1= Sangat tidak baik

1. BAGIAN DEPAN KAMUS

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4	5
1	Bagian depan	Daftar isi sesuai dengan isi kamus					✓
		Daftar isi disusun secara jelas sesuai dengan tema				✓	
2	Bagian isi	Pemakaian atau klasifikasi kosakata disusun berdasarkan tema				✓	
		Kesesuaian kosakata dengan maknanya				✓	
		Kosakata yang disajikan lengkap sesuai dengan tema					✓
3	Kriteria kamus	Kelengkapan isi dalam kamus				✓	
		Keringkasan (fokus pembahasan) kamus				✓	
		Kecermatan uraian kamus				✓	
		Kemudahan penjelasan dalam penyajian informasi					✓
4	Jenis kamus	Susunan kamus disajikan secara tematik					✓
		Dari segi materi termasuk kamus khusus				✓	
		Penggunaan kosakata sesuai dengan tema				✓	
		Setiap makna kosakata sesuai dalam tema				✓	
		Jenis kamus memudahkan dalam pencarian kosakata					✓

Kesimpulan dan saran mengenai isi materi kamus

- Agar diperbaiki makna yg kurang tepat

- gunakan dan min jika diil ter tulis kata gams

Malang, 20 Juni 2019

Penilai,



Dr. Danial Hilmi, S.Hum, M.Pd



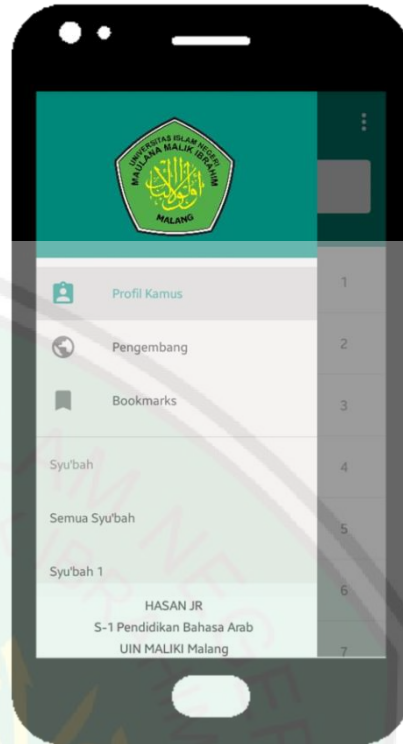
الباحث مع خبير المادة في تصميم البرنامج



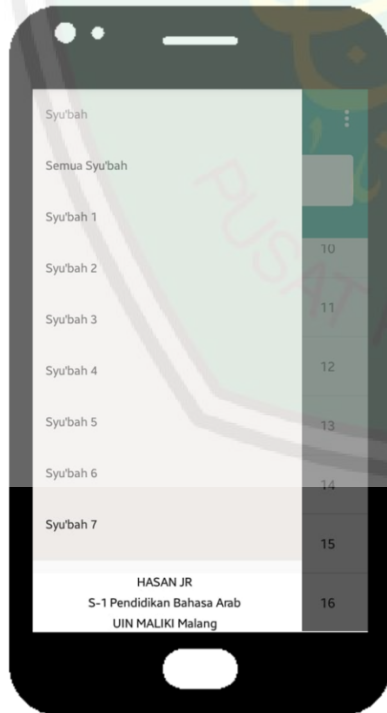
الباحث مع خبير التصميم في تصميم البرنامج



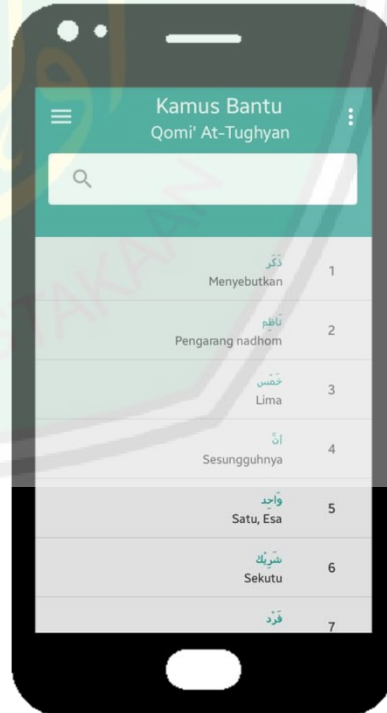
غلاف الأمام



غلاف القائمة



غلاف الموضوع



حالة المفردات

- Spesifikasi Produk
 1. Aplikasi Kamus Bantu Kitab Qomi' at-Tughyan
 2. Android : < android api 17 "Kitkat"
 3. File/Size : 6009 mb



- Spesifikasi Kitab
 1. Tema : Akhlak, Fiqih, Tauhid
 2. Ketebalan : 96 Halaman
 3. Subbab : 77 Cabang iman



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد نور حسن عبيد الله
 مكان وتاريخ الميلاد : كادري, ٢٧ أغسطس
 ١٩٩٧
 الجنس : رجل
 الجنسية : أندونيسية
 الوالد : إمام مالك
 الوالدة : خليفة
 العنوان : بندوسري - كراس - كادري
 رقم الجوال : ٠٨٥٢٣٦١٠٤٢٥٤
 البريد الإلكتروني : sanhasan103@gmail.com

ب. المستوي الدراسي

الرقم	المستوي الدراسي	السنة
١	تربية الأطفال بندوسري	٢٠٠٢-٢٠٠٤
٢	مدرسة ابتدائية الحكومية ثاني بندوسري	٢٠٠٤-٢٠٠٩
٣	مدرسة الثناوية الحكومية كونير	٢٠٠٩-٢٠١٢
٤	مدرسة الثناوية الحكومية تمبكراس	٢٠١٢-٢٠١٥
٥	سرجانا. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٥-٢٠١٩