

البحث الجامعي

فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف
الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق

إعداد :

إميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

إشراف :

د. زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

خلاصة البحث الجامعي

فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية
الإسلامية سنجاسارى مالانق

مقدم لوفاء بعض شروط الاختبار للحصول على الدرجة سرجانا (١ - S)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

إشراف :

د. زكية عارفة

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة:

الاسم : إيميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

المشرف : د. زكية عارفة

عنوان البحث : فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعلّم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلّم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانق،

المشرفة،

د. زكية عارفة

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : إميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-1) في قسم تعلم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، تحت عنوان البحث : فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

حضرت وكتبته بنفسى وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعلم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٧ مايو ٢٠١٩

صاحب الإقرار



إميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي التي قدمه :

الاسم : إميل فؤيدة

رقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤ :

عنوان البحث : فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

لجنة المناقشة :

١. د. دوي حميدة
(.....)

١٩٧٥٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

٢. د. أوريل بحر الدين
(.....)

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٣. د. زكية عارفة
(.....)

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

مالانق، ٢٤ يونيو ٢٠١٩



عميد كلية علوم التربية والتعليم

رقم التوظيف : ١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم ببعن يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبه الطالبة:

الاسم : إيميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

عنوان البحث : فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

لأنّما دراستها والحصول الدراسة على درجة سرجانا (s-1) في قسم تعلّم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلّم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانق،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي التي كتبته الطالبة:

الاسم : إيميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

عنوان البحث : فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

لأنّما دراستها والحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعلّم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلّم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانق،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

د. أغوس مايمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



مواعد الإشراف

الاسم : إميل فؤيدة
الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤ :
المشرف : د. زكية عارفة
عنوان البحث : فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة
المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجانسارى مالانق.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١١ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الأولي	
٢	١٤ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الأولي	
٣	١٩ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الثاني	
٤	٢٤ ديسمبر ٢٠١٨	الباب الثالث	
٥	١٥ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب السادس	
٦	١٧ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب السادس	
٧	٢١ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع - الباب السادس	
٨	٢٣ مايو ٢٠١٩	الباب الأولي - الباب السادس	
٩	٢٧ مايو ٢٠١٩	الباب الأولي - الباب السادس	
١٠	٢٨ مايو ٢٠١٩	الباب الأولي - الباب السادس	

تقريراً بمالانق،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

استهلال

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ ٦
(العنكبوت : ٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : ويحيي تريسناي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم : محمد عارف رحمن حكيم

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أعضاء أسرتي المحبوبين وإلى جميع المشايخ الأعزاء والأستاذ الكرماء، ومن قد علمني وربياني بالجهد والصبر

(عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة)

شكرا وتقديرا

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعلمين، ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين،
أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت
كتابة هذا البحث الجامعي بعنوان البحث " فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب
من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق
". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك
قدمت الباحثة الشكر إلى:

- ١- فضيلة أ. د. عبد الحارس ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانق.
- ٢- فضيلة د. أغوس ميمون ، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٣- فضيلة د. مملوءة الحسنة ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٤- فضيلة د. زكية عارفة ، المشرفة التي بذل جهده في رعاية الباحث في تكميل هذا
البحث، والتي قد أفاد الباحث علميا ووجها خطواتها في كل مراحل إعداد هذا
البحث منذ بداية فكرة البحث حتي الانتهاء منه، فلها من الله أحسن الجزاء، ومن
الباحث عظيم الشكر والعرفان.

- ٥- فضيلة الوالدين المحبوبين، ويحيى تريساني ومحمد عارف رحمن حكيم، المعلم الأول في حياة الباحث منذ ولادته حتي يصل إلى عمره الآن. ولا يملأن أن يقود الباحث في سلوك الطريق السديد.
- ٦- جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- ٧- فضيلة الأستاذ محمد عطأ يوسف الماجستير، يعني مدير المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.
- ٨- فضيلة الأستاذ محمد على ديقى والأستاذة دووي هيرديانتي، يعني أساتذة المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.
- ٩- جميع الأساتيد والأساتذات في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.
- ١٠- جميع إخواني وأخوتي، طلاب وطالبات في قسم تعلّم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعلّم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يشيننا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ٢٧ مايو ٢٠١٩

الباحثة،

إميل فؤيدة

الرقم الجامعي : ١٥١٥٠٠٣٤

مستخلص البحث

فؤيدة، إميل. ٢٠١٩ م. فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق. البحث الجامعي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعلّم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشريف: الدكتورة زكية عارفة الماجستير.

الكلمات الأساسية: خلفية الدراسة للطلاب، إنجاز تعلّم اللغة العربية

الطلاب في كل المدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة. الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة الثانوية و هي من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية و العامة. خرجي المدرسة الإسلامية الذين يعيشون في المعهد، وهناك أيضا توجد خرجي المدرسة الإسلامية الذين درسوا في المدرسة الدينية وتوجد خرجي المدرسة العامة لم تعيشوا في المعهد ولم درسوا في المدرسة الدينية. الطلاب الذين من المدرسة المتوسطة العامة يشعرون بصعوبة في درس اللغة العربية. وهذه الظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث يعني : (١) لمعرفة خلفية الدراسة للطلاب (٢) لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية للطلاب (٣) لمعرفة فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى طلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

في هذا البحث تستخدم الباحثه المدخل الكمي . وتستخدم الباحثة في هذا البحث السببية المقارنة. وأسلوب جمع البيانات هو الاستبانة والوثائق. وتستخدم الباحثة One Way Anova بالاستخدام *SPSS for windows evaluation version 20* خلفية الدراسة للطلاب ونتائج تعلّم اللغة العربية.

وتدل نتائج البحث : (١) أن خلفية الدراسة للطلاب في الفصل العاشر في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق تتكون على ست فئات. ومعظم الطلاب لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة الدينية و المعهد. (٢) ونظرا إلى نتائج البحث التي قام بها الباحثة من ١٠٠ طالبا أن ٢١ طالبا يحصلون على إنجاز تعلّم اللغة العربية تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٦٥ و أعلى الدرجات ١٠٠. (٣) و تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (One Way Anova) تدل على قيمة مطلقة ٠,٠٠٠ و إن كانت قيمة مطلقة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٠٥ مردود H_0 . وهذا يعني أن هناك فروق خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلّم اللغة العربية بحيث توجد اختلافات في إنجاز التعلم باللغة العربية.

ABSTRAK

Fuaida, Emil. ٢٠١٩. Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Arab berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa di Madrasah Aliyah Almaarif ٠١ Singosari Malang. Skripsi, Jurusan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Zakiyah Arifa M.Pd

Kata Kunci: Latar Belakang Akademik Peserta Didik, Prestasi Belajar Bahasa Arab

Peserta didik di setiap sekolah memiliki latar belakang akademik yang berbeda. Latar belakang yang dimaksud yaitu latar belakang akademik sebelum masuk Madrasah Aliyah. Latar belakang akademik tersebut meliputi lulusan Madrasah Tsanawiyah dan Sekolah Menengah Pertama. Peserta didik yang berasal dari Sekolah Menengah Pertama merasa kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab. Fenomena ini menyebabkan permasalahan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan dalam penelitian ini adalah : (١) untuk mengetahui latar belakang akademik peserta didik. (٢) untuk mengetahui prestasi belajar Bahasa Arab peserta didik. (٣) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar bahasa arab berdasarkan latar belakang pendidikan siswa di Madrasah Aliyah Almaarif ٠١ Singosari Malang.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan peneliti menggunakan jenis penelitian kausal komparatif atau *ex post facto*. Adapun teknik pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi. Peneliti menggunakan rumus One Way Anova dengan aplikasi *SPSS for windows evaluation version 20* untuk menganalisis perbedaan antara latar belakang akademik peserta didik dan prestasi belajar Bahasa Arab.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (١) latar belakang akademik peserta didik kelas ١٠ di Madrasah Aliyah Almaarif ٠١ Singosari Malang terdiri dari ٦ kategori. Mayoritas peserta didik memiliki latar belakang akademik dari Madrasah Tsanawiyah, pernah belajar di madrasah diniyah dan tinggal di pondok pesantren. (٢) Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti dari ١٠٠ peserta didik, terdapat ٢١ peserta didik mendapat hasil belajar di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Nilai terendah yaitu ٦٥ dan nilai tertinggi yaitu ١٠٠. (٣) Analisis *one way anova* menunjukkan nilai signifikansi ٠,٠٠٠. Nilai signifikansi ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥ maka H_0 ditolak, ini berarti bahwa terdapat perbedaan latar belakang akademik peserta didik terhadap prestasi belajar Bahasa Arab.

ABSTRACT

Fuaida, Emil. ٢٠١٩. The Differences in Achievement of Learning Arabic Language Based on Student Academic Background in Alma'arif ٠١ Madrasah ٠١ Singosari Malang, Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Zakiyah Arifa M.Pd

Keywords: Academic Background of Students, Arabic Language Learning Achievement

The students in every school has different academic background: previous school where they studied before they get enrolled into Madrasah Aliyah. The academic background includes Madrasah Tsanawiyah or Junior high school. Usually, students who comes from Junior high school encountered difficulties in Arabic learning. This phenomenon cause problems in the Arabic learning process. The purpose of this research is: (١) to know the academic background of students, (٢) to know the their Arabic language learning achievement, (٣) describe the differences in achievement of learning Arabic language based on student academic background in Madrasah Aliyah Alma'arif ٠١ Singosari Malang.

The method of this research is quantitative method with causal comparative or ex post facto approach. The data collection techniques are questionnaire, and documentation. The researcher uses formulation One Way Anova with use SPSS for windows evaluation version ٢٠ to analyze the effect of the academic background of students on their Arabic language learning achievement.

The result of this research shows : (١) the academic background of the seven graders in Madrasah Aliyah Alma'arif ٠١ Singosari Malang is divided into ٦ categories. Most of them came from Madrasah Tsanawiyah and live in islamic boarding school. (٢) The research conducted on ١٠٠ students shows that ٢١ of them achieved low score under MMC (Minimum Mastery Criteria). The lowest score is ٦٥ and the highest score is ١٠٠. (٣) One Way Anova analysis shows that the significant value is ٠,٠٠٠. The significance value ٠, ٠٠٠ < ٠,٠٠٥ shows that Ho is rejected, which means there is influence of academic background of the students on their Arabic language learning achievement, So that there are differences in Achievement of learning Arabic language.

المحتويات

ب	تقرير المشرفة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	تقرير لجنة المناقشة.....
هـ	تقرير رئيسة قسم تعلّم اللغة العربية.....
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعلّم.....
ز	مواعد الإشراف.....
ح	إستهلال.....
ط	إهداء.....
ي	شكرا وتقديرا.....
ل	مستخلص البحث.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ	المقدمة.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فروض البحث.....
هـ	أهمية البحث.....

٦	 ح. حدود البحث.
٧	 خ. تحديد المصطلحات.
٨	 د. الدراسات السابقة.

الفصل الثاني الإطار النظري

١١	 أ. خلفية الدراسة.
١١	 ١. مفهوم خلفية الدراسة.
١١	 ٢. النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة.
١٣	 ٣. العوامل التي تؤثر على نقل التعلم.
١٤	 ٤. احتياجات الدارسين.
١٦	 ٥. الجوانب التي يجب مراعاتها عند التعلم.
٢١	 ٦. قدرة الطلاب الأولية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

٣١	 أ. مدخل و نوع البحث.
٣١	 ب. مجتمع البحث وعينته.
٣٣	 ج. متغيرات البحث.
٣٣	 د. البيانات و مصادرها.

هـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٤
و. أسلوب تحليل البيانات.....	٣٥
ز. مراحل تنفيذ الباحث.....	٤٠

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عرضالبيانات و تحليلها.....	٤١
أ. خلفية الدراسة للطلاب.....	٤١
ب. إنجاز تعلم اللغة العربية.....	٤٩
ج. فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم.....	٥٥
١. الاختبار المستقر.....	٧٠
٢. اختبار المتجانس.....	٧١
٣. تحليل الطريقة الواحدة أنوفا One Way Anova.....	٧٢

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. خلفية الدراسة للطلاب.....	٧٨
ب. إنجاز تعلم اللغة العربية.....	٨٠
ج. فروق الأساسى خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية.....	٨١

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٨٤

ب. المقترحات ٨٦

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

ملاحق.

قائمة الجدول

جدول (١،١) المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة ٨

جدول (٤،١) جواب الطلاب عن السؤال الأول ٤١

جدول (٤،٢) جواب الطلاب عن السؤال الثاني ٤٢

جدول (٤،٣) جواب الطلاب عن السؤال الثالث ٤٣

جدول (٤،٤) جواب الطلاب عن السؤال الرابع ٤٣

جدول (٤،٥) جواب الطلاب عن السؤال الخامس ٤٤

جدول (٤،٦) جواب الطلاب عن السؤال السادس ٤٥

٤٦	جدول (٤،٧) جواب الطلاب عن السؤال السابع
٤٦	جدول (٤،٨) جواب الطلاب عن السؤال الثامن
٤٧	جدول (٤،٩) جواب الطلاب عن السؤال التاسع
٤٧	جدول (٤،١٠) جواب الطلاب عن السؤال الأخير
٤٩	جدول (٤،١١) إنجاز تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر
٥٦	جدول (٤،١٢) خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلّم اللغة العربية
٧٠	جدول (٤،١٣) نتيجة إجتبار المستقر بيانات إنجاز تعلّم اللغة العربية
٧١	جدول (٤،١٤) نتيجة إجتبار المتجانس بيانات إنجاز تعلّم اللغة العربية
٧٢	جدول (٤،١٥) وصفي خلفية الدراسة و إنجاز تعلّم اللغة العربية
٧٤	جدول (٤،١٦) وصفي فروق الاساسى خلفية الدراسة و إنجاز تعلّم اللغة العربية
٧٥	جدول (٤،١٧) تحليل المتابعة من تحليل One Way Anova

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

الطلاب في كل المدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة. الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة الثانوية و في المرحلة الثانوية، أين هو يسكن؟ في المعهد ام لا؟ ، كما الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق. الطلاب الذين يدرسون هذه المدرسة لديهم خلفية الدراسة مختلفة و خرجي مختلفة. لديها المدرسة سياسة اخاص وهي مزيج المدرسة بين خرجي المدرسة الحكومية و خرجي المدرسة الإسلامية أصبحت مجتمعة واحدة. لا يوجد الفصل خاص خرجي المدرسة الحكومية وكذلك لا يوجد الفصل خاص خرجي المدرسة الإسلامية. وهذا يعنى هناك مختلط الطلاب من خرجي المدرسة الحكومية وخرجي المدرسة الإسلامية لكل الفصل.

هناك خلافات بين خرجي المدرسة الحكومية وخرجي المدرسة الإسلامية. وهناك خرجي المدرسة الإسلامية الذين درسوا اللغة العربية في مدرستهم. وهناك خرجي المدرسة الحكومية الذين يعيشون في المعهد، وهناك أيضا توجد خرجي المدرسة الإسلامية الذين درسوا في المدرسة الدينية. وهذه الظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية التعلّم، وخاصة في تعلّم اللغة العربية. وبالنظر إلى اللغة العربية مواد إجبارية في عملية التعلّم في المدرسة الثانوية، وبناء على هذه الظاهرة، فتتطلب المدرسة جميع الطلاب للمشاركة درس اللغة العربية. الطلاب الذين من المدرسة

الحكومية و لم يعرف اللغة العربية من قبل فبعضهم يشعرون بصعوبة في
تكيف تعلّم اللغة العربية. وبعضهم الذين عرفوا اللغة العربية في مدرستهم،
لا يشعرون بالثقة مع قدراتهم.^١

اللغة العربية هي اللغة التي يعامل بها المسلمون في أمور دينهم، سواء أكانوا
يتكلمونها، أم لا.^٢ وفقا لأهداف تعلّم اللغة العربية في وزير الدين أن تعلّم اللغة
العربية مهم جدا. ومن تعلّم اللغة العربية يمكن أن تساعد المتعلمين على فهم
القرآن والحديث والكتب اللغة العربية المتعلقة بدين الإسلام. القرآن الكريم مصدر
التوجيه للمسلمين في كل الأشياء، ولذلك يجب الطلاب في المدرسة العالية فهم
اللغة العربية، لأن القرآن أنزل على النبي محمد باللغة العربية. قال تعالى : إِنَّا
أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.^٣

تعد اللغة العربية من أعظم اللغات السامية فلها شأن عظيم و مكانة سامية
بين لغات العلم لما تتميز به من خصائص كل خاصية منها تعد دافعا لنشرها و
تعلّمها، فإنها لا بد أن ينظر إليها بعين الاعتبار على أنها إحدى اللغات العظمى
في العالم.^٤

^١ نتيجة الملاحظة في المدرسة الثانوية ١ المعارف الأولى سنجاسارى مالنج الشهر ديسمبر ٢٠١٨

^٢ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية ، (بدون مكان : كتب النحضة المصرية . ١٩٩٦) ، الطبعة الثانية
ص. ٣٥.

^٣ القرآن الكريم شامل القرآن ، سورة يوسف: ١٢ ، جاكارتا، ٢٠٠٥، ص. ٢.

^٤ أول بحر الدين، تطوير المنهج التعلّم اللغة العربية، مالانق، ٢٠١٠، ص. ٤٠.

اختار الباحث موضوع هذا البحث في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق لأن الطلاب فيها حصلون الإنجازات الكثيرة. أكاديمية كانت أم غير أكاديمية. وقد حصلوا الإنجازات الكثيرة في مجال اللغة العربية.

كون خلفية دراسة الطلاب تظهر المشكلات التي يوجهها الطلاب حتى أصبحت مهمة للبحث لمعرفة استراتيجيات المعلم في معالجة هذه المشكلات. وكذلك لمعرفة تأثير خلفية دراسة الطلاب على إنجاز تعلم. أهم الشيء في العملية التعليمية هو التحويل الإيجابي. و يعرف غوغي (Gagne) أنه عملية تسمح للشخص أن يستخدم الإستجابة المدروسة السابقة لحال جديد أو لتطبيق على مشكلة جديدة.

التحويل الإيجابي نقل التعلم الماضي الذي لتسهيل التعلم وتفصيله في المستقبل. وهناك عوامل في عملية التحويل الإيجابي ومنها :

- أ- العملية التعليمية والتعلمية
- ب- إنجاز التعلم السابقة
- ج- المواد والمحتوى في مجال الدراسة أو إجراءات العمل المتبعة والسلوك المطلوب
- د- وعوامل ذاتية من الطلبة

هـ - جهود المدرسين وسلوكهم. وإضافة إلى ذلك، يحدث التحويل الإيجابي بعد ما ينظم الطلبة محتوى الدرس بالإجتهاد. وكان نجاح الإدارة يتعلق بتشجيع التعلم والتركيز على العناصر المتطابقة.

تؤدي خلفية الدراسة للتلاميذ المختلفة إلى مشكلات في تعلّم اللغة العربية في الفصل. ومنها قلة ثقة النفس عند الطلاب الذين تخرجوا في المدرسة الحكومية وليس هناك الرغبة في نفس الطلاب لتعلّم اللغة العربية وكذلك ليس هناك التشجيع أيضا في نفس الطلاب. ولذا، على المدرس أن يختار الطريقة التعليمية و الإستراتيجية التعليمية المناسبة. وهذه الحالة تسبب بطيء عملية تعلّم اللغة العربية. ومن التعريف السابق أن خلفية التعلّم الداعمة تساعد العملية التعليمية التالية. وإضافة إلى ذلك، إن مادة الدروس و خلفية التعلّم المختلفة تصبحان إنجاز التعلّم المختلفة. ولذا، فالباحث يقوم باتخاذ العنوان " فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق ".

ب. أسئلة البحث

١. كيف خلفية الدراسة للطلاب في الفصل العاشر المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق ؟
٢. كيف إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق ؟
٣. كيف فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خلفية الدراسة للتلاميذ في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.
٢. لمعرفة إنجاز تعلّم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.
٣. لمعرفة فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

د. فروض البحث

- فروض البحث من فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق هما :
١. $H_1 =$ وجود فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.
 ٢. $H_2 =$ لا توجد فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

هـ. أهمية البحث

أهمية هذه البحث هي :

١. لمعلمي اللغة العربية

يستخدم هذا البحث كالمعلومات كي يكون المعلم عارفا عن خلفية دراسة الطلاب ولذا تساعد هذه المعلومات المعلم لتحديد طرق التعلّم واستراتيجياته المناسبة بتنمية التحصيل الدراسي للطلّميذة.

٢. المدرسة

يستخدم هذا البحث كالمعلومات الداعمة في تحديد القرار لتنمية نوعية التعلّم في المدرسة.

٣. للباحثة

يستخدم هذا البحث كالوسيلة لاختبار النظريات في العملية التطبيقية منذ التعلّم في قسم التعلّم اللغة العربية و التعلّم بكلية التربية والعلوم التربوية. للطلبة

يستخدم هذا البحث كالمراجع للطلبة الذين يقومون بالبحث.

ح. حدود البحث

تحديد الباحثة هذا البحث في الأمور الآتية :

١. الحد عنوان البحثي

تحديد فروق إنجاز تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

٢. الحد المكان

في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق في الفصل العاشر لأن في الفصل العاشر يكون الطلاب عشوائيين ولا يزالون غير متخصصين.

٣. الحد الزمني

هذا البحث تقوم الباحثة به من التاريخ ١ مارس ٢٠١٩ حتى ٥ مارس ٢٠١٩.

خ. تحديد المصطلحات

١. فروق

فُروق جمع من فَرَق، من كلمة فرق - يفرق بمعنى المميّز أحدهما من الآخر.

٢. خلفية الدراسة

الخلفية المقصودة هي خلفية الدراسة قبل دخول مرحلة الثانوية و في المرحلة الثانوية، أين هو يسكن؟ في المعهد ام لا؟ ، كما الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

٣. إنجاز

جمعه إنجازات، معنه مؤشرات مهمة للإنجاز التي تم الحصول عليها خلال تأخذ التعلّم أو يمكن تفسيره أيضاً نتيجة جهود الشخص.

٤. تعلّم

مصدر من تَعَلَّمَ، وَهِيَ مِنْ أَفْعَالِ الْقُلُوبِ وَالْيَقِينِ تَتَعَدَّى إِلَى مَفْعُولَيْنِ بِمَعْنَى إِعْلَمَ.

٥. المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق

هي المدرسة تقع في شارع مسجد رقم ٣٣ سنجاسارى مالانق.

د. الدراسات السابقة

جدول (١،١)

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها الباحثة

النمرة	إسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	فروقات
١.	حافظ الأمام	إرتباط بين إنجاز تحفيظ ألفية ابن مالك و نتيجة دراس اللغة بالمدرسة العالية بالمدرسة فتوحية الإسلامية العالية الإسلامية مرانجين ديماك.	يبحث نتيجة دراس اللغة بالمدرسة العالية الإسلامية.	هذا البحث هو بحث عن الإرتباط بين إنجاز تحفيظ ألفية ابن مالك و نتيجة دراس اللغة بالمدرسة فتوحية العالية الإسلامية مرانجين ديماك.
٢.	عملية صفا	العلاقة بين الخبرة التعلّمية و حصيلة التعلم	يبحث عن البحث الخبرة و التعلّمية	هذا البحث هو بحث عن العلاقة بين

		للطلبة في قسم التعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.	حصول التعلم للطلبة و حصول التعلم للطلبة في قسم التعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.	الخبرة التعليمية
٣.	ننجرور وولانداري	أنماط تعلم الطلبة و أثرها على إنجاز تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمية تويرين بمالانق).	يبحث هذه البحث عن إنجاز تعلم اللغة العربية. على إنجاز تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية	هذا البحث هو بحث عن أنماط تعلم الطلبة و أثرها على إنجاز تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين بمالانق).				
هذا البحث هو بحث عن تأثير الخلفية الدرسية للتلاميذ على الإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.	يبحث هذه البحث عن الإنجاز تعلم اللغة العربية الإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.	تأثير الخلفية الدرسية للتلاميذ على الإنجاز تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو.	نيماس سفريني نورعني	٤.

موقف في هذه الدراسة أن الباحثة تعمل البحث تأثير خلفية دراسة الطلاب على
إنجاز تعلم اللغة العربية. ويقع هذا البحث في المدرسة المعارف الأولى الثانوية
الإسلامية سنجاسارى مالانق في الفصل العاشر.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. خلفية الدراسة

١. مفهوم خلفية الدراسة

خلفية الدراسة هي تجارب يكتسبها الشخص من برنامج التعلم. وتتكون التجارب من (أ) المعرفة أي الشيء يتعلق بالإدراك و (ب) الموقف و (ج) سلوك معين. وقال كريتش وكروتشفيلد و بالاشي، إن فروق المعرفة يسبب التفكير. ولذا، أن خلفية التعلمية المختلفة ستؤدي إل تطوير المعرفة المختلفة لأن تطور المعرفة وفقا لتجارب التعلم المحسولة.

٢. النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة

النظرية المتعلقة بخلفية الدراسة هي نظرية نقل التعلم. وإن معرفة الطلبة ومهاراتهم نتيجة التعلم الماضية ويمكن أن تؤثر في العملية التعلمية التالية. وهذا الحال يسمى بنقل التعلم.^٥ وقال سلاميتو Slameto أن نقل التعلم هو تأثير إنجاز التعلم المحسولة الماضية في عملية التعلم وإنجازه في وقت لاحق. نقل التعلم هو نقل إنجاز التعلم المحسولة على العملية التعلمية التي يتم القيام بها.^٦ وأول اصطلاح "نقل التعلم/transfer of learning" يعرفه Edward Thorndike dan Robert S. Woodworth (١٩٠١) وهما

^٥ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT . Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), hlm ١٥٩

^٦ Muchlis Sholihin, *Psikologi Belajar PAI*, (Pamekasan: STAIN Pamekasan Press, ٢٠٠٦), hlm

يستكشفان كيفية الناس يعملون نقل التعلم في سياق واحد إلى آخر متشابه. أى نظريتهما أن نقل التعلم يتعلق بنسبة وظيفة التعلم ووظيفة النقل في الظروف متشابهة.^٧

ومما سبق ذكره أن نقل التعلم نقل تأثير المهارات المدروسة السابقة إلى المهارات التالية على سبيل المثال الطلاب الذين قد درسوا علم النحو في المعهد كانت معارفهم تؤثر في تعلّم اللغة العربية.

وقال غاغن وهو عالم علم النفس التعلّم إن النقل في التعلم ينقسم إلى أربعة أنواع وهي كما يلي:^٨

١. النقل الإيجابي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم التالية جيدة. يمكن أن يحدث التحويل الإيجابي في نفس الطلبة عندما يساعد المعلم التعلم في بعض الحالات المعينة التي تسهل على الطلاب للتعلم في حالات أخرى. وقال بارلو (١٩٨٥) إن نقل التعلم هو التعلم في التعلم في حال واحد يمكن أن يساعد التعلم في حال آخر.

^٧ Danim Sudarwan, *Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm ١٨٩

^٨ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Roskadarya Offest, ٢٠١٠), hlm ١٦٥-١٦٦

٢. النقل السلبي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم التالية سيئة. ويمكن أن يحدث التحويل الإيجابي في نفس الطلبة عندما يتعلم في حالة معينة لها تأثير ضار على المهارات/ المعرفة المكتسبة في حالات أخرى. وقال دانيال لينوكس بارلو وهو عالم علم النفس التعلّم (١٩٨٥) أن التعلم في حالة واحدة له تأثير ضار في حالات أخرى.

٣. النقل العمودي

نقل يؤثر في أنشطة التعلم أو المعرفة أعلى جيدة. وقد يحدث نقل عمودي داخل الطالب عند ما كانت المواد التعليمية المدروسة في حال معين تساعد الطالب على إتقان المعرفة / المهارات العليا / المعقدة.

٤. النقل الجانبي

النقل الجانبي يؤثر في أنشطة التعلم المعرفة / المهارات متساوية جيدة. ويحدث التحويل الجانبي في الطالب إذا كان قادرا على استخدام المواد المدروسة لتعلّم المواد المعقدة في حالات أخرى. وكان تحويل المكان والوقت لا ينقصان نوعية إنجاز تعلم الطلبة.

٣. العوامل التي تؤثر على نقل التعلّم

إنّ العوامل التي تؤثر على نقل التعلم كثيرة، هم كما يلي:

١. المعرفة أى أن الطالب الذكي قادر على التحليل ونظر الإتصال المنطقي. وأنه يرى العناصر المتشابهة وكذلك النموذج الأصلي أو قاعدة القانون. ولذا، يمكن أن يسهل ذلك للنقل.

٢. السلوك، و على رغم أن الناس يفهمون شيئاً ما وعلاقته مع غيره، ولكن سلوكهم يدفعون السلوك السلبي فلم يتم النقل وبالعكس.

٣. المواد التعلّمية ، وعادة كانت المواد التعلّمية المجاورة تسهل على النقل .على سبيل المثال: الرياضيات مع الإحصاء وعلم النفس مع علم الاجتماع تسهل على النقل.

٤. طريقة تقديم المدرسين، كان المدرسون الذين يتعلقون دراستهم بحياة الطلبة الحقيقية تسهل على النقل.

٤. احتياجات الدارسين

الطلاب في مرحلة المراهقة لها متطلبات معينة التي تحتاج إلى الحصول على الإشباع من خلال العلمية التعلّمية في المدرسة. وتدل إنجاز البحوث على احتياجات الدارسين تتكون من عشرة متطلبات وهي:

١. التعلم والنجاح في المدرسة
٢. النمو والتنمية من الصحة
٣. المهارات الإجتماعية
٤. العلاقة بين الرجل والمرأة
٥. مواقف تعديل

٦. معرفة على فلسفة الحياة
 ٧. الزواج والحياة الأسرية
 ٨. مسألة الأموال والإنفاق والأمن
 ٩. التفاهم والسلام في العالم.
 ١٠. التفاهم عن الشعب والمواطن الفاعلي.
- وهذه الإحتياجات لا يمكن القيام به في وقت واحد، ولكن تدرجياً، موافقة على التطورات في الجوانب الأخرى .
- من ناحية المدخل التربوي يعني أنه يضع الطلاب عنصراً مهماً له الحقوق والواجبات في إطار نظام التعلّم الشامل والمتكامل . في قانون نظام التعلّم الوطني أن لكل دارس الحقوق كما يلي:
١. أن يحصل على معاملة مناسبة بميوله وقدراته.
 ٢. أن يشارك في البرنامج التعليمي على أساس التعلّم المستمر إما لتنمية الكفاءات النفسية وإما للحصول على اعتراف مستوى التعلّم المعين المقرر.
 ٣. أن يحصل على التسهيلات التعليمية والمنحة الدراسية وغيرها موافقة على الشروط المستخدمة.
 ٤. أن ينتقل إلى وحدات تعليمية موازية أو مستوى أعلى موافقة على شروط القبول من الدارس في وحدة تعليمية المرجوة.
 ٥. أن يحصل على ال تقييم من إنجاز التعلم
 ٦. أن يكمل البرنامج التعليمي في وقت سابق من الوقت المحدد

٧. أن يحصل على الخدمات الخاصة للعجز

ونظرا على ما سبق ذكره وكان واضحا كيف الإعتراف الطلاب الذي يجب

أن يقوم به المدرس في العملية التعلّمية في المدارس.^٩

ويمكن أن يفسر الطلاب كشيخ أو فرد أن يحصل الخدمات التعلّمية موافقة

على الميول والقدرات على ليكون أن ينموي ويرقي ويقبل الدرس من المعلمين.^{١٠}

ومن العبارات السابقة أن الطلاب أشخاص يحصلون على التعلّم من المدرسين

ليكونوا أحسن الإنسان من ناحية المعارف والدين أم من ناحية السلوك

والمهارات.

٥. الجوانب التي يجب مراعاتها عند التعلم

حقيقة هناك الجوانب الأخرى التي وجب علينا أن نعرفها ولكن لسهولة

الدراسة في هذا البحث فالجوانب المذكورة تنقسم إلى ما يلي: ^{١١}

أ. خلفية المجتمع

تؤثر الثقافة الإجتماعية حول حياة الطلاب ي سلوكه. ولذا لكل الطلاب

له سلوك متنوع من ناحية الدين والسياسة والإجتماع وطريقة معاملته.

وكذلك تختلف خبرات الطلاب الذي يعيش في القرية عن الطلاب الذي

يعيش في المدينة. إضافة إلى ذلك تؤثر تسهيلات التعلّم في المدرسة وحول

المدرسة في رأي الطلاب وتشجيعه وميوله وسلوكه من أنواع الجوانب

^٩ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm ٧-٨

^{١٠} Eka Prihatin, *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١١), hlm ٤

^{١١} Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm ١٠١-١٠٥

الحياتية. ولذا لكل المجتمع يؤثر في الطلاب من ناحية مختلفة حتى تكون له شخصية مختلفة.

ب. خلفية الأسرة

تكون حالة الأسرة مؤثرة في عاطفة الطلاب وتكثيق إجتماعه وميوله وسلوكه وأهدافه وإدراكه في المدرسة. إذا يشعر الطلاب بأكابة و غير الأمن واليأس فصيحه المشاعر الغريبة في المدرسة. وكذلك ميوله في البيت تظهر ميوله في المدرسة. إضافة إلى ذلك تكون مكانة الأبوين وحالة إقتصادهما وثقافتهما الأسرية ونظام الدين وغيرها مؤثرة في سلوك الطلاب وأهدافه وفي المدرسة حتى يشعر المعلم البصعب في تعريفه. ولذا ينبغي للمعلم أن يعرف حالة الطلاب وظروفه ليكون أن يستطيع تصميم الأنشطة المناسبة عنده لأن تأثير الأسرة لايتعين نجاح الطلاب بل من حالة البيئة المدرسية.

ج. مدى الذكاءات

تكون إنجاز اختبار الذكاء أساسا تصور كفاءة تعلم الطلاب. ومدى ذكاء الطلاب تتكون من العمر العقلي . والعمر العقلي = MA مقسوما على العمر الزمني (CA). ويدل ذكاء ١٠٠ إلى الذكاء المتوسط. إذا كان الطلاب يبلغ ٥ سنوات يدل على مستوى ذكاء متوسط حول ١٤٠ ولكن إذا كان الطلاب يبلغ ٤ سنوات يدل على مستوى ذكاء متوسط حول ٨٠. و يشمل اختبار الذكاء المدرسة الثانوية على البنود حول معنى الحروف، والقدرة على العمل مع الأرقام، والقدرة على حل المشكلات منطقيا، تذكر، وخطة. وقال كسلر Wechsler أن ذكاء الشخص تؤثر

في مشاعر القلق والتشجيع والشعور بالأمن لأن العوامل البيئية تؤثر على تنمية الذكاء. و يستخدم مدى الذكاء لقياس نجاح الطلاب.

د. إنجاز التعلم

ينبغي للمعلم أن يعرف إنجاز تعلم الدارس وتقدم تعلمه السابق على سبيل المثال إنجاز تعلم الدارس من المدرسة السابقة . ومن الأمور المهمة هي مفهوم الدارس عن المواد التعليمية والمهارات في التعلم والتطبيق. وتعتبر هذه الأمور مساعدة المعلم في معرفة صعوبات الدارس حتى يستطيع المعلم أن ينبؤ إنجاز تعلم الدارس لأن إنجازه مترابطة بحالة تشجيعه ونضجه وتكيفه الاجتماعي.

ويستطيع المعلم أن يحصل معلومات الدارس من الأمور التالية:

١. إنجاز التعلم في المدرسة ومشاركته في الأنشطة المدرسية
٢. طبقة الأنجاز أو نتائج التعلم
٣. إنجاز انجاز المهارة الأساسية مثل القراءة والكتابة والرياضيات
٤. مادة الدروس الخاصة أو مادة الدروس الأخرى التي تتعلق بالمادة الخاصة أو مجال التدريب.^{١٢}

^{١٢} Jerrold E Kemp, *Proses Perencanaan Pengajaran*, (Bandung:ITB, ١٩٩٤), terjemahan Asril Marjohan, hlm ٦٣

هـ. صحة البدن

ينبغي للمعلم أن نعرف حالة صحة الدارس ونشأته تدريجيا. لأنهما يؤران في إنجاز التعلّم وتكييف إجتماعيته. وإن كان الدارس لا يصحح بدنه بسبب إزالة شجيعه في التعلم. وكذلك الدارس لها مرض الرؤية والسمع لا يمكن أن يقبل الدرس جيدا لاسيما يجلس في الزاوية. وإضافة إلى ذلك يمكن للدارس أن لن يحضر إلى المدرسة وتكون إنجاز تعلمه غير جيد.

وإضافة إلى ذلك كان تطوير البدن يؤثر في الأنشطة التعليمية. وبطريقة معرفة حالة صحته يمكن للمعلم أن يفكر ويساعده على سبيل المثال تحسين طريقة التعلّم وتنظيم مكان الجلوس وغيرها. ويحصل المعلم على معلومة صحة الدارس وأمراضه ونموه البدني من مساعدة الطبيب وعيادة المريض وإدارة الصحة المدرسية.

و. العلاقة بين الشخصية

يدل تطور الإجتماع على نمط التطور الشامل. وتكون علاقة الشخصية مع الزملاء تكوينية المشاعر القانعة والأمن في المدرسة . وهذا الحال يؤثر في تشجيع تعلم الطلاب. إن كان المعلم يعرف الإحتياجات الإجتماعية للطلاب فيمكن للمعلم التحقيق لماذا هناك الطلاب الذي يحب العزلة ولماذا هناك الطلاب الذي يحب عدوانية. إلى الطلاب الذي يصيبه الصعوب في مشكلات العلاقات الإجتماعية.

ز. الإحتياجات الوجدانية

ومن الإحتياجات الوجدانية المهمة للطالب هي مقبول وحب والأمن. وهذه الإحتياجات تحتاج إلى الارتياح وإن لم تحقق فهو يشعر باليأس. الاضطرابات النفسية الأخرى. والاضطرابات النفسية بين طالب وطالب مختلفة ولكن يمكن للمعلم أن نرى الأسباب الشائعة التي تشير إلى أن الطلاب الذي يصيبه الصعب معروف بالسلوك كما يلي:

- سلوك الخجولة، ويقال إنه لا يريد أن يصاحب مع الطلاب الآخرين ولكنه يجب العزلة من الأنشطة الفصلية
 - السلوك العدواني مثل الصراخ ودفع والاستئساد على الآخرين وغيرها
 - السلوك منقاد مثل: سلوك التسول واعتماد أيضا على الآخرين، والاستهلاك الذاتي، وغيرها.
 - أعراض آلام جسدية هو شدة آلام الجسم بسبب لاضطرابات النفسية مثل الصداع والطفح الجلدي والبكم وغيرها.
- و هذا الإضطراب العقلي يسببه بعض العوامل المعينة ربما بسبب الظروف في المدرسة. و من خلال التعرف على وجدانية الدارس يمكن للمعلم تقديم التوجيه والتسعى للحفاظ على الصفات الشخصية الجيدة من أجل ضمان الإستقرار النفسي للتلاميذ.

ح. الصفات الشخصية

ينبغي للمعلم أن يعرف الصفات الشخصية من الطلاب ليكون أن يستطيع قيام المدخل الفردي به. ولذا العلاقات الشخصية تصبح أقرب وتشجع التعلّم الفعالي إضافة إلى يمكن للمعلم أن يعد الأنشطة المناسبة بشخصيتهم ويحافظ على الصفات الجيدة يقلل الصفات السيئة.

ط. أنواع ميول التعلّم

ينبغي للمعلم أن يعرف ميول الطلاب قبل أن يختار المواد التعليمية ويصمم خبرات التعلم في أرشاده إلى المعارف وتشجيعه للتعلم. إضافة إلى ذلك السابق هناك العديد من الأشياء التي ينبغي للمعلم أن يعرفها مثل خلفية الخبرات المكتسبة خارج المدرسة والبيت، والإحتياجات والمشكلات التي يواجهونها والهوايات والموقف الديني و حب الجنس.

٦. قدرة الطلاب الأولية

تؤثر قدرة الطلاب الأولية السابقة في الإنجاز المحققة. ومن خلال معرفة قدرته الأولية يمكن للمعلم أن يثبت بداية الطلاب. ويعني هو مدى المعرفة أو المهارة التي يملكها الطلاب وهو معروف *entry behavior*. قد يكون الطلاب يحصل على إنجاز التعلم جيدا عندما كان له قدرة في نفس المجال ويقال إنه *entry behavior*.

ولذلك *entry behavior* هو المعرفة أو المهارات التي يجب أن يملكها الطلاب قبل أن يتعلم المعرفة أو المهارات الجديدة. وكفاءة الطلاب مظهرة ك *entry behavior* هي السلوك الفردي . ولذا لمعرفته بطريقة فردية. لأنها متشابهة بالإستعداد.^{١٣} ومما سبق ذكره أن مهارات الطلاب الأولى احتياطات المعارف أو المهارات التي يملكها الطلاب قبل إلتحاق التعلّم التالي.

أ. إنجاز تعلم اللغة العربية

١. مفهوم إنجاز تعلّم اللغة العربية

النتيجة هي حاصلة أوعاقبة،^{١٤} ويقابله بالإنجليزية (*achievement*) وهي: الإكمال في اختبار المعرفة أوالمهارة، وكذلك الدافعة الشخصية. ويقابله بالإندونيسية (*prestasi*) وهو: ماحصل عليه الطلاب مما عملوا.^{١٥} تعلّم هو عملية التغيرات السلوك بمساعدة تجريبية وتمرّنة في معناها تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات ، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.^{١٦} عند مهين شه " تعلّم " هو أكثر المفتاح احيويّ في كلّ عمل تعلّم حتى بدون تعلّم في الحقيقة ليس هناك التعلّم.^{١٧}

^{١٣} Mohamad Ali, *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٧), hlm ٧٤

^{١٤} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, ١٩٩٧), hlm ١٣٢

^{١٥} M. Bukhori, *Tehnik-tehnikEvaluasi Dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemary, ١٩٨٠), hlm ١٧٨

^{١٦} Ahmad Sabari, *Strategi belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, ٢٠٠٥), hlm ٢٠

^{١٧} Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos, ١٩٩٠), hlm ٦٤

والمقصود بإنجاز التعلم هو ما حصل عليه الطلاب من عملية التغييرات السلوك بمعنى تغيير أحسن السلوك معلق بمعلومات، مهارة، موقوفة، سلوك حتى تشمل كلّ السمة شخصيته كاملة.

اللغة هي آلة إتصالية المستخدمة لتفاعل مع بعضها البعض وتقديم الأفكار تحريرا كان أو شفويا.^{١٨} اللغة العربية هي الأقوال أو الكلمات التي سيعبرها العرب.^{١٩} اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث.^{٢٠}

أما إنجاز تعلم اللغة العربية هي الإكمال في اختبار المعرفة أو المهارة، وكذلك الدافعة الشحسية من المادة اللغة العربية.

٢. أنواع إنجاز تعلّم

أ. نوع إنجاز تعلّم في قسم المعرفة

حاصل تعلّم الذي يريد في الشكل السلوك، أما السلوك المرجو، وُجد في هذه الأنواع كما يلي:

١. الحفظ، يعنى مهارة الطالب في حفظ الدرس الذي قد عُلم المدرس.
٢. الإفهام، يعنى مهارة الطالب في إعطاء المثال واستخدام أو تطبيق بسرعة الذى وجد في مادة الدرس قد تُعلّم.

^{١٨} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٣

^{١٩} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس. (بيروت : المكتبة العصرية ، ٢٠٠٠)، مقدمة ٢٠

^{٢٠} محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجهه والباحث في طريق التدريس اللغة العربية، (قاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٠

٣. التحليل، حاصل تعلّم يحيط:
- التحليل عن العلاقة يعنى المهارة لتعيين الهوية عن العناصر ماتتعلق، يفرق بين الصحيح والخطأ من تعاليم الإسلامية.
 - التحليل عن العلاقة يعنى مهارة الطلاب في فهم العلاقة بين العناصر مواد الدروس الدينية الإسلامية.
 - التحليل عن المبادئ المنظمة تعنى مهارة الطالب في تعرّف الربط وتركيب نظام الخاص على النواحي يساعد الدروس سيعطى، المثال: تعرّف الشكل وتصميمات التركيب أو ربط الآية نزلت في مكة والمدينة.
 - التأليف يعنى وضع مع العناصر والأقسام حتى تشكل أبكملة. ويحيط:
 - (١) المهارة ليقصّ العبرة الدينية، إمّا باللسان أو بالتدوين.
 - (٢) المهارة لتركيب خطة العمل بإكمال الدينية، إمّا باللسان أو بالتدوين.
 - (٣) المهارة ليعبّر الأحكام بمصدر تعاليم الإسلامية ليحلّ المسألة التي تطور في حياة المجتمع.
 - (٤) التقدير يعنى المهارة ليقدر، ويختر السديد ويأخذ القرار.

ب. نوع إنجاز تعلّم في قسم العطفي

في قسم الشعوريّ بمناسبة الموفق والتقدير. قيل أهل التربية، أنّ موقف الشخص يستطيع أن تنبأ تغييره، إذا كان الشخص يملك في قسم المعرفة العالية.

نوع حال تعلّم في قسم الشعوريّ سيظهر على الطلاب في سلوكهم، المثال:

الإهتمام على الدرس، متمسك بالنظام، يحث في تعلّم، وغير ذلك.

كان الطبقة لقسم الشعوريّ نحو الهدف ونوع حاصل تعلّم، كمايلي:

(١) *Receiving* يعني مثل الإحساس في تسلّم التهيج من الخارج الذي أصاب الطلاب نحو بشكل المسألة، الحالة أو البادرة.

(٢) الإجابة تعني الإحساس في إعطاء الإجابة على مافعل بعد نيل مادة الدراسة . الإجابة تحيط في مهارة إجابة السؤال.

(٣) التقدير يعني مهارة الطلبة في ممارسة التقدير المستعمل في السلوك كلّ يوم بالتماسك.

(٤) الطبيعة تعني مهارة الطلبة لتبيّن في الشخصية والسلوك كلّ يوم.

ت. نوع إنجاز تعلّم في قسم الحركي

نوع حال تعلّم في قسم الحركي يظاهر في مهارة، يحيط:

(١) حركة الإنعكاس

(٢) مهارة على حركة الأساسي

(٣) مهارة الفيزياء

(٤) حركة المهارة تبدأ من مهارة البسيط إلى مهارة المركّب.^{٢١}

٣. العوامل التي تأثير على إنجاز تعلّم

إنّ العوامل التي تؤثر على إنجاز كثيرة، وهي نوعان. ومهما:

(١) العوامل الداخلية

^{٢١} Nara Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Algesindo, ١٩٩٧), Cet ٥
hlm ٥٤

العوامل الداخلية هي العوامل من نفس المتعلم وهي كائن الطلاب هما
البدنية والروحية، وتشمل هذه العوامل هي:

أ. الصحة

قد أثرت الصحة والعافية أي الصحة الجسدية والروحية تأثيرا عظيما
على قدرة تعلم الطفل ونجاحه فيه، إذا كان الطفل مريضا فيصعب عليه
التعلم.^{٢٢}

ب. الذكاء

بالنسبة للتلاميذ الذكاء الحسن، هم يتعلمون بالسهولة ولهم النتيجة الحسنة.
أما للتلاميذ الذكاء السيئ، فمشكلات في تعلمهم وبطيئ الفكرة حتى
تكون لهم النتيجة السيئة.^{٢٣}
عقلي أي درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المختلفة مثل درجة الذكاء
والقدرة على التفكير والتخيل والربط والتحليل والتركيب.^{٢٤}

ج. الرغبة والدافعة

الرغبة هي الإغراف والغيرة العالية أو الإشتهاء العظيمة على شيء. وتؤثر
الرغبة على درجة التحصيل للإنجاز عند الطلاب في مواد الدروس المعينة.^{٢٥}

^{٢٢} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineke Cipta, ١٩٩٧) hlm ٥٥

^{٢٣} M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineke Cipta, ١٩٩٧) hlm ٥٦

^{٢٤} محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى مناهج و طرق التدريس، (الرياض: دار اللواء للنشر و التوزيع، ١٩٩٥)،
ص.٧٩٠.

^{٢٥} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Roskadarya, ٢٠٠٢) hlm ١٣٦

والدافعة هي قدرة المحركة أو على أداء العمل، وتؤثر أيضا على قوة دافعة التعلم وضعفها على نجاح التعلم عند الطلاب.^{٢٦}

الرغبة إلى المادة التعلّمية تؤثر في إنجاز تعلم الطلاب وكذلك التشجيع. وإضافة إلى ذلك ميول الطلاب جعلهم الرغبة إلى تعلم اللغة العربية وتشجيعهم.

د. طرق التعلّم

تؤثر طريقة التعلّم عند الطلاب على إنجاز التعلم. سينال الطلاب التحصيل الناقص وغير المعتنع حينما يتعلم بالاهتمام بالساليب الفنية والعوامل البدنية والسيكولوجية ومعرفة الصحة.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل خارج نفس المتعلم وهي كون الأسرة وبيئة حول الطلاب، وتشمل هذه العوامل هي:

أ. الأسرة

ولد الطفل في الأسرة، تتكون عادة من أب وأم وأولاد. والأسرة هي البيئة الطبيعية التي تتعهد الطفل بالتربية لأن غريزة الأبوة. والأمة هي التي تدفع

^{٢٦} M Dalyono, *op.cit.*, hlm ٥٧

بكل من الأب والأم إلى القيام برعاية الطفل وصيقلته ولا سيما في السنوات الأولى من طفولته.^{٢٧}

والأسرة هي الجماعة الأولى التي ينتمي إليها الطفل ويعيش بين ظهرانيها مع أفرادها في سنين حياته الأولى. فالأسرة هي المدرسة الأولى للطفل، ينال فيها أول قسط من التربية وينعم فيها بالحب.^{٢٨}

ولقد دلت البحوث على أن الطفل، في هذه المرحلة، يتعلم بالمحاكاة والتقليد وأن ما يتعلمه من قيم وأفكر يصاحبه طول حياته. والأسرة تؤثر على تربية الطفل الجسمانية والعقلية والصحية والأخلاقية والاجتماعية، لهذا يهتم التربويون اهتماما كبيرا بدور الأسرة في تربية النشء.^{٢٩} الأسرة تؤثر في إنجاز تعلم الطلاب لأنها الوسيلة التعلم الأولى قبل دخول المدارس وكذلك اهتمامها.

ب. المدرسة

حالة المدرسة كمكان التعلم دورها مهم جدا في نيل درجة نجاح التعلم، وهي من إحدى العوامل المؤثرة في إنجاز الدراسة. وهي كجودة المعلمين، وطرق تعلّمهم ومناسبة المنهج الدراسي بقدر الطفل وأحوال الفصول وعدد

^{٢٧} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأولى، (بدون مكان: دار المعارف،

١٩٧٩)، ص. ٧٤

^{٢٨} محمد مالك محمد سعيد، المراجع السابق، ص. ٥٠.

^{٢٩} نفس المرجع، ص. ٥١.

الأطفال في كل الفصل وتنفيذ نظام المدرسة ونحوها، وتؤثر كلها على نجاح التعلم للأطفال.^{٣٠}

ج. البيئة الاجتماعية

يقصد بالبيئة (*environment*) جميع العوامل الخارجية التي تؤثر في الكائن الحي نموه أي من اللحظة التي يتم فيها التلقيح، والبيئة تؤثر الشخص تأثيرا كبيرا في تكوين خلقهم وسلوكهم.^{٣١}

لفظ البيئة أعم وأشمل من كونها عناصر طبيعية من أرض وماء وهواء ومعادن ومصادر للطاقة ونباتات وحيوانات، فالبيئة تعني مجموع الموارد الطبيعية والاجتماعية المتاحة في وقت ما وفي مكان ما للإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته.^{٣٢}

وكانت الأحوال الاجتماعية مؤثرة على إنجاز الدراسة. حينما كان الطفل يسكن في الاجتماعية من الأفراد التربوية ولهم أخلاق كريمة وهذه تؤثر في شدة تعلمه. والعكس إذا يسكن في الاجتماعية التي فيها أطفال مشاغلون وليسوا من أهل المدرسة والعاطلون، وهذا سينقص غيرتهم في التعلم أم غير مساعد حتى ينقص دافعة التعلم.^{٣٣}

^{٣٠} M Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm ٥٩

^{٣١} صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، المراجع السابق، ص. ١٢٨.

^{٣٢} محمد مالك محمد سعيد، المراجع السابق، ص. ٤٧.

^{٣٣} M Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm ٦٠

وقال نانا سوجانا "أما العوامل التي تؤثر على إنجاز دراسة الطلاب وهو نوعان. الأول عامل من داخل الطلاب، وهو قدرة الطلاب، ودوافع التعلم ورغبة ومثابرة واجتماعية اقتصادية وعامل جسمي وعامل نفسي. والثاني عامل خارج الطلاب أو البيئة.^{٣٤}

ومما سبق ذكره أن هناك جوانب تؤثر في إنجاز تعلم ومنها الأسرة والذكاء والتشجيع والطريقة التعليمية والمدرسة والمجتمع وغيرها.

^{٣٤} Nana Sudjana, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Algesindo, ١٩٩٧), cet ٥, hlm ٣٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و نوع البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو يرتبط بنظرية المعرفة الوضعية وعادة يعرف بجميع وحليل البيانات بشكل الأعداد. تستخدم الباحثة في هذا البحث النوع السببية المقارنة (kausal komperatif / ex post facto) قال كايرليكير (kerlinger) (١٩٧٣) بحث السببية المقارنة (kausal komparatif / ex post facto) هو بحث واقعي منهجي حيث لايقيد الباحث المتغير المستقل مباشرة الآن وجوده حدث. والعلاقة بين المتغيرات استنادا إلى المتغير المستقل والمتغير التابع دون تدخل مباشر.^{٣٥}

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جمع أفراد البحث^{٣٦}. وأما العينة فهي بعض المجتمع المبحوث.^{٣٧} إن مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق. أما عينة البحث هي جزء من المجتمع. والعينة التي تأخذ الباحثة باستخدام الصيغة برموز

^{٣٥} Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٩), hlm ١١٩

^{٣٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ١٠٨

^{٣٧} *Ibid*, hlm ١٠٩

سلوفين^{٣٨} (*Slovin*). تأخذ برموز سلوفين (*Slovin*) الآن قد يعرف عدد مجتمع.

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = عدد العينة

N = عدد المجتمع

e = معدل الخطأ

و على النتيجة:

$$n = \frac{280}{280 \times (10\%)^2 + 1}$$

$$n = \frac{280}{280 \times 0,01 + 1}$$

$$n = 74$$

إذا كان المجتمع ٢٨٠ لذلك العينات ٧٤. و تستخدم الباحثة العينات العشوائية البسيطة (*sample random sampling*) هي تأخذ العينات من المجتمع بدون النظر الطبقات الموجودة في المجتمع.^{٣٩}

^{٣٨} Sukidin.dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Insan Cendikia, ٢٠٠٥), hlm ١٩٦

^{٣٩} Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Pendidikan*, (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠٩), hlm ١٠٣

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي العلاقة التي تصير بورة البحث لمشاهدة.^{٤٠} و هي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث. أما المتغيرات في هذا البحث كل ما تلي:

١. متغير مستقل (*variable independent*)

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث خلفية دراسة الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق يسمى بي (متغير X)

٢. متغير تابع (*variable dependent*)

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث إنخاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق يسمى بي (متغير Y)

د. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات تتكون المصادر الأساسية و الثانية، و مصادر البيانات يتكون من ثلاثة نوع، شخص، ووثائق، ومكان.^{٤١} نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الى قسمين:

١. البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة ومقابلة تصدر من شخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٤٢}

^{٤٠} Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٧), hlm ٢

^{٤١} Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١١), hlm ٣٣

^{٤٢} Sunarto, *Metodologi penelitian*, (Surabaya: PPS Unesa, ٢٠٠١), hlm ٤٧

في هذا البحث البيانات الأساسية نوعان: (١) وثائق: الوثائق عن خلفية دراسة الطلاب وإنجاز تعلم اللغة العربية (٢) شخص: الاستبانة من الطلاب في الفصل العاشر.

٢. البيانات الثانية هي المصادر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث البيانات الثانية هي الوثائق من إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر و لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الاستبانة

يعتبر الاستبانة أو الاستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بمواقع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الاستبانة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد المعنيين بموضوع الإستبيان^{٤٣}. وقامت الباحثة البيانات من خلال الاستبانة من الطلبة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق حول فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

٢. الوثائق

الوثائق في تعريف المضيق هي جمع البيانات اللفظية ذو شكل و أما في تعريف الموسع هي الشيء المشكل عن الصور والمرقوم بشرط والفيديو. وأحيانا المعلومات

٤٣ ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار اسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٢١

التي تبحث تأتي من دفتر، ومجلة دورية، وبيان نشاط، وجدول إنجاز، وملحوظة يومية، ونسخة، وتجانس الشئان كمثلهم.^{٤٤} تستخدم الباحثة وثائق من إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

الوثائق التي تكون بيانات لاجابة السؤال البحث و المحتاجة في هذا البحث هي:

- وثيقة الصورة
- كشف الحضور
- قائمة إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر

و. أسلوب تحليل البيانات

تعتبر أدوات البحث من أهم المراحل التي يعتمد عليها البحث الإحصائي وتنقسم أدوات البحث إلى قسمين، وهما الكيفية والكمية. أدوات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة و الإستبيانات لتعريف خلفية دراسة الطلاب. وتستخدم الباحثة تحليل الوصف لتعريف أثر بين خلفية دراسة الطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية. ويتم تحليل عادة بطريقتين، وهما التحليل الكيفي و التحليل الكمي. أساليب تحليل البيانات في هذه البحث، وهناكونوعان من البيانات:

١. تحليل و ترجم البيانات في شكل وصفي، ليبين عن خلفية دراسة الطلاب و إنجاز التعلم اللغة العربية.

٢. تحليل البيانات في شكل الكمي استخدام تحليل الطريقة الواحدة أنوفا *one*

^{٤٤} Sunarto, *Metodologi Penelitian*. (Surabaya: PPS Unesa, ٢٠٠١), hlm ١٣٠-١٣١

SPSS for windows .way anova وتستخدم الباحثة
evaluation version ٢٠.

لتحليل أثر بين خلفية الدراسة للتلاميذ و إنجاز تعلم اللغة العربية. تستخدم
بارموز:

رمز عدد المعادلة التربيعية المطلوبة

$$SST = SSG + SSW$$

$$SST = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{ni} (x_{ij} - \bar{x})^2$$

البيان:

SST: عدد المعادلة التربيعية المطلوبة

K: درجة المجتمع

ni: قياس العينة من المجتمع i

x_{ij}: قياس إلى j من المجتمع إلى i

$\bar{x}$: الثانوية الكامل

$$SSW = \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{ni} (x_{ji} - \bar{x}_i)^2$$

البيان:

SSW/SSE: عدد المعادلة التربيعية الداخلية

k: درجة المجتمع

n_i : قياس العينة من المجتمع i

x_{ij} : قياس إلى j من المجتمع إلى i

$\bar{x}$: الثانوية الكامل (من إنجاز البيانات الكلية)

$$SSG = \sum_{i=1}^k n_i (\bar{x}_i - \bar{x})^2$$

البيان:

SSG : عدد المعادلة التربيعية البينية

k : درجة المجتمع

n_i : قياس العينة من المجتمع i

$\bar{x}$: الثانوية الكامل (من إنجاز البيانات الكلية)

رمز التنوع في المجموعة

$$MSW = SSW / N - K$$

MSW : المعادلة التربيعية التنوعية في المجموعة

SSW : عدد المعادلة التربيعية الداخلية

$N - K$: الدرجة الحرية من SSW

رمز التنوع بين المجموعة

$$MSG = SSG/K-١$$

MSG: المعادلة التربيعية التنوعية بين المجموعة

SSG: عدد المعادلة التربيعية البينية

K-١: الدرجة احرية من SSG

أما الفروض من هذا الرمز يعني:

$H_١$ = توجد أثر بين خلفية دراسة الطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.
 $H_٢$ = لا توجد أثر بين خلفية دراسة الطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

اختبار المتطلبات الأساسية

هناك متطلبات اختبار الافتراض قبل إجراء تحليل البديل وهي:

١. اختبار المستقر

$$n = \frac{x - \bar{x}}{s}$$

البيان:

Z: التحويل من العدد إلى التدوين على التوزيع المستقر

X : العدد في البيانات

$\bar{X}$: الثانوية البيانات

S : الانحراف المعياري

لعدد S مستخدماً الرمز التالي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum f i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

S : الانحراف المعياري

x_i : بيانات العينة

$\bar{x}$: الثانوية إنجاز العينة

n : عدد العينة

٢. اختبار التجانس

$$SD_y = i \sqrt{\frac{\sum f y^2}{N_y} - \left(\frac{\sum f y}{N_y}\right)^2}$$

SD_y : انحراف المغير المعياري y

i : الفصل الزمني

$\sum f^2$: عدد إنجاز الضرب بين تردد كل الفصل الزمني ب y^2

$\sum f'$: عدد إنجاز الضرب بين تردد كل الفصل الزمني ب y'

Ny : كثرة عينة المتغير y

ز. مراحل تنفيذ الباحث

ينقسم مرحلة البحث إلى ثلاثة أقسام:

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة نظمت الباحثة عن خطوات البحث، مثل خطوات جمع البيانات اختيار البيانات الأساسية والثانية وتحديد البيانات لكي لا يتوسع البيانات إلى الأحوال خارج مشكلة البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بجمع البيانات، مثل الاستبيانات التي تعقد لجمع البيانات عن خلفية دراسة الطلاب، والوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المركز والبيانات المتعلقة بالإنجاز تعلم اللغة العربية ولنيل البيانات الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث.

٣. مرحلة الانتهاء

وهذه من المراحل الأخيرة في عملية البحث، وفي هذه المرحلة نظمت الباحثة البيانات المأخوذة واختار الباحثة تحليل البيانات الآن تأخذ الإنجاز من البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات و تحليلها

أ. خلفية الدراسة للطلاب

قبل إجراء البحث، يوزع الباحث الاستبانة للطلاب. وهدفه ليعرف خلفية دراسة الطلاب. و أما الجدول الآتي فهي نتيجة الاستبانة. وفيما يلي سيعرض الباحث الجدول لكل سؤال من أسئلة الإستبانة:

جدول (١،٤)

جواب الطلاب عن السؤال الأولي : الطلاب الذين يدرسون ولم يدرسوا اللغة العربية في المدرسة الدينية قبل يدخلون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

Nilai bhs arab di Madin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
.	١٦	١٦,٠	١٦,٠	١٦,٠
Dibawah ٥٠	٤	٤,٠	٤,٠	٢٠,٠
Antara ٥١-٧٥	١٩	١٩,٠	١٩,٠	٣٩,٠
Antara ٧٦-٨٠	٣٨	٣٨,٠	٣٨,٠	٧٧,٠
Antara ٨١-١٠٠	٢٣	٢٣,٠	٢٣,٠	١٠٠,٠
Total	١٠٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن اربعة وثمانون طالبا (٨٤%) هم يختارون جواب نعم و ستة عشر طالبا (١٦%) هم يختارون جواب لا. هذا بمعنى معظم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الدينية قبل يدخلون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

جدول (٤،٢)

جواب الطلاب عن السؤال الثاني : حصة دراسية اللغة العربية في المدرسة الدينية في الأسبوع.

Jam bhs arab di madin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
.	٩	٩,٠	٩,٠	٩,٠
٢-٣ jam	٦٤	٦٤,٠	٦٤,٠	٧٣,٠
Valid ٤-٥ jam	١٥	١٥,٠	١٥,٠	٨٨,٠
lebih dari ٥ jam	١٢	١٢,٠	١٢,٠	١٠٠,٠
Total	١٠٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن تسعة طلاب (٩%) هم لا يختارون جواب، اربعة و ستون طالبا (٦٤%) هم يختارون جواب ٢-٣ حصة و خمسة عشر طالبا (١٥%) هم يختارون ٤-٥ حصة و اثنا عشر طالبا (١٢%) هم يختارون جواب أكثر من خمسة حصة. هذا بمعنى معظم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الدينية على ٢-٣ حصة لدرس اللغة العربية في الأسبوع.

جدول (٤،٣)

جواب الطلاب عن السؤال الثالث : قيمة درس اللغة العربية قبل يدخلون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

Nilai Rata-rata				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٠	٢	٢,٠	٢,٠	٢,٠
Dibawah ٥٠	١	١,٠	١,٠	٣,٠
Antara ٥١-٧٥	١٥	١٥,٠	١٥,٠	١٨,٠
Valid Antara ٧٦-٨٠	٥٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٦٨,٠
Antara ٨١-١٠٠	٣١	٣١,٠	٣١,٠	٩٩,٠
٣٤٠	١	١,٠	١,٠	١٠٠,٠
Total	١٠٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن طالبان اثنان (٢%) هما لا يختاران جوابان و طالبا واحدا (١%) هو يختار جواب تحت خمسون و خمسة عشر طالبا (١٥%) هم يختارون بين ٧٥-٥١ و خمسون طالبا (٥٠%) هم يختارون ٧٦-٨٠ و أحد و ثلاثون (٣١%) هم يختارون ٨١-١٠٠، هذا بمعنى معظم الطلاب يحصلون على قيمة ٧٦ - ٨٠ عند درس اللغة العربية قبل يدخلون في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

جدول (٤،٤)

جواب الطلاب عن السؤال الرابع : قيمة درس اللغة العربية في المدرسة الدينية.

Nilai bhs arab di Madin				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ٠	١٦	١٦,٠	١٦,٠	١٦,٠

Dibawah ٥٠	٤	٤٠٠	٤٠٠	٢٠٠٠
Antara ٥١-٧٥	١٩	١٩٠٠	١٩٠٠	٣٩٠٠
Antara ٧٦-٨٠	٣٨	٣٨٠٠	٣٨٠٠	٧٧٠٠
Antara ٨١-١٠٠	٢٣	٢٣٠٠	٢٣٠٠	١٠٠٠٠
Total	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن ستة عشر طالبا (١٦%) هم لا يختارون جواب و أربعة طلاب (٤%) هم يختارون جواب تحت ٥٠ و تسعة عشر طالبا (١٩%) هم يختارون جواب بين ٥١-٧٥ و ثمانية و ثلاثون طالبا (٣٨%) هم يختارون جواب بين ٧٦-٨٠ و ثلاثة و عشرون طالبا (٢٣%) هم يختارون جواب بين ٨١-١٠٠، هذا بمعنى معظم الطلاب يحصلون على قيمة ٧٦-٨٠ عند درس اللغة العربية في المدرسة الدينية.

جدول (٤،٥)

جواب الطلاب عن السؤال الخامس : حصة اللغة العربية في المعهد في الأسبوع.

Jam bhs arab di madin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
.	٩	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠
٢-٣ jam	٦٤	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٧٣٠٠
Valid ٤-٥ jam	١٥	١٥٠٠	١٥٠٠	٨٨٠٠
lebih dari ٥ jam	١٢	١٢٠٠	١٢٠٠	١٠٠٠٠
Total	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن اثنا و عشرون طالبا (٢٢%) هم لا يختارون جواب و أربعة وستون طالبا (٦٤%) هم يختارون جواب ١-٥ حصة و ثلاثة عشر طالبا (١٣%) هم يختارون ٦-١٠ حصة و طالبا واحدا (١%) هو يختار أكثر من ١٠ حصة، هذا بمعنى معظم الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية على ١-٥ حصة لدرس اللغة العربية في المعهد في الأسبوع.

جدول (٤،٦)

جواب الطلاب عن السؤال السادس : كان عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية.

Usia mengenal Bhs arab				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٤-٨ tahun	٤٨	٤٨,٠	٤٨,٠	٤٨,٠
٩-١٣ tahun	٣٩	٣٩,٠	٣٩,٠	٨٧,٠
Valid lebih dari ١٣ tahun	١٣	١٣,٠	١٣,٠	١٠٠,٠
Total	١٠٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن سبعة و أربعون طالبا (٤٧%) هم يختارون جواب ٤-٧ سنة و تسعة و ثلاثون طالبا (٣٩%) هم يختارون جواب ٩-١٣ سنة و ثلاثة عشر طالبا (١٣%) هم يختارون جواب أكثر من ١٣ سنة ، هذا بمعنى معظم الطلاب يبدؤون معرفة اللغة العربية بين ٩-١٣ سنة من عمرهم.

جدول (٤،٧)

جواب الطلاب عن السؤال السابع : إما الطلاب الذين يشاركون في درس اللغة العربية الإضافي و إما لا .

Les bhs arab				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن مئة طالبا (١٠٠%) هم يختارون جواب لا يشاركون في درس اللغة العربية الإضافي.

جدول (٤،٨)

جواب الطلاب عن السؤال الثامن : مدة الطلاب في يدرسون اللغة العربية حتى الآن.

Lama mempelajari bhs arab				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ١,٥ tahun	٢٠	٢٠.٠	٢٠.٠	٢٠.٠
٧,٥ tahun	٣٠	٣٠.٠	٣٠.٠	٥٠.٠
Valid lebih dari ٧,٥ tahun	٥٠	٥٠.٠	٥٠.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن عشرون طالبا (٢٠%) هم يختارون جواب ١,٥ سنة و ثلاثون طالبا (٣٠%) هم يختارون جواب ٧,٥ سنة و خمسون طالبا (٥٠%) هم يختارون جواب أكثر من ٧,٥ سنة و هذا بمعنى معظم الطلاب يدرسون اللغة العربية لمدة أكثر من ٧,٥ سنة.

جدول (٤،٩)

جواب الطلاب عن السؤال التاسع : فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

Mampu mempelajari bhs arab

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
iya	٣٣	٣٣.٠	٣٣.٠	٣٣.٠
sedang	٦٢	٦٢.٠	٦٢.٠	٩٥.٠
tidak	٥	٥.٠	٥.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

و إذا لاحظنا إلى الجدول السابق أن ثلاثة و ثلاثون طالبا (٣٣%) هم يختارون جواب نعم و اثنان و ستون طالبا (٦٢%) هم يختارون جواب معتدل و خمسة طلاب (٥%) خم يختارون جواب لا و هذا بمعنى معظم كان فهم معظم الطلاب اللغة العربية في الفصول معتدل.

جدول (٤،١٠)

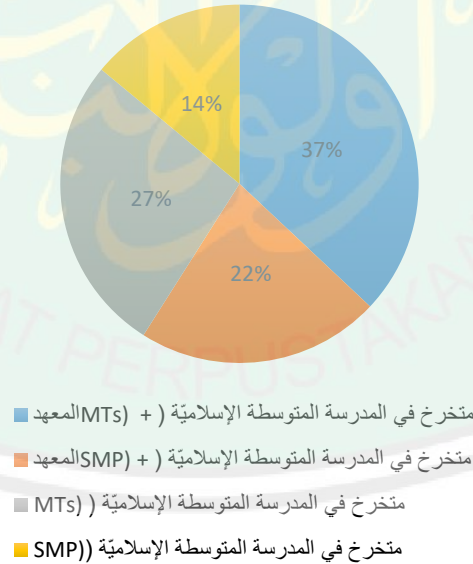
جواب الطلاب عن السؤال الأخير : خلفية الدراسة للطلاب قبل دخول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

Latar Belakang

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Mts	٢٧	٢٧.٠	٢٧.٠	٢٧.٠
SMP + mondok	٢٢	٢٢.٠	٢٢.٠	٤٩.٠
Valid SMP + Mondok	٣٧	٣٧.٠	٣٧.٠	٨٦.٠
SMP	١٤	١٤.٠	١٤.٠	١٠٠.٠
Total	١٠٠	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق نلاحظ أن سبعة و عشرون طالبا (٢٧%) متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)، اثنا و عشرون طالبا (٢٢%) متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و بالتسكن في المعهد، سبعة و ثلاثون طالبا (٣٧%) متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و بالتسكن في المعهد، اربعة عشر طالبا (١٤%) متخرج في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP). وأن معظم الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و بالتسكن في المعهد. نظرا للبيانات التي تدل على أن نسبة ٣٧%.

خلفية الدراسة من الطلاب



ب. إنجاز تعلم اللغة العربية

وبعد شرحت الباحثة عن خلفية الدراسة للطلاب، فلاحظت الباحثة عن إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق. في هذا البحث يتكون من ١٠٠ عينا. و إنجاز تعلم اللغة العربية كما يالى:

جدول (١١، ٤)

إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

النتيجة	الاسم	النمرة
١٠٠	حلمى صبرى	١
٨٠	عبد الله ريزا	٢
٨٥	أحمد الهدى	٣
٦٥	أحمد فكرى	٤
٩٥	أحمد ايركي	٥
٩٠	ديكا كرنيا	٦
١٠٠	فجر رزقى	٧
٧٠	فرس عرفان	٨
٩٠	ليئو همزة	٩
٩٠	بويونق عامر	١٠
٧٥	مخرالدين	١١

٩٠	مرجیلینو فبریان	١٢
٩٠	محمد علوالدين	١٣
١٠٠	محمد فازا	١٤
٧٥	محمد عرفان	١٥
٩٠	محمد رفلې	١٦
٨٠	محمد خيرالدين	١٧
٨٠	محمد نصرالدين	١٨
١٠٠	محمد رجال	١٩
٩٠	محمد تريسنو	٢٠
٨٠	محمد أكمل	٢١
٩٥	محمد الفين	٢٢
٨٠	محمد أسراري	٢٣
٩٠	محمد أزروول	٢٤
٨٠	محمد ايفان	٢٥
٩٠	محمد إيرحام	٢٦
٧٥	محمد رافلي	٢٧
٩٥	محمد سيف الإسلام	٢٨
٧٠	محمد توفيق الهدى	٢٩
٨٠	محمد زيدا	٣٠
٨٥	محمد نورالدين	٣١

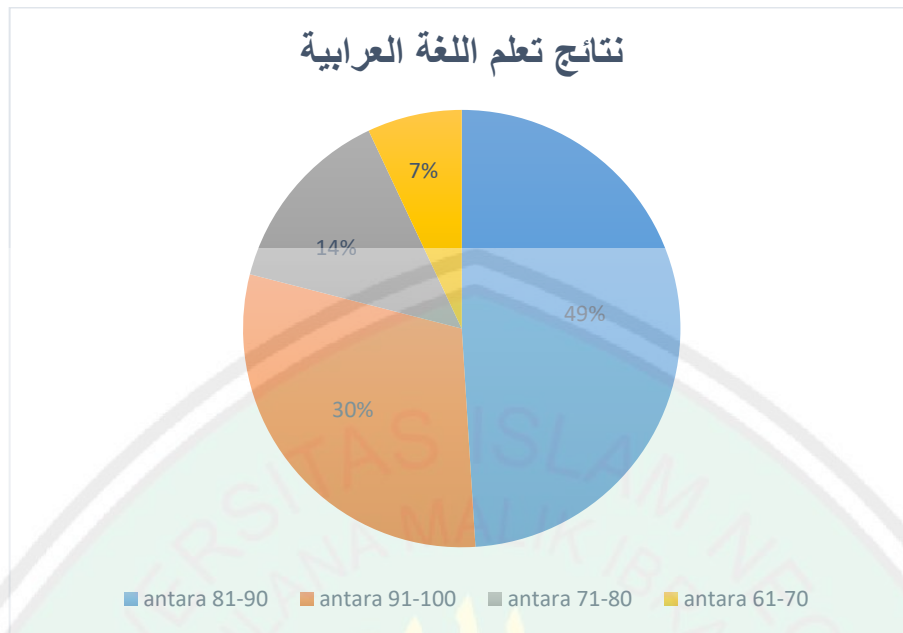
١٠٠	رزقي رمضان	٣٢
٩٠	افيانتي إسنين	٣٣
٧٠	انس اوكتافيا	٣٤
١٠٠	انساً فجر إينداه	٣٥
١٠٠	دوي رزقي	٣٦
٧٠	انساً مفتاح الجنة	٣٧
٩٠	ايرينا ايكا فوتري	٣٨
١٠٠	خيرة الإحسان	٣٩
٨٥	إرة العلفا	٤٠
٨٥	ليلة الفوزية	٤١
٩٠	ناديا اولاء	٤٢
١٠٠	كوسوما ورداني	٤٣
٩٠	قرة الأعيون	٤٤
١٠٠	نزبية النجح	٤٥
١٠	فطرياني سالم	٤٦
٧٠	سياتي وافقة	٤٧
١٠٠	نتشي رحم	٤٨
٧٠	سلوا الزهراء	٤٩
٨٥	فوتري هانا	٥٠
٩٠	رحمة العزيزة	٥١

٩٠	حبة النفيسة	٥٢
٨٥	دوي كميلة	٥٣
٩٠	انا سفيانا	٥٤
٨٠	صالحة	٥٥
٨٥	ابو وولانداري	٥٦
٩٠	نور عين النساء	٥٧
٩٠	سيتي لطيفة الإمامة	٥٨
٨٥	فوزية	٥٩
٨٥	كوني كريمة	٦٠
٩٠	ريفিকা رحمواقي	٦١
٨٥	اجينج اوتيسيا	٦٢
٩٠	حائف علاوالدين	٦٣
٩٥	فهم أسراري	٦٤
٨٥	محمد عمر	٦٥
١٠٠	أحمد هداية الله	٦٦
٩٠	محمد فاضل	٦٧
١٠٠	محمد نزل الحقى	٦٨
٧٥	خير الأنام	٦٩
٨٥	محمد فرخين	٧٠
٨٠	يوريزال جهيا	٧١

١٠٠	فرحا عبیداللہ	٧٢
١٠٠	إقبال ذلفکار	٧٣
٨٥	دیماس بکاس	٧٤
٩٥	مووافی عبداللہ	٧٥
٧٥	زین الفہم	٧٦
٨٠	سیف الفؤد	٧٧
١٠٠	أحمد لطفي	٧٨
٨٠	سطريا أحمد	٧٩
٩٠	محمد علوی	٨٠
٩٠	محمد یسرا	٨١
٨٥	محمد إبراهيم	٨٢
٨٥	محمد خيرالناس	٨٣
٨٠	محمد معصوم	٨٤
٩٠	هیدار دوي	٨٥
٩٠	محمد منصور	٨٦
٨٥	أکیل تري فهم	٨٧
٩٠	تنوير النفس	٨٨
١٠٠	أحمد هیکال	٨٩
٨٥	فائز الفؤد	٩٠
٩٠	نیل الهمام	٩١

٩٠	نور الهدي	٩٢
١٠٠	حميم طاهري	٩٣
١٠٠	وردة الحمراً	٩٤
٩٥	أم هانا	٩٥
٨٥	طفاني دوي	٩٦
٩٠	نور الفضيلة	٩٧
٨٥	اني رفيدة	٩٨
٩٠	أتيكاة إكبار	٩٩
٩٠	دياة لطيفة الحسنى	١٠٠

وتدل البيانات على أحدا و عشرون طالبا (٢١%) لم ينجحوا اختبار الفصل الدراسي الوسطى. وعليهم اختبار الثاني لتحسين نتيجتهم تحت المعايير المعينة. نتائج التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنته. وكانت إنجاز التعلم لدى الطلاب مختلفة. ونتائج التعلم في هذا البحث فهي إنجاز التعلم من حيث المعرفة والفهم. معرفة المتعلمين وفهمهم حول مادة اللغة العربية في العملية التعليمية في الفصل. كانت إنجاز تعلم مستخدمة للمتغير في تحليل البيانات لمعرفة كون أثر خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية.



ج. فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم.

وبعد شرحت الباحثة خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية، فقدم الباحثة فروق إنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من خلفية دراستهم في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق. الباحثة تستخدم تحليل SPSS for windows one way anova. وتستخدم الباحثة evaluation version ٢٠ لتحليل أثر بين خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية. أما الفروض من هذا البحث يعني:

H_1 = توجد أثر بين خلفية دراسة الطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل

العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

H_0 = لا توجد أثر بين خلفية دراسة الطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل

العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق.

و التحليل فروق الأساسى خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية كما يلي:

جدول (١٢، ٤)

جدول خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية.

النمرة	الاسم	خلفية الدراسة للطلاب	النتيجة
١	حلمى صبرى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٢	عبد الله ريزا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٨٠
٣	أحمد الهدى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٨٥
٤	أحمد فكرى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٦٥
٥	أحمد ايركي	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٩٥
٦	ديكا كرنيا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٩٠

٧	فجر رزقي	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٨	فرس عرفان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٧٠
٩	ليئو همزة	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
١٠	بويونق عامر	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٩٠
١١	مخرالدين	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٧٥
١٢	مرجيلينو فرييان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٩٠
١٣	محمد علوالدين	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٩٠
١٤	محمد فازا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
١٥	محمد عرفان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	٧٥

٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	محمد رفلى	١٦
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	محمد خيرالدين	١٧
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	محمد نصرالدين	١٨
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	محمد رجال	١٩
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	محمد تريسنو	٢٠
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	محمد أكمل	٢١
٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	محمد الفين	٢٢
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	محمد أسرارى	٢٣

٢٤	محمد أزول	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٢٥	محمد ايفان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	٨٠
٢٦	محمد إیرحام	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	٩٠
٢٧	محمد رافلى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٧٥
٢٨	محمد سيف الإسلام	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	٩٥
٢٩	محمد توفيق الهدى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٧٠
٣٠	محمد زيدا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٠
٣١	محمد نورالدين	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٨٥

٣٢	رزقي رمضان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	١٠٠
٣٣	افيانتي إسنين	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٩٠
٣٤	انس اوكتافيا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٧٠
٣٥	انساً فجر إينداه	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	١٠٠
٣٦	دوي رزقي	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٣٧	انساً مفتاح الجنة	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٧٠
٣٨	ايرينا ايكا فوتري	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٣٩	خيرة الإحسان	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	١٠٠

٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	إزّة العلفا	٤٠
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	ليلة الفوزية	٤١
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	ناديا اولاً	٤٢
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	كوسوما ورداني	٤٣
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	قرة الأعيون	٤٤
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	نزبية النجح	٤٥
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	فطرياني سالم	٤٦
٧٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	سيّتي وافقة	٤٧

٤٨	نتشى رحم	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٤٩	سلوا الزهراً	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٧٠
٥٠	فوتري هانا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٥
٥١	رحمة العزيزة	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٥٢	حبة النفيسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٥٣	دوي كميلة	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٥
٥٤	انا سفيانا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠

٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	صالحة	٥٥
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	ايو وولانداري	٥٦
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	نور عين النساء	٥٧
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	سيتي لطيفة الإمامة	٥٨
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	فوزية	٥٩
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	كوني كريمة	٦٠
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	ريفكا رحمواتي	٦١

٦٢	اجينج اوتيسيا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٥
٦٣	حانف علاوالدين	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٦٤	فهم أسراري	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٥
٦٥	محمد عمر	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٨٥
٦٦	أحمد هداية الله	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٦٧	محمد فاضل	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٦٨	محمد نزل الحقى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠

٧٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	خير الأنام	٦٩
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	محمد فرخين	٧٠
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	يوريزال جهيا	٧١
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية	فرحا عبيدالله	٧٢
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	إقبال ذلفكار	٧٣
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	ديماس بكاس	٧٤
٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	مووافي عبدالله	٧٥
٧٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	زين الفهم	٧٦
٨٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	سيف الفؤد	٧٧

٧٨	أحمد لطفي	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	١٠٠
٧٩	سطريا أحمد	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٨٠
٨٠	محمد علوى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٨١	محمد يسرا	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٩٠
٨٢	محمد إبراهيم	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية	٨٥
٨٣	محمد خيرالناس	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	٨٥
٨٤	محمد معصوم	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	٨٠
٨٥	هيدار دوي	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد	٩٠

٨٦	محمد منصور	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٨٧	أكيل تري فهم	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٥
٨٨	تنوير النفس	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
٨٩	أحمد هيكال	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	١٠٠
٩٠	فائز الفؤد	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٨٥
٩١	نيل الهمام	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠

٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	نور الهدي	٩٢
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	حميم طاهري	٩٣
١٠٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	وردة الحمراً	٩٤
٩٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	أم هانا	٩٥
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	طفاني دوي	٩٦
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	نور الفضيلة	٩٧
٨٥	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)	اني رفيدة	٩٨
٩٠	المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP)	أتيكاة إكبار	٩٩

١٠٠	دياة لطيفة الحسنى	المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد	٩٠
-----	-------------------	---	----

ويصف جدول خلفية دراسة الطلاب ونتيجتهم، وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) تبلغ متوسط ٨٥,٩٤% وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) تبلغ متوسط ٧٨,٣٣% وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية تبلغ متوسط ٨٩,٦٢% وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية تبلغ متوسط ٨٥,٨٠% وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد تبلغ متوسط ٩١,١٣% وكانت إنجاز الطلاب من خلفية دراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد تبلغ متوسط ٩١,٠٠% وهذا يدل على أن أعلى الدرجات هي الطلاب من خلفية دراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد .

وبعد تصنف خلفية الدراسة للطلاب مع إنجاز تعلم اللغة العربية الباحثة تحليل البيانات باستخدام SPSS for windows evaluation version ٢٠ لتحليل تأثير،

بين خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية. وتحليلها كما تلي:

١. الاختبار المستقر

يستخدم اختبار المستقر لمعرفة مستقر أم غير مستقر بيانات إنجاز تعلم اللغة العربية. موصفات أخذ اختبار المستقر، كما يلي:

١- إذا كان نتيجة $\text{sig}, 0 > \text{sig}$ استقرار

٢- إذا كان نتيجة $\text{sig}, 0 < \text{sig}$ فغري استقرار

جدول (٤، ١٣)

نتيجة إجتبار المستقر بيانات إنجاز تعلم اللغة العربية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		١٠٠
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٨,٦٤٦٦٦٣٧٨
	Absolute	٠,٠٨٨
Most Extreme Differences	Positive	٠,٠٨٣
	Negative	-٠,٠٨٨
Kolmogorov-Smirnov Z		٠,٨٧٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)		٠,٤٢٢

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

و إذا نظران إلى جدول السابق انه إنجاز signifikan من إنجاز تعلم اللغة العربية

٠,٠٠٠ > ٠,٤٢٢ هذه البيانات يدل على استقرار إنجاز تعلم اللغة العربية. و مع

البيانات الموزعة المستقرية تم استيفاء الشرط الأول من تحليل الطريقة الواحدة أنوفا.

٢. اختبار المتجانس

يستخدم اختبار المتجانس لمعرفة متجانس أم غير متجانس بيانات إنجاز تعلم اللغة العربية. موصفات أخذ اختبار التجانس كما يلي:

- ١- إذا كان نتيجة $\text{sig}, 0 > 0.5$ فمتغيران متجانس
- ٢- إذا كان نتيجة $\text{sig}, 0 < 0.5$ فمتغيران غير متجانس

جدول (١٤، ٤)

نتيجة إختبار المتجانس بيانات إنجاز تعلم اللغة العربية

Test of Homogeneity of Variances

Prestasi Belajar			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٢,٠٥٥	٥	٩٤	٠,٧٨

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه إنجاز signifikan من إنجاز تعلم اللغة العربية $0.0078 > 0.05$ هذه البيانات يدل على متجانس في خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية. ويصف هذا الجدول اختبار التجانس. والشرط في بحث أنوفا يجب أن يكون بحته التوزيع المستقر وأن تكون البيانات متجانسة. لذلك، أن متغير المجموعتين من البيانات خلفية الدراسة للطلاب إنجاز التعلم للغة العربية وهما في نفس واحدة. ولذا، وقد تأهل هذا البحث لتحليل الطريقة الواحدة أنوفا

٣. تحليل الطريقة الواحدة أنوفا One Way Anova

يستخدم تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (One Way Anova) لمعرفة وجود تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية. إنجاز تحليل one way anova كما يلي:

جدول (٤، ١٥)

وصفي خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية

Descriptives

Prestasi Belajar

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	٩٥% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Iulusan SMP	١٢	٧٨,٣٣٣٣	٩,٣٧٤٣٧	٢,٧٠٦١٥	٧٢,٣٧٧١	٨٤,٢٨٩٥	٦٥,٠٠٠	٩٥,٠٠٠
Iulusan MTs	١٦	٨٥,٩٣٧٥	٧,٣٥٢٧٢	١,٨٣٨١٨	٨٢,٠١٩٥	٨٩,٨٥٥٥	٧٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
Iulusan SMP+Diniyah	٩	٨٣,٨٨٨٩	١١,٣٩٥٦٦	٣,٧٩٨٥٥	٧٥,١٢٩٤	٩٢,٦٤٨٤	٧٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
Iulusan MTs+Diniyah	١٣	٩٠,٠٠٠٠	٨,١٦٤٩٧	٢,٢٦٤٥٥	٨٥,٠٦٦٠	٩٤,٩٣٤٠	٧٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
Iulusan SMP + Mondok	١٠	٩١,٥٠٠٠	٧,٨٣٥١١	٢,٤٧٧٦٨	٨٥,٨٩٥١	٩٧,١٠٤٩	٨٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
Iulusan MTs+ Mondok	٤٠	٩١,٥٠٠٠	٦,٥٢٤١٢	١,٠٣١٥٥	٨٩,٤١٣٥	٩٣,٥٨٦٥	٨٠,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠
Total	١٠٠	٨٨,١٥٠٠	٨,٨٩٤٨٧	٠,٨٨٩٤٩	٨٦,٣٨٥١	٨٩,٩١٤٩	٦٥,٠٠٠	١٠٠,٠٠٠

و إذا نظرنا إلى الجداول السابق انه وصفي خلفية الدراسة للطلاب و إنجاز تعلم اللغة العربية. كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) تتكون من ١٢ طالبا و تبلغ متوسط ٧٨,٣٣ و أدنى الدرجة ٦٥ و أعلى الدرجات ٩٥، في ٥% signifikan. و كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) تتكون من ١٦ طالبا و تبلغ متوسط ٨٥,٩٤ و أدنى الدرجة ٧٠ و أعلى الدرجات ١٠٠، في ٥% signifikan. و كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية تتكون من ٩ طلاب و تبلغ متوسط ٨٣,٨٩ و أدنى الدرجة ٧٠ و أعلى الدرجات ١٠٠، في ٥% signifikan. و كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية تتكون من ١٣ طالبا و تبلغ متوسط ٩٠,٠٠ و أدنى الدرجة ٧٠ و أعلى الدرجات ١٠٠، في ٥% signifikan. و كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد تتكون من ١٠ طلاب و تبلغ متوسط ٩١,٥٠ و أدنى الدرجة ٨٠ و أعلى الدرجات ١٠٠، في ٥% signifikan. و كانت خلفية الدراسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية و المعهد تتكون من ٤٠ طالبا و تبلغ متوسط ٩١,٥٠ و أدنى الدرجة ٨٠ و أعلى الدرجات ١٠٠، في ٥% signifikan. و متوسط الدرجات في فئة خلفية الدراسة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية موجد في الصف ٨٦,٣٩ حتي ٨٩,٩١.

جدول (٤،١٦)

وصفي فروق الأساسى خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية

ANOVA					
Prestasi Belajar					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٢٠٠٣٠٧٥٧	٥	٤٠٠٠٧٥١	٦٠٤٦٣	٠٠٠٠
Within Groups	٥٨٢٨٠٩٩٣	٩٤	٦٢٠١١		
Total	٧٨٣٢٠٧٥٠	٩٩			

موصفات أخذ تحليل anova يعنى إذا كان إنجاز $\text{sig} > ٠,٠٠٥$ فموجد تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية. وإذا كان إنجاز $\text{sig} < ٠,٠٠٥$ فغير فموجد تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية.

و إذا نظران إلى الجدول السابق انه إنجاز سيجنيفكا $٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥$ هذه البيانات يدل على موجد فروق الاساسى خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية.

جدول (٤،١٧)

تحليل المتابعة من تحليل One Way Anova يعني تحليل Tukey

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Prestasi Belajar

Tukey HSD

(I) Latar Belakang Pend	(J) Latar Belakang Pend	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	٩٥% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
lulusan SMP	lulusan MTs	-٧,٦٠٤١٧	٣,٠٠٧١٩	,١٢٦	-١٦,٣٥٣١	١,١٤٤٨
	lulusan SMP+Diniyah	-٥,٥٥٥٥٦	٣,٤٧٢٤١	,٦٠١	-١٥,٦٥٨٠	٤,٥٤٦٩
	lulusan MTs+Diniyah	-	٣,١٥٢٣٩	,٥٠٥	-٢٠,٨٣٨١	-٢,٤٩٥٣
	lulusan SMP + Mondok	-	٣,٣٧١٧٤	,٥٠٢	-٢٢,٩٧٦٢	-٣,٣٥٧١
	lulusan MTs+ Mondok	-	٢,٥٩١٨٧	,٥٠٠	-٢٠,٤٧٠٧٣	-٥,٦٢٦٠
	lulusan SMP	٧,٦٠٤١٧	٣,٠٠٧١٩	,١٢٦	-١,١٤٤٨	١٦,٣٥٣١
	lulusan SMP+Diniyah	٢,٠٤٨٦١	٣,٢٨١١٢	,٩٨٩	-٧,٤٩٧٣	١١,٥٩٤٥
	lulusan MTs+Diniyah	-٤,٠٦٢٥٠	٢,٩٤٠٣٦	,٧٣٨	-١٢,٦١٧٠	٤,٤٩٢٠
lulusan MTs	lulusan SMP + Mondok	-٥,٥٦٢٥٠	٣,١٧٤٣٨	,٥٠١	-١٤,٧٩٧٩	٣,٦٧٢٩
	lulusan MTs+ Mondok	-٥,٥٦٢٥٠	٢,٣٢٩٣٦	,١٧١	-١٢,٣٣٩٤	١,٢١٤٤
	lulusan SMP	٥,٥٥٥٥٦	٣,٤٧٢٤١	,٦٠١	-٤,٥٤٦٩	١٥,٦٥٨٠
	lulusan MTs	-٢,٠٤٨٦١	٣,٢٨١١٢	,٩٨٩	-١١,٥٩٤٥	٧,٤٩٧٣
	lulusan MTs+Diniyah	-٦,١١١١١	٣,٤١٤٦٩	,٤٧٧	-١٦,٠٤٥٦	٣,٨٢٣٤
	lulusan SMP + Mondok	-٧,٦١١١١	٣,٦١٨١٧	,٢٩٤	-١٨,١٣٧٦	٢,٩١٥٤
	lulusan MTs+ Mondok	-٧,٦١١١١	٢,٩٠٥٢٢	,١٠٣	-١٦,٠٦٣٤	,٨٤١٢
	lulusan SMP+Diniyah	-	-	-	-	-

lulusan MTs+Diniyah	lulusan SMP	١١,٦٦٦٦٧*	٣,١٥٢٣٩	٠,٠٥	٢,٤٩٥٣	٢٠,٨٣٨١
	lulusan MTs	٤,٠٦٢٥٠	٢,٩٤٠٣٦	٠,٧٣٨	-٤,٤٩٢٠	١٢,٦١٧٠
	lulusan SMP+Diniyah	٦,١١١١١	٣,٤١٤٦٩	٠,٤٧٧	-٣,٨٢٣٤	١٦,٠٤٥٦
	lulusan SMP + Mondok	-١,٥٠٠٠٠	٣,٣١٢٢٧	٠,٩٩٨	-١١,١٣٦٥	٨,١٣٦٥
	lulusan MTs+ Mondok	-١,٥٠٠٠٠	٢,٥١٤٠٢	٠,٩٩١	-٨,٨١٤٢	٥,٨١٤٢
	lulusan SMP + Mondok	١٣,١٦٦٦٧*	٣,٣٧١٧٤	٠,٠٠٢	٣,٣٥٧١	٢٢,٩٧٦٢
lulusan SMP + Mondok	lulusan MTs	٥,٥٦٢٥٠	٣,١٧٤٣٨	٠,٥٠١	-٣,٦٧٢٩	١٤,٧٩٧٩
	lulusan SMP+Diniyah	٧,٦١١١١	٣,٦١٨١٧	٠,٢٩٤	-٢,٩١٥٤	١٨,١٣٧٦
	lulusan MTs+Diniyah	١,٥٠٠٠٠	٣,٣١٢٢٧	٠,٩٩٨	-٨,١٣٦٥	١١,١٣٦٥
	lulusan MTs+ Mondok	٠,٠٠٠٠٠	٢,٧٨٤١٢	١,٠٠٠	-٨,١٠٠٠	٨,١٠٠٠
	lulusan SMP	١٣,١٦٦٦٧*	٢,٥٩١٨٧	٠,٠٠٠	٥,٦٢٦٠	٢٠,٧٠٧٣
	lulusan MTs	٥,٥٦٢٥٠	٢,٣٢٩٣٦	٠,١٧١	-١,٢١٤٤	١٢,٣٣٩٤
lulusan MTs+ Mondok	lulusan SMP+Diniyah	٧,٦١١١١	٢,٩٠٥٢٢	٠,١٠٣	-٠,٨٤١٢	١٦,٠٦٣٤
	lulusan MTs+Diniyah	١,٥٠٠٠٠	٢,٥١٤٠٢	٠,٩٩١	-٥,٨١٤٢	٨,٨١٤٢
	lulusan SMP + Mondok	٠,٠٠٠٠٠	٢,٧٨٤١٢	١,٠٠٠	-٨,١٠٠٠	٨,١٠٠٠
	lulusan MTs+ Mondok	٠,٠٠٠٠٠	٢,٧٨٤١٢	١,٠٠٠	-٨,١٠٠٠	٨,١٠٠٠

*. The mean difference is significant at the ٠,٠٥ level.

و إذا كان هناك تأثير خلفية الدراسة على إنجاز تعلم اللغة العربية من تحليل one way anova فلا بد لتفعل تحليل المتابعة من تحليل one way anova يعني تحليل tukey، لأنه إذا كان موجد تأثير هذا بمعنى موجد مختلف المعدل في إنجاز تعلم من كل فئة. تحليل tukey لمعرفة أي الفئة التي مختلفة أهمية أم غير أهمية في هذا البحث.

و إذا نظرنا إلى الجدول السابق انه المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) - المدرسة الدينية - المعهد مختلفة أهمية مع المتوسط من إنجاز تعلم في فئة

المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP). و المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) - المدرسة الدينية مختلفة أهمية مع المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP).

و المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) مختلفة أهمية مع المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) - المدرسة الدينية - المعهد. و المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) مختلفة أهمية مع المتوسط من إنجاز تعلم في فئة المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) - المدرسة الدينية. أما المتوسط من إنجاز تعلم في فئة الآخر غير مختلفة أهمية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول خلفية الدراسة للطلاب و الثانية إنجاز تعلم اللغة العربية و الثالثة تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن مناقشة نتائج البحث.

أ. خلفية الدراسة للطلاب

نظرا إلى نتائج البحث تدل على أن ١٢ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و ١٦ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و ٩ طلاب لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و ١٣ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية و ١٠ طلاب لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد و ٤٠ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد.

و كثير من الطلاب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق يتخرجون في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد لأن الآباء والأمهات يريدون أطفالهم تعلم العلوم الدينية غير العلوم العامة. وهم يدخلون أطفالهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) والمدرسة الدينية والمعهد.

خلفية الدراسة هي عملية التعلّم التي يمرها المتعلم رسمية كانت أو غير رسمية. التعلّم الرسمي هو التعلّم المنهجي الذي يتكون من مراحل على الوقت المعين من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة وفيهما الدراسة الأكاديمية العامة والبرامج الخاصة والمؤسسات للتدريب التقني والمهني.^{٤٥} والتعلّم غير رسمية هو التعلّم خارج المدرسة الذي يساعد التعلّم الرسمي في جوانب معينة على سبيل المثال التعلّم الأساسي أو المهارات المهنية الخاصة.^{٤٦} والتعلّم العرضي هو عملية تقع مدى الحياة حيث يكسب كل الطالب السلوك والقيم والمهارات والمعارف من التجربة اليومية وتأثير بيئته من الأسرة والجيران من العمل والألعاب من الأسواق والمكتبات و وسائل الإعلام.^{٤٧}

و إضافة إلى ذلك، هناك بيانات أخرى تتعلق بخلفية الدراسة للطلاب بني عمر الطلاب الأول مرة في معرفة اللغة العربية ومدة الطلاب في يدرسون اللغة العربية. وينقسم عدد الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية من ناحية العمر إلى ٣ فئات وهي الفئة بين ٤-٨ سنوات تبلغ ٢٨ طالبا والفئة بني ٩-١٣ سنة تبلغ ٣٩ طالبا والفئة بين ١٣ سنة يبلغ ١٣ طالبا.

^{٤٥} (Bandung: , *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Henry Guntur Tarigan, hlm ٦٢, ١٩٨٥), Angkasa

^{٤٦} A.Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٦), hlm ٦٣

^{٤٧} A.Muri Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٦), hlm ٦١-٦٢

ب. إنجاز تعلم اللغة العربية

إنجاز التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنتهي. وكانت إنجاز التعلم لدى الطلاب مختلفة. هناك الطلاب حصلون على إنجاز التعلم تحت المعايير المعينة (KKM) أي تحت ١٠٠. ونظرا إلى نتائج البحث الذي قام به الباحث من ١٠٠ طالبا أن ٧٩ طالبا يحصل على إنجاز التعلم تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٦٥ و أعلى الدرجات ١٠٠

إنجاز التعلم هي القدرات التي يملكها المتعلمون بعد قبول تجريبية التعلم.^{٤٨} وقال عبدالرحمن أن إنجاز التعلم هي القدرات التي يحصل عليها الأطفال من خلال العملية وإن الأطفال الذين ينجحون تحقيق أهداف التعلم أو الأهداف التعليمية وهم ناجحون.^{٤٩}

إنجاز التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأفراد بعد العملية التعليمية و تؤثر في تغير السلوك والمعرفة والفهم والمواقف والمهارات.^{٥٠} و أما إنجاز التعلم في هذه البحث فهي إنجاز التعلم من حيث المعرفة والفهم. معرفة المتعلمين وفهمهم حول مدة اللغة العربية في العملية التعليمية في الفصل.

^{٤٨} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Remaja

Rosdakarya, ١٩٨٩), hlm ٢٢

^{٤٩} Mulyono Abdurrohman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٩), hlm ٣٨

^{٥٠} M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), hlm ٨٢

ج. فروق الأساسى خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز تعلم اللغة العربية

نظريا أن الطلاب الذين قد تعلموا دراسة مجال معين يسهلون في الدراسة مجال التالية. و معظم الطلاب الذين قد تعلموا العربية أحسن ممن لم يتعلم العربية. وهم يدخلون في مرحلة الإعداد.

و بعد القيام بتحليل البيانات عما يتعلق بخلفية الدراسة للطلاب فالباحث حاصل على قيمة مطلقة. و يدل تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (One Way Anova) على أن 0.0001 ، وإن كانت قيمة مطلقة $0.0005 > 0.0001$ ، رفض H_0 . كما قال دوي بريانتو إن كنت قيمة مطلقة $0.0005 > 0.0005$ ، رفض H_0 و إن كنت قيمة مطلقة $0.0005 < 0.0005$ ، قبل H_0 .^{٥١} وهذا يعني أن هناك تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز اللغة العربية أى هناك إختلاف متوسط إنجاز التعلم اللغة العربية في كل خلفية الدراسة للطلاب الأهمية. ولذا في تحليل الطريق الواحدة أنوفا (One Way Anova) إن رفض H_0 فيجب القيام بالتحليل التالي هو التحليل توكى (Tukey). ويهدف هذا التحليل لمعرفة متوسط إنجاز التعلم اللغة العربية المختلفة الأهمية، لأن اللغة العربية هي اللغة الجتة و اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تنشدها في الحديث^{٥٢}

^{٥١} Dwi Priyatno, Cara Kilat Belajar Analisis Data Dengan SPSS ٢٠٠ (Yogyakarta: CV Andi Offset, ٢٠١٢), hlm ١٠٢

^{٥٢} محمد على السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه والباحث في طريق التدريس اللغة

العربية، (قاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٢٠

وإضافة إلى ذلك، فإن البيانات عما يتعلق بخلفية الدراسة للطلاب من سنهم وقتهم في تعلم اللغة العربية تؤثر في إنجاز التعلم كما يدل على أن إنجاز تحليل طريقة واحدة أنوفا. وتدل نتيجة مطلقة من تحليل عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية $0.005 < 0.000$ يعني أن هناك تأثير عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

متوسط إنجاز تعلم الطلاب للغة العربية بين ٤-٨ سنوات من عمرهم ٤٨ يختلف أهمية عن إنجاز تعلم الطلاب للغة العربية بين ١٣-٩ سنوات من عمرهم ٣٩ إن متوسط إنجاز الطلاب لدرس اللغة العربية الذين هم يعرفون اللغة العربية لأول مرة بين ٤-٨ سنوات من عمرهم يختلف أهمية عن متوسط إنجاز الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية لأول مرة أكثر من ١٣ سنة ١٣ وليس هناك اختلاف كبير عن عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية الأخرى.

وتدل قيمة مطلقة من تحليل مدة الطلاب في يدرسون اللغة العربية على أن $0.005 < 0.000$ يعني أن هناك تأثير مدة الطلاب في يدرسون اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية. ويختلف أهمية متوسط إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لمدة ٥,٦ سنوات. و يختلف أهمية متوسط إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لمدة ٥,٦ سنوات. و يختلف أهمية متوسط إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لمدة ٥,٦ سنوات. و يختلف أهمية متوسط إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية لمدة ٥,٦ سنوات. ولكن ليس هناك الاختلاف عن مدة الطلاب في يدرسون اللغة العربية الأخرى.

وتناسب نتائج البحث بنظرية نقل التعلم أن معرفة الطلبة ومهارتهم في التعلم الماضي يؤثر في العملية التعليمية التالية. وهذا يسمى بنقل التعلم. أن معرفة الطلبة ومهاراتهم في التعلم الماضي خلفية التعلم المحسولة. وأن خلفية التعلم الداعمة ستساعد العملية التعليمية التالية. ولذا، فإن خلفية تعلم الطلبة في تعلم اللغة العربية ستؤدي إلى إنجاز تعلم مختلفة.



الفصل السادس

الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتيجة تحليل البيانات والبحث عن الأسئلة البحث، خلاصته كما تالي:

١. إن خلفية الدراسة للطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالاتق تتكون على ست فئات و هي تدل على أن ١٢ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و ١٦ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و ٩ طلاب لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و ١٣ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية و ١٠ طلاب لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (SMP) و المدرسة الدينية و المعهد و ٤٠ طالبا لديهم خلفية الدراسة من المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs) و المدرسة الدينية والمعهد. وينقسم عدد الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية من ناحية العمر إلى ٣ فئات وهي الفئة بين ٤-٨ سنوات تبلغ ٢٨ طالبا والفئة بني ٩-١٣ سنة تبلغ ٣٩ طالبا والفئة بين ١٣ سنة يبلغ ١٣ طالبا.

٢. إنجاز التعلم المستخدمة لهذا البحث قيمة الاختبار النهائي للفصل الدراسي ١ لأن العملية التعليمية في الفصل الدراسي ٢ لم تنتهي. وكانت إنجاز التعلم لدى الطلاب مختلفة. هناك الطلاب حصلون على إنجاز التعلم تحت المعايير المعينة (KKM)

أى تحت ١٠٠. ونظرا إلى نتائج البحث الذي قام به الباحث من ١٠٠ طالبا أن ٧٩ طالبا يحصل على إنجاز التعلم تحت المعايير المعينة. وكان أدنى الدرجات ٦٥ و أعلى الدرجات ١٠٠

٣. تحليل الطريقة الواحدة أنوفا (One Way Anova) على أن ٠,٠٠٠٠١ وإن كانت قيمة مطلقة ٠,٠٠٥ > ٠,٠٠٠ رفض H_0 . كما قال دوي بريانتو إن كنت قيمة مطلقة ٠,٠٠٥ > رفض H_0 و إن كنت قيمة مطلقة ٠,٠٠٥ < قبل H_0 وهذا يعني أن هناك تأثير خلفية الدراسة للطلاب على إنجاز اللغة العربية أى هناك إختلاف متوسط إنجاز التعلم اللغة العربية في كل خلفية الدراسة للطلاب الأهمية. ولذا في تحليل الطريق الواحدة أنوفا (One Way Anova) إن رفض H_0 فيجب القيام بالتحليل التالي هو التحليل توكي (Tukey). ويهدف هذا التحليل لمعرفة متوسط إنجاز التعلم اللغة العربية المختلفة الأهمية. وإضافة إلى ذلك، فإن البيانات عما يتعلق بخلفية الدراسة للطلاب من سنهم وقتهم في تعلم اللغة العربية تؤثر في إنجاز التعلم كما يدل على أن إنجاز تحليل طريقة واحدة أنوفا. وتدل نتيجة مطلقة من تحليل عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠ يعني أن هناك تأثير عمر الطلاب لأول مرة في معرفة اللغة العربية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

- (١) على رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق لمراقبة على المعلمين لتحسين جودة في عملية التدريس.
- (٢) على مدرس اللغة العربية ينبغي أن يمد الطلاب دائماً بالإنجازات التي تم الحصول عليها من أجل تنمية دوافع الطلاب باللغة العربية.
- (٣) بعد انتهاء الدرس ، يجب على الطلاب طرح بعض الأسئلة على المعلم حول الدروس الجديدة التي قدمها المعلم لتكون أكثر تفهماً.
- (٤) إن هذا البحث تحتاج إلى الإستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث لتحسينه وتعميقه.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم شامل القرآن، سورة يوسف: ١٢، جاكرتا، ٢٠٠٥، ص. ٢

نتيجة الملاحظة في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق في الفصل العاشر في الشهر مارس ٢٠١٩.

نتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية يعنى محمد مصطفى المكي في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٩.

المراجع العربية

إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية ، بدون مكان : كتب النهضة المصرية، ١٩٩٦.

أورل بحرالدين، تطوير المنهج التعلم اللغة العربية، مالانق، ٢٠١٠.

ذوقان عبيدات وآخرون. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار

اسامة للنشر والتوزيع

صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأولى، بدون

مكان: دار المعارف، ١٩٧٩.

محمد علي السمان، التوجيه في التدريس اللغة العربية كتاب المعلم والوجه والباحث في
طريق التدريس اللغة العربية، القاهرة : دار المعارف، ١٩٨٣.

محمد مالك محمد سعيد، مدخل إلى مناهج و طرق التدريس، الياض: دار اللواء للنشر و
التوزيع، ١٩٩٥.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس . بيروت : المكتبة العصرية، ٢٠٠٠.

المراجع الإندونيسية

Ali, Mohamad. ١٩٨٧. Guru Dalam Proses Balajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.

Anshori, Muslich dan Sri Iswanti. ٢٠٠٩. Buku Ajar Metodologi Pendidikan. Surabaya: Airlangga University Press

Bukhori, M. ١٩٩٧. Tehnik-tehnik Evaluasi dalam Pendidikan. Bandung: Jemary.

Dalyono, M. ١٩٩٧. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

Emzir. ٢٠٠٩. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Hamalik, Oemar. ٢٠٠٧. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. ٢٠٠٧. Proses Belajar Mengajar. PT Bumi Aksara.

Kemp, Jerrold E. Terjemahan Asril Marjohan. ١٩٩٤. Proses Perencanaan Pelajaran. Bandung: ITB.

Munawwir, Ahmad Warsono. ١٩٩٧. Almunawwir Kamus Arab-Indonesia. Surabaya: Pustaka Progresif.

Mustofa, Saiful. ٢٠١١. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ. Malang: UIN Maliki Press.

Narbuko, Kholid dan Abu Ahmadi. ٢٠٠٥. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.

Prastowo, Andi. 2011. Memahami Metode-Metode Penelitian. Jogjakarta: ARruzz Media.

Prihatin, Eka. 2011. Manajemen Peserta Didik. Bandung: Alfabeta.

Sabari, Ahmad. 2008. Strategi belajar Mengajar dan Mikro Teaching. Jakarta: Quantum Teaching.

Sholihin, Muchlis. 2006. Psikologi Belajar PAI. Pamekasan: STAIN Pamekasan.

Sudarwan, Danim. 2010. Psikologi Pendidikan (Dalam Perspektif Baru). Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 1989. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana, Nana. 1997. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bndung: Algesindo.

Sugiyono. 2007. Statistik Untuk Penelitian. Bandung: AlfaBeta.

Suharsimi, Arikunto. 2002. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Suharsimi, Arikunto. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukidin, dkk. 2008. Metodologi Penelitian. Surabaya: Insan Cindekia.

Sunarto. 2001. Metodologi Penelitian. Surabaya: PPS Unesa.

Syah, Muhibbin. 2002. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. 2006. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Roskadarya.

Syah, Muhibbin. 1999. Psikologi Belajar. Jakarta: Logos.

Tarigan, Henry Guntur. 1988. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

Yusuf, A. Muri. 1986. Pengantar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Ghalia Indonesia.



الملاحق

لمحة عن المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق.

أ. هوية المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق

العنوان : شارع مسجد رقم ٣٣ سنجاسارى مالانق

حالة المدرسة : الأهلية

رقم الهاتف : ٤٥٠٢٦٩ (٠٣٤١)

المدينة : مالانق

الولاية : جاوى الشرقية

تاريخ إقامتها : ١٩٦٦

شهادة المدرسة : أ

رئيس المدرسة : عطأ يوسف كرنياون

ب. تاريخ تأسيس المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق

تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق في السنة

١٩٦٦، مؤسس هذه المدرسة شيخ الحاج مشكور (وزير الدين السابق في جمهورية).

هذه المدرسة محاطة عن المعاهد و مع مرور الوقت شهادة المدرسة " أ " (تفوق).

ج. الرؤية والرسالة المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق

١. الرؤية :

حفظ وتطوير وتمكين الفطرة البشرية.

٢. الرسالة :

تنظيم العمليات التعليمية التي تدعمها منظمات وإدارات فعالة وكفؤة وخاضعة للمساءلة ومستدامة لضمان مخرجات ذات جودة وذات صلة باحتياجات المجتمع و دقة الإسلامية و بصيرة أهل السنة و الجماعة.

د. أحوال المدرسين المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق

معرفة أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاسارى مالانق يجعل الباحث اللوحة كما يلي :

جدول (٤،١)

أحوال المدرسين

الرقم	الاسم	المواد الدراسة
١	عطاً يوسف كرنياون	لغة الإنجليزية
٢	محمد طاهر	لغة الإنجليزية
٣	محمد مندير	جغرافية
٤	حسن الراغب	علم الانسان
٥	سلامة هريونو	فقه
٦	إستييونو	عقيدة الأخلاق
٧	سلامة سدرمجي	بيولوجي
٨	مجيانتو	كيمياء
٩	سوويطنو	اقتصاد

كيمياء	نور الهمة	١٠
علم المواطنة	عبد القدير	١١
علم المحاسبة	نور ليلي هكمة	١٢
آدب الإندونيسية	همة المفيدة	١٣
لغة الإنجليزية	آفي دسيانا	١٤
كمبيوتر	علي مسعدى	١٥
لغة العربية / لغة الأجنبية	عبد الله حارس	١٦
رياضة	محمد صالح	١٧
لغة الإندونيسية	إمام مهدى	١٩
علم الحساب	إسوة الحسنة	٢٠
بيولوجي	يويون نور الصوم	٢١
علم الاجتماع	مهلى	٢٢
علم الحساب	عملية رحم	٢٣
فيزياء	عم سلمة	٢٤
لغة العربية	مصطفى المكى	٢٥
فقه	رشيدين	٢٦
فنون و ثقافية	منظفة	٢٧
تاريخ الثقافة الإسلامية	محمد رحمن	٢٨
تاريخ	عفيفة الزهراء	٢٩
رياضة	أحمد رفقي	٣٠

علم الحساب	فريدة مصلوحة	٣١
اللغة الإندونيسية	إندري نور ديانطو	٣٢
قرآن حديث	أحسن فتح الرحمن	٣٣
لغة العربية	دوي نور ليلي	٣٤
لغة الإندونيسية	إكلل فؤد	٣٥
تاريخ الثقافة الإسلامية	أحمد نواوي	٣٦

هـ. عدد الطلاب المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق
عدد الطلاب المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى مالانق. عدد
الطلاب أحوال الطلاب ١٠٩٥ طالبا. عدد الطلاب ٥٩١ و عدد الطلبة ٥٠٤

جدول (٤،٢)

عدد الطلاب

الرقم	الفصل	عدد الطلاب
١	X IBB ١	٤٥
٢	X IBB ٢	٤٤
٣	X MIA ١	٤١
٤	X MIA ٢	٤٠

٤٢	X MIA ٣	٥
٤٦	X IIS ١	٦
٤٦	X IIS ٢	٧
٤٦	X IIS ٣	٨
٤٧	XI IBB ١	٩
٤٧	XI IBB ٢	١٠
٥٠	XI MIA ١	١١
٥٠	XI MIA ٢	١٢
٥٢	XI MIA ٣	١٣
٤١	XI IIS ١	١٤
٤٤	XI IIS ٢	١٥
٤٦	XI IIS ٣	١٦
٤١	XII IBB ١	١٧
٤٧	XII IBB ٢	١٨
٤٨	XII MIA ١	١٩

٤٨	XII MIA ٢	٢٠
٤٩	XII MIA ٣	٢١
٤٨	XII IIS ١	٢٢
٤٤	XII IIS ٢	٢٣
٤٣	XII IIS ٣	٢٤

و. أحوال وسائل التعلّم في المدرسة المعارف الأولى الثانوية الإسلامية سنجاسارى
مالانق

ان وسائل التعلّمية مهمة، وهذه وسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. ووسائل
التعلّمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحدة باسوروبان
كما يلي:

جدول (٤،٣)

عدد فصول التلاميذ

رقم	أدوات المدرسة	العدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب وإدارة المدرسة	١
٣	مكتب المعلمون والمعلمات	١

٢	قسم الصحة	٤
٣	سوكة الطلبة	٥
١	مصلى	٦
١	المكتبة	٧
١	معمل اللغة	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	معمل العالم	١٠
٢٠	الحمام	١١
١	غرفة الإنتظار	١٢
٢٤	الفصل	١٣

وأما وسائل التعلّمية في كل الفصل كما يلي:

- (١) سبورة الأيياض
- (٢) القلم
- (٣) مكتب وكروسي للمدرس
- (٤) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل.

ANGKET LATAR BELAKANG AKADEMIK PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Lingkarilah pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia.

No	Butir pertanyaan yang divalidasi
1	Sebelum sekolah di MA Alma'arif 01 Singosari, dimanakah anda sekolah? a. Madrasah Tsanawiyah b. SMP + pondok c. MTs + pondok d. SMP
2	Sebelum sekolah di MA Alma'arif 01 Singosari apakah anda pernah belajar bahasa arab di Madrasah diniyah ? a. Iya b. Tidak
3	Berapa jam anda mendapatkan pelajaran bahasa arab dalam seminggu ketika berada di madrah diniyah? a. 2-3 jam b. 4-5 jam c. Lebih dari 5 jam

4	Berapa nilai rata-rata bahasa arab anda ketika di Madrasah Tsanawiyah/ SMP ? a. Dibawah 50 b. Antara 51-75 c. Antara 76-80 d. Antara 81-100
5	Berapakah nilai bahasa arab anda ketika di madrasah diniyah? a. Dibawah 50 b. Antara 51-75 c. Antara 76-80 d. Antara 81-100
6	Berapa jam anda mendapatkan bahasa arab dalam seminggu ketika di pondok pesantren? a. 1-5 jam b. 5-10 jam c. Lebih dari 10 jam
7	Apakah anda mengikuti les bahasa arab diluar jam sekolah? a. Iya b. Tidak
8	Pada usia berapakah anda mulai mengenal bahasa arab? a. 4-8 tahun b. 9-13 tahun

	c. Lebih dari 13 tahun
9	Sudah berapa lama anda mempelajari bahasa arab hingga saat ini? a. 1,5 tahun b. 7,5 tahun c. Lebih dari 7,5 tahun
10	Apakah anda mampu memahami bahasa arab ketika proses pembelajaran dikelas? a. Iya b. Sedang c. Tidak

Dika Kurnia

ANGKET LATAR BELAKANG AKADEMIK PESERTA DIDIK

Petunjuk :

1. Lingkarilah pilihan jawaban pada kolom yang telah tersedia.

No	Butir pertanyaan yang divalidasi
1	Sebelum sekolah di MA Alma'arif 01 Singosari, dimanakah anda sekolah? a. Madrasah Tsanawiyah b. SMP + pondok ☒ c. MTs + pondok d. SMP
2	Sebelum sekolah di MA Alma'arif 01 Singosari apakah anda pernah belajar bahasa arab di Madrasah diniyah ? ☒ a. Iya b. Tidak
3	Berapa jam anda mendapatkan pelajaran bahasa arab dalam seminggu ketika berada di madrah diniyah? a. 2-3 jam b. 4-5 jam ☒ c. Lebih dari 5 jam

4	Berapa nilai rata-rata bahasa arab anda ketika di Madrasah Tsanawiyah/ SMP ? a. Dibawah 50 b. Antara 51-75 ☒ c. Antara 76-80 d. Antara 81-100
5	Berapakah nilai bahasa arab anda ketika di madrasah diniyah? a. Dibawah 50 b. Antara 51-75 c. Antara 76-80 ☒ d. Antara 81-100
6	Berapa jam anda mendapatkan bahasa arab dalam seminggu ketika di pondok pesantren? a. 1-5 jam ☒ b. 5-10 jam c. Lebih dari 10 jam
7	Apakah anda mengikuti les bahasa arab diluar jam sekolah? a. Iya ☒ b. Tidak
8	Pada usia berapakah anda mulai mengenal bahasa arab? a. 4-8 tahun ☒ b. 9-13 tahun

	c. Lebih dari 13 tahun
9	Sudah berapa lama anda mempelajari bahasa arab hingga saat ini? a. 1,5 tahun b. 7,5 tahun ☒ c. Lebih dari 7,5 tahun
10	Apakah anda mampu memahami bahasa arab ketika proses pembelajaran dikelas? ☒ a. Iya b. Sedang c. Tidak

NAMA SISWA	L/P	(KELAS X (2018/2019))
AHMAD FACHRUDDIN HILMY	L	X-MIA.1
AHMAD MAULANA ZAHRONI	L	X-MIA.1
AHMAD YAFIS MUHANDIS AL DILLAH	L	X-MIA.1
AKBAR	L	X-MIA.1
ALVIAN EKA RESTIAWAN SUGONDO	L	X-MIA.1
ARDIKA RIZAL ZULMI	L	X-MIA.1
BANU SULAIMAN NURILLAH	L	X-MIA.1
IRSADUL IBAD	L	X-MIA.1
IRSYAD MAULANA AKHMAD	L	X-MIA.1
MOCHAMMAD SYAIFUDDIN ZUHRI	L	X-MIA.1
MOCH. ZAINAL ANSHORI	L	X-MIA.1
MOH. WILDAN MAFAKHIR	L	X-MIA.1
MUH. ALI AHSANUL AMAL	L	X-MIA.1
MUHAMMAD ABID FARKHAN	L	X-MIA.1
ADILA ISAURA SA'IDA	P	X-MIA.1
ADZARA LUTFI HASTUTI	P	X-MIA.1
AFIFAH WALIDIYATUN NISA'	P	X-MIA.1
ALIFYA KAROMATUL LAILY MUNA	P	X-MIA.1
ANANDITA CINTA MAULIDIA PUTERI ANANTA	P	X-MIA.1
ARIENDA USEILATUS SHOLIKHAH	P	X-MIA.1
ATHALA RANIA INSYRA	P	X-MIA.1
AYYUL KHOIROTUN FATMALA	P	X-MIA.1
AZMI SABITA	P	X-MIA.1
DINDA LU'LUIL FAIQOH ISNAINI	P	X-MIA.1
EKA AINNUR FAIZAH	P	X-MIA.1
FATIKHATUL ALIMAH	P	X-MIA.1
FITRI ANISA	P	X-MIA.1
HANIFATUN NABILAH	P	X-MIA.1
INDAH BILQISTH MUFIDAH	P	X-MIA.1
LAILA NUR ALIFIYAH	P	X-MIA.1
NADHIROTUL KAMILA	P	X-MIA.1
NADILA VINA MAWADDAH	P	X-MIA.1
NAYLA AYU RAMADHANIYAH	P	X-MIA.1
NURIL MAKHBUBATUR RAKHMAH	P	X-MIA.1
NURUL AININ	P	X-MIA.1
OKTAVIA DWIARISTI	P	X-MIA.1
PUTRI IMRO'ATUS SOLIHA	P	X-MIA.1
PUTRI OKTAVIA LARASATI	P	X-MIA.1
ROZAN FATMALA	P	X-MIA.1
VIKA PUTRI ZAPRIIA	P	X-MIA.1
WIDYA PUSPITA SARI	P	X-MIA.1
ZAHROTUL LAJLI ATIQO	P	X-MIA.1
MOHAMMAD HASAN MULACHELAH	L	X-MIA.1

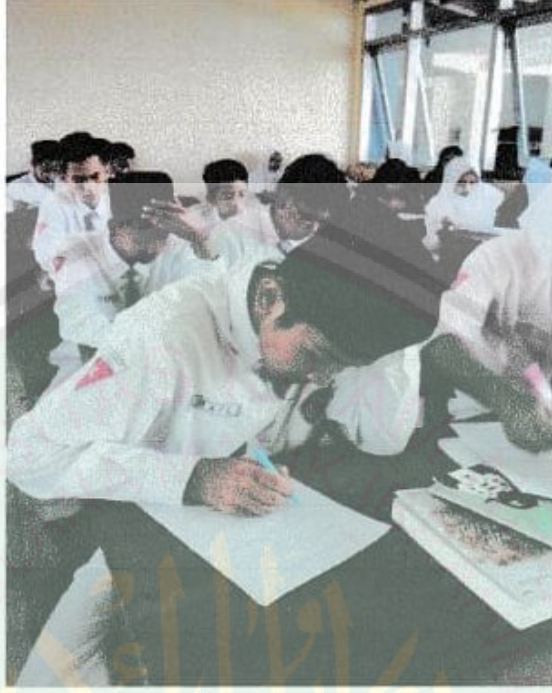
NAMA SISWA	L/P	(KELAS X (2018/2019))
AKMAL RAHMAT FIRDAUS	L	X-IIS.1
A. TOIFURIL FADHLIS SYAFIQ	L	X-IIS.1
ACHMAD BADRIL UYUN	L	X-IIS.1
ACHMAD MUDZAKIR	L	X-IIS.1
JAUHAR MUTAMAKIN	L	X-IIS.1
M. HOLIL	L	X-IIS.1
MOCH. ARIF RAMADANI	L	X-IIS.1
MOCHAMMAD RIDHO IRAWAN	L	X-IIS.1
MOCHAMMAD DAFTA IRIS ZUNAIDI	L	X-IIS.1
MOCHAMMAD FAHRU ROIS	L	X-IIS.1
MOH. NABIL FIKRI	L	X-IIS.1
MUCHAMMAD KHOLILURROCHMAN	L	X-IIS.1
MUCHAMMAD NASHIR MUSTOFA QUSAY YUSLAIL	L	X-IIS.1
MUHAMMAD AFIFURROHMAN	L	X-IIS.1
MUHAMMAD HAFIDHULLAH	L	X-IIS.1
IHYA RIF'AT AMIN	L	X-IIS.1
MUHAMMAD SAMSUL HUDA	L	X-IIS.1
MUHAMMAD SYAIFUL ROHMADANI	L	X-IIS.1
RADEN MAULANA MALIK IBROHIM	L	X-IIS.1
RENDY AHMAD ZULKARNAEN	L	X-IIS.1
ADZRAAH RAMBU HUMAIRAH HIDRIANI	P	X-IIS.1
AINATUS SOLIHA	P	X-IIS.1
AMELIA FADIYAH PITALOKA	P	X-IIS.1
AYU LESTARI	P	X-IIS.1
DINA ARIZA	P	X-IIS.1
FARRAH ANNIDA	P	X-IIS.1
FINA ZAHROTUL BALDAH	P	X-IIS.1
FIRDAUSI YULIA RAHMA	P	X-IIS.1
HUSNAWATI	P	X-IIS.1
KHUTROTUN NIDIA	P	X-IIS.1
LAILATUL FIRDAUS	P	X-IIS.1
LILIK BADRIYAH	P	X-IIS.1
MARIATUL KIFTIA	P	X-IIS.1
MIFTAHUL AZIZAH	P	X-IIS.1
MIRDA LUTFIA ARINI	P	X-IIS.1
NABILA CHOIRIN NAJWAH	P	X-IIS.1
NABILA MAULIDA NURIZKA NASTHA	P	X-IIS.1
NADIYAH SAFIRA	P	X-IIS.1
NISRINA JACINDA MAHARDIKA	P	X-IIS.1
NUR LAILY RACHMANIA PUTRI	P	X-IIS.1
NURUL HUDA	P	X-IIS.1
REGITA SALSABILA LAILA PUTRI	P	X-IIS.1
SILVIA ANGGELIKA DIANA	P	X-IIS.1
SITI FATIMAH ZAHRO	P	X-IIS.1
SITI ROKHMATUL AISYAH	P	X-IIS.1
SRI MULIANI	P	X-IIS.1



توزع الباحثة الإستهانة



توزع الباحثة الإستهانة



يجيب الطلاب على الإمتحانة



يجيب الطلاب على الإمتحانة



الباحثة تشرح القاعدة إلى الطلاب ليجبوا الإستبانة



الباحثة تشرح القاعدة إلى الطلاب ليجبوا الإستبانة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : **145** /Un.03.1/TL.00.1/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

18 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala MA Al-Ma'arif 01 Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Emil Fuaida
NIM : 15150034
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : **Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas 10 di MA Al -Ma'arif 01 Singosari Malang**

Lama Penelitian : **Januari 2019 sampai dengan Maret 2019**
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M Pd
6650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI MALANG
SK Menkumham Nomor: AHU-0003189.AH.01.04, Tahun 2015 - Jo. Akte Notaris E.H. Widjaja, SH. No.77 Tahun 1978

MADRASAH ALIYAH ALMAARIF SINGOSARI
TERAKREDITASI "A"

NSM: 131235070033

NPSN: 20584198

Jl. Ronggolawe No.07 RT 06 RW 03 Telp.(0341) 441028, Fax.(0341) 450269 Pagentan Singosari Malang 65153

website:
www.ma-almaarifsgs.co
email:
ma.mbox@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :363/YPA/MA/E.2/V/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M.PD.**
NIP : -
Jabatan : **KEPALA MADRASAH MA AL MA'ARIF SINGOSARI**

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **EMIL FUAIDA**
NIM : **15150034**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Perguruan Tinggi : **Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**
Judul Skripsi : **Perbedaan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Siswa Kelas Sepuluh di Ma Almaarif Singosari Kabupaten Malang**

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MA Al Ma'arif Singosari terhitung mulai tanggal 1 Januari 2019 sampai tanggal 1Maret 2019 dan telah selesai dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singosari, 2 Mei 2019
Kepala Madrasah,

(Signature)
ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M. Pd.

السيرة الذاتية



الإسم : إميل فؤيدة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٤ :

مكان الميلاد و تاريخه : مالانق, ١٣ يناير ١٩٩٧

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم التعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٥

العنوان : شارع كالونكونق باكيس مالانق

الهاتف : ٠٨١٧٧٠٦٤٦٩٦٦٧ :

المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١ - ٢٠٠٣ م	روضة الأطفال مسلمات الخديجة
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية الحكومية باكيس كيمبار الأولى مالانق
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف الأولى سنجاساري مالانق
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف الأولى سنجاساري مالانق
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	سرجانا في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق