

البحث الجامعي

تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك

إعداد:

ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٨

إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢٨



إشراف :

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الإنشراح ٥-٦)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : ناجية

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما هي التي قد
ربتني منذ صغاري وبدون ضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكرام : زينال

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما هو الذي قد
ربّني ونصحتني في الأمور الدنيوية والدينية حتى وجدت النجاح)

وإلى أخي الصغير : فردي فاضلة أكبر

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله ابن الصالح والناجح في المستقبل)

كلمة الشكر والتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكريا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك". وقد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير ، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف الدكتور أحمد مبلغ الماجستير. على كل ما قدھا مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكر الباحث حتى الإنتهاء منها.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأصدقاء في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في الفصل أ.
٧. ختاماً الشكر وجزيل الثناء لجميع زملاء الأحياء الذين قد يصاحبني في هذه الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. أخيراً أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور. يتوقع التقرير انتفادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

الباحثة



ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

نقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨ :

موضوع البحث : تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى غرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على
درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور أحمد مبلغ الجاشتر

رقم التوظيف : ٣١٠٠٤.٠٠٠.٧١٤٢٠٠٠.١٩٧٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة لجنة المناقشة

تقدمت هذا البحث الجامعي التي قدمته الباحثة :

الاسم : ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨ :

موضوع البحث : تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لجنة المناقشة :

(.....)

١. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠١

(.....)

٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
ألفته الطالبة :

الاسم : ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨

موضوع البحث : تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى غرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والأصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩



الدكتورة الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨ :

موضوع البحث : تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياني كآتي :

الاسم : ليلي دوي تجاهياني

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢٨

العنوان : دينفاسار - بالي

قررت الباحثة بأن البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فانا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤول قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٤ يونيو ٢٠١٩

صاحبة الإقرار



ليلي دوي تجاهياني

١٥١٥٠٠٢٨

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : ليلى دوي تجاهياني
رقم التسجيل : ١٥١٥٠٠٢٨ :
المشرفة : الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
الموضوع : تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٤ أكتوبر ٢٠١٨	الموضوع	
٢	١١ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول, الثاني, الثالث	
٣	١٢ يناير ٢٠١٩	إصلاح الفصل الأول, الثاني, الثالث	
٤	١٥ إبريل ٢٠١٩	الإستبانة	
٥	١٨ إبريل ٢٠١٩	إصلاح الإستبانة	
٦	١٠ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٧	١٧ مايو ٢٠١٩	إصلاح الفصل الرابع	
٨	٢٠ مايو ٢٠١٩	عرض البيانات و تحليلها	

٩	٢٢ مايو ٢٠١٩	إصلاح عرض البيانات و تحليلها	
١٠	٢٤ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول - السادس	
١١	٢٧ مايو ٢٠١٩	إصلاح الفصل الأول - السادس	
١٢	٢٩ مايو ٢٠١٩	موافقة البحث الجامعي	

مالانج, ٢٤ يونيو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

تجاهياني، ليلي دوي. ٢٠١٩. تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الإشارية: إدارة الفصل، دوافع تعلم، اللغة العربية.

إدارة الفصل هي مشكلة سلوك معقدة ، ويستخدمها المعلم لإنشاء والحفاظ على ظروف الفصل الدراسية بحيث يمكن للطلاب تحقيق الأهداف بشكل فعال وتمكينهم من التعلم. طريقة معلم في إدارة الفصل يملك طريقة المختلفة، يمكن أن تتأثر أيضاً بحالة الفصل. كفاءة المعلم لإدارة الفصل بشكل جيد يمكن أن تجعل الطلاب دوافع للتعلم. إن دوافع تعلم الطالب الذي يحدث في الفصل، يؤثر أحيان على المعلم في إدارة الفصل. لذلك، الباحث يعمل الباحثة لمعرفة كيفية إدارة الفصل على دافع التعلم اللغة العربية للطلاب.

يهدف هذا البحث إلى : ١. لمعرفة جودة إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ٢. لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ٣. لمعرفة تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. هذا البحث هو البحث الكمي مع عينة من ٦٠ طالبا. بحث جمع البيانات باستخدام أداة في شكل استبانة، و الملاحظة. لكن طريقة المستخدمة في هذا البحث تستخدم طريقة الانحدار. لأنك تريد معرفة تأثير إدارة الفصل لدى دوافع تعلم الطلاب الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

أظهرت النتائج (١) أن جودة إدارة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك هي مقبولة بنسبة ٦٥ ٪، (٢) أن دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك هي مقبولة بنسبة ٦٩ ٪، (٣) وهناك تأثير بنسبة ٧٨،٤٠٥ ٪ ويعني أن حجم إدارة الفصل له تأثير كبير على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. يوجد تأثير مقبول بين المتغير X إلى المتغير

Y، بنسبة ٥١٪. بحيث الخلاصة أن H_a هناك تأثير لإدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يتم قبول.



ABSTRACT

Tjahyani, Laily Dwi. 2019. The Influence of Class Management on Arabic Language Learning Motivation of MAN 1 Gresik Students. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Class Management, Arabic Language Learning Motivation

Classroom management is a complex behavioral issue, and teachers use it to create and maintain such class conditions in such away so that the students can achieve their goals effectively and make them able to learn. The way teachers manage classes has different ways and it can also be influenced by the circumstances of the class. Teacher skills managing the class well can make the students motivated to learn. Motivation in students learning in class, sometimes also affects teachers in managing classes. Therefore, the researcher does this research to find out how the class is managing the motivation on the Arabic language learning for students.

The purpose of this research is (1) Learn quality classroom management in Arabic language learning for XI class students at MAN 1 Gresik, (2) To find out student motivation in Arabic language learning for XI class students at MAN 1 Gresik, (3) To determine the influence of teacher ability in class management on the motivation of Arabic language learning for XI class students at MAN 1 Gresik.

This research is atype of quantitative research using samples of 60 students. Research data collection using the questionnaire and observation as an instrument. While the method used in this research is a regression method. To know the influence of class management on the learning motivation of MAN 1 Gresik students.

The results showed that (1) The class management in MAN 1 Gresik belongs to the category enough with a percentage of 6596, (2) The motivation to learn Arabic of MAN 1 Gresik students is included in the category enough with a percentage of 6996, (3) And there was an influence of 7.8405 and that means the small amount of classroom management is very influential in the motivation on the Arabic language learning for students. And the influence of classroom management on the motivation to learn Arabic is included in a sufficient category with a percentage of 51%. So it can be concluded that the Ha reads there is the influence of class management on the learning motivation of XI class students at MAN 1 Gresik is accepted.

ABSTRAK

Tjahyani, Laily Dwi. 2019. Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Gresik. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

Pengelolaan kelas merupakan masalah tingkah laku yang kompleks, dan guru menggunakannya untuk menciptakan dan mempertahankan kondisi kelas sedemikian rupa sehingga anak didik dapat mencapai tujuan secara efektif dan memungkinkan mereka dalam belajar. Cara guru dalam mengelola kelas berbeda-beda, dapat juga dipengaruhi oleh keadaan suatu kelas. Keterampilan guru mengelola kelas dengan baik dapat membuat para siswa termotivasi untuk belajar. Motivasi belajar siswa yang terjadi di kelas, terkadang juga berpengaruh terhadap guru dalam mengelola kelas. Oleh karena itu maka peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1 Untuk mengetahui kualitas pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa kelas XI di MAN 1 Gresik 2. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab bagi siswa kelas XI di MAN 1 Gresik 3. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan guru dalam pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar bahasa arab bagi siswa kelas XI di MAN 1 Gresik

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan sampel 60 siswa. Pengumpulan data penelitian menggunakan instrumen berupa kuisioner, observasi. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode regresi. Karena hendak mengetahui pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa MAN 1 Gresik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pengelolaan kelas di MAN 1 Gresik termasuk dalam kategori cukup dengan prosentase sebesar 65%, (2) motivasi belajar Bahasa arab siswa MAN 1 Gresik termasuk dalam kategori cukup dengan prosentase sebesar 69%, (3) dan terdapat pengaruh sebesar 7,8405% dan artinya besar kecil nya pengelolaan kelas sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar Bahasa arab siswa. Dan pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar Bahasa Arab masuk dalam kategori cukup dengan presentase 51%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a yang berbunyi terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa Kelas XI MAN 1 Gresik diterima.

المحتويات

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
هـ.....	تقرير المشرف
و.....	موافقة لجنة المناقشة
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الطالبة
ي.....	مواعيد الإشراف
ل.....	مستخلص البحث
ع.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فروض البحث
٥.....	هـ. أهمية البحث
٥.....	و. حدود البحث
٦.....	ز. تحديد المصطلحات
٦.....	ح. الدراسة السابقة
٩.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

٩	المبحث الأول : إدارة الفصل
٩	أ. تعريف إدارة الفصل
١٠	ب. أهداف إدارة الفصل
١١	ج. مقارنة إدارة الفصل
١٢	د. مبادئ إدارة الفصل
١٣	هـ. كفاءة إدارة الفصل
١٨	المبحث الثاني : دوافع تعلم
١٨	أ. مفهوم دوافع تعلم
١٩	ب. أهمية الدوافع
٢٠	ج. وظيفة دوافع تعلم
٢٠	د. أنواع الدوافع
٢٢	هـ. العوامل المؤثرة في دوافع التعلم
٢٤	و. دور دوافع التعليم في التعلم
٢٥	المبحث الثالث : اللغة العربية
٢٥	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٦	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٨	ج. طريقة تعليم اللغة العربية
٣٠	الفصل الثالث : منهجية البحث
٣٠	أ. مدخل البحث و منهجية
٣١	ب. متغيرات البحث
٣١	ج. مجتمع البحث و عينته
٣٢	د. البيانات و مصادرها
٣٣	هـ. أسلوب جمع البيانات

و. أسلوب تحليل البيانات	٣٣
ز. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)	٣٧
ح. مراحل تنفيذ الدراسة	٣٧
الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها	٣٩
البحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك	٣٩
أ. الموقف الجغرافي	٣٩
ب. تاريخ تأسيس المدرسة	٣٩
ج. الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك .	٤٠
د. الهيكل التنظيمي	٤١
البحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها	٤٢
أ. إدارة الفصل	٤٨
ب. دوافع تعلم اللغة العربية	٦٩
ج. تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية	٨١
الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث	٨٥
أ. إدارة الفصل	٨٥
ب. دوافع تعلم اللغة العربية	٨٦
ج. تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية	٨٧
الفصل السادس : الإختتام	٨٩
أ. الخلاصة	٨٩
ب. المقترحات	٨٩

قائمة المراجع

الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

جزء مهم من المدرسة أو الفصل هو عملية التعليم و التعلم. جودة تعلم الطلاب ويتم العديد من الخريجين من خلال نجاح عملية التعليم والتعلم وبعبارة أخرى يتم العديد من قبل وظيفة ودور المعلم. مدرسة دور مؤسسات تعليمية تعمل على تطوير الطلاب المحتملين لكي تتمكن من تنفيذ المهام في الحياة من فردي أو اجتماعي.

المدرسة كمنظمة عمل تتكون من عدة فصول. كل فصل لديها مستوى مختلف. كما قال هداري نواوي، أن المدرسة والفصل تعقد لتلبية احتياجات المجتمع في تربية الطلاب. لا يجب أن تنضج من الناحية الفكرية فقط ولكن في جانب من شخصيته.¹

التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة. الجهود المبذولة لتحقيق الذكاء أو المعرفة هي الجهود البشرية لتلبية احتياجاتهم للحصول على المعرفة أو الذكاء الذي لم يتحقق.²

التعليم والتعلم هي عملية تحتوي على علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب يحدث في وضع تعليمي لتحقيق هدف معين. العلاقة المتبادلة بين المعلم والطلاب مهمة جدا في عملية التعلم. وأهم شيء في التعلم هو عملية التعليم والتعلم. جودة تعلم الطلاب أو نتائج تعلم الطلاب إلى حد كبير من خلال نجاح عملية التعليم والتعلم. في عملية التعليم والتعلم يتم تحديد ذلك إلى حد كبير من خلال نجاح المعلم في تعليم طلاب.

في عملية التعليم و التعلم، التطورات الجديدة في وجهة نظر التدريس والتعلم تجلب عواقب للمعلمين لتعزيز الأدوار وكفاءتها لأن عملية التعلم ونتائج تعلم الطلاب تحددها إلى

¹ Hadari Nawawi, *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Haji Masagung, 1989, hlm. 117.

² Baharuddin, Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Arruz Media, hlm. 15

حد كبير دور اختصاص المعلم.^٣ حيث ، سيتمكن المعلم الكفاءة بالتأكيد من بناء بيئة تعليم وتعلم فعال و قادر على إدارة الفصل بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب في المستويات الأمثل.

الطلاب كمرشحين مستقبليين للأمة, في عالم التعليم ، يتم التأكيد في الجهود المبذولة لإثارة حماس التعلم العالي. يجب على الرغبة في القيام بشيء مفيد لمصالح المجتمع والأمة. هذا هو تحد المعلم في عالم التعليم. معلم يتوقع و يجب أن يكونوا قادر على خلق تعلم فعال وممتع, و خلق بيئة التفضي, و هناك تفاعلات تعليمية وتعلم جيدة, حتى زيادة الدافع تعلم الطلاب, و تحقيق النجاح في التعلم ونتيجة التعلم بشكل جيد وفقاً لأهداف التعلم.

طريقة التعلم المختلف التأثير على بيئة التعلم في الفصل. لذلك يجب على معلم ماهر في إدارة الفصل. إدارة الفصل مشكلة سلوك معقدة و يستخدمه المعلم لإنشاء والحفاظ على الظروف الفصل بهذه الطريقة حتى تحقيق الأهداف بشكل فعال و يمكن الطلاب في التعلم. وبالتالي الإدارة الفعالة للفصل الدراسي هي شرط للتعليم الفعال.^٤ إن كفاءة المعلم في إدارة الفصل هي كفاءة المعلم في خلق والحفاظ على ظروف التعلم الأمثل واستعادتها عندما تحدث الأشياء يمكن أن تعطل بيئة التعلم.^٥

معلم في إدارة الفصل يملك طريقة مختلف, يمكن تأثير بحالة الفصل. كفاءة المعلم في إدارة الفصل بشكل جيد يمكن أن تجعل دوافع الطلاب لتعلم. لكن, إذا معلم غير جيد في إدارة الفصل, سوف يقل الدوافع الطلاب. الدافع هو القوة تشجع شخص على فعل شيء لتحقيق الأهداف.^٦

³ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hlm. 2006

⁴ Syaiful Bahri Djaramah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013, hlm. 173

⁵ Wina, Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hlm. 44

⁶ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007, hlm. 5

تحدث المشكلة الناجمة عن انخفاض الدوافع في الفصول الدراسية والمدارس. على سبيل المثال ، عندما يحدث التعلم ، عديد من الطلاب ينام في الفصل، هناك بعض الطلاب يتكلمون في الفصل، وتفترض أن اللغة العربية صعبة مما يجعل الطلاب كسالى في تعلم اللغة العربية. مع هذه المشاكل، تسبب حالة الطبقة لا تفضي، وتسبب بعض الطلاب يركزون على الدرس أن يتم إنزعاجهم.

بناءً على نتائج الملاحظة السابقة ، كان المعلم في إدارة الفصل جيداً جداً لأنه تم تضمينه في عدة مبادئ لإدارة الفصل. لأن المعلم يستخدم دائماً أساليب تعليمية مختلفة وفقاً للمادة، يبلغ المعلم مواد فهمها بسهولة، يكون المعلم متحمساً دائماً عند التعلم في الفصل، والعلاقة بين المعلم والطالب جيدة أيضاً، يوبخ المعلم الطلاب إذا كان هناك شيء يثير الضجيج في الفصل.⁷

تؤثر مشاكل الطلاب التي تحدث في الفصل الدراسي أحياناً على المعلم في إدارة الفصل الدراسي. لذلك ، بناءً على الخلفية البحث، يهتم الباحث بإجراء الأبحاث لمعرفة إدارة الفصل مع دوافع التعليم الطلاب. لذلك الموضوع في هذا البحث هو " تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك".

ب. أسئلة البحث

١. كيف جودة إدارة الفصل في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ؟

٢. كيف دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ؟

⁷ Observasi di Kelas XI MAN 1 Gresik

٣. كيف تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة جودة إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك
٢. لمعرفة دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك
٣. لمعرفة تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

د. فروض البحث

فروض البحث يعني إجابة عابر على الأسئلة البحث، الذي أسئلة البحث مؤكد في شكل استفهام. يقول عابر لأن إجابة يعطي جديد يستند إلى نظرية مناسب، لم يستند إلى حقائق تجريبي يحصل عن جامع البيانات. هكذا فروض البحث أيضا مؤكد للإجابة النظري على أسئلة البحث، لم إجابة اللذي تجريبيا. فروض البحث هذه اختبار يسمى فروض البحث العملية. لمعارضه هي فروض البحث صفر(nol).فروض البحث العملية تنفذ بناء على نظرية موثوق، بالعكس يعني فروض البحث صفر تنفذ لأن نظرية للاستعمال لا يزال مشكوك موثوقه.^٨

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015, hlm. 64

أما في هذا فروض البحث هي فيما يلي :

يوجد تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

هـ. أهمية البحث

يرجي أن يأتي هذا البحث بنتائج إيجابية من نواحي النظرية و التطبيقية

١. من الناحية النظرية : هذا البحث تسعى النظريات الموجودة لزيادة خزانة العلم

معرفة في مجال التعليم

٢. من الناحية التطبيقية :

أ) للباحثة : للوسيلة لزيادة المعرفة من الباحثي نتيجة من الملاحظة المباشرة

وأنفهم تطبيقالدوافع التعلم المكتسبة أثناء الدراسة في الجامعة.

ب) للمدرس : كمواو مدخلات بناءة لتوسيع المعرفة حول كفاءة إدارة الفصل

الدراسي ، بالإضافة إلى مرجع لتحسين دوافع تعلم الطلاب مع كفاءة إدارة

الفصل الدراسي.

ج) للمدرسة : لمعرفة مدى أهمية إدارة الفصل و دوافع تعلم ، وكذلك أهمية

تعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. حدود موضوعية

تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث تأثير جودة إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة

العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

٢. حدود المكانية

في كتابة هذا البحث، اختارت الباحثة لدى التلاميذ فصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

٣. حدود الزمانية

الزمن المستخدم في هذه الدراسة في ١١ فبراير – ٣٠ إبريل ٢٠١٩

ز. تحديد المصطلحات

١. إدارة الفصل اللغة العربية هي كفاءة المعلم في نشاط على إنشاء والحفاظ على

أفضل الظروف لتحديث عملية التعلم.^٩

٢. دوافع تعلم اللغة العربية هو كل القوة الدافعة في الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة

التعليم بحيث تتحقق أهداف التعلم.^{١٠}

ح. الدراسة السابقة

في هذا القسم الباحث يعرض الاختلاف و المساواة من الدراسات السابقة. جانب الدراسة في هذه الدراسة هي كفاءة معلم في إدارة الفصل و دوافع التعلم . هذه يهدف ليرض وجود التكرار الدراسة. ليحفظ أصلية البحث، أما البحث عن كفاءة معلم في إدارة الفصل و دوافع التعلم قد طويلة تنفذ منذ سنوات الماضي.

١. يوغا أوكتايفانشاه, ٢٠١٦, تأثير كفاءة المعلم في إدارة الفصل على نتائج تعليم

في التربية الإسلامية بمدرسة ٧ الحكومية تانجيرانج, بحث الجامعي, تربية

الإسلامية, جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا.

⁹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009, hlm. 91

¹⁰ Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1990, hlm. 75

هدف هذا البحث لمعرفة تاثير كفاءة المعلم في إدارة الفصل على نتائج تعليم التربية الإسلامية. البحث المستخدم هو البحث النوعي.

تظهر نتائج الدراسة أنه من أجل أن تكون قادرًا على إنشاء إدارة جيدة للفصول الدراسية ، يملك المعلم الكفاءة: إنشاء والحفاظ على مناخ تعليمي مثالي، والسيطرة على ظروف التعلم لتكون فعالة، وتنظيم المعدات الفصلية، وتنظيم الاجتماعي-العاطفي.

التساوي يعني إدارة الفصل و الاختلاف هذا البحث يعني نتائج تعليم التربية الإسلامية، و منهجية البحث.

٢. عيدة مولدة، ٢٠١٧، علاقة كفاءة المعلم في إدارة الفصل و دوافع التعليم لطلاب في المدرسة الثانوية المهنية جيترا نوسانتارا فانجان تانجيرانج، بحث الجامعي، التربية الإسلامية، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. تهدف هذا البحث لوصف العلاقة بين كفاءة المعلم ودوافع تعلم .

الطريقة المستخدمة هي كمية بنهج مترابط. نتائج حساب اختبار ارتباط الاستبيان هي ٠,٦٥٠ ٪. يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة كبيرة بين كفاءة المعلم في إدارة الفصل و دوافع التعليم لطلاب.

التساوي يعني إدارة الفصل و الاختلاف هذا البحث يعني دوافع تعلم التربية الإسلامية، و منهجية البحث.

٣. مورتيني، ٢٠١٤، تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم الإقتصادية بمدرسة ١٢ المتوسطة الحكومية فيكانبارو، بحث الجامعي، جامعة سولتان شرسف كسيم الإسلامية الحكومية رياو.

تهدف هذا البحث يعني لمعرفة تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم الإقتصادية.

الطريقة المستخدمة هي كمية بنهج وصفي. تبلغ مساهمة إدارة الفصل في دافع تعلم الطلاب ما يصل إلى ٤٩٪ ، ويتم تحديد الباقي بواسطة متغيرات أخرى ، ٥١٪ منها منضبطة المعلم والمنح الدراسية واستخدام الوسائل وغيرها. التساوي يعني إدارة الفصل و الاختلاف هذا البحث يعني دوافع تعلم الإقتصادية, و منهجية البحث.

٤. سلفيا خليفة الشفاء, ٢٠١٤, العلاقة بين كفاءة المدرس الشخصية في دوافع الطلاب إلى تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية المتوسطة تشيفوتات, بحث الجامعي, اللغة العربية, جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. الأهداف من هذا البحث هي: (١) معرفة الكفاءة الشخصية لمدرس اللغة العربية (٢) معرفة دوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية (٣) معرفة علاقة بين الكفاءة الشخصية لمدرس ودوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية. هذا البحث من نوع الكمي بمنهج مترابط. و تحصل الباحثة على الخلاصة بأن كفاءة المدرس الشخصية وهي ٧٩,١٣ بتقدير "جيد جدا" وذلك يقع بين ٨٠-٨١. ودوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية هي ٧٧,٩٣ بتقدير "قوية", وذلك بين ٧١-٨٠.

التساوي يعني إدارة الفصل و الاختلاف هذا البحث يعني منهجية البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة الفصل

أ. تعريف إدارة الفصل

تتكوّن إدارة الفصل إلى كلمتين, يعني الإدارة و الفصل. كلمة الأصل الإدارة هي من اللغة الإنجليزية. بمعنى الإجراءات، قيادة الحكم و إدارة.^{١١}

إدارة الفصل اهو نشاطاً لإنشاء والحفاظ على الظروف المثلى لعملية التعلم حتى تحدث (تطوير وإنهاء سلوك الطلاب يشوهون انتباه الفصل والعقوبة وغير ذلك).^{١٢} و قال سهرسيمي أري كونتو أستشهد من شيف البحر دجارامه إدارة هي إداري, تنظيم, هيكلية النشاط. لكن قال عمر حمليك في دجارامه الفصل هو مجموعة يعملون بأنشطة مشتركة ، ويتناولون التدريس من المعلم.^{١٣}

لكن قال مادي فيدارتا في دجارامه الإدارة الفصل هي اختيار و استخدام الأدوات المناسبة لمشكلات وحالات الفصل. يكلف معلّم بإنشاء و تحسين و تحفيظ النظام الفصل. حتى الطلاب استفادة من قدراتهم, موهبة, و الطاقة على الواجبات الفردية.^{١٤} ثم قال مولياسا, إدارة الفصل هي كفاءة المعلّم لإنشاء حالات تعلّم بالأمن ويزجر إذا كان هناك اختلال في التعلم.^{١٥}

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Rineka Cipta, hlm. 175

¹² Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, hlm. 91

¹³ Op.cit

¹⁴ Ibid

¹⁵ E. mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, 2007, Bandung: Remaja RosdaKarya, hlm. 91

إدارة الفصل مقتضى لأنّ كلّ يوم أو كلّ وقت سلوك الطلاب مختلف. في هذا اليوم الطلاب يتعلم بهدوء, بل غدا ليس سواء. بالأمس المنافسة تحدث جيدا, لكن غدا ليس سواء. وبسبب ذلك, حاجة إلى الإدارة الفصل يمكن تحقيق الحسن و تقليل الشرّ.

ب. أهداف إدارة الفصل

أهداف إدارة الفصل كمايلي:^{١٦}

١. تحقيق وضع و ظروف الفصل في بيئة التعلم كمجموعة التعليمية يمكن طلاب لتطوير قدرة الأقصى.

٢. القضاء العقوبات المختلفة يمكن أن تعيق تحقيق تفاعلات التعلم.

٣. توفير و إدارة المرافق والأثاث التعلم يدعم, و يمكن طلاب التعلّم وفقا للبيئة الاجتماعية, و العاطفية, و الكرية في الفصل.

٤. رعاية وتوجيه وفقا للخلفية الاجتماعية, الإقتصاد, الثقافة وطبيعة الفرد.

لكن قال نورحسنوتي أهداف إدارة الفصل هو:^{١٧}

١. تشجيع الطلاب على تطوير المسؤولية الفردية عن سلوكهم

٢. مساعدة الطلاب على فهم السلوك وفقا بترتيب الفصل

٣. يثير شعور بالتزام لإشراك نفسك في الواجبات و السلوك وفقا بأنشطة الفصل

ثمّ قال سوهرسيمي أريكونتو أهداف إدارة الفصل هو بحيث لكل طلاب في الفصل

أن يعمل بترتيب حتى يتم تحقيق هدف التعليم بفعالية والكفاءة.^{١٨}

¹⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 18

¹⁷ Nurhasnawati, *Strategi Pengajaran Micro*, Pekanbaru: Suska Press, hlm. 31

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, Jakarta: Rajawali Pers, hlm.69

من وصفي ذلك, يمكن استخلاص أن أهداف إدارة الفصل هو تحقيق البيئة التعليم و التعلّم الفعال و الممتع, و يمكن دوافع الطلاب لدراسة بشكل جيد ووفقا لقدراتهم وإزالة العقبات يمكن أن يعكّر التعلم بحيث تحقيق نجاح التعليم.

ج. مقارنة إدارة الفصل

جيمس جوفر استشهد من هاسيوان طرح هناك ثلاث طرق المستخدمة في إدارة الفصل, يعني:^{١٩}

١. نهج تعديل السلوك

هذا النهج على علم النفس السلوكي مع الافتراض الأساسي بأن السلوك البشري سيء و محدود معينة هي مخرجات التعلم. في هذا النهج هناك أربع طريقة تستخدم لتشكيل السلوك البشري:

أ. التعزيز الإيجابي

ب. التعزيز السلبي هو انخفاض في القضاء على التحفيز غير الرائع لتشجيع تكرار السلوك الناتج عن التكرار / الاختفاء.

ج. القضاء على الجهود المبذولة لتغيير سلوك الطلاب من خلال التوقف عن إعطاء استجابة لسلوك الطالب الذي تم تعزيزه في البداية من خلال هذه الردود.

د. يتم تنفيذ عقوبات إدارة الفصل عندما لا يمكن طمأنة الطلاب من خلال هذه التقنيات

¹⁹ Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, hlm. 96

٢. نهج المناخ الاجتماعي و العاطفي

وينحرف هذا النهج عن الافتراض الأساسي القائل بأن أنشطة التعليم والتعلم الفعالة والكفوة تتطلب علاقات عاطفية اجتماعية جيدة بين المعلمين والطلاب.

٣. نهج عملية المجموعة

وينحرف هذا النهج عن الافتراض الأساسي بأن أنشطة التعليم والتعلم الفعالة تتم في سياق مجموعة ، أي فئة الفئات. إن دور المعلم في إطار إدارة الفصل هو إنشاء مجموعة فصل تربطها علاقات قوية ويمكنها العمل بفعالية وكفاءة

د. مبادئ إدارة الفصل

لتقليل مشكلات في إدارة الفصل, فمبادئ إدارة الفصل مستخدمة. مهمة جدا للمدرس لمعرفة و غلب مبادئ إدارة الفصل. قال دجارامه و أزر عثمان, مبادئ إدارة الفصل كمايلي:^{٢٠}

١. دافئ و متحمس

يجب على معلّم إظهار موقف دافئ و متحمس أثناء التدريس. إن الدفء و الحمسة لطلاب يحظ المعلّم سيحقق النجاح في تنفيذ إدارة الفصل.

٢. التحدّ

استعمال الجملات, الفعل, أساليب التعليم الصعبة سوف تزيد شغف الطلاب لتعلّم.

٣. المختلفة

قدرة المعلّم على تطبيق المهارة و اختلافه في تدريس و طريقة استخدام لتحقيق إدارة الفصل الفعال

²⁰ Syaiful bahri djaramah, uzer usman, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta hlm. 185

٤. مرونة

مرونة سلوك معلّم لتغيير إستراتيجية التعليمية و يمكن منع خروج الخلل و يخلق بيئة التعليم الفعال.

٥. التأكيد على الأشياء الإيجابية

في تعلم يجب على معلّم التأكيد على الأشياء الإيجابية و تجنب انتباه الطلاب عن الأشياء السلبية.

٦. ثقّف الانضباط الذاتي

إنّ تطوير الانضباط الذاتي لطلاب هو الأهداف النهائي لإدارة الفصل. لذلك يجب على المعلّم لتشجيع الطلاب على تنفيذ الانضباط الذاتي, و يصبح معلّم نموذجيًا على الانضبط الذاتي و تنفيذ مسؤولية.^{٢١} وبالتالي, يمكن أن تكون مبادئ إدارة الفصل مرجعا لمعلّم في عملية التعليم حتى أنشطة التعليم و التعلّم الفعّال في الفصل.

هـ. كفاءة إدارة الفصل

قال شيف البهر دجارامه و عزر عثمت كفاءة إدارة الفصل تنقسم إلى قسمين يعني : الكفاءة العلاقة بالمخترع و الحفاظ على ظروف التعلم المثلى الكفاءة العلاقة بطوير ظروف التعلم المثلى.^{٢٢} لكن قال زين الأسرل أنّ كفاءة إدارة الفصل تنقسم إلى قسمين أيضا يعني: الكفاءة العلاقة بالمخترع و الحفاظ على ظروف التعلم المثلى و الكفاءة ذات الصلة بالعودة المثلى لظروف التعلم.^{٢٣}

²¹ Asmadawati, *Keterampilan Mengelola Kelas*, Jurnal Logaritma Vol. II, No 02, hlm.7

²² Syaiful bahri djaramah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta hlm. 186

²³ Zainal Asri, *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: Rajawali, hlm. 72

١. الكفاءة العلاقة بالمخترع و الحفاظ على ظروف التعلم المثلى.
ترتبط هذه الكفاءة بقدرة المعلم على أخذ زمام المبادرة و السيطرة على التعلم والأنشطة المتعلقة, التالي :

أ) الاستجابة

هذا مقوم يصور على سلوك المعلم يظهر في الطلاب أن معلم استجابة على اهتمامهم و معرفة ما يفعلونه. كما كانت عيون المعلم وراء يمكن المعلم أن يوبخ الطلاب بالرغم المعلم يكتب على السبورة.^{٢٤}

ب) الإهتمام

إدارة الفصل الفعالية عندما المعلم قادرا على مشاركة الإهتمامه مع الكثير النشطة في وقته واحدة.

ج) التركيز على اهتمام مجموعة

يأخذ المعلم المبادرة و يحافظ على اهتمام الطلاب و يخبر أن يعمل مع مجموعات أو مجموعات فرعية من ثلاث أو أربعة أشخاص.^{٢٥}

د) التوبيخ

يجب أن يلي التوبيخ الفعال اللفظي المتطلبات, التالية:

(١) شركة, و واضح لطلاب المزعج و السلوك يجب إيقافه

(٢) تجنب التحذيرات وقحا

(٣) تجنب الهذيان طويلة

هـ) إعطاء التعزيز, إعطار التعزيز يفعل إلى طلاب يرغب

²⁴ Opcit, hlm. 187

²⁵ Syaiful bahri djaramah, Aswan Zain, *Strategi belajar mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta , hlm. 188

٢. الكفاءة العلاقة بظهور ظروف التعلم المثلى.

هذه الكفاءة ترتبط باستجابة المعلم على اضطرابات الطلاب بمقصود أن معلم يمكن أن تعقد إجراءات علاجية لاستعادة ظروف العلم الأمثل. ولكن في وقت معين، يمكن معلم استخدام الاستراتيجية للإجراءات التصحيحية لسلوك الطلاب الخلل. الاستراتيجية التالي:

أ) تعديل السلوك

بعض السلوك المستخدمة لتنظيم السلوك يعني: ١. تفصيل السلوك يسبب خلل، ٢. اختيار معايير واقعية ٣. تعاون مع أصدقاء، ٤. اختار السلوك سيتم التصحيح ٥. تغيير أنماط التعزيز المتاحة بالمثل عن طريق زيادة السلوك المرغوب بأسلوب معين.^{٢٦}

ب) نهج حال مشكلات المجموعة

معلم يستخدم نهج حال مشكلات المجموعة بتسهيل الواجبات و الحفظ أنشطة المجموعة

ج) إيجاد وحل السلوكيات تسبب المشاكل

معلم يستخدم استراتيجية للسيطرة على السلوك الخطأ ويعرف الأسباب الأساسية تؤدي إلى العصيان ويحاول إيجاد حل.

يؤكد النهجان أن كفاءة إدارة الفصل هو كفاءة المعلم لخلق والحفاظ على ظروف التعلم المعين و استعادة الظروف المثلى في حالة حدوث اضطرابات، إما عن طريقة تأديب أو أنشطة علاجية. كفاءة إدارة الفصل لاتتعلق بالموقف فقط،

²⁶ Zainal Asri, *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Jakarta: Rajawali, hlm. 75

لكن لأجل خلق بيئة تعليمي مثير و مفيد, يلزم ترتيب الفصل حتى التعلم في الفصل لارتيباً.

قال عبد المجيد لتحقيق إدارة الفصل جيداً, فإلهتمام إلى الظروف الفصل.²⁷

١. الفصل

يجب على الفصل لجميع الطلاب تحرك بحرية دون تزام و تتداخل بين الطلاب عند التعلّم

٢. ترتيب الجلوس

المهم في ترتيب الجلوس هو السماح لوجه, و بالتالي يمكن معلم تحكم سلوك الطلاب. ترتيب الجلوس سوف تؤثر على سلاسة عملية التعليم و التعلم. هناك العديد من رتيبات الجلوس يمكن تطبيق, و بالتالي:²⁸

(أ) يصطف بالوازي

عادة هذا الأسلوب استخدم عندما معلّم يستخدم طريقة محاضرة. بوضع يصطف بالوازي التفاعل بين الطلاب صعبة.

(ب) مجموعات

التجميع في الفصل يمكن الطلاب التفاعل مع طلاب الأخر.

(ج) نصف دائرة

يستخدم هذا الترتيب عادة لأنشطة المناقشة في الفصل.

(د) شكل دائرة

مع هذه الترتيب يمكن لجميع الطلاب التفاعل مع أصدقائهم و معلّم.

²⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 167

²⁸ Mansur, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*, Bandung: Jemmars, hlm. 6

٣. التهوية و تنظيم الضوء

درجة, حرارة, التهوية والإضاءة هي أحد الأصول الهامة لخلق جو التعلم المرتاح. لذلك يجب أن تضمن التهوية صحة الطلاب.

٤. ترتيب تخزين البضائع

يجب تخزين العاصر في مكان خاص يسهل الوصول عند الحاجة و سيتم استخدامها لأغراض التعلم.

وبالتالي, لتوفير أفضل خدمة لطلاب في تعلم هناك عدداً الأشياء يحماها المعلم, و هي يجب أن يعكس ترتيب الجلوس الطلاب التعلم الفعال, يتم توفير مقعد يسمح لتحريك أو تغيير تشكيلها. ستجعل الفصل النظيفة و الحديثة لطلاب متحمس لتعلم و الحفاظ على النظافة والراحة الفصل يعني تسهيل حصول الطلاب على الدروس.

استناداً إلى مفهوم إدارة الفصل, المقصود عن معلّم إدارة الفصل هو جهد ترتيب الفصل الدراسي من معلّم بهدف تحدث عملية التعليم بوضع و شرط الفعال, و الراعى حتى يتحقق التعلم الأمثل. إدارة الفصل يمكن قياس على خلق ظروف التعلم المثلى و تطوير ظروف التعلم المثلى. خلق ظروف التعلم المثلى يعني: ١. ترتيب الجلوس وفقاً للاستراتيجية المستخدمة ٢. ترتيب تخزين البضائع ٣. التهوية و تنظيم الضوء. لكن الحفاظ على ظروف التعلم المثلى يعني: ١. الاستجابة ٢. الإهتمام ٣. التركيز على اهتمام مجموعة ٤. التوزيع ٥. إعطاء التعزيز, إعطار التعزيز يفعل إلى طلاب يرغب. تطوير ظروف التعلم المثلى يعني: ١. تعديل السلوك ٢. نهج حل المشكلة ٣. إيجاد وحل السلوكيات تسبب المشكلة.

المبحث الثاني : دوافع تعلم

أ. مفهوم دوافع تعلم

الدوافع والتعلم هما شيئان يؤثران في بعضهما البعض. التعلم هو تغيير في سلوك دائم نسبيا ويحتمل أن يحدث كنتيجة للممارسة أو التعزيز على أساس هدف تحقيق أهداف معينة.²⁹ قال ضونال، الدوافع هو تغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" وفي البداية مع استجابة لهذا الغرض.³⁰

في الأنشطة التعليمية ، يمكن القول أن الدوافع هو القوة الدافعة الكلية في الطالب والتي تؤدي إلى أنشطة التعليم والتعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه في أنشطة التعلم. بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم.³¹

دوافع التعلم هو عامل نفسي غير فكري. دوره المميز هو من حيث العاطفة المتزايدة والشعور بالسعادة والعاطفة للتعلم. الطلاب لديهم دوافع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.

الدوافع هو إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانيا هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل لشخصية، ودورها في تعليم اللغة الثانية، ثم خصائص التلاميذ الناجح في اللغة الثانية.³²

وقد تكون الدوافع أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دوافع كما أنه كذلك أن نقرر أن

²⁹ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 23

³⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, hlm. 73

³¹ Ibid, hlm. 75

³² رشدي أحمد طعيمة أستشهد من توفيق هداية الله، "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة

نكارا بالي "، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧

التلاميذ اللغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس مفتاح للتعلم.³³ ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية.

عند Nasution في اللغة اليومية دوافع يرد بحماس، رغبة، قصد، عزم، إرادة، تشجيع، حاجة، مشيئة و غيره.³⁴

عند Slameto أن الدوافع الذي إعداد Eysenk, dkk وضعت كما عملية يحدد مرحلة الأنشطة، كثافة، الإتساق و اتجاه عام من سلوك الناس.³⁵

يستند إلى مفهوم عالم السابقة، فدوافع التعلم هو موقف طيع التلاميذ في التعلم معروض بعمل يطيع التنظيم الذي ينطبق في المكان هو يعيش في المدرسة أو في البيت حتى يستطيع يثبت أن يستطيع يضبط النفس ببيئته لتشكيل شخصية الحسن و بخطوة دائما الذي متقدم حتى نتيجة التعلم يتحقق بجيد.

ب. أهمية الدوافع

يؤكد المتخصصون في التربية والتعليم على أن الدوافع تجعل من التعليم هدفا تربويا في ذاته، فاستشارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية، وتحديدًا تتجلى أهمية الدافعية في أنها وسيلة يمكن استخدامها لإنجاز أهداف تعليمية محددة على نحو فعال، إذا أنها تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة الطلاب على التحصيل والإنجاز.

³³ ibid

³⁴ Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, Hlm. 77

³⁵ Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, Hlm. 170

ج. وظيفة الدوافع تعلم

أمّا وظيفة التعليم كما يلي:^{٣٦}

١. تشجيع الناس على فعل شيء، إزّان كالمحرّك أو جواله يطلق الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هي المتحرّك لكل النشاط سيتم القيام به.
٢. تحديد اتجاه العمل، يعني إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي يمكن أن يعطي الدوافع الاتجاه و الأنشطة يجب تنفيذها وفقا للأهداف.
٣. اختيار الإجراءات، يعني تحديد الإجراءات يجب القيام لتحقيق الهدف، بطريق وضع الأفعال جانبا ليست مفيدة للهدف المشترك.

د. أنواع الدوافع

بالنظر إلى مصدر استثارتهما كان الدوافع ينقسم إلى نوعين، هما:^{٣٧}

١. الدوافع الداخلي، فهو الذي يكون مصدره الطلاب نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلي لإرضاء ذاته، وسعيا وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.
 ٢. الدوافع الخارجي، فهو الذي ينبع من مؤثرات ومتغيرات خارجي يقدمه له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.^{٣٨}
- وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو أولياء الأمور أو حتى الأقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعيا وراء رضا المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم لإرضاء لوالديه وكسب جبهما أو للحصول على تشجيع مادي أو

³⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press, hlm. 84

³⁷ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, hlm.95-96

^{٣٨} محمد كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طعيمة أستاذ من توفيق هداية الله، "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧

معنوي منهما. وقد تكون إدارة المدرسة مصدرا آخر للدوافع بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للتلاميذ.

ولقد ثبت دراسات كثيرة أن الحوافز الداخلي أقدر على تحريك الإنسان وحثه على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجي على فترة قصيرة تنتهي بإنتهائها. وبالنظر إلى الدوافع التي تدفع الطلاب على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعين، كما يرشدني أحمد طعيمة "يفرق البهحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين تعلم اللغة الثانية: ٣٩:

١. الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الإندماجية وهي إن الدارس الذي تحركه دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. كأن تكون سعيا وراء وظيفة شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لمطالبات مقرر دراسي معين، أو استعدادا للحصول على دراجة عملية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية يلزمه أداؤها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدوافع إنما يقتصر الأمر على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته، ويستوفي معه غرضه.

٢. الدوافع التكاملية وهي الدارس الذي تحركه دوافع لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئا من

^{٢٠} يرشدني أحمد طعيمة، طعيمة أستشهد من توفيق هداية الله، "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧

التكامل. ومثل هذا الدرس غالبا ما يكون واسع الأفق، غزير الإطلاع، عميق التفكير، سماحا في تقبل الآخرين فلا يعوقه عن الإتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعيمه عن أن يرى فيهم خيرا، إنه يحترم ثقافتهم، وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، وإن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الإحترام، إن لم يستأهل النقل والإستفادة.

بالنظر إلى تلك الحالة نفهم أن الدوافع أمر مهم وأساسي في تعلم الطلاب، ويجب على الطلاب أن يملكها. إذا كان الطلاب يهتم إلى شرح مدرسه أو أنه يشترك بكل جهده في عملية التعليم، فيقال أن في نفسه دافعية قوية التي نسميها بالدوافع الداخلي وله دافعية تكاملية التي تدفعه على تعلم اللغة العربية.

هـ. العوامل المؤثرة في دوافع التعلم

قال نور هداية، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على الشخص دوافعه في التعلم مثل "الاهتمام والأمل والرضا". مع الوصف التالي:⁴⁰

١. الاهتمام ، وهذا يدل على أن فضول الطلاب يتم إنشاؤها والحفاظ عليها في عملية التعلم.

٢. الأمل ، وهذا يدل على أن الطلاب سوف يحققون النجاح في التعلم وزيادة في التعلم.

٣. الرضا ، يوضح أن الجمع بين الدوافع الخارجية والدافع ، أو الخير الذي يحصل عليه الطلاب في تلقي الدروس.

⁴⁰ Nurhidayah. loc. cit.

الطرق التي يمكن القيام بها في إثارة دوافع الطلاب كما قال نورهداية مثل^{٤١} "المنافسة، وإعطاء المديح ، وإعطاء التقييم ، وتقديم الهدايا ، والدعم. الآراء أعلاه موصوفة كما يلي:

١. المنافسة ، منافسة الطلاب في عملية التعلم يمكن أن تزيد من دافع التعلم ، حيث يشعر بتحسين من الآخرين. ومع ذلك ، في المنافسة الفردية سوف يسبب تأثيرات غير مناسبة ، مثل المشاجرات ، والمنافسة بين مجموعات الدراسة ، وفوضى علاقات الصداقة في الفصل.

٢. مدح ، مدح للطلاب للأشياء التي يتم القيام بها بحيث يمكن أن تشجع الطلاب على التعلم.

٣. إعطاء تقييم ، كل طالب يريد الحصول على قيمة لمعرفة مدى القدرة لديه.

٤. ومن خلال تقديم الهدايا ، هذه الطريقة يمكن دوافع الطلاب أيضاً على التعلم، على سبيل المثال، يقوم المعلم بإعطاء أسئلة ، وسيحصل الطلاب يجيبون بشكل صحيح على جوائز صغيرة، بحيث يستمر تشجيع الطلاب في التعلم.

٥. الدعم ، يحتاج الطالب إلى الدعم من كل من المعلم والأسرة للتعلم.

قال ماجد^{٤٢}، الطرق الأخرى للمعلم للتأثير على دوافع الطلاب عند تلقي الدروس في الفصل، كما يلي:

١. استخدام الأساليب والأنشطة المختلفة

٢. اجعل الطلاب مشاركين نشطين

٣. جعل مهمة صعبة ولكنها واقعية وجيدة

٤. خلق جو الفصول الدراسية مواتية

٥. إعطاء مهام متناسبة

⁴¹ Ibid. hlm. 20.

⁴² Abdul Majid, *Strategi pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, hlm. 321.

٦. شارك نفسك لمساعدة الطلاب على تحقيق النتائج
 ٧. وجه الطلاب ليكونوا ناجحين في التعلم
 ٨. تجنب المنافسة الشخصية
 ٩. إعطاء المدخلات
 ١٠. نقدر النجاح والمثالية
 ١١. متحمس في التدريس
 ١٢. تعرف على اهتمامات الطلاب
 ١٣. تجنب التعليقات السيئة
 ١٤. تجنب استخدام التهديدات
 ١٥. قم بإنشاء الأنشطة التي تشمل جميع الطلاب في الفصل
- من الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن المعلم يجب أن يكون مبدعًا قدر الإمكان في إدارة الفصل في عملية التعلم حتى يكون الطلاب دائمًا متحمسين لمتابعة عملية التعلم.
- و. دور دوافع التعليم في التعلم
- الدافع يمكن أن يساعد بشكل أساسي في فهم وشرح السلوك الفردي ، بما في ذلك سلوك الأفراد الذين يتعلمون. وفقًا أونو ، هناك العديد من الأدوار المهمة لدوافع في التعليم والتعلم كمايلي:^{٤٣}
١. حدد الأشياء التي يمكن استخدامها لتعزيز التعلم
 ٢. توضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها
 ٣. تحديد مجموعة متنوعة من الضوابط للتعلم المحفزات
 ٤. تحديد دراسة المثابرة

⁴³ Ibid. hlm. 27.

من الدور المذكور أعلاه ، يصف الباحث دور الدافع في تعزيز التعلم إذا واجه الطفل المتعلم مشكلة تتطلب حلاً ، ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الأشياء التي تم اجتيازها.

يرتبط دور الدافع في شرح الأهداف وتحديد ثبات التعلم بمعنى التعلم ومحاولة تعلم الأشياء بشكل جيد وجاد ، على أمل الحصول على نتائج جيدة. الدافع يؤثر بشكل كبير على المرونة والمثابرة في التعلم.

المبحث الثالث : اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتبطة ببعض.^{٤٤} التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإ استعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمته التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدّه بالمثابرة على التعليم.^{٤٥} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية وطرائق التعليمية و وسائل التعليمية وتقييم التعليمية والطلاب والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

^{٤٤} محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتو رفو نورو كوه، الجزء الأول، ص: ٣

^{٤٥} عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م)، ص:

إن اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٤٦} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا اللغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تتناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٤٧}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجا الأزهار: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{٤٨} و بعد أن عرفت الباحث معنى التعليم و اللغة العربية ، أما تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم ، والمراد بالمعلومات اللغوية هي المعامات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في اندونيسيا.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا ، يقسم الأهداف بقسمين يعنى للمعلم و للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب. و للمتعلم هو لاستيعاب اللغة

^{٤٦} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م)، ص ١٥.

^{٤٧} محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (اسكندرية: دار الفكر العربي، ١٩٨٧ م)، ص ٢٢٣.

^{٤٨} عبد الرحمن أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن : دار الحسين ، ١٩٩٨ م) ، ص ، ١٤ .

العربية.^{٤٩} التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي و التزود ب زاد من الثقافات الدينية.^{٥٠}

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد و الجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية:^{٥١}

- أ. القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة
- ب. الكتابة : تدريب التلاميذ على كتابة الفصيحة
- ج. التحدث : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار و المشاعر والحاجات بالفصحى
- د. الاستماع : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمة و على الرغم أن الإهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية حديثا نسبيا و الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلا أن الأهداف السابقة تنطبق أيضا على تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية (وهي أهداف تعليم اللغات الأجنبية عموما) يضاف إليها هدف آخر أكثر أهمية من الأهداف السالف الذكر وهو هدف الديني ذلك لأن العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف، وقد أكدت الأبحاث التي أجريت في هذا المجال هذه الأهداف.

⁴⁹ Bisri mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-MALIKI PRESS, hlm. 5.

^{٥٠} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠١٤)، ص ١٢.

^{٥١} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص ١٩.

ج. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة التعليمية تعتبر وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ويؤخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتحمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حالياً، وتجعل المعلم سلبياً لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتسوى بين المتعلمين بصف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.^{٥٢}

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالية والمهم في العملية التربوية أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العملية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وبما أن الطريقة تحديد من قبل المعلم معتمداً على بعض الأساس مثل المادة العلمية، المرحلة الدراسية، التلاميذ، الأهداف وغيرها من العوامل، وأن تفاعل المعلم مع التلاميذ يعتمد بشكل أساسي على الطريقة التدريسية التي يتبعها كل من المعلم.^{٥٣}

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثبى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعلم اللغات

^{٥٢} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ٢١.

^{٥٣} د. ردينة عثمان الأحمد و د. حزام عثمان يوسف. طرائق التدريس، الأهداف، الوسائل والأسلوب (عمان: دار المناهج، ٢٠٠١ م)، ص ٥٤.

الأجنبية مزايًا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٥٤}

هناك طرق كثير فيتعلم اللغة العربية وهي كمايلي :

أ. طريقة المحاكاة و طريقة الحفظ

ب. طريقة الأسئلة الأجوبة

ج. طريقة القصة

د. طريقة اللعب

^{٥٤} أوريل بحرالدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنح: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠١١)،

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجية

يستخدم الباحث المدخل الكمي لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحث يكون على تأثير كفاءة معلّم في إدارة الفصل لدى الدوافع التعلم اللغة العربية في الفصل احدى عشرة في مدرسة الثانوية الحكومية الأول غرسيك. البحث الكمي هو البحث يتعلق بالبيانات بشكل الأرقام و عملية تحليلها يستخدم تطبيق برامج SPSS.

في هذه البحث، يستخدم الباحث البحث المترابط ، أي "البحث المستخدم مع متغيرين أو أكثر". قال سوهرسيمي " يهدف البحث الارتباطي لمعرفة إذا كانت هناك علاقة".⁵⁵ بحث الارتباط يهدف إلى مقارنة نتائج القياسات بين متغيرين مختلفين بحيث يمكن تحديد المستويات بين المتغيرات. من هذا التعريف، فهذا البحث الارتباطي. لأن هذا البحث مصمم لتحديد حجم تأثير المتغيرات المستقلة (إدارة الفصل) على متغير التابع (دوافع تعلم لطلاب). وبالتالي ، يمكن معرفة البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم تحليلها فيما يتعلق بحجم المتغير المستقل (إدارة الفصل) له تأثير على المتغير معقود (دوافع تعلم لطلاب).

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 12

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص النتائج.^{٥٦} في هذه البحت أخذ الباحث عن " تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل حادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك " .

هناك متغيرات في هذا البحث المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو العامل الذي يريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي.^{٥٧} المتغير التابع (*Dependent Variable*) هو العامل الذي عن تأثير العامل المستقبل.^{٥٨} كما يلي:

١. المتغير المستقل في هذا البحث هو إدارة الفصل
٢. المتغير المعقود في هذا البحث هو دوافع تعلم اللغة العربية

ج. مجتمع البحث و عينته

أ. مجتمع البحث

بصفة عامة، وبصفة عامة، المجتمع هو كل فرد أو وحدة أو الأحداث التي تم تحديدها كموضوع البحث من الناحية التقنية، السكان ليست سوى مجموعة من الوحدات الأولية التي لها هذه الفصلة أو خصائص المحددة. السكان هو التعميم والهدف أو الموضوع له بعض الفصلة والخصائص التي حددها الباحثون معرفة هو من ثم إستخلاصا للإستنتاج.^{٥٩} السكان في هذا البحث هو لدى التلاميذ الفصل الحدى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك، عددهم ٣٧٤ تلاميذا.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Hlm. 60

⁵⁷ Ibid, hlm. 61

⁵⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, Hlm. 27

⁵⁹ ibid. Hlm. 231

ب. عينة البحث

إن العينات هي جزء من مجتمع لها نفس خصائص مجتمع. لكن، قال سونارطو فإن العينة هي جزء تم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها.^{٦٠} ليسهل البحث ، يأخذ الباحث عينة من نصف الطلاب ، بالتحديد ٦٠ طلاب.

د. البيانات و مصادرها

مصادر البيانات تتكون المصادر الأساسية والثانوية، ومصادر البيانات يتكون من ثلاثة نوع، شخص، ووثائق، ومكان.^{٦١}

نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الى قسمين:

أ. البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة تصدر من شخص الأول أو ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا.^{٦٢} في هذا البحث البيانات الأساسية يعني من استبانة. تضمن الاستبانة عدة أسئلة متعلقة بمؤشرات إدارة الفصل ودوافع تعلم الطلاب. و من ملاحظة في الفصل.

ب. البيانات الثانية هي المصادر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث البيانات الثانية هي الوثائق من إنجاز تعلم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

⁶⁰ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, hlm. 241

⁶¹ Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Ypgyakarta: Arruz Media, hlm. 33

⁶² Sumarto, *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa, hlm. 47

هـ. أسلوب جمع البيانات

١. الإستبانة

أسلوب جمع البيانات الإستخدام في هذا البحث هو الإستبانة. الإستبانة هي أسلوب جمع البيانات تنفيذ بشكل يعطي أسئلة كتابي أو تصريح كتابي إلى المستجيب (responden) لإجابته. هذه طريقة الإستبانة تنفيذ الحفر البيانات عن إدارة الفصل و دوافع تعلم اللغة العربية.

هذه طريقة الإستبانة الإستخدام كبحث البيانات ويفضل، لأن بواسطة هذه الإستبانة البيانات الذي يوجد يكون أسهل في حساب و يحفر في كل المتغيرات بواسطة بعض تصريح الذي قد يترتب، هذه طريقة تنفيذ بشكل يوزع تصريح إلى المستجيب ثم المستجيب يجب ذلك بجيد، صحيح و شامل حتى لا يوجد تصريح الذي تخلفت. الملاحظة ٢.

وهي مشاهدة الباحثة مباشرة على عملية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة التدريس والوسائل التعليمية قام به مدرس درسة. الهدف الذي لاحظته الباحث هو طالب في الفصل الحادي عشر في تعلم اللغة العربية. يتم استخدام الملاحظة لمعرفة كيفية دوافع الطلاب للتعلم في الفصل.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. الإختبار الحقيقة (Uji Validitas)

حقيقة هي عيار الذي يدل مرحلة حقيقة أدوات جمع البيانات (آلة عيار). أدوات جمع البيانات التي حقيقة يعني أدوات جمع البيانات ذلك يستطيع الإستخدام ليعاير ما ينبغي أن تعاير.^{٦٣}

⁶³ Muslich Anzhori dan Sriswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, hlm. 83

تسير الباحثة في معالجة البيانات و تحليلها على الأسلوب الإحصائي بوسيلة البيانات التي توزعها الباحثة على العينة .وقامت الباحثة بتوزيع الإستفتاءات على الطلاب وتتكون من أسئلتين هما الأول عن الكفاءة لمعلم اللغة العربية والثاني عن دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ولمعرفة مدى مستوى علاقة بين كفاءة المدرس الشخصية و دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة القانون "Product Moment" من Karl "Person لمعرفة العلاقة بين كفاءة معلم و دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

الإيضاح:

r_{xy} = معامل الارتباط بين كفاءة المدرس الشخصية و علاقتها بدوافع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية

N = مجموع البيانات

$\sum X$ = مجموع درجة X (إدارة الفصل)

$\sum Y$ = مجموع درجة Y (دوافع التعلم اللغة العربية)

$\sum XY$ = مجموع حاصل بين مجموع القيمة X ومجموع القيمة Y

$\sum x^2$ = مجموع مربعات القيمة X

$\sum y^2$ = مجموع مربعات القيمة Y

٢. الإختبار الموثوق (Uji Reliabilitas)

موثوق هو اختبار تنفيذ ليعرف الممتغير موثوق حتى تنفيذ على اختبار بعده.
أدوات جمع البيانات الموثوق هو أدوات جمع البيانات مستخدم عدة مرة ليعاير أغراض المساوي، إنتاج البيانات المساوي.^{٦٤}

لكن اختبار موثوق أدوات جمع البيانات هذه تنفيذ بإستخدام صيغة ألفا جرونبيجه (Alpha Cronbach).

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma i^2} \right)$$

الإيضاح :

r_{11} = موثوق أدوات جمع البيانات

k = كثير حبوب الدقة

$\sum \sigma b^2$ = عدد فروق حبوب

σi^2 = فروق مجموع

٣. اختبار المستقر (Uji Normalitas)

تستخدم لمعرفة ما إذا كان في المتغيرات ، المتغيرات المستقلة و التابع لها توزيع طبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة هي Kolmogrov Smirnov. شريطة أن تكون قيمة الأهمية أكثر من $\alpha = 0.05$.^{٦٥}

⁶⁴ Muslich Anshari Dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Airlangga University Press, hlm. 75

⁶⁵ I' anatut Thoiafah, *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, Malang: Madani, hlm. 124

٤. اختبار الانحدار البسيط (Analisis Regresi Sederhana)

يستخدم تحليل الانحدار البسيط لاكتشاف التغيرات التي تحدث في متغيرات معينة أو التنبؤ بها لأنها تتأثر بالتغيرات في المتغيرات الأخرى. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لمعرفة كيف بين المتغير المستقل والمتغير التابع، من هذه المعادلة ، يمكن ملاحظة مساهمة المتغير X في المتغير Y.

شكل معادلة الانحدار البسيطة هي كما يلي^{٦٦}:

$$Y = a + bX$$

الإيضاح:

Y = متغير التابع

X = متغير المستقل

a = اعتراض

b = معامل الانحدار

لمعرفة شكل الارتباط بين المتغيرات مع معادلة الانحدار ، يجب تحديد قيم a و b أولاً ، كما يلي:

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sum X - (\sum X)^2}$$

الإيضاح:

b = معامل الانحدار

X = متغير المستقل

Y = متغير التابع

N = عدد العينات

⁶⁶ Ibid, hlm. 108

ز. اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

أحد أهداف البحث هو اختبار فرضية نموذج البحث الكمي, الفرضية هي الحل لمشاكل البحث التي يتم تعليمها عقلائيًا من الناحية النظرية. الغرض من الفرضية هو تحديد ما إذا كانت الإجابات النظرية المجمعة تدعم الإجابات النظرية الواردة في بيان الفرضية وتحليلها في عملية اختبار البيانات.⁶⁷

الاختبارات الإحصائية باستخدام صيغة اختبار t :

$$t = \frac{b}{S_b}$$

الإيضاح :

t = عدد t

b = معامل الانحدار

S_b = خطأ قياسي من معامل الانحدار

ح. مراحل تنفيذ الدراسة

ينقسم مرحلة البحث إلى ثلاثة أقسام :

١. مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة نظمت الباحثة عن خطوات البحث، مثل خطوات جمع البيانات اختيار البيانات الأساسية والثانية وتحديد البيانات لكي لا يتوسع البيانات إلى الأحوال خارج مشكلة البحث.

⁶⁷ Muslich Anshori dan Sri Iswati, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR AUP, cet. Pertama, hlm. 130

٠٢ مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بجمع البيانات، مثل الاستبيانات التي تعقد لجمع البيانات عن خلفية دراسة ال التلاميذا، والوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المركز والبيانات المتعلقة بالإنجاز تعلم اللغة العربية ولنيل البيانات الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث.

٠٣ مرحلة الإنتهاء

و هذ من المراحل الأخيرة في عملية البحث، وفي هذه المرحلة نظمت البيانات المأخوذة واختار الباحثة تحليل البيانات الآن تأخذ الإنجاز من البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

البحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك

أ. الموقف الجغرافي

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك يعني في شارع بونغاه رقم ٤٦ , غرسيك. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك لديه موقع استراتيجي , لأن الموقع سهل الوصول إليه.



ب. تاريخ تأسيس المدرسة

تبدأ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك من قرية دودنج جانجند جاج, فامكاسان, مادورا في ١٦ سبتمبر ١٩٧٩ انتقلت هذه المدرسة إلى غرسيك في قرية ميليرانج في مبنى مفتاح العلوم. في سنة ١٩٨٠ انتقل إلى قرية بونغاه, التي جزء من

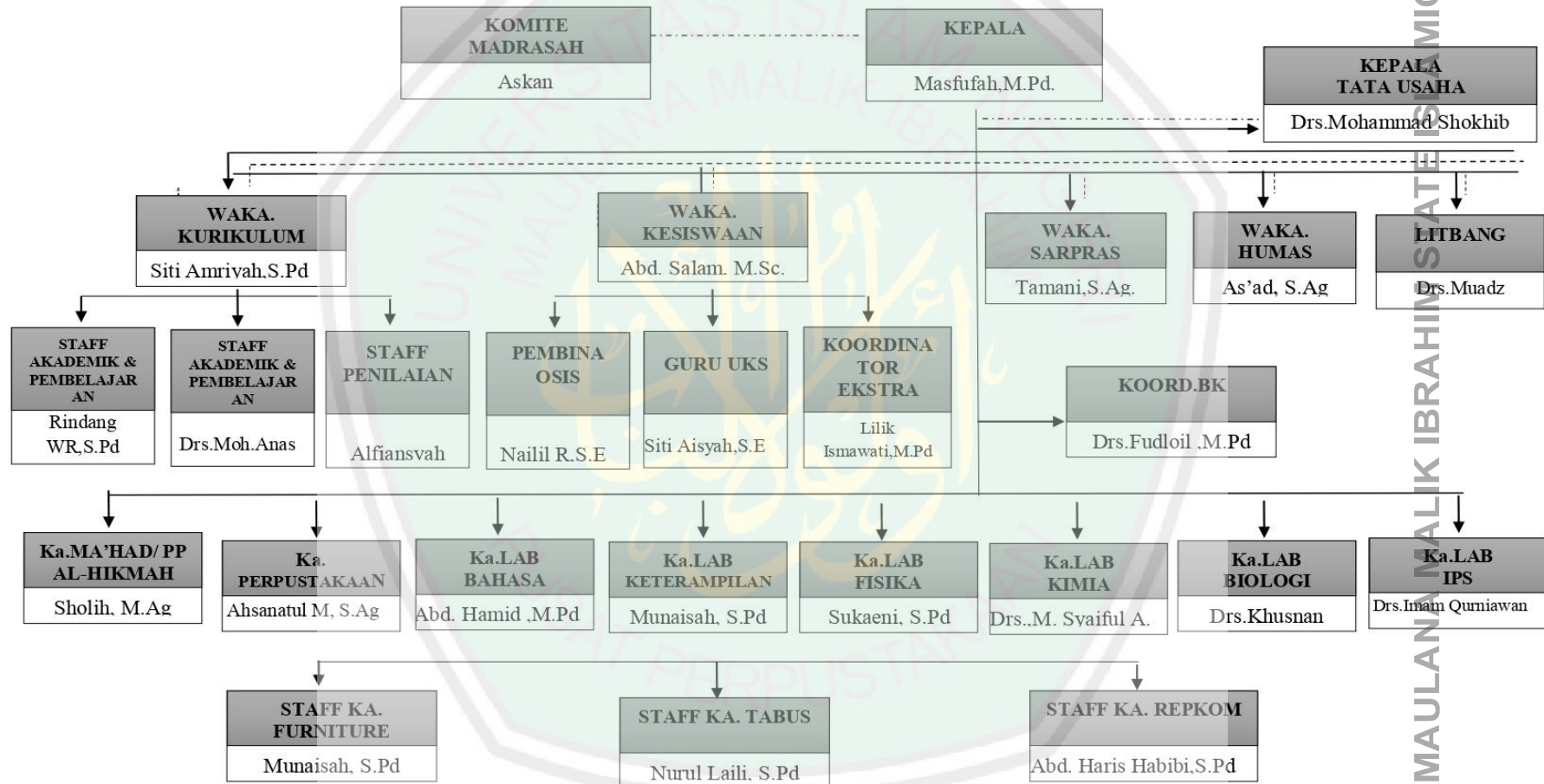
المدرسة المتوسطة دارما باكتي. و اخيرا في سنة ١٩٨٢ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك انتقلت في شارع بونغاه رقم ٤٦ , غرسيك. ثم تبني مدرسة ٣ فصول, ١ غرفة المدرّس, و ١ غرفة مدير المدرسة. ثمّ في سنة ١٩٩٩ هذه المدرسة بدأت تتطور مع وجود مهارات يعني: الملابس , إصلاح , الأثاث.

ج. الرؤية المستقبلية والرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك
الرؤية المستقبلية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك "الإسلاميين , الأذكياء , المتفوقين , المنافسين والبيئيين "

الرسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى غرسيك هي:

١. تحقيق الطلاب الأخلاق الكريمة في حياتهم اليومية
٢. إدراك وعي الطلاب في تنفيذ الممارسات الإلزامية أو السنة.
٣. زيادة متوسط الامتصاص وقيمة الامتحانات الوطنية.
٤. زيادة الطلاب قبولهم في الجامعة الحكومية.
٥. زيادة الإنجازات في مختلف الألعاب الأولمبية / المسابقات.
٦. تحسين المهارات وتعليم قيادة الأعمال.
٧. تحقيق بيئة المدرسة من خلال رؤية Adiwiyata.
٨. تحسين المرافق التعليمية الكافية والتمثيلية.
٩. زيادة أعضاء هيئة التدريس والتعليم بشكل دوري واستدامة.

د. الهيكل التنظيمي



البحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

قبل اجراء البحث، يوزّع الباحث الإستبانة للتلميذة. و هدفه ليعرف إدارة الفصل و دوافع التعلم. من بين العناصر الى ٢٤ و ١٣ التي تم اختبارها ، تكون جميع العناصر حقيقة. طريقة الاختبار المستخدمة هي طريقة كارل فرسون (Karl Pearoson). و أما الجدول عن اختار حقيقة فهي نتيجة الإستبانة.

١. الإختبار الحقيقة (Uji Validitas)

هذا التحليل وجود علاقة ارتباط ، ويتم التحليل عن طريق الارتباط بين درجات العناصر مع درجات مجموع. عناصر الأسئلة التي ترتبط بالنتيجة الإجمالية أن هذه العناصر قادرة على تقديم الدعم في الكشف عن البيانات. و أما الجدول عن اختار حقيقة فهي نتيجة الإستبانة. لحساب اختبار الحقيقة يستخدم SPSS 20 for Windows. أما بانسبة للنتائج التالي:

الجدول ٤,١

الإختبار الحقيقة إدارة الفصل

البيان	الجدول I	عديد I	الرقم
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٢٩٩	١
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤٧٤	٢
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤٥٥	٣

حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۶۳	۴
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۳۷۸	۵
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۲۶	۶
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۴۸۹	۷
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۴۸۲	۸
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۴۳۹	۹
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۵۵	۱۰
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۰۳	۱۱
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۸۳	۱۲
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۷۴	۱۳
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۵۴۷	۱۴
حقیقہ	۰,۲۵۴	۰,۶۲۱	۱۵

حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٥٤٦	١٦
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٠١	١٧
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٢١	١٨
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤٨١	١٩
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤٥٧	٢٠
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٥١٢	٢١
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٤٠	٢٢
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٥٩	٢٣
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٣٥٩	٢٤

الجدول ٤,٢
الإختبار الحقيقة دوافع التعلم

البيان	الجدول ٢	عديد ٢	الرقم
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٣٦٤	١
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٣٩١	٢
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤١٧	٣
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٥٢٩	٤
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٤٦٧	٥
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٤١	٦
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٧٠٠	٧
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٨٠	٨
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٨١	٩
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٣٩	١٠

حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٥٨٦	١١
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٢٥	١٢
حقيقة	٠,٢٥٤	٠,٦٧١	١٣

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاستبانات عن إدارة الفصل و دوافع التعلم حقيقة ١٠٠٪. يمكن أن ينظر إليه من النتائج السابق، أن r عديد > من r الجدول ($R \text{ tabel} > R \text{ hitung}$).

٢. الإختبار الموثوقة (Uji Reliabilitas)

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبانات وهو مؤشر على التغير أو الإنشاء. يقال إن الاستبانات موثوق إذا كانت إجابة الشخص على بيان ما ثابتة أو مستقرة مع مرور الوقت. تشير موثوقية الاختبار إلى درجة الثبات والاتساق والقوة التنبؤية والدقة. القياسات ذات الموثوقية العالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة.^{٦٨} تُظهر الموثوقية تفهيمًا أن أداة ما موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.^{٦٩} لمعرفة مدى موثوقية الأداة عن تأثير إدارة الفصل على الدوافع التعلم اللغة العربية في الفصل احدى عشرة في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك ، استخدم الباحث الموثوقية الداخلية باستخدام رمز (alpha). أمّا نتائج اختبار موثوقية البحث هي:

⁶⁸ Imam ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2016)

⁶⁹ Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Malang: UIN press, 2009, hlm 178.

الجدول ٤,٣
الاختبار الموثوقة

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	37

يعتبر الاستبانات موثوقًا به إذا كانت قيمة ألفا أكبر من جدول t . من الجدول أعلاه ، يبلغ كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) 0.907 . لذلك الخلاصة أن الاستبانات موثوقة. لأن نتائج $\alpha < 0.907$ ، وهو $0.254 < \alpha$ من جدول t ، وهو $0.254 < \alpha$.
١. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار الطبيعي لمعرفة ما إذا كان للمتغيرات المستقلة والمربوطة توزيعًا طبيعيًا أم لا. الطريقة المستخدمة لاختبار الطبيعي هي اختبار Kolmogrov-Smirnov. مع الحكم بأن قيمة أهمية نتائج اختبار Kolmogrov-Smirnov تزيد عن 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن الافتراضات المستقر قد تحققت. تستخدم النتائج التالية لاختبار الحالة الطبيعية المساعدة SPSS 20 for Windows.

الجدول ٤,٤

نتيجة اختبار الطبيعية

(One Sample Kolmogrov Smirnov) اختبار عينة واحدة من كولموجوروف - سميروف

		Unstandardized Residual
عدد N		٦٠
Mean الوسط		.E-٧
المعلمات العادية	الانحراف المعياري	٣,٦٧٥٦٣٨٥٤
Normal Parameters ^{a,b}	Std. Deviation	
معظم الاختلافات الشديدة	مطلق	٠.٧٥٠
Most Extreme Differences	Absolute	

إيجابي	٠٧٣.
Positive	
سلبي	٠٧٥.-
Negative	
Kolmogorov-Smirnov Z	٥٧٩.
Asymp. Sig. (2-tailed)	٨٩١.

a. (Test distribution is Normal). توزيع الاختبار طبيعي.

b. (Calculated from data). تحسب من البيانات.

من الجدول ، تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه بقيمة دلالة ٠,٨٩١ .
قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يتم الوفاء المستقر الحالة الطبيعية.

أ. إدارة الفصل

في هذه البحث، يمكن قياس إدارة الفصل باستخدام مؤشرات اختبار الكفاءة في شكل استبيانات. دوافع التعلم اللغة العربية من هذه المؤشرات طرح ٢٤ سؤال. فيما يلي تواتر الإجابات التي توزيعها على ٦٠ من المشاركين.

الجدول ٤,٥

تواتر الإجابات على استبيان متغير إدارة الفصل

الرقم	بيان	إجابة				نسبة مئوية
		١	٢	٣	٤	
١	ضبط ترتيب الجلوس على طريقة التعلم المستخدمة	١٧	١٦	٦	٢١	%٦٢,٥
		%٧	%١٣	%٧,٥	%٣٥	
٢	كتاب الدراسة مرتب بدقة في خزانة الكتب بحيث يكون سهل مستخدمة	١٧	٢١	٦	١٦	%٥٨
		%٧	١٧,٥ %	%٧,٥	%٢٦	
٣	اشعر براحة في التعلم في الفصل لأن أدوات التعلم منظمة بشكل جيد	٠	٢٨	١١	٢١	%٨١
		٠	%٢٣	%١٣	%٤٥	
٤		٧	١١	٢٤	١٨	%٧١

		%٣٠	%٣٠	%٣٠	%٢	يهتم المعلم تداول الهواء حتى يشعر الطلاب بالهدوء في الفصل
٥	يقوم المعلم بترتيب مساحة إضاءة الفصول الدراسية قبل نبدأ الدرس	١٧	١٢	٢٣	٨	%٦٥
		%٢٨	%١٥	%١٩	%٣	
٦	يقوم المعلم النظام في الفصل يجب الالتزام بها	٤٣	١٠	٥	٢	%٨٨,٣
		%٧١	%١٢,٥	%٤	%٠,٨	
٧	يعمل المعلم بحزم على الطلاب الجامح	٣٤	١٦	٩	١٠	%٨٧,٥
		%٥٦	%٢٠	%٧,٥	%٤	
٨	يسلم المعلم المواد جيدًا ووفقًا للموضوع	٥٢	٧	١	٠	%٩٨
		٨٨,٤٥	%٨,٧٥	%٠,٨	٠	
		%				
٩		١٧	١٩	٢٣	١	%٧٠,٤

	%٠,٤	%١٩	%٢٣	%٢٨	يقوم المعلم بإرشاد مكثف للطلاب لم يفهم	
%٩٧	٠	١٧	١٢	٤١	يستخدم المعلم طريقة التعلم وفقًا للمواد	١٠
	٠	%١٤	%١٥	%٦٨		
%٦٩,٥	٤	٢٢	١٤	٢٠	يتغير أسلوب التدريس للمعلم وفقًا لاحتياجات التعلم	١١
	%١	%١٨	%١٧,٥	%٣٣		
%٦٧	٤	٢٥	١٢	١٩	يهتم المعلم بصحة الطلاب في الفصل	١٢
	%١	%٢٠	%١٥	%٣١		
٦٠,٧٥ %	١٠	٢٤	١٥	١١	يفهم المعلم على ظروف الطلاب	١٣
	%٤	%٢٠	١٨,٧٥ %	%١٨		
%٨٤	٠	٧	١٨	٣٥	يستجيب المعلم لآراء الطلاب	١٤

		٠	%٥	%٢٢	%٥٨		
%٦٢	٠	٢٢	٢٢	١٦	١٥	يتعامل المعلم مع الطلاب يعانون من صعوبات في التعلم	
		%١٨	%١٨	%٢٦			
٨٥,١٥ %	١	٧	١٥	٣٧	١٦	يستجيب المعلم لأسئلة كل طالب دون تجاهل الطلاب الآخرين	
		%٠,٤	%٥	١٨,٧٥ %	%٦١		
%٨٥	٠	٦	٢٢	٣٢	١٧	يهتم المعلم بسلوك كل طالب في الفصل	
		%٥	%٢٧	%٥٣			
%٧٠	٣	٢١	١٧	١٩	١٨	يشرف المعلم على كل مجموعة في التعلم	
		%١	%١٧	%٢١	%٣١		

١٩	يؤبخ المعلم الطلاب لا يقومون وظيفة فردية أو جماعية	٤١	١٠	٩	٠	%٨٧
		%٦٨	%١٢	%٧	٠	
٢٠	المعلم يؤبخ الطلاب الذين يصدرن ضجة في الفصل	٤٤	١٤	٢	٠	%٩١,٥
		%٧٣	%١٧,٥	%١	٠	
٢١	المعلم يكافئ الطلاب يتفوقون	١٧	١٠	٢٤	٩	%٦٠
		%٢٨	%١٢	%١٧	%٣	
٢٢	يؤتي المعلم النصيحة للطلاب ليظلوا متحمسين في التعلم	٤١	٩	٩	١	%٨٦,٩
		%٦٨	%١١	%٧,٥	٠,٤	
٢٣	يراقب المعلمون مجموعات عمل الطلاب ليعملوا بفعالية	٢٢	١٣	٢٠	٥	٧٠,٨٥
		%٣٦	%١٦,٢٥	%١٦,٦	%٢	%
			%	%		

٢٤	المعلم يأخذ نهجا شخصيا	٨	١٣	٢٥	١٤	٥٤,٢٥
	للطلاب المشكلة	%١٣	١٦,٢٥	%٢٠	%٥	%
			%			

من التحليل أعلاه، الخلاصة أن القيمة لإدارة الفصل العليا في رقم ٨ يسلم المعلم المواد جيداً ووفقاً للموضوع بنسبة ٩٨%. و في إدارة الفصل الأدنى في رقم ٢٤، المعلم يأخذ نهجا شخصيا للطلاب المشكلة ونسبة ٥٤,٢٥%.

كانت الإجابات في الاستبانة على هذا الاستبانة البحث تتألف من الدرجات ١ - ٤ ، أي أن البيانات حصلت دائماً على ٤ درجات ، وغالباً ما تحصل البيانات على ٣ ، والبيانات في بعض الأحيان ٢ ، والبيانات لم تحصل بتاتا على ١ . استناداً إلى بيانات إدارة الفصل جمعها من ٦٠ المشاركين ، أظهر كمياً أن أعلى الدرجات كانت ٩٦ وأدنى درجة كانت ٥٥ . تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة طول فئة الفاصل أولاً ثم موصوفة في جدول التوزيع. لتحديد طول طول فئة الفاصل يمكن معرفة من خلال الفرق في أعلى الدرجات مطروحاً أقل الدرجات زائد ١ مقسوماً على العديد من فئة الفاصل .

الصيغة المستخدمة لحساب طول فئة الفاصل هي كما يلي:

$$p = \frac{(X_{max} - X_{min}) + 1}{K}$$

الإيضاح :

P = طول فئة الفاصل

X_{max} = أعلى الدرجات

أقل الدرجات = $X \min$

عدد الفصل = K

$$K = 1 + 3,3 \cdot \log n$$

الإيضاح :

عدد الفصل = K

جميع البيانات = N

يمكن أن تعرف k (العديد من الفصل) كما يلي:

$$K = 1 + 3,3 \log 60 = 7$$

حتى نتمكن من معرفة طول فئة الفاصل كما يلي:

$$p = \frac{(96 - 55) + 1}{7} = \frac{42}{7} = 6$$

إذا طول فئة الفاصل هو ٦

بعد ذلك ، سيتم تقديم بيانات التحليل في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٦

درجة فاصل إدارة الفصل

الرقم	درجة فاصل	تردد	
		تكرر	%
١	٩٦ - ٩١	٤	%٦,٧
٢	٩٠ - ٨٥	٤	%٦,٧
٣	٨٤ - ٧٩	١٩	%٣١
٤	٧٨ - ٧٣	١٤	%٢٣
٥	٧٢ - ٦٧	٤	%٦,٧
٦	٦٦ - ٦١	٧	%١١
٧	٦٠ - ٥٥	٩	%١٥

الجملة	١٠٠%
--------	------

يوضح جدول بيانات إدارة الفصل أن المجموعة التي لديها أكبر عدد من الترددات تقع في الفواصل الزمنية ٧٩-٨٤ بتردد ١٩. تقع المجموعة التي لديها أصغر تردد في الفئة الفاصلة ٩٦-٩١ و ٨٥-٩٠ و ٦٧-٧٢ مع كل عدد من الترددات ٤. في تسهيل قراءة البيانات ، سيتم تقديم بيانات إدارة الفصل بناءً على المتغيرات وفقاً لما هو مذكور في شبكة الاستبانة. هذه المتغيرات هي متغيرات لخلق ظروف تعلم مثالية ، والقدرة على إدارة الفصول ، وفهم الطلاب ، والحفاظ على ظروف التعلم المثلى ، وتطوير ظروف التعلم الأمثل.

١. خلق ظروف تعلم الأمثل

العناصر التي تتوافق مع متغير ظروف التعلم الأمثل هي البنود رقم ١ , ٢ , ٣ , ٤ , ٥. فيما يلي نتائج التحليل المتغير لإنشاء ظروف التعلم الأمثل بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

الإحصاء

إدارة الفصل

Valid) صالح	٦٠
(Missing) مفقود	٠
عدد (N)	
(Mean) الوسط	١٣,٢٢
(Median) متوسط	١٣,٠٠
(Std. Deviation) الانحراف المعياري	٣,٤٥٠
٥٠	١٣,٠٠
(Percentiles) رتبة مئينية	١٥,٠٠
٧٥	

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) يخلق ظروف تعلم مثالية في إدارة الفصل ١٣,٢٢ ، متوسط (Mdn) من ١٣,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٣,٤٥ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي تخلق ظروف تعلم مثالية إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٣,٤٥ + ١٣,٢٢ =$$

$$١٦,٦٧ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$٣,٤٥ + ١٣,٢٢ \text{ حتى } ٣,٤٥ - ١٣,٢٢ =$$

$$١٦,٦٧ \text{ حتى } ٩,٧٧ =$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$٣,٤٥ - ١٣,٢٢ =$$

$$٩,٧٧ =$$

الجدول ٤,٧

خلق ظروف التعلم الأمثل

فئة	%	تكرار	فاصل
جيدة	%١٣	٨	$> ١٦,٦٧$
مقبولة	%٧٤	٤٤	$١٦,٦٧ - ٩,٧٧$
ضعيفة	%١٣	٨	$< ٩,٧٧$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير ظروف التعلم الأمثل في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على جيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير ظروف التعلم الأمثل في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة

(٣) الفئة ضعيفة تعني أن المتغير لخلق ظروف تعليمية مثالية في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ٨ طلاب (١٣٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٤٤ طالبًا (٧٤٪) في فئات مقبولة وأجاب ٨ طلاب (١٣٪) في فئات ضعيفة. وبالتالي ان الخلاصة لخلق ظروف التعلم الأمثل للمعلم في فئات مقبولة.

٢. قدرة على إدارة التعلم

المتغير الثاني هو القدرة على إدارة التعلم. العناصر التي تتوافق مع القدرة المتغيرة لإدارة التعلم هي عناصر برقم ٦،٧،٨. فيما يلي نتائج تحليل القدرة على إدارة التعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

الإحصاء

إدارة الفصل

عدد (N)	صالح (Valid)	٦٠
	مفقود (Missing)	٠
الوسط (Mean)		١٠,٨٥
متوسط (Median)		١١,٥٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		١,٥٠٥
رتبة مئينية (Percentiles)	٥٠	١١,٥٠

٧٥	١٢,٠٠
----	-------

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) القدرة على إدارة التعلم ١٠,٨٥ ، متوسط (Mdn) من ١١,٥٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ١,٥٠ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي القدرة على إدارة التعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$١٠,٨٥ + ١,٥٠ =$$

$$١٢,٣٥ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$١٠,٨٥ - ١,٥٠ \text{ حتى } ١٠,٨٥ + ١,٥٠ =$$

$$٩,٣٥ \text{ حتى } ١٢,٣٥ =$$

فئة ضعيفة = إذا (M+SD)

$$١٠,٨٥ + ١,٥٠ =$$

$$٩,٣٥ =$$

الجدول ٤,٨

القدرة على إدارة التعلم

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	%٥٠	٣٠	> ١٢,٣٥
مقبولة	%٤٢	٢٥	١٢,٣٥ - ٩,٣٥

ضعيفة	٨%	٥	<٩,٣٥
-------	----	---	-------

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

- (١) الفئة الجيدة تعني أن متغير القدرة على إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الجيدة
- (٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير القدرة على إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة
- (٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير القدرة على إدارة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة
- يوضح الجدول أعلاه أن ٣٠ طلاب (٥٠٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٢٥ طالبًا (٤٢٪) في فئات مقبولة وأجاب ٥ طلاب (٨٪) في فئات ضعيفة. وبالتالي ان الخلاصة لخلق ظروف التعلم الأمثل للمعلم في فئة الجيدة.

٣. فهم إلى الطلاب

المتغير الثالث هو فهم إلى الطلاب. العناصر التي تتوافق مع متغيرات فهم إلى الطلاب هي عناصر ذات أرقام ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣. التالي هو نتيجة لتحليل متغيرات فهم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك:

الإحصاء

إدارة الفصل

عدد(N)	Valid) صالح	٦٠
	Missing) مفقود	٠
الوسط (Mean)		١٤,٥٨

متوسط (Median)	١٤,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)	٢,٩٥٩
رتبة ٥٠	١٤,٠٠
مئينية ٧٥ (Percentiles)	١٦,٧٥

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) فهم إلى الطلاب ١٤,٥٨ ، متوسط (Mdn) من ١٤,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٢,٩٥ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي القدرة على إدارة التعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٢,٩٥ + ١٤,٥٨ =$$

$$١٧,٥٣ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$٢,٩٥ - ١٤,٥٨ \text{ حتى } ٢,٩٥ + ١٤,٥٨ =$$

$$١١,٦٣ \text{ حتى } ١٧,٥٣ =$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$٢,٩٥ - ١٤,٥٨ =$$

$$١١,٦٣ =$$

الجدول ٤,٩

فهم إلى الطلاب

فئة	%	تكرار	فاصل
-----	---	-------	------

جيدة	%١٨	١١	> ١٧,٥٣
مقبولة	%٧٢	٤٣	١٧,٥٣ - ١١,٦٣
ضعيفة	%١٠	٦	< ١١,٦٣

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

- (١) الفئة الجيدة تعني أن متغير القدرة على فهم إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على جيدة
 - (٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير القدرة على فهم إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة
 - (٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير القدرة على فهم إلى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة
- يوضح الجدول أعلاه أن ١١ طلاب (١٨٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٤٣ طالبًا (٧٢٪) في فئات مقبولة وأجاب ٦ طلاب (١٠٪) في فئات ضعيفة. وبالتالي ان الخلاصة فهم إلى الطلاب هو فئة مقبولة.
٤. حفاظ على ظروف التعلم المثلى
- المتغير الرابع هو الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل. العناصر التي تتطابق مع متغيرات الصيانة لظروف التعلم الأمثل هي عناصر ذات أرقام ١٤ , ١٥ , ١٦ , ١٧ , ١٨ , ١٩ , ٢٠ , ٢١. نتيجة التحليل المتغير الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل كما يلي:

الإحصاء

إدارة الفصل

عدد (N)	صالح (Valid)	٦٠
	مفقود (Missing)	٠
الوسط (Mean)		٢٥,٩٧
متوسط (Median)		٢٧,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		٣,٩٥٧
مئينية (Percentiles)	٥٠ رتبة	٢٧,٠٠
	٧٥	٢٩,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل ٢٥,٩٧ ، متوسط (Mdn) من ٢٧,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٣,٩٥ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي القدرة على إدارة التعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٣,٩٥ + ٢٥,٩٧ =$$

$$٢٩,٩٢ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$٣,٩٥ - ٢٥,٩٧ = ٢٩,٩٢ حتى ٣,٩٥ + ٢٥,٩٧$$

$$٢٢,٠٢ = ٢٩,٩٢ حتى$$

فئة ضعيفة = إذا (M+SD)

$$٣,٩٥ - ٢٥,٩٧ =$$

$$٢٢,٠٢ =$$

الجدول ٦.١٠

الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	٢٢%	١٣	$> ٢٩,٩٢$
مقبولة	٦٣%	٣٨	$٢٩,٩٢ - ٢٢,٠٢$
ضعيفة	١٥%	٩	$< ٢٢,٠٢$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

- (١) الفئة الجيدة تعني أن متغير الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الجيدة
 - (٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة
 - (٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة
- يوضح الجدول أعلاه أن ١٣ طلاب (٢٢٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٣٨ طالبًا (٦٣٪) في فئات مقبولة وأجاب ٩ طلاب (١٥٪) في فئات ضعيفة. وبالتالي ان الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل هو فئة مقبولة.

٥. تطوير ظروف التعلم الأمثل

المتغير الخامس هو تطوير ظروف التعلم الأمثل. العناصر التي تتطابق مع متغير التطور ظروف التعلم الأمثل هي عناصر برقم ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤. تحليل متغير تطوير ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك كما يلي:

الإحصاء

إدارة الفصل

عدد (N)	صالح (Valid)	٦٠
	مفقود (Missing)	٠
الوسط (Mean)		٨,٦٥
متوسط (Median)		٩,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		٢,١٠٦
رتبة مئانية (Percentiles)	٥٠	٩,٠٠
	٧٥	١٠,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) تطوير ظروف التعلم الأمثل ٨,٦٥ ، متوسط (Mdn) من ٩,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٢,١٠ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي القدرة على إدارة التعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٢,١٠ + ٨,٦٥ =$$

$$١٠,٧٥ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$٢,١٠ - ٨,٦٥ = ٢,١٠ حتى ١٠,٧٥$$

$$٦,٥٥ حتى ١٠,٧٥ =$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$٢,١٠ - ٨,٦٥ =$$

$$٦,٥٥ =$$

الجدول ٤,١١

تطوير ظروف التعلم الأمثل

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	٢٠%	١٢	$> ١٠,٧٥$
مقبولة	٦٢%	٣٧	$١٠,٧٥ - ٦,٥٥$
ضعيفة	١٨%	١١	$< ٦,٥٥$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

- (١) الفئة الجيدة تعني أن متغير تطوير على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الجيدة
 - (٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير تطوير على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة
 - (٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير تطوير على ظروف التعلم الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة
- يوضح الجدول أعلاه أن ١٢ طلاب (٢٠٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٣٧ طالبًا (٦٢٪) في فئات كافية وأجاب ١١ طلاب (١٨٪) في فئات أقل. وبالتالي ان تطوير على ظروف التعلم الأمثل هو فئة المقبولة.

٦. خلاصة عن إدارة الفصل

بعد معرفة البيانات بالتفصيل ، سيقدم الباحث بيانات إدارة الفصل بشكل عام. نتائج التحليل الوصفي بمساعدة SPSS 20 for windows الذي ينتج البيانات التالية:

الإحصاء

إدارة الفصل

عدد (N)	Valid) صالح	٦٠
	Missing) مفقود	٠
الوسط (Mean)		٧٣,٢٧
متوسط (Median)		٧٤,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		١٠,٥٤٦
رتبة مئانية (Percentiles)	٥٠	٧٤,٠٠
	٧٥	٨٠,٧٥

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) خلاصة عن إدارة الفصل
 ٧٣,٢٧ ، متوسط (Mdn) من ٧٤,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ١٠,٥ . يمكن
 تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي خلاصة عن إدارة الفصل إلى ٣ فئات ، وهي
 جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري.
 مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا $(M+SD)$

$$١٠,٥ + ٧٣,٢٧ =$$

$$٨٣,٧ =$$

فئة مقبولة = إذا $(M-SD)$ حتى $(M+SD)$

$$١٠,٥ - ٧٣,٢٧ \text{ حتى } ١٠,٥ + ٧٣,٢٧ =$$

$$٨٣,٧ \text{ حتى } ٦٢,٧ =$$

فئة ضعيفة = إذا $(M-SD)$

$$١٠,٥ - ٧٣,٢٧ =$$

$$62,7 =$$

الجدول ٤,١٢

خلاصة عن إدارة الفصل

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	١٧%	١٠	$> 83,77$
مقبولة	٦٥%	٣٩	$83,77 - 62,7$
ضعيفة	١٨%	١١	$< 62,7$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير إدارة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الجيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير إدارة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة

(٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير إدارة الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ١٠ طلاب (١٧٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٣٩ طالبًا (٦٥٪) في فئات مقبولة وأجاب ١١ طلاب (١٨٪) في فئات أقل. وبالتالي ان تطوير على ظروف التعلم الأمثل هو فئة الضعيفة.

ب. دوافع تعلم اللغة العربية

في هذه البحث، يمكن قياس دوافع التعلم باستخدام مؤشرات اختبار الكفاءة في شكل استبانات. دوافع التعلم اللغة العربية من هذه المؤشرات طرح ١٣ سؤال. فيما يلي تواتر الإجابات التي توزيعها على ٦٠ من المشاركين.

الجدول ٤،١٣

تواتر الإجابات على استبيان متغير دوافع التعلم

الرقم	بيان	إجابة				نسبة مئوية
		١	٢	٣	٤	
١	تطبيق طريقة التعليم المختلفة يمكن أن يسبب رغبتك في يسلك الدروس	٣٨	٩	١٠	٣	٨٣%
		٦٣%	١١%	٨%	١%	
٢	القيمة الجيدة يمكن أن تزيد من جهد في التعلم	٤٠	١٤	٥	١	٨٧,٥%
		٦٦%	١٧%	٤%	٠,٤%	
٣	لديهم النية متابعة عملية التعلم في الفصل	٤٣	١٦	١	٠	٩١,٩٥%
		٧١	٢٠%	٠,٩٥%	٠%	
٤	هناك وعي داخلي متابعة عملية التعلم في الفصل	٤٨	١٢	٠	٠	٩٥%
		٨٠%	١٥%	٠%	٠%	
٥	هناك دعم من الأسرة في زيادة استعدادك للتعلم	٤٣	١١	٦	٠	٨٩%
		٧١%	١٣%	٥%	٠%	
٦	يجب أن تكون أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم مقارنةً بالاحتياجات الأخرى	٢٨	١٩	١٣	٠	٧٩%
		٤٦%	٢٣%	١٠%	٠%	

٧	أنت مسؤول عن كل وظيفة يقوم بها المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل	٢٩	٢٢	٩	٠	%٨٢,٥
		%٤٨	%٢٧	%٧,٥	%٠	
٨	يتحمل المعلم مسؤولية مساعدة الأصدقاء الذين لا يفهمون المواد المقدمة	٩	١٤	٣٤	٣	%٦١
		%١٥	%١٧	%٢٨	%١	
٩	أنت قادر على مسؤول نتائج عملك مع الأصدقاء والمعلم	١٦	٢٨	١٦	٠	%٧٤
		%٢٦	%٣٥	%١٣	%٠	
١٠	يمكنك أن تتذكر المواد التي تم تسليمها ، بعد اكتمال التعلم	٨	٢٤	٢٧	١	%٦٥,٤
		%١٣	%٣٠	%٢٢	%٠,٤	
١١	أنت جاد في متابعة عملية التعلم التي تحدث في الفصل	٢٧	٢٧	٦	٠	%٨٣
		%٤٥	%٣٣	%٥	%٠	
١٢	يطلب منك تكرار الموضوع الذي تم تقديمه من قبل	١١	١٦	٢٦	٧	%٦١
		%١٨	%٢٠	%٢١	%٢	
١٣	يتم منحك الفرصة لإكمال الموضوع الذي ألقاه المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل	٩	١١	٣٦	٤	%٥٩
		%١٥	%١٣	%٣٠	%١	

من التحليل أعلاه ، الخلاصة أن القيمة لدوافع التعلم العليا في رقم ٤ يعني هناك وعي داخلي لمتابعة عملية التعلم في الفصل بنسبة ٩,٥. من التحليل أعلاه ، الخلاصة أن القيمة

لدوافع التعلم الأدنى في رقم ١٣, يعني يتم منحك الفرصة لإكمال الموضوع الذي ألقاه المعلم في عملية التعليم والتعلم في الفصل ونسبة ٥٩%.

كانت الإجابات في الاستبانة على هذا الاستبانة البحث تتألف من الدرجات ١ - ٤ ، أي أن البيانات حصلت دائماً على ٤ درجات ، وغالباً ما تحصل البيانات على ٣ ، والبيانات في بعض الأحيان ٢ ، والبيانات لم تحصل بتاتا على ١ . استناداً إلى بيانات إدارة الفصل جمعها من ٦٠ المشاركين ، أظهر كميّاً أن أعلى الدرجات كانت ٥٢ وأدنى درجة كانت ٢٩ . تتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لمعرفة طول فئة الفاصل أولاً ثم موصوفة في جدول التوزيع. لتحديد طول طول فئة الفاصل يمكن معرفة من خلال الفرق في أعلى الدرجات مطروحاً أقل الدرجات زائد ١ مقسوماً على العديد من فئة الفاصل .

الصيغة المستخدمة لحساب طول فئة الفاصل هي كما يلي:

$$p = \frac{(Xmax - Xmin) + 1}{K}$$

الإيضاح :

P = طول فئة الفاصل

X max = أعلى الدرجات

X min = أقل الدرجات

K = عدد الفصل

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

الإيضاح :

K = عدد الفصل

N = جميع البيانات

يمكن أن تعرف k (العديد من الفصل) كما يلي:

$$K = 1 + 3,3 \log 60 = 7$$

حتى نتمكن من معرفة طول فئة الفاصل كما يلي:

$$p = \frac{(52 - 29) + 1}{7} = \frac{24}{7} = 3,4 = 3$$

إذا طول فئة الفاصل هو ٣

بعد ذلك ، سيتم تقديم بيانات التحليل في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١٤

درجة فاصل دوافع التعلم

الرقم	درجة فاصل	تردد	
		تكرر	%
١	٥٢ - ٥٠	٤	٧
٢	٤٩ - ٤٧	٧	١٢
٣	٤٦ - ٤٤	١١	١٨
٤	٤٣ - ٤١	٧	١٢
٥	٤٠ - ٣٨	١٥	٢٥
٦	٣٧ - ٣٥	١٠	١٧
٧	٣٤ - ٣٢	٤	٧
٨	٣٢ - ٢٩	٢	٣
الجمالي			%١٠٠

يوضح جدول بيانات إدارة الفصل أن المجموعة التي لديها أكبر عدد من الترددات تقع

في الفواصل الزمنية ٣٨ - ٤٠ بتردد ١٥. تقع المجموعة التي لديها أصغر تردد في الفئة

الفاصلة ٢٩ - ٣٢ مع كل عدد من الترددات ١.

في تسهيل قراءة البيانات ، سيتم تقديم بيانات دوافع التعلم بناءً على المتغيرات وفقاً لما هو مذكور في شبكة الاستبانة. هذه المتغيرات هي متغيرات الرغبة, المسؤولية, و مثابرة. ١. الرغبة

العناصر التي تتوافق مع متغير الاستعداد هي رقم البند ١,٣,٤,٥. نتائج تحليل الرغبة المتغيرة في دوافع تعلم الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك فيما يلي:

الإحصاء		
دوافع تعلم		
عدد (N)	Valid (صالح)	٦٠
	Missing (مفقود)	٠
الوسط (Mean)		١٤,٤٨
متوسط (Median)		١٥,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		١,٧٧١
مئينية (Percentiles)	٥٠ رتبة	١٥,٠٠
	٧٥	١٦,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) الرغبة في تعلم ١٤,٤٨ ، متوسط (Mdn) من ١٥,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ١,٧٧. يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي الرغبة في تعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا $(M+SD)$

$$١٤,٤٨ + ١,٧٧ =$$

$$١٦,٢٥ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$= ١٤,٤٨ - ١,٧٧ \text{ حتى } ١٤,٤٨ + ١,٧٧$$

$$= ١٢,٧١ \text{ حتى } ١٦,٢٥$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$= ١٤,٤٨ - ١,٧٧$$

$$= ١٢,٧١$$

الجدول ٤,١٥

الرغبة في تعلم

فئة	%	تكرر	فاصل
جيد	%٠	٠	> ١٦,٢٥
مقبولة	%٨٧	٥٢	١٦,٢٥ - ١٢,٧١
ضعيفة	%١٣	٨	< ١٢,٧١

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير الرغبة في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

غرسيك يصنف على الجيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير الرغبة في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك يصنف على المقبولة

(٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير الرغبة في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ٠ طلاب (٠٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٥٢ طالبًا (٨٧٪) في فئات المقبولة وأجاب ٨ طلاب (١٣٪) في فئات الضعيفة. وبالتالي ان الرغبة في تعلم هو فئة المقبولة.

٢. المسؤولية

المتغير الثاني هو المسؤولية رقم البند ١٢, ١٠, ٩, ٨, ٧, ٦, ٥. نتائج تحليل متغيرات المسؤولية في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك كما يلي:

الإحصاء
دوافع تعلم

Valid) صالح	٦٠
Missing) مفقود	٠
(N) عدد	
(Mean) الوسط	٢٠,٧٨
(Median) متوسط	٢١,٠٠
(Std. Deviation) الانحراف المعياري	٣,٤٩٤
٥٠	٢١,٠٠
(Percentiles) رتبة مئينية	
٧٥	٢٣,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) المسؤولية في تعلم ٢٠,٧٨ ، متوسط (Mdn) من ٢١,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٣,٤٩ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي المسؤولية في تعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٣,٤٩ + ٢٠,٧٨ =$$

$$24,27 =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$3,49 - 20,78 \text{ حتى } 3,49 + 20,78 =$$

$$24,27 \text{ حتى } 17,29 =$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$3,49 - 20,78 =$$

$$17,29 =$$

الجدول ٤,١٦

المسؤولية في تعلم

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	١٢%	١٠	$> 17,29$
مقبولة	٧٨%	٤٣	$24,27 - 17,29$
ضعيفة	١٠%	٧	$< 24,27$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير المسؤولية في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك يصنف على جيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير المسؤولية في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك يصنف على المقبولة

(٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير المسؤولية في تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية

الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ١٠ طلاب (١٢٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ٤٣ طالبًا (٧٨٪) في فئات المقبولة وأجاب ٧ طلاب (١٠٪) في فئات الضعيفة. وبالتالي ان المسؤولية في تعلم هو فئة المقبولة.

٣. مثابة

المتغير الثالث هو المثابة رقم البند ١١,١٣. نتائج تحليل متغيرات مثابة تعلم الطالب فيما يلي:

الإحصاء		
دوافع تعلم		
عدد (N)	Valid (صالح)	٦٠
	Missing (مفقود)	٠
الوسط (Mean)		٥,٧٧
متوسط (Median)		٦,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		١,١٩٨
مئينية	رتبة	
(Percentiles)	٥٠	٦,٠٠
	٧٥	٦,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) مثابة تعلم ٥,٧٧ ، متوسط (Mdn) من ٦,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ١,١٩ . يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي مثابة تعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$١,١٩ + ٥,٧٧ =$$

$$٦,٩٦ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$= ١,١٩ - ٥,٧٧ \text{ حتى } ١,١٩ + ٥,٧٧$$

$$= ٤,٥٨ \text{ حتى } ٦,٩٦$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$= ١,١٩ - ٥,٧٧$$

$$= ٤,٥٨$$

الجدول ٤,١٧

مشاركة تعلم

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	%٥٨	٣٥	$> ٦,٩٦$
مقبولة	%٢٩	١٧	$٦,٩٦ - ٤,٥٨$
ضعيفة	%١٣	٨	$< ٤,٥٨$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير مشاركة تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الجيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير مشاركة تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على المقبولة

(٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير مشاركة تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ٣٥ طلاب (٥٨٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب ١٧ طالبًا (٢٩٪) في فئات مقبولة وأجاب ٨ طلاب (١٣٪) في فئات ضعيفة. وبالتالي ان مثابة تعلم هو فئة الجيدة.

٤. الخلاصة عن المتغير دوافع تعلم
بعد معرفة البيانات بالتفصيل ، سيقدم الباحث بيانات عن دوافع التعلم الشاملة. نتائج التحليل الوصفي بمساعدة SPSS 20 for windows الذي ينتج البيانات التالية:

الإحصاء

دوافع تعلم

عدد (N)	Valid) صالح	٦٠
	Missing) مفقود	٠
الوسط (Mean)		٤٠,٩٣
متوسط (Median)		٤٠,٠٠
الانحراف المعياري (Std. Deviation)		٥,٢٧٥
رتبة مئينية (Percentiles)	٥٠	٤٠,٠٠
	٧٥	٤٥,٠٠

من نتائج التحليل أعلاه ، يوضح أن الوسط (mean) مثابة تعلم ٤٠,٩٣ ، متوسط (Mdn) من ٤٠,٠٠ ، والانحراف المعياري (SD) من ٥,٢٧. يمكن تقسيم التصنيف المتغير للبيانات التي الخلاصة عن دوافع التعلم إلى ٣ فئات ، وهي جيدة وكافية وتفتقر. تعتمد الفئة على متوسط القيمة (الوسط) والانحراف المعياري. مع التفاصيل التالي:

فئة جيدة = إذا (M+SD)

$$٥,٢٧ + ٤٠,٩٣ =$$

$$٤٦,٢ =$$

فئة مقبولة = إذا (M-SD) حتى (M+SD)

$$٥,٢٧ + ٤٠,٩٣ \text{ حتى } ٥,٢٧ - ٤٠,٩٣ =$$

$$٤٦,٢ \text{ حتى } ٣٥,٦ =$$

فئة ضعيفة = إذا (M-SD)

$$٥,٢٧ - ٤٠,٩٣ =$$

$$٣٥,٦ =$$

الجدول ٤,١٨

خلاصة عن دوافع تعلم

فئة	%	تكرر	فاصل
جيدة	%١٨	١١	$> ٤٦,٢$
مقبولة	%٦٩	٧٩	$٤٦,٢ - ٣٥,٦$
ضعيفة	%١٣	١٠	$< ٣٥,٦$

يمكن تفسير الفئات في الرسم البياني أعلاه التالي:

(١) الفئة الجيدة تعني أن متغير دوافع تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

غرسيك يصنف على الجيدة

(٢) الفئة المقبولة تعني أن متغير دوافع تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

غرسيك يصنف على المقبولة

٣) الفئة الضعيفة تعني أن المتغير دوافع تعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى

غرسيك يصنف على الضعيفة

يوضح الجدول أعلاه أن ١١ طلاب (١٨٪) أجابوا في فئات جيدة ، وأجاب

٧٩ طالبًا (٦٩٪) في فئات مقبولة وأجاب ١٠ طلاب (١٣٪) في فئات ضعيفة.

وبالتالي ان مثابة تعلم هو فئة المقبولة.

وفقا لنتائج الملاحظات في الفصل، الطلاب لديهم دافع التعلم الجيد. عند التعلم

في الفصل يلحظه كل الطلاب للدرس، عندما يتعلم الطلاب الهدوء، فإنهم ليس

صاخبة، لم يصنع أحد مشهّدًا في الفصل، عند إعطاء الواجب من المعلم، يجمع جميع

الطلاب الواجبات في الوقت المحدد و جميع الطلاب يعملون الواجبات.^{٧٠}

ج. تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية

١. اختبار الانحدار البسيط (Uji Regresi Sederhana)

معامل

Model (نموذج)	معاملات غير قياسية (Unstandardized Coefficients)		معاملات قياسية (Standardized Coefficients)		T	دلالة (Sig.)
	B	الخطأ المعياري (Std. Error)	Beta			
ثابت (Constant)	١٤,٧٤٤	٣,٣٨٧			٤,٣٥٣	٠,٠٠٠
١ إدارة الفصل (Pengelolaan Kelas)	٣٥٩.	٠,٤٦٠	٧١٧.		٧,٨٤٠	٠,٠٠٠

a. المتغير التابع (دوافع تعلم). (Dependent Variable: Motivasi Belajar)

⁷⁰ Observasi di Kelas XI MAN 1 Gresik

تأتي معادلة الانحدار الخطي البسيطة هذه من المعامل B ، من الثوابت والمتغيرات المستقلة. يشكل معامل الانحدار معادلة كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 14,744 + 0,359X$$

يمكن تفسير المعادلة كما يلي:

(١) تشير القيمة الثابتة أنه في حالة عدم وجود متغير مستقل (إدارة الفصل)، فإن حجم الزيادة في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو ١٤,٧٤٤.

(٢) قيمة معامل الانحدار للمتغير المستقل (إدارة الفصل) هي ٠,٣٥٩ ، مما يعني أنه إذا تم تحسين إدارة الفصل ، فسوف يرتفع المتغير التابع (دوافع تعلم) بمقدار ٠,٣٥٩ من ١٤,٧٤٤. تعتبر المعاملات إيجابية تعني وجود علاقة إيجابية بين إدارة الفصل ودوافع تعلم الطلاب ، فكلما كانت إدارة الفصل أفضل ، كان دافع التعلم لدى طلاب اللغة العربية أفضل.

٢. اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار t لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة (إدارة الفصل) على المتغير التابع (دوافع تعلم) جزئيًا (له تأثير فردي). هناك نوعان من الفرضيات البحثية ، وهما: الفرضية الفارغة المختصرة H_0 والفرضية البديلة أو الفرضية المختصرة المختصرة H_a . صوت فرضية البحث هو:

(١) H_0 هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرات. H_0 من هذا البحث هو أنه لا يوجد تأثير لإدارة الفصل لدى الدوافع التعلم اللغة العربية لطلاب فصل حادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

(٢) H_a هي فرضية تنص على وجود علاقة بين المتغيرات. H_a الغرض من هذه الدراسة هو وجود تأثير لإدارة الفصل لدى الدوافع التعلم اللغة العربية لطلاب فصل حادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك.

لاختبار قيمة t يتم ذلك باستخدام وجهين لاختبار الفرضية ، أي عن طريق مقارنة قيمة عدد t بجدول t ومقارنته بقيمة الأهمية. نتيجة اختبار الفرضيات باستخدام برنامج المساعدة التالي:

معامل

Model (نموذج)	معاملات غير قياسية (Unstandardized Coefficients)		معاملات قياسية (Standardized Coefficients)		T	دلالة (Sig.)
	B	الخطأ المعياري (Std. Error)	Beta			
١						
ثابت (Constant)	١٤,٧٤٤	٣,٣٨٧			٤,٣٥٣	٠,٠٠٠
إدارة الفصل (Pengelolaan Kelas)	٣٥٩.	٠,٤٦٠	٧١٧.		٧,٨٤٠	٠,٠٠٠

a. المتغير التابع (دوافع تعلم). (Dependent Variable: Motivasi Belajar)

الأحكام ، إذا كان عدد t أكبر من جدول t وكانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فسيتم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي فإن الخلاصة أن هناك تأثير كبير لإدارة الفصل لدى الدوافع التعلم. إذا كان عدد t أصغر من جدول t وكانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . وبالتالي فإن الخلاصة أنه لا يوجد تأثير كبير لإدارة الفصل على الدوافع التعلم.

من نتائج حساب اختبار الفرضية أعلاه ، تم الحصول على عدد t ٧,٨٤٠ بأهمية ٠,٠٠٠. لكن قيمة الجدول t ، $df = n - 2$ أو $df = 60 - 2 = 58$ هي ١,٦٧٢. النتائج التي تم الحصول عليها t عدد ٧,٨٤٠ < t الجدول ١,٦٧٢ وقيمة أهمية ٠,٠٠٠. $\alpha = > ٠,٠٥$. بناءً على هذه الحسابات ، أن خلاصة H_a تأثير إدارة الفصل لدى

الدوافع التعلم اللغة العربية لطلاب فصل حادى عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. يوجد تأثير مقبول بين المتغير X إلى المتغير Y ، بنسبة ٥١٪. وإذا زادت إدارة الفصل بمقدار ٧,٨٤٠٥، فسيزيد الدوافع بمقدار ٧,٨٤٠٥. بناءً على نتائج اختبار الفرضية، الخلاصة يعني أن إدارة الفصل لها تأثير على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث أجري في الفصل السابق، في شكل وصف للبيانات تم إنشاؤه من البحث، أو من المتغيرات واختبار الفروض. فيما يلي مراجعة ومناقشة لإدارة الفصل لدى الدوافع التعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأول غرسيك.

أ. إدارة الفصل

في التحليل الوصفي لتوزيع الإجابات في هذه الحالة ، يوجد ٦٠ طالباً أن إدارة الفصل يقوم بها مدرس اللغة العربية بشكل عام هي مقبولة ، بنسبة ٦٥ ٪ أو ٣٩ من ٦٠ طالبا في استبانة إدارة الفصل في الفئة كافية.

لكن بالنسبة لمؤشر قدرة المعلم على إدارة التعلم، يحصل المعلم على جودة جيدة. تعد قدرة المعلم على إدارة التعلم أهم نشاط في عملية التعليم والتعلم في الفصل، حيث يحدد هذا النشاط جودة الطلاب. إذا كان المعلم القدرة على إدارة التعلم بشكل جيد، فسيكون الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة عملية التعلم. سيكون لذلك تأثير على أنشطة التعليم والتعلم الفعالية والتي في النهاية يمكنها تحسين أداء الطالب في عملية التعلم.

من أجل تقليل مشاكل التعطل في إدارة الفصل، يمكن استخدام مبادئ إدارة الفصل. لذلك من المهم للمعلم أن يعرف ويتقن مبادئ إدارة الفصل، أي دافئ والمتحمس، والتحد، والمختلف، والمرونة، والتأكيد على الأشياء الإيجابية، وثقف الانضباط الذاتي.^{٧١}

⁷¹ Syaiful Bahri Djaramah, Uzer Usman, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 185

معلم اللغة العربية في التدريس دائما استخدام متنوعة. وهي باستخدام طرق التعلم التي تتغير دائما وفقا لمواد التعلم. عندما يكون هناك طلاب يسأل، يقوم المعلم بالرد على هؤلاء الطلاب يوضح موقف المعلم المتحمس للطلاب. عندما يستخدم المعلم دائما لغة مهذبة وسهلة الفهم ، والأحيان يعطي المعلم كلمات تحفيزية للطلاب ، وهذا يعني أن المعلم يركز على الأشياء الإيجابية التي يقوم بها الطلاب. وعند بدء وإنهاء دروس المعلم دائما في الوقت المحدد، يوضح هذا أيضا كيفية الانضباط الذاتي للمدرس.

ب. دوافع تعلم اللغة العربية

بناء على نتائج الإستهانة عن دوافع تعلم لطلاب , بفئة جيدة , مقبولة , و ضعيفة. و تم الحصول دوافع تعلم في فئة كفاية. أظهرت نتائج التحليل أنه في الفئة جيدة الحصول عليها بنسبة ١٨٪ بعدد ١١ طالبًا ، في فئة مقبولة بنسبة ٦٨٪ بعدد ٤١ طالبًا ، في فئة ضعيفة بنسبة ١٤٪ بعدد ٨ طلاب.

دوافع تعلم الطلاب على الرغم من أنهم في فئة مقبولة، ولكن عندما في الفصل لديهم الإرادة الشديدة في فهم المادة الموجودة في هذا المادة، يمكن ملاحظة ذلك عندما يشرح المعلم التعلم الذي ينتبهون جميعًا ، ولا يوجد أي ضجيج في الفصل، سجل موضح. ولديهم مسؤولية في التعلم، ويمكن ملاحظة عندما تكون هناك مهمة قام بها معلمهم للعمل دائما وجمعها في الوقت المناسب.

قال سرديمان، الطلاب يملك مصلحة في التعلم، فإن لديهم خصائص، ومجتهد في مواجهة الواجبات، مواجهة الصعوبات التي تواجهها، يدل على الاهتمام بمشكلات التعلم

المختلفة، تفضل العمل الفردي، لا تشعر بالملل من الواجبات الروتينية، سعيد للعثور و انتهاء المشكلة.^{٧٢}

ج. تأثير إدارة الفصل على دوافع تعلم اللغة العربية

استنادًا إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t الذي يتم إجراؤه على جانبيين يتم استخدامه لاختبار الفرضية ، وذلك عن طريق مقارنة من نتائج حساب اختبار الفرضية أعلاه ، تم الحصول على عدد t ٧,٨٤٠ بأهمية ٠,٠٠٠. لكن قيمة الجدول t , $df = n-2$ أو $df = 60-2 = 58$ هي ١,٦٧٢. النتائج التي تم الحصول عليها t عدد $t < ٧,٨٤٠$ وقيمة أهمية ٠,٠٠٠ $\alpha > ٠,٠٥$. بناءً على هذه الحسابات ، أن خلاصة H_a تأثير إدارة الفصل لدى الدوافع التعلم اللغة العربية لطلاب فصل حادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. يوجد تأثير مقبول بين المتغير X إلى المتغير Y ، بنسبة ٥١٪. وإذا زادت إدارة الفصل بمقدار ٧,٨٤٠٥، فسيزيد الدوافع بمقدار ٧,٨٤٠٥. بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، الخلاصة يعني أن إدارة الفصل لها تأثير على دوافع تعلم اللغة العربية لطلاب.

يُقاس نجاح العملية التعليمية بمدى تمكن الطلاب من إتقان الاداة الذي ألقاه المعلم. سيتمكن الطلاب من إتقان الموضوع إذا كانت هناك رغبة في التعلم. وتسمى هذه الرغبة هي الدوافع. أحد الأطراف التي يمكن أن توفر دوافع بحيث يكون الطلاب التعلم هو المعلم. إن الجهد الذي يمكن أن يقوم المعلم في تعزيز الدوافع للتعلم هو الإدارة الفصلية الجيدة. تهدف إدارة الفصل الجيدة الدراسية إلى توجيه الطلاب ليكونوا قادرين على متابعة عملية تعليمية فعالية. تتضمن إدارة الفصل في: كيفية قدرة المعلم على إدارة

⁷² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm. 53

الفصل، فهم المعلم للطلاب، الحفاظ على ظروف التعلم الأمثل، وكذلك تطوير ظروف التعلم الأمثل.

من خلال الكفاءة اللازمة لإدارة الفصل المملوكة ، أن يكون المعلم قادرًا على جذب انتباه الطلاب إلى المواد تدريسها، اجعل الطلاب سهولة في فهم المواد يتم تدريسها ، بحيث يكون الطلاب دوافعًا في عملية التعلم. لذلك، تعد الإدارة الفصل الجيدة الدراسي مهمة لكل معلم لأنها يمكن أن تجعل عملية التعلم فعالية. كما قال عثمان أن المعلم هو المسؤول عن إثارة دوافع الطلاب.⁷³ يمكن القيام باستخدام مهارات مختلفة في التدريس أو إدارة الفصل الجيدة.

من هذه الخلاصة يمكن القول أن يعبر عن أهمية إدارة الفصل الدراسية نحو الدوافع تعلم الطلاب. مع إدارة الفصل الجيدة يملكها المعلم، يمكن أن توفر حافزًا وتدریسًا يجعل السهل على الطلاب لفهم المادة. إذا كان المعلم القدرة على نقل المواد جيدًا، فاستخدم طريقة متنوعة، وأيضًا القدرة على السؤال جيدًا، سيكون التعلم فعالًا والتعلم ليس محور إلى المعلم فقط وهو يجعل التعلم رتيبة ومملة. تؤدي الاختلافات الجيدة في تسليم المواد أيضًا إلى زيادة اهتمام الطلاب بما يقوله المعلم له.

⁷³ Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008, hlm. 29

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

- بناء على نتيجة تحليل البيانات و البحث عن الأسئلة البحث, خلاصة كما تالي:
١. أنّ جودة إدارة الفصل في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك مدرجة هي مقبولة بنسبة ٦٥%.
 ٢. أنّ دوافع تعلم في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسك هي مقبولة بنسبة ٦٩%.
 ٣. أنّ تأثير كبير بين المتغيرات المستقل (إدارة الفصل) والمتغير التابع (دوافع تعلم اللغة العربية) لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك. استنادًا إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t مع استخدام الجانبين لاختبار الفرضية, هذا عن طريق مقارنة قيمة عدد t مع جدول t ومقارنة مع قيمة الأهمية. النتائج التي تم الحصول عليها t عدد $t < ٧,٨٤٠$ الجدول $١,٦٧٢$ وقيمة أهمية $\alpha > ٠,٠٠٠$ $0.05 =$. يوجد تأثير مقبول بين المتغير X إلى المتغير Y , بنسبة ٥١%. وإذا زادت إدارة الفصل بمقدار $٧,٨٤٠$, فسيزيد الدوافع بمقدار $٧,٨٤٠$.

ب. المقترحات

١. لمدرسة

مدرسة الثانوية الحكومية الأولى غرسيك من أجل مواصلة تحسين فعالية دور المعلم في إدارة الفصل، لأنه قد ثبت أن إدارة الفصل الدراسية يقوم بها المعلم مهمة جداً في بناء الدوافع لدى الطلاب.

٢. لطلاب

من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على الحفاظ و يرفع الدوافع التعلم وتحسينه بشكل أفضل، ليس في مواضيع معينة فقط ولكن أيضاً في مواضيع أخرى.

٣. للباحث المستقبل

البحوث المستقبلية ذات المتغيرات المشابهة قادرة على المراجع المختلفة أكثر من الأبحاث السابقة. من المتوقع أن يدرس الباحث التالي من خلال تحليل المتغيرات الفرعية بالتفصيل.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

- أوريل بحرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج
- د. ردينة عثمان الأحمد و د. حزام عثمان يوسف. ٢٠٠١. طرائق التدريس، الأهداف، الوسائل الأسلوب. عمان: دار المناهج
- دكتور حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. لدار المصرية اللبنانية
- رشدى أحمد طعيمة أستاذ من توفيق هداية الله. ٢٠١٧. "علاقة دوافع التعلم اللغة العربية و نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي", جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
- سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية. ومشكلات تعليمها. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج
- عبد الرحمن أحمد الرين. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الأردن : دار الحسين
- عبد الرحيم صالح عبدالله. ١٩٩٧. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف
- محمد إبراهيم عبادة. ١٩٩٨. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية. اسكندرية: دار الفكري العربي.
- محمد أحمد حماد محمد. مأخوذة في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨. الدافعية، www.thanwya.com
- محمد علي الخوالي. ٢٠٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح

محمد يونس ومحمد فاسح بكر. ٢٠٠٢. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية. كونتو رفو
 نورو كوه، الجزء الأول
 وليد أحمد جابر. تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية. عمان: دار الفكر

قائمة المراجع الإندونيسية

- Anzhor, Muslich dan Sri Swati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Arikunto, Suharsimi. 2000. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmadawati. 2004. *Keterampilan Mengelola Kelas*, Jurnal Logaritma Vol. II, No 02
- Asri, Zainal. *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Rajawali
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media
- Djaramah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ghazali, Imam. 2016. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Ghony, Djunaidi dan Fauzan Almanshur. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Malang: UIN press
- Majid, Abdul. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mansur. 1987. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia*. Bandung: Jemmars

- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS,
- Nasution. 2004. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawawi, Hadari. 1989. *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Haji Masagung
- Nurhasnawati. 2002. *Strategi Pengajaran Micro*. Pekanbaru: Suska Press
- Oemar, Hamalik. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Prastowo, Andi. 2011. *Memahami Metode-Metode Penelitian*, Yogyakarta: Arruz Media
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sudirman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sumarto. 2001. *Metodologi Penelitian*, Surabaya: PPS Unesa
- Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media
- Thoiafah, I'anutut. 2015. *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Uno, B Hamzah. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usman, Uzer. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

<https://www.mosoah.com/career-and-education/education/>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 421 /Un.03.1/TL.00.1/02/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

22 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Gresik
di
Gresik

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Laily Dwi Tjahyani
NIM : 15150028
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019
Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap
Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1
Gresik

Lama Penelitian : Februari 2019 sampai dengan April 2019
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 GRESIK

Jalan Raya Bungah 46, Telp. (031) 3949544, Fax (031) 3949544 Gresik 61152
Website : www.man-gresik.sch.id email : mangresik@kemenag.go.id
NSM : 131135250001 NPSN : 20580204

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-447/Ma.13.19.01/ PP.00.6/4/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MASFUFAH, M.Pd.**
NIP : 196906041994032003
Pangkat/ gol. ruang : Pembina / IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Gresik
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :
Nama : **LAILY DWI TJAHYANI**
NIM : 15150028
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Adalah benar-benar telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Gresik pada tanggal 11 Februari – 30 April 2019 sebagai kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul
"PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS XI MAN 1 GRESIK"

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 3 Mei 2019





التلاميذ يجيبون الإستبانة



عملية التعليم و التعلم

Kisi-Kisi Instrumen Pengelolaan Kelas

No	Variabel	Indikator	No. Butir Soal
1	Penciptaan kondisi belajar optimal	a. Mengatur tempat duduk dan tata ruang yang sesuai dengan strategi yang digunakan b. Mengatur penyimpanan barang-barang c. Mengatur ventilasi dan ruang tata cahaya	1 2,3 4,5
2	Kemampuan mengelola pembelajaran di kelas	a. Mampu menciptakan pembelajaran yang dialogis dan bermakna b. Mampu menyampaikan materi dengan baik dan sesuai dengan RPP	6,7 8
3	Pemahaman terhadap peserta didik	a. Tingkat kecerdasan b. Kreatifitas c. Keadaan fisik	9 10,11 12,13
4	Pemeliharaan kondisi belajar yang optimal	a. Menunjukkan sikap tanggap b. Membagi perhatian c. Memusatkan perhatian kelompok d. Memberi teguran/pujian e. Memberi penguatan/motivasi	14,15 16,17 18 19,20 21
5	Pengembangan kondisi belajar yang optimal	a. Memodifikasi tingkah laku b. Mengelola kelompok c. Menemukan dan memecahkan tingkah laku yang menimbulkan masalah	22 23 24

Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Variabel	Indikator	No. Butir Soal
1	Kemauan	a. Keinginan b. Memiliki niat c. Kesadaran dan dukungan	1 3 4,5
2	Kewajiban	a. Kesungguhan dalam belajar b. Tanggung jawab dalam belajar	2,6,7,12 8,9,10
3	Ketekunan	a. Kemampuan mengingat b. Mengulang pelajaran	11 13

**Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa
Kelas XI MAN 1 Gresik**

Nama :

Kelas :

Objek yang di teliti : Pengelolaan Kelas

Berilah tanda (√) pada nilai yang sesuai !

Keterangan

Sl : Selalu

Sr : Sering

Kd : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

No	Aspek yang di amati	Sl	Sr	Kd	TP
1	Penataan tempat duduk disesuaikan dengan metode belajar yang digunakan				
2	Buku panduan belajar tertata rapi dilemari buku sehingga mudah digunakan				
3	Merasa nyaman belajar dikelas karena peralatan belajar tertata rapi				
4	Guru memerhatikan sirkulasi udara agar siswa merasa sejuk dikelas				
5	Guru mengatur ruang tata cahaya ruang kelas sebelum pelajaran dimulai				
6	Guru membuat tata tertib dikelas yang harus ditaati				
7	Guru bertindak tegas terhadap siswa yang sulit diatur				
8	Guru menyampaikan materi dengan baik dan sesuai dengan tema				
9	Guru melakukan bimbingan secara intensif kepada siswa yang belum paham				
10	Guru menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi				
11	Gaya mengajar guru yang berubah-ubah sesuai kebutuhan pembelajaran				

12	Guru memperhatikan kesehatan siswa saat dikelas				
13	Guru mengerti, memahami keadaan/latar belakang siswa				
14	Guru memberikan respon terhadap pendapat siswa				
15	Guru mendakati siswa-siswa yang mengalami kesulitan belajar				
16	Guru memberikan respon atas setiap pertanyaan siswa tanpa mengabaikan siswa lain				
17	Guru memperhatikan setiap perilaku siswa dikelas				
18	Guru melakukan pengawasan setiap kelompok kerja dalam belajar				
19	Guru menegur siswa yang tidak mengerjakan tugas individu maupun kelompok				
20	Guru menegur siswa yang membuat kegaduhan di dalam kelas				
21	Guru memberi penghargaan kepada siswa yang berprestasi				
22	Guru memberikan nasihat kepada siswa agar tetap semangat dalam belajar				
23	Guru memantau kelompok kerja siswa agar berjalan dengan efektif				
24	Guru melakukan pendekatan secara pribadi kepada siswa yang bermasalah				

Objek yang di teliti : Motivasi Belajar

Berilah tanda (√) pada nilai yang sesuai !

Keterangan

Sl : Selalu

Sr : Sering

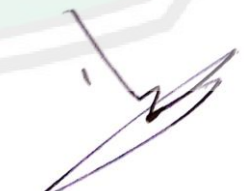
Kd : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

No	Aspek yang di amati	Sl	Sr	Kd	Tp
1	Penerapan metode pembelajaran secara variasi dapat menimbulkan keinginan anda untuk mengikuti pelajaran di kelas				

2	Nilai yang baik dapat meningkatkan kesungguhan anda dalam belajar				
3	Memiliki niat untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas				
4	Ada kesadaran dalam diri untuk mengikuti proses pembelajaran di kelas				
5	Ada dukungan dari keluarga dalam meningkatkan kemauan anda untuk belajar				
6	Anda diharuskan untuk lebih aktif mengikuti proses belajar mengajar dibandingkan dengan keperluan lain				
7	Anda bertanggung jawab atas setiap tugas yang diberikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas				
8	Anda diberikan tanggung jawab oleh guru untuk membantu teman yang kurang memahami materi yang diberikan				
9	Anda mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja anda kepada teman-teman dan juga guru				
10	Anda mampu mengingat materi yang telah disampaikan, setelah pembelajaran selesai				
11	Anda bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung di kelas				
12	Anda diminta untuk mengulangi materi pelajaran yang telah disampaikan sebelumnya				
13	Anda diberi kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran yang disampaikan guru dalam proses belajar mengajar di kelas				

Validator,


Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
 NIP. 197207052006041032

		Variabel X																								
		Pengelolaan Kelas																								
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	Sahiyatul Mahbubah	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	1	74
2	Siti Nur Afni	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	1	75
3	Ayu Lestari diniyah	2	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	1	69
4	Aisyatun Nasibah	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	81
5	Zuhrotul Awwaliyah	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	83
6	Mufarrikhatul Khariroh	4	4	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	70
7	Izuz Zakiyatul Richla	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	4	1	3	2	2	68
8	Ahmad Alfin Syifaul Q	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	77
9	M Irsyadul Ibad	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	78
10	Baiti Muzdalifah	4	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	62
11	Eka Salma	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	1	70
12	Evi Putiya Ningsih	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	84
13	Salsabila	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	1	72
14	Uswatun Chasanah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
15	Binta Malinda	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	92
16	Linda Afiya Safitri	1	4	2	2	2	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
17	Elia Hikma Wati	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	78
18	Sya'ifatul Amna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
19	Masyita Melati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	1	89
20	Halimaturrosyidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95
21	Umi Aidatur	1	1	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	4	2	2	66
22	Nur Mazidah	1	1	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	1	4	2	2	66
23	Adelia Putri	2	1	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	75
24	Selfy Putri	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	56
25	Niswatin Nadhila	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	56
26	Siti Khodijah	1	1	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	57
27	Syuaibatul Islamiyah	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	59

28	Novita Indah Maulidia	2	1	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	77
29	Rizqi Amalia	2	1	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	77
30	Asrori	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	80
31	Virda Ni'matul Karimah	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	2	3	4	1	2	1	1	56
32	Eka Nur Avita Sari	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	85
33	Ni'matus Sholikhah	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	84
34	Rossalia Amanda	2	1	2	2	4	4	4	4	2	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	3	58
35	Roudhotun Mawardina	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	66
36	MAriq Yulianto	4	2	2	1	4	1	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	3	1	3	3	1	3	1	2	58
37	Auliyah Mutiara Zani	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	86
38	Eka Fathiyatul Baroroh	4	2	2	1	1	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
39	Farisha Irwahyuni	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	72
40	Ananda Rizqon	1	2	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	3	64
41	Lathifatul Azmi	3	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	61
42	Nadia Salsabila	2	1	4	2	1	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	2	72
43	Micho Rizky Agung	1	2	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	63
44	Shafira Maysya Afandi	1	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	75
45	Nurro Indri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	88
46	Anita Sinta Firdanda	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	81
47	Nofia Safdah	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	77
48	Erina Reza Fozira	4	4	2	1	2	4	1	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	4	4	3	4	2	67
49	Dwiana Rizka Maulina	2	1	4	2	2	4	4	4	3	2	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	67
50	MArif Shiddiq	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	69
51	Ubaidillah	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	4	3	3	2	1	1	59
52	Kharisma Fitrotul Hidayah	2	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	71
53	Vianisa Nekha Farikha	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	1	74
54	Dewi Maryam	4	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	1	75
55	Lisa Putri	1	1	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	77
56	Ilya Hanifah	4	2	2	1	2	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	71
57	Nike Aprilia	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81
58	Bidatul Inayah	3	1	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	82
59	Wulidah Nuzulur R	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	55
60	Ika Miranda Islamiyah	1	1	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	74

Variabel Y															
Motivasi Belajar															
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Total
1	Sahiyatul Mahbubah	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	37
2	Siti Nur Afni	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	37
3	Ayu Lestari diniyah	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	38
4	Aisyatun Nasibah	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	48
5	Zuhrotul Awwaliyah	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	47
6	Mufarrikhatul Khariroh	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	44
7	Izuz Zakiyatul Richla	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	44
8	Ahmad Alfin Syifaul Q	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	41
9	M Irsyadul Ibad	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	38
10	Baiti Muzdalifah	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	2	38
11	Eka Salma	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	40
12	Evi Putiya Ningsih	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	51
13	Salsabila	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	40
14	Uswatun Chasanah	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	45
15	Binta Malinda	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	47
16	Linda Afiya Safitri	2	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	45
17	Elia Hikma Wati	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	38
18	Sya'ifatul Amna	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
19	Masyita Melati	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	43
20	Halimaturrosyidah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
21	Umi Aidatur	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	39
22	Nur Mazidah	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	39
23	Adelia Putri	4	3	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	39
24	Selfy Putri	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	36
25	Niswatin Nadhila	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	29
26	Siti Khodijah	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	33
27	Syuaibatul Islamiyah	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	35

28	Novita Indah Maulidia	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	44
29	Rizqi Amalia	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	44
30	Asrori	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	44
31	Virida Ni'matul Karimah	3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	1	2	38
32	Eka Nur Avita Sari	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	40
33	Ni'matus Sholikha	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	39
34	Rossalia Amanda	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	39
35	Roudhotun Mawardina	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	37
36	M Arief Yulianto	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	35
37	Auliyah Mutiara Zani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	49
38	Eka Fathiyatul Baroroh	4	4	4	4	4	2	2	1	2	1	3	1	2	34
39	Farisha Irwahyuni	2	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	37
40	Ananda Rizqon	1	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	2	37
41	Lathifatul Azmi	1	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	45
42	Nadia Salsabila	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	45
43	Micho Rizky Agung	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	37
44	Shafira Maysya Afandi	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	2	42
45	Nurro Indri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50
46	Anita Sinta Firnanda	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	43
47	Nofia Safdah	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	47
48	Erina Reza Fozira	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	2	38
49	Dwiana Rizka Maulina	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	40
50	M Arif Shiddiq	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	1	1	41
51	Ubaidillah	1	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	1	1	30
52	Kharisma Fitrotul Hidayah	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	47
53	Vianisa Nekha Farikha	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	45
54	Dewi Maryam	4	4	3	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	37
55	Lisa Putri	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	42
56	Ilya Hanifah	4	2	4	4	4	2	3	1	2	3	3	1	1	34
57	Nike Aprilia	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	2	43
58	Bidatul Inayah	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	47
59	Wulidah Nuzulur R	4	4	4	3	3	2	4	1	2	2	2	1	1	33
60	Ika Miranda Islamiyah	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	44

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ليلي دوي تجاهياني
 المكان/تاريخ المولود : سريريت، ٢٩ ديسمبر ١٩٩٦
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : دينفاسار - بالي
 رقم الجوال : ٠٨١٣٣٨١٣٠٦٤٨
 البريد الإلكتروني : lailydwtjahyani@gmail.com
 ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية العامة الحكومية ٢٦ دينفاسار
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الأهلية المعروف دينفاسار
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبرانا
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالِك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق