

البحث الجامعي

تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

إعداد

زَيْن قَرَّة النَّافِعَة

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢١

إشراف:

قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

مقدم لوفاء بعض شروط الاختبار للحصول على الدرجة سرجانا (1 - S)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

زَيْن قَرّة النّافعة

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٢١

إشراف:

قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

﴿سورة الرعد: ١١﴾

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : أستوتي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة دائما هي التي قد
ربتني منذ صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي المحبوب: سومرنو

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما هو الذي قد
ربني ونصحتني في الأمور الدنيوية والدينية حتى وجدت النجاح)

أخي صغير : محمد يوسف عماد الدين و محمد يونس خير الدين

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة ويجعله ابن الصالح والناجح في المستقبل)

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد إنتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو". وقد إنتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك أقدم الشكر إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة قامي أكيد جوهرى الماجستير ، المشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف قامي أكيد جوهرى الماجستير. على كل ما قدده مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منها.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. أخيرا أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور. يتوقع التقرير انتفادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

البحثة،

زَيْنُ قَرَّةِ النَّافِعَةِ

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدّم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة :

الاسم : رَيْن قَرّة النَّافعة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١

موضوع البحث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

المشرف،


قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : زين قرة النافعة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١

العنوان : بالي

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو .

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤول قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

صاحبة الإقرار



زين قرة النافعة

١٥١٥٠٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

تقدمت هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : زين قرة التافة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١ :

موضوع البحث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لجنة المناقشة :

١. الدكتور شهداء الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١
٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤
٣. قاسي أكيد جوهرى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠٠٠٣

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : زَيْن قَرَّة النَّافِعَة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١

موضوع البحث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة

الثانوية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتورة الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

ح

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : زَيْن قَوَّة النَّافِعَة

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١

موضوع البحث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة
الثانوية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة
ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

ط

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : زين قرة النافعة
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٢١
المشرف : تامي أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	١٤ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	<i>Cusfa</i>
.٢	١٠ إبريل ٢٠١٩	الباب الرابع	<i>Cusfa</i>
.٣	١٦ مايو ٢٠١٩	إصلاحات الباب الرابع	<i>Cusfa</i>
.٤	٢٠ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	<i>Cusfa</i>
.٥	٢١ مايو ٢٠١٩	إصلاحات الباب الخامس	<i>Cusfa</i>
.٦	٢٢ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الخامس	<i>Cusfa</i>
.٧	٢٤ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	<i>Cusfa</i>
.٨	٢٩ مايو ٢٠١٩	إصلاحات الباب الأول-الباب السادس	<i>Cusfa</i>

مالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

ي

مستخلص البحث

النّافعة، زين قرة. ٢٠١٩. تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الإشارية: أنماط التعلم، نتائج تعلم، اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى : (١) لمعرفة أنماط التعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٢) لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. (٣) لمعرفة تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

هذا البحث هو البحث الكمي يستخدم طريقة الانحدار. وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة والإستبانة والوثائق.

بناء على نتائج البحث أنماط التعلم في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو تميل أكثر إلى أسلوب التعلم البصري. بناء على نتائج البحث ، يمكن أن نلاحظ أن نسبة أنماط التعلم البصري هي ٥٤,٥٤ % ، وأنماط التعلم السمعي هي ٢١,٢١ % ، وأن نسبة أنماط التعلم الحركي هي ٢٤,٢٤ %.

يتم تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو على أنها جيدة بنسبة ٣١ % على فترات (٨٥-٨٣) مع تردد ٢١ من المشاركين. تأثير أنماط التعلم على نتائج التعلم بعد البحث ، فإن متغير أنماط التعلم الطالب يبين أن العددت يساوي ٩,٠١٧ ، في حين أن جدول ت ١,٩٩٨ (٩,٠١٧ < ١,٩٩٨) ، وأهمية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥ . لأن الحساب ت < الجدول ، وطبعا أن أنماط التعلم المستخدمة له آثار مباشر إلى نتيجة التعلم.

ABSTRACT

Nafi'ah, Zuyyina Qurrotun. ٢٠١٩. *The Effect of Students' Learning Styles on Students' Learning Outcomes Arabic Language Education in Bilingual Islamic High School Batu*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: H. Qomi Akid Jauhari M.Pd

Keywords : Students' learning styles, Students' Learning Outcomes, *Arabic Language*.

The purpose of this study is to: (١) To find out how the Arabic language learning style in Bilingual Islamic High School Batu. (٢) To find out how the Arabic language Learning Outcomes in Bilingual Islamic High School Batu. (٣) To find out how the Effect of Students' Learning Styles on Students' Learning Outcomes Arabic Language Education in Bilingual Islamic High School Batu.

This study uses a quantitative approach with regression methods. Data collection methods used in this study were questionnaires and documentation.

Based on the results of the study of learning styles in Bilingual Islamic High School Batu tend to be more in the visual learning style. Based on the results of the study we can know that the percentage of visual learning style is ٥٤,٥٤%, Audio presentation learning style is ٢١,٢١%, and the kinesthetic learning style percentage is ٢٤,٢٤% so it can be concluded that the tendency of ma bilingual rock student learning styles is visual learning style.

Arabic language learning outcomes in tenth grade students Bilingual Islamic High School Batu are classified as good with a percentage of ٣١% at intervals (٨٥-٨٣) with a frequency of ٢١ from respondents.

The influence of learning styles on learning outcomes after research, Based on the results of the T test variable student learning style shows T count of ٩,٠١٧, while the T table is ١,٩٩٨ (٩,٠١٧ > ١,٩٩٨), and the significance is ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥. Because T hitung > T table, it means that students' learning styles directly influence the student learning outcomes variable.

ABSTRAK

Nafi'ah, Zuyyina Qurrotun. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di MA Bilingual Batu. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Pembelajaran, Bahasa Arab

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Untuk mengetahui bagaimana gaya belajar bahasa arab di MA Bilingual Batu. (2) Untuk mengetahui bagaimana hasil pembelajaran bahasa arab di MA Bilingual Batu. (3) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap hasil pembelajaran di MA Bilingual Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode regresi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah, angket dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian gaya belajar di MA Bilingual Batu cenderung lebih pada gaya belajar visual. Berdasarkan hasil penelitian kita bisa ketahui bahwa besarnya presentase gaya belajar visual adalah 64,04%, gaya belajar Audio presentasenya sebesar 21,21%, dan gaya belajar kinestetik presentasenya adalah 14,74% sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan gaya belajar siswa MA Bilingual batu adalah gaya belajar visual.

Hasil belajar bahasa arab pada peserta didik kelas sepuluh MA Bilingual Batu tergolong baik dengan presentase 31% pada interval (80 – 83) dengan jumlah frekuensi 21 dari 66 responden.

Adapun pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar setelah dilakukan penelitian, Berdasarkan hasil uji T variabel gaya belajar siswa menunjukkan T hitung sebesar 9,017, sedangkan T tabel adalah 1,998 (9,017 > 1,998), dan signifikansinya 0,000 < 0,05. Karena T hitung > T tabel, maka artinya gaya belajar siswa secara langsung berpengaruh terhadap variabel hasil pembelajaran siswa.

محتويات البحث

أ	..... استهلال
ب	..... إهداء
ج	..... شكر و تقدير
هـ	..... تقرير المشرف
و	..... إقرار الطالبة
ز	..... تقرير لجنة
ح	..... تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	..... تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ي	..... مواعد الإشراف
ك	..... مستخلص البحث
ن	..... محتويات البحث

الباب الأول : الإطار العام

١	..... أ. المقدمة
٣	..... ب. أسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٤	..... د. فروض البحث
٥	..... هـ. أهمية البحث
٥	..... و. حدود البحث
٦	..... ز. تحديد المصطلحات
٦	..... ح. الدراسة السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

٩	..... أ. أنماط التعلم
٩	..... ١. مفهوم أنماط التعلم
١٠	..... ٢. أنواع أنماط التعلم
١٤	..... ب. نتائج تعلم
١٤	..... ١. مفهوم نتائج تعلم
١٥	..... ٢. أنواع نتائج تعلم
١٧	..... ٣. عوامل التي تؤثر نتائج التعلم
١٩	..... ج. تعليم اللغة العربية
١٩	..... ١. مفهوم تعليم اللغة العربية
٢٠	..... ٢. أهداف تعليم اللغة العربية
٢٢	..... ٣. طريقة تعليم اللغة العربية
٢٣	..... ٤. تقويم تعليم اللغة العربية

الباب الثالث : منهج البحث

٢٦	..... أ. مدخل و نوع البحث
٢٦	..... ب. مجتمع البحث و عينة
٢٦	..... ١. مجتمع البحث
٢٧	..... ٢. عينة البحث
٢٧	..... ج. متغيرات البحث
٢٨	..... د. أسلوب جمع البيانات
٢٨	..... ١. الإستبانة

٣٠	..... ٢. الوثائق
٣٠	..... هـ. مصادر البيانات
٣١	..... و. أسلوب تحليل البيانات
٣١	..... ١. اختبار حقيقة
٣٢	..... ٢. اختبار موثوق
٣٢	..... ٣. اختبار المستقر
٣٣	..... ٤. اختبار الانحدار البسيط
٣٤	..... ٥. اختبار الفرضية
٣٥	..... ي. مراحل تنفيذ الدراسة

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

٣٦	..... البحث الأول: أنماط التعلم اللغة العربية
٣٩	..... أ. اختبار حقيقية
٤١	..... ب. اختبار موثوق
٤٢	..... البحث الثاني : نتائج تعلم اللغة العربية
٥٠	..... البحث الثالث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية
٥١	..... أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي
٥٢	..... ب. اختبار الانحدار الخطي البسيط
٥٣	..... ج. اختبار الفرضيات

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

٥٥	..... أ. أنماط التعلم اللغة العربية
٥٦	..... ب. نتائج تعلم اللغة العربية

ج. تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية..... ٥٧

الباب السادس : الإختتام

أ. الخلاصة..... ٥٩

ب. المقترحات..... ٦٠

قائمة المراجع

قائمة الملاح



الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

الأنشطة التعليم والتعلم هي أساسية العملية التعليمية الشاملة التي تنطوي على اثنين من عناصر النشطة، يعني المعلمين و الطلاب. في هذه الحالة، أسلوب التعلم هو احدى المفاتيح الرئيسية التي تحدد فعالية التعليم و التعلم. مع أسلوب التعلم المناسبة، سيسهل الطلاب في تحويل المواد المقدمة في المدرسة.

أنماط التعلم يشر إلى أنماط التعلم المفضلة للمتعلمين . وغالبا ما يعتبر أنماط التعلم الأولى لمتغيرات الشخصية . بما في ذلك الخلقية و النفسية الاجتماعية و الثقافة و التعليمية .

رينادون (Rina Dunn) ، رائدا في مجال أنماط التعلم ، وقد وجدت الكثير من المتغيرات التي تؤثر على طريقة الشخص من التعليم . و تشمل على مع البيئة التعليم. قدرة الشخص على قبول مستويات مختلفة من التعليم . هناك هو سريعة والمتوسطة و بطيئة جدا. ولذلك يجب ان يأخذ الجميع طريقة مختلفة لفهم الدرس. أنواع أنماط التعلم، يعبر DePorter dan Hernacki ثلاثة أنواع أنماط التعلم من حيث يستعملها الأفراد في تحليل المعلومات . والأساليب الثلاثة هي : أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعية وأسلوب التعلم حركي .^١

^١ Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٠.

نتائج تعلم لا يخلو من تأثير عن أنماط التعلم. نتائج تعلم أن نفسر على أنها نتائج بها الفرد يتحقق بعد تعرضه خلال فترة محددة. كما أن نفسر على أنها و يحقق الحد الأقصى للقدرة الشخص في اختيار الذي ينتج المعرفة أو المهارة القيم.^٢

نتائج تعلم لا ينفصل من التعم ، للتعلم و التعلم هو عملية ، وبينما نتائج تعلم هو نتيجة لعملية التعلم ، قال Poerwanto ، التي تحققت قبل شخص في محاولة لتعلم كما جاء في بطاقات تقرير .^٣

في عملية التعلم ، يلعب المعلم دورا مهما في عملية التعلم ، يجب أن يظهر المعلم في تدريس مادة ما ، كما يجب أن يكون المعلم قادراً على معرفة طبيعة أو شروط التعلم التي يفضلها الطلاب ، على الأقل يجب أن يعرف المعلم أنماط التعلم لكل طالب حتى يتمكن التعلم بسلاسة.

في عملية التعلم أحيانا ، يجب الطلاب معلمهم عن طريق كتابة كل شيء على السبورة ، حتى يتمكنوا من قراءته ومحاولة فهمه. هناك أيضا طلاب يفضلون تعليم معلمهم عن طريق تقديم المواد شفهيًا ، بينما يستمع الطلاب فقط أثناء وصف محتويات المحاضرة في شكل يفهمونه. تتأثر اختلافات الطلاب في إدارة المعلومات أعلاه بالاختلافات في أنماط التعلم.

معرفة خصائص التعلم لكل طالب في فصله هي جزء واحد من عالم الكفاءة التربوية الذي يجب أن يمتلكه المعلم. لذلك ، قبل أن يقوم المعلم بالتدريس في الفصل ، يجب أن يعرفوا بالفعل خصائص التعلم لكل طالب ، وخاصة أسلوب التعلم. بحيث يكون المعلم أكثر فعالية في اختيار الاستراتيجيات أو أنماط التعلم.

^١Djaramah S.B & Zein A, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm

^٢ Doantara Yasa, *Aktivitas dan Prestasi Belajar*, (<http://ipotes.wordpress.com>, Diakses ١١ Januari ٢٠١٩).

كما هو موضح أعلاه ، يتمتع كل فرد بتفرده ولا يوجد شخص ثان لديه خبرة الحياة الصحيحة ، وبالتأكيد تقريبًا أن كل أسلوب تعليمي يختلف عن الآخر.

استنادًا إلى الاختلافات والأسباب ، من الممكن استبعاد الافتراض القائل بأنه من خلال تدريس المادة نفسها ، فإن الطريقة نفسها وطريقة التقييم التي يعتبرها جميع الطلاب لإنتاج نفس النتائج غير صحيحة أيضًا ، لأن الجميع يعاملون بشكل متساوٍ ولكن يجب أن نتذكر أن أولئك الذين يتعلمون هم أفراد أنفسهم ، في حين تظل اهتمامات الشخصية والقدرة والعاطفية والطالب مختلفة.

من هذه الظاهرة يمكن ملاحظة أنه من أجل تحقيق نتائج تعلم التلاميذ على النحو الأمثل ، من الضروري فهم أنماط التعلم التلاميذ. هذا لأن أنماط التعلم هي المفتاح لتطوير أداء العمل ، في المدرسة ، وفي المواقف بين الأشخاص. إذا تعلم التلاميذ باستخدام أنماط التعلم الخاصة بهم ، فسيحصل التلاميذ بسهولة على المواد المقدمة من المعلم. لذلك الموضوع في هذا البحث هو " تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو " .

ب. أسئلة البحث

بعد أن حددت الباحثة المشكلة، تعرض أسئلة البحث التالية :

- ٠١ كيف أنماط تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟
- ٠٢ كيف نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟
- ٠٣ كيف تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ؟

ج. أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة أن أهداف البحث هي :

- ٠١ لمعرفة أنماط التعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو.
- ٠٢ لمعرفة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو.
- ٠٣ لمعرفة تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو.

د. فروض البحث

فرضية هو الجواب على مشكلة أشاء البحث أن الحقبته لا ضعيفة، لذا يجب أن يتم إختبارة تجريبيا . هناك فرضيتان في البحث هي :^٤

(١) فرضية العملية

فرضية العملية "Ha". فرضية العملية افترح وجود علاقة بين المتغيرات "X" و "Y" أو الفرق بين المجموعتين.

(٢) فروضية العدم

فروضية العدم "Ho". فروضية العدم تعلن لا فرق بين المتغيرين أو عدم وجود تأثير متغير "X" و متغير "Y".

١. Ho = لا يوجد تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل

العاشر بمدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو.

٢. Ha = لا يوجد تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل

العاشر بمدرسة ثنائياً اللغة الثانوية باتو.

^٤ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalla Indonesia, ٢٠٠٢), hlm ٥٠.

هـ. أهمية البحث

٠١ الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تساهم في معرفة التعلم و التعليم ، وخاصة فيما يتعلق تعلم الأساليب ، والإنجازات ودورها في عملية التعلم للطلبة بشكل خاص و للمعلمين بشكل عام نتيجة .

٠٢ الفائدة التطبيقية

هذا البحث له فوائد، كما يلي :

أ) للمعلمين

- المعلمون إدراك وفهم أنماط التعلم لدى الطلبة
- للمدرسين حزمة استراتيجيات التدريس أكثر تنوعا
- للمدرسين معالجة الدروس التي يمكن درسا للاهتمام ورعاية الطلبة
- خلق التواصل الفعال بين المعلمين والطلبة

ب) للتلاميذ

- يستطيع الطلب أن يكمل كل أساليب تعليم المعلم
- يعرف و يفهم الطلبة أساليب تعليم المعلم
- يكتس الطلبة كل الدراسة من طبعات المعلم المختلفة

و. حدود البحث

ضمن نطاق هذه المناقشة يعط أنماط التعلم ويتصل يحصل التعلم الطلبة :

٠١ الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة الموضوع في تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائيتة اللغة الثانوية باتو.

٠٢ الحدود المكانية : المدرسة ثنائيتة اللغة الثانوية باتو في الفصل العاشر.

٠٣ الحدود الزمانية : الزمن المستخدم في هذه الدراسة من فبراير إلى أبريل في السنة

٢٠١٩.

ز. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، لتسهيل البحث تعرّف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. أنماط التعلم : هو طريقة اختيار الشخص لتلقي ومعالجة المعلومات في بيئتهم . والأساليب الثلاثة هي أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعية و أسلوب التعلم حركي.^٥

٢. نتائج تعلم : نتائج تعلم هو النتائج من قبل الطلبة كدليل أو رمزا للنجاح نتائج الأعمال من التعلم التعلم نتائج النشاط (متحققة التي تنتج التغيير) ، المعرفة و الفهم والمهارات والقيم والمعبر عنها في شكل عشرات الحصول عليها من نتائج الاختبارات التي أجريت على موضوع.

٣. تعلم اللغة العربية : هو محاولة لإرشاد ال التلاميذا من خلال توفير حالة تعلم مواتية وتأكيد على المشاركة في شكل ال التلاميذا النشطين في التعلم.

ج. الدراسات السابقة

في هذا القسم الباحث يعرض الاختلاف و المساواة من الدراسات السابقة. جانب الدراسة في هذه الدراسة هي أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية. هذه يهدف ليرض وجود التكرار الدراسة. ليحفظ أصلية البحث، أما البحث عن أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية قد طويلة تنفذ منذ سنوات الماضي.

^٥ Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٠.

جدول ١,١

المقارنة بين الدراسة السابقة و الدراسة التي أدتها البحث

أصلية البحث	الإختلاف	المساواة	إسم الباحث، موضوع، سنة البحث
هذا البحث ليعرف أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة ثنائِيّة اللغة العالية باتو	أنماط التعلم الطلبة وأثرها، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج	نتائج تعلم اللغة العربية	٠١ نينجروم وولانداري، تحت عنوان " أنماط التعلم الطلبة وأثرها على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين بمالانج"، سنة البحث ٢٠١٤
هذا البحث ليعرف أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة ثنائِيّة اللغة العالية باتو	إبداع المعلم إلى حصول تعليم الموضوعات الاقتصادية، في الطبقة التابع في المدرسة الثناوية الحكومية تلوجو بليتار	تأثير أنماط التعلم	٠٢ أحمد مهن الهبيب، تحت عنوان " تأثير أنماط التعلم وإبداع المعلم إلى حصول تعليم الموضوعات الاقتصادية في الطبقة التابع في المدرسة الثناوية الحكومية تلوجو بليتار" ، سنة البحث ٢٠١٠

<p>هذا البحث يعرف أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو</p>	<p>الخلفية الدراسية للتلاميذ، المدرسة المتو سطة الإسلامية الحكومية بباتو</p>	<p>نتائج تعلم اللغة العربية</p>	<p>٠٣ نيماس سفرينتي نورعين، تحت عنوان " تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة المتو سطة الإسلامية الحكومية بباتو"، سنة البحث ٢٠١٧</p>
<p>هذا البحث يعرف أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو</p>	<p>وأثره في تعليم الرياضيات</p>	<p>أنماط التعلم</p>	<p>٠٤ نونيك براديتاساري، تحت عنوان " أنماط التعلم الطلبة وأثره في تعليم الرياضيات"، سنة البحث ٢٠١١</p>

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول : أنماط التعلم

١. مفهوم أنماط التعلم

أنماط التعلم هي طريقة تميل إلى اختيار شخص ما لتلقي المعلومات من البيئة ومعالجة تلك المعلومات أو الطريقة التي يميل بها شخص ما لتلقي المعلومات من البيئة ومعالجته.^٦

أنماط التعلم هي طريقة متسقة يقوم بها الطالب في التقاط الحوافز أو المعلومات ، وكيفية التذكر أو التفكير ، وحل المشكلات.^٧ ترتبط طريقة التعلم هذه ارتباطًا وثيقًا بشخصية الشخص التي تتأثر بالتأكيد بالتعليم وتاريخ تطوره.

أنماط التعلم يشر إلى أنماط التعلم المفضلة للمتعلمين . وغالبًا ما يعتبر أنماط التعلم الأولى لمتغيرات الشخصية . بما في ذلك الخلقية و النفسية الاجتماعية و الثقافة و التعليمية .

كل فرد لديه خصوصيات مند الولاده وأثرى من خلال تجربته المعيشة . بالطبع ، كل شخص يتعلم من خلال الجهاز الحسي ، إما البصر أو السمع أو الحكي . الجميع لديه أنماط التعلم . و نحن أكثر من معرفة أنماط التعلم سنكون أكثر سهولة وثقة لحكم حياتنا .

^٦ M. Joko Susilo, *Gaya belajar menjadikan makin pintar* (yogyakarta: Pinus, ٢٠٠٦), Hlm ٩٤.

^٧ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam proses belajar dan mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٥), hlm ٩٤.

في مجال التعلم ، أنماط التعلم يشير إلى البصري والسمعية و الحركية . أنماط التعلم البصري اشتمل على الرؤية والصور الذهنية . أنماط التعلم السمعية اشتمل على السمع والكلام . أنماط التعلم الحركية اشتمل على الحركات الكبيرة والصغيرة.^٨ أنماط التعلم هو المفتاح لتطوير الإنجاز في العمل والمدرسة و في حالات الشخصية.

رينادون (Rina Dunn) ، رائدا في مجال أنماط التعلم ، وقد وجدت الكثير من المتغيرات التي تؤثر على طريقة الشخص من التعليم . و تشمل على مع البيئة التعليم . قدرة الشخص على قبول مستويات مختلفة من التعليم . هناك هو سريعة والمتوسطة و بطيئة جدا . ولذلك يجب ان يأخذ الجميع طريقة مختلفة لفهم الدرس.

إذا كنو يعرفو أنماط التعلم ، ثم انه يمكن أن يساعد نفسه ليتعلم بشكل أسرع وأكثر سهولة . وذلك بمعرفة كيفية تعلم الآخرين ، مثل الاصدقاء و زملاء العمل و الزوج أو الزوجة و الأطفال و الآباء ، يمكن أن تساعد الأولى تعزيز العلاقات مع الناس حول .^٩

٢. أنواع أنماط التعلم

أنواع أنماط التعلم ، يعبر DePorter dan Hernacki ثلاثة أنواع أنماط التعلم من حيث يستعملها الأفراد في تحليل المعلومات ، والأنماط الثلاثة هي :

أ. أنماط التعلم البصري

أنماط التعلم البصري ، هي الذين لديهم ميل إلى تفضيل أنماط التعلم البصرية لمعرفة تعليمهم . مثل الصور أو التصور سوف يساعد أولئك الذين لديهم

^٨ Emirina, *Gaya Belajar Pada Anak*, (http://emirina.wordpress.com. Diakses ١٦ November ٢٠١٨)

^٩ Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٠.

معلومات بصرية أنماط التعليم من أجل فهم أفضل الأفكار التي قدمت في شكل تفسيراً^{١٠}.

خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم البصري^{١١}:

- (١) يتزي و منظم دائما
- (٢) تكلم بسرعة
- (٣) حذار و مفصلة
- (٤) الانتباه إلى مظهر
- (٥) تذكر ما ينظر بدلا من ما يسمع
- (٦) تذكر مع الجمعيات البصرية
- (٧) قارئ سريع و شديد
- (٨) تفضل أن يقرأ
- (٩) تفضل الموسيقى
- (١٠) أسهل يتذكر مع الصور

طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم البصري ، هي :

- (٠١) استخدام الرموز في تقديم بمفاهيم لل تلاميذا
- (٠٢) يطلب الطلبة لفهم الدرس مع رموز أولون
- (٠٣) استخدام الكلمات الرئيسية ، ثم الطلبة على فهم لغتهم
- (٠٤) استخدام الصور الملونة والرسوم البيانية والجدوال وسيلة التعلم

ب. أنماط التعلم السمعية

أنماط التعلم السمعية ، هم أولئك الذين لديهم ميل لتعلم من خلال الاستماع. لديها القدرة علي استعاب المعلومات في حالة السمعية . انهم يتمتعون الوقت

^{١٠} Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٢).

^{١١} *Opcit*, Bobby Deporter dan Mike Hernacki, hlm ١٦٦.

للاستماع إلى اشخاص آخرين يقولون.^{١٢} يجب أن طريقة التعليم قادرة على التعلم بشكل أسرع مع مناقصة اللفظي والاستماع إلى ما يقوله المعلم.^{١٣} خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم السمعية:^{١٤}

- (٠١) يصرف بسهولة عن الضوضاء
 - (٠٢) تتحرك شفاههم عند القراءة
 - (٠٣) تفضل التحدث بصوت عال والاستماع
 - (٠٤) قادرة على تكرار وتقليد لهجة
 - (٠٥) الكتابة الصعوبة ، ولكنها كبيرة لرواية القصص
 - (٠٦) يتكلم مع إيقاع
 - (٠٧) عادة متكلم بفصيح
 - (٠٨) تفضل الموسيقى
 - (٩) يحب الكلام و يحب لمناقشة
 - (١٠) يفضل المزاح من القراءة كاريكاتير
- طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم السمعية ، هي :
- (٠١) الاختلاف الصوتية في سرح مثل التجويد و حجم أو سرعة
 - (٠٢) التكرار باستخدام المفاهيم التي أعطيت
 - (٠٣) المشرف
 - (٠٤) التدريس باستخدام الايقاع أو أغنية
 - (٠٥) في التدريس يتخليل مع الموسيقى

^{١٢} Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٢).

^{١٣} Farhan Shota, *Gaya Belajar Insan Pembelajar*, (<http://jendela-dunia.co.id>. Diakses ١١ Januari ٢٠٠٩).

^{١٤} Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٨.

ج. أنماط التعلم الحركي

أنماط التعلم الحركي ، هم أولئك الذين لديهم ميل للتعلم مع الاعلام التلاعب لمعرفة معلومات جديدة . هذا هو نساط التعلم عن طريق تحريك و العمل و لمس . المتعلم من الصعب الجلوس لايزال طويلا بسبب رغبتهم في تنغمس و الاستكشاف قوية جدا.^{١٥}

خصائص الشخص الذي لديه أنماط التعلم الحركي :

- ٠١) يتكلم بطيء
- ٠٢) يصرف بسهولة عن الضوضاء
- ٠٣) يتجاوب على الاهتمام الجسدي
- ٠٤) العديد من التحركات
- ٠٥) التعلم من خلال التلاعب والممارسة
- ٠٦) يتعلم عن طريق المشي ورؤية
- ٠٧) باستخدام السبابة عند ما يقرأ
- ٠٨) وغالبا ما تستخدم لغة الجسم
- ٠٩) الصعب الجلوس لا يزال طويلا

طريقة البسطة لتعليم الطلبة التي لها أنماط التعلم الحركي ، هي :

- ٠١) استخدام متنوعة من وسائل الإعلام من أجل أن تنشأ فضول الطلبة
- ٠٢) عند ا أصبح عادة لإغلاق معلمة التلاميذا
- ٠٣) شرح مفهوم
- ٠٤) جعلها عذة التحدث إلى الطلبة بسرا في الفصل

^{١٥} Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٩.

٠٥) استخدام مفاهيم المحاكاة

الاستنتاج هي أن كل فرد لديه ميل نحو طريقة أو أسلوب معين. يطلق على ميل أو أسلوب هذا الشخص أنماط التعلم. تحتوي أنماط التعلم على ثلاثة أنواع ، وهي أنماط التعلم البصري أنماط التعلم السمعي وأنماط التعلم الحركي.

ب. المبحث الثاني : نتائج تعلم

١. مفهوم نتائج تعلم

التعلم هو عملية ونشاط عنصر أساسي في تنظيم كل مستوى من التعليم. قال Skinner، كما نقلت عنه Barlow في كتابه *The Teaching -Learning Process* أو *Educational Psychologi*: يقول أن التعلم هو عملية تكيف أو النكيف السلوك الذي يحدث التلاميذ.^{١٦}

قال Hintzman التعليم هو التغيير الذي يحدث في الكائنات الحية بسبب الخبرة التي قد تؤثر على سلوك الكائن الحي.

النفسية ، التعليم هو عملية تغيير في سلوك الشخص نتيجة للتفاعل مع البيئة التحقيق في احتياجاتهم . سيتم التعبير عن هذه التغييرات في كل جوانب السلوك .^{١٧}

المفاهيم المختلفة ، اختتام من الكتاب ، أن التعلم هو نشاط يقوم به الطلبة من أجل تغيير الموافق والعادات والتمكن من العلم ولها مهارات معينة.

^{١٦} Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), hlm ٨٨.

^{١٧} Mulyono, *Buku Ajar Psikologi Pendidikan Islam*, hlm ٥٥.

مفهوم نتائج التعلم في هذه الحالة هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد أن قام بتجربته التعليمية.^{١٨} يمكن تحقيق ذلك إذا كان الطلاب يفهمون بالفعل التعلم مصحوبًا بتغيير السلوك نحو اتجاه أفضل.

٢. أنواع نتائج تعلم

أ. أنواع نتيجة تعلم في قسم المعرفة

حاصل التعلم الذي يريد في الشكل السلوك المرجو، وجد في هذه الأنواع كما يلي:

- ١) الحفظ، يعني مهارة الطلاب في حفظ الدرس الذي قد علمه المدرس.
- ٢) الإفهام، يعني مهارة الطلاب في إعطاء المثال واستخدام أو تطبيق بسرعة الذي وجد في مادة الدرس قد تعلم.
- ٣) التحليل، حاصل التعلم يحيط:
 - أ- التحليل عن العلاقة يعني المهارة لتعيين الهوية عن العناصر ما تتعلق، يفرق بين الصحيح والخطأ من تعاليم الإسلامية.
 - ب- التحليل عن العلاقة يعني مهارة الطلاب في فهم العلاقة بين العناصر مواد الدروس الدينية الإسلامية.
 - ج- التحليل عن المبادئ المنظمة تعني مهارة الطلاب في تعرف الربط وتركيب نظام الخاص على النواحي يساعد الدروس سيعطى، المثال: تعرف الشكل وتصميمات التركيب أو ربط الآية نزلت في مكة والمدينة.

د- التأليف يعني وضع مع العناصر والأقسام حتى تشكل بأكمله.

^{١٨} Sudjana Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ١٩٨٩), hlm ٢٢.

ويحيط:

- ١- المهارة ليقص العبرة الدينية، إما باللسان أو بالتدوين.
 - ٢- المهارة لتركيب خطة العمل بإكمال الدينية، إما باللسان أو بالتدوين.
 - ٣- المهارة ليعبر الأحكام بمصدر تعاليم الإسلامية ليحل المسألة التي تطور في حياة المجتمع.
 - ٤- التقدير يعنى المهارة ليقدر، ويختار السديد ويأخذ القرار.
- ب. أنواع نتائج تعلم في العاطفي
- في قسم الشعوري بمناسبة الموفق والتقدير. قيل أهل التربية، أن موقف الشخص يستطيع أن تنبأ تغييره، إذا كان الشخص يملك في قسم المعرفة العلية.
- نوع حال التعلم في قسم الشعوري سيظهر على الطلاب في سلوكهم، المثال: الإهتمام على الدس، متمسك بالنظام، يحث في التعلم، وغير ذلك.
- ١- Receiving يعنى مثل الإحساس في تسلم التهيج من الخارج الذى أصاب التلاميذ نحو بشكل المسألة، الحالة أو البادرة.
 - ٢- الإجابة تعنى الإحساس في إعطاء الإجابة على مفاعل بعد نيل مادة الدراسية. الإجابة تحيط في مهارة إجابة السؤال.
 - ٣- التقدير يعنى مهارة الطلبة في ممارسة التقدير المستعمل في السلوك كل يوم بالتماسك.
 - ٤- الطبيعة تعنى مهارة الطلبة لتبين في الشخصية والسلوك كليوم.

٣. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

إن العوامل التي تؤثر على نتيجة كثيرة، هي :

يشكل عام ، العوامل المؤثرة نتائج تعلم الطلبة تنقسم إلى ثلاثة أنواع ، أي :^{١٩}

- أ. العوامل الداخلية و هي الدولة الحالة المادية و التلاميذا الروحية.
- ب. العوامل الخرجية وهي الظروف البيئية المخيطة بها الطالب.
- ج. العوامل نهج التعليم (approach to learning) وهي الجهود تعليم الطلبة وتشمل الاستراتيجيات ولأساليب المستخدمة الطلبة لأداء أنشطة التعليم.

١٠ عوامل داخلية الطلبة

- أ- الجوانب الفسيولوجية
الحالة المادية توتر العضلات التي ميزت مستوى اللياقة لأعضاء الجسم والمفاصل عامة و روح و مثافة الطلبة في المواضيع التالية.
- ب- الجوانب النفسية
العوامل النفسية العامة التي تؤثر على عملية و نتائج تعلم الطلبة ، وهي:
(أ) الطلبة الاستخبارات
مستوى ذكاء (IQ) الطلبة يحدد مستوى نجاح الطلبة ، وارتفاع مستوى الطلبة من الذكاء وزيادة فرص النجاح . وعلى العكس من انخفاض مستوى الذكاء من الطلبة ، أصغر من فرص للنجاح .
(ب) اتجاهات التلاميذا

ايجابي موفق من الطلبة خاصة للمعلمين والموضوعات هو علامة على بداية جيدة لعملية تعلم الطالب . إلا الموافق السلبية من الطلبة نحو للمعلمين والموضوعات هو يؤدي إلى صعوبات التعلم .

^{١٩} Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥), hlm ١٣.

ت) المواهب الطلبة

سوف المواهب تؤثر على مستوى الإنجاز التعلم حقل معين من الدراسة. لذا يجب على الأباء ألاتفرض إرادتها دون أن يعرفوا مقدما مواهب أطفالهم.

ث) اهتمام الطلبة

اهتمام الطلبة مصالحي أن تؤثر على نتائج تعلم الطلبة . لذا المعلم يجب أن يشير اهتمام الطلبة لإتقان العلوم القائمة .

ج) الدافع هو حالة النفسية التي تدفع الشخص للقيام بشيء . في أنشطة التعلم ، الدافع كقوة دافعة في الطالب ، ضمان استمرارية وتوفير أنشطة التعليم.

٠٢ العوامل الخارجية الطلبة

تكون العوامل الخارجية من النوعين ، وهما:

أ- البيئة الإجتماعية

البيئة الإجتماعية المدرسة مثل معلمى المدارس و الموظفين الإداريين وزملاء الدراسة قادرة على التأثير الحماس الطالب للتعلم. يؤثر على أكثرية اجتماعية التعلم هي الأباء والأسر من الطلبة أنفسهم.

ب- البيئة غير الاجتماعية

العوامل بها في ذلك البيئة غير الاجتماعية هي مبنى مدرسة و موقعها و منازل عائلة من الطلبة و موقعها و أدوات التعلم و الأحوال الحوية والوقت تعلم الطالب.

العوامل الخارجية هو العوامل التي قد تؤثر على نتائج تعلم التي هي خارج الطالب ، أن بعض التجارب وظروف عائلية و البيئة المحيطة وغير ذلك.

الاستنتاج هي أنه يتم الحصول على نتائج التعلم من القدرات التي يتمتع بها الطلاب بعد إجراء تجاربهم التعليمية. يتم تجميع نتائج التعلم في ثلاثة جوانب ، وهي: جوانب المعرفة والمواقف والمهارات. أما بالنسبة للعوامل التي تؤثر على نتائج التعلم فهي: العوامل الداخلية ، العوامل الخارجية ، عوامل نهج التعلم.

ج. المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتباً ببعض.^{٢٠}

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الإستعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمه التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدده بالمثابرة على التعليم.^{٢١} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في تعليم اللغة العربية هي أهداف التعليمية ومواد التعليمية وطرائق التعليمية و وسائل التعليمية وتقييم التعليمية والطلاب والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم اللغة العربية هي الطالب والمعلم.

^{٢٠} محمد يونس ومحمد فاسح بكر، التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتو رفو نورو كوه، الجزء الأول، ص: ٣

^{٢١} عبد الرحيم صالح عبدالله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة (عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م)،

إن اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. فإن اللغة نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٢٢} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة، فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الإنسان أن يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لأن اللغة أساس تعليم المواد الأخرى فإذا كان التلاميذ متقنا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تتناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٢٣}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت إلى أخرى، ولكن بالتراكم الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجا الأزهار: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^{٢٤}

و بعد أن عرفت الباحث معنى التعليم و اللغة العربية ، أما تعريف تعليم اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم إلى المتعلم ، والمراد بالمعلومات اللغوية هي المعامات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية. واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في اندونيسيا.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا ، يقسم الأهداف بقسمين يعنى للمعلم و للتعلم. أما

^{٢٢} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح، ٢٠٠٠ م)، ص ١٥.

^{٢٣} محمد إبراهيم عبادة، الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية (اسكندرية: دار الفكري العربي، ١٩٨٧ م)، ص ٢٢٣.

^{٢٤} عبد الرحمان أحمد الرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن : دار الحسين ، ١٩٩٨ م) ، ص ، ١٤ .

للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب. و للمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{٢٥}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. لذا، فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن وأحاديث الرسول وإحياء التراث الإسلامي و التزود بزا من الثقافات الدينية.^{٢٦}

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد و الجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية:^{٢٧}

- أ. القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة
- ب. الكتابة : تدريب التلاميذ على كتابة الفصيحة
- ج. التحدث : تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار و المشاعر والحاجات بالفصحى
- د. الاستماع : تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفصحى من أجل فهمة و على الرغم أن الإهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية حديثا نسبيا و الدراسات التي أجريت في هذا المجال إلا أن الأهداف السابقة تنطبق أيضا على تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية (وهي أهداف تعليم اللغات الأجنبية عموما) يضاف إليها هدف آخر أكثر أهمية من الأهداف السالف الذكر وهو هدف الديني ذلك لأن العربية هي لغة القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف، وقد أكدت الأبحاث التي أجريت في هذا المجال هذه الأهداف.

^{٢٥} Bisri mustofa dan Abdul Hamid, Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٢) hal ٥.

^{٢٦} سيف المصطفى، اللغة العربية، ومشكلات تعليمها، (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج، ٢٠١٤)، ص ١٢.

^{٢٧} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص ١٩.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة التعليمية تعتبر وسائل لإيصال المعلومات إلى المتعلمين بتوسط المعلم. والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرة هو أن التعليم عملية نقل للمعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم. ويؤخذ على هذه النظرة أنها تقصر التعليم على المعلومات دون أهدافه الأخرى، وتجمد المعرفة البشرية فيما هو موجود حالياً، وتجعل المعلم سلبياً لا عمل له إلا استقبال المعلومات، وتسوى بين المتعلمين بصف النظر عما بينهم من فروق في القدرات والاهتمامات.^{٢٨}

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالية والمهم في العملية التربوية أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدارسية وفي تناول المادة العملية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها لأن من دون طر

يقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة وبما أن الطريقة تحديد من قبل المعلم معتمداً على بعض الأساس مثل المادة العلمية، المرحلة الدراسية، التلاميذ، الأهداف وغيرها من العوامل، وأن تفاعل المعلم مع التلاميذ يعتمد بشكل أساسي على الطريقة التدريسية التي يتبعها كل من المعلم.^{٢٩}

وطريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغات الأجنبية ومنها اللغة العربية، وليس من بين تلك الطرائق طريقة مثبى تلائم كل الطلاب والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل طريقة من طرائق تعلم

^{٢٨} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين المطرية والتطبيق (الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ص ٢١.

^{٢٩} د. ردينة عثمان الأحمد و د. حذام عثمان يوسف. طرائق التدريس، الأهداف، الوسائل الأسلوب (عمان: دار المناهج، ٢٠٠١).

اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق والتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه.^{٣٠}
هناك طرق كثير فيتعلم اللغة العربية وهي كمايلي :

أ. طريقة المحاكاة و طريقة الحفظ

ب. طريقة الأسئلة الأجوبة

ج. طريقة القصة

د. طريقة اللعب

٤. تقويم تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم التقويم

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.^{٣١}

وبهذا المعنى يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لا تقف عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، وإنما ترتبط بإصدار أحكام على ضوء أهداف أو معايير محددة، كما أن التقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لصفة من الصفات، ولا يطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة أو مدلولاتها. فمثلا عند قياس تحصيل التلاميذ في مادة معينة.

(٢) الوظائف التقويم

^{٣٠} أوريل بحرالدين، مهارات الت

دريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠١١)، ص ١٢٣.

^{٣١} فاروق عبد السلام و آخرون، مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط٣ (بريطانيا: دار إبلاق، ١٩٩٤م)، ص ١٦٠.

الوظائف العامة السابقة للتقويم هناك وظائف خاصة في مجال تعليم اللغة العربية منها :

أ. يقيس ما أكتسبه الطالب من مهارات أو كفايات لغوية، فبدون الاختبار العلمي المقنن لا يمكن على درجة كفاية المتعلم اللغوية أو مدى اكتسابه لمهارة لغوية كمهارة. الاستماع والقراءة.

ب. يبرز مواطن القوة والضعف في المادة التعليمية المقدمة للطالب وفي الطريقة المتبعة في التدريس.

ج. تقدم نتائج التقويم مؤشرا إيجابيا أو سلبيا على وجود خلل ما في العناصر التعليمية، مما يجعل الحكم على مدى مناسبتها للطلاب من حيث السن أو الوقت أو نحو ذلك.

د. تعزيز ما تعلمه الطالب.^{٣٢}

٣) أنواع التقويم

أ. التقويم المبدئي

التقويم المبدئي (Initial Evaluation) هو ذلك النوع من التقويم الذي يزود مصمم المنهج أو البرنامج أو الوحدة بمجموعة من المعلومات والبيانات (كيميية و كيميية) عن مستويات التلاميذ الذين يصمم لهم المنهج أو البرامج العقلية والاجتماعية. ويزود أيضا بمعلومات عن الخبرات السابقة التي تمت سيطرتهم عليها. ويزوده أيضا بمدى استعداد هؤلاء التلاميذ أو لتقبل الموضوعات الجديدة، ومعرفة ميولهم واهتماماتهم وخصائصهم العقلية والنفسية والاجتماعية إلى آخر.^{٣٣}

ب. التقويم البنائي

^{٣٢} إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد، الاختبارات اللغوية، ط ١ (الرياض: معهد اللغة العربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

١٤٢٧ م)، ص ٨.

^{٣٣} على أحمد مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي (القلهرة: دارالفكر العربي ٢٠٠٢ م)، ص ٣٨٦.

التقويم البنائي (Evaluasi Formatif) هو الذي يصاحب الأداء أو التنفيذ، ويهدف إلى تصحيح المسار عن طريق التشخيص والعلاج الفوري لكل ما يعترض عملية التعليم والتعليم من عقبات.^{٣٤}

ج. التقويم الختامي

التقويم الختامي (Evaluasi Sumatif) هو أكثر أنواع التقويم ألفة لدى المعلمين و المتعلمين على السواء. فالمعلمون يعتمدون عليه غالبا في تقويم تلاميذهم. ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو البرنامج أو الواحدة. وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل التلاميذ، وتحديد مستوياتهم النهائية.^{٣٥}

^{٣٤} المرجع نفسه. ص ٣٨٧.

^{٣٥} على أحمد مذكور، منهج التربية في التصور الإسلامي (القاهرة : دارالفكر العربي ٢٠٠٢ م)، ص ٣٨٧.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل و نوع البحث

يستخدم البحث المدخل الكمي لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحث يكون على تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو.

في هذه البحث، يستخدم النوع البحث هي الانحدار ، أي "البحث المستخدم مع متغيرين أو أكثر". قال سوهرسيمي " يهدف البحث الارتباطي لمعرفة إذا كانت هناك علاقة". بحث الارتباط يهدف إلى مقارنة نتائج القياسات بين متغيرين مختلفين بحيث يمكن تحديد المستويات بين المتغيرات. من هذا التعريف، فهذا البحث الارتباطي. لأن هذا البحث مصمم لتحديد حجم تأثير المتغيرات المستقلة (أنماط التعلم) على متغير معقود (نتائج تعلم). وبالتالي ، يمكن معرفة البيانات التي تم الحصول عليها والتي تم تحليلها فيما يتعلق بحجم المتغير المستقل (أنماط التعلم) له تأثير على المتغير معقود (نتائج تعلم).

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

وبصفة عامة، المجتمع هو كل فرد أو وحدة أو الأحداث التي تم تحديدها كموضوع البحث من الناحية التقنية، السكان ليست سوى مجموعة من الوحدات الأولية التي لها هذه الصفة أو خصائص المحددة. السكان هو التعميم والهدف أو الموضوع له بعض الصفة والخصائص التي حددها الباحثون معرفة هو من ثم

إستخلاصا للإستنتاج.^{٣٦} السكان في هذا البحث هو لدى التلاميذ الفصل العاشر في مدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو، عددهم ١٤٠ تلاميذا.

٢) عينة البحث

إن العينات هي جزء من مجتمع لها نفس خصائص مجتمع. لكن، قال سونارطو فإن العينة هي جزء تم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها.^{٣٧} ليسهل البحث ، يأخذ الباحث في الفصل العاشر ، بالتحديد ٦٦ تلاميذا. بناء على مجتمع الدراسة البحث ١٤٠ تلاميذ ، أخذت الدراسة ٤٥٪ من إجمالي عدد الطلاب البالغ ٦٦ تلاميذ

ج. متغيرات البحث

المتغيرات هي العلاقة التي تصير بورة البحث لمشاهدة.^{٣٨} و هي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث. أما المتغيرات في هذا البحث كل ما تلي :

٠١ متغير مستقل (variabel independen)

ويكون المتغير المستقل في هذا البحث أنماط التعلم في الفصل العاشر المدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو (متغير X)

٠٢ متغير تابع (variabel dependent)

ويكون المتغير تابع في هذا البحث نتائج تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو (متغير Y)

^{٣٦}Trianto, .Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), Hlm ٢٣١.

^{٣٧} Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Belajar), hlm ٢٤١.

^{٣٨} Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٧), hlm ٢.

د. أسلوب جمع البيانات

وتجدر البيانات في هذا البحث أنماط التعلم على نتائج التعلم وأثر في تعلم اللغة العربية . و للحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة أدوات جمعها كما يلي.^{٣٩}

١. الإستبانة

أسلوب جمع البيانات الإستخدام في هذا البحث هو الإستبانة. الإستبانة هي أسلوب جمع البيانات تنفيذ بشكل يعطي أسئلة كتابي أو تصريح كتابي إلى المستجيب (*responden*) لإجابته. هذه طريقة الإستبانة تنفيذ الحفر البيانات عن تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية.

هذه طريقة الإستبانة الإستخدام كبحت البيانات ويفضل، لأن بواسطة هذه الإستبانة البيانات الذي يوجد يكون أسهل في حساب و يحفر في كل المتغيرات بواسطة بعض تصريح الذي قد يترتب، هذه طريقة تنفيذ بشكل يوزع تصريح إلى المستجيب ثم المستجيب يجب ذلك بجيد، صحيح و شامل حتى لا يوجد تصريح الذي تخلفت.

الجدول ٣,١

أداة الاستبيان

رقم	متغير	المتغير الفرعي	مؤشر	أداة	مصدر البيانات
١.	أنماط التعلم	البصري	١. فضل قراءة القصص المصورة بدلاً من قراءة الروايات أو المجالات.	الإستبانة	تلميذ

^{٣٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ٨٣.

		<p>٢. تفضل أن يقرأ</p> <p>٣. ليس منزعج بسهولة</p> <p>من الضوضاء</p> <p>٤. أسهل يتذكر مع الصور</p> <p>٥. تذكر ما ينظر بدلا من ما يسمع</p>			
تلميذ	الإستبانة	<p>١. من الأسهل استيعاب الدروس مع الموسيقى.</p> <p>٢. يصرف بسهولة عن الضوضاء</p> <p>٣. بسهولة التقاط جوهر محادثة في شكل نص.</p> <p>٤. أفضل في القراءة من الكتابة.</p> <p>٥. الكتابة الصعوبة ، ولكنها كبيرة لرواية القصص</p>	السمعية		
تلميذ	الإستبانة	<p>١. يتكلم بطيء</p> <p>٢. التعلم من خلال التلاعب والممارسة</p> <p>٣. يتعلم عن طريق المشي ورؤية</p>	الحركي		

		٤. باستخدام السبابة عند ما يقرأ ٥. الصعب الجلوس لا يزال طويلا			
نتائج النهائي في الفصل العاشر	الوثائق			٢. نتائج تعلم	

٢. الوثائق

أما البيانات المأخوذة لقياس أنماط التعلم على نتائج تعلم في المدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتوفهي مستمدة من وثائق البيانات الخاصة بالنتائج اليومية. استغرق الباحث وثائق من نتائج التعلم في الفصل العاشر في مدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات تتكون المصدر الأساسية و الثانية، و مصادر البيانات يتكون من ثلاثة نوع، شخص، ووثائق، ومكان.^{٤٠} نوع البيانات المجموعة في هذا البحث هو البيانات التي تقسيمها الى قسمين:

^{٤٠} Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian*, (Yogyakarta: Ae Ruzz Media, ٢٠١١), hlm ٣٣.

٠١ البيانات الأساسية هي البيانات المصادر الإنسانية بوسيلة ملاحظة في الفصل العاشر و الاستبانة. في هذا البحث البيانات الأساسية نوعان: (١) شخص: الاستبانة من التلاميذا في الفصل العاشر.

٠٢ البيانات الثانية هي المصدر التي تحصل منها على البيانات بشكل غير مباشرة. في هذا البحث البيانات الثانية هي الوثائق من نتائج تعلم في مدرسة الثانوية اللغة الثانوية باتو.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار حقيقة

حقيقة هي عيار الذي يدل مرحلة حقيقة أدواتمعالبيانات (آلة عيار). أدوات جمع البيانات التي حقيقة يعني أدوات جمع البيانات ذلك يستطيع الإستخدام ليعاير ما ينبغي أن تعاير.^{٤١}

تسير الباحثة في معالجة البيانات و تحليلها على الأسلوب الإحصائ بوسيلة البيانات التي توزعها الباحثة على العينة. وقامت الباحثة بتوزيع الإستفتاءات على ال التلاميذا وتتكون من أسئلتين هما الأول عن أنماط التعلم تعلم اللغة العربية. ولمعرفة مدى مستوى تأثير بين أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية تستخدم الباحثة يستخدم الباحثون الصيغ ، كما يلي:

$$P = F/N \times 100\%$$

^{٤١} Muslich Anzhori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠٩) hlm. ٨٣.

٢. اختبار موثوق

موثوق هو اختبار تنفيذ ليعرف الممتغير موثوق حتى تنفيذ على اختبار بعده.
أدوات جمع البيانات الموثوق هو أدوات جمع البيانات مستخدم عدة مرة ليعاير
أغراض المساوي، إنتاج البيانات المساري.^{٤٢}

لكن اختبار موثوق أدوات جمع البيانات هذه تنفيذ بإستخدام صيغة ألفا
جرونجه (Alpha Cronbach).

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma i^2} \right)$$

الإيضاح :

r_{11} = موثوق أدوات جمع البيانات

K = كثير حبوب الدقة

$\sum \sigma b^2$ = عدد فروق حبوب

σi^2 = فروق مجموع

٣. اختبار المستقر

تستخدم لمعرفة ما إذا كان في المتغيرات ، المتغيرات المستقلة و التابع لها توزيع
طبيعي أم لا. الطريقة المستخدمة هي Kolmogrov Smirnov. شريطة أن تكون
قيمة الأهمية أكثر من alpha ٠,٠٥.^{٤٣}

^{٤٢} Muslich Anshari Dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, ٢٠٠٩), Hlm ٧٥.

^{٤٣} I'anut Thoiifah, *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ١٢٤

٤. اختبار الانحدار البسيط

يستخدم تحليل الانحدار البسيط لاكتشاف التغيرات التي تحدث في متغيرات معينة أو التنبؤ بها لأنها تتأثر بالتغيرات في المتغيرات الأخرى. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لمعرفة كيف بين المتغير المستقل والمتغير التابع, من هذه المعادلة ، يمكن ملاحظة مساهمة المتغير X في المتغير Y.

شكل معادلة الانحدار البسيطة هي كما يلي^{٤٤}:

$$Y = a + bX$$

الإيضاح:

Y = متغير التابع

X = متغير المستقل

a = اعتراض

b = معامل الانحدار

لمعرفة شكل الارتباط بين المتغيرات مع معادلة الانحدار ، يجب تحديد قيم a و b أولاً ، كما يلي:

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sum X - (\sum X)^2}$$

^{٤٤} I'anatut Thoiafah, *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ١٠٨.

الإيضاح:

b = معامل الانحدار

X = متغير المستقل

Y = متغير التابع

N = عدد العينات

٥. اختبار الفرضية

أحد أهداف البحث هو اختبار فرضية نموذج البحث الكمي, الفرضية هي الحل لمشاكل البحث التي يتم تعليمها عقلاً من الناحية النظرية. الغرض من الفرضية هو تحديد ما إذا كانت الإجابات النظرية المجمعة تدعم الإجابات النظرية الواردة في بيان الفرضية وتحليلها في عملية اختبار البيانات.^{٤٥}

الاختبارات الإحصائية باستخدام صيغة اختبار t :

$$t = \frac{b}{S_b}$$

الإيضاح :

t = عدد t

b = معامل الانحدار

S_b = خطأ قياسي من معامل الانحدار

^{٤٥} Muslich Anshori dan Sri Iswati, Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR AUP, cet. Pertama, ٢٠٠٩), hlm. ١٣٠

ح. مراحل تنفيذ الدراسة

ينقسم مرحلة البحث إلى ثلاثة أقسام :

٠١ مرحلة الإعداد

في هذه المرحلة نظمت الباحثة عن خطوات البحث، مثل خطوات جمع البيانات اختيار البيانات الأساسية والثانية وتحديد البيانات لكي لا يتوسع البيانات إلى الأحوال خارج مشكلة البحث.

٠٢ مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة بدأت الباحثة بجمع البيانات، مثل الإستبيانات التي تعقد لجمع البيانات عن خلفية دراسة ال تلاميذا، والوثائق المتعلقة بتاريخ تأسيس المركز والبيانات المتعلقة بالإنجاز تعلم اللغة العربية ولنيل البيانات الأخرى المتعلقة بأسئلة البحث.

٠٣ مرحلة الإنتهاء

و هذ من المراحل الأخيرة في عملية البحث، وفي هذه المرحلة نظمت البيانات المأخوذة واختار الباحثة تحليل البيانات الآن تأخذ الإنجاز من البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

المبحث الأول : أنماط التعلم اللغة العربية.

بناء على نتائج البحوث التي أجريتها بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في الفصل العاشر التي يبلغ عددها ٦٦ شخصا، تمكن الباحثون من جمع البيانات من خلال استبيانات تملأها الطلاب. يمكن رؤية النتائج التالية لتصنيف الطلاب بناءً على ميل أنماط تعلم الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤,١

تلخيص الاتجاهات في أنماط التعلم

الرقم	أنماط التعلم	الجملة
١	بصري	٣٦
٢	سمعي	١٤
٣	حركي	١٦
	جملة	٦٦

بناء على الجدول أعلاه ، يوجد ٣٦ طالبا يميلون إلى أنماط التعلم البصري، و ١٤ طالبا يميلون إلى أنماط التعلم السمعي، و ١٦ طالبا يميلون إلى أنماط التعلم الحركي ، ثم النسبة المئوية لكل نمط تعليمي ، مع الصيغة:

$$P = F/N \times 100\%$$

- أنماط التعلم البصري = $36 / 66 \times 100 = 54,54\%$
- أنماط التعلم السمعي = $14 / 66 \times 100 = 21,21\%$
- أنماط التعلم الحركي = $16 / 66 \times 100 = 24,24\%$

فيما يلي جدول يوضح توزيع تواتر الطلاب بناءً على ميل أنماط التعلم وحجم النسبة المئوية.

الجدول ٤,٢

توزيع تردد أنماط التعلم

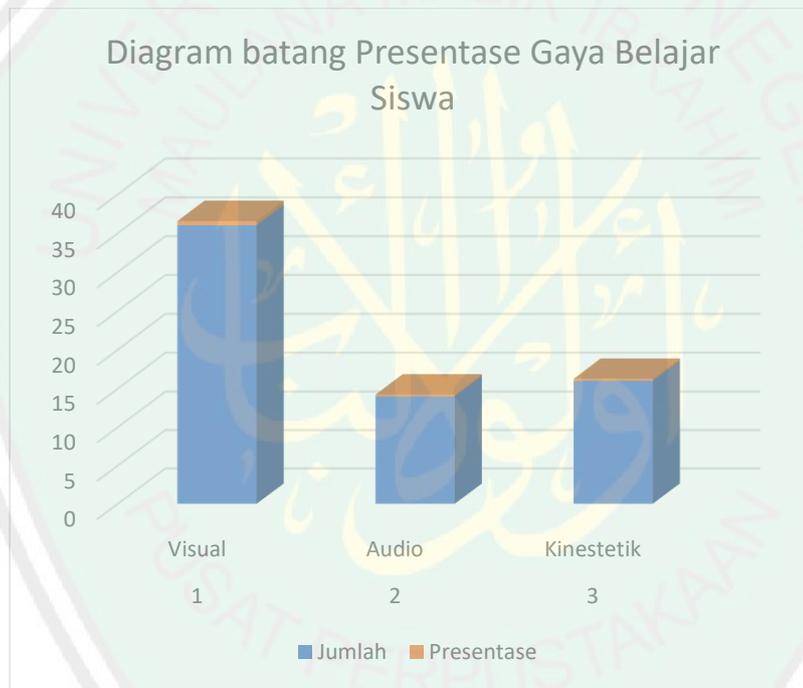
الرقم	أنماط التعلم	الجملة	نسبة مئوية
١	بصري	٣٦	٥٤,٥٤%
٢	سمعي	١٤	٢١,٢١%
٣	حركي	١٦	٢٤,٢٤%

جملة	٦٦	%١٠٠
------	----	------

بيانات عن النسبة المئوية لأنماط تعلم الطلاب في شكل مخططات شريطية:

الصور ٤,١

الرسم البياني الشريطي ينتج عن النسبة المئوية لأنماط التعلم



استنادا إلى الصورة أعلاه ، يمكن أن نلاحظ أن نسبة أنماط التعلم البصري هي ٥٤,٥٤ % ، وأنماط التعلم السمعي هي ٢١,٢١ % ، وأن نسبة أنماط التعلم الحركي هي ٢٤,٢٤ % بحيث يمكن استنتاج أن ميل أنماط تعلم الصخور في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو هو أنماط التعلم البصري.

أ. اختبار حقيقية

اختبار حقيقية هي دقة الاداه في قياس ما تريد قياسه. في اختبار حقيقية هذا استخدم اختبار حقيقية العناصر. ويشار إلى هذه اختبار حقيقية بالارتباط، يتم تنفيذ العد عن طريق الربط بين البند النقاط مع النتيجة الاجماليه للعنصر. من نتيجة حساب الارتباط الحصول علي معامل الارتباط الذي يستخدم بعد ذلك لقياس مستوي حقيقية للعنصر ولتحديد ما إذا كان العناصر قابلا للاستمرار ام لا.

من بين العناصر ١٥ التي تم اختبارها، تكون جميع العناصر حقيقة. طريقة الاختبار المستخدمة هي طريقة كارل فرسون (Karl Pearson). نتيجة الحساب من متغير X اختبار حقيقة :

الجدول ٤,٣

اختبار حقيقة أنماط التعلم

Correlations	R hitung	R tabel	Keterangan
item_١ Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٥٠٧** .٠٠٠ ٦٦	.٠٢٤٤	Valid
item_٢ Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٦٨١** .٠٠٠ ٦٦	.٠٢٤٤	Valid
item_٣ Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٥٨١** .٠٠٠ ٦٦	.٠٢٤٤	Valid
item_٤ Pearson Correlation Sig. (٢-tailed) N	.٥١١** .٠٠٠ ٦٦	.٠٢٤٤	Valid
item_٥ Pearson Correlation Sig. (٢-tailed)	.٦٣٦** .٠٠٠	.٠٢٤٤	Valid

N		66		
item_6	Pearson Correlation	.332**		
	Sig. (1-tailed)	.006	.,244	Valid
N		66		
item_7	Pearson Correlation	.038**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_8	Pearson Correlation	.609**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_9	Pearson Correlation	.067**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_10	Pearson Correlation	.000**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_11	Pearson Correlation	.396**		
	Sig. (1-tailed)	.001	.,244	Valid
N		66		
item_12	Pearson Correlation	.620**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_13	Pearson Correlation	.413**		
	Sig. (1-tailed)	.001	.,244	Valid
N		66		
item_14	Pearson Correlation	.677**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		
item_15	Pearson Correlation	.489**		
	Sig. (1-tailed)	.000	.,244	Valid
N		66		

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الاستبانات عن أنماط التعلم حقيقة ١٠٠٪. يمكن أن ينظر إليه من النتائج السابق، أنّ r عديد $<$ من r الجدول لذلك يمكن القول أن متغير إدارة الفصل حقيقة حتى يمكن الاستمرار في الاختبار بعده.

ب. اختبار موثوق

اختبار الموثوقية هو أداة لقياس الاستبانات وهو مؤشر على التغيير أو الإنشاء. يقال إن الاستبانات موثوق إذا كانت إجابة الشخص على بيان ما ثابتة أو مستقرة مع مرور الوقت. تشير موثوقية الاختبار إلى درجة الثبات والاتساق والقوة التنبؤية والدقة. القياسات ذات الموثوقية العالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة.^{٤٦} تُظهر الموثوقية تفهّمًا أنّ أداة ما موثوقة بدرجة كافية لاستخدامها كأداة لجمع البيانات لأن الأداة جيدة.^{٤٧} لمعرفة مدى موثوقية الأداة عن تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو ، استخدم الباحث الموثوقية الداخلية باستخدام رمز ألفا(alpha). أما نتائج اختبار موثوقية البحث هي:

الجدول ٤,٤

اختبار موثوق أنماط التعلم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٢٤	١٥

^١Imam ghazali, aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS ٢٣, (semarang: badan penerbit universitas diponegoro, ٢٠١٦)

^٢Djunaidi ghony dan fauzan almanshur, metodologi penelitian pendidikan (malang: UIN press, ٢٠٠٩), hlm ١٧٨.

يعتبر الاستبانات موثوقا به إذا كانت قيمة ألفا أكبر من جدول T ٠,٥. من الجدول أعلاه ، يبلغ كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) ٠,٨٢٤. لذلك الخلاصة أن الاستبانات موثوقا. لأن نتائج $\alpha < T$ من جدول T ، وهو ٠,٨٢٤ $< ٠,٢٤٤$.

البحث الثاني : نتائج تعلم اللغة العربية.

تم الحصول على بيانات حول مخرجات التعلم من خلال التوثيق عن طريق أخذ درجات الاختبار النهائية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. يعتمد التصنيف على الجدول التالي:

الجدول ٤,٥

معايير نتائج التعلم للطلاب^{٤٨}

الرقم	المستوى	نتائج المتوسط
١	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠
٢	جيد	٨٩ - ٨٠
٣	مقبول	٧٩ - ٦٥
٤	ناقص	٦٤ - ٥٥

^{٤٨} أخذه من مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

الجدول ٤,٦

يتم تصنيف نتائج التعلم على أنها أنماط التعلم بصرية^{٤٩}

الرقم	الإسم	النتيجة	المستوى
١	أفيك نزلتل	٨٥	جيد
٢	الأشيم تديا	٨٣	مقبول
٣	أنغي سينتي يولينر	٨٣	مقبول
٤	أنساء عزم المفيدة	٩٣	جيد جدا
٥	أرسكا فارا ديلة	٨٠	مقبول
٦	أمي أنساء	٨٠	مقبول
٧	فطرياتوس صالحة	٧٨	مقبول
٨	إداه مولان	٧٩	مقبول
٩	مغفرة	٨١	مقبول
١٠	ميلند أسر أفري	٨٠	مقبول
١١	محمد فارس حسن الدين	٨٣	مقبول
١٢	محمد أجي شراف	٨٣	مقبول
١٣	محمد زغرف الأمين	٨٣	مقبول
١٤	نغستيا واتي	٨٨	جيد
١٥	فيستو ويدودو	٨٤	مقبول
١٦	ستريا إحياء	٨٥	جيد

^{٤٩} بترك فرئندك، الوثائق، (تاريخ ٠٢ فبراير ٢٠١٩).

جيد	٨٩	سكريبه جليل	١٧
مقبول	٨٣	فيفي ايريساني	١٨
مقبول	٨٤	وناردي يوغياتتورو	١٩
جيد	٨٦	يلي سوساني	٢٠
مقبول	٨٣	عينلة رفيق	٢١
مقبول	٨٠	ألفن ديبو	٢٢
مقبول	٨٠	أنا ثميات	٢٣
مقبول	٨٤	أندي ردونظ	٢٤
جيد	٩٠	ديف أنسطسي فردوس	٢٥
مقبول	٧٧	فراح نعمتول عزيزة	٢٦
مقبول	٧٥	فتحن أنغل سفطر	٢٧
جيد	٩٠	فيدي نور إندة سار	٢٨
مقبول	٧٥	محمد محد بددن	٢٩
مقبول	٨١	نشبي	٣٠
مقبول	٨٤	نونك فطري ولن غرسن	٣١
جيد	٨٥	رجكي	٣٢
جيد	٩٢	ثانية وفق عزيزة	٣٣
جيد	٨٨	فير صفعتول بارية	٣٤
مقبول	٧٥	دودي ترورايد	٣٥
مقبول	٧٨	عنفتول فاضيلة	٣٦

الجدول ٤,٧

يتم تصنيف نتائج التعلم على أنها أنماط التعلم سمعية^{٥٠}

الرقم	الإسم	النتيجة	المستوى
١	عس قيم مغفرة	٨٦	جيد
٢	كرونيا جاهايا	٨٥	جيد
٣	ليلة القمرية	٨٠	مقبول
٤	مسطة حزبية	٩٧	جيد جدا
٥	ناديا خلس زلف	٨٣	مقبول
٦	فحكي رحمة واتي	٨٨	جيد
٧	ثفير نند محثت	٩٠	جيد
٩	أدوين أزمي أوس	٨٣	مقبول
١٠	فجرين نورل لإسلام	٨١	مقبول
١١	إكرام إبراهيم	٨٩	جيد
١٢	لنتع فطري أرين	٨٩	جيد
١٣	محمد تجانل دروري	٨٥	جيد
١٤	محمد داف عقلا	٨٥	جيد

^{٥٠} بترك فرنديك، الوثائق، (تاريخ ٠٢ فبراير ٢٠١٩).

الجدول ٤,٨

يتم تصنيف نتائج التعلم على أنها أنماط التعلم حركية^{٥١}

الرقم	الإسم	النتيجة	المستوى
١	عدليا ناتاشا	٩٠	جيد
٢	أليفيا جوني إنندرا	٩٠	جيد
٣	عربن مفتي	٩٥	جيد جدا
٤	أسن المونا رماضان	٨٥	جيد
٥	ريزل محيمن	٧٥	مقبول
٦	يسمين حنيقة	٨٥	جيد
٧	أغستن هنم مغفيرة	٨٠	مقبول
٨	أحمد أول محائن	٧٦	مقبول
٩	أنساء فطريان	٨١	مقبول
١٠	دوراتس ثنية	٨٦	جيد
١١	أكا فرد حلمة	٧٧	مقبول
١٢	فاديا فطري رحموة	٨٦	جيد
١٣	خيول فطريا	٧٨	مقبول
١٤	محمد فهد إزلق	٨٧	جيد
١٥	مقمتاس السنح	٩٢	جيد
١٦	سري مغ مرلين	٩٠	جيد

^{٥١} بتك فرندك، الوثائق، (تاريخ ٠٢ فبراير ٢٠١٩).

الجدول ٤,٩

عدد معايير نتائج تعلم الطلاب

الرقم	المستوى	نتائج المتوسط	الجملة
١	جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	٣
٢	جيد	٨٩ - ٨٠	٢٧
٣	مقبول	٧٩ - ٦٥	٣٦
٤	ناقص	٦٤ - ٥٥	٠

يتم عرض نتائج تحليل خلاصة درجات الاختبار النهائية لطلبة الفصل العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو على الموضوعات العربية في جدول الترددات ، وطرح Suharsimi Arikunto الخطوات لإنشاء جدول توزيع التردد ، وهو:

- تحديد أعلى وأدنى القيم. أعلى قيمة = ٩٧ ، وأدنى قيمة ٧٥.
- الصيغة المستخدمة لحساب طول فئة الفاصل هي كما يلي:

$$p = \frac{(X_{max} - X_{min}) + 1}{K}$$

الإيضاح :

P = طول فئة الفاصل

X max = أعلى الدرجات

$$\text{أقل الدرجات} = X \min$$

$$\text{عدد الفاصل} = K$$

$$K = 1 + 3,3 \cdot \log n$$

الإيضاح :

$$\text{عدد الفاصل} = K$$

$$\text{جميع البيانات} = N$$

يمكن أن تعرف K (العدد من الفاصل) كما يلي :

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log 66 \\ &= 1 + 5,9 \\ &= 6,94 = 7 \end{aligned}$$

● حتى تتمكن من معرفة طول فئة الفاصل كما يلي :

$$p = \frac{(x \max - x \min) + 1}{7} = \frac{23}{7} = 3,2 = 3$$

إذا طول فئة الفاصل هو 3

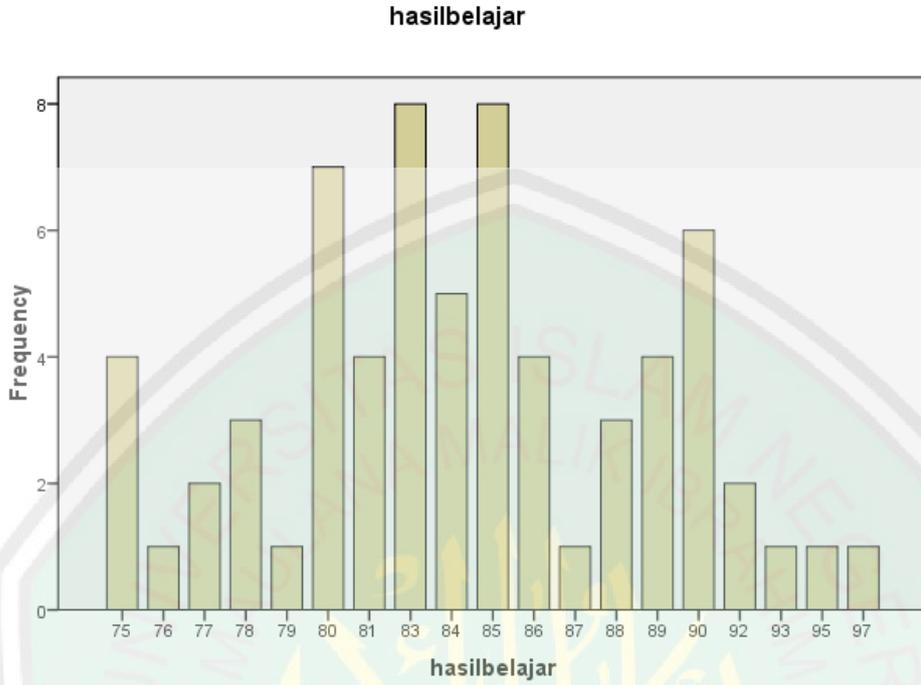
- بعد ذلك ، سيتم تقديم بيانات التحليل في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٩

تواتر توزيع نتائج التعلم والعرض

تردد		درجة فاصل	الرقم
%	F		
٤	٢	٩٥ - ٩٧	١
٥	٣	٩٢ - ٩٤	٢
١٥	١٠	٨٩ - ٩١	٣
١٢	٨	٨٦ - ٨٨	٤
٣١	٢١	٨٣ - ٨٥	٥
١٦	١١	٨٠ - ٨٢	٦
٩	٦	٧٧ - ٧٩	٧
٨	٥	٧٥ - ٧٦	٨
١٠٠%		الجملة	

في الجدول ٤,٩ يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب في الفصول ٩٥-٩٧ هو ٢ طالب أو ٤ % ، في الفواصل ٩٤ - ٩٢ هناك ٣ طلاب أو ٥ % ، في الفترات ٩١ - ٨٩ هناك ١٠ طلاب أو ١٥ % ، على فترات ٨٨ - ٨٦ هناك ٨ طلاب أو ١٢ % ، في الفترات ٨٥ - ٨٣ هناك ٢١ طالبا أو ٣١ % ، في الفترات ٨٢ - ٨٠ هناك ١١ طالبا أو ١٦ % ، في الفواصل ٧٩ - ٧٧ هناك ٩ طلاب أو ٤ % ، في الفاصل ٧٦-٧٥ هناك ٥ طلاب أو ٨ % .



استنادًا إلى صور نتائج تعلم طلاب الفصل العاشر ، في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو التي شوهدت من نتائج الاختبارات النهائية للطلاب أن معظم نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المواد العربية كانت في حدود ٨٥ - ٨٣ بحيث تم إدراجهم في معايير جيد.

البحث الثالث : تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية.

التالي هو نتيجة اختبار الافتراض الكلاسيكي ، واختبار الانحدار البسيط ، واختبار

الفرضيات باستخدام برنامج المساعدة SPSS 16 for Windows .

أ. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(١) اختبار المستقر

يستخدم اختبار المستقر لمعرفة ما إذا كان للمتغيرات المستقلة والمربوطة توزيعًا طبيعيًا أم لا. الطريقة المستخدمة لاختبار المستقر هي اختبار *Kolmogrov-Smirnov*. مع الحكم بأن قيمة أهمية نتائج اختبار *Kolmogrov-Smirnov* تزيد عن ٠,٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن الافتراضات المستقر قد تحققت. تستخدم النتائج التالية لاختبار الحالة الطبيعية المساعدة *SPSS 16 for Windows*.

الجدول ٤,١٠

اختبار المستقر

a. One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٦٦
Normal Parameters ^a	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٣,٣٦٤١٥٥١٢
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٦٥
	Positive	.٠٦٥
	Negative	-.٠٤٥
Kolmogorov-Smirnov Z		.٥٢٦
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٩٤٥
a. Test distribution is Normal.		

من الجدول ، تم الحصول على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه بقيمة دلالة ٠,٩٤٥. قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، لذلك يتم الوفاء المستقر الحالة الطبيعية.

ب. اختبار الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو تحليل لقياس حجم التأثير بين متغير مستقل واحد ومتغير تابع واحد. الأهداف من تحليل الانحدار هو التنبؤ ، حيث يوجد في النموذج متغير تابع ومتغير مستقل.

تأتي معادلة الانحدار الخطي البسيطة هذه من المعامل B ، من الثوابت والمتغيرات المستقلة. يشكل معامل الانحدار معادلة كما يلي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 65,720 + 0,016$$

الجدول ٤,١١

Tabel Coeficients

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٦٥,٧٢٠	٢,٠٨١		٣١,٥٧٨	.٠٠٠
	gaya belajar	.٠١٦	.٠٥٧	.٧٤٨	٩,٠١٧	.٠٠٠

a. Dependent Variable: hasil belajar

يمكن تفسير المعادلة كما يلي:

(١) تشير القيمة الثابتة أنه في حالة عدم وجود متغير مستقل (أنماط التعلم) ، فإن حجم

الزيادة في دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب هو ٦٥,٧٢٠.

(٢) قيمة معامل الانحدار للمتغير المستقل (أنماط التعلم) هي ٠,٠١٦ ، مما يعني أنه إذا

تم تحسين أنماط التعلم ، فسوف يرتفع المتغير التابع (نتائج تعلم) بمقدار ٠,٠١٦ من

٦٥,٧٢٠. تعتبر المعاملات إيجابية تعني وجود علاقة إيجابية بين أنماط التعلم و نتائج

تعلم ، فكلما كانت أنماط التعلم أفضل ، كان نتائج تعلم لدى طلاب اللغة العربية أفضل.

ج. إختبار الفرضيات

يستخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار t لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة (أنماط التعلم) على المتغير التابع (نتائج تعلم) جزئياً (له تأثير فردي). هناك نوعان من الفرضيات البحثية ، وهما: الفرضية الفارغة المختصرة H_0 والفرضية البديلة أو الفرضية المختصرة المختصرة H_a . صوت فرضية البحث هو:

- (١) H_0 هي فرضية تنص على عدم وجود علاقة بين المتغيرات. H_0 من هذا البحث هو أنه لا يوجد تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر بمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
- (٢) H_a هي فرضية تنص على وجود علاقة بين المتغيرات. H_a الغرض من هذه الدراسة هو وجود تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب فصل العاشر بمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

لاختبار قيمة t يتم ذلك باستخدام وجهين لاختبار الفرضية ، أي عن طريق مقارنة قيمة عدد t بجدول t ومقارنته بقيمة الأهمية. نتيجة اختبار الفرضيات باستخدام برنامج المساعدة التالي:

الجدول ٤,١٢

اختبار T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٦٥,٧٢٠	٢,٠٨١		٣١,٥٧٨	.٠٠٠
	gaya belajar	.٥١٦	.٠٥٧	.٧٤٨	٩,٠١٧	.٠٠٠

a. Dependent Variable: hasil belajar

الأحكام ، إذا كان عدد t أكبر من جدول t وكانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فسيتم رفض Ho وقبول Ha. وبالتالي فإن الخلاصة أن هناك تأثير كبير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم. إذا كان عدد t أصغر من جدول t وكانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فسيتم قبول Ho ويتم رفض Ha. وبالتالي فإن الخلاصة أنه لا يوجد تأثير كبير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم.

من نتائج حساب اختبار الفرضية أعلاه ، تم الحصول على عدد t ٩,٠١٧ بأهمية ٠,٠٠٠. لكن قيمة الجدول t، df = n-٢ أو t، df = ٦٤ = ٦٦-٢ هي ١,٩٩٨. النتائج التي تم الحصول عليها t عدد ٩,٠١٧ < t الجدول ١,٩٩٨ وقيمة أهمية ٠,٠٠٠ sig > ٠,٠٥ بناءً على هذه الحسابات ، أن خلاصة Ha تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. هذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين المتغير X على المتغير Y. بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، الخلاصة يعني أن أنماط التعلم لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على نتائج البحث أجري في الفصل السابق، في شكل وصف للبيانات تم إنشاؤه من البحث، أو من المتغيرات واختبار الفروض. فيما يلي مراجعة ومناقشة أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن مناقشة نتائج البحث.

أ. أنماط التعلم اللغة العربية.

أنماط التعلم يشر إلى أنماط التعلم المفضلة للمتعلمين . وغالباً ما يعتبر أنماط التعلم الأولى لمتغيرات الشخصية . بما في ذلك الخلقية و النفسية الاجتماعية و الثقافة و التعليمية .

في مجال التعلم ، أنماط التعلم يشير إلى البصري والسمعية و الحركية . أنماط التعلم البصري اشتمل على الرؤية والصور الذهنية . أنماط التعلم السمعية اشتمل على السمع والكلام . أنماط التعلم الحركية اشتمل على الحركات الكبيرة والصغيرة.^{٥٢} أنماط التعلم هو المفتاح لتطوير الإنجاز في العمل والمدرسة و في حالات الشخصية. ولذلك يجب ان يأخذ الجميع طريقة مختلفة لفهم الدرس. إذا كنو يعرفو أنماط التعلم ، ثم انه يمكن أن يساعد نفسه ليتعلم بشكل أسرع وأكثر سهولة.^{٥٣}

^{٥٢} Emirina, *Gaya Belajar Pada Anak*, (<http://emirina.wordpress.com>. Diakses ١٦ November ٢٠١٨)

^{٥٣} Bobby Deporter dan Mike Hernacki, terjemah Alwiyah Abdurrahman, *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*, (Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka, ٢٠٠٥), hlm ١١٠.

لمعرفة كيفية أنماط التعلم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، ثم يوزع الباحث استبانات للطلاب.

بناء على نتائج الاستبيانات الموزعة على الطلاب الذين بلغ مجموعهم ٦٦ ، من المعروف أن أنماط التعلم في الفصل العاشر المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو تميل أكثر إلى أسلوب التعلم البصري. بناء على نتائج البحث ، يمكن أن نلاحظ أن نسبة أنماط التعلم البصري هي ٥٤,٥٤ % ، وأنماط التعلم السمعي هي ٢١,٢١ % ، وأن نسبة أنماط التعلم الحركي هي ٢٤,٢٤ % بحيث يمكن استنتاج أن ميل أنماط تعلم الصخور في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو هو أنماط التعلم البصري.

مؤشرات الإنجاز أنماط التعلم البصري هي الحاجة لرؤية شيء بصري لمعرفة ذلك، يجدون صعوبة في الحوار المباشر، من الصعب متابعة التوصيات لفظيا.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية.

نتائج تعلم لا ينفصل من التعم ، للتعلم و التعلم هو عملية ، وبينما نتائج تعلم هو نتيجة لعملية التعلم ، قال Poerwanto ، التي تحققت قبل شخص في محاولة لتعلم كما جاء في بطاقات تقرير .^{٥٤}

ولذلك فان نتائج التعلم المعنية هي القدرات التي لدي الطالب بعد تلقي العلاج من المعلم. التالي فان نتائج التعلم يمكن ان ينظر اليها ليس فقط في المعرفية ، ولكن من الجوانب الفعالة والحركية.

^{٥٤} Doantara Yasa, *Aktivitas dan Prestasi Belajar*, (<http://ipotes.wordpress.com>, Diakses ١١ Januari ٢٠١٩).

في هذه البحث ، أخذ الباحث نتائج تعلم لطلاب الصف العاشر من الصفوف في امتحان الفصل النهائي باللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. لأن قيمة اختبار الفصل النهائي تغطي جميع مخرجات التعلم التي يتلقاها الطلاب.

في الجدول ٤,٩ يمكن ملاحظة أن عدد الطلاب في الفصول ٩٧-٩٥ هو ٢ طالب أو ٤ % ، في الفواصل ٩٤ - ٩٢ هناك ٣ طلاب أو ٥ % ، في الفترات ٩١ - ٨٩ هناك ١٠ طلاب أو ١٥ % ، على فترات ٨٨ - ٨٦ هناك ٨ طلاب أو ١٢ % ، في الفترات ٨٥ - ٨٣ هناك ٢١ طالبا أو ٣١ % ، في الفترات ٨٢ - ٨٠ هناك ١١ طالبا أو ١٦ % ، في الفواصل ٧٩ - ٧٧ هناك ٩ طلاب أو ٤ % ، في الفواصل ٧٦ - ٧٥ هناك ٥ طلاب أو ٨ % .

استنادًا إلى صور نتائج تعلم طلاب الفصل العاشر ، في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو التي شوهدت من نتائج الاختبارات النهائية للطلاب أن معظم نتائج تعلم طلاب الصف العاشر في المواد العربية كانت في حدود ٨٥ - ٨٣ بحيث تم إدراجهم في معايير جيد.

ج. تأثير أنماط التعلم على نتائج تعلم اللغة العربية.

يجب على كل طالب معرفة أنماط التعلم الخاصة بهم ، لأن معرفة أنماط التعلم الخاصة بهم سوف تساعدهم على التعلم. يجب دعم أنماط التعلم الطلاب عن طريق تدريس المعلم ، ويجب أن يعرف المعلم أنماط التعلم الطلاب حتى يفهم الطلاب ما يدرسه المعلم. إذا كان الطلاب يعرفون أنماط تعلمهم ، فسيؤثر ذلك على نتائج تعلم التي تم الحصول عليها.

نتائج التعلم المطلوبة هنا هي القدرات التي يحتاجها الطلاب بعد تلقي المساعدة من المعلم. يمكن رؤية نتائج تعلم من عدة جوانب ليس فقط من قدرة المعلم على نقل المعرفة أثناء التدريس. بالنسبة للعوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، فهي عوامل

داخلية للطلاب ، من بين أمور أخرى ، القدرة التي يمتلكها الطلاب حول المواد المراد تسليمها ، والعوامل الخارجية مثل استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.

من نتائج حساب اختبار الفرضية أعلاه ، تم الحصول على عدد $t = 9,017$ بأهمية $0,000$. لكن قيمة الجدول $t, df = n-2$ أو $t, df = 66-2 = 64$ هي $1,998$. النتائج التي تم الحصول عليها $t = 9,017 < t$ الجدول $1,998$ وقيمة أهمية $0,000$ sig $> 0,05$ بناءً على هذه الحسابات ، أن خلاصة H_a تأثير أنماط التعلم لدى نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. هذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين المتغير X على المتغير Y . بناءً على نتائج اختبار الفرضية ، الخلاصة يعني أن أنماط التعلم لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية.

توضح نتائج تحليل البيانات الموصوفة أعلاه أن هناك تأثيرا إيجابيا بين أنماط التعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن أنماط التعلم الطلاب بشكل فردي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. أي أنه كلما كان أنماط التعلم المطبق أكثر ملاءمة ، كلما كانت نتائج تعلم التي حققها الطلاب أكثر تأثيرا.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على تحليل البيانات والبحث عن الأسئلة البحث، خلاصته كما تلي :

١. أنّ بناء على نتائج البحث أنماط التعلم في الفصل العاشر المدرسة ثنائيّة اللغة الثانوية باتو تميل أكثر إلى أسلوب التعلم البصري. بناء على نتائج البحث ، يمكن أن نلاحظ أن نسبة أنماط التعلم البصري هي ٥٤,٥٤ % ، وأنماط التعلم السمعي هي ٢١,٢١ % ، وأن نسبة أنماط التعلم الحركي هي ٢٤,٢٤ %.
٢. أنّ يتم تصنيف نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة ثنائيّة اللغة الثانوية باتو على أنها جيدة بنسبة ٣١ % على فترات (٨٥-٨٣) مع تردد ٢١ من المشاركين.
٣. هناك تأثير كبير بين المتغيرات المستقل (أنماط التعلم) والمتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية) لطلاب مدرسة ثنائيّة اللغة الثانوية باتو . استنادًا إلى اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t مع استخدام الجانبين لاختبار الفرضية, هذا عن طريق مقارنة قيمة عدد t مع جدول t ومقارنة مع قيمة الأهمية. النتائج التي تم الحصول عليها t عدد ٩,٠١٧ < t الجدول ١,٩٩٨ وقيمة أهمية $\alpha > ٠,٠٠٠$ = ٠,٠٥. هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين المتغير X إلى المتغير Y

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم البحنة المقترحات التالية :

١. للمدرسة

ويمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات من النظر إلى المدارس المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو لزيادة تحسين تعلم الطلاب بحيث يمكن ان تنتج نوعيه ممتازة.

٢. للمعلمين

ثم مهام المعلمين تساعد الطلاب علي التعرف علي نمط التعلم الخاصة بهم ، من خلال التعرف علي أسلوب التعلم من الطلاب بسرعة التقاط ومعالجه وتخزين المعلومات المقدمة الدروس.

٣. للطلبة

من المتوقع أن يتعلم الطلاب أساليب التعلم الخاصة بهم بشكل أفضل، ليس في مواضيع معينة فقط ولكن أيضًا في مواضيع أخرى.

٤. للباحث المستقبل

البحوث المستقبلية ذات المتغيرات المشابهة قادرة على المراجع المختلفة أكثر من الأبحاث السابقة. من المتوقع أن يدرس الباحث التالي من خلال تحليل المتغيرات الفرعية بالتفصيل.

قائمة المراجع

قائمة المراجع العربية

- إبراهيم بن عبد العزيز أبو حيمد. ١٤٢٧. الاختبارات اللغوية، ط ١. الرياض: معهد اللغة العربية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- أوريل بحرالدين. ٢٠١١. مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.
- د. ردينة عثمان الأحمد و د. حزام عثمان يوسف. ٢٠٠١ م. طرائق التدريس، الأهداف، الوسائل والأسلوب. عمان: دار المناهج.
- دكتور حسن شحاتة. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. الدار المصرية البنانية.
- سيف المصطفى. ٢٠١٤. اللغة العربية، ومشكلات تعليمها. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.
- عبد الرحمان أحمد الرين. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها. دار الأردن : دار الحسين.
- عبد الرحيم صالح عبدالله. ١٩٩٧. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة. عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.
- على أحمد مذكور. ٢٠٠٢. منهج التربية في التصور الإسلامي. القلهرة : دارالفكر العربي.
- فاروق عبد السلام و آخرون. ١٩٩٤. مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط ٣. بريطانيا: دار إبلانق.
- محمد إبراهيم عبادة. ١٩٨٧. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية. اسكندرية: دار الفكري العربي.
- محمد علي الخوالي. ٢٠٠. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح .

محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتو رفو نورو
كوه، الجزء الأول.

وليد أحمد جابر. ٢٠٠٢. تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية و تطبيقات عملية. عمان:
دار الفكر.

قائمة المراجع الإندونيسية

- Anzhori, Muslich dan Sri Iswati. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depoter, Bobby dan Mike Hernackiterjemah, Alwiyah Abdurrahman. ٢٠٠٥. *Quantum Learning belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa PT Mizan Pustaka.
- Djamarah. ٢٠٠٢. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaramah S.B & Zein A. ١٩٩٧. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hasan, Iqbal. ٢٠٠٢. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Bogor: Ghalla Indonesia.
- Mulyono. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan Islam*
- Mustofa, Bisri dan Abdul Hamid. ٢٠١٢. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Narbuko, Kholid dan Abu Ahmadi. ٢٠٠٥. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. ٢٠١١. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Yogyakarta: Ae Ruzz Media.
- Purwanto. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. ٢٠٠٧. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Sunarto. ٢٠٠١. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa.
- SyahM Muhibin. ١٩٩٥. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thoiafah, I' anatut. ٢٠١٥. *Statistik Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- Trianto. ٢٠١٠. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Emirina, *Gaya Belajar Pada Anak*. <http://emirina.wordpress.com>. Diakses ١٦ Noverber ٢٠١٨.
- Shota, Farhan. *Gaya Belajar Insan Pembelajar*. <http://jendela-dunia.co.id>. Diakses ١١ Januari ٢٠٠٩.
- Yasa, Doantara, *Aktivitas dan Prestasi Belajar*, (<http://ipotes.wordpress.com>, Diakses ١١ Januari ٢٠٠٩).



الملاحق ١ : لمحة المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.

لمحة المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو^{٥٥}

أ. أحوال المدرسة

قبل تسمي بمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو قدم بمدرسة إعداد الحكومية (ثنائية اللغة) باتو التي بنيت في سنة ٢٠١٠ م. تتلاحق هذه مدرسة على مرتجي أن تبني مدرسة التكملة يعني المدرسة الإبتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة العلية الحكومية (MIN, MTS, MAN) في مدينة باتو الذي يرجو مجتمع إلى مدينة السياحية المتدين.

تدير مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو على مؤسسة الإخلاص في شارع ليلين ماس برقم الهاتف (٠٣٤١) ٤٦٣٠٦٠ باتو. وعنوان المدرسة في شارع فرونويودو، دادفريجا، جونريجو باتو، وحولها مزرعات وجبلي بجو بارد ومكيف الهواء وطيب المنظر والمجتمع المتدين ويوافقون عن المدرسة الإسلامية.

وخصائص هي المدرسة اللغوية أي مدرسة التي تستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في التعليم. ويكاد على كل معلم يستطيع أن يتكلم باللغة الإنجليزية جيدا. بوسيلة توجيه وإرشاد المعلم المحترف ونموذج التعليم المفرح حتى يكاد طلاب أن يتكلم باللغة العربية و اللغة الإنجليزية جيدا بعد ثناتين.

مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو والمؤسستها يدوم بالإصلاح على نظام وأدوات ووسائل المدرسة حتى تستطيع الباري عن المدرسة العالية الأخرى.

^{٥٥} بترك فرندك، الوثائق، (تاريخ ٠٢ فبراير ٢٠١٩).

ولتحقيق هذا مرتجى، فجد على كل مقوم لىساوي النظرة والبعثة والإتفاق بين معلم ومعطف وكل ما فى المدرسة حتى يجعل الحال المنتظم لتعليم كما ترجو المدرسة. تكمل الدوات والوسائل بقدر إمكان وعلى ما معاونة إلى المدرسة بقصد إلى ذلك مرتجى. وذلك صورة جانينية مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو التى تألفها لمرجع ترقية وتكبيرة إلى المدرسة المحبوبة فى المستقبل.

ب. رؤيا وبعثة وهداف المدرسة

١. الرؤيا

خلقت من قبل جيل الإسلام هى ذكية وخلاقه ومبتكره ، والبارعون بالأخلاق الكريمة ، فضلا عن البصيرة العالمية.

وأما المؤشره كما يلي :

- أ) رجحون الطلاب فى مجال التعليمية وغير التعليمية
- ب) القدرة على متابعه تطور العلم والتكنولوجيا
- ج) يطيعون الطلاب ألى عبادة الله ويتخلق الكريمة
- د) تستطعون أن تتكلموا الطلاب اللغة الوطنية واللغة الدولية

٢. البعثة

يتكون التعليم الأعلى والماهر فى الناحية اللغوية على أساس الإسلام. وأما المؤشره كما يلي :

- أ) يرفع الفضائل على مجال التعليمية بالأمثل فعال عملية التعليمية.
- ب) يرفع الفضائل على مجال غير التعليمية بأفعال الطلاب كل يوم.
- ج) تكثر العبادة إلى الله تعالى على كل الطلاب والمعلم والموظف وغيرهم (سكان المدرسة) بقراءة القرآن قبل أنشطه التعليم والتعلم.
- د) يمرس السلوك الإسلامى وأخلاق الكريمة على كل الطلاب و المعلم والموظف و غيرهم (سكان المدرسة).

هـ) ترفع القدرة على اللغة الدولية ويتكلم إليها كل يوم.

٣. الهداف

أ) يقيم عبادة اليومية بالترتيب والصحيح

ب) ختم القرآن باترتيل

ج) يملك الأخلاق الكريمة

د) حفظ جزء من القرآن

هـ) يستطع أن يتكلم الإنجليزية ولغة العربية

و) يقابل في الجامعة المفضلة

ج. هوية المدرسة

اسم المدرسة

عنوان

رق الهاتف

الرمز البريدي

البريد الإلكتروني

موقع الكتروني

رقم إحصاءات المدرسة (NSM) : ١٣١٢٣٥٧٩٠٠٠٢

درجة الاعتماد

مؤسسة

رئيس المؤسسة

تأسيس العام

: مدرسة ثنائية اللغة العالية بباتو

: ساربع فرونوودو أرين أرين، دادافريجو،

جونريجو، مدينة باتو

: ٨١٢٤٣٠٤ (٠٣٤١)

: ٦٥٣٢٣

: mabilingualbatu@gmail.com

: www.mabilingualbatu.com

: معتمد " أ "

: مؤسسة تعليمية الإخلاص

: تريونو

: ٢٠١٠

د. حالة الأساتيد والموظف بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

أما المدرسون والمدرسات في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو فهم كثيرون تخرجوا في الجامعات المختلفة في أندونيسيا، خاصة الجامعة في جاوى الشرقية. وعدد المدرسين والموظفين في هذه المدرسة ٣٥ شخصا. فيما يلي :

١. الأساتذ الثابت : ١٦

٢. الأساتذ غير الثابت : ٩

٣. الموظف الثابت : ٥

٤. الموظف غير الثابت : ٥

أما الأساتيد الذين يعملون في برنامج تعليم اللغة العربية هم الأستاذة بيتيريتش فري أنديكا الماجستير والأستاذة أنا محبوبة والأستاذ بمباع الماجستير.

هـ. المبنى والغروف في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

المبنى والغروف في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو عندها غرفة واحدة لرئيس المدرسة وغرفة واحدة للإدارية وغرفة واحدة للمدرسات وغرفة واحدة للمكتبة وغرفة الأخر لغيرهم. كما يلي :

الجدول ٤

المبنى والغروف في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

الرقم	الغرفة	عدد الغرفة
١.	غرفة التدريس	١٠
٢.	المكتبة	١
٣.	معمل الفزيا	١
٤.	معمل اللغة	١
٥.	معمل الكمبيوتر	١

١	غرفة رئيس المدرسة	.٦
١	غرفة الإدارة	.٧
١	غرفة المدرسين	.٨
١	غرفة للصحة	.٩
١	غرفة الإستشارة	.١٠
٢	الحمام للمدرسين	.١١
٦	الحمام للطلبة	.١٢
١	قاعة	.١٣
١	مقصف	.١٤

Angket Penelitian

Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab

Kelas X di MA Bilingual Batu

Zuyyina Qurrotun Nafi'ah

NIM : 15150021

Sdr/Sdr (i) responden yang terhormat,

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data tentang sejauh mana efektivitas Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MA Bilingual Batu

Hasil dari angket ini diperuntukkan bagi keperluan penulisan ilmiah yang merupakan tugas akhir (Skripsi) bagi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, oleh karena itu jawaban Sdr/Sdr (i) tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiaannya.

Setiap jawaban yang Sdr/Sdr (i) berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya.

Petunjuk pengisian angket :

١. Isilah nama dengan nama anda, isi pula kelas dan jenis kelamin anda pada lembar yang telah disediakan.
٢. Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda, karena itu anda diharapkan memberikan jawaban yang benar-benar sesuai yang anda rasakan.
٣. Berikan tanda (√) pada jawaban yang telah tersedia.
٤. Saya ucapkan terima kasih banyak atas kesediaan anda mengisi angket.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

Beri tanda (√) pada nilai yang tersedia !

Keterangan :

S : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	S	SR	KK	TP
1.	Saya lebih baik membaca komik berbahasa arab daripada membaca novel atau majalah berbahasa arab				
2.	Dalam belajar bahasa arab saya lebih suka membaca daripada dibacakan				
3.	Dalam belajar bahasa arab saya tidak mudah terganggu oleh keributan				
4.	Saya lebih mudah memahami intruksi bergambar daripada tertulis dalam buku panduan bahasa arab				
5.	Dalam belajar bahasa arab saya lebih mudah untuk mengingat apa yang saya lihat daripada yang saya dengar				
6.	Saya lebih mudah menyerap pelajaran bahasa arab yang di aplikasikan dengan music				
7.	Dalam belajar bahasa arab saya mudah terganggu oleh keributan				
8.	Mudah bagi saya untuk menangkap inti suatu pembicaraan/kalimat dalam teks bahasa arab				
9.	Dalam belajar bahasa arab saya lebih pandai membaca daripada menulisnya				
10.	Saya merasa kesulitan dalam menulis bahasa arab tapi saya hebat dalam bercerita bahasa arab				
11.	Saya berbicara secara perlahan dalam bahasa arab				
12.	Saya belajar bahasa arab melalui manipulasi dan gerak				
13.	Saya menghafal (mufrodad dan teks) bahasa arab dengan berjalan dan melihat				
14.	Saya menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca bahasa arab				
15.	Saya tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama saat pembelajaran				

الملاحق ٣ : نتائج استبيان أنماط التعلم الطالب

No Resi	No item					Visual	No item					Audio	No item					kinestetik	Jumlah
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		
1	2	3	2	4	3	14	4	2	2	4	2	14	4	4	3	4	2	17	45
2	1	2	2	4	2	11	2	1	2	4	1	10	2	1	1	4	1	9	30
3	2	3	2	4	3	14	4	2	2	4	2	14	4	4	3	4	2	17	45
4	1	3	2	3	3	12	2	1	2	3	1	9	1	2	3	3	1	10	31
5	3	4	3	4	4	18	2	2	1	4	1	10	2	2	2	4	4	14	42
6	3	4	3	4	4	18	2	3	4	4	2	15	3	2	1	4	3	13	46
7	3	4	3	3	4	17	1	4	3	3	2	13	4	3	4	3	4	18	48
8	2	4	2	3	4	15	4	2	2	3	1	12	2	3	3	3	2	13	40
9	1	2	4	4	2	13	1	3	2	4	4	14	4	4	4	4	1	17	44
10	2	4	2	3	4	15	4	2	2	3	1	12	2	3	3	3	2	13	40
11	1	3	2	2	3	11	3	1	2	2	1	9	3	1	2	2	1	9	29
12	1	3	2	3	3	12	4	1	3	3	2	13	2	2	1	3	1	9	34
13	1	2	2	3	2	10	2	2	1	3	1	9	2	1	1	3	1	8	27
14	2	2	2	2	2	10	2	4	3	4	3	16	4	2	4	2	2	14	40
15	1	2	3	2	2	10	3	2	3	2	1	11	3	2	2	2	1	10	31
16	1	4	3	4	4	16	2	4	2	4	1	13	1	3	1	4	1	10	39
17	2	4	2	3	4	15	4	3	3	3	2	15	2	3	2	3	2	12	42
18	1	2	2	4	2	11	2	1	2	4	1	10	2	1	1	4	1	9	30
19	1	3	3	4	3	14	1	2	2	4	1	10	1	1	2	4	1	9	33
20	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	1	11	2	1	1	2	2	8	31
21	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	1	11	2	1	1	2	2	8	31
22	2	2	3	4	2	13	4	3	2	4	2	15	2	2	3	4	2	13	41
23	1	3	2	4	3	13	1	3	2	4	1	11	2	1	1	4	1	9	33
24	1	3	3	3	3	13	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	1	11	37
25	1	3	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	4	3	1	12	38
26	1	3	1	1	3	9	2	3	2	1	1	9	3	2	2	2	1	10	28
27	2	3	2	2	3	12	3	3	2	2	1	11	2	1	1	2	2	8	31
28	3	4	2	3	3	15	4	3	4	3	2	16	1	2	1	3	3	10	41
29	1	4	2	4	4	15	1	4	2	4	1	12	4	1	1	4	1	11	38
30	3	4	2	3	4	16	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	40
31	1	3	4	3	3	14	3	1	3	3	3	13	3	3	1	3	1	11	38

32	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	1	10	1	2	3	2	4	12	33
33	1	4	3	3	4	15	3	4	2	3	1	13	4	2	1	3	1	11	39
34	1	2	2	2	2	9	3	2	1	2	1	9	3	3	2	3	1	12	30
35	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	1	8	2	2	2	3	2	11	29
36	2	3	2	3	3	13	2	2	2	3	1	10	3	2	2	2	2	11	34
37	1	2	4	2	2	11	1	2	2	2	3	10	2	2	3	2	1	10	31
38	1	2	4	4	2	13	1	3	2	4	1	11	1	1	3	2	1	8	32
39	1	3	3	2	3	12	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	1	11	34
40	2	2	1	4	2	11	1	1	1	4	1	8	4	3	2	3	2	14	33
41	2	4	2	4	4	16	3	3	4	4	1	15	1	4	3	4	1	13	44
42	2	3	2	3	3	13	2	3	3	3	2	13	3	4	3	3	2	15	41
43	1	2	2	4	2	11	4	3	4	4	2	17	3	2	3	4	1	13	41
44	1	2	2	2	2	9	3	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	10	28
45	3	4	2	3	4	16	4	2	3	3	2	14	4	4	3	3	3	17	47
46	1	3	3	2	3	12	4	3	3	2	2	14	1	2	3	3	1	10	36
47	1	2	1	3	2	9	2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	1	8	25
48	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	6	18
49	3	4	4	4	4	19	1	4	4	4	2	15	3	2	4	4	3	16	50
50	2	3	2	4	3	14	2	4	3	4	2	15	4	2	3	3	2	14	43
51	1	2	2	2	2	9	3	2	1	2	1	9	3	2	2	1	2	10	28
52	1	4	4	3	4	16	4	4	4	3	4	19	4	2	3	4	1	14	49
53	1	4	3	2	4	14	4	2	3	2	4	15	4	4	2	3	1	14	43
54	1	3	2	3	3	12	3	4	2	3	1	13	3	1	3	2	1	10	35
55	1	2	2	3	2	10	1	3	2	3	1	10	3	1	3	2	2	11	31
56	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6	19
57	3	3	4	4	2	16	2	4	3	4	2	15	4	3	3	3	4	17	48
58	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13	3	1	2	2	2	10	37
59	2	2	2	3	2	11	2	1	2	3	2	10	4	1	2	2	1	10	31
60	2	4	2	4	4	16	1	1	2	4	1	9	4	2	2	2	2	12	37
61	2	4	1	2	4	13	1	2	2	2	1	8	2	1	2	2	2	9	30
62	1	3	4	3	2	13	3	2	3	3	2	13	4	4	3	2	1	14	40
63	1	4	3	2	4	14	1	4	4	2	2	13	1	1	2	4	1	9	36
64	1	4	3	2	4	14	1	4	4	1	1	11	4	1	3	4	1	13	38
65	1	2	1	3	2	9	1	1	1	1	1	5	3	1	2	1	1	8	22
66	1	2	2	3	2	10	2	1	2	3	1	9	3	1	2	1	1	8	27
						842						768						752	2362

الملاحق ٤ : تصنيف الطلاب على أساس ميل أنماط التعلم.

رقم	الإسم	نتيجة أنماط التعلم		
		الحركي	السمعي	البصري
١	عدليا ناتاشا	١٧	١٤	١٤
٢	أفيك نزلتل	٩	١٠	١١
٣	أليفيا جوني إنندرا	١٧	١٤	١٤
٤	الأشيم تديا	١٠	٩	١٢
٥	أنغي سينتي يولينر	١٤	١٠	١٨
٦	أنساء عزم المفيدة	١٣	١٥	١٨
٧	عربن مفتي	١٨	١٣	١٧
٨	أرسكا فارا ديلة	١٣	١٢	١٥
٩	أسن المونا رماضان	١٧	١٤	١٣
١٠	أمي أنساء	١٣	١٢	١٥
١١	فطرياتوس صالحة	٩	٩	١١
١٢	عس قيم مغفرة	٩	١٣	١٢
١٣	إداه مولان	٨	٩	١٠
١٤	كرونيا جاهايا	١٤	١٦	١٠
١٥	ليلة القمرية	١٠	١١	١٠
١٦	مغفرة	١٠	١٣	١٦
١٧	مسطة حزبية	١٢	١٥	١٥
١٨	ميلند أسر أفري	٩	١٠	١١
١٩	محمد فارس حسن الدين	٩	١٠	١٤
٢٠	محمد أجي شراف	٨	١١	١٢

البصري	١٢	١١	٨	محمد زغرف الأمين	٢١
السمعي	١٣	١٥	١٣	ناديا خلس زلف	٢٢
البصري	١٣	١١	٩	نغستيا واتي	٢٣
البصري	١٣	١٣	١١	فيستو ويدودو	٢٤
السمعي	١٣	١٣	١٢	فحكي رحمة واتي	٢٥
الحركي	٩	٩	١٠	ريزل محيمن	٢٦
البصري	١٢	١١	٨	ستريا إحياء	٢٧
السمعي	١٥	١٦	١٠	ثفير نند محثت	٢٨
البصري	١٥	١٢	١١	سكزية جليل	٢٩
البصري	١٦	١١	١٣	فيفي إيريسانتي	٣٠
البصري	١٤	١٣	١١	وناردي يوغيانتورو	٣١
الحركي	١١	١٠	١٢	يسمين حنيقة	٣٢
البصري	١٥	١٣	١١	يلي سوسانتي	٣٣
الحركي	٩	٩	١٢	أغستن هنم مغفيرة	٣٤
الحركي	١٠	٨	١١	أحمد أولو محائن	٣٥
البصري	١٣	١٠	١١	عينلة رفيق	٣٦
البصري	١١	١٠	١٠	ألفن ديبو	٣٧
البصري	١٣	١١	٨	أنا ثميات	٣٨
البصري	١٢	١١	١١	أندي ردونط	٣٩
الحركي	١١	٨	١٤	أنساء فطريان	٤٠
البصري	١٦	١٥	١٣	ديف أنسطسي فردوس	٤١
الحركي	١٣	١٣	١٥	دوراتس ثنية	٤٢
السمعي	١١	١٧	١٣	أدوين أزمي أوس	٤٣

الحركي	٩	٩	١٠	أكا فرد حلمة	٤٤
الحركي	١٦	١٤	١٧	فاديا فطري رحموة	٤٥
السمعي	١٢	١٤	١٠	فجرين نورل لإسلام	٤٦
البصري	٩	٨	٨	فراح نعمتول عزيزة	٤٧
البصري	٧	٥	٦	فتحن أنغل سفطر	٤٨
البصري	١٩	١٥	١٦	فيدي نور إندة سار	٤٩
السمعي	١٤	١٥	١٤	إكرام إبراهيم	٥٠
الحركي	٩	٩	١٠	خيرول فطريا	٥١
السمعي	١٦	١٩	١٤	لنتع فطري أرين	٥٢
السمعي	١٤	١٥	١٤	محمد تجانل دروري	٥٣
السمعي	١٢	١٣	١٠	محمد داف عقلا	٥٤
الحركي	١٠	١٠	١١	محمد فهد إزلق	٥٥
البصري	٧	٦	٦	محمد محد بددن	٥٦
الحركي	١٦	١٥	١٧	مقمتاس السنح	٥٧
البصري	١٤	١٣	١٠	نتشي	٥٨
البصري	١١	١٠	١٠	نونك فطري ولن غرسن	٥٩
البصري	١٦	٩	١٢	رجكي	٦٠
البصري	١٣	٨	٩	صويني أنساء أولم	٦١
الحركي	١٣	١٣	١٤	سري مغ مرلين	٦٢
البصري	١٤	١٣	٩	ثانية وفق عزيزة	٦٣
البصري	١٤	١١	١٣	فير صفعتول بارية	٦٤
البصري	٩	٥	٨	دودي تروراويد	٦٥
البصري	١٠	٩	٨	عنفتول فاضيلة	٦٦

الملاحق ٤ :



توزيع الإمتبابة على الطلاب



الطلاب ملء الإمتبابة



الطلاب ملء الإستبانة



مدرس اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو



رئيس المدرسة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

الملاحق ه : رسالة الإستئذان للبحث

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http:// fitk.uin-malang.ac.id email : fitk@uin_malang.ac.id</p>														
Nomor	: 384 /Un.03.1/TL.00.1/02/2019	19 Februari 2019												
Sifat	: Penting													
Lampiran	: -													
Hal	: Izin Penelitian													
<p>Kepada Yth. Kepala MA Bilingual Batu di Batu</p> <p>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</p> <p>Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Zuyyina Qurrotun Nafi'ah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 15150021</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)</td> </tr> <tr> <td>Semester - Tahun Akademik</td> <td>: Genap - 2018/2019</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>: Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MA Bilingual Batu</td> </tr> <tr> <td>Lama Penelitian</td> <td>: Februari 2019 sampai dengan April 2019 (3 bulan)</td> </tr> </table> <p>diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.</p> <p>Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.</p> <p>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</p>			Nama	: Zuyyina Qurrotun Nafi'ah	NIM	: 15150021	Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)	Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2018/2019	Judul Skripsi	: Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MA Bilingual Batu	Lama Penelitian	: Februari 2019 sampai dengan April 2019 (3 bulan)
Nama	: Zuyyina Qurrotun Nafi'ah													
NIM	: 15150021													
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)													
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2018/2019													
Judul Skripsi	: Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X di MA Bilingual Batu													
Lama Penelitian	: Februari 2019 sampai dengan April 2019 (3 bulan)													
<p>Dekan,  H. Agus Maimun, M.Pd 98650817 199803 1 003</p>														
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yth. Ketua Jurusan PBA 2. Arsip 														

الملاحق ه : رسالة انتهاء البحث



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU

Islamic Bilingual Senior High School of Batu
Terakreditasi "A"

NSM : 131235790002 NPSN : 20580036

Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu Telp (0341)532602, 0341-5052863

SURAT KETERANGAN

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/0075/2019

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs.H. Farhadi, M.Si
NIP : 19670323 199603 1 001
Pangkat/ Golongan : IVa/Pembina
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MA Bilingual

Menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : ZUYYINA QURROTUN NAFI'AH
NIM : 15150021
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Semester/Tahun Akademik : VIII – 2018/2019
Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

telah melakukan penelitian di Madrasah kami pada bulan Februari s.d April Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan judul Penelitian:

"PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP HASIL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS X MIA BILINGUAL BATU"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tabel r Product Moment

n	Taraf Signif		n	Taraf Signif		n	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,59	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,458	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Arikunto Suharsimi, 2007. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta : Jakarta.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,708	31,821	63, 857	1
2	1,888	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0,10}$	$t_{0,05}$	$t_{0,025}$	$t_{0,01}$	$t_{0,005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,684	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,684	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,684	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,684	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,683	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,683	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,683	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,683	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,683	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,682	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,682	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,682	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,682	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,682	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,681	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,681	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,681	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,681	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,681	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,681	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,680	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,680	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : زين قرة التافة
 المكان/تاريخ المولود : نغرا، ٢٣ سبتمبر ١٩٩٧
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية : كلية علوم التربية والتعليم
 قسم : قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : جمبرانا - بالي
 رقم الجوال : ٠٨٥٦٣٧٦٧٥٤١
 البريد الإلكتروني : zuyyinaqn@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠١ - ٢٠٠٣ م	روضة أطفال أئسية
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٣ جمبرانا
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبرانا
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبرانا
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق