

البحث الجامعي

استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيير بليتار

إعداد:

ريني ليلنا هداية

رقم القيد: ١٥١٥٠٠١٧

إشراف :

الدكتور الحاج سيف المصطفي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استعملال

وَقُلْ رَبِّ ادْخُلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَّاَخْرِجْنِيْ مُخْرَجَ صِدْقٍ وَّاجْعَلْ لِّيْ
مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيْرًا

Dan Katakanlah: “Ya Tuhanku, Masukkanlah aku secara masuk yang benar dan keluarkanlah (pula) aku secara keluar yang benar dan berikanlah kepadaku dari sisi Engkau kekuasaan yang menolong”.

﴿سورة الإسراء: ٨٠﴾

إهداء

أهدي خالصة هذا البحث الجامعي إلى:

أمي وأبي المحبوبة: سُومِيَايَ وَأَسْهَارِي

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر والصحة دائما
التي علماني كل شيء، التي علماني عن محافظة النفس، التي قد ربياني منذ صغيري
التي قد نصحاني وعلماني كل العلوم والأشياء الكثيرة

أخي وأختي

فُحْدَ إِيْكَو نَصْرَ اللَّهِ وَليَانَا رِيكََا رَحِيمَةَ

اللذان قد دعاني و شجّعاني. عسى الله أن يحقّق لهما الأمل العالية والعلوم النافعة والأعمال
المرضية وأن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طوال العمر في الطاعة والصحة دائما

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيير بليتار. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

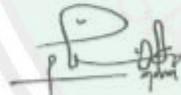
١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. فضيلة الشيخ الحاج أسماوى محفوظ والشيخ الحاج حسن الدين ، كمدبر المعهد الإسلامى العصرى الكمال - بلتار.
٧. فضيلة المشرفون فى المعهد الكمال العصرى الإسلامى - بلتار.
٨. فضيلة الشيخ الحاج أنصر مُحمَّد - مرثى روى - مبر معهد نور منبى الحسان - وأهل ببتهم وجمبع المشرف معهد نور منبى الحسان - كانىغارا، بلتار.
٩. جمبع أصحابى فى قسم تعلم اللغة العربىة مرولة السنة ٢٠١٥ بجماعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامىة الحكومىة مالانج.
١٠. جمبع أصحابى فى معهد روضة الجنة - مالانج، الآى نصروا فى تألىف هذا البعث العلمى.

عسى الله أن يمن علينا رحمة لاحد لها وأن يثبنا بحسن الثواب. وأخبرنا، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعى وهناك بالتأكىء الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أى طرف لمزىء من التحسبن، وهذا قد يكون البحث الجامعى مفىءة لى ولنا جمبعنا. آمىن يا رب العلمىن. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩

توقىع صاحبة الإقرار



رنى لىنا هداىة

رقم القىء: ١٥١٥٠٠١٧

Scanned with
nScanner

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحث:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧

موضوع البحث: استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيير
بليتار

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة
ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٩ م.

تقرير بمالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩

المشرف،

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧

العنوان : سمبون - ستريان - كانيجارا - بليتار

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩



صاحبة الإقرار

ريني ليلنا هداية

١٥١٥٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧

موضوع البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونتر بليتار

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٠ يونيو ٢٠١٩

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

(.....)

٣. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

تقريراً بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٩ م
كلية التربية وإعداد المعلمين



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧

موضوع البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار

إلتزام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

مالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩ م.
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : ريني ليلنا هداية

رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧

موضوع البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩ م.

كلية التربية واعداد المعلمين



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



مواعد الإشراف

الاسم : ريني ليلنا هداية
رقم القيد : ١٥١٥٠٠١٧
المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
الموضوع : استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١ يناير ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الثالث	ح
٢	٩ إبريل ٢٠١٩	الفصل الرابع	ح
٣	١٠ إبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	ح
٤	١٦ إبريل ٢٠١٩	الفصل الرابع	ح
٥	٣٠ إبريل ٢٠١٩	الفصل الخامس	ح
٦	٧ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل الخامس	ح
٧	٨ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول-الفصل السادس	ح
٨	١٤ مايو ٢٠١٩	الفصل الأول- الفصل السادس	ح

مالانج، ١٤ مايو ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

مستخلص البحث

رَبِنِي لِيلِنَا هِدَايَة. ٢٠١٩. اسْتِرَاتِيْجِيَّة تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة بِالْمَعْهَد الْكَمَال الْعَصْرِي الْإِسْلَامِي كُونِير بَلِيْتَار. بَحْث جَامِعِي. قَسْم تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة، كَلِيَّة عِلْم التَّرْبِيَّة وَالتَّعْلِيْم، جَامِعَة مَوْلَانَا مَالِكْ إِبْرَاهِيْم الْإِسْلَامِيَّة الْحُكُومِيَّة مَالَانْج. الْمَشْرَف: الدُّكْتُور الْحَاج سَيْف الْمَصْطَفِي الْمَاجِسْتِير.

الكلمات الإشارية: اسْتِرَاتِيْجِيَّة التَّعْلِيْم، تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة.

إِنْ الْغُرْض مِنْ تَعْلِيْم اللُّغَة الْأَجْنَبِيَّة هِيَ أَنْ تَكُون الطَّلَاب قَادِرَة عَلَي اسْتِخْدَام اللُّغَة لِسَانًا أَوْ كِتَابَة. كَذَلِكَ لِلُّغَة الْعَرَبِيَّة. لِيَكُون نَجَاح التَّعْلِيْم، يَحْتَاج الْاسْتِرَاتِيْجِيَّة الْمُنَاسِبَة فِيْهِ. وَلِذَلِكَ لَازِمٌ لِلْمُعَلِّم قَادِرَة لِاخْتِيَار لِتَطْوِيرِي الْاسْتِرَاتِيْجِيَّة الْمُسْتَحْدَمَة لِلتَّعْلِيْم الَّتِي التَّنوع وَالْإِبْتِكَار.

مَعْهَد الْإِسْلَامِي الْعَصْرِي الْكَمَال أَحَدٌ مِنَ الْمَعَاهِد الَّتِي يَهْتَم جَيِّدًا بِاللُّغَة الْعَرَبِيَّة وَكَانَ هَذَا الْمَعْهَد مَشْهُورًا بِكِفَاةِ التَّلَامِيْدِ الْجَيِّدِ فِي اللُّغَة الْعَرَبِيَّة. هَذَا الْبَحْثُ سَيَبْحَثُ عَنِ اسْتِرَاتِيْجِيَّة تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة بِالْمَعْهَد الْكَمَال الْعَصْرِي الْإِسْلَامِي كُونِير بَلِيْتَار وَالْعَوَاقِف الَّتِي تَوَاجَه الْأَسَاتِذَة فِي تَعْلِيْمِهِ.

يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى: ١. لَوْصِفُ اسْتِرَاتِيْجِيَّة تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة بِالْمَعْهَد الْكَمَال الْعَصْرِي الْإِسْلَامِي كُونِير بَلِيْتَار. ٢. لَوْصِفُ الْعَوَاقِف الَّتِي تَوَاجَه الْأَسَاتِذَة فِي تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة بِالْمَعْهَد الْكَمَال الْعَصْرِي الْإِسْلَامِي بَلِيْتَار

هَذَا الْبَحْثُ هُوَ بَحْثُ الْكَيْفِي الْوَصْفِي. وَأَدْوَاتُهَا هِيَ الْمَقَابَلَة وَالْمَلَاخِظَة وَالْوَثَائِق. وَاسْتِخْدَام الْبَاحْثِ تَعْرِيفُ مَائِلْز وَهُوْبْرْمَان (Miles dan Huberman) فِي تَحْلِيلِ الْبَيَانَاتِ.

وَمِنْ نَتَائِجِ الْبَحْثِ الْعِلْمِي: ١. اسْتِخْدَامُ الْأَسَاتِذَة بِالْمَعْهَد الْكَمَال الْعَصْرِي الْإِسْلَامِي فِي تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة فِي الْفَصْلِ الْإِعْدَادِي الْاسْتِرَاتِيْجِيَّة السَّرْحِيَّة وَالْاسْتِرَاتِيْجِيَّة السِّيَاقِيَّة وَالْاسْتِرَاتِيْجِيَّة الْوَجْدَنِيَّة. أَمَّا الْمِيْزَة فِي تَطْبِيْقِ الْاسْتِرَاتِيْجِيَّة هِيَ اسْتِخْدَامُ الْمُعَلِّمِ الْأَغْنِيَّة الْعَرَبِيَّة وَكَذَلِكَ بِنِصْنَاعَةِ الْفِيْدِيُو (vlog)

٢. الْعَوَاقِف الَّتِي تَوَاجَه الْأَسَاتِذَة فِي تَعْلِيْم اللُّغَة الْعَرَبِيَّة تُشْتَمَلُ عَلَي كِتَابِ التَّعْلِيْم، ضَيْقِ وَقْتِ التَّعْلِيْم، انْضِبَاطِ الْمُعَلِّمِ وَالْوَسَائِلِ التَّعْلِيمِيَّة

ABSTRAK

Reni Lailina Hidayah. 2019. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Terpadu Al kamal Kunir Blitar. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan utama dari pembelajaran bahasa asing adalah menjadikan siswa mampu untuk menggunakan bahasa tersebut baik secara lisan maupun tulisan. Begitu pula dengan pembelajaran bahasa arab. Strategi yang tepat dalam pembelajaran sangatlah di butuhkan agar tujuan dari pembelajaran tercapai. Oleh karena itu, hendaknya guru dapat memilih dan mengembangkan strategi yang digunakan dalam pembelajaran sehingga tercapai pembelajaran yang penuh kreasi dan inovasi.

Pondok Pesantren Terpadu Al kamal merupakan salah satu pondok yang memiliki perhatian lebih pada bahasa arab. Pondok ini pun terkenal dengan kemampuan para santri yang dapat berbahasa arab dengan baik. Penelitian ini akan membahas tentang strategi guru dalam pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Terpadu Al kamal Kunir Blitar, kendala-kendala dalam pembelajaran serta solusinya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: 1. Mendeskripsikan strategi pembelajaran bahasa arab di Pondok Pesantren Terpadu Al kamal Kunir Blitar 2. Mendeskripsikan kendala-kendala yang dialami dalam pembelajaran bahasa arab.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori “Miles dan Huberman”

Adapun hasil dari penelitian adalah: 1. Strategi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas persiapan Pondok Pesantren Terpadu Al kamal adalah strategi ekspositori, strategi kontekstual dan strategi afektif. Dalam penerapannya, guru mengembangkan dengan memberikan lagu-lagu berbahasa arab serta membuat video vlog saat pembelajaran. 2. Kendala-kendala yang dialami guru dalam penerapan strategi pembelajaran adalah buku ajar, terbatasnya waktu pembelajaran, kedisiplinan guru dalam mengajar serta media pembelajaran.

ABSTRAK

Reni Lailina Hidayah. 2019. The Strategy of Learning Arabic at Al kamal Integrated Islamic Boarding School Kunir Blitar. Thesis. Arabic Language Education, Faculty of Education and Teaching Jobs, Universitas Islam Negeeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Keywords: The Strategy of Learning, Arabic Learning

The main purpose of foreign language learning is to make students able to use the language, both orally and in writing. It is same as learning Arabic. The good strategy in learning is important, to achieve the goals of learning. Therefore, teachers should be able to choose and develop strategies used in learning. So that, learning is full of creation and innovation.

Al Kamal Integrated Islamic Boarding School is one of dormitories which apply Arabic as a priority language. This dormitory is also famous for the ability of the students who can speak Arabic well. This study will discuss about the teacher's strategies, constraints and solutions in learning Arabic at Al kamal Integrated Islamic Boarding School Kunir Blitar.

The aim of this study is to: 1. Describe the Arabic learning strategy at Al kamal Integrated Islamic Boarding School Kunir Blitar 2. Describe the obstacles experienced in learning Arabic.

The type of this study is qualitative and descriptive. The data collection of this study is by interviews, observations and documentations. However, Data analysis in this study uses the theory of "Miles and Husbands".

The results of the study are: 1. The strategies of learning Arabic applied in Al kamal Integrated Islamic Boarding School Kunir Blitar are expository strategies, contextual strategies and affective strategies. In its application, the teacher develops by giving Arabic songs and making *vlog* videos during learning. 2. The constraints experienced by teachers in the application of learning strategies are hand book, limited learning time, teacher discipline in teaching, and learning media.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطالب
ز	تقرير لجنة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	مواعد الإشراف
ك	مستخلص البحث
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	محتويات البحث

الفصل الأول : الإطار العام

٥	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٨	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
٨	هـ. حدود البحث
٩	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسة السابقة..... ٩

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٤	أ. مفهوم الاستراتيجية
١٤	تعريف الاستراتيجية
١٦	الفرق بين استراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم
١٧	أهمية استخدام استراتيجيات التعليم
١٨	خصائص استراتيجية الجيدة
١٨	العوامل التي تؤثر في اختيار استراتيجية تعليم اللغة
٢١	أنواع استراتيجية التعليم
٢٤	ب. تعليم وتعلم اللغة العربية
٢٤	١. تعليم اللغة العربية
٢٦	٢. تعلم اللغة العربية
٢٩	ج. المهارة اللغوية
٢٩	١. مهارة الاستماع
٣١	٢. مهارة الكلام
٣٥	٣. مهارة القراءة
٣٧	٤. مهارة الكتابة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٤٠	أ. المدخل
٤٠	ب. مصادر البيانات
٤١	ج. أدوات البحث
٤١	د. طريقة جمع البيانات
٤٣	هـ. أسلوب تحليل البيانات
٤٤	و. تأكيد صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٥	المبحث الأول: بحث ميداني
٤٥	أ. لمحة تاريخية عن المعهد الكمال العصري الإسلامي
٤٦	ب. المؤسسة المنظمة المعهد الكمال العصري الإسلامي
٤٨	ج. موقع جغرافي
٤٩	د. بعثة و بصيرة المعهد "الكمال" العصري الاسلامي
٤٩	هـ. حالة المشرف
٥٠	و. أحوال الأساتذة
٥١	ز. أحوال الطلاب
٥١	ح. الهيكل التنظيمي في المعهد الكمال العصري الإسلامي
٥٣	ط. أنشطة الطلاب

المبحث الثاني: استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي

٥٥	كونير بليتار.....
٥٦	أ. خطوات في تعليم اللغة العربية.....
٧٠	ب. المدخل في تعليم اللغة العربية.....
٧٢	ج. المبادئ في تعليم اللغة العربية.....
٧٧	المبحث الثالث : العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية.....

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

٨٢	أ. استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار.....
٨٣	١. خطوات في تعليم اللغة العربية.....
٩٠	٢. المدخل في تعليم اللغة العربية.....
٩٢	٣. المبادئ في تعليم اللغة العربية.....
٩٥	ب. العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية.....

الفصل السادس: الإختتام

٩٦	أ. الخلاصة.....
٩٦	ب. الإقتراحات.....
٩٧	قائمة المراجع.....
	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن الغرض من تعلم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة بالصحيح لسانا كتابة، أما الأهداف الأخيرة في تعليم اللغة الأجنبية هي أن تكون الطلاب قادرة على استخدام اللغة لسانا أو كتابة بالفصح وبصارحا للتصال مع الآخرين الذين يستخدمون نفس اللغة. ولذلك كانت اللغة العربية الأجنبية أساس الخلق لفهم الدراسة الإسلامية.

اللغة العربية هي الكلمات التي تعتبر بها العرب عن أغراضهم^١ وهي لغة القرآن وإحدى وسائل الاتصال الدولي، ولذلك تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصة. هناك أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية تتكون من مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومن هذه مهارات الأربعة تحتاج الإستراتيجية المناسبة في تعليمها.

في تعليم اللغة العربية لا يتخلع من الاستراتيجية المعلم في النظام التعليم، لأن المعلم ليس هناك أن ينقل العلوم فقط بل محاولة تكوين البيئة اللغة العربية على هدف التعليم بالتمام. وتعليم في هذا الفهم افتقر إلى الاستراتيجية التعليم المناسبة.

جودة التعليم على اختيار الاتراتيجية المناسبة لأهداف بتحقيقها، وخاصة في تعليم اللغة العربية، ولذلك يحتاج المعلمون إلى تطوير المهارات والبرامج التعليم واستراتيجية التعليمية للتعليم التي التنوع والإبتكار.

^١ الشيخ المصطفى الغلياني. جامع الدروس العربية. ٢٠٠٥م (بيروت : دار الفكر) ص ٧

نجاح التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا باستراتيجية التعليم وطرق التعليم. واستراتيجيات التعليمية المناسبة تغذية للطلاب على التفكير المستقبلي، والإبكار والتكيف بمختلف الحالات أيضا.

استراتيجية في تعليم اللغة العربية هي تخطيط الأنشطة بدقة لوصول الأهداف المعينة.² جودة التعليم على إختيار الاستراتيجية المناسبة لأهداف بتحقيقها، يحتاج المعلمون إلى تطوير المهارات والبرامج التعليم واستراتيجية التعليمية للتعليم التي التنوع والإبتكار³

أما مشكلاتنا اليوم فهي استراتيجية المعلم في تعليم مادة اللغة العربية. كما في حال الطريقة أن يستعمل المعلم في النظام التعليم اللغة العربية أو من التلاميذ أنفسهم، لأن في تعليم اللغة العربية التي تعبر صعوبة وسائمة. في الواقع فإن التلاميذ في معهد الإسلامي العصري الكمال يستطيعون أن يتكلمو اللغة العربية بالصحيحة.

العوامل في نجاح التعليم مختلفة، واحد منهم الاستراتيجية التعليم التي إنتاجية ونشاط وغير ذلك. تكون الاستراتيجية مهمة لأهداف التعليم. نجاح برنامج تعليم اللغة الأجنبية ينطلق كثيرا من ناحية الاستراتيجية المستخدمة لأنها تقرر مادة تعليم اللغة العربية وطريقتها.

معهد الإسلامي العصري الكمال أحد من المعاهد الذي يهتم جيدا باللغة العربية. نظر من بعد رؤيا المعهد يعني استعداد الأجيال المسلم الأذكياء و المبصرون و ماهرون باللغة العالمية تعني لغة العربية و الإنجليزية. واليوم، قد كان هذا المعهد مشهورا بكفاءة التلاميذ الجيد في اللغة العربية. بعض البراهين به عندما يشاركون المسابقات اللغوية هم فائزون، في أي الفرع المسابقة كان، مثل الخطابة والشعر وغناء العربي و تقديم القصة ومناصرة العلمية وغير ذلك.

² Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 7
³ إنوك رحباتي وسيتي مستياري. استراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمبانج.

معهد الإسلامي العصري الكمال يهتم كثيرا بالمهارات اللغوية كالكفاءة المهمة لطلاب. يخطط المعهد منهج التعليم باندماج المنهج السلفي والخلفي. يعني تعليم كتب التراث بمنهج التقليدي بدون ترك قيم الحديث كمثل اهتمام باللغة العالم تعني لغة العربية و الإنجليزية.

بتذكير أن خلفية التعليم التلاميذ متنوعة، بعض منهم قد درسوا اللغة العربية وكذلك لم يدرس ولو قليلا. لذلك، معهد الإسلامي العصري الكمال له البرنامج لإعداد التلاميذ ماهرون باللغة العربية، وهو فصل الإعدادي للتلاميذ الجدد. كل التلاميذ الجدد بهذا المعهد لابد عليهم أن يشاركون هذا البرنامج بمدى سنة واحدة في سنة الأولى دخولهم في معهد. هذا الفصل تبدأ بعد صلاة الصبح حتى سعة السادسة صباحا.

بهذا، أردت الباحثة أن تبحث عن الاستراتيجية التعليم في هذا الفصل. كيف استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية بتذكير خلفية التعليم التلاميذ المختلفة، وهل هناك عوائق في تعليمها وكيف حلول المعلم فيها. فتكون الموضوع في هذا البحث استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير بليتار.

ب. أسئلة البحث

استنادا من خلفية هذا البحث الذي يكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار؟

٢. ما العوائق التي يواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير

بليتار

٢. لوصف العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية

د. فوائد البحث

ستفيد المعلومات من هذا البحث إلى الفوائد النظرية والتطبيقية كما يلي:

١- الفائدة النظرية

وأما الفائدة النظرية فهي لتنمية خزائن العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والتعليمية

وخاصة عن الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية

٢- الفائدة التطبيقية

للمعهد والمعلم : أن يكون النتائج المتوقعة من هذا البحث تساعد على تقييم

الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية وزيادة الإبداع فيه

للباحثة : تقصد الباحثة أن تدرك وتزيد معلومات عن إدارة تعليم اللغة

العربية

إن نتائج البحث تكون مرجعا للبحث الأتي.

هـ. حدود البحث

١. الموضوعي : تقتصر الباحثة موضوع بحثها "استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية

بالمعهد الإسلامي العصري الكمال".

٢. المكاني : تقتصر الباحثة مكان بحثها في الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال كونير بليتار

٣. الزمني : تقتصر الباحثة زمان بحثها من فبراير إلى شهر مايو للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩ م

و. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المستخدمة في هذا البحث كما يلي :

١. استراتيجية التعليم : المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى

السهولة أو اليسر للطالب حتى يتحقق هدف التعليم.^٤

٢. تعليم اللغة العربية : إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء

خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغوية العربية ومهاراتها واتجاهاتها. تقصد

الباحثة في تعليم اللغة العربية تحتوي على مهارات أربعة والمفردات التي تعلم في الفصل

الإعداد للتلاميذ الجدد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال.

ز. الدراسة السابقة

١. حنيف زليحة. ٢٠١١. الاستراتيجيات في تعليم المفردات لاكتساب مهارة الكلام بالمعهد

الكمال الاسلامي العصري كونير ونودادي بليتار. قدمت الباحثة أسئلة بحثها: (١) ما هي

الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المفردات لاكتساب مهارات الكلام في المعهد

"الكمال" الاسلامي العصري كونير ونودادي بليتار؟. (٢) ما المشاكل في تعليم المفردات و

كيف حلوها؟. الهداف من هذا البحث هو لمعرفة الاستراتيجيات المستخدمة

والمشكلات في تعليم المفردات لاكتساب مهارات الكلام في المعهد "الكمال" الاسلامي

العصري كونير ونودادي بليتار

٢. بدرة الفؤادة. ٢٠١٨. إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة

السعادة الثانوية بوعاء جيرسيك. والهدف : (١) لمعرفة استراتيجيات لترقية الدوافع

⁴ M. Firdaus Z, Belajar Cepat dengan diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas (Surabaya: Indah, 2009) hal. 43-45

التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جرسيك. ٢) لمعرفة عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جرسيك. ٣) لمعرفة حلول معلم لهذه العوائق عند التعليم في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جرسيك. اما منهج هذا البحث بالمدخل الكيفي. ونتائج بحثها : استراتيجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جرسيك أن المعلم يستخدم استراتيجية المركز على المعلم. وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعليم الشرحية. و استراتيجية التعليم في الفصل العاشر كما يلي: كسر الجمود، الوسيلة التعليمية، الاتصالية، فهاية، عقوبة وجائزة وسائل لوسط الإجتماعية.

٣. حولي هيكل. ٢٠١٢. استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي (دراسة وصفية تقويمية في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير. والهدف: ١) تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير. ٢) مدى فعالية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير. ٣) معرفة الاستراتيجية الجيدة في تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير. منهج هذا البحث المدخل الوصفي التقويمي. أما نتائج هذا البحث: ١) أن تطبيق تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير له فعالية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير تؤدي إلى تحسين الابتكار من قبل الطلبة. ٢) أن الاستراتيجية الجيدة في تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير لها أثر كبير في النشاط التدريس من قبل الطلبة.

٤. رملي ٢٠١٢. استراتيجيات تنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية ببالونجكولون جمبير. والهدف: ١) تحسين عملية التعليم والتعلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة بيت العز الابتدائية

الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية بالونجكولون جمبير. ٢) وصف كيفية تطبيق استراتيجية تنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية بالونجكولون جمبير. ٣) قياس تطورات كفاءة طلبة مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية بالونجكولون جمبير باستراتيجية تنمية مهارة الكلام. أما نتائج البحث: ١) أن تطبيق استراتيجية تنمية مهارة الكلام في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بالتربية الإسلامية بالونجكولون جمبير له فعالة في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. ٢) أن تطبيق استراتيجية تنمية مهارة الكلام في مدرسة بيت العز الابتدائية الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية بالونجكولون جمبير له فعالية في كشف كفاءة الطلاب وتحفيز الصفات الإيجابية التي لديهم. ٣) أن تطبيق استراتيجية تنمية مهارة الكلام من خلال التقرير وتقديم العرض للطلاب يؤدي إلى تحسين جذابة تعليم اللغة العربية والنشاط من قبل الطلاب.

٥. أفريزال نور علي شاه فوترا. ٢٠١٧. بالموضوع "تطبيق وظيفة محركي اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار". أسئلة بحثه كيف تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار؟ كيف مشكلات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار؟ كيف حالات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار؟. الأهداف بحثه لمعرفة تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار. مشكلات وحلها في تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار.

الجدول ١.١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الرقم	اسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبيهات	الإختلافات
١	بدرة الفؤادة	إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاءة جيسيك	تبحث عن الاستراتيجية	- تبحث عن الإستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ - في مدرسة الثانوية الإسلامية في العصر
٢	حولي هيكل. ٢٠١٢	استراتيجية تدريس قواعد اللغة العربية بالتعبير الشفوي (دراسة وصفية تقويمية في معهد الإصلاح الإسلامي جنكاواه جمبير	تبحث عن الاستراتيجية	-تبحث عن الاستراتيجية للمعلم في تعليم اللغة العربية
٣	رملي ٢٠١٢	استراتيجيات تنمية مهارة الكلام بحث إجرائي في مدرسة بيت العز الابتدائية	تبحث عن استراتيجية	-عن استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام

			الإسلامية بالمعهد بيت العز للتربية الإسلامية ببالونجكولون جمبير		
عن - استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية تعليم اللغة العربية	-عن الاستراتيجيات في تعليم المفردات	نفس المعهد	الاستراتيجيات في المفردات تعليم لاكتساب مهارة الكلام بالمعهد الكمال الإسلامي العصري كونير ونودادي بلتار	حنيف زليحة ٢٠١١	٤
-استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية	-تطبيق وظيفة محركي اللغة العربية	نفس المعهد	تطبيق وظيفة محركي اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار	أفريزال نور علي شاه فوترا. ٢٠١٧	٥

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم الاستراتيجية

١. تعريف الاستراتيجية

كلمة استراتيجية مأخوذة من الكلمة اليونانية استراتيجوس، معناها في اللغة العربية فن القيادة، وتعرف بأنها مجمل القواعد والضوابط الموجهة والمنظمة لأساليب العمل، وتندرج الاستراتيجية تحت إطار المصطلحات العسكرية، ويقصد بها استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف في العديد من مجالات الحياة منها الأنشطة والميادين التربوية، وفي هذا المقال سنتحدث عن مفهوم استراتيجية التعليم.^٥

استراتيجية هي تعبير عن منطق أو أسلوب جديد ذي أدوات جديدة في تفكير اصطنعته علوم جديدة، وقد ظهر هذا المفهوم هلال الأربعين سنة الأخيرة، ويعدّ من العلوم والتكنولوجيات البديلة عن الفلسفة بمعانيها التقليدية، ومن هذه العلوم علم تكنولوجيا المستقبل، وعلم المعلومات، وعلم تكنولوجيا النظم واتحاد القرارات، وعلم السياسات والإستراتيجيات والإدارة وغير ذلك. لقد ظهرت من المفردات والمصطلحات التي تعبير عن منهج أو منطق في التفكير قوامه التحليل الدقيق من استراتيجية مختلفة والتسلسل من العام إلى خاص، وتحرك العقلاني من النظر إلى الواقع، والانتقال الوظيفي من الحاضر إلى المستقبل على أدق وأفضل الأحكام وأدوات الأفعال.^٦

⁵ Abdul madjid, Strategi Pembelajaran, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013) hal 3

^٦ طه حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (عمان : دار الشروق، ٢٠٠٥) ص ٩٣

وقيل استراتيجية في تعليم اللغة العربية هي تخطيط الأنشطة بدقة لوصول الأهداف المعيّنة.⁷ ومصطلح التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة (restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والاتجاهات والفهم، وبعبارة أخرى هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم ويمثل ما تنسع له ملمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خيارات تربوية معيّنة. فالتعليم بهذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل المعلومات إلى ذهن التلاميذ ثم مسألته عنها بعد ذلك.

استراتيجية التعليم هي المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للطالب حتى يتحقق هدف التعليم.⁸ قال ديك وكري استراتيجية التعليم يتكون من جميع مقوم مادة التعليم ومنهج أو تدبير العملية التي استعمالها المعلم لنصر التلاميذ في اكتساب هدف التعليم. عند رأيهم استراتيجية التعليم لا يجد في منهج أو تدبير عملية التعليم وحده. بل هو من تدبير المادة أو منهج التعليم المبع إلى التلاميذ.⁹

قال حمزة ب. أونو، استراتيجية التعليم هي كفيات يستعملها المعلم لاختيار عمل التعليم الذي سيعمله مادة عملية التعليم. ذلك الاختيار يطبق بالنظر إلى شأن والحال، مصدر التعليم، ضرورة وطبع المتعلم الذي عمله المعلم بالقصد لنيل هدف التعليم المعين.¹⁰

بناء على بعض الآراء عن استراتيجية التعليم، يحصل أن استراتيجية التعليم هو مناهج الذي يختار ويستعمل إلى المعلم ليبلغ المادة التعليم، حتى سيسهل التلاميذ يجد هدف التعليم. لتحصيل عمل التعليم المقصود فينبغي للمعلم أن يعين استراتيجية التعليم

⁷ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hal 7

⁸ M. Firdaus Z, Belajar Cepat dengan diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas (Surabaya: Indah, 2009) hal. 43-45

⁹ B. Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad, Belajar dengan Pendidikan Paikem (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012) hal 5

¹⁰ B. Uno Hamzah, Model Pembelajaran (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) hal.3

الذي يستعمله. فرض المعلم أن يختار استراتيجية التعليم الفعالية المؤثر لوجود الخبرة التعليم الحسن. وأما تطبيق الاستراتيجية هناك أربعة محال هي^{١١} :

- ١) عملية التعليم، هي ترتيب عملية المعلم في تقديم المواد الدراسي على التلاميذ
 - ٢ الطريقة التعليمية، هي طريقة المعلم أو المدرس في تنظيم المواد الدراسي مع التلاميذ لكي أصبحت عملية التعليم فعالة.
 - ٣ وسائل التعليمية، هي الأدوات التعليمية التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ في عملية التعليم.
 - ٤ الوقت التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ فإنتهي تخطيط من نشط التعليم.
- لذلك في استخدام استراتيجية التعليم ينبغي لنا أن نعرف المحال المذكورة لكي تكون الاستراتيجية التي استخدمت فعالية في عملية التعليم.

٢. الفرق بين استراتيجية التعليم وطريقة التعليم وأسلوب التعليم

في تعليم اللغة لها ثلاث مصطلحات تتعلق بنظام التعليم استراتيجية التعليم و طريقة التعليم وأسلوب التعليم. أما الفرق بين المصطلحات كما يلي:

أسلوب التعليم هي طريقة وألة ووسيلة استعمالها المعلم ليدير نشاط التلاميذ إلى الهدف المقصود أو المراد. الأسلوب هو المنهج الخاص لتحقيق طريقة التعليم. أسلوب التعليم متوقف على الحال الواقع، الأسلوب يتغير توقفا على المعلم والحال الواقع.

وأما طريقة التعليم هي الكيفية التي استعمالها المعلم في اجراء وظيفته وهي أيضا ألة لتبلغ الهدف التعليمي. إذن الطريقة التعليم موجهة نحو تحقيق هدف التعليم. بناء على المعنى إجرائية يعني تتكون المرحلات المعنية وأما أسلوبه هي طريقة المستعملة وكانت تطبيقية. فرض استراتيجية التعليم أي طريقة وأسلوب التعليم هو من استراتيجية التعليم.

^{١١} Bambang Warista, Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal. 25

٣. أهمية استخدام استراتيجيات التعليم

استراتيجية التعليم هي احدى العناصر التي لا بد لها أن تكون في عملية التعليم لأن في اكتساب هدف التعليم أو في جهد تشكيل كفاءة التلاميذ محتاجا إلى طريقة والاستراتيجية الفعالية. في استخدام الاستراتيجية و الطريقة لا بد له أن يجعل الإشتراك بين التلاميذ آخر أو بين التلاميذ والمعلم حتى تكون عملية التعليم على غايتها.

كانت الفوائد المتعددة في استخدام استراتيجيات التعليم حينما علم المعلم مادة التعليم للتلاميذ بها، وعلى نحو صحيح. "على نحو الصحيح" بمعنى أن المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم باهتمام بعض الأحوال، إما من المعلم نفسه، أو من التلاميذ أو من الأحوال التعليمي أو من غير ذلك. وتلك الفوائد كما تلي^{١٢}:

- ١) إتقان المادة العلمية أو البني المعرفة لمحتوى المناهج
- ٢) زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه، وبين الطالبة وبعضهم البعض، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعليم.
- ٣) تنمية الجوانب الوجد المتعددة كالحب والاستطلاع، والاتجاه الإيجابي نحو تعليم والقام الاجتماعية والاستقلالية في العلم وثقة كل من التلاميذ والمعلم بنفسهم.
- ٤) تنمية الجوانب المهارة لدي كل من التلاميذ والمعلمين، حيث تسمح الاستراتيجية بممارسة كل التلاميذ على حدة لهذه المهارات وإتقانها
- ٥) اندماج النشاط في عملية التعليم
- ٦) تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه على نحو صحيح.

٤. خصائص استراتيجية الجيدة

تعتبر الاستراتيجية المستخدمة في التعليم الجيدة إذا ما تراعي الخصائص التالية^{١٣}:

- ١) أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل الموافق والاحتمسالات المتوقعة

^{١٢}شاهد، عبد الحميد حسن، استراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق، ٢٠١٠، ٢٧-٢٨
^{١٣}استراتيجية التعليم والتعلم، دون السنة، دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية مصر العربية، ص ١٦٠

- ٢) أن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والإجتماعات والإقتصادية
- ٣) أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة
- ٤) أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير
- ٥) أن تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من إمكانيات عند تنفيذ مع ما تنتجه من مخرجات تعليمية
- ٦) أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم في أثناء عملية التعليم
- ٧) أن توفر مشاركة إيجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.
- والمعلم ناجح هو المعلم الذي يطور مهاراته في استخدام تشكيلة كبيرة من استراتيجيات التعليم والتعلم الذي يجيد استخدام الاستراتيجيات الملائمة في الموافق التعليمية المختلفة.

٥. العوامل التي تؤثر في اختيار استراتيجية تعليم اللغة

- العوامل الكثيرة التي تتأثر في اختيار استراتيجية تعليم اللغة، وتلك العوامل يرجى لإهتمامها بالمعلم الذي ينفذ التعليم في الفصل، والعوامل كما يلي:
- ١) خصائص التلاميذ
- التلاميذ هم الذين يتعلمون كموضوع مهم حسدا في عملية التعليم. في اختيار استراتيجيات التعليم المناسبة، يجب المعلمين تولي اهتماما لخصائص المتعلمين. خصائص المتعلمين والتي تشمل:
- أ) الكفاءة الذهنية

مستوى النضج العقلي والمهارات الفكرية للمتعلمين تؤثر بشكل كبير على الاستراتيجية المستخدمة. كل متعلم لديه نضج العقلي والمهارات الفكرية المختلفة. ولذلك، فإن الاستراتيجية المستخدمة لتكون المفيدة حقا وفقا لمستوى نضج القدرات العقلية والفكرية والذهنية

ب) العمر

العمر هو شئ الذي يجب نظره في اختيار استراتيجيات التعليم، استراتيجيات تعليم اللغة العربية لعمر ٦-١٢ سنة من شأن أن يكون مختلفا عن استراتيجيات تعليم اللغة للمتعلمين الذي تراوح أعمارهم بالسّن ١٥-١٧ عاما.

ت) الجنس

وعلى الرغم من حيث المبدأ ييس المتعلمين من الرجال والنساء هناك لا فرق، على سبيل المثال، أساليب التعليم، والعادات والمهارات والنفسي والإهتمام (٢) كفاءة الأساسية المرجوة

الكفاية الأساسية هي بيان الحد الأدنى أو كاف من المرفة والمهارات والقيم وتعكس في العادة من التفكير والعمل بعد أن التلاميذ يكملون عوامل المادة المعينة. وينبغي اختيار استراتيجية التعليم وفقا للكفايات الأساسية المرجوة أن تحقيق المتعلمين. لتحقيق الكفاءة الأساسية المعينة، تقريبا ما استراتيجية مناسبة للإستخدام على سبيل المثال، في جوانب اللغة، الكفاية المرجوة هي اتقان واستخدام كلمة في السياق. وهكذا، فإن الطريقة كحزه من استراتيجية يعني استخدام الطريقة السياقية.

٣) المواد الدراسية

معايير المواد التعليمية الجيدة التي يمكن أن ينظر إليها من عدة جوانب، وهي من حيث المظاهر المادية، والجوانب اللغوية، والثقافية السوارة، والجوانب الفلسفة، والجوانب التقسيم.

وبالإضافة إلى ذلك، في إطار هذا الدور المقترح لعدد من المواد التعليمية، وهي: أ) تعكس الإتجاهات الحادة والمبتكرة حول التدريس وإظهار تطبيقه في المواد التعليمية قدمت.

ب) عرض مصدر المسألة الغنية، وسهولة القراءة والمتنوعة، وفقا لمصالح واحتياجات المتعلمين.

- ج) توفير المصدر المرتب بشكل تدرجي .
 د) عرض الطرق والوسائل التدريس لتحفز أولدفع المتعلمين
 هـ) عرض الوسائل التقييمية للمتعلمي

٤) الوقت

ومن المعروف، في المناهج التعليمية اللغوية هناك عدد من الكفاءات الأساسية التي يجب أن تحقق المتعلمين في زمنية معينة، على سبيل المثال، المستوى واحد أو عام دراسي واحد لتحقيق مستوى من الكفاءة أو اختصاص الأساسي للمعلمين تطوير المواد التعليمية التي استخدمها المتعلمين. لذلك نحتاج إلى اختار استراتيجية الصحيحة لتحقيق الأهداف.

من خلال حساب الوقت في السنة الدراسة يناسب بأوقات تعليم اللغة فعالة، بمعدل خمس ساعات من الدروس في الأسبوع لتصل إلى كفاءتين أو ثلاثة الكفاءات الأساسية. يجب أن تكون تحقيق هذه الكفاءات في مثل هذه الطريقة باستخدام الاستراتيجيات التي صممت خصيص لوقت المناح. المواد الصعوبة مزيد بالوقت الكثيرة. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية المختارة وفقا لتخصيص وقت محدد. لا يكون، الاستراتيجية المختارة تتجاوز الزمنية المحددة. وإذا حدث ذلك باستمرار، لا يتم تسليم المواد التعليمية. وهكذا، فإن بعض الكفاءات الأساسية للمتعلمين يمكن أن تحقيقها.

٥) الوسائل

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كالألات في تحقيق الهدف. فالمقصود بوسائل التعليم هو كل الأشياء التي يمكن استخدامها مباشرة للمتعلمين في التعليم، لتحقيق الكفاءات الأساسية المعينة. على سبيل المثال الكتب والقواميس وفي الوقت نفسه والبنية التحتية هي كل ما يشكل الرئيسية الداعية لعملية التنفيذ. البنية التحتية على سبيل المثال مختبر لغة وغرفة الدراسة فصل واسع وغيرها.

٦) كفاءة المعلم في اختيار استراتيجية تعليم اللغة

الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية هو اعداد التلاميذ لإجسراء التفاعلات ذات معنى مع اللغة الطبيعية. ذلك أن التفاعل يمكن أن تكون ذات مغرى للمشاركين ويمكن للتلاميذ تحقيق بعض الكفاءات الأساسية، وبالإضافة إلى وجود القدرة على إتقان معلمي العلوم أيضا لا يجب أن يكون لديك القدرة والتمكن في اختيار وتنفيذ استراتيجية التي يوجد نهج وأساليب وتقنيات.

٦. أنواع استراتيجية التعليم

ينبغي للمعلم أن يختار استراتيجية التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة، وهناك أنواع كثيرة من استراتيجية التعليم مع أقسامها التي يمكن المعلم اختيارها في عملية التعليم وهي:

(١) استراتيجية التعليم التي تأسس على عناصر التعليم والتعليم

ينقسم هذا النوع إلى ثلاثة أقسام وهي (١) الإستراتيجية المرتكزة على المعلم. (٢)

الإستراتيجية المرتكزة على المتعلم (٣) الإستراتيجية المرتكزة على المواد التعليمية.^{١٤}

¹⁴ Iskandarwassid, Dandang Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa,, hal. 25-32

أ) الاستراتيجية المرتكزة على المعلم

ويسمى هذا النوع استراتيجية تقليدية، لأن التعليم حقيقه إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني ترتكز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن. بتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والإقتراحات والمظاهرة وغير الفنون العلمية.

ب) الاستراتيجية المرتكزة على المتعلم

يتأسس هذا النوع على أن هدف التعليم جعل المتعلم يتعلم. وهذا يعني أن يطور المعلم قدرة المتعلم في إيجاد المعلومات وفهمها. ليس المتعلم في هذا النوع مفعولا بل فاعلا رئيسيا، وهو ستعلم تعليما تحت إشراف المعلم. تعطي هذه الاستراتيجية المتعلم أن يلعب دورا فعلا في عملية التعليم والتعلم، والمعلم مساعد. وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب وحدات التعليم المناقشة والاستراتيجية والتحريب والمسرحية وتقديم الحالة.

ج) الإستراتيجية الرتكزة على المواد التعليمية

يمكن تصنيف المواد التعليمية إلى مادة مقررة وغير مقررة. فالمادة المقررة هي ما يكتب في الكتاب التعليمي في البرنامج أو المدرسة، وأما المادة غير مقررة هي ما يصدر من البيئة حول المتعلم، وهذه المادة مهمة لأجل مناسب التعليم بالحالة الواقعة.

تتأسس هذه الاستراتيجية على أن التعليم يهدف لحصول المعلومات والمعارف، وهي تتطور مع تطور العلوم والتكنولوجيا في العصر العولمة حتى يؤدي ذلك إلى ضعف وظيفة المعلم كمصدر المعلومات، وتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الإرشاد والتوجيه ودليل التعليم والتحريب والمظاهرة.

٢) استراتيجية التعليم التي تتأسس على عملية تجهيز المواد التعليمية

تنقسم على ثلاثة أنواع. أ) استراتيجية التعليم الشرحية (ekspository)، ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik)، ج) استراتيجية التعليم الإكتشافية (discovery).

أ) استراتيجية التعليم الشرحية (ekspository)

تتصوّر هذه الاستراتيجية في صورة الشرح، إما شرح المادة المكتوبة أو الغرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر والمعلم في ذلك يلعب دوراً أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.

ب) استراتيجية التعليم المعتمدة على فعالية المتعلم (heuristik)

تختلف هذه الاستراتيجية عن الاستراتيجية الشرحية، إن في هذا النوع يلعب المتعلم دوراً في عملية التعليم والتعلم أكثر من المعلومات التي يحتاج إليها يجدها بنفسه تحت توجيه المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجية بأسلوب الملاحظة وحل المشكلة والإكتشاف ودراسة الحالة.

ج) استراتيجية التعليم الإكتشافية (discovery)

تجري هذه الاستراتيجية بترك المتعلم يتعلم في عملية نفسية ذاتية، وهي الملاحظة والفهم والتصنيف والتقدير والشرح والاستنتاج. والمعلم إنما هو مشرف وموجه للمتعلم، ولا بد للمعلم أن يرقى فعالية المتعلم في عملية التعليم والتعلم. إلا أن هذه الاستراتيجية لا يناسب استخدامها أمام عدد كبير من المتعلمين، وكذا لا تجري الاستراتيجية جيدة عندما لا توجد فرصة كافية للمتعلم ليتفكر ابتكارياً. وتمت هذه الاستراتيجية بأسلوب الإكتشاف والدراسة الميدانية.

ب. تعليم وتعلم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من عِلْم-يَعْلَمُ-تَعْلِيمًا، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{١٥} أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية ما يلي:

- أ. عند الدكتور مُحَمَّد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قيّمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من امعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلمو المعرفة.^{١٦}
- ب. عند صالح عبد اعزیز عبد امجید أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من امعلم إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١٧}
- ج. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطة المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{١٨}
- د. تعليم اللغة العربية كتعليم لغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغة الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، و متمكنا من ممارستها كلاما وقراءة وكتابة.^{١٩}

^{١٥}الويس معلوف، ١٩٧٦، المنجد والإعلام، بيروت: دار المشرف، ص ٥٢٦

^{١٦}محمد علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ص ١٢٠

^{١٧}صالح عبد العزيز عبد المجيد، دون السنة، التربية وطرق التدريس، المجلد الأول، القاهرة: دارالمعارف، ص ٥٩٠

^{١٨}رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ص ٤٥

^{١٩}محمود كامل الناقبة وسرشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣، طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ص ٤٩

بناء من التعريفات السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغوية العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

١. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:^{٢٠}

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك

ب. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

ج. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

١. تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الدكتور علي الحديدي أن تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي هو:^{٢١}

تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة، وقال الدكتور سيف المصطفى أن تبدأ الثروة اللغوية من ٧٨٠-١٠٠٠ مفردات.^{٢٢} والمادة الزمنية المخصصة لدارسة هي ٢٥٠ سلعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى. ويشتمل المنهج فروع المادة التالية:

^{٢٠}رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ٤٩

^{٢١}علي الحديدي، دون السنة، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي، ص ١٣٠

^{٢٢}Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Press

- أ. التدريب على الاستماع
- ب. التهيئة وتأليف المتعلم للغة
- ج. ريب على النطق والقراءة
- د. التدريب على الهجاء ثم بالإملاء المنظور
- هـ. التعبير الشفهي، ويشتمل المحادثة ثم التعبير التحريري
- و. التدريب على الاستماع والتدريب على الأنماط اللغوية السلبية

٢. تعلم اللغة العربية

تعريف التعلم من وجهة نظر العلماء : بناء على ما تقدم، يمكن تعريف التعلم بأشكال مختلفة منها:

- أ. تعريف دود ورت : إن التعلم هو نشاط يقوم به الفرد ويؤثر في نشاطه الم
- ب. تعريف جيلفورد : إن التعلم هو أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة
- ج. تعريف مَن : إن التعلم هو عبارة عن عملية تعجيل في السلوك أو الخبرة
- د. تعريف جيتس : إن التعلم هو عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وهو غالبا ما يأخذ أسلوب حل المشكلات.
- هـ. تعريف ماكجويس : إن التعلم كما تعنيه هو تغيير في الأداء يحدث مع شروط الممارسة.^{٢٣}
- و. ثم عند "إرنست رحلغيرت" معنى التعلم هو العملية الأشياء المعتمدة التي تظاهر التغييرات الجديدة التي تخالف بعملية السابقة.^{٢٤} وصفة التفسير يشبه إلى الثابت لا تراجع إلى الماضي.

^{٢٣} مأخوذ من الموقع الإلكتروني: moetnet.macam.ac.il يوم الأحد، ٣٠ ديسمبر ٢٠١٨ في الساعة ١١:٢٣ نهرا

^{٢٤} Sumardi Suryabrata, 1984 : hal 252

ز. والآخر قال "غفنايي"^{٢٥} التعلم يعني ما غير يسبب إلى تغيير الأحوال والحال يخالف من الأشخاص في أثناء التعلم والعملية بعدها. من الضبط وجود التغيير بسبب الممارسة والتدريب الفعالي.

فمن التعريفات المذكورة نظر الباحث التعلم هو العلم الذي يبحث في اكتشاف القوانين التي يكشف عنها علم التعليم، فالتعلم علم والتعليم تكنولوجيا من حيث أن التعليم تطبيق وتوظيف ما كشف عنه العلم من مواقف حياتية.^{٢٦}

من المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإنه ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم وذلك بسبب أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم ذاتها بشكل مباشر ولا يمكن اعتبارها وحدة منفصلة أو دراستها بشكل منعزل^{٢٧}، فالتعليم ينظر إليه على أنه من العمليات الإفتراضية يستدل عليها من الملاحظة السلوك. ومن المتأكد إن التعلم عند الباحث هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد".

١. عوامل التعلم :

عوامل التعلم كثيرة، منها النضج والاستعداد والعزم والحوافز

أ. النضج والتعلم : يتصل التعلم بالنضج اتصالاً وثيقاً حتى لقد ذهب بعض علماء النفس إلى حد اعتبار الكلمتين مترادفتين. والحق أن النضج والتعلم يساهمان كلاهما في نمو العضوية، ثم إن اشمال التعلم على النمو أمر يتضح حين تذكر أن الحسن والقدرة على حل المشاكل من أصل عملية التعلم.^{٢٨}

²⁵ *The Conditions of Learning* 1997

²⁶ Wahid Murni, Fatah Yasin, Moh Fadil, dkk , 2014, *Keterampilan Dasar Mengajar* Fakultas Ilmu Trabiyah dan Keguruan, hal 86

²⁷ Ibid, hal 105

²⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, 2013 (PT. Bumi Aksara : Jakarta)hal. 58

ب. الاستعداد للتعلم : استعداد الطفل لتعلم أمر ما مرتبط أوثق الارتباط بنموه الجسدي والعقلي والعاطفي والاجتماعي. ولذلك كان حد الطفل العقلي ليس العامل الوحيد في تعلمه القراءة مثلا. بل إن نضج أجهزته الجسدية واهتمامه بالقراءة وخبرته السابقة وقدرته على الإفادة من الأفكار واستعمالها وقدرته على التفكير المجري البدائي وحل المشاكل البسيطة وقدرته على تذكر الأفكار وشكل الكلمات وأصواتها.²⁹

ج. العزم على التعلم : عزم الإنسان على التعلم والحفظ والتذكر عام هام من عوامل تعلمه. إننا كثيرا ما نستطيع تذكر أشياء كثيرة كانت على هامش انتباهنا، ولكنه صحيح أيضا أن هذا النوع من التعلم العارض لا يوثق به ولا بنتائجه. فقد دلت التجارب على عجز الإنسان عن تذكر الكثير من تفاصيل أشياء تعامل بها مرات كثيرة أو مشاهد رآها باستمرار، وفي هذا دليل على أنه أضمن للحفظ والتذكر أن نتبه مباشرة ومنذ البداية للحقائق الهامة والبادئ الأساسية والمهارات الضرورية.³⁰ ومن التعريفات أن التعلم هو ما فعل الشيء بين شخص إلى آخر لإكتساب العلوم والمعرفة. ومصدر العلوم ليس بمعلم ولكن بين الأشخاص الأخرى التي تناقشوا وتناظروا في الحلقة. ونالوا الأشياء والعلوم منهم، إذا تحصلون على النتيجة بأراء المختلفة والمتنوعة. وهذا سبب يؤدي إلى تركية معرفتنا، بطريقة المناقشة والمناظرة مع الآخرين.

²⁹ Oding Supriadi, *Perkembangan Peserta Didik*, 2010 (Kurnia Kalam Semesta : Yogyakarta) hal. 75

³⁰ مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، محي أولى الكرام ومجد فارق، تربية أول الألباب : دراسة تأصيلية لتربية أول الألباب التي تدرسها في الجامعة ٢٠١٤ (UIN Maliki Press) ص ٤٣

ج. المهارات اللغوية

أ. مهارة الاستماع

الاستماع هو فهم الكلام أو الانتباه إلى شئ مسموع مثل الاستماع إلى متحدث، بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن، ولا يحتاج إلى اعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت³¹

أ. أهمية تدريس الإستماع هي:

الاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصال بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل وتراكب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم. وعن طريقة أيضا يكتسب مهارات الأخرى للغة، كلاما وقرأة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعلمها. كما أن الاستماع الجيد لما يلقي من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها والتفاعل معها.³²

(١) مجالات مهارة الاستماع منها:³³

(أ) تعرف الأصوات العربية وتميز ما بينها من اختلافات ذات دلالة

(ب) تعرف الحركات القصيرة والتميز بينها

(ج) التميز بين الأصوات المجاورة في النطق والمتشابهة في الصوت

(د) تعرف التشديد والتنوين وتميزهما صوتيا

(هـ) التميز بين الحقائق والآراء من خلال سياق المحادثة العادية

(و) استخلاص النتائج من بين ما سمعه من مقدمات

(ز) إدراك ما يريد المتحدث التعبير عنه من خلال النبر والتنغيم العادي

³¹ Harris.T.L. et al. 1982. *A dictionary of reading and related term, internasional reading association*. New Delaware. P.182-183

³² رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٤٧

³³ Abdul Hamid dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. Hal 128

٢) ومن تدريبات الاستماع كما يلي:^{٣٤}

أ) التكامل بين المهارات، ينبغي ألا يعزل المعلم تدريبات الاستماع عن غيرها من تدريبات خاصة بالمهارات اللغوية الأخرى. وكأن اللغة مقسمة إلى مهارات يجيدها الفرد واحدة بعد أخرى.

ب) إن من اللازم أن تتكامل تدريبات الاستماع مع بقية أوجه النشاط اللغوي في الفصل، فلا ينطق الطالب إلا ما استمع إليه ولا يقرأ إلا ما نطق ولا يكتب إلا ما قرأ

ج) الاستماع والقراءة، ترتبط بالنطقة السابقة ضرورة الوعي بدور القراءة في تعليم مهارات الاستماع. إن كثير من التدريبات الاستماعية تأخذ مكانها من خلال نص مقروء. كأن يقرأ الطالب في صفحة أمامه إجابات ثلاث عن سؤال سمعه وعليه أن يختار من بينها ما يناسب هذا السؤال

د) الإملاء والاستماع، فالطلب يستمع إلى مجموعة من المفردات و التراكيب التي يربطها خيط معين. والتي ينتظمها سياق يجعل لكل وحدة فيها معنى. وفي أثناء استماعه يحاول تذكر أشكال الحروف التي تنطق ثم يترجمها إلى رمز مكتوب

هـ) تدريبات الاستبدال، يسمع الطالب جملة ثم كلمة بديلة ليدخلها في مكانها فيغير بذلك معنى الجملة

و) الوحدات المنفصلة والتكاملية، من أشكال الوحدات المنفصلة الاختبار من بين عدد من الإجابات المكتوبة أمامه إجابة تناسبه. ومن أشكال الوحدات التكاملية هذا النوع من الأسئلة يستمعان به في التدريبات التي تنمى أ، تقيس عددا من المهارات في وقت واحد

ز) الاستماع والذاكرة، يقرر علماء النفس أن هناك نوعين من الذاكرة. ذاكرة قصيرة المدى و أخرى طويلة المدى. وتقرير بعض التجارب أن الفرد الكبير العادي

^{٣٤} نفس المرجع، ص. ٢٣٤-٢٣٢

ح) الأطفال وتدريبات الاستماع، ينبغي اعداد تدريبات الاستماع للأطفال في مثل هذه المدارس أدب الأطفال تعتبر القصة وحكايةتها من أكثر الأنشطة اللغوية المحبة إليهم.

ط) المصطلحات، ينبغي عند اختبار المادة اللغوية لتدريبات الاستماع التأكد من خلوها من المصطلحات والمفاهيم الشائعة في ميدان بعيد عن اهتمامات الدارسين.

للاستماع أهمية كبيرة في حياتنا، إنه الوسيلة التي اتصل بها الإنسان في مراحل حياته الأولى بالآخرين. عن طريقة يكتسب المفردات، ويتعلم أنماط الجمل والتراكيب، ويتلقى الأفكار والمفاهيم، وعن طريقة أيضا يكتسب المهارات الأخرى للغة، كلاما وقراءة وكتابة. إن القدرة على تمييز الأصوات شرط أساسي لتعليمها، سواء لقراءته أو كتابته. كما أن الاستماع الجيد لما يلقى من معلومات أو يطرح من أفكار أمر لا بد منه لضمان الاستفادة منها، وافتعال معها. بل إن الاستماع الجيد شرط لحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده. إن الأصم يتعرض في حياته للكثرة من الأخطاء التي لا يستطيع أن يدرك مصدرها، أو أن يحدد اتجاهها.

ب. مهارة الكلام

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمعاشر والأحاسيس والمعلومات والمعارف الخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، وتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث^{٣٥}. فإن الكلام ليس له دلالة في ذمن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاما بل هي أصوات لا معنى لها^{٣٦}

^{٣٥} محمد كامل المناقة، تعليما للغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسهمدخلهطرق التدريس، ط١٠، الرياض: الجامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص ١٥٣

^{٣٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ص ٩٥-٩٣

أ. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي أن يسلكه مجرس اللغة العربية، وأن يجعل همهم الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيباً وافراً في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة، ولا يشهر بثمرة ما تعلمه في المجتمع من ناحية أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للاستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الوقت في الاستماع، وأقل من ذلك في الكلام.

ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيراً من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قديمتم تجاهة تماماً. وإنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها بدرجة قد لا نجدها في كثير من برامج تعليم اللغة الأخرى.

وكم تصيبك الدهشة حين تزور فصلاً من فصول التعليم العربية في كثير من مراكز التعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من الطلاب من قواعد العربية لدرجة كبيرة، وبالمقابل لا يستطيع هؤلاء أن يتحدثوا بالعربية أيصفوا منظراً وصفاً قصيراً، وهذا أثر من آثار التدريس بطريقة القواعد والترجمة.

ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، حتى يتهيأ للغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون على الأصول

الصحيحة في تعليم اللغات، ولا سيما أن كثيرا من طالبي اللغة العربية أرادوها لأهداف دينية، وهم شغوفون بها، وينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.

ب. تدريس مهارة الكلام

الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك مايلي:

١. عرف الأنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

٣. جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغتهم.

٤. هناك بعض اللغات مازالت منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.

ج. مجالات مهارة الكلام

مجالات الكلام متعددة، ولم تذكر مجتمعة، وإنما ذكرت متفرقة في كتب طرق تدريس اللغة العربية، قد حدد (مكي) بعضها. وسنذكر أهم مجالات الكلام، وما يراعي فيها من مهارات، مع إشارة موجزة إلى ما يجب اتباعه عند التدريب على كل مجال منها^{٣٧}.

(١) الكلام عن القصص

^{٣٧} أحمد فؤاد محمد عاليا. المهارات اللغوية ما هيئتها والطرائق تدريسيها. (الرياض: دار المسلم. ١٩٩٢) ص ١٠٦-١١٥

حكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين المتدرب على مهارة الكلام، لذلك ينبغي على المتكلمين أن يهتم بمواعاة الآتي عند التدريب على حكاية القصص:

(أ) تجنت الإكراه : فعلى المتكلم أن يختار القصة بنفسه، لأن ذلك يساعد على الأداء الجيد.

(ب) إيجاد الموافقة الطبيعي : يحكي المتكلم حكاية عن نفسه من الخبرات أو الأشياء الآخر الذي وقعت فيه.

(ت) مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها

(ث) مراعاة التنغيم الصوتي، بإظهار مواطن الجمل المتكلمة

(ج) التأكيد من معرفة القصة معرفة جيدة

(٢) الكلام الحر

وهو التغيير عن الأفكار الآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة، ومواقف مختلفة، ووصف الأحداث الواقعية، والتعبير عن الظواهر الإنسانية البسيطة.

(٣) الكلام عن الصور

وهو الكلام الذي يعرض منه انتقال لذهن من الصور المرئية إلى العبارات والألفاظ الرمزية التي تدل عليه.

(٤) المحادثة

وهو العملية فيها المتحدث والمستمع أو أكثر، فمتحدث هو مرسل للفكرة. ومستمع هو مستقبل للفكر، وكل منهما له دور في عملية الاتصال، أما دور متحدث يتخلص في توضيح أفكاره.

٦) المناقشة

فيقصد بالمناقشة الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيب، وهو نشاط لإثارة التفكير الناقد.

٧) الخطب والكلمات

يعرض للإنسان من الموقف اتي تتطلب منه إلقاء كلمة فهناك مواقف لبتهتئة، ومواقف التعزية، ومواقف تقديم الخطباء والمحاضرين، وحفلات التكريم، وهناك التقارير التي تتطلب إلقاء كلمة عن المؤثرات السابقة، ثم إنجازها فيها. فهناك نوعان هما الاجتماعات الرسمية وهي اجتماعات منظمة ومنضبطة و الاجتماعات غير الرسمية هي اجتماعات غير منظمة كالا اجتماعات مناسبة الأفرح وغيرها.

ج. مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٣٨} تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا، إن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساسا عملية ذهنية تأملية عليا. إنها نشاط ينبغي أن تنمي كتنظيم ملاكب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والمراقبة والحكم، والتحليلات، والتعليل، وحل لمشكلات.

^{٣٨}حسن شحاتة، تعليم اللغة اعرابية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣ ص ١٠٥

إن القراءة إذن نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالفاعل.^{٣٩}

أ. أهمية تعليم القراءة:

(أ) أن القراءة هي أولى المهارات الثالث (القراءة والكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعليمها

(ب) أن التربية مستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعلم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه

(ج) أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يعصب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة، إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفة

(د) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى

(هـ) إن القراءة يستطع الدارس بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى

(ح) فإن القراءة هي المهارات التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

ب. مجالات مهارة القراءة منها:^{٤٠}

(أ) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص ١٧٥

^{٤٠} Abdul Hamid dkk. Pembelajaran Bahasa Arab . Malang: UIN Press. 20018. Hal 131

ب) ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة السهولة واليسر

ج) معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات)

د) معرفة معان جديدة لكلمة واحدة

وهذه مهارة القراءة تتحدث عن كيفية وطريقة القراءة الجيدة والمناسبة مع القائدة بالنحو والصرف. وهذه القراءة ليست قراءة عادية بل فيها القصد والضمن يعني فهم المقروء ما على قرائته. وبنسبة البحث أن مهارة القراءة تخصص إلى مهارة قراءة كتاب التراث قراءة الشعر الذي هو يصمن إلى تركية مهارة اللغوية مع تطبيقها في الحاضر.

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي حسب التصور الأخير نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه. والقدرة على تنظيم الخبرات. وعرضها بشكل يتناسب مع غرض الكتابة. الكتابة وسيلة من وسائل الاتصال اللغوي بين الأفراد، إنها ضرورة اجتماعية لنقل الأفكار والوقوف على أفكار الآخرين على امتداد بعدي الزمان والمكان. ويتركز تعلم الكتابة في العناية بثلاثة أمور: قدرة الدارسين على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.

أ. أهداف تعليم الكتابة:^{٤١}

أ) إزالة حالة التوتر التي يشعر بها الدارس كلما طالت المرحلة الصوتية وعدم تشتيت انتباهه بين مهاراتها.

ب) إشباع رغبة في تعريف شكل المكتوب للرموز اللغوية. فذلك من شأنه زيادة ثقفه

بالبرنامج وإحساسه بأنه يمارس اللغة في مختلف أشكالها

^{٤١} نفس المرجع، ص. ١٨٨-١٨٧

ج) تدعيم طريقة نطق الحروف والكلمات والجمل. وذلك بتمكين الطالب من ممارسة نطقها منفردا في البيت. ولا شك أن البكير في هذا سوف يحمي الطالب من النطق المشوة للغة عندما لا يسجلها في حينها، أو عندما يسجلها بكتابة صوتية خاطئة

د) تدريب الطالب على تعرف طريقة نطق كلمات أخرى قد لا ترد في الحصة. فيشعر بشيء من الاستقلال في نطق الكلمات وعدم التقييد بما يعرض عليه ه) تمكينة من حفظ المادة اللغوية التي تعلمها في الفصل واسترجاعها عند الحاجة إليها

و) تهيئة الطالب لتعليم المهارات اللغوية الأخرى ز) إن الكتابة نشاط لغوي متكامل نستطع من خلال الوقوف على مدى تقدم الطالب في تعلم المهارات الأخرى. فمن خلالها يمكن قياس هذه المهارات ح) إن التدريب على الكتابة من شأنه أن يزود الطالب بمهارات وظيفية يحتاجها بعد ذلك في حياته ب. مجالات مهارة الكتابة:⁴²

أ) نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو الكتابة نقلا صحيحا ب) تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة ج) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف

د) وضوح الخط ورسم الحروف رسما جيدا ه) تلمحة أفكاره من المهارات اللغوية آخرة تعني الكتابة التي هي موقفها في آخرها. تجعلها إلى تحدث كفاءة الشخص من مهارات اللغوية ناجح أم فاشل. لأن ترتيب المهارات مناسبة بالواقع والحال. وبمناسبة مهارة الكتابة في هذا

⁴² Abdul Hamid dkk. Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Press 2008. Hal 132

البحث يخصص إلى تدريب مهارة الكتابة مثل كتابة الإنشاء وكتابة المقالة العلمية باللغة العربية.



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. المدخل

تستخدم الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. حيث البيانات التي تحضر بها الباحثة في صورة المعلومات البيانية استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في صفّ الإعدادي للتلاميذ الجدد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونير بليتار. وبهذا المنهج تبحث الباحثة حقائق في ميدان البحث طبيعياً.

انطلاقاً على إدارة التعليم التي تبحث بها، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي. وله الخصائص، أن البيانات تشرح على المظاهر الطبيعية دون التغيير إلى الرمز أو الأرقام، وأمامقالة البحث تركيب الأنشطة أو الشرح عمّا لم يعرف قبله بالطريقة المنتظمة والموجهة ويمكن مسؤول بها^{٤٣}

المنهج المستخدم في هذا البحث دراسة الحالة. دراسة حالة هي أحد المنهج الذي يستخدمه الباحثة لإنتاج البحث الكيفي، من حيث الملاحظة والمشاركة مباشرة في البحث.

ب. مصادر البيانات

تصدر البيانات التي تستعملها الباحثة نوعان. الأول مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى كالأشخاص المتعلقة بالتعليم^{٤٤}. ستأخذ الباحثة هذه البيانات من المقابلة برئيس المعهد الأستاذ منان الرحيم ومنسّقة قسم اللغة الأستاذة فينا فائقة الحسنى و أساتذة لغة العربية و ثلاث تلاميذ في فصل

⁴³ Moh. Kasiran, Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hal. 175-176

⁴⁴ محمد حسن عبدالله، مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم، ٢٠١٧، ص ٢٤

الإعداد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال. وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من الملاحظة والمقابلة.

الثاني، مصادر البيانات الثانوية. هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من الآخرين كالمعلومات من الكتب والمجلة^{٤٥} والإنترنت. وتأخذ الباحثة البيانات الثانوية هي الوثائق عن تاريخ تأسيس المعهد والموقع الجغرافي ومنهج الدراسة.

ج. أدوات البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة هي:

١. الباحثة نفسها وهي من أهم الأدوات في البحث الكيفي
٢. دليل المقابلة هي مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى الخبير أثناء المقابلة
٣. التوثيق الميداني هو البيانات التي وجدتها الباحثة أثناء الملاحظة.

د. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات في هذا البحث الأساليب الآتية:

١. طريقة الملاحظة
- الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بالمشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة. تؤدي الملاحظة دورا أساسيا في الحصول على معلومات عن السلوك في المواقف الطبيعية^{٤٦} وتكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات تصوير الأهداف والنتائج من التخطيط والتنفيذ والتقويم. وتتمثل هذه البيانات في استجابة لطلاب في أثناء التعليم وحماسهم في عملية التعليم. والإتصال بين الباحثة والطلاب، والاتصال بين الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

^{٤٥} محمد حسن عبدالله، نفس المرجع
^{٤٦}، عمان: اليازوري، ٢٠٠٨ ص. ٢١٩ عامر ابراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية

٢. طريقة المقابلة

من أهم مميزات المقابلة التكيف والعمق والشرح والتوضيح كما أن لها عدد من المميزات الأخرى التي لا يستطع المقام لذكرها. المراد بالمقابلة هي المناهج لجمع البيانات بطريقة السؤال والجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين.^{٤٧} وسيقابل الباحثة :

أ. رئيس المعهد الإسلامي العصري الكمال: الأستاذ منان الرحيم

ب. مناسقة قسم اللغة : الأستاذة فينا فائقة الحسنى

ج. أستاذة لغة العربية في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال

د. التلاميذ في فصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال

وترجى الباحثة في هذه المقابلة عن المفاهيم أو التصميم والتنفيذ والتقييم وكذلك العوامل المساعدة والعوامل المانعة في تطبيق أمثلي في تدريب مهارات اللغوية.

٣. طريقة الوثائق

المراد بها طريقة عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظري إلى الوثائق الموجودة في مكان معين. تطلب الباحثة عن المتغيرات منها : الإشعار والنسخة والكتاب والرسائل والمجلات وغير ذلك. وفي هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لمعرفة حال الأساتيد والتلاميذ عن استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية مند الإفتتاح حتى اختتام التعليم. تستخدم هذه الطريقة لنيل البيانات التي تتكون من التاريخ والرؤية والبعثة وهيكل المؤسسة وحال الأساتيد والتلاميذ وجمع البيانات التي تتعلق عن استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في فصل الإعداد للتلاميذ الجدد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيير بيليتار.

⁴⁷ Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 20013 (Yogyakarta : PT. Remaja Rosda Karya) hal. 135

هـ. أسلوب تحليل البيانات

كما قال نستونين (١٩٨٨) أن تحليل البيانات يجري منذ نخطط المشكلة وتصريحها، ومن إجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابه البحث. لكن في البحث الكيفي نخصص التحليلات حين جرت عملية البحث وجمع البيانات انشاء الخلاصة حتى يسهل على فهمه في نفس الباحثة أو شخص الآخر.^{٤٨}

ستستخدم الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث بطريقة من ميلز وهابerman (miles & huberman). رأى ميلز وهابerman أن تحليل البيانات الكيفي هو عملية التحليلية التي تتكون من ثلاث فعاليات التي تحدث في نفس الوقت، فهي تخفيض البيانات وتجهيز البيانات واستنباط أو تحقيق البيانات.^{٤٩} خطوات تحليل البيانات بنموذج ميلز وهابerman هي:

١. تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية الاختيار والتركيز والتبسيط والتجريد وتحويل "البيانات الخام" التي تحدث في الميدان الملاحظات مكتوبة.^{٥٠} تخفيض البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورية.^{٥١}

٢. تجهيز البيانات

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٥٢} بتجهيز البيانات فستسهل لفهم ما حدث وتخطيط مزيد من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة ستجهيز الباحثة البيانات في نصوص وصفية.

⁴⁸ Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: CV Alfabet, 2008) hal 89

⁴⁹ Andi Prastowo. Metode Penelitian Kualitatif (dalam perspektif rancangan penelitian), (Yogyakarta: Ar ruzz Media, 2011)hal 241

⁵⁰ Emzir, Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) hal 129

⁵¹ Ibid, hal 338

⁵² Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif (dalam perspektif rancangan penelitian, (Yogyakarta : Ar ruzz Media, 2011) hal 224

و. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٥٣} أسلوب التثليث لصحة البيانات باستخدام شيئاً آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. تعريف التثليث هو تجربة البيانات من العيون المختلفة بطريقة مختلفة وبأوقات مختلفة. وهناك التثليث العيون والتثليث تقنية جمع البيانات والأوقات.^{٥٤}

الخطوات الثالثة في بحث الكيفي كما قال ميلز وهايرمان هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزال مؤقت وسيغير إذا لم يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعدة.^{٥٥} وأدى الباحثة التفتيش كما يلي:

١. تثليث البيانات، فهي بمقارنة البيانات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، ونتائج المقابلة بنتائج الوثائق ونتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه المقارنة توحيد التصورات المحسولة.
٢. تثليث الطريقة، فهي يبحث البيانات الأخرى من الظواهر المحسولة بالطريقة المتفرقة، إما بالمقارنة أو الملاحظة أو الوثائق ثم يقارن حتى يحصل البيانات الموثوق.
٣. تثليث المصدر، فهي بمقارنة حقائق البيانات على أساس البيانات المحسولة، إما من ابعاد الوقت أو المصدر الأخرى.

^{٥٣} زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلة والحلول (مالانج: UIN PRESS، ٢٠١٠) ص ٢٣

^{٥٤} Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2010)hal 241

^{٥٥} Ibid, hal 345

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : بحث ميداني/دراسة ميدانية

أ. لمحة تاريخية عن المعهد الكمال العصري الإسلامي

تأسست المعهد الكمال العصري الإسلامي في عام ألف وتسع مائة وأربعين . أسسها "منصور" هو واحد من ابناء "إمام بشاري الحاج" و هو أحد المؤسسين في المعهد "الفتاح" معون ساري تولونج أجونج . وجود هذ المعهد نبت من أمانة إمام بشار الحاج إلى ابنائه الذي يريد أن يكون الغابة المفتوحة بليثار مسكنا لإحد ابنائه . واحد ابنائه الذي يريد أن يسكون في تلك الغابة المفتوحة "منصور" الذي قد رجع من مكة مدة سنوات . في السنة ١٩١٨ ذهب منصور إلى قرية كونير وقام به المصلى والمجلس التعليم والطلابة تاتر من القرية المحيطة بها. يتطور مجلس التعليم الذي إقامه منصور حتى يحتج إلى مسكان لطلابه و في ذلك الصدد سمى ذلك المعهد معهد الكونير الذي أقيمت في سنة ١٩٤٠ كما شرحة البيانة في المسجد الكونير. سوى علم طلابه يكون منصور إماما مسجد سريعات وانتخذ فعالة لمحاربة الغزاة.

تزوج منصور ميمونة بنت عبد الله الحاج و من هذا التزويج ولد اولادًا يستمرون دورة مجلس الكمال في المستقبل . للبيانات الواضحة أنظر إلى سلسلة النسب التالي :

منصور الحاج عنده ستة ابناء و ثلاثة ابنائه مات في الصغار ومن باق منهم :

١. ستي مالكة زوجها صالح الحاج

يسكون في القرية مع جار - كونير حوالى كيلوميترا من الكمال وبقي المعهد منبع الهدى.

٢. ستي مطينة زوجها طبيب الحاج و له سبعة ابناء وهم :

(١) سونبولة (٢) مائة حبة (٣) شيف الحبيب

(٤) ستي مشيطة (٥) شمس المعارف (٦) ستي مسوة

٣. ستي منورة زوجها طاهر ويجايا وله ستة ابناء وهم :

(١) استوتك هدية (٢) نور سعيد (٣) اسماوتى

(٤) جوهر وردانى (٥) رينى رحمواتى (٦) رينا ليلواتى

بعد وفات منصور الحاج. ربي طاهر ويجايا وطيب معهد الكمال في هذه الحالة تغير اسم المعهد من معهد كونير إلى معهد الكمال إضافة إلى استخارته. بهذا التغير تغير منهج التعليم من السلفية إلى العصرية أي الخلاف. من ذلك وقت إلى الآن تطور المعهد على منهج التعليم الموافقة الشاملة على تنمية الزمان وحضارة معاصرة.

ب. المؤسسة المنظمة المعهد الكمال العصري الإسلامي

هذا المعهد ينفذ منهج القيادة نصف الديمقراطية و إذا صرحت فينقسم إلى أربعة أدوار القيادة فيما تلي :

دور القيادة الاول هو المؤسس أي منصور الحج ١٩٤٠-١٩٦٠ ملادية. في هذا الوقت إداره منصور الحج المعهد وسعده الأساتيد المتخرجون في المعهد حول باليتار. دور القيادة الثاني في عام ١٩٦٠-١٩٩٨ ملادية. في هذا الدور اداره المعهد طاهير ويجايا و طيب الحج الذي جعل المنظمة الشاملة على العائلة القادرة اللائمة فيتنمية و تطور تربية الاسلامية و المعهدي.

و في العام ١٩٧٧ طاهير ويجايا يكون مجلس النواب حتى أن يفتح وصيلة الوصول لمعهد العصري الاسلامي "الكمال" إلى الحكومة حتى تطور هذا المعهد تطورا تاما في تربية رسمية و غير رسمية. من ذلك الوقت معهد الاسلامي العصري "الكمال" يكون معهدا الذي جاء فيه الطلاب ممن سائر البلادات.

في السنة ١٩٨١ محمود همزة الحاج الختن الاول من طاهير ويجايا الحاج و يكون

المدير تأكيدا لأنه يريد التربية الرسمية و غير الرسمية خاصة في مجال تعلم كتب الصغراء و تعميق اللغة العربية الفعلية و غير الفعلية في كل يوم. بجانب ذلك إقام طاهير ويجايا الحاج المنظمة الرسمية ويكون وين مسرور الرئيس الاول و ارتأس محمود همزة الرئيس الثاني و ارتأس مشهودي يوسف الرئيس الثالث و يكون شيف الحبيب كاتبا و يكون استوتك هداية امن الصندوق لمنظمة معهد الاسلامى العصرى "الكمال".

تطور المعهد العصرى الاسلامى "الكمال" لا يتوقف في ذلك الوقت بل طاهير ويجايا الحاج مع اصدقائه من مجلس وزراء تنمية الاندونسيا في عام ١٩٨٧ يقيمون معهدا فرعا في كبون جروك جاكرتا بإسم واحد اي هو معهد "الكمال" تم تغير مجلس المنظمة لمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" بادخال سونندار جوهاري و ابراهيم انديرا غيرى في قيادة المنظمة وجوهر و راني يكون امن الصندوق.

وهكذ كفاح طاهير ويجايا في تنمية و في اقامة الاسلامية لمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" حتى اخر حياته في سنة ١٩٩٩ ملادية بسبب المرض و قبر في مقبرة عائلة معهد الاسلامى العصرى "الكمال".

دور القيادة الثالثة في سنة ١٩٩٨-٢٠٠٩ من ملادية قاده من بنى منصور و في هذا الوقت يكون المنظمة اتفاقا و متحدًا اى متوحدا و لا يتصف بصفة الفرضية نل يقدم الاجتماعية و هناك الانتخاب و تقسيم العمل بين ابناء الابن من منصور الحاج خطوة لاستعداد زمان المستقبل العصرى . أما تقسيم العمل بينهم فيما يلي:

محمود همزة الحاج مسئول على المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" و المدرسة الرسمية اما زين منصور الحاج مسئول على مجال التعمير و مجلس التعليم و مشهدي يوسف مسئول على معاشرة المجتمع و سوننداري في مجال بروكراتية و الحكومة أما شيف الحبيب الحاج مسئول في مجال التربية و النشاط ثم الجهاد لتنمية المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" القائمة به المتقدمون يسير فيما بينه في السابق.

في ذلك العصر يكون المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" إجابة و مجيبة بين

تخصم منحج التعليم السلفى و ممنحج التعليم العصرى لانه بنى في اثناء المجتمع الباعده و الناقصة عن الاسلام الذى يحتاجالى الاستقامة و الاسوة والصبر و البسيط و الحماسة حتى كما ننظر المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" قي الان ان جواهر العليا من المؤسسين قد وفق و يوحد في منحج تعليمية. بعد وفات محمود همزة الحاج مثالية المعهد و فلسفته استمرة اسموى محفوظ وزين مسرور. و لكن في السنة بعد وفات محمود همزة فمات زين مسرور.

اما دور القيادة الرابعة من سنة ٢٠١٠ إلى الان بقيادة المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" في اسموي محفوظ الحاج الختن الاول ممن محمود همزة و حفيظ لطفي الحاج الابن الثانى من زين منصور. في هذا العصر يتقدم تنفيذ روح المعهد المتطورة المؤثرة الكفاية باستخدام منهج التعليم المتقدمة على الرءى و الفكرية. هذه الكيفية تظهر الحماسة الخاصة في صناعة الطلاب صاروا فعالة وناقدة و إبداعية.

ج. موقع جغرفي

وقع المعهد الاسلامى العصرى "الكمال" في قرية كونير منطقة ونادادى ممن دائرة باليتار . حولى اربعين كلومتان من مركز مدينة باليتار وحدّ قرية كونير في الشمال هو قرية قالومايا و في الغرب قرية غندكان و في الجنوب نهر برانتاس في قرية عونوت من دائرة تولونج أجونج.

وأكثر سكانها يعمل كالفلاح. و المدارس التي وقعت حول المعهد و هي :

١. المدرسة روضة الاطفال الحكومية كونير
٢. المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية كونير
٣. المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير
٤. المدرسة المتوسطة "الكمال"
٥. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثالث

٦. المدرسة الثانوية المهنية "الكمال"

د. بعثة و بصيرة المعهد الاسلامي العصري "الكمال"

بعثة : (١) إعداد الجيل المؤمن و المتقين و يستطيع على تطبيق قيم الإسلامية كأهل السنة والجماعة في حياة المجتمع.

(٢) إعداد جيل المسلم الذكي و فكرة الكيفية و يتولى اللغة العالمية.

(٣) إعداد جيل المسلم الذي هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة.

بصيرة: وجود جيل المسلم المؤمن والمتقين، بأخلاق الكريمة و الذكي و الفكرة الكيفية الذي هو على استعداد لقيادة ومستعد للقيادة

هـ. حالة المشرف

إن حول ملف المنظمة للمعهد العصري "الكمال" كونير ونودادي بليتار، أنه يقوم بتطبيق نمط الإدارة الإدارية بتطوير نظام الرياسة شبه ديمقراطي.

في هذا المعهد، كان "الكمال" ردا في وسط جو معركة شديدة بن نظام التعليم التقليدي (السلفي) ونظام التعليم الحديث. وقد بني هذا المعهد في أثناء نضال المجتمع الضعاف في مجال الدين في قرية كونير ونودادي بليتار (استعارة من نظرية جيرت كليفورد) الذي يتطلب روح الاستقامة، و الأسوة، و الصبر، و البساطة، و الحماسة القوية. حتى لو نرى "الكمال" الآن أن القيم النبيلة من مؤسسي قد كانت جزءا متكاملًا لنظام التربية في المعهد العصري. و بعد وفاة أحد الرؤساء للمعهد العصري يعني السيد الدكتور ندوس كياهي الحاج محمود حمزة (٢٠٠٩)، فتكون المثالية، والروح، وفلسفة الحياة التي تصير روح المعهد العصري مستمرة من قبل ابنه (زوج بنته)، الدكتور كياهي أسماوي محفوظ الماجستير و السيد كياهي الحاج زين مسرور البكالوريوس. و

بعد عام واحد، في شهر رمضان المبارك قد رجع السيد الحاج زين مسروري إلى جوار ربه سبحانه وتعالى.

و في عام ٢٠١٠ إلى الآن كانت رئاسة المعهد العصري "الكمال" مستمرة من قبل الدكتور كياهي أسماوي محفوظ الماجستير (أول ابن كياهي الحاج محمود حمزة يعني زوج بنته) و كياهي الحاج حافظ لطفي العالم الديني (الابن الثاني من كياهي الحاج زين مسرور البكالوريوس). و في هذا الوقت، وضعت روح المعهد العصري على وجه فعال، وذلك باستخدام النظام و الطريقة التعليمية للمعاهد الإسلامية التي تجري عاما حيث تعطي الأولوية للمنطق والتفكير النقدي . و هذه الطريقة يمكن أن تورث وتطور الروح المعينة التي تجعل الطلاب على أن يصبحوا أكثر ديناميكية، ونقدية و إبداعية.

و. أحوال الأساتذة

وكان عدد الأساتذة في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بلغ ٢٢ أستاذا وهم يسكنون في المعهد الإسلامي العصري. ومنهم من تخرج من المعاهد الإسلامية السلفية ومنهم من تخرج من الجامعات.

الصورة البيانية الثانية

جدول للفصل الإعدادي لتلاميذ الجدد

مركز اللغوي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال

السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

المستوى	الدرس	اليوم	اسم المعلم	الفصل
الوسطى "أ"	اللغة العربية	الإثنين - الأربعاء	خير النساء رزقي سفنري	أمام إدارة
	اللغة الإنجليزية	الخميس - السبت	كريم أكبر الفلاحي	
الوسطى "ب"	اللغة الإنجليزية	الإثنين - الأربعاء	مصباح الخيران	مصلى المنورة
	اللغة العربية	الخميس - السبت	زنيدي عباس بحريا	

الوسطى "ج"	اللغة الإنجليزية	الإثنين - الأربعاء	رضينا زين مقفوحة	شرفة
	اللغة العربية	الخميس - السبت	حارس محمود	
الوسطى "هـ"	اللغة الإنجليزية	الإثنين - الأربعاء	أحمد شيف القوي	المبنى (الطبقة الثانية)
	اللغة العربية	الخميس - السبت	رافي ريان	
الأولى "ز"	اللغة العربية	الإثنين - الأربعاء	محمد بيكا نصر الله البكالوريوس	شرفة المسجد الثاني
	اللغة الإنجليزية	الخميس - السبت	محمد خير الأمام	
الأولى "ب"	اللغة العربية	الإثنين - الأربعاء	أعسطينا نور عزيزة	مبنى المنصور
	اللغة الإنجليزية	الخميس - السبت	زاكي أحمد فوزي البكالوريوس	
الأولى "ج"	اللغة العربية	الإثنين - الأربعاء	ليلة الإستقامة البكالوريوس	مصلى المبنى
	اللغة الإنجليزية	الخميس - السبت	خير النساء	

ز. أحوال الطلاب

وبلغ عدد الطلاب بالمعهد الكمال العصري الإسلامي في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، ٨٩٠-٢٠١٩ تلاميذا. منهم من يجلس في المرحلة الثانوية ومنهم من يجلس في المرحلة العالية^{٥٦}

ح. الهيكل التنظيمي في المعهد الكمال العصري الإسلامي

يمكن معرف الهيكل التنظيمي في معهد الاسلامي العصري الكمال كونير واندادي باليتار

الصورة البيانية الواحدة

^{٥٦} بيانات المعهد في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

الهيكل التنظيمي المركزي

معهد الإسلامي المعاصر الكمال

سنة الخدمه ٢٠١٦-٢٠١٩

DEWAN PENGASUH

1. Dr. KH. Asmawi Mahfudz, M. Ag
2. KH. Hafidz Luthfi, S.Ag
3. KH. Akhmad Khaasrudin, SHI

DEWAN PEMBINA

1. Mashar Alvi Anawati Syahid, S.PdI
2. M. Nasichin AlMu'iz, SHI, M.PdI
3. M. Syaifuddin, SHI

KETUA

Ahmad Minanur Rohim, S.PdI

WAKIL

Zaki Ahmad Fauzi, S.Pd

SEKRETARIS

M. Khoirul Umam

BENDAHARA

Kharis Mahmud



ط. أنشطة الطلاب

الصورة البيانية الرابعة

أنشطة الطلاب بالمعهد الاسلامي العصري الكمال التي تجري خارج الدراسة الرسمية

في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩

النمرة	الأوقات	الأنشطة
١	٠٤,٠٠	الاستيقاظ من النوم
٢	٠٤,٠٠ - ٠٥,٠٠	الاتعداد لصلاة الصبح جماعة و القيام بها
٣	٠٥,٠٠ - ٠٦,٠٠	سقوم الطلاب الفصل الأول بالاضافية اللغوية و يشترك الطلاب الفصل الثاني والثالث في قراءة الكتب
٤	٠٦,٠٠ - ٠٧,٠٠	الاستعداد للدراسة في المدرسة الرسمية والاستحمام و تناول الفطور
٥	٠٧,٠٠ - ١٣,٣٠	يقوم الطلاب بالدراسة في المدرسة الرسمية
٦	١٣,٣٠ - ١٤,٠٠	تناول الغذاء و الاستراحة
٧	١٤,٠٠ - ١٦,٠٠	برنامج اللغة التكنيفية (الاضافة)
٨	١٦,٣٩ - ١٦,٠٠	الاستعداد للقيام بصلاة العصر جماعة
٩	١٦,٣٠ - ١٧,٣٠	صلاة العصر جماعة و الكلية العامة قبل المغرب
١٠	١٧,٣٠ - ١٨,١٥	تناول العشاء والقيام بصلاة المغرب جماعة
١١	١٨,٤٣ - ١٨,١٥	التقويم عن سير نظام اللغة الرسمية أو إعطاء المفردات الجديدة
١٢	١٨,٤٣ - ١٩,٠٠	الاستعداد للدراسة في المدرسة الدينية
١٣	١٩,٠٠ - ٢٠,٣٠	عملية التعلم و التعليم في المدرسة الدينية

القيام بصلاة العشاء جماعة و تعلم قراءة القرآن	١٢,٣٠ – ٢٠,٣٠	١٤
المطالعة أوالمذاكرة للدروس العامة أو الدينية	٢٣,٠٠ – ٢١,٣٠	١٥
الاستراحة أو النوم	٠٤,٠٠ – ٢٣,٠٠	١٦



المبحث الثاني : استراتيجية تعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونيير بليتار

نجاح التعليم يرتبط ارتباطا وثيقا باستراتيجيات وطرق التعليم. استراتيجية التعليم مقوم ضروري في التعليم كما أنها روح في عملية التعليم. بدون استراتيجية سيكون التعليم ملتبس. واستراتيجيات التعليمية المناسبة تؤثر التلاميذ على التفكير المستقبلي، والإبكار والتكيف بمختلف الحالات أيضا.

استراتيجية التعليم هي المنهج الذي اختاره المعلم في عملية التعليم الذي تقدر أن تعطى السهولة أو اليسر للتلاميذ حتى يتحقق هدف التعليم. قال حمزة ب. أونو، استراتيجية التعليم هي كفاءات يستعملها المعلم لاختيار عمل التعليم الذي سيعمله مادة عملية التعليم. ذلك الاختيار يطبق بالنظر إلى شأن والحال، مصدر التعليم، ضرورة وطبع المتعلم الذي عمله المعلم بالقصد لنيل هدف التعليم المعين.

بناء على بعض الآراء عن استراتيجية التعليم، يحصل أن استراتيجية التعليم هو مناهج الذي يختار ويستعمل إلى المعلم ليبلغ المادة التعليم، حتى سيسهل التلاميذ يجد هدف التعليم. لتحصيل عمل التعليم المقصود فينبغي للمعلم أن يعين استراتيجية التعليم الذي يستعمله.

المعهد الإسلامي العصري الكمال واحد من المعاهد في بليتار الذي يهتم جيدا باللغة العربية. كما هو واضح من كفاءة التلاميذ جيدا في اللغة العربية. بعض البرهان به عندما يشاركون المسابقات اللغوية هم فائزون، بعض المسابقات هي الخطابة والشعر وغناء العربي وتقديم القصة ومناظرة العلمية وغير ذلك. وفي هذا المعهد أيضا أن عملية تعليمه نوعان هما رسمي (المدرسة العمومية) وغير رسمي (المدرسة الدينية والفصل الإعداد للتلاميذ الجدد). ومع ذلك، ينبغي التأكيد على أن الباحثة تركز بحثها على تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد وعملية تعليمه غير رسمي.

قامت الباحثة الملاحظة والمقابلة في هذا المعهد تتعلق بكيف شكل الاستراتيجية

المستخدمة تشتمل على أربعة الفصول. وهي فصل "أ" للمستوى الأول ، فصل "ب" للمستوى الأول ، فصل "أ" و"ب" للمستوى الوسطى.

مصادر البيانات الأساسية من عملية المقابلة مع:

- ١) مدير المعهد الكمال العصري الإسلامي الأستاذ أحمد منان الرحيم البكالوريوس.
 - ٢) مناسقة قسم اللغة بالمعهد الإلامى العصري الكمال الأتاذة فينا فائقة الحسنى.
 - ٣) أساتذة لغة العربية في الفصل الإعدادي الأستاذ مُحَمَّد زندي عبّاس بحريا الكالوريوس، الأستاذ مُحَمَّد بيكا نصر الله البكالوريوس، الأستاذة خير النساء رزقي سفترى والأستاذة أغوستينا نور عزيزة.
 - ٤) تلميذات الفصل الإعدادي بالمعهد الإلامى العصري الكمال ألوياتوس زريد السعادة، فديا دوي فسفيتا، عمليا الزهر و أشفاء أوليا عنصاري.
- كذلك من عملية الملاحظة حيث نظرت الباحثة بطريقة المباشرة في ميدان البحث. من البيانات الميدانية التي أخذت الباحثة، ستعمل الباحثة تحليل البيانات تشتمل على خطوات التعليم ومدخل التعليم ومبادئ التعليم. تطبيق استراتيجية التعليم عند "نونوك سورباني و ليو أجونج" (Nunuk Suryani dan Leo Agung) تشتمل على ثلاثة الأمور الأساسية هي الأول خطوات التعليم، الثاني المدخل المستخدم والثالث مبادئ التعليم.^{٥٧}

١. خطوات في تعليم اللغة العربية

من البيانات الميدانية التي أخذت الباحثة، ستعمل الباحثة تحليل البيانات تشتمل على: الأول خطوات إفتتاح التعليم (prainstruksioanal) والثاني إيصال المادة (Instruksional) والثالث التقويم.

⁵⁷ Nunuk Suryani dan Leo Agung. Strategi Belajar Mangajar (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012) hal 18

أولاً، خطوات إفتتاح التعليم (prainstruksioanal). إفتتاح التعليم هو الخطوة في عملية التعليم. عملية الإفتتاح لها دور مهم في التعليم. لابد للمعلّم أن يفتح عملية التعليم جيداً لأن هذه الخطوة استعداداً قبل إيصال المادة.

قامت الباحثة الملاحظة لتحصل البيانات الميدانية، حصلت الباحثة عديد الشكل في إفتتاح التعليم، فالبيان كما يلي : فصل الأولى "أ". وهو الفصل الأستاذ مُحَمَّد بيكا نصر الله البكلوريوس. نظرت الباحثة بدأ المعلّم التعليم بقول السلام، ثمّ يغني بالأغنية العربية. قال الأستاذ، هذه العملية كي التلاميذ يشعرون بالفرح والحماسة لابتداء الدرس. ثمّ يفتش كشف الحضور، سأل المعلّم من الذي لا يحضر اليوم وماالسبب ثم يسأل ميقات التعليم وأعطى الأستاذ ثلاثة الأسئلة عن المادة الماضية قبل تنتقل إلى المادة بعدها. أعطى الأستاذ جائزة لمن الذي استطع أن يجيب السؤال بكلمة التسييح مثل "ممتاز".

من البيان التالي، وجدت الباحثة أن المعلّم قد عمل الخطوة الأولى وهي يسأل عن الحضور التلاميذ وكذلك الخطوة الثانية يسأل عن الميقات التعليم والخطوة الثالثة أعطى الأستاذ الأسئلة عن المادة الماضية ولا نجد الخطوة الرابعة وهي أعطى الفرصة للتلاميذ أن يسأل عن الصعوبات تعليمهم. أما الخطوة الأخيرة، رآء الباحثة بأن هذه الخطوة تدخل في الخطوة الثالثة. شئى الذي يفرّق بين هذا الفصل والفصل الآخر يعني أغنية العربية في البداية.

عملية الإفتتاح المستوى الأولى "ب" وهو الفصل للأستاذة أغوسطنا نور عزيزة. بدأت الأستاذة التعليم بقول السلام، ثمّ تسأل الأستاذة حال التلاميذ. وتسأل الأستاذة ميقات الدرس ثمّ تكتب الأستاذة أسئلان على السبورة وأمرت تلميذتان لتقدّمان ويبيان السؤالان. ثمّ أمرت تلميذتان لشرح عن الأسئلة وأجوبة. وأعطت الأستاذة الفرصة للتلاميذ أن يسأل عن الصعوبات في تعليمهم.

كذلك خطوات التعليم للمستوى الوسطى "أ" الفصل للأستاذة خير النساء رزقي سفترى. الخطوات مثل عملية التعليم للمستوى الأولى "ب" يجري كما جراية الماء. حتى

حسبت الباحثة هناك رمز كما يلي $50\% = 100 \times \frac{2}{4}$: من الروز التالي نفهم أن 50% يستخدم خطوات التعليم كالعادة. فالمراد بها يعني بدون زيادة مثل الأغنية، الفكاهة وغير ذلك. في الحقيقة، يستطيع المعلم أن يعطي زيادة في افتتاح التعليم مثلاً أغاز باللغة العربية أو القصة أو الفكاهة وغير ذلك، كي تلاميذ يتحمسون في ابتداء التعليم.

ف نظرت الباحثة بأن عملية افتتاح التعليم للمستوى الوسطى "ب" الفصل للأستاذ زينيدي عباس بحريا البكلوريوس. من وجه كفاءة افتتاح التعليم، بدأ المعلم قول السلام بصوت مرتفعة وبهمة عالية، حتى يؤثر إلى همّة التلميذات في ذلك الفصل، فهنّ يجبن السلام بهمة. بعد السلام يسأل المعلم حال التلميذاتها ثم يعطي إليهنّ الأسئلة تتعلق بالمادة الماضية يعني عن حرف جر ويسأل إليهن بصعوباتهن في التعلم ثم يعلن إليهنّ عن مادة التي سيعلم ذلك اليوم.^{٥٨} شئى الذي يفرق هذا الفصل لفصل الآخر يعمل المعلم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog). وقال الأستاذ بأن هذا لإزالة الملل كي تلميذاته لا تكن نعسا^{٥٩}. من هذه الملاحظة والمقابلة وكذلك المقياس في خطوات التعليم تستنبط الباحثة أن المعلم يستطيع أن يفتح عملية التعليم جيدة.

الصورة البيانية السادسة

خطوات افتتاح التعليم	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	بدأ المعلم التعليم بقول السلام، ثم يغني بالأغنية العربية ثم يفتش كشف الحضور، سأل المعلم من الذي لا يحضر اليوم	بدأت الأستاذة التعليم بقول السلام، ثم سألت الأستاذة حال التلاميذ	انتظر المعلمة بإكمال التلاميذ ثم بدأ بدرس بقول السلام	بدأ المعلم قول السلام بصوت مرتفعة وبهمة عالية، حتى يؤثر إلى همّة التلميذات

^{٥٨} قامت الباحثة ملاحظة إلى الفصول لبرنامج الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد بالمعهد الكمال العصري الإسلامي، وهي فصل الوسطى "ب"، فصل الوسطى "د"، فصل الأولى "و"، ٤، ٥، ٢٥، ٢٠١٩ أبريل
^{٥٩} قامت الباحثة مقابلة مع تلميذة لفصل الإعدادي، ٧ أبريل ٢٠١٩

في ذلك الفصل، فهنّ يجبن السلام بهمّة. بعد السلام يسأل المعلّم حال التلميذاتها. يعمل المعلّم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog)			وماالسبب	
لا يعمل المعلّم بأسئلة إلى التلاميذ عن ميقات التعليم	سألت المعلّمة ميقات التعليم	سألت المعلّمة ميقات التعليم	سأل المعلّم ميقات التعليم	الخطوة الثانية
يعطي إليهنّ الأسئلة تتعلّق بالمادة الماضية يعني عن حرف جر	أعطت الأستاذة أسئلتان لسانا إلى التلاميذ وهم يجيبون بدون الكتابة. أيضاً.	ثمّ تكتب الأستاذة أسئلتان على السبورة وأمرت تلميذتان لتقدّمان ويجيبان ثمّ أمرت تلميذتان لشرح الأسئلة وأجوبة	وأعطى الأستاذ ثلاثة الأسئلة عن المادة الماضية قبل تنتقل إلى المادة بعدها. أعطى الأستاذ جائزة لمن الذي يستطع أن يجيب السؤال	الخطوة الثالثة
ويسأل إليهنّ بصعوباتهنّ في التعلم ثمّ يعلن إليهنّ عن مادة التي سيعلمّ ذلك	سألت الأستاذة عن صعوباتهنّ في التعليم	سألت الأستاذة عن صعوباتهنّ في التعليم	-	الخطوة الرابعة

اليوم.				
عمل المعلم مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة بأسئلته	عملت المعلمة مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلتها	عملت المعلمة مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلتها	عمل المعلم مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلته	الخطوة الخامسة
يعمل المعلم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog)	-	-	أعطى الأستاذ الأغنية العربية ويغنيها في هذه الخطوة الإفتتاح.	المميّزة

ثانياً، الخطوة إيصال المادة (Instruksional). تكون هذه الخطوة خطوة أساسية في عملية التعليم وهي خطوة إيصال الدرس الذي قد خطط المعلم من قبل. فيها دورا كبيرا لتحصل إلى هدف التعليم. إذا كان المعلم نجاح في هذه الخطوة سوف حصل التعليم إلى أهدافه. لنجاح هذه الخطوة لازم للمعلم أن يهتم جيداً ويختار استراتيجية لإيصال المادة الميسّر.

كما البيانات أخذتها الباحثة من الملاحظة والمقابلة، ستصف الباحثة خطوة إيصال المادة في الفصل الإعدادي لتلاميذ الجدد بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بليتار. حصلت الباحثة البيانات من أربعة الفصول كما الوصف التالي:

عملت الباحثة الملاحظة للمستوى الأولى "أ". من هذه الملاحظة نظرت الباحثة أن المعلم الأستاذ محمد بيكا نصرالله البكلوريوس يبدأ هذه الخطوة بشرح هدف التعليم مادة اليوم. كتب الأستاذ موضوع اليوم ثم أعطى الأستاذ الحوار ثم يقرأه وتقلد التلاميذ بعده. وبالتالي أمر الأستاذ أن يكرّر في قراءة الحوار ثلاث مرارة. رأت الباحثة بأن الأستاذ يأمر التلاميذ أن يقوم المحاورة مع أصدقاءهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. بعد ذلك، أمر الأستاذ

التلاميذ أن يصنع المحاورة البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقاءهم ثم تقدّم إلى الأمام تبادلًا. إذا سمع الأستاذ الحوار لم تكن صحيحًا في استخدام المفردة أو هناك خطيئة فصحّح الأستاذ.^{٦٠}

حصلت الباحثة البيانات على مقابلة مع معلّم هذا الفصل عن كيفية تعليم اللغة العربية كي لا تكون صعبًا وسائما. قال الأستاذ "أهمية إيصال مادة التعليم هو حال التلاميذ. إن كانوا هم يشعرون بالفرح في التعلّم فهم سيحبّون التعليم. إذا كان هم يحبّون للتعلّم سيفهمون مادة سهلة. في عملية التعليم غالبا أألف الحوار عن الموضوع المعين. ثم هنّ يقرآن وأمرت كل واحد لطلب القرين ثم يقومون بالمحادثة. وأحيانا أمرت ليؤالّفن الحوار أنفسهم. كي لا تكون سائما، أعطيت الأغنية أحيانا.^{٦١}

ثم عملت المحاورة مع التلميذة للمرحلة الثانوية للفصل الإعدادي عن استراتيجية التي استخدم المعلّم في تعليم اللغة العربية، وجوابها كما يلي:

ما سبقت تعلّم اللغة العربية قبل دخلت هذا المعهد. فتكون هذا التعليم الخبرة الأولى لي في تعلّم اللغة العربية. أحبّ باستراتيجية التي استخدم المعلّم. حينما وجدت مشكلة في فهم المادة، شرح الأستاذ مرّة أخرى. وأحبّ تعلّم اللغة العربية مع الأستاذ، لأنه يعلمني أغنية باللغة العربية أحيانا، فلا أشعر سائما.^{٦٢}

من هذه الملاحظة، رأت الباحثة بأن الوسائل المستخدمة في إيصال المادة محدود في السبورة والكتاب والقرطاس. وفي هذه الحصّة ما فيه الخطوة الخلاصة.

الفصل الثالث، للمستوى الأولى "ب". في هذه الخطوة، بدأت الأستاذة أغوستنا نور عزيزة التعليم بشرح الأهداف من المادة اليوم ثم كتبتها الموضوع. شرحت الأستاذة عن المادة اليوم قليلا فقليلًا وأعطت عنها الأمثال. بعد شرحت المادة، تفعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثم أمر المعلّم التلميذات أن يتقدّم أمام الفصل تبادلًا لجواب

^{٦٠}الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المستوى الأولى "ز"، يوم الخميس ٢٥ أبريل ٢٠١٩

^{٦١}مقابلة مع أستاذ بيكا نصرالله. يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠١٩

^{٦٢}مقابلة مع تلميذة للمرحلة الثانوية، يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠١٩

السؤال ثم يفتش الأجوبة جماعة. سألت الأستاذة عن الصعوبات المتعلم في فهم الدرس اليوم ويشرح ما سؤل بقدر الإحتياج ثم أعطت الأستاذة الخلاصة عن المادة اليوم.

الثالث، عملت الباحثة الملاحظة في المستوى الوسطى "أ". في الحقيقة بدأ التعليم في الساعة الخامسة ولكن ذلك اليوم بدأ التعليم في الساعة الخامسة وعشرين دقائق لأن هناك برنامج المعهد الذي يقام بعد صلاة الفجر لكل يوم الجمعة وهي إقامة الأوراد الخاصة. بالرغم التعليم يبدأ عن الساعة الخامسة والنصف جرى التعليم كما العادة، بدأت الأستاذة خير النساء رزقي سفرتي الدرس بقول السلام ثم تقرأ كشف الحضور لمعرفة التلميذة التي لم تدخل الفصل. سألت الأستاذة عن الدرس الماضي. كما نظرت الباحثة كثير من التلميذات الآتي لم يفهم بمادة أمس فهما تاما. فتراجع الأستاذة بيانا عن المادة أمس. كتبت الأستاذة الموضوع ثم تشرح عن هدف التعليم. شرحت الأستاذة عن المادة أمس بالصبر وأعطت الأمثال عنها. بعد شرحت المادة، تفعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثم أمر المعلم التلميذات أن يتقدم أمام الفصل تبادلًا لجواب السؤال. الوقت إلى عشر دقائق. كتبت الأستاذة الأسئلة على السبورة وتأمّر إليهن أن يعمل الأسئلة وإذا لم ينتهي فتكون الواجبة المنزلية لهن. قبل اختتام الدرس أعطت الأستاذة الخلاصة عن الدرس اليوم.^{٦٣}

والفصل الرابع، فصل الوسطى "ب" معلّمه الأستاذ زنيدي عبّاس بحريا البكلوريوس الأوّل عرّف الأستاذ عن هدف التعليم لمادة اليوم لسانا ثم يشرح ويكتب المادة على السبورة. المادة مأخوذة من الكتاب الذي ألفه المعهد "كتاب اللغة العربية الإعتماذ الطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال في الإضافة" وهذا الكتاب الخاصّ لبرنامج الفصل الإعدادي. حينما الباحثة تقوم بالملاحظة المادة عن الحرف الجر، في الحقيقة للأستاذ كتاب المساعدة يعني الجروميّة و الألفية. أخذ الأستاذ النظم من ذانك كتابان، مثل الدرس اليوم عن حرف جر فأخذ الأستاذ النظم في الألفية "هاك حروف الجرّ وهي من إلى # حتىّ خلا

^{٦٣} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المستوى الوسطى "د"، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩

حاشا عدا في عن على".^{٦٤} قال الأستاذ " أحيانا أخذت النظم من الجرومية والألفية، وهذا لسهولة التلميذات لحفظه، أعلم إليهنّ بعض النعمة المتنوعة كي لا تكون سائما. في رأيي هذه الكيفية يساعد ويساهل التلميذات في حفظه لأن نلقيه بالنعمة".^{٦٥}

رأت الباحثة جراية عملية تعليم باستخدام اللغة العربية وأحيانا يتخللها المعلم باللغة الإندونيسية. شرح الأستاذ باللغة البسيطة ويعطي المثال كثير عن المادة التي تشرح. بعد شرح مادة التعليم، يفعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع الطلاب وأمر المعلم التلميذات أن يتقدّم أمام الفصل تبادلًا لجواب السؤال. هذه العملية يساعد المعلم لأن يعرف فهم التلاميذ بمادة التي قد شرح من قبل. والآخر، أعطى الأستاذ الخلاصة عن الدرس اليوم.^{٦٦}

عملت الباحثة المقابلة مع تلميذات بهذا الفصل والأجوبة "أحبّ كثيرا بتعلّم اللغة العربية مع الأستاذ عبّاس في الفصل الإعدادي، لأن التعليم الجذاب. أستطع أن أفهم المادة التي وصل الأستاذ بسهولة، بالرغم أحيانا أعطى الأستاذ عن نظم الألفية ومازلنا في مستوى الجرومية لا تكن مشكلة لنا، لأن الأستاذ يستطيع أن يشرح جيّدا. وكما في العادة أعطى الأستاذ الفرصة لألقي السؤال عندما وجدت المشكلة في فهمها".^{٦٧}

قامت الباحثة المقابلة مع الأستاذ زينيدي عبّاس بحريا وقال: "أعلم في الفصل "ا" العالية. أكثرهنّ قد تعلّمن اللغة العربية في مستوى قبل، وهذا يسهلني في التعليم، لأنهنّ يستطيعن أن تفهم المادة أسرع. بهذا تؤادّي إلى أهداف التعليم حصل على ٩٠%. وأما الاستراتيجية التي استخدمها في إيصال المادة يعني كثرة ممارسة الكلام، لأن اللغة المنطوقة. وأستخدم اللغة العربية في إلقاء مادة وأحيانا باللغة الإندونيسية، بمعنى أستخدم اللغة العربية وإندونيسية في الفصل. إذا نتكلم بوسائل التعليم، أستعمل السبورة والقلم فقط ولمادة

^{٦٤}قامت الباحثة ملاحظة إلى إحدى الفصل لبرنامج الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد بالمعهد الكمال العصري الإسلامي، وهي فصل الوسطى "ب". يوم الخميس، ٤ أبريل ٢٠١٩

^{٦٥}قامت الباحثة مقابلة مع إحدى المعلم لفصل الإعدادي، الأستاذ زينيدي عبّاس بحريا، ٦ أبريل ٢٠١٩

^{٦٦}الملاحظة التي قامت الباحثة في إحدى الفصل لبرنامج الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد بالمعهد الكمال العصري الإسلامي، وهي فصل الوسطى "ب". يوم الخميس، ٤ أبريل ٢٠١٩

^{٦٧}قامت الباحثة مقابلة مع تلميذة لفصل الإعدادي، يوم الأحد ٧ أبريل ٢٠١٩

الإستماع أستعمل صوتي، في الحقيقة قد استعدّ المعهد مكبرّ الصوت (sound) بل أشعر مستفيض".^{٦٨}

استمرار الأجوبة الأستاذ "أحبّ بهمة تلميذاتي في تعلم اللغة العربية، كي لا يشعرن بالسائم، أحيانا نقوم التعليم خارج الفصل كمثل أمام المعهد، مزرعة وقاعة العامة حتى يكون التعليم جذاب وهنّ يشعرن بالفرح في استقبال المادة. وأحيانا أعطي إليهنّ الوظيفة صناعة القصة اليومية في التعليم بأول الشهر، لأنهن الوقت العطلة لرجعة إلى بيوتهنّ في غاية الشهر يعني يومين (يوم السبت والأحد) في أسبوع الآخر كل الشهر".^{٦٩}

من عملية الملاحظة والمقابلة تستنبط الباحثة بأن المعلم يوصل المادة جيدا كالخطوات في النظري التي كتبها الباحثة. والملاخص لهذه الخطوات بالمعهد الإسلامي الغصري الكمال كما الصورة البيانية التالية :

الصورة البيانية السابعة

خطوات إيصال المادة (instruksional)	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	يبدأ المعلم الدرس بشرح هدف التعليم لمادة اليوم	بدأت الأستاذة بشرح الأهداف من المادة اليوم	بدأ التعليم متأخرة لأن هناك برنامج الأخرى للمعهد	عرّف الأستاذ عن هدف التعليم لمادة اليوم لسانا
الخطوة الثانية	كتب الأستاذ موضوع اليوم على السبورة	ثم كتبتها الموضوع	كتبت الأستاذة الموضوع ثم تشرح عن هدف التعليم	ثم يشرح ويكتب المادة على السبورة
الخطوة الثالثة	أعطى الأستاذ الحوار، يقرأه ثم يقلّد التلاميذ	شرحت الأستاذة عن المادة اليوم قليلا فقليلًا وأعطت عنها	قد شرحت المعلمة مادة الأمس بالصبر وأعطت	المادة مأخوذة من الكتاب الذي ألفه المعهد و

^{٦٨}المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ زفيد عباس بحريا، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩

^{٦٩}المقابلة التي قامت بها الباحثة مع الأستاذ زفيد عباس بحريا، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩

كتاب المساعدة يعني الجرومية و الألفية	الأمثال عنها	الأمثال.		
أعطى الأستاذ المثال كثير عن المادة التي تشرح	بعد شرحت المادة، تفعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثم أمر المعلم التلميذات أن يتقدم أمام الفصل تبادلا لجواب المعلم التلميذات أن يتقدم أمام الفصل تبادلا لجواب السؤال	فعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثم أمر المعلم التلميذات أن يتقدم أمام الفصل تبادلا لجواب السؤال ثم يفتش الأجوبة جماعة.	رأت الباحثة بأن الأستاذ يأمر التلاميذ أن يقوم المحوارة مع أصدقائهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم	الخطوة الرابعة
محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب والقراطس	وسائل التعليم
أمر الأستاذ تلميذا لألقي الخلاصة لمادة اليوم وزاده الأستاذ بخلاصته.	أعطت الأستاذة الخلاصة لمادة اليوم	سألت الأستاذة عن الصعوبات المتعلم في فهم الدرس اليوم ويشرح ما سؤل بقدر الإحتياج ثم أعطت الأستاذة الخلاصة عن المادة اليوم	أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحوارة البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلا	الخلاصة

ثم عملت الباحثة المقابلة مع معلّمة اللغة العربية عن قسمة في تعليم أربع مهارات

اللغوية، وجوابها كما يلي:

في هذا البرنامج تعليم اللغة العربية للفصل الإعدادي تُعلم أربعة مهارات اللغوية تشتمل على الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكيفية تقسيم كلها يعني بالنظام الدور. إذا كان اليوم تتعلم مهارة الإستماع فيوم الغد مهارة الكلام فيوم بعد الغد مهارة القراءة. ولكن نعود إلى غرض الأول وجود هذا البرنامج يعني لاستعداد التلاميذ يستطيع أن يتكلم باللغة العربية بالطلاقة في السنة الثانية في المعهد، لذا في تعليم أي المهارات كانت يميل المعلم إلى تطبيق الكلام.^{٧٠}

أما السياسة المعهد تتعلّق باستراتيجية المستخدمة في الفصل الإعدادي قامت الباحثة المقابلة مع مدير المعهد وقال "تتعلّق باستراتيجية المستخدمة، نعطي الفرصة الكبيرة لجميع الأساتذة. لا نحدّد الاستراتيجية المعيّنة في إيصال مادة اللغة العربية، بل على فرحة الأساتذة. أهمّها الاستراتيجية المستخدمة مناسبة، بمعنى استراتيجية التعليم لمهارة الكتابة مختلفة باستراتيجية التعليم مهارة الكلام.^{٧١}

استمرار الأجوبة من مدير المعهد "عندنا البرنامج لزيادة جودة لتعليم اللغة العربية في فصل الإعدادي وهي تعاون مع دورة تعليم اللغة العربية بباري. وهذا البرنامج قد بداءنا في السنة الماضية. جميع الأساتذة لفصل الإعدادي ترسل إلى باري لتعلم اللغة العربية بل في هذا السنة ليس نرسل أساتذة فقط، نرسل المدبّرون والمدبّرات قسم اللغة لتعلم فيه. بوجود هذا البرنامج ترجى أن ترفع جودة التعليم في معهد الإسلامي العصري الكمال وبالخصوص لبرنامج الفصل الإعدادي لتلاميذ الجدد ولو هناك مافيه خطّط البحث (rpp)."

وهو يقول "لا نلزم أساتذة في الفصل الإعدادي لصناعة خطّط البحث لأن تدخل بمؤسسة غير رسمي. بالرغم ترجى نجاح في تعليمه لا تبعد عن تعليم بمؤسسة رسمي.

ثالثاً، خطوة التقويم. وهي الخطوة الأخيرة من خطوات التعليم. الهدف لهذه الخطوة لمعرفة نجاح التعليم اليوم من الخطوة الثانية وهي إيصال المادة. ينبغي التأكيد على أن الباحثة

^{٧٠}مقابلة مع أستاذة نساء. يوم السبت، ٦ أبريل ٢٠١٩
^{٧١}مقابلة مع مدير المعهد. الأستاذ منان الرحيم. يوم الأحد، ٢٨ أبريل ٢٠١٩

تركز بحثها على هذا التقييم يعني التقييم اليومية وهو الخطوة الثالثة بعد إيصال المادة. ليس التقييم بشكل الكبير مثل الذي عمل نصف المرحلة أو الإمتحان المرحلة.

كما حصلت الباحثة من البيانات الملاحظة، للمرحلة الأولى فصل "أ" قد عمل الأستاذ محمد بيكا نصرالله البكلوريوس الخطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم. والتلاميذ يستطيع أن يعطى الأجوبة جيدة قدر و ٧٠% من العدد التلاميذ في الفصل. إذا، لا يحتاج المعلم أن يكرر المواد في الحصّة الآتية. أستاذ بيكا لا يعطي الواجبة المنزلية للتلاميذ يكفي بالوظيفة في الفصل. قبل اختتام الدرس اليوم، عرّف الأستاذ الموضوع الذي سيبحث في الحصّة الآتية. من هذه البيانات نعرف أن الأستاذ بيكا قد عمل خطوة التقييم جيدا.

الفصل "ب" للمستوى الأولى. بعد أعطت الخلاصة، أعطت الأستاذة الأسئلة لسانا للتلاميذ إعتباطي لمعرفة فهم التلاميذ. من هذه الأسئلة يستطيع التلاميذ أن يوجب الأسئلة جيدة بالرقم و ٧٠% من عدد التلاميذ الفصل. فأعطت الأستاذة الواجبة المنزلية للتلاميذ. قبل اختتام الدرس اليوم، عرّف الأستاذة عن المادة الآتية ثم اختتم بالدعاء والسلام.

أما الفصل "أ" للمستوى الوسطى في لقاء الماضية لم تتم فهم التلاميذ من ٧٠% من عدد التلاميذ. فكررت الأستاذة مادة الأمس وبيّن بالصبر إلى التلاميذ. أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية وعرّف الدرس الذي سيبحث يوم الغد ثم اختتم بالدعاء والسلام.

خطوة التقييم لفصل "ب" للمستوى الوسطى. وهذا الفصل لأستاذ عباس. عمل الأستاذ عباس خطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ. لا يكرر الأستاذ المادة اليوم للغد لأن التلاميذ قد كان

فهما بالرقم و ٧٠% من عدد التلاميذ. عرّف الأستاذ عن المادة يوم الغد وأمر إليهم أن يتعلّم قبل دخول الفصل ثم اختتام بالدعاء ويقول السلام.

الصورة البيانية الثامنة

خطوات التقويم	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	قد عمل الأستاذ عملية إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم	أعطت الأستاذة الأسئلة لسانا للتلاميذ لمعرفة فهم التلاميذ	إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم	عمل الأستاذ عباس خطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ
الخطوة الثانية (إذا كان التلاميذ يجيبون الأسئلة صحيحة إلى ٧٠% فلازم للمعلم أن يكرّر المبحث الماضي)	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%	لم تتم فهم التلاميذ من ٧٠% فكررت الأستاذة عن المادة الماضية بالصبر	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%
الخطوة الثالثة	لا يعطي الأستاذ الواجبة للتلاميذ بالوظيفة في الفصل	أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية	أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية	يكفي بالوظيفة في الفصل
الخطوة الرابعة	عرّف الأستاذ الموضوع الذي سيبحث في الحصّة الأتية	عرّفت الأستاذة عن المادة الأتية ثم اختتم بالدعاء والسلام	وعرّف الدرس الذي سيبحث يوم الغد ثم اختتام بالدعاء والسلام	عرّف الأستاذ عن المادة يوم الغد وأمر إليهم أن يتعلّم قبل دخول الفصل ثم اختتام بالدعاء ويقول السلام

من البيانات التالية، أخذت الباحثة الخلاصة بأن الأستاذة في تعليم اللغة العربية يستخدم الاستراتيجية المتنوعة. استخدم الأستاذ بيكا نصرالله استراتيجية السياقية. هذه الاستراتيجية تركز إلى العلاقة بين مادة التعليم والحياة اليومية. ثلاثة مفاهيم في هذه الاستراتيجية. المفهوم الأول، استراتيجية السياقية تركز على عملية التلاميذ في استكشاف المادة أي في خبرتهم بالمادة الموجودة. والمفهوم الثاني، هذه الاستراتيجية تشجع التلاميذ لنيل ولفهم ولشعر بالعلاقة بين المادة الموجودة والحياة اليومية. والمفهوم الثالث يشجع التلاميذ لتطبيق المادة في حياتهم اليومية.

يطبق الأستاذ بيكا نصرالله بالمفاهيم المذكورة في عملية التعليم. ننظر في الخطوة إيصال المادة يعني أعطى الأستاذ الحوار، يقرأه ثم يقلد التلاميذ. رأت الباحثة بأن الأستاذ يأمر التلاميذ أن يقوم المحاور مع أصدقائهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحاور البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلًا لتطبيق الحوار. كذلك في إعطاء المفردات هي المفردات التي تحتاج التلاميذ في يومياتهم.

استخدم الأستاذة أغوستينا نور عزيزة وخير النساء الاستراتيجية السرحية. في هذه الاستراتيجية تكون الأستاذة كالرئيسة في إدارة التعليم والتلميذ كالمفعول الذي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. استخدم المعلم طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة ويرجى التلميذ يستطع أن يقبل المعلومات ويستطع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذ الأسئلة.

طبق الأستاذ زينيدي عباس بحريا استراتيجية الوجدانية. لا تركز هذه الاستراتيجية إلى كفاءة الذهن للتلاميذ فقط، بل من ناحية السلوكية أيضا. وننظر هذه الاستراتيجية يطبقه الأستاذ في عملياته التعليمية.

٢ . المدخل في تعليم اللغة العربية

معنى المدخل في عملية التعلم هي مجموعة من الافتراضات بين واحد والأخرى مترابطة. يقول أن المدخل هو مجموعة الافتراضات تتعلق بحقيقة اللغة، تعليم ومتعلم اللغة.^{٧٢} لزيادة الفهم بهذا، هنا مثال على مدخل الأنساني. في هذه المدخل افتراضات لغوية، بما في ذلك : هو أن يكون اللغة بطريقة إنسانية، والصيغ التي تحتوي على معنى، وتختلف من لغة إلى لغة بعضها البعض و يمكن أن تكشف عن تكوين اللغة.

من الافتراضات تدريس اللغة الذي يقوم على أساس افتراضات اللغوية. ستشكل الإطار العام للمدخل من هذا المدخل ولدت من طريقة أو طرق عدة باعتبارها مظهرا (التجسيد، والتوثيق) ومثل هذا المدخل.^{٧٣}

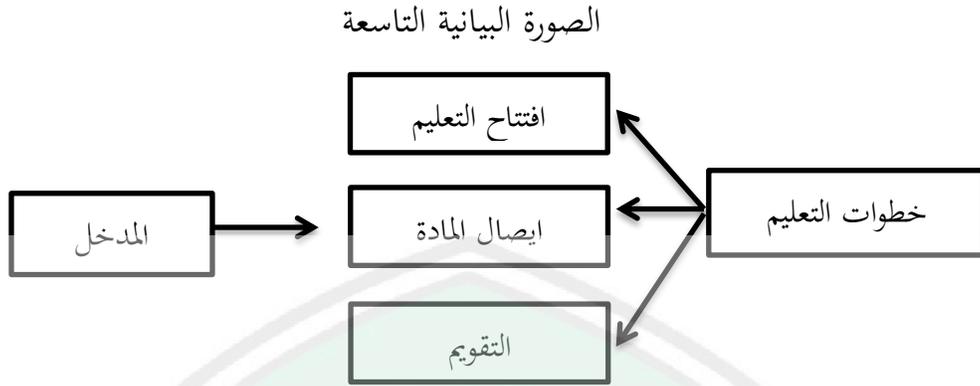
لزيادة المعرفة عن معنى المدخل، ان المدخل هو شئ الذي صفاته مبادئ ، والطريقة هي شئ التي تستحق صفات العملية. أو بعبارة أخرى إنه مدخل شيئا مجردا، في حين ينعكس في الطريقة. كما هو معروف في شرح السابقة بشأن المدخل والطريقة، كل ثلاثة لا يتجزأ مجموعة في عملية التعليم، وبعد نعرف معنى كل ذلك هو من معنى المدخل وطريقة التالية سوف نقوم فهم معنى في أساليب التعليم. اسلوب التعليم هو وسيلة الاستعداد الطريقة. الأسلوب هو نشاط خصوصي الإنجاز في الفصل منتج بالطريقة والمدخل المختار.^{٧٤}

المدخل المستخدم للمعلم يؤثر كثيرا في عملية التعليم. المدخل يؤثر المعلم في اختيار طريقة التعليم وكذلك وسائل التي سيستخدم المعلم. عملية المعلم في الفصل كذلك بتأثير المدخل. هذا المدخل يقع في عملية إيصال المادة (Instruksional)، كما الصورة البيانية التالي:

⁷² Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misya ٢٠٠٥), hlm. ٦

⁷³ M. Abdul Hamid Dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang PRESS, ٢٠٠٨), hlm. ١

⁷⁴ Ibid, hlm. ١



أما أنواع المدخل كثير جدا، مثل المدخل الإنساني (*Humanistic Approach*)، المدخل التقني (*Media Basic Approach*)، المدخل التحليلي وغير التحليلي (*Analytical and Non Analytical Approach*)، المدخل الإتصال (*Communicative Approach*) وغير ذلك. فأما أنواع المدخل عند "بروج جويج (Bruce Joyce) ومرشا ويل (Martha Weil)" هناك أربعة أنواع. ١. المدخل الشرحي (*ekspository*) ٢. المدخل الإكتشافي (*discovery*) ٣. المدخل الإجتماعي (*Interaksi Sosial*) ٤. المدخل السلوكي (*Behavioral model*).^{٧٥}

المدخل الشرحي في عملية التعليم حقيقه إيصال المعلومات إلى المتعلم، وذلك يعني تركز الاستراتيجية إلى المعلم نفسه. فيكون المعلم في هذا النوع مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات، فينبغي أن يوصلها إلى المتعلم أكثر ما يمكن.

بتضح تنفيذ هذه الاستراتيجية بأساليب منها محاضرة المعلم ومجموعة التعليم والإقتراحات والمظاهرة وغير الفنون العلمية.

كما نظرت الباحثة من جراية عملية التعليم أربعة الفصول في هذا الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال يكون الأستاذ كالرئيس في إدارة التعليم والتلميذ كالمفعول الذي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. فيكون المعلم مصدرا أساسيا في إيصال المعلومات.

استخدم المعلم طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة ويرجى التلميذ يستطع أن يقبل

⁷⁵ Nunuk Suryani dan Leo Agung. Strategi Belajar Mangajar (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012) hal 24

المعلومات ويستطع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذ الأسئلة. من هذه الملاحظة نستطع أن نعرف بالمدخل المستخدم في عملية التعليم يعني المدخل الشرحية (ekspository).

من أنواع المدخل المتنوعة وجدت الباحثة في تطبيق عملية التعليم بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بليتار شكلا فقط، وهي المدخل الشرحي. تفرض الباحثة بأن هذا من تأثير خلفية التعليم للمعلم. ليس كل المعلم يتعلمون أو متخرج من شعبة تعليم اللغة العربية. ولكن لا شك ولا ريب في ناحية كفاءة اللغوية للمعلمين والمعلمات فالمشكلة في استراتيجية إيصال المادة. اعتمادا على هذا البيانات، ينبغي للمعهد أن يقوم

٣. المبادئ في تعليم اللغة العربية

مبادئ التعليم هو جهد المعلم في إنشاء وتكييف عملية التعليم والتعلم ، بحيث يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة التعلم الأمثل. يفعل المعلم بهذا الجهد في أثناء عملية التعليم والتعلم. بعض المبادئ الرئيسية التي تستخدمها المعلمون تتكوّن من: الدوافع ، الفردية ، التعاون والمنافسة، التكامل والارتباط، التطبيق والتحول.⁷⁶

بعض الأساس الذي قد عمل المعلم في تعليم اللغة العربية للفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بليتار كما يلي.

١. الدوافع

الدافعية هي القوى المعنوية المحركة التي تدفعنا إلى عمل شئ ما. تعتبر الدافعية إحدى وسائل تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية مثل : الخبرة والذكاء، بل قد تكون أهمها بديل إن المتعلمين الذين لديهم دافعية عالية يكون مستوى تحصيلهم منخفضا، رغم ارتفاع عن قدراتهم وذكائهم وخبراتهم.

أنواع الدوافع اثنتان، الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. الدوافع الداخلية هي

⁷⁶ Ibid, hal 29

الدوافع التي تنشأ من داخل الفرد، كالاتي : أ) الدوافع الفطرية : وتشير إلى مجموعة الحاجات والفرائز البيولوجية التي تولد مع الكائن الحي ولا تحتاج إلى التعلم. فهي تمثل جميع الحاجات العامة الموجودة عند جميع أفراد الجنس الواحد. وتسمى مثل هذه الحاجات بالدوافع الأساسية أو دوافع البقاء لأنها ضرورية في الحفاظ على بقاء واستمرار الكائنات الحية. ب) الدوافع الداخلية أخرى: مثل حب المعرفة والاستطلاع والإهتمامات والميول وغيرها.

أما الدوافع الخارجية هي الدوافع التي جاءت من خارج الشخصية الإنسان وليس له العلاقة المباشرة بالهدف التعليم. فالتلاميذ يدرسون المادة بسبب حاجة إلى نتيجة أو الجزاء أو الشهادة، وكذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو لأجل ملئ كشف الحضور وغير ذلك.

ومن المعروف، إعطاء الدوافع للتلاميذ له دور مهم في التعليم. وجودها ليشجع التلاميذ في التعلم. إعطاء الدوافع يستطع قبل بداية التعليم، أو أثناء عملية التعليم، أو حينما التلاميذ يكون في حال الإبتكاس. بعض أشكال الدوافع الذي أعطى الأساتذة في برنامج الفصل الإعدادي منها :

شكل الدوافع للمستوى الأولى "أ" هي إعطاء الأغنية باللغة العربية. كي التلاميذ لا يشعرون بالملل، أعطى الأساتذ بالأغنية العربية تتعلّق بالتعليم. وهذه الأغنية يسهّل في حفظ الدرس ويتحسن أحوال التعليم.

المستوى الوسطى "أ"، إقامة التعليم خارج الفصل. كما قد قال الأستاذ، أحوال الفصل يؤثر كثيرا في التعليم، مثل نقوم الدرس داخل الفصل بعد صلاة الصبح جالسا ثم بدأ الأستاذ بشرح المادة فطبعاً أكثر التلاميذ نعسا أو يمكن بعضهم سائما، لماذا؟ لأن أحوالهم ينادهم إلى النوم. لذا التعليم خارج الفصل أحد من الحلول لارتفاع دوافع التلاميذ في التعلم. لذلك، إقامة التعليم خارج الفصل هو الحل المناسب لهذه المشكلة. عادة، تقام التعليم أمام المعهد، أو المزرعة جانب المعهد أو القاعة العامة حول المعهد.

تعليم خارج الفصل يسبب فكرة التلاميذ و جو الفصل مريح حتى يؤثر إلى ارتفاع الهمة للتعلم. من الأسف، أن الأساتذة الذي يطبق هذه الكيفية مازال الأستاذ زبيدي عبس بحريا فقط، والآخر لم يقوم به.

شكل التالي، التي قامت به جميع الأساتذة في الفصل الإعدادي. وهي فصل الأولى "أ" و "ب" وفصل الوسطى "أ" و "ب". الشكل الأول يعني اعطاء الأسئلة لمن لا يهتم الدرس جيدا، نعسا مثلا أو نوما أو الخيال وغير ذلك. بعد إعطاء الأسئلة يؤمر ليتقدم إلى الأمام. فعل الأستاذ هذه العمل كي التلاميذ يريد أن يهتم الدرس جيدا. التالي، التسبيح أو الجزاء أو السعادة لمن يستطع أن يجيب السؤال جيدا و كذلك زيادة النتيجة لمن نشيط في الفصل.

والشكل الثاني، تكون في عملية افتتاح التعليم وهي الدوافع الداخلية وجودها بشرح أهمية التعلم لهذه المادة ببيان الأهداف المرجوة من التعلم اليوم. هذه العملية البسيطة بل يستطع أن يؤثر كثيرا عن إرادة المتعلم للتعلم عن المادة التالي.

الصورة البيانية العاشرة

النوع	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الدوافع الداخلية	بشرح أهمية التعلم لهذه المادة ببيان الأهداف المرجوة من التعلم اليوم			
شكل الدوافع الخارجية	إعطاء الأغنية باللغة العربية	-	-	-
	التسبيح أو الجزاء أو السعادة لمن يستطع أن يجيب السؤال جيدا	زيادة النتيجة لمن نشيط في الفصل		
	اعطاء الأسئلة لمن لا يهتم الدرس جيدا، نعسا مثلا ثم تقدم أمام الفصل.			

		-	-	إقامة التعليم - خارج الفصل
--	--	---	---	-------------------------------

في الحقيقة كثير من الكيفية ليشجع التلاميذ في الفصل. مثلا من طريقة التعليم. أحسن للمعلم أن يجلل درسها بلعبة أو الفكاهة العربية أو ايسبريكيع (icebreaking) أو الغاز العربي وغير ذلك، وكذلك بتطبيق طريقة المحدثه مثل سنوبال تروويج (snowball throwing) .٢. الإفرادي

كالمخلوق إجتماعي لا يستطيع الشخص أن يخلع من المساعدة الآخر، وكذلك في عملية التعليم. احتياج لغيره هو صفة الناس. تتعلّق بالتعلم، كفاءة لكل التلاميذ متنوعة. مختلفة في الإرادة التعليم، اهتمام الدرس، كيفية التعلم، دوافع للتعلم وغير ذلك، كثير من الخلافات بعضهم بعضا. بل ننظر إلى هدف التعليم، متسويا لجميع التلاميذ، في الحقيقة هذه الأهداف ينكر بوجود المختلفة الفردية.

المراد بمبدأ الإفرادي ليس هناك مساعدة المعلم للفرد التلاميذ بل هذا المبدأ يستطيع أن يطبق في اختيار و كيفية إيصال المادة مثلا، والكيفية بنظر إلى معظم التلاميذ في كفاءتهم ويعطى الفرصة المتساوية لكل التلاميذ ليتقدم أمام الفصل بقدر استطاعتهم. الأهم يعني وجود صفة العدالة للمعلم في عملية التعليم.

بنظر إلى البيانات من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، عمل الأساتذة للمستوى الأولى "أ" و "ب" وفصل الوسطى "أ" و "ب" هذا الأساس الإفرادي بالعملية الآتية:

الأول، اعطاء الوظيفة الفردية، فالتلميذ يستطيع أن يتعلم بالفرد بكيفية نفسه. هذه الكيفية مهمة لترقية كفاءة فردية التلاميذ. للمستوى الأولى "أ" و "ب" و الوسطى "ب" عادة، هذه الوظيفة تعمل وتجمع وتفتش جماعة في الفصل و أحيانا هذه الوظيفة كالجاجة المنزلية للتلاميذ، كي التلاميذ يتعلمون خارج حصة اللغة العربية. للمستوى الوسطى "أ" هذه الوظيفة الفردية تعمل وتجمع وتفتش جماعة في الفصل. قال الأستاذ هو يجب أن

يعطى التدريبات لسانا وليس مكتوبا على السبورة أو الدفتر. إذا كان الأسئلة تكتب، أعطى الأستاذ أجوبة لسانا. أما اعطاء الواجبة المنزلية أحيانا جدًا.

والثاني، أعطى المعلم الأسئلة أو التدريبات على السبورة وأعطى الفرصة لكل التلاميذ أن يتقدم أمام الفصل لأعمالها ويقدر الإستطاعتهم. وزيادة النتيجة لمن يستطيع أن يجيب السؤال صحيحا. الأهم لهذه العملية يعني تقدم التلاميذ أمام الفصل. عمل بها أربعة الفصل للفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال.

والثالث أعطى المساعدة في تعميق الدرس للتلاميذ الذين احتياج فيه. فردية التلاميذ متنوعة، هناك الذي يريد أن ألقى الصعوبات في تعلمه، وكذلك بالعكس. من المقابلة مع أساتذة، هم يقولون أن طريقة لمعرفة فهم التلاميذ من الأسئلة قبل وبعد إيصال المادة. من هذه العملية يستطيع المعلم أن يعرف من الذي يحتاج المساعدة لتعميق الدرس.

٣. الارتباط و التكامل

ذكرى الشخص محدود. كذلك للتلاميذ في تذكير كل ما قد علم. واحد من الجهود في رفضه بهذا الإرتبط و التكامل.

المراد بأساس الإرتباط هو وجود الإرتباط بين المادة التعليم مع أعمال اليومية التلاميذ. الدرس الذي عُلّم لا تبعد عن حياة التلاميذ. لاسيما بتعلم اللغة العربية، المادة الذي توصل إلى التلاميذ أحسن عن كل ما يواجه التلاميذ في أعمال يومية، فتكون التلاميذ سهل فس استقباله.

والمراد بالتكامل هو كل المواد الذي قد علم و المواد الذي يعلم اليوم لا يتفرق بعضهم بعض. الكلمة لها العلاقة الجملة والإسم له علاقة بالفعل، المبدأ والخبر لهما العلاقة بالإعراب، وكل المواد الذكور يتكامل. لذا، لابد للمعلم أن ينظم المواد جيدة و يبين تطبيق هذا الأساس التكامل.

من البيانات الموجودة الذي خصلتها الباحثة من الملاحظة نجد هذا الأساس الإرتباط والأساس التكامل في عملية التعليم. الأول بمادة المحاور. الموضوعات في الحوار كله عن

الأعمال اليومية. مثل "في الحمام، في الحجرة، عن الأمل" وغير ذلك. محتويات الحوار ترفض بما عمل التلاميذ. واللغة المستخدمة لغة رسمية ولغة صحيحة. في عملية المحورة يستطع التلاميذ أن يعبر ما فيه تعبير الوجهي وهذا الواقع يؤدي إلى سهل التلاميذ في استقبال الحوار.

والثاني اعطاء المفردات. وهي المفردات اليومية. حتى التلاميذ يستطيع أن يستخدم هذه المفردات في يوميتهم. مثلا عن الحمام، هناك المغرفة والصبون و معجون الأسنان والبركة. في الحجرة، هناك الباب، والحزنة والمصباح والكتب والرف والمكتب وغير ذلك. والثالث، في اعطاء الأمثلة بعد شرح المادة كلها عن الأعمال اليومية. والرابع، موضوعات القراءة لا تبعد عن اليومية التلاميذ.

من البيانات السابقة، من خمس مبادئ التعليمي ، المبادئ المستخدمة في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال هي الدوافع ، الفردية ، التكامل والارتباط. أما الدوافع الآخر وهما التطبيق والتحول والتعاون والمنافسة لو يطبق في أثناء عملية التعليم. أحسن للمعلم أن يطبق المبادئ التعليمي كاملا، لأن كل المبادئ له الأهداف لتنميت التعليم في الفصل.

المبحث الثالث : العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية

لمعرفة ما العوائق التي يواجه الأساتذة وحلولها في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي العصري الكمال قامت الباحثة المقابلة مع أساتذة. وتحصلها كما يلي:^{٧٧}

^{٧٧}مقابلة مع الأساتذة لفصل الإعدادي معهد الكمال العصري الإسلامي. يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠١٩

١. كتاب التعليمي

الكتاب هو مصدر العلم. في عملية التعليم كتاب التعليمي شئ ضروري لأنه من مصدر التعليم. الكتاب كالمساعدة للمعلم في تقديم المادة. من بعض الإفادة كتاب التعليمي : (أ) اجعل التلاميذ مستقلا (ب) اجعل التلاميذ لا يتكل على المعلم (ج) كالمساعدة للمعلم في تقديم المادة

لذا، دور كتاب التعليمي في عملية التعليم ضروري. وكتاب التعليمي كالروح في التعليم وجوده يؤثر كثيرا لتحصل هدف التعليم. ينبغي للمعهد أن يملك الكتاب كالإرشاد للمعلم والمتعلم.

كما نظرت الباحثة من عملية الملاحظة، الكتاب المستخدم هو الكتاب الذي أَلَّف المعهد خاص لبرنامج الفصل الإعدادي. الموضوع "كتاب اللغة العربية الإعتماد الطلاب المعهد الإسلامي العصري الكمال في الإضائي". من المقابلة فهمت الباحثة بأن هناك العوائق في كتاب التعليمي. قال الأستاذ "الكتاب أكثر من المفردات، فيه الحوار قليلا ولكن لم يستطع أن يملأ احتياج التلاميذ في التعليم.^{٧٨}

كان الكتاب في تصميمه (أي ترتيب المادة فيه) لم يكن جيدا. حتي يؤثر إلى الأساتذة في إلقاء المادة. والحاصل، أساتذة في حالة المصدوع والتعليم غير مرتب أحيانا. أراد المعهد أن يوصل أربعة مهارات اللغوية في هذا الفصل الإعدادي ولكن الكتاب لم تكن مرتبا. وهذا يؤثر إلى تعليم المادة في قسمة تعليم مهارات.

تصميم الكتاب لم يكن مهاريا. فيه المفردات والتراكيب، هناك القراءة قليلا والحوار قليلا، وما فيه المادة لمهارات الإستماع. هذه هي العوائق في تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال.

^{٧٨}المقابلة التي قامت بها الباحثة مع إحدى الأساتذة في الفصل الإعدادي، الأستاذ بيكا نصرالله، يوم الجمعة ٢٦ ابريل ٢٠١٩

فأما الحلول الذي قد عمل المعلم لهذه العوائق يعني يكمل احتياج التعليم باستخدام الكتاب الأخرى. أما الكتاب الذي ليكمل احتياج التعليم في هذا الفصل الإعدادي كتب تعليم اللغة العربية للإبتدائية، كتاب الألفية والجرومية والقاموس وكتب التعليم اللغة العربية الأخرى.^{٧٩}

يرجى للمعهد أن يصلح الكتاب التعليمي ، يهتم بمعيار الكتاب التعليمي الجيد. إذا كان المعهد يريد المعلم أن يعلم الدرس يشتمل على أربع مهارات فينبغي للكتاب يسهل في تطبيق ما أراد المعهد. وأحسن تصميمه مهاريا تتكون من المهارة الإستماع والقراءة والكلام والكتابة.

٢. الوقت

ومن المعروف، في المناهج التعليمية اللغوية هناك عدد من الكفاءات الأساسية التي يجب أن تحقق المتعلمين في زمنية معينة، على سبيل المثال، المستوى واحد أو عام دراسي واحد لتحقيق مستوى من الكفاءة او اختصاص الأساسي للمعلمين تطوُّير المواد التعليمية التي استخدمها المتعلمين. لذلك نحتاج إلى اختار استراتيجية الصحيحة لتحقيق الأهداف.

من خلال حساب الوقت في السنة الدراسة يناسب بأوقات تعليم اللغة فعالة، بمعدل خمس ساعات من الدروس في الأسبوع لتصل إلى كفاءتين أو ثلاثة الكفاءات الأساسية. يجب أن تكون تحقيق هذه الكفاءات في مثل هذه الطريقة باستخدام الاستراتيجيات التي صممت خصيص لوقت المناح. المواد الصعوبة مزيد بالوقت الكثيرة. لذلك، يجب أن تكون الاستراتيجية المختارة وفقا لتخصيص وقت محدد. لا يكون، الاستراتيجية المختارة تتجاوز الزمنية المحددة. وإذا حدث ذلك باستمرار، لا يتم تسليم المواد التعليمية. وهكذا، فإن بعض الكفاءات الأساسية للمتعلمين يمكن أن تحقيقها.

^{٧٩}المقابلة التي قامت بها الباحثة مع إحدى الأساتذة في الفصل الإعدادي، الأساتذة خير النساء، يوم الجمعة ٢٦ ابريل ٢٠١٩

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، الوقت للتعليم في هذا الفصل الإعدادي للتلاميذ الجدد منذ ساعة الخامسة حتى ساعة السادسة صباحا. إذا كان المعلم والمتعلم يدخل ويبدأ الدرس تمام الوقت فهم الوقت ستون دقيقة في اليوم. أما الجدول لمادة اللغة العربية ثلاث مرات في الأسبوع يعني يوم الخميس حتى يوم السبت، فكان الوقت للأسبوع $3 \times 60 = 180$ دقائق، لاسيما كما في العادة بدأ التعليم في الساعة الخامسة والرابع أو و عشرين لكل يوم الجمعة، لأن هناك البرنامج الأوراد الخاصة مع مربى المعهد. فتكون $180 - 15 = 165$ دقائق في الأسبوع. وهذا الوقت ضيق جدا لإلقاء المادة. من المقابلة، قال الأساتذة بأن الوقت محدد وفي الحقيقة تحتاج إلى زيادة الوقة للتعليم.

أما الحلول الذي قد عمل المعلم لهذه العوائق حينما هناك البرنامج الأوراد الخاصة بعد صلاة الصبح بدأ الدرس في الفصل ولو كان متأخرا. فعمل الأساتذة في نقص الأوقات بعملية إفتح التعليم واتصار في إلقاء المادة ثم إعطاء الوظيفة للتقويم. إذا كان الوقت لا يكفي لإقامت التقويم في طرف التعليم، لا نقوم التقويم في الفصل بل أعطي الأسئلة لاعمال خارج حصّة اللغة العربية.

٣. انضباط المعلم

انضباط المعلم يؤثر كثيرا بدوافع التلاميذ في التعليم. إذا كان الأساتذة لهم الدوافع ارتفاع فتكون التلاميذ يتبعون بارتفاع دوافعهم. مثلا، دخل الأستاذ على وقتها فيستعد التلاميذ سريعا لدخول الفصل. إذا كان الأستاذ دخل الفصل متأخرا مرارا بل لا يدخل الفصل، فالتلاميذ يشعرون كسلا لدخول الفصل.

كما حدث في هذا الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بعض الأساتذة يدخلون الفصل متأخرا بل لا يدخلون الفصل وهذا يؤثر إلى دوافع التلاميذ لقيام هذا البرنامج.

وقالت مناسقة اللغة بأنها قد صنعت الكشف الحضور للمعلمين بل لا يمشي كما ترجى.

فالحلّ بهذا المشكلة يعني كشف الحضور بوسيلة واثأف. يلزم للأساتذة أن يبلغ حضورهم وحضور تلاميذهم بوسيلة الوثأف. إذا ما فيه الخبر اليوم فالمراد لا يدخل الفصل. للتلاميذ هناك العقوبة حفظ المفردات وللأساتذة هناك التنبيه من المناسقة اللغة وإذا كان التنبيه من مناسقة اللغة لا يتأثر فالتنبيه من المدير المعهد.

٤. الوسائل التعليمية

الوسائل هي كل الأشياء التي يمكن استخدامها كالألات في تحقيق الهدف. فالمقصود بوسائل التعليم هو كل الأشياء التي يمكن استخدامها مباشرة للمتعلمين في التعليم، لتحقيق الكفاءات الأساسية المعينة. على سبيل المثال الكتب والقواميس وفي الوقت نفسه والبنية التحتية هي كل ما يشكل الرئيسية الداعية لعملية التنفيذ. البنية التحتية على سبيل المثال مختر لغة وغرفة الدراسة فصل واسع وغيرها.

وكما حصلت البيانات، الوسائل في هذا المعهد قد كان جيدا، الفصل الواسع، السبورة والقلم والكتاب. ولكن المشكلة هي الوسائل التي تساعد المعلم في إيصال المادة لم تكن كثيرا. محدد بالسبورة والقلم بل مادة الإستماع يكفي بصوت الأساتذة. نظر بأهمية الوسائل التعليمية، رأي الباحثة، ينبغي للأساتذة أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة كي تكون التعليم جيدا ويسهل التلاميذ في فهم المادة وكذلك يستطع أن يشجع التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استراتيجية التعليم اللغة العربية بالمعهد الكمال العصري الإسلامي كونير بليتار تطبيق استراتيجية التعليم عند "نونوك سورياتي و ليو أجونج" تشمل على ثلاثة الأمور الأساسية هي الأول خطوات التعليم، الثاني مدخل التعليم والثالث استخدام مبادئ التعليم.^{٨٠}



وأما تطبيق الاستراتيجية عند بامبانغ وارستا، هناك أربعة محال هي^{٨١} :

- ١ عملية التعليم، هي ترتيب عملية المعلم في تقديم المواد الدراسي على التلاميذ
- ٢ الطريقة التعليمية، هي طريقة المعلم أو المدرس في تنظيم المواد الدراسي مع التلاميذ لكي أصبحت عملية التعليم فعالة.
- ٣ وسائل التعليمية، هي الأدوات التعليمية التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ في عملية التعليم.
- ٤ الوقت التي استخدمتها المعلم مع التلاميذ فإنتهي تخطيط من نشط التعليم.

⁸⁰ Nunuk Suryani dan Leo Agung. Strategi Belajar Mangajar (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012) hal 18

⁸¹ Bambang Warista, Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal. 25

١. خطوات في تعليم اللغة العربية

كل عميلة التعليم لابد أن يتم على ثلاثة الخطوات الأساسية كما يلي: ، الأول خطوة إفتتاح التعليم (prainstruksioanal) والثاني إيصال المادة (Instruksional) والثالث التقييم. ^{٨٢}



أولاً، خطوات إفتتاح التعليم (prainstruksioanal). إفتتاح التعليم هو الخطوة في عملية التعليم. عملية الإفتتاح لها دور مهم في التعليم. لابد للمعلّم أن يفتح عملية التعليم جيداً لأن هذه الخطوة استعداداً قبل إيصال المادة. خطوات عند "نونوك سورباني و ليو أجونج" في إفتتاح التعليم تتكون من عملية التالية: (١) سأل المعلّم حضور التلاميذ (٢) سأل المعلّم ميقات التعليم (٣) أعطى الأسئلة المادة الماضية (٤) الفرصة للتلاميذ لأن ألقى الصعوبات في التعليم (٥) مراجعة الدرس باختصار.

أما في إفتتاح التعليم في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال حصلت الباحثة أن الأساتذة في أربعة الفصول قد يعملون الخطوات المذكورة وحصلت الرمز كما يلي $100\% = \frac{4}{4} \times 100$. من الرمز نفهم أن 100% قد عمل الخطوات تمام. أما البيانات الواضحة كما في الصورة البيانية التالي:

خطوات إفتتاح التعليم	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	بدأ المعلّم التعليم بقول السلام، ثمّ يغني بالأغنية العربية ثمّ يفتش كشف	بدأت الأستاذة التعليم بقول السلام، ثمّ سألت	انتظر المعلّمة بإكمال التلاميذ ثمّ بدأ	بدأ المعلّم قول السلام مرتفعة وبهمّة

⁸² Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005) hlm. 148.

الحضور، سأل المعلم من الذي لا يحضر اليوم وماالسبب	الأستاذة التلاميذ	الدرس السلام	عالية، حتى يواثر إلى همّة التلميذات في ذلك الفصل، فهنّ يجبن السلام بهمّة. بعد السلام يسأل المعلم حال التلميذاتها. يعمل المعلم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog)
الخطوة الثانية	سأل المعلم ميقات التعليم	سألت المعلمة ميقات التعليم	لا يعمل المعلم بأسئلة إلى التلاميذ عن ميقات التعليم
الخطوة الثالثة	وأعطى الأستاذ ثلاثة الأسئلة عن المادة الماضية قبل تنتقل إلى المادة بعدها. أعطى الأستاذ جائزة لمن الذي يستطيع أن يجيب السؤال	ثم تكتب الأستاذة أسئلتان على السبورة وأمرت تلميذتان لتقدمان ويجيبان السؤالان. ثم أمرت تلميذتان لشرح عن الأسئلة وأجوبة	يعطي إليهنّ الأسئلة تتعلق بالمادة الماضية يعني عن حرف جر
الخطوة الرابعة	-	سألت الأستاذة عن صعوباتهم في التعليم	ويسأل إليهن بصعوباتهن في التعلم ثم يعلن

إليه عن مادة التي سيعلم ذلك اليوم.				
عمل المعلم مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة بأسئلته	عملت المعلمة مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلتها	عملت المعلمة مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلتها	عمل المعلم مراجعة الدرس باختصار مع زيادة الأجوبة التلاميذ بأسئلته	الخطوة الخامسة
يعمل المعلم الخطوات المذكور بصناعة الفيديو (vlog)	-	-	أعطى الأستاذ الأغنية العربية ويغنيها في هذه الخطوة الإفتتاح.	المميّزة

ثانياً، الخطوة إيصال المادة (Instruksional). تكون هذه الخطوة خطوة أساسية في عملية التعليم وهي خطوة إيصال الدرس الذي قد خطط المعلم من قبل. فيها دورا كبيرا لتحصل إلى هدف التعليم. خطوات إيصال المادة تتكون من عملية التالية: (١) شرح المعلم هدف التعليم لمادة اليوم (٢) أن يكتب المادة الأساسية التي سُنُبحث اليوم (٣) أن يشرح المادة المكتوبة (٤) ينبغي للمعلم أن يعطى الأمثال لكل ما شرحه إلى التلاميذ (٥) ينبغي للمعلم أن يستخدم وسائل لتيسر التعليم (٦) الخلاصة لمادة اليوم.

من ناحية إيصال المادة في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال
وجدت الباحثة كما الصورة البيانية التالي:

خطوات إيصال المادة (instruksional)	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	يبدأ المعلمّ الدرس بشرح هدف التعليم لمادة اليوم	بدأت الأستاذة بشرح الأهداف من المادة اليوم	بدأ التعليم متأخرة لأن هناك برنامج الأخرى للمعهد	عرّف الأستاذ عن هدف التعليم لمادة اليوم لسانا
الخطوة الثانية	كتب الأستاذ موضوع اليوم على السبورة	ثم كتبتها الموضوع	كتبت الأستاذة الموضوع ثم تشرح عن هدف التعليم	ثمّ يشرح ويكتب المادة على السبورة
الخطوة الثالثة	أعطى الأستاذ الحوار، يقراؤه ثم يقلّد التلاميذ	شرحت الأستاذة عن المادة اليوم قليلا فقليلًا وأعطت عنها الأمثال.	قد شرحت المعلمّة مادة الأمس بالصبر وأعطت الأمثال عنها	المادة مأخوذة من الكتاب الذي ألفه المعهد و كتاب المساعدة يعني الجروميّة و الألفية
الخطوة الرابعة	رأت الباحثة بأن الأستاذ يأمر التلاميذ أن يقوم المحوارة مع أصدقاءهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم	فعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثمّ أمر المعلمّ التلميذات أن يتقدّم أمام الفصل تبادلا السؤال ثم يفتش الأجوبة جماعة.	بعد شرحت المادة، تفعل المعلم في التعليم أسئلة وأجوبة مع التلميذات ثمّ أمر المعلمّ التلميذات أن يتقدّم أمام الفصل تبادلا	أعطى الأستاذ المثال كثير عن المادة التي تشرح

	لجواب السؤال			
وسائل التعليم	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب والقراطس	محدد باستعمال السبورة والقلم والكتاب
الخلاصة	أعطت الأستاذة الخلاصة لمادة اليوم لألقي الخلاصة لمادة اليوم وزاده الأستاذ بخلاصته.	سألت الأستاذة عن الصعوبات المتعلم في فهم الدرس اليوم ويشرح ما سؤال بقدر الإحتياج ثم أعطت الأستاذة الخلاصة عن المادة اليوم	أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحاور البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلا	أمر الأستاذ تلميذا أن يصنع المحاور البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلا

قد كان المعلم يعملون خطوات إيصال المادة جيدا. من الملاحظة حصلت الباحثة أن الطريقة المستخدمة في أربعة الفصول الطريقة المحاضرة، وهذه هي الطريقة التقليدية. أحسن للمعلم أن يحدّث طرق التعليم ويطبّق الطريقة الأخرى. فإن الطريقة كثيرة ومتنوعة. والوسائل المستخدمة محدد بالكتاب والسبورة والقلم فقط، ينبغي للمعلم أن يستعمل الوسائل الآخر الذي يساعدهم في التعليم.

ثالثا، خطوة التقويم. وهي الخطوة الأخيرة من خطوات التعليم. الهدف لهذه الخطوة لمعرفة نجاح التعليم اليوم من الخطوة الثانية وهي إيصال المادة. ينبغي التأكيد على أن الباحثة تركّز بحثها على هذا التقويم يعني التقويم اليومية وهي الخطوة الثالثة بعد إيصال المادة. ليس التقويم بشكل الكبير مثل الذي عمل نصف المرحلة أو الإمتحان المرحلة. الخطوات من التقويم كما يلي: (١) اعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم (٢) أن يكرّر المبحث إذا كان

فهم التلاميذ إلى ٧٠% (٣ إعطاء الواجبة المنزلية للتلاميذ إذا كان المحتاج ٤) يعرف المادة اللاتية كي التلاميذ يتعلمون المادة قبل دخول الفصل.

أما الخطوات التقييم للفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال كونيير يلبتار كما في الصورة البيانية التالي:

خطوات التقييم	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الخطوة الأولى	قد عمل الأستاذ عملية إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة اليوم	أعطت الأستاذة الأسئلة لسانا للتلاميذ لمعرفة فهم التلاميذ	إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة	عمل الأستاذ عباس خطوة إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ
الخطوة الثانية (إذا كان التلاميذ يجوبون الأسئلة صحيحة إلى ٧٠% فلازم للمعلم أن يكرّر المبحث الماضي)	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%	لم تتم فهم التلاميذ من ٧٠% فكررت الأستاذة عن المادة الماضية بالصبر	قد تمّ فهم التلاميذ ومن ٧٠%
الخطوة الثالثة	لا يعطي الأستاذ الواجبة للتلاميذ يكفي بالوظيفة في الفصل	أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية	أعطت الأستاذة الواجبة المنزلية	يكفي بالوظيفة في الفصل
الخطوة الرابعة	عرّف الأستاذ الموضوع الذي سيبحث في الحصّة الأتية	عرّفت الأستاذة عن المادة الأتية ثم اختتم بالدعاء والسلام	وعرّف الدرس الذي سيبحث يوم الغد ثم اختتام بالدعاء والسلام	عرّف الأستاذ عن المادة يوم الغد وأمر إليهم أن يتعلم قبل دخول الفصل ثم

اختتام بالدعاء وبقول السلام				
--------------------------------	--	--	--	--

من البيانات التالية، أخذت الباحثة الخلاصة بأن الأساتذة في تعليم اللغة العربية يستخدمون الاستراتيجية المتنوعة. استخدم الأستاذ بيكا نصرالله استراتيجية السياقية. هذه الاستراتيجية تركز إلى العلاقة بين مادة التعليم والحياة اليومية. ثلاثة مفاهيم في هذه الاستراتيجية. المفهوم الأول، استراتيجية السياقية تركز على عملية التلاميذ في استكشاف المادة أي في خبرتهم بالمادة الموجودة. والمفهوم الثاني، هذه الاستراتيجية تشجع التلاميذ لنيل وفهم ولشعر بالعلاقة بين المادة الموجودة والحياة اليومية. والمفهوم الثالث يشجع التلاميذ لتطبيق المادة في حياتهم اليومية.

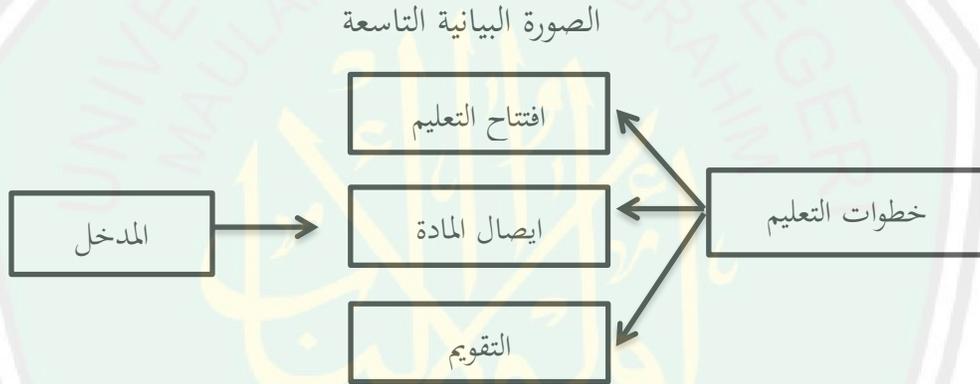
يطبق الأستاذ بيكا نصرالله بالمفاهيم المذكورة في عملية التعليم. ننظر في الخطوة إيصال المادة يعني أعطى الأستاذ الحوار، يقرأه ثم يقلد التلاميذ. رأت الباحثة بأن الأستاذ يأمر التلاميذ أن يقوم المحاور مع أصدقائهم ويأمرهم بارتفاع أصواتهم. أمر الأستاذ التلاميذ أن يصنع المحاور البسيطة عن الموضوع اليوم مع أصدقائهم ثم تقدم إلى الأمام تبادلاً لتطبيق الحوار. كذلك في إعطاء المفردات هي المفردات التي تحتاج التلاميذ في يومياتهم.

استخدم الأستاذة أغوستينا نور عزيزة وخير النساء الاستراتيجية السرحية. في هذه الاستراتيجية تكون الأستاذة كالرئيسة في إدارة التعليم والتلميذ كالمفعول الذي يقبل بالمعلومات التي يوصل المعلم. استخدم المعلم طريقة المحاضرة يعني شرح المعلم عن المادة ويرجى التلميذ يستطيع أن يقبل المعلومات ويستطيع أن يعبر ما قد فهم من استجابته حينما أعطى الأستاذ الأسئلة.

طبّق الأستاذ زبيدي عباس بحريا استراتيجية الوجدانية. لا تركز هذه الاستراتيجية إلى كفاءة الذهن للتلاميذ فقط، بل من ناحية السلوكية أيضا. ونظر هذه الاستراتيجية يطبقه الأستاذ في عمليته التعليم.

٢. المدخل في تعليم اللغة العربية

معنى المدخل في عملية التعلم هي مجموعة من الافتراضات ارتباطا لواحد والآخر. يقول أن المدخل هو مجموعة الافتراضات تتعلق بحقيقة اللغة، تعليم ومتعلم اللغة.⁸³ أما الموقع المدخل في عملية التعليم تكون في إيصال المادة كما الصورة البيانية التالية:

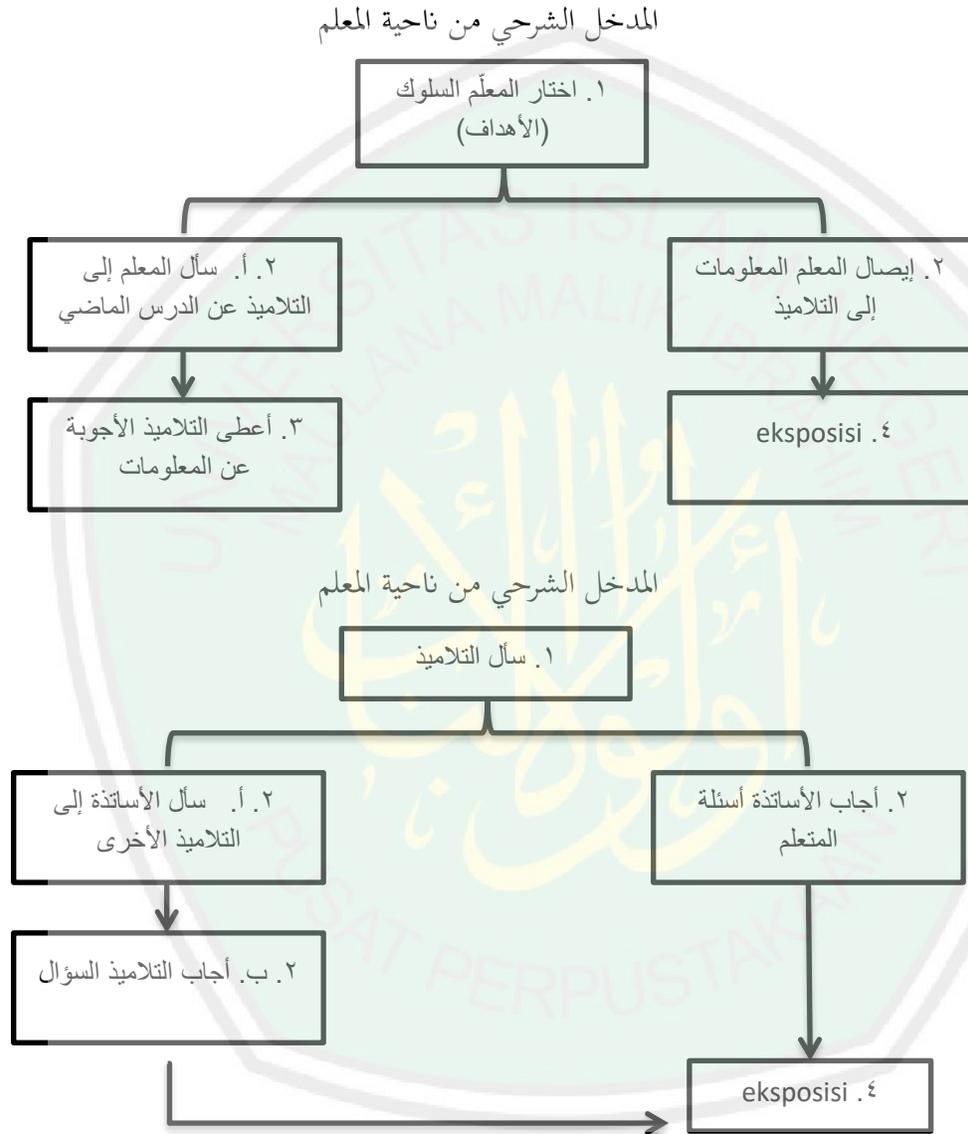


المدخل في التعليم عند "بروج جويج ومرشا ويل" (Bruce Joice dan Marsh Weil) أربعة أشكال. أ) المدخل الشرحي (ekspository) ب) المدخل الإكتشافي (discovery) ج) المدخل الاجتماعي (Interaksi Sosial) د) المدخل السلوكي (Behavioral model).⁸⁴ والمدخل المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال المدخل الشرحية (ekspository). تتصوّر هذه المدخل الشرحية (ekspository) في صورة الشرح، إما شرح المادة الملك توبة أو الغرض الشفهي. يعد المعلم المواد التعليمية قبل تقديمها في الفصل الدراسي. وتهدف هذه الاستراتيجية إلى إيصال

⁸³ Ahmad Fuad Efendi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misya ٢٠٠٥), hlm. ٦

⁸⁴ Nunuk Suryani dan Leo Agung. *Strategi Belajar Mangajar* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012) hal 24

المواد التعليمية إلى المتعلم على وجه مباشر والمعلم في ذلك يلعب دورا أكثر من المتعلم. ويمكن تنفيذ هذا النوع بأسلوب المحاضرة والمناقشة والمظاهرة ومجموعة التعليم.⁸⁵ نظرية المدخل الشرحي من ناحية المعلم والمتعلم كما يلي:⁸⁶



⁸⁵ Ibid

⁸⁶ Nana Sudjana, Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (Bandung: Sinar Biru Algensindi Offset, 2010) hal. 159

من أنواع المدخل المتنوعة وجدت الباحثة في تطبيق عملية التعليم بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بليتار شكلا فقط، وهي المدخل الشرحي. تفرض الباحثة بأن هذا من تأثير خلفية التعليم للمعلم. ليس كل المعلم يتعلمون أو متخرج من شعبة تعليم اللغة العربية. ولكن لا شك ولا ريب في ناحية كفاءة اللغوية للمعلمين والمعلمات فالمشكلة في استراتيجية إيصال المادة.

٣. المبادئ في تعليم اللغة العربية

مبادئ التعليم هو جهد المعلم في إنشاء وتكييف عملية التعليم والتعلم ، بحيث يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة التعلم الأمثل. يفعل المعلم بهذا الجهد في أثناء عملية التعليم والتعلم. بعض الأسس الرئيسية التي يستخدمها المعلمون تكوّن من: الدوافع ، الفردية ، التعاون والمنافسة، التكامل والارتباط، التطبيق والتحول.^{٨٧}

بعض المبادئ الذي قد عمل المعلم في تعليم اللغة العربية للفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال بليتار كما يلي.

١. الدوافع

يمكن أن تحدث عملية التعليم عندما يكون لدى الطلاب الاهتمام والتشجيع للتعلم. لهذا السبب ، يجب على المعلم محاولة رفع والحفاظ على انتباه الطلاب وتشجيعهم. الدوافع نوعان، الدفع الجوهري والدفع الخارجي.^{٨٨}

إعطاء الدوافع للتلاميذ له دور مهم في التعليم. وجودها ليشجع في التعلم. إعطاء الدوافع يستطع قبل التعليم يبدأ، في أثناء عملية التعليم، و حينما التلاميذ يكون في حال الإبتكاس. بعض أشكال الدوافع الذي أعطى الأساتذة في برنامج الفصل الإعدادي

⁸⁷ Ibid, hal 29

⁸⁸ Ibid, hal 29

منها :

النوع	الأولى "أ"	الأولى "ب"	الوسطى "أ"	الوسطى "ب"
الدوافع الداخلية	بشرح أهمية التعلّم لهذه المادة ببيان الأهداف المرجوة من التعليم اليوم			
شكل الدوافع الخارجية	إعطاء الأغنية باللغة العربية	-	-	-
	التسييح أو الجزاء أو السعادة لمن يستطع أن يجيب السؤال جيداً			
	زيادة النتيجة لمن نشيط في الفصل			
	اعطاء الأسئلة لمن لا يهتم الدرس جيداً، نعسا مثلاً ثم تقدم أمام الفصل.			
	-	-	إقامة التعليم خارج الفصل	-

٢. الافرادى

المراد بمبدأ الإفراى ليس هناك مساعدة المعلم للفرد التلاميذ بل هذا المبدأ يستطع أن يطبق في اختيار و كيفية إيصال المادة مثلاً، والكيفية بنظر إلى معظم التلاميذ في كفاءتهم ويعطى الفرصة المتساوية لكل التلاميذ ليتقدّم أمام الفصل بقدر استطاعتهم. الأهم يعني وجود صفة العدالة للمعلم في عملية التعليم.

بنظر إلى البيانات من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، عمل الأساتذة للمستوى

الأولى "أ" و "ب" وفصل الوسطى "أ" و "ب" هذا الأساس الإفراى بالعملية الآتية:

اعطاء الوظيفة الفردية	شكل مبدأ الإفراى
أعطى المعلم الأسئلة أو التدريبات على السبورة وأعطى الفرصة لكل التلاميذ أن يتقدّم أمام الفصل لاعمالها وبقدر الإستطاعتهم	
أعطى المساعدة في تعميق الدرس للتلاميذ الذين احتياى فيه	

٣. الارتباط و التكامل

المراد بأساس الارتباط هو وجود الارتباط بين المادة التعليم مع أعمال اليومية التلاميذ. والمراد بالتكامل هو كل المواد الذي قد علم و المواد الذي يتعمل اليوم لا يتفرق بعضهم بعضا. هذا الأساس الارتباط نجد به في عملية المحاورة. الموضوعات في الحوار كله عن الأعمال اليومية. وأساس التكامل يعني بين مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة كله يتكامل بعضهم بعضا.

من البيانات الموجودة الذي خصلتها الباحثة من الملاحظة نجد هذا الأساس الارتباط والأساس التكامل في عملية التعليم. الأول بمادة المحاورة. الموضوعات في الحوار كله عن الأعمال اليومية. مثل "في الحمام، في الحجرة، عن الأمل" وغير ذلك. محتويات الحوار ترفض بما عمل التلاميذ. واللغة المستخدمة لغة رسمية ولغة صحيحة. في عملية المحورة يستطع التلاميذ أن يعبر ما فيه تعبير الوجهي وهذا الواقع يؤدي إلى سهل التلاميذ في استقبال الحوار.

والثاني اعطاء المفردات. وهي المفردات اليومية. حتى التلاميذ يستطيع أن يستخدم هذه المفردات في يوميتهم. مثلا عن الحمام، هناك المغرفة والصبون و معجون الأسنان والبركة. في الحجرة، هناك الباب، والحزنة والمصباح والكتب والرف والمكتب وغير ذلك. والثالث، في اعطاء الأمثلة بعد شرح المادة كلها عن الأعمال اليومية. والرابع، موضوعات القراءة لا تبعد عن اليومية التلاميذ.

من البيانات السابقة، من خمس مبادئ التعليمي ، المبادئ المستخدمة في الفصل الإعدادي بالمعهد الإسلامي العصري الكمال هي الدوافع ، الفردية ، التكامل والارتباط. أما الدوافع الآخر وهما التطبيق والتحول والتعاون والمنافسة لو يطبق في أثناء عملية التعليم. أحسن للمعلم أن يطبق المبادئ التعليمي كاملا، لأن كل المبادئ له الأهداف لتنميت التعليم في الفصل.

ب. العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية

لمعرفة ما العوائق التي يواجه الأساتذة وحلها في تعليم اللغة العربية بالمعهد

الإسلامي العصري الكمال قامت الباحثة المقابلة مع أساتذة. وتحصلها كما يلي:^{٨٩}

الرقم	العوائق	الحلّ
١	كتاب التعليمي أكثر من المفردات وغير مرتّب الحوار قليل ولم يملأ باحتياج التعليم تصميمه لم تكون مهاريا ما فيه المادة لمهارة الإستماع	يكمل احتياج التعليم باستخدام الكتاب الأخرى
٢	الوقت الضيق لاسيما يوم الجمعة هناك الأوراد الخاصة	استخدم الوقت جيدا أعطى الأساتذة الواجبة المنزلية كالبديل لخطوة التقويم
٤	الوسائل التعليمية يستخدم المعلّم الوسائل التعليم محدد بالكتاب والسبورة والقلم حتى يؤثر إلى دوافع التلاميذ المنخفض	ينبغي لمناسقة اللغة أن يراقب المعلّمين كي يستخدم الوسائل الذي يسهل في التعليم في حالة المحتاج(الحلّ من الباحثة)
٥	انضباط المعلّم بعض الأساتذة يدخلون الفصل متأخرا بل لا يدخلون الفصل	- كشف الحضور بوسيلة واثأفف. - التنبيه من مناسقة اللغة - التنبيه من المدير المعهد

^{٨٩}مقابلة مع الأساتذة لفصل الإعدادي معهد الكمال العصري الإسلامي. يوم الجمعة، ٢٦ أبريل ٢٠١٩

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

أ) استخدم الأساتذة بالمعهد الكمال العصري الإسلامي في تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادي الاستراتيجية السرحية والاستراتيجية السياقية والاستراتيجية الوجدانية. أما الميزة في تطبيق الاستراتيجية هي استخدام المعلم الأغنية العربية و كذلك بصناعة الفيديو (vlog).

ب) العوائق التي تواجه الأساتذة في تعليم اللغة العربية تشتمل على كتاب التعليم، ضيق وقت التعليم، انضباط المعلم والوسائل التعليمية

ب. الإقتراحات

١ من المتنوعات الاستراتيجية، طُبّق الأساتذة في تعليم اللغة العربية ثلاثة أنواع تشتمل على استراتيجية السرحية، استراتيجية السياقية و الاستراتيجية الوجدانية. ينبغي للمعلم أن يطبّق الاستراتيجية الأخرى في عملية التعليم و يطور الاستراتيجية المستخدمة حتى تكون التعليم جذابة

٢ ينبغي للمعلم أن يزد الإبتكاري في تطبيق استراتيجية التعليم، مثل أن يطبّق كسر الجمود (ice breaking) أو الفكاهة أو القصة القصيرة المضحكة أو اللعبة اللغوية وغير ذلك. بهذه الاستراتيجية يستطيع أن يزيد الدوافع التلاميذ.

قائمة المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه،
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- استراتيجية التعليم والتعلم. دون السنة. دليل المحاركة في الأكاديمية المهنية للمعلمين: جمهورية
مصر العربية
- إنوك رحياتي وسيتي مستياري. استراتيجية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لتلاميذ
الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد مقيم السنة باليمبانج.
بيانات المعهد في السنة الدراسة ٢٠١٨-٢٠١٩
- حسن شحاتة. ١٩٩٣. تعليم اللغة اعرية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية
البنانية
- حسين الدليمي، طه وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. ٢٠٠٥. اللغة العربية مناهجها
وطرائق تدريسها. عمان : دار الشروق
- سفر الدين وميمونة. استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للطلاب في
قسم التربية الدينية للمرحلة العالية بالمعهد الرياض ١٣ أولو بالمبانج
شاهد، عبد الحميد حسن. ٢٠١٠. استراتيجية التدريس المقدمة. المرجع السابق
- عبد المجيد، صالح عبد العزيز. دون السنة. التربية وطرق التدريس. المجلد الأول. القاهرة:
دارالمعارف
- عبدالله، محمد حسن. ٢٠١٧. مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية باتو. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم والتربية والتعليم
- علي الحديد. دون السنة. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة : دار الكاتب
العربي

- عليان، أحمد فؤاد. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها و طرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع
- عمان : اليازوري. ٢٠٠٨ ص. ٢١٩ عامر ابراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية
- الغلياني، الشيخ المصطفى. ٢٠٠٥م. جامع الدروس العربية. بيروت : دار الفكر كية عارفة. ٢٠١٠. تعليم الإنشاء المشكلة والحلول. مالانج: UIN PRESS
- لويس معلوف. ١٩٧٦. المنجد والإعلام، بيروت : دار المشرف
- مجموعة من أساتذة الجامعة بمراجعة أوريل بحر الدين، ماحي أولى الكرام ومُحَمَّد فارق، تربية أول الألباب : دراسة تأصيلية لتربية أول الألباب التي تدرسها في الجامعة. UIN Maliki Press
- مُحَمَّد علي السمان. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف
- مُحَمَّد كامل المناقة. ١٩٨٥. تعليما للغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه-مدخلة-طرق التدريس. ط ١٠ الرياض: الجامعة أم القرى
- محمود كامل الناقة وسرشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- الموقع الإلكتروني: moetnet.macam.ac.il يوم الأحد. ٣٠ ديسمبر ٢٠١٨ في الساعة ١١:٢٣ نهارا

- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Efendi , Ahmad Fuad. 2005. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misya
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Hamzah, B. Uno dan Nurdin Muhammad. 2012. *Belajar dengan Pendidikan Paikem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamzah, B. Uno. 2009. *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Harris.T.L.et al. 1982. *A dictionary of reading and related term, internasional reading association*. New Delaware. P.182-183
- Iskandarwassid, Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*
- M. Firdaus Z. 2009. *Belajar Cepat dengan diskusi, Metode Pengajaran Efektif di Kelas*. Surabaya: Indah
- Madjid, Abdul .2013 .*Strategi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Moh. Kasiran. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : PT. Remaja Rosda Karya
- Murni, Wahid. Fatah Yasin, Moh Fadil, dkk. 2014. *Keterampilan Dasar Mengajar* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
- Musthofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Prastowo, Andi. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif (dalam perspektif rancangan penelitian)*. Yogyakarta: Ar ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Biru Algensindi Offset
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabet
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta

Supriadi, Oding. 2010. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta

Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar* Yogyakarta: Penerbit Ombak

The Conditions of Learning 1997

Warista, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta





قائمة الملاحق

INSTRUMEN PENELITIAN

No.	Indikator	Instrumen Penelitian
1	Letak Gegografis	<ul style="list-style-type: none"> • Check list • Pedoman Wawancara
2	Sejarah berdiri dan perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman wawancara • Pedoman dokumentasi
3	Struktur organisasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Check list • Pedoman wawancara
4	Keadaan ustadz/dzah, staff dan santri	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Pedoman wawancara
6	Sarana dan prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoman dokumentasi • Pedoman wawancara
7	Strategi pembelajaran guru bahasa arab	<ul style="list-style-type: none"> • Check list • Pedoman wawancara

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis Pon. Pes. Terpadu Al Kamal Kunir Blitar
2. Struktur Organisasi Pon. Pes. Terpadu Al Kamal Kunir Blitar
3. Tata bangunan pondok pesantre, sarana dan prasarana yang dimiliki
4. Proses belajar mengajar dalam kelas

PEDOMAN WAWANCARA**KETUA PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL**

1. Apakah ustadz/dzah diberi kebebasan dalam menentukan strategi pembelajaran?
2. Apa tujuan utama di adakanya kelas persiapan ini?
3. Apa saja sarana dan fasilitas penunjang pembelajaran bahasa Arab yang disediakan pondok pesantre?

4. Apakah ada pembaharuan system pada tahun ini dalam hal yang berkaitan dengan kebahasaan khususnya kelas persiapan?

STAFF PONDOK PESANTREN TERPADU AL KAMAL

1. Batas wilayah secara geografis
2. Nama-nama kepala pondok pesantren yang pernah menjabat

USTADZ/DZAH BAHASA ARAB P. P. TERPADU AL KAMAL

1. Bagaimana karakteristik santri dilihat dari kemampuannya?
2. Apakah strategi belajar mengajar menurut anda ?
3. Strategi apa saja yang digunakan oleh ustadz/dzah?
4. Apakah ustadz/dzah mengadakan strategi yang bervariasi?
5. Bagaimana cara ustadz/dzah dalam membahas materi?
6. Apakah ada penggunaan alat bantu?
7. Apakah ustadz/dzah menyimpulkan hasil pembahasan dari materi ?
8. Apakah ustadz/dzah mengajukan pertanyaan kepada kelas atau beberapa siswa?
9. Apakah ustadz/dzah mengulang kembali pembahasan jika kurang dari 70 persen?
10. Apakah ustadz/dzah membuat RPP?
11. Bagaimana cara ustadz/dzah merumuskan tujuan pembelajaran?
12. Apakah media yang digunakan ustadz/dzah sesuai dengan tujuan pengajaran?
13. Apakah ada buku referensi yang relevan?
14. Apakah referensi yang ada dapat memenuhi kebutuhan siswa?
15. Apakah latar belakang pendidikan ustadz/dzah?
16. Faktor apa saja yang berpengaruh terhadap proses pembelajaran?

SANTRI P. P. TERPADU AL KAMAL

1. Apakah anda suka belajar bahasa arab di kelas persiapan? Mengapa?
2. Bagaimana pendapat anda ketika ustadz/dzah menerangkan materi di depan?

3. Apakah cara mengajar ustadz/dzah dapat meningkatkan semangat anda untuk belajar bahasa arab?
4. Apakah anda mampu memahami materi yang disampaikan?
5. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab melalui penjelasan ustadz/dzah?
6. Apa harapan anda kepada para ustadz/dzah dalam mengajar bahasa arab?
7. Adakah kegiatan lain/ tambahan yang dilakukan pondok dalam belajar bahasa arab?
8. Apa harapan anda pada kegiatan ini kedepannya?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Letak geografis dan tata bangun Pon. Pes. Terpadu Al Kamal Kunir Blitar
2. Sejarah berdiri dan perkembangan
3. Visi dan Misi Pon. Pes. Terpadu Al Kamal Kunir Blitar
4. Struktur organisasi dan tugas masing-masing
5. Sarana prasarana dan fasilitas yang dimiliki
6. Keadaan ustadz/dzah, siswa dan tenaga administrasi

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
 Bidang Studi
 Topik/Bahasan
 Kelas
 Hari/Tanggal
 Jam/Ruang

Ustadah Nisa'
 Bhs. Arab
 Idharah
 I. wustho A
 4 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓	✓	
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		

Scanned with
 CamScanner

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
 Bidang Studi
 Topik/Bahasan
 Kelas
 Hari/Tanggal
 Jam/Ruang

Ustadzah Nisa'
 Bhs. Arab
 Idhofah
 I. Wustho "A"
 5 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓	
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓	✓	
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓	✓	Tidak is merit memulai pelajaran kren ada wisid pagi di hari Jumat
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	tidak ada post test kren waktu tidak cukup

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
Bidang Studi
Topik/Bahasan
Kelas
Hari/Tanggal
Jam/Ruang

Zunaidi Abas Bahria, S.H
Bahasa Arab
Huruf Jawid
Ma'arif / Senior 16
Sabtu / 6 April 2019
Mushola

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Membuat apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal	✓	✓	
6	Keterampilan menggunakan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah : Ustadzah Tina
 Bidang Studi : Bhs. Arab
 Topik/Bahasan : Idmtah
 Kelas : I Ma R.
 Hari/Tanggal : 11 April 2019
 Jam/Ruang :

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓✓✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓✓✓✓ ✓✓✓✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓✓✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindehan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓✓✓✓		
5	Keterampilan memberi penguatar, a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓	✓	
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓		
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	waktu terbatas, sehingga tdk ulup

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah

Bidang Studi

Topik/Bahasan

Kelas

Hari/Tanggal

Jam/Ruang

Ustadz boika

Bhs. Arab

Hiwar "Rihlah"

L. Ula "A"

12 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemandangan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓	✓	Telat 15 menit saat memulai pelajaran.
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test			

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
 Bidang Studi
 Topik/Bahasan
 Kelas
 Hari/Tanggal
 Jam/Ruang

Ustadz Bilal
 Bhs. Arab
 Hajar "Al. Haji"
 Ula "A"
 13 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Feterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindehan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal		✓ ✓	Telat 5 menit mengakhiri pembelajaran
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓	✓	

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
 Bidang Studi
 Topik/Bahasan
 Kelas
 Hari/Tanggal
 Jam/Ruang

Ucdddz bika
 Bhs. Arab
 Hwaar "Fil bait"
 I. Ula A.
 18 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓		
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah : Ustadz Abbar
 Bidang Studi : Bahasa Arab
 Topik/Bahasan : Huruf jar
 Kelas : L. Wustho "B"
 Hari/Tanggal : 19 April 2019
 Jam/Ruang :

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓	✓	
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindehan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓	✓	
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓	✓	telat 10 menit saat mulai pelajaran.
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
Bidang Studi
Topik/Bahasan
Kelas
Hari/Tanggal
Jam/Ruang

Ustadz Abbar
Bhs Arab
"Fikmah Had"
"I. usutho "B"
20 April 2019

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓	✓	
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓ ✓	✓	
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7	Keterampilan menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		

C. OBSERVASI PEMBELAJARAN

Nama Ustadz/dzah
 Bidang Studi
 Topik/Bahasan
 Kelas
 Hari/Tanggal
 Jam/Ruang

: Ustadz Abbar.
 : Bhs: Arab
 : Harsu jar
 : I wurtho "B"
 : 25 April 2019
 :

No	Aspek yang Diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1	Keterampilan membuka pelajaran a. Menarik perhatian santri b. Apersepsi c. Menyampaikan topic	✓ ✓ ✓		
2	Keterampilan menjelaskan materi a. Kejelasan b. Penggunaan contoh c. Penekanan hal-hal penting d. Penggunaan strategi/metode secara tepat e. Penggunaan sumber belajar Secara tepat	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		
3	Interaksi pembelajaran a. Mendorong santri aktif b. Kemampuan mengelola kelas c. Memberi bantuan santri yang mengalami kesulitan	✓ ✓ ✓		
4	Keterampilan bertanya a. Penyebaran b. Pemindahan giliran c. Pemberian waktu berfikir	✓ ✓ ✓		
5	Keterampilan memberi penguatan a. Penguatan verbal b. Penguatan nonverbal	✓	✓	
6	Keterampilan penggunaan waktu a. Menggunakan waktu secara efektif dan proposional b. Memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal	✓ ✓		
7	Keterampilan: menutup pelajaran a. Meninjau kembali isi materi b. Melakukan post-test	✓ ✓		



Wawancara dengan mudir ma'had
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal



Wawancara dengan pengajar
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal



Wawancara dengan pengajar
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal



Wawancara dengan santri
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal



Wawancara dengan santri
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal



Wawancara dengan santri
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal

Pembelajaran Bahasa Arab di kelas persiapan
Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal





المعهد الإسلامي العصري الكمال

AL-KAMAL COMPACTED A RELIGIOUS BOARDING COTTAGE
KUNIR – WONODADI – BLITAR – JAWA TIMUR

Jl. KH. Manshur No. 09 Kunir (0342) 551047 Po.Box. 003 Wonodadi – Blitar 66155

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 293 /SKP /PPTA /V /2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar menyatakan bahwa Mahasiswi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malaik Ibrahim Malang yang beridentitas sebagai berikut:

Nama : Reni Lailina hidayah
NIM : 15150017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tahun/ Akademik : 2018/2019

benar-benar telah mengadakan observasi dan penelitian di lembaga kami pada tanggal April 2019 sampai dengan Mei 2019 berdasarkan surat permohonan ijin penelitian dari Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malaik Ibrahim Malang bernomor 1071/Un.03.1/TL.00.1/04/2019 tertanggal 22 April 2019 dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul:

“Strategi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren terpadu Al Kamal Kunir Blitar”
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 21 Mei 2019

Pengasuh Ponpes Terpadu Al Kamal



Dr. H. Asmawi Mahfudz, M.Ag



email: info@alkamablitar.com, www.alkamablitar.com

CamScanner

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : ريني ليلنا هداية
 المكان/تاريخ المولود : بليتار، ٥ مايو ١٩٩٦
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : سمبون - ساتريان - كانىغارا - بليتار - جاوي الشرقية
 رقم الجوال : ٢٣٠٨ ٩٧٢١ ٠٨٥٧
 البريد الإلكتروني : lailinah1@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية نور منبع الحسان كانىغارا-بليتار
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بليتار
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير بليتار
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق