

البحث الجامعي

استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج



إعداد :

مفتاح اللجنة

الرقم الباحثة: ١٥١٥٠٠٠٨

تحت الإشراف :

د. مملوءة الحسنة

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مفتاح اللجنة

الرقم الباحثة : ١٥١٥٠٠٠٨

إشراف :

د. مملوءة الحسنة

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

ب

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

(الرعد : ٢٨)

طه ﴿١﴾ مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾

(طه : ١-٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي المحبوبة : خفيفة وأبي المحبوب : محمد حفيظ

يرجى رضاها، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة
الدين والدنيا والآخرة

أختان المحبوبين :

ويلدا مولدية ثانية و روخيل أم حانيك

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا ونسألك رضاك والجنة ونعوذ بك من سخطك والنار

كلمة الشكر والتقدير

حمدا لله وشكرا بالله وتمت كتابة هذا البحث الجامعي بمهياة الله عز وجل وعنايته واعترفت الباحثة إنه ملاء بالنقصان والأخطاء اللغوية. رغم أنه قد بذلت غاية جهدها. وأيقنت الباحثة بأن هذه الكتابة لم تصل مثل هذه الصورة بدون المساعدة الكثيرة من الأساتيد الكرماء والأصدقاء الفضلاء. ولهذا تقدم الباحثة جزيل الشكر وفائق الإحترام وخالص الشناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنجاز كتابة. هذا البحث خصوصا إلى :

١. فضيلة د. عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة د. أغوس ميمون، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة د. مملوءة الحسنة، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية. وفي نفس الوقت هي مشرفة لهذا البحث الجامعي التي ارشديني و في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعدة البحث وتوجيه. فلها مني خالص الشكر والتقدير ومن الله العظيم الثواب والجزاء.
٤. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، الذين علموني حتى أعرف اللغة العربية و التعليمها.
٥. فضيلة الوالدين، الذي يعطي حماسة و إعانة كل يوم.
٦. والأصدقاء بالخصوص إيميل فؤيدة، كسوة العمرة و مفيدة حيرية التي قد ساعدنا ورافقن في العمل على البحث الجامعي .

٧. والأختي الكبير، كورنيا فيني مارغي راهايو. التي قد ساعدني و رافقتي في العمل على البحث الجامعي .

٨. والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في الفصل أ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

وأخيرا، إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص، فيرجوا الباحثة من القراء أن يقدموا الإقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه. آمين. والله ولي التوفيق.

مالانق، ٢٤، مايو ٢٠١٩ م.

الباحثة



مفتاح اللجنة

١٥١٥٠٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدّمته الباحثة :

الإسم : مفتاح الجنة
 الرقم الباحثة : ١٥١٥٠٠٠٨
 عنوان البحث : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج
 وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج ١٣ يونيو ٢٠١٩ م.

المشرفة:

د. مملوءة الحسننة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فتقدّم بيزن يدريكّم هذا البحث الجامع كتبته الطالبة :

الإسم : مفتاح الجنة

الرقم الباحثة : ١٥١٥٠٠٠٨ :

عنوان البحث : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج ١٣ يونيو ٢٠١٩ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية:

د. مملوءة الحسننة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير لجنة مناقشة بنجاح البحث الجامعي

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أکفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدتمته :

الإسم : مفتاح الجنة
الرقم الباحثة : ١٥١٥٠٠٠٨
عنوان البحث : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونجوانج
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على درجة سرجانا (S-I) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
تقريراً بمالانج ١٨ يونيو ٢٠١٩ م.
لجنة المناقشة:

()
()
()

١. د. عبد الوهاب رشدي
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤٠١٠٠٤
٢. د. أورييل بحر الدين
رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣
٣. د. مملوءة الحسنة
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم
د. اغوس
رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : مفتاح الجنة

الرقم الباحثة : ١٥١٥٠٠٠٨

عنوان البحث : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بعثي فانا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ١٣ يونيو ٢٠١٩ م.

الطالبة المقررة

٣٠
METERAI
TEMPEL
S3CAAFF708892208
6000
ENAM RIBURUPIAN

الرقم الباحثة: ١٥١٥٠٠٠٨

ي

ي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الإسم : كسوة العمرة
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٣٧:
عنوان البحث : تحليل الأخطاء التحريرية في وظيفة كتابة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان
المشرف : الدكتور مملوءة الحسنة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٩ نوفمبر ٢٠١٨	الفصل الأول حتى الفصل الثاني	
٢	٢١ نوفمبر ٢٠١٨	الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٣	١٠ يناير ٢٠١٩	إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٤	٢٢ يناير ٢٠١٩	موافقة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٥	١٣ مايو ٢٠١٩	الفصل الرابع حتى الفصل الخامس	
٦	٢٢ مايو ٢٠١٩	إصلاحات الفصل الرابع حتى الفصل الخامس	
٧	٣٠ مايو ٢٠١٩	تقديم من الفصل الأول حتى الفصل الخامس	
٨	١٣ يونيو ٢٠١٩	موافقة الفصل الأول حتى الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

ك

ك

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

الإسم : مفتاح الجنة

الرقم الباحث : ١٥١٥٠٠٠٨ :

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

لإتمام دراستها و الحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم



د. اغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

مفتاح اللجنة. ٢٠١٩. استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج. بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. تحت إشراف: د. مملوءة الحسنة

الكلمات الأساسية: طريقة إعطاء الوظيفة ، قواعد اللغة العربية

الغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) لترقية فهم القواعد اللغة العربية و (٢) لمعرفة فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) في تعليم القواعد اللغة العربية .

لتحقيق الأهداف المذكورة تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Nonequivalent Control Grup Design) المدخل الكمي. وهذا البحث يستعمل من الفصلين، هو الفصل التجريبي والفصل الضابطة. أسلوب جمع البيانات باستخدام الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والوثائق. تحليل البيانات باستخدام تحليل (Uji Wilcoxon) و (Mann Whitney)

نتائج هذا البحث أن : (١) استخدام طريقة إعطاء الوظيفة يملك ثلاثة مرحلة هي (عطاء، أداء، و قابلية) وظيفيات. (٢) نتيجة من (Uji Wilcoxon) هي ٠،٠٠٠ و نتيجة من (Mann Whitney) هي ٠،٠١٤ أصغر من ٠،٠٥. هذا يظهر أن نتيجة من اتخاذ القرارات (Uji Wilcoxon) و (Mann Whitney) مقبول. وخلاصة هذا البحث هي أن استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج فعالية.

ABSTRAK

Miftahul, Jannah. 2019. Penggunaan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) untuk meningkatkan pemahaman struktur bahasa Arab di MTsN 1 Tulungagung. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: Metode Pemberian Tugas (Resitasi), Qowaid Bahasa Arab

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui penggunaan metode pemberian tugas (resitasi) dalam meningkatkan pemahaman qowaid bahasa Arab dan (2) untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode pemberian tugas dalam pembelajaran bahasa Arab.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen (Quasi Eksperimen Design) jenis (Nonequivalent Group Design) dengan pendekatan kuantitatif. Dan penelitian ini menggunakan dua kelas, yaitu kelas eksperimen (mendapatkan penerapan metode pemberian tugas), dan satu kelas control (tanpa menggunakan metode pemberian tugas). Metode pengumpulan data, peneliti menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Adapun analisis datanya menggunakan analisis non parametric yang berupa Uji Wilcoxon dan Uji Mann Whitney.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Penggunaan metode pemberian tugas ada 3 fase (Pemberian, pelaksanaan, dan pertanggungjawaban) tugas. 2) Berdasarkan hasil dari uji Wilcoxon adalah 0,000 dan hasil dari uji Mann Whitney 0,014 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hasil dari pengambilan keputusan uji Wilcoxon dan uji Mann Whitney diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan metode pemberian tugas untuk meningkatkan pemahaman qowaid bahasa Arab adalah efektif.

ABSTRACT

Miftahul, Jannah. 2019. The Use of Assignment Method (Recitation) to Enhance the Understanding of Arabic *Qowaid* in MTsN 1 Tulungagung. Arabic Language Education, Faculty of Tarbiah and Teaching Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Key Words: Assignment Method (Recitation), Arabic *Qowaid*

The aims of this study are (1) to know the use of assignment method (recitation) in enhancing the understanding of *qowaid* learning and (2) to know the effectiveness of the assignment method towards learning *qowaid*.

This study utilizes non-equivalent group type of quasi experimental design. There are two classes in this study: an experimental class in which the assignment method is applied and a control class without assignment method. Data collections of this study are observation, interview, test, and documentation. Data analysis of this study is non-parametric analysis using Wilcoxon and Mann-Whitney U.

The results of this study show that (1) there are three phases in the use of assignment method: giving, implementation, and responsibility, (2) The result of Wilcoxon test is 0,000 whereas the result of Mann-Whitney U test is 0,014 less than 0,05 means that decision to utilize Wilcoxon and Mann-Whitney is accepted. In conclusion, the use of assignment method is effective in enhancing the understanding of *qowaid*.

محتويات البحث

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	الشكر والتقدير
ز	تقرير المشرفة
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير لجنة المناقشة
ي	إقرار الطالبة
ك	مواعد الإشراف
ل	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
م	مستخلص البحث
ع	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث

- هـ. فروض البحث ٤
- و. حدود البحث ٥
- ز. الدراسة السابقة ٥
- ح. تحديد المصطلحات ٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة إعطاء الوظيفة

- أ. تعريف طريقة إعطاء الوظيفة ٨
- ب. خطوات طريقة إعطاء الوظيفة ٩
- ج. فضيلة طريقة إعطاء الوظيفة ١٠
- د. عيوب طريقة إعطاء الوظيفة ١١

المبحث الثاني : تعليم القواعد العربية

- أ. تعريف تعليم القواعد العربية ١٢
- ب. أقسام قواعد العربية ١٣
- ج. أهداف تعليم قواعد العربية ١٦
- د. طرق تعليم القواعد ١٧
- هـ. تقويم تعليم القواعد ٢١

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣

- ب. مجتمع البحث و عينته ٢٣
- ج. متغيرات البحث ٢٤
- د. البيانات ومصادرها ٢٨
- هـ. أدوات البحث ٢٩
- و. أسلوب جمع البيانات ٢٩
- ز. تحليل البيانات ٣١
- ح. إجراءات البحث ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

- أ. هوية المدرسة ٣٤
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٤
- ج. أهداف المدرسة ٣٥
- د. المنهج الدراسي ٣٥
- هـ. أحوال المدرسة ٣٦
- و. أحوال التلاميذ ٣٦

المبحث الثاني : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية

١. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية ٣٧
٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة ٤٣

المبحث الثالث : فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية

- ٤٥..... ١. نتيجة المقابلة
- ٤٥..... ٢. نتيجة الملاحظة
- ٤٦..... ٣. نتيجة الاختبار

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- ٦٨..... المبحث الأول : عملية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية
- ٦٩..... المبحث الثاني : فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية

الفصل السادس

الخاتمة

- ٧١..... أ. ملخص نتائج البحث
- ٧٢..... ب. المقترحات

قائمة المصادر المراجع

- ٧٣..... المراجع العربية
- ٧٥..... المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	١.١	الدراسة السابقة	٥
٢	١.٣	متغيرات في البحث	٢٤
٣	٢.٣	المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٢٥
٤	٣.٣	معيار الدرجة في نتيجة الاختبار	٣٠
٥	١.٤	أسماء التلاميذ في كل المجموعة	٤٦
٦	٢.٤	معيار الدرجة في نتيجة الاختبار	٤٨
٧	٣.٤	تحليل الإحصائي الوصفي	٤٩
٩	٤.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٠
١٠	٥.٤	نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٥٣
١١	٦.٤	المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٥
١٢	٧.٤	نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٥٧

٦٠	نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٨.٤	١٣
٦٢	المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٩.٤	١٤
٦٤	Tests of Normality	١٠.٤	١٥
٦٥	Statistics Wilcoxon	١١.٤	١٦
٦٥	نتيجة Statistics Wilcoxon	١٢.٤	١٧
٦٦	Test of Homogeneity of Variance	١٣.٤	١٨
٦٦	Uji Mann Whitney	١٤.٤	١٩
٦٧	نتيجة Uji Mann Whitney	١٥.٤	٢٠

الفصل الأول الإطار العام

أ. المقدمة

تربية جودة لا تعين من نظام تربية، ولكن تعين نوعية عالم. عالم هي يستطيع أي يعطي عبرة إلى التلميذ يفهم علم الذي مدرسه. لذلك فإن عامل الدور هو الطريقة التي يختار بها المعلم النهج والاستراتيجية، والأهم هو الطريقة. الطريقة هي الطريق أو المسار الذي يجب تمريره لتحقيق هدف، وهو نجاح عملية التعليم. الطريقة هي الأساس الأولي لتحقيق هدف تعليمي ومبدأ نجاح التعلم. سيؤثر اختيار الطريقة الصحيحة على نتائج تعلم التلميذ أيضا. قد يفشل المعلم الذي يتقن المواد في عملية التعلم لأنه لا يحصل على الطريقة الصحيحة لفهم التلميذ. لتجنب ذلك، من المهم اختبار الطريقة الصحيحة وتطبيقها. الطريقة الصحيحة تجعل التلميذ من السه فهم الدرس، وتذكير الدافع للتعلم وتحقيق أقصى قدر من النتائج، وخاصة في تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم التلميذ تعلم اللغة العربية مع المعلم كميتر من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المرار تحقيقها. اللغة العربية لديها العديد من العناصر والمهارات اللغوية أربعة جوانب، وهي الإستماع، و الكلام. و القراءة، والكتابة. في حين أن عناصر اللغة الموجودة في اللغة العربية هي أسود، والمفردات، و التركيب أو القواعد.

القواعد تضمنين في واحد من عناصر اللغة. القواعد هو جمع من كلمة "القاعدة" مما يعني حكم القانون. القواعد هي قاعدة يرتب جملة اللغة العربية، حيث فروع المعرفة القواعد هي كثيرة جدا من علم نحو و شرف. يعتقد الكثيرون أن

التركيب و القواعد لديهم شيء مشترك. لكن كلاهما لديه عدد من الاختلافات أيضا. لذلك نحن بحاجة إلى فهم هذه الاختلافات بحيث لا يوجد تسمم في عملية التعلم.

الفرق بين التركيب و القواعد هي التركيب وظيفي في التعلم. وأكثر من ذلك يشير إلى إعطاء أمثلة من الجمل باللغة العربية مباشرة بينما القواعد نظري. في الأغلب التركيب أكد على تكوين شاكلة جملة بقليلًا متعلق بقاعدة اللغة. بالعكس القواعد في الأغلب يشدد إلى تعلم قاعدة اللغة معية بقليلًا مثل في الجملة. يتعلم التركيب حقيقة هي تعلم القواعد بطريقة غير مباشر.

تعلم القواعد مهم جدا لأن فهم القواعد سيؤدي إلى فهم النص الصحيح. معرفة الأخطاء التي تنضمها الجملة بسهولة من خلال الرجوع إلى القواعد القياسية التي تم تعلمها لأن قواعد اللغة هي علوم قياسية تبقي التلميذ بعيدا عن الأخطاء وتذكرهم عندما يحدث خطأ.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج، لم يزال تعلم القواعد رتيا للغاية والتلميذ صعوبة في فهم مادة القواعد التي يصدر المعلم، لأن المعلم يتركز على الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي، لذلك التلميذ الذين لا يفهمون ما هو موجود في الكتاب المدرسي لا يحصلون على أمثلة أخرى مختلفة عن الكتاب هو علم.

بالإضافة إلى ذلك، كان هناك نقص في أسئلة الممارسة بعد تسليم المادة بينما كانت مواد القواعد تحتاج إلى الكثير من التدريب والممارسة. لا يزيد التلميذ من فهمه للقواعد دون محاولة يجرب أن يجعل مثال الخاص. ولذلك أن يكون وظيفة ليحلخ كفاءة ويعميق معرفته.

طريقة إعطاء الوظيفة هي أحد طريقة يعلم الذي مؤثر مستعمل في عملية تعليم. طريقة إعطاء الوظيفة هي تمثيل مادة تعليم بطريقة معلم يعطي الوظيفة لكي ينتهي تلميذ مثابة أحد نشط تعلمه، (الفردى أو المجموعات) و تقرير كما نتائج الوظيفة.

طريقة إعطاء الوظيفة يكون طريقة الذي سديد في تعليم القواعد، إلى جانب تحسين كل الوظيفة معينة، طريقة إعطاء الوظيفة تجعل التلميذ يفهمون بشكل أفضل ما يتعلمونه، لان تلميذ في يياشر وظيفة يبحث إعلام بمفرده. من ملخص باحث ينصب مبحث " استخدام طريقة إعطاء الوظيفة لترقية فهم القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج".

ب. أسئلة البحث

استنادا من خلفية هذا البحث الذي يكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) لترقية فهم القواعد اللغة

العربية ؟

٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) في تعليم القواعد

اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) لترقية فهم القواعد اللغة

العربية

٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) في تعليم القواعد

اللغة العربية

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية :

للمعلمين : تعطى المعلومات للمعلمين خصوصا في استخدامها لتعليم القواعد

اللغة العربية ولعلاج المشكلات التدخل فيها.

للتلاميذ : مساعدة الطلاب في علاج المشكلات تعليم القواعد اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقي :

للمدرسة : تعطى المعلومات عن طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) لترقية فهم

القواعد اللغة العربية

للباحثة : تقصد الباحثة أن تدرك وتزيد معلومات طريقة إعطاء الوظيفة (

Resitasi) الذي تستخدمها في البحث والتنظيم.

هـ. فروض البحث

أن تعليم القواعد اللغة العربية فعال إذا يستعمل طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi)

و. حدود البحث

١. تقتصر الباحثة مكان بحثها في فصل الأوال المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ تولونججونج

٢. تقتصر الباحثة زمان بحثها في شهر فبراير حتي مارس

٣. تقتصر الباحثة الموضوعية بحثها هي المبتداء و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر،

الضمير، فعل مضارع.

ز. الدراسة السابقة

جدول (١.١)

الرقم	اسم، الجامعة	الموضوع	مختلف
١	بختيار اسمعيل و اسمعيل داريمي ، جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية بنداجه	زيادة تفوق مادّة الحديث خلال طريقة إعطاء الوظيفة	- تعليم الحديث - منهج البحث
٢	أيدية صفيانا، جامعة محمدية سوراكرتا	فعالية طريقة إعطاء الوظيفة و مشوق تعلم على مناقب تعلم الرياضيات في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ كرتاسورا	- تعلم الرياضيات

٣	ياني عتيكه ساري ، جامعة شارييف هيداياتالله الإسلامية الحكومية جاكرتا	تأثير طريقة إعطاء الوظيفة إلى تعليم الدين الإسلام في نتائج التعلم	- تعليم الدين الإسلام
٤	عادي اتمان، جامعة علودين الإسلامية الحكومية ماكاسار	فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة إلى نتيجة التعليم علم الأحياء	- التعليم علم الأحياء
٥	رينا بودي ستباريني سيتي وردة حمراء، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.	استخدام طريقة (Snowball Throwing) في تعليم القواعد في المدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية كارانج بيسوكي مالانج	- طريقة (Snowball Throwing)

ح. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة المصطلحات المستخدم في هذا البحث كما يلي :

١. طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi)

: طريقة إعطاء الوظيفة هي طريقة الذي يستطيع أي يبني عبء و انضباط

الطالب. المعلم يمنّ وظيفة إلى التلميذ (الفردى أو المجموعات) في قرن أجل.

٢. فهم القواعد اللغة العربية

: فهم القواعد اللغة العربية في هذا البحث هي يقدر التلميذ يجعل مثل
خاص من المادة قواعد و ترجم مثل الذي يجعله أو من المدرس و يقدر
التلميذ يفصل مقام الكلمة و يكمل الكلمة لكي يكون كلمة كاملا.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة إعطاء الوظيفة

أ. تعريف طريقة إعطاء الوظيفة

نحو نانا سودجانا، وظيفة (Resitasi) لا ساوى بالواجب المنزلي ولكن أسوى من ذلك. يستطيع وظيفة المثير تلميذ أنشط يتعلم مع الفردي وفي المجموعات.¹

نحو شيفول بهري ذماراه و ازوان زين, طريقة إعطاء الوظيفة هو طريقة مادة التمثيل معلم في يمنّ وظيفة ما معيّن لتلميذ أنشطة تعليمية. وظيفة الذي يعطي إلى تلميذ مستطاع في الفصل و ساحة المدرسة و المختبر و المكتبة و المرأب و البيت تلميذ و غير ذلك.²

سلميط اعتقد, طريقة إعطاء الوظيفة هو تمثيل مواد الدراسة بمنّ وظيفة إلى تلميذ لمصوع في خارج تخطيط في قرن أجل و نتيجته لا بدّ قابلية إلى المعلم.³

ملياني و جوهان فرمانا اعتقد, طريقة إعطاء الوظيفة هو طريقة الإيتصال تعلم التلميم الذي علامة بتجريب من المعلم الذي تعمل تلميذ في المدرسة أم في البيت مع الفردي أو المجموعات.⁴

¹ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hal.81.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), edisi revisi, hal.85.

³ Slameto. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*, (Jakarta : Penerbit Bumi Aksara, 1990), hal.115.

⁴ Mulyani. S dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jateng : Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 1990) hal.151.

سودرمان يعتذر أن طريقة إعطاء الوظيفة هي نحو تمثيل مادة الدراسية التي تعطي مدرسة و تلميذ يرتكب نشاط تعلم.⁵

ب. خطوات طريقة إعطاء الوظيفة

طريقة إعطاء الوظيفة يعطي إلى التلميذ لا يجوز عدة مرّات. لان يستطيع يسبّب تلميذ ضائقة في تعلم. ولذلك ليلمّص هذا المشكّته، طريقة إعطاء الوظيفة يملك ثلاثة مرحلة⁶ :

١. مرحلة إعطاء الوظيفة (مقدمة) بيتداول

- محجّة يجب نوعي
- الوظيفة الذي يعطي محسوس نحوه
- تشرح محجّة أداء الوظيفة
- تقرّر نوع الوظيفة (مجموعة أو شخص)
- تعطي أن تشرح عن الوظيفة
- تعطي مرجع الذي يستطيع أن يساعد التلميذ
- تقرّر أمد وقت أداء

٢. مرحلة أداء وظيفة (يتعلم)

⁵ Sudirman, dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung : Rosda Karya, 1984), hal.141.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, Op.cit, 2006, hal. 86

- يعطي توجيهه
- يعطي تشجيع لكي تلميذ مشيئة يعمل
- تعطي خدمة حاجة التلميذ
- مستحبون تعمل مع عصابي
- مستحبون تلميذ يدون نتيجة الذي تواجد بخير و نظامي

٣. مرحلة قابلية وظيفة (تقوم)

- نبذة تلميذ (كلامي أو مكتوب) من ماذا عمله
- تقوم نتيجة الوظيفة تلميذ
- يتذاكر في الفصل

ج. فضيلة طريقة إعطاء الوظيفة

- (١) يثير تلميذ في أنشطة تعليمية الفردي وفي المجموعات.
- (٢) تلميذ يستطيع أي ينمي قائم بذاته في الخارج مراقبه المعلم.
- (٣) يستطيع أي ينمي عبء و انضباط التلميذ.
- (٤) يستطيع أي ينمي ابتكار التلميذ.^٧

⁷ Sudirman, dkk, Op.cit, 1984, hal.142.

فقال لشيْفول ساقالا، طريقة إعطاء الوظيفة لديها العديد من المزايا، بين أخرى:

- (١) المعرفة التي اكتسبها التلميذ من نتائج التعلم أو النتائج التجريبي أو نتائج التحقيقات التي ترتبط كثيرا بالمصالح أو المواهب المفيدة لحياتهم أكثر انتشارا ودائما وأكثر أصالة.
 - (٢) لديهم الفرصة لتعزيز التنمية والشجاعة لاتخاذ المبادرة، وتكون مسؤولة وقائمة بذاتها.
 - (٣) الوظيفة أسهل في الإقناع بشأن ما تم تعلمه من المعلم، أو زيادة تعميقه، أو إثرائه أو توسيع نطاقه فيما يتعلق بما تم تعلمه.
 - (٤) الوظيفة يستطيع أي تعزيز عادات التلميذ لإيجاد وإدارة المعلومات والاتصالات الخاصة بهم. وهذا ضروري فيما يتعلق بالمعلومات والاتصالات التي تتقدم بسرعة .
 - (٥) هذه الطريقة أن تجعل التلميذ نشط التعلم التي تتم مع مختلف الاختلافات حتى لا تكون مملة.
- من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الطريقة إعطاء الوظيفة سوف تكون قادرة على تطوير إبداع التلميذ وزيادة مشاركة التلميذ في عملية التعليم من خلال المهام التي قدمها المعلم.

د. عيوب طريقة إعطاء الوظيفة

- (١) صعب في المراقبة وظيفية.
- (٢) إذا يشارف وظيفة عدّة مرّات و صعب , سينحل اتّزان التلميذ.
- (٣) صعب يكسب وظيفة اتى بمختلف كل التلميذ.^٨

⁸ Loc.cit.

ليتوازن عيوب تكون من نصح لا بدّ اهتمام في استعمال طريقة إعطاء الوظيفة هي :

(١) تجرية الذي يعطي لا بدّ تبين.

(٢) الوقت لنهض بالوظيفة لا بدّ بس.

(٣) ينبغي مع المراقبه و اشراف و يرصد أو مرأى التي نظامي, كي يدسر تلميذ يفعل وظيفة بجدّ و عبء.

المبحث الثاني : تعليم القواعد العربية

أ. تعريف تعليم القواعد العربية

القواعد جمع من قاعدة فهي لغة القانون أو القانون و اصطلاحا هي أساس في اكتساب المعارف و التعبير عن المعطيات الفكرية و التفاعل المستم بين الإنسان و مجتمعه و بيئته.^{١٠} اللغة العربية أو تخلص بالعربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^{١١} قواعد العربية هي قانون في الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. والمراد بتعليم قواعد اللغة العربية في هذا البحث هي قواعد النحو و قواعد الصرف.

ب. أقسام قواعد العربية

تنقسم قواعد العربية على اثنين، قواعد النحو و قواعد الصرف.

^{١٠} (٥٠٨ ص). ٢٠٠١ يوسف محمد البقائي، قاموس التلميذ، (دار الفكر :

^{١١} إبراهيم شمس الدين، مرجع التلميذ في قواعد النحو، (مصر، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩)، ص. ٣٠.

¹¹ Abu Bakar Muhammad, *Ilmu Nahwu: Teori Praktis untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Karya Abditama, 1996), hal.3.

١. قواعد النحو

النحو هو علم يعرف به كيفية التركيب العربي، صحة و ضعفا و كيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.^{١٢} علم النحو هو مجموعة من القواعد و الضوابط إذا درستها أعانتك إن شاء الله على أن تحسن النطق باللغة العربية صحيحة الأواخر مراعيًا إعرابها و بناءها. امادة (الخام) التي يستنبط منها العلماء هذه القواعد هي اللغة العربية الفصحى، قبل أن تتعرض للتغيير و فقدان الأصالة، ولا يهم العلماء النحويين إلا اللغة العربية، فعلماء النحو لا خطوا أن العربي الذي يريد أن يذكر مع وقع منه الفعل، يقول : قال يوسف، زرع الفلاح، حضر الأمير، فينطق بالذي حصل منه الفعل مضمومًا.^{١٣} و النحو ليس هو اللغة و إنما هو منظومة القواعد و القوانين الضابطة لأحكامها، و التي يسير وفقا لها أهل اللغة.^{١٤} نلخص هنا أن النحو مجموعة من القواعد يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.

ثمرتة قواعد النحو و فائدته^{١٥}

- يعينك على سلامة النطق، كأنك تعيش مع العرب الخالص، و يعينك على سلامة الكتابة.

- يساعدك على فهم اللغة .

^{١٢} ص ٢٧٩ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : مصر الجديدة ٢٠٠٥)

^{١٣} حسن البنا كامل، النحو للمبتدئين، (اسكندرية: دار الأيمان، ٢٠٠٣) ص ١٥

^{١٤} كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم، (القاهرة : دار غريب، دون السنة)، ص ٢٨١

^{١٥} حسن البنا كامل، المرجع السابق، ص. ١٥

- العلوم الإسلامية كلها، كالفقه و أصول الفقه و التفسير و الحديث و غيرها لا يمكن أن تفهم فهما وافيا إلا بالنحو.

- (النحو) في مقدمة العلوم المهتدة لفهم كتاب الله و سنة رسوله صلى الله عليه و سلم.

٢. قواعد الصرف

الصرف لغة : التغيير، و منه تصريف الرياح أو تغييرها. و هو اصطلاحاً تحويل الأصل الواحد من الكلمات إلى صيغ مختلفة لأداء ضروب من المعاني المقصودة، كالتغيير و التثنية و الجمع و أخذ المشتقات و بناء الفعل للمجهول و غيرها.^{١٦} إذا الصرف تغيير لفظ واحد إلى ألفاظ أخرى لأداء ضروب المعاني المقصودة.

وعلم الصرف علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعدد ليدل على معان مختلفة. و موضوعه الكلمات المعربة من الأسماء المعربة و الأفعال المتصرفة في حال إفرادها الألفاظ العربية من حيث تلك الأحوال كالصحة و الإعلال و الأصالة و الزيادة و نحوها. و اضعه معاذ بن مسلم الهراء، و قيل علي ابن أبي طالب. و ثمرته المنع من الخطأ في كتابة الكلمات العربية أو النطق بها و المساعدة على معرفة الأصل و الزائد من حروفها.^{١٧} و علم الصرف يختلف بعلم النحو.

^{١٦} نايف معروف، قواعد النحو الوظيفي: دراسة و تطبيق، (بيروت: دار بيروت المحروسة للطباعة و النشر، ١٩٩٤)، ص
^{١٧} معرفة منجية، المراجع السابق، ص ٣-٤

لا يجري الصرف على الحروف لملازمة الحرف صورة واحدة. كما لا يجري على الأسماء المبنية العربية كالضمائر وغيرها، و لا الأسماء الأعجمية. كما لا يجري على الأفعال الجامدة التي تأتي في صيغة أو صورة وهحدة، بعضها ملازم للماضي نحو : ليس، عسى، نعم، بئس و بعضها ملازم للفعل الأمر نحو : تعال، هب. و بعضها يتصرف تصرفا ناقصا نحو : ما برح، ما فتى، ما انفك، ما زال في الماضي و المضارع، و نحو أوشك و كاد.

يجري التصريف على الاسم المتمكن في الاسمية، و هو الاسم المعرب - لا المبنية - لأنه يقبل التحويل إلى صور مختلف من المفرد إلى المثني و الجمع، و تصغيره و النسبة عليه.^{١٨}

والفرق بين علم الصرف و علم النحو هو أن علم الصرف يبحث صيغ الكلمات العربية في حالة أفرادها، أما علم النحو يبحث عن أحوال أواخر الكلمات العربية عند تركيبها في الجملة. إذا كان الصرف تغيير لفظ واحد إلى ألفاظ أخرى لأداء ضروب المعاني المقصودة، كان النحو مجموعة من القواعد يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها.

^{١٨} محمود مطرجي، الصرف و تطبيقاته، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٠) ص ٧-٨.

ج. أهداف تعليم قواعد العربية

ومع مرور الزمن أصبح تعليم قواعد العربية يهدف لتحقيق ما يلي :

١. لتنمية القدرة على دقة الملاحظة و الربط و فهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتساهمة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.
 ٢. إقدار الطالب على محاكاة الأساليب الصحيحة و جعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون الية محضة.
 ٣. إقدار الطالب على سلامة العبارة و صحة الأداء و تقويم اللسان و عصمته من الخطاء في الكلام أي تحسين الكلام و الكتابة.
 ٤. إقدار الطالب على ترتيب المعلومات و تنظيمها في ذهنه و تدريبه على دقة التفكير و التعليل و الاستنباط.
 ٥. تنمية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه و يقرأه و معرفة أسباب ذلك ليحتمه.
- وقال همس الساهر أن أهداف تدريس مادة النحو والصرف هي :
- (١) تنمية قدرات الطالب اللغوية والنحوية والصرفية.
 - (٢) معالجة أخطائهم اللغوية و النحوية والصرفية.
 - (٣) تربية الناشئ على أسس وقواعد لسانية فصيحة.
 - (٤) تصحيح اللحن الناشئ عن خطأ لغوي في النطق.
 - (٥) التدريب على بناء الكلمة بناء الكلمة بناء صحيحا.

٦) التدريب على أوجه الإعراب المختلفة.

٧) معرفة تراكيب الجمل وأساليبها المختلفة.

٨) التدريب على النطق و التطبيق السليم لقواعد اللغوية والنحوية المختلفة.

٩) تنمية قدرات الطالب اللسانية.

د. طرق تعليم القواعد

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختبار و تنظيم و عرض المادة اللغوية.^{١٩} نظرا الأهمية القواعد فإن التخصيصن و للهتمين بطرائق التعليم وضعوا طرائق كثيرة لتعليمها. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا أنما افتقلت انتقالا مهمة ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية و الإستقرائية، ثم ظهرت اخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة،^{٢٠} بأسس ذلك تنقسم الباحثة طرائق تعليم القواعد إلى قسمين هي طرائق تعليم القواعد التي قد استعملت في القديمة و طرائق تعليم القواعد التي قد استعملت في الحديثة.

أ) أولا – طريقة تعليم القواعد القديمة

وأما في القديمة استعمل جميع المعلمين في تعليم قواعد اللغوية هي طريقة القياسية و الإستقرائية.

١) طريقة القياسية

^{١٩} محمود الكامل الناقية. رشدي أحمد طبيعية، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ٤٦
^{٢٠} حسن شحنة، تعليم اللغة العربية النظرية و التطبيق. (القاهرة الدار المصرية للبتائية)، ص : ٢٠٨

تسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة الإستنتاجية، وهي يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئية.^{٢١} وهي أقدم الطرق، وقد احتلت مكانة عظيمة في التعليم القواعد قديما.

أهداف هذه الطريقة هو استيعاب القواعد و حفظ الشواهد أو الأمثلة التي تنطبق عليها.^{٢٢} بالرغم من سهولة و سرعة حفظ القواعد إلا أنها تعود التلاميذ على حفظ و الحكاكة العمياء و عدم الإعتماد على النفس و الاستقلال في البحث، كما أنما تضعف فيهم القدرة على الإبداع و الإبتكار.^{٢٣}

(٢) طريقة الاستقرائية

لقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم " الطريقة الاستنباطية أو الطريقة الاستنتاجية"، وهي يقوم المعلم على البدء بالأمثلة التي تشرح و تناقص ثم تستنبط منها القاعدة، هذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية، أما في المتوسطة أو الاعدادية فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل،^{٢٤} تورد الأمثلة أولا ثم يلتفت نظر المتعلمون إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة ليلاخطها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة، تسجل، و تطبيق على أمثلة جديدة.

وأساس هذه الطريقة طريقة هاربارت- العالم النفسي الالماني التي سيطرت على التربية فكريا و عمليا حتى مستهل القرن العشرين، وقد كانت مهمة المعلم في

^{٢١} عابد توفيق الهاشمي، الموجهة العملى لمدرس اللغة العربية، (بيروت المؤسسة الرسالة، ١٩٤٦) ص : ٢٢٧

^{٢٢} فتحي على يونس، محمود كامل، على احمد مركز، اساسات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة) ص :

٢٠٣

^{٢٣} على أحد مركز، المراجع السابق، ص : ٣٣٧

^{٢٤} إيبيد، ص : ٣٠٨

ذلك تبدء باستشارة المعلومات القديمة، ثم الانتقال إلى عرض المادة الجديدة، و
مقارنتها بالمعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طريق التعميم، ثم تطبيق
هذه القاعدة على مدة ممثلة للمادة الجديدة.^{٢٥} تعين هذه الطريقة بفكرة تداعي
المعاني بالإفادة من النعومات الماضية و ضمها إلى المعلومات الجديدة لتكون كتلة
عملية موحدة.^{٢٦}

(ب) ثانيا - طريقة تعليم القواعد الحديثة

(١) الطريقة المعادلة

وهي احداث الطرائق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي سوى طريقة قياسية و
استقرائية، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة، وهي تقوم على تدريس
القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة لا الأساليب المتفرقة، وبرد بالأساليب
المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد أو النص من النصوص، يقرأ الطلاب و
يفهمون معناه ثم يسار الجمل و ما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة
منها، و أخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٢٧}

(٢) الطريقة تحليل الجملة

^{٢٥} على أحد مركز، المراجع السابق، ص: ٣٠٤

^{٢٦} عابد توفيق الهاشمي، الموجهة العمل لمدرس اللغة العربية، (بيروت المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣) ص : ٢١٣

^{٢٧} محمود احمد اليد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط : ٢ (منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص : ٤٨٤

تعتمد هذه الطريقة أسلوبا جديدا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة، و هي تعتمد فهم المعنى أساسا، أي أنها تعتمد التحليل على وفق فلسفة المعنى في تدريس النحو و سنأتي على توضيح هذه الفلسفة لاحقا. فيح يقول في الأول أن هذه الطريقة تعتمد المعنى أساسا، أي أن يحليل الطلبة بالتعاون مع المعلم النص، سواء كان ذلك النص اية قرآنية، أم حديثا نبويا أو بيت من السعير، أو قولاً مأثورا، أم جملة اعتيادية، تحليلا يقوم على فهم المعنى، اذ ان فهم المعنى من غير شك يسير للطلاب الوصول الى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الاعراب. يقول أحد المهتمين بالدراسات النحوية : أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الاعراب.

٣) طريقة التطبيقات اللغوية

المقصود بالتطبيق اللغوي ه تطبيق على ما تناوله الطالب من معلومات في اللغة و القواعد النحوية، و التطبيقات اللغوية هي أهم ما يجب أن تتجه اليها عناية المعلم اذا ان القواعد لا قيمة لها الا بالإكثار من التطبيق عليها.

والتطبيق اللغوية نوعان: شفهي وهو احدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد النحوية مهارة لا تحتاج معها الى كثير من تأمل و التفكير، فا التطبيق الشفهي يقصد منه تدريب الطلبة على صحة الضبط مع السرعة، و هذا النوع من التطبيق الذي يجيب أن يعتمد عليه أولا لجعل القواعد مباشرة، ويكرر بين اونة و أخرى أو كلاما داعت الحاجة الى تكراره، و طريقة هذا التطبيق أن يعد المعلم لكل قاعدة يشرحها عددا كبيرا من الأمثلة قد يطبعها و يوزعها على الطلبة عقب شرح القاعدة لتبدأ عملية التدريس.

وأما التطبيق التحريري فهو يجب أن يناقش أو يشرح الا بعد أن يجيب عنه الطلبة و ينتهي المعلم من اصلاحه، وعندها يرشد الطلبة الى أخطائهم ثم يقومون بتوصيها. ان الهدف من هذه التطبيق التحريري الاعتماد على النفس و القدرة على التفكير و القياس و الاستنباط، و فيه أيضا يتعلم الطلاب دقة الملاحظة و تنظيم الأفكار و يستطيع المعلم

فيه أيضا الوقوف على المستوى كل طالب بدقة و على مدى استفادته من دروس القواعد.^{٢٨}

هـ. تقويم تعليم القواعد

التقويم له دور هام لمعرفة مدى نتائج الطلاب في كفاءتهم اللغوية المختلفة و تقدير مدى فاعلية التعليم و المساعدة في اتخاذ قرارات مناسبة حول ملامحة و كفاية العمل التربوي و العملية التربوية. عند رشدي طعيمة هو مجموعة الإجراءات التي يتم بواسطها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة و دراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد مدى تحقيق أهداف محدودة سافا من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٢٩}

لتقويم القواعد أكثر تركيزه على اختبار تكوين الكلمة (صرف) و الجملة (نحو). اختبار تكوين الكلمة تحتوي هذا الاختبار مفهوم الطلاب عن كيفية تكوين الكلمة تحوي في اللغة العربية. تحتوي هذا الاختبار أيضا على تكوين النشر، هو كيف يرتكب الطلاب الكلمة الى النشر و يرتكب النشر الى الجملة المفهومة. في هذا تقويم القواعد أيضا الإختبار التطبيقي يعني استخدامه الأساتيد لمعرفة كيف يطبق الطلاب مواد قواعدهم في قراءة الجملة العربية مباشرة و الى تكلمهم باستخدام اللغة العربية الصحيحة من ناحية قواعدها. من هنا سوف نعرف هل الطلاب قد استطع على يفيد علم قواعد في عملية اللغويتهم.

^{٢٨} طه على حسن الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهاها و طرائق تدريسها، ط : ٢، (الأردان : دار الشروع،

٢٠٠٥) ص : ١٥٣

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر : منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩ م)

ص : ٧١

يهدف هذا تقويم قواعد اللغة العربية على كفاءة الطلاب على فهم القواعد و استخدامه في تكوين الكلمة و النشر و الجملة المفهومة. و اما الشكل المناسب اهذا تقوم القواعد هو باستخدام الاختبار اختيار المضعف لأن يقدم في هذ الإختبار على فهم الطلاب عن مداتها هي قواعد اللغة العربي



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع (Control Grup Nonequivalent Design) هي البحث التجريبي الذي عنده المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ويختبرها غير عشوائيه.³⁰ قال أحمد بدر إن المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية. ويستخدم الباحثة المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.³¹ جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) والمجموعة الضابطة (Controlled Group). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص. إذن استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد في المجموعة التجريبية ولا تستخدم طريقة إعطاء الوظيفة في المجموعة الضابطة. تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين.

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونججونج.

٢. عينة البحث

عينة يعني بعض من مجتمع البحث. اختارت الباحثة عينة فصلا وهو الفصل

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 79.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.354.

ج. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (variabel independent) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي. المتغير المستقل في هذا البحث هو بطريقة إعطاء الوظيفة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (variabel dependent) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع هو تعليم القواعد اللغوية. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم القواعد اللغوية.

جدول (١.٣)

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم القواعد اللغوية	بطريقة إعطاء الوظيفة

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

(Group Pre-test Treatment Post-Test)

جدول (٢.٣)

Group	Pre-test	Treatment	Post-Test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

تقرير :

(١٠ dan ٣) : اختبار لكلا الفريقين قبل تلقي العلاج

(X) : علاج (Treatment)

(٢٠) : نتائج تعلم الجماعي الذي تطبيق الطريقة إعطاء الوظيفة

(٤٠) : نتائج تعلم الجماعي الذي لا يعطي الطريقة إعطاء الوظيفة

٣. فكرة متغير

أ) خطوات طريقة إعطاء الوظيفة

بيلاك و صادقه يعتذر مسلسل نشاط مكرر منتظم في استعمال طريقة إعطاء الوظيفة.

مسلسل نشاط الذي يعبر بيلاك و صادقه هي :

أ. شرح المعلم عن الموضوع مناقشة.

ب. يطلب المعلم اجابات من التلاميذ عن سؤال أو متاعب.

ج. يتجاوب التلاميذ على الأسئلة.

د. يتجاوب المعلم أجوبة التلاميذ.

ب) خطوات في استخدام طريقة إعطاء الوظيفة

طريقة إعطاء الوظيفة يعطي إلى التلميذ لا يجوز عدة مرّات. لان يستطيع يسبّب تلميذ ضائقة في تعلم. ولذلك لیتملّص هذا المشكّنة، طريقة إعطاء الوظيفة يملك ثلاثة مرحلة :

أ) مرحلة إعطاء الوظيفة (مقدمة) بيتداول

١. محجّة يجب نوعي
 ٢. الوظيفة الذي يعطي محسوس نحوه
 ٣. تشرح محجّة أداء الوظيفة
 ٤. تقرّر نوع الوظيفة (مجموعة أو شخص)
 ٥. تعطي أن تشرح عن الوظيفة
 ٦. تعطي مرجع الذي يستطيع أن يساعد التلميذ
 ٧. تقرّر أمد وقت أداء
- ب) مرحلة أداء وظيفة (يتعلم)
١. تعطي توجيه

٢. تعطي تشجيع لكي تلميذ مشيئة يعمل

٣. تعطي خدمة حاجة التلميذ

٤. مستحبون تعمل مع عصابي

٥. مستحبون تلميذ يدون نتيجة الذي تواجد بخير و نظامي

(ج) مرحلة قابلية وظيفة (تقوم)

١. نبذة تلميذ (كلامي أو مكتوب) من ماذا عمله

٢. تقويم نتيجة الوظيفة تلميذ

٣. يتذاكر في الفصل

٤. فهم القواعد اللغة العربية

(١) يقدر التلميذ يجعل مثل خاص من المادة قواعد

(٢) يقدر التلميذ ترجم مثل الذي يجعله أو من المدرس

(٣) يقدر التلميذ يقارن بين المبتداء والخبر والخبر المقدم و المبتدأ المؤخر و يقارن استعمال الضمير

(٤) يقدر التلميذ يفصل مقام الكلمة

(٥) يقدر التلميذ يكمل الكلمة لكي يكون كلمة كاملا

د. البيانات ومصادرها

المراد بمصادر البيانات في البحث هو من أين البيانات فاعل في المتناول.

١) الشخص هو مصادر البيانات يتضمن من الإجابة الشفهية أو المكتوبة

٢) المكان هو عرض البيانات كحالة المتحرك أو المستقر

٣) الورقة هو مصادر البيانات يتضمن من حرف، ورقم، وصورة أو غيرها.^{٣٢}

إن تصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية والكيفية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من تلاميذ، والبيانات الكيفية هي الوصف والتفسير من تلك النتائج. فمن البيانات التي تحتاج بها الباحثة هي :

١. البيانات عن تعليم القواعد، فهي :

أ) نتيجة الاختبار (ورقة)

ب) يستطيع التلاميذ اصنع مثالك الخاص عند عملية التعليم (شخص)

ج) يستطيع التلاميذ مهام الوظيفة من المعلم في الوقت المحدد (شخص)

د) إجابة التلاميذ عن الأسئلة من المعلم أو صديقهم (شخص)

٢. البيانات عن عملية التعليم في تعليم القواعد باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث في هذا البحث تتكون من :

³² Ibid, hal 172.

(١) الملاحظة

(٢) المقابلة

(٣) الاختبار

(٤) التوثيق

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الخطوة الأساسي من خطوات البحث لأن الهدف من البحث أخذ البيانات. دون أسلوب جمع البيانات فلا تستطيع الباحثة أخذ البيانات التي توفير شروط المعيار البيانات.^{٣٣} ثم تحدد جودة البيانات بجودة الة التي تأخذها البيانات.^{٣٤}

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهد أو نستمع عنه. قام الباحث بهذه الطريقة مباشرة على عملية تعليم القواعد اللغوية، ذلك لحصول البيانات ما تتعلق عن حال الطلاب في عملية التعليم بتطبيق طريقة إعطاء الوظيفة بالمدرسة المتوسطة الحكومية اتولونججونج.

٢. المقابلة

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 308.

³⁴ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Rajawali Press, 1992), hlm 84.

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.³⁵ استعمل الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات من مصادر البيانات وهو المدرسة المتوسطة الحكومية تولونججونج عن عملية التعليم اللغة العربية وخصائص الطلاب لتعلم اللغة العربية. والطلاب مقابلة عن عملية تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة.

(٣) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما).³⁶ استخدم الباحث هذه الطريقة بالاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي هو تقوم الباحثة قبل تعليم القواعد اللغوية بتطبيق طريقة إعطاء الوظيفة

جدول (٣.٣)

معيان الدرجة في نتيجة الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ - ٨٩	جيد
٣	٥٠ - ٦٩	مقبول

³⁵ M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996) hlm. 30

³⁶ ذوقان عبيدات، المراجع السابق، ص : ١٨٥

٤	٤٩ - ٣٥	ناقص
٥	٣٤ - ٢٨	ضعيف
٦	٢٧ - ١	أكثر ضعيف ^{٣٧}

٤) التوثيق

هذه الدراسة هو توثيق أساليب جمع البيانات لجميع و تحليل و تائق، على حد سواء و تائق مكتوبة و صور إلكترونية. و تائق و قفا لغرض و التركيز لهذه المشكلة

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي يتعلق بحسب أن يجب أسئلة البحث و يجرب الفرضيات قد قدمتها. فلذلك تستخدم الباحثة في هذا البحث تحليل الإحصاء الاستدلالي، وهو الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات عينة و تطبيق النتائج على المجتمع.^{٣٨}

و تستخدم الباحثة هذه الأساليب لمعرفة مقارنة نتائج الاختبار بين المجموعة التجريبي التي قد اجراء التجريبي و المجموعة الضابطة. في هذا البحث تستخدم الباحثة **t-Test** لتحليل البيانات.

ولتحليل ترقية استعاب القواعد اللغوية للمجموعتين تقام الرموز التائي (**t-Test**)

التالي:

³⁷ M. Soenardji Djiwandono. Op.cit. Hlm 87

³⁸ Iqbal hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2004), hlm.30

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : المقياس معدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

إذا كان t إحصائي أكبر من t بياني يكون فعالي

: H_a

توجد الفرق بين تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة في الفصل الأول في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونججونج.

: H_o

لا توجد الفرق بين تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية تولونججونج.

ح. إجراءات البحث

تتبع الباحثة في إجراء بحثه هذه المراحل الثلاث التالية :

١. مرحلة التخطيط : تقوم الباحثة في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها و مركزاتها، ويقوم بتصميمها، وتحديد أدواتها، ووضعت الدراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول النظريات التي لها علاقة به.

٢) مرحلة الانتهاء : في هذه المرحلة تكمل الباحثة بحثها وتقوم بتغليفها وتحليلها. ثم تقدم للمناقشة للدفاع عنها، ثم تقوم بتعديلها و تصحيحها على أساس ملاحظات المناقشين.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج.

أ. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج.

إسم المدرسة :	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج
العنوان :	شارع كي حاجار ديونتارا رقم عشرين ب كراجان بيجي باوياولاغو تولونججونج جاوى الشرقية
القرية :	بيجي
المدينة :	تولونججونج
الولاية :	جاوى الشرقية
تاريخ إقامتها :	١٩٧٨
رقم العاتف :	٠٣٥٥٣٢١٩١٤
شهادة المدرسة :	أ
رئيس المدرسة :	كاهفي نورودوجا.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونججونج هي نقل وظيفة تنفيذ مرسوم

وزير الدين رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ رقم D.III/PGAN/A-g/2380 حول : استخدام

المناهج المدرسية الرسمية و SP IAIN مع الإعداد النهائي لامتحان الدولة سنة

.١٩٧٨

ج. أهداف

- ١) يطبق منهج ترفية نوعية و تنمية الموارد البشرية من خلال ترقية جودة نظام التعليم.
- ٢) ترقية هواية في القراءة و يحفظ القرآن بمخلص.
- ٣) يخلص العادات عبادة الإلزامية و السنة في الحياة اليومية الذي يأتي من الوعي الذاتي من خلال توفير التوجيه والمثال من المعلمين والموظفين التربويين
- ٤) تقديم التلميذ نحو التعليم المتقدم عالي الجودة.
- ٥) اجث عن مواهب التلميذ التي سيتم تطويرها في المجتمع وفي التعليم الإضافي.

د. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة المتوسطة الحكومية ١ تولونججونج على مدخل "المنهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) سنة ٢٠١٣ تطبيقاً من الأهداف المدرسة. ويسر بها مدرسة اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب. واللغة العربية قليلة الإستغال عند التلاميذ.

هـ. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج.

قال علماء التربية أن الأساس في نجاح عملية التربية والتعليم هي المادة. والمادة أهم من الطريقة، والطريقة أهم من المعلم، ورح المعلم أهم من المعلم. والمدرسة بجانب طريقة التدريس والوسائل. فلذ الأجل المرور وتقدم التربية والتعليم. بهذه المدرسة فليها عدد من المدرسين الذين يدرسون التلاميذ. وأنهم يساعدون الموظفين لنجاح أعمالهم. وهذا هو عدد المدرسين والموظفين في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج:

١. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج ٢٠ أستاذ و ٢٨ استاذة

و. أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج

أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج. عدد التلاميذ أحوال التلاميذ ٩٥٩ تلميذا. عدد التلاميذ ٣٧٤ وعدد التلميذات ٥٨٥

المبحث الثاني : استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية

استأذن الباحثة إلى رئيس الإدارة لإجراء هذا البحث في المدرسة. ثم بدأ الباحثة بمقابلة مع معلم اللغة العربية عن تعليم القواعد اللغوية في المدرسة. وسأل الباحثة إلى المعلم، هل يستخدم المعلم هذه الطريقة. فوجب المعلم لا يستخدم هذه الطريقة. ثم استأذن الباحثة إلى معلم اللغة العربية على إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية. وتوقفنا على إجراء هذا البحث.

وبدأ الباحثة هذا البحث من تاريخ ١٢ فبراير حتى ٢٨ مارس قى سنة ٢٠١٩. وعمل الباحثة المقابلة على المعلم في التاريخ ١٢ فبراير. واللقاء الأول إقامة الاختبار

القبلي في المجموعة التجريبية في تاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٩. والمجموعة الضابطة في تاريخ ١٨ فبراير ٢٠١٩. أما المجموعة الضابطة هي الفصل السابع "٤" و عدد الطلاب فيه ٣١ الطلاب. أما المجموعة التجريبية هي الفصل السابع "٣" وعدد الطلاب فيه ٣٢ الطلاب. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم القواعد اللغوية قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع " المبتداء و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الضمير، فعل مضارع"

أ) تطبيق تعليم القواعد باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة

١. عملية التعليم التعلم للمجموعة التجريبية

قبل عملية التعليم للمجموعة التجريبية، ناش الباحثة مع معلم اللغة العربية عن خطوات التعليم والتعلم باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة. أما عملية استخدام إعطاء الوظيفة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج فهي كما يلي :

أ. اللقاء الأول

وقع اللقاء الأول في يوم الخميس ١٤ فبراير ٢٠١٩. وعمل الباحثة التعارف مع الطلاب. ثم أعطى الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بالقواعد اللغوية عن المادة " المبتداء و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر ، الضمير و فعل مضارع ". وأعطى الباحثة الفرصة ليعملها التلميذ ثلاثين دقائق. في هذا اللقاء الأول، أجرى الباحثة الاختبار القبلي فقط.

ب. اللقاء الثاني

قام الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم السبت ١٦ فبراير ٢٠١٩. و في هذا اللقاء، استخدمت الباحثة طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية. أما خطواتها فهيا يلي :

- ١) تدخل الباحثة الفصل "٧.٣" وتسلم على التلاميذ.
- ٢) شرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع التلميذ أن يفهم "المبتداء و الخبر"
- ٣) شرح الباحثة تعريف الجملة الاسمية أولا، أن عدد الاسمية يتكون من المبتداء و الخبر.
- ٤) شرح الباحثة تعريف المبتداء و الخبر بميزة.
- ٥) يعطى الباحثة مثلين. مثل الأول الذي من الحزمة الكتاب و تكتب المدرس في السبورة و اشرحها.
- ٦) مثل الثاني، يجعل الباحثة مثل الخاص.
- ٧) الباحثة إعطاء الوظيفة ليجعل مثل الخاص كل التلميذ واحد ثلاثة أمثلة إلا المثال في الكتاب المدرسي.
- ٨) أثناء انتظار التلميذ يزاول الوظيفة، يجول الباحثة يبصر عملية الزاول الوظيفة.

٩) يكلف الباحثة تلميذان ليكتب في السبورة واحد مثل الذي يجعله. ثم الباحثة تشرح و تقوم إذا كان هناك خطأ.

١٠) قبل إنهاء التعليم، عقد الباحثة جلسة أسئلة واجوبة و يكلف التلميذ لجمع الوظيفة، أن يستطيع تقويم بشامل. و الباحثة تقديم ملاحظات إلى دفترهم.

١١) ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام.

في هذا اللقاء، يستطيع التلميذ فهم المبتداء و الخبر دفعة واحدة يجعل مثل الخاص، يستطيع التلميذ خلاق في اجراء المثال لأن لا رتيب على الكتاب المدرسي. ج. اللقاء الثالث

قام الباحثة بعملية التعليم في هذا اللقاء يوم السبت ٢ مارس ٢٠١٩ في حصة الخامسة والسادسة. و استخدام الباحثة طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي :

- ١) تدخل الباحثة الفصل "٧.٣" وتسلم على التلاميذ.
- ٢) تعطي الباحثة سؤالاً عن المادة في اللقاء الماضي.
- ٣) شرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع التلميذ أن يفهم " الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر".
- ٤) شرح الباحثة تعريف الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر.
- ٥) تعطي الباحثة مثلين. مثل الأول الذي من الحزمة الكتاب و تكتب المدرس في السبورة و اشرحها.
- ٦) مثل الثاني، تجعل الباحثة مثل الخاص.

٧) تعطى الباحثة الوظيفة إلى التلميذ لينطق فرق بين المبتداء و الخبر و الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر.

٨) تكتب الباحثة خمسة أمثلة في السبورة، هناك ترتيب طبيعي وهناك ترتيب غير طبيعي (تغير). التلميذ يفرضه يحسم تركيب المبتداء و الخبر و الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر بتحليل مقامه. وأعطى الباحثة الفرصة ليعملها التلميذ خمس عشرة دقائق.

٩) أثناء انتظار التلميذ يزاول الوظيفة، يجول الباحثة يبصر عملية الزاول الوظيفة. و تساعد عندما صعوبة.

١٠) أمر الباحثة التلميذ ليقايس الوظيفة بصادقه.

١١) تقرأ الباحثة الإجابات و يشاكل التلميذ و يثمن.

١٢) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلميذ و تنتهي بشرح الاستنتاج عن اعادة.

١٣) تبلغ الباحثة المادة الاسبوع المقبل و يعطى الوظيفة ليدرس في المنزل.

١٤) ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام.

ينال التلميذ علم جديد أن غير المبتداء في أمام دائما، ولكن الخبر يستطيع في أمام أيضا (الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر).

د. اللقاء الرابع

قام الباحثة بعملية التعليم في هذا اللقاء يوم الخميس ٧ مارس ٢٠١٩ في حصة

السابع والثامن. و استخدام الباحثة طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية في

هذا اللقاء بالخطوات كما يلي :

- ١) تدخل الباحثة الفصل " ٧.٣ " وتسلم على التلاميذ.
- ٢) الباحثة تكسب (Apersepsi) مع للعبة : من تجرأ لتوسع في المادة اللغاء الماضي أو يشرح قليل المادة هذا اليوم يتناول زيادة الدرجة.
- ٣) شرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع التلميذ أن يفهم " الضمير".
- ٤) شرح الباحثة تعريف الضمير.
- ٥) تعطي الباحثة مثل عن الضمير و يشرحه.
- ٦) تعطي الباحثة سؤالاً و التلميذ بإجابة معاً. بعد شعر يفهم،
- ٧) تكتب الباحثة خمسة أمثلة في السبورة، و التلميذ يجعل طاولة و يبدل إلى الضمير " أنا، انت، انت، هو، هي، نحن". وأعطى الباحثة الفرصة ليعملها التلميذ عشرون دقائق.
- ٨) أثناء انتظار التلميذ يزاول الوظيفة، يجول الباحثة يبصر عملية الزاول الوظيفة. و تساعد عندما صعوبة.
- ٩) بعد عشرون دقائق، أمر الباحثة ليقايض وظيفة الطاولة مع الصديق و تقويم معاً.
- ١٠) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلميذ.
- ١١) تبلغ الباحثة المادة الاسبوع المقبل و يعطى الوظيفة ليعانق عن الأنواع الفعل.
- ١٢) ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام.

التلميذ ان يكون يستطيع ميز الضمير التي محكم لمستعمل على الجملة. و مثل الجملة التي مفتعل التلميذ أحسن من قبله.

هـ. اللقاء الخامس

قام الباحثة بعملية التعليم في هذا اللقاء يوم الخميس ١٤ مارس ٢٠١٩ في حصة السابع والثامن. و استخدام الباحثة طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي :

- ١) تدخل الباحثة الفصل " ٧.٣ " وتسلم على التلاميذ.
- ٢) تعطي الباحثة سؤالاً عن المادة في اللقاء الماضي.
- ٣) تسأل الباحثة هل ينتهي يجعل الملخص. (كتذكرة).
- ٤) شرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع التلميذ أن يفهم " فعل مضارع "
- ٥) تبدأ الباحثة بشرح عن القاعدة من موضوع " فعل مضارع " ثم تضرب الأمثلة عنها.
- ٦) أمر الباحثة التلميذ يفتح حزمة الكتاب باب القراءة. و يعطي الوظيفة لتسطير فعل مضارع، ثم خذ كلمتين و يجعل الجملة الكاملة. وأعطى الباحثة الفرصة ليعملها التلميذ عشرون دقائق.
- ٧) أثناء انتظار التلميذ يزاول الوظيفة، تجول الباحثة يبصر عملية الزاول الوظيفة. و تساعد عندما صعوبة.
- ٨) بعد عشرون دقائق، يبلغ التلميذ مثل من الكلمة الذي يجعله.
- ٩) تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلميذ.

١٠) ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام.

التلميذ ان يكون فهم يستعمل من فعل مضارع و مميزة. إذا أدخل الضمير بشكل مختلف، فيمكنهم تنفيذه. و يمكنهم تقديم أمثلة مأخوذة من الحياة اليومية.

و. اللقاء السادس

اللقاء السادس هو اللقاء الآخر في هذا البحث. قام الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية للمجموعة التجريبية في يوم السبت، ١٦ مارس ٢٠١٩ حصة الخامسة والسادسة. وأعطى الباحثة الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق.

٢. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قام الباحثة عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة، وجرى الاختبار القبلي في يوم الإثنين و يوم الأربعاء. التاريخ ٤، ٦، ١١، ١٨، ٢٥، ٢٧ مارس ٢٠١٩ في حصة الواحدة والثانية و يوم الأربعاء حصة التاسعة والعاشر.

كما في المجموعة التجريبية قام الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول، وأعطى الباحثة للتلميذ الفرصة ليعلمون ثلاثين دقائق أيضا. والمادة في دراستها بالموضوع " المبتداء و الخبر، الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر، الضمير، فعل مضارع " كما في المجموعة التجريبية. وعملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة إعطاء الوظيفة، ولكن باستخدام الطريقة المحاضرة. وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

١) أولاً، شرح الباحثة عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يستطيع التلميذ لفهم محتوى المادة.

٢) شرح الباحثة تعريف المادة و يكسب مثل في السبورة

٣) وأمر الباحثة التلميذ ليكتبوا المادة التي تكتبها الباحثة في السبورة

٤) سأل الباحثة مفاهيم التلميذ عن محتوى المادة

٥) أمر الباحثة التلميذ ليعملوا التدريبات في الكتاب. وبعد انتهاء العمل، الباحثة بعض التلميذ ليجيب التدريبات أمام الفصل.

و في اللقاء الأخير قام الباحثة الاختبار البعدي كما في المجموعة التجريبية من حيث الأسئلة وقت ليعلمها. وجرى هذا اللقاء في يوم الأربعاء التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٩

ب) فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية

وفي هذا البحث سيشرح الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية عند تلميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولو نجاونج في سنة ٢٠١٩. وهناك المبحث عرض البيانات على وجه ملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

١. نتيجة المقابلة

قام الباحثة المقابلة مع التلميذ بعد الاختبار البعدي، بتقسيم الورقة الأسئلة عن عملية التعليم باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة في القواعد اللغوية لكل التلميذ. ومن نتيجة المقابلة رأى الباحثة معظم التلميذ أن تنفيذ إعطاء الوظيفة كما يالي :

أ. أسهل لتعليم القواعد اللغة العربية

ب. أفهم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة

ج. ترقية حماسة التلميذ

٢. نتيجة الملاحظة

لاحظ الباحثة كل أنشطة التلاميذ عند عملية تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة. أما تحصيل الملاحظة على أحوال التلاميذ كما يالي :

أ) سلوك التلاميذ

بعد عملية تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة استدلت الباحثة أن التلاميذ رغبا في تعليم القواعد اللغوية. هم أكثر سهل على فهم من الأمثلة التي يصنعونها. والتلاميذ هم أكثر نشاطا في التعلم.

ب) كفاءة التلاميذ

بعد عملية تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة وجد الباحثة أن التلاميذ قد زاد كفاءتهم في تعليم القواعد اللغوية. وهذا بالدليل، أن نتيجتهم في الاختبار البعدي رقي. كان نتيجة المجموعة التجريبية أكبر من نتيجة المجموعة الضابطة.

وبالنظر إلى هدف العام عن القواعد اللغوية، رأى الباحثة أن التلاميذ في المجموعة التجريبية قد تحقق بعض أهداف العام عن تعليم القواعد اللغوية منها يستطيع التلاميذ للكتابة والقراءة. ورأى الباحثة من ملاحظة حين عملية تعليم القواعد باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة أن كثيرا من التلاميذ يستطيع أن يفهموا ويحفظوا المادة سريعا.

٣. نتيجة الاختبار

جدول (١.٤)

أسماء التلاميذ في كل المجموعة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
أسماء التلاميذ	الرقم	أسماء التلاميذ	الرقم
عبد الله زدي مزايا	١	أبو صيرج	١
أغيل بأي أحمدا	٢	أديلا ولان جانورستي	٢
ألفاً أندرا وجكسنا	٣	ألفيتا نديا كامل	٣
أمليا بنتان جرستان ديني	٤	الزكرا فزالوريا	٤
بلقيس أيلشاً زهرة	٥	ديوي فوساكا بكتي	٥
بأيرنساً نيلا الفيزة	٦	ديكا أيري سفترا	٦

أيم رسول	٧	أيكاً ديماً أغستريسنا
فريس أنتي	٨	أيلأوك فجي سفترا
فنزا كأوملا جسكا	٩	فريد مولانا فأيرأنشة
جأيلتا أفرلايلي	١٠	فرأيا درا دننتي
محمد فضاعل	١١	غيفينجلسيا أيش فرستيا
محمد فئيز	١٢	حسنه فيززهرة
محمد نفيل فرق	١٣	حنسا أيدي نشوا نفش
محمد رزكي أتمجا	١٤	خرسما نور فضلتل حسنا
نبيل دنأيل نرول رمضاني	١٥	لفأينا فلدا زليا
نبلا ديستياني سلما	١٦	محمد علي فسها دفيس وجكسأونأو
نبلا نور أنسا وجاينتي	١٧	محمد ألفين الأزيز
نديا رحما فترتي	١٨	محمد ألف أحسن النعام
نهريا الزهرا حدايتي	١٩	محمد فكري حمزان حليم
نيلا أنشيا رمضاني	٢٠	محمد لتيف حيقول أبراري
نشيا دنأيل نرول رمضاننا	٢١	محمد زيدان تري سفترا

مستكا حملاتل ميلا	٢٢	نور عين نزيفا	٢٢
نحلا فردنا مزية	٢٣	نور عملينا كيستينا	٢٣
نيلا ينفا رمضاننا	٢٤	فطري درأوتن النفيسة	٢٤
رتري فرامدت	٢٥	ريكريان جهرال سريا محيندراا	٢٥
ريضا أنعام يهرندا	٢٦	رأيل مارا بيان	٢٦
رأويد طفيل نريل حلمي	٢٧	رأيزا صفونوا	٢٧
رأوسلينأي وديا فطري الزهرة	٢٨	ريندا أوكتا نيلا	٢٨
رأوزانأ حميداتن نساء	٢٩	شهنيأ أوورليا فطري درموان	٢٩
تأيغر مولانا بأكتي كوسوما	٣٠	فيينا دوي أفليئنا	٣٠
تيته لراساتي	٣١	زأيفا أرشديتل حسنة	٣١

جدول (٢.٤)

معيار الدرجة في نتيجة الاختبار

التقدير	فئة النتائج	الرقم
---------	-------------	-------

جيد جدا	١٠٠ - ٩٠	١
جيد	٨٩ - ٧٠	٢
مقبول	٦٩ - ٥٠	٣
ناقص	٤٩ - ٣٥	٤
ضعيف	٣٤ - ٢٨	٥
أكثر ضعيف ^{٣٩}	٢٧ - ١	٦

جدول (٣.٤)

تحليل الإحصائي الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	31	50	85	61,94	11,596
Post-Test Eksperimen	31	70	100	90,16	10,367
Pre-Test Kontrol	31	45	70	55,48	7,676
Post-Test Kontrol	31	60	100	82,90	10,628
Valid N (listwise)	31				

التحليل الإحصائي الوصفي ليوضح بيانات البحث تكون من قدر أقصى، حد أذن، معدل. بالنسبة إلى بيان نعرف أن قدر أقصى من الاختبار القبلي للمجموعة

³⁹ M. Soenardji Djiwandono. Tes Bahasa dalam Pengajaran (Bandung. ITB, 1996). Hlm 87

التجريبية ٨٥ و حد أذني ٥٠ بمعدل ٦١،٩٤. و في الاختبار البعدي فظهر حد أذني ٧٠ و أقصى ١٠٠ بمعدل ٩٠،١٦.

و أما في الاختبار القبلي للمجموعة الضابط نظر أن حد أذني ٤٥ و أقصى ٧٠ بمعدل ٥٥،٤٨. و في الاختبار البعدي للمجموعة الضابط أن حد أذني ٦٠ و أقصى ١٠٠ بمعدل ٨٢،٩٠ بعدة عينة للمجموعتين ٣١ تلاميذ. من الوصفي أعلاه، فيما يلي تفاصيله في الجدول :

جدول (٤.٤)

نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١	أبو صيرج	٨٠	جيد
٢	أديلا ولان جانورستي	٥٥	مقبول
٣	ألفيتا نديا كامل	٥٠	مقبول
٤	الزكرا فزالوريا	٦٠	مقبول
٥	ديوي فوساكا بكتي	٧٠	جيد
٦	ديكا أيري سفترا	٧٥	جيد

مقبول	٦٠	ايم رسول	٧
جيد	٨٠	فريس أنتني	٨
مقبول	٥٠	فنزا كأوملا جسكا	٩
مقبول	٥٥	جأيلتا أفرلايلي	١٠
مقبول	٦٥	محمد فضاعل	١١
مقبول	٦٥	محمد فئيز	١٢
مقبول	٥٠	محمد نفيل فرق	١٣
مقبول	٥٠	محمد رزكي أتمجا	١٤
مقبول	٦٠	نبيل دنأيل نرول رمضاني	١٥
مقبول	٥٥	نبلا ديستياني سلما	١٦
مقبول	٥٥	نبلا نور أنسا وجاينتي	١٧
جيد	٨٠	نديا رحما فترتي	١٨
مقبول	٦٠	نھريا الزھرا حدائتي	١٩
مقبول	٥٠	نيلا أنشيا رمضاني	٢٠
مقبول	٦٠	نشيا دنأيل نرول رمضاننا	٢١
جيد	٨٥	نور عين نزيفا	٢٢
مقبول	٥٠	نور عملينا كيستينا	٢٣

جيد	٨٠	فطري درأوتن النفيسة	٢٤
جيد	٨٠	ريكريان جهرال سر يا محيندراا	٢٥
مقبول	٥٠	رأيل مارا بيان	٢٦
مقبول	٥٥	رأيزا صفونوا	٢٧
مقبول	٦٥	ريندا أوكتا نبيلا	٢٨
مقبول	٥٠	شهنا أؤورليا فطري درموان	٢٩
جيد	٧٠	فينا دوي أفريئنا	٣٠
مقبول	٥٠	زأيفا أرشديتل حسنة	٣١
	١٩٢٠		العدد
	٦١,٩٤		العدل

جدول (٥.٤)

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	
		الدرجة	التقدير
١	أبو صبرج	١٠٠	جيد جدا
٢	أديلا ولان جانورستي	٨٠	جيد
٣	ألفيتا نديا كامل	٨٠	جيد
٤	الزكرا فزالوريا	٩٠	جيد جدا
٥	ديوي فوساكا بكتي	١٠٠	جيد جدا
٦	ديكا أيري سفترا	١٠٠	جيد جدا
٧	ايم رصول	١٠٠	جيد جدا
٨	فريس أنتني	٩٥	جيد جدا
٩	فنزا كأوملا جسكا	٨٠	جيد
١٠	جأيلتا أفرلايلي	٨٠	جيد
١١	محمد فضاعل	١٠٠	جيد جدا
١٢	محمد فئيز	١٠٠	جيد جدا
١٣	محمد نفيل فرق	٧٠	جيد

جيد	٧٠	محمد رزكي أتمجا	١٤
جيد جدا	٩٥	نبيل دنأيل نرول رمضاني	١٥
جيد جدا	٩٥	نبلا ديستياني سلما	١٦
جيد	٨٥	نبلا نور أنسا وجاينتي	١٧
جيد جدا	١٠٠	نديا رحما فطري	١٨
جيد	٨٥	نھريا الزھرا حدائتي	١٩
جيد	٧٥	نيلا أنشيا رمضاني	٢٠
جيد جدا	٩٠	نشيا دنأيل نرول رمضان	٢١
جيد جدا	١٠٠	نور عين نزيفا	٢٢
جيد	٧٥	نور عملينا كيستينا	٢٣
جيد جدا	١٠٠	فطري درأوتن النفيسة	٢٤
جيد جدا	١٠٠	ريكريان جهرال سريا محيندرا	٢٥
جيد	٨٠	رأيل مارا بيان	٢٦

٢٧	رأبزا صفونوا	٩٥	جيد جدا
٢٨	ربندا أوكتا نبيلا	١٠٠	جيد جدا
٢٩	شهنا أوورليا فطري درموان	٩٥	جيد جدا
٣٠	فينا دوي أفريئنا	١٠٠	جيد جدا
٣١	زأبفا أرشديتل حسنة	٨٠	جيد
		٢٧٩٥	العدد
		٩٠،١٦	العدل

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، المقارنة كما يلي:

جدول (٦.٤)

المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	-	-	١٩	٦١،٢٩%

٢	٧٠ ٨٩	جيد	٩	%٢٩,٠٣	١٢	%٣٨,٧١
٣	٥٠ ٦٩	مقبول	٢٢	%٧٠,٩٧	-	-
٤	٣٥ ٤٩	ناقص	-	-	-	-
٥	٢٨ ٣٤	ضعيف	-	-	-	-
٦	٢٧ - ١	أكثر ضعيف	-	-	-	-
العدد			٣١	%١٠٠	٣١	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي %٧٠,٩٧ من التلاميذ في مستوى مقبول، و %٢٩,٠٣ في مستوى جيد.

وأما في الاختبار البعدي ظهر أن %٣٨,٧١ من التلاميذ في مستوى جيد، و %٦١,٢٩ منهم في مستوى جيد جدا. وهذا البيان منهم في مستوى جيد جدا. وهذا

البيان منهم في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

جدول (٧.٤)

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ		الاختبار القبلي	
	الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	عبد الله زدني مزايا	مقبول	٥٠	مقبول
٢	أغيل بأي أحمد	مقبول	٥٠	مقبول
٣	ألفاً أندرا وجكسنا	ناقص	٤٥	ناقص
٤	أمليا بنتان جرستان ديني	مقبول	٦٠	مقبول
٥	بليس أيلشاً زهرة	مقبول	٥٥	مقبول
٦	بأيرنسا نيلا الفيزة	مقبول	٥٥	مقبول
٧	أيكا ديما أغستريسا	مقبول	٥٠	مقبول
٨	أبلاوك فجي سفترا	ناقص	٤٥	ناقص
٩	فريد مولانا فأيرأنشة	مقبول	٥٥	مقبول

جيد	٧٠	فرأيا درا دننتي	١٠
مقبول	٥٠	غيفينجلسيا أينش فرستيا	١١
مقبول	٦٠	حسنة فيزتزهرة	١٢
جيد	٧٠	حنسا أيدي نشوا نفش	١٣
مقبول	٥٠	خرسما نور فضلتل حسنا	١٤
ناقص	٤٥	لفأينا فلدا زليا	١٥
ناقص	٤٥	محمد علي فسها دفيس وجكسأونأو	١٦
مقبول	٦٠	محمد ألفين ألازيز	١٧
مقبول	٦٥	محمد ألف أحسن النعام	١٨
مقبول	٦٥	محمد فكري حمزان حلیم	١٩
مقبول	٥٠	محمد لتيف حيقول أبراري	٢٠
مقبول	٥٥	محمد زیدان تري سفترا	٢١
مقبول	٦٠	مستكا حملاتل ميلا	٢٢
مقبول	٥٠	نحلا فردنا مزية	٢٣
مقبول	٦٠	نيلا ينفا رمضاننا	٢٤

جيد	٧٠	رتري فرامدت	٢٥
مقبول	٥٠	ريضا أنعام يهرندا	٢٦
مقبول	٥٠	رأويد طفيل نريل حلمي	٢٧
مقبول	٦٥	رأوسلينأي وديا فتري الزهرة	٢٨
مقبول	٦٠	رأوزانأ حميداتن نساء	٢٩
مقبول	٥٥	تأيغر مولانا بأكتي كوسوما	٣٠
مقبول	٥٠	تيته لراساتي	٣١
	١٧٢٠		العدد
	٥٥،٤٨		العدل

جدول (٨.٤)

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء التلاميذ		الاختبار القبلي	
	الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	عبد الله زدني مزايا	٩٠	جيد جدا	
٢	أغيل بأي أحمداء	٨٠	جيد	
٣	ألفاً أندرا وجكسنا	٧٠	جيد	
٤	أمليا بنتان جرسنآن دني	١٠٠	جيد جدا	
٥	بلقيس أيلشأ زهرة	٩٠	جيد جدا	
٦	بأيرنسا نيلا الفيزة	٩٥	جيد جدا	
٧	أيكا ديما أغستريسنا	٨٥	جيد	
٨	أيلأوك فجي سفترا	٧٥	جيد	
٩	فريد مولانا فأيرأنشة	٨٥	جيد	
١٠	فرايا درا دنني	١٠٠	جيد جدا	
١١	غيفينجلسيا أينش فرستيا	٨٠	جيد	
١٢	حسنة فيزتزهرة	٨٠	جيد	
١٣	حنسا أيدي نشوا نفش	١٠٠	جيد جدا	
١٤	خرسما نور فضلتل حسنا	٧٥	جيد	

جيد	٧٥	لفأينا فلدا زليا	١٥
مقبول	٦٠	محمد علي فسها دفيس وجكسأونأو	١٦
جيد	٨٥	محمد ألفين ألازيز	١٧
جيد جدا	٩٠	محمد ألف أحسن النعام	١٨
جيد جدا	١٠٠	محمد فكري حمزان حلیم	١٩
جيد جدا	٩٠	محمد لتيف حيقول أبراري	٢٠
جيد جدا	٩٠	محمد زيدان تري سفترا	٢١
جيد	٨٠	مستكا حملاتل ميلا	٢٢
جيد جدا	١٠٠	نحلا فردنا مزية	٢٣
جيد	٨٠	نيلا ينفا رمضاننا	٢٤
جيد جدا	١٠٠	رتري فرامدت	٢٥
جيد	٧٥	ريضا أنعام يهرنندا	٢٦

جيد	٨٠	رأويد طفيل نريل حلمي	٢٧
جيد جدا	١٠٠	رأوسلينأي وديا فتري الزهرة	٢٨
جيد جدا	١٠٠	رأوزانأ حميداتن نساء	٢٩
جيد	٨٠	تأيغر مولانا بأكتي كوسوما	٣٠
جيد	٧٥	تيته لراساتي	٣١
٢٦٦٥		العدد	
٨٥٠٩٦		العدل	

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. المقارنة كما يلي :

جدول (٩.٤)

المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا	-	-	١٤	٤٥,١٦%

%٥١,٦١	١٦	%٩,٦٨	٣	جيد	— ٧٠ ٨٩	٢
%٣,٢٣	١	%٧٧,٤٢	٢٤	مقبول	— ٥٠ ٦٩	٣
—	—	%١٢,٩٠	٤	ناقص	— ٣٥ ٤٩	٤
—	—	—	—	ضعيف	— ٢٨ ٣٤	٥
—	—	—	—	أكثر ضعيف	٢٧ — ١	٦
%١٠٠	٣١	%١٠٠	٣١			العدد

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٢,٩٠% من التلاميذ في مستوى ناقص، و ٧٧,٤٢% في مستوى مقبول، و ٩,٦٨% في مستوى جيد.

وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٣,٢٣% من التلاميذ في مستوى مقبول، و ٥١,٦١% منهم في مستوى جيد. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

جدول (١٠.٤)

Tests of Normality ^a							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil dari Pembelajaran Qowaid	Pre-Test Eksperimen (Resitasi)	,179	31	,013	,860	31	,001
	Post-test Eksperimen (Resitasi)	,228	31	,000	,833	31	,000
	Pre-Test Kontrol (non Resitasi)	,214	31	,001	,907	31	,011
	Post-Test Kontrol (non Resitasi)	,167	31	,028	,940	31	,083

بعد التحليل الإحصائي الوصفي، فيتابع بالإختبار الطبيعي. لمعرفة بيانات البحث توزيع طبيعي. بيانات الطبيعي هو شرط مطلق قبل تحليل الإحصائي (Parametrik) هي (Uji Paired sample Ttest). في الإختبار الطبيعي يعني هي قيمة Signifikansi . قيمة (SIG) مجموع (Uji Kolomogorov) أو (Uji Shapiro) أكبر من ٥ % ، فتم أن بيانات البحث توزيع طبيعي.

و في الجدول أعلاه قدر SIG ٠,٠٠١ ، ٠,٠٠٠ ، ٠,٠١١ ، ٠,٠٨٣ و أصغر من ٥ % . لذلك تم الانتهاء بيانات البحث غير توزيع طبيعي .

لأن بيانات البحث غير توزيع طبيعي إذن لا يستعمل الإحصائي (Parametrik).
الباحثة تستعمل (Wilcoxon) و (Mann Whitney). تواجد نتيجة كما التالي :

جدول (١١.٤)

Statistics Wilcoxon

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
Positive Ranks	31 ^b	16,00	496,00
Ties	0 ^c		
Total	31		

جدول (١٢.٤)

Test Statistics^a

	Post-Test - Pre-Test
Z	-4,884 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

الجدول أعلاه يشرح أن (Negatif Ranks) الفرق السلبي بين نتيجة تعليم القواعد لإختبار القبلي و الاختبار البعدي هي (٠). قدر ٠ لا يظهر أي تخفيض من قيمة الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي.
(Positif Ranks) : الفرق الموجب بين نتيجة تعلم القواعد للإختبار القبلي و الاختبار البعدي.

في الجدول ٣١ بيانات الموجب (Sum of Ranks) يعني هي ٣١ التلاميذ يجد زيادة نتيجة تعلم القواعد من قيمة مذكور هي ١٦,٠٠، حيث أنالمجموع درجة الموجب أو (Sum of Ranks) هي ٤٩٦,٠٠

أما (Ties) هي مساواة قيمة لإختبار القبلي و الاختبار البعدي. فظهر في الجدول غير قيمة الذي مساواة بين لإختبار القبلي و الاختبار البعدي. بناء على (Output) (Test Statistics) تعرف (Asymp.sig) (2- Tailed) قيم ٠,٠٠٠٠ لأن قيمة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥، ثم يمكن الاستنتاج أن الفرضية مقبولة.

جدول (١٣.٤)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil dari Pembelajaran Qowaid	Based on Mean	,499	1	60	,483
	Based on Median	,120	1	60	,731
	Based on Median and with adjusted df	,120	1	59,993	,731
	Based on trimmed mean	,428	1	60	,516

ليعرف بيانات من المجموعتين تجانس أو غير تجانس. يستند إلى (Interpretasi Test Homogeneity) في الجدول، يعرف قيمة (Sig) (Based on Mean) هي ٠,٤٨٣ أكبر من ٠,٠٠٥ أي يتم أن بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي تجانس.

جدول (١٤.٤)

Uji Mann Whitney

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil dari Pembelajaran Qowaid	Kelas Kontrol	31	25,98	805,50
	Kelas Eksperimen	31	37,02	1147,50
	Total	62		

جدول (١٥.٤)

Test Statistics ^a	
Hasil dari Pembelajaran Qowaid	
Mann-Whitney U	309,500
Wilcoxon W	805,500
Z	-2,451
Asymp. Sig. (2-tailed)	,014

اتخاذ القرارات الأساسية (Mann Whitney):

١. إذا كان قيمة (Asymp.Sig) أصغر من ٠,٠٥ الفرضية مقبولة

٢. إذا كان قيمة (Asymp.Sig) أكبر من ٠,٠٥ الفرضية مرفوضة

بناء على (Output Test Statistics) يعرف أن قيمة (Asymp.Sig)(2-tailed)-

(٢) ٠,٠١٤ أصغر من ٠,٠٥. يمكن أن نستنتج أن الفرضية مقبولة. وهكذا أن توجد

الفرق بين تعليم القواعد اللغوية باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة في الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج. لذلك هذه الطريقة فعال يستخدم

في تعليم القواعد.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: عملية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية

كما بحثت الباحثة في عرض البيانات أن عملية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة (Resitasi) يستطيع أن تنمية رغبة التلاميذ. إن استخدام طريقة إعطاء الوظيفة إحدى من طريقة التي تستخدمها لتجعل التلاميذ مفرحة، قابلة، فهم المادة.

قامت الباحثة بالتعليم باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية في الفصل التجريبي ستة اللقاءات يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وعملية التعليم والتعلم بأربع اللقاءات. كانت مواد القواعد تحتاج إلى الكثير من التدريب والممارسة. لن يزيد التلميذ من فهمه للقواعد دون محاولة تقديم مثاله الخاص. لذلك فمن الضروري أن يكون مهمة ليحلج كفاءة ويعميق معرفته. طريقة إعطاء الوظيفة تجعل التلميذ يفهمون بشكل أفضل ما يتعلمونه، لأن تلميذ في يباشر وظيفة يبحث إعلام بمفرده.

استخدام هذا الطريقة كل اللقاءات يكتسب الوظيفة المختلفة من الموضوع المختلفة أيضا. ولكن ما يزال تصحيح في عمليته. أما وظيفته هي يصنع التلميذ أمثلة خاصة بهم. في عملية العمل، التلميذ لاصعوبة، لأن وظيفته ليست مرهقة. المادة في هذا اللقاء احتوى: المبتداء والخبر، الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر، الضمير، فعل مضارع. أربع المادة مذکور مستطاع كل اللقاء واحد الموضوع.

الخطوات التي تتم بالتأكيد في هذه الطريقة هي كما يلي :

- أ. تدخل الباحثة الفصل وتسلم على التلاميذ.
- ب. شرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء.
- ج. تشرح الباحثة المادة و أعط مثالاً.
- د. تعطي الباحثة سؤالاً أو وظيفة و التلميذ أفعالها، مع حد زمني محدد سافاً
- هـ. تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلميذ

المبحث الثاني : فعالية استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية

وبالنظر على بيانات الاختبار يوجد التفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابط بدون طريقة إعطاء الوظيفة و الفصل التجريبي باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة. وأما الفرق منهما فهو كما يلي:

١. درجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٩٠،١٦ و في الاختبار البعدي للفصل الضابط هي ٨٢،٩٠. هذا يثبت أن الفصل الذي يستخدم طريقة إعطاء الوظيفة أكبر تقدمه، بحيث يتم هذا طريقه مؤثر يستخدم في تعليم القواعد.

٢. قيمة الاختبار البعدي من المجموعتين يجد زيادة. ولكن هناك اختلافات هي، في الفصل الضابط لا يزال الذي ينال التقدير مقبول بالمعدل (٣،٢٣%)، حيث أن في الفصل التجريبي بأجمعه ينال التقدير جيد و جيد جداً فقط.

٣. يعاشر بيانات البحث غير التوزيع الطبيعي، باحثة لا يستطيع أي ينتفع (Paired Sample Ttest)، ولكن ينتفع (Uji Wilcoxon). و نتيجة يدل قيمة ٠,٠٠٠٠ و أساس صنع القرار من (Uji Wilcoxon) هي بناء على (Output) (Test Statistics) تعرف (Asymp.sig) (٢-Tailed) قيم ٠,٠٠٠٠ لأن قيمة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، ثم يمكن الاستنتاج أن الفرضية مقبولة

لأن الفرضية مقبولة، فطريقة إعطاء الوظيفة فعالية يستخدم في تعليم القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن فعالية طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونججونج، شرح الباحثة نتائج البحث كما يلي :

١. استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية كما يلي :

الأول، تدخل الباحثة الفصل وتسلم على التلاميذ وشرح الباحثة هدف التعليم في هذا اللقاء. هدفه هو كيف يستطيع التلميذ أن يفهم المبتداء و الخبر أو الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر أو الضمير أو فعل مضارع ثم شرح الباحثة التعريفات من المبتداء و الخبر أو الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر أو الضمير أو فعل مضارع باستخدام طريقة إعطاء الوظيفة. والتلميذ يستمعون جيدا شرح الباحثة و يعطى الباحثة مثلين. مثل الأول الذي من الحزمة الكتاب و تكتب المدرس في السبورة و اشرحها. مثل الثاني، تجعل الباحثة مثل الخاص و إعطاء الباحثة الوظيفة ليحعل مثل الخاص كل التلميذ واحد ثلاثة أمثلة إلا المثال في الكتاب المدرسي و تصحيح الأخطاء الباحثة من إجابة التلميذ و قبل ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام.

٢. أن استخدام طريقة إعطاء الوظيفة في تعليم القواعد اللغة العربية فعالية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولوجونج. هذا البحث يستعمل (Uji Wilcoxon dan Mann Whitney) لأن بيانات البحث غير التوزيع الطبيعي. وهذا بالدليل نتيجة (Wilcoxon Uji) يعرب أن بناء على (Output Test Statistics) تعرف (2-Tailed) (Asymp.sig) قيم ٠٠٠٠٠٠ لأن قيمة ٠٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٥٠٠، ثم يمكن الاستنتاج أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة مقترحات البحث كما يلي :

- ١) يرجى مدرس اللغة العربية أن يستفيد طريقة إعطاء الوظيفة واستخدامها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد اللغوية ليسهل فهم التلميذ على قواعد اللغة.
- ٢) يرجى للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في التعليم الأخرى أو في المدرسة والمرحلة المختلفة.

قائمة المصادر المراجع

المراجع العربية

- يوسف محمد البقائي، قاموس التلميذ، (دار الفكر : ٢٠٠١).
- إبراهيم شمس الدين، مرجع التلميذ في قواعد النحو، (مصر، دار الكتب العلمية، ٢٠٠٩).
- إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : مصر الجديدة ٢٠٠٥).
- حسن البنا كامل، النحو للمبتدئين، (اسكندارية: دار الأيمان، ٢٠٠٣).
- كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم و سواء الفهم، (القاهرة : دار غريب، دون السنة).
- نايف معروف، قواعد النحو الوظيفي: دراسة و تطبيق، (بيروت: دار بيروت المحروسة للطباعة و النشر، ١٩٩٤)
- معرفة منجية، المراجع السابق.
- محمود مطرجي، الصرف و تطبيقاته، (بيروت: دار النهضة العربية، ٢٠٠٠).
- محمود الكامل الناقة. رشدي أحمد طبيعية، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو : منشورة المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، ٢٠٠٣).
- حسن شحطة، تعليم اللغة العربية النظرية و التطبيق. (القاهرة الدار المصرية للبتائية).

فتحي على يونس، محمود كامل، على احمد مركز، اساسات تعليم اللغة العربية و التربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة).

على أحد مركز، المراجع السابق.

عابد توفيق الهاشمي، الموجهة العملي لمدرس اللغة العربية، (بيروت المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣).

محمود احمد اليد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط : ٢ (منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) .

طه على حسن الديلمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها، ط : ٢، (الأردان : دار الشروع، ٢٠٠٥).

رشدي أحمد طيبة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر : منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩ م).

ذوقان عبيدات، المراجع السابق.

المراجع الإندونيسية

Sudjana Nana. 1989. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru.

Djamarah Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Slameto. 1990. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit (SKS)*. Jakarta : Penerbit Bumi Aksara.

Mulyani. S dan Johar Permana. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jateng : Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

Sudirman, dkk. 1984. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Rosda Karya

Muhammad Abu Bakar. 1996. *Ilmu Nahwu: Teori Praktis untuk Menguasai Tata Bahasa Arab*. Surabaya: Karya Abditama.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.

Suryabrata Sumadi. 1992. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press.

Djiwandono M. Soenardji. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung : ITB Bandung.

Hasan Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta : PT Bumi Aksara.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 157 /Un.03.1/TL.00.1/01/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala MTsN 1 Tulungagung
di
Tulungagung

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 15150008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2018/2019
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) untuk Meningkatkan Pembelajaran Tarkib di MTsN 1 Tulungagung
Lama Penelitian : Januari 2019 sampai dengan Maret 2019 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Maimun, M.Pd.
No. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KANTOR KABUPATEN TULUNGAGUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
TULUNGAGUNG

Jl. Ki Hajar Dewantara Beji, Boyolangu, Tulungagung Telp. (0355) 321914 Kode Pos
66233 Website: www.mtsntulungagung.sch.id Email: matsaneta78@yahoo.com ;
mtsntulungagung@kemenag.go.id ; mtsntulungagung@gmail.com

30 April 2019

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 160 /Mts.13.04.07/TL.00/04/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

1. Nama : SYIHABUDDIN, S.Pd.I
2. N I P : 197004271998031003
3. Pangkat / Gol. Ruang : Penata Muda TK. I (III/b)
4. Jabatan : Kepala TU MTs Negeri 1 Tulungagung

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Nama : MIFTAHUL JANNAH
2. N I M : 15150008
3. Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
4. Keterangan : Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dengan judul :
" PENGGUNAAN METODE PEMBERIAN TUGAS (RESITASI) DALAM PEMBELAJARAN QOWAID BAHASA ARAB "
5. Tempat Pelaksanaan : MTs Negeri 1 Tulungagung
6. Waktu Pelaksanaan : Tanggal 12 Pebruari s/d 28 Maret 2019

Demikian surat keterangan ini diberikan, untuk dapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

A.n.Kepala.
Kepala Tata Usaha



SYIHABUDDIN, S.Pd.I
NIP. 197004271998031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTsN 1 Tulungagung
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII/Genap
Materi Pokok	: Rumahku (بيتي)
Tahun Ajaran	: 2018/ 2019
Alokasi Waktu	: 2JP @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

Tabel 1.7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: "بيتي" baik secara lisan maupun tertulis	3.3.1 Mengidentifikasi bunyi dan makna kata tentang "بيتي"
	3.3.2 Menyebutkan mufrodat tentang "بيتي"
	3.3.3 Menjelaskan pengertian <i>Mubtada' Khobar</i>
	3.3.4 Menjelaskan pengertian <i>Khobar Muqoddam dan Mubtada' Muakkhor</i>
	3.3.5 Menjelaskan pengertian <i>Mubtada' Muakkhor</i>
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik "بيتي" dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.3.1 Menyusun kalimat sederhana yang mengandung <i>Mubtada' Khobar</i> terkait topik tentang "بيتي"
	4.3.2 Menyusun kalimat sederhana yang mengandung <i>Khobar</i>

	<i>Muqoddam dan Mubtada' Muakkhor</i> terkait topik tentang "بيتي"
--	--

B. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak pelafalan guru, siswa mampu mengidentifikasi bunyi dan makna kata tentang "بيتي" dengan tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati benda, siswa mampu menyebutkan mufrodat tentang "بيتي" dengan tepat.
3. Melalui proses penugasan, siswa mampu membuat contoh sendiri tentang *Mubtada' Khobar dan Khobar Muqoddam dan Mubtada' Muakkhor*.
4. Melalui kegiatan praktek, siswa mampu menyebutkan perbedaan antara *Mubtada' Khobar dan Khobar Muqoddam dan Mubtada' Muakkhor*.
5. Melalui kegiatan menulis teks, siswa mampu menyusun kalimat sederhana yang mengandung *Mubtada' Khobar dan Khobar Muqoddam dan Mubtada' Muakkhor* tentang "بيتي". dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

Fakta

"بيتي".

Konsep

Jumlah Ismiyyah

Prosedural

Mubtada' Khobar dan Khobar Muqoddam Mubtada' Muakkhor

Meta kognitif

Cara mudah memahami dan membedakan *Mubtada' Khobar* dengan *Khobar Muqoddam Mubtada' Muakkhor*.

D. Media Pembelajaran

- ❖ Spidol
- ❖ Whiteboard
- ❖ Kertas menjodohkan

E. Sumber Belajar

- ❖ Buku Paket Bahasa Arab kelas VII
- ❖ Multimedia interaktif dan internet
- ❖ Kamus bahasa Arab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 2 (2 x 40 menit)

Waktu

Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 		10 Menit
Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik. ❖ Mengulas materi sebelumnya dengan bertanya, tentang Mubtada' Khobar. Sehingga, untuk menerima materi Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam akan lebih mudah. ❖ Mengevaluasi tugas yang masih terdapat beberapa kesalahan. ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/tugas ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan Mubtada' Muakhhkor Khobar Muqoddam • Guru meminta siswa melihat tanda-tanda Mubtada' Muakhhkor Khobar Muqoddam. • Guru menanyakan perbedaan mubtada' khobar susunan normal dengan yg sudah diubah 		10 Menit
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Orientasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan	20

<p>peserta didik kepada masalah dan Membimbing Peserta didik dalam pemahaman materi.</p>	<p>perhatian pada topik Pembelajaran Qowaid tema بيتي tentang Muqtada' Muakhhor dan Khabar Muqoddam dengan cara :</p> <p>❖ Mengamati Guru memberi 2 contoh dengan susunan yang berbeda, yang pertama dengan susunan normal Muqtada' Khabar dan yang kedua dengan susunan yang telah diubah (Muqtada' Muakhhor dan Khabar Muqoddam). Kemudian peserta didik diminta mengidentifikasi perbedaan dari kedua contoh tersebut. Berikut kedua contoh pada pembelajaran Qowaid tema بيتي tentang Muqtada' Muakhhor dan Khabar Muqoddam.</p> <p style="text-align: right;">القواعد</p> <p>Contoh A (pertama)</p> <table border="1" data-bbox="488 981 1233 1335"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Arti</th> <th>Khabar</th> <th>Muqtada'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><u>Kebun itu di belakang rumah</u></td> <td>وَرَاءَ الْبَيْتِ</td> <td>الْحَدِيقَةُ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><u>Bantal itu di atas ranjang</u></td> <td>عَلَى السَّرِيرِ</td> <td>الْوِسَادَةُ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><u>Mobil itu di depan sepeda</u></td> <td>أَمَامَ الدَّرَاجَةِ</td> <td>السِّيَّارَةُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana Muqtada' (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan khabar (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jauh setelah Muqtada' 2. Kata yang bergaris bawah adalah Muqtada' 3. Kata yang tercetak tebal adalah Khabar 4. Contoh di atas menekankan aspek Muqtada'nya <p>Contoh B (Kedua)</p> <table border="1" data-bbox="488 1854 1233 1951"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Arti</th> <th>Muqtada' Muakhhor</th> <th>Khabar Muqoddam</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Arti	Khabar	Muqtada'	1	<u>Kebun itu di belakang rumah</u>	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ	2	<u>Bantal itu di atas ranjang</u>	عَلَى السَّرِيرِ	الْوِسَادَةُ	3	<u>Mobil itu di depan sepeda</u>	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السِّيَّارَةُ	No	Arti	Muqtada' Muakhhor	Khabar Muqoddam					<p>Menit</p>
No	Arti	Khabar	Muqtada'																							
1	<u>Kebun itu di belakang rumah</u>	وَرَاءَ الْبَيْتِ	الْحَدِيقَةُ																							
2	<u>Bantal itu di atas ranjang</u>	عَلَى السَّرِيرِ	الْوِسَادَةُ																							
3	<u>Mobil itu di depan sepeda</u>	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	السِّيَّارَةُ																							
No	Arti	Muqtada' Muakhhor	Khabar Muqoddam																							

1	Di belakang rumah (ada/terdapat) <u>kebun</u>	حَدِيقَةٌ	وَرَاءَ الْبَيْتِ
2	Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u>	وَسَادَةٌ	عَلَى السَّرِيرِ
3	Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u>	سَيَّارَةٌ	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ

Keterangan :

1. Kata yang tercetak tebal adalah Khobar Muqoddam
2. Kata yang bergaris bawah adalah Muqtada' Muakhkhor
3. Contoh di atas menekankan aspek Khobarnya
4. Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, di mana di contoh A, Muqtada' di letakkan di awal kalimat, sedangkan khobar jatuh setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan katanya dibalik. Khabarnya didahulukan (Khobar Muqoddam) dan Muqtada' nya diakhirkan (Muqtada' Muakhkhor).

- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - Pembelajaran Qowaid tema بيتي tentang Muqtada' Muakhkhor dan Khobar Muqoddam.
- ❖ **Mendengar** pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
 - Pembelajaran Qowaid tema بيتي tentang Muqtada' Muakhkhor dan Khobar Muqoddam.
- ❖ **Menyimak,** penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :

Pembelajaran Qowaid tema بيتي tentang Muqtada' Muakhkhor dan Khobar Muqoddam.

	<p>Penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan penjelasan setelah beberapa murid dapat menemukan perbedaan dari kedua contoh tersebut. Mula-mula guru menjelaskan pengertian dari Mubtada' Muakhhkor. Kemudian dilanjut dengan penjelasan Khobar Muqoddam. Serta memberikan contoh lain sebagai penguat. ❖ Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan tanda-tanda Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam. ❖ Guru menjelaskan kepada siswa sebab-sebab Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam. ❖ Guru menyampaikan kesimpulan mengenai Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam. <p>Penjelasan Materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Susunan Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam hanya berlaku untuk khobar yang terbentuk dari kata keterangan tempat seperti : (أَمَامَ ، ، عَلَى (وَرَاءَ ، جَانِبَ ، تَحْتَ ، عَلَى). ❖ Susunan Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam dapat memengaruhi arti (Lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A). ❖ Kata “ada/terdapat” pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke Bahasa Indonesia. ❖ Setiap Mubtada' harus diberi “al”, jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi Mubtada' Muakhhkor), maka tidak diberi “al”. 	
<p>Pemberian Tugas (Resitasi)</p>	<p>Tahap Pemberian Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi terlebih dahulu sebelum memberikan tugas. Guru menjelaskan materi Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam hingga murid paham dan tidak merasa bingung. • Tugas yang diberikan jelas dan spesifik, sehingga murid tidak kesulitan dalam mengerjakannya. Serta memiliki tujuan memperdalam pemahaman murid terhadap materi. Dalam materi Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam, guru memberikan dua tugas. Yang pertama yakni meminta siswa mencari perbedaan dari susunan Mubtada' Khobar (pada contoh A) dengan susunan yang sudah di ubah (pada contoh B). Kemudian tugas kedua yakni, siswa di minta untuk membuat contoh Mubtada' Muakhhkor dan Khobar Muqoddam sebanyak (lima contoh kalimat) dari masing-masing siswa. • Guru memberikan waktu dalam pengerjaan tugas. 	<p>30 Menit</p>

	<p>Waktu dalam mengerjakan tugas yakni 30 menit</p> <p>Tahap Pelaksanaan Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dan dorongan agar siswa semangat dalam pengerjaan tugas. • Guru membantu siswa untuk memecahkan masalah dalam pengerjaan tugas. Yakni dengan cara, guru berkeliling sambil memberi arahan dan menjawab pertanyaan siswa yang bertanya atau yang kurang memahami maksud dari tugas tersebut. • Guru memastikan tugas dikerjakan sendiri, yakni dengan cara memantau dalam proses pengerjaan. <p>Tahap Evaluasi Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk tugas pertama, guru meminta perwakilan beberapa siswa menyampaikan perbedaan dari kedua contoh di atas. Dan untuk tugas yang kedua guru meminta siswa untuk mengumpulkannya, agar guru dapat mengoreksi satu persatu. Kemudian, jika terdapat kesalahan di pengerjaan tugas, guru memberi pbenaran pada pertemuan yang akan datang. 	
<p>Sesi Tanya Jawab</p>	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan Mubtada' Muakhhor dan Khobar Muqoddam. Mungkin ada yang tidak dipahami dari penjelasan yang telah disampaikan. Atau siswa ingin mendapatkan informasi tambahan tentang Mubtada' Muakhhor dan Khobar Muqoddam sebagai bentuk rasa ingin tahu yang tinggi.</p>	<p>5 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat rangkuman atau mencatat penjelasan guru dari point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Megumpulkan tugas untuk di evaluasi dan mendapatkan tambahan nilai. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang sudah dikumpulkan. Selain itu, bagi siswa yang tugasnya benar semua, akan diberikan point tambahan agar semakin semangat serta menjadi motivasi bagi teman-temannya. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Serta memberi tugas membaca materi yang akan datang. 	<p>5 Menit</p>

Nama :

Kelas/ Absen:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ خِيَارًا مِنْ أ, ب, ج أَوْ د

١. فِي الْفَصْلِ سُبُورَةَ

الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ تَتَرَكَّبُ مِنْ

أ. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ
بِهِ

ب. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ
نَعَتْ

ج. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ + مَفْعُولٌ

د. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ +

٢. السَّاعَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ

الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ تَتَرَكَّبُ مِنْ

أ. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ
بِهِ

ب. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ
نَعَتْ

ج. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ + مَفْعُولٌ

د. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ +

٣. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ وَسَادَهُ

الْجُمْلَةُ السَّابِقَةُ تَتَرَكَّبُ مِنْ

أ. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ
بِهِ

ج. مُبْتَدَاءٌ + خَبَرٌ + مَفْعُولٌ

د. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ +

ب. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ + مُبْتَدَأٌ مُؤَخَّرٌ

نَعَتْ

٤. السِّيَارَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْمَفِيدَةَ

ج. Rumah itu di depan

أ. rumah Mobil itu di belakang

mobil

د. Mobil itu di depan

ب. Mobil di depan rumah

rumah

٥. فِي الْحَمَّامِ مَاءٌ

تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ الْمَفِيدَةَ

ج. Di dalam kamar mandi

أ. Air dalam kamar mandi

terdapat air

د. Air itu ada dalam kamar

ب. Kamar mandi itu ada air

mandi

٦. أَنْتِ أُمِّي فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ

ج. يُسَاعِدُ

أ. تُسَاعِدُ

د. تُسَاعِدِينَ

ب. تُسَاعِدِينَ

٧. مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

ج. يَقْرَأُ

أ. أَقْرَأُ

د. تَقْرَأِينَ

ب. تَقْرَأُ

٨. أَنَا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. تَدْرُسُ

أ. أَدْرُسُ

د. يَدْرُسُ

ب. نَدْرُسُ

٩. اِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ بَيْنَ الضَّمِيرِ وَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ !

الضَّمِيرُ	الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ	
أَنْتَ	تَفْعُلِينَ	أ
أَنْتِ	أَفْعُلُ	ب
هُوَ	نَفْعُلُ	ج
هِيَ	تَفْعُلُ	د

١٠. أَخِي الْكَبِيرُ يَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ

اِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ !

ج. أَخِي الْكَبِيرُ
د. الطَّعَامَ

أ. الْمَطْبَخِ
ب. يَطْبُخُ

١١. أَنَا أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ

اِخْتَرِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ !

ج. اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
د. فِي الْفَصْلِ

أ. أَنَا
ب. أَدْرُسُ

١٢. مَاذَا تَشْرَبُ يَا يُوسُفُ ؟ الْقَهْوَةَ

ج. تَشْرَبُ
د. تَشْرَبِينَ

أ. أَشْرَبُ
ب. نَشْرَبُ

١٣. الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيثَةِ

تَحْدِيدُ مَرْتَبَةِ الْجُمْلَةِ الْمَسْطَرِّ !

- أ. مُبْتَدَاءٌ
ب. خَبَرٌ
ج. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ
د. مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ

١٤. عَلَى الْمَائِدَةِ صَحْنٌ

تَحْدِيدُ مَرْتَبَةِ الْجُمْلَةِ الْمَسْطَرِّ !

- أ. مُبْتَدَاءٌ
ب. خَبَرٌ
ج. خَبَرٌ مُقَدَّمٌ
د. مُبْتَدَاءٌ مُؤَخَّرٌ

١٥. رَبَّتْ هَذِهِ الْكَلِمَةُ الْآتِيَةُ!

أَنْتِ	الْمَجَلَّةُ	عُرْفَةُ	فِي	تَقْرئينَ	الْجُلُوسِ
١	٢	٣	٤	٥	٦

- أ. ١٥٣٢٤٦
ب. ١٦٤٢٥٣
ج. ١٢٣٤٥٦
د. ١٥٢٤٣٦

١٦. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً الَّتِي فِيهَا تَرْكِيبُ الْمُبْتَدَاءِ وَالْخَبَرِ !

١٧. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً الَّتِي فِيهَا تَرْكِيبُ الْخَبَرِ الْمَقْدَمِ وَالْمُبْتَدَأِ الْمُوَخَّرِ !

١٨. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً الَّتِي فِيهَا فِعْلُ الْمِضَارِعِ !

١٩. اخْتَرِ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، وَ اخْتَرِ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً

أ. هِيَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ (ص/خ)

ب. زَهْرَةٌ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ (ص/خ)

ج. الأُسْتَاذَةُ فِطْرِيَّةٌ تَشْرَبُ الشَّايَ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ (ص/خ)

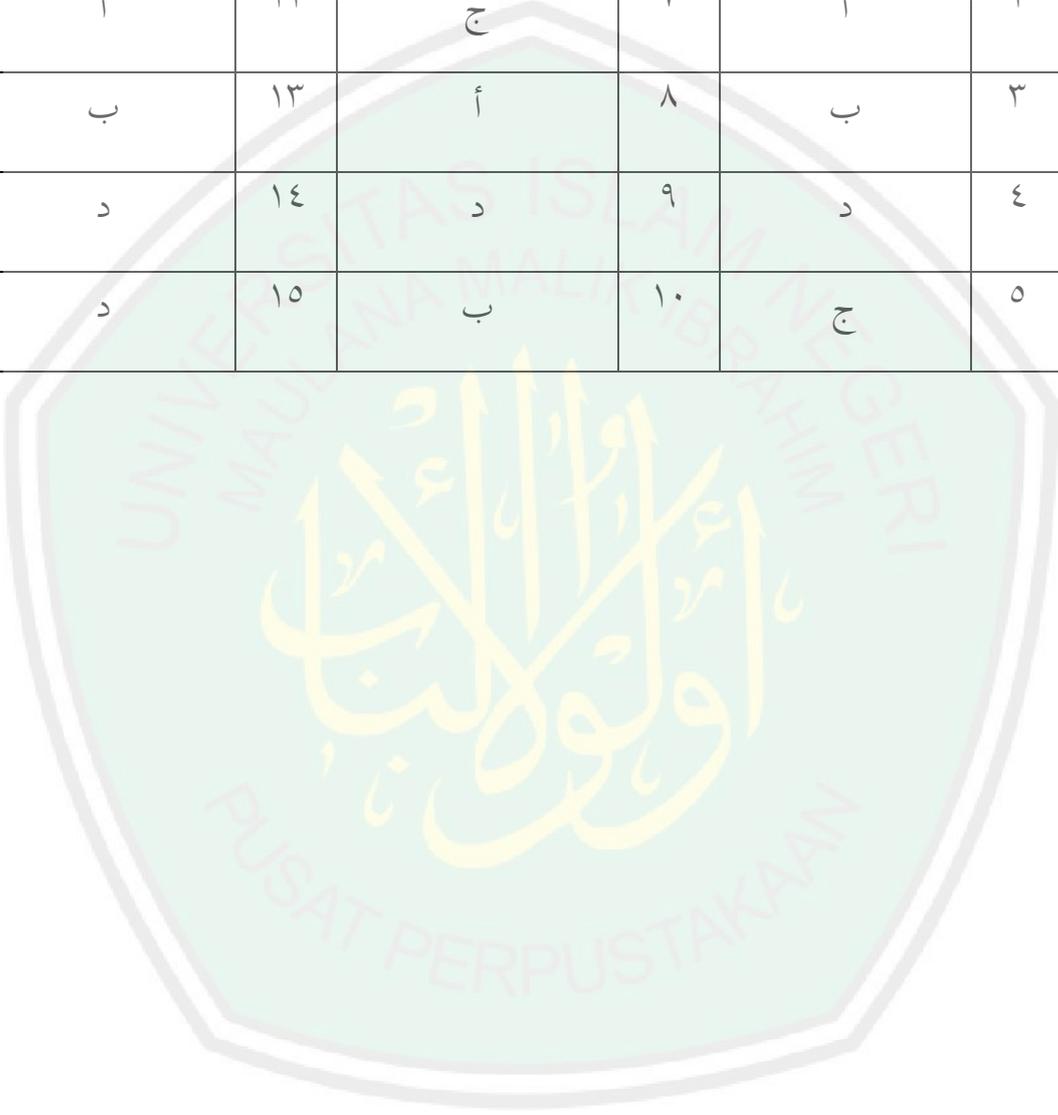
د. المَلْبَسُ فِي الخِزَانَةِ (ص/خ)

٢٠. رتّب الجمل من الضمير كما في المثال التالية :

أَنَا أَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ	
الضمير	الجملة
أَنْتَ	
نَحْنُ	
أُمِّي	
هِيَ	

الأجوبة:

ب	١١	ب	٦	ب	١
أ	١٢	ج	٧	أ	٢
ب	١٣	أ	٨	ب	٣
د	١٤	د	٩	د	٤
د	١٥	ب	١٠	ج	٥



**DAFTAR ABSENSI
SEMESTER GENAP MTsN 1 TULUNGAGUNG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Kelas VII 3

NO	NAMA	PERTEMUAN					
		1	2	3	4	5	6
		14-2-19	16-2-19	2-3-19	7-3-19	14-3-19	16-3-19
1	ABU SHIROJ	✓	I	✓	✓	✓	✓
2	ADELA WULAN JANUARISTY	✓	✓	✓	S	✓	✓
3	ALVITA NADIA KAMILA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AZZIKRA FIZALURIA RAMADHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	DEWI PUSAKA BHAKTI ARDIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	DIRA ERI SAPUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EM ROSUL NASHIRON KENT	✓	✓	✓	✓	S	✓
8	FARIS ANTONIO PADMANAYAKA	✓	I	✓	✓	✓	✓
9	FINZA KOMALA JESICA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	JELITA APRILAYLY DWI FATMALA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	MOHAMMAD FADHAAIL NAVAREL	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	MUHAMMAD FAIZ ALI PASHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	MUHAMMAD NUFAIL FARUQ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	MUHAMMAD RIZKY VYADI A.	✓	I	✓	✓	✓	✓

15	NABILA DANIEL NURUL R.	✓	✓	✓	✓	S	✓
16	NABILA DESTYANI SALMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	NABILA NUR ANISSA WIJAYANTI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	NADIA RAHMA PUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	NAHRIYA AZZAHRA HIDAYATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	NAILA ANNASYA RAMADHANI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	NASYAA DANIEL NURUL R.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	NUR AIZ NAZIFA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	NUR AMALINA KIASATINA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	PUTRI DHUROTUN NAFISHAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	RAYKRIYAN GAHRAL SURYA M.	✓	I	✓	✓	✓	✓
26	REAL MANA BIAN SEBA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	REEZA SHOFAUNNAWA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	RINDA OKTA NABILLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	SYAHNAYA AURALIA PUTRI D.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	VIANA DWI APRILLIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	ZEVA IRSYADIATUL HUSNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓

**DAFTAR ABSENSI
SEMESTER GENAP MTsN 1 TULUNGAGUNG TAHUN
PELAJARAN 2018/2019**

Kelas VII 4

NO	NAMA	PERTEMUAN					
		1	2	3	4	5	6
		4-3-19	6-3-19	11-3-19	18-3-19	25-3-19	27-3-19
1	ABDULLAH ZIDNI MAZAYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	AGIL BOY AHMADA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	ALIFIA INDIRA WICAKSANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	AMELYA BINTAN CHRISTIAN DINI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	BALQIS ELYSIA ZAHROH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	BERNESSA NAYAKA AL FAIZAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	EKA DIMA AGUSTRISNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	ELOK PUJI SAPUTRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	FARID MAULANA FEBRIANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	FREYA DARAH DINANTI	✓	✓	S	✓	✓	✓
11	GIVENCHEALSE ENSY PRASETYA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	HUSNA FAIZATUZZAHRO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	KHANSA INDIE NASYWA NAFIISHA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	KHARISMA NUR FADHILATUL HUSNA	✓	✓	✓	✓	✓	✓

15	LUVENA FELDA ZELIA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	MUHAMMAD ALI PASHA DHAVIS WICAKSONO	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17	MUHAMMAD ALFIN ALAZIZ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	MUHAMMAD ALIF IHSANUN NA'IM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	MUHAMMAD FIKRI HAMIZAN HALIM	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	MUHAMMAD LATIF HAIQUL ABRORI	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21	MUHAMMAD ZAIDAN TRI SAPUTRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22	MUSTIKA HIMALATIL MILAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	NAHLA FIRDANA MAZIYYAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	NAILA YUNFA RAMADHANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	RATRI PRAMUDITA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26	RIDHO IN'AM YUHARNANDA	✓	✓	✓	✓	S	✓
27	ROID THUFAIL NURIL HELMI	✓	✓	S	✓	✓	✓
28	ROSALYNE WIDYA PUTRI AZZAHRA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	ROZANIA HUMAIDATUN NISA'	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	TEGAR MAULANA BHAKTI KUSUMA	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31	TITAH LARASATI	✓	✓	✓	✓	✓	✓



تعطي الباحثة الاختبار القبلي إلى التلاميذ



يشرح الباحثة المادة قواعد اللغة العربية



يرفق الباحثة التلاميذ يزاول الوظيفة



يرفق الباحثة التلاميذ يزاول الوظيفة



يشرح الباحثة المادة قواعد اللغة العربية



يشرح الباحثة المادة قواعد اللغة العربية



تعطي الباحثة الاختبار البعدي إلى التلاميذ



الصورة مع التلاميذ

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : مفتاح الجنة

المكان، تاريخ المولود : سيدوهرجو، ٣ ديسمبر ١٩٩٦

الجنسية : الإندونيسية

كلية، قسم : كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بورو، تغولنغين، سيدوهرجو

رقم الجوال : ٠٨٣٨٤٥١٥٣٧٩٧

البريد الإلكتروني :

Miftahmj312@gmail.com

ب. المستوى الدراسي :

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٣ - ٢٠٠٩ م	المدرسة الابتدائية الحكومية غابان تغولنغين سيدوهرجو
٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوهرجو
٢٠١٢ - ٢٠١٥ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيدوهرجو
٢٠١٥ - ٢٠١٩ م	بكالوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق