

## البحث الجامعي

دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين

لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

مقدم لإكمال بعض شروط الإخبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ايليا نور هانا

رقم القيد: ١٥١٥٠٠٠٢

إشراف:

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ

(السورة الانفال ٨ : ٢٨)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي المحترمين أبي المحبوب مُحَمَّد زيني و أمي انيسوة الحسنة اللذين يكبرانني و يرشداني  
طول حياة، وعسى الله أن يحفظهما في سلامة الدين و الدنيا والآخرة.  
أختي الصغيرة زهرا اللطفية المحبوبة.

زملائي في قسم تعليم اللغة العربية على سماحتهم ومصاحبتهم واعطائهم بقصة الحياة  
النفسية وغيرهم ممن يدرس بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم. المتزل عليه من ربه وقال ربكم وما محمد إلا رسول قد خلت من قبله الرسل. أما بعد.

فقد انتهى هذا البحث الجامعي بتوفيقه تعالى و مساعدة من ساهم في هذا البحث من دعاء أو فكرة أو أموال حتى ينتهي الباحث. لذلك ألقى كلمة الشكر إلى الذين يساعدوني في إتمام هذا البحث, وبالخصوص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
  ٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
  ٣. فضيلة الأستاذ الدكتور مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
  ٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، مشريف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني و وجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
  ٥. الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذي علمني حتى أكون عالم باللغة العربية و التعليمها.
- لاحدود قول شكري إلى جميع من يساعدني في هذه الحياة عسى الله يعطيهم نعمًا كثيرًا إليهم و إياه نسأل الرحمة والتوفيق.
- اتماما لهذا البحث يرجو الباحث الانتقادات و التصحيحات و الاقتراحات من سماحتكم.
- الحمد لله رب العالمين.

مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.

الباحثة

ايليا نور هانا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ايليا نور هانا

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢

عنوان البحث : دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، و أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقريراً بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.

المشرف،

الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ايليا نور هانا

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢

عنوان البحث : دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريراً بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ايليا نور هانا

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢

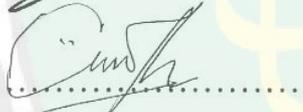
عنوان البحث : دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقت درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.  
لجنة المناقشة:

()

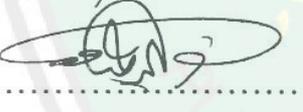
١. الدكتور محمد عبد الحميد الحاج الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

()

٢. قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

()

٣. الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقريراً بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس ميمون

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقديم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الإسم : ايليا نور هانا

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢

عنوان البحث : دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

تقريرا بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.

عميد كلية علوم التربية و التعليم،



الدكتور الحاج أعوس ميمون المصطفى

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه

الاسم : ايليا نور هانا

رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢

العنوان : شارع سونان كاليجا

أقر هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفر شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوييا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من استراتيجية غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك، ولا تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الأقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.

الباحثة



*Ailiana*

ايليا نور هانا

١٥١٥٠٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



مواعد الإشراف

الاسم : ايليا نور هانا  
رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢  
المشرف : الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير  
الموضوع : دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٧ يناير ٢٠١٩	الباب الأول-الباب الثالث	
٢	٢٣ إبريل ٢٠١٩	أدوات البحث	
٣	٦ مايو ٢٠١٩	الباب الرابع	
٤	٩ مايو ٢٠١٩	الباب الخامس	
٥	١٣ مايو ٢٠١٩	الباب السادس	
٦	١٦ مايو ٢٠١٩	الباب الأول-الباب السادس	
٧	٢١ مايو ٢٠١٩	إصلاح جميع الفصول	

تقريرا بمالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩ م.  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## قائمة الجداول

٢٣	الجدول مؤشر متغيرة
٣١	الجدول عدد الطلاب
٣٣	الجدول نتيجة الدراسة اللغة العربية
٣٦	الجدول نتائج الاستبانات عن دوافع الوالدين
٣٩	الجدول عن الاستبيان رقم واحد
٣٩	الجدول عن الاستبيان رقم اثنان
٤٠	الجدول عن الاستبيان رقم ثلاثة
٤٠	الجدول عن الاستبيان رقم أربعة
٤١	الجدول عن الاستبيان رقم خمسة
٤١	الجدول عن الاستبيان رقم ستة
٤٢	الجدول عن الاستبيان رقم سبعة
٤٢	الجدول عن الاستبيان رقم ثمانية
٤٣	الجدول عن الاستبيان رقم تسعة
٤٣	الجدول عن الاستبيان رقم عشرة
٤٤	الجدول عن الاستبيان رقم إحدى عشرة
٤٤	الجدول عن الاستبيان رقم اثنتا عشرة
٤٥	الجدول عن الاستبيان رقم ثلاث عشرة
٤٥	الجدول عن الاستبيان رقم اربع عشرة
٤٦	الجدول عن الاستبيان خمس عشرة
٤٧	الجدول نتائج الاستبانات عن دوافع الوالدين
٤٧	الجدول نتائج حساب ارتباط لحظة المنتج
٥٠	الجدول ارتباط لحظة المنتج
٥١	الجدول r
٥٢	الجدول أهمية معامل الارتباط (اختبار t)

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	استهلال .....
ج	إهداء.....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	تقرير المشرف .....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ز	تقرير لجنة المناقشة.....
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم .....
ط	إقرار الطالبة .....
ي	مواعد الإشراف.....
ك	قائمة الجدول .....
ل	محتويات البحث .....
س	مستخلص البحث .....
	الفصل الأول : الإطار العام
أ	أ. خلفية البحث .....
ب	ب. أسئلة البحث .....
ج	ج. أهداف البحث .....
د	د. فوائد البحث .....
هـ	هـ. أهمية البحث .....
و	و. حدود البحث.....
ز	ز. تحديد المصطلحات .....
ح	ح. فروض البحث .....
ط	ط. الدراسة السابقة .....
ي	ي. مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول: دوافع

- أ. مفهوم دوافع ..... ٩
- ب. أنواع دوافع ..... ١٠
- ج. أهمية دوافع ..... ١٠
- د. زيادة دوافع الطفل في العمل المدرسي ..... ١٠
- هـ. نظرية الدوافع ابراهام ماسلو ..... ١٢

### المبحث الثاني : درجة دورس اللغة العربية

- أ. مفهوم درجة دورس اللغة العربية ..... ١٥
- ب. العوامل التي تؤثر علي درجة ..... ١٦

### المبحث الثالث : الوالدين

- أ. مفهوم الوالدين ..... ١٦

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ..... ١٩
- ب. مجتمع البحث وعينته ..... ١٩
- ج. متغيرات البحث ..... ٢٠
- د. أدوات البحث ..... ٢١
- هـ. مصادر البيانات ..... ٢٢
- و. أسلوب تحليل البيانات ..... ٢٢
- ز. إختبار أدوات جمع البيانات ..... ٢٤
- ح. مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٢٥
- ط. هيكل البحث ..... ٢٦

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

#### المبحث الأول: لمحة عن مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

- أ. أحوال المدرسة ..... ٢٧

ب. رؤيا وبعثة وهداف المدرسة ..... ٢٨

ج. هوية المدرسة ..... ٢٩

د. الأنشطة الأساسية ..... ٣٠

هـ. الأنشطة الإضافية ..... ٣٠

و. المرافق الداعية ..... ٣٠

ز. عدد الطلاب وعدد الفصل ..... ٣١

ح. حالة طلاب مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو ..... ٣٢

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل إحصائية وصفي ..... ٣٢

ب. دوافع الوالدين لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو .. ٣٦

الفصل الخامس : المناقشة البحث

أ. تنفيذ دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية ..... ٥٤

ب. علاقة دوافع الوالدين في نتائج دراسة اللغة العربية ..... ٥٥

الفصل السادس: الاختتام

أ. الخلاصة ..... ٥٧

ب. الاقتراحات ..... ٥٨

المراجع ..... ٥٩

قائمة الملاحق

١. الإستبانة

٢. المقابلة

٣. الصور في البحث عن طريق الاستبانة

٤. رسالة الإستئذان للبحث

٥. رسالة انتهاء البحث

٦. السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

ايليا نور هانا. ٢٠١٩. دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين

لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. البحث الكمي. قسم تعليم اللغة العربية،

كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير.

الكلمات الاساسية: نتائج دراسة اللغة العربية، دوافع الوالدين.

أحد دوافع الأطفال للتعلم هو دوافع الوالدين. تأثير الوالدين على التعلم الدافع الأطفال قوية جداً في كل مرحلة من مراحل تطورها، ويستمر حتى نهاية المدرسة الثانوية وبعد ذلك. لا يكون دافع الوالدين مشوباً أو مشوقاً أو إسرافاً مفرطاً، بل هو الدوافع المعطى ليكون أفضل. بهذه الطريقة، سيحصل الطلاب على درجات جيدة إذا كان لديهم دافع كبير من والدين، وكذلك والعكس صحيح. ولذلك نتائج دراسة اللغة العربية، وأن الدافع للوالدين ترتبط ببعضها البعض في عملية التعلم.

في هذا البحث من اسئلة البحث: (١) كيف تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو؟ (٢) ما مدى العلاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو؟ وكان الأهداف من هذا البحث (١) ليعرف تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية. (٢) ليعرف موجود او غيره علاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية. هذا البحث باستخدام نهج البحث الكمية مع أنواع الربط بين البحوث الكمية. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تحليل SPSS 25.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دافع الوالدين يحمل دوراً مهماً في تحقيق طلبة الصف الحادي عشر. النتائج من الاستبانة البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب. علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين. تقع درجة  $0,62$  في مبادئ درجة العلاقة يعني درجة *Pearson Correlation*  $0,41 - 0,60 =$  العلاقة المعتدلة.  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

## ABSTRACT

**Hana, Elya Nur. 2019. Correlation of Arabic Language Values and Motivation on Parents for MA Bilingual Batu School Students. Quantitative Research.** Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: DR. H.R. Taufiqurrohman. M. A.

---

Keywords: Value of Arabic, and Motivation of Parents.

One of the children's motivation to learn is the motivation of parents. The influence of parents on the development of children's learning motivation is very strong at every stage of its development, and continues until the end of high school and afterwards. Parents' motivation is not reproach, nagging, excessive advice, but rather an encouragement given to get better. That way students will get good grades if they have high motivation from parents, and vice versa. Therefore the value of Arabic and parental motivation are related to each other in the learning process.

In this study the formulation of the problem is 1) how is the implementation of parental motivation on the value of Arabic for grade XI students in the MA Bilingual Batu school? 2) what is the relationship of parents' motivation on the value of Arabic Language for class XI students in the MA Bilingual Batu school? The purpose of this study was to 1) determine the implementation of parental motivation on the value of Arabic. 2) to determine the relationship of parental motivation on the value of Arabic. This study uses a quantitative research approach with a type of quantitative correlation research. The data in this study were analyzed using SPSS 25 analysis.

The results of this study indicate that parents' motivation plays an important role in achieving grades XI students. Evidenced by the results of data analysis which showed a significant correlation between the value of Arabic Language and the motivation of parents. Conclusion of the results of the questionnaire data variable results of the study of the value of Arabic Language (X) and parent motivation (Y), with the number of respondents as many as 57 students. Relationship between the value of Arabic and the influence of parents' motivation. With the value of Pearson Correlation 0.462 lies in the degree of relationship 0.41 - 0.60 = moderate relationship. Based on these results, it can be concluded that the value of Arabic Language and parental motivation are related to the level of moderate level.  $H_a$  Received and  $H_0$  Unacceptable. The results of the study of the value of Arabic Language and parental motivation in MA Bilingual Batu students became significant.

## ABSTRAK

**Hana, Elya Nur. 2019. Korelasi Nilai Bahasa Arab dan Motivasi Orang Tua untuk Siswa Sekolah MA Bilingual Batu. Penelitian Kuantitatif.** Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: DR. H.R. Taufiqurrohman. M. A.

---

Kata Kunci: Nilai Bahasa Arab, dan Motivasi Orang Tua.

Salah satu motivasi belajar anak adalah motivasi orang tua. Pengaruh orang tua terhadap perkembangan motivasi belajar anak-anak sangat kuat dalam setiap tahap perkembangannya, dan terus berlanjut sampai habis masa SMA dan sesudahnya. Motivasi orang tua bukanlah celaan, omelan, nasihat yang berlebihan, melainkan adalah dorongan yang diberikan untuk dapat lebih baik. Dengan begitu siswa akan mendapat nilai yang baik jika mempunyai motivasi yang tinggi dari orang tua, begitupun sebaliknya. Oleh karena itu nilai Bahasa Arab dan motivasi orang tua saling berhubungan satu sama lain dalam proses belajar.

Dalam penelitian ini yang menjadi rumusan masalah adalah 1) bagaimana implementasi motivasi orang tua pada nilai Bahasa Arab untuk siswa kelas XI di sekolah MA Bilingual Batu? 2) bagaimana hubungan motivasi orang tua pada nilai Bahasa Arab untuk siswa kelas XI di sekolah MA Bilingual Batu? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui implementasi motivasi orang tua pada nilai Bahasa Arab. 2) untuk mengetahui hubungan motivasi orang tua pada nilai Bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif korelasi. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan analisis SPSS 25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi orang tua memegang peranan penting dalam pencapaian nilai siswa kelas XI. Terbukti dengan hasil analisis data yang menunjukkan korelasi yang bersifat signifikan antara nilai Bahasa Arab dan motivasi orang tua. Kesimpulan hasil kuesioner data variabel hasil penelitian nilai Bahasa Arab (X) dan motivasi orang tua (Y), dengan jumlah responden sebanyak 57 siswa. Hubungan nilai bahasa Arab dan pengaruh motivasi orang tua. Dengan nilai Pearson Correlation 0,462 terletak pada derajat hubungan 0,41 – 0,60 = hubungan sedang. Berdasarkan hasil tersebut maka disimpulkan bahwa nilai Bahasa Arab dan motivasi orang tua berhubungan dengan tingkat derajat sedang.  $H_a$  Diterima dan  $H_o$  Tidak Dapat Diterima. Hasil studi tentang nilai Bahasa Arab dan motivasi orang tua pada siswa sekolah MA Bilingual Batu menjadi signifikan.

## الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

في علم النفس من التعلم، المشكلات الدوافع، وهذه يحصل دائما علي اهتمام خاص من قبل الخبراء. لان الدوافع نفسه هو أحد اعراض الروح التي يمكن ان تدفع رجل للعمل أو القيام بشيء يريد والاحتياجات أو التشجيع.<sup>1</sup>

هناك أربعة تأثيرات رئيسيه في الدوافع تعلم الطفل: الثقافة، والوالدين، والمدرسة، والنفسه. ويمثل كل من هذه العوامل نظاما رئيسيا للتأثير. وسوف نناقش كيف يظهر كل نظام من خلال منظور ينطوي علي وجهات نظر سيكولوجي، وسوسيولوجيا، والأنثربولوجية، وتاريخي.<sup>2</sup>

ينظر من عملية ظهور الدوافع، يقسم الى قسمين هما: لأول الدوافع الذاتية هو الدوافع الناشئة عن نفسك، يتعلم الطلاب لان التعلم هو في حد ذاته مفيد له. وليس للآخرين. الثاني الدوافع الخارجية هو الدوافع الناشئة عن خريجية، يتعلم الطلاب ليس بسبب أن تعليم نفسك، ولكن نتوقع مكافآت في شكل هدية، أو القيام بالصلوات ليتم الاشاده بها.<sup>3</sup>

الوالدين، استنادا إلى البحوث، الاسره إعطاء التأثير الرئيسي في الدوافع التعلم الطفل. تأثيرها علي تطوير الدوافع تعلم الأطفال يعطي تأثيرا قويا جدا في كل مرحله من مراحل تنميتها ، وتستمر حتى الوقت ينفد من المدرسة الثانوية وخارجها.<sup>4</sup>

الوالدين هم أول المعلمين و أكثر أهمية في حياة الطفل. الوالدين يكون مثلا و تفسير العالم من أجل أولاده. أكثر من الوالدين خلط في مرحلة المراهقة، لأن منذ مرحلة المراهقة يمكن أن يقال الرمادي لهم. الأحيان بعض الوالدين لا يستطيع أن يحقق مشاكلهم، علي الرغم من اننا نعرف اننا قد مرت الوقت مع الوالدين.<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Tayar Yusuf, dan Syaiful, 1995, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hlm 97

<sup>2</sup> Judith dan Raymond. 2004. *Hasyrat Untuk Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hlm 22

<sup>3</sup> Suparman, S. 2010. *Gaya Belajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book. Hlm 45

<sup>4</sup> Judith dan Raymond. 2004. *Hasyrat Untuk Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hlm 22

<sup>5</sup> Thomas Kristo M. 2010. *Andalan Para Orang Tua Motivator Terbaik Bagi Remaja*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo. Hlm 47

تعتبر مواد اللغة العربية للطلاب من الدرجة العالية وخاصة الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو مادة لها درجة عالية من الصعوبة. وهذا يجعل الطلاب أقل حماسا في متابعة تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يصعب عليها يفهم دروس اللغة العربية. عدة مرات بعد أن أجرى المرّبي إحتبار التقويم. و الدرجة التي تم الحصول عليها بعيدة عن kkm . من حيث حقيقة مادّة دراسية اللغة العربية ليست صعبة التعلم بالنسبة للطلاب.

نتائج البحث أظهرت الوالدين تأثير في نتائج التعليم لدى الأطفال. نتائج الدراسة اللغة العربية تأثير من دوافع الوالدين. ذلك المشكلات التي تواجهها الآن أكثر الوالدين أقل ملاحظة تعليم أبنه حتى الطفل أقل وعيا من أهمية تعليم اللغة العربية. و بسبب آخر أقل نقص مستوى من الانضباط الأطفال دون اشراف الوالدين، و المعلم هو أقل من القصوى إجراء الدراسة من دون تعاون الوالدين.

بالأسباب المذكورة، يسعى المؤلف إلى تحسين قدرة الطلاب من خلال إدارة بحث بالموضوع " دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو " .

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو؟
٢. ما مدى العلاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو؟

ج. أهداف البحث

١. ليعرف تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
٢. ليعرف موجود او غيره علاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

د. فوائد البحث

أنّ تعلم نتائج الدراسة اللغة العربية التحليليّة بدوافع الوالدين فعالية

هـ. أهمية البحث

١. للمدرسة : لتطوير العلوم التوجيهية و الإرشاد خاصة التعامل مع الوالدين
٢. للمدرسين : لمعرفة أهمية دوافع في التعليم ومساعدة المدرس في معرفة تأثير دوافع الوالدين.
٣. لتلاميذ : لترقية دوافع الطلاب في التعليم فيتعلمون بالسرور
٤. باحث : ليكون البحث سهما علميا لجميع المدرسين، الطلاب، و الوالدين، ولزيادة معلمة الباحثة و القارئ عن الأمور المتعلقة بتعليم اللغة العربية.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية  
حددت الباحثة بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.
٢. الحدود المكانية  
تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
٣. الحدود الزمانية  
في كتابة هذا البحث، اختارت الباحثة لدى الطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.
٤. الحدود الزمانية  
الزمن المستخدم في هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩
- ز. تحديد المصطلحات

ليتجنب يحدثها اختلاف في التفسير و ليجسد اتحاد التفكير قارئ، إلى هذا البحث يجب التأكيد اصطلاح الذي يوجد خصوصا الذي الإرتباط بموضوع البحث، يعني:

١. درجة دورس اللغة العربية

في معجم الرائد نتيجة هي ما يخرج من المقدمات و ينشأ عنها نتيجة الامتحانات، في معجم الغني نتيجة جمعها نتائج يعني نتيجة الامتحان حصيلته أكانت إيجابية أو سلبية جاءت نتائج، الامتحان سارة.<sup>٦</sup>

<sup>٦</sup> قاموس المعاني عربي عربي

## ٢. دوافع

الدافع معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعليم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة.<sup>٧</sup>

## ٣. الوالدين

في معجم الوسيط الوالد هو الأب. الوالد من الشاء: الحامل. الوالد المعروف عنها كثرة النتائج. وفي معجم الغني هو ماقره الوالد باتفاق مع الوالدة: الأب مع الأم.<sup>٨</sup>

## ح. فروض البحث

فروض البحث يعني إجابة عابر على الأسئلة البحث، الذي أسئلة البحث مؤكد في شكل استفهام. يقول عابر لأن إجابة يعطي جديد يستند إلى نظرية مناسب. أما في هذا فروض البحث هي فيما يلي:

Ho: لا يوجد علاقة نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

Ha: يوجد علاقة نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

## ط. الدراسة السابقة

قبل أن يقرر موضوع هذا البحث قد فتشت ستة موضوعات وقد بحثت الباحثة في الدراسات السابقة التي تتعلق بالمشكل التعامل التربوي هي كما تلي:

١. البحث الذي قام به بدره الفؤادة، في السنة ٢٠١٨ م، تبحث عن "إستراتيجيات لترقية دوافع

التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك."

أ. أهداف البحث: لمعرفة إستراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في

مدرسة السعادة الثانوية بوعاة جيسيك ولمعرفة عوائق معلم اللغة العربية عند التعليم فيها

ولمعرفة حلول معلم لهذه العوائق عند التعليم فيها.

<sup>٧</sup> محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - إيسيكو - ٢٠٠٣)، ٣٧.

<sup>٨</sup> قاموس المعاني عربي عربي

ب. منهجية البحث: البحث هو البحث بالمدخل الكيفي.

ج. نتائج البحث: استراتيجيات في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاء جرسيك أنّ المعلم يستخدم استراتيجية المركز على المعلم. وهذه الاستراتيجية هي استراتيجية التعليم الشرحية (expository) . والاستراتيجية في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر للغة في الثانوية المدرسة السعادة بوعاء جرسيك كمايلي: كسر الجمود (ice breaking) ، الوسيلة التعليمية، الاتصالية، فكاية، عقوبة و جائزة، وسائل الوسط الإجتماعية.

أما الفرق بين دراسة بدرة الفؤادة ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن إستراتيجيات لترقية دوافع التلاميذ، الثانية تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

٢. البحث الذي قام به توفيق هداية الله، في السنة ٢٠١٧ م، تبحث عن "علاقة دوافع التعليم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي."

أ. أهداف البحث: يعرف دوافع التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، ليعرف نتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، ليعرف موجود او غير علاقة مهم دوافع التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

ب. منهجية البحث: البحث يستخدم مدخل البحث الكمي بالبحث الكمي الإربطاطي.

ج. نتائج البحث: دوافع التعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يستندنتيجة تحليل البيانات و نتائج البحث إلى مستجيب ١٠٩ تلاميذ في فئة جيد يعني (٨١-٨٧)، بناء على نتيجة ذلك، أن دوافع التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي مترابط.

أما الفرق بين دراسة توفيق هداية الله، ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن علاقة مهم دوافع التعليم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة، بلا الباحثة تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

٣. البحث الذي قام به خير النساء، في السنة ٢٠١٥ م، تبحث عن "تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعليم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج."

أ. أهداف البحث: لمعرفة إستخدام إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج، لمعرفة فعالية إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج.

ب. منهجية البحث: البحث هو منهج التجريبية بالمدخل الكمي.

ج. نتائج البحث: البحث تدل على أن إستراتيجية الجواله فعالية في ترقية دوافع التعلم وقدرة الطلاب يرتفع بالجيد. من نتيجة المقابلة وملاحظة عملية التعلم بالجواله كان الطلاب سعيدة، وفعالية، حماسة لاتباع التعلم، ويستطيع الطلاب أن يتعاون في حل المشكلات. أما الفرق بين دراسة خير النساء، ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن تأثير إستراتيجية الجواله في ترقية دوافع التعليم، بلا الباحثة تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

٤. البحث الذي قام به أسري عائسة الزهرة، في السنة ٢٠١٤، تبحث عن "العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية في مدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانج."

أ. أهداف البحث: معرفة دافعية طلاب الفصل التاسع لمدرسة الحامدية المتوسطة الإسلامية بمالانج في درس اللغة العربية.

ب. منهجية البحث: البحث هو منهج الوصفية بالمدخل الكمي.

ج. نتائج البحث: تلعب الدافعية دورا هاما في تحقيق إنجاز طلاب الصف التاسع للمدرسة المتوسطة الحامدية. من الواضح أن توسط الطلاب الذين لديهم دافعية "معتدلة" يحصلون على نتيجة "معتدلة" كذلك. وأظهرت نتائج تحليل البيانات أيضا وجود علاقة معتدلة ومهمة بين الدافعية والإنجاز. لذا، فإن الخطوة الهامة التالية هي زيادة دافعية الطلاب حتى يرتقي إنجازهم به على الرغم من أن هناك العديد من الطرق لزيادة دافعية الطلاب، ولكن اشيء الأكثر أهميته للمعلم هو بناء الحماس وروح الإخلاص في تعليمه وذلك لتوليد الدافعية لدى الطلاب.

أما الفرق بين دراسة أسري عائسة الزهرة، ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن العلاقة بين دافعية الطلاب وإنجازهم عند دراسة اللغة العربية، بلا الباحثة تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

٥. البحث الذي قام به أغوس فوروانطا، في السنة ٢٠١٧ م، تبحث عن "الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسل موجوكرطا."

أ. أهداف البحث: لمعرفة الدوافع المؤثرة الداخلية على إهتمام تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسل، موجوكرطا، لمعرفة الدوافع المؤثرة الخارجية على إهتمام تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسل موجوكرطا.

ب. منهجية البحث: المنهج في هذا البحث بالمدخل الكمي الوصفي.

ج. نتائج البحث: الدوافع المؤثرة الداخلية لدى التلاميذ على إهتمام تعلم اللغة العربية تتكون من اليقين العالي بنسبة المئوية ٥٤,٢٤% ، ارادة نفس لتقدم بنسبة المئوية ٤,٤٤% ، ارادة في اكتسب المعرفة و المهارات بنسبة المئوية ٢٠,٥%. الفضول العالية بنسبة المئوية ١٩,٢% ، الأمل بنسبة المئوية ١١,٥%.

أما الفرق بين دراسة أغوس فوروانطا، ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن الدوافع المؤثرة لدى التلاميذ على اهتمام تعلم اللغة العربية، بلا الباحثة تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

٦. البحث الذي قام به إيكاسري رمضان، في السنة ٢٠١٦ م، تبحث عن "العلاقة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا."

أ. أهداف البحث: لمعرفة مدى العلاقة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

ب. منهجية البحث: المنهج في هذا البحث بالمدخل الكمي.

ج. نتائج البحث: مولفك المعلم اللغة العربية في التعليم بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في مستوى الجيد. الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة

بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في مستوى أقل من الجيد. يوجد أيجابية و هامة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم و الدوافع التعلم اللغة العربية لصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية مختبر جامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وهذا يظهر بمعامل الارتباط.

أما الفرق بين دراسة إيكاسري رمضان، ودراسة الباحثة وهي الدراسة الأولى تبحث عن العلاقة بين الإدراك الطلاب عن موقف المعلم في التعليم والدوافع التعلم اللغة العربية، بلا الباحثة تبحث دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين.

إنما العلاقة بين الدراسات السابقة والجديدة هي:

أ. أن هذه الدراسة الجديدة قد قامت قبلها في بعض نواحيها ولكن الفرق في الأهداف العامة وإرادة النتيجة المرجوة،

ب. أن هذه الدراسات لم تكرر الدراسات السابقة بل تسعى بتكميلها.

ي. مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

مدرسة العلية ثنائية اللغة في مدينة باتو كانت تسمى في الأصل مدرسة إعداد الدولة (ثنائية اللغة) باتو التي أنشئت في العام ٢٠١٠. تأسست هذه المدرسة كمتابعة لإنشاء المدارس المتكاملة (المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية) في منطقة مدينة باتو التي يطمح إليها سكان باتو كمدينة سياحية دينية.

تدير مدرسة العلية ثنائية اللغة في باتو مؤسسة الإخلاص التعليمية التي تقع في شارع ليلين ماس. الهاتف (٠٣٤١) ٤٦٣٠٦٠، مدينة باتو مع مراعاة أن هذه المدرسة مستعدة حقا لتصبح حكومة مدينة باتو. وعنوانه في شارع برونويودو، منطقة دادابريجو، جونريجو كوتا باتو.

حيث تكون هذه المنطقة عموماً منطقة جبلية بها هواء بارد وجميل وبيئة مجتمع ديني وتؤيد بقوة وجود المدارس، تتميز هذه المدرسة باللغة، وهذا يعني لغة التدريس في تقديم الدروس باستخدام اللغة الإنجليزية والعربية. يمكن لجميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس تقريباً التواصل باللغة الإنجليزية بفعالية.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : دوافع

#### أ. مفهوم دوافع

الدافع معناها قوة داخلية محرّكة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعليم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة.<sup>9</sup>

دوافع هو كل شيء يصبح سلوك الذي المطالب أو دوافع الناس على يتوافق الحاجة وهذا سوف يسبب يحتاج إلى دفعه أو تشجيع للقيام بإجراءات معينه، حيث يعتقد أن تنفذ فعلية، ثم التوصل إلى حالة من التوازن و ينشأ شعور بالارتياح.<sup>10</sup>

في الدنيا التربوية، الدوافع دائما أصبح حالة جذاب اهتمام. هذا الحالة لأن الدوافع يعتبر كما في عداد العوامل المهيمن في تحديد يتحقق أو لا أهداف التعليم.

الوالدين هم أول المعلمين و أكثر أهمية في حياة الطفل. الوالدين يكون مثالا و تفسير العالم من أجل أولادة. أكثر من الوالدين خلط في مرحلة المراهقة، لأن منذ مرحلة المراهقة يمكن أن يقال الرمادي لهم. الأحيان بعض الوالدين لا يستطيع أن يحقق مشاكلهم، علي الرغم من اننا نعرف اننا قد مرت الوقت مع الوالدين.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> نجد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ٢٠٠٣)، ٣٧.

<sup>10</sup> Suparman, S. 2010. Gaya Belajar yang Menyenangkan Siswa. Yogyakarta: Pinus Book. Hlm 45

<sup>11</sup> Raymond dan Judith. 2004. Hasyrat Untuk Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Hlm 22-39

## ب. أنواع دوافع

ينقسم الدوافع إلى قسمين:

### ١. الدوافع الذاتية

الدوافع الذاتية هي الدوافع الجوهرية التي لا تحتاج إلى التحفيز من الخارج، لكون الفرد ممتلكا بالرغبة في نفسه. الدوافع الذاتية بمعنى عام هو الدوافع الآتية من النفس و ليس من أشخاص آخرين أو غيرها من العوامل. وهذه الدوافع طبيعية من نفس الفرد وغالبا ما يسمى بالدوافع الحقيقية.<sup>١٢</sup>

### ٢. الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي حركة خارجية لتحقيق الأهداف الواقعية خارج عملية التعليم.<sup>١٣</sup>

وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو أوليا الأمور أو حتي الأقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعيا وراء رضا المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاء لوالدية وكسب حبهما أو للحصول على دوافع مادي أو معنوي منهما.

### ج. أهمية الدوافع

يؤكد المتخصصون في التربية و التعليم على أن الدوافع تجعل من التعليم هدافا تربويا في ذهنه، فاستشارة دوافع الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية.

### د. زيادة الدوافع الطفل في العمل المدرسي

الأماكن، والجدول، العادات و المهارات استخدام طفلك لتعلم ان تؤثر بشكل كبير علي النجاح في المدرسة. ومع ذلك، فان العناصر الرئيسية التي يجب

<sup>12</sup> Suparman, S. 2010. Gaya Belajar yang Menyenangkan Siswa. Yogyakarta: Pinus Book. Hlm 45

<sup>13</sup> Ibid, hlm 45

ان تكون موجودة من أجل ان يكون المتعلمين ناجحه هو الدوافع. إذا لم يكن لديك الرغبة في التعلم والرغبة في النجاح، لا يمكن للأطفال النجاح في المدرسة. وعلاوة على ذلك، عندما تتحرك صعودا وأدركت انه كان يواجه عددا متزايدا من الحالات التعليمية، دون توجيه منك، أصبح اتجاه الدوافع من داخل له الحرجة.

مساعدة طفلك على زيادة التشجيع من الاتجاه نفسه بالطريقة التالية:<sup>14</sup>

#### ١. تحديد أهداف التعلم اليومية

تحديد أهداف التعلم اليومية ليس الصعب. مساعدة طفلك على زيادة الدوافع بسرعة. و أولاد ينال فوائد في طوال دراسته و الوقت مرحلة الكبار. أكثر من البالغين، وبانتظام كتابه قائمه من الأهداف قصيرة الأجل التي يريدون تحقيقها كل يوم. وتوفر الأهداف اتجاهها واضحا، وإذا حلت، فانها ستؤدي إلى تحسين الدوافع.

#### ٢. نقدر الإنجازات

ونحن جميعا نريد ان نكون موضع تقدير بسبب العمل والإنجازات. هذا صحيح بالنسبة للأطفال وأيضا للمراهقة.

#### ٣. غرس الاحترام للتعليم

سلوك الطفل ماثيرة في التعليم والخاص بإرشاد و مثال الوالدين. ثم، لديك مسؤوليه كبيره لمساعدته طفلك علي تطوير الاحترام للتعليم. إذا لم يكن علي دراية بهذا الاحترام، فان اي تقنيات تحفيزيه ستصبح حقيقة ومعني.

<sup>14</sup> William, dan Susan. 1999. Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil Di Sekolah. Yogyakarta: Kanisius. Hlm 58-79

٤. المساعدة الذاتية و الاعتماد على النفس.

في الوقت الطفلك يتعدّي مرحلة مراقبة، سوف تكون مسؤولة  
الثقيلة في العوامل المدرسية. بمساعدته علي تطوير العادات وتعلم  
المهارات. الوالدين توفير أساس عملية التعليم في توجيه نفسك.

هـ. نظرية الدوافع ابراهام ماسلو

نظريته عن الدافع ، يشير ابراهام ماسلو إلى أن هناك خمسة مستويات  
من الاحتياجات الأساسية الإنسانية . ثم يتم استخدام هذه المستويات الخمسة  
كفهم رئيسي في فهم الدوافع الإنسانية. تحدد ابراهام ماسلو الاحتياجات  
الأساسية أو الاحتياجات الأساسية الإنسانية في أدنى التسلسل الهرمي  
والبيولوجية يصل إلى أعلى مستوى ويؤدي إلى تقدم فردي.<sup>١٥</sup>  
هذه الاحتياجات ليست فقط الفسيولوجية ولكن أيضا النفسية هذه  
الحاجة هي جوهر الطبيعة البشرية التي لا يمكن إيقافها عن طريق الثقافة ، فقط  
المظلومين، بسهولة تحويل والتي تسيطر عليها عملية التعلم أو تقليد خاطئ.<sup>١٦</sup>  
الاحتياجات الأساسية في السؤال ابراهام ماسلو هو:

١. الاحتياجات الفسيولوجية (Physiological Needs)

الاحتياجات الفسيولوجية هي مجموعة من الاحتياجات  
الأساسية الذي يحث على الوفاء لأنه مرتبط مباشرة ببقاء الإنسان.  
وتشمل هذه الاحتياجات الحاجة إلى الغذاء، المشروبات، الماء،  
الأكسجين، الإستراحة، الخيمة، الميزان العادية، الجنسية والحاجة  
إلى التحفيز الحسي. الاحتياجات الفسيولوجية تؤثر بشكل كبير  
على الأنشطة الناس. الدولة المادية التأثير الطازج الآخر مع حالة  
بدنية أقل. للأطفال الصغار جدا، الحالة المادية الضعيفة مثل،

<sup>15</sup> Henry Clay Lindgren, *Psychology In The Classroom*, (Modern Asia Edition: Japan, 1972),  
hlm. 25.

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 70.

ضعيف، النعاس والتعب وما إلى ذلك، لها تأثير كبير في أنشطة التعلم.<sup>١٧</sup>

## ٢. الحاجة للأمن (*Safety Need*)

هذه الحاجة الأمنية هي حاجة تشجع الأفراد على الحصول على السلام واليقين والانتظام من بيئتهم. الوالدين التي يظلم طفلها، لا يمكن للطفل الحصول على الأمن. بل بالنسبة للطفل المقيد، الحرية أفضل من الحرية غير المحدودة.<sup>١٨</sup>

في التعليم والتعلم، الطفل مطلوب الشعور بالأمان، حتى أشعر بأنك في المنزل أثناء الدرس ولديهم دافع للمتابعة مجدية. يمكن تحسين ذلك إذا كان المعلم يعطي دائماً التقدير والتعليقات حول مهام الطلاب.<sup>١٩</sup>

## ٣. الحاجة إلى الحب والتملك والحنان (*Need for love and Belongingness*)

هذه الحاجة هي حاجة تشجع الأفراد على إقامة روابط عاطفية أو عاطفية مع أفراد آخرين، سواء من نفس الجنس أو الجنس الآخر، في الأسرة والمجتمع. الطلاب الذي يحقق فجأة لا يمكن أن يكون لديه حماسة في التعلم، وليس لديه الدافع لفعل شيء ما إذا لم يتم الوفاء باحتياج المجموعة إلى الاعتراف.<sup>٢٠</sup>

في المراهقين، وخاصة تلك الأوقات مهمة جدا للاعتراف الاجتماعي للمراهقين. هم تشعر بالحزن إذا قللت النبذ من أصدقائهم أو مجموعاتهم.<sup>٢١</sup>

<sup>17</sup> Abraham Maslow. 1993. *Motivation and Personality*, terj. Nurul Iman, *Motivasi dan Kepribadian 1*. Bandung, Remaja Rosda Karya. Hlm. 43-56.

<sup>18</sup> *Ibid*, hlm 43-56

<sup>19</sup> Endang Poerwati dan Nur Widodo, 2002. *Perkembangan Peserta Didik*. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang. Hlm. 14.

<sup>20</sup> Prasetya Irawan dkk., 1996. *Teori Belajar, Motivasi dan Ketrampilan Mengajar*. Jakarta. Universitas Terbuka. Hlm. 45.

<sup>21</sup> Zakiah Daradjat. 1970. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta. Bulan Bintang. Hlm. 45

#### ٤ . الحاجة إلى احترام الذات (*Esteem Needs*)

هذه الحاجة تشمل شيئين، وهي احترام الذات وتقدير من الآخرين. يشمل احترام الذات الحاجة إلى الثقة بالنفس، والكفاءة، والإتقان، والاستقلال، والحرية. يتضمن التقدير من الآخرين الاسم الجيد والهيبة والهيبة والاعتراف والقبول والانتباه والموقف والاسم الجيد والتقدير.<sup>٢٢</sup>

إذا تعرض الأطفال في كثير من الأحيان للانتقاد والمضايقة ، وعدم إعطاء التقدير والتشجيع عند الأطفال ، فسيشكل ذلك مشاكل مشتقة مثل الشعور بالنقص أو الاحتقار.<sup>٢٣</sup>

أكد ماسلو أن الإحساس السليم بتقدير الذات يعتمد على الإنجاز أكثر من المكانة أو المكانة أو النسب. هذا خطر نفسي إذا كان الشخص يعتمد بشكل أكبر بمعنى آخر ، شعور الفرد السليم بالذات هو نتيجة لجهود الفرد. و على تقديره لذاته في آراء الآخرين أكثر من قدراته وإنجازاته.<sup>٢٤</sup>

#### ٥ . الحاجة إلى تحقيق الذات (*Need for Self Actualization*)

يمكن تعريف تحقيق الذات بأنه تطور الفرد الأعلى، وتطوير كل الإمكانيات التي لديه ويصبح أي شيء حسب قدرته. يمكن للجميع تحقيق نفسه ، أي عن طريق القيام بالأفضل أو العمل قدر الإمكان وفقاً لحقولهم. هو الدافع ليكون نفسه دون أي تأثير أو الميل.

الحواجز الداخلية هي العوائق التي تأتي من نفسها، بما في ذلك الجهل بالقدرة الذاتية والشك والخوف للكشف عن الإمكانيات الموجودة ، بحيث يتم إخفاء الإمكانيات.

<sup>22</sup> Abraham Maslow, 1993. *Motivation and Personality*, terj. Nurul Iman, *Motivasi dan Kepribadian 1*. Bandung. Remaja Rosda Karya. Hlm. 21

<sup>23</sup> Ahmad Ali Budaiwi. 2002. *Ats-Tsawabu wal-Iqaabu wa Atsruhu fi Tarbiyatil Aulad*, terj. Dr. M. Syihabuddin, *Imbalan dan Hukuman Pengaruhnya bagi Pendidikan Anak*. Jakarta. Gema Insani Press. Hlm 84.

<sup>24</sup> E. Koeswara. 1991. *Teori-teori Kepribadian*. Bandung. Erecso. Hlm. 125

يبدو أن فكرة تحقيق الذات التي تؤكد على إمكانيات الإنسان لها أوجه تشابه مع مبادئ الإنسانية في التعليم. الإنسانية في التعليم هي عملية تعليمية تولي اهتمامًا أكبر للجوانب المحتملة للبشر ككائنات اجتماعية وكائنات دينية ، وكذلك الأفراد الذين يعطون الله الفرصة لتطوير إمكانياتهم.<sup>٢٥</sup>

المبحث الثاني : درجة دورس اللغة العربية

أ. مفهوم درجة دورس اللغة العربية

التعليم يستطيع أن يقال عملية بمعنى عملية التعليم تحدث عملية مثل انظر، انشاء، استماع، حل المشكلات، و التدريبات. ولهذا السبب، في عملية التعليم، ينبغي ان يكون المعلمون قادرين علي توجيه وتسهيل الطلاب بحيث يمكن للطلاب أداء تلك العمليات.<sup>٢٦</sup>

عملية التعليم سوف تنتج نتائج الدراسة، ومع ذلك ينبغي ان نتذكر، علي الرغم من ان أهداف التعليم صيغت بشكل واضح وجيد، وليس بالضرورة الحصول علي يجب ان يكون الأمثل. وبسبب نتائج الدراسة الجيدة فانه يتاثر بالمكونات الأخرى، وخاصة كيف ان أنشطه الطالب كموضوع للدراسة.<sup>٢٧</sup>

وقلت نانا سوجانا كما استشهد كوناندار "نتائج الدراسة هو نتيجة لعملية التعلم باستخدام أدوات القياس، وهي في شكل اختبار المترجمة برمجيا، كل من الاختبارات المكتوبة، والاختبارات الشفوية، فضلا عن اختبارات الفعل."<sup>٢٨</sup>

من التعريف السابقة يلحظ ان نتائج الدراسة هي النتيجة التي تم الحصول عليها بعد عملية تعلم الطلاب التي أظهرتها درجات الاختبار التي قدمها كل معلم المكتملة إعطاء الدروس في موضوع واحد. نتائج الدراسة لا تشكل

<sup>25</sup> Abdurrahman Mas'ud. 2002. *Mengagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta. Gama Media. Hlm. 135.

<sup>26</sup> Sri Anitah. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal 25

<sup>27</sup> Ratna Wilis Dahar. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta Erlangga. Hlm.134

<sup>28</sup> Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hlm. 276

قيمه فقط، ولكن يمكن ان يكون تغييرا في السلوك الذي ادي إلى التغييرات الايجابية.

ب.العوامل التي تؤثر علي درجة دورس اللغة العربية

نجاح التعليم يتأثر بعوامل كمايلي:<sup>29</sup>

١. الدوافع الذاتية

الدوافع الذاتية هي العوامل في الطلاب مثل، مهارات، مواهب، مصالح، أعمال التجارية، دوافع، اهتمام، ضعف، صحة، و عادات الطلاب.

٢. الدفعية الخارجية

الدفعية الخارجية هي حركة خارجية البيئة المادية و غير المادية الدراسة مثل، التعليم في الفصل، البيئة الإجتماعية، الثقافية، الأسرية، و برنامج المدرسة.

البحث الثالث : الوالدين

أ. مفهوم الوالدين

الوالدين تحتل موقع إستراتيجي في تعليم أولاده من وقت الصغير. الصفات المثالية الوالدين على تعليم أطفالهم. أولاً، يجب أن يكون الوالدين متابعة منطقية، وهذا يعني أن الوالدين يمكن أن يوكد صحيح أو خطأ. ثانياً، يجب أن يكون الوالدين تكون متابعة الأخلاقية، فهذا يعني تكون المتابعة على أساس معايير محددة، لذلك فإنه ليس من أصل الحال أو متهور. ثالثاً، يجب أن تكون متابعة من الناحية الجمالية، هذا هو المفترض أن يكون الوالدين والحياة الطيبة، دون أن يسبب على الجانب الآخر.<sup>30</sup>

الجهود الوالدين في تربية الأطفال هو الشرط اللازم لبناء ارض قابله للاستمرار لأطفال المستقبل في مختلف مستويات الحياة، ومع ذلك شكل من المسؤولية الوالدين على الطفل ليس فقط يعطي كفاية مرافق المعيشة، ولكن

<sup>29</sup> Sri Anitah. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal 27

<sup>30</sup> Suryono Sukanto. 1992. *Sosiologi Keluarga, tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak*. Jakarta, Rineka Cipta. Hlm. 6-7

الاتصال الفعال بين أحد الوالدين مع الطفل هو شيء مهم جدا إلى أن تعزز. من خلال تشابك الاتصال المتناسق الوالدين يستطيع بناء، وحفر وإعادة توجيه إمكانيات ذكاء الأطفال.<sup>31</sup>

كلا الوالدين ليست كافيه لمجرد إعطاء قدوة جيده للأطفال ، وانهم يشكون في تنفيذ الالتزامات بالفعل وكذلك ممكن. يجب التعرف علي الأطفال بالمثل من النبي مع وسيلة عن مختلف حروب النبي، قصه رحله حياته.<sup>32</sup> في المركبة الأسرة الوالدين وخاصة الأب رب الأسرة مع مساعدة من أعضائه يجب أن تكون قادرة على إعداد كل شيء يحتاج إلى أسره. كما الإرشاد، دعوة، إعطاء أمثلة، وأحيانا العقوبات التي هي نموذجية في الأسرة، إما في شكل من الواجبات الدينية أو المجتمعية الأخرى، التي تحمل على جميع أفراد الأسرة، بشكل فردي، بما في ذلك التفاعل في التعليم من الأسرة. وفقا كي هاجر ديوانتارا، الأسره هي مجموعه من الأفراد الذين لديهم شعور بالتفاني المتفاني ، لمصلحه جميع الأفراد الذين الاحتماء اليها. لذا فإن أهميه الأسره الحياة الإنسان الفرد أو مجموعات من الناس.<sup>33</sup>

كما ان عبد الله وبرنز يقوي الحجة، وان الأسره هي مجموعه اجتماعيه تتميز بالاقامه المشتركة والتعاون الإقتصادي والإنجاب.<sup>34</sup> مؤسسة وأساسيات قوية هو بداية التعليم في الأسرة، القاعدة قويه في حياتها التي هي أثقل ، والسفر واسعه النطاق لأبناء الرجال. كما تم توضيح الله سبحانه وتعالى. في الكتاب المقدس للقران الكريم،

<sup>31</sup>Suryono Sukanto. 1992. Sosiologi Keluarga, tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak. Jakarta, Rineka Cipta. Hlm. 6-7

<sup>32</sup>Abdulah Nashih Ulwan. 1992. *Pendidikan anak Menurut Islam Kaidah-kaidah Dasar*. Bandung Remaja Rosdakarya. Hlm 39-40

<sup>33</sup>Ki Hajar Dewantar. 1961. Ilmu Pendidikan. Yogyakarta Taman Siswa. Hlm. 250.

<sup>34</sup>M. Imron Abdullah. 2013. Pendidikan Keluarga Bagi Anak. Cirebon. Lektur. Hlm. 225.

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا (السورة النساء ٤ : ٥٨)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ (السورة الطهريم ٥٦ : ٦)

قَالَ يُنوحُ إِنَّهُ لَيْسَ مِنْ أَهْلِكَ إِنَّهُ عَمَلٌ غَيْرُ صَالِحٍ فَلَا تَسْلُنْ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنِّي أَعِظُكَ أَنْ تَكُونَ مِنَ الْجَاهِلِينَ (السورة هود ١١ : ٤٦)  
وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا آمَوْلَكُمُ وَأَوْلَدُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (السورة الانفال ٨ : ٢٨).

حيث الآيات في إشارة إلى أهمية تعليم الأطفال في مجال الأسرة.<sup>35</sup>

<sup>35</sup> A. Soenarjo. 1989. Al-Qur'an dan Terjemahan Departemen Agama RI. Jakarta Teraju.

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث

#### ١. المدخل

يستخدم الباحثة المدخل كمية، لأن البيانات الذي يحتاج إليها الباحث يكون نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. البحث الكمي هو البحث يتعلق بالبيانات بشكل الأرقام وعملية تحليلها يستخدم تطبيق برامج SPSS. هذا البحث هو البحث الإرباطي يعني البحث يتضمن تأثير واحد أو ثاني متغيرات على واحد أو أكثر المتغيرات الأخرى. مقصد المتغيرات في هذا البحث هو المتغيرات دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية. لذلك هذا البحث يدخل إلى المدخل الكمي. واستخدمت الباحثة الرمز *Product Moment* لـ *Moment* لـ *Pearson* لمعرفة العلاقة بين المتغيرين<sup>٣٦</sup>

#### ٢. نوع البحث

يستعمل الباحث على هذا البحث بطريقة الكمية الوصفي لبيان المشاهدات المتناسب بتصوير شئ الموضوع.<sup>٣٧</sup>

ب. مجتمع البحث و عينته

#### ١. مجتمع البحث

مجتمع هذه الدراسة لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م، و كل مدرسي اللغة العربية فيها.

الأشخاص في مجتمع الدراسة مجتمع ١٣٠ وعنية لكون العدد أقل

من ٥٧ شخص ويسمى هذا البحث بالبحث المجتمعي.

<sup>36</sup> Mochammad Ainin. 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Pasuruan. Hilal Pustaka. Hlm 77

<sup>37</sup> S. Nasution, M.A. 2009. Metode Research Penelitian Ilmiah. Jakarta. PT Bumi Aksara. Hlm. 23

## ٢. عينة

وعينة هي جزء من الجملة و الخصائص السكان.<sup>٣٨</sup> العينات المأخوذة يجب أن يكون السمات، واضحة، وكاملة حيث أن ذلك يمثل السكان. نموذج جيد للمطالبت يكون الممثل (نفس العينة الخصائص خصائص السكان) والكافي (حجم العينة كافية ضامًا إستقرار خصائصه) بعد إذا أعراضه كبير مأخوذ بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥%.  
ليأخذ العينة، باحث يستخدم صيغة سلوفين في حسابة، هو :

$$n = \frac{N}{1 + N x e^2}$$

n : عدد عينة

N : عدد مجتمع

e : حد تسامح خطأ

هكذا، ٥٧ الطلاب

ج. متغيرات البحث

هناك متغير البحث ينبغي ذكرهما، و هما ما يلي:

١. المتغير الحري (Independent Variabel)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لاتتعلق بتغير أخرى.<sup>٣٩</sup> والمتغير الحري

في هذا البحث هو في هذا هو نتائج الدراسة اللغة العربية.

٢. المتغير المقيد (Dependent Variabel)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير أخرى.<sup>٤٠</sup> ومتغير المقيد في

هذا البحث هو دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

<sup>38</sup> Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Rd.* Bandung. Alfabeta. Hlm 81

<sup>39</sup> Ahmad Tanzeh. 2009. *Pengantar Metode Penelitian.* Yogyakarta. Teras. Hlm.85

<sup>40</sup> Ibid. Hlm 85

#### د. أدوات البحث

فيما يتعلق بهذا البحث الذي يستخدم كمصدر للبيانات فهو لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، حيث لا يتم التعامل مع الطالب على أنه كائن خاضع للإجراء فحسب ، ولكن أيضًا نشطًا في الأنشطة المضطلع بها. تغطي هذه أدوات البحث:<sup>41</sup>

##### ١. ملاحظة

تساوي هذه الطريقة بالطرق الأخرى إلا أنّ الفرق بينهما كون هذه الطريقة من النظرية فقط. تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع المعلومات عن عملية التعليم و التعلم الذي يشمل على دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

##### ٢. المقابلة

هي طريقة جمع البيانات على طريق الأسئلة والجواب للحصول على المشكلة التي وجب بحثها. وهو مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي تريد الباحثة تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة. استخدمته الباحثة هذه الطريقة لتحصل على البيانات التي تتعلق بشكل التعامل التربوي فيه. وستضع الباحثة دليل المقابلة في الملاحق ربطا.

##### ٣. الإستبانة

الإستبانة هي واحدة من التقنيات جمع البيانات ليس فقط يقيس موقف المستجيبين (المقابلة وشكل السؤال) ولكن يمكن أيضا ان تستخدم لتسجيل الظواهر المختلفة التي تحدث من الوضع.

<sup>41</sup> S. Nasution, M.A. 2009. Metode Research Penelitian Ilmiah. Jakarta. PT Bumi Aksara. Hlm. 102-106

## ٤ . طريقة المشاهدة

والمراد بها طريقة عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظرى إلى الوثائق المودودة فى المكان معين. وفى هذه الطريفة يستخدمها الباحث لمعرفة المدرسين والطلاب فى المدرسة.

هـ . مصادر البيانات

البيانات فى هذا البحث نوعان هما البيانات الأساسية والثانوية. البيانات الأساسية أخذتها الباحثة من المقابلة نحو المدرسين، الطلاب، والولدين. وأما البيانات الثانوية تأتي من الوثائق الموجودة فى المدرسة المتعلقة بالبحث والمراجع الكتبية. فمصادر هذه البيانات آتية من آراء الطلاب، المدرسين، والولدين، و عملية التعليم والكتب والوثائق المتعلقة بالبحث.<sup>٤٢</sup>

و . أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي أداة المساعدة الإستخدام الباحثة لجمع البيانات بشكل ينفذ قياسا. هذا شكل تنفذ ليكتسب البيانات التجرد المطلوب لإنتاج خلاصة البحث مطلوب أيضا.<sup>٤٣</sup>

أسلوب تحليل البيانات الإستخدام الباحثة بشكل الإستبانة. فى الإستبانة الباحثة يستخدم تحجيم ليكير (*skal likert*). تحجيم ليكير هو تحجيم الإستخدام ليعاير موقف، رأي وإدراك فرد أو فرة. إجابة كل مادة (*item*). أدوات جمع البيانات يستخدم تحجيم ليكير يملك غردياسي (*gradiasi*) من إيجابي حتى سلبى، الذى بشكل كلمة يعنى:

يوافق جدا	(SS)	: نتيجة ٥
يوافق	(S)	: نتيجة ٤
ناقص يوافق	(KS)	: نتيجة ٣

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta rineka cipta. Hlm 129

<sup>43</sup> Purwanto, 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Belajar. Hlm 183

لايوافق (TS) : نتيجة ٢

لايوافق جدا (STS) : نتيجة ١

الجدوال مؤشر متغيرة (١،٣)

نمر الدقة	مؤشر	متغير	نمر
١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠.	(١) رغبة التعلم (٢) يتبع الدرس بسعيد (٣) نهاية الوجبات دائما (٤) وجود دوافع وحاجة في التعلم	دوافع الداخلي	.١
١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠.	(١) يريد يحصل اهتمام الوالدين	دوافع الخارجي	.٢

انّ تحليل البيانات طريقة علمية في اختيار عدة المصادر او المسائل المناسبة بالبحث الجارى.<sup>٤٤</sup>

استخدمت الباحثة الإحصاء في تحليل البيانات الكمية هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي، البيانات المحللة بهذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة و استبانة الطلاب.

وأما الرموز المستخدمة هي:

١. دراسة "تصحيح البنود لجميع التأثير" لقياس الصدق.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} X \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

<sup>44</sup> Sudaryamanti dan Syarifudin Hidayat. 2002 Metodologi Penelitian. Bandung. Bandar Madu. Hlm 166

٢. رمز "كرونباخ ألفا" لاختبار الثبات.

٣. مختلف الافتراضات لتعيين التأثير

٤. تحليل نسبة البيانات الكمية الوصفية

$$P = \frac{X}{n} \times 100\%$$

٥. تحليل التأثير باستخدام رمز حطة المنتج لبيرسون كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum X)^2)(n \sum y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$r_{xy}$ : معامل ارتباط من نتيجة و

عدد عينة: N

X-X : متوسط

Y-Y : متوسط

عدد متغير X :  $\sum X$

عدد متغير Y :  $\sum Y$

أدوات جمع البيانات مقول حق إذ لدية  $r > \Gamma$  جدول  $r > \Gamma$  حساب (بنسبة

هام ١٠%) إذا قيمة معامل ارتباط اقل ١٠% فخلاصته حبوب أدوات جمع

البيانات مقول لا حق. ليسهل في تحليل البيانات قد جمع فالباحث يستخدم

برامج SPSS.<sup>٤٥</sup>

ز. اختبار أدوات جمع البيانات

اختبار حقيق (*validitas*) وموثوق (*reliabilitas*) مهم جدا في البحث ليعاير

القوة وصدق أدوات جمع البيانات البحث.

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta rineka cipta. Hlm 243

## ١. اختبار حقيقة

حقيقة هي عيار الذي يدل مرحلة حقيقة أدوات جمع البيانات (آلة عيار) أدوات مع البيانات التي حقيقة يعني أدوات جمع البيانات ذلك يستطيع الإستخدام ليعاير ما ينبغي أن تعاير.<sup>٤٦</sup>

في الإختبار مرحلة حقيقة أدوات جمع البيانات تنفيذ بشكل تحليل عنصر و تحليل حبوب (butir). في هذا البحث الباحثة يستخدم تحليل حبوب ليختبر حقيقة حبوب الدقة، فنتيجة الذي يوجد على كل حبوب المترابط بنتيجة مجموع. إختبار حقيقة يستخدم صيغة ارتباط نتاج لحظة (product moment) الذي طرحت فرسون (person).<sup>٤٧</sup>

## ح. مراحل تنفيذ الدراسة

للحصول على البيانات والمعلومات الأولى، وبدأ المحققون في الدراسة ه من شهر أبريل ٢٠١٩ مع المراحل التالية:

أ. الباحث واجه رئيسي المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو لأداء النظر واستأذن للبحث في ذلك المدرسة.

ب. بعد يومين واجه الباحث المدرس اللغة العربية في بيته ليطلب الإذن لأداء البحث ويطلب النظر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو وخصوصا في الفصل احد عشر فقط.

أمّا في هيكل التصميم هذا البحث ينقسم الباحث على ثلاثة مراحل، كما التالي:

<sup>46</sup> Muslich Anzhori dan Sriwati, 2009. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya. Airlangga University Press. Hlm 83

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta rineka cipta. Hlm 70

### ١. مرحلة قبل البحث

في هذه المرحلة يبدأ الباحث يصنع الإقتراحه البحث، الذي يتضمن خلفية البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مكان البحث، و منهج البحث.

### ٢. مرحلة البحث

في هذه المرحلة بدأ الباحث إلى مكان البحث للحصول للبيانات المطلوبة وكذلك تشغيل البرنامج البحث التي يجديدها.

### ٣. مراحل الانتهاء

مراحل الانتهاء من المراحل الأخيرة من البحث. وفي هذا المراحل، يصنف الباحث البيانات بعد تحليلها وتُخَلَّص في شكل البحث الجامعي من تقرير البحث بنظر نظام البحث الجامعي الذي يكون في جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

### ط. هيكل البحث

البحث، تستخدم الباحث هيكل البحث كما يلي:  
الإطار العام: في هذا البحث، الباحث يبحث خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.  
الإطار الأنظري: في هذا البحث، الباحث يبحث عن مفهوم دوافع الولدين، أنواع الدوافع، أهمية الدوافع، زيادة الدوافع الطفل في العمل المدرسي، مفهوم نتائج الدراسة، العوامل التي تؤثر علي نتائج الدراسة، مفهوم اللغة العربية، أهمية اللغة العربية.  
منهجية البحث: في هذا البحث، الباحث يبحث منهج البحث، مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها، متغيرات البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، أسلوب تحليل البيانات، مراحل تنفيذ الدراسة، هيكل البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

#### أ. أحوال المدرسة

قبل تسمي بمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو قدم بمدرسة إعداد الحكومية (ثنائية اللغة) باتو التي بنيت في سنة ٢٠١٠ م تتلاحق هذه مدرسة على مرتجي أن تبني مدرسة التكاملة يعني المدرسة الابتدائية الحكومية والمدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة العالية الحكومية ( MIN, MTsN, MAN ) في مدينة باتو الذي يرجو مجتمع إلى مدينة السياحية المتدين.

تدير مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو على مؤسسة الإخلاص في شارع ليلين ماس برقم الهاتف (٠٣٤١) ٤٦٣٠٦٠ باتو. وعنوان المدرسة في شارع فرونوودو، دادافريجان، جونريجو باتو، وحولها مزرعات وجبلج بارد ومكيف الهواء وطيب النظر والجمع التديدين ويوافقون عن المدرسة الإسلامية.

وخصائص هي المدرسة اللغوية أي مدرسة التي تستخدم اللغة العربية واللغة الإنجليزية في التعليم. ويكاد على معلم يستطيع أن يتكلم باللغة الإنجليزية جيداً، بوسيلة توجيه وإرشاد المعلم المحترف ونموذج التعليم المفروح حتى يكاد طلاب أن يتكلم باللغة العربية واللغة الإنجليزية جيداً بعد ثناتين.

مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو والمؤسستها يدوم بالإصلاح على نظام وأدوات ووسائل المدرسة حتى تستطيع الباري عن المدرسة العالية الأخرى.

ولتحقيق هذا مرتجي، فجدد على كل مقوو ليساوي النظرة والبعثة والإتفاق بين معلم ومعطف وكل ما في المدرسة حتى يجعل الحال المنتظم كما لتعليم كما ترجو المدرسة. تكمل الدوات والوسائل بقدر إمكان وعلى ما معاونة إلى المدرسة يقصد إلى ذلك مرتجي. وذلك صورة جانينية مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو التي تألفها لمرجع ترقية وتكبيرة إلى المدرسة المحبوبة في المستقبل.

ب. رؤيا وبعثة وهداف المدرسة

١. الرؤيا

تجعل المدرسة أجيال المسلم الذكيون، والبارعون بالأخلاق الكريمة والمبصر الواسع. وأما المؤشّره كما يلي:

أ. رجحون الطلاب في مجال التعليمية وغير العلمية،

ب. يطيعون الطلاب إلى عبادة الله ويتخلّق الكريمة،

ج. تتخرّج المدرسة المتخرّج الذين يتباري عن المدرسة الأخرى،

د. تستطعون أن تتكلموا الطلاب اللغة الوطنية واللغة الدولية.

٢. لبعثة

يتكوّن التعليم الأعلى ومماهر في الناحية اللغوية على أساس الإسلام. وأما المؤشّره كما يلي:

أ. يرفع الفضائل على مجال التعليمية بالأمثل فعّال عملية التعليمية،

ب. يرفع الفضائل على مجال غير العلمية بأفعال الطلاب كل يوم،

ج. تكثر العبادة إلى الله تعالى على كل الطلاب والمعلّم والموظف

وغيرهم (سكان المدرسة) بقراءة القرآن وصلاة الضحى والمكتوبة

جماعة،

د. يمرّس السلوك الإسلامي وأخلاق الكريمة على كل الطلاب والمعلّم

والموظف وغيرهم (سكان المدرسة) بالمحاضر الدينية بعد صلاة

الظهر،

هـ. ترفع القدرة على اللغة الدولية ويتكلم إليها كل يوم.

٣. الهداف

يرجو على طالب بعد دراسة ثلاث سنوات:

أ. يقيم عبادة اليوميّة بالترتيب والصحيح،

ب. ختم القرآن بترتيل،

ج. يملك الأخلاق الكريمة،

د. حفظ جزء من القرآن،

هـ. يستطع أن يتكلم لغة الإنجليزية ولغة العربية،

و. يقابل في الجامعة المفضلة.

ج. هوية المدرسة

أ) إسم المدرسة	: مدرسة ثنائية العالية باتو
ب) عنوان	: سارع فرونويودو أرين أرين، دادافريجو، جونريجو، مدينة باتو
ت) رقم الهاتف	: ٤٦٣٠٦٠ (٠٣٤١)
ث) الرمز البريدي	: ٦٥٣٢٣
ج) البريد الإلكتروني	: mabilingualbatu@gmail.com
ح) موقع الكتروني	: www.mabilingualbatu.com
خ) رقم إحصاءات المدرسة (NSM)	: ١٣١٢٣٥٧٩٠٠٠٢
د) درجة الاعتماد	: معتمد " أ "
ذ) تأسيس المؤسسة	: تريونو
ر) تأسيس العام	: ٢٠١٠
ز) ملكية الأرض	:
أ) حالة الأرض	: الممتلكات الخاصة
ب) مساحة الأرض	: ٦٠٠٠ m <sup>2</sup>
ت) حالة البناء	: الممتلكات الخاصة
س) رئيس المدرسة	: فارهادي الماجستير
ش) وقت الدراسة	: صباحا

## د. الأنشطة الأساسية

إن الأنشطة التعليمية في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو تجري من يوم الإثنين إلى يوم السبت، وأما المواد التعليمية تتكون من المواد العامة المواد الدينية.

أ. ثمانية المواد العامة: الجنسية، الرياضيات، اللغة الاندونيسيا، العلوم، علم الاجتماع، اللغة الانجليزية.

ب. خمسة المواد الدينية: القرآن الحديث، عقيدة الأخلاق، فقه، اللغة العربية، تاريخ الثقافة الإسلامية.

## هـ. الأنشطة الإضافية

هناك أنشطة إضافية مختلفة في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، ويمكن للطلبة اختيار الأنشطة المناسبة برغبتهم وميولهم. وهذه الأنشطة تعقد بعد ساعات الدراسة وهي بداية من الساعة الثانية ظهرا. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة كمايلي:

أ. الكشافة

ب. الصحافة

ج. PMR

د. سيلات

هـ. البنجاري

و. الرياضة

## و. المرافق الداعية

بصفتها مدرسة على معيار التربية الوطني تحاول مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو في زيادة المرافق الداعية للتعليم. وأما المرافق الداعية في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو كمايلي:

أ. الفصل

ب. المكتب المدرس

ج. الكمبيوتر

د. معمل اللغة

هـ. المكتبة

و. ميدان الكرة

ز. مصلى

ز. عدد الطلاب وعدد الفصل

يتكون طلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو، للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ م، من فصل علوم الإجتماعيات واحد ٣٣ طالبا، من فصل علوم الإجتماعيات اثنان ٣٢ طالبا، من فصل علوم الطبيعيات واحد ٣٢ طالبا، من فصل علوم الطبيعيات اثنان ٣٣ طالبا. كل فصل له ولية الفصل. وهذا هو عدد طلاب الصف أحد عشر من المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

الجدوال عدد الطلاب (١،٤)

رقم	الصف	الفصل	عدد
.١	١١	علوم الطبيعيات ١	٣٢
.٢		علوم الطبيعيات ٢	٣٣
.٣		علوم الإجتماعيات ١	٣٣
.٤		علوم الإجتماعيات ٢	٣٢
.٥	عدد		١٣٠

ح. حالة طلاب مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

الطلاب الجديد الذي يريد أن اشترك في هذه المدرسة على كل سنة زيادة. لأن المدرسة الحفاظ على تحسين وترفع الجودة حتي تستطيع أن تتبارى بمدارس أخرى. وفأما الحفظ على جودة الطلاب وكان الإختبار قبل دخول إلى المدرسة. وأما مواد الإختبار لطلاب جديد هي مادة الدراسية العامة ومادة الدنية وقراءة القرآن والمقابلة، وهدف الإختبار ليعرف القدرة الفكرية، وموهبة، ورغبة الطالب.

ينقسم الطلاب في هذه المدرسة على قسمين وهو الفصل على علوم الطبيعات والفصل على علوم الإجتماعيات. فأما في الفصل على علوم الطبيعات يتعلمون كثير من الطبيعة وعلم الحساب كالبيولوجي، والكيميائي، والفيزيائي. وأما الفصل على علوم الإجتماعيات يتعلمون كثيرا من علم الاجتماع كعلم الإقتصادية وعلم النفس والتاريخ. ولكن يكون مساواة بين هما على مادة الدراسية كالرياضيات وعلم الوطني وعلم اللغة وهي اللغة الإندونيسيا واللغة الإنجليزية واللغة العربية.

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تحليل إحصائية وصفي

هذا تحليل للإستعمال لبيّن حالة متغير منها، وصف هذا البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y).

١. نتائج الدراسة اللغة العربية

شخص ما يفعل شيئا الأعمال بسبب الدافع. الدافع الأفضل في التعلم سيظهر نتائج جيدة، وبعبارة أخرى أنه مع الجهد الدؤوب القائم على الدافع، سوف تنتج قيمة جيدة. فيما يلي نتائج الدراسة الطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو كالتالي:

## الجدول نتيجة الدراسة اللغة العربية (٢٠٤)

نمرة	اسم	نتيجة
٠١	نور فهمي	٦٥
٠٢	أكوس هيرمانتو	٦٠
٠٣	ديفاندا نيلام	٩٠
٠٤	إيريندا فيتنا	٩٠
٠٥	قاراديللا راحما	٩٠
٠٦	فيتريا أكرابني	٩٥
٠٧	فريسكا سوكما	٩٥
٠٨	إلهام نورديانتو	٧٥
٠٩	خاديق نورروهمان	٦٠
٠١٠	خويرون ألامشاه	٦٠
٠١١	لوتفيا أستوتي	٨٠
٠١٢	ميثا يونان سافيرا	٩٥
٠١٣	ميرانتي	٧٥
٠١٤	مُحَمَّد أمين هوساين	٦٠
٠١٥	مُحَمَّد سيروج نوريل	٦٥
٠١٦	مُحَمَّد سوريا يوليانتو فوترا	٦٥
٠١٧	نايلا زاهروتون نافيسا	٩٥

٩٠	نولا راديا سافيرا	.١٨
٩٥	فوتري نيلا ساري	.١٩
٩٥	راهما فيرديانا	.٢٠
٩٥	راجالينا فرماتاساري	.٢١
٦٠	روي ساتيا	.٢٢
٨٨	ستيا فراتيوي	.٢٣
٧٥	سريفيانا أكراني	.٢٤
٩٠	تيارا ميلا أكراني	.٢٥
٩٠	يسسي فرانسيسچا	.٢٦
٩٥	زولا إماس ماسوروه	.٢٧
٧٥	زولفا أقوا لايلى	.٢٨
٧٨	احمد بايدوي سافوترا	.٢٩
٧٥	احمد شاهروني	.٣٠
٧٨	أليشيا مارصا دينا	.٣١
٧٥	ألزا زيان	.٣٢
٨٥	أنينديا نور إيكواتي	.٣٣
٨٥	أنيتا أليسيسيا	.٣٤
٨٥	بللا واهيو	.٣٥

۹۰	چینتیا لامارطا	.۳۶
۹۰	فاریداتول الأضحی	.۳۷
۹۰	فیتروتول إسناینی	.۳۸
۷۵	هاستا راعکا	.۳۹
۸۵	هیی راهماواتی	.۴۰
۸۰	جولیا قایریماتون	.۴۱
۷۵	کفی رانیا	.۴۲
۹۰	خوزروتون اینین	.۴۳
۸۵	لایلاتول زولایجا	.۴۴
۹۰	ماردیانا نویر هیدایاتی	.۴۵
۷۵	مُحَمَّد رویسول هاکیم	.۴۶
۷۵	مُحَمَّد شاهرول قلاه	.۴۷
۸۰	نازیلا فاودینا	.۴۸
۸۵	نيسواتول هاساناه	.۴۹
۷۵	رایهان داقفا	.۵۰
۹۰	رووظتول آسمانیا	.۵۱
۸۵	صولاخییاتون نیکماه	.۵۲
۸۵	سیلفینا أمیلیا	.۵۳

٧٥	شاهرول إلهام	.٥٤
٨٠	واهيداتول راهما واتي	.٥٥
٨٠	أنيزاه كارتিকা أيو	.٥٦
٧٥	ويلدان ماشهور	.٥٧

البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الاستبيانات التي أجرتها الباحثة، سيتم حسابها لتحديد العلاقة بين المتغيرات X و Y. في هذه الحالة ، يستخدم الباحثة صيغة ارتباط نتاج لحظة المنتج والتي ستعرف فيما بعد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين أم لا.

ب. دوافع الوالدين لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

١. اختبار حقيق (*validitas*)

وهذه النتيجة عن طريق الاستبانة لمعرفة علاقة نتائج الدراسة و دوافع الوالدين استخدمت الباحثة أداة الاستبانة. وأداة المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبات للإستعمال ليبين حالة متغير منها، وصف هذا البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب.

الجدوال نتائج الاستبانات عن دوافع الوالدين (٤،٣)

X	X	X	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X	X	X	X	X	X	JUMLAH
1	2	3							10	11	12	13	14	15	
5	3	1	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	61
4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	55
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	3	1	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	5	61
4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	53
5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	71
4	2	5	5	4	5	5	1	5	4	4	5	4	4	5	62
5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	67
4	5	1	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	3	61
4	5	2	3	4	5	2	5	5	3	5	5	4	5	5	62
5	3	4	3	5	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	55
5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	67
5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	69
5	2	3	2	4	4	4	4	4	5	5	2	3	4	5	56
4	3	4	4	5	5	5	5	5	2	5	4	3	3	5	62
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	54
5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	61
5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	66
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	68
5	3	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	65
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	2	2	5	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	46
3	2	1	3	4	4	3	5	3	1	5	4	2	1	5	46
4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	66
5	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	65
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	59
4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	62
4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	63
4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	58
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	67
4	4	2	4	4	3	2	4	5	4	4	3	3	4	4	54
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	55
5	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	2	3	5	5	59
5	4	3	3	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	4	57
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	67
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	65
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	59
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	57

قامت الباحثة ببحث دافعية الوالدين عن طريق الإستبانة. وتكونت هذه

الإستبانة من ١٥ سؤالاً وشملت على الأسئلة عن الدافع كما في الجدول الآتي:

## الجدول عن الاستبيان رقم واحد (٤،٤)

## Correlations

		X1	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.593**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم واحد يعني أؤكد الصدق لطفلي في العمل بشأن هذه المشكلة. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠،٠٠٠٠، ونظرت الباحثة إلى توزيع الدرجة الإمكانية وهو لأساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف.

وهذا أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف في SPSS 25.

١. إما درجة Sig. (2-tailed) > من ٠،٠٥ فطبعا وجود العلاقة

٢. إما درجة Sig. (2-tailed) < من ٠،٠٥ فطبعا غير وجود العلاقة

ومن هذه النواتج درجة Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ استدلت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

## الجدول عن الاستبيان رقم اثنان (٥،٤)

## Correlations

		X2	TOTAL
X2	Pearson Correlation	1	.803**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.803**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الا رتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم اثنان، يعني أنا شملت طفلي الدروس الخصوصية في المؤسسات التعليمية (الدورات)، أو ما شابه. على وهو في جدول (2-tailed) Sig. عدده ٠,٠٠٠٠ . ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم ثلاثة (٦,٤)

#### Correlations

		X3	TOTAL
X3	Pearson Correlation	1	.711**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.711**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الا رتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم ثلاثة، يعني أنا غاضب إذا حصل طفلي على درجات دون المستوى يومياً. على وهو في جدول (2-tailed) Sig. عدده ٠,٠٠٠٠ . ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم أربعة (٧,٤)

#### Correlations

		X4	TOTAL
X4	Pearson Correlation	1	.659**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.659**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الا رتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم أربعة، يعني أعطي الداووع رغم أن طفلي يحصل على قيم يومية غير راضية. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠ .  
ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم خمسة (٨,٤)

#### Correlations

		X5	TOTAL
X5	Pearson Correlation	1	.690**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.690**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الا رتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم خمسة، يعني أنا استيفاء المرفق طفلي التعليمية مثل الكتب والمعدات المدرسية الأخرى. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠ .  
ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم ستة (٩,٤)

#### Correlations

		X6	TOTAL
X6	Pearson Correlation	1	.687**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.687**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم ستة، يعني أنا لست معقدا (تأخير) عن المال مستعمل لاحتياجات التعليم طفلي. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠٠. ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم سبعة (١٠،٤)

**Correlations**

		X7	TOTAL
X7	Pearson Correlation	1	.666**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.666**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم سبعة، يعني أحدد ساعات لعب الأطفال كنت خلال المدرسة. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠٠. ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم ثمانية (١١،٤)

**Correlations**

		X8	TOTAL
X8	Pearson Correlation	1	.488**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.488**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم ثمانية، يعني أنا لا أنسى أبدا مع مال طفلي. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠ .

ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ هي أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم تسعة (١٢,٤)

		X9	TOTAL
X9	Pearson Correlation	1	.650**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.650**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم تسعة، يعني أذكر طفلي بأهمية المدرسة في الكلية المستمرة. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠ .

ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠ هي أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم عشرة (١٣,٤)

		X10	TOTAL
X10	Pearson Correlation	1	.739**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.739**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم عشرة، يعني أسأل عن نتائج القيم اليومية لطفلي. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠٠ .

ومن هذه النواتج درجة (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم إحدى عشرة (١٤,٤)

		X11	TOTAL
X11	Pearson Correlation	1	.593**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.593**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم إحدى عشرة، يعني أنا تحفيز الأطفال على الدراسة بجد. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده ٠,٠٠٠٠٠ .

ومن هذه النواتج درجة (Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم اثنتا عشرة (١٥,٤)

		X12	TOTAL
X12	Pearson Correlation	1	.568**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.568**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم اثنتا عشرة، يعني قدمت هدية لطفلي عندما تنجح في الحصول على القيم اليومية مرضية. على وهو في جدول (2-tailed) Sig. عدده ٠,٠٠٠٠٠. ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم ثلاث عشرة (١٦,٤)

#### Correlations

		X13	TOTAL
X13	Pearson Correlation	1	.806**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.806**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم ثلاث عشرة، يعني سألت طفلي هل هناك الواجبات المنزلية التي قدمها المعلم. على وهو في جدول (2-tailed) Sig. عدده ٠,٠٠٠٠٠. ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي ٠,٠٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ استدللت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم اربع عشرة (١٧,٤)

#### Correlations

		X14	TOTAL
X14	Pearson Correlation	1	.751**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.751**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم أربعة عشرة، يعني كل يوم أذكر طفلي بالدراسة. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده .00000.

ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي .00000 أصغر من 0.05. استدلت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

الجدوال عن الاستبيان رقم خمس عشرة (18،4)

		X15	TOTAL
X15	Pearson Correlation	1	.618**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
TOTAL	Pearson Correlation	.618**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف ودرجة العلاقة سؤال رقم خمس عشرة، يعني كل يوم أذكر طفلي بالدراسة. على وهو في جدول Sig. (2-tailed) عدده .00000.

ومن هذه النواتج درجة (2-tailed) Sig. هي .00000 أصغر من 0.05. استدلت الباحثة وجود العلاقة أو بشكل ملحوظ (signifikan).

وبالتالي 15 أسئلة حول الاستبيان يمكن القول أن الدافع دوافع الوالدين

صحيحة.

٢. موثوق (reliabilitas)

وهذه الحصيلة أو النتائج بطريقة الارتباط المضاعف في SPSS 25. موثوق

(reliabilitas).

الجدول نتائج الاستبانات عن دوافع الوالدين (٤،١٨)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	16

يدل الجدول السابقة على ان أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف "كرونباخ ألفا" لاختبار الثبات. وهو في جدول كرونباخ ألفا عدده ٠،٧٥٩. ونظرت الباحثة إلى توزيع الدرجة الإمكانية وهو لأساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف. في كتابه ويراتنا أوضح أنه يمكن إجراء اختبار الموثوقية معاً، على جميع العناصر المعنية في استبيان البحث. أما بالنسبة إلى أساس اتخاذ القرارات في اختبار الموثوقية فهي كما يلي:

- (١) إما درجة كرونباخ ألفا > من ٠،٦٠ استبيان لامتنسقة أو موثوقة
  - (٢) إما درجة كرونباخ ألفا < من ٠،٦٠ استبيان متنسقة أو موثوقة
- ومن هذه النواتج درجة كرونباخ ألفا هي ٠،٧٥٩ أكبر من ٠،٦٠ استدلت الباحثة استبيان متنسقة أو موثوقة (reliabel).

٣. ارتباط نتاج لحظة (product moment)

البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الاستبانات التي أجريت الباحثة. فيما يلي سيتم حسابها لتحديد العلاقة بين المتغيرات X و Y. في هذه الحالة، يستخدم الباحثة صيغة ارتباط نتاج لحظة المنتج والتي ستعرف فيما بعد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين.

الجدول نتائج حساب ارتباط لحظة المنتج (٤،١٨)

X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
65	61	4225	3721	3965
60	55	3600	3025	3300
90	75	8100	5625	6750

90	75	8100	5625	6750
90	75	8100	5625	6750
95	75	9025	5625	7125
95	75	9025	5625	7125
75	61	5625	3721	4575
60	53	3600	2809	3180
60	71	3600	5041	4260
80	62	6400	3844	4960
95	67	9025	4489	6365
75	61	5625	3721	4575
60	62	3600	3844	3720
65	55	4225	3025	3575
65	67	4225	4489	4355
95	69	9025	4761	6555
90	56	8100	3136	5040
95	62	9025	3844	5890
95	75	9025	5625	7125
95	54	9025	2916	5130
60	61	3600	3721	3660
88	66	7744	4356	5808
75	59	5625	3481	4425
90	57	8100	3249	5130
90	68	8100	4624	6120
95	65	9025	4225	6175
75	60	5625	3600	4500
78	46	6084	2116	3588
75	46	5625	2116	3450
78	66	6084	4356	5148

75	65	5625	4225	4875
85	75	7225	5625	6375
85	75	7225	5625	6375
85	75	7225	5625	6375
90	75	8100	5625	6750
90	75	8100	5625	6750
90	75	8100	5625	6750
75	59	5625	3481	4425
85	62	7225	3844	5270
80	63	6400	3969	5040
75	58	5625	3364	4350
90	75	8100	5625	6750
85	67	7225	4489	5695
90	54	8100	2916	4860
75	55	5625	3025	4125
75	59	5625	3481	4425
80	57	6400	3249	4560
85	75	7225	5625	6375
75	67	5625	4489	5025
90	75	8100	5625	6750
85	75	7225	5625	6375
85	65	7225	4225	5525
75	59	5625	3481	4425
80	55	6400	3025	4400
80	55	6400	3025	4400
75	57	5625	3249	4275
4634	3667	382912	239767	300374

## الجدول ارتباط لحظة المنتج (٤،١٩)

## Correlations

		NILAI BA	MOTIVASI ORTU
NILAI BA	Pearson Correlation	1	.462**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
MOTIVASI ORTU	Pearson Correlation	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بالنسبة لمعرفة العلاقة بين نتائج اللغة العربية والدافع الوالدين ، يحلل الباحثة البيانات في النموذج التحليل الكمي مع صيغة الارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{57(300374) - (4634)(3667)}{\sqrt{57(382912)(21473956) - (57)(2397677)(12496225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17121318 - 16992878}{\sqrt{77386315240}}$$

$$r_{xy} = \frac{128440}{278183,9594}$$

$$r_{xy} = 0.461709$$

أوضع هذا الحساب عن عدد الذي يدل على أساس الاستنتاج من ارتباط نتاج لحظة يمكن أن يعرف أن العلاقة بين المتغيرات X و Y . تبلغ ٠،٤٦٢ في اتجاه إيجابي . لمعرفة الدرجة الوثيقة من تلك العلاقة يعني بنظر إلى درجة R . المعنى من R هو درجة معامل العلاقة . ومن هذه البيانات حصلت الباحثة درجة ٠،٤٦٢ . من تلك الدرجة ، لاءمت الباحثة بمبادئ درجة العلاقة . في أين تقع تلك الدرجة .

وهذا مبادئ درجة العلاقة

الجدوال تفسير معاملات الارتباط (٤،٢٠)

درجة	المعنى
0,00 – 0,20	غير وجود العلاقة
0,21 – 0,40	العلاقة الضعيفة
0,41 – 0,60	العلاقة المعتدلة
0,61 – 0,80	العلاقة القوية
0,91 – 1,00	علاقة الكاملة

تقع درجة ٠،٤٦٢ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة *Pearson* *Correlation* = ٠،٤١ – ٠،٦٠ = العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بعد الحصول على قيمة الارتباط ثم يتم الرجوع إلى القيمة على قيمة جدول *r* بالصيغة: ٥٧ – ٢ = ٥٥ ثم النتائج هي كما يلي:

الجدوال *r* (٤،٢١)

عينة	Df	r-Hitung	r-Tabel	خلاصة
N=٥٧	Df = N-nr ٥٧-٢=٥٥	٠،٥٩٣	=% ٥ ٠،٢٦٦	مقبول Ha غير مقبول Ho

علاوة على ذلك، سيتم إجراء اختبار  $t$ . وسيتم ذلك للتأكد من أن نتائج الحساب (الارتباط) أعلاه، مع الحسابات التالية:

$$t = r \frac{\sqrt{N-2}}{1-r}$$

$$t = 0,593 \frac{\sqrt{57-2}}{1-0,266}$$

$$t = 0,593 \frac{\sqrt{55}}{0,734}$$

$$t = 0,593 \sqrt{74,9}$$

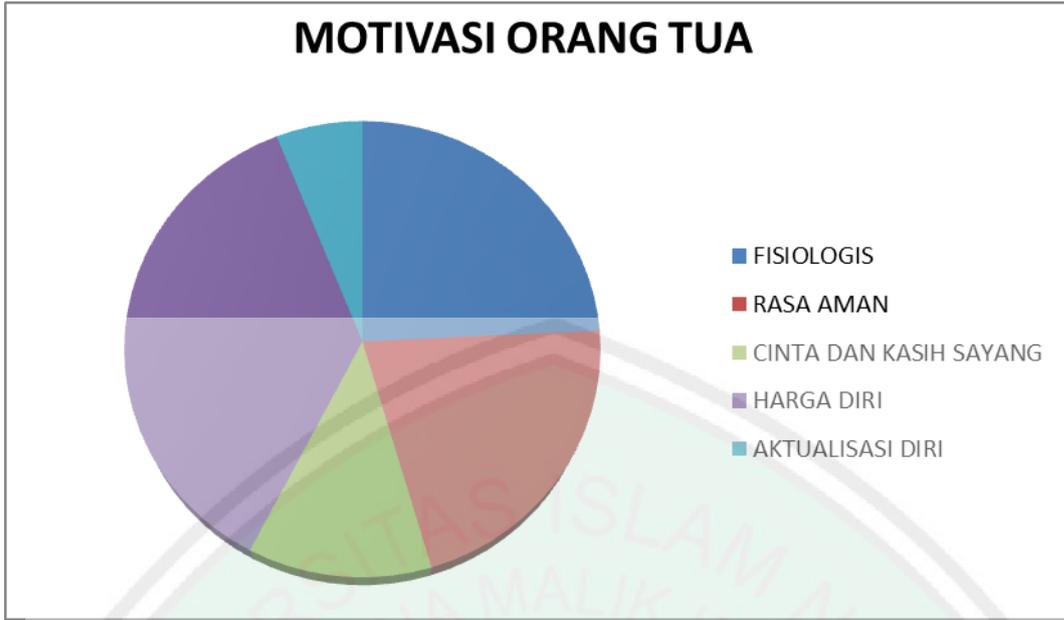
$$t = 0,593 \times 8,6$$

$$t = 5,09$$

الجدول أهمية معامل الارتباط (اختبار  $t$ ) (٢٢،٤)

N	$\alpha$	t Hitung	t Tabel	خلاصة
N=٥٧	%٥	٥،٠٩	١،٦٧	بشكل ملحوظ

استنادا إلى نتائج الحساب أعلاه فمن المعروف أن  $t$  Hitung أكبر من  $t$  Tabel ، بكلمة آخر  $H_a$  مقبول و  $H_0$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.



يدل الجدول السابقة على ان يمكننا أن نرى دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو أكثر المهيمنة هي الحاجة إلى احترام الذات (Esteem Needs)

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

من عملية البحث التي قامت بها الباحثة تحت العنوان "نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو". ومن البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة، قامت الباحثة بتحليل من البيانات المحتصلة من الملاحظة والمراقبة والاستبانة وطريقة المشاهدة في مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

وإضافة إلى البيان في طريقة تحليل البيانات لهذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة التحليل الكمية يعني أن البيانات في هذا البحث تحصل من نشر الاستبانة. وإضافة إلى أسئلة البحث وأهدافه فتشرح الباحثة هنا النتائج والبيانات التي تم بيانها في الفصل الرابع والإطار النظري في الفصل الثاني. والمناقشة بشكل كامل تبحث الباحثة فيما يلي:

أ. تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

بالنظر التي ظهور الدوافع، يقسم الى قسمين هما: لأول الدوافع الذاتية هو الدوافع الناشئة عن نفسك، يتعلم الطلاب لان التعلم هو في حد ذاته مفيد له. وليس للآخرين. الثاني الدوافع الخارجية هو الدوافع الناشئة عن خريجية، يتعلم الطلاب ليس بسبب أن تعليم نفسك، ولكن نتوقع مكافآت في شكل هدية، أو القيام بالصلوات ليتم الاشاده بها.

الوالدين، استنادا إلى البحوث، الاسره إعطاء التأثير الرئيسي في الدوافع التعلم الطفل. تأثيرها علي تطوير الدوافع تعلم الأطفال يعطي تأثيرا قويا جدا في كل مرحله من مراحل تنميتها ، وتستمر حتى الوقت ينفذ من المدرسة الثانوية وخارجها.

تنفيذ دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو يعني: تطبيق الصدق على الأطفال في العمل على المشكلة، أعطي الدوافع رغم أن طفلي يحصل على نتائج يومية غير

راضية، يفى الوالدين بتسهيلات طفلي التعليمية مثل الكتب وغيرها من المعدات المدرسية، الوالدين ليسوا معقدين (تأخير) بشأن الأموال المستخدمة لاحتياجات طفلي التعليمية، يحدد الوالدين ساعات لعب طفلي أثناء المدرسة، الوالدين تحفز الأطفال على الدراسة بجد، يذكر الأهل طفلي بالدراسة، يقدم الوالدين مثلاً لطفلي عن الطلاب الذين يتفوقون في الحصول على مستقبل جيد، يشارك لوالدين في الأنشطة التي تعقدتها المدرسة، على سبيل المثال أخذ بطاقات التقارير، والاجتماع بالوالدين والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل بين المعلمين والوالدين لتكون راسخة.

بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه التواصل مع الوالدين من خلال مجموعة WhatsApp لوسائل التواصل الاجتماعي، حتى يمكن للوالدين معرفة نمو الطفل أثناء وجوده في المدرسة. أما بالنسبة للمشكلة، فإن الأطفال في مدرسة المعلم يقدمون إلى وليّ الفصل. ونقلها إلى الوالدين. إذا كان المعلم لا يستطيع التعامل معها بشكل صحيح. هذه هي أشكال الدافع التي يقدمها الوالدين للأطفال بحيث يشعر أطفالهم بحماس أكبر في التعلم.

ب. علاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

ومن ذلك علاقة السابق، عن النتائج من الاستبانة البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب. علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تقع درجة ٠،٤٦٢ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة  $Pearson Correlation = 0,41 - 0,60$  = العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بدليل أن درجة  $pearson Correlation = 0,41 - 0,60$  = العلاقة المعتدلة. وهذا الدليل من مبادئ درجة العلاقة.

ومن نتيجة البحث السابقة فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي حقيقة من خلال الإستبانة الذي نشرته الباحثة إلى المستجيبات. وهو طلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو الأشخاص في مجتمع الدراسة مجتمع ١٣٠ وعنية لكون العدد أقل من ٥٧ شخص ويسمى هذا البحث بالبحث المجتمعي.

وبعد حللت الذي يدل على أساس الاستنتاج من ارتباط نتائج لحظة يمكن أن يعرف أن العلاقة بين المتغيرات X و Y. تبلغ ٠,٤٦٢ في اتجاه إيجابي. لمعرفة الدرجة الوثيقة من تلك العلاقة يعني بنظر إلى درجة R. المعنى من R هو درجة معامل العلاقة. ومن هذه البيانات حصلت الباحثة درجة ٠,٤٦٢. من تلك الدرجة، لاءمت الباحثة بمبادئ درجة العلاقة. Ha مقبول و Ho غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

اعتماداً على البحث الذي قد قامت به الباحثة بموضوع نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو وعلى عملية تحليل البيانات ومن حصول النتائج البحث من المقابلة والملاحظة والاستبانة وطريقة المشاهدة فيمكن الاستخلاص فيما يلي:

١. تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو يعني: تطبيق الصدق على الأطفال في العمل على المشكلة، أعطي الدوافع رغم أن طفلي يحصل على نتائج يومية غير راضية، يفي الوالدين بتسهيلات طفلي التعليمية مثل الكتب وغيرها من المعدات المدرسية، يحدد الوالدين ساعات لعب طفلي أثناء المدرسة، الوالدين تحفز الأطفال على الدراسة بجد، يذكر الأهل طفلي بالدراسة، يقدم الوالدين مثلاً لطفلي عن الطلاب الذين يتفوقون في الحصول على مستقبل جيد، يشارك لوالدين في الأنشطة التي تعقدتها المدرسة، على سبيل المثال أخذ بطاقات التقارير، والاجتماع بالوالدين والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل بين المعلمين والوالدين لتكون راسخة. بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه التواصل مع الوالدين من خلال مجموعة WhatsApp لوسائل التواصل الاجتماعي، حتى يمكن للوالدين معرفة نمو الطفل أثناء وجوده في المدرسة.

٢. وهناك علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تقع درجة ٠،٤٦٢ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة *Pearson Correlation* ٠،٤١ - ٠،٦٠ = العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بدليل أن درجة *pearson*

$Correlation = 0,60 - 0,41$  = العلاقة المعتدلة. وهذا الدليل من مبادئ درجة العلاقة.  $H_a$  مقبول و  $H_o$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

ب. الاقتراحات

١. للمؤسسة

لابد له مساعدة المدرسين في ترقية دوافع الوالدين وتحسين الوسائل التعليمية حتى تحسن نوعية خريجي المدرسة، في محاولة لتحسين التحصيل العلمي للطلاب ، يتطلب الأمر مشاركة الوالدين الذين يمكن التحكم بهم بشكل روتيني. أحدها هو وجود حدث بين المعلمين والمعلمين والذي يمكن استخدامه بشكل فعال لسد التواصل بين المعلمين والوالدين.

٢. للمدرسين

ينبغي على مربيّ يحوط بأهمية دوافع في التعليم ومساعدة المدرس في معرفة علاقة دوافع الولدين.

٣. للطلاب

يجب على الطلاب محاولة تحسين دافعيتهم داخلية كانت أم خارجية لتسهيل المدرسين تهيئة بيئة مواتية للتعلم وتحقيق أهداف التعلم.

٤. للباحثين

الباحث متوقع يقدر يفتح تبصر أوسع كما نظري وعملي ومتوقع هذا البحث إعادة محاكمة أعميق بعينة الذي اكبر وتطوير النظريات الأخر ليكتسب نتيجة أقصى.

## المراجع

- Abdullah, M Imron. 2013. Pendidikan Keluarga Bagi Anak.Cirebon. Lektur.
- Ainin, Mochammad. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan. Hilal Pustaka.
- Anitah, Sri. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anshor, Ahmad Muhtadi, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode- Metodenya*, Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Wilis. 1989. *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga.
- Daradjat, Zakiah. 1970. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta. Bulan Bintang.
- Depdikbut, 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta:Balai Pustaka. Cet II.
- Dewantara, Ki Hajar. 1961. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Taman Siswa.
- Esposito, John L. 2001. *Dunia Islam*, Bandung: Mizan.
- Hidayat Syarifudin dan Sudaryamanti. 2002 *Metodologi Penelitian*. Bandung. Bandar Madu.
- Irawan, Prasetya dkk., 1996. *Teori Belajar, Motivasi dan Ketrampilan Mengajar*. Jakarta, Universitas Terbuka.
- Koeswara, E.1991. *Teori-teori Kepribadian*. Bandung. Erecso.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- M, Thomas Kristo. 2010. *Andalan Para Orang Tua Motivator Terbaik Bagi Remaja*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Mas'ud, Abdurrahman. 2002. *Menggagas Format Pendidikan Nondikotomik*, Yogyakarta. Gama Media.
- Maslow, Abraham. 1993. *Motivation and Personality*, terj. Nurul Iman, *Motivasi dan Kepribadian 1*, Bandung, Remaja Rosda Karya.
- Muhajir, As'aril. 2003. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Bina Ilmu.

- Nasution, S. 2009. *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Poerwati Endang, dan Nur Widodo. 2002. *Perkembangan Peserta Didik Malang*, Universitas Muhammadiyah Malang
- Purwanto, 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Raymond dan Judith. 2004. *Hasyrat Untuk Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- S, Suparman. 2010. *Gaya Belajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Soenarjo, A. 1989. *Al-Qur'an dan Terjemahan Departemen Agama RI*. Jakarta Teraju.
- Sriwati, dan Muslich. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya. Airlangga University Press.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta
- Sukanto, Suryono. 1992. *Sosiologi Keluarga, tentang Ikhwal Keluarga, Remaja, dan Anak*. Jakarta, Rineka Cipta.
- Susan, dan William. 1999. *Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil Di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Syaiful, dan Tayar Yusuf. 1995, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syakur, Nazri, 2010, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, Yogyakarta: Pedagogia.
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta. Teras.
- Tarigan, Henry Guntur, 1993, *Straregi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Ulwan, Abdulah Nashih. 1992. *Pendidikan anak Menurut Islam Kaidah-kaidah Dasar*. Bandung Remaja Rosdakarya.

قاموس المعاني عربي عرب

مُجَّد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: المناقسة الإسلامية التربوية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ٢٠٠٣)، ٣٧.

**ANGKET MOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**

Nama Lengkap :

Kelas :

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang *benar-benar cocok dengan pilihanmu*.
2. Dalam angket ini, tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jawaban yang terbaik adalah benar-benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya.
3. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh teman.
4. Bubuhkan tanda checklist ( √ ) pada jawaban anda. Alternatif jawabannya adalah sebagai berikut :
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
  - 2 : Tidak Setuju
  - 3 : Kurang Setuju
  - 4 : Setuju
  - 5 : Sangat Setuju
5. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.
6. Angket ini dikumpulkan kepada peneliti.
7. Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

NO	Pernyataan Motivasi Intrinsik	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1.	Saya ingin belajar berbahasa arab dengan sungguh-sungguh karena belum mahir Bahasa Arab.					
2.	Saya belajar Bahasa Arab karena Bahasa Arab sangat penting.					
3.	Saya yakin bahwa saya bisa menguasai materi bahasa Arab dengan baik.					
4.	Saya belajar Bahasa Arab terkait kosakata (mufrodat), kaidah (nahwu, shorof) Bahasa Arab.					

5.	Saya selalu mempelajari materi Bahasa Arab terlebih dahulu sebelum dimulai pembelajaran di kelas.					
6.	Apabila saya mendapati kosakata yang sulit, saya mencari artinya dikamus, atau bertanya pada guru dan teman.					
7.	Saya berkeinginan untuk mendapatkan nilai yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab.					
8.	Jika ada waktu luang, saya gunakan untuk belajar Bahasa Arab.					
9.	Apabila nilai ujian Bahasa Arab saya jelek, saya akan berusaha memperbaikinya.					
10.	Saya berinisiatif mengerjakan latihan-latihan Bahasa Arab tanpa disuruh guru.					
<b>Pernyataan Motivasi Ekstrinsik</b>		<b>JAWABAN</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	Saya semakin rajin belajar Bahasa Arab karena orang tua mendukung dan berjanji akan memberi hadiah jika nilai Bahasa Arab saya bagus.					
12.	Orang tua menanyakan apakah ada tugas Bahasa Arab yang diberikan guru.					
13.	Saya semakin bersemangat belajar Bahasa Arab sejak adanya dukungan dari orang tua.					
14.	Orang tua memberikan motivasi terkait pentingnya belajar Bahasa Arab.					
15.	Orang tua memotivasi anak dengan memberikan contoh yang positif.					
16.	Orang tua memotivasi anak dengan membuat suasana persaingan sehat diantara anak.					
17.	Orang tua memberikan motivasi anak dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk memperlihatkan kemahirannya					

	di depan umum.					
18.	Orang tua memotivasi anak dengan menimbulkan rasa ingin tahu.					
19.	Orang tua memotivasi anak dengan menggunakan nilai ulangan sebagai pemacu keberhasilan.					
20.	Orang tua memotivasi anak dengan pernyataan secara verbal (kata-kata seperti baik, pintar, cerdas, dan lai-lain).					



## ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Orang Tua :

Pekerjaan :

Nama siswa :

Kelas :

### PETUNJUK PENGISIAN

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan,
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama,
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara,
4. Bubuhkan tanda checklist (  $\checkmark$  ) pada jawaban anda. Alternatif jawabannya adalah sebagai berikut :
  - 1 : Sangat Tidak Setuju
  - 2 : Tidak Setuju
  - 3 : Kurang Setuju
  - 4 : Setuju
  - 5 : Sangat Setuju
5. Seluruh pertanyaan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.
6. Angket ini dikumpulkan kepada peneliti.
7. Atas bantuan dan kerjasama anda, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

NO	Pernyataan	JAWABAN				
		1	2	3	4	5
1.	Saya menekankan kejujuran kepada anak saya dalam mengerjakan soal.					
2.	Saya mengikutkan anak saya bimbingan belajar di lembaga bimbingan belajar (kursus), ataupun sejenisnya.					
3.	Saya marah kalau anak saya mendapatkan nilai sehari-hari yang di bawah standard.					
4.	Saya memberi semangat meski anak saya mendapat nilai keseharian yang kurang memuaskan.					
5.	Saya memenuhi fasilitas belajar anak saya seperti buku dan peralatan sekolah lainnya.					
6.	Saya tidak berbelit (menunda –nunda)					

	mengenai uang yang digunakan untuk keperluan pendidikan anak saya.					
7.	Saya membatasi jam bermain anak saya selama masuk sekolah.					
8.	Saya tidak pernah lupa dengan uang saku anak saya					
9.	Saya mengingatkan anak saya tentang pentingnya sekolah dalam meneruskan kuliah.					
10.	Saya menanyakan hasil nilai keseharian anak saya.					
11.	Saya memotivasi anak agar rajin belajar.					
12.	Saya memberikan hadiah kepada anak saya ketika berhasil mendapat nilai keseharian yang memuaskan					
13.	Saya menanyakan kepada anak saya apakah ada tugas/ pekerjaan rumah yang diberikan guru.					
14.	Setiap hari saya mengingatkan anak saya untuk belajar.					
15.	Saya memberi contoh kepada anak saya tentang siswa yang berprestasi pasti memiliki masa depan yang bagus.					

### Pertanyaan Wawancara

1. Apakah penting komunikasi antara guru dan orang tua siswa itu terjalin?
2. Bagaimana cara komunikasi guru dengan orang tua dapat terjalin?
3. apa faktor penghambat komunikasi antar orang tua?
4. Bagaimana pendapat anda mengenai suatu motivasi orang tua?
5. Apakah penting motivasi orang tua dalam memudahkan guru disaat kegiatan belajar mengajar?
6. Apakah orang tua selalu ikut serta dalam kegiatan di sekolah?
7. Apa dampak positif dengan adanya motivasi dari orang tua?
8. Apa dampak negative dengan adanya motivasi dari orang tua?
9. Apakah orang tua selalu memudahkan guru dalam kegiatan di sekolah?
10. Bagaimana anda menangani siswa yang orang tuanya acuh tak acuh dalam pendidikan anaknya?



الصور في البحث عن طريق الاستبانة





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : **332** /Un.03.1/TL.00.1/02/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

11 Februari 2019

Kepada  
Yth. Kepala MA Bilingual Batu  
di  
Batu

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Elya Nur Hana  
NIM : 15150002  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2018/2019  
Judul Skripsi : **Nilai-Nilai Bahasa Arab dan Pengaruh Motivasi Orang Tua untuk Siswa Sekolah MA Bilingual Batu**  
Lama Penelitian : **Februari 2019** sampai dengan **April 2019**  
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Dekan

Agus Maimun, M.Pd  
19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU**  
**MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU**

Islamic Bilingual Senior High School of Batu  
Terakreditasi "A"

NSM : 131235790002 NPSN : 20580036

Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu Telp (0341)532602, 0341-5052863

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/0072/2019

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs.H. Farhadi, M.Si  
NIP : 19670323 199603 1 001  
Pangkat/ Golongan : IVa/Pembina  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MA Bilingual

Menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : ELYA NUR HANA  
NIM : 15150002  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
Semester/Tahun Akademik : Genap – 2018/2019  
Universitas : UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

telah melakukan penelitian di Madrasah kami pada bulan Februari s.d April Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan judul Penelitian:

**"Nilai-Nilai Bahasa Arab dan Pengaruh Motivasi Orang Tua untuk Siswa Sekolah MA BILINGUAL Batu"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 27 April 2019

Kepala Madrasah,



Drs.H. Farhadi, M.Si

NIP 19670323 199603 1 001

## السيرة الذاتية



الاسم : ايليا نور هانا  
 رقم القيد : ١٥١٥٠٠٠٢  
 مكان الميلاد وتاريخه : بليتار، ٢٥ ديسمبر ١٩٩٦  
 كلية / قسم : كلية علوم التربية و التعليم  
 / قسم تعليم اللغة العربية  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٥ م  
 العنوان : بليتار  
 رقم الهاتف : ٠٨٥٨٥٠٠٠٠٩٢٥  
 البريد الإلكتروني : elyanurhana@gmail.com  
 مالانج، ٢١ مايو ٢٠١٩  
 الطالبة

ايليا نور هانا  
 ١٥١٥٠٠٠٢