

البحث الجامعي

فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

إعداد :

مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨

البحث الجامعي

فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

إعداد :

مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩

إشراف :

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٨

استهلال

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب)

وَاللَّهِ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي:

أمي المحبوبة: بنت مفلحة

(حفظها الله في الدنيا والآخرة التي قد ربّني منذ صغاري، وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: محمد رشد

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وأخي الصغير: محمد نجو فكري

(جزيل الشكر على دعائه. عسى الله أن يسهل أموره ويستجيب الله دعواته في الدين والدنيا والآخرة).

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد خاتم النبيين وإمام المرسلين ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمدا وشكرا لله فله الحمد والثناء على جزيل نعماته وعظيم عطائه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري". وتقدمت الباحثة أجل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج شهداء الماجستير. المشرف الذي أفادت الباحثة علميا وعمليا وتوجيها خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه. فله من الله خير الجراء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.
٥. جميع الأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهم الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
٦. وجميع الزملاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، على دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمني لهم دوام النجاح والتوفيق

٧.أصدقائي في قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٤

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر
على إهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق الهداية.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

الباحثة

مولدة أولية

١٤١٥٠١١٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الإسم : مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩

موضوع البحث : فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة

ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

تقرير بمالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف،

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠٠

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الإسم : مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩ :

موضوع البحث : فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لتربية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لجنة المناقشة:

١. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

٢. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

٣. الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أعوس ميموث الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الإسم : مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩ :

موضوع البحث : فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة

العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أعوس ميمون الماحضين

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الإسم : مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩

موضوع البحث : فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية،

كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : مولدة أولية

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩

العنوان : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أقر أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكولوريا في قسم التعليم اللغة العربية كليات علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس ببحث فأنأتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسئولية قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجري أحد على ذلك.

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨

صاحبة الالة ١
AT TERAI
TEMPER
RT 5EAFF149190198
6000
ENAM RIBU RUPIAH
مولدة أولية
١٤١٥٠١١٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الإسم : مولدة أولية
رقم القيد : ١٤١٥٠١١٩ :
المشرف : الدكتور الحاج شهداء الماجستير
عنوان البحث : فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٤، يوليو ٢٠١٨	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٢.	٨ أغسطس ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٣.	٨ أغسطس ٢٠١٨	تقديم أدوات البحث	
٤.	٨ أغسطس ٢٠١٨	تصحيح أدوات البحث	
٥.	١٠ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل الرابع	
٦.	٢٨ ديسمبر ٢٠١٨	تصحيح الفصل الرابع	
٧.	٢٨ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الخامس - السادس	
٨.	٢٨ ديسمبر ٢٠١٨	تصحيح الفصل الأول حتى السادس	

مالانج، ٣١ ديسمبر ٢٠١٨ م

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

أولية، مولدة. ٢٠١٨. فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور الحاج شهداء الماجستير.

الكلمات الأساسية : صباح اللغة، الدوافع، تعلم اللغة العربية

في تعليم اللغة الأجنبية، لا سيما تواجه اللغة العربية المشكلات. من مشكلات التلاميذ الجدد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني أقل الإهتمام والحماسة لتعلم اللغة العربية وليسوا متخرجين في المعهد الدينية حتى تكون اللغة العربية غلبتها اللغة الأخرى، يجعل التلاميذ لا يهتمون باللغة العربية. اعتمادا على ذلك، مع أن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري قامت بالبرنامج صباح اللغة ولذا أرادت الباحثة أن تبحث . فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

وأهداف هذا البحث: (١) لوصف اجراءات أنشطة صباح اللغة (Arabic Morning) اللغة العربية للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. (٢) لوصف دوافع لتلاميذ في الفصل العاشر الدين تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. استخدمت الباحثة في كتابه هذا البحث المدخل الكمي، واستعملت البحث الوصفي. وللحصول على البيانات المحتاجة فاستخدمت الباحثة أدوات جمعها بالملاحظة والمقابلة والإستبانة والوفائق. واستخدمت الباحثة تحليل البيانات هي الإحصاء SPSS ١٦،٠ SkalaLikert

وأما نتيجة هذا البحث هي (١) بدأت الباحثة أن تلاحظ الأساتيد حينما عملية تعليم اللغة العربية، وتنقسم إلى ٣ مراحل يعني قبل التعليم، عند التعليم وبعد التعليم. (٢) وأن نتيجة كانت الإستبانة SkalaLikert لقيس دوافع تعلم اللغة العربية حصلت بالنسبة ٥١،٣٧ % هم يهتمون بالعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم الدين. وأما نتيجة الإحصاء SPSS (Paired Sample T-test) حصلت T الحسابي = -١،٥١٦ < T الإحصاء = -٩،٢٦٨ . ونتيجة المعيار = ٠،٠٠٠ > α = ٠،٠٥ = H0 = مردود أي موجود فعالية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

ABSTRACT

Awwalia, Maulida. 2018, *The Effectiveness of Shobahul Lughoh (Arabic Morning) toward the Motivation of Learning Arabic Language in Islamic Senior High School 2 Kediri 2 Kediri*. Thesis Research. Arabic Language Education Departement. Faculty of Tarbiyah and Teaching Training. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor : Dr. H. Syuhadak, MA

Keywords : *Shobahul Lughoh*, Motivation of Learning

In foreign Language learning, especially Arabic language will certainly face some problems. Among the problems those are found by the researcher is a new students of region Islamic Senior High School 2 Kediri lack of interest, motivation towards Arabic language and their background is not from Islamic boarding School so that Arabic language as second language, make students less pay attention and tend to pay more attention to first language that is English language. Based on the information, the researcher wanted to test a compulsory program from Islamic Senior High School 2 for the new students that are Morning) Arabic language student of Islamic Senior *Shobahul Lughoh* program toward the motivation Arabic language learning of region X students.

The main purpose of this study are: 1) to know the process of application *Shobahul Lughoh* (Arabic High School 2 Kediri. 2) to know the motivation of grade X students of religion. to learning Arabic language in Islamic Senior High School 2 Kediri.

In this study, the researcher used a quantitative research approach with descriptive to achieve the objective above. Data collection technique used was observation, interview, test and questionnaire. The data were analyzed by using SPSS 16.0 T test statistic and *Likert Scale* which is collected in detail.

The result of this study (1) the researcher began to observe the tutors during the learning process *Shobahul Lughoh* Arabic program, the result of the application of the tutors divided into 3 learning stage those are opening, process, and the end of learning process. (2) from the *Likert Scale* questionnaire calculation process to measure the interest in learning Arabic language obtained result 51,37% means there is interest in learning Arabic language for student of region X. As for the SPSS (Paired Sample T-test) calculation obtained result T arithmetic = -1,516 > T table = -9,268. And the sig value (2-tailed) = 0,000 < α = 0,05 then the decision H_0 = rejected means there is the Effective of *Shobahul Lughoh (Arabic Morning)* toward the Motivation of Learning Arabic Language in Islamic Senior High School 2 Kediri.

ABSTRAK

Awwalia, Maulida. 2018, *Efektivitas Shobahul Lughoh (Arabic Morning) terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di MAN 2 Kediri*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing : Dr. H. Syuhadak, MA

Kata Kunci : Shobahul Lughoh, Motivasi Belajar

Dalam pembelajaran Bahasa Asing, khususnya bahasa Arab tentu akan menghadapi beberapa masalah. diantara permasalahan yang ditemukan peneliti adalah siswa siswi MAN 2 Kediri kelas 10 Agama kurang minat belajar bahasa Arab, kurangnya motivasi terhadap mata pelajaran bahasa Arab dan latar belakang bukan dari pesantren sehingga bahasa Arab yang sebagai bahasa kedua, membuat para siswa kurang memperhatikannya dan cenderung lebih perhatian terhadap bahasa pertama yakni bahasa Inggris. Berdasarkan keterangan tersebut, peneliti ingin menguji cobakan sebuah program wajib dari sekolah MAN 2 Kediri bagi siswa baru yakni program *Shobahul Lughoh* terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas 10 agama.

Tujuan peneliti ini adalah : 1) untuk mengetahui kegiatan *Shobahul Lughoh* (Arabic Morning) bahasa Arab bagi siswa MAN 2 Kediri. 2) untuk mengetahui motivasi siswa kelas X Agama belajar bahasa Arab di MAN 2 Kediri.

Dalam penulisan penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif untuk mencapai tujuan di atas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan angket. Data dianalisis dengan menggunakan perhitungan statistik berupa SPSS 16.0 uji T serta pemaparan data angket *Skala Likert* yang terkumpul secara rinci

Adapun hasil penelitian ini (1) peneliti mulai mengamati para tutor selama kegiatan *Shobahul Lughoh* (Arabic Morning) bahasa Arab, hasil dari penerapan para tutor selama proses pembelajaran *Shobahul Lughoh* bahasa Arab, hasil dari penerapan para tutor dibagi 3 tahap pembelajaran yakni pembukaan, dan penutup pembelajaran. (2) dari proses perhitungan angket *Skala Likert* untuk mengukur motivasi belajar bahasa Arab diperoleh hasil 51,37% artinya ada motivasi belajar bahasa Arab siswa agama X. Adapun dari perhitungan SPSS (*Paired Sample T-test*) diperoleh hasil T hitung = -1,516 > T tabel = -9,268. Dan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 < α = 0,05 maka keputusannya H_0 = ditolak artinya ada pengaruh kegiatan *Shobahul Lughoh* terhadap motivasi belajar bahasa Arab di sekolah MAN 2 Kediri.

محتويات البحث

صفحة الموضوع

ج	استهلال
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	إقرار الطالب
ل	مواعيد الإشراف
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ع	المحتويات

الفصل الأول: الإطار العام

أ-	خلفية البحث	١
ب-	أسئلة البحث	٣
ج-	أهداف البحث	٤
د-	فروض البحث	٤

- هـ- أهمية البحث ٤
- و- حدود البحث ٥
- ز- تحديد المصطلحات ٦
- ح- الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول دوافع التعلم

- أ- المفهوم دوافع التعلم ٨
- ب- تعريف الدوافع التعلم ٩
- ج- نظريات الدافعية ١٠
- د- عوامل دوافع التعلم ١٣
- هـ- أهمية الدافعية ١٥
- و- أنواع الدافعية ١٦

المبحث الثاني: مفهوم الأنشطة الإضافية

- أ- مفهوم الأنشطة الإضافية اللغة العربية ١٦
- ب- أنواع الأنشطة الإضافية ١٨
- ج- وظيفة الأنشطة الإضافية ١٩
- د- الهدف ومبادئ التنفيذ الأنشطة الإضافية ٢٠
- هـ- تنفيذ الأنشطة الإضافية ٢٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- منهج البحث ٢٢
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٢

- ج- متغيرات البحث ٢٣
- د- مصادر البيانات ٢٧
- هـ- أدوات جمع البيانات ٢٧
- و- أسلوب تحليل البيانات ٢٨
- ز- مراحل تنفيذ البحث ٣٠

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إجراءات الأنشطة الإضافية صباح اللغة (Arabic Morning)
لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني
كاديري

- أ- صباح اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري
..... ٤١
١. البرنامج لترقية الأكاديمية ٤١
٢. تعريف صباح اللغة ٤٢
٣. أهداف صباح اللغة ٤٣
٤. محتوى صباح اللغة ٤٣
- ب- عرض البيانات عن الملاحظة والمقابلة ٤٤
١. عرض البيانات الملاحظة ٤٤
٢. عرض البيانات المقابلة ٤٥
- ج- عرض البيانات نتائج الاستبانة وتحليلها ٤٦
- د- عرض البيانات نتائج الاختبار وتحليلها ٤٨

المبحث الثاني: فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (UJI T)..... ٥٨

نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المدرسة الواحدة ٥٨

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ- إجراءات أنشطة صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري ٦١

ب- فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

..... ٦٣

الفصل السادس

الخاتمة

أ- المخلص نتائج البحث ٦٥

ب- توصيات البحث ٦٧

ج- مقترحات البحث ٦٧

قائمة المراجع العربية ٦٨

قائمة المراجع الإندونسي ٦٩

الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة تدخل في إندونيسيا جنبا مع دخول الإسلام. يرجع إلى لغة العربية غالبا تعتبر لغة الإسلام، وبالتالي فإن اللغة العربية تسمى لغة الدين تطوير لغة نفسها أن ينظر من الحياة اليومية إليه، غالبا من المسلمين في العبادة بواسطة وسائل اللغة العربية.

في البداية، تدريس اللغة العربية نشاط محدودة من أجل الفائدة قراءة القرآن المكتوب بحرف العربية، ولكن حسب الحاجة أن تكون قادر على فهم محتوى القرآن الكريم، الحديث، والكتب الإسلامية الأخرى. يقرأ باللغة العربية، بحيث لا يمكن إلا أن قراءته ولكن فهم واستكشاف محتويات أيضا.

وتطورات أخرى، وعي معلم لتعلم اللغة العربية ليس كأداة لفهم النص فحسب، ولكن أيضا لصالح التواصل على نطاق واسع. هذا يدفع المجتمع الإسلامي لتوفير المزيد من التدريس العربي، يحتاج في وقت من نموذج التعلم وضع باستخدام طريقة مباشرة يبدأ تطبيقه في تدريس الوطن.

وفقا حسن علوي (Hasan Alawi) اللغة هي نظام من رموز الصوت والتعسفية حيث يمكن استخدامها للجميع في التفاعل، والتعاون، والتعرف على نفسك لإجراء محادثة جيدة عن السلوك والأخلاق. لأن الإنسان "كائنات اجتماعية" بنسبة للإنسان عاما التعلم هو شرط أساسي، لأنه في الحياة إنسانية اليومية تواجه مختلف الأنشطة تتطلب أن تتطور وتحسين جودته دائما.¹

في التفاعل مطلوب اللغة تلعب دورا في تطوير اللغة وهو الحد الأدنى المملوكة من قبل الطلاب، وفقا (Brinkerhoft dan white 1989:4) وقال علم الاجتماع هو دراسة منهجية

¹Alawi, Hasan, 2014, *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka

للتفاعل الاجتماعي البشري. تركيز على العلاقة وأنماط التفاعل، هي طريقة تنمو الزهور، وكيف يتم حفظ عليها، و أنها تتغير أيضا.^٢

في وظيفتها العربية لديها عديد من الوظيفة وفقا لبعض العلماء وهي: كأداة اتصال، للتعبير كأداة عن الذات، كأداة للنزاهة والتكيف الاجتماعي والرقبة الاجتماعية في وظيفتها العربية لديها عديد من الوظيفة وفقا لبعض العلماء وهي: كأداة اتصال، للتعبير كأداة عن الذات، كأداة للنزاهة والتكيف الاجتماعي والرقبة الاجتماعية. كأداة للتكيف الاجتماعي للإنسان ويعطي اللغة تلعب تأثير دورا كبير. في التعلم عام هو شرط أساسي، لأنه في حياة الإنسانية اليومية تواجه في مجموعة متنوعة من الأنشطة الصعبة أن تتطور دائما و تحسين جودته دائما. الإنسان يتعلم لغة الأجنبية تشمل العربية فهي تهدف أساسا من أجل التواصل من كل شفها مع اللغة وكتابة بشكل صحيح ، كما يكتب Dr. Muljanto Sumardi في كتابه كان الهدف يتعين تحقيقه من قبل شخص يدرس لغة الأجنبية، والهدف النهائي لاستخدام اللغة سواء شفها وكتايا بشكل صحيح، بطلاقة في التواصل مجانا مع الإنسان باستخدام اللغة.^٣

يمكن القيام بسبب الطلاب تدريبهم على تحدث باللغة العربية في البيئة المدرسية. عندما تكون البيئة المدرسية مختبرا طبيعيا ودعم تحقيق التفاعل الاجتماعية تزيد من الدافع لتعلم اللغة العربية. الطلاب جزء مهم في عملية التعلم. وذلك لأن الطلاب تحقيق أهداف التعلم، بالإضافة إلى كونه موضوعا وموضوع التعلم. ويتفق جميع العلماء التربويين تقريبا أن الطلاب دافع عامل مهم في نجاح عملية التدريس والتعلم، وارتفاع الدافع ثم لديهم أعلى نجاح، وإلا أكثر لدافع عرضة الطالب، وانخفاض معدل النجاح.^٤ فإنه يتأثر

²Damsar, *Pengantar Sosiologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011) hlm. 2

³Muljanto sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*,(Jakarta: Bulan Bintang, 1985) hlm 59

⁴Hamid Abdul, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang UIN Malang Press), hlm. 100

النجاح التعلم بعوامل كثيرة من التعلم وهي: يتعين الهدف تحقيقه، ربيبا، والمربين، طريقة والمواد، والأدوات والبيئة.^٥

إذا كان نستعرض من تدريس اللغة العربية في مدرسة الثانوية وفقا GBPP1994يعني: "تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية كميزة مدرسة عاما للإسلام تهدف إلى الطلاب لإتقان بنشاط وسلي مع ثروة من المفردات idiometik يقرب من ٥٠٠ كلمة مرتبة في مختلف تراكيب إجمالي مع نمط الجملة المبرمج، بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال يمكن استخدامها كأداة اتصال وفهم الكتب.

ولتحقيق الهدف، توفر المدرسة برنامج أو أنشطة "صباح اللغة" لطلاب فصل ١٠ المدرسة الثانوية فوروا بورواسري كيديري. مع إنشاء الأنشطة فمن المتوقع أن الطلاب أكثر حماسا ونشط في تعلم اللغة العربية، ليس فقط دور المعلم في تطوير هذه الأنشطة، ولكن تدعمها حزب من المدرسة أيضا. لذلك، من الواقع المذكورة أعلاه يريد الباحثون أن يتعلم ذلك الدراسة "فعالية صباح اللغة" Arabic Morning "لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني كادييري". حيث برنامج الطلاب لتفاعل اجتماعيا العربية في الصباح، لذلك يحدث وخلق الأنشطة صباح العربي أو تعلم لغة العربية في صباح أنيق، لطيفة، منظمة بيئة مواتية.

ب أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف اجراءات أنشطة صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كادييري ؟

⁵Sutari Imam Barnaddib, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis* (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1989), hlm 35

٢. كيف فعالية صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري ؟

ج. أهداف البحث

وفقا لتعيين أسئلة البحث السابقة على هذا أنه يهدف فيما يلي :

١. لمعرفة اجراءات الأنشطة الإضافية صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.
٢. لمعرفة فعالية صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

د. فروض البحث

- وتستعمل الباحثة فرضية البحث هي :
- وجود فعالية صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

هـ. أهمية البحث

في رأي الباحثة يشير إلى أهمية كبيرة لدى الباحثة، ومعلم اللغة العربية، والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها، والمدرسة التي سيأخذها الباحثة محل البحث وسائر المدارس الآخرين، ، كما يأتي :

١. للباحثة، ينفع هذا البحث إلى نفس الباحثة، لزيادة المعلومات عن فعالية صباح اللغة، واستخدامها الباحثة في الحاضر والمستقبل في ترقية دوافع التعلم اللغة العربية
٢. للمعلمين، يرجي هذا البحث كزيادة الأفكار للمعلم خاصة على اهتمامهم بعملية التعليم والتعلم في الفصل عاشرة با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

كاديري. ولزيادة المعرفة للمعلم ومن الذي يهتم كثيرا بالتربية لترقية جودة تربيته. وأن يكون هذا البحث أساس المعلمين في تنمية حماسة ودوافع في تعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب، ينفع هذا البحث إلى نفس الطلاب لترقية دوافعهم في فعالية صباح اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

٤. المدرسة، ترجي الباحثة أن تستفيد المدرسة من نتيجة هذا البحث في تدريس اللغة العربية باستخدام صباح اللغة التعليمية في رغبة ودوافع التعلم اللغة العربية وخاصة بالصباح اللغة.

٥. للجامعة، توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

و. حدود البحث

لوسعة البحث وتقصير الباحث الأمور الحالية :

١. الحدود الموضوعية

لترتيب الكتابة هذا البحث تتركز الباحثة هذا الموضوع فيما يتعلق برنامج صباح اللغة (Arabic Morning) الذي يكون بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري، على اهتمام تعلم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

وأما ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري للمرحلة الثاني السنة الدراسة ٢٠١٨.

٣. الحدود الزمانية

تأخذ الباحثة الزمان شهرين في وسط شهر مارس ٢٠١٨ م حتى في الآخر شهر إبريل ٢٠١٨ م

ز. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث سوف تعريف الباحثة المصطلحات المستخدمة التي تتعلق بالموضوع، وتريد الباحثة أن يبينها كما يلي :

١. صباح اللغة

صباح اللغة (Arabic Morning) هو نشاط لتنمية اللغة العربية التي أجريت في الصباح. في كتاب سيف زمان (Saiful Zaman) حيث في الصباح هو الوقت المناسب للتعلم لأن الجسم العقل لاتزال طازجة.^٦ في عملية التعلم يتطلب وجود بيئة تؤدي إلى التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وبالتالي تحقيق تطور جيد في مخرجات التعلم.

٢. الدوافع

هي الدوافعية معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدراسة دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابكة.^٧

ح. الدراسة السابقة

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة :

رقم	اسم البحث / ة	موضوع الجامعي	التشبهات	الاختلافات
-----	---------------	---------------	----------	------------

^٦Zaman Saiful dkk, *Membuat Anak Rajin Belajar Itu Gampang*, (Jakarta: Transmedia Pustaka, 2012), hlm. 95

^٧محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العبية لغير الناطقين بها (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو -، ٢٠٠٣)، ٣٧.

١	ستي معرفة النعمة	تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطلّابات في معهد سونان أمبيل العالى بمالانج	مسوى البحث حول البيئة اللغة	مناقشة حول القدرة على التواصل باللغة العربية التي تأثر بالبيئة و اختلاف هذا البحثفي مكان البحث في معهد سونان أمبيل العالى مالانج
٢	سيّتي درة النصيحة	تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب في معهد سونان أمبيل العالى بمالانج	مسوى البحث حول صباح اللغة	هذا البحثفي مكان البحث في معهد سونان أمبيل العالى مالانج

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : دوافع التعلم

أ. المفهوم دوافع التعلم

الدافعية هي إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طعيمة أن بعض الجوانب التي نراها أساسية للخبراء عند تصديهم لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبه بين اللغة الأولى والثاني، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، والدوافع، الاتجاهات والعوامل لشخصية، ودورها في تعلم اللغة الثانية، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^٨

وقد تكون الدافعية أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافعية كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن الطلاب اللغة الثانية ينجح حين تكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب، لأن دراسات وتجارب لا حصر لها قد أظهرت أن الدافعية مفتاح للتعلم.^٩ ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية.

عندNasution في اللغة اليومية دوافع يرد بحماس، رغبة، قصد، عزم، إرادة، تشجيع، حاجة، مشيئة، وغيره.^{١٠}

عندSlameto أن الدوافع الذي إعدادdkk وEysenk وضعت كما عملية يحدد مرحلة الأنشطة، كثافة، الإتساق واتجاه عام من سلوك الناس.^{١١}

^٨ رشدي أحمد طعيمة، تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه (الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو، ١٩٨٩)، ٧٥.

^٩ دجلال براوان، ترجمة عبده الراعي وعلى أحمد ثعبان، أسس تعلم اللغة وتعلمها (بروت: دار للنهضة العربية، ١٤١٢)، ١٤٣.

^{١٠} Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm 77

ب. تعريف دوافع التعلم

الدافعية هي قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة و مهاراته المتشابهة.^{١٢} وقال دجلال براوان: أن الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي غريزة بدرجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{١٣} وقال أحمد طعيمة أن الدافعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{١٤}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فؤاد البهي السيد يقول: عرفت الدافعية بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، فالإنتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له، والميل بذلك ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به يرغب فيه.^{١٥}

وإذا لاحظنا التعريفات السابقة وجدنا أن الدافعية متصلة بالحوائج اتصالا وقيقا. إن الشخص سوف يشعر بسهولة التعلم إذا كان مهتما بالتعلم أو إذا كانت

لديه دافعية التعلم، وإذا كانت الدافعية معدودة يكون التعلم مملا، وسوف يحتاج إلى جهود أكبر. يجب لكل مدرس اللغة العربية الإطلاع على دوافع الطلاب وتأثيرها على عملية التعلم كما وكيف أن يقدم المواد الدراسية ملائمة ومناسبة بدافعية وحوائج الطلاب لأن المواد الدراسية وطريقة تدريسها الملائمة بدافعية وحوائج الطلاب ستجد نتيجة التعلم جيدة وممتازة. وعكس ذلك أن المواد الدراسية وطريقة

^{١١}Hamalik Oemar, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003) hlm. 170

^{١٢} محمد كامل الناقعة ورشدي أحمد طعيمة، ٣٧.

^{١٣} دجلال براوان، ١٤٢.

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، ٨٠٠.

^{١٥} أحمد السيد محمود، في طريق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق)، ١٨٨.

تدريسها غير ملائمتان بدافعية وحوائج الطلاب سيؤدي إلى رسوب الحصيـلة المرجوة. والعمل الذي لا يرتبط ارتباطا مباشرا أو غير مباشرا بحاجة من الحاجات شئـى مخالف للطبيعة.

ج. نظريات الدافعية

نظريات الدافعية تساعد المدرس على فهم أعمق للسلوك الغنساني وتكوين تصور واضح عنه. وقيما يلي نعرض بإيجاز وجهات نظر ثلاث نظريات شهيرة هي النظرية الارتباطية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية، حيث تؤكد النظريتان الأولتان (الارتباطية والمعرفية) على دور الدافعية في عملية التعلم بينما تؤكد النظرية الثالثة (الإنسانية)

١. النظرية الارتباطية

تتـم هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم السلوكية (المثير – الاستجابة). كان ثورنديك Thorndike من أوائل العلماء الذين أشاروا وذلك في قانون الأثر والذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثير معين. أي أن الطالب يسلك طبقا لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الألم.

ويرى هل Hull أنه يمكن تفسير الدافعية في ضوء علاقة السلوك بكل من الحاجة والحافز على النحو التالي: حاجة جافر سلوك اختزال الحاجة. حيث تعتبر الحاجة متغيرة مستقل يؤثر في تحديد الحافز كمتغير متدخل، والذي يؤثر بدوره في السلوك حيث تصدر استجابات تعمل على اختزال الحاجة مما يؤدي إلى تعزيز السلوك. يستبعد سكنير Skinner وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من احتمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كـفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

٢. النظرية المعرفة

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها. لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدافعية الذاتية، والتي تمثل دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا ولدافع حب الاستطلاع أثره الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل. ٣. النظرية الإنسانية

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو Maslow ، والذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن خمس حاجات حيث تقع الحاجات يعني الفسيولوجية، الأمن، الحب والانتماء، ويبدو هذا الشعور في معاناة، و تحقيق الذات كما يلي:

أ) حاجات الفسيولوجية: مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والأكسوجين والراحة وغير ذلك، وإشباع هذه الحاجات يعطي الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى.

ب) حاجات الأمن: وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وتجنب القلق والاضطراب والخوف ويبدو ذلك واضحا في السلوك النشط للأفراد في حالات الطوارئ مثل الحروب والأوبئة والكوارث الطبيعية.

ج) حاجات الحب والانتماء: وتشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين من الفرد بصفة خاصة.

(د) ويبدو هذا الشعور في معاناة الفرد عند غياب أصدقائه وأحبائه أو المقربين لديه. ويعتبر ماسلو ذلك ظاهرة صحية لدى الأفراد الأسوياء، وأن الحياة الاجتماعية للفرد تكون مدفوعة بحاجات الحب والانتماء والتواد والتعاطف.

(هـ) حاجات احترام الذات: وتشير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة والكفاءة وعدم إشباعها يشعر الفرد بالضعف والعجز والدونية. فالطالب الذي يشعر بقوته وكفاءته أقدر على التحصيل من الطالب الذي يلزمه شعور الضعف والعجز.

(و) حاجات تحقيق الذات: وتشير إلى رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلى، وتبدو في النشاطات المهنية واللامهنية التي يمارسها الفرد في حياته الراشدة، والتي تنفق مع رغباته وميوله وقدراته حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على الأفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هذه الحاجات بسبب عدم كتمال نموهم وضجهم.^{١٦} وبالنظر إلى الدوافع التي تدفع الطلاب على تعلم اللغة الثانية تفرق إلى نوعين، كما قال رشدي أحمد طعيمة "يفرق الباحثون بين نوعين من الدوافع التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية:^{١٧}

(١) الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الاندماجية وهي إن الدارس الذي تحركة دوافع غرضية لتعلم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى. كأن تكون يعيا وراء وظيفه شاغرة، أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو إستجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين، أو استعدادا للحصول على درجة عملية، أو حرصا على امتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينه، أو استجابة لشعائر دينية يلزمه أداؤها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس الذي توجهه مثل هذه الدافع إنما يقتصر الأمر على اكتساب القدر الذي يلزمه من هذه اللغة، وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته، ويستوفى معه غرضه.

¹⁶Setiawan Fajaraditya, *Kajian Motivasi Tato Rangda Pada Orang Bali: Jurnal Studi Kultural* (2016) Vol. 1 No. 1 : 29-36

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، ٨١.

٢) الدوافع التكاملية وهي الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها لا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض، أو لإشباع حاجة وظيفية معينة. إن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدي هذه اللغة، يمارس لغتهم، ويفهم تقاليدهم، ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافة وثقافة الآخرين شيئاً من التكمّل. ومثل هذا الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق، غزير الاطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين فلا يعوقه عن الاتصال بهم أفكار مسبقة أو اتجاهات مضادة أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه عن أن يرى فيهم خيراً، إنه يحترم ثقافتهم، وإن لم يتقبلها، ويؤمن أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، وإن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الاحترام، لم يستأهل النقل والاستفادة. بالنظر إلى تلك الحالة نفهم أن الدافعية أمر مهم وأساسي في تعلم الطلاب، ويجب على الطلاب أن يملكها. إذا كان الطلاب يهتم ويستمع إلى شرح مدرسه أو أنه يشترك بكل جهده في عملية التعلم، فيقال أن في نفسه دافعية قوية التي نسميها بالدوافع الداخلية وله دافعية تكاملية التي تدفعه على تعلم اللغة العربية. بخلاف الطلاب الذي ليس في نفسه دافعية على تعلم اللغة العربية، فالدافعية الخارجية التي تنبع من خارجيته مرجوة ومحتاجة، ويجب على المدرس أن ينميها لتكون لدى الطلاب دافعية غرضية أو من الممكن دافعية داخلية التي بهما تدفع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

د. عوامل دوافع التعلم

كما ذكرت البحتة أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعلم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعلم بذاته. رأي سومادي سريابرتي Sumadi Suryabrata في كتابه سيكولوجي التربوي بأن العوامل التي تؤثر في ترقية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان، عامل

الفسولوجي وعامل السيكلولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان أيضا، عامل الاجتماعي.^{١٨}

١. العامل الداخلي

(أ) فسيولوجيا

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعلم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب لأن يتعلموا بكل جهد. كما عارفين أن العامل الفسيولوجي الذي يؤثر في ترقية دافعية التعلم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.^{١٩}

(ب) سيكولوجيا Psikologi

العامل السيكلولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم ستدفع الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعلم فتكون عملية التعلم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير المتركز، ستؤثر دافعية تعلم الطلاب أي يحمله على التكاسل أو الملل.

٢. العامل الخارجي

تنقسم العامل الخارجي إلى قسمين:

(أ) العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الأولاد، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حياة الأولاد وأعلم الناس بأمور نفسه. وبذلك تحتاج الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية. والأسرة لها ثلاثة فوائد للأولاد:

(١) إن الأسرة تساعد الأولاد في حل المشكلة التعليمية

¹⁸Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 23

¹⁹Arifin, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 76

(٢) إن الأسرة يلجأ إليها الأولاد من الخطر والضرر والهلاك

(٣) إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة للأولاد لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والفرح والقلق والاضطراب.

(ب) العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطالب في تحقيق حصيلته في التعلم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجح أنها تكون مناسبة للمادة، ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تدفع الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. وكذلك المكتبة، يرجى أن تكون الكتب أو المراجع فيها مناسبة بحاجة الطلاب.

إعتمادا على بيان السابق يتضح لنا أن المدرس الصالح هو الذي يعرف سبب ضعف دافعية تعلم طلابه وكيف حلها. كما بينت الباحثة ما قبله إذا كان ليس لطالب دافعية على تعلم اللغة العربية فعلى المدرس أن ينمي دافعية خارجية حتى تكون لديه دافعية غرضية على تلك اللغة. وإحدى العوامل التي تمكن أن يستخدمها المدرس لتنمية دافعية خارجية الطلاب هي الإستراتيجية. كما عرفنا أن إستراتيجية هي إحدى الإستراتيجيات التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم وهي من جهة العامل الخارجي من قسم العامل غير الاجتماعي.

٥. أهمية الدافعية

يؤكد المتخصصون في التربية والتعلم على أن الدافعية تجعل من التعلم هدفا تربويا في ذاته، فاستثارة دافعية الطلبة وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعل الطلبة يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية داخل المدرسة وخارجها وكذلك في حياتهم المستقبلية، وتحديدًا تتجلى أهمية الدافعية في أنها وسيلة يمكن استخدامها

لإنجاز أهداف تعليمية محددة على نحو فعال، إذا أنها تمثل أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز.

و. أنواع الدافعية

بالنظر إلى مصدر استثارته كانت الدافعية تنقسم إلى نوعين هم:^{٢٠}

١. الدافعية الداخلية، فهي التي تكون مصدرها الطلاب نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما من أهمية بالنسبة له. المثال: شعر الطلاب أنه يجب مادة القواعد النحوية ويحتاج إليها بأنها نافعة لحياته المستقبل فيجتهد في التعلم بتلك الشعور.

٢. الدافعية الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها له الآخرون، أو تفرضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.^{٢١} وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجياً كالمدرس، أو إدارة المدرسة.

المبحث الثاني : مفهوم الأنشطة الإضافية

أ. مفهوم الأنشطة الإضافية اللغة العربية

كلمة Ekstra في المعجم الإندونيسي هو شيء زائد خارج شيء رسم.^{٢٢} و معنى كلمة Kurikuler هو شيء يتعلق بالمنهج الدراسي. لذا تعريف Ekstrakurikuler هو الأنشطة الإضافية أو خارجية الفصل أو نطاق الدرس المدروس في الجامعة أو المدرسة الثانوية التي ليست جزءاً متكاملًا من الدروس المقررة في المنهج.^{٢٣}

²⁰Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 95-96

^{٢١} محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، ٤٩-٥٠.

²²Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai pustaka), Hal.339

²³Pusat Pembinaan... (Jakarta: Balai pustaka), Hal.479

في المعجم العلمية الشعبية، الكلمة الإضافية بمعنى الأنشطة الأصفية خارج خطة الدراسي. النشاط الإضافي هي الأنشطة التي تقوم خارج الفصول وخارج ساعة الدراسية (المنهج) لتنمية إمكانية المصدر الطاقة البشرية التي يملكها الطلاب، التي تتعلق بتطبيق العلوم المكتسبة ولو بمعنى الخاص لتوجيه الطلاب في تطوير الإمكانيات والمواهب التي توجد في أنفسهم من خلال الأنشطة الواجبة أو الخيارات.

الأنشطة الإضافية هي الأنشطة خارج ساعة الدراسة العادية وفي العطلة المدرسية، والتي تحقق في المدرسة وخارجها لتعميق وتوسيع معرفة الطلاب، يعرف العلاقة بين الدروس المتنوعة، يبلغ الموهبة والرغبة وكذلك استكمال والجهود التنمية الناس كاملاً. وتهدف هذه الأنشطة لتطوير واحد من الدروس التي تهتم من فرقة الطلاب مثل الفن، الأنشطة المهارة والكشافة والرياضة.²⁴

المنهج المستوى الدراسي (KTSP) (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦)، يبين أن الأنشطة الإضافية بما في ذلك تطوير الذات. التنمية الذاتية هي الأنشطة التعليمية. خارج مواد الدراسي باعتبارها جزءاً لا يتجزأ من المنهج الدراسي. التنمية الذاتية هي الأنشطة الجهود الرامية إلى إنشاء طابع وشخصية الطلاب من خلال أنشطة المشورة فيما يتعلق الشخصية والاجتماعية والتعلم والتطوير الوظيفي والأنشطة الإضافية.

من التعريف الآتية المختلفة على ما سبق نستطيع أن نخلص أن الأنشطة الإضافية هي أنشطة الطلاب التي تعقد تحت مسؤولية المدرسة ويتم خارج ساعة العادية في المدرسة وخارجها لتطوير المعرفة والمواهب والرغبة الطلاب بمثل يناسب القدرات، كما الأنشطة الإضافية للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

أن الأنشطة الإضافية تؤثر بعد كفاءة المدرس. في تنفيذها، هذه الأنشطة تحتاج المعلمين المرشدين الذين هم المختصة وبدعم من المرافق. مرافق المدرسة توفر أصغر إلى جودة عملية التعليم والتعلم. ويمكن تفسير ذلك على الرغم أن مرافق المدرسي المتاحة،

²⁴Tim dosen jurusan administrasi pendidikan FIP IKIP Malang, *Administrasi Pendidikan*. (Malang: IKIP Malang, 1989), hal.122

إذا كان المعلم المشرف ليست مختصة في هذا المجال، والمعلمين في خدمة الأنشطة الإضافية لن تكون فعالية، لذلك سيتم أعافت تنفيذ الأنشطة الإضافية.^{٢٥}

بجانب ذلك يرحو من الطلاب أن يستطيع لاختيار هذه الأنشطة التي تقدمها المدرسة جيدة. وفقا لمواهبهم ورعبتهم وإدارة الوقت جيدة للتعليم، وتنفيذ الأنشطة الإضافية مع أنشطة أخرى. لأن تنفيذ هذه الأنشطة أن تكون وسيلة لدعم تطوير الطلاب. وهي لقضاء الوقت الفراغ مع أنشطة الطلاب لديهم لتطوير تلك الجوانب من شخصيته. وشيء اخر أنه في الممارسة العملية، وينبغي تكيف الأنشطة الإضافية للشروط واحتياجات المدرسة التي أدت إلى تطوير جوانب شخصية الطلاب على النحو الأمثل.

ب. أنواع الأنشطة الإضافية

أما أنواع الأنشطة الإضافية على أنواع الآتية:^{٢٦}

- (١) البرنامج الدينية
هذا البرنامج مفيد للتنمية المتعلمين الأخلاقية الدينية.
- (٢) التدريب المهني
الذي يهدف إلى تطوير قدرة قيم معينة مفيد الطلاب في تنمية مهارات خاصة، مثل: التعليم الإضافي اللغة العربية واللغة الإنجليزية، الصحافي وغير ذلك.
- (٣) المنظمات التطوعية
يمكن أن توفر عددا من البرنامج والمسؤوليات التي يمكن أن تؤدي إلى تنظيم الطلاب التعود على الحياة. مثل: المنظمة الطلاب الداخل المدرسة (OSIS)، وكشافة المدرسة، والأنشطة الشباب الصليب الأحمر (PMR)
- (٤) الترقية ووقت الفراغ

²⁵Tim dosen jurusan administrasi pendidikan FIP IKIP Malang, *Administras....* (Malang: IKIP Malang, 1989), hal.107-108

²⁶Dewa Ketut Sukardi.1987.*Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*, Galia Indonesia, Jakarta, hal.217

الترقية يمكن أن توجد المتعلمين لتدرك قيمة الحياة البشرية، حتى الطبيعة واله.

٥) الأنشطة الثقافية

هي الأنشطة التي المتصلة بالوعي الطالب من القيم الثقافية.

مثل: زيارة إلى المتاحف أو إلى الهيكل.

٦) برنامج المخيم

هذه النشاط المتعلمين أقرب إلى الطبيعة.

ج. وظيفة الأنشطة الإضافية وغرضها

لأنشطة التعليم والتعلم خارج الفصل، أن وظيفة وغرض الأنشطة الخارجية كما يلي:^{٢٧}

١) ترقية قدرة الطلاب كأعضاء المجتمع في إجراء علاقة المتبادلة مع الثقافة الاجتماعية والبيئة والكون.

٢) ممارسة الإنضباط والصدق والثقة والمسؤولية في أداء واجباتهم.

٣) تطوير الأخلاق التي تكامل العلاقة مع الله والرسول والناس والكون وحتى نفسه.

٤) تطوير إمكانات ومواهب الطلاب كي يكون إنسان ابداعي العالية وكامل العمل

٥) التمييز الإرشاد والتوجيه والتدريب إلى الطلاب من أجل الحصول على أصحاب بدنيا مناسب، قوية، رشيقة والمهارة.

٦) تطوير حساسية الطلاب في رؤية المشكلات الاجتماعية والدينية ليكون الإنسان المستبقة عن المشكلة الاجتماعية الدينية.

²⁷Departemen Agama RI, Panduan Kegiatan Ekstra Kurikuler Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005, hal.10

٧) إعطاء الفرصة الطلاب كي لديهم قدرة لتواصل (العلاقة الإنسانية) إما بشفهي وغير شفهي.

د. الهدف ومبادئ التنفيذ الأنشطة الإضافية

الهدف التنفيذ هو كل الطلاب في المدرسة أو المؤسسة أو المعهد. تتم معالجته إدارة المفضل من قبل الطلاب أنفسهم، مع عدم استبعاد تورط المعلمين أو أي طرف آخر إذا لزم الأمر كموجهين. وتقوم بالتنفيذ الأنشطة الإضافية خارج ساعة المدرسة أو خارج الفصول الدراسية. وينبغي أيضا أن يتم هذا النشاط عبر الدجات. ومع ذلك، لبعض المسائل المتعلقة بتطبيق وممارسة الموضوع في الفصل، ثم الأنشطة الإضافية تنفيذها واتباع من أجل الذين الصف الأول ومستوى واحد.^{٢٨}

ينبغي وضع أشكال الأنشطة الإضافية مع مراعاة مستوى فهم ومهارات المتعلمين ومتطلبات التهم المحلية حيث المدارس المختلفة أو المدارس الدينية. ذلك من خلال الأنشطة التي تتبع والطلاب قادرون على تعلم كيفية حل هذه المشكلات المتزايدة في البيئة كما في حين لا تفعل بعض القضايا العالمية ينبغي أن يكون معروفا جيدا مع الطلاب.

٥. تنفيذ الأنشطة الإضافية

الأنشطة الإضافية هي أنشطة الذي يسهل تطوير الطلاب وتؤدي خارج ساعة المدرسة أو في ساعة العمالية التعلم. في تنفيذ تراجع إلى الأمور التالية:^{٢٩}

١. أن الأنشطة الإضافية تتضمن على: أنشطة الدينية والرياضة والفنون والثقافة والتنظيمية وتنظيم المشاريع وأنشطة الإجتماعية الأخرى.

٢. تنفيذ الأنشطة الإضافية تراعيها مع المشرف الخاص ومسئولة إلى مدير المدرسة.

²⁸ Milyono, 1994. *Management Administrasi Dan Organisasi Pendidikan Sekolah*. (Usaha Nasional, Surabaya) Hal. 189

²⁹ Popi Sopiati, 2010. *Management Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*, Ghalia Indonesia, Hal. 101

٣. كل الطلاب لديه حق سواء في مشاركة الأنشطة الإضافية يناسب مع المصالح والمواهب لكل منها.

٤. أن تنفيذ الأنشطة الإضافية هو مسؤولية مشتركة بين المدرسة والمجتمع (الأسرة والوالدين)

٥. تنيم الأنشطة الإضافية من خلال تكوين المنظمة، مثل: الفرقة من الرياض والإجتماعية والفنون في المدرسة. ترتيبها تؤدي على المنظمة الطلاب تحت الاشراف المشرف عن الأنشطة الخارجية.

هناك بعض الأشياء التي لا بدا تهتم المدرسة في تخطيط الأنشطة الإضافية، من بين أمور أخرى، مايلي:

- (١) مواد الأنشطة الإضافية تستطيع أن تعطي استفادة لإتقان مواد الدرس للطلاب.
- (٢) يستنفذ من إمكانات البيئة المحيط
- (٣) لا تخل الوظيفة الأساسية كالالب والمعلم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

هذا البحث هو نوع من البحوث الميدانية (البحث الميداني)، وهذا هو من خلال النظر والغطس مباشرة في الميدان في عملية البحث. كما هو المقصود من طريقة البحث هو إجراء بحثي للعثور على الحقيقة التي سكب في شكل صياغة المشكلة، دراسة الأدب. الافتراضات والفرضيات، وجمع البيانات وتحليلها للاستنتاجات.

ب. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

إن المجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.^{٣٠} وأما مجتمع هذا البحث هم الطلاب في الفصل عاشر الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

ب. عينة البحث

وعينه بعض من مجتمع البحث. تختار الباحثة الطلاب في الفصل عاشر الدين (أ). وعدددها ٣٠ طالبا ومتجانس طالبه. كعينة البحث. وتختار الباحثة هذين فصلين لأن كفاءة الطلاب متساويان في تعلم اللغة العربية في صباح اللغة. ولذلك تبحث الباحثة هذين فصلين لتكون مجموعة تجريبية.

³⁰Sumardi Suryabrata, "Metodologi Penelitian". (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006) hlm: 88

ج. متغيرات البحث

للحصول على البيانات عن صباح اللغة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري وللحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة فتستخدم أدوات جمعها كما يلي :

١ - ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل الظواهر قيد التحقيق.^{٣١} وتستخدم الباحثة طريقة ملاحظة بتركيب حيث تكون الباحثة لا اشتراك من النشاطات التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده. ملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما نشاهد أو نسمع عنه.^{٣٢} للحصول على المعلومات المهنية في الميدان حول عملية التعلم. التعليمية أي بأن تكون الباحثة لملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. هذه الملاحظة تجري قبل إجراء البحث وأثناءه وبعده.

وهاهنا من توجهات الملاحظة، مما يلي :^{٣٣}

أ) عملية إجراء برنامج صباح اللغة (Arabic Morning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

ب) حماسة الطلاب في اشتراك

ج) كفاءة الطلاب في الدراسة قبل اشتراك برنامج صباح اللغة

د) مساهمة الطالبات في اشتراك برنامج صباح اللغة.

³¹Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi, 2000) hlm. 136

³²ذوقان عبيدات. ١٩٩٢، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع) ١٩٩٧، ص: ١٣٥

³³ملاحظة ومقابلة مع معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. في التاريخ ٢ إبريل ٢٠١٨ م

٢- المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة بتركيب لجمع البيانات عن آراء والطالبات والأساتيد والأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري على فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري لترقي دوافع تعلم اللغة العربية لتلاميذ قسم الدين. تعبير مقابلة شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية، وهي أداة أساسية للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٤}

وهاهنا من توجيهات المقابلة، مما يلي:^{٣٥}

(أ) كيف تطبيق صباح اللغة للتلاميذ في المدرسة الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

(ب) مالمواد المدرسة في برنامج صباح اللغة

(ج) كيف حماسة التلاميذ في التعلم اللغة العربية لإشتراك برنامج صباح اللغة

(د) هل البرنامج صباح اللغة يستطيع أنيشجع التلاميذ في الاتصال باللغة العربية

(هـ) ما محاولة المدرسون والمدرسات لتنمية الاتصال بين التلاميذ باستخدام اللغة العربية.

(و) هل برنامج صباح اللغة يهدف لتنمية كفاءة واهتمام تعلم اللغة العربية.

(ز) كيف طريقة التقييم لتأثير صباح اللغة على اهتمام تعلم اللغة العربية لتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

^{٣٤} المرجع النفسه، ص. ١٣٥

(ح) هل يشعر التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

(ط) مالمشكلات عند تعلم أو إهتمام تعلم اللغة العربية للتلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٣- الوثائق

هو الطريق البحث لتلاميذ الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة. فبذه الطريقة ستكتشف الباحثة الحقائق أو بيانات عن تعلم اللغة العربية المدرسي يعنيا لإختبار القبلي المدرسي قبل كل البرنامج والإختبار النهائي المدرسي في أخير المستوى.

وتستخدم هذه الطريقة لمراقبة وتسجيل الموقع الجغرافي، وحالة الطالب، والهيكل التنظيمي، والأنشطة التي يضطلع بها المعلمون في الأنشطة الصباح اللغة.

٤- الإستبانة

تعتبر الاستبانة الأداة الملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتعتقد بشكل عدد من الاسئلة تطلب منها الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينة بموضوع الاستبانة.³⁶ وتستخدم الباحثة الإستبانة لجمع البيانات عن اراء الطلاب عن فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية.

خطوات لتقديم الإستبانة:

(١) بإعداد مقدمة مسبقا قبل فترة زجيزة من ترتيب أسئلة الإستبانة

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta Anggota IKAPI 2015, hlm. 199

(٢) اصنع تقديم إرشادات حول كيفية الإستبانة بشكل واضح ومختصر

(٣) تجنب المصطلحات التي يمكن أن تسبب سوء الفهم

(٤) تشكيّلها في جمل قصيرة وواضحة وبسيطة

(٥) يجب أن يحتوي كل سؤال على مشكلة واحدة

٥ - الإختبار

رأي كونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٣٧}

خطوات في لتقديم الإختبار : (Djaali dalam Sudaryono, 2005:104)

(١) وضع أهداف الإختبار

(٢) تحليل المناهج

(٣) تحليل الكتب المدرسية من المواد التعليمية وغيرها

(٤) اصنع شبكة

(٥) كتابة الأهداف التعليمية

(٦) كتابة السؤال

(٧) مراجعة السؤال

(٨) اختبار المدى

(٩) تحليل نتائج التجربة

³⁷ Suharsimi Arikunto, 2002. Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 139

د. مصادر البيانات

تصميم البحث تصميم فرقة على الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي تقسم الإختبار إلى قسمين، القبلي والبعدي. ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق. أما بيان لك كما يلي:

الجدول (١،٣)
مصادر البيانات

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	- المعلم - التلاميذ	- حالة تعلم اللغة العربية في تلاميذ فصل العاشر الدين - طريقة تعلم اللغة العربية
٢	المقابلة	- المعلم - التلاميذ	عملية التعلم وتعلم اللغة العربية في هذه المعلمة
٣	الإختبار	التلاميذ الجدد (مرحلة أولى)	نتيجة التلاميذ في اختبار القبلي والبعدي
٤	الوثائق	كل أنشطة التلاميذ	الصور التلاميذ في عملية التعلمية والإختبار

هـ. أدوات جمع البحث

أدوات البحث تستخدم لقياس متغيرات. وأما متغير هو الشيء الذي يبحث.^{٣٨} وأما تعريف الآخر متغير هو عوامل الذي متحوّل، أو فكرة فيه تغير الآخر.^{٣٩} تنقسم متغيرات البحث إلى نوعين^{٤٠}، المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغير

³⁸ Purwanto. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2012) ص : 85

³⁹ Djunaidi ghony, Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 11

المتغير التابع هو فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري ولقياس بأداة البحث لتستخدم بالإختبار. والمتغير المستقل هو اهتمام تعلم اللغة العربية ولقياس بأداة البحث لتستخدم بالإستبانة

الجدول (٣،٢)

متغيرات البحث

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل	برنامج صباح اللغة
٢	المتغير التابع	دوافع تعلم اللغة العربية

و. أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات في بحثها لمعرفة فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري بحساب الإحصاء. وأما حساب الإحصاء الباحثة تستخدم من T-Test أو T-الاختبارات ويمكنها تستخدم بالإستبانة ستحسبها الباحثة بالرموز التالية :^{٤١}

$$X - T - Y$$

أساليب :

X Pre-test : (اختبار القبلي)

T Treatment : (التدريبات)

⁴⁰ Djunaidi ghony, Fauzan Almanshur. *Metodologi Penelitian...* (Malang : UIN Malang Press, 2009) ص : 119

⁴¹ Arikunto, Suhairini, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta. 1989) ص :

Y Post-test:(اختبار البعدي)

أجري تحليل البيانات للإجابة على الأسئلة أو أهداف البحث. تحليل البيانات استخدمت عادة فيما يتعلق بالتحليل الإحصائي للإجابة على مشكلة أو اختبار صياغة الفرضية. وينبغي أن تتضمن وصفا لتقنيات تحليل البيانات المقدمة في الاقتراح⁴²:

١. وصف للبيانات تحليلها
 ٢. وصف المراحل عملية تحليل البيانات
 ٣. وصف للنموذج الكمية المستخدمة في كل مرحلة من مراحل عملية تضمين وصف البيانات اختبار وتحليل الاحتياجات، واختبار الفرضيات.
- في نهاية الوصف لتحليل البيانات بحاجة إلى طرح صياغة الفرضيات الإحصائية على أساس فرضية للبحث المقترح. إحصائية فرضية والبديل صفر. وفي هذه الحالة استخدمت التصميم الوصفي الحقيقي.
- استنادا إلى عنوان هذا البحث، هناك مرتين للتحليل. وكان أول تحليل اختبار الاختلافات القدرة المبكرة بين التجارب مع مجموعات من عناصر التحكم قبل تطبيق استراتيجيات التعلم. القيام بذلك باستخدام "T-Test". وكان النتائج المتوقعة هناك لا أهمية الفرق بين قدرة الفريق مبكرا للتحكم والمجموعات التجريبية.
- واقترح التحليل الثاني لاختبار الفرضية. وفي هذه الحالة هو الفرضية يقترح "فعالية صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري". إحصائيات الأسلوب الذي يتم استخدامه لاختبار الفرضية هو أسلوب "T-Test" للعينات ذات الصلة اثنين.

استخدام الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين يقامان لمجموعة تجريبية ومجموعة ظابطة، وتستعين الباحثة في تحليل هذه النتائج

⁴²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Bina Aksara 2002) Hlm. 233

باختبار T. وتحليل دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري للمجموعتين تقام الرموز T-test.

أما معيار النتيجة التلاميذ في هذا الجدول :

الجدول (٣،٣)

رقم	المتقدر	فئات الدرجة	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٩	%١٠٠-%٨٩
٢	جيد	٨٨-٧٦	%٨٨-%٧٦
٣	مقبول	٧٥-٧٠	%٧٥-%٧٠
٤	ضعيف	٧٠-٥٠	%٧٠-%٥٠

ز. مراحل تنفيذ البحث

قامت الباحثة بتنفيذ البحث في المراحل الآتية :

- ١- استأذنت الباحثة إلى رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري لتنفيذ هذا البحث وتطبيق برنامج صباح اللغة على تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل عاشر الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.
- ٢- استأذنت الباحثة إلى معلم اللغة العربية (المدرسون والمدرسات) ثم تنفيذ المقابلة معها حول كيف تدريس اللغة العربية للتلاميذ في الفصل عاشر الدين.
- ٣- قامت الباحثة بالملاحظة عن تعلم اللغة العربية في ذلك الفصل
- ٤- قامت الباحثة التقييم عن قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية على تشجيع التلاميذ على تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل عاشر الدين.

- ٥- تصميم الباحثة خطوات التعلم وتستعد الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية
- ٦- قامت الباحثة تطبيق برنامج صباح اللغة بالعبة المضحكة.

الجدول (٣،٤)
النتيجة الإختبار القبلي
للتلاميذ فصل عاشر الدين

رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار القبلي
١	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠١	عبدالله جمناستار	٤٠
٢	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠٢	أحمد خزنة	٥٠
٣	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠١٦	أحمد إمام شرني	٥٠
٤	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٢٧	عين فريسك رزمنتي	٦٠
٥	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٤٩	أريس مكتي ويووا	٧٠
٦	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٦٠	عزيزة عين الرحمة	٨٠
٧	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٨٤	دوي الفا	٦٠
٨	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١١	فائق أرجا دنيا	٧٠
٩	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١٠	فائز أحمد شيفدين	٠

٨٠	فيليز ناتل فائيدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٢٣	١٠
٨٠	هنا ليلي رحمة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٠	١١
٥٠	إيائين كوين عديلنا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٤	١٢
٦٠	عزة نور سبيلة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٤٣	١٣
٧٠	ليل ودياسري	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٥٣	١٤
١٠	محمد صالحون مجيب	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٢	١٥
٧٠	مهدة بنت هريفة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٦	١٦
٤٠	محمد دلياعدين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٠٤	١٧
٥٠	نجو ليل المنى	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٢٦	١٨
١٠	نور قمرية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٣٦	١٩
٣٠	نورني مفيدة اللجنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٦	٢٠
٧٠	نور العين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٧	٢١
٧٠	رسمي ليلي مولدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧١	٢٢
٢٠	سبيته نور أوكتافياني	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧٨	٢٣
٦٠	سيتي فاطمة الزهرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٧	٢٤
٧٠	سيتي ميسرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٩	٢٥

٥٠	سيتي متمعنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٠٢	٢٦
١٠	شهادة فورنا محروس	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٠	٢٧
١٠	تريا فاسمين نور الرشيدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٩	٢٨
٢٠	وندى نفسة مولدية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٣٠	٢٩
١٤١٠	المعدل		

الجدول (٣٥)

النتيجة الإختبار النصفى
للتلاميذ فصل عاشر الدين

رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار القبلى
١	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠١	عبدالله جمناستار	٦٢
٢	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠٢	أحمد خزنة	٩٢
٣	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠١٦	أحمد إمام شرني	٨٢
٤	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٢٧	عين فريسك رزمنتي	٧٤
٥	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٤٩	أريس مكتي ويووا	٦٤
٦	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٦٠	عزيزة عين الرحمة	٩٠

٧٤	دوي الفا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٨٤	٧
٦٠	فائق أرجا دنيا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١١	٨
٦٦	فائز أحمد شيفدين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١٠	٩
٨٤	فيليز ناتل فائدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٢٣	١٠
٨٠	هنا ليلي رحمة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٠	١١
٧٨	إييين كوين عديلنا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٤	١٢
٨٠	عزة نور سيلة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٤٣	١٣
٨٠	ليل ودياسري	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٥٣	١٤
٧٠	محمد صالحون مجيب	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٢	١٥
٧٠	مهدة بنت هريفة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٦	١٦
٥٢	محمد دليياعدن	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٠٤	١٧
٥٤	نحو ليل المنى	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٢٦	١٨
٥٠	نور قمرية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٣٦	١٩
٣٠	نورني مفيدة اللجنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٦	٢٠
٨٤	نور العين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٧	٢١
٨٠	رسمي ليلي مولدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧١	٢٢

٤٨	سبيته نور أوكتايفاني	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧٨	٢٣
٦٦	سيتي فاطمة الزهرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٧	٢٤
٨٠	سيتي ميسرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٩	٢٥
٧٠	سيتي متمعنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٠٢	٢٦
٣٨	شهدة فورنا محروس	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٠	٢٧
٥٠	تريا فاسمين نور الرشيدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٩	٢٨
٨٠	وندى نفسة مولدية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٣٠	٢٩
١٩٨٨	المعدل		

الجدول (٣،٦)

النتيجة الإختبار النهائي

للتلاميذ فصل عاشر الدين

رقم	رقم القيد	اسم كامل	النتيجة الإختبار القبلي
١	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠١	عبدالله جمناستار	٨٦

٩٦	أحمد خزنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٠٢	٢
٨٩	أحمد إمام شرني	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠١٦	٣
٩٠	عين فريسك رزمنتي	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٢٧	٤
٨٩	أريس مكتي ويووا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٤٩	٥
٩٢	عزيزة عين الرحمة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٦٠	٦
٨٩	دوي الفا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٠٨٤	٧
٨٩	فائق أرجا دنيا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١١	٨
٨٧	فائز أحمد شيفدين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١١٠	٩
٨٩	فيليز ناتل فائدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٢٣	١٠
٩١	هنا ليلي رحمة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٠	١١
٨٩	إيائين كوين عديلنا	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٣٤	١٢
٨٩	عزة نور سبيلة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٤٣	١٣
٩٠	ليل ودياسري	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٥٣	١٤
٨٦	محمد صالحون مجيب	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٢	١٥
٩٠	مهدة بنت هريفة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠١٧٦	١٦
٨٧	محمد دليياعدن	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٠٤	١٧

٨٧	نحو ليل المنى	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٢٦	١٨
٨٧	نور قمرية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٣٦	١٩
٨٦	نورني مفيدة اللجنة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٦	٢٠
٩٣	نور العين	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٤٧	٢١
٩٢	رسمى ليلي مولدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧١	٢٢
٨٧	سبيته نور أوكتافياني	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٧٨	٢٣
٨٨	سياتي فاطمة الزهرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٧	٢٤
٩٠	سياتي ميسرة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٢٩٩	٢٥
٨٩	سياتي متمعة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٠٢	٢٦
٨٩	شهادة فورنا محروس	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٠	٢٧
٨٦	تريا فاسمين نور الرشيدة	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣١٩	٢٨
٨٩	وندى نفسة مولدية	١٣١١٣٥٠٦٠٠٠٥١٧٠٣٣٠	٢٩
٢٥٨١	المعدل		

استبانة الطلبة بالأسلوب تحليل إحصائي وصفي (Deskriptive AnalysisStatistic) أسلوب
التحليل بالرموز بما يلي:^{٤٣}

⁴³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999) hlm 313

$$X_{\text{قيمة}} = \frac{\sum skor}{\sum skor total} 100\%$$

ونتيجة البيانات تحلل باستخدام مقياس اللياقة ليكيرت "Likert" في الجدول الآتي :^{٤٤}

جدول ١.٣

معيار اللياق بناء علي المقياس ليكيرت "Skala Likert"

القيمة	الفصيلة
$84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$	لائق جدا
$68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$	لائق
$52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$	كفاية لائق
$36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$	نقصان لائق
$84\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$	غير لائق

البيان من جدول معيار اللياق :

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين $84\% < \text{نتيجة} \leq 100\%$, فهو من الفصيلة "لائق جدا"
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين $68\% < \text{نتيجة} \leq 84\%$, فهو من الفصيلة "لائق"
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين $52\% < \text{نتيجة} \leq 68\%$, فهو من الفصيلة "كفاية لائق"
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين $36\% < \text{نتيجة} \leq 52\%$, فهو من الفصيلة "لائق جدا"
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلي الدرجة المائة بين $20\% < \text{نتيجة} \leq 36\%$, فهو من الفصيلة "لائق جدا"

⁴⁴Ibid, hlm 314

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إجراءات الأنشطة الإضافية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإلامية الحكومية الثاني كاديري

عرض البيانات من ملاحظات عن إجراءات أنشطة صباح اللغة "Arabic Morning" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري في الفصل عشر الدين. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ الساعة السادسة حتي الساعة السابعة تماما. كل يوم من يوم الإثنين حتي يوم الخامس. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عملياته، كما يلي :

١. قبل التعليم

في هذه الحصّة، قبل التعليم مهمّ. الأول بالدعاء ثم يستمير بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبيني حماسة النفس عند قبل التعليم، أحيانا معلمين والمعلمات يعملون رياضة بدنية ورياضة الدماغ ليستريح الجسم والدماغ. وأما قبل التعليم قد يقوم بحيث ستة حتى عشرة دقائق فقط.

٢. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المعلمين في التعليم. بناء على النظرية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المعلمين والمعلمات في هنا ليشرف ويعلم المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لاحسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج الدراسي مع المدرسة المركزي في الفصل عاشر الدين. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الدين لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة خمسة فصول كل المرحلة يعني الوحدة الأولى "البيانات الشخصية"، الوحدة الثانية "المرافق العامة في المدرسة"، الوحدة الثالثة "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"، الوحدة الرابعة "هواية الطلاب والمعرض"، والأخير الوحدة الخامسة "المهنة والحياة". كل الأبواب المذكور حول الأعمال اليومية.

٣. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أنّ البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المفردات عن الدراسات السابقة، ويكرر المفردات بالأمس، يغني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى للقاء" لبناء حماسة النفس عند التعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن، كل الحصة واضحة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعليم. وأما قبل التعليم حول ٥-١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٥ دقائق. ربما جميع المعلمين والمعلمات يؤطي التقويم ليكون الفرصة منفعة ولا خداف فارغا.

إن التعليم في هذا البحث يعني تعليم اللغة الربية في صباح اللغة لترقية الدوافع تعلم اللغة العربية للطلاب قسم اللغة في الفصل عاشر الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري. من الملاحظات قد استنتجت الباحثة في هذه عملية تنفيذ صباح اللغة في جمع اللقاءات، كما يلي :

١. في اللقاء الأول في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠١٨ في يوم الإثنين. في الفصل معلم نور رحمن. معلم تعليم اللغة يعلم الطلاب كل صباح في الساعة السادسة صباحا حتى الساعة السابعة والرابع دقائق. وفيه هو يعلم نحو والصرف، كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة الغناء بالنظم. وههنا الطلاب يشتركون صباح اللغة بالحماسة. المعلم يزال أن يشترك الرياضة البدنية قبل الدرس مثالا الرياضة البدنية ولو باليد وغير ذلك.

٢. في اللقاء الثاني في التاريخ ١٧ إبريل ٢٠١٨ في يوم الثلاثاء. في الفصل معلم محمد رشيد. معلم تعليم اللغة العربية، يعلم الطلاب كل صباح في الساعة السادسة صباحا حتى الساعة السابعة والرابع دقائق. وفيه هو يعلم مهارة الكلام. الطريقة المستخدمة هي طريقة مباشرة. وههنا الطلاب يشتركون صباح اللغة بالسرور. قبل البدء الدروس عادة المعلم تكرر المفردات التي كانت تدريس.

٣. في اللقاء الثالث في التاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٨ في يوم الأربعاء. في الفصل معلمة مهينة صالحة. معلم تعليم اللغة العربية تعلم الطلاب كل صباح في الساعة السادسة صباحا حتى الساعة السابعة والرابع دقائق. وفيه هي تعليم المادة اللغة العربية. هي تتعلم اللغة العربية بالمحفوظات.

٤. في اللقاء الرابع في التاريخ ١٩ إبريل ٢٠١٨ في يوم الخامسة. في الفصل معلم شيف الدين. معلم تعليم اللغة العربية. تعلم الطلاب كل صباح في الساعة السادسة صباحا حتى الساعة السابعة والرابع دقائق. وفيه هو يعلم المفردات لمساعدة تكلم اللغة العربية في البرنامج صباح اللغة. وههنا دور المعلم تؤتي المادة إبتكارية وإبداءا لأن الطالبات تشعن مسرورا إذا تعليم صباح اللغة باللعبة والغناء. وهذه اللعبة المستخدمة المفردات الجامعي.

كل اللقاءات المذكورة كعملية التنفيذ صباح اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل عاشر لأن المعلم والمعلمات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، واهتمام تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية

أ. صباح اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

١. البرنامج لترقية الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث البيئة اللغوية وخدمات الاستشارات اللغوية واليوم اللغوي والمسابقة اللغوية ويتضمن صباح اللغة. والهدف ترقية الكفاءة الأكاديمية قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري يسمى مع صباح اللغة في المعهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، مما يلي: ^{٤٥}

^{٤٥} سبتي معرفة النعمة، ٢٠١٤، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)

أ) **البيئة اللغوية.** قد كسب باستخدام البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني حتى معتدل لتعليم وتطبيق اللغة العربية والإنجليزية من خلال الوجوه المكتوب في أي المكان الجيد. أما اية القرآن، الحديث، المحفوظات، والآراء الهلي المشهور وغير ذلك. وهذا هو الذي يدافع استخدام اللغة العربية و الإنجليزية، خدمة للغوية، يبرز الأسماء الذين يقعون في أي مكان أو حول مدرسة و معهد هناك ، كي لتشكيل اتقان المفردات و المادة فيهما. وجب على تطبيقها باللغة العربية والإنجليزية لأهل السكان ومع تشكبل محكمة اللغة لوظيفة أن يعطي العقاب على مجرم اللغة.

ب) **خدمة مذاكرة اللغة.** هذه الخدمة يواجه المعلم أو الأستاذ له اللغة العربية واللغة الإنجليزية ليهدي أن يساعد التلاميذ التي تنال الصعب لتركيب الجملة والكلمات الصحيحة. وتبين المعنى الصحيح وليستخدم كل جمع المجتمع. وما لنيل المعلومات تستطيع في الغرفة المستعدة بالجدوال الثالث في الأسبوع.

ج) **اليوم اللغوي.** اليوم اللغوي هو اليوم الذي يستعدّ ليعطي المادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتجعل التدريبات الصحيحة والممتلزة، العبة اللغوية، محاوة أو المحادثة بين شخصا إلى شخص آخر عند الموضوع المعين. وهذا البرنامج ليشرف المعلم المهني.

د) **المسابقة اللغوية.** وهذا البرنامج يقوم بالنشاط لنيل الابتكار اللغوي بحيث المسابقة اللغوية. كما سبيل المثال المخرجات اللغوية، الندوة، مسابقة لإماطة، مسابقة الجدل، ويختارن مالك والمالكة اللغوية وغير ذلك. وتطبيق البرنامج حسب في كل سنة واحدة سيقول به في اليوم اللغوي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني.

٢. تعريف صباح اللغة

صباح اللغة هو البرنامج الخاص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري لتعليم اللغتين يعني اللغة العربية واللغة الإنجليزية في كل صباح. بيوم الإثنين حتى

يوم الخامس. وهناك المعلمون من المستوى الثالث حتى السابع أو يسمى بالمعلمين والمعلمات.^{٤٦}

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية والإنجليزية والأمثلة الجديدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل الأخرى، والتواصل مع الأصدقاء ويتحدث وفقا لموضوع محدد. ويتم هذا النشاط كل الصباح. يوم اللغة الإنجليزية وأنشطة صباح اللغة عن طريق جدولة يوم واحد في الأسبوع الإنجليزية، الأسبوع المقبل الأسبوع العربية وهلم جرا.

٣. أهداف صباح اللغة

أهداف صباح اللغة يعني.^{٤٧} يستطيع التلاميذ أن ينطقوا ويفهم وامعاني المفردات، يستطيع التلاميذ أن يركبوا الجمل، يستطيع التلاميذ أن يجيبوا الأسئلة المتعلقة بنص المحاور، يستطيع التلاميذ أن يتكلموا عن الحوار الذي يفهمونه.

٤. محتوى صباح اللغة

هذا الكتب يحتوي على مواد المفردات والجمل المحاور وقدراتها التي تناسب بكفاءة التلامذات المبتدئات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني والمواد التي نجدها كثيرا والخبرة في الحياة اليومية، في المعهد والمجال أو المدرسة.

وهناك كان المحتوى تدريس المحادثة (التعبير الشفوي) للتلامذات في برنامج صباح اللغة تدريس هذه المهارة لجمع التلامذات كل الوحدة ورجاء بها يكنّ التلامذات يحبن على الفكرة ويفاهمن ويحافظن بها، باللسان بجيد و صحيحة. والخطوات التي يسلك عليها المدرس كما يلي :^{٤٨}

أ. يفتح المعلم دراسة المحادثة (التعبير الشفوي)

^{٤٦} مقابلة مع معلم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني في التاريخ ٢ إبريل ٢٠١٨ م.

^{٤٧} مقابلة مع معلم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٨ م.

^{٤٨} مقابلة مع مة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني في التاريخ ١٢ إبريل ٢٠١٨ م.

ب. يسأل المعلم الدرس السابق

ج. ثم يشرح المعلم المفردات الجديدة (الصعوبة والغريبة)

د. تكتب المعلم تلك المفردات في السبورة مثل : المواد، عطلة، العام الدراسي

هـ. يقرأ المعلم الموضوع الذي سيلقيه (الدراسة أفضل من العمل)

و. يبين المعلم المادة المذكورة حتى يفهمها الطلبة ويعبرها

ز. يأمر المعلم التلامذات ليتكلمن أمام التلامذات الأخرى (تادل الحوار) بصحيح وجيد،

إن كان البحث يتعلق بالفكرية أو القصة فيأمر المعلم واحدا فواحدا ليلقيه المادة التي

القها المعلم.

ح. أحيانا أمر المعلم ليناقدشوا بالموضوع المعين

دروس اللغة العربية / التمرينات اللغوية، يبدأ الدرس اللغة الربية أو التمرينات أن يجبون

إجابة السئلة ويستطيعن عليها سفاهيا كان أم تحريرا في كل أنواع مهارات اللغوية.

ب. عرض البيانات عن الملاحظة والمقابلة

١. عرض البيانات الملاحظة

في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ ذهبت الباحثة لكي تنظر البرنامج صباح اللغة في

المدرسة داخلا إما خارجا. ظهرت الباحثة الطلاب والطالبات يشترك هذا البرنامج

بالسرور ولو أحيانا هم يشعرون كسلانا حتى نعاسا، هذا الحال تجعل الباحثة كالمعلمة

في برنامج صباح اللغة حزينة لاسيما عند يذهب إلى الفصل الأول ٣-١٠ دقائق.

حتى المعلم والمعلمة يشعر لا يكتفي أن يعتي المواد. كالمعلمين والمعلمات يتفكر كيف

الطارق كي التلاميذ يشتركون بالحماسة. والأخير عند اللعبة الجديدة يشور معنا كي

اللعبة مفردات بالكثير، أو بالكرة مع التلميذ الواحد إلى التلميذ الآخر. وكذلك

الكسب للبرنامج يرجوا بالحماسة لاشتراك برنامج صباح اللغة.

في التاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٨ الثلاثاء، ذهبت الباحثة لكي البرنامج صباح اللغة، أن كل البرنامج تنظر الباحثة برنامج صباح اللغة ولكن لا تكتب بهذا البحث لأن كما عرفنا صباح اللغة بالمألوف. ولكن لكل معلم صباح اللغة يفارق بين أحد المعلم مع المعلم الآخر. هذا هو يؤثر التلاميذ ليشترك صباح اللغة بالحماسة. قد نظرت من أحد الفصل كانت اللعبة المفردات هم يتسمون والحماسة. وفي الفصل الآخر كان الفصل يؤطي الغناء مثالا الغناء والتشجيع وغير ذلك.

٢. عرض البيانات المقابلة

قابلت الباحثة مع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري هو معلم رشيد في التاريخ ١٦ إبريل ٢٠١٨، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة أن التلاميذ لا يستطيعون اللغة العربية ولكن مرور زمان. هم يتعلمون باللغة العربية ممارسا. إذا كان سأل المعلم إلى التلاميذ ليعمل الوظيفة أمام الفصل ثقة النفس نقصا. ووسيلة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية أو برنامج صباح اللغة حسب بالكتاب الدراسي ويمكن مستخدمة اللعبة. واما اللعبة من المفردات، محفوضات، ثم غناء، الكلام، الكلمة التشجيعية. وأحيانا كل المعلمين والمعلمات يعلمون المواد باللغة العربية خارجا.

قالت الباحثة مع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري هي معلمة هيّن في التاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٨، مقابلة يساوى مع أستاذ رشيد لأن المشكلة الرئيسية هي لا يستطيعون اللغة العربية و أقل المفردات العربية لذلك المدارس توفر المزيد من الأنشطة يعني صباح اللغة للمساعدة تعلم اللغة العربية في الفصل عاشر الدين تعامل بالطريق العظيم لكي التلاميذ والتلامذات متخرج من هذه المدرسة جيدا وممتازا ومنفعة في بلادنا في الدنيا والآخرة.

ج. عرض البيانات نتائج الإستبانة وتحليلها

١. عرض نتائج التجربة الميدانية

في هذه البيانات من الاستبانة للطلبة في التجربة الميدانية أخذت الباحثة كل من أعضاء الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري يعني ٣٠ طلاب.

إجابة ونتيجة استبانة من الطلبة في التجربة الميدانية

الجدول (٤،٣)

نتيجة الإستبانة البحث العلمي

فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

مجموع	نتيجة															المجيب
	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٦٤	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	١.
٧١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٢.
٧٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣.
٦٧	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٤	٤	٤.
٦٨	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٥.
٦٧	٥	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٥	٦.
٦٠	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٥	٧.
٧١	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٨.
٧٠	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٩.
٧٠	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	١٠.

٧١	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٥	.١١
٧٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.١٢
٧٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	.١٣
٧٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	.١٤
٧٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	.١٥
٦٤	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	.١٦
٧١	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	.١٧
٧٢	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٥	٥	٥	.١٨
٧١	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	.١٩
٧٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.٢٠
٦٧	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٣	.٢١
٧٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	.٢٢
٥٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	.٢٣
٧٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	.٢٤
٧٣	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.٢٥
٧٣	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.٢٦
٦٦	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	.٢٧
٧٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٣	٥	٥	٥	.٢٨
٧٣	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	.٢٩

الإرشاد :

$$\% ١٠٠ / ٣٩٦٩ = (٥)$$

$$\% ٨٠ / ٢٦٤٦ = (٤)$$

$$\% ٦٠ / ١٩٦٩ = (٣)$$

SS = موافق جدا

S = موافق

B = مألوف

TS = لا موافق (٢) = ٨٤٦ / ٤٠ %

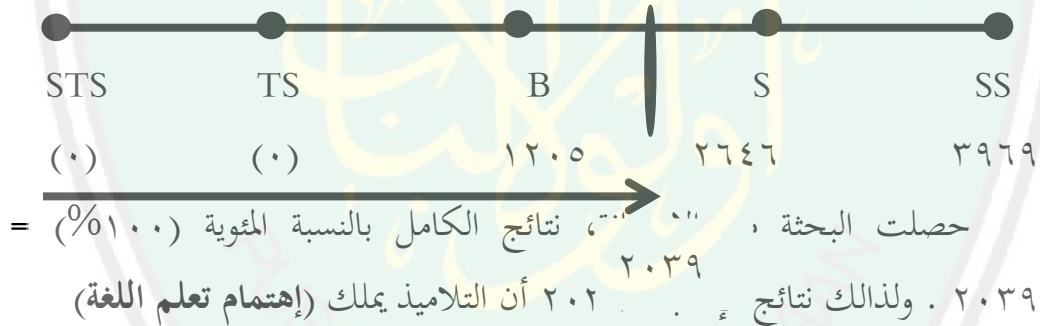
STS = لا موافق جدا (١) = ٣٢٣ / ٢٠ %

الجدول (٤،٤)

حاصل الإستبانة

حصلت الباحثة من نتائج الإستبانة يعني من كل الطلاب يكتبون الإستبانة كما يلي:

المعتدل	المقياس				
	موافق جدا	موافق	مألوف	لا موافق	لا موافق جدا
—	٣١٩	٩٦	٢٠	—	—
٢٠٣٩	١٥٩٥	٣٨٤	٦٠	—	—



$$100\% \times \frac{2039}{3969} = 51,37\% \text{ اهتمام تعلم اللغة}$$

بالنسبة المئوية من النتائج الإستبانة ٥١,٣٧ % والمعنى الباحثة تستطيع أن تستنتج أن التلاميذ يملك اهتمام ولو ٥١,٣٧ % ولكن ذلك الخير للمعهد كيف المعلم يكتسب صباح اللغة يجعل بالمضحكة والسرور المملؤ الابتكاري أو إبداعي.

د. عرض البيانات نتائج الاختبار وتحليلها

إن نتائج الاختبار تفيذ إلى استيفاء إجابة الأسئلة موجودة في البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج اختبارين القبلي والبعدي من مجموعة واحدة ثم حللتها

بالاستخدام الرمز الإحصائي. وأما اختبار القبلي الباحثة تأخذ النتائج من اختبار القبلي المدرستي. وأما الإختبار البعدي الباحثة تأخذ النتائج من للإختبار اليومي والإختبار النصفى.

١. نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمدرسة واحدة

ويحصل من اجراء الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة واحدة نتائج الإبتار.

أما نتائج الإختبار القبلي كما يلي :

الجدول (٤٠٥)

نتائج الإختبار القبلي المدرسة

رقم	اسم تلاميذ	الدرجة	التقدير
١	عبدالله جمناستار	٤٠	ضعيف
٢	أحمد خزنة	٥٠	ضعيف
٣	أحمد إمام شرني	٥٠	ضعيف
٤	عين فريسك رزمني	٦٠	ضعيف
٥	أريس مكتي ويووا	٧٠	مقبول
٦	عزيزة عين الرحمة	٨٠	جيد
٧	دوي الفا	٦٠	ضعيف
٨	فائق أرجا دنيا	٧٠	مقبول
٩	فائر أحمد شيفدين	٠	ضعيف
١٠	فيليز ناتل فائيدة	٨٠	جيد

جيد	٨٠	هنا ليلي رحمة	١١
ضعيف	٥٠	إيائين كوين عديلنا	١٢
ضعيف	٦٠	عزة نور سبيلة	١٣
مقبول	٧٠	ليل ودياسري	١٤
ضعيف	١٠	محمد صالحون مجيب	١٥
مقبول	٧٠	مهدة بنت هريفة	١٦
ضعيف	٤٠	محمد دليياعدن	١٧
ضعيف	٥٠	نجو ليل المنى	١٨
ضعيف	١٠	نور قمرية	١٩
ضعيف	٣٠	نورني مفيدة الجنة	٢٠
مقبول	٧٠	نور العين	٢١
مقبول	٧٠	رسمي ليلي مولدة	٢٢
ضعيف	٢٠	سبيته نور أوكتافياني	٢٣
ضعيف	٦٠	سيتي فاطمة الزهرة	٢٤
مقبول	٧٠	سيتي ميسرة	٢٥
ضعيف	٥٠	سيتي متمعنة	٢٦

٢٧	شهادة فورنا محروس	١٠	ضعيف
٢٨	تريا فاسمين نور الرشيدة	١٠	ضعيف
٢٩	وندى نفسة مولدية	٢٠	ضعيف
المعدل	1410/29=48,62		

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي المدرسة، حصلت البحتة النتائج الدرجة المعدلة = ٤٨،٦٢ . بتفاصيل: ضعيف في مستوي = ١٩ تلاميذ، في مستوى الجيد = ٣ تلاميذ، في مستوى المقبول = ٧ تلاميذ، في مستوى ممتاز = ٠ تلاميذ. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في اللغة العربية اغلبية ضعيف.

من عرض الجدوال التالي، فلذا الباحثة تشرح أن حصل النتائج الذي ينال التلاميذ أن يملكو مقارنة. لأن الإختبار القبلي بتفاصيل الضعيف أكثر من تفاصيل الممتاز. وهذا واضح. ومعنها التلاميذ لم يفهموا عن اللغة العربية وخلفية التلاميذ من المدرسة الرسمية ولذلك التلاميذ لا يملكون الكفاءة الجيدة لإستيعاب اللغة العلرية. كما في النظرية في الفصل عاشر الدين أن العوامل الذين يؤثرون التعلم يعني العوامل السيكولوجية ٣ اقسام : باهتمام التلاميذ، الذكاء، ونشاط. ولكن كما نظرنا عن النتائج المذكور في جداول نتائج الإختبار القبلي المدرستي، لماذا التلاميذ ينالون نتائج الإختبار بتفاصيل ضعيف؟ لأنهم يؤثرون العوامل السيكولوجية باهتمام. لأن اهتمام التلاميذ حينما عملية تنفيذ صباح اللغة هم يشتركون بالجيد حتى يفهمون بلاستيعاب اللغة العربية ممتازا.

الجدول (٤،٦)

نتائج الإختبار البعدي من الإختبار النصفى

رقم	اسم تلاميذ	الدرجة	التقدير
١	عبدالله جمناستار	٦٢	ضعيف

٢	أحمد خزنة	٩٢	ممتاز
٣	أحمد إمام شرني	٨٢	جيد
٤	عين فريسك رزمنتي	٧٤	مقبول
٥	أريس مكتي ويووا	٦٤	ضعيف
٦	عزيزة عين الرحمة	٩٠	ممتاز
٧	دوي الفا	٧٤	مقبول
٨	فائق أرجا دنيا	٦٠	ضعيف
٩	فائز أحمد شيفدين	٦٦	ضعيف
١٠	فيليز ناتل فائدة	٨٤	جيد
١١	هنا ليلي رحمة	٨٠	جيد
١٢	إيائين كوين عديلنا	٧٨	جيد
١٣	عزة نور سبيلة	٨٠	جيد
١٤	ليل ودياسري	٨٠	جيد
١٥	محمد صالحون مجيب	٧٠	مقبول
١٦	مهدة بنت هريفة	٧٠	مقبول
١٧	محمد دلياعدين	٥٢	ضعيف

١٨	نحو ليل المنى	٥٤	ضعيف
١٩	نور قمرية	٥٠	ضعيف
٢٠	نورني مفيدة الجنة	٣٠	ضعيف
٢١	نور العين	٨٤	جيد
٢٢	رسمي ليلي مولدة	٨٠	جيد
٢٣	سبينة نور أوكتافياني	٤٨	ضعيف
٢٤	سيتي فاطمة الزهرة	٦٦	ضعيف
٢٥	سيتي ميسرة	٨٠	جيد
٢٦	سيتي متمعنة	٧٠	مقبول
٢٧	شهادة فورنا محروس	٣٨	ضعيف
٢٨	تريا فاسمين نور الرشيدة	٥٠	ضعيف
٢٩	وندى نفسة مولدية	٨٠	جيد
المعدل		1988/29=68,55	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي المدرسة، حصلت البحتة النتائج الدرجة المعدلة = ٥٦,٥٥ . بتفاصيل: ضعيف في مستوي = ١٢ تلاميذ، في مستوى الجيد = ١٠ تلاميذ،

في مستوى المقبول = ٥ تلاميذ، في مستوى ممتاز = ٢ تلاميذ. ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في اللغة العربية اقلية ضعيف.

من عرض البيانات الجدول، تستطيع الباحثة أن تشرح أن حصل النتائج من الإختبار البعدي من الإختبار النصفى المدرستى كثير من تفاصيل الضعيف. وأما تفاصيل الضعيف (نتيجة ٠ - نتيجة ٥٦) ومساوي ٢١ التلاميذ، وفيه بسبب العوامل المناسبة مع النظرية السابقة عن حصل تعلم التلاميذ. حينما يقوم بصباح اللغة حيث ١-٢ شهر، تأخذ الباحثة النتائج. وتقران حصل الإختبار القبلى بالدرجة ٤٢،٤١% مع الإختبار البعدي من الإختبار النصفى ٥٦،٥٥% . والعوامل الذين فعاليتون التعلم يعنى من العوامل الداخلى اهتمام ودفاعا مع العوامل الأخرى تعنى الذكاء.

الجدول (٤،٧)

نتائج الإختبار البعدي من الإختبار النهائي

رقم	اسم تلاميذ	الدرجة	التقدير
١	عبدالله جمناسنار	٨٦	جيد
٢	أحمد خزنة	٩٦	ممتاز
٣	أحمد إمام شرني	٨٩	جيد
٤	عين فريسك رزمتي	٩٠	ممتاز
٥	أريس مكتي ويووا	٨٩	جيد
٦	عزيزة عين الرحمة	٩٢	ممتاز
٧	دوي الفا	٨٩	جيد
٨	فائق أرجا دنيا	٨٩	جيد

جيد	٨٧	فائز أحمد شيفدين	٩
جيد	٨٩	فيليز ناتل فائيدة	١٠
ممتاز	٩١	هنا ليلي رحمة	١١
جيد	٨٩	إيائين كوين عديلنا	١٢
جيد	٨٩	عزة نور سبيلة	١٣
ممتاز	٩٠	ليل ودياسري	١٤
جيد	٨٦	محمد صالحون مجيب	١٥
ممتاز	٩٠	مهدة بنت هريفة	١٦
جيد	٨٧	محمد دليياعدن	١٧
جيد	٨٧	نجو ليل المنى	١٨
جيد	٨٧	نور قمرية	١٩
جيد	٨٦	نورني مفيدة اللجنة	٢٠
ممتاز	٩٣	نور العين	٢١
ممتاز	٩٢	رسمى ليلي مولدة	٢٢
جيد	٨٧	سبيته نور أوكتافياني	٢٣
جيد	٨٨	سيتي فاطمة الزهرة	٢٤

٢٥	سيتي ميسرة	٩٠	ممتاز
٢٦	سيتي متمعة	٨٩	جيد
٢٧	شهادة فورنا محروس	٨٩	جيد
٢٨	تريا فاسمين نور الرشيدة	٨٦	جيد
٢٩	وندى نفسة مولدية	٨٩	جيد
المعدل		٨٩ = ٢٩/٢٥٨١	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي المدرسة، حصلت البحتة النتائج الدرجة المعدلة = ٨٩ . بتفاصيل: ضعيف في مستوي = ٠ تلاميذ، في مستوي الجيد = ٢٠ تلاميذ، في مستوي المقبول = ٠ . في مستوي ممتاز = ٩ . ومن نتائج السابقة فإن قدرتهم في اللغة العربية اغلبيه ضعيف.

من عرض الجدول المذكور، تنال الباحثة التالي يقع المقارنة من المستوي "الضعيف" نقصا والمقارنة المتساوية مع الإختبار البعدي ٨٩، بعيد جدا مع الدرجة المئوية من الإختبار القبلي يعني ٤٨،٦٢ . وكثير من التلاميذ يحصلون النتيجة الممتازة بتفاصيل ٩ التلاميذ والمستوي الجيد ٢٠ التلاميذ. يفارق مع المستوي الضعيف في هذه حصّة الإختبار البعدي. كلمهم بمعنى التلاميذ قسم الدين يجدون الحولة الوضيّة. هذا العوامل ينايب مع النظارية التي تشرح العامل المؤثر تعلم التلاميذ. هم تتضمن اهتمام، والدفاع، والذكاء حتى يستطيع بالإستعاب اللغة العربية سهولا ممتازا. وههنا يدل على نجاح المعلم ليعلم التلاميذ اللغة العربية حتى يفهم بال جيد والنتيجة الإختبار البعدي ينال المستوي ٨٩

٢. المقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمدرسة واحدة

وبعد شرحة الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمدرسة واحدة، فقدم الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك مجموعة.
والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤،٨)

النتائج المئوية من الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	المستوي	النتيجة	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٨٩	-	-	٩	٣١،٠٣%
٢	جيد	٨٨-٧٦	٣	١٠،٣٤%	٢٠	٦٨،٩٦%
٣	مقبول	٧٥-٧٠	٧	٢٤،١٣%	-	-
٤	ضعيف	٦٩-٠	١٩	٦٥،٥١%	-	-
العدد			٢٩	١٠٠%	٢٩	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعو واحدة فظهر أن الإختبار القبلي ٦٠،٥١% من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ٢٤،١٣% من التلاميذ في مستوى مقبول، ١٠،٣٤% من التلاميذ في مستوى جيد. أن الإختبار البعدي ٦٨،٩٦%

من التلاميذ في مستوى جيد، و ٣١،٣٠% من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذه البيان أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

والبيان عن جدوال يدل أن تأثير المعلم يملك دورا مهما في نجاح التعليم ولكن يمكن أن يؤثر الآخر. وكان العوامل يقسمين العامل الداخل والعامل الخارج. أهم العامل يعني العامل الخارج هو العوامل السكولوجية ٣ اقسام : باهتمام التلاميذ، الذكاء، ونشاط. قد نظرنا تفاصيل حصل النتيجة الإختبار القبلي كثير من التلاميذ بالمستوى "الضعيف" = ١٩ التلاميذ أي التلاميذ يؤثرون لا يفهمون اللغة العربية، ومتخرج من المدرسة الرسمية الحكومية ربما اللغة العربية مافي المنهج الدراسي، وليس من متخرج المعهدي. لأبس عند مرور الزمان حتى المستوى الثاني عملية التعليم المعهد والبرنامج في المعهد خصوصا اللغة العربية كل صباح. لأن التلاميذ يملكون أن يفهموا اللغة العربية جيدا ولكن حقيقة مزل المستوى الأول، إذا تعلم اللغة العربية مادام سنتين لأنهم وجب عليكم يسكن في المعهد. ويرجو مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري يستطيع أن يخرج تلاميذ لدي كفاءة اللغة العربية.

مبحث الثاني : فعالية صباح اللغة فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

عرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائي (UJI T)

نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المدرسة الواحدة

وبعد مقارنة نتائج الإختبارين بين الإختبار القبلي والبعدي. فشرحت الباحثة بتقديم

نتائج عدد التلاميذ بالإختبار القبلي والبعدي من المجموع الواحدة. وهي كما يلي :

الجدول (٤،٩)

نتائج الإختبار الإحصائي من الإختبار T

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X	48,62	29	24,745	4,595
	Y	89,00	29	2,299	,427

الجدول من Paired Sample Statistic الأول :

هذا هو الوصف والبيان من الإختبار الإحصائي من المتغيرين. كما يلي :

أ. قبل التجريب بالبرنامج صباح اللغة المتساوي ٤٨,٦٢ ب Std. Deviation ٢٤,٧٤٥

ب. بعد التجريب بالبرنامج صباح اللغة المتساوي ٨٩,٠٠ ب Std. Deviation ٢,٢٩٩

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 X & Y	29	,590	,001

الجدول من Paired Samples Correlations الثاني :

أ. من هذا الجدول ينال ارتباط المتغيرين.

ب. يحصل ارتباط / Correlations = ٠,٥٩٠

ج. نتائج المعيار / Significations = ٠,٠٠١

د. الشيء الذي يذكر أنّ ارتباطا بين الإختبار القبلي والبعدي التجريبي لا يملك ارتباطا باطنا، لأن نتائج المعيار >0.05

Paired Simple Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 X-Y	-40,379	23,462	4,357	-49,304	-31,455	-9,268	48	.000

الجدول من Paired Simple Test الثالث :

أ. متساوي ارتباط الإختبار القبلي = -٤٠,٣٧٩

ب. Standart Deviation = ٢٣,٤٦٢

ج. حصل الإختبار الإحصائي $T = -9,٢٦٨$

د. إذا يحسب بالرمز =

$$T = \frac{d}{s + \sqrt{10}} T = \frac{-40,379}{23,462 + \sqrt{10}} T = -1,5166$$

١. والمستوي المعياري = ٠,٠٠٥ / ٩٥%

و. $DF = n - 1 = 29 - 1 = 28$

(عند نتائج المعيار / sig)

إذا نتائج المعيار $(sig) > 0,05$ ، فلذا H_0 مقبول

إذا نتائج المعيار $(sig) < 0,05$ ، فلذا H_0 مردود

انظر ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥ (المعيار أصغر من المتسوى الأخطائي)

أن الموقفتها H_0 مردود، بالمعنى $H_0 =$ مائي ، $H_1 =$ موجود

أن خلاصته = "وجود فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري"

وأما نتائج الحساب = ١- ، ٥١٦٦ مناسيبالنتائج الجدول و $Df = ٢٨$ ، يعني

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على أسئلة البحث، يعني الأول كيف اجراءات أنشطة صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. والثانية، كيف فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري. وفي هذا الفصل شرح الباحثة عن إجراءات أنشطة صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري وفعاليتها.

أ. إجراءات الأنشطة الإضافية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري.

عرض البيانات من ملاحظات عن إجراءات الأنشطة الإضافية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري في الفصل عشر الدين. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ الساعة السادسة حتى الساعة السابعة تماماً. كل يوم من يوم الإثنين حتى يوم الخامس. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عمليته، كما يلي :

١. قبل التعليم

في هذه الحصّة، قبل التعليم مهمّ. الأول بالدعاء ثم يستمير بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبنى حماسة النفس عند قبل التعليم، أحياناً معلمين والمعلمات يعملون رياضة بدنية ورياضة الدماغ ليستريح الجسم والدماغ. وأما قبل التعليم قد يقوم بحيث ستة حتى عشرة دقائق فقط.

٢. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المعلمين في التعليم. بناءً على النظرية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المعلمين والمعلمات في هنا ليشرف

ويعلم المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لاحسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج الدراسي مع المدرسة المركزي في الفصل عاشر الدين. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الدين لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة خمسة فصول كل المرحلة يعني الوحدة الأولى "البيانات الشخصية"، الوحدة الثانية "المرافق العامة في المدرسة"، الوحدة الثالثة "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"، الوحدة الرابعة "هواية الطلاب والمعرض"، والأخير الوحدة الخامسة "المهنة والحياة". كل الأبواب المذكور حول الأعمال اليومية.

٣. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أنّ البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المفردات عن الدراسات السابقة، ويكرر المفردات بالأمس، يغني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى اللقاء" لبناء حماسة النفس عند التعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن، كل الحصّة وضيفة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعليم. وأما قبل التعليم حول ٥-١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٥ دقائق. ربما جميع المعلمين والمعلمات يؤطي التقويم ليكون الفرصة منفعة ولاخدف فارغا.

كل اللقاءات المذكورة كعملية التنفيذ صباح اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاديري. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل عاشر لأن المعلم والمعلمات يملكون الطريقة المتنوعة لبناء نشيطة، واهتمام تعلم اللغة خصوصا في اللغة العربية.

فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإلامية الحكومية الثاني كاديري

ومن هذا التعليم لا حظى الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالحماسة في التعليم اللغة العربية أو صباح اللغة العربية، تزيل شعور الملل لدى التلاميذ في استيعاب اللغة العربية مثلا مهارة كلام، نحو والصرف، المادة اللغة العربية، والمفردات. يسهل التلاميذ في استيعاب اللغة العربية لأن معرفة عن تعليم اللغة العربية أو يسمى بالبرنامج صباح اللغة.

كما في النظرية (1887-1949) Bloomfield الذي يقترن بالنظرية B.f Skinner (1990-1904) عن تعليم اللغات أن نيل فهم اللغات سواء كان بنيل الممارسة نحو بتعطي بوسيلة أولا ثم تتبعها ثم تأكيدها وتكرارها حتى تقتدر اللغات للتلاميذ جيدة.

وتدل على ذلك ووجدت الباحثة أن نتيجة الاختبار الإحصائي يعني الاختبار "t" لمقدر المتغير فعالية صباح اللغة ، كانت الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. للمجموعة الواحدة بعد حسابها بقيمة $t < 0.000$ ، 0.05 (المعيار أصغر من المستوى الأخطائي). أن الموفقتها H_0 مردود، بالمعنى $H_0 = \text{ما في}$ ، $H_1 =$ موجود. أن خلاصته = "وجود تأثير صباح اللغة (Arabic morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري". وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعو واحدة فظهر أن الاختبار القبلي ٦٠،٥١% من التلاميذ في مستوى الضعيف، و ٢٤،١٣% من التلاميذ في مستوى مقبول، ١٠،٣٤% من التلاميذ في مستوى جيد. أن الاختبار البعدي ٦٨،٩٦% من التلاميذ في مستوى جيد، و ٣١،٠٣% من التلاميذ في مستوى ممتاز. وهذه البيان أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وتدل على ذلك ووجدت الباحثة أن نتيجة وحساب الاستبانة لمقدر المتغير دوافع التلاميذ تعلم اللغة العربية، حصلت البحث من الاستبانة، نتائج الكامل بالنسبة

المئوية (١٠٠%) = ٢٠٣٩. ولذلك نتائج الإمتبابة ٢٠٣٩ أن التلامبذ بملك "اهتمام تعلم اللغة". بالنسبة المئوية من النتائج الإمتبابة ٥١,٣٧ % والمعنى البابئة بسبب أن بسبب أن التلامبذ بملك اهتمام ولو ٥١,٣٧ % ولكن ذلك البئر للمعهد كبف المعلم بكبب صباب اللغة ببعل بالمضبكة والسرور المملؤ الإبتكاري أو إبداعب.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة نتائج البحث

بعد انتهاء اجراء البحث العلمي حول فعالية صباح اللغة (Arabic Morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري حصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. إجراءات أنشطة صباح اللغة "Arabic Morning" لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري, كل اللقاءات المذكورة في الفصل عاشر الدين كعملية الإجراءات أنشطة صباح اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري إما في داخل المدرسة أو خارج المدرسة. كل التعليم يفارق عن هذا الفصل مع الفصل الأول لأن المعلمين والمعلمات يملكون الطريق المتنوعة لبناء نشيطة، و دوافع تعلم اللغة العربية خصوصاً في اللغة العربية. عرض البيانات من الملاحظات عن إجراءات أنشطة برنامج صباح اللغة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية للتلاميذ قسم الدين المرحلة الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كاديري. تعليم صباح اللغة يبدأ منذ في الساعة السادسة صباحاً حتى الساعة السابعة والرابع دقائق، كل يوم الإثنين حتى يوم الخامس. وأما تطبيقه كان ٣ أقسام في عمليته، كما يلي :

أ. قبل التعليم

في هذه الخصة، قبل التعليم مهمّ. الأول بالدعاء ثم يستمير بالغناء، كلمة تشجيعية لكي يبني حماسة النفس عند قبل التعليم، أحياناً معلمين والمعلمات يعملون رياضة بدنية ورياضة الدماغ ليستريح الجسم والدماغ. وأما قبل التعليم قد يقوم بحيث ستة حتى عشرة دقائق فقط.

ب. عند التعليم

وأما هذه حصّة، يحتاج دور المعلمين في التعليم. بناء على النظرية التعليمية أن المعلم كالوسيط والتبسيط أي جميع المعلمين والمعلمات في هنا ليشرّف ويعلم المادة، وفيها تتضمن المادة الأعمال اليومية لاحسب ذلك، المادة تناسب مع المنهج الدراسي مع المدرسة المركزي في الفصل عاشر الدين. والمنهج الدراسي هناك في مرحلة أولى يفارق مع المنهج الدراسي الطلاب الدين لأن هم لا يستطيعون من السلوك والكفاءة لذا حينما التعليم بمهلا على مهل. وكانت المادة خمسة فصول كل المرحلة يعني الوحدة الأولى "البيانات الشخصية"، الوحدة الثانية "المرافق العامة في المدرسة"، الوحدة الثالثة "الحياة في الأسرة وفي السكن الطلاب"، الوحدة الرابعة "هواية الطلاب والمعرض"، والأخير الوحدة الخامسة "المهنة والحياة". كل الأبواب المذكور حول الأعمال اليومية.

ج. بعد التعليم

وفيها، قد شرحت الباحثة أنّ البرنامج لدي المواد الذين قد يقومون بالقبل التعليم، كما هو مطالعة المفردات عن الدراسات السابقة، ويكرر المفردات بالأمس، يغني الكلمة التشجيعية، أحيانا الغناء "إلى للقاء" لبناء حماسة النفس عند التعليم صباح اللغة، ويقوم برياضة البدن، كل الحصّة وضيفة، حينما قبل التعليم عند التعليم وبعد التعليم. وأما قبل التعليم حول ٥-١٠ دقائق، وأما عند التعليم حول ٤٠ دقيقة، والأخير بعد التعليم حسب ٥ دقائق. ربما جميع المعلمين والمعلمات يؤطي التقويم ليكون الفرصة منفعة ولاخدف فارغا.

٢. دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإلامية الحكومية الثاني كاديري

ووجدت الباحثة أن نتيجة الاختبار الإحصائي يعني الاختبار "t" لمقدر المتغير فعالية صباح اللغة ، كانت الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. للمجموعة الواحدة بعد حسابها بقيمة $t = 0.000 < 0.005$ (المعيار أصغر من المستوى الأخطائي). أن الموفقتها H_0 مردود، بالمعنى $H_0 = \text{ما في}$ ، $H_1 =$ موجود. أن خلاصته = "وجود تأثير صباح اللغة (Arabic morning) لترقية دوافع تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري".

ب. توصيات البحث

- انطلاقاً من نتائج البحث الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :
١. أن تهتم المدرسة على مدخل تعليم اللغة العربية باللعبة والغناء عند التلاميذ لإستيعاب اللغة العربية.
 ٢. أن تكثر المدرسة تدريبات التلاميذ على استيعاب اللغة العربية يعني كلام ، نحو والصرف ، المادة اللغة العربية أو محفوظات ، مفردات بالمرور. خصوصاً في مهارة الكلام واستيعاب المفردات بالشجاعة وممارسة بدون الخوف ، والخبيل.
 ٣. أن تستخدم المدرسة للوسائل الحديثة أثناء تعليمها.

ج. مقترحات البحث

- بناءً على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :
- ١- يـرجو المعلم صباح اللغة العربية يستطيع أن يختار وسائل التعليمية المناسبة بتعليم اللغة العربية مثل يشاهد الأفلام، واللغة والغناء. كل المذكور الوسائل التعليمية
 - ٢- على الباحثين المستقبل، يستطيعون أن يختاروا وسيلة التعليم البطاقات من نوعية الأخرى كمثّل البطاقة الصور وغيرها والمناسبة بمادتهم بمرحلتهم عند تطبيق برنامج صباح اللغة لترقية دوافع تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أحمد بدر. ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت.
- دجلاس براوان، ترجمة عبده الراجي و علي أحمد ثعبان. ١٤١٢. أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار للنهضة العربية.
- رشدي، أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه. الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو.
- سيدي درة النصيحة، ٢٠١٨، تأثير برنامج صباح اللغة على تشجيعهم على تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الطب بمعهد سونان أمبيل العالي مالانج.
- سيدي معرفة النعمة، ٢٠١٤، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطلبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانق، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج)
- عبد الله ناصح علوان. ١٩٨١. تربية الاولاد في الاسلام . دار الاسلام بيروت.
- محمد كامل الناقة ورشدي أحمد صعيمة. ٢٠٠٣. طريقة تدريس اللغة العبية لغير الناطقين بها. الرياض: المناقسة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو.

المراجع الإندونيسية:

- Arifin.1996.*Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damsar. 2006. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Fajaraditya,Setiawan.2016.*Kajian Motivasi Tato Rangda Pada Orang Bali: Jurnal Studi Kultural*
- Hamid, Abdul.2008.*Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press
- Muljanto, Sumardi.1985.*Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Muslich, Anshori. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Narbuko , Cholid & Abu Ahmadi.2010.*Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Gunarsa, Singgih D. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Sukardi.2007.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi.1998.*Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sutari, Imam Barnaddib.1989.*Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Sumbangsih Offset.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Tayar, Yusuf dan Syaiful Anwar. 1994. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zaman, Saiful dkk. 2012. *Membuat Anak Rajin Belajar Itu Gampang*. Jakarta: Transmedia Pustaka.



الملاحق

نبذة تاريخية عن ميدان البحث. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

أ. تاريخية تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري وموقعها

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

رقم الهاتف : ٠٣٥٤٥٢٩١٨٢ :

البريد الإلكتروني : man_purwoasri@yahoo.com :

سنة الموقف : ١٩٥٧ :

المؤسس : الحاج بدروس صالح عارف

الرئيس : الحاج شأربي الماجستير

قيمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري منذ ١٩٤٨ هذا
المؤسس المدرسة هو الحاج بدروس صالح عارف. ثم يتحدث عن تاريخ مدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثاني كاديري وليس بصرف النظر عن تاريخ معهد الحكمة، لأن أول
رجلنا يدعى في الأصل المدرسة المعلمين تحت رعاية معهد الحكمة فروأسري كاديري.

أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري هي:

١. فوزان عمر فوزي الماجستير (١٩٧٩ - ١٩٩٥)

٢. محمد أمين الماجستير (١٩٩٨ - ١٩٩٥)

٣. الحاج إسرافيل امر الماجستير (١٩٩٨ - ٢٠٠٢)

٤. الحاج امام شفعي الماجستير (٢٠٠٢ - ٢٠٠٤)

٥. الحاج جميل علي الماجستير (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)

٦. الحاج عمرن الدين هدى الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)

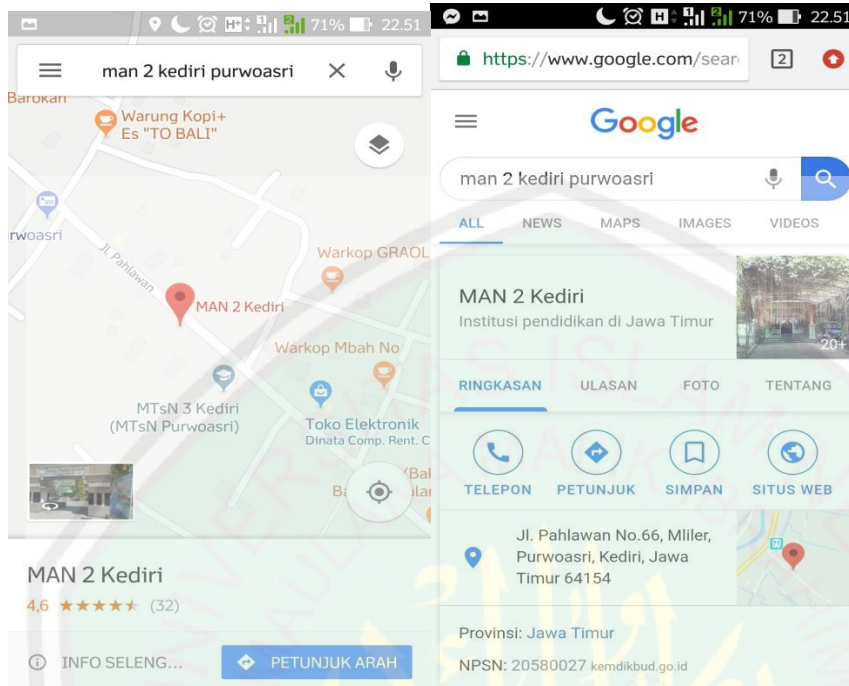
٧. يفتة حمرة الماجستير (٢٠١٩ - ٢٠١١)
٨. انيم هرتونو الماجستير (٢٠١١ - ٢٠١٦)
٩. الحاج شأرني الماجستير (٢٠١٦ - الآن)

موقع الجغرافي

هذا المدرسة تقع في الشارع فهلاوان رقم ٦٦ فروأسري كاديري جاوى شرقية. موقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري جيد جدا لأن موجود بيئة معهد الشكور. بخلاف ذلك لعملية التعلم بعيدا عن وسط المدينة وطريق السريعة.

وسعة منطقة فروأسري : ٢٣ كيلومتر مربعا بعدد ٢٣ قرية . مجتمع فروأسري مجتمع ديني، فعال وعامل مواطن. مهنة المجتمع الأصلي تتكون من فلاح، تاجر، طلاب وعمال المصنع. استعمل بعض عمال المصنع خارج فروأسري. في فروأسري مدارس ومؤسسات رسمية وغير رسمية ومعاهد وأسواق ودكاكين كتب ومركز الصحة المجتمعية، وقريب من وسائل النقل العام وغير ذلك.

خريطة من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري⁴⁹



ب. رؤية مستقبلية ورسالة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

١. رؤية مستقبلية

العلم، أخلاق الكريمة، متفوقة في الإنجاز و سليمة بيئيا

٢. الرسالة

أ. تنفيذ التعلم والتوجيه بفعالية مع الفروق الدقيقة الإسلامية

ب. تحسين المهنية لجميع المعلمين و التربوى

ج. تحسين أداء الطفل على النحو الأمثل

د. غرس وممارسة السلوك الإسلامى في الحياة اليومية

هـ. تعزيز روح التنافس لجميع المواطنين

⁴⁹ Aplikasi Google Maps, (<http://www.man2kediri.sch.id>, diakses ٢٦ Mei ٢٠١٨ jam ٢٢.٠٠

٣. الإستراتيجية

أ. استراتيجية لتوجيه التلاميذ والتلامذات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري في تطوير. العلوم الدينية واللغوية ولتحسين ولترقية التقاليد الروحانية الدينية.

ب. مركز البحث ودراسة علوم الدين، وتنوع سكان الجامعة.

ج. هيكل تنظيمي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري
١. منظمة مؤسسة

الجدول (٤،١)

منظمة مؤسسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري

الحاج بدروس صالح عارف		رئيس المؤسسة
الحاج شأرنى الماجستير		رئيس المدرسة
دوي هميدة الماجستير		تطوير الجودة
موراننا الماجستير		نائب رئيس المدرسة (مجالات الوسائل والتسهيلات)
رشيدة		رئيسة الإدارة
- زمرة فوزية - سمسل عارفين - فينا مسرورة		الموظفين الإداريين
محمد استجب الماجستير		الوسائل

محمد محمدى		العلاقات العامة
خير النساء		نائب رئيس المدرسة (مجالات النهاج الطلابات)
نونوع ستياوتي		منسق الإرشاد الاستشارى
يا كريم		باني عمليات التفتيش الموقعى
دوي فجيانا		رئيس مكتبة

٢. المرافق المدرسية

الجدول (٤،٢)

المرافق المدرسية

عدد	المرافق	رقم
٣٠	فصل	١
١	مختبر العلوم الطبيعية	٢
١	مختبر اللغات	٣
١	مختبر كمبيوتر	٤
١	مختبر الديني	٥
١	غرفة الصحة المدرسية	٦

٧	تعاوني التلاميذ	١
٨	غرفة المشورة	١
٩	غرفة رئيس المدرسية	١
١٠	غرفة المدرسين	١
١١	محكمة	٦
١٢	موقف للسيارات	٢
١٣	حمام المدرس	٢
١٤	حمام التلميذ	٣
١٥	حمام التلميذة	٣
١٦	غرفة	١
١٧	المسجد	١
١٨	مكتبة	١
١٩	معهد	١

٣. ترقية الكفاءة الأكاديمية

ترقية الكفاءة الأكاديمية منها إحداث البيئة اللغوية وخدمات الاستشارات اللغوية واليوم اللغوي والمسابقة اللغوية ويتضمن صباح

اللغة. والهدف ترقية الكفاءة الاكاديمية قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري، مما يلي^{٥٠} :

أ. إحداث البيئة اللغوية.

قد كسب باستخدام البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية حتى معتدل لتعليم وتطبيق اللغة العربية والإنجليزية من خلال الوجوه المكتوب في أي المكان الجيد. أما اية القرآن، الحديث، محفوظات، تركيب نحو والصرف، والآراء الهلالمشهور وغير ذلك. وهذه هو الذي يدافع

استخدام اللغة العربية والإنجليزية، خدمة للغوية، يبرز الأسماء الذين يقعون في أي مكان أو حول المدرسة، كي لتشكيل اتقان المفردات والمادة فيهما. وجب على تطبيقها باللغة العربية والإنجليزية لأهل السكان ومع تشكيل محكمة اللغة لوظيفة أن يعطي العقاب على مجرم اللغة.

ب. خدمة مذاكرة اللغة

هذه خدمة يواجه المعلم أو الأستاذ له اللغة العربية واللغة الإنجليزية ليهدي أنيساعد الطالبة التي تنال الصعب لتركيب الجملة والكلمات الصحيحة. وتبين المعنى الصحيح وليستخدم كل جمع المجتمع. وما لنيل المعلومات تستطيع في الغرفة المستعدة بالجدوال الرابع في الأسبوع.

ج. اليوم اللغوي

اليوم اللغوي هو اليوم الذي يستعدّ ليعطي المادة اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وتجعل التدريبات الصحيحة والممتلزة، العبة اللغوية، محاوة

^{٥٠} سيأتي معرفة النعمة، تأثير صباح اللغة لتنمية مهارة الكلام للطالبات في معهد سونان أمبيل العالي بمالانج، (رسالة سرجانا غير منشورة. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج،

أومحادثة بين شخصاً إلى شخص آخر عند الموضوع المعين. وهذا البرنامج
ليشرف المعلم المهني.

د. المسابقة اللغوية

وهذا البرنامج يقوم بالنشاط لنيل الابتكار اللغوي بحيث المسابقة اللغوية.
كما سبيل المثال المخرجات اللغوية، الندوة، مسابقة الإمطة، مسابقة
الجدال، ويختار مالئ والمالكة اللغوية وغير ذلك. وتطبيق البرنامج حسب
في كل سنة واحدة سيقوم به في اليوم اللغوي في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الثاني كاديري.

هـ. يوم الإنجليزية (English Day)

هو أعدات اليوم الإدارة المواد الإنجليزية، والتدريبات تركيب جملة جيدة
وصحيحة، الألعاب اللغوية، ممارسة الحوار اثنين أو أكثر، والمناقشة باللغة
الإنجليزية مع بعض المواضيع. ويفعل هذا النشاط في كل صباح في الساعة
السادسة صباحاً في المنطقة المحيطة من الواحدات السكنية.

و. صباح اللغة

أشكال النشاط التي تم تنسيقها لتوفير المفردات، باللغتين العربية
والإنجليزية والأمثلة الجديدة والجمل الصحيحة، مما يجعل أمثلة الجمل
الأخرى، والتواصل مع الأصدقاء ويتحدث وفقاً لموضوع محدد. ويتم هذا
النشاط كل الصباح في الساعة السادسة صباحاً في كل وحدة سكنية. يوم
اللغة الإنجليزية وأنشطة صباح اللغة عن طريق جدول يوم واحد في الأسبوع
الإنجليزية، الأسبوع المقبل الأسبوع العربية وهلم جرا.

ز. والعذاعة باللغة

يهدف هذا البرنامج لدعم بيئة اللغة العربية والإنجليزية وبالتالي تجنب أخطاء اللغة كما هو بيئة اللغوية. يحتوي عل معلومات حول أنشطة المدرسة، العلوم العامة، والدافع والإعلانات بالطبع اللغة العربية والإنجليزية.

الهدف الخاص

- أ- من أجل أن الرئيسية يمكن أن تخلق جوا مثيرا للعمل لجميع مواطني المدرسة.
- ب- ويمكن للمعلمين أن ينفذوا عملية التعليم والتعلم على النحو الأمثل عن طريق الاستفادة من جميع الموارد الموجودة في المدارس وخارجها.
- ج- ولكي يكون التعاون الوثيق بين المدرسة والأباء والمدارس مع المجتمع المحلي من أجل مهمة التعلم
- د- لكي يكون للمتعلمين شخصية قاسية ومنضبطة ومستقبلية، فضلا عن احترامهم لمديري المدارس والمعلمين والأباء.
- هـ- من أجل أن المتعلمين لديهم ما يكفي من العلم.

. المنهج الدراسي

استخدمت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني كاديري المنهج على مدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (٢٠١٣ K)

PEDOMAN WAWANCARA

1. Sejak kapan kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini diadakan ?
2. Apa yang melatarbelakangi diadakan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
3. Kepada siapa (sasaran) Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini ditujukan ?
4. Program bahasa apa saja yang diberikan di MAN 2 Kediri ?
5. Bagaimana manajemen jam Shobahul Lughoh (Arabic Morning) yang ada di MAN 2 Kediri ?
6. Apa target yang ingin dicapai dengan adanya Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri

Wawancara kepada guru Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri :

1. Apa tujuan dilaksanakannya kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri itu dilakukan ?
2. Berapa jam kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini ?
3. Ada berapa kelas untuk program Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini ?
4. Bagaimana kemampuan awal para siswa dalam mengikuti kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini ?

5. Bagaimana strategi dan metode yang digunakan dalam kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ini ?
6. Ada berapa guru yang mengajar kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
7. Apakah dalam mengajar Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri guru membuat RPP ?
8. Bahan ajar apa yang digunakan dalam kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
9. Apakah proses kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri berpacu pada kurikulum yang diterapkan di Madrasah ini ?
10. Apa saja kendala yang muncul dalam kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
11. Bagaimana sistem Evaluasi siswa pada program Apakah proses kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri berpacu pada kurikulum yang diterapkan di Madrasah ini ?

Wawancara kepada siswa :

1. Bagaimana menurut kalian dengan adanya kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
2. Apakah menurut anda waktu pelaksanaan kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri sudah efektif ?
3. Strategi apa yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
4. Bagaimana evaluasi yang digunakan oleh guru dalam kegiatan Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?
5. Apakah ada peningkatan nilai Bahasa Arab setelah anda mengikuti program Shobahul Lughoh (Arabic Morning) di MAN 2 Kediri ?

ANGKET PENELITIAN

NAMA :

KELAS :

JURUSAN :

I. PENGANTAR

1. Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang Shobahul Lughoh (Shobahul Arobi)
2. Partisipasi anda sangat kami harapkan untuk dapat memberikan informasi

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum mengisi pertanyaan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Angket ini terdiri dari 15 pertanyaan
3. Berilah tanda (X) pada kolom keterangan pilihan jawab di bawah ini:

SB = Sangat Baik (5)

B = Baik (4)

KB = Kurang Baik (3)

TB = Tidak Baik (2)

STB = Sangat Tidak Baik (1)

No	Pertanyaan	SB	B	KB	TB	STB
1	Bagaimana menurut anda kegiatan shobahul lughoh dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab ?					

2	Metode pengajaran dalam kegiatan Shobahul Lughoh dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab					
3	Langkah-langkah kegiatan Shobahul Lughoh dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab					
4	Sarana dan prasarana dalam melakukan kegiatan Shobahul Lughoh					
5	Kemampuan guru mengajar dalam kegiatan Shobahul Lughoh					
6	Motivasi belajar bahasa Arab menjadi bertambah setelah adanya kegiatan Shobahul Lughoh					
7	Efektivitas Shobahul Lughoh sudah berjalan					
8	Kegiatan Shobahul Lughoh memberikan pengaruh					
9	Tingkat motivasi belajar bahasa Arab memenuhi target di sekolah					
10	Kegiatan Shobahul Lughoh diterapkan di sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab					
11	Penguasaan materi pembelajaran dalam kegiatan Shobahul Lughoh sudah baik					
12	Kegiatan Shobahul Lughoh memiliki kualitas baik dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa arab					
13	Kegiatan Shobahul Lughoh dapat menunjang terhadap motivasi belajar bahasa Arab					
14	Teknik guru mengajar dalam kegiatan Shobahul Lughoh sudah baik					
15	Efektivitas Shobahul Lughoh sudah memenuhi target yang ditentukan					

Senin, 30 April 2018







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : مولدة أولية

مكان وتاريخ الميلاد : كاديري، ٠٦ مايو ١٩٩٦ م

الجنس : امرأة

الجنسية : إندونيسية

الوالد : محمد رشيد

الوالدة : بنت مفلكة :

العنوان : فروأصري – كاديري :

رقم الجوال : ٠٨٩٥٣٩٤٤٥٨١٠٧ :

البريد الإلكتروني : maulid.awwalia@gmail.com :

ب. المستوى الدراسي

السنه	المستوى	رقم
٢٠٠٢-٢٠٠٠	روضة الأطفال روضة الفروانيدا	١
٢٠٠٨-٢٠٠٢	المدرسة الابتدائية (YPI)	٢
٢٠١١-٢٠٠٨	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فروأصري كاديري	٣
٢٠١٤-٢٠١١	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامباك براس جومبانج	٤
٢٠١٨-٢٠١٤	سرجانا قسم اتعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KEDIRI**

Jalan Pahlawan Nomor 66 Purwasri Kediri 64154, Telepon (0354) 529182
Website : www.man2kediri.sch.id Email : man_purwasri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- ~~114~~ /Ma.13.33.02/PP.00.6/04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. SJA'RONI, M.Pd.I
N I P : 19590920 198503 1 006
Pangkat / golongan : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MAN 2 Kediri

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : MAULIDA AWWALIA
N I M : 14150119
Program Studi : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab
Nama Perguruan Tinggi : UIN MALIKI Malang

telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 9 s.d. 30 April 2018 di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kediri, dengan judul penelitian :

“ EFEKTIVITAS SHOBAHUL LUGHOH (ARABIC MORNING) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MAN 2 KEDIRI “

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purwasri, 30 April 2018

Kepala,

Sja'roni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 762 /Un.03.1/TL.00.1/03/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

23 Maret 2018

Kepada
Yth. Kepala MAN 2 Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Maulida Awwalia
NIM : 14150119
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2017/2018
Judul Skripsi : Efektivitas Shobahul Lughah "Arabic Morning" terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab di Kelas X Agama MAN 2 Kediri
Lama Penelitian : Maret 2018 sampai dengan Mei 2018
(3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Drs. H. Agus Maimun, M.Pd.
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip