

## البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية

في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاساري مالانج

إعداد :

محمد شهر الفطرة

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## البحث الجامعي

فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة العربية

في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاساري مالانج

مقدم لوفاء بعض شروط للحصول على درجة سرجانا (S1)

في كلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

محمد شهر الفطرة

رقم القيد : ١٤١٥٠١١٢

إشراف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

## استهلال

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ

وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة: ٢١٦)



## إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن دعا  
بدعوته اهتدى بهداه. وبعده

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى روضة القلب التي تنبت أزكى الأزهار أمي، سيتي حالينا  
وإلى رمز الرجولة والتضحية الذي جعلني مشواري العلمي ممكنا، أبي دامرون  
وأسرتي المحترمين الذين ربياني بإخلاص و الرحمة.

## شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف الرحيم، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

فأستعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية الكتابة رسالتي، ومن أولئك:

1. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارث بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير بوصفها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمها الروحي حتى ثم إخرج هذا البحث الجامعي بهذه الصورة.
4. فضيلة الدكتور الحاج شهداء الماجستير بوصفه المشرف أكاديمية الذي يرشدني بالصبر حين في الجامعي.
5. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير التي تفضل بأشراف البحث وتقديم الإرشادات النافعة والتوجيهات المفيدة التي ساعدوني كثيرا في إكمال هذا البحث.
6. جميع الأساتذ والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي ينورون روحي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

7. وخالص شكري لأبي وأمي وأخي وأخواتي وجميع أسرتي التي قد شجوني  
الروحي والباطني

8. وشكرا جزيلا لجميع الأصدقائي التي قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة، وجميع  
الأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية عام الدراسي ٢٠١٤ التي صاحبني حين اربع  
سنوات في هذه الجامعة المحبوبة.



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية و التعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### مواعيد الإشراف

الاسم : محمد شهر الفطرة  
رقم التسجيل / القسم : ١٤١٥٠١١٢ / تعليم اللغة العربية  
المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير  
عنوان البحث : فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
.١	١٧ يوليو ٢٠١٨	الفصل الأول	
.٢	٣١ يوليو ٢٠١٨	الفصل الثاني	
.٣	١٥ أغسطس ٢٠١٨	الفصل الثالث	
.٤	٢٩ أغسطس ٢٠١٨	الفصل الرابع	
.٥	١٩ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل الخامس	
.٦	٢٦ سبتمبر ٢٠١٨	الفصل السادس	
.٧	٢٤ أكتوبر ٢٠١٨	مستخلص	
.٨	٢٥ أكتوبر ٢٠١٨	إصلاح جميع الفصول	

مالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

: محمد شهر الفطرة

الاسم

: ١٤١٥٠١١٢

رقم التسجيل

: فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

عنوان البحث

النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاسيافاً شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريباً بمالانج، ٢٥ أبريل ٢٠١٨

المشرف،

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية و التعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

: محمد شهر الفطرة

الاسم

: ١٤١٥٠١١٢

رقم التسجيل

: فعالية استخدام الخريطة الذهنية لتربية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

عنوان البحث

وقد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شرط من شروط المناقشة لاتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تقريرا بمالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

الدكتور الحاج أغوس ميمون المطايعير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

كلية علوم التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث :

: محمد شهر الفطرة

الاسم

: ١٤١٥٠١١٢

رقم التسجيل

: فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

عنوان البحث

فتقدم بين لديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شرط من شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م ويقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرياً بمالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
كلية علوم التربية و التعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم  
لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

: محمد شهر الفطرة

الاسم

: ١٤١٥٠١١٢

رقم التسجيل

: فعالية استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

عنوان البحث

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. لجنة المناقشة :

١. د. الحاج عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

٢. الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

٣. د. الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

تقريراً بمالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

عميد كلية علوم التربية والتعليم،

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

اقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه :

: محمد شهر الفطرة

الاسم

: ١٤١٥٠١١٢

رقم التسجيل

: فلوريس، نوسا تينجارا الشرقية

العنوان

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أددى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من يخشى فإنها أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الأقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٥ أكتوبر ٢٠١٨

صاحب الإقرار



محمد شهر الفطرة

١٤١٥٠١١٢

## مستخلص البحث

الفترة، محمد شهر، ٢٠١٨ فعلية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمة الأساسية: الخريطة الذهنية، مهارة القراءة.

وفي سياق التعلم العربي، يجادل النقة بأن هدف قراءة التعلم يمكن أن ينظر إليه من جانبين، هما العام والخاص (محمود كامل النقا، ١٩٨٥ : ١٨٨). والغرض العام من القراءة تعلم المهارات هو قراءة العربية من اليمين إلى اليسار مع الفهم الجيد. في حين أن الغرض المحدد هو أكثر تفصيلاً. و لهذا، يتم طريقة التعليم الصحيحة و الفعالة. إحدى الطرق التي يريد الباحث القيم بها هي طريقة التعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة .

أسئلة البحث في هذا البحث يعني (١) كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج ؟ و (٢) كيف فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج ؟.

كانت منهجية هذا البحث المنهج التجري بالمدخل الكمي لأن البيانات التي جمعها الباحث اشتملت على البيانات الكمية أو الرقمية باستخدام الرمز "ت" الإحصائي من البيانات التي جمعها الباحث في الإختبار.

أما نتائج البحث (١) تجري عملية تطبيق الخريطة الذهنية لترقية الطلاب في مهارة القراءة في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج جيداً بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحث عند عملية التعليم. (٢) فعالية استخدام الخريطة الذهنية بعد تطبيقها في عملية التعليم مهارة القراءة تظهر نتائج جيدة. النسبة المئوية للمجموعة التجريبية في اختبار قبلي يعني ٣١,١١% إلى زيادة مع اختبار بعدي يعني ٨١,٩٤%. وتحليل t-test حصلت إلى ١٣,٠٨. وأما t-tabel > ٢,٣٢ و ١% ٢,١٤٤. وبذلك يستطيع أن يستخذه استنتاج أن t-tabel < . وعرض البيانات مقبول. وهذا يعني استخدام الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة فعالية.

## ABSTRACT

Fitroh, M. Syahrul, 2018. The effectiveness of using Mind Mapping in Arabic learning to improve students abilities for reading skill (*Maharah Qiro'ah*), The Thesis, Arabic Education Departmen. Faculty of Teaching and Learning, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim malang. Supervisor : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

---

### **Keywords: Mind Mapping,**

In the context of Arabic language learning, Al-Naqah stated that the general purpose of learning reading skill (*Maharah Qiro'ah*) is to be able to read Arabic from right to left with good understanding. While the specific objectives are more detailed. For this reason, the choice of the right and effective method is needed. One method that researchers want to do is the Mind Mapping method. This method is expected to help teachers do learning that is relatively easy to understand by students, so learning can take place in pleasant situations and can foster student motivation. This research was conducted in MTs Almaarif 01 Singosari.

The problems of study are (1) What is the learning process of reading skill (*Maharah Qiro'ah*) using Mind Mapping media ? (2) How is the effectiveness of using Mind Mapping in Arabic learning to improve students abilities for reading skill (*Maharah Qiro'ah*) in MTs Almaarif 01 Singosari Malang ?

Methodology this study used an experimental method with quantitative approach because the data obtained include numeric data are translated using the formula t- by analyzing data obtained from the test.

The result from this research that (1) The process of using Mind Mapping in reading skill (*Maharah Qiro'ah*) Arabic learning to improve students abilities went well and smoothly in accordance with the steps used based on the preparation of researcher when the learning process took place. (2) the effectiveness Mind Mapping after applied in reading skill (*Maharah Kitaabah*) shows good result is result with the percentage of pretest 31,11 % to be increased with result of posttest 81,94 %. An Analyses of T-Test found to 13,08. While look to t-table with standart error 5% 2,32 indicates and 1% 2,144. With it can be concluded that result of t-test > t-table. Which show the accepted the hypothesis this means the Dictionary is effective criteria.

## ABSTRAK

Fitroh, M. Syahrul, 2018. Efektifitas Penggunaan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan *Maharah Qiro'ah* Siswa Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd

---

**Kata Kunci : Mind Mapping, Maharah Qiro'ah.**

Dalam konteks pembelajaran bahasa arab, Al-Naqah mengemukakan bahwa tujuan umum dari pembelajaran keterampilan membaca adalah dapat membaca bahasa arab dari arah kanan ke kiri dengan baik disertai dengan pemahaman. Sedangkan tujuan khususnya lebih mendetail. Dengan demikian pemilihan metode yang tepat dan efektif sangat diperlukan. Salah satu metode yang ingin peneliti lakukan penelitian yaitu Metode (Peta Pikiran) Mind Mapping diharapkan dapat membantu guru melakukan pembelajaran yang relatif mudah dipahami oleh siswa, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dalam situasi yang menyenangkan dan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Almaarif 01 Singosari Malang.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1) Bagaimana proses belajar maharah al-qiro'ah menggunakan media Mind Mapping di MTs Almaarif 01 Singosari ?. 2) Bagaimana efektifitas penggunaan Mind Mapping dalam pada pembelajaran maharah al-qiro'ah di MTs Almaarif 01 Singosari ?.

Adapun metodologi penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, karena data yang didapat bersifat numerik yang dijabarkan menggunakan rumus t- dengan menganalisis data yang didapat dari tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Proses penggunaan media Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Maharah al-Qiro'ah bahasa Arab di MTs Almaarif 01 Singosari berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan berdasarkan persiapan peneliti ketika proses pembelajaran berlangsung. (2) Efektifitas penggunaan Mind Mapping setelah diterapkan dalam pembelajaran Maharah Qira'ah menunjukkan hasil yang baik dengan prosentase hasil belajar pada kelompok eksperimen dari pree test 31,11 % menjadi meningkat dengan hasil prosentase post test 81,94 %. Dari analisis Uji-t ditemukan hasil 13,08. Sedangkan t tabel dengan standart error 5% menunjukkan 2,32 dan 1% 2,144. Dengan hal tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa T-hitung > T-tabel. Yang menunjukkan hipotesa diterima. Hal ini berarti penggunaan Mind Mapping dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah di MTs Almaarif 01 Singosari ini efektif.

## محتويات

صفحة الموضوع

صفحة الموضوع الثاني

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
د.....	شكر وتقدير
ه.....	مواعيد الإشراف
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير لجنة المناقشة
ي.....	إقرار الطلبة
ك.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسيا
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	المحتويات

الفصل الأول : الإطار العام

أ. خلفية البحث ..... ١

- ب. أسئلة البحث..... ٣
- ج. أهداف البحث..... ٣
- د. فرضية البحث..... ٤
- هـ. أهمية البحث..... ٤
- و. حدود البحث..... ٥
- ز. تحديد المصطلحات..... ٥
- ح. دراسة السابقة..... ٦

### الفصل الثاني : الإطار النظري

#### المبحث الأول: الخريطة الذهنية

- أ. مفهوم الخريطة الذهنية..... ١٠
- ب. استخدام الخريطة الذهنية..... ١١
- ج. مميزات الخريطة الذهنية..... ١٢
- د. عناصر تشكيل الخريطة الذهنية..... ١٢
- هـ. كيفية استخدام الخريطة الذهنية..... ١٣

#### المبحث الثاني: عملية تعليم

- أ. مفهوم التعليم وفقا لرأي النظرية السلوكية..... ١٣
- ب. نظرية التعليم وفقا ثورندايك (Throndike)..... ١٤
- ج. نظرية التعليم وفقا واتسون (Watson)..... ١٤
- د. نظرية التعليم وفقا كلارك هال (Clark Hul)..... ١٤
- هـ. نظرية التعليم وفقا إدوين غوثري (Edwin Guthrie)..... ١٥

و. نظرية التعليم وفقا سكينر (Skinner) ..... ١٥

### المبحث الثالث: مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٥

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ١٦

ج. أنواع مهارة القراءة ..... ١٧

د. طريقط تعليم مهارة القراءة ..... ١٩

### الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٢١

ب. ميدان البحث ..... ٢١

ج. مجتمع البحث و عينته وأسلوب إختيارها ..... ٢٢

د. البيانات و مصادرها ..... ٢٢

هـ. أدوات وأسلوب جمع البيانات ..... ٢٣

و. طريقة تحليل البيانات ..... ٢٦

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : إستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في

مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاشاري

أ. لمحة عن المدرسة ..... ٢٩

ب. عملية البحث في المدرسة ..... ٣٦

المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة

القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاشاري

- أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة والضابطة والتجريبية ..... ٣٥
- ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة والتجريبية ..... ٤٨
- ج. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٠
- د. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٥١
- هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ..... ٥٢
- و. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ..... ٥٤

#### الفصل الخامس : نتائج البحث

- أ. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية ..... ٦٢
- ب. فعالية استخدام ..... ٢٣

#### الفصل السادس: الاختتام

- أ. خلاصة ..... ٦٥
- ب. الإقتراحات ..... ٦٥

#### قائمة المراجع

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

في هذا العالم يستخدم الناس اللغة الكثرية والمختلفة. إحدى منها اللغة العربية. حوالي سبعين دولة تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العرب منظومتهم. في اندونيسيا اللغة العربية ليست اللغة رسمية ولكن في بعض المدارس خصوصا المدارس الإسلامية التلاميذ يتعلمون اللغة العربية و يستخدمها كاللغة الثانية.

في التنمية الوطنية, يعرف التعليم بأنه جهد يرمي إلى تحسين كرامة الإنسان، وهو مطلوب لإنتاج نوعية بشرية أعلى لضمان تنفيذ التنمية واستدامتها. ويجب تحسين نوعية التعليم من خلال تحسين نوعية ورفاه المعلمين وغيرهم من العاملين في مجال التعليم. تجديد المناهج الدراسية وفقا لتطور العلم والتكنولوجيا دون الإخلال بالقيم النبيلة للأخلاق والأخلاق، ودعم توفير المرافق والهياكل الأساسية الكافية، لأن التعليم الذي يتم في أقرب وقت ممكن ويدوم مدى الحياة يصبح مسؤولية الأسرة والمدرسة والمجتمع والحكومة.

إن عملية التعلم التي تجري الآن في مؤسساتنا التعليمية لا تزال كثيرة تعتمد على الطرق القديمة في تسليم المواد. في الوقت الحاضر يقيس كثير من الناس نجاح التعليم فقط من حيث النتائج. التعلم الجيد شامل في تنفيذه، ويشمل جوانب مختلفة، سواء الجوانب المعرفية أو العاطفية، والنفسية الحركية، بحيث في قياس نسبة النجاح إلى جانب ينظر من حيث الكمية أيضا من الجودة التي تم القيام بها في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى.

KBBI تحديد قراءة اشعار وفهم محتويات ما هو مكتوب، مع صريحة أو فقط في الكبد. الجانب الميكانيكي الذي يتضمن الاستجابات الفسيولوجية لرموز مكتوبة، وهذا هو، لفهم الكلمات ونطقها. الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى، وفهم العقل المؤلف، تفسير، نقد وتقييم ومقارنة مع الخبرة السابقة. (محمود كامل النقا، ١٩٨٥ : ١٨٥)

وفي سياق التعلم العربي، يجادل النقا بأن هدف قراءة التعلم يمكن أن ينظر إليه من جانبين، هما العام والخاص (محمود كامل النقا، ١٩٨٥ : ١٨٨). والغرض العام من القراءة تعلم المهارات هو قراءة العربية من اليمين إلى اليسار مع الفهم الجيد. في حين أن الغرض المحدد هو أكثر تفصيلاً.

يختار الباحث هذا الموضوع يستند أيضا على تجربة شخصية عند الدراسة في الفصول الدراسية وبيبا العادية. عدد كبير من النصوص يمكن أن تجعل الطلاب بالملل وأقل عرضة لمراقبة. إلى جانب قدرة بعض الطلاب في إتقان اللغة العربية لا يزال الحد الأدنى جدا.

وبالتالي فإن اختيار الأساليب المناسبة والفعالة أمر ضروري. طريقة واحدة أن الباحثين يريدون إجراء البحوث التي هي ميثود (خريطة العقل) رسم الخرائط العقل. ومن المتوقع أن تساعد هذه الطريقة المعلمين على جعل التعلم سهل الفهم نسبيا من قبل الطلاب، بحيث يمكن أن يحدث التعلم في وضع لطيف ويمكن أن تعزز التحفيز للطلاب.

العقل خريطة (العقل رسم الخرائط) هي واحدة من استراتيجيات التعلم التي تسعى المتعلم قادرة على استكشاف الأفكار الإبداعية والنشطة في أنشطة التعلم التالية. لذلك يعتقد المؤلفون أن التعلم سيكون أكثر حيوية، ومتنوعا، وتعريف الطلاب حل المشاكل من خلال تعظيم قوة الفكر والإبداع. وبالتالي يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

القراءة هي مهارة لغوية ليست أقل أهمية من المهارات اللغوية الأخرى. إذا كان لدى الطلاب في دروس الاستماع، العديد من القيود سواء من حيث الوقت لممارسة، وعدم وجود مواد سيماكان، وعدم الوفاء بالمرافق المطلوبة. في دروس التحدث تحد الطلاب من جانب فرصة الكلام، والشخص الآخر، وهكذا دواليك.

القراءة هي الدرس الأكثر أهمية لتطوير. بالإضافة إلى مواد القراءة المتاحة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، ويمكن أيضا أن يتم أنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك يمكن أن تكون القراءة واحدة من اتجاه التركيز لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفيات البحث السابقة يقدم الباحث تخصيص بعض المشكلات المترتبة بالموضوع كما يلي :

1. كيف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج ؟
2. كيف فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج ؟

#### ج. أهداف البحث

وأما الهدف من هذا البحث كما يلي :

1. معرفة عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسيلة الخريطة الذهنية
2. كشف فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج.

#### د. فرضية البحث

بناء على ما ذكر, أما فروض هذا البحث فهو :

إذا تم تطبيق استراتيجية استخدام الخريطة الذهنية في الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجا ساري مالانج , تعرفان هو العملية الدراسية ممتازة , و كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة زيادة و ترقية.

#### هـ. أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث ينقسم الباحث إلى قسمين من الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية فيما يلي:

##### 1. أهمية النظرية

أن يكون هذا البحث زيادة المعارف والمعلومات في استخدام الخريطة الذهنية في التعليم مهارة القراءة

##### 2. أهمية التطبيقية

أ. للباحث :

إضافة البصيرة والمعرفة لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجا ساري مالانج , لذلك يمكن استخدامها كأساس في تحديد نموذج التعلم لتحسين مهارات الطلاب في لغة اللغة، حتى الموضوعات الأخرى.

ب. للمدرس :

توفير المعلومات حول استخدام الخرائط الذهنية في عملية التدريس والتعلم لطلبة اللغة العربية، ومن المتوقع أن يتم تطبيقها على فرص التعلم الأخرى.

ج. للطلاب :

لترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج، وذلك لتحسين قدرة الطلاب على فهم وحتى إتقان التعلم الأخرى.

و. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

فعالية استخدام الخريطة الذهنية لإمثال عملية الدراسة ولترقية كفاءة مهارة القراءة. المراد لتطوير مهارات القراءة لدى الطلاب في شكل رسم خرائط العقل، مما سيعزز القدرة على فهم وإتقان محتوى القراءة العربية.

2. حدود المكانية

وستجرى هذه الدراسة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج، في الفصل الأول "هـ" و "ز".

3. حدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدت الباحثة لهذه عملية البحث في الفصل الدراسي في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م.

ز. تحديد المصطلحات

1. الخريطة الذهنية

عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس، و يوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو

صورة. و يتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، و التي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.<sup>1</sup>

## 2. كفاءة

كفاءة هي قدرة على أداء الواجبات، مؤهل، و رشيق. القدرة مرادفة للبراعة. القدرة أو المهارة هي القدرة على القيام بعمل بسرعة وبشكل صحيح.<sup>2</sup>

## 3. مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية ليست أقل أهمية من المهارات اللغوية الأخرى. إذا كان لدى الطلاب في دروس الاستماع، العديد من القيود سواء من حيث الوقت لممارسة، وعدم وجود مواد سيما كان، وعدم الوفاء بالمرافق المطلوبة. في دروس التحدث تحث الطلاب من جانب فرصة الكلام، والشخص الآخر

## ح. الدراسات السابقة

1. البحث زكية عارفة ديوي حميدة، سنة ٢٠١١، تحت الموضوع "تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي". منهجه بالمدخل الكمي و الكفي على الجنس التطويري ( Research & Development)

2. أما دراسة ستي إمانية المفلحيتينر، في سنة ٢٠١٢، تحت الموضوع "استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالنج". و منهجها دراسة وصفية أو تحليلية (Deskriptif/Kualitatif) بالمدخل الكفي. و نتيجتها أن عملية

<sup>1</sup> Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013), hlm.2

<sup>2</sup> Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi Jilid 1 dan 2 Terjemahan, Edisi 12* (Jakarta: Penerbit Salemba Empat), hlm.57

تعليم مهارة القراءة باستراتيجية خرائط المفاهيم هي : اكتشاف التلاميذ في الناص عن الموضوعات الرئيسية و الفكرة الرئيسية أو الكلمات المفتاحية و التفاصيل أو الفروع والأهمية, والتلاميذ رسم خرائط المفاهيم بألة الكتابة الملونة تناسب بهدف تعليم مهارة القراءة بتحليل الناص ؟ و أن التقييم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم هو التلاميذ يقدمون النتائج امام الفصل ثم قاموا التقييم الموضوعى.

3. أما دراسة سهابنت دخيل الله بن عيضاها لدعيون, تحت الموضوع "فعالية استخدام خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الالى) في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م. في جامعة أم القرى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0,05)$  في التحصيل البعدي الكلي بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين الأول و الثانية و تاميزات المجموعة الضابطة، عند المجموعة الكلي للمستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق)، بعد ضبط التحصيل القبلي، و كانت هذه الفروق لصالح المجموعتين التجريتين الأول و الثانية : عند المجموع الكلي للمستويات المعرفة الثلاثة (التذكر، الفهم، التطبيق) مجمعة بعد ضبط التحصيل القبلي.

## الجدول ١،١

المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة  
البحوث التي تتعلق بتطبيق المدخل الاتصالي الكامبيومي في تعليم النحو وهي:

رقم	اسم/سنة	الموضوع	الإختلافات	التشبهات
١	زكية عارفة ديوي حميدة, سنة ٢٠١١	تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي	أخذت الباحثة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يقدر على ترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج	استخدمت الباحثة التطوير بالمدخل الكمي و الكيفي على جنس البحث التطوير (Research and Development)
٢	ستي إمانية المفلحتين ٢٠١٢	استخدام إستراتيجية خريطة المفاهيم في تعليم مهارة القراءة	أخذت الباحثة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يقدر على ترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج	استخدمت الباحثة منهج التطوير بالمدخل الكمي و الكيفي

٣	سهابنت دخيل الله بن عيضا لدعيون	فعالية استخدام خرائط المفاهم المعززة بالعروض التقديمية (الحاسب الالي) في تحصيل قواعد اللغة العربية	أخذت الباحثة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يقدر على ترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج	استخدمت الباحثة مجتمعتين هو المجتمع الضابطة و التجربة بتحصيل القبلي و البعدي
---	--	--	---	---

من الدراسات السابقة لها فرق بين هذا البحث. عرف الباحث أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقة، لأن يبحث الباحث هذا البحث عن كيف استخدام الخريطة الذهنية لترقية كفاءة مهارة القراءة .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الخريطة الذهنية

##### أ. مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هو وسيلة لوضع المعلومات في الدماغ واعادته خارج الدماغ. خريطة العقل مثل خريطة الطريق في مدينة مع العديد من الفروع. تماما مثل خرائط الطريق يمكننا أن نجعل نظرة شمولية للموضوع في منطقة واسعة. مع خريطة يمكننا أن نخطط الطريق الذي هو أسرع ودقيقة ومعرفة أين نحن ذاهبون وحيث نحن. يمكن أن يسمى خريطة الطريق التي تستخدمها الذاكرة، مما يمكننا من بناء الحقائق والأفكار بطريقة بطبيعة لدينا من العمل الدماغ سوف تشارك من البداية حتى أن تذكر المعلومات ستكون أسهل وأكثر موثوقية من استخدام تقنيات تدوين الملاحظات العادية.

الخريطة الذهنية هي تقنية رسومية قوية، والذي يوفر مفتاح مشترك لفتح إمكانات الدماغ. استخدام الخريطة الذهنية يستخدم مهارات كلمة، والصور، والمنطق، والإيقاع، واللون، والوعي الفضاء، وطرق فريدة قوية. وبالتالي، فإنه يعطي المتعلم الحرية لاستكشاف اتساع تفكيرها. ويمكن تطبيق تخطيط العقل على كل جانب من جوانب الحياة حيث تحسين التعلم والتفكير أكثر وضوحا وتحسين الأداء البشري.

ولكن هذا لا يعني فقط مناسبة للاستخدام من قبل المتعلمين الذين لديهم ميل التعلم البصري فقط. لأنه في العملية، عملية التعلم ينطوي دائما

<sup>3</sup> Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm.15

<sup>4</sup> Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013), hlm.2

ثلاثة جوانب، إما البصرية، السمعية، أو كينستيتيك. انها مجرد أن باستخدام الخريطة الذهنية، الأفكار والأفكار والمشاكل والحلول أو أي شيء يتبادر إلى الذهن ويثقل الدماغ اللاوعي لدينا التي كان من الصعب تسجيل، فإنه يمكن بسهولة أن تكون مكتوبة مباشرة على قطعة من الورق. وبعبارة أخرى، الخريطة الذهنية هو وسيلة فعالة لصب كل الأفكار التي هي في العقل.

### ب. استخدام الخريطة الذهنية

1. جمع البيانات التي سيتم استخدامها لأغراض مختلفة بشكل منهجي.
2. تطوير وتحليل الأفكار أو المعرفة كما هو الحال عادة أثناء عملية التعلم
3. جعل من السهل لعرض وتكرار الأفكار والأفكار
4. اتخاذ مجموعة واسعة من القرارات
5. وتخفيف عملية العصف الذهني لأن الأفكار والأفكار التي لم يتم تسجيلها بسهولة، يصبح من السهل أن تصب على قطعة من الورق.
6. يمكن أن نرى صورة كبيرة من فكرة، مما يساعد الدماغ العمل ضد غاغان
7. إن تقليل هيكل الأفكار والأفكار المعقدة والطويلة والصعبة في البداية يصبح من الأسهل فهمها
8. اختيار المعلومات استنادا إلى شيء يعتبر هاما ومناسبا لهذا الغرض
9. جعل العديد من الخيارات من مشاهد القرار المختلفة
10. تسريع وزيادة الفهم في وقت التعلم لأنه يمكن أن نرى الربط بين المكونات مع بعضها البعض
11. شحذ قدرة الدماغ على العمل لأنه يتم تعبئة خريطة العقل مع صور مثيرة للاهتمام والإبداعية

<sup>5</sup> Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: Masmadia Buana Pustaka 2009), hlm.46

### ج. مميزات الخريطة الذهنية :

1. تحسين أداء إدارة المعرفة.
2. تعظيم نظام عمل الدماغ.
3. مترابطة مع بعضها البعض، بحيث يمكن تقديم المزيد من الأفكار والمعلومات.
4. شحذ الإبداع، بسيطة، وسهلة للقيام به.
5. يمكن عرض البيانات مرة أخرى بسهولة.
6. مثيرة للاهتمام وسهلة اشتعلت العين.
7. يمكن رؤية الصورة الكاملة للصورة بسهولة<sup>6</sup>.

### د. عناصر تشكيل الخريطة الذهنية

1. الموضوع الرئيسي  
المواضيع أو الموضوعات التي سيتم استخدامها كمناقشة رئيسية تكمن في الوسط.
2. المواضيع الفرعية  
فروع المواضيع الرئيسية التي تم تجميعها بشكل منهجي من قبل فئات معينة. الموضوعات الفرعية يمكن تطويرها إلى فروع موضوع أصغر ومحددة.
3. النظام  
العلاقة بين جميع المواضيع التي تم إعدادها بناء على التحليل الذي تم إجراؤه.

<sup>6</sup> Doni Swadarm , *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013) hlm.8

<sup>7</sup> Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013) hlm.9

#### 4. خط الاتصال

خطوط تشير إلى علاقة سبب أو تأثير أو وقت أو مكان أو تنفيذ.

#### هـ. كيفية استخدام الخريطة ال ذهنية

1. استخدام عادي، على شكل المناظر الطبيعية ورقة بيضاء
2. استخدام علامات ملونة، وكل فرع يختلف في اللون
3. إنشاء خط منحنى أن يتقلص من قاعدة إلى طرف
4. في الفرع الرئيسي بدءا من الصورة المركزية باستخدام الأحرف الكبيرة، في حين أن الفروع تستخدم صغيرة. والموقف بين الخط والرسالة هو نفس الطول
5. يتم كتابة أشياء هامة أسفل
6. يمكن استخدام كلمة مصورة لجعلها أسهل عند تذكر

٨

#### المبحث الثاني : عملية تعليم

ويذكر بعض العلماء مفهوم ونظرية التعلم، من بين أمور أخرى هو مفهوم التعلم وفقا لنظرية السلوكيات، نظرية التعلم وفقا ل ثورنديك، نظرية التعلم وفقا لاتسن، نظرية التعلم وفقا لكلاارك هال، نظرية التعلم وفقا ل إدوين غوثري، ونظرية التعلم وفقا لسكينر.

٩

أ. مفهوم التعليم وفقا لرأي النظرية السلوكية

وفقا لنظرية السلوكية، والتعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. وبعبارة أخرى، التعلم هو شكل من أشكال التغيير التي

<sup>8</sup> Doni Swadarma, , *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013), hlm. 9

<sup>9</sup> DR. C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 20-24

يواجهها الطلاب في قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة للتفاعل بين التحفيز والاستجابة. ويعتبر الشخص قد تعلم شيئاً إذا كان يمكن أن تظهر تغييرات في سلوكه.<sup>1</sup>

ب. نظرية التعليم وفقاً لثورندايك (Thorndike)

التعلم هو عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة. التحفيز هو أي شيء يمكن أن تحفز حدوث أنشطة التعلم مثل الأفكار والمشاعر، أو غيرها من الأشياء التي يمكن التقاطها من خلال جهاز الشعور. في حين أن الاستجابة هي رد الفعل الذي أثار المتعلمين عند التعلم، والتي يمكن أيضاً بيروا الأفكار والمشاعر، والحركة أو العمل.<sup>1</sup>

ج. نظرية التعليم وفقاً واتسون (Watson)

التعلم هو عملية التفاعل بين التحفيز والاستجابة، ولكن يجب أن يكون التحفيز والاستجابة المعنية من سلوك يمكن ملاحظته وقابل للقياس. وبعبارة أخرى، على الرغم من أنه يعترف التغييرات العقلية في شخص خلال عملية التعلم، وقال انه يعتبر لهم عوامل لا لزوم لها.

د. نظرية التعليم وفقاً كلارك هال (Clark Hul)

وتتأثر هذه النظرية بعمق بنظرية التطور التي طورها تشارلز داروين. تقول نظرية هال إن الاحتياجات البيولوجية ورضا الاحتياجات البيولوجية مهمة وتحتل موقعا مهما في جميع الأنشطة البشرية، ولذلك فإن التحفيز في التعلم

<sup>1</sup> Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I dan<sup>0</sup>Esa Nur Wahyuni, M.Pd *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta : Ar-ruzzMedia, 2009), hlm. 57

<sup>1</sup> Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Esa Nur Wahyuni, M.Pd *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta : Ar-ruzzMedia, 2009), hlm. 65

يرتبط دائما تقريبا بالاحتياجات البيولوجية، على الرغم من أن الردود التي قد تظهر قد تكون من أشكال مختلفة.<sup>1</sup>

هـ. نظرية التعليم وفقا إدوين غوثري (Edwin Guthrie)

يستخدم إدوين غوثري علاقات استجابة التحفيز المتغيرة لشرح حدوث عملية التعلم، لكنه يشير إلى أن الرضا البيولوجي كما هو موضح من قبل كلارك وهول. وأوضح أن العلاقة بين التحفيز والاستجابة تميل إلى أن تكون مؤقتة فقط، وبالتالي في أنشطة التعلم من المتعلمين تحتاج إلى إعطاء حافز لربط بين التحفيز والاستجابة قوية. واقترح أيضا أن تظهر استجابة أقوى وحتى استقر، فإنه يأخذ مجموعة متنوعة من المحفزات المرتبطة بالاستجابة.<sup>1</sup>

و. نظرية التعليم وفقا سكينر (Skinner)

مفاهيم سكينر للتعلم قادرة على تجاوز المفاهيم الأخرى التي طرحها القادة السابقون. وكان قادرا على شرح مفهوم التعلم ببساطة. وفقا لسكينر، فإن العلاقة بين التحفيز والردود التي تحدث من خلال التفاعلات في البيئة، والتي سوف تؤدي بعد ذلك إلى تغييرات في السلوك، ليست بسيطة كما وصفت الأرقام السابقة.

### المبحث الثالث : مهارة القراءة

#### أ. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة لغوية ليست أقل أهمية من المهارات اللغوية الأخرى. إذا كان لدى الطلاب في دروس الاستماع، العديد من القيود سواء من

<sup>1</sup> Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I dan Esa Nur Wahyuni, M.Pd *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta : Ar-ruzzMedia, 2009), hlm. 83

<sup>1</sup> Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I dan<sup>3</sup>Esa Nur Wahyuni, M.Pd *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jogjakarta : Ar-ruzzMedia, 2009), hlm. 78

حيث الوقت لممارسة، وعدم وجود مواد سيما كان، وعدم الوفاء بالمرافق المطلوبة. في دروس التحدث تحد الطلاب من جانب فرصة الكلام، والشخص الآخر.

القراءة هي الدرس الأكثر أهمية لتطوير. بالإضافة إلى مواد القراءة المتاحة على نطاق واسع في مختلف مجالات العلوم، ويمكن أيضا أن يتم أنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك يمكن أن تكون القراءة واحدة من اتجاه التركيز لبرنامج تعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

وغالبا ما تسمى دراسة القرعة (الدرس) المطالعة. وتعلم كلاهما على قدم المساواة التي تقوم على القراءة. ومع ذلك، فإن كلا المصطلحين لهما اختلافات. ويمكن تفسير القرع على أنه درس للقراءة، في حين تؤكد المهالة على جوانب التحليل والفهم لما يقرأ. لأن كلا من التركيز المختلفة، ثم في اختيار أساليب أو استراتيجيات التعلم سيكون هناك بالتأكيد الاختلافات. ويمكن أيضا أن يفهم كلا المصطلحين على أنها عملية، وهذا يعني أن مهارات القراءة تشمل تمارين القراءة بشكل صحيح إلى حد القدرة على فهم وتحليل محتوى القراءة.<sup>1</sup>

#### ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

وفي سياق التعلم اللغة العربية، قال الناقد إن الأهداف من قراءة التعلم يمكن أن ينظر إليه من جانبين، هما العام و الخاص.

<sup>1</sup> Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 32

<sup>1</sup> Al-Naqah, Mahmud Kamil. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985)

- الأهداف العام من تعلم مهارة القراءة هو قراءة العربية من اليمين إلى اليسار تاما مع الفهم الجيد. و من الأهداف الخاص عن تعلم مهارة القراءة:
1. يمكن للطلاب ربط رمز مكتوب مع أصوات الكلام.
  2. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عال.
  3. يمكن للطلاب قراءة النص بسلاسة.
  4. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات في السياق.
  5. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكن فهم التغير في المعنى وفقا لتغيرات بنية الجملة.
  6. يمكن للطلاب فهم القراءة دون أي قيود ذات مغزى من جانب بناء الجملة والمورفولوجيا.
  7. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكن أن تتصل بالفكرة الرئيسية.
  8. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
  9. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة، بدءا من النص العادي، والأدب، والتاريخ، والعلوم والتكنولوجيا، ومن ثم يمكن أن تحتتم وتحلل وتنتقد معناها ويمكن أن تربط ما يقرأ للثقافة العربية<sup>١</sup>.

### ج. أنواع القراءة

ووفقا لآراء الخبراء، في التعلم القراءة العامة يتكون من نوعين، وهي القراءة بصوت عال والقراءة في القلب. أنواع أخرى من القراءة هي جزء من نوع القراءة في القلب.

١

٢

<sup>1</sup> Mahmud Kamil An-naqoh *Tâ'limu al-Lughoti al-Arobiyyah lin-Nathiqin Bilughotin Ukhro*. (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985), hlm. 151

<sup>1</sup> Jabir , Walid Ahmad. *Tadris al-Ļughah al-Arabiyyah: Mafahim Nadzariyyah wa Tathbiqat 'Amaliyyah*. (Amman Jordan: Dar al-Fikr Li al-Thaba'ah wa al-Nasyr 2002).

## 1. قراءة جهرية

القراءة بصوت عال هي المهارة التي ينبغي أن تلقى اهتماما جديا في عملية التعلم. لأنه هو الأساس لتحقيق كل كفاءة مهارات القراءة. القراءة الصاخبة تمارين واضحة نطق كلمة بحيث يمكن للطلاب الاتصال بين الرموز البيانية و الصوتيات. القراءة بصوت عال هو أفضل تقنية لممارسة الطلاقة من النطق، والأداء في القراءة، والتعبير عن معنى وخاصة للطلاب المبتدئين.

و من أهداف قراءة جهرية :

- تدريب الطلاب الذين اعتادوا على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفقا لقواعد الصوت العربية.
- تدريب الطلاب على القراءة مع التجويد والإيقاع التي تتوافق مع نوع الجملة ومحتوى معناها.
- تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية التي تظهر فهمهم للنص الذي يقرأونه.
- تدريب الطلاب على إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.

## 2. قراءة في القلب

القراءة في القلب هي قراءة تتم فقط باستخدام العينين دون صوت أو الهمس، دون حتى نقل الشفاه. والغرض الرئيسي من القراءة في القلب، هو التمكن والتفاهم، على حد سواء الفهم والتفاصيل العالمية. العنصر الأساسي للقراءة في القلب هو الفهم والسرعة. لذلك، ينبغي تدريب الطلاب على إتقان وفهم المواد قراءة من خلال إيلاء الاهتمام لسرعة في القراءة.

<sup>1</sup> Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misykat 2004), hlm. 124

## د. طريقة تعلم القراءة

في تعلم القراءة هناك العديد من النظريات والأساليب التي تظهر وتتطور. ولكل منها مزاياه وعيوبه. ومن بين هذه الأساليب .<sup>٩</sup>

### 1. طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتدريس الحروف الهجائية واحدا تلو الآخر. الطلاب بطيء في القراءة، لأن الطلاب يميلون إلى قراءة الحروف لكل حرف بدلا من قراءة وحدة الكلمات.

### 2. طريقة الصوتية

في طريقة سوتيا يتم تدريس الحروف للطلاب كما. هذا التسلسل التعليمي يبدأ بتدريس الفتح مثل الحروف مثل وهكذا، ثم الرسالة دامة بتركات، ثم الرسالة برهركات كسراه و بريادفرويت. بعد ذلك انتقل إلى رسالة الدرس فائاني تانوان.

بعد ذلك انتقل إلى الدرس. من بين مزايا هذا الأسلوب هو تعليم الحروف مع الأصوات ليس بالاسم. ومع ذلك، هناك أيضا أوجه قصور فيما بينها أن هذه الطريقة تمنع أحيانا نعومة أو سرعة قراءة الطلاب، لأن الطلاب اعتادوا على قراءة الحروف هيجيائية.

### 3. طريقة المقاطع

في هذه الطريقة الطلاب أولا تعلم المقاطع، ثم تعلم كلمة تتألف من مقطع. لتعليم المقاطع يجب أن يسبقه تعلم حرف الماد.

<sup>1</sup> Al-Khuli, Muhammad Ali. *Aṣalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah 1982), hlm. 108

## 4. طريقة الكلمة

هذا الأسلوب كلمة له أساس النفسي الذي يفترض أن الطلاب يعرفون الأشياء المشتركة أولاً، ثم يتطور يعرفون أجزاء مشتركة. في تنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مقترنة بصورة مناسبة إذا تم رسمها، ثم يتكلم المعلم كلمة عدة مرات ويليه الطالب. الخطوة التالية يعرض المعلم كلمة دون الصورة ليتم الاعتراف بها وقراءة من قبل الطلاب. بعد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، ثم يحلل المعلم ويحلل الحروف الواردة في الكلمة في وقت سابق.

## 5. طريقة الجملة

عملية التعلم من القراءة بهذه الطريقة هي من قبل المعلم تظهر أولاً جملة قصيرة على البطاقة أو على متن الطائرة، ثم قراءة الجملة عدة مرات ويليه الطالب.

## 6. طريقة الجمع

ويرى أتباع هذه الطريقة مجتمعة أن كل طريقة لها مزاياها، وفي الوقت نفسه له عيوبه. لذلك فمن الأفضل لطحن جميع الأساليب مع إيلاء الاعتبار الواجب للجانب جيد، وعدم تحديد على طريقة معينة. هذا الأسلوب يجمع بين الطريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، الطريقة المقاطع، الطريقة الكلمة، و الطريقة الجملة.

<sup>2</sup> Al-Khuli, Muhammad Ali. *Asa'ib Tadrīs al-Lughah al-Arabiyyah*. (Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah 1982), hlm. 121

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التجربة. وهكذا يمكن أن تفسر البحوث التجريبية كوسيلة من بينيلتان تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاج ضد الآخرين في ظروف تسيطر عليها. في هذا البحث استخدم التصميم التجريبي الحقيقي الذي هو بريستست-بوستست فقط مجموعة التحكم تصميم. هناك مجموعتان تم اختيارهما وهما المجموعة التجريبية ومجموعة السيطرة. المجموعة التجريبية التي تعلم أن الحصول على نموذج العلاج من العقل رسم الخرائط التعلم ومجموعة السيطرة الحصول على العلاج مع نموذج التعلم التقليدي.

وفي الوقت نفسه، تم الكشف عن الغرض من الدراسة التجريبية من قبل إسحاق وميخائيل لدراسة الأسباب المحتملة بفرض واحد أو أكثر من ظروف العلاج على واحد أو أكثر من المجموعات التجريبية ومقارنة النتائج مع واحد أو أكثر من مجموعات السيطرة غير المعالجة. في البحث التجريبي، التمايز بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة المعاملة كمتغير حر، في حين أن المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعالج بمعالجتها أو بمعالجتها الطبيعية.

#### ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى  
سنجاساري مالانج , سنة الدراسيّة ٢٠١٧ / ٢٠١٨.

### ج. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

مجتمع هو مجموعات من الأفراد مع الجودة والاستيراد المحدد تماما. وأما عينة هي عدد والخصائص من المجتمع

إنّ مجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب في الصف السابع في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ . و عينة هذا البحث وهي عن ستة و ثلاثون (٣٦) طلاب. في الفصل السابع "هـ" هو الفصل الضابطة عددهم ثمانية عشر (١٨) طلاب ، و الفصل السابع "ز" هو الفصل التجريبي وعددهم ثمانية عشر (١٨) طلاب. وأسلوب اختيارها بالعينة عشوائية بسيطة لأنّ المجتمع متجانس.

### د. البيانات ومصادرها

كان مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا يستخدم الباحث في جمع البيانات الملاحظة أو الإختبار فمصادر البيانات تسمى بمستجيب، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحث. أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث. منها :

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات الذي يكتسب تحريرها من مصادرها ليلاحظ ويسجيل في مدة أساسية البحث. ويأخذها الباحث من عملية تعليمية اللغة العربية في الصف السابع (و) و(ز) في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج ، سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ . وهي نتيجة الإختبار من عملية تعليميتها و حصيل المعلومات من الإستبانة.

## ٢. البيانات الثانويّة

أمّا البيانات الثنويّة هي البيانات المساعدة لتكميل البيانات الأساسيّة. ويأخذ الباحث البيانات من معلم اللغة العربيّة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلاميّة الأولى سنجاساري مالانج سنة الدراسيّة ٢٠١٧ / ٢٠١٨. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكميّة. البيانات الكميّة هي نتائج الإختبار من الطالبات . وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس . وكذلك البيانات من نتائج الإستبانة . أمّا بيان ذلك كما جدوال

جدوال

رقم	مصادر البيانات	البيانات
١	المتعلم فصل (ز)	نتيجة الطلاب باستخدام الخريطة الذهنية في مهارة القراءة (قبل و بعد)
٢	المتعلم فصل (هـ)	نتيجة مهارة القراءة
٣	المعلم	عملية التعليم والتعلم في ذلك الفصل

## هـ. أدوات وأسلوب جميع البيانات

استخدم الباحث في أدوات البحث وأساليب جميع البيانات كما يلي:  
(1) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العاد في كتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه, ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من ملاحظتها أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة . ويستخدم الباحث الجمع البيانات عن

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 310

الظواهر الموجودة من نشاطات المدرسة الذي يدرس التلاميذ من اشتركهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية, للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلمة والطلاب في عملية تعليم مهارة القراءة والباحث يستخدم الملاحظة بالمشاركة وهي الباحث يشارك مع أنشطة الأشخاص الذي يكون مصادر بيانات البحث .<sup>٢</sup>

يتم تسجيل ما يلاحظه الباحث في أثناء الملاحظة. ولا يجوز أن يؤجل الباحث تسجيل ما يلاحظ إلى ما بعد انتهاء الملاحظة وذلك لأنها قد يسمى تسجيل بعض المظاهر الهامة. و يقوم بعض الباحثين باستخدام أدوات تسجيل كاستخدام الكامرات أو الأشرطة و التسجيلات. إلا على ذلك يجب أن يتم بعناية و بموافقة الأشخاص الذي سلاحظهم لأنهم قد يرفضون ذلك أو قد يغيرون من سلوكهم إذا شعروا بوجود الألات التصوير أو التسجيل.<sup>٢</sup>

(2) الإختبار

الإختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء والكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. و الإختبار هو أدوات النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.

الإختبار المستخدم في هذا البحث هو الإختبار القبلي, يعني إختبار يعطي قبل إجراء التجربة, و الإختبار البعدي, يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة. والإختبار هو إختبار اللسان، والمساعدة بالكامرات و التسجيلات.

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2015), hal. 310

<sup>2</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013) hal. 194

والهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة الطلبة الأولية قبل قيام  
الإجراء، وأما من الاجتبار البعدي معرفة تقدم الطلبة في آخر دور.

### الجدول (٣،٢)

معيار نتيجة الاختبار

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	٧٩,٥٠-١٠٠
٢	جيد	٦٥,٥٠-٧٩,٤٩
٣	موسط	٥٥,٥٠-٦٤,٤٩
٤	مقبول	٤٠,٥٠-٥٥,٤٩
٥	ضعيف	٠-٣٩,٤٩

### (3) الإستبانة

الإستبانة هي الأسئلة ليعرف استراتيجية الإجتماعية الذي يستخدم  
التلاميذ لتحقيق استطاعة النحو للتلاميذ ذلك المدرسة. وأكد أريكونتو أن  
الإستبانة هي الأسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على معلومات من  
المجيبين .<sup>٦</sup>

في هذا البحث الباحث يستخدم الإستبانة للتلاميذ يعني تسجيل  
الأسئلة عن إستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المعارف  
المتوسطة الإسلامية القرآنية الأولى سنجاساري مالانج. الإستبانة لمقياس  
المدخل الاتصال الكامبيومي المستخدمة في عملية التعليم من خلال يبحث  
الباحث في تلك الفصل. ويستخدم الباحث الإستبانة المغلقة. الإستبانة المغلقة

<sup>2</sup> Djiwandono, M. Soenardi, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB Bandung, 1996) Hal 20-21

<sup>٢٦</sup> مراجع السابق ص. ١٩٤-١٩٦

هي وهو الإستبانة يأمر المجيبين تقديم إجابات عن طريق اختيار الإجابة الموجودة .  
٧ ٢

ويستخدمه الباحث لمعرفة الاستجابات التلاميذ على استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ، ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيّر تكون من أربع الاتبارات: موافق جداً، موافق، غير موافق، غير موافق جداً. وتقريرات في الاستبانة تعتمد على الاستجابات التلاميذ كمثل الاهتمام والرغبة والاقتناع.

الجدول (٣،٣)

معيار الاستجابات التلاميذ

الرقم	المستوى	نسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠-٦٧
٢	جيد	٦٦-٣٤
٣	فاشل	٣٣-٠

و. طريقة تحليل البيانات

قال أريكنكو الخطوات تحليل البيانات تشمل ثلاث خطوات، وهي:  
١. الإعداد

في هذه الخطوة يقوم المعلمون بإعداد التعليم وكذلك يجعل اتفاق مع الباحثين حول شيء سيعبر في هذا البحث. أمّا الإعداد كما يلي:

(أ) تحقق الأسماء أو اكتمال شخصيّة الطلاب الذي هو موضوع البحث. ويتم هذا النشاط لتجنب أداة الاختبار بدون الأسماء.  
(ب) تحقق اكتمال البيانات، تفحص أدوات البيانات.

<sup>٢٧</sup> مراجع السابق ص. ١١٩

## 2. التوبوب

وإعطاء الدرجة لإستبانة إستراتيجية الاجتماعية واختبار مهارة كلام الطلاب،  
بالشرط الآتية:

أ) من تسجيل الأسئلة وتحقق الإجابة من تسجيل أسئلة الإستبانة، ثم  
وضّح الباحثة الإجابة من كل موضوع. إذا الطلاب يجب الأسئلة  
المناسبة في إستبانة الإجتماعية ومعيار التقويم.

ب) تسجيل تقويم إختبار النحو الذي يناسب بين وجه ومعيارها.

## 3. تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية . يستخدم الباحث التحليل الإحصائي. لأن تهدف  
هذه الدراسة إلى إختبار أهمية مقارنات بيانات من متغيرين ذلك الفاصل  
الزمني ثم استخدام اختبار T- إختبارات عينتين. كما قال أحمد بدر :  
التحليل الأحصائي فهو يتضمن عملية المعينة والتي سبقت الإشارة إليها، أي  
إختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير المختارة منه.

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$  = عدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$N_y =$  عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز :

تقرير "ت":

$H_1 =$ حصلت التجربة	$T \text{ test (\"ت\" الحسائي)} < t \text{ table (\"ت\" الجدولي)}$	$=$ مقبول
$H_0 =$ فشلت التجربة	$T \text{ test (\"ت\" الحسائي)} > t \text{ table (\"ت\" الجدولي)}$	مردود

$H_1 =$  توجد الفرق الدلالة بين تعليم النحو باستخدام الخريطة الذهنية في الفصل الأول "و" وبدون استخدام الخريطة الذهنية في الفصل الأول "ز" بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج .

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Asdi Mahasatya,2006) hlm. 25  
<sup>2</sup> Iqbal Hasan, *Analisis data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2006)  
 hal. 146

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري

أ. لمحة عن مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج

#### ١. أحوال المدرسة

اسم المدرسة :	مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري
حالة المدرسة :	الأهلية
العنوان :	الشارع مسجد رقم ٤٠ سنجاساري مالانج
رقم الهاتف :	٠٣٤١٤٥٨٣٥٥
المدينة :	مالانج
القرية :	سنجاساري
الولاية :	سنجاساري
رئيس المدرسة :	الحاج باسوكي
التربية النهائية :	s1

#### ٢. تاريخ مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري

بني هذه المدرسة موجودة قبل إعلان إستقلال جمهورية إندونيسيا. ولدت من الوعي قادة المجتمع و العلماء على أهمية التعلم لأبنة الأمة . منهم : كيي الحاج مشكور ، كيي الحاج وهاب حسبالله ، كيي الحاج عبد المنان ، كيي الحاج بصاري علوى المرتضى ، و العلماء الأخرى . في عام ١٩٢٣ م ولدت

المدرسة إسمها مصباح الوطن التي تطور باستمرار . وفقا للقواعد و القوانين التي تطبيق ثم تغير إسم المدرسة إلى نهضة الوطن , ثم إلى مؤسسة المعارف سنجاساري مالانج التي تستخدم حتى الآن.

مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج تحاول أن تكون إدارة التعليم للمدرسة القائمة بذاتها و المهنية ، لذلك تصبح مدرسة متفوقة و إنتاج الطلاب المتعلمين ، التوليد الإسلامية و أهل السنة و الجمعة ، و يحبون الوطن .

### ٣. رؤية ورسالة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري

أ. رؤية

تكوين إنسان مؤمن تقين بعلم و أخلاق كريمة ذكاء و محب للوطن.

ب. رسالة

1. تزويد شبان المسلمين لإتجاه تشكيل الإنسان لنفع و خلق .
2. تطوير النتائج التقوى و الأخلاق الكريمة و كذلك أهل السنة و الجمعة النهضية .
3. تطوير الحب للعلوم و التكنولوجيا و ذكاء و المهارات .
4. تطوير النتائج الإجتماعية للمجتمع و المعارف الوطنية .

### ٤. أحوال المدرسين

معرفة أحوال المدرسين في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى

سنجاساري يجعل الباحث اللوحة كما يلي :

## الجدول (٤٠١)

## أحوال المدرسين

الرقم	اسم	المواد الدراسية
١	إكا رساريا فطاني	العلوم الطبيعية
٢	عبد الرحيم	اللغة الإنجليزية
٣	إرني سريا إراواتي	اللغة الإندونيسيا
٤	ذمرة الحسنة	العلوم الإجتماعي
٥	فكيح أودين دايني	اللغة الإندونيسيا
٦	أحمد أسكار يودا كوسوما	اللغة الإندونيسيا
٧	أفياة رزق الله	التوجيه و الإستشارة
٨	عفيف هداية الله	الرياضيات
٩	ألفا همة الخيرية	اللغة العربية
١٠	أنيس فطريانا	الأدب و الأخلاق
١١	أدي كورنياوان	حاسوب
١٢	خير الأنام	العلوم الإجتماعي
١٣	إراوان يونوس زمهاري	العلوم الإجتماعي
١٤	عبد الغافور أمين	الفن و الثقافة
١٥	أبو نعيم رحمان	اللغة الإنجليزية
١٦	عريف مفتي	التربية البدنية و الصحة
١٧	باداوي عمار	القرآن و الحديث
١٨	باسوكي	العقيدة و الأخلاق
١٩	حسن الخاطمة	الرياضيات

الرياضيات	دوي ريطنو فالوفي	٢٠
التربية الوطنية	فخردين سوباكتي	٢١
العلوم الطبيعية	إرا وردة الصالحة	٢٢
الحاسوب	عزة العلفا	٢٣
اللغة الإندونيسيا	محمد رحمة	٢٤
اللغة الإنجليزية	مقبول	٢٥
اللغة الإنجليزية	محمد سلطان	٢٦
الفقه	محمد رافق	٢٧
التوجيه و الإستشارة	مصطفية	٢٨
الفقه	نديانا رزقي	٢٩
العلوم الطبيعية	نور عيني	٣٠
الحرفاة	فوجي وحيودي	٣١
التربية الوطنية	سيتي نور عيني	٣٢
التربية الوطنية	سوجاري	٣٣
اللغة الإندونيسيا	سورة أنوار	٣٤
القرآن و الحديث	سوسونطا	٣٥
موظف مكتبة	نيلة المودة	٣٦
أمين صندوق	نور ليل فتماواوي	٣٧

## ٥. أحوال التلاميذ

وأما عدد التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ هي ١١٠٠ تقريبا.

## ٦. أحوال الوسائل والأبنية المدرسة

معرفة أحوال الوسائل و الأبنية المدرسة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري يجعل الباحث اللوحة كما يلي :

الجدول (٤،٣)

أحوال الوسائل و الأبنية المدرسة

رقم	الكتاب المقرر التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة السكرتيرية	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الصحة	١٠	جيد
٧	غرفة الضيوف	١	جيد
٨	حمام المدرس	٢	جيد
٩	حمام التلاميذ	٤	جيد
١٠	معمل الحاسوب	١	جيد
	غرفة الحاسوب	١	جيد
١١	المسجد	١	جيد

## ٧. هيكل التنظيمي

معرفة هيكل التنظيمي في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري  
يجعل الباحث اللوحة كما يلي :

الجدول (٤،٤)

## هيكل التنظيمي

الرقم	الأسماء	وظيفة
١	باسوكي	رئيس المدرسة
٢	إرا ورداة الصليحة	موظف الطلابي
٣	سوسيسوانط	مسؤول العلاقة العامة
٤	أبو نعيم رحمن	مسؤول البنية التحتية
٥	دوي رتنا فالوفي	مسؤول للمناهج
٦	محمد خليلي	رئيسة الإدارة
٧	سيتي نور عيني	أمين الصندوق
٨	ألفا همة الخيرية	ولي الفصل ٧ (أ)
٩	مفليحا	ولي الفصل ٧ (ب)
١٠	سوليسياواتي	ولي الفصل ٧ (ج)
١١	ماسمودي	ولي الفصل ٧ (د)
١٢	ديني يوسوحيودي	ولي الفصل ٧ (هـ)
١٣	فكيح أودين زين	ولي الفصل ٧ (و)
١٤	أحمد نونفا	ولي الفصل ٧ (ز)
١٥	إراوان يونس زمهري	ولي الفصل ٧ (ح)
١٦	عفيف حديبة الله	ولي الفصل ٨ (أ)

ولي الفصل ٨ (ب)	أنيس فطريانا	١٧
ولي الفصل ٨ (ج)	خير الأنام	١٨
ولي الفصل ٨ (د)	سوراتين أنوار	١٩
ولي الفصل ٨ (هـ)	فوجي وحيودي	٢٠
ولي الفصل ٨ (و)	محمد سلطان	٢١
ولي الفصل ٨ (ز)	ألفيان باياني	٢٢
ولي الفصل ٨ (ح)	زمرة الحسنة	٢٣
ولي الفصل ٨ (ط)	إكا روساريا	٢٤
ولي الفصل ٩ (أ)	مفتح الجنة	٢٥
ولي الفصل ٩ (ب)	حسن الخاطمة	٢٦
ولي الفصل ٩ (ج)	أحمد أسكار	٢٧
ولي الفصل ٩ (د)	نور عيني	٢٨
ولي الفصل ٩ (هـ)	نديانا رزقي	٢٩
ولي الفصل ٩ (و)	عريف مفتي	٣٠
ولي الفصل ٩ (ز)	سوجاري	٣١
ولي الفصل ٩ (ح)	عبد الرحيم	٣٢
ولي الفصل ٩ (ط)	إرني سوريا إراواتي	٣٣
مسؤول للحاسوب	أدي كرنياوان	٣٤
مسؤول لغرفة الصحة	زمرة الحسنة	٣٥
مسؤول للمكتبة	عزة العلفا	٣٦
مسؤول لمختبر المدرسة	نور عيني	٣٧
مسؤول للأخلاق الكريمة	محمد اناس نور	٣٨
مسؤول للعبودية	رحمة	٣٩

ب. عملية البحث في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري

الجدول (٤،٥)

عملية البحث في اللقاء الأولى

المادة والطريقة والمدخل والوسائل	اللقاء الأول (يوم الجمعة، ٢ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	النقات
	<p>1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها</p> <p>2. بدأ الباحث بالتعارف بين الباحث والتلاميذ وبيّن الباحث المقصود دخول إلى ذلك الفصل .</p> <p>3. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة .</p>	المقدمة
	<p>1. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة .</p>	الأنشطة

## الجدول (٤،٦)

## عملية البحث في اللقاء الثاني

النقاط	اللقاء الثاني (يوم الاثنين، ٥ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	<p>1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ و يقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها</p> <p>2. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة الذي سيدرسهم الآن .</p> <p>3. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم تدريجياً .</p>	<p>المادة : القراءة</p> <p>الطريقة : الخريطة الذهنية</p> <p>المدخل : -</p> <p>الوسائل : كتاب ، القلم الحبر ، الحاسوب المحمول ، مسلاط .</p>
الأنشطة	<p>1. يقرأ الباحث النص عن البيت و يستمع التلاميذ باهتمام كبيرة ثم يتبعونه .</p> <p>2. تقديم الباحث المفردة عن البيت بالصوت المرتفع و يستمع التلاميذ ثم يكررونه تدريجياً .</p> <p>3. يبين الباحث عن استخدام الخريطة الذهنية أمام الفصل بمساعدة الحاسوب المحمول و مسلاط .</p> <p>4. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذي لم</p>	

	يفهم عن الدرس .	
التقويم	1. أمر الباحث للتلاميذ أن يكرروا المفردات عن البيت في كتاب الطلاب .	
الاختتام	1. قرءوا التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم 2. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في بيتهم . 3. ويقول الباحث السلام .	

## الجدول (٤،٧)

## عملية البحث في اللقاء الثالث

النقاط	اللقاء الثالث (يوم الثلاثاء، ٦ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها . 2. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة الذي سيدرسهم الآن . 3. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس	المادة : القراءة "بيتي" الطريقة : الخريطة الذهنية المدخل : - الوسائل : كتاب ، القلم الحبر ، الحاسوب المحمول ،

مسلط .	اليوم تدريجيا .	
	<p>1. سأل الباحث الى التلاميذ عن المفردات البيت الذي قد درسو في لقاء الماضي .</p> <p>2. تدريب التلاميذ لكتابة النص الخريطة الذهنية عن البيت بمساعدة القرطاس و القلم الحبر .</p> <p>3. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذي لم يفهم عن الدرس .</p>	الأنشطة
	<p>1. أمر الباحث التلاميذ ليحفظوا المفردات عن البيت في بيتهم .</p> <p>2. أمر الباحث التلاميذ لممارسة كتابة النص بإستخدام الخريطة الذهنية في بيتهم .</p>	التقويم
	<p>1. قرءوا التلميذ الدعاء قبل اختتام التعليم.</p> <p>2. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم .</p> <p>3. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا.</p> <p>4. ويقول الباحث السلام .</p>	الاختتام

## الجدول (٤،٨)

## عملية البحث في اللقاء الرابع

النقاط	اللقاء الرابع (يوم الأربعاء، ٧ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	<p>1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها</p> <p>2. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة الذي سيدرسهم الآن</p> <p>3. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم تدريجياً</p>	<p>المادة : القراءة "أعضاء أسراتي" الطريقة : الخريطة الذهنية المدخل : - الوسائل : كتاب ، القلم الحبر ، الحاسوب المحمول ، مسطح .</p>
الأنشطة	<p>1. يقرأ الباحث النص عن أعضاء أسراتي و يستمع التلاميذ باهتمام كبيرة ثم يتبعونه .</p> <p>2. تقديم الباحث المفردة عن أعضاء أسراتي بالصوت المرتفع و يستمع التلاميذ ثم يكررونه تدريجياً .</p> <p>3. يبين الباحث عن استخدام الخريطة الذهنية أمام الفصل بمساعدة الحاسوب المحمول و مسطح .</p> <p>4. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذي لم</p>	

	يفهم عن الدرس .	
التقويم	1. أمر الباحث للتلاميذ أن يكرروا المفردات عن أعضاء أسراتي في كتاب الطلاب .	
الاختتام	1. قرءوا التلاميذ الدعاء قبل اختتام التعليم 2. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في بيتهم . 3. ويقول الباحث السلام .	

### الجدول (٤،٩)

#### عملية البحث في اللقاء الخامس

النقاط	اللقاء الخامس (يوم الخميس، ٨ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقرأ كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها . 2. قدم الباحث السؤال لمعرفة خبرة التلاميذ عن المواد الماضية وتعاقبها بالمادة الذي سيدرسهم الآن . 3. خبر الباحث عن الأهداف من الدرس اليوم تدريجياً .	المادة : القراءة "أعضاء أسراتي" الطريقة : الخريطة الذهنية المدخل : - الوسائل : كتاب ، القلم الخبر ، الحاسوب المحمول ، مسلاط .

	<p>1. سأل الباحث الى التلاميذ عن المفردات أعضاء أسراقي الذي قد درسو في لقاء الماضي .</p> <p>2. تدريب التلاميذ لكتابة النص الخريطة الذهنية عن أعضاء أسراقي بمساعدة القرطاس و القلم الحبر .</p> <p>3. أعطى الباحث فرصة للتلاميذ الذي لم يفهم عن الدرس .</p>	الأنشطة
	<p>1. أمر الباحث التلاميذ ليحفظوا المفردات عن أعضاء أسراقي في بيتهم .</p> <p>2. أمر الباحث التلاميذ لممارسة كتابة النص بإستخدام الخريطة الذهنية في بيتهم .</p>	التقويم
	<p>1. قرءوا التلميذ الدعاء قبل اختتام التعليم .</p> <p>2. ذكر الباحث إليهم أن يراجعوا الدرس في غرفتهم .</p> <p>3. قرأ الدعاء قبل أن يخرج من الفصل معا .</p> <p>4. و يقول الباحث السلام .</p>	الاختتام

## الجدول (٤،١٠)

## عملية البحث في اللقاء السادس

النقات	اللقاء السادس (يوم الجمعة، ٩ فبراير ٢٠١٨) الوقت: ٦٠ دقيقة	المادة والطريقة والمدخل والوسائل
المقدمة	1. فتح الباحث بالسلام و الدعاء مع التلاميذ ويقراً كشف الحضور و يتكلم الباحث باللغة العربية كله إلا في بعض الكلمة الذي لم يفهم التلاميذ بها 2. بدأ الباحث بالتعارف بين الباحث والتلاميذ ويّين الباحث المقصود دخول إلى ذلك الفصل	
الأنشطة	1. بدأ الباحث بإعطاء الاختبار البعدي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ بعد استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة	

إستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يجري بستة لقاءات. اللقاء الأول تعارف بين الباحث والتلاميذ وتقدم الباحث المقصود في هذا البحث. ثم قام الباحث الإختبار القبلي. في اللقاء الأول مازال التلاميذ سكوتا حينما سأل الباحث عن دراستهم. قبل قام الاختبار القبلي عرّف الباحث الغناء العربي ليحرّك حماسهم.

في اللقاء الثاني استخدم الباحث الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ،  
في باب "بيتي" با لضبط في النص القراءة. في اللقاء الثالث ممارسة الطلاب  
لكتابة الخريطة الذهنية من النص القراءة "بيتي" في كتاب الطلاب.

في اللقاء الرابع استخدم الباحث الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ،  
في باب "أعضاء أسراتي" با لضبط في النص القراءة . في اللقاء الخامس ممارسة  
الطلاب لكتابة الخريطة الذهنية من النص القراءة "أعضاء أسراتي" في كتاب  
الطلاب . وفي اللقاء الأخير يعني اللقاء السادس قام الباحث الإختبار البعدي.  
بناء على الملاحظة في الفصل, و هذا كيف إستخدام الخريطة الذهنية في  
عملية تعليم مهارة القراءة :

1. استخدام عادي، على شكل المناظر الطبيعية ورقة بيضاء . عندما قرأوا  
الطلاب النص القراءة، يأخذون الورقة البيضاء و القلم الحبر لكتابة الخريطة  
الذهنية.
2. استخدام علامات ملونة. هناك المواضيع أو الموضوعات التي سيتم استخدامها  
كمناقشة رئيسية تكمن في الوسط، و وكل فرع يختلف في اللون.
3. إنشاء خط منحنى أن يتقلص من قاعدة إلى طرف. خطوط تشير إلى علاقة  
سبب أو تأثير أو وقت أو مكان أو تنفيذ.
4. في الفرع الرئيسي بدءا من الصورة المركزية باستخدام الأحرف الكبيرة، في حين  
أن الفروع تستخدم صغيرة. فروع المواضيع الرئيسية التي تم تجميعها بشكل  
منهجي من قبل فئات معينة. الموضوعات الفرعية يمكن تطويرها إلى فروع  
موضوع أصغر ومحددة.
5. يتم كتابة أشياء هامة أسفل. العلاقة بين جميع المواضيع التي تم إعدادها بناء  
على التحليل الذي تم إجراؤه.

6. يمكن استخدام كلمة مصورة لجعلها أسهل عند تذكر.

## المبحث الثاني : فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري

في هذا البحث تقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ الفصل الأول في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨، وعلى الترتيب التالي كانت نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الإختبارين يعني الإختبار القبلي والبعدي باختبار الاحصاء (t) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول (٤،١١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	التقرير
١	أحمد رافلي مولانا	٤٥	مقبول
٢	أحمد أسراري ألفي	٤٥	مقبول
٣	أحمد حكيم	٤٠	مقبول
٤	أحمد زهيدا أختيار	٥٠	مقبول
٥	حبيب محمد مبارك	٥٠	مقبول
٦	إحسان إسنين	٥٥	مقبول
٧	كالفين فراتاما	٥٥	مقبول
٨	محمد رجال حلمي	٥٠	مقبول

مقبول	٤٠	محمد ثمير زيزفون	٩
مقبول	٤٥	محمد بسّام لبب الرحمن	١٠
مقبول	٤٥	محمد زدان فردوسي	١١
مقبول	٥٥	محمد رفكي أكبر	١٢
مقبول	٤٠	محمد أيف الله ذهري	١٣
مقبول	٥٥	النساء رحمة العالمين	١٤
مقبول	٤٥	مولدة حكمة	١٥
مقبول	٤٥	مولديا أفريليا ويجايا	١٦
مقبول	٥٠	نيل علنية ذهري	١٧
مقبول	٥٠	أم سكينه	١٨
	٨٣٠	المجموع	
مقبول	٤٦،١١	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٥٠ ، وفي مستوى جيد = ٥٠ ، في مستوى متوسط = ٥٠ ، في مستوى مقبول = ١٨ ، في مستوى ضعيف = ٥٠ ، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة مقبولة.

الجدول (٤،١٢)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقرير
١	عبد الله خير المفيد	٣٥	ضعيف
٢	أحمد توفيق حداية	٣٠	ضعيف
٣	أدم سوريا نيجارا	٣٠	ضعيف

ضعيف	٢٥	عظيم عبيدالله الواني	٤
ضعيف	٣٠	محمد أكبر الغميدي	٥
ضعيف	٣٥	محمد ذكري	٦
ضعيف	٣٠	محمد رباني أكبر	٧
ضعيف	٢٥	محمد رضي	٨
ضعيف	٢٥	عائشة نجوا أرفيراري	٩
ضعيف	٣٠	دوي مطمئنة	١٠
مقبول	٤٥	ديان عمل الصالحة	١١
ضعيف	٣٥	ليلة الرحمة	١٢
ضعيف	٣٠	فطري نور العيني	١٣
ضعيف	٣٠	سلوا فوتري الزهرة	١٤
مقبول	٤٥	سيده أربا ديانة صادق	١٥
ضعيف	٢٥	سيدي سيده نور رحمة	١٦
ضعيف	٢٥	ياسمين كاملة	١٧
ضعيف	٣٠	محمد فهمي	١٨
	٥٢٠	العدد	
ضعيف	٢٨،٨٨	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨. أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، في مستوى متوسط = ٠، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ١٨، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

## ب. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة والتجريبية

الجدول (٤،١٣)

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	أحمد رافلي مولانا	٧٥	جيد
٢	أحمد أسراري ألفي	٧٠	جيد
٣	أحمد حكيم	٧٠	جيد
٤	أحمد زهيدا أختيار	٦٠	متوسط
٥	حبيب محمد مبارك	٦٥	متوسط
٦	إحسان إسنين	٦٠	متوسط
٧	كالفين فراتاما	٦٠	متوسط
٨	محمد رجال حلمي	٦٠	متوسط
٩	محمد ثمير زيزفون	٦٠	متوسط
١٠	محمد بستام لبب الرحمن	٧٠	جيد
١١	محمد زدان فردوسي	٧٠	جيد
١٢	محمد رفكي أكبر	٧٠	جيد
١٣	محمد أفييف الله ذهري	٦٥	متوسط
١٤	النساء رحمة العالمين	٧٠	جيد
١٥	مولدة حكمة	٧٠	جيد
١٦	مولديا أفريليا ويجايا	٦٠	متوسط
١٧	نيل علنية ذهري	٧٠	جيد
١٨	أم سكينه	٨٠	ممتاز

	١٢٠٥	المجموع	
جيد	٦٦,٩٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد = ٩، في مستوى متوسط = ٨، في مستوى مقبول = ٥، في مستوى ضعيف = ٥، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة جيدة.

الجدول (٤،١٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقرير
١	عبد الله خير المفيد	٩٠	ممتاز
٢	أحمد توفيق حداية	٨٥	ممتاز
٣	أدم سوريا نيجارا	٨٥	ممتاز
٤	عظيم عبیدالله الواني	٦٥	متوسط
٥	محمد أكبر الغميدي	٨٥	ممتاز
٦	محمد ذكري	٧٥	جيد
٧	محمد رباني أكبر	٨٠	ممتاز
٨	محمد رضي	٧٥	جيد
٩	عائشة نجوا أرفيراري	٨٥	ممتاز
١٠	دوي مطمئنة	٨٠	ممتاز
١١	ديان عمل الصالحة	٩٥	ممتاز
١٢	ليلة الرحمة	٩٠	ممتاز
١٣	فطري نور العيني	٦٥	متوسط

جيد	٧٠	سلوا فوتري الزهرة	١٤
ممتاز	٩٥	سيدة أربا ديانة صادق	١٥
ممتاز	٩٠	سيتي سيدة نور رحمة	١٦
ممتاز	٩٠	ياسمين كاملة	١٧
ممتاز	٨٥	محمد فهمي	١٨
	١٤٨٥	المجموع	
ممتاز	٨٢,٥	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨. أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد = ٣، في مستوى متوسط = ٢، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ممتازة.

### ج. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة.

الجدول (٤،١٥)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	ممتاز	٧٩,٥٠ -		١	٥,٥٦ %	
٢	جيد	٦٥,٥٠ -	-	٩	٥٠ %	

				٧٩,٤٩		
٤٤,٤٤	٨	-	-	-٥٥,٥٠	متوسط	٣
%				٦٤,٤٩		
-	-	% ١٠٠	١٨	-٤٠,٥٠	مقبول	٤
				٥٥,٤٩		
-	-	-	-	٣٩,٤٩-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠	% ١٠٠					

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ١٠٠ % من التلاميذ في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن التلاميذ حصول إلى ٤٤,٤٤ % في مستوى متوسط، ٥٠ % في مستوى جيد و٥٦,٥٠ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

#### د. مقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحث النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة:

الجدول (٤,١٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			عدد	النسبة	عدد	النسبة
			التلاميذ	المئوية	التلاميذ	المئوية
١	ممتاز	-٧٩,٥٠	-	-	١٣	٧٢,٢٢
		١٠٠				%

١٦,٦٧ %	٣	-	-	-٦٥,٥٠ ٧٩,٤٩	جيد	٢
١١,١١ %	٢	-	-	-٥٥,٥٠ ٦٤,٤٩	متوسط	٣
-	-	٥,٥٦ %	١	-٤٠,٥٠ ٥٥,٤٩	مقبول	٤
-	-	٩٤,٤٤ %	١٧	٣٩,٤٩-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠		% ١٠٠			العدد	

وبالنسبة إل بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٩٤,٤٤ % من التلاميذ في مستوى ضعيف و ٥,٥٦ % في مستوى مقبول. أما في الاختبار البعدي أن التلاميذ حصول إلى ١١,١١ % في مستوى متوسط، ١٦,٦٧ % في مستوى جيد و ٧٢,٢٢ % في مستوى ممتاز. وهذا دليل في البيان السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

#### هـ. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الأكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية :

## الجدول (٤٠١٧)

المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء التلاميذ المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد رافلي مولانا	٧٥	عبد الله خير المفيد	٩٠
٢	أحمد أسراري ألفي	٧٠	أحمد توفيق حداية	٨٥
٣	أحمد حكيم	٧٠	أدم سوريا نيجارا	٨٥
٤	أحمد زهيدا أخيار	٦٠	عظيم عبیدالله الواني	٦٥
٥	حبيب محمد مبارك	٦٥	محمد أكبر الغميدي	٨٥
٦	إحسان إسنين	٦٠	محمد ذكري	٧٥
٧	كالفين فراتاما	٦٠	محمد رباني أكبر	٨٠
٨	محمد رجال حلمي	٦٠	محمد رضي	٧٥
٩	محمد ثمير زيزفون	٦٠	عائشة نجوا أرفيراري	٨٥
١٠	محمد بسام لبب الرحمن	٧٠	دوي مطمئنة	٨٠
١١	محمد زدان فردوسي	٧٠	ديان عمل الصالحة	٩٥
١٢	محمد رفكي أكبر	٧٠	ليلة الرحمة	٩٠
١٣	محمد أفيق الله ذهري	٦٥	فطري نور العيني	٦٥
١٤	النساء رحمة العالمين	٧٠	سلوا فوتري الزهرة	٧٠
١٥	مولدة حكمة	٧٠	سيدة أربا ديانة صادق	٩٥
١٦	مولديا أفريليا ويجايا	٦٠	سيتي سيدة نور رحمة	٩٠
١٧	نيل علنية ذهري	٧٠	ياسمين كاملة	٩٠

١٨	أم سكينه	٨٠	محمد فهمي	٨٥
N	المجموع	١٢٠٥		١٤٨٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٢٠٥ والمجموعة التجريبية ١٤٨٥. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

و. نتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين، وشرح الباحث بتقويم النتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين .

الجدول (٤،١٨)

نتائج عدد الإنحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٣
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٥
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٣٥	٣٥	٥	٦٠	٥٥	٦
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٧
٢٥٠٠	٥٠	٧٥	٢٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٨

٣٦٠٠	٦٠	٨٥	٢٥	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩
٢٥٠٠	٥٠	٨٠	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٠
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١١
٣٠٢٥	٥٥	٩٠	٣٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٢
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٤٠	١٣
١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٤
٢٥٠٠	٥٠	٩٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٥
٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٦
٤٢٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٧
٣٠٢٥	٥٥	٨٥	٣٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٥٠	١٨
٤٩٦٢٥	٩٣٥	١٤٨٥	٥٦٠	٦٨٨٥	٣٢٥	١٢٠٥	٨٦٠	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$x_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختار القبلي للمجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختار البعدي للمجموعة الضابطة}$$

$$(y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعض النتائج الآتية عدد الانحراف، مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والتجريبية .

الجدول (٤،١٩)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف	عدد الانحراف المربع	مجموعة عدد الانحراف
$(\sum X^2)$	$(\sum X)$	$(\sum Y^2)$	$(\sum Y)$
٤٩٦٢٥	٩٣٥	٦٨٨٥	٣٢٥

تحليل البيانات من الاختبار القبلي والبعدي

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{935}{18} \\ &= 51,94 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum X^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 49625 - \frac{(935)^2}{18} \end{aligned}$$

$$= 49625 - \frac{874225}{18}$$

$$= 49625 - 48568,06 = 1056,94$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{325}{18}$$

$$= 18,06$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 6885 - \frac{(325)^2}{18}$$

$$= 6885 - \frac{105625}{18}$$

$$= 6885 - 5868,06 = 1016,94$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{51,94 - 18,06}{\sqrt{\left(\frac{1016,94 + 1056,94}{18 + 18 - 2}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}}$$

$$= \frac{33,88}{\sqrt{\left(\frac{2073,88}{34}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}}$$

$$= \frac{33,88}{\sqrt{\left(\frac{2073,88}{34}\right) \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18}\right)}}$$

$$= \frac{33,88}{\sqrt{(60,99)(0,11)}}$$

$$= \frac{33.88}{\sqrt{6,71}}$$

$$= \frac{33.88}{2.59}$$

$$t_{\text{hitung}} = 13,08$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$Df = 18 + 18 - 2 = 34$$

$$t_{.s_{0,01}} = 2,441$$

$$t_{.s_{0,05}} = 1,691$$

$$1,691 < 2,441 < 13,08$$

من الجدول السابق وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 13,08، ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي 5% = 2,441 وفي المستوى المعنوي 1% = 1,691. وهذا تقرير "t)"

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = H <sub>1</sub> = حصلت التجربة = مقبول
--

T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = H <sub>0</sub> = فشلت التجربة = مردود
--

ونتيجة الإحصائي = 13,08 أكبر من المستوى المعنوي 5% =

2,441 وكذلك أكبر من المستوى المعنوي 10% = 1,691. بمعنى أن H<sub>0</sub>

مردود و H<sub>1</sub> مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام الخريطة

الذهنية في تعليم مهارة القراءة فعالية.

## ز. نتائج الاستبانة (Hasil Angket)

الجدول (٤،٢٠)

الرقم	أسماء التلاميذ	نتيجة الإجابة										المجموع
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	عبد الله خير المفيد	٤	٣	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٢	٤	٣٠
٢	أحمد توفيق حداية	٣	٤	٤	٣	٢	٤	١	٢	٢	٣	٢٩
٣	أدم سوريا نيجارا	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٨
٤	عظيم عبيدالله الواني	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٢	٢٦
٥	محمد أكبر الغميدي	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٦
٦	محمد ذكري	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤٠
٧	محمد رباني أكبر	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢٥
٨	محمد رضي	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٢	٢٤
٩	عائشة نجوا أرفيراري	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣٦
١٠	دوي مطمئنة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١١	ديان عمل الصالحة	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
١٢	ليلة الرحمة	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣٢
١٣	فطري نور العيني	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٠
١٤	سلوا فوتري الزهرة	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢٤
١٥	سيدة أربا ديانة صادق	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٢٥
١٦	سيتي سيدة نور رحمة	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٣	٢٧
١٧	ياسمين كاملة	٤	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢٦
١٨	محمد فهمي	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤

1. نتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأعلى X مجموع المستطلعين

$$٧٢٠ \text{ (نتيجة الأعلى)} = ١٨ \times ٤ \times ١٠$$

2. نتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X نتيجة المقياس الأقل X مجموع المستطلعين

$$١٨٠ \text{ (نتيجة الأقل)} = ١٨ \times ١ \times ١٠$$

3. نتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموعة النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{قيمة} = \frac{\sum ٥٤٣}{\sum ٧٢٠} \times 100\%$$

$$\frac{543}{720} \times 100\% = 75,41$$

النتيجة الأخيرة ٧٥,٤١ %، والنتيجة ناسبا بجدول مقياس المعيار ليكيرت *Skala*

*Likert*، والمعيار لائق

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

#### أ. عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية

بناء على الملاحظة في الفصل ، و هذا كيفية إستخدام الخريطة الذهنية في عملية تعليم مهارة القراءة :

7. استخدام عادي، على شكل المناظر الطبيعية ورقة بيضاء . عندما قرأوا الطلاب النص القراءة ، يأخذون الورقة البيضاء و القلم الحبر لكتابة الخريطة الذهنية .
8. استخدام علامات ملونة . هناك المواضيع أو الموضوعات التي سيتم استخدامها كمناقشة رئيسية تكمن في الوسط ، و وكل فرع يختلف في اللون .
9. إنشاء خط منحنى أن يتقلص من قاعدة إلى طرف . خطوط تشير إلى علاقة سبب أو تأثير أو وقت أو مكان أو تنفيذ .
10. في الفرع الرئيسي بدءا من الصورة المركزية باستخدام الأحرف الكبيرة، في حين أن الفروع تستخدم صغيرة . فروع المواضيع الرئيسية التي تم تجميعها بشكل منهجي من قبل فئات معينة. الموضوعات الفرعية يمكن تطويرها إلى فروع موضوع أصغر ومحددة .
11. يتم كتابة أشياء هامة أسفل . العلاقة بين جميع المواضيع التي تم إعدادها بناء على التحليل الذي تم إجرائه .
12. يمكن استخدام كلمة مصورة لجعلها أسهل عند تذكر .<sup>3</sup>

<sup>3</sup> Doni Swadarma, , *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran* (Jakarta: PT.Gramedia, 2013),hlm. 9

ب. فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يقدر على ترقية كفاءة مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأولى سنجاساري مالانج

من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ و كلهم في مستوى مقبول. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على النحو بصفة مقبولة. و أما نتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ و كلهم في مستوى ضعيف. ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ضعيفة.

وبعد الأكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين ، يستمر الباحث باستخدام الخريطة الذهنية في عملية التعليم مهارة القراءة، ثم يعطي الاختبار البعدي إلى التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ بعد استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

فمن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد = ٩، في مستوى متوسط = ٨، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة جيدة.

فمن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٨ . أما التلاميذ في مستوى ممتاز = ١٣، وفي مستوى جيد = ٣، في مستوى متوسط = ٢، في مستوى مقبول = ٠، في مستوى ضعيف = ٠، ومن هنا يعرف الباحث أن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بصفة ممتازة.

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٢٠٥ والمجموعة التجريبية ١٤٨٥. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

ظهر من الجدول المقارنة السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٢٠٥ والمجموعة التجريبية ١٤٨٥. هذا دليل أن نتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكثر من نتائج للمجموعة الضابطة.

ونتيجة الإحصائي = ١٣٠٠٨ أكبر من المستوى المعنوي ٥ % = ٢٠٣٢ وكذلك أكبر من المستوى المعنوي ١٠ % = ١٠٦٩١. بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أن فروض البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاساري مالانج، فعالية.



## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. خلاصة

استخدم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاساري مالانج يتم بشكل جيد و سلاسة. هناك زيادة إيجابية في التلاميذ. منها لزيادة الدافع و الحماس. هذه وسيلة يشعرون التلاميذ السعادة والحماسة والخدمة في عملية التعليم عند الفصل وخارج الفصل. تزيل الخريطة الذهنية القلق و الملل في عملية التعليم مهارة القراءة، لأن الطلاب متحمسين للإبداع و الإنشاء عن المواد التعليمية .

الخريطة الذهنية هي تقنية رسومية قوية، والذي يوفر مفتاح مشترك لفتح إمكانات الدماغ. استخدام الخريطة الذهنية يستخدم مهارات كلمة، والصور، والمنطق، والإيقاع، واللون، والوعي الفضاء، وطرق فريدة قوية. وبالتالي، فإنه يعطي المتعلم الحرية لاستكشاف اتساع تفكيرها. ويمكن تطبيق تخطيط العقل على كل جانب من جوانب الحياة حيث تحسين التعلم والتفكير أكثر وضوحا وتحسين الأداء البشري.

#### ب. الإقتراحات

بعد أن يتم الباحث هذا البحث و بناء على عملية التعليم ، يريد الباحث أن يمنح الإقتراحات القصيرة إلى جميع المدرسين ويخصّ رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية ، ثم إلى جميع التلاميذ خصوصا التلاميذ في الفصل الأول "هـ : المجموعة الضابة" و الفصل "ز : المجموعة التجريبية" في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية الأول سنجاساري مالانج . أما الإقتراحات كما يلي:

### 1. على مدرس اللغة العربية :

- يقترح أن يستطيع اختيار الطرق والمداخل والإستراتيجيات المناسبة بخصائص التلاميذ في الفصل ، يمكن إستخدام الخريطة الذهنية و غير ذلك.
- وينبغي للمدرس أن يقدر إعطاء تشجيع الهمة للتلاميذ لكي يتعلموا اللغة العربية بالحماسة والسعادة ولا يقنطوا.

### 2. على رئيس المدرسة

- يقترح أن يستطيع إعطاء المرافق الوافية، لكي يستطيع أن يساعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم باطيب.
- مراقبة و سيطرة عملية التعليم في المدرسة.

### 3. على التلاميذ :

- لابد عليهم أن يحبوا اللغة العربية وينشأ حماسة في عملية العليم ولا يخافون عن الخطاء.
- لابد عليهم لمراجعة و ممارسة دروس اللغة العربية في بيوتهم.

## قائمة المراجع

- Al-Khuli, Muhammad Ali. 1982. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: al-Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah.
- Al-Naqah, Mahmud Kamil. 1985. *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.
- Arikunto, 2013 *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT RCipta.
- Djiwandono, M. Soenardi, 1996 *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung.
- Doni Swadarma, 2013. *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT.Gramedia.
- Drs. H. Baharuddin, M.Pd.I, 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran* Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2004. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fajri, Zul, dan Apriliana, 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Jakarta: Difa Publisher.
- Hasbullah, 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* Jakarta: Rajawali Pers.
- Iqbal Hasan, 2006 *Analisis data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Jabir , Walid Ahmad. 2002. *Tadris al-Lughah al-Arabiyyah: Mafahim Nadzariyyah wa Tathbiqat 'Amaliyyah*. Amman Jordan: Dar al-Fikr Li al-Thaba'ah wa al-Nasyr.
- Sardiman, 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge, *Perilaku Organisasi Jilid 1 dan 2 Terjemahan, Edisi 12* Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Sugiono, 2015 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. 1985. *Dalil Amal fy I'dad al-Mawad al-Ta'limiyyah Li Barnamaj Ta'lim al-Arabiyyah*. Makkah: Jami'at Um al-Qura.
- Tony Buzan, 2008 *Buku Pintar Mind Map* Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI**  
SK Menkumham No. : AHU-0003189.AH.01.04, Tahun 2015 - Jo Akta Notaris F.H. Wafiq, SH. No. 77 Tahun 1978  
**MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01**  
TERAKREDITASI "A"  
Jl. Masjid No. 33 Telp. (0341) 458355 Singosari Malang

NSM : 121235070115  
Web : www.mtsalmaarif01-sgs.com

NPSN : 20581318  
Email : informas@mtsalmaarif01-sgs.com

Nomor : 117/YPA/MTs.E.7/VIII/2018  
Perihal : SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

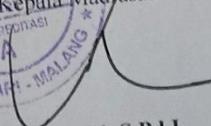
Nama : H.Basuki, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala MTs Almaarif 01 Singosari  
Sekolah : MTs Almaarif 01 Singosari Malang  
Alamat : Jl.Masjid No. 33 Pagentan Singosari Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : M. SYAHRUL FITROH  
NIM : 14150112  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN MALIKI Malang  
Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd  
Judul Skripsi : "Efektifitas Penggunaan *Mind Mapping* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa di Bidang *Maharah Qiro'ah*"

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTs Almaarif 01 Singosari pada bulan Februari 2018 s.d bulan Maret 2018.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

  
Singosari, 16 Agustus 2018  
Kepala Madrasah  
  
H. Basuki, S.Pd.I.

## الملاحق الاستبانة

### ANGKET UNTUK SISWA

**NAMA** : .....

**KELAS** : .....

**Petunjuk Pengisian :**

1. Awali dengan membaca *Bismillahirrahmanirrohim*
2. Tulis nama dan kelas dengan lengkap
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur, hasil dari angket tidak mempengaruhi nilai apapun.
4. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan teman-teman.
5. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan keadaan teman-teman dengan kriteria:

- A : Sangat Setuju**
- B : Setuju**
- C : Ragu-ragu**
- D : Tidak Setuju**
- E : Sangat Tidak Setuju**

6. Terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya

No.	PERNYATAAN	Kriteria				
		A	B	C	D	E
1.	Saya masih kesulitan dalam memahami bacaan bahasa Arab.					
2.	Mengetahui arti kata sangat penting untuk memahami teks bacaan bahasa Arab.					
3.	Saya bertanya kepada guru atau teman tentang arti mufrodat, ketika tidak memahami bacaan teks bahasa Arab.					

4.	Belajar bersama lebih membantu daripada belajar sendiri.					
5.	Jika teman kesulitan dalam membaca teks bacaan bahasa arab, maka saya akan membantunya.					
6.	Saya belum pernah belajar menggunakan media Mind Mapping sebelumnya.					
7.	Media pembelajaran Mind Mapping sangat mudah untuk digunakan ketika belajar.					
8.	Media pembelajaran Mind Mapping bagus dan cocok dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.					
9.	Dengan diajarkannya media pembelajaran Mind Mapping dalam meningkatkan pemahaman membaca ini, saya lebih mudah untuk memahami teks bahasa arab.					
10.	Langkah-langkah yang diterapkan media Mind Mapping ini membantu saya dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.					

## المقابلة

### Pedoman Wawancara di MTs Al-Maarif 01 Singosari 01 Malang

#### A. Sebelum Melakukan Tindakan :

1. Bagaimana Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Maarif 01 Singosari ?
2. Kurikulum apa yang digunakan untuk pembelajaran Bahasa Arab di MTs Al-Maarif 01 Singosari ?
3. Bagaimana menyikapi perbedaan karakter siswa di MTs Al-Maarif 01 Singosari ?
4. Ketika melakukan KBMB di kelas, apakah Ibu sering menerapkan media pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Maharah Qiro'ah ?
5. Kesulitan atau kendala apa saja yang sering Ibu temui saat pelajaran berlangsung dengan menggunakan media pembelajaran?
6. Bagaimana cara evaluasi guru di akhir pembelajaran (dalam pembelajar keterampilan membaca) ?
7. Apakah ada tindak lanjut yang dilakukan oleh guru apabila terdapat siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran bahasa arab ?
8. Apa rencana Ibu kedepannya untuk lebih memotivasi dan meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam proses pembelajaran ?

#### B. Setelah Melakukan Tindakan :

1. Bagaimana pendapat Ibu tentang proses pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan menggunakan media Mind Mapping ?
2. Bagaimana tanggapan Ibu mengenai kemampuan membaca siswa setelah menggunakan media pembelajaran Mind Mapping ?
3. Apa saran Ibu tentang media pembelajaran Mind Mapping yang saya gunakan dalam pembelajaran Maharah Qiro'ah ?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**  
**Kelas/Semester : VII/2**  
**Tahun Pelajaran : 20.../20...**  
**Materi Pokok/ Topik : Membaca tentang :**

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

**Pertemuan Ke- : 8-11**  
**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 3 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR :**

- 2.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.4 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

- 2.5. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- 2.5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

- 1 Membaca teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan *makhraj* yang benar serta lancar.

- 2 Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

- 3 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks *qira'ah* tentang

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

dengan baik dan benar

- 4 Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks *qira'ah* serta menerapkannya dalam kehidupan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

العنوان؛ بيتي؛ من يوميات الأسرة

siswa dapat membaca teks *qira'ah* dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi kandungannya dan mampu mengambil teladan dari kandungan teks *qir'ah* serta mempraktikkannya dalam kehidupan.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

Membaca tentang topik:

**F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :**

1. Struktural dan *ScientificMethod (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. Contextual Teaching and Learning

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

**Kegiatan Guru**

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmalah dan kemudian berdo'a bersama.
- b. Siswa menyiapkan buku paket bahasa Arab
- c. Menanyakan materi yang pernah diajarkan (Appersepsi).
- d. Menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai.

**b. Kegiatan inti (40 menit)**

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.

**a. Mengamati**

- Menyimak bacaan teks qira'ah
- Mencermati isi kandungan teks qira'ah.

**b. Menanya**

- Menanyakan makna kata (*mufradat*) baru dalam teks qira'ah.
- Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.
- Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.

**c. Mengumpulkan data/eksplorasi**

- Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.
- Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah .
- Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.

**d. Mengasosiasi**

- Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah .

**e. Mengkomunikasikan**

- Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok secara lisan
- Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah.

**c. Penutup (10 menit)**

- a. Guru meminta agar para siswa kembali membaca teks qira'ah sebagai penutup materi pembelajaran;
- b. Guru meminta agar para siswa membiasakan membaca teks qira'ah.
- c. Guru menutup/mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa;
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

1. Membaca teks *qira'ah*
2. Menerjemahkan isi teks *qira'ah* yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks *qira'ah* yang dibaca

**Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan membaca al-Quran dengan baik dan benar.

**H. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

**I. PENILAIAN :**

1. Penilaian Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
2. Penilaian Sikap

**a. Penilaian Performansi****Indikator Pembelajaran I**

(Membaca dan menerjemahkan teks qira'ah serta menjawab beberapa soal yang sesuai dengan isinya)

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	<b>Ketepatan <i>Makhroj</i></b>	1-4
	a. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan sudah sesuai dan tepat	4
	b. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. <i>Makhroj</i> pelafalan ungkapan tidak sesuai dan tidak tepat	1
2	<b>Kelancaran</b>	1-4

No.	Aspek yang dinilai	Skor
	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Cukup lancar	2
	Tidak lancar	1
3	<b>Ketepatan terjemah</b>	1-4
	a. Terjemahan sangat tepat	4
	b. Terjemahan cukup tepat	3
	c. Terjemahan kurang tepat	2
	d. Terjemahan tidak tepat	1
4	<b>Ketepatan Jawaban dan Pelafalan</b>	1-4
	a. Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	b. Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	c. Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	d. Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>16</b>

**Pedoman penskoran:**

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{\dots}{16} \times 100 = \dots$$

Non Tes/Tugas (membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar)

**Teks Maharah Qiro'ah :****بَيْتُ عَمِّي**

إِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ , إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيْق . وَ هُوَ أَخُو أَبِي الْكَبِيرِ . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيْقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَ جَمِيلٌ . وَ هُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمٌ ٧٨ سَامَارِنْدَا . وَ فِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَ طَابِقُ عُلْوِي . أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَ هِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَ وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيْقَةٌ وَ إِسْعَةٌ .

فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَ عُرْفُ النَّوْمِ . وَ هَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيْلَ وَ يُوسُفُ وَ إِبْرَاهِيْمِ . وَ تِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ . هِيَ لِإِسْمَاعِيْلَ , ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَ سِرْوَالٌ وَ مَلْبَسٌ وَ سَرِيْرٌ وَ وَسَادَةٌ . فِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَبِيرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَ عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ وَ الْمَطْبُخِ وَ الْمُصَلَّى وَ الْحَمَّامِ .

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَ حَمْسَةُ كِرَاسِي مُنَظَّمَةٌ . وَ عَلَى الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ . وَ عَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيْلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَ الْبِسْمِيْنِ . وَ فَوْقَ الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ .

وَ هَذِهِ عُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ . هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ . هِيَ لِیُوسُفُ , ابْنِ عَمِّي الصَّغِيْرِ . فِيهَا مِرْسَمَةٌ وَ كِتَابٌ وَ مِثْلَمَةٌ وَ قَلَمٌ وَ مَكْتَبٌ وَ رَفٌّ . وَ هَذِهِ عُرْفَةُ الْأَكْلِ . وَ هِيَ جَانِبَ الْمَطْبُخِ . فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ . وَ عَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَ مِلْعَقَةٌ وَ صَحْنٌ وَ شَايٌ وَ قَهْوَةٌ .

وَ هَذِهِ عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ . هِيَ لِعَمِّي . هِيَ تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِيْنَةِ . فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَلْفُونٌ وَ فَاكْسٌ وَ تَقْوِيْمٌ وَ صُوْرَةٌ وَ سَاعَةٌ . التَّلْفُونُ وَ الْفَاكْسُ عَلَي مَكْتَبِهِ . وَ التَّقْوِيْمُ وَ الصُّوْرَةُ وَ السَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ . جَانِبَ الْمَطْبُخِ حَمَّامٌ وَ مُصَلَّى . فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَ مِرْحَاضٌ وَ مَاءٌ وَ مِعْرَفَةٌ وَ صَابُونٌ .

Berikut adalah contoh Mind Mapping teks tersebut :

الطابق العلوي

غُرْفُ نَوْمٍ لِإِسْمَاعِيلَ يُوسُفُ إِبرَاهِيمَ

خِزَانَةٌ ، سِرْوَالٌ ، مَلْبَسٌ ، سَرِيرٌ ،  
وَسَادَةٌ ، رَفٌّ

وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ

أَمَامَ الْبَيْتِ ، شَجَرَةٌ مَنْجَا

شَجَرَةٌ وَ حَدِيقَةٌ  
كبيرة



بَيْتُ عَمِّي

الطابق السفلي

غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ

مِرْسَمَةٌ ، كِتَابٌ  
، مِثْلَمَةٌ ، قَلَمٌ  
، مَكْتَبٌ

غُرْفَةُ الْأَكْلِ

المَطْبُخُ

مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ ،  
رُزٌّ ، مِلْعَقَةٌ ،  
صَحْنٌ

المِصَلَّى

الحَمَّامُ

بركة ، مرحاض  
، ماء ، مغرفة  
، صابون

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

تَلْفُونٌ ، فَاكْسُ  
، تَقْوِيمٌ ،  
صُورَةٌ ، سَاعَةٌ

غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas VII-E MTs AL-MA'ARIF 01 Singosari

*Pre test Kelompok Kontrol*

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahmad Rafli Maulana	45
2	Ahmad Asrori Alvi	45
3	Ahmad Hakim	40
4	Ahmad Zahidan Akhyar	50
5	Habib Muhammad Mubarak	50
6	Ihsan Isnain	55
7	Kalvin Pratama	55
8	M. Rijal Hilmi	50
9	M. Tsamir Zaizafun	40
10	M. Bassam Lubabur Rohman	45
11	M. Zidan Firdausi	45
12	M. Rifki Akbar	55
13	M. Afiqullaah Zuhri	40
14	Annisa Rohmatul Alamin	55
15	Maulidati Hikmah	45
16	Maulidia Aprilia Wijaya	45
17	Naily Alaniyah Zuhry	50
18	Ummu Sakinah	50

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas VII-G MTs AL-MAARIF 01 Singosari

*Pre Test Kelompok Eksperimen*

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Abdillaah Khoirul Mufid	35
2	Akhmad Taufik Hidayat	30
3	Adam Surya Negara	30
4	Adhim Ubaidillaah Al-Wani	25
5	M. Akbar Al-Ghomidi	30
6	M. Dzikri	35
7	M. Robbani Akbar	30
8	M. Rodhi	25
9	Aisyah Najwa Arverari	25
10	Dewi Mutmainah	30
11	Dian Amilussholihah	45
12	Lailatur Rohmah	35
13	Putri Nurul Aini	30
14	Salwa Putri Azzahra	30
15	Sayidah Arba Dianah Shodiq	45
16	Siti Sayidatun Nue Rahmah	25
17	Yasmin Kamila	25
18	M. Fahmi	30

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas VII-E MTs AL-MAARIF 01 Singosari

*Post Test Kelompok Kontrol*

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ahmad Rafli Maulana	75
2	Ahmad Asrori Alvi	70
3	Ahmad Hakim	70
4	Ahmad Zahidan Akhyar	60
5	Habib Muhammad Mubarak	65
6	Ihsan Isnain	60
7	Kalvin Pratama	60
8	M. Rijal Hilmi	60
9	M. Tsamir Zaizafun	60
10	M. Bassam Lubabur Rohman	70
11	M. Zidan Firdausi	70
12	M. Rifki Akbar	70
13	M. Afiqullaah Zuhri	65
14	Annisa Rohmatul Alamin	70
15	Maulidati Hikmah	70
16	Maulidia Aprilia Wijaya	60
17	Naily Alaniyah Zuhry	70
18	Ummu Sakinah	80

## DAFTAR NILAI SISWA

Kelas VII-G MTs AL-MAARIF 01 Singosari

*Post Test Kelompok Eksperimen*

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Abdillaah Khoirul Mufid	90
2	Akhmad Taufik Hidayat	85
3	Adam Surya Negara	85
4	Adhim Ubaidillaah Al-Wani	65
5	M. Akbar Al-Ghomidi	85
6	M. Dzikri	75
7	M. Robbani Akbar	80
8	M. Rodhi	75
9	Aisyah Najwa Arverari	85
10	Dewi Mutmainah	80
11	Dian Amilussholihah	95
12	Lailatur Rohmah	90
13	Putri Nurul Aini	65
14	Salwa Putri Azzahra	70
15	Sayidah Arba Dianah Shodiq	95
16	Siti Sayidatun Nue Rahmah	90
17	Yasmin Kamila	90
18	M. Fahmi	75

## السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



الاسم : محمد شهر الفطرة

رقم الجامعي : ١٤١٥٠١١٢

المكان/ تاريخ الميلاد : كوفانج، ١٤ فبراير ١٩٩٧

الجنس : رجال

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : فلوريس.

رقم الجوال : ٠٨٢٣٥٩٥٧٩٧٨٥

البريد الإلكتروني : [syahruft@gmail.com](mailto:syahruft@gmail.com)

## ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال "الحكمة" فلوريس	٢٠٠٠ - ٢٠٠٢ م
٢	المدرسة الابتدائية	٢٠٠٢ - ٢٠٠٨ م
٣	المدرسة المتوسطة الحكومية	٢٠٠٨ - ٢٠١١ م
٤	المدرسة الثانوية الحكومية	٢٠١١ - ٢٠١٤ م