

البحث الجامعي

تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي
في معهد النهضة كارانج فلوو صو مالانج

إعداد:

محمد يزيد البسطامي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٣

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

البحث الجامعي

تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي
في معهد النهضة كارانج فلوو صو مالانج

إعداد:

محمد يزيد البسطامي

رقم القيد: ١٤١٥٠١٠٣

إشراف:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٩

استهلال

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) ﴿سورة العلق: ١-٣﴾



إهداء

إلى والدي ووالدتي المحترمين

مربي روعي طول حياتي، اللهم اغفر لهما وارحمهما كما رباني صغيرا

إلى أخي محمد رفقي جندي و أختين المحبوبين

الذين ساعدوا في استكمال هذه الوظيفة الأخيرة

ودافعوا نفسي في سلوك الحياة لطلب العلوم

إلى صاحب الفضيلة الشيخ الحاج محمد يضاوي مصلح

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العالمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال. الصلاة والسلام دائماً على متلازمين على حبيبنا وشفيعنا سيدنا ومولانا محمد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار وعلى أله وأصحابه الأطهار، والتابعين وتابع التابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه وتعالى بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى على جزيل نعمك وعظيم عطائك، أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء ما طلبت، ولم يكن أحدهم إلا العمل الجاد المخلص، فمنهم :

١. سماحة الأستاذ الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. سماحة الدكتور الحاج أكوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. سماحة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. سماحة الدكتور دانيال الحلبي الماجستير، مشرف أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل لإعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهائه، فله من الله خير الجزاء والبركة ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. سماحة مجلس رئاسات معهد النهضة كارانج فلوسو مالانج، وبالخصوص إلى مديرة المعهد هي الحاجة مصلحة منصور وإلى جميع الأساتيد من تعليم أمثلاثي

وإلى رئيس المعهد ورئيس قسم التعليم ولا أنسى إلى جميع من الذين يساعدوا
على أخذ من البيانات والذين يفارغون فرصتهم لعملية المقابلة والمناقشة والمناظرة.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. أصدقائي في معهد أنوار الهدى مالانج وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية في
السنة الدراسية ٢٠١٤

لا أستطيع الجزاء على حسناتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء
ويزيدهم المنّ والفضل، آمين يا رب العالمين

مالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

الباحث



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الطالب

أن الموقع أدناه وبياناتي كما يلي:

الاسم : محمد يزيد البسطامي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل الدرجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج".

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد اسقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

صاحب الإقرار

محمد يزيد البسطامي



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد يزيد البسطامي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣

عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج
فلوصو مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة وليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩.

تقرير بمالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

المشرف

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد يزيد البسطامي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣

عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج
فلوصو مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة وليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩.

تقرير بمالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : محمد يزيد البسطامي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣
عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج
فلوصو مالانج
المشرفة : الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم	تاريخ	وصف	توقيع
١	الإثنين، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨	الموضوع	
٢	الإثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨	الفصل الأول	
٣	الإثنين، ١٢ نوفمبر ٢٠١٨	الفصل الثاني	
٤	الأربعاء، ١٢ ديسمبر ٢٠١٨	الفصل الثالث	
٥	الخميس، ٢١ فبراير ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٦	الثلاثاء، ١٩ مارس ٢٠١٩	الفصل الرابع	
٧	الخميس، ٢٥ أبريل ٢٠١٩	الفصل الخامس	
٨	الثلاثاء، ٦ أغسطس ٢٠١٩	الفصل الخامس	

تقرير بمالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الذي قدمه:

الاسم : محمد يزيد البسطامي
رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣
عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج
فلوصو مالانج

وقررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ويتكون لجنة المناقشة من:

الدكتور الحاج راض توفيق الرحمن الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
(.....)
الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
(.....)
الدكتور دانيال حلمي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
(.....)

تقرير بمالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : محمد يزيد البسطامي

رقم القيد : ١٤١٥٠١٠٣

عنوان البحث : تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج
فلوصو مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة وليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S-1) قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

تقرير بمالانج، ٦ أغسطس ٢٠١٩

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

محمد يزيد البسطامي. ٢٠١٩. تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

كلمات أساسية: تعليم القواعد، قواعد اللغة العربية، طريقة أمثلي

يستخدم معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج طريقة أمثلي في تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة اعتبرت بفعاليتها في تفهيم الطلاب على قواعد اللغة العربية سريعاً. بأنها تقدم على التعليم التطبيقي من التعليم النظري. تأكدت هذه الحالة بالحصول الكاملة بأن أكثر الطلاب قد استطاعوا بقراءة الكتب الصفراء في زمان قصير. حتى يريد الباحث أن يجعل البحث الجامعي لمعرفة عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي والعوامل المؤثرة في نجاح هذا التعليم في معهد النهضة.

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي الكيفي، مصادر البيانات في هذا البحث من مديرة معهد النهضة كارانج فلوصو ورئيس المعهد ورئيس تعليم أمثلي والأساتيد والطلاب. أما أسلوب جمع البيانات يتكون على ملاحظة ومقابلة و وثائقية.

أما الحصول بهذا البحث أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة ينقسم إلى نوعين هما (١) التعليم النظري. يعلم الاساتيد في هذا التعليم النظري باستخدام الطريقة القياسية والاستقرائية. (٢) التعليم التطبيقي. يعلم الأساتيد في هذا التعليم التطبيقي باستخدام الطريقة التطبيقية. لمعرفة قدرة الطلاب في الدراسة هي بالامتحانين هما الامتحان الانتقالي والامتحان التخرجي أو النهائي. أما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي تنقسم على نوعين هما (١) العوامل الداخلية من حماسة الطلاب واتفاقهم وخلفيتهم. (٢) العوامل الخارجية من ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع وتركيز التعليم في أوائل دخول المعهد وتقسيم مراحل التعليم وكفاءة الأستاذ الإبداعية ورعاية بيئة المعهد والمراقبة من المديرية والأساتيد والموظفين.

ABSTRACT

Muhammad Yazid Al Busthomi. 2019. The Learning of Arabic Qowaid of Amtsilaty Method in An Nahdliyah Islamic Boarding School in Karangploso of Malang. Thesis. Department of Arabic Education. Faculty of Teacher and Teaching Science. Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Thesis Advisor: Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keyword: Amtsilaty Method

An Nahdliyah Islamic Boarding School in Karangploso of Malang uses amtstilaty method in teaching Arabic language. This Amtsilati is considered very effective to give students' comprehension fast about mastering grammatical Arabic (qowaid lughoh arobiah). Since this method more emphasizes to the practical learning than theory learning. It has been proved by the satisfied result where almost all students are able to read yellow book with short time. So then the writer need to do research to find out the process of learning grammatical Arabic by using Amtsilaty method, and the another reason supporting the successful applied Amtsilaty method in An Nahdliyah Islamic boarding School.

The writer do this research by using descriptive qualitative. The data sources in this reaserch are the leader of An Nahdliyah Karangploso Islamic Boarding School, Chair of the Islamic Boarding School, Head of the Amtsilaty program, teachers, and student. The data collection method are observation, interview, and documentation.

The result of this research is that learning grammatical Arabic in An Nahdliyah Islamic Boarding School is divided into 2 models, those are: 1) An-nadzory (theory) learning. It is divided into two levels namely memorizing and material. In applying it, the teachers are using qiyasiyah and istiqliyah; and, 2) at thatbiqy (practice) learning. It is also divided into two levels namely practice class (reading) and deepening by using tatbiq al lughowiyah method. The ways testing students' skills are class promotion test which is held weekly and graduation test which is held annually. As for the factors that support the success applied Amtsilaty method are divided into two: 1) internal factor includes students' energetic, background, and togetherness; and, 2) external factor includes the material sequences from the basic into wider, specializing learning fist entrance Islamic boarding school, the level stages of learning, creative teacher, conducive environment, and intensively monitoring from the guardian, teachers and boards.

ABSTRAK

Muhammad Yazid Al Busthomi. 2019. Pengembelajaran Qawaid Bahsa Arab Metode Amtsilaty di Pondok Pesantren An Nahdliyah Karangploso Malang. Skripsi, jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing skripsi: Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran Qawaid, Qawaid Bahasa Arab, Metode Amtsilati

Pondok Pesantren An Nahdliyah Karangploso Malang menggunakan metode Amtsilaty dalam pembelajaran Bahasa arab. Metode Amtsilaty ini dianggap sangat efektif untuk memberikan pemahaman santri dengan cepat tentang penguasaan tata Bahasa arab (qowaid lughoh arobiyah). Karena metode ini lebih mengedepankan kepada pembelajaran praktek daripada pembelajaran teori. Hal itu terbukti dengan hasil yang memuaskan dimana hampir semua santri mampu membaca kitab kuning dengan waktu yang singkat. Sehingga peneliti merasa perlu untuk dilakukan suatu riset untuk mengetahui proses pembelajaran tata Bahasa arab metode Amtsilaty, dan juga factor apa yang mendukung suksesnya diterapkan metode Amtsilaty di Pondok Pesantren An Nahdliyah.

Peneliti melaksanakan riset ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data dalam penelitian ini adalah Pengasuh Pondok Pesantren An Nahdliyah Karangploso, Ketua pondok, Ketua program Amtsilaty, guru, dan murid. Adapun metode pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa pembelajaran tata Bahasa arab di Pondok Pesantren An Nahdliyah terbagi menjadi dua model yaitu 1) pembelajaran *an-nadzory* (teori). Dalam pelaksanaannya guru menggunakan metode *qiyasiyah* dan *istiqroiyyah*. Dan 2) pembelajaran *at-thatbiqy* (praktek). Dalam pelaksanaannya guru menggunakan metode *tathbiq al lughowiyah*. Adapun untuk menguji kemampuan siswa terdapat dua ujian yaitu ujian kenaikan jilid dan ujian kelulusan atau ujian ahir. Adapun factor yang mendukung suksesnya diterapkan metode Amtsilaty terbagi dua macam yaitu 1) factor internal meliputi semangat santri, latar belakang santri, dan kekompakan santri.. Dan 2) factor eksternal meliputi urutan materi dari dasar menuju yang lebih luas, penghususan pembelajaran di awal masuk Pesantren, adanya jenjang tingkat pembelajaran, guru yang kreatif, lingkungan yang kondusif, dan pengawasan intensif dari pengasuh, guru` dan pengurus.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر والتقدير
هـ.....	تقرير الطالب
و.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	مواعيد الإشراف
ط.....	تقرير لجنة المناقشة
ي.....	تقرير العميد كلية علوم التربية والتعليم
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. أهمية البحث
هـ.....	هـ. حدود البحث
و.....	و. تحديد المصطلحات

ز. الدراسة الساقاة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة أمثلي

- أ. مفهوم طريقة أمثلي ١٠
- ب. خلفية تأليفها وتاريخ تدوينها ١٢
- ج. أهداف طريقة أمثلي ١٣
- د. منهج تعليم القواعد بطريقة أمثلي تطبيقها وكيفية تقويمها ١٤
- هـ. محتوى طريقة أمثلي ١٦

المبحث الثاني: قواعد اللغة العربية

- أ. مفهوم القواعد ١٩
- ب. أهداف تعليم القواعد ٢١
- ج. طرق تعليم القواعد ٢٤

المبحث الثالث: العوامل المؤثرة في التعليم

- أ. العوامل الداخلية ٣٠
- ب. العوامل الخارجية ٣٠

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٢
- ب. ميدان البحث ٣٢
- ج. البيانات ومصادرها ٣٣
- د. أسلوب جمع البيانات ٣٤
- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٣٦
- و. تأكيد صحة البيانات ٣٧

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج

- أ. تصميم التعليم ٣٨
- ب. تنفيذ التعليم ٥٢
- ج. تقويم التعليم ٥٩
- المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في نجاح تعليم القواعد بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج

- أ. العوامل الداخلية ٦٤
- ب. العوامل الخارجية ٦٧

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٧٢
- ب. الاقتراحات ٧٣
- قائمة المراجع ٧٤
- قائمة الملاحق ٧٨

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث وإحدى وسائل الإتصال التي يستخدمها كثير من الدول في العالم، ولذلك كان تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاصة.¹ فلا بد عليهم أن يفهموا ويقدرُوا عن عناصر اللغة العربية التي تعينهم إلى دقة التعبير والعبارة بلغة صحيحة.

لقد عرفنا أن تعليم اللغة العربية له العناصر الأساسية التي لا يجوز تركها المتعلم. تلك العناصر هي أصوات ومفردات وتراكب أو قواعد اللغة العربية. أما الأصوات هي كيفية نطق الحروف والكلمة والجملة في اللغة العربية كما ينطقها العربي. وأما المفردات فهي جمع من الكلمة التي قد عرفها الناس لجعل الجملة الجديدة المفيدة. والتراكب أو القواعد هي قواعد اللغة التي يستخدمها الناطق أو المتعلم لتكون وسيلة لجعل العبارة باللغة العربية الفصحى.²

من العناصر الثلاثة المذكورة، كانت قواعد اللغة العربية لها مقام مهم في تعليم اللغة العربية وتفضل بين أنواع العناصر الأخرى. بأن قواعد اللغة العربية هي نظام أساسية لجعل العبارة باللغة العربية الفصحى. قد علمها معظم من المعلمين في بلدنا إندونيسيا خاصة في المؤسسة التربوية التي علمت في منهج دراستها اللغة العربية، منهن كمثال المعاهد السلفية والمعاهد العصرية والمدارس الرسمية التي تجعل اللغة العربية من مواد دراستها.

¹Imaduddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2000), Hal. 5

²Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press 2011), Hal. 27

تكون قواعد اللغة العربية هي وسيلة لجعل العبارة باللغة العربية صحيحة في نطقها وكتابتها وفهمها. والمراد أن قواعد اللغة العربية وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن واجتنابها من الخطأ، فهي تعينهم إلى دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.^٣ فلا بد للمعلمين أن يستخدموا طريقة تعليم قواعد اللغة العربية الجيد ليفقه الطلاب عنها.

لقد عرفنا أن إحدى أسباب نجاح التعليم هي الطريقة الجيدة التي يستخدمها الأساتيد في عملية التعليم. وكذلك سوف يكون تعليم قواعد اللغة العربية ناجحا حينما يستخدم الأساتيد طريقة تعليم قواعد اللغة العربية الجيد كمثل الطريقة التي تسهل الطلاب لفهم محتوى المادة ويفرحون بإجرائها ووجود الأمثلة لتطبيقها. كما قد جرت في عملية تعليم قواعد اللغة العربية لمعهد النهضة كارج فلوصو مالانج، هو من إحدى المعاهد السلفية الذي يعلم طلابه عن علوم قواعد اللغة العربية.

كان مدير هذا المعهد هي الحاجة مصلحة منشور، يعتبر هذا المعهد بنجاحه في تعليم قواعد اللغة العربية لطلابه. كان الطلاب في هذا المعهد قد استطاعوا على قراءة الكتب سريعة جيدة مدة سنة واحدة. ويستطيعون أيضا على صنع الجملة الصحيحة وترجمتها. بأن الطلاب في هذا المعهد قد فهموا عن علوم القواعد النحوية والصرفية ويعرفون عن أحكامها. ويذكر الأساتيد في هذا المعهد النتيجة المحسولة للطلاب في امتحان تعليم القواعد قدر الثمانية والتسعة إلى الأعلى. هذه بسبب وجود عملية تعليم القواعد الجيدة في هذا المعهد التي لا بد بانقضائها جميع الطلاب.

تعليم القواعد في هذا المعهد يستخدم طريقة التعليم السريعة المناسبة للمبتدئين بإجرائها. تلك الطريقة هي طريقة أمثلي. جرى تعليم القواعد بطريقة أمثلي في هذا المعهد مدة سنة واحدة ويحتوي في هذا التعليم على التعليم النظري لإعطاء شرح المواد ثم

^٣ طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها، (الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥)

يستمره التعليم التطبيقي لتطبيق تلك المواد. حتى يقدر الطلاب عن القواعد ليس عن الناحية النظرية فقط بل يفهمون عن كيفية تطبيقها أيضا. بأن في تعليم القواعد لا يؤتي ثمرها إلا بكثرة التطبيق.

تجعل مديرة هذا المعهد طريقة أمثلي وسيلة التي يستخدمها الأساتيد لهذا المعهد في إجراء عملية تعليم قواعد اللغة العربية. رجاء ليستطيع الطلاب أن يفهموها كاملا ويكون تعليم قواعد اللغة العربية في معهد النهضة كارانج فلوصو ناجحا. وإجراء تعليم القواعد بهذه الطريقة أمثلي هو أمر جيد في تحقيق فعالية التعليم. بأن هذه الطريقة لها المزايا الكثيرة كما يلي:

١. تركيب المواد النظامية منذ الأساس
٢. توزيع المواد موافقا بطبقة صعوبتها
٣. وجود الأمثلة المأخوذة من آيات القرآن والأحاديث النبوية
٤. يطلب من الطلاب في نشاطهم وحماسهم وصفة الصريح والحوارية^٤
٥. يمكن الطلاب أن يشارفوا بين أصدقاءهم
٦. إتمام وضع المواد عن الترجيح
٧. المواد التعليمية معلقة بالحفظة الملخصة خاصة في كتابين هما كتاب رموز قاعدة وكتاب خلاصة ألفية ابن مالك
٨. كتابة المواد باللغة الإندونيسيا ويسهل لفهمها

طريقة أمثلي هي طريقة تعليم قواعد اللغة العربية التي تنقص في إعطاء المواد بل تكثر في التطبيق والتدريب، قد استعملت هذه الطريقة في عملية تعليم قواعد اللغة العربية بمعهد النهضة كارانج فلوصو مالانج على إرشاد الحاجة مصلحة منشور رجاء لسهولة

⁴ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2004). Hal. 32

الطلاب في فهم علوم قواعد اللغة العربية، وتعتبر الحاجة مصلحة منشور أن طريقة أمثلي تؤثر كثيرا في نجاح الطلاب في تعليم قواعد اللغة العربية.

أما التأثير الذي ذكرها الحاجة مصلحة منشور هي^٥:

١. يستطيع الطلاب على قراءة كتب اللغة العربية أو كتب الأسفر صحيحا وسريعا
٢. يستطيع الطلاب على تعيين إعراب موقع الكلمات وتركيبها
٣. يستطيع الطلاب على ترجمة الجمل العربية بالفصحى
٤. يستطيع الطلاب على إنشاء الجملة الإسمية أو الفعلية وإعطاء المكملات فيها
٥. يستطيع الطلاب على معرفة عن تعريف المكملات ومحلها ومرادها
٦. يستطيع الطلاب على تفريق أنواع الكلمات من الإسم والفعل والحرف وتقسيمها وعلاماتها
٧. يستطيع الطلاب على تعيين وزن الكلمة من إسم الفاعل والمفعول والمصدر و كذلك فعل الماضي والمضارع والأمر
٨. يستطيع الطلاب على حفظ معنى أنواع الحروف
٩. يستطيع الطلاب على معرفة أنواع العوامل الداخلة في الجمل وتغييرها
١٠. يستطيع الطلاب على تصحيح الجمل التي أخطأ الأستاذ في قراءتها
١١. بدء الطلاب على معرفة المفردات التي وجدواها غالبا في التعلم وحفظها
١٢. بدء الطلاب على حفظ الأبيات ألفية ابن مالك ولو قليلا محدودة في خلاصة أمثلي

طريقة أمثلي إحدى طرائق تعليم قواعد اللغة العربية وكان تعليم هذه الطريقة على أهمية في إعطاء المثال من الكلمة المشهورة التي يسهل الطلاب فهمها كمثل من آيات القرآن والحديث. وتعليم هذه الطريقة قليل من المادة وكثير من التطبيق وأما تنفيذها تدريجيا لأنها

^٥المصدر: نتيجة المقابلة مع مديرة المعهد الحاجة مصلحة منشور في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

تتكون من خمسة مجلدات ولذلك يوجه المعلم هذه الطريقة أمثلي الطلاب من المجلد الأول إلى المجلد الثاني بعد ما فهموا المجلد الأول كاملاً.^٦

يستخدم معهد النهضة كاراتج فلوصلو الأسلوب المختلفة في تنفيذ هذه الطريقة، خلافاً بالأسلوب الذي استخدمتها المعاهد الأخرى. يكون هذا الأسلوب كالمساعد في نجاح الطلاب لهذا تعليم طريقة أمثلي. من تلك النظرية يريد الباحث أن يعمل دراسة وصفية لمعرفة إجراء تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة "أمثلي" الذي جرى في معهد النهضة كاراتج فلوصلو مالانج، ليخبر على جميع من يستخدم هذه الطريقة في تعليم قواعد اللغة العربية من الأسلوب المستخدم فيه، قدم الباحث موضوع البحث تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كاراتج فلوصلو مالانج.

ب. أسئلة البحث

نظراً إلى خلفية البحث، توفق الباحث عن أسئلة البحث هي:

١. كيف تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كاراتج فلوصلو مالانج؟

٢. ما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كاراتج فلوصلو مالانج؟

ج. أهداف البحث

نظراً إلى أسئلة البحث السابقة، فيهدف هذا البحث إلى:

١. لوصف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كاراتج فلوصلو مالانج.

^٦Zainuddin Ahmad, *Al Minhaj Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Amtsilaty*, (Pasuruan: Lab. Bahasa Ponpes Al Hilmu, 2011), Hal. 35

٢. لوصف عن العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارنج فلوصو مالانج.

د. أهمية البحث

تنقسم أهمية هذا البحث إلى أهمية نظرية، من النحية النظرية يهتم هذا البحث على:

١. زيادة خزائن العلوم في طريقة تعليم قواعد اللغة العربية

٢. لمعرفة تطور طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية

ومن الناحية التطبيقية يهتم هذا البحث على:

١. للباحث

أداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سرجانا، يكون هذا البحث وسيلة من البحوث لتطوير المعرفة في مهارات التفكير النقدي، وفي منهجية التعليم، ولترقية المعرفة وفهمها مع تنمية العلوم وكفاءة فكرة واسعة أو تدبير كفاءة في تحليل المشكلات التربوية.

٢. معهد " النهضة " كارنج فلوصو مالانج

يفيد هذا البحث لمعهد " النهضة " يعني إعطاء العلم الجديد في طريقة تعليم قواعد اللغة العربية إلى المؤسسة التربوية الأخرى التي علمت فيها اللغة العربية وقواعدها.

٣. لمعلمي قواعد اللغة العربية وجميع المعاهد التي تستخدم طريقة أمثلي

باعتبار المعارف الجديدة يمكن استخدامها في توجيه طلابهم أثناء الدراسة في تعليم قواعد اللغة العربية.

٤. لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لزيادة كتاب جديد في موضوع تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قواعددها.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي :

يتحدد هذا البحث عن موضوع تعليم قواعد اللغة العربية الذي يستخدم طريقة أمثلي

٢. الحد المكاني :

في برنامج تعاليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد "النهضة" كارنج فلوصو مالانج

٣. الحد الزمني :

هذا البحث قام به الباحث في شهر أكتوبر ٢٠١٨

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم القواعد

التعليم هو تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية. تعليم القواعد هي المساعدة من المعلمين من أجل وضع علم القواعد وعملية اكتساب المعرفة عنها للطلاب، والكفاءة والتمكن من الطبيعية. وكذلك في تشكيل المواقف والمعتقدات على المتعلمين في علم القواعد.

٢. القواعد اللغوية

أما القواعد اللغوية هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة، وهي التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.^٧ بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقويم أسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

^٧ طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردان: دار الشروع،

٣. قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية يجمعها علمان، يخص أولهما الكلمات في حالة التركيب وهي موضوع (علم النحو)، ويخص ثانيهما الكلمات العربية في حالة الأفراد وهي موضوع (علم الصرف).

٤. طريقة أمثلي.

طريقة أمثلي هي طريقة تطبيقية ميسرة لفهم القرآن الكريم وقراءة الكتب العربية.^٨ وهي تبحث عن القواعد النحوية والصرفية في بناء مهارة القراءة. ويكون هذا الكتاب خمسة مجلدات مصحوبة بالقواعد والرموز وخلاصة ألفية ابن مالك. ألفها الحاج توفيق الحكيم وهو مدير المعهد دار الفلاح بانجسري جافارا الجوى الوسطى.

ز. الدراسة السابقة

كان عدد من المراجع العلمية التي تبحث عن طريقة تعليم القواعد لكنه يعتبر الباحث قليلا ما يبحث عن تعليم القواعد بطريقة أمثلي، أما الدراسات العلمية التي تبحث عن تعليم القواعد بطريقة أمثلي هي

الأول. البحث العلمي من سيف هداية الله بموضوع تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد في معهد الجوهريه سو كاراجا لور بايو ماس التي قامها لنهاية دراسه في الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرطا لشعبة تعليم اللغة العربية في السنة ٢٠٠٨. شرحها عن فعلية تعليم طريقة أمثلي في تعليم القواعد في معهد الجوهريه مهم في تنفيذها فقط وأما في هذا البحث سيشرح الباحث عن إجراء عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي في معهد النهضية كارانج فلوصو وإعطاء نتائجها.

⁸ Taufiqul Hakim, *Amtsilaty Metode Praktis Mendalami Al Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003) dalam Muqaddimah

الثاني. البحث العلمي من إروان فتح الله بموضوع تعليم طريقة أمثلي في كفاءة قراءة الكتب الأصفر في معهد الحكام مالانج . يقصد هذا البحث لمعرفة عن إجراء عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي لترقية كفاءة الطلاب خاصة في مهارة القراءة وتحليل المشكلات في إجرائها في معهد الحكام مالانج. وأما الفرق بهذا البحث يعني سيشرح الباحث عن إجراء عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي تكون كالمساعد لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القواعد.

الثالث. البحث العلمي من عيناء المرضية بموضوع تحليل الأخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج. يقصد هذا البحث لمعرفة عن شكل الأخطاء في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج ويحللها ويشرح عن محاولة الأساتيد في علاجها. والفرق بهذا البحث يعني تركيز البحث لعيناء المرضية يبين عن أخطاء الطلبة في التعلم وكيفية إصلاحها ولكن هذا البحث يبين عن إجراء عملية تعليم القواعد ويبحث عن العوامل الدافعة.

الرابع. البحث العلمي من ماريا علفا بموضوع تطبيق تعليم كتب الأصفر في الفصل ١٢ بمدرسة الثانوية المهنية شبان الوطن تغال رجا ماغلاغ سنة ٢٠١٣ | ٢٠١٤ . هذا البحث تركز إلى عملية تعليم كتب الأصفر و يبحث عن العناصر المساعدة و مشكلاتها ويطلب عن كيفية لانقضائها. والفرق بهذا البحث سيبحث الباحث عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج التي تكون كالمساعد للطلاب في فهم كتب الأصفر.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة أمثلي

أ. مفهوم طريقة أمثلي

أمثلي هي طريقة تطبيقية ميسرة لفهم القرآن الكريم وقراءة الكتب العربية.⁹ وهي تبحث عن القواعد النحوية والصرفية في بناء مهارة القراءة لمدة ستة أشهر للمبتدئين. ألفها الحاج توفيق الحكيم وهو خريج في المدرسة الإسلامية مطالع الفلاح (حاجين-باطي-جاوا الوسطى). وكان هذا الكتاب على سبعة مجلدات في القديم، لكن الآن لخص المؤلف إلى خمسة مجلدات. وهذا الكتاب مصحوبة بالقواعد النحوية والصرفية والرموز وخلاصة ألفية ابن مالك. زاد الحاج توفيق الحكيم بنظم ألفية ابن مالك لتتميم فهم الطلاب، ولكن أخذها مائة وأربعة وتسعين أبيات فقط من ألف وأربعة أبيات، لأن افترض المؤلف لو كان سميت ألفية ابن مالك بأسم العلوم في علم قواعد اللغة العربية لكن لم يكن جميع من نظم ألفية ابن مالك تستخدم في تطبيق قراءة الكتب ولذلك لخصها إلى مائة وأربعة وتسعين أبيات من ألف وأربعة أبيات.¹⁰

والمراد بالمبتدئين هنا من يتعلم القواعد النحوية والصرفية في أول مرة ولم يسبق له تعليمها من قبل ولو قليلا حتى لا يفهم شيئا عن القواعد وما هو علم النحو والصرف ولا يستطيع لقراءة الكتاب العربي ولا يفهم معناه، إذا من يبدأ في تعليم القواعد في حق الإبتداء.¹¹

⁹Taufiqul Hakim, *Amtsilyat Metode Praktis Mendalami Al Quran dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003), Dalam Muqaddimah.

¹⁰ Ahmad Zainuddin, *Al Minhaj Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Amtsilyat*, (Pasuruan: Lab. Bahasa Ponpes Al Hilmi, 2011), Hal. 24

¹¹Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2004). Hal. 33

تتكون أمثلي على عشرة كتب، أحدها كتاب خلاصة التي تشتمل من بعض نظم ألفية ابن مالك، وكتابان منها يعني متممة وهي الكتاب الثانوي و يكمل عن القواعد بعد تعلمه، وخمسة كتب يعني الكتاب التطبيقي التي يشتمل عن الأمثلة التي تؤخذ من آيات القرآن الكريم، وأحدها كتاب قاعدتي وهي كتاب يبحث على أنواع القواعد النحوية والصرفية مقارنة بأبيات ألفية ابن مالك. والأخير هو كتاب الصرفية التي تحتوي على التصريف الإصطلاحي واللغوي.

هذه الطريقة إحدى من طرق تعليم اللغة العربية ووسائل لقراءة ولفهم القرآن الكريم والحديث والكتب العربية الأخرى وخاصة لكتب التراث، ولكن عندها خصائص كما يلي:

١. تفهيم التطبيق على النظرية وتشتمل أمثلي على مجموعة الأمثلة من الجمل من الكتب العربية ثم تتبعها القاعدة، وتعني هذه الطريقة إلى القواعد والمقاصد من نظم ألفية ابن مالك. وتستند هذه الطريقة بطريقة تعليم القواعد هي الطريقة الإستقرائية، كما قال أستاذ أحمد مركز في كتابه " يقوم المعلم على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة".^{١٢}
٢. التطبيق من القواعد - إما النحوية والصرفية - وهي مأخوذة من خلاصة ألفية ابن مالك، وأما الأمثلة التطبيقية فمأخوذة من القرآن الكريم والأحداث النبوية.^{١٣}
٣. كيفية قراءة الأمثلة مرتين. أولاً قراءة الجملة مطبقة بقواعد النحوية والصرفية، ثانياً قراءة الجملة مطبقة بعلم التجويد.
٤. فهم أمثلي من الرموز والقاموس في إجابة المشكلة في القراءة والتلاميذ يعتمدون عليها عند ما يقرءون الكتب الجديدة والغريبة لديهم.
٥. قبل بداية تعليم أمثلي يتوصل المعلم إلى المؤلف هذه الطريقة ومشايخه.

^{١٢}علي أحمد مركز، تدريس القنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦) ص: ٣٠٤

^{١٣}Zainuddin Ahmad, *Al Minhaj Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Amsilatay*, (Pasuruan: Lab. Bahasa Ponpes Al Hilmu, 2011), Hal. 30

٦. تعليم هذه الطريقة اعتمادا على سند متصل مباشر إلى المؤلف.

ب. خلفية تأليفها وتاريخ تدوينها

ولد الحاج توفيق الحكيم ١٤ يوني ١٩٧٥ في سيدورجو - باعسري - جفارا - جوى الوسطى، وكان أصغر من سبعة أخواته، إنه ولد ليس من أسرة العلماء أم كياهي وكان والديه مزرعان في يومهما.

الحاج توفيق الحكيم هو متخرج في معهد مطالع الفلاح (كاجين - باطي)، هو يتعلم أيضا في المعهد مصلح الهدى كاجين الذي ربه كياهي سهل محفوظ الحاج وهو رئيس العام جمعية نهضة العلماء. وتعليم الطريقة النقشبندية في فوفوعان كلاتين مع كياهي سلمان دخلوي الحاج ويخرج في مائة يومه من تعليمه.^{١٤}

بعد أن ينتهى دراسته في معهد مصلح الهدى في عام ١٩٩٥، أسس الحاج توفيق الحكيم معهد دار الفلاح بداية من اسم معهد مطالع الفلاح مكان دراسته في الماضي. ومن هذا المعهد أراد الحاج توفيق الحكيم لتطوير علومه.

نظر الحاج توفيق الحكيم إلى تعليم اللغة العربية التي قد جرى حادثا وجد الحاج توفيق الحكيم المشكلة، وهي صعوبة تعليم قواعد اللغة العربية التي تؤثر إلى صعوبة قراءة الكتب العربية بدون حركة مثل كتب التراث أو أكثر من الناس يسمى بالكتب الأصفر.

وهذا ما يوحى الحاج توفيق الحكيم لتطوير طريقة تدريس الكتب الأصفر بسرعة ودقة وفرحة، وأطلقها بطريقة "أمثلي" مستوحاة بطريقة تعليم القرآن بأسلوب السريع وهي "قراءتي"، إذا كان بطريقة "قراءتي" يمكن أن يتعلم الناس القرآن بسرعة، فمن هذه طريقة "أمثلي" استطع الناس أن يقرأ ويفهم الكتب العربية بسرعة ولو كان بدون حركة.

¹⁴Taufiqul Hakim, *Amtsilyat Metode Praktis Mendalami Al Quran dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003), Dalam Muqaddimah.

بدأ من تاريخ ٢٧ رجب عام ٢٠٠١ تأمل وتهجد الحاج توفيق الحكيم لطلب الهداية من الله تعالى قبل أن يألف طريقة أمثلي، ويستمر إلى يوم ١٧ من شهر رمضان الذي ساويا مع يوم نزول القرآن، وقال " أحيانا تهجدت في مقام مباه متمكن وأشعر كأني لقيت معه ومع الشيخ أحمد بهاؤ الدين النقشبندی والشيخ ابن مالك مؤلف كتاب ألفية ابن مالك في حالة نصف النوم. ومن ذلك اليوم هناك رغبة قوية في الكتابة، ليلا ونهارا تبع تلك دفعة، وأخيرا في ٢٧ رمضان انتهت كتابة كتب أمثلي مكتوبا بخط اليد وقد كتبت في عشرة أيام فقد.

ثم باستعادة نور صبحي وطاني ومارنو كتبوها بالحسوب، واستغرق إلى سنة واحدة لكتابتها في آخر شهر شوال وفقا بالتاريخ ٢٤ سنة ١٤٢٢ هـ.١٥ منذ خلاصة إلى كتب الأمثلي وطبعها إلى ٣٠٠ مجموعة كالابتداء، ولمتابعة هذه المطبوعة عقد البرنامج لإعراض هذه الطريقة إلى المجتمع الأوسع وحتى الآن قد استعملت طريقة أمثلي في كثير من مؤسسات التعليمية في هذا البلاد لاسيما في بلاد أخرى.

ج. أهداف طريقة أمثلي

الأهداف هي الغاية يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة وفي كل درس من الدروس تحقق أهداف المنهج الدراسي وتتحد الأهداف الخاصة بكل مرحلة من المراحل مثل مبتدئين والمتوسطين أو الماهرة أما الأهداف التي قصدها المؤلف من تعليم أمثلي كما يلي:

١. القدرة على قراءة القرآن جيدا وصحيحا وتعمق معانه وعلومه.
٢. السيطرة على قراءة الكتب العربية صحيحا ووفقا بالقواعد النحوية والصرفية.
٣. فهم المعاني القرآنية والكتب العربية مثل الصحف والمجلات العربية.

¹⁵ Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2004). Hal. 11

د. منهج تعليم القواعد بطريقة أمثلي تطبيقها وكيفية تقويمها

وأما المنهج التي تستعمل في تدريس قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي هي:

١. المنهج الكلاسيكي هي تعليم كتاب أمثلي بإعطاء إلى جمع الطلاب نفس المادة، بتفاصيل على عشر دقائق الأولى لتكرر القاعدة التي قد أعطى في الأمس، وعشرون دقائق بعده لزيادة المواد التعليمية الجديدة، وعشر دقائق الأخير فرصة لحفظ رموز القاعدة التي أعطاه في ذلك اليوم. أهداف هذه المنهج أولاً لتسهيل وصول المادة والثاني تعطي الدفعة إلى الطلاب.
 ٢. المنهج شبه الكلاسيكيهي تعليم القواعد على جمع الطلاب بنفس المادة ولكن كل الطلاب لديه المواد على حدة وفق قدرته لقراءة أمام المعلم، وكيفية هذه المنهج عشر دقائق الأولى لتعلم المادة الصعوبة للمراجعة المواد القديم و أربعون دقائق بعده علم الطلاب منفردا لمعرفة قدرته على إتقان المواد لكل حدة، ويمكن تطبيق هذه المنهج الثانية عندما تكون عدد الطلاب تناسب مع عدد المعلم، لأن كل معلم واحد يشرف على طالب واحد.
 ٣. المنهج الفردية يعني يقرء الطالب أمام المعلم على وفق قدرته.
- من تلك المناهج الثلاثة لتعليم القواعد بطريقة أمثلي الأكثر استعمالها هي المنهج الثانية، تطبيق تعليم القواعد بطريقة أمثلي على أسبوع لانتهاه مجلد واحد أقصى على عشرة أيام، في كل ثلاثة أم أربعة مرات الاجتماعات وكل الاجتماع أربعة دقائق.
- وأما طريق تطبيقات تدريس أمثلي^{١٦}:

١. يقرأ الأستاذ الفاتحة لمؤلف الكتاب وناشره

¹⁶ Taufiqul Hakim, *Amsilaty Metode Praktis Mendalami Al Quran dan Membaca Kitab Kuning*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003), Dalam Muqaddimah.

٢. يقرأ الأستاذ موضوع الدرس، ثم يقرأ الأمثلة لها علامة (⇐) ويشرح المعلومات بقدر الحاجة

٣. يقرأ الطلاب الأمثلة من آيات القرآنية مرتين جماعة. تقرأ الأمثلة مرة أولى كاملة دون وقف وفقاً لقواعد النحو، وتقرأ في مرة ثانية بوقف وفقاً لقواعد التجويد.

٤. يكرر الطلاب قراءة المعلومات أدنى الأمثلة وأساسها النظمي.

٥. يقرأ الطلاب الآية إلى أسفلها

٦. لا تستكمل النقاط والآيات التي لا حركة لها بالكتابة، وإنما استكمل شفويا

٧. قبل نهاية التعليم ينبغي أن تحفظ رمز القواعد وأساسه النظمي وفقاً للمادة الدراسية المتعلمة

٨. عند ما يبدأ التعليم، ينبغي أن تكررهما حسب الحاجة.

٩. لمعرفة نوع كتابة الطلاب يمكن توفير الواجبة المنزلية أو الوظيفة لكتابة المادة الدروسة

١٠. إذا قدر الطلاب على حفظ المفردات فحفظها أفضل

وقال عبد الحليم إبراهيم عن تطبيق القواعد بأن دراسة القواعد لا يؤتي ثمرها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسها. فلإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية. وتطبيقات تمثل الجانب العلمي التي تبدو فائدته في القراءة السليمة والعادات اللغوية الصحيحة.

تقويم في تدريس أمثلي تنقسم إلى قسمين:

١. التقويم المناقشة لانتقال المجلد إلى المجلد بعده وهي تنقسم إلى مرحلتين، المناقشة

الشفافية هي الاختبار اللسانية والمناقشة الكتابية هي الاختبار المكتوبة. الوقت

للمناقشة مرة في الأسبوع، عندما قد شعر الطلاب عن قدرة الموضوع اعطاه

المكان الخاصة للاختبار من المعلم.

٢. التقويم المناقشة الأخيرة لاختبار قدرة الطلاب قبل التخرج من الدروس، وتنقسم إلى مرحلتين أيضا هي المناقشة الكتابية والمناقشة التطبيقية هي تطبيق الطلاب بقراءة الكتب دون حركة مباشرة.

ومن هذان التقويمان حصل الطلاب في اختباره عندما يصل إلى قيمة ثمانية إلى الأعلى. وأما إذا حصل تحت من قيمة ثمانية لا بد عليه أن يكرر تعليمه.

هـ. محتوى طريقة أمثلي

تتكون محتوى تعليم طريقة أمثلي على عشر كتب هي^{١٧}:

١. المجلد الأول : أحاط على موضوعات هي حروف الجر وأسماء الضمير وأسماء الإشارة وأسماء الموصول.
٢. المجلد الثاني : تركيز على تدريس الاسم وكيف يفرق بين الاسم والفعل والحروف وأيضا معرفة الإسم باستعمال رموز أ-الأول واستعمال رموز أ-الثاني لمعرفة نوع من الاسم.
٣. المجلد الثالث : في بيان رموز أ-الثالث لمعرفة تركيب جملة اسمية، ودخول عوامل النواسخ فيها.
٤. تنمة أولى : في بيان رموز أ-الأول و أ-الثاني و أ-الثالث وتحليل الكلمة المساواة.
٥. المجلد الرابع : تدريس على تدريس الفعل واستعمال رموز ب-الأول و ب-الثاني و ب-الثالث.
٦. صرفية : تحتوي على تصريف الاصطلاحى واللغوى، وفعل الماض و المضارع بمعنى مجهول، واجتماع بين فعل المضارع والنون التوكيد.
٧. تنمة الثانية : في بيان رموز ب-الأول و ب-الثاني و ب-الثالث.

¹⁷ Taufiqul Hakim. *Rumus Qoidah Amtsilaty*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003).

٨. المجلد الخامس: في بحث فعل المضارع وعوامل النواصب وعوامل الجوازم وفعل الامر والقواعد المهمة.

٩. خلاصتي : هي الابيات أخذت من نظم ألفية ابن مالك وجملتها ١٨٤ أبيات.

١٠. قاعدتي (الرموز و القاعدة) : هي الخلاصة من جميع المواد منذ المجلد الاول إلى المجلد الخامس وهناك الأبيات من خلاصتي التي لا بد على جميع الطلاب لحفظها.

تعليم هذه الطريقة يستخدم على بعض الرموز الذي يجعله المؤلف لسهل الطلاب في تعليمهم. وذلك الرموز هي رموز "أ" ورموز "ب" يستخدم رموز "أ" لمعرفة عن نوع الاسم كما قد عرفنا أن للاسم أنواع كثيرة. ينقسم رموز "أ" إلى ثلاثة أقسام هم^{١٨}:

١. رموز أ-الأول: لمعرفة حال الإسم وعدده، ومن هذا الرموز سنعرف أن الاسم ينقسم على:

(١) اسم المعرفة والنكرة

(٢) اسم المبنى والمعرب

(٣) اسم المذكر و المؤنث

(٤) اسم المفرد والتثنية والجمع

٢. رموز أ-الثاني: لمعرفة نوع الاسم، ومن هذا الرموز سنعرف أن نوع الاسم ينقسم على:

(١) اسم الفاعل

(٢) اسم المفعول

(٣) اسم المصدر

٣. رموز أ-الثالث: لبيان موقع الاسم في الجملة الاسمية يكون كمبتدأ وخبر.

¹⁸ Taufiqul Hakim. *Rumus Qoidah Amtsilaty*, (Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003).

وأما رموز "ب" يستخدم لمعرفة نوع الفعل وينقسم على ثلاثة أقسام أيضا، هم:

(١) رموز ب-الأول: لمعرفة نوع الفعل، من هذا الرموز سنعرف أن الفعل ينقسم

على فعل الماضي و المضارع و الأمر و النهي

(٢) رموز ب-الثاني: لمعرفة حال الفعل، من هذا الرموز سنعرف أن حال الفعل

ينقسم على:

(أ) فعل المجرد والمزيد

(ب) فعل المبني والمعرب

(ج) فعل المعلوم والمجهول

(د) فعل اللزيم والمتعدي

(٣) رموز ب-الثالث: ليساعدنا على تركيب الجملة الفعلية وهي مرتب على:

(أ) فاعل - تكملة - فعل

(ب) فاعل - فعل - تكملة

(ج) تكملة - فاعل - فعل

المقصود من "تكملة" هي تكمل الجملة ليساعد السامع على سهولة تفهيمها منها

مفعول به ومفعول فيه ومفعول المطلق ومفعول لأجله وحال وتمييز.

المبحث الثاني: قواعد اللغة العربية

أ. مفهوم القواعد

من ناحية اللغوية هي جمع من كلمة القاعد مؤنثها القاعدة بمعنى القنون.^{١٩} وأما قال لويس مألوف اليساعي في القموس المنجد شرحت القاعدة بمعنى القنون والضابط وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته.^{٢٠} ومن ناحية الإصطلاح القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة، وهي وسيلة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقويم ألسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداماً صحيحاً.^{٢١}

كانت العبارة "أنا ليس الناطقين باللغة العربية لكن علينا أن نتعلم القواعد اللغوية" والمراد من تلك العبارة هي^{٢٢}:

١. أن قواعد اللغوية هي تحقيق اللغة
 ٢. القواعد هي النظام، تنظم استعمال اللغة
 ٣. القواعد هي آلة أو وسيلة التي تساعد على فهم الكلمة والتراكب.
- وقد أخطأ كثير من المعلمين حيناً غلوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، أن في ذلك تمكيناً للتلميذ من لغتهم، وإقداراً لهم على إجادة التعبير والبيان. والقواعد تسمى بعلم النحو. وقال العلماء لمفهوم القواعد كما يلي:

¹⁹ Ahmad Warson, *Kamus Al Munawwir*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1984). Hal. 1224

^{٢٠} لويس مألوف اليسوعي، *المنجد في العربية والأعلام*، (دار المشريف: ١٩٧٥)، ص: ٤٩٦

^{٢١} طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥) ص: ١٥٠.

^{٢٢} عبد الحميد وأصحابه، *تعليم اللغة العربية مدخلها، طرقها، استراتيجيتها، ووسائلها*، (مالانج: UIN Press، ٢٠٠٨) ص: ٦٥.

١. قال كمال بشر: " علم القواعد ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة".^{٢٣}
٢. وقال أبو حاميد الغزالي: " يفهم به خطاب العرب وعادهم في استعمال إلى حد يميز بين صريح الكلام ومجملته وحقيقة، ومجازه، وعمه، وخاصة، ومحكمة، ومتشابه، ومطلقه، ومقيدته، ونصبه، وفحواه، ولحنه، ومفهومه".^{٢٤}
٣. وقال فؤاد نعمة: " علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٢٥}
٤. قال محمد علي الخولي: " علم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{٢٦}

من تلك النظري عرفنا أن اللغة تحتاج إلى نظام الذي يكون وسيلة لاستعادة على فهم الكلمة وتركيبها حتى يكون لغة جيدة وصحيحة كذلك اللغة العربية تحتاج إلى القواعد. وتنقسم قواعد اللغة العربية إلى قسمين النحو والصرف. النحو لغة معان كثيرة وهو الجهة والقصد والشبه والمقدار والقسم. أما تعريفه في الإصطلاح فهو العلم بالقواعد التي يعرف بها ضبط أواخر الكلمات في حالة تركيبها من حيث الإعراب والبناء.^{٢٧} والصرف في اللغة هو التحويل والتغيير. أما تعريفه في الإصطلاح فهو علم يبحث عن أبنية الكلمات العربية وصيغتها من أصالة، أو زيادة أو حذف أو صحة أو إعلال أو إبدال إلى غير ذلك.^{٢٨}

^{٢٣} كمال بشر، *اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم*، (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص: ٢٨١

^{٢٤} محمد حماسة عبد اللطيف، *النحو والدلالة*، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠) ص: ٣٠

^{٢٥} فؤاد نعمة، *ملخص قواعد اللغة العربية*، (سورابيا : توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص: ٣٠

^{٢٦} محمد علي الخولي، *مدخل إلى علم اللغة*، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣) ص: ٩٦

^{٢٧} أيمن أمين عبد الغني، *النحو الكافي*، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠) ص: ١٨

^{٢٨} أيمن أمين عبد الغني، *النصرف الكافي*، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠) ص: ١٩

ولشدة ارتباط الصرف بالنحو جمع أكثر العلماء بينهما، وأطلقوا عليهما اسما واحدا هو Grammar، أي " قواعد اللغة العربية" أو ما يفضل البعض ترجمته (بالنحو) على أساس أن النحو عند هؤلاء لا يفصل عن الصرف، ولا يستغني أحدهما عن الآخر، والصرف إن هو خطوة ممهدة للنحو، أو هو مرحلة أولى منه ومن ثم لا يجوز الفصل إلا بقدر وفي أضيق الحدود إذا اقتضت الحاجة إلى ذلك.^{٢٩}

والخلاصة أن مفهوم القواعد هي علم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام، وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن قواعد اللغة وسيلة لتقويم السنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدام اللغة استخداما صحيحا.

ب. أهداف تعليم القواعد

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذي ينبغي أن يتم التركيز عن فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا، ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليم مع الإستساعة والتذوق في جميع الأحوال.^{٣٠}

تعارض الأراء في أهداف تعليم القواعد، ينبغي أولا قبل أن نتحدث عن أهداف تعليم قواعد اللغة أن نقرر أن لا صحة لما قد يقال من أن تعليم القواعد في دروس خاصة مضیعة الوقت على المدرس والتلاميذ كليهما وليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، وسلامة اللغة، ولذلك

^{٢٩} فتحى علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧) ص: ٢٩٥

^{٣٠} أرشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩) ص: ٢٠٠

ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي^{٣١}:

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعليمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه، وفي ذلك اقتصادا في الوقت والمجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكب والعبارات والجمل.
٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثون من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبّر عن ميولهم.
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيما يسهل عليهم الانتفاء بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقدا بين لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.
٥. تساعد القواعد في تعويض التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتطور في نفوسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، وتميز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانها.
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالا صحيحا، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل ومبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

^{٣١}حسن شحنة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص: ٢٠١

وقال إبراهيم محمد عطا يتوقع من الطالب مرحلة التعليم العام أن يصل من دراسة القواعد اللغوية الأهداف التالية:

١. معرفة موقع الكلمات من التركيب اللغوي في ضوع القواعد النحوية التي دراستها، وضبطها ضبط سليما، وفق قواعد النحوية والصرفية.
٢. الاستخدام النحوي والصرفي فيما يقرء ويكتب، من كلمات وجمل وأساليب.
٣. الاستخدام المعاجم اللغوية في الكشف عن المعاني والدلالات.
٤. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلة محضة.
٥. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المشابهة.
٦. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير، والتعليل، والإستنبات.

والأهداف العامة لتدريس قواعد اللغة العربية يعني:

- (١) إعانة الطلاب على التعبير الصحيح، وضبط الأساليب وتفهم القرآن الكريم و الوقوف على أسراره.
- (٢) تعويد الطلاب على دقة الملاحظة و التمييز بين الخطاء والصواب فيما يسمعون و يقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب.
- (٣) تمرين الطلاب على دقة التفكير والبحث العقلي والدقيق.
- (٤) اكتساب الطلاب قدرات نحوية تمكنهم من تقويم ألسنتهم عند القراءة.
- (٥) تنمية الثروة اللغوية للطلاب وتزويدهم بكثير من الألفاظ والتراكيب بفضل ما يعرض عليهم من أمثلة وأساليب.

ويبدو من تلك الأهداف أن سلامة النطق للكلمة والجمل وكذا الضبط هدف يتوخاه تدريس النحو والصرف لكي يتحقق الإتفاق التام بين من ينطقوا العربية، كما أن صحة الضبط ينبئ عن فهم المعنى، وإدراك العلاقات بين الكلمات، والجمل، وقدرة على تطبيق القاعدة في الكلام منطوقا ومكتوبا، وهذه الأهداف قد يصل إليها بعض الطلاب والبعض الآخر لا يصل إليها، بل قد تمثل صعوبة أمامه. وفي كل حال يتأكد أن دراسة القواعد، لا تختص بمحاضته، وأنه يمكن أن يدرّب الطالب عليها في كل نشاط لغوي يقوم به.

ج. طرق تعليم القواعد

الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية.^{٣٢} نظرا لأهمية القواعد فإن المهتمين بطرائق التعليم وضعوا طرائقا كثيرة لتعليمها. إذا بحثنا في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير الفين أنها انتقلت انتقالات مهمة ففي بداية القرن كانت الطريقة القياسية والإستقرائية، ثم ظهرت أخيرا الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص المتكاملة.^{٣٣} بأسس ذلك ينقسم الباحث طرق تعليم القواعد إلى قسمين هي طرق تعليم القواعد التي قد استعملت في القديمة وطرق تعليم القواعد التي تستعمل في الحديثة.

أولا - طريقة تعليم القواعد القديمة

وأما في القديمة استعمل جميع المعلمين في تعليم قواعد اللغوية هي طريقة القياسية والإستقرائية.

(١) طريقة القياسية

تسمى هذه الطريقة أيضا بالطريقة الإستنتاجية، وهي يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي

^{٣٢} محمود الكامل الناقية، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ٤٦

^{٣٣} حسن شحنة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص: ٢٠٨

تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة، ويتم بها انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئية.^{٣٤} وهي أقدم الطرق، وقد احتلت مكانة عظيمة في تعليم القواعد قديماً.

وأما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقيقة الجزئية، ومن القنون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكلي إلى الجزئي، ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت سائدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذه القرن.^{٣٥} وأيضاً تقوم لأساس هذه الطريقة النظرية انتقال أثر التدريب كما أنها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها وليست وسيلة.^{٣٦}

أهداف هذه الطريقة هو استيعاب القواعد وحفظ الشواهد أو الأمثلة التي تنطبق عليها^{٣٧} بالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد إلا أنها تعود التلاميذ على حفظ والمحاكاة العمياء وعدم الاعتماد على الفس والإستقلال في البحث، كما أنها تضعف فيهم القدرة على الإبداع والإبتكار.^{٣٨} أن هذه الطريقة تمتاز بسهولة السير فيها على وفق خطواتها المقررة، فالطالب الذي يفهم القاعدة فهماً جيداً يمكن أن يستقدم لسانه أكثر بكثير من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضح له قبل ذكرها، وهي أيضاً طريقة سريعة لأنها لا تستغرق وقتاً طويلاً. لقد الفت كتب كثيرة لتدريس قواعد اللغة العربية على وفق هذه الطريقة، ومن أمثلة هذه الكتب كتاب " جميع الدروس العربية " وكتاب " النحو الوفي " وغير ذلك.

^{٣٤} عابد توفيق الهاشمي، *الموجة العملي لمدرس اللغة العربية*، (بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣) ص: ٢٢٧

^{٣٥} حسن شحنة، *تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق*، (القاهرة: دار المصرية للبنانية، ١٩٩٣) ص: ٢٠٨

^{٣٦} علي أحمد مركز *تدريس قانون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦) ص: ٣٣٧

^{٣٧} فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركز، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة) ص: ٢٠٣

^{٣٨} علي أحمد مركز *تدريس قانون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦) ص: ٣٣٧

وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التدريس التالية: التمهيد، عرض القاعدة، تفصيل القاعدة، التطبيق.^{٣٩}

(٢) طريقة الإستقرائية

لقد أطلق بعض الباحثين على هذه الطريقة باسم " الطريقة الإستنباطية أو الطريقة الإستنتاجية "، وهي يقوم المعلم على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقض ثم تستنبط منها القاعدة، هذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في مرحلة الثانوية، أما في المتوسطة أو الإعدادية فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنص كامل،^{٤٠} تورد الأمثلة أولا ثم يلتفت نظر المتعلمون إلى أجزاء معينة من هذه الأمثلة خطها، ثم تجمع هذه الملاحظات في قاعدة واحدة، تسجل، وتطبق على أمثلة جديدة.

وأساس هذه الطريقة طريقة هاربارت - العالم النفسي الألماني التؤ سيطرت على التربية فكريا وعمليا حتى مستهل القرن العشرين، وقد كانت مهمة المعلم في ذلك تبدء باستشارة المعلومات القديمة، ثم الانتقال إلى عرض المادة الجديدة، ومقارنتها بالمعلومات القديمة، ثم ربط القديم بالجديد عن طريق التعميم، ثم تطبيق هذه القاعدة على مادة مماثلة للمادة الجديدة.^{٤١} تعين هذه الطريقة بفكرة تداعي المعاني بالإفادة من المعلومات الماضية وضمها إلى المعلومات الجديدة لتكون كتلة عملية موحدة.^{٤٢}

والمطلوب من المتعلم باستعمال هذه القاعدة أن يسير وراء المعلم في الإتيان بالأسئلة، وفي القيام بالملاحظة، والإستنتاج، ثم ينفرد بعد ذلك في التطبيق ومعظم كتب النحو التي ترونها اليوم في المدارس تمثل هذه المرحلة من مراحل تطور الطريقة.^{٤٣} ومن مميزات هذه الطريقة أن الطلاب يشترك في استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمارس اللغة فعلا من

^{٣٩} طه علي حسين الدليم وسعد عبد الكريم الوائل، *اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية*، (جوردان: عيم الكتاب الحديث،

٢٠٠٩)ص: ٢٢٠

^{٤٠} علي أحمد مركز *تدريس قانون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦)ص: ٣٠٤

^{٤١} علي أحمد مركز *تدريس قانون اللغة العربية*، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦)ص: ٣٠٤

^{٤٢} عابد توفيق الهاشمي، *الموجهة العملي لمدرس اللغة العربية*، (بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)ص: ٢١٣

^{٤٣} فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركز، *أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية*، (القاهرة: دار الثقافة)ص: ٣٠٣

حلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعليم مفهوما لديه وذا دلالة.^{٤٤}

وتقوم هذه القاعدة على الخطوات التدريس التالية: التمهيد، العرض، الرباط والموازنة الإستنتاج والإستنباط، التطبيق. ومن أشهر الكتاب التي الفت وفقا للطريقة الإستقرائية كتاب " النحو الواضح " للأستاذ علي الجارم.

ثانيا - طريقة تعليم القواعد الحديثة

(١) الطريقة المعادلة

وهي إحداث الطرائق الثلاثة من جهة التدريب التاريخي سوى طريقة قياسية واستقرائية، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس السابقة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من حلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المتفرقة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القرآن في موضوع واحد، أو النص من النصوص، يقرء الطلاب ويفهمون معناه ثم يسار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٤٥}

ومن الصور التي اتخذتها هذه الطريقة معالجة بعض أبواب منهج لنحو بطريقة التطبيق العمل دون حاجة إلى شرح قواعدها، أما ما عداها من الأبواب فيجب أن يدرس على الطريقة الإستقرائية، ولكن ليس في ظل هذه الأمثلة المتكلفة المبتورة التي تنتزع من أودية مختلفة لا يجمع شتاتها جامع، ولا تمثل معنى يشعر الطالب أنه في حاجة إليه، بل يجب أن تدريس في ظلال اللغة والأدب خلال عبارات قيمة كتبت في موضوع حيويتهم الطلبة تختار من كتبهم في المطالعة، أو من دروسهم في التاريخ أو غيره من مواد الدراسة، أو من صحف اليوم ومجلات الأسبوع مما يتصل بالحوادث الجارية بين سمعهم وبصرهم.^{٤٦}

^{٤٤} محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جمعية أم القرى، ١٩٨٥) ص: ٣٣٣

^{٤٥} محمود حسن السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص: ٤٨٤

^{٤٦} حسن شحنة، تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣) ص: ٢١٢

وتعليم القواعد وفق هذه الطريقة إنما يجاري تعليم اللغة نفسها، إذا أنه من الثابت الذي لا جدال فيه أن تعليم اللغة إنما يجيء عن طريق معالجة اللغة نفسها، ومزاولة عبارتها، فيكون تعليم القواعد إذن على هذا المنهج الذي تركز فيه على اللغة الصحيحة، ومعالجتها، وعرضها على الأسماع والأنظار وتمرين الألسنة والأقلام استخدامها.

وفي الحقيقة لا فرق بين الطريقة الإستقرائية والمعادلة من حيث الأهداف العامة، لكن الفرق الوحيد بين هاتين الطريقتين في النص الذي يعتمد عليه، نرى النص في الطريقة الإستقرائية مجموعة من الأمثلة التي لا رابط بينها، نراه في الطريقة المعادلة نصا متكاملا يعبر عن فكرة متكاملة أما الخطوات الرئيسية في الطريقتين فهي واحدة، وعلى ذلك نعتقد أنه لا داعي للفصل بين هاتين الطريقتين.^{٤٧}

(٢) طريقة تحليل الجملة

تعتمد هذه الطريقة أسلوبا جديدا في تدريس القواعد يقوم على تحليل الجملة، وهي تعتمد فهم المعنى أساسا، أي أنها تعتمد لتحليل على وفق فلسفة المعنى في تدريس النحو وسنأتي على توضيح هذه الفلسفة لاحقا. قد يقول في الأول أن هذه الطريقة تعتمد المعنى أساسا، أي أن يحلل الطلاب بالتعاون مع المعلم النص، سواء كان ذلك النص أية قرآنية، أم حديثا نبويا، أو بيت من السعير، أو قولا مأثورا، أم جملة اعتيادية، تحليلا يقوم على فهم المعنى، إذ إن فهم المعنى من غير شك يسير للطلاب الوصول إلى تحديد موقع اللفظة أو الجملة من الإعراب. يقول أحد مهتمين بالدراسات النحوية: أن النظام النحوي في العربية يدور حول فكرة الإعراب.

أن توضع موقع اللفظة بعد ذلك يعني أن الطالب يمكن أن يتوصل إلى استنتاج لصحيح القاعدة النحوية، وأن التحليل سوف يجعل الطالب على التركيز والدقة فهم النص، وإعمال الفكر فيه، وتحريق قدرة النقد ليديه، مما يؤدي بتكرار هذه العملية إلى

^{٤٧} فتحي علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركز، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة دار الثقافة) ص: ٣٠٥

النظر إلى الجمل النحوية بعناية أكثر. واهتمام أفضل، وبالتالي الفهم الصحيح، وبالطلاق الأحكام السليمة للغة. وهكذا يستطيع الطالب أن يركب الجمل تركيبا صحيحا، وأن يضبط الألفاظ أو الكلمات، ويتذوق النصوص. وإنه يستطيع أن يكتب بطريقة خالية من الأخطاء.^{٤٨}

(٣) طريقة التطبيقات اللغوية

المقصود بالتطبيق هو تطبيق على ما تناوله الطالب من معلومات في اللغة والقواعد النحوية، والتطبيقات اللغوية هي أهم ما يجب تتجه إليها عناية المعلم إذا أن القواعد لاقيمة لها إلا بإكثار من التطبيق عليها.

والتطبيق اللغوية نوعان: شفهي وهو إحدى الوسائل في أن تصبح مراعاة القواعد النحوية مهارة لا تحتاج معها إلى كثير من تأمل والتفكير، فالتطبيق الشفهي يقصد منه تدريب الطلبة على صحة الضبط مع السرعة، وهذا النوع من التطبيق الذي يجيب أن يعتمد عليه أولا لجعل القواعد مباشرة، ويكرر بين أونة وأخرى أو كلاما داعت الحاجة إلى تكراره، وطريقة هذا التطبيق أن يعد المعلم لكل قاعدة سيشرحها عددا كبيرا من الأمثلة قد يطبعها ويوزعها على الطلبة عقب شرح القاعدة لبدأ عملية التدريس.

وأما التطبيق التحريري فهو يجب أن يناقش أو يشرح ألا بعد أن يجيب عنه الطلاب وينتهي المعلم من إصلاحه، وعندها يرشيد الطلاب إلى أخطائهم ثم يقومون بتصويبها. إن الهدف من هذا التطبيق التحريري الإعتماد على النفس والقدرة على التفكير والقياس والإستنباط، وفيه أيضا يتعلم الطلاب دقة الملاحظة وتنظيم الأفكار، ويستطيع المعلم فيه أيضا الوقوف على المستوى كل طالب بدقة وعلى مدى استفادته من دروس القواعد.^{٤٩}

^{٤٨} طه علي حسين الدليم وسعد عبد الكريم الوائل، *اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية*، (جوردان: عيم الكتاب الحديث،

٢٠٠٩) ص: ٢٢٠

^{٤٩} طه علي حسين الدليم وسعد عبد الكريم الوائل، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (الأردان: دار الشروع، ٢٠٠٥) ص:

المبحث الثالث : العوامل المؤثرة في التعليم

في تحقيق نجاح عملية التعليم، فينبغي للطلاب أن يهتموا عن العوامل المؤثرة في التعليم. رأى سومادي سريابراتا في كتابته سيكولوجي التربوي بأن العوامل التي تؤثر في التعليم تنقسم إلى قسمين: الأولى العوامل الداخلية وهي نوعان، عامل الفسيولوجي وعامل السيكولوجي. والثاني العوامل الخارجية وهي نوعان أيضا، عامل الاجتماعي وعامل غير الاجتماعي.⁵⁰

أ. العوامل الداخلية

(١) فسيولوجيا (Psilogia)

فسيولوجيا هو وصف لظروف الجسم وحواس الطلاب. فسيولوجيا يؤثر في كل أنشطة الطلاب، فيها نشاط التعليم، لأن ظروف الجسم السليم يدفع الطلاب ليتعلموا بكل جهد. كما قال عارفين أن العامل فسيولوجي الذي يؤثر في نجاح التعليم هو ظروف الجسم وأهم منه الحواس.⁵¹

(٢) سيكولوجيا (Psikologi)

العامل السيكولوجي يحتوي على صحة الجسم والوجدان والشعور. وظروف النفس السليم تساعد الطلاب إلى كل الأنشطة منها التعليم فتكون عملية التعليم كما يرام. وأما الوجدان المضطرب والانتباه المتشعب أو غير المتركز. يؤثر العامل السيكولوجي في تعليم الطلاب أي يحمله على التكاسل أو الملل.

ب. العوامل الخارجية

(١) العامل الاجتماعي

المراد به هو المجتمع أو أقرب الناس إلى الطلاب، مثل الأسرة لأنها عبارة عن المجتمع المصغر في حيات الطلاب وأعلم الناس بأمور نفسه. وبذلك

⁵⁰ Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998) Hal. 23

⁵¹ Arifin. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) Hal. 76

تحتاج الأسرة إلى أن تدفع أولادها على التعليم خاصة في تعليم اللغة العربية. والأسرة لها ثلاثة فوائد:

١. إن الأسرة تساعد الطلاب في حل المشكلات التعليمية.
 ٢. إن الأسرة يلجأ إليها الطلاب من الخطر والضرر والهلاك.
 ٣. إن الأسرة تعطي أمنا وسكينة للطلاب لأنها تساعدهم عند المرض والتعب والخوف والفرع والقلق والاضطراب.
- (٢) العامل غير الاجتماعي

هو عامل يتعلق بالبيئة، والمراد بالبيئة هي كل الأشياء الموجودة حول الطلاب وهي ستؤثر على نجاح الطلاب في تحقيق حصيلته في التعليم. من البيئة الجو وموقف البناء والأوقات والوسائل التعليمية المستخدمة يرجى منها أن تكون مناسبة للمادة. ومتنوعة وجذابة وغيرها حتى تؤثر في نجاح تعليم الطلاب. وكذلك المكتبة يركى أن تكون الكتب أو المراجع فيها مناسبة بحاجة الطلاب. والاستراتيجية الجيدة بأنها تؤثر في نجاح تعليم الطلاب حتى يفهم الطلاب فاهمين كاملا عن ما يتعلمون.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

اعتمادا على أسئلة البحث السابقة، يعني يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث المدخل الوصفي الكيفي. بواسطة المدخل الكيفي، يعني وصف الوقائع والحوادث الواقعية بطريقة طبيعية تتعلق بالتعبير كلاما أو كتابة أو الأنشطة التي تمكن ملاحظتها. والبحث الوصفي هو الوصف الذي يستخدم لإعطاء الباحث الخبرات الظاهرة والوقائع والحوادث منظما ومضبوطا. يميل هذا البحث على أن يحتاج إلى الطلب وشرح البيانات المتعلقة.

قال بوغدان وتيلور (Boghdan dan Tailor) تعريف أن منهجية كيفية هي إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمية مكتوبة أو منطوقة للشعب والسلوكيات التي تمكن ملاحظتها. إنهم يعتمدون هذا المدخل على خلفية الفرد الكلي، لذلك في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى متغير أو فرضية، ولكن ينبغي لهم أن ينظروا إليه على أنه جزء من شئ كامل.⁵²

يهدف هذا البحث للحصول على البيانات وقف موضوعي وحقيقي ودقيق منظم وعلى القضايا التي سيتم استعراضها لدى الباحث.

ب. ميدان البحث

إجراء هذا البحث في برنامج تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو التي ربه الحاجة مصلحة منشور. كان هذا المعهد أحد المعاهد في بلادنا إندونيسيا الذي علم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي.

⁵²Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) Hal.

ج. البيانات ومصادرها

إن البيانات في البحث الكيفي ليست كما أن البيانات في البحث الكمي. البيانات في البحث الكمي تكون من الأرقام والبيانات الأساسية في البحث الكيفي هي الكلمات المكتوبة والمنطوقة والسلوك المبحوثة، أما الوثائق المكتوبة فتكون بيانات زائدة.^{٥٣}

في البحث الكيفي يحصل الباحث على البيانات من مصادر الإنسانية (Human Resource) بواسطة الملاحظة والمقابلة، وهناك توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان (Human Non Resource)، منها من الوثائق المكتوبة، وقانون الحكومة، والرسائل الرسمية، وما أشبه ذلك. ومصادر البحث الصحيحة هي المحصول عليها في حالة طبيعية (Setting Natural).

كما قال لوفان (١٩٨٣: ٤٧). " مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي أقوال، وأفعال، والباقي هو بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها. أقوال وأفعال من الذين يلحظون أو مقابلات مع مصدر البيانات الأساسي. وتسجل مصادر البيانات الرئيسية من خلال مذكرات مكتوبة أو من خلال تسجيل الفيديو أو الصورة أو الأفلام.^{٥٤}

إن مصادر البيانات لهذا البحث يعني الملاحظة في إجراء عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج. وكذلك المصادر البيانات الأخرى يعني المقابلة مع مديرة معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج ورئيس المعهد ورئيس قسم التعليم، ومعلم تعليم القواعد، والطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد.

⁵³ Bogdan and Bikley, *Qualitative Research For Education An Introduction to Theory and Methode*, (Boston: Allyn and Bacon, 1982), Hal. 27

⁵⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda, 2011) Hal. 157

وهناك أيضا توجد كذلك مصادر البحث التي ليست من الإنسان، أخذها من الوثائق والقانون والرسائل وما أشبه ذلك وسمي في هذا البحث البيانات الثانوية. وكيفية حصول البيانات الثانوي يعني سيقوم الباحث على طلب المعلومات التي تؤخذ من مؤلفات والصور عن حالة المعهد والمعلومات التي تتعلق بالبحث كمثل الكتب المستخدمة في التعلم وسائله وملحوظة تقويمه وغيرها.

د. أسلوب جمع البيانات

عموما إن أساليب جمع البيانات في البحث الكيفي تشتمل على الأساليب التفاعلية بوسيلة المقابلة والملاحظة، والأساليب غير التفاعلية بوسيلة الوثائق. وفقا لنوع هذا البحث يعني الكيفي فأدوات البحث تحتوي على :

١. الملاحظة

الملاحظة هي يقيد الباحث موضوع البحث بالتنظيم في مكان حدوث البحث ويحصل منها الملحوظة المكتوبة المسموعة والمنظورة في فعالية ملاحظة. وأخذ البيانات بالعيون دون آلة للحاجة. والباحث أعضاء من تلك الفرقة. والملاحظة والكتابة منظمة على الظواهر التي يبحثها الباحث بهذه الطريقة

سيقوم الباحث بملاحظة إجراء تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج. سيعرف الباحث عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد في هذا المعهد. وهذه الوسيلة سيجب على أسئلة البحث الأولى يعني "كيف تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي بمعهد النهضة كارانج فلوصو مالانج".

٢. المقابلة

المقابلة هي أخذ البيانات بالسؤال عن الشيء إلى الشخص المجيب .وكيفيتها بالحوار المقابل بين السائل والمجيب. ويقول عثمان وأكبر (١٩٩٦ : ٥٧-٥٨) المقابلة الشفوية بين الشخصين أو أكثر مباشرة. وسمي سائل ب interview وأما المجيب ب interviewee.

والمراد أيضا هي المناهج لجمع البيانات بوسيلة السؤال والجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين.^{٥٥} ويرجي الباحث في المقابلة عن المفاهيم أو التصميم، والتطبيق، وكذلك العوامل المؤثرة في تطبيق أمثلي في تعليم القواعد في هذا المعهد.

سيقوم الباحث بمقابلة مع مديرة معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج ورئيس المعهد ورئيس قسم التعليم ومعلم تعليم القواعد والطلاب الذين يدرسون قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي. وهذه الوسيلة سيجب على أسئلة البحث الثانية يعني " ما العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي بمعهد النهضة كارانج فلوصو مالانج".

٣. الوثائق

الوثائق هي طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء المكتوبة مثل المؤلفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو النظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث.^{٥٦} يبين بوغدان (Bogdan) أن نتائج الملاحظات أو المقابلات، سيكون أصدق بتنظيم الصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية كانت هناك.^{٥٧} والمراد أيضا عملية جمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. يطلب الباحث عن المتغيرات

⁵⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. remaja Rosda Karya, 2003) Hal. 135

⁵⁶ Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya. 2003), Hal. 181

⁵⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011), Hal. 240

منها: الإشعار والنسخة والكتاب والرسائل والمجلات وغير ذلك.^{٥٨} من المؤسسة أو ممن يتفق به عملية البحث.

تستخدم هذه الطريقة لنيل المعلومات الثانوية لتقوية البيانات التي ينالها الباحث التي تتعلق بتعليم القواعد بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارنج فلوصو مالانج. وهذه الوسيلة سيجب على أسئلة البحث الأولى و الثانية.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

اتجه الباحث في تحليل البيانات عند فاتون (Patton) هو عملية تنسيق البيانات وترتيبها على صيغة طريقة معينة.^{٥٩} حصل الباحث في البحث الكيفي على البيانات من المصادر الأساسية بوسيلة الملاحظة المقابلة. أخذ الباحث من الوثائق المكتوبة والرسائل الرسمية في هذا البحث الثانوية. استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات الذي اقترحه ميلس وهوبرمان (Miles & Huberman):

(١) جمع البيانات

(٢) تصنيف البيانات

(٣) عرض البيانات

(٤) الخلاصة

بناء على المدخل السابق، فالخطوات التي تخطوها الباحث في تحليل البيانات هي كما يلي:^{٦٠}

(أ) جمع البيانات وفحص التسجيلات الميدانية

⁵⁸ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (PT. Rineka Cipta, 2002) Hal. 108

⁵⁹ Patton. M. Q, *Qualitative Evaluation Methode*, (Beverly Hills: Sage Publicaton Inc, 1980), Hal. 268

⁶⁰ Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), Hal. 124

- ب) تصنيف البيانات. وفي هذه الحالة، اختار الباحث البيانات سواء كانت تناسب بأهداف البحث. أما البيانات التي تناسب بأهداف البحث فحللها الباحث.
- ج) عرض البيانات. هذه الخطوة تحتوى على عملية: (١) التحقيق (٢) التقويم (٣) الترتيب (٤) إيضاح البيانات بطريقة منظمة وموضوعية ومجمالية (٥) تعيين المعنى.
- د) الخلاصة. استخلص الباحث بناء على النوع والمعنى والمكتشف.

و. تأكيد صحة البيانات

استخدم الباحث لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث أسلوب التثليث، التثليث في تأكيد صحة البيانات يفسر بتصحيح البيانات من المصادر المختلفة بطريقة المختلفة، هناك ثلاثة أنواع التثليث عند ويأرس الذي أخذه الباحث لتأكيد صحة البيانات في هذا البحث.

(١) التثليث لمصادر البيانات

يتم مصادر التثليث لاختبار صحة البيانات بطريقة تفتيش البيانات التي تحصل في البحث من بعض البيانات.

(٢) التثليث لجمع البيانات

يستخدم مصادر البيانات كالوثائق، أرشيف، نتيجة المقابلة، ونتيجة الملاحظة

(٣) التثليث لأوقات جمع البيانات

بمناسبة صحة البيانات يستخدم هذه التثليثي لأخذ البيانات في وقت معين أو حالة مختلفة.^{٦١} الأوقات التي فيها عملية البحث.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008) Hal. 273

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج

يقدم معهد النهضة العملية التعليمية على تعليم علوم الإسلام الذي يحتوي على علوم الأخلاق وعلوم التوحيد وعلوم الفقه وأصوله وعلوم القرآن وتفسيره وعلوم الحديث ومصطلحه والعلوم الشرعية الأخرى. كلها مأخوذة من أنواع الكتب باللغة العربية، وكان الطلاب يستخدمون هذه الكتب كل يوم في تعليمهم. ولهذا الحديث لابد لجميع الطلاب أن يقدروا على قراءة الكتب المستخدمة لنيل الفهم عن محتوى الكتب. وهذه تكون أساسا لقدرة قراءة الكلمة العربية. أما كيفية الطلاب ليقدروا على قراءة الكلمة العربية فالإجابة هي يجب الطلاب على التعلم في علم قواعد اللغة العربية.

بعد أن يقوم الباحث البحث في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج، يحصل الباحث الموضوعات أن تعليم القواعد في هذا المعهد تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي تصميم التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم، أما البيانات المحسولة من كل مراحل فيبحث الباحث كما يلي:

أ. تصميم التعليم

١. دور تعليم أمثلي

جعلت مديرة معهد النهضة كارانج فلوصو هذا تعليم قواعد اللغة العربية قبل أن يتعلم الطلاب عن العلوم الشرعية كما قالت مديرة المعهد "جعلت المديرة المؤسسة المفرقة بين تعليم القواعد وتعليم العلوم الشرعية، تسمى المؤسسة في تعليم القواعد ب"تعليم أمثلي" بأن في إجراءه يستخدم كتاب طريقة أمثلي وتسمى المؤسسة في تعليم العلوم

الشرعية ب"المدرسة الدينية"، ويخصص هذا تعليم القواعد للصف الابتدائي في السنة الأولى من دخول الطلاب في المعهد.^{٦٢} بأنه فصل خاص للطلاب الجدد بزيادة زمان التعليم لوضع الإهتمام عن علوم القواعد فيها لأن الطلاب لا ينهاها إلا في هذا الصف وليكون الطلاب متعودا في تعليم علوم قواعد اللغة العربية ومستعدا في تعليم العلوم الشرعية. وهذا النموذج هو أمر جيد في تصميم التعليم في هذا المعهد أن إعطاء علم القواعد في أول مرحلة مهمة لأن الطلاب يمارسون فيها على استخدام اللغة العربية الصحيحة منذ الأساس.

لقد عرفنا أن تعليم أمثلي جرى قبل تعليم الطلاب في المدرسة الدينية مدة سنة واحدة. قال الأستاذ شاكنو تلميذي " قبل أن يتعلم الطلاب في المدرسة الدينية، لا بد عليهم أن ينتهوا تعليم علوم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في الصف الابتدائي مدة سنة واحدة، ويشترطهم على قدرة كتابة الحروف الهجائية وقراءتها بسهولة دراستهم.^{٦٣} هذه العبارة تؤكدتها العبارة من أحد الأستاذ الأخرى كما قال الأستاذ داني رازقين "ليست أمثلي إحدى المواد في التعليم في المدرسة الدينية، ولكن في إجرائها يطبق الطلاب ما الذي قد تعلموا في تعليم أمثلي ليساعدهم في فهم دروسهم"^{٦٤} بأن تعليم أمثلي زاد فردي للطلاب ووسيلتهم في فهم الجملة العربية في تعليمهم.

من ناحية عملية هذا التعليم، ينقسم تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيقي ويحتوي التعليم النظري على الفصل التمهيدي والفصل النظري ويحتوي التعليم التطبيقي أيضا على الفصل التطبيقي والفصل التعميقي، أما شرح هذه التقسيمات كما يلي:

^{٦٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع مديرة المعهد الحاجة مصلحة منشور في التاريخ ٢٧ نوفمبر ٢٠١٨

^{٦٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٦٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

أ. التعليم النظري

قال الأستاذ عصمو أديتيا "التعليم النظري هو التعليم لإعطاء المواد وأمثلتها. كان الأستاذ يشرح المادة واضحا حتى يفهمها الطلاب وبعده يعطي الأستاذ الأمثلة اليسيرة في كتاب أمثلي لتطبيقها."^{٦٥} يدرس الطلاب في هذا التعليم النظري مطابقا على قدرة مجلدهم من المجلد الأول حتى المجلد الخامس تدريجيا. وحينما قد انتهى الطلاب من هذا التعليم النظري ولكن الزمان الدراسي لم ينتهي فيملئ بالتعليم التطبيق فيه. وينقسم التعليم النظري على نوعين منها :

١. الفصل التمهيدي

يتركز الطلاب في هذا الفصل لحفظ جميع المواد ويزيدهم بتعليم كتابة "فيكون" باللغة الجاوية. وضع هذا المعهد الحفظة أول المرحلة في تعليم أمثلي بأنها أساس عن محتوى هذه طريقة أمثلي، كانت الحفظة عمادا لجعل فعالية إجراء تعليم القواعد ولتساعد الطلاب في سهولة الفهم عن مواد التعليم. قال الأستاذ عصمو أديتيا "ينقسم هذا الفصل على نوعين هما الصف "أ" والفصل "ب"، أما الفصل "أ" خاصة للطلاب لديهم القدرة لقراءة القرآن وكتابتها، أما الفصل "ب" خاصة للطلاب لم يقدرها بهما."^{٦٦} ليكون الأستاذ أن يعين المادة الأولية موفقا بقدرة الطلاب.

٢. الفصل النظري

التركيز في هذا الفصل هي تبليغ شرح المواد التي قد حفظها الطلاب في الفصل التمهيدي وكذلك تبليغ بيانها ومرادها والأمثلة اليسيرة المطبوعة في كتاب أمثلي لتطبيقها، قال الأستاذ فانزكا مشفع "ينقسم هذا الفصل على خمسة فصول مطابقة بعدد المجلد، يتعلم الطلاب من مجلد الأول

^{٦٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أديتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{٦٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أديتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

حتى مجلد الخامس تدريجياً.^{٦٧} حينما يختتم الطلاب في مجلد الأول فيستمرون في مجلد الثاني إلى آخره.

ب. التعليم التطبيقي

قال الأستاذ داني رازقين "التعليم التطبيقي هو التعليم لتطبيق المواد الدراسية لدى الطلاب التي قد نالوها في التعليم النظري."^{٦٨} في هذا التعليم التطبيقي يطبق الطلاب عن جميع المواد من المجلد الأول حتى المجلد الخامس مباشرة بقراءة الكتب على دليل الأستاذ. وينقسم التعليم التطبيقي على نوعين منها:

١. الفصل التطبيقي

التركيز في هذا الفصل لتطبيق جميع المواد من القواعد والرموز ودليل الأبيات من مجلد الأول حتى الخامس التي قد حفظها وتعلمها الطلاب، لا توجد في هذا الفصل شرح المواد من القواعد بأن الطلاب قد فهموها في تعليمهم في الفصل النظري، قال الأستاذ شاكنو تلميذي "يطبق الطلاب قواعدهم مباشرة بقراءة كتاب "سفينة النجى" مباشرة ويترجمونها بالدليل من كتاب تنمة ويركبونها عن القواعد الواقعية في مقروئهم، يذكر الطلاب القاعدة الموجودة والأبيات المناسبة أمام الأستاذ ويصححهم عند توجد عليهم الخطاء."^{٦٩} ولا يوجد في هذه الخطوة تقسيم الفصول كمثلى في الفصل النظري بأن في هذه الخطوة تساوي معلومات الطلاب في علم القواعد.

٢. الفصل التعميقي

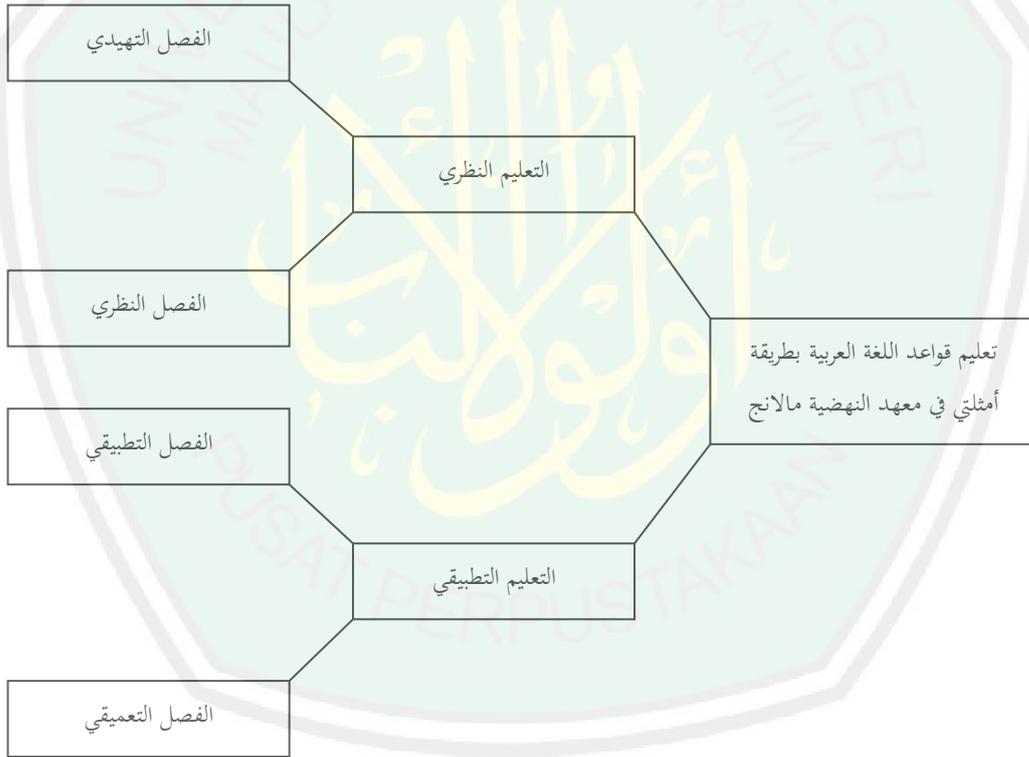
التركيز في هذا الفصل لتعميق قدرة الطلاب ولترقيتها في قراءة الكتب العربية باستخدام طريقة أمثلي، أما إجراء التعليم في هذا الفصل بعد

^{٦٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفع في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

^{٦٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

^{٦٩} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

اختتام تعليم أمثلي في السنة الأولى، قال الأستاذ فانزكا نشفع "يتعلم أحد الطالب تدريجيا بقراءة كتاب "فتح القريب" مباشرة ويترجمها ويركبها ويشرح محتونها على نفسه أمام الأستاذ وأصدقائه، وبعد انتهاء الباب الواحد يشاور جميع الطلاب عن ذلك الباب^{٧٠} والمراد المشاورة عن قواعده النحوية والصرفية بطريقة أمثلي وكذلك محتوه، وأما وظيفة الأستاذ حسب ليراقب الطلاب ويلحظهم عن تطور قدرتهم في القراءة وفهم المادة. والخلاصة عن عملية تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج كما في الرسم:



نظر الباحث من تلك الحالة أن دور تعليم قواعد اللغة العربية أو تعليم أمثلي في هذا المعهد النهضة كارانج فلوصو مالانج يقوم وحده ولا توجد العلاقة بين هذا تعليم أمثلي

^{٧٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفع في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

والتعليم في المدرسة الدينية هيكليا، ولكن لابد للطلاب أن يطبقوا قواعدهم من تعليم أمثلي في فهم دروسهم في المدرسة الدينية بأن تلك القواعد هي زاد فردي لدى الطلاب التي ينالونها في أوائل دخولهم في المعهد أو قبل تعليمهم في المدرسة الدينية وسيتطورها الطلاب باستعمال الطريقة الأخرى من كتاب الجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك في هذه المدرسة الدينية.

كان إجراء عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد تختلف بإجراء عملية تعليم أمثلي في المعاهد الأخرى بسبب ارادة المديرية لوجود التركيز في عملية التعليم، كي يكون الطلاب يقابلون ما تعلمه بالسهولة ولا يعطلهم العملية الأخرى. قال الأستاذ شاكنو تلميذي "أن الطلاب في هذا المعهد هم مبتدئين في تعليم علوم القواعد ولديهم الأنشطة الكثيرة الأخرى في التعليم الرسمي في المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية."^{٧١} من تلك المشكلة فلا بد لهذا المعهد أن يجعل عملية التعليم المناسبة بأحوال الطلاب بمصدر دليل التعليم المعين للمعهد المركز أي معهد الفلاح جفارا في كتاب أمثلي كما قال الأستاذ داني رازقين في ملاحظته عن عملية التعليم في معهد الحكام مالانج " لابد للمعهد الذي يستخدم طريقة أمثلي في تعليم القواعد أن يجعل عملية التعليم المناسب بأحوال المعهد أو الطلاب بأن الأحوال الموجودة في كل المعاهد مختلفة بأحوال الموجودة في المركز أي معهد الفلاح جفارا"^{٧٢} إذا كان الطلاب يجدون التركيز في عملية التعليم فيرجى منهم وجود تنمية الحماسة في التعليم حتى يكون الطلاب ناجحين في التعليم ويكون التعليم فاعليا في إعطاء الفهم عن علوم قواعد اللغة العربية.

والأهداف في تقسيم الفصول في تعليم أمثلي التي ذكرها الأستاذ فانزكا مشفق كرئيس قسم تعليم أمثلي في هذا المعهد كما يلي^{٧٣}:

^{٧١} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٧٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

^{٧٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفق في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

أ. الأهداف للفصل التمهيدي

- التركيز لحفظ المادة لتكون حفظة الطلاب قوية
- لتسهل الطلاب على فهم المادة بأنهم قد عرفواها بالحفظ
- لتستعد الطلاب في نيل المعرفة الجديدة عن القواعد الداخلي
- لتمني صفة الحساس عن القواعد للطلاب

ب. الأهداف للفصل النظري

- التركيز لإعطاء شرح المادة إلى الطلاب ولا يعطلون في قبولها
- لإرشاد الطلاب في فهم المادة حتى تكوع معرفة الطلاب كاملة
- لتساعد الطلاب في سهولة فهم المادة

ج. الأهداف للفصل التطبيقي

- التركيز لتطبيق جميع المواد لدى الطلاب بقراءة الكتاب العربي مباشرة
- لمعرفة عن غاية فهم الطلاب في علم القواعد وكيف يطبقونها
- لمعرفة عن ناحية ضعف الطلاب ومرحلة الأخطاء في قراءة الكتب

د. الأهداف للفصل التعميقي

- التركيز لتطبيق جميع المواد لدى الطلاب بقراءة الكتاب العربي مباشرة
- لترقية قدرة الطلاب في قراءة الكتب العربية وفهمها
- لتطور مهارة الطلاب في تبليغ المادة على نفوسهم
- لتعويد الطلاب في قراءة الكتب العربية ويمارسون في أنواع الكتب الأخرى

يؤثر كثيرا هذا التركيز عن تطور قدرة الطلاب عن القواعد موافقا بطبقاتهم.

٢. محتوى التعليم

لقد عرفنا أن طريقة أمثلي هي جمع كتب ميسرة لفهم القرآن الكريم وقراءة الكتب العربية. وهي تبحث عن القواعد النحوية والصرفية في بناء مهارة القراءة مصحوبة

بالأبيات من نظم ألفية ابن مالك. يتكون أمثلي على عشرة كتب التي تنقسم إلى خمسة مجلدات كتاب أمثلي ومجلدي كتاب تنمة ومجلد كتاب الخلاصة ومجلد كتاب القاعدة ومجلد كتاب الصرفية. قال الأستاذ شيف نور همزة كرئيس معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج " هذه طريقة أمثلي هي كتب مختصرة جيدة التي تحيط عن جميع كتب علم القواعد مثل كتاب الجرومية والعمريطي وألفية ابن مالك"^{٧٤} هذه العبارة تؤكدتها عبارة أخرى كما قال الأستاذ شاكنو تلميذي " هذه كتب جيدة، أما استخدامها مناسبة لجميع العمور خاصة لمن ابتداء بتعلم قواعد اللغة العربية، لأن نظام المواد في هذه طريقة أمثلي مرتبة من الأبواب الأساسية ثم تنتقل إلى الأبواب الداخلية التي تؤخذ من كتاب ألفية ابن مالك"^{٧٥} وهذه الطريقة تساعد كثيرا لسهولة الفهم خاصة لمن لم يتعلم عن علوم قواعد اللغة العربية في حياته.

أما المحتوى الموجودة من طريقة أمثلي كما في الدفتر^{٧٦}:

النمرة	الكتاب	المحتوى
١	المجلد الأول	<ul style="list-style-type: none"> ● حروف جر ● الإسم الضمير ● الإسم الإشارة ● الإسم الموصول
٢	المجلد الثاني	<ul style="list-style-type: none"> ● علامة الأسماء (الرموز الأساسي) ● أنواع الأسماء (الرموز أ-الأول) ● أوزان اسم الفاعل والمفعول والمصدر (الرموز أ-الثاني)
٣	المجلد الثالث	<ul style="list-style-type: none"> ● المبتداء والخبر (الرموز أ-الثالث)

^{٧٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس المعهد الأستاذ شيف نور همزة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٧٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٧٦} مصدر: نتيجة الوثيقة من التخطيط الدراسي لتعليم أمثلي

<ul style="list-style-type: none"> ● النواسخ ● الإسم غير المنصرف ● الإسم المشتق ● الأسماء الستة ● الإسم المعتل ● التوابع 		
<ul style="list-style-type: none"> ● الفعل الماضي (الرموز ب-الأول) ● الفاعل ● أوزان الفعل الماضي المزيد (الرموز ب- الثاني) ● نائب الفاعل ● تكملة (الرموز ب-الثالث) 	المجلد الرابع	٤
<ul style="list-style-type: none"> ● الفعل المضارع ● أوزان الفعل المضارع المزيد ● العوامل النواصب ● العوامل الجوازم ● الفعل الأمر ● المهمات 	المجلد الخامس	٥
<ul style="list-style-type: none"> ● الأبيات اخذت من نظم ألفية ابن مالك وجملتها ١٨٣ أبيات بالمعنى الجاوية بكتابة فيكون والترجمة باللغة العربية والإندونيسية بكتابة لاتينية 	خلاصتي	٦
<ul style="list-style-type: none"> ● الرموز والقاعدة وهي الخلاصة من جميع 	قاعدتي	٧

المواد منذ المجلد الأول إلى المجلد الخامس		
• تصريف الإصطلاحي واللغوي والفعل الماضي والمضارع بمعنى مجهول واجتماع بين الفعل المضارع والنون التوكيد	صرفية	٨
• بيان رموز أ-الأول وأ-الثاني وأ-الثالث وتحليل الكليمة المساواة	تتمة أولى	٩
• بيان رموز ب-الأول وب-الثاني وبالثلث	تتمة ثانية	١٠

ويجعل المؤلف بعض الرموز البسيط في تعليم هذه الطريقة ليسهل الطلاب في تعليمهم. أما الرموز هي الرموز "أ" والرموز "ب". يستخدم الطلاب رموز "أ" لمعرفة عن أحوال الأسماء ورموز "ب" لمعرفة عن أحوال الأفعال بأحدهما كثير أنواعهما. ينقسم رموز "أ" إلى ثلاثة أقسام وكذلك الرموز "ب". وهذه الجدول لمعرفة أقسام الرموز "أ" والرموز "ب" ومحتوبهما.

الرموز	القسم	المراد	المحتوى	النمرة
أ	أ-الأول	لمعرفة حال الإسم وعدده	<ul style="list-style-type: none"> اسم النكيرة والمعرفة اسم المبني والمعرب اسم المذكر والمؤنث اسم المفرد والتثنية والجمع 	١
	أ-الثاني	لمعرفة نوع الإسم	<ul style="list-style-type: none"> اسم الفاعل اسم المفعول اسم المصدر 	
	أ-	ليبان تركيب الجملة الإسمية	<ul style="list-style-type: none"> المبتداء-الخبر-المكملة 	

● المبتداء-المكملة-الخبر		الثالث		
● الفعل الماضي ● الفعل المضارع ● الفعل الأمر ● الفعل الناهي	لمعرفة نوع الفعل	ب- الأول		
● الفعل المجرد والمزید ● الفعل المبني والمعرب ● الفعل المعلوم والمجهول ● الفعل اللزيم والمتعدي	لمعرفة حال الفعل	ب- الثاني	ب	٢
● فاعل-تكملة-فعل ● فاعل-فعل-تكملة ● تكملة-فاعل-فعل	لمعرفة تركيب الجملة الفعلية	ب- الثالث		

والمراد من تكملة هي التي تكمل الجملة ليساعد السامع في فهمها بالسهولة منها مفعول به ومفعول فيه ومفعول مطلق ومفعول لأجله وحال وتمييز.

أن محتوى التعليم سواء في جميع الفصول في تعليم أمثلي، تمهيدا كان أو نظريا كان أو تطبيقيا كان أو تعميقا كان، بمعنى تعلم جميع الفصول عن المحتوى الذي تعينه مؤلف هذه الطريقة الحاج توفيق الحكيم في كتاب أمثلي والفرق بينها هي العملية الموجودة لتحقيق التركيز في كل الفصل.

أما المحتوى في هذا تعليم أمثلي في هذا المعهد مطابقا بالمحتوى الدراسي الموجودة في هذا الكتاب أمثلي لايزيده ولا ينقصه وهي المحتوى الذي قد عينه مؤلف هذا الكتاب هو أستاذ توفيق الحكيم. من رأي الباحث أن اتباع المديرية على المحتوى الدراسي من الكتاب أمثلي هو أمر جيد، لأن هذا المحتوى الدراسي لا يختلف كثيرا مع المحتوى الدراسي الذي قد عينه بعض علماء القواعد، ولكن يعتبر الباحث أن هذا المحتوى

الدراسي ناقض في عملية تعليم قواعد اللغة العربية لأن أكثر من مواد علوم القواعد لا توجد في هذا الكتاب أمثلي مثل باب المنادى وباب الاستثناء، وقد عرفنا أن هذين البابين مهمان في تعليم قواعد اللغة العربية. هذا الحال يساوي بشعور المعلم في تنفيذ تعليمه أنه يعتبر بعض عيوب هذا الكتاب هي لم يجد فيها جميع المواد التعليمية لعلوم قواعد اللغة العربية، ولكن أدخل مؤلف هذا الكتاب قدر على المادة المشهورة في عملية قراءة الكتب فقط.

أن لهذا الكتاب أمثلي مزايا كثيرة، ولكن من رأي الباحث مع هذا الكتاب أمثلي هي بعض العيوب، انطلاقاً من حصول مقابله مع الأساتيد والطلاب من هذا تعليم أمثلي يركز الباحث العيوب لهذا الكتاب منها:

- أ- لها النقصان من ناحية المحتوى الدراسي، أن بعض مواد علوم قواعد اللغة العربية لم توجد في هذا الكتاب
- ب- لتعليمها الصعوبة عند بعض الطلاب، يصعب بعضهم على حفظ نظم من خلاصة ألفية ابن مالك.

٣. أهداف التعليم

عموماً أن أهداف تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو كما قال رئيس هذا المعهد "الأهداف في عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد هو لتحقيق الرؤية والرسالة عند المعهد في توليد الطلبة العالمين في دينهم"^{٧٧} بأن هذا تعليم أمثلي وسيلة في بناء نفس طلاب هذا المعهد في فهم العلوم الدينية بمعنى سيجدون الطلاب السهولة في تعليمهم عن العلوم الدينية بعد اشتراك هذا تعليم أمثلي.

أما الأهداف الذي يذكره أحد الأساتيد كما قال الأستاذ عصموا أديتيا " أهم الأهداف في عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد هي لإعادة حساسة الحماسة للطلاب في

^{٧٧}مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس المعهد الأستاذ شيف نور همزة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨

تعليم القواعد.^{٧٨} ان كان الطلاب يتعلمون القواعد بالحماسة فسينال الأساتيد السهولة في إعطاء المواد وكذلك سيقابلها الطلاب بالسهولة أيضا. من تلك الحالة فيوزع هذا التعليم على مراحل التي تبدأ بالمرحلة السهولة بحفظ المادة فقط حتى المرحلة الصعبة بتطبيق المواد مباشرة.

أما الأهداف المذكورة في عملية تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مناسبة بالرؤية والرسالة لدى هذا المعهد، أما الرؤية والرسالة المقصودة لهذا المعهد كما حصلها الباحث في كتاب أدلة معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج هي^{٧٩} :

الرؤية :

- ابتكار الشبان الاسلامي المنجزين الماهرين والمستقلين بنفوسهم

الرسالة :

- ترقية الإيمان وصفة التقوى لدى الطلاب
- استعداد الشبان المسلمين الغدي القادرين عن العلوم والتكنولوجيا لتجهيزات حياتهم
- القدرة على ترقية الإبداع والابتكار
- إنشاء السلوك الاسلامي في حياة اليوم بستناد أهل السنة والجماعة

٤. الزمان

الزمان في تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو هو بعد صلاة الصبح منذ الساعة الخامسة حتى الساعة السادسة وبعد صلاة العصر منذ الساعة الثالثة والنصف حتى الساعة الخامسة إلاعشر دقائق.

^{٧٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أدتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{٧٩} مصدر: نتيجة الوثيقة من كتاب أدلة معهد النهضة

خاصة لفصل التمهيدي لديه زيادة زمان تعليم أمثلي بعد صلاة العشاء منذ الساعة السابعة والنصف حتى الساعة التاسعة. هذه الزيادة مناسبة بأحوال الطلاب في هذا الفصل بأنهم ما زالوا يحفظون جميع المواد فقط فلا بد أن يحتاج الأوقات الكثيرة لانقضاء تلك الحفظة وتجري عملية التعليم في هذا الفصل التمهيدي حتى ستة أشهر منذ بداية الطلاب في دخول المعهد.

أما للفصل النظري والفصل التطبيقي ليست لهما زيادة تعليم أمثلي بعد صلاة العشاء كما في الفصل التمهيدي بل يبدل لهما "التعليم سوروكان" يتعلم الطلاب في هذا التعليم العلوم الأخلاق من كتاب "تعليم المتعلم" الذي شرحه الأستاذ. تجري عملية تعليم أمثلي في الفصل النظري حتى شهرين منذ انتقال الطلاب من الفصل التمهيدي. أما عملية تعليم أمثلي في الفصل التطبيقي تجري حتى شهر واحد منذ انتقال الطلاب من الفصل النظري.

أما للفصل التعميمي فله التعليم في المدرسة الدينية بعد صلاة العشاء بأن هذه المرحلة تجري في السنة الثانية من دخول الطلاب في المعهد أو بعد اختتام تعليم أمثلي في الفصل التطبيقي. وتجري عملية تعليم أمثلي في هذا الفصل حتى سنة واحدة مقارنة ببداية تعلم الطلاب في المدرسة الدينية.

الزمان في إجرا تعليم أمثلي في هذا معهد النهضة كارانج فلو صو مناسبة بأحوال الواقعية لدى المعهد والطلاب. إن كان في المعهد المركزي أي المعهد دار الفلاح جفارا يستطيع الطلاب ان يجتموا جميع المواد في تعليم أمثلي منذ الحفظة والنظرية والتطبيقية قدر ستة أشهر بأن توجد فيه كثيرا الزمان لإجراء عملية التعليم ولا تشغلهم الأنشطة اليومية الأخرى مثل التعلم في المدرسة الرسمية كما قال الأستاذ شاكناو تلميذي "نظر الأحوال الواقعية في هذا المعهد فلا بد لكل المعلمين أن ينقص حصة تعليمهم لتكون عملية التعليم ناجحة وتحصل الفائدة كاملة. وهذه تؤثر زمان عملية التعليم في هذا المعهد

أطول من زمان عملية التعليم في المعهد المركزي.^{٨٠} ولعصمة الطلاب في هذا المعهد عن التبرم والكسلان والتعب في التعليم ولا بد عليهم أن يوزعوا أوقاتهم لمذاكرة التعليم في المعهد والمدرسة الرسمية.

ب. تنفيذ التعليم

١. الوسائل

عموما كانت عدد الوسائل الموجودة في تنفيذ تعليم أمثلي سواء لكل الفصول وهي:

- (١) مجموعة كتب أمثلي
- (٢) القلم
- (٣) السبورة
- (٤) الطباشير
- (٥) الممسحة
- (٦) الدفتر اليومي وهو الذي يكتب فيه الطلاب المادة المهمة من الأستاذ لزيادة المعلومات لهم
- (٧) الدفتر التقويمي وهو الذي يكتب فيه الأستاذ لإعطاء النتيجة والنصيحة والكلمة الدافعية للطلاب في عملية التعليم
- (٨) خاصة للطلاب في الفصل التطبيقي والتعميقي يجب لهم أن يحمل القاموس في التعليم

قال الأستاذ عصمو أديتيا "أن الطلاب يتعلمون في هذان الفصلان بقراءة الكتاب الصفراء مباشرة ويترجمونها فلا بد لهم أن يبحثوا معنى الكلمة الغريبة التي لا يسمعون من قبل في القاموس.^{٨١} أما القاموس الذي أرشدتها هذه طريقة أمثلي هو القاموس التوفيق

^{٨٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكوتا تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٨١} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أديتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

الذي ألفه الحاج توفيق الحكيم في يسهل المتعلمين في فهم دروسهم أو يبدله القاموس المنور الذي ألفه الأستاذ أحمد ورضان منور.

أما الذي يحمله الأستاذ في تنفيذ التعليم هي:

١. كتاب أمثلي

٢. القلم

٣. التجهيزات للتعليم من:

- المنهج التعليمي
- التخطيط التعليمي
- الدفتر الحضورى

٢. العملية

كانت العملية الواقعية في تنفيذ تعليم أمثلي مختلفة في كل الفصول، هذه مناسبة لتحقيق التركيز التعليمية المعينة لكل الفصول، فيقوم الباحث الملاحظة في تنفيذ تعليم أمثلي بدخول كل الفصول ليحصل البيانات كما يلي:

أ- تنفيذ تعليم أمثلي في الفصل التمهيدي

(١) العملية لتكرار حفظة الأبيات

يقراء الطلاب الأبيات من نظم ألفية ابن مالك المتبوعة في كتاب خلاصتي بينما ينتظرون حضور الأستاذ في الفصل، يقراء الطلاب الأبيات مطابقة بمجلد الأول في اليوم وفي الغد بمجلد الثاني وكذلك بعد الغد بمجلد الثالث إلى آخره، حينما قد حضر الأستاذ ولم تنتهي القراءة فيستمرها الطلاب مع الاستاذ، بعد انتهاء قراءة الطلاب يسأل الأستاذ إليهم عن حفظتهم من القواعد والأبيات ويجيبونه بالإجابة الصحيحة

(٢) العملية ليوداع الحفظ إلى الأستاذ

بعد أن يحفظ الطلاب القاعدة فيستقبل الطلاب أمام الأستاذ ليودعوا ما قد حفظوه من قبل، يقرأ الطلاب الحفظ من القاعدة ثم يستدركها الأبيات المناسبة، ويسمعهم الأستاذ عن حفظهم ويصوبهم عند توجد الخطاء، بعد انتهاء قراءة الحفظ يعطي الأستاذ النتيجة والملحوظة عن فصيح حفظهم مكتوبا في الكتاب التقوي للطلاب وبعده يعطي الأستاذ السؤال المناسبة بحفظهم في اليوم وكذلك المادة الجديد ليحفظوها

(٣) العملية لإعطاء المادة الجديدة

يؤدي الأستاذ عن المادة التي سيحفظها الطلاب في تلك اليوم ثم يقرأ المادة من القواعد والأبيات في الكتاب لإرشادهم في حفظها وكان الأستاذ لا يشرح تلك المادة، وبعده يقلد الطلاب قراءة الأستاذ ثم يحفظونها في الفصل، إذا كان الطلاب قد حفظوا المادة الجديدة فيودعونها إلى الأستاذ مباشرة في ذلك اليوم، وأما إذالم يحفظوها وينتهي زمان التعليم فيستمر ونحفظ المادة في غرفتهم ويودعون إلى الأستاذ في لقاء التعليم التالي

(٤) العملية لتقويم حفظ الطلاب

بعد أن يودع الطلاب الحفظ إلى الأستاذ، ثم يعطي الأستاذ السؤال من تلك الحفظ وكذلك الحفظ التي قد حفظوها في الماضي. هذه العملية لمعرفة ذاكرة الطلاب عن جميع الحفظ وستكون حفظ الطلاب قوية ولا تنقص حينما يحفظ الطلاب المادة الجديدة

ب- تنفيذ تعليم أمثلي في الفصل النظري

(١) العملية لتكرار حفظ المواد

يقرأ الطلاب القواعد والأبيات من نظم ألفية ابن مالك في كتاب قاعدتي والخاصة بينما ينتظرون حضور الأستاذ في الفصل، يقرأ الطلاب القواعد أولا

ثم يستدركون بالأبيات المناسبة قدر مجلدهم، حينما حضر الأستاذ ولم ينتهي التكرار فيستمرونها مع الأستاذ. بعد انتهاء التكرار يسألهم الأستاذ عن القواعد والأبيات لمعرفة استعداد الطلاب في فهم المواد قبل التعلم ويحييه الطلاب بالإجابة الصحيحة.

(٢) العملية لإعطاء شرح المواد

بعد أن يسأل الأستاذ إلى الطلاب عن قواعدهم فيعطي الأستاذ شرح المادة الجديدة لهم، قرأ الأستاذ المادة أولاً ويكرر الطلاب قراءة الأستاذ ثم يشرحها الأستاذ ويسمعها الطلاب ويكتب الأستاذ في السبورة عن المعلومات المهمة والطلاب يكتبونها في دفتريهم. يعطي الأستاذ الفرصة للسؤال عندما يكون الطلاب لم يفهموا عن شرح المادة وإذا كان الطلاب لا يفهمونها فلا بد أن يكرر الأستاذ ليشرح تلك المادة حتى يكون الطلاب فاهمين عن المادة كاملاً. وفي كل آخر التعليم يشرح الأستاذ الدرس الرئيس من تلك المادة ويجب للأستاذ أن يسأل عن فهم الطلاب مرة ثانية لتأكدهم فهمهم ويكتب الأستاذ حد التعليم في الدفتر التقويمي ويعطي الملاحظة.

(٣) العملية لتطبيق المادة

بعد أن يشرح الأستاذ المادة. يعطي الأستاذ الأمثلة الموجودة في كتاب أمثليتي مطابقة على قدرة مجلد الطلاب، وهي الأمثلة من آيات القرآن والأحاديث النبوية والكلمة المشهورة، يقرأ الطلاب الأمثلة مرتين، القراءة الأولى بالوقف المناسبة بالقواعد والقراءة الثانية بالوقف المناسبة بعلم التجويد. بعد قراءة الأمثلة يستدرك الطلاب بالقواعد والأبيات من نظم ألفية ابن مالك. ويجوز للأستاذ أن يعطيهم الأمثلة الأخرى القصيرة خارج الأمثلة في كتاب أمثليتي ليوسع المعلومات للطلاب في تعليمهم. وكذلك يأمرهم الأستاذ ليترجموا الأمثلة في تدريب إعطاء المعنى في ذلك كتاب أمثليتي.

٤) العملية لتقويم فهم الطلاب

بعد أن يشرح الأستاذ المادة للطلاب ويعطيهم الأمثلة، والأخر يعطي الأستاذ
السؤالات عن المادة في اليوم والمادة الماضية. هذه العملية لمعرفة حد فهم
الطلاب عن المادة.

ج- تنفيذ تعليم أمثلي في الفصل التطبيقي

١) العملية لتكرار حفظة المواد

يقراء الطلاب القواعد والأبيات من نظم ألفية ابن مالك حينما ينتظرون حضور
الأستاذ في الفصل، والفرق بين التكرار في الفصل النظري والفصل التطبيقي
هي يكرر الطلاب قدر مجلد الأول في اليوم، أما في الغد فيكررون قدر مجلد
الثاني وكذلك بعد الغد قدر مجلد الثالث حتى الآخر ثم يعودون بتكرار مجلد
الأول مرة ثانية. حينما حضر الأستاذ ولم ينتهي التكرار فيستمرون مع الأستاذ.
بعد انتهاء التكرار يسأل الأستاذ إلى الطلاب عن جميع المواد من مجلد الأول
حتى الآخر لمعرفة ذاكرة الطلاب عن موادهم. والطلاب يجيبونها بالإجابة
الصحيحة.

٢) العملية لتطبيق المادة

يعين الأستاذ عن حد المقروء في كتاب سفينة النجى ثم يقرأها الطلاب أمام
الأستاذ بدون الشكل، والأستاذ يسمع قراءتهم ويصحح عند توجد عليهم
الخطأ، بعد انتهاء قراءة الطلاب أمرهم الأستاذ ليدركوا جميع القواعد الموجودة
من مجلد الأول حتى الخامس في مقروءهم ويستدركواها بالأبيات المناسبة من
نظم ألفية ابن مالك، وبعده أمرهم الأستاذ ليرجموها باللغة الجاوية والإندونيسيا
فيها، والأخر أمرهم الأستاذ ليقروهاها ويترجموها باللغة الجاوية والإندونيسيا
ويكتب الأستاذ النتيجة عن قراءة الطلاب ويعطي الملحوظة في آخر التعليم.

(٢) العملية لتقويم تطبيق المادة

بعد انتهاء قراءة الطلاب يسأل الأستاذ عن المحتوى الرئيسية في المقروء ويعطيهم السؤال الفخية عن قراءة الطلاب هذه تقصد لمعرفة قدرة الطلاب في قبضة محتوى المادة بعد القراءة ويجربهم عن حساسيتهم بالقواعد.

د- تنفيذ تعليم أمثلي في الفصل التعميمي

(١) العملية لتكرار حفظة المواد

أما العملية التكرار في هذا الفصل كمثل التكرار في الفصل التطبيقي هي قراءة الطلاب المادة قدر مجلد الأول في اليوم، أما في يوم الغد فيكررونها قدر مجلد الثاني وكذلك بعد الغد قدر مجلد الثالث حتى الآخر ثم يعود إلى مجلد الأول. حينما قد حضر الأستاذ ولم ينتهي التكرار فيستمرؤها مع الأستاذ. بعد انتهاء التكرار يسألهم الأستاذ عن موادهم جميعا لمعرفة ذكر الطلاب عن المواد ويجيبونها بالإجابة الصحيحة

(٢) العملية لتطبيق المادة

يقدم أحد الطلاب أمام الأستاذ وأصدقاءهم ثم يقرأ قطعة من شرح كتاب فتح القريب بدون الشكل ويترجمها باللغة الجاوية والإندونيسيا ويركبها ويشرح محتويها و يذكر القواعد الموجودة فيها ويستدركها بالأبيات المناسبة، بعد أن يشرح الطالب جميعها يعطي الفرصة للسؤال عن ما لايفهمه أصدقاءه من شرحه والفرصة للتصحيح عند توجد الخطاء في قراءته وترجمته وهذه لمعرفة عن غاية قدرة الطالب في تبليغ المادة أما الأستاذ يسمع شرح الطالب ويشرف عملية الطلاب في الفصل ويعطيهم النتيجة.

(٣) العملية لتقويم تعليم الطلاب

يكون التقويم في هذا الفصل حينما قد انتهى أحد الأبواب، يشاورون جميع الطلاب عن الباب من محتوى الباب والقواعد الموجودة، كل الطالب له الفرصة

لتسجيل السؤال والرأي والعبارة، هذه تقصد لتمني الصفة الواقعية في نفس الطلاب بأنهم يستطيعون في فهم الكتب العربية فتزيد حماسهم في التعليم.

نظر الباحث أن تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو يجري على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيقي، التعليم النظري هو عملية تبليغ المادة للطلاب باستخدام الطريقة الخطابية من الأستاذ ويسمعه الطلاب وأما في التعليم التطبيقي هو استخدام الطريقة التطبيقية اللغوية هي تحتوي على تطبيق الطلاب موادهم إلى قراءة الكتب مباشرة باستخدام كتاب سفينة النجى وفتح القريب. نظر الباحث أن هذا الطريقة التطبيقية احسن إجراؤها في هذا تعليم أمثلي كما قال عبد العليم إبراهيم عن تطبيق القواعد بأن دراسة القواعد لا تؤتي ثمرها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريباً كافياً على الأبواب التي يدرسها.

تنفيذ تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو يختلف مع تعليم أمثلي قد جرى في معاهد الأخرى، أن أكثر تعليم أمثلي في معاهد الأخرى لا توجد فيه تفريق التركيز في عملية التعليم بل تكون عملية التعليم فيها مختلطة منذ حفظه المادة وإعطاء شرحها وتطبيقها التي جرى كلها مقارنة وموافقة بدليل عملية التعليم المعين في كتاب أمثلي.

وأما في أسلوب تعليمه نظر الباحث هناك عملية جيدة لأن اقدم الأساتيد على نشاط الطلاب من نشاطه، يكون الطالب كالميسر لأصحابه وأما الأستاذ كالمصحح فقط حينما يجد الأخطاء من عملية الطلاب.

ج. تقويم التعليم

أما شكل الإمتحان في تعليم أمثلي كما قال رئيس قسم تعليم أمثلي "ينقسم امتحان تعليم أمثلي على نوعين هما الامتحان الأسبوعي والامتحان النهائي. هذا مطابقاً على زمان تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية في هذا المعهد."^{٨٢}

^{٨٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفق في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

١. الامتحان الأسبوعي أم الامتحان الانتقالي

قال الأستاذ داني رازقين "الامتحان الانتقالي هو الامتحان نفذه الاستاذ لانتقال الطلاب من مجلد إلى مجلد بعده، مثال حينما الطالب قد قدر مجلد الأول فيمسخ أن ينتقل إلى المجلد الثاني وكذلك المجلد الآخر."^{٨٣} ويسمى هذا الامتحان بالامتحان الأسبوعي لأن نفذه الأستاذ في كل الأسبوع، في يوم الذي اعتبر مناسباً ليكون الامتحان، بمعنى نفذ هذا الامتحان بمشيئة الاستاذ والطلاب، وينفذ هذا الامتحان عندما يجد الطلاب الذي يريد أن يكون هذا الامتحان أو يستعد على الانتقال إلى مجلد بعد مجلده، وأما إذا كان في أسبوع عدم الطلاب الذين يريدون أن يكون الامتحان فيكون الأسبوع بدون الامتحان. فيكون هذا الامتحان خاصة للفصل التمهيدي والفصل النظري بأتهما ينقسم على عدد الفصول موافقة بمجلدات في كتاب أمثلي.

وكان هذا الامتحان الانتقالي على نوعين:

أ. الامتحان الشفوي قال الأستاذ عصمو أدتيا "الامتحان الشفوي هو بإعطاء الأستاذ السؤال اللساني عن المواد التي قد حفظها ودرسها الطلاب مطابقة على مجلده، وكذلك قدرة الطلاب في قراءة الكتب."^{٨٤} يختبر في هذا الامتحان على اختبار حفظ الطلاب عن نظم خلاصتي واختبر فهم الطلاب عن المواد الدراسية والأهم في هذا الإمتحان الشفوي هو الاختبار التطفيقي، هي يطبق الطلاب على قراءة الكتب مباشرة وتحليله. يكون المختبر في هذا الامتحان الشفوي من الأساتيد لكل مجلد.

ب. الامتحان التحريري قال الأستاذ عصمو أدتيا "سمي بالتحريري لأن السؤال بشكل الكتابة المكتوبة في الورقة، يجب على الطلاب أن يجيبها مدة ساعة واحدة."^{٨٥} تحتوي هذا الامتحان على اختبار فهم الطلاب عن المواد الدراسية قد

^{٨٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

^{٨٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أدتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{٨٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أدتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

نالوها في تعليمهم واختبار قدر الطلاب في تحليل عن موقع الجملة التي طبقت في السؤال. سيعطي الباحث من أمثلة هذا الامتحان في قائمة الملاحق.

قال رئيس قسم التعليم "يشترط في نجاح هذا الامتحان الانتقالي على نيل الطالب النتيجة على ٨ إلى الأعلى وإذا نال تحتها فلا بد أن يكرر تعليمه ولم ينتقل إلى مجلد بعد مجلده." ^{٨٦} أما إذا كان الطلاب لم ينجحوا في نيل النتيجة المعينة مرة ثانية فيعطي الأستاذ الإشراف المكثفة لهم حتى ينجحوا في الامتحان.

٢. الامتحان النهائي

قال الأستاذ شاكنو تلميذي "الامتحان النهائي هو امتحان تعليم أمثلي الذي جرى في نهاية تعلم الطلاب في الخطوة الثالثة لتطبيق المادة." ^{٨٧} بأنها الخطوة الأخيرة في تعليم القواعد بعد أن يسالك الطلاب التعليم في الخطوة قبلها. وسيكون الحصول من هذا الامتحان كالشهادة والتقرير إلى والد الطالب عن حصول تعليم أبنائهم. أما وقت إجراء هذا الامتحان مرة في أواخر السنة الدراسية في تعليم أمثلي. جرى هذا الامتحان في الفصل التطبيقي بأنه آخر مرحلة في تعليم أمثلي في السنة الأولى وفي الفصل التعميمي بأنه آخر جميع المراحل في تعليم أمثلي في هذا المعهد أي الامتحان لكوادر المعلم للطلاب ليعلموا بعده في تعليم أمثلي في هذا المعهد.

يحتوي هذا الامتحان النهائي أيضا على الامتحان الشفوي والامتحان التحريري. وأما الأهداف لتنفيذ هذا الامتحان لمعرفة قدرة الطلاب في جميع هذا تعليم أمثلي وكيف طبقوا المواد التي قد نالوها في قراءة الكتب وتحليل موقع الكلمة، حتى يعتبر الطلاب ماهرا في علم القواعد ولمعرفة استعداد الطلاب قبل أن يتعلموا العلوم الشرعية في المدرسة الدينية.

^{٨٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفع في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

^{٨٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

تحتوي امتحان تعليم أمثلي في هذا معهد النهضية على الامتحان الانتقالي والامتحان النهائي وينقسمهما على الامتحان الشفاوي والتحريري، ينتفد امتحان الانتقالي في كل فرصة حينما يوجد الطلاب سينتقل على مجلد بعد مجلده، وأما الامتحان النهائي ينتفذه في كل أواخر الخطوة.

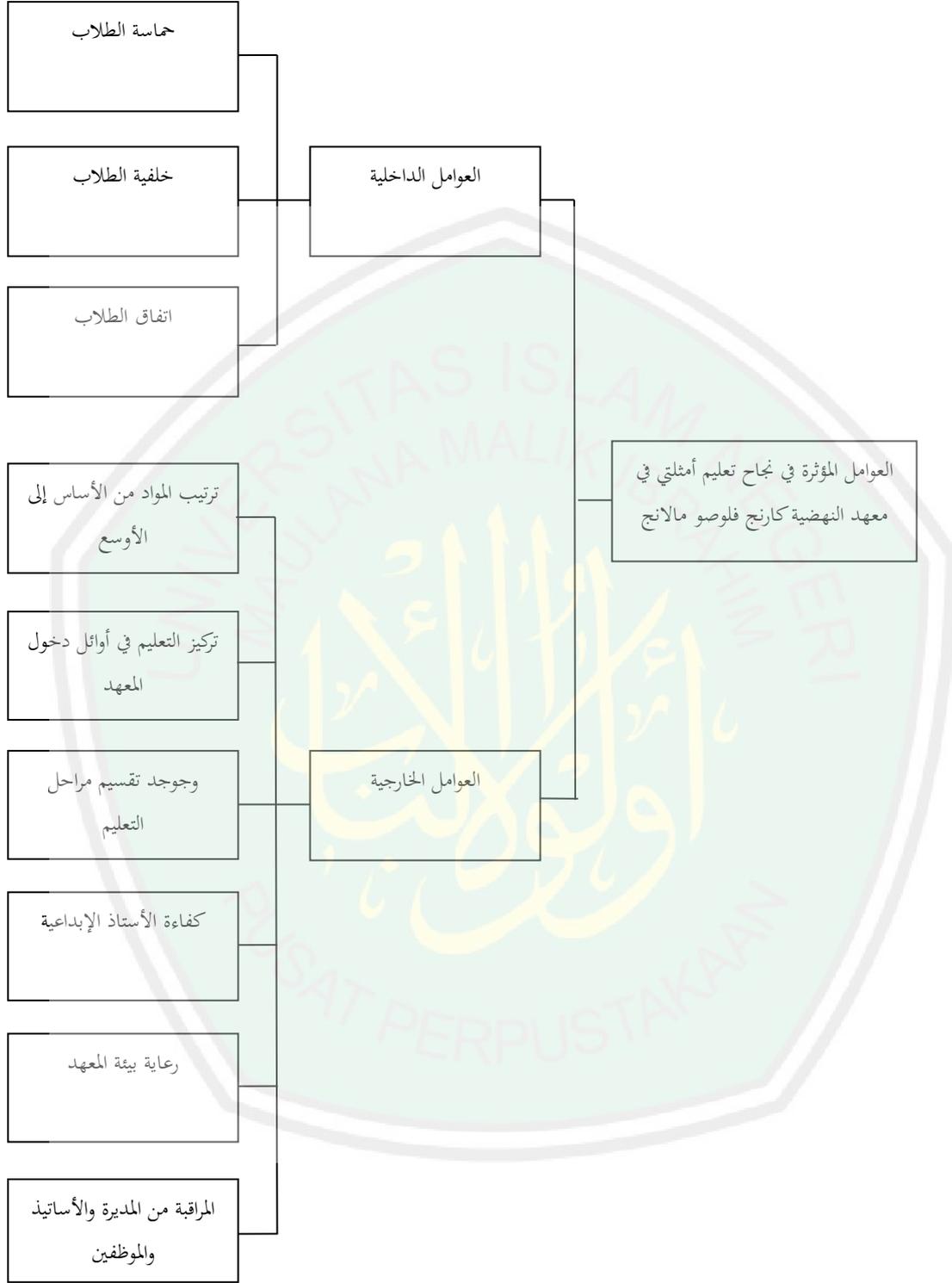
يقدم هذا المعهد في تعليم أمثلي على اختبار التطبيقي الذي يدخل في الامتحان التحريري، لأن يطلب من تخرج هذا تعليم أمثلي أن يستطيع الطلاب على قراءة الكتب والجمل العربية بدون الشكل بالفصحى وأيضا على تحليل موقع الكلمة مطابقا مع النظام في علوم قواعد اللغة العربية وسيكون معلما في تعليم أمثلي في هذا المعهد. وهذا العمل أيضا لتحقيق بعض أغراض التعليم في هذا المعهد في تقديم على التعليم التطبيقي.



المبحث الثاني: العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج

يجد الباحث أن تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو له العوامل التي تؤثر في نجاحه، يقوم الباحث المقابلة والملاحظة مع مديرة المعهد والأساتيد والطلاب ليحصل البيانات عن تلك العوامل، ويعتبر الباحث أن العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي في هذا المعهد تنقسم إلى نوعين هما العوامل الداخلية والعوامل خارجية. وأما الرسوم لهذا المبحث في الملف الأتي:





أ. العوامل الداخلية

١. حماسة الطلاب

أول ما تؤثر في نجاح تعليم أمثلي في هذا المعهد هو يتعلم الطلاب بالحماسة، تكون تلك الحماسة بأنهم يحبون بهذا التعليم، مثال أنهم يحبون بوجود قراءة الأبيات من نظم ألفية ابن مالك باستخدام الاغنيات المتنوعة، تتفق هذه الحالة بما قاله الأستاذ شكنو تلميذي "كان الطلاب وينشطون في تعليم أمثلي بالحماسة، تظهر حماسة الطلاب حينما يقرؤون جميعا الأبيات من نظم ألفية ابن مالك باستخدام الأغنيات المتنوعة ويسمعون شرح الأساتيد بالجد.^{٨٨} وكذلك كفاءة الأستاذ في إعطاء المواد ويكون حماسة الطلاب قوية.

يجد الباحث في تعليم أمثلي كان الطلاب يذكرون المادة بنفسهم حينما ينتظرون حضور الأستاذ في الفصل ويجربون لإجابة السؤال من الأستاذ صحيحا ويكتبون دائما البيانات التي كتبها الأستاذ على السبورة في دفترهم ويطالعون ما حصله في الفصل في كل نهاية التعليم.

هذه تكون الممييزة بين طريقة أمثلي و الطريقة الأخرى، من هذه الحماسة يتسابق كل الطلاب لإظهار كفاءتهم باشتراك عملية تعليم أمثلي بالجد لزيادة المعلومات الواسعة دائما عن قواعد اللغة العربية.

٢. خلفية الطلاب

كان أكثر الطلاب في هذا المعهد هم الطلاب المتخرجون في المدرسة التي تقوم تحت المؤسسة الإسلامية من المدرسة الابتدائية أو الوسطى الإسلامية الحكومية أو الأهلية التي تحتوي المواد الدراسية فيها على المادة لقراءة القرآن واللغة العربية. هذه تؤثر كفاءة الطلاب في تعليم علوم القواعد بأنهم قد تعرفوا اللغة العربية من قبل واستطاعوا بقراءتها.

^{٨٨}مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ شكنو تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

هذه تساعد الأستاذ ليعلم الطلاب القواعد اللغة العربية بالسهولة. قال الأستاذ عصمو أديتيا "الذي يساعد في سهولة عملية التعليم في هذا المعهد هو كفاءة الطلاب لقراءة القرآن وقد تعلموا اللغة العربية من قبل، بأن أكثر الطلاب متخرجون في المدرسة الإسلامية التي تحتوي بعض موادها من المادة لقراءة القرآن واللغة العربية.^{٨٩} لذلك يعلم الأستاذ القواعد مباشرة والطلاب يقابلونها بالسهولة ويستطيعون لقراءة الأمثلة باللغة العربية لتطبيقها. إذا كان الطلاب لا يستطيعون لقراءة القرآن فلا بد للأستاذ أن يعلمهم لقراءة القرآن أيضا في تعليم القواعد.

٣. اتفاق الطلاب في التعليم

يتفق الطلاب في هذا المعهد مع أصدقائهم في كل فرصة عملية التعليم، كأنهم يتصلون مع الطلاب الأكبر عند ما يسأل عن المشكلات التي لم يفهموا بها في التعليم، وكذلك يشرفون الطلاب الأكبر في فهم الدروس عن القواعد للطلاب الأصغر، يرافق كل الطالب مع أصدقائه في فهم المواد أو في حفظ القواعد والأبيات، كما قال أحد الطلاب "حفظ أكثر الطلاب المواد في الصباح بعد انتهاء تعليم أمثلي، كان أحد الطلاب قرء الحفظة وكان الطالب الآخر يجلس في جانبه وينظر الكتاب ويسمعها ويصلحها عند توجد الخطاء. عندما قد انتهى الحفظة من أحد الطلاب فيكرر بسواه.^{٩٠} هذا الاتفاق يؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم، أن يكون الطالب يساعد الطالب الآخر في اكتساب مواد، حتى يكون الطالب يفهم المادة يحفظها بالسهولة ولا يكون من المتأخرين بين أصدقاءه.

قال رئيس قسم التعليم الأستاذ فانزكا مشفع "في هذا تعليم أمثلي في هذا معهد النهضية كارانج فلوصو مالانج أوجب المدير على كل الطلاب أن يملك الشريك في

^{٨٩}مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أديتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{٩٠}مصدر: نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب محمد سلامت أشهري في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

دراستهم من الطلاب الأكبر والمتخرج في تعليم أمثلي.^{٩١} والفوائد المهمة من تلك العبارة هي:

- أ. لسيطرة على تنمية دراسة الطلاب
- ب. ليوصلهم عندما شعروا على الصعوبة
- ج. لتوابع عن حفظهم من النظم خلاصتي لكتاب أمثلي.
- د. المراقبة المكثفة للطلاب

وجب لجميع الأساتيد في تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج أن يعطي المراقبة المكثفة للطلاب. هذه تفيد لمعرفة الأستاذ عن أحوال طلابهم في عملية التعليم أو خارجها خاصة بالأحوال التي تتعلق بنفسية الطلاب، حينما توجد المشكلة عند الطالب في التعليم فيقابله الأستاذ ويتكلم معه ويسأل عن سبب تلك المشكلة ويعطيه الحلول والدافعية ليتعلم القواعد بالجد كأصدقاءه الأخرى.

قال الأستاذ داني رازقين " في إجراء عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد نصح مؤلف هذه طريقة التعليم على وجود المراقبة المكثفة من الأستاذ للطلاب ليعرف الأستاذ عن أحوال طلابهم لتكون عملية التعليم فاعلية وتفيد الطلاب كاملة.^{٩٢} وهذه وسيلة للطلاب بأن لهم الفرصة ليقص ما قد شعروا في تنفيذ تعليم أمثلي في هذا المعهد من المشكلات التي تعطلهم في عملية التعليم وليسأل الإرشادات من أستاذهم في تحقيق نجاح التعليم.

نظر الباحث أن العوامل الداخلية المؤثرة في نجاح عملية تعليم أمثلي في هذا معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج هي العوامل التي تتعلق بنفس الطلاب بأنهم العنصر الذي سينال الحصول من عملية هذا التعليم. تعطي هذه العوامل القيمة المهمة في نجاح عملية التعليم. أن التعليم لن ينجح بدون تلك العوامل المذكورة. لا بد للطلاب أن يتعلموا في هذا تعليم أمثلي بالجد والحماسة بإزالة الكسلان لاشتراكه وينبغي للطلاب أن يقدرُوا

^{٩١} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس قسم التعليم الأستاذ فانركا مشفع في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٨

^{٩٢} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

بقراءة القرآن قبل أن يتعلموا القواعد باستخدام هذه الطريقة وكذلك أن يساعد كل الطالب أصدقاءهم في التعلم كي يستطيعوا لفهم المادة وحفظها بالسهولة ولا بد للأستاذ أن يعطي المراقبة المكثفة لطلابهم ليعرفوا عن أحوالهم في التعليم ويستطيع أن يعلم بالمنهج المناسب بتلك الأحوال حتى يكون التعليم فاعلية.

ب. العوامل الخارجية

١. ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع

نظم المؤلف المواد لهذه الطريقة من المادة الأساسية إلى المادة الداخلية. هذه موافقا بترتيب المواد التي ذكرها الباحث في شرح محتوى التعليم السابقة. وهي المادة المتبوعة في المجلد الأول من أنواع حروف الجر وأسماء الضمير والإشارة وغيرها وأحكامها في الكلمة، ثم ينتقل إلى المجلد الأعلى التي تبحث فيه عن أنواع الجملة والعوامل الداخلة عليها.

قال الأستاذ شاكنا تلميذي "المواد لهذه الطريقة مناسبة للمبتدئين في تعليم علوم قواعد اللغة العربية. التي تبدأ من الأبواب الأساسية في المجلد الأول إلى الأبواب الداخلية في المجلد الخامس ويكمله الأبواب الزائدة في التتمة والصرفية."^{٩٣} وهذه العبارة تؤكدتها العبارة التي قالها أحد الطلاب في مقابلة الباحث "بهذه الطريقة كان الطلاب في هذا المعهد يستطيعون أن يفهموا المادة عن علوم قواعد اللغة العربية بالسهولة لأن المادة الدراسية أحسن ترتيبها."^{٩٤} تبدأ من تقسيم الحروف والأسماء والأفعال فقد تم تدخل عن كل ما تتعلق بها ويطبقوها في الآخر.

^{٩٣} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم التعليم الأستاذ شاكنا تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٩٤} مصدر: نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب محمد رافعي في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

٢. تركيز التعليم في أوائل دخول المعهد

يركز هذا التعليم أمثلي في أوائل أوقات الطلاب في هذا المعهد، بمعنى أن لكل الطلاب التي قد سجلوا أنفسهم لاشتراك الدراسة في هذا المعهد لا بد عليهم أن يبدأوا دراستهم في هذا المعهد بتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي.

قال الأستاذ داني رازقين "حينما دخل الطالب في المعهد فيجب عليه أن يشترك تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي أو تعليم أمثلي قبل تعليمه في المدرسة الدينية مدة سنة واحدة، ولو كان هو قد تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي في المعاهد الأخرى أو هو عالم بعلم القواعد، بأن هذا النظام الذي قد وفقه المعهد ونفذه منذ بداية تعليم أمثلي في هذا المعهد.^{٩٥} فيعبر الباحث أن دور تعليم أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج ينال اهتماما كبيرة من المؤسسة لسجل الطلاب الفاهمين القادرين على علوم قواعد اللغة العربية وقراءة كتب الأصفر وترجمتها وعلم مرادها.

٣. تقسيم مراحل التعليم

لقد عرفنا أن تعليم أمثلي في هذا معهد النهضة كارانج فلوصو ينقسم إلى أربعة مراحل التي وجب للطلاب أن يسالكوها وحدا فواحدا حتى يكونوا ماهرين في علم القواعد. جعلت المديرية تقسيمات المراحل في الفصل لإعطاء التركيز والهدف الخاص للطلاب في عملية تعليمهم.

٤. كفاءة الأستاذ الابداعية

كان الأستاذ في هذا تعليم أمثلي يطلب لهم ليعلم الطلاب بالابداعية من الاستراتيجية أو غيرها في شرح المادة حتى يقابلها الطلاب، ويطلب أيضا ليستعد دائما في توجيه الطلاب لديه المشكلة في فهم المادة. قال الأستاذ شكوا تلميذي "المشكلة الكثيرة في التعليم هي تبرم الطلاب، كان الطلاب لايهتم عن شرح الأستاذ بل يتكلم مع

^{٩٥} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم التعليم الأستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٨

أصدقائه.^{٩٦} فلا بد للأستاذ أن يعلم طلابهم بالإبداعية لإزالة تلك المشكلة ويعطيهم الكيفية والأحوال الجديدة ولا يجوز ليعلمهم بالرتيب.

قال أحد الطلاب "كان الطلاب يحمسون ويجبون بهذا تعليم أمثلي لأنه شكل جديدة لهم لا يمثلها التعليم الأخرى، ويكون الأساتيد ماهرين في شرح المادة ويعم الأستاذ باكيفية الابداعية في كل التعليم."^{٩٧} هذه العبارة تصور اهتمام دور الأستاذ الابتداعي في كل تعليمه ليكون الطلاب يقبلون المادة جيدا ولن يشعر الطلاب المبرم في تعليمهم. وتكون عملية التعليم تجري دائما ولايستطيع الأستاذ لازالة المشكلات الموجودة بكيفيتهم.

٥. رعاية بيئة المعهد

أما الذي تؤثر في نجاح عملية هذا التعليم هي البيئة الواقعية المناسبة به، بمعنى هذه البيئة تعطي التسهيلة ليطور الطلاب عن قدرتهم في علوم القواعد. يشترك الطلاب عملية التعليم في الفصل ويطبّقوا المادة فيه. وبعد نهاية التعليم يطالعون ويطبّقون أيضا خارج الفصل مع أصدقائهم بأنهم يملكون الشريك الكثيرة الذين يتعلمون عن علوم القواعد أيضا.

حينما يجد الطلاب عن المشكلة الصعوبة فيسألون إلى أصدقائهم الأكبر أو إلى الأستاذ الذي يعلمهم في الفصل. ويكون إجراء عملية التعليم في داخل المعهد الإسلامي الذي يعلم طلابهم عن العلوم الشرعية والعلم الألة. وعنده المكتبة التي تشمل من أنواع الكتب العربية التي تحتوى عن علوم الدينية أو المراجع عن علوم القواعد ليطور الطلاب عن قدرتهم وكذلك الحلقة الجيدة لمكان تعلم الطلاب بالمطمئنة. قال أحد الطلاب "إن كان الطلاب لا يتعلموا دروسهم في الغرفة فيذهبون إلى الحلقة، يجب الطلاب أن يطالعوا دروسهم في الحلقة لأنهم يستطيعون أن يتعلموا بالمطمئنة

^{٩٦} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم التعليم الأستاذ شاكوتا تلميذي في التاريخ ٢٦ ديسمبر ٢٠١٨

^{٩٧} مصدر: نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب محمد سلامت أشهري في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

والفارحة.^{٩٨} حينما الطلاب يشعرون بالمطمئنة في مذاكرة التعليم فيستطيعون أن يقبلوا الدروس بالسهولة والسريعة.

٦. المراقبة من الأستاذ والمدير وجميع الموظفين

تكون المراقبة من جميع العناصر في هذه المؤسسة لإعطاء الاهتمام الجيد في تعليم الطلاب وكذلك الفرصة ليشاورو بين المديرية والأساتيد والخادمين في معهد في تصحيح المشكلات الموجودة للطلاب. قال الأستاذ داني رازقين " في كل آخر الشهر، شاور كل من تتعلق بتعليم أمثلي في هذا المعهد من المديرية والأساتيد والخادمين والموظفين في المعهد.^{٩٩} هم يتكلمون عن الحصول والمشكلات في التعليم في الشهر المعين. وبعده يشاورون جميعا في طلب كيفية ترقية تلك الحصول وكيفية انقضاء المشكلات والأخر الكليبات والنصائح من المديرية.

يقص الأستاذ عصمو أديتيا "كانت المديرية تسأل دائما عن تطور الطلاب وأحوالهم في التعليم. هذه تدفع على الاساتيد ليترقى في تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب فاهمين جيدا وليستطيع الاستاذ أن يجب سؤال المديرية بالإجابة المفرحة.^{١٠٠} وكذلك الكلمة من رئيس المعهد "يلاحظ رئيس المعهد وجميع الموظفين عن أحوال الطلاب في المعهد ويأمرونهم ليذاكوا دروسهم، حينما في وقت التعليم يأمر للذهاب إلى فصولهم وينظر جميع الغرف لو كان الطالب يغيب في التعليم. وإذا يجد الطالب الغائب كثيرة فيكتبها ويخبر المديرية في المشاورة.^{١٠١} هذه من صفة تضمن كل العناصر في هذا المعهد في تحقيق الطلاب الناجحين في التعليم.

نظر الباحث أن العوامل الخارجية المؤثرة في نجاح عملية تعليم أمثلي في هذا معهد النهضية كارانج فلوصو مالانج هي العوامل التي تتعلق بالعناصر خارج عملية التعليم. أما

^{٩٨} مصدر: نتيجة المقابلة مع أحد الطلاب وحي الفرقان في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{٩٩} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم التعليم الاستاذ داني رازقين في التاريخ ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{١٠٠} مصدر: نتيجة المقابلة مع معلم التعليم الأستاذ عصمو أديتيا في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٨

^{١٠١} مصدر: نتيجة المقابلة مع رئيس المعهد الأستاذ شيف نور همزة في التاريخ ٦ ديسمبر ٢٠١٨

تلك العناصر من المديرية والاساتيد والخدامين والموظفين ومكان التعليم وشكل التعليم وغيرها. هذه تؤثر كثيرا في نجاح عملية التعليم. بأنهم يشتركون في بناء القواعد للطلاب خارج الفصل. والقيمة الظاهرة هي كون الطلاب يشعرون بتعليم القواعد في الفصل وخارج الفصل. إذا كان الطلاب يتعلمون في الفصل مع الأستاذ وإذا كان الطلاب يتعلم خارج على نفوسهم بمراقبة المديرية والموظفين حتى لا توجد الأوقات المضیعة للتعليم إلا قليلا. وتعلم الطلاب دروسهم دائما.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١) تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج

أ. تصميم التعليم

ينقسم تعليم أمثلي على نوعين هما التعليم النظري والتعليم التطبيقي، تنفيذ التعليم النظري على تبليغ المواد والمثال. وينقسم على فصلين هما الفصل التمهيدي والفصل النظري، ثم يتبعها التعليم التطبيقي لتأكيد تفهيم الطلاب ولممارستهم. وينقسم إلى فصلين أيضا هما الفصل التطبيقي والفصل التعميقي.

ب. تنفيذ التعليم

أما تنفيذ هذا تعليم أمثلي يستخدم جميع الأساتيد في تعليمهم على الطريقة الاستقرائية والقياسية للتعليم النظري. وأما للتعليم التطبيقي يستخدم الأساتيد على الطريقة التطبيقية اللغوية.

ج. تقويم التعليم

ينقسم تقويم تعليم أمثلي على الإمتحان الإنتقالي في كل الأسبوع والإمتحان النهائي في كل آخر السنة. وذلكما الإمتحان يحتوي على الإمتحان الشفوي والتحريري.

٢) العوامل المؤثرة في نجاح تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في معهد النهضة

كارانج فلوصو مالانج

أ. أن العوامل الداخلية هي العوامل المتعلقة بخصوصية الطلاب أو العوامل

الظاهرة من نفس الطلاب. أما أنواع هذه العوامل هي حماسة الطلاب

وخلفية الطلاب واتفاق الطلاب.

ب. أما العوامل الخارجية هي العوامل الظاهرة في خارج الطلاب أو العوامل المتعلقة بالعناصر الخارجية من أحوال الطلاب. أما أنواع هذه العوامل هي ترتيب المواد من الأساس إلى الأوسع وتركيز التعليم في أوائل دخول المعهد وتقسيم مراحل التعليم وكفاءة الأستاذ الإبداعية ورعاية بيئة المعهد والمراقبة من المديرية والأساتيد والموظفين.

ب. الاقتراحات

١. من إجراء هذا البحث يقترح الباحث على جميع مؤسسة التربية الإسلامية التي فيها تعليم اللغة العربية أن تصمم تعليمها كما قد فعل معهد النهضة كارانج فلوصو مالانج. ويكثر الأستاذ على تعليم تطبيق موادهم ليكون الطلاب معودين في استخدام قواعدهم وفاهمين عن العلوم القواعدية نظريا أو تطبيقيا وقادرين على قراءة الكتب العربية مباشرة. ويعلم الأستاذ في الفصل بالإبداعية دائما ولا يعلم بالترتيب لعصمة الطلاب عن التبرم والكسلان. بأن قدرة خصوصية لدى الطلاب مختلفة، فلا بد للأستاذ أن يعرف بخصوصيتهم بإجعال المراقبة الخاصة بين الأستاذ والطلاب.

٢. لمعهد النهضة كارانج فلوصو مالانج يقترح الباحث على زيادة مواد علوم القواعد التي لم يجد في هذا الكتاب أمثلي. ويجعل الابتكار الجديد في تكميل عملية تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب يتعلمون القواعد بالسرور والفارحة ويعطي النصيحة والدافعية لهم لإنشاء الحماسة في نفس الطلاب.

قائمة المراجع

- إبراهيم محمد عطا. دليل تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة، ٢٠٠١
- أيمن أمين عبد الغني. النحو الكافي. القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠
- أيمن أمين عبد الغني. الصرف الكافي. القاهرة: دار التوفيقية للتراث، ٢٠١٠
- جبير عبد الحميد، أحمد خيرى كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٨٧
- حسن شحطة. تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣
- خليل أحمد عمارة. في تحليل اللغوي منهج وصفي تحليلي. الأردن: مكتبة المنار، ١٩٨٧
- ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كابد عبد الحق. البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٤١٦
- رشدي أحمد طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: الجامعة أم القرى
- رشدي أحمد طعيمة. دليل في إعداد المواد التعليمية في برامج تعليم العربية. مكة المكرمة: معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٩٨٥
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩
- طه على حسين الدليمي عبد الكريم عباس الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الأردن: دار الشروع، ٢٠٠٥

طه علي حسين الدليم وسعاد عبد الكريم الوائل. اتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية. جوردان: عجم الكتاب الحديث، ٢٠٠٩

عابد توفيق الهاشمي. الموجة العملي لمدرس اللغة العربية. بيروت: المؤسسة الرسالة، ١٩٨٣

عبد الحميد عبد الله، ناصر عبد الله الغالي. أساس عداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي، بدون السنة

علي أحمد مركز. تدريس قانون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٤٦

غازي عين عناية. مناهج البحث بجامعة الإسلامية محمد بن سعود. ١٩٨٤

فتحى علي يونس، محمود كامل الناقفة. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧

فتحى علي يونس، محمود كامل، علي أحمد مركز. أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة دار الثقافة

فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية. القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٠

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا : توكو كتاب الهداية، دون السنة

كمال بشر. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة: دار غريب، دون السنة

لويس مألوف اليسوعي. المنجد في العربية والأعلام. دار المشريف: ١٩٧٥

محمد الخي. مناهج البحث التربوي. سلسلة التكوين التربوي، ٢٠٠١

محمد حماسة عبد اللطيف. النحو والدلالة. القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠

محمد علي الخولي. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٣

- محمد أحمد السيد. *طرائق تدريس اللغة العربية*. منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧
- محمد علي السمان. *التوجيه في تدريس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعرفة جامعة طنطا،
١٩٨٣
- محمد كامل الناقه. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى*. مكة المكرمة: جمعية أم
القرى، ١٩٨٥
- محمد كامل الناقه، رشدي أحمد طعيمة. *طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*.
إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣
- Abdul Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang:
UIN Malang Press, 2010
- Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi, materi dan
Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Abdul W. Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
2009
- Ahmad Warson. *Kamus Al Munawwir*. Surabaya: Pustaka Progresif, 1984
- Arifin. *Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Bogdan and Bikley. *Qualitative Research For Education An Introduction to
Theory and Method.*, Boston: Allyn and Bacon, 1982
- Chatibul Umam. *Pedoman Dasar Ilmu Nahwu*. Jakarta: Darul Ulum Press, 1992
- Imaduddin Sukamto, *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Media Idea,
2000
- Lexy J. Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
2008
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rumahku Mahasetya. 2003

- Moch Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007
- Patton. M. Q. *Qualitative Evaluation Methode*. Beverly Hills: Sage Publicaton Inc, 1980
- Saiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press 2011
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. 2011
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta, 2002
- Sumadi Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1998
- Taufiqul Hakim. *Amtsily Metode Praktis Mendalami Al Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*. Jepara: Ponpes Darul Falah, 2003
- Taufiqul Hakim. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional Berbasis Kompetensi*. Jepara: Ponpes Darul Falah, 2004
- Zainuddin Ahmad. *Al Minhaj Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Metode Amtsily*. Pasuruan: Lab. Bahasa Ponpes Al Hilmu, 2011

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : شكل المقابلة

أ- توجيهات المقابلة

١ . المقابلة مع مديرة المعهد والاساتيد

- (١) لماذا يستخدم معهد النهضية طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟
- (٢) أي الهدف من تعليم أمثلي؟
- (٣) كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
- (٤) كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟
- (٥) أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟
- (٦) كيف استمرار الطلاب المتخرجين في تعليم أمثلي؟
- (٧) أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟

٢ . المقابلة مع الطلاب

- (١) كيف يعلم الاستاذ في تعليم أمثلي؟
- (٢) كيف يتعلم الطاب بطريقة أمثلي؟
- (٣) أي الحصول الظاهرة للطلاب من تعليم أمثلي؟
- (٤) ما الذي يساعد الطلاب في نجاح تعليم أمثلي؟
- (٥) أي الهدف للطلاب باشتراك تعليم أمثلي؟

ب- نتيجة المقابلة

- (١) اسم المخبر : مديرة معهد النهضية كارانج فلوصو الحاجة مصلحة منشور

السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضية طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟
الجواب: بداية من أحوال الطلاب لم يقدروا بقراءة الكتب حينما يأمرهم الأستاذ، فتأملت المديرية لجعل العملية التعليمية خاصة في تعليم القواعد. قد علمت المديرية أن معهد الحكم مالانج قد استخدم طريقة أمثلي في تعليم القواعد لطلابه، فأمرت المديرية أن يلاحظ عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي في ذلك المعهد. والحصول من تلك الملاحظة أن طريقة أمثلي تمكن إجرائها في معهد النهضية كارانج فلوصو، فبدء مباشرة عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي في هذا المعهد قدر سنة ٢٠١٦. أما المعلم في أول إجرائه فنستحضر المعلم من المعهد المركزي دار الفلاح ومعهد الحكم مالانج
أي الهدف من تعليم أمثلي؟
الجواب: ليسهل الطلاب في هذا المعهد في فهمعلوم القواعد وليقدروا على قراءة الكتب مباشرة بالطريقة البسيطة المفرحة المناسبة
كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
الجواب: جعلت المديرية المؤسسة المفرقة بين تعليم القواعد وتعليم العلوم الشرعية، تسمى المؤسسة في تعليم القواعد ب"تعليم أمثلي" بأن في إجرائه يستخدم كتاب طريقة أمثلي وتسمى المؤسسة في تعليم العلوم الشرعية ب"المدرسة الدينية"، ويخصص هذا تعليم القواعد للصف الابتدائي في السنة الأولى من دخول الطلاب في المعهد. حينما قد انتهى الطلاب في

تعليم أمثلي فينتقلون بالتعليم في المدرسة الدينية.
كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟
الجواب: ينقسم الامتحان إلى نوعين. أولا الإمتحان الانتقالي لتدريب الطلاب قدر مجلدهم والثاني الإمتحان النهائي في أخير السنة الدراسية لتدريب الطلاب جميع المواد منذ الأول إلى الآخر
أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟
الجواب: كان الطلاب قد فهموا علوم القواعد فسيسهلهم في فهم العلوم في المدرسة الدينية.
أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟
الجواب: حماسة الطلاب في التعليم لأن هذه الطريقة موافقة لهم بأنم مبتدئين في تعليم علوم القواعد. والمراقبة الكثيفة من المديرية والأساتيد وموظف المعهد

(٢) اسم المخبر : رئيس معهد النهضة كارانج فلوصو الأستاذ شيف نور همزة

السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضة طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟
الجواب: إرادة مديرة المعهد أن تجعل عملية التعليم في علوم القواعد باستخدام الطريقة الميسرة في تفهيم الطلاب المبتدئين سريعاً وسروراً. فأخذت المديرية طريقة أمثلي، لماذا أمثلي؟ لأن هذه طريقة أمثلي هي كتب مختصرة جيدة التي تحيط عن جميع كتب علم القواعد مثل كتاب الجرومية والعمرطي وألفية ابن مالك. من هذا السبب اعتبرت المديرية أن هذه الطريقة موافقة في تعليم القواعد للطلاب المبتدئين في هذا المعهد
أي الهدف من تعليم أمثلي؟
الجواب: الأهداف في عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد هو لتحقيق الرؤية الرسالة عند المعهد في توليد الطلبة العاملين في دينهم.
كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
الجواب: إجراء تعليم أمثلي مدة سنة واحدة أو في السنة الأولى لجميع الطلاب الجدد، أما زمان تعليمه في اليوم بعد صلاة الصبح والعصر. تعليم أمثلي ينقسم إلى تعليم النظري والتعليم التطبيقي. والمراد بالتعليم النظري هو عملية تعليم القواعد بإعطاء المادة من الأستاذ إلى الطلاب. ينقسم هذا التعليم إلى فصلين الأول فصل تمهيدي هو فصل لحفظ المادة والثاني فصل نظري هو فصل لتبليغ محتوى المادة. أما التعليم التطبيقي هو عملية تعليم القواعد بتطبيق المادة قد يناها الطلاب في التعليم النظري مبشرة بقراءة الكتب. ينقسم هذا التعليم علي فصلين أيضا الأول فصل تطبيقي باستخدام كتاب سفينة النجى والثاني فصل تعميقي باستخدام كتاب فتح القريب. بعد انتهاء الطلاب في تعليم أمثلي فينتقلون في التعليم في المدرسة الدينية. تعليم أمثلي لديه الاهتمام الكبيرة من المديرية والموظفين في المعهد. يلاحظ رئيس المعهد وجميع الموظفين عن أحوال الطلاب في المعهد ويأمرهم ليدأكوا دروسهم، حينما في وقت التعليم يأمر للذهاب إلى فصولهم وينظر جميع الغرف لو كان الطالب يغيب في التعليم. وإذا يجد الطالب الغائب كثيرة فيكتبها ويخبر المديرية في المشاورة
كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟
الجواب: الإمتحان في تعليم أمثلي ينقسم إلى نوعين، الأول الإمتحان الانتقالي والثاني الامتحان النهائي. الإمتحان الانتقالي هو الامتحان من مجلد إلى مجلد بعده، أما إجراء هذا الإمتحان في كل الأسبوع حينما قد انتهى بمجلد واحد واستعد بالإمتحان. أما الإمتحان النهائي هو الإمتحان لجميع المادة في تعليم أمثلي وإجراءه في آخر سنة التعليم. حينما نجح الطلاب في هذا الإمتحان فيشتركون حفلة التخرجية ويقبلون الشهادة.

أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟
الجواب: استطاع الطلاب بقراءة الكتب سريعاً ويعرفون موقع الكلمة في الجملة وأحكامها.
أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟
الجواب: قبول الطلاب في التعليم جيداً حتى يعلم الطلاب بالسهولة ويحصل فعالية عملية التعليم. وكفاءة الأساتيد الإبداعية وإعطاءهم الدافعية للطلاب

٣) اسم المخبر : رئيس تعليم أمثلي الأستاذ فانزكا مشفق

السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضة طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟
الجواب: لأن طريقة أمثلي مساعد في فهم علوم القواعد خاضة للمبتدئين. هذه الطريقة مختلفة بعملية تعليم القواعد الأخرى باستخدام طريقة الجرومية مثلاً أو العمرطي أو ألفية ابن مالك في كثير المعاهد السلفية. حينما في المعاهد السلفية كانت عملية تعليم القواعد أكثر الشرح من الأستاذ ولكن عملية تعليم أمثلي أكثر حفظة المواد والتطبيق مباشرة حتى يكون الطلاب فاهمين ومتعودين عن القواعد سريعاً
أي الهدف من تعليم أمثلي؟
الجواب: لجعل الطلاب فاهمين بعلوم القواعد سريعاً كاملاً ومتعودين بتعليم العلوم الشرعية ومستعدين ليعلم علوم القواعد لمن يتعلمها
كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
الجواب: جرى تعليم أمثلي على التعليم النظري والتعليم التطبيقي. فيكون الخطوات في تعليم أمثلي على أربعة فصول. وهي التمهيدي والنظري والتطبيقي والتعميقي.
العملية في الفصل التمهيدي لحفظ جميع المواد من مجلد لأول إلى الخامس. وكذلك الخلاصة من أبيات ألفية ابن مالك والتممة الأولى والثانية والصرفية. يكون الأستاذ في الفصل يسمع حفظة الطلاب واحداً فواحداً ويصححهم عند الخطأ ويعطيهم النتيجة. حينما قد حفظ المادة فيحفظ المادة الجديدة التي أرشد الأستاذ. جرى هذا الفصل على ستة أشهر حتى ينتهي فينتقل الطلاب إلى الفصل النظري
العملية في الفصل النظري لإعطاء شرح المادة من الأستاذ. ينقسم هذا الفصل على خمسة فصول مطابقة بعدد المجلد، يتعلم الطلاب من مجلد الأول حتى مجلد الخامس تدريجياً. يشرح الأستاذ المادة ويسمعه الطلاب ثم يأمر الأستاذ أن يقرأ الأمثلة المشتملة في كتاب أمثلي من آيات القرآن والأحاديث ويأمر أن يذكر موقع الجملة التي تتعلق بالمادة في اليوم مصحوبة بالأبيات في الخلاصة. حينما لم يفهم الطلاب عن شرح الأستاذ فلا بد الأستاذ أن يكرر شرحه حتى يفهم الطلاب. جرى هذا الفصل على شهرين ثم ينتقل الطلاب إلى الفصل التطبيقي.
الفصل التطبيقي هو لتطبيق مواد الطلاب التي تعلمها في الفصل التمهيدي والنظري مباشرة بقراءة كتاب سفينة النجى. كان الأستاذ يأمر الطلاب أن يقرأ القطعة في كتاب سفينة النجى. بعد القراءة يذكر الطلاب القواعد الموجودة ويصححها بالأبيات المناسبة في الخلاصة. وبعده يدرّب الطلاب لترجمة تلك القطعة بإرشاد الأستاذ. جرى هذا الفصل حتى شهر واحد ثم يشترك الطلاب الإمتحان النهائي.
الفصل التعميقي هو الخطوة الأخيرة في تعليم أمثلي. العملية في هذا الفصل كمثل في الفصل التطبيقي. يطبق الطلاب موادهم بقراءة كتاب فتح القريب مباشرة. عندما في الفصل التطبيقي يتعلم الطلاب على إرشاد الأستاذ ولكن في الفصل التعميقي يتعلم الطلاب على نفوسهم. يقرأ أحد الطلاب أمام أصدقائه القطعة من كتاب فتح القريب ويذكر القواعد

<p>الموجودة ويترجمها ويشرح محتونها. والطلاب الآخر يسمع ويصححه عند الخطأ. حينما ينتهي بابا واحدا فيشاورون معا ويعطي الرأي والتأثير من أنواع الكتب. أما وظيفة الأستاذ قدر يلاحظهم عن قدرة الطلاب في فهم المادة. جرى هذا الفصل قدر سنة واحدة وفي آخر سنة الدراسية يشتركون هيئة كوادر المعلم ليكونوا معلمي تعليم أمثلي في هذا المعهد. جعلت المديرية الخطوات لإعطاء التركيز للطلاب في تعليمهم. أما التركيز المقصودة هي:</p> <p>للفصل التمهيدي لحفظ المادة، لسهولة فهمها، لاستعدادهم في نيل المادة الجديدة، ولتنمي صفة الحساس</p> <p>أما للفصل النظري لسهولة فهم المادة كاملة</p> <p>أما للفصل التطبيقي تطبيق مواد الطلاب، لمعرفة غاية فهمهم، وتحليل الأخطاء</p> <p>أما للفصل التعميمي لتطوير معرفتهم بقراءة الكتب مباشرة وبممارسة في أنواع الكتب المتنوعة، ولترقية فهمها، وكيفية تبليغ المادة،</p>
<p>كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: ينقسم امتحان تعليم أمثلي على نوعين هما الامتحان الأسبوعي والامتحان النهائي. هذا مطابقا على زمان تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية في هذا المعهد يشترط في نجاح هذا الامتحان الانتقالي على نيل الطالب النتيجة على ٨ إلى الأعلى وإذا نال تحتها فلا بد أن يكرر تعليمه ولم ينتقل إلى مجلد بعد مجلده.</p>
<p>أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب:</p>
<p>أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: في هذا تعليم أمثلي في هذا معهد النهضة كبرنامج فلو صو مالانج أوجب المدير على كل الطلاب أن يملك الشريك في دراستهم من الطلاب الأكبر والمتخرج في تعليم أمثلي.</p>

(٤) اسم المخبر : معلم تعليم أمثلي الأستاذ داني رازقين

<p>السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضة طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟</p>
<p>الجواب: بداية من خوف المديرية على الطلاب حينما تأمرهم بقراءة الكتب ولكنهم لم يستطيعوا بها. بل يكون زمان التعليم طويلا لهم. فتريد المديرية أن تبدل عملية تعليم القواعد في المعهد التي تستخدم الطريقة العامة في المعاهد السلفية بالطريقة العصرية والسريع. فتجد طريقة أمثلي وهي الطريقة العصرية من المعهد دار الفلاح جفارا جاوا الوسطى. هذه الطريقة مشهورة في تعليم القواعد للمبتدئين وقد استعملها معهد الحكام مالانج فتأمر المديرية بعض الأساتيد أن يلاحظوا عملية تعليم أمثلي هناك ويحتوا عن كيفية تطبيق طريقة أمثلي فيه سويا أم لا بالمعهد المركزي دار الفلاح. والحصول أن عملية تعليم أمثلي في معهد الحكم مختلفة بالمعهد المركزي. والسبب أن أكثر الطلاب في معهد الحكم من الطلاب الذين يدرسون في أنواع الجامعة وأما في المعهد المركزي أكثر طلابه يدرسون في المدرسة الوسطى أو الثانوية. فيجب معهد الحكم أن يجعل عملية التعليم الموافق بأحوال طلابهم. ولا بد للمعهد الذي يستخدم طريقة أمثلي في تعليم القواعد أن يجعل عملية التعليم المناسبة بأحوال المعهد أو الطلاب بأن الأحوال الموجودة في كل المعاهد مختلفة بأحوال الموجودة في المركز أي معهد الفلاح جفارا. تعليم أمثلي في هذا المعهد ينال الإهتمام الكبيرة من المديرية. في كل آخر الشهر، شاور كل من تتعلق بتعليم أمثلي في هذا المعهد من المديرية والأساتيد والخدامين والموظفين في المعهد. هم يتكلمون عن الحصول والمشكلات في التعليم في الشهر المعين. وبعده يشاورون جميعا في طلب كيفية ترقية تلك الحصول وكيفية انقضاء المشكلات والأخر الكلمات</p>

والنصيحات من المديرية.
أي الهدف من تعليم أمثلي؟
الجواب: لإعطاء الحصول السريعة في عملية التعليم والحصول المقصودة هي استطاعة الطلاب بقراءة الكتب. أما الأهداف الأخرى ليضمن ويسر الطلاب في تعليم القواعد
كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
الجواب: جرى تعليم أمثلي قبل تعليم الطلاب في المدرسة الدينية مدة سنة واحدة منذ أول دخوله في المعهد. إذا، ليست أمثلي إحدى المواد في التعليم في المدرسة الدينية، ولكن في إجرائها يطبق الطلاب ما الذي قد تعلموا في تعليم أمثلي ليساعدهم في فهم دروسهم. حينما دخل الطالب في المعهد فيجب عليه أن يشترك تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي أو تعليم أمثلي قبل تعليمه في المدرسة الدينية مدة سنة واحدة، ولو كان هو قد تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلي في المعاهد الأخرى أو هو عالم بعلم القواعد، بأن هذا النظام الذي قد وفقه المعهد ونفذه منذ بداية تعليم أمثلي في هذا المعهد. طريقة أمثلي هي طريقة تعليم قواعد اللغة العربية التي تكثر في عملية التطبيق وتكون عمليتها أكثر بإعطاء المثال من المدة. جرى تعليم أمثلي في هذا المعهد على التعليم النظري أولاً ثم يستمره بالتعليم التطبيقي. أما عدد الفصول للتعليم تنقسم إلى أربعة مراحل وهي التمهيدي والنظري والتطبيقي والتعميمي. دخل الفصل التمهيدي والنظري إلى نوع التعليم النظري ودخل الفصل التطبيقي والتعميمي إلى نوع التعليم التطبيقي. تعليم النظري هي عملية التعليم بشرح المواد من الأستاذ إلى الطلاب، أما التعليم التطبيقي هو التعليم لتطبيق المواد الدراسية لدى الطلاب التي قد نالوها في التعليم النظري. تعليم أمثلي في هذا المعهد جرى بعد صلاة الصبح والعصر. أما بعد صلاة العشاء خاصة للفصل التمهيدي لديه تعليم أمثلي والفصل النظري والتطبيقي لديهما التعليم سوروكان بكتاب تعليم المتعلم والفصل التعميمي لديه التعليم في المدرسة الدينية.
كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟
الجواب: ينقسم الإمتحان إلى الإمتحان الإتنقالي والإمتحان التخرجي. الامتحان الانتقالي هو الامتحان نفذه الاستاذ لانتقال الطلاب من مجلد إلى مجلد بعده، مثال حينما الطالب قد قدر مجلد الأول فيمسمح أن ينتقل إلى المجلد الثاني وكذلك المجلد الأخر. والإمتحان التخرجي هو الإمتحان في آخر السنة الدراسية حينما قد انتهى الطلاب في تعليم أمثلي. إنما السؤال في الإمتحان الإتنقال قدر مجلد واحد مناسبة بمجلد الطلاب أما السؤال في الإمتحان التخرجي جميع المواد من المجلد الأول إلى الخامس. وينقسم كلهما على الإمتحان الشفوي والإمتحان التحريري. سمي بالإمتحان الشفوي لأن السؤال باللسان من الأستاذ والطلاب يجيبها مباشرة باللسان أيضاً وسمي بالتحريري لأن السؤال بشكل الكتابة المكتوبة في الورقة، يجب على الطلاب أن يجيبها مدة ساعة واحدة.
أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟
الجواب: وجود الإتصال الجيد حينما يعلم الاستاذ عن القواعد هذه تحقيق بأن الطلاب قد يعرفون ما يعلم أستاذهم. وتزيد فعالية التعليم ويسرع فهم الطلاب.
أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟
الجواب: في إجراء عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد نصح مؤلف هذ طريقة التعليم على وجود المراقبة المكثفة من الأستاذ للطلاب ليعرف الأستاذ عن أحوال طلابهم لتكون عملية التعليم فاعلية وتفيد الطلاب كاملة.

(٥) اسم المخبر : معلم تعليم أمثلي الأستاذ عصمو أديتيا

السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضية طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟
الجواب: من إرادة المدير أن تجعل عملية تعليم أمثلي بأنها قد عرفت أن أمثلي هي طريقة تعليم قواعد اللغة العربية الميسرة والمناسبة لجميع من يتعلم بها. ولتحقيق الوعي لهذا المعهد يعني ابتكار الشبان الاسلامي المنجزين الماهرين والمستقلين بنفوسهم. حتى تعطي المديرية الإهتمام الكبيرة بهذا التعليم، كانت المديرية تسأل دائما عن تطور الطلاب وأحوالهم في التعليم. هذه تدفع على الاساتيد ليرتقي في تعليم الطلاب حتى يكون الطلاب فهمين جيدا وليستطيع الاستاذ أن يجب سؤال المديرية بالإجابة المفرحة
أي الهدف من تعليم أمثلي؟
الجواب: أهم الأهداف في عملية تعليم أمثلي في هذا المعهد هي لإعادة حساسة الحماسة للطلاب في تعليم القواعد، ان كان الطلاب يتعلمون القواعد بالحماسة فسينال الأساتيد السهولة في إعطاء المواد وكذلك سيقابلها الطلاب بالسهولة أيضا. من تلك الحالة فيوزع هذا التعليم على مراحل التي تبدء بالمرحلة السهولة بحفظ المادة فقط حتى المرحلة الصعوبة بتطبيق المواد مباشرة.
كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟
الجواب: تعلم الطلاب بالتعليم النظري ثم ينتقلون بتعليم التزبيقي. التعليم النظري هو التعليم لإعطاء المواد وأمثلتها. كان الأستاذ يشرح المادة واضحا حتى يفهمها الطلاب وبعده يعطي الأستاذ الأمثلة اليسيرة في كتاب أمثلي لتطبيقها. كان أكثر الأساتيد يستخدم الطريقة القياسية في عملية تعليمهم بأهم اعتبروا أن هذه الطريقة فعالية ومناسبة. والتعليم التزبيقي هو التعليم لتطبيق جميع المواد التي نالها الطلاب في التعليم النظري. عملية هذا التعليم بقراءة الكتب مباشرة والكتب المستخدمة سفينة النجى وفتح القريب، أحيانا بعض الأساتيد يحمل الكتب الأخرى مثل تعليم المتعلم والأخلاق للبنين لانقضاء ترم الطلاب. ويستخدم أكثر الأساتيد في هذا التعليم الطريقة التطبيقية اللغوية.
ينقسم التلم النظري إلى مرحلتين الأول الفصل التمهيدي والثاني النظري. الفصل التمهيدي هو المرحلة الأولى خاصا لحفظ المواد. بأن الحفظ مهمة في تعليم أمثلي. ينقسم هذا الفصل على نوعين هما الصفل "أ" والفصل "ب"، أما الفصل "أ" خاصة للطلاب لديهم القدرة لقراءة القرآن وكتابتها، أما الفصل "ب" خاصة للطلاب لم يقدروا بحما.
بعد أن يحفظ الطلاب جميع المواد. فيستمر بالتعليم في الفصل النظري وهو المرحلة لتعريف الطلاب عن القواعد. يقسم هذا الفصل إلى خمسة فصول موافقا بعدد المجلد في طريقة أمثلي.
بعد انتهاء الطلاب في الفصل النظري بمجلد الخامس. يستمرون إلى تعليم التزبيقي التي تنقسم إلى مرحلتين أيضا هما الفصل التزبيقي والفصل التعميمي. في الفصل التزبيقي يطبق الطلاب موادهم بقراءة كتاب سفينة النجى وفي الفصل التعميمي يطبقونها بقراءة كتاب فتح القريب. أن الطلاب يتعلمون في هذان الفصلان بقراءة الكتاب الصفراء مباشرة ويترجمونها فلا بد لهم أن يبحثوا معنى الكلمة الغريبة التي لا يسمعون من قبل في القاموس.
كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟
الجواب: الإمتحان الأسبوعي والإمتحان النهائي. سمي بالإمتحان الأسبوعي لأن نفعه في كل الأسبوع والهدف بهذا الإمتحان لتدريب الطلاب عن المجلد الذي يسلكه عندما ينجح الطلاب فينتقلون إلى مجلد بعده وإذا لم ينجحوا فيكررون في الأسبوع القادم. ينقسم هذا التعليم إلى قسمين هما الامتحان الشفوي هو بإعطاء الأستاذ السؤال اللساني عن المواد التي قد حفظها ودرسها الطلاب مطابقة على مجلده، وكذلك قدرة الطلاب في قراءة الكتب. والإمتحان التحريري سمي بالتحريري لأن السؤال بشكل الكتابة المكتوبة في الورقة، يجب على الطلاب أن يجيبها أو تصحيح كتابة الجملة أو تغيير الإجابة الصحيحة وغيرها.

<p>وسمي بالإمتحان النهائي لأن نفذه في نهاية سنة الدراسة. والهدف بهذا الإمتحان ليدرب الطلاب جميع موادهم. وينقسم أيضا إلى الإمتحان الشفوي والإمتحان التحريري. عندما ينجح الطلاب في هذا الإمتحان فلهم الشهادة ويشتركون بحفلة الإمتحان وإن لم ينجحوا فيكرر الإمتحان العلاجية. أما القيمة التي وجب الطلاب لينجحوا في الإمتحان الأسبوعي أو النهائي الثمانية إلى الأعلى.</p>
<p>أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: قد نشأت في نفوسهم صفة الحساسة عن القواعد وتأكدتها حماسهم في اشتراك تعليم أمثلي ويسابقون في إجابة السؤال من الأستاذ ويبدء الطلاب شجاعتهم بقراءة الكتب الصفراء المتنوعة.</p>
<p>أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: الذي يساعد في سهولة عملية التعليم في هذا المعهد هو كفاءة الطلاب لقراءة القرآن وقد تعلموا اللغة العربية من قبل، بأن أكثر الطلاب متخرجون في المدرسة الإسلامية التي تحتوي بعض موادها من المادة لقراءة القرآن واللغة العربية. وموافقة بيعة المعهد بأن هذا المعهد يعلم عن العلوم الدينية وكلها تتعلق باللغة العربية. ويملك هذا المعهد الأمكنة المناسبة لمذاكرة الطلاب ويملك المكتبة لتطور المعلومات وجميع الأصحاب المساعدين والدافعية المقبولة من الأستاذ.</p>

(٦) اسم المخبر : معلم تعليم أمثلي الأستاذ شاكنا تلميذي

<p>السؤال: لماذا يستخدم معهد النهضية طريقة أمثلي في تعليم قواعد اللغة العربية؟</p>
<p>الجواب: لأن هذه الطريقة هي كتب جيدة، أما استخدامها مناسبة لجميع العصور خاصة لمن ابتداء بتعلم قواعد اللغة العربية، لأن نظام المواد في هذه طريقة أمثلي مرتبة من الأبواب الأساسية ثم تنتقل إلى الأبواب الداخلية التي تؤخذ من كتاب ألفية ابن مالك. هذه تسبب إرادة المدير باستخدامها في تعليم القواعد في هذا المعهد. أما تنظيم المواد لهذه الطريقة مناسبا للمبتدئين في تعليم علوم قواعد اللغة العربية. التي تبدء من الأبواب الأساسية في المجلد الأول إلى الأبواب الداخلية في المجلد الخامس ويكمله الأبواب الزائدة في التتمة والصرفية. ولكن في إجراءاتها يختلف تعليم أمثلي في هذا المعهد بتعليم أمثلي في المعهد المركزي. نظر الأحوال الواقعية في هذا المعهد فلا بد لكل المعلمين أن ينقص حصص تعليمهم لتكون عملية التعليم ناجحة وتحصل الفائدة كاملة. وهذه تؤثر زمان عملية التعليم في هذا المعهد أقل من زمان عملية التعليم في المعهد المركزي. أن الطلاب في هذا المعهد هم مبتدئين في تعليم علوم القواعد ولديهم الأنشطة الكثيرة الأخرى في التعليم الرسمي في المدرسة الثانوية أو المدرسة العالية.</p>
<p>أي الهدف من تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: ليشعر الطلاب السهولة في تعليم القواعد ويتعلمون بالحماسة</p>
<p>كيف عملية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في هذا المعهد؟</p>
<p>الجواب: أولا، في هذا المعهد، سيتعلم الطلاب في المدرسة الدينية. قبل أن يتعلم الطلاب في المدرسة الدينية، لابد عليهم أن ينتهوا تعليم علوم قواعد اللغة العربية بطريقة أمثلي في الصف الابتدائي مدة سنة واحدة، ويشترطهم على قدرة كتابة الحروف الهجائية وقراءتها بسهولة دراستهم.</p>
<p>ينقسم تعليم أمثلي في هذا المعهد إلى أربعة مراحل الأول الفصل التمهيدي في هذا الفصل يحفظ الطلاب جميع المواد منذ المجلد الأول حتى الخامس قدر خمسة أو ستة أشهر. والثاني الفصل النظري في هذا الفصل يعطي الاستاذ عن التعريف والأحكام من المواد التي قد فحظها الطلاب تدريجيا من مجلد الأول إلى الخامس وينتهي هذا التعليم قدر شهرين أو ثلاثة أشهر، حينما قد انتهى في المجلد الخامس فينتقل إلى الفصل التطبيقي هنا يطبق الطلاب قواعدهم مباشرة بقراءة كتاب</p>

<p>"سفينة النجى" مباشرة وبتزجيمها بالدليل من كتاب تنمة ويتركبونها عن القواعد الواقعية في مقروئهم، يذكر الطلاب القاعدة الموجودة والأبيات المناسبة أمام الأستاذ ويصححهم عند توجدهم عليهم الخطاء. جرى هذا الفصل قدر شهر واحد. والآخر هي الفصل التعميمي يعني تطبيق الطلاب موادهم بقراءة كتاب فتح القريب وتطرحهم في تحليل موقع الجملة وكفاءتهم في تبليغ محتوى المادة. جرى هذا الفصل قدر سنة واحدة التي تبدء بعد انتهاء الطلاب من الفصل التطبيقي.</p>
<p>كيف شكل الإمتحان في تعلم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: الإمتحان الإنتقالي هو الإمتحان التي نفذه في كل الاسبوع لتدريب الطلاب عن مجلد واحد لانتقال إلى المجلد الأعلى والامتحان النهائي هو امتحان تعليم أمثلي الذي جرى في نهاية تعلم الطلاب في الخطوة الثالثة لتطبيق المادة. والإمتحان هنا جميع المواد من المجلد الأول إلى الخامس.</p>
<p>أي الحصول الظاهرة للطلاب بعد إجراء تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: يفرح الطلاب في عملية تعليمهم. ويفهمون المادة بالسهولة.</p>
<p>أي العوامل المؤثرة في نجاح تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: كان الطلاب وينشطون في تعليم أمثلي بالحماسة، تظهر حماسة الطلاب حينما يقرؤون جميعا الأبيات من نظم ألفية ابن مالك باستخدام الأغنيات المتنوعة ويسمعون شرح الأساتيد بالجد. والمشكلة الكثيرة في التعليم هي تبرم الطلاب، كان الطلاب لا يهتم عن شرح الأستاذ بل يتكلم مع أصدقائه. فلا بد للأستاذ أن يعلم طلابهم بالإبداعية لإزالة تلك المشكلة ويعطيهم الكيفية والأحوال الجديدة ولايجوز ليعلمهم بالرتيب</p>

(٧) اسم المخبر : طالب تعليم أمثلي وحي الفرقان

<p>كيف يعلم الاستاذ في تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: يعلم الأستاذ في تعليم أمثلي بالإبداعية. يعطي الأستاذ الإهتمام الكبيرة والتربية المكثفة في تطور الطلاب</p>
<p>كيف يتعلم الطاب بطريقة أمثلي؟</p>
<p>الجواب: إن كان الطلاب لا يتعلموا دروسهم في الغرفة فيذهبون إلى الحلقة، يحب الطلاب أن يطالعوا دروسهم في الحلقة لأنهم يستطيعون أن يتعلموا بالمطمئنة والفارحة</p>
<p>أي الحصول الظاهرة للطلاب من تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: فهم الطلاب عن موقع الكلمة في الجملة ويستطوعون بقراءة الكتب سريعا</p>
<p>أي العوامل المساعدة للطلاب في نجاح تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: الدافعية دائما من الأستاذ ووجود الصحيب المساعدین والتكریز في مراحل التعليم الذي يجعل الطلاب فاهمين عن المادة سريعا</p>
<p>أي الهدف للطلاب باشتراك تعليم أمثلي؟</p>
<p>الجواب: ليستطيع الطلاب بقراءة الكتب الصفراء ولتنمية شجاعة الطلاب في محاولة قدرتهم بقراءة الكتب</p>

(٨) اسم المخير : طالب تعليم أمثلي محمد سلامت أشهوري

كيف يعلم الاستاذ في تعليم أمثلي؟
الجواب: يعلم الأستاذ في تعليم أمثلي بالسرور .وكان الطلاب يحسون ويحبون بهذا تعليم أمثلي لأنه شكل جديدة لهم لا يمثلها التعليم الأخرى، ويكون الأساتيد ماهرين في شرح المادة ويعم الأستاذ باكيفية الابداعية في كل التعليم.
كيف يتعلم الطاب بطريقة أمثلي؟
الجواب: حفظ أكثر الطلاب المواد في الصباح بعد انتهاء تعليم أمثلي، كان أحد الطلاب قرء الحفظه وكان الطالب الأخر يجلس في جانبه وينظر الكتاب ويسمعها ويصلحها عند توجد الخطاء. عندما قد انتهى الحفظه من أحد الطلاب فيكرر بسواه.
أي الحصول الظاهرة للطلاب من تعليم أمثلي؟
الجواب: قد عرف الطلاب عن موقع الكلمة وأحكامها
أي العوامل المساعدة للطلاب في نجاح تعليم أمثلي؟
الجواب: خلفية الطلاب في هذا المعهد أكثر من المدارس الإسلامية التي تعلم فيها عن العلوم اللغة العربية ولو قليلا ثم يطورها بهذه الطريقة في هذا المعهد أمل في هذا المعهد موافقا بإجراء عملية التعليم بأن هذا المعهد عنده البيئة السرورة فتعليم الطلاب
أي الهدف للطلاب باشتراك تعليم أمثلي؟
الجواب: ليكون الطلاب معلمين عن العلوم القواعد ويستطيعوا أن يستعملوها في قريتهم.

(٩) اسم المخير : طالب تعليم أمثلي محمد رافعي

كيف يعلم الاستاذ في تعليم أمثلي؟
الجواب: يعطي الأستاذ النصيحة والدافعية دائما في التعليم ويعلم الطلاب بالسرور والإبداعية هذه لإزالة تيرم الطلاب في التعليم وتنبت حماسة الطلاب ليتعلمون بالجد.
كيف يتعلم الطاب بطريقة أمثلي؟
الجواب: يتعلم الطلاب مع الأصدقاء من الطلاب الأكبر أو الأستاذ في التعليم يعطي الأصدقاء التفهيم عن المادة التي لم يفهمها الطلاب الأخر.
أي الحصول الظاهرة للطلاب من تعليم أمثلي؟
الجواب: نشأ في نفس الطلاب الدافعية والحماسة في تعليم القواعد. بأنهم قد عرفوا علوم القواعد فلا بد لهم أن يستمروا حتى يكون الطلاب علمين كاملا.
أي العوامل المساعدة للطلاب في نجاح تعليم أمثلي؟
الجواب: بهذه الطريقة كان الطلاب في هذا المعهد يستطيعون أن يفهموا المادة عن علوم قواعد اللغة العربية بالسهولة لأن المادة الدراسية أحسن ترتيبها تبدء من تقسيم الحروف والأسماء والأفعال فقد تم تدخل عن كل ما تتعلق بها ويطبقوها في الأخر.
أي الهدف للطلاب باشتراك تعليم أمثلي؟
الجواب: ليستطيع الطلاب بقراءة الكتب الصفراء

الملاحق ٢ : شكل الملاحظة

(١) الملاحظة في الفصل التمهيدي

الفرصة	عملية الأستاذ	عملية الطلاب
قبل دخول الأستاذ الفصل	استعد الدرس	يكررون الحفظ
دخل الأستاذ الفصل	يلقي السلام وتوصل على النبي وجميع المشايخ والمؤلفين	يردون لسلام الأستاذ ويقرؤون سورة الفاتحة مباشرة
	يسأل عن حفظه الطلاب	يجيبونه
تعليم النواة	يأمر الطلاب ليودعوا الحفظ	يقدم أحد الطلاب ليودع حفظ المواد أمام الأستاذ بالتبادل، ان كان الطالبان أو أكثر متساويا في حد حفظ المواد فأمر الأستاذ عليهم بالتقديم معا، أما الطلاب الذين لم يتقدم عليهم لتكرير الحفظات على حد قدرتهم
	بعد انتهاء الطلاب لحفظ المواد أمام الأستاذ، ثم قرء الأستاذ المواد الجديدة وكذلك الآيات المناسبة التي سيحفظها الطلاب في اللقاء القادم.	يسمع قراءة الأستاذ
نهاية التعليم	بعد انتهاء جميع الطلاب في الفصل لتقدم حفظ المواد أمام الأستاذ، سأل الأستاذ بالسؤال الفخية بالدور مطابقة على المجلد	يجيبون السؤال من الأستاذ مطابقة على قدرتهم
	يعطي الدافعية إلى جميع الطلاب على حماسة التعليم ويحذروهم عن حفظ المواد في اللقاء القادم	يسمعون ويهتمون
	يختتم التعليم بقراءة دعاء كفاة المجلس ويلقي السلام	يقرؤون الدعاء ويردون السلام

(٢) الملاحظة في الفصل النظري

الفرصة	عملية الأستاذ	عملية الطلاب
قبل دخول الأستاذ الفصل	استعد الدرس	يكررون الحفظ
دخل الأستاذ الفصل	يلقي السلام وتوصل على النبي وجميع المشايخ والمؤلفين	يردون السلام ويقرؤون سورة الفاتحة مباشرة
	يسئل الطلاب عن المواد الماضية التي قد اعطاها قبله	يجيبونها
	يصور قليلا على المواد سيقوم به	يسمعونها
تعليم النواة	يشرح المواد الجديدة ويعطيها أحد المثل من كتاب أمثلي ويكتبه على السبورة	يسمعون ويهتمون
	أمر الطلاب لقراءة الأمثلة من كتاب أمثلي	يقراء الأمثلة ويصحونها القواعد والأبيات المناسبة التي قد شرحها الأستاذ
	أمر الطلاب لترجمة الأمثلة التي قد قرؤوها	ترجم الطلاب الأمثلة
	يسأل عن تفهيم الطلاب ويعطيهم الفرصة للسؤال	أجاب هن فهمهم ويسأل ما لا يفهموا
	يعطي الأمثلة من غير المطبوع في الكتاب أمثلي ويكتبها على السبورة ويأمر الطلاب لبحثوا الكلمة التي تتعلق بالقاعدة هذا اليوم	يبحث الكلمة المناسبة بالقاعدة هذا اليوم ويشرح عن موقعها ويلحقها بالبيت من كتب خلاصتي
	يكرر مرة أخرى على المادة قد اعطاها في ذلك اليوم	يسمعون ويهتمون
نهاية التعليم	يسأل عن فهم الطلاب مرة ثانية	يجيبونه
	يعطي الدافعية إلى الطلاب على حماسة التعليم	يسمعون ويهتمونها
	يختتم التعليم بقراءة دعاء كفاة المجلس ويلقي السلام	يقرؤون الدعاء ويردون السلام

(٣) الملاحظة في الفصل التطبيقي

الفرصة	عملية الأستاذ	عملية الطلاب
قبل دخول الأستاذ الفصل	استعد الدرس	يكررون الحفظ
دخل الأستاذ الفصل	يلقي السلام وتوصل على جميع المشايخ والمؤلفين	يردون السلام ويقرؤون سورة الفاتحة مباشرة
	يسأل الطلاب القواعد من مجلد الأول حتى الخميس المواد الماضية	يجيبونها ويصحبها بالأنظمة من كتاب خلاصة
	يسأل الطلاب عن فهم مادة الكتاب سفينة النجى الماضية التي قد قرء الطلاب	يجيبون السؤال
تعليم النواة	يأمر الطلاب ليقروا المادة الجديدة من كتاب سفينة النجى	يقراء الطلاب المادة
	يأمر الطلاب ليعثوا الكلمة التي تتعلق بالقواعد	يعثون الطلاب الكلمة التي تتعلق بالقواعد
	يأمر الطلاب لأن يذكروا القاعدة الموجودة في الكلمة دليل الأبيات من كتاب خلاصتي	يذكرون الطلاب القاعدة الموجودة ودليل الأبيات من كتاب خلاصتي
	يأمر الطلاب لترجمة المادة ويعثوا معنى الكلمة في القاموس	يترجم المادة ويعثون معنى الكلمة في القاموس عندما توجد الكلمة الصعوبة
	يأمر الطلاب لقراءة المادة مرة ثانية ويترجمها باللغة الجاوية والإندونيسية	يقراء المادة ويترجمها باللغة الجاوية والإندونيسية
نهاية التعليم	يسأل عن تفهيم الطلاب ويعطيهم الفرصة للسؤال	أجاب عن فهمهم ويسأل ما لا يفهموا
	يعطي الدافعية إلى الطلاب على حماسة التعليم	يسمعون ويهتمونها
	يختتم التعليم بقراءة دعاء كفارة المجلس ويلقي السلام	يقرؤون الدعاء ويردون السلام

(٤) الملاحظة في الفصل التعميمي

الفرصة	عملية الأستاذ	عملية الطلاب
قبل دخول الأستاذ الفصل	استعد الدرس	يكررون الحفظ
دخل الأستاذ الفصل	يلقي السلام وتوصل على جميع المشايخ والمؤلفين	يردون السلام ويقرؤون سورة الفاتحة مباشرة
	يسأل الطلاب عن فهم مادة الكتاب	يجيبون السؤال
	فتح القريب الماضية التي قد قرء الطلاب	
	يأمر أحد الطلاب ليقراء المادة في شرح كتاب فتح القريب	يقراء المادة في شرح كتاب فتح القريب أمام الطلاب
	يسمع ويهتم	يبحث الطالب الكلمة التي تتعلق بالقواعد
	يسمع ويهتم	يذكر الطالب القاعدة الموجودة ودليل الأبيات من كتاب خلاصتي
	يسمع ويهتم	يترجم ويشرح عن مراد المواد المقروءة
نهاية التعليم	يسأل عن تفهيم الطلاب الأخر ويعطيهم الفرصة للسؤال	أجاب عن فهمهم ويسأل ما لا يفهموا
	يعطي الدافعية إلى الطلاب على حماسة التعليم	يسمعون ويهتمونها
	يختتم التعليم بقراءة دعاء كفاءة المجلس ويلقي السلام	يقرؤون الدعاء ويردون السلام

STRUKTUR KEPENGURUSAN PRGRAM PEMBELAJARAN QAWAID

BAHASA ARAB METODE AMTSILATY PP. AN NAHDLIYAH

KARANGPLOSO MALANG

Pengasuh : Hj. Muslichah Mansur

Ketua : Vanzaka Musyafa

Sekretaris : Khurfatul Jannah

Bendahara : Siti Nur Zakiyyah

Kurikulum : Ismu Aditya

Tata Usaha : Saknu Tilmidzi

Sarpras : Fani Dwi Saputra

Muallim :

- 1) Vanzaka Musyafa
- 2) Ismu Aditya
- 3) Saknu Tilmidzi
- 4) Fani Dwi Saputra
- 5) Nasron Aziz
- 6) Ahmad Dani Roziqin
- 7) Syarif Hidayatulloh
- 8) Achmad Toha
- 9) Gatot Fajar Susanto
- 10) Zar'an As'adi Kharis
- 11) Syaful Nur Hamzah

Muallimah :

- 1) Khurfatul Jannah
- 2) Siti Nur Zakiyyah
- 3) Nusrotul Fikroh
- 4) Nurul Khilmiyyah
- 5) Miftakhul Islamiah

- 6) Fitakur Nikmah
- 7) Ilmi Fauziyyah
- 8) Farihatul Hidayah
- 9) Nurul Izza
- 10) Fera Rochmaawati



I. **Pilihlah jawaban yang benar!**

No:001/SJA/AAN/II/2018

1. Kata ما dan مَنْ termasuk?
a. Huruf jer b. Isim isyaroh c. Isim mausul
2. Kata yang bertemu ya' dlomir maka di baca ...
a. Kasroh b. Kasroh ya'nya di baca sukun c. Fathah
3. huruf jer بْ maknanya apa?
a. demi b. Demi, sebab, kelawan c. Keronon, maring, kaduwe
4. مَمْ termasuk isim apa.....?
a. Isim isyaroh b. Isim maushul c. Huruf jer
5. Kapan huruf jer لْ dibaca لْ....?
a. Bila bertemu ya' dlomir b. Bila bertemu dlomir muttasil selain ya'
c. Bila bertemu isim maushul
6. اَنْتَ adalah dlomir apa...?
a. Muttasil nasab b. Dlomir munfasil rafa' c. Dlomir munfasil nasab
7. huruf jer خَا، حَاشَا، عَدَا ma'nanya apa....?
a. Karenon, maring, kaduwe b. Liyo c. Demi
8. اِنَّ بَيْتَ اللّٰهِ kenapa kata yg bergaris bawah tidak di tanwin....?
a. Karena setelah huruf jer. B. Karena menjadi mudhof ilaih
c. Karena menjadi mudhof
9. Huruf Nida' Antara Lain ,Kecuali.....
a. يَا. وَ. اَبَايْتَهَا
10. Kata اَللّٰهُمَّ Aslinya.....
a. اللّٰهُ. يَا اللّٰهُ b. اللّٰهُ يَا اللّٰهُ c. اللّٰهُ
11. اِهْلُ الْبَيْتِ kata yg bergaris bawah di baca apa.....?
a. اِهْلُ b. اَهْلُ c. اِهْلُ
12. Tanda Nakiroh Yang paling mudah adalah....?
a. Tanwin b. Sukun c. Kasroh
13. Ma'rifat Menunjukkan?
a. Umum b. biasa c. khusus
14. اَلْ Adalah Huruf.....?
a. Jer b. Ma'rifat c. Nakiroh
15. اِهْلُ الْبَيْتِ adalah contoh dari apa ...?

- a. isim fa' il selain dari madhi tiga huruf b. isim fail dari madhi tiga huruf
c. isim maf'ul
16. Kenapa Lafad أُذُنٌ (telinga) Di Sebut Muannast.....?
- a. Anggota Badan Yang Sepasang b. Anggota Badan Yang Terpasang
c. Anggota Badan Yang Terbuang
17. Kapan khobar bisa mendahului muftada'nya..... ?
- a. Bila terdiri dari susunan jer majrur atau dhorof madhruf b. bila Isim
ma'rifat c. bila isim sifat
18. Dibawah ini yg termasuk wazan mubalaghoh kecuali.....?
- a. فَعُولٌ b. مُفْعِلٌ c. مُفْعَلٌ
19. Asmaussittah rafa'nya menggunakan.....?
- a. wawu b. Ya' c. Alif
20. Isimnya LA √ dibaca?
- a. nashob tanpa al dan tanpa tanwin b. rofa' tanpa al dan tanpa tanwin
c. Jer dan tanwin
21. مِيكَائِيلٌ termasuk isim ghoiru monshorif yang mempunyai berapa alasan?
- a. tiga alasan b. dua alasan c. satu alasan
22. Isim yg diakhiri alif yg sebelumnya dibaca fathah disebut..... ?
- a. Isim maqshur b. Isim manqus c. Isim mansur
23. Isimnya كان dibaca?
- a. jer b. Nashob c. rofa'
24. رمضان termasuk isim ghoiru munshorif karena.....?
- a. sifat dan tambahan alif nun b. nama dan tambahan alif nun c. Satu serupa
مفاعِل
25. fi'il tidak boleh di beri tanda-tanda mutsanna atau jamak bila.....
- a. fa' il dhohir b. fa' il dhomir c. fa' il jama'
26. di bawah ini kata yang mabni dhommah adalah.....
- a. أَيْنَ. b. أَمْسِ. c. حَيْثُ.
27. قال majhulnya adalah.....
- a. قِيلَ b. قَوْلٌ c. قَوْلٍ
28. lafadl صَانَ bertemu dengan dloimir rofa' mutaharrik ث maka di baca.....
- a. صُنَّتْ b. صُنْتُ c. صَانَتْ
29. contoh di bawah ini yang berupa tamyiz adalah.....
- a. نَصَرَ سُلَيْمَانَ عَمْرًا b. وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ قِيلًا c. جَاءَ زَيْدٌ رَاكِبًا
30. lafadz قَائِمٌ berdhomir
- a. هم b. هما c. هو.
31. غَلَبَتْ bila bertemu ال maka di baca.....?
- a. غَلَبَتْ أَلْ b. غَلَبَتْ أَلْ c. غَلَبَتْ أَلْ

32. Fi'il madli yang bertemu dengan wawu jamak, maka di baca.....
- a. fathah dan mabni b. nashab dan mu'rob c. dloimah dan mabni
33. fi'il mudlore' bertemu nun taukid di baca? dan hukumnya.....?
- a. fathah dan mabni b. nashab dan mu'rob c. rofa' dan mabni
34. kapan fa' menashabkan fiil mudlore'.....?
- a. ketika fa' athof b. ketika fa'nya menjadi jawabnya tholab atau nafi
c. ketika fa' jawab
35. khabar bisa terdiri dari?
- a. fi'il dan isim b. Jer majrur dan dhorof madhruf c. Semua jenis kata
36. أَفْعُلُ hamzahnya dibaca dloimah karena.....?
- a. berwazan أَفْعُلُ b. ain fi'ilmudlori' dloimah c. berwazan أَفْعُلُ
37. kapan mudlore' di baca rofa'?
- a. bila sepi dari amil nashab dan amil jazem b. bila diawali ta' c. Bila di awal kalimat
38. lafadl تَقْرُبُونَ rofa'nya memakai
- a. tetaknya nun b. Wawu nun c. dhommah
39. أَفْعُلُ adalah mudlore' yang berwazan
- a. يَفْعُلُ b. يَفْعُلُ c. يَفْعُلُ
40. أَفْعُلُ adalah amar berwazan.....
- a. أَفْعُلُ b. أَفْعُلُ c. أَفْعُلُ

II. Jawablah dengan benar!

1. Sebutkan huruf jer beserta artinya!
2. Sebutkan rumus A1, A2, dan A3 !
3. Sebutkan isim mustaq beserta contohnya!
4. Sebutkan pelengkap beserta contoh dan artinya!
5. Sebutkan amil jazem dan amil nasab beserta artinya!

(الطهارة)

الماء الطهور :

هو كلّ ما نزل من السماء أو نبع من الأرض باقيا على أصل خلقته ولم يتغيّر احد اوصافه بما سلب طهوريته ولم يستعمل لرفع حدث أو إزالة نجس لقوله تعالى : وأنزلنا من السماء ماء طهورا . وقوله صلى الله عليه وسلم : عن ماء البحر هو الطهور ماؤه الحلّ ميتته .

الماء النجس :

هو الذي وقعت فيه نجاسة وكان دون القلّتين وان لم يتغيّر أو كان قلّتين فتغيّر لقوله صلى الله عليه وسلم : إذا بلغ الماء قلّتين لم يحمل الخبث.

(فصل) الماء قلّتين وكثير ، القليل ما دون القلّتين والكثير قلّتان فأكثر ، القليل يتنجّس بوقوع النجاسة فيه وان لم يتغيّر ، والماء الكثير لا يتنجّس إلا إذا تغيّر طعمه أو لونه أو ريحه.

(الوضوء)

فروض الوضوء ستّة :

النّيّة لقوله صلى الله عليه وسلم : إنّما الأعمال بالنيات وغسل الوجه وغسل اليدين إلى المرفقين ومسح بعض الرأس وغسل الرجلين مع الكعبين والترتيب بحسب الآية وهي قوله تعالى : يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برءوسكم وأرجلكم إلى الكعبين.

سنن الوضوء :

التسمية وغسل الكفّين قبل إدخالهما الإناء والمضمضة والإستنشاق وتحليل اللحية الكثة ومسح جميع الرأس ومسح الأذنين ظاهرها وباطنها وتحليل الأصابع اليدين والرجلين وتطويل الغرة والقيام والتلثيث والموالاتة والدعاء بعده

(فصل) فروض الوضوء ستّة :

الأول النيّة الثاني غسل الوجه الثالث غسل اليدين مع المرفقين الرابع مسح شيء من الرأس الخامس غسل الرجلين مع الكعبين.

(التيّم)

فروض التيمّم

النيّة لإستباحة الصلاة ونحوها ، والتراب الطهور الذي له غبار ، ومسح الوجه واليدين إلى المرفقين بضربتين ، ونقل التراب إلى العضو الممسوح

نواقض التيمّم ثلاثة

كلّ ما ينقض الوضوء ، رؤية الماء قبل الدخول في الصلاة ، الردة.

التيمّم لكلّ فرض

يجب التيمّم لكلّ فرض ويصلي بالتيمّم الواحد ما شاء من سنن والنوافل .

(فصل) فروض التيمّم خمسة :

الأول نقل التراب ، الثانيالنيّة ، الثالث مسح الوجه ، الرابع مسح اليدين إلى المرفقين الخامس الترتيب بين المسحتين.

(الصلاة)

شروط وجوب الصلاة :

الإسلام والعقل والتمييز لقوله صلى الله عليه وسلّم: رفع القلام عن ثلاثة عن النائم حتّى يسقط وعن الصبيّ حتّى يحتلم وعن المجنون حتّى يعقل ، والنقاء من الحيض والنفاس.

شروط صحّة الجماعة

نيّة الإقتداء، والعلم بصلاة الإمام ولو بواسطة، وان لا يتقدّم المأموم على الإمام، وان يقرب من الإمام في غير المسجد ثلاثمائة ذراع فأقلّ وان لا يحول بينهما حائل .

(فصل) شروط الصلاة ثمانية ، طهارة الحدثين والطهارة عن النجاسة في الثوب والبدن والمكان وسترالعورة واستقبال القبلة ودخول الوقت والعلم بفرضيتها وان لا يعتقد فرضا من فروضها ستّة واجتناب المبطلات.

(الصوم)

وجوب الصوم

يجب الصوم على كلّ مسلم مكلف مطيق له إذا ثبتت رؤية الهلال أو أكمل الشعبان ثلاثين يوماً لقوله تعالى يا أيها الذين آمنوا كتب عليكم الصيام. وقوله تعالى فمن شهد منكم الشهر فليصمه

فروض الصوم

النّيّة و الإمساك عن المفطرات جميع النهار

المفطرات

التقيؤ عمدا ، و وصول عين إلى الجوف من أحد المنافذ والردة والحيض والنفاس والجماع والإستمناء

(فصل) يبطل الصوم بردة وحيض ونفاس أو ولادة وجنون ولو لحظة وبإغماء وسكر تعدّى به أن

عمّ جميع النهار



SURAT KETERANGAN MENGIKUTI TES AKHIR

AMTSILATI & PASCA AMTSILATI 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing amtsilati menerangkan bahwa santri dengan identitas yang tercantum di bawah ini :

Nama : _____
Tempat tanggal lahir : _____
Nama orang tua : _____
Alamat : _____

Benar-benar **santri an-nahdliyah** yang sedang menempuh pendidikan amtsilati/pasca amtsilati⁹ kelas _____ *telah dinyatakan layak mengikuti seleksi amtsilati edisi jumadil akhir- rajab 1339 H.*

Demikian, data dalam formulir ini telah saya isi dengan sebenar-benarnya. Jika pernyataan saya ini tidak sesuai dengan data yang tercantum dalam formulir ini, kelulusan calon wisudawan amtsilati edisi rajab 1339 H akan dibatalkan dan tidak dapat diklaim kembali dengan alasan apa pun.

Malang, _____ 2018

Mengetahui,

Pembimbing amtsilati

Bendahara amtsilati.

(_____)

(_____)



المعهد الإسلامي النهضة
PONDOK PESANTREN PPAI
AN-NAHDLIYYAH
"AMTSILATI"

Sekretariat : Jl. Raya Kepuharjo No. 18A karangploso malang jawa timur 65152 Telp.
(0341) 531643 / 465030



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

No: 003/PPAI/AMT/IV/2019

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, koordinator Amtsilati dan pengasuh pondok pesantren PPAI An-Nahdliyyah karangploso Malang, menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Yazid al-Busthomi

NIM : 14150103

Jurusan/prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Perguruan tinggi: Universitas Islam Negeri Maulana malik Ibrahim Malang

Telah melakukan penelitian untuk penulisan skripsi dengan tema :

"تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة أمثلتی في معهد النهضة كارانج فلو صو مالانج"

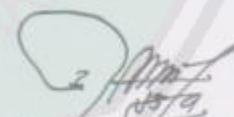
Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Pengasuh PPAI An-Nahdliyyah,


Hj. Muslichah Mansur

Karangploso, 04 Januari 2019
Koordinator Amtsilati
PPAI An-Nahdliyyah


Vanzaka Musyafa



صورة معهد "النهضة" كارانج فلووس مالانج



صورة الفصول لتنفيذ تعليم "أمثلي"



صورة الباحث في مقابله مع أحد الأساتيد



صورة الباحث في مقابله مع رئيس قسم تعليم "أمثلي"



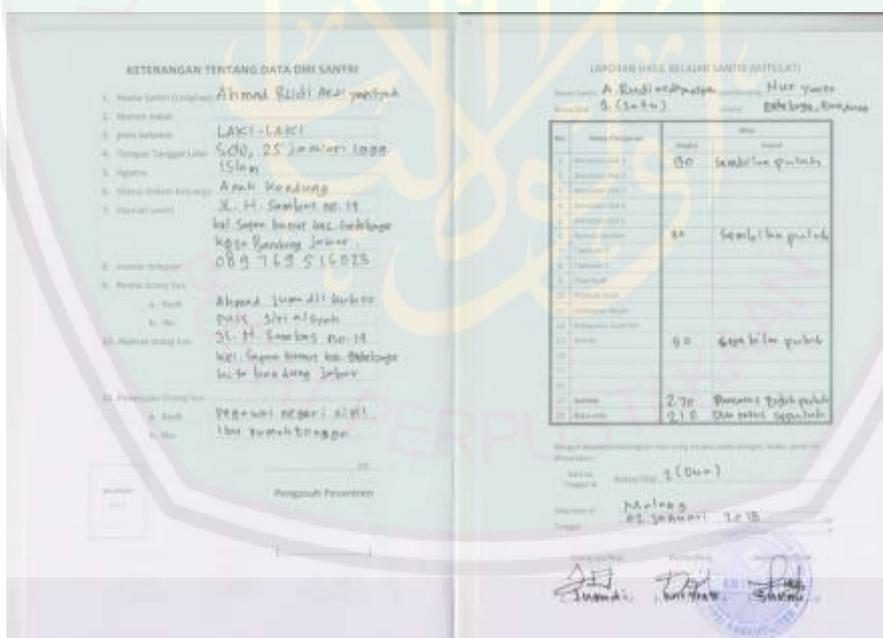
صورة الباحث في مقابله مع بعض الطلاب



صورة الباحث في معهد "النهضة" كارانج فلوصو مالانج



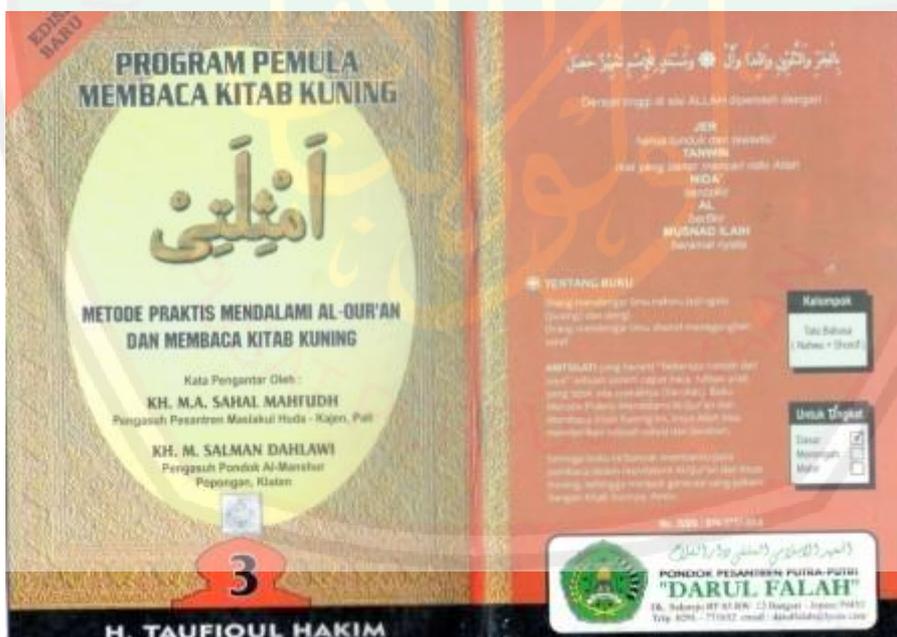
صورة بطاقة التقدير لأحد الطلاب في تعليم "أمثلي"



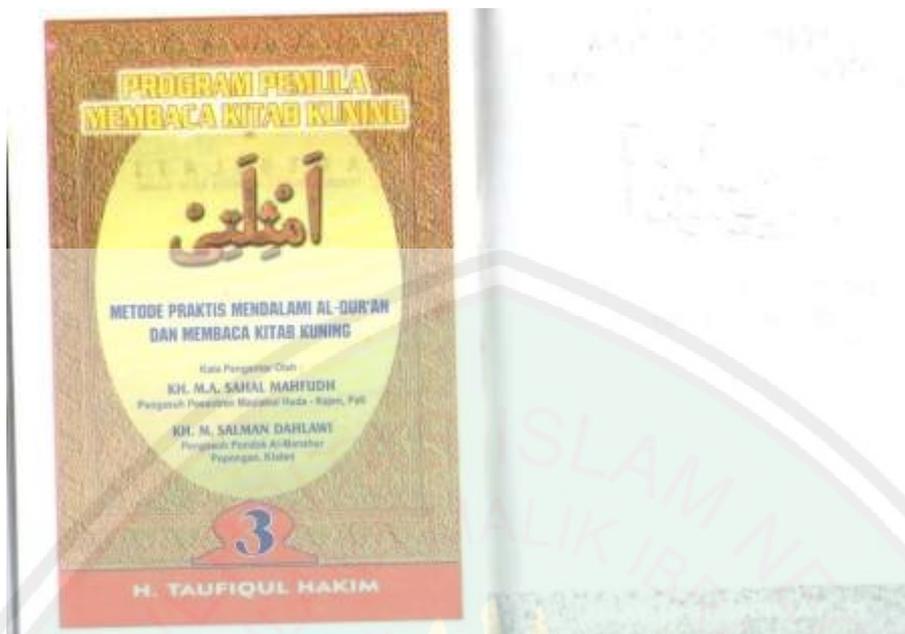
صورة بطاقة التقدير لأحد الطلاب في تعليم "أمثلي"



صورة كتب طريقة أمثلي



صورة كتاب أمثلي



صورة كتاب أمثلي



مقدمة كتاب أمثلي

MUQODDIMAH

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ahmadkhalid, berkat pertolongan Allah, Kitab Amalul Ibtidai ini dapat terselesaikan.

Dengan adanya kitab ini, insya Allah, bagi para penulis dapat dengan mudah mendalami Al-Qur'an dan dapat juga metode tersebut diterapkan untuk mendalami kitab-kitab klasik yang lainnya dengan sebutan "kitab kuning".

Walaupun masih banyak yang ragu, kitab Amalul Ibtidai ini dapat membantu membaca kitab-kitab kuning yang kolaborasi antara sufi dan fiqh dalam mendalami Al-Qur'an, yang berdasar pada kitab-kitab Al-Qur'an.

Demikian dengan kelengkapan kitab ini, dapat menjadi acuan/petunjuk penelitian, sebagai tambahan dalam melakukan penelitian mendalami Islam, dan menjadi acuan/petunjuk pada persamaannya agar menjadi petunjuk yang sah dan dengan kitab ini.

Kami mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada semua pihak, yang telah membantu/pertolongan kitab ini.

Harapan penulis, semoga kitab ini bermanfaat untuk semua umatnya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Bangsa, 01 Ramadan, 1428 H
27 October 2007 M

Penulis,
H. Taufiq Hakim.

KATA PENGANTAR

KH. M. SALMAN DAHLAWI
Pengasah PP Al-Madani Papepagan - Klaten

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على اشرف المرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه اجمعين . اما بعد

سأبدا ساحت ايكريت سناخ سكال بي بي برشكسور دعان لرووجوديا "أمثلي" فوؤكرام فوؤلا نمبها كتاب ، عام دي سوسون اوليه اناندا كاهي توفيق الحكيم

داري باهري - حقا - حادوا عام

موداه - موداهان كاراغان ايو سلالو برسمعه - مصلحه سلالا - لانا باع دي رضاهي اوليه الله سبحانه وتعالى .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تراب الامام
عبد سلمان دهلوي
فوقوعان - صوبو

مقدمة كتاب أمثلي

PETUNJUK MENPELAJARI

- 1. Bacalah Al-Fatihah setiap kali memulai sesuatu yang penting dan beribadah.
- 2. Guru membaca (jika) kemudian membaca (jika) kemudian membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 3. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 4. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 5. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 6. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 7. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 8. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 9. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 10. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).

REHMAN

- 1. Bacalah Al-Fatihah setiap kali memulai sesuatu yang penting dan beribadah.
- 2. Guru membaca (jika) kemudian membaca (jika) kemudian membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 3. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 4. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 5. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 6. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 7. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 8. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 9. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).
- 10. Anak membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika) dan membaca (jika).

Cantah Hadroh :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَالصَّوْمِ وَالْحَجِّ وَالْأَقْرَبِ
وَأَشْرَفِ الْأَقْرَبِ وَالْمَشَارِقِ وَالْمَغَارِبِ وَالْمَشْرِقِ
وَالْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ
وَالْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَالْمَشْرِقِ

مقدمة كتاب أمثلي



REKAP NILAI TEST QIRAATUL KUTUB AMTSILATI

Kelas : Pasca Amtsilaty

NO	NAMA	NILAI			
		NAHWU	KELANCARAN	MENGARTIKAN	RATA2
1	A. MUGHISTS ROMDHONI	87	92	84	87.6
2	A. NUR KHOZIN	77	83	85	81.6
3	DIMAS MUHAMMAD SYAIKHONI	85	94	88	89
4	M. ALI AL QORI	97	90	89	92
5	M. ALVIN NURIL	80	84	89	84.3
6	M. ATA KHOIRLANA	78	87	70	78.3
7	M.IHSANUL KAUTSAR	93	90	90	91
8	M. IQBAL HASANUDDIN	86	87	88	87
9	M. SINGGIH ADITIYA RAMADHAN	90	93	92	91.6
10	M. SLAMET AZHURI	80	85	86	83.6
11	M. THOYIB GHOZALI	95	97	95	95.6
12	M.YUDHA ANSHORI	86	84	87	85.6
13	MUHAMMAD MAHFUDH	94	93	92	93
14	NAILUL HUMAIDI MUSADDAD	89	88	82	86.3
15	SATRIO BINTANG PRATAMA	78	82	85	81.6
16	TAUFIQUN NADHIR	96	94	93	94.3
17	WAHYUL FURQON	95	90	96	93.6
18					
19					
20					

PENYIMAK

(ISMU ADITYA)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد يزيد البسطامي
 تاريخ المولد : فاسوروان، ٧ يناير ١٩٩٦
 الجنسية : الإندونيسيا
 كلية/قسم : علوم التربية والتعليم/تعليم اللغة العربية
 العنوان : كجافانان، كمفول، فاسوروان
 رقم الجوال : ٠٨٢١٤٢٩٥٣١٩٤
 البريد الإلكتروني: yazied.bust@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية هاشم أشعري فاسوروان م ٢٠٠٢-٢٠٠٨ م
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكارجا فاسوروان م ٢٠٠٨-٢٠١١ م
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية سوكارجا فاسوروان م ٢٠١١-٢٠١٤ م
٤. بكالوريوس (سرجنا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج م ٢٠١٤-٢٠١٩ م