

دراسة تقييمية تنفيذ المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية في
المدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

إعداد:

عيشا وهدنية نورفطانة

رقم القيد: 14150040



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مايو، 2018

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَا هَٰذَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(سورة يوسف: 2)

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سونرسه

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويعطيها طوال العمر والصحة
دائما

التي ربنتي منذ صغيري، التي قد نصتحي وعلمي كل العلوم والأشياء
الكثيرة

أبي المحبوب: زيد

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة
دائما

الذي علمني كل شيء، الذي علمني عن محافظة النفس، الذي قد رباني
منذ صغيري

أخواتي المحبوبة: علسي وحافيزة وتيارى

اللهم ارحمها في الدنيا والآخرة واجعلها من الناجحين في المستقبل

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض
شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على
نعامه التي لا تعدّ ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له
القائل وتحبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمة القوة والصحة والفرصة
حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "تطوير الكتاب التعليمي
لمهارة الكلام بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ونورجو باسوروان". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

1. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
2. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
3. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
4. فضيلة الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٦. فضيلة أستاذة فترتي نور افية ، كمدسة اللغة العربية فصل السابع في المدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جاننج.

٧. جميع التلاميذ والتلميذات في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جاننج

٨. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٤ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاننج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعا. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالاننج، ٤ يوليو ٢٠١٨

توقيع صاحبة الإقرار



عيشا وحدانية نور فاطمة

رقم القيد: ١٤١٥٠٠٤٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمت الباحثة:

الاسم : عيشا وحدنية نور فاطمة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٤٠

موضوع البحث: دراسة تقوم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة
احمد ياني الإسلامية جانبغ

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقرير بمالانج، ٤ يوليو ٢٠١٨

المشرف

Handwritten signature

الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
إقرار الطالبة



أنا الموقعة أدناه:

الاسم : عيشا وحدثية نور فاطمة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٤٠

العنوان : مدينة بيما

أقره أن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة بكالوريا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: دراسة تقوم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جانبغ.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس بحيث فأناتحمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الأقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجزئني أحد على ذلك.

مالانج، ٤ يوليو ٢٠١٨

صاحبة الإقرار

عيشا وحدثية نور فاطمة

١٤١٥٠٠٤٠



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : عيشا وحدنية نور فاطمة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٤٠

موضوع البحث: دراسة تقوم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

احمد ياني الإسلامية جابنغ

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

تحريرا بمالنج، ٤ يوليو ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

١. الدكتور دانيال هجلي للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٢. الدكتور سلامت دارين للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

٣. الدكتور الحاج مفتاح الهدى للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالنج

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
 كلية علوم التربية والتعليم
 جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في
 الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الاسم : عيشا وحدنية نور فاطنة

رقم القيد : ١٤١٥٠٠٤٠

موضوع البحث : دراسة تقوم تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة
 احمد ياني الإسلامية جانبغ

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية،
 كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي
 ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

تقرر بمالانج، يوليو ٢٠١٨ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

عيشا وحدنية نور فاطنة. 2018. تقويم تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جابنغ . بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة: الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير.

الكلمات الأساسية: المنهج 2013، تقويم

منهج 2013 هو منهج جديد يتطلب التطوير من أجل التحسينات المستقبلية. بالإضافة إلى ذلك ، تحتاج أيضاً إلى معرفة العقبات أو المعوقات التي تواجه المدرسة لتحسينها وتعجيل تنفيذ المنهج 2013 في مرحلة لاحقة. يهدف هذا البحث لتقويم تنفيذ المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جابنغ، تتكوّن من المشكلات: (1) جودة تخطيط، (2) جودة تنفيذ، (3) جودة تقويم، (4) عوامل النجاح، (5) المشكلات في التنفيذ

هذا البحث هو البحث التقويمي بالمدخل الوصفي. تستخدم الباحثة المدخل التقويم هو تقويم الطرز *stake* الذي يتمن خلال المقارنة بين تعليم تنفيذ المدرّس مع تعليم الذي يجب أن يكون هو المعيار لتحديد النجاح. السكّاني في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جابنغ، تستخدم الباحثة النموذج بطريقة نموذج المنهك يعني المدرّسة واحتدة وثلاثون طالب. البيانات التي تجمع تكوّن من: فهم المدرّس، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم، تقويم التعليم، عوامل النجاح والمشكلات في تنفيذ المنهج. طريقة الإجماع البيانات باستخدام استبانات والملاحظة والمقابلة والوثائق، أما أن أدوات جمع البيانات بالإستبانات ورقة المراقبة وورقة الوثائق. ثم تحليل الباحثة البيانات بطريقة وصفية كمية وكمية.

تثبت نتائج البحث أنّ : (1) تأليف تخطيط تنفيذ التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جابنغ قد فعّل جيّدا وبناء على أصول تخطيط التعليم، (2) تنفذ التعليم الذي يطبق لم آتى رجاء المنهج 2013، (3) تقويم التعليم اللغة العربية جيّد، (4) أنشطة الطلاب كصلاة الجماعة ، جورمز وغير ذلك جعل عوامل النجاح لخلق الطلاب الخلق وتطوير روحية الطلاب، (5) تجيب ان تزيد المرافق للمدرّسة وتجب لتطوير الكفاءة والإبداع في تعليم اللغة العربية.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعد الإشراف

عشما وحدنية نور فاطمة : الاسم
رقم القيد : ١٤١٥٠٠٤٠ :
المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماحستير
الموضوع : تقويم تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بمدرسة للتسطة احمد ياني الإسلامية جانبغ

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٢ ديسمبر ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	<i>Hulud</i>
٢	٢٤ مارس ٢٠١٨	عواضا مكان البحث	<i>Hulud</i>
٣	٧ ابريل ٢٠١٨	تقديم الأسئلة للاختبار و تقديم الاستبانة للخبراء	<i>Hulud</i>
٤	٢٨ ابريل ٢٠١٨	الفصل الرابع	<i>Hulud</i>
٥	١١ مايو ٢٠١٨	إصلاح الفصل الرابع	<i>Hulud</i>
٦	٢١ مايو ٢٠١٨	الفصل الخامس	<i>Hulud</i>

مالانج، يوليو ٢٠١٨ م
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
Hulud
الدكتورة مملوءة الحسنة الماحستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

ي

ABSTRAK

Esha . 2018. *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ahmad Yani Jabung*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing:Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Kata Kunci: *Kurikulum 2013, Evaluasi*

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang memerlukan pengembangan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Selain itu, juga perlu diketahui hambatan atau kendala yang dihadapi oleh sekolah agar dapat diperbaiki dan memperlancar pelaksanaan Kurikulum 2013 pada tahap selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ahmad Yani Jabung, yang meliputi beberapa masalah : (1) kualitas perencanaan, (2) kualitas pelaksanaan, (3) kualitas penilaian, (4) faktor pendukung, (5) faktor penghambat.

Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi model Stake yang dilakukan dengan cara membandingkan antara pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, dengan pembelajaran yang seharusnya sebagai kriteria untuk menentukan keberhasilan. Populasi penelitian ini adalah MTs Ahmad Yani Jabung, sampel menggunakan tehnik sampel jenuh yaitu diambil 1 guru dan 30 siswa. Data yang dikumpulkan meliputi: pemahaman guru, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran serta hambatan dan dukungan dalam implementasi kurikulum 2013. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan instrumen pengumpulan data berupa pertanyaan (angket), lembar observasi, dan lembar dokumentasi. Data yang terkumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran guru bahasa arab di MTs Ahmad Yani Jabung sudah sangat baik dan sesuai dengan prinsip-prinsip penyusunan RPP, (2) pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan masuk dalam kategori kurang baik dan belum sesuai harapan kurikulum 2013, (3) penilaian pembelajaran bahasa arab masuk dalam kategori baik, (4) kegiatan siswa seperti sholat berjamaah, pramuka dan lain-lain sangat mendukung guna menciptakan siswa yang berkarakter dan spritualitas siswa meningkat, (5) sarana dan prasana sekolah harus ditambah dan guru lebih meningkatkan lagi kompetensi dan kreativitas untuk pembelajaran bahasa arab yang lebih kreatif lagi.

ABSTRACT

Esha. 2018.Evaluation of the implementation of the 2013 curriculum iv arabic learning in junior high school ahmad yani .Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training,State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

Keywords:2013 Curriculmu, Evaluation

The 2013 curriculum is a new curriculum that requires development for future improvements. In addition, also need to know the obstacles or constraints faced by the school to be improved and expedite the implementation of Curriculum 2103 at a later stage. The purpose of this research is to evaluate the implementation of curriculum 2013 in the Arabic Language Subject AT MTs Ahmad Yani Jabung, which includes several problems : (1) the quality of planning, (2) the quality of implementation, (3) the quality of evaluation, (4) supporting factors, (5) Obstacle factors.

This research is an evaluation research with descriptive approach. The evaluation approach used is Stake model evaluation which is done by comparing the learning implementation by the teacher, with the learning that should be the criteria to determine the success.The population of this research is MTs Ahmad yani jabung, sample using *jenuh* sample technique that is taken 1 teacher and 30 students. The data collected includes: teacher understanding, lesson plan, learning implementation, learning assessment as well as the obstacles and support in the implementation of the 2013 curriculum.Data collection techniques used questionnaires, observations, interviews and documentation, while data collection instruments were questionnaire, observation sheet, and documentation sheet. The collected data were analyzed by qualitative and quantitative descriptive technique.

The results showed that: (1) the preparation of the Lesson Plan arabic language teachers in MTs Ahmad Yani jabung is very good and in accordance with the principles of arrange of RPP, (2) the implementation of the lesson applied is categorized as less good and not as expected by the curriculum of 2013,(3) Arabic language learning assessments include into good category, (4) student activities such as praying, scouting and others are very supportive in order to create students with the character and spirituality of students increased, (5) school facilities and infrastructure should be added and teachers should improve their competence and creativity for more creative Arabic subject.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الطلبة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن.....	محتويات البحث

الباب الأول

الإطار العام

1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. أسئلة البحث
4.....	ج. أهداف البحث
4.....	د. فوائد البحث
5.....	ه. تحديد البحث
5.....	و. الدراسات السابقة

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المنهج تعليم اللغة

العربية.....9

ب. دور المنهج تعليم اللغة

العربية.....10

ج. وظيفة المنهج تعليم اللغة

العربية.....11

د. عناصر المنهج تعليم اللغة

العربية.....13

المبحث الثاني: المنهج 2013 في تعليم اللغة

العربية.....18

أ. مفهوم المنهج 2013.....19

ب. منهج 2013 في تعليم اللغة

العربية.....23

المبحث الثالث: تقويم المنهج

أ. مفهوم تقويم المنهج.....27

ب. أهداف تقويم المنهج.....29

ج. نموذج تقويم.....29

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث.....30

ب. البيانات ومصادرها.....32

ج. أسلوب البيانات.....32

د. تحليل البيانات.....37

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: لمحة عن المدرسة المتوسطة احمد ياني الإسلامية جانبغ

أ. تاريخ	وصورة	جانبية
المدرسة.....	38.....	
ب. الرؤية والقيمة المطورة مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية	جانبغ.....	
ج. المنهج المستأمل في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية	جانبغ.....	
د. المرافق	ووسائل	
التعليمية.....	41.....	
هـ. المدرسون والطلاب في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية	جانبغ.....	
و. برنامج الأكاديمي في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية	جانبغ.....	

المبحث الثاني: إنتاج البحث

أ. تخطيط	تعليم	اللغة	العربية	في	منهج
2013.....	45.....				
ب. عملية	تنفيذ	التعليم	اللغة	العربية	في
2013.....	46.....				
ج. تقييم	التعليم	اللغة	العربية	52
د. عوامل	النجاح	في	تنفيذ	المنهج	
2013.....	54.....				
هـ. مشكلات	في	تنفيذ	المنهج		
2013.....	55.....				

المبحث الثالث: مناقشة البحث

أ. تخطيط	تعليم	اللغة	العربية	في	منهج
2013.....	56.....				
ب. عملية	تنفيذ	التعليم	اللغة	العربية	في
منهج 2013.....	57				
ج. تقييم	التعليم	اللغة	العربية		
59					
د. عوامل	النجاح	في	تنفيذ	المنهج	
2013.....	62.....				
هـ. مشكلات	في	تنفيذ	المنهج		
2013.....	62.....				

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج	البحث	64.....
ب. المقترحات		65.....

قائمة المراجع والمصادر

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية هي محاولة تبذل القيمة، التي ستكون المعاون في أداء الحياة، مرّة واحدة لتصحيح المقدّرات و الحضارة الإنسان الذي يستطيع ان يعل منذ في البطن.¹ تقدّم الحضارة الإنسانية لا يستطيع وارد بدون التربية، فيمكن الإنسان الآن لا يختلف مع الإنسان في زمان الماضي، مع أن أسفل شميّلة الحضارته. لذلك لابدّ للمجتمع ان يلازم مخافة جماعة اذا سلبيّ يبدأ أن يحدث في المجتمع. حزين جدّا انّ المجتمع الإندونسي المتديّن الآن خيبة في ضيم الأزيمة وتخلّف في متنوّع جوانب الحياة.²

المجتمع المدنيّ، المجتمع الذي نتوقع دائماً كالمجتمع المؤدّب، المجتمع الذي يحترم بين الفرد والفرد الآخر، يتواجد بواسطة التربية. التربية الجيدة هي تربية التي متعمّدة ببرنامج وتدبير جيّد وتأسس بالعلمي والأخلاق كما أهداف التربية.

في تحقيق أهداف التربية، فيتحمّم العوامل والعناصر المختلفة التي تدفعها الأفضل المنهج الدراسية. فإن المنهج يملك المقرّ المركزيّ في عملية التعليم. يوجه المنهج كلّ أشكال الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية. والمنهج الدراسية أيضا هي أشكال من خطة التعليمية، تقديم التوجيه وقبضة عن نوع، والنطاق من المحتويات وعملية التعليم.³

أحسن المنهج هو المنهج الذي يتغيّر دائماً من الزمان إلى الزمان مناسب بتطوير الزمان.⁴ بالمعنى المنهج يجب أن يقدر على إنجاز المشاكل في المجتمع بواسطة التعليم. منذ سنة 2004

¹ Mansur, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustakan Utama. 2001. 1

² Abdurrahman Mas'ud, *Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Gama Media, 2004.122.

³ Nana Saodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktik)*, Bandung: Rosda Karya, 1994:4.

⁴ E Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*: Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007. 7

حتى 2005 حدّد الحكومة المنهج الأساس الكفاءة. وفي سنة 2007 حدّد الحكومة المنهج مرحلة واحدة التعليم. و في سنة 2013 حدّد الحكومة المنهج الجديد هو المنهج 2013 الذي يقوم على الكفاءة (الموقفة والمعرفة والمهارة) كما المنهج الدراسية المعمول في أندونيسيا حتى الآن.

في عملية التعليم، المنهج هو أداة ليلبغ أهداف التعليم. بدون المنهج المناسب سيصعب ليلبغ أهداف وغايات التعليمية المتعمّدة.⁵ أعطى المنهج الهدي المهارة إلى الطلاب بعد أنتهى برنامج الدراسية في المؤسس. لذلك، طبيعيّ عندما المنهج متحرّكي دائما وفقا لتقدم الزمان والتقدم العلمي وتكنولوجيا مستمرة.

لايستطيع أن يمكن أنا تغيير المنهاج الدراسي دائما يوجّه إلى تحسين نظام التعليم. فعل التغيير لأنه معتبر غير مناسب بالرجاء المنسود حتى يلزم بوجود تحسين المنهج. المحاولة يجب أن يفعل ليخلق أجيال المستقبل الخلقية والذي يفهم سورة جانبية دولته ويخلق الأولاد الممتزين ويستطعون أن يتبارئوا في الدنيا العالمية.⁶

هذا الآن ضعف في تنفيذ المنهج الوجد أصبحت مركز الانتقاد من طرف متنوع. ليس فقد طرف من خارج العالم التعليمية ولكن الأطراف داخل العالم التعليمية قد إهتم العملية والنتائج الإدارة المنهج الذي ينفذه مدير التعليم حتى يحقّقه المعلمون في الفصل.

تنفيذ المنهج 2013 يهدف لإعداد الإنسان الإندونسي لكي يملك الكفاءة الحياة كالفرد والمجتمع المؤمن ومثمر وخلق وإبتكار ومؤثر ويستطع يساعد في حياة المجتمعية، الوطنية، الدولية، وحضارة العالم.⁷ بل، هل تنفيذ منهاج 2013 بلغ تلك الأهداف؟. طبعا لإجابة ذلك السؤال يحتاج إلى بحوث التي

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009. 64

⁶ E. Mulyasa, *Kurikulum*, Bandung: Remaja Kosada Karya. 2008 . 37.

⁷ Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, Implementasi kurikulum 2013 di madrasah (KEMENAG RI, 2014) . 4

يستطع أن يكيل النجاح تنفيذ المنهج 2013 خصوصا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية.

تعليم اللغة العربية في منهاج 2013 باستخدام أساسي: دار على طلاب، تطوير ابتكار الطلاب، يخلق شطر المفرح يملك تقييم، سلوك، جمل، منطق وتوفير الخبرة التعليم المتنوع من خلال تطبيق استراتيجيات وطريقة تعليم الممتع والفعال والكفاء وذات المغزى.⁸ الكفاءات التي لها أساس المعرفي (المعرفة)، فعالية والنفسية (المهارات).

زائد المنهج 2013 هو ابتكار وتربية الأداب والخلوقية متكاملة في كلّ الموضوعات. عدو وجود المنهج 2013 يعني نظر المدرّس والطلاب لديهم سواء القدرات، عدم وجود توازن بين التوجه وعملية تعليم ونتائج في منهاج 2013 كذلك وضع الموضوعات جانبا الامتحان الوطني.⁹

بناء على خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تبحث كيف تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ. لذلك اخذت الباحثة الموضوع " دراسة تقويمية تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج " حتى تستطع الباحثة أن تعرف النجاح والدقة تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بين المنهج الذي حدّد الحكومة بواقعية التي تحدث في المدرسة .

ب. أسئلة الباحث

1. كيف تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج؟

⁸ Herry Widayastono, Pengembangan Kurikulum Di Era Otonomi Daerah, (Jakarta : Bumi Aksara), 2014, hlm. 194

⁹ Murni Eva Marlina, "Kurikulum 2013 yang Berkarakter", JUPIIS Vol. 5, No. 2, 2013, h. 33-34

2. ما عوامل النجاح في تطبيق المنهج 2013 بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج؟
3. ما مشكلات في تطبيق المنهج 2013 بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة تطبيق التعليم في المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج
2. لمعرفة عوامل النجاح في تطبيق المنهج 2013 بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج
3. لمعرفة مشكلات في تطبيق المنهج 2013 بالمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ مالانج
- د. فوائد البحث

في هذا البحث، توأجا فائدتان أي سرى تطبيقي:

1. فائد النظري
- أ. هذا البحث متعمد ينفع كالمدلول لتطبيق المهج 2013 في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية في مدينة بيما.
- ب. كالمرجع البحث الذي يساوي في زمان المستقبل
2. فائد الفعلي
- أ. للمدرسة متعمد يعطى المدلول والإخبار في تنفيذ المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية
- ب. للمرس بالخاص في تعليم اللغة العربية ان يجعل المدلول مهمه الفهم والإنتاء لتنفيذ المنهج 2013.
- ج. للباحث يعطى الخبرة، المعرفة، دائرة حدود وتشكل الطبيعة
- مادام عملية البحث عن تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية في مدينة بيما.
- ه. تحديد البحث

1. تحديد الموضع البحث
- المدة الذي يبحث في هذا البحث يشمل على المدة، الطريقة والتقويم في المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية.

2. تحديد المكان البحث

المكان البحث يعن في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية
جانبغ مالانج في الصل 7.

و. الدراسات السابقة

وليس هذا البحث الوحيد في المهج لأن قد سبقتها البحوث في
المواضيع المتشابهه معه كمايلي:

البحث العلمي الذي كتبه أكا رهماواتي في السنة 2014
تحت الموضوع "تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غدئن سليمان جججكرتا".
وحصل على النتيجة : 1) تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة
العربية في الفصل 10 يشير إلى وجود تعليم باستخدام المدخل
العالمي والتقييم الأصيل. 2) وعوامل معاون أن يجعل تنفيذ
منهج 2013 نجاح هو مدرّس اللغة العربية المرشد الوطني
2013، بواسطة الكفية ولأستمارة التقييم قد ناسب بحاجة المنهج
2013. عامل مراقل هو مساعدة الكتاب من الحكومة جاء
متأخر.

البحث العلمي الذي كتبه هنة في السنة 2016 تحت
الموضوع "مشكلات تطبيق التقييم الواقعي في تعليم اللغة
العربية على المنهج 2013 (دراسة وصفية في المدرسة الثانوية
الأولى والثالثة مالانق)". وحصل على النتيجة : 1.) تنفيذ مدرس
اللغة العربية في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق التقييم
الواقعي على المنهج 2013 لكفاءة الوجداني باستخدام تقنية
الملاحظة فقط ولا يستخدم التقنية الأخره كمثل التقييم الذاتي،
والتقييم النظري، ودفتر اليومي، والمقابلة، ويستخدم الاختبار
التحريري، والاختبار الشفهي كمثل (الامتحان الموجز والأسئلة
والأجوبة)، والواجبات كمثل (منفردا أو مجموعة في الفصل أو
خارج الفصل) لكفاءة المعرفي، ويستخدم تقييم الأداء، وتقييم
المشروع، وتقييم برتوفوليو، وغيرها الذي يناسب بالكفاءة
الأساسية في الكفاءة الرئيسية الرابعة. 2.) ويوجد مدرسون اللغة
العربية مشكلات تطبيق التقييم الواقعي في المدرسة الثانوية
الأولى والثالثة مالانق منها كانت التقنية الكثيرة لتقييم الكفاءة
الوجداني لدي التلاميذ منها ملاحظة، وتقييم الذاتي، والتقييم

النظير، ودفتر اليومي، والمقابلة. يجب على المدرس أن يصمم قواعد التصحيح مثل قوائم الرصد/الشطب أو سلم تقدير في كل تقنية. ومشكلات تطبيق تقويم الواقعي لكفاءة المعرفي على المنهج 2013 في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي المخادع في الإختبار التحريري ومخادع التلميذ في العمال الواجبات. ومشكلات تطبيق التقويم الواقعي لكفاءة الحراكي على المنهج 2013 في المدرسة الثانوية الأولى مالانق هي يحتج المدرس الوقت الكثيرة لقيام تقويم الأداء، والمشروع والبورثوفوليو. 3.) الخطوات المقترحة الحلو مشكلات تطبيق تقويم الواقعي في المدرسة الثانوية الأولى والثالثة مالانق منها: يستخدم المدرس التقويم بالتوحيد المنهج KTSP والمنهج 2013، ويستخدم تقنية واحدة في كل حصة لكفاءة الأساسية الواحدة، ويلاحد المدرس موقفا واحدا في كل حصة، ويختر المدرس تقنية لكل المواد، وأن يستعد المدرس ورقة التقويم ودليل القيمة الجديدة.

البحث العمي الذي كتبه نور ثوريا في السنة 2015 تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 مالانج". وحصل على النتيجة: 1) أن تعليم اللغة لعربية في المنهج 2013 يبدو بخطيط التعليم وهي إعداد خطة الدرس وتحضير الدرس. ثم تنفيذ التعليم يبدو يتحصيل الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وينفذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة واستخدامات المنهج العلمي والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. وتقويم التعليم يستخدم التقويم الواقعي من خلال عدد التقنيات، وتقويم الأسبوعية والشهرية والتقويم انصف والتقويم النهائي لقياس كفاءة الطلبة المرجوة. 2) في تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج 2013 هناك عدد من المعوقات وهي يتأخر حضور الكتب المدرسية في المدرسة، وعدد برامج التعليم في بداية التنفيذ المنهج 2013، والمهتوى مواد مستوى بالمواد في المنهج السابق وعملية التقويم المتنوعة. 3) المحاولات لحل الموقعات وهي يحاول رئيس المدرسة في مشكلة عدم المثل من شكل تحضير الدرس وبرامج التعليمية بالعقد التدريبات والمناقشات في المدرسة عن إعداد ترتيب تحضير الدرس، ويحاول مدرس اللغة

العربية في تكميلها وفي تدريس مادة اللغة العربية عن الثقافات
بإندونيسيا في عملية العليم، ويتطور المواد التي تشير في الخطة
بالمناهج العلمي. ويتحسن من الخطأ في كتابة العربية مع الطلبة
في الفصل، ويدرس التعليم السياقية، ويحول رئيس المدرسة
أيضا بعقد التدريبات والمناقشات عن التقويم في المنهج 2013،
ومدرس اللغة العربية أن يتناقشوا بينهم عن أثناء الطلبة ويبحث
المعلومات من الإنترنت.

فرق هذا البحث مع دراسة سابقة هو هذا البحث يستخدم
تقويم نموذج *stake* في تعليم اللغة العربية تتكون على تخطيط
تعليم، مدخل العلمي وتقويم الأصلي وعوامل النجاح ومشكلات
في تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
المتوسطة احمد ياني الإسلامية جانبغ.



الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: منهج تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المنهج تعليم اللغة العربية

وقد وضع المنهج الدكتور أسيد انما باطر ادمعتوير نظرية وممارسة التعليم

معمختلفاً للأراء علماء المنهج الدكتور اسيفافيا النظر يصعب تحديد المفهوم الذي خال الشك
للأراء. ومع ذلك، فان مفهومة هذا المنهج مهم جداً.

ويعرف المنهج بصفة عامة بأنه خطة التنتر تبالإطلاق لعملية التدر يسبب توجي
هو مسؤولية المدرسة أو المعلمو خطط تطبيق عملية في التعليم.
في هذا العملية كان فاعلا نيا للمدرسو الطالب.

الطالب هو فاعلا الذي يتعلمو المدرسو فاعلا الذي يعلم. قانوني UU RRI No 20
Tahun 2003 عن منظومة تربية الوطنية فصل 1 آيات 19.
المهجه ووسيلة خططو الإدارة عن الهدف، مضمونوزيدة التعلمو طريقة التيت
ستعملكالهدفيتطبيق نشاط تعلميا بغاها فتر بية الوطني¹⁰.

في اللغة، يرشفر الدينور الدينقالا المنهج أصلها من كلمة (curere) في اللغة تيت
ن (currerre) بمعني جر عبسرة، متسرّ ع، والمكابد.

(currerre) في الالاسميكون (Curriculum) بمعني جر عبسرة، ضمارة، السفر وتجر
ربة علامة التوقفو ميدانا المسابقةو الطريق¹¹.

هلديتاب في كتابها Curriculum Development، قالت "

المنهج هو طريقة أو وسيلة للإعداد البشر للمشاركة كالأعضاء المنتجين في ثقاف
ة"¹² قالعبدالله عديتطبيق المنهج هو عملية تطبيق الفكر ةو المفو هو سياسة المنا

¹⁰UU RI No 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 1 ayat 19), Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003

¹¹Syaifuddin Nurdin, Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum, Jakarta: Ciputat Press, 2002, 33-35.

¹²Hilda Taba, Curriculum Development: Theory and Practice, New York: Harcourt, Brace & World, 2000, 10.

هجالدر اسية المحتملة في نشاط التعلم، حنابلابلإبتقانمجموعة منالكفاءة االمتعة
ددة، نتيجة للتفاعلمعالبيئة. تطبيقالمنهجفيتعلم¹³.

بناء علالشر حالثابق، انالمنهجالدر اسيهو جزء مننظامالتربية الوطنيةالتي
لقائيتطبيقغير فعالبنفسهحينماتحدد هطبّقأمثل.
المنهجيجتجوسيلةجزء النظمأخر يفيتطبيقالتعلمليبلغاهدافتربية الوطنية.
إستكمالمنهجمنأجلالتحقيقتحسينوعياالتعلموتيكتربيةولإستجابةعلتطو
يرالمعلوماتوالعلومالتكنولوجيوالفنونحقوقالإنسانية.

ب. دورا المنهج تعليم اللغة العربية

كالبرنامج التعليم الذي قد مخطّط بنظامي، المنهج يرمى المهم في
التعليم الطلاب. اذا تحليل صفة من المجتمع والثقافة، بالمدرسة
كالمنشأة الإجتماعية في عمل الجراحة، فيستطع مقدّر ثلاثة دور الذي
مهمة جدّا، يعنى دورا محافظ، دورا ناقد ودورا ابتكار. ذلك دورا
مهمة جدّا و يجب ان يفعل بمتعادل.

1. دورا محافظ

احدى من المسؤولية المنهج هو يرسل ويعقب الوراثة الإجتماعية
في أجيال الشباب. عندئذ، المدرسة كالمؤسسة الإجتماعية تأثير على
سلوك الطلاب وتعزيزه وفقا للقيم الإجتماعية الموجودة في المجتمع،
وذلك تمشيا مع دورا التعليم كعملية إجتماعية. وهذا تمشيا بالحقيقة
التعليمية التي وظيفة كالجسر بين الطلاب ورجل بالغ، في عملية
تكثيرة الذي كلما يزداد انتشار الأكل. ولذلك، في هذا دورا المنهج
مهمة جدا، لأنّ يتبع ان يساعد تلك عملية.

2. دورا ناقد أو تقييمية

الثقافة تتغير باستمرار وتنمو. المدرسة لا يورث فقط على ثقافة
القائمة. ولكن أيضا لتقييم واختيار العناصر ثقافة التي سوف تكون
موروثة. في هذه الحالة، ويشارك المنهج بفعالية في الرقابة
الإجتماعية ويضع التركيز على التكرير ناقد. إزالة قيمة الإجتماعية
التي لم تعد مناسبة لزمان المستقبلية ويتم إدخال تعديلات تحسينات.
عندئذ، يجب أن يكون المنهج خيارا مناسباً على أساس معايير معينة.

3. دورا ابتكارا

¹³Abdullah Idi, *Penegembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz
Media, 2010, 21

يشترن المنهج في يعمل مختلف البرنامج الابتكار والبنائي، بمعنى تخلق و تعيين شيء جديد وفقا بالإحتياجات المجتمع في الزمان الآن والزمان المستقبل. لمساعدة كل الفرد في تطوير كل إمكاناته، فالمنهج يخلق الدرس والخبرات وطرق التفكير والمهارة الجديدة الذي يفيد المجتمع.

ثلاثة دور المنهج يجب أن يستمر بطريقة متوازنة، أو بعبارة أخرى هناك انسجام بين الثلاثته. عندئذ، المنهج يستطيع أن يؤدي المطالبة الوت والظروف في جلب الطلاب إلى ثقافة في المستقبل¹⁴.

ج. وظيفة المنهج تعليم اللغة العربية

بالإضافة إلى وجود دور، المنهج أيضا يفترض وظائف معينة. يقول الكسندر إنجلس (1918) في كتابه " *Principle of secondary education* " أن المنهج وظيفة كالوظيفة التكيف، وظيفة التكامل، وظيفة التمايز، وظيفة الإعداد، وظيفة الاختيار، وظيفة التشخيص.

1. وظيفة ضبط

يعيش الفرد في البيئة. كل الفرد يجب أن يستطيع قادرا على التكيف مع بيئته بدقة. لأن البيئة نفسها تتغير ودينامي، ثم كل فرد يجب أن يملك القدرة على ضبط نفس بدينامي. وعلاوة على ذلك، يجب أن تكون البيئة مصممة وفقا للظروف الفردية. وهنا يكمن وظيفة المنهج كأداة التعليمية، بحيث الفرد بشكل جيد.

2. وظيفة التكامل

تخدم المنهج لتثقيف الأفراد التكاملين. لأن الأفراد هم جزء من المجتمع، فإن الفرد المتكامل سيسهم في تشكيل أو تكامل المجتمع.

3. وظيفة تمايز

يجب المنهج أن يوفر خدمة للفرق بين الفرد في المجتمع. على التفكير نقدي والاداعي، وبالتالي تعزيز التقدم الاجتماعي في المجتمع. ومع ذلك، فإن وجود التمايز ليس تجاهل التضامن الاجتماعي والتكامل، لأن التمايز أيضا أن يمنع الركود الاجتماعي.

4. وظيفة إعداد

¹⁴Oemar Hamalik, "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum" Bandung: PT Remaja Rosda Karya 2009. 12

وظيفة المنهج إعداد الطلاب لكي يكونوا قادرين متابعة المزيد من الدراسات لمدى آخر، مثل الدراسة المستمرة إلى المدرسة العليا أو إعداد التعليم في المجتمع. إعداد المهارة دراسة أمر لاغنى عنه، ذكر المدرسة لا يمكن أن توفر كل الذي أن يحتاج الطلاب أو أي شيء يهتمهم.

5. وظيفة انتقائية

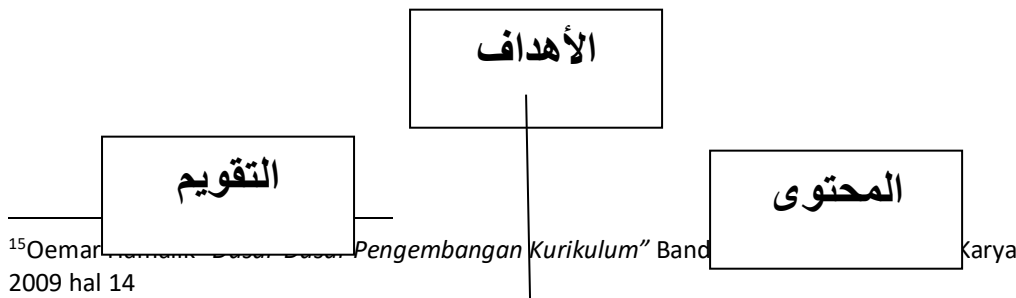
الفرق التمايز والانتقائية هما أمران مترابطان. ويعني الاعتراف بالفرق إتاحة الفرصة الفرد لاختيار ما هو مطلوب والمصلحة. وكلاهما ضروري للمجتمع الديمقراطي. وتطوير هذه القدرات، يجب أن يكون المنهج منظما ومرنا بشكل عام.

6. وظيفة التشخيص

أحد جوانب الخدمات التعليمية هو مساعدة الطلاب وتوجيههم لتكون أن تفهم وتقبل أنفسهم، حتى تستطيع أن تطوير كل الإمكانيات لديها. وهذا يمكن أن يتم إذا كان الطلاب على بيئة من كل نقاط الضعف والقوة لديهم من خلال عملية الاستكشاف. ثم الطلاب أنفسهم إصلاح الضعف وتطوير نقاط القوة الخاصة بهم. هذه وظيفة هي وظيفة التشخيص المنهج وسوف توجه الطلاب لتطوير على النحو الأمثل¹⁵.

د. عناصر المنهج تعليم اللغة العربية

أن المنهج تعليم اللغة العربية الأجزاء المختلف التي هي من الدعم المتبادل وتشكيل الموجودة. أما عناصر مكونات المنهج الرئيسي هي الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمية والتقويم التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعضها بعض. كما يوضح في نموذج بسيط لعناصر لمنهج يرى أن المنهج يتكون من أربعة عناصر هي الأهداف والمحتوى والخبرات التعليمي والتقويم.¹⁶



الخبرات التعلمية

1. الأهداف

الأهداف جمع من الهدف ويقصد بالهدف لغ هي الغاية. وفي مجال التربوى نقصد بالهدف الوصف الموضوعى الدقيق الأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مرور بخبرة تعليمية معينة.¹⁷ توجد عدة مصادر ينبغي أن يشتققها المعلم الأجل أهداف تعليم العربية للناطقين بالغات أخرى. فهذه المصادر هي:

- أولاً: الثقافة الإسلامية، إذا ينبغي أن تتفق أهداف مع مفاهيم الثقافة الإسلامية ولا تتعرض معها.
- ثانياً: المجتمع المحلى، إذا تعليم اللغة العربية كلغة العربية نختلف من بلد إلى بلد وذلك باختلاف ظروف كل بلد.
- ثالثاً: الاتجاهات المعاصرة في التدريس، أى ينبغي يكون المعلم على وعى بالجديد في ميدان تعليم اللغات الثانية.
- رابعاً: سيكولوجية الدارسين، ويقصد بذلك ضرور تعرف المعلم للجوانب النفسية الخاصة بالدارسين، دوافعهم من تعلم العربية، حاجاتهم، ميولهم، قدراتهم، مستوياتهم في العربية، نوع لغاتهم الأولى، والعلاقة بينها وبين العربية، وغير ذلك من جوانب سيكولوجية مهمة.
- خامساً: طبيعة المادة، وسقصد بذلك ضرورة وعى المعلم بالمادة الدارسية التي يريد تعليمها للطلاب.¹⁸
- فينبغي للمعلم أن يراعى واضح المنهج قبل تعيين الهدف التعليم لتعليم اللغة العربية، وهذه المصادر يختص بالمتعلمين الناطقين بالغات أخرى.

8 رشى أحمد طعيمة، المرجع السابق، 63

9 رشى أحمد طعيمة، المرجع السابق 64

2. المحتوى

يعرف بالمحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الإختبار التي يتم تنظيمها على نحو معين، سواءا كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.¹⁹ وقدّم الخبراء مجموعة من المعيير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. أما معايير نيكولاس لإختيار المحتوى إذا إنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن تم أكثر الصادق بمجال تعليم العربية للناطقين بالغات الأخرى.

يذكر نيكولاس للإختبار المجموعة من امعايير نجلها فيما يلي:²⁰
اولا : معيار الصدق يعتبرالمحتوى صادقا عندما يكون واقعيًا أصيلا وصحيا علميا، فضلا عن تمشيه مع الأهداف الموضوعية.

ثانيا: معار الأهمية، يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات. مهتم بتمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها متاحة للتعلم أو تيمية الأتجاهات لديه .

ثالثا: معيار الميول والاهتمامات، يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس هذه الاهتمامات والميول، فيطيها الأولوية دون التضحية بالطبع تمايعتبر مهمالهم.

رابعا: معيار القابلية للتعلم ، يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعى قدرات الطلاب، متمشيامع الفروق الردييةبينهم، مراعيالمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

خامسا: معيار العالمية، يكون المحتوى جيدا عندما يشمل أنماط من التعليم لاتعترف بالحدودالجغرافيةبين البشر، وبقدرمايعكس. المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

3. الخيرات التعليمية

أن النظر من الخيرات التعليمية هي تفاعل المعلم في عملية التدريس المتعلق بطرق تعليمية ما يستخدم في عملية التعليم وأما النظر الحديث إلى طرق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال

¹⁰ صلح ذياب هندی وهشام عامر عليان، 101

¹¹ رشدى أحمج طعميعة، 66

الخارجى الذى يحيط بالمتعلم كى ينشبط وسغير من سلوكه، إذا فهمنا من السلوك معناه الواسع الذى يشمل المعرفة والوجدان والأداء. والأساس الذى تقوم عليه هذه النظر هو إن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم ويتفاعل معها. وتمسز هذه النظر بأنها تنوع أهداف التعليم ولا تقصرها على المعلومات وتعتبر المعرفة البشرية متحددة باستمرار، وتجعل دور المعلم إيجابيا فى الكشف والتحصيل وتراعى الفرق الفريدة بين المتعلمين هو فوق هذا توسيع مجال عمل المعلم من حيث اختيار المادة التي يقدمها والأسلوب الذى يتبعه في تقويم الوسائل التي يستعين بها في ذلك.²¹

ويرى عبد الرازق أما طريقة التعليم هي مستوى تخطيط البرنامج الشامل يرتبط ارتباطا وثيقا بالخطوات لتقديم موضوع إجرائية، وليس متناقضة، وغير مختلفة بالمنهج. وبعبارة أخرى، فإن هذه الطريقة خطوات عامة للتنفيذ النظريات القائمة على نهج معين. في هذا المستوى الذي عقد الخيارات حول المهارات المحددة التي يجب ان يدرسها، وماهي المواد التي تسليمها وأي ترتيبها.²²

أما الطريقة التعليم اللغات الثانية كثيرة حيث يستلزم للمعلم ان يختار منها التي تناسب بالمادة المدروس. والحقيقة ينبغي أن تستقر في ذهنه أنه ليس ثمة طريقة مثلى من طرق تعليم اللغات تناسب مع كل الظروف والمجتمعات والدارسين. ويجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المجتمعات والدارسين. ويجب أن يحكمنا في اختيار طريقة التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هي:²³

أولاً: المجتمع الذى تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

ثانياً: أهداف تدريس العربية ثانية.

ثالثاً: مستوى الدارسين وخصائصهم.

رابعاً: اللغة القومية الدارسين.

خامساً: إمكانات تعليم اللغة

سادساً: مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية.

4. التقويم

12 حسن شهاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، طبعة مزيدة ومنقحة (القاهرة: الدار المصرية للبنائية 2002) 20

²²Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011. 168

14 رشدى أحمج طعميعة 70

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محمودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.²⁴

التقويم في هذا المجال تلك العملية التربوية المنهجية المخططة، الذي يقومها المعنيون بالأمر في دائرة اللغة العربية في المرحلة من المراحل التعليمية أو في سنة من السنوات الدراسية، كما يلجأون إليه لتقويم المناهج وأهدافها والكتب وضامينها لترشيدها وتطويرها. وهو ما يقوم به المشرف على تدريس اللغة العربية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التي يرصدها لدروسه اليومية.²⁵ أما معايير الجيد في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أهمها كما يلي:²⁶

أولاً: ارتباط التقويم بأهداف المنهج
ثانياً: شمولية عملية التقويم
ثالثاً: استمرارية التقويم
رابعاً: إنسانية التقويم
خامساً: عملية التقويم
سادساً: اقتصادية التقويم

التقويم الجيد هو الذي يستمر المعلم فيه ما لديه من إمكانيات مادامت تحقق الهدف المنشود.

المبحث الثاني: المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم المنهج 2013

1. مفهوم المنهج 2013

تغير المنهج لشائعة لتحسين جودة التعليم في البلد، لتطوير جودة التعليم الوطني، إجراء أحدها، يستطع أن يفعل بتقويم وتحديث المنهج التعليم الوطني. وينبغي أن يتم تقويم دوري عن جهود تقييم أهمية المنهج الدراسي للأطفال في السياق الزمان والمكان الذي يتغير

15 رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، 72

16 نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، الطبعة الخامسة (بيروت:

دار التفائس، 1998) 274

17 رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، 72

باستمرار دينامي إصلاح المنهج يهدف كي يجعل طلاب أن يصبحوا الذكية ولأخلاقي والإبداعية والتوصيلية ومتسمة في التنوع الحياة²⁷

المنهج 2013 هو برنامج الإستمرار من تطوير منهج قائ على الكفاءة بدأ في عام 2004 ومنهج مستو الوحدة التعليمية في سنة 2006 الذي يشمل المواقف المتكاملة والمعرفة والمهارة. المنهج 2013 تطوير مع مجموعة العقل التالية²⁸:

1. نموذج التعلم التي تركز على معلم تشكل التعلم المتمحور حول الطلاب. يجب أن يكون لدى الطلاب خيارات على المواد الدراسة لديهم نفس الكفاءات.
 2. نموذج التعلمبجهة واحدة (تفاعل بين المعلم والطلاب) تشكل التعلم التفاعلية (التعلية بين المعلم والطلاب والمجتمع والبيئة الطبيعية ومصدر أووسائل الأخرى).
 3. نموذج التعلم المعزولة في التعلم الشبكي (يستطيع الطلاب أن اكتساب المعرفة من أي شخص ومن أي مكان أن يستطيع الإتصال والحصول عليها عن طريق الإنترنت).
 4. نموذج التعلم السلبي يكون التعلم النشط (التعلم النشط الطلاب نشط يطلب أكثر تعزيزا مع نموذج التعلم بالمدخل العلوم)
 5. نموذج التعلم نفسها تصبح التعلم الجماعي (على أساس فريق)
 6. نموذج التعلم واحدة أداة تصبح التعلم القائم على الوسائط المتعددة
 7. نموذج التعلم القائم على الكتلة في احتياجات العملاء من خلال تعزيز تنمية الإمكانات الخاصة لكل طالب
 8. نموذج التعلم العلوم واحدة في المعرفة الجمع
 9. تصبح نموذج التعلم السلبي التعلم النقدي.
- استنادا إلى الوصف أعلاه يمكن استنتاج أن نموذج التعلم المنهج 2013 مزيد من التركيز على القدرة الطلابية بحيث إمكانات نفسها يمكن أن تتطور بشكل جيد. المعلم كميتر في عملية التعلم يوجهالطلاب لتحقيق أهداف التعلم.

أما المنهج 2013 هو المنهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي 2014/2013. هذا المنهج هو تطوير المنهج الدراسة التي

²⁷Abdullah Idi "Pengembangan Kurikulum Teori&Praktik" Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 2014 hal 25

²⁸Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 69 tahun 2013

لم يكن هناك من قبل، إما الكفاءة المنهج القائم الذي بدأ عام 2004، المنهج المدرسية في عام 2006. وبالطبع إلا أن الصحافة في المناهج عام 2013 وبزيادة والتوازن بين المهارات الصعبة تشمل جوانب المواقف الكفاءة والمهارات والمعرفة. ثم تحول الموقف من اختصاص المتقدمة. بالإضافة إلى تعلم أكثر مواضيعي التكامل في جميع المواد الراسية. وبالتالي يمكن القول بأن المنهج هو من 2013 التي وضعت لتحسين وتحقيق التوازن بين قدرة المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات المعرفة.²⁹

وفي هذا التعريف أن تكون يتناسب طردياً مع المهارات المكتسبة من خلال المتعلمين المعرفة في المدرسة. وبعبارة أخرى، بين المهارات المادية يمكن أن تكون جزءاً لا يتجزأ بطريفة متوازنة، جنباً إلى جنب، ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. مع المنهج عام 2013، ويمكن للطلاب ويأمل أن يكون بيزيتا الكفاءة المواقف والمهارات والمعارف لزيادة وتطوير وفقاً لمستوى التعليم قد ذهب لذلك سوف تكون قادرة على التأثير وتحديد النجاح في الحياة في وقت لاحق.

2. أهداف المنهج 2013

هدف التربية الوطنية في قوانين نمره 20 عام 2003 هو لتطوير الكفاءة الطلاب كي يجعل الناس يؤمن بالله، أخلاق الكريمة وصحة وعالم وقادر وإبتكاري ومستقلّ بنفسه ويجعل المجتمع بصفة ديمقراطية ومسؤولية. ولكن رؤية من تربية عام 2005 هي يخلق الإنسان الإندونسي ماهر وتنافسي. ماهر بمعنى ماهرة دنيّة وماهرة إجتماعية في النّاحية موقفة وماهرة مثقّفية في النّاحية معرفة.

عندئذ، يهدف المنهج 2013 لإعداد الإنسان اندونسي ليملك كفية الحياة كشخص والمجتمع الذي ابتكاري وتجديدي وشعوريّ ويستطيع أن يتبرّع في الحياة المجتمع ولأمة والدولة وحضرة العالم.³⁰

3. مميّز المنهج 2013

²⁹M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS dan SMA/MA*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014 . 16

³⁰Kemendikbud 2013 : 80

بيّن الوزير التربوية والثقافة المنهج 2013 هو المنهج على أساس كفاءة. منهج على أساس كفاءة هو *outcomes based curriculum* ولذلك تطوير المنهج عرضة ليلبغ الكفاءة. نجاح المنهج بمعنى كالبغ الكفاءة المعدّ في وثيفة المنهج بالطلاب. على أساس فوق الحال يعمل أبعض الإلتقان عن أساس كفاءة وكيان المنهج مدرسة الثانوية كما يالي:

1. مهتوى المنهج هو الكفاءة المعبر عنها في شكل درجة الكفاءة المهتوى (KI) موضحة في كفاءة الأساس (KD).
2. الكفاءة المهتوى (KI) هو وصف عن الكفالات في جوانب الموقف والمعرفة والمهارات (المعرفية والنفسية) التي تجب أن تدرس الطلاب لمجموعة المدرسة والفصل والمدة الدراسية. الكفاءة المهتوى (KI) هو الجودة الذي يجب أن يملك الطالب لكلّ الفصل يتم تنظيم التعلم الكفاءة الأساسية في عملية التعلم الطالب النشط.
3. الكفاءة الأساسية هو كفاءة الذي متعلّم الطلاب لكلّ الموضوع ولكلّ المدة الدراسية في الفصل.
4. الكفاءة المهتوى وكفاءة الأساسية في مرحلة لثانوية مفضّل في مجال الموقف
5. الكفاءة المهتوى الذي جعل العنصر تنظيمية الكفاءة الأساسية هي أجمع الكفاءة الأساسية وعملية تعلم ليلبغ كفاءة في كفاءة المهتوى.
6. كفاءة الأساسية المتطوّر يتأسّس على مبدأ التراكمية، المعززة والمثيرة بين المدة والمرحلة التربوية
7. تخطيط متطوّر كالخطّة تعلم للموضع مدرسة الابتدائية أو في الفصل أو في المدة الدراسية مدرسة المتوسط أو مدرسة الثانوية. في تخطيط سرد كلّ الكفاءة الأساسية للموضع أو المدة الدراسية في الفصل.
8. خطّ تطبيق التعلم متطوّر من كلّ الكفاءة الأساسية للمدة الدراسية والفصل ذلك.³¹

4. أساس تطوير المنهج 2013

تطوير المنهج 2013 مأسّس بفلسفيا وقانونيا ومفاهيميا كما يلي :

1. أساسفلسفيا

³¹Pemendikbud No. 69 tahun 2013

- أ. فلسفيا بنكاسيلا الذي أن يعطأ مختلف المبادئ في التنمية التربوية
ب.
فلسفية تربوية قائمة على القيمة النبيلة وقيمة الأكاديمية وحاجة الطلاب والمجت
مع.
2. أساس قانونيا
أ. RPJMM 2010-2014 قطاع التعليم عن تغيير الطريقة التعلم
وترتب النهج
ب. PP No. 19 Tahun 2005 عن المعايير تشغيل التعليم.
ج. INPRES Nomor 1 Tahun 2010 عن تسريع تطبيق أولويات التنمية
الوطنية وتحسين المنهج وطرق التعلم الأنشطة القائمة على
القيم الثقافة ولأمة لتشكيل القدرة التنافسية وطابع الأمة.
3. أساس مفاهيميا
أ. الصلة التعليمية (link and match)
ب. المنهج على الأساس الكفاءة والطابع
ج. التعلم النشط (student active learning)
د. تقييم صحيح، كامل وشامل.³²

ب. منهج 2013 في تعليم اللغة العربية

1. أهداف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية للمدرسة خصائص، أنها إحد المبادئ لتشجيع عاية وتطوير
وتكون كفايات تنمية موقفا إيجابيا باللغة العربية، من المهارات الاستقبالية والم
هارات الإنتاجية.
المهارات الاستقبالية هي قدرة الطلاب على فهم الكلام الآخر وفهم القراءة.
إما المهارات الإنتاجية هي قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية للتواصل في شفها
ياو تحريريا.
الكفايات اللغوية موقفا إيجابيا نحو اللغة العربية مهمة لمساعدة الطلاب في فهمها
مصادر الشريعة الإسلامية، هي القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب العربية الأ
خرى.
ولذلك اللغة العربية مهياً للوصول إلى الكفايات اللغوية الأساسية وهي المهارات ال
غوية الأربعة (لاستماع الكلام والقراءة والكتابة).

³² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : PT Remaja
Rosdakarya, 2015. 64

وركز تعليم اللغة العربية في مستو بالمبتدئ بالمهار تيا الاستماع و القراءة كأساس اللغة.

وفي المستو بالمتوسط، تعلم الطلاب بالمهار ت اللغوية الأربعة متوازن و في مستو بالمتقدم، يركز تعليمها في مهار تها القراءة و الكتابة حثنا استطاع الطلاب بفهم مصادر و مراجع اللغة العربية.

أهداف تعليم اللغة العربية هو:

1. تطوير الكفايات اللغوية الإتصال باللغة العربية شفها و كتابيا بالمهار اتنا الأربعة.

2. اعتراف الطلاب بأهمية اللغة العربية كالأجنبية هي أداة مهمة في تعلم و فهم مصادر شريعة الإسلامية.

تطوير فهمنا للعلاقة بين اللغوة الثقافة، حثنا أن يكونا الطلاب باعابا بالثقافات المتنوعة.³³

اننا لتعليمه و فنمنفوننا أيضا للمادة الدر اسية من المعلم الأذهاننا لتلاميذ و تغيير ر أعمالهم، منالسياتنا بالحسنات، و منجهلنا بالعلم، و منالظلماتنا بالنور بأنشط ة تعليمية معينة و بطريقة مناسبة و بأقل الجهد و النفقات حتى يحصل علنا و غرضنا لتعليمنا الكافية و الكامل.

و قد اتفق علماء التربية و التعليم أن تعليمنا لتعليمنا النظرية و احدة التي تتكون من منعوا ام لترا ب طبعها ببعض.

و منعوا ام لهي معلمنا لتعلمو من مجتمع و دولته و منه جدر اسيو غرضنا لتعليم و نظري ة و مادة در اسية و تقويم و سائل تعليمية و غير ها، كما و ردها لصر و الآتية.

أننا اللغة نظمنا لموز، و معن هذا أننا اللغة تتكون نظاما متكاملا.

و اللغة الأكثر نظاما لموز التيتعامل بها الإنسان تر كيا و تعقيدا.

تعليمنا اللغة العربية هو عملية عربية تر بوية تهدفنا لدفعو الإرشاد و التطور رفينا قدر ة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانتا و سلبية.

الغرض من تعليمنا اللغة العربية لتطوير المهار اتنا الأربعة هي مهار ة الاستماع، مهار ة الكلام، و مهار ة القراءة، و مهار ة الكتابة.

و هذا المهار اتنا أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليمنا اللغة العربية.

أ. مهار ة الإستماع

1. مفهوم مهار ة الإستماع

³³Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.

أما السماع، فلا يعدو اكونهمجر داستقبالاً لأذنلذبذباتصوتيةدونالهتمامبها، أو الانتباهلها، فهو إذامجر دأصواتتلقفهاالأذان، ومنثمفهو يأتيعرضاللاغرضاً.

والانصات، هو تركيز الانتباهعلمايسمعهاالغسانمنأجلتحقيقهذمعيين³⁴. فالانصاتاستماستماستمر، فيحينأناالاستماعديكونمقطعاًولذلكيقولاللهتعالي

فيشأنالقرانالكريم

(ثُرِّمُوا نَلْعَلَّكُمْ أَنْصِتُوا آلَهُ، فَاسْتَمِعُوا الْقُرْآنَ إِذَا أُرْفِئَ: 203)

ينقسميونسمهارةالاستماعإلىأربعةأقسام:³⁵

أ. فهما المعنى

ب. تفسير الجملة الذي يسمع

ج. تحليل الجملة الذي يسمع

د. فهما القليبا الجملة الذي يسمع

تختلفمجالاتالاستماعباختلافالممارساتاللغويةاليوميةفيالدول، وتختلفباختلافالبيئاتوالعصور، كما تختلفباختلافالأعمار، والجنس، والوظائفوالمهن، والمناسبات، وبالرغممنهذاالاختلافإلأنهنكمجالاتشائعةولازمةللإنسانفي كلمكان، والتي يمكناعتبارهامطالباتاليومية، التلفاز، والهاتف.³⁶

2. الإستراتيجية في تدريس مهارة الإستماع

أماالخطواتالذييستطيعونأنيستعملوالمدرسينفيتدريسمهارةالاستماعهم:

37

أ. المدرس يختار الحوار المناسبوالجاذببالمراحل اللغوية والمرحلة التلميذ ثم يقرأ أو يحكي لهم، بعد أن سمعوا جيداً، المدرس يسأل عن الفكرة الرئيسية.

ب. المدرس يحكي القصة المناسبةوالسهلةللتلميذ، بعد ذلك التلاميذ يحكي ما سمعوا بالغةهم.

ج. المدرس يدير بالتلميذ ليسمع القصة القصيرة خارج الفصل، بعد ذلك التلاميذ يحكي القصة في الفصل، ثم التلاميذ الآخرون والقصة المسموعة مثل لزم عيم، الرمان، المكانة القصة.

د. المدرس يأمر بأمر واحد ويكرر، بعد ذلك يطلب لبعض التلاميذ تكرار الأمر المثل:

25 نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغة اعرابية لغبر الناطقين بها (مطبعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية: مالانق، 2011) 30-29

26 فتحي علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية والدينية. القاهرة: دار الثقافة، 1981، 111

27 أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. دار المسلم للنشر والتوزيع: الرياض. 11484. 57

³⁷Bisri Mustofa dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press, 2011. 85-86

- خذ الكتاب ثم اقرأ!
- خذ الطلاسة وامسح السبورة!
- خذ الكر اسة من الدرج! وضعها على الكر س!
- اعط الكتاب بالأخضر للجالس تعليمينك.

ب. مهارة الكلام

1. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هو النطق بالحدث.

فالنطق هو الجانب الألي الذي لا يحتاج إلى الكثير من التفكير والعملية الذهنية المقعدة، وتعتمد كفاءة التعلم في هذا الأمر على الذاكرة السمعية أو الكتابية التي يمكنها من ترديد أصواته بقله سماعها أو قراءتها، وعلى التناسق الذي يربط العضلات في المخ وأعضاء الكلام من لسان وشفتين وحبال صوتية، وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة والمتحركة، وقدرته على معرفة النبر وتنغيم النظام الصوتي للغة التي يريد تعلمها.

2. تعليم مهارة الكلام

لك اللغة نظام صوتي يفر يد خاص بها، ولا توجد لغتنا، من بين ما يفر بمن ثلاثة آلاف لغة يتحدثها البشر، تتشبهان تماماً في نظامهما الصوتي. ولما كان الإجراء الصوتي للغة علاقة وثيقة بالوحيالسيولوجية مثل كاتأعضاء الكلام واختلاف أوضاعها ومدى السيطرة. أما الخطوات لتعليم مهارة الكلام:

أ. للمبتدئ

- يبدأ المعلم أن يمارس الكلام بإعطاء الأسئلة لتلاميذ
- ويطلب المعلم تلاميذ أن ينطقوا بالكلمة، يصنعوا الجملة، ويعبروا الفكرة.
- المعلمير تبالأسئلة حتى يكونوا على الموضوع الكامل
- ويطلب المعلم التلاميذ أن يجيبوا بالترتيب الشفهية، تحفيظ الحوار، أو إجابة لأسئلة تتعلق بالنص المقروء.

ب. للمتوسط

- تعليم الكلام بمساعدة الدور
- المناقشة عن الموضوعات المعينة
- يحكي عن الحادثة لتلاميذ
- يحكي عن المعاملة المسوقة في التلفزيون، الإذاعة، وغيرها

ج. للمتقدم

- يختار المعلم الموضوع علماً واسعاً الكلام
- ينبغي للموضوع عالمختار أن يجذب ويتعلق بحياة التلميذ
- الموضوع عالواضح والمحدود
- يختار الاميد موضوعاً عانو يتكلم بهذا الموضوع ع.

ج. مهارة القراءة

تعد القراءة مهارة من أحدى المهارات اللغوية التي لا بد من إتقانها كإتقان اللغة، والمهارة اللغوية متمثلة في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإذا كان الملامم الكتابية من أدوات التعبير التي تختص بصفاء السال لمعنى فإن القراءة تشر كمعاً لإستماعها تخلصاً لتقبل المعنى إذا كان القارئ يُقر نفسه، أما إذا كان يقرأ الأخرى بعدت القراءة من باب السال للمعنى.³⁸

معنى أفباللغة: تقول (قرأ) الكتب -
قراءة وقراءة، تتبع كلمته نظر أو تطبقها، وتتبع كلمته لم يثبت قبها، وسميت حديثاً بالقراءة الصامتة.³⁹ والتعريف اللغوي شمالاً لقراءة الجهرية والقراءة الصامتة.

د. مهارة الكتابة

الكتابة في اللغة مادة (ك-ت-ب) تعني الجموع والشد والنظيم، كما تعني: التفاق على الحرية، فالرجليكاتب بعد علمه باليدى همنجماً، أي ينتقمه على حريته مقابلاً بلغم المال. كما تعني: الإزام والإيجاب، كما تعني: الفرض والحكم والقدرة.⁴⁰

وأما المعنى الاصطلاحي، أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره وهو مشاعر والمحبوسه من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه من هذا التعريف فهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلاً لعقل الإنسان، بخلاف الاستماع والقراءة حيث إنهما نافذة من أفاد المعرفة وأدوات لتثقيف العقل.⁴¹ وتعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القراءة على الكتابة هدفاً رئيساً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية والكتابة كفن لغوي لا تقل أهمية عن الحديث والقراءة.

المبحث الثالث: تقويم المنهج

²⁹ محمود أحمد السيد، فيض انقال التدريس باللغة العربية، دمشق: منشور اتجامعة دمشق، 1997. 319

³⁰ مرجع سابق 83
³¹ مرجع سابق ص 85
³⁰ المرجع سابق ص 85

أ. مفهوم تقويم المنهج

رأى شيهر سيميار يكنط، التقويم هو نشاط لجمع المعلومات حول تشغيل شيء، ثم يتم استخدامها للمعلومات لتحديد البديلا لصحيفات خذ قرار⁴².
وقال حميد حسن، تقويم المنهج هو كمحولة منظمة لجمع المعلومات عن المنهج ليذ طبق كتير ير عن الفيمو معنمن منهج في سياق معين⁴³.
كانت زيادة هذا سياقهم جدا، وهذا لأنه فقال طبيعة المنهج الدر اسغير ممكن في كل لعصور.

المنهج المناسب لسياق ما نمنعنا ليس بالضرورة مناسبة لأوقات آخر بلعبر غمناذ هيتم تطبيقها في الوحد نفسا التعليم.

وقال الزين العارفين، تقويم المنهج هو إجراء منالرقابة، وضمان الجودة ودهو المنهج، على أساس بعض الأرصدة والمعايير، كما شكلا لمساءلة للمطورين بالمنهج منأ جات تحديد فعالية المنهج الدر اسى⁴⁴.

واستنادا إلى التفسير الوراد أعلاه، فأستطيعت أن تقويم مقتضجا على البرنذ امجال الذي قدمفتعل، وهذا يهدف إلى المعرفه مدي كبير المسو بالنجاح الذي تحقق بالفعلا كآ ساسا لتحديد سياسة التالية.

ب. أهداف تقويم المنهج

وقال حميد حسن، أهداف من تقويم المنهج هو على النحو التالي.

1. تقدم المعلومات عن تطبيق تطوير وتطبيق المنهج كمدخل للصنع القرار.
 2. تحديد مستوى النجاح والفشل من المنهج الدر اسى، فضلا عن العواامل التي تسهم في بيئية محددة.
 3. تطوير بدائل لحل المشاكل المختلفة التي تمس عمل فيجهو وتحسين المنهج.
 4. فهم وشرخصائص المنهج وتطبيق المنهج⁴⁵.
- وقال سوهار سيميار يكون نتو، تقويم البرنامجهو لمعرفه تطبيق أنسطة البرنذ امج.

لأن تقويم البرنامجير يد أن يعر فأيجز عنمكوناتو المكونات الفرعية البرنامجال تيلم يتم القيام بها وماذا تسببها⁴⁶.

⁴²Syharsimi arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara. 2008. 2

⁴³S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2009. 41

⁴⁴Zainal Arifin, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. 2011. 266

⁴⁵S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya 2009. 42-43

⁴⁶Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara 2008. 18

وبناء على النشر السابق، يستطيع أن يتم تقويم المنهج واداءة استخدام لقياسه
ستو بالنجاح البرنامج، ليعرف فعمل معا ونوع اقيافيت تطبيق البرنامج ثم يقدحلا
للتنفيد البرنامج فقال الخطه.

ج. نموذج تقويم

وقال الكوفي منوطو ماس " *it is useful, however only when is a decision to continue, modify, or stop a program, or activity* "

نموذج تقويمنا فعدا فيبينصر أنياخذ البياناتا كمداة لصنع القرار، و التقويم أي
ضايستطيع أن يستطيع لتقرير هل تستمير أو إيقاف أو تعديلها. نموذج تقويم *stake*.
هذانموذجير كز على تقطينر ئيسيتينهما الوصفو الحكم.

كذالك الحال تتكون على ثلاثة أبعدا، وهي *antecedents (context), trasaction* and *outcomes*
(*Process*),

(*output*). الوصفيتكون منجوانيينهما أهداف (*goals*) ولأثر (*effects*) أو يانغانيد
ثفالواقع، ولكنا الحكميتكون منجانينهما المعيار والحكم.

في هذا النموذجيما التقويم معقار نة بينمنهجواحدو لآخر يعتبر معيارا.
يقولستيانا الوصفمختلفنا الحكمأويثمن.

فيا لأباد الثلاثة المنكورة أعلاه (*antecedent, trasnsaction,*
outcomes) يتما المقارنة البياناتا ليس فقط لتجديدا إذا كان هناك اختلاف في الغرض
هذا الظرف فيالواقع، ولكنا أيضا بالمقارنة مع المعايير المطلقة لتقييم فوائدها المنه
جالدراسي. و فقا لستيانك، نتيجة بحثية غير متوقبا ان لم يتم تقييمها.

الباب الثالث منهجية البحث

أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصف باستخدام المدخل الكيفي. وتختار الباحثة هذا المدخل لأن تريد ان تصف عملية تعليم اللغة العربية بالمنهج 2013، وعامل معاون وعامل عراقيل في تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة بيما. يعتبر المدخل المستخدم في البحث العلمي وظيفة خاصة خاصة كأحدى عملية التي لا بداتها بشكل دائم من بداية عمليات البحث إلى نهايتها. هذا البحث يركز على تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في مدينة بيما.

ب. البيانات ومصادرها

في هذا البحث يستخدم بيانات الابتدائي والثانوي. البيانات الابتدائي هي البيانات ينال بالمقابلة مباشرة من الأطراف ذات العلة وبالملاحظة تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية. مصادر من بيانات الابتدائي يعني المدرّس اللغة العربية، مدير المدرسة و موظف المنهج. في حين البيانات الثانوي هي البيانات الموجودة في مدرسة مثل: تخطيط، خطة العملية التعلم، الهيكل التنظيمي المدرسة.

ج. جمع البيانات

في هذا البحث يستخدم أسلوب البيانات:

1. المقابلة

نوع المقابلة التي تستخدم الباحثة في هذا لبحث هو المقابلة غير منظومة. في جمع البيانات الباحثة يقابل مع المدرّس اللغة العربية لينال بيانات عن معرفته عن المنهج 2013، المؤهلات الأكاديمية، الكفاءة تربية وشخصيته. الباحثة أن يقابل مع مدير المدرسة كمشرف لمعرفة تطبيق المنهج 2013 في المدرسة ذات الصلة. ثم يقابل مع الموظف المنهج كمسؤولا عن تطبيق المنهج لمعرفة الخطط والتنفيذ النتائج التي تحقيقها من تطبيق المنهج 2013.

2. الملاحظة

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ملاحظة مشرّكة السلبية، بمعنى أن الباحثة يصل إلى موقع نشاط الشخص الذي لوحظ ولكنه لا يشارك في النشاط. سوف يلاحظ الباحثة تطبيق التعلم المواضيعي التكاملية باستخدام مدخل علمي كم هو محدد في منهج 2013 في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل. ومن خلال هذه الملاحظة سينال الباحثة على البيانات عن الحدث أو جوهر تطبيق المنهج 2013 في عملية تعلم اللغة العربية.

3. الوثائق

تهدف الوثائق لينال وثائق عن المدرسة، منهج المعدد في المدرسة وخطّط تطبيق تعلم وتخطيط وبراهين تجهيزات التعلم في تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية مثل الكتب تعلم وسائل تعلم وموارد التعلم وغيرها.

4. الإستبانة

الإستبانة في هذ البحث مكوّن ليخدش الأخبار والبيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 في مدرسة الثانوية. نوع الإستبانة مستعمل في هذ البحث هو الإستبانة مخدّرة يعنى عدّة الشهادة الذي مجهز بخيار الإجابة حتى سداد الإستبانة غير غير يتمكّن ليختر الإجابة الآ الذي قد معيّن المبحث. الإجابة في الإستبانة تتكوّن على 4 الإجابات.

Tabel 1

Tabel Gradasi Jawaban Responden

No	Keterangan	Skor
1	Sangat baik, Sangat setuju/sangat sesuai/selalu/positif diberi	4
2	Baik, sering/setuju/sesuai/layak	3
3	Tidak baik, tidak setuju,tidak sesuai/kadang/negatif	2
4	Sangat tidak setuju, sangat tidak sesuai/tidak pernah	1

الجدول السابق مستعمل ليكيل باب الإجابة من سداد الإستبانة على سؤال معروض عند الباحثة في الإستبانة. كل

الإجابة من سداد الإستبانة الذي قد موهوب زنة المعدود إصابته ونسبة مئوية. زنة مفتعل بدليل عند الباحثة. الإستبانة المقسوم يتكوّن 3 الإستبانات، يعنى:

1. الإستبانة مدير المدرسة

متقلّب المقيس في هذه الإستبانة هي: تدريب المدرس، عملية تعليم، عملية تقويم، إدارة تعليم ووسائل المدرسة.

2. الإستبانة المدرّس

متقلّب المقيس في هذه الإستبانة هي: كتاب تعليم، تدريب، عملية تعليم، عملية تقويم، الوسائل تعليم.

3. الإستبانة الطلاب

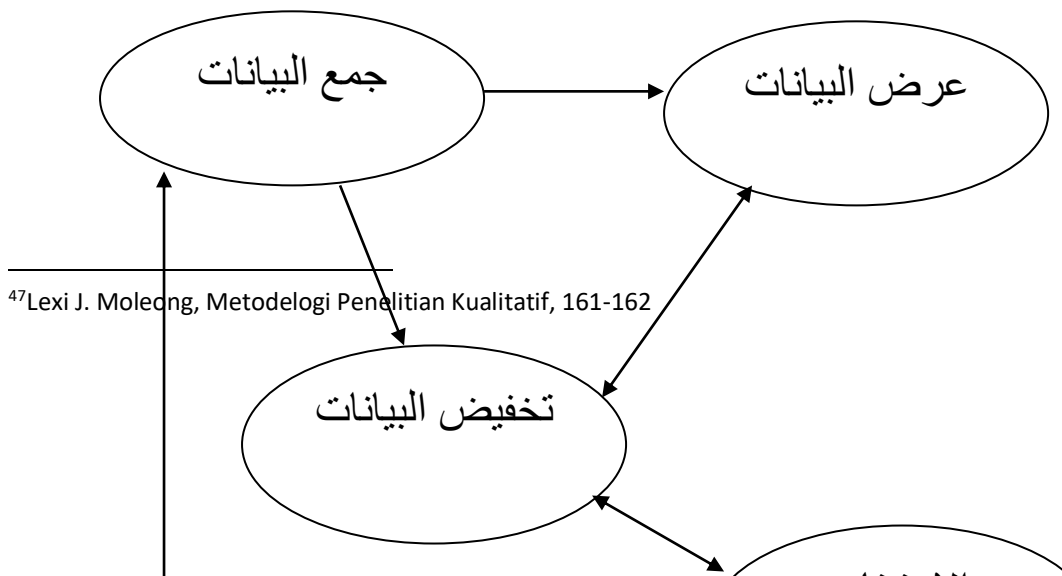
متقلّب المقيس في هذه الإستبانة هي: عملية تعليم، خدمة الطلاب ووسائل المدرسة.

د. تحليل البيانات

لحاجة تحليل البيانات، تستجدم الباحثة نوع البحث وصفي تحليل يعنى بحث الهدف ليفهم ظاهر. كان 2 نوع البيانان في هذ البحث يعنى البيان كمّي وكيفي.

1. البيان الكيفي

البيانات التي حصل عليها أي باحثة يمكن تحليلها عن طريق التحليل الكمي أو التحليل الوصفي. ولهذا البحث يستخدم البيانات على شكل ظواهر والسلوك التي يبحث تقديمها وعضها على شكل الكلمات والعبارات. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (*interactive model*). هذا طريق الذي روده ميلس وهوبيرمان كما في الهيكل التالي⁴⁷:



⁴⁷Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, 161-162

استنادا على الطراز المذكور، فالخطوات التي تسير عليها الباحثة في تحليل البيانات كمايلي:

1. جمع البيانات: تقويم الباحثة بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.
2. تخفيض البيانات: كالم كثرت البيانات التي حصلت عليها الباحثة كلما اختلطت واختلقت. ومن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات فتخفيض البيانات هي عملية اختيار البيانات وتصنيفها. فيجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع وتلغي البيانات غير مناسبة به.
3. عرض البيانات : الخطوة التي تأتي بعد تخفيض البيانات هي عرض البيانات، عرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها وتمثّل هذه الخطوة على: عملية التحديد والتصنيف والتنظيم والبيانات منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في النهاية التفسير.
4. الاستنتاج : الخطوة الأخيرة هي أخذ الاستنتاج. ففي هذه الخطوة قامت الباحثة باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث مطابقا بتفسيراته.

2.البيان الكمي

البيان الذي ان يتراكم بلاستبانة ستحلّل بطريقة الكيفية تحليلية بيطلوب الكيفي نسبة مئوية. هذا المقصد ليصف البيانات نسبة مئوية الذي ان يتراكم بموجب سداد الاستبانة على كل سحنة المسؤول الباحثة في استبانة البحث.

Rumus Deskriptif Persentase

$$DP = n/N \times 100\%$$

Keterangan:

- DP = Deskriptif persentase
 n = Jumlah nilai yang diperoleh
 N = Jumlah total seluruh nilai

يستخدم التحليل الوصفي الكمي في هذا البحث لشرح البيانات في شكل تحقيق درجات تنفيذ المناهج الدراسية 2013 التي تم الحصول عليها من البحث. إرشادات تسجيل النقاط لكل مؤشر هي كما يلي:

1. يتم إعطاء درجة 1-4 من خلال النظر في الإنجازات الميدانية على أساس المعايير التي تم استيفائها من مؤشر واحد.
2. عرض الدرجات من كل مؤشر معروض في الجداول في الفصل الرابع
3. يتم تجميع العشرات من كل مؤشر وإجراء المتوسط في كل جانب تم تقييمه بحيث تظهر درجة متوسطة.
4. تحديد المستوى الأصلي لتنفيذ المنهج 2013 على النحو التالي:

Tabel 2

Penetapan Predikat Tingkat Keterlaksanaan Kurikulum 2013

No	Tingkatan Jawab	Kesimpulan
1	1,00-1,75	Tidak Baik
2	1,75-2,50	Kurang baik
3	2,51-3,25	Baik

4	3,26-4,00	Sangat Baik
---	-----------	-------------



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الاول: لمحة عن المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ

أ. تاريخية وصورة جانبية المدرسة

في منتصف إبريل 1982 اتّصل أخ عبد الرحمان ببعض زملاء المعلمين الدين لكي يجتمعوا قريبا لإنشاء المدرسة الثانوية في المنطقة، علي رغم من انها لم تنشئ مدارس من نوع ما ولكنها لا يمكن ان تكون مستدامه ودائمة. ولكن بعد في اكتشاف العديد من قاده المجتمع الذين اعلنوا عن دعمه ثم الرواد في بيرجاكلاه.

أمّا سبّاق هو مسعود، عبد الرحمان، ناعيم جنيد، عبد الطالب ومحسين. هم مدرّسون الدين في جانبغ بل عبد الرحمن هو مدرّس الدين في مدينة مالانج. سادس هذا الشخص هو أيضا مؤسس مدرسة الثانوية. باتّخذ المكان في البيت اخ عبد الرحمان ينقذ قرية جيلو سيدوموليو، يتزامن في 10 مايو 1982 عقدوا الاستشارات التأسيسية الرائدة. وفي نتائج المدولات، تقرر خطوات التالية: أولاً، اتخذ نهج للمسؤولين والعلماء وقادة المجتمع. ثانياً، ترتيب اللجنة مؤسس. ثالثاً، حدد اسم المدرسة ونوعها.

كان ذلك في 20 سبتمبر نتيجة مفاوضة وتقرير الإنشاء مؤسسة تحت رعاية المؤسسة. بعد تأسيس هذه المدرسة ، بدأ الطلاب دخل وطلب العلم في هذه المدرسة، قبل عام، بدأ رأى هذه المدرسة من عدد الطلاب الذين دخلوا، إضافة المباني، وإضافة عدد المدرّسين والمدرّسات والبدأ في عدد قليل من تعليم دعم الأوزان الطالب الذي لم يكن هناك من قبل.

بمرور الوقت بدأ هذه المدرسة منظر في المجتمع المحلي حتى بدأ يأخذ ب'ين الأتبار وجوده مع المدرسة أخرى. هذا هو ما يجعل المدرسة احمد ياني الإسلامية جانبغ تتطور بسرعة، بخلاف أن هذه المدرسة تحصل على التمويل من بعض المؤسسات المنشأة قبل هذه المدرسة مثل، مدرسة عالية، مدرسة بقسم، ومدرسة دينية. اذا ذلك حال ان يجعل هذه المدرسة سريعة المتتمية.

كان ذلك في التاريخ 20 سبتمبر نتيجة المشاورة و التقرير يقام يعني يقوم وكالة التي تحت رعاية المؤسسة. التالي بعد تأسيس هذه المؤسسة بدأ الطلاب الذين بدأوا في الدخول والدراسة في هذه الوكالة. بعد مرور سنة واحدة بدأت ظهور هذه الوكالة من عدد الطلاب الذين يدخلون فيها، إضافة المباني، إضافة عدد المعلمين، وبدء عدد قليل من المرافق التي تدعم تعليم الطلاب الذين لم يوجد من قبل.

بمرور الوقت بدأت المؤسسة تنظر في المجتمع المحلي حتى بدأت المنسوبة وجودها بالوكالة الأخرى. ها هو الذي تجعل هذه مؤسسة المدرسة الثانوية أحمد ياني تطور. علاوة على ذلك هذه الوكالة تجد مساعدة منحة من عدد وكالات التي تقوم قيل هذه الوكالة كمثل: المدرسة العالية، المدرسة المتوسطة التدريسية والمعهد بسبب ذلك تكون هذه الوكالة تتطور بسرعة.

في التاريخ 24 سبتمبر 1999 حصلت هذه المؤسسة رسميا وجدت منح التراخيص حتى الآن. وتقع في الشارع 145 سوكوليلو جبونج مالانج بسم الوكالة المدرسة الثانوية أحمد ياني جبونج، قرية سوكوليلو، الحي جبونج، المنطقة مالانج. بسنة العمل 1982 والتي منحة قدرها 1467 متر مكعب مع مساحة بناء من 426 متر مكعب، مع إجمالي عدد بيانات الطلاب لمدة خمس سنوات 1615، وكان عدد المعلمين يصلوا إلى 30 شخصا ككل.

هذه الوكالة لديها رؤية ورسالة جيدة في تطوير وكالة المدرسة الثانوية أحمد ياني جبونج وأيضا لترقية جودة الطلاب الذين يدرسون في تلك الوكالة، بين رؤية هذه المدرسة الثانوية أحمد ياني جبونج مالانج يعني جعل طلابها لتصبح الطلاب المتفوقين والمقصورين في المجال الأكاديمي، و الرائدة في الابتكار، والتقدم في الخلق.

أما رسالة هذه الوكالة هي تفضل تعليم الأخلاق الكريمة للطلاب، ووضع أساس التربية الإسلامية على منهج أهل السنة والجماعة، يحقق الطلاب القادرين على التفكير الناقد والقدرة على الاستجابة في تطوير التكنولوجيا، وترقية الانجازة الأكاديمية وغير الأكاديمية في المدارس من أجل التصوير، وتطوير المناهج الدراسية لصالح إمكانات المنطقة.

حتى هذه الوكالة لها هدف واضح يعني لترقية المعلمين والطلاب الذين يتفوقون، وتؤدي إلى تغيير في عقلية وسلوك المعلمين والطلاب الذين لديهم ميزة سمة من سمات الإسلامية، الطلاب والمعلمون القادرين على تطوير أنفسهم للتغيير والتكيف مع البيئة، والقادرين على العيش وإعالة أنفسهم وحدهم، أنيقة في العمل، ذكية في التعبير، مهذبة في التمثيل وقادرون على المساهمة بشكل إيجابي في بيئتهم⁴⁸.

ب. الرؤية والقيمة المطورة مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ

1. الرؤية

الرؤية مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ هو متفوق في تقديم، الأقدام في تجديد تقدّم في إبتكار.

2. القيمة المطورة

أ. فضّل التعليم الخلفي الطلاب

ب. اساس تربية الإسلامية من اهل السنة والجمعة

⁴⁸ وثيقة المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ

ج. اوجد الطلاب الذي يستطيع ان يفكر بناقد ادرك واعتنى به
تطوّر تكنولوجي

د. رقى تقديم الأكاديمي وغير الأكاديمي في اطار تصوير
المدرسة

هـ. تطوير المنهج الذي تقضل الإمكانيات المحلية⁴⁹

ج. المنهج المستأمل في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية
جانبغ

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة
بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق
المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف
تعليمية محددة. يغطي هذا الهدف الخاص أهداف التعليم الوطني
وكذلك الالتزام بالخصائص والظروف المحتملة المحلية
والوحدات التعليمية والمتعلمين، لذلك يتم إعداد المنهج من قبل
الوحدة التعليمية لتمكين تعديل البرامج التعليمية لاحتياجات
وإمكانيات المنطقة. استخدم المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية
جانبغ المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية منذ سنة 2015 حتى
الآن. قبل سنة 2015 استخدم المدرسة المنهج 2006 (KTSP)
(⁵⁰).

د. المرافق والوسائل التعليمية

مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ اولا تأسّس في
2 اغسطس 1982 بشرط بناء أن الكافي ساوى يتكوّن من 7
فصول، توجد مكتبة مركزية تقع بجوار المقصف ومصلى
والمملكة المتحدة والغرفة المدرسين وغرفة المدير المدرسة
ومكتب وحمام للمدرّسين و 4 للطلاب ووحدة صحة الطلاب.
انطلاقا من مكان المدرسة الثانوية احمد ياني جانبغ لدى قدرة
على إضافة أكثر مبنى الذي رقىا بسبب موقعه في الأرض

⁴⁹ وثيقة المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ

⁵⁰نتيجة المقابلة مع المدير المدرسة الثانوية الإسلامية احمد ياني جانبغ 8 مايو 2018

الشاشة. في عام 2018 مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ في عملية بناء الغرفة مرة أخرى. الوضع الحالي لا يزال في طور المستوى الثاني من تطوير، ومع الزيادة المستمرة للطلاب لا يريدون أن يقوم مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ بزيادة المساحة المخصصة لعملية التدريس والتعليم.

التسهيلات والبنية التحتية مدرسة احمد ياني جانبغ سيتطيع قول يكفا لايزال مناسباً تماماً، نظراً من مبنى الحالي قد أكثر بل، لا بد لزيادة مبنى لأخرى لأن المتحمسين للمتقدمين في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ من سنة إلى أخرى دائماً ما يرتفع. في عملية تعليم ادوات وواسطة التعليم لايزال غير موجودة. الطلاب الذين ان نتعلم علم اللغة والعالم لا يزالون ولا يتمتعون بمعمال العلوم ولغة المختبرات. ويمكن القول بوجه عام أن مدرسة احمد ياني الإسلامية جانبغ يحتاج ويمكن القول بوجه عام أن مدرسة احمد ياني الإسلامية جانبغ يحتاج إلى تطوير مرة أخرى ليصبح المدرسة الثانوية الإسلامية تنافسي للغاية.

• المدرّسون والطلاب في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ

المجموع الكلّي المدرّسون في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ 35 المدرّسون مع تفصيل كما يآلي: مدرّس ماستر المدرسة 20 مدرّسون المدرّس، غير الدائمون 8 مدرّسون، المدرّس في الخدمة المدنية 1 مدرّس، الموظفين الإداريين والموظفين 6 أشخاص ثمّ المدرّسون يملك شهادة 11 مدرّسون. المجموع الكلّي طلاب في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ في سنة 2018 هو 511 طلاب. فصل 7 180 طلاب، فصل 8 180 طلاب و فصل 9 151 طلاب.⁵¹

• برنامج الأكاديمي في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ

⁵¹نتيجة المقابلة مع المدير المدرسة الثانوية الإسلامية احمد ياني جانبغ 8 مايو 2018

الضحى وصلاة الظهر جماعة 1. صلاة أ.

تطبق بيئات المدارس برنامج صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة، التي كانت تدار منذ أول ظهور هذه المدرسة الثانوية أحمد ياني جبنج قامت. هذا البرنامج هو كشكل للتربية على الطلاب والطالبات لكي يريدون أن يقوموا بالأعمال في الإسلام جماعة. كما يفعلونه طلاب وطالبات المدرسة الثانوية أحمد ياني جبنج حتى الآن، هم منظمون أن يقيموا صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة، لكن هناك بعض الطلاب الذين يخالفون، لا يريدون أن يتبعوا ذلك البرنامج. كنائب رئيس الطلاب الأستاذ نور سعيد دلفني سرجانا التربية (س.فد)، يقول عن عدة تقني أداء برنامج صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة بينه:

1. صلاة الضحى تتم في تمام الساعة السادسة والنصف (6:30) صباحا قبل دق جرس الدخول.
 2. تنفيذ صلاة الضحى وصلاة الظهر معا ينفذونه سكان المدرسة الثانوية أحمد ياني جبنج بينهم المعلمون والطلاب وموظفو الإدارة.
 3. بعد صلاة الضحى جماعة، يجب على الطلاب أن يدخلوا كل فصولهم.
 4. للطلاب الذين لا يصلون الضحى والظهر جماعة، سيحصلون على العقاب التحذير من نظام إدارة الترتيب.
- من تسلسل تنفيذ برنامج هذه صلاة الجماعة في النقطة الأخيرة هي توفير العقوبات للطلاب الذين يخالفون، والعقوبات في شكل عمل مباشر من نظار كالتحذير إذا كانت فئة خفيفة ولكن إذا كانت فئة ثقيلة فيجب للطلاب أن يبذلوا صلاتهم التي قد تركوا وسيراقبه كنائب رئيس الطلاب الأستاذ نور سعيد دلفني، س.فد. جنبا إلى جنب مع العقوبات للطلاب والطالبات الذين لا يشاركون في تنفيذ ذلك البرنامج.

2. اللامنهجية

أ. الكشف

مدرّب الكشف الآن هو زمرة المنيرة س.فد، وأحمد حلمي خير، لأنشطة الكشفية نفسها ليست واجبة، فقط الطلاب الذين

يريدون أن يتبعوا الأنشطة تلك اللامنهجية مأخوذ من الفصل السابع والثامن ، والتاسع. هذه الأنشطة مكونة بعد الدراسة يوم السبت حتى ينتهي.

إن العراقيل في هذا النشاط هي إرادة الطلاب مع مشاركتهم نقصان جدا ، لذا في بعض الأحيان يعودون إلى المنزل سراً. بالإضافة إلى ذلك ، هذا النشاط الكشفي غير المثبتة أحياناً في الهواء الطلق أو في الفصل ، لأن هذا الكشف لا يحتوي على قاعدة ثابتة.

إن هيكل جمعيته لكل تغيير في الطلاب والطالبات له رئيس خاص، للطلاب يسمى الصقر الذي يرأسه شهدان، وللطالبات يسمى الخصي التي ترأسه فيكا. إذا كان هناك نشاط أو مسابقة معينة، حصل الكشف إلى مساعدة المنحة من المدرسة.

ب. الصليب الأحمر الشباب المشرفة على هذا النشاط اللامنهجي هي الأستاذة فترى نور أفية، س.فد، ومدربه الأستاذ أحمد التوفيق هذا مصنف جديد، لذلك فهي بحاجة إلى التطوير مثل المرافق الصحية مثل النقالة. والمخدرات وغيرها. البنجاريج

اللامنهجيا للامنهجي تكتشفه الأستاذة ستي رحمة، س.فد.إ، ومدربه الأستاذ محمد الناس. هذا هذا

بنيت لأن كثير من احتمال للطلاب والطالبات الماهرون على الآلات الموسيقية البنجاري وبعض الطلاب والطالبات الذين يمتلكون صوتا جميلا.

هذا النشاط اللامنهجي البنجاري تطور جدا هذا الحال مثبتة باتباع المسابقة البنجارية متعددة.

3. الرياضة

المدربة هذه اللامنهجية هي الأستاذة نور العين، هذا النشاط اللامنهجي مصنف نشط، لأن كثيرا أن يفعل التدريبات كل يوم الأحد وأحيانا أيضا مواجهة مع المدارس الأخرى الأفضل في فروع رياضة كرة اليد.

4. Drumband

المدرّب هذا النشاط اللامنهجي هو محمد إمام الدين، الأنشطة اللاصفية بيمينا هي محمد س.فد.إ، وهناك ثلاثة مدرّبين من

بينهم عبد المنطلب، خير الهادي، أحمد مخصن، ومحمد مفتاح الفوز كالمساعد. هذا النشاط اللامنهجي نشط جدا الثبوت باتباع المسابقة المختلفة. يتم التدريب كل يوم الجمعة من الساعة 1 ظهراً حتى الساعة 3:30 عصرًا⁵²

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

تعليم اللغة العربية في هذا المبحث يتكون على خمسة مباحث وهي تخطيط تعليم اللغة العربية، عملية تعليم اللغة العربية وتقييم العصري في تعليم اللغة العربية وعوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 ومشكلات في تنفيذ المنهج 2013.

1. تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج 2013

التخطيط في تعليم اللغة العربية هو الذي يتعلق بإعداد المدرّس في تنفيذ تعليم. وتهدف خطة تعليم اللغة العربية لتجعل عملية التعليم تفصيليا وترتيبيا وفقا بالخطة المنصوصة المكتوبة. ويخطط تعليم اللغة العربية على شكل خطط الدرس وتحضير الدرس. والتخطيط يحتوي على ترتيب خطة تنفيذ تعليم وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وتقنيات التقويم وصورة التعليم. انتباء المدرّس في تخطيط تعليم، المعروف بطريق المقابلة لمعرفة عملية صنع خطط التعليم وملاحظة تقييم خطط التعليم الذي قد مخلوق المدرّس. تنفيذ تعليم يسبقه التحضير بتأليف خطط تعليم الذي تطوير المدرّس بشكل فرد وفي مجموعة تشير إلى كتاب المدرّس أو كتاب الطلاب أو المنهج تعين. فيما يالي نتائج المقابلة مع المدرّس عن خطط التعليم.

"المنهج قد تعين من وزارة الدين (حكومة)، في أعد خطط التعليم استخدم المنهج وكتاب دليل المدرّس كالهدى في تأليف خطط التعليم"⁵³

⁵²وثيقة المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ

⁵³نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد اني 8 مايو 2018

تخطيط تعليم تفعل أول شيء هو شخصية دراسية، تتكون على المدرسة، المادة، فصل دراسي، وتخصيص الوقت. بينما الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار هي صياغة المؤشرات والأهداف التعليمية. إليك شرحًا من المعلم حول صياغة المؤشرات والأهداف التعليمية.

" لا اسبك مؤثر لأن موجود في كتاب سقطة المدرّس، اسبك هو اهداف التعليم فقط و إشارة إليه هو مؤثر في كتاب" ⁵⁴ بعد تحديد المواد التعليمية ، فإن اختيار مصادر التعلم ووسائل التعلم. مصادر التعلم ووسائل التعليم التي من شأنها أن تساعد المدرس في تنفيذ التعلم. هنا مقابلة حول مصادر التعلم أو وسائل التعليم المستخدمة لدعم تنفيذ التعلم ، مقابلة على النحو التالي.

"وهو مصدر في تعلم اللغة العربية هو كتاب المدرّس "العالم الإسلامي" وورقة عمل طلاب"التقو"بالإضافة إلى معاجم المفردات اليومية لإضافة مفردات الطلاب. بالنسبة لوسائل الإعلام ، لم أستخدم وسائل الإعلام في التعلم بسبب محدودية المرافق المدرسية" ⁵⁵

بيانات داعمة أخرى تم الحصول عليها من الملاحظة التي تقويم خطة تنفيذ التعليم من المدرّة وموضوع "من يومية الأسرة" المؤشرات التي تم تقييمها في خطط الدرس التي يضعها المدرّسون في خطط الدرس يتضمن منهج 2013 هوية شخصية المادة ، وصياغة المؤشرات ، وصياغة أهداف التعليم ، واختيار المواد التعليمية ، واختيار مصدر التعليم ، واختيار وسائل التعليم، وتحديد طرق التعليم والنماذج ، وخطوات النشاط التعليم والتقييم . بيانات عن قدرة المدرّسة في التخطيط التعليم تم الحصول عليها

⁵⁴نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد الني 8 مايو 2018

⁵⁵نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد الني 8 مايو 2018

من ورقة الملاحظة من خطة تنفيذ التعليم الحصول البيانات
كمايلي:

جدول 1.1 خطط تنفيذ تعليم اللغة العربية⁵⁶

رقم	المؤشرات المقررات	قيمة
1.	اسم وحدة التعليمية	4
2.	هواية المدة أو الموضوع الفرعى	4
3.	الفصل/ المستوى	4
4.	الموضوع	4
5.	تخصيص الوقت	4
6.	أهداف تعليم	4
7.	الكفاءات الأساسية	4
8.	المواد التعليمية	4
9.	أساليب التعليم	3
10.	الوسائل التعليمية	1
11.	مصادر التعليم	4
12.	خطوات تنفيذها	4
13.	تقييم نتائج التعليم	3

⁵⁶نتيجة ملاحظة عن خطط الدراسي

45	كمية من القيمة
3،46	قيمة المتوسطة

مصدر: نتائج ملاحظة عن خطط الدراسي

خطة الدرس هو خطة التعليم التي تجعل مرجعا في تصميم تحضير الدرس. وترتيب من خطة للمنهج 2013 أعدت الحكومة وتكيف المؤسسات التعليمية بمدارسهم.

2. عملية تنفيذ التعليم اللغة العربية في منهج 2013

مؤشرات تنفيذ عملية تعليم تتكون على فهم المدرّس عن طريقة معزوفة الكفاءة الروحية وكفاءة الإجتماعية في تعليم اللغة العربية وفهم المدرّس عن استعمال المدخل العلمي وتنفيذ تعليم التعويضي والإثراء. بالإضافة إلى ذلك، لاحظ الباحثة أنشطة المدرّس في عملية تعليم. تنفيذ عملية تعليم كما يالي:

جدول 1.2 تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية⁵⁷

نم	المؤشرات المقررات	بمة
1	مدرّس عن طريقة معزوفة الكفاءة الروحية وكفاءة الإجتماعية في تعليم اللغة العربية	3
2	مدرّس عن استعمال المدخل العلمي	3
3	إجراءات التعلم مع المدخل العلمي	2
4	تعليم التعويضي والإثراء	3
	كمية من القيمة	11
	قيمة المتوسطة	2،7

مصدر: نتائج من املاية الإستبانة

نتيجة من املاية الإستبانة⁵⁷

من الجدول أعلاه يستطيع ان تعرف أن فهم المدرّسة عن طريقة تحقيق الكفاءة الروحية والاجتماعية في تعليم اللغة العربية حصل على النتيجة 3 مما يعني أن مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية احمد ياني جانبغ تعرف كيف يحقق الكفاءة الروحية والكفاءة الاجتماعية في التعلم اللغة العربية. طريقة المعلم لتحقيق الكفاءة الروحية والكفاءة الاجتماعية مع العادات الإيجابية. العادات التي يقوم بها المدرّس عادة الطلاب قبل الدرس وبعده، واحترام آراء بعضهم البعض، ومتى يصدر آرائهم مرفعة الأيدي والإذن بالتصديق أولاً.

فهم المدرّسة عن استعمال مدخا العلمي في تعليم اللغة العربية حصل على النتيجة 3 مما يعني المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد ياني جانبغ تعرف عن استعمال المدخل العلمي. عملية تعليم اللغة العربية في منهج 2013 المدرّسون مطلبون باستخدام مدخل العلمي.

إن ملاءمة إجراء التعلم مع المدخل العلمي يستمد درجة 2 مما يعني أن إجراءات التعلم لم تستخدم مدخل العمي كاملاً. يتضح من نتائج الملاحظ الباحثة ما زال المدرّسة تستخدم طريقة المحاضرة ، كما أنه اعتراف بالمقابلة التي أجراها الباحثة "الذي صعوبات في مرحلة التحليل والتواصل في تطبيق المدخل العلمي"⁵⁸ بين خطة عملية التعلم والتنفيذ غير مناسب ولا يزال المدرسة من الصعب إتقان وشرط فصل. ويدعم وصف نتائج الدرجات المذكورة أعلاه من الملاحظة التي أدلى بها الباحثة . تهدف ورقة ملاحظة نشاط المدرّسة إلى معرفة المهارات التدريسية للمدرّسة من أجل تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة العربية.

لاحظ الباحثة تنفيذ التعليم اللغة العربية بالموضوع "ايدة المرض". تشمل مؤشرات نشاط المدرّسة مهارات الدرس ،

⁵⁸نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد اني 8 مايو 2018

والمهارات اللازمة لتقديم المواد وفقاً لأهداف التعليم ، ومهارات إدارة الفصل الدراسي ، وتنفيذ خطط الدرس ، ومهارات التحفيز ، ومهارات التفاعل مع الطلاب ، ومهارات ترشد الطلاب ، والمهارات في أساليب التعلم الفعالة ، ووسائل التعليم ومصدر التعليم ، ومغلق التعليم.البيانات التالية عن نجاح المدرّسة في تنفيذ التعليم التي تم الحصول عليها من ورقة الملاحظة لنشاط المدرّسة.

جدول 1.3 ملاحظة أنشطة المدرّسة⁵⁹

رقم	المؤشرات المقررات	قيمة
1.	مهارة افتتاح تعليم	2
2.	مهارات اللازمة لتقديم المواد وفقاً لأهداف التعليم	2
3.	مهارات إدارة الفصل الدراسي	1
4.	مهارة تنفيذ خطط الدرس	2
5.	مهارة التحفيز	2
6.	مهارات التفاعل مع الطلاب	3
7.	ومهارة ترشد الطلاب	3
8.	مهارات في طريقة التعلم الفعالة	1
9.	مهارة استعمال وسائل التعليم ومصدر التعليم	1
10.	مهارة مغلق التعليم	3
	كمية من القيمة	20
	قيمة المتوسطة	2

نتيجة ملاحظة الباحثة عن عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل⁵⁹

مصدر: نتائج ملاحظة عن خطط الدراسي

وفقا المنهج 2013، تنفيذ تعليم في فصل لابدى يستخدم المدخل العلمي تتكون على عملية المراقبة، الاستجواب، المحاولة، والتحليل، والتخييص والتواصل. في ورقة الملاحظة يمكن أيضا أن تكون معروفة بتنفيذ المدخل العلمي في أنشطة التعليم كما يلي:

جدول 1.4 تنفيذ المدخل العلمي في تعليم اللغة العربية⁶⁰

رقم	المؤشرات المقررات	قيمة
1.	الأنسطة الألية	2
2.	الملاحظة	3
3.	السؤل	3
4.	التجريب	2
5.	التحليل	2
6.	الإتصال	1
	كمية من القيمة	13
	قيمة المتوسطة	2,10

مصدر: حصل ملاحظة

استناداً إلى نتائج البحث المعروف أن تنفيذ تعليم اللغة العربية يتم تنفيذه المدرّسة فيمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ غير متقن ولا يتماشى مع خطة التنفيذ التي يتعلمها المدرّسة . فقط على بعض المؤشرات أو المكونات يتم تنفيذ خطة تنفيذ التعلم بشكل جيد .لا يزال المعلمون تعلم بالطرق التقليدية مثل أساليب المحاضرات وكذلك عدم استخدام وسائلالتعليم والأساليب الممتعة

نتيجة الملاحظة الباحثة عن عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل 607

بحيث يهتم الطلاب بالتعليم باللغة العربية. تطلب المدرّسة ببساطة من الطلاب مراقبة القراءة في وحدة الطلاب ثم شرح المهمة وتعيينها.

وفقا مع الموضوع المنهج 2013 التي تنتج كائنات بشرية منتجة ومبدعة ومبتكرة ، من خلال المواقف والمهارات والمعارف متكاملات. يهدف المنهج 2013 إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليملك القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. يمكن للمدرسين خلق الطلاب منتجين وخالقين ومبتكرين من خلال عملية التعلم التي يمكن أن تدفع الطلاب لأن يكونوا نشطين ومشاركين بشكل مباشر. يمكن الحصول عليها باستخدام مدخل علمي يتكون من عملية الملاحظة ، تسأل ، وجمع البيانات / تجرب ، والخاتمة والتواصل حتى يمكن أيضا الخالق. نتائج البحث على أنشطة الطلاب كما يالي.

تنفيذ تعليم في المنهج 2013 ، ينبغي أن يكون الممدّرّسون قادرين على إنشاء التعلم النشط. في هذه الحالة ، يجب أن يتمكن المدرّس من تحفيز الطلاب على أن يكون نشطاً في الفصل . طريقة التعليم هي طريقة أو جهد للمدرّسون في تقديم مواد الدروس للطلاب ليحدثوا عملية التعليم في الطلاب أنفسهم لتحقيق هدف. الطريقة الصحيحة هي التي أن تحفز الطلاب على فهم المادة، وبالتالي فإن دور المدرّس الإبداعي مهم للغاية في تحديده طريقة التعليم ليتم استخدامها. ما يلي هو نتيجة المقابلات مع لمدرّسة فيما يتعلق بطريقة التعليم المستخدمة.

" تنفيذ المنهج 2013 هذه المدرسة منذ فترة طويلة ، ولدي ما يقرب من عامين من التدريس هنا ولكني ما زلت صعباً جداً في تطبيق منهج علمي في التعلم لأن بعض العوامل مثل نفسي

عندما لم تحصل المحاضرة على مادة عن المناهج الدراسية لعام 2013 والطلاب الذين لم يتمكن من إثبات ديكيونديزيكان لتنفيذ ذلك عادة ما يكون قيدي على مرحلة التحليل والاتّصل"⁶¹.
 كالمؤيد المديرية المدرسة " انّ لقد بذلنا قصارى جهدنا لنتمكن من تنفيذ منهج 2013 قدر المستطاع ، ولكن بسبب محدودية المرافق والموارد والموارد الطلاب ، يصعب علينا أن ندعو إلى تنفيذ أقصى الحدود ، لأن منهج 2013 هو المدرّسين متطلبين للغاية للإبداع والابتكار في تعليمه"⁶². من تعرض السابقة أنّ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية في جابنغ لم تنفيذ المدخل العلمي كامل. والمدرّسة تستخدم طريقة الحاضرة فقط لم تجرب طريقة الاخر الإبداعي.

3. تقييم التعليم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية وملاحظة الباحثة والاستبيانات التي تشغلها المدّسة حول عملية التقييم ، تحصل الباحثة على البيانات التالية:

جدول 1.5 تفويم تعليم اللغة العربية⁶³

رقم	المؤشرات المقررات	قيمة
1.	الصّيغة وتطبيق التقييم الأصلي	3
2.	الصّيغة وتطبيق التقييم النفس	1
3.	الصّيغة وتطبيق التقييم على أساس المحفظة	2
4.	الصّيغة وتطبيق إعادة الاستخدام اليومي	4
5.	الصّيغة وتطبيق في منتصف لاختبار	4

نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد اني 8 مايو 2018⁶¹

8 مايو 2018 نتيجة المقابلة مع المديرية المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ⁶²

نتيجة الملاحظة الباحثة عن عملية تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل⁶³

	الدرس	
4	الصيغة وتطبيق الاختبار الدرس المتكرر	6.
18	كمية من القيمة	
3	قيمة المتوسطة	

مصدر: نتائج من املاية الإستبانة

استناداً إلى البيانات المذكورة السابقة، شرح أن مدرّسة اللغة العربية فيمدرسة الثانوية أحمد ياني الإسلامية جانبغ تفهم عن صيغة التقييم في منهج 2013 والذي يتضمن التقييم الأصل والتقييم الذاتي والتقييم القائم على الحافظة والاختبار اليومي والاختبار الدراسي ونصف الاختبار الدراسي عن طريق شرح للباحثة والمدرّسة أيضاً تنفيذ عملية التقييم. على الرغم أن التقييم الذاتي لا يبدو إلا من خلال وجوده ويلاحظ حياة الطلاب اليومية، إلا أنه تستند إلى شرح المدرّسة " في عملية التقييم الذاتي لا أستطيع النظر إليها بشكل كلي، ولكني أراها من خلال الحضور الحاضرين وقليل من الملاحظة فيما يتعلق بالحياة اليومية للطلاب على الرغم من أن المدرسة أعدت أيضا المجلة ، وأشعر بصعوبة بالغة في التقييم الأصل شديد التعقيد"⁶⁴

4. عوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ

برنامج الطلاب في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ هو صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة تطبق بينات المدارس برنامج صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة، التي كانت تدار منذ أول ظهور هذه المدرسة الثانوية أحمد ياني جنبغ قامت. هذا البرنامج هو كشكل للتربية على الطلاب والطالبات لكي يريدو أن

نتيجة المقابلة مع المدرّسة اللغة العربية في مدرسة احمد اني 8 مايو 2018⁶⁴

يقومو الأعمال في الاسلام جماعة. كما يفعلونه طلاب وطالبات المدرسة الثانوية أحمد ياني جنبج حتى الآن، هم منظمو أن يقيموا صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة، لكن هناك بعض الطلاب الذين يخالفون، لا يريدون أن يتبعوا ذلك البرنامج. كـنائب رئيس الطلاب الأستاذ نور سعيد دلفني سرجانا التربية (س.فد)، يقول عن عدة تقني أداء برنامج صلاة الضحى وصلاة الظهر جماعة بينه:

1. صلاة الضحى تتم في تمام الساعة السادسة والنصف (6:30) صباحا قبل دق جرس الدخول.

2. تنفيذ صلاة الضحى وصلاة الظهر معا ينفذونه سكان المدرسة الثانوية أحمد ياني جنبج بينهم المعلمون والطلاب وموظفو الإدارة.

3. بعد صلاة الضحى جماعة، يجب على الطلاب أن يدخلوا كل فصولهم.

4. للطلاب الذين لا يصلون الضحى والظهر جماعة، سيحصلون على العقاب التحذير من نظام إدارة الترتيب⁶⁵.

من تسلسل تنفيذ برنامج هذه صلاة الجماعة في النقطة الأخيرة هي توفير العقوبات للطلاب الذين يخالفون، والعقوبات في شكل عمل مباشر من نظار كالتحذير إذا كانت فئة خفيفة ولكن إذا كانت فئة ثقيلة فيجب للطلاب أن يبذلوا صلاتهم التي قد تركوا وسيراقبه كـنائب رئيس الطلاب الأستاذ نور سعيد دلفني، س.فد. جنبا إلى جنب مع العقوبات للطلاب والطالبات الذين لا يشاركون في تنفيذ ذلك البرنامج⁶⁶.

5. **مشكلات في تنفيذ المنهج 2013 في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبج**

المشكلات التي تواجه مدرّسة اللغة العربية فيمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبج يعني من بين أمور أخرى هي نقص

8 مايو 2018 نتيجة المقابلة مع المديرية المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبج⁶⁵

8 مايو 2018 نتيجة المقابلة مع المديرية المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبج⁶⁶

المرافق التي تدعم التعلم الفعال مثل أجهزة العرض ومكبرات الصوت وما إلى ذلك نتيجة للمقابلات التي أجريت مع مدرسة اللغة العربية "المرافق والبنية التحتية في مجال الترجمة ليست كافية لدعم التعلم الإبداعي". إلى جانب عدم فهم المعلمين للمناهج الفعالة ووسائل الإعلام، قالت نتائج المقابلات التي أجراها المعلمون: "إنني لا أفهم النظريات حول الأساليب ووسائل التعلم، لأن الوقت الذي قضيته في الكلية لم يحصل على هذا الموضوع المتعلق بمنهج 2013 ، وكذلك حالة الطلاب الذين لا يستطيعون أن يقولوا السيطرة بحيث تكون حالة الطبقة مزدحمة جدا إذا كان في التعلم"⁶⁷

نحن أيضا لا يزال لا يمكن شراء كتاب المنهج 2013 لدعم التعلم ما زالت تستخدم أوراق عمل الطالب لأنه لا يزال مقيدة التكلفة لأن مدرستنا أيضا لا يمكن أن تمول من البلاد إلا من عدد قليل من المتبرعين فقط إذا كان موجود. ⁶⁸ بحيث يمكن استنتاج أن بعض المشكلات في تنفيذ منهج عام 2013 تشمل نقص مهارات المعلمين المتعلقة بالطرق ووسائل الإعلام والسيطرة على الطبقات الجيدة والمرافق والبنية التحتية ليست كافية لدعم تنفيذ منهج عام 2013 في تعلم اللغة العربية.

المبحث الثالث: مناقشة البحث

أ. التخطيط تعليم اللغة العربية في منهج 2013

التخطيط هو مرحلة الأولى في تعليم الذي ان يوجد خطط تنفيذ تعليم، انتباء المدرّس دورًا هامًا في التعليم لأن جوهر التعليم هو عملية التعليم ، ولن تنجح عملية التعليم إلا في أيدي المدرّس المؤهل. في تنفيذ منهج 2013 ، كان انتباء المدرّس ليكون العامل الأكثر أهمية في التعليم بمنهج 2013. وهذا، لأنّ التغيير في

8 مايو 2018 نتيجة المقابلة مع المدرّسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ⁶⁷

نتيجة المقابلة مع المديرية المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ 8 مايو 2018⁶⁸

التفكير الذي يتطلب المدرّس لتفكير بشكل وخلق تعليم يركز على الطلاب. على أساس إذا البرنامج ان تخطيط اولا فأهداف من ذلك البرنامج سانجاح. ذلك سبابه المدرّس ينبغي الكفاءة في تخطيط تعليم.⁶⁹

قدرة المدرّس على إعداد المواد التعليمية خطوة أساسية للمدرّسين، وكقاعدة لكل المعرفة والنظرية لكل المعارف النظرية والمهارات الأساسية والفهم العميق للأشياء التعليمية وحالات التعليم. إعداد التدريس هو تقدير أو إسقاط المدرّس عن جميع الأنشطة التي سيقوم بها المدرّسين والطلاب. في أنشطة التخطيط تعليم الإبداعي، يقوم المدرّس بإعداد ترتيب وأدوات التعليم المضمنة في خطة عملية التعليم التي يتم ترتيبها في منهج 2013 والتي سيتم استخدامها للتعليم فيما يتعلق بتكوين الشخصية التفكير والإبداعي.

الخطط هو عامل الإستراتيجي في تنفيذ المنهج، خصوصا المنج الجديد. تنفيذ المنهج معلق بعوامل ينبغي المعدّ كالنجاح باحسان في تنفيذ المنهج. خطط يستطيع ان يجعل وسيلة المهمة لتقويم برنامج كيف النجاح الأهداف في تنفيذ المنهج.⁷⁰ من نتيجة البحث السابقة في جدول 1.1 خطط تنفيذ تعليم اللغة العربية نال القيمة المتوسطة 3،46 بمعنى فعل جيّدا.

ب. عملية تعليم اللغة العربية في منهج 2013

التعلّم هو تطبيق المنهج الذي يطالب المدرّسين في خلق وتعزيز إبداع الطلاب وفقاً للخطط في المنهج 2013. في بداية التعليم، يحفز المدرّسين الطلاب من خلال توفير الألعاب الخفيفة باستخدام وسائل التي تم إعدادها للمدرّسين، بعد ذلك تنفيذ الطلاب الواجب موهوب المدرّسها. مع التعليم القائم على المنهج 2013، يتمتع الطلاب بحرية القيام بأنشطتهم والتعبير عن

⁶⁹Suryosubroto 2002 (27)

⁷⁰Labane, Nokubonga. *Planning and Managing Curriculum Implementation in Rural schools* 2009 : 208

آرائهم. إن جو التعليم أمر ممتع ويمكن تأسيس التعاون سواء بين زملائه الطلاب أو الطلاب مع المدرّسين والمدرّسين مع المدرّسات. في هذه الحالة ، يجب على المدرّس إتقان مبادئ التعليم ، اختيار واستخدام الأساليب أو استراتيجيات التعليم ، واختيار واستخدام الوسائل التعليمية. تنفيذ هو اختيار يجعل الخطط جعل الواقعي بالهدى وحثّ على كل المواظف كي يستطيع ان يعمل البرنامج بأحسان بدورا ووجيب ومسؤولي.⁷¹

1. استخدام طريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية

إن اختيار واستخدام طريقة والاستراتيجية في تعلم اللغة العربية فيمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ هي طريقة محاضرة أو طريقة كلاسيكية ، على الرغم أن مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة يفهم بالفعل من الناحية النظرية أن المدرسين مطالبون باستخدام أساليب إبداعية في منهج 2013 ويؤدي إلى مدخل العلمي. أن استخدام طريقة المحاضرة هو المسيطر في عملية التعليم التي ان تجعل الطلاب يركزون أكثر على المدرّس. يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين بحيث يعتمد الطلاب على المعلومات التي يقدمها المدرّسون. لذلك ، يجب أن يستخدم المدرسون المحاضرات لنقل معلومات دقيقة وغير معروفة للعديد من الطلاب. استخدام طريقة المحاضرة لبعض المواد التي تحتاج طبيعتها إلى مزيد من التوضيح.

2. استخدام المصدر تعليم في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع والثامن فيمدرسة الثانوية أحمد ياني الإسلامية جانبغ ، يستخدم المدرّسة ورقة عمل الطالب "انقو" وكتاب المدرّسة اللغة العربية "الباحث المسلم" وقاموس المفردات اليومية كمصدر تعليمي يتم تطبيقه في هذه المدرسة.

⁷¹Terry, George. Asas-asas Manajemen (terjemahan oleh Winardi). Bandung : R.Publisher 1986 :20

يتم المصدر التعليمية على أنها سهولة الطلاب للحصول على المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في عملية التعليم . المدرّس ليس وحيد مصدر المعرفة ، والكتب الدراسي ليس المصدر الوحيد للتعليم .ولكن مصادر أخرى تستوفي القيمة التعليمية أيضا وكل ما هو تغيير العقلية الذي ينفذ في منهج 2013. أساسا في التعليم الإبداعي ، ينبغي على المدرّسين في إدارة مصدر التعليم لابدلنا ان يستعرض موارد المدرسة وإشراك هؤلاء في النظام المدرسة .المدرّس المبدع لم رجع الى كتاب المدرسي، ولكن المدرسين لابد ان يبحث المواد أو مصادر التعليم من الكتب المرجعية مثل الصحف والمجلات والإنترنت وموارد التعليم ذات الصلة بالتعليم ، وأن المدرّس يقوم بذلك في إعداد المواد والتعييناتليس السباق على الكتب الدرس فقط ، ولكن مصادر التعليم الأخرى.

3. استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعليم لا يتطلب المدرّسين الاعتماد على وسائل تعليم المقدمة، ويجب على المدرّسين المبدعين في التعليم في المنهج 2013 اختيار واستخدام وسائل تعليمية يمكن أن تساعد وتسهل الطلاب على تحقيق الكفاءة المتوقعة ، اذا الإبداع المدرّسين في اختيار واستخدام التعليم لتنفيذ التعليم ليس عبئا ثقيلًا على الطلاب، وفي التعليم، يحدد المدرّسون وسيلة التعليم لتعديل الموضع التي تمت مناقشتها في ذلك الوقت. وفي هذه المرحلة ، المدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانب لم تستخدم الوسائل في تعليم اللغة العربية، ورغم انه في المرحلة المضية استخدمها الوسائل بطاقة الشخصية في تعليم اللغة العربية في الصل 7.

ج. تقويم التعليم اللغة العربية

يهدف تقويم التعليم إلى معرفة ما إذا كان قد تم تحقيق الكفاءة الأساسية التي تم تحديدها أم لا .مع هذه الكفاءة الأساسية

يمكن أن تعرف مستوى إتقان المواد القياسية من قبل الطلاب ، سواء كانت تتعلق بجوانب الفكرية والاجتماعية والعاطفية ، الروحية والإبداعية والأخلاقية . يمكن إجراء التقييمات على البرامج والعمليات ونتائج التعليم . تقييم البرنامج لتقويم فعالية تنفيذ البرنامج ، وتهدف عملية تقويم لتحديد أنشطة ومشاركة المدرّسين في التعليم ، وتقويم نتائج التعليم أو تشكيل الكفاءة الطلاب . لتكون قادرة على إجراء تقويم جيد يحتاج المدرّسون إلى النظر في مراحل التقويم كما يلي.

1) إنتباء المدرّس قبل تنفيذ قويم

تتمثل المرحلة الأولية المدرّسين في إنتباء التقييم في تكوين الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب ، وتحديد جدول التكرار أو الامتحان ، وتخطيط نوع الأداة التي سيتم استخدامها لتقويم نتائج تعليم الطلاب . جعل هذا البند مع الجواب الرئيسي.

2) تقرير مؤشرات نتائج تعليم الطلاب

يجب وضع مؤشرات لنجاح الطلاب على المدرّسين ، وهذا هو تحديد مدى تحقيق الطلاب للتخصص ، سواء كانت القيمة التي حققها الطلاب قد وصلت إلى الحد الأدنى من مجموعة معايير الإنجاز ، أو الطلاب الذين لم يصلوا إلى حد الاستكمال نظراً للعلاج والطلاب الذين حققوا إتقاناً تاماً تخصيب .

3) المدرّس والطلاب تقويم نتائج تعليم

يشرك المدرّسون الطلاب في عملية تقويم دروس لتدريب النشط ويبحثوا بجدية في تلقي الدروس . في تقييمه يتم ذلك مع تدفق المحادثات المادية بحيث يتم دفع الطلاب بسهولة أكبر للتعبير عن رأيه . يقوم المدرسون بتدريب الطلاب النشطين ليس في سياق فقط ولكن بالنسبة لمرحلة التقويم أيضاً مهم جداً وتدريب عقلياً أيضاً وبشجاعة على اتخاذ قرار بشأن ما يقولونه ويفعلونه . تقويم التعليم في نهاية التعليم وفي نهاية الموضوع .

4) استخدام وسائل تقويم

أول عملية تقويم مع أدوات التقويم المستخدمة المدرّس هو: اختبار مكتوب، واختبار الإتصل، واجب المنزل ، ونتائج الملاحظة المدرّس في الميدان أثناء نزهة .عملية التقويم هيو تقويم يتم إجراؤه أثناء عملية التعليم . هذه المهام المكتفية ذاتيا يمكن أن تكون مسابقات، واجبات منزلية، إنشاء منتج، مراقبة .في نهاية موضوع التعلم، توجد أيضًا تقييمات مع تقنيات غير اختبار مأخوذة من: المحافظ، ومقطورات الوظائف، وسجلات المتعلمين . في حين أنه في تنفيذ تقييم نتائج المعلم لتقييم النتائج من خلال التثنية، نهاية الفصل الدراسي. في المناهج الدراسية لعام 2013 فإن النتيجة النهائية ليست مهمة جدا، والأهم هو عقلية الطلاب بعد أن يصبح التقويم مبدعًا أو لا .إذا انخفض إبداع الطلاب، فقد اعتبر المدرّس مبدعًا في عملية التعليم.

على البيانات السابقة نتائج عملية البحث السابقة ان تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 للحصول على قيمة 3 يعني أن تقويم نتائج تعليم الطلاب فيمدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جابنغ قد تم بشكل جيد.

إذا، تنفيذ تقويم في هذ البحث يتكوّن على كيف تنفيذ المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية يبدأ من خطط الدرس تنفيذ تعليم بالمدخل العلمي حتّى تنفيذ تقويم العصل ثم عوامل النّجاح ومشكلات في تنفيذ المهج 2013 في تعليم اللغة العربية.

رقم	المؤشرات	قيمة المتوسطة	البلاغ
1.	تخطيط التعليم	3,75	فعل جيّدًا
2.	تنفيذ التعليم/تنفيذ المدخل العمي	2,16	لم تفعل جيّدًا

3.	تقويم العصل	3	فعل جيّدا
----	-------------	---	-----------

د. عوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 في مدرسة الثانوية

احمد ياني الإسلامية جابنغ

من نتائج البحث التي أجراها الباحثة، العوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 هو تطبيق بيئات المدرسة برنامج صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة كل يوم. هذا لبرنامج يستطيع ان تطور روحانية الطلاب. ثم في المدرسة كان البرنامج زائدة هو الجرmoz، هذا البرنامج يستطيع ان تخلق الطلاب الخلقية.

د. مشكلات في تطبيق المنهج 2013 في مدرسة الثانوية احمد

ياني الإسلامية جابنغ

- 1) قليل فهم المدرّسة حول طريقة الإبداعية واستراتيجيات التعليم
- 2) غياب وسائل التعليم التي تجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنها ناتجة عن التسهيلات المحدودة التي تمتلك المدرسة
- 3) قليل جهود المدرّسة لخلق تعليم مبتكر بحيث لا يتركز التعلّم إلا على المدرّسة وليس على الطلاب



الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث عن تقويم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج 2013 في المدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ يستطيع اختتامها:

1. تطبيق المنهج 2013 في تعليم اللغة العربية فعّل. تخطيط التعليم اللغة العربية قد فعل بشكل جيداً. في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية لم يتوافق مع معايير المنهج 2013 أو مدخل العلمي لم تنفيذ بشكل صحيح. تقويم العصل قد فعل بشكل جيداً
2. عوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغمن نتائج البحث التي أجراها الباحثة، العوامل النجاح في تنفيذ المنهج 2013 هو تطبق بيئات المدرسة برنامج صلاة الضحى و صلاة الظهر جماعة كل يوم. هذا لبرنامج يستطيع ان تطور روحانية الطلاب. ثم في المدرسة كان البرنامج زائدة هو الجرموز، هذا البرنامج يستطيع ان تخلق الطلاب الخلقية.
3. مشكلات في تطبيق المنهج 2013 في مدرسة الثانوية احمد ياني الإسلامية جانبغ. قليل فهم المدرّسة حول طريقة الإبداعية واستراتيجيات التعليم غياب وسائل التعليم التي تجذب الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنها ناتجة عن التسهيلات المحدودة التي تمتلك المدرسة قليل جهود المدرّسة لخلق تعليم مبتكر بحيث لا يتركز التعلّم إلا على المدرّسة وليس على الطلاب

ب. المقترحات

1. مدير المدرسة: يجب إنشاء برامج تعليمية تكون أكثر دعماً لتحقيق الأهداف المدرسية. يجب على المدرسة توفير حاوية التدريب من أجل زيادة كفاءة المدرّسين، يجب على مدير المدرسة إيلاء المزيد من الاهتمام لأداء المدرس في تقييم التنفيذ لا يجب أن يحدث في الفصل الدراسي فقط.
2. المدرسة تتطوّر الكفاءة والإبداع للإدارة التعليم بشكل جيداً.
3. مدير المدرسة لا بدّ يجتهد لإضافة مرافق المدرسة حتى يسهل المدرّسون في خلق التعليم تفعل.



قائمة المراجع

- Mansur, 2001, *Diskursus Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama.
- Mas'ud Abdurrahman, 2004, *Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Gama Media
- Saodih Nana Sukmadinata, 1994, *Pengembangan Kurikulum (Teori dan Praktik)*, Bandung: Rosda Karya
- Mulyasa E, 2007, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Hamalik Oemar, 2009, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa E, 2008, *Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, 2014, *Implementasi Kurikulum di madrasah*
- UU RI No 20 Tahun 2003, 2003, *Sistem Pendidikan Nasional (Pasal 1 ayat 19)*, Jakarta: CV Mini Jaya Abadi
- Nurdin Syaifuddin, 2002, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Press
- Taba Hilda, 2000, *Curriculum Dvelopment: Theory and Practice*, New York: Harcourt
- Idi Abdullah, 2010, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Oemar Hamalik, 2009, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mustofa Bisri dan Abdul Hamid, 2011, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Press

القرآن

- رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مناهجه وأساليه)،
إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989
- إبراهيم بسونى عميره، (القاهرة: دار المعارف، 1991)
- صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، دراسات فى المناهج والأساليب
العامة، (عمان دار الفكر، 1987)

حسن شهاةة؁ ءعللم اللغه العربفة بفن النظرفة وءءطبق؁ طبعه مزفءه
ومنفحه؁ (القاهرة: الءار المصرفة

فءحف عف فونس وآءرون؁ أساسفء ءعللم اللغه العربفة وءءرففة
والءفنفة. القاهرة: ءار ءءافة؁ 1981

أءمء فؤاء عفلفان؁ المهاراء اللغوفه ماهفءها وطرائف ءءرفسها. ءار
المسلم للئشر ءءوزفع: الرفاض. 1484

مءموء أءمء السفء؁ فف طرائف ءءرفس اللغه العربفة؁ ءمءق:
منءوراء ءامعة ءمءق؁ 1997



السفرة الءائفه



الإسم : عيشا وحدنية نورفاطنة

رقم القيد : 14150040

مكان الميلاد وتاريخه : بيما، 09 أغسطس 1997

كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : 2014

العنوان : بيما، نوسا تنجارا الغربية

الهاتف : 082245965243

رقم	المستوى الدراسي	السنة
1.	مدرسة الإبتدائية الحكومية 59 بيما	2008-2002
2.	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رابا بيما	2011 - 2008
3.	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بيما	2014-2011
4.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	2018-2014



PEDOMAN WAWANCARA

No	Indikator dan Subindikator	Pertanyaan
Manajemem Pembelajaran		
1.	Jadwal Pelajaran sesuai struktur kurikulum (mata pelajaran dan beban mengajar)	1. Apa yang menjadi pedoman dalam penyusunan jadwal pelajaran?
2.	Alokasi Guru	2. Bagaimana pembagian tugas mengajar guru? 3. Apakah jumlah guru dan beban mengajar guru sudah ≥ 24 jam?
3.	Jumlah Kelas sesuai rombongan belajar	4. Berapa jumlah siswa dalam setiap kelas?
4.	Ekstrakurikuler	5. Apakah bapak/ibu merencanakan, melaksanakan dan membina ekstrakurikuler? 6. Apa saja ekstrakurikuler yang ada di SD N Petompon 01?
5.	Sarana dan prasarana	7. Apa saja sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kurikulum 2013?
Layanan Kesiswaan		
1.	Layanan bantuan kesulitan belajar dan pengayaan	8. Apakah sekolah menyediakan layanan bantuan kesulitan dan pengayaan?
2.	Layanan konsultasi dengan orangtua dan siswa	9. Apakah sekolah menyediakan layanan konsultasi dengan orangtua dan siswa?

3.	Layanan administrasi	10. Apakah sekolah menyediakan layanan administrasi kesiswaan?
Perencanaan Pembelajaran		
1.	Identifikasi mata pelajaran	
2.	Perumusan indicator	11. Bagaimana bapak/ibu merumuskan indicator?
3.	Perumusan tujuan pembelajaran	12. Bagaimana bapak/ibu mendeskripsikan tujuan pembelajaran?
4.	Pemilihan materi ajar	13. Bagaimana bapak/ibu menentukan materi yang akan diajarkan?
5.	Pemilihan sumber belajar	14. Apa saja sumber belajar yang bapak/ibu gunakan?
6.	Pemilihan media belajar	15. Media apa saja yang bapak/ibu gunakan?
7.	Menentukan metode dan model belajar	16. Apa saja metode/model belajar yang bapak/ibu gunakan?
8.	Langkah-langkah kegiatan belajar	
9.	Penilaian	17. Apa saja teknik penilaian yang bapak/ibu gunakan? 18. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi penilaian outentik? 19. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi penilaian diri? 20. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi penilaian berbasis portofolio? 21. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi ulangan harian? 22. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi ulangan tengah semester? 23. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep dan aplikasi ulangan akhir semester? 24. Apa yang bapak/ibu ketahui tentang konsep

**ANGKET GURU
TERKAIT: KONDISI GURU
(DIISI OLEH KEPALA SEKOLAH)**

**EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI MTs AHMAD YANI JABUNG**



PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket
Lampiran : 1 berkas
Judul Skripsi : Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ahmad Yani Jabung

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah

Di MTs Ahmad Yani Jabung Malang

Dengan hormat,

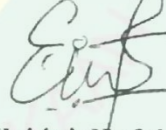
Dalam rangka menyelesaikan pendidikan Program Sarjan di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahi Malang, sebagai salah satu syaratnya adalah dengan penulisan Skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, dengan segala kerendahan hati perkenankan saya memohon kesediaan bapak/ibu untuk mengisi angket seperti lampiran surat ini.

Angket ini hanya digunakan untuk kepentingan penelitian semata, oleh karena itu jawaban jujur bapak/ibu sekalian akan sangat membantu saya untuk mendapatkan data yang valid untuk penelitian ini.

Akhir kata, saya sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa akan membalas kebaikan hati bapak/ibu guru semua.

Malang, Mei 2018

Peneliti,



Esha Wadahniah Nurfathonah

**ANGKET TERKAIT KONDISI GURU
(DIISI OLEH KEPALA SEKOLAH)**

I. IDENTITAS

Nama guru : ROSLI MUR
 Satuan kerja : MTs. A-Yoni
 Kelas : VII - VIII
 Masa kerja : 3 tahun
 Pendidikan terakhir : S1
 Jumlah jam mengajar : 34 jam

II. PETUNJUK:

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai dengan pilihan bapak/ibu terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini!
2. Pengisian angket dilakukan oleh kepala sekolah, namun untuk beberapa butir pernyataan diisi oleh guru yang bersangkutan yaitu untuk:
 - a. Kompetensi kepribadian butir nomor 25-29.
 - b. Kompetensi sosial butir nomor 33-37.
3. Keterangan untuk masing-masing kategori jawaban dapat dilihat di rubrik pada halaman Setelah Pernyataan. Mohon untuk mengisi juga kolom keterangan jika memang ada.

III. ISIAN PERNYATAAN

No	Indikator	Pernyataan	4	3	2	1	Keterangan*	
A. Kualifikasi akademik								
1.		Kualifikasi Akademik minimum diploma empat (DIV) atau sarjana (S1) dalam bidang pendidikan Bahasa Arab	√					*(jenjang kualifikasi/jurusan/ LPTK tempat kuliah)
B. Kompetensi Pedagogik								
2.		Memiliki ijazah yang linear dengan guru kelas.						*(jurusan)
		Kompetensi Pedagogik	4	3	2	1		Keterangan

		pembelajaran					
16.		Melakukan pembelajaran remedial dan pengayaan			✓		
C.	Kompetensi kepribadian		4	3	2	1	keterangan
17.		Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa		✓			
18.		Taat pada peraturan sekolah/dinas		✓			
19.		Bertutur kata santun kepada siapa saja		✓			
20.		Dapat menjadi teladan bagi warga sekolah lainnya		✓			
21.		Berpikir kritis terhadap			✓		
		berbagai permasalahan					
22.		Aktif dalam setiap agenda kegiatan sekolah/dinas		✓			
23.		Memberikan solusi/masukan/saran bagi setiap permasalahan yang muncul di sekolah			✓		
24.		Menjalin kerjasama yang baik dengan siapapun baik di sekolah maupun luar sekolah			✓		
25.		Bersikap terbuka dan tahan terhadap kritik			✓		
26.		Tidak mudah tersinggung		✓			
27.		Tidak mudah marah			✓		
28.		Senang berdiskusi dengan teman sejawat			✓		
29.		Melakukan ibadah sesuai dengan agama/keyakinan	✓				
D.	Kompetensi sosial		4	3	2	1	Keterangan
30.		Tidak memilih-milih terhadap peserta didik, teman sejawat, dan orang tua peserta didik, dan lingkungan sekolah		✓			

31.	Tidak terlibat permasalahan dengan peserta didik dan atau teman sejawat dan atau orang tua peserta didik dan atau lingkungan sekolah	✓					
Kompetensi sosial		4	3	2	1	Keterangan	
32.	Aktif mengikuti kegiatan KKG baik tingkat gugus maupun sekolah		✓				
33.	Menjadi pengurus atau anggota salah satu organisasi sosial kemasyarakatan dan organisasi sosial keagamaan				✓		
34.	Pernah/sedang menduduki jabatan sebagai ketua atau pengurus RT/RW				✓		
35.	Peduli pada masalah sosial di lingkungan sekolah dan tempat tinggal		✓				
36.	Suka bersedekah/berbagi		✓				
37.	Jujur dalam setiap tindakan		✓				
E.	Kompetensi Profesional	4	3	2	1	keterangan	
38.	Bersertifikat pendidik profesional				✓		
39.	Mengikuti seminar/workshop/pelatihan tentang Kurikulum 2013			✓			
40.	Menulis buku/artikel/soal tentang kurikulum 2013				✓		
41.	Mengembangkan materi/alat peraga/media terkait pembelajaran			✓			
42.	Menjadi anggota/pengurus organisasi profesi				✓		
43.	Menjadi pembicara/pemateri seminar/workshop/pelatihan K13				✓		
44.	Mengikuti Uji Kompetensi Guru (UKG)				✓	*guru bersertifikat pendidikan nilai 4	

45.	Melaksanakan PKG dengan nilai memuaskan (Penilaian Kinerja Guru)				✓	
-----	--	--	--	--	---	--



Malang, Mei 2018



Mengetahui,
Kepala Sekolah
R. H. Jannah, M.Pd

LEMBAR PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

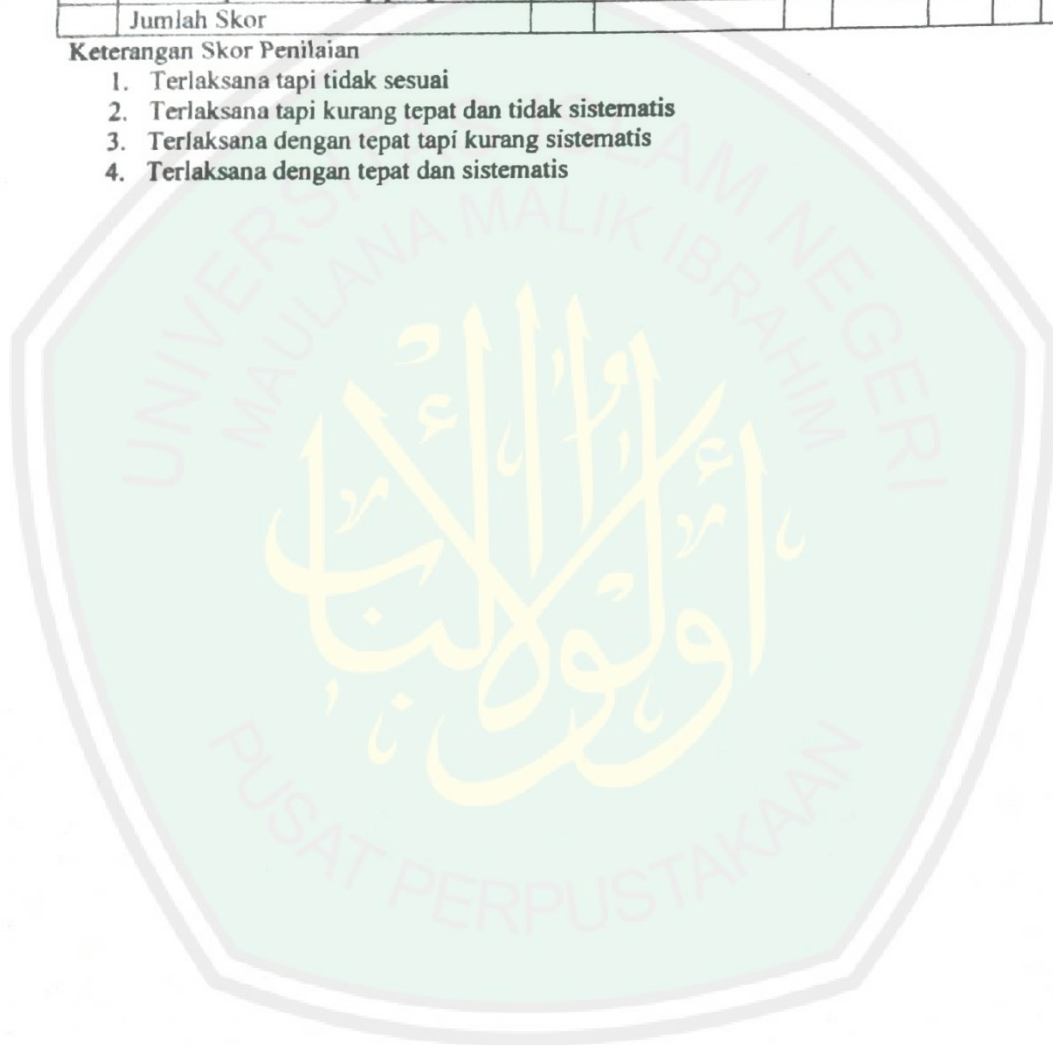
Nama Sekolah : MTs Ahmad Yani Jabung
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tanggal : 8 Mei 2018
 Waktu : 0820 - 10.35
 Nama Guru : PUTRI NUR AFIAH
 Peneliti :

No	INDIKATOR YANG DIAMATI	Dilaksanakan		Skor				KET
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
A.	Keterampilan membuka pelajaran	✓			✓			
B.	Keterampilan menyampaikan materi sesuai tujuan pembelajaran	✓			✓			
C.	Keterampilan mengelola kelas		✓	✓				
D.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP		✓	✓				
PENDAHULUAN								
1.	Melakukan salam, doa, dan presensi	✓						✓
2.	Melakukan apersepsi		✓	✓				
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓	✓				
KEGIATAN INTI								
4.	Mengamati	✓			✓			
5.	Menanya	✓					✓	
6.	Mengumpulkan Informasi	✓					✓	
7.	Menganalisis	✓			✓			
8.	Mengkomunikasikan		✓	✓				
PENUTUP								
9.	Guru bersama siswa mengambil kesimpulan atas pembelajaran	✓			✓			
10.	Melakukan refleksi		✓	✓				
11.	Melakukan evaluasi terhadap siswa	✓	✓					✓
12.	Menyampaikan materi yang akan datang	✓	✓		✓			
13.	Salam penutup dan doa	✓	✓					✓
E.	Keterampilan memberikan motivasi	✓			✓			
F.	Keterampilan berinteraksi dengan siswa	✓	✓				✓	
G.	Keterampilan membimbing siswa	✓					✓	
H.	Keterampilan menetapkan metode		✓	✓				

pembelajaran yang efektif								
I.	Keterampilan menggunakan media dan sumber belajar		✓		✓			
J.	Keterampilan menutup pelajaran	✓					✓	
	Jumlah Skor							

Keterangan Skor Penilaian

1. Terlaksana tapi tidak sesuai
2. Terlaksana tapi kurang tepat dan tidak sistematis
3. Terlaksana dengan tepat tapi kurang sistematis
4. Terlaksana dengan tepat dan sistematis



ANGKET TERKAIT PEMAHAMAN TERHADAP KURIKULUM

Pilihlah jawaban yang tersedia sesuai keadaan sebenarnya dan pelaksanaan kinerja anda sebagai guru di tempat anda bekerja.

A. IDENTITAS RESPONDEN:

1. Nama guru : Pubri Nur Afiah
2. Satuan Kerja : MTs Ahma Zani Jabung
3. Kelas : VIII
4. Pendidikan terakhir : SI
5. Masa kerja : 2 tahun
6. Jumlah jam mengajar : 32

B. PETUNJUK:

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai dengan pilihan bapak/ibu terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini!
2. Untuk mempermudah pengisian, mohon bapak/ibu **melihat rubrik** yang berisi keterangan untuk masing-masing kategori jawaban.
3. Pada kolom **keterangan** mohon diisi dengan **hambatan/kendala** yang ditemui untuk masing-masing pernyataan.

Contoh pengisian:

Pada butir pernyataan nomor 1,

1. jika bapak/ibu selalu mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 4,
2. jika bapak/ibu sering mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 3,
3. jika bapak/ibu kadang mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 2, serta
4. jika bapak/ibu jarang atau bahkan tidak pernah mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP, maka kolom yang dicentang adalah kolom 1.

C. ISIAN PERNYATAAN

No	Pernyataan	Jawaban				Keterangan*
		4	3	2	1	
1.	Mengkaji kurikulum sebagai dasar penyusunan RPP.		✓			
2.	Memilih kegiatan-kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tema/subtema		✓			
3.	Mengetahui kelengkapan buku pedoman		✓			

No	Pernyataan	Jawaban				Keterangan*
		4	3	2	1	
	guru.					
4.	Melakukan analisis bahan ajar untuk mengetahui kesesuaian SKL, KI, KD antara buku guru dan buku siswa			✓		
5.	Melakukan analisis kecukupan materi dalam buku guru dan buku siswa ditinjau dari cakupan konsep/materi esensial dan alokasi waktu pada buku guru		✓			
6.	Melakukan analisis kedalaman materi pengayaan pada buku guru dan buku siswa ditinjau dari pola pikir keilmuan dan karakteristik siswa		✓			
7.	Mengetahui kesesuaian informasi pembelajaran dengan Standar Proses pada buku guru		✓			
8.	Mengetahui informasi keterpaduan dalam buku guru dan buku siswa yaitu penerapan model pembelajaran tematik terpadu		✓			
9.	Mengetahui adanya informasi tentang penerapan pendekatan saintifik dalam buku guru dan buku siswa		✓			

10.	Mengetahui instrumen penilaian autentik dan bahan <i>remedial teaching</i> dalam buku guru dan buku siswa			✓		
11.	Memilih kegiatan yang sesuai dengan standar proses dalam pembelajaran		✓			
12.	Mengetahui hubungan fungsional buku pedoman guru dan buku teks pelajaran dalam proses pembelajaran.		✓			
13.	Mengetahui bagian-bagian yang sulit dipahami dan/atau dilaksanakan dalam pembelajaran	✓				
14.	Mengetahui kelengkapan buku teks pelajaran	✓				
15.	Mengetahui hubungan aktivitas pembelajaran dengan sumber, media/alat pembelajaran.			✓		
16.	Mengetahui adanya kolom interaksi antara guru dengan orangtua dalam buku siswa			✓		
17.	Mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif/alternatif kegiatan yang ditawarkan dalam Buku Guru.			✓		
18.	Mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif/alternatif kegiatan dari ide sendiri.	✓		✗		
19.	Memiliki, mengkaji, dan mengembangkan silabus dari Kemdikbud		✓			
No	Pernyataan	Jawaban				Keterangan*
		4	3	2	1	
20.	Membuat dan memiliki dokumen RPP		✓	✓		
21.	Memiliki buku pedoman pelaksanaan kurikulum 2013			✓		
22.	Memiliki buku pegangan guru	✓				
23.	Memiliki dokumen perencanaan	✓				

Tidak memiliki perangkat dan hasil evaluasi penilaian pembelajaran dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap	1
---	---

ANGKET TERKAIT PENILAIAN/EVALUASI PEMBELAJARAN

A. PETUNJUK:

Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban (4/3/2/1) yang sesuai dengan pilihan bapak/ibu terhadap pernyataan-pernyataan berikut ini!

Makna pilihan:

1. Pilih 4 jika selalu dilaksanakan karena tidak ada hambatan.
2. Pilih 3 jika sering dilaksanakan namun masih ada hambatan.
3. Pilih 2 jika kadang-kadang terlaksana karena ada hambatan.
4. Pilih 1 jika tidak terlaksana karena banyak hambatan.

*Pada kolom keterangan, mohon diisi dengan hambatan/kendala pelaksanaan.

B. ISIAN PERNYATAAN

PERNYATAAN		4	3	2	1	Keterangan*
1.	Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran baik lisan maupun tulisan.	√				
2.	Melakukan penilaian autentik secara komprehensif untuk mengukur aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.			√		
3.	Melakukan penilaian autentik dengan penilaian kinerja		√			
4.	Melakukan penilaian autentik dengan penilaian proyek				√	
5.	Melakukan penilaian sikap berbentuk penilaian diri (penilaian diri siswa)				√	
6.	Melakukan penilaian sikap berbentuk penilaian antar teman				√	
7.	Melakukan penilaian sikap dengan jurnal				√	
8.	Melakukan penilaian berbasis portofolio			√		
9.	Melakukan pembelajaran remedial		√			
10.	Melakukan pembelajaran pengayaan	√				
11.	Melakukan evaluasi berupa ulangan harian	√				

12.	Melakukan evaluasi berupa ulangan tengah semester	✓				
13.	Melakukan evaluasi berupa ulangan akhir semester	✓				
14.	Instrumen yang saya gunakan sesuai dengan kaidah.			✓		
15.	Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat.		✓			
16.	Mengolah nilai hasil belajar siswa sesuai kaidah	✓				
17.	Melaporkan nilai hasil belajar siswa	✓				

Catatan untuk butir nomor 14 dan 15

Butir nomor 14 kategori 1. Instrumen kurang sesuai dengan kaidah

2. Instrumen cukup sesuai dengan kaidah
3. Instrumen sesuai dengan kaidah
4. Instrumen sangat sesuai dengan kaidah

Butir nomor 15 kategori

1. Kurang bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian.
2. Cukup bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian.
3. Bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat.
4. Bisa mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan sangat tepat.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50 | Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

08 Mei 2018

Nomor : IS/22 /Un 03.1/TL 00 1/05/2018
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MTs Ahmad Yani Jabung Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Esha Wadahniah Nurfathonah
NIM	: 14150040
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2017/2018
Judul Skripsi	: Evaluasi Implementasi Kurikulum 13 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ahmad Yani Jabung
Lama Penelitian	: Mei 2018 sampai dengan Juli 2018 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

1.1 المكتبة



1.2 مستشفى المدرسة



1.4 مصلاة المدرسة

1.3 مصلاة



1.5 عملية تعليم اللغة العربية في الفصل 7 (ب)



1.6 دفتار تقییم طلاب فی فصل 7 (ب)

NO		NIS	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN/TUGAS/TES LISAN										BATAJ	NPIS	NPAS	NA	KET		
					KD1	KD2	KD3	KD4	KD5	KD6	KD7	KD8	KD9	KD10	14	15	16	17	18	19	
01	170028		ADAM AKBAR F	L	80																
02	170029		ADITYA KRISNA R	L	70																
03	170030		AHMAD IMAMIL MURTADLO	L	80																
04	170031		ALDO FIRMANSYAH	L	65																
05	170032		ALVI RAMADHANI	L	65																
06	170033		ANIS DATLIL MUJARROMAH	P	85																
07	170034		BINTANG MAULANA NUGROHO	L	65																
08	170035		DANANG DARMA SAPUTRA	L	65																
09	170036		DITTA MUALLIMIN	L	75																
10	170037		DWI NANDA ADIFATUL ULYA	P	85																
11	170038		FIKA IZZA EL-RAHMA	P	90																
12	170039		HELSA MARISKA SALLY	P	70																
13	170040		IKHSAN PUTRA MAHARDIKA	L	88																
14	170041		M. ALDI NUR CAHYO	L	85																
15	170042		M. GAMA ROFIK AKBAR	L	60																
16	170043		MASLIHA	P	75																
17	170044		MUHAMMAD AGUNG SATRIO A	L	95																
18	170045		MUHAMMAD DZIKRIL AFANDI	L	70																
19	170046		MUHAMMAD NURUL YAKIN	L	65																
20	170047		RAHMA AGUS DINA	P	80																
21	170048		RAHMA AGUS DINI	P	95																
22	170049		SITT KHOLIFAH KHASANAH	L	75																
23	170050		SYERIL SYAHDANA	P	70																
24	170051		WIJAYANTO	L	90																
25	170052		YULFIA MARGARETA	P	93																
26	170053		ZAHROTUN FAIZAH	P	90																
27	170054		ZAHROTUN NAJIYA	P	80																
28	0			0	0																
29	0			0	0																
30	0			0	0																

KETERANGAN :
 NH : NILAI HARIAN
 NPIS : NILAI TENGAH SEMESTER
 NPAS : NILAI AKHIR SEMESTER
 NA : NILAI AKHIR RAPORT

Jabung,.....
 Guru Mata Pelajaran,

